

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**

ESCUELA DE POSGRADO



TESIS

**USO DE MATERIALES RECICLABLES COMO ESTRATEGIA
DIDACTICA EN EL APRENDIZAJE EN EL AREA DE LOGICO
MATEMATICO EN ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE
PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 20334 -HUAURA
- 2021**

PRESENTADO POR:

Cleidt Saridt León Apolinario

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN CIENCIAS DE LA
GESTION EDUCATIVA CON MENCION EN PEDAGOGIA**

ASESOR:

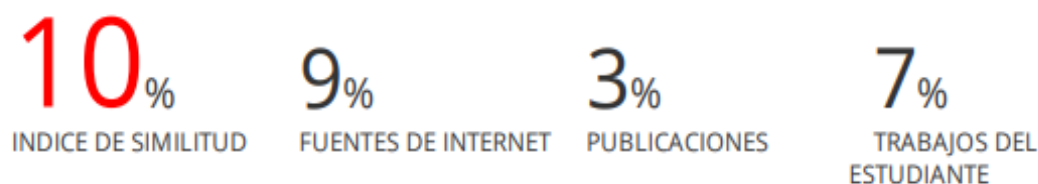
Dra. Bernardita Ruth Padilla Delgadillo

HUACHO – PERU

2023

USO DE MATERIALES RECICLABLES COMO ESTRATEGIA DIDACTICA EN EL APRENDIZAJE EN EL AREA DE LOGICO MATEMATICO EN ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 20334 - HUAURA - 20

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	vsip.info Fuente de Internet	1%
2	Submitted to Unviersidad de Granada Trabajo del estudiante	1%
3	Submitted to Universidad de Huanuco Trabajo del estudiante	1%
4	distancia.udh.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	<1%
6	repositorio.unia.edu.pe Fuente de Internet	<1%
7	annualreport15.swissnex.org Fuente de Internet	<1%

**USO DE MATERIALES RECICLABLES COMO ESTRATEGIA
DIDACTICA EN EL APRENDIZAJE EN EL AREA DE LOGICO
MATEMATICO EN ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE
PRIMARIA DE LA INSTITUCIO EDUCATIVA N° 20334 -HUAURA -
2021.**

Cleidt Saridt León Apolinario

TESIS DE MAESTRIA

ASESOR

Dra. Bernardita Ruth Padilla Delgadillo

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRO EN CIENCIAS DE LA GESTION EDUCATIVA CON
MENCION EN PEDAGOGIA
HUACHO
2021**

DEDICATORIA

A mis padres Anselmo León y Aquila Apolinario, quienes me dieron el ser y me educaron con valores, gracias a sus enseñanzas hoy soy una mujer de bien al servicio de los niños.

A mis pequeños hijos Daritza y Alejandro, los sentimientos y cariño mutuo que les profeso, llenan mi espíritu de alegría y las ganas de alcanzar mi superación, hoy se convierten en el paradigma de mi existencia.

Cleidt Saridt León Apolinario.

AGRADECIMIENTO

A Dios padre todo poderoso, creador del universo y de la humanidad, quien de lo más alto guía mis pasos por el sendero de la luz, la paz y la bondad.

Mi profundo agradecimiento a mi asesora de tesis, Dra. Bernardita Ruth Padilla por su abnegada labor en la orientación y revisión de esta investigación que hoy culmina con este galardón profesional.

Cleidt Saridt León Apolinario

ÍNDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x

CAPITULINA I.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.	Descripción de la realidad problemática	1
1.2.	Formulación del problema	6
1.2.1.	Problema general	6
1.2.2.	Problemas específicos	7
1.3.	Objetivos de la investigación	7
1.3.1.	Objetivo general	7
1.3.2.	Objetivos específicos	7
1.4.	Justificación de la investigación	8
1.5.	Delimitaciones del estudio	10
1.6.	Viabilidad del estudio	10

CAPITULO II. 12

MARCO TEORICO

2.1.	Antecedentes de la investigación	12
2.1.1.	Investigaciones Internacionales	12
2.1.2.	Investigaciones Nacionales	14
2.2.	Bases Teóricas	16
2.3.	Bases filosóficas	34
2.4.	Definiciones de términos básicos	35
2.5.	Hipótesis de investigación	37
2.5.1.	Hipótesis general	37

2.5.2. Hipótesis específicas	37
2.6. Operacionalización de variables	38

CAPITULO III.

METODOLOGÍA

3.1	Diseño metodológico	39
3.2	Población y Muestra	40
3.2.1	Población	40
3.2.2	Muestra	43
3.3	Técnicas de recolección de datos	44
3.4.	Técnicas para el procedimiento de la información	44

CAPITULO IV.

RESULTADOS

4.1	Análisis de los resultados	45
4.2	Contrastación de las hipótesis	55

CAPITULO V.

DISCUSIONES

5.1.	Discusión de los resultados	58
------	-----------------------------	----

CAPITULO VI.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1.	Conclusiones	60
6.2.	Recomendaciones	61

FUENTES BIBLIOGRAFICAS	62
-------------------------------	-----------

ANEXOS	66
---------------	-----------

Índice de Tablas

Tabla 1	<i>Material didáctico y recursos utilizados</i>	21
Tabla 2	<i>Competencia resuelve problemas de cantidad</i>	32
Tabla 3	<i>Resuelve problemas numéricos</i>	33
Tabla 4	<i>¿Cree Ud. que la educación que recibe su hijo es?</i>	45
Tabla 5	<i>¿En qué condiciones se encuentra el rincón lógico matemático?</i>	46
Tabla 6	<i>¿El espacio físico en el que se desenvuelve el niño en el aula es?</i>	47
Tabla 7	<i>¿Los recursos didácticos que utiliza la docente en el área lógico-matemático son?</i>	48
Tabla 8	<i>Los recursos didácticos con los que cuenta la docente en el área lógico- matemática: son...</i>	49
Tabla 9	<i>¿Los recursos didácticos deberían ser elaborados con materiales de reciclaje?</i>	50
Tabla 10	<i>¿Usar recursos didácticos en el desarrollo de la Inteligencia lógico-matemática en los estudiantes es?</i>	51
Tabla 11	<i>¿La participación de los padres de familia en talleres de capacitación ayudaría en el aprendizaje a los estudiantes?</i>	52
Tabla 12	<i>¿El aprendizaje adquirido de su representado en el área lógico – matemática, es?</i>	53
Tabla 13	<i>¿Le entusiasma a su hijo las clases de lógico - matemático?</i>	54

Índice de figuras

Ilustración 1	<i>¿Cree Ud. que la educación que recibe su hijo es?</i>	45
Ilustración 2	<i>¿En qué condiciones se encuentra el rincón lógico matemático?</i>	46
Ilustración 3	<i>¿El espacio físico en el que se desenvuelve el niño en el aula es?</i>	47
Ilustración 4	<i>¿Los recursos didácticos que utiliza la docente en el área lógico-matemático son?</i>	48
Ilustración 5	<i>Los recursos didácticos con los que cuenta la docente en el área lógico- matemática: son...</i>	50
Ilustración 6	<i>¿Los recursos didácticos deberían ser elaborados con materiales de reciclaje?</i>	51
Ilustración 7	<i>¿Usar recursos didácticos en el desarrollo de la Inteligencia lógico- matemática en los estudiantes es?</i>	52
Ilustración 8	<i>¿La participación de los padres de familia en talleres de capacitación ayudaría en el aprendizaje a los estudiantes?</i>	53
Ilustración 9	<i>¿El aprendizaje adquirido de su representado en el área lógico – matemática, es?</i>	54
Ilustración 10	<i>¿Le entusiasma a su hijo las clases de lógico - matemático?</i>	55

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado: “Uso de los materiales reciclables como estrategia didáctica en el aprendizaje del Área de Lógico – Matemático en estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 20334 – Huaura – 2021” tiene como propósito analizar cómo influye la implementación de una estrategia didáctica haciendo uso de materiales educativos elaborados con residuos reciclables para el desarrollo del área de lógico matemático en los estudiantes del primer grado de primaria.

Se siguió un enfoque metodológico cualitativo, no experimental, correlacional con un diseño de investigación acción participación, la muestra estuvo conformada por 41 estudiantes, 6 docentes, 1 sub director y un auxiliar. Las técnicas de recolección de datos fueron la encuesta, la entrevista y la observación participación. Como conclusión principal se resalta la caracterización de estrategias didácticas fomentadas por los docentes muy rutinarias, conceptuales y expositivas elaborados con materiales reciclables, de igual forma se logró el diseño de materiales educativos elaborados con residuos reciclables para el desarrollo de las actividades de aprendizaje en el área de lógico matemático, la que al ser aplicada fue impactante por el aumento de competencias en los niños y niñas del primer grado de primaria obteniendo óptimos aprendizajes en la enseñanza.,

Palabras claves: Materiales reciclables, estrategia didáctica, aprendizaje, estudiantes.

ABSTRACT

The present research work entitled: "Use of recyclable materials as a didactic strategy in the learning of the Area of Logic - Mathematics in students of the first grade of primary school of the Educational Institution No. 20334 - Huaura - 2021" has the purpose of analyzing how the implementation of a didactic strategy using educational materials made with recyclable waste for the development of the mathematical logic area in first grade students.

A qualitative, non-experimental, correlational methodological approach was followed with a participatory action research design, the sample consisted of 41 students, 6 teachers, 1 assistant director and an assistant. The data collection techniques were the survey, the interview and the participation observation. As a main conclusion, the characterization of very routine, conceptual and expository teaching strategies promoted by teachers made with recyclable materials is highlighted, in the same way, the design of educational materials made with recyclable waste was achieved for the development of learning activities in the area. of mathematical logic, which when applied was shocking due to the increase in competencies in the boys and girls of the first grade of primary school obtaining optimal learning in teaching.

Keywords: Recyclable materials, didactic strategy, learning, students.

INTRODUCCION

La educación, en sus niveles educativos, fundamentalmente el nivel primario, tiene como principal objetivo, ser el nexo entre el aprendizaje y la vida real, es decir, está en constante compromiso de renovación de su modelo de enseñanza porque tiene la gran responsabilidad de poner los cimientos en los niños para asegurar el éxito de su vida educativa. Por consiguiente, para potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje, a la vez de promover el bienestar de los estudiantes se presenta una investigación realizada con la finalidad de buscar los medios idóneos para contribuir con el mejoramiento de la educación.

