

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**TESIS**

**“MOTIVACIÓN INTRÍNSECA EN EL APRENDIZAJE  
SIGNIFICATIVO DE LOS ALUMNOS DE LA I.E.E. N°  
20820 “NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA”-HUACHO,  
DURANTE EL AÑO ESCOLAR 2022”**

**PRESENTADO POR:**

**LUZ JANET SALINAS SOCLA**

**MARITZA JAYLANE IBARRA CERON**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN  
EDUCACIÓN Nivel PRIMARIA Especialidad EDUCACIÓN  
PRIMARIA Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

**ASESOR:**

**Dr. PAUL REMY RIOS MACEDO**

**HUACHO – 2022**

# **TÍTULO**

**“MOTIVACIÓN INTRÍNSECA EN EL  
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS  
ALUMNOS DE LA I.E.E. N° 20820 “NUESTRA  
SEÑORA DE FÁTIMA”-HUACHO, DURANTE EL  
AÑO ESCOLAR 2022”**

**TESIS PARA**

**OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADAS EN  
EDUCACIÓN Nivel PRIMARIA Especialidad EDUCACIÓN  
PRIMARIA Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

**PRESENTADO POR: LUZ JANET SALINAS SOCLA**

**MARITZA JAYLANE IBARRA CERON**

**ASESOR: Dr. PAUL REMY RIOS MACEDO**

**UNIVERSIDAD NACIONAL**

**JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**HUACHO – 2022**

**JURADO EVALUADOR**

**Dra. RIVERA MINAYA, YANETH MARLUBE**  
**Presidente**

**M(o). LOZA LANDA, ROBERTO CARLOS**  
**Secretario**

**M(a). CARLOS DOLORES, ISABEL ROSARIO**  
**Vocal**

**Dr. RIOS MACEDO, PAUL REMY**  
**Asesor**

## **DEDICATORIA**

Primero, agradecer a Dios por llenarme de vida y esperanza cada día, permitiéndome superar obstáculos y seguir luchando por el presente y futuro que anhelo. Para mis padres, ellos fueron quienes me ayudaron alcanzar mis objetivos personales y profesionales. Me enseñaron a valorar y actuar siempre en la verdad, trabajaron duro y se sacrificaron por mí, para darme un futuro mejor.

*Luz Janet Salinas Socla*

A Dios me mostró su amor infinito, me tomó de la mano durante esta formación académica y me dio la oportunidad de cerrar el ciclo con sabiduría. A mis padres por su apoyo y amor incondicional, gracias a ellos, es su orgullo haber logrado esto hoy, mis queridos padres. Mis amigos incondicionales me han brindado sus maravillosas amistades, y les he guardado los mejores recuerdos y experiencias de este período universitario.

*Maritza Jaylane Ibarra Ceron*

## **AGRADECIMIENTO**

Damos gracias a Dios por esta oportunidad de vida y la fuerza que a veces nos falta para el crecimiento personal y profesional.

Gracias a nuestros padres por su apoyo incondicional, su trabajo y su ejemplo de humanidad, nos hacen creer que todavía hay padres que predicán con valores.

También agradecemos de manera sincera y fraterna a las autoridades, docentes y estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra señora de Fátima” en el Distrito de Huacho, quienes nos brindaron un tiempo valioso durante el proceso de enseñanza y nos apoyaron en la culminación de nuestros estudios.

A nuestro asesor de tesis, el Dr. Paul Remy Rios Macedo siempre nos ha brindado tiempo de calidad, paciencia y aprendizaje continuo, además de ser un ejemplo a seguir de trabajo, amor y dedicación.

Gracias a todo el profesorado del año escolar 2022, en especial a aquellos que demostraron una actitud de tacto en la docencia, por sus enseñanzas y ejemplos de profesionales comprometidos al servicio de la sociedad.

*Luz Janet Salinas Socla*

*Maritza Jaylane Ibarra Ceron*

# INDICE

DEDICATORIA .....	IV
AGRADECIMIENTO .....	V
INDICE .....	VI
RESUMEN .....	VIII
ABSTRACT.....	IX
INTRODUCCIÓN.....	X
CAPÍTULO I .....	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	1
1.1. Descripción de la realidad problemática .....	1
<b>1.2. Formulación del problema.....</b>	<b>2</b>
<b>1.2.1. Problema general.....</b>	<b>2</b>
<b>1.2.2. Problemas específicos.....</b>	<b>2</b>
<b>1.3. Objetivos de la investigación .....</b>	<b>3</b>
<b>1.3.1. Objetivo general .....</b>	<b>3</b>
<b>1.3.2. Objetivos específicos.....</b>	<b>3</b>
<b>1.4. Justificación de la investigación .....</b>	<b>3</b>
1.5. Delimitación del estudio.....	4
1.6. Viabilidad de estudio.....	4
CAPÍTULO II .....	6
MARCO TEÓRICO.....	6
2.1. Antecedentes de la investigación .....	6
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	6
2.1.2. Antecedentes Nacionales .....	8
2.2. Bases teóricas.....	9
2.2.1. Motivación intrínseca.....	9
2.2.2. Aprendizaje significativo.....	12
2.3. Bases filosóficas.....	14
2.3.1. Motivación intrínseca .....	14
2.3.2. Aprendizaje significativo.....	29
2.4. Definición de términos básicos.....	43
2.5. Hipótesis de la investigación .....	45
2.5.1. Hipótesis general .....	45
2.5.2. Hipótesis específicos .....	46

2.6. Operacionalización de variables .....	46
CAPITULO III .....	48
METODOLOGIA .....	48
3.1. Diseño metodológico .....	48
3.2. Población y muestra .....	48
3.2.1. Población .....	48
3.2.2. Muestra .....	48
3.3. Técnicas de recolección de datos .....	48
3.3.1. Técnicas a emplear .....	48
3.3.2. Descripción de los instrumentos .....	48
3.4. Técnicas para el procesamiento de la información .....	49
CAPITULO IV .....	50
RESULTADOS .....	50
4.1. Análisis del resultado.....	50
4.2. Contratación de hipótesis.....	80
CAPÍTULO V .....	81
DISCUSIÓN .....	81
5.1. Discusión de resultados.....	81
CAPITULO VI .....	82
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	82
6.1. Conclusiones .....	82
6.2. Recomendaciones .....	82
CAPITULO VII .....	84
FUENTE DE INFORMACIÓN.....	84
7.1. Fuentes bibliográficas.....	84

## RESUMEN

Todos los países del mundo están interesados en la educación, la cual está relacionada con un buen aprendizaje significativo, una cantidad considerable de estudiantes abandonan la escuela después de terminar la primaria, y esto tiene cierta relación en el nivel de educación obtenido y el nivel de ingresos que un individuo. En el medio, la educación tiene un impacto positivo en el futuro de quienes la reciben. En la práctica profesional y docente, se observa a diario estudiantes que muestran desinterés por aprender, lo que genera aburrimiento en el aula y, peor aún, deserción, relaciones interpersonales fallidas.

El objetivo de este estudio es, determinar la influencia que ejerce la motivación intrínseca en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2022. Para este fin la pregunta de investigación es la siguiente: *¿De qué manera influye la motivación intrínseca en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2022?*

La pregunta de investigación se responde a través de lista de cotejo de la motivación intrínseca en el aprendizaje significativo, la misma que fue aplicada por el equipo de apoyo de la investigadora; para este caso la lista de cotejo consta de 15 ítems con 5 alternativas para la variable motivación intrínseca y 15 ítems con 5 alternativas para la variable aprendizaje significativo a evaluar a los estudiantes, donde la muestra estuvo conformada por 100 estudiantes de cuarto grado, se analizaron las siguientes dimensiones; autonomía, curiosidad, desafío de la variable motivación intrínseca y las dimensiones; conocimiento previo, motivación, material didáctico de la variable aprendizaje significativo.

Se comprobó que la motivación intrínseca influye significativamente en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”, ejercitando las habilidades, la tendencia natural a buscar y superar desafíos que se basan en factores internos como las necesidades y la curiosidad, donde el estudiante tenderá a resolver las situaciones que se le presenten como un reto en el campo, mientras se involucre en él lo hará por estar ahí, explorar, afrontar y afrontar retos.

**Palabras clave:** autonomía, curiosidad, desafío, motivación intrínseca y aprendizaje significativo.



## ABSTRACT

All countries in the world are interested in education, which is related to good meaningful learning, a considerable number of students drop out of school after finishing primary school, and this has a certain relationship in the level of education obtained and the level of income than an individual. In the middle, education has a positive impact on the future of those who receive it. In professional and teaching practice, students who show a lack of interest in learning are observed on a daily basis, which generates boredom in the classroom and, even worse, desertion, failed interpersonal relationships and students who do not have study habits and are not prepared for the evaluation.

The objective of this study is to determine the influence exerted by intrinsic motivation in the significant learning of the students of the I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, during the 2022 school year. For this purpose, the research question is the following: How does intrinsic motivation influence the significant learning of I.E.E. N° 20820 “Our Lady of Fatima”-Huacho, during the 2022 school year?

The research question is answered through a checklist of intrinsic motivation in meaningful learning, the same one that was applied by the researcher's support team; For this case, the checklist consists of 15 items with 5 alternatives for the intrinsic motivation variable and 15 items with 5 alternatives for the significant learning variable to evaluate the students, where the sample consisted of 100 fourth grade students. the following dimensions; autonomy, curiosity, challenge of the intrinsic motivation variable and dimensions; prior knowledge, motivation, didactic material of the significant learning variable.

It was found that intrinsic motivation significantly influences the significant learning of I.E.E. N° 20820 "Our Lady of Fátima", exercising the skills, the natural tendency to seek and overcome challenges that are based on internal factors such as needs and curiosity, where the student will tend to solve the situations that arise as a challenge in the field, as long as you get involved in it, you will do it to be there, explore, face and face challenges.

**Keywords:** autonomy, curiosity, challenge, intrinsic motivation and meaningful learning.

## INTRODUCCIÓN

El mundo tiene como eje importante el campo de la educación, y uno de los elementos más importantes y preocupantes en la familia educativa es cómo lograr la calidad de la educación, lo que también es una buena razón para que este trabajo se dirija hacia el objetivo general de los estudiantes al enfatizar el desarrollo del aprendizaje significativo, la falta de interés y metas específicas se determinan de acuerdo con los siguientes parámetros, por lo que se limita a la dependencia de la motivación intrínseca para estimular mediante el aprendizaje significativo.

En este marco, he realizado el presente trabajo de investigación, que busca determinar la influencia que ejerce la motivación intrínseca en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2022; el mismo que se divide en siete capítulos:

**Capítulo I:** presente el “**Planteamiento del problema**”, describí la realidad del problema, presente la formulación del problema, los objetivos de la investigación, la justificación de la investigación, la delimitación y la viabilidad del estudio.

**Capítulo II:** desarrollé un “**Marco teórico**”, que consideré los antecedentes de la investigación, la base teórica, la base filosófica, las definiciones conceptuales, las hipótesis de la investigación y la operacionalización de las variables.

**Capítulo III,** planteé la “**Metodología**”, describí el diseño metodológico, la población y muestra, las técnicas de recolección de datos y las técnicas para el procesamiento de la información.

**Capítulo IV:** presenté los “**Resultados**” de la investigación y el análisis de los resultados, **Capítulo V:** presenté la “**Discusión**” de resultados, en el **capítulo VI:** presente las “**Conclusiones y Recomendaciones**” de esta investigación y en el **Capítulo VII:** revisé las “**Fuentes de información bibliográfica**”.

Luego se procedió con el desarrollo de la tesis, definiendo cada capítulo un proceso o nivel. Esperamos que a medida que se desarrolle esta investigación, desarrollará nuevos conocimientos, nuevas ideas y preguntas de investigación, avanzando así en ciencia, tecnología, educación y materiales.

# CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1. Descripción de la realidad problemática

El propósito de esta investigación es examinar la relación entre la motivación intrínseca en el aprendizaje significativo en estudiantes de educación primaria, ya que en ocasiones los estudiantes no están motivados para construir su aprendizaje significativo debido a la falta de interés y falta de conocimiento por parte del maestro.

Es fundamental que los estudiantes en las escuelas vean los factores motivacionales como determinantes de un desarrollo óptimo, ya que se trata de conducir a los estudiantes por un camino de aprendizaje que los lleve a continuar y participar activamente en las actividades educativas. Fomenta el interés, aumenta tu deseo de aprender y trabajar hacia tus metas de la misma manera.

La motivación intrínseca, por su definición, entra en el enfoque humanista, y como tal, se ha establecido como uno de los principios didácticos a los que los docentes deben adherirse para cambiar las prácticas que establecen en los nuevos currículos preescolares.

Además, la motivación intrínseca permite a los docentes desarrollar aún más la autonomía de los estudiantes mediante la aplicación de actividades divertidas y desafiantes para los estudiantes, es decir, esta motivación es exactamente lo contrario de los modelos educativos tradicionales basados en fomentar el aprendizaje de los estudiantes, mediante premios y castigos (motivación extrínseca).

Existe una clara relación entre la motivación intrínseca y el aprendizaje significativo. La relación es que el docente es un facilitador, apoyando esta motivación intrínseca de los estudiantes a través del aprendizaje significativo, estimulando así su disposición a aprender, por lo que es más probable que reciban aprendizajes significativos en diferentes áreas de formación. En un estudio reciente se elaboran planes y proyectos establecidos que puedan demostrar la relevancia de los temas seleccionados.

Cabe mencionar que enseñar a nuestros estudiantes desde edades tempranas lo que se denomina motivación es fundamental para lograr mayores y mejores aprendizajes significativos a través de su incidencia.

Habiendo tenido esta experiencia, pudimos entender por qué era necesario que los estudiantes estuvieran motivados y se convirtió en una responsabilidad que tenía que asumir como profesional de la educación, me di cuenta de que, si está motivado, la capacidad del estudiante para aprender más fuerte.

Para reiterar que en los mejores o exitosos sistemas educativos del mundo actual, la motivación intrínseca se ha vuelto más importante que la motivación extrínseca y se ha aplicado para lograr un aprendizaje importante para los estudiantes que son impulsados por creencias en lugar de impuestos a otros. A la larga, esto significará comprometer a los estudiantes con el desarrollo personal y comunitario, ya que no esperarán “algo” a cambio de realizar sus actividades, sino la satisfacción de realizar actividades positivas.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿De qué manera influye la motivación intrínseca en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2022?

### **1.2.2. Problemas específicos**

- ¿Cómo influye la autonomía en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2022?
- ¿Cómo influye la curiosidad en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2022?
- ¿Cómo influye el desafío en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2022?

### **1.3. Objetivos de la investigación**

#### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar la influencia que ejerce la motivación intrínseca en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2022.

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

- Conocer la influencia que ejerce la autonomía en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2022.
- Establecer la influencia que ejerce la curiosidad en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2022.
- Conocer la influencia que ejerce el desafío en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2022.

### **1.4. Justificación de la investigación**

Ausubel cree que el aprendizaje a través de la investigación o el descubrimiento tiene el mismo efecto que el aprendizaje tradicional si se cumplen ciertas peculiaridades. Por lo tanto, si los estudiantes cumplen con las estimaciones, se puede producir un aprendizaje significativo, que no es más que vincular el aprendizaje adquirido con el nuevo aprendizaje.

De acuerdo con el aprendizaje significativo, es necesario que los estudiantes muestren interés en lo que están aprendiendo porque el objetivo principal es que los estudiantes sean analíticos y puedan aprender a resolver problemas de la vida cotidiana de la manera más práctica, es decir, los estudiantes tienen habilidades analíticas, no solo memoria.

La justificación de este estudio es que pretende establecer la relación entre las variables motivación intrínseca y aprendizaje importante, de modo que los resultados puedan ayudar en la toma de decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas y mejorar la calidad de la enseñanza. Y los alumnos aprenden para que su aprendizaje sea duradero.

El modelo se basa en que los alumnos ya disponen de algún tipo de información sobre el tema que se les va a enseñar, lo que les facilitará asociar nuevos contenidos y entender las relaciones entre ellos.

Obtener una interpretación válida de esta manera permite reflexionar para mejorar el proceso educativo de los estudiantes peruanos, particularmente de la región. En este sentido, estas explicaciones facilitan la adquisición de conocimientos que pueden servir de referencia para comprender mejor las necesidades e intereses de los alumnos a medida que aprenden.

### **1.5. Delimitación del estudio**

- **Delimitación espacial**

Este trabajo se realizó en la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”- en el distrito de Huacho.

- **Delimitación temporal**

Este estudio se hizo en el lapso durante el año 2022.

### **1.6. Viabilidad de estudio**

- Hay 2 temas de investigación en mi curso de formación profesional, y este hecho me satisface con la investigación que propuse.
- Los profesores profesionales son los co-asesores de mi tesis, porque en el proceso de aprendizaje involucran directa o indirectamente cuestiones relacionadas con las variables que estamos estudiando.
- El lugar donde realice mi investigación se encuentra cerca de mi casa, lo que ahorra tiempo y dinero.
- La manera de poder acceder a una red de internet me facilita la averiguación del informe sobre las variables estudiadas.
- La forma de que pueda utilizar los medios informativos (televisión, radio, periódicos, etc.) me ayudó a darme cuenta de las similitudes y diferencias a nivel local, regional, nacional e internacional.
- La producción de tesis se encuentra en la biblioteca profesional de la Facultad de Educación de mi alma mater, lo que me ayuda a recopilar más información y evitar cometer errores de otras investigaciones.

- La dirección de la I.E.E, la aceptación de profesores y alumnos elegida para nuestra investigación, nos capacita para realizar las observaciones requeridas.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes de la investigación

##### 2.1.1. Antecedentes internacionales

Reyes (2021), en su tesis titulada “*Factores psicosociales que determinan el aprendizaje significativo desde la motivación Intrínseca de los estudiantes de la Corporación Unidades Técnicas del Oriente – UTO*”, aprobada por la Universidad Autónoma de Bucaramanga-Colombia, donde el investigador planteo determinar los factores psicosociales que inciden en el aprendizaje significativo, a partir de la motivación intrínseca de los estudiantes de la Corporación Unidades Técnicas del Oriental. Desarrollo una investigación de enfoque cualitativo, la población estuvo constituida por 50 estudiantes. Los resultados sugieren que los factores psicosociales determinan un aprendizaje importante sobre la motivación intrínseca. Finalmente, el investigador concluyo que:

Las subcategorías más importantes son las expectativas y aspiraciones, que muestran que los estudiantes buscan un futuro prometedor en términos de su desarrollo profesional y económico. También demuestran que tienen un plan claro para sus vidas y entienden que la educación es un medios para obtener empleo y lograr sus objetivos. Es significativo para sus vidas, ya que implica lograr un crecimiento personal para poder sostener o retribuir a sus familias y ocupar un lugar en la sociedad.

Morales (2017), en su tesis titulada “*La motivación y su relación con el aprendizaje significativo*”, aprobada por la Universidad de San Carlos de Guatemala, donde el investigador planteo determinar la existencia de una relación presente entre la motivación y el aprendizaje significativo de los maestrantes de Docencia Universitaria, cohorte 2016-2017. Desarrollo una investigación de tipo correlacional, la población estuvo constituida por 91 estudiantes. Los resultados sugieren una relación positiva considerable entre la motivación y el aprendizaje significativo. Finalmente, el investigador concluyo que: entre los aprendizajes importantes de los docentes, la motivación intrínseca afecta al 58% y la motivación extrínseca al 62%,



siendo los mayores motivadores la autonomía, la familia, la probabilidad de mejores oportunidades laborales y la diversidad de estímulos docentes.

Chandi (2015), en su tesis titulada *“Motivación para el aprendizaje en estudiantes de la Universidad de Cuenca”*, aprobada por la Universidad de Cuenca-Ecuador, donde el investigador planteo determinar la motivación para el aprendizaje en estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca del Cantón Cuenca de la Provincia del Azuay. Desarrollo una investigación de tipo descriptivo método cuantitativa, la población estuvo constituida por 43 estudiantes. Los resultados sugieren que la motivación afecta el aprendizaje, pero no es el único factor que lo determina. Finalmente, el investigador concluyo que:

La motivación está directamente relacionada con el aprendizaje, pero este factor motivacional no fue el único factor que influyó, ya que el rendimiento académico alcanzado por el grupo tuvo promedios de calificaciones similares entre los estudiantes altamente motivados y los poco motivados.

Pirir (2013), en su tesis titulada *“La motivación y su relación con el aprendizaje de la Comunicación y Lenguaje de los alumnos del ciclo básico del Instituto por cooperativa Ciudad Quetzal”*, aprobada por la Universidad de San Carlos de Guatemala, donde el investigador planteo contribuir a la mejora del aprendizaje del curso de comunicación e idiomas identificando algunas técnicas de motivación que el instructor puede utilizar con los estudiantes de secundaria del Instituto Cooperativo Ciudad Quetzal. Desarrollo una investigación de enfoque cuantitativo cualitativo (mixto), la población estuvo constituida por 223 estudiantes. Los resultados sugieren que la motivación está relacionada con la comunicación y el aprendizaje de idiomas de los estudiantes. Finalmente, el investigador concluyo que:

En la Escuela de Educación Básica de la Cooperativa Ciudad Quetzal, los estudiantes se motivan a través de debates, exposiciones, dinámicas diversas como pantomima, teatro, seminarios y juegos, los docentes utilizan diversas técnicas como gráficos, preguntas, mapas conceptuales y utilizan diversos materiales.

### 2.1.2. Antecedentes Nacionales

Canchanya (2020), en su tesis titulada “*Motivación escolar y aprendizaje significativo de los estudiantes del ciclo inicial e intermedio del CEBA Salcabamba, Tayacaja, Huancavelica*”, aprobada por la Universidad Nacional de Huancavelica, donde el investigador planteo determinar la relación entre la motivación académica y el aprendizaje significativo en los estudiantes de primero y segundo año del ciclo CEBA N° 34050 en Salcabamba, Tayacaja, Huancavelica en el año 2019. Desarrollo una investigación de tipo básico y de nivel correlacional, la población estuvo constituida por 40 estudiantes. Los resultados indicaron una relación directa, positiva y significativa entre las variables de estudio (Motivación Escolar y Aprendizaje Importante), ya que se encontró una correlación Tau de Kendall de 0,830 y un valor de p de 0,000. Finalmente, el investigador concluyo que:

Se ha determinado que la motivación estudiantil se relaciona directa, positiva y significativamente con el aprendizaje significativo de los estudiantes del primer y segundo ciclo del CEBA N° 34050 en Salcabamba, Tayacaja, Huancavelica en el año 2019, como lo demuestra en Kendall Tau de 0,830 y un valor p de 0,000.

Ángeles (2020), en su tesis titulada “*Motivación y el aprendizaje significativo de los estudiantes de educación superior del Centro de Asesoría San Marcos, Lima 2019*”, aprobada por la Universidad César Vallejo, donde el investigador planteo conocer la relación entre la motivación y el aprendizaje significativo de los estudiantes de educación superior del Centro de Apoyo San Marcos de Lima en el año 2019. Desarrollo una investigación de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, de corte transversal, correlacional, la población estuvo constituida por 100 estudiantes. Los resultados sugieren que no existe una relación entre la motivación y el aprendizaje significativo. Finalmente, los investigadores concluyeron que no hubo relación entre la motivación y el aprendizaje significativo entre los estudiantes de educación superior del Centro de Orientación San Marcos de Lima en 2019 (rho de Spearman  $-0.034$  y  $p=0.734 > 0.05$ ).

Escobar (2019), en su tesis titulada “*Motivación académica y aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa del nivel primaria N°36299 del Distrito de Anchonga - Angaraes 2018*”, aprobada por la Universidad César

Vallejo, donde el investigador planteo determinar la relación entre la motivación académica y el aprendizaje significativo en estudiantes de quinto y sexto grado de educación primaria. Desarrollo una investigación de tipo básica, cuantitativo, de diseño descriptivo correlaciona, la población estuvo constituida por 29 alumnos (17 del quinto grado y 12 del sexto grado). Los resultados sugieren una relación directa y significativa entre la motivación académica y el aprendizaje significativo. Finalmente, el investigador concluyo que:

En cuanto a las metas generales, los resultados del análisis estadístico determinaron que existía una correlación directa y significativa entre la motivación académica y el aprendizaje significativo en la I.E. N° 36299, 2018 del distrito de Anchonga Angaraes, valores de  $r=0.993$  y  $\text{Sig.}=0.000$  se correlacionan altamente positivamente.

Guevara (2018), en su tesis titulada “*Motivación escolar y aprendizaje significativo en estudiantes de nivel primaria de la I. E. Virgen de Fátima – Ventanilla, 2018*”, aprobada por la Universidad César Vallejo, donde el investigador planteo determinar la relación entre la motivación escolar y aprendizaje significativo en estudiantes de 5to grado de primaria de la Institución Educativa Virgen de Fátima 5051 – Ventanilla, 2018. Desarrollo una investigación de tipo sustantiva, nivel descriptivo, de enfoque cuantitativo; de diseño no experimental, de corte transversal, la población estuvo constituida de 150 estudiantes. Los resultados del estudio mostraron que el 58,3% informó que la motivación escolar estaba en un nivel normal y el 42,6% dijo que los aprendizajes importantes estaban en un nivel normal. Finalmente, el investigador concluyo que: la Institución Educativa Virgen de Fátima 5051 - Ventanilla, 2018 Existe una correlación estadísticamente significativa entre la motivación y el aprendizaje significativo entre los estudiantes de 5to grado con un valor de 0.832, por lo tanto, es altamente positiva.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Motivación intrínseca**

#### **2.2.1.1. Teorías sobre la motivación intrínseca**

En este caso, destacamos las teorías contemporáneas más importantes de Kenneth Thomas sobre la motivación intrínseca, que son la base de esta investigación.

**1. Teoría de la evaluación cognitiva:** Robbins y Judge (2009) proponen que “introducir recompensas externas, como el salario, para trabajos que antes eran recompensados por el disfrute relacionado con el contenido del trabajo, reduce la motivación en general” (p.183), también eso es cuando las empresas utilizan recompensas extrínsecas como compensación por un mejor desempeño, las recompensas intrínsecas disminuyen porque las personas disfrutan de su trabajo.

En resumen, otorgar recompensas extrínsecas a comportamientos que ya generan recompensas intrínsecas tiende a reducir los niveles generales de motivación.

Por ejemplo, si las personas persiguen metas por interés intrínseco, es más probable que las alcancen y se sientan felices incluso si fracasan porque el proceso de luchar por las metas es divertido; por el contrario, las personas que persiguen ciertas metas por razones extrínsecas lo llaman dinero, estado, es menos probable que lo consigan, e incluso si lo consiguen, no están muy contentos porque no significa mucho para ellos.

**2. Teoría del establecimiento de metas:** A principios de la década de 1960, Edwin Locke sugirió que la meta de trabajar con un propósito es la principal motivación para trabajar. En otras palabras, las metas instruyen a los empleados sobre qué hacer y cuánto esfuerzo se requiere. Las pruebas confirman firmemente el valor del establecimiento de objetivos. Además, es cierto que las metas específicas conducen a un mejor desempeño. Por ejemplo, cuando se aceptan metas difíciles, se obtienen mejores resultados que las metas fáciles. Asimismo, la retroalimentación da como resultado un mejor rendimiento que renunciar al conocimiento previa

Se requiere más perseverancia y esfuerzo para objetivos específicos y difíciles, lo que fomenta la motivación intrínseca más que los objetivos generales y directos, lo que nos impulsa a buscar nuevas formas de desarrollarlas de manera más efectiva, de recibir retroalimentación de manera más efectiva y de obtener un desempeño más alto. (Robbins & Judge, 2009, pág. 185).

**3. Teoría de la eficacia personal:** Es la creencia de un individuo sobre su capacidad para completar una tarea, que también se conoce como la teoría del aprendizaje social. Una mayor autoeficacia se asocia con una mayor

confianza en su capacidad para completar tareas, por lo que las personas con baja autoeficacia intentarán menos o se darán por vencidas, mientras que las personas con alta autoeficacia intentarán más.

Según las teorías de Albert Bandura sobre el establecimiento de objetivos y la eficacia personal que se complementan, existen cuatro formas de aumentar la eficacia: la persuasión verbal, el modelado indirecto, los dominios de reconocimiento y las sacudidas.

