

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

**APROVECHAMIENTO ACADÉMICO Y ESTRATEGIAS PARA
APRENDER EN ESTUDIANTES DEL CPU UNJFSC, HUACHO.**

PRESENTADO POR:

CRISÓSTOMO VILLANUEVA VALDIVIA

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN CIENCIAS DE LA
GESTIÓN EDUCATIVA, CON MENCIÓN EN PEDAGOGÍA**

ASESOR:

Dr. CÉSAR WILFREDO VÁSQUEZ TREJO

HUACHO - 2022

**EL APRENDIZAJE COOPERATIVO Y LA PRÁCTICA
PEDAGÓGICA EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN EL NIVEL
SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 20045 – SJB –
CAUJUL EN EL AÑO 2019.**

CRISÓSTOMO VILLANUEVA VALDIVIA

TESIS DE MAESTRÍA

ASESOR: Dr. CÉSAR WILFREDO VÁSQUEZ TREJO

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRO EN CIENCIAS DE LA GESTIÓN EDUCATIVA, CON MENCIÓN EN
PEDAGOGÍA
HUACHO
2022**

DEDICATORIA

Quiero dedicar esta tesis a mi esposa Estefani a mis hijos Niels y Benjamín por regalarme la oportunidad de ser feliz y ser ellos el motor que me impulsa a seguir buscando nuevos retos, también dedico este trabajo a mi gran amigo y maestro Víctor Fernando terrones Mayta por ser un gran líder, maestro y amigo.

Crisóstomo Villanueva Valdivia

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento se dirige a quien ha forjado mi camino y me ha dirigido por el sendero correcto, a Dios, el que en todo momento está conmigo ayudándome a aprender de mis errores y a no cometerlos otra vez. Eres quien guía el destino de mi vida.

Te lo agradezco, padre celestial.

Crisóstomo Villanueva Valdivia.

ÍNDICE

DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	xiii
CAPÍTULO I	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1 Descripción de la realidad problemática	1
1.2 Formulación del problema	2
1.2.1 Problema general	2
1.2.2 Problemas específicos	2
1.3 Objetivos de la investigación	3
1.3.1 Objetivo general	3
1.3.2 Objetivos específicos	3
1.4 Justificación de la investigación	3
1.5 Delimitaciones del estudio	4
1.6 Viabilidad del estudio	4
CAPÍTULO II	5
MARCO TEÓRICO	5
2.1 Antecedentes de la investigación	5
2.1.1 Investigaciones internacionales	5
2.1.2 Investigaciones nacionales	7
2.2 Bases teóricas	9
2.2.1. Aprovechamiento académico	9
2.2.2. Estrategias de aprender	13
2.3 Bases filosóficas	18
2.4 Definición de términos básicos	19
2.5 Hipótesis de investigación	19
2.5.1 Hipótesis general	20
2.5.2 Hipótesis específicas	20
	vii

2.6 Operacionalización de las variables	20
CAPÍTULO III	22
METODOLOGÍA	22
3.1 Diseño metodológico	22
3.1.1 Tipo de investigación	22
3.1.2 Enfoque de investigación	22
3.1.3 Diseño de investigación	22
3.2 Población y muestra	23
3.2.1 Población	23
3.2.2 Muestra	23
3.3 Técnicas de recolección de datos	24
3.4 Técnicas para el procesamiento de la información	24
CAPÍTULO IV	26
RESULTADOS	26
4.1 Análisis de resultados	26
4.1.1 Descripción de Aprovechamiento académico	26
4.1.2 Descripción de estrategias de aprender	28
4.1.3. Prueba de Normalidad de Kolmogorov - Smirnov	29
CAPÍTULO V	34
DISCUSIÓN	34
5.1 Discusión de resultados	34
CAPÍTULO VI	36
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	36
6.1 Conclusiones	36
6.2 Recomendaciones	36
REFERENCIAS	38
7.1 Fuentes documentales	38
7.2 Fuentes bibliográficas	39
7.3 Fuentes hemerográficas	40
7.4 Fuentes electrónicas	42
ANEXOS	43

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	<i>Operacionalización de la variable: aprovechamiento académico</i>	20
Tabla 2	<i>Operacionalización de la variable: estrategias para aprender</i>	21
Tabla 3	<i>Estadística de fiabilidad: aprovechamiento académico</i>	25
Tabla 4	<i>Estadística de fiabilidad: estrategias de aprender</i>	25
Tabla 5	<i>Aprovechamiento académico</i>	26
Tabla 6	<i>Dimensiones de aprovechamiento académico</i>	27
Tabla 7	<i>Estrategias de Aprender</i>	28
Tabla 8	<i>Dimensiones de las estrategias de Aprender</i>	28
Tabla 9	<i>Prueba de normalidad</i>	29
Tabla 10	<i>Correlación entre la gestión educativa y la actividad docente</i>	30
Tabla 11	<i>Correlación entre el planeamiento y la actividad docente</i>	31
Tabla 12	<i>Correlación entre la organización y la actividad docente</i>	32
Tabla 13	<i>Correlación entre la dirección y la actividad docente</i>	32

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 <i>Porcentaje de aprovechamiento académico</i>	26
Figura 2 <i>Porcentaje de dimensiones de aprovechamiento académico</i>	27
Figura 3 <i>Porcentaje de estrategias de aprender</i>	28
Figura 4 <i>Porcentaje de dimensiones estrategias de aprender</i>	29

RESUMEN

Los docentes para enseñar y los alumnos para aprender realizan acciones que permiten procesar formas de enseñar e instruirse, las estrategias son los recursos que se utilizan para lograr determinados propósitos, así, las personas de diferentes edades buscan adquirir los conocimientos de diferente forma debido a que son diversas las estrategias que se utilizan. Para la investigación se propone el objetivo determinar la correspondencia entre el aprovechamiento académico y estrategias para aprender en estudiantes del CPU UNJFSC, Huacho. Con esta formulación se establece una investigación de tipo básico, de campo, cuantitativo y descriptivo para las variables y correlacional entre las hipótesis. Tiene una muestra poblacional de 182 alumno, a quienes se les aplicó dos cuestionarios de aprovechamiento académico y de estrategias de aprender, ambos con escala Likert. Luego de procesar la información estadística, se contrastó las hipótesis que trajo consigo los resultados siguientes: de la contrastación de la hipótesis general se denota la reciprocidad de $r=0,897$ que acepta a la hipótesis alternativa. Se muestra la correspondencia positiva entre el aprovechamiento académico y las estrategias para aprender en estudiantes del CPU UNJFSC, Huacho. La correlación es de una intensidad muy buena de 89,7%, lo que se entiende es que hay una buena percepción de las acciones realizadas por los alumnos para sus aprendizajes en el centro preuniversitario.

Palabras clave: Aprovechamiento, aprendizaje, estrategias, estudiantes.

ABSTRACT

Teachers to teach and students to learn carry out actions that allow processing ways of teaching and instructing, strategies are the resources that are used to achieve certain purposes, thus, people of different ages seek to acquire knowledge in different ways because There are various strategies used. For the research, the objective is to determine the correspondence between academic achievement and learning strategies in students of the CPU UNJFSC, Huacho. With this formulation, a basic, field, quantitative and descriptive investigation is established for the variables and correlational between the hypotheses. It has a population sample of 182 students, to whom two questionnaires of academic achievement and learning strategies were applied, both with a Likert scale. After processing the statistical information, the hypotheses were contrasted, which brought with it the following results: from the contrast of the general hypothesis, the reciprocity of $r=0.897$ that accepts the alternative hypothesis is denoted. The positive correspondence between academic achievement and learning strategies in students of the CPU UNJFSC, Huacho is shown. The correlation is of a very good intensity of 89.7%, what is understood is that there is a good perception of the actions carried out by the students for their learning in the pre-university center.

Keywords: Use, learning, strategies, students.

INTRODUCCIÓN

Los docentes tienen como función trascendente enseñar, para ello se forman profesionalmente, adquieren los conocimientos y el manejo de recursos y estrategias según el nivel y especialidad formados. Pero, también las personas que aprenden pasan por situaciones especiales, debido a que, tienen sus estilos de aprendizaje, y sus propias estrategias para que procesen las informaciones para que se conviertan en los conocimientos que requieren para poder tomar diversas decisiones en el campo personal, familiar o laboral. Lo que es cierto es que, docentes y estudiantes requieren de aplicar una serie de estrategias y recursos para procesar cada una de las acciones de interacción de enseñanza y aprendizaje.

En un escenario especial como es el del centro de preparación preuniversitaria se requiere que los estudiantes promuevan una serie de estrategias para aprender, ya que su estancia solo considera tres meses de preparación para luego proceder a rendir un examen de admisión de ingreso a la Universidad, por ello, se hace necesario que se manifiesten formas especiales de aplicación de las estrategias de enseñanza docente para sistematizar los contenidos temáticos, pero también los que desarrollan los estudiantes para lograr poner en práctica los conocimientos compartidos mediante prácticas y exámenes de preparación.

Para la aplicación de la investigación se recurrió al esquema que presenta la Universidad para estos casos, así visto la situación señalada la investigación centra la problemática mediante la pregunta ¿Cuál es la correspondencia entre el aprovechamiento académico y las estrategias para aprender en estudiantes del CPU UNJFSC, Huacho? y sobre ella el investigador propone una posible solución mediante el objetivo general, que es, determinar la correspondencia entre el aprovechamiento académico y estrategias para aprender en estudiantes del CPU UNJFSC, Huacho. Teniendo en cuenta lo señalado se propuso como hipótesis general que el aprovechamiento académico se corresponde significativamente con las estrategias para aprender en estudiantes del CPU UNJFSC, Huacho. Los fundamentos que se establecen en el marco teórico se consolidan con los antecedentes, bases teóricas que son definidas y explicadas y sostenidas por diversos autores e investigadores, y se culmina con la operacionalización de las variables. La parte metodológica plantea el uso de métodos, diseños y enfoques, técnicas y procedimientos aplicados para obtener resultados, que se han obtenido de los 182 componentes de la muestra poblacional, a los que se aplicaron los dos cuestionarios con escala Likert. Los resultados cuantificados y sustentados presentan la descripción de las variables al igual que sus

dimensiones. En este rubro se presentan las condiciones de contrastación de las hipótesis formuladas y que, permite saber que existe una reciprocidad positiva entre el aprovechamiento académico y las estrategias de aprender de los estudiantes del CPU de la Universidad. Se culmina la investigación con la discusión de resultados, las conclusiones a las que se arribó y las recomendaciones que se hacen al respecto.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

Hay muchas encuestas y sondeos diferentes que mejoran el concepto de variable en esta encuesta. Pero hasta ahora, se han descubierto procedimientos que satisfarán a la mayoría de los niños y adolescentes a nivel escolar, preuniversitario e incluso universitario cuando apliquen estrategias de aprendizaje, mejora y mejora del desempeño.

La mayoría de los graduados universitarios y los estudiantes preparados para la universidad son irracionales y estereotipados, con ideas infravaloradas o sobrevaloradas que afectan el rendimiento académico, las habilidades o la autogestión en su aprendizaje. Se presenta un modelo de pensamiento. Varios estudios han analizado el impacto y daño que estos aspectos tienen en los estudiantes a nivel mental, fisiológico y emocional, así como en sus relaciones sociales.

Algunas investigaciones plantean las condiciones que se presentan en los estudiantes en la etapa de transición entre la escuela y la universidad, así Freire y Miranda (2021) en su investigación “el rol del director de la escuela” inciden en el papel que juegan los escolares líderes que se preocupan de la motivación que los ubica en el mantenimiento de un adecuado régimen académico que se consolidan cuando están en la eta preuniversitaria.

Por otra parte, Álvarez (2009) esto demuestra que puede mejorar sus habilidades de estudio optimizando su estilo de aprendizaje individual. Se concede una gran importancia al contexto social general, teniendo en cuenta no solo lo que aporta el entorno escolar, sino también las diferentes situaciones vividas: físicas, familiares, emocionales y cognitivas. Sin tener en cuenta la situación, el investigador intenta averiguar, pero no puede abordar objetivamente. En el contexto social, hay personas que viven en hogares disfuncionales. La mayoría sufrió violencia física o verbal. A menudo, esto se suma a la ignorancia de los padres, una economía volátil y dificultades familiares.

Otros estudios formulados por Beltrán y La Serna (2009) y La Serna (2014) estudiaron el aprovechamiento académico de los estudiantes matriculados en universidades privadas y la existencia de muchas variables. La necesidad de éxito. Obligación; Importancia del origen geográfico; Formación recibida en una escuela tradicional o centro preparatorio universitario y conocimientos de matemáticas. Aspectos de la sociedad familiar, teniendo en cuenta los métodos de socialización y la estructura familiar.

