

**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



**ESCUELA DE POSGRADO**

**TESIS**

**ESTRATEGIAS HACIA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE  
DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LAS CIENCIAS  
SOCIALES EN EL NIVEL SUPERIOR**

**PRESENTADO POR:**

**JUAN CARLOS CAMPODONICO DAVILA**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN DOCENCIA  
SUPERIOR E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA**



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**  
FACULTAD DE EDUCACIÓN

*Filomeno*

**DR. FILOMENO ZUBIETA NUÑEZ**  
Docente DNS 209

**ASESOR:**

**Dr. FILOMENO ZUBIETA NÚÑEZ**

**HUACHO - 2022**

**ESTRATEGIAS HACIA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LA  
CONCIENCIA AMBIENTAL EN LAS CIENCIAS SOCIALES EN EL  
NIVEL SUPERIOR**

**PRESENTADO POR:**

**JUAN CARLOS CAMPODONICO DAVILA**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN  
DOCENCIA SUPERIOR E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA**

**ASESOR:**

**Dr. FILOMENO ZUBIETA NÚÑEZ**

**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**HUACHO**

**2022**

## **DEDICATORIA**

Esta Tesis está dedicada en primer lugar al todopoderoso Jehová, por brindarme la fortaleza de continuar en aquellos momentos de debilidad, a mis amados y respetados Padres por haber estado siempre apoyándome y aconsejándome, a mi esposa por su confianza en mi persona y a mis amadas hijas ya que por ellas hago todo en esta vida.

## **AGRADECIMIENTO**

En primera instancia quiero agradecer a mi asesor, persona de amplio juicio quien se ha denodado por apoyarme a llegar en donde estoy en la actualidad. El trabajo no fue sencillo, muchas gracias por transmitirme sus conocimientos y entrega, he alcanzado el objetivo importante como el culminar el desarrollo de mi tesis.

# INDICE

Contra carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice	iv
Índice de tablas	vi
Índice de figuras	vii
Resumen	viii
Abstrac	ix
Introducción	x

## CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 1

1.1 Descripción de la realidad problemática	1
1.2 Formulación del Problema	5
1.2.1 Problema General	5
1.2.2 Problemas Específicos	5
1.3 Objetivos de la Investigación	5
1.3.1 Objetivo General	5
1.3.2 Objetivos Específicos	6
1.4 Justificación de la Investigación	6
1.4.1 Justificación teórica	6
1.4.2 Justificación metodológica	7
1.4.3 Justificación práctica	8
1.5 Delimitación del Estudio	8
1.6 Viabilidad del Estudio	9

## CAPITULO II: MARCO TEORICO 10

1.7 Antecedentes de la Investigación	10
1.7.1 Investigaciones Internacionales	10
1.7.2 Investigaciones Nacionales	11
1.8 Bases Teóricas	13
1.8.1 Estrategia de Enseñanza y Aprendizaje	13
1.9 Bases Filosóficas	53
1.10 Definición de términos básicos	54
1.11 Formulación de la Hipótesis	55
1.11.1 Hipótesis General	55
1.11.2 Hipótesis Especifico	55
1.12 Operacionalización de las variables	56

## CAPITULO III: METODOLOGIA 58

1.13 Diseño metodológico	58
1.14 Población y muestra	59

1.14.1	Población	59
1.14.2	Muestra	60
<b>1.15</b>	<b>Técnicas de recolección de datos</b>	<b>61</b>
<b>1.16</b>	<b>Procesamiento y análisis de la información</b>	<b>62</b>
	<b>CAPITULO IV: RESULTADOS</b>	<b>64</b>
<b>1.17</b>	<b>Análisis de resultados</b>	<b>64</b>
	Resultados sobre el ministerio del ambiente del Perú	67
<b>1.18</b>	<b>Contrastación de hipótesis</b>	<b>82</b>
	DATOS FUNDAMENTALES DEL PRE Y POS TEST	86
	(EQUIPO DE ESTUDIOS)	86
	Validación del instrumento de trabajo por juicio de los expertos	89
	<b>CAPITULO V: DISCUSIÓN</b>	<b>90</b>
<b>5.1.</b>	<b>Discusión de resultados</b>	<b>90</b>
	<b>CAPITULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACION</b>	<b>94</b>
<b>6.1.</b>	<b>Conclusiones</b>	<b>94</b>
<b>6.2.</b>	<b>Recomendaciones</b>	<b>96</b>
	<b>REFERENCIAS</b>	<b>98</b>
	<b>ANEXOS</b>	<b>100</b>

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1.....	16
Tabla 2.....	50
Tabla 3.....	57
Tabla 4.....	60
Tabla 5.....	72
Tabla 6.....	75
Tabla 7.....	76
Tabla 8.....	68
Tabla 9.....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 10.....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 11.....	80
Tabla 12.....	81
Tabla 13.....	82
Tabla 14.....	83
Tabla 15.....	84
Tabla 16.....	85
Tabla 17.....	86
Tabla 18.....	87
Tabla 19.....	88
Tabla 20.....	89
Tabla 21.....	90
Tabla 22.....	82
Tabla 23.....	94
Tabla 24.....	96
Tabla 25.....	100
Tabla 26.....	104
Tabla 27.....	105
Tabla 28.....	106
Tabla 29.....	106
Tabla 30.....	112
Tabla 31.....	113
Tabla 32.....	114

## INDICE DE FIGURAS

<b>Ilustración 1</b> .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<b>Ilustración 2</b> .....	45
<b>Ilustración 3</b> .....	65
<b>Ilustración 4</b> Resultados sobre la protección del medio ambiente .....	66
<b>Ilustración 5</b> Resultados sobre la gobernanza ambiental .....	76
<b>Ilustración 6</b> Resultados sobre ahorro energético.....	68
<b>Ilustración 7</b> Resultados sobre el reciclado.....	69
<b>Ilustración 8</b> Resultados sobre conocimientos del medio ambiente.....	70
<b>Ilustración 9</b> Resultado de concientización de la realidad ambiental.....	71
<b>Ilustración 10</b> Resultados en habilidades didácticas con temas medioambientales.....	72
<b>Ilustración 11</b> Resultados sobre conocimientos de medio ambiente.....	74
<b>Ilustración 12</b> Resultados de conocimientos en protección medioambiental.....	75
<b>Ilustración 13</b> Resultados en conocimientos generales sobre gobernanza medioambiental .....	76
<b>Ilustración 14</b> .....	77
<b>Ilustración 15</b> Resultados sobre conocimientos en reciclado.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<b>Ilustración 16</b> Resultados sobre conocimientos del medioambiental.....	79
<b>Ilustración 17</b> .....	80
<b>Ilustración 18</b> Resultados en con temas medioambientales .....	81
<b>Ilustración 19</b> Relación en educación medioambiental y desarrollo .....	84
<b>Ilustración 20</b> La relación que tiene la educación ambiental con las acciones.....	85
<b>Ilustración 21</b> La relaciones ambientales.....	85

## Resumen

**Objetivo:** abordar teóricamente las estrategias adecuadas para desarrollar una buena conciencia ambiental en nuestros alumnos del nivel superior e involucrarlos dinámicamente en la vida medioambiental.

**Método:** La población cuyo estudio se dio en esta investigación fueron de 50 estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público CHANCAY, de las carreras profesionales técnicos de computación e informática y contabilidad, con un total de 24 mujeres y 26 varones entre ambas especialidades que fue elegido por un muestreo probabilístico, y el cuestionario que el elegido y aplicado dos veces, el antes del plan de educación medioambiental donde tuvieron que responder lo que conocían en ese momento y el después del plan de educación medioambiental donde ya tuvieron conocimiento a través del plan dado, al concluir con la toma de información se procedió con la organización y presentación de los datos para el análisis e interpretación de los mismos.

**Resultados:** Estos revelan que antes del plan de estudios medioambiental, un 48% de los investigados desconocían muchos aspectos a la conciencia ambiental, el 34% interpretaban a su manera la conciencia ambiental y muchas veces en forma errónea, y un 18 si tienen en conocimiento adecuado sobre lo que es hacer una buena conciencia ambiental. Ahora después del desarrollo del plan de educación medioambiental que se desarrolló en 5 sesiones de 4 horas cada una nos indica el resultado que un 10 % en proceso de entendimiento de lo que es ser consciente en ayuda del medio ambiente, un 22% obtuvieron un logro esperado y de satisfacción sobre lo que ser consciente sobre los temas medioambientales y un 68% obtuvieron un logro destacado y muy sobresaliente acerca de lo que ellos saben y conocen sobre la conciencia del cuidado del medioambiente.

**Conclusión:** la interpretación de los resultados que se alcanzó y en mi hipótesis ha sido demostrada como validad porque demuestra que este plan de educación medioambiental dada

a los estudiantes del IESTP CHANCA Y si ha influido en la formación de nuevos conocimientos con las estrategias brindadas que fomentara la experiencia directa con la naturaleza, en sus actitudes de los estudiantes y su integración en el contexto medioambiental y cultural que tendrán como consecuencia una mejor comprensión, conocimiento y valoración del medio ambiente que los rodea.

**Palabras clave:** Medio ambiente, estrategias, enseñanza, conciencia ambiental, ciencias sociales, nivel superior, métodos.

## **ABSTRACT**

**Objective:** theoretically address the appropriate strategies to develop a good environmental awareness in our higher-level students and dynamically involve them in environmental life.

**Method:** The population whose study was given in this investigation were 50 students of the CHANCAY Public Higher Technological Institute, of the professional careers of computer technicians and computer science and accounting, with a total of 24 women and 26 men between both specialties who were chosen by a probabilistic sampling, and the questionnaire that was chosen and applied twice, the one before the environmental education plan where they had to answer what they knew at that moment and the one after the environmental education plan where they already had knowledge through the given plan, At the end of the information collection, the organization and presentation of the data for their analysis and interpretation proceeded.

**Results:** These reveal that before the environmental study plan, 48% of those investigated were unaware of many aspects of environmental awareness, 34% interpreted environmental awareness in their own way and often wrongly, and 18 if they have knowledge about what it means to be environmentally conscious. Now after the development of the environmental education plan that was developed in 5 sessions of 4 hours each, the result indicates that 10% in the process of understanding what it is to be aware of helping the environment, 22% obtained an achievement expected and satisfaction about what to be aware of on environmental issues and 68% obtained an outstanding and very outstanding achievement about what they know and know about the awareness of caring for the environment.

**Conclusion:** the interpretation of the results that was achieved and in my hypothesis has been demonstrated as valid because it shows that this environmental education plan given to the students of the IESTP CHANCAY has influenced the formation of new knowledge with the strategies provided that will promote the direct experience with nature, in their student attitudes

and their integration into the environmental and cultural context that will result in a better understanding, knowledge and appreciation of the environment that surrounds them.

Keywords: Environment, strategies, teaching, environmental awareness, social sciences, higher level, methods.

## INTRODUCCIÓN

El grave problema ambiental por el cual atraviesa nuestro planeta y la necesidad de desarrollar una conciencia ambiental desde pequeños, fue lo que me impulso a realizar la presente tesis titulada: ESTRATEGIAS HACIA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LAS CIENCIAS SOCIALES EN EL NIVEL SUPERIOR cuyo objetivo es abordar teóricamente las estrategias adecuadas para desarrollar una buena conciencia ambiental en nuestros alumnos del nivel superior.

Este trabajo fue llevado en merced a la contribución de los estudiantes de tercer ciclo, del Plan de estudios computación e informática y contabilidad del IESTP CHANCAY, gracias a ellos se pudo convertir en realidad este estudio y para eso hay que concientizarlos sobre este problema que ya viene afectando hace mucho tiempo atrás y la problemática que también tiene su centro de estudios con respecto al medio ambiente. Mi propuesta es que los docentes y alumnos reciban charlas referentes al cuidado del medio ambiente y con un método cual podría agregarse en el desarrollo del aprendizaje en la unidad transversal que estos Plan s de estudios tienen, todo ello tiene un objetivo de involucrarlos dinámicamente en la vida medioambiental.

Respecto a lo positivo que encuentro en esta investigación es el apoyo de los directivos del IESTP CHANCAY y a los alumnos que con una buena estrategia metodológica dinámica y comprensible los alumnos se acoplan inmediatamente a querer mejorar el medio ambiente que los rodea, siendo así que la adaptación a un Plan de estudio medioambiental afecta y cambia de manera de pensar de los estudiantes que han experimentado en el tiempo dado este Plan.

En esta tesis he tenido obstáculos, como la falta de compromiso por parte de los docentes de estos dos Plan s de estudios que ofrece el instituto superior ya que como docentes solo se enfocan en su especialidad y no dan ningún minuto para hablar sobre el medio ambiente y así poder concientizar a sus educados, es un obstáculo que estoy muy seguro que no solo me pasa a mi sino a muchos que quieren cambiar el mundo concientizando sobre la problemática del medio ambiente que existe en nuestra actualidad pero siempre hay persona que no apoyan en esta línea.

La argumentación de la presente tesis ha sido dividida en seis capítulos cuidadosamente ordenados del subsiguiente modo:

Para el I Capitulo, se encuentra el planteamiento del problema, aquí describo la explicación del problema, formulación de la problemática general y específico, esta manera trazando el objetivo general y específicos, y la sustentación de la justificación, delimitación y viabilidad de la investigación. A continuación.

Para el II Capitulo, aquí se lleva adelante lo que es marco teórico, en la que se ubican los antecedentes tanto a nivel internacional, nacional, bases teóricas y filosóficas, la definición conceptual acorde a las variables y dimensiones, continua con las definiciones de los términos, la hipótesis en general y específicos, por último, se encuentra la operacionalización en las variables.

Para el Capítulo III, se desarrolla lo que es netamente metodología donde se encuentran mi población y muestra del estudio, así de la misma manera el instrumento para la recolección de nuestros datos y el procedimiento empleado para los procesamientos y los análisis de los datos.

Para el Capítulo IV, muestra el resultado mediante el análisis en los resultados estadísticos, y la contrastación de la hipótesis que es muy importante en la investigación realizada.

Para el Capítulo V, se presentan las discusiones del resultado de la investigación que son como la evidencia donde mi posición debe ser de crítico y honesto acerca de la investigación que realice.

Para el Capítulo VI, aquí presento conclusiones y recomendaciones. Que en pocas palabras son una reflexión final acerca del trabajo de investigación previamente realizado.

Para culminar presento varias referencias bibliográficas, anexos y la proposición sobre instrumentos, base de datos y evaluaciones.

Esta tesis de investigación permitirá brindar una excelente solución a los problemas medioambientales que hoy en día crece más y más porque no existía conciencia y así poner límite a lo ya conocido. La forma de promover esta llamada concientización está orientada a que el alumno de cualquier nivel ya sea básico o superior que esté dispuesto en hacerse cargo de una conciencia ambiental desfavorable que busque poner límites a estos problemas medioambientales que se dan día a día. Por eso los alumnos deben saber asumir decisiones independientes y únicos así poder tener la tranquilidad necesaria de preservar nuestra naturaleza, es por eso que todo ciudadano debe ser responsables.

Lo obtenido en esta tesis alcanzaran a la contribución en el proceso de los aprendizajes pedagógicos de parte de los pedagogos para infundir el crecimiento del progreso en lo que es la percepción medioambiental en todo alumno y así obtener un entorno favorable y super beneficioso.

## **CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1 Descripción de la realidad problemática**

En el IESTP CHANCA Y nos regimos al desarrollo de las capacidades humanas lo cual se da con la formación de nuestros educados con la mejor calidad y nos basamos en las diferentes paradigmas educativas existentes en la actualidad sin descuidar lo científico y tecnológico lo cual orientamos estos retos y exigencias de un mundo global competitivo en nuestro contexto, contando con un equipo de profesionales que están a la vanguardia y así garantizamos una formación competitiva en los dos Plan s que se ofrece, aquí en esta institución se enseña a cuidar el medio ambiente a los alumnos en un curso transversal cuyo objetivo es llegar a la conciencia del estudiante para que tenga un cambio de actitud acerca del problema ambiental que sucede en nuestro planeta, pero lamentablemente no basta con impartir 3 horas a la semana por dieciséis semana sobre la problemática y como cuidar nuestro ambiente, también tiene que ver el apoyo incondicional de los demás docentes de especialidad y así poder crear la verdadera conciencia ambiental y el cambio en sus actitudes en los alumnos del tercer ciclo.

Durante nuestra rutina diaria en el trascurso para ir al trabajo o viceversa, cuantas veces se ha visto basura por cantidades botadas en las calles y lo peor se hacer ver

como si fuese normal cuando la realidad indica que no es así, lo triste es ver colillas de cigarro tiradas en áreas verdes y por las calles de la ciudad donde vivimos, se ve a personas bajando el vidrio de su automóvil para lanzar botellas plásticas sin pensar en el paradero final de estas botellas, pues a mi persona y a muchos nos ha tocado ver esta situación y lo peor que hay niños alrededor, como es posible que este sea el ejemplo que se esté dando a las futuras generaciones en verdad este es el planeta que se quiere dejar a las personas que amamos, pues creo que NO, por todo lo escrito me he dado cuenta que tenemos un gran problemas de educación y si no lo resolvemos ahora nuestros problemas medioambientales persistirán, sin embargo el saberlo y no poder hacer nada al respecto nunca va hacer suficiente por tal motivo decide poner todos mis esfuerzos para fomentar la educación ambiental, empezaremos a formar conciencia en la población en general empezando por los estudiantes de dicha casa de estudios, muchos dicen que es imposible, que se va a lograr con ello pero muy dentro de mí sé que se puede hacer realidad talvez no se la noche a la mañana pero si con mucha paciencia, esfuerzo y pasión donde se puede contagiar a más personas a lo largo de los estudios y hacer conciencia ambiental, una de las estrategias en la conciencia ambiental para los estudiantes es demostrarles que la basura no existe cuando se puede aprovechar todos esos residuos considerados desechos y que hay hacer innovación, y se realizara para los estudiantes aprendizajes basados en proyectos como experiencia vivida que será lo mejor.

Realizar una aplicación de un taller productivo en la institución compete a un planteamiento metodológicamente donde los alumnitos debe ser el partícipe activo. Esta estrategia debe fomentar el conocimiento tanto teórico como práctico fomentado la percepción medioambiental.

Este aprendizaje y la nueva educación medioambiental involucra la unión de aspectos teóricos. La implicancia de esta perspectiva debe ser el cambio de la forma como el alumno pueda aprender mejor en el campo de acción para un mejor entendimiento de la problemática, por eso es recomendable realizar una propuesta para así llevarlo a las mallas curriculares.

En la ciudad de Chancay la municipalidad distrital de Chancay ya viene ejecutando su Plan llamado “Educación Ambiental” este Plan ya viene ejecutando desde el año 2010 con diferentes charlas tanto a los Asentamientos humanos e institución educativas de la educación básica regular e inclusive en las universidades e institutos superiores que se encuentran en su jurisdicción.

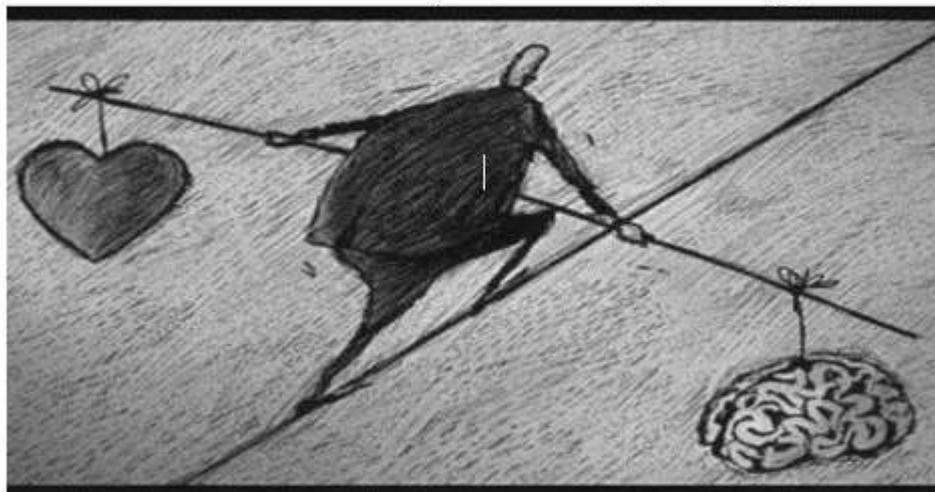
Aquí en Perú, las políticas han desarrollado lo mismo que es difundido en los institutos superiores y universidades del país por intermedio de Plan s institucionalizados, constituyéndose la preocupación al cuidado de nuestro medio ambiente.

La enseñanza medioambiental conocida en la actualidad enseñanza para el desarrollo sustentable, en la actualidad es agresiva porque procura involucrar a los estudiantes en el desarrollo de la enseñanza–aprendizaje afín de concientizar la conservación medioambiental, formando un nuevo ciudadano con conciencia ambiental.

Por esto, el presente estudio doy a conocer la importancia que tiene los problemas medio ambientales y que estrategias enseñar hacia los aprendizajes de una conciencia ambiental en estudiantes de nivel superior. Proporcionadas con bases científicas y humanística, fomentando las competencias socio-emocional e individual que ejerza para potenciar su proceder en la eficiencia y eficacia con significado ético de la vida que llevamos de paso en nuestro querido planeta tierra, y explico con la siguiente imagen.

## Ilustración 1

*Paralelo entre conciencia y conocimiento (aprendizaje)*



Fuente: Tomado de: [www.lizethcastro.tv](http://www.lizethcastro.tv).

Fuente: [www.lizethcastro.tv](http://www.lizethcastro.tv).

Respecto a todo el mundo, la educación para la formación ambiental ha incrementado una creciente relevancia, este campo de estudio se incorporó en los años setenta y en toda América ingreso a las instituciones educativas en los años noventa, y en nuestra actualidad esta educación medioambiental forma parte de nuestro DCBN (Diseño Curricular Básico Nacional) en el caso de Perú. hay se ve la diferencia en los diferentes países de cómo quieren abordar este problema del medio ambiente en las escuelas y lo ven con no solo mejorar el acceso a los resultados de los aprendizajes, también ven el tipo de educación que necesita todo el mundo.

