

Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

FACULTAD DE EDUCACIÓN



**LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL APRENDIZAJE DE
LOS ESTUDIANTES DEL 4º AÑO DE SECUNDARIA DE LA
I.E. N° 20334 GENERALÍSIMO DON JOSE DE SAN MARTIN
DEL DISTRITO DE HUAURA – 2018**

Tesis presentada por:

BLAS ZELAYA, ROBERTO CARLOS

Para optar el Título Profesional de:

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN TÉCNICA ESPECIALIDAD
ELECTRÓNICA**

HUACHO – PERÚ

2018

LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL 4° AÑO DE SECUNDARIA

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

13%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

17%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	5%
2	pt.scribd.com Fuente de Internet	2%
3	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	www.scribd.com Fuente de Internet	1%
5	Submitted to BENEMERITA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE PUEBLA BIBLIOTECA Trabajo del estudiante	1%
6	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	imagenesrevista.blogspot.com Fuente de Internet	<1%
8	Submitted to Universidad Rafael Landívar Trabajo del estudiante	<1%

Universidad Nacional

José Faustino Sánchez Carrión

FACULTAD DE EDUCACIÓN

**LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL APRENDIZAJE DE
LOS ESTUDIANTES DEL 4º AÑO DE SECUNDARIA DE LA
I.E. N° 20334 GENERALISIMO DON JOSE DE SAN MARTIN
DEL DISTRITO DE HUAURA – 2018**

Tesis presentada por:

BLAS ZELAYA, ROBERTO CARLOS

Para optar el Título Profesional de:

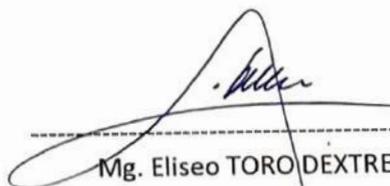
**LICENCIADO EN EDUCACIÓN TECNICA ESPECIALIDAD
ELECTRÓNICA**

Los miembros del jurado han aprobado el estilo y contenido de la tesis sustentada por:

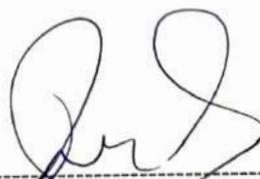
BLAS ZELAYA, ROBERTO CARLOS



Lic. Danny Edgardo SOTO AGREDA
ASESOR



Mg. Eliseo TORO DEXTRE
PRESIDENTE



Lic. Rafael Wilfredo BECERRA GUEVARA
SECRETARIO



Mg. Virginia Isabel AYALA OCROSPOMA
VOCAL

DEDICATORIA:

A mis padres por su apoyo incondicional en este trabajo,
Quienes me motivaron seguir adelante
Y a mí asesor por hacer posible la culminación de la presente tesis.

Roberto Carlos

INDICE

Portada.....	i
Título.....	ii
Asesor y miembros del jurado.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Indice.....	v
Índice de tablas.....	viii
Índice de figuras.....	ix
Resumen.....	xi
Introducción.....	xii
Capítulo I: Planteamiento del problema	
1.1.Descripción de la realidad problemática.....	01
1.2.Formulación del problema.....	04
1.2.1. Problema General.....	04
1.2.2. Problemas Específicos.....	04
1.3.Objetivos de la investigación.....	05
1.3.1. Objetivo General.....	05
1.3.2. Objetivo Específicos.....	05
Capitulo II: Marco teórico	
2.1. Antecedentes de la investigación.....	06
2.2. Bases Teóricas.....	11

2.2.1. Inteligencia Emocional.....	11
2.2.1.1. La inteligencia.....	11
2.2.1.1.1. Las primeras mediciones de la inteligencia.....	14
2.2.1.1.2. Ambiente, herencia e inteligencia.....	15
2.2.1.2. Conceptos teóricos de la inteligencia emocional.....	16
2.2.1.2.1. Procesos neurobiológicos.....	16
2.2.1.2.2. Conceptos de inteligencia emocional.....	21
2.2.1.2.3. Modelos de inteligencia emocional.....	26
2.2.1.3. Beneficios de la inteligencia emocional.....	34
2.2.1.4. Componentes de la inteligencia emocional.....	39
2.2.1.4.1. Autoconocimiento emocional.....	39
2.2.1.4.2. Autocontrol.....	40
2.2.1.4.3. Motivación.....	42
2.2.1.5. Habilidades sociales.....	42
2.2.2. Aprendizaje.....	50
2.2.2.1. Definiciones de aprendizaje.....	51
2.2.2.2. Aprendizaje humano.....	53
2.2.2.2.1. Inicios del aprendizaje.....	53
2.2.2.2.2. La actividad cerebral desde la concepción.....	54
2.2.2.2.3. Proceso del aprendizaje.....	55
2.2.2.3. Dimensiones del aprendizaje.....	60
2.2.2.3.1. El enfoque constructivista.....	60
2.2.2.3.2. El aprendizaje significativo.....	72
2.2.2.4. Tipos de aprendizaje.....	74

2.2.2.4.1. Aprendizajes mentales.....	74
2.2.2.4.2. Aprendizajes emocionales y apreciativos.....	74
2.2.2.4.3. Aprendizaje social.....	76
2.2.2.4.4. Aprendizajes motores.....	77
2.3. Definiciones conceptuales.....	78
2.4. Formulación de la hipótesis.....	80
2.4.1. Hipótesis General.....	80
2.4.2. Hipótesis Específica.....	80
Capítulo III: Metodología	
3.1. Diseño Metodológico.....	81
3.1.1. Tipo.....	81
3.1.2. Enfoque.....	81
3.2. Población y Muestra.....	81
3.3. Operacionalización de Variables e indicadores.....	83
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	86
3.4.1. Técnicas a emplear.....	86
3.4.2. Descripción de los instrumentos.....	87
3.5. Técnicas para el procesamiento de la información.....	87
Capítulo IV: Resultados	
4.1. Resultados.....	89
Capítulo V: Discusión, Conclusiones y Recomendaciones	
5.1. Discusión.....	102
5.2. Conclusiones.....	102
5.3. Recomendaciones.....	103

Capítulo VI: Fuentes de información

6.1. Fuentes bibliográficas	104
6.2. Fuentes hemerográficas	105
6.3. Fuentes documentales	105
6.4. Fuentes electrónicas	106

LISTA DE TABLAS

Tabla		Página
1	Población y muestra	82
2	Operacionalización de variables.....	83
3	Variable 1: Inteligencia emocional.....	84
4	Variable 2: Aprendizaje.....	85
5	Autoconocimiento.....	89
6	Automotivación.....	90
7	Empatía.....	91
8	Aprendizaje por asimilación.....	92
9	Aprendizaje por descubrimiento.....	93
10	Aprendizaje significativo.....	94
11	Prueba chi-cuadrado hipótesis general.....	95
12	Prueba chi-cuadrado autoconocimiento y aprendizaje.....	97
13	Prueba chi-cuadrado automotivación y aprendizaje.....	99
14	Prueba chi-cuadrado empatía y aprendizaje.....	100

LISTA DE FIGURAS

Figura		Página
1	Gráfico de barras autoconocimiento.....	89
2	Gráfico de barras automotivación.....	90
3	Gráfico de barras empatía.....	91
4	Gráfico de barras aprendizaje por asimilación.....	92
5	Gráfico de barras aprendizaje por descubrimiento.....	93
6	Gráfico de barras aprendizaje significativo.....	95
7	Gráfico de barras pruebas chi cuadrado inteligencia emocional y aprendizaje.....	96
8	Gráfico de barras pruebas chi cuadrado autoconocimiento y aprendizaje	98
9	Gráfico de barras pruebas chi cuadrado automotivación y aprendizaje...	99
10	Gráfico de barras pruebas chi cuadrado empatía y aprendizaje...	101

RESUMEN

La presente tesis trata sobre la inteligencia emocional que es la capacidad de las personas de la lucidez de sus propias conmociones, y desplegar esta destreza se debe ejercitar una positiva reglamentación de estas; si pensamos en cómo estas trascienden en nuestras emociones, en nuestra vida diaria, sabremos que si realmente éstas influyen decisivamente en nuestra vida, aunque no nos demos cuenta.

Cabe mencionar que existen personas que tienen un dominio de su faceta emocional mucho más desarrollado que otras y consecuentemente resulta curiosa la baja correlación entre la inteligencia clásica y la inteligencia emocional, por todo ello considero que se debe profundizar en como la inteligencia emocional influye en el aprendizaje de los estudiantes, lo cual motivo a la investigación del presente trabajo.

Por eso nos pusimos el propósito verificar el nexo entre el conocimiento sensitivo y el aprendizaje de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la institución educativa N° 20334 Generalísimo Don José de San Martín, del distrito de Huaura en el año 2018.

Así mismo esta investigación de tipo descriptiva recogió datos precisos, que nos permitieron arribar a las conclusiones que exponemos al final. Esperamos que esta investigación no solo sea el inicio de seguir explorando sobre esta inteligencia las emociones y el aprender de los estudiantes. Siendo un referente para futuras investigaciones similares.

Palabras Claves: Aprendizaje, autocontrol, autoestima, desarrollo, empatía, liderazgo, motivación

SUMMARY

The present thesis is about the emotional intelligence that is the ability of the people of lucidity of their own shocks, and to display this skill a positive regulation of these must be exercised; If we think about how they transcend our emotions, in our daily lives, we will know that if they really influence our life decisively, even if we don't realize it.

It is worth mentioning that there are people who have a mastery of their emotional facet much more developed than others and consequently it is curious the low correlation between classical intelligence and emotional intelligence, for all this I consider that it should be deepened in how emotional intelligence influences the student learning, which motivated the investigation of this work.

That is why we set out to verify the link between sensitive knowledge and the learning of the students of the fourth year of secondary school of the educational institution No. 20334 Generalissimo Don José de San Martín, of the district of Huaaura in 2018. Likewise, this descriptive research collected precise data, which allowed us to arrive at the conclusions that were expressed at the end. We hope that this research is not only the beginning of continuing to explore emotions and students' learning about this intelligence. Being a reference for future similar research.

Keywords: Learning, self-control, self-esteem, development, empathy, leadership, motivation

INTRODUCCIÓN

La indagación tiene como denominación: “El razonamiento Emocional y el Aprendizaje Estudiantil del cuarto de secundaria de la institución educativa N° 20334 la jurisdicción de Huaura en el año 2018” se desarrolló con el objetivo definir en vinculo de intelecto sensitivo y el aprendizaje en los estudiantes del cuarto año de secundaria de la institución educativa N° 20334 Generalísimo Don José de San Martín, del distrito de Huaura en el año 2018

En el apartado I trata sobre la primera propuesta o cuestionamientos a investigar, explicamos la problemática encontrada así como las metas propuestas planteados. En el apartado II los fundamentos hipotéticos que respaldan el trabajo, los precedentes, el marco teórico, está la exposición, explicación de ideas, la hipótesis de investigación.

En el apartado III el método de la investigación donde se tomó como muestra a estudiantil al cuarto de secundaria de la institución educativa N° 20334 de la jurisdicción de Huaura en el año 2018, se aplicaron como instrumento la observación, preguntas.

Capítulo En el cuarto el producto encontrado en la exploración, en el quinto la cesación capítulo seis la bibliografía investigada en la presente investigación.

En el trabajo, esperamos ayudarlo a reflexionar sobre su consideración, esperando despeje dudas el empleo de las diversas estrategias en el progreso del dominio de la inteligencia sensitiva, a su vez como punto de partida para investigaciones futuras sobre el mismo tema o afines.

CAPÍTULO I

Planteamiento del problema

1.1. Descripción de la Realidad Problemática

La pubescencia es fase exclusiva volátil, el resultado de cambios importantes en el estado físico, psicológico y cognitivo. La revuelta adolescente es una manifestación del dilema de abandonar la infancia y llegar a los límites de la edad adulta.

A pesar de las diferencias culturales y/o sociales, en las distintas sociedades la adolescencia es un periodo difícil, pues la infancia y la transición a la pubertad, es dejar algunos cambios de distintas conductas para esta nueva etapa. Por lo tanto, que la forma de comunicación y su código han cambiado, la situación en la que "sufren" es similar a la que experimentamos durante un período muy vago entre la libertad de los adultos y la protección de los niños. Es lo mismo que todos vivimos

Durante este período de alternancia y rebelión, la pubertad atraviesa el corazón de los trastornos emocionales, el vacío interno, la angustia profunda, la exaltación excesiva, la tristeza por la pérdida del privilegio del niño y el niño. Felicidad por la realización de pequeños resultados casi como unos adultos. Vive el sentimiento en su totalidad, en el mismo tiempo esas emocionales que siempre ocurren en este punto. Son situaciones, que muchos de nosotros "sufrimos" y no quisiéramos haber sufrido tanto.

Sin embargo, hemos visto cómo otros compañeros pueden hacer un mejor uso de su experiencia y asombro. No eran los más inteligentes intelectualmente, sino más equilibrados, tranquilos cuando nadie lo era, eran los mediadores cuando la mayoría se enojaba

Todo esto lo vemos en nuestros alumnos del cuarto de los dos últimos ciclo en EBR. Y esto al tipo de educación que tuvo lugar hace unos años le permite observar cuánto los maestros aman a un buen niño. Por lo tanto, no es raro que un maestro espere que un estudiante tenga éxito y encuentre una profecía auto cumplida con respecto al tratamiento que un maestro hará, tal vez no los propios beneficios del estudiante, si lo consigue. Podría dar

En algunos casos, la desesperanza aprendida ha sido creada por la forma en que los maestros responden al fracaso de los estudiantes. Pero estamos evolucionando, y para hacer esto, los servicios educacional es el más importantes para que un niño "aprenda" y se vea afectado

Es, en los colegios, los estudiantes deben ser emocionalmente inteligentes y proporcionarles habilidades y estrategias de sensibilidad, los mitiguen el impacto negativo.

En 1995 Goleman llamó a la educación sentimental alfabetización sentimental (también educación sentimental). Según él, se trata de enseñar a los estudiantes a ajustar sus emociones desarrollando la inteligencia.

Esta teoría se a posesionado y en areas donde la aplicación de supuestos, estrategias y herramientas es muy efectiva. Contrariamente a los límites del concepto de IQ para aplicaciones en diferentes contextos sociales, los coeficientes emocionales son válidos para aplicaciones en cualquier entorno.

Gran parte de la riqueza que ganamos como personas, se debe a los procesos de aprendizaje. Son muchos los factores involucrados en el desarrollo del proceso de aprendizaje: patrimonio, medio ambiente, nutrición, salud, pero sobre todo, la posibilidad de aprender a través de la familia, los amigos, las instituciones y, en general, todo el entorno.

Cuando las personas, en general los niños están en un ambiente que estimula una adecuada estabilidad emocional, los procesos de aprendizaje se ven beneficiados. Es fácil detectar que un niño padece algún problema de carácter emocional, debido a que se refleja claramente en aprendizaje académico y en las dificultades que suelen presentarse en su entorno escolar.

La práctica demuestra que los niños que tienen un mejor conocimiento control de sus emociones se desempeñan más efectivamente en situaciones sociales y grupales; tienen una mejor aceptación del grupo y por lo tanto se pueden enriquecer del aporte de los demás.

Por ello elegí estas variables, en la actualidad es muy importante trabajar con los alumnos en el desarrollo de su inteligencia emocional, si bien existen diversas concepciones, parto del concepto de inteligencia como una forma de medir solo las habilidades y destrezas en cuanto al conocimiento del estudiante, hasta la capacidad para ser consciente de nuestras emociones, que sería una forma de definir la inteligencia emocional. Esta investigación se desarrollará en el colegio G. José De San Martín, de la circunscripción de Huaura.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema General

¿Existe una concomitancia a través de inteligencia emocional en el aprendizaje de colegiales del cuarto de secundaria colegio 20334 en la jurisdicción de Huaura en el año 2018?

1.2.2. Problemas Específicos

- Falta de información del autoconocimiento para desarrollar en los alumnos el aprendizaje del cuarto de secundaria colegio G. José De San Martín, de la circunscripción de Huaura. año 2018.
- Desconocimiento de las docentes de la automotivación para desarrollar el aprendizaje de secundaria colegio G. José De San Martín, de la circunscripción de Huaura. año 2018.
- Falta de información sobre la empatía para desarrollar el aprendizaje de los jóvenes de secundaria colegio 20334 en la jurisdicción de Huaura en el año 2018.
-

1.3. Objetivos de la Investigación

1.3.1. Objetivo General

Determinar la concomitancia a través de la emocional en el aprendizaje de colegiales del cuarto de secundaria colegio 20334 en la jurisdicción de Huaura en el año 2018

1.3.2. Objetivos Específicos

- Distingue al autoconocimiento como estrategias en progreso de aprendizaje aprendices de secundaria colegio G. José De San Martín, de la circunscripción de Huaura. año 2018.

- Reconocer el automotivación para desarrollar el aprendizaje de los aprendices de secundaria colegio G. José De San Martín, de la circunscripción de Huaura. año 2018.

- Conocer la empatía como estrategia para desarrollar aprendizaje de los estudiantes del cuarto año de secundaria de secundaria colegio G. José De San Martín, de la circunscripción de Huaura. año 2018.

