

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

**ENTORNO SOCIAL Y SU INFLUENCIA EN EL LENGUAJE
ARTIFICIAL EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 20501 SANTA ROSA –
PATIVILCA**

PRESENTADO POR:

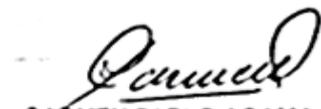
LAURA LILIANA SANCHEZ RODRIGUEZ

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN CIENCIAS DE LA
GESTIÓN EDUCATIVA, CON MENCIÓN EN PEDAGOGÍA**

ASESOR:

Mg. CARMEN OLGA PABLO AGAMA

HUACHO - 2022


CARMEN PABLO AGAMA
DNU N° 396

ENTORNO SOCIAL Y SU INFLUENCIA EN EL LENGUAJE ARTIFICIAL EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 20501 SANTA ROSA – PATIVILCA

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	6%
2	Repositorio.Unjfsc.Edu.Pe Fuente de Internet	5%
3	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Trabajo del estudiante	1%
5	Repositorio.Uladech.Edu.Pe Fuente de Internet	< 1%
6	1library.co Fuente de Internet	< 1%
7	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet	< 1%

repositorio.unap.edu.pe

TESIS DE MAESTRÍA

ENTORNO SOCIAL Y SU INFLUENCIA EN EL LENGUAJE ARTIFICIAL EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 20501 SANTA ROSA – PATIVILCA

ASESOR: Mg. CARMEN OLGA PABLO AGAMA

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRO EN CIENCIAS DE LA GESTIÓN EDUCATIVA, CON MENCIÓN EN
PEDAGOGÍA
HUACHO
2022**

DEDICATORIA

De modo especial a mi familia, profesores y compañeros quienes estuvieron siempre en cada momento complicado y difícil de este proyecto de estudios el cual me hizo ser humano tanto en lo social como familiar y profesional.

Laura Liliana

AGRADECIMIENTO

Específicamente a mi familia los que nunca dudaron el su apoyo y ayuda con la cual se superó de manera satisfactoria cada uno de los obstáculos presentados.

A los profesores que con empeño y comprensión me transmitieron sus conocimientos.

A mis compañeros quienes me ayudaron a ser mejor persona cada día brindándome su colaboración en cada momento en que fue complicado.

Laura Liliana

RESUMEN

La investigación titulada: “ENTORNO SOCIAL Y SU INTERVENCION EN EL LENGUAJE ARTIFICIAL EN EDUCANDOS DEL NIVEL PRIMARIO DE LA C.E. No 20501 SANTA ROSA – PATIVILCA 2021”, es una labor es estudio para lograr el nivel educativo de Maestro en Ciencias de las Gestiones Educativas con evocación en Pedagogía de la Especialidad de Postgrado en la UNJFSC- Huacho.

La técnica utilizada se localiza en el interior del estudio básico es de muestra Básica, de condición descriptiva, correlativa, no práctica y la teoría diseñada es: “El entorno social influye en el lenguaje artificial en estudiantes de condición primaria del C.E. N° 20501 Sta. Rosa – Pativilca 2021.”. en el estudio, el colectivo queda formada en 179 educandos de nivel primaria y la muestra probabilística fue de 122. La herramienta vital empleada en el estudio es las preguntas, aplicadas a la 1ra y 2da mudable. Los efectos justifican que hay influencia del entorno social sobre el lenguaje artificial en estudiantes de condición primaria del C.E. No 20501 Sta. Rosa – Pativilca 2021. La correlación es de una intensidad muy buena

La autora

Palabras clave: entorno, social, lenguaje, artificial

ABSTRACT

The research entitled: "SOCIAL ENVIRONMENT AND ITS INFLUENCE ON ARTIFICIAL LANGUAGE IN STUDENTS AT THE PRIMARY LEVEL OF THE EDUCATIONAL INSTITUTION N° 20501 SANTA ROSA - PATIVILCA 2021", is a research work to obtain the academic degree of Master of Science in Educational Management with a mention in Pedagogy from the UNJFSC-Huacho Postgraduate School.

The methodology that was used is within the basic research, it is of the Basic type, descriptive, correlational, non-experimental and the hypothesis was: "The social environment influences the artificial language in students of the primary level of the Educational Institution No. 20501 Santa Rosa – Pativilca 2021.". For the investigation, the population consisted of 179 primary school students and the probabilistic sample was 122. The main instrument used in the investigation was the questionnaire, which was applied to the first and second variables. The results show that there is an influence of the social environment on the artificial language in students of the primary level of the Educational Institution No. 20501 Santa Rosa - Pativilca 2021. The correlation is of a very good intensity.

The author

Keywords: environment, social, language, artificial

INDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT.....	vi
INDICE.....	vii
INDICE DE TABLAS	9
INDICE DE FIGURAS	10
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	11
1.2. Formulación de problema.....	14
1.2.1. Problema general	14
1.2.2. Problemas específicos	14
1.3. Objetivos	14
1.3.1. Objetivo general.....	14
1.3.2. Objetivos específicos	15
1.4. Justificación de la investigación.....	15
1.5. Delimitaciones del estudio	16
1.6. Viabilidad del estudio.....	17
1.6.1 Evaluación Técnica.....	17
1.6.2 Evaluación Ambiental	17
1.6.3 Evaluación Financiera	17
CAPITULO II MARCO TEÓRICO	18
2.1. Antecedentes	18
2.1.1. A nivel Internacional.....	18
2.1.2. A nivel Nacional	21
2.2. Bases teóricas	23
2.2.1. El entorno social	23
2.2.2. Lenguaje artificial	26
2.3. Bases filosóficas.....	32
2.4. Definición de términos básicos	33
2.5. Hipótesis.....	35
2.5.1. Hipótesis general.....	35

2.5.2. Hipótesis específicas	35
2.6. Operacionalización de Variables.....	35
CAPITULO III METODOLOGIA	37
3.1. Población y muestra	38
3.1.1. Población.....	38
3.1.2. Muestra	38
3.2. Técnicas e de recolección de datos	40
3.3. Técnicas para el procesamiento de la información	40
CAPITULO IV ANALISIS DE LOS RESULTADOS	41
4.1. Análisis de los resultados	41
4.2. Generalización entorno la hipótesis central	46
CAPITULO V DISCUSIÓN.....	54
5.1. Discusión de los resultados	54
CAPITULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	56
6.1. Conclusiones	56
6.2. Recomendaciones.....	57
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	58
5.1. Fuentes documentales	58
5.2. Fuentes bibliográficas	59
5.3. Fuentes electrónicas.....	59
INSTRUMENTO 01	61
INSTRUMENTO 02	62
Matriz de consistencia.....	63

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Operacionalización de la variable X</i>	35
Tabla 2. <i>Operacionalización de la variable Y</i>	36
Tabla 3. <i>Población del estudio</i>	38
Tabla 4. <i>Muestra del estudio</i>	39
Tabla 5. <i>Entorno social</i>	41
Tabla 6. <i>Medio informativos</i>	42
Tabla 7. <i>Entorno educativo</i>	43
Tabla 8. <i>Entorno familiar</i>	44
Tabla 9. <i>Lenguaje artificial</i>	45
Tabla 10. <i>El entorno social y el lenguaje artificial</i>	46
Tabla 11. <i>La dimensión medios informativos y el lenguaje artificial</i>	48
Tabla 12. <i>La dimensión entorno educativo y el lenguaje artificial</i>	50
Tabla 13. <i>La dimensión entorno familiar y el lenguaje artificial</i>	52

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Entorno social.....	41
Figura 2. Medio informativos	42
Figura 3. Entorno educativo.....	43
Figura 4. Entorno familiar	44
Figura 5. Lenguaje artificial.....	45
Figura 6. El entorno social y el lenguaje artificial	47
Figura 7. La dimensión medios informativos y el lenguaje artificial	49
Figura 8. La dimensión entorno educativo y el lenguaje artificial	51
Figura 9. La dimensión entorno familiar y el lenguaje artificial	53

INTRODUCCIÓN

El lenguaje artificial posee el propósito de impedir de manera justa los problemas de ambigüedades y vaguedades de cada lenguaje natural, por tal motivo, expone un nivel de artificialidades y convencionalidades bastante más donde se reseña a la elaboración de distintivos y significación asignada. Distintivos y considerados no conciernen a algunas comunidades naturales de hablantes, sino a conjuntos de hablantes vinculados por propósitos serios o expertos.

Cada lenguaje artificial se aprende de modo voluntario y de manera consciente. Sin embargo, unos poseen la particularidad de la infinidad prudente, son muy distintos al lenguaje natural. Una muestra es de lenguajes artificiales son lenguajes de programaciones usados para desplegar cada programa informático usado en tener control la conducta de un aparato, específicamente una Pc. Los cuales comprenden de un agregado de cada regla sintáctica y semántica la cual permite decir ilustraciones que después serán descifradas.

Nuestro entorno social, es un componente esencial en los alumnos pues se expone lineamiento para el progreso formativo, en el que predominará valores y constancias trascendentales como respetar, el amor propio, las multiculturalidades para enlazar la justicia a partir de algún contorno sin distinguir razas, genero, situación social o religiosa. Con el propósito de eliminar cada brecha social y que en su totalidad sean estimados con igualdad, intención fundamental que posee el profesor.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Como seres que hablamos, advertimos y somos creadores de permutaciones en el lenguaje. Agregamos recientes términos y les proporcionamos recientes considerados por ser de utilidad o porque los requerimos para destinar recientes condiciones. Últimamente, estos cambios tienen bastante influencia del mundo de la tecnología, que ya es parte de nuestra vida y que está especialmente presente en la comunicación.

El entorno social, es un componente esencial para los alumnos pues se expone lineamiento para el progreso formativo, en el que predominará valores y constancias trascendentales como respetar, el amor propio, las multiculturalidades a fin de enlazar la justicia a partir de algún contexto sin distinguir razas, género, situación social o religiosa. Con el propósito de eliminar cada brecha social y que en su totalidad se traten similarmente, propósito principal el cual posee el profesor.

En la época de que todo está globalizado en el momento en que cada tecnología acorta la distancia, este ambiente es bastante más extenso pues quien sea tiene acceso a una enorme cantidad de informaciones en cualquier momento en distintas partes del planeta. La persona es fragmento de una colectividad en la cual tiene un papel explícito. Las interacciones del sujeto con el sistema reflejan la inclinación social del ambiente humano.

En el Perú actualmente los entornos sociales es un inconveniente de alta notabilidad, pues la colectividad con el espacio del tiempo se está dando enormes permutaciones colectivas,

científicas y tecnológicas suceden de modo apresurado, lo cual contribuye de manera positiva y negativa en la colectividad.

Uno de los cimientos primordiales del ambiente social es la enseñanza pues los conocimientos son vitales para constituir individuos con instrucción para un excelente rendimiento competitivo, pero, además, para poseer un aceptable nivel de meditación y juicio propio en la existencia. Una aceptable eficacia formativa es semejante de una nación desarrollada formada por individuos que son venturosos.

El ambiente social y de familia despliega intervención inmediata en las personas, varias de estas reacciones se suministran como contestación a los contextos de vida, al medio de familia, formativo, profesional y de salud el cual les rodea. En relación a ello, Angulo (2003) indica que cada expresión de intimidación que se proporcionan dentro de los CC.EE. consiguen quedar influenciados por los contextos sociales de los CC.EE. y del ambiente social que rodea a las instituciones.

La C.E. fue considerado como un centro social por excelencia, pues de manera ideal en ella, se brindan áreas para socializar, en el que el educando logra vincularse con sus semejantes y con individuos adultos, de modo que con sigan el progreso de cada proceso psicosocial de armonía necesaria en un progreso salubre. No obstante, esas áreas se fueron transformando en espacios no seguros, lo que dificulta el progreso de "la capacidad sentimental de la conducta humana, de manera especial controlar de cada impulso como medida de la experiencia y animación de los sentimientos, emociones y cariños" (Vallés, 2011, p. 17); acarreado en periódicos momentos a expresiones de conducta las cuales perjudican la salud de cada persona que participan el ambiente escolar.

El análisis se efectuará en el C.E. No 20501 Santa Rosa – Pativilca 2021, donde se presentan dificultades en los educandos en la instrucción de lenguaje serio, la sapiencia

defectuosa o nula la cual llega a relacionar debiéndose a una variedad de componentes, en el interior de los que logramos decir como los del ambiente social formativo, el rango de aguante y avenencia entre los educandos.

1.2. Formulación de problema

1.2.1. Problema general

¿Qué influencia existe del entorno social sobre el lenguaje artificial en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N^a 20501 Santa Rosa – Pativilca 2021?

1.2.2. Problemas específicos

¿Qué influencia existe de la dimensión medios informativos sobre el lenguaje artificial en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N^a 20501 Santa Rosa – Pativilca 2021?

¿Qué influencia existe de la dimensión entorno educativo sobre el lenguaje artificial en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N^a 20501 Santa Rosa – Pativilca 2021?

¿Qué influencia existe de la dimensión entorno familiar sobre el lenguaje artificial en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N^a 20501 Santa Rosa – Pativilca 2021?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la influencia del entorno social sobre el lenguaje artificial en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N^a 20501 Santa Rosa – Pativilca 2021.

1.3.2. Objetivos específicos

Establecer la influencia de la dimensión medios informativos sobre el lenguaje artificial en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N^a 20501 Santa Rosa – Pativilca 2021.

Determinar la influencia de la dimensión entorno educativo sobre el lenguaje artificial en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N^a 20501 Santa Rosa – Pativilca 2021.

Establecer la influencia de la dimensión entorno familiar sobre el lenguaje artificial en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N^a 20501 Santa Rosa – Pativilca 2021.

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1. Pedagógica: Hay exigencia inminente en la colectividad formativa un vínculo apropiado entre cada padre, la colectividad, docentes, educandos y demás componentes de la colectividad, cada autoridad de organización social y cultural.

1.4.2. Desde el enfoque teórico: El ambiente social rinde un rol esencial en los aprendizajes de los educandos de Enseñanza Regular. El ambiente social es uno de los componentes significativos que deben intervenir a los educandos de manera positiva más no negativa en el presente más que nunca, pues la colectividad está colmada de individuos de malhechores actuando de delincuentes, drogadictos, alcohólicos, vida noctámbula, pandilleros, antivalores, etc.

