

**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ
CARRIÓN**

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE PRIMARIA Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE



**LOS PROCESOS MENTALES DEL APRENDIZAJE Y LAS TÉCNICAS
DIDÁCTICAS POR COMPETENCIAS EN LOS EDUCANDOS DE LA
ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y PROBLEMAS DE
APRENDIZAJE DE LA UNJFSC 2021-II**

TESIS

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
NIVEL PRIMARIA ESPECIALIDAD: EDUCACION PRIMARIA Y PROBLEMAS DE
APRENDIZAJE**

AUTORAS

LILIANA ALEJANDRA MALDONADO CURI

ALEXANDRA PAOLA MONTERO VIVANCO

ASESOR

Mg. VILMA ROSARIO CABILLAS OROPEZA

Huacho – 2022

LOS PROCESOS MENTALES DEL APRENDIZAJE Y LAS TÉCNICAS DIDÁCTICAS POR COMPETENCIAS

INFORME DE ORIGINALIDAD

17%

INDICE DE SIMILITUD

16%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	7%
2	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Trabajo del estudiante	1%
3	www.servindi.org Fuente de Internet	1%
4	repositorio.ulead.edu.ec Fuente de Internet	1%
5	knros.blogspot.com Fuente de Internet	1%
6	dspace.cordillera.edu.ec Fuente de Internet	1%
7	docentesaldia.com Fuente de Internet	1%
8	maestrosdelnuevomilenio.blogspot.com Fuente de Internet	<1%

Dedicatoria

Agradecimiento

Índice

Dedicatoria.....	2
Agradecimiento	3
Índice de tablas	6
Índice de figuras	7
Resumen	8
Abstract.....	9
INTRODUCCIÓN.....	10
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	12
1.1 Descripción de la realidad problemática.....	12
1.4. Justificación de la investigación	14
1.5 Delimitaciones del estudio.....	14
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	16
2. 1. Antecedentes de la investigación	16
2.1.1. Investigaciones internacionales.....	16
2.1.2. Investigaciones nacionales	18
2.2. Bases teóricas	19
2.2.1 LOS PROCESOS MENTALES.....	19
2.2.2 LAS TECNICAS DIDACTICAS.....	23
2.3. Definiciones conceptuales	27
2.4. Formulación de la hipótesis	28
2.4.1. Hipótesis general	28
2.4.2. Hipótesis específicas.....	28
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.....	29
3.1. Enfoque metodológico.....	29

3.3 Población y muestra.....	29
3.3.1 Población.....	29
3.3.2 Muestra	29
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	31
4.1. Análisis de resultados	31
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	55
5. 1. DISCUSIÓN	55
5. 2. CONCLUSIONES	56
5. 3. RECOMENDACIONES.....	57
CAPÍTULO V: FUENTES DE INFORMACIÓN.....	58
6. 1. Fuentes Bibliográficas	58
ANEXOS	60
Matriz de consistencia.....	61
CUESTIONARIO	63
CUESTIONARIO	64

Índice de tablas

Tabla 1 Identificas los tipos de palabras de la lengua española	31
Tabla 2 Reconoces las funciones de las palabras de la lengua española	32
Tabla 3 Distingues la parataxis e hipotaxis en la interrelación de las palabras	33
Tabla 4 Comprendes las reglas básicas de tildación de las palabras de la lengua española	34
Tabla 5 Identificas la normativa especial de tildación de las palabras de la lengua española	35
Tabla 6 Escribes usando correctamente las letras de las palabras	36
Tabla 7 Diferencias la normativa de uso de letras de la lengua castellana	37
Tabla 8 Reconoces el uso de los signos básicos de puntuación	38
Tabla 9 Comprendes los usos de los signos auxiliares de puntuación	39
Tabla 10 Redactas correctamente palabras de uso básico al escribir	40
Tabla 11 Identificas el significado de las palabras a través del contexto	41
Tabla 12 Reconoces la terminología científica de las teorías actuales	42
Tabla 13 Identificas palabras a las que se le ha agregado letras o sonidos innecesarios	43
Tabla 14 Usas barbarismos y te rectificas al momento	44
Tabla 15 Distingues las palabras a las que se le suprime letras o sonidos	45
Tabla 16 Identificas barbarismos en los receptores al expresarse	46
Tabla 17 Reconoces palabras en las que se permuta sus letras o sonidos	47
Tabla 18 Distingues los barbarismos en la escritura	48
Tabla 19 Identificas la incorrección de la supresión de la preposición “de” antes de la conjunción “que”	49
Tabla 20 Reconoces el uso innecesario de la preposición “de” antes de la conjunción “que”	50
Tabla 21 Identificas el uso incorrecto de los pronombres átonos en funciones que no le corresponden	51
Tabla 22 Distingues casos de cacofonía del encuentro del artículo femenino “la” con la sílaba “a” y “ha”	52
Tabla 23 Identificas el caso de cacofonía del encuentro de “y” y “i”; caso de “o” y “o”	53
Tabla 24 Reconoces el vicio cacofónico de repetición de sonido o sílaba en un texto	54

Índice de figuras

Figura 1 Identificas los tipos de palabras de la lengua española.....	31
Figura 2 Reconoces las funciones de las palabras de la lengua española.....	32
Figura 3 Distingues la parataxis e hipotaxis en la interrelación de las palabras.....	33
Figura 4 Comprendes las reglas básicas de tildación de las palabras de la lengua española.....	34
Figura 5 Identificas la normativa especial de tildación de las palabras de la lengua española.....	35
Figura 6 Escribes usando correctamente las letras de las palabras.....	36
Figura 7 Diferencias la normativa de uso de letras de la lengua castellana.....	37
Figura 8 Reconoces el uso de los signos básicos de puntuación.....	38
Figura 9 Comprendes los usos de los signos auxiliares de puntuación.....	39
Figura 10 Redactas correctamente palabras de uso básico al escribir.....	40
Figura 11 Identificas el significado de las palabras a través del contexto.....	41
Figura 12 Reconoces la terminología científica de las teorías actuales.....	42
Figura 13 Identificas palabras a las que se le ha agregado letras o sonidos innecesarios.....	43
Figura 14 Usas barbarismos y te rectificas al momento.....	44
Figura 15 Distingues las palabras a las que se le suprime letras o sonidos.....	45
Figura 16 Identificas barbarismos en los receptores al expresarse.....	46
Figura 17 Reconoces palabras en las que se permuta sus letras o sonidos.....	47
Figura 18 Distingues los barbarismos en la escritura.....	48
Figura 19 Identificas la incorrección de la supresión de la preposición “de” antes de la conjunción “que”.....	49
Figura 20 Reconoces el uso innecesario de la preposición “de” antes de la conjunción “que”.....	50
Figura 21 Identificas el uso incorrecto de los pronombres átonos en funciones que no le corresponden.....	51
Figura 22 Distingues casos de cacofonía del encuentro del artículo femenino “la” con la sílaba “a” y “ha”.....	52
Figura 23 Identificas el caso de cacofonía del encuentro de “y” y “i”; caso de “o” y “o”.....	53
Figura 24 Reconoces el vicio cacofónico de repetición de sonido o sílaba en un texto.....	54

Resumen

Los alumnos de la escuela de primaria y problemas de aprendizaje son jóvenes con todas las ilusiones de enseñar en el colegio, hemos visto gran déficit al momento de realizar sus prácticas en los distintos colegios de nuestra jurisdicción por ello se plantea la presente investigación con el fin de brindarles algunas técnicas didácticas las cuales lograran que los alumnos este sumamente concentrados en la clase aumentando su nivel de estudiante.

Objetivo: “Determinar la relación de los procesos mentales del aprendizaje y las técnicas didácticas por competencias en los educandos de la especialidad de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje de la UNJFSC, 2021-II”.

Material y método: realizado en la especialidad de EPPA de la UNJFSC, su metodología es de nivel correlacional, de diseño cuantitativo y de corte transversal, su población está conformada por 298 estudiantes de la especialidad y su muestra por 36 estudiantes.

Conclusiones: “Existe una relación entre los procesos mentales del aprendizaje y las técnicas didácticas por competencias en los educandos de la especialidad de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje de la UNJFSC, 2021-II”, aceptándose la hipótesis alternativa y rechazándose la hipótesis nula.

Palabras claves: proceso mental, aprendizaje, técnicas, didáctica.

Abstract

The students of the primary school and learning problems are young people with all the illusions of teaching in the school, we have seen a great deficit at the moment of carrying out their practices in the different schools of our jurisdiction, for this reason the present investigation is proposed with the purpose to provide them with some didactic techniques which will ensure that the students are highly concentrated in the class, increasing their student level. Objective: "Determine the relationship between the mental processes of learning and the didactic techniques by competences in the students of the specialty of Primary Education and Learning Problems of the UNJFSC, 2021-II". Material and method: carried out in the EPPA specialty of the UNJFSC, its methodology is of correlational level, quantitative design and cross-sectional, its population is made up of 298 students of the specialty and its sample of 36 students. Results and conclusions: "There is a relationship between the mental processes of learning and the didactic techniques by competences in the students of the specialty of Primary Education and Learning Problems of the UNJFSC, 2021-II", accepting the alternative hypothesis and rejecting the hypothesis null.

Keywords: mental process, learning, techniques, didactics

INTRODUCCIÓN

Los alumnos de la escuela de primaria y problemas de aprendizaje son jóvenes con todas las ilusiones de enseñar en el colegio, hemos visto gran déficit al momento de realizar sus prácticas en los distintos colegios de nuestra jurisdicción por ello se plantea la presente investigación con el fin de brindarles algunas técnicas didácticas las cuales lograrán que los alumnos este sumamente concentrados en la clase aumentando su nivel de estudiante.

Los alumnos de primaria serán los beneficiados debido a que cuando pongan en práctica todo lo bueno de su carrera estará actualizado(a) para ejercer la hermosa carrera y brindar conocimientos.

Capítulo I: de la introducción, está la justificación de la investigación, los alcances del estudio y el objetivo general y específicos.

Capítulo II: de Marco teórico están las teorías y conceptos de los procesos mentales del aprendizaje y las técnicas didácticas por competencias, que sustentan la investigación, variables, características, teorías para realizar la investigación de manera científica.

Capítulo III: de Metodología, se encuentra el tipo, diseño, nivel y enfoque de la investigación, la población y muestra utilizada en la investigación, además de las técnicas e instrumentos empleados en la adquisición de datos de los procesos mentales del aprendizaje y las técnicas didácticas por competencias.

Capítulo IV: de los resultados, se presenta las tablas, las figuras con la interpretación y toma de decisiones.

Capítulo V: de la discusión, donde se discute los resultados obtenidos con otros autores.

Capítulo VI: de las conclusiones y recomendaciones, se da a conocer todas las conclusiones a las que se llegó y se realiza algunas recomendaciones acerca de los procesos mentales del aprendizaje y las técnicas didácticas por competencias.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

A nivel nacional cada día la educación se ha vuelto más complejo en el ámbito de la enseñanza - aprendizaje que deben poner en práctica los docentes para lograr que los alumnos aprendan y estén concentrados sin aburrirse durante las horas de clases.

A nivel del distrito de huacho específicamente en la Universidad Nacional José Faustino Sanchez Carrión está dedicado a formar profesionales de éxito para contribuir a las mejoras de la sociedad, pero no es ajeno a la actualización que se tiene en el ámbito de la educación.

Los alumnos de la escuela de primaria y problemas de aprendizaje son jóvenes con todas las ilusiones de enseñar en el colegio, hemos visto gran déficit al momento de realizar sus prácticas en los distintos colegios de nuestra jurisdicción por ello se plantea la presente investigación con el fin de brindarles algunas técnicas didácticas las cuales lograrán que los alumnos este sumamente concentrados en la clase aumentando su nivel de estudiante.

Los alumnos de primaria serán los beneficiados debido a que cuando pongan en práctica todo lo bueno de su carrera estará actualizado(a) para ejercer la hermosa carrera y brindar conocimientos.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cómo se relaciona los procesos mentales del aprendizaje y las técnicas didácticas por competencias en los educandos de la especialidad de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje de la UNJFSC, 2021-II?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cómo se relaciona los procesos mentales del aprendizaje y el aprendizaje basado en problemas en los educandos de la especialidad de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje de la UNJFSC, 2021-II?

¿Cómo se relaciona los procesos mentales del aprendizaje y el aprendizaje basado en proyectos en los educandos de la especialidad de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje de la UNJFSC, 2021-II?

¿Cómo se relaciona los procesos mentales del aprendizaje y el aprendizaje colaborativo en los educandos de la especialidad de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje de la UNJFSC, 2021-II?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación de los procesos mentales del aprendizaje y las técnicas didácticas por competencias en los educandos de la especialidad de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje de la UNJFSC, 2021-II

1.3.2 Objetivos específicos

Determinar la relación de los procesos mentales del aprendizaje y el aprendizaje basado en problemas en los educandos de la especialidad de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje de la UNJFSC, 2021-II.

Determinar la relación de los procesos mentales del aprendizaje y el aprendizaje basado en proyectos en los educandos de la especialidad de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje de la UNJFSC, 2021-II.

Determinar la relación de los procesos mentales del aprendizaje y el aprendizaje colaborativo en los educandos de la especialidad de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje de la UNJFSC, 2021-II

1.4. Justificación de la investigación

La presente investigación se justifica porque es un gran aporte a la sociedad debido a las técnicas didácticas que se plasman en el marco teórico con el fin de solucionar problemas de concentración de los alumnos y estos puedan aprender correctamente.

A la vez nuestro trabajo de investigación nos permitirá obtener el título de licenciado en educación en la especialidad de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje.

1.5 Delimitaciones del estudio

La presente investigación tiene como delimitación a la Universidad Nacional José Faustino Sanchez Carrión ubicada en la calle Mercedes Indacochea #609.

Teniendo en cuenta la aplicación de nuestro instrumento de investigación el ámbito lo realizaremos será la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Facultad de Educación, especialidad Lengua, Comunicación e Idioma Inglés.