El dominio de aceptación es el más importante para el desempeño porque está asociado con ganar experiencia relevante al realizar una tarea, segundo, es un modelo intermedio porque ver quién está en una misión para ayudarte a tener más confianza, la persuasión verbal construye cada vez más la confianza de los demás convenciéndolos de que pueden lograr sus objetivos y, en última instancia, agradable, porque energiza a los estudiantes a cumplir con sus tareas. (Robbins & Judge, 2009, pág. 188)

4. **Teoría de la autodeterminación:** En esta idea se argumenta que las personas optan por pensar que tienen el control de sus acciones, de modo que cualquier situación en la que el trabajo se ha realizado anteriormente se experimenta ahora como un trabajo más bien que un trabajo. Esta libre elección reducirá la motivación. Esta teoría se basa en el sesgo atencional, lo que sugiere que las recompensas externas reducen el interés intrínseco en el trabajo. Para Robbins y Judge (2009) “Esta teoría también sugiere que además de sentir la necesidad de autonomía, también buscan empoderarse y formar conexiones positivas con los demás” (p.208).
5. **Teoría de flujo:** Esta teoría nos dice como los trabajadores experimentan sensaciones agradables y placer en el trabajo, incluso en situaciones de alta dificultad, este estado de concentración y satisfacción se denomina “flujo”. La teoría de Flujo demuestra el equilibrio entre el grado de dificultad y la capacidad del usuario para realizar el trabajo que se está desarrollando, con el fin de lograr un estado de fluidez, una alta capacidad en comparación con la baja dificultad que provoca el trabajo, por lo que se encontrará un buen equilibrio o punto, es decir, el grado de dificultad y la habilidad del usuario.
6. **Teoría de la motivación intrínseca:** Explica cómo los cambios a nivel global a lo largo del tiempo hacen que las organizaciones adopten niveles de

respuesta más efectivos, lo que a su vez altera el comportamiento de los empleados. El ex empleado era alguien que aceptaba solo un conjunto de reglas o estándares detallados para realizar su trabajo, pero ahora los empleados deben gobernarse a sí mismos, lo que requiere que se comporten de manera proactiva, responsable y capaz de hacer contribuciones significativas a las decisiones organizacionales para lograr un compromiso genuino con la organización.

Las recompensas extrínsecas, llamadas aguinaldos, beneficios, salarios comisiones, sólo pueden lograrse cuando se realiza el trabajo, mientras que las recompensas intrínsecas, recompensas del propio trabajo, permitirán que los trabajadores tengan mayor compromiso e iniciativa, motivándolos a desarrollar entusiasmo por el trabajo. Al principio, es posible que lo motiven mediante recompensas extrínsecas, pero a medida que pasa el tiempo, la satisfacción laboral lo vigoriza, evocando emociones positivas, lo que los hará verdaderamente comprometido con sus metas y su propósito laboral.

## **2.2.2. Aprendizaje significativo**

### **2.2.2.1. Teoría del aprendizaje significativo**

La teoría del aprendizaje constituye una gran variedad de marcos teóricos que a veces son compartidos y cuestionados por otros, incluso si los puntos de vista son completamente contradictorios. Estas teorías tienen como objetivo explicar cómo se aprenden nuevos conceptos y cómo se construye el significado.

Aunque no existe un acuerdo general sobre la estructura del concepto educativo, nos gustaría presentar algunos de los tres elementos educativos que consideramos fundamentales por su contribución al proceso de enseñanza:

- 1. Teoría Conductual:** El conductismo fue un movimiento educativo que trató de mantener la idea de que los estudiantes no aprendían de sí mismos sino de la influencia de factores externos durante la mayor parte del siglo XX. El aprendizaje es un fenómeno de estímulo-respuesta, según esta teoría. Un comportamiento humano predecible y observable puede resultar de la respuesta del cuerpo a los estímulos ambientales. El procedimiento se basa en estudios de laboratorio sobre el comportamiento animal, y en este sentido, una referencia muy significativa es la famosa teoría del “condicionamiento”

de Pavlov. Aunque no podemos olvidar, Edward Thorndike está aprendiendo por ensayo y error.

- 2. Teoría Cognitiva:** Las corrientes cognitivas pretenden combinar el humanismo y el conductismo. Su paulatina implementación se debe a la insuficiente explicación del conductismo, en particular, no tiene en cuenta las actividades del pensamiento humano, que debe ser un proceso interno de naturaleza cognitiva. Sus contribuciones destacan el importante papel que juega el procesamiento de la información en la mejora de la eficiencia del aprendizaje. Esto quiere decir que si se quiere prevenir problemas de aprendizaje escolar que pueden conducir al fracaso, se debe intervenir en el desarrollo de las funciones involucradas en el procesamiento de la información.

El aprendizaje se equipararía con cambios discretos en el conocimiento, más que en respuesta a cambios en la probabilidad. La adquisición de conocimientos se describe como la participación de actividades mentales codificadas y estructuradas internamente por los estudiantes. Su enfoque enfatiza la participación más activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

- 3. Teoría Constructivista:** Está basada en la investigación realizada por Jean Piaget, quien ve el conocimiento como algo que se desarrolla dentro de un individuo en lugar de una visión externa como la interiorización de Lev Vygotsky. La construcción del conocimiento ocurre cuando las personas modifican su conocimiento preexistente mientras reciben nueva información a través de mecanismos de adaptación y asimilación.

Hoy en día, el constructivismo es ampliamente rechazada y tiene poco que ver con lo que realmente sucede en las aulas. En la teoría constructivista, lo que importa no son las técnicas empleadas por quienes dicen apoyarla, sino las actitudes, intenciones, tipos de actividades propuestas, que en su conjunto reflejan una forma de enseñar, un modo de enseñar, en respuesta a lo anterior.

## **2.3. Bases filosóficas**

### **2.3.1. Motivación intrínseca**

#### **2.3.1.1. Definición**

En todos los casos, la motivación se define como los factores internos o externos que impulsan al sujeto a actuar. Estas tres definiciones asumen consistentemente que la motivación es el impulso que saca a los humanos de un estado de inacción para lograr una meta.

De acuerdo con Sáez (2013), la motivación intrínseca “se refiere a la conducta que es impulsada por recompensas internas, es decir, la motivación para realizar una conducta proviene del interior del individuo porque naturalmente lo hace sentir satisfecho” (p.24). Esto contrasta con la motivación externa, que implica actuar de manera que obtenga recompensas de fuentes externas y evitar el castigo.

En este sentido, la realización de las actividades es la fuente de la motivación intrínseca, porque la motivación no responde a factores coercitivos externos, sino positivos como negativos ya sea como recompensas o penalizaciones.

Bermúdez (2013) menciona que la motivación intrínseca se da:

Quando uno persigue objetivos personales y ejercita sus habilidades, naturalmente tiene una tendencia a buscar y superar desafíos porque está motivado por factores internos como las necesidades y la curiosidad. Como resultado, las recompensas y los castigos no son necesarios porque las actividades ellos mismos son satisfactorios. (p.38)

La introspección es necesaria para comprender qué impulsa a cada individuo y lo hace funcionar en su contexto social y laboral. El propósito de la motivación intrínseca es lograr o satisfacer una necesidad o lograr metas a través de la motivación, que va más allá de la motivación económica que una empresa puede brindar a sus empleados.

Prince, (2021), argumenta que la motivación intrínseca es “una fuerza basada en el centro de cada individuo, aunque esta motivación suele ser más fuerte, a veces es difícil de mantener, contribuir a su consecución y hacer” (p.74). Las metas son internas y alcanzarlas satisface sus necesidades psicológicas de autonomía, competencia y conexión.



Cada persona tiene un impulso interno para realizar su propio potencial y avanzar personalmente. Es la autodeterminación relacionada con la propia voluntad ya que una actividad emprendida con el propósito de satisfacer el estudio o la investigación.

De acuerdo con Aldana, et al. (2018), la motivación intrínseca “se define como el interés y el disfrute de realizar una actividad. Las percepciones de dominio, afecto y autonomía están relacionadas con la motivación para realizar la actividad” (p.39). Este término se refiere a tendencias expertas, intereses voluntarios y actividades básicas de desarrollo cognitivo que promueven la alegría y la vitalidad.

Se desarrolla internamente a través de un sentimiento de autosatisfacción, y las habilidades del individuo se ponen a prueba antes de eso, sin la expectativa de recibir ningún refuerzo externo.

Según Acosta (1998) argumenta que la motivación intrínseca “será decisiva para el rendimiento estudiantil y académico. La motivación intrínseca no está condicionada por castigos y premios externos, es sólo el interés propio” (p.93).

Además, la motivación intrínseca es inquebrantable y está enfocada a la consecución y satisfacción de necesidades, siendo el objetivo principal la realización personal sin aceptar nada a cambio.

En cuanto a Moreno y Martínez (2006) la motivación intrínseca:

Puede describirse como relacionado con la necesidad de explorar el entorno, y la curiosidad y el placer experimentados durante el ejercicio de actividades, sin recibir satisfacción externa directa. El desarrollo del trabajo en sí mismo es una meta y una satisfacción, y conduce a un sentimiento de competencia y autocomprensión. Una característica importante de la conducta intrínsecamente motivada es que mantiene el interés en la actividad y la necesidad de competencia y autoridad incluso después de que se haya logrado la meta. (p.44)

El deseo de participar en una actividad por cuenta propia es la motivación intrínseca. Los eventos interesantes son un fin en sí mismos, a diferencia de los emocionantes, que son un medio para un fin.

Para muchos autores, la motivación intrínseca debería estar más inculcada en las personas porque tiene mejores resultados en la vida cotidiana, porque los problemas que surgen se ven como desafíos personales más que como recompensas extrínsecas y formas tangibles. Es a través de esta motivación que se comprometen los intereses de todos, y así es como las habilidades y destrezas individuales pueden ser utilizadas en su máximo potencial en la búsqueda de alcanzar las metas establecidas.

Por eso la motivación intrínseca es relevante en el campo de la educación, porque un estudiante impulsado por una motivación intrínseca trabajará duro para superar cualquier desafío que enfrente en el campo, mientras se involucre en él lo hará por estar ahí, explorar, afrontar y afrontar retos. La satisfacción surge del simple hecho de vivir sin esperar ninguna recompensa tangible, porque la recompensa es la satisfacción personal.

### ***2.3.1.2. Motivación intrínseca en el aula***

Según Ryan y Deci (2010), citados en Requena (2017), la motivación intrínseca se puede fomentar e influir en el aula si los docentes son capaces de reconocer las necesidades de los alumnos y adaptar los planes de lecciones y las actividades educativas en consecuencia para satisfacer esas necesidades. También deben trabajar para asegurar que cada estudiante avance a su propio ritmo y desarrolle sus habilidades y fortalezas.

Los maestros pueden alentar a los estudiantes a convertirse en participantes activos en el currículo y la planificación académica en la búsqueda de esta mejora académica. Cuando un estudiante se siente comprometido con los materiales del curso, los procesos de evaluación, los planes de estudio, etc., está más comprometido con mejorar su sentido de responsabilidad y desempeño para lograr un aprendizaje óptimo individual y colectivo.

Se fomentarán las contribuciones del estudiante a la ciencia y su creatividad si una de las metas del docente es lograr el equilibrio entre la estructura, sus expectativas para la asignación de tareas y la autonomía del estudiante. Del mismo modo, los docentes pueden sugerir actividades muy sencillas que pueden ser creadas por un grupo de estudiantes para revisar y analizar el material didáctico, elegir el

mejor y preparar una presentación relacionada con el tema para que sea adecuada, clara, precisa y completo.

También mejora la capacidad de conectar el aprendizaje con la mejor experiencia del estudiante. Esta es la razón por la cual la evaluación se considera un medio útil para proporcionar retroalimentación sobre el proceso de aprendizaje, todavía hay una necesidad de desarrollo, implementación y soporte de capacitación. Además de esto, se pueden aplicar pruebas de diagnóstico que permitan a los docentes determinar cuánto se puede estimular la motivación intrínseca en sus materias específicas.

### ***2.3.1.3. Elementos de la motivación intrínseca***

De acuerdo con el modelo motivacional lineal propuesto por Williams y Burden (1997), se examinaron los componentes de este proyecto de investigación, estos elementos son:

- **Activación de la curiosidad:** Las motivaciones de la actividad se revelan en el primer componente; consisten en una mezcla de factores internos y externos al proceso de intervención, la persona toma nota de los eventos que la rodean.

El uso de dibujos, videos, canciones y grabaciones en las actividades del aula puede estimular la curiosidad, al igual que el deseo de aprender de los estudiantes. Como resultado, podemos decir que una persona expresa su deseo de aprender un idioma, por ejemplo, cuando quiere comunicarse con hablantes nativos y formar parte de una sociedad en particular.

Por otro lado, la decisión de una persona de aprender algo también puede verse influenciada por los incentivos de los maestros, su estatus social, conseguir mejores trabajos y ganar salarios más altos. Estos factores se denominan motivación extrínseca.

- **La explicitación de la relevancia de la tarea:** Aquí, veremos los factores reales que influyen en la decisión de una persona de participar en una actividad y dedicarle su tiempo y energía. En otras palabras, considerar la edad, el género y la importancia o relevancia de los estudiantes al desarrollar actividades y temas en el aula.

Como resultado, podemos decir que los docentes deben pensar en temas o actividades a realizar de acuerdo con las demandas de los intereses de la

sociedad en un mundo globalizado si quieren que sus estudiantes valoren el aprendizaje y decidan perseguirlo.

- **Mantenimiento del Interés:** En el tercer componente, la persona debe continuar ejerciendo el esfuerzo necesario para realizar la actividad a su satisfacción personal. Todo está dentro del entorno social y cultural, lo que influirá en la elección de cada elemento.

Los estudiantes podrán mantener el interés en el idioma practicando dentro y fuera del aula, como con compañeros de clase, maestros, escuchando música, viendo programas, etc.

Asimismo, podemos decir que leer revistas, periódicos y catálogos en inglés u otros idiomas mantiene el interés por aprender nuevos idiomas. Asimismo, puedes ver noticias y / o ver películas en el idioma que quieras aprender mientras escuchas música. Además, siguió y participó en sus clases de idioma con gran interés y entusiasmo. (p.121)

#### ***2.3.1.4. Estrategias para motivar de manera intrínseca a los estudiantes***

Uno de los principales objetivos de los profesores es motivar a los estudiantes, existen varias razones a tener en cuenta a la hora de evaluar el fracaso de los alumnos es su falta de motivación. Desde la perspectiva de un maestro, dice que la motivación es motivar a los estudiantes a hacer algo a través de la elevación y la conciencia. Por su parte Polanco (2005) menciona que “la motivación significa predisponer a los estudiantes a participar activamente en el trabajo del aula. El propósito de la motivación es estimular el interés y trabajar directamente hacia una meta establecida” (p.3).

Además, se enfatiza la importancia de la actividad pedagógica en el proceso educativo, así como la motivación de los estudiantes, teniendo en cuenta los factores motivadores tanto internos como externos para reflexionar sobre la necesidad y la importancia de la atención individual.

Las siguientes estrategias deben usarse para motivar intrínsecamente a los estudiantes: permitir que los estudiantes comprendan su propio pensamiento estableciendo expectativas para el rendimiento académico, fomentando la colaboración, evaluando el trabajo de los estudiantes a través de pruebas, utilizando una variedad de herramientas para la instrucción en el aula y, finalmente, la metacognición, esto les ayudará a controlar sus pensamientos y su comportamiento.

Para crear un ambiente positivo en el salón de clases, se considera necesario: Reconocer y felicitar a los estudiantes destacados, enfatizar la competencia e invitar a los estudiantes a cumplir con las reglas de la escuela.

Múltiples valores emergen en el aula, y se crean metas, rumbos y autorregulación que nos permiten desarrollarnos como personas. Es importante analizar los cuatro momentos de enseñanza mencionados por Huertas, et al. (2008):

- **La introducción de las actividades:** La planificación de las actividades es una etapa crucial desde el punto de vista motivacional. La forma en que los profesores explican las tareas a realizar a continuación determina en gran medida la propensión de los alumnos a afrontar dichas tareas. En este sentido, la literatura describe tres elementos del enfoque que influyen en cómo los estudiantes perciben una nueva actividad: el enfoque de la meta, el propósito de la tarea, el énfasis en la relevancia del tema y el uso o no de los recursos que estimulan curiosidad de los estudiantes.
- **La preparación y presentación de las tareas educativas:** Este es el segundo momento. Aquí hay que destacar el papel del estudiante en la autorregulación en las actividades, si puede predecir indicadores de desarrollo y evaluación, esto le permitirá saber qué tan bien ha realizado la tarea y con ello la posibilidad de autodeterminación. Regular su comportamiento para obtener buenos resultados. Finalmente, tenga en cuenta si la interpretación de la tarea por parte del estudiante es un desafío manejable.
- **El desarrollo de las actividades:** En la promoción de uno u otro clima motivador, también es importante el papel del profesor en la tarea del alumno. Contrariamente al pensamiento convencional, el momento en que un alumno se enfrenta a una tarea no significa la desaparición del profesor. Sin embargo, el desempeño del maestro en este momento es crucial para la calidad de cómo se completa la tarea en este momento es crucial para la calidad de cómo se completa la tarea.
- **Momentos de evaluación y reconocimiento:** La forma en que los docentes valoran y evalúan los resultados de las tareas está estrechamente relacionada con la atmósfera creada en el aula. Para poder determinar el desempeño instruccional en esta área, debemos centrarnos fundamentalmente en los tipos

de evaluación y reconocimiento, así como en el componente emocional de dicha retroalimentación. (p.13)

En lo que a él respecta, lo primero que tiene que hacer un profesor es encontrar las necesidades de los alumnos. Es decir, cuando el estudiante no se da cuenta de la relevancia del tema, no se siente motivado y no pone empeño en el asunto. Los docentes deben crear un ambiente positivo y agradable, interactuar con los estudiantes y estar disponibles para ayudarlos en todo momento, creando así un ambiente de respeto y buen ambiente en el aula.

Otro factor muy importante que promueve la motivación es lo que significa el material para el estudiante. El uso de diferentes materiales en el aula puede generar mayor interés y motivación. Los materiales no deben ser aburridos, rutinarios o simples porque deben inspirar acertijos, desafíos cognitivos y curiosidad intelectual, es necesario utilizar materiales técnicos y estrategias modernas.

Asimismo, cabe mencionar la organización de la experiencia de aprendizaje. Esto se basa en las creencias del educador acerca de cómo los estudiantes aprenden la materia. Se recomienda un diagnóstico de los conocimientos, habilidades y estilos de aprendizaje previos del estudiante. Es importante distribuir lo que se debe cubrir a lo largo del semestre y de cada clase; lo último que importa es el nivel de esperanza o competencia. Es importante que los estudiantes tengan expectativas en cada clase, esto motiva a los estudiantes y hace que se interesen por el tema.

#### ***2.3.1.5. Características de la motivación intrínseca***

A diferencia de los efectos de alivio cuando se reducen las emociones negativas, la motivación intrínseca se asocia con emociones placenteras como recompensas que tienen efectos motivacionales independientes. Estos efectos motivacionales son efectos motivadores del comportamiento y están estrechamente relacionados con la auto estimulación.

La motivación se relaciona principalmente con dos emociones: el interés y el entusiasmo. Según Alonso (1992):

Interés significa estar completamente absorto y enfocado en algo, una experiencia que absorbe tu atención por completo y una pasión por hacer un esfuerzo adicional para alcanzar tus metas. Tanto los intereses como las pasiones son fuentes importantes de motivación humana, guían el

comportamiento exploratorio y, por lo tanto, son motores de crecimiento y desarrollo. La falta de estas experiencias emocionales puede conducir al estancamiento y al bloqueo emocional. (p.104)

Las emociones forman parte de las actitudes y los acontecimientos porque, en general, el ser humano las experimenta, actúa sobre ellas y luego, cuando se encuentran en las condiciones más adecuadas, reflexiona sobre lo realizado. De esta forma, se valora y valora la eficacia del evento frente a los resultados que se pretende obtener.

Por lo tanto, pretende cambiar el culto de la adaptación a la personalidad, es decir, la profundidad de la configuración que cada uno es llevado a la vida cotidiana, lo que significa un despertar que puede revalorizar el verdadero significado de una persona. Este cambio se basa en la explosión inherente de la radiación exterior y, sin darse cuenta, promueve una parte de todos y el desarrollo del desarrollo.

Mendoza (2014) cree que para realizar algo:

Es muy bueno convertirse en la mejor persona para convertirse en la mejor persona en la sociedad moderna, no solo en las personas prósperas. De esta forma, quienes se dejan llevar por estos factores quedan profundamente satisfechos con sus logros, y una vez que se destacan de lo que emprenden. (p.16)

La pasión, las emociones y la eficiencia personal generada por esto también afectarán las características principales. El principio del cuestionamiento es que, aunque el trabajo duro, a pesar de la falta de diversión que hacer, encontrará que el entusiasmo suficiente seguirá moviéndose por el mismo camino. Aun así, continuaron persistiendo hasta que apareció el fracaso o un fuerte dolor, generalmente de forma sorprendente. Los humanos aprendemos más o menos de esta manera a aprender y conscientes del peso específico interno, y como nosotros, no seremos capaces de encontrar la vitalidad de mantener nuestra motivación en el mundo exterior o en las cosas.

Estas características muestran que las personas con alta demanda de logros son más eficientes en el ambiente ideal, rodeadas de actividades favorables en torno a sus categorías. Este tipo de método permite que las organizaciones trabajen en

función de otros factores, en lugar de centrarse en motivar a los colaboradores, por lo que no necesitan brindar más formas de incentivos porque ya lo tienen. Sin embargo, los hechos que deben crearse para lograr sus objetivos pueden crearse de manera sin reducción.

#### **2.3.1.6. Tipos de motivación intrínseca**

Thomas (2009) mencionó el tipo de motivación intrínseca, y reiteró que este tipo de persona que se enfoca en el trabajo estimula una sensación de energía y hace que los empleados sientan una sensación de logro, porque han adoptado las acciones más importantes en su trabajo y vida en su trabajo, por ejemplo, invierten tiempo y dedicación en determinados proyectos, incluyendo sus mejores ideas y creatividad, además, están satisfechos con lo que hacen.

También es importante mencionar que esta motivación está relacionada con la satisfacción psicológica de las personas por el trabajo. El tipo de motivación interna incluye:

- **Sentido total:** En este sentido, los colaboradores perseguirán una meta valiosa o una tarea importante con una amplia gama de influencias, es decir, un camino que no puede pagar tiempo y energía. Este sentimiento facilita la realización de la tarea, incluso en casa, la gente piensa mucho en la tarea, y la productividad se puede medir a través de su progreso, la obtención de compromisos de trabajo y la evitación de obstáculos.  
Por otro lado, si esta persona no tiene mucha importancia para la tarea, no puede prometer y no le da la importancia que necesita, puede ser fácil distraerla y encontrar excusas para no hacerla.
- **Libertad de elección:** Esto muestra el sentimiento de utilizar sus propios estándares para realizar tareas y obtener resultados significativos y significativos para quienes realizan la tarea. Esto es muy importante porque no solo tendrá un sentido de compromiso. Las personas en el trabajo también tienen control e ideas fuertes, por lo que aportan sus propios pensamientos y estándares para mostrar más iniciativa y creatividad, con el fin de tratar de encontrar una mejor manera de realizar las tareas. Además, asumen la tarea como tareas propias y se sienten personalmente responsables de las acciones y decisiones que toman.



Por el contrario, sintieron que no había sentido de libertad para elegir, y se dejaron llevar por sus narices, consciente e inconscientemente. Piensan que no cuentan lo que dicen, y que deben hacer las cosas de acuerdo a las expectativas de los demás, no les importa el resultado del resultado.

- **Competencia:** en este tipo, estarán orgullosos de las tareas que realizan, y también pueden realizar y completar trabajos de alta calidad con destreza. Puedes desarrollar el arte o el conocimiento profesional haciendo cosas, las personas responden bien a ellas, creen en su capacidad y forma de realizar las tareas, y no tienen miedo de saber cómo hacerlo en el futuro.

Por otro lado, si el sentido de la capacidad es bajo, esta persona no se enorgullece de su desempeño, puede estar insatisfecha con su trabajo o sentir que el trabajo es demasiado fácil para ser irrelevante.

- **Progresista:** En otras palabras, es un sentimiento de aliento, da una sensación de seguridad, es decir, las cosas van bien y una persona realiza actividades en una institución de dosel favorable para formular ambas partes para formular ambas partes metas importantes. Esto es completamente positivo, porque además de la sensación de seguir adelante, también sienten que su tiempo y esfuerzo valen la pena, por lo que han invertido más energía, entusiasmo e ilusión en su trabajo. Si este propósito es realmente importante para esta persona, se sentirá bien consigo mismo, todo estará bien.

Por otro lado, sin una sensación de progreso, es probable que los colaboradores se desanimen y caigan en la rutina. Puede carecer de eficiencia y entusiasmo en la realización de actividades, e incluso puede perder la capacidad de realizar las tareas que le corresponden, pudiendo incluso darse por vencido.

### ***2.3.1.7. Condicionantes personales de la motivación intrínseca***

Existen tres aspectos personales, según Sánchez (2015) influyen en el enfoque motivacional interno de un estudiante: el sentido de competencia y la autonomía que son necesarios para realizar el trabajo escolar, así como la oportunidad de construir relaciones sanas con tus seres queridos.

#### **1. Autonomía**

Los estudiantes deben participar en actividades extracurriculares de forma independiente y voluntaria por las razones que deseen. Según Alderman

(1999), la autonomía se sitúa entre dos extremos: dispositivo y origen. “El comienzo del sentimiento es pensar que una persona tiene cierta libertad y derecho a elegir, y se ve como una herramienta, relacionada con la experiencia de fuerzas externas que controlan el entorno” (p.30). En esta situación, los factores contextuales que apoyan la autonomía mantienen la motivación intrínseca, mientras que aumentan su control externo y presión de desempeño tienden a erradicarla. A continuación, se incluye una lista de estos factores:

- **Posibilidad de elección:** La capacidad de elegir entre diferentes cursos, o al menos la libertad de aplicar diferentes niveles de esfuerzo a diferentes tareas, es importante para la motivación. Por ello, la posibilidad de elección aumenta significativamente el compromiso emocional, la satisfacción y el control personal sobre el desempeño en lectura.
- **Relevancia:** Según algunos autores, el significado de la tarea está relacionado con el papel que juega la probabilidad de la opción. Las personas que enfatizan la importancia de hacer lo necesario para lograr metas personales también fomentan el crecimiento de una motivación inusual.
- **Evaluación:** Los resultados de las tareas de evaluación pueden ser tanto positivos como negativos. Los resultados de los exámenes son a menudo un factor que los estudiantes pueden controlar. El valor de un individuo dentro de una comunidad donde el éxito es la meta puede medirse en términos de desempeño. De hecho, las evaluaciones pueden ser útiles si incluyen el desarrollo individual de los estudiantes y se comparan con el desempeño anterior (estándares individuales) en lugar del desempeño de los compañeros (evaluación estandarizada). Esto aumenta la autoeficacia en la autoevaluación y la educación.
- **Competición:** Se alienta a los niños a participar en juegos y otras actividades relacionadas con el éxito desde una edad temprana. Un entorno competitivo que puede ser el desafío perfecto para examinar el rendimiento y alimentar y fomentar un sentido de competencia. El hecho de múltiples victorias también respalda la percepción de

competencia, pero los jugadores tienden a sentirse más en control cuando juegan. Asimismo, cuando el objetivo principal es derrotar al enemigo, las ganas y el interés se pierden o se convierten en planes secundarios. Los competidores que muestran la motivación intrínseca más débil para la tarea en cuestión pierden.

- **Recompensas:** Su importancia en la educación ahora es muy debatida y su efecto sobre la actividad física es compleja. En conclusión, los autores señalan que existen numerosas recompensas (que van desde comprar una motocicleta a través de un curso hasta elogiar a los estudiantes por completar con éxito una tarea desafiante), por lo que no es posible dar consejos generales sobre cómo usarlas.