CAPÍTULO II

Marco Teórico

2.1. Antecedentes de la Investigación

De las referencias:

El 2015 la tesis titulada "Estudio de correlación de inteligencia emocional y rendimiento académico de estudiantes de la Facultad de Educación-UNMSM 2012-II, Universidad Nacional de San Marcos por Edwin Francisco Palomino Dávila", cuyo objetivo era identificar el nivel de correlación con el nivel de inteligencia emocional importante entre el rendimiento académico de estudiantes universitarios-UNMSM, 2015-II. Este estudio, Transeccional. Es una sección actual que permite a los investigadores comprender y mostrar el estado de las variables dentro de un grupo objetivo en un momento dado. (Palomino , 2016). Este es un estudio no experimental de diseño de descripción correlacionado, con una población de 992 jóvenes de San Marcos en el dos mil doce segundo semestre. Las conclusiones a las que arribaron fueron:

- Se determinó Correlación reveladora entre el razonamiento sentimental y el progreso en su aprendizaje universitarios de San Marcos en el dos mil doce segundo semestre; con una confianza del 99%, el análisis mostró un valor $p = 0 < 0.01$, rechazando la hipótesis de invalidad aceptando la alternativa correlación moderada del 60,90%.

- Confirmamos la existencia de reciprocidad representativa de 17.10% entre el componente interindividual y el razonamiento emocional y los resultados académicos de UNESM 2012-II en la educación de pregrado.
- Se concluyó que existe una correlación significativa entre el componente interpersonal de la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios-UNMSM 2012-IIe 17% (Palomino , 2016).
- Se afirma la Analogía relevante adaptativo de IE y RA de pregrado Se ve un paralelismo del 43,60%.
- Confirmó la relación relevante de gestión del estrés de la de IE y RA de pregrado de los estudiantes de pregrado de San Marcos en el dos mil doce segundo semestre logró una correlación del 18,70%.
Se vincula significativamente del estado de ánimo de la IE y los resultados académicos de los estudiantes de pregrado de San Marcos en el dos mil doce segundo semestre alcanzó un paralelismo del 31.70%.
- Se corrobora una fuerte significancia según el género de educandos La de San Marcos en el dos mil doce segundo semestre un bajo de 46.90% para el género femenino y una analogia moderada de un 72.70% para el género masculino (Palomino , 2016).

El artículo, titulado "Cambios en IE y el comportamiento de jóvenes de Arequipa menores de trece", publicado por Vizcardo de la Universidad de San Martín en 2015, se dirige a este estudio. Cambios en la inteligencia emocional y La conducta en escuelas de estudiantes de escuelas privadas con la muestra consistió en 159 estudiantes menores de trece de edad Los datos fueron recolectados usando dos escalas de evaluación, una versión BARON ICE adaptada al Perú del inventario de

información sobre sentimientos y una medida del cambio en la actitud escolar. (Vizcardo J., 2015). Concluyendo en:

Al final del desarrollo de la búsqueda, se hacen las siguientes conclusiones y están destinadas a lograr cada conjunto de objetivos.

-De las cinco medidas tomadas en cuenta éstas preguntas para IE ICE Bar-On para encontrar la relación entre la inteligencia emocional y el cambio de comportamiento en las escuelas, tres (estrés, estímulo, relaciones interpersonales) Correlación negativa y significativa con tamaño, pero correlación débil (Vizcardo J., 2015).

- Las particularidades de sus capacidades intelectuales de la escala utilizada en este estudio proporcionaron una tasa apropiada y consistente de validez y confiabilidad. La escala ICE Bar-On encontró relación superior a 0,70 en todas fases. Esto es suficientemente confiable. Como se trata de una versión adaptativa de Perú, no es una validez estructural del cambio de comportamiento escolar, y un análisis de validez estructural y un se realizaron análisis de consistencia interna, se obtuvieron resultados (Vizcardo J., 2015).
- Analizamos la regularidad de cada rango aplicado a la evaluación, teniendo en cuenta que la mayor probabilidad de estudiantes se ubica en los rangos altos y medio, y rara vez o incluso en los niveles bajos. Se prefiere porque suficiente aunque la proporción de estudiantes con dificultades de comportamiento moderadas o graves es pequeña, existe un reducido número de alumnos que, dada la necesidad, deben asistir lo antes posible. (Vizcardo J., 2015).

La relación entre el intelecto emocional y el cambio de del proceder en las escuelas se identifica por edad y género, y en las mujeres, el cambio de postura en la escuela se vinculan negativa e importante con tres de los cinco escalas de barra. En contraste, en

el ICE, a diferencia de los hombres que no estaban correlacionados en ninguna escala, solo el estudiante de 12 años fue el único estudiante que correlacionó significativamente la escala de estrés con los trastornos de conducta escolar. Sin embargo, todas las correlaciones encontradas fueron débiles (Vizcardo J., 2015).

-La relación entre la inteligencia emocional y el cambio de comportamiento en las escuelas se identifica por edad y género, y en las mujeres, el cambio de y significativamente de barra. En contraste, en el ICE, a diferencia de los hombres que no estaban correlacionados en ninguna escala, solo el estudiante de 12 años fue el único estudiante que correlacionó significativamente la escala de estrés con los trastornos de conducta escolar. Sin embargo, todas las correlaciones encontradas fueron débiles

Vera, en el texto de la Universidad César Vallejo, “RED 3 educación secundaria de Mi Perú-Ventanilla en el estilo de aprendizaje e inteligencia emocional de los estudiantes”, 2014. fue aclarar dependencia de los modos de estudiar secundaria con respecto a la inteligencia emocional. El estudio fue un diseño básico no experimental, un nivel de correlación, una sección transversal y una correlación, y un cuantitativa en la población estaba compuesta doscientos sesenta era estocástica en la muestra de 134 estudiantes por muestreo estocástico. El inventario del factor de sentimiento creado por CHAEA y Reuven Bar On, un cuestionario sobre el estilo de aprendizaje de Honey-Alonso, se aplicó a 134 estudiantes del 1º de educación secundaria (Vera Santoyo, 2015). El analizar los datos que presentan muestra que el equipo es válido y confiable. La estadística da a conocer muestran: inteligencia activa, teórica, reflexiva,

práctica y emocional son independientes entre sí, por lo tanto, se acepta la hipótesis nula, se rechaza la hipótesis alternativa y se juzga entre estilo y racionalidad emocional. .

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Inteligencia Emocional

Este observador describe al razonamiento de las emociones como la capacidad de llevarse bien con los demás y le facilitándoles entender los sentimientos a través de situaciones y responder adecuadamente a sus necesidades. El saber sobre emociones es la base de la empatía, la conciencia personal y las habilidades emocionales al relacionarse con los demás. Para Gorman, suponemos que la la IE es lo mismo que intelecto cognitivo, sino que el saber emocional que evoluciona principalmente en la pubertad de mediana edad cuando las partes del cerebro que controlan cómo las emociones inducen inteligencia son maduras. Los hombres y las mujeres a menudo tienen firmeza emocional (Goleman D. , 2008).

2.2.1.1. La inteligencia

“Comprender la inteligencia es el primer paso para comprender el desarrollo humano. Tradicionalmente, se ha entendido a la actividad del pensamiento de aprender es abstracto rápidamente y aprender”¹.

¹ López y Gonzales 2003. Inteligencia emocional. Pasos para aumentar el potencial de su hijo. Volumen I. Colombia. Gamma S.A. p. 12

“Los humanos que componen esta nueva sociedad del siglo veintiuno son parte de un mundo altamente competitivo y globalizado donde se requiere calidad, especialmente en todos los aspectos del desarrollo humano. Encontrará varias situaciones problemáticas conjuntivas que deben superarse para continuar”².

Según educadores y psicólogos, todos son inteligentes, pero algunos son prominentes, también es importante promover, promover y nutrir la inteligencia. La inteligencia sería inexistente en sí misma, así que toque y vea No es no es algo que puedas hacer”. (MINEDU, 1999)

Piaget Afirmó que la psicología tradicional consideraba el intelecto como algo dado, una capacidad dada para conocer la realidad y como un sistema de asociación adquirido mecánicamente bajo la presión de las cosas (Piaget, 1981). Por lo tanto, la importancia de la vieja pedagogía se relaciona con la aceptabilidad y los recuerdos. Por el contrario, hoy, la psicología más experimental reconoce no solo la facultad del conocimiento, sino también la existencia de una inteligencia que va más allá de la asociación con la verdadera actividad. Para todo lo anterior, esto lleva a la siguiente pregunta: ¿Qué es la inteligencia? según. (Piaget, 1972). Por lo tanto, afirmamos que inteligencia es un término general que describe el equilibrio de formas superiores de organización o estructura cognitiva. Es el ajuste mental más avanzado, es decir, un medio esencial de intercambio entre el sujeto y el universo, así revelado (Piaget, M e I, 1972) ,

² Almanza Chávez, Edith Rosa. Tesis Inteligencia Emocional y gestión educativa en Luis Tezah Surko es un estudiante graduado de enfermería de la Escuela de Enfermería 2014. Lima. p. 26-27.

Cuando estas líneas de intercambio se vuelven más amplias y estables, más allá de los contactos inmediatos y temporales.

La inteligencia no solo es una propiedad que se encuentra en el hombre, sino que también le permite al hombre saber cómo pensar para comportarse de la mejor manera y abordar los problemas prácticos y teóricos que se nos presentan Resolver (relativa y conscientemente) y diseñar la situación deseada. Compruébalo por ti mismo”

Asimismo, Dreifuss señala que la inteligencia es la capacidad de absorber, almacenar y refinar información y usarla para resolver problemas, lo que se puede hacer con animales y ordenadores. (Dreifuss, 2003). Pero los humanos van más allá y desarrollan habilidades intelectuales (...). Tenemos la capacidad de unir e integrar voluntariamente estas capacidades mentales.

Asimismo, la R.A. Española (2005) explica:

- Habilidad de entendimiento.
- Capacidad para resolver problemas.
- Conocimiento, comprensión,
- Competencias, habilidades y experiencias.

Según nuestra encuesta, estamos de acuerdo (Dreifuss, 2003). La ascendencia de la inteligencia es el derecho a utilizar la información que nos proporciona en un momento determinado y en un contexto particular.

Las primeras mediciones de la inteligencia

En el proceso de comprensión de la función de la inteligencia humana, se han dedicado esfuerzos al desarrollo materiales que permiten controlar y evaluarla. La primera prueba de inteligencia

pareció identificar a los niños con retraso mental y brindarles educación especial. y adecuada pero luego fueron usadas para medir variaciones de inteligencia en niños normales.

Fueron Binet y Stanford en 1905 los pioneros en la medición individual de la inteligencia (Stanford-Binet, 2010). Las pruebas diseñadas midieron en principio la amplitud para gestionar tareas intelectuales, no conocimientos específicos adquiridos en la escuela. Trabajamos en otros temas muy nuevos que los niños no habrían sabido.

Algunos de los aspectos que se evalúan son los de seguir órdenes sencillas, nombrar los objetos mostrados en imágenes, repetir una oración de 15 palabras, Sobre todo, diga la diferencia entre dos objetos comunes o complete una oración.

Las dimensiones observadas fueron memoria, vocabulario, comprensión, resolución de problemas y razonamiento abstracto. Estas pruebas fueron muy populares porque produjeron una puntuación. Se ha especulado a partir de esta partición que refleja el nivel de inteligencia del famoso IQ (Intellectual Commerce). Las pruebas desarrolladas por Binet y luego revisadas por Terman, aunque han tenido mucha difusión en sus primeras versiones también tienen desventajas, como el hecho de atender sólo a los contenidos verbales y dejar por fuera los no verbales. Para superar este problema Des lo que se observa (Stanford-Binet, 2010). Weschler construyó un conjunto de pruebas tanto para niños como

para adultos incluyendo preguntas no verbales o de desempeño con puntuaciones separadas para cada uno de ellos. Estas pruebas son las que más uso tienen en la actualidad.

2.2.1.1.1. Ambiente, herencia e inteligencia

"Está claro que los niveles de inteligencia varían de persona a persona, pero la causa no está clara. La mayoría de las teorías concuerdan en que la inteligencia es el resultado de una mezcla compleja de factores genéticos y ambiental, sin acuerdo sobre impacto" (López & Gonzáles , 2003). Por un lado, la herencia determina un papel importante en la inteligencia humana. las investigaciones demuestran que entre más cerca sea la relación de dos personas, más similares tienden a ser sus puntajes; por ejemplo, las puntuaciones de un gemelo idéntico, que creció en otra casa lejos del nacimiento. muestran una alta correlación

. Sin embargo, los factores genéticos no determinan toda la inteligencia humana. Las variables de entorno juegan un papel central.

A finales del siglo 20, el hecho de que muchas personas mejoraran sus condiciones de vida, su dieta y sus posibilidades educativas aumentó sus puntajes de coeficiente intelectual en el mundo en todas las condiciones socioculturales y en todas las edades. Prueba de no intervenir. (López & Gonzáles , 2003).

Aún falta mucha investigación en este campo que lleve a la convicción de la influencia definitiva o diferencial de cada uno de estos factores ejerce, pero la tendencia se orienta a considerar muchos de los aspectos que componen el desempeño de una persona. En este sentido, la inteligencia emocional entra a participar activamente en la inteligencia integral de los seres humanos.

2.2.1.2. Conceptos teóricos de la inteligencia emocional

2.2.1.2.1. Procesos neurobiológicos

Un análisis del proceso evolutivo ha demostrado que hace 500 millones de años, la función cerebral se enfocaba en la responsabilidad de la supervivencia, enfocándose en la adquisición de alimentos, la protección de especies y el comportamiento de autodefensa. a través de reacciones exclusivamente instintivas. La estructura cerebral encargada de estas funciones es el tallo cerebral. En el desarrollo de esta estructura cerebral básica, se pudo establecer que hace 300 millones de años se detectó la presencia de lo que fue delimitado como “sistema límbico”, estructura especializada en las reacciones emocionales.

Esta nueva estructura permite encontrar significado a las cosas y facilita el aprendizaje y la memoria; no se reduce solamente al efecto de reaccionar instintivamente.

“En este nuevo sistema se encuentra la amígdala u órgano en forma de almendra; actualmente es considerado el ‘especialista

emocional’, ya que si se separa la consecuencia de otras partes del cerebro es que no puedes entender el significado emocional del evento. lo que dificulta el proceso de la toma de decisiones” (Shapiro, 1997).

Hasta hace 200 millones de años se desarrolló la neo corteza cerebral que es la estructura más moderna en el desarrollo evolutivo. Esta estructura es la base para el pensamiento y la razón, y por esto ha sido llamada el ‘cerebro pensante’, Contiene los centros que comparan y comprenden la información que reciben los sentidos. Añade a un sentimiento lo que analizamos sobre él y nos permite procesar toda la información de tal manera que se pueden desarrollar labores más especializadas como la planificación a largo plazo, la creación de símbolos y la realización de funciones mentales a nivel abstracto (Shapiro, 1997).

La estructura cerebral más primitiva es el tallo cerebral, rasgo compartido con todas las especies. Se ocupa de funciones vitales automáticas de supervivencia. A partir de esta estructura fue creado el sistema límbico, encargado de las emociones y se lograron funciones especializadas como el aprendizaje y la memoria. Posteriormente se desarrolló la neo corteza que permite los procesos de pensamiento y reflexión.

a. El funcionamiento

Neurológicamente se ha establecido que los estímulos que llegan a los diferentes órganos de los sentidos transmiten las señales al

tálamo y luego la información se transmite a las diferentes zonas de la neo corteza de procesamiento sensorial. En un principio se creyó que la información pasaba de la neo corteza al cerebro límbico y después al resto del cerebro y el cuerpo.

Posteriores estudios adelantados por el neurólogo (LeDuux, 1999) demostraron la existencia de un grupo pequeño de neuronas que conducen la información directamente del tálamo a la amígdala, trayecto más corto, por lo tanto con un menor tiempo de reacción. Este nuevo conocimiento evidencia la existencia de dos rutas de reacción: una, del órgano de los sentidos al tálamo, a la neo corteza y por último a la amígdala; la otra pasa por el tálamo y llega directamente a la amígdala, en cuyo recorrido puede generar reacciones de emergencia como, por ejemplo, las que se suscitan cuando se está en situación de peligro.

b. Nuestras dos mentes: racional y emocional

El proceder humano, por simple que parezca, es la consecuencia de una gran cantidad de procesos que interactúan.

El proceso evolutivo ha permitido, no sólo la generación de nuevas estructuras físicas, especialmente las cerebrales, que posibilitan las reacciones instintivas frente a los estímulos, sino, además, la ejecución de los actos más complejos. Este avance permite encontrarle sentido a la reacción, adicionarle un sentimiento, aprender de la experiencia y tener la posibilidad de actuar después de evaluar y reflexionar.