Otro aspecto que afecta las condiciones adecuadas para el aprendizaje y un adecuado aprovechamiento académico son tratados por Gaxiola, González y Gaxiola (2013), señalan que existe asociación entre regulación emocional, el comportamiento y la resiliencia son predictores esenciales para revisar las dificultades que pueden tener los estudiantes respecto a su aprovechamiento académico.

Otro aspecto de las variables de investigación es tratado por Viñas y Caparrós (2021) que analizaron las estrategias de aprender en estudiantes universitarios en el periodo de exámenes y las relacionaron con sus síntomas somáticos. Lo que incide de forma consciente de que los estudiantes son capaces de ordenar sus actividades de aprendizaje.

De lo mencionado anteriormente se precisa la investigación que relacione las variables aprovechamiento académico y las estrategias de aprender tomando como escenario del estudio al Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, tomando en consideración a los estudiantes de la sede de Huacho, ello permitirá tener un conocimiento más acorde y logrará ser un orientador para los futuros estudiantes de la institución.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la correspondencia entre el aprovechamiento académico y las estrategias para aprender en estudiantes del CPU UNJFSC, Huacho?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cuál es la correspondencia entre el aprovechamiento cognitivo y las estrategias para aprender en estudiantes del CPU UNJFSC, Huacho?

¿Cuál es la correspondencia entre el aprovechamiento procedimental y las estrategias para aprender en estudiantes del CPU UNJFSC, Huacho?

¿Cuál es la correspondencia entre el aprovechamiento actitudinal y las estrategias para aprender en estudiantes del CPU UNJFSC, Huacho?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la correspondencia entre el aprovechamiento académico y estrategias para aprender en estudiantes del CPU UNJFSC, Huacho.

1.3.2 Objetivos específicos

Establecer la correspondencia entre el aprovechamiento cognitivo y las estrategias para aprender en estudiantes del CPU UNJFSC, Huacho.

Establecer la correspondencia entre el aprovechamiento procedimental y las estrategias para aprender en estudiantes del CPU UNJFSC, Huacho.

Establecer la correspondencia entre el aprovechamiento actitudinal y las estrategias para aprender en estudiantes del CPU UNJFSC, Huacho.

1.4 Justificación de la investigación

La investigación representará una visión de los fundamentos teóricos relacionados con las variables propuestas y que pueden incidir en futuras investigaciones que presenten similares propuestas.

En el nivel aplicativo, se accederá a emplear la información más renovada sobre los componentes que van a interceptar las adquisiciones, creación o reconocimiento de estrategias que mejoren las competencias cognitivas.

Las consecuencias serán aprovechadas para situar a los escolares que egresan de las instituciones educativas y que buscan insertarse en el mundo universitario mediante los estudios que les permita lograr su ingreso bajo una modalidad de ingreso, que es a través del centro preuniversitario.

La indagación también permitirá, observar las condiciones del aprovechamiento académico y el uso de las diversas estrategias de aprender que son empleadas en los estudios del centro preuniversitario – CPU.

Por lo expuesto se considera relevante este estudio sobre:

Aprovechamiento académico y las estrategias de aprender en estudiantes del CPU de la sede de Huacho que aspiran ingresar a la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

1.5 Delimitaciones del estudio

Delimitación Espacial.

La investigación se llevará a cabo en el Centro Preuniversitario de la UNJFSC, distrito de Huacho, provincia de Huaura, departamento de Lima.

Delimitación poblacional.

El grupo social objeto de la investigación son los estudiantes del Centro Preuniversitario de la sede de Huacho.

Delimitación Temporal.

La investigación se centrará en el año 2021.

Delimitación temática.

Se realizará un estudio y análisis de las dos variables y sus dimensiones que forman parte de la investigación propuesta.

1.6 Viabilidad del estudio

Respecto a la viabilidad económica: se cuenta con los recursos necesarios para llevar adelante la investigación.

Respecto a la viabilidad institucional: se plantea desarrollar actividades de apoyo a la institución como parte del apoyo que se otorgará a la investigación.

Respecto a la viabilidad temporal: estará sujeto a la propuesta que se describe en el cronograma respectivo.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

Según Buelvas (2018) en su tesis *“Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes de 9° de Básica Secundaria en Instituciones Educativas de El Carmen de Bolívar – Colombia”*, para optar el Grado de Doctor en la Universidad Privada Norbert Wiener. El objetivo: “Determinar la relación entre de las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de tres instituciones educativas de El Carmen de Bolívar – Colombia y cómo se puede mejorar a partir de los resultados escolares del año 2015” (p. 9). La metodología: “La presente investigación es de enfoque cuantitativo” (p. 46). La conclusión: “No en todas las asignaturas, existe una relación significativa entre el rendimiento escolar y las estrategias de aprendizaje, esta relación se evidencia más en matemáticas y lenguaje” (p. 64).

Para Sichique (2018) en su tesis *“Estrategias metodológicas para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje de estudios sociales en el quinto año de educación general básica de la Unidad Educativa San Joaquín, periodo lectivo 2017 – 2018”*, para optar el título de Licenciada en Ciencias de la Educación. El objetivo: “Estrategias metodológicas para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje de estudios sociales en el quinto año de educación general básica de la Unidad Educativa San Joaquín, periodo lectivo 2017 – 2018” (p. 13). La metodología: “La investigación es de enfoque mixto” (p. 25). La conclusión: “Los estudiantes del quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa San Joaquín en el 100% manifiestan que los docentes para enseñar Estudios Sociales deben utilizar estrategias metodológicas innovadoras que desechen el memorismo y promuevan aprendizajes significativos” (p. 66).

Según Orellana (2017) en su tesis *“Incidencia de las estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de matemáticas del tercer año de bachillerato”*, para optar el Grado de Maestría en la Universidad de Cuenca. El objetivo: “determinar la incidencia de las estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de matemáticas del tercer año de bachillerato del colegio “Guillermo Mensi” en el primer quimestre septiembre 2015 a febrero de 2016” (p. 15). La metodología: “El tipo de investigación es el modelo empírico cuantitativo” (p. 56). La conclusión: “Del análisis correlacional se desprende que las variables, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico están relacionadas de forma directa (positiva), con un coeficiente de correlación $r = 0,6090$ con una relación no es muy fuerte y es la más cercana a una línea creciente entre las variables” (p. 102).

Para Andrade (2017) en su tesis *“Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico, en los estudiantes de Primero y Segundo curso del Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Técnica “Yaruquí”, ubicada en “la Parroquia de Yaruquí” del D. M. Q., en el año lectivo 2016 – 2017”*, para optar el título de Licenciado en Ciencias de la educación. El objetivo: “Determinar la incidencia de las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes del primero y segundo cursos del Bachillerato General Unificado, de la Unidad Educativa Técnica “Yaruquí”, ubicada en “la Parroquia de Yaruquí” del D. M. Q., en el año lectivo 2016 – 2017” (p. 9). La metodología: “Se utilizó la metodología cuanti – cualitativa” (p. 73). La conclusión: “Por tanto, para los estudiantes de primero y segundo curso del bachillerato general unificado de la Unidad Educativa Técnica “Yaruquí”, se puede indicar que las estrategias de aprendizaje que poseen, tienen una afinidad moderada con el rendimiento académico, medido a través del Test “ACRA”, indicando que existe una tendencia de que las estrategias de aprendizaje favorecen el rendimiento de los estudiantes, sin embargo la relación más fuerte es con la escala II de codificación, siendo la estrategia más usada por los estudiantes ya que su formación técnica la requiere” (p. 94).

Según Cruel (2021) en su tesis *“Estrategias de aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico en química de los alumnos de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Salesiana María Auxiliadora”*, para optar el Grado de Maestría en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador. El objetivo: “Analizar la relación entre estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en la materia de Química de los estudiantes de primero de bachillerato en la Unidad Educativa María Auxiliadora” (p. 16). La metodología:

“fue de carácter descriptivo y correlacional, bajo el paradigma de investigación cuantitativa” (p. 27). La conclusión: “Se estableció que existe una relación baja entre el rendimiento académico de los estudiantes y la aplicación de las estrategias de aprendizaje, tomando en cuenta que los estudiantes que más las aplicaron, tuvieron mejor rendimiento académico” (p. 46).

2.1.2 Investigaciones nacionales

Para Del Carmen (2019) en su tesis *“Técnicas de enseñanza y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Derecho de la Universidad Nacional de Huancavelica – 2018”*, para optar el Grado de Maestría en la Universidad Nacional de Huancavelica. El objetivo: “Determinar el impacto de la técnica de enseñanza “estudio de caso” en el aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Derecho en la Universidad Nacional de Huancavelica en el año 2018” (p. 17). La metodología: “La investigación es de tipo aplicada, de nivel explicativo” (p. 51). La conclusión: “se ha logrado determinar que la técnica de enseñanza “estudio de caso” mejora significativamente el aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Derecho en la Universidad Nacional de Huancavelica en el año 2018” (p. 76).

Según Arroyo y Luque (2018) en su tesis *“Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa pública de Huanta”*, para optar el título de Licenciado en Psicología. El objetivo: “Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en áreas académicas de estudiantes del quinto de secundaria de una institución educativa pública de Huanta” (p. 5). La metodología: “La investigación es de diseño no experimental, transaccional y de tipo descriptivo – correlacional” (p. 46). La conclusión: “Existe una correlación entre las estrategias de aprendizaje y el promedio del rendimiento académico, evidenciándose un mayor tamaño del efecto en las estrategias de recuperación de la información y en la estrategia de apoyo al procesamiento” (p. 89).

Para Vasquez (2018) en sus tesis *“Estrategias de aprendizaje y el desarrollo de habilidades cognitivas de los alumnos del “CERFA” distrito de Contamana – provincia de Ucayali 2017”*, para optar el título de Licenciado en Educación en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. El objetivo: “Establecer el grado de relación entre las estrategias de aprendizaje y el desarrollo de habilidades cognitivas de los alumnos del 2do

año de secundaria de la I.E. N° 64237 “Cerfa” Distrito de Contamana – Provincia de Ucayali 2017” (p. 17). La metodología: “la investigación es básica, nivel descriptivo” (p. 43). La conclusión: “Mediante esta investigación llegamos a la conclusión, que los docentes consideran de vital importancia el uso adecuado de las estrategias didácticas y que a través de ello permite mejorar las habilidades cognitivas de sus estudiantes” (p. 77).

Según Muñoz, Wong, y Yacsa (2014) en su tesis *“Relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en la asignatura de inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria del Centro Educativo Experimental de Aplicación La Cantuta, 2014”*, para optar el título de Licenciado en Educación en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. El objetivo: “Establecer el grado de relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en la asignatura de inglés en los estudiantes del 4to de secundaria del Centro Educativo Experimental de Aplicación “La Cantuta” en el 2014” (p. 55). La metodología: “El tipo de investigación es no experimental, sustantiva, estudio de caso y transversal” (p. 60). La conclusión: “Según los resultados, a un nivel de confianza del 95%, se comprobó que las estrategias cognitivas se relacionan significativamente con el rendimiento académico en la asignatura de Inglés en los estudiantes del 4to. grado de secundaria del Centro Educativo Experimental de Aplicación La Cantuta, en el 2013. Según la prueba de Chi-Cuadrado con 3 grados de libertad, se obtuvo que el valor del chi-cuadrado calculado de 31,907 mayor que el valor de chi-cuadrado crítico de 7,81, por lo que se rechazó la hipótesis nula aceptándose la hipótesis de la investigación” (p. 92).

Para Mamani (2017) en su tesis *“Estrategias de enseñanza y el logro de aprendizaje en el área de historia, geografía y economía de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria “Carlos Rubina Burgos”*, para optar el título de Licenciado en Educación. El objetivo: “Determinar la relación que existe entre las estrategias de enseñanza y el logro de aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Carlos Rubina Burgos” (p. 17). La metodología: “el tipo investigación corresponde al descriptivo, de diseño correlacional” (p. 50). La conclusión: “Las estrategias de enseñanza y el logro de aprendizaje es positiva media de acuerdo a su interpretación, porque los resultados obtenidos a través del coeficiente de correlación de Pearson es 0,441. Por lo tanto, se concluye que sí las estrategias de enseñanza empleados por el docente es deficiente, el logro de aprendizaje de los estudiantes será deficiente. Al igual que los resultados encontrados en los estudiantes de la

institución educativa indicada, donde las estrategias de enseñanza del docente son deficientes, y el logro del aprendizaje de los alumnos es deficiente” (p. 67).

