

POBREZA

por Gerladine Ser

Fecha de entrega: 13-dic-2021 09:01a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1729132669

Nombre del archivo: TESIS_Nathaly_Serafin_-_copia_3.docx (2.27M)

Total de palabras: 22767

Total de caracteres: 123431

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA



TESIS

**ESTADO DE POBREZA Y COSMOVISIÓN DE LOS POBLADORES
DEL CONO SUR DE HUACHO - 2020**

Presentado por:

Bach. GERALDINNE NATHALY SERAFIN ROJAS

Asesor:

Lic. JORGE SAMUEL CANALES FUSTER

2

Para optar el Título Profesional de Licenciado en Sociología

Huacho – Perú

2020

**ESTADO DE POBREZA Y COSMOVISIÓN DE LOS POBLADORES
DEL CONO SUR DE HUACHO – 2020**

BACH. GERALDINNE NATHALY SERAFIN ROJAS

2
TESIS DE PREGRADO

ASESOR: Lic. Jorge Samuel, Canales Fuster

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA
HUACHO
2020**



Lic. Jorge Samuel Canales Fuster

ASESOR

Dr. Abraham William García Chapoñan

PRESIDENTE

M(o). Víctor Gerónimo Oviedo Aldave

SECRETARIO

M(o). Basilio Suarez Guzman

VOCAL



DEDICATORIA

Mi tesis está dedicada a muchas personas especiales, entre ellas mi madre y mi padre por brindarme el apoyo y la inculcación de valores, mis tíos “Marina y Felipe” que fueron la fuente de motivación y progreso, mi asesor Lic. Jorge Canales Fuster, quien facilitó la metodología y las herramientas viables, para que esta investigación sea efectiva. Agradezco a todos por su aportación, al finalizar puedo decir que la vida me enseñó a que el mejor conocimiento, se obtiene en la búsqueda, en base a nuestras incógnitas, objetivo y a lo que queremos llegar, al finalizar lograremos comprenderla e interpretarla con exactitud.


Geraldinne Nathaly, Serafin Rojas

The logo of the Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrion Huacho is a circular emblem. It features a central yellow sun with rays, a yellow rooster, and a yellow figure holding a staff. The text "UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN" is written in a circular path around the top, and "HUACHO" is written at the bottom. The entire logo is rendered in a light yellow color.

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar un sincero agradecimiento, a mi familia y al Lic. Jorge Canales Fuster. Mi asesor de tesis, quien estuvo guiándome académicamente con su experiencia y profesionalismo. Gracias a todos por dejarme lograr mi objetivo, ya que, con ello, podre encaminar mi vida profesional al éxito.

Geraldinne Nathaly, Serafin Rojas

A decorative graphic at the bottom of the page consisting of overlapping, wavy shapes in shades of blue and olive green.

1 ÍNDICE

PORTADA	i
TÍTULO.....	ii
MIEMBROS DEL JURADO	iii
DEDICATORIA	iiv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE DE CONTENIDO	vi
Índice de figuras	viii
Índice de tablas	ix
RESUMEN	x
Abstract	xi
INTRODUCCIÓN	1

2

Capítulo I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática	3
1.2. Formulación del problema.....	7
1.2.1 Problema general	7
1.2.2 Problemas específicos	7
1.3. Objetivos de la investigación	7
1.3.1 Objetivo general	7
1.3.2 Objetivos específicos	7
1.4. Justificación de la investigación.....	8
1.5. Delimitaciones del estudio	9
1.6. Viabilidad del estudio	10

Capítulo II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación	10
2.1.1 Investigaciones internacionales	10
2.1.2 Investigaciones nacionales	14
2.1.3 Investigaciones locales.....	18
2.2 Bases teóricas	20
2.3 Bases filosóficas	43
2.4 Definición de terminos básicos	47
2.5 Hipótesis de investigación	49

1		
2.5.1	Hipótesis general	49
2.5.2	Hipótesis específicas	49
2.6	Operacionalización de las variables	50

Capítulo III METODOLOGÍA

3.1	Diseño metodológico	51
3.2	Población y muestra	52
3.2.1	Población	52
3.2.2	Muestra	52
3.3	Técnicas de recolección de datos	53
3.4	Técnicas para el procesamiento de la información	53

Capítulo IV RESULTADOS

4.1	Análisis de Resultados	54
4.2	Contrastación de hipótesis	57

Capítulo V DISCUSIÓN

5.1	Discusión de resultados	68
-----	-------------------------	----

Capítulo VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1	Conclusiones	71
6.2	Recomendaciones	72

REFERENCIAS		73
--------------------	--	----

2 **ANEXOS**

01	MATRIZ DE CONSISTENCIA	79
02	INSTRUMENTOS PARA LA TOMA DE DATOS	80
03	TRABAJO ESTADÍSTICO DESARROLLADO	83
04	FIGURAS	91
05	EVIDENCIAS	98

4
INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Sexo.....	54
Figura 2. Edad.....	55
Figura 3. Estado civil.....	56
Figura 4 Contar con trabajo.....	91
Figura 5 Tipo de trabajo.....	91
Figura 6 Ingreso promedio diario.....	91
Figura 7 Contar con título de propiedad.....	92
Figura 8 Tipo de material de piso de vivienda.....	92
Figura 9 Abastecimiento de agua.....	92
Figura 10 Contar con agua las 24 horas.....	93
Figura 11 Tipo de artefacto.....	93
Figura 12 Instalación de cable e internet.....	93
Figura 13 Nivel educativo.....	94
Figura 14 Es bueno reunir a todos y resolver los problemas familiares.....	94
Figura 15 Es bueno repartirse las labores de casa entre todos los integrantes de la familia.....	94
Figura 16 La economía del hogar lo debe manejar el jefe de familia “padre”.....	95
Figura 17 Nuestros hijos deben estudiar para ser buenos profesionales.....	95
Figura 18 La mujer tiene el mismo valor que el HB-F en SD.....	95
Figura 19 Nuestro AA.HH. hay mucha envidia entre todos.....	96
Figura 20 Nosotros los pobres, siempre seremos pobres.....	96
Figura 21 Nadie sabe lo que pasará mañana, todo depende de Dios.....	96
Figura 22 Querer es poder, para quien busca un mejor futuro.....	97
Figura 23. El tiempo es oro y hay que saber aprovecharlo.....	97

4 INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de las variables.....	50
Tabla 2. Sexo.....	54
Tabla 3. Edad.....	55
Tabla 4. Estado Civil	56
Tabla 5. Correlación de la hipótesis general.....	59
Tabla 6. Correlación de la hipótesis específica 1.....	61
Tabla 7. Correlación de la hipótesis específica 2.....	63
Tabla 8. Correlación de la hipótesis específica 3.....	66
Tabla 9. Contar con trabajo.....	86
Tabla 10. Tipo de trabajo.....	86
Tabla 11. Ingreso promedio diario.....	86
Tabla 12. Contar con título de propiedad.....	86
Tabla 13. Tipo de material de piso de vivienda.....	87
Tabla 14. Abastecimiento de agua.....	87
Tabla 15. Contar con agua las 24 horas.....	87
Tabla 16. Tipo de artefacto.....	87
Tabla 17. Instalación de cable e internet.....	88
Tabla 18. Nivel educativo.....	88
Tabla 19. Es bueno reunir a todos y resolver los problemas familiares.....	88
Tabla 20. Es bueno repartirse las labores de casa entre todos los integrantes de la familia.....	88
Tabla 21. La economía del hogar lo debe manejar el jefe de familia “padre”.....	89
Tabla 22. Nuestros hijos deben estudiar para ser buenos profesionales.....	89
Tabla 23. La mujer tiene el mismo valor que el HB-F en SD.....	89
Tabla 24. Nuestro AA.HH. hay mucha envidia entre todos.....	89
Tabla 25. Nosotros los pobres, siempre seremos pobres.....	89
Tabla 26. Nadie sabe lo que pasará mañana, todo depende de Dios.....	90
Tabla 27. Querer es poder, para quien busca un mejor futuro.....	90
Tabla 28. El tiempo es oro y hay que saber aprovecharlo.....	90

Resumen

Se desarrolló un análisis cuyo **OBJ** es disponer Estado de Pobreza INF la Cosmovisión de Pobladores del A.H. Jorge Chávez (Cono Sur de Huacho). Por ello se aplicó una **metodología** con un diseño No Experimental, TP INV BASIC , con NV CRR – transversal - un ENF CUANT; participando en este estudio 81 pobladores entre varones y mujeres, y mayores de 18 años del A.H. Jorge Chávez (cono sur de Huacho), aquellos que APLIC el CST es INST-investigación, considerando la Escala de Likert y sometido a prueba de confiabilidad. Entre los **resultados** se observó, en primer lugar, la mayoría de los encuestados eran mujeres (56%) y hombres (44%), y en cuanto a las edades predomina el grupo entre 18 – 26 años; en segundo lugar, laboralmente hay mayor desempleo entre las mujeres y entre las que trabajan se dedican en su mayoría a los trabajos domésticos, mientras los varones se desempeñan en trabajos técnicos, donde se obtienen un ingreso promedio de 40 soles diarios. Por otra parte, el 39% de los encuestados, está de acuerdo de que sus hijos deben estudiar para ser profesionales y que las mujeres tienen el mismo valor que los varones en los hogares y la sociedad (35%). Conclusiones: Los resultados evidencian que la mayoría de la población mantiene una cosmovisión de resignación frente a su realidad y no confía en sus propias capacidades para lograr el desarrollo comunitario. De igual manera, existe una concordancia propia entre el Estado de pobreza y la Cosmovisión.

Palabras clave: Pobreza, asentamiento humano, desigualdad social, desarrollo humano y cosmovisión.



Abstract

A study was carried out whose objective was to determine if the State of Poverty influences the Cosmovision of the Inhabitants of A.H. Jorge Chávez (Southern Cone of Huacho). For which a methodology was applied with a Non-Experimental design, a type of basic research, of a correlational - cross-sectional level and a quantitative approach; participating in this study 81 inhabitants between men and women, and older 18-year-old from AH Jorge Chávez (southern cone of Huacho), to whom a Questionnaire was applied as a research instrument, considering the Likert Scale and subjected to a reliability test. Among the results, it was observed, firstly, that the majority of those surveyed were women (56%) and men (44%), and in terms of ages the group between 18 - 26 years old predominated; secondly, there is higher employment among women and among those who work they are engaged in the majority to domestic work, while men work in technical jobs, where an average income of 40 soles per day is obtained. On the other hand, 39% of those surveyed agree of that their children must study to become professionals and that women have the same value as men in the family and society (35%). Conclusions: The results show that the majority of the population maintains a worldview of resignation in the face of their reality and does not trust their own capacities to achieve community development. So much so "that there is a significant relationship between the State of poverty and the Worldview".

Keywords: Poverty, human settlement, social inequality, human development and worldview.

INTRODUCCIÓN

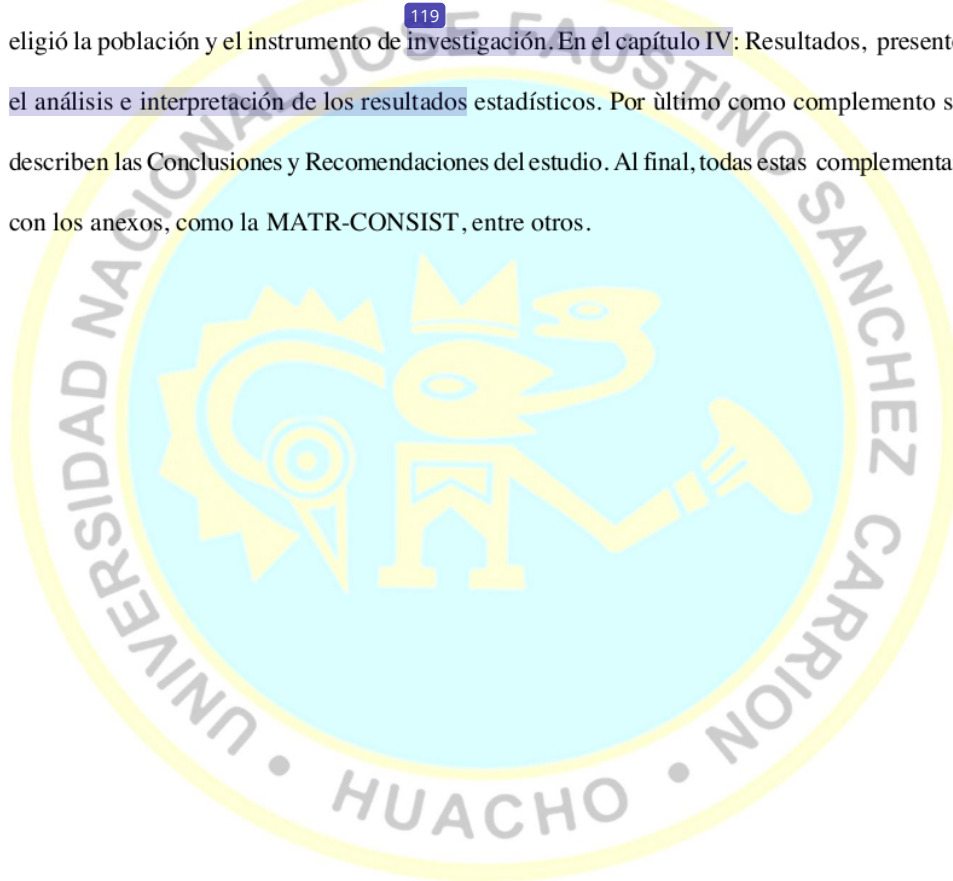
La presente investigación sobre Estado de pobreza y Cosmovisión de los pobladores del “Cono Sur de Huacho – 2020” se plasma a raíz de la problemática existente y latente en nuestro país, como es la pobreza. Se busca explicar y describir el fenómeno de la pobreza, la cual influye en la cosmovisión de los pobladores del A.H. Jorge Chávez. Manifestaré que la pobreza es un fenómeno social que no solo conmueve la manera de percibir la realidad, sino también, todos los aspectos inherentes a ella, que lo conlleva ubicarse en “estado o situación de pobreza”.

La pobreza, entendida como limitaciones en cuanto a la calidad de vida se manifiesta, en empleos eventuales de ingresos bajos, necesidades de alimentación, salud, educación, vivienda, etc. Les condiciona una forma de vida distinta con problemas, conflictos familiares y vecinales que, a su vez, también influye en la cosmovisión; es decir, ver la vida de manera negativa y pesimista, donde sus posibilidades de desarrollo y progreso no son posibles. La Pobreza en la Cosmovisión se manifiesta: en actitudes, conducta y prácticas diarias y que los podemos encontrar como: indiferencia, pesimismo, creencias en la maldad “la envidia”, el abandono y violencia familiar.

Por consiguiente, la investigación trata de ver como interviene la pobreza en la Cosmovisión de los pobladores del A.H. Jorge Chávez, tratando de explicar, el por qué mucha gente se encuentra en condición de pobreza; pues, claramente sabemos que en los Asentamientos Humanos (A.H.) y los barrios “urbanos u marginales” existe deficiencia de calles pavimentadas y servicios básicos, diferencias sociales, inseguridad y abandono por parte del estado; es decir que se desarrollan con desigualdad social y a la vez económica.



El desarrollo de la investigación está estructurado en base a cuatro grandes ¹¹³capítulos. El Capítulo I contiene el Planteamiento del Problema, se hace una descripción de la problemática, los ¹²⁸objetivos, entre otros. El capítulo II abarca el Marco Teórico, se reseñan los ³¹antecedentes, la conceptualización teórica, etc. En el capítulo III se refiere a la Metodología, que se refiere de manera clara y detallada el procedimiento llevado a cabo para realizar la ⁶investigación, como el diseño, el tipo y nivel de investigación; para lo cual se eligió la población y el instrumento de ¹¹⁹investigación. En el capítulo IV: Resultados, presento el análisis e interpretación de los resultados estadísticos. Por último como complemento se describen las Conclusiones y Recomendaciones del estudio. Al final, todas estas complementan con los anexos, como la MATR-CONSIST, entre otros.



¹ Capítulo I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

“La pobreza, es un fenómeno de todos los tiempos”, asimismo una precaria condición social y económica que limita a la población a no tener calidad de vida. Al respecto, se conoce, históricamente) que ²⁶ las regiones más afectadas por la pobreza son Asia (meridional) y África (al sur del Sahara); tal es así que, a fines del siglo pasado (1998) era del 40% y 46.3%, respectivamente, solo sobrevivían con menos de un dólar diario y medio mueren anualmente por falta de recursos económicos. (Palucci-Costa, 2007, p.717)

¹²² Asimismo, se precisa que, en América Latina y el Caribe el número de individuos en situación de pobreza aumentó, de 64 millones en 1987 a 78 millones en 1998. Por otro lado, se señala que en estas regiones se registra el nivel más elevado de desigualdad social con relación a cualquier región en el mundo; tal es así que, en cuanto a la pobreza extrema, históricamente, se evidenció que la incidencia en 1999 variaba alrededor del 0.2% en Argentina, República Dominicana y Uruguay; seguida por Chile, Costa Rica y Panamá en apenas 2%; en tanto que en Ecuador y El Salvador en 18%; mientras que superior al 23% en Honduras y 26% en Bolivia.

Se observa entonces que, este problema social cobra importancia en el mundo, dado que la pobreza persiste a pesar del repunte de las economías en todo el mundo. Pues, según el Banco Mundial el número de individuos que existen en extrema pobreza en el 2015 era de 736 millones, mientras que la ONU, casi a fines de 2018, señala que 1,300 millones de individuos son pobres, según en el mapa de la pobreza global. Del mismo modo la

distribución geográfica, el ⁸⁹ 83% se agrupa en dos regiones: África Subsahariana con 560 millones y Asia Meridional con 546 millones. Por otro lado, la CEPAL señala que ⁸⁰ un 30.1% de la población de América Latina se encontraba bajo la línea de pobreza en 2018. Mientras que, 17, en 0.30.2% en vecinos, 184 mll, esta circunstancia pz ; es, 0.10.2%, 62 mll, es descubrir las CDPE.(Agudo, 2018)

Según IPE – Instituto Peruano de Economía (2020), en Perú, en el año 2019 hubo 958,459 peruanos en extrema pobreza. En circunstancias el 2018, el 20,5% individuos , en pertenece cantidades 6'593,000 individuos, un contexto es PZ, efectivamente con grado en saldos superiores en gastos CB en C por simple en sustento ali – N ali.

Es así que, la pobreza se caracteriza por la falta de estabilidad socio-económica, falta salud, educación, nutrición, vivienda, empleo, etc. Por la misma situación, genera vulnerabilidad para cualquier habitante e incluso, este puede sufrir discriminaciones como: racial, sexo, color piel, religión y se manifiesta en un trato desigual. Cualquiera puede pasar en ese estado; mujer o hombre, niños, niñas, ancianos(as) y las consecuencias son como: la mortalidad (infantil) o general, mala salud, sin educación, sin un “futuro”, explotación en el trabajo (informal), explotación de trabajo infantil.

La pobreza no solo afecta a nivel particular, que es una “cierta población”, sino también en general. Las causas son distintas, pueden ser estructurales o cíclicas. Generalmente la pobreza está relacionada a la situación económica de un país. Los países latinoamericanos son los más afectados ya que tiene una distribución desigual del ingreso, esto provoca que haya un mayor desarrollo de la pobreza, ocasionando más problemas en el trasfondo como la inseguridad ciudadana, delincuencia, prostitución, narcotráfico.

Como lo sabemos los gobiernos son los responsables de la distribución de los recursos en general, para ello, aplican un conjunto de políticas públicas para reducir la pobreza, mediante

planes, programas y proyectos. Sin embargo, en el Perú, mucho de estos proyectos, programas y políticas, no han generado desarrollo, de esa manera el nivel de esa reducción fue más lento merecido a la ralentización económica que ha dado poco resultado.

Existe varias estrategias de combate a la pobreza, al respecto el Banco Mundial plantea cinco medidas de alto impacto ¹¹⁵ para combatir la pobreza y la desigualdad, entre ellos: Mejora y ¹⁰³ nutrición en la primera infancia, es decir el paso universal a educación de calidad, Cobertura universal de salud, Tributación progresiva, Infraestructura rural en sentido de desarrollo del pueblo. Estas medidas ayudaran a que las estrategias políticas tengan validez para aumentar sus ganancias de PS con mayor; ampliar el proceso SB - mejorar las características en el proceso en una temporada.

La pobreza también está relacionada al aspecto cultural de la población, de tal manera la cosmovisión es un aspecto relevante a tomar en cuenta, ya que es la visión que se tiene respecto a la realidad, es la respuesta a la existencia, a la pregunta sobre la función en el mundo (sociedad), como seres humanos, donde se busca respuestas a las incógnitas que se tiene. Podemos decir que la cosmovisión es idealismo objetivo que se crea en el mundo físico como expresión y progreso espiritual del ser humano, dependen también del contexto donde nos relacionemos y el sistema, las estructuras sociales y económicas, culturales que tengan, estas se ven reflejadas en las acciones, que tomen cierto individuo en base experiencias, donde nacen también: ideologías, creencias, metas y que se concretan en base a decisiones; en cuanto a nuestro proyecto de vida. Luego percibiremos primero el “pensar, sentir (experiencias), actuar”, siendo consciente de las distintas realidades. Entonces, la cosmovisión que tengamos siempre parte de la observación y percepción que tengamos, para la interpretación de la realidad que vivamos, se puede determinar de manera integral o general.

Estado de pobreza y Cosmovisión de los pobladores del “Cono Sur de Huacho – 2020”, describimos y explicamos que la pobreza es un determinante en su existencia cotidiano de las personas. Del mismo modo es un fenómeno social que afecta al individuo lo conlleva a estar en una situación de “pobreza”. Ya sea por sus diferentes causas y características, ya explicadas o como la limitación a necesidades básicas – secundarias. La situación de vivencia es inestable “social – económicamente”, se relacionan en un contexto de desigualdad social, donde no hay una buena educación y a menudo ni logran tenerla.

El estado pobreza nos conlleva a tener limitaciones en AP, económicos, CL, son importantes para VD , para el desarrollo personal u general de esta misma. La cosmovisión hace referencia a un conjunto de ideas que tiene la población y, está relacionada a su forma de vida y a su forma de comprender la realidad que le rodea. Es así que, las acciones que toman son reflejo de sus ideas (ideología, cultura, costumbres) formada de su propio contexto, relaciones sociales y claro de sus experiencias vividas, que muchas veces no le permite, actuar de manera diferente, ya que existe un hábito para cada acción que tomen.

Las prácticas sociales son un patrón para su vida diaria. La construcción de la realidad acerca de lo que ve y, ha vivido, no admite ver más allá del contexto que percibe, de tal manera que pueda involucrarse en las situaciones políticas, económicas y sociales de su país para ser un ciudadano con ejercicio pleno de sus derechos. Su manera de vivir es reflejo de su realidad y permite ser oprimido por un sistema ya estructurado socio- económico, político, cultural.

Es por ello que trataremos de ver cuál es la visión que tienen los pobladores del Cono sur de Huacho, si conocen de la pobreza y del estado pobreza en que viven, cuáles son las nociones que tienen de su realidad y si son conscientes de ella.

84

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

- ¿El Estado de Pobreza influye en la Cosmovisión de los pobladores del Cono Sur de Huacho – 2020?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿El Estado de Pobreza influye en la Cultura (valores y actitudes) de los pobladores del Cono Sur de Huacho – 2020?
- ¿El Estado de Pobreza influye en las Costumbres (prácticas habituales) de los pobladores del Cono Sur de Huacho – 2020?
- ¿El Estado de Pobreza influye en el Comportamiento (prácticas sociales) de los pobladores del Cono Sur de Huacho – 2020?

12

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

- Determinar si el Estado de Pobreza influye en la Cosmovisión de los Pobladores del Cono Sur de Huacho – 2020.

31

1.3.2 Objetivos específicos

- Identificar si el Estado de Pobreza influye en la Cultura (valores y actitudes) de los pobladores del Cono Sur de Huacho – 2020.
- Explicar si el Estado de Pobreza influye en las Costumbres (prácticas habituales) de los pobladores del Cono Sur de Huacho – 2020.
- Describir si el Estado de Pobreza influye en el Comportamiento (prácticas sociales) de los pobladores del Cono Sur de Huacho – 2020.

1.4 Justificación de la investigación

La indagación preciso que el público en general o la “población vulnerable” puedan estar informada con conocimientos viables, sobre el tema que es Estado de pobreza y

Cosmovisión, ya que el estado de pobreza es un problema que repercute en poblaciones vulnerables. Pero también en general desconocen muchos del estado o situación en que viven, no son conscientes de su realidad, que hay de cierta manera vulnerabilidad, como los aspectos sociales y económicos. Gracias a la investigación la población tendrá más consciencia de la realidad que perciben y habrá beneficios de desarrollo social, económico directamente en las poblaciones más vulnerables.

Los beneficios que se obtendrán directamente de la investigación, es conocer más del tema, de cómo el estado de pobreza condiciona un modo de vida y una forma de pensar diferente. Por qué los proyectos sociales, en bien de la población de parte del gobierno central, regional, municipios, organizaciones no gubernamentales, iglesias, podrán tener mejores resultados si es que conocen la cultura y la cosmovisión de los pobladores de un determinado lugar, como en este caso el A.H. Jorge Chavez, - Atalaya del Cono Sur de Huacho. Podrán tener claro el tema en base a la teoría, un mejor efecto en la práctica.

Los beneficiados indirectos serán los pobladores del “Cono Sur de Huacho – 2020” y claramente las demás “poblaciones vulnerables” (sectores populares) a nivel general que se encuentran en estado de pobreza y que aún no se dan cuenta de la realidad en que viven, no saben cómo salir de ese patrón cotidiano. Esta investigación los informara, los educara y los ayudara tener las herramientas necesarias para tener una mejor manera de vivir, cambiara sus perspectivas “forma de vivir” y que no pueden vivir toda la vida oprimidos. Es importante también recalcar que los ejecutores de los programas sociales como, por ejemplo: “Qali Warma, Vaso de leche, Programa juntos, etc.”. Deben ser objetivos y proyectarse en generar un cambio: En el modo de vida e ideas. Esto también aportara, un cambio positivo en la cosmovisión de los pobladores del Cono Sur de Huacho, les ayudara a interpretar su realidad de manera práctica para el desarrollo de su futuro y el de la sociedad.