## **1.2 Formulación del Problema**

### **1.2.1 Problema General**

¿De qué forma la aplicación de un Plan en educación medioambiental (PEA) influye en los aprendizajes en los estudiantes que llevan el curso de ciencias sociales en el nivel superior?

### **1.2.2 Problemas Específicos**

1.2.2.1. ¿De qué forma la aplicación de estrategia participativa se dan en el Plan en educación medioambiental influyendo el desarrollo cognitivo en los estudiantes que llevan el curso de ciencias sociales en el nivel superior?

1.2.2.2. ¿De qué forma los contenidos que se dan en un Plan en educación medioambiental influyendo las actitudes en los estudiantes que llevan el curso de ciencias sociales en el nivel superior?

1.2.2.3. ¿De qué forma la aplicación de la táctica se dan en el Plan en educación medioambiental influyendo con las acciones en los estudiantes que llevan el curso de ciencias sociales en el nivel superior?

## **1.3 Objetivos de la Investigación**

### **1.3.1 Objetivo General**

Determinar la relación que existe entre la Educación Ambiental y el nivel del Logro de Aprendizajes de los estudiantes que llevan el curso de ciencias sociales en el nivel superior

## **1.3.2 Objetivos Específicos**

1.3.2.1. Establecer la relación que existe entre la Educación Ambiental y el desarrollo cognitivo de los estudiantes que llevan el curso de ciencias sociales en el nivel superior

1.3.2.2. Establecer la relación que existe entre la Educación Ambiental y los procesos de Aprendizaje de los estudiantes que llevan el curso de ciencias sociales en el nivel superior

1.3.2.3. Establecer la relación que existe entre la Educación Ambiental y las acciones de mejora para los estudiantes que llevan el curso de ciencias sociales en el nivel superior

## **1.4 Justificación de la Investigación**

### **1.4.1 Justificación teórica**

Teoría que enmarca respecto a educación ambiental es capaz de facilitar la injerencia en las unidades didácticas (cursos) con muchos valores socioculturales alrededor de todo el mundo y más aún en el oficio profesional que son los componentes indispensables de un plan de acción efectivo con los logros de los objetivos y sus finalidades en todo medio educativo con contenidos y actividades óptimos en el resguardo y sostenimiento medioambiental.

La valoración pedagógica ambiental es el origen de una mezcla de la ingeniería, la química, la física y la biología, pero en nuestra actualidad va más allá de lo demostrado hasta hoy inclusive realizado por los economistas, ahora es una pedagogía que no simplemente se reduce al cuidar nuestro ambiente va más allá de visto.

Los aprendizajes nuevos están en el campo, que es el medio natural de toda persona, allí encuentra la calma que toda persona necesita, y con base a lo anterior se puede predecir que es inconfundible que no se valore la utilización de la naturaleza en la praxis experimental sino también que hay se inicia a nivel teórico estos Plan s educativo concernientes a nuestro medio ambiente.

Por tal los jóvenes del nivel superior deben ser educados de distintas maneras, debe de adquirir sus saberes por experiencias propias, tener actividades espontaneas con metodología activa por medio de la indagación directa en toda naturaleza y su criterio de autonomía.

#### **1.4.2 Justificación metodológica**

Por su naturaleza de mi trabajo de investigacion está diseñado en transversal descriptivo, pero se preguntan porque transversal es justo porque el problema se da en el momento que tiene ocurrencia y es descriptiva ya que puedo identificar cada rasgo que caracteriza el problema en el contexto del estudio y la explicación de esta investigacion es relación causa – efecto.

Desde otra perspectiva la investigacion es crítico y social ya que este estudio no tiene limitación en el objeto del conocimiento, sino que hay un trascendencia e impacto social con su respectivo propósito y da su contribución al cambio social de los afectados por este problema y beneficiados por la investigacion dada.

Este estudio tiene una información que es procesada estadísticamente y tiene una estrategia de hacer objetivo e interpretativo en sus resultados siendo subjetivos con las respuestas.

Esta investigacion es cualitativa porque se enmarca en su trascendencia donde esta información se recoge a través de distintos instrumentos que son valorados y finalmente este estudio es de tipo propositivo ya que esta culmina con la

formulación de una propuesta que se encamina a solucionar determinado problema reconocido.

### **1.4.3 Justificación práctica**

En el IESTP CHANCAY en la actualidad enfrenta una gran problemática lo que es la buena práctica medioambiental donde se genera contaminación y un mal aspecto, también denota el mal uso de los servicios higiénicos que originan olores irritantes, y también se suma la mala praxis de los desechos sólidos después de cada descanso que se da en la institución, el irrespeto en las zonas verdes arrancando las flores u hojas existentes en estas áreas verdes de la institución.

Es por ese motivo que me veo en la necesidad de diseñar e implementar estrategias pedagógicas que orienten a toda la comunidad y no solo a un pequeño grupo cuando se lleva los cursos transversales, y así cuidar y preservar nuestro patrimonio natural, social y cultural donde se crea espacios muy agradables y limpios ante sus ojos.

Por eso es que la institución juega un rol predominante en esa transformación que se quiere hacer de las acciones que promuevan esa necesidad de cuidar, proteger y dar soluciones que contribuyan a cambiar positivamente el comportamiento de las personas en sus conductas, donde promoveré la aplicación de diferentes estrategias y así mejorar la calidad de vida y con la participación activa de la comunidad de tal forma que ellos sean capaces de transformar y dar solución a sus propios problemas.

### **1.5 Delimitación del Estudio**

Aquí se han transmitido en el componente en grupos en su aplicación del plan en la enseñanza medioambiental. El motivo principal es el covid-19 y por tal motivo ya no se hará un estudio con participantes frente a frente sino todo será virtual a los alumnos del tercer ciclo de estudios de las carreras profesionales técnicos de

computación e informática y contabilidad del IESTP CHANCAY, el tiempo de esta investigación es de un ciclo completo que consta de 4 meses aproximadamente, El tema principal de este estudio que tipo de estrategias se debe brindar a los estudiantes para enseñar a estos educados y que ellos tengan conciencia ambiental después del estudio dado, la mayoría son jóvenes mayores de 18 años habiendo personas mayores de 30 años a más.

## **1.6 Viabilidad del Estudio**

Esta tesis de investigación es viable por lo siguiente:

- El tiempo que me tomo esta investigación es de 4 meses aproximadamente todo un ciclo completo de los educados correspondiente al tercer ciclo de sus carreras profesionales en la llamada unidades didácticas transversales.
- El lugar de la investigación es en el Instituto de Educación Superior Tecnológica Pública CHANCAY.
- La cobertura de los gastos realizados para que esta investigación sea posible ha sido el 100% gastos propios y cubiertos al 100% por mi persona.
- el acceso a los estudiantes ha sido a un 100% para este estudio bajo mi responsabilidad brindándoles indicaciones y explicándoles de que se trata el estudio.
- Se ha encuestado a todos el grupo de estudios y todo fue vía virtual, ya que está prohibido reunirse con los estudiantes a través de la plataforma de meet y WhatsApp para realizar las coordinaciones y hacer las encuestas.

## CAPITULO II: MARCO TEORICO

### 1.7 Antecedentes de la Investigación

#### 1.7.1 Investigaciones Internacionales

Gomera (2016) la investigación titulada. *La conciencia ambiental como herramienta para la educación ambiental: conclusiones y reflexiones de un estudio en el ámbito universitario*, esta investigación es eficiente y de gran ayuda, porque permite realizar y desplegar nuevo método hacia la valorización de la conciencia medio ambientalista, entendido un grupo de conocimientos, conductas, sensaciones y reflexiones vinculadas al entorno, y a la vez laborar en este campo con los estudiantes del nivel superior que tienen un gran potencial y por la cercanía que se encuentran en la incorporación laboral.

Vargas (2016) en la investigación titulada, *La mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje en educación ambiental. Un estudio centrado en la educación general básica*. La investigación nos habla el cómo hacer la introducción al contenido medioambiental, estos descubrimientos dieron a implantar las categorías que a continuación describo: Actualización docente, Proceso enseñanza-aprendizaje,

Concepto medioambiental del docente y estudiante, conexión entre la escuela y la comunidad.

Hernández (2017) en la investigación titulada *actitudes y creencias sobre el medio ambiente en la conducta ecológica*. En esta investigación se hizo un análisis de la relación que existen formas de comportamiento en la sociedad y la conducta en los alumnos. Sustenta que en la convicción tienen un dominio de pronóstico revelador del conocimiento del ser humano, que tienen un sustrato más cognitivo que emocional y para la examinación de la relación que existe entre las creencias y actitudes medio ambientales con una conducta ecológica súper responsable, se hicieron cuatro herramientas para la evaluación. Se evalúa las convicciones sobre medioambiental, Actitudes medioambientales, comportamiento ecológicas sensatas que las personas realizan en sus hogares, Disposición a realizar conductas proambientales.

### **1.7.2 Investigaciones Nacionales**

Carrasco y La Rosa (2016) en la investigación titulada *Conciencia ambiental: una propuesta integral para el trabajo docente en el segundo ciclo del nivel inicial*, esta investigación es irrefutable la problemática medioambiental en nuestro querido planeta, cuenta con áreas naturales maltrecho en los años que paso y deducimos el descuido y el poco respeto al ambiente que nos envuelve el medio ambiente. Por eso es pertinente conocer que este desinterés se está deduciendo, y evidencio con las nuevas alternativas de participación en ayuda a nuestro querido planeta tierra, realizando la evaluación de un proyecto, para la aplicación durante y al final de este, da como relevancia confirmar a los objetivos brindados han alcanzado a realizar una reformulación de lo planificado. Es muy posible una valoración en la conciencia medioambiental en los estudiantes de nivel superior.

Zevallos (2017) en la investigación titulada *Impacto de un proyecto de educación ambiental en estudiantes de un colegio en una zona marginal de lima*, esta investigación indica que se tiene que realizar Gestión de Proyectos en enseñanza medioambiental para implementar zonas verdes en los institutos y universidades que ha permitido aumentar la calidad y ha motivado la mejor calidad de vida del alumnado. Esto ha propiciado el contento circunstancial que experimentan. Mejora las perspectivas de la vida y aumento en valores como el gozo, tranquilidad y la credibilidad, así como sus propósitos y expectativas personales. Esto es muy adecuado conveniente estudiar el efecto del ambiente en la comunidad, teniendo las diligencias de las instituciones superiores.

Núñez (2019) en la investigación titulada *Eco vida en la conciencia ambiental de los (as) estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N° 88026 “Julio Cesar Tello Rojas” de la urbanización 21 de abril, Chimbote, Ancash*. Esta investigación nos dice antes de la aplicación en los estudiantes del programa de acción demuestran un grado constante de percepción medioambiental. Luego de la aplicación del programa de acción incremento la mejora del nivel cognitivo. Esto significa que este plan de acción fue eficaz y eficiente mejorando la percepción medioambiental. La situación final en el plan de acción se ha demostrado la mejoraría en un nivel, bueno en la percepción medioambiental por parte del estudiantado, concluyó que este programa de acción ha tenido efectos significativos en el perfeccionamiento de la percepción medioambiental. Este plan está realizado y determinado en las instituciones educativas donde demostraran una inapropiada exhibición física al ver un bajísimo grado de percepción medioambiental, el programa es participativo, complementario y vivencial porque existe una interacción entre los alumnos y docentes que ejecutan estas acciones con la preposición de ideas y sugerencias.

## **1.8 Bases Teóricas**

### **1.8.1 Estrategia de Enseñanza y Aprendizaje**

#### **Estrategia**

##### **Concepto Tradicional**

La palabra estrategia se define según el tiempo que corresponda y al lugar, por ejemplo:

- El antiguo concepto político – militar, se define como la aplicación de fuerzas en gran escala contra alguna emergencia, necesidad, deficiencia o enemigo.

##### **Concepto Actual**

“Actualmente ya no se habla de estrategia solo en el plano político militar, sino que se ha extendido a diferentes campos de la actividad humana. Hoy se habla de estrategias didácticas en el campo educacional”.

“La estrategia es un término más rico y práctico que el método. El hecho de poder usar, en una misma estrategia, diferentes métodos no nos permiten asignarles un nombre específico a las estrategias”.

##### **Enseñanza y Aprendizaje**

Son los medios empleados por el gestor quien enseña a fomentar aprendizajes significativos: si asemejamos que la afectividad es una situación que dé el aprendizaje significativo, entonces debemos indicar alguno de los aspectos positivos que tienen gran interés en el aprendizaje, por ejemplo: una postura positiva del aprendizaje.

## **Estrategias de Enseñanza**

La enseñanza es un desarrollo que intenta sostener o “afirmar” el nivel de aprendizaje significativo y constructivo, la enseñanza transcurre a cuidado de su instructor; con el afán es una expansión contigua en la conclusión de los constantes y espinosos trueques con los estudiantes en el entorno pedagógico.

De acuerdo con la información del autor anterior podemos destacar que el aula es el lugar de desarrollo de la transformación que se da a través del proceso del saber y aprendizaje donde se realiza una construcción vinculada entre educador y el estudiante.

Considera que toda estrategia de aprendizaje son grupos de modos y medios que selecciona, organiza, adecua, habilita y utiliza el docente para facilitar el aprendizaje; comprende los procesos de planificación, Plan en educación, implementación mediante selección, diseño y elaboración y ambientación de ambientes o escenarios de trabajos didácticos. Si bien es cierto todos los modos y medios que se utiliza en conseguir estrategias adecuadas para nuestro estudiante, giran en torno al buen tino y manejo del docente no debemos olvidar el carácter práctico y participativo de los estudiantes pues solo de este modo lograremos sus necesidades educativas. La estrategia de aprendizaje es quien refleja el aprendizaje en un tiempo concreto y permite escoger los métodos – técnicas - procedimientos, que mejor se ajusten a la condición del aprendizaje y a las características de los estudiantes, así como determinar a los componentes que se consideren precisos. (Spelucin, 2016, p. 137)

## **Estrategias de Aprendizaje**

Son el grupo en modos y recursos con los que los estudiantes desarrollan la transformación del desarrollo del entendimiento de su juicio, tales son como recepción, organización, procesamiento, elaboración y comunicación de conocimientos.

Todos los estudiantes debemos estar prestos a aprender pues serán ellos los que construyan su aprendizaje con los medios y medios que nosotros el brindamos y dependerá principalmente de ellos la organización recepción, elaboración, procesamiento y comunicación de conocimientos.

Nos podemos apoyar en la opinión de (Díaz, Castañeda y lule en 1986) define que estrategias de aprendizaje: tratamientos (contiguo de intentos, intervenciones o destrezas) en principiantes que se emplea en modo sensato.

Son técnicas manejables que incluyen procedimientos u intervenciones especiales. involucra que el principiante se tome las acertadas decisiones y la selección de modo adecuado dentro de un grupo de posibles opciones, depende las características cognitivas planteadas, de la dificultad de argumento, de la posición académica ubicada en su autoconocimiento principiante. Su uso se efectúa en forma manejable y adaptándose en oficio de situaciones y entorno. El uso de estrategias va incluido por factores motivacionales – afectivos de carácter interno y externo. (Díaz, Hernandez, 2017, p. 89)

## Características Comparativas

**Tabla 1**

*Comparación entre estrategias de enseñanza y aprendizaje*

<i>E. de E.</i>	<i>E. de A.</i>
<p><i>a. Se caracteriza por:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Sirve para la trasmisión y asimilación de saberes.</i></li> <li>▪ <i>Se preocupa por el tipo de informaciones y contenidos que se debe proporcionar.</i></li> <li>▪ <i>El proceso tipo de aprendizaje es la información de recepción.</i></li> <li>▪ <i>La relación didáctica es de carácter autocrático, manipulador o depósito.</i></li> </ul> <p><i>b. Promueve:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>receptivo –repetitivo.</i></li> <li>▪ <i>memorístico.</i></li> <li>▪ <i>imitativo.</i></li> </ul> <p><i>c. Pone énfasis en:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Esfuerzos del docente.</i></li> <li>▪ <i>Competencia facilitadora del docente.</i></li> <li>▪ <i>Diseño y Plan ción de contenidos.</i></li> <li>▪ <i>Implementación anticipada.</i></li> <li>▪ <i>Desarrollo de contenidos.</i></li> <li>▪ <i>Evaluación como juicios del experto.</i></li> </ul> <p><i>d. Son sus modos didácticos:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Exposición.</i></li> <li>▪ <i>Demostración.</i></li> <li>▪ <i>Deductivo.</i></li> </ul>	<p><i>a. Se caracteriza por:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Ser facilitadores de aprendizaje.</i></li> <li>▪ <i>Su propósito es que cada educando acceda al desarrollo intelectual.</i></li> <li>▪ <i>El propósito básico del aprendizaje es: la curiosidad, la exploración y descubrimiento.</i></li> <li>▪ <i>La relación didáctica es de carácter democrático participativo.</i></li> </ul> <p><i>b. Promueve:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Aprendizajes constructivos y creativos.</i></li> <li>▪ <i>Desarrolla estructuras cognitivas.</i></li> </ul> <p><i>c. Pone énfasis en:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Esfuerzo en el educando.</i></li> <li>▪ <i>Competencias constructivas.</i></li> <li>▪ <i>Las ayudas internalizadas por el aprendiz.</i></li> <li>▪ <i>Selección y organización de situaciones y actividades significativas.</i></li> </ul> <p><i>d. Son sus modos didácticos.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Juegos.</i></li> <li>▪ <i>Dramatizaciones.</i></li> <li>▪ <i>Proyectos.</i></li> <li>▪ <i>Descubrimiento.</i></li> <li>▪ <i>Dialectico.</i></li> <li>▪ <i>Investigativo.</i></li> <li>▪ <i>Inductivo, De casos.</i></li> </ul>

## **Características de las estrategias**

Se pueden distinguir las siguientes:

- Se alude a la estructura organizacional en la búsqueda del logro de los objetivos totales.
- Es el fin y todo a largo plazo.
- Envuelve a la organización como una totalidad y se orienta a largo plazo.
- Es un medio para alcanzar objetivos organizacionales pretendidos.
- No es un fin en sí misma, sino un medio que debe ser revaluada y reajustada constantemente en función de los cambios.
- Probabilidad con relación al futuro

## **Clasificación de las estrategias**

### **Estrategias Cognitivas**

Estas son un grupo de modos y medios y las personas emplean para realizar diferentes empresas cognitivas. Según considera y a su vez comprende: (Carquin, 2015, p. 77)

- a. Estrategias de selección, para separar la información importante y para activar y desarrollar la selección siendo las técnicas importantes las siguientes:
  - Ojeada o lectura previa.
  - Subrayado.
  - Resumen
  - Esquemas
- b. Estrategias de organización, para establecer relaciones entre los elementos informativos seleccionados, siendo entre otros los siguientes:
  - Mapa conceptual.

- Mapa semántico.
- Mapa mental.
- Diagrama del pez.
- Ube heurística.
- Árbol organizador.
- Cuadro sinóptico.

c. Estrategias de elaboración, para construir respuestas a interrogantes elaborativas, siendo las técnicas entre otras las siguientes:

Interrogaciones elaborativas, consiste en hacer preguntas a las informaciones presentadas, por ejemplo: ¿Por qué? Analogías, que consiste en hacer cuadros comparativos. Mnemotecnia, conjunto de técnicas para sistematizar la comprensión.

d. Estrategias de representación y de recuperación, para acceder a la información almacenada en la memoria, que comprende las fases de búsqueda y la decisión de la información que es aceptada.

e. Estrategias de transferencia, para aplicar los conocimientos y habilidades aprendidos en el aula, en otra área o caso.

### **Estrategias Grupales**

La socialización y el interaprendizaje constituye una de las formas de interacción entre los educandos por eso impulsar la cooperación e intervención en el aula debe ser una necesidad y una imposición didáctica, ya que cambiar un aula en un foro de discusión, requiere quebrar el estilo tradicional de las clases magistra centristas, lo cual se

requiere fomentar actividades socializadas o grupales. (Carquin, 2015, p. 78)

Algunas de las estrategias grupales son las siguientes:

- Seminario.
- Philips 66.
- Participación creadora.
- Entrevista con interrogadores.
- Trabajo por relevos
- Simposio
- Mesa redonda
- Panel.
- Discusión dirigida.
- Forro.
- Dialogo simultáneo.
- Estrategias meta cognitivas.

### **Estrategias Metacognitivas**

Esta es el conocimiento introspectivo además que da conocimiento al estado de su condición y su operación. Comprende los siguientes aspectos: (Díaz, Gerardo, 2017, p. 182)

- Conocimiento respecto a las variables personas, tareas y estrategias.
- Conocimiento respecto a las experiencias meta cognitivas.
- Conocimiento sobre lo que desarrollamos.
- Conocimiento de la cognición: de que, del cómo, del cuándo, del dónde.

Estas estrategias meta cognitivas son un grupo de modos, medios que la persona emplea para conocer el estado de su conocimiento, estas ayudan a conocer lo que una persona sabe sobre la tarea, su estructura y dificultades.

Según Brown, la meta cognición es “invariable, constatable e incierto”; demás se deduce que es una visión relativamente pausada en la dirección del desarrollo cognitivo, esto implica una actividad reflexiva de lo que uno sabe. La meta cognición es indefinidamente duradero de algún área de la cognición, acostumbra a cambiar de la ubicación tras otra; conservable o puede expresarse ya que cualquiera “logra reflexionar de sus métodos cognitivos... y batallar con otros”

### **Clases de estrategia**

Al igual que se da con los métodos técnicas procedimientos; las clasificaciones de las estrategias son variadas por ejemplo se habla de estrategias cognitivas, meta cognitiva y de creatividad. Kauffman las divide en: intuitivas, analíticas y conminativas. Justier propone estrategias para el desarrollo de las creativities y los clasifica en analógicas, antitéticas y aleatorias. (Spelucín, 2016, p. 73)

Para una mejor comprensión y en concordancia con lo expresado, adoptaremos la clasificación de Levin y Shuell quienes clasifican las estrategias en:

### **Según el Sujeto que las Aplica**

#### **1. Estrategia de enseñanza y aprendizaje.**

Son aquellas que permite al alumno conocer como aprenden los procesos del aprendizaje según sus propias características; para luego procesarlos y manejarlos a voluntad. Corresponde a la aproximación inducida.