1.4.3. Desde el enfoque práctico. La trascendencia de la actual teoría de análisis reside en investigar recientes permutaciones en el transcurso formativo, por conseguir la enseñanza completa del alumno de Enseñanza Regular, con senda reflexiva, crítica, asertiva, proactiva, ejerciendo valores, haciéndose la identificación, revalorándose sus culturas, proporcionando muestras positivas a la colectividad y no escuetos educandos indiferentes, dóciles y bastantes veces maquinales, ejerciendo antivalores, dejando de lado de sus culturas.

1.5. Delimitaciones del estudio

a. Disponibilidad de tiempo

Dado que el estudio debe ser desarrollado, aplicado e interpretado por la autora, la cual, tuvo que rendir una labor en espacios de tiempo severo, generando que la disposición de horas sea condicionada. Empero, la determinación a desempeñar con el estudio haciendo que se sistematizaran espacios de tiempo y también el apoyo de los demás compañeros para dar por superado estas limitaciones.

b. Limitados medios económicos

La realización del estudio exigió un compromiso económico el cual, dado su particularidad de ser con autofinanciamiento por la propia autora, asumiendo algunas restricciones. Sin embargo y, teniendo en consideración la exigencia de emplearla, se logró sufragar cada gasto demandado con recursos particulares.

1.6. Viabilidad del estudio

1.6.1 Evaluación Técnica

En este análisis teórico se tomaron en consideración cada elemento necesario para su progreso según, a lo determinado por la Especialidad de Postgrado de la UNJFSC, de Huacho.

1.6.2 Evaluación Ambiental

Conforme a su ambiente de estudio descriptivo puramente académico, no ha creado colisión con la naturaleza de manera negativa en ninguna de sus partes de los ecosistemas.

1.6.3 Evaluación Financiera

El financiamiento del estudio quedo avalado por la autora del estudio realizado.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. A nivel Internacional

Gutierrez (2016) “*vinculo de los entornos sociales y su intervención en el progreso del lenguaje verbal en infantes de 4 a 5 años del C.E. básico Nvo. San Juan, Pueblo viejo, jurisdicción de los ríos.*”. Tuvo como objetivo establecer la intervención que practica el vínculo del ambiente social en el progreso del lenguaje verbal en infantes de 4 a 5 años del C.E. de enseñanza Básica Nvo. San Juan, cantón Pueblo viejo, jurisdicción de Los Ríos. Se llego a la conclusión que el uso de maniobras para socializar con los otros individuos tiene un rol muy significativo en el interior de las interacciones del infante en el ambiente en el cual se despliega, sin embargo, hay componentes del exterior que intervienen ya sea en su conducta como en la manera de decir o colectivizar con otro individuo.

Poma y Veliz, (2016) en “*Entornos sociales - culturales y sus incidencias en el progreso cognoscitivo de infantes de 4 años. Se reseña a las incidencias del ambiente social-cultural en el progreso cognoscitivo de infantes de 4 años de la U. E. PRAGA*”. Las hipótesis del progreso cognoscitivo conforme a Vygotsky y Piaget relatan que la intervención del ambiente apoya en el logro de destrezas intelectuales a fin de elaborar su misma sapiencia. Si dicho ambiente Social Cultural no se lo proporciona en los iniciales años de existencia cada experiencia y aprendizaje significativo adecuado, afectará la magnitud del mecanismo básico de asistencia, el ensimismamiento de las iniciales nociones y la facultad de solucionar inconvenientes fáciles, La actual análisis emplea la técnica inductiva la cual se reseña a las reuniones de los elementos del estímulo, es indicar las sapiencias previas a fin de conseguir efectos usuales, y el técnica deductiva pues es fragmento de una incierta completa

anticipadamente determinada, la cual es el ambiente social y cultural, la que acarreará a efectos específicos logrados del empleo de indagaciones a 12 profesores y 28 protagonistas lógicos irradiando como afectara el ambiente social cultural en el progreso cognoscitivo. Por dicho motivo profesores y actores legales, piensan de manera firme que es significativo que el medio en el que se instruye el infante, corresponde ser conforme a las pautas del aceptable vivir, teniendo en consideración cada individualidad y distintas cadencias de aprendizaje la cual se presenta en el salón, es por ello que brota las propuestas de la realización de una orientación pedagógica de escuelas formativas para profesores teniendo en consideración la escasa pesquisa y escasas capacitaciones para emplear la sistemática conveniente al instante de formar un ambiente social cultural.

Eslava (2015) “*Entorno familiar y aprendizajes preescolares*”. El actual estudio posee el propósito de saber la intervención de las mudables de la situación familiar relacionada a las destrezas elementales para los aprendizajes de cada hijo en un modelo de 447 infantes de enseñanza preescolar de 3, 4 y 5 años. Las familias son consideradas el 1er y más significativo representante que socializa y procede como la situación en el cual el sujeto aprecie los fundamentos para su progreso particular y sus aprendizajes escolares. Los efectos expuestos que el rango de análisis de los progenitores y ciertas mudables de cada recurso cultural como poseer recursos técnicos, accesibilidad a Internet y textos en el domicilio interviene en el beneficio prelectoral de los infantes de Enseñanza Infantil colaboradores en el análisis. Dichos efectos se debaten en el ambiente del presente de los vínculos que hay entre mudables ordenadas de la situación familiar y el beneficio formativo de los descendientes.

Calizaya (2016) en “Los progenitores y el progreso del lenguaje”. asumió como propósito: Conseguir que los progenitores, ofrezcan una mayoría de ayuda pedagógica a infantes que se hallan en la fase preescolar a fin de optimizar sus aprendizajes su progreso de

lenguaje. Para nuestro análisis aplicamos el anteproyecto Pre práctico, pues se efectuó desde la operación de la mudable autónoma para contemplar sus efectos y vínculo con una o más mudables accesorias, de dicho modo se logró evidenciar que los infantes del rango preescolar optimaron en su progreso del lenguaje al recoger una mayor ayuda pedagógica por lado de sus progenitores. Se llegó a concluir que mediante el Pre examen, contemplamos un escaso rango en el progreso del lenguaje de infantes de preescolar, la mencionada fue el origen de la ejecución de La escuela informativa para progenitores y el empleo de las propuestas educativas, propias que asumían la intensión de que cada padre brinde una mayor ayuda pedagógica a sus descendientes, luego, mediante el Post examen, evidenciamos que los infantes lograron un rango elevado o estándar en su progreso del lenguaje, lo cual manifiesta que la ayuda de cada padre es base para que los infantes de preescolar desplieguen de modo óptimo sus lenguajes.

Dominguez y Medina (2019) en *“Motivación del lenguaje verbal por medio de acciones pedagógicas a fin de animar el progreso de destrezas expresivas”*. Se intenta asumir distintos temas, tales como el progreso del lenguaje y sus importantes problemas en los infantes, trascendencia de las comunicaciones y las acciones pedagógicas como: cuento, ejercicio buco facial y los juegos como recurso que apoya a efectuar el propósito de incitar el lenguaje verbal mediante de acciones pedagógicas a fin de animar el progreso de destrezas de comunicación en infantes de 4 años del C.E.I. “Ciudad de Cuenca”. Se traza laborar según la sistemática atributiva la cual consiente realizar cambios desde un análisis anterior (análisis) y una valoración de acciones, mediante el escalafón numérico, en el que se logró demostrar que los infantes lograron los rangos deseados en el contorno de locución y comunicaciones del lenguaje consiguiendo así ultimar que cada actividad didáctica diseñada sí ayuda a incitar el lenguaje verbal en los infantes optimizando su progreso en la destreza expansiva. En conclusión, se ha cedido una orientación pedagógica a la profesional, con el propósito de

precisar la trascendencia que debe poseer la motivación del lenguaje y comunicaciones en la inicial niñez a fin de alcanzar un progreso lleno.

2.1.2. A nivel Nacional

Gilmer (2015) *“El ambiente social, un componente de intervención en las identidades culturales de cada educando migrante de la U. Peruana Unión, Lima 2015”*. El análisis es de anteproyecto no práctico, de modelo expresivo y fortuito aclaratorio. Se uso una muestra no probabilística a fin de elegir a cada participante. La herramienta de acopio de referencias es las encuestas de entorno social e identidades culturales. El agregado de colaboradores es de 66 educandos de los programas “Beca 18”. Además, el ambiente social si interviene de manera significativa con la magnitud expresión verbal, el ambiente social si interviene de manera significativa en la magnitud vínculos sociales, relacionado a la magnitud sentimientos de pertenencias, el ambiente social no interviene en dicha particularidad. Además, se identifica que el ambiente social no interviene de manera significativa con la magnitud cosmovisión de cada estudiante migrante de los programas “Beca 18” de la U. Peruana Unión, Lima. Finalmente, Los efectos logrados en el estudio, evidencia la intervención reveladora de la mudable “ambiente social” en las “identidades culturales” de los educandos de los programas “Beca 18” UPeU, Lima.

Liriano (2019) en *“El Ambiente Social y su intervención en las Identidades Culturales en educandos de un C.E. La Libertad 2017”*. Posee como propósito evidenciar los vínculos sociales educativos, colaboraron. 15 educandos (20%) en el interior de un colectivo de 120 individuos, por lo que, el estudio apoyara a revelar los acontecimientos existentes referente a cada variable planteada en el análisis serio, ofreciendo una elevada complacencia del ambiente

social involucrando las identidades culturales en el C.E. de enseñanza básica Marañón. De tal modo, el análisis se basa en la hipótesis cognoscitiva (Vygotsky 2013). El actual análisis posee una orientación cuantitativa - cualitativa, métodos de progresos colaterales (empírico y no práctico), asumiendo como propósito el estudio hondo de cada dimensión; medio informativo, ambiente pedagógico, ambiente familiar, locuciones particulares y vínculos sociales, los cuales consientan instituir la intervención del ambiente social en las identidades culturales en el C.E. de Enseñanza Básica Marañón. Para el proceso de las informaciones se usó; el padrón descriptivo, determinando el software SPSS versión 23.

Bonilla (2016) “*El progreso del lenguaje verbal en infantes de 4 años del C.E. Hans Christian A.*”. Se planteo el propósito de establecer el progreso del lenguaje verbal en infantes de 4 años del C.E. Hans C. Andersen de Piura, edad en la que los procesos de adquisiciones lingüísticas están en plena conmoción y que dé según al entorno sociocultural en el que se despliega el infante conseguirá optimarse o no este significativísimo recurso cognoscitivo y de comunicaciones. Se concluye sosteniendo que El lenguaje verbal de los infantes de 4 años se encuentran en el rango estándar. Pues los infantes que han lograron una calificación similar o más alta a la regular estarán los que poseerán un rango regular de progreso del lenguaje.

Rios (2019) en El lenguaje verbal y el beneficio de aprendizajes de infantes del C.E.I 2075 “Nuevo Amanecer”, San Martín de P. - 2018”. asumió como propósito total establecer el vínculo que hay en el lenguaje verbal y el beneficio de aprendizajes en comunicaciones de infantes de 4 años del C.E.I 2075 “Nuevo Amanecer”. La técnica empleada fue hipotética – deductiva, el modelo de estudio fue básico, de rango expresivo correlativo, de orientación cuantitativa y de anteproyecto no práctico. El colectivo quedo conformado por 90 infantes del C.E. 2075 “Nuevo Amanecer”. El método empleado para acopiar informaciones es las encuestas y examen. La herramienta de acopio de referencias es el estudio de documentos y

Pruebas de Lenguaje Verbal de Navarra- Examinada (PLON-R) el cual fue aprobado mediante criterios de profesionales y determinando su confianza mediante el descriptivo de confianza Alfa de Cronbach. Se consiguió establecer que hay un vínculo significativo entre el lenguaje verbal y el beneficio de aprendizajes en infantes de 4 años del C.E.I 2075 “Nuevo Amanecer”. Conforme a las consecuencias obtenidas la valía de $Rho = 0,820$ lo cual expone un vínculo positivo formidable y la significación (p valor = 0.000 menor a 0,050).

2.2. Bases teóricas

2.2.1. El entorno social

2.2.1.1. Definición

El ambiente social interviene en los aprendizajes de infantes y las afirmaciones poseen una dificultosa preponderancia en cómo se especula y en lo que se cavila. Los argumentos forman fragmento del contenido de adelanto y forma cada proceso cognoscitivo Morrison (2005)

Vigotsky (1979) Escribió en relación a la trascendencia que posee el ambiente social contiguo en los procesos de aprendizajes; en sus trabajos, este escritor destaca la manera como se obtienen las sapiencias como en la comprobación de los aprendizajes de cada tema, en el momento en que el educando implica su ambiente social contiguo, consintiendo interacciones con los individuos del ambiente social con los que conviven en lo cotidiano, de manera que la familia, los semejantes y vecinos se transformen en terceros del discernimiento y en herramientas del realizar del educando.

2.2.1.2. Dimensiones del entorno social

a) Los medios informativos

Cada medio informativo, es el que va a crear la confiabilidad de los que atienden o contemplan, estando admirados, reverenciados e influenciados por el futuro de sus comprometidos para garantizar una aceptable información, también propagar cada valor que envuelven el ambiente social siendo a condición internacional, nacional y local, se demanda, que la persona se colectivice a fin de que despliegue sus potencialidades a fin de que constituyan su temperamento y su comportamiento, el cual posibilite la inserción a los medios sociales. Buckingham, (2014).

Cada medio de comunicaciones, valen para dar a saber contextos existentes suscitados en el estado, ofreciendo informaciones críticas constructivas que para bastantes se le presentan más debate por lo cual se declara, no obstante, indaga un propósito usual en general. Por ello queda la proposición de invención de modelo ético, edificando una fantasía. En eso se analiza los inconvenientes que existen en un colectivo se realiza estudio y se encamina.

b) El entorno educativo

Rojas (2016) menciona que el ambiente pedagógico “Se relata al agregado de individuos los cuales intervienen en un C.E. directivo, profesores, educandos, recurso humano de administración, son los que se encargan de iniciar acciones que acarreen al progreso de la eficacia educativa.

