

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



**ESCUELA DE POSGRADO**

**TESIS**

**DOCENTES INCLUSIVOS Y ADAPTACIÓN CURRICULAR EN ESTUDIANTES  
CON NECESIDADES ESPECIALES DEL NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE  
HUALMAY, 2022.**

**PRESENTADO POR:**

**DAILY CORALÍ BAUTISTA SALAZAR**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN DOCENCIA  
SUPERIOR E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA**

**ASESOR:**

**MARIA ELENA PACHECO ROMERO**

**HUACHO - 2022**

# DOCENTES INCLUSIVOS Y ADAPTACIÓN CURRICULAR EN ESTUDIANTES CON NECESIDADES ESPECIALES DEL NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE HUALMAY, 2022.

---

## INFORME DE ORIGINALIDAD

---

18%

INDICE DE SIMILITUD

17%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

11%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

---

## ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

---

3%

★ [www.repositorioacademico.usmp.edu.pe](http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe)

Fuente de Internet

---

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Activo

# **TESIS DE MAESTRÍA**

**DOCENTES INCLUSIVOS Y ADAPTACIÓN CURRICULAR EN  
ESTUDIANTES CON NECESIDADES ESPECIALES DEL NIVEL  
INICIAL DEL DISTRITO DE HUALMAY, 2022.**

**ASESOR: Dra MARIA ELENA PACHECO ROMERO**

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRA EN DOCENCIA SUPERIOR E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA  
HUACHO  
2022**

## **DEDICATORIA**

A Dios por la fortaleza que me da día a día, a mi familia gracias por tanto amor.

*Daily Corali*

## **AGRADECIMIENTO**

A mis maestros de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, que esparcieron conocimientos para aplicarlos en la sociedad.

*Daily Corali*

## **RESUMEN**

La investigación titulada: “Docentes inclusivos y el proceso de adaptación curricular en estudiantes con necesidades especiales del nivel inicial del Distrito de Hualmay, 2022.”, es un trabajo investigativo con el objetivo de lograr obtener el grado de Maestro en Docencia superior e investigación universitaria de la Escuela de Postgrado de la UNJFSC- Huacho

La metodología usada se halla implicada en el trabajo investigativo de clase básica, de nivel descriptivo, correlacional, no experimental y la hipótesis postulada fue: “Existe relación entre los docentes inclusivos y el proceso de adaptación curricular en estudiantes con necesidades especiales del nivel inicial en el Distrito de Hualmay, 2022”.

En el presente trabajo, la población y muestra se conformó por 11 profesores de II.E. del distrito de Hualmay. La recolección de los datos se materializó en el cuestionario, que se puso en práctica a la variable uno y dos. Los resultados manifiestan que hay vinculación entre los docentes inclusivos y el proceso de adaptación curricular en estudiantes con necesidades especiales del nivel inicial en el Distrito de Hualmay, 2022. La correlación es de una intensidad muy buena

La autora

Palabras clave: inclusivos, adaptación, docente, curricular.

## **ABSTRACT**

The research entitled: "Inclusive teachers and the process of curricular adaptation in students with special needs at the initial level of the District of Hualmay, 2022.", is an investigative work with the objective of obtaining the degree of Master in Higher Teaching and university research from the UNJFSC-Huacho Postgraduate School.

The methodology used is involved in the investigative work of basic class, descriptive, correlational, non-experimental level and the hypothesis postulated was: "There is a relationship between inclusive teachers and the process of curricular adaptation in students with special needs of the initial level in the District of Hualmay, 2022".

In the present work, the population and sample consisted of 11 I.E. from the Hualmay district. Data collection materialized in the questionnaire, which was put into practice for variable one and two. The results show that there is a link between inclusive teachers and the process of curricular adaptation in students with special needs at the initial level in the District of Hualmay, 2022. The correlation is of a very good intensity"

The author

Keywords: inclusive, adaptation, teaching, curricular

# ÍNDICE

<b>DEDICATORIA</b>	iv
<b>AGRADECIMIENTO</b>	¡Error! Marcador no definido.
<b>RESUMEN</b>	vi
<b>ABSTRACT</b>	vii
<b>ÍNDICE DE FIGURAS</b>	xi
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b>	xii
<b>CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	1
<b>1.1 Descripción de la realidad problemática</b>	1
<b>1.2 Formulación del problema</b>	2
1.2.1 Problema general	2
<b>1.2.2 Problemas específicos</b>	2
<b>1.3 Objetivos de la investigación</b>	3
1.3.1 Objetivo general	3
<b>1.3.2 Objetivos específicos</b>	3
<b>1.4 Justificación de la investigación</b>	3
1.4.1 Justificación Teórica	3
1.4.2 Justificación Metodológica	4
1.4.3 Justificación Práctica	4
1.4.4 Justificación Social	4
<b>1.5 Delimitaciones del estudio</b>	5
1.5.1 Delimitación Espacial	5
1.5.2 Delimitación Temporal	5
1.5.3 Delimitación Teórica	5
<b>1.6 Viabilidad del estudio</b>	5
	viii



1.6.1 Viabilidad técnica	5
1.6.2 Viabilidad ambiental	6
1.6.3 Viabilidad financiera	6
1.6.4 Viabilidad social	6
<b>CAPITULO II MARCO TEÓRICO</b>	<b>7</b>
<b>2.1 Antecedentes de la investigación</b>	<b>7</b>
<b>2.1.1 Investigaciones internacionales</b>	<b>7</b>
<b>2.1.2 Investigaciones Nacionales</b>	<b>8</b>
<b>2.2 Bases teóricas</b>	<b>9</b>
<b>2.3 Definición de términos básicos</b>	<b>25</b>
<b>2.4 Hipótesis de investigación</b>	<b>27</b>
<b>2.4.1 Hipótesis general</b>	<b>27</b>
<b>2.4.2 Hipótesis específicas</b>	<b>27</b>
<b>2.5 Operacionalización de las variables</b>	<b>28</b>
<b>CAPITULO III METODOLOGIA</b>	<b>31</b>
<b>3.1 Diseño metodológico</b>	<b>31</b>
<b>3.2 Población y muestra</b>	<b>31</b>
<b>3.2.1 Población</b>	<b>31</b>
<b>3.2.2 Muestra</b>	<b>31</b>
<b>3.3 Técnicas de recolección de datos</b>	<b>31</b>
<b>3.4 Técnicas para el procedimiento de la información</b>	<b>31</b>
<b>CAPITULO IV ANALISIS DE LOS RESULTADOS</b>	<b>33</b>
<b>4.1. Análisis de los resultados</b>	<b>33</b>
<b>4.3. Generalización entorno la hipótesis central</b>	<b>42</b>
<b>CAPITULO V DISCUSIÓN</b>	<b>50</b>
<b>5.1. Discusión de los resultados</b>	<b>50</b>
<b>CAPITULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	<b>53</b>

6.1. Conclusiones	53
6.2. Recomendaciones	54
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	55
5.1 Fuentes bibliográficas	55
7.2 Fuentes electrónicas	56
<b>II. Anexos</b>	57
Anexo 1. Guía de entrevista de la familia.	57
Anexo 2. Observaciones de la institución inclusiva.	60
Anexo 3. Prueba de inteligencias múltiples.	62
Anexo 4. Aspectos que favorecen el aprendizaje.	65
Anexo 5. Ficha de evaluación de las estrategias en el aula.	67
Anexo 6. Lista de cotejo de conducta en el aula.	68
Anexo 7. Modelo de informe psicopedagógico.	69
Anexo 8. Ficha de información inicial.	71
Anexo 9: Matriz de consistencia	72

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Docentes inclusivos.....	33
Figura 2. Concepción afectivo.....	34
Figura 3. Concepción cognitivo.....	35
Figura 4. Concepción conductual .....	36
Figura 5. Proceso de Adaptación curricular .....	37
Figura 6. Adaptaciones curriculares .....	38
Figura 7. Uso de estrategia de enseñanza .....	39
Figura 8. Uso de estrategias de organización .....	40
Figura 9. Los docentes inclusivos y el proceso de adaptación curricular.....	43
Figura 10. Los docentes inclusivos y el uso de estrategias de adaptación de las actividades .....	45
Figura 11. Los docentes inclusivos y el uso de estrategias de enseñanza y evaluación .....	47
Figura 12. Los docentes inclusivos y el uso de estrategias de organización y manejo efectivo del aula.....	49

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de la variable Docentes inclusivos .....	28
Tabla 2. Operacionalización de la variable Proceso de Adaptación curricular .....	29
Tabla 3. Interpretación del coeficiente de correlación de Spearman; <b>Error! Marcador no definido.</b>	
Tabla 4. Docentes inclusivos .....	33
Tabla 5. Concepción afectivo .....	34
Tabla 6. Concepción cognitivo .....	35
Tabla 7. Concepción conductual .....	36
Tabla 8. Proceso de Adaptación curricular.....	37
Tabla 9. Adaptaciones curriculares .....	38
Tabla 10. Uso de estrategia de enseñanza .....	39
Tabla 11. Uso de estrategias de organización.....	40
Tabla 12. Prueba de bondad de ajuste Kolmogorov – Smirnov .....	41
Tabla 13. Los docentes inclusivos y el proceso de adaptación curricular.....	42
Tabla 14. Los docentes inclusivos y el uso de estrategias de adaptación de las actividades .....	44
Tabla 15. Los docentes inclusivos y el uso de estrategias de enseñanza y evaluación .....	46
Tabla 16. Los docentes inclusivos y el uso de estrategias de organización y manejo efectivo del aula.....	48
Tabla 2.....	72

## INTRODUCCIÓN

El término educación inclusiva, o inclusión educativa, hace referencia al derecho que toda persona tiene a una educación de calidad e implica el hecho de que ser diferente es algo legítimo. Para educar en la inclusión y responder a las Necesidades Educativas Especiales (NEE) de los estudiantes, es necesario identificarlas y abordarlas realizando los cambios pertinentes en los contenidos curriculares, instalaciones locativas, materiales de aprendizaje y preparación de los docentes. Debe entonces considerarse la educación inclusiva como la posibilidad de ofrecer un entorno educativo que se caracterice por un ambiente profesional sensible a las necesidades y demandas específicas de todos los alumnos que les permita el aprendizaje significativo de los contenidos curriculares, pero también desarrollar sus habilidades sociales y emocionales como seres humanos capaces de sentir y mostrar sus sentimientos, aún y cuando entre ellos exista algún tipo de NEE.

La educación inclusiva es una propuesta educativa que pretende responder a la problemática social, que intenta fortalecer la cultura de paz, que acepte la diversidad humana. Por ello entidades internacionales como la ONU, han promovido proyectos que concienticen a la humanidad sobre la importancia de respaldar los derechos humanos

Una de las premisas más importantes para la consecución de la inclusión educativa es el cambio en la forma de enseñanza y conlleva la capacitación de los profesores para que aprendan a trabajar con personas que se salen de lo preestablecido. Es importante el rol del docente como agente educativo central de este proceso. Por tanto, es necesario que este desarrolle actitudes positivas, mediante las cuales estos estudiantes se sientan miembros de una familia y también de una comunidad

Como todo trabajo investigativo se halla en limitación con ciertos puntos, en lo que nos respecta, lo hallado en el presente trabajo solo será eficaz para la población seleccionada.

El método usado para poner en marcha el proyecto se fundamenta en un trabajo investigativo de campo, no experimental, en la I.I.EE inclusivas del distrito de Hualmay indicadas, poniendo en práctica una encuesta a los alumnos que haga posible advertir las expectativas que poseen en cuento a la estrategia e influencia en el refuerzo de sus habilidades.

La investigación se halla diseñada en la siguiente forma:

El primer capítulo, planteamos la problemática, en el cual se detalla el conflicto existente en el tema en el que nos desenvolvemos, la postulación del problema y lo que motiva a la investigación.

El segundo capítulo, Marco Teórico, exhibe los trabajos anteriores al nuestro que guardan cierta relación y fundamentos teóricos del trabajo investigativo.

El tercer capítulo, METODOLOGÍA, se señala el método utilizado, la población y muestra, y las técnicas y herramientas usadas en el trabajo investigativo.

El cuarto capítulo, RESULTADOS, se refiere a la evaluación propia de los procedimientos puesto en marcha

El quinto capítulo, DISCUSIÓN de las probables ampliaciones y conceptualizaciones del trabajo. En las CONCLUSIONES y RECOMENDACIONES, se señala lo obtenido concretamente y se detallan las estrategias y herramientas que deben usarse para poner en acción la solución.

En las REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS, se recopila las fuentes a las que accedimos con el fin realizar la investigación

Los ANEXOS, que son las herramientas y otra clase de documento que fueron indispensables para el desenvolvimiento de la investigación.

# CAPITULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1 Descripción de la realidad problemática

La educación inclusiva actualmente se enfrenta retos innovadores a la par con el enfrentamiento de la situación pandémica mundial. No obstante la pandemia ha empeorado la inclusión educativa especialmente de los pobres, mujeres, minorías sociales, etnias y/o culturales (UNESCO, 2020). En el lapso de 2002 y 2017, el 45% de individuos con ingresos inferior de la línea de pobreza ha disminuido al 30%. Lo que perjudica a las probabilidades de obtener óptimas condiciones para el desenvolvimiento de un sistema educativo inclusivo. (Laderas et al., 2020)

En el Perú las políticas de inclusión se vienen trabajando desde hace muchos años es por ello que en el año 2018, la Ley General de Educación, regulada en junio de aquel año, en el artículo 52 añade de manera efectiva el enfoque inclusivo en la educación, e incluye al profesional en psicología como parte del sistema educativo. (Laderas et al., 2020)

En el distrito de Hualmay, se ha observado que los alumnos inclusivos se atienden sin considerar sus peculiaridades, requerimientos, habilidades, ritmos de aprendizaje y clases de aprendizaje. La planificación y experiencias significativas son realizadas de manera igualitaria para todos los estudiantes del salón de clases, no se adaptan, ni existen herramientas educativas que correspondan con la diversificación estudiantil; en consecuencia, no se observa ninguna transformación en el trabajo pedagógico ni en vinculación con la relación profesorado-alumno.

Este problema es sutil, ya que el sistema educativo se halla en su primera etapa referida a la adaptación curricular. Por último, se tiene en cuenta que se necesitan doctrinarios que estudien el tema e individuos que refuercen el derecho a la educación de toda la comunidad.

## **1.2 Formulación del problema**

### **1.2.1 Problema general**

¿Cuál es la relación de los docentes inclusivos y en el proceso de adaptación curricular en estudiantes con necesidades especiales del nivel inicial en el Distrito de Hualmay, 2022?

### **1.2.2 Problemas específicos**

¿Cuál es la relación de docentes inclusivos y el uso de estrategias de adaptación de las actividades, en estudiantes con necesidades especiales del nivel inicial en el Distrito de Hualmay?

¿Cuál es la relación de los docentes inclusivos y el uso de estrategia de enseñanza y evaluación de los aprendizajes, en estudiantes con necesidades especiales del nivel inicial en el Distrito de Hualmay?

¿Cuál es la relación de los docentes inclusivos y el uso de estrategias de organización y manejo efectivo del aula, en estudiantes con necesidades especiales del nivel inicial en el Distrito de Hualmay?



### **1.3 Objetivos de la investigación**

#### **1.3.1 Objetivo general**

Determinar la relación que existe entre los docentes inclusivos y el proceso de adaptación curricular en estudiantes con necesidades especiales del nivel inicial en el Distrito de Hualmay, 2022.

#### **1.3.2 Objetivos específicos**

Determinar la relación que existe entre los docentes inclusivos y el uso de estrategias de adaptación de las actividades, en estudiantes con necesidades especiales del nivel inicial en el Distrito de Hualmay.

Determinar la relación que existe entre los docentes inclusivos y el uso de estrategia de enseñanza y evaluación de los aprendizajes, en estudiantes con necesidades especiales del nivel inicial en el Distrito de Hualmay.

Determinar la relación que existe entre los docentes inclusivos y el uso de estrategias de organización y manejo efectivo del aula, en estudiantes con necesidades especiales del nivel inicial en el Distrito de Hualmay.

### **1.4 Justificación de la investigación**

#### **1.4.1 Justificación Teórica**

La presente investigación tiene preponderancia, desde los puntos teórico, metodológico y práctico, se motiva por los planteamientos: Teóricamente, el desarrollo de la tesis se justifica por los derechos de los estudiantes con discapacidad; en este marco el SAANEE, tiene como objetivo, garantizar que las personas con discapacidad puedan ejercer libremente y sin discriminación sus derechos, para ello promueve, impulsa é implementa medidas de acción positiva

necesarias para la igualdad de oportunidades bajo el principio de equidad e inclusión social a través de los procesos de gestión de los recursos humanos, académicos y materiales.

#### **1.4.2 Justificación Metodológica**

En el aspecto metodológico, el presente trabajo investigativo señala que la Gestión del equipo SAANEE en cuanto a la inclusión de los estudiantes con discapacidad, es negativa lo cual nos brinda esbozos de lo necesario que es reexaminar los procedimientos usados por los integrantes del equipo SAANEE que refuercen periodos en el proceso inclusivo y continuación, otorgando confianza de acción y realizando de la inclusión una verdadera práctica para los educandos con discapacidad brindándoles herramientas y adaptaciones curriculares, contribuyendo a configurar su vida como parte de la sociedad, beneficiando los procesos de inclusión social.

#### **1.4.3 Justificación Práctica**

En este aspecto, el presente trabajo investigativo quiere que los distintos participantes en el sistema educativo, tomen en cuenta lo obtenido, ya que, los resultados serán de utilidad para que los directivos y demás líderes de las instituciones, reexaminen políticas, diseños, que cooperen con reforzar la calidad del servicio.