De tal manera que reconceptualizar el modelo pedagógico que se aplica en la educación es en materia prioritaria, la mejor vía para obtener mejores resultados, esto conlleva a una actualización de las estrategias didácticas que se emplean para generar el aprendizaje en los estudiantes del primer grado de primaria, en el que se puedan establecer lineamientos para el empleo de medios técnicos, tecnológicos, experimentación, los mismos que sean elaborados conforme a las expectativas de los estudiantes con materiales reciclables.

Tomando en cuenta que los alumnos del primer grado de primaria, quienes por su naturaleza desean en todo momento jugar, experimentar, crear, explorar, en fin, son capaces de aprender haciendo. Por ello, a lo largo de este trabajo se promueve el uso de materiales reciclables para elaborar materiales que sirvan como estrategia didáctica como medio para desarrollar contenidos, que luego se conviertan en

destrezas o desarrollen su inteligencia lógico- matemático.

La presente investigación se encuentra estructurado de la siguiente manera:

En el capítulo I se detalla el Problema, el mismo que es visto desde sus causas, consecuencias, haciendo énfasis en la identificación del objeto del estudio, así como de la problemática que la origina, delimitación, objetivos y la correspondiente justificación.

En el capítulo II se conoce el Marco Teórico, con sus respectivos argumentos científicos, filosóficos, pedagógicos, psicológicos y legales, constituyen las bases que fundamentan la investigación y relevancia. Esta parte teórica consta con toda la información recolectada de libros, páginas de Internet constructos que se tomaron en cuenta en el proceso de elaboración de tesis, además del glosario de términos y la presentación de las hipótesis, así como de las variables dependiente e independiente.

En el capítulo III se encuentra el Marco Metodológico de la investigación que se la realizó recurriendo a la investigación de campo y bibliográfica.

En el capítulo IV, se detalla todo en cuanto al Análisis e Interpretación de Resultados, donde se representan a los mismos obtenidos en una forma estadística dando a conocer los efectos logrados después de aplicada la encuesta a estudiantes y padres de familia.

En el capítulo V se presenta las discusiones del resultado.

En el capítulo VI se presenta las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Aprender a reciclar es hoy más fácil y divertido que nunca para los niños de la casa. Existen multitud de juegos y actividades relacionados con el reciclaje y pensados para enseñar a los niños a generar menos basura, separar residuos y reutilizar, reforzando así sus valores ecológicos y su compromiso con el medio ambiente.

Algún día nuestros hijos recibirán las llaves del planeta y tendrán que ocuparse de él. Dejaremos en sus manos nuestro porvenir y el de millones de especies que dependerán entonces de la sensibilidad de sus dedos para librarse de una extinción casi anunciada. Debemos, por tanto, evitar que la próxima generación cometa nuestros mismos errores y educarla para construir un mundo mejor y más sostenible.

Enseñar a reciclar a edades tempranas es fundamental para que los más pequeños adquieran este hábito y lo practiquen a lo largo de su vida. Tanto en casa como en la escuela

se pueden desarrollar actividades de reciclaje para niños a través de juegos, canciones o manualidades que les facilitan y les hacen más divertido el aprendizaje del reciclaje.

A través de toda la historia, las instituciones de educación han sufrido transformaciones a causa de no únicamente a los cambios socioeconómicos, sino también debido a las diversas posturas científicas y pedagógicas de cada momento histórico. Sin embargo, ahora más que nunca, en tiempos actuales y ante una sociedad

creciente, cambiante y cada vez más exigente, las instituciones educativas de nuestro país enfrentan retos que indudablemente implican cambios sustanciales en educación, si es que se desea dar respuesta a tan diversas necesidades y desafíos que afrontan las sociedades del siglo XXI. (Rosales, 2004).

Así mismo, los materiales educativos otorgados por el estado a todas no llega por igualdad o llega a destiempo, de tal manera que genera incomodidad al momento de trabajar en el aula con materiales didáctico, para ello mediante el desarrollo de este proyecto trato de generar y buscar estrategias de enseñanza con los estudiantes, para ello el docente del nivel primario se recomienda acudir a la creatividad e ingenio en la elaboración de diversos recursos didácticos con material reciclable, en donde no solamente hacemos de utilidad este material, si no que estamos generando cultura medio ambiental en reciclar y reutilizar los materiales en este caso orientado a las actividades pedagógicas.

En la sociedad, el niño juega un papel fundamental en la interrelación con los demás seres, creemos que la etapa que comprende de 3 a 6 años, es decir el primer año de

Educación General Básica es extraordinariamente importante, conocer como el niño/a evolucione, se desarrolla en sus áreas socio afectivas, cognitivas y psicomotoras y sobre todo el tratamiento que en los procesos de aprendizaje deben darles los maestros, mediante un enfoque científico y práctico teniendo en cuenta las características individuales de los niños/as.

La educación general básica y muy particularmente en los niños/as de 5 a 6 años es un medio de socialización del niño/a que tenga como ejes centrales el

conocimiento y aceptación de sí mismo, es decir el fortalecimiento de su yo personal, de su autoestima como elementos fundamentales para integrarse al medio social y al conocimiento del entorno.

El docente para desarrollar las actividades con los estudiantes, no solamente basta con los materiales del estado poder hacer uso, sino que tiene que ser innovador y creativo, para ello tenemos bastantes materiales que se recicla y puede ser reutilizado, es el caso de las botellas de plástico, los CD, tarros , otros , estos materiales sirve como material didáctico, de tal manera que estaremos propiciando la reutilización de los materiales desechables y contrarrestando la contaminación ambiental a la vez enseñarle a los niños y niñas desde pequeños el amor por la naturaleza con el cuidado del medio ambiente y cultura ambiental desde pequeños.

En cuanto a mi investigación, el problema planteado fue detectado en la Institución Educativa N° 20334 del histórico distrito de Huaura, es una Institución con una amplia trayectoria educativa en la formación de niños, jóvenes y adultos, atendiendo los niveles de

primaria y secundaria (EBR) y educación de adultos, donde se imparte una educación humanística y de calidad educativa con la

Utilización de medios y recursos que potencien el aprendizaje activo, reflexivo, investigativo, crítico y científico en un ambiente armónico y de respeto a las diferencias individuales de carácter social, económico, generacional y étnico.

La visión de la Institución Educativa N° 20334 se proyecta a mediano y largo plazo, como un centro de interacción socio-educativa de participación y trabajo permanente de todos los integrantes de la Comunidad Educativa para formar personas en un contexto integral, humanista, científico y tecnológico, en pro de una sociedad justa, equitativa y de servicio.

Es así que durante el proceso de la investigación se evidenció el problema en el área de Lógico Matemático en el primer grado de primaria, en la cual las matemáticas necesitan ser reforzadas; buscando herramientas educativas que sean novedosas y tangibles, como la elaboración de material didáctico de apoyo dentro del proceso educativo, para que los niños y niñas logren el dominio de sus conocimientos de forma eficaz y significativa, para un adecuado aprendizaje dentro del aula de clase.

Respetando la misión y visión, con cada uno de los valores importantes que practica la Institución Educativa, surge el interés por realizar material didáctico innovador con recursos de reciclaje para fortalecer el área de lógico matemático y crear conciencia de la gran utilidad que pueden tener los recursos de reciclaje o residuos sólidos, que se caracterizan

por ser materiales de desecho que se producen mediante la elaboración, transformación o utilización de bienes de consumo y que son desechados después de ser utilizados, siendo la causa del exceso de basura que provocar la contaminación ambiental en nuestro planeta, sin tomar en cuenta que se pueden volver a utilizar como: botellas plásticas, cartón, papel, entre otros recursos que son de bajo costo y accesibles; es así que vincular en el aprendizaje este tipo de recursos innovadores permitirá que los estudiantes fortalezcan sus conocimientos en las matemáticas de forma concreta y significativa dentro del proceso enseñanza-aprendizaje que se practica en el aula de clase, aportando en su desarrollo integral e intelectual del estudiante del primer grado de primaria.

Así mismo, es necesario que los niños manipulen, jueguen de manera didáctica y con sentido de aprendizaje, es tal motivo que de mucha ayuda la aplicación de actividades plásticas con el uso de material reciclado, ya que estas cumplen una función enriquecedora en el desarrollo integral del niño.

De esta manera, en la Institución Educativa N° 20334 del distrito de Huaura se desarrolló

1.2 Formulación del problema

1.2.1.- Problema general:

¿Cómo se relaciona el uso de los materiales reciclables como estrategia didáctica en el aprendizaje del área de Lógico Matemático en estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 20334 – Huaura – 2021?

1.2.2. Problemas específicos:

- ¿Cómo se relaciona el uso de los materiales reciclables como estrategia didáctica y el aprendizaje en la resolución de problemas del área de Lógico Matemático en los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 20334 – Huaura - 2021?
- ¿Cómo se relaciona el uso de los materiales reciclables como estrategia didáctica y el aprendizaje en nociones numéricas del área de Lógico Matemático en los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa N.º 20335 – Huaura – 2021?

1.3 Objetivos de la investigación:

1.3.1. Objetivo general:

Determinar la relación entre el uso de los materiales reciclables como estrategia didáctica y el aprendizaje en el área de Lógico Matemático en los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 20334 – Huaura - 2021.

1.3.2. Objetivos específicos:

- Determinar la relación entre el uso de los materiales reciclables como estrategia didáctica y el aprendizaje en la resolución de problemas del área de Lógico Matemático en los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución educativa N° 20334 – Huaura – 2021.
- Establecer la relación entre el uso del material reciclable como estrategia didáctica y el aprendizaje en nociones numéricas en el área de Lógico Matemático en estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 20334 – Huaura – 2021.

1.4. Justificación:

El trabajo de investigación, se justifica por la razón de que el docente siempre debe de estar en pleno descubrimiento, haciendo propuesta de solución a los diversos

problemas del estudiante en el aula, en el proceso de enseñanza – aprendizaje, siempre se evidencia situaciones problemáticas como la carencia de recursos didáctico, la hiperactividad en los niños, la agresividad, la falta de comunicación entre otro.

Es necesario justificar y exponer las razones el por qué y para que esta investigación, para tal se basa en el conocimiento de diferentes actividades mediante los recursos contruidos con material de reciclaje como recursos didácticos y que su uso se convierta como estrategia didáctica y facilite el aprendizaje de los estudiantes, para ello es necesario proceder a la construcción de estos materiales con sentido educativo y didáctico y de esta manera poder desarrollar los procesos de aprendizaje en los estudiantes del primer grado en la Institución Educativa N° 20334 del distrito de Huaura.