Es significativo repetir que dichas acciones incitan el beneficio en constituir a individuos siendo, a niveles sociales, culturales o económicos, consintiendo conseguir un atractivo sentimental a cada integrante de C.E. examinando valores como respetar, apoyar, cuidados, calidez, seguridad y compromiso, ayudando a la colectividad pedagógica.

c) El entorno familiar

Hernández (2015) Es la inicial noción relacionada a socializar y aprendizajes del individuo, en el que coexisten en alianza conforme a su cultura, usando valores, comportamiento y costumbres enseñadas. Es indefectible que los infantes progresen en un ambiente familiar atractivo en el cual se les logre infundir aceptables enseñanza y valores que no perjudiquen su comportamiento y que les consienta acatar cada tradición que posee los otros individuos siendo esta de otra cultura, impidiendo de dicha manera la diferencia y todos logren vivir en una colectividad atractiva.

2.2.1.3. Entorno social y su influencia en el desarrollo académico

Los problemas por las cuales transitan una enorme cifra de familias a nivel nacional, los niveles socio - culturales de dichas, y el alejamiento de una atención de ayuda a la familia e institución dirigidos a dichas familias, se consideran componentes definitivos en el progreso escolar de cada joven. Como menciona el experto en filosofía y pedagogía español José A. Marina: “Cada uno vivimos perennemente en un ambiente social y es dicho ambiente social el cual difunde o limita la capacidad particular”. dicha cita nos pareció un inicio para buscar la intervención del ambiente social relacionado al progreso educativo de los educandos, así también la trascendencia de cada profesional de la enseñanza en el rol para ennoblecer ese medio social del adolescente y impulsar así su progreso completo.

2.2.1.4. El entorno social y la exclusión educativa

La excepción pedagógica es uno de los primordiales inconvenientes de diferencia del ambiente social en el país. Es indiscutible que cada C.E. ofrece cada día una óptima atención a sus alumnos y familia, pero el procedimiento pedagógico aun no posee enormes pérdidas en el

procedimiento de las inclusiones sociales de los alumnos y sus familias. Dichos desenlaces son las mostradas por el Comité de España de la Unicef en las publicaciones de sus informes: cada factor de excepción pedagógica en España: Mecanismo, perfil y espacio de mediación.

Conforme a la Unicef, los sistemas educativos de España siguen marcados por las fragmentaciones, segmentaciones y desigualdades. Dichos componentes muestran una enorme colisión en el ambiente social e inestabilidad de algunos conjuntos sociales. Estos informes, exponen la alta cifra de desidia escolar colocada en 20% de los adolescentes de 18 y 24 años en España en el 2015. Dicha cifra española de dejadez escolar difiere con la regular de 11% la cual muestra la Comunidad Europea. Es indicar que, en España la cifra de fracasos y desidia escolar es usualmente el doble que la medida europea. también, los informes resaltan la representación de regularidad la cual fue admitida hasta hoy. Dicha representación viabiliza exegesis relacionada a nociones como el triunfo y frustración que vienen justificando algunos métodos de excepción.

2.2.2. Lenguaje artificial

2.2.2.1. Definición de lenguaje artificial

Tipos lenguaje (2020) Las denominadas lenguas artificiales se denominan así en contraste al lenguaje natural. Conversamos de las lenguas “naturales” después surge como un presente para cada hablante de una colectividad lingüística: a partir del origen asimilamos la lengua del agregado social sin lograr interponerse de manera individual en su creación. Pero no abandonaremos de examinar que cada símbolo es en comienzo arbitrario y que no existe significado “natural” de cada término.

A contraste de cada llamada lengua natural, cada lengua artificial fue de manera consciente planificada y construida por personas o conjuntos de individuos con distintas

intenciones y no fueron establecidas a través del pasado de una colectividad cultural. Se ha planteado que cada lengua artificial sea estudiada por la interlingüística.

Cada lengua artificial es conocida asimismo con: “idioma construido”, “lengua modelada”, “ideolengua”, “interlengua”, y en el ambiente anglo, como “conlangs” (contracciones de “constructed languages”, vocablo usado por el lingüista Otto J.), en tanto en el ambiente germano se ha denominado “lengua planificada” o Plansprachen (vocablo planteado por Eugen W. en un trabajo de 1931: International Sprachnormung in der Technik).

Colmenarez (2021) Los lenguajes artificiales, en contraste a la naturaleza, posee como propósito sortear de manera justa cada inconveniente de tergiversación y imprecisión de cada lenguaje natural u ordinario y, por eso, muestra un nivel de artificialidades y convencionalidades mucho más por lo cual se relata a la edificación de distintivos y al considerado que se les establece. Distintivos y considerados no concierne a colectividad natural de hablante, sino a conjuntos de hablantes vinculados por propósitos serios o competentes.

2.2.2.2. Tipos de lenguaje artificial

a) Lenguaje formal

En ocasiones la exigencia de exactitud es tal que no bastaría con la usanza de lenguajes técnicos: cada palabra utilizada puede aportar a la mente asociación no deseada, y la indecisión o, casualmente, la tergiversación no consigue someterse de manera aceptable.

En tal caso, frecuentemente es preciso o codiciado acudir a cada lenguaje formal. Un lenguaje serio es el que en el cual se eliminaron cada término del lenguaje común y solamente se usan simbologías arbitrarias, en la cual su considerado se desecha para encaminar la

asistencia de manera exclusiva a los vínculos entre esos distintivos, mencionados en métodos, como en álgebra o lógica seria.

El lenguaje serio está hecho por.

Las cifras que constituyen vínculos infinitos con números de 0 a 9. dichos vínculos se edifican con sus respectivas gramáticas y alfabetos. El mencionado es un agregado definido no desocupado de distintivos.

Cada fórmula constituida por la cadena finita de distintivos del alfabeto. Dicha gramática se clasifica en regular, incontextual, contextual y libre.

b) Lenguaje técnico

Más acertadamente denominado “lenguaje natural con término técnico”, es indicar que, lenguaje natural con frases rigurosamente precisas. Surge en el momento en que se proporciona un considerado específico a algunas frases, mediante tesis exactas.

Las ciencias usan esta manera para proporcionar más exactitud al lenguaje, pero inclusive con el propio fundamento y distribución que los lenguajes naturales del cual es fragmento. Así tenemos, un abogado tendría su mismo lenguaje competente, del mismo modo que una cirujana se comunicará con su mismo lenguaje; es indicar que, cada uno habla el propio idioma con el propio vocabulario y construcciones gramaticales, y cada uno aumenta a este fundamento usual, término definido que conforman los lenguajes específicos de la ciencia.

2.2.2.3. Lenguaje natural vs lenguaje artificial

El lenguaje es la destreza de ciertas variedades animales a fin de tener comunicación mediante de distintivos. Los lenguajes naturales es el usado para tener comunicación con los semejantes, a fin de realizar interrogantes, decir sentimientos, narrar acontecimientos, relatar

sobre uno mismo (metalenguajes), etc. Son lenguajes aprendidos. El español, inglés, francés, etc. son lenguajes naturales, por ejemplo.

Los lenguajes naturales están formados por un agregado definido de distintivos (la palabra) y por alguna cifra de pautas la cual nos consiente crear expresiones. Pero los lenguajes naturales están llenos de ambigüedad, redundancia y laguna. Dichas escaseces son la consecuencia de:

- Inexactitud semántica. En los lenguajes naturales no hay correspondencias biunívocas entre cada signo y objeto representado: ciertas frases son excesivamente vagas, quedan mal determinadas. Las demás poseen más de una significancia, y logran ser utilizadas de modo ambiguo.
- Impresión sintáctica. Cada regla permite las formaciones de declaración que no poseen considerado. O no consienten maniobrar efectivamente.
- Dicho lenguaje tan ventajoso para todos, no obstante, no es conveniente para las ciencias, que necesitan severidad y exactitud.

2.2.2.4. Elementos del lenguaje artificial

Los lenguajes artificiales constan de los propios componentes que cualquiera de los otros lenguajes, signo y regla, los que instituyen lo sucesivos:

- Cuadro de distintivos. Los mencionados se mezclan entre ellos mediante pautas.
- Pautas de mezcla. La cual no se consiente concertar cada símbolo entre ellos.
- Pautas de transformaciones. La cual consientan convertir una técnica en otra y la cual sea semejante

2.2.2.5. Diferencias entre Lenguaje Natural y Lenguaje Artificial

Lenguaje natural	Lenguaje Artificial
<ul style="list-style-type: none"> • Es los lenguajes que cada individuo acoge y logra de manera inconsciente. • Los lenguajes naturales son utilizados como recurso de comunicación y la particularidad que lo encuadra es que se logra por procesos de instrucción, la que involucra a la lengua nativa sea conseguida de un modo instintivo. • Los lenguajes naturales pretenden una variación, la que es estimada en los distintos idiomas de cada región del planeta. • Es dúctil lo que se debe a que se logra usar este a fin de acondicionar o formar 	<ul style="list-style-type: none"> • Es pensado de una manera completamente consecuente y premeditada, Y debería de ver con caracteres simbólicos y considerados. • Los lenguajes artificiales están en invariable formación y asimismo queda mandado por pactos que son estipulados por ciertos protagonistas que son expertos. • Los lenguajes artificiales buscan o pretenden una totalidad, en dicho asunto los lenguajes artificiales usan el propio lenguaje como herramienta para los conocimientos científicos y técnicos. • Constan de signos y distintivos los cuales fueron formados y

expresiones a nuestra de forma autónoma	que solamente tendrían que ser descifrados y comprendidos mas no variarlos
-----------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------

2.2.2.6. Ventajas del lenguaje artificial

Tipo de lenguajes (2020) Ante al error de los lenguajes naturales usado en las comunicaciones diarias, cada comunidad científica y artística tuvieron que formar métodos compuestos en las comunicaciones e intercambios de doctrinas sin equívocos ni errores.

- Evadir los problemas ocasionados por las ambigüedades de cada palabra de los lenguajes naturales los cuales no dicen con precisión las doctrinas de cada programa científico.
- Cada signo de los lenguajes artificiales queda determinado con exactitud.
- Cada regla de creación de los expresados tiene sus convenientes componentes de demostración de eficacia como en los asuntos de la razón y las aritméticas.
- Cada fórmula utilizada en los lenguajes artificiales permanece trazada con sus mismas pautas para ser depuestas con severidad.
- Los lenguajes artificiales de sistematización han consentido el progreso de la automación y la IA.

2.3. Bases filosóficas

En 1629 el experto en filosofía francés R. Descartes trazó un proyecto para edificar un lenguaje internacional con cifras que simbolizaran frases y conceptos. A partir de ese momento, hubo de 700 experimentos de formar cada idioma artificial. hay 2 modelos de lengua artificial.

Las ideas del 1er modelo de lenguajes artificiales se desarrollaron en el siglo XVII. Fue un periodo en el cual el latín se encontraba en caída desusado como lengua mundial de aprendizajes en Europa. Además, es un periodo en el cual los individuos de Europa son consecuentes por 1ra vez de la gran cifra de lenguas distintas que hay en el planeta y de la congruencia de una única lengua europea en las comunicaciones a escalafón universal. Un instruido de ese tiempo menciona: “Las maldiciones de Babel es peor de lo que los antiguos pensaban”.

Conforme a que dichas lenguas pretenden ir más lejos de las lenguas verdaderas y regresar a lo que se pensaba que fueron las bases semánticas de las lenguas, se nombran lenguas a priori. Las lenguas de Descartes era una muestra de lengua a priori; varias de dichas lenguas fueron creadas a partir del siglo XVII. Cada nota y las presentaciones musicales valieron como modelos para distintos de dichas expresiones.

En el siglo XVIII bastantes personas siguieron viendo a las particularidades chinas como lenguajes conceptuales, y cada concepto tuvo sus mismos distintivos pictográficos. Dichos métodos fueron improbables de usar lo que se debe a la gran cuantía de distintivos distintos que se requerían. Al educando se le mostro una labor de reminiscencia de manera virtual improbable. (Las escrituras chinas, como vimos, no es verdaderamente representativa: los símbolos denotan los sonidos de sílabas en específico, a lo cual es viable a como a escribirlo en chino.)

2.4. Definición de términos básicos.

Comunicación. Miller (1968), las comunicaciones pueden pensarse como los procesos dinámicos los cuales fundamentan la presencia, avance, permutas y conducta de los sistemas vivientes, personas u organización. Comprendiéndose como acción precisa de los individuos y de cada organización, por medio del que las organizaciones u organismos se vinculan con ellos mismos y su medio, vinculándose sus fracciones y sus transcurso del interior uno con otro.

Comunidad. Sánchez (1996, mencionado por Meza, 2009), precisa la comunidad es un procedimiento o conjunto colectivo de base local, que se diferencia en el meollo de la colectividad de la cual es fragmento en fundamento a particularidades y beneficios colaborados por sus componentes y subsistema que incluye: localidades geográficas (vecindario), interdependencias e interacciones psicosociales estables y sentidos de pertenencias a la colectividad e identificaciones con sus distintivos e institución (p.50).

Cultura: Pietro (1979), precisa a Las culturas de manera biológica, por enseñanza la reproducimos y acomodamos. Se asimila tácita y claramente es por ello que la colectividad interviene las propias afirmaciones, valores, comportamientos, cada percepción de la situación y la manera de comunicaciones. Al conversar de las culturas además conversamos de hábitos y costumbres como son fiestas, las comidas, ropa, la creencia religiosa y los lenguajes de cada estado, y el gusto cultural son las músicas, arte, los diseños, literatura, los dramas, las comedias, poesía, crítica, noción, la noticia, y los recursos por los que estos son mencionados, como libro, revista, periódico, programa de Tv. pintura, escultura y arquitectura.

Educación. De acuerdo a Salas (2013), la enseñanza, son suposiciones efectuadas, es el progreso de cada facultad física, intelectual, social y espiritual. La enseñanza se crea como una herramienta la cual proporciona a las personas la edificación y el progreso de unas facultades para proceder y advertir en la colectividad. De eso se desase que la enseñanza es

utilizable, pues viabiliza, proceder en las dinámicas de la colectividad, solucionar compromisos y colaborar en su elaboración.