## 2. Competencia

Las personas se vuelven competentes cuando demuestran que han completado una tarea difícil al completarla con éxito y obtener evidencia de que fue exitosa. Además, necesitan creer que sus acciones causaron el resultado. Esta experiencia se analiza a partir de dos aspectos:

- **El mejor desafío.** De acuerdo con una serie de teorías, la tarea debe ser lo suficientemente desafiante para que el estudiante la encuentre interesante.
- **Realimentación.** Cuando los estudiantes intentan completar una tarea, a menudo reciben comentarios sobre cómo realizaron la tarea en comparación con otros o quizás sobre la tarea en sí (por ejemplo, cuando se enteraron de que eran expertos en un campo en particular después del estudio).

Asumir la responsabilidad de sus logros y resultados ayuda a aumentar su motivación. Por el contrario, sentirse incompetente provoca una disminución de la motivación y el interés. Esto conduce a una sensación de fracaso, disminución del interés en las actividades y pérdida de motivación para participar en estas actividades.

## 3. Relación

Para tener éxito en la escuela y en la vida, es fundamental tener una relación estrecha con los maestros y los compañeros. Varios estudios señalan la importancia de estas relaciones para la salud mental, la autoestima, la motivación y el éxito académico; tanto los maestros como los estudiantes

necesitan sentir una sensación de conexión para demostrar de manera efectiva los valores y las reglas que han interiorizado. Esto se puede lograr a través de interacciones positivas entre estudiantes y maestros que incluyen el desarrollo de relaciones democráticas, demostrando comprensión y empatía, mayor automotivación y conducta profesional. El compromiso de una escuela con estos principios se demuestra por el comportamiento de sus estudiantes hacia su trabajo: demostrando un deseo genuino de involucrarse, adaptabilidad, colaboración y dedicación. De igual forma, los docentes entendieron que cuando abrazaban estas creencias sobre la enseñanza y el aprendizaje, sus alumnos actuaban con entusiasmo, independencia e interés por aprender. (p.32)

#### **2.3.1.8. Dimensiones de la motivación intrínseca**

Estos factores incluyen la independencia, la imaginación, la competencia y el esfuerzo, surgen de las tendencias naturales de las personas y de la necesidad de mantener un modo de comportamiento en el que no hay recompensa externa, son la base de este tipo de motivación intrínseca. Deci y Ryan, (2006) nos dicen que “la motivación intrínseca es un evento especial que nos permite manifestar la capacidad positiva de la naturaleza humana para buscar novedades, superar desafíos y explorar el aprendizaje” y tiene un impulso intrínsecamente energético. Esto lleva a la persona a realizar tareas importantes y la hace feliz de hacerlas. Por otro lado, esta motivación muestra los siguientes puntos:

- **Autonomía**

La autodeterminación o autonomía es un componente importante de esta motivación y está asociada con el crecimiento de la personalidad y el carácter. Además de la conciencia y la toma de decisiones, también da a entender el nivel de iniciativa y participación en las cosas que les preocupan y el rumbo que seguirán tomando. Satisfacer la necesidad de autonomía aumenta la motivación intrínseca, la complacencia y la alegría de completar y dominar las tareas.

Aquí comparto lo que han señalado los teóricos, que las personas experimentan la sensación de poder elegir, tener libertad de acción, poder realizar sus propias acciones y tomar sus propias decisiones, controlar las consecuencias y poder hacer lo que se propusieron hacer.

- **Curiosidad**

Mencioné que la curiosidad en sí misma es un comportamiento natural que lleva a las personas a buscar nuevas experiencias, nueva información para satisfacer su interés en los datos o para confirmar una idea o creencia. Esta búsqueda lo llevó a investigar y explorar en busca del conocimiento.

La dimensión de la curiosidad es el descubrimiento de nuevas experiencias, que serán objeto de investigación, desafiantes e interesantes. Frente al conflicto cognitivo, la curiosidad es vista como un impulso motivador que provoca e impulsa la búsqueda del placer o el disfrute de experiencias estimulantes. De aquí se sigue que los seres humanos se caracterizan por una tendencia a ser curiosos acerca de su entorno ya preocuparse por adquirir y desarrollar conocimientos.

- **Desafío**

Se refieren a un desafío cuando la habilidad y el reto se equilibran, produciendo así alegría y gozo en una tarea que termina en victoria, se revela la relevancia del desafío y los medios para lograrlo. Señalan que esta dimensión del desafío es tener la capacidad de ganar dinero o aprender, así como la percepción de controlar y gestionar el entorno. Además, esto puede ser un poderoso motivador cuando el estudiante se enfrenta a algo más alto y más difícil de lograr que él.

Al mismo tiempo, señalé que la persona quiere experimentar el desafío entre sus necesidades y las demandas de la tarea, sus capacidades y habilidades, lo que conduce a una sensación de satisfacción y disfrute, y que la coordinación adecuada de estos aspectos crea un desafío perfecto.

En este estudio, la primera variable consideró la Escala de Motivación Intrínseca de Vélchez Ortiz (2008), quien representa los niveles de motivación de los estudiantes en tres dimensiones: autonomía, curiosidad y desafío.

### ***2.3.1.9. Consecuencias de la motivación intrínseca***

Nina (2018) recopiló un gran cuerpo de trabajo sobre la motivación académica, apoyando la hipótesis de que los mejores resultados están relacionados con la motivación intrínseca, la regulación integradora y el reconocimiento; los peores están relacionados con la regulación extrínseca y las emociones negativas. Otros estudios que confirman estas afirmaciones se resumen a continuación.

- **Consecuencias cognitivas:** Se han realizado muchos estudios sobre el efecto de los controles adicionales en la adquisición de conocimientos. Estos muestran que agregar competencia y recompensas externas disminuye la participación creativa e intelectual de los estudiantes. Esto lleva a que los estudiantes estén menos motivados en los procesos cognitivos posteriores: memorización y aprendizaje de rutina sobre la comprensión conceptual. Cuando esto sucede, la competencia y las recompensas externas disminuyen la flexibilidad intelectual, la capacidad de resolver problemas matemáticos. Esto se debe a que cuando se recompensa a los estudiantes por memorizar información, no hay ningún incentivo para que mejoren o presenten nuevas ideas.
- **Consecuencias afectivas:** Los diferentes indicadores de regulación emocional se correlacionaron negativamente con controles externos sobre el comportamiento. Como resultado, demostraron que los estudiantes que habían sido impartidos por un profesor más controlador experimentaron emociones negativas con mayor frecuencia y mostraron niveles más bajos de autoestima en comparación con los estudiantes que creían que sus lecciones eran impartidas por un profesor más autónomo; estos últimos estudiantes mostraron más influencias positivas como el entusiasmo, optimismo, curiosidad e interés.
- **Consecuencias motivacionales:** Algunas personas creen que los intereses personales y la motivación intrínseca son casi la misma referencia. De hecho, muchas definiciones de este tipo de motivación son de interés. Además, desde hace mucho tiempo, la investigación sobre intereses personales se ha incorporado a los modelos que nos ocupan. Incluso hoy en día, la mejor manera de autoinformarse sobre la motivación intrínseca es a través de la escala de interés o disfrute.
- **Consecuencias conductuales:** Las consecuencias del comportamiento incluyen cosas como elegir una actividad, apegarse a ella y cuánto esfuerzo se pone o implica, todos estos son ejemplos de consecuencias conductuales y todos sirven como puntos de referencia para evaluar la motivación intrínseca. Descubrieron que la motivación intrínseca se asoció significativamente de

manera positiva con la libertad para elegir tareas y la persistencia una vez que se eligieron las tareas para resolver el problema en cuestión.

Por el contrario, la identificación generalmente se correlaciona con niveles más altos de esfuerzo, participación y desempeño, tasas más bajas de desvinculación, una mayor cantidad de conocimiento adquirido y una mejor evaluación y juicio por parte de los maestros. Los estudiantes regulados externamente son aquellos que están dispuestos poner adelante la menor cantidad de esfuerzo. (p.94)

## **2.3.2. Aprendizaje significativo**

### **2.3.2.1. Definición**

Una característica del ser humano es la capacidad de aprender a lo largo de su vida, independientemente del ambiente en el que haya sido ideado. Debido a la influencia de los desarrollos científicos y tecnológicos que se dan a diario, la sociedad actual desarrolla un sistema educativo moderno a través del intercambio de información. En este nuevo contexto, se hace necesaria la informatización, que conduce al aprendizaje permanente y potencia la capacidad de pensar de forma independiente.

Díaz y Hernández (2002) manifiestan que el aprendizaje significativo:

Fomenta el desarrollo de estructuras de conocimiento forjando conexiones entre la nueva información y las creencias previas de los estudiantes. También afirman que, durante este proceso, la nueva información está relacionada y respaldada por conocimientos previos y experiencias familiares ya presentes en el conocimiento o la estructura cognitiva de la persona. (p.39)

Para Ausubel, el aprendizaje significativo es un proceso mediante el cual el nuevo conocimiento se conecta a las estructuras de conocimiento existentes. Esta interacción no se considera en la estructura cognitiva en su conjunto, sino en relación con los aspectos relevantes en los que existe (llamado pensamiento consumidor o anclados).

El aprendizaje significativo es descrito por López (2014) como “el resultado de la interacción de los conocimientos previos y los nuevos conocimientos, su adaptación al medio y al aprendizaje también es efectivo en momentos específicos de la vida de un individuo” (p.10).

El aprendizaje es la relación entre los conocimientos previos y nuevos del alumno, ya que es una herramienta para adquirir y retener diferentes ideas e información de cada experiencia.

Según Vélaz y Vaillant (2009) el aprendizaje significativo:

Es el proceso por el cual la nueva información se integra en una parte importante de la estructura de conocimiento de la persona. El aprendizaje ocurre cuando la nueva información se vincula a los conceptos de anclaje existentes que existen en la estructura cognitiva del alumno. (p.94)

La educación efectiva requiere examinar modelos conceptuales de la realidad y desarrollar las habilidades necesarias para aprender. Las condiciones para lograrlo serán el buen comportamiento de los alumnos y contenidos de aprendizaje significativos.

Igualmente, Rodríguez (2004), considera que:

El estudiante aprende sólo cuando descubre el significado de lo que ha aprendido. Para que el aprendizaje sea significativo, necesita: comenzar con las experiencias previas del alumno, comenzar con los conceptos previos del alumno y comenzar estableciendo relaciones significativas entre los conceptos nuevos y los conceptos conocidos a través de jerarquías de conceptos. (p.84)

La esencia del aprendizaje significativo es que las nuevas ideas, expresadas simbólicamente (tarea de aprendizaje), se correlacionen natural e implícitamente con pensamientos ya conocidos por el estudiante (sus estructuras cognitivas específicas de dominio), esto es positivo y el producto de la interacción integrada es el surgimiento de un nuevo significado, reflejando la naturaleza crítica e inclusiva de este producto interactivo.

De acuerdo con Ausubel, los datos específicos y los conceptos más amplios no están relacionados. También sostiene que el aprendizaje automático carece de polinización cruzada entre ideas relacionadas con diferentes conceptos. En cambio, los nuevos datos se agregan arbitrariamente de forma lineal. (Nureña & Paredes, 2015, pág. 63)



Por lo tanto, el aprendizaje significativo es el resultado tanto del conocimiento previo como del recién adquirido como resultado de la adaptación al entorno, que desempeñará un papel en algún momento de la vida de una persona.

Cuando un estudiante puede darle significado, puede aprender cualquier cosa. Por ello, es necesario procurar que el estudio que realicen se relacione con cada etapa posible de la educación, y para ello debe profundizar y ampliar los contenidos creados por los estudiantes. Las nuevas tecnologías que se han desarrollado y aplicado en el campo de la educación en los últimos años han jugado un papel crucial en este sentido.

### ***2.3.2.2. Tipos de aprendizaje significativo***

El principal proceso de aprendizaje implica la adaptación de nueva información y desarrollo de estructuras cognitivas. A diferencia del aprendizaje automático, que es una combinación simple, rutinaria y trivial de información aprendida previamente.

Hay tres tipos de aprendizaje que pueden ocurrir significativamente:

- **Aprendizaje de representaciones:** Es el método de aprendizaje más sencillo, en el que se basan otros métodos de aprendizaje. Esto incluye una definición de significado para caracteres específicos, al respecto Ausubel (1983), dice: “Todos los símbolos son en el mismo sentido que aquellos a los que se refieren (objetos, eventos, conceptos) y significan cualquier cosa para el estudiante” (p.46).

Este aprendizaje generalmente ocurre en niños pequeños, por ejemplo, un niño aprende la palabra “Pelota” cuando su significado comienza a corresponder o ser equivalente a la pelota que el niño está experimentando actualmente. Es decir, tienen el mismo significado para los niños, en lugar de simplemente asociar símbolos con objetos porque tienen una asociación con la imagen del objeto en sus mentes.

- **Aprendizaje de conceptos:** Los conceptos son descritos por Ausubel (1983), como “objetos, eventos, situaciones o propiedades que tienen propiedades estándar comunes y se designan mediante algún signo o símbolo” (p.61), sobre la base de los cuales podemos estar seguros de que también se está adquiriendo algún tipo de aprendizaje representativo real.

Estas ideas se adquieren a través de dos procesos de asimilación y formación, de modo que un concepto requiere que el niño experimente sus atributos estándar de primera mano. Cuando los niños prueban hipótesis sobre un concepto, aprenden más sobre ese concepto a través de la experiencia directa. Por ejemplo, cuando los niños definen el concepto “pelota”, aprenden sobre los atributos estándar del signo cultural al interactuar con su pelota y con otros niños. Además de las experiencias directas, los niños también se basan en el signo cultural para definir conceptos. Como ejemplo, los niños entienden el significado cultural de “pelota” al observar cómo reaccionan los demás ante el signo cultural. Por lo tanto, los niños entienden los conceptos de los objetos al aprender a identificar y comprender tanto el signo cultural como los atributos estándar comunes.

Debido a que los atributos estándar de un concepto se pueden definir usando las combinaciones disponibles en la estructura cognitiva, los conceptos se aprenden a través de la asimilación a medida que el niño amplía su vocabulario. Como resultado, el niño podrá distinguir entre varios colores, tamaños, en todo momento cuando miran a otra persona.

- **Aprendizaje de proposiciones:** Aprender de esta manera implica comprender el significado de las ideas presentadas a través de oraciones, no solo memorizar palabras que aíslan, conectan o identifican.

Al aprender nuevas oraciones, el alumno debe combinar y relacionar palabras que representen ideas únicas. Luego, estas palabras se agrupan de una manera que no agrega simplemente los significados individuales. En cambio, crean nuevos conceptos que se integran en el mapa mental del alumno. Las proposiciones adquieren significado cuando las personas las comunican verbalmente, por ejemplo, a través de declaraciones.

El significado de un concepto proviene tanto de sus aspectos denotativos (cómo se ve cuando alguien lo escucha) como de sus aspectos connotativos (cómo hace sentir o pensar a las personas). Al combinar ideas que ya están en la mente, pueden nacer nuevos pensamientos a partir de conceptos abstractos.

### ***2.3.2.3. Estrategias de aprendizaje significativo***

Bernardo (2014), identifica la importancia de abordar las siguientes estrategias de aprendizaje:

- **Estrategias de aprender a aprender:** Uno de los objetivos educativos más valiosos y gratificantes a lo largo del tiempo es permitir que los niños se vuelvan autónomos, independientes y autorregulados al aprender.

En la actualidad, parece que el currículo en todos los niveles educativos promueve precisamente que los educandos sean altamente dependientes del contexto de enseñanza, tengan más o menos conocimiento conceptual de los diferentes temas de las materias, se enfrenten a pocas herramientas cognitivas. Las nuevas situaciones de aprendizaje se relacionan con diferentes campos y son útiles en diferentes contextos.

El aprendizaje académico significa ser capaz de gestionar el propio proceso de aprendizaje, pensando en cómo se aprende y actuando en consecuencia, utilizando estrategias flexibles y adecuadas para adaptarse a nuevas situaciones. En otras palabras, las estrategias para aprender a aprender son relevantes para la persona que va a aprender, posibilitando la aplicación de varios métodos de aprendizaje, como: mapas conceptuales, subrayado y resumen.

- **Estrategias de recirculación de la información:** La estrategia de recirculación de la información se considera la estrategia más importante utilizada por todos los estudiantes. Estas técnicas incluyen el procesamiento superficial que permite que la información se aprenda mediante palabras “al pie de la letra”.

La idea básica es filtrar la información aprendida en la memoria de trabajo e integrarla en la memoria a largo plazo hasta que se realice la asociación. Tanto las estrategias de revisión simples como las complejas son útiles, especialmente cuando el material que se estudia no tiene sentido lógico o psicológico para el estudiante; de hecho, podemos decir que han logrado la repetición o memorización de estrategias básicas.

Algunos juegos, canciones y actividades físicas infantiles permiten que el niño se concentre mientras recuerda con alegría algunos conceptos fundamentales como letras, números, colores y otros que utilizará a lo largo de su vida.

- **Estrategias de elaboración:** El principal objetivo de desarrollar una estrategia es integrar y conectar la nueva información aprendida con el conocimiento previo.

Se pueden dividir aproximadamente en dos categorías: simples y complejos; la diferencia entre las dos categorías es la profundidad de la integración acumulada. Además, es posible distinguir entre semántica lingüística (como estrategias de “parafraseo”, razonamiento lógico o refinamiento tópico) y refinamiento visual (que involucra imágenes visuales tanto simples como complejas).

Las estrategias de enseñanza parten de lo que el niño aprende en casa, utilizando su formación inicial como conocimiento previo, poco a poco van introduciendo nuevos aprendizajes.

- **Estrategias de organización:** Las estrategias de organización de la información le permiten reconstruir constructivamente la información que necesita aprender. Usando estas técnicas, los datos se pueden organizar, agrupar o separar para completar la representación de los datos usando las relaciones entre diferentes datos y/o la estructura de la organización esquemática a estudiar.

Es importante enfatizar que estas tácticas solo deben usarse si el material que se les da a los estudiantes tiene una cantidad mínima de significado lógico y psicológico. (p.65)

#### ***2.3.2.4. Condiciones que permiten el logro del aprendizaje significativo***

Díaz y Hernández (2002) con el apoyo de Ausubel , sugirieron que se deben cumplir las siguientes condiciones para lograr un resultado de aprendizaje significativo:

Un grupo de circunstancias bajo las cuales un estudiante logra un resultado de aprendizaje significativo y en el cual es responsabilidad del profesor prestar especial atención a la situación mientras da a conocer el aprendizaje del estudiante. Estos requisitos incluyen la incapacidad de la nueva información para relacionarse causal y arbitrariamente con lo que el estudiante ya sabe, la facilidad con la que se puede aprender (motivación y actitud) y la naturaleza de la herramienta o contenido de aprendizaje. (p.42)

La habilidad del estudiante para conectar nueva información de una manera que sea tanto racional como consistente con su conocimiento existente y su estructura cognitiva es un componente clave del aprendizaje.

Asimismo, Moreira (1997) menciona que “se denomina aprendizaje mecánico o automático cuando el material de aprendizaje sólo se relaciona con estructuras cognitivas de forma arbitraria y literal que no conduce a la adquisición del significado del tema” (p.31).

Cuando nos referimos al significado interno, el significado es lógico o potencial, una meta específica.

Rodríguez (2004) considera:

El estudiante aprende sólo cuando descubre el significado de lo que está aprendiendo. Para que el aprendizaje adquiera sentido, es necesario implantar vínculos importantes a partir de los conceptos habituales y esperados del estudiante, así como de nuevos conceptos conocidos a través de la gama de conceptos. Es una probabilidad mental, una técnica utilizada específicamente por las personas para aprender aprendizajes importantes en los juegos. Destacar las actividades en el aula que se producen a medida que los alumnos aprenden, la naturaleza del aprendizaje, las condiciones necesarias para el aprendizaje y los resultados de evaluación correspondiente. (p.84)

El proceso de conectar nuevos conocimientos o información con la estructura cognitiva del estudiante de una manera no arbitraria, no literal y sin apoyo que no se conoce como aprendizaje significativo. La interacción con la estructura cognitiva que no se da en absoluto, sino con los factores importantes que en ellos se encuentran llamados pensamiento estable.

El proceso de aprendizaje puede integrarse en el sistema de aprendizaje general de la asignatura cuando sea crucial, es decir, cuando la nueva herramienta adquiere el significado del sujeto a través de conexiones con investigaciones previas. Es por esto que la herramienta material a aprender debe tener un significado en sí mismo, es decir, sus partes tienen asociaciones simples o vínculos no arbitrarios. Por lo tanto, es fundamental que los estudiantes también tengan requisitos cognitivos básicos para poder aprovechar este significado.

La teoría del aprendizaje es un enfoque de la reflexión en el aula que se centra en los problemas de aprendizaje y en cómo los estudiantes adquieren y manejan sus

emociones. En relación a este tema, Ausubel, Novak & Hannesian (1983) mencionan que:

El principio fundamental de la teoría es la afirmación de que una idea expresada simbólicamente está significativamente relacionada con lo que el estudiante ya entiende. Por lo tanto, el consejo de Ausubel se basa en determinar primero lo que los estudiantes ya saben para proceder en consecuencia. (p.27)

Cuando la comprensión recientemente adquirida se transfiere o se establece como la comprensión del estudiante, es cuando se ha producido el aprendizaje que importa, lo que ayuda a respaldar la construcción cognitiva ampliada; cuando la adquisición de una nueva comprensión simplemente coincide con la cognición del estudiante. Cuando se estructura, se adquiere combinando conocimientos previos y nuevos en un ambiente de constante motivación.

#### ***2.3.2.5. Factores que intervienen en el aprendizaje significativo***

La calidad de los conocimientos adquiridos es promovida y determinada por los factores que intervienen en el proceso de aprendizaje, según el Ministerio de Educación Manual para Docentes de Educación Primaria (2002), además de conjugar varias condiciones, del aprendizaje significativo también depende más o menos en estos factores.

- **Estructura cognitiva:** La organización de los sistemas de almacenamiento de información conocidos como estructuras cognitivas es un componente clave del aprendizaje. Los grafos de conocimiento, que son las abstracciones o generalizaciones de los individuos a partir de cosas, eventos y conceptos, así como las relaciones desordenadamente organizadas que existen entre ellos, conforman las estructuras cognitivas. La facilitación del proceso de aprendizaje depende de cómo se organizan los conceptos, el nivel de abstracción y otros factores en la estructura.
- **La disposición:** Es la capacidad de una persona para poner en funcionamiento estructuras cognitivas en un momento dado. Mientras esta capacidad sea suficiente, se facilitará el aprendizaje. Cuanto más fuerte sea la voluntad, mejor será el efecto de aprendizaje.

- **Capacidad intelectual:** El proceso de aprendizaje es fundamental para el desarrollo de la inteligencia. Existe una correlación directa entre la cantidad de capacidad intelectual que se desarrolla y la capacidad de aprendizaje que se alcanza.
- **La práctica:** Es la aplicación de una habilidad de acuerdo con las reglas que son relevantes para la situación. Es crucial durante el aprendizaje crítico porque agrega claridad y estabilidad a lo aprendido, ayuda a mejorar la diferenciación conceptual y retiene los nuevos aprendizajes sin olvidarlos.
- **El currículo:** Los currículos que promuevan el aprendizaje significativo deben reunir las siguientes características para cumplir con esta herramienta de orientación de la acción educativa: reconocer los fundamentos de cada área de desarrollo y enumerar las competencias que los niños deben poseer para desarrollar la moral, la función intelectual, las habilidades y las virtudes.
- **La enseñanza:** Consiste en una variedad de iniciativas, herramientas y apoyos que los maestros emplean para fomentar el aprendizaje crítico en los jóvenes estudiantes. El comienzo de la instrucción debe basarse en el conocimiento previo que el niño ya posee, y la efectividad del aprendizaje depende de las estrategias de enseñanza empleadas por los maestros. (p.104)

#### ***2.3.2.6. Proceso de aprendizaje significativo***

Según Rivera (2004), el proceso de aprendizaje significativo se define como una serie de actividades y comportamientos que llevan a cabo los aprendices, quienes proporcionan la experiencia, mientras que esto se traduce en cambios en su aprendizaje que son relativamente permanentes.

- **Fase inicial:** Hechos separados conceptualmente o piezas de información que recuerdan hechos y hacen uso de esquemas ya existentes, los procedimientos son globales, con poco conocimiento específico del dominio (esquemas preexistentes), utilizan estrategias generales independientes del dominio. Desarrollar una perspectiva general de un campo, basándose en conocimientos previos y haciendo comparaciones con otro campo.
- **Fase intermedia:** Estructura basada en información aislada; comprensión profunda del material aplicado a diversas situaciones; oportunidad de hacer una pausa y recibir comentarios sobre la ejecución; conocimientos más abstractos que se pueden aplicar a diversas situaciones (menos dependientes

de un contexto específico); uso de procedimientos más complejos estrategias; organización y mapeo cognitivo.

- **Fase final:** El aprendizaje que tiene lugar durante esta fase incluye: a) una mayor integración de estructura y esquema; mejor control automático (disfraz) en situaciones; menos claridad; autoejecutable, inconsciente y sin esfuerzo. Agregar nuevas acciones a escenas (dominios) ya existentes, así como mejorar el nivel de interacciones entre elementos estructurales (del programa), constituye un manejo competente de la estrategia de dominio específico. (p.48)

Comprender cómo usar las estrategias de aprendizaje de manera efectiva y aprender de diferentes experiencias que se conoce como el proceso de aprendizaje significativo. Las tres fases de este proceso se denominan fase inicial, fase intermedia y fase final. En la fase inicial, los estudiantes conectan la información adquirida con las estrategias de aprendizaje para implementarlas. Durante la fase intermedia, los estudiantes generalizan temas usados en diferentes situaciones y crean abstracciones de estas ideas. En la fase final, los estudiantes integran nuevas experiencias en programas existentes y crean interrelaciones entre programas conceptuales a través de ciertas estrategias. Además, aprenden a incorporar nuevos eventos y desarrollan relaciones entre varios conceptos a través de experiencias externas. Esto da como resultado cambios a largo plazo que no pueden ser borrados o ignorados por los límites personales o el conocimiento de ningún individuo.

#### ***2.3.2.7. Aspectos para lograr aprendizajes significativos***

Según Moreira (2000), el aprendizaje significativo ocurre bajo dos condiciones:

- El contenido debe tener sentido porque el estudiante lo conectará con su estructura cognitiva a medida que lo aprenda. Asume dos variables: la naturaleza del tema y la estructura cognitiva del estudiante.
- Debido a las propiedades inherentes del material, debe ser compatible con la idea en consideración y estar dentro del alcance de la comprensión humana.
- Debido a la naturaleza cognitiva del alumno, las inclusiones específicas asociadas con el nuevo material deben estar disponibles para él.
- De acuerdo con el significado inherente de ciertos tipos de materiales sintéticos, el significado lógico se refiere a ese significado. Los



investigadores de inteligencia humana están explorando la posibilidad de una relación entre temas e ideas.

- El contenido del currículo es profundamente significativo desde un punto de vista filosófico.
- La relación que subyace a la conexión entre la estructura cognitiva es única del estudiante y el material lógicamente significativo se conoce como el significado psicológico de su estudiante.
- Otro requisito para el desarrollo de un aprendizaje significativo es la voluntad demostrada del alumno para establecer una conexión intencional y sostenida entre el material nuevo y potencialmente significativo y sus estructuras cognitivas. Por ejemplo, a pesar de tener acceso a material lógico, un estudiante elige aprender mecánicamente en lugar de demostrar el deseo de aprender. (p.241)

Según Díaz (2002), para lograr que los estudiantes aprendan algo significativo, los docentes deben estar preparados y tener en cuenta lo siguiente:

- Los profesores necesitan entender las motivaciones de los estudiantes y los procesos de aprendizaje emocional. También necesitan algunos principios sólidos y técnicas de gestión del aula.
- Es crucial comprender la importancia de los procesos de desarrollo intelectual y las habilidades cognitivas a lo largo del ciclo de vida del estudiante.
- Los docentes también deben estar dispuestos, ser capaces y motivados para lograr un aprendizaje significativo teniendo en cuenta su conocimiento previo y experiencia relevante. También deben actuar como expertos en la materia e instructores. (p.167)
- Se describe el importante comportamiento de aprendizaje subordinado del estudiante, o la tendencia a aprender significativamente.
- Actitud positiva o importante del profesor.
- Introducir material potencialmente importante
- El material es lógicamente significativo, es decir, es potencialmente no arbitrario y está sustancialmente relacionado con la estructura cognitiva del alumno.

