

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN**



TESIS

**ESTRATEGIAS DIDACTICAS Y DESEMPEÑO PROFESIONAL EN LOS
DOCENTES DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES DE LA INSTITUCION
EDUCATIVA LUIS FABIO XAMMAR JURADO – 2022**

**PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN
NIVEL SECUNDARIA
ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES Y TURISMO**

Presentado por:

GERAYALDINE SINTHIA CABELLO RAMIREZ

JUAN LUCIO HILARIO COTRINA

Asesor:

M(o) ESPERANZA SANTOS PALOMINO



**Mg. ESPERANZA SANTOS PALOMINO
PSICOLOGA - PEDAGOGA**

HUACHO – PERÚ

2022

**ESTRATEGIAS DIDACTICAS Y DESEMPEÑO PROFESIONAL EN LOS
DOCENTES DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES DE LA INSTITUCION
EDUCATIVA LUIS FABIO XAMMAR JURADO – 2022**

DEDICATORIA

A mis padres los que siempre me apoyaron a lo largo de mi existencia y a través de este proyecto de estudios puesto que sin su apoyo no se hubiera podido conseguir.

Geraldine y Juan

AGRADECIMIENTO

A toda mi familia quienes siempre estuvieron al tanto de mi progreso así mismo dándome su ayuda incondicional.

A mis maestros los que me transmitieron sus sapiencias con paciencia y efectividad.

A mis amigos y compañeros los que hicieron que este proceso sea más llevadero y más realizable.

Geraldine y Juan

RESUMEN

El trabajo: “ESTRATEGIAS DIDACTICAS Y DESEMPEÑO PROFESIONAL EN LOS PROFESORES DE CIENCIAS SOCIALES DEL C.E. LUIS FABIO XAMMAR JURADO – 2022”, es la tarea de estudios para alcanzar el título de Educación y la distinción en Ciencias Sociales y Turismo en la UNJFSC. La técnica utilizada se halla en el estudio elemental es de modelo Primordial, de estado descriptivo, correlativo, no práctica y la teoría trazada es: “Las estrategias didácticas se relacionan y el desempeño profesional en docentes de Ciencias Sociales C.E. Luis Fabio Xammar Jurado, 2022”. en el análisis, el colectivo y modelo es de 96 entre profesores. La herramienta esencial que se utilizó en el análisis fue las preguntas, aplicadas a la 1ra y 2ra inconstante. Las secuelas explican la presencia de un vínculo en las estrategias didácticas y rendimiento competitivo en profesores de Ciencias Sociales del C.E. Luis F. Xammar J. 2022. La correlación es condición moderada.

El autor

Palabra clave: estrategia, didácticas, desempeño, profesional.

ABSTRACT

The work: "TEACHING STRATEGIES AND PROFESSIONAL PERFORMANCE IN THE TEACHERS OF THE AREA OF SOCIAL SCIENCES OF THE LUIS FABIO XAMMAR JURADO EDUCATIONAL INSTITUTION - 2022", is a research work to obtain a degree in Education in the specialty of Social Sciences and Tourism of the UNJFSC, Huacho. The methodology that was used is within the basic research, it is of the Basic type, descriptive, correlational, non-experimental, and the hypothesis was: "The teaching strategies are related to the professional performance of the teachers of the Social Sciences Area of the Educational Luis Fabio Xammar Jurado, 2022". For the investigation, the population and sample was 96 among teachers. The main instrument used in the research was the questionnaire, which was applied to the first and second variables. The results show that there is a relationship between didactic strategies and professional performance in teachers of the Social Sciences Area of the Luis Fabio Xammar Jurado School, 2022. The correlation is moderate in magnitude.

The author

Keywords: strategies, didactics, performance, professional.

INDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
INDICE	vii
INDICE DE TABLAS	ix
INDICE DE FIGURAS	x
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	11
1.1. Descripción de la realidad problemática	11
1.2. Formulación de problema	12
1.2.1. Problema general	12
1.2.2. Problemas específicos	12
1.3. Objetivos	13
1.3.1. Objetivo general	13
1.3.2. Objetivos específicos	13
1.4. Justificación	14
1.5. Delimitaciones del estudio	14
CAPITULO II MARCO TEÓRICO	16
2.1. Antecedentes de la investigación	16

2.2. Bases teóricas.....	21
2.2.1. Estrategias didácticas.....	21
2.2.2. Desempeño profesional.....	29
2.5. Hipótesis.....	35
2.5.1. Hipótesis general.....	35
2.5.2. Hipótesis específicas.....	35
CAPITULO III METODOLOGIA.....	37
3.1. Diseño metodológico.....	37
3.1.1. Tipo de estudio.....	37
3.1.2. Diseño del estudio.....	37
3.2. Población y muestra.....	37
3.2.1. Población.....	37
3.2.2. Muestra.....	38
2.6. Operacionalización de Variables.....	38
1.4. Método de investigación.....	39
1.5. Técnicas e de recolección de datos.....	40
1.6. Método de análisis de datos.....	42
CAPITULO IV ANALISIS DE LOS RESULTADOS.....	44
4.1. Resultados descriptivo de las variables.....	44
4.2. Generalización entorno la hipótesis central.....	50
CAPITULO V DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	60

CONCLUSIONES	62
RECOMENDACIONES	63
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	64
MATRIZ DE CONSISTENCIA	68
Instrumento 01	73
Instrumento 02.....	74

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población del estudio	37
Tabla 2. Muestra del estudio	38
Tabla 3. Operacionalización de la variable X.....	38
Tabla 4. Operacionalización de la variable Y.....	39
Tabla 5. Validación de expertos	42
Tabla 6. Estrategias didácticas	44
Tabla 7. Desempeño profesional	45
Tabla 8. Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	46
Tabla 9. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	47
Tabla 10. Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.....	48
Tabla 11. Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.....	49
Tabla 12. Estrategias didácticas y el desempeño profesional	50
Tabla 13. Las estrategias didácticas y la Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	52
Tabla 14. Las estrategias didácticas y la Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	54
Tabla 15. Las estrategias didácticas y la Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.....	56
Tabla 16. Las estrategias didácticas y el Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente	58

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Estrategias didácticas	44
Figura 2. Desempeño profesional	45
Figura 3. Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	46
Figura 4. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	47
Figura 5. Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	48
Figura 6. Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	49
Figura 7. <i>Estrategias didácticas y el desempeño profesional</i>	51
Figura 8. Las estrategias didácticas y la Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	53
Figura 9. Las estrategias didácticas y la Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	55
Figura 10. Las estrategias didácticas y la Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	57
Figura 11. Las estrategias didácticas y el Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente	59

INTRODUCCIÓN

Las estrategias didácticas en el área educativa son el método predominante en la enseñanza y preparación de los profesores al conocer que corresponden contender con cada proceso de formación y aprendizajes. Como fragmento de dicha enseñanza quedan las destrezas pedagógicas, las que indagan conseguir los propósitos de la educación, no obstante, no en general los profesores conducen destrezas de aprendizajes variados y necesarios para conformar las distintas acciones que formularán en la proyección, teniendo en consideración la ordenación de cada aprendizaje en el proceso educativo básico de los estudiantes.

Así también, la materia de Ciencias Sociales hace redundancia en cada competencia de autorregulaciones, constancias, trabajos en grupo, estando tolerante con adaptación, es así que el profesor posee un rol esencial a fin de que las mencionadas logren efectuar. En el presente los procesos educativos están en inmutable indagación de optimizar la eficacia en los servicios educativos, estamos en un ambiente cambiante y de manera constante en el que los conocimientos y las innovaciones son significativos motores del progreso, un excelente amaestramiento y una enseñanza con valores son progresivamente más precisas en el dicha de los discípulos, en el avance de cada país, no obstante los que concluyen la enseñanza básica media se reparan que su enseñanza no los ha preparado de manera adecuada para el ambiente de trabajo, así esta señalado por la Unesco (2015) en los inconvenientes abordados en la maniobra de enseñanza al 2021.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Hoy, la Educación forma a cada nueva generación, siendo una primacía universal en todas las sociedades y por eso, diariamente se necesita e importa examinar de manera profunda los procesos educativos y la intervención que posee las estrategias didácticas en el rendimiento en el trabajo. A partir de la iniciación de la enseñanza de cada organización educativa, hasta el presente de hombre, la estimulación simboliza una técnica valiosa para la mencionada, pues su colaboración es precisa para su marcha.

En el Perú, el Minedu, está coligando los efectos de las evaluaciones censales con el rendimiento de los profesores y las gestiones institucionales. La dirección de las gestiones de la eficacia del Minedu, avisa que 51% de los CC.EE. de enseñanza primordial, poseen problemas de comprensión entre sus componentes, hay sucesos que pasaron a nivel administrativo y judicial (Ñopo, 2017). También, realizando un estudio del cuadro del aceptable rendimiento directivo, en él se examina que los profesores y directivo son las mudables céntricas para afirmar la eficacia del aprendizaje.

Donayre (2009) dice que cada institución educativa se ve afectada por distinto componentes las cuales inquietan la eficacia de los profesores, varios de ellos son el estilo de líder que poseen los docentes y directivos, la falta de comunicaciones en las labores, la falta de confiabilidad y compañerismos entre los profesores.

En los procesos de organizaciones de las enseñanzas, cada estrategia didáctica son instrumentos ventajosos que apoyan al profesor a informar cada contenido y hacerlo más

asequible al entendimiento del educando. Una destreza pedagógica no es meritoria en sí misma; su valía queda en proporcionar los aprendizajes de los educandos y en crear recursos más agradables y favorables para las formaciones.

Los centros educativos en el país, se advierten manifestados por las escasas capacitaciones, actualizaciones de profesores y directores es fundamental que cada institución educativa confronte frente al contexto competitivo e inconstante respectivamente a su ambiente organizativo, con lo dicho esto acarreará a un conveniente trabajo en los directivos, administrativos lo cual soporte a que el colaborador educativo o empleados convivan en un medio agradable, creando así un aceptable rendimiento de trabajo. Así mismo, las destrezas de los profesores para la decisión en el interior de su espacio de labores son restringidas, lo cual se debe a que los liderazgos descienden de arriba, también de los excesos de tarea administrativa lo cual debe de efectuar cada docente a fin de conseguir un óptimo pago.

Por ello la investigación se efectuó en el C.E. Luis Fabio X. Jurado donde se describió cada estrategia didáctica la cual utilizaron los profesores de esa institución.

1.2. Formulación de problema

1.2.1. Problema general

¿Cómo se da la relación entre las estrategias didácticas y el desempeño profesional en los docentes del Área de Ciencias Sociales de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán- Hualmay, 2022?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cómo se da la relación entre las estrategias didácticas y la Preparación para el aprendizaje de los estudiantes dentro del desempeño profesional en los docentes del Área de Ciencias Sociales de la Institución Educativa Luis Fabio Xammar Jurado, 2022?

¿Cómo se da la relación entre las estrategias didácticas y la Preparación para el aprendizaje de los estudiantes dentro del desempeño profesional en los docentes del Área de Ciencias Sociales de la de la Institución Educativa Luis Fabio Xammar Jurado, 2022?

¿Cómo se da la relación entre las estrategias didácticas y la Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad dentro del desempeño profesional en los docentes del Área de Ciencias Sociales de la de la Institución Educativa Luis Fabio Xammar Jurado, 2022?

¿Cómo se da la relación entre las estrategias didácticas y el Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente dentro del desempeño profesional en los docentes del Área de Ciencias Sociales de la de la Institución Educativa Luis Fabio Xammar Jurado, 2022?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Fijar la correlación entre estrategias pedagógicas y el desempeño profesional en docentes de Ciencias Sociales de la del C.E. Luis F. Xammar J. 2022

1.3.2. Objetivos específicos

Instituir la correlación en las maniobras pedagógicas y la Preparación para los aprendizajes de los estudiantes dentro del desempeño profesional en docentes de Ciencias Sociales del C.E. Luis F. Xammar J. 2022

¿Fijar la correlación en las estrategias didácticas y el Preparativo en los aprendizajes de educandos dentro del desempeño profesional en los profesores de Ciencias Sociales del C.E. Luis F. Xammar J. 2022?

Establecer la correlación en estrategias didácticas y las Participaciones en las gestiones del C.E. articulado a la colectividad dentro del desempeño profesional en profesores de Ciencias Sociales del C.E. Domingo M. Sipán- Hualmay, 2022.

Fijar la correlación en estrategias didácticas y el Progreso de las profesionalidades e identidades docentes dentro del desempeño profesional en los profesores de Ciencias Sociales del C.E. Domingo M. Sipán- Hualmay, 2022.

1.4. Justificación

Teórica, en saber de dicha orientación, el estudio se demuestra a partir del enfoque hipotético pues se sostendrá el estudio de las estrategias didáctica y rendimiento en el trabajo en los profesores del C.E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay.

Práctica, el estudio conforme sea la consecuencia se trazará una sucesión de opciones para remediar el inconveniente del estudio, por consiguiente, salió la exigencia de estudiar si hay vinculo en las estrategias didácticas y el rendimiento en el trabajo, es indicar que, si hay vinculo directo en mis 2 mudables.

Metodológica, se emplearon herramientas y métodos que contribuyeron a instituir el vínculo que hay en las variables en estudio, se efectuó la ratificación por juicio de profesionales y la confianza de la herramienta., luego se hizo la fiabilidad de ítems y la aplicación de las pruebas pilotos.

1.5. Delimitaciones del estudio

Poco tiempo para efectuar los estudios pues cada universidad cuenta con horarios de asistencia distinto a los horarios del analista, pero al tener persistencia se evadieron de manera favorable cada dificultad y se efectuó con triunfo, pero con bastante consagración el estudio.

1.6. Viabilidad del estudio

Esta investigación será operable con la ayuda desinteresada del recurso humano directivos, de docentes, estudiantes y administrativo de la comunidad, encontrándose informaciones, brindadas por los profesores las propias que valdrán para acumular la fundamentación del cuadro hipotético vinculado y afín para lograr proteger y establecer el estudio, por lo cual se cree factible el estudio.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Peréz (2019) las *‘Estrategias didácticas aplicadas a la usanza de cada sistema de informaciones documentales para ayudar los procesos enseñanzas - aprendizajes en un C.E.P. de Barrancabermeja’* posee el propósito de ordenar cada referente teórico relacionado con cada base de antecedentes y sus incidencias en los procesos enseñanzas- aprendizajes en un C.E. superior. Su investigación es de tipo cualitativo etnográfico. Dicho estudio relacionado al anteproyecto de una maniobra pedagógica la cual ayude la usanza de cada base de antecedentes ha concretado que su colectivo es de 81 profesores de tiempo cabal, mitad de tiempo y de cátedras de cada programa académico: Administración de Empresa, Ingeniería Industrial, Derecho, Psicología y Contaduría Pública de la U. Cooperativas de Colombia Seccionales Barrancabermeja. Como conclusión mediante la indagación y revisiones literarias, se consiguió compilar y ordenar las hipótesis que hay vinculadas con cada base de antecedentes y sus incidencias en los procesos de enseñanzas - aprendizajes en la enseñanza superior, las que han contribuido con informaciones relevantes de las labores. dichas informaciones han apoyado a establecer que los empleos de cada base de antecedentes en los procesos enseñanzas aprendizajes a partir de las formaciones superiores, fortalecen los procesos de estudio y las producciones de reciente documentación y materiales académicos o científicos en los educandos de la universidad.