Entorno social: compuesto por la relación en el domicilio y el C.E., la asistencia y la ayuda, sentidos de colectividad en el salón y el C.E., enormes perspectivas del recurso humano del C.E., colaboración de cada joven, responsabilidad, compromiso en cada tarea y decisión, oportunidad de colaboración de cada individuo en acciones de la comunidad, leyes y reglas de la colectividad desfavorable a la usanza de sustancia ilegal, arma de fuego y intervención en violaciones

Familia. Ares (2004), menciona que las familias son las uniones de individuos que colaboran en un plan importante de presencia usual, en el cual se crean enérgicas emociones de pertenecer al mencionado conjunto, hay una responsabilidad particular entre cada miembro y se instituyen intensos vínculos de amistad, correspondencia y obediencia. Las familias es la institución que desempeña una significativísima acción social como transmisoras de valor ético - cultural, indistintamente, tiene un concluyente rol en el progreso psicosocial de sus componentes.

Sociedad. Durkheim (1976), la colectividad es la intervención de cada acción individual, el sujeto asimila a seguirlas a cada regla que son íntimas (no formadas por él), no obstante, de ser libre en sus disposiciones, pero dichas disposiciones quedan en el interior de cada límite que la colectividad asigna pues si el sujeto da por superado cada límite impuesto será castigado de manera social. Así menciona Durkheim, para Marx, las sociedades son heterogéneas y se concierne de variedades que se conservan mediante pensamientos de los que poseen el manejo de cada medio de elaboración, es indicar, la élite.

2.5. Hipótesis

2.5.1. Hipótesis general

El entorno social influye en el lenguaje artificial en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N^o 20501 Santa Rosa – Pativilca 2021.

2.5.2. Hipótesis específicas

La dimensión medios informativos influye en el lenguaje artificial en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N^o 20501 Santa Rosa – Pativilca 2021.

La dimensión entorno educativo influye en el lenguaje artificial en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N^o 20501 Santa Rosa – Pativilca 2021.

La dimensión entorno familiar influye en el lenguaje artificial en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N^o 20501 Santa Rosa – Pativilca 2021.

2.6. Operacionalización de Variables

Tabla 1. Operacionalización de la variable X

Dimensión	Indicador	Ítem	Categoría	Intervalo
Medios informativos	• Uso de redes sociales • Expresión del contexto comunicativo	5	Bajo	5 -9
			Medio	10 -14
			Alto	15 -20
Entorno educativo	• Técnicas de lectura • Preferencia por la lectura	5	Bajo	5 -9
			Media	10 -14
			Alta	15 -20
Entornos familiares	• Lectura en familia • Uso de biblioteca	5	Baja	5 -9
			Media	10 -14
			Alta	15 -20
El entorno social		15	Baja	15 -29
			Media	30 -44
			Alta	45 -60

Tabla 2. *Operacionalización de la variable Y*

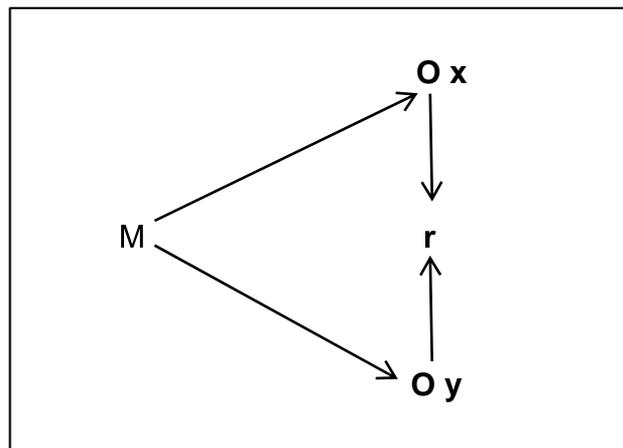
Dimensión	Indicador	Ítem	Categoría	Intervalo
Lenguaje formal	<ul style="list-style-type: none">• Estructurada y coherente• Vocabulario amplio	5	Bajo	5 -9
			Medio	10 -14
			Alto	15 -20
Lenguaje técnico	<ul style="list-style-type: none">• Lenguaje convencional• Cohesión y coherencia	5	Bajo	5 -9
			Medio	10 -14
			Alto	15 -20
Lenguaje artificial		10	Bajo	10 -19
			Medio	20 -29
			Alto	30 -40

CAPITULO III METODOLOGIA

3.1. Diseño metodológico

Hernández S. Et, Al. (2003) dice “cada diseño de análisis de transección o colateral recogen referencias en un único tiempo, en un momento solo. Su intención es narrar mudables y estudiar sus incidencias e interrelaciones en un tiempo proporcionado”.

A lo que la muestra el análisis concierne al anteproyecto **Transecional** o acreditado como **anteproyecto Colateral** (No práctico), pues se fundamenta en cada observación de cada variable se expone y narra en un tiempo solo, tal y acorde se muestra sin maniobras deliberadas)



Donde:

M = Colectivo

Ox = Examen a la mudable autónoma.

Oy = Examen a la mudable accesoria.

r = Conexión entre mudables.

3.1. Población y muestra

3.1.1. Población

Es el agregado general de componentes a los que se relata el estudio. Además, la concreta B. Acuña (1998) en “Un grupo definido o perenne de individuos, objetos o componentes los cuales muestran particularidades usuales” (p.123).

El colectivo estuvo constituido en 179 estudiantes del C.E. No 20501 Santa Rosa – Pativilca 2021.

Tabla 3. *Población del estudio*

N	Año	Subpoblación
1	1ro	26
2	2do	33
3	3ro	36
4	4to	31
5	5to	27
6	6to	26
	Total	179

3.1.2. Muestra

El modelo probabilístico estratificado quedo constituido en 122 educandos del C.E. No 20501 Santa Rosa – Pativilca 2021 a los que se les aplicará las herramientas de acopio de referencias.

Se empleo la sucesiva técnica:

$$n = \frac{Z^2 pq \cdot N}{E^2(N-1) + Z^2 pq}$$

En el que:

$n =$? muestra

$Z =$ 1,96 Rango de confiabilidad, 95%: $2 = 47.5\%: 100 = 0,475$

$p =$ 0,5 Posibilidad de triunfo: 50%: $100 = 0,5$

$q =$ 0,5 Posibilidad de falla: 50%: $100 = 0,5$

$E =$ 0,05 Rango de error, 05%: $100 = 0,05$

$N =$ 179 Colectivo

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5)(0.5)(179)}{(0.05)^2(179 - 1) + (1.96)^2(0.5) (0.5)}$$

$$n = 122$$

$$Fh = \frac{n}{N} (Nh)$$

En el que:

$n =$ Magnitud del modelo

$N =$ Magnitud del colectivo.

$Nh =$ Subpoblación o conjunto.

Tabla 4. Muestra del estudio

N	Año	Subpoblacion	Fh	Muestra Estratificada
1	1ro	26	0,68156425	18
2	2do	33	0,68156425	22
3	3ro	36	0,68156425	25
4	4to	31	0,68156425	21
5	5to	27	0,68156425	18
6	6to	26	0,68156425	18
	Total	179		122

3.2. Técnicas e de recolección de datos

La Técnica e instrumento utilizado en esta labor de análisis se expone en seguida:

a) Técnica:

- Estudio Documentario y Bibliográfico
- Las Encuestas

b) Instrumento:

- Cuestionarios
- Ficha Bibliográfica, Hemerográfica y de estudio.

3.3. Técnicas para el procesamiento de la información

a. Descriptiva

Después del acopio de antecedentes, se dio proceso a las informaciones, con la realización de tablas y formas estadísticas, se usó en eso el SPSS, a fin de localizar efectos del empleo de las preguntas.

b. Inferencial

Dará la hipótesis que se requiere a fin de deducir o calcular las generalizaciones o asumir fallos relacionado al fundamento de las informaciones parciales por medio de métodos descriptivos. Se expondrá a ensayo:

- La tesis céntrica y específica
- Tablas de doble entrada
- Correlación de Spearman

CAPITULO IV

ANALISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Análisis de los resultados

Tabla 5. *Entorno social*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acopiado
Válido	Alta	20	16,4	16,4
	Baja	13	10,7	27,0
	Media	89	73,0	100,0
	Total	122	100,0	100,0

Fuente: Preguntas empleadas en educandos de primaria del C.E. No 20501 Sta. Rosa – Pativilca 2021.

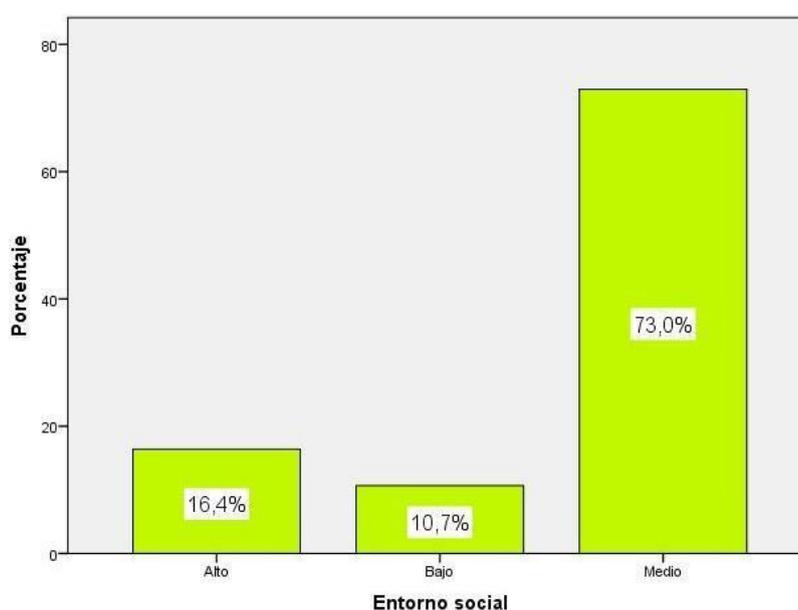


Figura 1. *Entorno social*

En la fig. 1, el 73,0% de educandos de primaria del C.E. No 20501 Santa Rosa – Pativilca 2021 sustentan que lograron un rango regular en la mudable Entorno social, 16,4% alcanzaron un rango elevado y 10,7% lograron un rango escaso.

Tabla 6. Medio informativos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alta	33	27,0	27,0
	Bajo	17	13,9	41,0
	Medio	72	59,0	100,0
	Total	122	100,0	100,0

Fuente: Preguntas empleadas en educandos de primaria del C.E. No 20501 Sta. Rosa – Pativilca 2021.

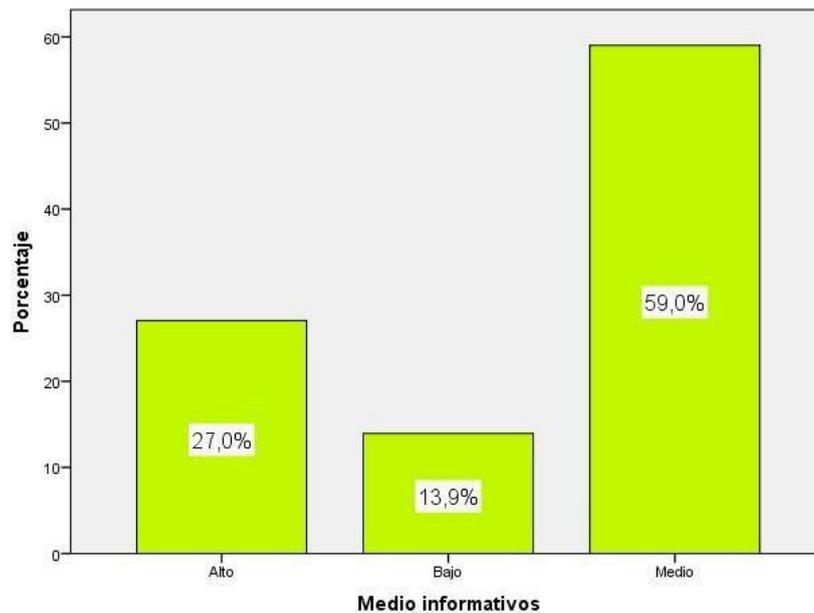


Figura 2. Medio informativos

De la fig. 2, el 59,0% de educandos de primaria del C.E. No 20501 Santa Rosa – Pativilca 2021 sostienen que lograron un rango regular en la dimensión “Medios informativos del entorno social, 27,0% lograron rango elevado y 13,9% consiguieron rango escaso.

Tabla 7. Entorno educativo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acopiado
Válidos	Alta	30	24,6	24,6
	Bajo	13	10,7	35,2
	Medio	79	64,8	100,0
	Total	122	100,0	100,0

Fuente: Preguntas empleadas en educandos de primaria del C.E. No 20501 Sta. Rosa – Pativilca 2021.

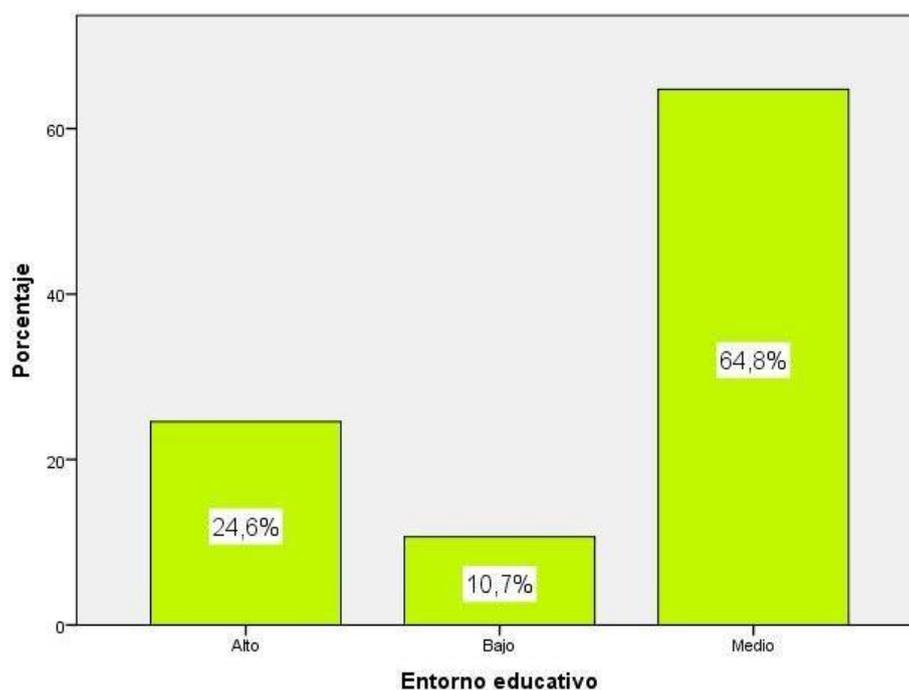


Figura 3. Entorno educativo

En la fig. 3, el 64,8% de educandos de primaria del C.E. No 20501 Santa Rosa – Pativilca 2021 sustentan que consiguieron rango regular en la magnitud “Entorno educativo” del entorno social, 24,6% alcanzaron rango elevado y 10,7% alcanzaron rango escaso.