Justificación teórica.

En el aspecto teórico se obtendrán contenidos, que permita conocer la importancia de los materiales reciclado, su importancia en la educación, el ahorro de la energía, la importancia del reciclaje y de esta manera generar cultura del cuidado del medio ambiente, así mismo fundamentándose en las diversas Teorías del aprendizaje para desarrollar los procesos cognitivos como las teorías sociocognitivas, aprendizaje basado en problemas y el aprendizaje constructivista.

Justificación práctica

Desde el punto de vista práctico, los resultados de la presente investigación contribuirán con información válida para que directivos y profesores adopten medidas de capacitación

sobre contenidos estratégicos y pedagógicos para brindar una mejor orientación académica que involucre a padres de familia y comunidad.

Justificación metodológica

En lo metodológico, la elaboración de dicho proyecto de investigación permitirá construir recursos didácticos con material de reciclaje (botella de plástico, tapas, conos de plásticos, madera, tarros de leche, entre otros) que mediante las diversas actividades en la enseñanza de las matemáticas con los estudiantes ayudará al desarrollo de los procesos cognitivos, así mismo en el modo metodológico y pedagógico se evidenciará la secuencia y estrategias que se emplea para el desarrollo de las actividades, para lograr el desarrollo de los procesos cognitivo en el área de Lógico Matemático.

1.5 Delimitaciones del estudio

Delimitación espacial

Esta investigación está limitada a determinar la relación que existe entre el uso de los materiales reciclables y el aprendizaje en el área de Lógico Matemático en los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 20334 “Generalísimo Don José de San Martín” – Huaura – 2021.

Delimitación temporal

Esta investigación se realizará en el segundo semestre del año académico 2021.

Delimitación teórica

El marco teórico está relacionado a los fundamentos que sustentan los principios básicos del reciclaje y su uso en la elaboración de recursos didácticos y su influencia que

esta tiene en el aprendizaje en los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 20334 del distrito de Huara, año 2021.

1.6 . Viabilidad del estudio

Este proyecto de investigación es viable, porque ha aprobado las siguientes evaluaciones básicas:

Evaluación Técnica

Este proyecto formulado tiene todos los elementos necesarios para su desarrollo, de acuerdo a los requerimientos de la Escuela de Postgrado.

Evaluación presupuestaria

El presupuesto de inversión está debidamente garantizado por la investigadora.

Evaluación Ambiental

Por ser una investigación descriptiva y netamente académica, no tiene impacto ambiental negativo en ninguno de los niveles tróficos de la naturaleza.

Evaluación Socio-económica

En tanto el presente trabajo de investigación es gran envergadura y como cualquier otra, requiere de una fuerte inversión económica, sin embargo, no se cuenta con un financiamiento externo, sino únicamente con los recursos económicos de la investigadora.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones Internacionales

Gómez (2017). España con el título de “*Recursos y materiales reciclables para la adquisición del número en Educación Infantil*”, el propósito de la investigación fue elaborar y aplicar en el aula de los niños de 4 ,5 y 6 años, una propuesta de actividades para favorecer la adquisición del número. La metodología fue la del estudio de casos, con una muestra de 21 estudiantes, la técnica de recolección de datos fue la encuesta a docentes y la observación participación. El estudio concluye que en Educación Infantil la manipulación de materiales es un elemento motivador a la hora de guiar a los niños especialmente a aquellos que presentan dificultad en el aprendizaje de las matemáticas, concretamente en la adquisición del número.

De la anterior investigación se resalta el desarrollo del nivel cognitivo y la creatividad en los niños, “concretamente se pudo observar cómo algunos niños que presentaban alguna dificultad para comprender ciertos contenidos, lograron comprenderlos mejor” (Gómez, 2017, p. 41). También el autor comunica que evidenció el gran deseo que tenían los niños por manipular los materiales y realizar las actividades, ya no arrojaban los residuos al suelo, la que les servía la guardaban y la que no la depositaban en las canecas de basura, lo que indica que inherentemente a los objetivos propuestos se desarrolló un tipo de comportamiento y actitudes

ambientales los cuales se traducen en valores.

Acosta (2016). Ecuador, desarrolló el trabajo *“Recursos Didácticos lúdicos con material reciclable para la enseñanza de matemática en los estudiantes del cuarto año de educación general básica en la Unidad Educativa Isaac Jesús Barrera”* para obtener el grado de licenciada en Educación en la Universidad Regional Autónoma de los Andrés UNIANDÉS de Ecuador, con el objetivo de elaborar recursos didácticos lúdicos con material reciclable orientado al área de Matemática de los cuartos años de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Isaac Jesús Barrera”, para el mejoramiento del proceso de enseñanza - aprendizaje (p. 4) y llegando a la conclusión que los docentes de la institución no diseñan ni emplean recursos didácticos lúdicos elaborados con material reciclable para la enseñanza de la matemática lo que hace muy aburridas, verbalistas y teóricas las clases, no logrando aprendizajes significativos para los y las estudiantes, por lo tanto es importante aplicar el manual que presentamos, el cual es una guía de cómo elaborar recursos didácticos lúdicos en base a material reciclable y como puede implementarse en el proceso de enseñanza aprendizaje de la matemática para que comprendan la utilidad y aplicación de las destrezas matemáticas en la vida cotidiana logrando resolver problemas del entorno y constituirse en aprendizajes significativos. (p. 74).

2.1.2 Investigaciones nacionales

Brissolese (2017) presentó su investigación: *“El material reciclado como recurso didáctico utilizados por las docentes de Educación Inicial de las II.EE. Niño Jesús de Praga N° 1538, N° 1572 Culebras, Virgen del Carmen N° 1590 y Caritas Felices N° 2682427, en el Distrito de Huarmey, Año 2017”* para optar el título profesional de Licenciada en Educación Inicial en la Universidad Católica Los

Ángeles de Chimbote, con el objetivo de describir los materiales reciclados como recursos didácticos utilizados por las docentes de educación inicial de las IIEE Niño Jesús de Praga (p. 32), y concluyendo en que los docentes reconocen la importancia de los materiales con productos reciclados por su fácil acceso y transformación para la ocasión, desde la edad infantil se debe ir inculcando la importancia del reciclaje, la reutilización de las cosas y conservación del medio ambiente que hoy en día vemos la intolerancia del hombre ante la naturaleza. (p. 49).

Torres & Tii (2015) presentó su investigación: *“Uso de los materiales educativos reciclados y el aprendizaje del área de Matemática en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 64040 “Cap. Fap José Abelardo Quiñonez Gonzales” Distrito de Manantay-Pucallpa-2014”*, para optar el título profesional de Licenciados en Educación Primaria Bilingüe en la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia, con el objetivo de determinar la relación que existe entre el uso del material educativo reciclado y el aprendizaje del área de Matemática en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 64040 “Cap. FAP. José Abelardo Quiñonez” del distrito de Manantay en el año 2014 (p. 14) y concluyendo en que, si existe una relación directa y significativa media entre el uso del material educativo reciclados y el aprendizaje del área de Matemática , específicamente en sus componentes el razonamiento y demostración, comunicación matemática y resolución de problemas en los estudiantes del nivel primario (p. 92)

2.2. Bases teóricas:

2.2.1. El reciclaje.

Según Lett (2014), El reciclaje es un conjunto de acciones que realiza la naturaleza y el hombre sobre diferentes materiales para volver a recuperarlos y utilizarlos. En la naturaleza, gracias a estos procesos de reciclaje, los nutrientes esenciales para la vida, vuelven a circular en los diferentes ecosistemas de la Tierra, ya sean estos terrestres, acuáticos o aéreos. Los nutrientes se mueven en estos distintos ambientes pasando por los organismos para regresar nuevamente al ambiente.

El reciclaje implica el regreso de materiales recuperados, que no se pueden usar más en el proceso manufacturero en sus etapas primarias, como la molienda y la fundición. Ejemplo de materiales.

Los recursos de reciclaje también son conocidos como residuos inorgánicos que se caracterizan por ser aquellos desechos de “origen no biológico, de origen industrial o de algún otro proceso no natural, como son: papel/cartón, vidrios, telas sintéticas, chatarra etc.” (Planética.org, 2011).

2.2.2. Importancia del reciclaje

Se debe enseñar al niño sobre la conservación de la flora, la fauna y medio ambiente. Los educadores y padres de familia deben realizar su trabajo, inculcando en los estudiantes el respeto, amor e interés, por conservar nuestro planeta.

El niño crece y se desarrolla, bajo la influencia de un complejo proceso docente-educativo, en el que la escuela, tiene el objetivo, de que el niño reciba una adecuada enseñanza. Él, debe comprender, que es parte importante en la ecología del planeta, y que, como tal, tiene deberes que cumplir para protegerlo de la contaminación.

Las plantas, los animales, el suelo, el agua y otros elementos, son indispensables para la vida del ser humano, por lo que resulta un deber para todos, conservar estos recursos naturales básicos.

La responsabilidad en la protección del medio ambiente, los recursos naturales y artificiales, es de todos.

La formación y el desarrollo de hábitos correctos en los estudiantes, en lo concerniente a la protección del medio ambiente en la escuela y sus alrededores, contribuyen a vincular la teoría con la práctica, esto facilita que comprendan la importancia de la protección del medio ambiente. Es importante que los educadores estén convencidos de la importancia del reciclaje y que ello influye de manera positiva en su educación. La mayoría de educadores de la Institución Educativa N° 20801 del distrito de Sayán, creen en la eficiencia del uso de material didáctico elaborado con elementos reciclables. El reciclaje se ha convertido en parte de la rutina diaria para muchas personas, pero la importancia del reciclaje no siempre ha sido bien entendida. En general, las personas entienden que el reciclaje ayuda a reducir al mínimo el gasto de los recursos limitados de nuestro planeta. Mientras que muchas personas se dan cuenta que el reciclaje es bueno para el medio ambiente en términos de aliviar la demanda de nuestros limitados recursos, deben darse cuenta también de que la decisión de reutilizar y reciclar algunos elementos también permite reducir el costo de producir productos de manera significativa.