Cuando las investigaciones neurológicas profundizaron sus estudios y delimitaron con claridad que la estructura del sistema límbico era la encargada de las emociones, pasó a ser considerada el “cerebro emocional”. El desarrollo de la neocorteza, encargada de los procesos de razonamiento, empezó a ser tomada como el “cerebro racional”. En la actualidad se considera que el ser humano tiene dos mentes, una emocional, que siente, y una racional, que piensa; esta concepción no establece dicotomía en el funcionamiento, sino que permite que en la actividad cerebral existan dos estructuras separadas pero interconectadas que proporcionan diferente información (LeDoux, 1999).

Generalmente Los dos pensamientos trabajan de manera equilibrada, favoreciendo el informe empleado por el cerebro. Las emociones cultivan movimientos mentales racionales y las justificaciones llevan a cabo un trabajo selectivo y evalúan las cargas emocionales. Sin embargo, si estás dominado por la ira, el miedo o un afecto intenso, puedes asumir que tu mente emocional es dominante. Igualmente actuamos movidos por la intuición. Es necesario reconocer el hecho de que en el proceso evolutivo fue desarrollada la mente emocional antes que la racional u operativa, es decir, que la neo corteza se desarrolló a partir del sistema emocional o límbico; este hecho puede explicarla relación tan marcada que existe entre el pensamiento y el sentimiento. En la observancia cotidiana del comportamiento humano se lee con

facilidad que parte del proceso neurológico de las reacciones está dominado por uno u otro.

Un ejemplo se ve así: cuando una persona habla triste y abiertamente, deduce que la mente emocional es dominante. Sin embargo, si una persona igualmente triste intenta convencer de otras maneras con argumentos que contradicen el lenguaje corporal, concluye que la mente racional es dominante

La Memoria funcional y emotiva es cuando habla de dos tipos de mente, debe considerar dos tipos de función cognitiva. Estas son cosas diferentes pero interactivas que conforman tu vida espiritual. Durante mucho tiempo se pensó que la mas adecuada de actuar como humanos es dejar que todo razone y se sentía culpa cuando afloraba la emoción.

En la actualidad ambas partes deben poder proporcionar información. A lo largo de este proceso, el cerebro tiene dos sistemas de memoria, una llamada de función que almacena los datos actuales para cada episodio y otro sistema de memoria. Todos los datos, poseen encargos emocionales. Si, por ejemplo, nos encontramos en una situación de peligro, como un asalto, el hipocampo que es la estructura que almacena los datos simples, puede registrar datos como la cara del asaltante, la ropa que vestía, lo que dijo; por otro lado, la amígdala registra el sentimiento de ansiedad o la furia que produjo y acompañó este hecho. Definitivamente cuanto más intenso sea el sentimiento, más profundamente quedará grabado en la memoria. Si usted reflexiona

sobre su propia experiencia podrá darse cuenta que en algunos momentos el sentimiento es tan intenso, que lo que más recuerda es la carga emocional de ese evento específico y no los datos funcionales.

En situaciones normales la memoria funcional está capacitada para realizar labores más complejas, pero cuando la persona se halla en un momento de emergencia, no hay tiempo para la reflexión sino para la reacción. Es por esto que se utiliza el canal más corto y rápido de reacción, que pasa la información del tálamo a la amígdala y al resto del cuerpo sin tener que pasar necesariamente por la neo corteza para el análisis.

2.2.1.2.2. Conceptos de inteligencia emocional

Son muchos los autores que definen la inteligencia emocional, mencionemos algunos:

Salovey y Mayer Por primera vez, utilizaron expresiones de inteligencia emocional (IE) en sus publicaciones. La naturaleza de las emociones, por ejemplo, empático y comprender al otro las emociones, genios, empatía, la habilidad de resolver situaciones del colectivo, como tenacidad, honestidad, amabilidad, respeto a los otros (Salovey & Mayer, 1997).

La inteligencia emocional se define como: Nuestros impulsos, razón; mantén la calma y optimismo cuando no te enfrentes a ciertas pruebas y escuches el uno al otro. "

Valles afirma. “La inteligencia emocional se define como: Nuestros impulsos, nuestras razones. Sé tranquilo y optimista cuando te escuches a ti mismo sin enfrentar pruebas específicas”³. Otra definición de indudable interés, por ser los pioneros en emplear la expresión, es la aportada por Salovey y Mayer que La inteligencia emocional se define como: nuestros impulsos, nuestras razones. Cuando te escuchas a ti mismo sin enfrentar una prueba en particular, te vuelves tranquilo y optimista. " (Salovey P. &., 1990).

La inteligencia emocional consiste en un conjunto de habilidades emocionales. Esto se define como la capacidad y la naturaleza para crear estados de ánimo y emociones espontáneamente a partir de ideas sobre lo que está sucediendo. Por lo tanto, debemos aprender a asignar significados emocionalmente deseables a eventos que ocurren en relaciones establecidas con otros. De esta manera, sabiendo qué pensamientos y acciones causan nuestro estado de ánimo, podemos manejarlos bien y resolver los problemas que crean. La inteligencia es la capacidad de adaptarse y resolver problemas.

Si el problema es de naturaleza emocional, se deben practicar las habilidades emocionales para lograr un mayor nivel de satisfacción y desarrollo personal. Para que esto suceda, no debemos olvidar los

³ VALLES, 2000. *Inteligencia Emocional: Aplicaciones Educativas*. Madrid. EOS. p. 88.

aspectos sociales que conforman la expresión emocional de nuestro estado de ánimo. Por lo tanto, las habilidades sociales deben estar vinculadas a las habilidades emocionales. Integra tres aspectos del comportamiento: pensamiento, emoción y comportamiento (cognición, comportamiento y respuesta emocional).

Cortez y Moreno se refirieron correctamente a jóvenes y, con alta emocionalidad, dijeron: `` captan bien, comportamiento amical y están más expuestos a la presión de su generación. . Puedo resistir y reducir la violencia. "Afirmar más que empatía y solucionar las dificultades".⁴

Las otras características de los jóvenes emocionalmente inteligentes son menos propensas a depender del comportamiento autodestructivo, es ser bueno. Salud, triunfar y tener más posibilidades de integrar a su futura.

Meyer y Sarobe, sobre el progreso de investigación sobre IE.

El creador hasta ahora destaca varias. Estas le ayudarán en comprender y encuentran los conceptos y habilidades que se presentan actualmente en IE.

Inteligencia y emociones como otras áreas de investigación (1900-1969): en ese momento, se desarrolló la investigación sobre inteligencia y surgieron técnicas de pruebas psicológicas. El área de las emociones se centra en la discusión de la superioridad de las respuestas fisiológicas a las emociones y viceversa.

⁴ Cortese y Moreno. Inteligencia Emocional. p. 92

Así Malthus, comenta de sensibilidades pero el concepto de inteligencia es solo cognitivo.

Precursor en los 70 y 80 sobre el intelecto emocional en área meta cognición, examinamos la interacción entre emoción y pensamiento. La teoría revolucionaria de la época era la teoría de la inteligencia múltiple de Gardner, incluida la inteligencia "en persona".

Inteligencia emocional emergente publicaron por diversos innovadores sobre este tema, incluido el primer intento de evaluar estas habilidades.

Difundir y ampliar el en los 90: Goleman publica su libro

"Intelligence émotionnelle" y el término IE salta a los medios populares.

la IE (desde 1998): se ha mejorado el concepto de IE y se han introducido. Se publican la primera revisión y muchos artículos de investigación.

2.2.1.2.3. Modelos de inteligencia emocional

Vamos a considerar lo citado por Rosas Tavares, Norma Lidia; sobre los modelos de inteligencia emocional, tesis de la Universidad San Ignacio de Loyola:

"Como se esperaba, cada definición de IE se basa en el desarrollo muchos modelos diferentes de IE. En general, el modelo de desarrollo de IE se basa en tres perspectivas son: habilidades o habilidades, conductas e intelecto como lo suscriben muchos

autores así también luego durante el análisis se posiciona del conocimiento, Mayer distingue modelos mixtos de modelos de competencia, que se caracterizan por un conjunto de contenido que va más allá del análisis teórico para dirigir el conocimiento. Y aplicado es lo que sugieren investigadores desde el noventa mientras que el modelo de competencia se centra en el análisis del proceso de "emociones pensantes", pero a diferencia de otras posiciones que son centrarse solo en estas percepciones e t estas regulaciones (Salovey & Mayer, 1997)

Tenemos entonces tres modelos de inteligencia emocional

a. Modelo de inteligencia emocional de 4 pasos o modelo de competencia

En su estudio, Salovey y Meyer definieron IE como: Personas y el medio ambiente. "Es decir, la capacidad de las personas para acceder a sus emociones, para ajustar e integrar sus experiencias. Modelo de 4 pasos de estas habilidades (Salovey & Mayer, 1997) intelecto emotivo está vinculada al procesamiento de la información emocional mediante operaciones cognitivas y se considera una inteligencia basada en la tradición psicomotora. Esta perspectiva tiene como objetivo identificar, asimilar y entender finalmente, gestionar (control emotivo)

Representa la capacidad o la capacidad de razonar a través de la emoción" (Salovey & Mayer, 1997) Por lo tanto, es diferente

del éxito emocional o la capacidad emocional. Este modelo consta de cuatro etapas de capacidades emocionales basadas en las habilidades adquiridas en la fase anterior. La primera habilidad, o la más básica, son la identificación de la percepción y la emoción. Desde el punto de vista del desarrollo, la construcción emocional comienza con el reconocimiento de las demandas emocionales del bebé. perceptibles. Después de eso, las emociones se asimilan en pensamientos e incluso se pueden comparar con otros sentidos y expresiones. A nivel consciente, el sistema límbico funciona como un mecanismo de alerta para los impulsos.

Si las alertas emocionales permanecen en un nivel inconsciente, el pensamiento, la segunda fase de la habilidad, significa que las emociones no se pueden usar para resolver problemas. Pero cuando las emociones se evalúan conscientemente, pueden liderar, el tercer paso, determinadas por las vivencias inferencias sobre este tema ya que tienen una función importante. Finalmente, las emociones se manejan y regulan en el cuarto paso, en términos de emociones y su apertura y regulación, para generar crecimiento personal y de otro tipo. Cada paso del modelo tiene habilidades específicas que juntas crean la definición de IE. "Asociar, comprender y razonar con los pensamientos como una capacidad de percibir y expresar emociones (Salovey & Mayer, 1997)

a. Modelo de capacidad emocional

Goleman, por otro lado, nos dice que administrar, motivar y monitorear las relaciones. Modelo de capacidad emocional (CE) (Goleman D. , 2001) Esto incluye una gama de habilidades que ayudan a las personas a manejar sus sentimientos hacia ellos mismos y hacia los demás. Este modelo formula la IE en términos de teoría del desarrollo, propone una teoría del desempeño que se puede aplicar directamente a los entornos laborales y organizacionales, y se centra en el pronóstico de la excelencia laboral. Por lo tanto, esta perspectiva se considera una teoría mixta basada en cognición, personalidad, motivación, emoción, inteligencia y neurociencia. Incluye procesos psicológicos cognitivos y no cognitivos como lo dice Meyer. El modelo original de Goleman incluía cinco etapas, que luego se redujeron a cuatro grupos (Goleman 1995), cada uno con 20 capacidades. 2) Gestión de autogestión, emociones, conciencia de las emociones, inquietudes los demás, 4) Gestión en relación, capacidad de gestionar eficientemente y construir lazos emocionales.

Modelos de inteligencia emocional y social.

Por otro lado, Bar-On proporciona otra El concepto de los 90 años de IE basada en Salovey y Mayer lo describe como conocimientos y habilidades emocionales y sociales que afectan

nuestras capacidades globales. de responder eficazmente a las demandas ambientales. Esta capacidad se basa en la capacidad del individuo para reconocer, comprender, controlar y expresar sus emociones de manera efectiva (Salovey P. &, 1990)

La estructura de (Bar-On, 1997). Parte de lo que logra un estudiante para tratar luego explicar cómo las interacciones sociales que afectan la capacidad de activamente salir adelante a las situaciones diarias ambientales. (Bar-On, 1997).

Representando todo el conocimiento utilizado; El modelo 2000 Mayer Bar-On se compone de cinco elementos. Comprender y relacionarse con los demás. Elementos interpersonales. Significa la capacidad de regularse. Habilidades primarias de intelecto autoestima, presión, control impulsivo, pruebas del mundo real, flexibilidad, resolución de problemas. Promoción de la capacidad (factor facilitador). Se trata de optimismo, realización personal, alegría (Bar-On, 1997).

Estos son interdependiente. Por ejemplo, la afirmación del dominio personal. Resolución conflictos, por otro lado la presión y la flexibilidad. Cada subcomponente de cada dimensión se detalla a continuación de acuerdo con la construcción de Bar-On IE: Componente de factores individuales:

Auto concepto: esta habilidad se refiere al respeto y la autoconciencia.

Autoconciencia emocional: conozca sus sentimientos, conózcalos y descubra qué los causa.

Asertividad: la capacidad de expresarse y proteger sus derechos, ya sea activo o viceversa.

Libertad: la capacidad de regular pensamientos mientras se consulta a otros para obtener la información que necesitan.

Autorrealización: la capacidad de alcanzar nuestro potencial y llevar una vida rica y plena. Comprométase a alcanzar metas y objetivos.

Factores con los demás:

Empático: la capacidad de, comprender y mostrar interés en los demás.

Responsabilidad social: es la capacidad de mostrarse como un miembro constructivo de un grupo social, mantener reglas sociales y confiar.

Relaciones interpersonales: la capacidad de crear y mantener relaciones emocionales caracterizadas por dar y recibir afecto, construir relaciones amistosas y sentirse cómodo.

Componente de adaptación factorial

Prueba de realidad: esta habilidad

Se refiere a la correspondencia entre lo que experimentamos emocionalmente y lo que sucede objetivamente, buscando evidencia objetiva que confirme nuestras emociones sin ser imaginativo o absorto.

Flexibilidad: la capacidad de adaptarse a las condiciones ambientales cambiantes y adaptar el comportamiento y el pensamiento.

Solución de problemas: capacidad para reconocer dificultades.

Elementos estresantes.

Ser proactivo: sin desmoronarse y enfrentar activamente la ansiada. Esta habilidad de manejar el estrés, ser optimista sobre la resolución de problemas y elegir múltiples cursos de acción para sentir que tiene la capacidad de controlar y actuar en la posición.

Control de impulsos: la capacidad de resistir o retrasar la necesidad de controlar las emociones y lograr objetivos más nuevos o más interesantes.

Componente factorial general del estado de ánimo

Optimismo: Mantenga una actitud positiva frente a la adversidad y siempre mire lo positivo de todo.

Felicidad: la actitud de apreciar expresar sentimientos positivos hacia usted y los demás. (Mayer, 2000).

Sin embargo, anteriores modelos comunes, la capacidad que usted y de los demás. Del mismo modo, estos modelos comparten el concepto básico de inteligencia insuficiente para funcionar de manera óptima sin IE. De esta manera, se necesita un equilibrio entre la lógica, las emociones y la inteligencia entre las personas.

2.2.1.3. Beneficios de la inteligencia emocional

Algunos autores han escrito sobre salud y bienestar dentro y fuera del entorno educativo en 2006 (ver Martins, Ramalho y Morin, análisis de 2010). Charochi, entre otros agrupan en un cuarteto la carencia de estas habilidades de estos estudiantes

Habilidades y felicidad psicológica. y AR. -Emergencia de comportamientos destructivos. Tener desarrolladas estas habilidades beneficios: - eleva tus habilidades de sentir (Goleman, 1995) Aumentar sentimientos de empáticos y de armonía social (Goleman, 1998): en estudios, los niveles más altos de empatía, la mejor calidad en las relaciones sociales y los niveles más altos de satisfacción con la vida se asociaron con las puntuaciones IEs superiores (Ciarrochi, Chan, Caputi, 2000). Mientras tanto, (Aciago, 2003) dice las emociones de las personas que colaboran en estos programas se transforman y llevan mejor con los demás.

Es buena para la salud mental, es bueno para dormir mejor (Goleman, 1998) y disminuye el estrés y la depresión: investigación realizada por estudiantes del Instituto, Extremera, Ruiz-Aranda, Cabello (2006), Pire en IE Los resultados obtenidos tenían un mayor riesgo de depresión. Otro estudio realizado por Morin mostró buenos resultados para el seguro de empleo como predictor de salud. Este meta análisis aparece para complementar lo ejecutando por ellos y Schutte, (2007), EI asoció la calidad de salud. Se ha demostrado que si mejoran las relaciones con los demás reducen la depresión en todo ellos y la somatización de problemas psicológicos que se manifiestan en el cuerpo como dolores abdominales de la presión y socioemocionales.

