

# HIPERACTIVIDAD Y APRENDIZAJE EN NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE - HUACHO

*por Rosa Elvira Alzamora Garcia*

---

**Fecha de entrega:** 09-feb-2023 07:56a.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 2010053011

**Nombre del archivo:** modificando.pdf (983.09K)

**Total de palabras:** 12962

**Total de caracteres:** 70833

<sup>1</sup>  
**UNIVERSIDAD NACIONAL**

**JOSE FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**



**TESIS**

**HIPERACTIVIDAD Y APRENDIZAJE EN NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA**  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE -**  
**HUACHO**

**PARA OBTENER LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD**

**EDUCACIÓN INICIAL Y ARTE**

**Presentado por:**

**ALZAMORA GARCIA ROSA ELVIRA**

<sup>1</sup>  
**Asesor:**

**Mg. SERGIO RAFAEL MAZUELOS CARDOZA**

**HUACHO – PERÚ**

2022

  
UNIVERSIDAD NAC. JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRION  
Mg. SERGIO RAFAEL MAZUELOS CARDOZA  
Especialista en Admin. Estratégica  
CPPe N° 085944 - DNU 387

**HIPERACTIVIDAD Y APRENDIZAJE EN NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE -  
HUACHO**

## **DEDICATORIA**

A mis padres por nunca rendirse en apoyarme y proporcionarme toso el apoyo para poder lograr este compromiso de estudios.

A mis profesores los que tuvieron la paciencia y empeño para darme sus conocimientos.

A mis compañeros, los que me ayudaron e hicieron que el tiempo vivido en este proceso sea corto y ameno.

**Rosa Elvira**

## **AGRADECIMIENTO**

Por siempre a mis padres y familia que nunca dejaron de darme su apoyo.

A mis docentes que me ayudaron a ser profesional y mejor ser humano cada día.

A mis compañeros por el apoyo y cada momento vivido en este proyecto educativo.

**Rosa Elvira**

## RESUMEN

El trabajo: “HIPERACTIVIDAD Y APRENDIZAJES EN DISCIPULOS DE 5 AÑOS DEL C.E. NTRA. SRA. DE GUADALUPE - HUACHO”, es el estudio y la intención de conseguir el licenciamiento en Educación y especialidad en Enseñanza Inicial y Arte de la UNJFSC. La técnica usada se localiza en el estudio siendo este de tipo Básico, de condición expresiva, correlativa, no práctica y la suposición delineada es: “La hiperactividad se concierne al aprendizaje en infantes de 5 años en el C.E. Nuestra Señora de Guadalupe- Huacho”. En el análisis, el colectivo es de 88 infantes y la muestra de estudio fue de 32. La herramienta vital utilizada en el análisis es la hoja de examen, aplicada en la 1ra y 2da versátil. Las consecuencias justifican la presencia de un lazo en la hiperactividad y aprendizajes en infantes de 5 años en el C.E. Nuestra Señora de Guadalupe-, de dimensión muy excelente.

El autor

**Palabra clave:** hiperactividad, aprendizaje, desarrollo.

## ABSTRACT

The work: "HYPERACTIVITY AND LEARNING IN DISCIPLES OF 5 YEARS OF THE C.E. OUR. MRS. DE GUADALUPE - HUACHO", is the study and the intention of obtaining a degree in Education and a specialty in Initial Teaching and Art from the UNJFSC. The technique used is located in the study, being this Basic type, of expressive, non-practical condition and the outlined assumption is: "Hyperactivity concerns learning in 5-year-old infants in the C.E. Our Lady of Guadalupe-Huacho". In the analysis, the group is 88 infants and the study sample was 32. The vital tool used in the analysis is the examination sheet, applied in the 1st and 2nd versatile. The consequences justify the presence of a link between hyperactivity and learning in 5-year-old infants in the E.C. Our Lady of Guadalupe-, of very excellent dimension.

The author

Keywords: hyperactivity, learning, development.

## INDICE

DEDICATORIA .....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
RESUMEN .....	v
ABSTRACT .....	vi
INDICE .....	vii
INDICE DE TABLAS .....	x
INDICE DE FIGURAS.....	xi
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	12
1.1. Descripción de la realidad problemática .....	13
1.2. Formulación de problema.....	14
1.2.1. Problema general .....	14
1.2.2. Problemas específicos .....	14
1.3. Objetivos .....	15
1.3.1. Objetivo general .....	15
1.3.2. Objetivos específicos .....	15
1.4. Justificación.....	15
1.5. <sup>1</sup> Delimitaciones del estudio .....	16
CAPITULO II MARCO TEÓRICO .....	17
2.1. Antecedentes de la investigación .....	17

1	2.2. Bases teóricas .....	20
	2.2.1. La Hiperactividad .....	20
	2.1.1. Concepto de Hiperactividad .....	20
	2.2.2. Aprendizaje .....	33
	2.5. Hipótesis .....	37
1	2.5.1. Hipótesis general .....	37
	2.5.2. Hipótesis específicas .....	37
	<b>CAPITULO III METODOLOGIA</b> .....	39
	3.1. Diseño metodológico .....	39
	3.1.1. Tipo de estudio .....	39
	3.1.2. Diseño del estudio .....	39
	3.2. Población y muestra .....	39
	3.2.1. Población .....	39
	3.2.2. Muestra .....	40
	2.6. Operacionalización de Variables .....	40
	1.4. Método de investigación .....	42
	1.5. Técnicas e de recolección de datos .....	42
	1.6. Método de análisis de datos .....	45
	<b>CAPITULO IV ANALISIS DE LOS RESULTADOS</b> .....	46
3	4.1. Resultados descriptivo de las variables .....	46
	4.2. Generalización entorno la hipótesis central .....	53

CAPITULO V DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	63
CONCLUSIONES .....	65
RECOMENDACIONES .....	66
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS .....	67
MATRIZ DE CONSISTENCIA .....	71
Instrumento 01 .....	76

## INDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Población de estudio .....	40
<b>Tabla 2.</b> <i>Muestra de estudio</i> .....	40
<b>Tabla 3.</b> <i>Operacionalización de la variable X</i> .....	40
<b>Tabla 4.</b> <i>Operacionalización de la variable Y</i> .....	42
<b>Tabla 5.</b> <i>Validación de expertos</i> .....	45
<b>Tabla 6.</b> <i>Hiperactividad</i> .....	46
<b>Tabla 7.</b> <i>La desatención</i> .....	47
<b>Tabla 8.</b> <i>Impulsividad</i> .....	48
<b>Tabla 9.</b> <i>Comportamiento</i> .....	49
<b>Tabla 10.</b> <i>Dificultades de aprendizaje</i> .....	50
<b>Tabla 11.</b> <i>Aprendizaje</i> .....	51
<b>1</b> <b>Tabla 12.</b> <i>La hiperactividad y el aprendizaje</i> .....	53
<b>Tabla 13.</b> <i>La desatención y el aprendizaje</i> .....	55
<b>Tabla 14.</b> <i>La Impulsividad y el aprendizaje</i> .....	57
<b>Tabla 15.</b> <i>El comportamiento y el aprendizaje</i> .....	59
<b>5</b> <b>Tabla 16.</b> <i>Las dificultades de aprendizaje de la hiperactividad y el aprendizaje</i> .....	61

## **1** INDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> Hiperactividad .....	46
<b>Figura 2.</b> La desatención .....	47
<b>Figura 3.</b> Impulsividad .....	48
<b>Figura 4.</b> Comportamiento .....	49
<b>Figura 5.</b> Dificultades de aprendizaje .....	50
<b>Figura 6.</b> Aprendizaje .....	51
<b>Figura 7.</b> <i>La hiperactividad y el aprendizaje</i> .....	54
<b>1</b> <b>Figura 8.</b> La desatención y el aprendizaje .....	56
<b>Figura 9.</b> La Impulsividad y el aprendizaje .....	58
<b>Figura 10.</b> El comportamiento y el aprendizaje .....	60
<b>5</b> <b>Figura 11.</b> Las dificultades de aprendizaje de la hiperactividad y el aprendizaje .....	62

## INTRODUCCIÓN

Las experiencias con infantes comenzando con las labores pedagógicas, nos condescienden descifrar entre infantes muy intranquilos e infantes con inconvenientes de hiperactividades. Los infantes son naturalmente muy dinámicos, a los cuales varios profesores y progenitores los consideran como intranquilos; no obstante, los mencionados poseen el potencial de tener control en el tiempo considerado. Pueden retozar intensamente en cada juego mecánico, ir y regresar en carrera por el campo tras un balón a lo largo de las actividades de juegos libres y quedarse luego sentado de manera tranquila estudiando un relato. No obstante, varios son inhábiles de conservarse inmóviles. Perennemente están en movimiento, cogiendo cosas o en conversación o caminando, sin embargo, al decirle que debe dejarlo de hacer. El asunto excede sus actividades. Los profesionales los relatarían como hiperactividad. Hay un enorme contraste entre un niño muy dinámico a lado de otro con hiperactividades. Un infante nunca lograra ser estimado con hiperactividad por una falta de orden o presencia de rebelión. Más todavía, los que son muy dinámicos de manera habitual pretenden tranquilizarse con el propósito de unirse en lo que ocurre en torno a él. Se vuelve decepcionante para los infantes con hiperactividad demostrar en ellos el problema para realizar a cabalidad cada expectativa que poseen de los mencionados. Se concreta como hiperactividad como los excesos de energías incontrolables, las cuales sobrepasan y dificultan al controlar cada impulso, a la vez una intranquilidad invariable con variaciones de actividades, la curiosidad se expone por un espacio breve y se entretiene de manera fácil (Santana, 2006). La importante perturbación de los infantes con hiperactividad es el denominado pérdida de esmero.

# <sup>1</sup> CAPITULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1. Descripción de la realidad problemática

Hoy están con más sensibilidades sociales por el colectivo infantil y juventud que muestra dicho problema de atención con o sin hiperactividades envolviendo a los progenitores y docentes, destacando que cada escolar desatento es lo que usualmente pasa desapercibido y suele ser varias veces ignorado por el docente que está a cargo alcanzando a provocarle molestia en el salón y es estresante para los docentes, ello expresado por Thanasekaran, Upashe, y Chala (2016).

Se calcula que a nivel mundial un 5% y 10% de los habitantes tienen Trastornos por Deficiencia de Atención e Hiperactividades (TDAH), un inconveniente en la sanidad la cual afecta más a varones, siendo el vínculo entre uno y otro de 3 a 5 varones por una mujer, menciona July C. Peralta, quien integra el grupo de peritos de la Dirección de Sanidad Mental del Minsa.

La hiperactividad es una perturbación neurobiológica la cual tiene particularidades con inconvenientes en el esmero, contextos de ímpetu, revelada. Varias de sus particularidades van surgiendo de manera precedente de 7 años, y que precisan revelarse de manera mínima en uno y otro ambiente el cual es diferente para muestra el domicilio y las instituciones educacionales.

El TDAH podría perturbar el potencial de los educandos para enfocarse, proporcionar esmero, atender o desvelarse para realizar el compromiso educativo. El TDAH así mismo podría hacer que un educando quede impaciente, móvil, converse en demasía o estorbe las clases.

La investigación se realizó en C.E. Ntra. Sra. de Guadalupe, donde se describió la hiperactividad y como se correlaciona con aprendizajes de Inicial.

## **1.2. Formulación de problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cómo se da la relación entre la hiperactividad y el aprendizaje en niños de 5 años en la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe- Huacho?

### **1.2.2. Problemas específicos**

¿Cómo se da la relación entre la dimensión desatención de la hiperactividad y el aprendizaje en niños de 5 años en la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe- Huacho?

¿Cómo se da la relación entre la dimensión Impulsividad de la hiperactividad y el aprendizaje en niños de 5 años en la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe- Huacho?

¿Cómo se da la relación entre la dimensión Comportamiento de la hiperactividad y el aprendizaje en niños de 5 años en la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe- Huacho?

¿Cómo se da la relación entre la dimensión Dificultades de Aprendizaje de la hiperactividad y el aprendizaje en niños de 5 años en la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe- Huacho?

### 1.3. Objetivos

#### 1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre la hiperactividad y el aprendizaje en niños de 5 años en la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe- Huacho.

#### 1.3.2. Objetivos específicos

Establecer la relación entre la dimensión desatención de la hiperactividad y el aprendizaje en niños de 5 años en la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe- Huacho.

Determinar la relación entre la dimensión Impulsividad de la hiperactividad y el aprendizaje en niños de 5 años en la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe- Huacho.

Establecer la relación entre la dimensión Comportamiento de la hiperactividad y el aprendizaje en niños de 5 años en la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe- Huacho.

Determinar la relación entre la dimensión Dificultades de Aprendizaje de la hiperactividad y el aprendizaje en niños de 5 años en la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe- Huacho.

### 1.4. Justificación

**Teórica**, en motivo de esta orientación, el estudio se demuestra a partir de la perspectiva teórica pues se consolidará la deficiencia de esmero e hiperactividades de los infantes de 5 años en el C.E. Ntra. Sra. de Guadalupe.

**Práctica**, el estudio es importante porque se conocerá la relación el cual poseen las hiperactividades en los aprendizajes cognitivos de infantes pues se contempla con bastante asiduidad en los salones de Inicial, en el cual los educandos se exponen con una deficiencia de esmero y excesivos movimientos.

**Metodológica**, se emplearon herramientas y métodos los cuales contribuyeron a instituir el vínculo existente en las variables en estudio, se efectuó la ratificación por juicios de profesionales y la confianza de la herramienta, luego se hizo la fiabilidad de ítems y la aplicación de las pruebas pilotos.