2.2 Bases teóricas

2.2.1. Aprovechamiento académico

En una definición clásica del término, Touron citado en Albán y Caleron (2017), manifestó que el aprovechamiento académico se puede definir como “un resultado del aprendizaje suscitado por la actividad del docente y producido por el estudiante” (p.214). Jiménez aludido por Edel-Navarro (2003) refirió que “el aprovechamiento académico es un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico” (p. 2).

En tanto que Garbanzo y Vargas (2007) investigó los factores que impactan en esta variable y señaló que son distintos aspectos, tanto propios del individuo como del entorno en el que se encuentra. Menciona que “pueden ser de orden social, cognitivo y emocional, y se clasifican en tres categorías: determinantes personales, determinantes sociales y determinantes institucionales, que presentan subcategorías o indicadores” (p. 47). Entonces, según este autor, las cualidades referentes a los determinantes del aprovechamiento académico incluyen:

Determinantes personales

Refiere Garbanzo-Vargas (2007) que “incluyen aquellos factores de índole personal, cuyas interrelaciones se pueden producir en función de variables subjetivas, sociales e institucionales, donde una subcategoría es la competencia cognitiva” (p.47). Así también, la motivación es otro determinante personal dividido en 1) intrínseca o “engagement o estado psicológico relacionado con los estudios que es positivo y significativo” (p. 48), 2) extrínseca, que se relaciona con “aquellos factores externos al estudiante, cuya interacción con los determinantes personales da como resultado un estado de motivación” (p. 48), 3) atribuciones causales, referido a “la percepción que tiene el individuo sobre el desarrollo de la inteligencia y, en consecuencia, de los resultados académicos” (p. 48), y 4) las percepciones de control, que “constituyen en la percepción del estudiante, el grado de control que se ejerce sobre su desempeño académico y pueden ser cognitivas, sociales y físicas” (p.49). Además, otros determinantes importantes para el rendimiento académico son: el autoconcepto académico, definido como “el conjunto de percepciones y creencias que una

persona posee sobre sí misma” (p. 50), la autoeficacia percibida, el bienestar psicológico y la inteligencia.

Determinantes sociales

Marchesi (2000) refiere que problemáticas como la falta de apoyo o de recursos económicos condiciona el estudio y está relacionado con la deserción académica. Así también, Garbanzo y Vargas (2007) menciona que “otros factores como la familia, el funcionamiento del sistema educativo y la misma institución que pueden incidir en forma positiva o negativa” (p. 53). Del mismo modo establece un vínculo a favor de los buenos resultados académicos en función a características propias de un ambiente en el hogar que propicie el cumplimiento de las labores académicas e incentive la curiosidad por el conocimiento. Por otra parte, Vélez y Roa (2005) añaden que “la presencia de violencia familiar es un factor asociado al fracaso académico” (p. 77).

Determinantes institucionales

Carrión (2002) refiere que son características no individuales que influyen el proceso educativo tales como la metodología utilizada, los horarios de clases, la cantidad de alumnos asignados a un docente, dificultad de los cursos, entre otros. Para Garbanzo-Vargas (2007); estas características son “de orden institucional, es decir condiciones, normas, requisitos de ingreso, requisitos entre materias, entre otros factores que rigen en la institución educativa” (p. 56). En tanto que Montero, Villalobos y Valverde (2007) señalan que estos determinantes son de vital relevancia pues permiten generar, regular o modificar decisiones importantes en el rendimiento académico. Por otra parte, Albán y Calero (2017) refieren que, en este siglo XXI, el rendimiento académico “se asume como expresión del nivel de conocimiento demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico” (p. 215). Mientras que, para Sánchez, Flores y Flores (2016), el aprovechamiento académico es “una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la universidad, en el trabajo, etc.” (p. 2). Para Montes y Lerner citado por Díaz y Martínez, (2016), el aprovechamiento académico es “la relación entre el proceso de aprendizaje y los resultados tangibles en valores predeterminados” (p. 47).

En tanto que, para Fernández citado en Cuba y Alvarado (2016), es trascendente destacar que el rendimiento académico es influenciado por diferentes factores como la inteligencia, el esfuerzo, el estudio y otros factores ambientales, es por ello que considera que “el éxito en los estudios no solo depende de la inteligencia y del esfuerzo; sino también,

de la eficacia de los métodos de estudio, así como los hábitos que un estudiante ha desarrollado en su experiencia educativa” (p. 35). Además, es importante señalar la relación que encuentra Tobón, Cardona y Vélez (2016) respecto al aprovechamiento académico y la experiencia formativa en los estudiantes, respecto a ello refirió que “la participación activa de los estudiantes en un proceso de evaluación incidió en su aprovechamiento académico, esto teniendo en cuenta que un alto porcentaje de ellos alcanzó una alta valoración en su nivel de competencia” (p. 443).

Finalmente, Tobón (2013) refiere que el rendimiento académico es un aspecto primordial del análisis de la gestión curricular por competencias pues refiere que “es esencial realizar un estudio del contexto interno y externo para determinar los problemas (retos) que es preciso que estén en condiciones de abordar los estudiantes” (p. 180). Y destaca la labor del docente como parte esencial de la mejora del rendimiento académico ya que expresa que debe orientar a los estudiantes en sus procesos de aprendizaje para que “aprendan a planearlos, dirigirlos y controlarlos, mediante la práctica de la reflexión, a medida que se realiza una actividad (meta- aprendizaje), lo cual se relaciona con una mejora del rendimiento académico” (p. 304).

Dimensiones de aprovechamiento académico

Aprovechamiento cognitivo

Sobre este primer tipo de aprovechamiento, es importante precisar que algunos autores los denominan contenidos conceptuales o declarativos. El aprovechamiento cognitivo o “saber que” es aquella competencia referida al conocimiento de datos, hechos, conceptos y principios. Algunos autores prefieren denominarlo conocimiento declarativo, porque está referido a lo que se dice, lo que se declara o aquello que se conforma por medio del lenguaje. Puede subdividirse en dos, los cuales son: el conocimiento factual referido a datos y hechos que proporcionan información verbal; y el conocimiento conceptual que se construye a partir del aprendizaje de conceptos, principios y explicaciones (Díaz y Hernández, 1999). Sobre el aprendizaje de los contenidos factuales y conceptuales, López (2005) declara que se aprenden de forma mecánica por repetición o memorización con el gran riesgo de su rápido olvido. Para aprender contenidos de este tipo, el formador debe exponer primero los conceptos y los elementos más substanciales del aprendizaje y así conseguir que las personas entiendan el significado del concepto asociado; en cambio, el aprendiz debe repetir mecánicamente los contenidos factuales del aprendizaje hasta la memorización. Por otro

lado, en el aprendizaje de conceptos se necesita una comprensión del mismo; es decir, no basta repetir mecánicamente el concepto porque hay que comprender su significado.

Entonces, el aprovechamiento cognitivo se basa, fundamentalmente, en un proceso de construcción a partir de un conflicto cognitivo en el seno de los conceptos previos que tienen los aprendices. A partir de dicho conflicto cognitivo, se descubre la necesidad de aprender nuevos conceptos.

Aprovechamiento procedimental

Sobre el aprovechamiento procedimental, Díaz y Hernández (1999) sostienen que se trata de la ejecución de procedimientos, estrategias, técnicas, habilidades, destrezas, métodos, etc. Se puede decir que es de tipo práctico, porque está basado en la realización de varias acciones u operaciones a diferencia del saber qué; que es de tipo declarativo y teórico. Se puede entender por destrezas a la aptitud, pericia o habilidad para realizar una acción individual específica (observar, clasificar, comparar, etc.); y por estrategias a los procesos mentales complejos (descubrir regularidades, presentar hipótesis razonables, distinguir entre variables dependientes e independientes, etc.). Ambas constituyen el conjunto de habilidades que permiten a los estudiantes, solucionar problemas prácticos desde sus propios recursos; sin órdenes ni indicaciones del docente (Insausti y Merino, 2000).

Aprovechamiento actitudinal

El aprovechamiento actitudinal suele ser definido como el “saber ser”. Son contenidos que siempre están presentes en la enseñanza, aunque a veces no sea de forma explícita. Las actitudes son experiencias subjetivas que implican juicios evaluativos que se expresan en forma verbal y no verbal; son estables relativamente y se aprenden en el contexto social. Las actitudes son un reflejo de los valores que posee una persona (Díaz y Hernández, 1999). Las competencias relacionadas con los contenidos actitudinales apuntan a conductas y predisposiciones concernientes con el “ser”. Méndez (2007), bajo la perspectiva clásica, sobre las actitudes, considera que tienen tres componentes: a) el cognitivo, que es la información o conocimientos que una persona tiene sobre un objeto de actitud; b) el afectivo, que asocia los objetos y el sentimiento de agrado o desagrado hacia la formación de una actitud; y c) el conductual, que es el aspecto dinamizador de la actitud definido como la tendencia a actuar resultado de los sentimientos generados. A los contenidos del bloque actitudinal se les atribuye una clara dimensión educativa y son los que dan a los otros contenidos el sentido integral que debe tener la educación (Soto y Guzmán, 2003).

El aprovechamiento bajo este concepto de competencias, proporciona a los estudiantes los conocimientos teóricos suficientes en un tiempo reducido (saberes); y por otra, enfrentarlos durante sus estudios a analizar casos, resolver problemas, buscar soluciones, poner en práctica y aplicar dichos conocimientos a situaciones concretas (saber hacer). Además, todo esto debe darse dentro de un estilo concreto de actuación, con compromisos personales basados en ciertos valores y actitudes hacia el trabajo (saber ser).

2.2.2. Estrategias de aprender

Nisbet y Shucksmith (1986) definieron las estrategias de aprender como un proceso integrado de actividades que tienen la finalidad de mejorar la adhesión, almacenamiento y evocación de los conocimientos. En tanto que Román (2004) planteó que las estrategias de aprendizaje deben ajustarse a la secuencia de los procesos cognitivos participantes en estas como lo son la adquisición, codificación y evocación. Asimismo, Román y Díez (2000) las definieron como un proceso que permite optimizar las habilidades estudiantiles y la gestión de los métodos de adquisición de conocimientos. Así también debía vincularse con los valores formativos del estudiante.

Mientras que Del Mastro (2003) refirió que utilizar estrategias de aprender implica asumir decisiones en función de los conocimientos adquiridos, es decir analizar las diferentes problemáticas surgidas en cada objetivo por alcanzar un aprendizaje óptimo. Es por ello que está vinculados a estrategias metacognitivas. Por otra parte, Marquès (2001) consideró que las estrategias de aprender deben facilitar una mejor didáctica en los alumnos, y por ello debe considerar una secuencia de acciones que incluya una adecuada interacción entre los alumnos y los conocimientos que adquiere. Para ello debe considerar ciertas condiciones como: verificar las características de los estilos cognitivos de los alumnos, así como considerar sus motivaciones e intereses, ambientar adecuadamente el espacio de estudio y los materiales que utiliza deben ser didácticos, brindarle instrumentos de acceso oportuno a la información (web, asesores, etc.), los agentes educativos deben utilizar enseñanzas con metodología activa, así también deben canalizar el rol de orientar a los alumnos en los errores como oportunidades de nuevos aprendizaje. Finalmente, se debe tomar en cuenta realizar actividades que fomenten el aprendizaje colaborativo y supervisión de la adhesión de contenidos.

En tanto que, Díaz-Barriga y Hernández (2010) mencionaron que las cualidades más importantes de estas estrategias deben ser: considerarlos como procesos flexibles en los que cuales se pueden incluir elementos o técnicas didácticas. Además, debe fomentar la toma de decisiones para que sean ellos los que elijan qué estrategias son más adecuadas en su aprendizaje, y motivar que los alumnos se adapten a los cambios de manera progresiva (Díaz-Barriga y Hernández, 2010).

Así también no olvidar la inserción de actividades que influyen en los aspectos motivacionales y afectivos, así como tener en cuenta sus expectativas, la autopercepción y su ajuste en evaluaciones periódicas (Díaz-Barriga y Hernández, 2010).

