

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**

FACULTAD DE EDUCACIÓN



TESIS

**LA PRÁCTICA DE LAS NORMAS DE CONVIVENCIA Y SU RELACIÓN
CON EL CLIMA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER
GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N°20321 SANTA ROSA,
HUACHO**

Para optar al Título Profesional de LICENCIADA en EDUCACIÓN Nivel Primaria
Especialidad: EDUCACIÓN PRIMARIA Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Presentado por:

DANIA ALEXANDRA VILCHEZ ALFARO

Asesora:

Dra. LIDIA ALANYA SACCSA

UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
Dra. LIDIA ALANYA SACCSA
DNU - 127 - FE

**HUACHO – PERÚ
2021**

**LA PRÁCTICA DE LAS NORMAS DE CONVIVENCIA Y SU RELACIÓN
CON EL CLIMA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER
GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N°20321 SANTA ROSA,
HUACHO**

Presentado por:

DANIA ALEXANDRA VILCHEZ ALFARO

MIEMBROS DEL JURADO

Presidente:

Dra. CARRILLO TORRES VICTORIA FLOR

Secretario:

Mg. AYALA OCROSPOMA VIRGINIA ISABEL

Vocal:

Dra. APOLINARIO RIVERA FELIPA HINMER HILEM

Asesora:

Dra. LIDIA ALANYA SACCSA

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a Dios quien inspiro mi espíritu para la conclusión del presente estudio. A mi Papá y mi Mamá quienes me apoyaron en todo momento. A todos mis familiares por estar siempre presentes y depositaron su esperanza en mí. A mis compañeros de estudio y amigos que me apoyaron y alentaron para continuar.

Dania

AGRADECIMIENTOS

A nuestra casa superior de estudios y a cada uno de mis docentes por haberme brindado sus valiosos conocimientos y orientaciones que servirán para toda mi vida. Mención especial a quien tuvo a cargo mi asesoramiento, gracias por su guía, apoyo e ideas que me facilitaron esta investigación.

Dania

ÍNDICE

DEDICATORIA	Pág. iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE	vi
Índice de Tablas	ix
Índice de Figuras	x
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
INTRODUCCIÓN	xiv
 CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.	
1.1. Descripción de la realidad Problemática.....	16
1.2. Formulación del Problema.....	17
1.2.1. Problema General.	
1.2.2. Problemas Específicos.	
1.3. Objetivos de la Investigación.....	18
1.3.1. Objetivo General.	
1.3.2. Objetivos Específicos.	
1.4. Justificación de la Investigación.....	19
1.5. Delimitación del estudio	20
1.6. Viabilidad del estudio	21

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.

2.1.	Antecedentes de la Investigación.....	22
	2.1.1. Investigaciones internacionales	
	2.1.2. Investigaciones nacionales	
2.2.	Bases Teóricas.....	27
2.3.	Bases Filosóficas	38
2.4.	Definición de Términos Básicos.....	39
2.5.	Hipótesis de Investigación	42
	2.5.1. Hipótesis General.	
	2.5.2. Hipótesis Específicas.	
2.6.	Operacionalización de las variables	44

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.

3.1.	Diseño Metodológico.....	46
	3.1.1. Tipo.	
	3.1.2. Enfoque.	
3.2.	Población y Muestra.....	47
	3.2.1. Población	
	3.2.2. Muestra	
3.3.	Técnicas de recolección de datos	47
	3.3.1. Técnicas a Emplear: Encuesta	
	3.3.2. Descripción del Instrumento: Lista de Cotejo	
3.4.	Técnicas para el procesamiento de la información	50

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados	51
4.2. Contrastación de hipótesis	66

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

5.1. Discusión de resultados	76
------------------------------------	----

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones	79
6.2. Recomendaciones	80

REFERENCIAS

5.1. Fuentes documentales	83
5.2. Fuentes bibliográficas	84
5.3. Fuentes hemerográficas	85
5.4. Fuentes electrónicas	86

ANEXOS:

01. Matriz de consistencia	88
02. Instrumento para la toma de datos: Lista de Cotejo	90

ÍNDICE DE TABLAS

01. Proceso Lógico de Desagregación de Variables
02. Metas de Atención I.E. N°20321 Santa Rosa
03. Capacidad de Medición para las Normas de Convivencia
04. Capacidad de Medición para el Clima Escolar
05. Dimensiones de la Variable Normas de Convivencia
06. La práctica de las Reglas de Convivencia
07. El Dominio Moral
08. El Dominio Convencional
09. Las Habilidades Sociales
10. Los Comportamientos Democráticos
11. Componentes del Ambiente de Aprendizaje
12. El Ambiente de Aprendizaje Escolar
13. Los Valores
14. Las Normas
15. La Participación
16. El Tipo de Relaciones Interpersonales
17. Resultados Inferenciales
18. Reglas de Convivencia en el Ambiente de Aprendizaje
19. Reglas de Convivencia y los Valores en el Ambiente de Aprendizaje
20. Reglas de Convivencia y las Normas en el Ambiente de Aprendizaje

21. Reglas de Convivencia y la Participación en el Ambiente de Aprendizaje
22. Reglas de Convivencia y el Tipo de Relaciones Interpersonales en el Ambiente de Aprendizaje Escolar

ÍNDICE DE FIGURAS

01. Representación gráfica de las normas de convivencia
02. Gráfica de la práctica de las normas de convivencia
03. Gráfica del dominio moral
04. Gráfica del dominio convencional
05. Gráfica del dominio habilidades sociales
06. Gráfica del dominio comportamientos democráticos
07. Gráfica de la variable clima escolar
08. Gráfica del clima escolar
09. Gráfica de los valores
10. Gráfica de las normas
11. Gráfica de la participación
12. Gráfica del tipo de relaciones interpersonales
13. Diagrama de dispersión entre las reglas de convivencia y el clima escolar
14. Diagrama de dispersión entre las reglas de convivencia y los valores del clima escolar
15. Diagrama de dispersión entre las normas de convivencia y las normas del clima escolar

16. Diagrama de dispersión entre las normas de convivencia y la participación del clima escolar
17. Diagrama de dispersión entre las normas de convivencia y el tipo de relaciones interpersonales del clima escolar

RESUMEN

Esta tesis tuvo como *objetivo*: estudiar la relación entre las prácticas de las normas de convivencia y las condiciones ambientales de aula percibidas por los niños de un plantel educativo de Huacho. *Metodológicamente*: corresponde a una investigación cuantitativa, de forma descriptiva y relacional. *La población*: y a su vez muestra estudiada fue conformada por 27 escolares los mismos que fueron sujetos de evaluación a través de una Lista de Cotejo, la misma que previamente fue sometida a validación y el análisis de confiabilidad. Después de haberse analizado e interpretado, los *resultados*: nos mostraron la interacción respetuosa que debe existir de parte de los educandos en el salón de clases. *Conclusión*: Se pudo demostrar estadísticamente que hay una asociación significativa originada por el ejercicio de las reglas de comportamiento y el ambiente percibido del aula.

Palabras clave:

Normas de convivencia, clima escolar, estudiantes, plantel escolar

ABSTRACT

This thesis had as objective: to study the relationship between the practices of the norms of coexistence and the environmental conditions of the classroom perceived by the children of an educational establishment of the city of Huacho. From the methodological point of view: it corresponds to a quantitative, descriptive and relational investigation. The population: and in turn, the studied sample was made up of 27 schoolchildren who were subjects of evaluation through a Check List, which was previously subjected to validation and reliability analysis. After having been analyzed and interpreted, the results: showed us the respectful interaction that must exist on the part of the students in the classroom. Conclusion: It could be statistically demonstrated that there is a significant association originated by the practice of the rules of coexistence and the perceived environment of the classroom.

Keywords:

Rules of coexistence, school climate, students, school campus

INTRODUCCIÓN

En todo centro educativo existen reglas de convivencia en el aula de clase, vienen a ser un conjunto de pautas o normas de carácter social, basadas en el respeto que deben tener entre niños y niñas en el transcurso de su proceso de aprendizaje. El respeto en la escuela es completamente esencial, para gestionar la convivencia de los educandos y poder contar con un adecuado clima escolar; por esta razón se hace necesario establecer con la participación de todos los estudiantes del aula un conjunto de normas o reglas básicas o ideales que aseguren el orden, el respeto, el compañerismo, la buena comunicación y otros que faciliten una buena relación dentro de la institución.

La ausencia de normas de convivencia hace que se generen conflictos entre sus pares o compañeros en el salón de clases, amenazan el bienestar provocando violencia, agresión, indisciplina, descontrol y un ambiente negativo, dificultando las sesiones de aprendizaje con un trabajo improductivo en la escuela y en su entorno comunal.

Estas preocupaciones, las he podido percibir en diferentes planteles escolares de la localidad, siendo una de ellas en el plantel que propusimos para realizar el presente trabajo donde se vienen presentando algunos brotes de conductas inadecuadas en el aula como, por ejemplo, las actitudes de desobediencia, molestar deliberadamente a sus compañeros, acusar a otro de su mal y victimizarse, hablar cuando interviene el profesor, levantarse frecuentemente de su asiento, iniciar peleas, dificultad para esperar y para poder seguir instrucciones, negativismo y otros comportamientos no aceptables dentro de los parámetros conductuales

idóneas. Tomando en cuenta estas tensiones es que desarrollamos este trabajo de acuerdo a un protocolo de investigación compuesto por seis capítulos que van desde la identificación de la problemática, los propósitos del estudio, la búsqueda de los antecedentes, el tratamiento teórico y metodológico, la separación de los elementos básicos de la información con el propósito de responder a las cuestiones planteadas para llegar a consideraciones finales del trabajo y plantear algunos consejos que ayuden en la resolución de la problemática. Se dan a conocer también las fuentes consultadas, y otros soportes que ofrecen una información adicional, los cuales constituyen evidencias del estudio realizado.

Huacho, setiembre del 2021

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la Realidad Problemática.

Para la permanencia de nuestra sociedad, cada comunidad, cada miembro tiene que desarrollar esfuerzos equilibrados necesarios que garanticen su subsistencia, mediante la satisfacción de sus necesidades y contribuyendo responsablemente con la vida comunal. Para ello será fundamental, el saber interactuar con los demás dentro de un marco de armonía, respeto, solidaridad y cooperación; pero que para que esto ocurra será importante establecer las denominadas normas de convivencia, que vienen a ser las pautas de conducta que se tienen que adoptar y compartir entre todos los integrantes. Es de destacar que, esta relación armónica requiere de una serie de facultades y obligaciones para todos los que forman parte del grupo social, siendo además coercitivas, pues en caso de su incumplimiento contempla algunos mecanismos de sanción. Así, la normatividad que regula el comportamiento social varía de acuerdo a cada contexto en el que se aplique, tal el caso de las escuelas que, como parte de su organización, cuentan también con sus propias reglas dentro del aula, con la finalidad buscar el respeto entre compañeros y a sus profesores y/o profesoras, garantizar la correcta comunicación, saber prestar la atención, evitar la violencia, saber tomar la palabra y modular el timbre de voz, mantener la

armonía y el espacio de aprendizaje limpio y ordenado, buscar la convivencia en forma solidaria y cooperativa, respetando la intimidad de sus pares y a los implementos de uso común y personal. De esta manera, su implementación en el salón de clases ayudará a resolver muchos problemas inherentes a la promoción del ambiente escolar, favoreciendo en la creación de un lugar pacífico y la transmisión de hábitos saludables que aseguren el orden y respeto y el manteniendo de un adecuado proceso educativo. Estas percepciones propiciaron la ejecución de este trabajo con la finalidad de poder caracterizar el grado de asociación que presenta la reglamentación de la convivencia y sus repercusiones en las aulas de la escuela N°20321 “Santa Rosa”, Huacho.

1.2. Formulación del Problema.

1.2.1. Problema General.

¿En qué medida se relacionan las normas de convivencia con el clima escolar en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N°20321 Santa Rosa, Huacho?.

1.2.2. Problemas Específicos.

Problema 1.

¿Cuál es la relación existente entre las normas de convivencia y los valores del clima escolar en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N°20321 Santa Rosa, Huacho?

Problema 2.

¿Cuál es la relación existente entre las normas de convivencia y las normas del clima escolar en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N°20321 Santa Rosa, Huacho?.

Problema 3.

¿Cuál es la relación existente entre las normas de convivencia y la participación en el clima escolar en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N°20321 Santa Rosa, Huacho?.

Problema 4.

¿Cuál es la relación existente entre las normas de convivencia y el tipo de relaciones interpersonales del clima escolar en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N°20321 Santa Rosa, Huacho?.

1.3. Objetivos de la Investigación.

1.3.1. Objetivo General.

Determinar el nivel de relación existente entre las normas de convivencia y el clima escolar en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N°20321 Santa Rosa, Huacho.

1.3.2. Objetivos Específicos.

Objetivo 1.

Establecer el nivel de relación existente entre las normas de convivencia y los valores del clima escolar en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N°20321 Santa Rosa, Huacho.

Objetivo 2.

Establecer el nivel de relación existente entre las normas de convivencia y las normas del clima escolar en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N°20321 Santa Rosa, Huacho.

Objetivo 3.

Establecer el nivel de relación existente entre las normas de convivencia y la participación en el clima escolar en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 20321 Santa Rosa, Huacho.

Objetivo 4.

Establecer el nivel de relación existente entre las normas de convivencia y el tipo de relaciones interpersonales del clima escolar en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N°20321 Santa Rosa, Huacho.

1.4. Justificación

Es conveniente, porque mediante la información obtenida me ha permitido tomar conciencia de la importancia que presentan las normas de comportamiento en las clases, las mismas que son expresadas en un buen ambiente de aula, contribuyendo de manera óptima en el rendimiento

académico de los escolares del establecimiento educativo N°20321 “Santa Rosa”, Huacho.

Es relevante, en razón de que en materia educativa existe un gran interés por estudiar y fortalecer las relaciones interpersonales en el aula, sabiendo la importancia de mantener pautas sociales basadas en el respeto, para construir un espacio agradable en beneficio de todos sus integrantes.

Tiene utilidad metodológica, pues sea cual fuera el método escolar que los docentes hagan uso, para su implementación habrá la necesidad de dar a conocer las reglas básicas de interacción en el aula, trasmitiéndoles a los alumnos y sus familias, el saber cómo comportarse y qué hacer en cada momento determinado.

1.5. Delimitación

El desarrollo del presente estudio se enfocó en las actividades lectivas del 2020 que es caracterizado por la presencia de una enfermedad infecciosa causada por el coronavirus y de otra parte las medidas de emergencia sanitaria poblacional, las mismas que impactaron negativamente en la marcha educativa de las escuelas, haciendo que los educandos sean atendidos en gran parte, de forma remota. El estudio se enfocó únicamente en el análisis de las reglas de comportamiento y la construcción del durante el desarrollo de las clases en el plantel citado anteriormente.

1.6. Viabilidad

Para viabilización de este trabajo se tuvo en consideración la facilidad para contar con las principales fuentes informativas, lo que hizo que se pueda ejecutar dentro del cronograma programado y de acuerdo a los objetivos propuestos, además existió siempre la voluntad y la garantía de su autofinanciamiento al disponer de los recursos y fondos económicos proporcionados por mi persona.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación.

2.1.1. Investigaciones internacionales.

En la Universidad Andina Simón Bolívar, Anchundia (2015) sustento su Tesis: *“El clima escolar y su influencia en el proceso enseñanza-aprendizaje”*. El estudio tuvo por finalidad identificar las condiciones del

clima laboral institucional y determinar las posibles falencias para poder formular algunas alternativas de solución. Es un estudio cuantitativo, relacional y transversal. La población fue compuesta por los alumnos del Colegio de Manta, de la provincia de Manabí, Ecuador. La muestra, es no probabilística y comprendió al personal directivo (05), docentes (76) y estudiantes (32). Para el recojo de la información se aplicó la técnica de la encuesta mediante un test previamente diseñado. Los resultados obtenidos nos dieron a conocer la existencia de tensiones laborales al interior de la institución afectando consecuentemente en el normal desarrollo de la marcha académica. Finalmente, las conclusiones obtenidas permitieron conocer que el clima escolar del colegio se encuentra matizado por una serie de factores orientados a los objetivos planteados en el PEI. Se pudo constatar también que, a pesar que los maestros vienen cumpliendo con sus actividades se encuentran afrontando problemas de diversa índole, respecto a los derechos y responsabilidades laborales repercutiendo negativamente en las condiciones de toda la comunidad educativa.