- Hay suficientes ideas ancla o inclusiones en el tema para interactuar con el nuevo material presentado.

#### **2.3.2.8. Dimensiones del aprendizaje significativo**

- **Conocimientos previos**

De acuerdo con Ausubel (2002):

La capacidad de aprender nueva información depende del contenido relevante que ya existe en la estructura cognitiva, y el aprendizaje humano efectivo se logra mediante la interacción de este contenido aquí con la nueva información. La información sobre hechos que las personas almacenan en su memoria se entiende a partir del conocimiento previo. (p. 23)

Un aprendizaje importante ocurre cuando la información nueva se conecta a la información previamente almacenada en la estructura cognitiva del estudiante de manera sistemática y no arbitraria.

- **Motivación**

Picado (2006) “Condiciones que distinguen el sentido del aprendizaje, la disponibilidad positiva de los individuos para aprender: la motivación, la emoción y las actitudes y disposiciones presentes en todo aprendizaje, que son insustituibles” (p.84).

En un ambiente de instrucción y aprendizaje, el deseo de hacer el bien debe ser radiante, fluido y sustentado en las condiciones propias y necesarias que permitan el desempeño efectivo y eficiente de las tareas para satisfacer a docentes y estudiantes en cuanto al logro de los objetivos de aprendizaje.

Ferreyro y Pedrazzi (2006) expresan que:

Los alumnos son conscientes de que conectarán la nueva información que se les presenta con los conocimientos previos. Por lo tanto, los docentes deben utilizar todos los recursos a su alcance para comprender las diversas motivaciones de sus alumnos a fin de planificar su trabajo; de lo contrario, no se pueden adquirir conocimientos importantes. (p.77)

Para que los estudiantes conecten sus nuevos conocimientos con sus conocimientos previos y los apliquen a nuevos contextos donde puedan

resolver problemas, los docentes deben estar preparados para difundir, incentivar y estimular su interés.

- **Material didáctico**

Ausubel (1968) argumentó que al describir los requisitos previos para el aprendizaje significativo:

La voluntad de aprender de un sujeto es necesaria para obtener un conocimiento significativo, pero también para que los materiales de aprendizaje sean efectivos. Un sujeto debe creer que el material de aprendizaje es relevante para su conocimiento existente y que tiene sentido cuando se analiza lógicamente. Es por esto que los docentes utilizan Materiales Didácticos para ayudar en este proceso. (p. 88)

El desarrollo de actividades importantes depende en gran medida de los materiales didácticos, por lo que deben prepararse de acuerdo con el nivel, la edad y en particular, la estructura cognitiva del estudiante. Para crear expectativas y desafíos, no tiene por qué ser simple o difícil; más bien, debe ser significativo.

#### ***2.3.2.9. Ventajas del aprendizaje significativo***

Los docentes deben tener un plan e implementarlo de manera holística a lo largo de todo el proceso educativo. Estas herramientas deben ser adaptables y flexibles para que las usen los estudiantes, con los maestros sirviendo como facilitadores. Esto permitirá una mayor retención de la información y facilitará el aprendizaje de cosas nuevas a través de cosas aprendidas previamente que en su mayor parte, son almacenado a largo plazo en la memoria. Además, el aprendizaje es beneficioso porque docentes y alumnos se comprometen a cumplir los objetivos, haciéndolos más efectivos, cuando se realiza una asimilación liberadora de las actividades.

Se incluye como parte del aprendizaje significativo un tipo y una metodología que definen cómo construir el propio aprendizaje y darle sentido. De esta manera, este estilo de aprendizaje preserva las habilidades de los estudiantes al empoderarlos para hacerse cargo de su propia educación mientras están comprometidos y motivados. Debido a que permite a los niños crear su propio aprendizaje, se cree que este método de instrucción tiene muchas ventajas. El reconocimiento de nombres de animales es un ejemplo de este tipo de aprendizaje en Educación Primaria. Los

estudiantes de este nivel también aprenden dinámicamente las formas, los colores y las características de los animales. El aprendizaje a través del entorno incluye el reconocimiento de casas, edificios y el mundo natural.

Por ello, según Unir (2020) los beneficios de este tipo de aprendizaje son los siguientes:

Mejorar las calificaciones, contribuir a la calidad del sistema estudiantil, mejorar la autoestima de los docentes al notar resultados positivos de los alumnos, aumentar la motivación de los alumnos, promover un buen ambiente de trabajo, exigir un mayor compromiso de los alumnos, logro del personal, los alumnos y los docentes en el proceso de aprendizaje, el comportamiento de los estudiantes y las relaciones entre maestros y estudiantes mejoraron. (p.4)

Los estudiantes también deben considerar incorporar ciertos elementos de aprendizaje significativo en su educación. Esto incluye promover una actitud crítica hacia las actitudes e ideas predominantes, usar bibliotecas, crear materiales y recursos estimulantes y ejercicios de memoria.

Lara y Lara (2004) expresa como:

El aprendizaje receptivo constituye el principal proceso de adquisición y retención de contenidos. No tiene por qué ser mecánico o repetitivo; correctamente administrado, es intrínsecamente activo, ya que requiere el análisis y la organización de la estructura del nuevo material de aprendizaje y, lo que es más importante, la comparación, coordinación e integración del nuevo contenido con el contenido existente. Como hemos visto, sólo tiene un alcance limitado en las primeras etapas de la escuela. (p.343)

Asimismo, los autores enfatizan el contenido del aprendizaje receptivo, un concepto considerado inadecuado para que los estudiantes aprendan porque siempre se requiere de interacciones entre estudiantes y docentes con el fin de ampliar su campo de conocimiento. Sin embargo, con este método de enseñanza, el profesor no está seguro de si el alumno tiene toda la información proporcionada y si ha aprendido algo, especialmente si la información se adquirió en el entorno de aprendizaje a largo plazo.

Martín (2010) “El aprendizaje significa actitudes, habilidades y voluntad para emprender tal proceso, porque aprender en la medida en que todos pongan en acción la motivación necesaria y participen plenamente en la acción” (p.15)

Existe una comunicación cercana que fortalece la relación entre docentes y alumnos además del rol mediador que juegan los docentes. Además, el contenido está contextualizado para que los estudiantes puedan encontrarlo. Estas fortalezas fomentan la autoestima, desarrollan la autoconciencia y permiten que cada persona reconozca sus propias fortalezas y debilidades. Sin embargo, es importante respetar el ritmo de aprendizaje de cada alumno, ya que esto hará que el entorno de aprendizaje sea más dinámico. Por lo tanto, el aprendizaje cooperativo es esencial para eliminar la frustración y el egoísmo e integrar el trabajo en equipo teniendo en cuenta las características y el rol único de cada persona.

Colque (2005) indica que:

Cualquier nivel educativo debe tener en cuenta el conocimiento previo del estudiante sobre el material que se enseña, que reemplaza el conocimiento anterior. Como resultado, el aprendizaje significativo tiene tres ventajas sobre la memorización: el conocimiento se retiene por un período de tiempo más largo; se proporcionan herramientas para aumentar su capacidad de ser explicado y permite futuros aprendizajes. (p.51)

#### **2.4. Definición de términos básicos**

- **Aprender a aprender:** estas competencias pueden desarrollarse a través de contenidos escolares (estructuras de conocimiento) o proyectos sin contenido. El uso apropiado de estrategias cognitivas y modelos conceptuales es un componente clave para aprender a aprender. Si bien requiere volver a aprender, esto significa impartir conocimiento.
- **Aprendizaje de conceptos:** pueden describirse como cosas, ocasiones, características o situaciones que comparten características comunes estandarizadas y se designan mediante símbolos o signos distintivos. En base a esto, podemos estar seguros de que el aprendizaje de la representación también es una habilidad hasta cierto punto.

- **Aprendizaje de proposiciones:** este tipo de aprendizaje implica no solo memorizar símbolos, frases o significados de palabras, sino también comprender qué significan esas ideas cuando se expresan de manera constructiva.
- **Aprendizaje de representaciones:** de manera similar a cómo ocurre el aprendizaje de la palabra “pelota” cuando el significado de la palabra coincide con la comprensión actual del objeto por parte del niño, este aprendizaje generalmente ocurre en niños pequeños. Como resultado, en su opinión, no se trata de simples asociaciones entre símbolos y objetos; más bien, los niños hacen conexiones significativas y no arbitrarias entre ellos.
- **Aprendizaje significativo:** de acuerdo con la teoría de la psicología desarrollada por Ausubel, la educación del alumno está planificada para que sea útil y eficaz. El resultado de aprendizaje más significativo es lo que el alumno ya sabe; esto ocurre cuando el conocimiento previo se conecta con el nuevo conocimiento para crear un significado único para cada estudiante.
- **Aprendizaje:** es el proceso de aprender nuevas habilidades, información, valores o comportamientos a través de experiencias, instrucción, observación.
- **Autodirección:** el individuo puede tomar decisiones, exigirse a sí mismo y determinar sus propios compromisos hasta alcanzar las metas y finalmente ser recompensado a través de la aprobación del individuo, destacando su esfuerzo en el grupo de trabajo. A través de la autodirección, uno puede cosechar la recompensa cuádruple.
- **Autonomía:** motivación que guía nuestras vidas, la libertad de controlar lo que hacemos. La autonomía se define como la voluntad de dirigir nuestras propias acciones y vidas. Este es un estado independiente sin interferencia externa y somos totalmente responsables de nuestros propios intereses.
- **Componente de poder:** se trata de mantener la atención de una persona sobre otra debido a la jerarquía que puede ajustarse, cambiarse o comportarse de manera diferente. Este poder le permite a una persona ganar fama y reconocimiento al influir en los demás.
- **Componente del logro:** significa cumplir con tareas que deben ser consideradas en la evaluación del desempeño, y también es una tendencia a que el comportamiento aprendido en la niñez sea estable. Es decir, las personas dan la bienvenida a estos cambios siempre que crean que los ayudarán.

- **Creencias de autoeficacia:** se refiere a la evaluación de cada persona sobre su propia capacidad para completar una tarea. Constituyen factores decisivos para la realización de las metas y tareas personales. Si las personas piensan que son incapaces de producir resultados, no trabajarán duro para que esto suceda.
- **Estrategias de procesamiento de la información:** estas estrategias permiten que la información se procese y comprenda hasta que se integre o se transforme en algo propio y se almacene en la memoria para su posterior recuperación y uso.
- **La actitud académica:** la motivación académica se refiere a la actitud de un sujeto hacia el aprendizaje en sus motivos personales para estudiar. Esto generalmente se conoce como motivación de aprendizaje consciente.
- **Motivación intrínseca:** la tendencia natural de buscar y superar desafíos, como perseguir intereses y ejercitar habilidades, se basa en consideraciones profundamente personales, como las necesidades y la curiosidad, no requiere recompensas ni castigos porque la actividad en sí misma es la recompensa.
- **Reconocimiento personal:** encontrarle sentido al trabajo realizado sigue ligado a ser reconocido como un recurso valioso para la empresa, estas acciones valen mucho más de lo que todos piensan, pueden parecer sin importancia, pero apoyan a los colaboradores, los colaboradores realizan sus tareas porque su trabajo es importante para la empresa y sus carreras.
- **Voluntad:** está determinado por el nivel de libertad de una persona para elegir emprender una tarea y obtener un compromiso. Sin embargo, entiende que a veces las decisiones personales están determinadas por el entorno de la persona, como factores ambientales y sociales.

## 2.5. Hipótesis de la investigación

### 2.5.1. Hipótesis general

La motivación intrínseca influye significativamente en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2022.

### 2.5.2. Hipótesis específicos

- La autonomía influye significativamente en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2022.
- La curiosidad influye significativamente en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2022.
- El desafío influye significativamente en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2022.

### 2.6. Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
<b>MOTIVACIÓN INTRÍNSECA</b>	• La autonomía	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asume correctamente las acciones elegidas proactivamente.</li> <li>• Canaliza la vitalidad y la identidad personal de las personas.</li> </ul>	Ítems
	• La curiosidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resultan desafiantes o suscitan interés en un individuo.</li> <li>• Impulsa a la búsqueda del placer por el conocimiento.</li> </ul>	Ítems
	• El desafío	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Existe un equilibrio entre las habilidades y el reto planteado.</li> <li>• Conduce a la superación personal y las emociones positivas como la alegría.</li> </ul>	Ítems
<b>APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO</b>	• Conocimiento previo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimientos previos que los estudiantes ya conocen.</li> </ul>	Ítems



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interacción de nuevos aprendizajes con saberes previos.</li> <li>• Proporciona acceso y retención del aprendizaje.</li> <li>• Desarrolla ampliamente las habilidades de aprendizaje y resolución de problemas.</li> </ul>	<p>Ítems</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Material didáctico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Material de aprendizaje para estudiantes relacionados con nuevos conocimientos.</li> <li>• Recursos educativos para motivar el aprendizaje hacia metas concretas.</li> </ul>	<p>Ítems</p>

## **CAPITULO III**

### **METODOLOGIA**

#### **3.1. Diseño metodológico**

Para este estudio se utilizó un diseño no experimental transversal o transeccional. Debido a que no se manipulan variables en un plan o estrategia diseñada para responder una pregunta de investigación no manipuló ninguna variable, funcionó con un solo grupo y los datos se recopilaron y analizaron en solo momento.

#### **3.2. Población y muestra**

##### **3.2.1. Población**

La población en estudio, la conforman todos los alumnos de cuarto grado de primaria la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima” en el distrito de Huacho, matriculados en el año escolar 2022, los mismos que suman 100.

##### **3.2.2. Muestra**

A razón de contar con una población bastante pequeña, decidí aplicar el instrumento de recolección de datos a toda la población.

#### **3.3. Técnicas de recolección de datos**

##### **3.3.1. Técnicas a emplear**

En la investigación de campo se utilizaron técnicas de observación y se aplicaron listas de verificación previa coordinación y colaboración con los docentes, lo que me permitió estudiar cuantitativamente estas dos variables cualitativas, es decir, realizar la investigación desde un método mixto.

##### **3.3.2. Descripción de los instrumentos**

Utilizamos el instrumento “lista de cotejo” sobre la motivación intrínseca y el aprendizaje significativo, que consta de 15 ítems en una tabla de doble entrada con 5 alternativas para la primera variable y 15 ítems con 5 alternativas para la segunda variable, en el que se observa a los estudiantes, de acuerdo con su participación y actuación durante las actividades, se le evalúa uno a uno a los estudiantes elegidos como sujetos muestrales.

### **3.4. Técnicas para el procesamiento de la información**

Para este estudio, el sistema estadístico SPSS, versión 23; y la estadística de investigación descriptiva: la medida de tendencia central, la medida de dispersión y curtosis.

## CAPITULO IV

### RESULTADOS

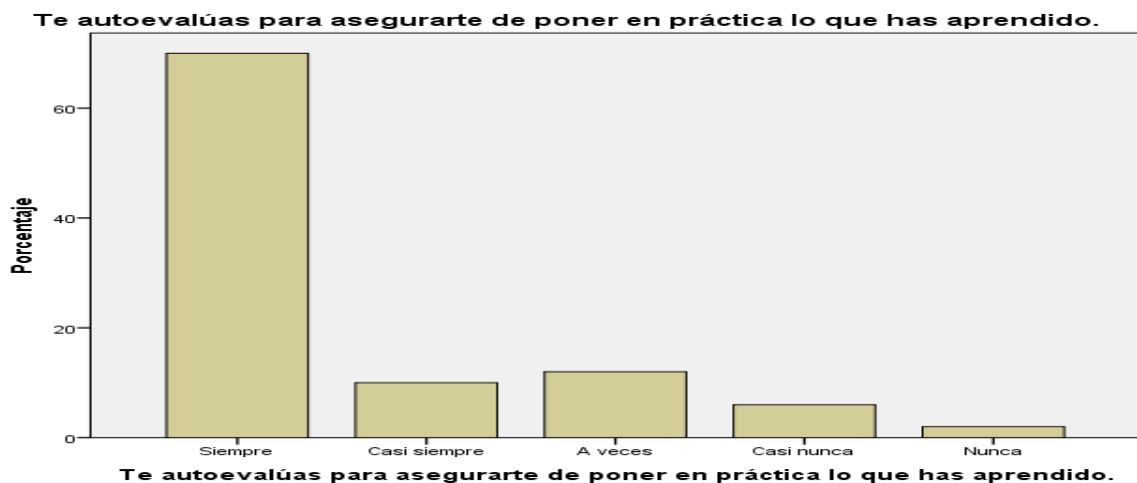
#### 4.1. Análisis del resultado

Luego de aplicar el instrumento de recolección de datos a los alumnos de cuarto grado acerca la motivación intrínseca, se obtuvieron los siguientes resultados.

**Tabla 1**

Te autoevalúas para asegurarte de poner en práctica lo que has aprendido.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	70	70,0	70,0	70,0
	Casi siempre	10	10,0	10,0	80,0
	A veces	12	12,0	12,0	92,0
	Casi nunca	6	6,0	6,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total		100	100,0	100,0



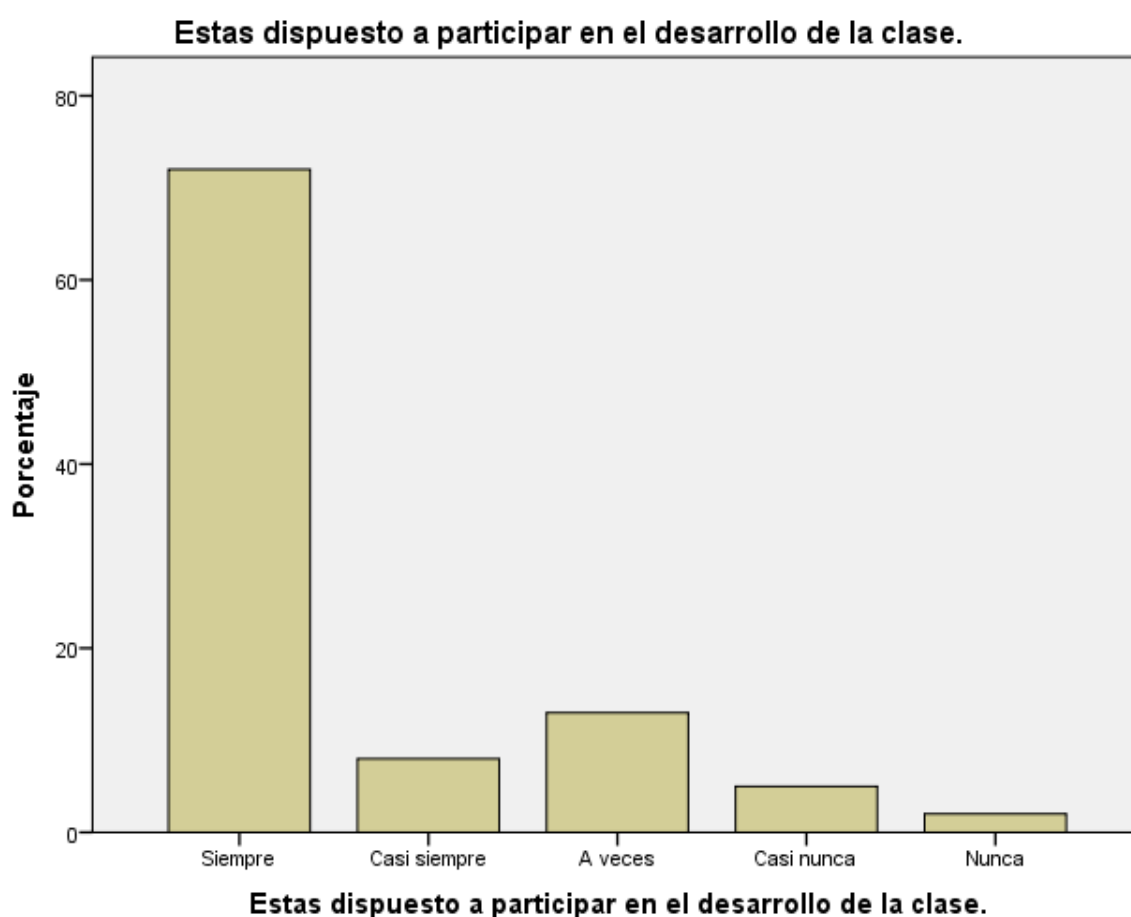
*Figura 1: Te autoevalúas para asegurarte de poner en práctica lo que has aprendido.*

**Interpretación:** se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 70,0% indican que siempre se autoevalúan para asegurarse de poner en práctica lo que han aprendido; el 10,0% indican que casi siempre se autoevalúan para asegurarse de poner en práctica lo que han aprendido, el 12,0% indican que a veces se autoevalúan para asegurarse de poner en práctica lo que han aprendido, el 16,0% indican que casi nunca se autoevalúan para asegurarse de poner en práctica lo que han aprendido y el 2,0% indican que nunca se autoevalúan para asegurarse de poner en práctica lo que han aprendido.

**Tabla 2**

Estas dispuesto a participar en el desarrollo de la clase.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	72	72,0	72,0	72,0
	Casi siempre	8	8,0	8,0	80,0
	A veces	13	13,0	13,0	93,0
	Casi nunca	5	5,0	5,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	



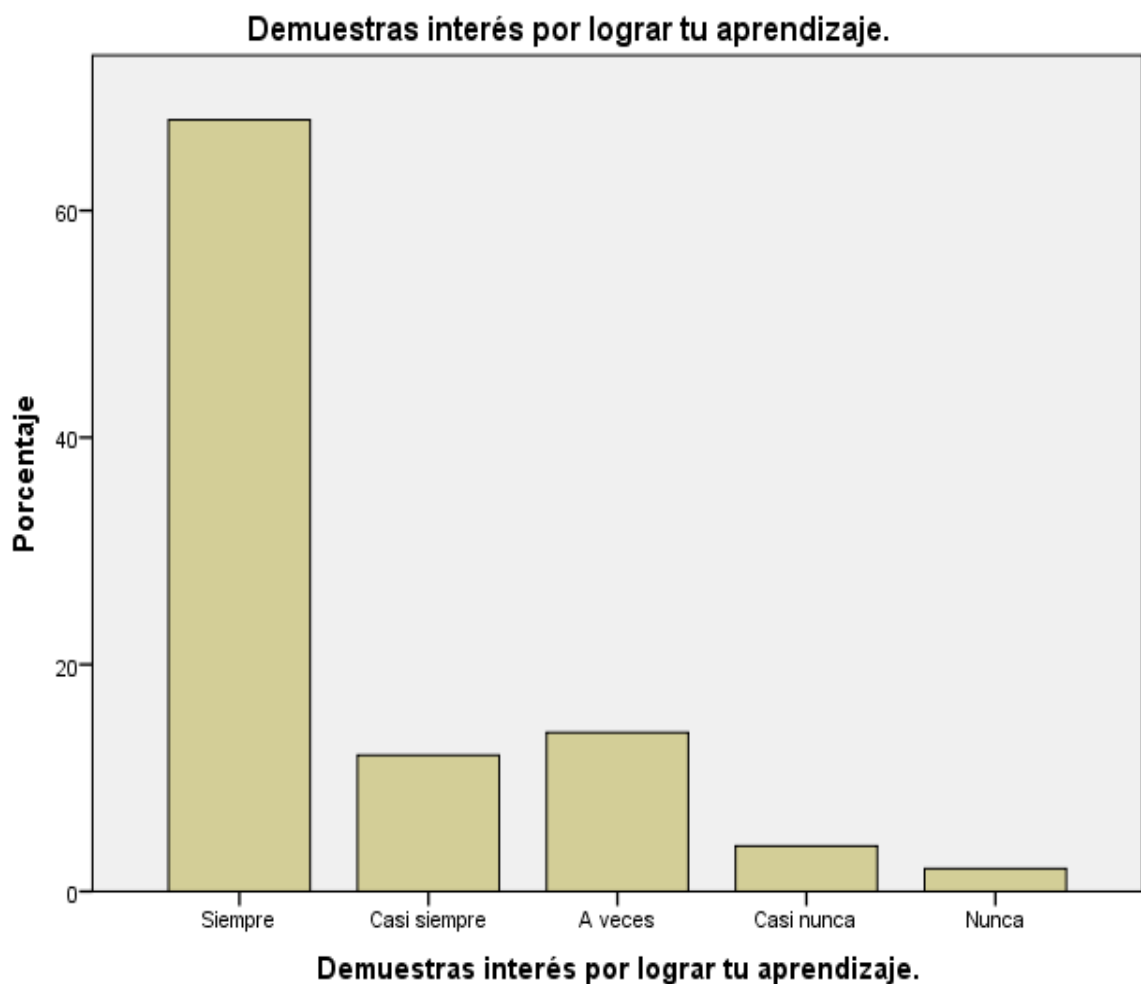
*Figura 2: Estas dispuesto a participar en el desarrollo de la clase.*

**Interpretación:** se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 72,0% indican que siempre están dispuestos a participar en el desarrollo de la clase; el 8,0% indican que casi siempre están dispuestos a participar en el desarrollo de la clase, el 13,0% indican que a veces están dispuestos a participar en el desarrollo de la clase, el 5,0% indican que casi nunca están dispuestos a participar en el desarrollo de la clase y el 2,0% indican que nunca están dispuestos a participar en el desarrollo de la clase.

**Tabla 3**

Demuestras interés por lograr tu aprendizaje.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	68	68,0	68,0	68,0
	Casi siempre	12	12,0	12,0	80,0
	A veces	14	14,0	14,0	94,0
	Casi nunca	4	4,0	4,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	



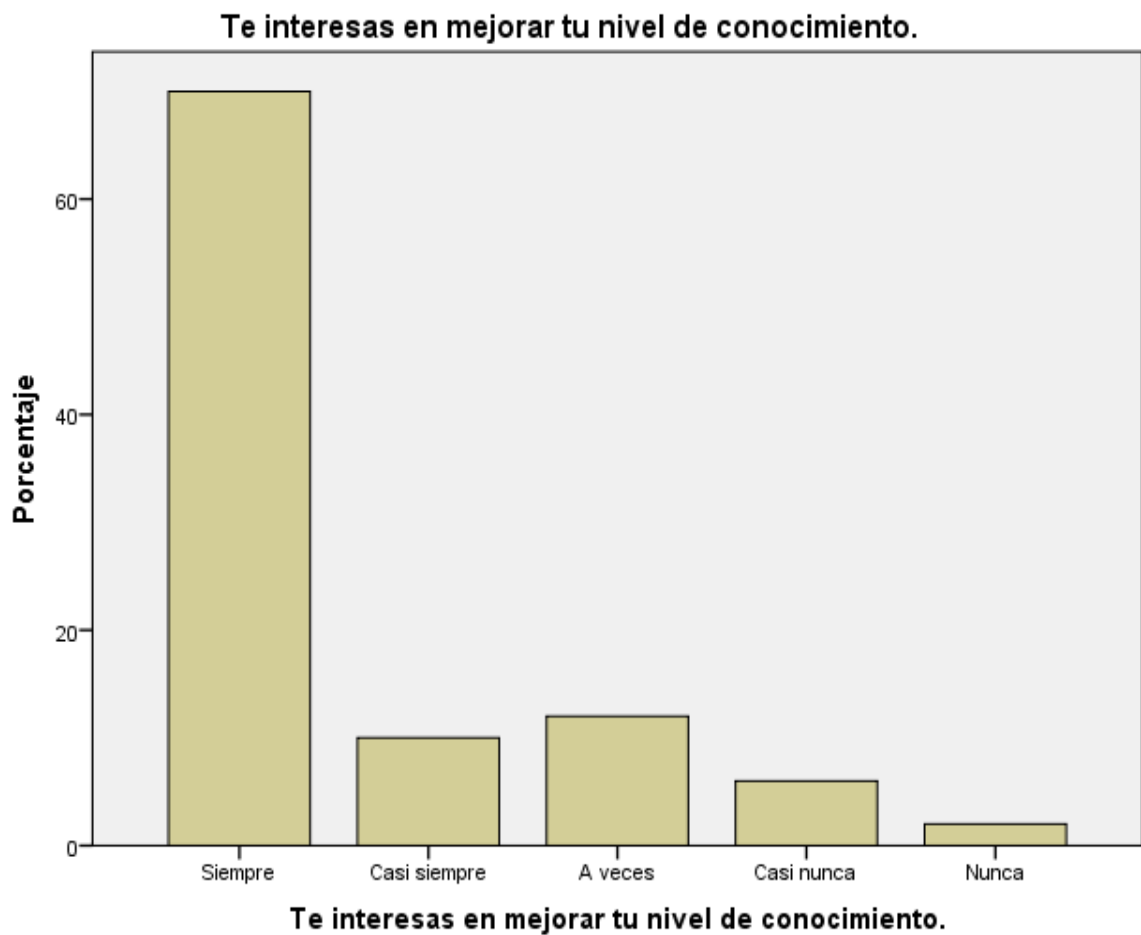
*Figura 3: Demuestras interés por lograr tu aprendizaje.*

**Interpretación:** se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 68,0% indican que siempre demuestran interés por lograr su aprendizaje; el 12,0% indican que casi siempre demuestran interés por lograr su aprendizaje, el 14,0% indican que a veces demuestran interés por lograr su aprendizaje, el 4,0% indican que casi nunca demuestran interés por lograr su aprendizaje y el 2,0% indican que nunca demuestran interés por lograr su aprendizaje.