Mientras que, para Loret de Mola (2011), las estrategias de aprendizaje son metacognitivas, debido a que el estudiante debe tomar noción de su propia funcionalidad interna en la adquisición de conocimientos, así como controlar la información que recibe. Según Weinstein, Husman y Dierking (2000), las estrategias de aprendizaje o de cognición asocian creencias y conductas que ayudan a adquirir información y relacionarlos con aquella que está ya almacenada en la memoria de largo plazo. Mientras que, para Monereo (1994), las estrategias de aprendizaje implican tomar decisiones, es por ello que se debe dejar al alumno elegir la más adecuada en función a los conocimientos que necesita para cumplir sus metas y según el contexto educativo en el que se encuentra.

Tipos de estrategias de aprender

Pozo (1989) refirió que las estrategias de aprender se pueden categorizar en tres grupos: Si lo solicitado está en función al aprendizaje memorístico, se tratan de estrategias de revisión y circulación constante de la información. Estas sirven bastante para el aprendizaje verbal en repetidos ensayos o rutinas de cada uno de los términos. Aprendizaje significativo o elaboración de analogías, metáforas, palabras clave que ayuda a reducir la información adherida a lo más sustancial. Aprendizaje significativo en función de la organización de los conocimientos en estructuras visuales como mapas conceptuales, redes semánticas, entre otras técnicas.

Para Portilho (2009), se pueden implementar diferentes categorizaciones de los tipos de estrategias, por lo que refieren que los más utilizados son:

Estrategias de creación de nexos, referido a las técnicas efectivas en asociar información nueva con conocimientos ya aprendidos por el estudiante.

Estrategias de estructuración, aquellas técnicas que permiten organizar los conocimientos adquiridos y que procuran actividades de análisis y comprensión de los mensajes principales de los textos. Aquí podemos encontrar al resaltado, resumir información, diseñar esquemas visuales a partir de palabras clave, entre otras.

Estrategias de repetición de conocimientos, es decir técnicas memorísticas que nos ayudan a asimilar una información en base a ensayos repetidos y quede grabado. Pueden ser escritos, como en la copia de textos, o también orales.

Estrategias de revisión de los conocimientos, que incluyen actividades de autoevaluación, es decir de evaluar conscientemente la adquisición de los conocimientos y permite establecer pautas para reestructurar la planificación del aprendizaje.

Así también, Loret de Mola (2011) planteó la siguiente clasificación de estas estrategias en:

Estrategias de Información: agrupa a las estrategias de adquisición de información (atender, recibir y procesar la información registrada a partir de los órganos sensoriales), codificación de la información (conexión de los conocimientos nuevos con los ya adquiridos, utilizando técnicas que permitan la simpleza del producto), organización de la información (consideración de elementos visuales), 4) recuperación de información (que favorezcan la evocación del conocimiento aprendido y almacenado en la memoria de largo plazo) y apoyo al procesamiento (como la motivación para estudiar, la autoestima del estudiante, entre otras variables).

Estrategias de Planificación: como implementación de las metas y objetivos, dejando mínimo espacio a la improvisación. Se relaciona con actividades como: establecimiento de las metas de aprendizaje, revisión de los conocimientos previos, planteamiento de calendario de actividades, revisar el tiempo que se coloca para cada actividad, así también si surgieran problemas, y seleccionar las mejores técnicas de elaboración de información.

Estrategias de Regulación, Dirección y Supervisión: que se usan durante la ejecución de las tareas de aprendizaje, por siguen la secuencia de seguir lo planificado, ajustar el proceso de aprendizaje con tiempos adecuados, y modificar o realizar ajustes alternativos en caso de alguna dificultad.

Estrategias de evaluación: en las que se trabajan técnicas que supervisan el aprendizaje de manera clara y objetiva, por lo que es necesario que se lleve a cabo constantemente hasta el final del proceso académico. Esto incluye evaluar si se han logrado

los objetivos propuestos, analizar la calidad de los resultados obtenidos, tomar decisión de un cierre definitivo del proceso emprendido, por lo cual se genera una cantidad estimada de consecuencias positivas para el alumno como el aprender a manejar su proceso aprendizaje, establecer vínculos entre el esfuerzo dado y los resultados obtenidos, valorar algunos defectos o errores como parte del aprendizaje constante, evaluarse en situaciones semejantes y de manera sistemática, promover la evaluación pues en el aprendizaje cooperativo se aprende en base a la enseñanza mutua.

Estrategias de Apoyo o Afectivas: procura contribuir en aspectos motivacionales y que regulen las emociones consecuentes del proceso de aprendizaje. Se pueden dar a través de actividades como: 1) el mantenimiento de las condiciones que favorecen la motivación intrínseca como el entusiasmo del profesor, la importancia del material, la organización de la asignatura, el nivel apropiado de dificultad del material, la participación activa, variedad en el uso de tecnologías y el uso de ejemplos concretos y de fácil entendimiento y 2) en función a la memoria asociativa del aprendizaje con la ocurrencia de resultados positivos que tengan consecuencia directa en las expectativas de aprendizaje.

Finalmente, Román y Gallego (1991) tomaron como referencia los planteamientos de Nisbet y Shucksmith (1986) respecto a que las estrategias cognitivas de aprendizaje pueden “ser definidas como consecuencias integradas de procedimientos o actividades mentales que se activan con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información” (p. 5). Además, afirmaron que esta hipótesis es vinculada al modelo de procesamiento de Atkinson y Shiffrin, en la teoría de niveles de Craik y Tulving y el enfoque instruccional de Bernal (Román y Gallego, 1991).

Estrategias de Aprendizaje según escalas ACRA

Para Román y Gallego (1991) estas teorías sobre el procesamiento de información “hipotetizan que el cerebro funciona como si fuera la condición de tres procesos cognitivos básicos: de adquisición, de codificación o almacenamiento y de recuperación o evocación” (p. 6). Así también, tuvo en cuenta la propuesta de Dansereu sobre las estrategias metacognitivas o de apoyo al aprendizaje. Es por ello que el diseño de las escalas de Estrategias de Aprendizaje ACRA, en su versión original, se vinculan a la medición de estas estrategias (o microestrategias, como las define) antes mencionadas.

En conclusión, Román y Gallego (1991) refirieron que las escalas ACRA son “un instrumento de evaluación por autoinforme, redactado en base a la teoría del procesamiento

de información” (p. 7). Estas escalas tienen como objetivo analizar de forma cuantitativa las diferentes estrategias de aprendizaje que se usan durante el estudio y están conformadas por procesos de adquisición, codificación, recuperación y apoyo al procesamiento de información (Román y Gallego, 1991). Así también, los valores de fiabilidad (procedimiento realizado por mitades aleatorias y alfa de Cronbach) e indicadores de validez (específicamente validez de constructo y contenido) que han sido reportado por los constructores han sido considerado como óptimos.

En tanto que De la Fuente y Justicia (2003) adaptaron las escalas ACRA a una versión abreviada. Tuvieron como objetivo realizar ajustes necesarios para que sea aplicado a estudiantes universitarios con un formato con menos reactivos.

Se revisaron los ítems originales en función a nuevos análisis factoriales que dieron como resultado una estructura distinta al primer instrumento, pero que mantenía los indicadores aceptables de fiabilidad y validez, respectivamente (De la Fuente y Justicia, 2003).

De la Fuente y Justicia (2003) obtuvieron resultados trascendentes respecto a este nuevo formato del instrumento, como recaba información más precisa de la población universitaria, y revertir las dificultades que la estructura original tenían en las técnicas de estudio utilizados por los universitarios. Por tanto, la adaptación de este instrumento permitió, en resumen, recabar una información más concisa y fidedigna del uso que da esta población a estas estrategias.

Las Escalas ACRA en su forma abreviada cuentan con tres dimensiones, trece subfactores que integran 44 reactivos, que en detalle se incluyen:

Dimensión I: Estrategias cognitivas y de control del aprendizaje.

Dimensión II: Estrategias de apoyo al aprendizaje.

En este acápite existe una relación en la estructura propuesta por Cano y Justicia (1993) y que dista del instrumento original.

Dimensión III: Hábitos de estudio.

Dimensiones de estrategias de aprender

Para desarrollar la investigación se está considerando tres dimensiones adecuadas de la escala ACRA, son las de adquisición, codificación y recuperación de información.

Adquisición de información

Compuesta por las estrategias atencionales y de repetición. Nuestro cerebro absorbe constantemente del entorno una gran cantidad de información que cuando es registrada en la memoria pasa a formar parte de nuestro conocimiento de la realidad.

Codificación de información

Conformada por estrategias de elaboración y organización. La codificación es el método que permite representar la información utilizando un conjunto de símbolos que se combinan siguiendo determinadas reglas. Existen códigos lingüísticos y códigos escritos, como los sistemas de numeración, el código Braille, los jeroglíficos, las partituras, etc.

Recuperación de información

Incluye las estrategias de búsqueda y generación de respuesta. La recuperación de información es el conjunto de actividades orientadas a facilitar la localización de determinados datos u objetos, y las interrelaciones que estos tienen a su vez con otros.

2.3 Bases filosóficas

El fundamento gnoseológico: el saber cotidiano de las cosas que existen alrededor de la vida de las personas nació del conocimiento común, así entender el aprendizaje de esta forma fue una condición que le permitió a los primeros filósofos de pretender que esta se lograba por incidencia de los dioses. Para el aprovechamiento académico, no hubo una consciente forma de entender esta circunstancia, en la antigüedad el conocimiento solo era posibilitado a las personas de nivel socio cultural y económico de la sociedad dominante, por ello que no se puede tomar en cuenta este fundamento de manera general. Sobre las estrategias en los primeros momentos de la civilización fueron dedicados a la función de control del Estado por las fuerzas militares, dejándose de lado otras formas de uso.

El fundamento epistemológico: nos permite consignar los estudios científicos que se han realizado sobre el aprovechamiento académico en su forma de conocimiento, que es explicado por la psicología. Como una forma de aprender a partir de los sentidos y los estímulos que se producen a su alrededor. En el caso de las estrategias de aprender y de enseñar también son estudios que se han realizado a partir de la investigación científica aplicada para este conocimiento, por ello se han identificado condiciones que inciden entre

el aprovechamiento académico y el uso de las estrategias de aprendizaje en estudiantes de diversas instituciones educativas.

2.4 Definición de términos básicos

Adquisición de la información: Es el proceso atencional de búsqueda de la información que se quiere aprender y transportarla a la memoria de corto plazo mediante el proceso de repetición.

Apoyo al procesamiento: es el proceso de ayuda y potenciación del rendimiento de adquisición, codificación y recuperación de la información, para garantizar el buen funcionamiento del sistema cognitivo.

Aprovechamiento académico: se define como el resultado del aprendizaje, orientado por las estrategias de enseñanza empleadas por el docente y evidenciado en los productos desarrollados a partir de unas metas de aprendizaje.

Aprovechamiento actitudinal: suele ser definido como el “saber ser”.

Aprovechamiento cognitivo: es aquella competencia referida al conocimiento de datos, hechos, conceptos y principios

Aprovechamiento procedimental: se trata de la ejecución de procedimientos, estrategias, técnicas, habilidades, destrezas, métodos, etc.

Codificación de la información: Es el proceso que permite la comprensión del significado de la información.

Estrategias de aprendizaje: Las estrategias de aprendizaje se constituyen en procesos u operaciones que buscan optimizar el rendimiento de una tarea con miras a alcanzar logros preestablecidos de manera intencional, requieren de esfuerzo, y apoyo de los docentes dado que mejoran el aprovechamiento escolar.

Recuperación de la información: Es el proceso de búsqueda de información en la memoria y la generación de respuesta para llevarla a la memoria de largo plazo a fin de obtener una mayor permanencia del conocimiento.

2.5 Hipótesis de investigación

2.5.1 Hipótesis general

El aprovechamiento académico se corresponde significativamente con las estrategias para aprender en estudiantes del CPU UNJFSC, Huacho.

2.5.2 Hipótesis específicas

El aprovechamiento cognitivo se corresponde significativamente con las estrategias para aprender en estudiantes del CPU UNJFSC, Huacho.

El aprovechamiento procedimental se corresponde significativamente con las estrategias para aprender en estudiantes del CPU UNJFSC, Huacho.

El aprovechamiento actitudinal se corresponde significativamente con las estrategias para aprender en estudiantes del CPU UNJFSC, Huacho.

2.6 Operacionalización de las variables

Variable 1: Aprovechamiento académico

Definición conceptual: Es el proceso de adquisición de conocimientos estables que logran los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje que puede determinarse con valoraciones cuantitativas o cualitativas.