Cedeño y Ochoa (2019) en *“La estrategia didáctica y sus influencias en los aprendizajes significativos de los educandos de 5to de instrucción primordial de la U.E. bilingüe espíritu santo “fes” a lo largo del ciclo escolar 2018-2019”*. La presente intención de estudios se efectuó en la U.E. Bilingüe Espíritu Santo “FES” en el ciclo 2018-2019, situada

en la parte norte de la urbe de Guayaquil, con la intención de estudiar cada estrategia didáctica y sus influencias en los aprendizajes significativos de los educandos de 5to año de enseñanza básica. Las técnicas utilizadas son la inductiva y deductiva; y los modelos de estudio son descriptivos, explicativos, bibliográficos, etc. A los educandos se les administro un examen para conocer que estilo de aprendizajes predominaban en el aula. Además, se le encuestaron a fin de poseer conocimientos, a partir del aspecto de ellas, de cómo asimilan y de qué manera se aprecian al tomar sus lecciones. Se llegó al desenlace, que en el momento en que los profesores usan cada destreza pedagógica creativa e innovadora, ayudan a los aprendizajes significativos en los educandos y contrariamente en el momento en qué no se efectúa un aceptable planeamiento de las clases, el profesor no alcanza al propósito planteado, por lo cual, las discentes no aprenden cada conocimiento planteado.

Clark (2018) en *“Componentes que intervienen en el rendimiento de trabajo de los colaboradores de atención de cada empresa hotelera del sur de sonora”* posee como propósito principal estudiar las probabilidades de intervención que poseen los componentes como las satisfacciones laborales, el equilibrio económico, el vínculo con cada superior, los contextos y naturaleza en la labor y los inconvenientes con los colegas con el rendimiento de trabajo de los colaboradores de atención de cada empresa hotelera que está localizada en el sur de Sonora. Lo cual apoyara a optimizar cada proceso laboral en este modelo de empresa. El modelo de análisis será descriptivo pues se ubica hacia las especificaciones de participaciones, particularidades y aspectos significativos del rendimiento de trabajo como mudable accesoria, correlativa pues se localizaron los vínculos que hay en cada mudable independiente como las satisfacciones laborales, el equilibrio económico, el vínculo con cada superior, las circunstancias y naturaleza en las labores y los inconvenientes con los colegas y aclaratoria para hallar los resultados de cada mudable autónoma con la accesoria. Como conclusión se logra aseverar que cada factor incidente relacionado al rendimiento del

trabajo de las empresas hoteleras o instituciones que son numerosas; se contemplan componentes perceptibles e impalpables los cuales pasan por particularidades particulares del colaborador, los contextos laborales y empresariales. Dicho análisis se orientó a establecer que son los componentes perceptibles e impalpables que cada administrador pudiera registrar a fin de optimizar el rendimiento en el trabajo y con eso sortear crear los inconvenientes de alcoholismos, depresiones y mala salud que pudiera implicar en tardanza y ausentismos (Namasi vayama y Zhaob, 2007).

López (2021) en *“Climas organizacionales y rendimiento en el trabajo: propuestas metodológicas para la U. politécnica salesiana sede guayaquil cohorte 2018 – 2020”* El compromiso de administración es de importante trascendencia en los negocios comerciales y de atención, más todavía si los colaboradores quedan de manera constante contactados con los clientes objetivos. Por tal razón, este estudio trata de establecer el vínculo entre Climas Organizacionales y el rendimiento de trabajo del recurso humano administrativos de la U. Politécnica Salesiana sede Guayaquil. A fin de responder las preguntas del estudio se dio proceso a desplegar encuestas paramétricas de 30 interrogantes al recurso humano de administración el cual fue una totalidad de 51 trabajadores, las preguntas estaban divididas en 3 fragmentos, la 1ra trata de reconocer cada particularidad demográfica y social, la 2da son interrogantes vinculadas con la mudable Climas Organizacionales con las magnitudes de: Comunicaciones, Motivaciones, Liderazgos y Trabajos en grupo. La 3ra parte son interrogantes que se vinculan con la mudable accesoria la cual es rendimiento en el trabajo. Sedesplegó un estudio de modelo correlativo con referencias cuantitativas pues se empleó el escalafón de Likert. Como conclusión se plantea un procedimiento de mejorar lo cual apoyará a los trabajadores del área administrativa a conservar una condición alta de Climas Organizacionales, de dicha manera se avalará un aceptable rendimiento de trabajo favoreciendo a las instituciones y su clientela objetivo.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Nicho (2018) En *“Estrategia didáctica y los beneficios de aprendizajes en el espacio de enseñanza en las labores en los educandos del 1er año del C.E. Domingo M. Sipán, Hualmay 2018”*. La técnica usada se localiza en el interior del estudio elemental es de tipo Primordial, de condición precisa, correlativa, no práctica y la suposición descrita es: “La estrategia didáctica se relaciona con los beneficios de aprendizajes en el espacio de enseñanza para la labor en los educandos de 1er año del C.E. Domingo M. Sipán, Hualmay 2018.” en el estudio, el combinado en análisis se definió en 169 discípulos de enseñanza de nivel secundario del C.E. Domingo M. Sipán 2018. En el estudio se estableció la usanza de un modelo no probabilístico de educandos de solamente el 1er año de nivel secundario con un total de 35 educandos. Como conclusión podemos decir que el análisis demuestra que los profesores y educandos muestran restricciones en los procesos de formación y aprendizajes, pues todavía se operan instrucciones acostumbradas, fuera de un ambiente dinámico en invariable mutación lo cual requiere estrategia didáctica conforme a las épocas y exigencias que la colectividad de los conocimientos requiere. cada presupuesto teórico de las desarrolladoras y transformadoras estrategias didácticas, cuyo proyecto en el cuadro hipotético les proporcionansoporte serio a las propuestas.

Ynónan (2020) en *“Estrategias didácticas de entendimiento de la lectura a fin de optimizar costumbres lectoras en nivel primario, C.E. N.º 10124 Ntra. Sra. de Lourdes de la jurisdicción de Illimo”*. Se uso un procedimiento de análisis compuesto con secuencia cuantitativa -cualitativa. En el curso cuantitativo se eligió un modelo de cada lector, los cuales estuvieron contemplados a lo largo de la realización de distintas labores, por medio de las que se demostró los procesos que alcanzaron al pretender entender distintos contenidos. Los antecedentes conseguidos en la etapa atributiva demostraron que no de manera general los educandos alcanzan el propio compás en sus costumbres para leer y conseguir la intención

mencionada, a lo cual se expone una destreza que optimice sus costumbres de leer que apoye al educando a tener consideración de la lectura como un instrumento esencial en la elaboración de sus aprendizajes a partir de los salones. Como conclusión se estableció la causa de instrucción aprendizajes del entendimiento de la lectura a fin de optimizar costumbres de lecturas, a partir de dinámicas mediante los datos de análisis de los inconvenientes y las hipótesis vinculadas con el tema de este estudio.

Serpa (2019) en la tesis titulada *'rendimiento en el trabajo y las productividades de los trabajadores de Juan Galindo SLU sucursales del Perú de la jurisdicción de San Martín de P., 2017'* El propósito total es reconocer el vínculo que hay entre el rendimiento de trabajo y las productividades de los trabajadores de Juan Galindo SLU Sucursales del Perú de la Jurisdicción de San Martín de P. 2017. La sistemática a la cual se laboró con el modelo de estudio es elemental, anteproyecto no práctico, rango de estudio relacional, la orientación es cuantitativa y el colectivo es de 50 trabajadores estando el modelo de censo en el que se hallaron los resultados. Los métodos de acopio de referencias usadas son las preguntas aprobadas y las contempladas; las cuales se procesaron y permitieron poseer los efectos. Finalmente hay un vínculo significativo en el rendimiento de trabajo y las productividades de los trabajadores de Juan G. SLU Sucursales del Perú del Jurisdicción de San Martín de P. 2017, debiéndose a que la reciprocidad de Spearman dio una valía de 0,949 simbolizando una correspondencia real muy elevada.

Juarez y Palpa (2020) en la tesis titulada *'rendimiento en el trabajo y su intervención en las gestiones de almacenes de la Emp. Txi estilo S.A.C. de la jurisdicción del cercado de Lima 2018.'*

El propósito total es manifestar cómo el rendimiento en el trabajo interviene en las gestiones de almacenes de la empresa TXI Estilos S.A.C. en el 2018. Se tomo en consideración

como teoría que el rendimiento en el trabajo de los colaboradores interviene de manera significativa en las gestiones de almacenes de la empresa TXI Estilos S.A.C. en el 2018. El estudio es básico, de rango expresivo-no práctico. Quedo compuesto por un colectivo de 21 trabajadores de la empresa. Los métodos para la recopilación de referencias fue las encuestas y se usaron como herramienta las preguntas, fue aprobada por 3 profesionales y con la confianza mediante el ensayo de Alfa de Cronbach con una valía de 0.929 de confianza. Consumando que se indicó que el rendimiento de trabajo de los colaboradores interviene de manera significativa en las gestiones de almacenes de la empresa TXI Estilos S.A.C. en el 2018. De tal modo hay una reciprocidad real regular de 0.618 lo cual consiente asegurar que, si acrecienta el rango de rendimiento en el trabajo, tendrá óptimas gestiones de almacenes.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Estrategias didácticas

Díaz (1998) la precisa en: “procedimiento y recurso que usa el profesor a fin de promover aprendizaje significativo, proporcionando de manera intencional un proceso de los contenidos nuevos de modo más profundo y consecuente” (p. 19)

La Instrucción es el curso en el interior de la Educación y se estudia en cada técnica y método de ilustración asignados a instituir modelos de tesis pedagógicas. Es una pauta científica educativa cuyo núcleo de beneficio resulta ser todo elemento y proceso el cual interviene en las técnicas de instrucción de un sujeto.

García (1996) revela “La educación es la técnica pedagógica de rasgo experto y preceptivo y posee por atributo específico el acierto de la formación, esto es, el método de administrar y guiar de manera eficaz a los discípulos en sus aprendizajes”.

Comenzando en este anteproyecto, el estudioso mencionado indica que la instrucción es la destreza de conocer como se expone e instruye métodos de aprendizajes, fracción de la instrucción la cual relata, exhibe e instituye técnicas más apropiadas y eficientes para manejar al alumno a la perenne ventaja de usos y sistemáticas de forma que el discípulo comprenda, implicándose a las disímiles sistemáticas y modos de instruir, las cuales se adaptan conforme a exigencias de alumnos o cada circunstancia.

Picado (2006) ostenta: las maniobras formativas son el adherido de fallos sobre los clasificaciones y medios a usar en las disímiles fases de un modo de labores, fundadas y con secuencias de manera coherente con las cosas y usadas con intención pedagógica, conforme a un acontecimiento instructivo y reflexivo. Acorde a Díaz F y Hernández G (aludidos por Carrasco, J., 2004) precisan cada estrategia de ilustración: “Como clasificaciones que el pedagogo usa en forma reflexiva y flexible para impulsar el logro de aprendizaje significativo en alumnos”. En la teoría se subraya cada táctica de ilustración queda afín al docente, y la ayuda, acción, procedimiento, medio o recurso que usa para acomodar los aprendizajes de los discípulos. En el adeudo del aula, se usan varias destrezas de ilustración, las convenientes que se relacionan bajo diversos juicios.

2.1.1.1. Estrategias de enseñanza

De manera general son apoyos trazados por el profesor que se dan al discípulo y proporcionar un sumario más recóndito de las informaciones. A saber, en general los ordenamientos o medios usados por los que enseñan para impulsar el aprendizaje significativo. La importancia se localiza en el anteproyecto, clasificaciones, preparaciones y ejecuciones de cada contenido a asimilar de manera verbal o escrito.

Cada estrategia de ilustración debe ser diseñada a tal modo que estimule a los discípulos a contemplar, estudiar, pensar, hacer teorías, inquirir rutinas y revelar la sapiencia por sí mismo. Fundar y trazar las clases como medio y que los discípulos Asimilen a Instruyan.

2.1.1.2. Estrategias de aprendizaje

Es un proceso o adherido de intentos o pericias que un alumno obtiene y usa de forma deliberada como utensilio flexible para asimilar de modo significativo y remediar obstáculos y petitorias estudiosas. El adeudo reincide en el alumno (alcance de texto académico, estructuras de contenidos, remediación de aprietos, etc.). La nueva idea de los aprendizajes crea al discípulo en un ser hacendoso el que elabora su misma sapiencia, es mostrar que, operando cada estrategia. Durante la idea anterior el docente se ajustaba a acarrear intuitos, hoy su deber primordial es ayudar a asimilar. Y como asimilar es elaborar saberes, es revelar que, maniobrar, establecer, formar y entender las informaciones; ubicar en analogía las pericias de los pensamientos con las referencias explicativas; usar de mejor manera las pericias intelectuales a los percibidos de los aprendizajes.

Ilustrarse es meditar; y cultivar es ayudar al discípulo a meditar, optimizar habitualmente cada estrategia o habilidad de esos pensamientos. Cada estrategia promueve aprendizajes autónomos, independientes. Ello es útil en el instante en que el discípulo queda con potencial de planear, regularizar y estimar sus mismos aprendizajes, es decir que, en el instante que debe y maneja cada estrategia de aprendizajes llamados fines cognoscitivos. José G. Vásquez (2003), piensa en cada estrategia didáctica:

“..... en un unido de acontecimientos, métodos, medios o utillajes y condiciones que de manera debida ordenado y articulado permite a los discípulos hallar considerados en cada tarea la cual efectúa, optimizar sus potencialidades y lograr fijas competitividades”.

2.1.1. Modalidades de organización de la enseñanza

Domínguez (2005) piensa como peculiaridades de arreglo de las enseñanzas, a los diversos medios en los que poseen espacio cada actividad a efectuar por los docentes y alumnos, en cursos, y que se varían entre sí, en acción de las intenciones de los ejercicios didácticos, las labores a efectuar y cada recurso necesario para su práctica. Indudablemente, diferentes peculiaridades de ilustración demandan modelos de obras diferentes, para docentes y discípulos, y piden el uso de herramientas metodológicas así mismos diversas.

2.1.1.1. Exposición

Sánchez (2006) Se sabe cómo revelación a la serie de métodos las cuales, ostentadas de carácter indudable y firme, ansía decir al leyente. Acorde con eso, el alcanzado de las exposiciones están constituidas por métodos, sentires, inclinaciones y reflexiones de perspectiva indeterminada obteniendo las propias destrezas acumulativas.

2.1.1.2. Técnica de la pregunta

Uliber (2000) El método de las preguntas es uno de los instrumentos pedagógicos más significativos y más útil para crear aprendizajes. Los pedagogos logran usar en salón, en la visita de campo u otro lugar y en cierto momento. Todos los temas podrían sesgarse en interrogantes, alcanzando a ser liberales o cerradas, pendiendo del alcanzado que se trata y el instante de aprendizajes. Razonablemente, hay incógnitas que posean varias replicas, pendiendo de que sea la vista desde que se ocupe el texto. La pericia del docente le permitirá instituir el instante más útil para decir una incógnita, de modo tal que el discípulo se aprecie cercado. Las incógnitas son estrategias didácticas ingeniosas para comenzar ostentaciones o reuniones de clase. podrían reseñarse a los momentos presentes y pasados, y principalmente a los futuros, ya que así se crea expectativa relacionada al incluido de los aprendizajes.