## **Según el Momento de su Aplicación**

### **1. Estrategias Pre Instrucciones.**

Planifican y preparan al alumno en razón de lo que aprenderán y como lo harán, con el afán de situarse en su entorno referente. Uno de los ejemplos es el cumplir los objetivos y acomodar con los coordinadores en anticipación.

### **Estrategias Construccionales.**

Se sustentan con argumentos curriculares por el instante que se da la enseñanza: buscando pesquisas, definiendo ideas, la estructuración, relacionado, etc. Ejemplos mapas conceptuales, ilustraciones, analogías y entre otros.

### **Estrategias Pos Instruccionales.**

Se presenta cuando lo aprendido busca incorporar los conocimientos, con un análisis delicado. Ejemplo: preguntas, redes, mapas conceptuales, etc. (Spelucin, 2016, pág. 73)

Las que el docente diseña, para que los objetivos se cumplan en un determinado tiempo, según Díaz y Hernández son el resultado de la aproximación impuesta.

## **Aprendizajes Estratégicos en la Enseñanza y Aprendizaje**

todas las exploraciones investigativas hechas en el aprendizaje se han denominado aprendizaje estratégico.

Según el acuerdo a las investigaciones realizadas por Días Barriga y Lule en 2018; las estrategias han demostrado ser altamente efectivas tanto en el apoyo a los enunciados académicos según la dinámica de la enseñanza una vez más expresamos que el éxito depende de aspectos teóricos técnicos y fundamentalmente el arte del docente para su aplicación. (Lule, 2017, p. 76)

**1.- Objetivo:** Establece tipos de actividad y formas de apreciación de la enseñanza del estudiante generando las expectativas apropiadas en él.

**2.- Resumen:** Sintetiza la información sobresaliente de una disertación escrita u oral. Destaca los conceptos clave, términos, principios y argumentos centrales.

**3.- Organizador previo:** Investigación como un prólogo previo contextual. Se hace la presentación de la información introductoria y en contexto de aprender.

**4.- Ilustraciones:** representaciones visuales de la noción, objetivos o situaciones de un tema o teoría específico (fotografías, gráficos, esquemas, dibujos, dramatizaciones, etc.)

**5.- Analogías:** Ofrecimiento que denota un evento (concreto familiar) es similar a otro (complejo, abstracto o desconocido).

**6.- Preguntas intercaladas:** Están insertadas en una posición de enseñanza o en un escrito. Mantiene el interés y favorece la práctica, la retención y el logro de información muy interesante.

**7.- Pistas tipográficas y discursivas:** Señalamiento donde hacen un escrito con la disposición de aprendizaje en destacar y estructurar componentes importantes del tema por aprender.

**8.- Mapas conceptuales y redes semánticas:** se da con las representaciones gráficas de los distintos esquemas del entendimiento.

**9.- Uso de estructuras textuales:** Elocuencia de una disertación real o escrito que influye en su comprensión o memoria.

### **Estrategias para conectar los Conocimientos Previos**

Esta estrategia está dirigida en conectar el conocimiento que se da previo a los estudiantes generalos en su no existencia. Su conexión sirve con el propósito de entender de lo que conoce sus alumnos y emplea tales conocimientos sustentando suscitando recientes aprendizajes. todos sabemos la importancia de los aprendizajes previos en su construcción, sencillo y fácil debe ser lo que es la acción fructífera y no tendría que ser factible sin este conocimiento previo de admitir deducir, entender y descifrar la indagación novedosa y después reestructurarse y transformarse en nueva. A estas estrategias podemos incorporar también otras estrategias donde se agrupan en cooperar la aclaración del propósito educativo que se desea alcanzar en la secuencia educativa. Dicha estrategia es sobre todo un modelo pre instruccional, lo cual sugiero emplearlas en el comienzo de cada sesión, según sea el caso. (Díaz, Hernandez, 2017, p. 144)

## **Estrategias para encaminar y adiestrar a los principiantes sobresalientes de los argumentos de Aprendizaje**

Esta estrategia que el docente utiliza para orientar, guiar y ayudar a mantener el esmero de los principiantes en una sesión, texto o discurso. La acción de mentor orientador es un acto que es básico en el desenvolvimiento del aprendizaje. Estas estrategias deben proponerse predominantemente como estrategias constructivas y pueden ocuparse en forma permanente en señalar a los estudiantes las definiciones o principios se focalizan el transcurso de codificación y atención. (Lule, 2017, p. 145)

## **Estrategias para perfeccionar la compilación de la Información en aprender**

Son las estrategias guiadas de brindar al principiante la ocasión para la realización de una compilación posterior, completaría a lo precipitado del formador o del texto. Sugiero que la estrategia se emplee en la manera constructiva. El ejemplo característico procede de toda la gama de investigación gráfica (gráficas, ilustraciones, etc.). (Lule, 2017, p. 146)

## **fase de Aprendizajes Significativos**

### **1.- Fase inicial de los aprendizajes:**

- ✓ Comprende la indagación de componer segmentos o porciones aislada y sin relación en su concepto.
- ✓ Todo principiante extiende a retener o descifrar en lo factible estos segmentos y por esa razón utiliza sus conocimientos.
- ✓ La indagación es general y está basado en limitación de los conocimientos de la potestad de aprender, son planteamientos universales libres de pertenencia.

### ✓ **2.- Fase intermedia de los aprendizajes:**

Este principiante comienza a relacionarse en las semejanzas de partes aisladas referente al material y el dominio de los aprendizajes en modo progresivo. Estos esquemas no permiten al principiante conducirse de modo inconsciente o independiente. Efectuando de una forma lenta un proceso intenso del tangible. Los conocimientos que son aprendidos se reanuda eficaz en distintos ambientes.

### **3.- la fase terminal de los aprendizajes**

Aquellas indagaciones iniciaron por los hechos en gráficos en la primera fase, se encuentran más preparados y funcionan con una autonomía máxima.

Conforme a esto, las confecciones empiezan más espontáneas y requiere un menor control.

Estas confecciones del individuo se justifican en la estrategia específica hacia la ejecución de las labores, al igual que al solucionar esta problemática, respuesta o pregunta, etc.

## **Los aprendizajes significativos en situación escolar**

David Ausubel, psicólogo educativo, en los años 70 dejó sentir su autoridad, por medio de secuencias de maduraciones hipotéticas y estudio selectas, en relación de cómo se produce el aprendizaje en esfera escolar. La obra de él y la de algunos de sus más notables seguidores han encaminado hasta hoy en día. Es reconocido como uno de los fundadores en la psicología en la disciplina cognitiva y su legado ha sido restablecido por los principales autores del constructivismo contemporáneo. Estoy seguro que muchos de los pedagogos, alguna vez, se han escuchado la noción ausubeliana de aprendizaje significativo en sus Plan s de estudio, en experiencia de alineación o lectura sobre teóricas de aprendizaje y los enfoques didácticos. (Díaz, Hernandez, 2017, p. 28)

## **Estrategia en la enseñanza-aprendizajes del área de la ciencia social y ambiente**

### **¿Para qué enseñamos ciencia?**

La enseñanza de la ciencia es clara si se la estima no solo un cuerpo de información a repetir, asimismo como un desarrollo de la investigación acerca de lo que pasa en la tierra. Si el investigador es alguien que aprende constantemente, parecido debe ser la actitud del profesor que tenga la obligación de enseñar información científica. La enseñanza de lo social está obligada a enfocarse de modo parecido, para que el estudiante no solo entienda las ciencias sociales como una serie de datos, hechos, principios que debe memorizar, igualmente con una actitud frente a la realidad. (Merino, 2018, p. 7)

## **Objetivos Direccionales del Proceso en Enseñanza-Aprendizaje de la Ciencia y Ambiente**

Los contenidos en los objetivos nos conducen a plantearnos el porqué de las ciencias en los currículos escolares y que valor encierra su aprendizaje. Al respecto es muy importante considerar la descomunal trascendencia que los aprendizajes científicos adornan para la información integral del adolescente. Se puede seguir múltiples enfoques para afrontar el contenido de los objetivos por su valor formativo, informativo y utilitario, o interpretando desde la perspectiva del diseño científico, las actitudes; los conocimientos y las habilidades. Es valioso señalar cualquiera que se considere, está obligado a cubrir las tres aéreas de la conducta mediante las cuales se evidencia la personalidad: cognoscitiva, afectiva y psicomotriz. (Merino, 2018, p. 7)

### **Enseñanza de ciencias ambientales en el área de sociales**

La enseñanza de las ciencias ha experimentado en los últimos años cambios fundamentales. Se ha observado una profunda reestructuración de contenidos científicos, urgíasin duda por el extraordinario avance de la ciencia tecnología. La actual crisis de información se ha agudizado particularmente en el campo científico. No solo se ha acumulado una gran provisión de conceptos científicos, sino que además los conocimientos aumentan a un ritmo que se acelera en forma vertiginosa. Se dice que la información científica se duplica hoy cada diez años. (Merino, 2018, p. 16)

## **Bases psicológicas del aprendizaje en las ciencias ambientales**

Es necesario que el docente se detenga a reflexionar sobre las características del entendimiento infantil que establece su conocimiento del planeta y sus posibilidades de aproximación a los conocimientos científicos. Cuando el niño ingresa a la etapa escolar y se sigue los lineamientos de la psicología piagetiana nos ofrece en el campo de la causalidad, pero es obvio que cada periodo del desarrollo infantil informa, en parte de los siguientes. Piaget concibe el desarrollo psíquico como una marcha hacia el equilibrio, como una construcción continua de estructuras que suceden las que, para su mejor comprensión, han sido divididas en etapas cuya sucesión es invariable, pero cuyas edades cronológicas de comienzo y finalización están solo indicadas como promedio aproximado. (Merino, 2018, p. 49)

### **Inteligencia senso – motor**

Alcanza a partir del nacimiento hasta bordear los dos años, el cual las construcciones se realizan a partir de los mecanismos reflejos congénitos, apoyándose exclusivamente en precepciones y movimientos, sin intervención de la presentación o el pensamiento. El niño desde los 4 y 5 meses tira de un cordón que cuelga de su cuna con el que moverá los sonajeros suspendidos sobre él y posteriormente tirará nuevamente el cordón para escuchar sonidos que quiere que continúen. (Merino, 2018, p. 50)

### **Etapa objeto – simbólica**

Comprende de los dos años hasta aproximadamente los 7 En ella parece la función representativa cuyos principales exponentes son el lenguaje y el juegosimbólico y que se caracteriza como pre-conceptual, en esta etapa el niño puede interiorizar acciones, pero aún no puede organizarlas en sistemas coordinados. Según Piaget los niños a esta etapa desarrollan una expresión egocentrista sincrética que es un fenómeno de conocimiento que no debemos confundir con el egoísmo, pues le impide tener una visión objetiva del mundo que le rodea, ya que se encuentra sumergida dentro de él, imposibilitándolo de surgir de su adecuado punto de vista. El sincretismo por lo tanto es la imposibilidad de diferenciar o distinguir o aislar los elementos del mundo por lo tanto las explicaciones que el niño darán de los fenómenos naturales serán animistas, artificialistas y finalistas debido a su pensamiento egocéntrico y sincrético. (Merino, 2018, p. 51)

### **Etapa lógico – concreta**

Empieza aproximadamente a los siete u ocho años para la primera etapa se evidencian transformaciones sustanciales en el pensamiento. Este se hace lógico, operacional y reversible como consecuencia de la superación del egocentrismo. Su denominación lógico concreta alude al hecho de que las adquisiciones se logran por el accionar a partir de las cosas y de los objetos y elementos concretos. En la actividad lúdica se nota un importante progreso en la socialización, con la posibilidad de someterse a los juegos reglados, con pautas respetadas por todos. El pensamiento se hace

más analítico el niño empieza a adquirir conceptos de la realidad tangible. Esta etapa se extiende hasta los 11 o 12 años de edad y podemos denominarla “de diferenciación”, las diligencias que pasan a efectuarse se extienden con relación a la etapa anterior, la observación será un gran apoyo a esta etapa donde el niño creará situaciones de objetos o seres, realiza, clasificaciones, mediciones, comparaciones, inferencias y alcanza conclusiones propias sobre lo observado. (Merino, 2018, p. 52)

### **Etapas lógicas – formales**

Inicia a partir de los 11 o 12 años de edad coincidiendo con la finalización en la primaria y al comienzo de la secundaria se produce el tránsito hacia la nueva etapa en la evolución del pensamiento. En esta edad en la que la pubertad se puede considerar, inferir, integrar como un adulto. El poder razonar con distintas hipótesis y no solo de los hechos que son sumamente reales, permitirá la aplicación íntegra y precisa del procedimiento a lo que nosotros lo conocemos como el método científico. El currículo deberá entonces estructurarse en modelos pre disciplinares basados en experiencia, intereses, necesidades o conductas. (Merino, 2018, p. 53)

### **El hallazgo como sustento en la enseñanza – aprendizajes en la ciencia ambiental**

En palabras más simples, no es más que la adaptación sistemática y planificada de los pasos primordiales y constituidos del método científico. Cuando se inicia la observación de un fenómeno, que es la forma de

descubrir sus propiedades lo estamos estudiando a través de nuestros sentidos. Observares más que mirar, es oler, tocar, saborear, escuchar, manipular, en fin, examinar intencionalmente y objetivamente pues esto nos va permitir recolectar datos objetivamente no basta con examinar una sola vez, sino que hay que reexaminar lo ya observado y seguiremos hallando características del fenómeno observado. Al examinar la realidad cuidadosamente el observador percibe fenómenos de su interés, descubre aspectos sin resolver, o cuya respuesta no lo satisface plenamente, experimenta el deseo de buscar solución y se siente capacitado para hacerlo. (Merino, 2018, p. 65)

### **Los Aprendizajes del área de CC.SS. y ambiente entre otros cursos teóricos**

este procedimiento es bastante conservador; consiste en que el mentor hace, utilizando los conocimientos obtenidos por medio de documentos publicados sobre el contenido, especialmente en libros, condescendiendo a los estudiantes conseguir conocimientos elementales, tales como:

- ✓ Saber que una rapaz es un ave.
- ✓ Reconocer entre las diversas categorías de aves a las rapaces.
- ✓ Distinguir las rapaces diurnas de las nocturnas.
- ✓ Analizar mapas de distribución geográfica y social para establecer la lista de las especies potenciales de una región.
- ✓ Conocer la biología de la reproducción de las diferentes especies.
- ✓ Conocer la historia de estas aves rapaces.

Este procedimiento es interesante de forma que puede ser utilizado en cualquier institución educativa, al mismo tiempo en el medio urbano. Acompañada de soportes audio visual tales como películas o diapositivas, la instrucción se hace más atractiva y los recursos prácticos que son mejores. (Oliveira, 2016, p. 8)

### **El Aprendizaje de la CC. SS. y ambiente mediante la enseñanza**

Salir del lienzo escolar es un “instrumento de doble filo” para el docente. La historia y la naturaleza presenta múltiples posibilidades de acercamiento a los diversos temas, esto es también una fuente de dispersión para los niños.

Tal es el motivo por el cual este método solo puede ser utilizado si el profesor tuviese un pequeño grupo (de cerca de una decena de estudiantes) bajo su responsabilidad. En caso de un grupo superior, en escaso periodo el estudiante tiende a “olvidar” el objetivo y asume su plazo y energía preferentemente en el mundo que consiga transportar y que sobreponga a la naturaleza.

“en la dimensión de los grupos concertamos que los alumnos se involucran más en el trabajo si el grupo del que forman parte es más pequeño”.

Nuestra experiencia nos indica que, en una actividad de campo, el número ideal de participantes es de 12 a 15, pudiendo llegar hasta 20 o 22 personas, en caso de jóvenes de menos de 14 y 15 años; en esta última situación es aquí donde ingresa el rol del docente como instrumento para adquisición de conocimientos como si estuviese en un aula guiando y monitoreando el trabajo de campo. Este método con relación al anterior accede a variar la instrucción y obliga a los estudiantes a inventar por sí

mismos los escritos didácticos. Aunque estos no sean necesariamente de “primera calidad”, representan el trabajo de los estudiantes ante sus ojos, asumen otro sentido. Este método puede culminar con la ejecución de una explicación en la escuela o con la preparación de un resumen para la divulgación en el aula o que sea posible propagar más adelante a los estudiantes restantes de la escuela. (Oliveira, 2016, p. 9)

### **El Aprendizaje como experiencia personal**

Añadir acciones de pensamientos y de utilidad referida al modo como provienen los investigadores en lo social; promover el incremento en las competencias según la argumentación, el Análisis, la preposición. Otorgar la importancia en el conocimiento previo en beneficio de los alumnos que son requerimientos que se tiene, y que informamos en los aprendizajes en la ciencia social.

El estudiante debe expresar interés por aprender y el profesor será quien lo guíe e incremente la satisfacción de generar y mejorar las situaciones de aprendizaje.

Aquí no se intenta prestar importancia a la descripción, simplemente se trata de reconocer con la debida precisión cuál es su función, sus limitaciones y su rango de privilegio en el progreso de la enseñanza en la ciencia social.

### **Como enseñar ciencia y ambiente en nivel superior**

Convertir lo habitual en los alumnos en base a sus aprendizajes sostiene su aprecio en lo instructivo y formativo. Aquí se enfatizan que el crecimiento de actividades pedagógica desde el acercamiento del conocimiento, es un camino donde los alumnos ingresen a la formación de conocimientos por sí misma extraerá extraños

y lejanos, la limitación entre la distancia de lo científico y el alumno en tono del conocimiento diario, ocasiona una acción instructiva en los participantes.

Cualquiera sea el nivel o ciclo del sistema estudiantil, deberá mantenerse como consejero fundamental de la labor en el aula, que los temas siempre serán los recursos que permitirán al estudiante a través de las actividades (desarrollo de la ciencia), la importancia de las experiencias, instancia central en el logro de un verdadero aprendizaje. La ciencia progresa valiéndose de la metodología de la investigación científica, también es importante reconocer que todo nuevo descubrimiento de teoría se logra sobre las bases del conocimiento ya acumulado. Por lo tanto, una comprensión de la ciencia implica no solo conocer su metodología, sino también el conocer sus más importantes teorías y conceptos. (pozo, 2016, p. 22)

### **La enseñanza pasiva de las ciencias sociales**

Esta disciplina social, hace muchas décadas están en peligro, ya que las metodologías didácticas implantadas por los profesores en estas áreas del conocimiento no han cambiado su metodología de la enseñanza. En la actualidad la denominada sociedad del conocimiento, donde los tics han cargado de información a la generación de hoy en día, y ésta no dispone los instrumentos de aprendizaje para cambiar esos conocimientos esa inmensa cantidad de información que se obtiene por diferentes medios de comunicación, sea televisión, radio, prensa, internet entre otros.

Habiendo optado por sistematizar los ejemplos de acuerdo con la educación pasiva

y educación activa, la primera será abordada inicialmente.

Según se refirió, nos fijamos la idea de que este tipo de educación se dirige a grandes grupos. Esto no impide que un grupo de la escuela, por ejemplo, lleve cabo una tarea de carácter “activo” dirigida a los restantes elementos de la escuela (profesores, alumnos, etc.); serán estos últimos quienes reciban esta información de una forma “pasiva”. Esta forma de realizar la enseñanza de las ciencias sociales utiliza casi siempre medios audiovisuales. A veces la iniciativa que pretende llevar a cabo se enfrenta con problema de orden técnico; igualmente cuando consideramos que la acción transcurre de forma positiva, es donde se puede observar las verdaderas potencialidades que ofrecía el material como son: (Oliveira, 2016, p. 11)

### **Los Libros**

La presentación de un libro supone una selección cuidadosa. En el mercado peruano nos tocamos una enorme dificultad: casi no existen libros de calidad, hechos y adaptados a situaciones nacionales, por lo que tenemos muchas veces que optar por ediciones extranjeras. Nuestra experiencia nos lleva a “perfilar” esta situación de la siguiente forma: en los grupos en ocasiones existentes un joven que conoce razonablemente bien una lengua extranjera a quien se le puede sugerir que haga la traducción de la parte del libro que nos interesa. Los que se ofrecen para hacerlo son muchas veces hijos de inmigrantes que llevan cabo la tarea con satisfacción. La consulta bibliográfica se torna así más accesible.

Hasta puede hacerse un fragmento de la obra y divulgarla por el grupo

que se pretende alcanzar. Entre tanto, se puede realizar una pequeña monografía o un folleto. Según nuestro conocimiento, los libros son constantemente un suplemento del hecho y son los cimientos de la misma. (Oliveira, 2016, p. 12)

### **Los Folletos**

Es una de las formas más importantes de concientizar para la problemática del medio ambiente y la conservación de la naturaleza inmiscuida en la ciencia social. Con este material podemos trabajar muy bien el avance de la conciencia ambiental en los habitantes descubriendo y potencializando la creatividad de los estudiantes. El mensaje escrito debe ser corto, directo, condensado. De manera general el folleto consiste esencialmente en la imagen, o, mejor dicho, en la disposición de las imágenes. El texto y muchas veces apenas es un complemento.