**Tabla 4**

Te interesas en mejorar tu nivel de conocimiento.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	70	70,0	70,0	70,0
	Casi siempre	10	10,0	10,0	80,0
	A veces	12	12,0	12,0	92,0
	Casi nunca	6	6,0	6,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
Total		100	100,0	100,0	



*Figura 4: Te interesas en mejorar tu nivel de conocimiento.*

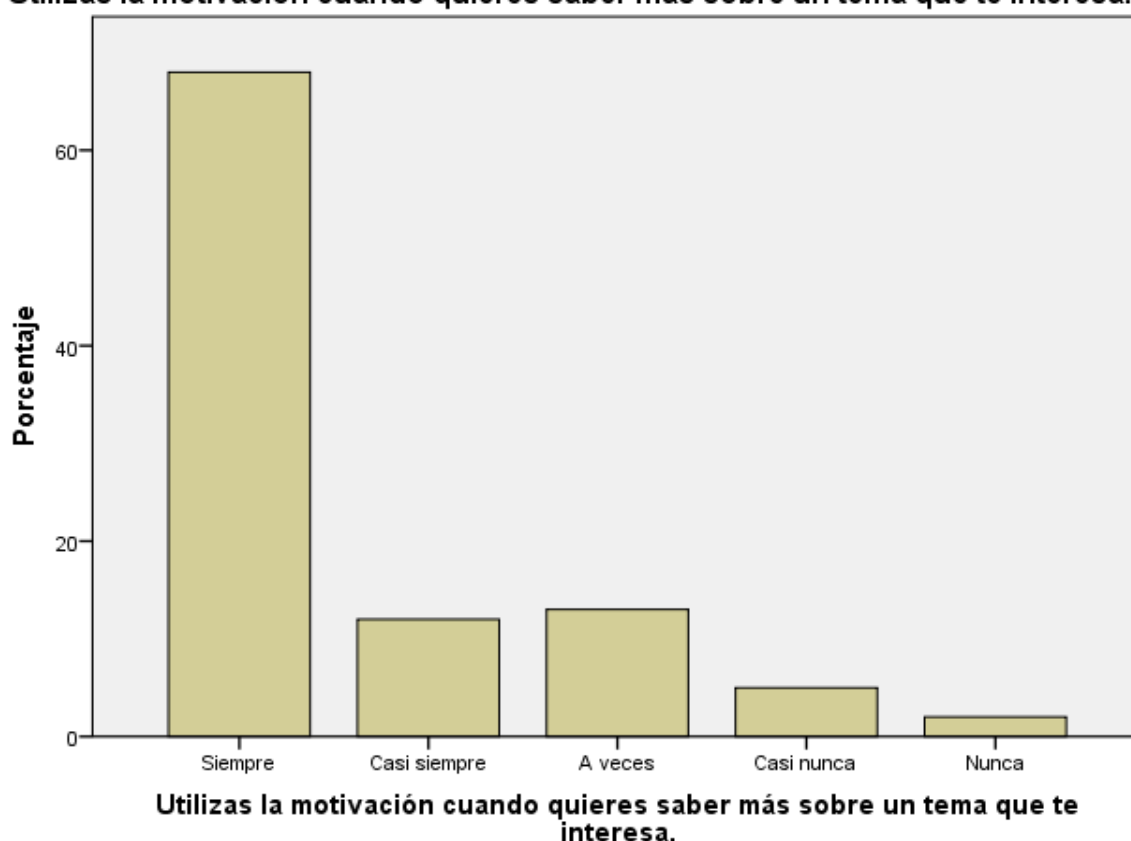
**Interpretación:** se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 70,0% indican que siempre se interesan en mejorar su nivel de conocimiento; el 10,0% indican que casi siempre se interesan en mejorar su nivel de conocimiento, el 12,0% indican que a veces se interesan en mejorar su nivel de conocimiento, el 6,0% indican que casi nunca se interesan en mejorar su nivel de conocimiento y el 2,0% indican que nunca se interesan en mejorar su nivel de conocimiento.

**Tabla 5**

Utilizas la motivación cuando quieres saber más sobre un tema que te interesa.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	68	68,0	68,0	68,0
	Casi siempre	12	12,0	12,0	80,0
	A veces	13	13,0	13,0	93,0
	Casi nunca	5	5,0	5,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
Total		100	100,0	100,0	

**Utilizas la motivación cuando quieres saber más sobre un tema que te interesa.**



*Figura 5: Utilizas la motivación cuando quieres saber más sobre un tema que te interesa.*

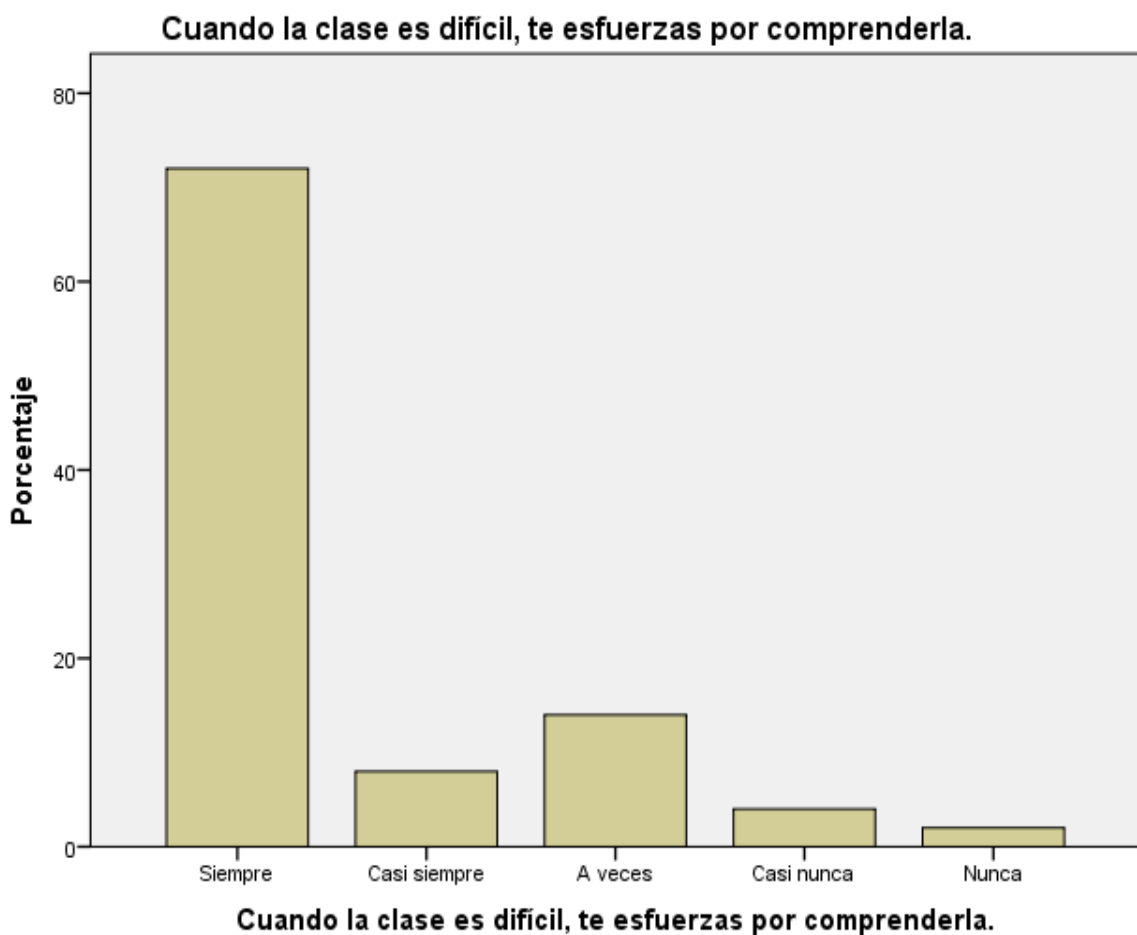
**Interpretación:** se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 68,0% indican que siempre utilizan la motivación cuando quieren saber más sobre un tema que les interesa; el 12,0% indican que casi siempre utilizan la motivación cuando quieren saber más sobre un tema que les interesa, el 13,0% indican que a veces utilizan la motivación cuando quieren saber más sobre un tema que les interesa, el 5,0% indican que casi nunca utilizan la motivación cuando quieren saber más sobre un tema que les interesa y el 2,0% indican que nunca utilizan la motivación cuando quieren saber más sobre un tema que les interesa.



**Tabla 6**

Cuando la clase es difícil, te esfuerzas por comprenderla.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	72	72,0	72,0	72,0
	Casi siempre	8	8,0	8,0	80,0
	A veces	14	14,0	14,0	94,0
	Casi nunca	4	4,0	4,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	



*Figura 6: Cuando la clase es difícil, te esfuerzas por comprenderla.*

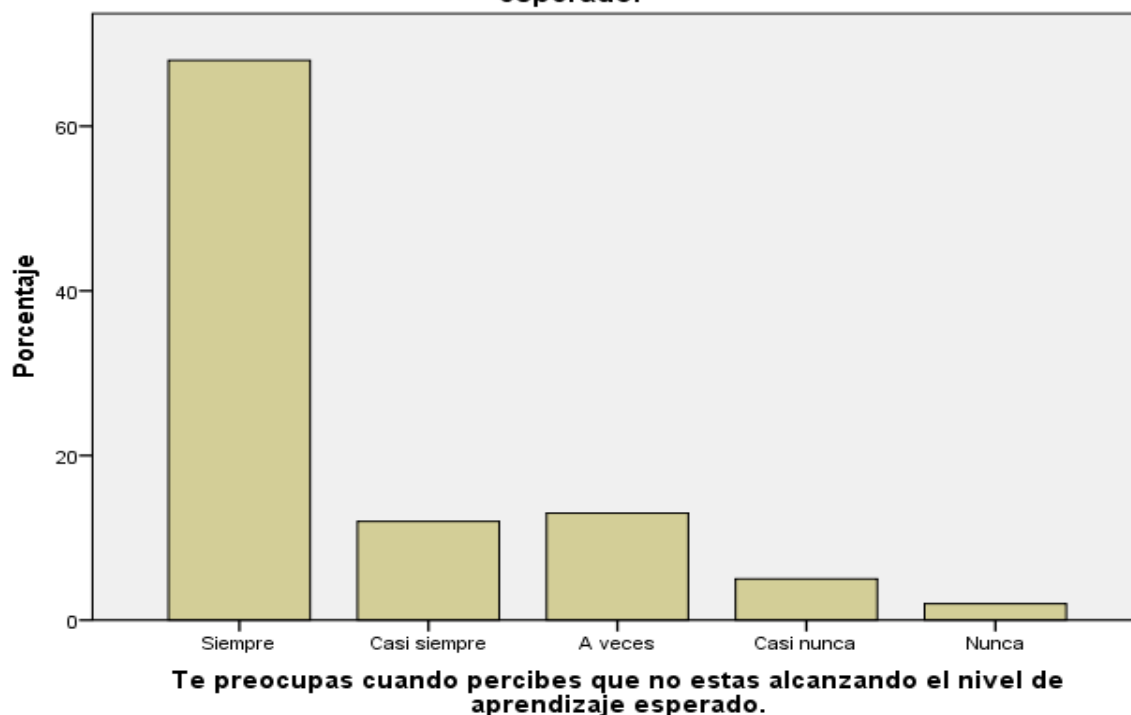
**Interpretación:** se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 72,0% indican que siempre cuando la clase es difícil, se esfuerzan por comprenderla; el 8,0% indican que casi siempre cuando la clase es difícil, se esfuerzan por comprenderla, el 14,0% indican que a veces cuando la clase es difícil, se esfuerzan por comprenderla, el 4,0% indican que casi nunca cuando la clase es difícil, se esfuerzan por comprenderla y el 2,0% indican que nunca cuando la clase es difícil, se esfuerzan por comprenderla.

**Tabla 7**

Te preocupas cuando percibes que no estas alcanzando el nivel de aprendizaje esperado.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	68	68,0	68,0	68,0
	Casi siempre	12	12,0	12,0	80,0
	A veces	13	13,0	13,0	93,0
	Casi nunca	5	5,0	5,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

**Te preocupas cuando percibes que no estas alcanzando el nivel de aprendizaje esperado.**



*Figura 7: Te preocupas cuando percibes que no estas alcanzando el nivel de aprendizaje esperado.*

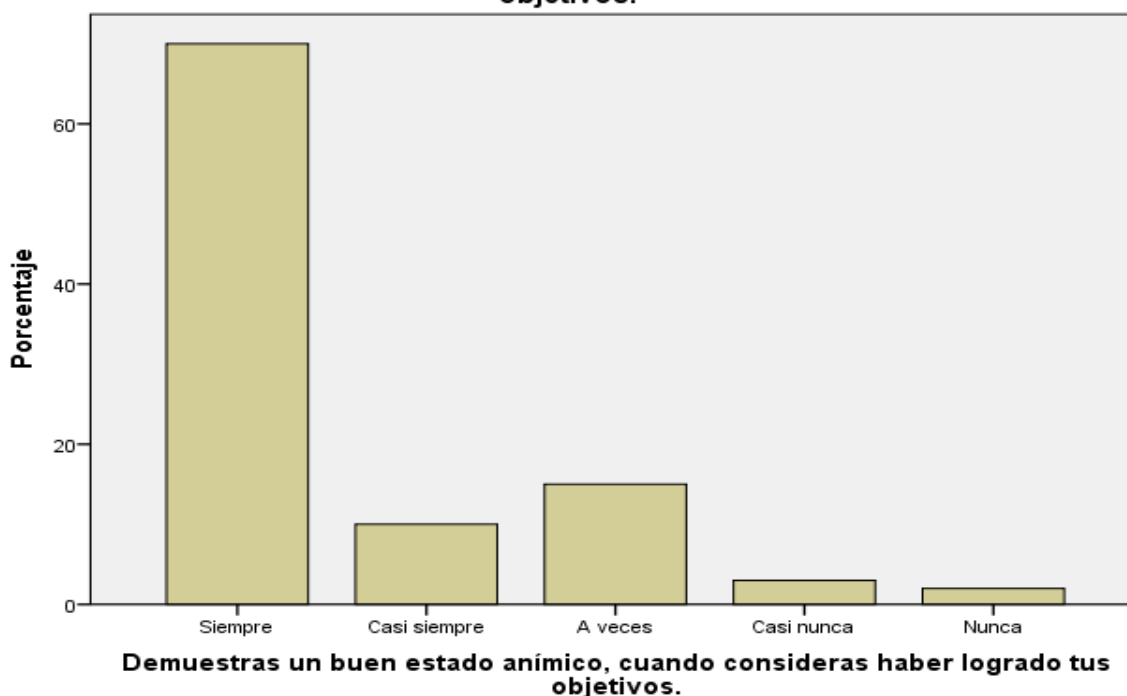
**Interpretación:** se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 68,0% indican que siempre se preocupan cuando perciben que no están alcanzando el nivel de aprendizaje esperado; el 12,0% indican que casi siempre se preocupan cuando perciben que no están alcanzando el nivel de aprendizaje esperado, el 13,0% indican que a veces se preocupan cuando perciben que no están alcanzando el nivel de aprendizaje esperado, el 5,0% indican que casi nunca se preocupan cuando perciben que no están alcanzando el nivel de aprendizaje esperado y el 2,0% indican que nunca se preocupan cuando perciben que no están alcanzando el nivel de aprendizaje esperado.

**Tabla 8**

Demuestras un buen estado anímico, cuando consideras haber logrado tus objetivos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	70	70,0	70,0	70,0
	Casi siempre	10	10,0	10,0	80,0
	A veces	15	15,0	15,0	95,0
	Casi nunca	3	3,0	3,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

**Demuestras un buen estado anímico, cuando consideras haber logrado tus objetivos.**



*Figura 8: Demuestras un buen estado anímico, cuando consideras haber logrado tus objetivos.*

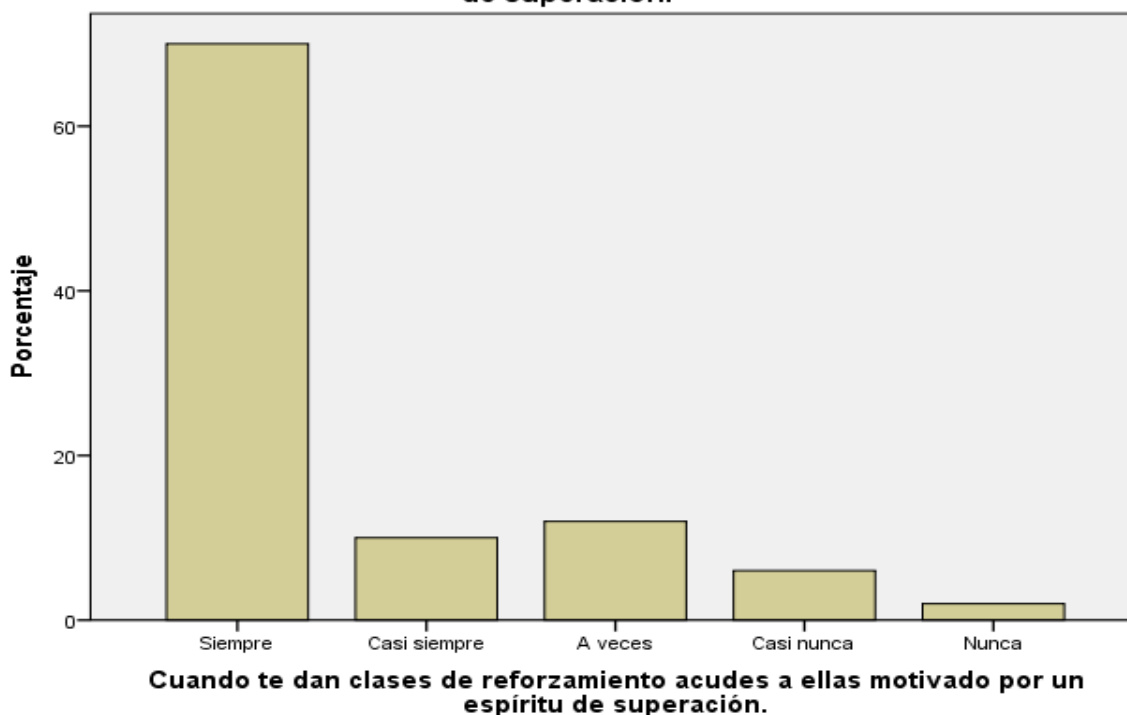
**Interpretación:** se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 70,0% indican que siempre demuestran un buen estado anímico, cuando consideran haber logrado sus objetivos; el 10,0% indican que casi siempre demuestran un buen estado anímico, cuando consideran haber logrado sus objetivos, el 15,0% indican que a veces demuestran un buen estado anímico, cuando consideran haber logrado sus objetivos, el 3,0% indican que casi nunca demuestran un buen estado anímico, cuando consideran haber logrado sus objetivos y el 2,0% indican que nunca demuestran un buen estado anímico, cuando consideran haber logrado sus objetivos.

**Tabla 9**

Cuando te dan clases de reforzamiento acudes a ellas motivado por un espíritu de superación.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	70	70,0	70,0	70,0
	Casi siempre	10	10,0	10,0	80,0
	A veces	12	12,0	12,0	92,0
	Casi nunca	6	6,0	6,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

**Cuando te dan clases de reforzamiento acudes a ellas motivado por un espíritu de superación.**



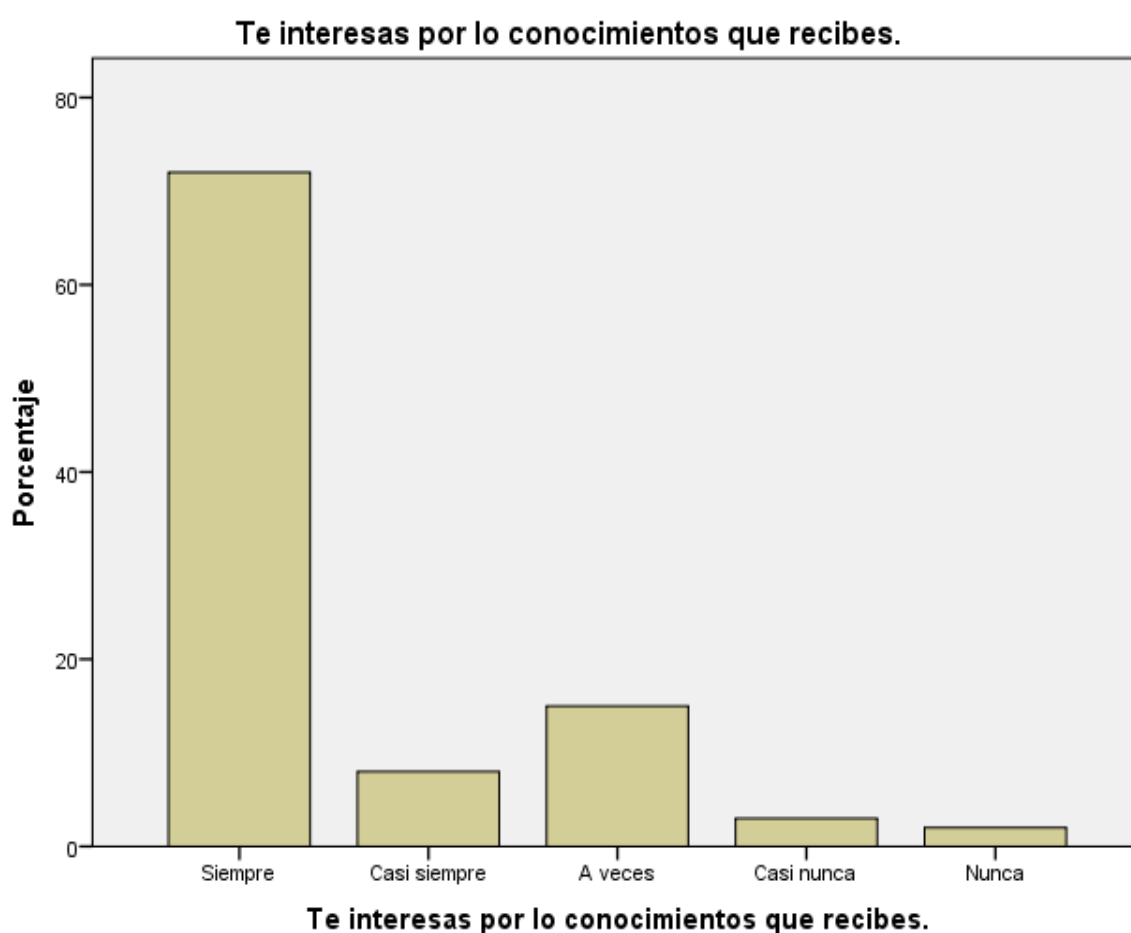
*Figura 9: Cuando te dan clases de reforzamiento acudes a ellas motivado por un espíritu de superación.*

**Interpretación:** se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 70,0% indican que siempre cuando les dan clases de reforzamiento acuden a ellas motivados por un espíritu de superación; el 10,0% indican que casi siempre cuando les dan clases de reforzamiento acuden a ellas motivados por un espíritu de superación, el 12,0% indican que a veces cuando les dan clases de reforzamiento acuden a ellas motivados por un espíritu de superación, el 6,0% indican que casi nunca cuando les dan clases de reforzamiento acuden a ellas motivados por un espíritu de superación y el 2,0% indican que nunca cuando les dan clases de reforzamiento acuden a ellas motivados por un espíritu de superación.

**Tabla 10**

Te interesas por lo conocimientos que recibes.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	72	72,0	72,0	72,0
	Casi siempre	8	8,0	8,0	80,0
	A veces	15	15,0	15,0	95,0
	Casi nunca	3	3,0	3,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	



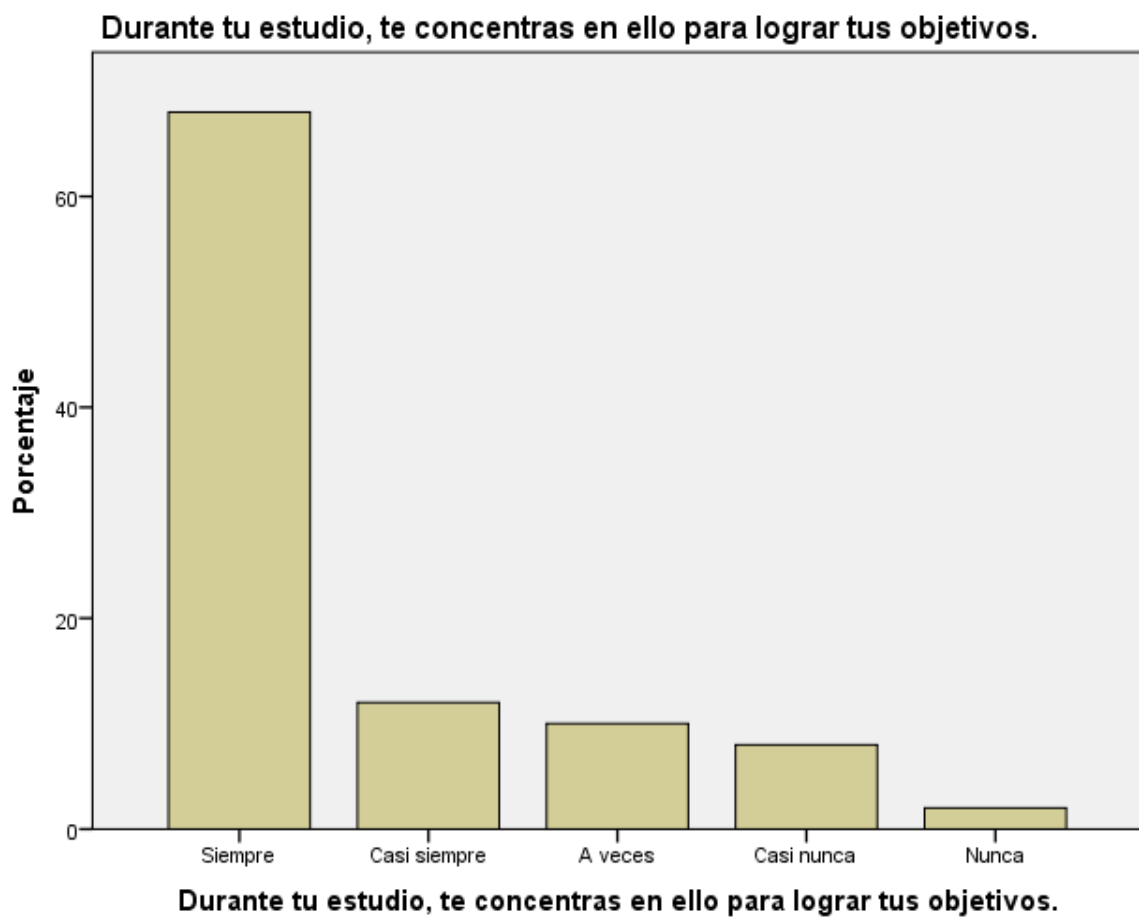
*Figura 10: Te interesas por lo conocimientos que recibes.*

**Interpretación:** se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 72,0% indican que siempre se interesan por los conocimientos que reciben; el 8,0% indican que casi siempre se interesan por los conocimientos que reciben, el 15,0% indican que a veces se interesan por los conocimientos que reciben, el 3,0% indican que casi nunca se interesan por los conocimientos que reciben y el 2,0% indican que nunca se interesan por los conocimientos que reciben.