En esta investigación sobre Estado de pobreza y Cosmovisión de los pobladores del “Cono Sur de Huacho – 2020”, los usuarios en los efectos de investigación serán otros investigadores interesados en el mismo tema , que lo pueden tomar como modelo y referencia , y por otro lado los usuarios serán los promotores dedicados hacer labor social en beneficio de la población en proyectos tales como “salud infantil, educación, empleo juvenil, seguridad ciudadana, y en tercer lugar los usuarios que también se pueden beneficiar con los resultados de esta investigación, son los mismos dirigentes vecinales y de organizaciones de base (comedores populares), en este sentido esperamos que apliquen los conocimientos y experiencias que hemos recogido a través de esta inv.

1.5 Delimitación del estudio

El actual PROYECT elaborado en particular A.H. Jorge Chavez, DDH, PDH, DTL, y comprende período temporal del 2020: La aprobación del proyecto de tesis en marzo y su ejecución en los meses de abril, mayo, junio, que se a plazo por motivos de la Pandemia en tiempos de Covid – 19. TEORIC es limitada DOS VARIAB soporte: Estado de pobreza - Cosmovisión.

1.6 Viabilidad del estudio

Tuve pertinencia en utilizar INFORMAT el adaptar los distintos DT renovados originarios en distintos sitios el PAI y MUNDI. De modo fue posible el financiamiento, por que como “tesista”, contaba con los medios suficientes para cubrir los costos por que tenía el apoyo familiar y la colaboración de las autoridades y pobladores del A.H. Jorge Chávez.

Para finalizar, y en lo posible operativa, integro de FASE INVEST fueron mi sumo conocimiento, tanto en lo metodológico como en lo técnico, así como también el “¹análisis estadístico, su procesamiento e interpretación”.

Capítulo II MARCO TEÓRICO

1

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

(Tellez, D., 2017). “*Diseño de indicadores de pobreza subjetiva para la inclusión étnica de la Comunidad Inga del Resguardo Aponte-Mariño*”. Tesis Doctoral, presentado en la Universidad de Murcia. **Objetivo:** Nos refiere de identificar a la comunidad indígena Inga del resguardo de Aponte en el Departamento de Nariño, trata dar a conocer la idea de la pobreza que no se refleja en los datos estadísticos de la multidimensionalidad de la pobreza que se formula por el no acceso a ciertos bienes y servicios mediante los ingresos de tal hecho. **Metodología:** El aspecto más manejado sobre pobreza ha sido la cuantitativa, que se aplica la técnica de la encuesta de domicilios, de calidad de vida y el censo nacional eficiente. Asimismo, se utilizan los procesos etnográficos para comprender los aspectos de la vida social de la comunidad Inga. **Resultados:** Los indígenas en Colombia representan según el DANE, el 3.36% de la población nacional y aunque el porcentaje de indígenas se ha incrementado en las cabeceras municipales, aún permanece el 78,58% en zonas rurales dentro de resguardos o fuera de éstos, coincidentemente, ésta son zonas donde se encuentran los menores indicadores de Desarrollo humano (Educación y Salud), donde se perciben menores ingresos y se presentan los más altos índices de coeficiente de tal caso. Gini. **Conclusión:** En los últimos años partiendo de los derechos de los pueblos indígenas en Colombia, se puede enfatizar en como el Estado, se enfocó en establecer procesos de inclusión social de las comunidades obteniendo resultados importantes en materia de

disminución de la pobreza, en si indígena, escolaridad y alfabetismo, atención primaria en salud, lucha contra la desnutrición infantil.

(Quintana, L., ¹⁰2014). “*Aspectos de la cosmovisión andina en la serie de Kukayus pedagógicos del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe del Ecuador en comparación con la visión occidental moderna*”. Tesis de Maestría, presentado en la Universidad Simón Bolívar.

Objetivo: ver que se presenta ⁹⁸la cosmovisión andina en los textos, Kukayus pedagógicos y los oficiales del Ministerio de Educación. **Metodología:** es un estudio descriptivo-observacional, por lo que investigan asignaturas de M - CN del 6 - 7 Grado del G.B, 0.8 UKY, 0.6 etapas oficiales del Ministerio ED en la asignatura curricular. Reconocen componentes CA en el valor de enseñanza cultur. **Resultados:** Según el período de 0.70 – 0.80 QP existían diversas dificultades la vivencia cotidiana en sociedades mucho racismo, terrenos apoderados por los mestizos blancos, constantemente su juicio reprimiendo pueblos originarios a ocupaciones en deber, dominio, castigos, alcoholismo remuneraciones bajas, a robar lo ajeno; por esa razón fue el progreso muy difícil, lo que primo en si fueron los conocimientos y las prácticas sociales de nuestros antepasados de diversas maneras como oral en sí. **Conclusión:** Se debe priorizar en la educación siempre los medios de pensamiento y transmisión de culturas ancestrales, por medio de diversas lenguas acertadas, conforme a los intereses, necesidades sociales en su medio educativo del caso.

(Ornelas, ²²2016). *Cosmovisión en Actores Educativos: una configuración desde sus trayectorias Académicas*. **Objetivo:** Conocer quiénes son los actores educativos y que acciones desarrollan en las instituciones, desde que óptica toman para basarse en sus acciones, es decir las experiencias (ideas, identidad, cultura, visión y trayectorias académicas que han pasado largo y corto plazo de su vida cotidiana. ⁶²**Metodología:** La investigación es de tipo descriptiva, diseño no experimental y Univariada. La población y la muestra fue los estudiantes de diversas instituciones. **Resultados:** La cosmovisión se refiere

al procedimiento de representación simbólica que se relaciona con las organizaciones sociales y económicas de la sociedad por una tendencia que precisa formas de saber particularmente ordenadas, es decir concretamos ideas sobre nuestro proyecto de vida, que debemos hacer en la sociedad, ya que las ideas ya están estructuradas por el mismo sistema, pero quienes nos inculcan esas perspectivas dentro nuestra vida cotidiana. **Conclusión:** nosotros necesitamos educarnos, sistema da esa educación con su convicción que desea de nosotros que hagamos en la sociedad, una de esas instituciones es la escuela ella necesita de agentes o es decir de actores educativos (son los maestros) son los que nos guían y nos inculcan ideas, identidad, cultura, conocimientos, mediante sus experiencias de vida y prácticas que realizan bajo sus trayectorias académicas, en el contexto educativo con los estudiantes.

(Blasi, 2017). **Cosmovisiones e Imaginarios del Caos en la Obra de Gary Víctor. Alcalá de Henares - España.** Tesis demostrada UNIV Alcalá, en OPT GRAD en DR. **Objetivo:** Entender como los científicos han descubierto un orden posible a partir del desorden, propiciando la configuración del caos como paradigma gracias a la aparición de nuevos valores como la complejidad y la impredecibilidad. **Metodología:** inv tp explicativo, transversal, noexp. Es ejecutó con muestra las perspectivas de la Obra de Gary, para dar conocer conocimientos planteados como el caos y sobre la literatura, dar explicaciones de las ideas de liberación del hombre a partir del desorden que genera el caos. **Resultados:** Que se debe buscar en el caos, en ese desorden nuevas leyes que permitan ampliar nuestra visión del mundo, que aporte nuevas ideas y respuestas, sobre el hombre y su existencia, un perspectivismo que hace estallar la idea de una sola realidad e introduce la idea de la multiplicidad. **Conclusión:** Según Nietzsche, es esta capacidad, en un momento dado, de ir a buscar en el fondo de uno mismo las respuestas a la propia existencia.

(Martínez, 2012). *Cosmovisión Liberal y Ley natural Claves Antropológicas en la Filosofía Moral de Alasdair MacIntyre de Valencia - España*. dada UNVV, MG. **Objetivo:**

Describir la cosmovisión liberal y ley natural, como claves antropológicas en la filosofía moral. **Metodología:** El diseño de investigación es el tipo explicativo, transversal, no experimental. Se realizó con muestra a la población general. **Resultados:** Se presenta una disyunción en nuestras sociedades, en cómo estos dos conceptos como la Cosmovisión Liberal y Ley Natural que pertenecen la corriente filosófica, la brindan para una reflexión para analizar la sociedad. **Conclusión:** Se necesita hacer una reflexión desde la disciplina filosófica que razone los fracasos y los progresos de su proposición para indagar su ejemplo de sociedad de manera interpretativa.

(Escudero, 2010). *Cosmovisión Inca: Nuevos Enfoques y Viejos problemas de Salamanca - España*. dada UNVS - MG. **Objetivo:** Analizar desde enfoque multidisciplinario de la evidencia arqueológica, filológica, iconográfica, documental de la cosmovisión inca.

Metodología: El diseño de investigación es el tipo explicativo, transversal, no experimental. Se realizó con muestra la Población Incaica. **Resultados:** Los resultados obtenidos de la Cosmovisión Inca: Con Enfoques y Viejos dificultades. A las que pudimos llegar, es investigación multidisciplinario de la evidencia arqueológica, filológica, iconográfica, documental, etc.; que permitió valorar, creencias pasadas, en presentes comunidades indígenas. **Conclusión:** Las cuales conceden una riqueza invaluable de considerable fortuna increíble para la comprensión de la cosmovisión precolombina; en las diversas comunidades andinas ya no han quedado tanto esas costumbres incaicas, ellos han creado su propia cosmovisión y su patrimonio.

2.1.2 Investigaciones nacionales

(Arce, M. , 2019). ¹⁵ *Contrastar los efectos del microcrédito para identificar su influencia en la reducción de la pobreza a nivel internacional.* ¹ “Tesis presentada la Universidad de Ciencias Aplicadas, para optar el título profesional”. **Objetivo:** Es conocer como MICROCRED ejecuta el PRODUCT BANCAR en la INDUSTR que efecto lograra tener para resolver POBREZ en la percepción CAPITALIST en rehuir la veraz motivo de SUBDESARR, brindando economía segura para las actividades diarias de la población. **Metodología:** ³⁶ La investigación es de tipo descriptiva, no experimental, diseño de investigación simple. La población y la muestra, fue la población más vulnerable en estado Pobreza, niños(as), mujeres a nivel internacional. **Resultados:** El microcrédito, es promocionado internacionalmente como una herramienta de desarrollo a través de la disposición de capital financiero, ayuda en cierta forma tener un dinero, un ahorro. Estudios con períodos de tres años indican que sólo el 33 % de los hogares solicitan microcréditos en el área de control mientras sólo el 42 % en área de tratamiento. **Conclusiones:** El público objetivo del microcrédito resulta muy heterogéneo para determinar un perfil de cliente, aunque los pobres en general son vistos como los beneficiarios finales. Por ello, el microcrédito podrá resolver las necesidades de los pobres y sus problemas económicos; de cierta manera ya no habrá el crecimiento de la pobreza. gracias al capital económico para el desarrollo humano (satisfacer sus necesidades y buscar emprendimiento propio).

⁸ (Huete, 2018). *Relación entre la Cosmovisión del Adulto Mayor Andino y del Ciudadino, respecto al Binomio Hombre – Naturaleza en el Distrito de Huánuco - Perú.* Tesis presentada en la Univ. de Hermi Val, Mag. **Objetivo:** Establecer la correspondencia existe Adult. Mayor And y del citad. en consideración, diferentes percepciones que tienen sobre la relación hombre y naturaleza, sus diferencias y sus visiones que tienen estas dos poblaciones de como entienden, sienten, actúan dentro de la naturaleza. **Metodología:** La

investigación es de tipo aplicada, es la investigación del enfoque cuantitativo, de manera correlacional; de tipo bivariado, observacional, prospectivo, transversal y razonado. Se realizó con muestra de los pobladores ciudadanos (96) y andinos (96) adultos mayores de 60 años de edad, que residen en zona andina y zona urbana- ciudadano, de la ciudad Huánuco.

Resultados: En corresponder la cosmovisión del adulto mayor andino y del ciudadano, con la rigidez estadístico que ambos grupos tienen una cosmovisión diametralmente opuesta respecto a la relación hombre ambiente, esta investigación se focalizó como elementos de estudios en dos poblaciones realmente incomparables y geopolíticamente, pero concernientes funcional y operativamente entre sí: rural y urbano-ciudadino, tienen dos cosmovisiones diferentes al estilo de vida que llevan en sus hogares, su cultura y su comportamiento frente lo socio-ambiental que es un problema, por haber distintas formas actuar y ver a la naturaleza, como cuidarla “pensar, sentir y actuar”. **Conclusión:** Viendo las realidades distintas se ha podido generar un constructo de bosquejo de políticas públicas, comprenderse de modo particular para los pobladores andinos y ciudadanos “percibir, actuar y razonar al ambiente”, en idealización con el binomio hombre-naturaleza, en el distrito de Huánuco, 2018.

(Alonzo-Flores, 2015). **Influencia del capital humano en el nivel de pobreza en el distrito de Cullhuas al período 2014.** Tesis presentada en la Universidad del Centro del Perú, para optar el título profesional de economista. **Objetivo:** Determinar la influencia que tiene el capital humano en el nivel de pobreza del distrito de Cullhuas al período 2014. **Metodología:** Se utiliza en este trabajo INVN, E-EX, el objetivo es monitorear el predominio en el CH es PZ en el D CH. Estando la VP en la PZ es decir CH. La herramienta usada es IN- DT, en un proceso DT por la línea causa en el MT. En MT es 02,28 vecinos del D CH. Del mismo modo adecuado la acumulación información por cuestionarios D-CH, y fuentes dadas son estudiadas por un retroceso en MC. **Resultados:** Los resultados arrojan que es necesario las

medidas que es 0.10% seguridad, es probado parámetros ST es común el aumento el desarrollo fuentes a disminución 0.10%. **Conclusión:** Así mismo se encontró que el capital humano, tiene fuerte predominio sobre el nivel de pobreza, positivamente en educación y salud, en el contexto que se investiga.

(Taipe, 2013). *Práctica de cosmovisión andina en los pobladores del anexo de Callcapa, provincia de Acombaba - Huancavelica.* Tesis presentada en la Universidad de Huancavelica, para optar el grado de doctor. **Objetivo:** Establecer la práctica de la cosmovisión andina en los pobladores del anexo de Callcapa, provincia de Acombaba-Huancavelica, donde percibiremos si aún estos pobladores practican tradiciones ancestrales de nuestros antepasados. **Metodología:** refiriera que la investigación es de tipo aplicada, ND, MD en DS. Es una cantidad de individuos conformados por 40% individuos superior a 20 edad igual genero, A CP – pertenecientes a la Ciudad Huancavelica, donde evidenciarán si aún practican la cosmovisión andina. El cual es mostrado en herramienta como encuesta si garantiza una encuesta formulada para la población que son 40 personas con un total 20 interrogantes, lo cual se hizo con procesamiento estadístico para la obtención de resultados. **Resultados:** En tal experiencia de la CA, individuos lado del contexto es establecido en repetidas 0.70%, el grado no es 0.30%, sin resultado. La práctica en el individuo es influye a 0.55%, es a veces 0.35%, lo hacen un 0.10% en los evaluados. **Conclusiones:** Muestran ideologías e acciones místicas se hace con los vecinos de ACAP es hábitos pasados es imágenes-estatuas, para sanar algo maligno, mejor de difundir, cuidado animales e son protectores en la comunidad.

(Julca, 2016). *Crecimiento económico y Pobreza en el Perú: Un análisis de datos de panel el período 2004 -2013 de Piura.* Tesis presentada en la Universidad de Piura, para optar el título profesional. **Objetivo:** Establecer e interviene veracidad de avance financiero RG y PR

disminución etapas en la PZ en el 04-13. **Metodología:** La investigación es de Tip aplic, invest. Descrip., método Descrip. y Diseñ. Investi. Simp. Realizó muestra los pobladores a nivel regional que se dividen por 24 regiones del Perú. **Resultados:** Según los resultados obtenidos entre PD 04-13, observando desarrollo financiero PBI disminución PZ reduciéndola 0,5512% a nivel de regiones en el Perú. Igualmente, de acuerdo a la vinculación del gasto social, causa propicia disminución en PZ, es EST 0.10% teniendo conclusión específica es GT-S la mínima es 8.0%, se dio máximo de 0.1% VPZ 8.0%. El total. **Conclusiones:** Alcanzando a los aciertos logrados manifiestan lo interesante muestra aumento financiero, equilibrado el marco CP, el bajo PR, de la misma manera, se deben tener en cuenta la heterogeneidad de las regiones en nuestro país que habitamos.

2.1.3 Investigaciones Locales

(Espinoza Huerta, 2015). ²⁰ **Programas sociales del MIDIS y la disminución de la pobreza, en sus beneficiarios en el Distrito de Huacho 2014 – Perú.** Tesis presentada en la UCV, Magis. **Objetivo:** Conexión en el M y P. **Metodología:** Esta INV. de B, D, C, de DT, es EC. Asimismo, se realizó con una muestra de habitantes adult. resident. el distrit. de Huacho, edad los (18 y 65) es Tip. Muest. Probabilist. aglomerado, su tamañ. muest cambia. Se utilizó una encuesta de tipo descriptiva, Escrit (cuestionar.) es 50 pregunt. (28 Qali Warma - 22 para reducir la Pobreza.), es Escal. Liker (1-5) modernizaron visit. En residencia para toma de dato. de las personas. **Resultados:** los resultados obtenidos con la disminución de la pobreza, gracias a los programas sociales del MIDIS para los beneficiarios del distrito de Huacho – 2014, encontramos el programa social “Qaliwarma” que fue el que más apporto en el aspecto social y fue calificada regular (52%), es competente verdad y cuatros dimens.: componentes incentivar trabajo (0,745), Desa Infant (0,772), inclus colectivo (0,646), Educac.apropiada (0,760),el contexto.

⁶⁹ (Neyra, 2018). *Migración e identidad cultural en el AA. HH Pedro Zurita Huacho 2017 - Perú*. Tesis presentada en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, para optar el título profesional. **Objetivo:** Conexión en M Y IC, basada la pobreza en A.H PZ. **Metodología:** TB, EC, el DSN, NC, TT. muestra es de individuos A.H PZ estuvo constituido por un total de 326 personas. **Resultados:** un 44% de los pobladores con residencia del A.H. PZ sustentan que emigración es laboralmente 29% en individuos sustentan por escasez de conveniencia en un 27% sustentan emigran en progresar habitabilidad. En 100% de individuos sostiene es laboral se dispone antes reducido. Un 66% en individuos que no pueden cumplir calidad de vida en la labor que esta. **CN:** M y IC.

⁴⁵ (Yong, 2015). *Desnutrición crónica en menores de cinco años y estado de la seguridad alimentaria en la provincia de Huaura departamento de Lima*. Tesis presentada en la Universidad Nacional Agraria la Molina, para optar el grado de Magister. **Objetivo:** Precisar que el ESTAD de SEGURID. ALIMENT y en supremacía DESNUTRI. CRÓNIC. A menor ⁴¹ cinco años en provincia de Huaura, Lima, Perú; Es direccionada de supremacía en DESNUTRI. CRÓNIC. De menor a cinco años. **Metodología:** Existió un estudio transversal, INV. es cuantitativa, en Diseñ Invest correlacional no experi, Los individuos estudiada son ⁴¹ niños menores de cinco años y mayoría año, seis meses, en Muestr modelo es 377 niños según el contexto. **Resultados:** En consecuencia los resultados obtenidos fueron los distritos bajos con dirección comestibles los DISTRIT es mayor altitud la localidad rural y ubicados en las regiones altoandinas de la ⁴¹ provincia, estos distritos son: Ambar, Checra, Leoncio Prado, Paccho y Santa Leonor. **Conclusiones:** Igualmente se halló la correspondencia entre el conflicto de la senda a los víveres y predomina la desnutrición crónica para las edades previstas.

2.3.1 Bases teóricas

La pobreza, un término sencillo y conocido desde hace muchísimo tiempo, según muchos autores, no es fácil de definirlo. Por lo que aquí, presentamos algunas definiciones que nos ayudarán a entender este problema social, la cual se presenta aún hoy y con mayor incidencia en los países subdesarrollados. Tal es así que, Sánchez, M. (2019) nos dice que *“se representa una etapa de disconformidad de las carencias básicas en niveles bajos a los mínimos vinculantes determinados, los niveles sobre los cuales se define a un sujeto pobre o no pobre se designan indicios de pobreza y estos se modifican según el método que se use para evaluar”* (p.14). El autor alude que constituye a un estado de insatisfecho de las insuficiencias básicas bajas.

Por otro lado, el Banco Mundial, citado en Bazán-Quintero-Hernández (2011), refiere la pobreza a modo de *“la escasez de lograr un nivel de vida mínimo en los servicios de salud, agua potable y formación” en la educación.* (p.209). Tal es así que, toda restricción económica impide disfrutar de una vida satisfactoria. También se cita a Sen, quien nos dice que la pobreza es *“la carencia de competencias básicas que le permiten a cualquier persona integrarse en la sociedad, a través del ejercicio de su disposición”*. Es decir como consecuencia, la pobreza no es tema de insuficiente bienestar, es el inconveniente para obtener bienestar esencialmente debido al recorrido de medios en la sociedad que nos encontramos.

Estos autores, también mencionan a Peter Townsend, quien define que la pobreza *“es el medio habitan en donde bienes se cumplir demandas Social - tradiciones designadas en individuos es preciso témp-espacial”* (p.209). Tal así que, dichas demandas sociales son: básicas tradicionales (como alimentación, salud, educación, vivienda) y básicas modernas (como acceso a internet, uso de telefonía celular); sumado a ellos, el vacacionar al menos una vez al año, etc. Finalmente, podemos mencionar la definición que hace el Programa de

las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) “*la insuficiencia de opciones y oportunidades de vivir una vida tolerable*”. Una definición basada primordialmente en lo económico, ya que ésta induce a señalar que pobre son los individuos que se esfuerzan, trabajan lo cual su ingreso no es suficiente para recrearse con buena subsistencia y planear metas más adelante durante su situación de vida.

En suma, la pobreza es un fenómeno social es decir engloba a millones de individuos en el universo, siendo la falta de lo económico la que conlleva a muchas privaciones, como la falta de una alimentación adecuada (problemas de salud), el no contar con un seguro médico, entre otros. Es decir, los recursos de los pobres son tan limitados, por lo que muchas veces son excluidos de muchas actividades sociales (fiestas, eventos culturales, excursiones, etc.). Por lo tanto, existen diversos enfoques, como: perspectiva multidimensional, entre otros.

Entonces, la carencia de ingresos que conlleva a la pobreza limita el adecuado desarrollo personal y por ende el familiar. Es así que, la falta de recursos económicos conlleva al incremento de los pobres, aumento de desempleo, salarios mínimos, nula o escasa formación académica, etc. Urge por ello, la participación del Estado, las empresas privadas, las organizaciones no gubernamentales; es decir que los pobres sin medios de apoyo colectivo y de puntos de ayuda, no podrán cubrir sus necesidades básicas y más aún serán excluidos socialmente.

Es así que, ahora podemos hacer mención al **Estado de Pobreza**, identificada como una situación que vive un individuo o un grupo social la cual determina la insuficiencia de recursos económicos, y poder compensar sus necesidades primordiales. Spicker (2009), señala que la *Pobreza es la población necesitada que no cuenta con los medios suficientes para acceder de recursos necesarios. La población “requiere” varias necesidades básicas como alimentos, medicinas, vestidos o viviendas.* (p. 2).

El estado de pobreza es un núcleo de necesidades básicas insatisfechas, no se ha podido cubrir necesariamente, por el nivel bajo economía, agregando el valor de las cosas son constantes cambios en el medio global.

El estado de pobreza es una limitación para el modo de vivir y poder cubrir las necesidades básicas, es decir alimentos, vivienda, salud, etc. Menciona que comentamos que la pobreza es como privarse de muchas necesidades materiales y emocionales de bienestar vinculadas con inadecuados medios de vida.

El estado de pobreza nos limita en muchos factores para vivir, es decir en todos los aspectos como también: social y económicamente, no pueden desarrollarse en una estabilidad, tampoco el desarrollo personal.

El estado de pobreza privatiza en el núcleo de las insuficiencias básicas; salud, hogares, alimentos, educación y privatiza la vida del que lo vive. Considera que *“Es Pobreza determinante es existencia es el tipo necesidades si es privación correspondiente”* (Spicker, 2009, p. 3).

El estado de pobreza limita la economía, no puede cubrir las NB, ya no tiene suficiente capacidad económica y ni estabilidad para hacerlo. Señala que la *“Pobreza es una Limitación de bienes. Logra mencionar PZ dice las personas ambicionan económico y RS adquisición de estos mismos para uso”* (Spicker, 2009, p. 3).

El estado de pobreza se puede clasificar en los individuos como: pobres o muy pobres; pobres son aquellos que pueden subsistir económicamente, pero limitándose en ciertas cosas en lo suficiente y los muy pobres son aquellos que no logran cubrir sus necesidades por no tener suficiente economía para hacerlo, viven con inestabilidad económica en su vida cotidiana.

Según (Spicker, 2009) indica lo siguiente:

El autor nos refiere con respecto a los pobres que sus modos de vida pueden ser bastantes, con dificultades para que sobrevivan de manera independiente, y los 'muy pobres' se llamarían aquellos que tienen medios de vida escasos organizados a su manera de vivir considerándolos normales, de acuerdo a tantas dificultades de vida habitual. (p.3).

El estado de pobreza se distingue diferentes categorías para definirse "pobres", no se puede decir que esa persona dejó de ser pobre, porque aún sigue teniendo el mismo empleo, la misma ganancia, vive con lo suficiente, depende económicamente de ese trabajo y subsiste con ese sueldo; pobre mesera, pobre niñera, pobre comerciante, pobre albañil, estos puestos de trabajo son del nivel bajo para las demás carreras o trabajos bien pagados, ellos aún siguen siendo pobres.

Según (Gonzalo, 2013) indica:

Considera que en realidad alguien que es pobre no pretende decir que corresponda al nivel de los pobres, alcanza ser un pobre negociante, artesano o empleado, pero continúa existiendo en un nivel determinada por una acción determinada. (p.1).

El estado de pobreza se distingue en los individuos cuando el sistema o el estado del país brinda políticas asistenciales, ya que esas familias son pobres, efectivamente se le brindan la ayuda cuando es extrema, pero no en todos los casos es así, no en todos los países hacen ello y ni buscan revertirlo, solo lo ayudan cuando existe problemas o conflictos muy fuertes con ese fenómeno llamado "pobreza". Señala que "la pobreza, establece un aspecto de aplicación perfecto.