#### **1.4.4 Justificación Social**

Determinar la intervención de los profesores inclusivos del nivel inicial de la básica regular en el procedimiento de adaptarse al nuevo sistema curricular en alumnos con requerimientos específicos, hará posible producir en el punto educativo herramienta de apoyo: jornadas de sensibilización, especializaciones, afiches, cursos, trípticos, así como repensar planes de labor de los grupos de cooperación y atención

de los requerimientos educativos específicos, de esta manera se obtendrá un cultura inclusiva en el grado de todos los participantes educativos.

## **1.5 Delimitaciones del estudio**

### **1.5.1 Delimitación Espacial**

Lugar : II.EE La Palma 467, Beata Asención Nicol y San José Obrero

Distrito : Hualmay

Provincia : Huaura

Departamento : Lima

### **1.5.2 Delimitación Temporal**

Meses : Abril

Año : 2021-2022

### **1.5.3 Delimitación Teórica**

Se requerirá de recursos materiales y el apoyo de las docentes en función a recopilar información.

## **1.6 Viabilidad del estudio**

### **1.6.1 Viabilidad técnica**

Se confirma su posibilidad pues posee con las posibilidades de acceso a la población de estudio, dentro del ámbito de las II.EE de la Básica Regular del nivel inicial en el Distrito de Hualmay. Así también la posibilidad de los recursos tecnológicos y materiales requeridos para el desarrollo del trabajo.

### **1.6.2 Viabilidad ambiental**

Es importante mencionar que, al ser un trabajo investigativo esencialmente académico no perjudicará el medio ambiente en ningún nivel.

### **1.6.3 Viabilidad financiera**

Las herramientas requeridas para el trabajo fueron afianzadas totalmente a manos del tesita.

### **1.6.4 Viabilidad social**

Se cuenta con un equipo de apoyo, integrado por personas comprometidas y con la capacidad para realizar los aportes pertinentes al trabajo investigativo.

## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Antecedentes de la investigación

##### 2.1.1 Investigaciones internacionales

Donnelly (2011), Informa: *“formación del profesorado para la educación inclusiva en europa. retos y oportunidades”*. Objetivo: Esparcir los datos con respecto a las innovaciones y perspectivas al momento de sobreponerse a las barreras en el cambio en el ámbito jurídico en cuanto a la preparación de los maestros. (p. 12). Distintos países están apegándose a la concepción de “Escuela para Todos”, otros siguen enfocándose en primera medida en el estudiantado con aptitud educativa especial y aquellas conductas disruptivas en el salón de clases. (p. 15). Conclusión: La preparación del profesorado de formarse en una esfera de inclusión. Debe reconocer la relevancia de la preparación del profesorado a la par con políticas que propicien su desarrollo. (p. 87)

Chiner (2011) indagó: *“las percepciones y actitudes del profesorado hacia la inclusión del alumnado con necesidades educativas especiales como indicadores del uso de prácticas educativas en el aula, en la provincia de alicante”*. En su trabajo investigativo puso en práctica el cuestionario de perspectivas de los profesores acerca de la inclusión, de esta manera como la graduación de adaptabilidad del proceso educativo, usado para graduar la frecuencia con que los maestros utilizaban ciertas estrategias en el salón de clases. Lo obtenido manifestó un comportamiento positivo en cuanto al pensamiento inclusivo, tomándola como una actividad justa para todos los estudiantes y la cual beneficia en el desarrollo de comportamientos positivos frente a la inclusión.

En otra parte, tenemos a Villacís y Huiracocha (2015) quien hizo un trabajo investigativo denominado: “*estudio sobre la efectividad de los procesos inclusivos desde la percepción de los docentes en niños y niñas de 3 y 4 años con necesidades educativas especiales derivados de la discapacidad que asisten a los centros de educación inicial de la ciudad de Cuenca*”. Su trabajo de carácter cualitativo y cuantitativo en cuanto a los procedimientos, tuvo como finalidad estudiar la efectividad de los procesos inclusivos partiendo de la óptica de los profesores que laboran en las instituciones particulares de Cuenca. Su población fue de 25 instituciones particulares y usó el cuestionario como herramienta para el recojo de datos. Lo obtenido manifestó una óptica de la manera en la que se desenvuelve el procedimiento inclusivo en las instituciones, concluyendo que aún falta mucho que mejorar para brindar un procedimiento inclusivo óptimo.

### **2.1.2 Investigaciones Nacionales**

Villegas (2012), Realizó un trabajo denominado “*actitud del docente de primaria respecto a la educación inclusiva en tres instituciones educativas de ventanilla*”. Objetivo: Avertir el comportamiento de los profesores de primaria en cuanto a la educación inclusiva en las escuelas. (p. 26). Metodología: La muestra se conformó por 67 profesores de 3 escuelas, el trabajo investigativo es descriptivo, principalmente requiere descubrir algunas peculiaridades principales de grupos homogéneos de fenómenos, usando diseños que señalen sus características que los distinguen. (p. 27). Conclusión: El trabajo investigativo concluye que los profesores se posicionan actitudinalmente en concordancia de forma cognitiva, afectiva y comportamental en lo que se refiere a la educación inclusiva. (p. 44).

Sucaticona (2016) en el trabajo denominado “*actitud del docente hacia la inclusión en maestros con y sin alumnos con necesidades educativas especiales de las instituciones educativas estatales de la ugel 01 – lima Perú*”, puso en marcha un trabajo de carácter descriptivo-diferenciador, cuya finalidad fue distinguir comportamientos entre profesores con y sin alumnos con requerimientos educativos específicos en escuelas estatales. Su población se conformó por 100 maestros. Usó una graduación de comportamiento de los profesores. Lo que se obtuvo fue que los maestros que poseen alumnos inclusivos manifiestan comportamientos positivos que los que no los tienen.

En el mismo sentido, García (2016) realizó otro trabajo investigativo que se titula “*percepciones de los docentes respecto a la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad auditiva*”. La labor hecha basada en el diseño descriptivo simple, tuvo como finalidad precisar las perspectivas que poseían los profesores en cuanto a la inclusión de los alumnos con discapacidad auditiva. La población se conformó por 32 profesores de educación secundaria. Lo obtenido pudo confirmar que la mayoría de maestros manifiestan no poseer suficiente capacitación para corresponder al campo inclusivo de los educandos con discapacidad auditiva.

## **2.2 Bases teóricas**

### **2.2.1. Docentes inclusivos**

La preparación de los profesores para el pensamiento inclusivo es un punto primordial en los informes y debates políticos de la coyuntura actual (Vaillant 2009). Hay acuerdo en que el pensamiento inclusivo educativo de alumnos no puede hacerse sin que los profesores se comprometan a aquella causa. Para ello, es indispensable

posicionar su enfoque en la educación y comprobar que no es posible progresar en el presente sin optimizar en lo que se cree.

### **Perfil del docente inclusivo**

- Identifica y aprecia las distinciones particulares y las entiende como el origen del progreso individual
- Refuerza a la escuela como aquel espacio natural del infante para desenvolver y desarrollar aptitudes.
- Incentiva la transformación de comportamientos e ideas en la población educativa para obtener una labor en equipo y participativa.
- Incentiva a las nuevas creaciones para optimizar la estructuración curricular.

### **Responsabilidades del Docente que atiende al estudiante incluido**

1. Coordina, establece y da cumplimiento al horario de atención con el profesional SAANEE, para la participación activa en la asesoría y/o AT relacionada a la práctica inclusiva a fin que brinde una atención de calidad al estudiante con discapacidad o trastornos del aprendizaje.
2. Cuenta con una carpeta personal/virtual del estudiante incluido o de atención a la diversidad conteniendo: Informe psicopedagógico, programa de orientación individual, carnet de CONADIS, certificado de discapacidad y/o evaluación psicológica y/o informe neuropsicológico-otros, fichas de asesoramiento del docente SAANEE, material adaptado, actividad adaptada, otros.
3. Realiza la evaluación diagnóstica de entrada del estudiante con discapacidad o trastornos del aprendizaje, considerando el nivel del estándar de aprendizaje de todas las competencias priorizadas en la estrategia AeC o según su planificación.



4. Pone en práctica las herramientas pedagógicas de examen y elabora el Informe Psicopedagógico y Plan de Orientación Individual (POI) de los educandos con discapacidad o trastornos del aprendizaje.
5. Remite una copia del Informe Psicopedagógico y POI de estudiante incluido a su cargo para su revisión al docente SAANEE.
6. Garantiza, con el asesoramiento profesional SAANEE, la funcionalidad del documento orientador -Plan de orientación individual- al realizar las adaptaciones curriculares, pedagógicas y de acceso en las EdA, necesarias para la interacción con el estudiante de atención a la diversidad (propone apoyos, elabora recursos y materiales, emplea estrategia diferenciada en relación a fortalezas, etc.).
7. Asume compromisos y da cumplimiento para una adecuada intervención y atención a los estudiantes estudiante con discapacidad o trastornos del aprendizaje.
8. Pone en práctica la cultura inclusiva para mejoras de la política educativa inclusiva (interacción segura, acogedora, estimulante y colaboradora con todos sus estudiantes).
9. Coordina con el profesional SAANEE espacios para charlas y/o talleres de sensibilización u otros temas priorizados o necesidades dirigidas a padres y estudiantes a su cargo.
10. Establece comunicación con las familias del estudiante con discapacidad o trastornos del aprendizaje a su cargo a fin de brindar orientaciones y dar seguimiento a las actividades pedagógicas propuestas al estudiante.

11. Participa en AT y talleres referidas a inclusión educativa, adaptaciones curriculares, estrategias, otros para la atención a estudiantes con discapacidad o trastornos del aprendizaje Webinar, Perú Educa, DRELP, UGEL y otro.

Progresar en torno a "la inclusión" no será un trabajo simple, siendo indispensable que se impliquen distintos grados con una clarividente comprensión de los procedimientos de transformación que debemos ocupar a nuestra responsabilidad con la educación. (Echeita 2001). En esta línea de ideas, la transformación hacia óptimas metas educativas debe nacer de "una acertada combinación de presión y apoyo". Por lo tanto, mientras no haya un inventivo idóneo que propicie la transformación, no se obtendrá mucho. Ese incentivo provendrá primordialmente de la célula básica de la sociedad, nos referimos a los individuos unidos por vínculos familiares.

Asimismo, sin colaboración no hay transformación. La colaboración, en este punto, quiere decir:

Apoyo para transformar nuestra manera de conceptuar y corresponder a los requerimientos educativos especiales.

Desenvolver los factores internos que convierten a las escuelas, estructuras eficientes y aptas para enfrentarse a las metas y necesarias innovaciones, esto implica profesores capaces para atender dicha diversificación.

Otorgar tiempo e independencia para que el grupo de estudiosos pueda tomar elecciones que estén de acuerdo a los requerimientos de la escuela y el grupo de maestros. Comprensión por los familiares. Derrotero para encaminar la intervención del apoyo para el control de requerimientos de las escuelas con estudiantado de necesidades especiales (SAANEE pp. 22-23)

Según CHANG, (2021). “La intervención va a favorecer la igualdad de oportunidades, proporcionar una educación personalizada y fomentar la participación, la solidaridad y la cooperación entre el alumnado. En conclusión, aprender juntos independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales”. (p, 76).

Según este autor manifiesta: La teoría y la práctica del pensamiento inclusivo en el sistema educativo es uno de los factores que más se enfoca en el procedimiento de enseñanza de los profesores hacia los educandos que tiene implicancia en lo que desean, pueden están encaminados a realizar y además como se desenvuelven en ello. (MARTINIC,2008. pp. 13-33).

El autor manifiesta: (TERIGI, 2010). “La educación para la inclusión se inscribe en un contexto de crisis en el que se hace necesario atender la diversidad de condiciones en las que los alumnos acceden al sistema educativo, con el interés de que tengan experiencias de aprendizaje de calidad” (p. 50).

### **2.2.2. Proceso de adaptación curricular**

#### **Teoría de adaptaciones curriculares**

Chang, (2021) “Las adaptaciones curriculares son todos aquellos ajustes o modificaciones que se efectúan en los diferentes elementos de la propuesta educativa desarrollada para un alumno, con el fin de responder a sus necesidades educativas especiales”. (p. 56).

#### **Las estrategias de adaptación de las actividades**

Según Vallejos (2017): Se refieren a los puntos que toca el maestro en las actividades propuestas para el equipo, así como las herramientas, ya sea en el fondo o en la forma de las mismas, para beneficiar el acceso de la totalidad de los educandos e incentivar su inclusión. Las prácticas positivas deben entenderse como una actividad “situada”, que se comprende y viabiliza partiendo de la realidad objetiva. (p. 11)

### **Las estrategias de enseñanza y evaluación de los aprendizajes**

Según Palicsar (1986): Se refieren a las diferentes técnicas que usa el maestro con el objetivo de que el estudiante aprenda de forma óptima. Dichas técnicas cooperan a un desarrollo en el desenvolvimiento del estudiantado, entre las técnicas tenemos: aquellas utilizadas para optimizar el aprendizaje, el pensamiento en voz alta, la memorización, la solución de problemáticas, entre otros (p. 132).

### **Las estrategias de organización y manejo efectivo del aula**

Sobre este tema, lo autor indica: Son entendidas como las acciones del maestro para estructurar y poner en marcha la organización del salón de clases y mantener un espacio de aprendizaje óptimo para los estudiantes. Las investigaciones han comprobado que cuando se proponen guías de funcionamiento en el salón desde el inicio de la materia, se beneficia su ambiente de aprendizaje que incentiva aún más a los estudiantes (Vallejos, 1980. pp.45-48).

#### **2.2.3. Criterios que inciden en la calidad de la práctica educativa**

Entre los puntos influenciadores en la práctica educativa tenemos:

- Saber las peculiaridades de sus alumnos y sus requerimientos de aprendizaje
- Concordancia en el aprendizaje y el ambiente de los educandos.
- Investigación de calidad mucho antes que la porción de las materias.
- Postulación de aprendizajes eficaces para el desenvolvimiento de los quehaceres diarios de los educandos.
- Brindar las herramientas adecuadas para poder atender a los requerimientos de cada estudiante particularmente.
- Incentivar el reconocimiento y aprecio de las distinciones, manteniendo la convivencia en los educandos.

- La escuela que queremos, forma integralmente a los alumnos, desarrollando al máximo sus potencialidades. Garantiza el “aprender a aprender” sin límites. Prepara para la vida y el trabajo más allá de la escuela.

**Las aulas son:**

- Ambientes donde se aprecia a todos los estudiantes sin ningún tipo de discriminación.
- Espacios que incentiven y no que frustren
- Espacios donde pueda procesarse la información

**Los docentes son:**

- Individuos que confirmen y aprecien las diferencias
- Especialistas que se merezcan el respeto por el compromiso con su labor educativa
- Profesionales que brinden programas curriculares de acuerdo a los requerimientos del alumnado
- Compañeros que se merezcan confianza y aptos para aportar significativamente a la cada materia.

**Los estudiantes son personas:**

- Que son aceptadas, valoradas y respetadas.
- Que aman vivir la alegría de aprender.
- Que advierten las actividades de aprendizaje sus propias vivencias de vida

**Los padres de familia son:**

- Individuos aptos para mantener su función educativa.
- Cooperación valiosa para el refuerzo y ampliación de los aprendizajes.

### **El contexto es un espacio:**

- Simplificador.
- Sin frustraciones, de libre opinión.
- Brinda situaciones de la vida real.

### **2.2.3. ¿Cómo ayudar a los estudiantes en su desarrollo personal?**

Incentive lo obtenido por cada uno de los educandos, advertir comportamientos positivos y perjudicantes para tratarlas de forma particular con cada uno de ellos. Apoyarlos a reforzar en lo que posee habilidades óptimas de manera que pueda sobresalir aún más en aquel campo. En esta línea de ideas, es posible brindarle ciertas sugerencias que hacen posible apoyarle a completar su función

- Respetar a los infantes por lo que son y no dar comparaciones perjudiciales para su autoestima
- Ser cercanos a ellos no solo en el aspecto educativo sino personal.
- Ser respetuoso con su familia y cultura
- Apoyar a los infantes a descubrir sus potencialidades
- Los infantes brindan señales en sus conductas. Debemos ser el “observador del niño”. Ser sensible a sus reacciones y comentarios durante la jornada escolar.
- Los alumnos son aptos para aprender cosas nuevas.
- Incentivar a los infantes brindándoles diferentes posibilidades de una misma actividad.
- Incentivarlos a ser autónomos.
- Postular reglas clarividentes de comportamiento. Hay investigaciones que refieren que cuando los infantes tienen límites desenvuelven una seguridad óptima.

- Enseñar a los infantes a conocer las consecuencias de sus comportamientos
- Tener propuesta una rutina para que los infantes sepan que les espera.
- Brindar a los infantes la posibilidad de desenvolver sus emociones al aire libre y en distintos juegos.

#### **A. Discapacidad intelectual**

Para los educandos con discapacidad se debe considerar los siguientes puntos al gestionar las actividades:

- Brindar pasos de comportamiento de forma breve en lugar de hacerlas largas y tambaleantes. En determinadas ocasiones deberá hacer que el infante realice la acción, paralelamente a la orden con el fin de apoyarlo a entender mejor.
- Tener en cuenta el grado de dificultad, ya que, se debe ir de lo simple a lo complejo
- Exhibir actividades de duración breve, usando la forma de aprendizaje dinámica
- Brindarles suficiente tiempo para finalizar las actividades y de manera paulatina requerirle más velocidad
- Brindarles la oportunidad de realizar sus actividades con objetos verdaderos con el fin de agudizar sus sentidos y obtener experiencias nuevas
- Hacer ejercicios particulares para optimizar la capacidad de atención, enfoque, entre otros
- Incluir trabajos de reforzamiento para la obtención de aprendizajes. Debe ponerse en práctica lo aprendido y dar la oportunidad de prácticas lo aprendido en la teoría.

#### **B. Discapacidad visual**

Repensemos y si se necesita, re-encaminemos nuestra idea y comportamientos en cuanto a las oportunidades y límites que poseen los individuos con discapacidad visual, de

tal forma que sea posible encaminar y cooperar con su educación con aceptación y aprecio de las distinciones.

