

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



FACULTAD DE EDUCACIÓN

TESIS

**“HÁBITOS DE LECTURA EN EL APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.E.
N° 20820 “NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA”-HUACHO,
DURANTE EL AÑO ESCOLAR 2021”**

PRESENTADO POR:

SHELSEY JAMINA POLO LLANES

MANUELA FIORELLA HUERTA GULARTE

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN Nivel PRIMARIA Especialidad: EDUCACIÓN
PRIMARIA Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

ASESOR:

Dra. MARIA ELENA PACHECO ROMERO

HUACHO – 2022

TÍTULO

“HÁBITOS DE LECTURA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.E. N° 20820 “NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA”-HUACHO, DURANTE EL AÑO ESCOLAR 2021”

TESIS PARA

OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN Nivel PRIMARIA Especialidad: EDUCACIÓN PRIMARIA Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

PRESENTADO POR: SHELSEY JAMINA POLO LLANES

MANUELA FIORELLA HUERTA GULARTE

ASESOR: Dra. MARIA ELENA PACHECO ROMERO

UNIVERSIDAD NACIONAL

JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN

HUACHO – 2022

JURADO EVALUADOR

Dra. BRAVO MONTOYA JULIA MARINA
Presidente

M(o). LOZA LANDA ROBERTO CARLOS
Secretario

M(o). NATIVIDAD MUÑOZ ROBERT SANDRO
Vocal

Dra. MARIA ELENA PACHECO ROMERO
Asesor

DEDICATORIA

A mi familia:

A quienes me alientan y apoyan día a día y contribuyen a mi desarrollo profesional; a mis hijos cuyas actividades de exploración y creación hacen que me preocupe más por continuar con mi formación y mejorar mi labor docente, y a todos los que interactuaron de alguna manera durante mis estudios universitarios.

Shelsey Jamina Polo Llanes

Dedico este trabajo especialmente a Dios, quien me dio la vida para salir adelante en este momento tan importante de mi formación profesional. Gracias a mi madre porque ella fue el pilar más importante y me mostró su amor y apoyo incondicional a pesar de nuestros pensamientos. En cuanto a mi papá, a pesar de que estamos lejos, todavía siento que todavía está conmigo y, aunque estamos haciendo muchas cosas juntos, sé que esta temporada sería tan especial.

Manuela Fiorella Huerta Gularte

AGRADECIMIENTO

A nuestra asesora la Dra. María Elena Pacheco Romero, la más especial consideración y agradecimiento por su paciencia y apoyo incondicional para poder planificar el desarrollo y finalización de esta disertación de manera insuperable e incondicional.

También agradecemos a las autoridades de la I.E.I. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima” en la ciudad de Huacho, maestros, padres de familia y estudiantes, por brindarnos orientaciones y sugerencias metodológicas, así como el trabajo de investigación actual de las instalaciones, proporcionado para nuestra planificación, desarrollo y ejecución de mi investigación.

A nuestra familia, debemos destacar a las personas que siempre nos anima, nos da su confianza, su apoyo y sus consejos; para poder superar las dificultades y retos que la vida siempre nos da, **muchas gracias.**

Shelsey Jamina Polo Llanes

Manuela Fiorella Huerta Gularte

ÍNDICE

DEDICATORIA	IV
AGRADECIMIENTO	V
ÍNDICE.....	VI
RESUMEN	VIII
ABSTRACT	IX
INTRODUCCIÓN.....	X
CAPITULO I	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1. Descripción de la realidad problemática	1
1.2. Formulación del problema	2
1.2.1. Problema general	2
1.2.1. Problemas específicas	2
1.3. Objetivos de la investigación	3
1.3.1. Objetivo general	3
1.3.2. Objetivos específicos	3
1.4. Justificación de la investigación	3
1.5. Delimitación del estudio	4
1.6. Viabilidad de estudio	4
CAPITULO II.....	6
MARCO TEÓRICO	6
2.1. Antecedentes de la investigación	6
2.1.1. Antecedentes internacionales	6
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	8
2.2. Bases teóricas	10
2.2.1. Hábitos de lectura.....	10
2.2.2. Aprendizaje significativo.....	11
2.3. Bases filosóficas.....	12
2.3.1. Hábitos de la lectura	12
2.3.2. Aprendizaje significativo.....	24
2.4. Definición de términos básicos	37
2.5. Hipótesis de la investigación	38
2.5.1. Hipótesis general	38

2.5.2. Hipótesis específicas	38
2.6. Operacionalización de las variables	39
CAPÍTULO III.....	41
METODOLOGIA.....	41
3.1. Diseño metodológico	41
3.2. Población y muestra	41
3.2.1. Población	41
3.2.2. Muestra	41
3.3. Técnicas de recolección de datos.....	41
3.3.1. Técnicas a emplear	41
3.3.2. Descripción de los instrumentos.....	41
1.4. Técnicas para el procesamiento de la información	42
CAPITULO IV	43
RESULTADOS	43
4.1. Análisis de resultados	43
4.2. Contratación de hipótesis.....	61
CAPÍTULO V.....	62
DISCUSIÓN.....	62
5.1. Discusión de resultados.....	62
CAPITULO VI	63
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	63
6.1. Conclusiones	63
6.2. Recomendaciones.....	64
CAPITULO VII.....	65
FUENTE DE INFORMACIÓN	65
7.1. Fuentes bibliográficas	65
ANEXOS.....	68

RESUMEN

El proceso lector es una herramienta a través de la cual las personas adquieren conocimiento, comprensión de hechos sociales y fenómenos naturales a través de la formación; las relaciones de cambio necesarias para lograr el bienestar de la sociedad en armonía y respeto. Hoy en día, la lectura ocupa un espacio privilegiado en el desarrollo de la ciencia y la sociedad, por ello debe ser valorada a través de la educación. La palabra escrita es la principal fuente de información, una herramienta fundamental para la comunicación.

El objetivo principal de esta investigación es, determinar la influencia que ejerce los hábitos de lectura en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2021. Para este fin la pregunta de investigación es la siguiente: ¿De qué manera influye los hábitos de lectura en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2021?

La pregunta de investigación se responde a través de lista de cotejo de los hábitos de lectura de lectura en el aprendizaje significativo, la misma que fue aplicada por el equipo de apoyo de las investigadoras; para este caso la lista de cotejo, consta de 18 ítems en una tabla de doble entrada con 5 alternativas a evaluar a los estudiantes. A razón de contar con una población bastante pequeña, decidí aplicar la herramienta de recolección de datos a toda la población, se analizaron las siguientes dimensiones; tiempo, motivación, recursos, metodología de la variable hábitos de lectura y las dimensiones; aprendizaje conceptual, aprendizaje procedimental, aprendizaje actitudinal de la variable aprendizaje significativo.

Por lo tanto, se concluye que los hábitos de lectura influyen significativamente en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”, porque crea y promueve el aprendizaje de la lectoescritura y porque construye las perspectivas, significados y sentimientos de la actividad lectora y sus recursos, permite al lector crear y juzgar lo que lee, desarrollo de cualidades morales, desarrolla la educación estética y nutre la sensibilidad, es una forma de diversión y distracción, es una diversión que se puede hacer en cualquier momento.

Palabras clave: tiempo, motivación, recursos, metodología, hábitos de lectura y aprendizaje significativo.

ABSTRACT

The reading process is a tool through which people acquire knowledge, understanding of social facts and natural phenomena through learning; exchange relationships necessary to achieve the welfare of society in harmony and respect. Today, reading occupies a privileged space in the development of science and society, so it is necessary to pay primary attention to it through education. The written word is the main source of information, a fundamental tool for communication.

The main objective of this research is to determine the influence of reading habits on the significant learning of I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, during the 2021 school year. For this purpose, the research question is the following: How do reading habits influence the meaningful learning of I.E.E. N° 20820 “Our Lady of Fatima”-Huacho, during the 2021 school year?

The research question is answered through a checklist of reading habits in meaningful learning, the same one that was applied by the researchers' support team; In this case, the checklist consists of 18 items in a double-entry table with 5 alternatives to evaluate the students. Due to having a fairly small population, I decided to apply the data collection tool to the entire population, the following dimensions were analyzed; time, motivation, resources, methodology of the variable reading habits and dimensions; conceptual learning, procedural learning, attitudinal learning of the significant learning variable.

Therefore, it is concluded that reading habits significantly influence the meaningful learning of I.E.E. N° 20820 “Our Lady of Fátima”, because it creates and promotes the learning of literacy and because it builds the perspectives, meanings and feelings of the reading activity and its resources, allows the reader to create and judge what he reads, development of moral qualities, develops aesthetic education and nurtures sensitivity, it is a form of fun and distraction, it is fun that can be done at any time.

Keywords: time, motivation, resources, methodology, reading habits and meaningful learning.

INTRODUCCIÓN

Actualmente, el hábito de lectura está influenciado por no fomentar desde un inicio en el aula, de manera que se propicie que los estudiantes desarrollen hábitos lectores; a nivel nacional, los hábitos de lectura son una preocupación para las familias que pasan mucho tiempo trabajando, y como resultado, los estudiantes dedican mucho tiempo a otras cosas como: sociales, culturales y deportivas, dejando esta parte importante de sus vidas.

En este marco, he realizado el presente trabajo de investigación, que busca determinar la influencia que ejerce los hábitos de lectura en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2021; el mismo que se divide en siete capítulos:

Capítulo I: presente el “Planteamiento del problema”, describí la realidad del problema, presente la formulación del problema, los objetivos de la investigación, la justificación de la investigación, la delimitación y la viabilidad del estudio.

Capítulo II: desarrollé un “Marco teórico”, que consideré los antecedentes de la investigación, la base teórica, la base filosófica, las definiciones conceptuales, las hipótesis de la investigación y la operacionalización de las variables.

Capítulo III, planteé la “Metodología”, describí el diseño metodológico, la población y muestra, las técnicas de recolección de datos y las técnicas para el procesamiento de la información.

Capítulo IV: presenté los “Resultados” de la investigación y el análisis de los resultados, **Capítulo V:** presenté la “Discusión” de resultados, en el **capítulo VI:** presente las “Conclusiones y Recomendaciones” de esta investigación y en el **Capítulo VII:** revisé las “Fuentes de información bibliográfica”.

Luego se procedió con el desarrollo de la tesis, definiendo cada capítulo un proceso o nivel. Esperamos que a medida que se desarrolle esta investigación, desarrollará nuevos conocimientos, nuevas ideas y preguntas de investigación, avanzando así en ciencia, tecnología, educación y materiales.

Para cualquier proyecto de investigación, es suficiente conocer el uso de métodos científicos, amplias ambiciones y el espíritu de innovación.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

El hábito de lectura es un proceso de comunicación entre el autor del texto y el lector, interpreta estímulos, codifica, emociones, sentimientos, ideas, pensamientos, los analiza de acuerdo a su capacidad crítica para reflexionar, expresar su propia opinión y tomar decisiones para aplicarlos en su vida diaria.

Estas condiciones nos hacen pensar que una de las razones de la falta de un aprendizaje significativo es la falta de hábitos lectores, por lo que muchos alumnos desarrollan hábitos lectores no voluntariamente sino a través del trabajo: es decir, leen o estudian. Para completar la tarea dejada por el docente, éste puede tener en cuenta las necesidades de los propios alumnos, e interactuar frente a su propio proceso de aprendizaje y creación.

Asimismo, la falta de hábitos de lectura hace que los estudiantes pierdan interés en las habilidades cognitivas, lo que a su vez no produce la experiencia de aprendizaje deseada.

La educación actual debe lograr un aprendizaje significativo para que los estudiantes sean orientados a satisfacer las diferentes necesidades. Por tal motivo, es de suma importancia realizar un estudio de los hábitos lectores de los estudiantes en la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”, que ayude a comprender esta problemática relacionada con los hábitos lectores.

Por ello, decidimos realizar una investigación sobre “Hábitos lectores en el aprendizaje significativo” con el fin de identificar defectos en los hábitos lectores en el aprendizaje significativo de los estudiantes de dicha institución.

Mediante la práctica de la lectura se puede mejorar la coordinación de una persona, mediante el desarrollo de las habilidades, destrezas de un estudiante. El docente, como líder en el proceso de enseñanza, trabajará en la implementación de planes de acción que estimulen la práctica de la lectura.

Los estudiantes carecen de hábitos lectores, situación en la que se ve perjudicado su aprendizaje significativo, dado que los hábitos lectores deben ser ajustados desde los primeros años escolares, para mejorar aún más su capacidad de concentración y memoria, ya que el estudiante desarrolla todo lo anterior serán más tranquilos y obedientes, se pueden lograr aprendizajes positivos, dado que los padres son importantes para mejorar la lectura de sus hijos, si sus padres no leen libros, periódicos, revistas o van a la biblioteca, no lo hacen un ejemplo a seguir; en un hogar donde un alumno adquiere hábitos y costumbres cuando no puede aprender en casa, se perjudicará si no adquiere el hábito de la lectura, y más aún que no adquiera aprendizajes que le ayuden a mejorar en su vida diaria.

En este momento, la sociedad en su conjunto está traduciendo la palabra escrita, ya que es vista como una herramienta importante para la construcción de otros estados y democracias participantes; una sociedad que participa activa y efectivamente en la política educativa gubernamental, apoyando el desarrollo económico y social de la comunidad, es una sociedad que ve más allá del presente y se anticipa mirando hacia el futuro, educando a los ciudadanos de hoy.

La institución debe aprender a leer, a dar sentido a las inscripciones escritas con tanta habilidad y paciencia; Debe haber un aprendizaje a través de la comprensión y la búsqueda incansable de las causas que generan los problemas en nuestra sociedad. Aprender a leer es la clave para abrirse al mundo de la ciencia y el conocimiento. Ser un buen lector se trata de explicar lo que realmente significan las palabras en un libro; todo depende del punto de vista del autor, y estimula nuestro cerebro a pensar y compartir nuestras experiencias con los personajes que trae.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿De qué manera influye los hábitos de lectura en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2021?

1.2.1. Problemas específicas

- ¿Cómo influye el tiempo del hábito lector en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2021?

- ¿Cómo influye la motivación del hábito lector en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2021?
- ¿Cómo influye los recursos del hábito lector en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2021?
- ¿Cómo influye la metodología del hábito lector en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2021?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la influencia que ejerce los hábitos de lectura en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2021

1.3.2. Objetivos específicos

- Conocer la influencia que ejerce el tiempo del hábito lector en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2021.
- Establecer la influencia que ejerce la motivación del hábito lector en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2021.
- Conocer la influencia que ejerce los recursos del hábito lector en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2021.
- Establecer la influencia que ejerce la metodología del hábito lector en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2021.

1.4. Justificación de la investigación

La implementación de este proyecto de investigación educativa ayudará a desarrollar el hábito de la lectura como herramienta para lograr un aprendizaje

significativo y desarrollar habilidades comunicativas como escuchar, hablar, leer y escribir como base para desarrollar el pensamiento y construir aprendizajes.

Este es un tema que plantea más problemas, por lo que la investigación directa es importante ya que los efectos se interconectan cada vez más. Es momento de poner especial atención en investigar y aplicar sugerencias metodológicas, juegos, fases de apoyo a la lectura y estrategias que permitan el cambio.

1.5. Delimitación del estudio

- **Delimitación espacial**

Este trabajo se realizó en la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima” en el distrito de Huacho.

- **Delimitación temporal**

Este estudio se hizo en el lapso durante el año 2021.

1.6. Viabilidad de estudio

- Los profesores profesionales son los co-asesores de mi tesis, porque en el proceso de aprendizaje involucran directa o indirectamente cuestiones relacionadas con las variables que estamos estudiando.
- El lugar de investigación está cerca de mi casa, lo que ahorra tiempo y dinero.
- Poder acceder a Internet me facilita la búsqueda de información sobre las variables en estudio.
- El hecho de que pueda utilizar los medios de comunicación (televisión, radio, periódicos, etc.) me ayuda a reconocer las similitudes y diferencias a nivel local, regional, nacional e internacional.
- Los trabajos en papel se almacenan en la biblioteca profesional de la Escuela de Educación de mi alma mater, lo que me ayuda a recopilar más información y evitar errores en otras investigaciones.
- La orientación de la institución educativa y la aceptación de los profesores y estudiantes seleccionados para nuestra investigación nos permiten realizar las observaciones requeridas.
- La disposición curricular de la institución educativa, la muestra seleccionada para mi investigación se imparte en una clase (mañana), lo que me facilita hacer

las observaciones necesarias y utilizar las herramientas de recolección de datos en la investigación.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Ponce (2020), en su tesis titulada *“La innovación, como herramienta para el aprendizaje significativo en la mejora de los hábitos lectores”*, aprobada por la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, donde el investigador planteo describir el proceso de lectura y analizar los hábitos de lectura de los estudiantes de secundaria. Se elaboró un estudio de método cuantitativo y se utilizó un diseño no experimental con el objetivo de evaluar la habilidad y competencia lectora, la población estuvo constituida por 35 estudiantes. Los resultados del estudio muestran que la participación del docente enfatiza, la producción de libros y la motivación necesaria para que lo hagan bien de una manera que hará que su experiencia sea interesante y atractiva. Finalmente, el investigador concluyo que:

Como ejemplo el proceso de investigación y lectura, es importante abordar los diversos desafíos que enfrentan los estudiantes en la lectura, el impacto de estos problemas en el rendimiento escolar, así como la evaluación de otros factores como emocionales (asuntos personales), ansiedad, depresión, aislamiento, etc.) que pueden afectar la capacidad de leer bien.

Andino (2015), en su tesis titulada *“Estudio de comprensión lectora y su influencia en el aprendizaje significativo de los alumnos de 6to año paralelo “A” de educación básica de la Unidad Educativa Brethren”*, aprobada por la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, donde el investigador planteo determinar el papel de la comprensión lectora en el aprendizaje significativo de los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa Brethren. Desarrollo una investigación de enfoque cuanti-cualitativo, la población estuvo constituida por 12 docentes y 30 estudiantes. Los resultados del estudio sugieren que la comprensión lectora puede afectar el aprendizaje de muchos temas en general, es decir, la interpretación del docente reduce su impacto. Finalmente, el investigador concluyo que:

La comprensión lectora implica un aprendizaje práctico ya que es la habilidad principal para comprender el contenido, sin embargo, cuando un estudiante está en la escuela, se beneficia de la ayuda de un maestro que muchas veces hace que describa algún tema, minimizando el efecto que puede tener la poca comprensión lectora. En casa en cambio, el niño puede experimentar una mala comprensión lectora si se disipan sus dudas.

Aldás (2013), en su tesis titulada *“Los hábitos de lectura y su incidencia en el aprendizaje significativo de los niños y niñas del séptimo grado de educación básica de la escuela “Abdón Calderón” de la Ciudad de San Gabriel Cantón Montufar de la Provincia de Carchi”*, aprobada por la Universidad Técnica de Ambato-Ecuador, donde el investigador planteo identificar hábitos de lectoescritura que inciden en el desarrollo de aprendizajes positivos tanto en niños como en niñas del séptimo año de educación básica. Desarrollo una investigación de tipo bibliográfico, exploratorio, descriptivo, la población estuvo constituida por 20 docentes y 63 estudiantes. Los resultados del estudio muestran que tanto los niños como las niñas leen menos ya que han desarrollado hábitos lectores, prefieren realizar otras actividades y, en particular, apoyan el deporte, la televisión, Internet, haciendo de la lectura una actividad no imprescindible. Finalmente, el investigador concluyó que: el desarrollo de programas de lectura en el aula permite colaborar y captar mejor el conocimiento de los docentes transfiriendo a través de todas las disciplinas, la lectura se utiliza como una función importante en el proceso de aprendizaje.

Caspi (2013), en su tesis titulada *“Hábitos de lectura en el aprendizaje significativo de los y las estudiantes del sexto grado de educación básica de la escuela Fiscal Mixta “Luís Godín” de la parroquia de Yaruquí, Cantón Quito, Provincia de Pichincha”*, aprobada por la Universidad Técnica de Ambato-Ecuador, donde el investigador planteo determinar la frecuencia de los hábitos de lectura en el aprendizaje significativo para la implementación de libros actuales en una pequeña biblioteca del sexto grado del colegio mixto Louis Godín de la Parroquia Yaruqui, Cantón Quito, Provincia de Pichincha. Desarrollo una investigación de tipo exploratoria, descriptiva explicativa, la población estuvo constituida por 18 padres de familia y 73 estudiantes. Los resultados del estudio muestran que en el hogar la mayoría de los estudiantes no tienen educación formal, como ficción, folklore, cultura

pública, periódicos, como libros de referencia para el entretenimiento o investigación de tareas. Finalmente, la investigadora concluyó que: La falta de hábitos lectores en los estudiantes de sexto año de educación primaria se debe a la falta de gestión del tiempo por parte de los padres.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Ynoñán (2020), en su tesis titulada *“Estrategias didácticas de comprensión lectora para mejorar hábitos de lectura en primaria, I.E. N° 10124 “Nuestra Señora de Lourdes” del distrito de Íllimo”*, aprobada por la Universidad Señor de Sipán, donde el investigador planteo desarrollar estrategias educativas de comprensión lectora para mejorar los hábitos lectores en IE N°10124 Nuestra Señora de Lourdes del distrito de Íllimo. Desarrollo una investigación de tipo no experimental diseño descriptivo-propositivo, la población estuvo constituida por 8 docentes y 160 estudiantes. Los resultados del estudio indican que el plan a implementar es un plan de comprensión lectora y está estructurado por identificación a través de la identificación de la situación real que se estudia y que se plantean los objetivos generales y planes adicionales. pasos, acciones, principios y procedimientos que la componen. Finalmente, la investigadora concluyó que: el proceso de enseñanza de la comprensión lectora se basa en mejorar la calidad lectora, lo cual se fortalece con el diseño de resolución de problemas e ideas afines a esta investigación.