### **1.5. Delimitaciones del estudio**

Cortos espacios de tiempo para efectuar los estudios pues la universidad cuenta con horarios de asistencia distinto a los horarios de la analista, perseverando y esforzándose se sortearon de manera favorable cada dificultad y se efectuó de modo exitoso, con bastante consagración al presente estudio.

### **1.6. Viabilidad del estudio**

La probabilidad de esta tesis es operable y la ayuda desinteresada de los directivos, de docentes, estudiantes y administrativo de la comunidad, encontrándose informaciones, brindadas por profesores las que valdrán a fin de acumular el fundamento del cuadro hipotético vinculado y afín para lograr proteger y establecer el estudio, por lo cual se contempla factible el estudio.

## MARCO TEÓRICO

## 2.1. Antecedentes de la investigación

## 2.1.1. Antecedentes internacionales

Gómez (2016) en *“Los problemas de Hiperactividad que presentan los infantes del primero de educación primaria”*. Tuvo como intención conocer los inconvenientes de hiperactividades las cuales ostentan algunos infantes de primero de nivel primario. Se utilizó el enfoque mixto, ya que está integrado por la orientación cuantitativa y cualitativa. El modelo utilizado es probabilístico debido al colectivo que se investigará, el tipo de examen se realizó con un total de 10 alumnos del primer grado grupo “A”, de un total de 450 alumnos de nivel Primario “Miguel H. y Costilla. Después de haber realizado la presente investigación he llegado a entender y comprender que las hiperactividades de infantes son un ensayo para los mayores. Un ensayo que si los padres de familia desean pueden superar si tienen la información adecuada del problema.

Auyón (2016) en *“Hiperactividades en infantes de 6 a 9 años en el C.E. Rural Mixto María G. Contreras”*. La intención de dicho proceso es beneficiar el acomodo académico del perjudicado, a través de programas individuales con destrezas reflexivas a fin de enfrentar y solucionar inconvenientes cognoscitivos, educativos, sociales y que asimilen a inhabilitar sus enviones en contextos de apuros y soportar fracasos. Para la realización de dicho compromiso se utilizó el método razonado, el que está en conseguir conclusiones individuales desde una ley total. Se llega a la conclusión que uno de los primordiales orígenes de creación y emocional, del por qué los infantes hiperactivos no se diagnostican y se tratan, es el escaso discernimiento que poseen los progenitores y profesores de la materia, se contempla que poseen un concepto

muy ligero. Lo cual ocasiona dificultades en identificar las particularidades de excesos de actividades, impulsividades, falta de esmero y agresividades como sintomatologías de hiperactividades; pues en lugar de vincular dichas sintomatologías con TDAH, se coligan a la rebelión y perjudicial enseñanza.

Barrios (2018) en *“Localización de Trastornos por Pérdida de Curiosidad e Hiperactividades y Trastornos de comportamiento en infantes, infantas y jóvenes en acogimientos familiares”*. El objetivo general fue detectar contrariedades al atender e hiperactividades y perturbaciones de comportamiento de <sup>1</sup> *infantes, infantas y jóvenes en acogimientos familiares de la jurisdicción del Magdalena-Colombia*. La metodología es el análisis es de muestra cuantitativa, no práctica, descriptiva y colateral. el modelo quedo compuesto en 40 infantes, infantas y jóvenes que corresponden a la particularidad de acogimientos familiares, habitantes en la municipalidad de Ciénaga-Magdalena, <sup>1</sup> *con edad comprendida de 7 a 18 años, a los que se aplica el Escalafón a fin de la Valoración de los Trastornos por Pérdida de Cuidado con Hiperactividades EDAH*. Resultados: de cada caso evaluado se consigue descubrir un 95% no muestran hiperactividades, además un 5% se hallan en peligro de mostrar viables hiperactividades; consecutivamente se halla un 87.5% del modelo no expone deficiencia de cuidado en tanto un 12.5% exhiben una viable deficiencia de cuidado. Además, se localiza un 55% del modelo ostenta viables trastornos de comportamiento, estando más característico en el colectivo que pertenece a los varones.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

Ramos y Delgado (2018) en *“Hiperactividades y aprendizajes cognoscitivos <sup>1</sup> en infantes de nivel primario del C.E. Sta. Rosa de Puerto Maldonado, 2016”*. expresiva correlativa escueta la que asumió como objetivo establecer las hiperactividades índices en los

aprendizajes cognoscitivos <sup>1</sup> en infantes de primaria del C.E. Básico Regular Sta. Rosa de Madre de Dios, 2016. El actual estudio se orientó, en establecer ¿cómo intervienen las hiperactividades en los aprendizajes cognoscitivos de <sup>1</sup> infantes de primaria del C.E. Básico Regular Sta. Rosa de Puerto Maldonado 2016? alcanzando a los sucesivos desenlaces: Las hiperactividades influyen de manera significativa en los aprendizajes cognitivos <sup>1</sup> en infantes de primaria del C.E. Básico Sta. Rosa de Madre de Dios, 2016. Sustentados en el cuadro 19, el cual expone un factor de reciprocidad de r de Pearson en la mudable Hiperactividades y Aprendizajes Cognoscitivos de educandos es 0,807; lo que representa una reciprocidad continua, enérgica y reveladora en cada variable estudiada. Conforme a las contestaciones de cada pedagogo se consigue el desenlace de los educandos de primaria sí muestran perturbaciones de atención en el C.E. estudiado. también, existe un vínculo significativo en las deficiencias de atención y los aprendizajes cognoscitivos en infantes de primaria del C.E.

Merlo y Castañeda (2018) en *“Trastornos por déficits de atención con hiperactividades y su vínculo con el rango de amor propio de infantes de 3,4 y 5 años”*. Este estudio se desplegó con el propósito de establecer el amor propio de los infantes e infantas de 3, 4 y 5 años y su vínculo con los Trastornos por Déficit de atención con hiperactividades en el C.E. de Inicial No 781 “Eddie Q. Ortiz” del Jurisdicción de San José – Pacasmayo. <sup>1</sup> El modelo de análisis es el no práctico, el anteproyecto de análisis es correlativo impensado de corte colateral y las técnicas de estudio empleados es el razonado y racional. Se laboro con un colectivo de 50 infantes los cuales conciernen y quedaron empadronados en el C.E.I. No 781 “Eddie Q. Ortiz” de la Jurisdicción de San José – Pacasmayo; empleándose 2 exámenes confidenciales y adecuadamente aprobados en el acopio de referencias de las mudables en análisis y se resolvieron las informaciones mediante el Software Estadístico de Ciencias Sociales (SPSS v.19). Los efectos son ostentados en cuadros y gráficas estadísticas. Se estableció que la cifra de reciprocidad  $R = 1$  es real y crecidamente reveladora  $T_c > T_t$  ( $P=0.25 < 1$ ), es indicar que el

vínculo entre los Trastornos por déficits de atención con hiperactividades y el rango de amor propio es positivo enorme pues conforme a las calificaciones de evaluación del rango de Trastornos por déficits de atención con hiperactividades desciendan además acrecentará el rango de amor propio.

Aguirre (2020) en *“Cualidades de los profesores ante educandos con pérdida de atención en un C.E. parroquial de la jurisdicción de Breña”*. El estudio posee la intención de relatar, saber y cotejar cada actitud de los profesores conforme a cada año de servicios ante educandos con pérdida de atención en un C.E. parroquial de la jurisdicción de Breña. Por tal consecuencia, se empleó una técnica descriptiva relativa lo que se debe a que la suposición coteja la mudable de análisis en acción a cada año de servido. De dicha manera, el modelo queda conformado en 60 docentes de primaria y secundaria, se emplea la herramienta llamada (EAPDA) conformada en 32 ítems. realizándose los procesos estadísticos en el concerniente estudio, se ultimó que cada actitud de profesores ante educandos con pérdida de atención del C.E. parroquial es favorable hacia la pérdida de atención sin diferencia a su época de servicios. Finalmente, además se ultimó que cada interpretación y decisión tomada desde cada puntuación obtenida del empleo de la EAPDA ostentan certezas de eficacia y confianza entre los docentes.

**1**

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. La Hiperactividad**

#### **2.1.1. Concepto de Hiperactividad**

Taylor (2000) El modelo de conducta caracterizada en el ímpetu e intranquilidad. Cada infante hiperactivo está perennemente en movimientos, no se queda quieto ni por lo menos en contextos que demandan una tranquilidad concerniente, para muestra, en clases. En situaciones extremas, cada niño puede ser de manera absoluta incapaz de distraerse solo; parece estar

indagando de manera constante algo que jamás llegara. Las hiperactividades además se caracterizan por unos escasos de autocontrolarse; de manera irreflexiva y vehemente el infante concluye sin deducir lo que involucran, y este actúa frecuentemente lo acarrea a afrontar inconvenientes de orden o a padecer sucesos.

Barkley (1982) manifiesta “la sucesiva noción mostrando que es o representa una insuficiencia muy reveladora en la atención relacionada a su edad, también es poca vigilancia sobre algunos enviones y comportamiento saliéndose de cada regla dada.”

### **2.1.2. Falta de atención**

Taylor (2000) La carencia de interés en un tercero de invariables, inconvenientes de comportamiento. En infantes que lo sufren no están en capacidad de suministrar interés a lo largo de un ciclo extenso, y por eso solamente consagran corto tiempo a cada actividad constructiva. No son invariables en los esparcimientos, ni al distraerse con cada juguete, ni al realizar las labores educativas; contrariamente, «brincan» de un objeto a otro. Ello representa que no asimilan lo que deben y, como efecto; con asiduidad son tachados de «distráido» por pasarse de un objeto a otro, o de «descuidado» por ser desorganizado. No precisamente será además hiperactivo -en algún caso es pasivo y tranquilo, y sí lo son, más después saldrán inconvenientes de más deferencia.

### **2.1.3. Un necesario diagnóstico**

Taylor (2000) sustenta que “las hiperactividades y La carencia de interés severa puede encarnar un inconveniente clínico el cual demanda un procedimiento y que frecuentemente no toma. Si un infante no atiende a lo que realiza y es incoherente en sus acciones, es puntual valorarlo de manera cuidadosa”.

Dicha perturbación tiende a surgir a edades muy tempranas, se transforma en un real inconveniente en el C.E. y logra permanecer a lo largo del tiempo y afectando los vínculos, los aprendizajes y el bienestar. Se lo sabe con la denominación de «síntoma hiperactivo».

Es una imposibilidad que no se ve de la cual no asume culpabilidad el infante ni sus progenitores. El estudio que, descubierto los orígenes de este padecimiento, y ya hay algunos procedimientos para conservarla y controlarla.

Ciertos infantes que se permiten de una manera hiperactiva no corresponderían ser determinados en hiperactivos. Es una enorme falla efectuar un análisis fundamentándose en un rol de comprobación como se expone en la añadidura, pues de dicho modo solamente se valora la conducta obvia del infante. Hay otras interrogantes:

#### **2.1.1.4. Gravedad del problema**

Taylor (2000) afirma que “el infante potente logra, estar en la capacidad de enfocarse en sus saberes e instruirse, controlándose en el momento en que es preciso y tener amistades. El análisis solamente se emplea en el momento en que los inconvenientes de hiperactividades o de La carencia de interés dificultan su progreso”.

#### ***Existencia de una causa diferente***

Taylor (2000) enfoque que “ciertas veces los inconvenientes de conducta penden de un fijo contexto más que del infante. Todos se podrían transformar en un individuo inquieto e indolente en el momento en que está sometido a enormes tensiones o en el momento en que está con aburrimiento. Así tenemos, un profesor podría descontrolarse de la clase hasta un excesivo tal que varios infantes intenten alterarse y a realizar actos destructivos. Comprensiblemente, esto no representa que en general los infantes sufran el padecimiento. No

obstante, en ciertos casos cada tensión que toleran los infantes puede trascender menos indiscutibles pues proceden a extenso término”.

Por tal razón es riesgoso realizar un análisis de hiperactividades a un infante, pues los orígenes verdaderos persistirán ocultos y no se emplearán en un procedimiento conveniente.

#### ***Existencia de un trastorno diferente***

Taylor (2000) en ciertas cuestiones el infante no posee enfoque ya que tiene preocupación o también se le encomendó una labor que es exageradamente dificultoso para que pueda resolverlo, pues nadie descubrió sus dificultades de aprendizajes; en cambio, si la dificultad es exageradamente posible y no es una incitación necesaria en su comprensión.

#### **2.1.1.5. Estado de los niños hiperactivos**

Taylor (2000) Los infantes no tienden a lamentarse de hiperactividades. Ciertos momentos un infante esplendente o íntimo se impondrá en superarlo sus inconvenientes al mencionar «No logro enfocarme en lo que realizo», y es la mencionada la manera de cavilar en demasía sofisticación para un infante. Comúnmente, los infantes descubren con confianza cada reacción de los otros y toleran por eso. Cada comentario más representativo es, para muestra, «Perennemente poseo inconvenientes, «Todos me gritan», «Los profesores no son equitativos». En general refrendan la manera en que protestan los infantes y mayores.

Desarrollarse en un medio similar podría ser una práctica angustiosa. Ciertos infantes se enojan y son rencorosos; otros cavilan cosas prepujiales propias. Se relatan de manera propia con expresiones: “Soy un torpe», «No valgo nada» o «No me importas». Bastantes de ellos se alienan por la familia, los profesores o las amistades; el aislamiento y las frustraciones los podrían transformar en infantes insociables, y algunos podrían proceder con real desilusión.