El estado de pobreza es la incapacidad de poder vivir plenamente, con límites en todos los factores, más con lleva que sean gastos cuantitativos, para compensar sus necesidades y generar una calidad de vida en los individuos.

El estado de pobreza tiene varias formas de interpretarla; carencias, privación, desigualdad, más que todo se define como la carencia de seguridad básica, porque nunca se sabrá si alcanzara ese poco dinero para cubrir necesidades: anual, semanas; lo cual trae inseguridad económica en la vida de esa persona vive en pobreza. Afirma que “Identifico OC circunstancias expresar PZ: escasez, calidad, disminución, reserva, limitación, status y falta oportunidades” (Robles, 2008, p. 1).

El estado de pobreza siempre estado basada en estudios económicos se mide ganancias anuales de esas familias. Existe insuficiencia económica y de recursos para satisfacción ciertas necesidades.

El estado de pobreza es una de ellas que se limita y priva de muchas cosas, como comprarse zapatos, salir a un concierto, salir tomar un café, aunque estas cosas no sean tan importantes, existe esa peculiaridad que no pueden dar esos gustos, por el mismo motivo que exista falta riqueza y no hay una estabilidad económica para cubrir esas necesidades.

A) Educación:

Es un pilar primordial para el desarrollo profesional y personal del individuo, para poder sobresalir de cualquier limitación que estemos pasando, los más vulnerables a estas limitaciones son personas en estado de pobreza, los más afectados son los niños que cuenta un nivel educativo bajo y a veces ni logran tenerla.

La educación es una herramienta para contrarrestar la pobreza sin ninguna duda, ya que por ese medio podrá tener más oportunidades laborales, profesionales, económicas para salir de ese estado que se encuentra en desigualdad. Se da la correlación de pobreza y educación de manera preciso entre ellos. Logrando contrarrestar situaciones de desigualdad, de modo adecuado con intensidad frente a la pobreza, se debe enfrentar a la educación, cumpliendo desafíos, para salir de la pobreza, dando muchas soluciones. (Valdivia, 2007, p. 13).

La educación y la pobreza debe remediar al otro, para que no exista lo que es la desigualdad, claramente esto se da en sectores alejados con menos apoyo del estado, sectores urbanos marginales, el sector educativo debe invertir en el capital humano para que exista más progreso social y económico del país u propio.

B) Situación económica

La situación económica de los pobres es inestable, cuenta lo básico para cubrir menos de la canasta básica y por lo mismo no hay calidad de vida. Entonces, podemos mencionar a Fabre, A. (2017), nos dice que *“El entorno Económica, en una familia, empresa, o incluso el Estado, se representa al total del patrimonio que tienen, es decir vinculados sus activos o todos sus fortunas” (p.1).*

La noción de entorno económica menciona al patrimonio de la persona, empresa o sociedad en su equipo, que se da, a la monto de bienes y activos que tiene, y les corresponden. De igual modo la situación económica es fundamental para cubrir las necesidades básicas de una familia o propio, depende mucho también de la economía del país “el mercado”, del ingreso propio que perciba, en cierta manera vivir en pobreza te lleva a estar limitado.

La situación económica de los pobres es una carencia de ingresos, a la falta también de carencia educativa, es decir del capital humano que es fundamental para contar con el perfil adecuado de un empleo, eso favorece tener beneficios en el pago, en el seguro y con ello podremos obtener una estabilidad económica.

Acceso a servicios básicos:

El acceso a los servicios básicos es importante para llevar una vida digna, las personas en estado de pobreza sufren de escasez de ingresos, así mismo el efecto es la escasez

de recursos, la insuficiencia no lo permite. Romero (2000) señala que ²⁶ “*el acceso a los servicios básicos (salud y educación, agua potable, recolección de basura, alcantarillado, energía y transporte público), o ambos componentes son de mayor importancia para una calidad de vida*” (p. 4).

El acceso a los servicios básicos es importante para todo ciudadano, y claro que también en los individuos pobres que se encuentran una situación de vulnerabilidad, claramente necesitamos tener una cobertura de servicios básicos, una educación, asistencia sanitaria, así poder lograr la calidad de vida.

Clasificación de la pobreza:

La pobreza tiene varias formas de interpretarla, lo material se refiere bajo índice de escolaridad, renta, analfabetismo, inestabilidad laboral, lo cual favorece que exista limitaciones en el aspecto social para poder desarrollarse a base de ello, en lo profesional y laboral.

La pobreza tiene varias formas de interpretarla, en lo rural se refiere a la situación económica que se da en ese contexto, no es favorable, no existe apoyo económico es decir ingresos para los habitantes, es donde ahí existe desigualdad en lo rural u urbano-ciudadino, desigualdad social y económica por el mismo estado “sistema” está impregnado en la sociedad. García (2019) Señala que “ *Pobrez Rural realizar es objeción en bien es Situac. economic normal es práctico es lugares Rurales es rústico. Es la razón de cambios propicio en índice financiero*” (p. 2).

Es pobreza tiene varias formas de interpretarla, en lo urbano se sitúa en la ciudad, del traslado de un conjunto de personas de bajos ingresos que pertenecen al campo y se trasladan

a la ciudad, viven en los sectores más alejados, no cuenta con todos sus servicios de seguridad, alumbramiento, pistas existe limitaciones.

La pobreza tiene varias formas de interpretarla, la pobreza social es limitación de recursos que tenga un individuo, se categoriza o se clasifica por un status social, como por ejemplo al pobre y al rico, donde se manifestara en la reacción social que este tenga para actuar dentro de la sociedad.

Según (García, 2019) indica:

Que la pobreza social; se calcula a modo que la asistencia que adoptan los individuos de pocos recursos en una sociedad, por diferentes motivos. Es decir, ser pobre se supone un nivel adentro es totalidad y se establecerá como el horizonte de reacción social desfavorable de dichos población es habitad. (p. 4).

La pobreza tiene varias formas de interpretarla, la pobreza infantil es un fenómeno social que afecta desde la temprana edad, cuando ya se está viviendo en estado de pobreza una familia sin darse cuenta, los niños están percibiendo y asimilando lo que viven sus padres, desde muy temprana edad, esto afecta su salud, emocional y como desarrollarse cognitivamente con la sociedad.

La pobreza tiene varias formas de interpretarla, la pobreza relativa es decir se aplica en ciertos sectores no se globaliza, tienen características de no estar implementadas u de no contar con el gobierno están aislados u olvidados “marginados”, el gobierno no ha hecho nada para erradicarlo y darle solución.

Según (García, 2019) indica :

Que “La Pobreza relativa; este modo se emplea en los países que existen inestabilidad como también no hay en otras. No se presenta como Pobreza inmediata, se comprende en diversos contextos si discriminados en gestión territorio y el mundo”, es decir faltando análisis y propuestas para mejorar dicha pobreza. (p. 6).

La pobreza tiene varias formas de interpretarla, la pobreza absoluta es decir es un modo de vida, pero con medida “limitaciones”, es un número de personas que viven y dependen de un sistema es decir un país, que ven cuanto es el gasto que se debe hacer, para sobrevivir “económicamente”, cantidad que deben gastar todos, para que puedan pagar sus necesidades básicas: ropa, comida, trabajo, etc.

Según (García, 2019) indica:

Es Pobreza total; indicar en cifra población lento es inicio Pobreza se precisar campo territorial en la duración se den. Es límite Pobreza es igual a mayoría de países e convenir en cultura, su grado en avance tecnológ modernizado, es diferentes parentesco. (p. 7).

La pobreza tiene varias formas de interpretarla, la pobreza estructural afecta la infraestructura y los ingresos, afecta a la población más vulnerable, genera la desigualdad social, política, económicamente. García (2019) considera que la “Pobreza estructural; ⁵¹ *afecta a las condiciones de vida de un grupo de personas dentro de una sociedad. Es decir que existen estratos sociales desiguales, que son, estructurados de manera no uniforme*” (p. 8).

La *pobreza* tiene varias formas de interpretarla, como Pobreza Extrem se relaciona estado de pobreza alta, lo cual esta no logra cubrir necesidades básicas y lo más preocupante, es que no logra tener suficiente dinero para los alimentos, esto genera limitación extrema. García (2019) señala que “*La Pobreza extrem; es fin se informa un situación mayor pobreza y que incorporar en individuos eso no conseguir en disimular monto menor en comestible es preciso duración*” (p. 9).

En pobreza tiene varias formas interpretarla, como la pobreza cíclica se hace referencia a una población concreta que vive en ese estado, también tienen limitudes e escasez provisión en fundamento en origen común por situación apego.

Pablo (2019) define:

Que la pobreza Cíclica; son escasez de suministro, en motivo, precisos, o objeto es componente humana, es decir baja gerencia es bienes y su adquisición” no teniendo en cuenta el desarrollo favorable de las individuos.(p. 1).

Medición de la pobreza:

La pobreza tiene varias formas de interpretarla y definitivamente hay maneras para identificarla ya que este fenómeno social esta patente desde años y hemos visto que no ha reducido ni ha contrarrestado este problema social, asumiendo ello vemos opciones para poder medirla, pero encontramos que existen gran variedad de métodos, lo primero que haremos es ver la economía de los países y base a ello deducir tasas y ganancias de las poblaciones a nivel general.

Según López, C. (2007) *“la aproximación de la pobreza establece imposición es manifestada en el modo comprensible de juicio, es de misma manera es inevitable método CT postura en la escasez en la PR”* (p.5). Es, continuamente la herramienta cuantitativa es un ideal visto; como determina, que es inseguro el grado.

El autor nos refiere al FPNU, donde recalca TM generalmente usados es establecer la calidad PR, comprendida carencia egresos: De igual manera edificación en término PZ y la cuantificación de diversos costes en casas en lista PZ; utilizando un conjunto figuras cuali y medición e cálculo eficiente y de juicio de integrantes de asociación, clasifican las casas por grado validación, con que cuentan, según su situación real.

Línea de pobreza:

Desde la perspectiva la pobreza se puede analizar con la línea de pobreza, nos da a entender al grado entrada insuficiente en el límite que promueva una nación; lo necesario para vivir

83
dignamente. Lo esencial es calcular el costo total de todos los recursos esenciales que un ser humano adulto promedio consume en un año y de ahí podemos definir como con esa ganancia ya sea mínima o máxima se puede percibir el modo que pueden vivir generalmente.

Según (Fotópoulos, 2008):

5
La línea de pobreza, es el nivel de ingreso mínimo y también máximo que puede llevar ese país según sus: costumbres, tradiciones y creencias necesarias para adquirir un adecuado estándar de vida en general de un país. (p.1).

En suma, las líneas de pobreza reflejan la importancia de los recursos necesarios es decir para contar un mínimo de satisfacción. El objetivo es calcular el costo que presume la adquisición de una cesta de productos básicos (bienes y servicios) que permita lograr los niveles mínimos de bienestar a las necesidades básicas en sí.

Enfoque humano de la pobreza:

La pobreza cuenta con diferentes enfoques para poder analizarla, una de ellas es el Enfoque humano, que aborda lo que es la calidad de vida, ver las capacidades, que tienen para sobresalir de ese estado que se encuentra, con los medios suficientes que ellos mismos buscan para poder tener la libertad y obtener sus propios recursos para solventar sus necesidades básicas.

Según (Fernández, 2018):

Refiere que la pobreza es un fenómeno considerablemente complejo, lo cual imposibilita ofrecer de él una perspectiva relacionada y pide ser afrontado de múltiples enfoques. De esa manera valorar la calidad de vida, porque en ella se encuentran las capacidades de los individuos, que captan el alcance de sus liberaciones auténticas, logrando el bienestar que lo constituye la expansión de las capacidades, y lograr metas efectivas y reales. (p.1).

La pobreza tiene una complejidad, debido a sus innumerables causas como, por ejemplo, falta de políticas públicas e indiferencia del Estado y los gobiernos municipales, entre muchos otros.

Pobreza y cultura:

La pobreza y cultura ambas tienden a llevar relación; se complementan en el estado de pobreza de un grupo de individuos que lo manifiestan en el plano de su vida: creencias, percepciones de la vida, costumbres son valoradas para su forma de vivir por medio de su cultura en ese estado pobreza y también involucrado en un sistema capitalista, imponen un status social, económico, que hace más desigualdad.

Según (Plana, 2013):

La huella del Materialismo cultural, es manifestada en la CP de por medio en el procedimiento de adecuación en la asociación burgués, y la OS y la doctrina en la parte operaria, en dar contestación a las CM e técnicos de la asociación impregnada como el entorno. (p. 4).

La pobreza y cultura ambas tienden a complementarse en el estado pobreza que con lleva un grupo individuos; lo cual con el pasar del tiempo el pobre tiende tener creencias – ideales en su vida cotidiana, se llama cultura de la pobreza lo cual ellos se adaptan y reaccionan marginalidad que el estado u sociedad los pone; viven limitados en recursos, social, económico, civil; diplomacia en el avance fiable del individuo.

La pobreza y cultura ambas tienden a complementarse en el estado pobreza que con lleva un grupo individuos; lo cual con el pasar del tiempo el pobre tiende tener creencias – ideales en su vida cotidiana, se llama la cultura de la pobreza, que el individuo en ese estado se adapta, reacciona a la marginalidad que lo pone el sistema capitalista dentro de la sociedad, lo hace cada vez desigual y lo limita de las oportunidades a nivel general de su vida.

Según (Plana, 2013):

Refiere según su análisis de organizar la CP, mostró la lista más o menos ST cualidades relacionadas común, financiera y espiritual sí. Manifestar es un procedimiento de aplicación y respuesta de P en una situación errónea que permanece

de descendencia en una asociación burgués, que es extremo individual y clasificado en etapas. (p. 4).

La pobreza y cultura ambas tienden a complementarse en el estado pobreza que con lleva un grupo individuos; lo cual con el pasar del tiempo el pobre tiende tener creencias – ideales en su vida cotidiana, se llama la cultura de la pobreza, definimos la pobreza como un fenómeno social, que persiste en diferentes naciones con realidades distintas pero un mismo problema llamado pobreza, (realidad global) y las causas son también distintas, es el sistema económico, político y social. Y como sobreviven: de lo informal u otras cosas, y que la pobreza no se puede negar porque crece cada vez más (anual); no existe cambios, para cambiar esa cruda realidad.

La segunda variable: Cosmovisión

La cosmovisión es un sistema que proviene de las ideas y proyecciones que ⁹² tienen las estructuras sociales y económicas de una sociedad y que van a definir la cultura, las costumbres y los comportamientos de los individuos y de las familias.

Según (Dilthey, 2017), la cosmovisión:

⁵⁴ Nos refiere como un perfil o figura general de la presencia, realidad o mundo que una persona, sociedad o cultura se constituyen en una época terminante; que está compuesta por determinadas percepciones, conceptualizaciones y valoraciones en su entorno, que vive en su vida diaria. (p. 11).

La cosmovisión sirve para percibir e interpretar la sociedad, ya sea en la actualidad o en épocas distintas, se analiza su naturaleza, su contexto, todo lo existente, con todos los factores que se necesita para que una sociedad se desarrolle, todo conlleva a una resolución de esa realidad.

Este mismo autor, nos menciona que *“las Cosmovisión, las representante cognitivo en individuos -asociación manifiestan misma naturaleza, en todo presente, se precisan ideas parecidas si destinar diferentes situación en vida”* (Dilthey, 2017, p. 1).

Es Cosmovisión en sede parecer e ideologías, se conforma una persona o un grupo personas, que tienen la percepción del mundo, cierta época y cultura.

La cosmovisión no es solo una teoría en particular, es un total del todo, es decir, a base de conocimientos, ideas, creencias, culturas que tenemos del mundo y del sistema en cómo está estructurado, somos espectadores de ello y como se maneja.

Según (Madruga, 2017):

Opina que la CM es secuencia de preámbulos parecidos que influyen en posturas o referencias en la mayoría de grados similitud: la percepción en la organización en el exterior, se inventa la postura para las consiguientes perspectivas (p. 1).

Bajo esta premisa, la cosmovisión es un conjunto de ideas, creencias que se concretan en el actuar dentro de la sociedad. El paradigma son comienzos están precisados en complicación, cosmovisión en ideología e opiniones se dan enfrentar o intervenir es Univers.

En suma, se precisa que la cosmovisión es un enfoque, dado y creado por el mismo hombre, que es las ideas que él percibe de la sociedad y de acuerdo a ello actúa, la gran masa de individuos puede tener diferentes enfoques y percibirlo también.

La cosmovisión se puede enfocar desde un punto de vista holístico y humano, abandonando de lado la idea meramente económica que calcula la calidad de vida de las poblaciones por medio del aumento del Producto Bruto Interno (PBI). Tal es así que Durán, M. (2011) cita a la RAE, que define ³⁴ la cosmovisión como la manera en que se ve y se interpreta el mundo (p.52) Por otro lado, se precisa que la cosmovisión da a entender como la forma en que la población observa el cosmos y el mundo que le rodea; contiene las relaciones entre el

universo humano, natural y el universo instrumental.

Por otro lado, Atupaña, N. (2017), nos dice de la CM se da de dos nociones: CM nos dice que el exterior, no es solo material, es también místico; y la percepción que es comprender y mirar CM. Esta varias CM, como civilizaciones, se han distinguido de dos opuestos, la CMA, I están unidas a varias y la CMO.

Al respecto las CM marcan las distintas culturas, siendo importantes la variedad, también, hay un plan para incluir estas culturas e incorporarlas en esas cosmovisiones que tienen vínculo con la naturaleza, para tenerlas en un estado de “antigüedad e desarrollo” es decir finalizar con la variedad, y el conocimiento visión al exterior y el individuo. Entonces por consiguiente diremos que es la cosmovisión moderna actual.

Efectivamente la CI no se reconoce a la pobreza en tanto carencia de objetos lujosos, y la pobreza no como una condición permanente, se entendería que más bien los pobladores indígenas son empobrecidos, desde occidente, que significa que han sido desplazados, desterritorializados y expropiados de sus contextos, saberes, fuerza de trabajo para cambiarlos en seres pobres a los que hay que acudir. Y dar alternativas de solución a tal caso referido. (Durán, 2011)

A) Cultura de la Familia:

La cultura de las familias pobres se basa en el poder adquisitivo que tengan como poder solventarse económicamente, sus bienes esenciales. Ardiles (2008) señala *en tomar en cuenta como pobres, a partir del poder adquisitivo, a todos los individuos o familias que no tienen los recursos para adquirir los bienes que considera esenciales la mitad de la población*” (p. 4).

La cultura de la familia pobres, se define por tener carencias; es decir no tener estabilidad económica, no poder cubrir sus necesidades esenciales.

Según (Ardiles, 2008) define:

Que la pobreza desde el inicio de las carencias. Que la pobreza se definirá por la escasez que tienen algunos vecindarios que tienen a un número establecido de necesidades socialmente distinguidas, en su modo de subsistencia. (p. 4).

La cultura de la familia pobre, se caracteriza, primeramente, por ver si tienen la capacidad suficiente y los recursos necesarios para vivir en la sociedad, que son factores: como la salud, educación y participación activa. Este mismo autor, nos dice que “Es imprescindible Tomar en cuenta indicadores con punto de referencia, en las capacidades necesarias para vivir en la sociedad. La salud, educación y la participación social serían algunos de ellos” (p. 4).

La cultura de la familia pobres, Se caracteriza por tener privaciones en su mayoría, de su vida, es la falta de oportunidad y de capacidad para poder salir de su estado necesita generar ingresos por sus propios méritos y capacidades, pero depende de mucho estabilidad económica y social que tenga para lograrlo.

La cultura de la familia pobre, dependen mucho de la posición u ocupación que tengan y ganen económicamente, para decir que son pobres o no. Considera también que “la posibilidad de ser pobre o no lo, depende de la posición que una persona ocupe en la estructura económica de clases de una sociedad en que se vive” (Ardiles, 2008, p. 1).

La cultura de la familia pobres, Se caracterizan como los individuos menos favorecidos, los que subsisten con bienes primarios que son ingreso y bienestar; es decir sobreviven con lo mínimo que ganan y eso a veces ni les alcanza; la pobreza económica es uno de los factores que también intervienen y siempre es un dilema de todos los días, ya que limita mucho.

B) Costumbres:

Las costumbres de los pobres, se manifiestan en las personas que no tienen posibilidades económicas suficientes, lo cual esto es un problema interno (propio) y externo para la sociedad, ya que existe un costo de vida, si el sistema baja económicamente, los ingresos bajan para los empleados y más afectan a los de estatuto bajo económicamente “sin ser profesionales”, es un mínimo pago.

Elosua, citado en Huallpa, D. (2018) nos dice que, costumbre es definido como:

Costumbre alcanzado por la práctica usual de un hecho. Las costumbres de un estado o persona, son el conjunto de tendencias y de usos que constituyen su carácter característico. Tradiciones en la población ;se dan absoluto unidos en similitud, y su actitud e en historico. (p.20)

las tradiciones de una sociedad son específico y en ocasiones se repite con precisión en otra, aunque la proximidad territorial hace que se compartan algunos de los mismos elementos. Las costumbres son actos realizados por el individuo en un determinado territorio.

Bravo, N. (2005) Refiere que la costumbre como una fuerza activamente configurativa se trate de un complejo de rasgos y elementos dominantes, que siempre se da una interconexión-, debido a las costumbres es evidente de las presiones y límites dominantes y hegemónicos. Del mismo cumplen ocupaciones como el medio de incorporación práctico, al presentar su versión selectiva de un pasado configurativo y de un presente preconfigurado, es razonable eficazmente operativo dentro del transcurso de definición e identificación cultural y social en nuestro medio. (p.498)

De ningún modo no es sencillo diferenciar tradiciones y costumbres en pueblos y ciudades, pero más complicados debe darse de la gestión territorial y cooperación financiera , y contribución en individuos si local. Son tradiciones desarrollan,si asimilan en modernizadas

aspectos, no son ausentes. Se deben tener en cuenta el tiempo porque con ellas están en pleno proceso de lo vivido mediante los recuerdos.

Es TRADICION. E COSTUMBRE está es momentáneo buscan en si pocos se dan décadas son La recuperación en las ciudades se ha adaptado a una nueva forma de vida, pero preservar la identidad biológica es más difícil, ya que a lo largo de los años nos hemos acostumbrado a los cambios de la globalización y los jóvenes han transformado tradiciones y costumbres del pasado. Los niños absorben las tradiciones y costumbres transmitidas de los adultos, y también reciben el mismo conocimiento sobre sus antecedentes y cultura de antes. (Litardo, 2019, p.12)

En cuanto a las costumbres que se transmiten de generación en generación, lo mismo ocurre en la memoria de los adultos. Asimismo, los valores y creencias de la comunidad son los mismos en todos los hogares, en ese sentido, son necesarios para que los niños aprendan a socializar como sus padres y muchos lo han hecho. de generación en generación.

Las costumbres de los pobres, se manifiestan en la pobreza, como este conlleva a su vida cotidiana con ciertas privaciones “condiciones de privación”; es decir poder lograr satisfacer esas necesidades básicas y secundarias, también influye un buen empleo. Las costumbres de los pobres, se manifiestan en baja estabilidad económica que conlleva a la escasez de recursos, y también repercuten en aspectos sociales y humanos.

Celsa (2016) afirma que “Preocuparse en la definición es preocuparse en la pobreza y en los resultados económicas que todo lleva a las necesidades de recursos. De ese modo es comprendida a grandiosos rasgos desde diversas disciplinas sociales y humanas” (p. 3).

Las costumbres de los pobres, se manifiestan en un estado de pobreza que existe diversos países, no se puede negar que no existan, se manifiestan por las privaciones que tienen a

nivel general de su modo de vida y también cuenta con sus costumbres, cultura, ideología. Este mismo autor, señala que “*Que no se trata de negar que viven los pobres, sino de estar a la mira que por la pobreza hay variedad de discursos , con perspectivas, autorías e ficticios exactos*” (p. 1).

Las costumbres de los pobres, se manifiestan por el estado de pobreza de un grupo de individuos, que cuenta con una ideología, costumbres, creencias, lo cual esto va de descendencia en descendencia a través de la educación recibida en casa, lo cual esto conlleva a seguir pensando relativamente igual y persiste en ser pobre en su realidad, dentro de una sociedad capitalista.

Según (Plana, 2013):

El autor nos refiere que la pobreza es equilibrado y organizado, en diversas familias respetando generaciones a través de la educación es decir en el domicilio que se involucra y se precisa en las sociedades, como las raíces primordiales del retraso de la clase baja dentro de la organización capitalista en dicho contexto.

C) **Comportamiento:**

El comportamiento es la conducta de los individuos y la interacción entre una o más personas, donde intercambian (ideas, gustos, conocimientos). Es decir que la manifiestan con acciones definidas como “Prácticas sociales “en un determinado contexto.

Según (Aristóteles, 2020) :

Refiere es la conducta o el comportamiento determinado en asociación en si tiene contexto en conjunto en la situación aspecto (relaciones intraespecíficas). La Sociología, «conducta» (la conducta social es seguido por la acción social conocida como las prácticas sociales, que se rige a otras individuos y se traza para llegar a una respuesta en un contexto social. (p.1).

Las Prácticas sociales de los pobres se dan en un contexto, es decir, el medio ambiente en que se relacionan y claro que también forma parte de la cultura, donde se forman y se desarrollan para interactuar de acuerdo a sus valores y conocimientos.

De acuerdo a (Nelson y Santana, 2013):

El autor según el medio opina al entramado de significados procedentes del entorno, que impresionan las instrucciones en el campo de un conjunto social, como forma constituyente de su cultura y su perspectiva del universo o cosmovisión que distingue. (p. 43).

Las Prácticas sociales de los pobres, es dada en un contexto, social y humano que condiciona de la comunicación, el individuo construye su comprensión que tiene del mundo, con sus conocimientos culturales y sus expectativas que tienen de la sociedad.

Según (Nelson y Santana, 2013) indica:

Que el entorno es el medio circunstancial, Social-Humano en determina es hecho es de medios de c. Así mismo el entorno es cultura activa, en la cual el sujeto edifica su razón del universo que está vinculada con los contenidos culturales tradicionales e acción comunicativa.

Las Prácticas sociales de los pobres, cuenta con un contexto donde resaltan la cultura, en un grupo determinado de individuos se diferencia la multiculturalidad, ya que esto depende de su contexto cultural, es decir medio ambiente, su historia, sus hábitos que conlleva a saber interactuar frente a la sociedad.