2.1.1.3. Cuestionario

González (2006) La consulta es un recurso propicio y efectivo para acopiar informaciones en un momento de manera relativa temporal. Se conforma por un adherido de disímiles reactivos o incorporados los cuales podrían ser diseños de forma interrogativa, enunciativa, afirmativa o negativa con diversas potestades, con una magnitud fija, un orden de interrogantes y un alcanzado fijo relacionado al asunto el cual se pretende estudiar. La variedad de preguntas las que se podrían hacer muy extensas. Una sistematización muy seductora es la que comienza del rango de acopio de interrogantes, en la ruta se logra decir de las interrogantes estructuradas, semi estructuradas y no estructuradas o acorde con el medio de interrogantes.

2.1.1.4. Demostraciones

Dreyfus (1990) “Cada demostración involucra un curso de dificultades rasgos de la etapa de mutación en las matemáticas elementales y matemáticas avanzadas” ... y son el abandono de un sentimiento de reclamación de declarar, por parte de discípulos, las dificultades y que formen sus propias revelaciones, las fallas en el entendimiento del medio de la exposición, las reticencias a asentir que las existencias de un contraejemplo anulan de manera irrevocable una aserción matemática, etc.

2.1.1.5. Debates

Calero (2004) Es un método de labores en grupo el que tolera permutas mutuas, sinceramente, de sistemas y opiniones entre los factores de un agregado menor de 10 sujetos y de beneficiar su expectativa. Es una técnica inconstante y generosa la que se concierta al grupo y de conseguir informaciones, remediar dificultades o amparar. Dicho método tolera un máximo de acciones y estimulaciones recíprocas entre los participantes, forman la exigencia de extender en un ambiente de semejanza. Da adeudo a cada uno de sus elementos y de que

estén preparados en correlación a acontecimientos o sistemas. Posibilitar acrecentar sus orientaciones, lograr más entendimiento, ser incitados a oír, deducir, pensar, advertir y ayudar, la disputa vale para: Formar el sentir o la anuencia del grupo, ayudar a cada miembro a decir sus opiniones en un adherido, alentar a asimilar más sobre dificultades y sistemas, dilatar un adherido de multitud con intenciones de guiar, ampliar los conocimientos, apreciaciones y entendimiento de asuntos de altercado o dificultades mutuas.

Dimensiones de las estrategias de enseñanza

Díaz B. y Hernández (2002) menciona: “Cada estrategia de enseñanzas son un grupo de pericias lo cual podría emplearse en su labor como pedagogo en su labor para así dar la condición de aprendizajes al cual está sometiéndose a sus estudiantes, las que acorde a su clasificación las podría ir usando en disímiles instantes acorde se requieran, por eso descuella a cada pre - instrucción, co - instrucción y pos -instrucción, en dicho asunto así es como queda dimensionada”

Primera dimensión: Estrategia de educación pre – instruccional

Díaz y Hernández (2005) exponen: reseñándose a cada estrategia pre -instruccional nos menciona que “previene y avisa contestando a las 2 más enormes preguntas las cuales son el que y el cómo se va asimilar, en el interior que hallamos a excitar la comprensión, además que de uno u otro modo le sirve para asentar en el interior del cuadro trascendental. Además, nos dice las que acceden esta magnitud, estando las sabidurías prioras, pre interrogante, actividades generadoras de informaciones, enunciaciones de intenciones y organizadores previos”

Así mismo, Clemente (2002) citado por Rivero (2003) (p. 25), se reseñan a cada estrategia de pre – instrucción conforme al instante en el que esta es usada para algún modelo

de usanza, nos dice que dichas habilidades advierten y notifican a los discípulos dando a intuir que es lo que asimilarán y como lo realizarán, en el interior de ellas localizamos pretensiones las que deben cumplirse, también del tipo de acciones y modo de perspicacia. asumiendo como un lazo cognoscente a las informaciones previas generales y las previas.

Romero (2006) además, aludida por (Sarina, 2008) (p. 29) reseña a cada estrategia pre - instruccional como la que se encarga de incitar y provocar comprensión, también de plasmar como costumbre de aprendizajes y practica anticipada relacionada.

Sánchez (2003) indica: se reseñan a cada estrategia de aprendizajes en “un grupo de métodos los que logran utilizarse en la causa del tiempo de ilustración, pero de modo propio relatándose a cada estrategia de pre -instrucción nos dice son las encargadas de avisar y notificar al discípulo en analogía a de 2 unidades significativas como los son el que instruirá y como lo harán, estas le valdrán de reseñas para alcanzar a saber dónde se localiza al presente”

Orellana (2008) aludido de (Acosta & García, 2012) relacionado a cada estrategia dice “estás sirven de intervención y ayuda en discípulos, y la intensión de que se diseñen intenciones y propósitos, a la vez esto dará informaciones importantes para el pedagogo que se encarga y lograra saber qué curso es el que de manera óptima se despliega y que es el fin a la cual pretende alcanzar. Así mismo, además resaltar que dichas pericias son usadas para que el discípulo recuerde cada conocimiento previo el cual ha logrado de forma vertiginosa y ella sea alcanzada con eficiencia”

Segunda dimensión: cada estrategia de ilustración co - instruccional

Díaz y Hernández (2005) exponen:

Dicen su asistencia con cada estrategia de ilustración co - instruccional además de su argumento que pasaba el proceso de enseñanza, el reconocer los antecedentes fundamentales,

conceptualización de cada argumento, también de poseer evidentes las organizaciones y correlación entre los mencionados y el soporte de cuidado y causa. En el interior de las que dice se logra agregar otras pericias como las orientaciones a discípulos, instituir las referencias que estarán ofrecidas al discípulo dispuesto a asimilar, incitar la conexión en cada conocimiento pre y las informaciones recientes que deben de instruirse, activación de grupo.

También Clemente (2002) aludida de Rivero (2003) (p. 26), cada estrategia construccional es la que confía cada argumento curricular y ocurre la causa similar a los aprendizajes, además sitian acciones, en las que debemos descubrir las referencias esenciales, conceptualización de las evidencias, ajustar las estructuras y activación, y es cada en el que se aumentarán cada estrategia en distintas maneras ya sean de modo gráfico mediante saberes, mapas organizacionales, semánticos e incluso similitud.

Sirven de soportes y empujes a cada distinta red curricular en el camino de los aprendizajes. Acorde a Díaz y Hernández (2007), aludido en (Acosta & García, 2012), dicen que cada estrategia co - instruccional son las que ayudan a cada argumento curricular. Y que poseen distintas acciones mencionadas a las limitaciones de cada organización, estructura y además las reciprocidades entre cada argumento ya mencionado, además los sostenimientos del favor y activación.

Cada saber: es cifra manifiesta de algún entorno concreto, indicación y esencia. Las mencionadas son encargadas de proporcionar de modo sensorio la perspicacia. Acorde a Benito en 2007 dice que respecto a enseñanzas desde su rumbo se debe utilizar cada ilustración pues facilita la comunicación y entendimiento.

Ordenador gráfico: es las grafías visuales de un unido de referencias con procesos y que se ordenan de manera sistemática en cada gráfico de tal modo que da la perspicacia de alguna teoría. Al referirse de cada organizadora grafica se queda diciendo de los óptimos

métodos para entender de manera fácil en relación de algo. El uso de dicho top de estrategia vale de soporte a discípulos pues al momento de hacer sus organizadores gráficos ellos crean, escogen de forma metódica las informaciones que descollaran en el citado ordenador.

Tercera dimensión: cada estrategia de instrucciones pos - instruccional

(Díaz & Hernández, 2005) emitieron de cada estrategia de instrucción pos - instruccional y nos mencionan que estas representan subsiguientemente luego de los argumentos que se tienen que analizar, y que también proporcionan que el educando valore su misma enseñanza y educarse con una óptica resoluta, completa y estimada de aprendizajes en asunto. Designando así ciertas destrezas de instrucción pos - instruccional como lo es cada pregunta intercalada, y resumen.

Rivero (2003) también se dice relacionada a cada estrategia pos - instruccional agregando que las mencionadas ingresan en funciones después de que el educando ha conseguido asimilar los argumentos planteados con anterioridades y es en estos casos en el que cada estrategia da el sustentáculo conveniente haciéndole una imagen específica y completa relacionado al contexto en la cual ha laborado.

2.2.2. Desempeño profesional

2.2.2.1. Definiciones

Minedu (2012) el rendimiento de profesor se precisa: Todo lo que tiene que realizar, manifestar e irradiar el profesor en el salón de clase como experto de la enseñanza; el vocablo “todo”, contiene en su interior del contorno técnico, la labor de planificaciones curriculares destrezas pedagógicas la cual emplea , cada medio y material didáctico que utiliza y la valoración que realiza y configura la labor del pedagogo en el aula de clase, y pendiendo de las maneras y particularidades con la cuales se organiza y aplica, se medirá sus resultados y

consecuencias en los procesos de enseñanzas – aprendizajes y; en consecuencia, de la enseñanza.

Díaz (2007) Rendimiento del profesor declara que las prácticas docentes son el trabajo que realiza el profesor en el interior del salón para elaborar aprendizajes y que incluyen cada proceso de instrucción. Por otro lado, el Minedu (2014), traza que el rendimiento del profesor: Se encuadra en que demuestra y examina a la enseñanza como una faena compleja. Su práctica requiere una acción meditada, ello es, una analogía independiente y crítica relacionada al saber ineludible a fin de proceder, y una facultad de resolver en los contextos. también, es una carrera que se efectúa de manera necesaria mediante el interior de las dinámicas relacionales, con los educandos y con sus semejantes, un agregado complicado de conexiones que calculaban los aprendizajes y los funcionamientos de las organizaciones escolares.

Schwab (2009), Sustenta que: rendimiento del profesor es actuar y presenciar en los procesos por el que los educandos despliegan sus sapiencias, potenciales, habilidades, cualidades, en el cuadro de una conducta que aprecia a otros y respetan derechos particulares y colectivos. El rendimiento del profesor suministra los procesos de aprendizajes para que cada educando desplieguen capacidades para desplegarse en una colectividad profesional y provocadora.

La Unesco (2006), En relación al rendimiento de profesor declara: Es los procesos de movilizaciones de sus facultades expertas, sus disposiciones personales y su compromiso social a fin de proferir vínculos significativos en cada componente que impacta la enseñanza de los educandos, colaborar en gestiones educativas, fortificar culturas institucionales democráticas e influir en el anteproyecto, implementaciones y evaluaciones de políticas formativas locales y nacionales, a fin de impulsar en los educandos aprendizaje y progreso de competencia y destreza para la existencia.

2.2.2.2. Marco del Buen Desempeño Docente

El cuadro del aceptable de rendimiento del profesor es un instrumento en el que se halla cada dominio, cada competencia y desempeño el cual se caracteriza por una aceptable enseñanza y que son reivindicatorios a todo profesor de enseñanza Básica del Perú. Pudiendo mencionarse que simboliza un pacto competente y colectivo entre el Estado, los profesores y la colectividad en contexto a cada competencia que se aguardó sujeten los profesores del Perú, en repetidas fases de su profesión, con la intención de conseguir los aprendizajes de manera general en los educandos. Se busca de un instrumento estratégico en una política completa de progreso del profesor.

2.2.2.2. Dominios del Marco del Buen Desempeño

Conforme al cuadro del aceptable rendimiento, se comprende por dominios un contorno o espacio de los ejercicios del profesor que congrega un grupo de rendimientos competitivos los cuales tienen incidencia de manera favorable en cada aprendizaje de los educandos. En cada dominio subyace el aspecto ético de las enseñanzas, centradas en las prestaciones de una atención pública y en el progreso completo de los educandos.

Cada dominio es:

Dominio I: Preparativo para los aprendizajes de los educandos. Alcanza la proyección de la labor pedagógica mediante la realización de los programas curriculares, cada unidad didáctica y sesión de aprendizajes en el cuadro de una orientación intercultural e inclusiva. Reseña los conocimientos de cada principal característica social, cultural —material e inmaterial— y cognitiva de sus educandos, el dominio de cada contenido pedagógico y disciplinar, así también la elección de recursos pedagógicos, destrezas de instrucción y valoración de los aprendizajes (MINEDU, 2012, p. 25).

Dominio II: Enseñanzas para los aprendizajes de los educandos. Alcanza el manejo de los procesos de instrucción a través de una orientación que aprecie las inclusiones y diversidades en sus locuciones. Relata las mediaciones pedagógicas del profesor en el progreso de un ambiente beneficioso a los aprendizajes, la conducción de cada contenido, las motivaciones permanentes de sus educandos, el progreso de distintas habilidades sistemáticas y de evaluaciones, así como el uso de medios pedagógicos acertados y notables. Incluyendo la usanza de disantos juicios y herramientas los cuales faciliten las identificaciones de los logros y los retos en los procesos de aprendizajes, también de cada aspecto de las enseñanzas que es exacto optimizar. MINEDU, 2012, p. 25).

Dominio III: llamado Participaciones en las gestiones articuladas a la colectividad; la que alcanza abordar cada dimensión del rendimiento que se encarga de valorar cada vínculo con la colectividad. Para eso, dicha magnitud emprende las interrelaciones que tienen el profesor con cada padre, autoridad y grupo de beneficio mediante de los que se logre el progreso y realización de los Proyectos Educativos Institucionales.

Dominio IV nombrado: Progreso de las profesionalidades e identidades docentes; la que el propósito de valorar el rendimiento de los profesores mediante el reforzamiento de las potencialidades del análisis e innovaciones pedagógicas. Evidentemente en el momento en que se examina el cuadro sistemático del rendimiento del profesor, relacionado a dicho dominio, se coloca como guías manifiestos a la cavilación referente a su trabajo por medio de las prácticas pedagógicas y los ejercicios de sus acciones conservando cada principio ético que larige.

2.3. Bases filosóficas

En dicho transcurso de aprendizajes constructivos, el docente concede su papel protagónico al educando el cual toma el rol esencial en su mismo transcurso de enseñanza. Es

el mismo educando el que tendrá de conseguir las transferencias de lo hipotético hacia el ámbito práctico, situado en contexto real.

Así, se contempla cómo en cada nivel preescolar se le da a saber a los infantes distintas sapiencias desde las experiencias, en acciones como realizar sembríos de vegetales, realizar figura con bloque, etc. Ya a rangos más elevados, tenemos en la enseñanza superior, cada proyecto, aprendizaje basado en inconvenientes existentes, simuladores y prácticos situados haciendo que el educando logre contextualizarlo de modo evidente lo cual se contempló en la hipótesis y principalmente su beneficio.

La formación conforme a esta perspectiva se cree como un transcurso mediante el cual se apoya, se ayuda y se conduce al educando en la elaboración de los conocimientos. Así lo marca Freire (1997), instruir no es trasladar sapiencias sino formar las probabilidades de sus producciones o de sus construcciones.