La forma más simple (o más accesible) es doblar a la mitad una hoja tamaño carta (de dobla perpendicular al lado mayor): surge así 4 páginas de lectura. Esta forma es una fase intermedia entre el folleto y un tríptico simple. Funciona como un pequeño periódico y, sobre todo, como completo de un cartel. Otra forma de presentación muy común, es la de emplear una hoja carta doblada en tres partes iguales. El buen resultado visual será fruto de un buen juego de colocación de imágenes. Antes de hacer un folleto, comience a doblar una hoja en tres partes y marque la primera como página frontal. Después va abriendo, por etapas. Imagine las figuras que se presentan. Paralelamente. Analice varios folletos existentes mientras lo hace, no olvide nunca cuales son los objetivos

(principal y secundario) y a quien se dirige. (Oliveira, 2016, p. 13)

### **Las Exposiciones**

Los paneles están en particular, están diseñados para explicar y adjuntar exposiciones. Supongamos que el estudiante opto por hacer una campaña de sensibilización sobre la contaminación medioambiental en la comunidad. Para esta campaña decidió realizar una exposición. Los medios y la información puestos a su disposición son reducidos, sin tomar en cuenta el esfuerzo ni la capacidad financiera personal. ¿Qué hacer? Proponemos los pasos siguientes: localizar una zona estratégica para la disertación; alistar y entregar folletos o tarjetas para divulgación del evento; proyectar, preparar, montar y colocar en una zona estratégica el material a exponer en paneles y otros materiales. (Oliveira, 2016, p. 14)

### **Enseñanza Individualizada**

“Todas las aproximaciones anteriores, centradas en el educando pueden ser realizadas con el compromiso individual del educando o mediante el trabajo en grupo”. (Salazar, 2015, p. 22)

### **Trabajo en Grupo**

Tradicionalmente el profesor debe verse con veinticinco o más estudiantes por aula. Conducir el trabajo de laboratorio con grupos muy grandes, naturalmente, es una tarea poco menos que imposible para un

profesor, particularmente cuando su centro de trabajo carece de recursos o estos son muy escasos. El trabajo en grupo tiene como principal ventaja, que mediante el diálogo los alumnos se estimulan mutuamente en sus intereses, comparten pensamientos, ideas, información, “descubrimientos”, etc.; es decir, se enseña unos a otros. Otra ventaja del trabajo en grupo, particularmente si se adopta la aproximación por tópicos de enseñanza o una aproximación modular, es que los distintos grupos pueden estar y trabajando en actividades diferentes relacionadas con diferentes aspectos del mismo. Esto resulta en parte el problema de escasez de materiales y equipos; y, por otro lado, permite atender mejor a las diferencias individuales, particularmente en los campos de los intereses, vocaciones y rangos de habilidades. (Salazar, 2015, p. 22)

## **La enseñanza activa de la ciencia y ambiente**

### **Las Excursiones**

En todos los países las escuelas, clubes y otras organizaciones promueven excursiones o visitas de estudio. Recientemente, con el incremento de importancia que tuvieron la aparición de la preservación de la naturaleza y otros de índole social y cultural, los autos pasaron a tener únicamente la función de transporte desde la zona de partida al lugar de visita. La visita propiamente dicha, pasa a ser esencialmente a pie. Por otro lado, la disciplina del área de ciencias sociales al alterar su currículo como resultado de los nuevos descubrimientos, teorías y metodologías de enseñanza, han llegado los profesores e instructores de

asociaciones a Plan r visitas cuyo trayecto son a pie. En algunos lugares de muchos países ya existen excursiones señaladas. Algunas, de carácter más deportivos u orientadas a la observación del paisaje, no tiene en cuenta los impactos físicos sobre el ambiente causados por los visitantes, no encontrándose siquiera un guía. Otras, específicamente pensadas para que los participantes aprendan a tomar conocimientos de los sistemas naturales y sociales de la región, son las llamadas “excursiones de Análisis”. (Oliveira, 2016, p. 22)

### **La Demostración**

Aquí se va a diferenciar los distintos métodos de investigación que existe en las ciencias sociales, estas son tres como lo son: la investigación empírico – analítica, la investigación histórica – hermenéutico, la investigación critico - social.

Este tipo de trabajo práctico es realizado integralmente por el profesor bajo las siguientes situaciones:

- a) Acerca a los estudiantes a las tareas de la investigación social.
- b) Insertar a los estudiantes en el mundo de la exploración científica.
- c) Realización de trabajo de campo y al diseño de la técnica de estudio.
- d) Necesidad de atraer la atención de toda la clase sobre las características de interés a medida que se desarrolla y que de otro modo se perdería.

La desventaja en este procedimiento en el que el estudiante desempeña un rol pasivo, lo que a menudo puede resultar para el frustrante y aburrido, a menos que el profesor se esfuerce razonablemente en involucrar a todos

los alumnos en la elaboración mental acerca de lo que está ocurriendo y tal vez, en algunos pasos de la manipulación. Este problema puede reducirse al mínimo, si la demostración se prepara de ante mano de modo que pueda realizarse durante la clase (nada es más contraproducente para la receptividad de los alumnos, que tenerla frente a la mesa de demostración esperando, sin hacer nada mientras el profesor corretea de un lado al otro buscando las piezas o materiales). Por otro lado, las demostraciones deben ser previamente ensayadas; aun las más sencillas pueden presentar contratiempos. A fin de dar vida a la demostración, el profesor deberá abstenerse de proveer todas las explicaciones y en cambio será muy útil hacer que sean los alumnos los que proporcionen ideas y material de discusión para obtener la explicación en la demostración. Finalmente, un profesor sensible a las reacciones de sus alumnos puede aprovechar esta ocasión para invitarlos para hacer predicciones, especular acerca de causas y pensar en formas de probar ideas, en la manera en que es característica de los nuevos cursos de ciencia. (Salazar, 2015, p. 16)

### **Investigación Dirigida**

Esta es una aproximación en la que el descubrimiento estructurado está presente, pero no espera determinar el aprendizaje paso a paso de cada estudiante. En realidad, consiste en una variedad de pequeños experimentos que pueden estar o no secuenciados y su principal interés apunta a facilitar la comprensión de fenómenos antes que proporcionar

una intuición crítica o simple o formación aislada. Es una aproximación que se orientó fundamentalmente al trabajo individual o en grupos pequeños, con introducción de manejo de abundante material auxiliar, como “hojas de trabajo”, “tarjeta de tareas”, “cuadernos de trabajo”, “libros de texto” y con la participación del maestro en un papel de consultor antes que de instructor. La variedad de posibilidades planificadas de ante mano por el profesor y las orientaciones oportunas suministradas en un trabajo de supervisordinámico, proporcionan la ayuda o el material más adecuado a cada situación, hace que la dinámica de grupo grande, o discusión de todos los alumnos solo puede ocurrir al término de una unidad académica. (Salazar, 2015, p. 19)

### **Investigación Libre**

La esencia de este método está en que la actividad del educando no está prefijada en modo alguno por el profesor, excepto en el punto de partida que puede ser sugerida por el profesor o en causando alrededor de algún centro de interés sugerido espontáneamente por el grupo de alumnos. Esta es una aproximación que tiene su mayor aplicabilidad en la escuela del nivel secundario. El profesor debe prever la posible evolución de la investigación y estar preparado para apoyarla con materiales, recursos y orientaciones apropiados. Aunque aparentemente esta aproximación implica una conducción del profesor por las previsiones o sugerencias que él puede hacer al planificar el trabajo, la acepción de “investigación libre”, aquí se refiere fundamentalmente al hecho de alentar a los

alumnos a realizar su propia investigación sin adherirse a actividades o instrucciones predeterminadas. (Salazar, 2015, p. 21)

## **La conciencia ambiental como resultado de una buena educación medioambiental de los alumnos del nivel superior**

### **Educación ambiental**

Es un acuerdo de la comunidad internacional, se ha constituido en una de las opciones de contrarrestar la problemática medioambiental en el país y en el mundo, por tal razón en los apartados siguientes se consignará información sobre ella. (Guerrero, 2015, p. 25)

### **Antecedentes**

El inicio de la toma de la razón sobre los problemas medio ambientales desatada en la década de los 70 más específicamente en la conferencia de Estocolmo en 1972 cuando se da el primer grito de alarma medio ambiental, estableciendo el 5 de junio como el día mundial medioambiental, para reflexionar lo que está pasando a nuestro planeta y cuál es la repercusión sobre la especie humana.

La difusión y aplicación de la educación ambiental, ha implicado que los organismos internacionales y países del mundo propongan estrategias para difundir los alcances de este enfoque en la atención, sostenimiento y mantenimiento del entorno ambiental, siendo uno de los medios más eficaces la educación. Así la UNESCO propone el Plan internacional de educación ambiental, primero en Belgrado (1975) y luego en Tbilisi (1977), señalando la necesidad de la cooperación internacional y a partir de ella nace una serie de planes estratégicos y acciones en

el mundo para mejorar la calidad medio ambiental.

El gobierno peruano crea en diciembre de 1984 el CONAM (concejo nacional del ambiente), el que comprende por educación medio ambiental al desarrollo educativo formal y no formal búsqueda de generar educación, conciencia y cultura medio ambiental – actitudes, aptitudes, conocimientos y valores para el desarrollo sustentable.

Razonar y entender la relevancia de la educación medioambiental ante la urgencia de atender la problemática medioambiental, nos preguntamos: ¿Cómo son las interacciones de la sociedad con la naturaleza? ¿Cuáles son los problemas, potencialidades del trinomio ambiente – escuela – comunidad? ¿Qué tipo de educación y de sociedad futura necesitamos?

La educación ambiental es la pedagogía del futuro, por que dar educación será necesariamente la posibilidad de la convivencia entre las personas y su ambiente. Dar educación en esa perspectiva es la respuesta a las necesidades reales en función del equilibrio y la coherencia. (Guerrero, 2015, p. 26)

### **Motivar la Responsabilidad y la Conciencia:**

Cooperar con los individuos a valorar y hallarse del todo involucrado con el ambiente y su problemática; tomemos conocimiento de que estamos viviendo del medio ambiente donde el componente depende en sí, hacerse cargos de las responsabilidades de que nuestras acciones pueden desequilibrar esta frágil dependencia provocando fenómenos que es un obstáculo para nosotros mismos. (Guerrero, 2015, p. 27)

**Dar Conocimiento:**

Ayudar a las personas a comprender y darse cuenta de los componentes, nuestro rol con él y como se da las relaciones y problemas del medio ambiente. Este conocimiento será mejor a través de la experimentación con los sentidos.

**Desplegar Habilidades**

Ayudar a las personas a través de los entrenamientos a desenvolverse en busca de sus habilidades y así proponer posibles soluciones a los problemas medio ambientales actualmente, asimismo para prevenir nuestros problemas.

**Ofrecer Posibilidad de Acción:**

Ayudar a las personas a participar en forma personal y general en actos concretos en solucionar esta problemática y así prevenirlos en un futuro no lejano.

**Principios de la enseñanza del medio ambiente según el MED**

Según (Alcalde Guerrero, 2015, p. 28) nos menciona:

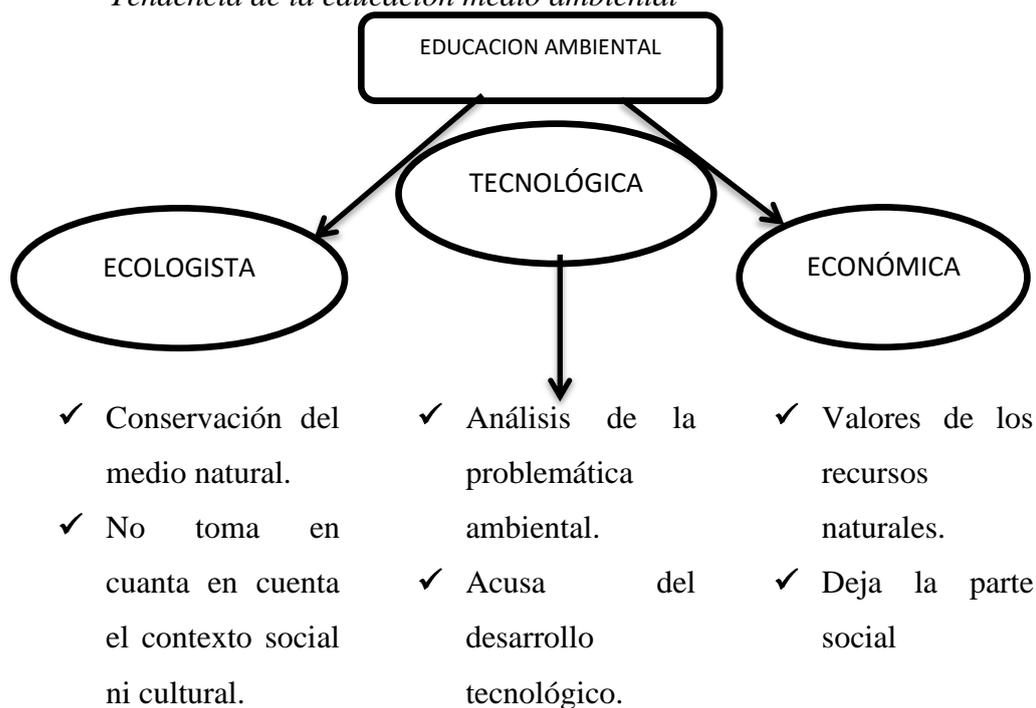
- a) Examinar el medioambiental en su cómo un todo: forma natural y sobre todo construido, social, tecnológico, moral, político, económico, histórico y cultural en aspectosestéticos.
- b) Debe ser constante en esta vida: comenzar en un buen nivel pre escolarizado y prolongar su extensión en lo formal y no que no es formal
- c) Poseer acceso multidisciplinario: basado en el entorno de cada enseñanza así hacer factible una preceptiva holística y balanceada.

- d) Destacar la participación audaz en la prevención de los problemas medio ambientales y laborar para la solución.
- e) Orientarse en situaciones medio ambientales potencialmente actualizadas.
- f) Pasión por nuestro ambiente con ayuda de nuestros y únicos sentidos.
- g) Fomentar el apoyo en las posibles soluciones.

(Alcalde Guerrero, 2015, pág. 29), nos menciona según su tabla que:

### Ilustración 1

*Tendencia de la educación medio ambiental*



notas de tabla APA times new Román 10

Con la llegada de la revolución industrial, la mezcla de gases y partículas se incrementó con rapidez y los efectos en los ecosistemas naturales y la salud de los seres humanos han resultado graves estas dificultades, son consecuencia de la contaminación del aire y las dificultades se agravan si no se emprenden las acciones eficaces.

Con la lluvia acida, el calentamiento de nuestro planeta y el daño a la capa de ozono son antropogénicos es decir provienen de las actividades del ser humano; un ejemplo es los sistemas de generación eléctrica que presentan servicios valiosos para nuestra sociedad moderna.

La economía no es posible sin la contaminación donde quiera que haya gente se arroja los desechos al entorno, pero es posible que la gente y las actividades económicas no abrumen con desecho lo cual debe emprender acciones inmediatas y estilos personales de vida que sigan una dirección correcta de la sostenibilidad y la evolución del medio ambiente.

### **La educación formal y defensa medioambiental**

La educación básica, y la defensa medioambiental es abordada a través de la educación ambiental como a lógica que engloba, contextualiza y dinamiza las relaciones del ambiente con la sociedad humana, por lo tanto, si se pretende el cambio y la transformación debe estar orientada hacia la equidad, la sostenibilidad, la participación y convivencia.

Dentro de los lineamientos de la educación nacional se ha incluido la educación ambiental como una forma de educación, donde se abordan temas relacionados con los temas ambientales que no están desligando de la utilización y administración de los recursos naturales. Por tal sentido la educación del medio ambiente está dirigida esencialmente a modificar actitudes y comportamientos con los que podemos afirmar que una buena educación ambiental tendrá como consecuencia una “conciencia ambiental” donde se tiene que “comprender y actuar”.

Aunque la conciencia ambiental no pueda darse en forma de lecciones bajo una planificación rígida, el animador o maestro debe tener un proyecto y guía y

plantearse objetivos (competencias).

El planteamiento de la educación ambiental nace de una actitud humanista, frente a la reflexión originada por la grave situación de degradación ambiental por la que el mundo transita, por eso ello se necesita que la educación inicial desarrolle una conciencia medioambiental que se fortificara en la educación desde muy pequeños lo cual se consolidara en la educación secundaria.

La conferencia ambiental en Tbilisi, (Georgia, Rusia, 1977), entre las recomendaciones finales reclama "... la educación ambiental puede decididamente contribuir a renovar el proceso educativo; para tal fin ella exige algunas acciones específicas". (Ministerios de Educación: 2008).

La educación medio ambiental plantea generar un desarrollo que permita a los habitantes tomar conciencia medioambiental e interesarse en sus componentes (culturales, espirituales, recurso naturales y económicos), por sus problemas y funcionamiento. Por lo tanto, existe los conocimientos, la motivación, la actitudes y aptitudes. La educación medio ambiental dentro del sistema educativo peruano no es un conocimiento sobre conservación y ambiente. Es un proceso de desarrollo de conciencia ambiental que consiste en hablarles a los habitantes sobre la problemática medioambiental y de desarrollo, autorizando que participen en el estudio del problema, en la solución y promoviendo un sentido de conciencia personal sobre su medio ambiente con un mayor motivación y dedicación respecto al desarrollo sustentable. (Guerrero, 2015, p. 32-33)

## **Plan de educación medioambiental**

El MINEDU desde el 2008 ha dado orientaciones para incluir dentro de los lineamientos de política educativa Plan s específicos con enfoque ambiental. (Guerrero, 2015, p. 33)

### ***La educación medioambiental en el nivel superior***

La actividad de la educación medio ambiental se da específicamente por los profesores ligados al área de ciencia y ambiente, tal sentido amplio o por una invitación exterior a la escuela, la mayoría de las veces por partes de asociaciones de conservación de la naturaleza. Como podemos notar las acciones recaen muchas veces en el horario lectivo de dicha área, o también en los tiempos libres de los alumnos. Si las actividades de educación ambiental se asumieran como extracurriculares, esto es efectuadas fuera del tiempo lectivo, por alumnos que acudieran voluntariamente y con apoyo de la escuela se tendría otras ventajas:

- ✓ Existiría una mayor disponibilidad del tiempo.
- ✓ En relación a los alumnos, se contribuiría a ocupar de los tiempos libres de una forma sana y constructiva.
- ✓ Los profesores llevan un Plan específico, al cumplir con el periodo lectivo quedan liberados de esa imposición lo que les permitirá desarrollar mejor la tan necesaria interdisciplinariedad
- ✓ la mayor parte del tiempo los docentes se permitirían un trabajo más profundo de investigación, tanto en la región como en las bibliotecas. Por otro lado, que se trata de acciones específicas y de bajo costo, sería más fácil conseguir los apuntes u otros apoyos necesarios (ya sea de parte de las autoridades, de empresas o de cualquier otra entidad).

En este sentido hay que ligarse forzosamente a las entidades que conceden apoyo. Estas son algunas desventajas.

- a. Subestimar la interdisciplinariedad necesaria en el desarrollo de cualquier cuestión sobre el ambiente.
- b. La dimensión regional de la educación ambiental, debe presentar no es desarrollada por diverso orden, los profesores generalmente desconocen con la profundidad deseada en mundo que los rodea.
- c. Los medios disponibles son escasos y las precauciones de las escuelas se desvían para el desarrollo de otros asuntos, temas que no son el ambiente.

### ***Fundamentación de la ciencia y ambiente según el MED***

Con respecto a los estudiantes de secundaria, la disciplina de la ~~ciencia~~ ambiente colabora con la madurez, inteligencia y personalidad, dando hincapié a la práctica consiente de las estrategias y capacidades de aprender y admirarse con objetos, fenómenos de la naturaleza y con ellos a observarlos, que pasa si se modifica su estado inicial y como se relacionan. Esto está fundamentado por lo curioso y normal actuar de los niños/as al igual de reflexionar en lo que se va a aprender; y de poner en práctica su talento afectivo e intelectual que le autoricen a desarrollar su actitud y el trabajo científico; también fortalecer sus obligaciones relacionados con la salud personal en su entorno. De esta forma el área de ciencia y ambiente tiene 3 organizadores que lo constituyen. (MINEDU, 2017, p. 228-231)

### **Cuerpo humano y sostenimiento de la salud**

- ✓ Estructuras y fortaleza.
- ✓ Tecnologías en la salud

### **Seres vivos y sostenimiento medioambiental**

- ✓ Distintos sistemas.
- ✓ Diversidad de la vida.

- ✓ Tecnologías y preservación.

### **Mundo físico y sostenimiento medioambiental**

- ✓ Cuerpo y cambio
- ✓ Energías, transmisión y traspaso (calor, electricidad, sonido, magnetismo)

Para este grupo en temas específicos del área se da cuidado peculiar a contenidos juntos en conservación del medio ambiente, preservación de la salud, cuidar el ambiente y hacer el análisis de los problemas ecológicos, la identificación de la biodiversidad.

En este universo lo más impactante que uno puede notar, ver y acariciar es como con el pasar de los años va viendo cómo cambia todo alrededor y nuestro entorno antes conocido en la actualidad es desconocido por el cambio abrupto sufrido por estos últimos años donde el ser humano está interviniendo en todos los aspectos y todo es negativamente así nunca vamos a poder hacer algo por nuestro ambiente

### **Competencias en el Nivel Superior**

**Tabla 2**

*Competencias en Educación Secundaria*

Sostenibilidad en la salud	Contiene la correlación que se dan en medio de las funciones de nutrición, evolucionando los cambios en el cuidado y resguardo en la salud.
Sostenibilidad medioambiental	Reconoce los mecanismos, características de reproducción y los diferentes ecosistemas existentes en nuestro planeta para su cuidado y protección.

Mundo físico y sostenimiento medioambiental	Prueba, deduce y difunde las evidencias encontradas en las transformaciones e interacciones en la conservación del medio ambiente.
---	--

*Notas de tabla:* percepción medioambiental del nivel superior

### **¿Cómo evitar la destrucción de la naturaleza?**

Es un argumento que ha recibido fuerza en estos últimos años, existe controversia entre muchos científicos conocedores del tema y políticos a nivel mundial que a partir de los años 70. En Estocolmo (Suecia) en 1972, se congregaron muchas autoridades en medio de ellos varios premios noveles para anunciar al mundo que emitíademasados gases tóxicos y que el planeta se calentaba peligrosamente.