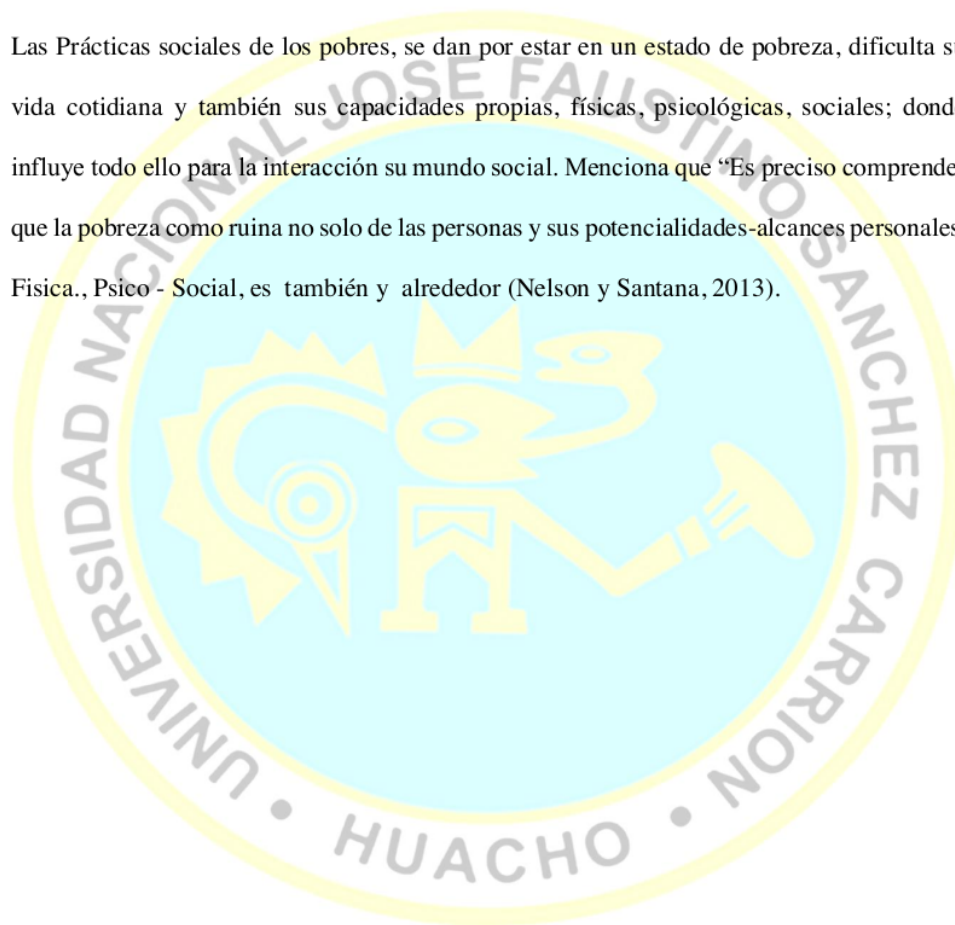
Las Prácticas sociales de los pobres, se ven en la identidad; es decir se perciben en las acciones que toman (prácticas culturales), que adquieren valor en el contexto.

Según (Nelson y Santana, 2013):

Menciona que la semejanza de los sujetos que se establece por componentes que se enuncian en experiencias culturales de las personas y asimismo hay fit back lo cual condiciona y adquiere un valor de las mismas, y que las personas resignifican en el medio que les rodea. (p. 12).

Las Prácticas sociales de los pobres, se le definen pobres, ya que tienen escasez de contenidos materiales y tienen una carga de contenidos subjetivos que se dan en un determinado contexto. Estos autores consideran que “La *pobreza*, por un lado sus fuentes materiales, tiene obligación de fuentes subjetivos y concretos que obedecen al entorno que *esta*” (Nelson y Santana, 2013,).

Las Prácticas sociales de los pobres, se dan por estar en un estado de pobreza, dificulta su vida cotidiana y también sus capacidades propias, físicas, psicológicas, sociales; donde influye todo ello para la interacción su mundo social. Menciona que “Es preciso comprender que la pobreza como ruina no solo de las personas y sus potencialidades-alcances personales, Física., Psico - Social, es también y alrededor (Nelson y Santana, 2013).



2.3 Bases filosóficas

La ley de los tres estados

Definen como la evolución humana ha transcendido en el tiempo y espacio; el hombre ha definido en la teología que Dios, es el autor de los desastres naturales, por el motivo que es el único que tiene poder supremo. En la actualidad, un cierto grupo de la población, piensa cosas similares, de que los hechos o sucesos que se dan, es porque Dios, lo decidió o creen que es la salvación de las cosas malas que puedan suceder en el mundo, como los diversos fenómenos.

En lo Metafísico, es la explicación de la identidad abstracta su idea era de creer que Dios era un ser indeterminado (no concreto), en cierta manera estaba en proceso. En la actualidad existe diversas formas de creencias y que aún no se concretan, pero la mayoría opta subjetivamente por un Dios, de manera ideal y que está presente en cada momento.

En lo Científico, está basada en la observación y clasificación de los datos, se trata de un método que busca la causa y efecto de las cosas. En la actualidad lo científico es lo viable, porque es un método completo que pueda darte resultados, después haber analizado el problema (observación, experimentación y comparación). Sin duda estos temas son de consideración importante, para las variables Estado de pobreza y Cosmovisión.

Según (Comte, 2019) la sociedad pasa por tres estados “Evolución de la humanidad” teóricos diferentes: Estadoteologic, Estadometafísic, EstadoCientific.

- **Estado teológico:** Es la afirmación en aquellos tiempos, de por parte de la población que creían que los hechos y desastres naturales, provenían del divino o de dios, por ser el creador del mundo. La población en ese tiempo no logro descubrir las causas naturales de los diversos fenómenos y por ende atribuyeron poderes a un Dios superior. Se dividió este estado en tres subestados:

- a) Fetichismo. Anteriormente los pueblos antiguos creían que los objetos inanimados tenían un espíritu vivo en ellos, conocido como el animismo. Tenían el principio vital y alma: los objetos, los seres, los fenómenos naturales.
 - b) Politeísmo. La explicación de las cosas o fuerzas de la naturaleza, según la población antigua estas eran controladas por los diferentes dioses (dioses del agua, fuego, aire, lluvia, etc).
 - c) Monoteísmo. Es la diversidad de divinidades, único dios el que tiene el poder de la supremacía absoluta en el mundo.
- **Estado metafísico:** Es la etapa donde las sociedades humanas se orientan no tanto por el pensamiento religioso, sino por los valores éticos y morales. Por ejemplo: Buscar la libertad, la justicia, la igualdad. Consta que es destinado a servir como etapa de evolución.
 - **Estado positivo:** etapa donde predomina el pensamiento basado en el conocimiento de la realidad, a través de las leyes de la ciencia y por tanto la conducta se basa en el pensamiento racional. Es su estado fijo y definitivo. (p. 1).

El Funcionalismo

Entendemos en sí, el Funcionalis. en fuente ideal, mostrada CCSS y estudios sociología, antropología, su objetivo es conocer las funciones que tiene el individuo en la sociedad, mediante su movimiento, es decir sus acciones, dependiendo claramente su rol, status socia, tradición - grupo clase socia en que corresponde. Podemos decir que el individuo actúa de acuerdo a su rol que cumple en la sociedad, mediante funciones.

En este sentido las variables: Estado de pobreza y Cosmovisión tiene mucho de relevancia en este tema ya que, al estar en estado de pobreza, cuenta con una creencia, cultura, un trabajo diferente y, es decir, es estar estratificado socialmente y claramente existe la

desigualdad, esto nos lleva a decir que, el individuo cumple una labor importante en la sociedad, pero de cierta manera existe diferencias, por estar enmarcadas en el sistema “estructural-funcionalismo”.

Según (Jeider, 2013) indica:

La fuente ideólogo Inglaterra tiempos 1930, es CCSS, en Sociolog- antropolog Socia. creadores Durkheim, esta se define por comunicación con comunicación de la población por la misma visión de la sociedad globalizada.

En cierta manera, se caracteriza por: la semejanza de una vo y la vs, las funciones ejecutadas por las agrupaciones sociales tienden hacer más especializadas, mutuo en disposición crece la comunidad y su desarrollo es en niveles confusos, las acciones voluntarios e involuntarios crean una socialización y función en la comunidad es decir la acción que desempeña, según las clases sociales, la cultura dominante y la comunidad que corresponde e importa.

Son las funciones que determinan al individuo en la sociedad. Por último, para el estructural-funcionalismo lo primordial es la persona.

Son primordiales las percepciones que definen Estruct-funcional es: Campo. hechos, hechos que se dan y dadas, Organizac socia, orden PRIMARI-SECUND, ESTRATEGIA SOCIA, INST. SOCIA, TRANSPORTE SOCIA, STATUS SOCIA, DESORDEN SOCIA, ROL SOCIAL, DESACUERDO VALOR, y COMPORTAMIENTO SOCIA APARTADO y PATOLOG SOCIA, en los individuos.

6 El análisis filosófico de las nociones de pobreza y desigualdad económica

Ciertamente la pobre, puede ser la “causa” de muchas cosas en el mundo, es decir, un fenómeno. Esto genera en un país o en una cierta población, estar en un estado de pobreza, que tienen como resultados: desigualdades, la corrupción entre las personas de poder y los pobres, la guerra, la inmigración, explotación laboral, salud, escasez en bien-servicio básico,

débil en las instituciones democráticas. Son límites que impiden el desarrollo del individuo “capacidades”, económica, a la misma sociedad.

Según (Villaplana, 2010):

La pobreza este motivo a momentos en resultado, es, en diferencias en ocasión es utilidad en necesidad. Es precariedad en necesidad es inútil - en aprovechamiento ocupacional, sanidad y VIH/SIDA, privación bien-servicio, falta Institución-Democrática, en falta progreso financiero, incapacidad progreso en funciones- operativos en individuos, o demás.

Es necesario resaltar que la desigualdad es diferente, relacionados con la pobreza. Eso significa diario se refiere a la diferencia de ingresos entre ciudadanos y se mide comparando los ingresos que recibe un porcentaje dado de la población con los ingresos más altos y más bajos: por ejemplo, los ingresos de 10% en Población en alto ingreso es preciso lugar a 15 varias mayores en 10% en población en menos ingresos que se da efectivamente.

Es así que Novales, A. (2011) refiere, al desarrollo y el monitoreo del alcance que tiene la necesidades y la diferencias es realizarse en manera segura de tres aspectos: finanzas progreso, finanzas progreso precisan un cambio a favor en ingreso promedio, y territorios se establecen en P. COLLIE menciona Club de la Miseria (Bottom Billion), en la repercusión es carencia inmediata y grado alerta en involucramiento en circunstancias de diferencias y carencia es diverso en pocos o otros.(p.3)



2.4 Definición de términos básicos

A) Acceso a servicios básicos

El servicio es un grupo de acciones ³⁹ realizadas por una empresa para responder a las ¹² necesidades del cliente. Tal es así que, los servicios básicos son el agua potable, alcantarillado o desagüe y la energía eléctrica con los que gozan las familias para poder vivir con un estándar de calidad de vida en sus domicilios. (Cot-Miralles, 2014, p.25)

B) Cosmovisión

Es un símbolo o representación de realidad, o mundo que un individuo, colectividad o civilización que son momentos determinados; están proporcionadas a través de determinadas percepciones, conceptos y valoraciones del entorno mencionadas anteriormente, que vive. (Dilthey, 2017, p. 1)

C) Costumbres

⁷⁰ Es una práctica social con arraigo con mayor parte de los integrantes de una comunidad. Es posible distinguir entre las buenas costumbres y las malas costumbres. (Gardey y Pérez, 2011, p.1).

D) Cultura

³⁰ La cultura, en sentido etnográfico amplio, es todo complejo que contiene el conocimiento, las creencias, el arte, la moral, el derecho, las costumbres y cualesquiera otros hábitos y capacidades adquiridos por el individuo en cuanto miembro de una sociedad. (Gómez, 2010, p.3)

E) Creencias

Son pensamientos (razonamientos) que cree sobre cualquier tema que le agrada y se sienta satisfecho en verdad; en cualquier caso, son ideas que ya sea originalmente o ya sea inspirándose en las ideas de otro. (Patricio, 2016, p. 4)

F) Comportamiento

Aristóteles (2020), señala que:

⁶⁶ El comportamiento o conducta dirigido hacia la sociedad o que tiene lugar entre miembros de la misma especie (relaciones intraespecíficas). En sociología, «comportamiento» (el comportamiento social es seguido por la acción social conocida como las prácticas sociales, enviado a otros y diseñado para provocar respuestas en un contexto social. (p. 1)

G) Estado de pobreza

La pobreza es ciudadanos con necesidades que no tienen lo requerido, y carecen bienes en permitir elementos se ameritan. Los ciudadanos “requieren” varios elementos de alimento, ropa, educación o casa. (Spicker, 2009, p. 2)

H) Educación

Según Valenzuela, M. (2014):

Opina que la educación es un proceso gradual mediante conjuntos de conocimientos, valores, costumbres, comportamientos, actitudes y formas de actuar que el ser humano debe conseguir y mantener a lo largo de toda su vida, y observar diferentes formas en la naturaleza, para ¹²³ desarrollarnos de manera activa y participativa en sociedad. (p.3)

I) Prácticas sociales

De cualquier modo, el término siempre tiene que ver con la noción de algo que se realizar” (Bembibre, 2012, p. 1).

J) Situación económica

Es la aproximación de una situación buena o mala de la población. Es el estado en la que se encuentra una persona, organización y/o empresa en cuanto a lo económico. Por tanto ³ situación económica es el resultado de la actividad comercial, operativa y administrativa, y finalmente es el resultado utilidad operativa.

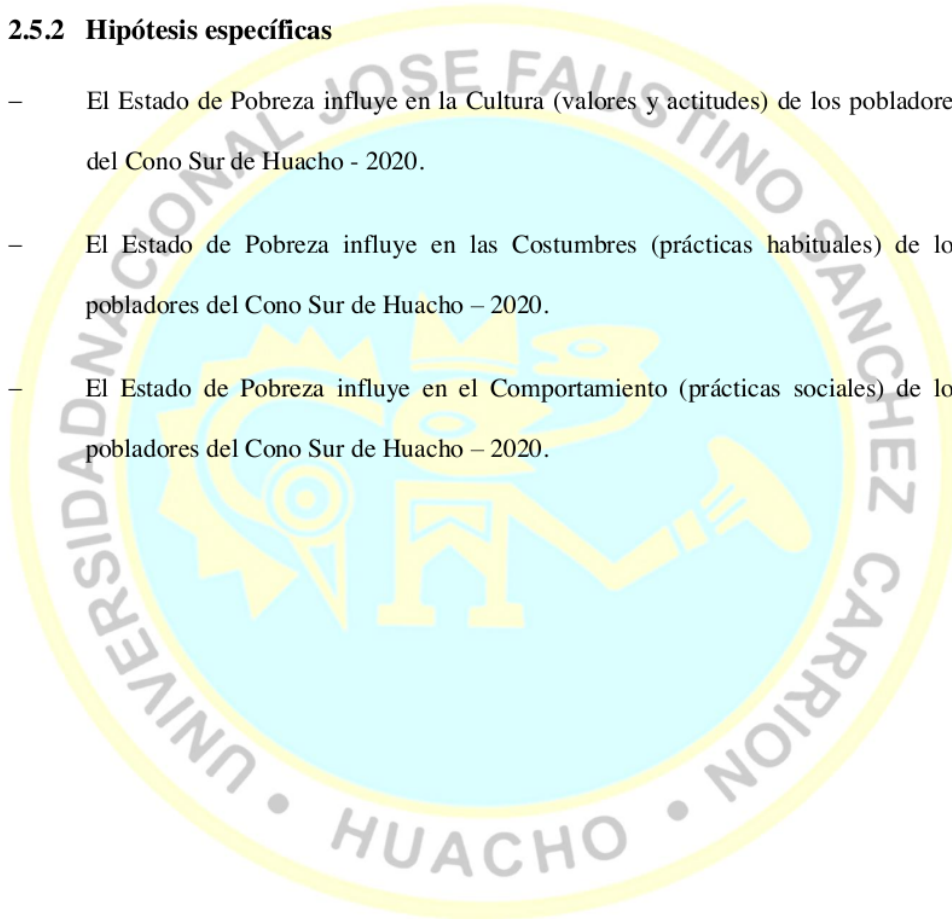
2.5 Hipótesis de investigación

2.5.1 Hipótesis general

- El Estado de Pobreza influye en la Cosmovisión de los pobladores del Cono Sur de Huacho – 2020.

2.5.2 Hipótesis específicas

- El Estado de Pobreza influye en la Cultura (valores y actitudes) de los pobladores del Cono Sur de Huacho - 2020.
- El Estado de Pobreza influye en las Costumbres (prácticas habituales) de los pobladores del Cono Sur de Huacho – 2020.
- El Estado de Pobreza influye en el Comportamiento (prácticas sociales) de los pobladores del Cono Sur de Huacho – 2020.



91

2.6 Operacionalización de las variables

Tabla 1.

Operacionalización de las variables

VARIABLE	Definición conceptual	Dimensiones	Indicador	Ítems
I: Estado de pobreza	El estado de pobreza es la necesidad que tiene un individuo o un grupo social, que necesitan de recursos económicos y sociales, para poder satisfacer sus necesidades básicas.	Educación	- Nivel educativo	2
		Situación económica	- Empleo - Ingresos - Vivienda	5
		Acceso a servicios básicos	- Acceso al agua - Artefactos	3
II: Cosmovisión	La cosmovisión es un sistema que proviene de las ideas y proyecciones que tienen las estructuras sociales y económicas de una sociedad y que van a definir la cultura, las costumbres y los comportamientos de los individuos y de las familias.	Cultura de la familia	- Comunicación familiar - Educación de los hijos - Valor de la mujer	5
		Costumbres	- Hábitos - Creencias	3
		Comportamiento	- Visión del futuro - Planificación del tiempo	2

2 Capítulo III METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

Tipo de investigación

El tipo de investigación es BÁSICA, porque busca sus propios conocimientos y verdades que permiten describir, explicar, generalizar y predecir los fenómenos como el Estado de Pobreza que se producirán en su “contexto. “En lo cual no buscara la aplicación práctica de sus descubrimientos, sino el aumento del conocimiento para responder a preguntas” (Zorrilla , Torres y Rodríguez, 2018, p. 1).

Nivel de investigación

El nivel es CORRELACIONAL, porque “se establece conexión en dos variables, considerando que se determina la existencia de ellas, también el comportamiento mutuo y las dimensiones” (Lujan y García , 2001, p. 8). En este caso una variable es Estado de Pobreza y la otra Cosmovisión.

1 Diseño de investigación

El diseño es NO EXPERIMENTAL, de corte transversal, ya que no se manipula deliberadamente variables para determinar la relación del Estado pobreza con la Cosmovisión de los pobladores del Cono Sur de Huacho. “Lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos” (Kerlinger, 2013, p. 1).

Enfoque

El enfoque es cuantitativo será de ¹ corte cuantitativo pretenden la explicación de una realidad social vista desde una perspectiva externa y objetiva.

⁶⁵ 3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

En la presente investigación la población está conformada por los pobladores que residen en el Cono Sur de Huacho de la provincia de Huaura en el año 2020. Ellos suman un total 35 viviendas y según información de los dirigentes del A.H. Jorge Chavez, en cada una de ellas hay un promedio de 5 personas mayores de 18 años. Por tanto, nuestra población está constituida por 175 pobladores entre hombres y mujeres.

3.2.2 Muestra

La muestra será probabilística por que al momento de la recolección de datos los informantes serán seleccionados al azar, de acuerdo al tamaño de la muestra y teniendo en cuenta una igual representatividad de hombres y mujeres mayores de 18 años.

Fórmula de la muestra probabilística:

$$n = \frac{N \times Z^2 \times p \times q}{e^2 \times (N-1) + Z^2 \times p \times q}$$

- N: ⁹³ Tamaño de la población, que en este caso es 175 pobladores.
- Z²: ¹⁰⁰ Nivel de confianza, indica la probabilidad que los resultados de la investigación sean ciertos, nuestro nivel de confianza es de 95 % (1.96).
- e: ³ Margen de error, indica el límite aceptable de error muestral. En este caso será de 8 %.
- p: Es la probabilidad de acertar la aceptación del informante.
- q: Es la probabilidad de no acertar con la aceptación del informante.

Aplicando la fórmula tenemos:

$$n = \frac{N \times Z^2 \times p \times q}{e^2 \times (N - 1) + Z^2 \times p \times q}$$

$$n = \frac{175 \times 1.96^2 \times 50 \times 50}{8^2 \times (175 - 1) + 1.96^2 \times 50 \times 50}$$

$$n = \frac{175 \times 3.84 \times 2500}{64 \times 174 + 3.84 \times 2500}$$

$$n = \frac{1680000}{20736}$$

$$n = 81$$

De acuerdo a la fórmula desarrollada el tamaño de la muestra será de 81 encuestados y para que sea representativa mitad serán hombres y mitad mujeres.

3.3 Técnicas de recolección de datos

Como técnica para el recojo de datos del trabajo de campo de la investigación, se empleará la técnica de la encuesta y el instrumento de recolección de datos será el cuestionario y escala de Likert.

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

Procesamiento. Datos desempeña el modelo estadístico, para lo cual se procesaremos los datos a través del programa estadístico SPSS versión 26. Y luego se analizará estos datos de manera descriptiva y correlacional, tratando de probar las hipótesis formuladas.

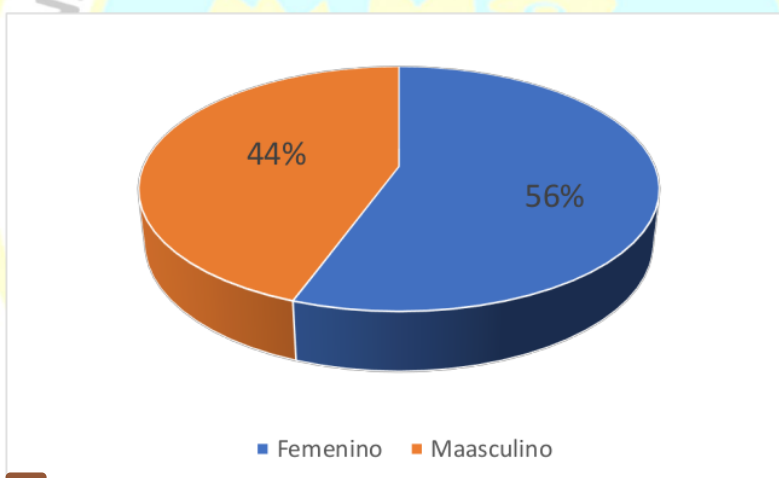
101
Capítulo IV
RESULTADOS

4.1 Análisis de Resultados

A continuación, se presentan las tablas y gráficos importantes, con su respectiva interpretación, para ambas variables, es decir, tanto para la variable independiente (Estado de Pobreza) y para la variable dependiente (Cosmovisión).

Tabla 2.
 Sexo

	46 Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Femenino	45	55,6	55,6	55,6
Masculino	36	44,4	44,4	100,0
Total	81	100,0	100,0	



127

Figura 1. Sexo

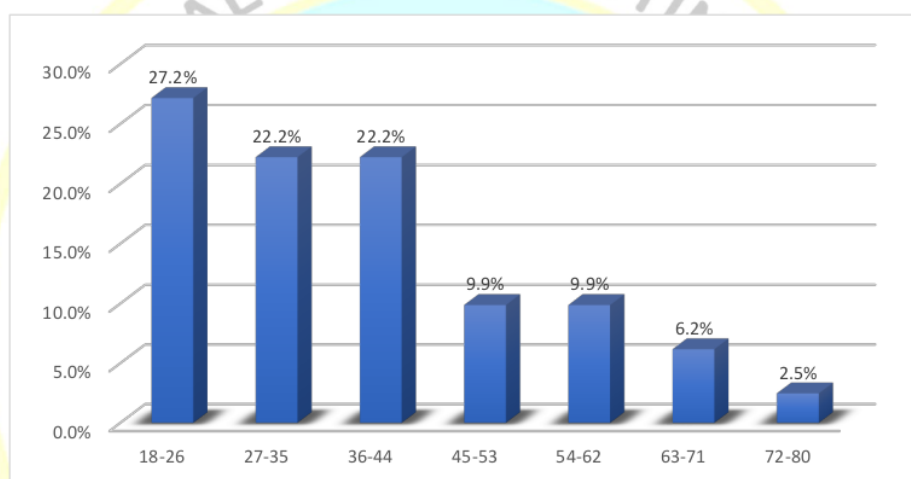
Fuente: Elaboración propia

Interpretación

Se observa que, de los encuestados (pobladores del Cono Sur de Huacho), el mayor número corresponde a las mujeres 45 (56%), mientras que el número de hombres es de 36 (44%).

87
Tabla 3.
Edad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
18 – 26	22	27.2	27.2	27.2
27 – 35	18	22.2	22.2	49.4
36 – 44	18	22.2	22.2	71.4
45 – 53	8	9.9	9.9	81.3
54 – 62	8	9.9	9.9	91.2
63 – 71	5	6.2	6.2	97.4
72 – 80	2	2.5	2.5	100.0
Total	81	100.0	100.0	



82 **Figura 2. Edad**
 Fuente: Elaboración propia

Interpretación

Se observa que, de los encuestados (pobladores del Cono Sur de Huacho), el mayor número de personas están comprendidos entre los 18 a 26 años (27.2%), mientras que el menor número de personas están comprendidos entre los 72 a 80 años (2.5%). Otro grupo expectantes está entre las edades de 27 a 35 años y 36 a 44 años, con 22% cada uno.