1.6 Viabilidad del estudio

Contamos con todos los requisitos de ley que se requieren para poder obtener el grado de licenciado en educación, por lo cual la viabilidad del presente trabajo de investigación está garantizada, según la reglamentación de la universidad, facultad y sobre todo dirección de grados y títulos.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2. 1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Investigaciones internacionales

Toaquiza (2020) en su tesis titulada *“Técnicas didácticas activas en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Biología, primer año de Bachillerato, Institución Educativa Fiscal Quito, 2019 – 2020”*, su objetivo es “Determinar el uso de las técnicas didácticas activas del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Biología en primer año de bachillerato en la Institución Educativa Fiscal Quito”, su metodología de investigación es de enfoque mixto, de nivel no experimental y de tipo documental, su población está conformada por 35 alumnos y su muestra está conformada por el total de la población, llegó a la siguiente conclusión: “Luego del análisis de varios documentos técnicos- científicos relacionados con el estudio de las técnicas didácticas activas, se puede concluir que estas están constituidas por todos los medios y procedimientos sistematizados que contribuyen al desarrollo y organización del hecho educativo. Que permiten que haya una participación activa y una interacción entre docente y estudiante y que ayudan al desarrollo de un aprendizaje significativo” (p. 119).

García (2020) en su tesis titulada *“metodología de técnicas didácticas de aprendizaje colaborativo basado en competencias digitales y tratamiento de información”*, su objetivo de investigación es “proponer una metodología basada en aprendizaje colaborativo que permita el aumento de competencias digitales en los estudiantes de la Facultad de Informática”, llegó a la siguiente conclusión: “se estudiaron las bases del aprendizaje colaborativo y se

desarrolló el marco base como generar conocimientos con el uso de TE y el desarrollo de competencias digitales” (p. 144).

Humerez (2019) en su tesis titulada *“las técnicas didácticas aplicadas en el proceso de inter-aprendizaje en estudiantes universitarios de pre grado de la carrera de derecho de la Upea”*, su objetivo de investigación es “mejorar el conocimiento en estudiantes universitarios de pregrado de la carrera de Derecho de la UPEA a través del interaprendizaje y el uso de diferentes técnicas didácticas para la consolidación de una formación profesional”, llegó a la siguiente conclusión: “se logra identificar que dentro de la clasificación realizada, las técnicas didácticas más pertinentes a la carrera de Derecho son la exposición, panel de discusión, juego de roles o role playing, mapas y redes conceptuales” (p. 165).

Molina (2016) en su tesis titulada *“las técnicas didácticas y su incidencia dentro del proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de la unidad educativa Clemente Baquerizo en el Cantón Babahoyo provincia de los Ríos”*, su objetivo de investigación es “determinar la incidencia de las técnicas didácticas en el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de contabilidad de la unidad educativa Clemente Baquerizo de la ciudad de Babahoyo Provincia de los Ríos”, su metodología de investigación es de modalidad documental y campo, su población está conformada por los docentes, los alumnos y autoridades de Babahoyo, llegó a la siguiente conclusión: “No todos los docentes están innovados en sus conocimientos y que unos demuestran despreocupación de mantener un autoestima elevado en los estudiantes convirtiendo la clase aburrida y desmotivada” (p. 92).

2.1.2. Investigaciones nacionales

Landeo (2020) en su tesis titulada *“Estrategias didácticas y aprendizaje en matemática en estudiantes de administración y sistemas, Universidad Peruana Los Andes Huancayo – 2019”*, su objetivo de investigación es “Establecer la relación que existe entre las estrategias didácticas y aprendizaje en matemática en estudiantes del I ciclo turno mañana de Administración y Sistemas, Universidad Peruana los Andes Huancayo – 2019”, su metodología de investigación es tipo básico, de diseño no experimental de corte transversal, llegó a la siguiente conclusión: “Según los resultados obtenidos de la investigación, nos refleja que las estrategias didácticas y de aprendizaje en matemáticas tienen un porcentaje del 39.24% con un nivel de correlación positivo intermedio, percibida por los estudiantes del I ciclo del turno mañana de Administración y Sistemas de la Universidad Peruana los Andes” (p. 64).

Rodríguez (2018) en su tesis titulada *“Aprendizaje basado en proyectos en el nivel de competencias investigativas en estudiantes de Instituto Pedagógico, Trujillo, 2017”*, su objetivo de investigación es “Determinar la influencia del aprendizaje basado en proyectos en la mejora del nivel de competencias investigativas en estudiantes del Instituto Pedagógico Indoamérica, Trujillo, 2017”, su metodología de investigación es diseño cuasi experimental, su población está conformada por 158 alumnos y su muestra por 117 alumnos, llegando a la siguiente conclusión: “se ubicaron en la dimensión valores y actitudes, el grupo control el 73% en el nivel medio y el 27% en el nivel bajo y el grupo experimental el 75% en el nivel medio y el 25% en el nivel bajo. En la dimensión habilidades cognitivas, el grupo control el 67% en el nivel medio y

el 33% en el nivel bajo y el grupo experimental el 47% en el nivel medio y el 53% el nivel bajo” (p. 72).

Vásquez (2017) en su tesis titulada *“Aplicación de técnicas didácticas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de Historia Regional, de la Facultad de Ciencias Sociales U.N.S.C.H. Ayacucho 2012-II”*, su objetivo de investigación es “Determinar la mejora del aprendizaje de los estudiantes de Historia Regional, de la Facultad de Ciencias Sociales de la UNSCH 2012-II con la aplicación de las técnicas didácticas”, su metodología de investigación es método experimental, de diseño cuasi experimental y de tipo aplicada, llegó a la siguiente conclusión: “nuestra investigación nos lleva a confirmar que ambas técnicas didácticas-clase magistral-estudio dirigido mejoraron el aprendizaje en los estudiantes de Ciencias de la Comunicación de la asignatura de Historia Regional de Ayacucho durante el semestre 2012-II” (p. 120).

2.2. Bases teóricas

2.2.1 LOS PROCESOS MENTALES

Concepto:

“Los procesos mentales, corresponden al almacenamiento, elaboración y traducción de los datos aportados por los sentidos, para su utilización inmediata y un eventual uso posterior. La memoria y también la percepción juegan un importante rol entre los procesos cognitivos básicos” (Bruner, 2001).

En general, la inteligencia, el lenguaje y el pensamiento son muy importantes para los humanos porque son parte de los procesos cognitivos superiores que nos ayudan

a tener los procesos mentales que nos distinguen de los animales, como el pensamiento lógico, el uso de símbolos del lenguaje para transmitir ideas y resolver problemas.

Los factores de aprendizaje son todas las circunstancias (variables) que influyen en mayor o menor medida en el proceso de aprendizaje, favorecen o dificultan el proceso de aprendizaje. Para simplificar, a veces solo se mencionan aquellos factores que son directamente relevantes para los estudiantes.

“Los procesos mentales son formas mediante las cuales nuestra mente almacena, elabora o traduce los datos que aportan nuestros sentidos, para que puedan ser utilizados en el momento actual o en el futuro” (Equipo de Expertos en Ciencias de la Salud, 2018).

Características:

- Intencionalidad: Se refiere a la dirección hacia el objeto. Por ejemplo, en el amor hay una intención hacia algo o hacia la persona amada. La intencionalidad es lo que separa los fenómenos físicos de los fenómenos psicológicos. La intencionalidad presupone una actitud: pienso, espero...
- Carácter representacional: Esta es una característica fundamental de los procesos mentales, si pensamos en una piscina, no tenemos una piscina en nuestra mente, es solo una representación de ese objeto.
- Conciencia: Supone la realización o comprensión de nuestros propios procesos mentales. También se puede decir que la conciencia directa se refiere a un objeto y la conciencia refleja se refiere a un proceso mental específico.

Tipos:

- Aprendizaje: “Es un proceso por el que se adquieren conductas, conocimientos, creencias, valores. Se puede aprender de muchas formas, a través de la observación, del estudio o de la experiencia, entre otras” (Equipo de Expertos en Ciencias de la Salud, 2018).
- Sentimiento: “Supone el resultado de una emoción” (EECS, 2018).
- Inteligencia: “Supone una capacidad de reconocer lo que sentimos, de encontrar nuestra propia motivación. La inteligencia no se basa solo en tener conocimientos y habilidades, se basa en saber gestionar nuestras propias emociones y entender las de los demás (inteligencia emocional)” (EECS, 2018).
- Percepción: “Nos permite ver y darnos cuenta de lo que está sucediendo en una situación determinada. Nos ayuda a interpretar y dar un significado a una situación” (EECS, 2018).
- Emoción: “Las emociones guían nuestra conducta e influyen en nuestros pensamientos. Una emoción nos puede acercar a una persona, un entorno o un objeto o, por el contrario, alejarnos. Las emociones tienen, por lo tanto, efectos psicológicos, fisiológicos y conductuales” (EECS, 2018).
- Atención: “Supone que nuestra mente se centra en un estímulo concreto” (EECS, 2018).

Dimensiones:

1. Saber Pensar

“El aprender a pensar no se logra de la noche a la mañana, ya que es un proceso largo en el tiempo. La capacidad de reflexionar o pensar requiere de mucho

esfuerzo y atención y esto es precisamente lo que suele faltar, en una sociedad de la diversión, como es en la que actualmente vivimos” (Lopez, 2022).

Aprendes a pensar entendiendo lo que lees, en diferentes niveles de dificultad, y escribiendo. En una cultura de imágenes, cada vez se necesitan más filosofías para que los alumnos puedan fortalecer o potenciar su comprensión y así poder ser más creativos.

2. Aprender a Aprender

“Aprender a aprender, constituye una de las competencias educativas básicas para el aprendizaje a lo largo de toda la vida” (Hernandez, 2014).

Esta competencia incluye la conciencia de las propias necesidades y procesos de aprendizaje, el reconocimiento de las oportunidades disponibles y la capacidad de superar los obstáculos para un aprendizaje exitoso. Incluye adquirir, procesar y absorber nuevos conocimientos y habilidades, así como encontrar y utilizar pautas.

Aprender a aprender significa que los estudiantes acumulan conocimientos de experiencias anteriores de aprendizaje y vida para reutilizar y aplicar conocimientos y habilidades en una variedad de entornos: en el hogar, en el trabajo, en la educación y la enseñanza. La motivación y la confianza son cruciales para las habilidades de una persona.

3. Aprender a Transformarse

“En un mundo complejo, en donde el cambio climático, la automatización y recientemente, la pandemia de la Covid-19 están cambiando la realidad que se conocía, la educación debe abordarse desde su inmensa posibilidad de crear

constantemente gracias al aprendizaje continuo a lo largo de la vida”
(Castellanos, 2021)

Es a causa del Covid-19 que más de 1.500 millones de estudiantes en todo el mundo se han visto afectados en el proceso de formación, subrayando aún más la necesidad de explorar diferentes mecanismos para garantizar que puedan aprender y volver al mundo de las agendas en cada situación. La educación promueve la inclusión social y reduce las disparidades sociales y económicas.

2.2.2 LAS TECNICAS DIDACTICAS

Concepto:

“Las técnicas didácticas pueden definirse como un conjunto de procedimientos sistematizados que apoyan el logro de una parte del aprendizaje que se busca alcanzar con las estrategias. Dicho de otra manera, el uso de las técnicas didácticas facilita el logro que se persigue con las estrategias” (Docentes al día, 2019).

Una técnica didáctica es un procedimiento didáctico que facilita la ejecución de parte del aprendizaje que persigue la estrategia. Mientras que la estrategia cubre aspectos más generales del curso o del proceso formativo completo, la técnica se enfoca en la dirección del aprendizaje en el área delimitada del curso. En otras palabras, las competencias docentes son recursos específicos que los docentes utilizan para lograr el propósito de un plan estratégico.

Estas técnicas definen de manera ordenada cómo se realiza el proceso, con pasos que definen claramente cómo se debe encaminar el curso de acción para alcanzar las metas propuestas. Aplicando este enfoque al campo de la educación, diríamos que la tecnología instruccional es un programa lógico con una base psicológica diseñada para guiar el aprendizaje de los estudiantes.

Técnicas:

- Juego de roles: alguna personas del grupo representan algo real con el fin de que todo el grupo comprenda lo que se está tratando de aprender.
- Foro: todos los alumnos se expresan sus ideas libremente siendo estos regulados y moderados por el profesor.
- Mesa redonda: Es una técnica en la que un grupo de expertos, coordinados por un moderador, expone diferentes conceptos o puntos de vista sobre un tema común y proporciona a los alumnos información diferente. Al final del discurso, el presentador resume las similitudes y diferencias e invita a los estudiantes a hacer preguntas aclaratorias.
- Estudio de caso: se pone en medio una situación ya sea real o ficticia para lo cual se plantea u problema y los alumnos son los que buscan la solución proponiendo posibles hipótesis.
- Exposición: es donde el alumno hace una exposición a todo el grupo de u tema específico.
- Lluvia de ideas: es donde los alumnos dan sus ideas libremente acerca de un tema en específico con el fin de crear un concepto con todas las ideas.
- Debate: es el intercambio de ideas informalmente donde los alumnos conversan entre si acerca de un tema indicado.
- Entrevista: se interroga al alumnos acerca del tema que e trató en clase o en clases anteriores.
- Dramatización: es la interpretación a través de un teatro de tal manera que los demás aprendan acerca del tema.

- Lectura comentada: los estudiantes leen el texto completo o en secciones bajo la guía del maestro. Al mismo tiempo, con el fin de profundizar en las partes relevantes del documento, los docentes lo comentan y animan a los estudiantes a interesarse y hacerlo.
- Mapas mentales: Son organizadores gráficos en los que se esbozan reflexiones sobre el tema de forma lógica y creativa, permitiendo la representación gráfica de la información a partir de la idea principal. (Todos los organizadores gráficos se pueden utilizar como consejos didácticos)
- Cuadro comparativo: Una tabla de comparación es un organizador de información que permite identificar similitudes y diferencias entre dos o más temas, elementos o situaciones con base en criterios previamente establecidos.

Dimensiones:

1. Aprendizaje basado en Problemas

“Los estudiantes deben trabajar en grupos pequeños, sintetizar y construir el conocimiento para resolver los problemas, que por lo general han sido tomados de la realidad” (Centro Virtual de Técnicas Didácticas, 2010).

Facilita el desarrollo de habilidades en el análisis y síntesis de la información.

Permite desarrollar una actitud positiva ante los problemas.

Desarrollar habilidades cognitivas y sociales.

2. Aprendizaje basado en Proyectos

“Acercar una realidad concreta a un ambiente académico por medio de la realización de un proyecto de trabajo” (Centro Virtual de Técnicas Didácticas, 2010)

Se convirtió en un incentivo.

Incentivo para aprender.

Estimula el desarrollo de habilidades para resolver situaciones del mundo real.

3. Aprendizaje Colaborativo

“El aprendizaje colaborativo es el enfoque educativo que, por medio de grupos, busca mejorar el aprendizaje a través del trabajo conjunto. Grupos de dos o más alumnas trabajan juntas para resolver problemas, completar tareas o aprender nuevos conceptos” (Universidad Panamericana, 2020).