Algunas recomendaciones:

- Al educando inclusivo se le posicionará en un salón sin demasiados rodeos ni muchos estudiantes
- Se aconseja dejar las puertas cerradas con el fin de evitar tropiezos o distracciones.
- Elegir entre los estudiantes, a los que deseen ser tutores del educando con necesidades especiales.

Es importante resaltar, que cualquier maestro teniendo en cuenta el asesoramiento de los grupos SAANEE, se encuentra debidamente capacitado para darle lo requerido a los educandos con requerimientos especiales:

- El maestro debe encaminarse con el alumno, el salón de clases y todos los lugares donde se desarrollará, enseñándole la ubicación de las distintas superficies. Ello hará posible que el estudiante se traslade con seguridad e independencia. En el mismo sentido, debe tener presente que necesario hacerle de conocimiento cuando existan cambios o reestructuraciones de los lugares.
- Cuando el maestro hable con los infantes con discapacidad visual, deben primeramente decirle su nombre, de esa forma este sabrá con quien está conversando. En el mismo sentido, cuando se dé pautas es indispensable ser detallados con los lugares y espacios.
- Por esta razón es relevante otorgar la posibilidad de relacionarse con objetos reales que tengan diversas superficies con el fin de que agudice sus sentidos. Todo ello debe repercutir en nuevas vivencias en donde ponga a prueba la capacidad de todos



sus sentidos y cuerpo en general, con la finalidad de minimizar sus complicaciones a la hora de moverse.

- Se debe observar la forma de escribir del infante con el fin de brindarle correcciones en su desarrollo.
- El sistema braile es una excelente alternativa para esta clase de estudiantes, con el objetivo de minimizar las dificultades que puedan surgir.
- Por último, hay que tener en cuenta el grado de comprensión lectora.

### **Discapacidad auditiva**

Considerando las puertas individuales de cada alumno con deficiencia auditiva, debemos tomar en consideración que las aptitudes más relevantes a laborar con estos infantes son el desarrollo del lenguaje de señas con el fin de que puedan tener la posibilidad de acceder a otro tipo de aprendizajes.

- El infante con discapacidad auditiva es eminentemente visual y, por esta razón, la totalidad de sus experiencias, se captan primordialmente por la vista.
- El lenguaje de señas es la lengua normal de los individuos sordos ya que nace de manera natural en su desarrollo cotidiano, y en correspondencia a su condición de individuos con deficiencia auditiva, es muy relevante la vista para ellos.
- Una de las adecuaciones más relevantes para esta clase de estudiante en el salón de clases inclusivo, es la posición preferencial que se le brinde. Ello significa que es indispensable posicionarlo en un lugar cercano al maestro y los más lejos de fuentes de ruido.

Observemos las recomendaciones más detalladas:

- Realice las clases utilizando distintos recursos visuales y haciendo énfasis en el lenguaje del cuerpo.
- Esté seguro de que el alumno sepa de que se está hablando o desarrollando en clases

- Antes de desenvolverse en una clase, estudie si hay términos nuevos y explíquelos para que la comprensión sea más sencilla.
- Use distintas clases de herramientas visuales
- Converse con una velocidad controlada, no realice separaciones de sílabas, ya que, podría confundir al educando.
- Compruebe siempre la comprensión de lo abordado visualizando un comportamiento a través de interrogantes del educando.
- La comprensión es importante, por lo tanto, evite utilizar palabras extrañas o muy rebuscadas al hablar

### **C. Discapacidad física**

Ellos poseen primordialmente complicaciones en la puesta en práctica en la puesta en práctica de sus movimientos. Si no poseen otras discapacidades, su desarrollo educativo también incide en la supresión de obstáculos de entrada.

La atención de los educandos con discapacidad física debe comprenderse generalmente en consonancia con puntos motrices, sentimentales, psicológicos, entre otros.

La cooperación de la terapia física es una de las ópticas educacionales que sirve más que para solo la readaptación física.

#### **Tener en cuenta:**

El control de obstáculos arquitectónicos en superficies y la realización de adecuaciones que hagan más simple el traslado y aquellas herramientas que hagan posible que el estudiante no se complique con su acceso a las distintas instalaciones.

Es importante tener en cuenta distintas herramientas para el traslado del estudiante, puede ser: bastones, sillas eléctricas, mascotas entrenadas, entre otros.

Cuando sus complicaciones sean en cuenta a la ejecución será indispensable adaptar los materiales con los que se desenvuelve.

**Algunas sugerencias:**

- Incentivar actividades que propicien apoyo mutuo, respeto, inclusión y demás valores importantes.
- Seleccionar espacios de recreación en el que pueda acceder el estudiante
- No poner limitación a su participación.

**D. Para la atención de los estudiantes con autismo**

Una de las finalidades principales en los alumnos con autismo, es que puedan relacionarse dentro de la comunidad, para eso es indispensable el aprender distintas habilidades comunicacionales que hagan posible obtener un comportamiento adaptativo.

Es importante tener en cuenta lo siguiente:

- La educación de esta clase de educandos requiere por un lado una enseñanza acorde a sus necesidades y por otro, una estructuración de los diseños curriculares.
- El diseño de aprendizaje a seguir es para que las cooperaciones brindadas hagan posible terminar las actividades que se le proponen. Estos apoyos irán bajando de forma paulatina en concordancia con el desarrollo del estudiante.
- Las actividades en las que el estudiante puede conocer de antemano cooperan a la adecuación de aquel con mayor simplicidad.
- En sentido contrario, las tareas no previstas le generarán inseguridad y ansiedad.
- Las indicaciones deben brindarse con una labor específica para los educandos con autismo, es decir, más estructurado, objetivo, breve y simple posible, se debe ir de menor a mayor.

- El uso de colores para que el estudiante identifique señalizaciones, alertas, comunicados, entre otros, son de mucho apoyo.
- Las finalidades relacionadas también se obtienen con la investigación de las herramientas y actividades que realizará a través de su cuerpo.

#### **E. Para atención de educando superdotados**

- Brindar la posibilidad de que puedan aprender materias más avanzadas
- Diseñar a corto plazo para que el alumno pueda ingresar a conocimientos de profundización.
- Diseñar equipos de cooperación al exterior del horario escolar para agruparse con alumnos de semejantes capacidades
- En el mismo sentido las tareas de investigación y de optimización del aprendizaje, no obstante, de que estén estructuradas desde la óptica de las capacidades superiores posee el objetivo de llegar a todos los educandos.

#### **2.2.4. Evaluación psicopedagógica**

Es entendido como el procedimiento de reunir y analizar datos importantes, que intervienen sistemáticamente con respecto al proceso educacional, con la finalidad de advertir los requerimientos educativos de los estudiantes, que tienen complicaciones en su desenvolvimiento individual, con el fin de determinar la clase de apoyo requerido con el fin de avanzar en el desenvolvimiento de las diferentes aptitudes. El objetivo indispensable tiene la utilidad de encaminar el proceso educativo en equipo, haciendo más fácil la labor de los maestros que laboran de forma diaria con el estudiante. En conclusión, la Evaluación Psicopedagógica proporciona información para saber con mayor detalla los requerimientos del estudiante y también del ambiente en donde se desenvuelve, ello con el fin de tantear cambios es el mismo o su espacio (MINEDU, 2007).

## **Aplicación de la evaluación psicopedagógica**

Se pone en práctica en la apertura del procedimiento educativo del educando con necesidades especiales. Es relevante hacer distintos exámenes del procedimiento entrada-salida con el fin de observar el progreso del estudiante.

### **A. Evaluación de inicio:**

Para la evaluación mencionada se debe seguir en el siguiente modo:

- **Entrevistar a la familia:** Se recoge datos sobre antecedentes, desenvolvimiento, estado de salud, comportamientos, juegos, desarrollo social, datos familiares.
- **Examinar el grado de logro de los aprendizajes:** Esta información se recoge mediante puntos de cotejo, exámenes, actividades de los alumnos. Si las aptitudes a examinar se vinculan con actitudes observables se debe usar la técnica de visualización. Si se refiere a aptitudes conceptuales se usarán exámenes escritos u orales.
- **Advertir sus habilidades:** Advertir sus fortalezas y cuál es la vinculación que poseen con sus inteligencias o superdotaciones, si fuere el caso.
- **Evaluar los aspectos que favorecen al estudiante:** Recoger información sobre la manera de aprender del alumno, como hace frente a las actividades, cuáles son sus inclinaciones en su proceso educativo. Comprendiéndolo como el grupo de estrategias que usa para poseer determinado conocimiento, abarcando distintos puntos.
- **Evaluar la práctica docente:** Conocer como es la vinculación del profesor con los alumnos, los puntos que usa para simplificar el proceso educativo, las herramientas utilizadas, entre otros aspectos. Para examinar este punto es importante usar una ficha de visualización, además es posible obtener este

conocimiento por medio de los materiales utilizados, diseños curriculares, entre otros.

- **Conocer los elementos que se dan en la vida escolar:** Debe conocer la clase de vinculación entre los maestros, la estructura recreacional, las actividades cotidianas, el control de la disciplina, los métodos utilizados, el programa de tareas del calendario en la escuela.
- **Recopilar la información:** Hacer un resumen de todos los datos recopilados
- **Sintetizar y analizar la información:** Aquel estudio deberá hallar en mesas de labor donde se encontrará el equipo de SAANEE

#### **B. Evaluación de proceso**

Es realizado al momento en el que el alumno apertura su inclusión en el aula recogiendo los datos relevantes de lo que sucede en el proceso educativo. El profesor del aula regular es el que posee la función de recopilar los datos sobre el desenvolvimiento de los alumnos en el aula, en apoyo con el equipo SAANEE teniendo un papel primordial en el desarrollo de aquel proceso.

- **Evaluación de aspectos:** Examinar puntos como las clases de aprendizaje, los grados de aprendizaje, las circunstancias importantes que se manifiesten en el proceso inclusivo. Las herramientas utilizadas serán aquellas que lo fueron en la apertura.
- **Examinar el desenvolvimiento del profesor, las circunstancias de la IE, y la cooperación familiar:** Estos datos será recogidos por medio de herramientas como la lista de cotejo, entre otros.
- **Toma de decisiones:** El profesor de escuela básica con el equipo SAANEE se apoyarán mutuamente para decidir sobre puntos primordiales con el fin de optimizar el procedimiento educativo.

### **C. Examen final**

En este punto es primordial saber si la relación del estudiante con el docente y familia tuvo resultados beneficiosos o perjudiciales. Esa información es indispensable para la toma de decisiones en aras de la optimización del aprendizaje.

- **Examinar el grado de logro obtenido:** Para eso usaremos el examen escrito u oral
- **Controlar los datos de las herramientas de seguimiento:** Hojas de recopilación de datos del educando, cuestionario de perspectiva de los familiares, fichas de visualización, entre otros.
- **Realizar el Informe Psicopedagógico:** Elaborar un Informe donde se incluyan los puntos más importantes sobre el procedimiento inclusivo. Tener en cuenta lo obtenido, las complicaciones, las medidas, el incentivo, la constancia o retiro de los estudiantes de las escuelas y los ajustes anuales a realizarse.

### **2.3 Definición de términos básicos**

#### **a. Adaptaciones curriculares**

Procedimiento para optimizar el desenvolvimiento de los educandos y con ello, la transformación a mejor del proceso educativo, en lo que incluyen conocimientos innovadores, de esta forma, se trasladarán a los requerimientos del gobierno y se sabrá de forma objetiva que es lo que se requiere en nuestras comunidades (Campo & Castaño, 2013, p. 47).

#### **b. Centros de educación básica especial**

Enfocados a educandos con requerimientos especiales vinculados a discapacidad grave y multidiscapacidad y que, por el provenir de las mismas, no es posible atenderlas en escuelas de clases estándar. El atender a esta población educativa está en manos de

especialistas sean profesores o no en conjunto con el equipo del SAANEE y los familiares de los educandos. (MINEDU, 2012)

**c. Currículo**

Grupo de ideas, diseños educativos, estructuras, métodos y procedimientos que cooperan con los datos integrales y al progreso de la identidad cultural, regional y local, incluyéndose en el mismo sentido las herramientas humanas, educativas para llevar a la obra las políticas (Ministerio de educación, 2007).

**d. Discapacidad**

Término usado para proponer a los individuos con deficiencias e identificarlas con el fin de diferenciarlas en el sentido cognitivo o físico (Convención de la ONU, 2006).

**e. Diversidad**

La sociedad se proclama como una pluricultural y ello necesita tolerancia. “Desde nuestro punto de vista, la cultura de la integración (que incluye la integración escolar) parte de un valor social inequívoco: el derecho a ser diferente” (García, 1993, p.32).

**f. Educación inclusiva**

Implica el reconocimiento del derecho de los infantes, jóvenes y adultos a un sistema educativo óptimo, lo cual implica el respeto de las distintas aptitudes y requerimientos educativos, costumbres, idioma, discapacidad, entre otros.

**g. Inclusión**

La inclusión de infantes en discapacidad en la escuela implica el reconocimiento de su participación en dichas condiciones con la pertinente equidad. En el espacio educativo, es importante la vinculación entre los infantes con y sin discapacidad debido a que está comprobado que ello beneficia a los dos partes.



## **h. Inclusión educativa**

Este tipo de inclusión es entendida, dentro del marco normativo, como la apertura que deben brindársele a todos los infantes al desarrollo educativo con fundamento la curricula estándar, sin discriminarlos por cierta parte de discapacidad (Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000).

## **i. Necesidades educativas especiales**

Necesidad de actividades diferentes a infantes y adultos que exhiben perjuicios o complicaciones para el aprendizaje que el resto de sus compañeros y, como consecuencia, necesita de un plus de apoyo para llegar al desenvolvimiento de calidad (Reyes, 2019).

El concepto de NEE, es referido a aquel término utilizado para cooperar con la atención de los infantes con complicaciones de aprendizaje en un diseño de inclusión estrictamente educativo (p. 3).

## **j. SAANEE**

La administración de ayuda y guía a los requerimientos educativos particulares, es el grupo estructurado de comportamientos encaminados a optimizar la obtención de resultados de aquellos alumnos en las distintas clases así como su entrada al mundo del trabajo. (MINEDU, s.f)

## **2.4 Hipótesis de investigación**

### **2.4.1 Hipótesis general**

Existe relación entre los docentes inclusivos y el proceso de adaptación curricular en estudiantes con necesidades especiales del nivel inicial en el Distrito de Hualmay, 2022.

### **2.4.2 Hipótesis específicas**

Existe relación entre los docentes inclusivos y el uso de estrategias de adaptación de las actividades, en estudiantes con necesidades especiales del nivel inicial en el Distrito de Hualmay.

Existe relación entre los docentes inclusivos y el uso de estrategia de enseñanza y evaluación de los aprendizajes, en estudiantes con necesidades especiales del nivel inicial en el Distrito de Hualmay.

Existe relación entre los docentes inclusivos y el uso de estrategias de organización y manejo efectivo del aula, en estudiantes con necesidades especiales del nivel inicial en el Distrito de Hualmay.

## 2.5 Operacionalización de las variables

Tabla 1. Operacionalización de la variable Docentes inclusivos

Variables	Dimensión	Indicadores	Items	Categorías	Intervalos
Variable Independiente (Docentes inclusivos)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifiesta estima por los estudiantes que exhiben requerimientos particulares.</li> <li>• Siente que su labor con los estudiantes es un reto por cumplir</li> </ul>			
Los profesores desempeñan un papel primordial y determinante en el proceso del sistema educativo inclusivo debe poseer competencias especializadas para una comunicad en constante cambio.	Concepción afectivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiene en cuenta que el desenvolvimiento del estudiante es distintos al de sus compañeros</li> <li>• Cree que es perjudicial el laborar con estudiantes de aquella condición</li> <li>• Sabe estrategias para desarrollar su materia de forma inclusiva</li> <li>• Postula su clase en concordancia a lo aprendido</li> <li>• Cree que el maestro de Básica Regular debe hallarse especializado para laborar con estudiantes con esa clase de requerimientos</li> </ul>	4	Bajo	4 -7
				Medio	8 -11
Es necesario que un profesor se competente para desarrollarse en circunstancias complejas que implique la	Concepción cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cree que el conocimiento de perspectiva inclusiva coopera a laborar con equidad e igualdad.</li> </ul>	4	Alto	12 -16
				Bajo	4 -7
				Medio	8 -11
				Alto	12 -16

utilización de nuevas herramientas y estrategias (Casanova y Rodríguez, 2009, p. 105).

Concepción Conductual	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Está de acuerdo con las reglas preestablecidas para la atención a las diferencias</li> <li>• No está de acuerdo con diseñar currículas que coincidan con los requerimientos de esta clase de alumnos.</li> </ul>	Bajo	4 -7
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coopera con el aprendizaje de los alumnos y su participación</li> <li>• Manifiesta que el estudiante con requerimientos especiales debe atenderse por especialistas</li> </ul>	Medio Alto	8 -11 12 -16

Tabla 2. Operacionalización de la variable Proceso de Adaptación curricular

Variables	Dimensión	Indicadores	Items	Categorías	Intervalos
Variable Dependiente (El proceso de adaptación curricular)	Adaptaciones curriculares	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza adaptaciones en concordancia con las peculiaridades de cada alumno</li> </ul>	3	Bajo	3 -5
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza la ubicación de competencias según su Informe Psicopedagógico.</li> <li>• Prioriza los desempeños de acuerdo al Plan de Orientación Individual.</li> </ul>		Medio Alto	6 -8 9 -12
Es una clase de estrategia enfocada a educandos con requerimientos educativos particulares, que se refieren a la concordancia de determinado grado educativo con	Uso de estrategia de enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa estrategias la adaptación de las actividades planificadas.</li> </ul>	3	Bajo	3 -5
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa estrategias para desarrollar su comprensión y expresión.</li> <li>• Usa estrategias para desarrollar la autonomía y la socialización.</li> </ul>		Medio Alto	6 -8 9 -12

la finalidad de realizar postuladas finalidades. Guía para orientar la intervención de los SAANEE.