2.2.3 Beneficios del reciclaje en la educación

El principal beneficio que encontramos, es la modificación del comportamiento en el ambiente educativo escolar y extraescolar. Se trata de hacer que éste, sea un ejemplo

para proteger, mejorar y sanear el medio ambiente, creando generaciones de ciudadanos conscientes del cuidado de su entorno. Esta idea, es fundamental para conseguir; la actuación más respetuosa con el medio ambiente. Así, las Instituciones Educativas son un importante recurso para la educación ambiental, así como un lugar propicio para empezar la práctica de esta tarea. Existe un elemento que se considera de primordial importancia dentro de la educación, una herramienta indispensable: “los materiales”, sin los cuales sería casi imposible llegar al aprendizaje. Los niños aprenden a través de sus sentidos; por ejemplo, un niño pequeño aprende qué es un objeto experimentando con él, por medio de la exploración, manipulación, observación y el contacto directo. De esta forma, saca conclusiones, comprueba hipótesis, reflexiona y llega a elaborar conceptos. Los materiales didácticos, deben ser estimuladores, que permitan a través de la manipulación del mismo, obtener nuevos aprendizajes y vincular al niño con el entorno que lo rodea. Los padres de familia también consideran de suma importancia el empleo de material didáctico para el aprendizaje de sus hijos.

2.2.4. Material didáctico reciclable

Según Freire & Ortega (2016), es un recurso pedagógico generado con la materia prima reciclada, que facilita a el proceso de integral de formación infantil, se fundamenta en la aplicación de una metodología activa que es la más adecuada para conducir al educando a la prospera adquisición de habilidades y destrezas para cuidar el medio ambiente. (p. s/n).

Para efectos de la investigación presentamos algunos materiales que se elaboraron para el área de matemáticas.

Tabla N° 01: Material didáctico y recursos utilizados

Material didáctico	Recursos utilizados
Ábaco multicolor	Tapas y botellas
El gusanito sabio	Plástico reciclado
Cuadros de doble entrada	Cartones de huevo
Caja de seriaciones	Cartones de huevo
Juegos de memoria	Tapas de plástico
Bloques lógicos	Cartones
Figuras geométricas	Cajas de cartón

Fuente: Elaboración propia

2.2.5. Dimensiones del material reciclado

Para efectos de nuestra investigación hemos considerado las siguientes dimensiones:

Selección de materiales didácticos: Con los niños y niñas se pueden seleccionar materiales como, por ejemplo: plásticos y latas en tachos de color amarillo; papel y cartón, como periódicos, papel blanco, cartón, cartulina, etc., y que no esté ni húmedo, ni arrugado, se reciclan en tachos de color azul, y, los residuos orgánicos se depositan en tachos de color rojo.

Manipulación del material reciclado: Se realiza usando tachos ecológicos, para poder manipularlos desde las aulas y patios en las instituciones educativas, en los parques y en las casas.

Tacho azul: Papeles, cartones, papel periódico, cuadernos, revistas.

Tacho verde: Botellas y frascos bien limpios, preferible de color transparente.

Tacho amarillo: Envases plásticos, envases de shampoo, jabones líquidos, etc.

Tacho rojo: Material orgánico, como restos de comida, cáscaras de frutas, etc.

Sirve para elaborar abonos naturales. El objetivo no es reciclar en cantidades, sino, como es el caso de nuestra investigación, adquirir los insumos adecuados para crear nuestros materiales para las diversas actividades.

Diseño y creación con material reciclado: Según la forma y tamaño de los materiales que se reciclan se pueden elaborar infinidad de creaciones y darle la utilidad para cada área curricular, según nuestra necesidad. Por ejemplo: con **plásticos**, las docentes han elaborado el Ábaco multicolor, con las tapas de las botellas plásticas, y, el gusanito sabio, con plástico reciclado, para desarrollar destrezas motrices, cognitivas y afectivas.

Accesibilidad didáctica del material reciclado: Es importante que el material sea efectivo y que logre su objetivo didáctico, el docente debe crear las expectativas en el niño, mantenerlo motivado y que valore su utilidad.

2.2.6. Importancia del uso de los recursos del reciclaje en la escuela

Los recursos de reciclaje son relevantes dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, debido a su fácil acceso y características llamativas que poseen, ya que con un poco de creatividad pueden reforzar áreas del conocimiento, como es la relación lógico - matemáticas, en el refuerzo de resolución de problemas y las nociones numéricas, permitiendo el desarrollo del pensamiento lógico matemático y habilidades básicas como: el conteo de objetos, seriación, clasificación, conservación de cantidad, noción de lateralidad.

Conteo de objeto

Se identifica como una habilidad principal que desarrolla en niño dentro del pensamiento lógico matemático. El conteo es uno de los aspectos importantes dentro del desarrollo del pensamiento lógico matemático debido a que será el principio para alcanzar un aprendizaje significativo y funcional de las nociones numéricas, el cual permite contar un determinado elemento y reconocer el número que lo representa.

Seriación

El niño en el nivel de preparatoria donde se encuentra desarrollando procesos cognitivos aun no pueden interpretar la secuencia de los números o elementos como dice la definición planteada, como primer punto tiene que observar el sentido lógico ordinal que consiste en identificar la posición de un elemento que expresa un orden o sucesión.

Clasificación de los elementos

Definir clasificación como base primordial dentro del ámbito lógico matemático hace referencia a “un instrumento de conocimiento esencial que permitirá analizar las propiedades de los objetos y relacionarlos con otros semejantes”.

Por lo tanto, clasificación se refiere a juntar determinados elementos por sus semejanzas y separar por diferencias como pueden ser la clasificación de los objetos o elementos de un conjunto, ya sea por sus características notorias, construyendo relaciones lógicas como la pertenencia y la inclusión.

Conservación de cantidad

Dentro de las nociones lógico-matemáticas el “principio de la conservación de cantidad es fundamental en la construcción del concepto de número, puesto que uno de los aspectos de este como la cardinalidad (total numérico) es independiente de la

forma en que se agrupan los elementos de un conjunto”

El niño o la niña expresa la habilidad de conservación de cantidad de un determinado conjunto de elementos que al identificar la distancia y orden que un objeto posee, es capaz de determinar y colocar la misma cantidad a pesar de su ubicación, color o forma.

Noción de lateralidad

“La lateralidad es uno de los componentes más importantes a tener en cuenta, para poder alcanzar un aprendizaje significativo, dado que esta influye en la comprensión de lo que aprendemos, la agilidad mental para estudiar y la rapidez o lentitud con la que los niños afrontan sus tareas académicas”.

2.2.7. Estrategia didáctica

Los docentes hacen uso de estrategias didácticas para desarrollar los contenidos de un programa y transformarlos en un concepto con significado, a este proceso se le llama trasposición didáctica, porque es la herramienta que permite traspasar la información de manera didáctica. En el caso del servicio que se brinda en una biblioteca, sería presentar la información de manera que el usuario le encuentre sentido y pueda apropiarse de ella, según sus necesidades e intereses.

De ahí la relevancia de la estrategia de enseñanza, ya que planifica metódicamente el proceso de transformación de la información hacia el aprendizaje, mediante la didáctica y su metodología.

2.2.8. Estrategias didácticas innovadoras

La manera de enseñar está en constante evolución y van surgiendo estrategias didácticas innovadoras que puedes aplicar en tus clases para favorecer el desarrollo de tus alumnos.

Las habituales clases teóricas aportan poca retroalimentación, ya que la participación de los estudiantes es mínima y, además, no se centran en los problemas individuales de cada alumno, lo que a la larga genera problemas de aprendizaje en muchos niños.

Cada niño aprende a un ritmo, desarrolla unas habilidades más que otras y adquiere los conocimientos de una manera distinta a la de sus compañeros, es lo que se denomina las inteligencias múltiples.

Además de aprender a leer y escribir tus alumnos deben de saber controlar y gestionar sus sentimientos y emociones, de ahí que cada vez adquiera más importancia la educación emocional en las aulas.

Teniendo en cuenta estos aspectos son muchos los docentes que optan por innovar en sus clases introduciendo estrategias didácticas innovadoras, como las que te mostramos:

El aprendizaje basado en problemas (ABP):

En la guía “Aprendizaje basado en problema” de la Universidad Politécnica de Madrid definen el ABP como “una metodología centrada en el aprendizaje, en la investigación y reflexión que siguen los alumnos para llegar a una solución ante un problema planteado por el profesor”.

El maestro actúa como guía de los alumnos a quienes les ha planteado una pregunta o problema, y estos de manera individual o en grupo deben encontrar la solución.

El aprendizaje colaborativo (AC):

Es un método fundamental que se basa en realizar actividades de aprendizaje en conjunto donde los alumnos pueden y deben trabajar en equipo, tanto dentro como fuera del aula, para poder interactuar entre ellos con la meta de conseguir un mismo objetivo común”.

En el aula los alumnos se dividen en pequeños grupos que trabajan una temática que se les ha asignado y sobre la que aprenden, mediante la colaboración de todos los alumnos que integran el equipo.

El aprendizaje basado en proyectos (ABP):

Es una metodología de aprendizaje en la que los estudiantes adquieren un rol activo y se favorece la motivación académica”. En aula Planeta destacan que los alumnos se convierten en protagonistas de su aprendizaje y son los encargados de estructurar el trabajo para resolver la cuestión que se ha planteado.

La autogestión o autoaprendizaje:

Este modelo de enseñanza pone el foco en el alumno, es decir, es más individualizado. La autogestión lo que pretende es que el estudiante adquiera una mayor iniciativa y sea más independiente. De esta forma, participa más activamente en el proceso de aprendizaje adquiriendo continuamente nuevas capacidades y habilidades a través de su desempeño personal y profesional.

La enseñanza por descubrimiento:

Los alumnos aprenden los conocimientos por sí mismos de manera progresiva. El profesor debe de motivar a los alumnos a aprender a través de un material adecuado. La Universidad Internacional de Valencia señala como beneficios del aprendizaje por

descubrimiento que estimula a los alumnos a pensar, se potencia la solución creativa de problemas, estimula la autoestima y la seguridad, además, es muy útil para aprender idiomas extranjeros.