Una orientación básica del desarrollo de la conciencia ambiental resulta evidente si se evalúa no solo de información o memorístico, así mismo un proceso de investigación acerca del planeta tierra.

Si alguien que aprende incesantemente es un científico, asimilar debe ser la postura del docente que dispone la responsabilidad de educar científicamente. Para desarrollar la conciencia medio ambiental en los primeros grados es necesario que los alumnos interactúen con su medio siendo protagonistas de la realidad palpable en la que mediante la observación puedan crear una conciencia de la realidad y reflexionar sobre la misma.

Del mismo modo utilizar la creatividad del alumno para aplicar la reflexión no solo de forma interna sino ser ente multiplicador de una concientización sobre el problema de nuestro medio ambiente.

Los infantes desde los muy pequeños aproximadamente 10 años ya están en la

capacidad de poder investigar con más profundidad temas específicos y poder entenderlos de manera que desarrollen sus inquietudes para darle probables soluciones a los cuestionamientos del medio ambiente.

La intervención de los alumnos desde esta etapa escolar es muy importante puesto que están preparados para brindar información necesaria acerca de la problemática en la cual está sumergido nuestro ambiente.

De la misma forma los alumnos del nivel primario pueden elaborar diferentes materiales creativos para desarrollar una campaña de concientización partiendo desde sus escuelas y ampliándose hacia su comunidad. De esta forma estaremos explotando el material reflexivo y consciente de los estudiantes y desarrollando una conciencia ambiental productiva en los institutos superiores ya que es necesaria la incursión de temas netamente ambiental en los estudiantes técnicos superiores e incorporarlos sería un éxito ya que los jóvenes tienen aptitudes en mejora medioambiental y hacerlos participe de este entorno para su mejor desenvolvimiento en la etapa de estudiante.

“Aprender a hacer”. Trabajar temas como: La presencia de la Temática medioambiental con Medios de Comunicación; Educación medioambiental en el instituto, Incorporación de áreas verdes en la Urbanización de Chancay; Gestión de Residuos sólidos Domiciliarios; etc. Involucrando a las diferentes entidades del gobierno. Es así como en las aulas de nivel superior y en nuestro caso del instituto se contribuye a la formación de ciudadanía ambiental. (MINEDU, 2017, p. 35)

## 1.9 Bases Filosóficas

Desde la antigüedad distintos filósofos y en la actualidad filosofas daban a entender desde varios enfoques del humano, humanísticos político, emocional y socialmente daban una respuesta, a todas las inquietudes que tiene el ser humano, Aristóteles por su parte tenía una idea clara y concisa de la naturaleza humana pues decía que el ser humana haya habitado en este mundo por tener la condición animal identificándose íntegramente en un grupo social, para Kant la propia naturaleza tiene mucha historia desde sus orígenes hasta un punto indistintamente predecible, para Darwin existe una naturalización del humano en todas sus dimensiones donde incluye la moralidad y la razón, para David hume el enfoque naturalista de los estudios del ser humano llevan en si el germen de su propia destrucción en la ciencia de la naturaleza de la libertad y de la razón humana, Jeremy Bentham planteo el tema de la utilidad que para todo lo bueno sea útil, en nuestra actualidad la filósofa Donna Haraway que proponía un nuevo lenguaje y capaz de construir nuevas categorías, identidades y relaciones humanas.

Hoy tenemos que entender que la tierra es nuestro verdadero hogar que si lo ves desde el espacio no tiene frontera alguna es por eso que todos debemos esforzamos a cuidarlos a concientizar a todo el mundo sobre lo vital que tienen los animales en el planeta, el papel que desarrollan el medio ambiente y sobre todo la protección que necesitan por nuestra parte.

Por tal motivo mi estudio sobre esta problemática se da en concientizar mediante distintas estrategias educativas a los estudiantes del nivel superior a cuidar nuestro ambiente, donde se tiene que fortalecer e inculcar la cultura medio ambiental es el principal objetivo de mi estudio, donde se debe de comprender

acciones que les permita a los estudiantes del nivel superior. Concientizar sobre la problemática medioambiental es de suma importancia ya que los estudiantes deben preocuparse también por la naturaleza y su uso responsable haciéndoles participe a sus familias y comunidad cercana a la institución y son esas acciones a reforzar para evitar la contaminación y vivir sanamente

#### **1.10 Definición de términos básicos**

**Actitudes Pro Ambiental:** Son dos términos que están presentes, actitud, desde mi perspectiva es la forma motivacional que tiene la persona en hacer bien las cosas paso por paso y así llegar a la ansiada meta que se quiere lograr.

**Afectiva:** Sensación de nuestro entorno ambiental, convicción y afecto en materia medioambientalista.

**Cognitiva / conceptual:** Leyes, Teorías, Hechos, Ideas, Conceptos, Principios, etc.

**Conciencia Ambiental:** Es la impla impresión en los seres vivientes en su hábitat, y cómo influye el día a día en el medio que nos rodea y como nos afecta.

**Conducta Ecológica:** Acciones con el único afán de favorecer o dañar en lo menor posible el medio que nos rodea.

**Contenidos:** Es la Información que se quiera recabar, es muy vital esta información, estos contenidos se pueden ver conceptos, teorías, ideas, pensamientos, los conocimientos, etc.

**Educación Ambiental:** Nuevo campo pedagógico que en nuestra actualidad emerge y comienza a adquirir validez en lo general.

**Evaluación:** Proceso integral, gradual, sistemático y gradual en la proposición de la síntesis en la enseñanza brindados al estudiante. y la alteración existente en el temperamento.

**Procedimental:** Son aspectos no declarativos referente al conocimiento de cada persona, podemos analizar las destrezas psicomotoras, sus distintas habilidades, estrategias y muchísimos procedimientos que se puedan dar.

**Táctica:** Es la acción o estrategia a seguir para una buena toma de decisiones y esta elección, que esta estimulada por las capacidades que tiene cada individuo.

## **1.11 Formulación de la Hipótesis**

### **1.11.1 Hipótesis General**

Existe relación entre el Plan en educación medioambiental (PEA) que influye en los aprendizajes en los estudiantes que llevan el curso de ciencias sociales en el nivel superior

### **1.11.2 Hipótesis Especifico**

**H.E.1.** Existe relación entre el Plan en educación medioambiental (PEA) que influye en el desarrollo cognitivo de los estudiantes que llevan el curso de ciencias sociales en el nivel superior

**H.E.2** Existe relación entre el Plan en educación medioambiental (PEA) que influye en las actitudes de los estudiantes que llevan el curso de ciencias sociales en el nivel superior.

**H.E.3.** Existe relación entre el Plan en educación medioambiental (PEA) que influye en las acciones de los alumnos que cursan la materia de ciencias sociales en el nivel superior.

## **1.12 Operacionalización de la variable**

### **Variables independientes:**

Estrategias hacia la enseñanza y el aprendizaje

X<sup>1</sup> Estrategia

X<sub>2</sub> Contenido

X<sup>3</sup> Táctica

### **Variable dependiente:**

La conciencia ambiental en las ciencias sociales en el nivel superior

Y1: La Actitud

Y2: Las Dimensiones cognitivas

Y3: Las Acciones pro ambientalistas

**Tabla 3***Operacionalización de las distintas variables obtenidas*

Tipos de Variables	Definiciones	Definiciones	Dimensiones
	Conceptuales	Operacionales	
X: Realizar la evaluación del Programa medioambiental	Aquí se realizará el análisis con su respectiva evaluación del programa, a los alumnos con el afán verificar las actitudes pro – ambientalistas y sus conductas sostenibles.	Se desarrollará paso a paso de acuerdo a los ítems presentados.	<b>X.1.</b> Paso 1: evaluación, realización del Pretest. <b>X.2.</b> Paso 2: evaluación, realización del Post test. <b>X.3.</b> Paso 3: Evaluación de los resultados obtenidos.
(Y.1): Las actitudes Pro - ambientalistas de los alumnos.	Aquí se consigna a que tan dispuestos están los alumnos a acciones en favor de nuestro medio ambiente.	Evaluación para ver sus actitudes en lo porcentual, realizando la escala de Likert, luego ver en qué nivel están.	Que se conoce sobre el medio ambiente que nos rodea y como concientizar y hacerles ver la realidad y cuando se dará un cambio con apoyo de sus distintas habilidades que poseen.
(Y.2): Los aprendizajes en los alumnos.	Como el docente está familiarizado con el tema medioambiental y que destrezas pedagógicas posee para la enseñanza y aprendizaje en los alumnos.	Evaluación para ver sus actitudes en lo porcentual, realizando la escala de Likert, después analizar el nivel estudiado.	Niveles cognitivos Niveles afectivos Niveles prácticos (Y.3)

FUENTE: Propia

## **CAPITULO III: METODOLOGIA**

### **1.13 Diseño metodológico**

Este modelo del estudio de esta investigación es aplicado, porque se emplearon análisis epistemológicos concerniente a la educación medioambiental y así desarrollar este como etapa previa al plan en educación medioambiental que es orientado a los alumnos del IESTP CHANCAY, con el propósito de solucionar problemas en la gestión medioambiental que existe en la educación Superior que está en estudio; en este estudio debe actuar, modificar, elaborar distintos cambios que es nuestra realidad.

A fin de resolver la causa y el efecto que tendrá este plan de educación medioambiental se hizo un análisis con respecto a las actitudes y aprendizajes de los estudiantes por anticipado y por adelantado de la utilización del plan de educación medioambiental.

La orientación de esta investigación es cuantitativa ya que emplea la estadística descriptiva e inferencial hacia la examinación de la información que está en estudio.

El diseño para esta investigación es cuasiexperimental, ya que no se otorga por azar todos los individuos que conforman como integrantes del equipo de estudio, tampoco se acoplan, ya que los equipos cuyo estudio se realizara están constituidos. Esta investigación, lo que se quiere establecer que tan efectivo es este plan en educación medioambiental, disponiéndose de equipos ya conformados, para mi estudio son los estudiantes del IESTP CHANCAY ya seleccionado. la aplicación de este estudio se empleará el pre y post test.

## **1.14 Población y muestra**

### **1.14.1 Población**

“Conjunto de componentes al cual hace referencia al estudios o grupo de individuo quien posee cualidades iguales, lo cual queda referenciado”

(Frasica, 1989; Jany, 1993 citados en Bernall, 2016, p. 160-165).

Aquí contemplaron los subsiguientes puntos de vista de inserción y excepción en lo que es la población y muestra:

#### **Criterios de inserción:**

- IESTP CHANCAY en la provincia de Huaral, Distrito de chancay.
- Esta institución, cual director autorice la Capacitación virtual en Educación medioambiental a su alumnado.
- Estudiantes de esta institución disponibles para poder concurrir a la preparación en tema medioambiental.

#### **Criterios de excepción:**

- IES superior públicas y privadas afuera del Distrito de chancay.

- los estudiantes que se evalué en el plan medioambiental, ya que existen muchas causas de inasistencia.

- director, Profesores.

- Personal administrativo.

- Padres de familia.

Teniendo en cuenta los criterios, se estableció a la población para la investigación de 50 estudiantes y forman parte de 4 distintas aulas, de las carreras técnicas de contabilidad y computación e informática tanto turno tarde y noche y sección A y B.

**Tabla 4**

*Población de la Investigación*

Nombre de I. E	Director	Carreras técnicas profesional	N° de estudiantes por aula
IESTP CHANCAY	JOSE GUEVERRA MELECIO	Contabilidad	A: 12
			B: 13
		Computación e Informática	A: 12
			B: 13
<b>Total de participantes</b>			<b>50</b>

### 1.14.2 Muestra

#### Diseño muestral

La población de estudio es pequeña, dada por 50 estudiantes de distintas aulas, se realizó el estudio con todos ellos. Por tanto, la muestra estará formada por el 100% de la población.

Entonces el muestreo que realizare es por intencional comprensivo. Esta quiere decir que se coge la muestra de la totalidad de la población a fin de la participación de la investigación dada.

## **1.15 Técnicas de recolección de datos**

### **Técnicas de trabajo en campo**

#### **a) Test tipo Escala de Likert**

Método que es muy utilizado por los que hacen investigación y en mi caso lo utilizaré, cuyo objetivo mío de mi investigación es evaluar las opiniones o/y aptitudes de los que entrevisto, y así saber su opinión afirmativa o negativa acerca del plan de estudios medioambientales que se dará vía virtual a los estudiantes del IESTP CHANCAY:

#### **b) Ficha de observación**

Esta ficha me ayudara bastante ya que en el trabajo de investigación que es de campo donde podre registrar datos concernientes al equipo conformado para dicho estudio y así recopilar resultados del plan en educación medioambiental. En mi trabajo se hizo dos fichas con distintos temas, la primera con respecto a los ambientes del instituto en áreas verdes y la segunda respecto al tema ambiental sus conductas y aptitudes frente a ello.

### **Técnicas Tipo gabinete**

### **a) Fichas bibliográficas**

Con ellas puedo identificar todas las fuentes de información cuyo estudio se va a realizar o examinar en el transcurso del estudio de la investigación y más adelante confeccionar la bibliografía.

### **b) Fichas de resumen**

Con ellas puedo guardar información sustancial del estudio y así poder mantener válido la información, esta información que valdrá como síntesis en la realización de nuestro marco teórico en la tesis.

### **c) Fichas textuales**

Con ellas puedo recoger un fragmento de un documento ya escrito sin poder realizar ningún cambio, y así poder realizar una transcripción de información que me resulte de mucho agrado e interés.

## **1.16 Procesamiento y análisis de la información**

Se notaron distintas posturas ambientalistas y comportamiento pedagógicas y sostenibles de forma global en todas las entidades de educación superiores gracias a un registro con el objeto de extraer un diagnóstico ligado a la del IESTP CHANCAY y la aplicación del plan en educación medioambiental que esta netamente abocado a los estudiantes. (Ax-1).

Se efectuó un pre test (Ax-2) con información básica en conocimientos, acerca del medio ambiente y actitudes medioambientales, que comprenden información meramente para hacer una evaluación estadística. esta es aplicada a los estudiantes de educación superior en la IESTP CHANCAY que forman parte del equipo de la muestra.

Para conocer en qué nivel se encuentran los estudiantes que forman parte del equipo de estudio los resultados que se den facilitaran que hacer en caso del estudio dispuesto

La adaptación de este plan medioambiental (Ax - 3) planeado con anticipación, destacando los aspectos o dimensiones de la población que forman parte del equipo de estudio donde se produjo una puntuación menor a lo esperado.

En la hipótesis 1 y 2 se emplearon la referencia en el entendimiento medioambiental de los educados que admitieron confrontar el promedio del conocimiento medioambiental de los educados.

Por último, evaluar la operatividad del plan en educación medioambiental a manera de poder mostrar la hipótesis del estudio por intermedio de un post test que es idéntico al instrumento que se encuentra en el Anexo.3, con una salvedad de cambiar el orden en que se encuentran las distintas interrogaciones y sus opciones. Este sondeo debe aplicarse a todo estudiante de educación superior del IESTP CHANCAY que estuvieron presentes en la capacitación que fue de manera virtual con temas de educación medioambiental. También se cuantifico la actitud de los profesionales que hacen docencia en el instituto en referencia a la protección medioambiental, la técnica que se utilizó para esta evaluación de las diferentes actitudes.

## **CAPITULO IV: RESULTADOS**

### **1.17 Análisis de resultados**

Los resultados hallados en la investigación dan cuenta de la exploración en las conductas y actitudes pro medioambiental de los estudiantes. Para llegar a ellos, se evaluaron con un pre y post test, en base a un programa educacional medioambiental a los alumnos de educación superior del IESTP CHANCAY del tercer ciclo del Plan de estudio de computación e informática y contabilidad en el distrito de Chancay 2021.

Se estableció el nivel de tenencia de la postura en las actitudes pro medioambientalista y su comportamiento pedagógico de estudiantes del nivel superior que conforman el equipo de trabajo para la muestra en el estudio, por medio del instrumento elaborado y así poder recoger datos válidos.

Antes de la aplicación de este Plan se empleó el instrumento (pre test) a este grupo de estudio, y así determinar el comportamiento pro medio ambientalista y sus conductas pedagógicas de los estudiantes, luego se empleó de nuevo el (post test) igual al ya dado (pre test), con la salvedad que se viene variando solo el orden de los ítems, para así determinar las actitudes Promedio ambientalistas en sus cambios de los estudiantes del nivel superior, en caso del IESTP CHANCAY del tercer ciclo

del Plan de estudio de computación e informática y contabilidad en el distrito de Chancay 2021.

Para hacerlo entendible y facilitar el trabajo, se usaron las siglas de las distintas mediciones estadísticas realizadas en esta tesis, como son:

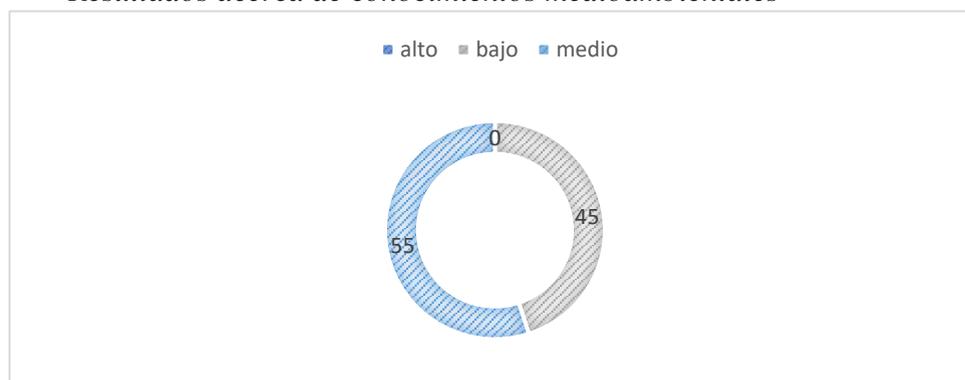
Media aritmética	$\bar{X}$
Desviación Estándar	s
Mediana	Me
Moda	Mo
Máximo	Max
Mínimo	Min
Coficiente de variación	Cv

## RESULTADO PRE-TEST

### ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LAS CIENCIAS SOCIALES EN EL NIVEL SUPERIOR

#### Ilustración 2

*Resultados acerca de conocimientos medioambientales*



Fuente: Datos del autor

**Tabla 5**

*Resultado estadístico*

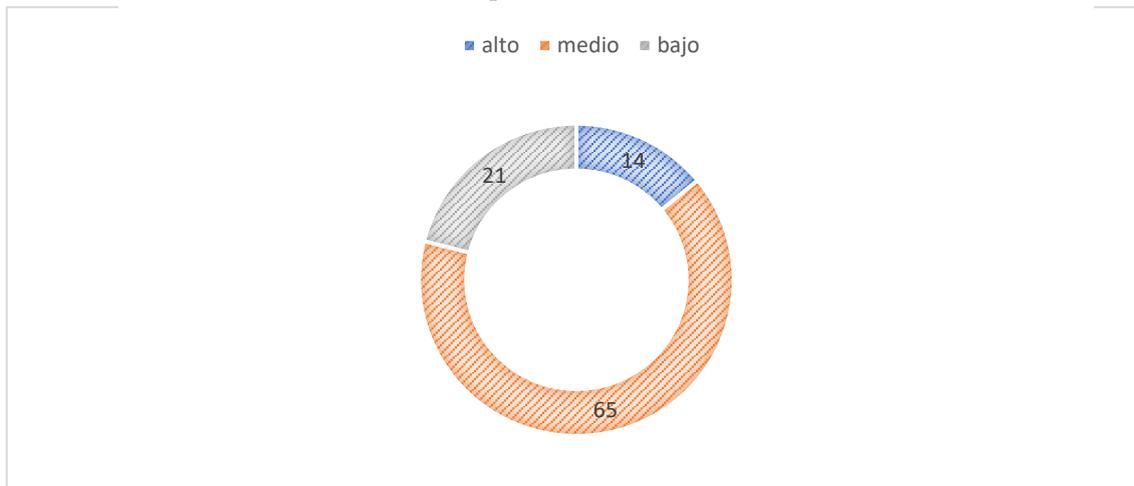
Medición Estadístico	Estimación
$\bar{X}$	0.87
s	0.97
Me	0
Mo	0
<b>Evaluación</b>	<b>100.00</b>

FUENTE: Datos del autor

**Interpretación:** Un alto porcentaje del estudiantado tiene un nivel muy bajo sobre el conocimiento medioambiental.

### Ilustración 3

Resultados acerca la protección medioambiental



Fuente: Datos del autor

### Tabla 6

Resultado Estadístico acerca de la protección medioambiental

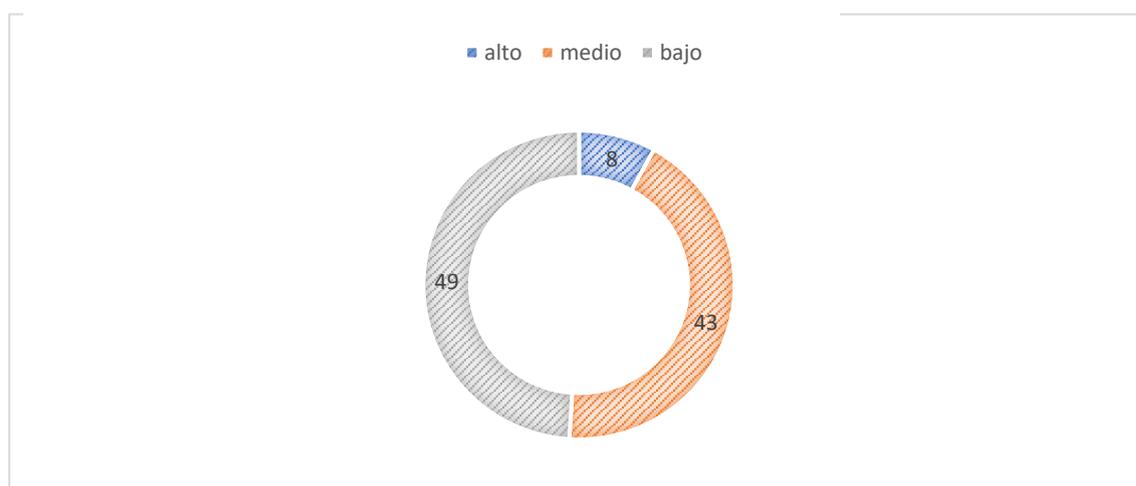
Medición Estadístico	Estimación
$\bar{X}$	1.70
s	1.07
Cv	61.02
Me	0
Mo	0

FUENTE: Datos del Autor

**Interpretación:** Un alto porcentaje del estudiantado tiene un nivel muy bajo sobre la protección de nuestro medio ambiente.