Tabla 8. *Entorno familiar*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acopiado
Válidos	Alta	30	24,6	24,6
	Bajo	14	11,5	36,1
	Medio	78	63,9	100,0
	Total	122	100,0	100,0

Fuente: Preguntas empleadas en educandos de primaria del C.E. No 20501 Sta. Rosa – Pativilca 2021.

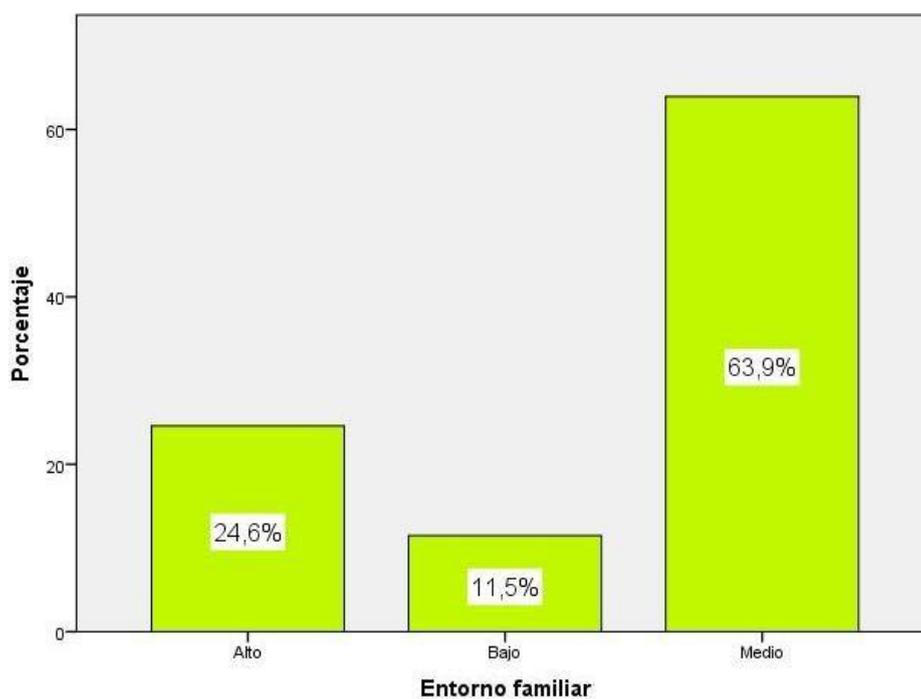


Figura 4. *Entorno familiar*

En la fig. 4, el 63,9% de educandos de primaria del C.E. No 20501 Santa Rosa – Pativilca 2021 sostienen que lograron rango regular en la magnitud “Entorno familiar” del entorno social, 24,6% lograron el rango elevado y 11,5% consiguieron rango escaso.

Tabla 9. *Lenguaje artificial*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acopiado
Válidos	Alta	37	30,3	30,3
	Baja	14	11,5	41,8
	Media	71	58,2	100,0
	Total	122	100,0	100,0

Fuente: Preguntas empleadas en educandos de primaria del C.E. No 20501 Sta. Rosa – Pativilca 2021.

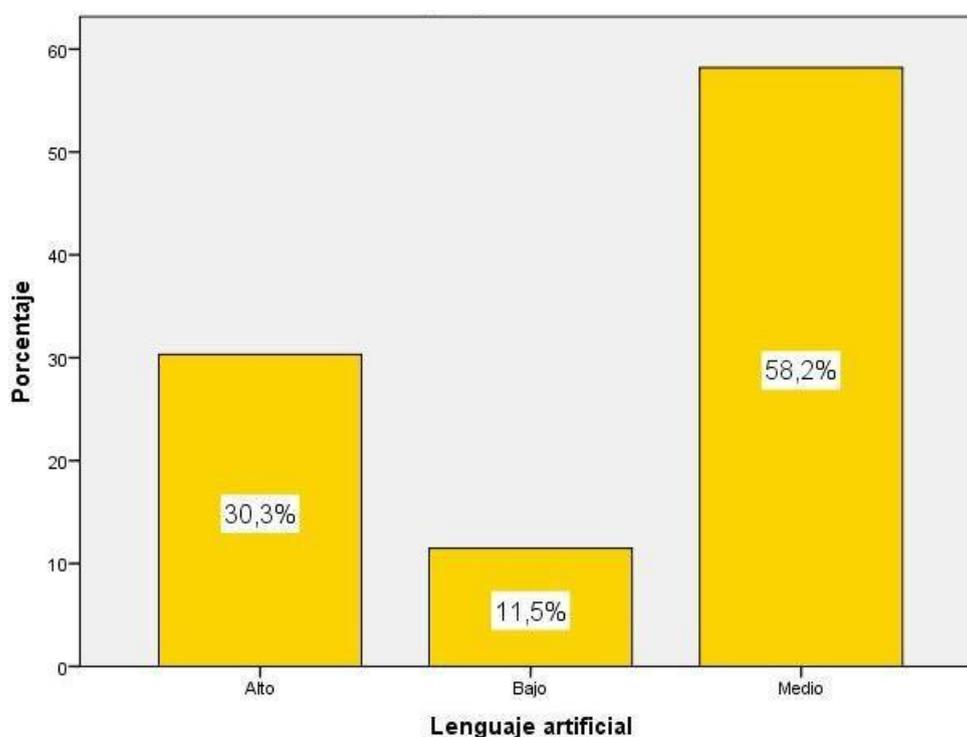


Figura 5. *Lenguaje artificial*

En la fig. 5, el 58,2% de educandos de primaria del C.E. No 20501 Santa Rosa – Pativilca 2021 sustentan que lograron un rango regular en la mudable Lenguaje artificial, 30,3% consiguieron rango elevado y 11,5% lograron rango escaso.

4.2. Generalización entorno la hipótesis central

Hipótesis General

H_a: El entorno social influye en el lenguaje artificial en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N^o 20501 Santa Rosa – Pativilca 2021.

H₀: El entorno social NO influye en el lenguaje artificial en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N^o 20501 Santa Rosa – Pativilca 2021.

Tabla 10. *El entorno social y el lenguaje artificial*

		Correlaciones	
		Entorno social	Lenguaje artificial
Entorno social	Cifra de similitud	1,000	,845**
	Sig. (doble)	.	,000
	N	122	122
Rho de Spearman	Cifra de similitud	,845**	1,000
	Sig. (doble)	,000	.
	N	122	122

** . La similitud es explicativa a la condición 0,01 (doble).

El cuadro 10 se alcanzó una cifra de similitud de $r=0,845$, a una valía $\text{sig}<0,05$ lo cual se admite la teoría disyuntiva y se rechaza la teoría abolida. Por lo tanto, se puede evidenciar la existencia influencia del entorno social sobre el lenguaje artificial en estudiantes de primaria del C.E. No 20501 Sta. Rosa. – Pativilca 2021. La similitud es de intensidad muy aceptable.

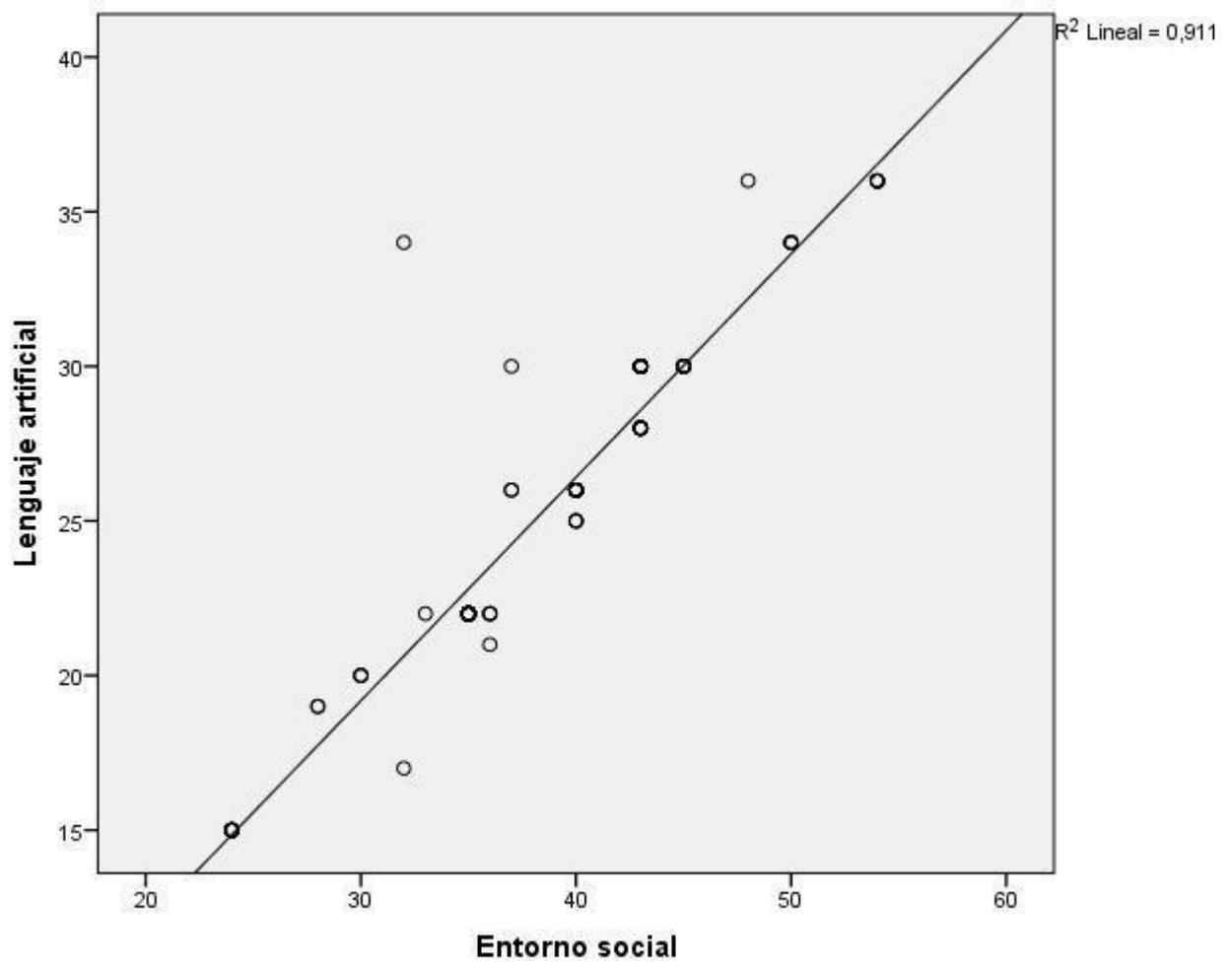


Figura 6. *El entorno social y el lenguaje artificial*

Hipótesis específica 1

H_a: La dimensión medios informativos influye en el lenguaje artificial en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N^o 20501 Santa Rosa – Pativilca 2021.

H₀: La dimensión medios informativos no influye en el lenguaje artificial en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N^o 20501 Santa Rosa – Pativilca 2021.

Tabla 11. *La dimensión medios informativos y el lenguaje artificial*

		Correlaciones	
		Medio informativos	Lenguaje artificial
Rho de Spearman		Cifra de similitud	1,000
	Medio informativos	Sig. (doble)	,798**
		N	.
			122
	Lenguaje artificial	Sig. (doble)	122
		N	,798**
		,000	
		122	
		1,000	
		.	
		122	

** . La similitud es explicativa a la condición 0,01 (doble).

El cuadro 11 se alcanzó una cifra de similitud de $r=0,798$, y una valía $\text{sig}<0,05$ lo cual se admite la teoría disyuntiva y se rechaza la teoría abolida. Por lo tanto, se puede evidenciar la existencia influencia de la dimensión medios informativos del entorno social sobre el lenguaje artificial en educandos de primaria del C.E. No 20501 Santa Rosa – Pativilca 2021. La similitud es de intensidad aceptable.