2.2.9. Área de Lógico Matemático

Según el MINEDU (2016) a través del Currículo Nacional, el área de Matemática promueve y facilita que los niños y niñas desarrollen y vinculen las siguientes competencias: “Resuelve problemas de cantidad” y “Resuelve problemas de forma, movimiento y localización”. (p. 169)

Tabla N° 02: Competencia resuelve problemas de cantidad

COMPETENCIA	CAPACIDADES
Resuelve problemas de cantidad	
<p>Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: “muchos” “pocos”, “ninguno”, y expresiones: “más que” “menos que”. Expresa el peso de los objetos “pesa más”, “pesa menos” y el tiempo con nociones temporales como “antes o después”, “ayer” “hoy” o “mañana”.</p>	<p>Traduce cantidades a expresiones numéricas.</p> <p>Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</p> <p>Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo</p>

Fuente: MINEDU 2016

Tabla N° 03: Resuelve problemas numéricos

Resuelve problemas numéricos

<p>Resuelve problemas al relacionar los objetos del entorno con formas bidimensionales y tridimensionales. Expresa la ubicación de personas en relación a objetos en el espacio “cerca de” “lejos de” “al lado de”, y de desplazamientos “hacia adelante, hacia atrás”, “hacia un lado, hacia el otro”. Así también expresa la comparación de la longitud de dos objetos: “es más largo que”, “es más corto que”. Emplea estrategias para resolver problemas, al construir objetos con material concreto o realizar desplazamientos en el espacio.</p>	<p>Modela objetos con formas geométricas y sustransformaciones.</p> <p>Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.</p> <p>Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.</p>
--	--

Fuente: MINEDU (2016).

2.3. Bases filosóficas

La base filosófica de este proyecto es el “Pragmatismo”, por cuanto la objetividad del tema es crear una enseñanza en la que el uso de los materiales didácticos realizados en material reciclaje aporte significativamente en el desarrollo de la inteligencia lógico-matemática. Porque además hace un profundo conocimiento que lo aprendido lo ponga a disposición de la sociedad en general, por lo cual marca su enseñanza en la educación en valores, con características intelectuales que se pueden cultivar y acrecentar, con sentimientos, emociones, programas educativos acordes a una necesidad social y humana, necesidades físicas de espiritualidad como de sociabilidad.

Siendo la educación primaria, constituye el segundo nivel de la enseñanza del conocimiento de la instrucción del ser humano, entonces la clave es emplear todos los recursos con eficiencia y eficacia en el plano educativo, dominando la teoría con la práctica, sosteniendo la llave del éxito que abra la puerta del futuro innovador, sustentable y provechoso. En tanto y en cuanto se pueda dar con sus propias manos el enlace de la

manipulación, manejo, dominio y experiencia de momento altamente constructivos de educación.

2.4 Definiciones de términos básicos

Estrategias.

Se entiende por estrategia a la serie de acciones o secuencia de actividades muy meditadas, encaminadas hacia un fin determinado. (Carrasco 2004)

Didáctica.

Existe una diversidad de concepciones, pero sin embargo consideramos que es el arte de enseñar una disciplina, es decir es llegar al aprendizaje. (Hidalgo 2017)

Estrategias didácticas

Consideramos como la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje para la cual la maestra elige las técnicas y actividades que las puede utilizar a fin de alcanzar sus logros de aprendizaje y tomar decisiones que debe tomar de manera consciente y reflexiva. (Carrasco 2014)

Didáctica y juego

El desarrollo de los niños se basa fundamentalmente en el juego, lo cual permitierelacionarse con los demás, explorar, descubrir, aprender del entorno y de las personas que están a su alrededor. Precisamente, son estos principios en los que se basa la metodología para lograr el desarrollo óptimo de los niños.

Reciclaje

El reciclaje es un conjunto de acciones que realiza la naturaleza y el hombre sobre diferentes materiales para volver a recuperarlos y utilizarlos.

Aprendizaje:

Para Echaíz (2001) “el aprendizaje es un proceso de construcción de representaciones personales, significativas con sentido” (p. 10)

Aprendizaje significativo:

Ausubel (2002) sostiene que “es el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento con la estructura cognitiva de que aprende de forma no arbitraria o no literal” (p. 248)

Capacidad:

Según el MINEDU (2016) las capacidades son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias, que son operaciones más complejas. (p. 21)

2.5 Hipótesis de investigación

2.5.1 Hipótesis general

Existe relación directa entre el uso de los materiales reciclables como estrategia didáctica y el aprendizaje en el área de Lógico Matemático en estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 20334 – Huaura – 2021.

2.5.2 Hipótesis específicas

- Existe relación directa entre el uso de los materiales reciclables como estrategia didáctica y el aprendizaje en la dimensión de resolución de problemas del área

de Lógico Matemático en estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 20334 – Huaura – 2021.

- Existe relación directa entre el uso de los materiales reciclables como estrategia didáctica y el aprendizaje en la dimensión de nociones numéricas en el área de Lógico Matemático en estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 20334 - Huaura - 2021.

2.6. Operacionalización de las variables

Variables	Conceptos	Dimensiones	Indicadores
Materiales Reciclables	Es una operación compleja que permite la recuperación, transformación y elaboración, de un material a partir de residuos.	<p>Selección del material.</p> <p>Manipulación del material</p> <p>Diseño y creación de materiales</p> <p>Acción didáctica</p>	<p>Conoce el término reciclaje Identifica los materiales reciclablesI</p> <p>Identifica las posibilidades de identificación. Hábitos de reciclaje Demuestra iniciativaRecrea materiales Demuestra interés Demuestra higiene Conservación del entorno</p> <p>Crea expectativas Realiza nuevos materiales Genera motivación Valora su utilidad</p>

Aprendizaje en lógico matemático	El aprendizaje es un proceso de construcción de representaciones personales, significativas con sentido para la resolución de problemas	Resuelve problemas Nociones numéricas	Traduce cantidades Comprende operaciones Usa estrategias Calcula Conoce series numéricas Operacionaliza Calcula cantidad Cuenta
---	---	--	--

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÒ

3.1 Diseño metodològico

El diseño de la investigación es No Experimental debido a que, según Carrasco (2006) “son aquellos cuyas variables independientes carecen de manipulación intencional, y no poseen grupo de control, ni mucho menos experimental. Analizan y estudian los hechos y fenómenos de la realidad después de su ocurrencia”. (p. 71)

El tipo de diseño no experimental es el transeccional correlacional, según Carrasco (2006) este “permite analizar y estudiar la relación de los hechos y fenómenos de la realidad (variables), para conocer su nivel de influencia o ausencia de ellas, buscan determinar el grado de relación entre las variables que se estudia” (p. 73)

3.1.1. Tipo de investigación

Nuestra investigación es explicativa causal, puesto que permite conocer las causas que le han dado origen o han condicionado la existencia y naturaleza del hecho o fenómeno en estudio. Asimismo, Carrasco (2006) afirma que “indaga sobre la relación

recíproca y concatenada de todos los hechos de la realidad, buscando dar una explicación objetiva, realo científica a aquello que se desconoce. Supone la presencia de dos o más variables”. (p. 42)

La variable 1 está representada por el uso de los materiales reciclables, mientras que la variable 2, en la cual se observó la incidencia de la variable 1 es el aprendizaje en el área de lógico matemático.

3.1.2. Enfoque

La investigación es de tipo no experimental fundamentado en un enfoque cuantitativo. Este enfoque se utiliza ya que extrae descripciones a partir de observaciones que adoptan la forma de entrevistas, notas de campo, registros escritos, etc.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población:

La Institución Educativa N° 20334 del distrito de Huaura, brinda sus servicios educativos en los niveles de primaria y secundaria de EBR, así mismo brinda servicios educación de educación de adultos en los niveles de primaria y secundaria y pertenece a la Unidad de Gestión Educativa Local N° 09 de Huaura. Para nuestra población se tomó en cuenta a los directivos y profesores del nivel primario y a los alumnos del primer grado de primaria y sus representantes legales, los padres de familia, como se detalla:

Personal Docente Primaria

	H	M
Director		1
Sub director	1	1
Docentes nombrados	9	15
Docentes contratados	4	3
Total	14	18
	33	

Alumnos matriculados del 2021

Nivel primario

	H	M	TOTAL
Primer grado	90	32	122
Segundo grado	86	30	116
Tercer grado	84	38	122
Cuarto grado	85	42	127
Quinto grado	92	38	130
Sexto grado	75	50	125
	Total		742

Alumnos del primer grado

	H	M	TOTAL
Primero A	12	10	22
Primero B	12	09	21
Primero C	11	10	21
Primero D	10	10	20
Primero E	09	20	20
Primero F	11	09	20
	Total		122

Padres de Familia de los alumnos del primer grado

	TOTAL	
Primero A	21	
Primero B	21	
Primero C	19	
Primero D	19	
Primero E	19	
Primero F	18	
	Total	118

3.2.2. Muestra

Como lo refiere Carrasco (2006), “fragmento representativo de la población, que debe poseer las mismas propiedades y características de ella. Para ser objetiva requiere ser seleccionada con técnicas adecuadas” (p. 238). Para la presente investigación la muestra quedó conformada por 41 estudiantes del primer grado A y B de ambos sexos, 6 profesores que enseñan primer grado, 1 director, 1 sub director y 1 auxiliar de educación

Para la muestra se tomó al conjunto de estudiantes matriculados del primer grado de primaria de la sección A, los padres de familia de la seccion A, siendo un total de 21, mas 2 directivos y 6 profesores del primer grado, como se detallas en el siguiente cuadro:

Detalle de la muestra

	H	M	TOTAL
Primero A	12	10	22
PP. FF 1er Grado A	05	16	21
Director	--	01	01
Sub director	01	01	02
Profesores	03	03	06
	Total		52

Criterios de Inclusión:

Para llegar a obtener la muestra se la realizó de manera no probabilística, porque los seleccionados fueron identificados por características comunes del grupo de los

padres de los estudiantes, los docentes y de los directivos.

3.3 Técnicas de recolección de datos

Teniendo en cuenta los tipos de procedimientos se utilizarán las siguientes técnicas:

- Encuesta dirigida a los estudiantes del primer grado.
- Aplicación del cuestionario sobre materiales reciclables y su uso e
- Fichas Técnicas de estadística.
- Fichaje durante el estudio, análisis bibliográfico y documental.

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

Se aplicará el procesador Statistical Package of Social Sciencies – SPSS Versión 17.

- Análisis de datos e interpretación de datos.
- Prueba de hipótesis: Prueba de Chi cuadrada (aspectos cualitativos).