Tabla 1

Operacionalización de la variable: aprovechamiento académico

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Aprovechamiento cognitivo	Contenidos teóricos.	5	Bajo	5 -11
	Contenidos normativos.		Medio	12 -18
			Alto	19 -25
Aprovechamiento procedimental	Identificación de procedimientos.	5	Bajo	5 -11
	Realización práctica.		Medio	12 -18
			Alto	19 -25
Aprovechamiento procedimental	Formación de valores	5	Bajo	5 -11
	Demostración práctica		Medio	12 -18
			Alto	19 -25
Aprovechamiento académico		15	Bajo	15 -34
			Medio	35 -54
			Alto	55 -75

Variable 2: Estrategias para aprender

Definición conceptual: Las estrategias de aprendizaje involucran procedimientos intencionales, que requieren de esfuerzo, en el comportamiento de los especialistas en un área, ya que mejoran el desempeño académico.

Tabla 2

Operacionalización de la variable: estrategias para aprender

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Adquisición de información	Atención. Motivación.	5	Bajo	5 -11
			Medio	12 -18
			Alto	19 -25
Codificación de la información	Interpretación. Comprensión.	5	Bajo	5 -11
			Medio	12 -18
			Alto	19 -25
Recuperación de la información	Memoria. Metacognición.	5	Bajo	5 -11
			Medio	12 -18
			Alto	19 -25
Estrategias para aprender		15	Bajo	15 -34
			Medio	35 -54
			Alto	55 -75

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

3.1.1 Tipo de investigación

Es una investigación básica o teórica, se fundamenta en un marco teórico que previamente enfoca las variables tratadas en la investigación, solo se adecua, no se contrasta solo busca incrementarla.

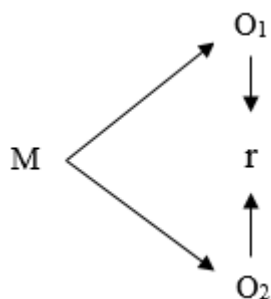
3.1.2 Enfoque de investigación

El enfoque empleado en el estudio es cuantitativo, parte de la objetividad del conocimiento, se utiliza el método deductivo a partir del trabajo estadístico y la contrastación de las hipótesis formuladas en la etapa del proyecto.

3.1.3 Diseño de investigación

La propuesta que plantean Hernández, Fernández, y Baptista (2010), al respecto del diseño de investigación es que ellos deben de responder a la realidad problemática y propósitos planteados. Se ajusta a un diseño no experimental y longitudinal. Por el estudio de las variables es descriptiva y de estudio correlacional, ya que, se debe de contrastar el nivel de relación que se presentan entre las variables.

Esquema del diseño



Donde:

M = Muestra

O₁ = Observación de la V₁

O₂ = Observación de la V₂

r = Correlación entre ambas variables

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

La población está conformada por los estudiantes del turno de mañana del CPU, de la sede de Huacho, que hacen un total de 346 divididos en los cuatro grupos de atención.

3.2.2 Muestra

La muestra fue definida con la fórmula:

$$n = \frac{N \sigma^2 Z^2}{(N - 1)e^2 + \sigma^2 Z^2}$$

Donde:

n = el tamaño de la muestra.

N = tamaño de la población.

σ = Desviación estándar de la población que, generalmente cuando no se tiene su valor, suele utilizarse un valor constante de 0,5.

Z = Valor obtenido mediante niveles de confianza. Es un valor constante que, si no se tiene su valor, se lo toma en relación al 95% de confianza equivale a 1,96 (como más usual) o en relación al 99% de confianza equivale 2,58, valor que queda a criterio del investigador.

e = Límite aceptable de error muestral que, generalmente cuando no se tiene su valor, suele utilizarse un valor que varía entre el 1% (0,01) y 9% (0,09), valor que queda a criterio del encuestador.

$$n = \frac{N \sigma^2 Z^2}{(N - 1)e^2 + \sigma^2 Z^2}$$
$$n = \frac{346 \cdot 0.5^2 \cdot 1.96^2}{(346 - 1) 0.05^2 + 0.5^2 \cdot 1.96^2}$$
$$n = \frac{186 \cdot 0.25 \cdot 3.8416}{(345) 0.0025 + 0.25 \cdot 3.8416}$$

$$n = \frac{332.2984}{1.8229}$$

$$n = 182$$

Lo que indica que la muestra poblacional será de 182 alumnos.

3.3 Técnicas de recolección de datos

Se considera en la variable 1: cuestionario de aprovechamiento académico con 15 ítems de la escala Likert.

Se considera en la variable 2: cuestionario de estrategias de aprender con 15 ítems de la escala Likert.

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

Procesamiento descriptivo

Después de recolectar la información, se pasó a procesarlos con el programa SPSS 24.0, de donde se fueron estableciendo las tablas y figuras, a lo que se denomina análisis descriptivo en tablas y figuras.

Procesamiento inferencial

Es la etapa en la que con ayuda del análisis descriptivo se procesan las hipótesis, de la que se obtienen los resultados y se toman las decisiones favorables o desfavorables a lo planteado.

Para determinar la correlación entre las variables se utilizó el Coeficiente de correlación de Spearman, ρ (ro). La fórmula utilizada es:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

Confiabilidad

Para determinar la confiabilidad se establece dos criterios: por la varianza y la correlación entre los ítems.

De las varianzas: se calcula con la formula siguiente.

$$\alpha = \left[\frac{K}{K-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^K S_i^2}{S_t^2} \right],$$

Donde

- S_i^2 es la varianza del ítem i ,
- S_t^2 es la varianza de la suma de todos los ítems y
- K es el número de preguntas o ítems.

A partir de las correlaciones entre los ítems: se calcula con la formula siguiente.

$$\alpha = \frac{np}{1 + p(n-1)},$$

Donde

- n es el número de ítems y
- p es el promedio de las correlaciones lineales entre cada uno de los ítems.

Los resultados son los siguientes:

Tabla 3

Estadística de fiabilidad: aprovechamiento académico

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,876	15

Se considera una excelente confiabilidad.

Tabla 4

Estadística de fiabilidad: estrategias de aprender

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,815	15

Se considera una excelente confiabilidad.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

4.1.1 Descripción de Aprovechamiento académico

Tabla 5

Aprovechamiento académico

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	25	13,7%
Medio	112	61,5%
Alto	45	24,7%
Total	182	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del turno de mañana del CPU, de la sede de Huacho.

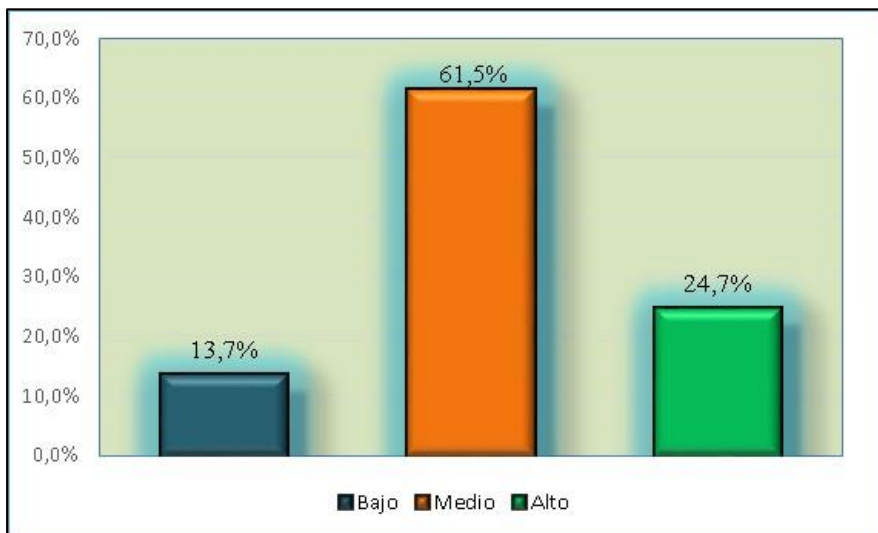


Figura 1 *Porcentaje de aprovechamiento académico*

Interpretación:

De la tabla 5 y figura 1, el 61,5% de estudiantes en la variable aprovechamiento académico se muestran en el nivel medio, un 24,7% un nivel alto y un 13,7% un nivel bajo.

Tabla 6

Dimensiones de aprovechamiento académico

Niveles	Aprovechamiento cognitivo		Aprovechamiento procedimental		Aprovechamiento actitudinal	
	f	%	f	%	f	%
Bajo	30	16,5%	34	18,7%	23	12,6%
Medio	120	65,9%	103	56,6%	111	61,0%
Alto	32	17,6%	45	24,7%	48	26,4%
Total	182	100,0%	182	100,0%	182	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del turno de mañana del CPU, de la sede de Huacho.

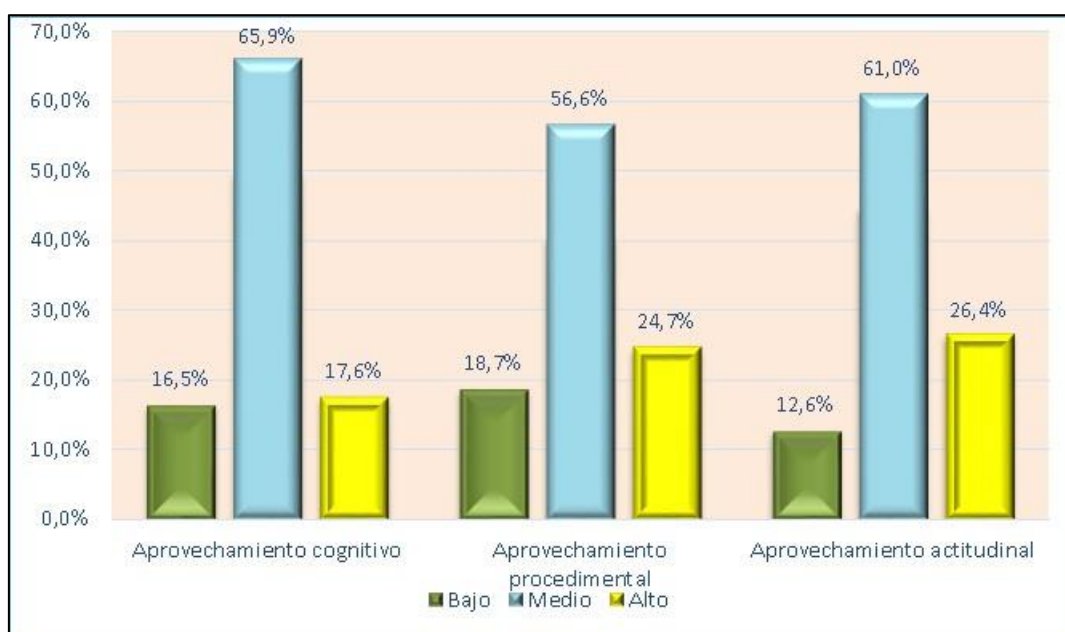


Figura 2 *Porcentaje de dimensiones de aprovechamiento académico*

Interpretación:

De la tabla 6 y figura 2, un 65,9% de estudiantes del turno de mañana del CPU, de la sede de Huacho afirman que en la dimensión Aprovechamiento cognitivo se denota un nivel medio, un 17,6% expresa un nivel alto y un 16,5% enuncia un nivel bajo. En la dimensión Aprovechamiento procedimental, un 56,6% expresa un nivel medio, un 24,7% denota un nivel alto y un 18,7% indica un nivel bajo. Y en la dimensión Aprovechamiento actitudinal un 61,0% muestra un nivel medio, un 26,4% evidencia un nivel alto y un 12,6% alcanzaron un nivel bajo

4.1.2 Descripción de estrategias de aprender

Tabla 7

Estrategias de Aprender

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	28	15,4%
Medio	109	59,9%
Alto	45	24,7%
Total	182	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del turno de mañana del CPU, de la sede de Huacho.