Uso de estrategias de organización

- Utiliza el espacio adecuado y ventilado
- Utiliza los mobiliarios para trabajar con sus estudiantes.
- Utiliza un espacio de trabajo seguro sin distractores.

3

Bajo  
Medio  
Alto

3 -5  
6 -8  
9 -12

---

## **CAPITULO III**

### **METODOLOGIA**

#### **3.1 Diseño metodológico**

La estructura de esta investigación es descriptiva correlacional, se usa para advertir hechos y significados innovadores de determinado trabajo investigativo.

Esta clase de investigación es utilizada para indagar la vinculación de dos variables.

#### **3.2 Población y muestra**

##### **3.2.1 Población**

Se conforma por tres Institución Educativa Inclusiva que son La Palma 467, Beata Asención Nicol y San José Obrero.

##### **3.2.2 Muestra**

La muestra está formada por 11 docentes son 1 docente de I.E. La Palma 467, 4 docentes I.E. Beata Asención Nicol y 6 docentes I.E. San José Obrero de Institución Educativa Inclusiva del Distrito de Hualmay.

#### **3.3 Técnicas de recolección de datos**

Se usará como técnica de recolección de datos la encuesta. Está dirigida a las docentes del nivel inicial en el distrito de Hualmay, año 2022.

#### **3.4 Técnicas para el procedimiento de la información**

En lo que nos respecta, se usará como técnica de recojo de información, el cuestionario diseñado por las tesisistas y debidamente validado con opiniones especializadas. Donde se consignan 20 interrogantes sobre concepción afectivo, concepción cognitiva y concepción conductual para la atención a los estudiantes inclusivos, donde la tesisista le

solicito su opinión personal frente a cada pregunta, exprese su punto de vista y que es lo piensan sobre la inclusión.

## CAPITULO IV

### ANALISIS DE LOS RESULTADOS

#### 4.1. Análisis de los resultados

Tabla 3. Docentes inclusivos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	2	18,2	18,2
	Bajo	1	9,1	27,3
	Medio	8	72,7	100,0
	Total	11	100,0	100,0

**Fuente:** Cuestionario puesto en práctica a profesores de las II.EE. Inclusivas del distrito de Hualmay.

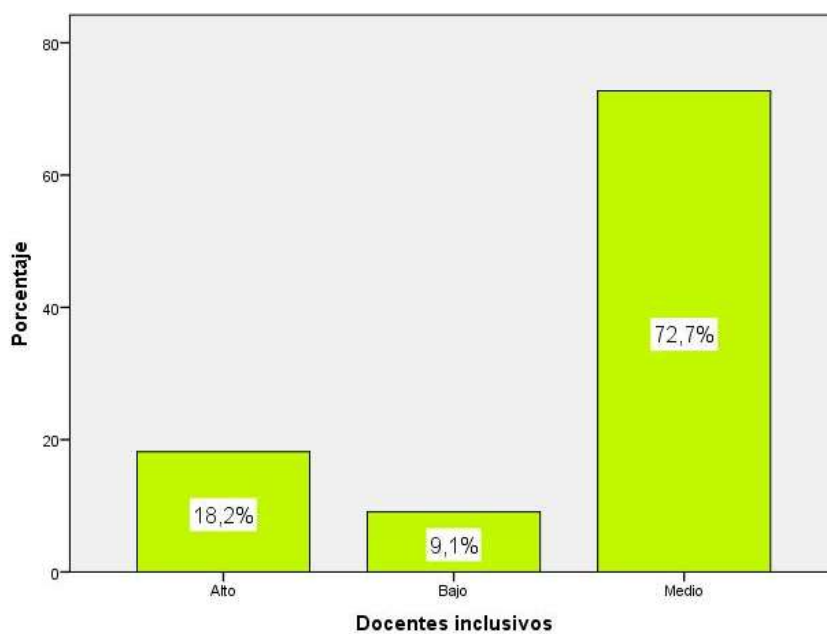


Figura 1. Docentes inclusivos

De la primera representación, un 72,7% de profesores de las escuelas. Inclusivas del distrito de Hualmay manifiestan que llegaron a un grado promedio en la variable Docentes inclusivos, un 18,2% llegaron a un grado superior y un 9,1% tuvieron un grado mínimo.

Tabla 4. Concepción afectivo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	4	36,4	36,4
	Bajo	2	18,2	54,5
	Medio	5	45,5	100,0
	Total	11	100,0	100,0

**Fuente:** Cuestionario puesto en práctica a profesores de las escuelas. Inclusivas del distrito de Hualmay.

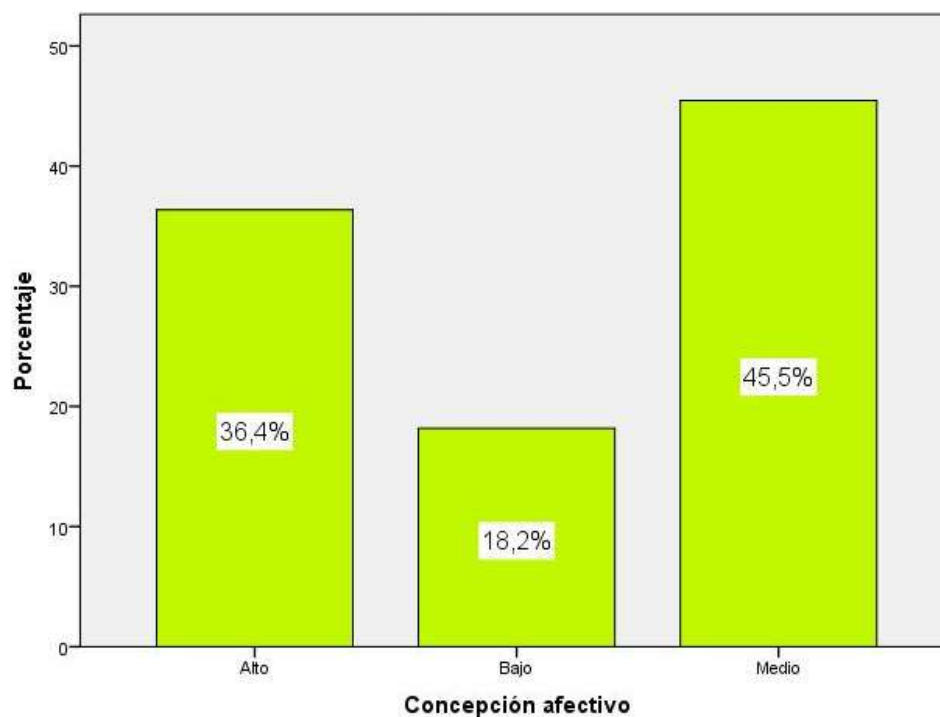


Figura 2. Concepción afectivo

De la segunda representación, un 45,5% de profesores de las escuelas Inclusivas del distrito de Hualmay sostienen que llegaron a un grado promedio en la dimensión “Concepción afectivo” dentro de los Docentes inclusivos, un 36,4% obtuvieron un grado superior y un 18,2% obtuvieron un grado mínimo.



Tabla 5. Concepción cognitivo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	2	18,2	18,2
	Bajo	1	9,1	27,3
	Medio	8	72,7	100,0
	Total	11	100,0	100,0

**Fuente:** Cuestionario puesto en práctica a profesores de las escuelas Inclusivas del distrito de Hualmay.

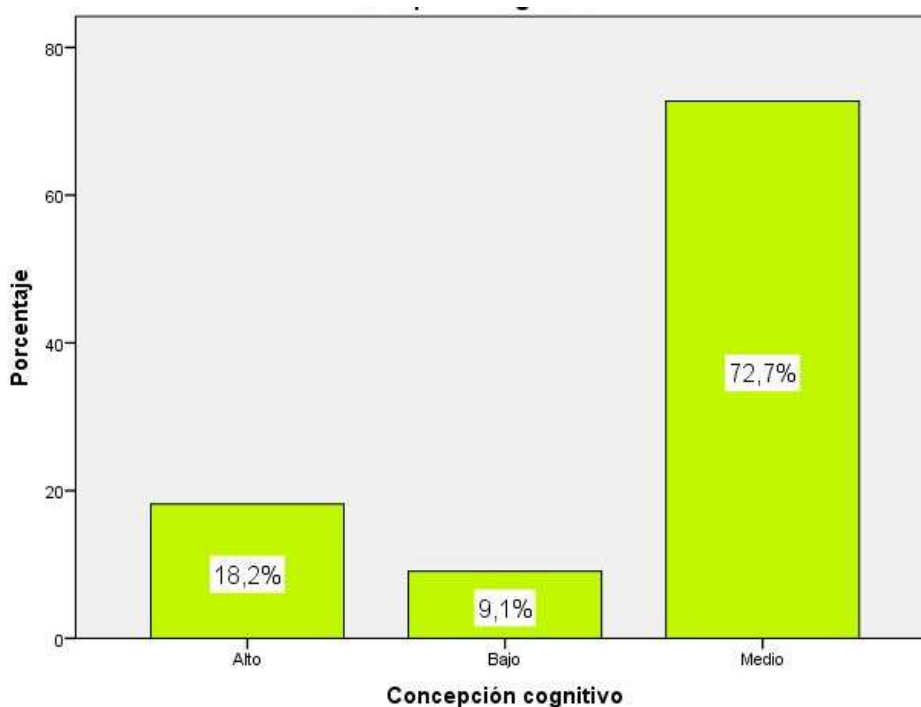


Figura 3. Concepción cognitivo

De la tercera representación, un 72,7% de docentes de las I.I.EE. Inclusivas del distrito de Hualmay exhiben que obtuvieron un grado promedio en el indicador “Concepción cognitivo” dentro de los Docentes inclusivos, un 18,2% lograron un grado superior y un 9,1% tuvieron un grado mínimo.

Tabla 6. Concepción conductual

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	1	9,1	9,1
	Bajo	2	18,2	27,3
	Medio	8	72,7	100,0
	Total	11	100,0	100,0

**Fuente:** Cuestionario puesto en práctica a profesores de las escuelas Inclusivas del distrito de Hualmay.

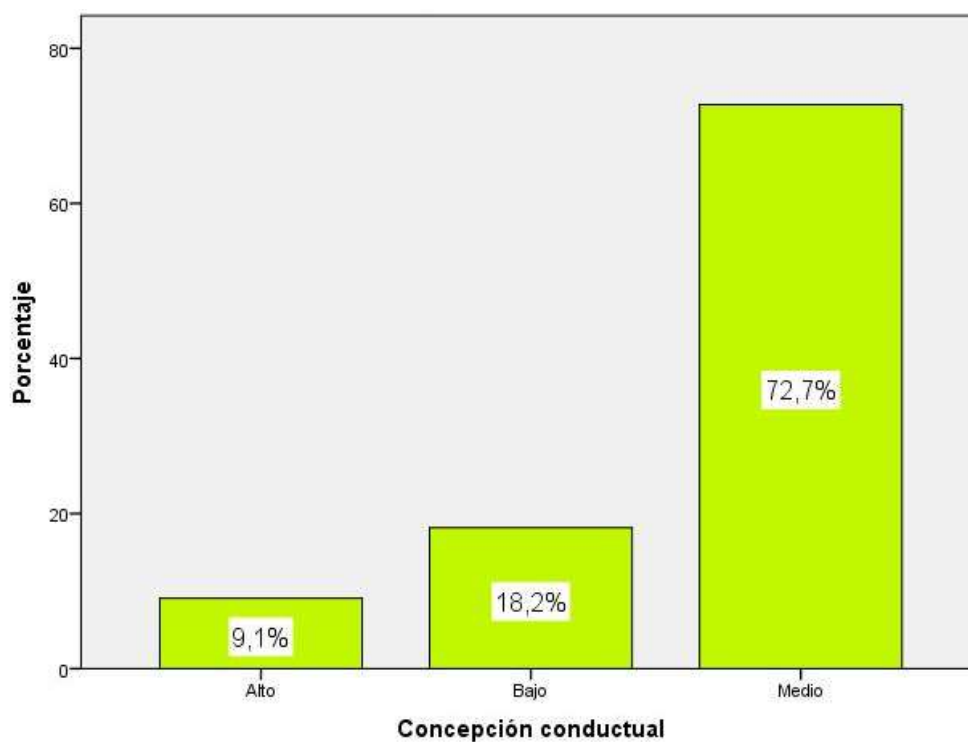


Figura 4. Concepción conductual

En la cuarta representación, un 72,7% de docentes de las II.EE. Inclusivas del distrito de Hualmay expresan que obtuvieron un grado promedio en el indicador “Concepción conductual” dentro de los Docentes inclusivos, un 18,2% lograron un grado mínimo y un 9,1% obtuvieron un grado superior.

Tabla 7. Proceso de Adaptación curricular

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	2	18,2	18,2
	Bajo	2	18,2	36,4
	Medio	7	63,6	100,0
	Total	11	100,0	100,0

**Fuente:** Cuestionario puesto en práctica a profesores de las escuelas Inclusivas del distrito de Hualmay.

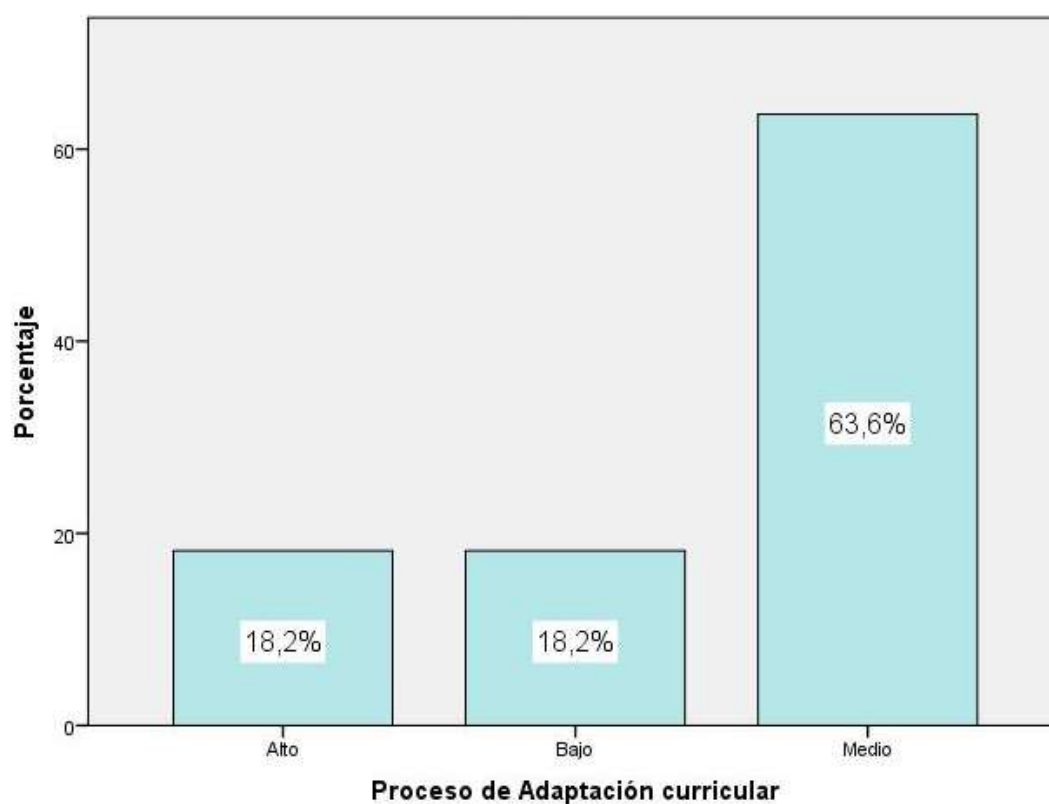


Figura 5. Proceso de Adaptación curricular

De la quinta representación, un 63,6% de docentes de las II.EE. Inclusivas del distrito de Hualmay sostienen que alcanzaron un grado promedio en la variable Proceso de adaptación curricular, un 18,2% lograron nivel bajo y un 18,2% obtuvieron un grado superior.

Tabla 8. Adaptaciones curriculares

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	4	36,4	36,4
	Bajo	2	18,2	54,5
	Medio	5	45,5	100,0
	Total	11	100,0	100,0

**Fuente:** Cuestionario puesto en práctica a profesores de las escuelas Inclusivas del distrito de Hualmay.

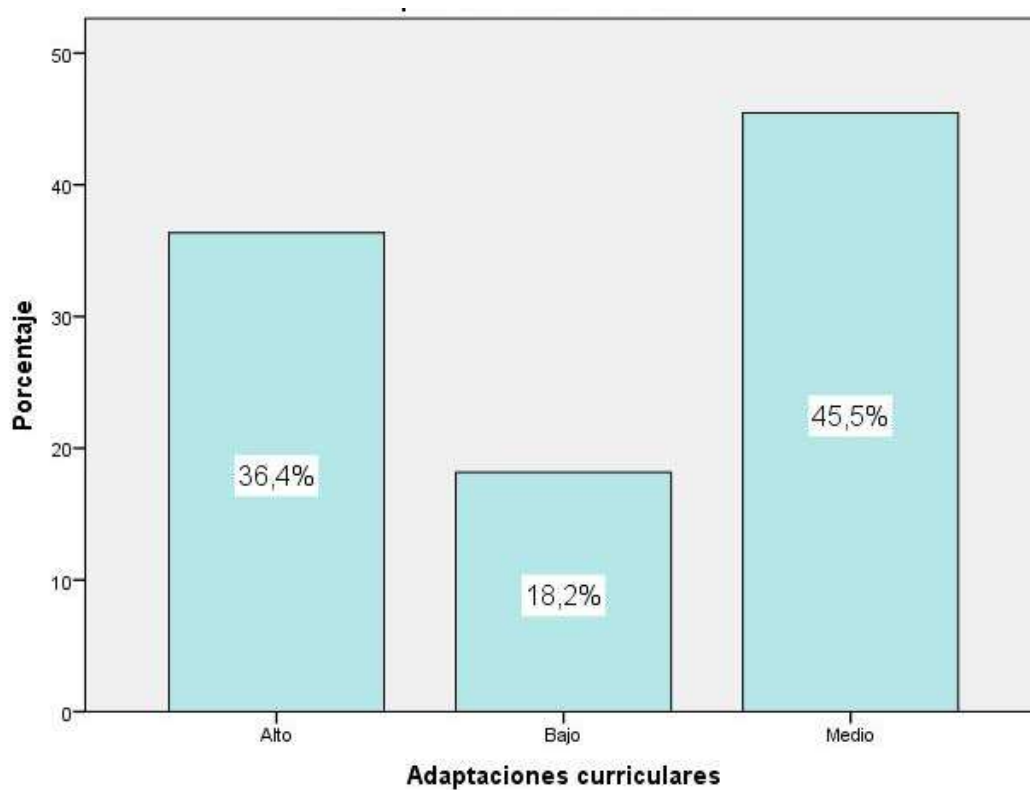


Figura 6. Adaptaciones curriculares

De la sexta representación, un 45,5% de profesores de las escuelas. Inclusivas del distrito de Hualmay sostienen que obtuvieron un grado promedio en el indicador “Adaptaciones curriculares”, un 36,4% lograron un grado superior y un 18,2% tuvieron un grado mínimo.