Por su parte Criollo M. (2013), con motivo de su titulación sustentó una tesis: *“Las normas de convivencia y su influencia en el desarrollo social de los niños y niñas”*. El estudio tuvo como objetivo caracterizar la importancia que tienen las reglas de comportamiento en la formación socioemocional de los educandos. Metodológicamente tiene un carácter mixto; de una parte, es cualitativa porque se establecieron las cualidades del hecho, y de otra parte se aplicaron instrumentos de naturaleza

cuantitativa, para la obtención de datos numéricos. La población, y a su vez considerada como muestra censal fue conformada en base a 03 docentes, 30 estudiantes del primer grado de la Institución Educativa “Sergio Quirola”, Ambato, Ecuador. Así también contó con el apoyo de 30 padres de familia. El recojo de los datos se hizo mediante la aplicación de un cuestionario oral y escrito; revisada la información, se procedió con la tabulación, el procesamiento, el análisis y la interpretación. Los resultados finales, nos dieron a conocer que hay un descuido en la práctica de reglas de convivencia, tanto en el entorno familiar como el de los docentes en la escuela, influenciando negativamente en las relaciones sociales de los estudiantes. Se dice que los maestros y maestras, durante las clases enseñan muy poco la practicas del aseo, orden y cuidado personal de los escolares, agravándose aún más esta problemática porque lo mismo sucede en la gran mayoría de los hogares. Tampoco se cuenta con el material didáctico que pueda ayudar a internalizar las normas de convivencia.

2.1.2. Investigaciones nacionales

Por su parte Zumaeta J. (2016), como parte de sus estudios de maestría presentó su Tesis: “*Normas de convivencia escolar en los estudiantes*”. El trabajo tiene por objeto conocer la normatividad que rige el comportamiento de los niños en el aula identificando los factores que hacen que cumplan con dicho reglamento interno escolar. Es un estudio cuantitativo, de diseño descriptivo simple. La población, motivo de estudio

fue conformada en base a 115 escolares entre hombres y mujeres, matriculados en el 5to. primaria de la I.E. N°15177 “José Olaya Balandra”, de la localidad de Nueva Esperanza, Piura. Para la obtención de los datos se hizo uso de la técnica de la encuesta a través de un test previamente estructurado y luego darles el tratamiento estadístico correspondiente. Los resultados obtenidos al finalizar el estudio sirvieron para constatar que por lo general los estudiantes desconocen las normas de convivencia, incumpliendo con frecuencia con lo estipulado debido a que tienen muy poca participación en su elaboración, aunque consideran que es muy importante para que les ayude a regular el comportamiento adecuado de sus compañeros y compañeras en el aula. Otro aspecto que señalan es que, tanto el profesor o profesora de aula durante el desarrollo de las clases, no toman mayor interés en hacer cumplir con dicha actividad, atinando sólo en ocasiones a dejarlos sin recreo.

De igual forma, Rivas E. (2018), con la finalidad de optar a su grado académico sustentó su Tesis: “*Convivencia escolar en estudiantes del sexto de primaria de los planteles educativos de la localidad de Pangoa*”. El estudio tuvo por objeto dar a conocer el comportamiento social de los educandos y la manera en que estas se vienen desarrollando en los diferentes planteles educativos de la región. Metodológicamente es una investigación paradigmática centrada en la cuantificación y análisis de los datos, de forma comparativa. El universo poblacional está compuesto por 137 escolares de los planteles educativos: San Daniel, 30637, 30636,

31960, y 30680 de la jurisdicción de San Martín de Pangoa, de la región Junín. La técnica de muestreo es el no probabilístico, de tipo psicométrica y censal correspondiente a 137 alumnos y alumnas. La técnica utilizada para recoger la información fue el de la observación, mediante el uso de una escala de actitudes. Los resultados finales nos muestran que un gran porcentaje de los alumnos perciben que medianamente se vienen ejecutando las interacciones sociales en el aula. Se pudo constatar también que, los alumnos perciben mejor que las alumnas las características y las condiciones de la convivencia escolar. De otra parte, se pudo constatar también que los niños que no han sido sujetos de byllyng, son los que mejor criterio mantienen al momento de interactuar con sus pares.

Otro trabajo de investigación interesante le corresponde a Jiménez L. (2019), quien para optar a su grado académico de maestro sustentó su Tesis: "*Clima escolar y el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E. Alexander Von Humboldt de la ciudad de Tacna*". El trabajo tuvo como objetivo el poder conocer y establecer el grado de relación con que cuentan ambas variables de estudio. Desde el punto de vista metodológico, es un estudio básico, de diseño descriptivo. La población de estudio corresponde a los estudiantes matriculados en el V ciclo de primaria al año 2016, siendo estas 35 estudiantes de la sección del 5to.grado A y 35 estudiantes de la sección del 5to.grado B, 32 alumnos/as del 6to.grado A, 32 alumnos/alumnas del 6to. grado B, haciendo un total de 134 escolares. Por su parte la muestra objeto de estudio, fue constituida en base a los

alumnos y alumnas del quinto grado haciendo un total de 70 estudiantes. Durante la recolección de los datos se hizo uso de la encuesta y el registro documental, aplicándose luego para el procesamiento y análisis una estadística de tipo descriptiva y otra de tipo inferencial. Los resultados finales pudieron comprobar que la existencia de un clima escolar muy significativo (90%) incidió en el nivel de rendimiento que muestran los estudiantes, lo que demuestra que, que, si se cuenta con un mejor ambiente social en el aula, el rendimiento académico en los alumnos y alumnas es mucho más eficiente.

Mientras que, Castro W. (2012), como parte de su perfeccionamiento magisterial sustentó su Tesis: *“Percepción del clima escolar en estudiantes de una institución educativa del Callao”*. A través de la investigación se trató de captar las impresiones que tienen los estudiantes respecto al ambiente de trabajo escolar. El estudio presenta una naturaleza numérica, de tratamiento sustantivo, descriptivo simple. La población está conformada por un total de 319 estudiantes correspondientes al cuarto, quinto y sexto de primaria, de ella se extrajo una muestra representativa compuesta por 230 escolares de la institución de la referencia. Durante el proceso de la recolección de los datos, se aplicó la técnica del cuestionario a través de un test, el mismo que fue tabulado y procesado, para luego ser analizados e interpretados, dando como resultado la existencia de un nivel intermedio durante las percepciones de las interrelaciones existentes entre los alumnos y sus pares del plantel en mención.

2.2. Bases Teóricas.

2.2.1. LA NORMATIVA DE LA CONVIVENCIA.

a. Definición

De manera general, estas son entendidas como pautas de conductas que son fijadas por una determinada organización social, con el propósito de canalizar y garantizar las buenas interacciones entre las personas o miembros de un grupo o comunidad. Estas se basan en la práctica de valores como el de la coexistencia armoniosa, respetuosa, tolerante y solidaria. En la actualidad, venimos observando que, debido a los avances de la tecnología, los usuarios, organizaciones y estudiantes en particular vienen formando grupos para poder compartir información y relacionarse entre sí mediante el uso de plataformas de internet, por lo que también requieren de normas que garanticen una sana convivencia. (Significados.com.,2020).

De otra parte, la convivencia viene a ser un componente fundamental del proceso educativo escolar, debido al papel fundamental que cumple en la coexistencia armónica de los estudiantes, contribuyendo con el clima social escolar propiciando la formación integral de los niños y la mejora de los aprendizajes. Por ello, la convivencia escolar es entendida como una potencialidad que presentan los educandos en su etapa de escolaridad a fin de vivir e interrelacionarse entre ellos, así como con los otros agentes de su comunidad educacional. Aunque este planteamiento no se refiere solo

a una simple relación, sino a una interacción de facultades y responsabilidades, a la práctica de valores de solidaridad y reciprocidad, de tolerancia y aceptación, de cooperación mutua, de respeto a las ideas y sentimientos, en función de objetivos comunes (Sandoval M., 2014).

b. Características de las normas de convivencia.

Se han podido identificar algunas de las características elementales que presentan las normas de convivencia tales como: *Primero*, en que estas varían de acuerdo al contexto social o comunal; *Segundo*, las normas deben de expresar los valores inherentes al grupo social o comunal; *Tercero*, tienen que tener la flexibilidad para poder acondicionarse a los cambios o transformaciones históricas; *Cuarto*, deben de ser objetivas o puntuales; *Quinta*, deben de tener claridad y facilidad para ser asimilados por el grupo social o comunal; *Sexta*, ser susceptibles de transmitirse mediante la costumbre o tradición oral o escrita; *Séptima*, en ocasiones pueden contemplarse un sistema de sanciones (Significados.com., 2020).

En toda organización social o comunal, existe la necesidad de establecer un conjunto de reglas de conducta, con el objeto de poder regular la correcta actuación de las personas que lo integran y poder gozar de una relación armónica. Entre sus principales características pueden identificarse las siguientes: *Primero*, su carácter Unilateral (se encuentra obligado a cumplir con la norma, sin la necesidad de su exigencia); *Segundo*, es Bilateral (al ser sujeto de deberes y derechos); *Tercero*, es

autónoma (la conducta que adopta el individuo está determinada por su propia voluntad); *Cuarto*, en ocasiones es Coercible (aunque no se puede obligar a acatar una norma, en ocasiones es posible valerse de la fuerza para hacer que se cumpla); *Quinto*, se basa en el Mundo Interior de la persona (regula la actuación interna de la persona). Cabe destacar que, las normas pueden variar de un lugar a otro y forman parte de la conciencia social, moral, espiritual y jurídica del grupo poblacional (Fundación Wikipedia, 2018).

c. Tipos de normas de convivencia.

Podría señalarse que las normas vienen a ser una especie de guía o pautas de conducta aceptable dentro de un determinado grupo social o comunal, de allí que en cada etapa del desarrollo humano se han ido creando una serie de normas o reglas deseables y apropiadas a dicho contexto. Se pueden identificar las denominadas normas formales e informales. Las formales son escritas, en tanto que las informales son aceptadas tácitamente. Las normas pueden clasificarse en, normas sociales (tienen por finalidad mantener y promover la convivencia dentro del marco del respeto mutuo), morales (se encuentran relacionadas con la dimensión ética del ser humano), religiosas (es el comportamiento que se espera de un creyente de una determinada opción religiosa), de etiqueta y protocolo (se encuentra vinculado con el mejor modo de comportarse en un determinado escenario social), y las legales o jurídicas(definen el

comportamiento civil y ciudadano de las personas). Las normas, en consecuencia, responden a una dimensión ética, al tener que regular y o restringir el comportamiento humano (Yanez D., 2020).

Se sabe que las normas existen a través del tiempo existen en todos los pueblos y culturas, ayudando a orientar el comportamiento de todos los miembros que lo componen, evitando los conflictos sociales. Estas se expresan de diversas maneras, de lugar en lugar, en concordancia con el nivel cultural del grupo social, e irán evolucionando a lo largo de las épocas. Estas pueden agruparse en tres tipos de normas. En primer lugar, teniendo en consideración su grado de formalidad, las mismas que pueden ser las denominadas normales o escritas, y las informales que son de naturaleza tácita. En el segundo grupo pueden clasificarse ateniéndose a la indicación, que pueden ser las prescriptivas que están relacionadas con las pautas de conducta apropiada, y las proscriptivas o las de las prohibiciones. El tercer grupo responde a su ámbito de aplicación entre las que encontramos a las de carácter social, que tratan de asegurar la convivencia social; las de carácter religioso, se encuentran relacionadas con la moral y la ética; las de carácter jurídico, que tienen que ver con las normas legales; y las de protocolo, son las normas de etiqueta social (Ruiz L., 2018).

d. La nueva convivencia escolar en tiempos de pandemia.

En una publicación realizada por el Grupo Educar, citando a Andrea Henríquez, presidenta de la Fundación Volando en V, consideran que, la

convivencia escolar no ha dejado de existir aun en estos tiempos de pandemia, aunque estas relaciones se hayan ido modificando de acuerdo a los nuevos escenarios caracterizados por el uso del internet, las redes digitales, y la educación remota. Es importante entender, que estas nuevas relaciones escolares tienen que enfrentar importantes desafíos, como es el escaso contacto de los niños y niñas con sus establecimientos educativos, así como las dificultades en sus vínculos con sus pares, con los profesores y profesoras y el aprendizaje en casa. El encierro en casa, motivado por previsión contra el covid-19, hizo que haya un cambio brusco en la rutina del escolar poniendo en riesgo su salud socio emocional. Podemos percibir por ejemplo que aumentaron las agresiones virtuales, como réplicas de aquellas diferencias y tensiones que se presentaban de forma presencial en su plantel escolar donde el niño o niña que antes era expuesto al maltrato por sus compañeros lo siga siendo a través del ciberacoso ya sea como víctima, agresor o espectador, generándose sentimientos de inseguridad, irritabilidad, desmotivación, falta de atención, y otras que afectaran en su proceso de aprendizaje, requiriendo bastante atención e involucramiento de los padres o la familia en casa. Explican también, que no todo puede verse negativamente, pues el hecho que los estudiantes se mantengan en casa con la familia durante todo este tiempo de pandemia, les proporciona oportunidades que nunca hubiéramos imaginado, hay un acompañamiento digital a sus menores hijos e hijas, se abren espacios de confianza con sus padres, profesores y con sus pares, mayor oportunidad de consulta virtual para el aprendizaje a distancia o remota (Grupo Educar, 2020).

2.2.2. EL CLIMA ESCOLAR EN EL AULA.

a. Definición.

En un estudio realizado por la UNESCO respecto al Clima Escolar expresaba que este suele ser el reflejo de la dinámica en la que actúa la institución educativa, caracterizada por el ambiente positivo de interacción de quienes conforman la comunidad educativa, en las que también se encuentran involucrados los progenitores de los escolares, propiciando una relación respetuosa (UNESCO, 2013).

De otra parte, el ambiente social escolar es considerado como parte de la imagen mental subjetivo que comparten los docentes y los alumnos respecto a las características internas que presenta el plantel. En el caso de los docentes se extiende a su situación laboral. Esto hace que, podamos enfocarnos a comprender mejor los alcances y el impacto que ejerce el ambiente escolar al compartir con los actores del plantel educativo, sus necesidades, diferencias y respuestas (Herrera y Reinaldo, 2014).

Mientras que, se tiene otro concepto que lo define como la cualidad que presenta el ambiente escolar y que está determinada por la naturaleza psicosocial que presenta un plantel educacional, los mismos que están determinados por diversos factores organizacionales y personales que le confieren un peculiar estilo y que van a influenciar significativamente durante el desarrollo de los procesos educativos (CERE, 1993).

A su vez, se puede considerar al ambiente escolar como el resultado de los diversos procesos de interacción experimentados por quienes participan del proceso de enseñanza – aprendizaje al interior del salón de clases. En este sentido las acciones llevadas a cabo configuran el escenario del tipo de convivencia en el que cada uno de los miembros participantes adoptan un estilo de vida, para orientar su comportamiento desde una concepción integradora (Sánchez N., 2017).

b. Criterios que inciden en la calidad del ambiente escolar

Se expresa que el clima escolar debe ser conceptualizado a partir de su comprensión conductual, sino como aquella percepción, con base en los sentimientos, la disposición y el entusiasmo que despiertan el gusto de sentirse bien en la escuela con sus compañeros y profesores; pero que para alcanzar esa cualidad social y lograr esa experiencia debe de cumplir con cinco pautas básicas: El *primero* de ellos establece que los sentimientos que muestran los estudiantes en la escuela, debe ser objeto de atención; el *segundo* criterio responde a la justicia y equidad con que deben de ser manejados los sentimientos de los alumnos y alumnas; el *tercer* criterio, es el que los estudiantes en el aula puedan sentirse competentes y capaces; el *cuarto* criterio, debe poner de manifiesto su satisfacción y mérito por ser parte de su institución escolar, y finalmente el *quinto* criterio es aquel que demuestra su consideración y gratitud y grado de pertenencia que tienen los estudiantes por su plantel escolar. (Grisay, 1993).