(Fierro, Fierro, & Hernández, 2005). Llegaron a la conclusión de que los adolescentes con mejores niveles de claridad y restauración eran más felices. Demostrado que adolescentes con baja capacidad para relacionarse es que han sufrido ultrajes sexualmente en su niñez y piensan como suicidas y falsos que los adolescentes

En los adolescentes, existe evidencia significativa el reconocimiento de las emociones del ajuste psicosocial (Sargello, Fernández-Berocal, Louis-Aranda, Castillo, Palomera, 2012). Buenos niveles si se puede lograr la restauración emocional estaban vinculadas a lo interno e intimo. Otros investigadores han demostrado que las personas con puntajes IE más altos tienen niveles más altos de relaciones y actitudes con los demás. Salguero, Palmomera y Fernández-Berrocal (2012) han demostrado en investigaciones de adolescentes que el reconocimiento de las emociones, por otro lado, encontraron que los puntajes de EA característicos bajos se asociaron con tasas más altas de auto-reconocimiento de los síntomas psicopatológicos. En el trabajo con gente joven (Fierro, Fierro, & Hernández, 2005). Realizaron un me análisis y probaron los vínculos con la felicidad subjetiva. Los muchachos altos de alto relacional también tuvieron una alta sensibilidad de algunas indagaciones muestra que aquellos con puntajes altos en IE son considerados menos agresivos por sus compañeros, y los maestros piensan que son más propensos a comportamientos pro sociales que los estudiantes con IE más débil. (Rubín, 1999).

2.2.1.4. Componentes de la inteligencia emocional

2.2.1.3.1. Autoconocimiento emocional

Lo que emerge de la emoción es la capacidad de conocer el estado emocional en sí. Cuando esto se logra, una persona adquiere la capacidad de reconocer qué emociones son suyas y cuáles son las otras emociones. Esta autoconciencia asegura su desempeño y le da acceso a opciones emocionalmente sensibles.

Las personas que no conocen sus sentimientos son controladas por ellas mismas o infectadas con sentimientos

Las emociones se reconocen, como los efectos de las emociones sobre el pensamiento y el comportamiento humano. Las personas que no conocen fácilmente sus emociones están expuestas a ataques emocionales. No tienen control sobre sí mismos y concluyen que es mejor ignorar o rechazar la emoción que causó este ataque.

Debido a que los niños son menos propensos al prejuicio y al prejuicio contra las emociones, generalmente se expresan en el tema fluido. Somos adultos que imponemos control sobre la educación. En muchos casos, les enseña a negar o no reconocer y es contraproducente para reducir la autoconciencia emocional. Los niños y adolescentes deben ser aceptados y enseñados a reconocer sus emociones, manejarlas con esta base de conocimiento y dar el curso de expresión apropiado.

Cuando las personas se dan cuenta de sus sentimientos, que otros tienen emociones, que no siempre reaccionan emocionalmente de la misma manera y con la misma fuerza, que todos se

responsabilizan por sus sentimientos. Debes aprender y debes responder por apropiadamente a sus emociones sin ser abrumado.

2.2.1.3.2. Autocontrol

Actitud de administrar y controlar su propio estado emocional interno y reacciones. Si siente que no puede controlar sus emociones, tendrá una experiencia limitada y debilitante porque no será responsable y se verá afectado por emociones descontroladas y confusas.

El autorregularse no significa, especialmente las negativas u ofensivas, sino una gestión. Hacer que lea la información física que crea la situación particular, preste atención a las emociones que se pueden crear, aclare qué acciones desea tener y qué actitudes adoptar de esta reflexión. Debes estar sintiendo emociones.

López "Las personas autocontroladas siguen siendo positivas y tienen un renacer. Además, pueden mantener la claridad de sus objetivos y acciones a pesar de las emociones. Puedo. "

En el proceso educativo, se ha creído durante mucho tiempo que la última instancia el control regulado por ellos, es deshacerse de todo lo puesto a lo positivo. Pero estos se han acumulado y llegado a los momentos más inapropiados.

Los niños, como los adultos, deben crear momentos agradables con la naturaleza

2.2.1.3.3. Motivación

Es la energía que logra un objetivo específico o realiza una tarea o proyecto. Motivaciones intrínsecas derivadas de la capacidad de concentrarse en sus emociones y experiencias para lograr sus objetivos.

El primer paso en este tipo de motivación es establecer objetivos claros y específicos que guíen las emociones y el comportamiento de manera responsable. Personas que no tienen objetivos claros, que no progresan y luchan sin razón para obtener resultados constructivos.

Los niños pequeños pueden entender que para lograr algo, necesitan saber lo que quieren lograr. por ejemplo, si el niño quiere aprender a montar en triciclo, hay que explicarle que eso lo puede realizar cumpliendo ciertos pasos y practicando una y otra vez hasta lograrlo.

Los padres o tutores necesitan crear un clima favorable que los ayuden a lograr sus objetivos. Es, la motivación más significativa la actuara. Son ciertamente la razón esencial para un gran poder.

2.2.1.3.4. Habilidades sociales

Considero que las habilidades sociales son diversas, para la presente investigación he considerado que A medida que avanza el proceso de crecimiento, los individuos amplían gradualmente el alcance de sus relaciones.

El desarrollo de las habilidades sociales está vinculado al proceso de evolución. En la primera infancia, las habilidades que inician y mantienen la situación de juego tienen prioridad, pero a medida que los niños crecen, las habilidades de lenguaje e interacción se integran, como conocer, establecer y respetar las reglas del juego. . Durante los años escolares, interactúan con otros niños con características diferentes o similares. se hacen necesarias y vitales, Salude, critique, acepte las críticas, brinde ayuda, exprese una opinión, resista la presión del grupo, acepte la responsabilidad, sea favorecido, tenga en cuenta la perspectiva, evalúe las habilidades de los demás y cambie el curso Muestra cómo esperar , callarse cuando otros hablan, comprensión no verbal, habilidad para dialogar, habilidad para jugar e integrarse en un grupo, sentido del humor, habilidad para resistir las burlas”⁵.

A continuación se verán algunas habilidades sociales consideradas en la investigación de Fleming:

a. Empatía

La empatía fue vista como una base importante. Reconocer las necesidades, preocupaciones y reaccionar en consecuencia. Se ha ilustrado como la facilidad con la que uno puede sentarse en los zapatos de otro y ver desde el punto de vista del otro.

⁵ Dascanio y otros (2015). p.166-167

Cuando dos personas están involucradas en la empatía, se genera un ajuste especial. En la mayoría de los casos, muchos mejoran la expresión emocional y la expresión son danzas sincronizadas.

La empatía debe basarse particularmente en la autoconciencia. Esto le permite distinguir claramente sus emociones de los demás.

La emocionalidad como capacidad inicia su desarrollo muy temprano. Las indagaciones han demostrado que los animales y los humanos criados en un ambiente apacible no desarrollan la capacidad de leer y comprender las emociones de los demás. Esta imposibilidad se debe a la ausencia de un modelo apropiado y, sobre todo, a la capacidad de aprender y de entenderse.

Desde una edad temprana, los bebés pueden sentir las emociones de sus padres, incluso si no pueden expresarlos verbalmente.

Los padres a veces ocultan las emociones desfavorables a sus hijos, pero esto impide que los niños aprendan a leer toda la gama de emociones.

Peldaño uno: sobre la empatía es comprender los signos más rudimentarios del bebé desde el principio, incluidos los diferentes tipos de llanto, lenguaje no verbal, incomodidad, frustración y felicidad. Un niño que crece sintiéndose comprendido desarrolla y crea un vínculo de empatía.

Hay muchas oportunidades que podrían incorporarse a un canal de aprendizaje, como análisis de disputas, batallas simples, problemas

con amigos, programas de televisión o muchas historias e historias que ayudan a reflejar a su hijo. . Cómo te sentiste sobre la situación.

b. Comunicación

Para algunos autores la comunicación es el arte de Logra un equilibrio entre enviar y recibir información a través de diferentes canales. Esta capacidad incluye escucha activa y abierta, de tal forma que se manejen distractores internos como prejuicios, creencias, pensamientos y emociones propias, así como los externos: televisión, tecnología audiovisual, juegos electrónicos, éstos últimos, ejercen una presencia permanente aunque ajena a la comunicación interpersonal.

Las habilidades de comunicación requieren la capacidad de transmitir mensajes entendibles, sencillos y convincentes. Es importante marcar la diferencia entre un buen comunicador y una persona extrovertida, pues, no siempre ésta última es un comunicador efectivo o viceversa.

Si bien existen diversas concepciones acerca de esta habilidad social, se ha considerado la que mejor se adapta a la presente investigación.

c. Construcción de relaciones interpersonales funcionales

Es la capacidad de crear relaciones interpersonales que promueven el crecimiento personal y emocional de cada miembro. Una

persona con un buen nivel de empatía no solo comprende el punto de vista de la otra persona, sino que también comparte la información correcta y la información correcta, lo que ayuda a construir, mantener, enriquecer y apreciar las relaciones. Conocimiento entre miembros. Las primeras relaciones se establecen con los padres o las figuras que se encargan del cuidado. Mucho se ha estudiado sobre la influencia de las primeras relaciones de apego como modelo para las futuras relaciones. Esta labor debe ser desarrollada en un principio por las figuras parentales y en su defecto pueden influenciar actores maternos y paternos, parientes, un maestro una los tutores o nanas. Los patrones relacionales que se establecen con estas primeras experiencias, son los que se van a utilizar en relaciones futuras durante la adolescencia y la adultez.

En la medida en que estos hayan sido positivos, el trabajo de construcción de las relaciones es más fácil y productivo. Experiencias relacionales tempranas de orden negativo pueden afectar la forma como se percibe a sí mismo, su forma de comunicarse con los demás y los factores que interfieren profundamente con su inteligencia emocional. Afortunadamente, estos patrones de relación temprana se ven afectados positivamente por la recompensa de experiencias posteriores, pero sobre todo por la integración de otros elementos de su inteligencia emocional.

El carácter social de un individuo puede satisfacer la necesidad de registrarse. Muchas de las contribuciones que las personas reciben

se generan a través de interacciones con otros. Pueden encontrar no solo los modelos que aprenden, sino también el apoyo que necesitan para progresar en diferentes situaciones. No hay nada mejor que ganar o compartir de la misma manera con amigos y personas importantes.

d. Convivencia

Es la actitud que posee para convivir en la comunidad. Tiene en cuenta la gestión de relaciones grupales, la facilidad de crear la ID de grupo adecuada y la capacidad de gestionar conflictos. Quienes sepan vivir en la comunidad no solo disfrutarán de la experiencia de mantener una relación constructiva, sino que también tendrán la ayuda adecuada para superar el momento de crisis.

Claramente, la convivencia puede aprovechar los diversos modelos que se pueden presentar a través de las relaciones y mejorar los resultados del aprendizaje grupal. Los niños son fáciles de aprender de los patrones, pues las primeras herramientas del conocimiento es imitar todo desde que nace.

Las personas a quienes se les facilita el manejo del conflicto tienen la capacidad de detectar las diferencias, las pueden negociar y sobre todo buscar soluciones que permitan el beneficio de las personas implicadas. Es primordial tener en cuenta que los conflictos bien manejados son una forma de aprender y crecer en grupo.

Los niños nacen completamente absortos en sí mismos, pero ignoran los intereses y las habilidades para vivir y compartir con

los demás. Veo a niños repetidamente en conflictos, motivados por la dificultad de compartir. Por lo tanto, estas primeras etapas de la educación deben estar orientadas a promover valores como compartir con otros y solidaridad.

Saliendo de estas etapas, beneficios de la interacción con los demás. Aprendí a construir relaciones y contribuir. En las primeras etapas, es esencial guiar a los niños para resolver las diferencias. Luego son entrenados para solucionarlos directamente.

En el caso de nuestros estudiantes se considera esta habilidad dado que al estar en un espacio definido como es la institución educativa en ella desarrollan la convivencia en el día a día.

e. Liderazgo

La capacidad de reunir, estimular y guiar a personas y grupos para lograr un objetivo específico. Los líderes tienen la capacidad de dirigir un portavoz de un proyecto en particular sin imponer una posición dentro del grupo. Considerando las opiniones de los demás. Esto les es posible debido a que están preparados para percibir casi que anticipadamente las emociones y necesidades del grupo o de la otra persona, si se trata de una condición a nivel interpersonal. La efectividad de los actos del líder se basa en la habilidad leer las actitudes de las personas mientras funcione. Cuando el grupo guiado se siente comprendido en sus emociones, siente que se lo tiene en cuenta y, por lo tanto, facilita los procesos y las decisiones de liderazgo.

Los jefes pueden ejercer influencias favorables en el desarrollo del objetivo propuesto. Sin embargo, algunos líderes tienen rasgos negativos que pueden afectar al grupo. De lo anterior, es esencial guiar a los niños, en especial a los púber por que pueden sensibles en su crecimiento Como docentes debemos detectar con facilidad las inclinaciones y facilidades que tienen ciertos niños frente al grupo. Tanto en el ambiente de juego, como en actividades de trabajo, es posible detectar qué tanta influencia ejercen ciertos niños sobre otros y la calidad de la misma.

Es importante entender que no todos los niños quieren asumir el papel de liderazgo, aunque presenten las condiciones y habilidades. Sin embargo, el adulto orientador debe estar atento frente a quienes no tienen las destrezas, para intervenir con ayuda, potenciando el desarrollo de técnicas o fórmulas, como:

- Estimule al niño significativamente y alentarle a emplear sus recursos para relacionarse con los demás puede emplear frente al equipo. Oriente al niño, que lo lleve a ser líder
- Aclárele no necesariamente debe ser el líder
- Construyo actividades retadoras con el niño, los cuales orientando a sus compañeros.
- Permita que todos los niños asuman la posición de líderes por tiempos o proyectos determinadas.
- Enséñele a los niños a regular su accionar niño que asume el liderazgo.

- Enseñe al niño a actuar con empatía desde la posición de liderazgo, al igual que frente al líder.

Estas son algunas sugerencias que se pueden trabajar con nuestros estudiantes.

2.2.2. Aprendizaje

Básicamente, el "aprendizaje" es un comportamiento, Según un nuevo enfoque educativo, "aprender" es el proceso de construir una representación personal, significativa y significativa de un objeto o una situación real. Es un proceso interno que evoluciona a medida que cada alumno interactúa con el entorno sociocultural y natural. Florindes (2005). Todo el aprendizaje se basa en los principios que desea:

- Transformar las experiencias cotidianas en espacios educativos.
- Considerar la relevancia de los diferentes tipos de conocimiento, como la ciencia, los mitos, la cultura, el sentido común.
- Anime a los estudiantes a participar activamente en la construcción de sus conocimientos.
- Desarrollar la capacidad de "aprender" al ratificar o modificar la percepción inicial en un proceso recursivo.
- Todo aprendizaje tiene un significado funcional porque apunta a construir un espacio democrático para el desarrollo personal y social.

2.2.2.1. Definiciones de aprendizaje

Aprendizaje sinónimo de pensar y poner en ejercicio lo aprendido frente a determinada situación y solucionar las dificultades en todo momento.

(Bieberach, 2000).

Proceso mediante, habilidades, acciones del aprendizaje, la orientación. Dado que puede analizarse de diferentes ángulos, existen diferentes teorías de aprendizaje es una herramienta con criaturas para resolver los problemas y dificultades que presenta el entorno en el que opera. Desde un punto de vista sociocultural: es un medio para adaptarse a nuevas situaciones modificando comportamientos o ajustando el conocimiento de la realidad objetiva. El aprendizaje consiste en adquirir habilidades específicas, asimilar información o adoptar nuevos conocimientos y estrategias de comportamiento.

Ernest Hilgard Este es un proceso en el que la actividad se inicia o modifica de manera contextual, a menos que la alteración se deba al crecimiento o a una condición temporal (como fatiga o los efectos de las drogas) .

El aprendizaje como cambios permanentes en el ser humano que inicialmente implica un cambio de comportamiento o capacidad de comportamiento. Segundo duradero. Tercero, es básico se lleva a cabo a través de la práctica. Por lo tanto, el término "acto" debe usarse en un sentido más amplio y debe ser evitado por los reduccionistas. Por lo tanto, cuando nos referimos al aprendizaje como un proceso de cambio de comportamiento, asumimos que el aprendizaje significa la adquisición y modificación de conocimientos, estrategias, habilidades, creencias y actitudes”⁶

⁶ Feldman (2005). p.120-126

El aprendizaje humano está vinculado a la educación y al desarrollo personal. Debe estar correctamente orientado y es preferible cuando los individuos están motivados. Investigación sobre cómo aprender intereses en neuropsicología, psicología educativa y pedagogía. El aprendizaje como el establecimiento de una nueva relación temporal entre la existencia y su entorno ha sido objeto de varios estudios empíricos realizados tanto en animales como en humanos. Al medir el progreso durante un período de tiempo, se obtiene una curva de aprendizaje. Esto ilustra la importancia de una cierta predisposición fisiológica, "ensayo y error", durante el resto del período en que se acelera el progreso.

2.2.2.2. Aprendizaje humano

El aprendizaje humano se trata de capturar, procesar, comprender y finalmente aplicarnos la información "enseñada". En otras palabras, a medida que aprende, se adapta a los requisitos del contexto.

El aprendizaje requiere cambios relativamente estables en el comportamiento individual. Este cambio ocurre después de la asociación entre el estímulo y la respuesta.

Para los humanos, el aprendizaje es la capacidad que ha trascendido las habilidades comunes en la misma rama evolutiva del cambio de comportamiento en respuesta a un entorno particular. Por lo tanto, al adquirir continuamente conocimiento, las especies humanas han logrado una cierta independencia de su contexto ecológico, e incluso la capacidad de modificarlas si es necesario.