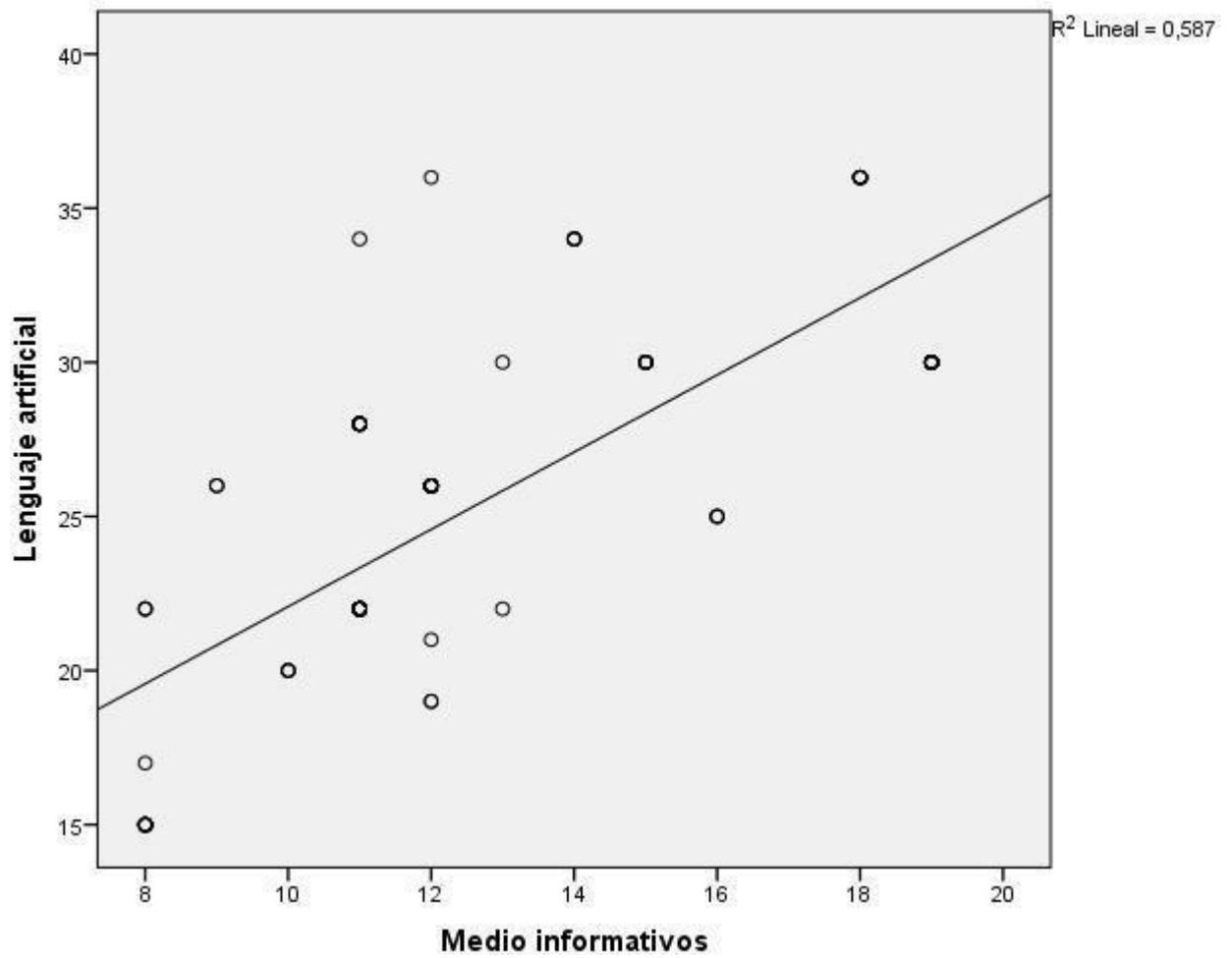


Figura 7. *La dimensión medios informativos y el lenguaje artificial*

Hipótesis específica 2

H_a: La dimensión entorno educativo influye en el lenguaje artificial en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N^o 20501 Santa Rosa – Pativilca 2021.

H₀: La dimensión entorno educativo no influye en el lenguaje artificial en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N^o 20501 Santa Rosa – Pativilca 2021.

Tabla 12. *La dimensión entorno educativo y el lenguaje artificial*

		Correlaciones		
			Entorno educativo	Lenguaje artificial
Rho de Spearman	Entorno educativo	Cifra de similitud	1,000	,675**
		Sig. (doble)	.	,000
		N	122	122
	Lenguaje artificial	Cifra de similitud	,675**	1,000
		Sig. (doble)	,000	.
		N	122	122

** . La similitud es explicativa a la condición 0,01 (doble)

El cuadro 12 se alcanzó un factor de similitud de $r=0,675$, y una valía $\text{sig}<0,05$ lo que se admite la teoría disyuntiva y se refuta la teoría abolida. A lo que se logra probar la existencia de influencia de la dimensión entorno educativo del entorno social sobre el lenguaje artificial en educandos de primaria del C.E. No 20501 Santa Rosa – Pativilca 2021. La similitud es de intensidad aceptable .

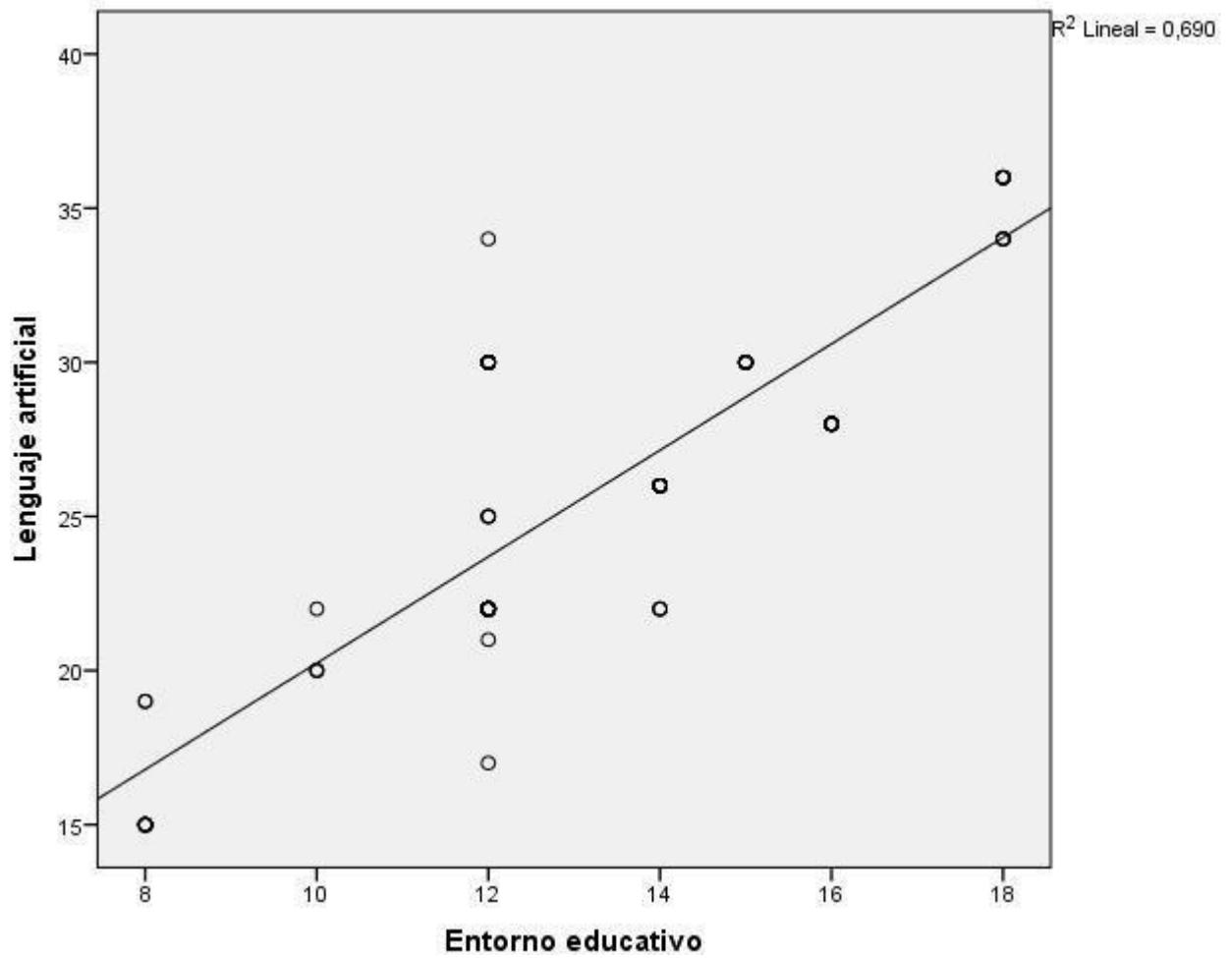


Figura 8. *La dimensión entorno educativo y el lenguaje artificial*

Hipótesis específica 3

H_a: La dimensión entorno familiar influye en el lenguaje artificial en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N^o 20501 Santa Rosa – Pativilca 2021.

H₀: La dimensión entorno familiar no influye en el lenguaje artificial en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N^o 20501 Santa Rosa – Pativilca 2021.

Tabla 13. *La dimensión entorno familiar y el lenguaje artificial*

Correlaciones				
		Entorno familiar	Lenguaje artificial	
Rho de Spearman	Entorno familiar	Cifra de similitud	1,000	,731**
		Sig. (doble)	.	,000
		N	122	122
Lenguaje artificial		Cifra de similitud	,731**	1,000
		Sig. (doble)	,000	.
		N	122	122

** . La similitud es explicativa a la condición 0,01 (doble).

El cuadro 13 se alcanzó un factor de similitud de $r=0,731$, y una valía $\text{sig}<0,05$ lo cual se admite la teoría disyuntiva y se rechaza la teoría abolida. Por lo tanto, se puede evidenciar la existencia influencia de la dimensión entorno familiar de entorno social sobre el lenguaje artificial en educandos de nivel primario del C.E. No 20501 Santa Rosa – Pativilca 2021. La similitud es de intensidad aceptable.

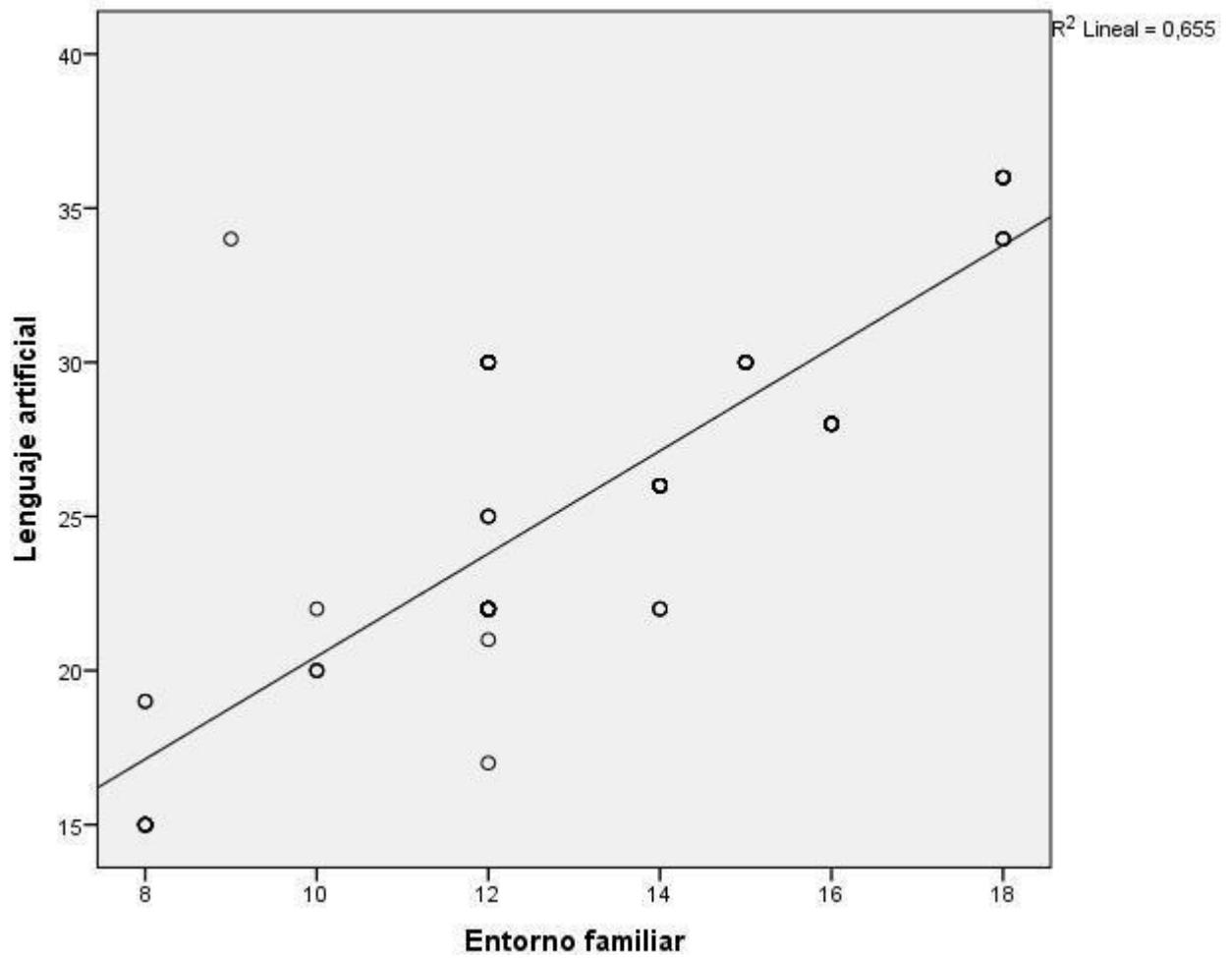


Figura 9. *La dimensión entorno familiar y el lenguaje artificial*

CAPITULO V

DISCUSIÓN

5.1. Discusión de los resultados

No quepa dudas que el vínculo familiar es una particularidad muy significativa en un educado progreso completo del pequeño. Los distintos componentes del ambiente familiar se darán entre ellos – o debería realizarlo – protegiendo, acompañando, cariño, ayuda sentimental ... fundamentalmente de cada padre a hijo, pues el segundo se encuentra en plano desarrollo.

Habiéndose contrastado la teoría céntrica se demuestra de manera estadística que hay intervención del entorno social en relación al lenguaje artificial en estudiantes de primaria del C.E. No 20501 Sta. Rosa – Pativilca 2021. La correlación es de una intensidad muy aceptable. Análogos efectos se exponen en cada labor presentada por Gutiérrez (2016) “vinculo del ambiente social y su intervención en el progreso del lenguaje verbal en infantes de 4 a 5 años del C.E. básico Nuevo San Juan, Pueblo viejo, jurisdicción de los ríos.”. Tuvo como objetivo establecer la intervención que despliega el vínculo del ambiente social en el progreso del lenguaje verbal en infantes de 4 a 5 años del C.E. de enseñanza Primordial Nuevo San Juan, cantón Pueblo viejo, jurisdicción de Los Ríos. Se ultimó que el uso de destrezas para socializar con los otros individuos tiene un rol muy significativo en el interior de las interacciones del infante en el ambiente en el cual se despliega, sin embargo, hay componentes del exterior que intervienen tanto en su conducta como en la manera de enunciarse o socializarse con otro individuo.