Existe una variedad de planteamientos y percepciones que tratan de identificar cada uno de los condicionantes que mantienen el equilibrio y estabilidad del ambiente social escolar, pudiendo distinguirse entre ellos a los siguientes: *Primero*, las interacciones mostradas por el maestro y el estudiante (se tiene en cuenta la relación empática entre los niños y niñas con el docente de aula, que debe otorgarle un contexto de amistad y confianza); *Segundo*, el interés por el objeto de estudio (la idea es provocar el conflicto cognitivo y la motivación por el estudio); *Tercero*, la ecología del aula (percepción del ambiente imaginativo y creativo del aula); el aspecto organizacional del salón de clases (el espacio del aula tiene que estar de acuerdo a los intereses y necesidades del aula); y la ambientación del aula (ambiente grato y estimulante) (Tejada J., 2017).

A su vez encontramos otra propuesta, en la que se señalan los principales criterios a tomar en consideración en el clima escolar, identificándose entre ellos dos grandes grupos: *Primero*, aquellos referidos a las condiciones estructurales del aula los aspectos estructurales de la clase (metodologías que caracterizan las actividades escolares en el aula); *Segundo*, aspectos relacionados al interior del grupo de aula (tiene que ver con las capacidades, actitudes y comportamientos de los estudiantes durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje, las percepciones de los estudiantes respecto a sus profesores o profesoras, y la percepción de los escolares sobre sí mismos) (Mena y Valdés, 2007).

c. Diferencia entre la convivencia y el clima escolar.

En el primer caso, es entendida como la propiedad con que cuentan las personas para poder coexistir en compañía de otros, dentro de un entendimiento compartido de respeto y solidaridad. En el caso de la escuela, la convivencia escolar es originada mediante las interrelaciones producidas por los diferentes miembros del plantel educativo, el mismo que repercute en la conducta de los estudiantes. Esta interacción, es el resultado de una construcción colectiva y comprometida de todos quienes forman parte del proceso desde el punto de vista moral, socioemocional, cultural e intelectual. Es el poder vivir y convivir en armonía, respetando las ideas, sentimientos, y los objetivos comunes, bajo un marco de solidaridad y cooperación mutua, constituyendo un factor clave para la formación idónea de los alumnos y alumnas y la comunidad escolar en general. De otro lado, la definición del clima escolar cae más en el campo de la psicología, para poder tratar de entender las manifestaciones conductuales de las personas dentro del funcionamiento de las organizaciones y el marco de las convivencias habituales (Sandoval M., 2014).

d. Importancia del clima escolar.

Hablar de clima escolar, es un concepto bastante complejo equivalente a las interrelaciones de los estudiantes con sus pares y las condiciones de disciplina en los centros educativos. Hace referencia también a las condiciones organizativas, académicas, físicas, y afectivas en que la escuela es vivida por la comunidad escolar. En general, podemos observar, que las

condiciones favorables en que se presentan éstas influyen positivamente en la competencia académica de nuestros escolares. Hay una mayor tendencia a la motivación, cohesión de modelos de conducta, aprendizaje de las normas y valores que ponen en práctica, que a su vez constituyen un nuevo contexto para el éxito de las actividades de enseñanza y aprendizaje escolar. Pues el fracaso académico como la violencia escolar, son dos retos fundamentales que en la actualidad tiene nuestro sistema educativo sistema educativo, en relación al clima escolar (Infocop, 2009).

De acuerdo, con estudios realizados inherentes al clima escolar, se expresa que, en la misma institución escolar, se puede percibir la existencia de diferentes microclimas, que se manifiestan paralelamente al clima general imperante. Estos pueden estar representados por, el grupo de amigos del aula, la conformación de equipos deportivos y/o artísticos, los grupos estarios y religiosos, el grupo de estudio de una asignatura, la participación en trabajos comunitarios, entre otros. Así, al interior de la escuela pueden también distinguirse microclimas de tipo laboral representados por el personal directivo, el personal administrativo y de servicio, el estamento de los profesores y profesoras, etc. Estos microclimas, actúan en un determinado momento, ya sea en forma positiva o negativa, de allí la necesidad de tener que evaluar el clima social, identificando los probables obstáculos a fin de promover estrategias que favorezcan el bienestar institucional (Arón y Milic, 2004).

e. El clima escolar en tiempos de pandemia.

El clima escolar en el que se desenvolvían los estudiantes a través de las clases presenciales, debido a la pandemia provocada por el coronavirus a inicios del año próximo pasado, fue interrumpido originando el cierre de los colegios y el confinamiento de los escolares y sus familias, obligando a los profesores de todo el mundo a maneras nuevas de instruir e interactuar con los niños y niñas durante la pandemia. Los profesores aceptaron el desafío de construir los aprendizajes mediante el uso de imágenes virtuales, los emails, el uso de celulares, llamadas telefónicas, y las clases remotas o híbridas, creándose como consecuencia un nuevo clima escolar, basadas en otras formas de enseñar a la distancia, la escuela en línea de un mundo más globalizado, el dominio de nuevas tecnologías y la reinención de los contenidos curriculares, para la vendrían a ser las aulas del futuro. Se ha podido percibir que la enseñanza remota ha hecho más inclusivas las clases para los alumnos y alumnas, así como mantenerlos más comprometidos en su aprendizaje en este momento tan desafiante (Ho V.,2020).

2.3. Bases filosóficas.

Desde el punto de vista filosófico, la presente investigación toma los conocimientos epistemológicos relacionados con la práctica positiva de las relaciones de equilibrio y armonía social y que en la escuela aseguren un ambiente durante el desarrollo de las actividades lectivas. Se ubica en el paradigma crítico propositivo debido a que se dio una mayor importancia al análisis de la situación real originada por las pautas sociales dentro del

aula y sus repercusiones en el clima escolar, hecho que servirá para la obtención de la información relevante que nos permitan plantear algunas propuestas alternativas, considerando de esta manera al ser humano como un valor fundamental en la concepción y funcionamiento de las organizaciones sociales a través del tiempo, especialmente en las sociedades postmodernas.

2.4. Definición de términos básicos.

ACTITUD.

Es una manera particular en que una persona asume un comportamiento propio para realizar una acción frente a una determinada circunstancia o un determinado propósito. En tanto que, el término aptitud, se utiliza más como sinónimo de idoneidad o capacidad que posee un individuo. La actitud en cambio, tiene que ver con la voluntad o disposición del estado de ánimo con que cuenta una persona para poder afrontar alguna actividad. La actitud asume distintos valores, que van desde las más simples a las filosóficas (Significados.com, 2019).

CLIMA ESCOLAR.

Puede ser entendida como la valoración percibida por cada uno de los integrantes de la institución educativa, respecto a la calidad de las relaciones interpersonales, sustentada en la práctica de valores, intereses, motivaciones y la ejecución de las capacidades socioemocionales en el salón de clases, los mismos que se ven reflejados en comportamientos

empáticos, armónicos y equilibrados; es de esta manera la percepción del ambiente escolar es una cualidad experimentada por los educandos en su plantel y salón de clases (Valerio A., 2017).

DESARROLLO SOCIAL.

El desarrollo social puede concebirse como un proceso dinámico paralelo al desarrollo humano, y que en el transcurso del tiempo conduce al bienestar de las personas. Este desarrollo social se inicia en la infancia al lado del desarrollo de su afectividad y comunicación verbal y gestual. Así con el paso del tiempo, la calidad del ambiente familiar, el encuentro del niño o niña con sus pares y la sociedad misma irán influenciando en cada uno de sus componentes para ir mejorando sus habilidades sociales y emocionales; por lo que implica una evolución o cambio positivo de los escolares y las personas en general (Cohen y Coronel, 2009).

ENFOQUE SALUGÉNICO.

Es un término utilizado recientemente en la psicología positiva y propuesta por Lacunza, quien, al referirse a las habilidades sociales, consideraba que éstas se adquieren a través del aprendizaje. Las habilidades sociales son consideradas desde este enfoque como el resultado de una conexión entre la calidad de vida y estado de bienestar del que goza una persona, donde las prácticas de salud y el riesgo de enfermedades condicionan la existencia humana y el comportamiento de la sociedad. Aunque los avances científicos y tecnológicos contribuyeron dentro de este enfoque, a comprender mejor esta complejidad los esfuerzos orientados a las políticas

públicas saludables son todavía insuficientes para conseguir el bienestar psicológico y fisiológico (Lacunza & Cotini, 2011).

HABILIDADES SOCIALES.

Aunque existe cierta dificultad en definir qué son las habilidades sociales, debido a su naturaleza pluriconceptual, pero podría entenderse como aquellas conductas que desarrolla un individuo para relacionarse en su entorno social en forma efectiva y satisfactoria, en las situaciones que se requiera. Estas capacidades no son innatas, sino que son aprendidas al relacionarnos con los demás. Son comportamientos aprendidos que pueden mejorarse a través de adecuadas experiencias de aprendizaje (Cohen y Coronel, 2009).

LA CONVIVENCIA ESCOLAR.

La convivencia escolar es definida como un ambiente inclusivo, acogedor y colaborativo. Puede ser expresada también como, las relaciones sociales producidas entre los diferentes componentes de la comunidad escolar, ya sea en el salón de clases o al interior del plantel y que está caracterizada por la toma de conciencia y la participación responsable de todos sus integrantes valorando sus competencias, capacidades creativas y resolutivas donde existan mejores oportunidades de aprendizaje y desarrollo integral por encima de cualquier adversidad (MINEDU, 2012).

REGLAS DE CONVIVENCIA DEL AULA.

Están referidas a las prácticas de ciertas reglas comportamiento dentro del aula las mismas que tienen que ser respetadas, por los estudiantes y los educadores durante el desarrollo de las clases, con el propósito de mejorar la convivencia educativa, prevenir la violencia y enseñar a resolver los conflictos de manera constructiva. Estas normas permiten ajustar las conductas, dentro de una convivencia positiva en la escuela, las mismas que deben de ser interiorizadas por decisión propia, convirtiéndose en patrones del comportamiento de los niños y niñas (Criollo M., 2013).

2.5. Hipótesis de investigación

2.5.1. Hipótesis General

Existe un nivel de relación significativo entre las normas de convivencia y el clima escolar en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N°20321 Santa Rosa, Huacho.

2.5.2. Hipótesis Específicas

Hipótesis 1

Existe un nivel de relación significativo entre las normas de convivencia y los valores del clima escolar en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N°20321 Santa Rosa, Huacho.

Hipótesis 2

Existe un nivel de relación significativo entre las normas de convivencia y las normas del clima escolar en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N°20321 Santa Rosa, Huacho.

Hipótesis 3

Existe un nivel de relación significativo entre las normas de convivencia y la participación en el clima escolar en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N°20321 Santa Rosa, Huacho.

Hipótesis 4

Existe un nivel de relación significativo entre las normas de convivencia y el tipo de relaciones interpersonales en el clima escolar en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N°20321 Santa Rosa, Huacho.

2.6. Operacionalización de variables:

Tabla 1*Proceso Lógico de Desagregación de Variables*

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS/	ESCALA DE MEDICIÓN
VARIABLE 1: La práctica de las normas de convivencia.	1. El dominio moral.	1.1. Practica los valores éticos fundamentales (libertad, justicia, respeto, solidaridad, ...) y otras vinculadas a la convivencia escolar. . Desarrolla valores que le permitan una convivencia asertiva. . Toma conocimiento de los valores éticos. . Aprende a convivir sobre la base de criterios éticos.	1.1.1 – 1.1.2 – 1.1.3 (Lista de Cotejo)	SI = 2 NO = 1
	2. El dominio convencional.	2.1. Logra comprender y valorar las normas existentes en la sociedad, así como el Reglamento Interno y las normas de convivencia que fueron concertadas en el aula. . Toma conocimiento de las normas consensuadas y transparentes de la escuela. . Acata las normas de convivencia del aula. . Participa de la convivencia basada en la autodisciplina del grupo.	2.1.4 – 2.1.5 – 2.1.6 (Lista de Cotejo)	
	3. Las habilidades sociales.	3.1. Asume y desarrolla habilidades sociales básicas (apego, empatía, asertividad, cooperación, comunicación, ...) que se quieren fortalecer a través de las normas de convivencia del aula. . Se interesa por desarrollar sus habilidades sociales. . Asume responsablemente las acciones programadas con sus pares del aula. . Resuelve los conflictos en diálogo con sus compañeros/as.	3.1.7 – 3.1.8 – 3.1.9 (Lista de Cotejo)	
	4. Los comportamientos democráticos.	4.1. Actúa con convicción en la práctica de comportamientos democráticos en el aula y comunidad educativa. . Contribuye a la participación y convivencia democrática. . Desarrolla y fortalece sus comportamientos democráticos. . Reconoce y afronta democráticamente algunos conflictos presentados por sus pares.	4.1.10 – 4.1.11 – 4.1.12 (Lista de Cotejo)	

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS/ INSTRUMENTO	ESCALA DE MEDICIÓN
VARIABLE 2: El clima escolar	<p>1. Los valores</p> <p>2. Las normas</p> <p>3. La participación.</p> <p>4. El tipo de relaciones interpersonales.</p>	<p>1.1. Practica valores vinculados a la convivencia escolar y al clima social de la escuela. . Se maneja dentro del marco de los valores explícitos y no implícitos. . Muestra capacidad para valorarse mutuamente. . Practica y vivencia algunos valores que son fundamentales para mantener el clima social adecuado.</p> <p>2.1. Muestra interés en el cumplimiento de las normas de convivencia que fueron consensuadas en el aula. . Tiene conocimiento de los reglamentos y normas que regulan la vida comunitaria. . Muestra predisposición para el acatamiento de las normas. . Desarrolla normas y pautas de convivencia para adquirir hábitos de responsabilidad y de toma de decisiones.</p> <p>3.1. Participa con entusiasmo y compromiso de las distintas tareas programadas en el aula y el plantel, manteniendo un espíritu colaborativo. . Se involucra en los procesos participativos del aula. . Toma en cuenta los mecanismos y canales de participación escolar. . Participa de un clima social escolar estable y seguro.</p> <p>4.1. Se relaciona con sus pares del aula manteniendo el diálogo, una estrecha colaboración, respeto y ayuda mutua, propiciando un ambiente armónico y estable. . Mantiene un clima escolar agradable y funcional. . Se maneja dentro de un espíritu de cordialidad, solidaridad y respeto. . En ocasiones intenta desarrollar alternativas reparadoras y onstructivas para reparar por el daño o conflicto ocasionado.</p>	<p>1.1.13 – 1.1.14 – 1.1.15 (Lista de Cotejo)</p> <p>2.1.16 – 2.1.17 – 2.1.18 (Lista de Cotejo)</p> <p>3.1.19 – 3.1.20 – 3.1.21 (Lista de Cotejo)</p> <p>4.1.22 – 4.1.23 – 4.1.24 (Lista de Cotejo)</p>	<p>SI = 2</p> <p>NO = 1</p>

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Diseño metodológico

Tomando como punto de partida los lineamientos científicos este estudio asumió las características propias de una medición numérica, de diseño descriptivo, relacional y transeccional (**Hernández et. al, 2014**). El modelo aplicado estadísticamente es:

$$\mathbf{M} = \mathbf{O}_1 - \mathbf{O}_2$$

Donde:

M = Muestra

O₁ = Normas de convivencia

O₂ = Clima escolar

– = Relación entre variables

3.2. Población y muestra.

3.2.1. Población.

El universo poblacional estuvo conformado por 105 estudiantes del nivel primario que estudian en la Institución Educativa N°20321, de la ciudad de Huacho.

Tabla 2

Metas de Atención I.E. N° 20321 Santa Rosa

GRADO DE ESTUD/ SECC.	ALUMNOS
. Tercer Grado “A”	27
. Tercer Grado “B”	25
. Tercer Grado “C”	26
. Tercer Grado “D”	27
TOTAL	105

3.2.2. Diseño muestral

Corresponde al muestreo no probabilístico, seleccionado de forma intencionada en razón a su conveniencia, la misma que estuvo integrada por 27 escolares que cursan el tercer grado “A” en la institución ya señalada.

Respecto a la metodología de trabajo, se menciona que, en el muestreo de tipo no probabilístico, ésta queda a criterio del investigador, toda vez que garantice la recolección adecuada de los datos requeridos (Quezada, 2010).