**Tabla 11**

Durante tu estudio, te concentras en ello para lograr tus objetivos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	68	68,0	68,0	68,0
	Casi siempre	12	12,0	12,0	80,0
	A veces	10	10,0	10,0	90,0
	Casi nunca	8	8,0	8,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	



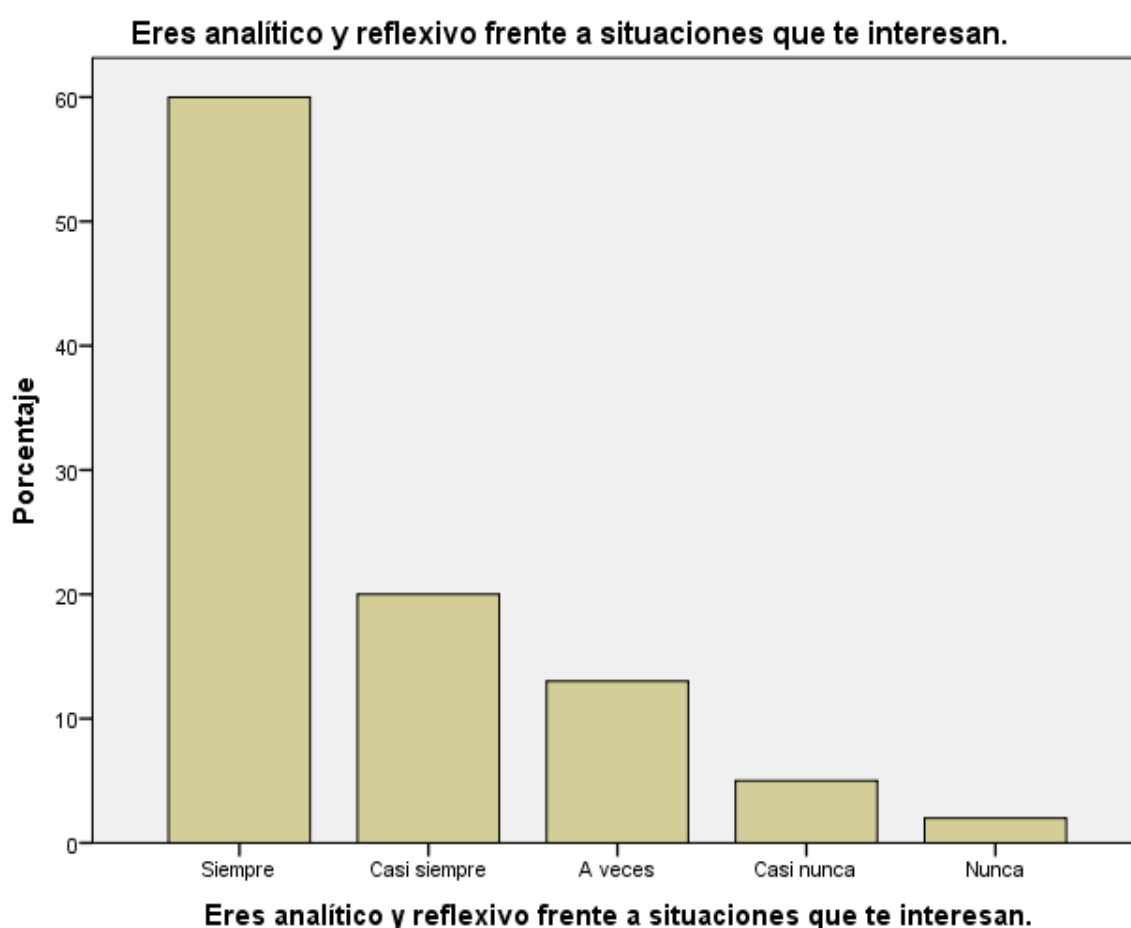
*Figura 11: Durante tu estudio, te concentras en ello para lograr tus objetivos.*

**Interpretación:** se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 68,0% indican que siempre durante su estudio, se concentran en ello para lograr sus objetivos; el 12,0% indican que casi siempre durante su estudio, se concentran en ello para lograr sus objetivos, el 10,0% indican que a veces durante su estudio, se concentran en ello para lograr sus objetivos, el 8,0% indican que casi nunca durante su estudio, se concentran en ello para lograr sus objetivos y el 2,0% indican que nunca durante su estudio, se concentran en ello para lograr sus objetivos.

**Tabla 12**

Eres analítico y reflexivo frente a situaciones que te interesan.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	60	60,0	60,0	60,0
	Casi siempre	20	20,0	20,0	80,0
	A veces	13	13,0	13,0	93,0
	Casi nunca	5	5,0	5,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
Total		100	100,0	100,0	



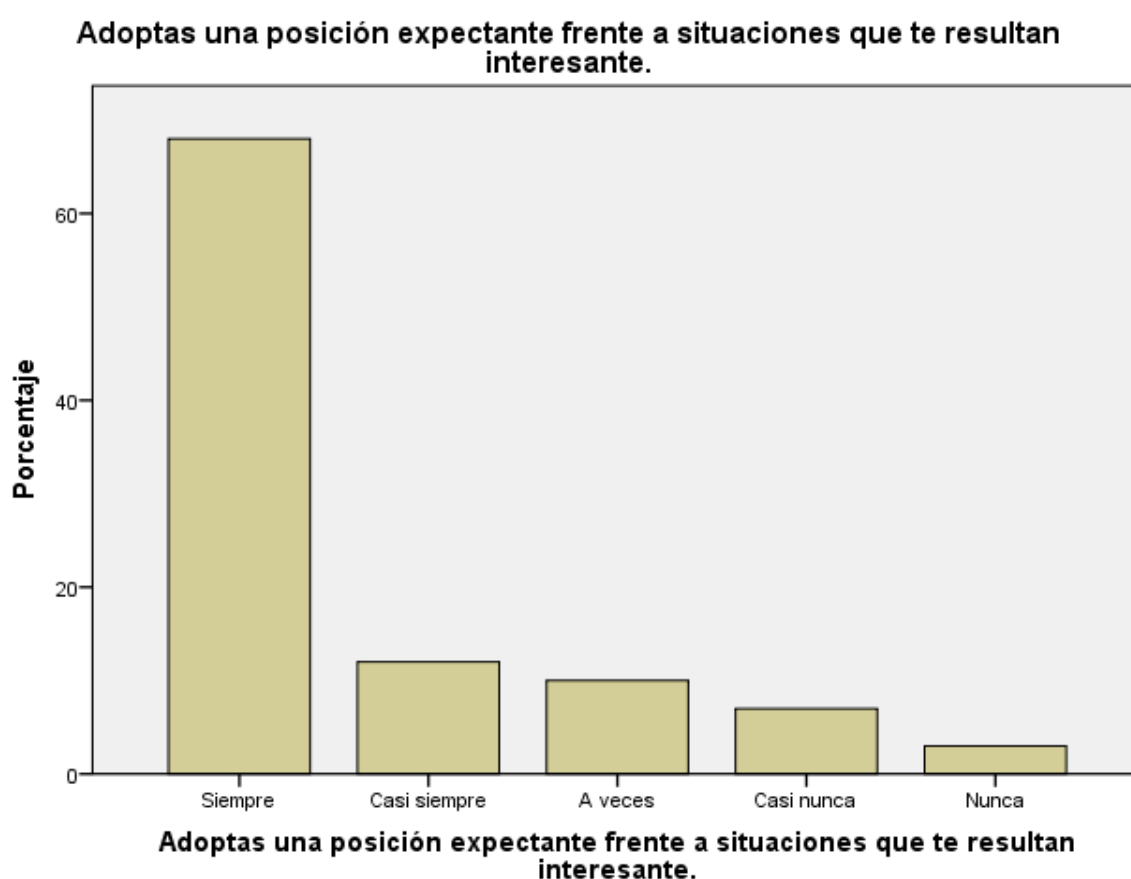
*Figura 12: Eres analítico y reflexivo frente a situaciones que te interesan.*

**Interpretación:** se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 60,0% indican que siempre son analítico y reflexivo frente a situaciones que te interesan; el 20,0% indican que casi siempre son analítico y reflexivo frente a situaciones que te interesan, el 13,0% indican que a veces son analítico y reflexivo frente a situaciones que te interesan, el 5,0% indican que casi nunca son analítico y reflexivo frente a situaciones que te interesan y el 2,0% indican que nunca son analítico y reflexivo frente a situaciones que te interesan.

**Tabla 13**

Adoptas una posición expectante frente a situaciones que te resultan interesante.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	68	68,0	68,0	68,0
	Casi siempre	12	12,0	12,0	80,0
	A veces	10	10,0	10,0	90,0
	Casi nunca	7	7,0	7,0	97,0
	Nunca	3	3,0	3,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	



*Figura 13: Adoptas una posición expectante frente a situaciones que te resultan interesante.*

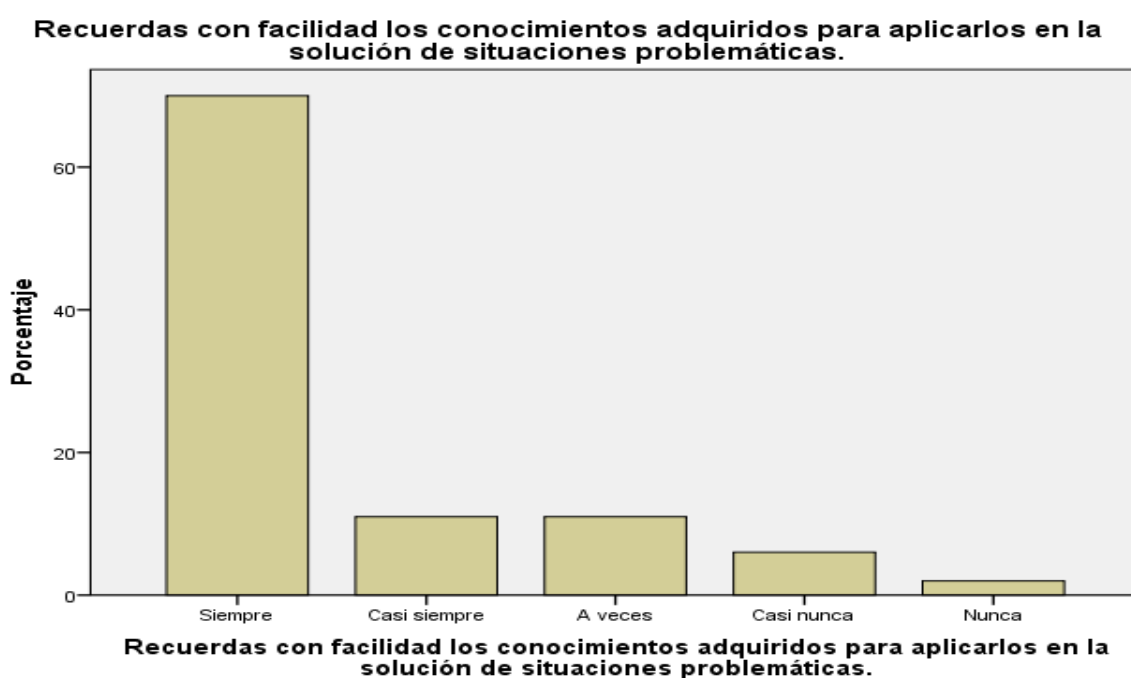
**Interpretación:** se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 68,0% indican que siempre adoptan una posición expectante frente a situaciones que les resulta interesante; el 12,0% indican que casi siempre adoptan una posición expectante frente a situaciones que les resulta interesante, el 10,0% indican que a veces adoptan una posición expectante frente a situaciones que les resulta interesante, el 7,0% indican que casi nunca adoptan una posición expectante frente a situaciones que les resulta interesante y el 3,0% indican que nunca adoptan una posición expectante frente a situaciones que les resulta interesante.



**Tabla 14**

Recuerdas con facilidad los conocimientos adquiridos para aplicarlos en la solución de situaciones problemáticas.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	70	70,0	70,0	70,0
	Casi siempre	11	11,0	11,0	81,0
	A veces	11	11,0	11,0	92,0
	Casi nunca	6	6,0	6,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	



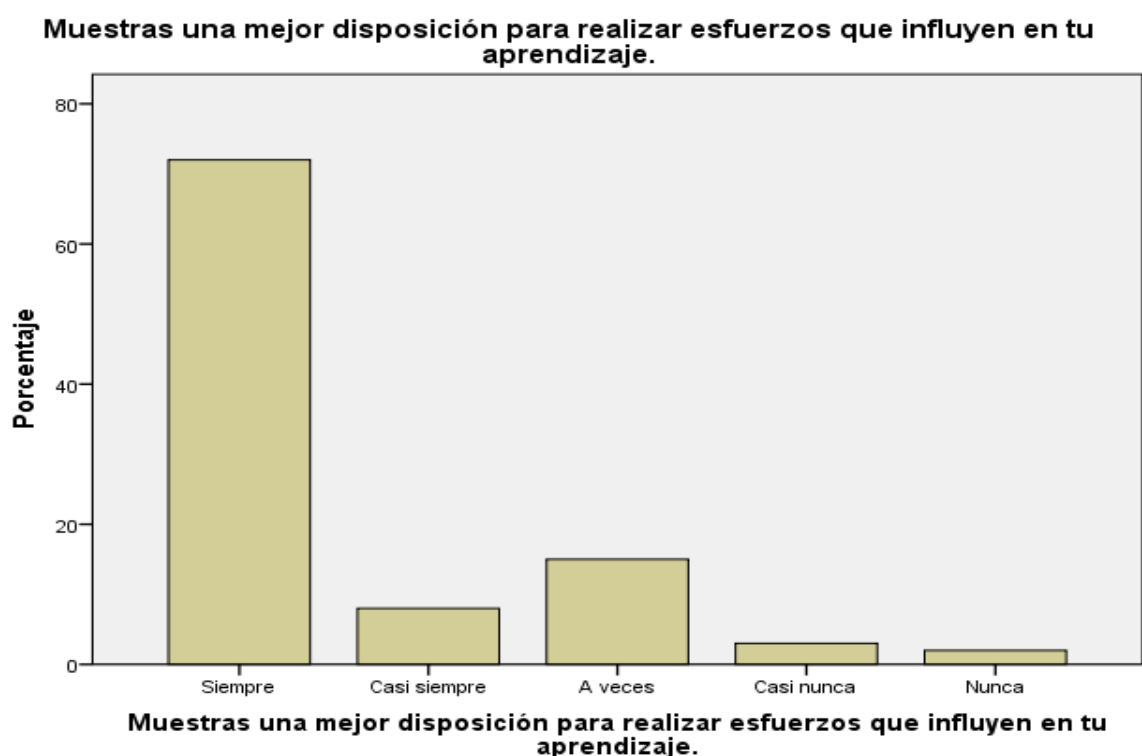
*Figura 14: Recuerdas con facilidad los conocimientos adquiridos para aplicarlos en la solución de situaciones problemáticas.*

**Interpretación:** se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 70,0% indican que siempre recuerdan con facilidad los conocimientos adquiridos para aplicarlos en la solución de situaciones problemáticas; el 11,0% indican que casi siempre recuerdan con facilidad los conocimientos adquiridos para aplicarlos en la solución de situaciones problemáticas, el 11,0% indican que a veces recuerdan con facilidad los conocimientos adquiridos para aplicarlos en la solución de situaciones problemáticas, el 6,0% indican que casi nunca recuerdan con facilidad los conocimientos adquiridos para aplicarlos en la solución de situaciones problemáticas y el 2,0% indican que nunca recuerdan con facilidad los conocimientos adquiridos para aplicarlos en la solución de situaciones problemáticas.

**Tabla 15**

Muestras una mejor disposición para realizar esfuerzos que influyen en tu aprendizaje.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	72	72,0	72,0	72,0
	Casi siempre	8	8,0	8,0	80,0
	A veces	15	15,0	15,0	95,0
	Casi nunca	3	3,0	3,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	



*Figura 15: Muestras una mejor disposición para realizar esfuerzos que influyen en tu aprendizaje.*

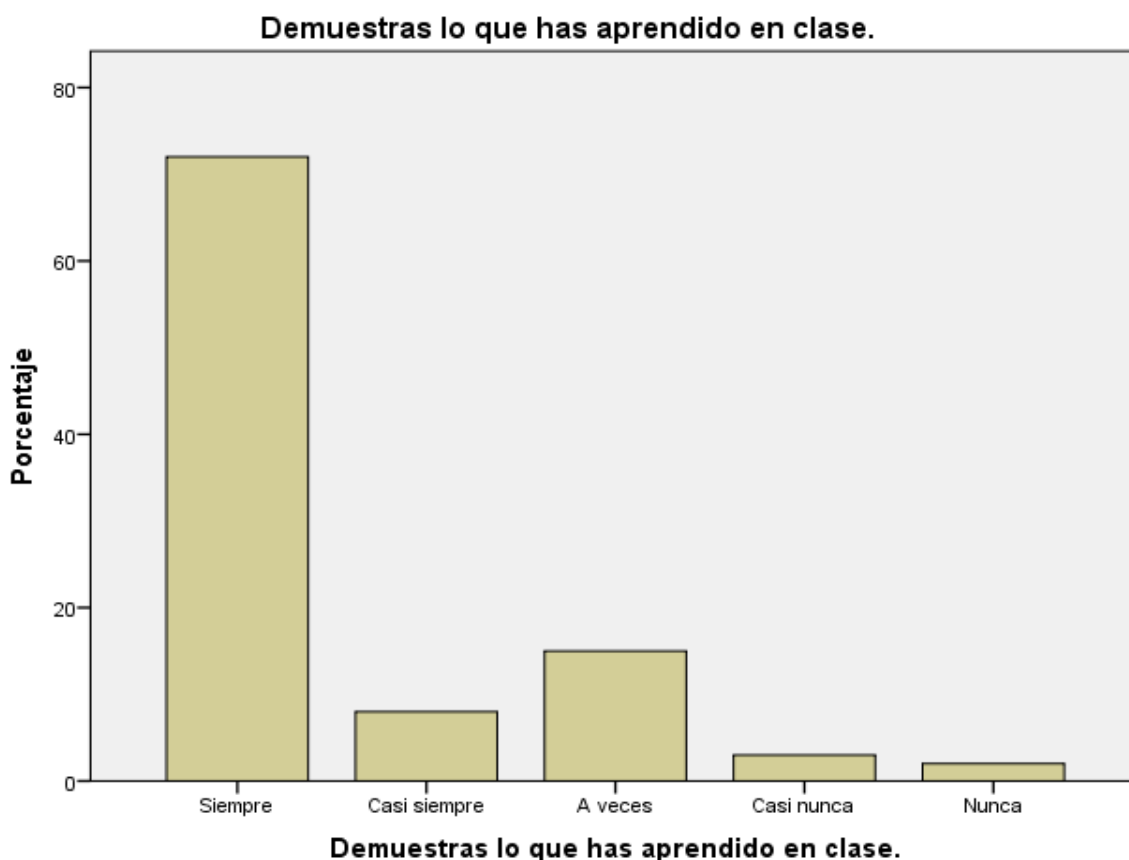
**Interpretación:** se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 72,0% indican que siempre muestran una mejor disposición para realizar esfuerzos que influyen en su aprendizaje; el 8,0% indican que casi siempre muestran una mejor disposición para realizar esfuerzos que influyen en su aprendizaje, el 15,0% indican que a veces muestran una mejor disposición para realizar esfuerzos que influyen en su aprendizaje, el 3,0% indican que casi nunca muestran una mejor disposición para realizar esfuerzos que influyen en su aprendizaje y el 2,0% indican que nunca muestran una mejor disposición para realizar esfuerzos que influyen en su aprendizaje.

Luego de aplicar el instrumento de recolección de datos a los alumnos de cuarto grado acerca la aprendizaje significativo, se obtuvieron los siguientes resultados.

**Tabla 1**

Demuestras lo que has aprendido en clase.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	72	72,0	72,0	72,0
	Casi siempre	8	8,0	8,0	80,0
	A veces	15	15,0	15,0	95,0
	Casi nunca	3	3,0	3,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
Total		100	100,0	100,0	



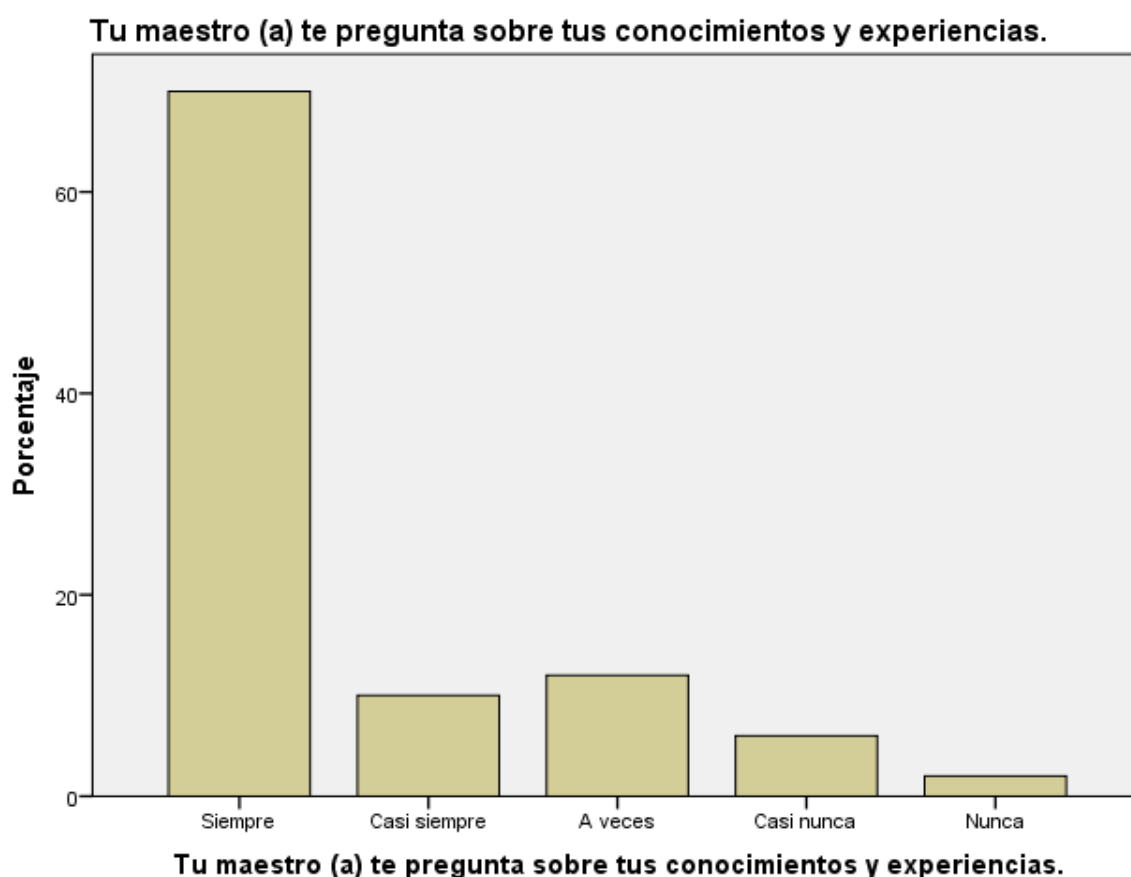
*Figura 1: Demuestras lo que has aprendido en clase.*

**Interpretación:** se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 72,0% indican que siempre demuestran lo que han aprendido en clase; el 8,0% indican que casi siempre demuestran lo que han aprendido en clase, el 15,0 indican que a veces demuestran lo que han aprendido en clase, el 3,0% indican que casi nunca demuestran lo que han aprendido en clase y el 2,0% indican que nunca demuestran lo que han aprendido en clase.

**Tabla 2**

Tu maestro (a) te pregunta sobre tus conocimientos y experiencias.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	70	70,0	70,0	70,0
	Casi siempre	10	10,0	10,0	80,0
	A veces	12	12,0	12,0	92,0
	Casi nunca	6	6,0	6,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	



*Figura 2: Tu maestro (a) te pregunta sobre tus conocimientos y experiencias.*

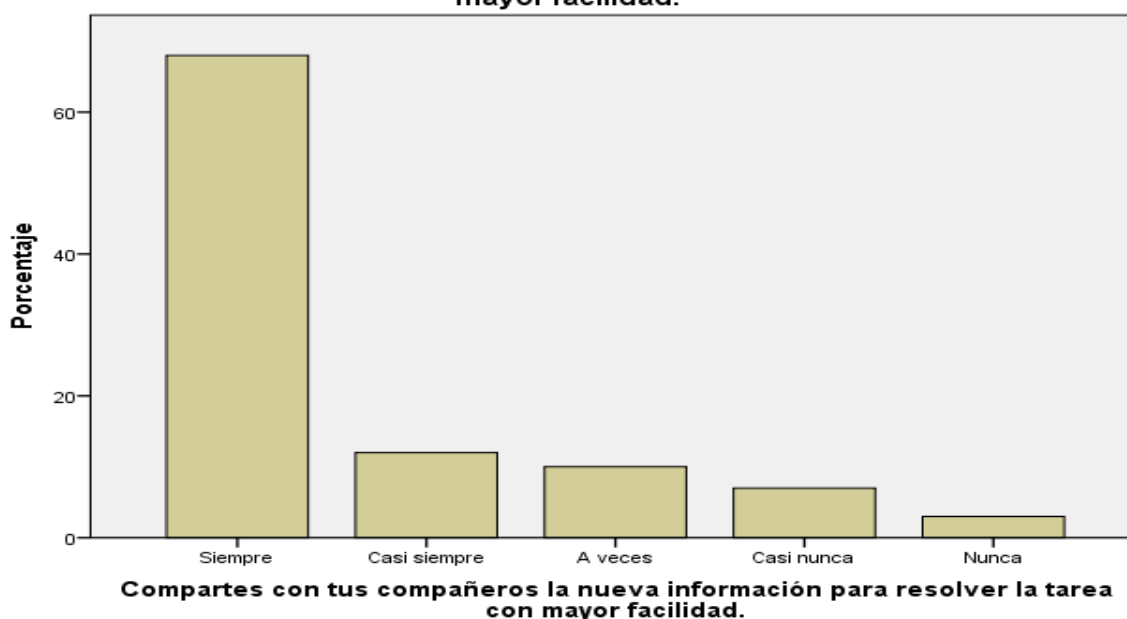
**Interpretación:** se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 70,0% indican que su maestro(a) siempre les preguntan sobre sus conocimientos y experiencias; el 10,0% indican que su maestro(a) casi siempre les preguntan sobre sus conocimientos y experiencias, el 12,0% indican que su maestro(a) a veces les preguntan sobre sus conocimientos y experiencias, el 6,0% indican que su maestro(a) casi nunca les preguntan sobre sus conocimientos y experiencias y el 2,0 indican que su maestro(a) nunca les preguntan sobre sus conocimientos y experiencias.

