

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA



TESIS

VIOLENCIA ESCOLAR Y AUTOESTIMA EN LOS ADOLESCENTES
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 20983 JULIO CÉSAR TELLO,

HUALMAY-2020

PRESENTADO POR

Bach. Tena Berrocal, Boris Branko,

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN

ENFERMERÍA

ASESOR

Dr. Sipán Valerio, Gustavo Augusto,

HUACHO-PERÚ

2022

**VIOLENCIA ESCOLAR Y AUTOESTIMA EN LOS ADOLESCENTES DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 20983 JULIO CÉSAR TELLO,
HUALMAY-2020.**

Bach. TENA BERROCAL, Boris Branko

TESIS DE PREGRADO

ASESOR

Dr. SIPÁN VALERIO, Gustavo Augusto

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

2022

ASESOR:

Dr. SIPÁN VALERIO, GUSTAVO AUGUSTO

JURADO EVALUADOR:

PRESIDENTA

M(a). MARIA ISABEL CURAY OBALLE

SECRETARIA

M(a). CARMEN ANGELINA MARROQUIN CARDENAS

VOCAL

Lic. YULISSA NOVALI COLLANTES VILCHEZ

Dedicatoria

A mis seres queridos por motivarme y brindarme su apoyo, además enseñarme a tener mucha fe y perseverancia para lograr los objetivos.

A nuestro señor Jesucristo por protegerme en todo momento y otorgarme fuerza para perseverar en la vida.

Agradecimientos

Al señor Jesucristo por obsequiarme la paciencia, energía y sanidad suficiente para continuar en mi formación profesional.

Al Lic. Hervey Quiñones Fernandez Director del colegio Julio César Tello por el acceso otorgado y a los tutores de cada grado secundario por el apoyo brindado.

Al Dr. Gustavo Augusto Sipán Valerio, por su asesoramiento constante requerimientos, instrucciones y paciencia durante el desarrollo de la tesis.

A mis tres distinguidos Jurados por dedicar su tiempo y ofrecer recomendaciones para la culminación de la investigación.

A mi casa superior de estudio donde desarrolle las aptitudes y actitudes necesarias para ser un profesional de primer nivel, por otro lado a los docentes muy buenos que tuve, en el proceso de mi formación profesional.

Índice

	Pág.
CARÁTULA	i
TITULO	ii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE	vi
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	xiii
CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1 Descripción de la realidad problemática	1
1.2 Formulación del Problema	4
1.2.1 Problema General.	4
1.2.2 Problemas Especificos.	4
1.3 Objetivos de la Investigación:	5
1.3.1 Objetivo General	5
1.3.2 Objetivo Especificos	5
1.4 Justificación de la Investigación	6
1.5 Delimitación de estudio	7
1.6 Viabilidad del estudio	8
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	9
2.1 Antecedentes de la investigación	9
2.2 Investigaciones internacionales	9
2.3 Investigaciones nacionales	10
2.4 Investigaciones locales	11

2.5	Bases teóricas	12
2.6	Bases filosóficas	19
2.6.1	Definición de términos básicos	20
2.7	Hipotesis de investigación	22
2.7.1	Hipotesis General	22
2.7.2	Hipotesis Específicas	22
2.8	Operacionalización de las variables	23
CAPITULO III: METODOLOGÍA		25
3.1	Diseño Metodológico	25
3.2	Población y Muestra	26
3.2.1	Población	26
3.2.2	Muestra.	26
3.3	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	30
3.4	Técnica para el procesamiento de la información:	33
3.5	Matriz de consistencia	34
CAPITULO IV: RESULTADOS		37
4.1	Análisis de resultados	37
4.2	Contrastación de hipótesis	40
CAPITULO V: DISCUSIÓN		46
5.1	Discusión de resultados	46
CAPITULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		53
6.1	Conclusiones	53
6.2	Recomendaciones	54
CAPITULO VII: REFERENCIAS		57

- 7.1 Fuentes documentales 57
- 7.2 Fuentes bibliográficas 63
- 7.3 Fuentes hemerograficas 63
- 7.4 Fuentes electrónicas 65