3.3. Técnicas de recolección de datos

3.3.1. De la técnica utilizada

Nuestra técnica usada durante el desarrollo de esta investigación, fue el de la **Encuesta.**

3.3.2. Del instrumento de investigación

En la investigación científica, los instrumentos vienen a ser los recursos del que hacen los investigadores para el recojo de la información de una realidad que es objeto de estudio. En nuestro caso hicimos uso de una Lista de Cotejo, que es un cuadro de doble entrada para tomar la información relevante, el mismo que previamente tuvo que ser evaluado, acción en que tomaron parte 02 docentes con amplia experiencia y estudios de maestría, los mismos que revisaron su pertinencia y claridad, así como corrigieron aspectos de la redacción y contenido de algunos indicadores antes de su generalización.

3.3.2.1. Validez del instrumento

Un instrumento de investigación antes de ser aplicado es fundamental que, se encuentre previamente validado. Al respecto Hernández y otros (2014) expresan que, un instrumento es válido si se ve reflejado en su grado de objetividad y congruencia con el que el instrumento cumple con las condiciones de lo que se desea medir y que para para ello debe contar con la opinión de los jueces expertos.

En nuestro caso, el grupo de jueces desarrolló la validación de contenido de la Lista de Cotejo, que luego de la verificación de su consistencia fue aprobada para su aplicación pertinente.

3.3.2.2. Confiabilidad del instrumento

Al igual que la validez, otro aspecto a tomar en cuenta es el correspondiente al grado de confiabilidad con el que debe contar el instrumento. Entendiéndose, según Bernal C. (2016), como la capacidad de medición con que cuenta el instrumento, que al aplicarse repetidamente y en situaciones idénticas se lograrán

obtener resultados similares, demostrándose la exactitud de la medida. Éste examen se desarrolla de forma estadística, para ello nosotros recurrimos a la aplicación de un método de cálculo de Alfa de Cronbach (α) a fin de verificar el grado de precisión de nuestra Lista de Cotejo.

Tabla 3

Capacidad de Medición para las Normas de Convivencia

α	K
,916	12

Nota. El instrumento muestra un coeficiente de 0,916 de una magnitud Muy Alta y confiable.

Tabla 4

Capacidad de Medición para el Clima Escolar

α	K
,887	12

Nota. El instrumento muestra un coeficiente de 0, 887 de una magnitud Muy Alta y confiable.

3.4. Del uso de las técnicas en el procesamiento de la investigación

Después de haberse aplicado Lista de Cotejo para captar la información requerida, se continuó con la etapa de la recopilación y la organización de los datos a través de una matriz de tabulación, para efectuar el procesamiento correspondiente, procediéndose luego a identificar el comportamiento de los componentes de acuerdo a los objetivos y supuestos del estudio. Para ello se hizo uso de la estadística en su forma descriptiva e inferencial.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados

Tabla 5

Dimensiones de la Variable Normas de Convivencia

Niveles	El dominio moral		El dominio convencional		Las habilidades sociales		comportamientos democráticos	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	1	3,7%	2	7,4%	1	3,7%	1	3,7%
Moderado	4	14,8%	3	11,1%	5	18,5%	4	14,8%
Alto	22	81,5%	22	81,5%	21	77,8%	22	81,5%
Σ	27	100,0%	27	100,0%	27	100,0%	27	100,0%

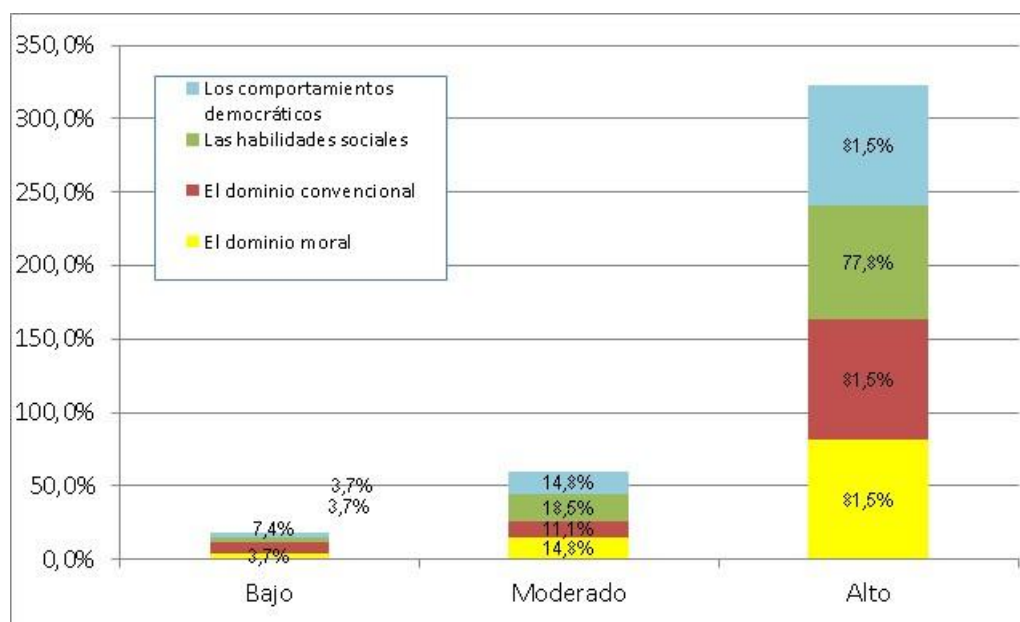


Figura 1

Histograma de frecuencias de las normas de convivencia

Nota. Observando la representación gráfica se puede afirmar que:

- Un 81,5% de los estudiantes obtuvieron una mayor frecuencia en el dominio moral, el 14,8% lo hizo moderadamente y el 3,7% se ubicó con una menor frecuencia.
- El 81,5% de los estudiantes obtuvieron una mayor frecuencia en el dominio convencional, un 11,1% lo hizo moderadamente y el 7,4% se ubicó con una menor frecuencia.
- Un 77,8% de los estudiantes obtuvieron una mayor frecuencia en las habilidades sociales, el 18,5% se mostraron moderadamente, y el 3,7% se ubicó dentro de una menor frecuencia.
- El 81,5% de los estudiantes obtuvieron una mayor frecuencia en los comportamientos democráticos, el 14,8% se muestran dentro de una frecuencia moderada y el 3,70% se ubicó dentro de una menor frecuencia.

Tabla 6

La Práctica de las Normas de Convivencia

Nivele	fi	%
Bajo	1	4,0%
Moderado	4	16,0%
Alto	22	88,0%
Σ	27	108,0%

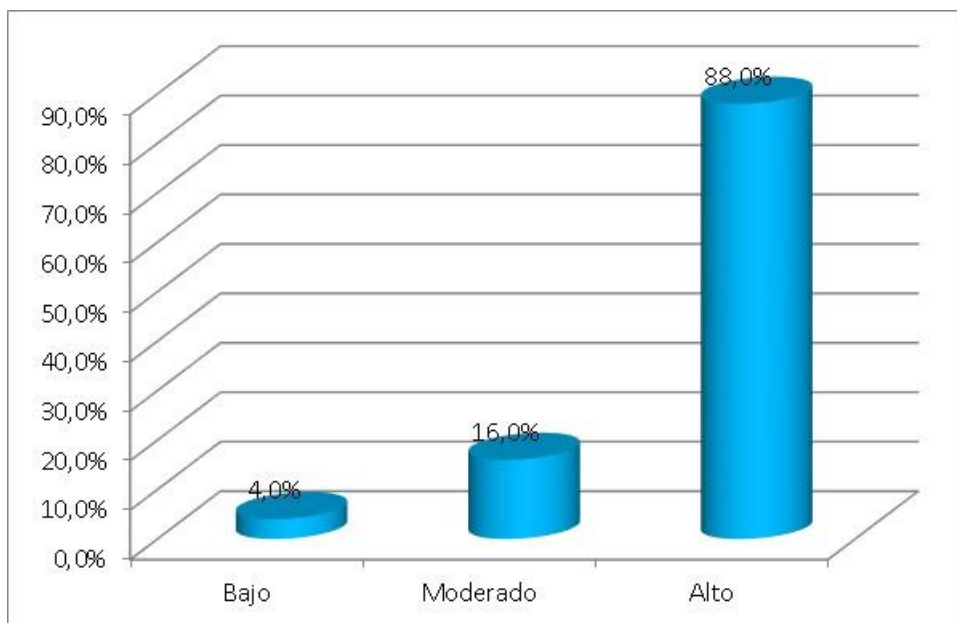


Figura 2

Gráfica sobre el uso de las reglas de convivencia

Nota. En la fig. 2, de la dimensión de las reglas de convivencia el 88,0% de los escolares se ubicaron dentro de una mayor frecuencia, el 16,0% alcanzó hacerlo moderadamente, el 4,0% lo hizo con una menor frecuencia.

Tabla 7

El Dominio Moral

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	4,0%
Moderado	4	16,0%
Alto	22	88,0%
Total	27	108,0%

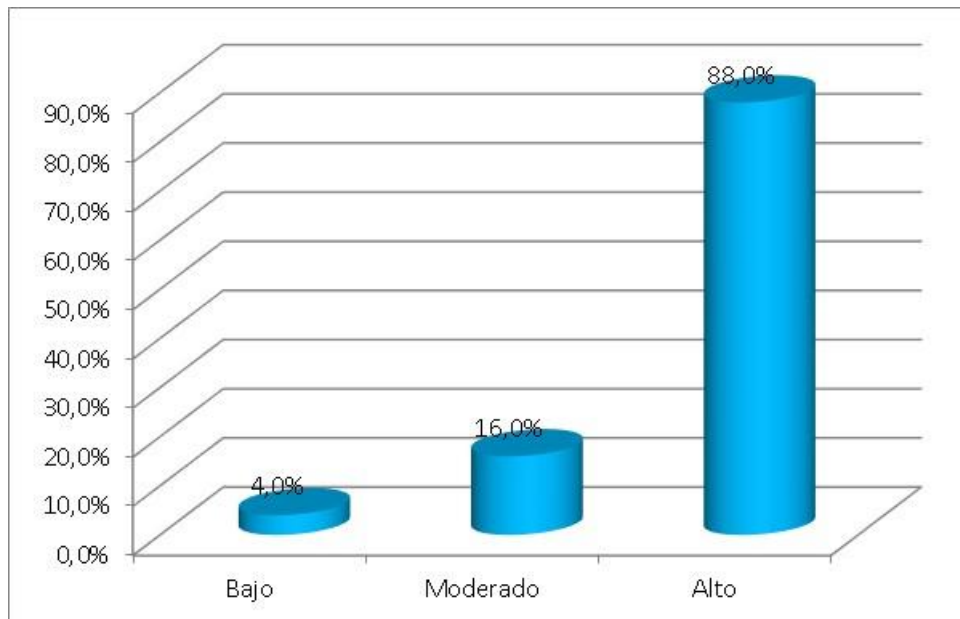


Figura 3

Gráfica del dominio moral

Nota. En la fig. 3, en la dimensión del dominio moral, el 88,0% de los estudiantes se ubicó en el rango de mayor frecuencia, el 16,0% lo hicieron moderadamente y el 4,0% obtuvo una menor frecuencia.

Tabla 8

El Dominio Convencional

Nivel	fi	%
Bajo	2	8,0%
Moderado	3	12,0%
Alto	22	88,0%
Σ	27	108,0%

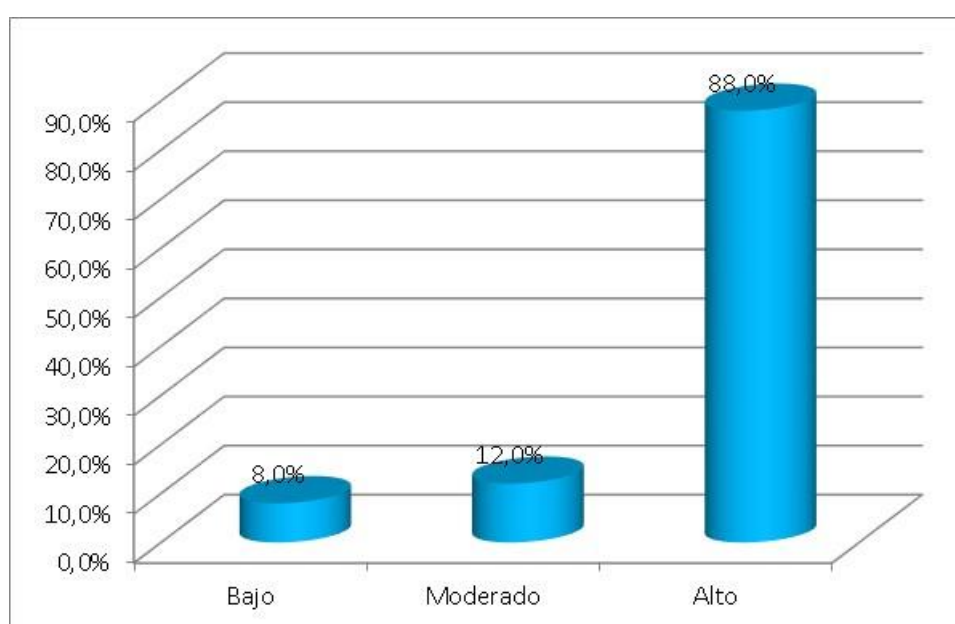


Figura 4

Histograma del dominio convencional

Nota. En la fig. 4, de la dimensión del dominio convencional, el 88,0% de los educandos se ubicó dentro de una mayor frecuencia, el 12,0% consiguió hacerlo moderadamente y el 8,0% lo hicieron dentro de una frecuencia más baja.

Tabla 9

Las Habilidades Sociales

Nivel	fi	%
Bajo	1	4,0%
Moderado	5	20,0%
Alto	21	84,0%
Σ	27	108,0

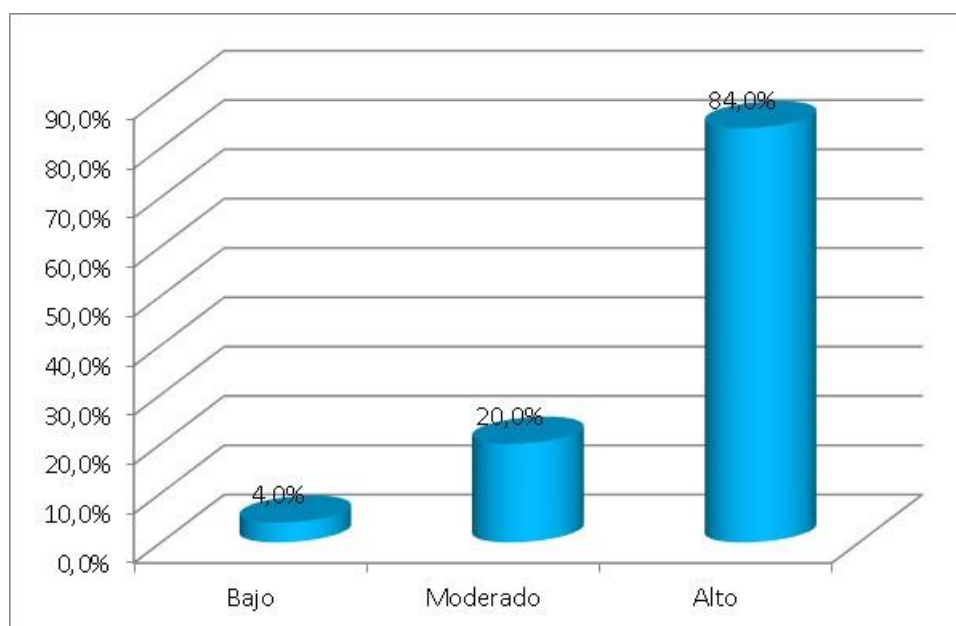


Figura 5

Histograma de las habilidades sociales

Nota. En la fig. 5, en el componente de las capacidades sociales, el 84,0% de los escolares se ubicaron dentro de la mayor frecuencia, el 20,0% consiguieron hacerlo moderadamente, y el 4,0% se ubicaron dentro de la menor frecuencia.