**Tabla 3**

Compartes con tus compañeros la nueva información para resolver la tarea con mayor facilidad.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	68	68,0	68,0	68,0
	Casi siempre	12	12,0	12,0	80,0
	A veces	10	10,0	10,0	90,0
	Casi nunca	7	7,0	7,0	97,0
	Nunca	3	3,0	3,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

**Compartes con tus compañeros la nueva información para resolver la tarea con mayor facilidad.**



*Figura 3: Compartes con tus compañeros la nueva información para resolver la tarea con mayor facilidad.*

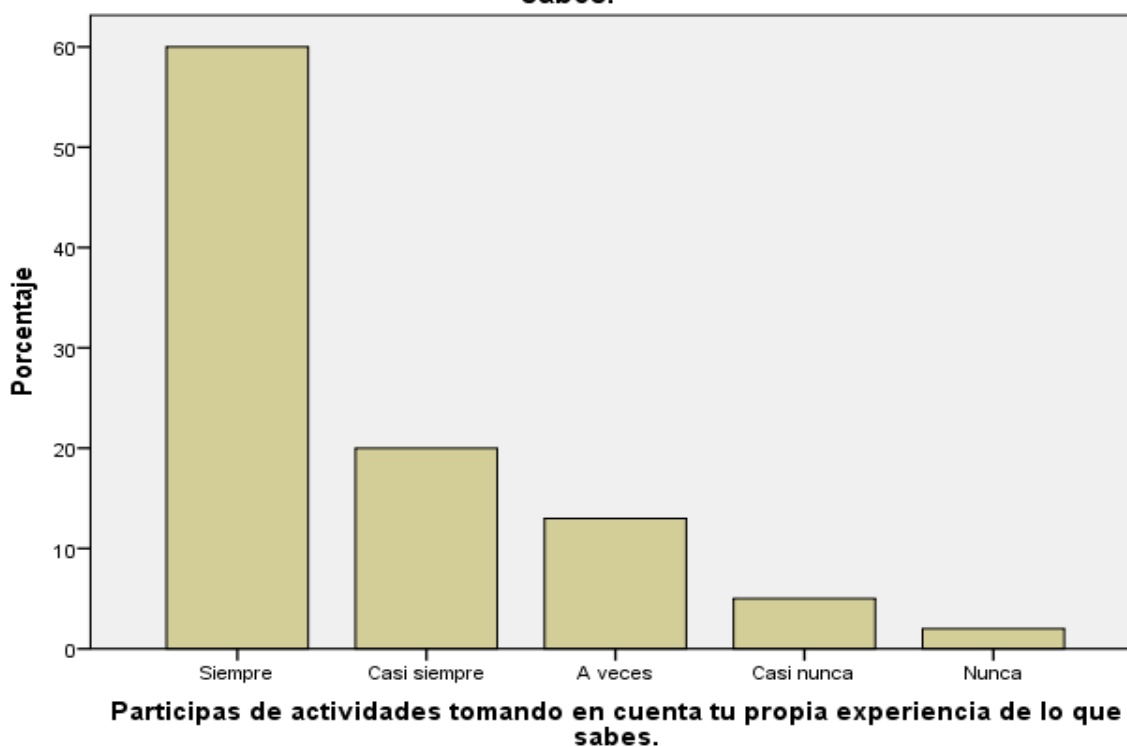
**Interpretación:** se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 68,0% indican que siempre comparten con sus compañeros la nueva información para resolver la tarea con mayor precisión; el 12,0% indican que casi siempre comparten con sus compañeros la nueva información para resolver la tarea con mayor precisión, el 10,0% indican que a veces comparten con sus compañeros la nueva información para resolver la tarea con mayor precisión, el 7,0% indican que casi nunca comparten con sus compañeros la nueva información para resolver la tarea con mayor precisión y el 3,0% indican que nunca comparten con sus compañeros la nueva información para resolver la tarea con mayor precisión.

**Tabla 4**

Participas de actividades tomando en cuenta tu propia experiencia de lo que sabes.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	60	60,0	60,0	60,0
	Casi siempre	20	20,0	20,0	80,0
	A veces	13	13,0	13,0	93,0
	Casi nunca	5	5,0	5,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

**Participas de actividades tomando en cuenta tu propia experiencia de lo que sabes.**



*Figura 4: Participas de actividades tomando en cuenta tu propia experiencia de lo que sabes.*

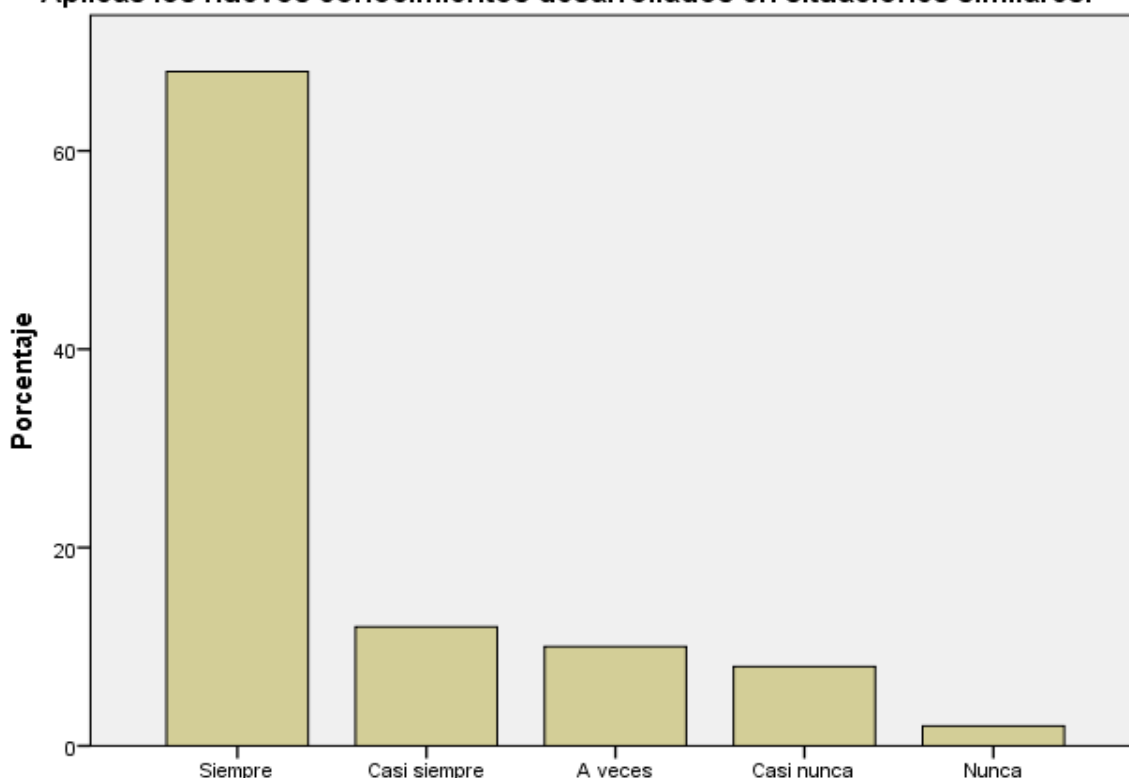
**Interpretación:** se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 60,0% indican que siempre participan de actividades tomando en cuenta su propia experiencia de lo que saben; el 20,0% indican que casi siempre participan de actividades tomando en cuenta su propia experiencia de lo que saben, el 13,0% indican que a veces participan de actividades tomando en cuenta su propia experiencia de lo que saben, el 5,0% indican que casi nunca participan de actividades tomando en cuenta su propia experiencia de lo que saben y el 2,0% indican que nunca participan de actividades tomando en cuenta su propia experiencia de lo que saben.

**Tabla 5**

Aplicas los nuevos conocimientos desarrollados en situaciones similares.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	68	68,0	68,0	68,0
	Casi siempre	12	12,0	12,0	80,0
	A veces	10	10,0	10,0	90,0
	Casi nunca	8	8,0	8,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
Total		100	100,0	100,0	

**Aplicas los nuevos conocimientos desarrollados en situaciones similares.**



**Aplicas los nuevos conocimientos desarrollados en situaciones similares.**

*Figura 5: Aplicas los nuevos conocimientos desarrollados en situaciones similares.*

**Interpretación:** se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 68,0% indican que siempre aplican sus nuevos conocimientos desarrollados en situaciones similares; el 12,0% indican que casi siempre aplican sus nuevos conocimientos desarrollados en situaciones similares, el 10,0% indican que a veces aplican sus nuevos conocimientos desarrollados en situaciones similares, el 8,0% indican que casi nunca aplican sus nuevos conocimientos desarrollados en situaciones similares y el 2,0% indican que nunca aplican sus nuevos conocimientos desarrollados en situaciones similares.

**Tabla 6**

Tu maestro(a) inicia la clase explicando lo que va a realizar.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	72	72,0	72,0	72,0
	Casi siempre	8	8,0	8,0	80,0
	A veces	15	15,0	15,0	95,0
	Casi nunca	3	3,0	3,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	



*Figura 6: Tu maestro(a) inicia la clase explicando lo que va a realizar.*

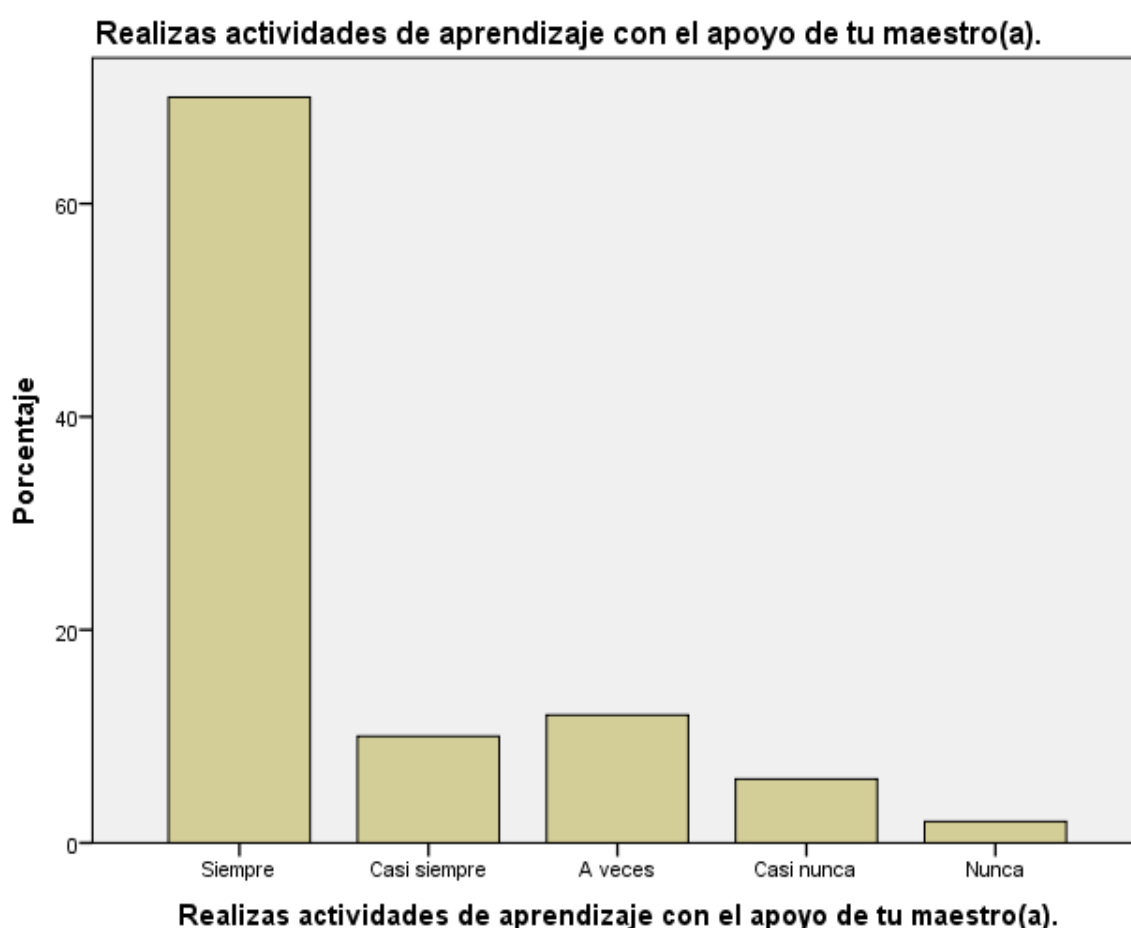
**Interpretación:** se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 72,0% indican que su maestro(a) siempre inicia la clase explicando lo que va a realizar; el 8,0% indican que su maestro(a) casi nunca inicia la clase explicando lo que va a realizar, el 15,0% indican que su maestro(a) a veces inicia la clase explicando lo que va a realizar, el 3,0% indican que su maestro(a) casi nunca inicia la clase explicando lo que va a realizar y el 2,0% indican que su maestro(a) nunca inicia la clase explicando lo que va a realizar.



**Tabla 7**

Realizas actividades de aprendizaje con el apoyo de tu maestro(a).

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	70	70,0	70,0	70,0
	Casi siempre	10	10,0	10,0	80,0
	A veces	12	12,0	12,0	92,0
	Casi nunca	6	6,0	6,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	



*Figura 7: Realizas actividades de aprendizaje con el apoyo de tu maestro(a).*

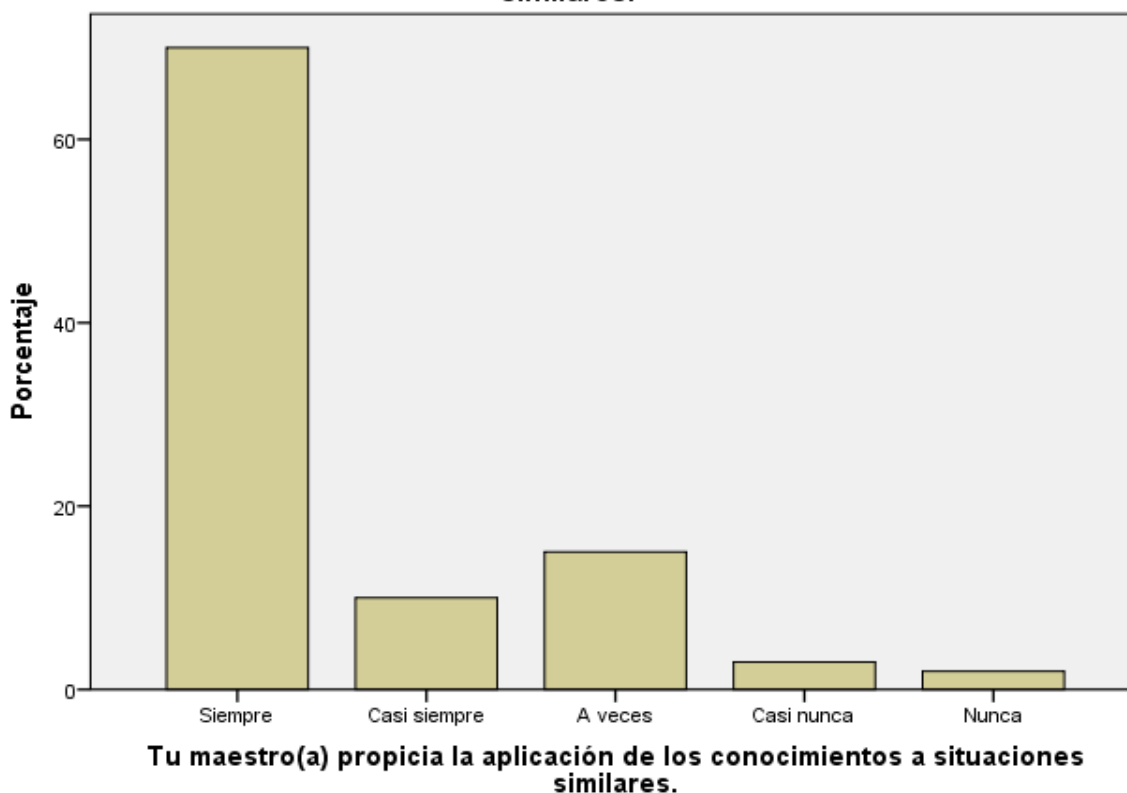
**Interpretación:** se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 70,0% indican que siempre realizan actividades de aprendizaje con el apoyo de su maestro(a); el 10,0% indican que casi siempre realizan actividades de aprendizaje con el apoyo de su maestro(a), el 12,0% indican que a veces realizan actividades de aprendizaje con el apoyo de su maestro(a), el 6,0% indican que casi nunca realizan actividades de aprendizaje con el apoyo de su maestro(a) y el 2,0% indican que nunca realizan actividades de aprendizaje con el apoyo de su maestro(a).

**Tabla 8**

Tu maestro(a) propicia la aplicación de los conocimientos a situaciones similares.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	70	70,0	70,0	70,0
	Casi siempre	10	10,0	10,0	80,0
	A veces	15	15,0	15,0	95,0
	Casi nunca	3	3,0	3,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

**Tu maestro(a) propicia la aplicación de los conocimientos a situaciones similares.**



*Figura 8: Tu maestro(a) propicia la aplicación de los conocimientos a situaciones similares.*

**Interpretación:** se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 70,0% indican que su maestro(a) siempre propicia la aplicación de los conocimientos a situaciones similares; el 10,0% indican que su maestro(a) casi siempre propicia la aplicación de los conocimientos a situaciones similares, el 15,0% indican que su maestro(a) a veces propicia la aplicación de los conocimientos a situaciones similares, el 3,0% indican que su maestro(a) casi nunca propicia la aplicación de los conocimientos a situaciones similares y el 2,0% indican que su maestro(a) nunca propicia la aplicación de los conocimientos a situaciones similares.

**Tabla 9**

Tu maestro(a) trabaja con entusiasmo en el salón de clases.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	68	68,0	68,0	68,0
	Casi siempre	12	12,0	12,0	80,0
	A veces	13	13,0	13,0	93,0
	Casi nunca	5	5,0	5,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	



*Figura 9: Tu maestro(a) trabaja con entusiasmo en el salón de clases.*

**Interpretación:** se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 68,0% indican que su maestro(a) siempre trabaja con entusiasmo en el salón de clases; el 12,0% indican que su maestro(a) casi siempre trabaja con entusiasmo en el salón de clases, el 13,0% indican que su maestro(a) a veces trabaja con entusiasmo en el salón de clases, el 5,0% indican que su maestro(a) casi nunca trabaja con entusiasmo en el salón de clases y el 2,0% indican que su maestro(a) nunca trabaja con entusiasmo en el salón de clases.

**Tabla 10**

Te gusta la manera en la que te enseña tu maestro(a).

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	72	72,0	72,0	72,0
	Casi siempre	8	8,0	8,0	80,0
	A veces	14	14,0	14,0	94,0
	Casi nunca	4	4,0	4,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	



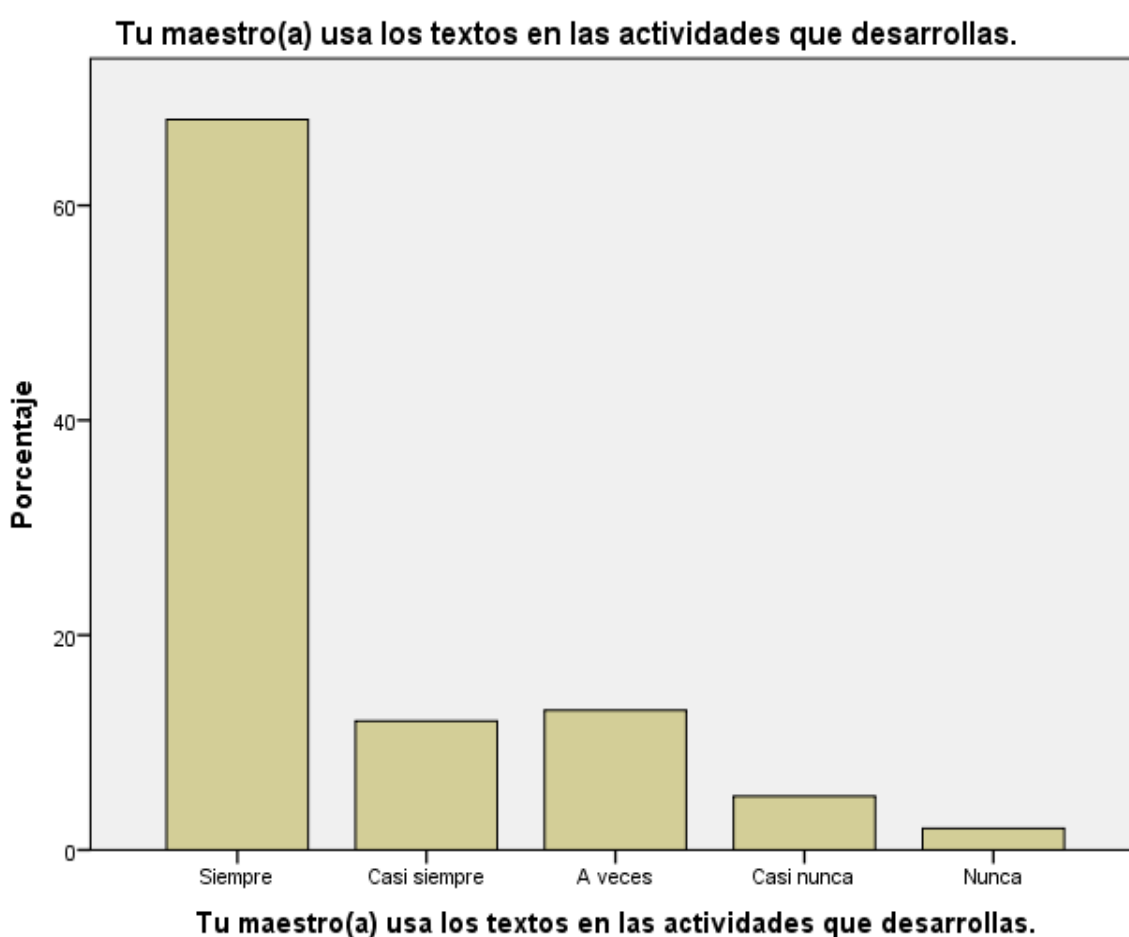
*Figura 10: Te gusta la manera en la que te enseña tu maestro(a).*

**Interpretación:** se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 72,0% indican que siempre les gusta la manera en la que les enseña su maestro(a); el 8,0% indican que casi siempre les gusta la manera en la que les enseña su maestro(a), el 14,0% indican que a veces les gusta la manera en la que les enseña su maestro(a), el 4,0% indican que casi nunca les gusta la manera en la que les enseña su maestro(a) y el 2,0% indican que nunca les gusta la manera en la que les enseña su maestro(a).

**Tabla 11**

Tu maestro(a) usa los textos en las actividades que desarrollas.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	68	68,0	68,0	68,0
	Casi siempre	12	12,0	12,0	80,0
	A veces	13	13,0	13,0	93,0
	Casi nunca	5	5,0	5,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	



*Figura 11: Tu maestro(a) usa los textos en las actividades que desarrollas.*

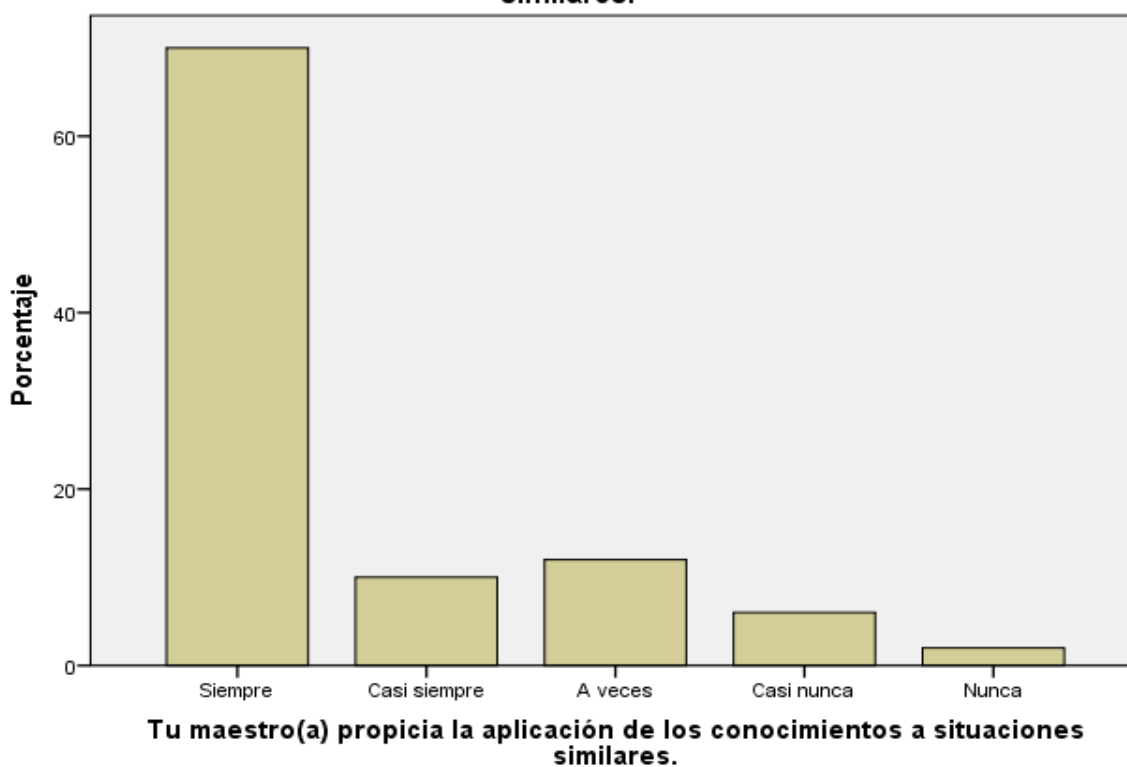
**Interpretación:** se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 68,0% indican que su maestro(a) siempre usan los textos en las actividades que desarrollan; el 12,0% indican que su maestro(a) casi siempre usan los textos en las actividades que desarrollan, el 13,0% indican que su maestro(a) a veces usan los textos en las actividades que desarrollan, el 5,0% indican que su maestro(a) casi nunca usan los textos en las actividades que desarrollan y el 2,0% indican que su maestro(a) nunca usan los textos en las actividades que desarrollan.

**Tabla 12**

Tu maestro(a) propicia la aplicación de los conocimientos a situaciones similares.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	70	70,0	70,0	70,0
	Casi siempre	10	10,0	10,0	80,0
	A veces	12	12,0	12,0	92,0
	Casi nunca	6	6,0	6,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

**Tu maestro(a) propicia la aplicación de los conocimientos a situaciones similares.**



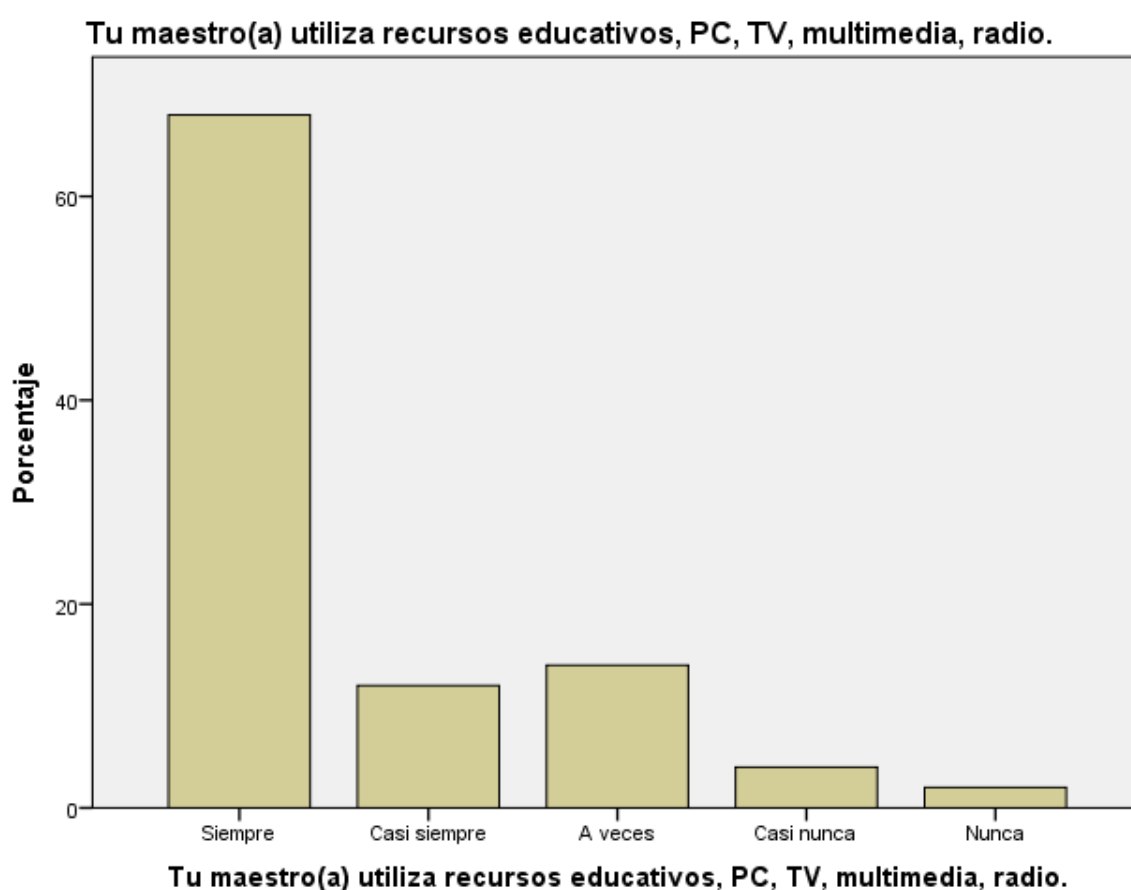
*Figura 12: Tu maestro(a) propicia la aplicación de los conocimientos a situaciones similares.*

**Interpretación:** se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 70,0% indican que su maestro(a) siempre propicia la aplicación de los conocimientos a situaciones similares; el 10,0% indican que su maestro(a) casi siempre propicia la aplicación de los conocimientos a situaciones similares, el 12,0% indican que su maestro(a) a veces propicia la aplicación de los conocimientos a situaciones similares, el 6,0% indican que su maestro(a) casi nunca propicia la aplicación de los conocimientos a situaciones similares y el 2,0% indican que su maestro(a) nunca propicia la aplicación de los conocimientos a situaciones similares.