A fin de apoyar al educando en esos procesos de elaboración de los conocimientos, el profesor debe comenzar de las estructuras conceptuales de cada educando, de las doctrinas y preconcepto que ya tiene. A partir de su mismo esbozo conceptualizado es que el principiante va a dar los iniciales considerados al argumento. Se busca que ande de lo escueto (conocimientos intuitivos o ingenuos) a lo complicado (conocimientos formales, científicos).

El profesor constructivo es un intermediario de los cambios conceptuales de sus educandos pues, cuando se conocen cada idea previa o preconcepto del educando, su labor radica en trazar preguntas o contextos improbables de solucionar desde esa preconcepción, de modo de estimularlos a indagar, a elaborar otra noción la cual le consienta proporcionarle un considerado más complicado. Ello representa que el profesor debe crear insatisfacciones con cada prejuicio y preconcepto. Es lo que Piaget llamo los conflictos cognitivos. En frases de

Monterola (1994): “El docente regula entre cada idea previa de donde comienza el educando hasta las concepciones que contribuye la ciencia actual” (p.3).

2.4. Definición de términos

Desempeño Docente: El rendimiento del profesor es una noción que se elabora según a variadas perspectivas que lo establecen. De manera llana, en el momento en que se aborda el vocablo “desempeño” se hacen alusiones a acciones, que, en dicho caso en específico, incumbe a cada acción o práctica inherente a la carrera pedagógica.

Eficiencia. Es la potencialidad para realizar de manera correcta las vicisitudes, o sea menguar a mínimo cada recurso usado para lograr propósitos planteados. Es una noción que vincula a insumo – producto.

Evaluación docente. Olmedo (2004) es significativo contemplar en su conjunto como los procesos dinámicos y sistemáticos, también de ubicar como fragmento esencial de todas las secciones educativas. Indica que hoy es preciso valorar el procedimiento formativo en cada ámbito: administrativos, programa, resultado del educando, con el propósito de mejorar el trabajo de las actividades educativas.

Habilidades. Es la pericia para realizar algo, se logra de manera usual, con las prácticas y aprendizajes, las destrezas se proporcionan por distintas situaciones de la existencia. En general poseen distintas destrezas y cada uno se despliega en su labor de la óptima manera con sus destrezas.

Liderazgo. Es el agregado de destrezas las cuales tienen un individuo y que sea idónea para practicar labores de un guía, la habilidad de incitar, dirigir, manejar a un agregado de individuos.

Relaciones Humanas: Es el contorno del agregado de relaciones que se dan en las personas que corresponden a una colectividad, la que posee niveles de ordenación jerárquica. Los vínculos humanos se fundan especialmente en las relaciones.

Responsabilidad. Es el desempeño de compromisos para realizar o resolver algo en contextos dados, a su vez envuelve consecuencias de si efectuaste o no los deberes en el interior de la organización.

2.5. Hipótesis

2.5.1. Hipótesis general

Las estrategias didácticas se relacionan con el desempeño profesional en los docentes del Área de Ciencias Sociales de la Institución Educativa Luis Fabio Xammar Jurado, 2022

2.5.2. Hipótesis específicas

Las estrategias didácticas se relacionan con la Preparación para el aprendizaje de los estudiantes dentro del desempeño profesional en los docentes del Área de Ciencias Sociales de la Institución Educativa Luis Fabio Xammar Jurado, 2022

Las estrategias didácticas se relacionan con la Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes dentro del desempeño profesional en los docentes del Área de Ciencias Sociales de la Institución Educativa Luis Fabio Xammar Jurado, 2022

Las estrategias didácticas se relacionan con la Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad dentro del desempeño profesional en los docentes del Área de Ciencias Sociales de la Institución Educativa Luis Fabio Xammar Jurado, 2022

Las estrategias didácticas se relacionan con el Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente dentro del desempeño profesional en los docentes del Área de Ciencias Sociales de la Institución Educativa Luis Fabio Xammar Jurado, 2022

CAPITULO III

METODOLOGIA

3.1. Diseño metodológico

3.1.1. Tipo de estudio

Aludiendo la codificación donde exponen Sánchez y Reyes (2002), conforme a la particularidad de dificultades, este es un estudio de tipo real pues trata de contestar a dificultades hipotéticas, indaga principio y leyes ordinarias las que toleren establecer la teoría seria y está enfocada a narrar, mostrar o informar. Y es **continuada** y quedan interrelacionadas en instituir en un tipo de sujeto, el rango de vinculo presente en las mudables examinadas.

3.1.2. Diseño del estudio

Por lo cual este estudio atañe al anteproyecto de **Transección o** conocido como **anteproyecto Adyacente** (No práctico), y se fundamenta en cada observación de mudables se señala y relata en un instante, tal y acorde se exhiben sin maniobra deliberada)

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

Estará conformado por 24 docentes de Ciencias sociales del C.E. Luis Fabio X. Jurado, 2022 los que se distribuyen así:

Tabla 1. *Población del estudio*

Docentes	Cantidad
Mañana	12
Tarde	12
Total	24

3.2.2. Muestra

Será censal, es decir, se consideraran a todo el colectivo.

Tabla 2. *Muestra del estudio*

Docentes	Cantidad
Mañana	12
Tarde	12
Total	24

2.6. Operacionalización de Variables

Tabla 3. *Operacionalización de la variable X*

Dimensión	Indicador	N ítem	Categoría	Intervalo
Estrategia de reflexión	• Desempeño actitudinal y afectivo.	4	Bajo	4 -7
			Medio	8 -11
	• Experiencias vividas		Alto	12 -16
Estrategias de autorregulación	• Situación problemática	4	Bajo	4 -7
	• Analiza medio social		Medio	8 -11
			Alto	12 -16
Estrategias lúdicas	• Aprender jugando	4	Bajo	4 -7
			Medio	8 -11

	• Emociones a través de la risa		Alto	12 -16
Construcción de conceptos identificando fuentes	• Fuentes documentales de primera mano		Bajo	4 -7
		4	Medio	8 -11
	• Extracto de obras		Alto	12 -16
			Bajo	16 -31
	Estrategias didácticas	16	Medio	32 -47
			Alto	48 -64

Tabla 4. Operacionalización de la variable Y

Dimensión	Indicador	N ítem	Categoría	Intervalo
Preparativo para los aprendizajes de educandos	• Sabe y entiende las particularidades de los educandos.		Bajo	4 -7
		4	Media	8 -11
	• Planificaciones curriculares		Alta	12 -16
Enseñanzas para los aprendizajes de los estudiantes	• Crean un ambiente educativo conveniente para la armonía educativa.		Bajo	4 -7
		4	Medio	8 -11
	• Maneja de manera adecuada los procesos de educación utilizando medios acertados.		Alto	12 -16

Colaboración en las gestiones del C.E. articulado a la colectividad	<ul style="list-style-type: none"> • Intervención activa en las gestiones del C.E. • Establece corresponsabilidades con cada familia, la colectividad 	4	Bajo	4 -7
Progreso de la profesionalidades e identidades docentes	<ul style="list-style-type: none"> • Cavila acerca de sus prácticas pedagógicas. • Ejercita su carrera con conducta 	4	Bajo	4 -7
			Medio	8 -11
			Alto	12 -16
			Bajo	16 -31
Desempeño profesional		16	Medio	32 -47
			Alto	48 -64

1.4. Método de investigación

El técnica empleada en este estudio fue el racional, pues se efectuó una realización incierta de la atributo del estudio, asimismo, el plan expresivo - continuado, las operacionalizaciones de inconstantes y la disputa de los resultados son establecidos con la elaboración realizada relacionado a referencias acopiadas por utillajes, sin olvidar que las referencias se expusieron en modo sistematizado en cuadros descriptivos, formas y

correspondientes análisis aclaratorios que dieron viabilidad a la ratificación de las teorías con cada estadístico pertinente. (Hernández et al, 2010).

1.5. Técnicas e de recolección de datos

Instrumentos utilizados

La regla utilizada en el perfeccionamiento de este estudio es la observación y el instrumento empleado es las preguntas.

En el cálculo de la variable Estrategias didácticas, se toman en cuenta el sucesivo escalafón de Likert:

Siempre	(2)
Cuasi siempre	(3)
A. veces	(2)
Nunca	(1)

En el cálculo de la variable Desempeño profesional, se tomó en cuenta el sucesivo escalafón de Likert:

Likert:

Siempre	(2)
Cuasi siempre	(3)
A. veces	(2)
Nunca	(1)

Fichas técnicas

Ficha Técnica 01:

Nombre Original:	Preguntas en la mudable Estrategias didácticas
Autor:	<ul style="list-style-type: none">• Gerayaldine Sinthia Cabello Ramirez• Juan Hilario Cotrina
Procedencia:	Sta. María - Perú, 2022
Propósito:	Instituir el lazo en la estrategia didáctica y el rendimiento profesional en los docentes de la materia de Ciencias Sociales del C.E. Luis Fabio Xammar Jurado, 2022
Administración:	Específico y agrupada
Duración:	Casi 25 a 30 min.
Edad:	Docentes de C.E. Luis Fabio X. Jurado, 2022

Ficha Técnica 02:

Nombre Original:	Consulta en la inconstante Desempeño profesional
------------------	--

Autor:	Gerayaldine Sinthia Cabello Ramirez Juan Hilario Cotrina
Origen:	Hualmay - Perú, 2022
Propósito:	Establecer el vínculo la estrategia didáctica y el beneficio profesional en docentes de Ciencias Sociales del C.E. Luis Fabio Xammar Jurado, 2022
Administración:	Específico y agrupada
Duración:	Casi 25 a 30 min.
Edad:	Docentes de C.E. Luis Fabio X. Jurado, 2022

a) Validez del instrumento

La virtud de las preguntas, acorde a Ramirez, T(2007), indican que fueron de modelo natural pues se analizaron cada interrogante mediante criterios de profesionales para instituir si son adecuadas en valorar cada componente o propiedad que se pretendían contemplar en métodos de codificación de cada necesidad observada, y hacen factible elaborar cada pregunta del interrogatorio, y su ratificación referente.

Tabla 5. *Validación de expertos*

Experto		Calificación Promedio (%)
1.	1	85%
2.	2	83%
3.	3	84%
Total		84%

1.6. Método de análisis de datos

a. Descriptiva

Se uso en eso el SPSS para localizar resultados del uso de las preguntas.

- Tesis expresiva por mudables y capacidades con cuadros de asiduidad y forma.

b. Inferencial

Se expuso a ensayo:

- La teoría Centrada y especifica
- Tesis de cada cuadro de doble ingreso

Se localizará el **Factor de similitud de Spearman**, ρ (ro) el cual es la para medir la reciprocidad.

CAPITULO IV
ANALISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos de las variables

Tabla 6. *Estrategias didácticas*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acopiado
Válidos				
Alta	4	16,7	16,7	16,7
Baja	5	20,8	20,8	37,5
Medio	15	62,5	62,5	100,0
Total	24	100,0	100,0	

Fuente: Consulta usada en docentes de Ciencias Sociales del C.E. Luis F. Xammar J. 2022.

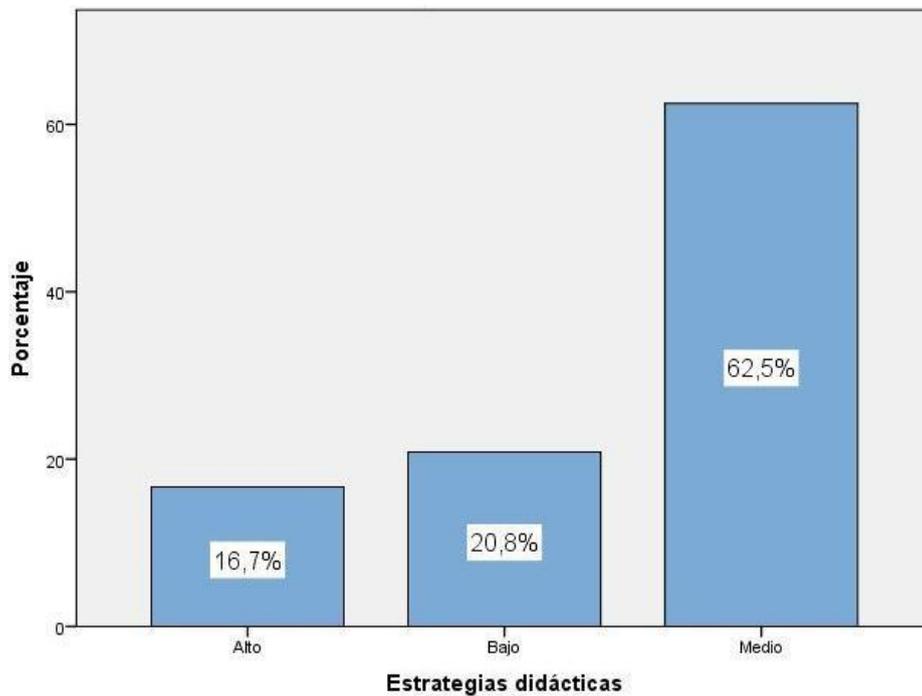


Figura 1. *Estrategias didácticas*

La fig. 1, el 62,5% de docentes del Área de Ciencias Sociales del C.E. Luis F. Xammar J. 2022 exponen el rango regular en la mudable estrategia didácticas, 20,8% lograron rango escaso y 16,7% lograron condición elevada.

Tabla 7. Desempeño profesional

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acopiado
Válido	Alta	6	25,0	25,0
	Baja	7	29,2	54,2
	Medio	11	45,8	100,0
	Total	24	100,0	100,0

Fuente: Consulta usada en docentes de Ciencias Sociales del C.E. Luis F. Xammar J. 2022.

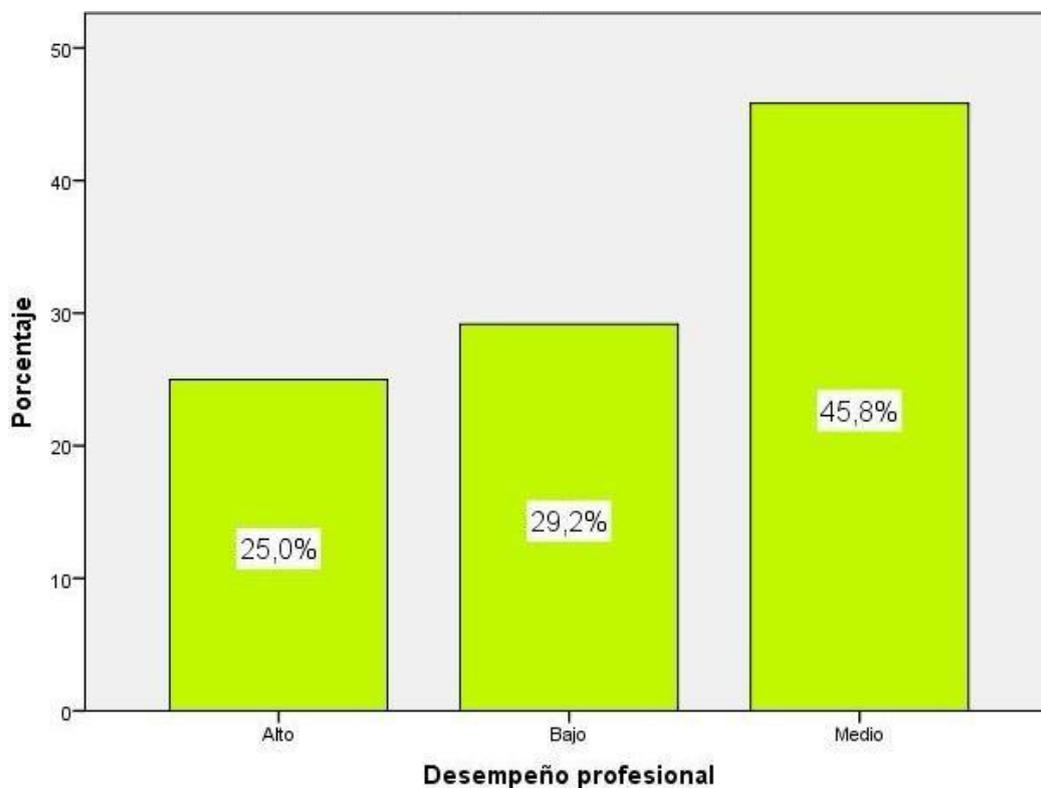


Figura 2. Desempeño profesional

De la fig. 2, el 45,8% de profesores de la materia de Ciencias Sociales del C.E. Luis Fabio X. Jurado, 2022 muestran rango regular en el mudable desempeño profesional, 29,2% alcanzaron rango escaso y 25,0% consiguieron rango elevado.