2.2.2.2.1. Inicios del aprendizaje

En la antigüedad, cuando los humanos comenzaron el proceso de aprendizaje, lo hicieron de forma natural para los primeros hombre debió estudiar el entorno de su hogar, reconociendo plantas y animales que necesitan comida y refugio, explorar dónde encontrar agua y encontrar el camino de regreso a su hogar. No se ha convertido.

En un sentido más sumario, el estudio no preocupa al hombre. A través de los siglos, surge una educación deliberada. Estos aumentan a medida que surgen organizaciones y el conocimiento comienza a ser atraído por el tema. En este caso, tuvieron que agruparse y combinarse en un sistema centralizado y correlacionado. En resumen, los humanos han recurrido a teorías que hablan de la naturaleza a través de un sistema de sujetos que ha sido modificado y reestructurado con el tiempo. La investigación y la investigación sobre la naturaleza han contribuido al análisis de estas preguntas.

2.2.2.2.2. La actividad cerebral desde la concepción: base del aprendizaje

El cerebro tan compleja que puede usarse para aprender cuando más se necesita. Por lo tanto, al nacer, el cerebro del bebé pesa unos 350 gramos, pero sus neuronas continúan creciendo durante los primeros tres años. Es durante este proceso de expansión que se da

la máxima aceptación, y todos los datos que lo alcanzan se clasifican y archivan para que siempre estén disponibles. Este es el objetivo del aprendizaje. Tenga el conocimiento y los recursos para servir como plataforma para alcanzar sus objetivos.

2.2.2.2.3. Proceso de aprendizaje

Tiene lugar en un socio afectivo cercano a su comunidad o familia. Es el resultado del proceso cognitivo individual en el que se asimila e internaliza nueva información de sus vivencias conceptualizándolas y expresiones cognitivas (conocimiento) importantes y funcionales. Aplicable al contexto, aprendieron. El aprendizaje requiere no solo el almacenamiento de información sino otras con el intelecto evaluar.

En consecuencia, la estructura mental humana es insuficiente para comprenderla y, en consecuencia, los estímulos ambientales o las experiencias socioculturales (dimensiones físicas, psicológicas o abstractas) que no permiten que actúen las habilidades prácticas. El cerebro humano primero pasa por un serie de

Operaciones emocionales (valor, proyecto y optimización). La función compara la información recibida con la estructura de interés existente y genera: Interés (curiosidad por saber más); expectativas (sepa qué pasaría si lo supiera).

Al final, alcanza una naturaleza atenta emocional importante, el dominio cognitivo funciona. Responsable, basado en un complejo

proceso de reconocimiento, memoria, análisis, síntesis, derivación, desempeño y, entre otras cosas, el proceso que causa la asimilación de nueva información. Luego, utilizando las operaciones mentales y los equipos de conocimiento disponibles, el cerebro humano crea y modifica nuevas estructuras que no existían. Agregue una estructura a una asociación existente o a otra vinculada.

Y a partir de la práctica de lo que se incluye en un escenario hipotético o empírico, el sistema de expresión hará que el sentido práctico de estas nuevas estructuras mentales sea apropiado y producirá un rendimiento explícito de comunicación o comportamiento con la persona recién asimilada. Déjame ir El primer ciclo de aprendizaje culmina cuando es capaz de rehacerse e iniciar con una nueva comprensión de la realidad y las sensaciones que los humanos le dan.

Todo nuevo aprendizaje es, por definición, dinámico y puede revisarse y reequilibrarse a partir de un nuevo ciclo que involucra los tres sistemas descritos anteriormente. Es por eso que se llama un proceso incompleto y en espiral. En esencia, el aprendizaje es una calificación progresiva de la estructura en la cual los humanos entienden (y regresan) a la realidad a su manera.

El aprendizaje requiere cuatro elementos básicos: inteligencia, conocimiento previo, experiencia y motivación.

Es importante enfatizar que si las acciones que tomamos no son del todo satisfactorias. Cuando hablamos de aprendizaje, la motivación es "Quiero aprender". Es esencial que los estudiantes estén

dispuestos a aprender. La motivación relacionada con la voluntad de cada persona.

Dado que aprendizaje requiere ciertas habilidades básicas como la comprensión (vocabulario), conceptos (organización, elección, etc.), repetición (recitación, copia, etc.) y habilidades de exploración (experimental), La experiencia se llama aprendizaje. Para lograr sus objetivos, necesita la organización correcta y el plan correcto.

1. Finalmente, tenemos inteligencia y conocimiento previo, pero esto también está relacionado con la experiencia. Con respecto al primero, dice que un individuo debe poder hacerlo para aprender, es decir, debe tener la capacidad cognitiva.
2. están involucrados factores: madurez dificultades materiales, actitudes positivas y la asignación del tiempo de aprendizaje.
3. La educación es un medio para adquirir los aprendizajes.
4. Hay predisposición cuando todos quieren aprender. Al realizar actividades, los estudiantes realizan varias operaciones cognitivas para desarrollar fácilmente su mente.
5. Recepción de mensaje (palabras, iconos, sonidos) y el desarrollo de la sintaxis semántica, cada sistema de signos requiere la implementación de una actividad mental diferente. El texto activa las habilidades del lenguaje, imágenes, percepción y habilidades espaciales, y más.
6. Desarrollar el conocimiento de la información recibida por el alumno (conocimiento previo para establecer una relación

sustancial), interés (dar sentido a este proceso) y habilidades cognitivas, información sobre análisis, organización, 1 La organización transforma la información recibida en (desempeña un papel activo).

7. Conservación a largo plazo de esta información y el conocimiento relacionado desarrollado.
8. Transferencia de conocimiento a nuevas situaciones para resolver las preguntas y problemas planteados durante la competencia. Estos determinantes de los resultados del aprendizaje y, por lo tanto, que adquieren conocimientos, habilidades y competencias que se aplican a las prácticas laborales y a la vida en general.

2.2.2.3. Dimensiones del aprendizaje

2.2.2.3.1. El enfoque constructivista

Como resultado, después de los 80, una posición educativa constructiva para adoptar un caso de actividad activa y la necesidad de generosidad y desarrollo en la historia actual. Un movimiento educativo de multas de la década de 1914, presentado desde 1914. Al mismo tiempo, la nueva escuela será un movimiento educativo que incluirá una combinación de principios que tienden a reflejar las metodologías metodológicas de las conmemoraciones

tradicionales. La palabra de este indicador, pedagogía suiza. El Sr. Pierre Bove, quien usó esta expresión para primera vez en 1917, se refirió a "una escuela que considera a los niños como criaturas activas" (Quintana & Cámac, 2007). . Esta idea

Es la contribución más importante de este tiempo y continúa ganando eficiencia en el enfoque educativo actual. Una escuela activa completa contribuyó a las estrategias educativas aplicadas y aplicadas para el sistema educativo. El constructivismo actual es el enfoque para resolver problemas educativos en las escuelas de JS Piaget, L. Recomendamos e intentamos integrar fundamentalmente la teoría del aprendizaje de Vygotsky, Ausubel y Brunner con la estrategia de aprendizaje de Novak y Gowin Procesos psicológicos que pueden desarrollarse en el cerebro humano en diferentes etapas de aprendizaje.

A. **Aprendizaje por asimilación** En la tesis de Calderón y otros de la Universidad de Educación La Cantuta, señalan que (Paniagua & Meneses, 2015). Mencionan que Ausubel ha desarrollado una teoría de asimilación basada en la investigación de importantes aprendizajes de idiomas. El autor considera que el aprendizaje importante pero sustancial, entendiendo los aspectos relevantes en su estructura cognitiva. Usted. Sobre la base de la racionalidad de ideas con las ya presentes en la estructura cognitiva del alumno, Ausubel

presenta tres partes. a) Orden inferior, b) orden superior, c) combinación.

Tipos de aprendizaje de asimilación

a) Aprendizaje Sometimiento: Pase comunes conceptos La adquisición de nuevos conocimientos en la educación inferior se lleva a cabo a través de un proceso de diferenciación progresiva.

b) Aprendizaje orden: Va desde el concepto más específico hasta el concepto más general y completo. de nivel superior se lleva a cabo a través de un proceso de reconciliación integrado.

Aprendizaje combinatorio: la racionalidad se establece con ideas relacionadas en el mismo nivel de abstracción. Ausubel sugiere que tanto la adquisición de nuevos conocimientos como su organización en la estructura cognitiva se adaptan naturalmente al principio de diferenciación progresiva. Por lo tanto, el modo de aprendizaje dependiente es más conveniente y se recomienda siempre que sea posible. Calderon y otros nos menciona que existen:

Conceptos relevantes de la asimilación

a) Asimilación: significado que sigue se satisface con un proceso de asimilación único compuesto por dos etapas temporales. El primer paso se refiere a la asimilación misma. Allí, el significado de conceptos y proposiciones se adquiere a través de una racionalidad sustancial utilizando relacionadas cognitiva. de asimilación en la segunda etapa:

hay que olvidar los conceptos y proposiciones aprendidas. Esto sucede porque, con el tiempo, los nuevos conceptos aprendidos actuarán como una integración, reduciendo así la discriminación contra las ideas asimiladas.

- b) Fuerza de disociación: Está determinado por la identificabilidad de los conceptos o proposiciones aprendidas y las ideas apropiadas de la estructura cognitiva que actúa como una integración. Esta fuerza cambia con el tiempo y tiene un máximo en el último momento de relación con la idea relevante, que actúa como un ancla cada vez menos discriminante, lo que hace que sea más difícil de reproducir y provoca un olvido progresivo se llama extinta. Ausubel afirma que la fuerza de disociación disminuye a cero con los años, y la asimilación completa del nuevo concepto es generada por la idea de integración y ocurre a un ritmo que depende de las variables cognitivas.
- c) Asimilación obliterativa: En el proceso de asimilación de la aniquilación, se pueden distinguir dos fases: etapa de retención, puede reproducir lo aprendido, pero donde lo olvidano. Según Ausubel, el poder de disociación se descuida durante la fase de olvido, y completamente relacionada actúa como un ancla. A este respecto, la asimilación propuesta por Ausubel es similar a la asimilación biológica. Es un proceso en el que el cuerpo absorbe nutrientes del medio ambiente, sus componentes se

convierten en parte del cuerpo y la recuperación posterior no es posible como componente original. Cuando comemos alimentos, sus componentes son parte de nuestro cuerpo y los alimentos en sí mismos nunca se pueden recuperar.

A diferencia de Ausubel, se cree que la fase de retención puede distinguir dos fases, retención crítica y retención no crítica. Un período de retención crítico corresponde a un período durante el cual se pueden reproducir sustancialmente y restaurar lo ya aprendido. Sin embargo, insignificante corresponde a un período durante el cual un elemento sustancial del material aprendido puede reproducirse, pero no lo suficiente como. Durante este tiempo, puede ser esencial. o se considera completamente cancelada. El resto que continúa a lo largo del tiempo permanece para que el nuevo concepto no se asimile completamente de ancla.

En este caso, la asimilación propuesta es similar a una asimilación cultural que puede preservar, como la danza, las músicas y las costumbres, y los transformados se recuperan como algo independiente de la cultura. Asimilados juntos
Usted puede

- d) Umbral de Disposiciones: Esto es la fuerza que tiene el alumno de manera significativa. En cuanto al valor de la fuerza de disociación, el material aprendido puede

reproducirse, por debajo del cual ya no puede recuperarse y olvidarse. Los umbrales de disponibilidad son inusuales porque cada aprendiz requiere una disociación mínima para memorizar o evocar el material de aprendizaje de manera significativa, dependiendo de los factores cognitivos y emocionales de cada aprendiz de Oriente.

- e) Materiales potenciales en su uso: dice en todos los documentos tienen un significado tanto lógico como psicológico. El significado lógico es apropiado, específico para el material y corresponde a sus propiedades que pueden vincularse de manera inexplicable y sustancial a los componentes relevantes de la estructura cognitiva del alumno. El Aprendiz Para hacer esto, debe tener y tener el deseo de asociar su estructura cognitiva con nuevos conocimientos de una manera no intencional y sustancial Deber.
- f) Fuerza de experimentación: Se considera la estructura El reconocimiento del equilibrio como un sistema dinámico requiere la introducción de otra fuerza aparte de disociación que permite este equilibrio. Luego, disociamos, se supone que existe otra fuerza llamada fuerza de sujeción. Es el poder de interacción entre el nuevo concepto y la idea relacionada de la estructura cognitiva lo que actúa como un ancla. presente en la estructura cognitiva, esta interacción transforma a los dos. Con la introducción de este poder de

integración, los elementos de idea que conforman la pueden equilibrarse, mientras que el poder de disociación puede ser un poder potencial que aparece antes de cualquier requerimiento.

- g) La fuerza de la integración: relación del aprendizaje del concepto y la idea transformada e integración. Se observan variaciones en la sujeción. como menciona Calderón y otros:

Fuerza máxima:

Son sustanciales y están vinculados sustancial a los componentes relevantes de la estructura cognitiva, que se consideran deseos de lograr saberes.

Máxima integración: aprende sustancialmente, para él el valor único de cada alumno y los elementos relevantes y más importantes de la estructura cognitiva que determinan el aprendizaje realizado individualmente. Asociado.

Fuerza mínima de integración: cuando el mínimo de los elementos requeridos se vincula de manera no intencional y sustancial, los elementos relevantes de la estructura cognitiva constituyen el significado del nuevo concepto.

B. Aprendizaje por descubrimiento

"Aprender es sumergir a los estudiantes en una situación de aprendizaje problemática, y el objetivo de esta teoría es permitir

que los estudiantes descubran en este tipo de aprendizaje, los individuos están muy involucrados, los instructores no publican el contenido de manera completa, sus actividades consisten en reconocer los objetivos a alcanzar, pretende servir como intermediario y guía en el camino a seguir para lograr los objetivos propuestos.”⁷

Es decir, lo que sabes y aprendes es donde el individuo y descubre por sí mismo lo que quiere aprender. Los métodos de descubrimiento permiten a las personas desarrollar habilidades para resolver problemas, pensar críticamente, distinguir lo que es importante de lo que no es y prepararse para los del futuro.

Para Calderón y otros nos menciona acerca de Características del aprendizaje por descubrimiento:

- Involucre a los alumnos en una participación activa y bríndeles la oportunidad de desarrollarse.
- Su fin promover el progresos que le permitan el aprendizaje, y obliga a los estudiantes.
- El aprendizaje es activo del individuo construye desde una perspectiva única.
- Los estudiantes deben entender lo que están aprendiendo.
- Obtener por inducción.

⁷ Donoso Téllez, Adriana. (2008). p.45-49.

Principios del aprendizaje por descubrimiento:

-Ellos mismos aprenden, cuando los individuos lo descubren por sí mismos o al adquirir conocimiento por su propia identificación.

-Sense es el producto exclusivo de descubrimientos creativos y no verbales. Las palabras están vacías. El conocimiento lingüístico es la clave de la comunicación. En otras palabras, la etapa sublingual, la información que se entiende, no es clara y precisa, sino que cambia cuando este resultado se combina o refina con expresiones lingüísticas.

-Los métodos de descubrimiento son los medios principales para enviar el contenido del tema. En otras palabras, la tecnología de de la escuela para explicar, pero para comprender mejor en la etapa, el tiempo que se toma después no es posible. Por el contrario, aprender aceptando palabras sería la forma más efectiva de comunicar temas. La capacidad de principal de la educación. En resumen, la capacidad de encontrar soluciones un objetivo educativo legítimo. Por esta razón, los problemas no pueden resolverse y convertirse en una función principal de la educación.

- La formación en el descubrimiento de la heurística es más importante La formación en el descubrimiento de la heurística es más importante que la enseñanza de la asignatura. Por el contrario.

-el estudiante debe ser crítico. En otras palabras, al mejorar el sistema educativo, puede mejorar y ganar niños pensantes, creativos y críticos. Por lo tanto, obtener estudiantes que puedan dominar el dominio intelectual y profundizar su comprensión del tema.

-La orientación explicativa es autorizada, es decir, es autorizada si este tipo de enseñanza se acepta explícita o implícitamente como dogma, pero si no cumple con estas condiciones, la idea Dar ideas a otras personas sin convertirlas en doctrinas menos autoritarias.

-Discover organiza de manera efectiva lo que has aprendido para su uso posterior. En otras palabras, cuando están estructurados, simplificados y programados para incluir varias copias del mismo principio en orden de dificultad, realizan acciones de acuerdo con su conocimiento. El descubrimiento es el único generador de motivación y confianza. En otras palabras, explicar su idea con la mano derecha no es tan bueno como el descubrimiento, pero también puede ser un estímulo intelectual y una motivación para una investigación real.

El descubrimiento es la principal fuente de motivación intrínseca. En otras palabras, las personas sin estímulo intrínseco adquieren la gloria y la reputación asociadas a la ciudadanía.

-Descubrimiento garantiza ahorros de memoria. Esto significa que las personas en este tipo de aprendizaje tienen más probabilidades de retener información.