Ccanto (2020), en su tesis titulada *“Comprensión Lectora y hábitos de Lectura en estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. “Los educadores” - San Luis, 2020”*, aprobada por la Universidad San Ignacio de Loyola, donde el investigador planteo identificar la relación que existe entre la comprensión lectora y los hábitos lectores de los estudiantes de secundaria de la institución educativa “Los Educadores” San Luis-2020. Desarrollo una investigación de diseño no experimental y tipo cuantitativo y correlacional descriptivo simple, la población estuvo constituida por 66 estudiantes. Los resultados del estudio se muestran en la línea. (Spearman bilateral) es igual a 0,003, así como un coeficiente de correlación de 0,365, lo que indica una relación débil entre la comprensión lectora y la conducta lectora entre los estudiantes de primer año de secundaria de “Los Educadores”. Finalmente, el investigador concluyo que:

Hay una relación significativa entre comprensión lectora y actitudes lectoras en estudiantes de primer año de secundaria y Educadores San Luis - 2020. Por lo tanto, en términos de atributos, esta correlación positiva es débil ($r = .365$). La lectura es una estrategia clave para desarrollar la comprensión lectora, ayudando a los estudiantes a desarrollar habilidades cognitivas.

Espinoza (2019), en su tesis titulada "*Hábitos lectores en alumnas del cuarto grado de un colegio privado en Miraflores*", aprobada por la Universidad San Ignacio de Loyola, donde el investigador planteo conocer los hábitos de lectura de los alumnos de cuarto grado de una escuela primaria privada de Miraflores. Desarrollo una investigación de tipo transversal, descriptivo simple, diseño no experimental, la población estuvo constituida por 100 estudiantes. Los resultados del estudio muestran que a partir de estos datos podemos decir que apoyamos nuestra hipótesis, pero en un 73,7%. Finalmente, la investigadora concluyó que: los alumnos de cuarto grado del Colegio Particular Miraflores tuvieron un promedio general.

Lima (2018), en su tesis titulada "*Hábitos de lectura y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa N° 64026 Manantay integrada con el nivel secundaria- 2018*", aprobada por la Universidad César Vallejo, donde el investigador planteo identificar la relación entre los hábitos lectores y los resultados de estudio en el campo de la comunicación de los estudiantes del establecimiento educativo No. 64026 Manantay combinado en un nivel avanzado. Desarrollo una investigación de diseño no experimental tipo correlacional, la población estuvo constituida por 94 estudiantes. Los resultados del estudio indican que la relación entre las actitudes lectoras y el rendimiento académico es directa y significativa a partir de los resultados obtenidos en la encuesta. Finalmente, la investigadora concluyó que: Existe un vínculo directo y significativo entre la conducta lectora y el rendimiento académico en el campo de la comunicación estudiantil de la escuela N° 64026 "Manantay" asociado al nivel secundario - 2018.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Hábitos de lectura

2.2.1.1. *Teorías fundamentales de los hábitos de lectura*

Kins y Van Dijk (1983), los hábitos son formas de mejorar la comprensión de palabras, así como otras técnicas de resolución de problemas que deben entenderse y a veces convertirse, la teoría implica el comienzo de una declaración de soporte de fragmento de soporte de fragmento de soporte de memoria de apoyo y manejo de declaraciones relacionadas llamadas grupas (p.137)

1. **Teoría Vigotskiana**, Vygotsky (1979), partimos de estudiantes que entienden y dominan sus habilidades y conocimientos, lo que les permite realizar o desarrollar actividades y situaciones de forma individual y en su contexto, a partir de intervenciones, intercambio de experiencias o colaboración con docentes, amigos o adultos mayores. por lo que Vygotsky cree que estas intervenciones son de gran valor relevante.
2. **Enfoque psicolingüístico**, Una de las ideas más influyentes es aprender a leer en voz alta le brinda al estudiante o al lector acceso a buenos resultados de lectura, sin embargo, siempre se debe tener en cuenta en conjunto, que es parte importante de este proceso lector y sin duda lo será. tenido en cuenta. fortalecido en la escuela.
3. **Enfoque fonético, Hanon**, En cuanto a las palabras de esta manera, el lector debe ser capaz de desarrollar habilidades de decodificación para poder formar, separar, combinar y mezclar palabras dentro del desarrollo y combinación de palabras y sonidos.
4. **Enfoque holístico**, Este método entero generalmente incluye lectura de lectura; el trabajo de colinas y considerar historias, historias, todo el texto, no creía que decodificasen fonemas parcialmente forzados.

Al leer, no sólo es válido el reconocimiento de la palabra, sino la comprensión de lo que se está reconociendo. Es decir, el acto de leer es una actividad que desarrolla sucesivas etapas de procesamiento, como los enfoques subléxicos, supra léxicos y léxicos de nivel para una comprensión suficiente. (Romero & González, 2001, pág. 69).

2.2.2. Aprendizaje significativo

2.2.2.1. Teorías del aprendizaje

Hay varias formas legales de explicar el aprendizaje, por lo que es imposible explicarlas todas. Para efectos de este estudio, se agrupó en dos conceptos: conductistas y cognoscitivistas.

a) Teorías conductistas o asociacionistas

Según las investigaciones de Pavlov (1927), Las teorías conductistas o asociacionistas se han desarrollado y probado en animales. En la época de 1930, en colaboración con otros psicólogos, realizaron estudios para comprender, con la ayuda de diferentes estímulos, que los animales pueden emitir respuestas fisiológicas mecánicas, a través de las cuales se establece el concepto de aprendizaje, y el fundamento de la relación entre estímulos y en respuesta, Watson, Guthrie y Skinner reaccionaron al comportamiento humano. Finalmente, este estudio fue reconocido en los Estados Unidos como la base para el cambio ocupacional y de comportamiento, a partir del cual se realizó el estudio del “comportamiento”.

Según Cuevas (2016), el conductismo es una teoría psicológica que se enfoca únicamente en el comportamiento humano de lo visual y más allá. De hecho, el comportamiento debe definirse considerando la acción práctica que se puede ver, no la acción que ocurre en la mente.

La psicología ha ignorado el estudio de la mente o “conciencia” porque se ve desde adentro y no desde afuera. Según los conductistas, cualquier objeto externo es una fuente de significado científico, por la misma razón se cree que el objeto externo debe ser un asunto de psicología. (p. 29)

b) Teorías cognoscitivas del aprendizaje

La teoría del aprendizaje cognitivo se caracteriza por un énfasis en los procesos cognitivos que tienen lugar en la disciplina, mostrando Cuevas (2016), que el interés del cognitivismo es “saber cómo funciona la mente cuando se obtiene información. entre estímulo y respuesta. Al cambiar el enfoque, nacen nuevos conceptos, como memoria, información, procesamiento, codificación, almacenamiento, diseño, etc.” (p.53).

Entre los teóricos que han influido en el desarrollo de teorías contemporáneas del pensamiento y persistentes percepciones influyentes se encuentran: Edward Tolman, psicólogos alemanes de la Gestalt, Jean Piaget, Lev Vygotsky, David Ausubel y Jerome Bruner.

2.3. Bases filosóficas

2.3.1. Hábitos de la lectura

2.3.1.1. *¿Qué es la lectura?*

Las personas desarrollamos diferentes hábitos en nuestras vidas. “La formación de hábitos puede ser una herramienta viable que regula las interacciones sociales, mantiene la salud del cuerpo y nos permite actuar rápidamente cuando la meditación es imposible o innecesaria” (Sarason & Sarason, 1996). Ejemplos de hábitos saludables incluyen buena higiene, buenos hábitos alimenticios y hábitos relajantes. La práctica de mejorar la interacción social es la esencia de la lectura porque permite que las personas discutan y evalúen al autor o la lectura de interés.

Salazar (2006) definió “el hábito como un comportamiento estructurado que involucra al lector repetidamente para automotivarse, lo que crea satisfacción, una sensación de logro, placer y relajación” (p.23). Cuando la lectura se experimenta como algo relacionado con nosotros mismos, hay una alegría, o al menos una felicidad o un confort interior que queremos volver a sentir, lo que ayudará a formar un hábito de lectura.

Fowler (2000), afirma que los hábitos de lectura incluyen “dotar al individuo de la habilidad técnica para leer y transformar dicha conducta en una necesidad”. Esta definición es similar a la de Molina, quien destaca que el hábito de la lectura es la repetición constante de la lectura (reforzar el aprendizaje) y la facilidad adquirida a través de la práctica constante (disfrutar de la lectura).

Muchos autores confirman que uno tiene el hábito de leer incluso después de la niñez y la adolescencia.

Se hicieron muchas críticas para determinar los hábitos de los lectores; uno de ellos descrito en mi competencia internacional virtual, que se toma en marzo de 2011, qué granada, ayudas de poli y frecuencia (Internet o biblioteca), lectura y lectura de importancia.

Salazar y Ponce (1999) han demostrado que los factores que deben medirse para comprender los hábitos de lectura son:

Tema o preferencia de lectura (tipo y género de lectura), frecuencia de lectura (número de libros y otras lecturas), primera experiencia lectora, escuela. Las huellas dejadas, la cultura lectora de la familia, el lugar de la lectura y la escritura en la vida cotidiana, la disponibilidad de materiales impresos y bibliotecas. (p.4)

frecuencia de compra de lectura favorita, tiempo de lectura (fines de semana, días de estudio), área de lectura (usualmente, favoritos), libro de inicio de lectura, biblioteca personal (número y calidad) y carácter de lectura (gusto por la lectura, motivos de lectura y finalización de libros).

2.3.1.2. ¿Cómo se forma el hábito de la lectura?

Al establecer las preguntas de la lectura de la lectura de la lectura, Polit-Lorente (1997), se necesitan tres partes importantes en la primera capacitación, que afectará el aprendizaje:

- La forma en que los adultos valoran lo que enseñan inspira a los niños a aprender.
- Si un adulto quiere enseñar, puede animar al niño a aprender.
- Deberías estar interesado en ese aprendizaje.

Estas tres áreas resaltan la importancia de contar con imágenes adultas que sirvan de modelo para la enseñanza y desarrollo del hábito lector.

Enfatiza que los padres y maestros pueden influir en el desarrollo de hábitos de lectura acercándose a los niños con amor y compartiendo intereses con ellos.

Para formar hábitos de lectura, se deben respetar los derechos de los lectores para que no se sientan obligados a leer y no socaven su motivación para leer. Los derechos de los lectores incluyen: leer su libro favorito, terminarlo o no, comenzar a leer desde un lugar favorito, cuestionar su contenido, derecho a no leer, incluso cuando se le aconseje abandonar las páginas, releer, leer cualquier tipo de material de lectura, leer en cualquier lugar, hojear, leer en voz alta y en silencio.

Salazar (2006) señaló que la formación del hábito lector se divide en cuatro etapas:

- **Etapa 1. Incompetencia inconsciente:** si la entidad no tiene experiencia en lectura. En esta etapa, o la creación de hábitos de lectura, la tarea debe identificar buenas razones: gustos: sabor, hábitos y predisposición básica de las personas.
- **Etapa 2. Incompetencia consciente:** La persona es consciente de la necesidad de leer y tiene dificultades y malestar psíquico y emocional por el progreso y el fracaso. En esta etapa se deben aplicar los principios del aprendizaje mediado: intención, trascendencia y significado.
- **Etapa 3. Competencia consciente:** Para lograr el objetivo de los lectores ideales y disfrutar de los lectores, lea el texto apropiado, seleccione la selección de texto, tipo y estructura apropiados según el propósito de la lectura y el tipo de material, la satisfacción de los niveles, el control de voltaje, el control de voltaje, y rutas de lectura.
- **Etapa 4. Competencia inconsciente:** durante este tiempo se desarrolla el carácter, se mejora todo el proceso por sus partes, se hace bien y con regularidad, y hay una tarea de lectura personal. (p.31)

Crear un hábito de lectura requiere las siguientes condiciones:

- a) Formación lectora
- b) Lectura mejorada a través del reconocimiento
- c) Ser consciente de los errores cometidos
- d) Comenzar a realizar operaciones desde las más simples hasta las más complejas
- e) Disponer de necesidades progresivas y limitadas
- f) Diferenciar entre lo principal de lo secundario en la lectura
- g) Comenzar lenta y gradualmente
- h) El ejercicio no debería llevar mucho tiempo
- i) Planifica bien los descansos entre ejercicios
- j) Organizar la ejecución de operaciones en diferentes condiciones. (p.18)

2.3.1.3. Factores que influyen en la adquisición del hábito de la lectura

Gil (2009) señaló que a pesar de que la lectura está relacionada con la escuela, los niños aprenden a leer en casa por gusto, porque los padres son modelos a seguir

e influyen en el aprendizaje del hábito lector de los niños: cuando se acaba el tiempo, los niños también pueden convertirse en lectores.

1. Tiempo

Siendo los lectores que necesita leer y eso significa que debe asignar tiempo, lo es, hacerlo en su tiempo libre. Por esta razón, los padres necesitan administrar a sus hijos para que pasen algún día leyendo, pero es necesario leerlo felizmente y no diseñarlo.

Se aconseja a los padres que animen a sus hijos a dedicar parte de su tiempo a la lectura y que establezcan una hora del día para leer en casa, por ejemplo, al mediodía como parte de un juego interactivo (con gráficos), en la cama o lo que sea. momentos que un padre puede leer o contar pequeñas historias si es inspirador.

En las escuelas, se recomienda que las escuelas primarias y secundarias organicen una hora y media de tiempo de lectura todos los días, y el tiempo debe ser entre dos y tres horas.

Deben ser considerados como padres que necesitan activar estas actividades y no están obligados a leer porque las lecturas no conocen las nuevas condiciones de reconocimiento en la vida cotidiana.

2. Motivación

La motivación por lectura representa el deseo de leer, que es la razón más poderosa para crear un hábito de lectura.

Esto fue confirmado por los resultados de la evaluación PISA, que encontró que dos factores que respaldan el éxito de los estudiantes finlandeses en el campo de la lectura son el compromiso y el interés de los estudiantes por la lectura.

Si el niño está motivado para leer, sentirá ganas de leer y esta es la razón principal por la que se acostumbra a leer. El estudiante debe sentirse interesado y participar en la lectura.

Muchos autores demuestran que las actitudes de los padres, maestros y otros adultos motivación a los niños a leer.

La motivación es un factor importante en la formación de hábitos de lectura, y como se refleja en los resultados de la evaluación trienal PISA, la

motivación debe ser inculcada por los padres, como los profesores y otras personas del entorno.

3. Recursos

La importancia de tener libros en casa, se valoran y utilizan con frecuencia para que los niños comiencen a formar conexiones con los textos. Además, debe haber suficiente espacio para los libros en el hogar, desde una habitación con algunos estantes para libros y muchas publicaciones hasta un estante con pocos estantes.

La condición socioeconómica del niño no determina la formación del hábito lector, pues encuentra lectores que se forman en circunstancias desfavorables, así como familias con un nivel socioeconómico alto a las que no les gusta leer.

Los niños también deben tener recursos en la escuela, lo cual es facilitado por la biblioteca escolar. Según la UNESCO, uno de los objetivos de las bibliotecas escolares es inculcar y fomentar en los niños el hábito y el placer de leer, aprender y utilizar las bibliotecas a lo largo de su vida. Por lo tanto, los docentes deben visitar las instalaciones con los bibliotecarios, aprender sobre libros y planificar actividades de promoción de la lectura.

4. Metodología

El hábito lector está condicionado incluso si no está determinado por los métodos más adecuados utilizados para enseñar la lectura en la escuela; se puede saber porque algunas formas antiguas ahora se consideran personas, las personas pueden aprender, venir, algunos de ellos pueden ser lectores reales.

Actualmente hay escuelas con animaciones para leer más educación educativa y básica. Rodríguez (2008) define la animación lectora como “el acto de enseñar que intenta crear una conexión entre el material de lectura y un individuo o grupo social para que una persona y otra se adapten a la palabra escrita” (p.83). No fomentar el hábito de la lectura.

Cabe señalar que, si un alumno no domina las técnicas de decodificación y no puede hacerlo de forma automática, sin pensar, es decir, si no comprende lo que lee, no podrá leerlo. Como difunde Moreno (2005), existe una incompreensión del miedo y el rechazo que le impide aprender a leer. (p.63)

Hay varios sujetos y diferentes tipos de libros para la búsqueda de prácticas, por lo que se siente atractivo y fácil. Las variaciones de los textos a favor de su curiosidad remojan sus propios intereses, satisfacen su deseo de vivir la aventura y despertar su deseo de conocer otros mundos. El docente debe conducir los temas a leer e intercambiar datos con los estudiantes de manera informal sin que sea una tarea. Si bien se debe mejorar la lectura instrumental o informativa, también se debe fomentar la lectura recreativa o placentera. (p.22)

2.3.1.4. Actores que influyen en el hábito de la lectura

Para Cuevas (2005), los factores que influyen en los hábitos lectores son:

a) La niñez

Por supuesto, el hábito de la lectura tiene espacio y tiempo para adquirirlo; primero empieza en casa, sobre todo en el primer año de vida del niño, y luego es la escuela la que refuerza el hábito de la lectura.

En primer lugar, del niño, fue una herramienta para cultivar el nacimiento del niño, y mientras el maestro, se trabaja para tales fines.

b) El educador

Los educadores necesitan fortalecer los hábitos lectores de sus alumnos, y para ello debe estar preparado y debe conocer los métodos y estrategias de fortalecimiento de la lectura, de lo contrario la estimulación temprana del ejercicio en casa de muchos padres se verá truncada, por lo que el amor por la lectura se verá truncado.

Los educadores deben proporcionar a los niños múltiples estilos de lectura y no permitir que se acostumbren a un solo tipo de lectura.

c) Materiales de apoyo

Otro elemento fundamental en la promoción del hábito lector son los recursos educativos adecuados. Por lo tanto, no se puede promover el hábito de la lectura sin materiales adecuados de apoyo a niños y jóvenes.

Materiales de apoyo: láminas, afiches, cuentos, historietas, intereses de los adolescentes y lo más importante, deben ser apropiados para su edad y gusto. Esto, en cierta medida, fortalece el compromiso con la lectura.

d) Las bibliotecas

Las bibliotecas y los bibliotecarios son otros factores que fomentan los hábitos lectores. Deben contar con recursos educativos adecuados y, lo más importante, estar actualizados de manera que amplíen conocimientos y vocabulario. Todo proceso relacionado con el hábito lector o la promoción de la lectura debe ser apoyado integralmente por una red de bibliotecas escolares, no solo en las escuelas sino en todo el país, guiadas por especialistas, bibliotecarios y escolares de la región.

Las bibliotecas escolares, municipales, comunitarias, parroquiales e incluso las bibliotecas domiciliarias deben mantener un cierto orden o codificación de los materiales y muebles aptos para la lectura. Son estas ayudas las que juegan un papel en la promoción de la lectura hasta cierto punto, para que la promoción de la lectura sea efectiva y duradera.

e) Los padres de familia

En casa, un padre o una madre debe comprometerse a leer cuentos y poemas a sus hijos, teniendo en cuenta su edad, desarrollo psicológico y cultural, y otras variables relevantes. Cuentos o poemas escritos principalmente por padres o escritores nacionales.

Son los padres a quienes se les pide que comiencen por promover la lectura, recordando que brindar un espacio permanente para la lectura ayuda a que los niños se sientan cuidados y estimulados. Los padres no deben perder de vista el hecho de que el material de lectura que utilicen debe ser relevante para la edad y el desarrollo mental y cultural de sus hijos. Esto ayudará a desarrollar hábitos de lectura auténticos en el hogar, lo que resultará en una cultura de amor y conveniencia.

No se deben descartar las diversas historias, leyendas, historietas que existen en cada pueblo y comunidad. Estas son herramientas importantes y experienciales que hacen que la lectura sea significativa.