Aspectos éticos

- Todos los pasos del proceso y resultados serán fidedignos de la realidad estudiada
- Cualquier reajuste necesario al presente proyecto será resuelto y comunicado oportunamente para elevar la validez y confiabilidad de la investigación.

CAPITULO IV

RESULTADOS.

4.1. Análisis de los resultados

Encuesta realizada a los padres de familia

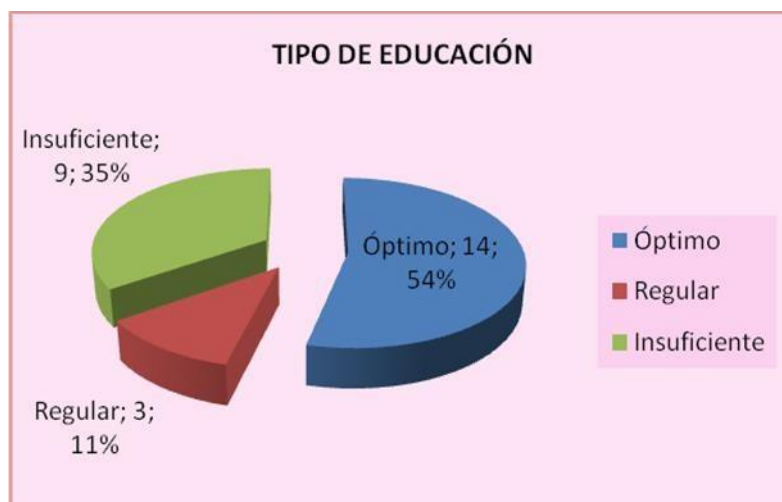
¿Cree Ud. que la educación que recibe su hijo es?

Tabla 4

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Óptimo	12	54
Regular	2	11
Insuficiente	7	35
Total	21	100%

Fuente: Creación propia de la investigadora.

Gráfico 1



Análisis:

De los datos obtenidos en la encuesta se pudo conocer que el 54% de los padres de familia consideró óptima la educación que recibe su hijo en el colegio, a este resultado se opuso el criterio de un 11% que consideró insuficiente la calidad educativa que brinda la Institución Educativa N° 20334 del distrito de Huaura.

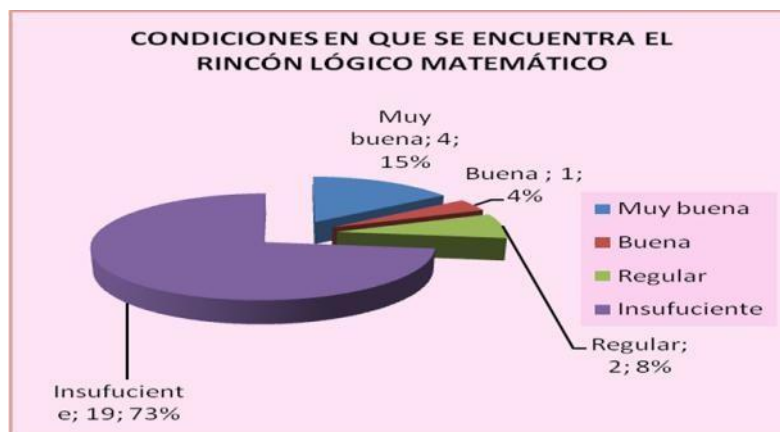
¿En qué condiciones se encuentra el rincón lógico matemático?

Tabla 5

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy buena	3	15
Buena	1	4
Regular	2	8
Insuficiente	15	73
Total	21	100%

Fuente: Creación propia de la investigadora

Gráfico 2



Análisis

En cuanto a la ponderación obtenida en esta pregunta, los padres de familia se inclinaron por la alternativa insuficiente en un 73%, dicho resultado infiere en el mal estado del rincón de matemáticas; Sin embargo, un 4% lo considera bueno. Lo que dejan ver estas ponderaciones estadísticas, es que la falta de un adecuado espacio conformado con materiales didácticos novedosos interrumpe el aprendizaje de la asignatura de las ciencias exactas.

¿El espacio físico en el que se desenvuelve el niño en el aula es?

Tabla 6

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Amplio	17	84
Poco amplio	2	8
Nada amplio	2	8
Total	21	100%

Fuente: Creación propia de la investigadora

Gráfico 3



Análisis:

Los padres de familia consultados permitieron conocer su criterio respecto del espacio físico del aula, considerándolo en un 84% amplio, mientras que un 8% opinó que es poco y otros manifestaron que es nada amplio. Un aula de clases es considerada el segundo hogar del estudiante, ya que debe contar con espacios seguros, donde puedan jugar, crear, elaborar, descansar, es decir, tener lugar para con absoluta libertad desarrollar todas sus habilidades.

¿Los recursos didácticos que utiliza la docente en el área lógico-matemático son?

Tabla 7

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Excelentes	3	15
Buenos	3	15
Regulares	15	70
Total	21	100%

Fuente: Elaboración propia de la investigadora

Gráfico 4



Análisis

Los datos obtenidos en la encuesta se pudieron establecer que un 70% opinó que son regulares los materiales didácticos que utilizan los docentes para la enseñanza de matemáticas, por otra parte en igualdad de criterio se conoció que un 15% los considera buenos y hay aquellos que los consideraron como excelentes. Del uso de los matriales didácticos que se emplean en la enseñanza depende el éxito o el fracaso de la enseñanza del conocimiento, por consiguiente es el docente el responsable de elegirlos o elaborarlos acorde a los ideales que desea alcanzar, la edad del estudiante y de la realidad de su entorno.

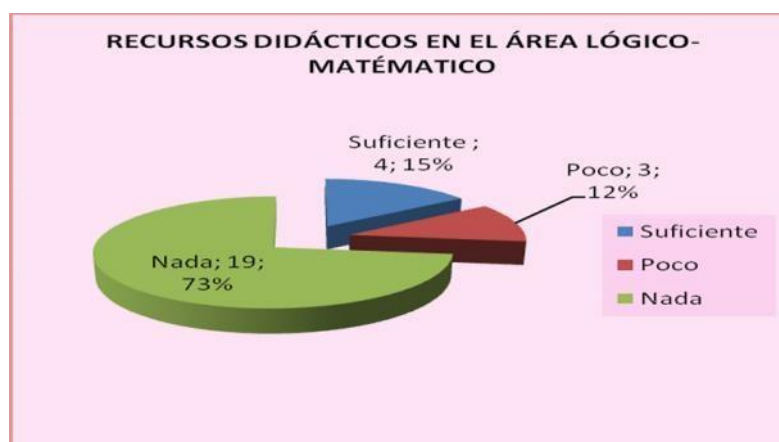
Los recursos didácticos con los que cuenta la docente en el área lógico-matemática: son...

Tabla 8

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Suficiente	4	15
Poco	3	12
Nada	14	73
Total	21	100%

Fuente: Elaboración propia de la investigadora

Gráfico 5



Análisis

Al respecto de esta interrogante, se conoció del total de padres de familia encuestados que un 73% estimó que los docentes no cuenta con materiales didácticos para el desarrollo de la inteligencia lógico-matemático, mientras que un 12% opinó que cuenta con pocos materiales. Estos resultados preocupan grandemente dado que la ausencia del medio didáctico para llegar al estudiante que está en plena etapa de desarrollo de su inteligencia, obstruye en su formación, dominio y preferencia por esta disciplina científica del saber.

¿Los recursos didácticos deberían ser elaborados con materiales de

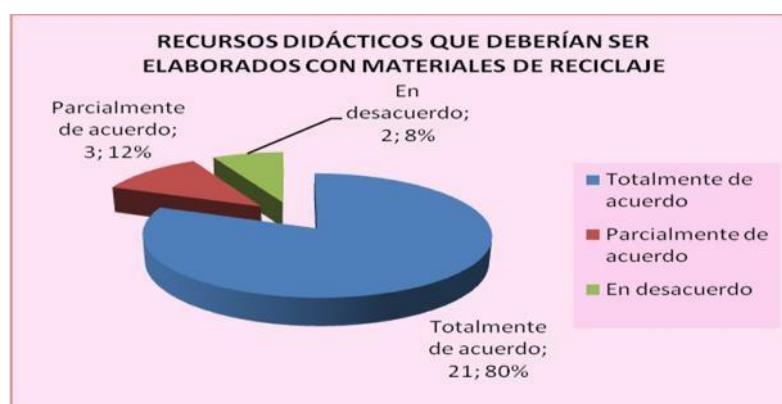
reciclaje?

Tabla 9

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	16	80
Parcialmente de acuerdo	3	12
En desacuerdo	2	8
Total	21	100%

Fuente. Elaboración propia de la investigadora

Gráfico 6



Análisis

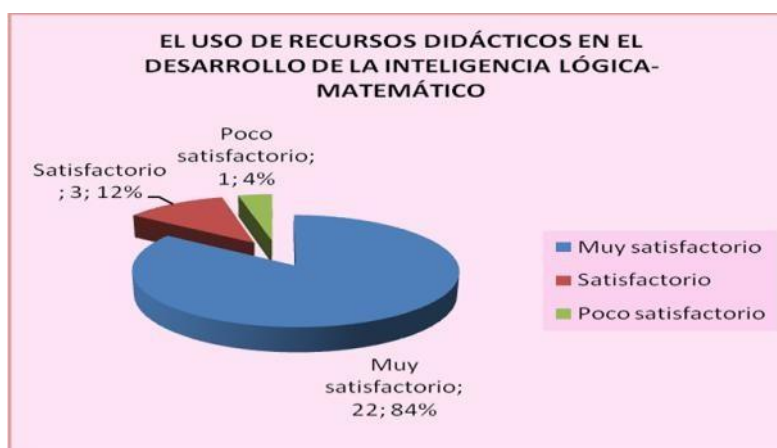
Del total de encuestados se conoció que un 80% de los padres de familia estuvo totalmente de acuerdo que los materiales didácticos deben ser elaborados con material reciclaje; No obstante, un minoritario grupo de consultados opinó que está en desacuerdo. La utilización del material reciclado ofrece un mundo de oportunidades en el área educativa, una es el abaratamiento de gastos debido a que se reúsan materiales, asimismo constituyen un paso hacia la creatividad y además se contribuye a la generación de la conciencia ecológica de los educandos.

¿Usar recursos didácticos en el desarrollo de la Inteligencia lógico-matemática en los estudiantes es?