Tabla 10

Comportamientos Democráticos

Nivel	fi	%
Bajo	1	4,0%
Moderado	4	16,0%
Alto	22	88,0%
Total	27	108,0%

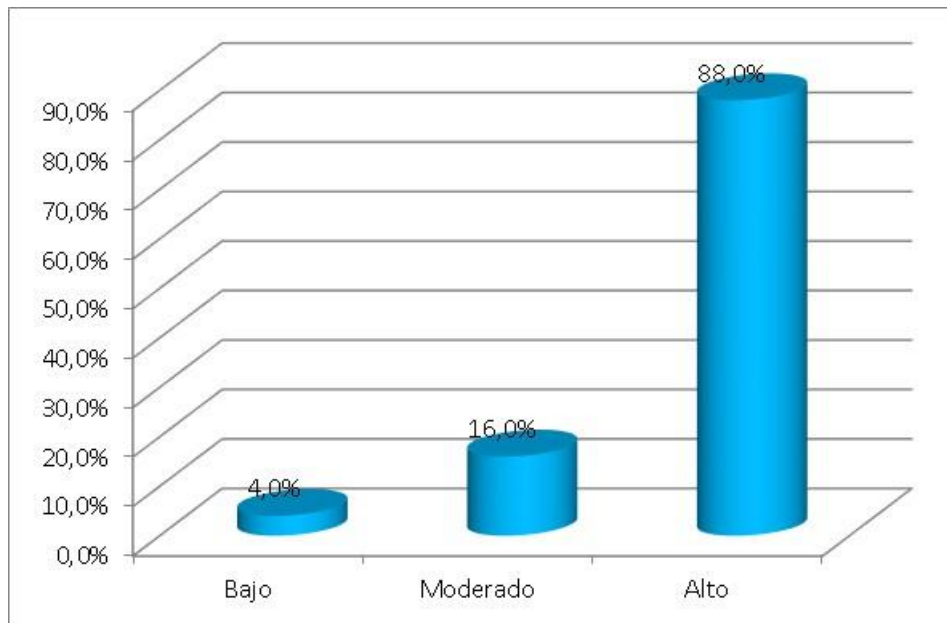


Figura 6

Gráfica de los comportamientos democráticos

Nota. En la fig. 6, de la dimensión de los comportamientos democráticos, el 88,0% de los educandos alcanzaron una frecuencia alta, el 16,0% consiguieron hacerlo moderadamente, y el 4,0% se ubicaron con una menor frecuencia.

Tabla 11

Dimensiones del Clima Escolar

Niveles	Los valores		Las normas		La participación		El tipo de relaciones interpersonales	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	1	3,7%	1	3,7%	1	3,7%	2	7,4%
Moderado	3	11,1%	5	18,5%	7	25,9%	4	14,8%
Alto	23	85,2%	21	77,8%	19	70,4%	21	77,8%
Σ	27	100,0%	27	100,0%	27	100,0%	27	100,0%

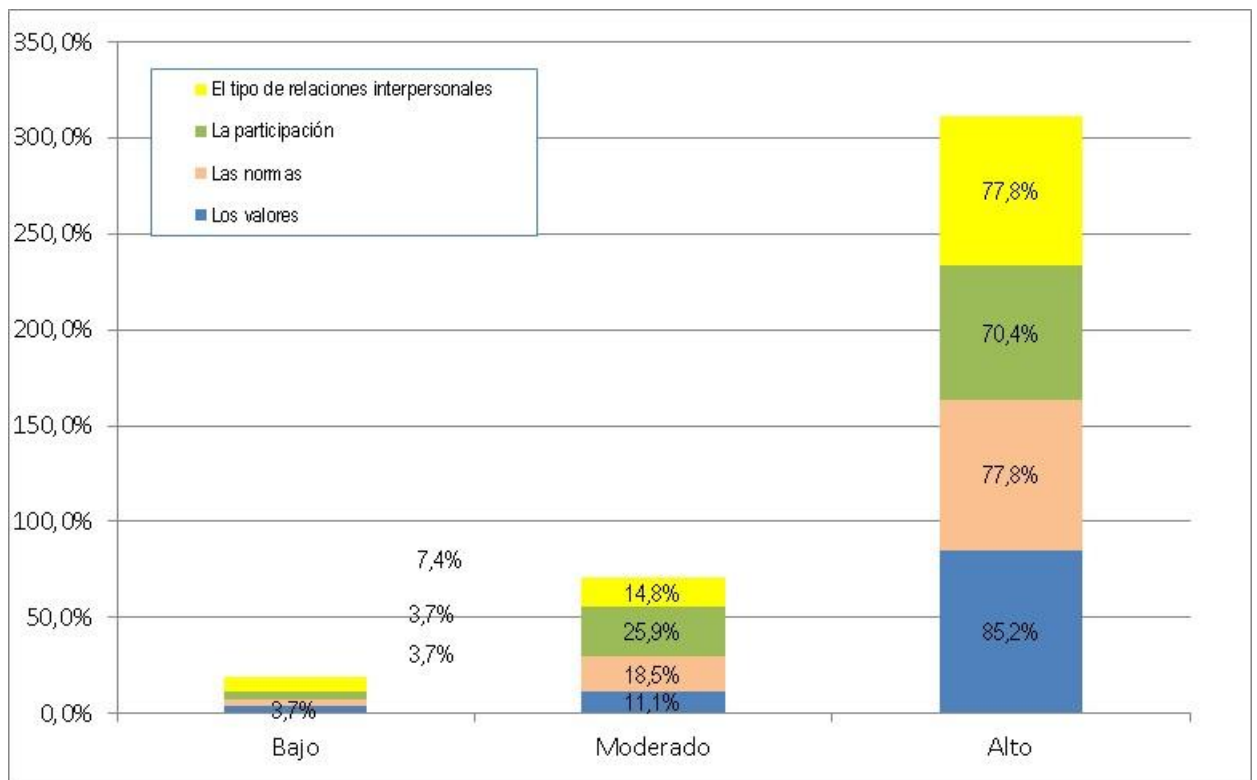


Figura 7

Distribución de frecuencias del clima escolar

Nota. Tomando en consideración la fig. 7, podemos evidenciar que:

- Un 85,2% de los estudiantes obtuvieron una mayor frecuencia en el componente de los valores, un 11,0% lo hizo moderadamente, y el 3,7% obtuvieron una frecuencia baja.
- El 77,8% de los estudiantes se ubicaron con una mayor frecuencia en el componente de las normas, el 18,5% lo hicieron moderadamente, y el 3,7% lo hicieron con una menor frecuencia.
- El 70,4% de los estudiantes se ubicaron con una mayor frecuencia en el componente de la participación, el 25,9% se mostraron moderadamente, y el 3,7% lo hicieron con una menor frecuencia.
- El 77,8% de los estudiantes se ubicaron con una mayor frecuencia en el componente relaciones interpersonales, el 14,8% se mostró moderadamente, y el 7,4% lograron hacerlo con una menor frecuencia.

Tabla 12

El Clima Escolar

Nivel	fi	%
Bajo	1	4,0%
Moderado	4	16,0%
Alto	22	88,0%
Σ	27	108,0%

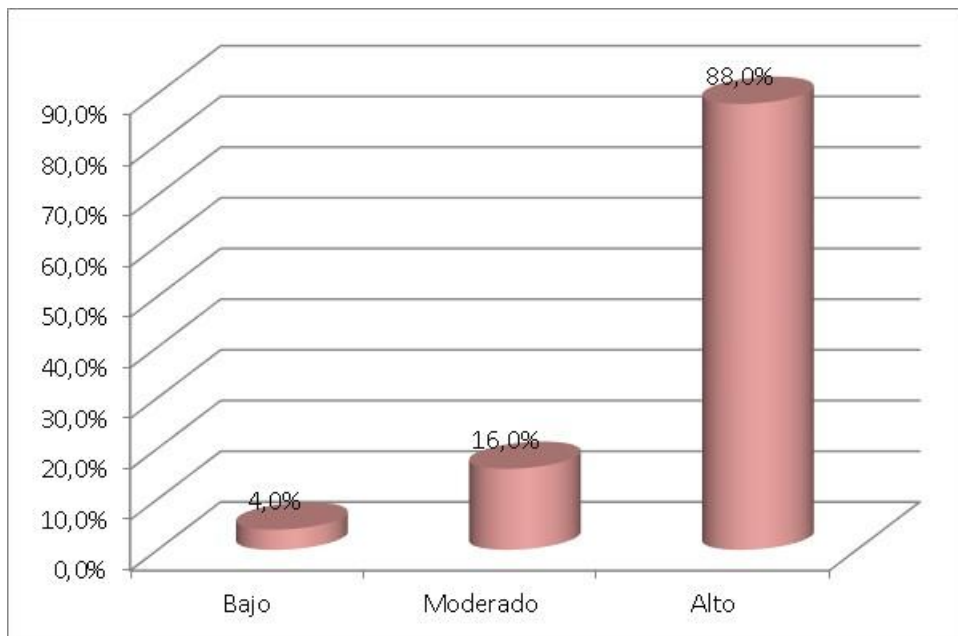


Figura 8

Gráfica del clima escolar

Nota. En la fig. 8, de la variable clima escolar el 88,0% de los educandos alcanzó una mayor frecuencia, el 16,0% consiguieron hacerlo moderadamente, y el 4,0% obtuvieron una menor frecuencia.

Tabla 13

Los Valores

Nivel	fi	%
Bajo	1	4,0%
Moderado	3	12,0%
Alto	23	92,0%
Σ	27	108,0%

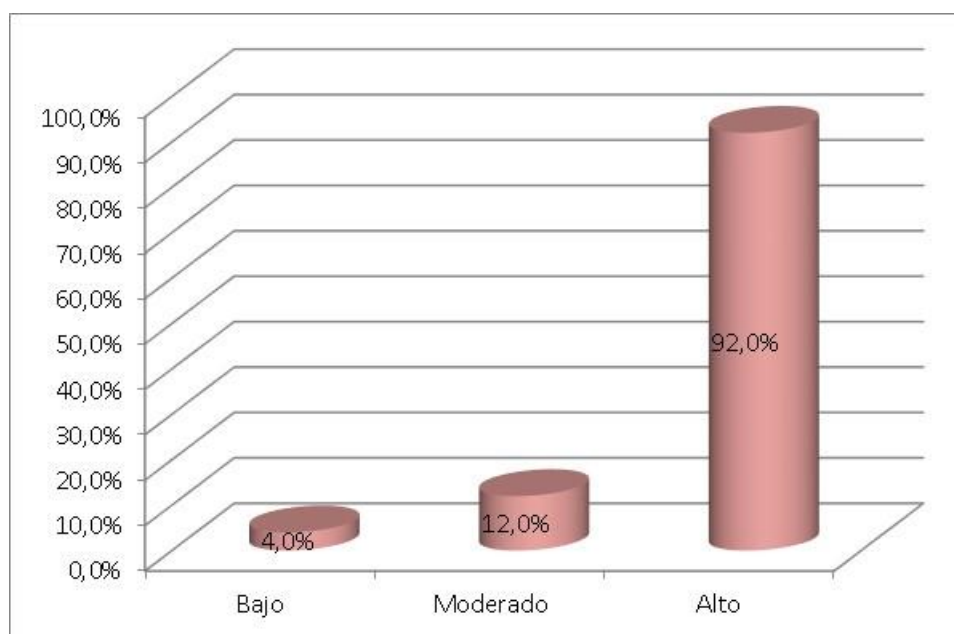


Figura 9

Gráfica de los valores

Nota. En la fig. 9, de la dimensión de los valores del clima escolar, el 92,0% de los educandos alcanzó una mayor frecuencia, el 12,0% lo hicieron moderadamente, y el 4,0% obtuvieron una menor frecuencia.

Tabla 14

Las Normas

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	4,0%
Moderado	5	20,0%
Alto	21	84,0%
Total	27	108,0%

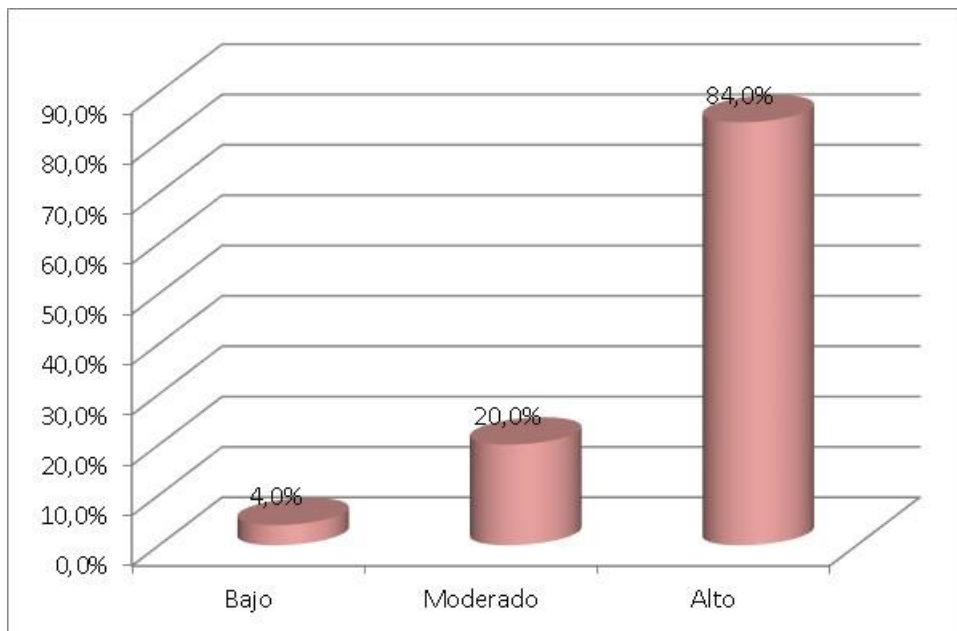


Figura 10

Gráfica de las normas

Nota. En la fig. 10, de la dimensión de las normas del clima escolar el 84,0% logró hacerlo con una mayor frecuencia, el 20,0% lo hicieron moderadamente, y el 4,0% se ubicaron dentro de una frecuencia más baja.

Tabla 15

La Participación

Nivel	fi	%
Bajo	1	4,0%
Moderado	7	28,0%
Alto	19	76,0%
Σ	27	108,0

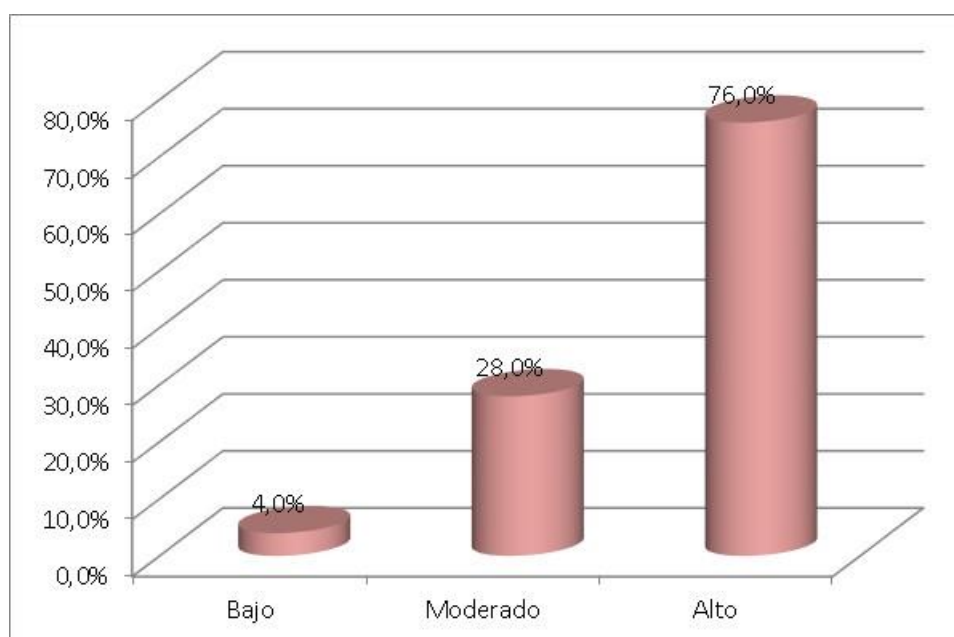


Figura 11

Histograma de la participación

Nota. En la fig. 11, de la dimensión de la participación del clima escolar el 76,0% de los estudiantes se ubicó dentro del rango de la mayor frecuencia, el 28,0% lo hizo moderadamente, y el 4,0% se ubicó dentro de la menor frecuencia.