#### Ilustración 4

Resultados sobre el ministerio del ambiente del Perú



Fuente: Datos del autor

Tabla 7

Resultado Estadístico por parte del ministerio del ambiente

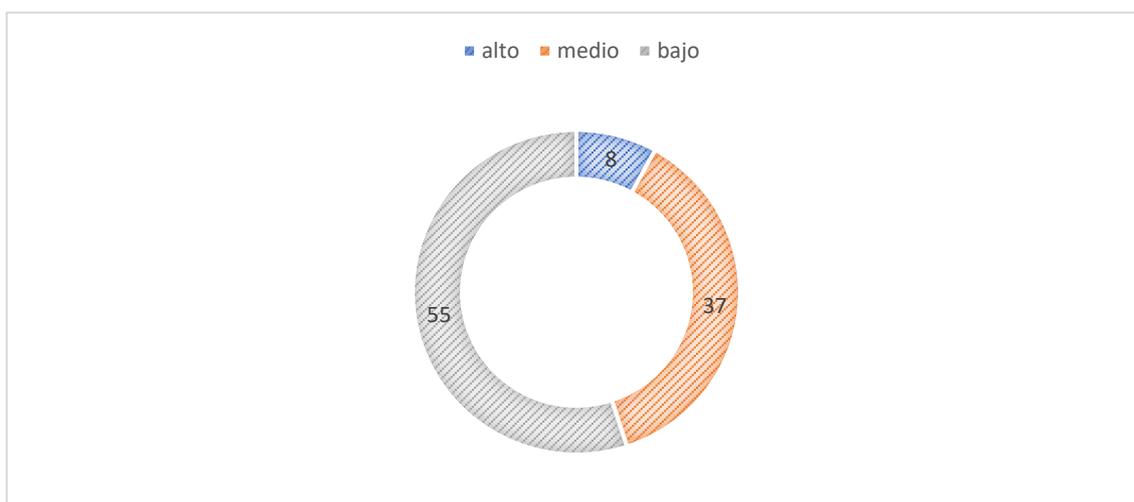
Medición Estadístico	Estimación
$\bar{X}$	1.00
s	1.10
Cv	109.07
Me	0
Mo	0

FUENTE: Datos del Autor

**Interpretación:** Un alto porcentaje del alumnado tiene un nivel muy bajo sobre conocimiento de la institución del estado como es el ministerio del medio ambiente.

## Ilustración 5

### Resultados sobre los servicios energéticos brindados



Fuente: Datos del autor

**Tabla 8**

Resultado Estadístico sobre los servicios energéticos brindados

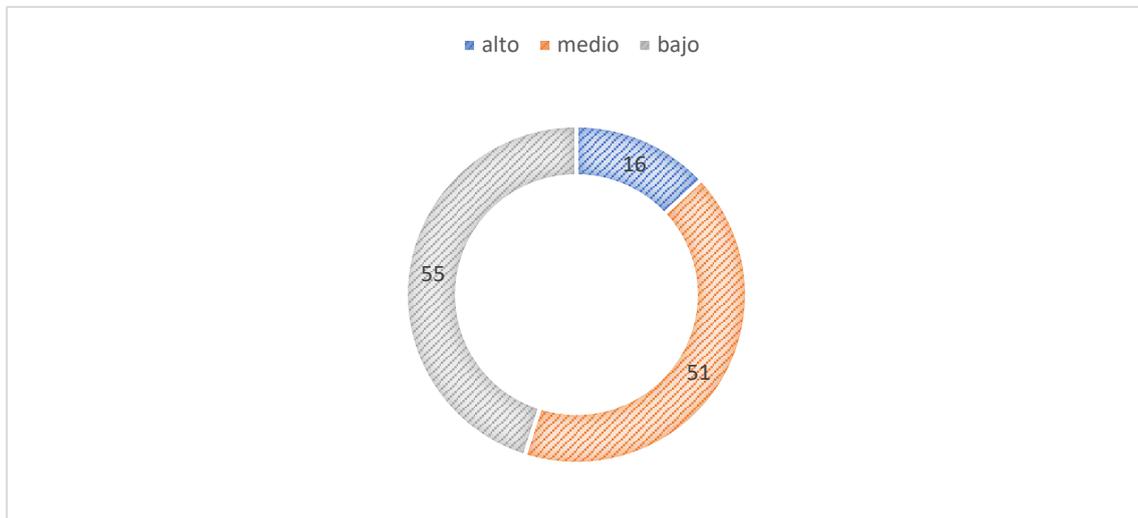
Medición Estadístico	Estimación
$\bar{X}$	0.99
s	1.01
Cv	15.01
Me	0
Mo	0

FUENTE: Datos del Autor

**Interpretación:** Un alto porcentaje del estudiantado tiene un nivel muy bajo sobre conocimiento de los servicios energéticos brindados.

## Ilustración 6

### Resultados sobre el reciclado



Fuente: Datos del autor

Tabla 9

Resultado estadístico en reciclaje

Medición Estadístico	Estimación
$\bar{X}$	1.50
s	1.10
Cv	78.01
Me	4
Mo	4

FUENTE: Datos del Autor

**Interpretación:** Un alto porcentaje del estudiantado tiene un nivel muy bajo sobre conocimiento del reciclaje

**Tabla 10**

Resultado Estadístico del cuestionario brindado a los investigados

Valoración cuantitativa	Valoración cualitativa	COEFICIENTE (F)	Porcentaje
Del 0 al 5	Muy Bajo	11	22
Del 6 al 10	Bajo	35	70
Del 11 al 15	Medio	4	8
Del 16 al 20	Alto	0	0
	total	50	100.00

FUENTE: Datos del Autor

**Interpretación:** Los resultados estadísticos de la tabla que se presenta están basados y hechos como preciso a continuación:

**Ilustración 7**

*Resultados de los estudiantes sobre conocimiento medioambiental*



Fuente: Datos del autor

**Interpretación:** Un alto porcentaje de los estudiantes tiene un nivel muy bajo sobre conocimiento y cuidado que deben tener del con el medio ambiente.

**Tabla 11**

Resultado estadístico obtenidas a los alumnos investigados

Medición Estadístico	Estimación
$\bar{X}$	6.10
Max	11
Min	1
s	2.00
Cv	30.99
Me	5
Mo	6

**FUENTE:** Datos del Autor

**Ilustración 8**

*Resultado de la realidad medioambiental*



**Fuente:** Datos del autor

**Interpretación:** Un alto porcentaje del estudiantado presenta un nivel muy bajo sobre conocimiento en sus actitudes medioambientales.

**Tabla 12**

Resultado estadístico sobre la concientización de la realidad medioambiental

Medición Estadístico	Estimación
$\bar{X}$	9
Max	22
Min	7
s	3.06
Cv	29.04
Me	8
Mo	8

FUENTE: *Datos del Autor*

**Interpretación:** Un alto porcentaje del estudiantado presenta un nivel muy bajo sobre conocimiento y actitudes en la conciencia de lo real sobre el medio ambiente, urge la realización de talleres educativos ambientales para su conocimiento de ello.

**Ilustración 9**

*Resultados sobre destreza pedagógica en temas medioambientales*



Fuente: Datos del autor

**Tabla 13**

Resultado Estadístico acerca en pedagogía en temas medioambientales

Medición Estadístico	Estimación
$\bar{X}$	9.07
Max	18.00
Min	8.00
s	1.04
Cv	19.01
Me	8
Mo	8

**FUENTE:** *Datos del Autor*

**Interpretación:** Un alto porcentaje del estudiantado presenta un nivel muy bajo sobre conocimiento actitudinales sobre temas medioambientales.

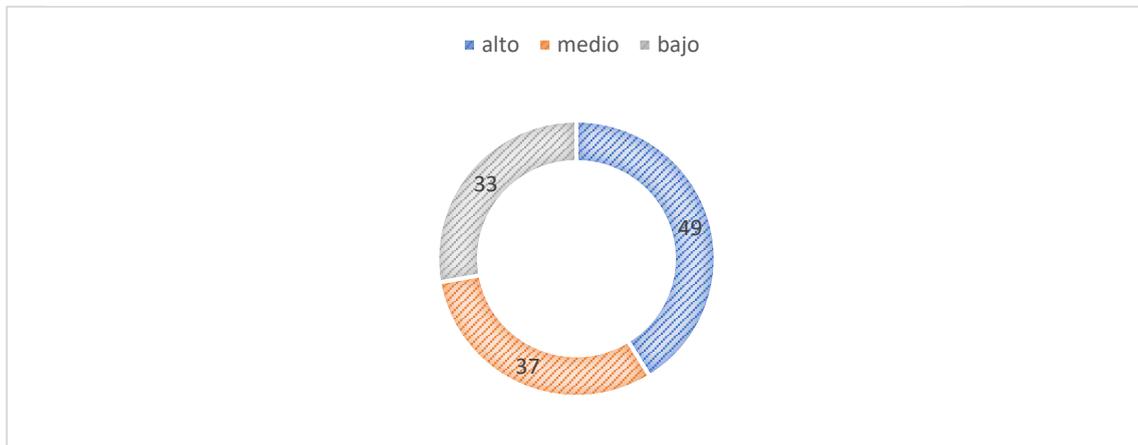
## RESULTADOS DEL POST TEST

### ESTRATEGIAS HACIA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LAS CIENCIAS SOCIALES EN EL NIVEL SUPERIOR

#### PLAN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

##### Ilustración 10

Resultados sobre conocimientos medioambientales



Fuente: Datos del autor

Tabla 14

Resultado Estadístico en conocimiento medioambiental

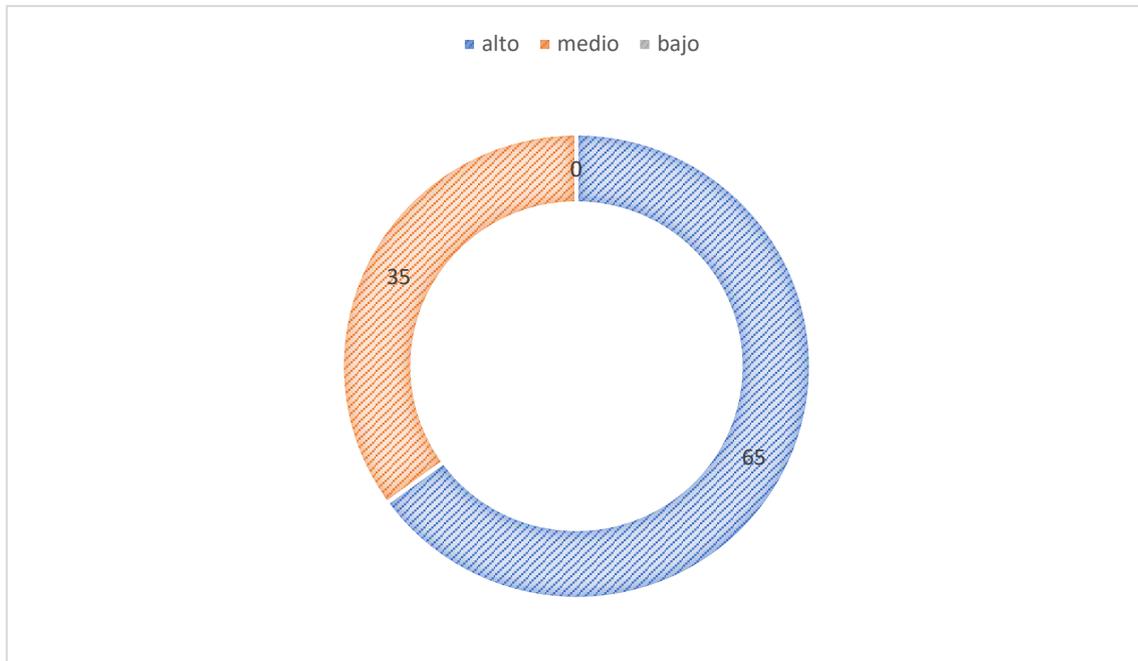
Medición Estadístico	Estimación
$\bar{X}$	1.70
s	0.99
Cv	39.98
Me	1
Mo	2

FUENTE: Datos del Autor

**Interpretación:** La gran mayoría del porcentaje del alumnado presenta un nivel alto sobre conocimiento medioambiental, que es muy necesario para la valorización y cuidado del medio que nos rodea según la aplicación del post – test.

### Ilustración 11

Resultado sobre la protección medioambiental



Fuente: Datos del autor

Tabla 15

Resultado Estadístico en protección medioambiental

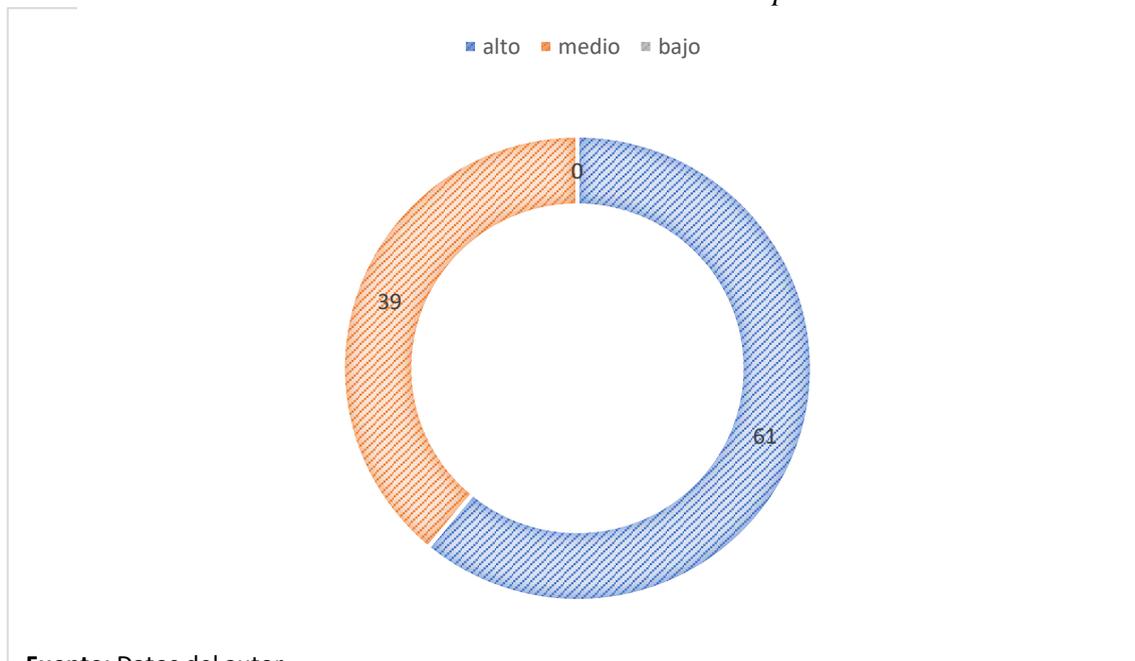
Medición Estadístico	Estimación
$\bar{X}$	3.09
s	1.03
Cv	27.03
Me	3
Mo	3

FUENTE: Datos del Autor

**Interpretación:** La gran mayoría del porcentaje del alumnado presenta un nivel alto sobre conocimiento acerca de cómo proteger el ambiente, esto resulta que el programa de estudios medioambientales ha influido significativamente, según la aplicación que se dio a los estudiantes del post – test.

### Ilustración 12

Resultado acerca del ministerio del ambiente peruano



Fuente: Datos del autor

Tabla 16

Resultado Estadístico concerniente al ministerio del ambiente

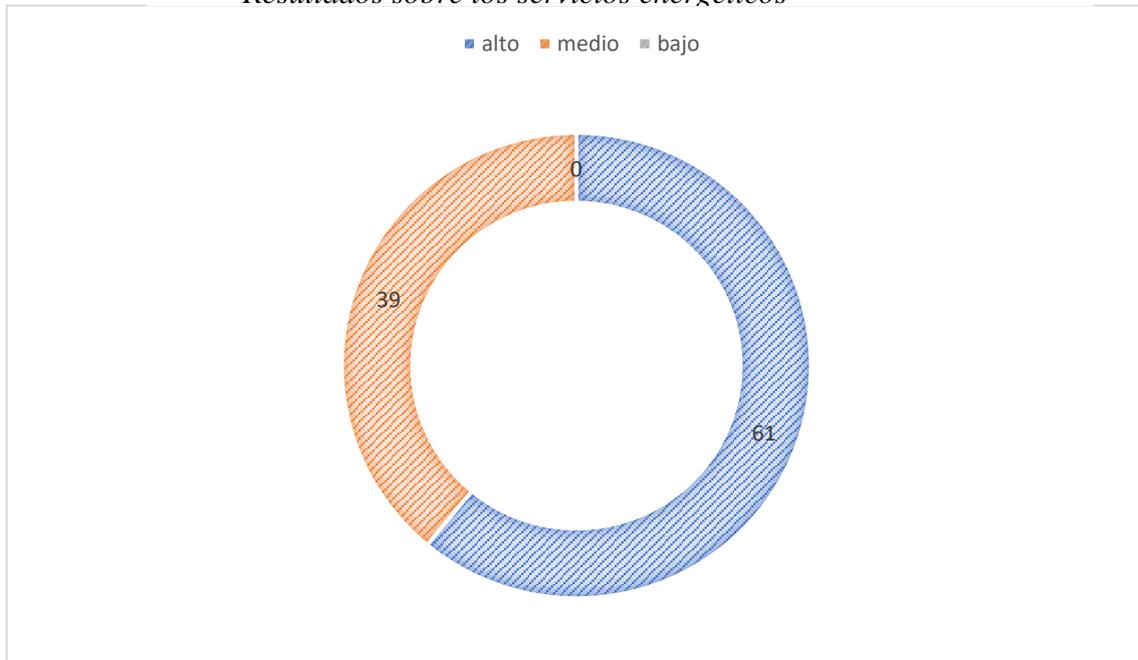
Medición Estadístico	Estimación
$\bar{X}$	3.80
s	1.01
Cv	37.01
Me	5
Mo	5

FUENTE: Datos del Autor

**Interpretación:** Un alto porcentaje del estudiantado presenta un nivel alto sobre conocimiento de las funciones que el ministerio del ambiente brinda.

### Ilustración 13

#### Resultados sobre los servicios energéticos



Fuente: Datos del autor

Tabla 17

Resultado estadístico sobre los servicios energéticos brindados

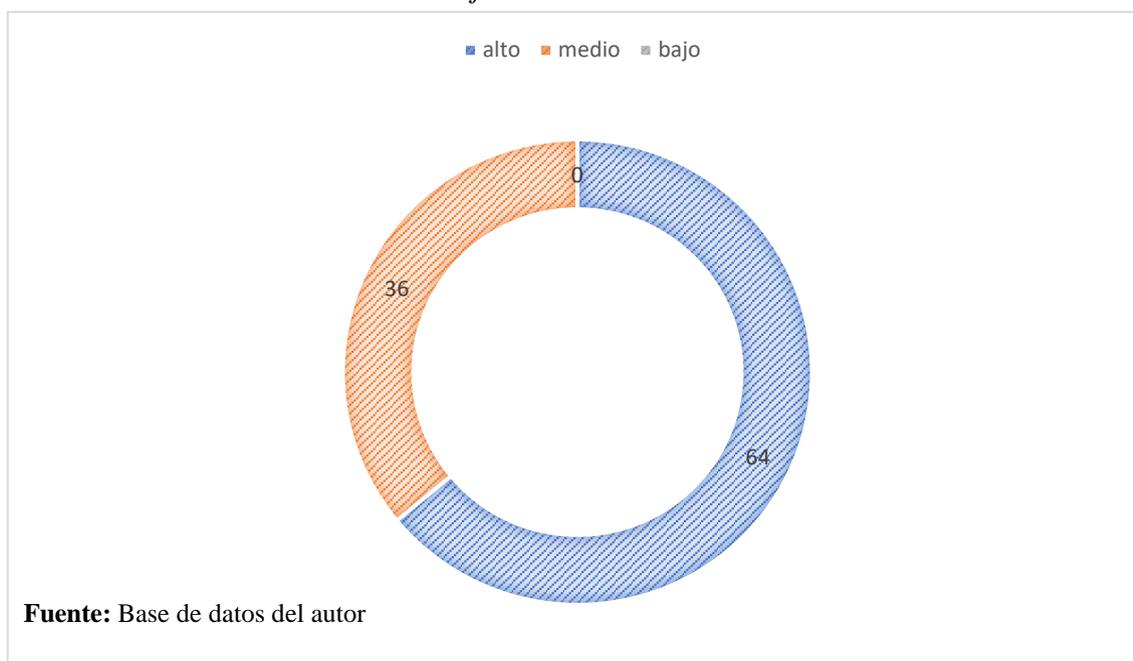
Medición Estadístico	Estimación
$\bar{X}$	2.80
s	0.99
Cv	27.01
Me	3
Mo	3

FUENTE: Datos del Autor

**Interpretación:** Un alto porcentaje del estudiantado presenta un nivel muy aceptable y se nota que el programa en educación medioambiental ha influido significativamente. Aquí se evidencia también que sus conocimientos acerca de los servicios energéticos que brindan son efectivo y bueno.