Tabla 10

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy satisfactorio	17	84
Satisfactorio	3	12
Poco satisfactorio	1	4
Total	21	100%

Gráfico 7



Análisis

De los resultados obtenidos se conoció una ponderación positiva, la misma que se nota en un 84% de padres de familia que tuvo tendencia aclaratoria, dando como muy satisfactoria la acción de usar materiales didácticos en la enseñanza de la lógico- matemático, únicamente un 4% declaró como poco satisfactoria la idea de acudir a los materiales didácticos para el desarrollo de esta inteligencia.

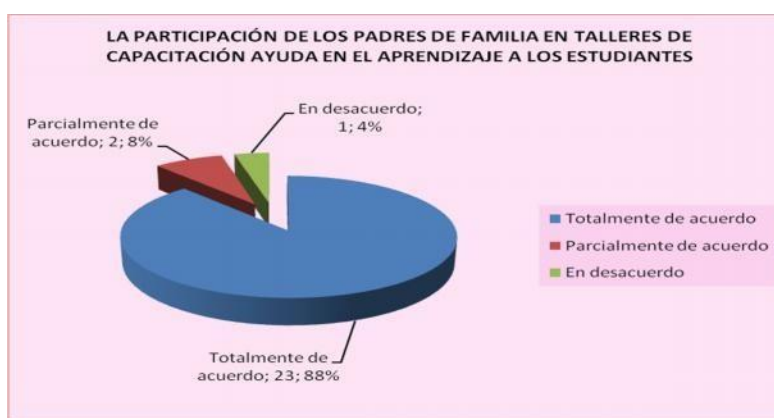
¿La participación de los padres de familia en talleres de capacitación

ayudaría en el aprendizaje a los estudiantes?

Tabla 11

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	23	88
Parcialmente de acuerdo	2	8
En desacuerdo	1	4
Total	26	100%

Gráfico 8



Análisis

Los resultados de la consulta a los padres de familia dieron a conocer que un 88% estuvo totalmente de acuerdo en la creación de talleres de capacitación para ayudar en casa en el aprendizaje de sus hijos; Sin embargo, un 4% estuvo en desacuerdo. La ayuda que brinden los padres, madres es importante, una vez que los nuevos modelos pedagógicos son complejos y deben complementarse con la asistencia del hogar, para lo cual deben estar preparados para ofrecer la ayuda idónea a sus hijos.

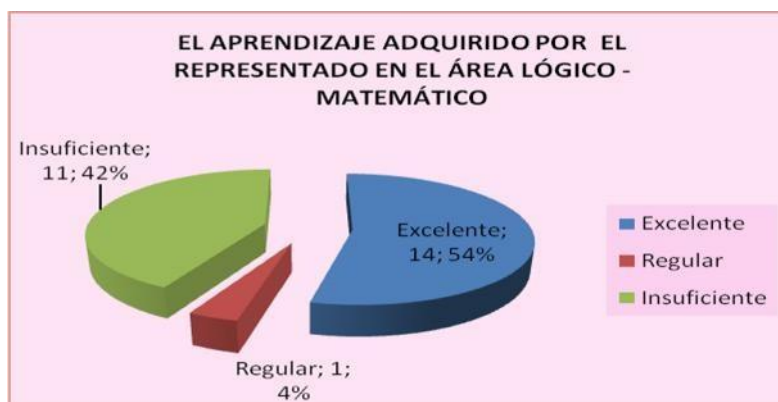
¿El aprendizaje adquirido de su representado en el área lógico – matemática, es?

Tabla 12

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	11	54
Regular	1	4
Insuficiente	9	42
Total	21	100%

Fuente: Elaboracion propia de la investigadora

Gráfico 9



Análisis

Los resultados de la encuesta permitieron establecer el criterio de los padres de familia del primer grado de primaria, donde un 54% opinó que es excelente el aprendizaje que ha adquirido su hijo en el área de lógico-matemático; Sin embargo, un resultado muy pegado de un 42% lo consideró como insuficiente. Estos resultados preocupan porque quiere decir que prácticamente la mitad de estudiantes presentan un buen aprovechamiento y la otra mitad tiene problemas en esta área.

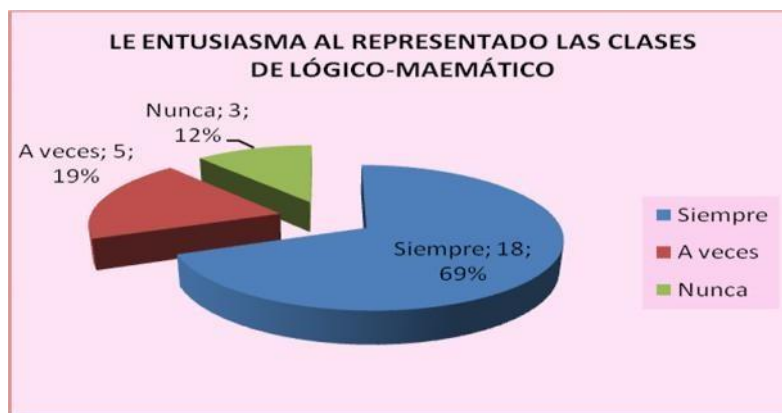
¿Le entusiasma a su hijo las clases de lógico - matemático?

Tabla 13

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	14	69
A veces	4	19
Nunca	3	12
Total	21	100%

Fuente: Elaboración propia de la investigadora.

Gráfico 10



Análisis

Los datos obtenidos permitieron conocer que el 69% opinó que siempre su hijo se entusiasma por las clases, frente a un 12% que manifestó que nunca se lo nota motivado para recibir estas clases.

4.2. Contrastación de las hipótesis

Hipótesis General

Hipótesis Nula (H_0)

El uso del material reciclable como estrategia didáctica en el aprendizaje del área de Lógico- Matemático en estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 20334 – Huaura, son independientes.

Hipótesis Alterna (HI)

El uso del material reciclable como estrategia didáctica en el aprendizaje en el área de Lógico- Matemático en lo estudiantes del primer grado de primaria de la

Institución Educativa N° 20334 - Huaura, son dependientes.

Regla para contrastar hipótesis

Si Valor % < 50%, se acepta la Ho. Si Valor % > 50%, se rechaza Ho.

Al comparar los resultados presentados, se prueba la hipótesis planteada: Si el uso del material reciclable como estrategia didáctica se relaciona significativamente con el aprendizaje en el área de Lógico-Matemático, será beneficioso para los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 20334 - Huaura, puesto que se habrá detectado uno de los recursos que beneficie el buen desempeño académico de los estudiantes y de este modo establecer estrategias para contrarrestar esta situación.

La hipótesis que se va a demostrar es:

La hipótesis Nula (Ho) planteada significa que NO hay relación entre el uso del material reciclable como estrategia didáctica y el aprendizaje en el área de Lógico - Matemática de los estudiantes del primer grado de primaria.

La Hipótesis Alternativa (H_1) planteada significa que SI hay relación entre el uso del material reciclable como estrategia didáctica y el aprendizaje en el área de Lógico - Matemática de los estudiantes del primer grado de primaria.

Al presentar los resultados observamos que el porcentaje de tabulación de las variables: uso del material reciclable como estrategia didáctica y el aprendizaje en el área de Lógico- Matemática de los estudiantes del primer grado de primaria, pasan el 50% de las respuestas, entonces, se rechaza la hipótesis Nula (H_0) y se acepta la Hipótesis Alternativa (H_1): el uso del material reciclable como estrategia didáctica y el aprendizaje en el área de Lógico - Matemática, son dependientes. Significa que, si hay dependencia entre el uso del material reciclable como estrategia didáctica y el aprendizaje en el área de lógico- matemático de los estudiantes del primer grado de PRIMARIA, con lo que queda demostrada la hipótesis de la tesis.

Hipótesis Específicas

Hipótesis específica 1

Esta hipótesis se prueba con el consolidado de las variables, puesto que los resultados demuestran influencia del uso del material reciclable como estrategia didáctica en el aprendizaje en la resolución de problemas de cantidad del área de lógico-matemática, lo que representa la mayoría de los integrantes de la muestra.

segunda hipótesis específica

Esta hipótesis se prueba con el consolidado de las variables, puesto que los resultados

demuestran influencia del uso del material reciclable como estrategia didáctica en el aprendizaje de nociones numéricas del área de matemática, lo que representa la mayoría de los integrantes de la muestra.

CAPITULO V

DISCUSIONES

5.1. Discusión de los resultados

Se concluye que el uso del material reciclable como estrategia didáctica influye significativamente en el aprendizaje de l área de lógico-matemática de los estudiantes del primer grado de primaria, puesto que, el análisis de los resultados expuestos permite concluir que la mayoría de estudiantes demostraron sus habilidades.

Según a lo manifestado en los objetivos de nuestro trabajo, la experiencia realizada con los estudiantes permitió analizar las actividades pedagógicas con el uso del material reciclable, y se puede afirmar que tiene mucha influencia en el aprendizaje en el área de lógico-matemático de los estudiantes, siendo importante analizar estos resultados para aplicar la estrategia para mejorar estas habilidades en nuestros estudiantes.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

- El análisis de los resultados nos permite aceptar la hipótesis de la investigación, es decir, que si existe relación significativa entre el uso del material reciclable como estrategia didáctica y el aprendizaje en el área de lógico-matemática de los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa Inicial N° 20334 de Huaura. Al tabular la variable 1 y compararlo con los resultados de la variable 2, obtuvimos que superan el 50%, lo que comprueba que si hay relación entre dichas variables.
- En referencia al desarrollo al trabajo pedagógico con material reciclable, se obtuvo que los estudiantes demuestran sus habilidades y motivación al seleccionar y manipular materiales, diseño y creación, así como su accesibilidad didáctica en mayor porcentaje.
- Respecto a las hipótesis específicas, los resultados demuestran un buen nivel, tanto en la resolución de problemas de cantidad, y en la resolución de problemas numéricos frente a las tareas y obligaciones.
- La investigación motiva a los docentes a tomar conciencia de la forma en que vienen trabajando con los materiales didácticos en el proceso del aprendizaje en el área de lógico- matemáticas, por lo tanto, estamos llamados a utilizar los recursos de vanguardia y hacer frente a los retos que tiene la educación actual

6.2. Recomendaciones

Es necesario proponer algunas recomendaciones que estén dirigidas a garantizar el desarrollo de las habilidades matemáticas de los estudiantes del primer grado de primaria, a continuación, se mencionan:

- A los docentes, que los estudiantes utilicen y construyan materiales educativos con productos reciclables, pues se convertirán en los propios constructores de su conocimiento en el área de matemática.
- Se recomienda reflexionar y replantear las estrategias para mejorar y garantizar el adecuado desarrollo académico de los niños.
- Por otro lado, consideramos que nuestra propuesta debería ser puesta en práctica, con una metodología activa, participativa, donde el estudiante relacione sus conocimientos previos con los nuevos conocimientos, de modo que logre desarrollar sus habilidades cognitivas en las diversas áreas.
- Sería importante que investigaciones similares al nuestro puedan ser ampliadas y profundizadas de modo que, se consigan resultados y propuestas orientadas a garantizar el desarrollo integral de los estudiantes en otros contextos.