Ciertos infantes, fundamentalmente en naciones en las que se diagnostican la hiperactividad con bastante asiduidad, especulan que sufren «deterioros cerebrales mínimos» o un «interés escaso» y eso conforma un pretexto en todo lo que realizan e inclusive logran menguar su sentido de compromiso.

Los infantes con hiperactividad lo cuales se adaptan al contexto son los que contemplan que los progenitores y docentes están en capacidad de entender la presencia de esas discapacidades sutiles, admitiendo y tolerando el temperamento del infante.

#### **2.1.1.6. Hiperactividad factor común**

Los analistas de distintas naciones formularon de manera aleatoria interrogantes a infantes y progenitores con el propósito de revelar que tan frecuentes son los inconvenientes de conducta. Al examinar a los progenitores: «¿Es su niño desmedidamente dinámico?», un 30% respondió de manera afirmativa. La cual debe ser un número tranquilizador, pues destaca que la mayor parte de los infantes estándar son muy dinámicos, y que los progenitores que poseen problemas para enfrentar el escenario quedan en compañía. Ciertamente, esto no pretende mencionar que 30% de infantes padezca desarreglos psíquicos. Realmente, envuelve que la mayor parte de los infantes que se consideran desmedidamente dinámicos por los mayores no requieren tratamientos.

Al efectuar algunos análisis de indagación se pidió a los profesores o a los progenitores que rellenen unas preguntas relacionadas a la conducta particular que conforma el modelo de ser hiperactivo. Especialmente se consumó que hubo una extensa escala de actividades entre los educandos. Las actividades «normales» son parte de ese espectro que sucesivamente se ladea hacia rangos enormes enanos de cada extremo. El espacio en el que podemos hacer una línea que linde entre las inquietudes anormales y las normales son suficientemente arbitrarias

y hay un motivo a fin de ser preservador con relación a eso. Los análisis de Reino Unido apuntan a que un infante de 200 padece de síntomas hipercinéticos; analistas de Norteamérica insinúan que cerca de 5 a 8% de infantes padece trastorno de La carencia de interés. El contraste no se debería a que en Norteamérica el síntoma sea más frecuente, sino a que cada patrón para descubrirlo es distinto.

### **Diagnóstico y tratamiento**

Las sobresalientes técnicas para el análisis y procedimiento de los niños hiperactivos están en senda progresiva. Los motivos no incumbirían empañar los convenios. A uno y otro lado del Atlántico, la hiperactividad está considerada en un inconveniente de conducta significativa, la cual es distintas a la irritación o a una conducta mala.

En la mayor parte de naciones se calcula que posee distintos orígenes, psicológicos y físicos, en algunos casos heredados y otros ambiental. En bastantes lugares del planeta a la hiperactividad se le considera un peligro para el progreso psíquico, y hay una ansiedad verdadera por atenuar sus resultados.

Bastantes personas sostienen la hiperactividad es día a día más frecuente; en algunos casos alcanzan a mencionar que se trataría de un contagio que afectaría a infantes. No hay nada de verdadero en dichas aserciones. Es real que en los pasados 30 años bastantes infantes se diagnosticaron con hiperactividad en EEUU. Pero ello escuetamente coloca de ostensible las preocupaciones existentes en correspondencia con el asunto y la confianza con la cual cada pediatra y psiquiatra infantil diagnostica este padecimiento. Los jóvenes que conciernen a cada sociedad occidental se han expuesto más libre a lo largo de este tiempo, y ello se debería posiblemente a unas permutaciones culturales y sociales, y no al acrecentamiento de las hiperactividades.

### **2.2.1. 10 complicaciones de la hiperactividad**

Los infantes con hiperactividad no padecen el propio rango de hiperactivo a través de la niñez; comúnmente, el inconveniente único habrá reformado esencialmente al alcanzar a la juventud.

### **2.2.11 Síntomas de la hiperactividad**

Podría ser que las hiperactividades son fáciles de registrar, y, en algún sentido, lo es, fundamentalmente en el momento en que es lo bastante peligroso como para ser obvio, y en el momento en que se trata de un inconveniente «puro» sin otro modelo de desorden psiquiátrico. Dicho modelo de trance es frecuentemente una de las maneras de dicho síntoma que resultaría con más facilidad al tratarlo.

### **2.2.12 Hiperactiva o alborotadora**

Betty lo apartaron del C.E. en el momento en que tuvo 7 años. Sus profesores aseguraban que era incondicional y contenta, pero que era improbable conservarla en clases ya que estaba cantando en voz elevada y no dejaba de conversar ni de corretear, lo cual distraía a los otros infantes; su mismo adelanto se estancó pues no logro enfocarse en sus actividades. Sus profesores pretendieron apoyarla por todas las formas a leer y a comenzar con números, pero no conseguía avanzar no obstante su intelecto y de la capacidad de pronunciar las frases.

Los otros infantes la refutaban y pensaban que era tontita, de manera que no tuvo amistades, pero ella seguía exponiéndose muy simpática y además algo mandamás con los demás. Un profesional de la psicología la expuso a una sucesión de exámenes los cuales no son hacederos de efectuar debido a que se entretenía de manera constante. Pero, en el momento en que un mayor le exponía una rompecabeza, era competente de realizarlo de manera perfecta, y en un examen de inteligencia le revela poseer un C.I. por sobre la media.

Los papas han intentado distintas dietas las cuales trabajaron, primeramente, pero sin brindar efectos perennes. Sus progenitores y familiares la tenían en consideración como juguetona, muy bulliciosa y algo ególatra, pero fueron idóneos de llevarse bien en el ambiente hasta que empezaron a brotar las dificultades educativas. En aquel momento su mama comenzó a apreciarse con desdicha y a echarse la culpar por las complicaciones de Betty. De todas maneras, sus papás toleraron con los minúsculos problemas y se mostraron estables ante los inconvenientes más significativos y, posiblemente, de este modo ayudaron a sortear que desplegara más aprietos enternecedores.

Su progresivo amor propio ayudo a que lograra volver a unas clases normales, en un reciente C.E. en la cual rápido tuvo bastantes amistades. Todavía es una joven algo inclinada a cada juego de los varones, pero pudiendo asimilar y compensar las expectativas de los profesores en términos de comportamiento, y también tiene popularidad.

Betty piensa que fue muy significativo que sus inconvenientes sean descubiertos en su momento. y etiquetan, las «hiperactividades» es posiblemente más ventajosa y la de «bulliciosa». Cierta vez, las hiperactividades no son verdaderamente el inconveniente. No es excelente en un infante estándar y se le determine dicha fórmula -inclusive podría afectarlo.

### **2.2.13 Hiperactivo, o un problema de sueño**

Carlos tuvo 3 años en el instante en que, en un instante difícil, su mama lo lleva al doctor pues no sabe cómo enfrentar la hiperactividad. Realmente, a lo largo del día no hubo inconveniente. Era un infante perseverante y perspicaz el cual se enojaba bastante en el momento en que no lograba realizar lo que anhelaba. Ello no formaba dificultades a los familiares, en cambio en la noche su mama luchaba con ella misma para no castigarlo. luego de dormirse en unas horas, empezaba con gritos después de que sus papás se dormían; surgía en la morada conyugal, y en el momento en que su mama le dictaminaba que retornara a su

cama hacia reales irritaciones y se introducía en la cama con sus padres, aplicándoles patadas a lo largo de la noche.

La mamá sospechaba que el infante poseía cierto inconveniente el cual demandaba asistencia clínica. Sus sospechas se intensificaron a partir de que estudio unos apartados en revistas relacionadas a la hiperactividad, y por su misma falta de sueños. Además, creía que su niño se advirtiera modoso por fijos aspectos de carácter.

Su esposo se circunscribía a realizar opiniones cáusticas relacionada a la falta de capacidades de la mamá para conseguir el progreso de «su» niño.

#### **2.2.14 Causas de la hiperactividad**

(Ajuriaguerra) al tratarse de una perturbación usual en la niñez, y la cual hace mucho tiempo es esencia de beneficio por lado de cada médico y psicólogo, no se han reconocido de modo preciso los componentes que lo causan.

“En 1914, el Dr. Tredgold arguyó que los orígenes corresponden a cierta disfunción cerebral minúscula, encefalitis letárgica en la que quedaría aquejada la zona de la conducta, de ahí la firme hipercinesia compensatoria; explosividades en las actividades voluntarias, impulsividades orgánicas e imposibilidad de estar quieto.

Después, en 1937, C. Bradley revela cada efecto terapéutico de la anfetamina en los infantes con hiperactividad. Fundamentándose en la hipótesis de antes, les daba medicación estimulante del cerebro (como las benzedrinas), contemplándose una valiosa mejora de cada síntoma. Guerra (2003, p.123)

Pese al, comportamiento hiperactivo posee bastantes orígenes y su causa todavía no queda fija. Dicho artículo estudia el trabajo de diversos componentes que logren establecer la

trayectoria del progreso: lesiones cerebrales, disfunciones neurológicas, herencias genéticas, diferencia de sexos e intervención psíquicas y social:

**a) Efecto de una lesión cerebral**

Los infantes con lesión cerebral poseen posibilidades de tener hiperactividad y los que no la sufren, y además de exponer actividades inferiores y una descomunal perseverancia en su interés, no obstante, el comportamiento hiperactivo no es una particularidad precisa de una perturbación mental.

**b) Complicación en el embarazo y parto**

Las adversidades prenatales y perinatales son predictores endeble de postreros inconvenientes psíquicos. Dichas adversidades tienden a quedar en íntimo vínculo con la desventaja social y los inconvenientes en la familia.

**c) Toxinas ambientales: el plomo**

Ciertos estudiosos utilizan varias y diversos esquemas a fin de comprender el vínculo presente en cada nivel de plomo y las perturbaciones de las funciones psicológicas. Los diagnósticos que podemos tener en consideración intermediaria en los distintos dictámenes es que según el rango de exhibición al plomo posiblemente perturbe de un modo directo al conocimiento y al comportamiento, y, el plomo no es el origen primordial de las hiperactividades.

**d) Componentes de la dieta**

Hay 2 conceptos primordiales los cuales orientan el estudio. La 1ra teoría (expuesta por Feingold) sustenta que los infantes con hiperactividad son fundamentalmente sensitivos a los resultados nocivos de cada colorante artificial de las provisiones, de algunos conservantes y de salicilatos. La 2da teoría, expuesta por estudiosos de la ecología clínica, propone que los

infantes con hiperactividad son, efectivamente, alérgicos a uno o más víveres distintos, entre ellos la leche, cereal, huevo o azúcares.

El decaimiento es perceptiblemente bastante más usual que alguna de las más tenues variaciones de la dieta. Posiblemente jueguen un significativo rol en el menoscabo erudito y en inconvenientes del comportamiento.

**e) Algún retraso en el desarrollo motriz**

“La demora en el lenguaje, por motivo que sea, es un poderoso origen de inconvenientes psíquicos. Es más, ciertos estudios muestran que la perturbación por pérdida de interés con hiperactividad es muy habitual en los infantes que poseen una demora en el progreso de la usanza lingüística.”

**f) Otras causas**

Arnaldo R. expone la existencia de varios viables orígenes de hiperactividad; las que se especifican en seguida:

**Inadecuados manejos de padres en la enseñanza de sus niños:**

- Rechazos.
- Tratos agresivos de mayores.
- La exigencia de orden y prohibición absurda.
- Escasa autonomía frente a una decisión del infante.
- Ordenación de la existencia del infante de modo inadecuado.

**Problemas durante el embarazo:**

- ⊙ Mal manejo a lo largo del alumbramiento.
- ⊙ Padecimientos infecciosos peligrosos a lo largo de la primera edad.

- ◉ Ciertos golpes fuertes recibidos.
- ◉ Ciertos defectos o padecimientos físicos.
- ◉ Situación de angustia.

#### **Acontecimientos potencialmente traumáticos:**

- ◉ Erróneo preparativo del infante frente a la venida de un hermano.
- ◉ Erróneo preparativo del infante frente al apartamiento de familiares.
- ◉ Erróneo preparativo del infante frente a la separación de sus papás.
- ◉ Erróneo preparativo del infante frente a cambios de domicilio.

#### **Puntos claves para laborar con chicos hiperactivos**

##### **Sugerencia para padres**

- conocer que es la conducta usual del infante en esta edad.

Buj (2007), muestra que intentar que un infante tenga comportamiento lindamente, y de modo correcto en cualquier instante, en contextos creados para mayores es algo ilusorio, los papás han de adecuar las acciones que ejecutan con sus niños a la edad de cada niño. Es recomendable controlar los comportamientos del infante a través del tiempo pues, en su tiempo, será muy ventajoso en cualquiera de los terapeutas que pudieran continuar con el asunto.

- saber y tener control del comportamiento del infante

conseguir que los infantes con TDAH realicen eso que los papás sospechan que corresponden realizar es un desafío muy dificultoso de lograr, por eso, es adecuado ir a cursos en los que se estudian a usar habilidades formativas efectivas, a acomodar cada expectativa a

la capacidad de los infantes y, así mismo, conocerse con otras familias las cuales se localicen en contextos similares y que les entienden.

- Pretender guardar la tranquilidad por muy tenso que sea el ambiente

Anterior a perder el nerviosismo, es adecuado respirar hondamente, contar hasta 10 y, si es preciso, irse un instante del lugar y volver nuevamente a fin de pretender remediarlo de modo calmado. En el instante de la arrojada o estallido de la conducta del chico, no se podría pretender inducir, pues las implicaciones emocionales son muy fuertes y recientes. Si se tiene reacción frente al comportamiento del infante de la propia manera, usando cada estrategia entre ellas realizar gritos o pegarle, lo únicamente que se realiza, es darle libertad para seguir utilizando esos instrumentos a fin de lograr sus beneficios, pues la muestra lo quedan proporcionando de manera directa los docentes.