Este enfoque involucra activamente a los estudiantes en el procesamiento y la síntesis de información y conceptos en lugar de simplemente memorizar hechos y cifras. Los estudiantes colaboran en proyectos entre sí y deben trabajar juntos como grupo para comprender los conceptos que se les presentan.

Al defender sus posiciones, reinventar, escuchar diferentes perspectivas y articular las suyas propias, los estudiantes obtienen una comprensión colectiva más completa que los individuos.

García (2020) define que “El aprendizaje colaborativo puede ocurrir entre pares o en grupos más grandes. El aprendizaje entre pares, o instrucción entre pares, es un tipo de aprendizaje colaborativo que implica que las estudiantes trabajen en parejas o grupos pequeños para discutir conceptos o encontrar soluciones a distintos problemas”.

2.3. Definiciones conceptuales

Aprendizaje Colaborativo

“El aprendizaje colaborativo es el enfoque educativo que, por medio de grupos, busca mejorar el aprendizaje a través del trabajo conjunto. Grupos de dos o más alumnas trabajan juntas para resolver problemas, completar tareas o aprender nuevos conceptos” (Universidad Panamericana, 2020).

Aprendizaje basado en Proyectos

“Acercar una realidad concreta a un ambiente académico por medio de la realización de un proyecto de trabajo” (Centro Virtual de Técnicas Didácticas, 2010).

Aprendizaje basado en Problemas

“Los estudiantes deben trabajar en grupos pequeños, sintetizar y construir el conocimiento para resolver los problemas, que por lo general han sido tomados de la realidad” (Centro Virtual de Técnicas Didácticas, 2010).

Aprender a Transformarse

“En un mundo complejo, en donde el cambio climático, la automatización y recientemente, la pandemia de la Covid-19 están cambiando la realidad que se conocía, la educación debe abordarse desde su inmensa posibilidad de crear constantemente gracias al aprendizaje continuo a lo largo de la vida” (Castellanos, 2021).

Saber Pensar

“El aprender a pensar no se logra de la noche a la mañana, ya que es un proceso largo en el tiempo. La capacidad de reflexionar o pensar requiere de mucho esfuerzo y

atención y esto es precisamente lo que suele faltar, en una sociedad de la diversión, como es en la que actualmente vivimos” (López, 2022).

Aprender a Aprender

“Aprender a aprender, constituye una de las competencias educativas básicas para el aprendizaje a lo largo de toda la vida” (Hernández, 2014).

2.4. Formulación de la hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Existe una relación entre los procesos mentales del aprendizaje y las técnicas didácticas por competencias en los educandos de la especialidad de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje de la UNJFSC, 2021-II.

2.4.2. Hipótesis específicas

Si existe una relación entre los procesos mentales del aprendizaje y el aprendizaje basado en problemas en los educandos de la especialidad de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje de la UNJFSC, 2021-II.

Si existe una relación entre los procesos mentales del aprendizaje y el aprendizaje basado en proyectos en los educandos de la especialidad de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje de la UNJFSC, 2021-II.

Si existe una relación entre los procesos mentales del aprendizaje y el aprendizaje colaborativo en los educandos de la especialidad de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje de la UNJFSC, 2021-II.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Enfoque metodológico

Mixto, cualitativo-cuantitativo

3.2 Diseño metodológico

No Experimental, transversal, correlacional

3.3 Población y muestra

3.3.1 Población

Los 298 alumnos de la especialidad de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión constituyen la población para la presente tesis.

3.3.2 Muestra

36 alumnos del décimo ciclo de la especialidad de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión constituyen nuestra muestra. Los que han sido seleccionados por muestreo intencional no probabilístico y juicio de expertos.

3.4 Operacionalización de Variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
VARIABLE I	SABER PENSAR	<ul style="list-style-type: none">▪ DEDUCCIÓN-INDUCCIÓN▪ ANÁLISIS-SÍNTESIS▪ RAZONAMIENTO LÓGICO
	APRENDER A APRENDER	<ul style="list-style-type: none">▪ MÉTODOS▪ PROCEDIMIENTOS▪ TÉCNICAS

LOS PROCESOS MENTALES DEL APRENDIZAJE	APRENDER A TRANSFORMARSE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CRITICO ▪ CREATIVO ▪ RESOLUTIVO-EJECUTIVO
	APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MÉTODO ▪ TÉCNICA ▪ PROCEDIMIENTO
VARIABLE II LAS TÉCNICAS DIDÁCTICAS POR COMPETENCIAS	APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MÉTODO ▪ TÉCNICA ▪ PROCEDIMIENTO
	APRENDIZAJE COLABORATIVO	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MÉTODO ▪ TÉCNICA ▪ PROCEDIMIENTO

3.5 Técnicas de recolección de datos

La técnica de recolección de datos que utilizaremos es la encuesta y el instrumento será el cuestionario con preguntas que se desarrollaran con el formato escala de Likert.

3.6 Técnicas para el procedimiento de la información

Las técnicas estadísticas para el procesamiento de la información de nuestro cuestionario serán:

- coeficiente de Pearson
- rango de Sperman
- coeficiente phi.

También las aplicaciones Excel y SPSS.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados

Tabla 1
Identificas los tipos de palabras de la lengua española

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	14	39%
Casi nunca	7	19%
A veces	5	14%
Casi Siempre	4	11%
Siempre	6	17%
TOTAL	36	100%

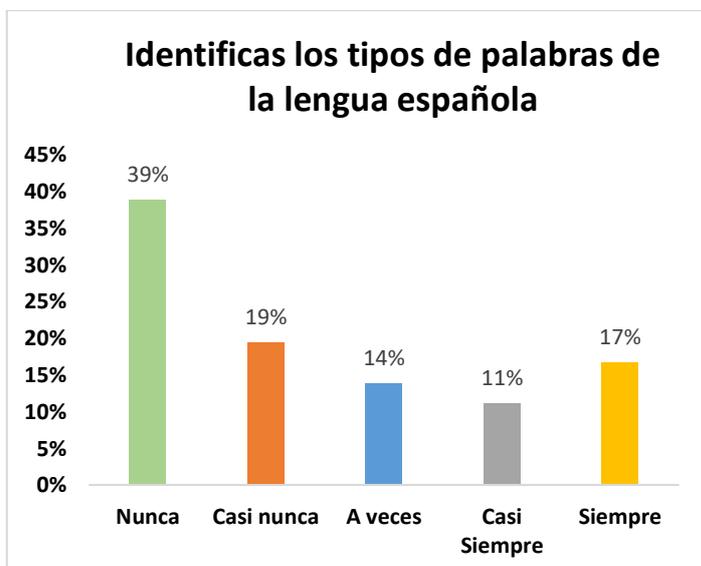


Figura 1 Identificas los tipos de palabras de la lengua española

INTERPRETACIÓN:

De los 36 encuestados de EPPA, el 39% indica que nunca identifica los tipos de palabras de la lengua española, el 19% indica que casi nunca identifica los tipos de palabras de la lengua española, el 14% indica que a veces identifica los tipos de palabras de la lengua española, el 11% indica que casi siempre identifica los tipos de palabras de la lengua española y el 17% indica que siempre identifica los tipos de palabras de la lengua española.

Tabla 2
Reconoces las funciones de las palabras de la lengua española

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	10	28%
Casi nunca	9	25%
A veces	8	22%
Casi Siempre	4	11%
Siempre	5	14%
TOTAL	36	100%

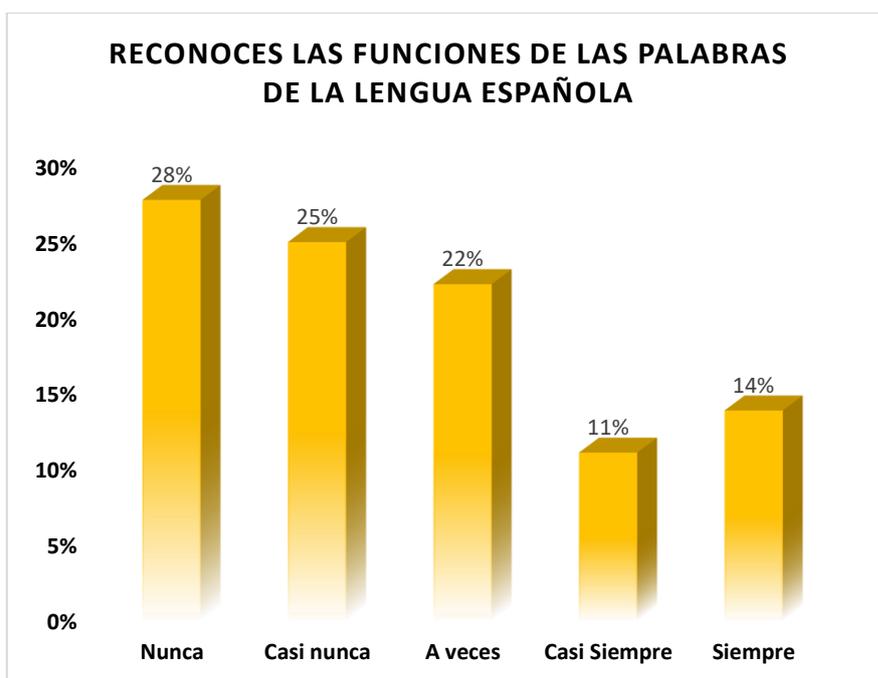


Figura 2 Reconoces las funciones de las palabras de la lengua española

INTERPRETACIÓN:

De los 36 encuestados de EPPA, el 28% indica que nunca reconoce las funciones de las palabras de la lengua española, el 25% indica que casi nunca reconoce las funciones de las palabras de la lengua española, el 22% indica que a veces reconoce las funciones de las palabras de la lengua española, el 11% indica que casi siempre reconoce las funciones de las palabras de la lengua española y el 14% indica que siempre reconoce las funciones de las palabras de la lengua española.

Tabla 3
Distingues la parataxis e hipotaxis en la interrelación de las palabras

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	18	50%
Casi nunca	7	19%
A veces	6	17%
Casi Siempre	4	11%
Siempre	1	3%
TOTAL	36	100%

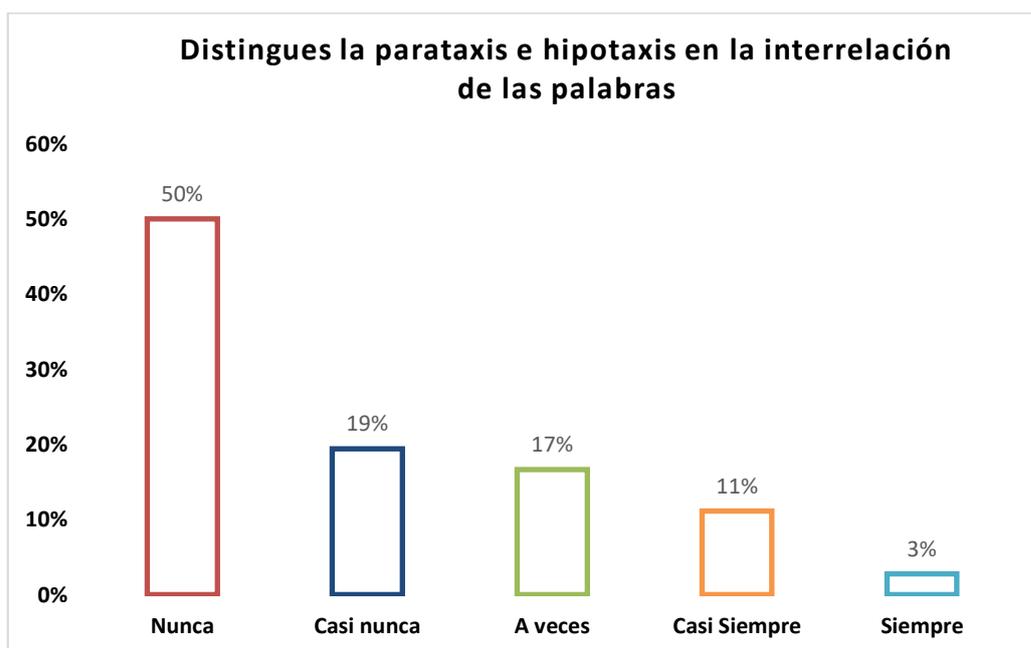


Figura 3 Distingues la parataxis e hipotaxis en la interrelación de las palabras

INTERPRETACIÓN:

De los 36 encuestados de EPPA, el 50% indica que nunca distingue la parataxis e hipotaxis en la interrelación de las palabras, el 19% indica que casi nunca distingue la parataxis e hipotaxis en la interrelación de las palabras, el 17% indica que a veces distingue la parataxis e hipotaxis en la interrelación de las palabras, el 11% indica que casi siempre distingue la parataxis e hipotaxis en la interrelación de las palabras y el 3% indica que siempre distingue la parataxis e hipotaxis en la interrelación de las palabras.

Tabla 4

Comprendes las reglas básicas de tildación de las palabras de la lengua española

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	7	19%
Casi nunca	8	22%
A veces	4	11%
Casi Siempre	11	31%
Siempre	6	17%
TOTAL	36	100%

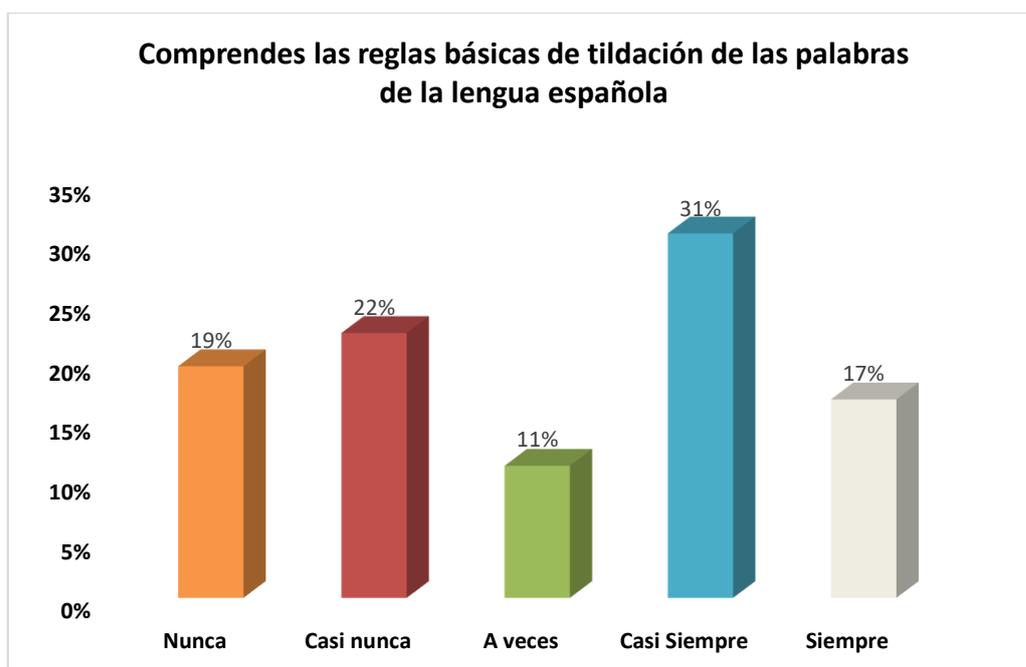


Figura 4 Comprendes las reglas básicas de tildación de las palabras de la lengua española

INTERPRETACIÓN:

De los 36 encuestados de EPPA, el 19% indica que nunca comprende las reglas básicas de tildación de las palabras de la lengua española, el 22% indica que casi nunca comprende las reglas básicas de tildación de las palabras de la lengua española, el 11% indica que a veces comprende las reglas básicas de tildación de las palabras de la lengua española, el 31% indica que casi siempre comprende las reglas básicas de tildación de las palabras de la lengua española y el 17% indica que siempre comprende las reglas básicas de tildación de las palabras de la lengua española.