Tabla 8. Preparación para el aprendizaje de los estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acopiado
Válidos	Alto	8	33,3	33,3
	Bajo	3	12,5	45,8
	Medio	13	54,2	100,0
	Total	24	100,0	100,0

Fuente: Consulta usada en docentes de Ciencias Sociales del C.E. Luis F. Xammar J. 2022.

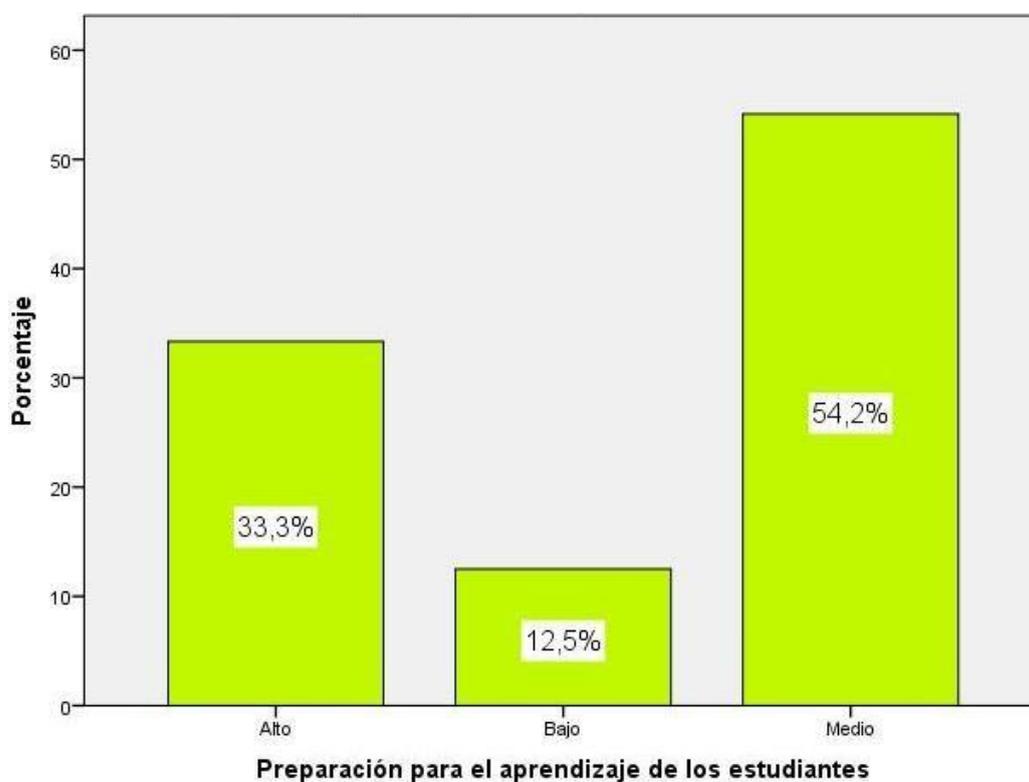


Figura 3. Preparación para el aprendizaje de los estudiantes

La fig. 3, el 54,2% de profesores de Ciencias Sociales del C.E. Luis Fabio X. Jurado, 2022 exponen rango regular en la magnitud “Preparativo en los aprendizajes de discípulos” dentro del desempeño profesional, 33,3% alcanzaron el rango elevado y 12,5% alcanzaron rango escaso.

Tabla 9. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acopiado
Válidos				
Alta	4	16,7	16,7	16,7
Baja	7	29,2	29,2	45,8
Medio	13	54,2	54,2	100,0
Total	24	100,0	100,0	

Fuente: Consulta usada en docentes de Ciencias Sociales del C.E. Luis F. Xammar J. 2022.

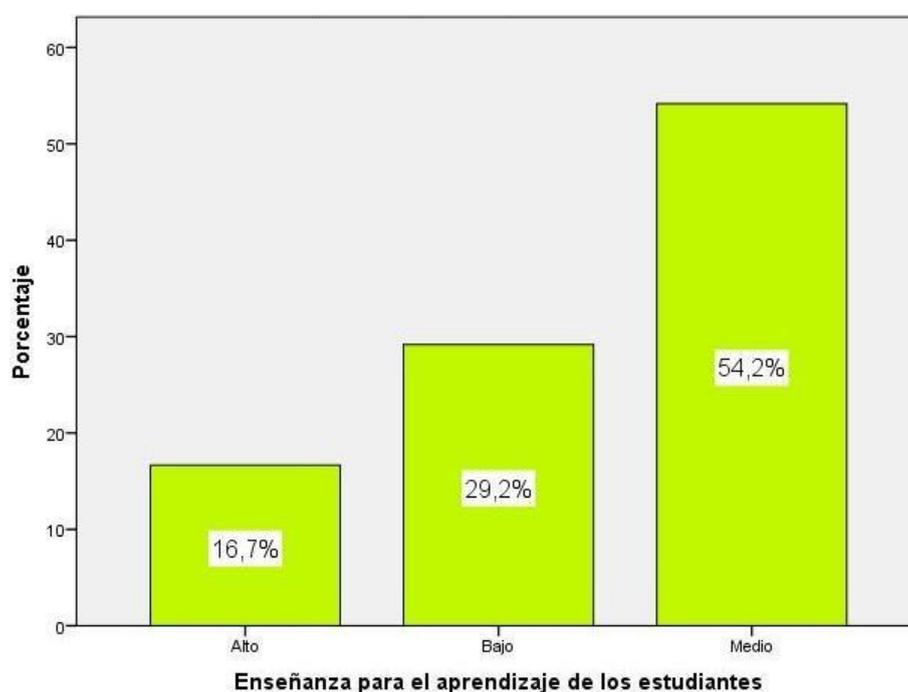


Figura 4. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

La fig. 4, el 54,2% de profesores de Ciencias Sociales del C.E. Luis F. Xammar. J. 2022 revelan un rango regular en la magnitud “Enseñanzas para los aprendizajes de los educandos” en el interior del rendimiento profesional, un 29,2% alcanzaron rango escaso y 16,7% alcanzaron rango elevado.

Tabla 10. *Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acopiado
Válido	Alto	2	8,3	8,3
	Baja	9	37,5	45,8
	Medio	13	54,2	100,0
	Total	24	100,0	100,0

Fuente: Consulta usada en docentes de Ciencias Sociales del C.E. Luis F. Xammar J. 2022.

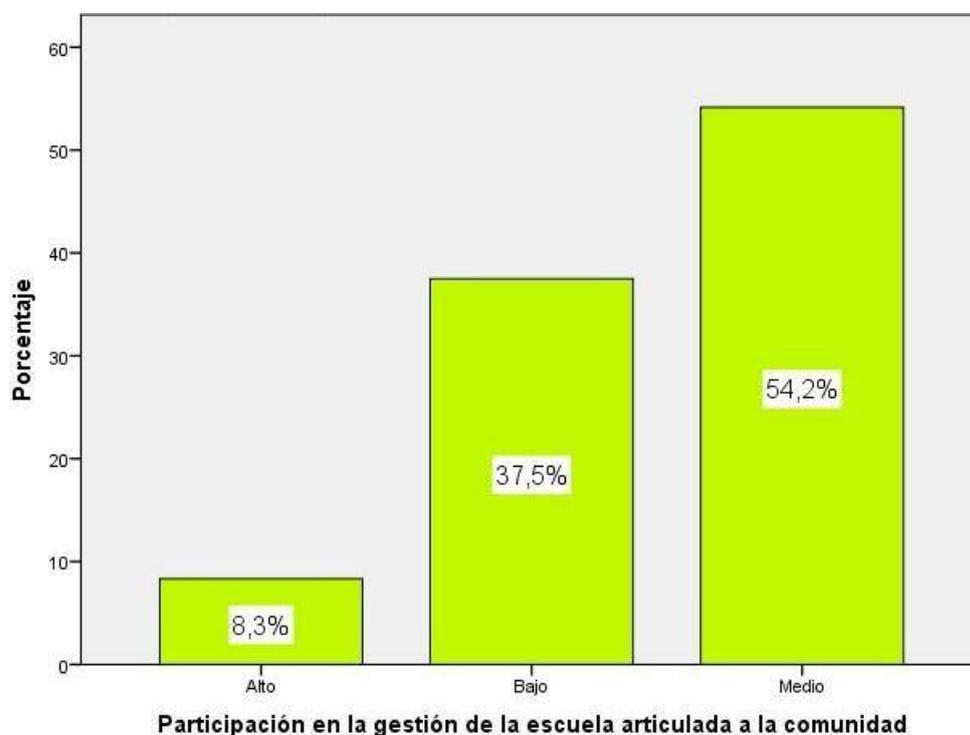


Figura 5. *Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad*

De la fig. 5, un 54,2% de los docentes de la materia de Ciencias Sociales del C.E. Luis F. Xammar J. 2022 revelan una condición media en el espacio “Colaboración en las gestiones del C.E. articulado a la colectividad” dentro del rendimiento profesional, un 37,5% alcanzaron rango escaso y 8,3% alcanzaron rango elevado.

Tabla 11. *Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acopiado
Válidos	Alta	4	16,7	16,7
	Baja	9	37,5	54,2
	Media	11	45,8	100,0
	Total	24	100,0	100,0

Fuente: Consulta usada en docentes de Ciencias Sociales del C.E. Luis F. Xammar J. 2022.

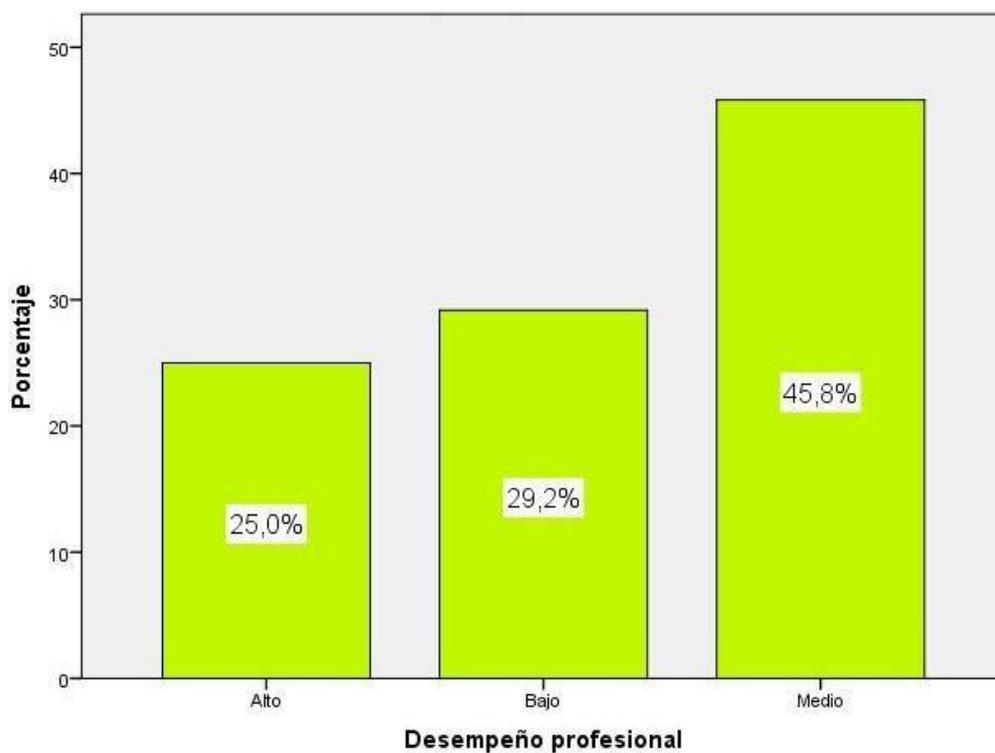


Figura 6. *Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente*

De la fig. 6, el 45,8% de profesores de la materia de Ciencias Sociales del C.E. Luis F. Xammar J. 2022 revelan una condición media en la magnitud “Progreso de las profesionalidades y las identidades docentes” dentro del rendimiento profesional, un 29,2% alcanzaron rango escaso y 25,0% alcanzaron rango elevado.

4.2. Generalización entorno la hipótesis central

Hipótesis general

Ha: Las estrategias didácticas se relacionan con el desempeño profesional en los docentes del Área de Ciencias Sociales de la Educativa Luis Fabio Xammar Jurado, 2022.

H₀: Las estrategias didácticas no se relacionan con el desempeño profesional en los docentes del Área de Ciencias Sociales de la Educativa Luis Fabio Xammar Jurado, 2022.

Tabla 12. Estrategias didácticas y el desempeño profesional

Correlaciones			
		Estrategias didácticas	Rendimiento profesional
	Cifra de similitud	1,000	,545**
	Estrategias didácticas	Sig. (doble)	.
Rho de	N	24	24
Spearman	Cifra de similitud	,545**	1,000
	Desempeño profesional	Sig. (doble)	.
	N	24	24

** . La similitud es reveladora a la condición 0,01 (doble).

El cuadro 11 expone la similitud de $r= 0,545$ y la valía $\text{Sig}<0,05$ a lo que se accede la teoría antagónica y se refuta la teoría anulada. Y se logra exponer de modo estadístico la existencia de un lazo en las estrategias didácticas y el rendimiento competitivo en profesores de la materia de Ciencias Sociales del C.E. Luis Fabio Xammar Jurado, 2022. La similitud es de capacidad media.