Tabla 4.
Estado Civil

	20 Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
casado(a)	14	17,3	17,3	17,3
soltero(a)	23	28,4	28,4	45,7
conviviente	40	49,4	49,4	95,1
separado(a)	3	3,7	3,7	98,8
viudo(a)	1	1,2	1,2	100,0
Total	81	100,0	100,0	

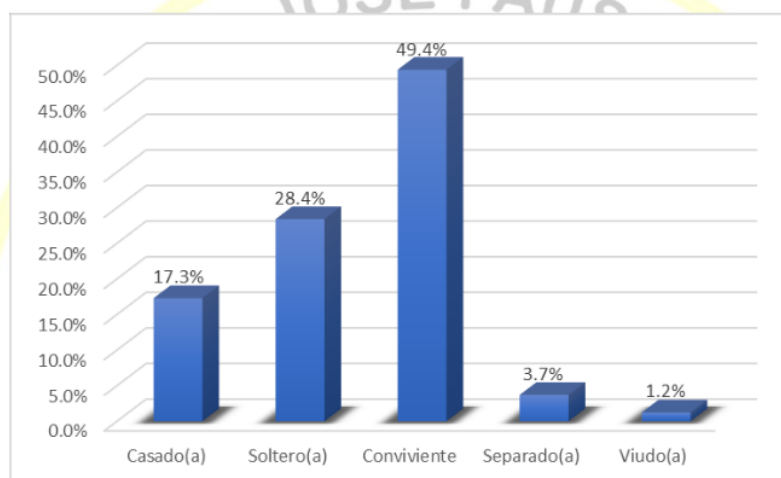


Figura 3. Estado Civil
Fuente: Elaboración propia

Interpretación

Se observa que, de los encuestados (pobladores del Cono Sur de Huacho), el mayor número de personas 40 son convivientes (49,4%); es decir, el mayor número de personas no tienen una situación legal ni religiosa. Por otro lado, el menor número de personas encuestadas 1 es viudo(a). Un grupo considerable a tener en cuenta 23 son solteros(as), es decir, un 28,4%.

31

4.2 Contratación de hipótesis

Para ³¹ contrastar las hipótesis planteadas se utilizó la distribución Chi Cuadrada. La estadística Chi cuadrada es adecuada, porque puede utilizarse con variables de clasificación o cualitativas nominales como en el presente trabajo de investigación.

Para ello, primeramente, debemos ingresar las preguntas de los Cuestionarios (Instrumentos de investigación de la Tesis) en el menú ETIQUETA de la ventana “VISTA DE VARIABLES” del programa estadístico SPSS versión 26.

TESIS huaho - DATOS - Estado de Pobreza vs Cosmovision - 23 oct 2020 - Nathaly.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	sexo	Númerico	8	0	Sexo	{1, Femenin...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
2	edad	Númerico	8	0	Años de edad	{1, 18-24}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
3	estcivil	Númerico	8	0	Estado civil	{1, casado(...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
4	trabajo	Númerico	8	0	Contar con trab...	{1, si}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
5	tiptrabajo	Númerico	8	0	Tipo de trabajo	{0, desocup...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
6	ingreso	Númerico	8	0	Ingreso diario	{0, sin ingre...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
7	propiedad	Númerico	8	0	Contar con titu...	{1, si}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
8	materpiso	Númerico	8	0	Tipo de materia...	{1, tierra}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
9	abastecagua	Númerico	8	0	Abastecimiento...	{1, instalaci...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
10	agua24	Númerico	8	0	Contar con agu...	{1, si}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
11	tipartefactos	Númerico	8	0	Tipo de artefacto	{0, no tiene}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
12	cableinternet	Númerico	8	0	Instalación de c...	{1, cable}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
13	niveleducativo	Númerico	8	0	Nivel educativo	{1, sin instr...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
14	resoluprodfam	Númerico	8	0	Es bueno reunir...	{1, De acuer...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
15	distriabfam	Númerico	8	0	Es bueno repar...	{1, de acuer...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
16	economiapa...	Númerico	8	0	La economía d...	{1, de acuer...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
17	hijosbuenos...	Númerico	8	0	Nuestros hijos ...	{1, de acuer...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
18	hombremuje...	Númerico	8	0	La mujer tiene ...	{1, de acuer...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
19	ahemidia	Númerico	8	0	En nuestros A...	{1, de acuer...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
20	pobressiem...	Númerico	8	0	Nosotros los po...	{1, de acuer...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
21	todosdedios	Númerico	8	0	Nadie sabe lo q...	{1, de acuer...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
22	quererespoder	Númerico	8	0	Querer es pode...	{1, de acuer...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
23	tiemposoro	Númerico	8	0	El tiempo es or...	{1, de acuer...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
24											

Vista de datos Vista de variables

Asimismo, debemos ingresar los datos tabulados, correspondientes a las respuestas marcadas por los encuestados, en “VISTA DE DATOS” del programa estadístico SPSS versión 26.

TESIS huaho - DATOS - Estado de Pobreza vs Cosmovision - 23 oct 2020 - Nathaly.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

1: sexo 1

Visible: 23 de 23 variables

	sexo	edad	estcivil	trabajo	tiptrabajo	ingreso	propiedad	materpiso	abastecagua	agua24	tipartefactos	cableinternet	niveleducativo	resoluprodfam	distriabfam	eh
1	1	50	1	2	0	0	1	1	1	1	2	3	2	2	2	2
2	1	26	3	1	2	2	1	2	2	2	2	1	3	1	1	1
3	1	80	1	2	0	0	1	1	2	1	2	3	2	2	2	2
4	1	24	2	1	3	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1
5	1	61	3	1	3	3	1	2	1	1	2	2	1	3	2	2
6	1	42	3	1	3	1	1	1	1	1	2	1	3	1	1	1
7	1	19	2	1	5	4	2	3	1	2	3	2	5	1	1	1
8	1	45	3	1	3	2	1	2	1	1	1	1	1	3	1	2
9	1	49	3	1	3	5	2	3	1	1	1	2	3	2	2	2
10	1	24	2	2	0	0	1	2	1	1	0	3	2	2	2	2
11	1	22	2	2	0	0	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2
12	1	61	1	2	0	0	1	1	1	1	1	1	2	4	3	3
13	1	24	3	2	0	0	1	2	1	1	1	1	3	1	1	1
14	1	30	2	1	3	4	2	2	1	1	2	1	3	1	1	1
15	1	29	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	3	2	2	2
16	1	47	4	1	3	3	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2
17	1	31	2	1	5	3	2	2	1	1	5	1	4	2	2	2
18	1	59	1	2	0	0	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2
19	1	21	2	2	0	0	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2
20	1	33	3	2	0	0	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2
21	1	47	4	1	3	4	2	3	3	2	2	2	1	3	1	1
22	1	37	4	1	3	4	2	3	3	2	2	2	1	3	1	1

3 Hipótesis General

H_0 : No existe relación entre el Estado de Pobreza con la Cosmovisión de los pobladores del Cono Sur de Huacho, 2020.

H_1 : Existe relación entre el Estado de Pobreza con la Cosmovisión de los pobladores del Cono Sur de Huacho, 2020.

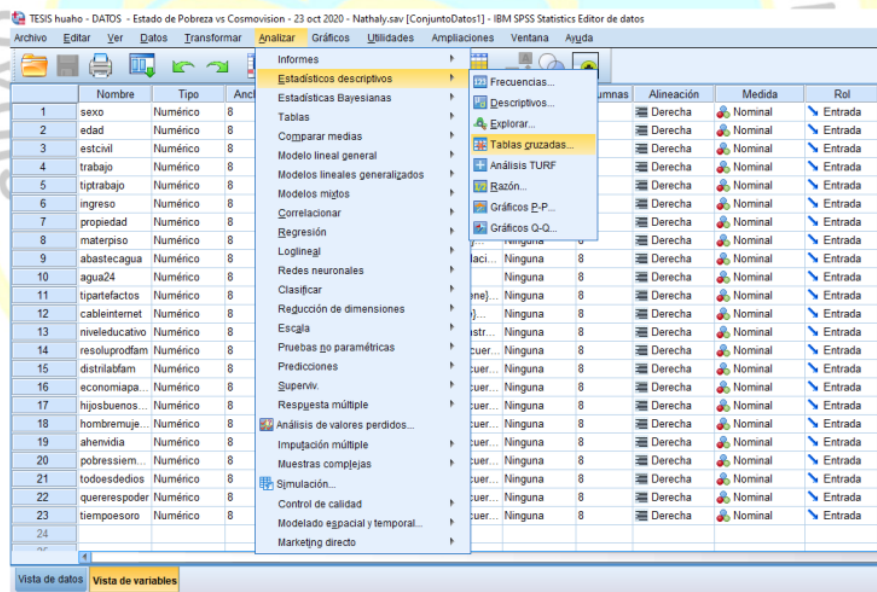
a) **Cálculo del estadístico de prueba (valor crítico)**

Planteadas nuestras hipótesis, tanto la nula y la alternamente, se pueden observar dos variables, que serán evaluadas mediante el SPSS. Es decir, en este caso se **contrasta “Ingreso Promedio Diario” vs “En nuestro A.H. hay mucha envidia entre todos”**.

En este caso el estadístico de prueba es χ^2 que compara las frecuencias que entregan los datos de la muestra (FO) con las FE, y tiene la siguiente fórmula de cálculo:

$$\chi^2 = \sum \frac{(o_i - e_i)^2}{e_i}$$

Donde: O_i representada a cada FO y E_i representa a cada FE. En nuestro caso, este valor se obtiene con el programa SPSS, siguiendo la secuencia: ANALIZAR/ ESTADÍSTICOS DESCRIPTIVOS/ TABLAS CRUZADAS.



Ya en la ventana de TABLAS CRUZADAS, se establece la variable independiente en la parte de FILA y la variable dependiente en la parte de COLUMNA. Luego, se elige la opción ESTADÍSTICOS y en ella se hace clic en la opción **Chi-Cuadrado**. Finalmente se presiona en continuar y luego ACEPTAR, arrojándonos los siguientes resultados:

TABLA CRUZADA
Ingreso diario vs En nuestro A.H. hay mucha envidia entre todos

		En nuestro A.H. hay mucha envidia entre todos			Total
		de acuerdo	indiferente	en desacuerdo	
Ingreso diario	sin ingreso	15	8	3	26
	hasta 10 soles	0	1	0	1
	de 11 a 20	8	2	0	10
	de 21 a 30	8	1	0	9
	de 31 a 40	9	3	2	14
	de 41 a mas	17	3	1	21
Total		57	18	6	81

Tabla 5. **Correlación de la hipótesis general**

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	10,147^a	10	,428
Razón de verosimilitud	10,906	10	,365
Asociación lineal por lineal	2,102	1	,147
N de casos válidos	81		

a. 12 casillas (66,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,07.

Entonces: $\chi_c^2 = 10.147$. Este valor crítico de prueba debe ser comparada con un valor teórico de la tabla de probabilidades para chi-cuadrado (X_t^2).

b) **Cálculo del valor teórico (X_t^2) con el nivel de significación**

Para el caso del problema, el valor paramétrico es ubicado en la tabla de Chi-Cuadrada, considerando un nivel de significación de: $\alpha = 5\%$ (que es igual a 0.05) y los grados de libertad. Este último, se observa en el resultado arrojado por el SPSS.

Entonces, $(6-1).(3-1) \text{ gl} = 5 \times 2 = 10 \text{ gl}$ (grados de libertad)

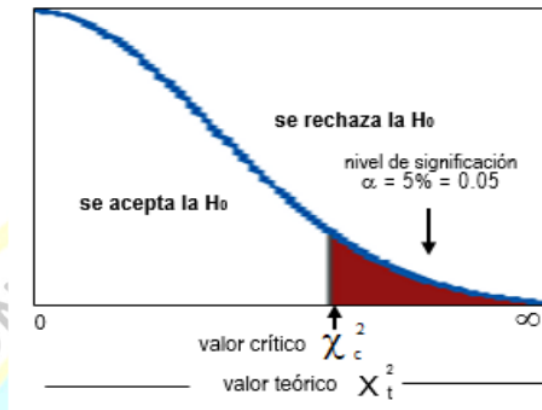
Por lo tanto, conociendo el nivel de significación $\alpha = 5\%$ ó 0.05 y 10 grados de libertad, hacemos uso de la tabla Chi-cuadrado:

Tabla: Valores de la Distribución Chi Cuadrada

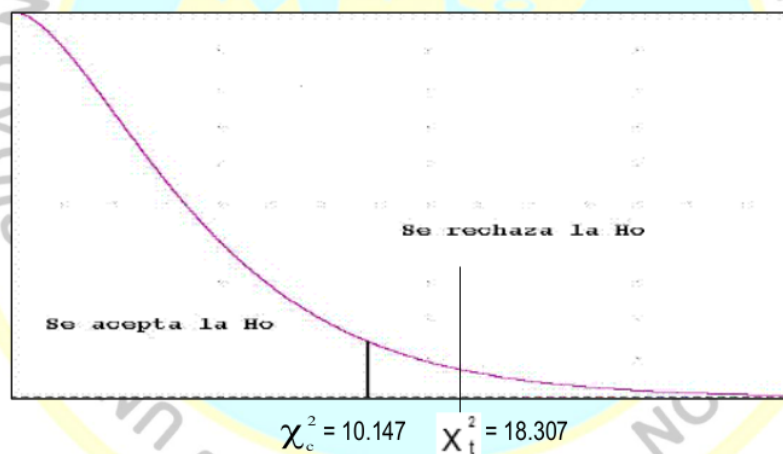
	0,001	0,005	0,01	0,02	0,025	0,03	0,04	0,05	0,10
g.d.l									
1	10,828	7,879	6,635	5,412	5,024	4,709	4,218	3,841	2,706
2	13,816	10,597	9,210	7,824	7,378	7,013	6,438	5,991	4,605
3	16,266	12,838	11,345	9,837	9,348	8,947	8,311	7,815	6,251
4	18,467	14,860	13,277	11,668	11,143	10,712	10,026	9,488	7,779
5	20,515	16,750	15,086	13,388	12,833	12,375	11,644	11,070	9,236
6	22,458	18,548	16,812	15,033	14,449	13,968	13,198	12,592	10,645
7	24,322	20,278	18,475	16,622	16,013	15,509	14,703	14,067	12,017
8	26,124	21,955	20,090	18,168	17,535	17,010	16,171	15,507	13,362
9	27,877	23,589	21,666	19,679	19,023	18,480	17,608	16,919	14,684
10	29,588	25,188	23,209	21,161	20,483	19,922	19,021	18,307	15,987

c) **Toma de decisión**

Basado en los valores hallados y haciendo uso del esquema siguiente, reemplazamos nuestros valores hallados haciendo uso del SPSS y la tabla chi-cuadrado.



Entonces:



De acuerdo a los resultados obtenidos y observando la gráfica, ¹³ “se RECHAZA la HIPÓTESIS NULA (proposición negativa) y se ACEPTA la HIPÓTESIS ALTERNANTE” (proposición positiva), “Concluyendo que”:

EXISTE RELACIÓN ENTRE EL ESTADO DE POBREZA CON LA COSMOVISIÓN DE LOS POBLADORES DEL CONO SUR DE HUACHO, 2020.

1 Hipótesis Específica 1

H₀ : No existe relación entre el Estado de Pobreza con la Cultura (valores y actitudes) de los pobladores del Cono Sur de Huacho, 2020.

H₁ : Existe relación entre el Estado de Pobreza con la Cultura (valores y actitudes) de los pobladores del Cono Sur de Huacho, 2020.

a) Cálculo del estadístico de prueba (valor crítico)

Planteadas nuestras hipótesis, tanto la nula y la alternante, se pueden observar dos variables, que serán evaluadas mediante el SPSS. Es decir, en este caso se contrasta “Contar con trabajo / empleo” vs “Querer es poder para quien busca un mejor futuro”.

En este caso el estadístico de prueba es χ^2 que compara las frecuencias que entregan los datos de la muestra (FO) con las FE, y tiene la siguiente FC:

$$\chi^2 = \sum \frac{(o_i - e_i)^2}{e_i}$$

Donde: O_i representada a cada FO y E_i representa a cada FE. En nuestro caso, este valor se obtiene con el programa SPSS, siguiendo la secuencia: ANALIZAR/ ESTADÍSTICOS DESCRIPTIVOS/ TABLAS CRUZADAS.

Tabla cruzada

Contar con trabajo vs Querer es poder, para quien busca un mejor futuro

		Querer es poder, para quien busca un mejor futuro			Total
		de acuerdo	indiferente	en desacuerdo	
Contar con trabajo	si	28	23	4	55
	no	8	14	4	26
Total		36	37	8	81

Tabla 6.

Correlación de la hipótesis específica 1

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	3,347^a	2	,188
Razón de verosimilitud	3,362	2	,186
Asociación lineal por lineal	3,285	1	,070
N de casos válidos	81		

a. 1 casillas (16,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 2,57.

Entonces: $\chi_c^2 = 3.347$. Este valor crítico de prueba debe ser comparada con un VT de la tabla de probabilidades para χ^2 (χ_t^2).

b) Cálculo del valor teórico (χ_t^2) con el nivel de significación

Para el caso del problema, el VP es ubicado en la tabla de χ^2 , considerando un

nivel de significación de: $\alpha = 5\%$ (que es igual a 0.05) y los grados de libertad. Este último, se observa en el resultado arrojado por el SPSS.

Entonces, $(2-1).(3-1) \text{ gl} = 1 \times 2 = 2 \text{ gl}$ (grados de libertad)

Por lo tanto, conociendo el nivel de significación $\alpha = 5\%$ ó 0.05 y dos grados de libertad, hacemos uso de la tabla Chi-cuadrado:

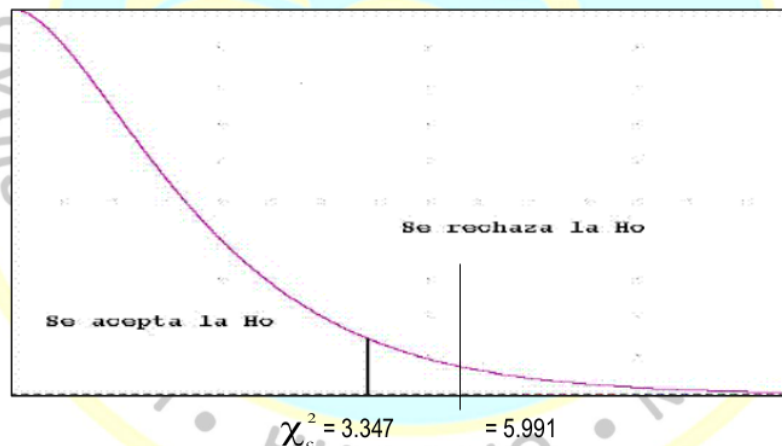
Tabla: Valores de la Distribución Chi Cuadrada

	0,001	0,005	0,01	0,02	0,025	0,03	0,04	0,05	0,10
g.d.l									
1	10,828	7,879	6,635	5,412	5,024	4,709	4,218	3,841	2,706
2	13,816	10,597	9,210	7,824	7,378	7,013	6,438	5,991	4,605
3	16,266	12,838	11,345	9,837	9,348	8,947	8,311	7,815	6,251
4	18,467	14,860	13,277	11,668	11,143	10,712	10,026	9,488	7,779
5	20,515	16,750	15,086	13,388	12,833	12,375	11,644	11,070	9,236

c) **Toma de decisión**

Basado en los valores hallados y haciendo uso del esquema siguiente, reemplazamos nuestros valores hallados haciendo uso del SPSS y la tabla chi-cuadrado.

Entonces:



De acuerdo a los resultados obtenidos y χ^2 servando la gráfica, “se RECHAZA la HIPÓTESIS NULA (proposición negativa) y se ACEPTA la HIPÓTESIS ALTERNANTE” (proposición positiva), “Concluyendo que”:

EXISTE RELACIÓN ENTRE EL ESTADO DE POBREZA CON LA CULTURA (VALORES Y ACTITUDES) DE LOS POBLADORES DEL CONO SUR DE HUACHO, 2020.

Hipótesis Específica 2

H_0 : No existe relación entre el Estado de Pobreza con las Costumbres (prácticas habituales) de los pobladores del Cono Sur de Huacho, 2020.

H_1 : Existe relación entre el Estado de Pobreza con las Costumbres (prácticas habituales) de los pobladores del Cono Sur de Huacho, 2020.

a) **Cálculo del estadístico de prueba (valor crítico)**

Planteadas nuestras hipótesis, tanto la nula y la alternante, se pueden observar dos variables, que serán evaluadas mediante el SPSS. Es decir, en este caso se contrasta “Ingreso Promedio Diario” vs “La mujer tiene el mismo valor que el hombre en la familia y la sociedad”.

En este caso el estadístico de prueba es χ^2 que compara las frecuencias que entregan los datos de la MT (FO) con las FE, y tiene la siguiente FC:

$$\chi^2 = \sum \frac{(o_i - e_i)^2}{e_i}$$

Donde: O_i representada a cada FO y E_i representa a cada FE. En nuestro caso, este valor se obtiene con el programa SPSS, siguiendo la secuencia: ANALIZAR/ ESTADÍSTICOS DESCRIPTIVOS/ TABLAS CRUZADAS.

TABLA CRUZADA

Ingreso promedio diario vs La mujer tiene el mismo valor que el hombre en la familia y la sociedad

		La mujer tiene el mismo valor que el hombre en la familia y la sociedad			Total
		de acuerdo	indiferente	en desacuerdo	
Ingreso promedio diario	sin ingreso	9	13	4	26
	hasta 10 soles	1	0	0	1
	de 11 a 20	3	4	3	10
	de 21 a 30	3	4	2	9
	de 31 a 40	7	1	6	14
	de 41 a mas	12	9	0	21
Total		35	31	15	81

Tabla 7.

Correlación de la hipótesis específica 2

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	17,434 ^a	10	,065
Razón de verosimilitud	22,080	10	,015
Asociación lineal por lineal	1,439	1	,230
N de casos válidos	81		

a. 12 casillas (66,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,19.

Entonces: $\chi_c^2 = 17.434$. Este valor crítico de prueba debe ser comparada con un valor teórico de la tabla de probabilidades para chi-cuadrado (X_t^2).

b) **Cálculo del valor teórico (X_t^2) con el nivel de significación**

Para el caso del problema, el valor paramétrico es ubicado en la tabla de Chi-Cuadrada, considerando un nivel de significación de: $\alpha = 5\%$ (que es igual a 0.05) y los grados de libertad. Este último, se observa en el resultado arrojado por el SPSS.

Entonces, $(6-1).(3-1) \text{ gl} = 5 \times 2 = 10 \text{ gl}$ (grados de libertad)

Por lo tanto, conociendo el nivel de significación $\alpha = 5\%$ ó 0.05 y diez grados de libertad, hacemos uso de la tabla Chi-cuadrado:

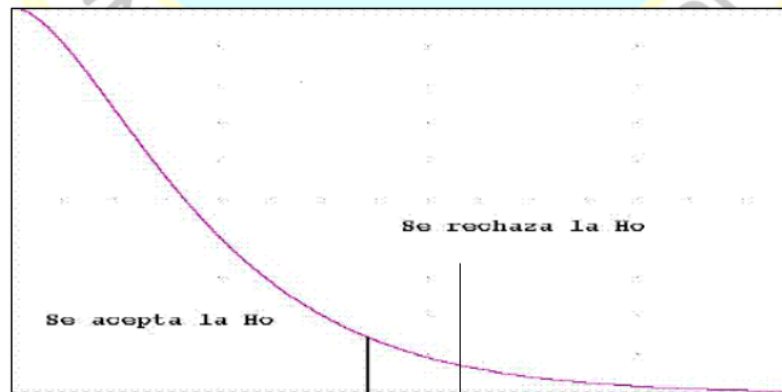
Tabla: Valores de la Distribución Chi Cuadrada

g.d.l	0,001	0,005	0,01	0,02	0,025	0,03	0,04	0,05	0,10
1	10,828	7,879	6,635	5,412	5,024	4,709	4,218	3,841	2,706
2	13,816	10,597	9,210	7,824	7,378	7,013	6,438	5,991	4,605
3	16,266	12,838	11,345	9,837	9,348	8,947	8,311	7,815	6,251
4	18,467	14,860	13,277	11,668	11,143	10,712	10,026	9,488	7,779
5	20,515	16,750	15,086	13,388	12,833	12,375	11,644	11,070	9,236
6	22,458	18,548	16,812	15,033	14,449	13,968	13,198	12,592	10,645
7	24,322	20,278	18,475	16,622	16,013	15,509	14,703	14,067	12,017
8	26,124	21,955	20,090	18,168	17,535	17,010	16,171	15,507	13,362
9	27,877	23,589	21,666	19,679	19,023	18,480	17,608	16,919	14,684
10	29,588	25,188	23,209	21,161	20,483	19,922	19,021	18,307	15,987

c) **Toma de decisión**

Basado en los valores hallados y haciendo uso del esquema siguiente, reemplazamos nuestros valores hallados haciendo uso del SPSS y la tabla chi-cuadrado.

Entonces:



$$\chi_c^2 = 17.434 \quad X_t^2 = 18.307$$

De acuerdo a los resultados obtenidos y observando la gráfica, “se RECHAZA la HIPÓTESIS NULA” (proposición negativa) “y se ACEPTA la HIPÓTESIS ALTERNANTE” (proposición positiva), “Concluyendo que”:

EXISTE RELACIÓN ENTRE EL ESTADO DE POBREZA CON LAS COSTUMBRES (PRÁCTICAS HABITUALES) DE LOS POBLADORES DEL CONO SUR DE HUACHO, 2020.

Hipótesis Específica 3

Ho : No existe relación entre el Estado de Pobreza con el Comportamiento (Prácticas Sociales) de los pobladores del Cono Sur de Huacho, 2020.

H1 : Existe relación entre el Estado de Pobreza con el Comportamiento (Prácticas Sociales) de los pobladores del Cono Sur de Huacho, 2020.

a) Cálculo del estadístico de prueba (valor crítico)

Planteadas nuestras hipótesis, tanto la nula y la alternante, se pueden observar dos variables, que serán evaluadas mediante el SPSS. Es decir, en este caso se contrasta “Contar con trabajo / Empleo” vs “Nuestros hijos deben estudiar para ser buenos profesionales”.

En este tema el EP es χ^2 que compara las frecuencias que entregan los datos de la mt (FO) con las FE, y tiene la siguiente FC:

$$\chi^2 = \sum \frac{(o_i - e_i)^2}{e_i}$$

Donde: O_i representada a cada FO y E_i representa a cada FE. En nuestro caso, este valor se obtiene con el programa SPSS, siguiendo la secuencia: ANALIZAR/ ESTADÍSTICOS DESCRIPTIVOS/ TABLAS CRUZADAS.

Tabla cruzada

Contar con trabajo vs Nuestros hijos deben estudiar para ser buenos profesionales

		Nuestros hijos deben estudiar para ser buenos profesionales			Total
		de acuerdo	indiferente	en desacuerdo	
Contar con trabajo	si	28	26	1	55
	no	11	15	0	26
Total		39	41	1	81

24

Tabla 8.