- Ir poco a poco.

Es bastante más sensato y poco incitante plantearse minúsculos propósitos e, inclusive, pretender lograr y estimar minúsculos progresos en el interior de un propio propósito.

- Indagar los comportamientos positivos

### **Sugerencias para los maestros**

-Encaminar un clima calmado, metódico y sin excesivas permutaciones. La persistencia les apoyara.

- El profesor ha de ser dúctil

-No es raro que los infantes exorbitantemente dinámicos posean algún otro inconveniente en los vínculos con sus amistades. Han de ser corregidos, pero indagando un procedimiento, jamás culpando, ni etiquetándolo al infante.

-Es muy significativo que el docente le consagre unos momentos semanalmente para vigorizar los acuerdos tratados, entre ellos, hacer tiempo realizando dibujos mientras espera su turno, o tener conocimiento que se está meneando en demasía pues el docente ha puesto su mano encima del pupitre.

-en general los infantes logran destacarse en algo. Si hay un infante que posee problemas para destacarse en la instrucción, se podría apoyarle ayudando en otras acciones las cuales desplieguen la innovación como cada manualidad o canción.

4

## **2.2.2. Aprendizaje**

### **2.2.2.1. Definición**

#### **El Aprendizaje**

Cuevas y Rodriguez (2011), dicen: “comprendemos ello a la conducta de instruirse; es decir. Alcanzar, solucionar, concebir y usar luego las informaciones que fueron enseñadas” (p.79).

Piaget, (2010) los aprendizajes son un transcurso por medio del que el individuo, mediante las experiencias, la operación de cosas, las interacciones con los individuos, generan o construyen conocimientos, cambiando, en modo activo sus proyectos cognitivos del ambiente que lo envuelve, por medio del transcurso de aprendizaje y acomodamiento. Los aprendizajes son un transcurso de madurez en el cual a partir de las iniciales incitaciones vamos fructificando el aparato nervioso y nos organizamos el mapa. Dicha madurez mental y física es la instrucción.

Domjan (2019) dice que los aprendizajes son una práctica tan usual que las personas 35 raras veces repiensen acerca de lo que seguramente simboliza decir que se ha digerido algo. Los aprendizajes son cambios duraderos en cada mecanismo de comportamiento el que ciñe apremios y objetas y es efecto de pericias antepuestas de dichos apremios e impugnas o con terceros parecidos. (p. 18).

Vygotsky (2002) precisa al aprendizaje como los procesos que se producen en un ambiente de interacciones con: mayores, iguales, culturas, institución. Los mencionados son representantes de progreso que estimulan y sistematizan la conducta del individuo, el que despliega sus destrezas cerebrales (pensamientos, interés, reminiscencia, brío) mediante el develamiento y el transcurso de interiorizaciones, los cuales le permiten acomodarse de cada signo e instrumento de la cultura, rehaciendo sus considerados.

Ortiz (2018) dice que el aprendizaje se produce por la travesía y un proceso de fases de ponderación y vacilación, comenzando de la cultura que conserva el sujeto y que es explorado en etapa de equilibrios iniciales, atañe al docente la rotura de la propia y la creación de fases de equilibrios o de contrariedades cognoscentes, mediante los planteamientos de obstáculos, que susciten la reflexión, la controversia y provoquen la indagación de sendas que lleven al recurso del argumento incierto que le fue trazado. (p.109).

En esa senda para lograr asumir y considerar que el aprendizaje ha acondicionado en el educando se debe de demostrar en su proceder, el que se va alternando en vinculo al ambiente que envuelve al educando (familia, colectividad y C.E.). asimismo, la innovación se señala en el instante en que el pedagogo proporcione cada mecanismo para que el educando destroe esos equilibrios iniciales y promuevan una situación de equilibrios nuevos causándose los aprendizajes.

Conforme a la RAE aprendizaje se concreta en “logro y la destreza de una actuación duradera” o “Acciones y resultados de instruirse algún arte, oficio u otra cosa”. Pese a, si departimos de enseñanzas procedimos al termino va más allá y comprende una enormidad de tesis y elementos que son mejorados a través del tiempo.

### **Tipos de aprendizaje**

**a) Receptivo.** - Es en el momento en que los educandos aprenden cada tema en el cual se interna, especialmente a las facilidades del profesor, las informaciones impresas, los comprendidos multimedia, de las PC, etc.

**b) por descubrimiento.** - Es en el que el educando debe de indagar que cada material su misma cuenta, anticipadamente de concentrar en su potencial cognitivo el que logra ser regido por ciertos docentes del C.E.

**c) memorístico.** - En el transcurso para los aprendizajes nacen por medio de la agrupación que son efectuadas por cada persona de manera injusta, en el cual se supone sus memorizaciones de informaciones, con insuficiente de manera práctica que no exista interrelaciones en los propios.

**d) significativo.** - En dicho modelo de aprendizaje es realizado por medio de la presencia de interrelaciones de cada actividad la cual efectúa el individuo de modo conciso con decisiones propias según a sus hechos en atención al aprendizaje.

### **2.3.Bases filosóficas**

Al ser la hiperactividad un asunto vinculado a la sanidad de las personas y que envuelve además a la enseñanza por la cual se trazó diversas orientaciones teóricas las cuales exponen dicha insoluble.

La inicial es la que expone la raíz biológica y orgánica, mostrando que la genética es el origen primordial de estas disfunciones de representación intelectual (Leibowitz, 1991). Además, expone la hiperactividad queda vinculada al comportamiento y perturbaciones de comportamiento en la niñez o el uso de narcóticos por parte de los progenitores.

Estando al tanto del origen de estas patologías el que se les queda examinando en Lesiones Cerebrales Mínimas en el cual se involucra cada factor anatómico y etiológico, en el que Bax y McKieith (1963) proporcionan como contestación el uso de las terminologías de las Disfunciones Cerebrales Mínimas todavía sin dejar de lado la barrera de distintos contribuidores al análisis de estos síntomas.

Establecer dicho padecimiento o disfunciones no deben relatar a ciertas interferencias de aspecto etiológico y de sitio de cada tejido neuronal. Puramente debe proporcionar referencias a rango de perturbaciones del comportamiento asociado al impropio trabajo del rango cortical.

#### **4** 2.4. Definición de términos

**Aprendizaje.** Es el transcurso de logros de sapiencias, destrezas, cualidades y valores, posibilitados por medio del análisis, las enseñanzas o las experiencias. Este transcurso logra ser percibido de distintas formas, y tiene que haber diversas tesis conexas al acto de asimilar. La psicología conductista, es la que, representa los aprendizajes y a cada cambio que puede contemplarse en el comportamiento de un individuo.

**Capacidad.** Es el adherido de medios y potenciales que conserva el sujeto para alcanzar una explícita labor. En tan línea, dicha noción se atañe a la enseñanza, quedando en un espacio de consensos de nacientes herramientas para dispersarse en el ambiente. La palabra capacidad alcanza a realizar la reseña a probabilidades reales de cierto componente.

**Competencia.** La noción de este término, referido previamente a la tesis experta, ha contribuido su significación en materia formativa en el que es intuida en un conocimiento de ejecutar en contexto concreto lo cual requiere uso creativo, dócil y comprometido de saberes, pericias y maneras.

**Constructivismo.** Es la senda educativa formada y Ernst von G. fundamentándose en la tesis de juicio constructivo, y pide la pretensión de facilitar al discípulo herramientas (idear andamiajes) lo cual le tolere crear su mismo ordenamiento para resolver un ambiente incierto, involucrando que sus métodos se conmuten y estén aprendiendo.

## <sup>1</sup> 2.5. Hipótesis

### 2.5.1. Hipótesis general

La hiperactividad se relaciona con el aprendizaje en niños de 5 años en la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe- Huacho.

### <sup>1</sup> 2.5.2. Hipótesis específicas

<sup>2</sup>  
La dimensión desatención de la hiperactividad se relaciona con el aprendizaje en niños de 5 años en la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe- Huacho.

<sup>2</sup>  
La dimensión Impulsividad de la hiperactividad se relaciona con el aprendizaje en niños de 5 años en la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe- Huacho.

<sup>2</sup>  
La dimensión Comportamiento de la hiperactividad se relaciona con el aprendizaje en niños de 5 años en la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe- Huacho.

La dimensión Dificultades de Aprendizaje de la hiperactividad se relaciona con el aprendizaje en niños de 5 años en la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe-Huacho.

## CAPITULO III

### METODOLOGIA

#### 3.1. Diseño metodológico

##### 1 3.1.1. Tipo de estudio

Aludiendo la codificación ostentada en Sánchez y Reyes (2002), conforme al ambiente de dificultades, este es un examen de tipo real y trata de rebatir a dificultades hipotéticas, busca de componentes y leyes normales que toleren fundar una tesis sería quedando encaminado a narrar, exhibir o avisar. Y es continúa quedando conectada en instituir por un tipo de sujetos, el rango de vinculo presente en cada variable identificada.

##### 3.1.2. Diseño del estudio

Por lo cual este estudio incumbe al plan de **Transección o** conocido de **plan Contiguo** (No práctico), y se basa en cada examen de mudables se abre y relata en un instante, tal y afín se exhiben sin controlarlo intencionadamente)

#### 3.2. Población y muestra

##### 3.2.1. Población

Quedo convenido en 88 infantes de Inicial del C.E. Ntra. Sra. de Guadalupe- Huacho, distribuidos de la siguiente manera:

**1****Tabla 1. Población de estudio**

Alumnos	Cantidad
03 años	30
04 años	26
05 años	32
<b>Total</b>	<b>88</b>

**3.2.2. Muestra**

Es por subvención, solo se toman en estima a chicos de 5 años.

**Tabla 2. Muestra de estudio**

Alumnos	Cantidad
5 años	32
<b>Total</b>	<b>32</b>

**1****2.6. Operacionalización de Variables****Tabla 3. Operacionalización de la variable X**

Dimensión	Indicador	N ítem	Categoría	Intervalo
La desatención	• Poco interés cercano a detalles	5	Bajo	5 -7
	• Las distracciones más vulnerables son a cada estímulo		Medio	8 -10
			Alto	11 -15

Impulsividad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Procede de modo inmediato sin cavilar en los efectos.</li> <li>• Queda impaciente con manos o pies</li> </ul>	5	Bajo	5 -7
			Medio	8 -10
			Alto	11 -15
Comportamiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Su conducta es inadvertida, inmadura, inapropiada en la edad que tiene.</li> <li>• Se exponen vehementes y belicosos verbales y físicos.</li> </ul>	5	Bajo	5 -7
			Medio	8 -10
			Alto	11 -15
Dificultades en el Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La mayor parte de infantes con hiperactividad exponen problemas en los aprendizajes.</li> <li>• Cada dificultad de infantes con hiperactividad estriba en las adquisiciones.</li> </ul>	5	Bajo	5 -7
			Medio	8 -10
			Alto	11 -15
La hiperactividad		20	Baja	20 -32
			Media	33 -45
			Alta	46 -60

**1**  
**Tabla 4. Operacionalización de la variable Y**

<b>Dimensión</b>	<b>Indicador</b>	<b>Categoría</b>	<b>Intervalo</b>
		Logro Destacado	17-20
		Logro Advertido	14-16
	Promedio de cada acta final de valoración	En Procesos	11-13
		En comienzo	00-10

**1.4. Método de investigación**

El plan usado en el examen fue el racional, pues se hizo una elaboración incierta del examen, igualmente, el plan expresivo - continuo, las operacionalizaciones de cada variable y la disputa de resultados son fijados por la edificación hecha en cada dato recogido por utilidades, sin olvidar que los datos se ostentaron en condición reglada en cuadros detallados, grafías y los correspondientes saberes definibles que adecuaron la ratificación de cada teoría y expresivos acertados. (Hernández et al, 2010).

**1.5. Técnicas e de recolección de datos**

**Instrumentos utilizados**

El método tratado en este examen es el análisis y el material usado es la interrogante.

En el cálculo de la mudable Hiperactividad, se consideró la escala de Likert:

- Siempre (2)
- Casi siempre (3)
- A. veces (2)
- Nunca (1)

En el cálculo de la mudable Aprendizaje, <sup>1</sup> se pensó la escala de Likert:

Likert:

Siempre	(2)
Cuasi siempre	(3)
A. veces	(2)
Nunca	(1)

### Fichas técnicas

#### Ficha Técnica 01:

Nombre Original:	Incógnitas en la mudable Hiperactividad
Autor:	Rosa E. Alzamora García
Origen:	Huacho - Perú, 2022
propósito:	Instituir el lazo en la hiperactividad y aprendizajes en chicos de 5 años en el C.E. Ntra. Sra. de Guadalupe.
Administración:	Propio y agrupada
<sup>1</sup> Duración:	Cerca de 25 a 30 min.
Edad:	Chicos de 5 años del C.E. Ntra. Sra. de Guadalupe.

**1**  
**Ficha Técnica 02:**

<b>Nombre Original:</b>	Interrogantes en la mudable Identidad Cultural
<b>Autor:</b>	Rosa E. Alzamora García
<b>Origen:</b>	Huacho - Perú, 2022
<b>Propósito:</b>	Establecer el vínculo en la hiperactividad y los aprendizajes en chicos de 5 años del C.E. Ntra. Sra. de Guadalupe.
<b>Administración:</b>	Propio y agrupada
<b>Duración:</b>	Casi 25 a 30 min.
<b>Edad:</b>	Chicos de 5 años del C.E. Ntra. Sra. de Guadalupe.