Tabla 5
Identificas la normativa especial de tildación de las palabras de la lengua española

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	11	31%
Casi nunca	10	28%
A veces	5	14%
Casi siempre	8	22%
Siempre	2	6%
TOTAL	36	100%

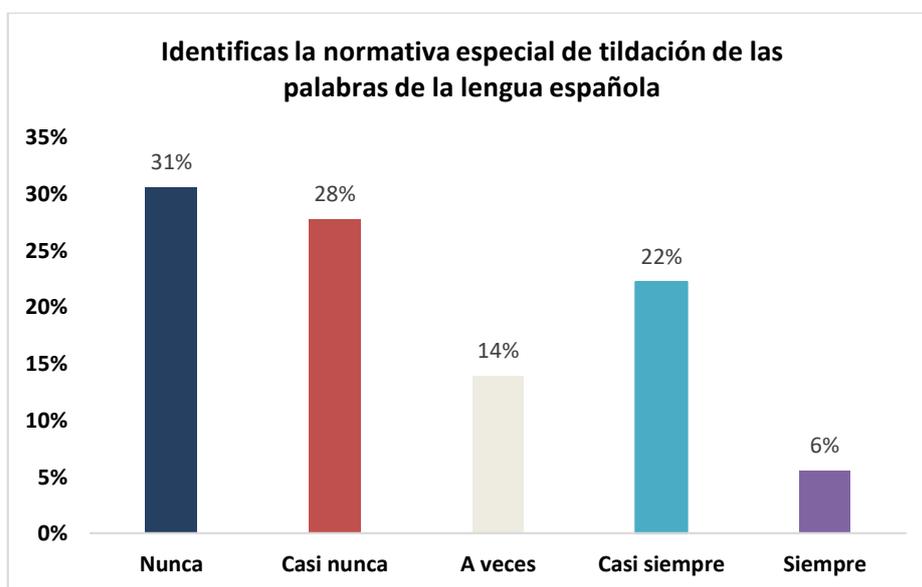


Figura 5 Identificas la normativa especial de tildación de las palabras de la lengua española

INTERPRETACIÓN:

De los 36 encuestados de EPPA, el 31% indica que nunca identifica la normativa especial de tildación de las palabras de la lengua española, el 28% indica que casi nunca identifica la normativa especial de tildación de las palabras de la lengua española, el 14% indica que a veces identifica la normativa especial de tildación de las palabras de la lengua española, el 22% indica que casi siempre identifica la normativa especial de tildación de las palabras de la lengua española y el 6% indica que siempre la normativa especial de tildación de las palabras de la lengua española.

Tabla 6
Escribes usando correctamente las letras de las palabras

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	11	31%
Casi nunca	9	25%
A veces	5	14%
Casi siempre	3	8%
Siempre	8	22%
TOTAL	36	100%

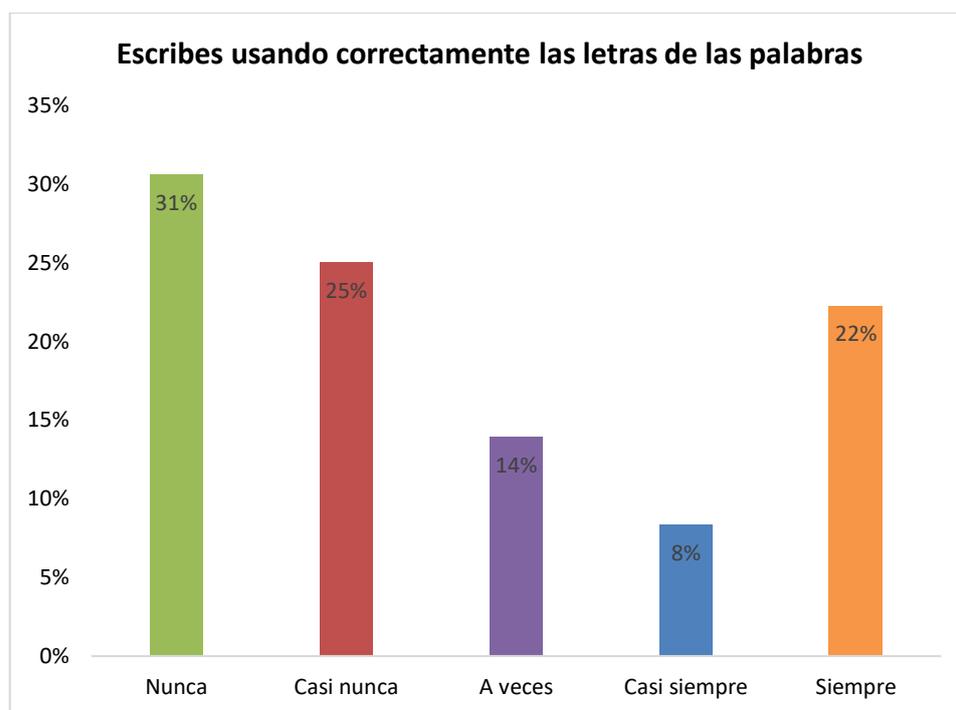


Figura 6 *Escribes usando correctamente las letras de las palabras*

INTERPRETACIÓN:

De los 36 encuestados de EPPA, el 31% indica que nunca escribe usando correctamente las letras de las palabras, el 25% indica que casi nunca escribe usando correctamente las letras de las palabras, el 14% indica que a veces escribe usando correctamente las letras de las palabras, el 8% indica que casi siempre escribe usando correctamente las letras de las palabras y el 22% indica que siempre escribe usando correctamente las letras de las palabras.

Tabla 7
Diferencias la normativa de uso de letras de la lengua castellana

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	9	25%
Casi nunca	12	33%
A veces	7	19%
casi siempre	8	22%
Siempre	0	0%
TOTAL	36	100%

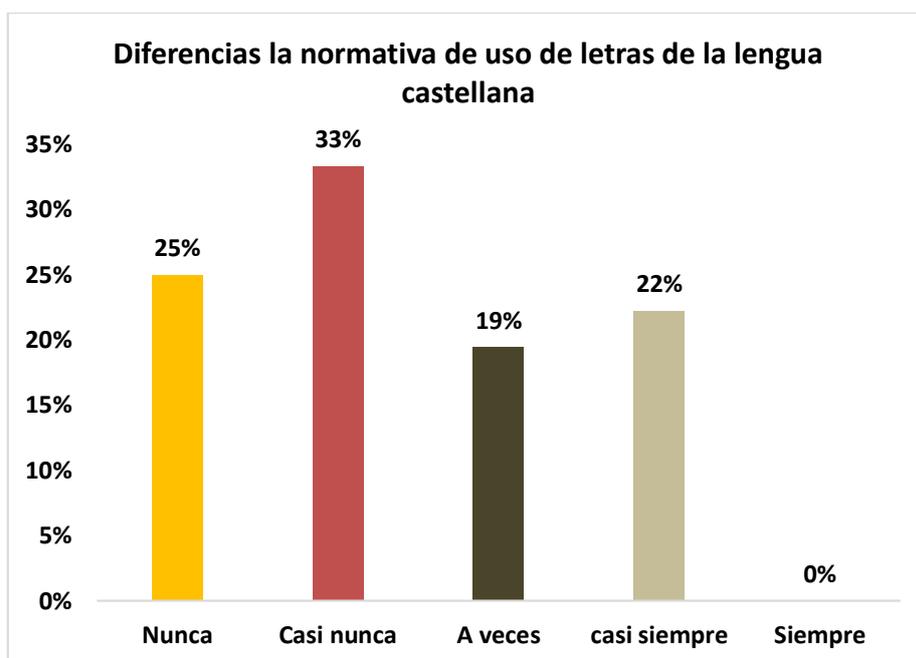


Figura 7 Diferencias la normativa de uso de letras de la lengua castellana

INTERPRETACIÓN:

De los 36 encuestados de EPPA, el 25% indica que nunca diferencia la normativa de uso de letras de la lengua castellana, el 33% indica que casi nunca diferencia la normativa de uso de letras de la lengua castellana, el 19% indica que a veces diferencia la normativa de uso de letras de la lengua castellana y el 22% indica que casi siempre diferencia la normativa de uso de letras de la lengua castellana.

Tabla 8
Reconoces el uso de los signos básicos de puntuación

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	8	22%
Casi nunca	11	31%
A veces	7	19%
Casi Siempre	6	17%
Siempre	4	11%
TOTAL	36	100%

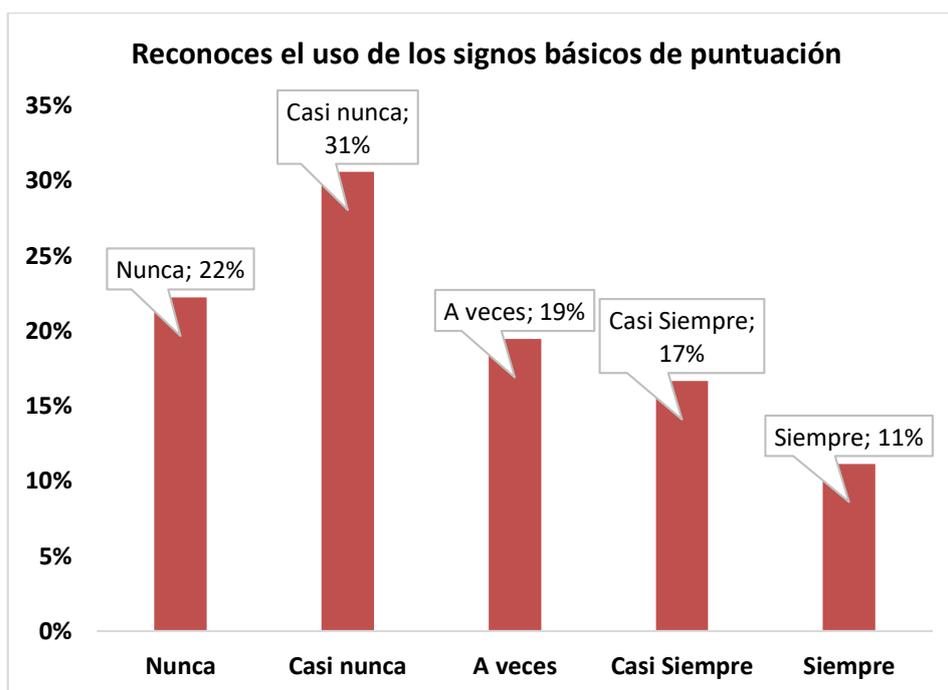


Figura 8 Reconoces el uso de los signos básicos de puntuación

INTERPRETACIÓN:

De los 36 encuestados de EPPA, el 22% indica que nunca reconoce el uso de los signos básicos de puntuación, el 31% indica que casi nunca reconoce el uso de los signos básicos de puntuación, el 19% indica que a veces reconoce el uso de los signos básicos de puntuación, el 17% indica que casi siempre reconoce el uso de los signos básicos de puntuación y el 11% indica que siempre reconoce el uso de los signos básicos de puntuación.

Tabla 9
Comprendes los usos de los signos auxiliares de puntuación

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	9	25%
Casi nunca	12	33%
A veces	5	14%
Casi siempre	7	19%
Siempre	3	8%
TOTAL	36	100%

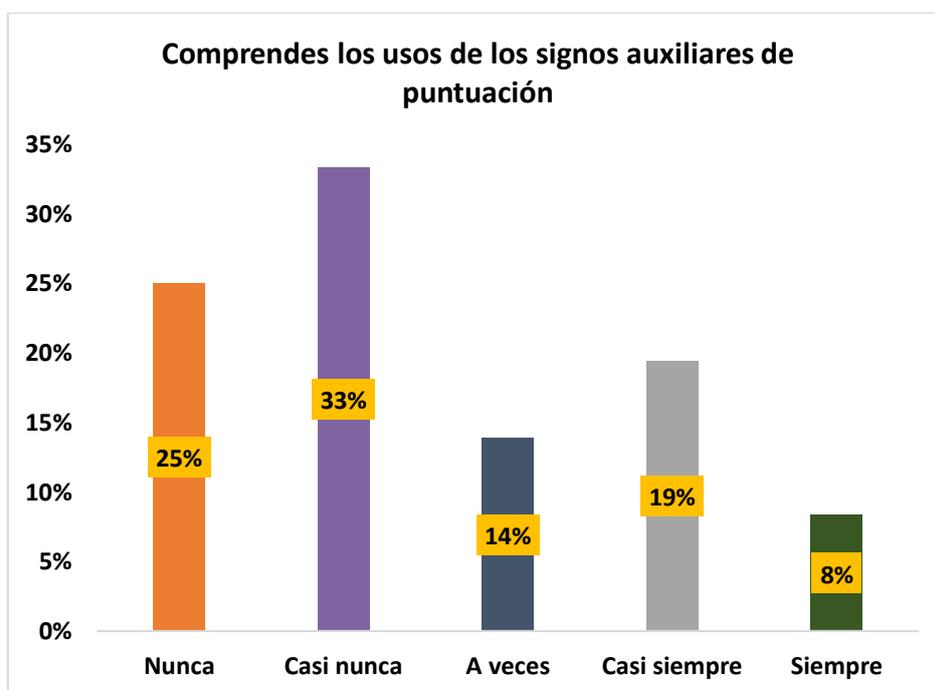


Figura 9 Comprendes los usos de los signos auxiliares de puntuación

INTERPRETACIÓN:

De los 36 encuestados de EPPA, el 25% indica que nunca comprende los usos de los signos auxiliares de puntuación, el 33% indica que casi nunca comprende los usos de los signos auxiliares de puntuación, el 14% indica que a veces comprende los usos de los signos auxiliares de puntuación, el 19% indica que casi siempre comprende los usos de los signos auxiliares de puntuación y el 8% indica que siempre comprende los usos de los signos auxiliares de puntuación.