Correlación de la hipótesis específica 3

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1,123^a	2	,570
Razón de verosimilitud	1,422	2	,491
Asociación lineal por lineal	,293	1	,588
N de casos válidos	81		

23

a. 2 casillas (33,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,32.

Entonces: $\chi_c^2 = 1.123$. Este valor crítico de prueba debe ser comparada con un VT de la tabla de probabilidades para chi-cuadrado (X_t^2).

b) **Cálculo del valor teórico (X_t^2) con el nivel de significación**

Para el caso del problema, el valor paramétrico es ubicado en la tabla de Chi-Cuadrada, considerando un nivel de significación de: $\alpha = 5\%$ (que es igual a 0.05) y los grados de libertad. Este último, se observa en el resultado arrojado por el SPSS.

Entonces, $(2-1).(3-1) \text{ gl} = 1 \times 2 = 2 \text{ gl}$ (grados de libertad)

Por lo tanto, conociendo el nivel de significación $\alpha = 5\%$ ó 0.05 y dos grados de libertad, hacemos uso de la tabla Chi-cuadrado:

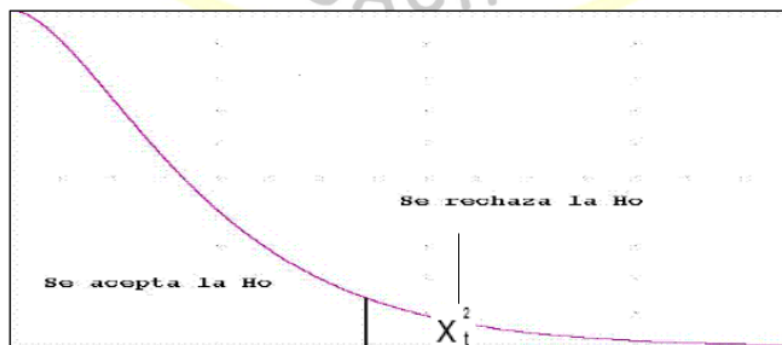
Tabla: Valores de la Distribución Chi Cuadrada

g.d.l	0,001	0,005	0,01	0,02	0,025	0,03	0,04	0,05	0,10
1	10,828	7,879	6,635	5,412	5,024	4,709	4,218	3,841	2,706
2	13,816	10,597	9,210	7,824	7,378	7,013	6,438	5,991	4,605
3	16,266	12,838	11,345	9,837	9,348	8,947	8,311	7,815	6,251
4	18,467	14,860	13,277	11,668	11,143	10,712	10,026	9,488	7,779
5	20,515	16,750	15,086	13,388	12,833	12,375	11,644	11,070	9,236

c) **Toma de decisión**

Basado en los valores hallados y haciendo uso del esquema siguiente, reemplazamos nuestros valores hallados haciendo uso del SPSS y la tabla chi-cuadrado.

Entonces:



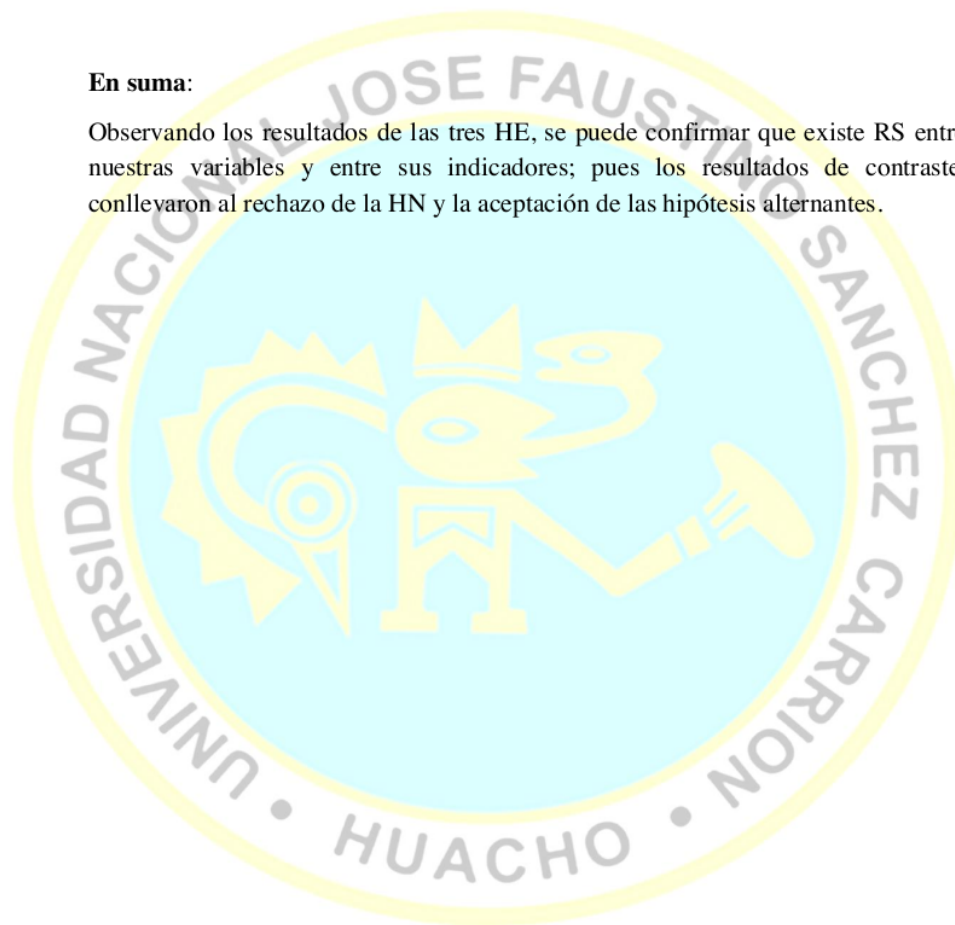
$$\chi_c^2 = 1.123 \quad = 5.991$$

¹ De acuerdo a los resultados obtenidos y observando la gráfica, ¹³ “se RECHAZA la HIPÓTESIS NULA” (proposición negativa) “y se ACEPTA la HIPÓTESIS ALTERNANTE” (proposición positiva), “Concluyendo que”:

EXISTE RELACIÓN ENTRE EL ESTADO DE POBREZA CON EL COMPORTAMIENTO (PRÁCTICAS SOCIALES) DE LOS POBLADORES DEL CONO SUR DE HUACHO, 2020.

En suma:

Observando los resultados de las tres HE, se puede confirmar que existe RS entre nuestras variables y entre sus indicadores; pues los resultados de contraste, conllevaron al rechazo de la HN y la aceptación de las hipótesis alternantes.



Capítulo V DISCUSIÓN

118

5.1 Discusión de resultados

Para demostrar de invest. dio ver en EstadodPobrez esta tiene un vínculo directamente, Cosmovisión los pobladores del Cono Sur de Huacho, para lo cual se identificaron los principales indicadores que influyen en ella. En todos los tiempos ha existido un determinado grado de pobreza en todo el mundo, pero principalmente en los países subdesarrollados, en la que se agrava dicha situación. Tal es así el Banco Mundial hace referencia a que la pobreza conlleva a falta en llegar al grado Vid mínimo debido la restricción económica, pues los pobres y muy pobres, muchas veces negativamente tienen Servicio-Agua; luz electric, no tienen educación, entre otros.

Por ende, el estado de pobreza nos limita en muchos factores para vivir, es decir en todos los aspectos: social y económicamente; es así que los pobres y muy pobres no pueden desarrollarse en una estabilidad, y que no cuentan con vivienda, la educación y la salud” (Spicker, 2009, p.3). Entonces, en el estado de pobreza, los pobres pueden subsistir económicamente, pero limitándose en ciertas cosas en lo suficiente y los muy pobres no logran cubrir sus necesidades por no tener suficiente economía para hacerlo, viven con inestabilidad económica en su vida cotidiana.

Por ello, los resultados de nuestro estudio, nos muestran que los pobladores del Cono Sur de Huacho se encuentran en condición de pobre, ya que un 68% cuenta con trabajo, pero percibe un sueldo irrisorio, pues en gran parte se dedican al comercio (19.8%) y labores manuales (34.6%) de forma independiente. Es decir, no tienen un trabajo estable, sino que luchan por

un sustento de “día a día”. Por otro lado, se observa que la población percibe un ingreso promedio diario de 20 a 30 soles, lo que evidencia que un 47% sólo cuentan viviendas con falso piso (cemento, que muchas veces es pobre). Un 38.3% se abastece de agua por tanques y casi el 50% no tiene agua las 24 horas del día. Un indicador importante a resaltar, es la educación, casi el 50% sólo cumple instrucción hasta el nivel secundario, por ende, son muy pocos los que logran una educación técnica o superior.

Estos resultados, conlleva a los pobladores tener una visión de negativa del mundo, debido a las restricciones económicas, por lo que no pueden alcanzar, muchas veces, un mínimo de calidad de vida. Tal es así que, entre nuestros resultados, ya no existe el arraigo tradicional de que el hombre debe manejar la economía del hogar, tal es así que un 54% muestra su desacuerdo; lo que confirma el hecho de que un 48% señala que hoy en día, tanto el hombre como la mujer tiene el mismo valor en la familia y la sociedad. En suma, están convencidos (50%) de que sus hijos deben estudiar para hacerse profesionales para obtener mejoras en sus condiciones de vivir; pero, señalan que en el A.H materia de estudio, hay mucha envidia (70%).

Todo ello, corrobora la afirmación de Dilthey (2017), quien nos dice que la cosmovisión sirve para percibir e interpretar la sociedad, en cuanto a su naturaleza, su contexto, todo lo existente, con todos los factores que se necesita para que una sociedad se desarrolle. Menciona que las personas, de acuerdo a su realidad tiene cosmovisiones diferentes (opiniones y creencias). Esta imagen o concepto del mundo, la percibe de acuerdo a sus restricciones económicas y la falta y la satisfacción de sus necesidades básicas.

Tal es así que, uno de nuestros antecedentes presentados, Alonzo-Flores (2015), nos dice que la falta de logros del CH tiene influencia en el NP. Concluye, afirmando que el CH , tiene bastante influencia sobre el NP, la educación (positivamente) y la salud (positivamente). Por otro lado, podemos mencionar a Neyra, M. (2018), quien nos dice que

la migración e identidad cultural andina en los Asentamientos Humanos, los restringe o los excluye: un 29% de los pobladores afirman que ocurren por la carencia de oportunidades y un 27% afirma que salen por que aspiran a tener “mayor estabilidad Vida”. Un 100% ciudadanos afirma que el lugar donde vivía el trabajo era restringido, un 66% de los pobladores no satisface sus NB con el empleo que tiene; concluye entonces, que los resultados arrojados se dan y la Correlac Significt en Migrac - IC.

Por todo ello, mediante la contrastación de la HG y las tres HE, se confirma la relación significativa del Estado de Pobreza y la Cosmovisión. Pues, el análisis estadístico realizado haciendo uso del Programa Estadístico SPSS (versión 26) y evaluado mediante los datos tabulados luego del trabajo de campo con los dos cuestionarios, tanto de la variable independiente y dependiente, cuya confiabilidad es alta (alfa de Cronbach promedio = 78%), arrojan resultados positivos. La evaluación se hizo mediante el Chi Cuadrado para todas las hipótesis, mediante las tablas cruzadas; se obtuvo que los valores críticos fueron menores que los valores teóricos, lo que llevo a cabo desestimar las HN y aceptar las HA.

En el caso de la hipótesis general, se evaluó el indicador “ingreso promedio diario” (variable independiente) y el indicador “en nuestro A.H. hay mucha envidia entre todos” (variable dependiente). El resultado, permitió confirmar y aceptar la hipótesis alternante, es decir, la que señala “Existe relación entre el Estado de Pobreza con la Cosmovisión de los pobladores del Cono Sur de Huacho”.



Capítulo VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Luego de haber concluido “con el desarrollo de la investigación, se presenta algunas”, conclusiones consideradas las más relevantes:

1. En la contrastación de la hipótesis específica 1, evidencia que la cosmovisión de los pobres y de los más pobres está definida por su cultura; tal es así que, la evaluación de los indicadores “contar con trabajo / empleo” vs “querer es poder para quien busca un mejor futuro”, con el programa estadístico SPSS (Tabla cruzada – Chi Cuadrado), nos permite rechazar la HN y aceptar la HA “Hay relación entre el Estado de Pobreza con la Cultura (valores y actitudes) de los pobladores del Cono Sur de Huacho.
2. La contrastación de la HE 2, evidencia que la cosmovisión de los pobres y de los más pobres está en lo físico y lo espiritual, por ello, involucra a los padres-hijos como parte integrante de sus costumbres y su visión del mundo; tal es así que, la evaluación de los indicadores “Ingreso Promedio Diario” vs “La mujer tiene el mismo valor que ⁴⁹el hombre en la familia y la sociedad”, con un programa estadístico SPSS (Tabla cruzada – Chi Cuadrado), nos permite rechazar la HN y aceptar la HA “H relación entre el Estado de Pobreza con las Costumbres (prácticas habituales) de los pobladores del Cono Sur de Huacho.
3. La contrastación de la hipótesis específica 3, evidencia que las prácticas sociales de los pobres y más pobres es una respuesta a la ⁵⁹cosmovisión que se ha formado en base a su experiencia en el mundo que le rodea y en base a su experiencia social con el pueblo; tal es así que, la evaluación de los indicadores “Contar con trabajo / Empleo” vs “Nuestros hijos deben estudiar para ser buenos profesionales”, con el programa estadístico SPSS (Tabla cruzada – Chi Cuadrado), nos permite rechazar la HN y aceptar la HA “Hay relación entre el Estado de Pobreza con el comportamiento (prácticas sociales) de los pobladores del Cono Sur de Huacho.
4. La contrastación de la hipótesis general, evidencia que en un mundo sumamente

materialista se piensa que una persona se sume en la pobreza debido a la escasez económica y que por ende la visión que tiene del mundo es de pesimismo, siendo afectado en sus principios, valores, hechos, entre otros; tal es así que, la evaluación de los indicadores “Ingreso Promedio Diario” vs “En nuestro A.H. hay mucha envidia entre todos”, con el programa estadístico SPSS (Tabla cruzada – Chi Cuadrado), nos permite rechazar la HN y aceptar la HA “Hay relación entre el Estado de Pobreza con la Cosmovisión de los pobladores del Cono Sur de Huacho.

6.2 Recomendaciones

Basado en las conclusiones expuestas, se plantean algunas recomendaciones:

1. El fomento de la cultura debe ser una preocupación del Estado y de las autoridades locales; para lo cual se puede hacer uso de diversos medios como el Online (página web, redes sociales, etc.), entre otros, que no demanden gasto o mucho gasto.
2. Las costumbres de un pueblo deben ser conservadas por las familias y transmitidas a sus hijos y las nuevas generaciones; asimismo, son las diversas instituciones, como los centros educativos, quienes deben fomentar las buenas y tradicionales costumbres, mediante eventos y fiestas con bailes tradicionales, entre otros.
3. Es necesario, que los gobiernos locales, fomenten el buen comportamiento como prácticas habituales de convivencia, a través de la difusión de normas de conducta y disciplinas que sirvan para favorecer la madurez personal. Asimismo, el buen comportamiento, debe ser fomentado por los centros educativos, para que niños, jóvenes y padres de familia, asuman un rol de respeto a sí mismo y a los demás, educar la libertad-convivencia, para afrontar las vicisitudes de la vida y capacitarlos para construir una sociedad en la que cada uno aporte lo mejor que tiene de sí mismo.
4. La pobreza es un factor que impide un desarrollo no adecuado de los pobladores, debido a las restricciones económicas, principalmente; por ello, es preciso reducir la pobreza con políticas públicas coherentes para satisfacer sus necesidades básicas, como el abastecimiento de agua, luz, electricidad, salud, vivienda, empleo, entre otros; de este modo, se cambiará la visión y parecer negativo del mundo.

REFERENCIAS

- Agudo, A. (2018). ¹⁴ “*Nuevo Mapa de la Pobreza Global: más allá del dinero*”. Madrid: Diario “El País, 12 de setiembre”, de 2018.
- Alonzo-Flores (2015). ¹¹ “*Influencia del capital humano en el nivel de pobreza en el distrito de Cullhuas al período 2014*”, [Tesis de Grado]. “Huancayo: Universidad Nacional del Centro del Perú”.
- Arce, M. (2019). ¹⁵ “*Contrastar los efectos del microcrédito para identificar su influencia en la reducción de la pobreza a nivel internacional*”, [Tesis de Grado]. Lima: Universidad de Ciencias Aplicadas.
- ¹³³ Ardiles, F. (2008). *Apuntes sobre la pobreza y su cultura*. Obtenido de file:///C:/Users/marina/Downloads/DialnetApuntesSobreLaPobrezaYSuCultura-2742886%20(4).pdf [08, octubre, 2019]
- Atupaña, N. (2017). *Estado y Cosmovisión*. Manual Básico – Serie Capacitación, N° 35. Quito: Fundación Regional de Asesoría en Derechos Humanos – INREDH.
- ³⁵ Bazán, A.; Quintero, M.; Hernández, A. (2011). *Evolución del concepto de pobreza y el enfoque multidimensional para su estudio*. Quivera, vol. 13, núm. 1, enero-junio 2011, pp. 207-219. Universidad Autónoma de México.
- ³⁷ Bazan, M. N. (2018). “Migración e Identidad Cultural en el AA.HH Pedro Zurita Huacho 2017”, “Obtenido de <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/899/TFCS-02-01.pdf?sequence=3&isAllowed=y>[09, octubre, 2019]”
- ¹¹¹ Bembibre, C. (2012). Definición de Práctica. Obtenido de <https://www.definicionabc.com/general/practica.php>[10, octubre, 2019]
- ³ Blasi, I. G. (2017). *Cosmovisiones e imaginarios del caos en la obra de gary victor*. Obtenido de <https://ebuah.uah.es/dspace/bitstream/handle/10017/37751/Tesis%20Laura%20Gauthier%20Blasi.pdf?sequence=1&isAllowed=y>[11, octubre, 2019]
- ²¹ Bravo, N. (2005). *Costumbres y Tradición: La cultura popular entre la rebeldía y el conservadurismo*: Mendoza-Argentina: INCHUSA-CONICET.
- ⁴ Briones, G. (1995). “*Métodos y Técnicas de Investigación para las Ciencias Sociales*”, “Obtenido de <http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2011/06/escala-de-likert.html>[12, octubre, 2019]”
- Celsa, R. M. (2016). *La pobreza, una enfermedad endémica*. Obtenido de <https://www.eldiarioexterior.com/la-pobreza-una-enfermedad-endemica-48244.htm>[13, octubre, 2019]
- ⁵ Chipana y Maruja. (2018). “*Conocimiento de la Cosmovisión Andina y la Adicción a las Redes Sociales en los estudiantes de la Gran Unidad Escolar San Carlos de la Ciudad de Puno*”, Obtenido de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2638/TD%20CE%201991%20L1%20-%20Laura%20Chipana.pdf?sequence=1&is>

- Allowed=y[14, octubre, 2019]
- 106 Cot, C. y Miralles, L. (2014). *Servicios básicos de floristería y atención al público*. Primera edición. Málaga: IC Editorial.
- 131 Dilthey. (2017). *Cosmovisión*. “Obtenido de <https://es.wikipedia.org/wiki/Cosmovisi%C3%B3n>[15, octubre, 2019]”
- 97 Durán, M. (2011). *Desde la Cosmovisión Andina hacia la Ética de la Sustentabilidad*. *Revista Pensamiento Actual*, vol. 10. N° 14-15, 2011. Universidad de Costa Rica.
- Escudero, C. G. (2010). *Cosmovisión Inca: nuevos enfoques y viejos problemas*. “Obtenido de file:///C:/Users/Mauricia/Downloads/DSC_Garcia_Escudero_MC_Cosmovision_inca.pdf[16, octubre, 2019]”
- 1 Espinoza Huerta, J. A. (2015). “*Programas sociales del MIDIS y la disminución de la pobreza, en sus beneficiarios en el distrito de Huacho 2014*”. “Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5523/Espinoza_HJA.pdf?sequence=1&isAllowed=y[17, octubre, 2019]”
- 52 Febre, A. (2017). *Diferencia entre Situación Económica y Situación Financiera*. Consultado el 24 de octubre del 2020, disponible en <https://negocios.uncómo.com/articulo/diferencia-entre-situacion-economica-y-situacion-financiera-27003.html>
- 29 Feres y Mancera. (2001). *Enfoques para la medición de la pobreza*. Obtenido de [https://dds.cepal.org/infancia/guia-para-estimar-la-pobreza-infantil/bibliografia/capitulo-I/Feres%20Juan%20Carlos%20y%20Xavier%20Mancera%20\(2001a\)%20Enfoques%20para%20la%20medicion%20de%20la%20pobreza.pdf](https://dds.cepal.org/infancia/guia-para-estimar-la-pobreza-infantil/bibliografia/capitulo-I/Feres%20Juan%20Carlos%20y%20Xavier%20Mancera%20(2001a)%20Enfoques%20para%20la%20medicion%20de%20la%20pobreza.pdf)[18, octubre, 2019]
- Fernández, P. T. (2018). *La pobreza y sus diversos enfoqueS*. Obtenido de proyectosocio.ucv.es/articulos-filosoficos/pobreza-y-miseria/[19, octubre, 2019]
- 125 Fotópoulos, T. (2008). *Línea de pobreza*. Obtenido de https://es.wikipedia.org/wiki/L%C3%ADnea_de_pobreza/[20, octubre, 2019]
- Galeano. (Agosto de 2013). Obtenido de <http://www.eumed.net/rev/tlatemoani/13/estudios-fiscales.pdf>[23, octubre, 2019]
- 14 García, M. (2019). “*Tipos de pobreza*”. “Obtenido de <https://www.asociacionproade.org/blog/tipos-de-pobreza/>[24, octubre, 2019]”
- Gardey y Pérez. (2011). Obtenido de <https://definicion.de/costumbres/>[25, octubre, 2019]
- 22 Gloria, T. O. (2016). “*Cosmovisión en actores educativos. Una configuración desde sus trayectorias académicas*”. “Obtenido de <https://es.scribd.com/document/344921193/Cosmovision-en-actores-educativos-Una-configuracion-desde-sus-trayectorias-academicas-Gloria-E-Ornelas-Tavarez>[26, octubre, 2019]”
- 3 Gómez, E. (2010). *Introducción a la Antropología Social y Cultural*. Universidad de Cantabria.

- ⁵³ Gonzalo. (2013). *La pobreza social o sociología de la pobreza*. Obtenido de <https://sociologos.com/2013/10/21/la-pobreza-social-o-sociologia-de-la-pobreza/> [27, octubre, 2019]
- ⁴ Grasso. (2006). *Metodología de la investigación contable*. Obtenido de <https://www.scribd.com/document/359968296/METODOLOGIA-DE-LA-INVESTIGACION-CONTABLE-docx> [28, octubre, 2019]
- ⁶¹ Guardiola, J. y González, F. (2010). *Ed de malnutrición en Iberoamérica del Programa de Ciencia y Tecnología para el Desarrollo (Red Mal – CYTED)*. *Nutr Hosp* 2010; supl. 3; 25: 38-43. Universidad de Granada.
- Huallpa, D. (2018). *Conocimiento sobre las Costumbres y Tradiciones*. [Tesis de Grado de Educación]. Puno: Universidad Nacional del Altiplano.
- ⁷ Huete, C. (2018). “*Relación entre la Cosmovisión del Adulto Mayor Andino y del Ciudadano respecto al Binomio Hombre – Naturaleza en el Distrito de Huánuco*”. “Obtenido de <http://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/UNHEVAL/3811/TDr.MADS%2000009%20Ch516.pdf?sequence=1&isAllowed=y> [29, octubre, 2019]”
- ⁵⁷ Julca (2016). *Crecimiento económico y Pobreza en el Perú: Un análisis de datos de panel el período 2004 -2013 de Piura*. [Tesis de Grado]. Universidad de Piura.
- ¹¹² Kerlinger, F. (agosto de 2013). Obtenido de <http://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2013/08/concepto-de-diseno-de-investigacion.html> [30, octubre, 2019]
- ¹³² IPE – Instituto Peruano de Economía (2020). *La Pobreza Extrema en el Perú*. Lima, 20 de mayo del 2020.
- ¹⁹ Landeo, T. (2013). “*Práctica de cosmovisión andina en los pobladores del anexo de Callcapa, provincia de Acomaba – Huancavelica*”. “Obtenido de <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/510/TP%20-%20UNH%20HH.CC.SS.%200004.pdf?sequence=1&isAllowed=y> [31, octubre, 2019]”
- ⁵ Laura, M. (2018). “*Conocimiento de la Cosmovisión Andina y la Adicción a las Redes Sociales en los estudiantes de la Gran Unidad Escolar San Carlos de la Ciudad de Puno – Perú*” “[Tesis Doctoral]. Lima: Universidad de Enrique Guzmán y Valle”.
- ⁶ Litardo, L. (2019). *Tradiciones y Costumbres Ecuatorianas y su influencia en los niños de 5 a 10 años en el Sector Pájaro Azul, Norte de Guayaquil, 2018*. [Trabajo de Titulación]. Ecuador: Universidad de Guayaquil.
- ⁸⁵ López, C. (2007). *Concepto y medición de la pobreza*. *Revista Cubana de Salud Pública*, vol. 33, N° 4, octubre-diciembre, 2007.
- ² Lujan y García (2001). “*Metodología de la Investigación*”. “Obtenido de <http://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/9585/Desarrollo%20de%20habilidades%20sociales%20de%20comunicaci%C3%B3n%20asertiva%20para%20el%20fortalecimiento%20de%20la%20conviv> [01, noviembre, 2019]”

- Madruga, A. (2017). *Paradigma y cosmovisión de la complejidad*. Obtenido de <https://cibernetico.org/2017/05/22/paradigma-y-cosmovision-de-la-complejidad/>[02, noviembre, 2019]
- Mancero, F. (2001). *Métodos para medir Pobreza*. Obtenido de <https://www.mef.gob.pe/es/mapas-de-pobreza/metodos-para-medir-la-pobreza>[03, noviembre, 2019]
- Marco y Zamalloa . (junio de 2019). “*Contrastar los efectos del microcrédito para identificar su influencia en la reducción de la pobreza a nivel internacional*”. “Obtenido de https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/626449/Arce_ZM.pdf?sequence=3&isAllowed=y[04, noviembre, 2019]”
- Martínez, J. L. (2012). *Cosmovisión liberal y ley natural Claves antropológicas en la filosofía moral de Alasdair MacIntyre*. Obtenido de <http://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/34430/TesisJLGarcia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>[05, noviembre, 2019]
- Mathus, R. M. (2008). *Principales aportaciones teóricas sobre la pobreza*. Obtenido de <http://www.eumed.net/rev/ccss/02/mamr.htm>[06, noviembre, 2019]
- Miranda y Flores (Octubre de 2007). “Obtenido de <https://www.promonegocios.net/mercadotecnia/cultura-concepto.html>[07, noviembre, 2019]”
- Nelson y Santana. (2013). *Prácticas culturales, pobreza e identidades sociales. Algunas reflexiones sobre su relación en sujetos de la comunidad de Atarés- La Habana-Cuba*. Obtenido de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/clacso-crop/20131119024515/JAIMETRABAJOFINAL.pdf>[08, noviembre, 2019]
- Neyra (2018). *Migración e identidad cultural en el AA. HH Pedro Zurita Huacho 2017 - Perú*. [Tesis de Grado]. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.
- Nottoli, H. (2017). “*Enseñanza de matemática para Arquitectos y Diseñadores*”. “Buenos Aires: Diseño”. “Obtenido de <https://concentra.com.ar/catalogo/ensenanza-de-matematica-para-arquitectos-y-disenadores> [09, noviembre, 2019]”
- Novales, A. (2011). *Conocimiento Económico, Desigualdad y Pobreza*. España: Real Academia de Ciencias Morales y Políticas.
- Ornelas, G. (2016). *Cosmovisión en Actores Educativos: una configuración desde sus trayectorias Académicas*. México: Colección Horizontes Educativos.
- Pablo. (2019). *Tipos de pobreza*. Obtenido de <https://10tipos.com/tipos-de-pobreza/>
- Palucci, M. y Costa, I. (2007). *Pobreza y desarrollo humano: estrategias globales*. Revista Latinoamericana de Enfermería de la Escuela de Enfermería – Universidad de Sao Paulo, número especial (15), 717-720, set.-oct, 2007.
- Patricio, A. D. (2016). “*Más sobre la interpretación (II). Ideas y creencias*”. “Obtenido de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0211-57352017000100008 [10, noviembre, 2019]”
- Piedra, E. (1985). *La Pobreza en America Latina.Perspectivas y Marco Global de Politicas*.