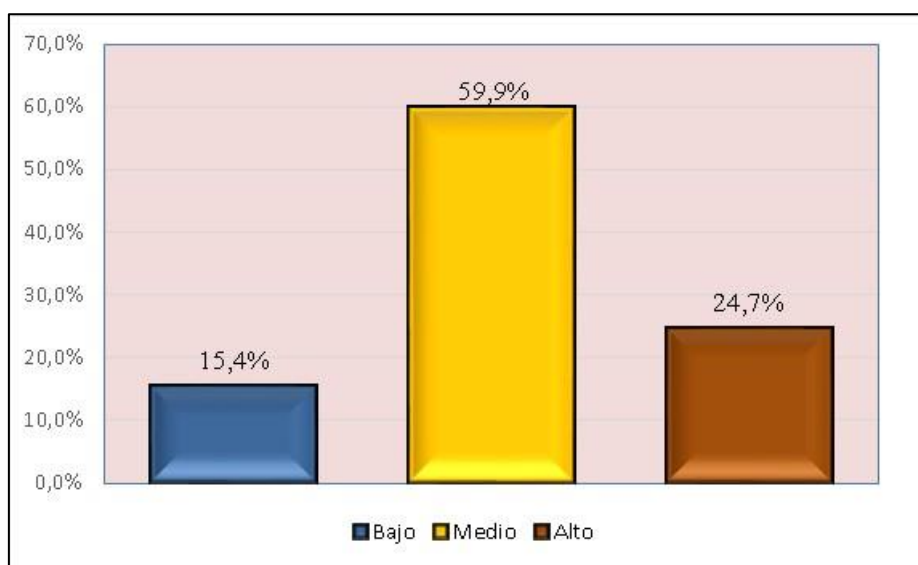


Figura 3 *Porcentaje de estrategias de aprender*

Interpretación:

De la tabla 7 y figura 3, un 59,9% de estudiantes del turno de mañana del CPU, de la sede de Huacho sostienen que la variable Estrategias de aprender consiguió un nivel medio, un 24,7% afirman que se adquirió un nivel alto y un 15,4% que se consiguió un nivel bajo.

Tabla 8

Dimensiones de las estrategias de Aprender

Niveles	Adquisición de información		Codificación de información		Recuperación de la información	
	f	%	f	%	f	%
Bajo	28	15,4%	33	18,1%	32	17,6%
Medio	90	49,5%	103	56,6%	115	63,2%
Alto	64	35,2%	46	25,3%	35	19,2%
Total	182	100,0%	182	100,0%	182	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del turno de mañana del CPU, de la sede de Huacho.

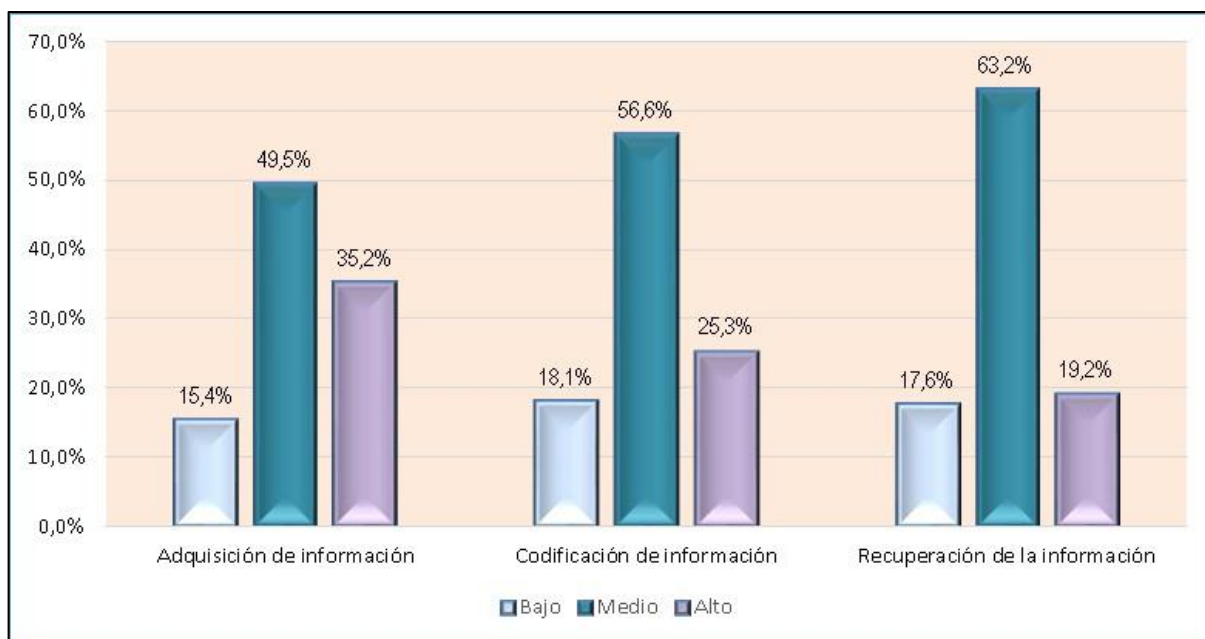


Figura 4 Porcentaje de dimensiones estrategias de aprender

Interpretación:

De la tabla 8 y figura 4, un 49,5% de estudiantes del turno de mañana del CPU, de la sede de Huacho afirman que en la dimensión “Adquisición de información” se denota un nivel medio, un 35,2% expresa un nivel alto y un 15,4% enuncia un nivel bajo. En la dimensión “Codificación de información”, un 56,6% expresa un nivel medio, un 25,3% denota un nivel alto y un 18,1% indica un nivel bajo. Y en la dimensión “Recuperación de la información” un 63,2% muestra un nivel medio, un 19,2% evidencia un nivel alto y un 17,6% alcanzaron un nivel bajo.

4.1.3. Prueba de Normalidad de Kolmogorov - Smirnov

Tabla 9

Prueba de normalidad

Variables y dimensiones	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Aprovechamiento cognitivo	,157	182	,000
Aprovechamiento procedimental	,236	182	,000
Aprovechamiento actitudinal	,240	182	,000
Aprovechamiento académico	,202	182	,000
Adquisición de información	,281	182	,000
Codificación de la información	,173	182	,000
Recuperación de la información	,249	182	,000
Estrategias de aprender	,251	182	,000

Interpretación:

La tabla 9 muestra resultados de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov. Se observa que las variables y no se aproximan a una distribución normal ($p < 0.05$). En este caso debido a que se determinaran correlaciones entre variables y dimensiones, la prueba estadística a usarse deberá ser no paramétrica: Prueba de Correlación de Spearman.

4.3 Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

H_a: El aprovechamiento académico se corresponde significativamente con las estrategias para aprender en estudiantes del CPU UNJFSC, Huacho.

H₀: El aprovechamiento académico no se corresponde significativamente con las estrategias para aprender en estudiantes del CPU UNJFSC, Huacho.

Tabla 10

Correlación entre la gestión educativa y la actividad docente

		Aprovechamiento académico	Estrategias de aprender	
Rho de Spearman	Aprovechamiento académico	1,000	,897**	
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	182	182
Rho de Spearman	Estrategias de aprender	,897**	1,000	
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	182	182

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Toma de decisión:

La tabla 10 denota una correlación de $r=0,897$ con una relevancia menor a 0,05 la que acepta a la hipótesis alternativa y rechazando la nula. Por tanto, evidenciamos que existe relación entre el aprovechamiento académico y las estrategias para aprender en estudiantes del CPU UNJFSC, Huacho. La correlación es de una intensidad muy buena.

Hipótesis específica 1

H_a: El aprovechamiento cognitivo se corresponde significativamente con las estrategias para aprender en estudiantes del CPU UNJFSC, Huacho.

H₀: El aprovechamiento cognitivo no se corresponde significativamente con las estrategias para aprender en estudiantes del CPU UNJFSC, Huacho.

Tabla 11

Correlación entre el planeamiento y la actividad docente

			Aprovechamiento cognitivo	Estrategias de aprender
Rho de Spearman	Aprovechamiento cognitivo	Coefficiente de correlación	1,000	,845**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Estrategias de aprender	N	182	182
		Coefficiente de correlación	,845**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	182	182

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Toma de decisión:

La tabla 11 denota una correlación de $r=0,845$ con una relevancia menor a 0,05 la que acepta a la hipótesis alternativa y rechazando la nula. Por tanto, evidenciamos que existe relación entre el aprovechamiento cognitivo y las estrategias para aprender en estudiantes del CPU UNJFSC, Huacho. La correlación es de una intensidad muy buena.

Hipótesis específica 2

H_a: El aprovechamiento procedimental se corresponde significativamente con las estrategias para aprender en estudiantes del CPU UNJFSC, Huacho.

H₀: El aprovechamiento procedimental no se corresponde significativamente con las estrategias para aprender en estudiantes del CPU UNJFSC, Huacho.

Tabla 12

Correlación entre la organización y la actividad docente

		Aprovechamiento procedimental	Estrategias de aprender
Rho de Spearman	Aprovechamiento procedimental	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,712**
		N	.
	Estrategias de aprender	Coeficiente de correlación	182
		Sig. (bilateral)	,000
		N	182

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Toma de decisión:

La tabla 12 denota una correlación de $r=0,712$ con una relevancia menor a 0,05 la que acepta a la hipótesis alternativa y rechazando la nula. Por tanto, evidenciamos que existe relación entre el aprovechamiento procedimental y las estrategias para aprender en estudiantes del CPU UNJFSC, Huacho. La correlación es de una intensidad buena.

Hipótesis específica 3

Ha: El aprovechamiento actitudinal se corresponde significativamente con las estrategias para aprender en estudiantes del CPU UNJFSC, Huacho.

H₀: El aprovechamiento actitudinal no se corresponde significativamente con las estrategias para aprender en estudiantes del CPU UNJFSC, Huacho.

Tabla 13

Correlación entre la dirección y la actividad docente

		Aprovechamiento actitudinal	Estrategias de aprender
Rho de Spearman	Aprovechamiento actitudinal	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,826**
		N	.
	Estrategias de aprender	Coeficiente de correlación	182
		Sig. (bilateral)	,000
		N	182

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Toma de decisión:

La tabla 13 denota una correlación de $r=0,826$ con una relevancia menor a 0,05 la que acepta a la hipótesis alternativa y rechazando la nula. Por tanto, evidenciamos que existe relación entre el aprovechamiento actitudinal y las estrategias para aprender en estudiantes del CPU UNJFSC, Huacho. La correlación es de una intensidad muy buena.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

Luego de procesar la información recogida de los estudiantes se propusieron resultados que permiten fijar las propuestas de la investigación por ello al señalar el objetivo general, que era determinar la correspondencia entre el aprovechamiento académico y estrategias para aprender en estudiantes del CPU UNJFSC, Huacho, siendo la correlación de $r=0,897$ considerada muy buena, esto trae como consecuencia que los porcentajes propuestos en el aprovechamiento académico es considerado alto, así como las estrategias que utilizan los estudiantes para aprender, destacando la motivación, atención y comprensión demostrado en los resultados de las encuestas. Para contrastar los resultados se toma en cuenta las propuestas similares de Buelvas (2018) y Del Carmen (2019) que señalan que existe un buen rendimiento académico en estudiantes que utilizan estrategias de aprendizaje adecuadas a sus condiciones cognitivas; pero, un resultado adverso es que presenta Cruel (2021), que señala que no hay relación entre la comprensión y las estrategias de aprendizaje que emplean los estudiantes en el centro escolar estudiado.

En lo que se refiere a la correspondencia entre el aprovechamiento cognitivo y las estrategias para aprender en estudiantes del CPU UNJFSC, Huacho, los resultados estadísticos establecen una correlación de $r=0,845$ considerada muy buena, lo que permite inferir las acciones que favorecen a desarrollar los contenidos temáticos de las diversas asignaturas que se dictan en el CPU, lo que se logra por una adecuada utilización de las estrategias de aprendizaje que emplean los estudiantes. Los resultados son corroborados por las investigaciones de Sichique (2018) y Arroyo y Luque (2018) que señalan que existe una

mejor comprensión de los contenidos de las asignaturas cuando los estudiantes ponen de manifiesto su propia forma de aprender, respetando sus estilos y condiciones personales de aprender. Pero es opuesto a los resultados de Cruel (2021), que señala que los estudiantes se alejan de los aprendizajes cuando no son establecidos por docentes que los faciliten.

En lo que se refiere a la correspondencia entre el aprovechamiento procedimental y las estrategias para aprender en estudiantes del CPU UNJFSC, Huacho, ratificado por la correlación de $r=0,712$ considerada como buena, es decir, se manifiesta las acciones de desarrollo práctico de las asignaturas que forman parte de los procesos de enseñanza, las que se resumen en las prácticas calificadas y exámenes propuestos, y sobre todo que se logran por las adecuadas estrategias que emplean los estudiantes. Estos resultados son similares a los que proponen Orellana (2017), Andrade (2017) y Vasquez (2018), que en sus investigaciones coinciden en señalar que la mejor forma de aprender que se manifiesta en los estudiantes es desarrollar las actividades prácticas personalizadas, más aún que su el objetivo que se tiene es el de ingresar a la Universidad.