**a) Validez del instrumento**

La certeza de consultas, acorde a Ramirez, T(2007), menciona ser de modelo nomotético pues se estudiará cada interrogante por medio de criterios de profesionales a fin de establecer si son convenientes en valorar cada elemento o propiedad la cual se intenta contemplar en reglas de codificación de exigencias contempladas, las que hace posible elaborar cada interrogante y su confirmación correspondiente.

**Tabla 5.** *Validación de expertos*

Experto		Calificación
		Media (%)
1.	1	85%
2.	2	83%
3.	3	84%
<b>Total</b>		<b>84%</b>

**1.6. Método de análisis de datos**

**a. Descriptiva**

Se dio uso en eso el SPSS para localizar secuelas del uso de las interrogantes

- Examen preciso por inestables y espacios con cuadros de frecuencia y gráfico.

**b. Inferencial**

Se sometió a examen:

- La tesis **Céntrica** y precisa
- Análisis de cada cuadro de **doble** intrusión

Se hallará la **Cifra de similitud de Spearman**,  $\rho$  (ro) y es la disposición para medir la similitud.

## **CAPITULO IV**

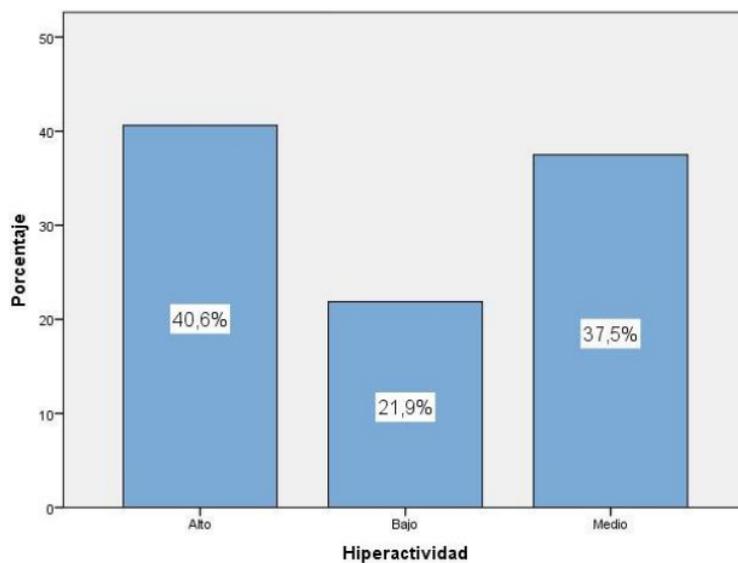
### **ANALISIS DE LOS RESULTADOS**

#### **4.1. Resultados descriptivos de las variables**

**Tabla 6.** *Hiperactividad*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentajes acumulado
Válidos				
Alta	13	40,6	40,6	40,6
Baja	7	21,9	21,9	62,5
Medio	12	37,5	37,5	100,0
Total	32	100,0	100,0	

**Fuente:** Hoja de prueba usada en chicos de 5 años en el C.E. Ntra. Sra. de Guadalupe.



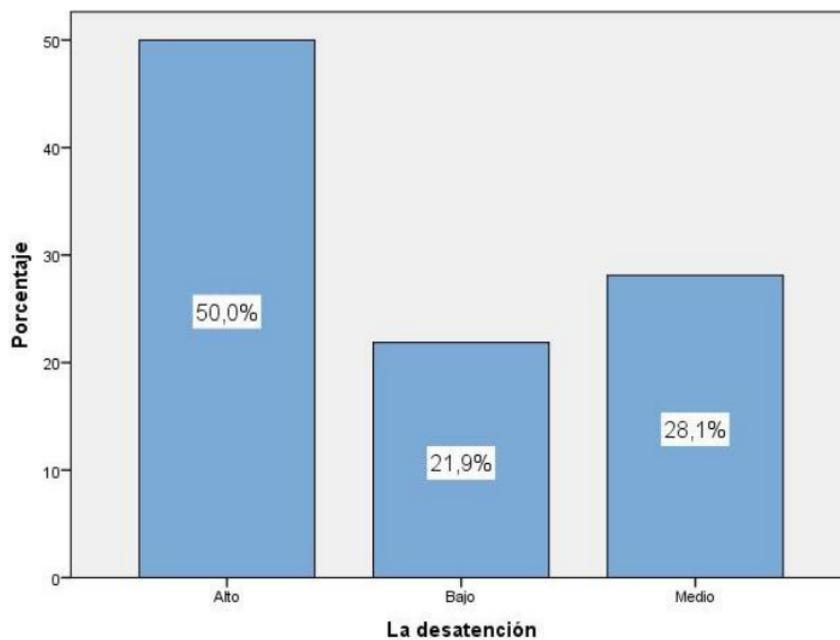
**Figura 1.** *Hiperactividad*

La fig. 1, el 40,6% de chicos de 5 años en el C.E. Ntra. Sra. de Guadalupe, revelan un rango alto en la mudable Hiperactividad, 37,5% lograron rango medio y 21,9% lograron rango bajo.

**Tabla 7. La desatención**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentajes válidos	Porcentaje acopiado
Válidos				
Alta	16	50,0	50,0	50,0
Baja	7	21,9	21,9	71,9
Media	9	28,1	28,1	100,0
Total	32	100,0	100,0	

Fuente: Hoja de prueba usada en chicos de 5 años en el C.E. Ntra. Sra. de Guadalupe.



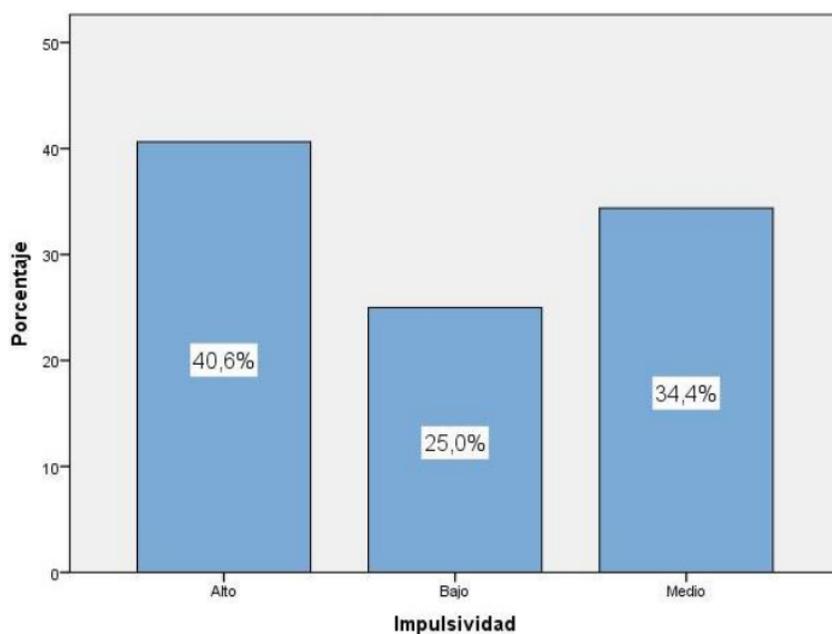
**Figura 2. La desatención**

La fig. 2, el 50,0% de discípulos de 5 años en el C.E. Nutra. Sera. de Guadalupe, revelan rango alto en la magnitud “desatención” de Hiperactividad, 28,1% adquirieron rango medio y 21,9% alcanzaron condición baja.

**Tabla 8.** Impulsividad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentajes válido	Porcentaje acopiado
Válido				
Alta	13	40,6	40,6	40,6
Baja	8	25,0	25,0	65,6
Media	11	34,4	34,4	100,0
Total	32	100,0	100,0	

Fuente: Hoja de prueba usada en chicos de 5 años en el C.E. Ntra. Sra. de Guadalupe.



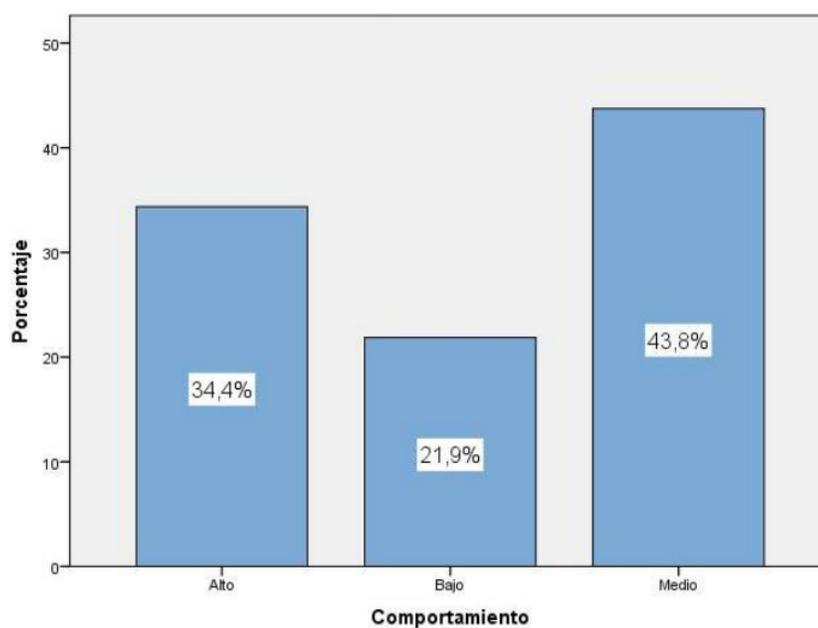
**Figura 3.** Impulsividad

La fig. 3, el 40,6% de infantes con 5 años en el C.E. Ntra. Sra. de Guadalupe, revelan rango alto en la magnitud “impulsividad” la Hiperactividad, un 34,4% adquirieron rango medio y un 25,0% alcanzaron rango bajo.

**Tabla 9. Comportamiento**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Alto	11	34,4	34,4	34,4
Bajo	7	21,9	21,9	56,3
Media	14	43,8	43,8	100,0
Total	32	100,0	100,0	

Fuente: Hoja de prueba usada en chicos de 5 años en el C.E. Ntra. Sra. de Guadalupe.



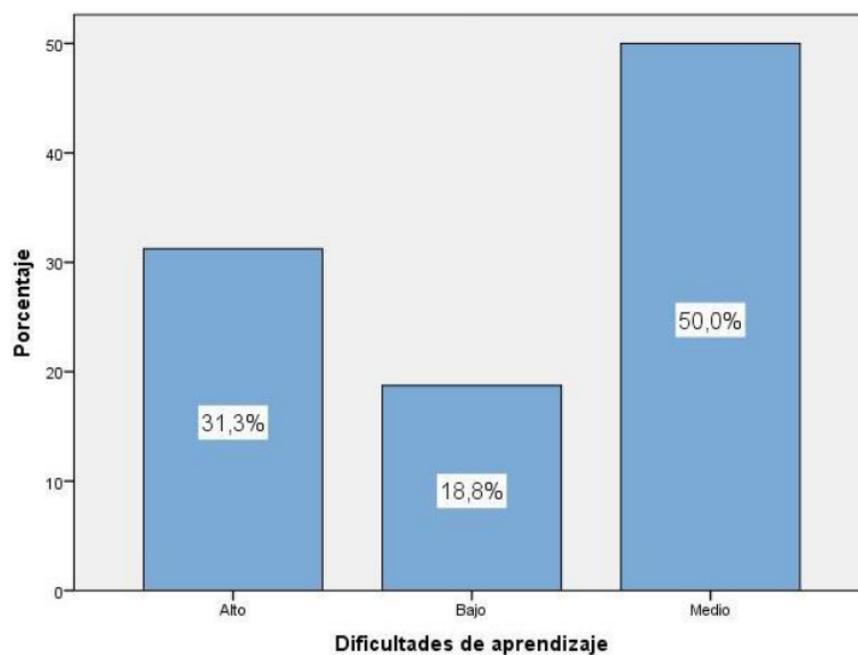
**Figura 4. Comportamiento**

1 La fig. 4, el 43,8% de chicos de 5 años en el C.E. Ntra. Sra. de Guadalupe, revelan rango medio en la magnitud “comportamiento” la Hiperactividad, 34,4% adquirieron rango alto y 21,9% obtuvieron condición baja.

1 **Tabla 10.** *Dificultades de aprendizaje*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentajes válidos	Porcentaje acopiado	
Alta	10	31,3	31,3	31,3	
Válid o	Baja	6	18,8	18,8	50,0
	Media	16	50,0	50,0	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

1 **Fuente:** Hoja de prueba usada en chicos de 5 años en el C.E. Ntra. Sra. de Guadalupe.