Tabla 16

El Tipo de Relaciones Interpersonales

Nivel	fi	%
Bajo	2	8,0%
Moderado	4	16,0%
Alto	21	84,0%
Σ	27	108,0%

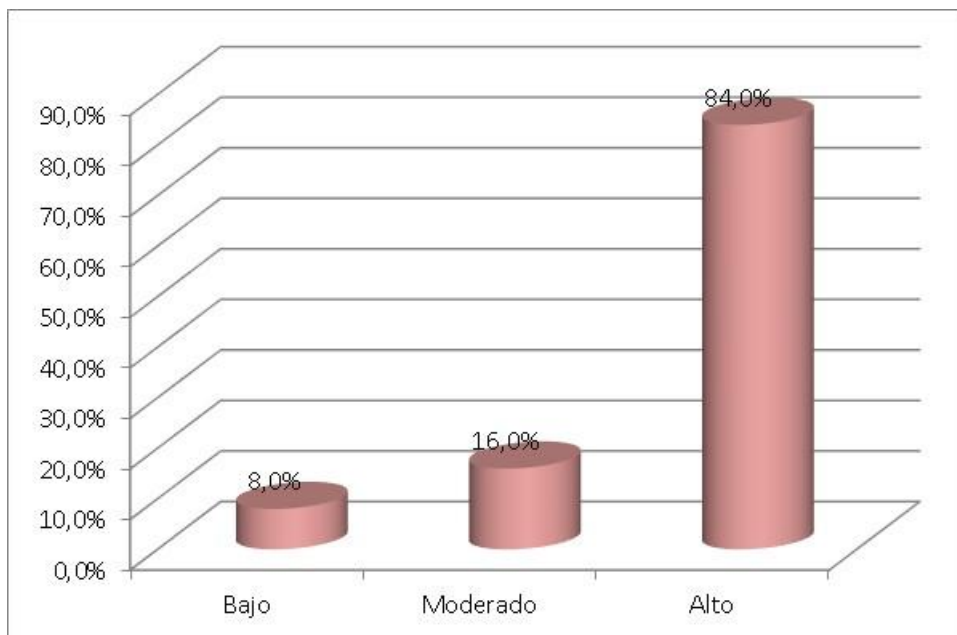


Figura 12

Gráfica del tipo de relaciones interpersonales

Nota. En la fig. 12, de la dimensión del tipo de relaciones interpersonales el 84,0% de los escolares alcanzó hacerlo con una frecuencia alta, el 16,0% lo hicieron moderadamente, y el 8,0% se ubicaron dentro de la menor frecuencia.

4.2. Contraste de normalidad

Tabla 17

Resultados Inferenciales

Variables y dimensiones	Prueba de Normalidad Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
El dominio moral	,668	27	,000
El dominio convencional	,718	27	,000
Las habilidades sociales	,796	27	,000
Los comportamientos democráticos	,829	27	,000
La práctica de las normas de convivencia	,812	27	,000
Los valores	,631	27	,000
Las normas	,777	27	,000
La participación	,840	27	,001
El tipo de relaciones interpersonales	,836	27	,001
El clima escolar	,794	27	,000

Nota. Test de contraste de ajuste adecuado para muestras pequeñas, con la finalidad de comprobar si los datos han sido extraídos de una población normal, estimándose sobre la base de la H_0 .

4.3. Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

Ha: Existe un nivel de relación significativo entre las normas de convivencia y el clima escolar en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N°20321 Santa Rosa, Huacho.

H₀: No existe un nivel de relación significativo entre las normas de convivencia y el clima escolar en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N°20321 Santa Rosa, Huacho.

Tabla 18

Reglas de Convivencia en el Ambiente de Aprendizaje

Correlaciones			normas de convivencia	clima escolar
Rho de Spearman	La práctica de las normas de convivencia	Coeficiente de correlación	1,000	,400*
		Significación bil.	.	,000
	N	27	27	
	El clima escolar o ambiente de aprendizaje	r	,400*	1,000
Significación bil.		,000	.	
		N	27	27

Nota. Siendo la intensidad de la relación 0,400 y la significancia estadística menor a 0,05, hace que se rechace la H₀ y se acepte la Ha. Por lo tanto, es evidente el grado de asociación que hay entre las normas de convivencia y el clima escolar en los educandos del tercero de primaria de la I. E. N°20321 Santa Rosa, Huacho, obteniéndose una magnitud moderada.

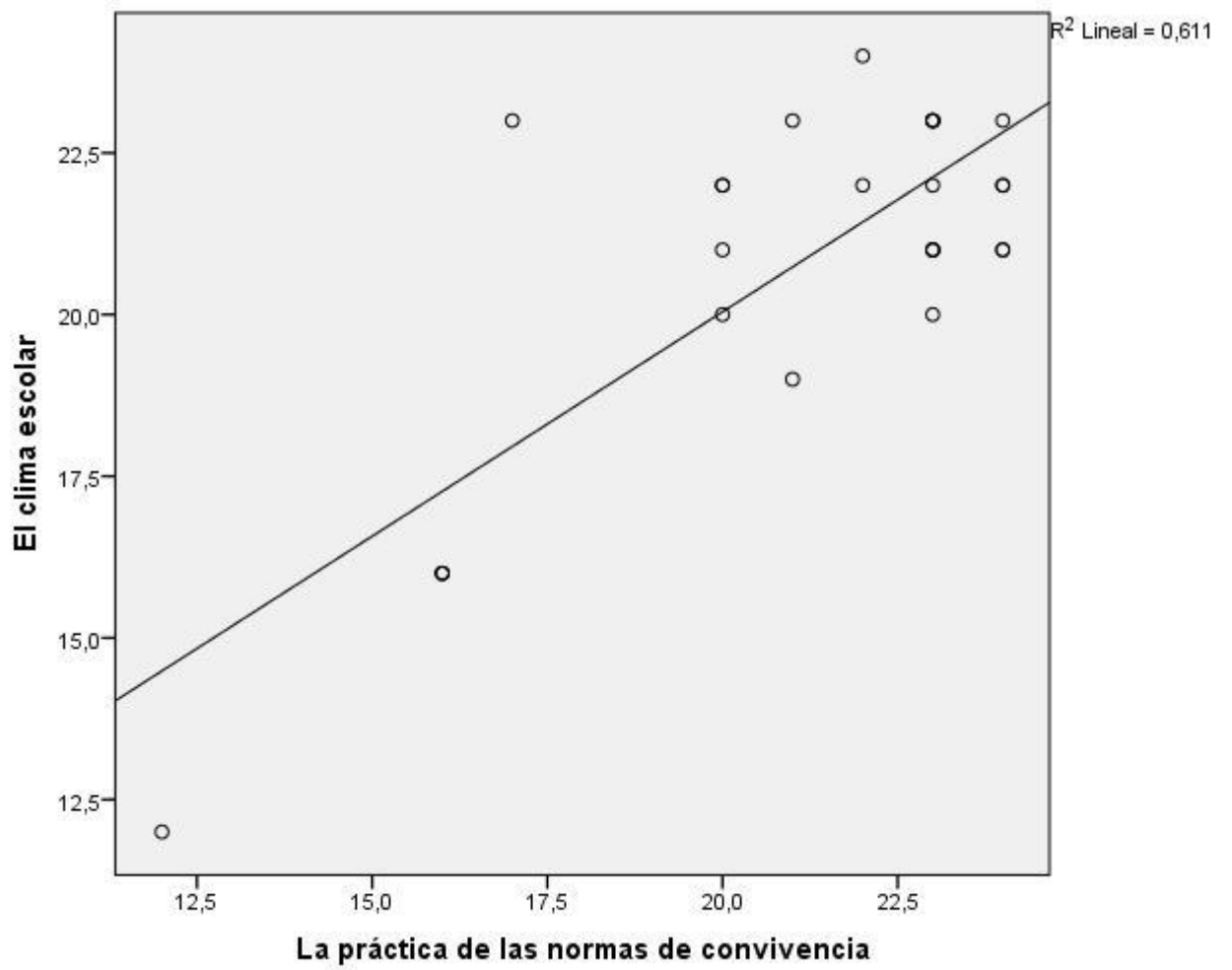


Figura 13

Diagrama de dispersión entre la práctica de las reglas de comportamiento y el clima escolar

Hipótesis específica 1

H1: Existe un nivel de relación significativo entre las normas de convivencia y los valores del clima escolar en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N°20321 Santa Rosa, Huacho

H0: No existe un nivel de relación significativo entre las normas de convivencia y los valores del clima escolar en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N°20321 Santa Rosa, Huacho

Tabla 19

Normas de Convivencia y los Valores en el Clima Escolar

		Correlaciones		
			La práctica de las normas de convivencia	Los valores del clima
Rho de Spearman		r	1,000	,633**
	La práctica de las normas de convivencia	Significación bil.	.	,000
		N	27	27
		r	,633**	1,000
	Los valores del clima escolar	Significación bil.	,000	.
		N	27	27

Nota. Siendo la intensidad de la relación 0,633 y la significancia estadística menor a 0,05 lo cual hace que se rechace la Ho y se acepte la Ha. En consecuencia, es evidente el grado de asociación que hay entre el uso de las reglas de convivencia y los valores del clima escolar en los estudiantes, obteniéndose una buena magnitud.

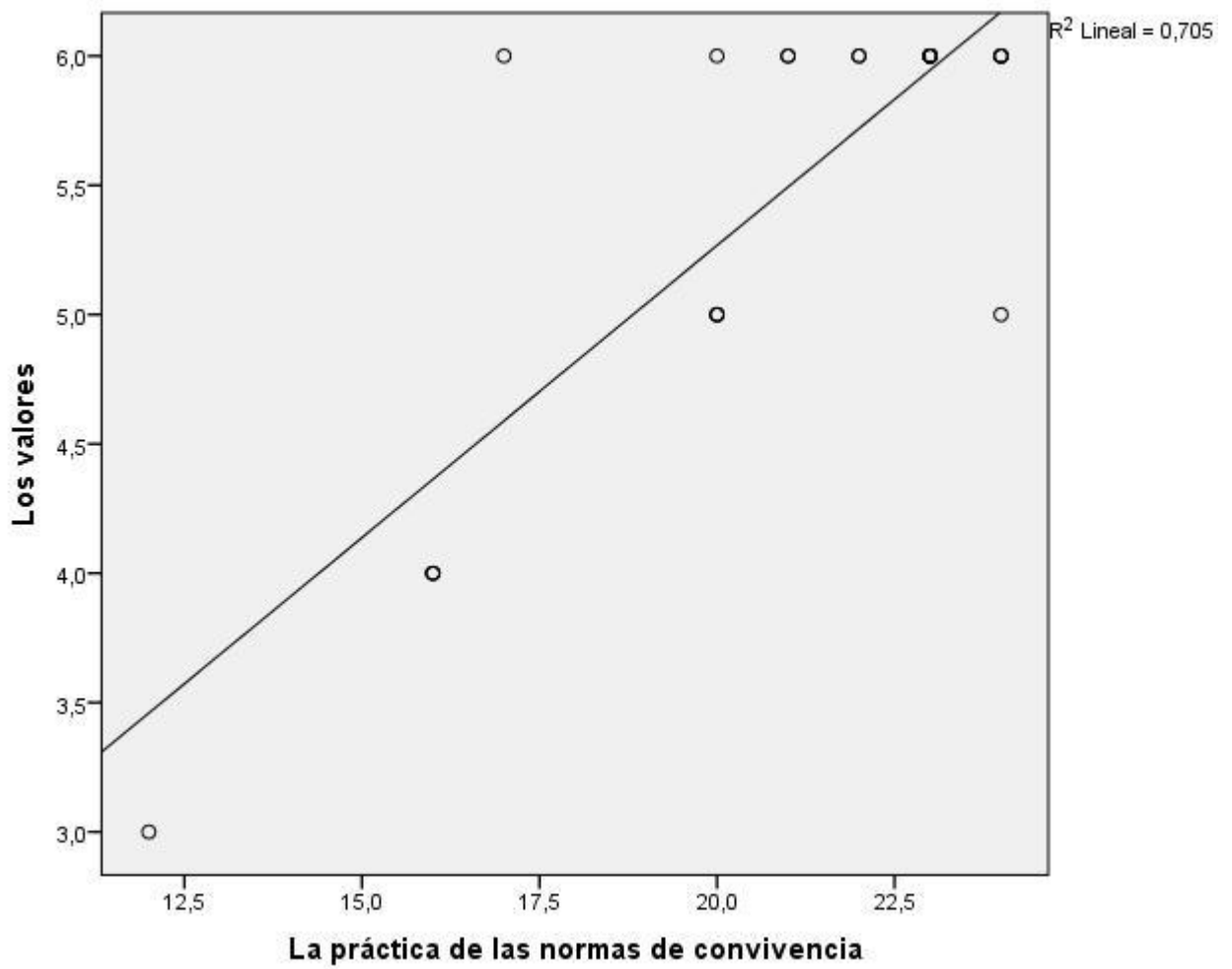


Figura 14

Diagrama de dispersión entre la práctica de las reglas de comportamiento y los valores del clima escolar

Hipótesis específica 2

H2: Existe un nivel de relación significativo entre las normas de convivencia y las normas del clima escolar en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N°20321 Santa Rosa, Huacho.

H0: No existe un nivel de relación significativo entre las normas de convivencia y las normas del clima escolar en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N°20321 Santa Rosa, Huacho.

Tabla 20

Reglas de Convivencia y Normatividad en el Ambiente de Aprendizaje Escolar

Correlaciones				
			normas de convivencia	clima escolar
Rho de Spearman	La práctica de las normas de convivencia	Coefficiente de correlación	1,000	,479*
		Significación bil.	.	,000
		N	27	27
	Las normas del clima escolar	r	,479*	1,000
		Significación bil.	,000	.
		N	27	27

Nota. Siendo la intensidad de la relación 0,479 y la significancia estadística menor a 0,05 hace que se refute la H_0 y se admita la H_a . Con lo cual se muestra evidente el grado de asociación que hay entre el uso de las reglas de convivencia y las normas del ambiente de aprendizaje escolar en los estudiantes, obteniéndose una magnitud moderada.

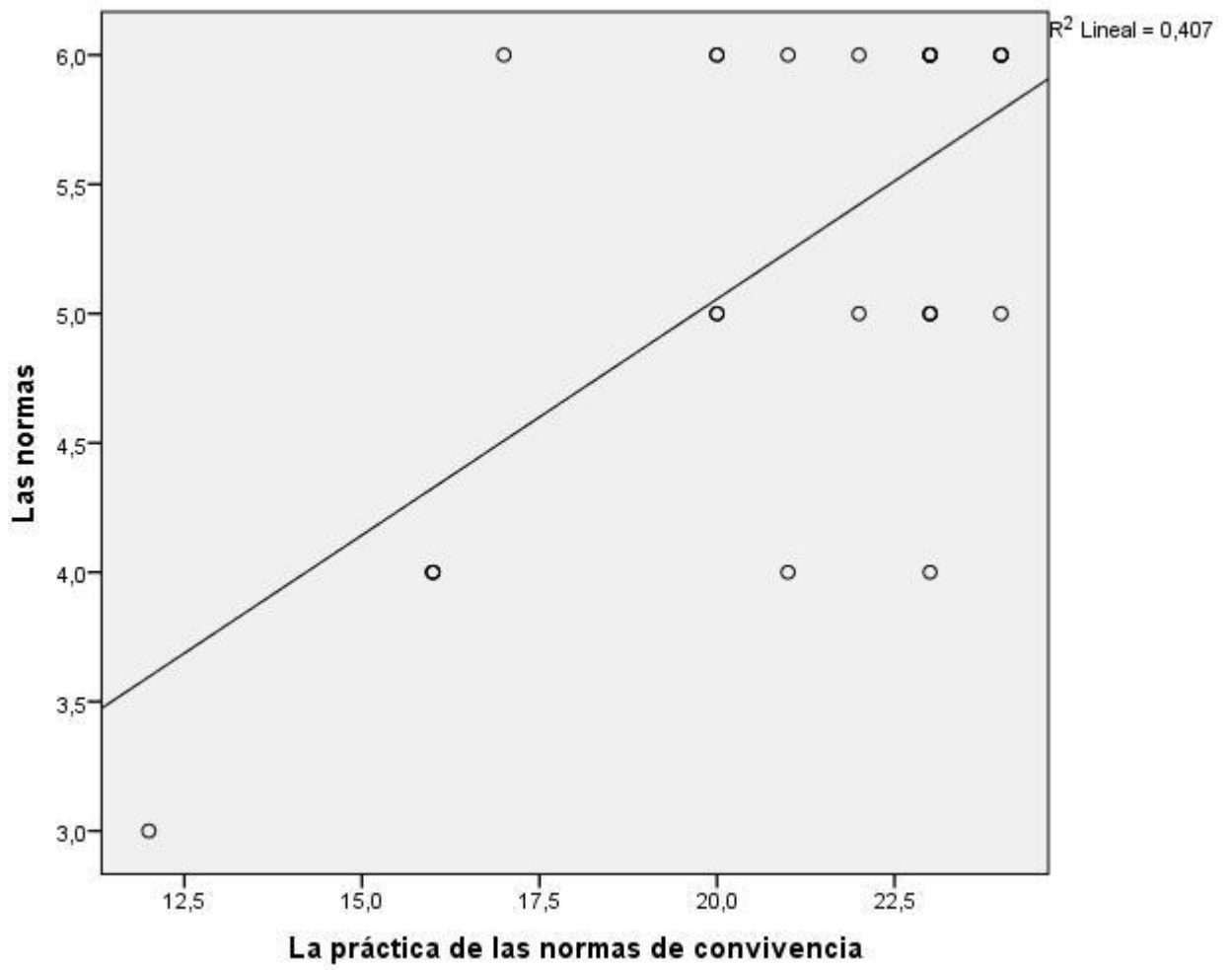


Figura 15

Diagrama de dispersión entre las reglas de convivencia y las reglas del clima escolar

Hipótesis específica 3

H3: Existe un nivel de relación significativo entre las normas de convivencia y la participación en el clima escolar en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N°20321 Santa Rosa, Huacho.