**Tabla 13**

Tu maestro(a) utiliza recursos educativos, PC, TV, multimedia, radio.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	68	68,0	68,0	68,0
	Casi siempre	12	12,0	12,0	80,0
	A veces	14	14,0	14,0	94,0
	Casi nunca	4	4,0	4,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
Total		100	100,0	100,0	



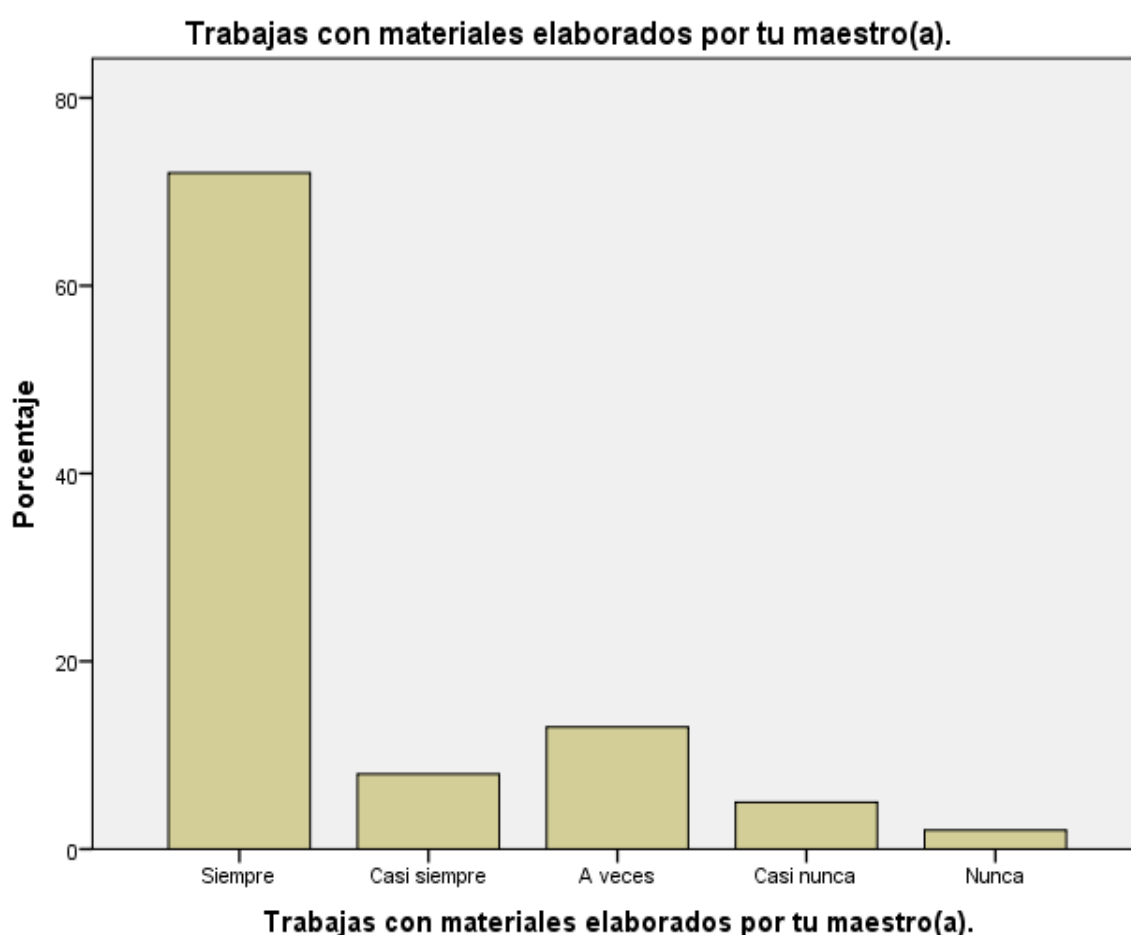
*Figura 13: Tu maestro(a) utiliza recursos educativos, PC, TV, multimedia, radio.*

**Interpretación:** se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 68,0% indican que su maestro(a) siempre utiliza recursos educativos PC, TV, multimedia, radio; el 12,0% indican que su maestro(a) casi siempre utiliza recursos educativos PC, TV, multimedia, radio, el 14,0% indican que su maestro(a) a veces utiliza recursos educativos PC, TV, multimedia, radio, el 4,0% indican que su maestro(a) casi nunca utiliza recursos educativos PC, TV, multimedia, radio y el 2,0% indican que su maestro(a) nunca utiliza recursos educativos PC, TV, multimedia, radio.

**Tabla 14**

Trabajas con materiales elaborados por tu maestro(a).

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	72	72,0	72,0	72,0
	Casi siempre	8	8,0	8,0	80,0
	A veces	13	13,0	13,0	93,0
	Casi nunca	5	5,0	5,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	



*Figura 14: Trabajas con materiales elaborados por tu maestro(a).*

**Interpretación:** se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 72,0% indican que siempre trabajan con materiales elaborados por su maestro(a); el 8,0% indican que casi siempre trabajan con materiales elaborados por su maestro(a), el 13,0% indican que a veces trabajan con materiales elaborados por su maestro(a), el 5,0% indican que casi nunca trabajan con materiales elaborados por su maestro(a) y el 2,0% indican que nunca trabajan con materiales elaborados por su maestro(a).

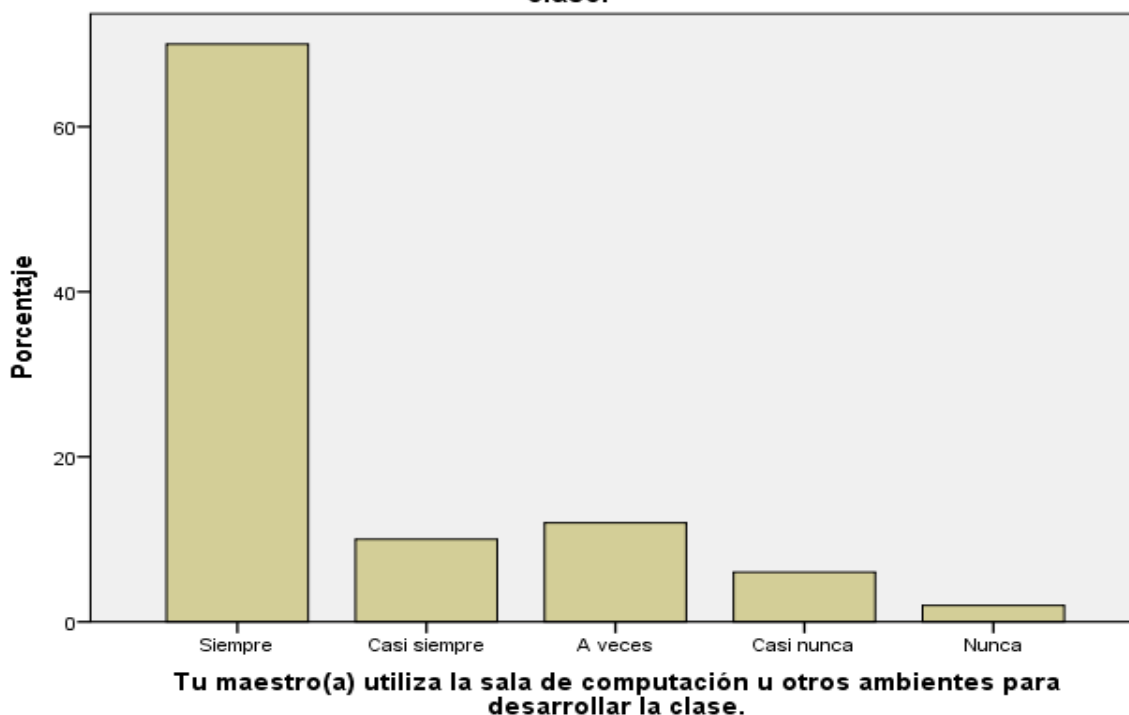


**Tabla 15**

Tu maestro(a) utiliza la sala de computación u otros ambientes para desarrollar la clase.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	70	70,0	70,0	70,0
	Casi siempre	10	10,0	10,0	80,0
	A veces	12	12,0	12,0	92,0
	Casi nunca	6	6,0	6,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
Total		100	100,0	100,0	

**Tu maestro(a) utiliza la sala de computación u otros ambientes para desarrollar la clase.**



*Figura 15: Tu maestro(a) utiliza la sala de computación u otros ambientes para desarrollar la clase.*

**Interpretación:** se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 70,0% indican que su maestro(a) siempre utilizan la sala de computación u otros ambientes para desarrollar la clase; el 10,0% indican que su maestro(a) casi siempre utilizan la sala de computación u otros ambientes para desarrollar la clase, el 12,0% indican que su maestro(a) a veces utilizan la sala de computación u otros ambientes para desarrollar la clase, el 6,0% indican que su maestro(a) casi nunca utilizan la sala de computación u otros ambientes para desarrollar la clase y el 2,0% indican que su maestro(a) nunca utilizan la sala de computación u otros ambientes para desarrollar la clase.

## 4.2. Contratación de hipótesis

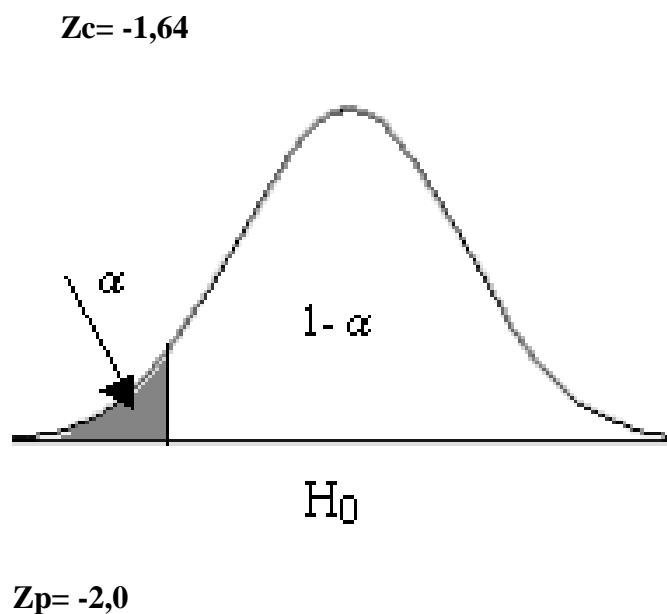
### Paso 1:

**H<sub>0</sub>:** La motivación intrínseca no influye significativamente en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2022.

**H<sub>1</sub>:** La motivación intrínseca influye significativamente en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2022.

**Paso 2:**  $\alpha=5\%$

**Paso 3:**



**Paso 4:**

Decisión: Se rechaza  $H_0$

Conclusión: Se pudo comprobar que la motivación intrínseca influye significativamente en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2022.

## CAPÍTULO V

### DISCUSIÓN

#### 5.1. Discusión de resultados

De los resultados obtenidos, aceptamos la hipótesis general que; la motivación intrínseca influye significativamente en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2022.

Estos resultados guardan relación con lo que sostiene Reyes (2021), en su estudio concluyo que: Las expectativas y aspiraciones son las subcategorías más relevantes, indicando que los estudiantes buscan un futuro promisorio en términos de desarrollo laboral y económico, además de reflejar que tienen un proyecto de vida claro y entienden que la educación es un medio para conseguir empleo y lograr lo que piensan. es importante para sus vidas Algo importante, significa lograr el progreso personal para contribuir a la familia o retribuir a la familia y ocupar un lugar en la sociedad. También guardan relación con el estudio de Chandi (2015) llegaron a la conclusión que: la motivación está directamente relacionada con el aprendizaje, pero este factor motivacional no fue el único factor que influyó, ya que el rendimiento académico alcanzado por el grupo tuvo promedios de calificaciones similares entre los estudiantes altamente motivados y los poco motivados, los estudiantes se motivan a través de debates, exposiciones, dinámicas diversas como pantomima, teatro, seminarios y juegos, los docentes utilizan diversas técnicas como gráficos, preguntas, mapas conceptuales y utilizan diversos materiales.

Pero en lo que concierne a los estudios de Canchanya (2020) como Ángeles (2020) que: Se ha podido determinar que la motivación escolar se relaciona directa, positiva y significativamente con el aprendizaje significativo de los estudiantes de los ciclos inicial e intermedio del CEBA N° 34050 en Salcabamba, Tayacaja, Huancavelica en el año 2019, debido a que los hechos han obtenido una correlación Kendall Tau. de 0,830 y un p-valor de 0,000. En cuanto a las metas generales, los resultados del análisis estadístico determinaron que existía una correlación directa y significativa entre la motivación académica y el aprendizaje significativo en la I.E. N° 36299, 2018 del distrito de Anchonga Angaraes, valores de  $r=0.993$  y  $\text{Sig.}=0.000$  se correlacionan altamente positivamente.

## CAPITULO VI

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 6.1. Conclusiones

- Se concluyo que la motivación intrínseca influye significativamente en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”, ejercitando las habilidades, la tendencia natural a buscar y superar desafíos que se basan en factores internos como las necesidades y la curiosidad, donde el estudiante tenderá a resolver las situaciones que se le presenten como un reto en el campo, mientras se involucre en él lo hará por estar ahí, explorar, afrontar y afrontar retos.
- La autonomía influye significativamente en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”, experimentando la sensación de poder elegir, tener libertad de acción, poder realizar sus propias acciones, tomar sus propias decisiones, controlar las consecuencias y poder hacer lo que se propusieron hacer.
- La curiosidad influye significativamente en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”, llevando a buscar nuevas experiencias, nueva información para satisfacer su interés en los datos o para confirmar una idea o creencia, de aquí provoca e impulsa la búsqueda del placer o el disfrute de experiencias estimulantes.
- El desafío influye significativamente en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”, produciendo así alegría y gozo esta dimensión del desafío es tener la capacidad de aprender, así como la percepción de controlar y gestionar el entorno. Además, esto puede ser un poderoso motivador cuando el estudiante se enfrenta a algo más alto y más difícil de lograr que él.

#### 6.2. Recomendaciones

- Se recomienda capacitar a los docentes de educación la motivación intrínseca de los estudiantes en este modelo educativo, para que puedan intervenir positivamente cuando los estudiantes están motivados. Negativamente o cuando

no hay sentido e interés por seguir aprendiendo, porque es bien sabido que no hay aprendizaje importante sin interés por aprender, que está presente en la motivación escolar.

- Se recomienda continuar investigando en esta área ya que es necesario darle continuidad a esta investigación bajo otras realidades educativas y otros diseños de investigación para que se pueda investigar y así desarrollar investigaciones más amplias y objetivas. Comprender la relación e impacto de la motivación escolar en el aprendizaje significativo de los estudiantes.
- Los docentes se mantienen actualizados sobre los tipos de motivación y las estrategias de enseñanza, teniendo en cuenta el vínculo entre la motivación y el aprendizaje de los estudiantes.
- Ampliar los conocimientos sobre motivación intrínseca y recuerda que la motivación es permanente durante el proceso de aprendizaje.
- Es necesario considerar la motivación en el proceso de aprendizaje debido a la falta de consideración de la motivación en el proceso de aprendizaje.

## CAPITULO VII

### FUENTE DE INFORMACIÓN

#### 7.1. Fuentes bibliográficas

- Acosta, M. (1998). *Creatividad, motivación y rendimiento académico*. Málaga: Aljibe.
- Aldana, E., Tafur, J., & Leal, M. (2018). Compromiso organizacional como dinámica de las instituciones del Sector Salud en Barranquilla. *Revista Espacios* , 1-111.
- Alderman, M. (1999). *Motivación para el logro. Posibilidades de enseñanza y aprendizaje*. Nueva Jersey.
- Alonso, J. (1992). *Motivar en la adolescencia: Teoría, evaluación e intervención*. Madrid: Santillana.
- Ausubel, D. (1983). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. México D.F.: Trillas.
- Ausubel, D., Novak, J., & Hanesian, H. (1983). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.
- Bermúdez, J. (2013). *Psicología de la personalidad*. Madrid: Uned Edition.
- Bernardo, J. (2014). *Estrategias de aprendizaje: Para aprender más y mejor*. Madrid: RIALP.
- Colque, G. (2005). *Etnografía educativa y matemática en Caracollo*. Bolivia: PINSEIB.
- Díaz, F., & Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista*. México: Mc Graw Hill.
- Huertas, A., Ardura, A., & Nieto, C. (2008). Cómo estudiar el papel que el desempeño docente y las formas de comunicación juegan en el clima motivacional del aula. Sugerencias para un trabajo empírico. *Revista Educação*, vol. 31, núm. 1, 9-16.
- Lara, J., & Lara, L. (2004). Recursos para un aprendizaje significativo. *Enseñanza.*, 341-368.
- López, J. (2014). *Aprendizaje significativo y resolución de problemas de ecuaciones de primer grado (tesis)*. Quetzaltenango: Universidad Rafael Landívar.
- Martín, A. (2010). Aprendizaje significativo a través de las TIC. *Revista investigaciones en Educación. Vol. X, N° 1*, 13-35.
- Mendoza, S. (2014). *La Motivación intrínseca de los colaboradores de la Empresa Sistemas de las Verapaces de Cobán, A. V (tesis)*. Universidad Rafael Landívar, Guatemala.
- Moreira, M. (2000). *Aprendizaje significativo: teoría y práctica*. Madrid: Visor.

- Moreno, J., & Martínez, A. (2006). Importancia de la Teoría de la Autodeterminación en la práctica físico-deportiva: fundamentos e implicaciones prácticas. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 39-54.
- Nina, R. (2018). *Estrategias de aprendizaje cooperativo y motivación intrínseca hacia el estudio en la Facultad de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle (tesis)*. Lima.
- Nureña, E., & Paredes, N. (2015). *Influencia de los trabajos grupales en el aprendizaje significativo de las alumnas de primero de secundaria, I.E. "Marcial Acharán y Smith"*. Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo.
- Polanco, A. (2005). La motivación en los estudiantes universitarios. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, vol. 5, núm. 2, 1-13.
- Prince, G. (2021). *Motivación infinita: desarrolla la capacidad de ser constante y decidido para alcanzar el éxito*. Gamaliel Prince.
- Rivera, J. (2004). El aprendizaje significativo y la evaluación de los aprendizajes. *Revista de Investigación Educativa Año 8 N° 14*, 47-52.
- Robbins, S., & Judge, T. (2009). *Comportamiento Organizacional*. Mexico: Pearson Education.
- Rodríguez, L. (2004). *La teoría del aprendizaje significativo*. España.
- Ryan, R., & Deci, E. (2000). La Teoría de la Autodeterminación y la Facilitación de la Motivación Intrínseca, el Desarrollo Social, y el Bienestar. *El psicólogo estadounidense*, 68-78.
- Saez, F. (2013). *Motivación intrínseca: efectos en el desempeño laboral*. USA.
- Sánchez, V. (2015). *Evaluación de la motivación intrínseca y su relación con el estado Flow*. Monterrey: Universidad Autónoma de Nuevo León.
- Tomás, K. (2009). *Motivación intrínseca en el trabajo: lo que realmente impulsa el compromiso de los empleados. (2ª. ed.)*. San Francisco: Berrett Koehler.
- UNIR. (2020). *El aprendizaje significativo: ¿por qué introducirlo en el aula?* La Universidad en internet.
- Vélaz, C., & Vaillant, D. (2009). *Aprendizaje y desarrollo profesional docente*. Madrid: Fundación Santillana.

**Anexo 1:** Lista de cotejo para los estudiantes del cuarto grado

**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL EDUCACIÓN**

**PRIMARIA Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

**CUESTIONARIO**

**Instrucciones:** mediante la ficha de observación se dará a conocer el nivel que cada estudiante presenta durante la actividad, por ende, se ha planteado las siguientes alternativas.

1	2	3	4	5
NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE

Nº	ITEMS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
	<b>AUTONOMÍA</b>					
1	Te autoevalúas para asegurarte de poner en práctica lo que has aprendido					
2	Estas dispuesto a participar en el desarrollo de la clase					
3	Demuestras interés por lograr tu aprendizaje					
4	Te interesas en mejorar tu nivel de conocimiento					
5	Utilizas la motivación cuando quieres saber más sobre un tema que te interesa					
	<b>CURIOSIDAD</b>					
6	Cuando la clase es difícil, te esfuerzas por comprenderla					
7	Te preocupas cuando percibes que no estas alcanzando el nivel de aprendizaje esperado					



<b>8</b>	Demuestras un buen estado anímico, cuando consideras haber logrado tus objetivos					
<b>9</b>	Cuando te dan clases de reforzamiento acudes a ellas motivado por un espíritu de superación					
<b>10</b>	Te interesas por lo conocimientos que recibes					
	<b>DESAFÍO</b>					
<b>11</b>	Durante tu estudio, te concentras en ello para lograr tus objetivos					
<b>12</b>	Eres analítico y reflexivo frente a situaciones que te interesan					
<b>13</b>	Adoptas una posición expectante frente a situaciones que te resultan interesante					
<b>14</b>	Recuerdas con facilidad los conocimientos adquiridos para aplicarlos en la solución de situaciones problemáticas					
<b>15</b>	Muestras una mejor disposición para realizar esfuerzos que influyen en tu aprendizaje					

**Anexo 2:** Lista de cotejo para los estudiantes del cuarto grado

**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL EDUCACIÓN**

**PRIMARIA Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

**CUESTIONARIO**

**Instrucciones:** mediante la ficha de observación se dará a conocer el nivel que cada estudiante presenta durante la actividad, por ende, se ha planteado las siguientes alternativas.

1	2	3	4	5
NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE

N°	ITEMS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
	<b>CONOCIMIENTOS PREVIOS</b>					
1	Demuestras lo que has aprendido en clase					
2	Tu maestro (a) te pregunta sobre tus conocimientos y experiencias					
3	Compartes con tus compañeros la nueva información para resolver la tarea con mayor facilidad					
4	Participas de actividades tomando en cuenta tu propia experiencia de lo que sabes					
5	Aplicas los nuevos conocimientos desarrollados en situaciones similares					
6	Tu maestro(a) inicia la clase explicando lo que va a realizar					
	<b>MOTIVACIÓN</b>					
7	Realizas actividades de aprendizaje con el apoyo de tu maestro(a)					

<b>8</b>	Tu maestro(a) propicia la aplicación de los conocimientos a situaciones similares					
<b>9</b>	Tu maestro(a) trabaja con entusiasmo en el salón de clases					
<b>10</b>	Te gusta la manera en la que te enseña tu maestro(a)					
	<b>MATERIALES DIDÁCTICOS</b>					
<b>11</b>	Tu maestro(a) usa los textos en las actividades que desarrollas					
<b>12</b>	Tu maestro(a) propicia la aplicación de los conocimientos a situaciones similares					
<b>13</b>	Tu maestro(a) utiliza recursos educativos, PC, TV, multimedia, radio					
<b>14</b>	Trabajas con materiales elaborados por tu maestro(a)					
<b>15</b>	Tu maestro(a) utiliza la sala de computación u otros ambientes para desarrollar la clase					

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

<b>Título:</b> Motivación intrínseca en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2022.				
<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>MARCO TEÓRICO</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>METODOLOGÍA</b>
<p><b>Problema general</b></p> <p>¿De qué manera influye la motivación intrínseca en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2022?</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo influye la autonomía en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-</li> </ul>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar la influencia que ejerce la motivación intrínseca en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2022.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer la influencia que ejerce la autonomía en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho,</li> </ul>	<p><b>Motivación intrínseca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Motivación intrínseca</li> <li>- Definición</li> <li>- Motivación intrínseca en el aula</li> <li>- Elementos de la motivación intrínseca</li> <li>- Estrategias para motivar de manera intrínseca a los estudiantes</li> <li>- Características de la motivación intrínseca</li> <li>- Tipos de motivación intrínseca</li> <li>- Condicionantes personales de la motivación intrínseca</li> <li>- Dimensiones de la motivación intrínseca</li> <li>- Consecuencias de la motivación intrínseca</li> </ul> <p><b>Aprendizaje significativo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definición</li> <li>- Tipos de aprendizaje significativo</li> </ul>	<p><b>Hipótesis general</b></p> <p>La motivación intrínseca influye significativamente en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2022.</p> <p><b>Hipótesis específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La autonomía influye significativamente en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-</li> </ul>	<p><b>Diseño metodológico</b></p> <p>Para el presente estudio utilizamos el diseño no experimental de tipo transeccional o transversal. Ya que el plan o estrategia concebida para dar respuestas a las preguntas de investigación, no se manipulo ninguna variable, se trabajó con un solo grupo, y se recolectaron los datos a analizar en un solo momento.</p> <p><b>Población</b></p> <p>La población en estudio, la conforman todos los alumnos de cuarto grado de primaria la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima” en el distrito de Huacho, matriculados en el año escolar 2022, los mismos que suman 100.</p> <p><b>Muestra</b></p> <p>A razón de contar con una población bastante pequeña, decidí aplicar el instrumento de recolección de datos a toda la población.</p> <p><b>Técnicas a emplear</b></p> <p>En la investigación de campo se utilizaron técnicas de observación y se aplicaron listas</p>

<p>Huacho, durante el año escolar 2022?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo influye la curiosidad en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2022?</li> <li>• ¿Cómo influye el desafío en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2022?</li> </ul>	<p>durante el año escolar 2022.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer la influencia que ejerce la curiosidad en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2022.</li> <li>• Conocer la influencia que ejerce el desafío en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2022.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategias de aprendizaje significativo</li> <li>- Condiciones que permiten el logro del aprendizaje significativo</li> <li>- Factores que intervienen en el aprendizaje significativo</li> <li>- Proceso de aprendizaje significativo</li> <li>- Aspectos para lograr aprendizajes significativos</li> <li>- Dimensiones del aprendizaje significativo</li> <li>- Ventajas del aprendizaje significativo</li> </ul>	<p>Huacho, durante el año escolar 2022.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La curiosidad influye significativamente en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2022.</li> <li>• El desafío influye significativamente en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2022.</li> </ul>	<p>de verificación previa coordinación y colaboración con los docentes, lo que me permitió estudiar cuantitativamente estas dos variables cualitativas, es decir, realizar la investigación desde un método mixto.</p> <p><b>Descripción de los instrumentos</b></p> <p>Utilizamos el instrumento “lista de cotejo” sobre la motivación intrínseca y el aprendizaje significativo, que consta de 15 ítems en una tabla de doble entrada con 5 alternativas para la primera variable y 15 ítems con 5 alternativas para la segunda variable, en el que se observa a los estudiantes, de acuerdo con su participación y actuación durante las actividades, se le evalúa uno a uno a los estudiantes elegidos como sujetos muestrales.</p> <p><b>Técnicas para el procesamiento de la información</b></p> <p>Para este estudio, el sistema estadístico SPSS, versión 23; y la estadística de investigación descriptiva: la medida de tendencia central, la medida de dispersión y curtosis.</p>
---	--	--	---	--