ANEXOS

70

Índice de tablas

Tabla 1. La violencia escolar de los adolescentes en la Institución Educativa 20983 Julio César Tello, Hualmay-2020	37
Tabla 2. La violencia escolar por dimensiones en los adolescentes de la Institución Educativa 20983 Julio César Tello, Hualmay-2020	38
Tabla 3. El autoestima de los adolescentes en la Institución Educativa 20983 Julio César Tello, Hualmay-2020	39
Tabla 4. Correlación estadística Prueba Chi-cuadrado entre la violencia escolar y autoestima en los adolescentes de la Institución Educativa 20983 Julio César Tello, Hualmay-2020	40
Tabla 5. Correlación estadística Prueba Chi-cuadrado entre la violencia escolar en su dimension fisica y el autoestima de los adolescentes en la Institución Educativa 20983 Julio César Tello, Hualmay-2020	42
Tabla 6. Correlación estadística Prueba Chi-cuadrado entre la violencia escolar en su dimension material y el autoestima de los adolescentes en la Institución Educativa 20983 Julio César Tello. Hualmay-2020	43
Tabla 7. Correlación estadística Prueba Chi-cuadrado entre la violencia escolar en su dimension psicologica y el autoestima de los adolescentes en la Institución Educativa 20983 Julio César Tello, Hualmay-2020	44
Tabla 8. Correlación estadística Prueba Chi-cuadrado entre la violencia escolar en su dimension mixta y el autoestima de los adolescentes en la Institución Educativa 20983 Julio César Tello, Hualmay-2020	45

Índice de anexos

Anexo 1. Instrumentos para la toma de datos.	71
Anexo 2. Medición de la variable según Escala de Estaninos	74
Anexo 3. Ficha técnica de los instrumentos.	78
Anexo 4. Oficio de autorización para recolectar información	80
Anexo 5. Carta de conformidad de recolección datos.	81
Anexo 6. Datos sociodemográficos de los adolescentes.	82
Anexo 7. Base de datos del estudio.	83
Anexo 8. Consentimiento informado	91

Resumen

OBJETIVO: Determinar la relación entre la violencia escolar y autoestima de los adolescentes en la Institución Educativa 20983 Julio César Tello, Hualmay-2020.

METODOLOGIA: tipo correlacional, enfoque cuantitativo, transversal, no experimental; población 297 adolescentes, se aplicó el muestreo probabilístico aleatorio simple, se tuvo 108 adolescentes como muestra para el estudio. The survey was used as a technique and the questionnaire as an instrument for the study variables "school violence" and "self-esteem" compiled from similar investigations, the surveys had a reliability of 0.812 and 0.864 using Cronbach's alpha. To process the information, Excel 2016 and the statistical program SPSS 22.0 and Pearson's Chi square were used for hypothesis testing. **RESULTADOS:**

ejecutando la prueba de hipótesis, obtuvimos significancia asintótica o valor $p = 0,000$; dado que este valor p es menor o igual a $\alpha = 0.05$ (5%), decidimos reconocer la hipótesis alternativa. **CONCLUSIÓN:** Estadísticamente existe relación entre violencia escolar y autoestima, siendo significativa.

Palabras clave: Violencia escolar, autoestima, adolescentes.

Abstract

OBJECTIVE: To determine the relationship between school violence and adolescent self-esteem in the Educational Institution 20983 Julio César Tello, Hualmay-2020. **METHODOLOGY:** correlational type, quantitative, transversal, non-experimental approach; population 297 adolescents, simple random probability sampling was applied, 108 adolescents were sampled for the study. The survey was used as a technique and the questionnaire as an instrument for the study variables “school violence” and “self-esteem” compiled from similar investigations, the surveys had a reliability of 0.812 and 0.864 using Cronbach's alpha. To process the information, Excel 2016 and the statistical program SPSS 22.0 and Pearson's Chi square were used for hypothesis testing. **RESULTS:** executing the hypothesis test, we obtained asymptotic significance or p-value = 0.000; since this p-value is less than or equal to $\alpha = 0.05$ (5%), we decided to accept the alternative hypothesis. **CONCLUSION:** Statistically there is a relationship between school violence and self-esteem, being significant.

Keywords: School violence, self-esteem, adolescents.

Introducción

La violencia escolar en los últimos años se ha visibilizado y detectado, asimismo afectado a la comunidad internacional y la sociedad doméstica. Este problema se origina durante la etapa escolar de los niños y adolescentes, perjudicando su desempeño académico y por sobre todo su autoestima, reduciendo su desempeño laboral y poniendo en peligro su salud corporal y mental.

En el transcurso de los años se realizó estudios y se obtuvieron que los jóvenes con suficiente autoestima, toman acciones con total soberanía, responsabilidad, y asumen desafíos e influyen positivamente en los demás, y en su desarrollo educativo. Por otra parte los adolescentes con baja autoestima, piensan que los demás no lo consideran y se ven fácilmente afectados, no toleran condiciones de ansiedad y rápidamente se deprimen (Estrada, 2016).

Los países latinoamericanos valoran este fenómeno con cuidado por que ha estado incrementándose cuánticamente. En Perú, Argentina, Brasil, México, Colombia Chile han ejecutado políticas educativas con planteamiento a prevenir las conductas inadecuadas en el estudiante. asimismo es importante que la violencia no trascienda en sus actores, a través de las políticas educativas (Cortez, 2018).