En lo que se refiere a la correspondencia entre el aprovechamiento actitudinal y las estrategias para aprender en estudiantes del CPU UNJFSC, Huacho, que se manifiesta con la correlación de $r=0,826$ considerada muy buena, es decir, los estudiantes logran buenos resultados en el lado valorativo en la formación de hábitos y desarrollo de valores personales de integración a la sociedad. Estos resultados son afirmados en las investigaciones desarrolladas por Muñoz, Wong, y Yacsa (2014), Mamani (2017) y Andrade (2017), que consideran la trascendencia de la formación valorativa en los estudios realizados por los estudiantes.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Primero: De la contrastación de la hipótesis general se denota la reciprocidad de $r=0,897$ que acepta a la hipótesis alternativa. Se muestra la correspondencia positiva entre el aprovechamiento académico y las estrategias para aprender en estudiantes del CPU UNJFSC, Huacho. La correlación es de una intensidad muy buena de 89,7%.

Segundo: De la contrastación de la hipótesis específica 1 se denota una reciprocidad de $r=0,845$ que acepta a la hipótesis alternativa. Se muestra la correspondencia positiva entre el aprovechamiento cognitivo y las estrategias para aprender en estudiantes del CPU UNJFSC, Huacho. La correlación es de una intensidad muy buena de 84,5%.

Tercero: De la contrastación de la hipótesis específica 2 se denota una reciprocidad de $r=0,712$ que acepta a la hipótesis alternativa. Se muestra la correspondencia positiva entre el aprovechamiento procedimental y las estrategias para aprender en estudiantes del CPU UNJFSC, Huacho. La correlación es de una intensidad buena de 71,2%.

Cuarto: De la contrastación de la hipótesis específica 3 se denota una reciprocidad de $r=0,826$ que acepta a la hipótesis alternativa. Se muestra la correspondencia positiva entre el aprovechamiento actitudinal y las estrategias para aprender en estudiantes del CPU UNJFSC, Huacho. La correlación es de una intensidad muy buena de 82,6%.

6.2 Recomendaciones

Primero: Como se establece una correspondencia de 89,7% entre el aprovechamiento académico y las estrategias de aprender en estudiantes, lo que permite recomendar a los directivos del CPU de la UNJFSC sigan fortaleciendo las formas de aprovechamiento

cognitiva, procedimental y actitudinal de los estudiantes y fomentar nuevas formas de estrategias de aprender.

Segundo: Como se establece una correspondencia de 84,5% entre el aprovechamiento cognitivo y las estrategias para aprender en estudiantes, lo que permite recomendar a los directivos del CPU de la UNJFSC, sigan fortaleciendo la enseñanza de contenidos teóricos y contenidos normativos para que se puedan desarrollar mejores estrategias de aprendizaje.

Tercero: Como se establece una correspondencia de 71,2% entre el aprovechamiento cognitivo y el aprovechamiento procedimental y las estrategias para aprender en estudiantes, lo que permite recomendar a los directivos del CPU de la UNJFSC, sigan promoviendo la identificación de procedimientos y la realización práctica de las asignaturas que se procesan en el ciclo.

Cuarto: Como se establece una correspondencia de 82,6% entre el aprovechamiento cognitivo y el aprovechamiento actitudinal y las estrategias para aprender en estudiantes, lo que permite recomendar a los directivos del CPU de la UNJFSC, sigan promoviendo una consolidación de la formación de valores y demostración práctica de los estudiantes del centro preuniversitario.

REFERENCIAS

7.1 Fuentes documentales

- Andrade, D. (2017). *Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico, en los estudiantes de Primero y Segundo curso del Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Técnica “Yaruquí”, ubicada en “la Parroquia de Yaruquí” del D. M. Q., en el año lectivo 2016 - 2017*. Tesis de Pregrado, Universidad Central del Ecuador, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Ecuador.
- Arroyo, J., & Luque, R. (2018). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa pública de Huanta*. Tesis de Pregrado, Universidad Ricardo Palma, Facultad de Psicología, Perú.
- Buelvas, E. (2018). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes de 9º de Básica Secundaria en Instituciones Educativas de El Carmen de Bolívar – Colombia*. Tesis de Doctorado, Universidad Privada Norbert Wiener, Escuela de Postgrado, Colombia.
- Cruel, K. (2021). *Estrategias de aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico en química de los alumnos de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Salesiana María Auxiliadora*. Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Dirección de Posgrado, Ecuador.
- Del Carmen, D. (2019). *Técnicas de enseñanza y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Derecho de la Universidad Nacional de Huancavelica – 2018*. Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Huancavelica , Facultad de Ciencias de la Educación , Perú.
- Mamani, G. (2017). *Estrategias de enseñanza y el logro de aprendizaje en el área de historia, geografía y economía de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria “Carlos Rubina Burgos”*. Tesis de Pregrado, Universidad Nacional del Altiplano , Facultad de Ciencias de La Educación, Perú.
- Muñoz, M., Wong, N., & Yacsa, A. (2014). *Relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en la asignatura de inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria del Centro Educativo Experimental de Aplicación La Cantuta,*

2014. Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades, Perú.

Orellana, L. (2017). *Incidencia de las estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de matemáticas del tercer año de bachillerato*. Tesis de Maestría, Universidad de Cuenca, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Ecuador.

Sichique, L. (2018). *Estrategias metodológicas para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje de estudios sociales en el quinto año de educación general básica de la Unidad Educativa San Joaquín, periodo lectivo 2017 - 2018*. Tesis de Pregrado, Universidad Politécnica Salesiana, Carrera de Pedagogía, Ecuador.

Vasquez, M. (2018). *Estrategias de aprendizaje y el desarrollo de habilidades cognitivas de los alumnos del "CERFA" distrito de Contamana – provincia de Ucayali 2017*. Tesis de Pregrado, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión , Facultad de Educación, Perú.

7.2 Fuentes bibliográficas

Beltrán, A., & La Serna K. (2009). *¿Qué explica la evolución del rendimiento académico universitario?* Lima: Centro de investigación de la Universidad del Pacífico.

Cuba-Alvarado, C. (2016). *Uso de los celulares con internet y rendimiento académico de estudiantes universitarios*. Perú: Universidad de Lima.

Del Mastro, C. (2003). *El aprendizaje Estratégico en la educación a distancia*. Perú: Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.

Devoto, C. (2012). Enseñar Derecho y preparar futuros abogados, ¿una cuestión metodológica? *I Primer Congreso Nacional de Pedagogía universitaria y didáctica del derecho*.

Díaz, F., & Hernández, G. (1999). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista*. México: Mc Graw-Hill Interamericana S.A.

Díaz-Barriga, F., & Hernández, G. (2010). *Estrategias docentes un aprendizaje significativo*. McGraw-Hill.

López, J. (2005). *Planificar la formación con calidad*. España: CISSPRAXIS S.A.

- Marquès, P. (2001). *Factores a considerar para una buena integración de las TICs en los centros. (Recursos de asignatura NNTTAE)*. Universidad de Oviedo.
- Monereo, C. (1994). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje: formación del profesorado y aplicación en la escuela*. Editorial Graó.
- Nisbet, J., & Shucksmith, J. (1986). *Learning Strategies*. Routledge Library Editions.
- Portilho, E. (2009). *¿Como se Aprende? – Estrategias, Estilos y Metacognición*. Wak Editora.
- Pozo, J. (1989). *Adquisición de Estrategias de Aprendizaje*. Ediciones Morata.
- Pozo, J. (1994). *Solución de problemas*. Editorial Santillana.
- Román, J., & Gallego, S. (1991). *ACRA: Escalas de Estrategias de Aprendizaje*. TEA Ediciones S.A.
- Tobón, S. (2013). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación. (4ta. Ed.)*. Editorial ECOE.
- Weinstein, C., Husman, J., & Dierking, D. (2000). Self-Regulation interventions with a focus on learning strategies. *M. Boekaerts, P. Pintrich y M. Zeidner (Eds.) Handbook of Self-Regulation*.

7.3 Fuentes hemerográficas

- Albán, J., & Calero, J. (2017). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Revista Conrado, 13(58)*, 213-220.
- Álvarez, J. (2009). Los estilos de aprendizaje en la enseñanza. *Revista digital para profesionales de la enseñanza, 5* - 11.
- Carrión, E. (2002). Validación de características al ingreso como predictores del rendimiento académico en la carrera de medicina. *Educación Médica Superior, 16(1)*.
- De la Fuente, J., & Justicia, F. (2003). Escala de estrategias de aprendizaje ACRA - Abreviada para alumnos universitarios. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology, 1(2)*, 139-158.

- Díaz-Martínez, C., Llamas, F., & López-Fernández, V. (2016). Relación entre creatividad, inteligencias múltiples y rendimiento académico en alumnos de enseñanza media técnico profesional del área gráfica. *Revista académica y virtualidad*, 9(2), 41-58.
- Edel-Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2).
- Garbanzo-Vargas, G. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Revista Educación*, 31(1), 43-63.
- Gaxiola, J., Gonzáles, S., & Gaxiola, E. (2013). Autorregulación, resiliencia y metas educativas: variables protectoras del rendimiento académico en bachilleres. *Revista Colombiana de Psicología* 22(2), 241 - 252.
- Loret de Mola, J. (2011). Estilos y estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Peruana “Los Andes” de Huancayo–Perú. *Revista Estilos de Aprendizaje*, 4(8), 149-185.
- Marchesi, A. (2000). Un sistema de indicadores de desigualdad educativa. *Revista Iberoamericana de Educación*, (23), 135-163.
- Montero, E., Villalobos, J., & Valverde, A. (2007). Factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos asociados al rendimiento académico en la Universidad de Costa Rica: un análisis multinivel. *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 13(2), 215-234.
- Román, J. (2004). Procedimiento de aprendizaje autorregulado para universitarios: La «estrategia de lectura significativa de textos». *Electronic Journal of Research in Education Psychology*, 2(1), 113-132.
- Román, M., & Díez, E. (2000). El currículum como desarrollo de procesos cognitivos y afectivos. *Revista Enfoques Educativos*, 2(2).
- Sánchez, R., Flores, B., & Flores, C. (2016). Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de una institución educación media ecuatoriana. *Latin-American Journal of Physics Education*, 10(1), 1-10.
- Soto, L., & Guzmán, E. (2003). Contenidos actitudinales en educación superior. Razón, pertinencia y evaluación. *Revista Ciencias de la Educación*, 2(2), 103.

Tobón, S., Cardona, S., & Vélez, J. (2016). Contribución de la evaluación socioformativa al rendimiento académico en pregrado. *Educar*, 52(2), 423-447.

Vélez, A., & Roa, C. (2002). Factores asociados a rendimiento académico en estudiantes de medicina. *Revista Educación Médica*, 8(2), 74-82.

7.4 Fuentes electrónicas

Freire, S., & Miranda, A. (12 de agosto de 2021). *Revista Avances de Investigación*. Obtenido de El rol del director en la escuela: el liderazgo pedagógico y su incidencia en el rendimiento académico: <http://repositorio.grade.org.pe/handle/GRADE/297>

Insausti, J., & Merino, M. (16 de julio de 2021). *Una propuesta para el aprendizaje de contenidos procedimentales en el laboratorio de física y química Investigações em Ensino de Ciências*. Obtenido de http://www.if.ufrgs.br/ienci/artigos/Artigo_ID60/v

Méndez, R. (16 de julio de 2021). *Las actitudes de los estudiantes hacia la universidad como indicador de calidad*. Obtenido de <http://dspace.usc.es/handle/10347/2316>

Ribas, V. (16 de julio de 2021). *Espacio de aprendizaje*. Obtenido de El aprendizaje por competencias y su coordinación en los estudios de derecho: http://dspace.uah.es/dspace/bitstream/handle/10017/9852/aprendizaje_ribas_AFDUA_2011.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Viñas, F., & Caparrós, B. (12 de agosto de 2021). *Revista electrónica de Psicología*. Obtenido de Afrontamiento del período de exámenes y sintomatología somática autoinformada en un grupo de estudiantes universitarios: <http://psiqu.com/1-6394>

ANEXOS

CUESTIONARIO DE APROVECHAMIENTO ACADÉMICO

Indicaciones:

El cuestionario es presentado para que los alumnos puedan generar sus respuestas sobre el aprovechamiento académico del CPU, se debe marcar una de las respuestas planteadas en la siguiente escala valorativa:

Nunca	Casi nunca	A veces	Con frecuencia	Siempre
1	2	3	4	5

N°	Ítems	Valores				
		1	2	3	4	5
Dimensión: aprovechamiento cognitivo						
1	Defines los conceptos básicos de las asignaturas.					
2	Reconoces las diversas teorías del contenido de las asignaturas					
3	Identificas los contenidos aplicables en las asignaturas					
4	Relacionas los contenidos de las diversas asignaturas con las preguntas formuladas					
5	Describen y fundamentan el marco teórico de las asignaturas.					
Dimensión: aprovechamiento procedimental						
6	Elijes los temas que pueden ser aplicados a casos prácticos					
7	Identificas los procedimientos aplicables para casos específicos					
8	Creas tus propias reglas para resolver un problema, una interrogante o una tarea en un determinado momento.					
9	Desarrollas el razonamiento y la argumentación en casos prácticos					
10	Elaboras situaciones prácticas en las que se aplican las teorías desarrolladas					
Dimensión: aprovechamiento actitudinal						
11	Realizas el análisis para la toma de decisiones en casos prácticos.					
12	Manifiestas actitudes que evidencian tus aprendizajes frente a casos prácticos					
13	Propicias la prevención de problemas de aprendizaje de las asignaturas asimiladas					
14	Muestras disposición para aceptar tus errores en las actividades prácticas					
15	Respetas los derechos de otras personas, tales como: compañeros de clase, vecindario y demás.					