Hay muchas formas o estrategias que se deben tomar antes de leer en casa, pero una de ellas es señalar que en casa los miembros de la familia siempre pueden leer en voz alta un artículo de periódico, un poema o un tema específico sobre el adolescente. Leer en voz alta significa tener una buena vocalización, pronunciación y brindar la orientación necesaria para que la experiencia de lectura se sienta impresionante y significativa. Leer en voz alta no significa gritar, sino lograr que el niño lo escuche correctamente. (p.22)

2.3.1.5. Proceso de la lectura

Según Calvino (2000), la lectura tiene los siguientes procesos:

- **Proceso constructivo.** La lectura es un conjunto de reglas, es decir, el lector se basa en el ejemplo del texto a medida que lee, lo que significa que cada lector puede crear diferentes personajes de acuerdo con la descripción. El lector, en primer lugar, aunque comprende el posible significado del mensaje, tiene habilidades relacionadas con los mensajes escritos, como los significados denotativos y la función sintáctica de las palabras compuestas que encuentra y que reconoce en sus equivalentes formas habladas.
- **Proceso interactivo.** La lectura se considera un proceso interactivo porque el lector cuenta el contenido del texto con la información previa que tenía. En otras palabras, no toda la información previa la puedes tener en el texto, parte ya la tiene un lector y saber enlazar a lo que está leyendo depende de sus habilidades. Entonces consiste en un argumento en su expresión verbal.
- **Proceso estratégico.** El lector se encuentra a diario en diversos artículos, boletines, medios de comunicación, diarios, noticias. Esto se usa en una variedad de formas cuando se trata de leer, una escritura que requiere más atención que otras, a veces se lee solo por placer ya veces para estudiar. Leer más que explicar, leer es comprender el texto, poder comunicarse con él, aceptarlo o rechazarlo, hacer preguntas y encontrar respuestas, organizar, examinar, criticar, crear significado. La práctica de la lectura tiene su propio conjunto de reglas, que rigen los deseos del lector, es la letra y el lector, no sólo en el libro, sino en el mundo interior a través del mundo del texto muestra.

La lectura pasa por tres pasos importantes, y explica que cada lector, dependiendo de su comprensión e interpretación del texto, puede traducir completamente el texto y por lo tanto tiene la capacidad de relacionar el texto con algo que es su libro, como el significado exacto o literal de palabras y la función sintáctica de las palabras (ejemplos simples como sujeto y predicado). Entonces el lector pasa básicamente por una acción recíproca entre el conocimiento previo y el nuevo conocimiento del texto dependiendo de la capacidad de relacionar el conocimiento previo con la nueva información, porque no todo lo que sabe en el texto

se le da al lector por el significado de lo que lee y el fruto se ve en el discurso del lector tras este conflicto.

Finalmente, cuando un buen lector se enfrenta a diario a varios modos de lectura, ya sea comercial, o de cualquier tipo de anuncios, carteles, libros, etc. Para cada tipo de texto o modelo, debe emplear estrategias para comprenderlo e interpretarlo, y muchos textos requieren mucho cuidado al leer; la lectura es de otro mundo, una lectura en su totalidad, en función de si el lector lo evalúa e interpreta correctamente, o lo refuta. El texto, también nos dice que la rutina lectora tiene su propio equilibrio; dirigida, ordenada, piloteada y guiada por la propia perseverancia o interés, sino que también es una relación y una clara conexión con lo que hay dentro como mundo que rodea al autor. (p.45)

2.3.1.6. Dimensiones de hábito de lectura

Al hablar de esta actividad es importante definir el alcance y propósito de la lectura, casi todas las personas han aprendido a leer como parte del proceso; pero debe tenerse en cuenta en esta situación que la sola lectura mecánica no es suficiente para establecer la calidad de la lectura, entendida como la práctica de hacerlo permanentemente en los momentos importantes.

Por lo tanto, es importante utilizar un enfoque sistemático u organizar todo el proceso que lo involucra dentro de un período de tiempo determinado o dentro de un tiempo específico. Sin embargo, dada la variedad de sistemas disponibles en diferentes sistemas que combinan una amplia gama de comportamientos sorprendentes, visuales y de lectura, estos a menudo no son fáciles de entender.

Según Salazar (2006). Promueve la unidad de los tres componentes principales que definen el proceso para desarrollar la calidad de la lectura.

1. Motivación lectora

Al principio, podemos decir: debido a que la lectura de un estudiante adulto es realmente para el placer o disfrute de todos, debe haber una razón. La presencia activa del docente en su labor pedagógica revela una necesidad completamente crucial, en el sentido de enfocarse en lo práctico o funcional de manera casi personalizada, al enfatizar la conducta lectora también contribuye a la ampliación de su registro léxico, la extensión de la misma, formación cultural, etc.

Por otro lado, la tarea o función del docente está dentro de su capacidad para utilizar mecanismos o herramientas audiovisuales u otras valiosas y didácticas, algunas conferencias se explicarán, si no todas, para mejor gastarlas o comprenderlas.

2. Preferencia lectora

Cuando el proceso o etapa inicial de acercar al lector al estímulo lo lleva a leer a través de estímulos o estímulos externos y, por otro lado, el docente ha logrado desarrollar el interés de los estudiantes, este será un proyecto directo de un profesor les da flexibilidad en diferentes periodos de escritura o lectura sobre diferentes temas, tópicos o argumentos, para que los propios estudiantes tengan la libertad de elegir el texto de su preferencia y les resulte interesante, otro es brindarles un resumen de la colección el texto representa otras opciones de enseñanza.

3. Frecuencia lectora

La tercera fase del ambiente lector, en lo que se refiere a la motivación del docente y el interés de los estudiantes, se procede ahora a la búsqueda de la permanencia o consistencia del hábito lector; otros eventos conocidos recomiendan:

- La primera actividad incluirá comentarios sobre qué leer: después de mirar los textos que les interesan, comentar sobre los compañeros o sus compañeros y dejar que el profesor anuncie el tema que están leyendo.
- La segunda actividad de seguimiento es el intercambio de conferencias con sus compañeros de clase; Estas actividades deben tener una frecuencia o permanencia casi normal, de modo que el hábito de la lectura se logre finalmente por impulso o repetición, para lograr que los estudiantes acaben por consolidarlo como tal. (p.28)

2.3.1.7. Métodos para la enseñanza de la lectura

Oliva (2017) afirma que “aprender el proceso de lectura es como hablar” (p.2); es decir, comienzan con un grito en el que intentan imitar los sonidos, palabras y expresiones que se escuchan en su entorno inmediato.

Dentro del sistema educativo, el desarrollo de estas habilidades lingüísticas se enseña desde edades tempranas, partiendo de las ideas básicas que tiene un niño

en edad preescolar para luego consolidar su nivel escolar a través de los diversos enfoques de lectoescritura que se consideran modelos utilizados por los docentes. colaborar en la lectura y la escritura. (Núñez, 2014)

Al respecto, cabe señalar que las experiencias pasadas son importantes en el aprendizaje de la lectura, ya que, al identificar símbolos o letras, el cerebro del lector integra cualquier imagen, idea, todas y cada una de las palabras en ella, creando así su comprensión y posterior asimilación.

Sabiendo que la lectura se inicia a edades tempranas, se presentan como forma adecuada de enseñanza las siguientes:

- **Método alfabético**, el sistema de memoria está por encima de la comprensión, ya que primero hay que aprender los sonidos del alfabeto, y luego identificar las palabras conectadas entre las vocales y las consonantes.
- **Método fonético**, el proceso por el cual la persona aprende primero las consonantes y sus sonidos e imágenes de las palabras con las que tiene una referencia. Luego se combina con las vocales, adquiriendo patrones silábicos por ejemplo (ma- me - mi - mo - mu), que, combinados con otros, se combinan como base para crear nuevas palabras.
- **Método silábico**, en este proceso cada uno comienza aprendiendo las vocales, y luego aprende la combinación de su grupo con consonantes (ra - re - ri - ro - ru), así como otra (as - es - is - os - us), y finalmente proceder a las palabras y frases de todos estos enlaces.
- **Método global**, en el que una persona aprende una palabra o frase que tiene un significado, y luego extrae o identifica las letras que la componen, así como los sonidos de sus letras y sus combinaciones, logrando así relaciones efectivas.
- **Método de la palabra generadora**, comienza trabajando como desarrollador de todo el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura, integrándolo incluso con imágenes para luego dividirlo en letras, sonidos y mayúsculas.

Núñez (2014), afirma que “la lectura es parte del conocimiento o pensamiento que una persona adquiere desde la infancia, o incluso antes del inicio de la escolaridad” (p.5). A continuación, se debe tener en cuenta que la probabilidad de ocurrencia aumenta si se crece en un entorno multidisciplinario y funcional como el

retail, farmacia, publicidad, diarios, entre otros; en la medida en que potencian el desarrollo de las habilidades lingüísticas, integrándolas en materiales, métodos y estrategias que se adaptan a las necesidades de los estudiantes y la calidad de su entorno.

2.3.1.8. Estrategias para superar las dificultades lectoras

La dificultad de la lectura se combina con las diferentes situaciones que impiden que un alumno realice el proceso lector. Al respecto, Zulema (2014), afirma que entre estas situaciones se entiende “el hecho de no poder leer bien, de articular lo que se lee” (p.52); es decir, el lector no entiende lo que está leyendo, lo que le dificulta transmitir sus ideas originales, haciendo que la información sea más fuerte, incluso peor para usarla en contexto.

Considerando que las habilidades y experiencias pasadas del lector están directamente relacionadas con el desarrollo del proceso lector, se pueden identificar muchas dificultades lectoras difíciles, entre los significados, así como las estrategias que les ayudarán a afrontar mejor.

a. Estrategias para desarrollar la claridad en la pronunciación

La dificultad para leer este libro se puede superar a través de una variedad de ejercicios o ejercicios conjuntos como: respirar por la nariz y respirar por la boca; respira, aguanta la respiración; inhala y exhala. (Velásquez, 2015)

Además, según Oliva (2017), “es bueno trabajar con lecturas cortas, donde aumenta la dificultad de ciertas palabras” (p.2). Para ello, puedes trabajar con lecturas interesantes, como cuentos, fábulas o noticias de interés general. Estas actividades se pueden combinar con dinámicas de grupo o el uso de bolígrafo/lápiz al leer; la idea es aprender individual y colectivamente, respetar nuestras diferencias y tratar de superar nuestras dificultades.

b. Estrategias para desarrollar la atención con palabras y silabas

En este caso, se puede trabajar con palabras específicas en las que el alumno tenga conocimiento y una relación visual. Una fuente muy efectiva es el uso de onomatopeyas, como se describe en detalle a continuación:

- Caballos galopando: Cloc, cloc, cloc.
- Reloj en marcha: tic, tac, tic, tac.
- Movimiento de serpiente: ssssssh, ssssssh

Se puede combinar con varias oraciones e incluso se puede combinar en una sola historia o dramatización oral.

c. Estrategias para desarrollar la comprensión lectora y memoria

Malinterpretar o dominar las ideas contenidas en el texto es quizás, como afirma Oliva (2017), “una de las dificultades de mayor connotación en la formación integral del individuo” (p.3); que repercute directamente en la estructura de personas críticas, reflexivas, independientes, facultadas para meditar, convirtiéndose así en simples comunicadores. Ante este hecho, es prudente desarrollar un plan de acción o proceso que le permita al individuo combinar los nuevos conocimientos con sus conocimientos originales, dentro de lo cual se entiende:

- Leer en silencio.
- Promover espacios para la meditación en equipo.
- Use un diccionario u otra herramienta para ayudarlo a identificar el significado de una palabra nueva.
- Incluir procedimientos y estrategias como descripciones, resumen, mentefactos, rueda de calidad, mesa redonda, y más.

d. Estrategias para desarrollar la velocidad de la lectura

El habla es rápida cuando lee algo relacionado con su nivel de pronunciación, para ello es conveniente utilizar traductores para trabajar individualmente.

2.3.2. Aprendizaje significativo

2.3.2.1. Concepto

Por aprendizaje significativo se entiende, López (2000) señala que “cuando un alumno o estudiante comunica información nueva a alguien que ya tiene, adapta y reconstruye las dos informaciones” (p.73).

El único aprendizaje es el aprendizaje significativo, el aprendizaje con sentido. Cualquier otro aprendizaje será puramente mecánico, memorístico, coyuntura: aprendizaje para aprobar un examen, para ganar la materia, etc. El aprendizaje significativo es un aprendizaje relacional. El sentido lo da la relación del nuevo conocimiento con conocimientos anteriores, con situaciones cotidianas, con la propia experiencia, con situaciones reales, etc.

Según Arandia (2016), esto demuestra que básicamente se refiere a que “un estudiante puede relacionar los nuevos conocimientos que ha adquirido con lo que antes era de una manera que son “viejos conocimientos”, cambiado a nuevos conocimientos” (p.20).

Díaz y Hernández (2010), argumentan que “el aprendizaje significativo es aquel que conduce a la creación de estructuras de conocimiento a través de una relación fundamental entre la nueva información y las ideas pasadas del estudiante” (p.34). También muestran que, en este proceso, la información nueva se relaciona aleatoria y significativamente con el conocimiento, la experiencia previa y conocida que ya tienen en su estructura de conocimiento o pensamiento.

El Ministerio de Educación (2015), “asume que no es sino la reestructuración interna de los saberes que tiene una persona sobre un tema determinado, en la medida que se eslabonan los saberes previos y los nuevos” (p.23). Como podemos ver, todos estos conceptos se basan en la teoría de Ausubel y son considerados por muchos educadores como aprendizajes importantes que los estudiantes deben lograr.

El aprendizaje significativo es contrario al aprendizaje que carece de sentido para el que aprende. Se entrelaza con diversos aspectos de las existencias del alumno. Es más, se integra a la vida misma. Por lo que este pasa así a formar parte de su existencia y queda disponible para ser utilizado o aplicado en otras situaciones de la vida del alumno, generando en el nuevo interés por aprender y certeza de su capacidad de aprender. ¿Qué es el aprendizaje significativo? Aprendizaje significativo es toda experiencia que parte de los conocimientos y vivencias previas del sujeto. Podrá ampliarla con conocimientos nuevos e integrarlas con las experiencias anteriores, con lo cual se convierte en experiencias significativas.

Rodríguez (2004) encontró que el aprendizaje significativo:

Es una teoría psicológica que se ocupa de los procesos mismos que el individuo pone en juego para aprender. Pone énfasis en lo que ocurre en el aula cuando los estudiantes aprenden, en la naturaleza de ese aprendizaje, en las condiciones que se requieren para que éste se produzca, en los resultados y, consecuentemente, en su evaluación. (p.54)

Por ejemplo, para que un estudiante de tercer grado pueda aprender un texto narrativo, como una fábula, debe tener un texto firmado para comprender la nueva información sobre el tema. Uno es el conocimiento que tienen los niños de un texto narrativo y diferentes tipos de textos narrativos que cuentan una historia, una leyenda, etc.

El aprendizaje significativo es el proceso por el cual el nuevo conocimiento o información se relaciona con una estructura de pensamiento aprendida de una manera no aleatoria, fáctica o no verbal. Esta interacción con la estructura del pensamiento no ocurre cuando se la considera como un todo, sino que hay aspectos relacionados presentes en ella, llamados subsumidores o pensamientos de anclaje. (Ausubel, 2002, pág. 248)

Para Ausubel existe un concepto de jerarquía donde la información más específica se vincula con propuestas más generales. Ausubel reconoce que el aprendizaje automático carece de la interacción entre los conceptos relacionados existentes y los subconceptos específicos. La nueva información se almacena aleatoria y linealmente.

2.3.2.2. Características del aprendizaje significativo

Para Lizárraga, et al. (2000), las características del aprendizaje significativo son las siguientes:

- **Es un evento social:** las personas aprenden no solo en la comunidad y en general a través de las actividades diarias. Por lo tanto, la educación tiene la responsabilidad social de garantizar las condiciones para un buen aprendizaje y la continuación de la vida social del alumno.
- **Es Activo:** Las personas aprenden cada vez más rápido en una actividad. El aprendizaje entendido como construcción de conocimiento es el resultado de la realización de actividades reales, útiles y culturalmente específicas.
- **Es Autoiniciado:** Aunque los estímulos sean del exterior, el sentimiento de descubrimiento captura y encarcelamiento viene del interior.
- **Es proceso interno, activo y personal:** Se añaden nuevas ideas a los conocimientos ya adquiridos sobre el tema dado. Es activo, depende de la voluntad y participación del sujeto. Es personal, cada individuo cobra sentido

en lo que ha aprendido, de acuerdo con el conocimiento y experiencia que ha desarrollado dentro de sí mismo.

- **Es Intelectual:** La diversidad cultural potencia el aprendizaje. Los participantes tienen la oportunidad de aportar sus experiencias y formas de entender la verdad. Aprender así es rico, crea nuevos significados culturales que amplían el horizonte de la acción social en cada persona.
- **Es Situado:** las situaciones reales sirven como base para la construcción del conocimiento. El aprendizaje requiere un contexto cultural y social, porque él y el reconocimiento son milagros que se dan en los contextos sociales.
- **Es Penetrado:** Afecta la actitud y la personalidad del alumno.
- **Es Cooperativo:** la cooperación asegura mejores condiciones de trabajo y el desarrollo, bienestar, desarrollo y aprendizaje de las personas. El aprendizaje cooperativo permite el desarrollo de habilidades de pensamiento. (p.67)

Galicia, (1996), destaca las características clave del aprendizaje significativo:

- Se puede aplicar a la vida, lo que se sabe cobra sentido cuando se aplica de manera práctica y creativa en contexto.
- Motivados por el interés personal, porque el aprendizaje significativo tiene que ver con la autoconciencia.
- Es un aprendizaje integral e inmersivo, porque contribuye al pleno desarrollo del hombre, porque los conocimientos deben ser aplicados en las actividades cotidianas. (p.17)

Lo más importante es que la persona que aprende es responsable de evaluar su propio proceso, porque la evaluación externa es útil para medir el conocimiento que es intelectual, pero nunca puede medir lo que es.

Clavijo (2009), describen las características del aprendizaje significativo a partir de la teoría del pensamiento de David Ausubel.

- El aprendizaje significativo crea una residencia más duradera porque requiere una adaptación progresiva del pensamiento o de las estructuras cognitivas para integrar el nuevo aprendizaje.
- Una vez que adquiera algunos conocimientos, es más fácil adquirir otros nuevos que sean relevantes para los anteriores.

- Es un aprendizaje personal en el sentido de que depende de las herramientas de pensamiento específicas presentes en la materia. Es decir, conocimientos pasados, estilo de pensamiento, etc. (p.52)

2.3.2.3. Teoría aprendizaje significativo de David Ausubel

Rodríguez (2004), asume que un estudiante puede aprender solo si ve sentido en lo que ha aprendido. Para aprender a ser significativo, necesitas:

- Comienzo de la pasantía anterior del estudiante.
- Basado en los conceptos previos del alumno.
- Comience por crear relaciones importantes entre los conceptos nuevos y los que ya se conocen a través de la jerarquía de conceptos.

De igual forma, afirman que el aprendizaje significativo es una teoría psicológica que se ocupa de los procesos que un individuo juega para aprender. Enfatiza lo que sucederá en el aula cuando los estudiantes aprendan, la naturaleza del aprendizaje, las condiciones necesarias para que suceda, los resultados y, por lo tanto, su evaluación.

El aprendizaje significativo es el proceso por el cual el nuevo conocimiento o información se relaciona con una estructura de pensamiento aprendida de una manera no aleatoria y fáctica o no verbal.

Esta interacción con la estructura del pensamiento no ocurre cuando se la considera como un todo, sino que hay aspectos relacionados presentes en ella, llamados subsumidores o pensamientos de anclaje. (Ausubel, David. 2002, Pág. 248)

Díaz y Hernández (2010), señalaron que David Ausubel fue uno de los grandes de la psicología educativa, al igual que otros teóricos del pensamiento, su teoría del aprendizaje significativo incluye:

Uno de sus aportes más importantes que realizó en la teoría psicopedagógica contemporánea, asumo que aprender significa redefinición activa de percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el sujeto tiene en su estructura cognitiva. Piensa en el hombre como un procesador activo de información y que el aprendizaje es un proceso sistemático y organizado que no puede reducirse a simples asociaciones de discusión. (p.40)

David Ausubel destaca que la importancia de los conocimientos previos se considera que los conocimientos previos y la experiencia de los alumnos son componentes importantes de la gestión docente. “Si volviera toda la psicología educativa a un principio, diría esto: lo más importante que puede afectar el aprendizaje es lo que el estudiante ya sabe. Conócelo y aprende de él.” Ausubel (como se citó en Díaz y Hernández, 2010)

Con el apoyo de la teoría de Ausubel, el aprendizaje significativo tiene lugar cuando la nueva información se alinea con un concepto previamente relevante en la estructura del pensamiento, lo que significa que se pueden aprender nuevas ideas, conceptos y sugerencias, aplicación a la estructura cognitiva del individuo y que actúa principalmente como punto de anclaje.

El concepto más importante en la teoría de Ausubel tiene que ver con el aprendizaje básico, un proceso en el que la misma información es aleatoria y se relaciona con un aspecto relacionado de la estructura relacionada del individuo.