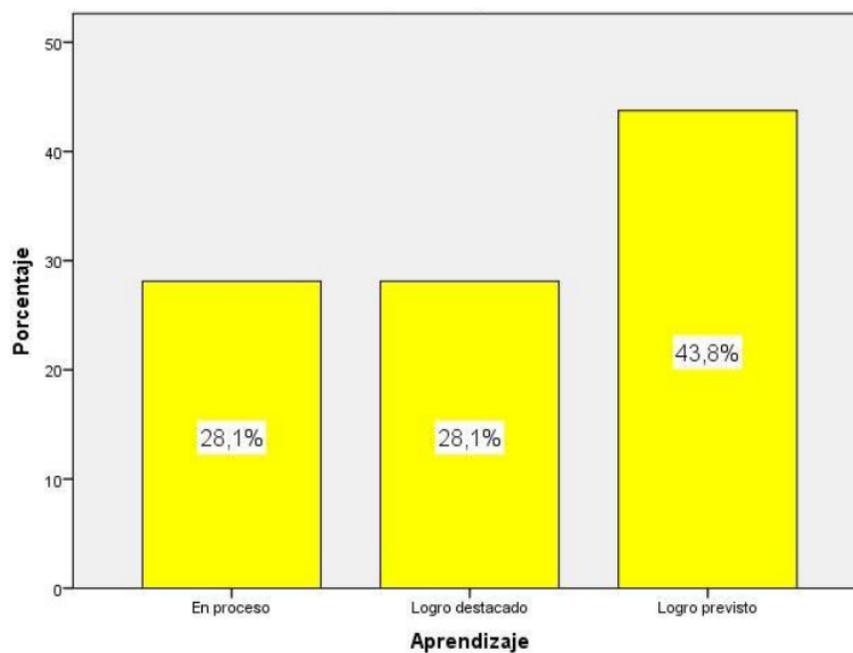
**Figura 5.** *Dificultades de aprendizaje*

1 La fig. 5, el 50,0% de chicos de 5 años en el C.E. Ntra. Sra. de Guadalupe, revelan rango regular en la magnitud “dificultades de aprendizaje” de la Hiperactividad, 31,3% adquirieron rango elevado y 18,8% alcanzaron condición exigua.

**Tabla 11. Aprendizaje**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentajes válidos	Porcentaje acopiado
Válido				
En procesos	9	28,1	28,1	28,1
Logros destacados	9	28,1	28,1	56,3
Logros previstos	14	43,8	43,8	100,0
Total	32	100,0	100,0	

1 Fuente: Hoja de prueba usada en chicos de 5 años en el C.E. Ntra. Sra. de Guadalupe.



**Figura 6. Aprendizaje**

<sup>1</sup> La fig. 6, el 43,8% de chicos con 5 años en el C.E. Ntra. Sra. de Guadalupe, revelan logro previsto en la mudable Aprendizaje, 28,1% muestran logros destacados y otro 28,1% se localizan en procesos.

**3**  
**4.2. Generalización entorno la hipótesis central**

**Hipótesis general**

**Ha:** La hiperactividad se relaciona con el aprendizaje en niños de 5 años en la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe- Huacho.

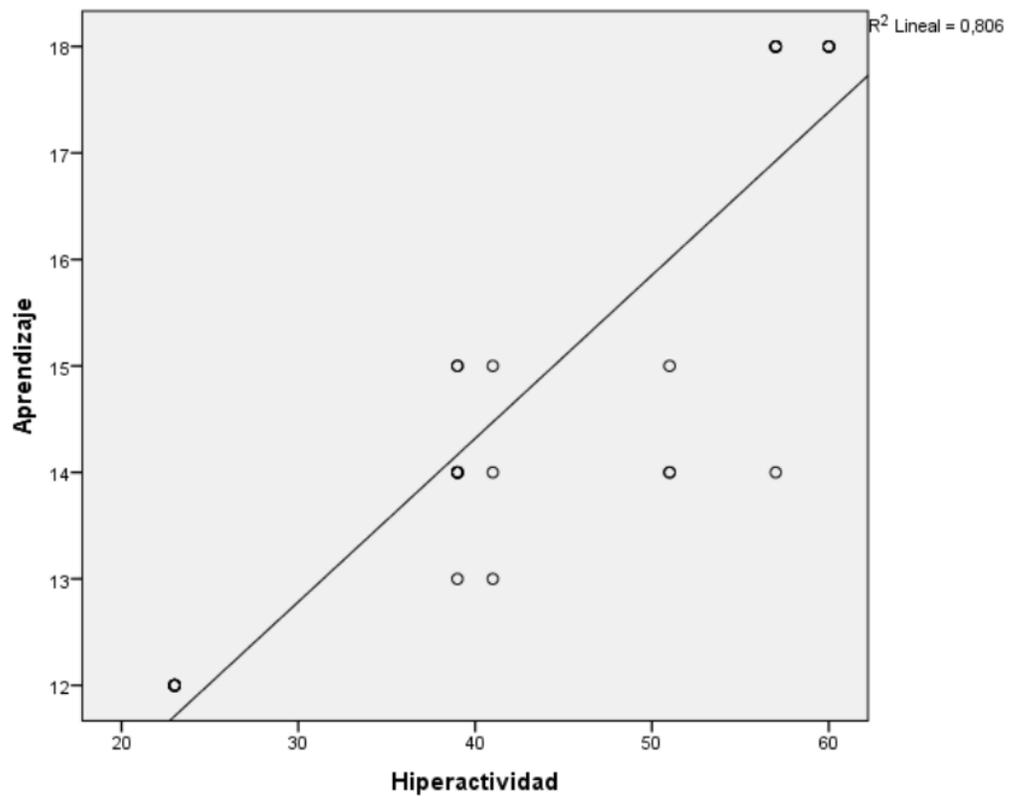
**H<sub>0</sub>:** La hiperactividad NO se relaciona con el aprendizaje en niños de 5 años en la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe- Huacho.

**Tabla 12.** La hiperactividad y el aprendizaje

		Correlaciones	
		Hiperactividad	Aprendizaje
Rho de Spearman	Hiperactividad		
	Factor de reciprocidad	1,000	,883**
	Sig. (doble)	.	,000
	N	32	32
Aprendizaje	Aprendizaje		
	Factor de reciprocidad	,883**	1,000
	Sig. (doble)	,000	.
	N	32	32

\*\* . La similitud es explicativa al nivel 0,01 (doble).

La tabla 12 da la similitud de  $r=0,883$  y la valía  $Sig<0,05$  y se convén la tesis antagónica y se niega la tesis nula. A lo que se logra exponer de modo estadístico donde hay un lazo en la hiperactividad y asimilación en chicos de 5 años en el C.E. Ntra. Sra. de Guadalupe- Huacho, de capacidad excelente.



**Figura 7.** *La hiperactividad y el aprendizaje*

### 3 Hipótesis específica 1

2  
Ha: La dimensión desatención de la hiperactividad se relaciona con el aprendizaje en niños de 5 años en la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe- Huacho.

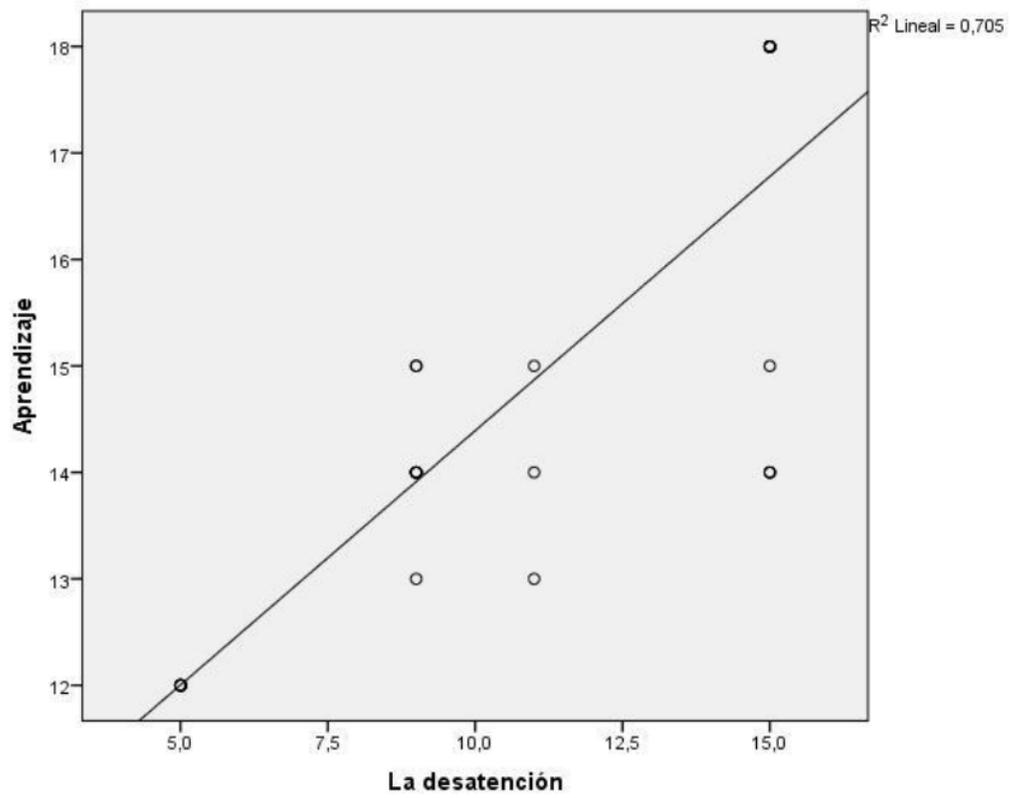
1  
Ho: La dimensión desatención de la hiperactividad no se relaciona con el aprendizaje en niños de 5 años en la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe- Huacho.

Tabla 13. La desatención y el aprendizaje

		Correlaciones		
		La desatención	Aprendizaje	
Rho de Spearman	La desatención	Factor de reciprocidad	1,000	,584**
		Sig. (doble)	.	,000
		N	32	32
Rho de Spearman	Aprendizaje	Factor de reciprocidad	,584**	1,000
		Sig. (doble)	,000	.
		N	32	32

1  
\*\*. La similitud es explicativa al rango 0,01 (doble).

1  
La tabla 13 revela la similitud  $r= 0,584$  y la valía  $\text{Sig}<0,05$  y se admite la tesis antagónica y se rebate la tesis nula. Y se logra exponer de modo estadístico la presencia de un vínculo en la dimensión “desatención” de hiperactividad y aprendizaje en infantes de 5 años en el C.E. Ntra. Sra. de Guadalupe, de magnitud moderada.



**1** **Figura 8.** *La desatención y el aprendizaje*

## Hipótesis específica 2

**Ha:** La dimensión Impulsividad de la hiperactividad se relaciona con el aprendizaje en niños de 5 años en la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe- Huacho.

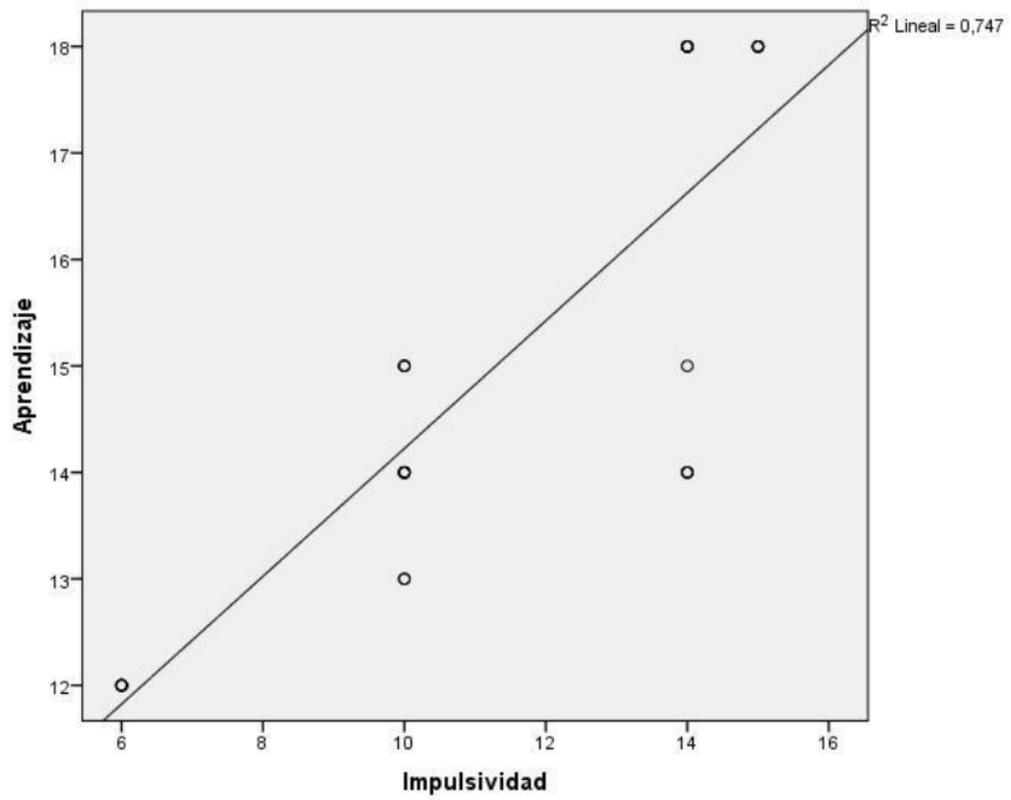
**H0:** La dimensión Impulsividad de la hiperactividad no se relaciona con el aprendizaje en niños de 5 años en la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe- Huacho.

**Tabla 14.** La Impulsividad y el aprendizaje

		Correlaciones	
		Impulsividad	Aprendizaje
Rho de Spearman	Factor de reciprocidad	1,000	,817**
	Impulsividad Sig. (doble)	.	,000
	N	32	32
Aprendizaje	Factor de reciprocidad	,817**	1,000
	Impulsividad Sig. (doble)	,000	.
	N	32	32

\*\*<sup>1</sup>. La similitud es explicativa al nivel 0,01 (doble).

La tabla 14 revela la similitud  $r= 0,817$  y la valía  $Sig<0,05$  y se convén la tesis antagónica y se refuta la tesis anulada. y se logra demostrar de modo estadístico la existencia de un lazo en la dimensión “impulsividad” de hiperactividad y aprendizaje en infantes de 5 años en el C.E. Ntra. Sra. de Guadalupe, de capacidad excelente.