Tabla 9. Uso de estrategia de enseñanza

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	2	18,2	18,2
	Bajo	3	27,3	45,5
	Medio	6	54,5	100,0
	Total	11	100,0	100,0

**Fuente:** Cuestionario puesto en práctica a profesores de las escuelas Inclusivas del distrito de Hualmay.

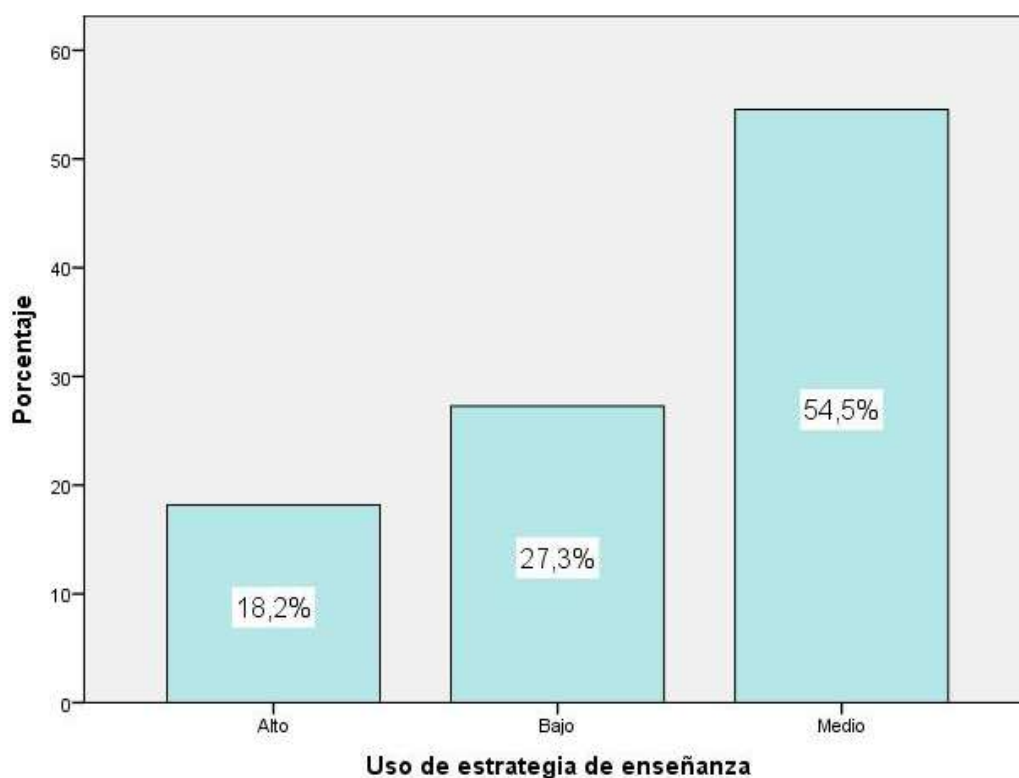


Figura 7. Uso de estrategia de enseñanza

De la séptima representación, un 54,5% de profesores de las escuelas Inclusivas del distrito de Hualmay manifiestan que obtuvieron un grado en la dimensión “Uso de estrategias de enseñanza”, un 27,3% obtuvieron un grado mínimo y un 18,2% tuvieron un grado alto.

Tabla 10. Uso de estrategias de organización

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	2	18,2	18,2
	Bajo	2	18,2	36,4
	Medio	7	63,6	100,0
	Total	11	100,0	100,0

**Fuente:** Cuestionario puesto en práctica a profesores de las escuelas Inclusivas del distrito de Hualmay.

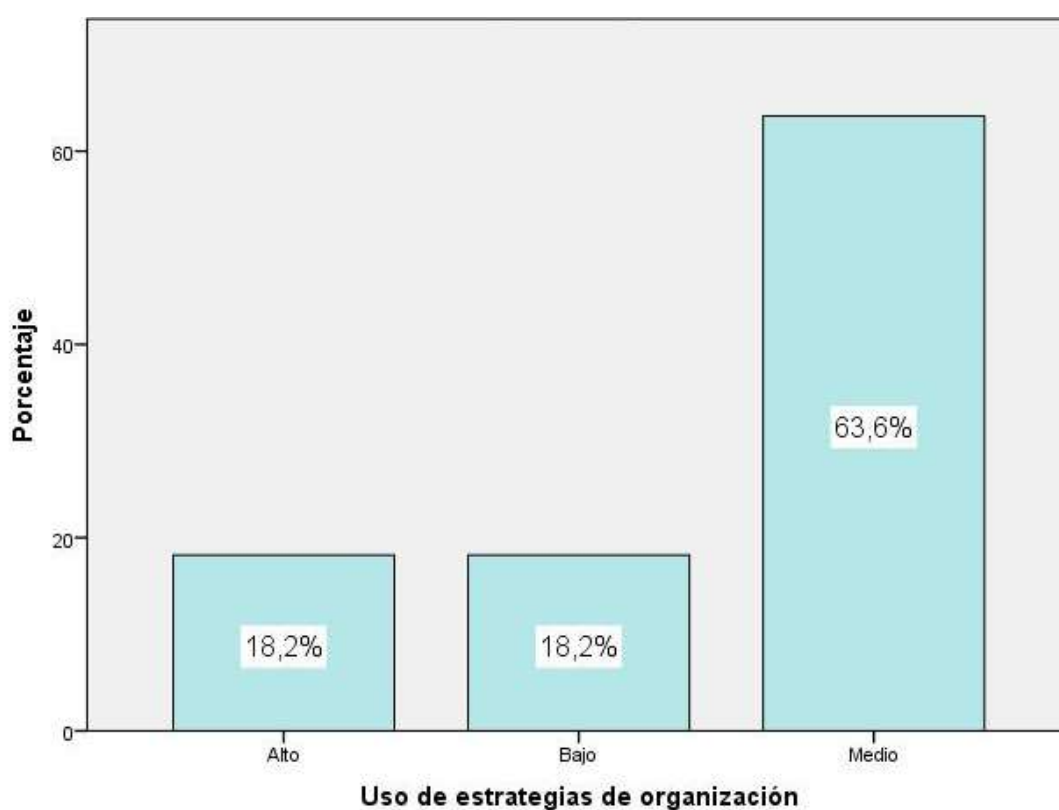


Figura 8. Uso de estrategias de organización

De la octava representación, un 63,6% de profesores de las escuelas Inclusivas del distrito de Hualmay expresan que obtuvieron un grado promedio en el indicador “Uso de estrategias de organización”, un 18,2% lograron un grado mínimo y otro 18,2% obtuvieron un grado superior.

## 4.2. Prueba de Normalidad

Tabla 11. Prueba de bondad de ajuste Kolmogorov – Smirnov

Variables y dimensiones	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Concepción afectivo	,890	11	,000
Concepción cognitivo	,903	11	,000
Concepción conductual	,900	11	,000
Docentes inclusivos	,975	11	,000
Adaptaciones curriculares	,890	11	,001
Uso de estrategia de enseñanza	,951	11	,001
Uso de estrategias de organización	,934	11	,003
Proceso de Adaptación curricular	,934	11	,000

La tabla 11 sostiene lo obtenido del examen de bondad de estructura de Kolmogorov – Smirnov. Se visualiza que las variables no se acercan a una estructura normal ( $p > 0.05$ ). En el presente, en razón a que se señalarán vinculaciones entre variables, el examen estadístico a utilizarse será no paramétrica: Prueba de Correlación de Spearman.

### 4.3. Generalización entorno la hipótesis central

#### Hipótesis general

**Ha:** Existe relación entre los docentes inclusivos y el proceso de adaptación curricular en estudiantes con necesidades especiales del nivel inicial en el Distrito de Hualmay, 2022.

**H<sub>0</sub>:** No existe relación entre los docentes inclusivos y el proceso de adaptación curricular en estudiantes con necesidades especiales del nivel inicial en el Distrito de Hualmay, 2022.

Tabla 12. Los docentes inclusivos y el proceso de adaptación curricular

<b>Correlaciones</b>				
		Docentes inclusivos	Proceso de Adaptación curricular	
Rho de Spearman	Docentes inclusivos	Coeficiente de correlación	1,000	
		Sig. (bilateral)	,817**	
		N	.002	
	Proceso de Adaptación curricular	Coeficiente de correlación	11	1,000
		Sig. (bilateral)	,817**	.002
		N	11	11

\*\* . La relación mutua es resaltante al grado 0,01 (bilateral).

La tabla 13 se halló un coeficiente de relación mutua de  $r=0,817$ , con una apreciación  $\text{sig}<0,05$  lo cual confirma la hipótesis alterna y se niega la nula. Como consecuencia, se puede manifestar que sí hay vinculación en los docentes inclusivos con el proceso de adaptación curricular en educandos con requerimientos especiales. La relación mutua es de un grado beneficioso



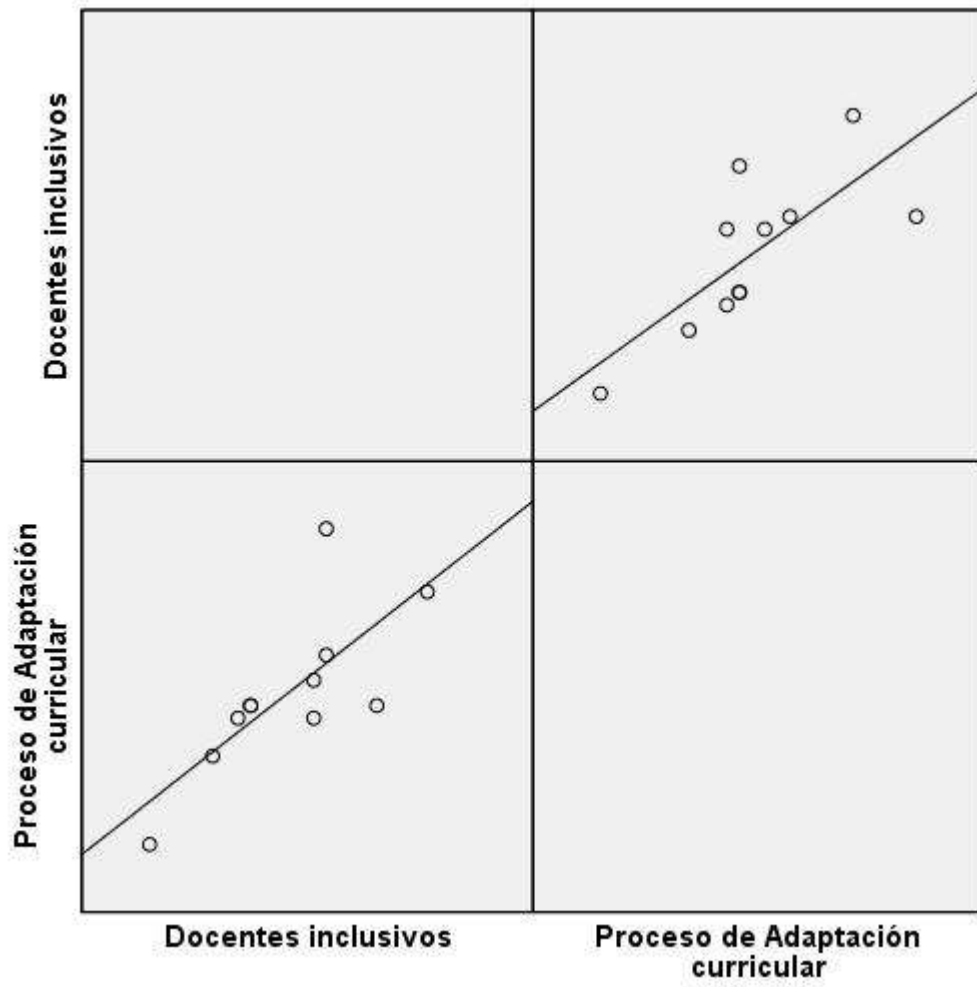


Figura 9. Los docentes inclusivos y el proceso de adaptación curricular

### Hipótesis específica 1

**H<sub>a</sub>**: Existe relación entre los docentes inclusivos y el uso de estrategias de adaptación de las actividades, en estudiantes con necesidades especiales del nivel inicial en el Distrito de Hualmay.

**H<sub>0</sub>**: No existe relación entre los docentes inclusivos y el uso de estrategias de adaptación de las actividades, en estudiantes con necesidades especiales del nivel inicial en el Distrito de Hualmay.

Tabla 13. Los docentes inclusivos y el uso de estrategias de adaptación de las actividades

		Correlaciones		
		Docentes inclusivos	Adaptaciones curriculares	
Rho de Spearman	Docentes inclusivos	Coefficiente de correlación	1,000	,717*
		Sig. (bilateral)	.	,000
	N	11	11	
	Adaptaciones curriculares	Coefficiente de correlación	,717*	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
	N	11	11	

\*. La relación mutua es resaltante al grado 0,05 (bilateral).

La tabla 14 se halló un coeficiente de relación mutua de  $r=0,717$ , con una apreciación  $\text{sig}<0,05$  lo que se confirma la hipótesis alterna y se niega la hipótesis nula. En consecuencia, se puede evidenciar que hay vinculación en los docentes inclusivos con respecto al uso de estrategias de adaptación de las tareas, en educandos con requerimientos particulares del nivel inicial en el Distrito de Hualmay. La relación mutua responde a una intensidad buena.

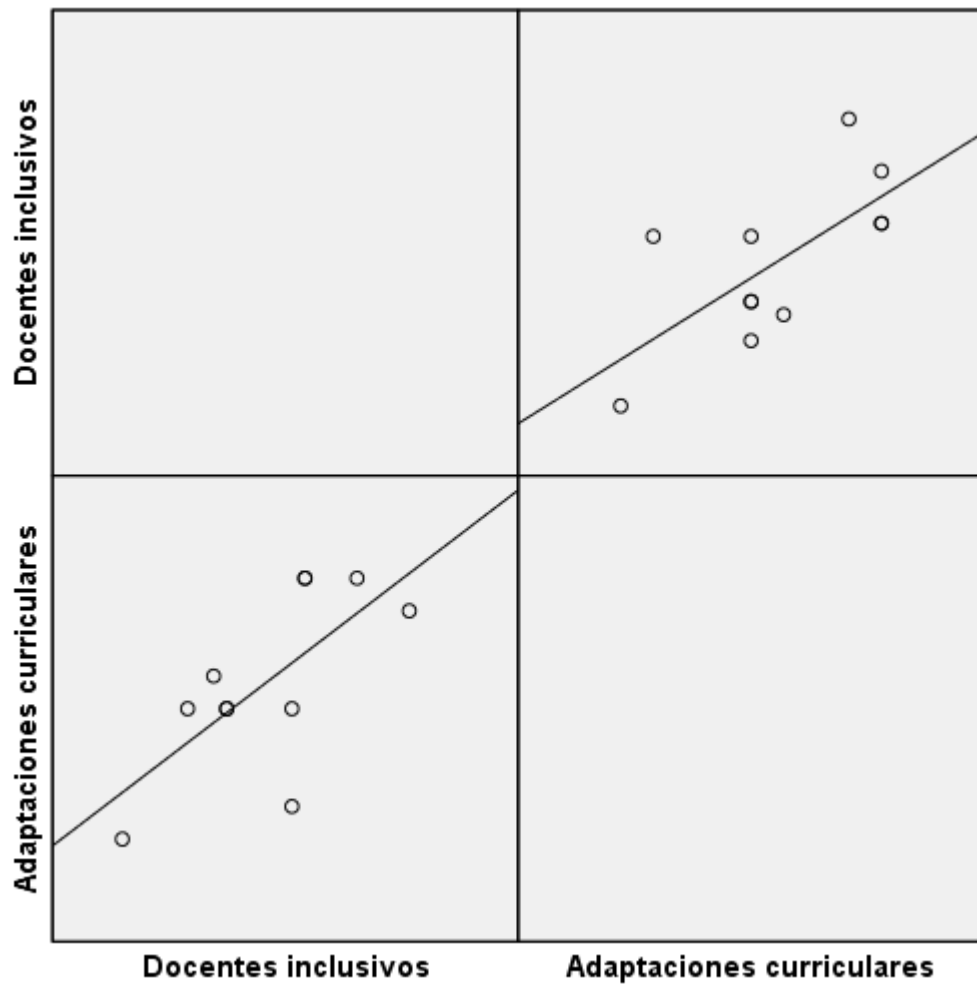


Figura 10. Los docentes inclusivos y el uso de estrategias de adaptación de las actividades

## Hipótesis específica 2

**H<sub>a</sub>:** Existe relación entre los docentes inclusivos y el uso de estrategia de enseñanza y evaluación de los aprendizajes, en estudiantes con necesidades especiales del nivel inicial en el Distrito de Hualmay.