En este proceso, la nueva información se vincula a una estructura de conocimiento específica, que Ausubel llama el “subsumidor” que está presente en la estructura de pensamiento del estudiante.

El subsumidor es un concepto, es una idea, un enunciado que ya se asienta en la estructura del pensamiento del alumno, de modo que la nueva información tiene significado para el alumno. Por ejemplo, cuando se enseña un texto explicativo, como un cuento, a estudiantes de cuarto grado, deben tener suscriptores para que puedan comprender nueva información sobre el tema.

Un subsumidor es el primer conocimiento que tienen los niños sobre un texto narrativo y sobre diferentes tipos de textos narrativos que ya conocen sobre un cuento, leyenda, etc.

Para Ausubel existe un concepto de jerarquía donde la información más específica se vincula con propuestas más generales. Ausubel reconoce que el aprendizaje automático carece de la interacción entre los conceptos relacionados existentes y los subconceptos específicos. Para Bautista (2018) la nueva información se almacena aleatoria y linealmente:

Un ejemplo de aprendizaje mecánico es cuando tu hijo aprende la estructura de un texto narrativo y los elementos que necesita memorizar, pero cuando este conocimiento es irrelevante e importante, se sabe, se convierte en un camino de aprendizaje sin interacción entre el conocimiento nuevo y el antiguo. Solo aprende el examen y luego olvídate de todo lo que lees. (p.54)

2.3.2.4. Condiciones para el aprendizaje significativo

Según Moreira (2000), existen dos condiciones para la prevención del aprendizaje significativo:

- a. El material debe ser importante porque el estudiante puede aprender a través del material combinándolo con su estructura de pensamiento. Hay dos razones para esto:

La naturaleza del material y la naturaleza de la mente del estudiante.

- La naturaleza del material se refiere al hecho de que debe tener una importancia lógica en relación con las ideas relevantes que están en la capacidad humana de aprender. El significado lógico se refiere al significado que existe en ciertos tipos de materiales simbólicos dependiendo de la naturaleza de ese material.

La prueba es la posibilidad de una relación entre temas e ideas en el campo de la capacidad intelectual humana. El contenido de las materias impartidas en la escuela es lógicamente importante.

- La naturaleza del pensamiento del estudiante se refiere a participantes específicos para los que debería estar disponible nuevo material relacionado.

- b. Otra condición para la prevención del aprendizaje esencial es que el alumno muestre una disposición a relacionar contenidos materiales nuevos y posiblemente importantes, no por casualidad con su estructura de pensamiento. Por ejemplo, un alumno, aunque tiene material lógico, no muestra voluntad de aprender y decide aprender mecánicamente. (p.65)

Según Díaz (2006), los docentes deben estar preparados y considerar los siguientes aspectos para lograr los aprendizajes básicos de nuestros estudiantes:

- ✓ El docente debe comprender los procesos motivadores y conmovedores que enfrenta el aprendiz y también debe tener ciertos principios y estrategias que puedan ser aplicados en el salón de clases.

- ✓ Es necesario conocer la importancia de los procesos de desarrollo de las capacidades intelectuales y mentales en las diferentes fases del ciclo de vida de los estudiantes.
- ✓ El docente también debe estar preparado, capacitado y motivado para lograr los aprendizajes básicos, debiendo además tomar en cuenta los conocimientos previos pertinentes y la experiencia como especialista en su materia y en su labor como docente. (p.26)

Según Galicia (1996), se señala que existen tres condiciones necesarias para lograr un aprendizaje significativo:

- ✓ Se prepara y organiza el material didáctico de acuerdo con el proceso y aprendizaje a lograr.
- ✓ Se valora la individualidad del alumno en cuanto a la estructura psicológica, es decir, sus conocimientos previos y sus estilos de aprendizaje.
- ✓ Motivar a las personas a aprender. (p.56)

2.3.2.5. Ventajas de aprendizaje significativo

Para Rodríguez (2004); los beneficios del aprendizaje significativo son los siguientes:

- Estimula la motivación porque permite que el estudiante se sienta feliz, listo y atento al aprendizaje.
- Se sitúa porque sitúa al alumno en un contexto específico para que pueda relacionar su aprendizaje con la situación de la vida cotidiana.
- Facilita la captación de nuevos conocimientos porque el alumno no puede olvidar lo aprendido porque es un aprendizaje útil e importante para él.
- Es colaborativo porque el estudiante trabaja con sus compañeros para construir aprendizajes.
- Estimula la comprensión de cómo habilita al alumno, al relacionar sus conocimientos previos con un nuevo significado útil que se le atribuye a lo aprendido.
- Desarrolla el pensamiento crítico porque cuando un estudiante encuentra que lo que ha aprendido es útil e importante, es capaz de emitir un juicio sobre lo que ha aprendido.

- Estimula el aprender a aprender porque le permite practicar la metacognición e identificar cómo puede aprender, qué le queda por aprender, qué estrategia utiliza porque es consciente de su proceso de aprendizaje.
- Activos porque aprenden interactuando con material lógicamente importante y con sus compañeros.
- Es personal porque te permite interiorizar activamente tu aprendizaje a través de la reflexión y autoevaluación de tu aprendizaje.

Castejón (2009), cita seis ventajas de este tipo de aprendizaje:

- Ayuda al alumno a aprender a aprender, ya que este método permite al sujeto trasladar fácilmente las técnicas aprendidas a nuevas situaciones.
- Permite que el estudiante aprenda de una manera que se adapte a sus habilidades.
- Fortalece el autoconcepto.
- Desarrolla una visión escéptica de la resolución fácil de problemas.
- El alumno conoce los resultados de sus propios logros, lo cual es uno de los mayores beneficios del aprendizaje significativo.

Algunas desventajas:

- Es difícil trabajar con múltiples grupos de estudiantes.
- Requiere mucho material de experimentación y explicación.
- Es un proceso lento

Además, según Ausubel, explican que el aprendizaje básico tiene tres ventajas importantes frente al aprendizaje de la lectura. Primero, el conocimiento acumulado se almacena y memoriza a lo largo del tiempo de manera significativa. En segundo lugar, aumenta la capacidad de aprender materiales o contenidos más relevantes con mayor facilidad, incluso si se olvida la información aprendida originalmente. En tercer lugar, y una vez olvidado, puede acelerar el aprendizaje posterior.

Sheinsonhn (2011), sostiene que el aprendizaje significativo es un concepto introducido por David Ausubel que se opone a la memorización mecánica, repetitiva de datos, hechos o conceptos.

El aprendizaje significativo busca comprender o establecer relaciones entre nuevos conceptos o nueva información y conceptos, conocimientos y experiencias humanos pasados. Es importante saber si la nueva información puede ser “relevante”

para lo que ya se sabe de manera aleatoria y suficiente. Por lo tanto, cada uno construye su propio conocimiento y también está interesado y decidido a aprender.

Algunos de los beneficios del aprendizaje significativo son:

- Crea una mayor retención de información.
- Acelera significativamente la adquisición de nuevos conocimientos relacionados con el pasado, ya que la claridad de la estructura del pensamiento facilita la conservación de nuevos contenidos.
- Por estar relacionada con la anterior, la nueva información se almacena en la memoria a largo plazo.
- Es activo porque depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje.
- Es personal porque la importancia del aprendizaje depende de la forma en que pensamos sobre cada uno de nosotros. (p.58)

2.3.2.6. Tipos de aprendizaje significativo

Es importante saber que el aprendizaje significativo lleva a los estudiantes a retener información durante mucho tiempo, lo que facilita la adquisición de nuevos conocimientos al relacionarlos con los que ya los adquirieron de una forma significativa, de modo que esa nueva información se haya almacenado con éxito.

Román (2005), enumera tres tipos básicos de aprendizaje significativo según el nivel de dificultad del proceso:

1) Aprendizaje de representaciones

Esta enseñanza implica la aplicación de la simbología del sujeto, lo que ocurre cuando el significado de la palabra se vuelve equivalente a lo que entonces se sabía. Este tipo de aprendizaje implica la adquisición de vocabulario.

Este es el aprendizaje más básico del que dependen todos los demás tipos de aprendizaje. Se trata de reconocer los significados de ciertos símbolos. Este tipo de aprendizaje implica mantener las calificaciones de las palabras y otros símbolos y comunicar cuál puede ser la personificación de sus referencias (sujeto, evento, concepto). Este aprendizaje requiere práctica, lo que significa que no adquieres la habilidad solo leyendo, tienes que pasar por las acciones necesarias y aplicarlas.

Hay dos aspectos importantes en el aprendizaje de las presentaciones: el aprendizaje antes de los conceptos y después de la creación de conceptos.

De lo anterior se desprende que este aprendizaje requiere que, al momento de diseñar la clase, no solo se presente la teoría a los estudiantes, sino que se desvíe de elementos específicos de manera relativa y no aleatoria para dar énfasis pertinentes intervalo a favor del desarrollo cognitivo.

Inicialmente, las cosas representadas se convirtieron en hechos reales. La palabra se asemeja a una imagen específica, y debido a que siempre es relevante, se identifica y desarrolla un nuevo vocabulario.

2) Aprendizaje por conceptos

Esta es una doctrina algo complicada debido a la abstracción y falta de narración verbal del objeto.

El término aprendizaje se define como objetos, eventos, situaciones o características que tienen características de comportamiento comunes y que están marcados con un símbolo o signo.

Es importante saber que el aprendizaje de conceptos es una forma de determinar automáticamente el significado general, a partir de una serie de ejemplos, para que los alumnos tengan una idea más clara. Para construir conceptos, sin duda es necesario incentivarlos a adquirir ideas generales a través de símbolos, sin olvidar que no todos los alumnos aprenden de la misma manera a considerar sus individualidades y características.

Con base en la teoría de Ausubel, se distinguen dos formas de aprendizaje conceptual: una, que se basa en experiencias concretas muy similares a las representaciones del aprendizaje, y otra, que implica la asimilación de ideas pasadas y conexiones con ellas.

El aprendizaje de conceptos a través de la asimilación ocurre cuando un niño amplía su vocabulario porque las cualidades conductuales de los conceptos se pueden definir mediante las combinaciones presentes en la estructura del pensamiento para que el niño pueda utilizarlos en varios colores, tamaños, etc.

3) Aprendizaje de proposiciones

Es la capacidad de distinguir un concepto de otro, a través del análisis y la reflexión, este aprendizaje hace posible comprender el significado de nuevas ideas expresadas en forma de sugerencias que una persona rechaza o prueba. En el aprendizaje de proposiciones están involucrados en el aprendizaje de las proposiciones en relación entre sí y con la estructura del pensamiento del

participante para crear un nuevo significado para la composición. Al interpretar y combinar términos, la extracción de declaraciones solo es posible por asimilación.

Cortizas y Sánchez (2007), basados en la teoría cognitiva de David Ausubel, muestran que el aprendizaje básico se da de tres formas: la más simple es la representación y el vocabulario. Los otros dos tipos de aprendizaje son conceptuales (conceptual) y proposicional (proposicional). Estas enseñanzas, a su vez, pueden ser subordinadas, superiores y combinatorias.

También señalan que existe un proceso dinámico de dar forma a los conceptos en los niños pequeños, lo que significa que los conceptos se adquieren mediante el descubrimiento, la abstracción inductiva de experiencias específicas (Por ejemplo, el concepto de perro, gato o mesa que recoge a un niño).

Sin embargo, desde la época escolar, la mayoría de los conceptos son asumidos por asimilación a través de la relación de conceptos nuevos con conceptos existentes, lo que requiere que este proceso tenga en cuenta la estructura cognitiva del alumno, y los conceptos de Ausubel se denominan subsumidores específicos referente a nueva información. Así, el aprendizaje (a diferencia de la primera fase de formación rápida de conceptos) se fija en palabras. (p.60)

2.3.2.7. Estrategias de aprendizaje significativo

Bautista (2018) señala que hoy en día la mayoría de los docentes quieren que los estudiantes aprendan de manera significativa y no solo de corazón. Nos permite introducir qué aprendizaje importante se necesita. El aprendizaje significativo requiere que la persona combine nuevos conceptos con conocimientos y afirmaciones relevantes que ya conoce.

Pero este aprendizaje no es posible sin la existencia de estrategias de aprendizaje que se encuentran “entre los recursos que un alumno debe dominar para aprender mejor”.

Según Camacho (2007), la estrategia de aprendizaje se refiere a un enfoque que implica ciertos pasos, la realización o el uso de ciertas técnicas aprendidas y el

uso transparente de las habilidades adquiridas. habilidades, la clasificación de las estrategias de aprendizaje es la siguiente:

- **Estrategias de apoyo:** abarcan todas las condiciones físicas, ambientales y psicológicas que debe tener un estudiante para aprender bien. Ejemplos: Espacio dedicado con buena iluminación, descanso suficiente, una demostración de fuerza y condición.
- **Estrategias de Atención:** permiten registrar y seleccionar información para conocer más. Ejemplos: observar, tomar notas, hacer preguntas, subrayar información, dibujar diagramas, escuchar.
- **Estrategias de procesamiento de la información:** son aquellas que permiten procesar y comprender la información hasta fusionarla o transformarla en algo único y almacenado en la memoria de tal forma que pueda ser recuperada y utilizada posteriormente. Ejemplos: Desarrollo de mapas conceptuales, metales, redes semánticas, esquemas clave, estrategias de memorización.
- **Estrategias de personalización:** pueden organizar la integración personal de conocimientos a través de la participación mental y personal de nuevos conocimientos. Ejemplos: Estrategias para mejorar la creatividad, la comparación, la analogía y la resolución de problemas metacognitivos.
- **Estrategias para aprovechar bien las clases:** esto es lo que le permite lograr los objetivos del curso. Ejemplos: formular preguntas y colaborar en ellas.
- **Estrategias de expresión de la información:** pueden mostrar al alumno un buen desempeño en el aula. Ejemplos: palabras clave, evidencia objetiva, citas de libros, visitas a museos.

Las visitas a los museos promueven el aprendizaje significativo. La secuencia didáctica que propone es la siguiente: desarrollo de habilidades de clase; seguido de una visita al museo, donde el guía didáctico trabaja con preguntas con comprensión de lo observado; Finalmente, se ha hecho un esfuerzo por experimentar con temas específicos y por utilizar las TIC (tecnologías de la información y la comunicación). (p.62)

2.4. Definición de términos básicos

- **Aprendizaje de conceptos:** implica incorporar los elementos básicos del proceso de conocimiento en la estructura cognitiva, y luego guiarnos para juntar las proposiciones y conectarlas. Llamamos conceptos a aquellos objetos, hechos o atributos que tienen características comunes, de modo que puedan identificarse mediante nombres específicos de tipos tradicionales.
- **Aprendizaje representacional:** este tipo de aprendizaje suele darse en los niños, por ejemplo, el aprendizaje de la palabra “pelota”, que ocurre cuando el significado de la palabra comienza a representar o volverse equivalente a la pelota que el niño estaba percibiendo en ese momento circunstancias, por lo tanto, para él son lo mismo; no es una simple asociación de signos y objetos, sino una forma relativamente sustantiva y no arbitraria de vincularlos con los niños, como lo que existe en su estructura cognitiva.
- **Aprendizaje significativo:** ocurre cuando el contenido se relaciona con lo que los estudiantes ya saben, de esta manera, se apoyan en sus conocimientos previos para construir nuevos conocimientos. El aprendizaje significativo no es una “simple conexión” entre la nueva información y la información que ya existe en la estructura cognitiva del alumno. El aprendizaje significativo implica la modificación y evolución de nueva información, así como la estructura cognitiva involucrada en el aprendizaje.
- **Autoconocimiento:** incluye conocerse a sí mismo en profundidad y saber comprender nuestras emociones, defectos, cualidades y problemas en cualquier situación. El autoconocimiento es muy importante para el desarrollo personal, regulando las emociones, conectando con los demás y logrando las metas que nos marcamos.
- **Conocimiento:** es la información y habilidades que los humanos adquieren a través de su inteligencia. El conocimiento se adquiere a través de la capacidad de los humanos para reconocer, observar, analizar los hechos y la información que los rodean.
- **Enseñanza:** es una actividad que se lleva a cabo de forma conjunta a través de la interacción de los siguientes elementos: uno o más profesores, profesores o orientadores, uno o más alumnos o alumnos, objetos de conocimiento, y el entorno o mundo educativo que contactan profesores y alumnos.

- **Escritura:** este es un sistema de visualización de lenguaje gráfico. Utilizamos la escritura para comunicarnos a través de caracteres rastreados o grabados, que pueden ser tangibles (papel, piedra, madera) o intangibles (digitales o electrónicos).
- **Hábito lector:** conduce a un comportamiento estructurado en el que inconscientemente uno aprende habilidades de lectura. El hábito supone la repetición constante del acto de leer y del conjunto de destrezas y habilidades que ello implica, adquiridas por su renovación y dominio paulatino de sus mecanismos, y suprime la voluntad contra el deber.
- **Léxico:** puede referirse a un término que se usa a diario o que uno conoce o entiende. Este tipo de léxico, que se refiere principalmente al hablante, se denomina léxico mental.
- **Motivación:** es un estado interno que mueve, dirige y mantiene el comportamiento humano hacia determinadas metas u objetivos; es una motivación que motiva a una persona a dar ciertos pasos y permanecer en ellos hasta el final.
- **Paráfrasis:** es una explicación usando sus propias palabras en el texto para que sea más fácil de entender la información en ese texto. La paráfrasis consiste en expresar con palabras más sencillas y con palabras menos técnicas las propias ideas derivadas de un texto predeterminado.
- **Procesos cognitivos:** permiten el conocimiento y la interacción con lo que nos rodea. Estos incluyen la memoria, el lenguaje, la percepción, el pensamiento y la atención.

2.5. Hipótesis de la investigación

2.5.1. Hipótesis general

Los hábitos de lectura influyen significativamente en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2021.

2.5.2. Hipótesis específicas

- El tiempo del hábito lector influye significativamente en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2021.

- La motivación del hábito lector influye significativamente en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2021.
- Los recursos del hábito lector influyen significativamente en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2021.
- La metodología del hábito lector influye significativamente en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2021.

2.6. Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
HABITOS DE LA LECTURA	• Tiempo	• Dedicar tiempo a la lectura. • Establece una hora para leer en casa.	Ítems
	• Motivación	• Describe el nivel de motivación hacia la lectura. • Siente interés y participativo en la lectura.	Ítems
	• Recursos	• Identifica los recursos que tiene para la lectura. • Forman conexiones con los textos.	Ítems
	• Metodología	• Mejora el aprendizaje a través de la lectura. • Despierta su deseo de conocer otros mundos.	Ítems
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	• Aprendizaje de representación	• Permite identificar algunos de los símbolos (generalmente palabras). • Identifican en términos de sus referencias (objetos, eventos, ideas).	Ítems
	• Aprendizaje de conceptos	• Representan el análisis de propiedades importantes en un documento.	Ítems

	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje de proposiciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprende conceptos, donde la primera es la formación de conceptos. • Aprende el significado de las ideas expresadas, en una palabra. • Producen ideas, sino su significado general. 	Ítems
--	--	--	-------

CAPÍTULO III

METODOLOGIA

3.1. Diseño metodológico

Para este estudio, utilizamos un tipo de diseño no experimental de tipo transeccional o transversal. Dado que el plan o estrategia está diseñado para dar respuesta a preguntas de investigación, no se manipulan variables, se trabaja en equipo y los datos a analizar se recopilan en un instante.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

La población en estudio, la conforman todos los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima” en el distrito de Huacho, matriculados en el año escolar 2021, los mismos que suman 100.

3.2.2. Muestra

A razón de contar con una población bastante pequeña, se decidió aplicar el instrumento de recolección de datos a la población en su conjunto.

3.3. Técnicas de recolección de datos

3.3.1. Técnicas a emplear

En la investigación de campo, antes de coordinarme con los docentes, utilizando técnicas de observación y se aplicaron listas de verificación, esto me permite realizar una investigación cuantitativa sobre estas dos variables cualitativas, es decir, una investigación desde un método mixto.

3.3.2. Descripción de los instrumentos

Utilizamos el instrumento lista de cotejo sobre los hábitos de lectura en el aprendizaje significativo a los estudiantes del quinto grado de primaria, que consta de 18 ítems con 5 alternativas, en el que se observa a los estudiantes, de acuerdo con su participación y actuación durante las actividades, se les evalúa uno a uno a los estudiantes elegidos como sujetos muestrales.

1.4. Técnicas para el procesamiento de la información

Para este estudio, el sistema estadístico SPSS, versión 23; y la estadística de investigación descriptiva: la medida de tendencia central, la medida de dispersión y curtosis.