FUENTES BIBLIOGRAFICAS

- Acosta, J. (2016). Obtenido de Repositorio digital de la Universidad Regional Autónoma de los Andrés UNIANDÉS:
<http://dspace.uniandes.edu.ec/bitstream/123456789/4340/1/TUICED005-2016.pdf>
- Arroyo, A. (1994). *El Departamento de Orientación: atención a la diversidad*. España: Narcea Ediciones.
- Ausubel, D. (1976). *Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.
- Ausubel, D. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva*. España: Paidós.
- Benites, S. Y., & Solano, T. M. (2016). *Programa RECICLAEDUCA para el desarrollo de operaciones matemáticas de clasificación y seriación en niños y niñas de 4 años de la IE 215 Urbanización Miraflores de la Ciudad de Trujillo 2014*. Obtenido de Repositorio digital de la Universidad Nacional de Trujillo:
<http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/5559/BENITES%20AURORA-SOLANO%20SOLANO.pdf?sequence=1>
- Bermeo, V. M., & Escobar, E. A. (2014). *Incidencia de los recursos didácticos con material de reciclaje para desarrollar la Inteligencia Lógico – Matemática en los niños y niñas de Educación Inicial*, Obtenido de Repositorio digital de la Universidad Estatal de Milagro:
<http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/1910/1/Incidencia%20de%20los%20recursos%20did%C3%A1cticos%20con%20material%20de%20reciclaje%20para%20desarrollar%20la%20inteligencia%20l%C3%B3gica%20-%20matem%C3%A1tica%20en%20los%20ni%C3%B1os%20y%20ni%C3%A1as%20de%20Educaci%C3%B3n%20Inicial.pdf>
- Boada, A. (2003). *El reciclaje, una herramienta no un concepto reflexiones hacia la sostenibilidad*. Bogotá: Universidad Externado de Colombia.

Brissollese, M. R. (2017). *El material reciclado como recurso didáctico utilizados por las docentes de Educación Inicial de las II.EE. Niño Jesús de Praga N°1538, N° 1572 Culebras, Virgen del Carmen N° 1590 y Caritas Felices N° 2682427, en el Distrito de Huarmey, Año 2017*. Obtenido de Repositorio digital de la Universidad Los Ángeles de Chimbote:

<http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2110/MATERIA>

Carrasco, J. (2004). *Una didáctica para hoy: cómo enseñar mejor*. Madrid: Gráficas Rógar SA.

Carrasco, S. (2006). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: Editorial San Marcos.

Castejón, J., & Navas, L. (2009). *Aprendizaje, desarrollo y difusiones; aplicaciones para la enseñanza en la educación secundaria*. España: Club Universo.

Castro, M. (2003). *El proyecto de investigación y su esquema de elaboración*. Caracas: Uyapal.

Choque, R. (2009). *Eficacia en el Desarrollo de Capacidades TIC en estudiantes de educación secundaria de Lima*. Lima.

Del Val, A. (1991). *El libro del reciclaje: Manual para la recuperación y aprovechamiento de las basuras*. Barcelona: Integral.

Díaz, F., & Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México: McGraw Hill.

Echaíz, A. (2001). *Desarrollo del aprendizaje significativo en la facultad de educación de la Universidad San Martín de Porres*. Lima: Universidad San Martín de Porres.

Fernández, A. (2012). *Recursos didácticos, elementos indispensables para facilitar el aprendizaje*. México: Limusa S.A.

- Freire, T., & Ortega, K. (2016). *Material Didáctico de reciclaje en el pensamiento lógico matemático en los niños de primer grado de educación básica, paralelo "A" en la Unidad Educativa "Riobamba", de la Ciudad de Riobamba, Provincia de Chimborazo, Año Lectivo 2016 – 2017*. Obtenido de Repositorio digital de la Universidad Nacional de Chimborazo: <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/3278/1/UNACH-FCEHT-TG-E.PARV-2016-000252.pdf>
- Grisolia, M. (2008). *Recurso didáctico de aprendizaje*. Venezuela: Universidad Los Andes.
- Hidalgo, K. (2007). *Cultura y educación*. Buenos Aires: Posada.
- López, J. C. (2014). *Aprendizaje significativo y resolución de problemas de ecuaciones de primer grado*. Obtenido de Repositorio digital de la Universidad Rafael Landívar: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2014/05/86/Lopez-Juan.pdf>
- Méndez, A. (2003). *Nuevas propuestas lúdicas para el desarrollo curricular de educación física*. España: Paidotribo.
- MINEDU. (2016). *Currículo Nacional*. Lima: Ministerio de Educación.
- MINEDU. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>
- Ogalde, I. (1992). *Los materiales educativos medios y recursos de apoyo a la docencia*. México: Trillas.
- Ramírez, T. (1999). *Como hacer un proyecto de investigación*. Caracas: Panapo.
- Tamayo, & Tamayo, M. (1997). *El Proceso de la Investigación Científica*. México: Limusa.
- Tecu, R. (2015). *Los recursos didácticos y su incidencia en el aprendizaje significativo*. Obtenido de Repositorio digital de la Universidad de San Carlos de Guatemala: http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0251.pdf

ANEXOS:



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
MESTRIA EN CIENCIAS DE LA GESTION EDUCATIVA CON MENCIÓN EN
PEDAGOGIA

ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES DEL
PRIMER GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 20334
- HUAURA - 2021

INSTRUCCIONES: Estimados padres de familia por favor marquen con una (X) la alternativa que sea de su preferencia:

1. Cree usted que la educación que recibe su hijo es:

Óptimo Regular Insuficiente

2. ¿En qué condiciones se encuentra el rincón lógico matemático?

M. buena Bueno Regular Insuficiente

3. El espacio físico con que cuenta el niño en el aula es:

Amplio Poco amplio Nada amplio

4. Los recursos didácticos que utiliza la docente en el área lógico matemático son:

Excelente Bueno Regular

5. La disponibilidad de los recursos didácticos con que cuenta la docente en el área lógico matemático es:

Alto Medio Bajo

6. ¿Los recursos didácticos deberían ser elaborados con material de reciclaje?

T. de acuerdo P. acuerdo En desacuerdo

7. Usar recursos didácticos en el desarrollo de la Inteligencia lógico matemático en los niños y niñas es:

M. satisfactorio Satisfactorio P. satisfactorio

8. ¿La participación de los padres de familia en talleres de capacitación ayudaría en el aprendizaje a los niños y niñas?

T.de acuerdo P. acuerdo En desacuerdo

9. ¿El aprendizaje adquirido de su representado en el área lógico matemático es?

Excelente Regular Insuficiente

La Investigador



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA DE POSTGRADO
MESTRIA EN CIENCIAS DE LA GESTION EDUCATIVA CON MENCIÓN EN
PEDAGOGIA

ENCUESTA A LOS DIRECTIVOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 20334 –
HUAURA - 2021

INSTRUCCIONES: Leer detenidamente y responda de acuerdo a su criterio.

1. ¿Qué aspectos pedagógicos y didácticos debe vincular el plantel para mejorar la calidad de enseñanza en los estudiantes del primer grado de primaria?

.....
.....

2. ¿De dónde se obtienen los recursos didácticos para la enseñanza de los estudiantes del colegio?

.....
.....

3. ¿Cómo responsable de la formación integral de los estudiantes ¿Dirige actividades metodológicas al uso frecuente de recursos didácticos creativos?

.....
.....

4. ¿Qué acciones ha emprendido el plantel sobre el uso de material reciclaje para emplearlos como recurso didáctico?

.....
.....

5. De acuerdo a su criterio ¿La manipulación de objetos de colores, formas y texturas es adecuada para un estudiante que cursa su primer grado de estudios?

.....

6. ¿Cuál sería su apoyo como autoridad del plantel para que los estudiantes del primer grado trabajen con recursos didácticos elaborados con material reciclable?

.....

7. ¿Con qué frecuencia reúne al personal docente para estimular campañas de concienciación del uso del reciclaje como parte de la estrategia de aprendizaje?

.....

8. ¿Estima importante la implementación de una “Guía práctica para elaborar recursos didácticos con material reciclaje” para los estudiantes del primer grado?

.....

La investigadora.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA DE POSTGRADO
MESTRIA EN CIENCIAS DE LA GESTION EDUCATIVA CON MENCIÓN EN
PEDAGOGIA

ENCUESTA A LOS DOCENTES DEL PRIMER GRADO DE PRIMARIA DE LA
INSTITUCION EDUCATIVA N° 20334 – HUAURA - 2021

INSTRUCCIONES: Leer detenidamente y responda de acuerdo a su criterio.

1. ¿Qué metodología estima que es la apropiada para aplicar con los estudiantes del primer grado?

.....

2. ¿Cuáles son las características que deben tener los recursos didácticos para la enseñanza de los estudiantes del primer grado?

.....

3. ¿Cuáles son los factores que deben tomarse en cuenta al momento de elaborar recursos didácticos para educación primaria?

.....

4. ¿Estima que los recursos didácticos hechos con material reciclado ocasionan un aprendizaje dinámico y participativo?

.....

5. ¿Cuáles son los beneficios de desarrollar en un niño la inteligencia lógico matemática en educación primaria?

.....

6. ¿Cuáles son las habilidades que se deben potenciar en el estudiante para el desarrollo de la matemática, el cálculo y la lógica, acorde a su edad?

.....

7. ¿Determine por su experiencia cómo es un estudiante con inteligencia lógico matemática desarrollada?

.....

8. ¿Considera un aporte importante para su trabajo contar con recursos didácticos hechos en reciclaje para desarrollar la inteligencia lógico-matemática en los estudiantes del primer grado de primaria?

.....

La Investigadora.