Tabla 10
Redactas correctamente palabras de uso básico al escribir

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	3	8%
Casi nunca	4	11%
A veces	8	22%
Casi siempre	12	33%
Siempre	9	25%
TOTAL	36	100%

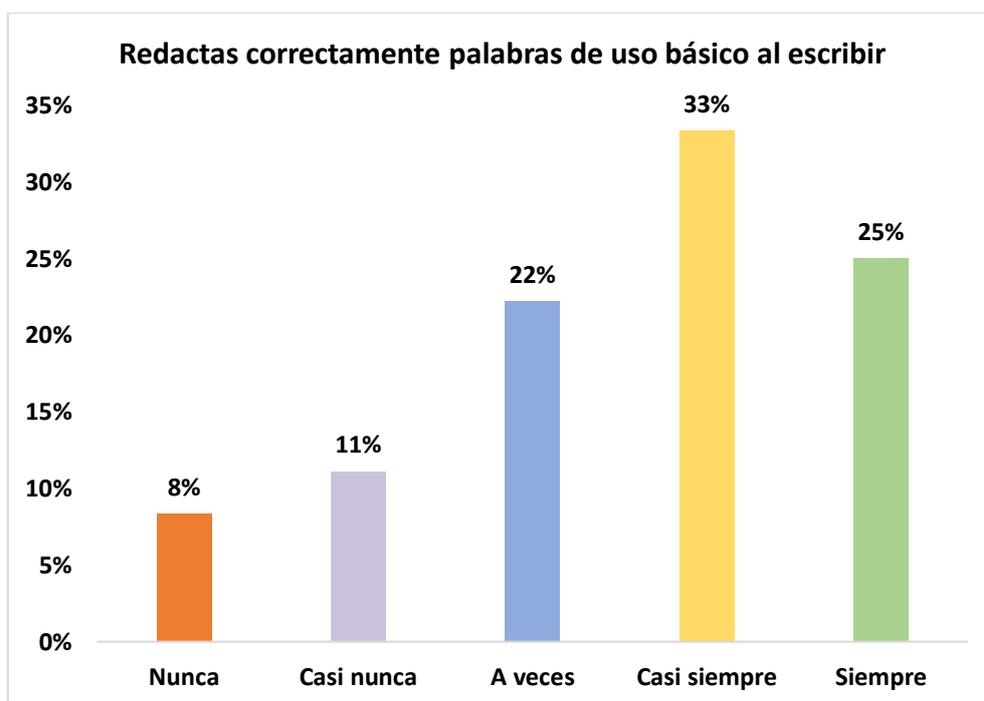


Figura 10 Redactas correctamente palabras de uso básico al escribir

INTERPRETACIÓN:

De los 36 encuestados de EPPA, el 8% indica que nunca redacta correctamente palabras de uso básico al escribir, el 11% indica que casi nunca redacta correctamente palabras de uso básico al escribir, el 22% indica que a veces redacta correctamente palabras de uso básico al escribir, el 33% indica que casi siempre redacta correctamente palabras de uso básico al escribir y el 25% indica que siempre redacta correctamente palabras de uso básico al escribir.

Tabla 11
Identificas el significado de las palabras a través del contexto

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	4	11%
Casi nunca	8	22%
A veces	11	31%
Casi siempre	6	17%
Siempre	7	19%
TOTAL	36	100%

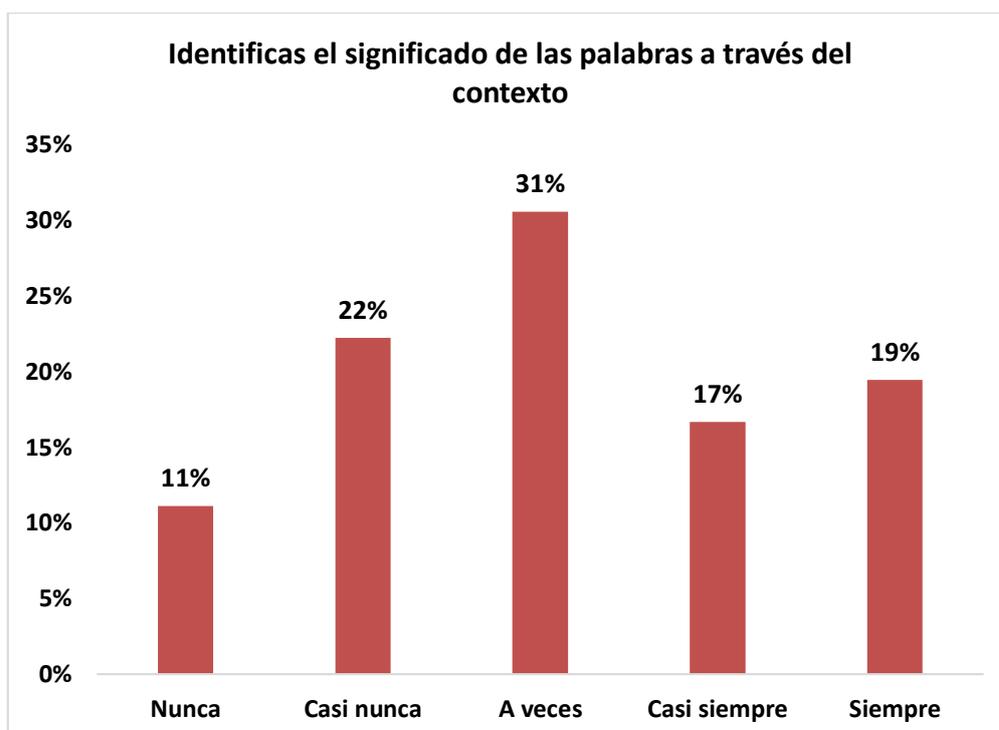


Figura 11 Identificas el significado de las palabras a través del contexto

INTERPRETACIÓN:

De los 36 encuestados de EPPA, el 11% indica que nunca identifica el significado de las palabras a través del contexto, el 22% indica que casi nunca identifica el significado de las palabras a través del contexto, el 31% indica que a veces identifica el significado de las palabras a través del contexto, el 17% indica que casi siempre identifica el significado de las palabras a través del contexto y el 19% indica que siempre identifica el significado de las palabras a través del contexto.

Tabla 12
Reconoces la terminología científica de las teorías actuales

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	11	31%
Casi nunca	8	22%
A veces	7	19%
Casi siempre	9	25%
Siempre	1	3%
TOTAL	36	100%

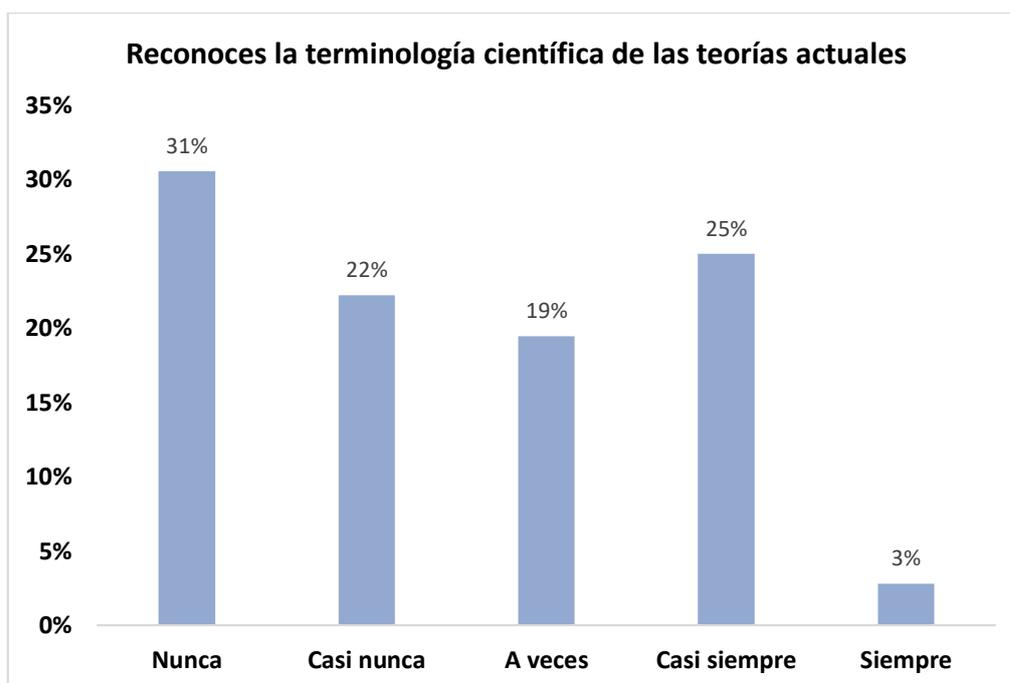


Figura 12 Reconoces la terminología científica de las teorías actuales

INTERPRETACIÓN:

De los 36 encuestados de EPPA, el 31% indica que nunca reconoce la terminología científica de las teorías actuales, el 22% indica que casi nunca reconoce la terminología científica de las teorías actuales, el 19% indica que a veces reconoce la terminología científica de las teorías actuales, el 25% indica que casi siempre reconoce la terminología científica de las teorías actuales y el 3% indica que siempre reconoce la terminología científica de las teorías actuales.

Tabla 13

Identificas palabras a las que se le ha agregado letras o sonidos innecesarios

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	7	19%
Casi nunca	9	25%
A veces	10	28%
Casi siempre	7	19%
Siempre	3	8%
TOTAL	36	100%

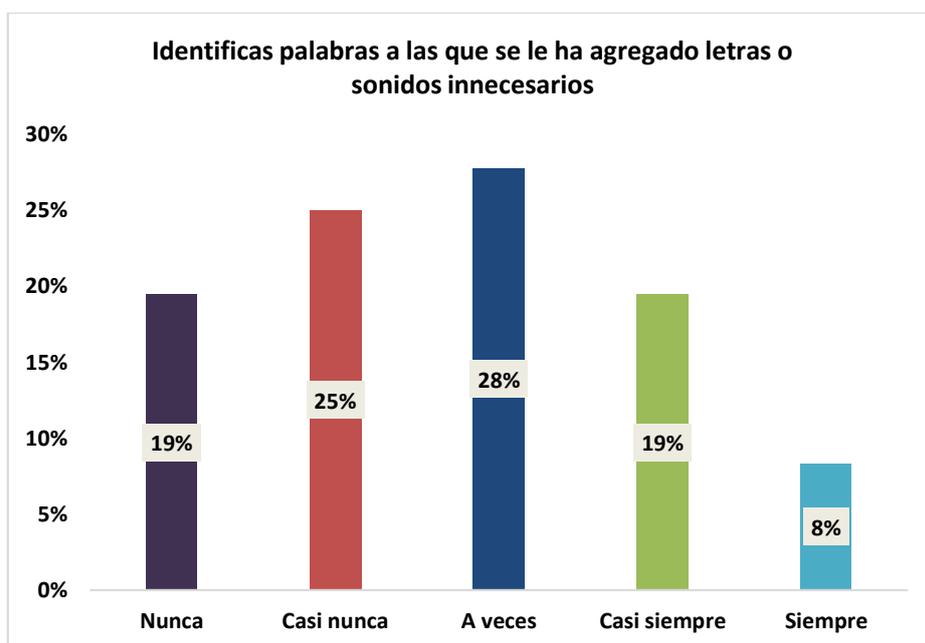


Figura 13 Identificas palabras a las que se le ha agregado letras o sonidos innecesarios

INTERPRETACIÓN:

De los 36 encuestados de EPPA, el 19% indica que nunca identifica palabras a las que se le ha agregado letras o sonidos innecesarios, el 25% indica que casi nunca identifica palabras a las que se le ha agregado letras o sonidos innecesarios, el 28% indica que a veces identifica palabras a las que se le ha agregado letras o sonidos innecesarios, el 19% indica que casi siempre identifica palabras a las que se le ha agregado letras o sonidos innecesarios y el 8% indica que siempre identifica palabras a las que se le ha agregado letras o sonidos innecesarios.

Tabla 14
Usas barbarismos y te rectificas al momento

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	1	3%
Casi nunca	6	17%
A veces	5	14%
Casi siempre	11	31%
Siempre	13	36%
TOTAL	36	100%

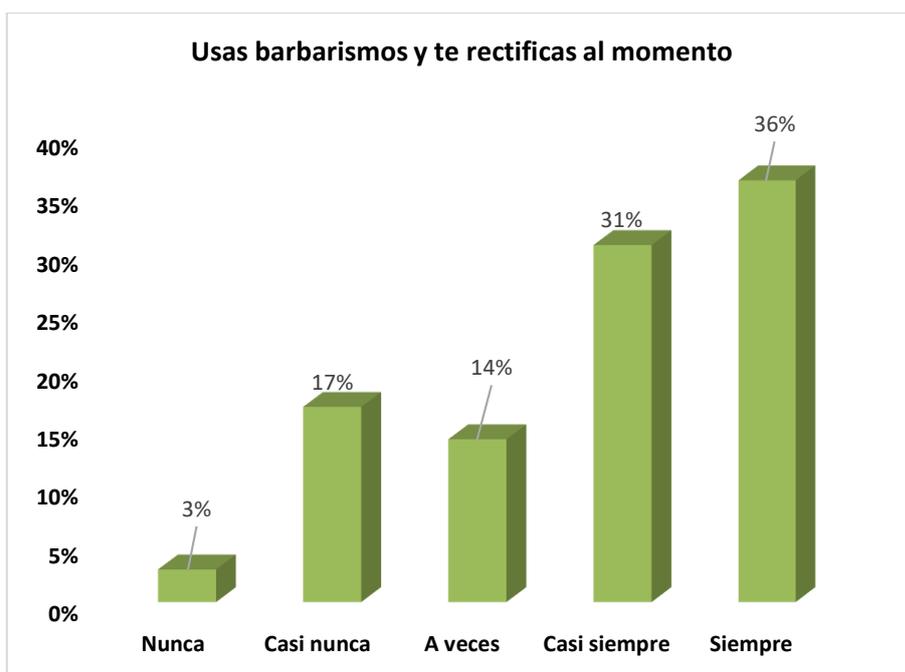


Figura 14 Usas barbarismos y te rectificas al momento

INTERPRETACIÓN:

De los 36 encuestados de EPPA, el 3% indica que nunca usa barbarismos y te rectificas al momento, el 17% indica que casi nunca usa barbarismos y te rectificas al momento, el 14% indica que a veces usa barbarismos y te rectificas al momento, el 31% indica que casi siempre usa barbarismos y te rectificas al momento y el 36% indica que siempre usa barbarismos y te rectificas al momento.