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados

Luego de aplicar el instrumento de recolección de datos a los alumnos del cuarto grado, se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 1

Dedicas tiempo para leer en casa.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	40	40,0	40,0	40,0
	Casi siempre	30	30,0	30,0	70,0
	A veces	15	15,0	15,0	85,0
	Casi nunca	10	10,0	10,0	95,0
	Nunca	5	5,0	5,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

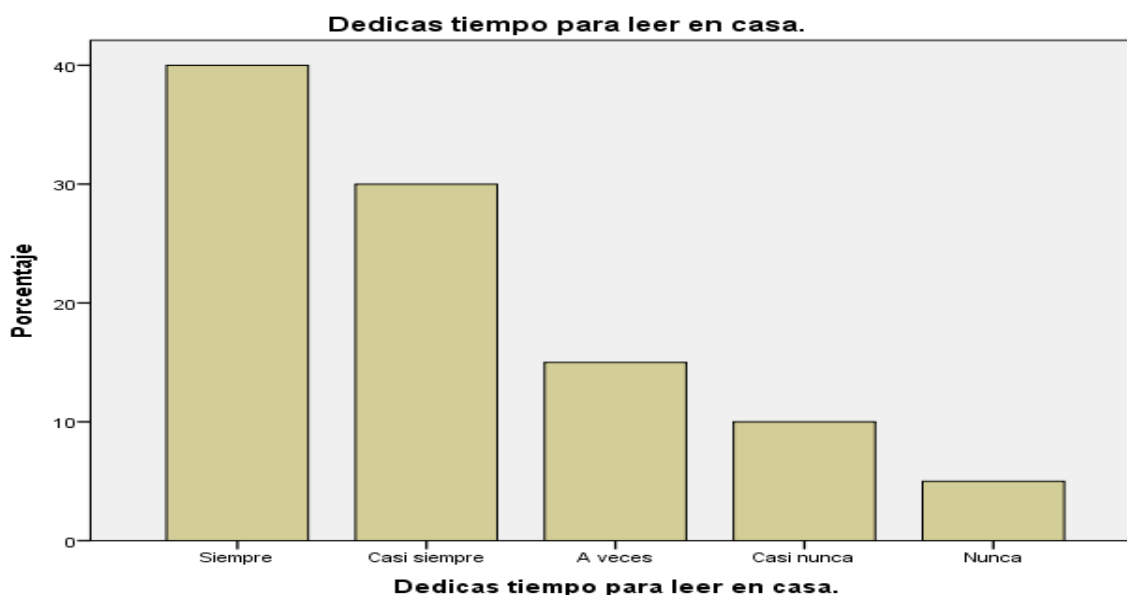


Figura 1: Dedicas tiempo para leer en casa.

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 40,0% respondieron que siempre dedican tiempo para leer en su casa; el 30,0% respondieron que casi siempre dedican tiempo para leer en su casa, el 15,0% respondieron que a veces dedican tiempo para leer en su casa, el 10,0% respondieron que casi nunca dedican tiempo para leer en su casa y el 5,0% respondieron que nunca dedican tiempo para leer en su casa.

Tabla 2

Logras distinguir los tipos de textos que estas leyendo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	60	60,0	60,0	60,0
	Casi siempre	20	20,0	20,0	80,0
	A veces	12	12,0	12,0	92,0
	Casi nunca	6	6,0	6,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
Total		100	100,0	100,0	

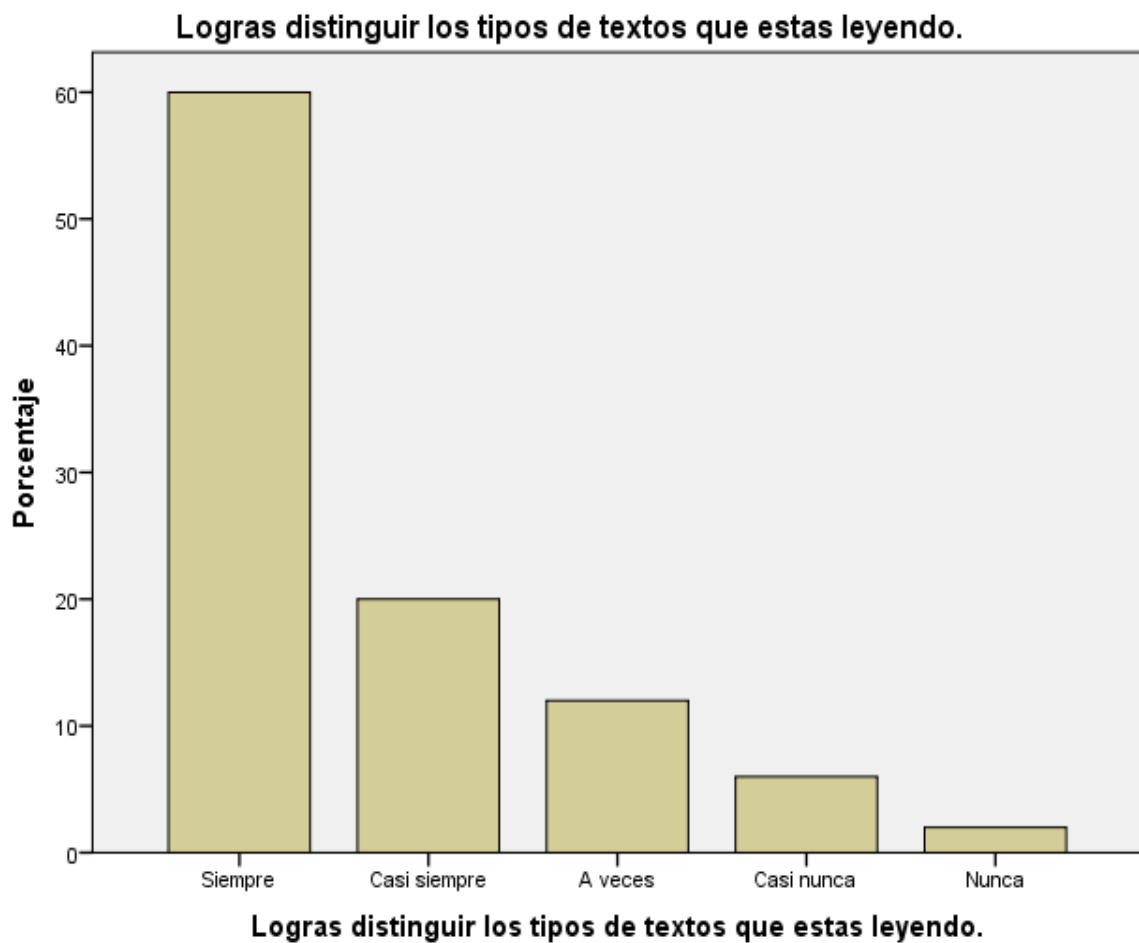


Figura 2: Logras distinguir los tipos de textos que estas leyendo.

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 60,0% respondieron que siempre distinguen los tipos de textos que están leyendo; el 20,0% respondieron que casi siempre distinguen los tipos de textos que están leyendo, el 12,0% respondieron que a veces distinguen los tipos de textos que están leyendo, el 6,0% respondieron que casi nunca distinguen los tipos de textos que están leyendo y el 2,0% respondieron que nunca distinguen los tipos de textos que están leyendo.

Tabla 3

Piensas que la lectura es esencial para tu aprendizaje.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	65	65,0	65,0	65,0
	Casi siempre	10	10,0	10,0	75,0
	A veces	10	10,0	10,0	85,0
	Casi nunca	8	8,0	8,0	93,0
	Nunca	7	7,0	7,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

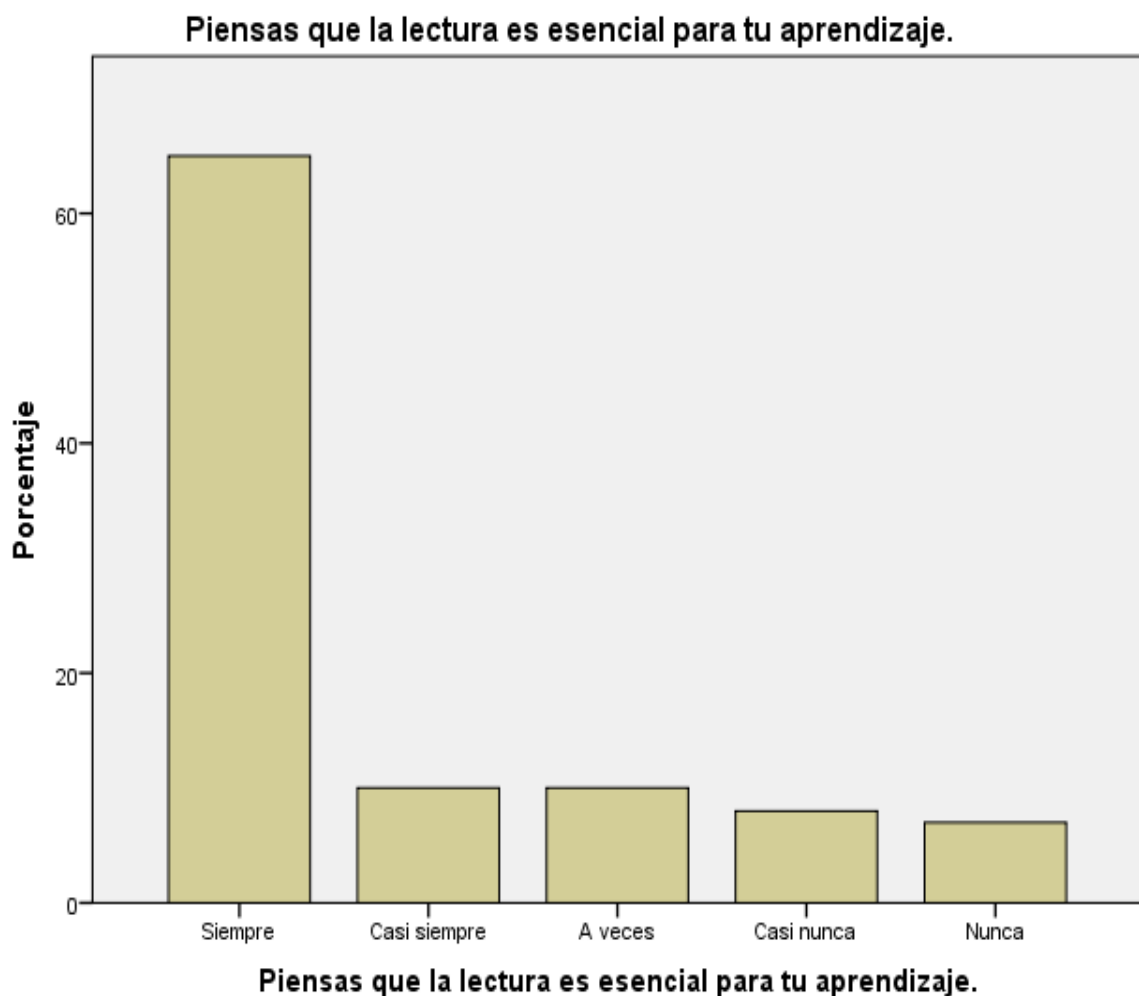


Figura 3: Piensas que la lectura es esencial para tu aprendizaje.

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 65,0% respondieron que la lectura siempre es esencial para su aprendizaje; el 10,0% respondieron que la lectura casi siempre es esencial para su aprendizaje, el 10,0% respondieron que la lectura a veces es esencial para su aprendizaje, el 8,0% respondieron que la lectura casi nunca es esencial para su aprendizaje y el 7,0% respondieron que la lectura nunca es esencial para su aprendizaje.

Tabla 4

Te sientes motivado por qué crees que aprenderás leyendo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	72	72,0	72,0	72,0
	Casi siempre	8	8,0	8,0	80,0
	A veces	15	15,0	15,0	95,0
	Casi nunca	3	3,0	3,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

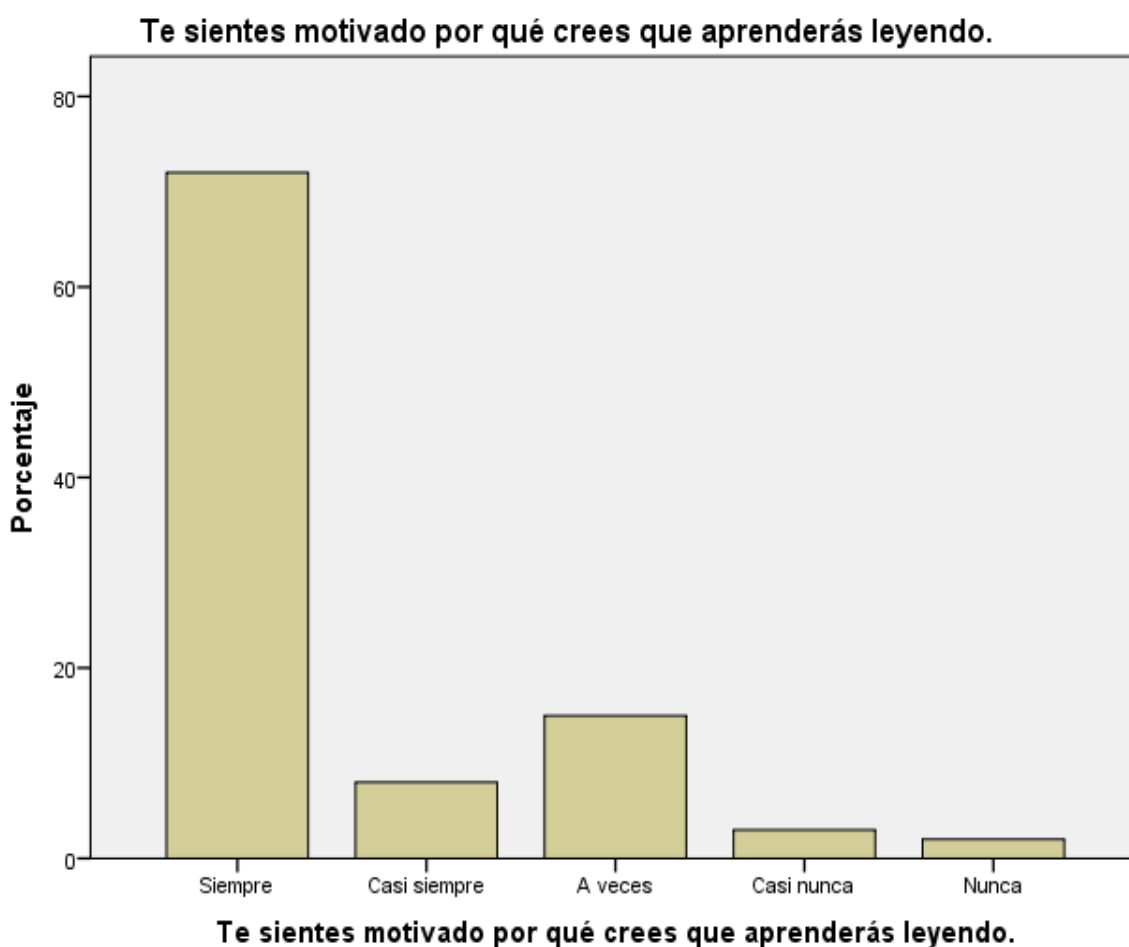


Figura 4: Te sientes motivado por qué crees que aprenderás leyendo.

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 72,0% respondieron que siempre se sienten motivados porque creen que aprenderán leyendo; el 8,0% respondieron que casi siempre se sienten motivados porque creen que aprenderán leyendo, el 15,0% respondieron que a veces se sienten motivados porque creen que aprenderán leyendo, el 3,0% respondieron que casi nunca se sienten motivados porque no creen que aprenderán leyendo y el 2,0% respondieron que nunca se sienten motivados por no creen que aprenderán leyendo.

Tabla 5

Has notado que tus profesores y padres están interesados en leer.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	50	50,0	50,0	50,0
	Casi siempre	15	15,0	15,0	65,0
	A veces	10	10,0	10,0	75,0
	Casi nunca	15	15,0	15,0	90,0
	Nunca	10	10,0	10,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	



Figura 5: Has notado que tus profesores y padres están interesados en leer.

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 50,0% respondieron que siempre han notado que sus profesores y padres están interesados en leer; el 15,0% respondieron que casi siempre han notado que sus profesores y padres están interesados en leer, el 10,0% respondieron que a veces han notado que sus profesores y padres están interesados en leer, el 15,0% respondieron que casi nunca han notado que sus profesores y padres están interesados en leer y el 10,0% respondieron que nunca han notado que sus profesores y padres están interesados en leer.

Tabla 6

¿Crees que ser lector puede ayudarte a mejorar?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	70	70,0	70,0	70,0
	Casi siempre	12	12,0	12,0	82,0
	A veces	5	5,0	5,0	87,0
	Casi nunca	10	10,0	10,0	97,0
	Nunca	3	3,0	3,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

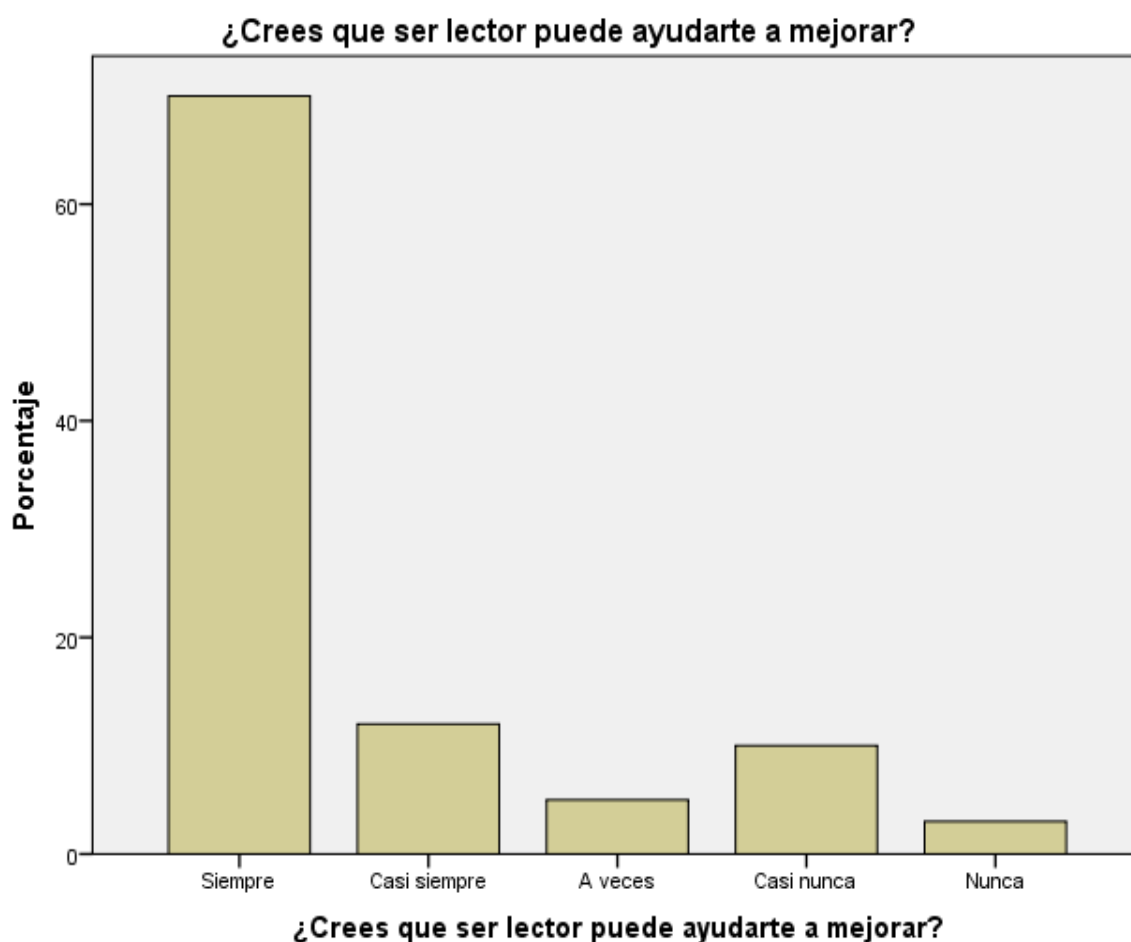


Figura 6: ¿Crees que ser lector puede ayudarte a mejorar?

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 70,0% respondieron que siempre creen que ser lectores puede ayudarlos a mejorar; el 12,0% respondieron que casi siempre creen que ser lectores puede ayudarlos a mejorar, el 5,0% respondieron que a veces creen que ser lectores puede ayudarlos a mejorar, el 10,0% respondieron que casi nunca creen que ser lectores puede ayudarlos a mejorar y el 3,0% respondieron que nunca creen que ser lectores puede ayudarlos a mejorar.

Tabla 7

Recibes algún reconocimiento por haber leído más libros que tus compañeros.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	30	30,0	30,0	30,0
	Casi siempre	10	10,0	10,0	40,0
	A veces	15	15,0	15,0	55,0
	Casi nunca	20	20,0	20,0	75,0
	Nunca	25	25,0	25,0	100,0
Total		100	100,0	100,0	

Recibes algún reconocimiento por haber leído más libros que tus compañeros.