CUESTIONARIO DE ESTRATEGIAS DE APRENDER

Indicaciones:

El cuestionario es presentado para que los alumnos puedan generar sus respuestas sobre las estrategias de aprender en el CPU, se debe marcar una de las respuestas planteadas en la siguiente escala valorativa:

Nunca	Casi nunca	A veces	Con frecuencia	Siempre
1	2	3	4	5

N°	Ítems	Valores				
		1	2	3	4	5
Dimensión: adquisición de información						
1	Lees el índice, o el resumen, o los apartados del material a aprender					
2	Para estudiar un material, anotas los puntos importantes que has visto en una primera lectura superficial para obtener más fácilmente una visión de conjunto.					
3	Utilizas la técnica del subrayado en cada párrafo las palabras, datos o frases que me parecen más importantes.					
4	Al estudiar trato de resumir mentalmente lo más importante					
5	Cuando estudio una lección, para facilitar la comprensión, descanso, y después la repaso para aprenderla mejor					
Dimensión: codificación de información						
6	Haces dibujos, figuras, gráficos o viñetas para representar las relaciones entre ideas fundamentales.					
7	Lees, diferenciando los aspectos y contenidos importantes o principales de los accesorios o secundarios					
8	Aplicas lo aprendido de las asignaturas para comprender mejor los contenidos de otras					
9	Realizas ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc., como aplicación de lo aprendido.					
10	Durante las explicaciones de los profesores, te formulas preguntas sobre el tema					
Dimensión: recuperación de información						
11	Antes de hablar o escribir, recuerdas palabras, dibujos que tienen relación con las “ideas principales” del material estudiado					
12	Te ayuda a recordar lo aprendido el evocar sucesos, episodios o claves, ocurridos durante la clase o en otros momentos del aprendizaje.					
13	Para recuperar lo aprendido tienes en cuenta las correcciones y observaciones que los profesores hacen en los exámenes, ejercicios o trabajos.					
14	Expresas lo aprendido con tus propias palabras en vez de repetir literalmente o al pie de la letra lo que dice el libro o el profesor					
15	Al contestar a un tema del que no tienes datos, generas una respuesta “aproximada” relacionando lo que ya sé de otros temas.					

MATRIZ DE DATOS

Codigo	Aprovechamiento académico															Estrategias de aprender											V2													
	Aprovechamiento cognitivo					Aprovechamiento procedimental					Aprovechamiento actitudinal					ST1	V1	Adquisición de información					Codificación de la información					Recuperación de la información					ST2							
	1	2	3	4	5	S1	6	7	8	9	10	S2	11	12	13			14	15	S3	1	2	3	4	5	S4		6	7	8	9	10		S5	11	12	13	14	15	S6
	1	2	3	4	5	S1	6	7	8	9	10	S2	11	12	13	14	15	S3	1	2	3	4	5	S4	6	7		8	9	10	S5	11	12	13	14	15	S6			
1	2	2	2	2	10	2	3	3	3	3	14	3	2	2	2	2	11	35	Medio	2	3	2	3	3	13	2	2	3	3	2	12	2	2	3	3	2	12	37	Medio	
2	2	5	5	5	22	2	5	5	2	5	19	2	5	5	5	5	22	63	Alto	5	5	2	5	5	22	2	5	2	5	5	19	3	5	5	2	5	20	61	Alto	
3	3	5	2	2	5	17	2	3	3	4	2	14	2	4	3	2	4	15	46	Medio	3	4	2	3	2	14	3	2	3	3	14	1	3	2	3	3	12	40	Medio	
4	2	2	2	2	10	2	2	2	2	1	9	2	1	1	1	2	7	26	Bajo	3	2	1	2	2	10	1	1	2	2	1	7	1	1	2	2	1	7	24	Bajo	
5	3	3	3	3	3	15	1	3	3	3	3	13	3	3	3	3	3	15	43	Medio	3	2	2	2	2	11	2	2	3	2	12	2	5	3	3	3	16	39	Medio	
6	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	31	Bajo	3	2	2	3	3	14	1	5	3	2	14	1	5	3	3	2	14	42	Medio	
7	2	5	5	5	5	22	2	5	5	2	5	19	2	5	5	5	5	22	63	Alto	5	5	2	5	5	22	2	5	5	5	5	22	3	5	5	2	5	20	64	Alto
8	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	31	Bajo	3	3	1	1	2	10	1	5	3	2	1	12	1	5	5	2	1	14	36	Medio
9	3	2	2	2	5	14	2	3	3	4	2	14	2	4	3	2	4	15	43	Medio	3	4	2	3	2	14	3	5	3	3	3	17	1	3	5	3	3	15	46	Medio
10	2	2	2	2	2	10	2	3	3	3	3	14	3	2	2	2	2	11	35	Medio	2	3	2	3	3	13	2	5	3	3	2	15	2	5	3	3	2	15	43	Medio
11	2	2	2	5	5	16	2	2	5	2	5	16	2	2	2	2	5	16	48	Medio	5	5	5	5	5	25	2	5	5	5	5	22	3	5	5	2	5	20	67	Alto
12	3	2	2	2	5	14	2	3	3	4	2	14	2	4	3	2	4	15	43	Medio	3	4	5	3	2	17	3	2	3	3	3	14	1	3	5	3	3	15	46	Medio
13	3	3	3	3	3	15	1	3	3	3	3	13	3	3	3	3	3	15	43	Medio	3	2	5	5	2	17	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	37	Medio
14	2	2	2	5	5	16	2	2	2	2	5	13	2	2	2	5	5	16	45	Medio	5	5	5	5	5	25	2	5	2	5	5	19	3	5	5	2	5	20	64	Alto
15	3	3	3	3	3	15	1	3	3	3	3	13	3	3	3	3	3	15	43	Medio	3	2	5	5	2	17	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	37	Medio	
16	3	2	2	2	5	14	2	3	3	4	2	14	2	4	3	2	4	15	43	Medio	3	4	5	3	2	17	3	2	3	3	14	1	3	2	3	3	12	43	Medio	
17	1	1	2	1	2	7	1	1	1	1	3	7	1	1	1	3	1	7	21	Bajo	3	2	5	1	1	12	2	2	1	1	1	7	3	2	1	1	1	8	27	Bajo
18	2	2	2	5	5	16	2	2	2	2	5	13	2	2	2	5	5	16	45	Medio	5	5	5	5	5	25	2	5	2	5	5	19	3	5	5	2	5	20	64	Alto
19	3	3	3	3	3	15	1	3	3	3	3	13	3	3	3	3	3	15	43	Medio	3	2	5	5	2	17	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	37	Medio
20	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	31	Bajo	3	3	1	1	2	10	1	2	3	2	1	9	1	2	2	2	1	8	27	Bajo
21	3	2	2	2	5	14	2	3	3	4	2	14	2	4	3	2	4	15	43	Medio	3	4	2	3	2	14	3	2	3	3	14	1	3	2	3	3	12	40	Medio	
22	2	5	5	5	5	22	2	2	2	2	5	13	2	2	2	5	5	16	51	Medio	5	5	2	5	5	22	2	5	2	5	5	19	3	5	5	2	5	20	61	Alto
23	3	5	2	2	5	17	2	3	3	4	2	14	2	4	3	2	4	15	46	Medio	3	4	2	3	2	14	3	2	3	3	14	1	3	2	3	3	12	40	Medio	
24	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	1	9	2	1	1	1	2	7	26	Bajo	3	2	1	2	2	10	1	1	2	2	1	7	1	1	2	2	1	7	24	Bajo
25	3	3	3	3	3	15	1	3	3	3	3	13	3	3	3	3	3	15	43	Medio	3	2	2	2	2	11	2	2	3	2	12	2	2	3	3	3	13	36	Medio	
26	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	31	Bajo	3	3	2	3	3	14	1	2	3	3	2	11	1	2	3	3	2	11	36	Medio
27	2	5	5	5	5	22	2	5	5	2	5	19	2	5	5	5	5	22	63	Alto	5	5	2	5	5	22	2	5	2	5	5	19	3	5	5	2	5	20	61	Alto
28	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	31	Bajo	3	3	1	1	2	10	1	2	3	2	1	9	1	2	2	2	1	8	27	Bajo
29	3	5	2	2	5	17	2	3	3	4	2	14	2	4	3	2	4	15	46	Medio	3	4	2	3	2	14	3	2	3	3	14	1	3	2	3	3	12	40	Medio	
30	2	2	2	2	2	10	2	3	3	3	3	14	3	2	2	2	2	11	35	Medio	2	3	2	3	3	13	2	2	3	2	12	2	2	3	3	2	12	37	Medio	
31	2	5	5	5	5	22	2	5	5	2	5	19	2	5	5	5	5	22	63	Alto	5	5	2	5	5	22	2	5	2	5	5	19	3	5	5	2	5	20	61	Alto
32	3	5	2	2	5	17	2	3	3	4	2	14	2	4	3	2	4	15	46	Medio	3	4	2	3	2	14	3	2	3	3	14	1	3	2	3	3	12	40	Medio	
33	3	3	3	3	3	15	1	3	3	3	3	13	3	3	3	3	3	15	43	Medio	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	31	Bajo	
34	2	5	5	5	5	22	2	5	5	2	5	19	2	5	5	5	5	22	63	Alto	5	5	2	5	5	22	2	5	2	5	5	19	3	5	5	2	5	20	61	Alto
35	3	3	3	3	3	15	1	3	3	3	3	13	3	3	3	3	3	15	43	Medio	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	31	Bajo	
36	3	5	2	2	5	17	2	3	3	4	2	14	2	4	3	2	4	15	46	Medio	3	4	2	3	2	14	3	2	3	3	14	1	3	2	3	3	12	40	Medio	
37	1	1	2	1	2	7	1	1	1	1	3	7	1	1	1	3	1	7	21	Bajo	3	2	2	1	1	9	2	2	1	1	1	7	3	2	1	1	1	8	24	Bajo
38	2	5	5	5	5	22	2	5	5	2	5	19	2	5	5	5	5	22	63	Alto	5	5	2	5	5	22	2	5	2	5	5	19	3	5	5	2	5	20	61	Alto
39	3	3	3	3	3	15	1	3	3	3	3	13	3	3	3	3	3	15	43	Medio	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	31	Bajo	

178	3	5	2	2	5	17	2	3	3	4	2	14	2	4	3	2	4	15	46	Medio	3	4	2	3	2	14	3	2	3	3	3	14	1	3	2	3	3	12	40	Medio
179	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	1	9	2	1	1	1	2	7	26	Bajo	3	2	1	2	2	10	1	1	2	2	1	7	1	1	2	2	1	7	24	Bajo
180	3	3	3	3	3	15	1	3	3	3	3	13	3	3	3	3	3	15	43	Medio	3	2	2	2	2	11	2	2	3	2	3	12	2	2	3	3	3	13	36	Medio
181	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	31	Bajo	3	3	2	3	3	14	1	2	3	3	2	11	1	2	3	3	2	11	36	Medio
182	2	5	5	5	5	22	2	5	5	2	5	19	2	5	5	5	5	22	63	Alto	5	5	2	5	5	22	2	5	2	5	5	19	3	5	5	2	5	20	61	Alto

Dr. CÉSAR WILFREDO VÁSQUEZ TREJO
ASESOR

Dr. FRANCISCO JAVIER DELGADO BENITES
PRESIDENTE

M(o). LUIS ALBERTO MATOS PINEDA
SECRETARIO

M(a). CARMEN GULIANA ORDOÑEZ VILLAORDUÑA
VOCAL