El primer medio que tiene la obligación de ayudar a socializar a un niño es la familia los primeros años de vida, aprender y adquirir normas de convivencia (Cortez, 2018).

Tomando en cuenta lo presentado, fue necesario explicar la influencia de la violencia escolar en la autoestima, porque es un problema social que tiene como efecto principal, la salud mental sobre los adolescente y el profesional de enfermería deberá tener una perspectiva preventivo promocional del fenómeno en los jóvenes.

Capítulo I: planteamiento del problema

1.1 Descripción de la realidad problemática

Para la Organización Mundial de la Salud y el Ministerio de Educación (OMS, 2020) y (MINEDU, 2019) la violencia escolar se considera como una acción dañina que afecta física y psicológicamente, en el adolescente, un grupo o una comunidad (escolar) y que se produce en el interior o exterior de la institución.

Según la Real Academia Española (RAE, 2020) afirma que “El autoestima es la valoración positiva hacia si mismo , que refleja el grado de aprobación o desaprobación en el adolescente” (pág. 1), así mismo constituye el núcleo básico de la personalidad, (Pacheco & Zorrilla, 2000, pág. 32).

La violencia escolar y la autoestima se establecen como un problema social y de salud en los adolescentes que ha provocado inquietud en los últimos años, ya que tienen que enfrentarse a múltiples cambios biopsicosociales.

Diferentes estudios han ratificado que en la adolescencia a menudo se debilita la autoestima porque ocurre la búsqueda de la identidad, asimismo la baja autoestima, se asocia con conductas agresivas y emociones deterioradas, contribuyendo negativamente en las relaciones interpersonales, de tal forma generando problemas psicológicos y sociales (Díaz et al., 2019).

A nivel mundial, según el fondo de las naciones unidas para la infancia (UNICEF, 2018) afirmaron que escolares de 13 a 15 años aproximadamente unos 150 millones declararon haber sufrido violencia por sus compañeros del colegio, en el interior y fuera de los centros educativos, asimismo haber sufrido hostigamiento o persecución con frecuencia. En países desarrollados los estudios evidencian que uno de cada tres

estudiantes sufren de hostigamiento y 17 millones de adolescentes admitieron que acosaban a otros en la escuela (pág. 1)

Según la Organización Mundial de la Salud refiere que jóvenes entre 7 a 17 años, 1 de cada 4 mantienen autoestima baja y aceptan sufrir estrés postraumático, pudieron ser objeto de burlas incisivas por sus compañeros, corroborado por un estudio hecho a 25.000 alumnos (Dolors, 2016).

En América, la cantidad de violencia y acoso escolar siguen siendo preocupantes, el número de hostigamientos, violencia física y atentados en Sudamérica, tienen el 30.2%, 31.3% y 25.6% respectivamente teniendo cifras altas, por otro lado el Caribe tiene un total de 25%, 38.3% y 33.8% teniendo cifras registradas superiores al continente europeo y centroamericano (Rojas, 2018, pág. 1).

A nivel nacional, el Perú según el INEI (como se citó en Sánchez & Hidalgo, 2019) refiere que por cada cuatro niños entre 9 a 11 años tres registran en algún momento sido víctimas de algunas formas de violencia.

Se generó un aumento del 94% de denuncias de violencia escolar en enero y julio, así lo revelan las cifras del Ministerio de Educación así mismo se evidencia el aumento de denuncias debido a que los escolares se animan a revelar estos hechos de violencia (Aguirre, 2019).

Según el MINEDU (2020) refiere que las estadísticas registradas de violencia fueron las siguientes: personal de institución educativa a escolares (47%) y entre escolares (53 %); según el nivel educativo en secundaria (55%) ; según el tipo de violencia reportado fueron: física (51.3%), psicológica (33.3%) y sexual (15.4%)

Según un estudio en el Honorio Delgado-Hideyo Noguchi Instituto Nacional de Salud Mental (INSM), menciona que el 20% de jóvenes en el Perú tienen vulneraciones

que pueden afectar su progreso educativo, es decir, (casi un millón) necesitará apoyo a vencer esta problemática (López, 2019).

En el ámbito local según el (MINEDU, 2020) “los casos reportados desde setiembre del año 2013 hasta enero del 2020 en el departamento de Lima son las siguientes: Lima metropolitana 14210 casos y Lima provincia es 1147 casos”.

“El Gobierno tiene una tarea importante debera proponer todas sus fuerzas estrategicas y planes hacia los jóvenes, para brindarles herramientas que le permitan tener una autoestima saludable y adquieran habilidades sociales que permitan ser ciudadanos productivos y prósperos (Nizama, 2014).