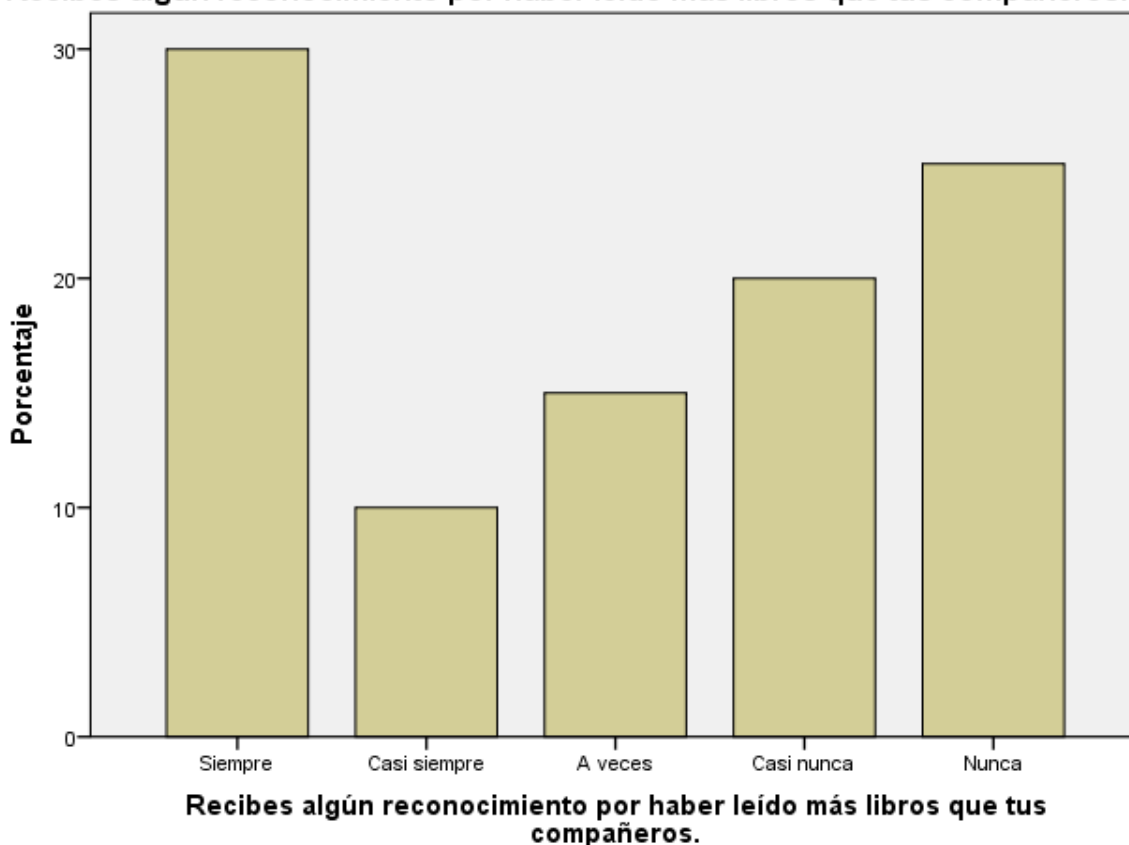


Figura 7: Recibes algún reconocimiento por haber leído más libros que tus compañeros.

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 30,0% respondieron que siempre reciben algún reconocimiento por haber leído más libros que sus compañeros, el 10,0% respondieron que casi siempre reciben algún reconocimiento por haber leído más libros que sus compañeros, el 15,0% respondieron que a veces reciben algún reconocimiento por haber leído más libros que sus compañeros, el 20,0% respondieron que casi nunca reciben algún reconocimiento por haber leído más libros que sus compañeros y el 25,0% respondieron que nunca reciben algún reconocimiento por haber leído más libros que sus compañeros.

Tabla 8

Te gusta leer.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	60	60,0	60,0	60,0
	Casi siempre	10	10,0	10,0	70,0
	A veces	15	15,0	15,0	85,0
	Casi nunca	10	10,0	10,0	95,0
	Nunca	5	5,0	5,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

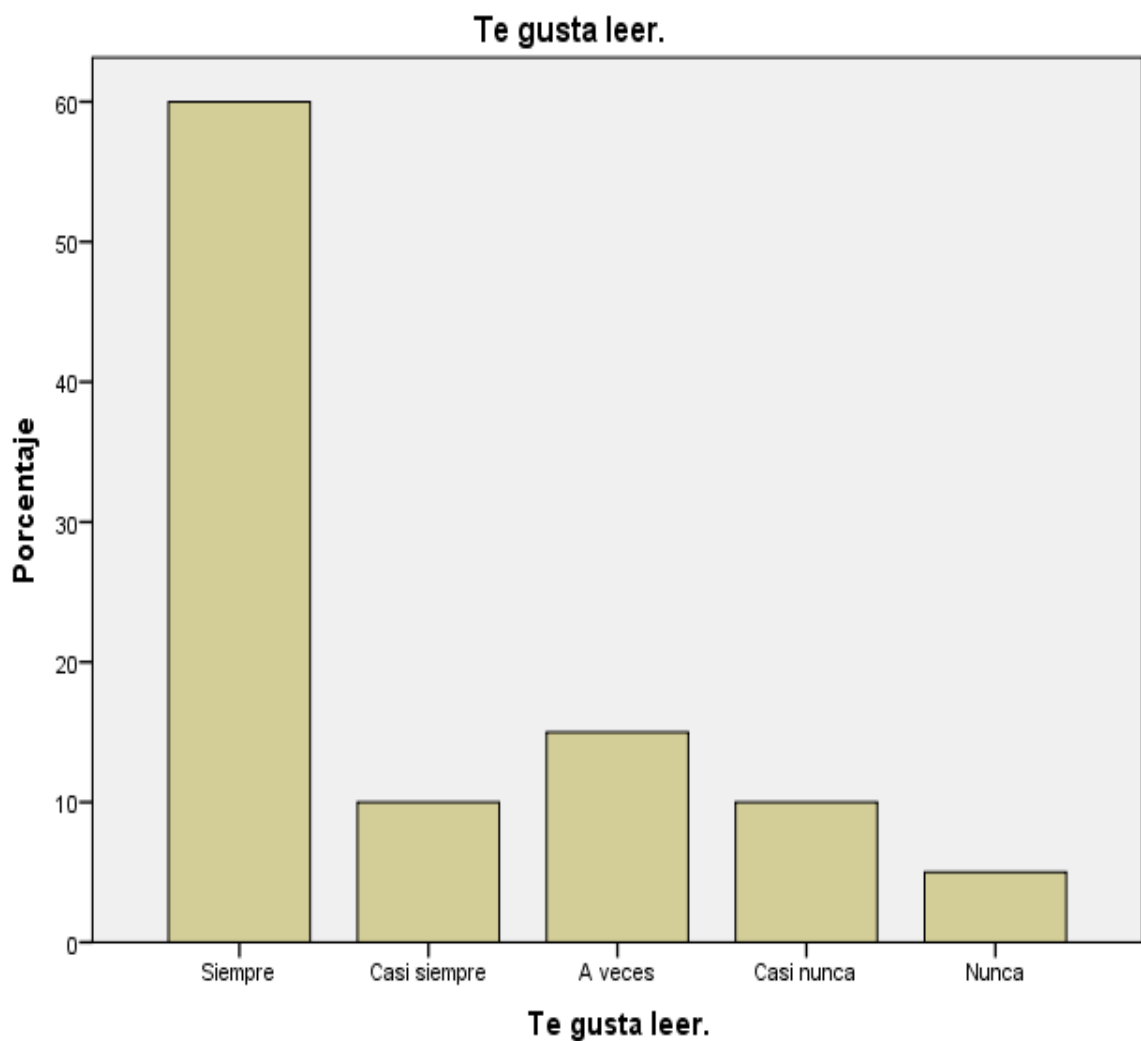


Figura 8: Te gusta leer.

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 60,0% respondieron que siempre les gusta leer; el 10,0% respondieron que casi siempre les gusta leer, el 15,0% respondieron que a veces les gusta leer, el 10,0% respondieron que casi nunca les gusta leer y el 5,0% respondieron que nunca les gusta leer.

Tabla 9

Dispones de todo tipo de libro en casa.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	25	25,0	25,0	25,0
	Casi siempre	8	8,0	8,0	33,0
	A veces	20	20,0	20,0	53,0
	Casi nunca	35	35,0	35,0	88,0
	Nunca	12	12,0	12,0	100,0
Total		100	100,0	100,0	

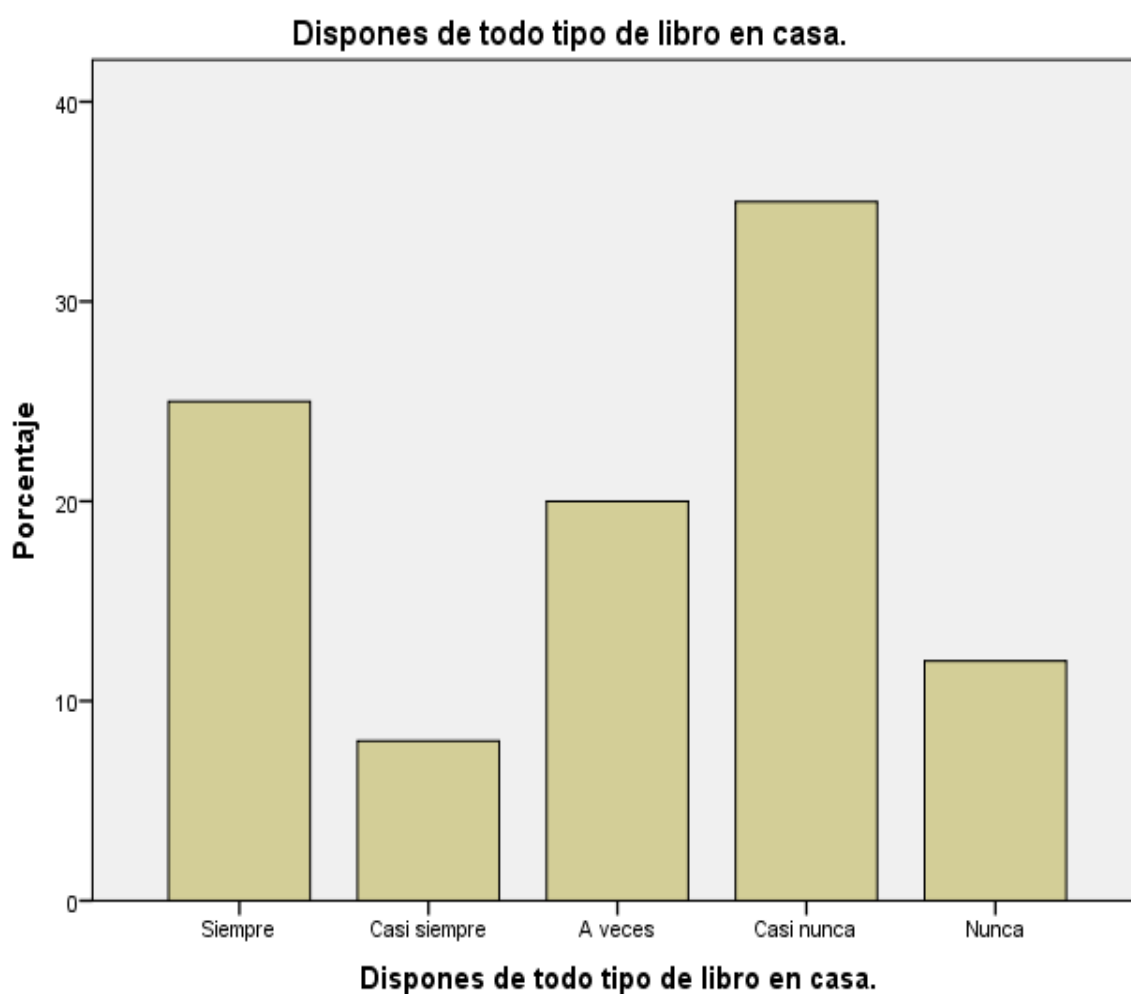


Figura 9: Dispones de todo tipo de libro en casa.

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 25,0% respondieron que siempre disponen de todo tipo de libro en su casa; el 8,0% respondieron que casi siempre disponen de todo tipo de libro en su casa, el 20,0% respondieron que a veces disponen de todo tipo de libro en su casa, el 35,0% respondieron que casi nunca disponen de todo tipo de libro en su casa y el 12,0% respondieron que nunca disponen de todo tipo de libro en su casa.

Tabla 10

Tu institución te proporciona libro relacionado con tus tareas.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	30	30,0	30,0	30,0
	Casi siempre	15	15,0	15,0	45,0
	A veces	33	33,0	33,0	78,0
	Casi nunca	12	12,0	12,0	90,0
	Nunca	10	10,0	10,0	100,0
Total		100	100,0	100,0	

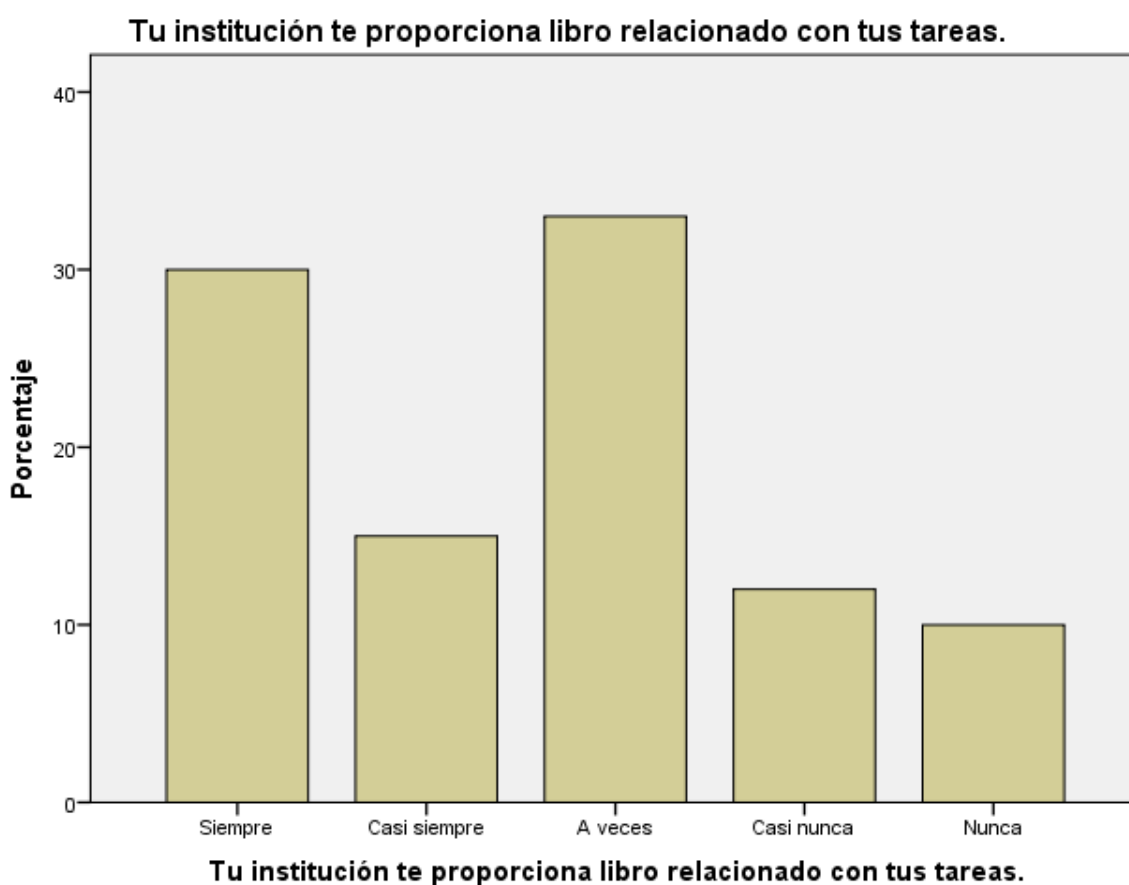


Figura 10: Tu institución te proporciona libro relacionado con tus tareas.

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 30,0% respondieron que en su institución siempre les proporcionan libros relacionados con sus tareas; el 15,0% respondieron que en su institución casi siempre les proporcionan libros relacionados con sus tareas, el 33,0% respondieron que en su institución a veces les proporcionan libros relacionados con sus tareas, el 12,0% respondieron que en su institución casi nunca les proporcionan libros relacionados con sus tareas y el 10,0% respondieron que en su institución nunca les proporcionan libros relacionados con sus tareas.

Tabla 11

En tu institución existe un espacio propicio para el hábito lector.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	65	65,0	65,0	65,0
	Casi siempre	15	15,0	15,0	80,0
	A veces	12	12,0	12,0	92,0
	Casi nunca	6	6,0	6,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

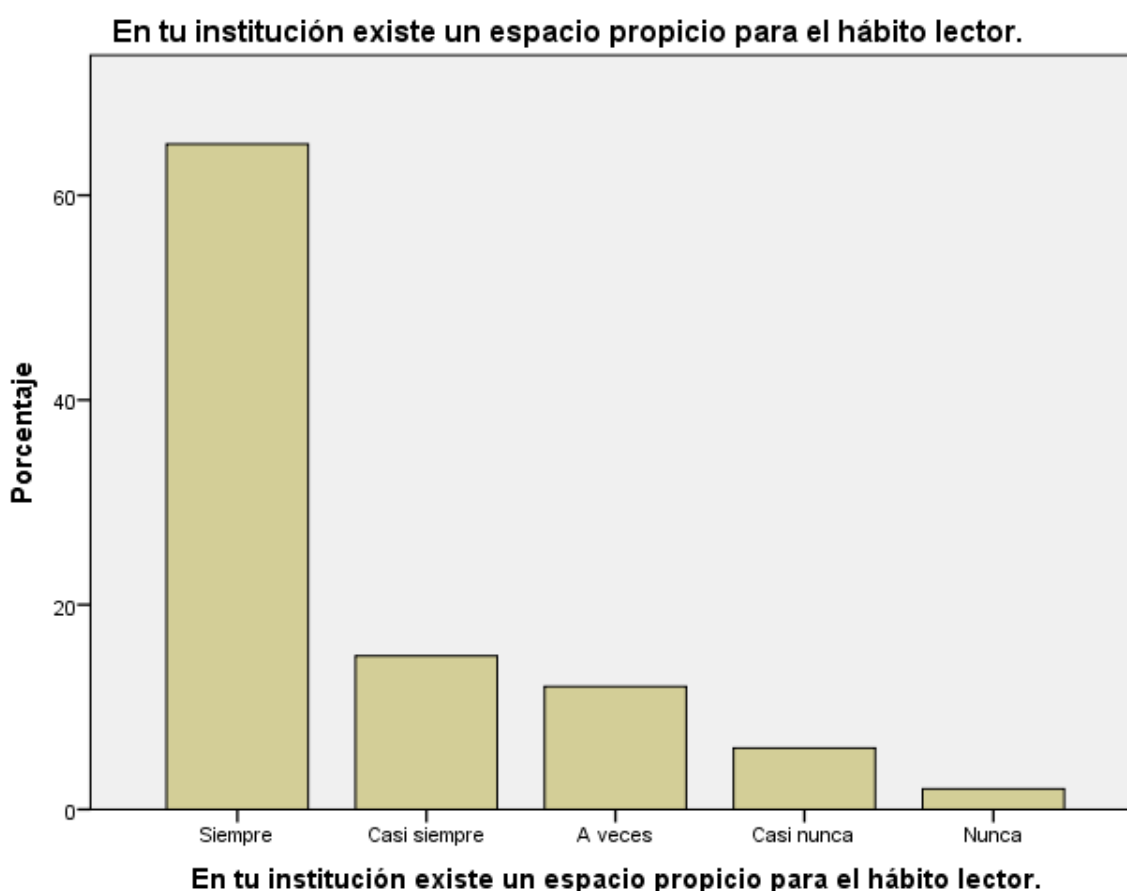


Figura 11: En tu institución existe un espacio propicio para el hábito lector.

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 65,0% respondieron que en su institución siempre hay un espacio propicio para el hábito lector; el 15,0% respondieron que en su institución casi siempre hay un espacio propicio para el hábito lector, el 12,0% respondieron que en su institución a veces hay un espacio propicio para el hábito lector, el 6,0% respondieron que en su institución casi nunca hay un espacio propicio para el hábito lector y el 2,0% respondieron que en su institución nunca hay un espacio propicio para el hábito lector.