2.2.2.3.2. El aprendizaje significativo

Así mismo Calderón y otros nos hablan acerca del conocer dónde: Quintana da su opinión de Ausubel el esquema cognitivo hace posible nuestro aprendizaje relevante e iconico de los colegiales
Clasificación del significativo: nuestro adiestramiento en conocer, descubrirlo han de formar un vínculo entre mensajero maestro y receptor alumno un conocimiento por descubrimiento, cuando pupilo razona.

La enseñanza de es importante, dependiendo del trabajo intelectual y de procedimiento realizado por el alumno. Aprendizaje significativo e iterativo: el aprendizaje significativo es algo que se incorpora al alumno o su estructura cognitiva de cualquier manera. El ya sabes, requiere que la actitud sea crítica, creativa y racional en materia de aprendizaje. El aprendizaje iterativo se integra arbitrariamente en la estructura cognitiva del alumno, independientemente de sus conocimientos o necesidades ni intereses.

Variable Ausubel que participan en los procesos de aprendizajes del aprendizaje significativo: formados de lo que percibimos organizadas de siempre estará en el sistema, cognoscitivas Del alumno en relación con el nuevo aprendizaje a alcanzar. En otras

palabras, es el conocimiento previo del alumno lo que le permite generar nuevos conocimientos en aprendizaje. La función de la estructura cognitiva depende de tres variables deducidas del proceso. o Inclusión por subsunción: ocurre cuando el sujeto o el conocimiento previo es una estructura cognitiva, o está subordinado a un nuevo conocimiento que apoya o ancla al sujeto, o está subordinado estratégicamente.

Inclusión apropiada: ocurre cuando se incluye conocimiento previo óptimamente en los nuevos. O Identificabilidad: ocurre cuando el nuevo contenido sustenta, contiene o reemplaza el conocimiento previo generado por el estudiante aprendizajes súper ordenado.

Por elProceso crítico de aprendizaje: o Asimilación integrada: ocurre cuando el conocimiento previo de un estudiante se integra en un nuevo aprendizaje generador de conocimiento. O Sustitución: la dependencia el conocimiento previo.

2.2.2.4. Tipos de aprendizaje

Hay diversos tipos de cómo enseñar según los autores, pero es cierto que el aprendizaje no es tan; por lo cual es necesario para entender las tres acciones. Piensa, siente y actúa; En 3 acciones: pensar, afecto y actuación de su aprendizaje, estas formas de aprendizaje se denominan dominios conductuales e identifican los dominios de cognición, emoción y psicomotricidad; Si bien estos tres tipos de dominios se dan, a continuación las describiremos.

2.2.2.4.1. Aprendizajes mentales :

El aprendizaje mental son las que se refieren a la cognición

Por ejemplo, sin memoria no hay aprendizaje en la humanidad sobre el cual se cimienta, se conservará un aprendizaje más efectivo en la forma de pensar que el aprendizaje en el que el material de aprendizaje es más importante.

2.2.2.4.2. Aprendizajes emocionales y apreciativos

Estos se refieren a la estructura efectiva y están de una u otra manera vinculados con la motivación, por lo tanto, dan lugar a la formación de comportamientos relacionados con las actitudes, intereses, ideales; como también al desarrollo de sentimientos de seguridad y autonomía.

Podemos decir que “

El aprendizaje emocional puede ser frustrante, pero puede ayudarlo a reconocer sus emociones.

La atención emocional y el control no son solo uno de los principales desafíos de la educación, sino que también se describen como dos grandes habilidades para nuestro éxito futuro. estudiantes, que necesitan para aprender. Siendo consiente fomentamos enseñanzas y aprendizajes duraderos

El conocimiento según algunos autores

Es una característica de la mente que involucra habilidades tales como pensamiento abstracto, comprensión, comunicación,

razonamiento, aprendizaje, planificación, resolución de problemas, habilidades de percepción y memoria. Significa enfatizar la dimensión cognitiva, que son indispensables para el aprendizaje de nuestros estudiantes.

El conocimiento de las emociones le permite notar las emociones y equilibrar la frustración. La inteligencia emocional evita que el dolor obstaculice la capacidad inteligente. Entendemos los sentimientos de los demás, toleramos la presión y las situaciones estresantes, controlamos los impulsos, enfatizamos el trabajo en colaboración ofrece un gran potencial para el desarrollo personal. Actitud puede ser adoptado, es decir es un balance, un equilibrio para el desarrollo de nuestros estudiantes.

2.2.2.4.3. Aprendizaje social:

Ahora el aprendizaje social, está más relacionada los esquemas de afectos vincula con la pertenencia a un grupo social es decir la pertenencia a un grupo.

El aprendizaje perceptual, social, de imitación u observación es el proceso de observar un patrón para que un individuo pueda tomar nuevas medidas o cambiar la frecuencia del aprendizaje previo. Este fenómeno se conoce desde el comienzo del aprendizaje de la psicología (por ejemplo, Miller y Dollard, 1941).

Para Bandura en la década de 1960, establecemos algunas de las condiciones necesarias y suficientes para aprender por imitación (Bandura y Walters, 1963, etc.). Entre ellos, el modelo debe ser reforzado por lo que hace, que existe una similitud entre el modelo y el observador, que el modelo tiene fama frente al observador, que el observador realiza Tener un componente reactivo, y los imitadores también reciben una imitación de refuerzo. "

Una de las teorías que mostró cómo aprender y enseñar fue probablemente la teoría del aprendizaje social. Esta teoría fue planteada en la década de 1970 por el psicólogo Albert Bandura. y que en la actualidad esta vigente, sobre todo en el campo educativo. Esta teoría se presenta como un puente entre la teoría del comportamiento (el comportamiento se aprende a través del condicionamiento) y la teoría cognitiva (efectos de los factores psicológicos: atención y memoria).

En el caso de Bandura, el aprendizaje social muestra 1) lo que las personas aprenden al observar sus actitudes, opiniones y comportamientos. 2) imitar estos comportamientos y 3) modelar este comportamiento a partir de decisiones.

No hay un momento o lugar específico donde se lleva a cabo este aprendizaje social. El intercambio de conocimiento ocurre espontáneamente y automáticamente, involucrando las emociones del estudiante durante la interacción. La observación es un factor importante en este proceso.

2.2.2.4.4. Aprendizajes motores :

El esquema de movimiento del comportamiento humano está vinculada al desarrollo de habilidades manuales y físicas. Debido a que gran parte del comportamiento humano es ejercicio, el aprendizaje motor es importante para el éxito. Al realizar las actividades que la vida requiere de los humanos. Es el conjunto pasos subconscientes asociado a las vivencias produce

Varía en relación con la capacidad de generar una actividad deportiva gracias a ciertas habilidades.

Lo que aprendemos se almacena o almacena en el cerebro y se llama memoria, que no considera cambios a corto o corto plazo como aprendizaje.

Muchos factores influyen en nuestro aprendizaje motor es muy importante porque realizamos una serie de movimientos coordinados, a través de las prácticas, experiencia de las actividades motoras dentro de los procesos del aprendizaje motor: el proceso sufre cambio en su conducta motriz, permanencia: memoria a largo plazo y practica: es el resultado enseñanza y aprendizaje a través de la práctica.

El aprendizaje motor tiene sus diferentes fases que son:

- Cognoscitiva: El individuo está creando un nuevo raciocinio de cómo debe actuar
- Asociativa: Reduciendo los movimientos inútiles.
- Autónoma: Son los movimientos, los gestos de forma coordinada y fluida

2.3. Definiciones Conceptuales

- APRENDIZAJE: adquisición de conocimiento a través del aprendizaje, ejercicio o experiencia, en particular la adquisición del conocimiento necesario para estudiar artes y comercio. y se da como se menciona de acuerdo a la experiencia.
- y se da como se menciona de acuerdo a la experiencia.
- AUTOCONTROL: Se considera al igual que la capacidad de administrar y controlar su propio estado emocional interno para asumir la responsabilidad de sus acciones y reacciones. Es necesario que las personas sientan que deben tener control sobre sus emociones y asumir la responsabilidad de sí mismos.
- DESARROLLO: Esto incluye el desarrollo del lenguaje (o adquisición de la lengua materna) para procesos cognitivos en los que los humanos aprenden a usar sus habilidades de lenguaje natural para comunicarse verbalmente al nacer usando el lenguaje natural utilizado en
- EMPATIA: La empatía es una base fundamental de las habilidades sociales y se ve como un punto de partida para su desarrollo. Capacidad para reconocer las emociones, necesidades e inquietudes de los demás y, por lo tanto, poder responder adecuadamente ellos. Es considerado también como ponerse en el lugar de la otra persona.
- LIDERAZGO: La capacidad de reunir, estimular y guiar a personas y grupos para lograr un objetivo específico. Los líderes tienen la capacidad de dirigir un portavoz de un proyecto en particular sin imponer una posición dentro del grupo o sin tener en cuenta las opiniones de cada uno
- MOTIVACION: Es la energía y el impulso que le permiten alcanzar un objetivo específico o llevar a cabo una tarea o un proyecto. Motivaciones intrínsecas

derivadas de la capacidad de concentrarse en sus emociones y experiencias para lograr sus objetivos.

2.4. Formulación de la Hipótesis

2.4.2. Hipótesis General

Inteligencia emocional se vincula con el aprender de los jóvenes del cuarto de secundaria 20334 en la jurisdicción de Huaura en el año 2018.

2.4.3. Hipótesis Específicas

- El autoconocimiento se vincula con el aprender de los jóvenes del cuarto de secundaria 20334 en la jurisdicción de Huaura en el año 2018.

- La automotivación se vincula con el aprender de los jóvenes del cuarto de secundaria 20334 en la jurisdicción de Huaura en el año 2018.

- La empatía se relaciona se vincula con el aprender de los jóvenes del cuarto de secundaria 20334 en la jurisdicción de Huaura en el año 2018.

CAPÍTULO III

Metodología de la Investigación

3.1. Diseño Metodológico

Esta indagación organizada: por

3.1.1. Tipo

El modelo de indagación corresponde al que nos permite describir y medir las dos variables de estudio: la inteligencia emocional y el aprendizaje.

Como indican Hernández, Fernández y Baptista (2003), este tipo de estudio descriptivo indica que consiste en investigar e identificar las características, características y características de los fenómenos observados..

3.1.2. Enfoque

La investigación es descriptiva cuantitativa, de acuerdo con los objetivos e hipótesis planteados.

3.2. Población y Muestra

Es el conjunto de todos los elementos a los cuales se refiere la investigación. Así mismo la define Balestrini Acuña (1998) como “Un conjunto finito o infinito de personas, cosas o elementos que presentan características comunes”.

Las habitantes de esta averiguacion comprende a 98 del cuarto de secundaria 20334 en la jurisdicción de Huaura en el año 2018.

Que:

M = Tamaño de la muestra

N = Población

Z = Dependiente del grado de confianza deseado (95% = 1.96)

P = Probabilidad a favor

Q = probabilidad en contra

E = error probable de estimación Se tiene como muestra representativa

Tabla 1.

Población y Muestra.

NIVELES	N°	%
Población: 98 de los jóvenes del cuarto de secundaria 20334 en la jurisdicción de Huaura en el año 2018	98	100 %
Muestra: 75 de los jóvenes del cuarto de secundaria 20334 en la jurisdicción de Huaura en el año 2018	75	82%

3.3. Operacionalización de variables e indicadores

Tabla 2.

Operacionalización de variables.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
INDEPENDIENTE Inteligencia emocional	Autoconocimiento	<ul style="list-style-type: none"> - Sabe sus limitaciones. - Conoce sus aciertos y errores. - Tienen buenas calificaciones. - Participa con facilidad. - Se describe. - En equipo nos equivocamos tratamos de apoyarnos. 	Observación Directa Cuestionario
	Automotivación	<ul style="list-style-type: none"> - Alienta a sus compañeros a terminar un trabajo. - Motiva a compañeros a participar en clases. - Forma grupos con facilidad. - Se esfuerza por lograr lo que se propone. - Cuando tiene una meta se esfuerza por alcanzarla. - Tiene seguridad al participar. 	
	Empatía	<ul style="list-style-type: none"> - Evidencia desasocio cuando un compañero de clase está enfermo. - Se muestra comprensivo ante el llanto de sus compañeros. - Sus compañeros buscan estar con él o ella. - Apoya a sus compañeros de grupo cuando son sancionadas. - Comparte sus materiales. - Se preocupa por sus compañeros. 	
DEPENDIENTE Aprendizaje	Aprendizaje por asimilación	<ul style="list-style-type: none"> - Participa en clases cuando el profesor (a) realiza preguntas de algún tema. - Opina cuando le pregunta el profesor sobre el tema. - Utiliza organizadores visuales para retener la información. - Explica con sus propias palabras los temas. - Anota las ideas fuerza de cada tema para comprender mejor. - Utiliza sus conocimientos previos para comprender la información general. 	Observación Directa Cuestionario
	Aprendizaje por descubrimiento	<ul style="list-style-type: none"> - Se interesa por aprender. - participar en sesiones formula interrogantes 	

		<p>porque se siente que así aprende mejor.</p> <ul style="list-style-type: none"> - practica las normas solo si le sirven para lograr sus objetivos. - Se expresa su incomodidad y desacuerdos o - Participa liderando durante la sesión da juicios valorativos - Observa y presta atención con sus compañeros para después proponer idea general. 	
	Aprendizaje significativo	<ul style="list-style-type: none"> - Escucha a sus compañeros cuando dan sus propuestas. - Transmite energía y las ganas de realizar actividades de grupo a pesar que la tarea sea difícil. - Cuando escucha una nueva idea enseguida comienza a pensar cómo ponerla en práctica. - Se relaciona fácilmente con los problemas del contexto - Todos los temas que aprende de su profesor lo relaciona con la vida diaria. - Utiliza materiales concretos del colegio para aprender mejor. 	

Tabla 3.

Variable 1: La inteligencia emocional

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Autoconocimiento	<ul style="list-style-type: none"> - Sabe sus limitaciones. - Conoce sus aciertos y errores. - Tienen buenas calificaciones. - Participa con facilidad. - Se describe. - A pesar que en el grupo nos equivocamos tratamos de apoyarnos. 	06	Bajo Medio Alto	0-1 2-3 4-6

Automotivación	<ul style="list-style-type: none"> - Alienta a sus compañeros a terminar un trabajo. - Motiva a compañeros a participar en clases. - Forma grupos con facilidad. - Se esfuerza por lograr lo que se propone. - Cuando tiene una meta se esfuerza por alcanzarla. - Tiene seguridad al participar. 	06	Bajo Medio Alto	0-1 2-3 4-6
Empatía	<ul style="list-style-type: none"> - Muestra preocupación cuando un compañero de clase está enfermo. - Se muestra comprensivo ante el llanto de sus compañeros. - Sus compañeros buscan estar con él o ella. - Apoya a sus compañeros de grupo cuando son sancionadas. - Comparte sus materiales. - Se preocupa por sus compañeros. 	06	Bajo Medio Alto	0-1 2-3 4-6
Inteligencia emocional		18	Bajo Medio Alto	0-6 7-12 13-18

Tabla 4.
Variable 2: El aprendizaje

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Aprendizaje por asimilación	<ul style="list-style-type: none"> - Participa en clases cuando el profesor (a) realiza preguntas de algún tema. - Opina cuando le pregunta el profesor sobre el tema. - Utiliza organizadores visuales para retener la información. - Explica con sus propias palabras los temas. - Apunta las ideas principales de cada tema para comprender mejor. - Utiliza sus conocimientos previos para comprender la información general. 	06	Bajo Medio Alto	0-1 2-3 4-6
Aprendizaje por descubrimiento	<ul style="list-style-type: none"> - Se interesa por aprender. - Le gusta participar en clase cuando realizan preguntas porque se siente que así aprende mejor. - Admite y se ajusta a las normas solo si le sirven para lograr sus objetivos. - Se expresa cuando no está de 	06	Bajo Medio Alto	0-1 2-3 4-6

	<p>acuerdo o cuando una información esta incorrecta</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participa activamente durante la clase para dar juicios de valor. - Observa y escucha las participaciones de sus compañeros para después decir una idea general. 			
Aprendizaje significativo	<ul style="list-style-type: none"> - Escucha a sus compañeros cuando dan sus propuestas. - Transmite energía y las ganas de realizar actividades de grupo a pesar que la tarea sea difícil. - Cuando escucha una nueva idea enseguida comienza a pensar cómo ponerla en práctica. - Le gusta relacionar los temas de clase con lo que ve en su realidad. - Todos los temas que aprende de su profesor lo relaciona con la vida diaria. - Utiliza materiales concretos del colegio para aprender mejor. 	06	Bajo Medio Alto	0-1 2-3 4-6
Aprendizaje		18	Bajo Medio Alto	0-6 7-12 13-18

3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

3.4.1. Técnicas a emplear

Las herramientas son los distintos modos que se renacionalizar y anotar los informes:

A. Para la recolección de informaciones:

- Fichas de registro
- Fichas de fuentes
- Fichas de contenidos

B. Para la recolección de datos

- Observación
- Entrevista

3.4.2. Descripción de los Instrumentos

- Mapa del Centro de documentación: un mapa del Centro de documentación es un mapa que detalla información sobre dónde puede encontrar información sobre el tema.
- Archivos fuente: los archivos fuente son una recopilación de información sobre los autores que escribieron o vincularon nuestro tema de investigación.
- Hojas de contenido: las hojas de contenido le permiten recopilar extractos importantes del trabajo de ciertos autores., y estos están relacionados con nuestra investigación, sirviéndose como marco teórico.
- Guías de Observación: que consiste en mirar detenidamente las particularidades del objeto de estudio para cuantificarlas.
- Guion de entrevista: la cual se aplicó a las alumnas y docentes.