H₀: No existe un nivel de relación significativo entre las normas de convivencia y la participación en el clima escolar en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N°20321 Santa Rosa, Huacho.

Tabla 21

Normas de Convivencia y Participación en el Clima Escolar

		Correlaciones		
			La práctica de las normas de convivencia	clima escolar
Rho de Spearman	r		1,000	,370
	Significación bil.	La práctica de las normas de convivencia	.	,000
	N		27	27
	r		,370	1,000
	Significación bil.	La participación en el clima escolar	,000	.
	N		27	27

Nota. Siendo la intensidad de la relación 0,370 y la significancia estadística menor a 0,05, lo cual hace que se refute la H₀ y se admita la H_a, con lo que se puede confirmar el grado de asociación que hay entre el uso de las reglas de convivencia y la participación del clima escolar en los estudiantes, obteniéndose una baja magnitud.

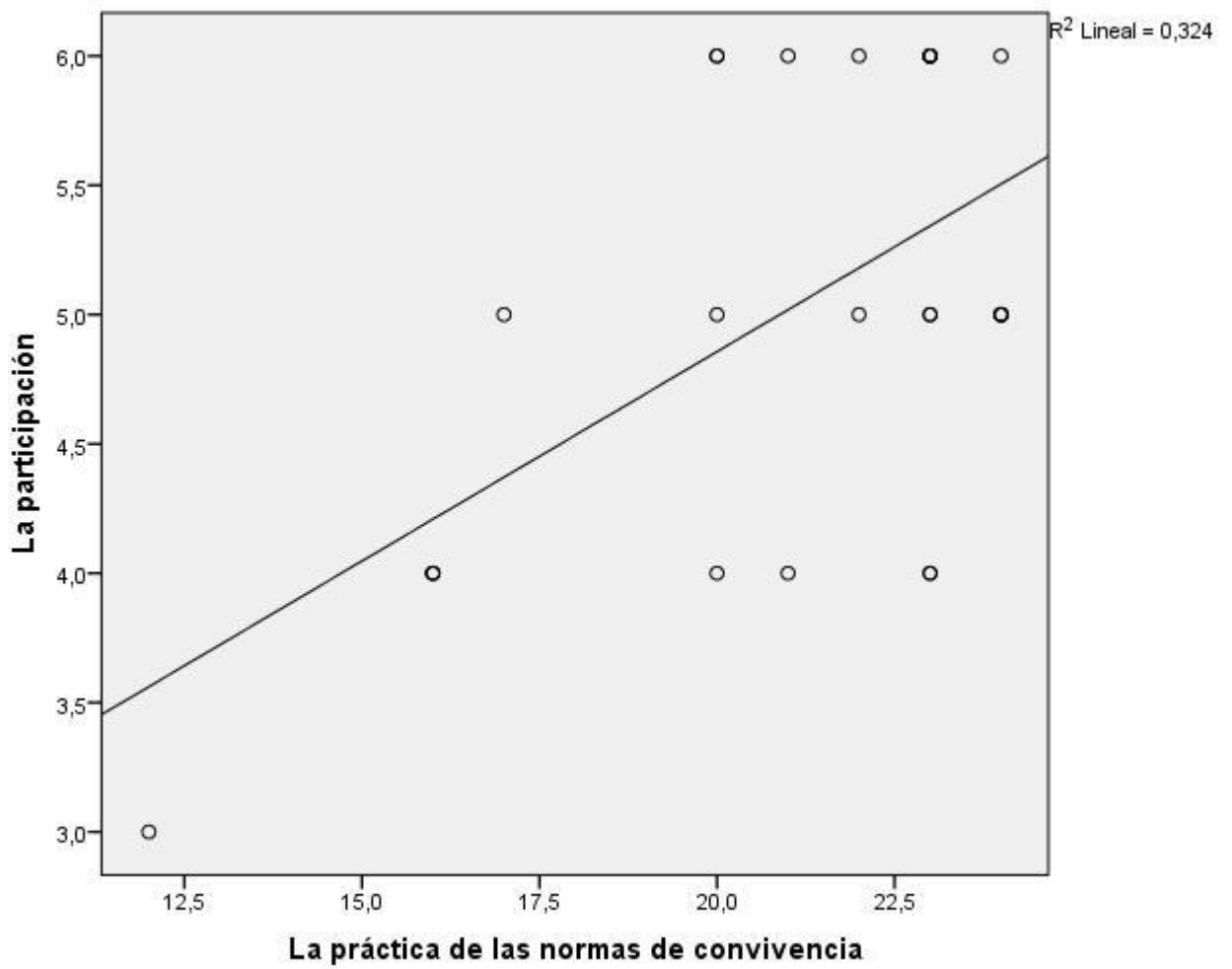


Figura 16

Diagrama de dispersión entre las normas de convivencia y la participación del clima escolar

Hipótesis específica 4

H4: 3. Existe un nivel de relación significativo entre las normas de convivencia y el tipo de relaciones interpersonales en el clima escolar en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N°20321 Santa Rosa, Huacho.

H₀: No existe un nivel de relación significativo entre las normas de convivencia y el tipo de relaciones interpersonales en el clima escolar en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N°20321 Santa Rosa, Huacho.

Tabla 22

Reglas de Convivencia y Tipo de Relaciones Interpersonales en el Ambiente de Aprendizaje Escolar

		Correlaciones		
			La práctica de las normas de convivencia	El tipo de relaciones interpersonales
Rho de Spearman		r	1,000	,263
	La práctica de las normas de convivencia	Significación bil.	.	,000
		N	27	27
		r	,263	1,000
	El tipo de relaciones interpersonales	Significación bil.	,000	.
		N	27	27

Nota. Siendo la intensidad de la relación 0,263 y la significancia estadística menor a 0,05 hace que se rechace la H₀ y se admita la H_a. En consecuencia, se hace evidente el grado de asociación que hay entre el uso de las reglas de convivencia y el tipo de relaciones interpersonales del clima escolar en los estudiantes, obteniéndose una baja magnitud.

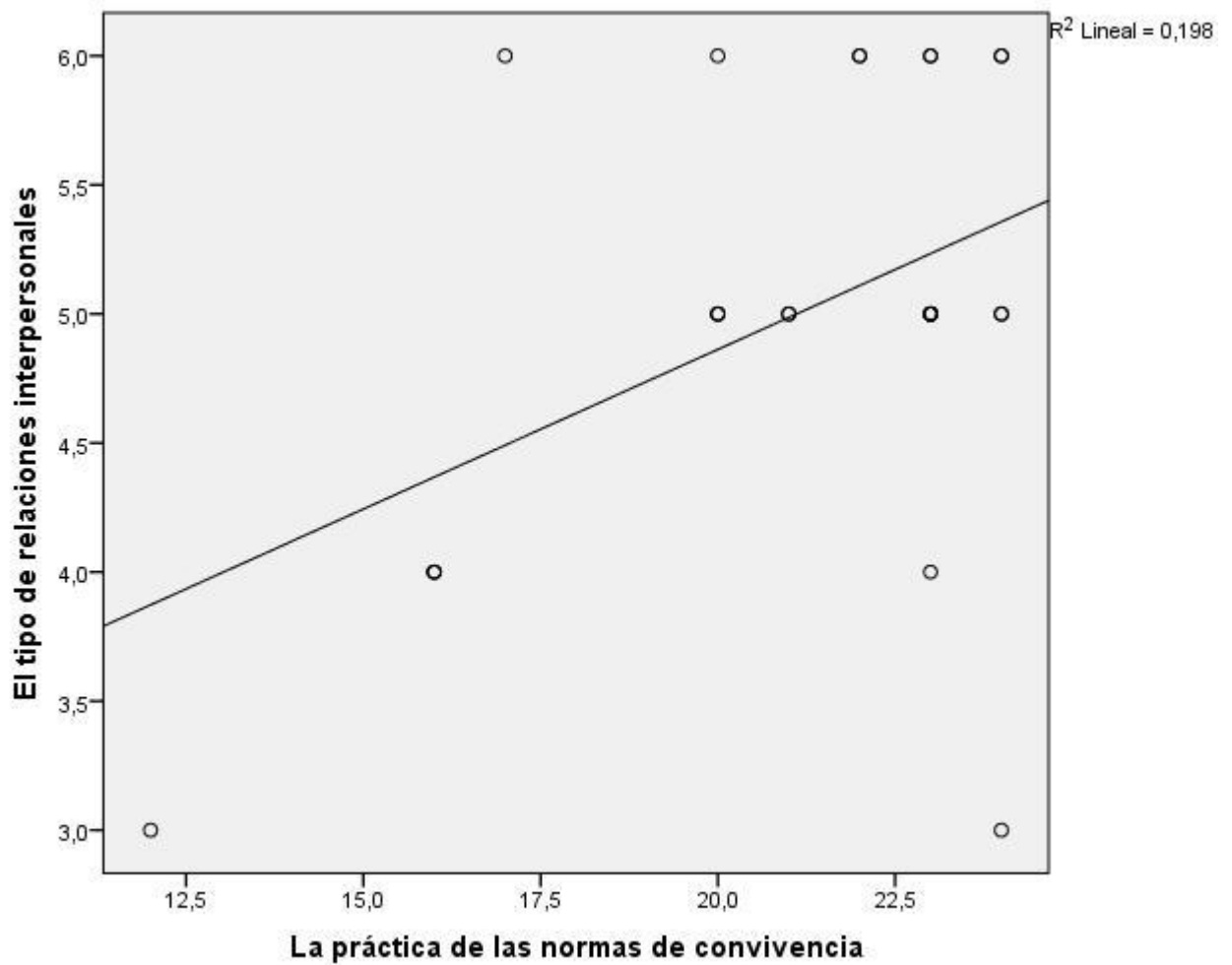


Figura 17

Diagrama de dispersión entre las normas de convivencia y el tipo de relaciones interpersonales del clima escolar

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1. Discusión de los resultados

Nadie duda en la actualidad la importancia que tienen el establecimiento de ciertas pautas de comportamiento en el salón escolar, pues coadyuvan en la formación de un buen clima escolar y consecuentemente favorecen en la mejora del rendimiento académico afianzando su sentimiento de seguridad y pertenencia de los alumnos y alumnas. Estos argumentos hacen que, no podamos dejar de enseñar a nuestros alumnos las normas que regulan la vida escolar, especialmente desde los primeros grados de escolaridad, haciendo que puedan tomar conciencia de su entorno y comenzar a construir valores éticos.

Las normas de convivencia o de comportamiento, vienen a ser un conjunto de reglas que se establecen en la escuela con el propósito de fomentar el orden, la disciplina y los valores tanto en la escuela, la sociedad y en la familia, promoviendo la convivencia de los educandos en el aula y garantizar su adecuado desempeño basado en la asimilación y observancia del respeto mutuo, la tolerancia, la solidaridad, la buena comunicación, y el cumplimiento de deberes y derechos. En este sentido, las pautas de conducta previamente establecidas ayudan a la trasmisión de comportamientos saludables reflejados en el clima del aula. Cabe señalar que, esta normatividad difiere de acuerdo al entorno en que uno se encuentre, así tenemos por ejemplo en el caso de un centro laboral, en la iglesia, en la escuela, en la familia, etc.

Estas apreciaciones, al igual que las encontradas en el marco teórico, vienen a constituir parte de las motivaciones que nos permitieron el desarrollo de la presente investigación, más aún al tratarse de temas inherentes a nuestra formación profesional. El

propósito del estudio fue el tratar de caracterizar el nivel de asociación que tienen el uso de las reglas de convivencia en el salón de clases y la formación del clima social escolar, en los escolares de la Institución Esucativa N°20321 “Santa Rosa”, Huacho. El interés nuestro, es concordante con investigaciones previas realizadas al respecto, así tenemos a Anchudia (2015) que efectuó un estudio respecto a las condiciones del ambiente escolar y el nivel de incidencia en las actividades de aprendizaje en estudiantes de un plantel educativo de Manta, Ecuador. Por su parte Criollo M. (2013) puso en práctica un proyecto educativo para poder conocer el impacto que tiene el uso de las reglas de convivencia y la manera en que influye en los escolares de su grado de un plantel educativo de la localidad de Ambato, Ecuador. Mientras que Zumaeta (2016) realizó un trabajo de investigación sobre la influencia que ejercen las pautas de conducta en los escolares del plantel educativo de Nueva Esperanza, Piura. En tanto que, Rivas (2018) estudió la forma en que se presenta la interacción social percibida en los preescolares del ámbito de la Red Escolar del centro poblado de Pangoa, Satipo, Junín. A su vez Jiménez (2019), se ocupó de estudiar las bondades presentadas en el clima escolar del aula y cómo estos repercuten en la eficiencia académica de los escolares de un plantel educativo de la ciudad de Tacna. Del mismo modo, Castro (2012) se interesó en recoger las impresiones que tienen los estudiantes, respecto al ambiente de trabajo escolar, en una institución escolar ubicada en el Callao.

De otra parte, realizando un análisis particular del presente estudio se pudo constatar que dimensiones de la variable normas de conveniencia, el 81,5 % de los estudiantes obtuvieron un puntaje alto en las dimensiones del dominio moral, convencional y de comportamiento democrático, no así en el dominio correspondiente a sus habilidades sociales. En cuanto a los componentes relacionados con el clima escolar, se pudo observar también que, sólo en la dimensión de los valores el 85.2% de los educandos obtuvieron

una mayor frecuencia, en tanto que el 77.8% lo hizo en las dimensiones de las normas y el de las relaciones interpersonales, y el 70.4% se reflejó en el grado de participación. Finalmente, el estudio nos mostró a $r = 0,400$, con una significación $<0,05$, pudiendo evidenciarse la existencia de una asociación moderada de las normas de convivencia y el clima escolar mostrado en el aula.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

Primera:

Los resultados obtenidos en este estudio nos permiten confirmar la hipótesis propuesta en el sentido de que, las normas de convivencia presentan una asociación significativa con el clima escolar mostrado por los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Escolar N°20321 “Santa Rosa”, Huacho, obteniéndose una magnitud moderada.

Segunda:

Se ha comprobado que, las prácticas relacionadas con las reglas de convivencia se encuentran relacionadas significativamente con los valores del clima escolar presentadas por los escolares del plantel mencionado y que es caracterizada por presentar una magnitud buena.

Tercera:

Se verificó que, las prácticas de las reglas de convivencia desarrolladas por los estudiantes de la institución referida, se hallan relacionadas significativamente con las normas que regulan el clima escolar del plantel, obteniéndose una magnitud moderada.

Cuarta:

Según el estudio, se pudo confirmar también que, la práctica de las normas de convivencia efectuada por los escolares de la institución referida, se encuentran asociadas a su nivel de participación en la generación del clima escolar, obteniéndose una magnitud baja.