Tabla 15
Distingues las palabras a las que se le suprime letras o sonidos

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	4	11%
Casi nunc	7	19%
A veces	8	22%
Casi siempre	12	33%
Siempre	5	14%
TOTAL	36	100%

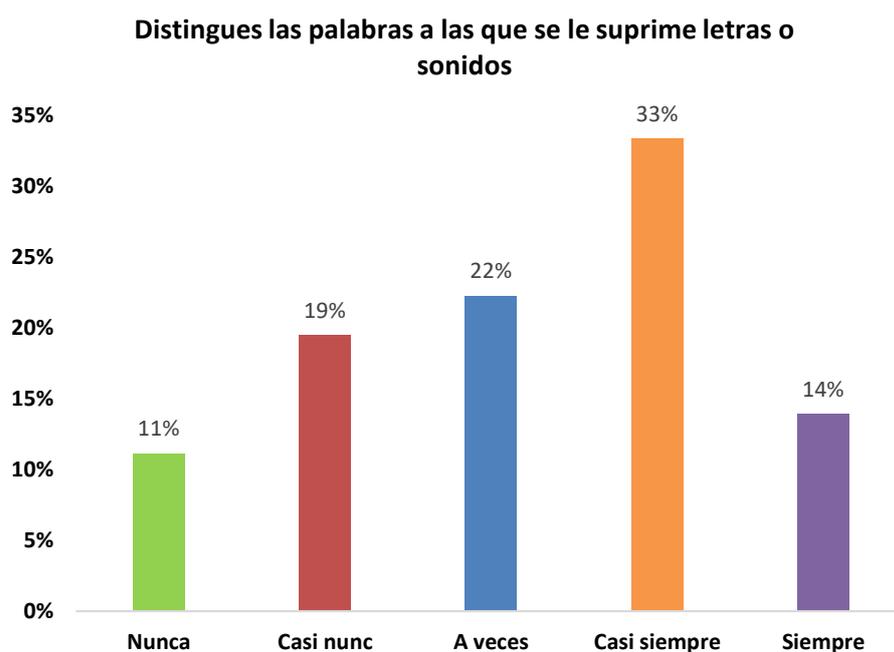


Figura 15 Distingues las palabras a las que se le suprime letras o sonidos

INTERPRETACIÓN:

De los 36 encuestados de EPPA, el 11% indica que nunca distingue las palabras a las que se le suprime letras o sonidos, el 19% indica que casi nunca distingue las palabras a las que se le suprime letras o sonidos, el 22% indica que a veces distingue las palabras a las que se le suprime letras o sonidos, el 33% indica que casi siempre distingue las palabras a las que se le suprime letras o sonidos y el 14% indica que siempre distingue las palabras a las que se le suprime letras o sonidos.

Tabla 16
Identificas barbarismos en los receptores al expresarse

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	6	17%
Casi nunca	4	11%
A veces	8	22%
Casi siempre	11	31%
Siempre	7	19%
TOTAL	36	100%

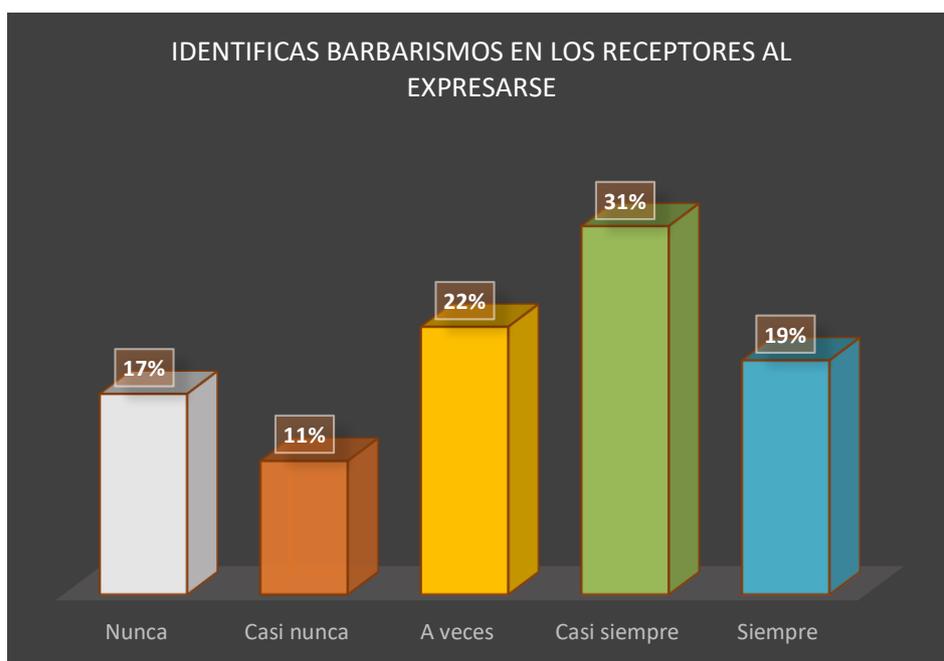


Figura 16 Identificas barbarismos en los receptores al expresarse

INTERPRETACIÓN:

De los 36 encuestados de EPPA, el 17% indica que nunca identifica barbarismos en los receptores al expresarse, el 11% indica que casi nunca identifica barbarismos en los receptores al expresarse, el 22% indica que a veces identifica barbarismos en los receptores al expresarse, el 31% indica que casi siempre identifica barbarismos en los receptores al expresarse y el 19% indica que siempre identifica barbarismos en los receptores al expresarse.

Tabla 17
Reconoces palabras en las que se permuta sus letras o sonidos

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	5	14%
Casi nunca	7	19%
A veces	9	25%
Casi siempre	10	28%
Siempre	5	14%
TOTAL	36	100%

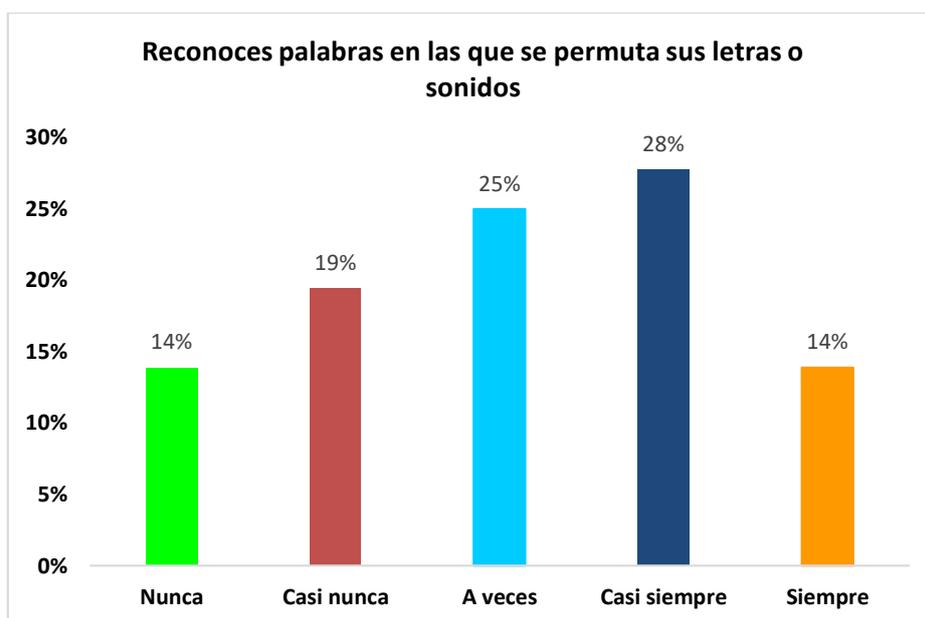


Figura 17 Reconoces palabras en las que se permuta sus letras o sonidos

INTERPRETACIÓN:

De los 36 encuestados de EPPA, el 14% indica que nunca reconoce palabras en las que se permuta sus letras o sonidos, el 19% indica que casi nunca reconoce palabras en las que se permuta sus letras o sonidos, el 25% indica que a veces reconoce palabras en las que se permuta sus letras o sonidos, el 28% indica que casi siempre reconoce palabras en las que se permuta sus letras o sonidos y el 14% indica que siempre reconoce palabras en las que se permuta sus letras o sonidos.

Tabla 18
Distingues los barbarismos en la escritura

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	8	22%
Casi nunca	11	31%
A veces	7	19%
Casi Siempre	4	11%
siempre	6	17%
TOTAL	36	100%

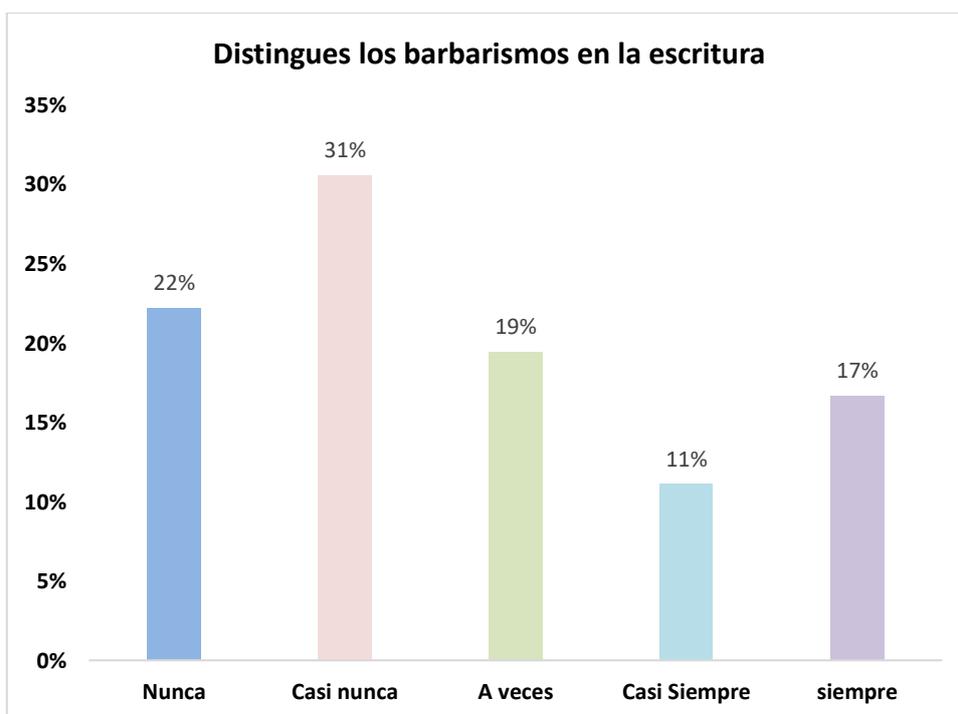


Figura 18 Distingues los barbarismos en la escritura

INTERPRETACIÓN:

De los 36 encuestados de EPPA, el 22% indica que nunca distingue los barbarismos en la escritura, el 31% indica que casi nunca id distingue los barbarismos en la escritura, el 19% indica que a veces distingue los barbarismos en la escritura, el 11% indica que casi siempre distingue los barbarismos en la escritura y el 17% indica que siempre distingue los barbarismos en la escritura.

Tabla 19

Identificas la incorrección de la supresión de la preposición “de” antes de la conjunción “que”

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	8	22%
Casi nunca	10	28%
A veces	9	25%
Casi siempre	4	11%
Siempre	5	14%
TOTAL	36	100%

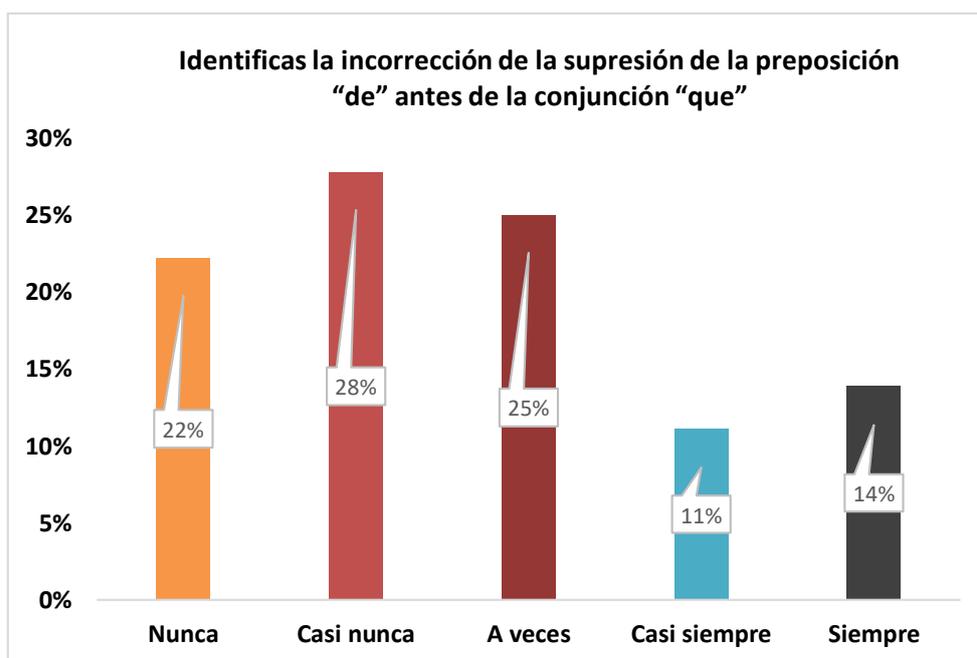


Figura 19 Identificas la incorrección de la supresión de la preposición “de” antes de la conjunción “que”

INTERPRETACIÓN:

De los 36 encuestados de EPPA, el 22% indica que nunca identifica la incorrección de la supresión de la preposición “de” antes de la conjunción “que”, el 28% indica que casi nunca identifica la incorrección de la supresión de la preposición “de” antes de la conjunción “que”, el 25% indica que a veces identifica la incorrección de la supresión de la preposición “de” antes de la conjunción “que”, el 11% indica que casi siempre identifica la incorrección de la supresión de la preposición “de” antes de la conjunción “que” y el 14% indica que siempre identifica la incorrección de la supresión de la preposición “de” antes de la conjunción “que”.