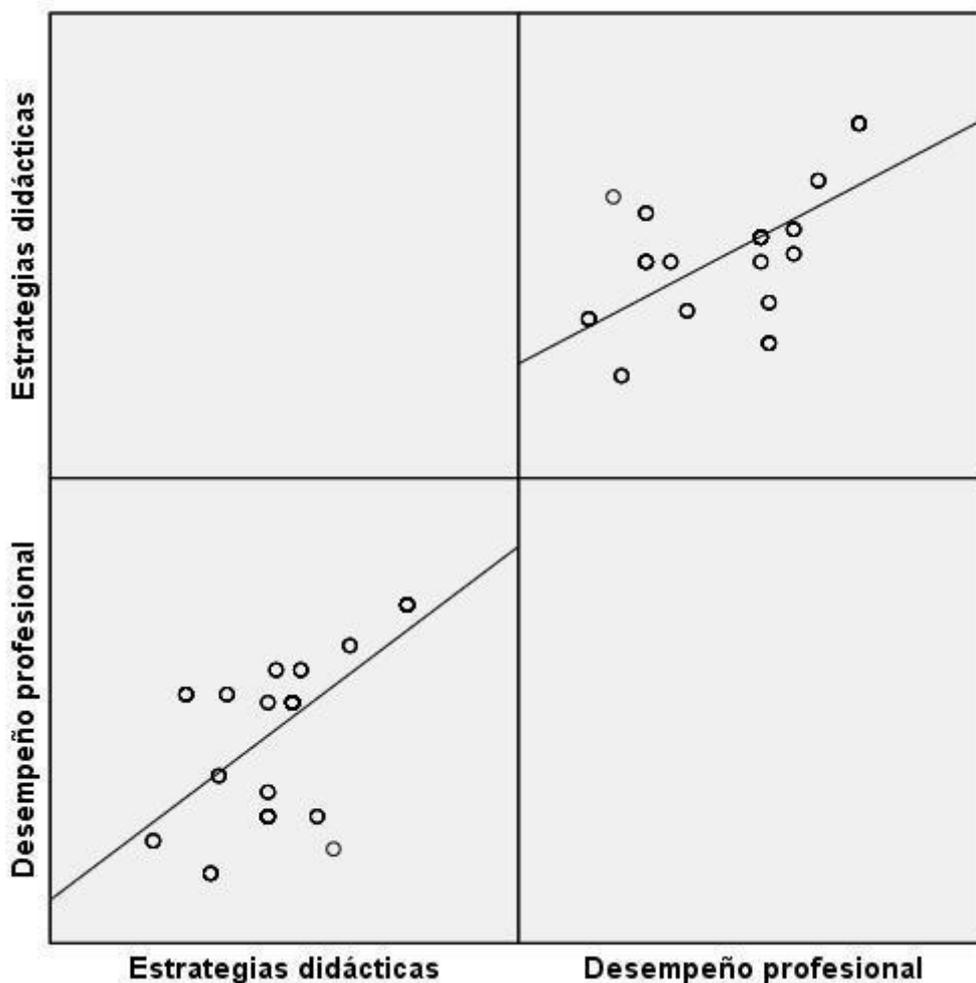


Figura 7. *Estrategias didácticas y el desempeño profesional*

Hipótesis específica 1

H_a: Las estrategias didácticas se relacionan con la Preparación para el aprendizaje de los estudiantes dentro del desempeño profesional en los docentes del Área de Ciencias Sociales de la Institución Educativa Luis Fabio Xammar Jurado, 2022.

H₀: Las estrategias didácticas no se relacionan con la Preparación para el aprendizaje de los estudiantes dentro del desempeño profesional en los docentes del Área de Ciencias Sociales de la Institución Educativa Luis Fabio Xammar Jurado, 2022.

Tabla 13. *Las estrategias didácticas y la Preparación para el aprendizaje de los estudiantes*

		Correlaciones		
		Estrategias didácticas	Preparativo en los aprendizajes de educandos	
Rho de Spearman		Cifra de similitud	1,000	,721**
	Estrategias didácticas	Sig. (doble)	.	,000
		N	24	24
	Preparativo para los aprendizajes de educandos	Cifra de similitud	,721**	1,000
		Sig. (doble)	,000	.
		N	24	24

** . La similitud es explicativa al rango 0,01 (doble).

La tabla 12 expone una similitud de $r= 0,721$ y una valía $\text{Sig}<0,05$ y se permite la teoría antagónica y se rebate la teoría anulada. Y se logra exponer de modo estadístico la presencia de un vínculo en cada estrategia didáctica y el Preparativo para la asimilación de educandos

dentro del rendimiento profesional en pedagogos de la materia de Ciencias Sociales del C.E.

Luis Fabio X. Jurado, 2022. La similitud es de dimensión aceptable.

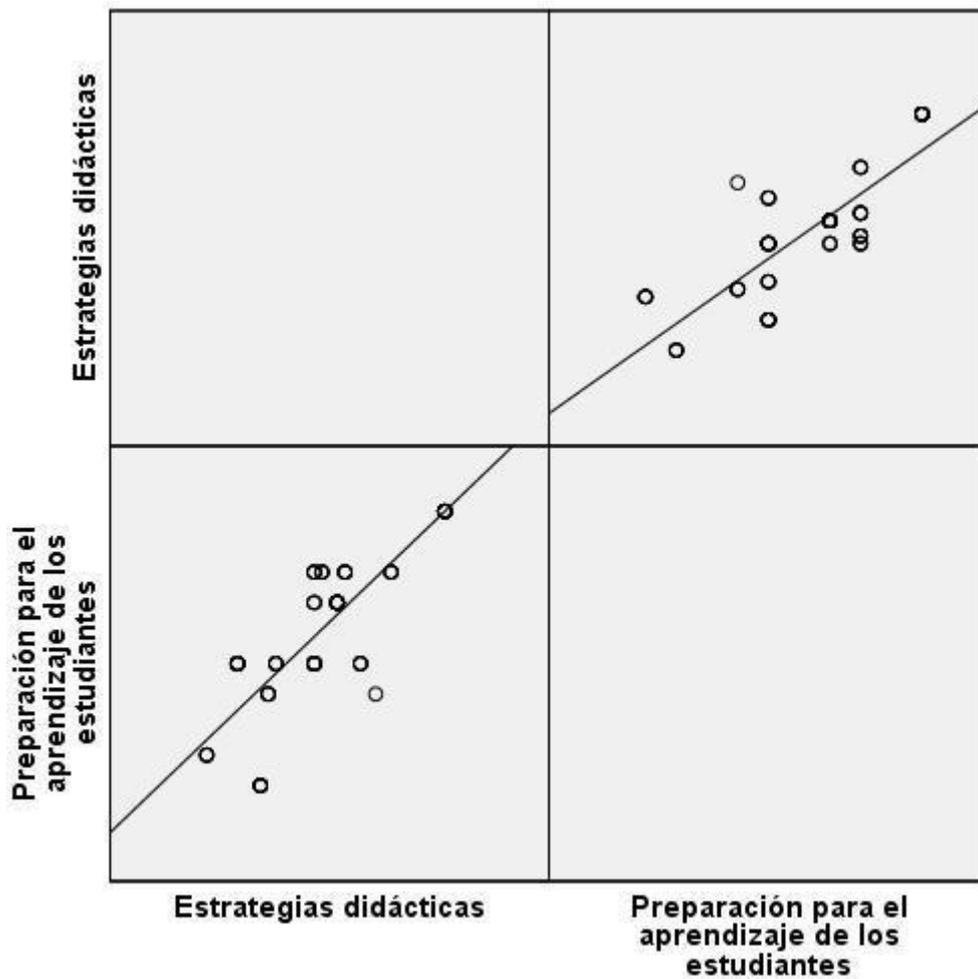


Figura 8. Las estrategias didácticas y la Preparación para el aprendizaje de los estudiantes

Hipótesis específica 2

H_a: Las estrategias didácticas se relacionan con la Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes dentro del desempeño profesional en los docentes del Área de Ciencias Sociales de la Institución Educativa Luis Fabio Xammar Jurado, 2022.

H₀: Las estrategias didácticas no se relacionan con la Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes dentro del desempeño profesional en los docentes del Área de Ciencias Sociales de la Institución Educativa Luis Fabio Xammar Jurado, 2022.

Tabla 14. *Las estrategias didácticas y la Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes*

Correlaciones			
		Estrategias didácticas	Enseñanzas para los aprendizajes de educandos
	Cifra de similitud	1,000	,544**
	Sig. (doble)	.	,000
Rho de	N	24	24
	Cifra de similitud	,544**	1,000
	Sig. (doble)	,000	.
Spearman	N	24	24
	Instrucción en los aprendizajes de discípulos		

** . La similitud es explicativa al rango 0,01 (doble).

La tabla 13 expone una similitud de $r = 0,544$ y la valía $\text{Sig} < 0,05$ y se accede la tesis antagónica y se refuta la tesis anulada. Y se logra exponer de modo estadístico la presencia de un lazo en la estrategia didáctica y la Enseñanza para los aprendizajes de educandos dentro del

desempeño profesional en profesores de la materia de Ciencias Sociales del C.E. Luis Fabio X. Jurado, 2022. La similitud es de capacidad media.

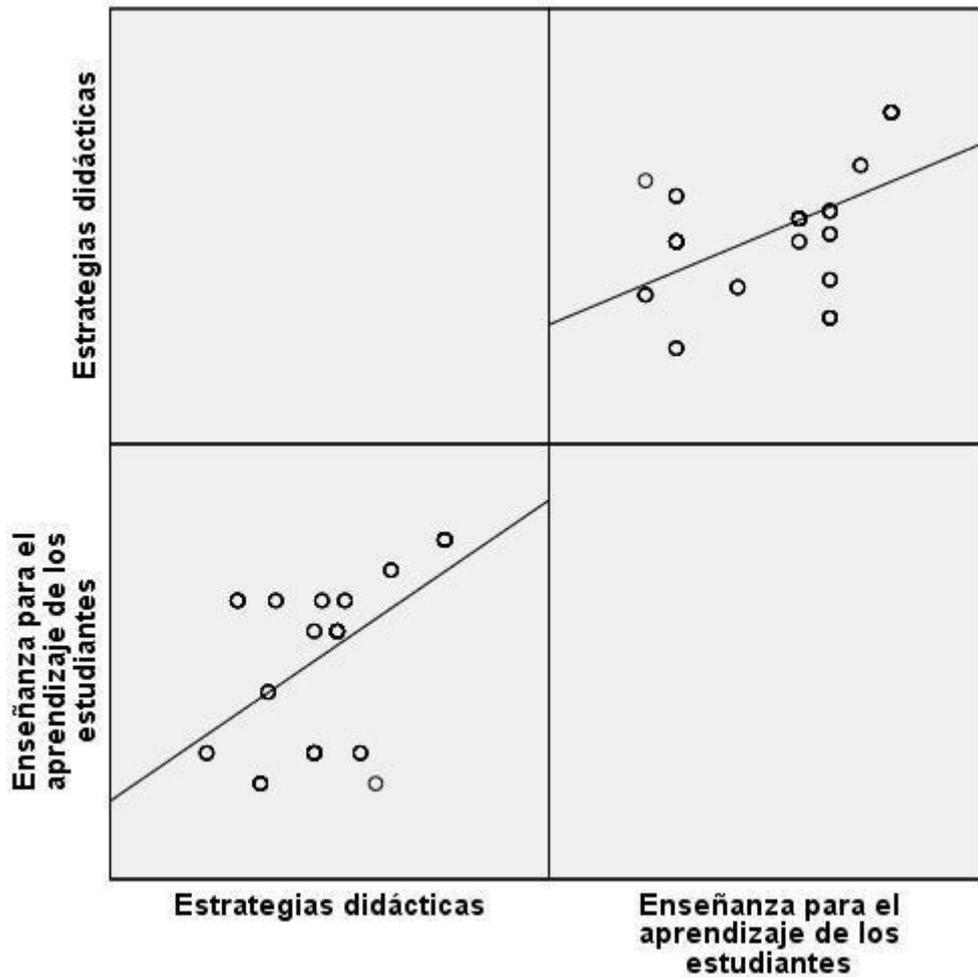


Figura 9. Las estrategias didácticas y la Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

Hipótesis específica 3

H_a: Las estrategias didácticas se relacionan con la Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad dentro del desempeño profesional en los docentes del Área de Ciencias Sociales de la Institución Educativa Luis Fabio Xammar Jurado, 2022.

H₀: Las estrategias didácticas no se relacionan con la Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad dentro del desempeño profesional en los docentes del Área de Ciencias Sociales de la Institución Educativa Luis Fabio Xammar Jurado, 2022.

Tabla 15. *Las estrategias didácticas y la Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad*

		Correlaciones	
		Estrategias didácticas	Participaciones en las gestiones del C.E. articulado a la colectividad
Rho de Spearman	Estrategia didáctica	Cifra de similitud	1,000
		Sig. (doble)	,454**
		N	,000
			24
	Participación en las gestiones del C.E. articuladas a la comunidad	factor de similitud	24
		Sig. (doble)	,454**
		N	,000
			24

** . La similitud es explicativa al rango 0,01 (doble).

La tesis 14 expone la similitud de $r = 0,454$ y la valía $\text{Sig} < 0,05$ y se accede la tesis antagónica y se refuta la tesis anulada. Y se logra exponer de modo estadístico la presencia de

un lazo en estrategias didácticas y las Participaciones en las gestiones del C.E. articulado a la colectividad dentro del rendimiento profesional en profesores de la materia de Ciencias Sociales del C.E. Luis Fabio X. Jurado, 2022. La similitud es de capacidad media.

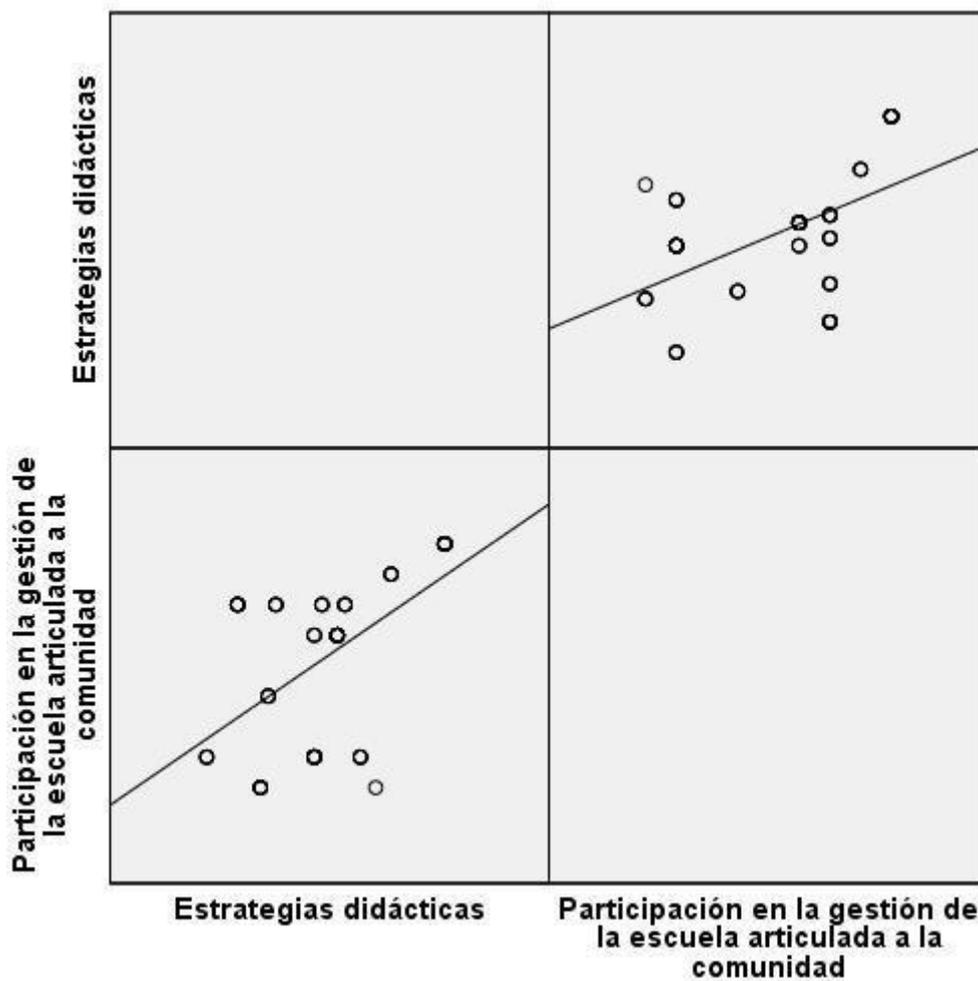


Figura 10. *Las estrategias didácticas y la Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad*

Hipótesis específica 4

H_a: Las estrategias didácticas se relacionan con el Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente dentro del desempeño profesional en los docentes del Área de Ciencias Sociales de la Institución Educativa Luis Fabio Xammar Jurado, 2022.