Tabla 12

Tus padres te han comprado algún libro que te guste.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	45	45,0	45,0	45,0
	Casi siempre	25	25,0	25,0	70,0
	A veces	13	13,0	13,0	83,0
	Casi nunca	7	7,0	7,0	90,0
	Nunca	10	10,0	10,0	100,0
Total		100	100,0	100,0	

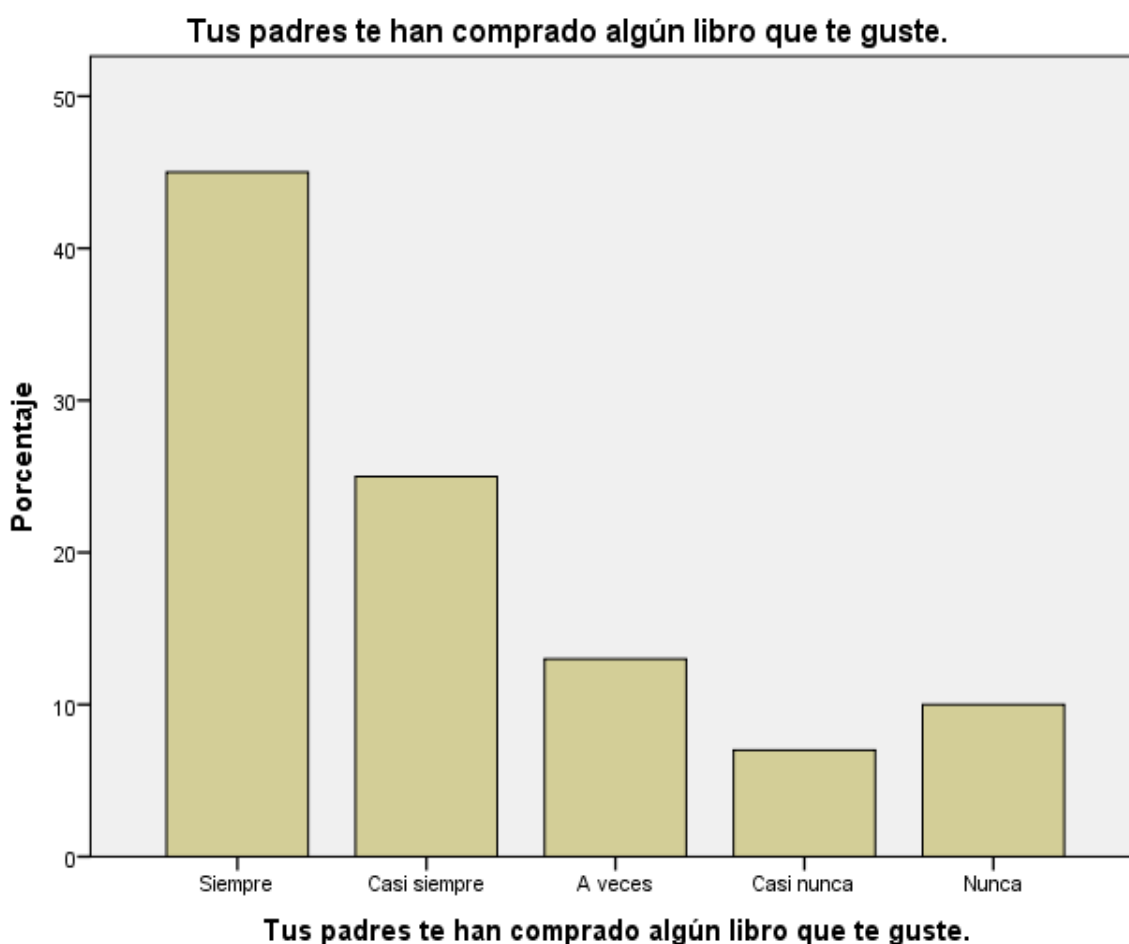


Figura 12: Tus padres te han comprado algún libro que te guste.

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 45,0% respondieron que sus padres siempre les compran libros que les gusten, el 25,0% respondieron que sus padres casi siempre les compran libros que les gusten, el 13,0% respondieron que sus padres a veces les compran libros que les gusten, el 7,0% respondieron que sus padres casi nunca les compran libros que les gusten y el 10,0% respondieron que sus padres nunca les compran libros que les gusten.

Tabla 13

Mi aprendizaje mejorará cuando comprenda lo que estoy leyendo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	70	70,0	70,0	70,0
	Casi siempre	12	12,0	12,0	82,0
	A veces	10	10,0	10,0	92,0
	Casi nunca	5	5,0	5,0	97,0
	Nunca	3	3,0	3,0	100,0
Total		100	100,0	100,0	

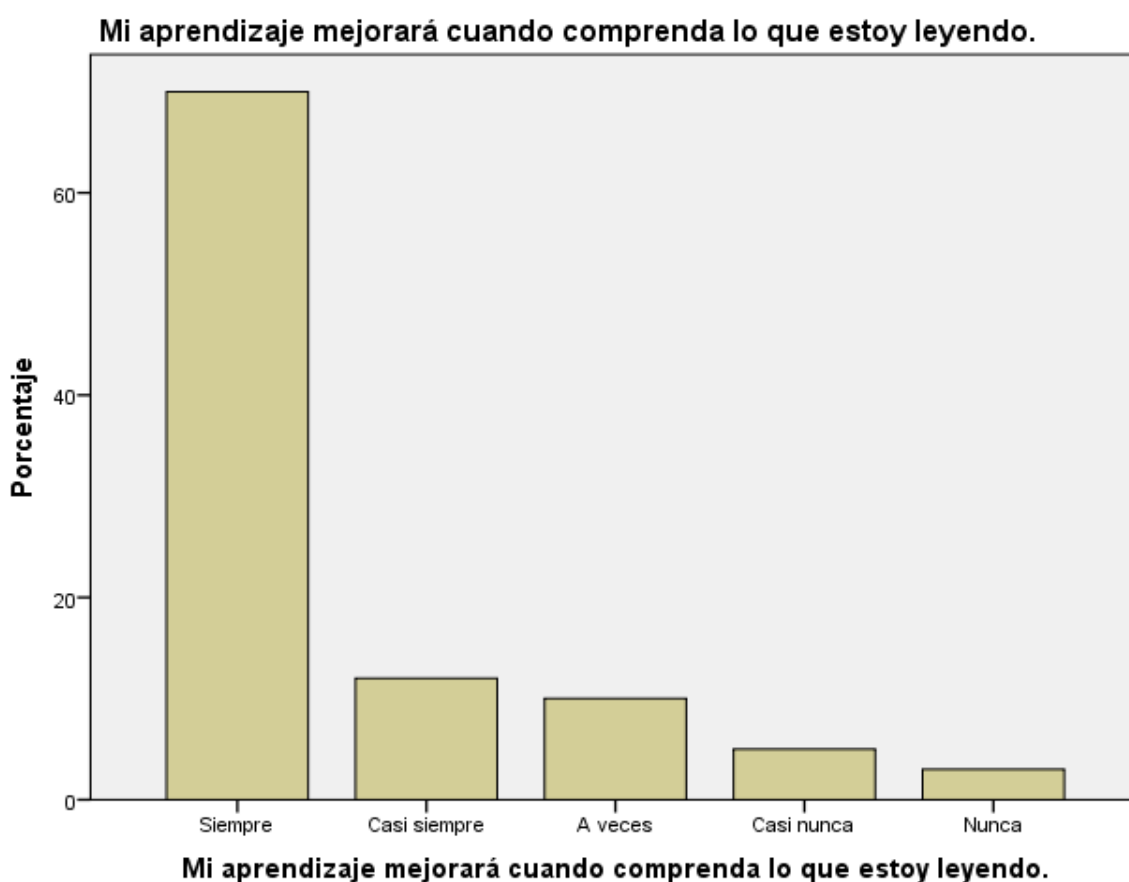


Figura 13: Mi aprendizaje mejorará cuando comprenda lo que estoy leyendo.

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 70,0% respondieron que su aprendizaje siempre mejorara cuando comprendan lo que están leyendo; el 12,0% respondieron que su aprendizaje casi siempre mejorara cuando comprendan lo que están leyendo, el 10,0% respondieron que su aprendizaje a veces mejorara cuando comprendan lo que están leyendo, el 5,0% respondieron que su aprendizaje casi nunca mejorara si no comprenden lo que están leyendo y el 3,0% respondieron que su aprendizaje nunca mejorara si no comprenden lo que están leyendo.

Tabla 14

Tu interés por la lectura aumentará a medida que dialogues con tus compañeros de clase sobre lo que has leído.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	65	65,0	65,0	65,0
	Casi siempre	15	15,0	15,0	80,0
	A veces	10	10,0	10,0	90,0
	Casi nunca	8	8,0	8,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Tu interés por la lectura aumentará a medida que dialogues con tus compañeros de clase sobre lo que has leído.

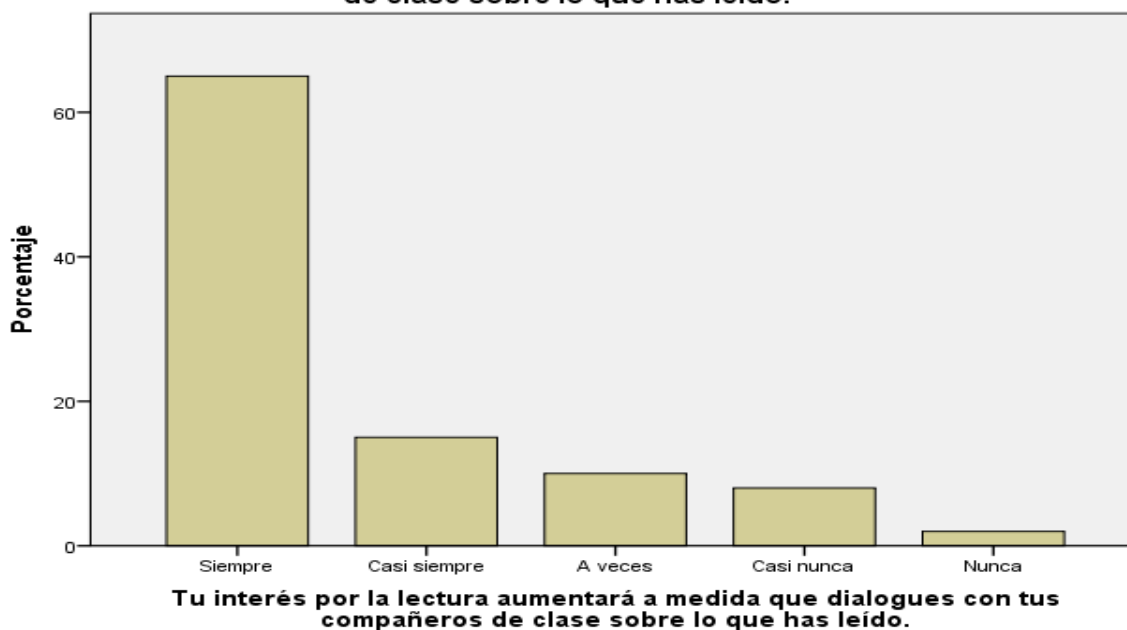


Figura 14: Tu interés por la lectura aumentará a medida que dialogues con tus compañeros de clase sobre lo que has leído.

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 65,0% respondieron que su interés por la lectura siempre aumentara a medida que dialogue con sus compañeros sobre lo que ha leído; el 15,0% respondieron que su interés por la lectura casi siempre aumentara a medida que dialogue con sus compañeros sobre lo que ha leído, el 10,0% respondieron que su interés por la lectura a veces aumentara a medida que dialogue con sus compañeros sobre lo que ha leído, el 8,0% respondieron que su interés por la lectura casi nunca aumentara a medida que dialogue con sus compañeros sobre lo que ha leído y el 2,0% respondieron que su interés por la lectura nunca aumentara a medida que dialogue con sus compañeros sobre lo que ha leído.

Tabla 15

Tu aprendizaje te permite distinguir las ideas principales de las ideas secundarias cuando lees.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	68	68,0	68,0	68,0
	Casi siempre	12	12,0	12,0	80,0
	A veces	15	15,0	15,0	95,0
	Casi nunca	3	3,0	3,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

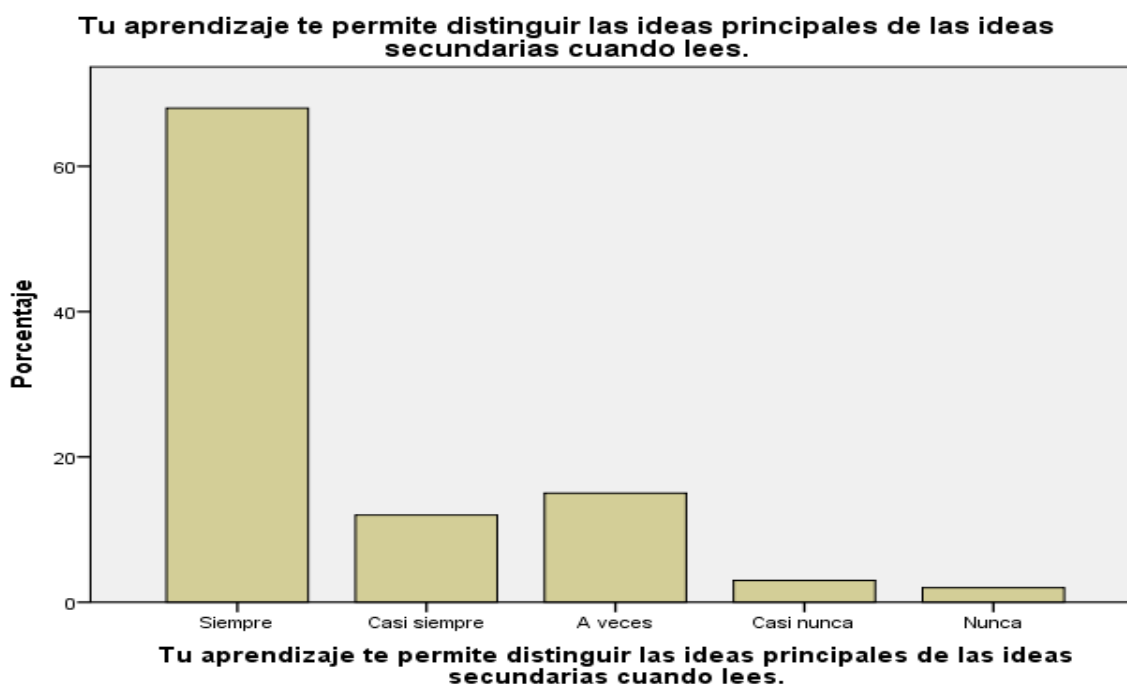


Figura 15: Tu aprendizaje te permite distinguir las ideas principales de las ideas secundarias cuando lees.

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 68,0% respondieron que su aprendizaje siempre les permite distinguir las ideas principales de las ideas secundarias cuando leen; el 12,0% respondieron que su aprendizaje casi siempre les permite distinguir las ideas principales de las ideas secundarias cuando leen, el 15,0% respondieron que su aprendizaje a veces les permite distinguir las ideas principales de las ideas secundarias cuando leen, el 3,0% respondieron que su aprendizaje casi nunca les permite distinguir las ideas principales de las ideas secundarias cuando leen y el 2,0% respondieron que su aprendizaje nunca les permite distinguir las ideas principales de las ideas secundarias cuando leen.

Tabla 16

Aplicas técnicas al realizar una lectura.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	65	65,0	65,0	65,0
	Casi siempre	15	15,0	15,0	80,0
	A veces	13	13,0	13,0	93,0
	Casi nunca	5	5,0	5,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
Total		100	100,0	100,0	

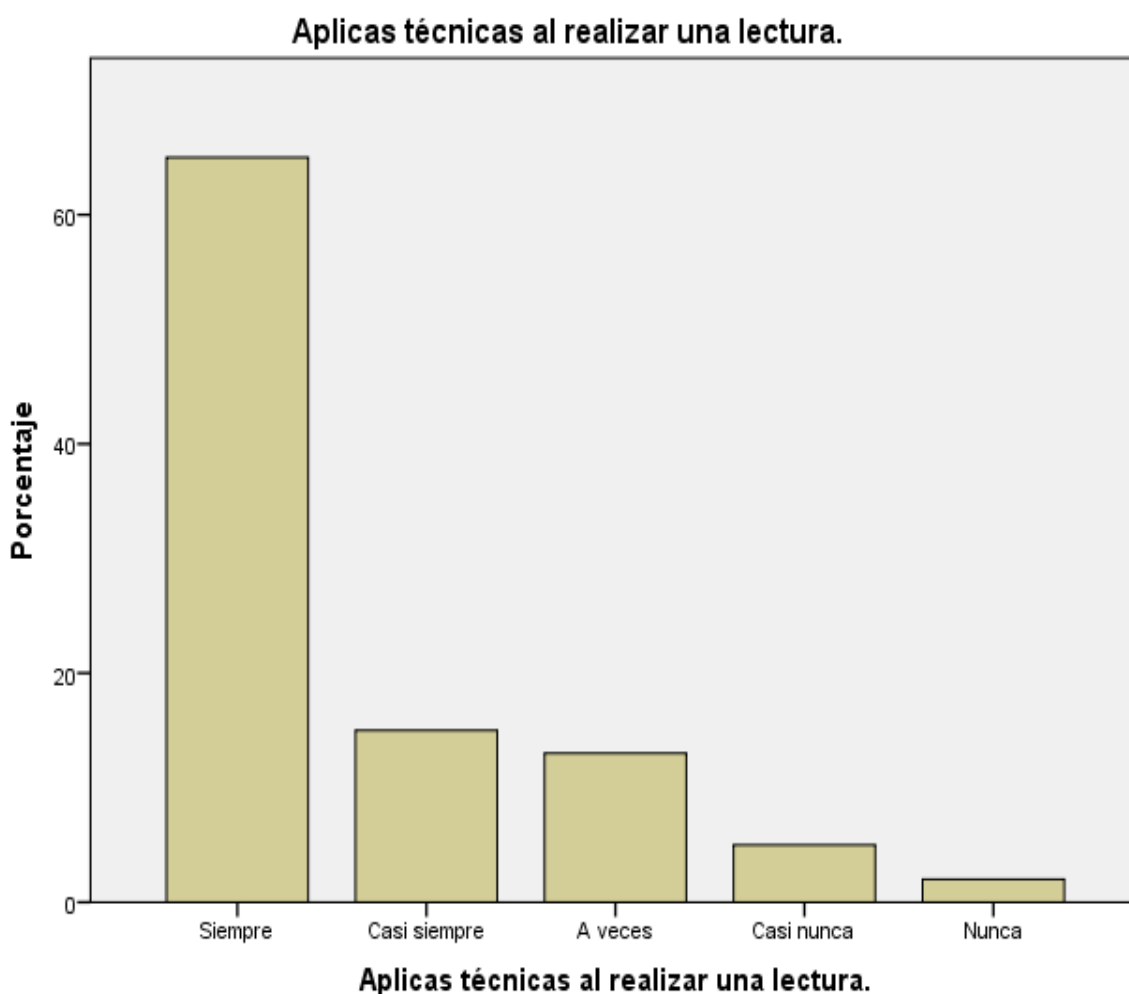


Figura 16: Aplicas técnicas al realizar una lectura.

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 65,0% respondieron que siempre aplican técnicas al realizar una lectura; el 15,0% respondieron que casi siempre aplican técnicas al realizar una lectura, el 13,0% respondieron que a veces aplican técnicas al realizar una lectura, el 5,0% respondieron que casi nunca aplican técnicas al realizar una lectura y el 2,0% respondieron que nunca aplican técnicas al realizar una lectura.

Tabla 17

Al terminar de leer, tienes una idea clara y estableces un resumen de la lectura.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	70	70,0	70,0	70,0
	Casi siempre	10	10,0	10,0	80,0
	A veces	15	15,0	15,0	95,0
	Casi nunca	3	3,0	3,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
Total		100	100,0	100,0	

Al terminar de leer, tienes una idea clara y estableces un resumen de la lectura.

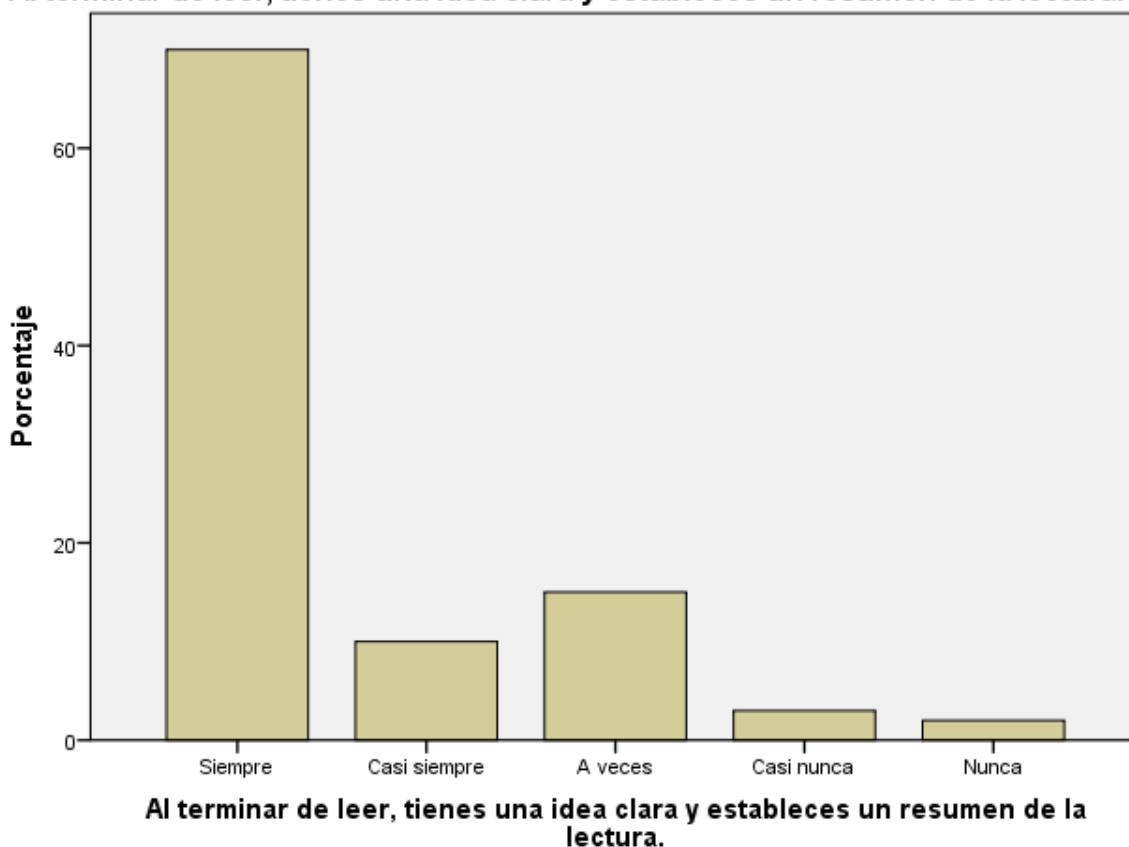


Figura 17: Al terminar de leer, tienes una idea clara y estableces un resumen de la lectura.