**Figura 9.** *La Impulsividad y el aprendizaje*

### Hipótesis específica 3

**Ha:** La dimensión Comportamiento de la hiperactividad se relaciona con el aprendizaje en niños de 5 años en la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe- Huacho.

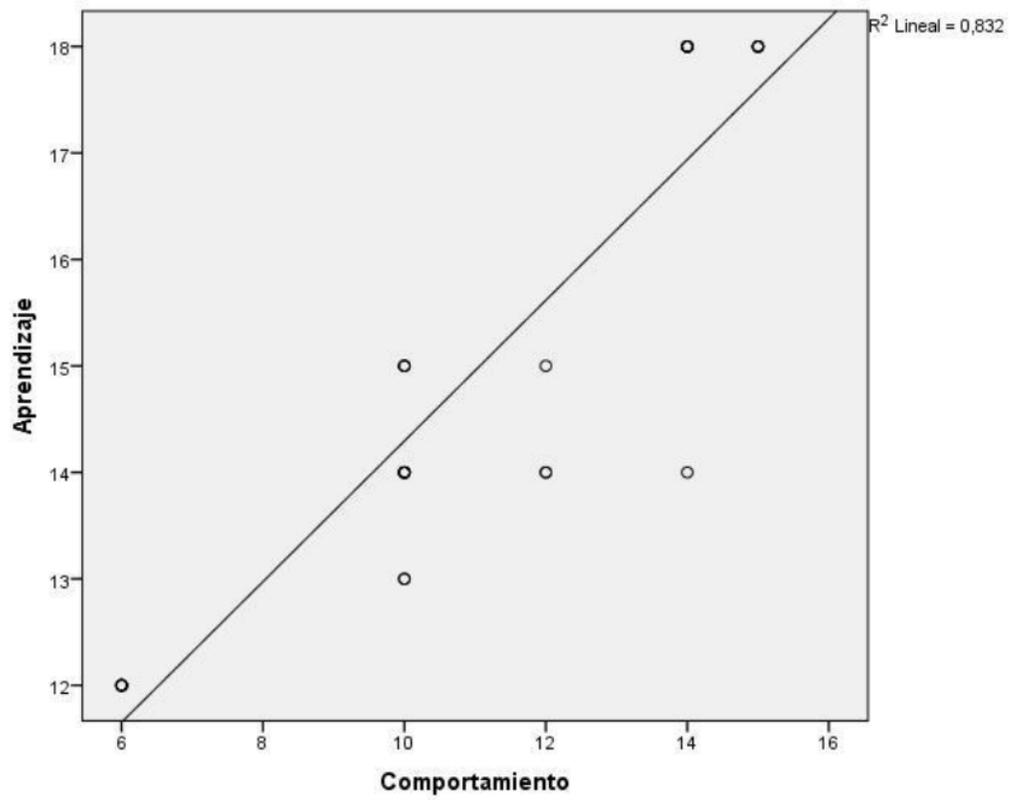
**H0:** La dimensión Comportamiento de la hiperactividad se relaciona con el aprendizaje en niños de 5 años en la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe- Huacho.

**Tabla 15.** El comportamiento y el aprendizaje

		Correlaciones	
		Comportamiento	Aprendizaje
Comportamiento	Factor de reciprocidad	1,000	,700**
	Sig. (doble)	.	,000
	N	32	32
Aprendizaje	Factor de reciprocidad	,700**	1,000
	Sig. (doble)	,000	.
	N	32	32

\*\* La similitud es explicativa al rango 0,01 (doble).

La tabla 15 revela la similitud  $r= 0,700$  y la valía  $Sig<0,05$  y se admite la tesis antagónica y se rebate la tesis nula. y, se logra probar de modo estadístico la presencia de un vínculo en la dimensión “comportamiento” de la hiperactividad y aprendizajes en niños de 5 años en el C.E. Ntra. Sra. de Guadalupe, de capacidad aceptable.



**Figura 10.** *El comportamiento y el aprendizaje*

#### Hipótesis específica 4

**H<sub>a</sub>:** La dimensión Dificultades de Aprendizaje de la hiperactividad se relaciona con el aprendizaje en niños de 5 años en la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe-Huacho.

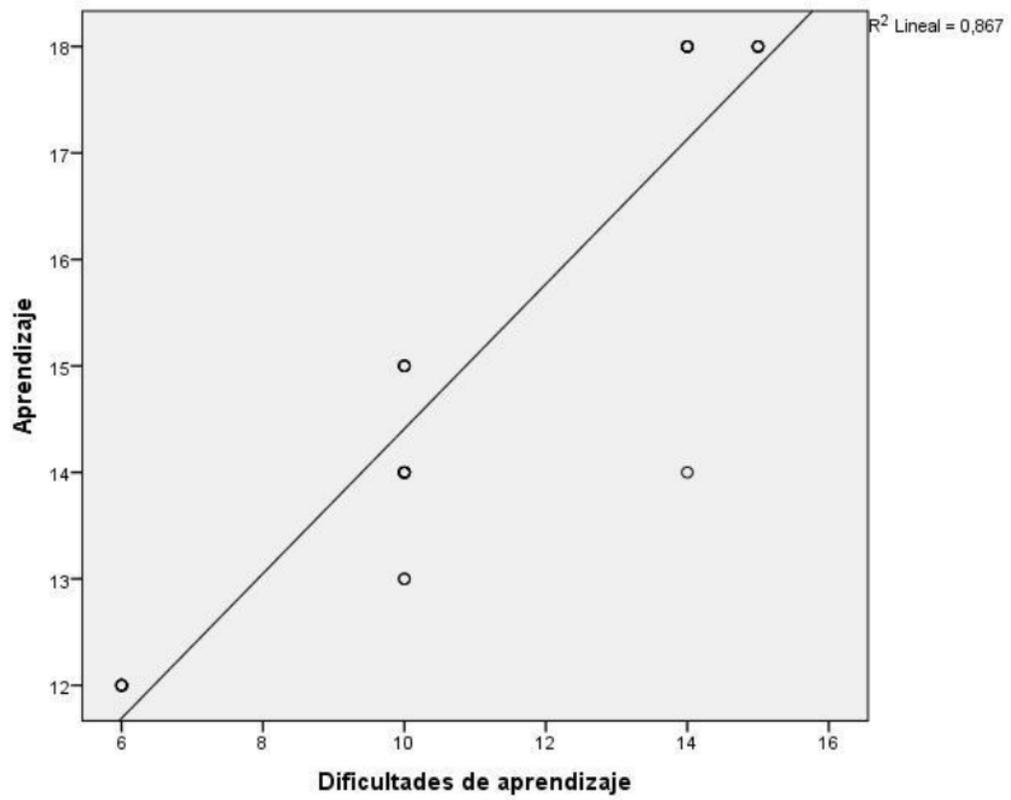
**H<sub>0</sub>:** La dimensión Dificultades de Aprendizaje de la hiperactividad no se relaciona con el aprendizaje en niños de 5 años en la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe-Huacho.

**Tabla 16.** Las dificultades de aprendizaje de la hiperactividad y el aprendizaje

		Correlaciones	
		Dificultades de aprendizaje	Aprendizaje
Rho de Spearman	Dificultades de aprendizaje	Factor de reciprocidad Sig. (doble) N	1,000 . 32
	Aprendizajes	Factor de reciprocidad Sig. (doble) N	,913** .000 32
			,913** 1,000 32

\*\* La similitud es explicativa a la condición 0,01 (doble).

La tabla 16 revela la similitud  $r = 0,913$  y la valía  $\text{Sig} < 0,05$  y se admite la tesis antagónica y se rebate la tesis nula. Y se logra exponer de modo estadístico la presencia de un vínculo en la dimensión “dificultades de aprendizaje” de la hiperactividad y aprendizaje en infantes de 5 años en el C.E. Ntra. Sra. de Guadalupe, de magnitud muy buena.



**Figura 11.** Las dificultades de aprendizaje <sup>1</sup> de la hiperactividad y el aprendizaje

## **CAPITULO V**

### **DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **DISCUSIÓN**

La conducta hiperactiva constantemente se reseña a acciones constantes, tendencias a entretener cómodamente, impulsividades, incapacidades a fin de enfocarse, agresividades, y conductas análogas. La hiperactividad no es cómoda de precisar. Frecuentemente pende del examinador. La conducta la cual parece excesiva en el individuo logra no considerarse excesivamente para otro. En algunos infantes, en el momento en que se les coteja con los demás, evidentemente son más dinámicos. Ello se logra transformar en un inconveniente si interfieren con el rendimiento educativo o el potencial para hacerse de amistades.

Luego de los exámenes hechos se consigue exponer la presencia de un lazo en las hiperactividades y los aprendizajes en chicos de 5 años en el C.E. Ntra. Sra. de Guadalupe, de magnitud muy buena. Semejantes resultados se hallaron en Auyón (2016) en “Hiperactividades en infantes con 6 a 9 años en el C.E. Rural Mixto María G. Contreras”. El propósito de este proceso es beneficiar el ajuste académico de los afectados, a través de un repertorio personal con destrezas reflexivas a fin de enfrentar y solucionar inconvenientes cognoscitivos, educativos, social y que asimilen a privar sus enviones en contextos de problema y soportar fracasos. En la realización de esta labor se utilizó el método razonado, el que radica en conseguir conclusiones específicas desde una ley total. Se llega a la conclusión que una de las primordiales procedencias de enseñanza y apasionadas, del por qué los infantes hiperactivos no se diagnostican ni se tratan, es el escaso discernimiento que tiene cada padre y profesor del asunto, se contempla que poseen un concepto muy frívolo. Ello ocasiona dificultades en identificar cada característica de demasía de acción, impulsividad, escaso interés y

acometividad como sintomatologías de hiperactividades; pues en lugar de vincular dichas sintomatologías con TDAH, se coligan con rebeldías y malas enseñanzas.

Y en la de Ramos y Delgado (2018) en “Hiperactividades y aprendizajes cognitivos <sup>1</sup> en <sup>1</sup> infantes de enseñanza de nivel primario del C.E. Sta. Rosa de Puerto Maldonado, 2016”. expresiva correlativa escueta la que asumió como intención establecer las hiperactividades índices en los aprendizajes cognitivos <sup>1</sup> en infantes de primaria del C.E. Básico Regular Sta. Rosa de Madre de Dios, 2016. Sostenido en el cuadro 19, el cual dice un factor de reciprocidad de r de Pearson en las mudables Hiperactividades y Aprendizajes Cognitivos de educandos es 0,807; lo que revela una reciprocidad inmediata, enérgica y reveladora en las mudables estudiadas. Conforme a las contestaciones de los profesores se perfecciona que los educandos de primaria sí muestran perturbaciones de interés en el C.E. estudiado. también, existe un vínculo significativo en las deficiencias de interés y los aprendizajes cognitivos en infantes de primaria del C.E.

Por ello, hiperactividad se consolida como un inconveniente para los CC.EE. y los progenitores que en el infante. En tanto bastantes infantes con hiperactividad son desdichados, e inclusive degradantes. La conducta hiperactiva logra llevarse a que el infante sea punto de acosos escolares, o que se le entorpezca enlazar con los demás infantes. La labor educativa podría ser más dificultosa. Los infantes que padecen hiperactividad comúnmente cogen sanciones por su conducta.

## CONCLUSIONES

**Primera:** Hay un vínculo en la hiperactividad y aprendizaje en infantes de 5 años en el C.E. Ntra. Sra. de Guadalupe, de magnitud excelente.

**Segunda:** Hay un vínculo en la dimensión “desatención” de hiperactividades y el aprendizaje en infantes de 5 años en el C.E. Ntra. Sra. de Guadalupe, de capacidad regular.

**Tercera:** Hay un lazo en la dimensión “impulsividad” de la hiperactividad y aprendizajes en infantes de 5 años en el C.E. Ntra. Sra. de Guadalupe, de magnitud aceptable.

**Cuarta:** Hay un lazo en el espacio “comportamiento” de hiperactividad y aprendizajes en infantes de 5 años en el C.E. Ntra. Sra. de Guadalupe- Huacho, de magnitud muy buena.

**Quinta:** Hay un vínculo en la magnitud “dificultades de aprendizaje” la hiperactividad y aprendizajes en niños de 5 años en el C.E. Ntra. Sra. de Guadalupe, de magnitud muy buena.

## **RECOMENDACIONES**

**Primera:** A los directivos de la I.I.E.E., se le recomienda comenzar programas de ayuda y mejoras referente a engrandecer el amor propio de infantes e infantas y de la perturbación del interés con hiperactividades, acordando las atenciones de un profesional de psicología educativa.

**Segunda:** A los docentes de la I.E., se les debe sensibilizar sobre la temática Hiperactividad y problemas de aprendizaje

**Tercera:** A los padres de familia sugerirles llevar los efectos del actual análisis para efectuar análisis de muestra prospectiva o de asuntos con más colectivos con el propósito de optimizar la eficacia formativa de los educandos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

### Fuentes documentales

Aguirre, L. (2020). *Tesis: Actitud de los profesores ante educandos con déficits de interes en un C.E. parroquial de la jurisdiccion de Breña*. Lima. Perú: U. Ricardo Palma.

Auyón, M. (2016). *Tesis: Hiperactividades en infantes de 6 a 9 años en el C.E. Rural Mixto María G. Contreras*. Guatemala: U. del Istmo.

Barrios, K. (2018). *Tesis: Detecciones de Trastornos por Déficits de asistencia e Hiperactividades y Trastornos de comportamiento en infantes, infantas y juvenes en acogimientos familiares*. Sta. Marta. Colombia: U. Cooperativa de Colombia.

Cuevas, R., & Rodriguez, L. (2011). *Psicologías de los aprendizajes*. Lima. Perú: E. San Marcos.