H₀: Las estrategias didácticas no se relacionan con el Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente dentro del desempeño profesional en los docentes del Área de Ciencias Sociales de la Institución Educativa Luis Fabio Xammar Jurado, 2022.

Tabla 16. *Las estrategias didácticas y el Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente*

			Correlaciones	
			Estrategias didácticas	Progreso de la profesionalidad y la identificación del profesor
Rho de Spearman	Estrategias didácticas	Cifra de similitud	1,000	,473**
		Sig. (doble)	.	,000
		N	24	24
	Desarrollo de la profesionalidad y la identidad profesor	Cifra de similitud	,473**	1,000
Sig. (doble)		,000	.	
N		24	24	

** . La similitud es explicativa a la condición 0,01 (doble).

El cuadro 15 expone la similitud de $r = 0,473$ y la valía $\text{Sig} < 0,05$ y se accede la teoría antagónica y se refuta la teoría anulada. Y se logra exponer de modo estadístico la presencia

de un lazo en estrategias didácticas y el Progreso de las profesionalidades e identidades del profesor dentro del rendimiento profesional en profesores de la materia de Ciencias Sociales del C.E. Luis Fabio X. Jurado, 2022. La similitud es de capacidad media.

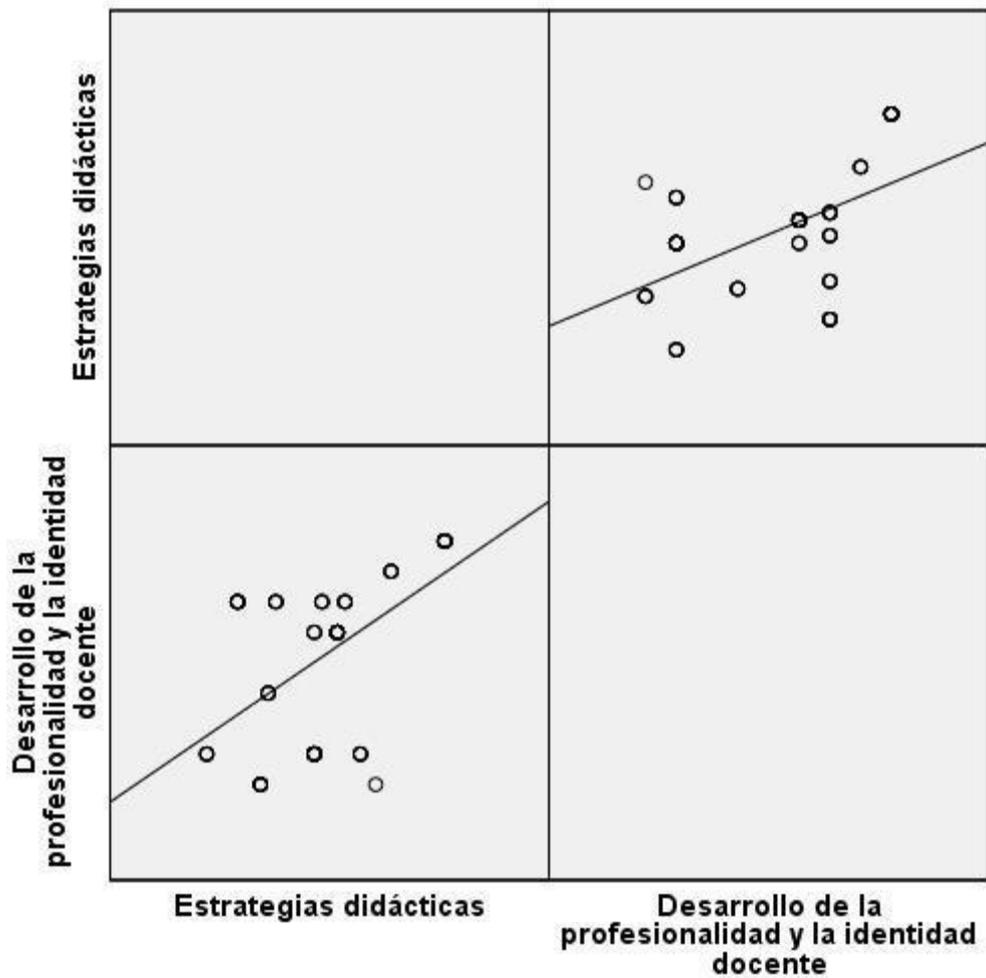


Figura 11. *Las estrategias didácticas y el Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente*

CAPITULO V

DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

DISCUSIÓN

Cada estrategia didáctica es práctica y se vincula con los comprendidos de aprendizajes y colca en juego las destrezas, sapiencias y habilidades de los educandos. A fin de emplearlas es preciso proyectarlas de manera anticipada y precisar que es el tiempo conveniente para efectuarlos. también de recordar el agregado de educandos o sujetos que tiene participación, (Ríos, 2016).

Luego de los análisis efectuados se alcanza a exponer la presencia de un lazo en estrategias didácticas y el desempeño profesional en docentes de la materia de Ciencias Sociales del C.E. Luis Fabio X. Jurado, 2022. La conexión es de capacidad regular. Análogos resultados se localizaron en Pérez (2019) en ‘Estrategias didácticas aplicadas a la usanza de cada sistema de informaciones documentales para ayudar los procesos de enseñanzas - aprendizajes en un C.E.P. de Barrancabermeja’. Donde concluye que mediante de la indagación y revisiones literarias, se consiguió compilar y reglamentar cada teoría existente relacionada con los fundamentos de antecedentes y sus incidencias en los procesos enseñanzas - aprendizajes en la enseñanza superior, las que han contribuido informaciones relevantes de las labores. Estas informaciones han apoyado a establecer que el uso de los fundamentos de antecedentes en los procesos enseñanzas aprendizajes a partir de la enseñanza superior, fortifica los procesos de análisis y la elaboración de recientes documentaciones y materiales académicos o científicos en educandos de la universidad.

Y en la de Nicho (2018) En “Estrategia didáctica y los beneficios de aprendizajes en el área de enseñanza para los trabajos en discípulos de 1ro del C.E. Domingo M. Sipán, Hualmay 2018”. La técnica usada se localiza en el interior del estudio primordial es de muestra Elemental, de condición expresiva, correlativa, no práctica. Donde se concluye que podemos decir que el análisis manifestó que los profesores y los educandos exponen restricciones en los procesos de enseñanzas y aprendizajes, pues todavía se operan con pedagogía tradicional, a parte de un argumento dinámico en invariable mutación la cual requiere habilidades pedagógicas afín a cada tiempo y necesidad que esta colectividad de los conocimientos precisa. Cada presupuesto teórico de un desarrollador y transformador estratégico didáctico, cuya idea en el cuadro hipotético le proporcionan soporte serio a la proposición.

En definitiva, las TIC como estrategia didáctica representan un instrumento tecnológico de enorme potencial en el contexto formativo debido a su desenvoltura de uso ante a otros instrumentos, como a las identificaciones inmediatas en su conducción con el del pizarrón acostumbrado. Gracias a ella cualquiera de los profesores esta en capacidad de formar distintos modelos de comprendidas digitales alcanzando la metáfora del pizarrón, la tiza y los borradores, pero con la totalidad de las virtudes de la tecnología.

CONCLUSIONES

Primera: Existe un vínculo en cada estrategia didáctica y el rendimiento profesional en los pedagogos de Ciencias Sociales del C.E. Luis Fabio X. Jurado, 2022. La correlación es de capacidad media.

Segunda: Hay una conexión en cada estrategia didáctica y la Preparación para los aprendizajes de los educandos dentro del desempeño profesional en los profesores de la materia de Ciencias Sociales del C.E. Luis F. Xammar J. 2022. La analogía es de dimensión aceptable.

Tercera: Hay un vínculo en la estrategia didáctica y la Enseñanza para los aprendizajes de educandos dentro del desempeño profesional en los profesores de Ciencias Sociales C.E. Luis Fabio X. Jurado, 2022. La similitud es de capacidad media.

Cuarta: Hay una conexión en las estrategias didácticas y las Participaciones en las gestiones del C.E. articulado a la colectividad dentro del rendimiento profesional en profesores de la materia de Ciencias Sociales del C.E. Luis Fabio X. Jurado, 2022. La similitud es de capacidad media.

Quinta: Hay una conexión en las estrategias didácticas y Progreso de la profesión e identificación del pedagogo dentro del rendimiento profesional en pedagogos de la materia de Ciencias Sociales del C.E. Luis Fabio X. Jurado, 2022. La similitud es de dimensión regular.

RECOMENDACIONES

Primera: A cada directivo del C.E. se sugiere realizar programas para capacitar y fortificar cada competencia pedagógica de los profesores y que empleen destrezas pedagógicas a fin de impulsar en los educandos acciones de compromisos en grupo, así como: debates relacionados a asuntos de estudio, desplegar acciones en conjunto calificados, escribir pruebas en conjunto y tener interacción de manera cooperativa en registros de la nube.

Segunda: Se propone a los directores de cada C.E. proporcionar capacitaciones a los profesores y comprobar el empleo de destrezas pedagógicas de educación puesta, tales como los aprendizajes basados en inconvenientes, los aprendizajes por medio de planes y los aprendizajes basados en el análisis y exámenes de casos, los que logran efectuarse de manera transversal en cada curso y carrera del C.E., siendo preciso que subsiguientemente se valoren cada competencia genérica para tomar fallos y para los trabajos en grupo, y se hagan monitoreos de los adelantos de los educandos tanto a rango del interior en el centro de enseñanza y a lo largo de la enseñanza práctica, lo cual consentirá reconocer los viables adelantos o restricciones que muestren en su rendimiento.

Tercera: Se sugiere a los directores de la institución impulsar que los profesores efectúen divulgaciones (artículo, investigación) relacionadas a cada experiencia didáctica la cual desarrolle a fin de animar cada competencia genérica para los trabajos en grupo y para asumir fallos, y ello logre valer de contribución a la colectividad formativa, lo que se debe a que no hay análisis de dicho modelo en el medio y menos todavía en enseñanzas profesionales técnicas.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Fuentes documentales

Cedeño, A., & Ochoa, A. (2019). *La estrategia didáctica y su intervencion en los aprendizajes significativos de los educandos de 5to de instruccion básica de la U.E. bilingüe espíritu santo “fes” a lo largo del ciclo lectivo 2018-2019*. Ecuador: U. LAICA VICENTE R. DE GUAYAQUIL.

Clark, Y. (2018). *componentes que intervienen en el rendimiento de trabajo de los colaboradores de atencion de la empresa hotelera del sur de sonora*. Sonora, Mexico: U. AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN.

Cultura, M. d. (18 de enero de 2018). *Shipibo-Konibo*. Obtenido de Shipibo-Konibo: <https://bdpi.cultura.gob.pe/lenguas/shipibo-konibo>

Diaz B. F., & Hernandez, G. (2002). *Estrategia docente para los aprendizajes significativos*. México: Mc GrawHill.

García, J. (1996). *Diccionario europeo de la Enseñanza*. Madrid. España: E. Dykinson.

Juarez, M., & Palpa, J. (2020). *RENDIMIENTO EN EL TRABAJO Y SU INTERVENCION EN LAS GESTIONES DE ALMACÉNES DE LA EMPRESA TXI ESTILOS S.A.C.DE LA JURISDICCION DEL CERCADO DE LIMA 2018*. Perú: U. Peruana de las americas.

Kuper, A. (2001). *Culturas: las versiones de cada antropólogo*. Barcelona: Edicion Paidos S.A.

- López, A. (2021). *CLIMAS ORGANIZACIONALES Y RENDIMIENTO EN EL TRABAJO: PROPUESTA METODOLÓGICA PARA LA U. POLITÉCNICA SALESIANA SEDE GUAYAQUIL COHORTE 2018 - 2020*. Ecuador: U. Politecnica Salesiana.
- Nicho, V. (2018). *ESTRATEGIAS DIDACTICAS Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN EDUCACION PARA TRABAJOS EN LOS EDUCANDOS DEL 1ER AÑO DEL C.E. DOMINGO M. SIPAN, HUALMAY 2018*. Huacho, Perú: UNJFSC.
- Peréz, A. (2019). *Estrategias didácticas aplicadas a la usanza de cada sistema de informaciones documentales para ayudar los procesos enseñanzas - aprendizajes en un C.E.P. de Barrancabermeja*. Bucaramanga: U. Cooperativa de Colombia.
- Picado, F. (2006). *Didácticas Generales: perspectivas integradoras*. Costa Rica: E. EUNED.
- Pollini, G. (1987). *Appartenenzas e identitàs*. Italia: Franco.
- Proel. (27 de Febrero de 2019). *LENGUA SHIPIBO*. Obtenido de LENGUA SHIPIBO: http://www.proel.org/indexs.php?paginas=mundos/amerindia/ge_pano/panoans/shipibos
- Serpa, M. (2019). *RENDIMIENTO EN EL TRABAJO Y LAS PRODUCTIVIDADES DE LOS TRABAJADORES DE JUAN G. SLU SUCURSAL DEL PERÚ JURISDICCION DE SAN MARTÍN DE P. 2017*. Huacho, Perú: UNJFSC.
- Stuart, H., & Gay, P. (2003). *Cuestion de identidades culturales*. BB. AA: Amorrortu editor.
- Verheslst, T. (1994). *cada funcion social de las culturas*. Leader.
- Ynónan, S. (2020). *ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE ENTENDIMIENTO LECTOR PARA OPTIMIZAR COSTUMBRES DE LECTURAS EN NIVEL PRIMARIO, C.E. N° 10124*

“NTRA. SRA. DE LOURDES” DE LA JURISDICCION DE ILLIMO”. Pimentel, Perú:
U. Señor de Sipan.

Fuente bibliográfica

Benejam, P., & Pagé, J. (2004). *Instruir E instruirse en C. Sociales, Geografía e Historia en la enseñanza de nivel secundario*. Barcelona. España: U. de Barcelona.

Verheslt, T. (1994). *cada funcion social de las culturas*. Leader.