## Ilustración 14

### Resultado acerca del reciclaje



**Tabla 18**

### Resultado Estadístico de reciclaje

Medición Estadístico	Estimación
$\bar{X}$	2.91
s	0.99
Cv	20.73
Me	5
Mo	5

**FUENTE:** Datos del Autor

**Interpretación:** Un alto porcentaje del estudiantado presenta un nivel muy aceptable lo cual reafirma que el programa en estudios medioambientales tuvo resultado positivo y estos análisis muestran las mejoras en los que es el conocimiento sobre el tema en reciclaje que es muy provechosa para los estudiantes que deseen introducirse al mundo de los negocios con reciclaje.

### Logros alcanzados después de aplicar el programa

Luego de efectuar el programa en estudios medioambientales, se realizó de nuevo el cuestionario, lo cual se dieron los resultados siguientes, que a continuación muestro:

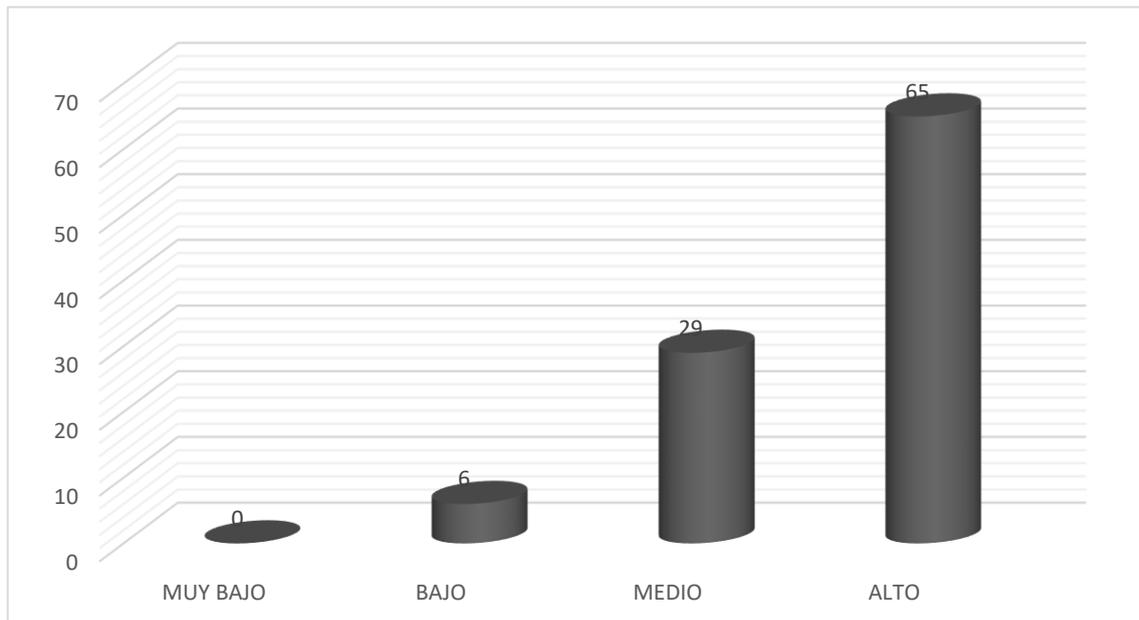
Tabla 19

Valoración cuantitativa	Valoración cualitativa	COEFICIENTE (F)	Porcentaje
Del 0 al 5	Muy Bajo	0	0
Del 6 al 10	Bajo	0	0
Del 11 al 15	Medio	8	16
Del 16 al 20	Alto	42	84
total		50	100.00

FUENTE: Datos del Autor

### Ilustración 15

Resultado sobre conocimientos medioambiental



Fuente: Datos del autor

**Tabla 20**

Resultado Estadístico luego de aplicarse el programa

Medición Estadístico	Estimación
$\bar{X}$	13.01
Max	18.01
Min	6
s	1.07
Cv	15.09
Me	14
Mo	16

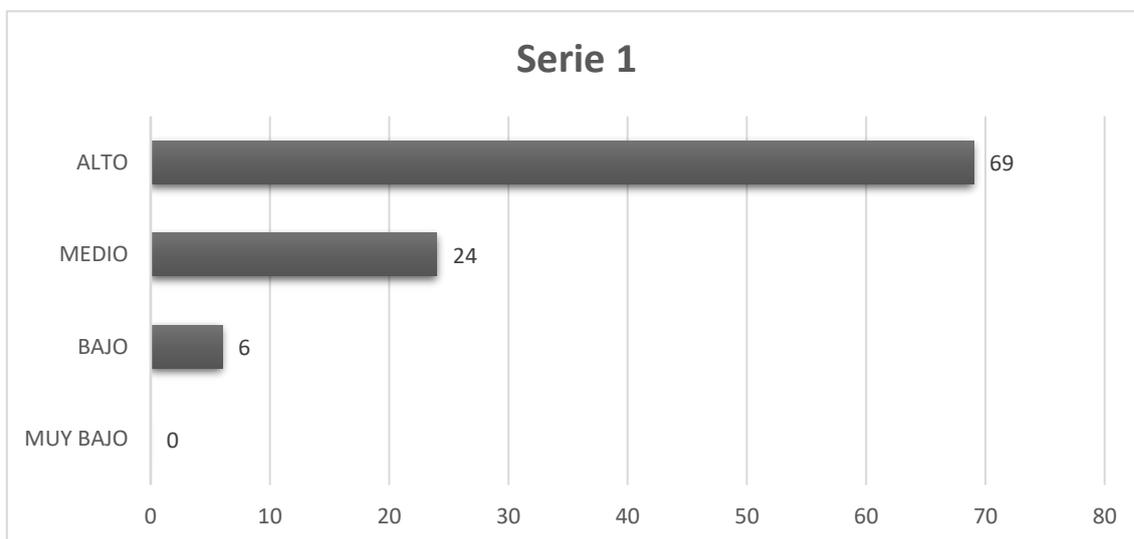
FUENTE: *Datos del Autor*

**Interpretación:** Un alto porcentaje del estudiantado presenta un nivel muy alto sobre conocimiento acerca del medio ambiente, esto indica que el programa en estudios medioambientales fue muy significativo, eficiente y eficaz.

### RESULTADO DE LA POST TEST

#### Ilustración 16

*Resultados acerca de la concientización medioambiental*



Fuente: Datos del autor

**Tabla 21**

Resultado Estadístico acerca de la realidad medioambiental

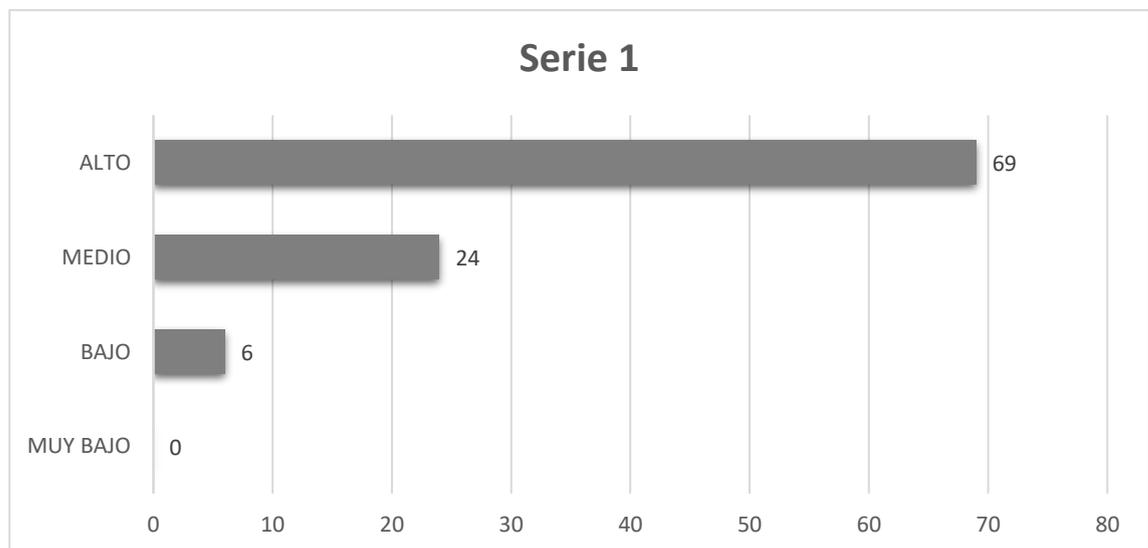
Medición Estadístico	Estimación
$\bar{X}$	30.08
Max	37.00
Min	15
s	6.09
Cv	17.01
Me	34
Mo	29

FUENTE: Datos del Autor

**Interpretación:** Un alto porcentaje del estudiantado presenta un nivel muy alto sobre conocimiento en cuantos, a sus actitudes pro - medioambiental, esto sigue demostrando que el programa ha tenido resultados positivos.

### Ilustración 17

*Resultados sobre habilidades en temas medioambientales*



Fuente: Datos del autor

**Tabla 22**

Resultado Estadístico en habilidades sobre temas medioambientales luego de aplicar el programa

Medición Estadístico	Estimación
$\bar{X}$	11.09
Max	37
Min	15
s	6.00
Cv	17.91
Me	33
Mo	31

**FUENTE:** Datos del Autor

**Interpretación:** Un alto porcentaje del estudiantado presenta un nivel muy alto y aquí hay evidencia que el programa en estudios medioambientales ha tenido muy buenos resultados ya que elevo el nivel de los resultados del pre – test.

### 1.18 Contrastación de hipótesis

#### a) Hipótesis específicas:

**H.E.1.** Existe relación entre el Plan educacional medioambiental (PEA) que influye en el desarrollo cognitivo de los estudiantes que llevan el curso en ciencias sociales en superior del IESTP CHANCAY de los Planes de estudios de computación e informática y contabilidad: en la tabla 21 se observa que el 75% de los alumnos de la investigación su desarrollo cognitivo es formidable porque tienen toda la capacidad de pensar y razonar en la mejora de sus aprendizajes correspondiente a la educación medioambiental. Y el 25% aun no tienen esa capacidad cognitiva. Entonces se podría decir que esta hipótesis es considerada VALIDA.

**TABLA 23**

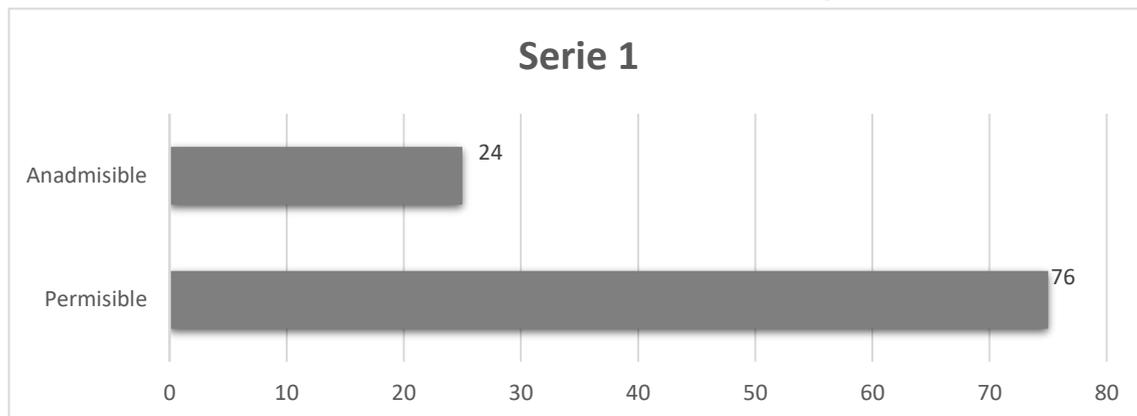
Relación existente entre la educación medioambiental y el raciocinio

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Capacidad de razonar aceptable	38	76%
Capacidad de razonar NO aceptable	12	24%
TOTAL	50	100.00%

**Fuente:** Datos del autor

**Ilustración 19**

*relación entre la educación medioambiental con el desarrollo cognitivo*



**Fuente:** Datos del autor

**H.E.2** Existe relación entre el Plan en educación medioambiental (PEA) que influye en las actitudes en los estudiantes que llevan el curso en ciencia social en el nivel superior del IESTP CHANCAY de los Plan s de estudios de computación e informática y contabilidad: en la tabla 22 se observa 60% de los alumnos de la investigación cambiaron su actitud por las ciencias ambientales y el 40% de los alumnos están en proceso del cambio de actitud acerca del medio ambiente. Entonces se podría decir que esta hipótesis es considerada VALIDA.

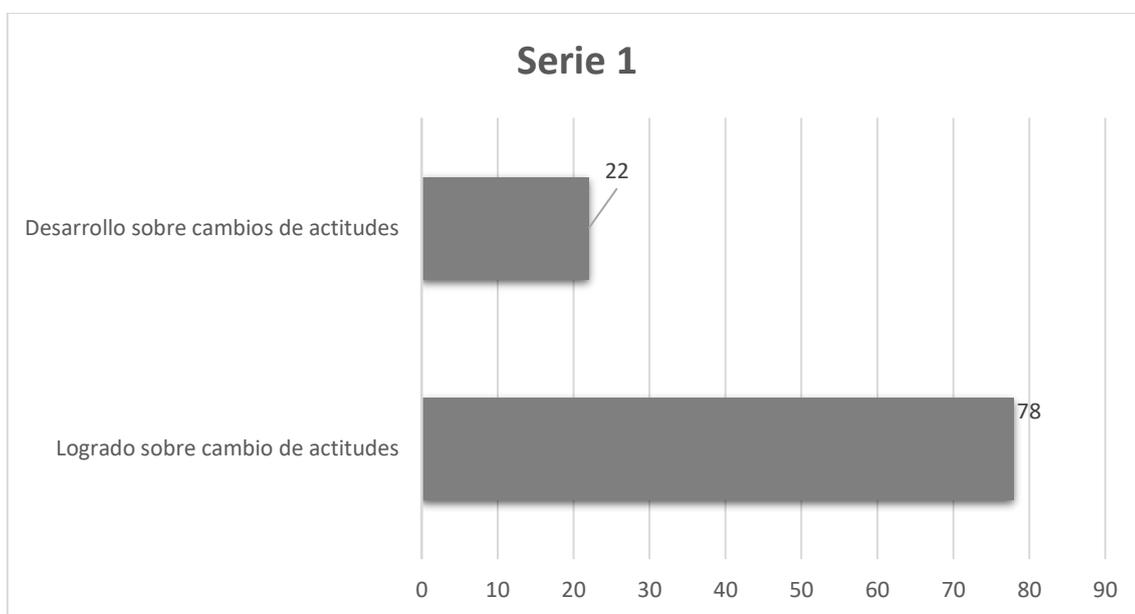
**TABLA 24**

Trato existente sobre las actitudes medioambientales

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Posturas de los estudiantes sobre los cambios medioambientales	39	78%
Estudiantes en desarrollo sobre los cambios medioambientales	11	22%
TOTAL	50	100.00%

**Ilustración 20**

*Trato existente sobre las actitudes medioambientales*



**Fuente:** Datos del autor

**H.E.3.** Existe relación entre el Plan en educación medioambiental(PEA) que influye en las acciones en los estudiantes que llevan el curso en ciencia social en el nivel superior del IESTP CHANCAY de los Planes de estudios de computación e informática y contabilidad; en la tabla 23 se observa que los alumnos de la investigación que un 90% están con todo el ánimo al tope de educar a todas las personas de todas las edades hablarles sobre el medio ambiente con la finalidad de que estén comprendan la naturaleza compleja de nuestro medio ambiente, y un 10

% aún están en proceso de asimilar el cuidado y la acción de proteger nuestro medio ambiente. Entonces se podría decir que esta hipótesis es considerada VALIDA.

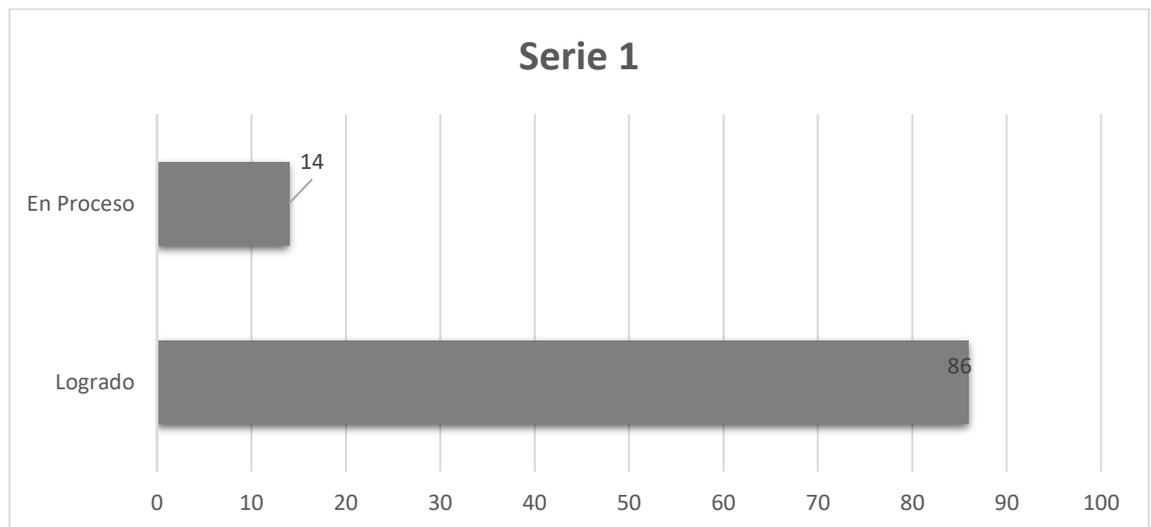
**TABLA 25**

Acciones asertivas de los estudiantes en desarrollo actitudinal

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Acciones asertivas	43	86%
En desarrollo	7	14%
TOTAL	50	100.00%

**Ilustración 21**

Acciones asertivas de los estudiantes en desarrollo actitudinal



Fuente: Datos del autor

**Tabla 26**

Estadística del cuestionario antes de aplicar el programa

Valoración cuantitativa	Valoración cualitativa	COEFICIENTE (F)	Porcentaje
Del 0 al 5	Muy Bajo	12	24
Del 6 al 10	Bajo	35	70
Del 11 al 15	Medio	3	6
Del 16 al 20	Alto	0	0
	Total	50	100.00

FUENTE: Datos del Autor

**Tabla 27**

Estadística del cuestionario luego de aplicar el programa

Valoración cuantitativa	Valoración cualitativa	COEFICIENTE (F)	Porcentaje
Del 0 al 5	Muy Bajo	0	0
Del 6 al 10	Bajo	2	4
Del 11 al 15	Medio	9	18
Del 16 al 20	Alto	39	78
Total		50	100.00

**FUENTE:** *Datos del Autor***DATOS FUNDAMENTALES DEL PRE Y POS TEST****(EQUIPO DE ESTUDIOS)****Tabla 28**

Comparación estadísticamente de los test

ITEM'S	PRE TEST		POST TEST	
	ANTES	DESPUES	ANTES	DESPUES
Que es la Ecología	12	38	42	8
Se conoce como biósfera	14	36	38	12
Entendimiento por la Protección del medioambiental	16	34	41	9
El organismo internacional del cuidado medioambiental	13	37	42	8
El ministerio del medio ambiente es	13	37	43	7
Retos del ministerio del ambiente sobre el problema ambiental es	10	40	38	12
Los servicios energéticos son claves para	15	35	45	5
Cuál es el papel que juega la energía ecológica	5	45	40	10
Reciclar significa	18	32	44	6
El uso, su conservación y reciclaje consciente de las pilas es sumamente apremiante porque:	12	38	41	9

**FUENTE:** *Datos del Autor*

**Tabla 29***Resultado de la encuesta brindada a los estudiantes el antes y después.*

	Muy frecuentemente		frecuentemente		ocasionalmente		raramente		nunca	
	A	D	A	D	A	D	A	D	A	D
1. Íntegramente los seres vivientes se merecen desenvolverse adecuadamente en un ambiente saludable.	4	0	40	2	6	20	0	18	0	10
2. Los seres que habitan en la tierra (varón y mujer) tienen más derechos que otros seres vivientes (animales)	0	0	33	0	7	12	6	18	2	20
3. Los seres humanos no cuidamos el medio ambiente por dejades.	0	0	28	5	12	15	7	20	3	10
4. Es necesario una institución muy sólida a nivel mundial para amparar el ambiente.	0	0	29	6	11	24	8	2	2	18
5. Las naciones están ampliamente organizadas para preservar el medio ambiente.	0	0	34	4	6	16	5	10	5	20
6. es urgente pedir a las autoridades locales tener las buenas prácticas ambientales.	0	0	40	3	4	17	2	10	4	20
7. Estoy pendiente en el uso adecuado de la energía eléctrica en mi casa.	0	0	32	5	8	15	6	10	4	20
8. Estoy informado acerca de las fuentes de energías inagotables y propagarlo en el contexto social.	0	0	32	3	8	8	6	11	4	26
9. Realizo un mejor uso de los residuos inorgánicos que quedan en mi casa.	0	0	30	4	8	12	6	10	6	24
10. Divido en tachos diferentes las distintas variedades de desechos.	0	0	30	2	6	18	10	12	4	18

**Fuente:** *Datos del autor*

## CREDIBILIDAD DEL INSTRUMENTO

La credibilidad del trabajo estadístico elaborado para esta tesis dio una estimación cuantificable de **0.69576** y sobre el análisis para la confiabilidad, que se considera confiable; consideramos que es un instrumento muy confiable y realiza un tanteo que debe ser mayor o igual 0.60. la estimación del resultado nos dice estadísticamente del instrumento empleado en la elaboración es muy confiable y así poder evaluar el conocimiento acerca de temas medioambientales.