<sup>1</sup> Domjan, M. (2019). *Obtenidos de Principio de aprendizajes y conductas*.  
<https://doc.google.com/viewers?a=v&pids=site&srcids=dXJ1LmVkdXxhdWRpby1vcnRpZ296YS1ib3JqYXN8Z3g6M2EyMzBmN2Y1Mjg4NTAwMw>.

Gómez, A. (2016). *Tesis: Los inconvenientes de Hiperactividades que exponen los infantes del 1er año de enseñanza primaria*. Tabasco. México: U. de Sotavento A.C.

Merlo, A., & Castañeda, V. (2018). *Tesis: Trastornos por déficits de asistencia con hiperactividades y su vinculo con el rango de amor propio de infantes de 3,4 y 5 años*. Lima. Perú: U. César Vallejo.

<sup>1</sup>  
Ortiz, A. (2018). *book.google*.

<https://book.google.co.cr/book?id=ZnX5IR3LbosC&printse=frontcoves&hl=es#v=onepage&q&f=false>.

Piaget, J. (2010). *Naturaleza y nocion de Aprendizajes*.

[http://online.aliats.edu.mx/adistancias/TeorContemsEduc/U4/lectura/TEXTOS%20%20SEM%204\\_PIAGETS%20BRUNERS%20VIGOTSKY.pdf](http://online.aliats.edu.mx/adistancias/TeorContemsEduc/U4/lectura/TEXTOS%20%20SEM%204_PIAGETS%20BRUNERS%20VIGOTSKY.pdf).

Proel. (27 de Febrero de 2019). *LENGUA SHIPIBO*. Obtenido de LENGUA SHIPIBO:

[http://www.proels.org/indexs.php?paginas=mundo/amerindia/ges\\_pano/panoans/shipi-bo](http://www.proels.org/indexs.php?paginas=mundo/amerindia/ges_pano/panoans/shipi-bo)

Ramos, L., & Delgado, B. (2018). *Tesis: Hiperactividades y aprendizajes cognitivos en*  
*infantes de nivel primario del C.E. in Sta. Rosa de Puerto Maldonado, 2016*. Madre  
de Dios. Perú: U. Nacional Amazónica.

Taylor, E. (2000). *El infante con hiperactividad*. Madrid. España: E. Edaf.

Ynónan, S. (2020). *ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE ENTENDIMIENTO LECTORA A FIN  
DE OPTIMIZAR COSTUMBRES DE LECTURA EN NIVEL PRIMARIO, C.E. N°  
10124 "NTRA. SRA. DE LOURDES" DE LA JURISDICCION DE ILLIMO*".  
Pimentel, Perú: U. Señor de Sipan.

### **Fuentes bibliográficas**

Verheslst, T. (1994). *La funcion social de la cultura*. Leader.

### **Fuentes electrónica**

Cazau, P. (8 -05- 2001). *Estilo de aprendizajeS*. RecuperadoS el 2 -06- 2018, de

[http://www.galeons.com/pcazaus/guias\\_esti01.htm](http://www.galeons.com/pcazaus/guias_esti01.htm).

Proel. (27 de Febrero de 2019). *LENGUA SHIPIBO*. Obtenido de LENGUA SHIPIBO:

[http://www.proels.org/inde.php?paginas=mundo/amerindia/\\_pano/panoans/shipibo](http://www.proels.org/inde.php?paginas=mundo/amerindia/_pano/panoans/shipibo)

## **ANEXOS**

MATRIZ DE CONSISTENCIA

**1** HIPERACTIVIDAD Y APRENDIZAJE EN NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE – HUACHO

<b>1</b> PROBLEMA		OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE E INDICADOR		
<b>Problema general</b> ¿Cómo se da el lazo en la hiperactividad y aprendizaje en infantes de 5 años en el C.E. Ntra. Sra. de Guadalupe?		<b>Objetivo general</b> Instituir el lazo en la hiperactividad y el aprendizaje en infantes de 5 años en el C.E. Ntra. Sra. de Guadalupe.	<b>Hipótesis general</b> La hiperactividad se vincula a los aprendizajes en infantes de 5 años en el C.E. Ntra. Sra. de Guadalupe.	VARIABLE INDEPENDIENTE (X): <b>Hiperactividad</b>		
<b>Problema específico</b> ¿Cuáles el vínculo en la magnitud desatención de la hiperactividad y el aprendizaje en chicos de 5 años en el C.E. Ntra. Sra. de Guadalupe?		<b>Objetivo específico</b> Establecer el vínculo en la magnitud desatención de la hiperactividad y los aprendizajes en chicos de 5 años en el C.E. Ntra. Sra. de Guadalupe.	<b>Hipótesis específica</b> La dimensión desatención de la hiperactividad se vincula al aprendizaje en infantes de 5 años en el C.E. Ntra. Sra. de Guadalupe.	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicador</b>	<b>Índice</b>
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escaso interés cercano a referencias</li> <li>• Las distracciones más vulnerables son a las incitaciones</li> </ul>	Item 5	Bueno Regular Malo
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• procede de modo inmediato sin cavilar en los resultados.</li> <li>• Está impaciente con manos o pies</li> </ul>	5	

¿Cómo se da el vínculo en la dimensión Impulsividad de las hiperactividades y los aprendizajes en infantes de 5 años en el C.E. Ntra. Sra. de Guadalupe?	Establecer el vínculo en la magnitud Impulsividad de la hiperactividad y los aprendizajes en chicos de 5 años en el C.E. Ntra. Sra. de Guadalupe.	La dimensión Impulsividad de las hiperactividades se vincula al aprendizaje en infantes de 5 años en el C.E. Ntra. Sra. de Guadalupe.	Comportamiento	• Su conducta es inadvertida, inmadura, inapropiada en su edad. • Se exponen vehementes y belicosos de manera oral y física.	5
¿Cómo se da el vínculo la dimensión Comportamiento de la hiperactividad y los aprendizajes en chicos de 5 años en el C.E. Ntra. Sra. de Guadalupe?	Instituir el vínculo en la dimensión Comportamiento de la hiperactividad y aprendizaje en infantes de 5 años en el C.E. Ntra. Sra. de Guadalupe.	La dimensión Comportamiento de la hiperactividad se vincula a los aprendizajes en infantes de 5 años en el C.E. Ntra. Sra. de Guadalupe.	Difficultades en el Aprendizaje	• La mayor parte de infantes con hiperactividad exponen problemas en los aprendizajes. • Los problemas de los infantes con hiperactividad consisten en las adquisiciones.	5
¿Cómo se da la relación entre la dimensión Difficultades de Aprendizaje de la hiperactividad y los aprendizajes en infantes de 5 años en el C.E. Nuestra Señora de Guadalupe- Huacho?	Establecer el vínculo en la magnitud Difficultades de Aprendizaje de hiperactividad y aprendizajes en discipulos con 5 años en el C.E. Ntra. Sra. de Guadalupe.	La dimensión Difficultades de Aprendizaje de la hiperactividad se atañe al aprendizaje en chicos de 5 años en el C.E. Ntra. Sra. de Guadalupe.	Total		16
VARIABLE DEPENDIENTE (Y):					
<b>Aprendizaje</b>					
<b>Dimensiones</b>			<b>Item</b>	<b>Índice</b>	



## MATRIZ DE DATOS

N	Hiperactividad																				V1	Prom	Aprendizaje							
	La desatenCIÓN					Impulsividad					Comportamiento					Dificultades de aprendizaje														
	S1	S2	S3	S4	S5	S1	S2	S3	S4	S5	S1	S2	S3	S4	S5	S1	S2	S3	S4	S5										
1	3	3	3	3	15	2	3	3	3	14	2	3	3	3	14	2	3	3	3	14	16	17	18	19	20	S4	57	Alto	18	Logro destacado
2	1	1	1	1	5	2	1	1	1	6	2	1	1	1	6	2	1	1	1	6	2	1	1	1	6	23	Bajo	12	En proceso	
3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	15	3	3	3	3	15	3	3	3	3	15	3	3	3	3	15	60	Alto	18	Logro destacado	
4	1	2	2	2	9	2	2	2	2	10	2	2	2	2	10	2	2	2	2	10	2	2	2	2	10	39	Medio	14	Logro previsto	
5	3	3	3	3	15	2	3	3	3	14	2	3	3	3	14	2	3	3	3	14	2	2	2	2	10	51	Alto	15	Logro previsto	
6	3	3	3	3	15	2	3	3	3	14	2	3	3	3	14	2	3	3	3	14	2	2	2	2	10	51	Alto	14	Logro previsto	
7	3	2	2	2	11	2	2	2	2	10	2	2	2	2	10	2	2	2	2	10	2	2	2	2	10	41	Medio	15	Logro previsto	
8	1	1	1	1	5	2	1	1	1	6	2	1	1	1	6	2	1	1	1	6	1	1	1	1	6	23	Bajo	12	En proceso	
9	3	3	3	3	15	3	3	3	3	15	3	3	3	3	15	3	3	3	3	15	3	3	3	3	15	60	Alto	18	Logro destacado	
10	3	3	3	3	15	3	3	3	3	15	3	3	3	3	15	3	3	3	3	15	3	3	3	3	15	60	Alto	18	Logro destacado	
11	1	2	2	2	9	2	2	2	2	10	2	2	2	2	10	2	2	2	2	10	2	2	2	2	10	39	Medio	14	Logro previsto	
12	1	1	1	1	5	2	1	1	1	6	2	1	1	1	6	2	1	1	1	6	1	1	1	1	6	23	Bajo	12	En proceso	
13	1	2	2	2	9	2	2	2	2	10	2	2	2	2	10	2	2	2	2	10	2	2	2	2	10	39	Medio	14	Logro previsto	
14	1	2	2	2	9	2	2	2	2	10	2	2	2	2	10	2	2	2	2	10	2	2	2	2	10	39	Medio	13	En proceso	
15	1	2	2	2	9	2	2	2	2	10	2	2	2	2	10	2	2	2	2	10	2	2	2	2	10	39	Medio	14	Logro previsto	
16	3	3	3	3	15	2	3	3	3	14	2	3	3	3	14	2	3	3	3	14	2	3	3	3	14	57	Alto	18	Logro destacado	
17	3	3	3	3	15	3	3	3	3	15	3	3	3	3	15	3	3	3	3	15	3	3	3	3	15	60	Alto	18	Logro destacado	
18	1	1	1	1	5	2	1	1	1	6	2	1	1	1	6	2	1	1	1	6	1	1	1	1	6	23	Bajo	12	En proceso	
19	1	2	2	2	9	2	2	2	2	10	2	2	2	2	10	2	2	2	2	10	2	2	2	2	10	39	Medio	14	Logro previsto	
20	3	3	3	3	15	2	3	3	3	14	2	3	3	3	14	2	3	3	3	14	2	3	3	3	14	57	Alto	18	Logro destacado	
21	1	1	1	1	5	2	1	1	1	6	2	1	1	1	6	2	1	1	1	6	2	1	1	1	6	23	Bajo	12	En proceso	





**1**  
**UNIVERSIDAD NACIONAL**  
**JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**  
**FACULTAD DE EDUCACION**

**Instrumento 01**

**VARIABLE HIPERACTIVIDAD**

Respetado profesor le agradezco premeditadamente su ayuda, aseverando que los datos dados por Ud. relacionados a sus educandos de 5 años

<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
Siempre	A veces	Nunca

N°	ITEMS	3	2	1
<b>La desatención</b>				
1.	No atiende suficientemente a los pormenores o incide en fallas por descuidos en las labores educativas.			
2.	Posee problemas para conservar el cuidado en labores o juego.			
3.	Pareciera no oír en el momento en que se le habla claramente			
4.	No obedece ilustraciones y no finiquita labores educativas, compromisos u obligaciones.			
5.	Se entretiene cómodamente por incitaciones considerables.			
<b>Impulsividad</b>		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
6.	Se apresura con las contestaciones antes de ser completas las interrogantes.			
7.	Posee problemas para esperar su momento			

8.	Entorpece o se interfiere en las acciones de los demás (se mete en diálogos o juego)			
9.	Se expone impulsivo con sus amistades			
10.	Se va de manos con sus compañeros.			
<b>Comportamiento</b>		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
11.	Se disputa por algún motivo con sus amistades			
12.	Su comportamiento es inapropiado en su edad			
13.	Hace barrabasadas a lo largo de las clases.			
14.	Exponen modos agresivos con sus amistades.			
15.	No contribuye al conjunto de labores.			
<b>Aprendizaje</b>		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
16.	Presenta dificultades para atraer lo que se educa en el salón de clase.			
17.	Poseen problemas al observar las acciones que se efectúan en el salón.			
18.	exponen dificultades con cada cálculo matemático básico.			
19.	Expone inconvenientes con las lecturas y escrituras.			

# HIPERACTIVIDAD Y APRENDIZAJE EN NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE - HUACHO

## INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

6%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="https://repositorio.unjfsc.edu.pe">repositorio.unjfsc.edu.pe</a> Fuente de Internet	17%
2	<a href="https://qdoc.tips">qdoc.tips</a> Fuente de Internet	1%
3	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Trabajo del estudiante	1%
4	<a href="https://repositorio.une.edu.pe">repositorio.une.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%
5	Raúl Gutiérrez-Fresneda, Elena Jiménez-Pérez, María-Isabel De Vicente-Yagüe-Jara. " Importance of prosodic awareness when learning how to read in primary school students ( ) ", Culture and Education, 2021 Publicación	<1%
6	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1%



repositorio.usanpedro.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

---



repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

---

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Apagado