3.5. Técnicas para el Procesamiento de la Información

3.5.1. Procesamiento Manual

Se realizará para la determinación la inteligencia emocional y el aprendizaje se emplea el cuestionario de preguntas.

3.5.2. Procesamiento Electrónico

Cuando la guía de observación se aplicó a los dos grupos, se tabuló en el software Microsoft Excel, luego los resultados se tabularon e interpretaron, y los resultados se tabularon en sus proporciones

3.5.3. Técnicas Estadísticas

Son las que viabilizarán esta investigación descriptiva.

Resultados

4.1. Descripción de los Resultados

4.1.1. Análisis descriptivo por variables: La inteligencia emocional

Tabla 5.
El autoconocimiento.

El Autoconocimiento

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	5	6,7	6,7	6,7
	Bajo	24	32,0	32,0	38,7
	Medio	46	61,3	61,3	100,0
	Total	75	100,0	100,0	

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

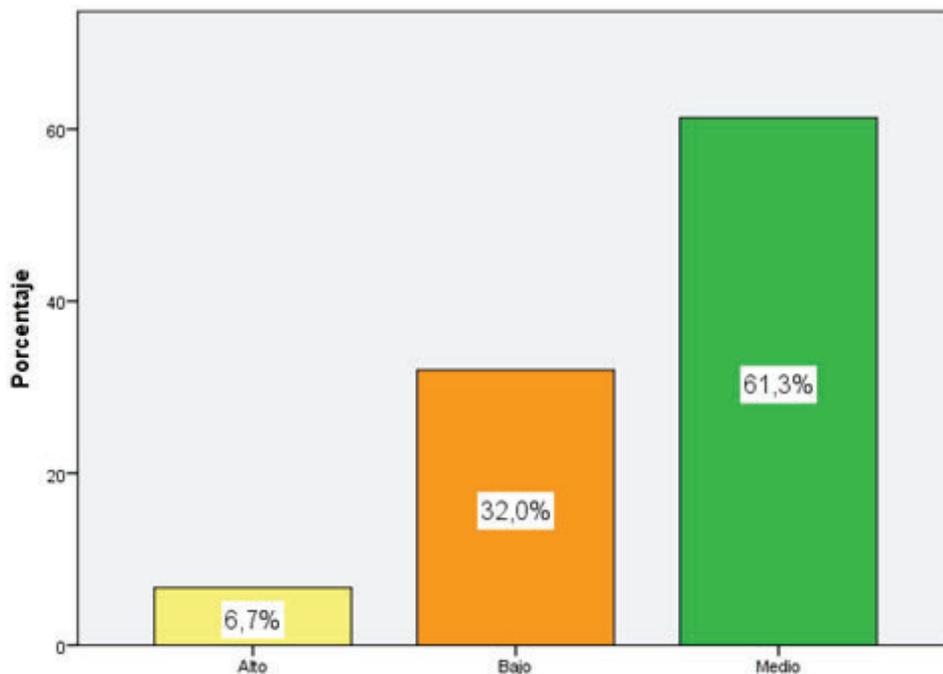


Figura 1. Gráfico de barras de la dimensión autocontrol.

De la figura 1, un 61.3% de estudiantes del cuarto secundaria 20334 en la jurisdicción de Huaura en el año 2018 presentan un nivel medio en la dimensión autoconocimiento, un 32,0% muestran un nivel bajo y un 6,7% tienen un nivel alto.

Tabla 6.
Automotivación.

Automotivación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	9	12,0	12,0	12,0
	Bajo	21	28,0	28,0	40,0
	Medio	45	60,0	60,0	100,0
	Total	75	100,0	100,0	

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

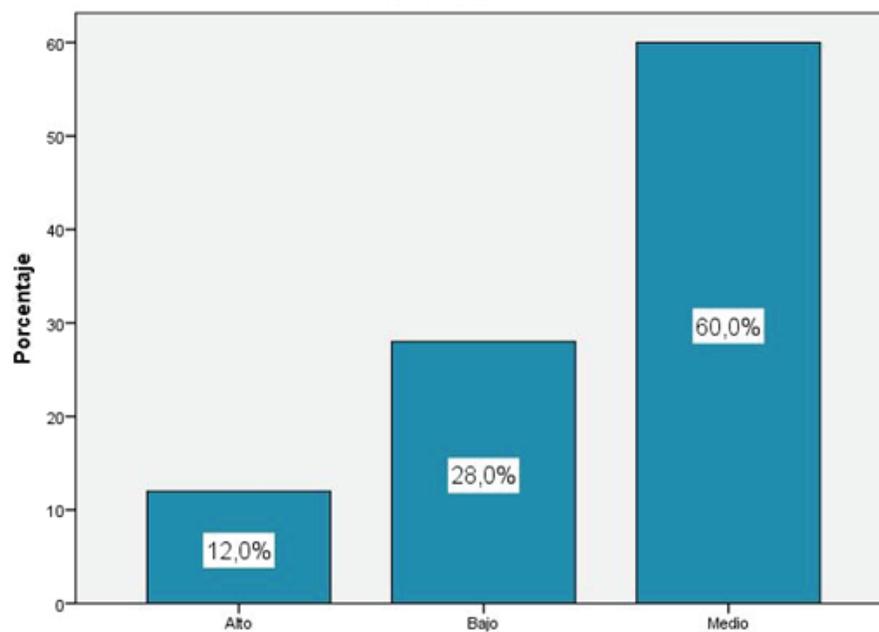


Figura 2. Gráfico de barras de la dimensión automotivación

De la figura 2, un 60.0% de los estudiantes del cuarto de secundaria 20334 en la jurisdicción de Huaura; un nivel medio en la dimensión automotivación, un 28,0% muestran un nivel bajo y un 12,0% tienen un nivel alto.

Tabla 7.
Empatía.

Empatía

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	11	14,7	14,7	14,7
	Bajo	26	34,7	34,7	49,3
	Medio	38	50,7	50,7	100,0
	Total	75	100,0	100,0	

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

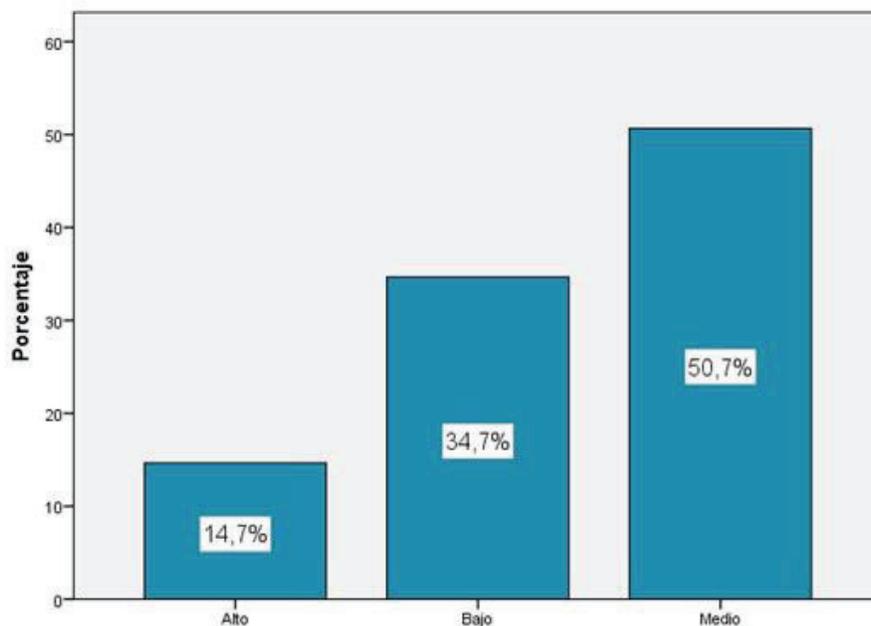


Figura 3. Gráfico de barras de la dimensión empatía.

De la figura 3, un 50,7% de los estudiantes del cuarto de secundaria 20334 en la jurisdicción de Huaura; presentan un nivel medio de la dimensión empatía, un 34,7% muestran un nivel bajo y un 14,7% tienen un nivel alto.

4.1.2. Análisis descriptivo por variables: Aprendizaje

Tabla 8.
Aprendizaje por asimilación.

Aprendizaje por asimilación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	11	14,7	14,7	14,7
	Bajo	26	34,7	34,7	49,3
	Medio	38	50,7	50,7	100,0
	Total	75	100,0	100,0	

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

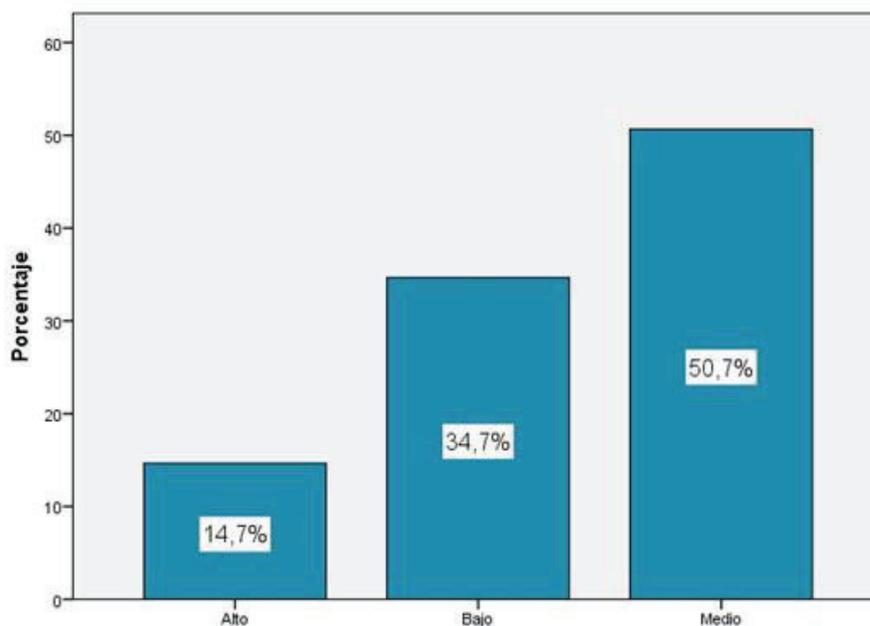


Figura 4. Gráfico de barras dimensión aprendizaje por asimilación.

De la figura 4, un 50,7% de jovencitos del cuarto de secundaria 20334 en la jurisdicción de Huaura; presentan un nivel medio en la dimensión aprendizaje por asimilación, un 34,7% muestran un nivel bajo y un 14,7% tienen un nivel alto.

Tabla 9.
Aprendizaje por descubrimiento.

Aprendizaje por descubrimiento

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	9	12,0	12,0	12,0
	Bajo	25	33,3	33,3	45,3
	Medio	41	54,7	54,7	100,0
	Total	75	100,0	100,0	

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

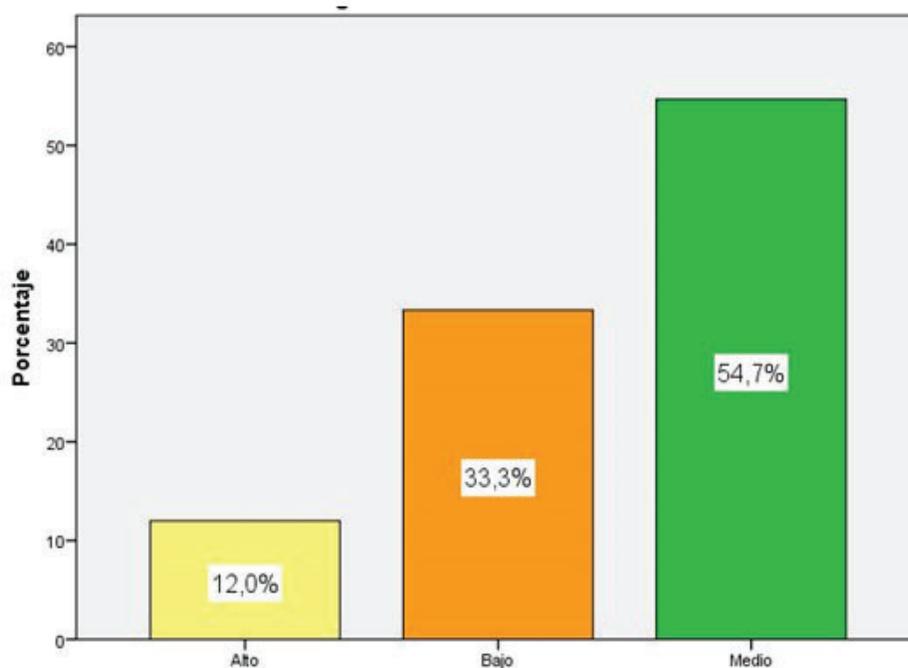


Figura 5. Gráfico de barras dimensión aprendizaje por descubrimiento

De la figura 5, un 54,7% de los jóvenes del cuarto de secundaria 20334 en la jurisdicción de Huaura presentan un nivel medio en la dimensión aprendizaje por descubrimiento, un 33,3% muestran un nivel bajo y un 12% tienen un nivel alto.

Tabla 10.
Aprendizaje significativo

Aprendizaje significativo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	11	14,7	14,7	14,7
	Bajo	25	33,3	33,3	48,0
	Medio	39	52,0	52,0	100,0
	Total	75	100,0	100,0	

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

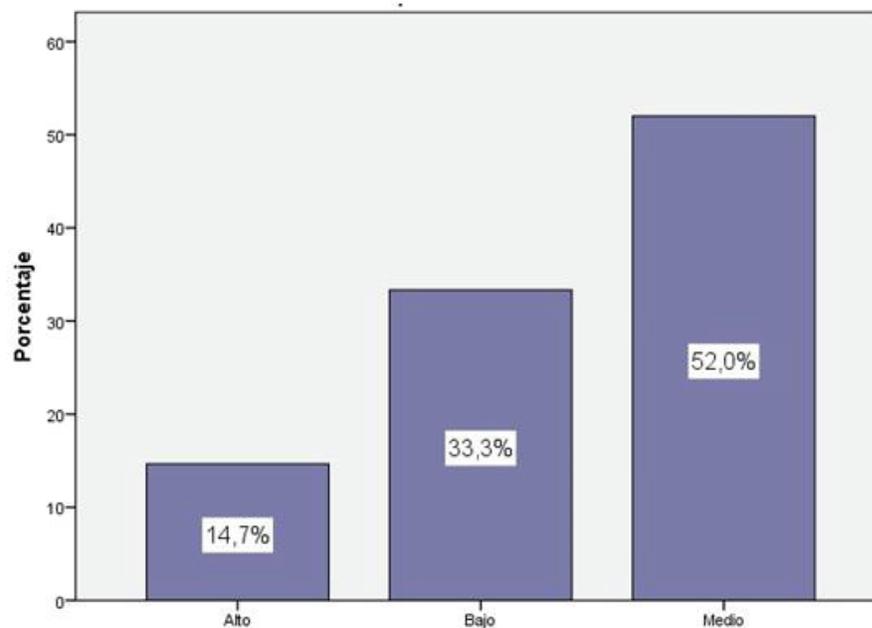


Figura 6. Gráfico de barras dimensión aprendizaje significativo

De la figura 6, un 52% de los jóvenes del cuarto de secundaria del colegio 20334 en la jurisdicción de Huaura; presentan un nivel medio en la dimensión aprendizaje significativo, un 33,3% muestran un nivel bajo y un 14,7% tienen un nivel alto.

4.2. Contrastación de hipótesis

4.2.1. Hipótesis General

Hipótesis Alternativa **H_a**: La inteligencia emocional se relaciona con el aprendizaje de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la IE de los jóvenes del cuarto de secundaria 20334 en la jurisdicción de Huaura año 2018.

Hipótesis nula **H₀**: La inteligencia emocional no se relaciona con el aprendizaje jóvenes de cuarto de secundaria del colegio 20334 en la jurisdicción de Huaura en el año 2018.

Tabla 11.

Pruebas de chi cuadrado hipótesis general.

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	20,619 ^a	4	,000
Razón de verosimilitudes	20,248	4	,000
N de casos válidos	75		

a. 4 casillas (44,4%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,60.