**H<sub>0</sub>:** No existe relación entre los docentes inclusivos y el uso de estrategia de enseñanza y evaluación de los aprendizajes, en estudiantes con necesidades especiales del nivel inicial en el Distrito de Hualmay.

Tabla 14. Los docentes inclusivos y el uso de estrategias de enseñanza y evaluación

<b>Correlaciones</b>				
		<b>Docentes inclusivos</b>	<b>Uso de estrategia de enseñanza</b>	
Rho de Spearman	Docentes inclusivos	Coefficiente de correlación	1,000	,534
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Uso de estrategia de enseñanza	N	11	11
		Coefficiente de correlación	,534	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	11	11

La tabla 15 se halló un coeficiente de relación mutua de  $r=0,534$ , con una apreciación  $\text{Sig}<0,05$  lo cual se confirma la hipótesis alterna y se niega la hipótesis nula. Por lo tanto, se manifiesta que hay vinculación en los docentes inclusivos con respecto de estrategia de enseñanza y evaluación de los aprendizajes, en educandos con requerimientos particulares del nivel inicial en el Distrito de Hualmay. La relación mutua corresponde a una intensidad promedio.

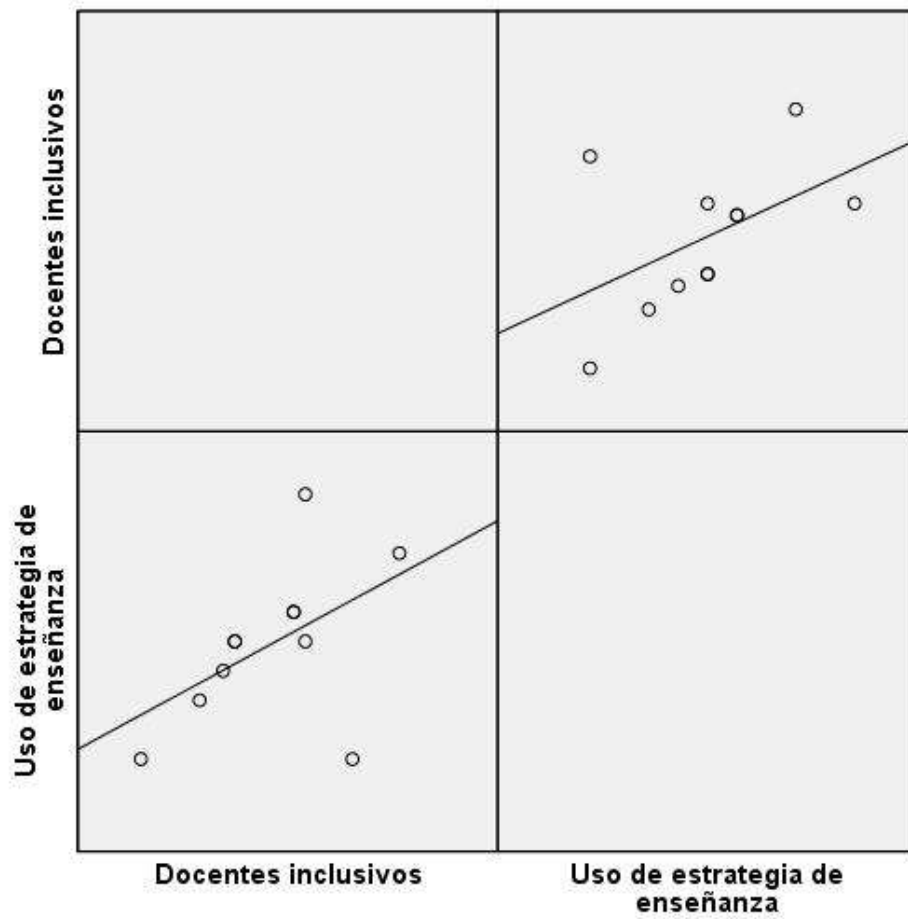


Figura 11. Los docentes inclusivos y el uso de estrategias de enseñanza y evaluación

### Hipótesis específica 3

**H<sub>a</sub>:** Existe relación entre los docentes inclusivos y el uso de estrategias de organización y manejo efectivo del aula, en estudiantes con necesidades especiales del nivel inicial en el Distrito de Hualmay.

**H<sub>0</sub>:** No existe relación entre los docentes inclusivos y el uso de estrategias de organización y manejo efectivo del aula, en estudiantes con necesidades especiales del nivel inicial en el Distrito de Hualmay.

Tabla 15. Los docentes inclusivos y el uso de estrategias de organización y manejo efectivo del aula.

<b>Correlaciones</b>				
		<b>Docentes inclusivos</b>	<b>Uso de estrategias de organización</b>	
Rho de Spearman	Docentes inclusivos	Coefficiente de correlación	1,000	
		Sig. (bilateral)	,782**	
	N	.	,000	
	Uso de estrategias de organización	N	11	11
		Coefficiente de correlación	,782**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
N	11	11		

\*\* . La relación mutua es resaltante al grado 0,01 (bilateral).

A tabla 15 se halló un coeficiente de relación mutua de  $r=0,534$ , con una apreciación  $\text{Sig}<0,05$  lo cual se confirma la hipótesis alterna y se niega la hipótesis nula. Por consiguiente, se manifiesta que hay vinculación en los docentes inclusivos con respecto a estrategias de organización y manejo efectivo del aula, en estudiantes con necesidades especiales del nivel inicial en el Distrito de Hualmay. La relación mutua es de una intensidad buena.

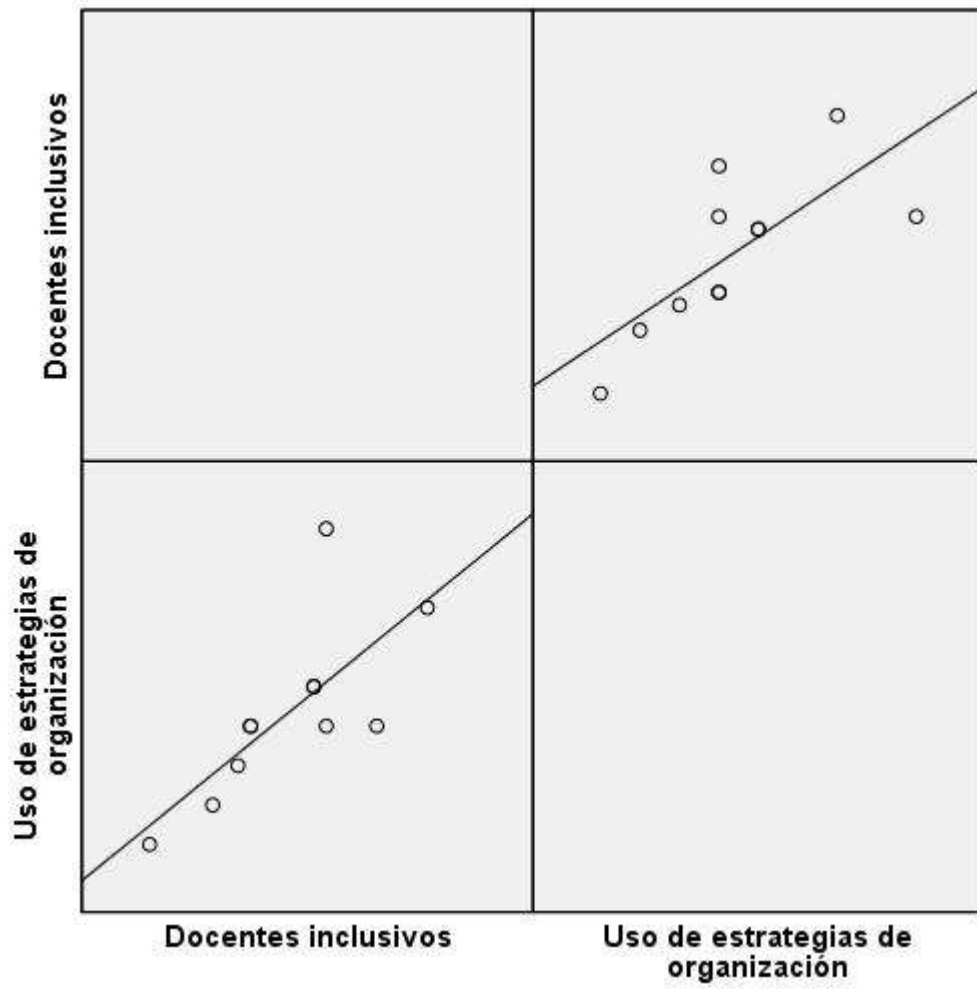


Figura 12. Los docentes inclusivos y el uso de estrategias de organización y manejo efectivo del aula.

## CAPITULO V

### DISCUSIÓN

#### 5.1. Discusión de los resultados

El presente trabajo corresponde al ámbito educativo, específicamente dentro de la educación inclusiva, en la cual el profesor desempeña un rol muy importante, puesto que sus actitudes hacia la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales van a ser uno de los factores determinantes para brindar una educación inclusiva con calidad y equidad

Lo obtenido evidencia que hay vinculación entre los profesores que practican la inclusión y el proceso de adaptación curricular en educandos con requerimientos especiales del grado inicial en el Distrito de Hualmay, 2022. La correlación es de una intensidad muy buena. Así mismo se encuentra similitudes en el trabajo de Villacís y Huiracocha (2015) quien hizo un trabajo investigativo que se titula: *“estudio sobre la efectividad de los procesos inclusivos desde la percepción de los docentes en niños y niñas de 3 y 4 años con necesidades educativas especiales derivados de la discapacidad que asisten a los centros de educación inicial de la ciudad de Cuenca”*. Donde lo obtenido demostró una óptica de cómo se ponía en práctica el proceso inclusivo al interno de la escuela, el cual que no optimizaba la educación de calidad, en ese sentido, aún falta poner manos a la obra con el fin de efectivizar el propósito lato de tal procedimiento



En la primera hipótesis específica se evidencia que hay vinculación entre los docentes inclusivos y el uso de estrategias de adaptación de las actividades, en estudiantes con necesidades especiales del nivel inicial en el Distrito de Hualmay. La correlación es de una intensidad buena. En Sucaticona (2016) en la investigación titulada “*actitud del docente hacia la inclusión en maestros con y sin alumnos con necesidades educativas especiales de las instituciones educativas estatales de la ugel 01 – lima Perú*”, se muestran los siguientes resultados: que los profesores que tienen estudiantes inclusivos presentan mejores actitudes que los docentes que no tienen alumnos inclusivos en sus aulas de clase.”

En la segunda hipótesis específica se exhibe la existencia de la vinculación entre los docentes inclusivos y el uso de estrategia de enseñanza y evaluación de los aprendizajes, en estudiantes con necesidades especiales del nivel inicial en el Distrito de Hualmay. La correlación es de una intensidad moderada. De igual forma en, García (2016) donde se realizó otra investigación titulada “*percepciones de los docentes respecto a la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad auditiva*”. Sus resultados afirman que más de la mitad de los docentes (63,28%) asumen no tener la suficiente preparación, para responder a la inclusión de estudiantes con discapacidad auditiva; el 56,90 % de los docentes tiene creencias y posturas positivas y más de la mitad de los docentes encuestados manifiestan tener dificultades respecto a la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad auditiva

En la tercera hipótesis específica se evidencia que hay vinculación entre los docentes inclusivos y la utilización de estrategias de organización y control efectivo del salón de clases, en educandos con requerimientos particulares del nivel inicial en

el Distrito de Hualmay. La correlación es de una intensidad buena. Igual en Chiner (2011) investigó: “Las percepciones y actitudes del profesorado hacia la inclusión del alumnado con necesidades educativas especiales como indicadores del uso de prácticas educativas en el aula, en la provincia de Alicante”. Lo obtenido exhibió un comportamiento beneficioso hacia el pensamiento inclusivo, teniéndola en cuenta como una vivencia justa para todo el estudiantado, ya que, beneficia el desenvolvimiento de comportamientos tolerantes, un alto grado de los maestros creía que no tiene la capacitación y herramientas requeridas para dar atención a esta clases de estudiantes.

Lo expuesto hasta aquí ratifica que el docente juega un papel muy importante en la educación inclusiva y, por tanto, su actitud es un eslabón primordial para el éxito. Al respecto, durante los últimos cuarenta años se han llevado a cabo numerosas investigaciones acerca de las características de edad, clase social, experiencia, salario, entrenamiento recibido y actitud que deben tener los maestros eficientes e incluyentes. Desde estos planteamientos se aborda el concepto de actitud, primero de forma global, para luego profundizar en la actitud del profesorado y los factores que pueden influir en ella.

## CAPITULO VI

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 6.1. Conclusiones

**Primero:** Existe relación entre los docentes inclusivos y el proceso de adaptación curricular en estudiantes con necesidades especiales del nivel inicial en el Distrito de Hualmay, 2022. La correlación es de una intensidad muy buena

**Segundo:** Existe relación entre los docentes inclusivos y el uso de estrategias de adaptación de las actividades, en estudiantes con necesidades especiales del nivel inicial en el Distrito de Hualmay. La correlación es de una intensidad buena

**Tercero:** Existe relación entre los docentes inclusivos y el uso de estrategia de enseñanza y evaluación de los aprendizajes, en estudiantes con necesidades especiales del nivel inicial en el Distrito de Hualmay. La correlación es de una intensidad moderada

**Cuarto:** Existe relación entre los docentes inclusivos y el uso de estrategias de organización y manejo efectivo del aula, en estudiantes con necesidades especiales del nivel inicial en el Distrito de Hualmay. La correlación es de una intensidad buena

## 6.2. Recomendaciones

**Primero:** A los directivos y autoridades educativas, se les pide que continúen realizando las capacitaciones teóricas y prácticas en las docentes de Educación Especial, esto beneficiará a los docentes y estudiantes con discapacidad intelectual del distrito de Hualmay

**Segundo:** A los docentes de Educación especial, se les pide continuar con las capacitaciones para mejorar el nivel de conocimientos teóricos de adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad intelectual en el distrito de Hualmay

**Tercero:** Promover la difusión de folletos impresos y virtuales con la sistematización de experiencias exitosas en Hualmay y alrededores.

**Cuarto:** Establecer una base de apoyo en los profesores del nivel inicial y primaria, que son los que muestran mayor disposición hacia la educación inclusiva.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### 5.1 Fuentes bibliográficas

(s.f.).

Laderas Huillcahuari , E., Huauya Quispe, P., & Alcides Coaquira, V. (2020). *COVID-19, un desafío para la educación inclusiva en el Perú*. Huamanga, Perú.

MINEDU. (2007). *Pedagogía. Nuevos paradigmas educativos. Fascículo 8. Las inteligencias múltiples*. Lima: MINEDU.

MINEDU. (2008). *Manual de Adaptaciones Curriculares para Atención de Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en Educación Básica Alternativa*. Lima: Tarea de Asociación Gráfica Educativa.

MINEDU. (2012). *Educación básica especial y educación inclusiva. Balance y perspectivas*. San Borja.

Ministerio de Educación. (2007). *Educación Inclusiva, Manual de Adaptaciones Curriculares, Dirección General de Educación Básica Especial*. Lima.

Ministerio de Educación. (2009). *Guía de Adecuaciones Curriculares para Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales*. Guatemala: Ministerio de educación: Dirección de Educación Especial-DIGEESP.

Morales, B. (2008). *Adaptaciones Curriculares en Centros Educativos Regulares para niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales Asociadas la baja Visión*. Quito, Ecuador: UTE.

Oseda, C. (2008). *Metodología de la Investigación*. Huancayo, Perú: Pirámide.

Papilia, D., Olds, S., & Feldman, R. (2010). *Desarrollo humano*. México: D. F.: Mc Graw-Hill Interamericana. Parte 3: Infancia Temprana, capítulos 7 y 8; Parte 4: Infancia media, capítulos 9, 10, 13 y 14.

Quezada, R. (2007). *Adaptaciones Curriculares en el Aula para la Atención*. Cuenca, Ecuador: Universidad de Cuenca.

Román, M., & Díaz, E. (2003). *Aprendizaje y Curriculum*. España: Ediciones novedades educativas.

Rosselló, M. (2001). *Sentido, alcance y limitaciones de las adaptaciones curriculares individualizadas*. Coruña, España: Universidad de Coruña.

UNESCO. (2020). *Inclusión y educación: Todas y todos sin excepción*.

## 7.2 Fuentes electrónicas

(s.f.).

MINEDU. (2007). *Manual de adaptaciones curriculares*. Obtenido de <http://ardilladigital.com/DOCUMENTOS/EDUCACION%20ESPECIAL/APRENDIZAJES/Adecuaciones%20curriculares%20lenguaje%20-%20libro.pdf>

MINEDU. (2013). *Guía del docente para orientar a las familias. Atención educativa a estudiantes con discapacidad*. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/05-bibliografia-para-ebe/8-guia-del-docente-para-orientar-familias.pdf>

MINEDU. (s.f.). *Guía para orientar la intervención de los SAANEE*. Obtenido de [WWW.minedu.gob.pe](http://www.minedu.gob.pe): <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/05-bibliografia-para-ebe/7-guia-para-orientar-la-intervencion-de-los-saanee.pdf>

## II. Anexos

### Anexo 1. Guía de entrevista de la familia.

**GUIA DE ENTREVISTA A LA FAMILIA**

Nombre del niño o niña:..... Fecha de Nacimiento:..... Edad:.....  
Teléfonos ..... Dirección:.....  
Grado:..... Fecha(s) de la entrevista:.....