- doi:<https://doi.org/10.21678/apuntes.17.218> [11, noviembre, 2019]
- Plana, V. R. (2013). *La Cultura de la pobreza: una breve reflexión desde la Ecología cultural*. Obtenido de file:///C:/Users/marina/Downloads/Dialnet-LaCulturaDeLaPobreza-4761690%20(1).pdf [12, noviembre, 2019]
- Quintana, L. (2014). *Aspectos de la cosmovisión andina en la serie de Kukayus pedagógicos del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe del Ecuador en comparación con la visión occidental moderna*. “[Tesis de Maestría]. Universidad Simón Bolívar”.
- Rivero, C. I. (2005). *Un enfoque teórico interpretativo de la pobreza desde la complejidad*. *“hacia una epistemología de la pobreza”*. “Obtenido de <https://studylib.es/doc/1298144/> [13, noviembre, 2019]”
- Robles, M. A. (2008). *Principales aportaciones teóricas sobre la pobreza*. Obtenido de <http://www.eumed.net/rev/cccss/02/mamr.htm> [14, noviembre, 2019]
- Romero, A. (Noviembre de 2000). *El mundo de la pobreza*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5029711.pdf> [15, noviembre, 2019]
- Sabino. (1992). *“Políticas públicas en salud y su impacto en el seguro popular en Culiacán, Sinaloa, México”*. Obtenido de http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/tecnicas_instrumentos.html [16, noviembre, 2019]
- Sala, R. (2016). *La Situación Económica y Financiera de una Empresa*. Lima: ESAN.
- Sánchez. (2010). *El concepto de la Cosmovisión*. doi:<https://vicktorlsgz.files.wordpress.com/2012/12/el-concepto-de-la-cosmovision.pdf> [17, noviembre, 2019]
- Sánchez, M. (2019). *Cultivo permanente como característica antipobreza rural*. [Tesis de Grado de Economía]. Chiclayo: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.
- Santamaría, Ramos y Rodríguez. (2015). *“Impacto del programa nacional de apoyo directo a los mas pobres en la reduccion de la pobreza de los beneficiarios del distrito de santa maria del valle”*. “2007-2013”. “Obtenido de <http://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/UNHEVAL/1188/TEC%2000255%20S25.pdf?sequence=1&isAllowed=y> [18, noviembre, 2019]”
- Sen, A. (1992). *Sobre conceptos y medidas de pobreza*. Obtenido de <http://www.derechoshumanos.unlp.edu.ar/assets/files/documentos/sobre-conceptos-y-medidas-de-pobreza.pdf> [19, noviembre, 2019]
- Spicker, P. (2009). *“Definiciones de pobreza: doce grupos de significado”*. “Obtenido de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/gsdll/cgi-bin/library.cgi?e=d-11000-00---off-0clacso--00-1---0-10-0---0---0direct-10---4-----0-0l--11-es-Zz-1---20-about---00-3-1-00-0-4---0-0-01-00-0utfZz-8-00&a=d&cl=CL4.3&d=D9376.1> [20, noviembre, 2019]”
- Symes y Leroy . (2001). *“Los efectos de la pobreza sobre la Enseñanza y el Aprendizaje”*. “Obtenido de <https://revistaeducacionvirtual.com/archives/1865> [21, noviembre,

- 2019]”
- 19
Taípe (2013). “*Práctica de cosmovisión andina en los pobladores del anexo de Callcapa, provincia de Acombaba – Huancavelica*”. “[Tesis Doctoral]”. “Universidad de Huancavelica”.
- 22
Tavarez, G. E. (2016). “*Cosmovisión en actores educativos Una configuración desde sus trayectorias Académicas*”. “Obtenido de file:///C:/Users/MAURI/Contacts/Downloads/ cosmovision-act-edu.pdf [22, noviembre, 2019]”
- 78
Tellez, D. (2017). *Diseño de indicadores de pobreza subjetiva para la inclusión étnica de la Comunidad Inga del Resguardo Aponte-Mariño*. [Tesis Doctoral]. Universidad de Murcia
- 17
Valdivia, B. P. (2007). “*La pobreza y su relación con los bajos rendimientos en educación: un ejemplo de desigualdad a nivel distrital, provincia de chacabuco, comunas de colina, lampa y til til*”. “Obtenido de http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/101084/027_valdivia_p.pdf?sequence=3&isAllowed=y [23, noviembre, 2019]”
- Valenzuela, M. (2014). *La Importancia de Educación en la Actualidad*. España: Asociación por la Innovación Educativa Eduinnova.
- 8
Vegas, J. A. (2016). “*Crecimiento económico y pobreza en el Perú: un análisis de datos de panel para el período 2004-2013*” “Obtenido de <http://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/UNP/461/ECO-JUL-VEG-16.pdf?sequence=1&isAllowed=y> [24, noviembre, 2019]”
- 20
Verástegui Gonzales, N. C. (2006). “*Niñez y pobreza : el caso de los niños de la calle de Huacho (1999-2001)*”. “Obtenido de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/2347/Verastegui_gn.pdf?sequence=1&isAllowed=y[25, noviembre, 2019]”
- 2
Yong, C. A. (2015). “*Desnutrición crónica en menores de cinco años y estado de la seguridad alimentaria en la provincia de huaura departamento de lima*”. “Obtenido de <http://repositorio.lamolina.edu.pe/handle/UNALM/2188> [26, noviembre, 2019]”
- Zorrilla, Torres y Rodríguez. (2018). Obtenido de <https://www.lifeder.com/investigacion-basica/> [27, noviembre, 2019]

ANEXOS

01 MATRIZ DE CONSISTENCIA

Estado de Pobreza y Cosmovisión de los pobladores del Cono Sur de Huacho -2020						
PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIÓN	INDICADORES	METODOLOGÍA
¿El Estado de Pobreza influye en la Cosmovisión de los pobladores del Cono Sur de Huacho – 2020?	Determinar si el Estado de Pobreza influye en la Cosmovisión de los Pobladores del Cono Sur de Huacho – 2020.	H ₀ : El Estado de Pobreza influye en la Cosmovisión de los pobladores del Cono Sur de Huacho – 2020.	Variable I Y: Estado de pobreza	Dimensiones - Educación - Situación económica - Acceso a servicios básicos	Nivel educativo - Empleo - Ingresos - Vivienda - Acceso al agua - Artefactos	Población y muestra es de 81 pobladores mayores de 18 años a más en el A.H. Jorge Chavez del Cono Sur de Huacho. Diseño No experimental Tipo de Investigación
Problemas Específicos ¿El Estado de Pobreza influye en la Cultura (valores y actitudes) de los pobladores del Cono Sur de Huacho – 2020? ¿El Estado de Pobreza influye en las Costumbres (prácticas habituales) de los pobladores del Cono Sur de Huacho – 2020?	Objetivos Específicos Identificar si el Estado de Pobreza influye en la Cultura (valores y actitudes) de los pobladores del Cono Sur de Huacho – 2020. Explicar si el Estado de Pobreza influye en las Costumbres (prácticas habituales) de los pobladores del Cono Sur de Huacho – 2020. Describir si el Estado de Pobreza influye en el Comportamiento (prácticas sociales) de los pobladores del Cono Sur de Huacho – 2020.	Hipótesis Específicas H ₁ : El Estado de Pobreza influye en la Cultura (valores y actitudes) de los pobladores del Cono Sur de Huacho - 2020. H ₂ : El Estado de Pobreza influye en las Costumbres (prácticas habituales) de los pobladores del Cono Sur de Huacho – 2020. H ₃ : El Estado de Pobreza influye en el Comportamiento (prácticas sociales) de los pobladores del Cono Sur de Huacho – 2020.	Variable II X: Cosmovisión	Dimensiones - Cultura de la familia - Costumbres - Comportamiento	Comunicación familiar - Educación de los hijos - Valor de la mujer - Hábitos - Creencias - Visión del futuro - Planificación del tiempo	Básica Enfoque de la investigación Cuantitativo 5 Nivel de Investigación Correlacional Método Inductivo Deductivo Concreto Abstracto Técnicas Encuesta Instrumento Cuestionario (Escala de likert)

02 INSTRUMENTOS PARA LA TOMA DE DATOS

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA

Título: “Estado de pobreza y Cosmovisión de los pobladores del Cono Sur de Huacho – 2020”

CUESTIONARIO

(Elaborado por: Serafin Rojas, Geraldinne Nathaly)

- 1) **Presentación:** Estima señora/ señor, el presente cuestionario es parte de una investigación que tiene como finalidad la obtención de información, acerca de cómo influye el Estado de pobreza en la Cosmovisión de los pobladores del Cono Sur de Huacho – 2020. Sus respuestas y opiniones son impersonales y solo son importantes para el uso de la presente investigación.
- 2) **Indicaciones:**
- ✓ Este cuestionario es anónimo. Por favor responde con sinceridad
 - ✓ Lee detenidamente cada ítem. Cada uno tienen cinco posibles respuestas.
 - ✓ Contesta a las preguntas marcando con una “X” en un solo recuadro.
 - ✓ La escala de calificación es la siguiente.
- 3) **Datos generales:**
- 1) Sexo:
- 1) Femenino
 - 2) Masculino
- 2) Edad:
- 3) Estado civil:
- 1) Casada (o)
 - 2) Soltera (o)
 - 3) Conviviente
 - 4) Separada (o)
 - 5) Viuda (o)

I.VARIABLE: Estado de pobreza

4) ¿Ud. Trabaja?

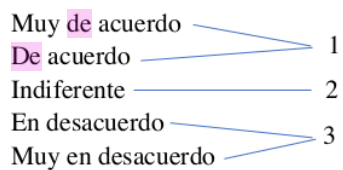
1) Si

2) no

5) ¿En que trabaja?

- 6) ¿Cuánto gana diariamente?
- 1) Hasta 10 soles
 - 2) De 11 a 20 soles
 - 3) De 21 a 30 soles
 - 4) De 31 a 40 soles
 - 5) De 41 soles a más
- 7) ¿Ud. Cuenta con título de propiedad de su terreno?
- 1) Si
 - 2) no
- 8) ¿De qué material esta hecho mayormente el piso de su vivienda?
- 1) Tierra
 - 2) Falso piso
 - 3) Cerámica
- 9) ¿Cómo se abastece Ud. del agua para consumo familiar?
- 1) Instalación simple
 - 2) Instalaciones con tanque elevado
 - 3) Compra del carro cisterna
- 10) ¿Cuenta con agua las 24 horas del día?
- 1) Si
 - 2) No
- 11) ¿Qué tipo de artefactos tiene en su casa?
- 1) Computadora/Laptop
 - 2) Tv
 - 3) Radio
 - 4) Licuadora
 - 5) Refrigeradora
 - 6) Plancha
 - 7) Horno/Microondas
 - 8) Lavadora
- 12) ¿Tiene Ud. instalación de cable e internet?
- 1) Cable
 - 2) Internet
 - 3) Ninguno
- 13) ¿Cuál es su nivel educativo?
- 1) Sin instrucción
 - 2) Primaria
 - 3) Secundaria
 - 4) Técnico
 - 5) Superior

ESCALA DE LIKERT



II.VARIABLE: Cosmovisión

Nº	ITEM	VALORACIÓN				
		1	1	2	3	3
1.	Es bueno reunir a todos y resolver los problemas familiares.					
2.	Es bueno repartirse las labores de la casa entre todos los integrantes de la familia.					
3.	La economía del hogar, lo debe manejar el jefe de la familia "padre".					
4.	Nuestros hijos deben estudiar para ser buenos profesionales.					
5.	La mujer tiene el mismo valor que el hombre en la familia y la sociedad.					
6.	En nuestro A.H hay mucha envidia entre todos.					
7.	Nosotros los pobres, siempre seremos pobres.					
8.	Nadie sabe lo que pasara mañana, todo depende de dios.					
9.	Querer es poder, para quien busca un mejor futuro.					
10.	El tiempo es oro y hay que saber aprovecharlo.					

03 TRABAJO ESTADÍSTICO DESARROLLADO

Análisis de Confiabilidad

“Se realizó el análisis de confiabilidad para los 2 cuestionarios, es decir, de cada una de las variables”. “Para ello se hizo uso del programa estadístico SPSS contando con la tabulación de datos que se encuentra en Excel”. En suma, se sigue los siguientes pasos: ANALIZAR / ESCALA / ANÁLISIS DE FIABILIDAD. En la ventana que se muestra se establecen los 10 elementos del instrumento, se elige como Modelo el ALFA DE CRONBACH. Finalmente, al hacer clic en ACEPTAR nos arroja los resultados.

– Variable 1: Estado de Pobreza

The screenshot shows the SPSS Statistics Editor interface. The main window displays a list of variables with columns for 'Nombre', 'Tipo', and 'Ancl'. The 'Análisis de fiabilidad' dialog box is open, showing a list of variables to be included in the analysis. The 'Modelo' is set to 'Alfa'.

Nombre	Tipo	Ancl
1 trabajo	Númerico	8
2 tiptrabajo	Númerico	8
3 ingreso	Númerico	8
4 propiedad	Númerico	8
5 materpiso	Númerico	8
6 abastecagua	Númerico	8
7 agua24	Númerico	8
8 tipartefactos	Númerico	8
9 cableinternet	Númerico	8
10 niveleducativo	Númerico	8

The 'Análisis de fiabilidad' dialog box shows the following variables selected for analysis:

- Contar con trabajo [trabajo]
- Tipo de trabajo [tiptrabajo]
- Ingreso diario [ingreso]
- Contar con título de propiedad [...]
- Tipo de material de piso de vivie...
- Abastecimiento de agua [abast...]
- Contar con agua las 24 horas [...]
- Tipo de artefacto [tipartefactos]
- Instalación de cable e internet [...]
- Nivel educativo [niveleducativo]

The 'Modelo' is set to 'Alfa'.

Resultados

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	81	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	81	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,750	10

Interpretación:

Como se puede observar, el Alfa de Cronbach $\alpha = 0.750$, que es equivalente a 75%; por lo que se puede precisar que la confiabilidad del cuestionario de la primera variable (Estado de Pobreza) es ALTA.

Variable 2: Cosmovisión

El siguiente es un ejemplo de la interfaz de usuario de SPSS para el análisis de fiabilidad. Se muestra el diálogo 'Análisis de fiabilidad' con el modelo configurado en 'Alfa' y la etiqueta de escala vacía. Los elementos seleccionados para el análisis incluyen:

- Es bueno reunir a todos y repartir las labores...
- Es bueno repartir las labores...
- La economía del hogar, lo debe...
- Nuestros hijos deben estudiar...
- Nuestros hijos deben estudi...
- La mujer tiene el mismo valor q...
- La mujer tiene el mismo valo...
- En nuestros AH hay mucha en...
- En nuestros AH hay mucha...
- Nosotros los pobres, siempre...
- Nadie sabe lo que pasara mañ...
- Querer es poder, para quien bu...
- El tiempo es oro y hay que sab...

Resultados

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	81	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	81	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,804	10

Interpretación:

Como se puede observar, el Alfa de Cronbach $\alpha = 0.804$, que es equivalente a **80%**; por lo que se puede precisar que la confiabilidad del cuestionario de la segunda variable (Cosmovisión) es ALTA.

En suma, entre ambos cuestionarios, la de la variable independiente y la variable dependiente, en promedio el Alfa de Cronbach (α) es de 0.777, es decir, un equivalente a **78%**. Por lo que se puede precisar que la confiabilidad ES ALTA

TABLAS

Variable 1: ESTADO DE POBREZA

Tabla 9.

Contar con trabajo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
si	55	67,9	67,9	67,9
no	26	32,1	32,1	100,0
Total	81	100,0	100,0	

Tabla 10.

Tipo de trabajo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Desocupado	26	32,1	32,1	32,1
Trabajos domésticos	6	7,4	7,4	39,5
Comercio	16	19,8	19,8	59,3
Mototaxista	5	6,2	6,2	65,4
Técnico	28	34,6	34,6	100,0
Total	81	100,0	100,0	

Tabla 11.

Ingreso promedio diario

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
sin ingreso	26	32,1	32,1	32,1
hasta 10 soles	1	1,2	1,2	33,3
de 11 a 20	10	12,3	12,3	45,7
de 21 a 30	9	11,1	11,1	56,8
de 31 a 40	14	17,3	17,3	74,1
de 41 a mas	21	25,9	25,9	100,0
Total	81	100,0	100,0	

Tabla 12.

Contar con título de propiedad

	Frecuencia	48 Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
si	54	66,7	66,7	66,7
no	27	33,3	33,3	100,0
Total	81	100,0	100,0	

Tabla 13.
Tipo de material de piso de vivienda

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
tierra	20	24,7	24,7	24,7
falso piso, cemento	38	46,9	46,9	71,6
cerámica	23	28,4	28,4	100,0
Total	81	100,0	100,0	

Tabla 14.
Abastecimiento de agua

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
instalación simple	47	58,0	58,0	58,0
con tanque	31	38,3	38,3	96,3
carro cisterna	3	3,7	3,7	100,0
Total	81	100,0	100,0	

Tabla 15.
Contar con agua las 24 horas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
si	46	56,8	56,8	56,8
no	35	43,2	43,2	100,0
Total	81	100,0	100,0	

Tabla 16.
Tipo de artefacto

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
no tiene	1	1,2	1,2	1,2
computadora	18	22,2	22,2	23,5
TV	30	37,0	37,0	60,5
radio	5	6,2	6,2	66,7
licuadora	6	7,4	7,4	74,1
refrigeradora	10	12,3	12,3	86,4
plancha	9	11,1	11,1	97,5
horno microondas	2	2,5	2,5	100,0
Total	81	100,0	100,0	

Tabla 17.
Instalación de cable e internet

	Frecuencia	130 Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
cable	58	71,6	71,6	71,6
internet	15	18,5	18,5	90,1
ninguno	8	9,9	9,9	100,0
Total	81	100,0	100,0	

Tabla 18.
Nivel educativo

	Frecuencia	Porcentaje	38 Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
sin instrucción	1	1,2	1,2	1,2
primaria	19	23,5	23,5	24,7
secundaria	39	48,1	48,1	72,8
técnico	12	14,8	14,8	87,7
superior	10	12,3	12,3	100,0
Total	81	100,0	100,0	

Variable 2: COSMOVISIÓN

Tabla 19.
Es bueno reunir a todos y resolver los problemas familiares

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
De acuerdo	36	44,4	44,4	44,4
indiferente	40	49,4	49,4	93,8
en desacuerdo	5	6,2	6,2	100,0
Total	81	100,0	100,0	

Tabla 20.
Es bueno repartirse las labores de casa entre todos los integrantes de la familia

	1 Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
de acuerdo	34	42,0	42,0	42,0
indiferente	42	51,9	51,9	93,8
en desacuerdo	5	6,2	6,2	100,0
Total	81	100,0	100,0	

Tabla 21.
La economía del hogar lo debe manejar el jefe de familia "padre"

	25 Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
de acuerdo	13	16,0	16,0	16,0
indiferente	24	29,6	29,6	45,7
en desacuerdo	44	54,3	54,3	100,0
Total	81	100,0	100,0	

Tabla 22.
Nuestros hijos deben estudiar para ser buenos profesionales

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
de acuerdo	39	48,1	48,1	48,1
indiferente	41	50,6	50,6	98,8
en desacuerdo	1	1,2	1,2	100,0
Total	81	100,0	100,0	

Tabla 23.
La mujer tiene el mismo valor que el hombre en la familia y la sociedad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
de acuerdo	35	43,2	43,2	43,2
indiferente	31	38,3	38,3	81,5
en desacuerdo	15	18,5	18,5	100,0
Total	81	100,0	100,0	

Tabla 24.
En nuestro A.H. hay mucha envidia entre todos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
de acuerdo	57	70,4	70,4	70,4
indiferente	18	22,2	22,2	92,6
en desacuerdo	6	7,4	7,4	100,0
Total	81	100,0	100,0	

Tabla 25.
Nosotros los pobres, siempre seremos pobres

	38 Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
de acuerdo	10	12,3	12,3	12,3
indiferente	8	9,9	9,9	22,2
en desacuerdo	63	77,8	77,8	100,0
Total	81	100,0	100,0	

Tabla 26.
Nadie sabe lo que pasará mañana, todo depende de Dios

	Frecuencia	120 Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
de acuerdo	27	33,3	33,3	33,3
indiferente	24	29,6	29,6	63,0
en desacuerdo	30	37,0	37,0	100,0
Total	81	100,0	100,0	

Tabla 27.
Querer es poder, para quien busca un mejor futuro

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
de acuerdo	36	44,4	44,4	44,4
indiferente	37	45,7	45,7	90,1
en desacuerdo	8	9,9	9,9	100,0
Total	81	100,0	100,0	

Tabla 28.
El tiempo es oro y hay que saber aprovecharlo

	Frecuencia	Porcentaje	14 Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
de acuerdo	44	54,3	54,3	54,3
indiferente	34	42,0	42,0	96,3
en desacuerdo	3	3,7	3,7	100,0
Total	81	100,0	100,0	