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 70,0% respondieron que al terminar de leer siempre tienen una idea clara y establecen un resumen de la lectura; el 10,0% respondieron que al terminar de leer casi siempre tienen una idea clara y establecen un resumen de la lectura, el 15,0% respondieron que al terminar de leer a veces tienen una idea clara y establecen un resumen de la lectura, el 3,0% respondieron que al terminar de leer casi nunca tienen una idea clara ni establecen un resumen de la lectura y el 2,0% respondieron que al terminar de leer nunca tienen una idea clara ni establecen un resumen de la lectura.

Tabla 18

Acciones de tu vida diaria, la identificas en los personajes principales de la lectura.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	72	72,0	72,0	72,0
	Casi siempre	8	8,0	8,0	80,0
	A veces	13	13,0	13,0	93,0
	Casi nunca	4	4,0	4,0	97,0
	Nunca	3	3,0	3,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Acciones de tu vida diaria, la identificas en los personajes principales de la lectura.

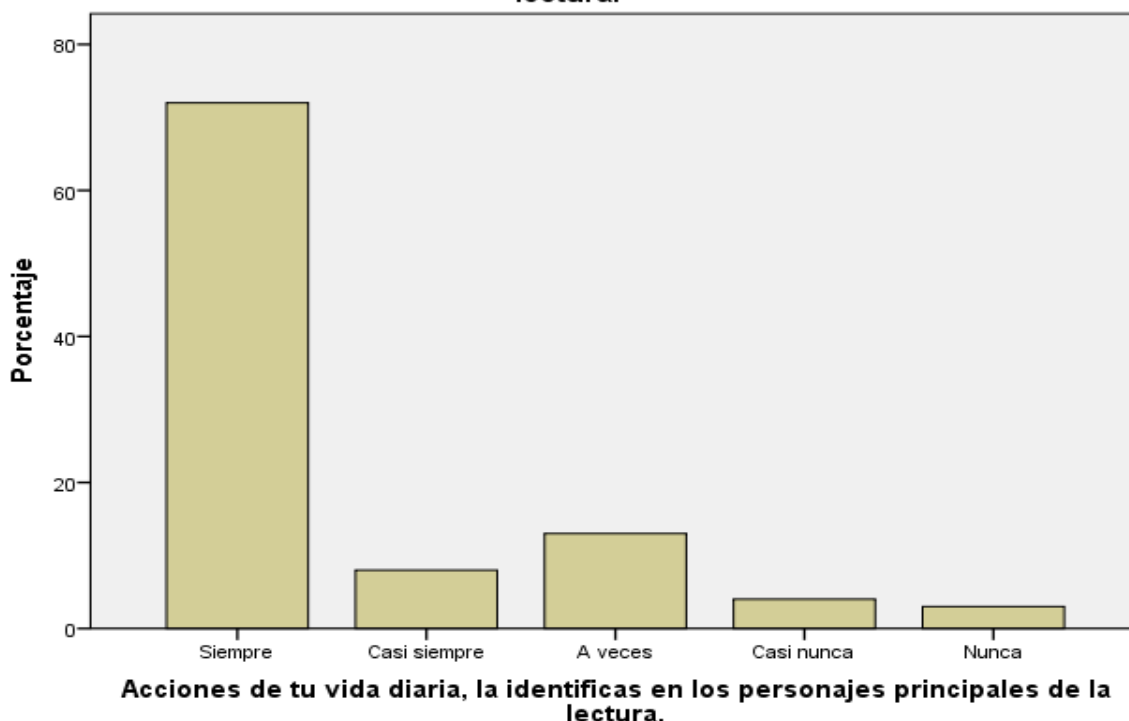


Figura 18: Acciones de tu vida diaria, la identificas en los personajes principales de la lectura.

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 72,0% respondieron que las acciones de su vida diaria siempre la identifican en los personajes principales de la lectura; el 8,0% respondieron que las acciones de su vida diaria casi siempre la identifican en los personajes principales de la lectura, el 13,0% respondieron que las acciones de su vida diaria a veces la identifican en los personajes principales de la lectura, el 4,0% respondieron que las acciones de su vida diaria casi nunca la identifican en los personajes principales de la lectura y el 3,0% respondieron que las acciones de su vida diaria nunca la identifican en los personajes principales de la lectura.

4.2. Contratación de hipótesis

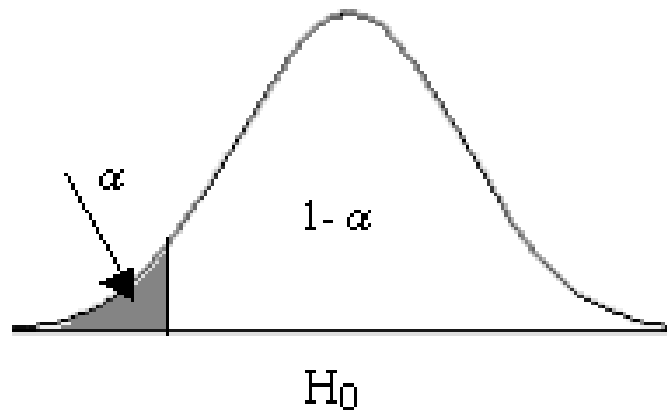
Paso 1:

H₀: Los hábitos de lectura influyen significativamente en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2021.

H₁: Los hábitos de lectura influyen significativamente en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2021.

Paso 2: $\alpha=5\%$

Paso 3:



$$Z_c = -1,64$$

$$Z_p = -2,0$$

Paso 4:

Decisión: Se rechaza H_0

Conclusión: Se pudo comprobar que los hábitos de lectura influyen significativamente en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2021.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1. Discusión de resultados

A partir de los hallazgos encontrados, aceptamos la hipótesis general que; los hábitos de lectura influyen significativamente en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2021.

Estos resultados guardan relación con lo que sostienen Ponce (2020), quienes en su estudio concluyo que: Como ejemplo en el proceso de investigación y lectura, es importante abordar los diversos desafíos que enfrentan los estudiantes en la lectura, el impacto de estos problemas en el rendimiento escolar, así como la evaluación de otros factores como emocionales (asuntos personales), ansiedad, depresión, aislamiento, etc.) que pueden afectar la capacidad de leer bien. También guardan relación con el estudio de Andino (2015), quien llego a la conclusión que: La comprensión lectora implica un aprendizaje práctico ya que es la habilidad principal para comprender el contenido, sin embargo, cuando un estudiante está en la escuela, se beneficia de la ayuda de un maestro que muchas veces hace que describa cualquier contenido, minimizando el impacto que puede tener la poca comprensión lectora. En casa, sin embargo, el niño puede sufrir de mala comprensión lectora si se disipan sus dudas.

Pero en lo que concierne a los estudios de Ynoñán (2020), así como de Ccanto (2020) concluyeron que: el proceso de enseñanza de la comprensión lectora se basa en mejorar la calidad lectora, lo cual se fortalece con el diseño de resolución de problemas e ideas afines a esta investigación. Por tanto, existe una relación significativa entre la comprensión lectora y las actitudes lectoras entre los estudiantes de primer año de secundaria y Educadores San Luis - 2020. Por tanto, esta correlación positiva es débil ($r = .365$), refiriéndose al atributo. La lectura como estrategia clave para el desarrollo de la comprensión lectora y ayuda a los estudiantes a desarrollar sus capacidades cognitivas.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

- Los hábitos de lectura influyen significativamente en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”, porque crea y promueve el aprendizaje de la lectoescritura y porque construye las perspectivas, significados y sentimientos de la actividad lectora y sus recursos, permite al lector crear y juzgar lo que lee, desarrollo de cualidades morales, desarrolla la educación estética y nutre la sensibilidad, es una forma de diversión y distracción, es una diversión que se puede hacer en cualquier momento.
- El tiempo del hábito lector influye significativamente en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”, ya que, por esta razón, se recomienda que las escuelas primarias y secundarias organicen una hora y media de tiempo de lectura todos los días, y el tiempo debe ser entre dos y tres horas.
- La motivación del hábito lector influye significativamente en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”, es así que se considera la motivación como aquel motor que lleva al alumno a leer de manera voluntaria y lo lleva a disfrutar del proceso.
- Los recursos del hábito lector influyen significativamente en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”, inculcando y promoviendo en los alumnos las actitudes e intereses de lectura, aprendizaje y uso escolar a lo largo de su vida.
- La metodología del hábito lector influye significativamente en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”, ya que son métodos más adecuados utilizados para enseñar la lectura en la escuela; se puede saber porque algunas formas antiguas ahora se consideran personas, las personas pueden aprender, venir, algunos de ellos pueden ser lectores reales.

6.2. Recomendaciones

- Los maestros desarrollan técnicas de lectoescritura y aritmética en todos los maestros de primaria para ayudar a los estudiantes a convertirse en buenos lectores y así mejorar su aprendizaje.
- Alentar a los estudiantes a comenzar a leer educación general en general para promover el importante aprendizaje de los estudiantes y ver la lectura como parte del proceso transversal del currículo.
- La Comisión Plan Lector, que promueve espacios abiertos y campañas de lectura que apoyen el interés por la lectura, el aprendizaje y favorezcan así el aprendizaje.
- El plan de lectura debe ser determinado cuidadosamente e identificado, con objetivos claros, sencillos, prácticos y bellos planes que favorezcan el desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes.
- Continuar estudiando otras materias que afectan el aprendizaje y los estudiantes de primaria.
- La realidad actual del aprendizaje nos obliga a centrarnos en la lectura y el aprendizaje es útil porque los problemas, las situaciones y los requisitos de aprendizaje cambian, pero no siempre son los mismos. Por ello, te recomendamos que examines estos dos importantes aspectos. Los gobiernos a tomar las medidas apropiadas para promover la educación.

CAPITULO VII

FUENTE DE INFORMACIÓN

7.1. Fuentes bibliográficas

- Aldás, A. (2013). *Los hábitos de lectura y su incidencia en el aprendizaje significativo de los niños y niñas del séptimo grado de educación básica de la escuela "Abdón Calderón" de la Ciudad de San Gabriel Cantón Montufar de la Provincia de Carchi*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Andino, A. (2015). *Estudio de comprensión lectora y su influencia en el aprendizaje significativo de los alumnos de 6to año paralelo "A" de educación básica de la Unidad Educativa Brethren*. Quito: Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Arandia, A. (2016). *Otras formas de aprender. La metodología de Aprendizaje servicio*. Bilbao: UNIR.
- Ausubel, D. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento: Una perspectiva cognitiva*. Barcelona: Paidós.
- Bautista, M. (2018). *Estrategias didácticas y su relación con el aprendizaje significativo*. Arequipa: Universidad nacional de San Agustín de Arequipa.
- Calvino, I. (2000). *El desarrollo de la lectura*. México: Trillas.
- Caspi, M. (2013). *Hábitos de lectura en el aprendizaje significativo de los y las estudiantes del sexto grado de educación básica de la escuela Fiscal Mixta "Luís Godín" de la parroquia de Yaruquí, Cantón Quito, Provincia de Pichincha*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Ccanto, V. (2020). *Compresión Lectora y hábitos de Lectura en estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. "Los educadores" - San Luis, 2020*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Clavijo, R., Fernandez, C., Caballero , A., Ales, M., Armario, J., & Cano, F. (2009). *Auxiliar De Jardín De Infancia. Test Del Temario General*. MAD.
- Cuevas, J. (2005). *Como desarrollar el hábito de lectura en los niños*. Lima: San Marcos.

- Del Valle, M. (2012). *Variables que incoden en la adquisición de hábitos de lectura de los estudiantes*. Guatemala: DIGEDUCA.
- Díaz, F. (2006). *Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida*. México, D. F: McGraw-Hill.
- Díaz, F., & Hernández, G. (2010). *Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo. (3ra Edición)*. México: McGraw.
- El Ministerio de Educación . (2015). *Rutas de Aprendizaje*. Lima.
- Espinoza, M. (2019). *Hábitos lectores en alumnas del cuarto grado de un colegio privado en Miraflores*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Fowler, V. (2000). *La lectura, ese poliedro*. Cuba: Biblioteca Nacional de Cuba "José Martí".
- Galicia, U., Gallegos, R., De León, A., Lartigue, T., Garibay, J., & Ramos, J. (1996). *Reflexiones y propuestas sobre la educación superior. Seis ensayos*. Biblioteca de la Educación Superior.
- Gil, J. (2009). Hábitos y actitudes de las familias hacia la lectura y competencias básicas del alumnado. *Revista de Educación*, 350, 301-322.
- Lima, M. (2018). *Hábitos de lectura y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa N° 64026 Manantay integrada con el nivel secundaria- 2018*. Lima: Universidad César Vallejo.
- Lizárraga, J., Benegas, M., & Campos, S. (2000). *Aprendizaje significativo y estrategias de metodología activa*. Arequipa.
- Moreira, M. (2000). *Aprendizaje significativo: teoría y práctica*. Madrid: Visor.
- Núñez, P. (2014). Prerrequisitos para el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura: conciencia fonológica y destrezas orales de la lengua. *Lengua y Habla*, núm. 18, 72-92.
- Oliva, J. (20 de Febrero de 2017). *aika*. Obtenido de <http://www.aikaeducacion.com/consejos/metodos-aprendizaje-la-lectura-existen/>
- Ottavio, D. (2002). *Histología y Embriología: Del diagnóstico histológico y embriológico al diagnóstico clínico*. Argentina: Corpus Libros Médicos y Científicos.

- Ponce, M. (2020). *La innovación, como herramienta para el aprendizaje significativo en la mejora de los hábitos lectores*. Quito: Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Rodríguez, L. (2004). *La teoría del aprendizaje significativo*. Tenerife: Centro.
- Rodríguez, L. (2008). *La teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva*. Barcelona: Octaedro.
- Rodríguez, L. (2014). Metodologías de enseñanza para un aprendizaje significativo de la histología. *Revista digital universitaria*, 1-16.
- Román, M. (2005). *Curriculum y aprendizaje*. Madrid.
- Romero, J., & González, M. (2001). *Prácticas de comprensión lectora: estrategias para el aprendizaje*. Madrid: Alianza.
- Salazar, A. (2006). Claves para pensar la formación del hábito lector. *Allpanchis*, 13-46.
- Salazar, S., & Ponce, D. (1999). Hábitos de lectura. *Biblios*, núm. 2.
- Sarason, I., & Sarason, B. (1996). *Psicología Anormal*. México: Prentice Hall.
- Scheinsohn, D. (2011). *Poder y la acción a través de comunicación estratégica*. México: Granica S.A.
- Ynoñán, S. (2020). *Estrategias didácticas de comprensión lectora para mejorar hábitos de lectura en primaria, I.E. N° 10124 "Nuestra Señora de Lourdes" del distrito de Íllimo*. Pimentel: Universidad Señor de Sipán.

ANEXOS

Anexo 1: Lista de cotejo para los estudiantes de quinto grado

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL EDUCACIÓN
PRIMARIA Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE
CUESTIONARIO SOBRE EL HÁBITO DE LECTURA



Estimado estudiante, mediante el presente cuestionario queremos obtener información útil para diseñar estrategias para mejorar los hábitos de lectura, podemos te pedimos pongas atención y respondas con sinceridad.

Nº	ITEMS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
1	Dedicas tiempo para leer en casa					
2	Logras distinguir lo tipos de textos que estas leyendo					
3	Piensas que la lectura es esencial para tu aprendizaje					
4	Te sientes motivado por qué crees que aprenderás leyendo					
5	Has notado que tus profesores y padres están interesados en leer					
6	¿Crees que ser lector puede ayudarte a mejorar?					
7	Recibes algún reconocimiento por haber leído más libros que tus compañeros					
8	Te gusta leer					
9	Dispones de todo tipo de libro en casa					
10	Tu institución te proporciona libro relacionado con tus tareas					
11	En la institución existe un espacio propicio para el hábito lector					

12	Tus padres te han comprado algún libro que te guste					
13	Mi aprendizaje mejorará cuando comprenda lo que estoy leyendo					
14	Tu interés por la lectura aumentará a medida que dialogues con tus compañeros de clase sobre lo que has leído					
15	Tu aprendizaje te permite distinguir las ideas principales de las ideas secundarias cuando lees					
16	Aplicas técnicas al realizar una lectura					
17	Al terminar de leer, tienes una idea clara y estableces un resumen de la lectura					
18	Acciones de tu vida diaria, la identificas en los personajes principales de la lectura					

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Hábitos de lectura en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2021.				
PROBLEMA	OBJETIVO	MARCO TEÓRICO	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
<p>Problema general ¿De qué manera influye los hábitos de lectura en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2021?</p> <p>Problemas específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo influye el tiempo del hábito lector en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2021? • ¿Cómo influye la motivación del hábito 	<p>Objetivo general Determinar la influencia que ejerce los hábitos de lectura en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2021.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer la influencia que ejerce el tiempo del hábito lector en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2021. • Establecer la influencia que ejerce la motivación 	<p>Habito de lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concepto - ¿Cómo se forma el hábito de la lectura? - Factores que influyen en la adquisición del hábito de la lectura - Actores que influyen en el hábito de la lectura - Dimensiones de hábitos de lectura - Métodos para la enseñanza de la lectura - Estrategias para superar las dificultades lectoras <p>Aprendizaje significativo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concepto 	<p>Hipótesis general Los hábitos de lectura influyen significativamente en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2021.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • El tiempo del hábito lector influye significativamente en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2021. • La motivación del hábito lector influye 	<p>Diseño metodológico Para este estudio, utilizamos un tipo de diseño no experimental de tipo transeccional o transversal. Dado que el plan o estrategia está diseñado para dar respuesta a preguntas de investigación, no se manipulan variables, se trabaja en equipo y los datos a analizar se recopilan en un instante.</p> <p>Población La población en estudio, la conforman todos los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima” en el distrito de Huacho, matriculados en el año escolar 2021, los mismos que suman 100.</p> <p>Muestra A razón de contar con una población bastante pequeña, se decidió aplicar el instrumento de recolección de datos a la población en su conjunto.</p> <p>Técnicas a emplear En la investigación de campo, antes de coordinarme con los docentes, utilizando técnicas de observación y se aplicaron listas</p>

<p>lector en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2021?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo influye los recursos del hábito lector en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2021? • ¿Cómo influye la metodología del hábito lector en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2021? 	<p>del hábito lector en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2021.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer la influencia que ejerce los recursos del hábito lector en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2021. • Establecer la influencia que ejerce la metodología del hábito lector en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2021. 	<ul style="list-style-type: none"> - Características del aprendizaje significativo - Teoría aprendizaje significativo de David Ausubel - Condiciones para el aprendizaje significativo - Tipos de aprendizaje significativo - Estrategias de aprendizaje significativo 	<p>significativamente en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2021.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los recursos del hábito lector influyen significativamente en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2021. • La metodología del hábito lector influye significativamente en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2021. 	<p>de verificación, esto me permite realizar una investigación cuantitativa sobre estas dos variables cualitativas, es decir, una investigación desde un método mixto.</p> <p>Descripción de los instrumentos</p> <p>Utilizamos el instrumento lista de cotejo sobre los hábitos de lectura en el aprendizaje significativo a los estudiantes del quinto grado de primaria, que consta de 18 ítems con 5 alternativas, en el que se observa a los estudiantes, de acuerdo con su participación y actuación durante las actividades, se les evalúa uno a uno a los estudiantes elegidos como sujetos muestrales.</p> <p>Técnicas para el procesamiento de la información</p> <p>Para este estudio, el sistema estadístico SPSS, versión 23; y la estadística de investigación descriptiva: la medida de tendencia central, la medida de dispersión y curtosis.</p>
---	---	---	--	---