**1. DATOS ACTUALES DEL DESARROLLO.**

**1.1. Lenguaje:**

1.1.1. ¿Obedece ordenes que le piden? \_\_\_\_\_  
1.1.2. ¿Presenta alguna dificultad en el lenguaje? \_\_\_\_\_ ¿Cuál? \_\_\_\_\_  
1.1.3. ¿Cómo se comunican con el niño/a en la familia? \_\_\_\_\_

**1.2. Desarrollo Social:**

1.2.1. ¿Le gusta estar en compañía de otros niños/as de su edad? \_\_\_\_\_  
1.2.2. ¿Cómo suele ser su comportamiento cuando está con ellos/ellas? \_\_\_\_\_  
1.2.3. ¿Cómo se lleva con los hermanos/as? \_\_\_\_\_  
1.2.4. ¿Cómo es su comportamiento ante personas mayores (familiares y no familiares) \_\_\_\_\_

**1.3. Desarrollo Motor:**

1.3.1. ¿Mantiene bien el equilibrio cuando salta, sobre un pie, etc.? \_\_\_\_\_  
1.3.2. ¿Tiene destreza en las manos cuando maneja objetos? \_\_\_\_\_  
1.3.3. ¿Imita gestos, posturas, movimientos, etc. que ve en otras personas? \_\_\_\_\_

**1.4. Control de esfínteres:**

1.4.1. ¿Va al baño solo? \_\_\_\_\_  
1.4.2. ¿Usa pañal durante el día?  Nunca  A veces  Siempre  
1.4.3. ¿Usa pañal durante la noche?  Nunca  A veces  Siempre

**1.5. Desarrollo emocional y cognitivo:**

1.5.1. ¿Expresa sus estados emocionales? Cómo? \_\_\_\_\_  
1.5.2. ¿Demanda atención de los adultos? \_\_\_\_\_ ¿En qué situaciones o lugares? \_\_\_\_\_  
1.5.3. ¿Cómo acepta y brinda las muestras de cariño y afecto a otras personas? \_\_\_\_\_  
1.5.4. ¿Realiza rabieta o pataletas con frecuencia? \_\_\_\_\_ ¿Por qué motivos? \_\_\_\_\_  
1.5.5. ¿Tiene curiosidad por conocer las cosas que le rodean y de experimentar con ellas? \_\_\_\_\_

1.5.6. ¿Comprende y retiene las cosas que va aprendiendo?

1.5.7. ¿Se orienta bien en el espacio, en los lugares más frecuentes?

### 1.6. Desarrollo de la autonomía

1.6.1. ¿"Ayuda", "colabora" en alguna tarea sencilla de la casa? \_\_\_\_\_ ¿Cómo?

1.6.2. ¿Se quita o pone --o lo intenta-- alguna prenda de vestir solo/a?

1.6.3. ¿Ordena o ayuda a ordenarlos sus juguetes luego de usarlos?

1.6.4. ¿Come él/ella solo/a?

1.6.5. ¿Pide ayuda en exceso para hacer cosas que puede hacer solo-a?

## 2. JUEGOS Y JUGUETES.

2.1. ¿Qué juegos son los que más le gustan? \_\_\_\_\_

2.2. ¿Cómo se comportan cuando juega? \_\_\_\_\_

2.3. ¿Cuáles son sus juguetes preferidos? \_\_\_\_\_

## 3. SALUD EN GENERAL.

3.1. ¿Ha sufrido alguna caída/golpe importante? \_\_\_\_\_ ¿Qué ocurrió en la caída/golpe después?

3.2. ¿Ha sufrido de fiebres altas? \_\_\_\_\_

3.3. ¿Ha sufrido /padece convulsiones? \_\_\_\_\_

3.4. ¿Toma alguna medicación de manera regular? \_\_\_\_\_ ¿Cuáles?

3.5. ¿Presenta alguna deficiencia motora, de crecimiento, auditiva o visual?

3.6. Utilización de los recursos extraordinarios relacionados con la discapacidad

## 4. CONDUCTA.

Manifiesta con cierta frecuencia alguna de las conductas que se citan a continuación:

( ) Hacese daño: arañarse, morderse, golpear, arrancarse el pelo, etc.

( ) Golpea, agrede o insulta a otros niños o niñas: puñetazos, patadas, arañazos, etc.

( ) Rompe, destruye objetos y juguetes: golpearlos, pisotearlos, etc.

( ) Permanece durante periodos de tiempo como aislado o ensimismado, sin comunicarse o relacionarse con nadie.

( ) Exige que las cosas se hagan en un determinado orden o que los objetos estén colocados siempre en el mismo lugar.

( ) Tiene algunos miedos exagerados (oscuridad, animales, fantasmas, etc.):

( ) Se pone tenso/a en algunas situaciones (sobre todo si son nuevas):

( ) Está triste con frecuencia

( ) Hace rabietas muy fuertes y frecuentes

( ) Con frecuencia llora para conseguir lo que quiere



- ( ) Se niega frecuentemente a hacer las cosas:
- ( ) Le cuesta permanecer en un solo lugar sin distraerse, está continuamente cambiando de actividad, como atolondrado/a.
- ( ) Pasa mucho tiempo viendo la TV o videos

Otros: \_\_\_\_\_

**5. DATOS FAMILIARES.**

- 5.1. Nombre del Padre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Estudios/ocupación: \_\_\_\_\_
- 5.2. Nombre de la Madre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Estudios/ocupación: \_\_\_\_\_
- 5.3. Otras personas que convivan en el domicilio familiar: \_\_\_\_\_
- 5.4. ¿Hay alguna otra persona que se encargue del cuidado del niño/a además de los padres?  
\_\_\_\_\_
- 5.5. Lugar del niño/a con respecto a otros hermanos \_\_\_\_\_
- 5.6. ¿Qué conductas de su hijo/a les resultan más difíciles de manejar? \_\_\_\_\_  
¿Qué hacen cuando los presenta? \_\_\_\_\_
- 5.7. ¿Qué conductas de su hijo/a considera que son positivas? \_\_\_\_\_  
¿Qué hacen cuando los presenta \_\_\_\_\_
- 5.8. ¿Cómo son las relaciones con la familia extensa? \_\_\_\_\_
- 5.9. ¿Cómo se establecen las normas en el hogar? \_\_\_\_\_
- 5.10. ¿Cómo se da la comunicación entre sus miembros? \_\_\_\_\_
- 5.11. ¿Cuáles son los momentos de mayor relación con el niño? \_\_\_\_\_
- 5.12. ¿Cuáles son las expectativas frente al futuro de su hijo? \_\_\_\_\_

**6. DATOS ESCOLARES.**

- 6.1. ¿Cómo es el clima/relación en la colaboración en torno a tareas escolares?  
\_\_\_\_\_
- 6.2. ¿Realizan adaptaciones en los espacios y materiales en el tiempo que estudia?  
\_\_\_\_\_
- 6.3. ¿Cuál es la percepción que tienen sobre su relación con la docente?  
\_\_\_\_\_
- 6.4. ¿Cuál es la información que manejan los padres sobre el desempeño escolar del niño?  
\_\_\_\_\_
- 6.4. Breve descripción de la historia escolar del niño  
\_\_\_\_\_

**7. OTROS:**

- 7.1. ¿Cómo se ha(n) sentido a lo largo de la misma?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Siendo el : \_\_\_\_\_ del \_\_\_\_\_ 200 \_\_\_\_ A horas \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Entrevistador

\_\_\_\_\_  
Padre/Madre/Tutor

## Anexo 2. Observaciones de la institución inclusiva.

OBSERVACIONES DE LA INSTITUCIÓN INCLUSIVA				
IEI:		Fecha:		
Director(a):		Teléfono:		
Dirección:				
Grado y Sección:		Responsable SAANEE:		
Docente de Aula:				
Lee el listado y coloca en los recuadros una "X" según corresponda, considerando la siguiente escala:				
		S: Siempre	AV: A Veces	N: Nunca
ASPECTOS	INDICADORES	S	AV	N
Conductas agresivas y violentas	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Los docentes gritan a los estudiantes</li> <li>● Los docentes insultan y humillan a los estudiantes</li> <li>● Los alumnos gritan entre ellos en el aula</li> <li>● Hay muchas peleas con golpes entre los estudiantes de la IE</li> <li>● Los estudiantes reciben amenazas de otros estudiantes</li> <li>● Existen peleas entre el personal docente/directivo</li> </ul>			
Conductas de tolerancia y aprecio a la diversidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Se trata de manera equitativa a los alumnos de ambos sexos.</li> <li>● Cuando hay discriminación o manifestaciones de racismo, el docente expresa su desacuerdo</li> <li>● Los docentes del colegio discuten del problema de racismo en el colegio</li> <li>● En el colegio, se burlan de las personas de cultura diferente (por ejemplo de rasgos físicos o manera de hablar el español de parte de los estudiantes que vienen de la sierra o de la selva)</li> <li>● Se escucha en la IE comentarios sobre las características físicas de los estudiantes: "el chino, el cholo, la flaca, la gringa, la gordita, el cojo, el mongolito", etc.</li> </ul>			
Capacidades y prácticas de resolución pacífica de conflictos	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Los docentes son empáticos con los estudiantes</li> <li>● Los profesores ayudan a los estudiantes a resolver conflictos de manera pacífica</li> <li>● En las clases, se enseña a los estudiantes a vivir en armonía</li> <li>● Los profesores escuchan con atención y hablan con calma cuando están en desacuerdo en conflicto con un(a) estudiante</li> </ul>			
Participación de los estudiantes en la toma de decisiones y gestión del aula	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Los docentes consultan y escuchan a sus estudiantes cuando hay que tomar decisiones</li> <li>● Se trata de construir consenso con los estudiantes cuando se toman decisiones</li> </ul>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Los docentes delegan funciones y responsabilidades a los estudiantes</li> <li>● Los estudiantes hacen trabajos en equipo</li> <li>● Se utilizan estrategias de aprendizaje cooperativo entre los estudiantes</li> </ul>			
Participación de los docentes en la toma de decisiones y gestión de la institución educativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>● El(La) director(a) consulta a los docentes cuando debe tomar decisiones importantes</li> <li>● Los directivos y docentes tratan de construir consensos cuando toman decisiones</li> <li>● El(La) director(a) delega funciones y responsabilidades a los docentes</li> <li>● Hay espacios propios para tomar decisiones y resolver los conflictos en el equipo de docentes y directivos</li> <li>● Hay una regular participación de los docentes en las reuniones</li> <li>● A veces se observa que directivos y un pequeño grupo de docentes toman decisiones primero</li> <li>● Hay temas importantes en las que no se consulta</li> <li>● Parcialidad del Director hacia un grupo de docentes</li> </ul>			
Instrumentos de la gestión de la Institución Educativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>● El equipo SAANEE presenta un plan de trabajo a la Dirección.</li> <li>● El PEI ha sido construido con la participación de todos los miembros de la comunidad educativa</li> <li>● El PCI ha sido construido con la participación de todos los docentes</li> <li>● El PEI es revisado anualmente para su actualización</li> <li>● El PCC es revisado anualmente para su actualización</li> <li>● La propuesta de gestión se evidencia en las formas de organización tanto de docentes como de estudiantes</li> </ul>			
Participación de los padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Los padres participan activamente en la toma de decisiones que favorecen la calidad de los servicios que brinda la institución educativa</li> <li>● Los padres se muestran vigilantes del desarrollo educativo de sus hijos/as</li> <li>● Los padres a través de la APAFA dan a conocer los compromisos en acciones y actividades para la mejora de la calidad educativa en la institución educativa</li> </ul>			

SAANEE

Fecha:



### Anexo 3. Prueba de inteligencias múltiples.

#### PRUEBA DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES O TALENTOS DIFERENCIALES

**OBJETIVO:**

- Conocer los intereses de aprendizaje concretos que manifiesta el estudiante.

**NIVELES:** Inicial -Primaria

**APLICACIÓN:**

1. Se aplica la prueba marcando con 3 si la respuesta es Sí, 2 si es A VECES y la respuesta NO, no se contabiliza
2. El llenado de la hoja de respuestas, en el caso de niños pequeños (Nivel Inicial, 1ro y 2do Primaria) la realizará el docente de aula conjuntamente con el equipo SAANEE, pero a partir de 3ero. Primaria, el propio estudiante la ejecutará.
3. En la Hoja de Tanteo se chequearán las respuestas dadas y se suman todas. Luego el puntaje se multiplica (se saca el porcentaje), de acuerdo a lo especificado en cada área.
4. Los puntajes en porcentaje se colocan en el cuadro correspondiente.
5. Luego los porcentajes se colocarán en orden de prioridad.
6. Se dará una interpretación cualitativa resaltando el mejor desempeño.
7. Su aplicación es responsabilidad del docente inclusivo conjuntamente con el equipo SAANEE.

#### HOJA DE TANTEO DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES O TALENTOS DIFERENCIALES

Nombres y Apellidos del estudiante:

Grado y Sección:

Docente de aula:

SAANEE:

Fecha:

Lingüística	Lógico Matemático	Espacial	Cinestésica	Musical	Interpersonal	Intrapersonal	Humanista

#### INTELIGENCIAS MÚLTIPLES O TALENTOS DIFERENCIALES

En la siguiente escala se debe marcar según lo observado en el comportamiento del estudiante, para lo cual el N° 1 señala ausencia, el N° 3 señala una presencia notable de lo que se está afirmando. Es decir, que va de menos a más.

	NO	A VECES	SI
INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA	1	2	3
Me resulta fácil y agradable escribir			
Disfruto los juegos de palabras (crucigrama, adivinanzas)			
Disfruto leyendo libros			
Escribe correctamente palabras, oraciones y textos			
Le gusta escuchar historias, comentarios en la radio, etc.			
Se comunica con los demás de una manera marcadamente verbal			
PUNTAJE TOTAL = .....			
Ahora multiplica el puntaje total..... por 3 = .....%			

<b>INTELIGENCIA LÓGICA Y MATEMÁTICA</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Me resulta sencillo hacer un cálculo mental			
Me gusta las clases de matemáticas.			
Me gusta trabajar o jugar con la computadora			
Me gustan los rompecabezas, ajedrez, damas u otros juegos			
Me gusta trabajar con números y cifras			
Tiene buen sentido de causa y efecto.			
PUNTAJE TOTAL = .....			
Ahora multiplica el puntaje total..... por 3 = .....%			

<b>INTELIGENCIA ESPACIAL</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Se emplear varios instrumentos o aparatos electrodomésticos			
Me gusta ver películas, diapositivas y otras presentaciones visuales			
Me gusta resolver laberintos, dominós u otras actividades visuales similares.			
Me gusta mirar la forma de los edificios y construcciones			
Prefiero el material de lectura con muchas ilustraciones			
Hace grabados en sus libros de trabajo, plantillas de trabajo y otros materiales.			
PUNTAJE TOTAL = .....			
Ahora multiplica el puntaje total..... por 3 = .....%			

<b>INTELIGENCIA FÍSICA Y CINESTÉTICA</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Destaco en uno o más deportes.			
Aprendo fácilmente los pasos de un nuevo baile			
Puedo imitar muy bien los gestos y movimientos característicos de otras personas			
Disfruto trabajar con las manos en actividades concretas (costura, artesanía, tejido, carpintería, armado de modelos, etc)			
Me gusta correr, saltar, moverse rápidamente, brincar o realizar actividades físicas			
Disfruto trabajar con plastilina y otras experiencias táctiles.			
PUNTAJE TOTAL = .....			
Ahora multiplica el puntaje total..... por 3 = .....%			

<b>INTELIGENCIA MUSICAL</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Me gusta tararear, silbar			
Recuerdo las melodías de las canciones y canto fuera del aula			
Me gusta bailar o moverme rítmicamente			
Puedo tocar un instrumento musical o canta en un coro o algún otro grupo.			
Es sensible a los ruidos ambientales (p.ejem. La lluvia sobre el techo)			
Me gusta cantar en la ducha o cuando estoy solo(a)			
PUNTAJE TOTAL = .....			
Ahora multiplica el puntaje total..... por 3 = .....%			

<b>INTELIGENCIA INTERPERSONAL</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Disfruto conversar o relacionarme con mis compañeros			
Soy sensible a los estados de ánimo de otras personas			
Me gusta conducir a mi grupo de compañeros de aula			
Disfruto jugar con mis compañeros, con otras personas o en equipo			
Tengo dos o más amigos muy cercanos			
Tengo buen sentido de empatía o interés por los demás			
Otros buscan su compañía.			
PUNTAJE TOTAL = .....			
Ahora multiplica el puntaje total..... por 3 = .....%			

<b>INTELIGENCIA INTRAPERSONAL</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Me siento bien cuando estoy solo por que así puedo pensar en mis cosas			
Cuando estoy solo jugando o estudiando presento un buen desempeño			
Me siento contento conmigo mismo			
Prefiero trabajar solo a trabajar con otros			
Soy capaz de aprender de mis errores y logros			
Demuestro un gran amor propio y expreso adecuadamente mis sentimientos			
PUNTAJE TOTAL = .....			
Ahora multiplica el puntaje total..... por 3 = .....%			

<b>INTELIGENCIA HUMANISTA</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Utilizo spray o algún otro aerosol para aromatizar mi cuarto			
Me gusta participar en actividades que se desarrollan en el aire libre			
Me es indiferente ver sufrir un animal en la calle			
Prefiero una mascota (robot) que una real			
Me preocupo por el peligro de la destrucción de la tierra (terremoto, maremoto)			
Me gusta dibujar al aire libre			
PUNTAJE TOTAL = .....			
Ahora multiplica el puntaje total..... por 3 = .....%			

#### INTERPRETACIÓN CUALITATIVA SEGÚN EL ORDEN DE PRIORIDAD

<b>TIPO DE INTELIGENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>	<b>ORDEN DE PRIORIDAD</b>
Lingüística		
Lógica y matemática		
Espacial		
Física y cinestética		
Musical		
Interpersonal		
Intrapersonal		
Humanista		



## Anexo 4. Aspectos que favorecen el aprendizaje.

**ASPECTOS QUE FAVORECEN EL APRENDIZAJE**

Apellidos y Nombres del Estudiante: \_\_\_\_\_  
IEI: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_  
Director(a): \_\_\_\_\_  
Dirección: \_\_\_\_\_ Teléfono: \_\_\_\_\_  
Grado y Sección: \_\_\_\_\_  
Docente de Aula: \_\_\_\_\_ Responsable SAANEE: \_\_\_\_\_