- K : # de ítem's  
 $\Sigma Si^2$  : Suma de la Varianza en los Ítem's  
 $ST^2$  : Varianza de la suma de los Ítem's  
 $\alpha$  : Coeficiente de Alfa de Cronbach

**Tabla 30.**

*Estadístico de credibilidad*

Sumatoria de varianza por una constante	3.16177
Varianza por una constante total	14.56781
K: items	10
<i>alfa de Cronbach</i>	0.69576
<i>componentes</i>	10

**Fuente:** Datos del autor

**Tabla 31**

*Nivel alfa de Cronbach - Credibilidad del instrumento*

Muy Baja	Baja	Moderado	Admisible	Alto
0.009			0.63	0.9
0.009 % en credibilidad (error)				100 % en credibilidad (sin error)

**Fuente:** Datos del autor

### **Validación del instrumento de trabajo por juicio de los expertos**

He otorgaron para su validación de los instrumentos de trabajo a distintos especialistas en la materia para este trabajo y a diferentes eruditos en la valides de los ítems brindados. Ellos fueron: Mg. José Melecio Guevara Pérez; MBA Luis Gonzaga Napán Chumpitaz; y, el Dr. Carlos García Palacios, todos expertos en la materia ambiental y bajo esta premisa validaron estos instrumentos brindados que posteriormente presento:

**Tabla 32**

Comprobación del instrumento de trabajo por los expertos

<b>Expertos</b>	<b>Cognitivo</b>	<b>Actitudinal</b>	<b>Porcentaje del Instrumento</b>
José Guevara	93%	95%	94%
Luis Napan	74%	92%	83%
Carlos García	80%	84%	82%
<b>Final</b>	<b>84%</b>	<b>89%</b>	<b>86%</b>

**FUENTE:** *Datos del Autor*

## **CAPITULO V: DISCUSIÓN**

### **5.1. Discusión de resultados**

De los resultados de la investigación queda claro que los estudiantes deben compartir experiencias en grupo o personalmente, tomar conciencia de estas problemáticas medioambientales en su institución o en la zona donde radican, ya que el conocimiento seguido con la educación medioambiental necesita una variación acerca del actuar por parte de la sociedad con relación al medio ambiente que le rodea. Es momento de prepararse para el acto medioambiental, de alcanzar capacidades en general.

Del estudio se constata que el conocimiento de los Planes medioambientales, estos pueden ser realizados por los estudiantes del nivel superior para aliviar la problemática medioambiental en las instituciones y de la comunidad que lo rodea, desarrollándose acciones responsables y manejables en la disminución del maltrato medioambiental, todo esto contribuirá a que los estudiantes eleven sus conocimientos, sus valores, sus distintas habilidades y las competencias que poseen para la conservación de su medioambiente.

La pregunta que plantea la investigación ¿Cómo hacemos para educar? Es, en apariencia muy simple, muy sencilla pero detrás de esta pregunta hay una complejidad de aspectos a abordar. Todos recibimos una educación, en nuestros hogares, desde nuestros padres que nos inculcan valores, principios, costumbres, tradiciones; luego pasamos al sistema educativo desde pequeños, los docentes son quienes nos brindan toda la formación hasta llegar a ser personas de bien, algunos profesionales y continuar con nuestros estudios. Pero, al abordar la educación ambiental es cuando aprendemos a diferenciar los significados de determinados términos que muchas veces los confundimos o pensamos que son similares o sinónimos. Todo esto va elevando nuestro nivel de conocimientos y progresivamente estamos en condiciones de informar lo que consideramos valedero; informar no es más que divulgar y difundir informaciones.

Somos parte de ese circuito de recibir y dar información durante toda nuestra vida a través también del uso de la tecnología. Informar, divulgar o transmitir información, a comunicar ya en trasmisión bidireccional de la información, donde participan un emisor y un receptor del mensaje y que a través de esto se realice una conversación, pero finalmente lo que se quiere e interesa en educación medioambiental es saber identificar la palabra como sensibilización, pues sensibilizar es mucho más que informar y comunicar porque promovemos un cambio de actitud en cada una de los individuos. La simple información únicamente se queda en difundir y divulgar la información pues la persona recibe información y se queda con la información, si quiere recibe y trasmite, si no, no comunica o comunica mal. Con la comunicación se establece una conversación con otra o un

grupo de personas y a través de ella se sensibiliza, y -para nuestro caso- se logra gran parte de la educación medioambiental.

Esto supone la revalorización de una educación medioambiental, capacitar a los estudiantes para abordar los conflictos, conocer la problemática ambiental que estamos atravesando y también proponer soluciones y sobre todo ponerlas en práctica: La educación medioambiental siempre se debe enfocar en que ir más allá y no quedar simplemente con recibir información y obviamente tener conocimiento necesario sino ir más allá y de transmitir este conocimiento y hacerlo realidad a través de todas las acciones que nosotros podamos emprender para proteger la naturaleza y cuidar la naturaleza.

En cuanto a la metodología que se utilizó en este Plan de educación medioambiental en los jóvenes del nivel superior, en esta unidad en específico, se trabajó la educación medioambiental formal que es un sistema de formación activa, donde los estudiantes aprendieron haciendo que es una de las metodologías más importantes a trabajar con los estudiantes en educación medioambiental y el uso de herramientas educativas que, también, fue muy importante aquí porque obviamente los jóvenes tienen un promedio de edad entre 17 a 30 años; entonces ellos aprendieron a través de una metodología muy importante ecoauditorías que es una metodología que ya se ha desarrollado en Europa específicamente en España y ha dado muchos resultados. Estos conocimientos y experiencias fueron implementados en el IESTP CHANCAY y dio buenos resultados. muy bueno además también de utilizar un juego denominado ambiente fortuna. Quienes fueron los destinatarios de esta investigación en educación medioambiental en la unidad didáctica, fueron 50 estudiantes del tercer ciclo de los Planes de estudio de contabilidad y computación e informática ya que ellos llevan en la curricular la formación trasversal.

Entas las actividades desarrolladas se tuvieron:

- Talleres de capacitación.
- Elaboración del juego ambiente fortuna.
- Recorrido por la ruta medioambiental.

Se puede notar que en el IESTP CHANCAY, la educación medioambiental está en un proceso de incorporación a través de la formación transversal y aún no todos los docentes y estudiantes lo toman conscientemente, por eso se concluye que, con base en la encuesta que se realizó y resultado del curso medioambiental y se debe incluir la educación ambiental en los primeros ciclos de estudios de los estudiantes del nivel superior, evaluando su formación humanística y así le servirá a todo alumno en base del accionar en toda su vivencia como estudiante, por la cual los resultados que se ha obtenido es que se debe haber una mayor capacitación para poder incluir a la educación medioambiental, como una curso básico, no solo para la escuela sino para toda la comunidad estudiantil en el nivel superior ya sea en un instituto técnico, instituto profesional técnico, universidad.

En esta investigación el aplicar un Programa medioambiental para alumnos de institutos superiores no hay muchas evidencias de un progreso sobre el tema, intento rescatar metodologías, aprendizajes activas y participativas y proponer múltiples opciones para su desarrollo. resaltar las investigaciones, acciones y participaciones en el desarrollo de los talleres y el aprendizaje en grupo estableciendo las relaciones netamente dialécticas referente al conocimiento académico y sobre los saberes previos en lo social y cultural.

## **CAPITULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACION**

### **6.1. Conclusiones**

1. Esta investigación realizada en el IESTP CHANCAY ha resultado valioso y de gran importancia ya que se ha permitido desenvolver y aproximarnos a valorizar nuestro comportamiento medioambiental en percepciones, motivaciones, valores y acciones relacionados a lo ambiental. Las lecciones, nuestros como los de otros investigadores, pueden ser aplicadas distintas formas en la educación ambiental en los colegios, institutos y universidades.
2. La intención de todo estudio de este tipo es orientar a acción en educación medioambiental, proporcionar la solución de un determinado problema que a diario observamos en el medio circundante y, lo que es más importante, lograr un comportamiento medioambiental de cada persona a tono con lo los requerimientos de la época.

3. Analizar, diagnosticar y ampliar distintas herramientas para potenciar este estudio constituye un paso importante en la forma como se diseña y más aún el cómo ponerlo en marcha planes y Programas medioambientales.
4. Este estudio de la conciencia medioambiental en dichos educados del nivel superior de las ciencias sociales es el primer paso de los muchos que se presenta como un anteproyecto como un modelo de medio ambiente educacional eficiente y que contribuya a mejorar la relación existente entre los estudiantes del nivel superior en el medio ambiente.
5. Trabajar en este campo con estudiantes de nivel superior tiene un plus que se dan en su fase de estudiante en la que están inmersa por la proximidad en la incorporación profesional laboral donde demostraran sus destrezas y se les presentarían muchos inconvenientes medioambientales lo cual lo resolverán con mucha capacidad, eficiencia y eficacia medioambiental que ha sido adquirida en aula.
6. Mi hipótesis ha sido demostrada como válida por las siguientes razones:
  - a) La educación ambiental influye en la formación de nuevos conocimientos con las estrategias brindadas que se fomentara la experiencia directa con la naturaleza.
  - b) La educación ambiental influye en sus actitudes de los alumnos al cambiar su comportamiento habitual generando mayor motivación en los alumnos.
  - c) La educación ambiental influye en las acciones de los alumnos que ponen en práctica las actividades en cual beneficia sus conocimientos en consideración medioambiental.
  - d) La educación ambiental influye considerablemente la integración del contexto ambiental y cultural lo mismo que en sus prácticas cotidianas en los estudiantes

que tendrán como consecuencia una mejor comprensión, conocimiento y valoración del medio ambiente.

## **6.2. Recomendaciones**

- I. Para las autoridades educativas
  - a. Considerar a la educación medioambiental en los contenidos educativos de todos los niveles como un medio que promueva los conocimientos concernientes al medio ambiente.
  - b. Que todos los aportes de esta investigación sean replicados con las adaptaciones a su realidad de acuerdo a los niveles de estudio, de esta forma van perfeccionando la validez de estudio y confiabilidad de lo que se quiere lograr.
  - c. Promover talleres dirigidos a todos los estudiantes y profesores en general de la institución para mejorar la actitud medioambiental.
- II. Para los docentes
  - a. Promover en sus estudiantes desde los procesos educativos formativos una cultura con responsabilidad medioambiental.
  - b. Fomentar la conservación y valoración del entorno medioambiental inmediato en todas las actividades extracurriculares.
  - c. Aplicar educación de manera holística, analíticamente, críticamente, problemáticas, los aciertos y las necesidades actuales.
- III. Para los estudiantes

- a. No ser ajenos a la naturaleza, desarrollando los valores éticos y el compromiso hacia el entorno medioambiental.
- b. Cultivar un diálogo entre lo científico y los saberes comunitarios, familiares, amistades, basándose en sus conocimientos de lo que saben y lo que no conocen.
- c. Fomentar el conocimiento y respeto por lo ambiental, asumiendo la conservación de todo entorno medioambiental, aprender a compartir y laborar en grupos de trabajo fortaleciéndose entre las amistades y el compañerismo.

## REFERENCIAS

### 1. Fuentes documentales.

- Acebal, M.C. (2015). *Conciencia ambiental y formación de maestras y maestros*. (Tesis Doctoral). Universidad de Málaga, España.
- Chumbe, A. (2017) *Juicio moral y actitud ambiental de los alumnos de quinto grado de educación secundaria de Barranco* (Tesis de Maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima. Perú.
- Américo, A. y González, A. (2016). *Actitudes hacia el medio ambiente y conducta ecológica*. Tesis doctoral Universidad de Castilla-La Mancha.

### 2. Fuentes bibliográficas

- Alcalde Guerrero, R. (2015). *Educación Ambiental a nivel Secundaria*. Jaen.
- Chumpitaz Panta, J. L. (2019). *Medio Ambiente*. lima: del prado.
- Clotilde Spelucin. (2016). *Didáctica General*. lima: Cavassa.
- Clotilde Spelucin, M. (2016). Concepto de Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje. *El Villarealino*, 20.
- Diaz Barriga, I. (2017). *DIDÁCTICA DEL APRENDIZAJE*. mexico: mexican.
- Graciela Merino. (2018). *Didáctica de las Ciencias Naturales*. bueno aires: FAhCE.
- Juillard, A. (2015). *CC.SS Y Ambiente*. Paris: bohemon.
- MINEDU. (2017). *Diseño Curricular en la EBR*. Lima.
- Oliveira, L. F. (2016). una guía práctica para profesores, instructores, animadores culturales y de tiempo libre. Brasil.
- pozo, g. (2016). *las ciencias con el ambiente*. mexico: textos mexicanos.
- Roberto Carquin, A. (2015). *Proyecto de Texto: Didáctica de la Educación*. (UNJFSC, Ed.) Huacho: UNJFSC.
- Salazar Bondy, A. (2015). *Ciencias Naturales MED*.
- Taha Torres, J. V. (2015). Impacto Ambiental en el Ecoturismo. *Chasky*, 63.

### 3. Fuentes hemerográficas

- Ajzen, I. (2015). *Attitudes, Personality and Behavior*. Reino Unido: Mc Graw Hill Education.
- Cabral, B. (2016). Contenidos y Aprendizajes. *Revista Interamericana de Bibliotecología*, 29(2), 119-140.
- Cortina, A. (2015). *Ética Mínima. Introducción a la Filosofía Práctica*. Madrid, España: Tecnos.
- Acebal, M. y Brero, V. (2015). *Conciencia ambiental y formación de maestras y maestros*. Universidad de Málaga. España.
- Amérigo, M. y otros (2015) La estructura de las creencias sobre la problemática medioambiental. *Revista Psicothema*. Vol. 17, nº 2.

### 4. Fuentes electrónicas

- Alexis Carrillo (2013). El conocimiento. *Epistemología de la comunicación*. Lima: Webside. <https://sites.google.com/site/alexisdinael/i-semester/epistemologia-de-la-comunicacion/tarea/04-04-13-el-conocimiento>
- Odiseo, *Revista electrónica de Pedagogía*. Año 3, núm. 6. <http://odiseo.com.mx/2006/01/alea-diagnostico.htm>

## ANEXOS

### ANEXO 01

#### FICHA PROTOCOLAR

Registro protocolar de atención antes de dar el test

IESTP: .....

Provincia: .....Distrito: .....Fecha:.....

Observaciones: .....

Items	SI	NO
1. Recibieron capacitación alguna los estudiantes sobre contenidos medioambientales		
2. La comunidad del IESTP CHANCAY han recibido capacitación alguna sobre contenidos medioambientales		
3. La transversalidad como contenido ambiental está incluido en las sesiones de aprendizajes		
4. Existen actitudes y aptitudes medioambientales por parte de los estudiantes		
5. Por parte de los profesores del Instituto tendrán las actitudes y aptitudes pedagógicas sobre la sostenibilidad ambiental		
6. Existirá en el IESTP CHANCAY el manual de las buenas prácticas medioambientales		
7. Existirá en el IESTP CHANCAY áreas verdes muy bien conservadas		
8. Existirá en el IESTP CHANCAY tachos para clasificar los desperdicios orgánicos e inorgánicos.		
9. El IESTP CHANCAY tendrá la labor de hacer buenas prácticas en cuestión de reciclaje		
10. El IESTP CHANCAY efectúa actividades con el fin de motivar a los estudiantes en el aprendizaje medioambiental		

## **ANEXO 02: FICHAS DE EVALUACIÓN**

**Fuente:** Datos del autor

---

### **EVALUACIÓN Dx**

#### **(Conformación)**

Preciado(a) Alumno el presente test es anónimo parte de un trabajo de investigación, marquelos lo que considere correcta. Agradezco su colaboración

---

#### **DATOS EN GENERAL**

**EDAD:**.....

**SEXO:**.....

#### **TEST**

Conocimiento general en temas medioambientales (cada ítem tendrá 2 preguntas)

- a. La Ecología.
- b. La Protección sobre el medio ambiente.
- c. La Gobierno Peruano y su actitud medioambiental.
- d. El Ahorro eléctrico.
- e. El Reciclaje.

#### **ENCUESTA ACTITUDINAL Y CONDUCTUAL.**

Concienciación general de lo real medioambiental cambio de actitud

- a. La Ecología.
- b. La Protección sobre el medio ambiente.
- c. La Gobierno Peruano y su actitud medioambiental.
- d. El Ahorro eléctrico.
- e. El Reciclaje.

Destrezas sobre temas medioambientales

- a. La Ecología.
- b. La Protección sobre el medio ambiente.
- c. La Gobierno Peruano y su actitud medioambiental.
- d. El Ahorro eléctrico.
- e. El Reciclaje.

## EVALUACIÓN Dx

### (Presentación)

---

Preciado(a) Alumno, el presente test es anónimo parte de un trabajo de investigación, marque la lo que considere correcta. Agradezco su colaboración

---

### DATOS EN GENERAL

**EDAD:**.....

**SEXO:**.....

#### PRE TEST:

**1. Que es la Ecología:**

- a) Es la ciencia con estudios en los factores bióticos y abióticos
- b) Es la ciencia con estudios al medio ambiente que nos rodea
- c) Es la ciencia con estudios con la relación entre los seres vivos
- d) Es la ciencia con estudios de los ecosistemas

**2. Se conoce como biósfera:**

- a) Es la ciencia que estudia los seres vivientes en el medio que los rodean
- b) Conjunto de organismos de todas las especies
- c) Es un área de condiciones ambientales uniformes
- d) Estrato constituido por agua y tierra

**3. Se entiende por Protección del ambiente:**

- a) Solidarízate con las campañas ecologistas
- b) Usar el coche lo menos posible
- c) Hacer respetar las leyes medioambientalistas
- d) Control de la degradación de nuestro planeta

**4. La Organización Mundial del Medio Ambiente:**

- a) Quiere la protección medioambiental a nivel Global
- b) Organismo que solo se encarga la OEA
- c) Organismo que aún no está conformada
- d) Organismo en la búsqueda de la protección medioambiental

**5. El ministerio del medio ambiente es:**

- a) Organismos gubernamentales que hacen de la política como herramienta de ayuda sobre el medio ambiente
  - b) Organismos autónomos de ayuda medioambiental
  - c) Organismos de ayuda personal en el cuidado del medio ambiente
  - d) Todas las alternativas son verdaderas.
- 6. Retos del ministerio del ambiente sobre el problema ambiental es:**
- a) El cuidado del medio ambiente en todo el planeta
  - b) El esfuerzo de las autoridades al cuidado de los rayos UV
  - c) El desarrollo sustentable
  - d) La NO acumulación de desperdicios.
- 7. Los servicios energéticos son claves para:**
- a) Prevención de enfermedades
  - b) Optimización del consumo
  - c) Aprovechar toda la energía
  - d) Un excedente de energía
- 8.Cuál es el papel que juega la energía ecológica**
- a) Cambio de calefacción;
  - b) Son combustibles fósiles;
  - c) Porque se genera muy fácilmente;
  - d) Emitidos por las centrales eléctricas que utiliza carbón.
- 9. Reciclar significa:**
- a) Dejar de ser consumidores compulsivos
  - b) Contribuir al ahorro de energía
  - c) Ampliar conocimientos para mejorar su posición laboral
  - d) Cuidado de los recursos naturales
- 10. El uso, su conservación y reciclaje consciente de las pilas es sumamente apremiante porque:**
- a) Porque sirve como reciclaje para un nuevo juguete;
  - b) Son altamente contaminante para el medio ambiente
  - c) Son vendidos como productos nuevos y ecológicos;
  - d) ninguna de las anteriores.

### ANEXO 03: ENCUESTA ACTITUDINAL Y CONDUCTUAL

*Preciado(a) Alumno, el presente test es anónimo parte de un trabajo de investigación, marcuela lo que considere correcta. Agradezco su colaboración*

**Tabla 34**

	Muy frecuentemente	Frecuentemente	Ocasionalmente	Raramente	Nunca
1. Íntegramente los seres vivientes se merecen desenvolverse adecuadamente en un ambiente saludable.					
2. Los seres que habitan en la tierra (varón y mujer) tienen más derechos que otros seres vivientes (animales)					
3. Los seres humanos no cuidamos el medio ambiente por dejades.					
4. Es necesario una institución muy sólida a nivel mundial para amparar el ambiente.					
5. Las naciones están ampliamente organizadas para preservar el medio ambiente.					
6. es urgente pedir a las autoridades locales tener las buenas prácticas ambientales.					
7. Estoy pendiente en el uso adecuado de la energía eléctrica en mi casa.					
8. Estoy informado acerca de las fuentes de energías inagotables y propagarlo en el contexto social.					
9. Realizo un mejor uso de los residuos inorgánicos que quedan en mi casa.					
10. Divido en tachos diferentes las distintas variedades de desechos.					

## ANEXO 04: FOTOS DEL PROGRAMA DE EDUCACION MEDIOAMBIENTAL

The image displays two screenshots of a Google Meet session, showing a presentation slide and a grid of participants.

**Top Screenshot (17:04):**

- Slide Title:** Contexto Internacional
- Slide Content:**
  - Medio ambiente y conservación de la Biodiversidad es compromiso global
  - Convenios ámbito ONU
  - Tratados Comerciales
  - Tratados Bilaterales ambientales
  - País miembro OCDE
- Participants:** STEVE ROBERTO OT..., Pamela Paredes, LUZ CLARITA VASC..., luz Loayza, Shantal Bazalar, ANGIE FIORELLA CA..., Lesly Chavez, 5 más, Tú.

**Bottom Screenshot (17:05):**

- Slide Title:** CONVENIO SOBRE DIVERSIDAD BIOLÓGICA (CDB) (UNO DE LOS MAS IMPORTANTES)
- Slide Content:**
  - El Convenio sobre Diversidad Biológica tiene como objetivo:
    - la conservación de la diversidad biológica, promover, entre, otros
    - la utilización sostenible de sus componentes
    - la participación justa y equitativa en sus beneficios que se deriven de la utilización de los recursos genéticos sobre a los recursos
- Participants:** STEVE ROBERTO OT..., Pamela Paredes, LUZ CLARITA VASC..., luz Loayza, Shantal Bazalar, ANGIE FIORELLA CA..., Lesly Chavez, 5 más, Tú.