Tabla 20

Reconoces el uso innecesario de la preposición “de” antes de la conjunción “que”

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	8	22%
Casi nunca	13	36%
A veces	9	25%
Casi siempre	2	6%
Siempre	4	11%
TOTAL	36	100%

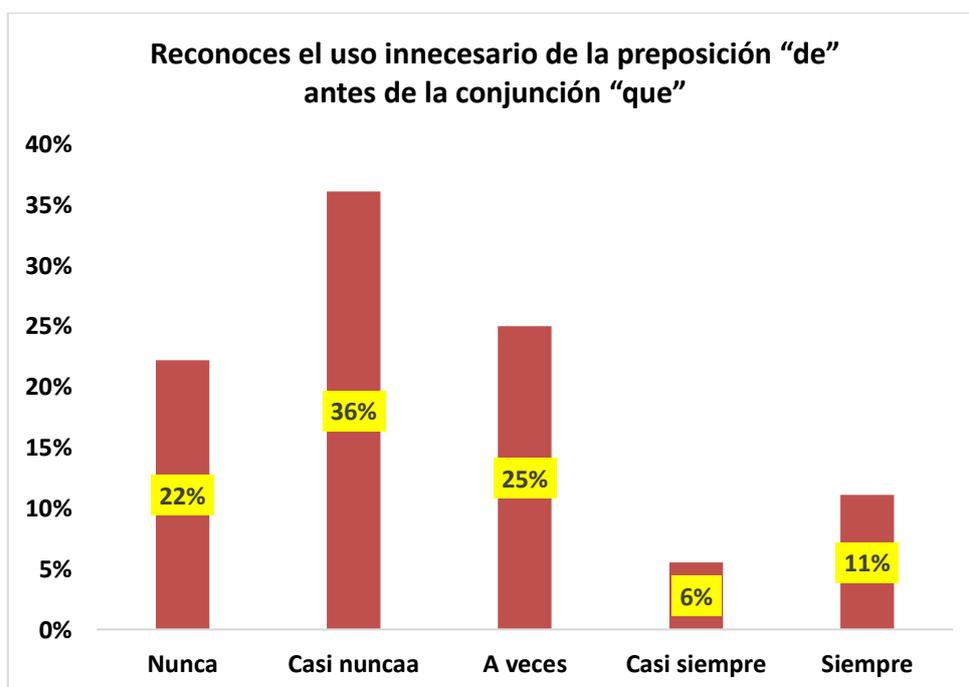


Figura 20 Reconoces el uso innecesario de la preposición “de” antes de la conjunción “que”

INTERPRETACIÓN:

De los 36 encuestados de EPPA, el 22% indica que nunca reconoce el uso innecesario de la preposición “de” antes de la conjunción “que”, el 36% indica que casi nunca reconoce el uso innecesario de la preposición “de” antes de la conjunción “que”, el 25% indica que a veces reconoce el uso innecesario de la preposición “de” antes de la conjunción “que”, el 6% indica que casi siempre reconoce el uso innecesario de la preposición “de” antes de la conjunción “que” y el 11% indica que siempre reconoce el uso innecesario de la preposición “de” antes de la conjunción “que”.

Tabla 21

Identificas el uso incorrecto de los pronombres átonos en funciones que no le corresponden

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	10	28%
Casi nunca	8	22%
A veces	11	31%
Casi siempre	4	11%
Siempre	3	8%
TOTAL	36	100%

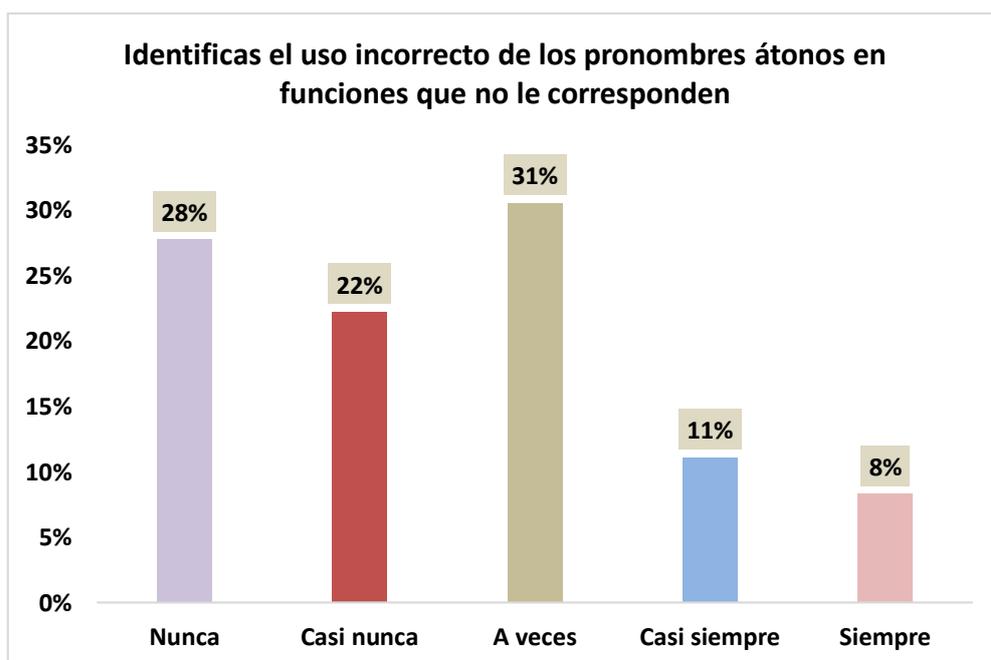


Figura 21 Identificas el uso incorrecto de los pronombres átonos en funciones que no le corresponden

INTERPRETACIÓN:

De los 36 encuestados de EPPA, el 28% indica que nunca identifica el uso incorrecto de los pronombres átonos en funciones que no le corresponden, el 22% indica que casi nunca identifica el uso incorrecto de los pronombres átonos en funciones que no le corresponden, el 31% indica que a veces identifica el uso incorrecto de los pronombres átonos en funciones que no le corresponden, el 11% indica que casi siempre identifica el uso incorrecto de los pronombres átonos en funciones que no le corresponden y el 8% indica que siempre identifica el uso incorrecto de los pronombres átonos en funciones que no le corresponden.

Tabla 22

Distingues casos de cacofonía del encuentro del articulo femenino “la” con la silaba “a” y “ha”

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	21	58%
Casi nunca	10	28%
A veces	5	14%
Casi siempre	0	0%
Siempre	0	0%
TOTAL	36	100%

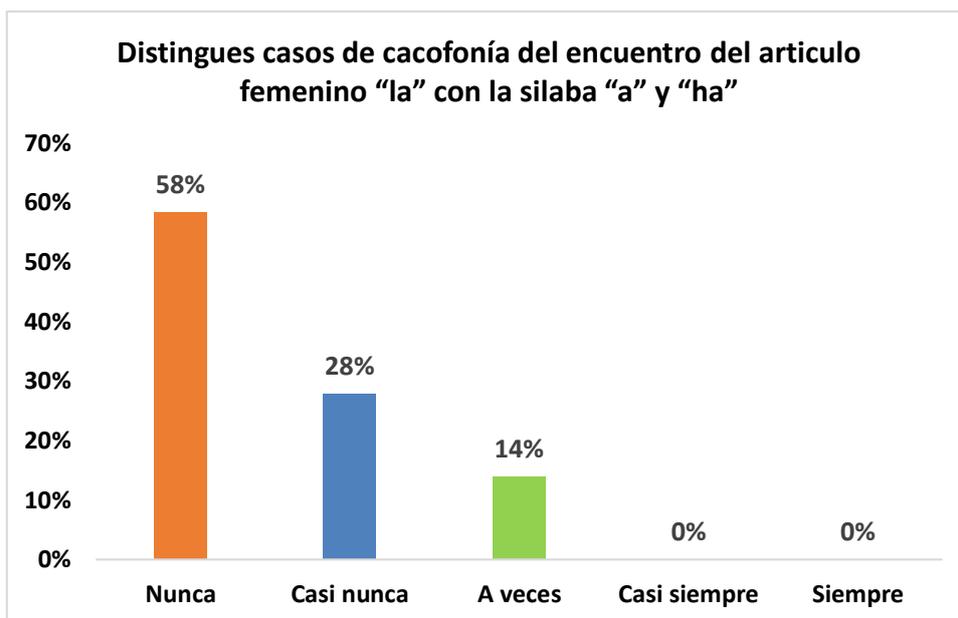


Figura 22 Distingues casos de cacofonía del encuentro del articulo femenino “la” con la silaba “a” y “ha”

INTERPRETACIÓN:

De los 36 encuestados de EPPA, el 58% indica que nunca distingue casos de cacofonía del encuentro del articulo femenino “la” con la silaba “a” y “ha”, el 28% indica que casi nunca distingue casos de cacofonía del encuentro del articulo femenino “la” con la silaba “a” y “ha” y el 14% indica que a veces distingue casos de cacofonía del encuentro del articulo femenino “la” con la silaba “a” y “ha”.

Tabla 23

Identificas el caso de cacofonía del encuentro de “y” y “i”; caso de “o” y “o”

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	10	28%
Casi nunca	7	19%
A veces	6	17%
Casi siempre	5	14%
Siempre	8	22%
TOTAL	36	100%

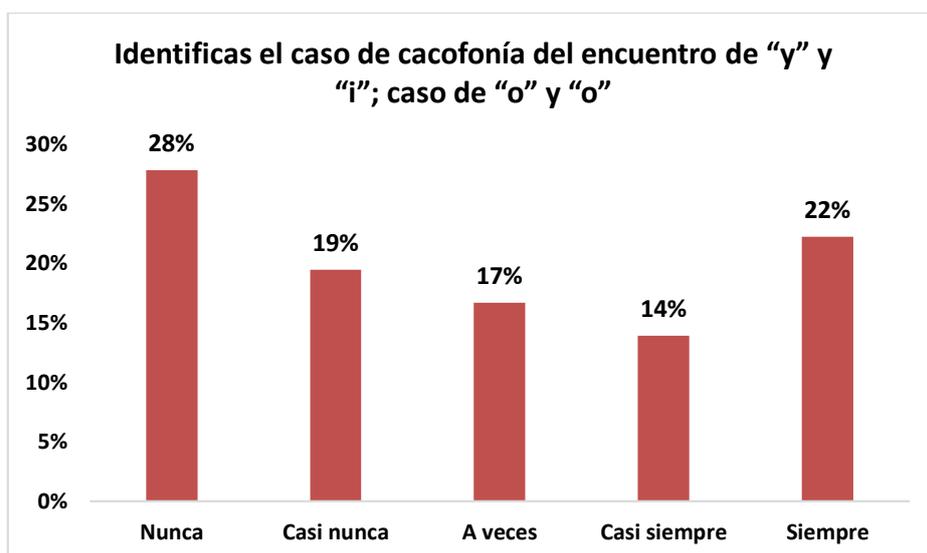


Figura 23 Identificas el caso de cacofonía del encuentro de “y” y “i”; caso de “o” y “o”

INTERPRETACIÓN:

De los 36 encuestados de EPPA, el 28% indica que nunca identifica el caso de cacofonía del encuentro de “y” y “i”; caso de “o” y “o”, el 19% indica que casi nunca identifica el caso de cacofonía del encuentro de “y” y “i”; caso de “o” y “o”, el 17% indica que a veces identifica el caso de cacofonía del encuentro de “y” y “i”; caso de “o” y “o”, el 14% indica que casi siempre identifica el caso de cacofonía del encuentro de “y” y “i”; caso de “o” y “o” y el 22% indica que siempre identifica el caso de cacofonía del encuentro de “y” y “i”; caso de “o” y “o”.

Tabla 24

Reconoces el vicio cacofónico de repetición de sonido o silaba en un texto

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	9	25%
Casi nunca	5	14%
A veces	8	22%
Casi siempre	11	31%
Siempre	3	8%
TOTAL	36	100%

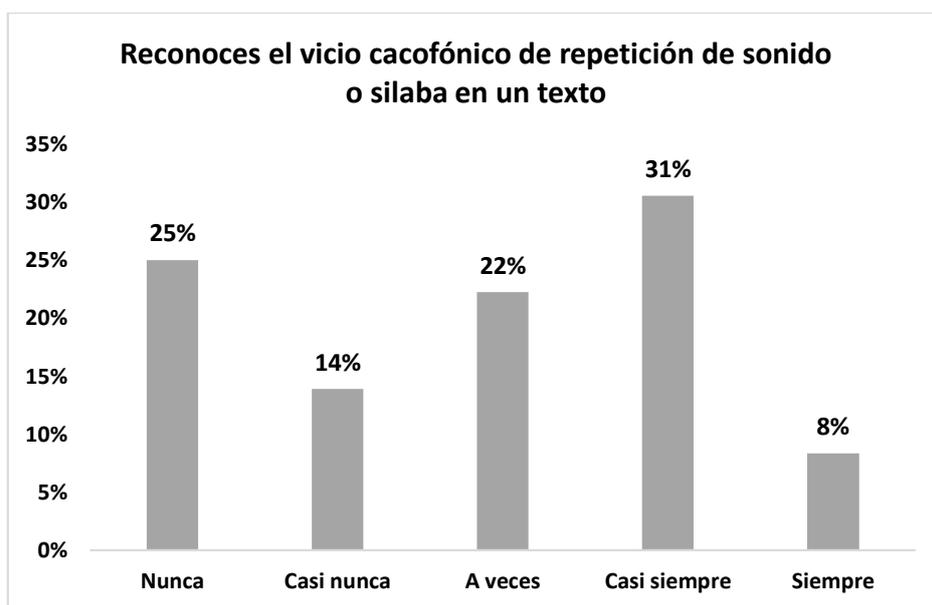


Figura 24 Reconoces el vicio cacofónico de repetición de sonido o silaba en un texto

INTERPRETACIÓN:

De los 36 encuestados de EPPA, el 25% indica que nunca reconoce el vicio cacofónico de repetición de sonido o silaba en un texto, el 14% indica que casi nunca reconoce el vicio cacofónico de repetición de sonido o silaba en un texto, el 22% indica que a veces reconoce el vicio cacofónico de repetición de sonido o silaba en un texto, el 31% indica que casi siempre reconoce el vicio cacofónico de repetición de sonido o silaba en un texto y el 8% indica que siempre reconoce el vicio cacofónico de repetición de sonido o silaba en un texto.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5. 1. DISCUSIÓN

La presente investigación tiene como resultado que “Existe una relación entre los procesos mentales del aprendizaje y las técnicas didácticas por competencias en los educandos de la especialidad de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje de la UNJFSC, 2021-IP”, aceptándose la hipótesis alternativa y rechazándose la hipótesis nula.