**1. Condiciones físico-ambientales en que trabaja con mayor comodidad. (Ubicación del alumno /a dentro del aula).**

Cerca del docente       Sólo/aislado       Otros \_\_\_\_\_  
 En las últimas filas       Junto a un /os determinados /as compañeros

**2. Preferencia ante determinados agrupamientos:**

Gran grupo       Pequeño grupo       Parejas       Individual

**3. Actividades en las que destaca.**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**4. Atención-concentración:**

Atiende       Se distrae

- Estímulos que lo distraen: \_\_\_\_\_
- Momentos del día en que está más atento:  
 Primeras horas     Últimas horas     Después del recreo     Otras oportunidades
- ¿Cuánto tiempo seguido puede ocuparse en una actividad? \_\_\_\_\_
- ¿De qué manera podemos captar mejor su atención? \_\_\_\_\_

**5. Estrategias que utiliza para la resolución de sus tareas:**

Se detiene a pensar       Las aborda de forma impulsiva       Trata de memorizar  
 Competitivo /a       Cooperativo /a

**6. Entrada sensorial preferente**

Visual       Auditiva       Audiovisual       Material Concreto

Observaciones: \_\_\_\_\_

**7. Grado de comprensión de las instrucciones**

Comprende sin ayuda       Comprende con ayuda       Verbal  
 Física       Gestual       Material  
 Otras \_\_\_\_\_

**8. Recursos que utiliza: (Pedir ayuda al compañero /a y/o profesor)**

**Personales:**     Compañero /a     Profesor /a     Otras \_\_\_\_\_

**Materiales:**     Libros     Cuadernos     Otras \_\_\_\_\_

**9. Estrategias de resolución de problemas (que utiliza con más frecuencia):**

- Por tanteo       Ensayo y error       Organizar la tarea con ayuda

**10. Tipo de actividades que prefiere:**

- Las que suponen hacer o realizar una tarea       Las que suponen observar  
 Las que suponen pensar, imaginar, representarse las cosas.  
 Otras: \_\_\_\_\_

**11. Modalidad preferida de respuesta (Cuando debe demostrar lo que sabe):**

- Oral (prefiere decir, exponer, explicar, contestar lo que sabe).  
 Escrita (prefiere escribir, redactar, elaborar informes).  
 Manipulativa (prefiere escribir dibujar, construir, fabricar, manipular).  
 Otras: \_\_\_\_\_

**12. Actitud ante tareas difíciles.**

- Las realiza con agrado       Las abandona       Se desanima  
 Persiste       Las rechaza – no las realiza

**Tipos de dificultades más frecuentes:**

- No prevé el tiempo que va a necesitar  
 No planifica las tareas (pasos a seguir)  
 No sigue los pasos planificados  
 No revisa los resultados obtenidos  
 Ninguna en particular

**13. Motivación:**

- **REFUERZOS:** a los que atiende (indicar más de uno si procede):

- Personales (Aprobación y reconocimiento familiar y escolar).  
 Sociales. (Reconocimiento explícito ante los demás).  
 Materiales. (Premios, regalos, actividades de su interés, etc.)  
 Otros: \_\_\_\_\_

- **REALIZA LAS TAREAS PARA:**

- satisfacer al profesor o a sus padres  
 para que los demás reconozcan sus éxitos  
 para aprender

ESTILO DE APRENDIZAJE	
ASPECTOS QUE FAVORECEN	ASPECTOS QUE DIFICULTAN

\_\_\_\_\_  
Firma del docente de Aula

\_\_\_\_\_  
SAANEE

**Nota:** Este documento podrá ser utilizado para la población oculta, alumnos incluidos y para los alumnos que se encuentran dentro de CEBE.





**Anexo 6. Lista de cotejo de conducta en el aula.**

**LISTA DE COTEJO DE CONDUCTA EN EL AULA**

Apellidos y Nombres del Estudiante: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_  
 IEI: \_\_\_\_\_  
 Director(a): \_\_\_\_\_ Teléfono: \_\_\_\_\_  
 Dirección: \_\_\_\_\_  
 Grado y Sección: \_\_\_\_\_  
 Docente de Aula: \_\_\_\_\_ Responsable SAANEE: \_\_\_\_\_

Lee el listado y coloca en los recuadros una "X" según corresponda.  
 S: Siempre N: Nunca

<b>Actitud y trabajo escolar</b>	<b>S</b>	<b>N</b>
Es activo y trabajador		
Pregunta y plantea dudas		
Acaba el trabajo		
Realiza las tareas que se mandan para casa		
Es ordenado y organizado		
Asiste con regularidad		
Asiste con agrado		
<b>Conducta en clase/ Participación Grupal</b>	<b>S</b>	<b>N</b>
Se mantiene en silencio		
Se mantiene sentado durante la clase		
Pide la palabra cuando desea hablar		
Es conciliador		
Busca la atención del profesor		
Está nervioso e inquieto		
Respeto las normas de convivencia		
Es aceptado en y por el grupo.		
Se integra con facilidad		
Ayuda y colabora con los demás		
Es considerado y afable con los compañeros		
Intercambia material y conocimientos		
Es "popular" en el grupo		
<b>Autoconcepto</b>	<b>S</b>	<b>N</b>
Quiere destacar ante los demás		
Es decidido y con iniciativa		
Suele estar feliz y contento		
Tiende a ser "líder natural" del grupo		

<b>ASPECTOS QUE FAVORECEN</b>	<b>ASPECTOS QUE DIFICULTAN</b>

\_\_\_\_\_  
 Firma del docente de Aula

\_\_\_\_\_  
 SAANEE

*\* Esta ficha también se puede proponer para el trabajo en el aula.*

## Anexo 7. Modelo de informe psicopedagógico.

### PROPUESTA DE INFORME PSICOPEDAGÓGICO

#### 1. Datos del estudiante.

En esta primera parte se consigna los datos de identificación del estudiante, y de su familia, además de datos formales de la evaluación.

- |                             |                              |
|-----------------------------|------------------------------|
| 1. Apellidos y Nombres:     | Edad:       años       meses |
| 2. Fecha de nacimiento:     | Ocupación: vive con el niño: |
| 3. Padre:                   | Ocupación: vive con el niño: |
| 4. Madre:                   | Ocupación: vive con el niño: |
| 5. Tutor:                   | Lugar que ocupa:             |
| 6. Numero de hermanos:      | Referencia:                  |
| 7. Domicilio:               | Teléfono de emergencia:      |
| 8. Teléfono:                |                              |
| 9. Tipo de discapacidad:    |                              |
| 10. Evaluadores:            |                              |
| 11. Fechas de evaluaciones: |                              |
| 12. Fecha de Informe:       |                              |

#### 2. Datos relevantes de la historia y desarrollo general del alumno(a)

Se consigna los datos obtenidos de la entrevista con la familia, se inicia redactando las áreas donde tiene mayores logros para luego hablar acerca de las dificultades que presenta.

- Desarrollo (motor, cognitivo, lenguaje, social, conducta, autonomía).
- Tratamientos recibidos – salud.
- Antecedentes escolares.
- Datos familiares (dinámica familiar, relaciones familiares, comportamiento del estudiante en casa, valores, disciplina).

#### 3. Nivel de logros de desempeño curricular.

Se colocan los hallazgos del análisis de los resultados, se redacta de una manera descriptiva valiéndonos del perfil de rendimiento de las áreas evaluadas. En ese sentido se considera como logros aquellos indicadores alcanzados y como dificultades aquellos que no haya logrado realizar.

ÁREA	LOGROS	DIFICULTADES
COMUNICACIÓN INTEGRAL		
LÓGICO MATEMÁTICA		
PERSONAL SOCIAL		
CIENCIA Y AMBIENTE		

#### 4. Intelencias Múltiples / Talentos Diferenciales. (Anexo N° 3)

De manera descriptiva se consigna en que tipo de inteligencia o talentos diferenciales tiene un mayor desempeño en comparación a las otras.

#### Aspectos que favorecen el aprendizaje. (Anexo N° 4)

Se consignan los resultados del análisis de la ficha, considerándose como aspectos que favorecen aquellas situaciones a través de las cuales el estudiante aprende con facilidad y las dificultades son aquellas situaciones que obstaculizan su aprendizaje.



## 5. Comportamiento en el aula. (Anexo N° 5)

En este apartado se redacta lo positivo de la conducta en logros y en la columna de dificultades aquellas conductas donde requiera apoyo para su adaptación en el aula.

LOGROS	DIFICULTADES

## 6. Datos relevantes sobre el docente inclusivo. (Anexo N° 5)

Se considera en el caso de que los estudiantes provengan de la IE Regular. Se resumirá las condiciones que presenta la/el docente en cuanto a su desempeño para el éxito del estudiante en su proceso de Inclusión.

## 7. Datos relevantes sobre la Institución Inclusiva (Anexo N° 2)

En este apartado se considera las condiciones arquitectónicas y el clima institucional en la institución educativa frente a la diversidad y especialmente en la atención a las personas con habilidades diferentes.

## 8. Resumen.

Se hace una análisis global de toda la información encontrada (estudio de caso). Es necesario hacer hincapié en los aspectos que favorecen su inclusión y dónde necesitaría apoyos. El orden que se sigue es según el mismo orden del Informe Psicopedagógico. Por ejemplo:

"José es un niño de 7 años, vive con la madre, porque el padre lo abandonó al conocer su diagnóstico (Síndrome Down). José es un niño que presenta dificultades en su lenguaje, no se le entiende con claridad cuando habla, es sociable, cariñoso, no presenta conductas inadecuadas, todo lo contrario sigue muy bien las instrucciones. Es independiente al comer y asearse, pero tiene dificultad para vestirse. Tiene iniciativa para realizar las actividades del hogar y es responsable cuando asume una tarea. La familia lo apoya con cariño, la madre le tiene paciencia, desde pequeño le da responsabilidades y le estimula a que sea independiente. Los abuelos le tienen mucho cariño y apoyan a la madre en pautas de crianza saludables. Donde tiene un mejor rendimiento es el área personal social donde tiene un 75% de rendimiento, en el área lógico matemática presenta un 55 %, en el área de comunicación integral tiene un rendimiento de 45 % y en el área de ciencia y ambiente, un rendimiento de 30 %. En cuanto a los factores que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, José prefiere trabajar en grupo, muestra atención en la clase, es constante cuando tiene que hacer una tarea, comprende las instrucciones con apoyo, manifiesta sus respuestas de manera oral y manipulativa. Tiene a darse por vencido frente a las tareas difíciles, depende de refuerzos sociales y materiales. Muestra interés por las personas, le agrada la compañía de otros niños/as y forma grupos fácilmente, demostrando que la inteligencia o talento diferencial más desarrollado en su caso es la inteligencia interpersonal, seguida de la musical. La familia se encuentra interesada en su proceso de inclusión en una escuela regular, durante el tiempo que José asistió al CEBE, la madre y los abuelos fueron colaboradoras y participativas en todas las actividades escolares".

## 9. Conclusiones.

- Necesidades educativas especiales que presenta:
- Grado al que se incluye:
- Recursos y tipos de apoyos personales que necesita:

## 10. Recomendaciones del equipo SAANEE.

La información redundará acerca de la organización, adaptaciones curriculares, orientación familiar, etc.

## 11. Anexos

Se adjuntan los instrumentos utilizados en la evaluación psicopedagógica.

\_\_\_\_\_  
Coordinador SAANEE  
Firma

## Anexo 8. Ficha de información inicial.

**FICHA DE INFORMACIÓN INICIAL**

**1. DATOS PERSONALES:**  
Nombre y Apellidos \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_  
Domicilio: \_\_\_\_\_ Tl. \_\_\_\_\_

**2. DEFICIENCIAS OBSERVADAS** (sensoriales, orgánicas, físicas, etc.).  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**3. ESCOLARIDAD:**

a) Adaptación al medio escolar:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

b) Conductas más relevantes:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

c) Comprensión:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

d) Nivel del lenguaje:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

e) Dificultades del aprendizaje:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

f) Ámbito familiar y respuesta ante el problema/Relaciones familiares:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**4. ESTRATEGIAS O MECANISMOS DESARROLLADOS:**  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**5. SUGERENCIAS:**  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Firma del docente: \_\_\_\_\_

Nota: Entregar al equipo SAANEE

## Anexo 9: Matriz de consistencia

Tabla 16

*Docentes inclusivos y el proceso de adaptación curricular en estudiantes con necesidades especiales del nivel inicial del distrito de Hualmay, 2022.*

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores	Diseño de la Investigación	Métodos y Técnicas	Población y Muestra
<p>Problema General</p> <p>¿Cuál es la relación de los docentes inclusivos y en el proceso de adaptación curricular en estudiantes con necesidades especiales del nivel inicial en el Distrito de Hualmay, 2022?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la relación que existe entre los docentes inclusivos y el proceso de adaptación curricular en estudiantes con necesidades especiales del nivel inicial en el Distrito de Hualmay, 2022.</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Existe relación entre los docentes inclusivos y el proceso de adaptación curricular en estudiantes con necesidades especiales del nivel inicial en el Distrito de Hualmay, 2022.</p>	<p>Variable 1:</p> <p>Docentes inclusivos</p> <p>Concepción afectivo.</p> <p>Concepción cognitivo.</p> <p>Concepción conductual.</p>	<p>Investigación: Descriptivo correlacional</p> <p>Diseño: No experimental</p>	<p>Método: Científico</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Fichas bibliográficas. Cuestionario sobre su punto de vista y lo que piensan sobre la inclusión.</p>	<p>Población: 11</p> <p>Muestra: 11</p>
<p>Problemas Específicos</p> <p>a). ¿Cuál es la relación de docentes inclusivos y el uso de estrategias de adaptación de las actividades, en estudiantes con necesidades especiales del nivel inicial en el Distrito de Hualmay?</p> <p>b). ¿Cuál es la relación de los docentes inclusivos y el uso de estrategia de enseñanza y evaluación de los aprendizajes, en estudiantes con necesidades especiales del nivel inicial en el Distrito de Hualmay?</p>	<p>Objetivos Específicos</p> <p>a). Determinar la relación que existe entre los docentes inclusivos y el uso de estrategias de adaptación de las actividades, en estudiantes con necesidades especiales del nivel inicial en el Distrito de Hualmay.</p> <p>b). Determinar la relación que existe entre los docentes inclusivos y el uso de estrategia de enseñanza y evaluación de los aprendizajes, en estudiantes con necesidades especiales del nivel inicial en el Distrito de Hualmay.</p>	<p>Hipótesis Específicos</p> <p>a). Existe relación entre los docentes inclusivos y el uso de estrategias de adaptación de las actividades, en estudiantes con necesidades especiales del nivel inicial en el Distrito de Hualmay.</p> <p>b). Existe relación entre los docentes inclusivos y el uso de estrategia de enseñanza y evaluación de los aprendizajes, en estudiantes con necesidades especiales del nivel inicial en el Distrito de Hualmay.</p>	<p>Variable 2:</p> <p>El proceso de adaptación curricular</p> <p>Adaptaciones curriculares.</p> <p>Uso de estrategia de enseñanza.</p> <p>Uso de estrategias de organización.</p>			

---

c). ¿Cuál es la relación de los docentes inclusivos y el uso de estrategias de organización y manejo efectivo del aula, en estudiantes con necesidades especiales del nivel inicial en el Distrito de Hualmay?

c). Determinar la relación que existe entre los docentes inclusivos y el uso de estrategias de organización y manejo efectivo del aula, en estudiantes con necesidades especiales del nivel inicial en el Distrito de Hualmay.

c). Existe relación entre los docentes inclusivos y el uso de estrategias de organización y manejo efectivo del aula, en estudiantes con necesidades especiales del nivel inicial en el Distrito de Hualmay.

---

### MATRIZ DE DATOS

N	Docentes inclusivos															V1	Proceso de Adaptación curricular											V2			
	Concepción afectivo					Concepción cognitivo					Concepción conductual						ST1	Adaptaciones curriculares				Uso de estrategia de enseñanza				Uso de estrategias de organización				ST2	
	1	2	3	4	S1	5	6	7	8	S2	9	10	11	12	S5			1	2	3	S4	4	5	6	S2	7	8		9		S5
1	3	3	2	3	11	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	27	Medio	3	3	2	8	2	2	2	6	2	2	2	6	20	Medio
2	3	2	2	2	9	2	3	2	3	10	2	3	2	2	9	28	Medio	3	2	2	7	2	3	2	7	2	3	2	7	21	Medio
3	2	2	1	2	7	2	2	1	2	7	2	2	1	1	6	20	Bajo	1	1	1	3	1	1	1	3	1	2	1	4	10	Bajo
4	3	4	4	4	15	2	3	2	3	10	2	3	2	2	9	34	Medio	3	4	4	11	2	3	2	7	2	3	2	7	25	Medio
5	2	4	1	4	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	33	Medio	1	2	1	4	2	3	3	8	2	3	3	8	20	Medio
6	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	42	Alto	2	4	4	10	2	4	4	10	2	4	4	10	30	Alto
7	3	2	2	2	9	2	3	2	3	10	2	3	2	2	9	28	Medio	3	2	2	7	2	3	2	7	2	3	2	7	21	Medio
8	3	4	4	4	15	2	3	2	3	10	2	3	2	2	9	34	Medio	3	4	4	11	4	4	4	12	4	4	4	12	35	Alto
9	2	4	1	4	11	2	2	2	2	8	2	2	1	1	6	25	Medio	2	4	1	7	2	2	1	5	2	2	1	5	17	Bajo
10	3	4	4	4	15	2	4	4	4	14	2	3	2	2	9	38	Alto	3	4	4	11	1	1	1	3	2	3	2	7	21	Medio
11	2	4	1	4	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	33	Medio	2	4	1	7	2	3	3	8	2	3	3	8	23	Medio