04 FIGURAS

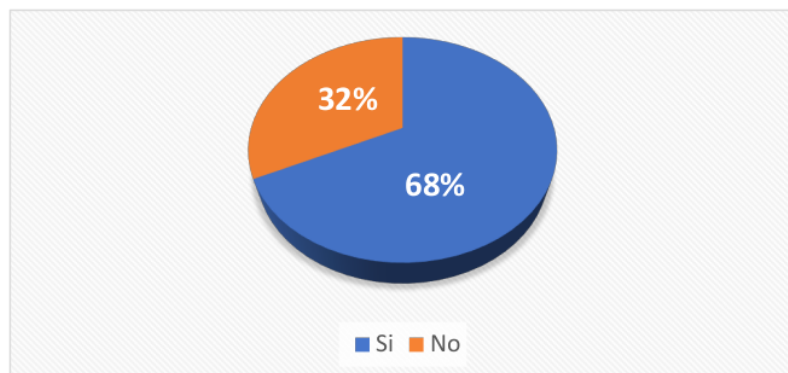


Figura 4. Contar con trabajo

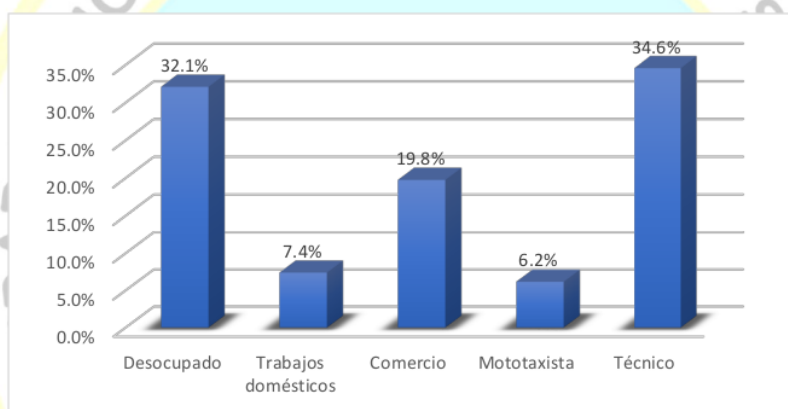


Figura 5. Tipo de trabajo

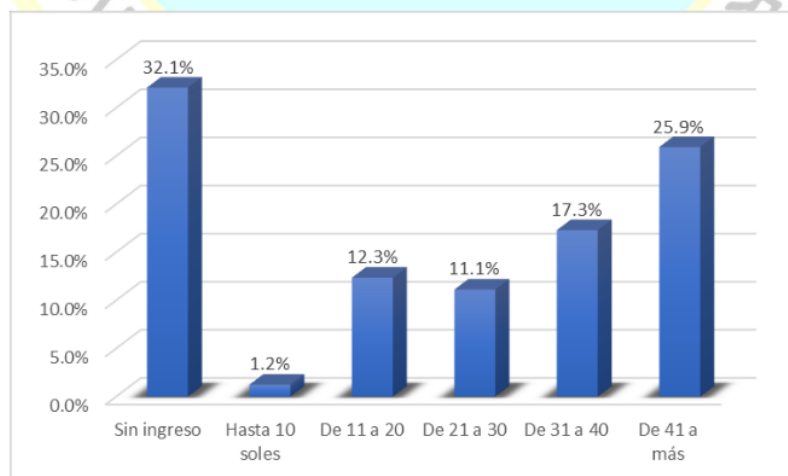


Figura 6. Ingreso promedio diario

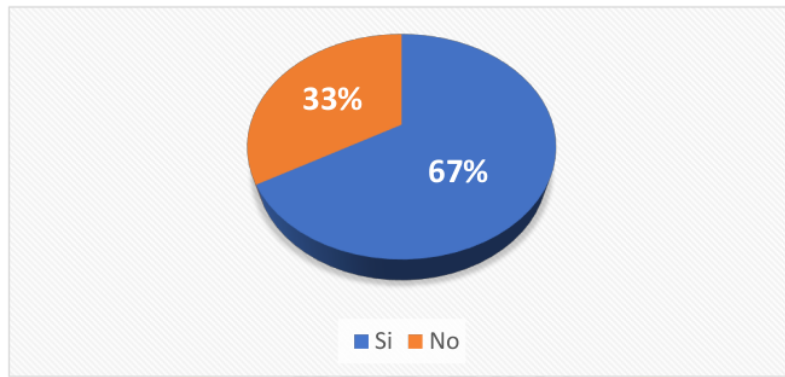


Figura 7. Contar con título de propiedad

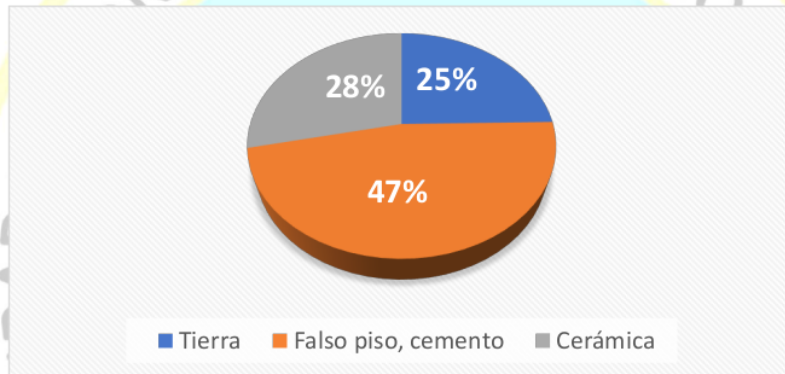


Figura 8. Tipo de material de piso de vivienda

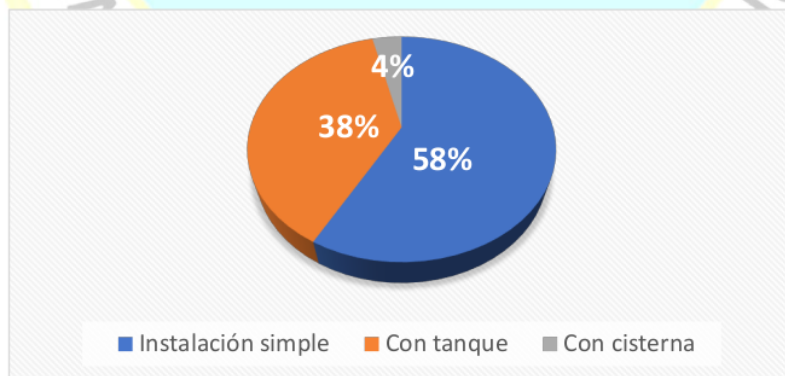


Figura 9. Abastecimiento de agua



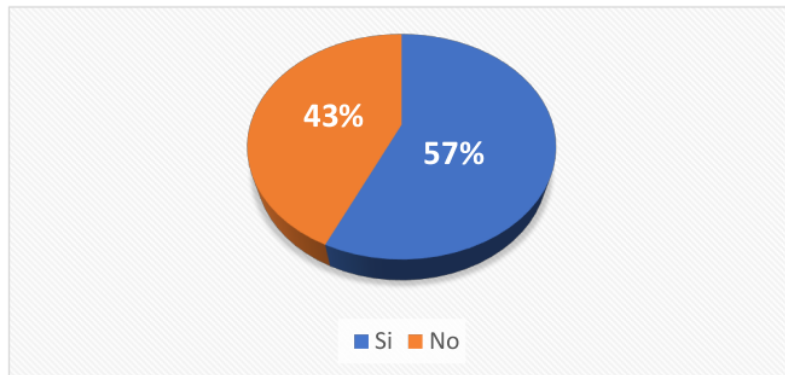


Figura 10. Contar con agua las 24 horas

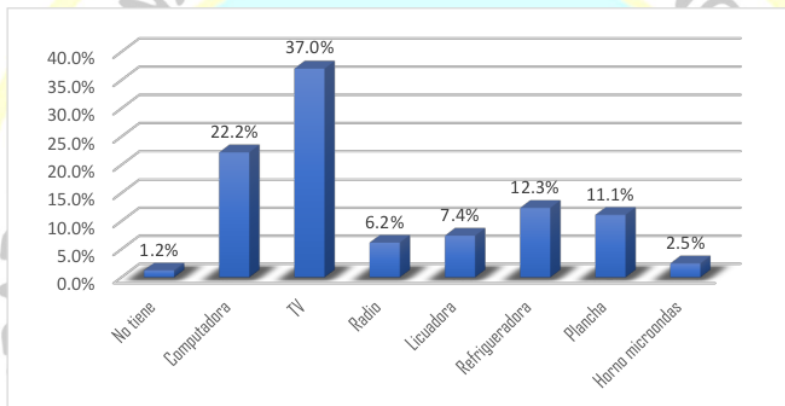


Figura 11. Tipo de artefacto

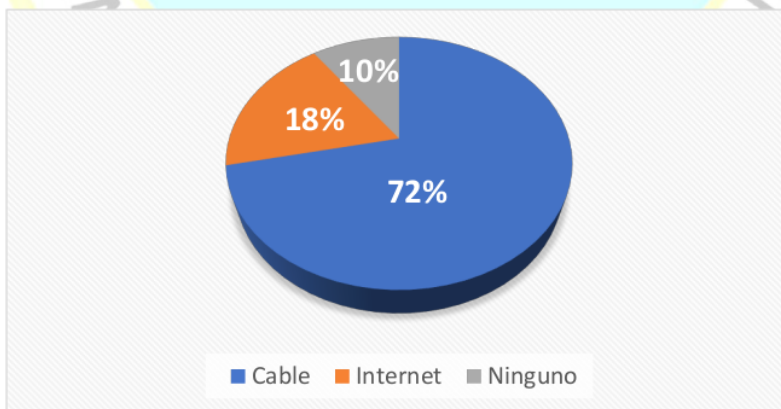


Figura 12. Instalación de cable e internet



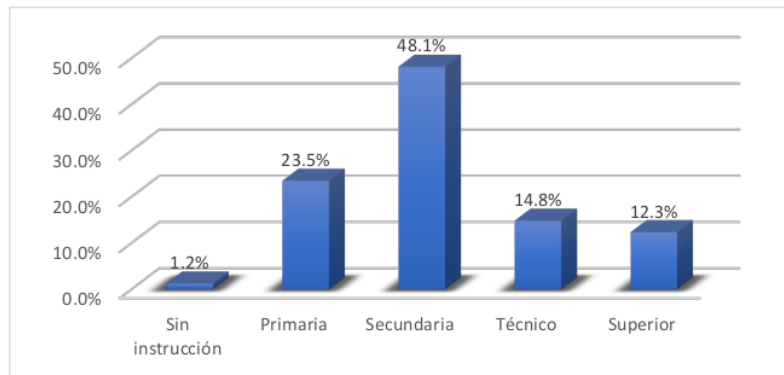


Figura 13. Nivel educativo

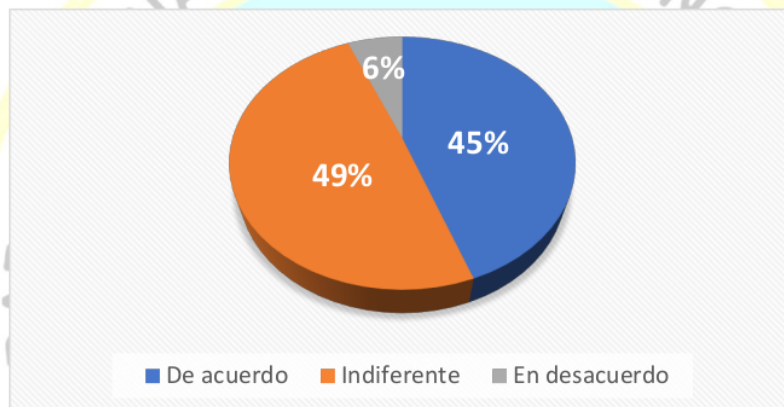


Figura 14. Es bueno reunir a todos y resolver los problemas familiares

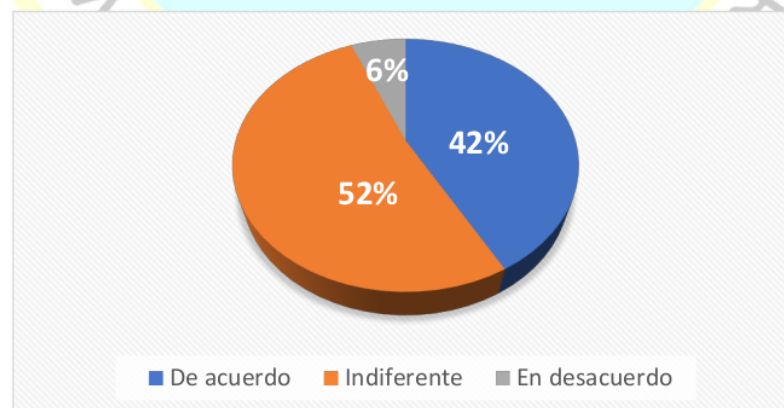


Figura 15. Es bueno repartirse las labores de casa entre todos los integrantes de la familia



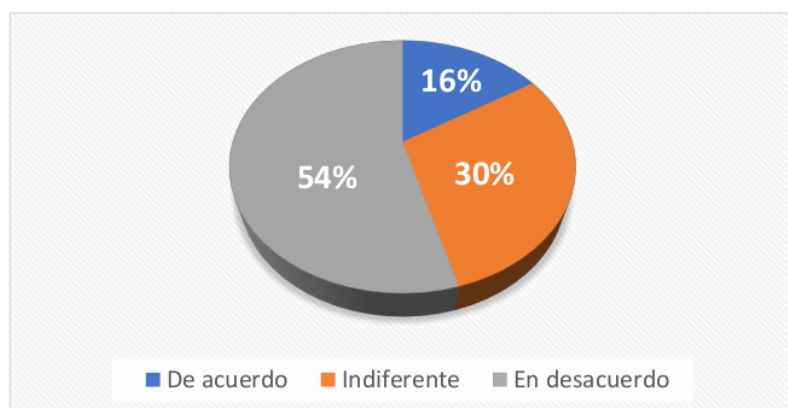


Figura 16. La economía del hogar lo debe manejar el jefe de familia “padre”

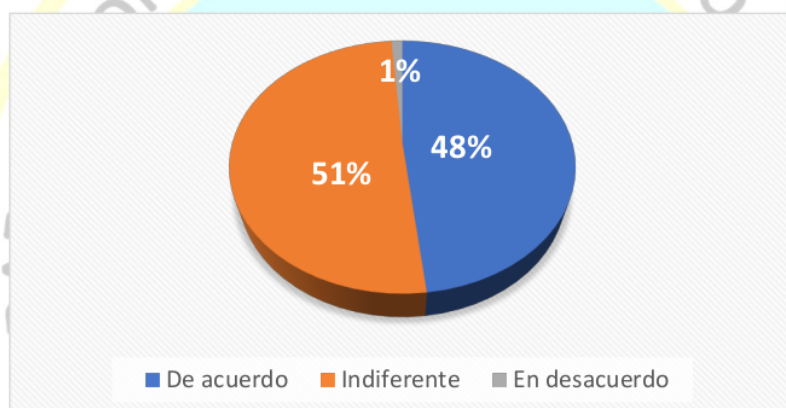


Figura 17. Nuestros hijos deben estudiar para ser buenos profesionales

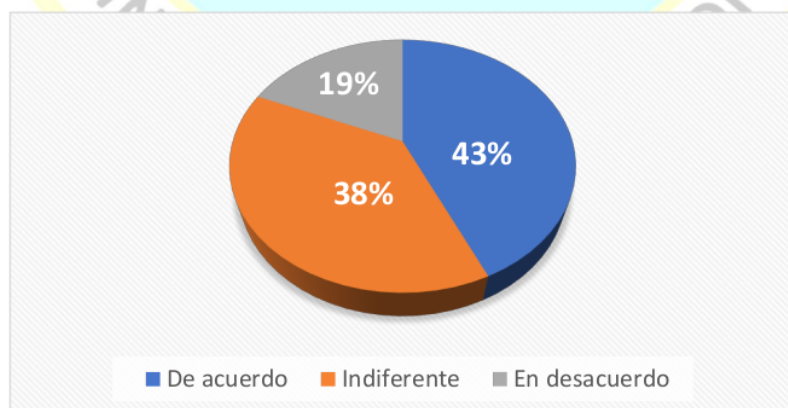


Figura 18. La mujer tiene el mismo valor que el hombre en la familia y la sociedad

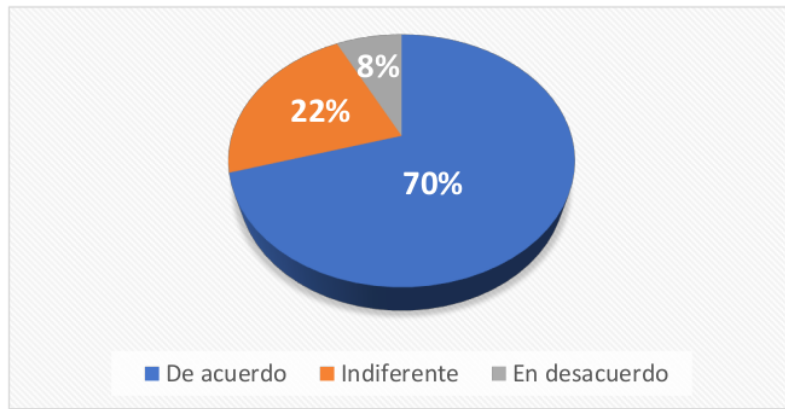


Figura 19. En nuestro A.H. hay mucha envidia entre todos

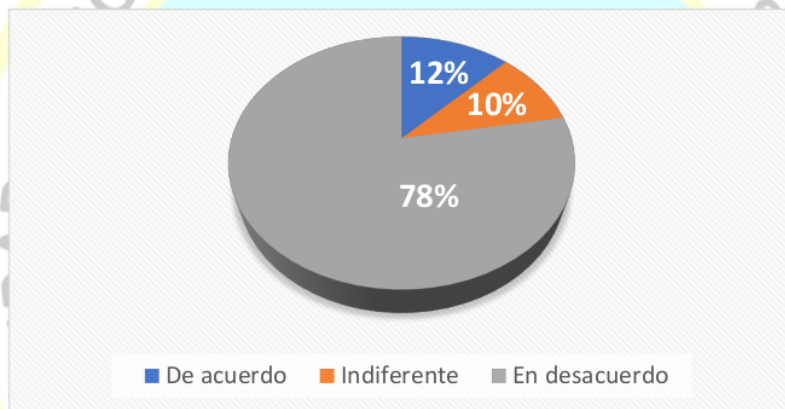


Figura 20. Nosotros los pobres, siempre seremos pobres

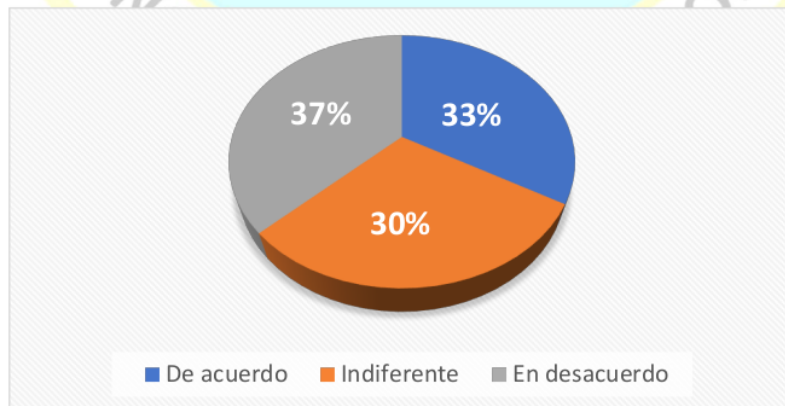


Figura 21. Nadie sabe lo que pasará mañana, todo depende de Dios



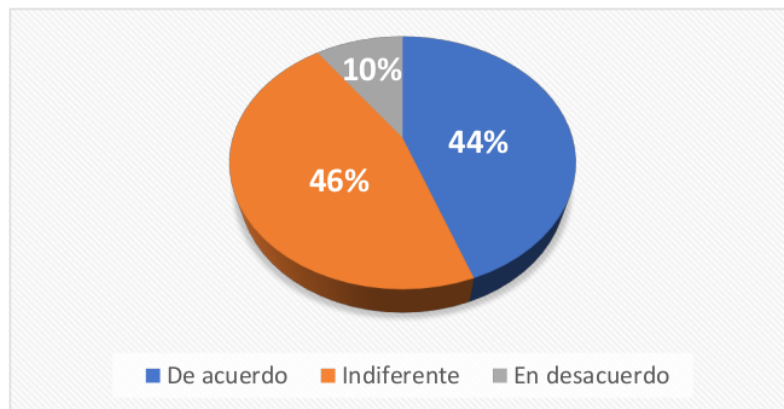


Figura 22. Querer es poder, para quien busca un mejor futuro

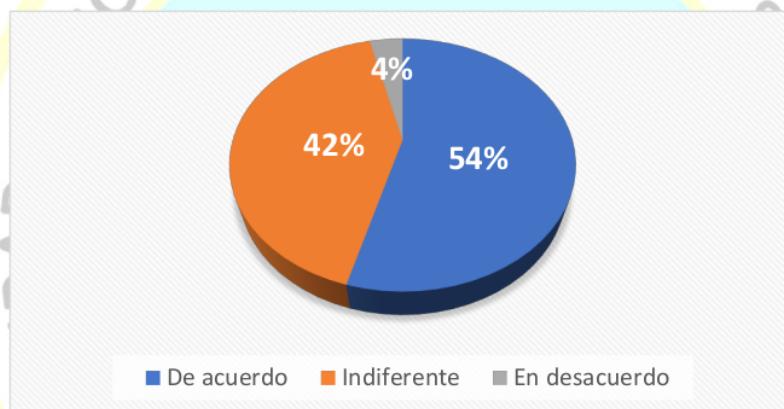


Figura 23. El tiempo es oro y hay que saber aprovecharlo

05 EVIDENCIAS





UNIVERSIDAD NACIONAL
SAN ANTONIO DE MACHUCA
CARRANZA



POBREZA

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

12%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	2%
2	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Trabajo del estudiante	1%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
4	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	1%
5	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	<1%
7	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1%

9	dspace.uazuay.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
10	repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	Submitted to Universidad Nacional de Huancavelica Trabajo del estudiante	<1 %
12	repositorio.udh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	repositorioacademico.upc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	Submitted to Universidad Catolica De Cuenca Trabajo del estudiante	<1 %
15	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
16	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	<1 %
17	Submitted to Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD,UNAD Trabajo del estudiante	<1 %
18	www.aualcpi.org Fuente de Internet	<1 %
19	Submitted to Universidad de Piura Trabajo del estudiante	<1 %

20	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
21	Nazareno Bravo. "Costumbre y tradición: la cultura popular entre la rebeldía y el conservadurismo", Realidad: Revista de Ciencias Sociales y Humanidades, 2018 Publicación	<1 %
22	altexto.mx Fuente de Internet	<1 %
23	Submitted to Universidad Carlos III de Madrid Trabajo del estudiante	<1 %
24	repositorio.upica.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
25	repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
26	www.e-libro.net Fuente de Internet	<1 %
27	Submitted to Universidad Técnica de Machala Trabajo del estudiante	<1 %
28	Submitted to Universidad de las Islas Baleares Trabajo del estudiante	<1 %
29	idus.us.es Fuente de Internet	<1 %
30	miradassociologicas.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %

31	www.repositorioacademico.usmp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
32	Submitted to Universidad Politécnica Estatal de Carchi Trabajo del estudiante	<1 %
33	Submitted to Universidad del Rosario Trabajo del estudiante	<1 %
34	Submitted to tec Trabajo del estudiante	<1 %
35	tesis.pucp.edu.pe:8080 Fuente de Internet	<1 %
36	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
37	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
38	creativecommons.org Fuente de Internet	<1 %
39	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
40	Submitted to Corporación Universitaria Remington Trabajo del estudiante	<1 %
41	repositorio.lamolina.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

42	xdoc.mx Fuente de Internet	<1 %
43	dspace.cordillera.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
44	roderic.uv.es Fuente de Internet	<1 %
45	tesis.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
46	www.funlam.edu.co Fuente de Internet	<1 %
47	repository.ucatolica.edu.co Fuente de Internet	<1 %
48	biblioteca2.ucab.edu.ve Fuente de Internet	<1 %
49	malostratos.org Fuente de Internet	<1 %
50	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
51	Submitted to BENEMERITA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE PUEBLA BIBLIOTECA Trabajo del estudiante	<1 %
52	Submitted to Universidad Nacional Amazonica de Madre de Dios Trabajo del estudiante	<1 %

53	Submitted to Universidad San Jorge Trabajo del estudiante	<1 %
54	lagraciadecristo.wordpress.com Fuente de Internet	<1 %
55	Submitted to Colegio Vista Hermosa Trabajo del estudiante	<1 %
56	lucileimarosales.wordpress.com Fuente de Internet	<1 %
57	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
58	revistas.up.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
59	www.ucbcba.edu.bo Fuente de Internet	<1 %
60	caminosdeinvestigacion.tecnologicopichincha.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
61	documents.mx Fuente de Internet	<1 %
62	pt.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
63	repositorio.unjbg.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
64	ri.ues.edu.sv Fuente de Internet	<1 %

65

Submitted to Escuela de Posgrado PNP

Trabajo del estudiante

<1 %

66

es.unionpedia.org

Fuente de Internet

<1 %

67

renati.sunedu.gob.pe

Fuente de Internet

<1 %

68

repositorio.unam.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

69

repositorio.usmp.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

70

prezi.com

Fuente de Internet

<1 %

71

repositorio.usil.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

72

tzibalnaah.unah.edu.hn

Fuente de Internet

<1 %

73

www.colech.edu.mx

Fuente de Internet

<1 %

74

cibernetico.org

Fuente de Internet

<1 %

75

livrosdeamor.com.br

Fuente de Internet

<1 %

76

www.redalyc.org

Fuente de Internet

<1 %

77	Submitted to CONACYT Trabajo del estudiante	<1 %
78	digitum.um.es Fuente de Internet	<1 %
79	doczz.net Fuente de Internet	<1 %
80	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
81	repositorio.caen.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
82	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
83	repositorio.undac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
84	repositorio.unia.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
85	www.uninorte.edu.co Fuente de Internet	<1 %
86	bibliometria.ucm.es Fuente de Internet	<1 %
87	rio.upo.es Fuente de Internet	<1 %
88	www.scribd.com Fuente de Internet	<1 %

89

Submitted to National University College -
Online

Trabajo del estudiante

<1 %

90

repositorio.ulc.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

91

repositorio.upla.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

92

www.opuslibros.org

Fuente de Internet

<1 %

93

www.researchgate.net

Fuente de Internet

<1 %

94

Submitted to Universidad Continental

Trabajo del estudiante

<1 %

95

Submitted to Universidad Tecnológica del
Peru

Trabajo del estudiante

<1 %

96

Submitted to Universidad de San Martín de
Porres

Trabajo del estudiante

<1 %

97

repositorio.puce.edu.ec

Fuente de Internet

<1 %

98

repositorio.uasb.edu.ec

Fuente de Internet

<1 %

99

Submitted to Ministerio de Defensa

Trabajo del estudiante

<1 %

100	Submitted to Universidad ESAN -- Escuela de Administración de Negocios para Graduados Trabajo del estudiante	<1 %
101	aleph23.uned.ac.cr Fuente de Internet	<1 %
102	revista.redipe.org Fuente de Internet	<1 %
103	view.genial.ly Fuente de Internet	<1 %
104	www.upn.mx Fuente de Internet	<1 %
105	Submitted to Queen Mary and Westfield College Trabajo del estudiante	<1 %
106	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1 %
107	Submitted to Universidad Nacional Hermilio Valdizan Trabajo del estudiante	<1 %
108	Submitted to Universidad Wiener Trabajo del estudiante	<1 %
109	repositorio.espe.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
110	repositorio.unc.edu.pe	

Fuente de Internet

<1 %

111 repositorio.unfv.edu.pe
Fuente de Internet

<1 %

112 tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com
Fuente de Internet

<1 %

113 Submitted to unjbg
Trabajo del estudiante

<1 %

114 www.thieme-connect.com
Fuente de Internet

<1 %

115 Submitted to UNIV DE LAS AMERICAS
Trabajo del estudiante

<1 %

116 edoc.pub
Fuente de Internet

<1 %

117 pt.slideshare.net
Fuente de Internet

<1 %

118 repositorio.ucp.edu.pe
Fuente de Internet

<1 %

119 repositorio.ucs.edu.pe
Fuente de Internet

<1 %

120 repositorio.ulasamericas.edu.pe
Fuente de Internet

<1 %

121 revistas.uva.es
Fuente de Internet

<1 %

122	www.eumed.net Fuente de Internet	<1 %
123	Submitted to Universidad Abierta para Adultos Trabajo del estudiante	<1 %
124	docs.google.com Fuente de Internet	<1 %
125	es.wikipedia.org Fuente de Internet	<1 %
126	idoc.pub Fuente de Internet	<1 %
127	repositorio.escuelamilitar.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
128	repositorio.unamba.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
129	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
130	repository.cesa.edu.co Fuente de Internet	<1 %
131	repository.usta.edu.co Fuente de Internet	<1 %
132	rus.ucf.edu.cu Fuente de Internet	<1 %
133	www.cambridge.org	

Fuente de Internet

<1 %

134

www.fedesalud.org.co

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Apagado