Quinta:

Los resultados de la investigación también dan cuenta de, la existencia de una manifiesta asociación entre las prácticas de las reglas de comportamiento y las interacciones producidas por los educandos en el aula para crear un clima escolar peculiar al interior del plantel, obteniéndose una baja magnitud.

6.2. Recomendaciones

Primera

Para trabajar las normas de convivencia y el clima social escolar es necesario que se puedan compartir a nivel de la escuela, las experiencias teóricas y metodológicas, llevando a cabo unos mismos principios básicos se coordine el trabajo en conjunto y tomando en consideración las características percibidas en el plantel escolar se utilice la misma expresión lingüística y se acepten unas normas comunes de actuación institucional.

Segunda

Para desarrollar, la formación continua de las relaciones sociales interpersonales relacionadas con las expresiones del clima escolar del aula, se hace necesario

utilizar medidas correctoras, de carácter recuperador, educador y reparador, desde un punto de vista constructivo. De tal manera, el docente deberá establecer estrategias pedagógicas que permitan generar de manera temprana vínculos entre educandos y educadores que favorezcan en la inserción de un adecuado clima social para la comunidad escolar en su conjunto.

Tercera

Para mejorar la convivencia y se, cumplan las normas del aula, debe tenerse presente, de que ésta debe de convertirse en una herramienta práctica y útil del aula, para que cada uno de los estudiantes puedan interpretarlos e internalizarlos, como expresión positiva del clima escolar, que ayude a forjar un sentimiento de apoyo mutuo, colaboración y cohesión de las partes implicadas.

Cuarta

En todo proceso orientado a fortalecer la participación activa y directa de los distintos actores de la comunidad escolar, se hace necesario trabajar transversalmente y de forma reflexiva el sentido de comunidad y comportamiento ético en los espacios compartidos que sirva a los educandos a comprender y valorar la normatividad y los variados comportamientos alternativos a la violencia, y la construcción de una disciplina escolar positiva y democrática.

Quinta

Siendo la escuela y la familia, las primeras instituciones donde tenemos que desarrollar y aprender un conjunto de habilidades sociales y psicológicas, que nos garanticen una convivencia armoniosa con nuestros semejantes; por lo que cada

profesor o profesora debe gestionar las buenas relaciones interpersonales entre los estudiantes enseñándoles ciertas competencias sociales básicas que le ayuden a adaptarse a la escuela y prepararlos en otros contextos de la vida. De esta manera, se podrá contar con un buen ambiente organizado y de respeto relativos al clima de convivencia positiva en el plantel facilitándoles en su aprendizaje y ayudándoles en su desarrollo integral.

REFERENCIAS

5.1. Fuentes Documentales.

- Anchundia Rivadeneira Gina del Carmen (2015). *El clima escolar y su influencia en el proceso enseñanza – aprendizaje del Bachillerato del Colegio Nacional Manta de Manta, 2010 – 2011* (Tesis de Maestría). Quito, Ecuador: Universidad Andina Simón Bolívar.
- Castro Fernández Wildora (2012). *Percepción del clima escolar en estudiantes del cuarto al sexto de primaria de una institución educativa del Callao* (Tesis de Maestría). Lima, Perú: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Criollo Chaglla Mayra Alexandra (2013). *Las normas de convivencia (orden, aseo y cuidado personal) y su influencia en el desarrollo social de los niños y niñas del primer grado de Educación General Básica Paralelo “A” de la Escuela “Sergio Quirola” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua* (Tesis de Licenciatura). Ambato, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Jiménez Escobar Lourdes Elisa (2019). *Clima escolar y el rendimiento académico en los estudiantes del 5to. grado del nivel primario en la I.E. Alexander Von Humboldt –Tacna 2016* (Tesis de Maestría). Tacna, Perú: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.
- Mena I. y Valdés A. (2007). *Clima escolar en el marco de la gestión directiva de escuelas* (Tesis de Licenciatura). Chile: Universidad Católica de Chile.
- Rivas Galíndez Esther Jiovana (2018). *Convivencia escolar en estudiantes del sexto grado de primaria, de San Martín de Pangoa – Junín*

(Tesis de Maestría). Huancayo, Perú: Universidad Nacional del Centro del Perú.

Valerio Sánchez Abner Pablo (2017). *Habilidades sociales y clima escolar en estudiantes del 5° y 6° grado de primaria de instituciones educativas públicas en Chaclacayo-Lima, 2017* (Tesis de Licenciatura). Ñaña, Lima: Universidad Peruana Unión.

Zumaeta Pacherras Jorge (2016). *Normas de convivencia escolar en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa N°15177 “José Olaya Balandra” Nueva Esperanza – Piura* (Tesis de Maestría). Piura, Perú: Universidad de Piura.

5.2. Fuentes Bibliográficas.

Arón Ana María y Milic Neva (2004). *Clima Escolar*. Documento de Valores UC. Unesco. Santiago: Editorial Andrés Bello.

Bernal Torres César (2016). *Metodología de la Investigación*. Bogotá, Colombia: Pearson

CERE (1993). *Evaluar el contexto educativo*. Documento de Estudio. Vitoria, España: Ministerio de Educación y Cultura. Gobierno Vasco.

Hernández R. y otros (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw – Hill.

Ministerio de Educación (2012). *Marco de Buen Desempeño Docente: Aportes y comentarios*. Lima: Minedu.

Quezada N. (2010). *Metodología de la investigación*. Lima, Perú: Macro.

Ruíz C. (2002). *Instrumentos de Investigación Educativa. Procedimientos para su diseño y validación*. Barquisimeto, Venezuela: CIDEG.C.A.

Sánchez Carlessi Hugo y Reyes Meza Carlos (2015). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima, Perú: Edit. Mantaro.

UNESCO (2013). *Análisis del Clima Escolar: Poderoso factor que explica el aprendizaje en América Latina y El Caribe*. Santiago de Chile: Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe.

5.3. Fuentes Hemerográficas.

Cohen S. & Coronel C. (2009). *Aportes de la teoría de las habilidades sociales a la comprensión del comportamiento violento en niños y adolescentes*. En: Revista Universitaria de Psicoanálisis 16(1), 492-494.

Grisay A. (1993). *Le fonctionnement des colleges et ses effets sur les eleves de sixieme et de cinquieme*. En: Les Dossiers d'Éducation et de la Formation N°32.

Herrera Ketty y Reinaldo Rico (2014). *El Clima Escolar como elemento fundamental de la convivencia en la Escuela*. En publicación semestral revista Escenarios, pp.7-18.

Infocop (2009). *El Clima Escolar, clave para el aprendizaje – Entrevista a José Carlos Núñez*. Catedrático de Psicología Educativa. En: Infocop Online/27/10/2009 6:00:00

Sandoval Manríquez Mario (2014). *Convivencia y Clima Escolar: Claves de la gestión del conocimiento*. En: Última Década N°41, Proyecto Juventudes, diciembre 2014, pp.153-178.

5.4. Fuentes electrónicas.

Fundación Wikipedia (2018). *Norma Social*. Recuperado: 23-12-20 De: https://es.wikipedia.org/wiki/Norma_social

Ho Vanessa (4 diciembre, 2020). *Cómo los profesores aceptaron el desafío de hacer que el aprendizaje en línea fuera atractivo y divertido*. Recuperado: 15-12-20 De: <https://news.microsoft.com/es/xl/features/como-l...>

Lacunza B. & Cotini de Gonzales N. (2011). *Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos*. Fundamentos en Humanidades 12(23), 159-182 Recuperado: 18-12-20 De: <http://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>

Ruiz Mitjana Laura (2018). *Los 9 tipos de normas más importantes*. Recuperado: 22-12-20 De: <https://psicologiymente.com/social/tipos-de-normas.....>

Sánchez Naval potro I. (2017). *Clima escolar y resolución de conflictos. Universidad a distancia*. Recuperado: 23-12-20 De: <https://www.aiu.edu>

Significados.com. (2020). *Normas de convivencia*. Recuperado: 18-11-20 De: <https://www.significados.com/normas-de-convivencia/>

Significados.com. (2020). *Actitud*. Recuperado: 20-12-20 De:
<https://www.significados.com/actitud/>

Tejada Navarrete J. (2017) *Clima de aula: enfoque y concepción. Conexiones Educativas*. Recuperado: 20-12-20 De:
<https://conexedusa.blogspot.pe/2009/07/clima-de-aula-enfoque-y-concepcion.html>

Yanez Deisy (2020). *Los 5 Tipos de Normas Principales*. Recuperado: 20-11-20 De: <https://www.lifeder.com/tipos-de-normas/>

ANEXO 1

Tabla 23

Grado de Conexión Lógica y Coherencia del Estudio (Matriz de Consistencia)

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES
<p>PROBLEMA GENERAL:</p> <p>¿En qué medida se relacionan las normas de convivencia con el clima escolar en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N°20321 Santa Rosa, Huacho?.</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</p> <p>1. ¿Cuál es la relación existente entre las normas de convivencia y los valores del clima escolar en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N°20321 Santa Rosa, Huacho?.</p>	<p>OBJETIVO GENERAL:</p> <p>Determinar el nivel de relación que existe entre las normas de convivencia y el clima escolar en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N°20321 Santa Rosa, Huacho.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <p>1. Establecer el nivel de relación existente entre las normas de convivencia y los valores del clima escolar en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N°20321 Santa Rosa, Huacho.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL:</p> <p>Existe un nivel de relación significativo entre las normas de convivencia y el clima escolar en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N°20321 Santa Rosa, Huacho.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:</p> <p>1. Existe un nivel de relación significativo entre las normas de convivencia y los valores del clima escolar en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N°20321 Santa Rosa, Huacho.</p>	<p>Variable 1: La práctica de las normas de convivencia.</p> <p align="center">DIMENSIONES / INDICADORES</p> <p>1. El dominio moral. Practica los valores éticos fundamentales (libertad, justicia, respeto, solidaridad...) y otros vinculados a la convivencia escolar.</p> <p>2. El dominio convencional. Logra comprender y valorar las normas existentes en la sociedad, así como el Reglamento Interno, y las normas de convivencia concertadas en el aula.</p> <p>3. Las habilidades sociales. Asume y desarrolla habilidades sociales básicas (apego, empatía, asertividad, cooperación, comunicación, ...) que se quieren fortalecer a través de las normas de convivencia del aula.</p> <p>4. Los comportamientos democráticos. Actúa con convicción en la práctica de comportamientos democráticos en el aula y comunidad educativa.</p>
			<p>Variable 2: El clima social escolar.</p> <p align="center">DIMENSIONES / INDICADORES</p> <p>1. Los valores. Practica valores vinculados a la convivencia escolar y el clima social de la escuela.</p>

<p>2. ¿Cuál es la relación existente entre las normas de convivencia y las normas del clima escolar en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N°20321 Santa Rosa, Huacho?.</p> <p>3. ¿Cuál es la relación existente entre las normas de convivencia y la participación en el clima escolar en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N°20321 Santa Rosa, Huacho?.</p> <p>4. ¿Cuál es la relación existente entre las normas de convivencia y el tipo de relaciones interpersonales del clima escolar en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N°20321 Santa Rosa, Huacho?.</p>	<p>2. Establecer el nivel de relación existente entre las normas de convivencia y las normas del clima escolar en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N°20321 Santa Rosa, Huacho.</p> <p>3. Establecer el nivel de relación existente entre las normas de convivencia y la participación en el clima escolar en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N°20321 Santa Rosa, Huacho.</p> <p>4. Establecer el nivel de relación existente entre las normas de convivencia y el tipo de relaciones interpersonales del clima escolar en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N°20321 Santa Rosa, Huacho.</p>	<p>1. Existe un nivel de relación significativo entre las normas de convivencia y las normas del clima escolar en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N°20321 Santa Rosa, Huacho.</p> <p>2. Existe un nivel de relación significativo entre las normas de convivencia y la participación en el clima escolar en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N°20321 Santa Rosa, Huacho.</p> <p>3. Existe un nivel de relación significativo entre las normas de convivencia y el tipo de relaciones interpersonales en el clima escolar en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N°20321 Santa Rosa, Huacho.</p>	<p>2. Las normas. Muestra interés en el cumplimiento de las normas de convivencia que fueron consensuadas en el aula.</p> <p>3. La participación. Participa con entusiasmo y compromiso de las distintas tareas programadas en el aula y en el plantel, manteniendo un espíritu colaborativo.</p> <p>4. El tipo de relaciones interpersonales. Se relaciona con sus pares del aula, manteniendo el diálogo, una estrecha colaboración, respeto y ayuda mutua, propiciando un ambiente armónico y estable.</p> <p style="text-align: center;"><u>METODOLOGÍA</u></p> <p>Enfoque: Cuantitativo Tipo: Investigación básica Nivel: Relacional Diseño: No experimental – Transversal</p> <p>Técnica de investigación: Encuesta Instrumento: Lista de Cotejo</p> <p>Muestra de estudio: No probabilístico, Intencionado, conformado por 27 estudiantes del 3er. Grado de primaria</p>
--	--	--	---

ANEXO 2

LISTA DE COTEJO

DATOS GENERALES:

Institución Educativa: 20321 Santa Rosa, Huacho.

Responsable: Dania Vílchez Alfaro

Año: 2020

OBJETIVO:

Establecer el nivel de asociación entre las reglas de convivencia y el clima escolar en los alumnos y alumnas del tercer grado de primaria.

INSTRUCCIONES:

Señor(a) profesor(a), a continuación, le damos a conocer una serie de afirmaciones respecto a las prácticas de las normas de conducta y el clima escolar que presentan los alumnos y alumnas al interior institucional, como parte del servicio educativo. Le pedimos leer atentamente a la siguiente Lista de Cotejo -que corresponde a cada estudiante y responder a todas las preguntas marcando con una **X** el rasgo definitorio que considere pertinente.

N°	OCURRENCIA DE COMPORTAMIENTOS IMPORTANTES	SI = 2	NO = 1
01	Entiende la necesidad del confinamiento momentáneo frente a los riesgos de salud del COVID – 19.		
02	Expresa que cumple con las recomendaciones del lavado de manos para reducir la probabilidad de contagio del COVID – 19.		
03	Desarrolla valores que le permiten una convivencia escolar asertiva.		
04	Siente que en la actualidad la comunicación es más fluida entre estudiantes y profesores.		
05	Logra comprender y valorar las normas existentes en la sociedad y en la comunidad escolar.		
06	Muestra una actitud de respeto y cercanía hacia sus profesores y compañeros/as del aula.		
07	Practica una convivencia escolar sana, armónica y sin violencia.		
08	Asume responsablemente junto con sus compañeros y compañeras las acciones programadas en el aula haciendo uso de la página web		
09	Muestra una actitud resolutiva frente a los conflictos ocasionales del aula, propiciando el dialogo con sus pares.		

10	Las limitaciones del acceso al internet en casa hacen que no se sienta cómodo en la escuela.		
11	Practica comportamientos democráticos participando del aula virtual y de la comunidad educativa.		
12	Muestra disposición al diálogo, la cooperación, el buen trato y al compañerismo		
13	Se siente comprometido con la práctica de valores orientados a favorecer la adecuada convivencia y el clima escolar.		
14	Actúa de acuerdo con sus propios valores de una manera repetida y constante.		
15	Expresa predilección sobre la presencia de valores que surgen espontáneamente y libres de elección.		
16	Comprende y muestra atención por el cumplimiento de las normas que son consensuadas en el aula.		
17	Tiene conocimiento de la utilidad de los reglamentos y de las demás normas que regulan la vida comunitaria en la escuela.		
18	Identifica con claridad la normatividad existente en el aula.		
19	Frecuentemente se comunica con sus compañeros y compañeras de clase haciendo uso de medios virtuales.		
20	Manifiesta que se encuentra satisfecho con el uso de la tecnología virtual y el software que utiliza durante su aprendizaje remoto.		
21	Participa con responsabilidad y entusiasmo de las distintas tareas programadas en el aula.		
22	Se muestra generalmente ansioso debido al actual distanciamiento físico y social producido por la pandemia.		
23	Practica con propiedad los valores, tales como el del respeto, la solidaridad, la ayuda mutua, entre otros.		
24	A menudo le gusta reflexionar sobre sus diferentes acciones emprendidas, y poder reparar el daño o conflicto originado		