Fuentes electrónica

Cazau, P. (8 de mayo de 2001). *Estilo de aprendizajes*. Recuperados el 02-06-2018, de
http://www.galeons.com/pcazaus/guias_esti01.htm

Cultura, M. d. (18 de enero de 2018). *Shipibo-Konibo*. Obtenido de Shipibo-Konibo:
<https://bdpi.cultura.gob.pe/lenguas/shipibo-konibo>

Proel. (27 de Febrero de 2019). *LENGUA SHIPIBO*. Obtenido de LENGUA SHIPIBO:
http://www.proels.org/indexs.php?paginas=mundos/amerindia/ge_panos/panoans/shipibos

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y DESEMPEÑO PROFESIONAL EN LOS DOCENTES DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES DE LA EDUCATIVA LUIS FABIO XAMMAR JURADO, 2022

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE E INDICADOR				
<p><u>Problema general</u></p> <p>¿cuál es el vínculo entre las estrategias didácticas y el desempeño profesional en pedagogos de Ciencias Sociales del C.E. Luis Fabio Xammar Jurado, 2022</p>	<p><u>Objetivo general</u></p> <p>establecer el vínculo en cada estrategia didáctica y el rendimiento profesional en pedagogos de Ciencias Sociales del C.E. Luis Fabio Xammar Jurado, 2022</p>	<p><u>Hipótesis general</u></p> <p>Cada estrategia didáctica se vincula al desempeño profesional en pedagogos de Ciencias Sociales del C.E. Luis Fabio X. Jurado, 2022</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE (X):</p> <p>Estrategia didáctica</p>				
			DIMENSIONES	INDICADORES	ITE	M	INDICES
			Estrategia de reflexiones	<ul style="list-style-type: none"> • Desempeño actitudinal y afectivo. • Experiencias vividas 	4		<p>Bueno</p> <p>Regular</p> <p>Malo</p>
Estrategia de autorregulaciones	<ul style="list-style-type: none"> • Situación problemática • Analiza medio social 	4					
		<p><u>Hipótesis específica</u></p>					

<p><u>Problema específico</u></p> <p>¿Cuál es la conexión en las estrategias didácticas y la Preparativo en los aprendizajes de los educandos en el interior del rendimiento competitivo en los profesores de la materia de Ciencias Sociales del C.E. Luis Fabio X. Jurado, 2022?</p>	<p><u>Objetivo específico</u></p> <p>instituir el lazo en las tácticas pedagógicas y el Preparativo en aprendizaje de educandos dentro del rendimiento competitivo en los profesores de la materia de Ciencias Sociales del C.E. Luis Fabio Xammar Jurado, 2022</p>	<p>Cada estrategia didáctica se vincula a la Preparación para los aprendizajes de los educandos dentro del desempeño profesional en los profesores de la materia de Ciencias Sociales del C.E. Luis Fabio Xammar Jurado, 2022</p>	<p>Estrategia lúdica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aprender jugando • Emociones a través de la risa 	4	
			<p>Edificación de concepto haciendo la identificación de fuente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fuentes documentales de primera mano • Extracto de obras 	4	
			Total		16	
<p>VARIABLE DEPENDIENTE (Y):</p> <p>Desempeño profesional</p>						
			DIMENSION	INDICADORES	ITEM	INDICES
<p>¿Cuál es el vínculo en las tácticas pedagógicas y el Preparativo en aprendizaje</p>	<p>Establecer el vínculo en cada estrategia didáctica y la Preparación para los aprendizajes de los educandos dentro del</p>	<p>Las estrategias didácticas se relacionan con la formación en los aprendizajes de los educandos dentro del rendimiento profesional en docentes de la materia de</p>	<p>Preparativo para los aprendizajes de los educandos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer y comprender cada 	4	<p>Nunca</p> <p>A veces</p>

<p>de educandos en el interior del rendimiento profesional en pedagogos de Ciencias Sociales del C.E. Luis Fabio Xammar Jurado, 2022?</p>	<p>rendimiento competitivo en los profesores de la materia de Ciencias Sociales del C.E. Luis Fabio X. Jurado, 2022</p>	<p>Ciencias Sociales del C.E. Luis Fabio X. Jurado, 2022</p>		<p>característica de los educandos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planificaciones curriculares 		<p>Casi siempre Siempre</p>
<p>¿Cómo se da la relación en las tácticas pedagógicas y las Participaciones en las gestiones del C.E. articulado a la colectividad en el interior del rendimiento profesional en los profesores de la materia de Ciencias Sociales del C.E.</p>	<p>Establecer el vínculo en las tácticas pedagógicas y Participaciones en las gestiones del C.E. articulado a la colectividad dentro del rendimiento profesional en los profesores de la materia</p>	<p>Las estrategias didácticas se relacionan a las Participaciones en las gestiones del C.E. articulado a la colectividad dentro del rendimiento profesional en los pedagogos de Ciencias Sociales del C.E. Luis Fabio Xammar Jurado, 2022</p>	<p>Enseñanzas para los aprendizajes de los educandos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Crear un ambiente educativo conveniente para las convivencias escolares. • Conduce adecuadamente el proceso de enseñanzas empleando recursos pertinentes. 	<p>4</p>	
	<p>los profesores de la materia de Ciencias Sociales del</p>	<p>Las estrategias didácticas se relacionan al Progreso de las profesionalidades e</p>	<p>Participaciones en las gestiones del</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tiene participación de manera activa en gestiones del C.E. 	<p>4</p>	

Luis Fabio Xammar Jurado, 2022?	C.E. Luis Fabio Xammar Jurado, 2022	identidades docentes dentro del rendimiento profesional en los profesores de Ciencias Sociales del C.E.	C.E. articulado a la colectividad	<ul style="list-style-type: none"> • Instituye corresponsabilidades con cada familia, la colectividad 		
¿Cómo se da la relación entre las estrategias didácticas y el Progreso de las profesionalidades e identidades docentes dentro del rendimiento profesional en profesores de la materia de Ciencias Sociales del C.E. Luis Fabio X. Jurado, 2022?	Establecer el vínculo en las estrategias didácticas y el Progreso de las profesionalidades e identidades docentes dentro del desempeño profesional en los profesores de la Ciencias Sociales del C.E.	Luis Fabio Xammar Jurado, 2022	Progreso de las profesionalidades e identidades docentes	<ul style="list-style-type: none"> • Cavila relacionado a sus prácticas pedagógicas. • Practica su carrera con buena conducta 	4	
	Luis Fabio Xammar Jurado, 2022			Total	16	

MATRIZ DE DATOS

N	Estrategias didácticas																V1	Desempeño profesional																V2										
	Estrategias de reflexión					Estrategias de autorregulación					Estrategias lúdicas					Construcción de conceptos identificando fuentes					ST1	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes					Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes					Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad					Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente					ST2		
	1	2	3	4	S1	5	6	7	8	S2	9	10	11	12	S3	13		14	15	16		S4	1	2	3	4	S5	5	6	7	8	S6	9		10	11	12	S7	9	10	11		12	S8
1	3	3	3	3	12	2	3	3	2	10	2	3	2	3	10	2	3	2	3	10	42	Medio	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	45	Medio
2	4	4	4	4	16	2	4	4	4	14	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	46	Medio	2	2	2	2	8	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	23	Bajo
3	3	4	3	4	14	3	3	4	3	13	3	4	3	4	14	3	4	3	4	14	55	Alto	3	4	4	3	14	3	4	3	3	13	3	4	3	3	13	3	4	3	3	13	53	Alto
4	3	2	2	2	9	2	2	2	3	9	2	2	3	3	10	2	2	3	3	10	38	Medio	3	2	2	2	9	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	27	Bajo
5	3	3	3	2	11	2	3	2	3	10	2	2	3	3	10	2	2	3	3	10	41	Medio	3	2	3	3	11	3	2	2	3	10	3	2	2	3	10	3	2	2	3	10	41	Medio
6	1	1	2	1	5	2	2	1	2	7	1	1	2	2	6	1	1	2	2	6	24	Bajo	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	24	Bajo
7	3	2	2	2	9	2	2	2	1	7	2	2	1	1	6	2	2	1	1	6	28	Bajo	3	2	2	2	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	42	Medio
8	1	1	1	4	7	2	1	4	1	8	2	4	1	1	8	2	4	1	1	8	31	Bajo	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	20	Bajo
9	3	2	2	2	9	2	2	2	3	9	2	2	3	3	10	2	2	3	3	10	38	Medio	3	2	2	2	9	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	27	Bajo
10	3	4	3	4	14	3	3	4	3	13	3	4	3	4	14	3	4	3	4	14	55	Alto	3	4	4	3	14	3	4	3	3	13	3	4	3	3	13	3	4	3	3	13	53	Alto
11	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	32	Medio	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	32	Medio
12	3	3	3	3	12	2	3	3	2	10	2	3	2	3	10	2	3	2	3	10	42	Medio	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	45	Medio
13	3	3	3	2	11	2	3	2	3	10	2	2	3	3	10	2	2	3	3	10	41	Medio	3	2	3	3	11	3	2	2	3	10	3	2	2	3	10	3	2	2	3	10	41	Medio

14	3	4	4	4	15	2	2	2	3	9	2	2	3	3	10	2	2	3	3	10	44	Medio	3	2	2	2	9	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	27	Bajo
15	3	2	2	2	9	2	2	4	4	12	2	2	1	1	6	2	2	1	1	6	33	Medio	3	2	2	2	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	42	Medio
16	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	48	Alto	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	48	Alto
17	3	3	1	1	8	2	3	2	3	10	2	2	3	3	10	2	2	3	3	10	38	Medio	3	2	3	3	11	3	2	2	3	10	3	2	2	3	10	3	2	2	3	10	41	Medio
18	3	3	3	3	12	3	3	3	1	10	3	3	1	1	8	3	3	1	1	8	38	Medio	3	3	3	3	12	3	1	1	1	6	3	1	1	1	6	3	1	1	1	6	30	Bajo
19	2	2	2	3	9	2	3	3	2	10	2	3	2	3	10	2	3	2	3	10	39	Medio	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	45	Medio
20	3	2	2	2	9	2	2	2	3	9	2	2	3	3	10	2	2	3	3	10	38	Medio	3	2	2	2	9	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	27	Bajo
21	3	4	3	4	14	3	3	4	3	13	3	4	3	4	14	3	4	3	4	14	55	Alto	3	4	4	3	14	3	4	3	3	13	3	4	3	3	13	3	4	3	3	13	53	Alto
22	3	3	3	2	11	2	3	2	3	10	2	2	3	3	10	2	2	3	3	10	41	Medio	3	2	3	3	11	3	2	2	3	10	3	2	2	3	10	3	2	2	3	10	41	Medio
23	3	2	2	2	9	2	2	2	1	7	2	2	1	1	6	2	2	1	1	6	28	Bajo	3	2	2	2	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	42	Medio
24	1	1	1	4	7	2	1	4	1	8	2	4	1	1	8	2	4	1	1	8	31	Bajo	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	20	Bajo



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACION

Instrumento 01

Apreciado alumno: Cada pregunta posee la intención de reunir referencias a fin de medir estrategias didácticas. Las respuestas son de orden anónimo y su proceso se mantendrá en discreción.

Escala de calificación			
Siempre	Cuasi siempre	A. veces	Nunca
4	3	2	1

N°	Variable Estrategias didácticas	4	3	2	1
Estrategias de reflexión					
1.	Mi docente de salón valora mi rendimiento t actitudes y afectivos				
2.	El profesor me motiva actitudes reflexivas				
3.	Participas en prácticas experimentadas con tus colegas de clases y tu profesor.				

4.	Son conscientes de sí mismo como ser integral para ayudar su desarrollo particular.				
Estrategia de autorregulación					
5.	Examinas el contexto problemático planteado en una reunión de aprendizajes				
6.	Estudias el ambiente social en el cual se desenvuelven				
7.	Ejecutas un procedimiento de actividad cotidiana				
8.	Previenes por medio de un plan su conducta inadecuada				
Estrategia lúdica		4	3	2	1
9.	Asimilas de manera óptima retozando en el momento en que el docente efectúa una reunión de aprendizajes.				
10.	Te muestras diciendo y avisando sentimientos mediante las risas.				
11.	Redactas contenidos fáciles relacionados a particularidades propias y contextos concretos en modo lúdico.				
12.	El profesor impulsa el progreso psicosocial y el logro de conocimientos.				
Construcción de concepto identificando fuentes		4	3	2	1
13.	Ataño lo asimilado con fuente documental de 1ra mano.				
14.	El profesor te educa en el espacio de enseñanza para los trabajos utilizando extracto de la obra de algún filósofo.				
15.	Cada contenido de enseñanza para los trabajos responde a lo que tú pretendes asimilar y aparecen de fuente confiable.				

16.	expone su doctrina alusiva a asuntos varios y de bien específico y agrupado mostrando demostraciones sobre los propios				
-----	--	--	--	--	--



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACION

Instrumento 02

Las preguntas son claramente anónimas y su causa estará en discreción.

Escala de calificación			
Siempre	Cuasi siempre	A. veces	Nunca
4	3	2	1

Variable Desempeño profesional					
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		4	3	2	1
1.	Manifiesta sapiencias actualizadas y entendimiento de cada concepto fundamental de la disciplina comprendida en el espacio curricular que instruye				
2.	Manifiesta conocimientos actualizados y entendimiento de cada teoría y práctica pedagógica y didáctica de las materias que instruye.				
3.	Realiza las programaciones curriculares estudiando con sus colegas el procedimiento más acertado al contexto de su salón				
4.	Traza de manera creativa métodos didácticos con capacidad de estimular atención, curiosidad y responsabilidad en los educandos, para lograr cada aprendizaje previsto				

Enseñanza para el aprendizaje de los educandos		4	3	2	1
5.	Soluciona inconvenientes en conversación con los educandos en fundamento a juicios moralistas, reglas acordadas de avenencia				
6.	Organiza el salón y demás áreas de manera indudable, asequible y conveniente para los trabajos pedagógicos y el aprendizaje				
7.	Propicias ocasiones a fin de que los educandos usen las sapiencias en la resolución de inconvenientes existentes				
8.	Usa materiales técnicos varios y asequibles en el tiempo emplazado y a la intención de las reuniones de aprendizajes				
Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		4	3	2	1
9.	Se relaciona con sus similares, de manera colaborativa y con decisión, para hacer intercambios de estilos, establecer los trabajos pedagógicos, optimizar las enseñanzas				
10.	Despliega particular y de manera colectiva planes de estudio, innovaciones pedagógicas y optimizar de la eficacia de la atención educativa del C.E.				
11.	Incita de manera respetuosa los trabajos colaborativos con cada familia en los aprendizajes de los educandos, examinando sus contribuciones.				
12.	Completa de manera crítica en sus experiencias de instrucción, los conocimientos culturales y cada recurso de la colectividad y su ambiente.				
Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente		4	3	2	1
13.	Interviene en prácticas reveladoras de progreso competitivo, en correspondencia con sus exigencias				

14.	Interviene en la creación de política educativa de rangos locales, regionales y nacionales, diciendo un dictamen informado y actualizado sobre ellas				
15.	Procede según a cada principio de la conducta competitiva del profesor y soluciona problemas prácticos y preceptivos de los escolares en base a ellos				
16.	Procede y asume fallos acatando cada derecho humano y los principios del bien preferente del infante y el joven.				