De otra parte, Domínguez y Medina (2019) en “Motivación del lenguaje verbal por medio de acciones pedagógicas a fin de animar el progreso de destrezas expresivas”. Se intenta asumir distintas materias, tales como el progreso del lenguaje y sus importantes problemas en

los infantes, trascendencia de las comunicaciones y cada actividad didáctica como: cuento, ejercicio buco facial y los juegos como recurso que apoya a efectuar el propósito de incitar el lenguaje verbal mediante acciones pedagógicas a fin de animar el progreso de destrezas expresivas en infantes de 4 años del C.E.I. “Ciudad de Cuenca”. Se traza laborar conforme a una sistemática específica la cual consiente realizar cambios desde un análisis antepuesto (diagnósticos) y una valoración de acciones, mediante el escalafón numérico, en el que se logró demostrar que los infantes lograron los rangos deseables en el contorno de locución y comunicaciones del lenguaje consiguiendo así terminar con que las acciones pedagógicas trazadas sí apoyan a incitar el lenguaje verbal en infantes optimando su progreso en la destreza expresiva. En conclusión, se entrega una orientación educativa a las tutoras profesionales, con el propósito de precisar la trascendencia que debe poseer la motivación del lenguaje y comunicaciones en la 1ra niñez para conseguir un progreso completo.

Por ello, el ambiente posee una particularidad dinámica y social. Saber sus particularidades ayuda las interacciones y los intercambios, perspectivas que contribuyen a la garantía de las comunicaciones. En dicho transcurso juegan un rol esencial el lenguaje; el mencionado se localiza incorporado al individuo y al ambiente.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

Primero: Existe intervención en el entorno social relacionado al lenguaje artificial en estudiantes de primaria del C.E. No. 20501 Sta. Rosa – Pativilca 2021. La correlación es de una intensidad muy buena.

Segundo: Existe influencia de la dimensión medios informativos del entorno social sobre el lenguaje artificial en estudiantes de primaria del C.E. No. 20501 Sta. Rosa – Pativilca 2021. La correlación es de una intensidad buena.

Tercero: Existe influencia de la dimensión entorno educativo del entorno social sobre el lenguaje artificial en estudiantes de primaria del C.E. No. 20501 Sta. Rosa – Pativilca 2021. La correlación es de una intensidad buena.

Cuarto: Existe influencia de la dimensión entorno familiar del entorno social sobre el lenguaje artificial en estudiantes de primaria del C.E. No. 20501 Sta. Rosa – Pativilca 2021. La correlación es de una intensidad buena.

6.2. Recomendaciones

Primero: Los directivos deben poseer de manera perenne un excelente vínculo con la C.E. y progenitores, por el bienestar de los educandos. cada Padre debe quedar con atención a ciertas informaciones que se le realice.

Segundo: La I.E debe tener una excelente política de progreso en los CC.EE. por el bienestar de los educandos a fin de que se sientan respaldados y de este modo constituyamos personas con aceptables valores de bienestar para la colectividad.

Tercero: Promover y estimular que los educandos con aceptable rendimiento propaguen la eficacia de aprendizajes a la colectividad, sus progresos con intenciones a escalar el rango educativo en los educandos.

Cuarto: Constituir escuelas relacionadas maniobras de aprendizajes, sería provechoso para los educandos. No solamente se debería asumir las autorregulaciones, sino optimizar la manera de avalar los aprendizajes sistematizados de los educandos.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

5.1. Fuentes documentales

- Bonilla, R. (2016). *Teoria: El progreso del lenguaje verbal en infantes de 4 años del C.E. Hans Christian A.: de Piura - Perú.*
- Calizaya, N. (2016). *Tesis: Los progenitores y el progreso del lenguaje.* La Paz. Bolivia: U. Mayor de San Andre.
- Colmenarez, J. (12 de Febrero de 2021). *Lenguajes Naturales y artificiales.* Obtenido de Lenguajes Naturales y artificiales: <https://www.virtuniversidades.com/greenstones/collect/ingles/index/asoc/HASSHdff4.dir/doc.pdf>
- Dominguez, D., & Medina, N. (2019). *Tesis: Estimulaciones del lenguaje verbal por medio de acciones pedagogicas a fin de impulsar el progreso de cada habilidad comunicativa.* Azogues. Ecuador: U. Nacional de Educación.
- Eslava, M. (2015). *Tesis: Entorno familiar y aprendizajes preescolar.* Vigo. España: U. de Vigo.
- Gilmer, E. (2015). *Tesis: los entornos sociales, un componente de intervencion en las identidades culturales de los educandos que migran de la U. Peruana Unión, Lima 2015.* Naña. Lima: U. Peruana Unión.
- Gutierrez, M. (2016). *Tesis: vinculo de los entornos sociales y su intervencion en el progreso de los lenguajes orales en infantes de 4 a 5 años del C.E. básico Nuevo San Jan, Pueblo viejo, jurisdiccion de los rios.* Babahoyo. Ecuador: U. Técnica de Babahoyo.
- Hernández. (2015). *vinculo entre los climas sociales familiares y los rendimientos del profesor del C.E. No 86502 San Santiago de Pamparomás en el 2006.* Chimbote. Perú: U. Cesar Vallejo.
- Liriano, A. (2019). *Tesis: El ambiente Social y su intervencion en las Identidades Culturales en los educandos de un C.E. La Libertad 2017.* Piura. Perú: U. César Vallejo.

Morrison, G. (2005). *El niño que habla*.

Poma, G., & Veliz, N. (2016). *Tesis: ambiente social - cultural y sus incidencias en el progreso cognitivo de infantes de 4 años*. Ecuador: U. Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.

Rios, C. (2019). *Tesis: El lenguaje verbal y el beneficio de aprendizajes de infantes del C.E.I 2075 "Nuevo Amanecer", San Martín de Porres - 2018*. Lima. Perú: U. César Vallejo.

Rojas. (2016). *Analisis del clima*.

Tipos_lenguaje. (22 de Diciembre de 2020). *Lenguaje artificial*. Obtenido de Lenguaje artificial: <https://tiposdelenguaje.win/lenguaje-artificial/#:~:text=A%20diferencia%20de%20las%20llamadas,historia%20de%20una%20comunidad%20cultural>.

Tipos-de_lenguajes. (22 de Diciembre de 2020). *Ventajas del lenguaje artificial*. Obtenido de Ventajas del lenguaje artificial: <https://www.tiposdelenguajes.com/lenguaje-artificial/>

Vigotsky, L. (1979). *Mente y sociedad. El progreso de cada proceso psicológico superior*. Barcelona: Paidós.

Vilcapoma, J. (2008). *Las danzas mediante el tiempo en el planeta y en los andes*. Lima. Perú: ANR. 2008.

5.2. Fuentes bibliográficas

Selles, J. (2006). *Comunicación oral y escrito*. Edit. Fonesca.

5.3. Fuentes electrónicas

Alfaro, M. (17- 01- 2021). *Abreth Group SAC*. Obtenidos de Abreth Group SAC: <https://abrechtblogs.wordpress.com/2017/05/25/la-musica-andina-sus-historias-y-evolucion/>

Vallejos, C. (2017). *La poesía tan lejos y tan cerca*. [http://www.El teléfono.com.ec>carton-piedra](http://www.El%20tel%C3%A9grafo.com.ec%20carton-piedra).

ANEXOS



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACION**

**INSTRUMENTO 01
ENTORNO SOCIAL**

La sucesiva cedula se llenará por los estudiantes

4	3	2	1
Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca

N°	ITEMS	4	3	2	1
Medio informativos					
1.	Utiliza las redes sociales para fines educativos				
2.	Se inquieta por decir lo que ocurre en su zona.				
3.	Pretende hallar medios de solución a los inconvenientes de su medio				
4.	Los programas reality influyen en su comportamiento				
5.	Revisa diariamente revistas y periódicos.				
Entorno educativo					
6.	En la escuela los docentes aplican técnicas de lectura y pronunciación	4	3	2	1
7.	Realizan en el aula ejercicios que mejoren el lenguaje oral				
8.	En el aula te orientan si no comprendes una lectura				
9.	En el recreo, prefieres jugar que leer				
10.	Busca socializarse con la comunidad educativa				
Entorno familiar					
11.	Comparten tiempo para la lectura en familia	4	3	2	1
12.	En casa se fomenta el hábito de la lectura				
13.	La familia implementa y utiliza su biblioteca				
14.	En casa se motivan por la lectura de textos				
15.	Integra cuantificadamente a los integrantes del hogar				



**UNIVERSIDAD NACIONAL
 JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
 FACULTAD DE EDUCACION**

**INSTRUMENTO 02
 LENGUAJE ARTIFICIAL**

La sucesiva cedula se llenará por los estudiantes

4	3	2	1
Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca

Nº	ITEMS	4	3	2	1
Lenguaje formal					
1.	La información se presenta de manera estructurada y coherente.				
2.	Acata de modo estricto cada regla gramatical y ortográfica				
3.	Se ampara en un glosario extenso y abundante para sortear cada redundancia.				
4.	El pronunciamiento es claro y correcto.				
5.	Cada frase y oración perennemente quedan bien elaboradas.				
Lenguaje técnico		4	3	2	1
6.	Es un lenguaje convencional: es la consecuencia de un consenso tácito entre quienes lo utilizan.				
7.	Es unívoco: el significado de sus términos tiene un único sentido o significado				
8.	Posee cohesión y coherencia.				
9.	Es más eficiente en el discurso escrito, aunque también se lo utiliza de manera oral.				
10.	No sirve para transmitir emociones, sentimientos y su carácter es impersonal.				

Matriz de consistencia

ENTORNO SOCIAL Y SU INFLUENCIA EN EL LENGUAJE ARTIFICIAL EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 20501 SANTA ROSA – PATIVILCA 2021

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE E INDICADOR			
<p><u>Problema general</u> ¿Qué influencia hay en el entorno social sobre el lenguaje artificial en educandos del nivel primario del C.E. N° 20501 Sta. Rosa – Pativilca 2021?</p> <p><u>Problema específico</u> ¿Qué influencia existe de la dimensión medios informativos sobre el lenguaje artificial en educando de primaria del C.E. N° 20501 Santa Rosa – Pativilca 2021?</p> <p>¿Qué influencia existe de la dimensión entorno educativo sobre el lenguaje artificial en estudiantes de primaria del C.E. N° 20501 Santa Rosa – Pativilca 2021?</p> <p>¿Qué influencia hay de la dimensión entorno familiar sobre el lenguaje artificial en</p>	<p><u>Objetivo general</u> Establecer la intervención del entorno social relacionado al lenguaje artificial en educandos de primaria del C.E. N° 20501 Sta. Rosa – Pativilca 2021.</p> <p><u>Objetivos específicos</u> Establecer la intervención de la magnitud medios informativos relacionados al lenguaje artificial en educandos de primaria del C.E. No 20501 Sta. Rosa – Pativilca 2021.</p> <p>Establecer la intervención de la dimensión entorno educativo relacionado al lenguaje artificial en educandos de nivel primario del C.E. N° 20501 Santa Rosa – Pativilca 2021.</p> <p>Instituir la intervención de la dimensión entorno familiar</p>	<p><u>Hipótesis general</u> El ambiente social interviene en el lenguaje artificial en educandos de primaria del C.E. N° 20501 Santa Rosa – Pativilca 2021.</p> <p><u>Hipótesis específicas</u> La dimensión medios informativos influye en el lenguaje artificial en estudiantes de primaria del C.E. N° 20501 Santa Rosa – Pativilca 2021.</p> <p>La dimensión entorno educativo influye en el lenguaje artificial en educandos de primaria del C.E. N° 20501 Santa Rosa – Pativilca 2021.</p> <p>La dimensión entorno familiar influye en el</p>	VARIABLE INDEPENDIENTE (X):			
			El entorno social			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Indices
			Medios informativos	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de redes sociales • Expresión del contexto comunicativo 	5	Siempre Casi siempre A veces Nunca
			Entorno educativo	<ul style="list-style-type: none"> • Técnicas de lectura • Preferencia por la lectura 	5	
			Entorno familiar	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura en familia • Uso de biblioteca 	5	
			TOTAL		15	
			VARIABLE DEPENDIENTE (Y):			
			Lenguaje artificial			
			Dimensiones	Indicadores	Ítem	Indices
Lenguaje formal	<ul style="list-style-type: none"> • Estructurada y coherente • Vocabulario amplio 	5	Siempre Cuasi siempre A. veces Nunca			
Lenguaje técnico	<ul style="list-style-type: none"> • Lenguaje convencional • Cohesión y coherencia 	5				
TOTAL		10				

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE E INDICADOR		
estudiantes de primaria del C.E. N° 20501 Sta. Rosa – Pativilca 2021?	relacionado al lenguaje artificial en educandos de primaria del C.E. No 20501 Santa Rosa – Pativilca 2021.	lenguaje artificial en educandos de primaria del C.E. No 20501 Sta. Rosa – Pativilca 2021.			