Según la tabla 11 el estadístico Chi- cuadrado devuelve un valor de significancia $p=0.000 < 0.05$ la hipótesis nula se rechaza y se acepta la hipótesis alterna. Por lo

tanto se infiere que existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y el aprendizaje de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la IE de los jóvenes del cuarto de secundaria 20334 en la jurisdicción de Huaura el año 2018.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

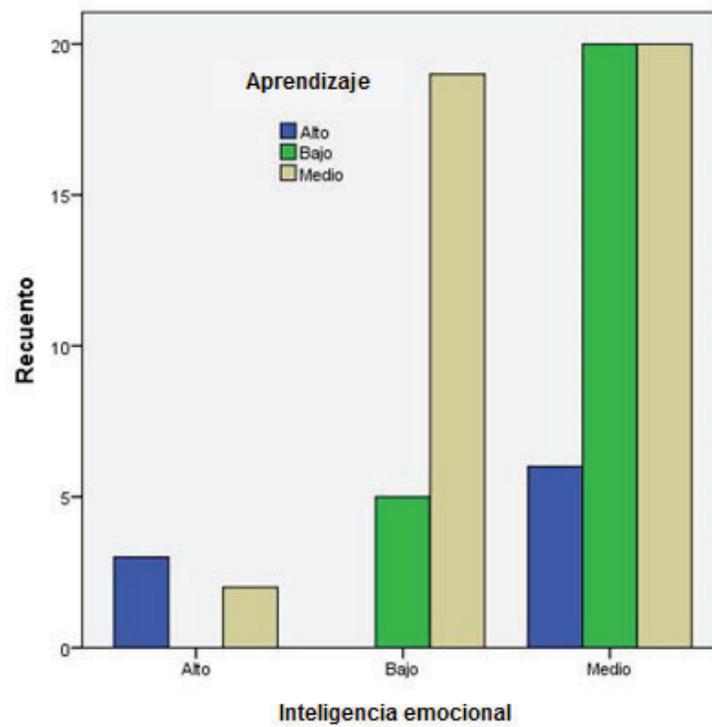


Figura 7. Gráfico de barras pruebas chi-cuadrado inteligencia emocional y aprendizaje.

4.2.2. Hipótesis Específicas

Hipótesis específica 1

Hipótesis Alternativa **H_a**: El autoconocimiento se relaciona con aprendizaje de los jóvenes en cuarto de secundaria 20334 en la jurisdicción de Huaura en el año 2018.

Hipótesis nula **H₀**: El autoconocimiento no se relaciona el conocimiento de los jóvenes de cuarto de secundaria 20334 en la jurisdicción de Huaura en el año 2018.

Tabla 12.

Pruebas de chi-cuadrado autoconocimiento y aprendizaje.

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	91,261 ^a	4	,000
Razón de verosimilitudes	88,349	4	,000
N de casos válidos	75		

a. 4 casillas (44,4%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,73.

Según la tabla 12 el estadístico Chi- cuadrado devuelve un valor de significancia $p=0.000 < 0.05$ la hipótesis nula se rechaza y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto se infiere que existe una relación significativa entre el autoconocimiento y el aprendizaje de los estudiantes del cuarto año de secundaria de los jóvenes del cuarto de secundaria 20334 en la jurisdicción de Huaura en el año 2018.

El siguiente diagrama se proporciona para su comprensión y comparación.

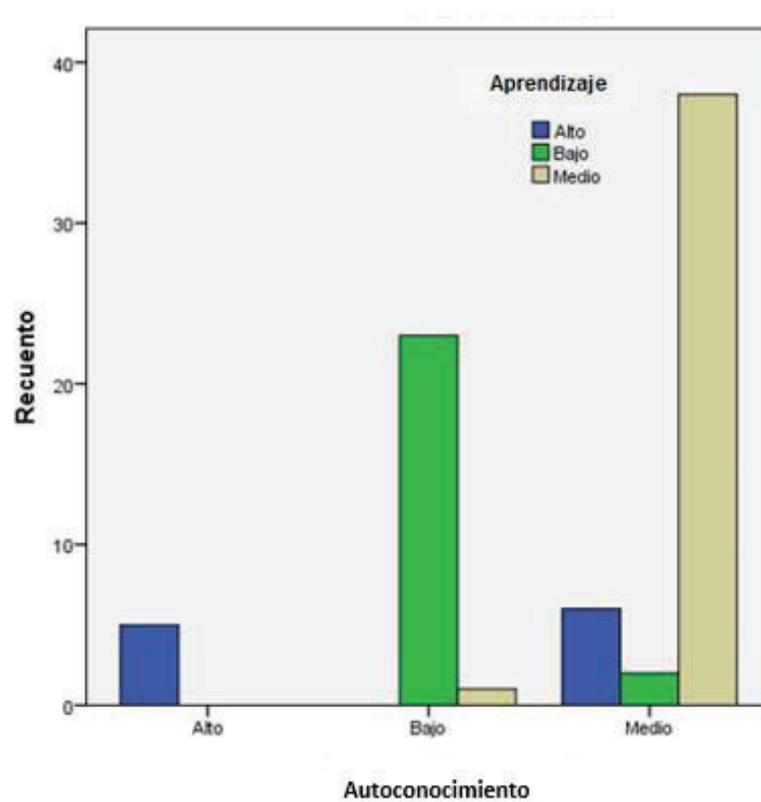


Imagen 8 Gráfico en barras pruebas chi-cuadrado autoconocimiento y aprendizaje.

Hipótesis específica 2

Hipótesis Alternativa **H_a**: La automotivación se relaciona el aprendizaje de los

jóvenes del cuarto de secundaria 20334 en la jurisdicción de Huaura en el año 2018.

Hipótesis nula H_0 : La automotivación no se relaciona con el aprendizaje de los estudiantes de la IE N° 20334 de la suscripción de Huaura en el año 2018.

Tabla 13.
Pruebas de chi-cuadrado automotivación y aprendizaje.

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	27,256 ^a	4	,000
Razón de verosimilitudes	34,577	4	,000
N de casos válidos	75		

a. 3 casillas (33,3%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 1,40.

Según la tabla 13 el estadístico Chi- cuadrado devuelve un valor de significancia $p=0.000 < 0.05$ la hipótesis nula se rechaza y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto se infiere que existe una relación significativa entre automotivación y el aprendizaje de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la IE el aprendizaje de los jóvenes del cuarto de secundaria 20334 en la jurisdicción de Huaura en el año 2018.

Siguiente diagrama se proporciona para su comprensión y comparación.

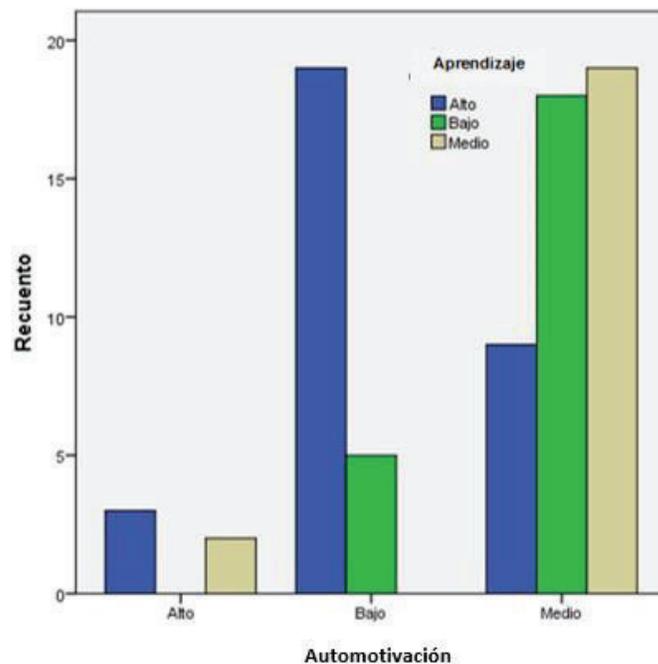


Imagen 9 Gráfico en barras pruebas chi-cuadrado automotivación y aprendizaje.

Hipótesis específica 3

Hipótesis Alternativa **H_a**: La empatía se relaciona con el saber de los colegiales cuarto año, secundaria de la IE N° 20334 Generalísimo Don José de San Martín, del distrito de Huaura en el año 2018.

Hipótesis nula **H₀**: La empatía no se relaciona con el aprendizaje de colegiales del cuarto de secundaria del colegio 20334 en la jurisdicción de Huaura en el año 2018.

Tabla 14.
Pruebas de chi-cuadrado empatía y aprendizaje.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	92,715 ^a	4	,000
Razón de verosimilitudes	96,345	4	,000
N de casos válidos	75		

a. 4 casillas (44,4%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,80.

Según la tabla 14 el estadístico Chi- cuadrado devuelve un valor de significancia $p=0.000 < 0.05$ la hipótesis nula se rechaza y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto se infiere que existe una relación significativa entre empatía y de los el aprendizaje de los jóvenes del cuarto de secundaria 20334 en la jurisdicción de Huaura en el año 2018.año 2018.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

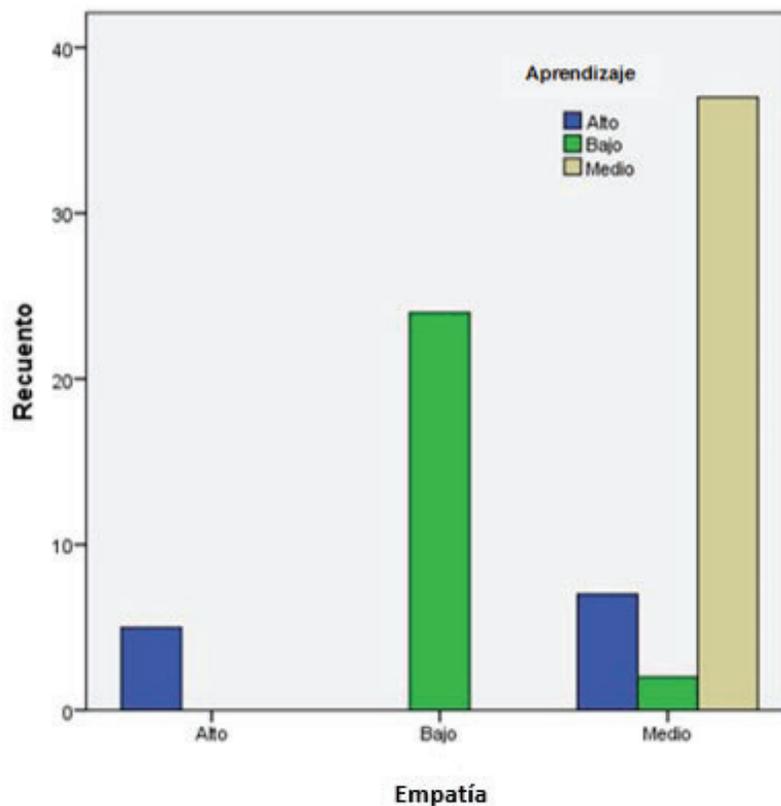


Figura 10. Gráfico de barras pruebas chi-cuadrado empatía y aprendizaje

CAPÍTULO V

Discusión, Conclusiones y Recomendaciones

5.1. Discusión

De los resultados obtenidos en la presente investigación, consideramos que:

- Cuando se trata el tema inteligencia emocional, un tema bastante interesante por el grado de relevancia en las estudiantes, se pueden tocar más variables respecto al aprendizaje, pues es un campo bastante amplio, se ha considerado los tipos de aprendizaje, pero aun así son amplios.

5.2. Conclusiones

PRIMERO: Existe una relación significativa entre intelecto emocional en el aprendizaje de colegiales del cuarto de secundaria colegio 20334 en la jurisdicción de Huaura en el año 2018, debido a que el valor p del Chi- cuadrado es menor a la prueba de significancia ($p=0.000<0.05$).

SEGUNDO: Existe una relación significativa entre autoconocimiento y estrategias en progreso de aprendizaje aprendices de secundaria colegio G. José De San Martín, de la circunscripción de Huaura en el año 2018, porque la prueba Chi- cuadrado devuelve un valor $p=0.00<0.05$.

TERCERO: Existe una relación significativa entre automotivación y desarrollar el aprendizaje de los aprendices de secundaria colegio G. José De San Martín, de la circunscripción de Huaura en el año 2018, ya que el estadístico Chi cuadrado devolvió un valor $p=0.000<0.05$.

CUARTO: Existe una relación significativa entre empatía como estrategia para desarrollar aprendizaje de los estudiantes del cuarto año de secundaria de secundaria colegio G. José De San Martín, de la circunscripción de Huaura en el año 2018, la prueba Chi-cuadrado muestra un valor $p=0.000<0.05$

5.3. Recomendaciones

- Incentivar no solo a las docentes a emplear las diversas estrategias para desarrollar de la inteligencia emocional con los estudiantes de la IE N° 20334. Así mismo

ampliar los diferentes tipos de aprendizaje y se podría mejorar con las experiencias con diversos grupos.

CAPÍTULO VI

Fuentes de información

6.1. Fuentes bibliográficas

Bibliografía

Bar-On, R. (1997). *Emotional Quotient Inventory: A measure of emotional intelligence. (Technical manual)*. Toronto, Canada: Multi-Health Systems .

Bieberach, C. (03 de 03 de 2000).

http://hdl.handle.net/20.500.12110/paper_03650375_v88_n1-2_p1_Bieberach.

Obtenido de [http://hdl.handle.net/20.500.12110/paper_03650375_v88_n1-](http://hdl.handle.net/20.500.12110/paper_03650375_v88_n1-2_p1_Bieberach)

[2_p1_Bieberach](http://hdl.handle.net/20.500.12110/paper_03650375_v88_n1-2_p1_Bieberach) [http://hdl.handle.net/20.500.12110/paper_03650375_v88_n1-](http://hdl.handle.net/20.500.12110/paper_03650375_v88_n1-2_p1_Bieberach)

[2_p1_Bieberach](http://hdl.handle.net/20.500.12110/paper_03650375_v88_n1-2_p1_Bieberach)

- Dreifuss, D. (2003). *Psicología*. Lima: Editorial Bruño. Lima: Bruño.
- Fierro, A., Fierro, & Hernández. (2005). *Inteligencia emocional, bienestar, adaptación y factores de personalidad en adolescentes*. Málaga:: Facultad de Psicología.
- Goleman. (15 de 08 de 1995).
<https://www.cop.es/colegiados/PV00520/pdf/IE,%20AE,%20HS.%206p.pdf>.
 Obtenido de
<https://www.cop.es/colegiados/PV00520/pdf/IE,%20AE,%20HS.%206p.pdf>:
<https://www.cop.es/colegiados/PV00520/pdf/IE,%20AE,%20HS.%206p.pdf>
- Goleman, D. (2001). *La inteligencia emocional. ¿Por qué es más importante que el cociente intelectual?* México: Vergara Ed.
- Goleman, D. (2008). *Inteligencia emocional*. E.E.U.U.: Editorial Kairós SA,.
- LeDuux, J. (1999). *El cerebro emocional*. Barcelona: Planeta.
- López, M., & González, M. (2003). *Inteligencia Emocional. Pasos para elevar el potencial infantil*. Colombia: Gamma S.A.
- Mayer, J. D. (2000). *Emotional intelligence as zeitgeist, as personality, and as a standard*. New York: Jossey-Bass.
- MINEDU. (1999). *Diseño curricular nacional de la educación básica regular (2da.Ed.)*. Lima:: EDICIONES - ME-World Color Perú.
- Palomino, E. (2016). *La inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación - UNMSM 2012-II. Estudio de correlación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación - UNMSM 2012-II*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.
- Paniagua, A., & Meneses, J. (2015). *Estrategia didáctica: una competencia docente en la formación para el mundo laboral. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos ...*, 2015, 11(1), 73-94.
- Piaget, J. (1972). *Memoria e inteligencia*. Londres: Routledge y Kegan Paul.
- Piaget, J. (1981). *Psicología y pedagogía*. Barcelona: Editorial Ariel. Barcelona: Editorial Ariel.
- Quintana, H., & Cámac, S. (2007). *San Marcos. Corrientes pedagógicas contemporáneas. Lima: San Marcos*. Universidad Mayor de San Marcos, Lima.
- Salovey, P. &. (1990). *Emotional Intelligence: Imagination, Cognition and Personality*. New York: Basic Books .

- Salovey, P., & Mayer, J. D. (1997). *"The positive psychology of emotional"*. New York: Oxford University Press.
- Sánchez, N., Extremera, N., & Fernández, P. (2016). *El papel de la Inteligencia Emocional y mecanismos subyacentes explicativos como predictores prospectivos y longitudinales del bienestar*. Malaga: Universidad de Malaga.
- Shapiro, L. (1997). *La inteligencia emocional de los niños*. Bilbao: Grupo Zeta.
- Stanford-Binet. (2010). *t Intelligence Scales* (10 edición ed.). Nueva Jersey: ES Kite (Trans.)Williams y Wilkins.
- Vera Santoyo, E. (2015). Estilos de Aprendizaje e Inteligencia Emocional en estudiantes de Educación Secundaria de la RED 3 de Mi Perú – Ventanilla, en 2014". *Estilos de aprendizaje e inteligencia emocional en estudiantes de Educación Secundaria*. uNIVERSIDAD cESAR vALLEJO, IIMA.
- Vizcardo J., M. (2015). Inteligencia emocional y alteraciones del comportamiento en alumnos de 11 a 13 años de Arequipa. *Inteligencia emocional y alteraciones del comportamiento en alumnos de 11 a 13 años de Arequipa*. Universidad San Martín de Porres, Lima.