La presente investigación tiene similitud a los resultados de Landeo (2020) en su tesis titulada “*Estrategias didácticas y aprendizaje en matemática en estudiantes de administración y sistemas, Universidad Peruana Los Andes Huancayo – 2019*”, su objetivo de investigación es “Establecer la relación que existe entre las estrategias didácticas y aprendizaje en matemática en estudiantes del I ciclo turno mañana de Administración y Sistemas, Universidad Peruana los Andes Huancayo – 2019”, su metodología de investigación es tipo básico, de diseño no experimental de corte transversal, llegó a la siguiente conclusión: “Según los resultados obtenidos de la investigación, nos refleja que las estrategias didácticas y de aprendizaje en matemáticas tienen un porcentaje del 39.24% con un nivel de correlación positivo intermedio, percibida por los estudiantes del I ciclo del turno mañana de Administración y Sistemas de la Universidad Peruana los Andes” (p. 64).

5. 2. CONCLUSIONES

Primera: Se concluye aceptándose la hipótesis alternativa “Existe una relación entre los procesos mentales del aprendizaje y las técnicas didácticas por competencias en los educandos de la especialidad de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje de la UNJFSC, 2021-II”

Segunda: Se concluye que los alumnos de la especialidad de EPPA tiene problemas con los signos de puntuación teniendo la dificultad para reconocer y dar uso a cada uno de los signos de puntuación dificultando así su buena lectura y escritura durante las sesiones de clases.

Tercera: Se concluye que los alumnos de la especialidad de EPPA no distingues los casos de cacofonía del encuentro de “y” y “i”; caso de “ò” y “o”, es decir no relacionan correctamente el sonido de la palabra con lo que escuchan y escriben.

Cuarta: Se concluye que los alumnos de EPPA no reconocen las terminología de las palabras perjudicando así al intelecto de cada uno de los alumnos los cuales se preparan para ser docentes y brindar clases de calidad por ello deberían manejar temas como los que están en la presente investigación.

5. 3. RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda a los docentes de EPPA utilizar distintas tácticas de tal manera que estos ayuden a que los alumnos mejoren el uso de sus signos de puntuación tanto al momento de leer como al momento de escribir.

Segunda: Se recomienda al decano de la Facultad de educación y a los docentes de EPPA que trabajen conjuntamente formando talleres donde se brinde de manera practica la enseñanza de los signos de puntuación donde los alumnos sean los primeros en participar motivándose así a aprender constantemente y en un futuro brindar clases de calidad a las distintas instituciones de nuestra jurisdicción.

Tercera: Se concluye que los docentes deben brindar mayor información acerca de las variables las cuales son básicas para ser futuros profesionales de éxito.

Cuarta: Aplicar los procesos mentales para ayudar a los alumnos a aprender más rápido acerca de los signos de puntuación que son básicos para una buena comunicación y comprensión dentro de la sociedad.

CAPÍTULO V: FUENTES DE INFORMACIÓN

6. 1. Fuentes Bibliográficas

- Bruner, J. (2001). *El proceso mental en el aprendizaje*. Obtenido de https://books.google.com.pe/books/about/El_proceso_mental_en_el_aprendizaje.html?id=Dnoo1DHNcq8C#:~:text=El%20proceso%20mental%20en%20el%20aprendizaje%3A,entre%20los%20procesos%20cognitivos%20b%C3%A1sicos.
- Castellanos, M. (05 de Marzo de 2021). *Aprender a transformarse, una mirada hacia futuro*. Obtenido de <https://marthacastellanos.com/aprender-a-transformarse-una-mirada-hacia-futuro/#:~:text=Con%20el%20lema%20%E2%80%9CAprender%20a,de%20crear%20constantemente%20gracias%20al>
- Centro Virtual de Técnicas Didácticas. (2010). Obtenido de Características de una Técnica Didáctica: http://sitios.itesm.mx/va/dide2/tecnicas_didacticas/caract_td.htm
- Docentes al día. (22 de Diciembre de 2019). *20 ejemplos de técnicas didácticas para implementar en clase*. Obtenido de <https://docentesaldia.com/2019/12/22/20-ejemplos-de-tecnicas-didacticas-para-implementar-en-clase/>
- Equipo de Expertos en Ciencias de la Salud. (28 de Agosto de 2018). *¿Qué son los procesos mentales y qué tipos hay?* Obtenido de <https://www.universidadviu.com/co/actualidad/nuestros-expertos/que-son-los-procesos-mentales-y-que-tipos-hay>
- Garcia, A. (2020). *etodología de técnicas didácticas de aprendizaje colaborativo basado en competencias digitales y tratamiento de información. Tesis de Posgrado*. Universidad Autónoma de Querétaro, Querétaro, Mexico.
- Hernandez, A. (20 de Noviembre de 2014). *competencia para aprender a aprender*. Obtenido de <https://jcsoroa.blogspot.com/2015/10/aprender-aprender.html>

- Humerez, B. (2019). las técnicas didácticas aplicadas en el proceso de inter-aprendizaje en estudiantes universitarios de pre grado de la carrera de derecho de la Upea. *Tesis de Posgrado*. Universidad Mayor de San Andrés, La Paz, Bolivia.
- Landeo, V. (2020). Estrategias didácticas y aprendizaje en matemática en estudiantes de administración y sistemas, Universidad Peruana Los Andes Huancayo – 2019. *Tesis de Posgrado*. Universidad Peruana Los Andes, Huancayo, Perú.
- Lopez, J. (06 de Abril de 2022). *Los procesos de aprendizaje requieren concentración y también mucho interés y curiosidad. La motivación es clave para aprender*. Obtenido de https://www.diariodealmeria.es/opinion/tribuna/Saber-pensar_0_1672032926.html
- Molina, C. (2016). las técnicas didácticas y su incidencia dentro del proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de la unidad educativa Clemente Baquerizo en el Cantón Babahoyo provincia de los Ríos. *Tesis de Pregrado*. Universidad Técnica de Babahoyo, Babahoyo, Ecuador.
- Rodriguez, F. (2018). Aprendizaje basado en proyectos en el nivel de competencias investigativas en estudiantes de Instituto Pedagógico, Trujillo, 2017. *Tesis de Posgrado*. Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú.
- Toaquiza, J. (2020). Técnicas didácticas activas en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Biología, primer año de Bachillerato, Institución Educativa Fiscal Quito, 2019 – 2020. *Tesis de Pregrado*. Universidad Central del Ecuador, Quito, Ecuador.
- Universidad Panamericana. (20 de Julio de 2020). *¿Qué es el aprendizaje colaborativo y cuáles son sus beneficios?* Obtenido de <https://blog.up.edu.mx/prepaup/femenil/que-es-el-aprendizaje-colaborativo-y-cuales-son-sus-beneficios>
- Vasquez, J. (2017). Aplicación de técnicas didácticas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de Historia Regional, de la Facultad de Ciencias Sociales U.N.S.C.H. Ayacucho 2012-II. *Tesis de Posgrado*. Unoversidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle, Lima, Perú.

ANEXOS

Anexo

Matriz de consistencia

TÍTULO: LOS PROCESOS MENTALES DEL APRENDIZAJE Y LAS TÉCNICAS DIDÁCTICAS POR COMPETENCIAS EN LOS EDUCANDOS

DE LA ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE DE LA UNJFSC 2021-II

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMAS GENERAL ¿Cómo se relaciona los procesos mentales del aprendizaje y las técnicas didácticas por competencias en los educandos de la especialidad de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje de la UNJFSC, 2021-II?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS ¿Cómo se relaciona los procesos mentales del aprendizaje y el aprendizaje basado en problemas en los educandos de la especialidad de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje de la UNJFSC, 2021-II?</p> <p>¿Cómo se relaciona los procesos mentales del aprendizaje y el aprendizaje basado en proyectos en los educandos de la especialidad de Educación Primaria y Problemas de</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Determinar la relación de los procesos mentales del aprendizaje y las técnicas didácticas por competencias en los educandos de la especialidad de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje de la UNJFSC, 2021-II.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS Determinar la relación de los procesos mentales del aprendizaje y el aprendizaje basado en problemas en los educandos de la especialidad de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje de la UNJFSC, 2021-II.</p> <p>Determinar la relación de los procesos mentales del aprendizaje y el aprendizaje basado en proyectos en los educandos de la especialidad de Educación Primaria y Problemas de</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL Existe una relación entre los procesos mentales del aprendizaje y las técnicas didácticas por competencias en los educandos de la especialidad de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje de la UNJFSC, 2021-II.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS Si existe relación entre los procesos mentales del aprendizaje y el aprendizaje basado en problemas en los educandos de la especialidad de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje de la UNJFSC, 2021-II.</p> <p>Si existe relación entre los procesos mentales del aprendizaje y el aprendizaje basado en proyectos en los educandos de la especialidad de Educación Primaria y Problemas</p>	<p>VARIABLE I</p> <p>LOS PROCESOS MENTALES DEL APRENDIZAJE</p>	<p style="text-align: center;">SABER PENSAR</p> <hr/> <p style="text-align: center;">APRENDER A APRENDER</p> <hr/> <p style="text-align: center;">APRENDER A TRANSFORMARSE</p> <hr/> <p style="text-align: center;">APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ DEDUCCIÓN-INDUCCIÓN ▪ ANÁLISIS-SÍNTESIS ▪ RAZONAMIENTO LÓGICO <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ MÉTODOS ▪ PROCEDIMIENTOS ▪ TÉCNICAS <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ CRÍTICO ▪ CREATIVO ▪ RESOLUTIVO-EJECUTIVO <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ MÉTODO ▪ TÉCNICA ▪ PROCEDIMIENTO 	<ul style="list-style-type: none"> • ENFOQUE MIXTO, CUALITATIVO-CUANTITATIVO • DISEÑO NO EXPERIMENTAL TRANSVERSAL CORRELACIONAL • TÉCNICA ENCUESTA • INSTRUMENTO CUESTIONARIO • POBLACIÓN 298 ALUMNOS • MUESTRA 36 ALUMNOS INTENCIONAL, JUICIOS DE EXPERTOS, NO PROBABILÍSTICA • TÉCNICAS CORRELACIONALES • COEFICIENTE DE PEARSON

<p>Aprendizaje de la UNJFSC, 2021-II?</p> <p>¿Cómo se relaciona los procesos mentales del aprendizaje y el aprendizaje colaborativo en los educandos de la especialidad de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje de la UNJFSC, 2021-II?</p>	<p>Aprendizaje de la UNJFSC, 2021-II.</p> <p>Determinar la relación de los procesos mentales del aprendizaje y el aprendizaje colaborativo en los educandos de la especialidad de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje de la UNJFSC, 2021-II.</p>	<p>de Aprendizaje de la UNJFSC, 2021-II.</p> <p>Si existe relación entre los procesos mentales del aprendizaje y el aprendizaje colaborativo en los educandos de la especialidad de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje de la UNJFSC, 2021-II.</p>	<p>VARIABLE II</p> <p>LAS TÉCNICAS DIDÁCTICAS POR COMPETENCIAS</p>			<ul style="list-style-type: none"> • RANGO DE SPERMAN • COEFICIENTE PHI • T STUDENT
<p>APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MÉTODO ▪ TÉCNICA ▪ PROCEDIMIENTO 					
<p>APRENDIZAJE COLABORATIVO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MÉTODO ▪ TÉCNICA ▪ PROCEDIMIENTO 					



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN

CUESTIONARIO

VARIABLE I: LOS PROCESOS MENTALES DEL APRENDIZAJE

1	2	3	4	5
SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA

Nº	SABER PENSAR	1	2	3	4	5
DEDUCCIÓN-INDUCCIÓN						
1	Identificas los tipos de palabras de la lengua española.					
ANÁLISIS-SÍNTESIS						
2	Reconoces las funciones de las palabras de la lengua española.					
RAZONAMIENTO LÓGICO						
3	Distingues la parataxis e hipotaxis en la interrelación de las palabras.					
APRENDER A APRENDER						
MÉTODOS						
4	Comprendes las reglas básicas de tildación de las palabras de la lengua española.					
5	Identificas la normativa especial de tildación de las palabras de la lengua española.					
PROCEDIMIENTOS						
6	Escribes usando correctamente las letras de las palabras.					
7	Diferencias la normativa de uso de letras de la lengua castellana.					
TÉCNICAS						
8	Reconoces el uso de los signos básicos de puntuación.					
9	Comprendes los usos de los signos auxiliares de puntuación.					
APRENDER A TRANSFORMARSE						
Critico						
10	Redactas correctamente palabras de uso básico al escribir.					
Creativo						
11	Identificas el significado de las palabras a través del contexto.					
Resolutivo-ejecutivo						
12	Reconoces la terminología científica de las teorías actuales.					

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**CUESTIONARIO
VARIABLE II: LAS TÉCNICAS DIDÁCTICAS POR
COMPETENCIAS**

1	2	3	4	5
SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA

Nº	APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS	1	2	3	4	5
MÉTODO						
1	Identificas palabras a las que se le ha agregado letras o sonidos innecesarios.					
2	Usas barbarismos y te rectificas al momento.					
TÉCNICA						
3	Distingues las palabras a las que se le suprime letras o sonidos.					
4	Identificas barbarismos en los receptores al expresarse.					
PROCEDIMIENTO						
5	Reconoces palabras en las que se permuta sus letras o sonidos.					
6	Distingues los barbarismos en la escritura.					
APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS						
MÉTODO						
7	Identificas la incorrección de la supresión de la preposición “de” antes de la conjunción “que”.					
TÉCNICA						
8	Reconoces el uso innecesario de la preposición “de” antes de la conjunción “que”					
PROCEDIMIENTO						
9	Identificas el uso incorrecto de los pronombres átonos en funciones que no le corresponden.					
APRENDIZAJE COLABORATIVO						
MÉTODO						
10	Distingues casos de cacofonía del encuentro del articulo femenino “la” con la silaba “a” y “ha”					
TÉCNICA						
11	Identificas el caso de cacofonía del encuentro de “y” y “i”; caso de “o” y “o”					
PROCEDIMIENTO						
12	Reconoces el vicio cacofónico de repetición de sonido o silaba en un texto.					