Matriz de datos

N	Entorno social															V1	Lenguaje artificial										V1							
	Medio informativos					Entorno educativo					Entorno familiar						ST1	Lenguaje formal					Lenguaje técnico					ST1						
	1	2	3	4	5	S1	6	7	8	9	10	S2	11	12	13			14	15	S5	33	3	3	2	2	2			12	2	2	2	2	10
1	3	3	2	3	2	13	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	33	Medio	3	3	2	2	2	12	2	2	2	2	2	10	22	Medio
2	3	2	2	2	2	11	2	3	2	3	2	12	2	3	3	2	2	12	35	Medio	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	22	Medio
3	2	2	1	2	1	8	2	2	1	2	1	8	2	2	2	1	1	8	24	Bajo	2	2	1	1	2	8	2	2	1	1	1	7	15	Bajo
4	3	4	4	4	4	19	2	3	2	3	2	12	2	3	3	2	2	12	43	Medio	3	4	4	4	4	19	2	3	2	2	2	11	30	Alto
5	2	4	1	4	1	12	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	40	Medio	2	4	1	1	4	12	2	3	3	3	3	14	26	Medio
6	2	4	4	4	4	18	2	4	4	4	4	18	2	4	4	4	4	18	54	Alto	2	4	4	4	4	18	2	4	4	4	4	18	36	Alto
7	3	4	4	4	4	19	2	3	2	3	2	12	2	3	3	2	2	12	43	Medio	3	4	4	4	4	19	2	3	2	2	2	11	30	Alto
8	3	4	4	4	4	19	2	3	2	3	2	12	2	3	3	2	2	12	43	Medio	3	4	4	4	4	19	2	3	2	2	2	11	30	Alto
9	2	4	1	4	1	12	2	2	1	2	1	8	2	2	2	1	1	8	28	Bajo	2	4	1	1	4	12	2	2	1	1	1	7	19	Bajo
10	3	4	4	4	4	19	2	3	2	3	2	12	2	3	3	2	2	12	43	Medio	3	4	4	4	4	19	2	3	2	2	2	11	30	Alto
11	2	4	1	4	1	12	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	40	Medio	2	4	1	1	4	12	2	3	3	3	3	14	26	Medio
12	2	4	1	4	1	12	2	2	1	2	1	8	2	2	2	1	1	8	28	Bajo	2	4	1	1	4	12	2	2	1	1	1	7	19	Bajo
13	3	4	4	4	4	19	2	3	2	3	2	12	2	3	3	2	2	12	43	Medio	3	4	4	4	4	19	2	3	2	2	2	11	30	Alto
14	2	4	4	4	4	18	2	4	4	4	4	18	2	4	4	4	4	18	54	Alto	2	4	4	4	4	18	2	4	4	4	4	18	36	Alto
15	2	4	1	4	1	12	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	40	Medio	2	4	1	1	4	12	2	3	3	3	3	14	26	Medio
16	2	4	1	4	1	12	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	40	Medio	2	4	1	1	4	12	2	3	3	3	3	14	26	Medio
17	2	3	4	3	4	16	2	3	2	3	2	12	2	3	3	2	2	12	40	Medio	2	3	4	4	1	14	2	3	2	2	2	11	25	Medio
18	3	4	4	4	4	19	2	3	2	3	2	12	2	3	3	2	2	12	43	Medio	3	4	4	4	4	19	2	3	2	2	2	11	30	Alto
19	2	4	4	4	4	18	2	4	4	4	4	18	2	4	4	4	4	18	54	Alto	2	4	4	4	4	18	2	4	4	4	4	18	36	Alto
20	2	4	1	4	1	12	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	40	Medio	2	4	1	1	4	12	2	3	3	3	3	14	26	Medio
21	3	2	2	2	2	11	2	3	2	3	2	12	2	3	3	2	2	12	35	Medio	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	22	Medio
22	3	2	2	2	2	11	2	3	2	3	2	12	2	3	3	2	2	12	35	Medio	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	22	Medio
23	2	4	1	4	1	12	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	40	Medio	2	4	1	1	4	12	2	3	3	3	3	14	26	Medio
24	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30	Medio	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	20	Medio
25	2	4	1	4	1	12	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	40	Medio	2	4	1	1	4	12	2	3	3	3	3	14	26	Medio
26	2	2	1	2	1	8	2	2	1	2	1	8	2	2	2	1	1	8	24	Bajo	2	2	1	1	2	8	2	2	1	1	1	7	15	Bajo
27	3	2	2	2	2	11	2	3	2	3	2	12	2	3	3	2	2	12	35	Medio	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	22	Medio
28	3	2	2	2	2	11	2	3	2	3	2	12	2	3	3	2	2	12	35	Medio	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	22	Medio
29	2	2	1	2	1	8	2	2	1	2	1	8	2	2	2	1	1	8	24	Bajo	2	2	1	1	2	8	2	2	1	1	1	7	15	Bajo
30	3	2	2	2	2	11	2	3	2	3	2	12	2	3	3	2	2	12	35	Medio	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	22	Medio
31	2	2	4	2	4	14	2	4	4	4	4	18	2	4	4	4	4	18	50	Alto	2	2	4	4	4	16	2	4	4	4	4	18	34	Alto
32	3	2	2	2	2	11	2	3	2	3	2	12	2	3	3	2	2	12	35	Medio	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	22	Medio
33	3	2	2	2	2	11	2	3	2	3	2	12	2	3	3	2	2	12	35	Medio	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	22	Medio
34	2	2	1	2	1	8	2	2	1	2	1	8	2	2	2	1	1	8	24	Bajo	2	2	1	1	2	8	2	2	1	1	1	7	15	Bajo
35	3	2	2	2	2	11	2	3	2	3	2	12	2	3	3	2	2	12	35	Medio	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	22	Medio
36	2	4	1	4	1	12	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	40	Medio	2	4	1	1	4	12	2	3	3	3	3	14	26	Medio
37	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	30	Alto
38	3	2	2	2	2	11	2	3	4	3	4	16	2	3	3	4	4	16	43	Medio	3	2	2	2	2	11	2	3	4	4	4	17	28	Medio
39	2	2	4	2	4	14	2	4	4	4	4	18	2	4	4	4	4	18	50	Alto	2	2	4	4	4	16	2	4	4	4	4	18	34	Alto
40	2	2	1	2	1	8	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	36	Medio	2	2	1	1	2	8	2	3	3	3	3	14	22	Medio
41	3	2	2	2	2	11	2	3	4	3	4	16	2	3	3	4	4	16	43	Medio	3	2	2	2	2	11	2	3	4	4	4	17	28	Medio
42	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	30	Alto
43	2	4	1	4	1	12	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	40	Medio	2	4	1	1	4	12	2	3	3	3	3	14	26	Medio
44	2	4	1	4	1	12	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	40	Medio	2	4	1	1	4	12	2	3	3	3	3	14	26	Medio
45	3	2	2	2	2	11	2	3	4	3	4	16	2	3	3	4	4	16	43	Medio	3	2	2	2	2	11	2	3	4	4	4	17	28	Medio
46	3	2	2	2	2	11	2	3	4	3	4	16	2	3	3	4	4	16	43	Medio	3	2	2	2	2	11	2	3	4	4	4	17	28	Medio
47	3	2	2	2	2	11	2	3	4	3	4	16	2	3	3	4	4	16	43	Medio	3	2	2	2	2	11	2	3	4	4	4	17	28	Medio
48	3	2	2	2	2	11	2	3	4	3	4	16	2	3	3	4	4	16	43	Medio	3	2	2	2	2	11	2	3	4	4	4	17	28	Medio
49	2	2	1	2	1	8	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	36	Medio	2	2	1	1	2	8	2	3	3	3	3	14	22	Medio
50	3	2	2	2	2	11	2	3	4	3	4	16	2	3	3	4	4	16	43	Medio	3	2	2	2	2	11	2	3	4	4	4	17	28	Medio
51	2	2	1	2	1	8	2	4	1	4	1	12	2	4	4	1	1	12	32	Medio	2	2	1	1	2	8	2	4	1	1	1	9	17	Bajo
52	3	2	2	2	2	11	2	3	4	3	4	16	2	3	3	4	4	16	43	Medio	3	2	2	2	2	11	2	3	4	4	4	17	28	Medio
53	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	30	Alto
54	3	2	2																															

63	3	2	2	2	2	11	2	3	2	3	2	12	2	3	3	2	2	12	35	Medio	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	22	Medio
64	3	2	2	2	2	11	2	3	2	3	2	12	2	3	3	2	2	12	35	Medio	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	22	Medio
65	2	3	2	3	2	12	2	3	2	3	2	12	2	3	3	2	2	12	36	Medio	2	3	2	2	1	10	2	3	2	2	2	11	21	Medio
66	2	2	1	2	1	8	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	36	Medio	2	2	1	1	2	8	2	3	3	3	3	14	22	Medio
67	3	2	2	2	2	11	2	3	2	3	2	12	2	3	3	2	2	12	35	Medio	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	22	Medio
68	3	2	2	2	2	11	2	3	2	3	2	12	2	3	3	2	2	12	35	Medio	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	22	Medio
69	2	2	4	2	4	14	2	4	4	4	4	18	2	4	4	4	4	18	50	Alto	2	2	4	4	4	16	2	4	4	4	4	18	34	Alto
70	3	2	2	2	2	11	2	3	2	3	2	12	2	3	3	2	2	12	35	Medio	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	22	Medio
71	2	4	4	4	4	18	2	4	4	4	4	18	2	4	4	4	4	18	54	Alto	2	4	4	4	4	18	2	4	4	4	4	18	36	Alto
72	2	4	1	4	1	12	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	40	Medio	2	4	1	1	4	12	2	3	3	3	3	14	26	Medio
73	2	2	1	2	1	8	2	2	1	2	1	8	2	2	2	1	1	8	24	Bajo	2	2	1	1	2	8	2	2	1	1	1	7	15	Bajo
74	3	4	4	4	4	19	2	3	2	3	2	12	2	3	3	2	2	12	43	Medio	3	4	4	4	4	19	2	3	2	2	2	11	30	Alto
75	2	4	1	4	1	12	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	40	Medio	2	4	1	1	4	12	2	3	3	3	3	14	26	Medio
76	2	3	4	3	4	16	2	3	2	3	2	12	2	3	3	2	2	12	40	Medio	2	3	4	4	1	14	2	3	2	2	2	11	25	Medio
77	3	4	4	4	4	19	2	3	2	3	2	12	2	3	3	2	2	12	43	Medio	3	4	4	4	4	19	2	3	2	2	2	11	30	Alto
78	2	1	1	4	4	12	2	4	4	4	4	18	2	4	4	4	4	18	48	Alto	2	4	4	4	4	18	2	4	4	4	4	18	36	Alto
79	3	1	1	4	4	13	2	3	2	3	2	12	2	3	3	2	2	12	37	Medio	3	4	4	4	4	19	2	3	2	2	2	11	30	Alto
80	3	2	2	2	2	11	2	3	2	3	2	12	2	3	3	2	2	12	35	Medio	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	22	Medio
81	3	2	2	2	2	11	2	3	2	3	2	12	2	3	3	2	2	12	35	Medio	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	22	Medio
82	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	30	Alto
83	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30	Medio	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	20	Medio
84	2	1	1	4	1	9	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	37	Medio	2	4	1	1	4	12	2	3	3	3	3	14	26	Medio
85	2	2	1	2	1	8	2	2	1	2	1	8	2	2	2	1	1	8	24	Bajo	2	2	1	1	2	8	2	2	1	1	1	7	15	Bajo
86	3	2	2	2	2	11	2	3	2	3	2	12	2	3	3	2	2	12	35	Medio	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	22	Medio
87	3	2	2	2	2	11	2	3	2	3	2	12	2	3	3	2	2	12	35	Medio	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	22	Medio
88	2	2	1	2	1	8	2	2	1	2	1	8	2	2	2	1	1	8	24	Bajo	2	2	1	1	2	8	2	2	1	1	1	7	15	Bajo
89	3	2	2	2	2	11	2	3	2	3	2	12	2	3	3	2	2	12	35	Medio	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	22	Medio
90	2	2	1	2	4	11	2	1	1	4	4	12	2	1	1	1	4	9	32	Medio	2	2	4	4	4	16	2	4	4	4	4	18	34	Alto
91	3	2	2	2	2	11	2	3	2	3	2	12	2	3	3	2	2	12	35	Medio	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	22	Medio
92	2	1	1	4	1	9	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	37	Medio	2	4	1	1	4	12	2	3	3	3	3	14	26	Medio
93	2	2	1	2	1	8	2	2	1	2	1	8	2	2	2	1	1	8	24	Bajo	2	2	1	1	2	8	2	2	1	1	1	7	15	Bajo
94	3	2	2	2	2	11	2	3	2	3	2	12	2	3	3	2	2	12	35	Medio	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	22	Medio
95	3	2	2	2	2	11	2	3	2	3	2	12	2	3	3	2	2	12	35	Medio	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	22	Medio
96	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	30	Alto
97	3	2	2	2	2	11	2	3	4	3	4	16	2	3	3	4	4	16	43	Medio	3	2	2	2	2	11	2	3	4	4	4	17	28	Medio
98	3	4	4	4	4	19	2	3	2	3	2	12	2	3	3	2	2	12	43	Medio	3	4	4	4	4	19	2	3	2	2	2	11	30	Alto
99	3	4	4	4	4	19	2	3	2	3	2	12	2	3	3	2	2	12	43	Medio	3	4	4	4	4	19	2	3	2	2	2	11	30	Alto
100	2	3	4	3	4	16	2	3	2	3	2	12	2	3	3	2	2	12	40	Medio	2	3	4	4	1	14	2	3	2	2	2	11	25	Medio
101	3	4	4	4	4	19	2	3	2	3	2	12	2	3	3	2	2	12	43	Medio	3	4	4	4	4	19	2	3	2	2	2	11	30	Alto
102	2	4	4	4	4	18	2	4	4	4	4	18	2	4	4	4	4	18	54	Alto	2	4	4	4	4	18	2	4	4	4	4	18	36	Alto
103	3	4	4	4	4	19	2	3	2	3	2	12	2	3	3	2	2	12	43	Medio	3	4	4	4	4	19	2	3	2	2	2	11	30	Alto
104	3	2	2	2	2	11	2	3	2	3	2	12	2	3	3	2	2	12	35	Medio	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	22	Medio
105	3	2	2	2	2	11	2	3	2	3	2	12	2	3	3	2	2	12	35	Medio	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	22	Medio
106	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	30	Alto
107	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30	Medio	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	20	Medio
108	2	4	1	4	1	12	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	40	Medio	2	4	1	1	4	12	2	3	3	3	3	14	26	Medio
109	2	2	1	2	1	8	2	2	1	2	1	8	2	2	2	1	1	8	24	Bajo	2	2	1	1	2	8	2	2	1	1	1	7	15	Bajo
110	3	2	2	2	2	11	2	3	2	3	2	12	2	3	3	2	2	12	35	Medio	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	22	Medio
111	3	2	2	2	2	11	2	3	2	3	2	12	2	3	3	2	2	12	35	Medio	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	22	Medio
112	2	2	1	2	1	8	2	2	1	2	1	8	2	2	2	1	1	8	24	Bajo	2	2	1	1	2	8	2	2	1	1	1	7	15	Bajo
113	3	2	2	2	2	11	2	3	2	3	2	12	2	3	3	2	2	12	35	Medio	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	22	Medio
114	2	4	4	4	4	18	2	4	4	4	4	18	2	4	4	4	4	18	54	Alto	2	4	4	4	4	18	2	4	4	4	4	18	36	Alto
115	2	4	1	4	1	12	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	40	Medio	2	4	1	1	4	12	2	3	3	3	3	14	26	Medio
116	3	2	2	2	2	11	2	3	2	3	2	12	2	3	3	2	2	12	35	Medio	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	22	Medio
117	2	2	1	2	1	8	2	2	1	2	1	8	2	2	2	1	1	8	24	Bajo	2	2	1	1	2	8	2	2	1	1	1	7	15	Bajo
118																																		