En la Institución Educativa Julio César Tello, ubicada en Hualmay, una madre realizó una denuncia del brutal maltrato que sufrió su hijo de 14 años, la cruel violencia ocurrió al interior del salón y al parecer ningún profesor se percató, además la madre testificó que esto no era la primera vez su hijo sufría acoso por los mismos jóvenes (La Republica, 2019).

Por las razones anteriores, esto se convirtió en un desafío de estudio para encontrar la relacion entre ambas variables y como afecta a este sector de la población. Asimismo se hizo las interrogantes siguientes:

1.2 Formulación del Problema

1.2.1 Problema General.

¿Existe relación entre violencia escolar y autoestima de los adolescentes en la Institución Educativa 20983 Julio César Tello , Hualmay-2020?

1.2.2 Problemas Especificos.

¿Existe relación entre violencia escolar en su dimensión física y el autoestima de los adolescentes en la Institución Educativa 20983 Julio César Tello, Hualmay-2020?

¿Existe relación entre violencia escolar en su dimensión material y el autoestima de los adolescentes en la Institución Educativa 20983 Julio César Tello, Hualmay-2020?

¿Existe relación entre violencia escolar en su dimensión psicológica y el autoestima de los adolescentes en la Institución Educativa 20983 Julio César Tello, Hualmay-2020?

¿Existe relación entre violencia escolar en su dimensión mixta y el autoestima de los adolescentes en la Institución Educativa 20983 Julio César Tello, Hualmay-2020?

1.3 Objetivos de la Investigación:

1.3.1 Objetivo General:

Determinar la relación entre la violencia escolar y autoestima de los adolescentes en la Institución Educativa 20983 Julio César Tello , Hualmay-2020

1.3.2 Objetivo Especificos:

Identificar la relación entre violencia escolar en su dimensión física y el autoestima de los adolescentes en la Institución Educativa 20983 Julio César Tello, Hualmay-2020

.

Identificar la relación entre violencia escolar en su dimensión material y el autoestima de los adolescentes en la Institución Educativa 20983 Julio César Tello, Hualmay-2020.

Identificar la relación entre violencia escolar en su dimensión psicológica y el autoestima de los adolescentes en la Institución Educativa 20983 Julio César Tello, Hualmay-2020.

Identificar la relación entre violencia escolar en su dimensión mixta y el autoestima de los adolescentes en la Institución Educativa 20983 Julio César Tello, Hualmay-2020.

1.4 Justificación de la Investigación:

Conveniencia

El estudio permitió indagar el nivel de violencia en ese preciso momento en los jóvenes escolares que formaron parte del estudio, además como esta se relacionó con la autoestima, asimismo fue una oportunidad para brindar un conjunto de estrategias a la institución que les será útiles en práctica escolar , las personas mas beneficiadas serán los estudiantes.

Relevancia social

Los adolescentes constituyen un grupo vulnerable ante el entorno social en que viven , porque estarán rodeados de varios problemas sociales entre ellos la violencia escolar y la baja autoestima, por otro lado el estudio logro motivar e incentivar al profesional de Enfermería sobre la importancia de desarrollar prácticas preventivos promocionales.

Implicancias prácticas

La investigación permitió, identificar y analizar la violencia escolar y autoestima en los adolescentes y permitió que nosotros como futuros profesionales de enfermería , promover programas preventivo promocionales, donde el personal de enfermeria tenga un rol fundamental en la pedagogía y detección precoz de signos de violencia con la finalidad de disminuir en cierto grado el fenómeno observado.

Valor teórico

Para la primera variable violencia se empleo la teoría ecológica de Bronfenbrenner, entendemos la gran influencia existente de los distintos ambientes que rodean al sujeto, durante el desarrollo y formación de la persona; se propone una perspectiva mas completa para comprender que la violencia es un comportamiento aprendido en todos los niveles. .

Por otro lado, la segunda variable autoestima se utilizó la teoría de la adaptación de Callista Roy menciona una forma de pensar con los demás y la utilidad de su entorno. Tiene una prioridad como reto de la enfermería ayudar a sobrevivir a la transformación. (Montaño, 2018)

Utilidad metodológica

El estudio que se realizó permitió elegir el instrumento para el desarrollo del trabajo de investigación, haciendo favorable la recolección de datos generales e información específica de medición, de esta manera realizar un análisis de la realidad del fenómeno y alcanzar el objetivo del estudio.

1.5 Delimitación de estudio

Delimitación espacial.

El estudio fué realizado en la Institución Educativa 20983 Julio César Tello, ubicado en el distrito de Hualmay.

Delimitación Social.

Para el estudio se utilizó la encuesta, que fue de carácter anónima, en la cual se hizo las interrogantes esenciales para obtener los resultados necesarios, con efecto de medir y relacionar la violencia escolar y la autoestima en los adolescentes.

Delimitación Poblacional.

El estudio fue de carácter anónimo y se aplicó la encuesta a 108 estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa 20983 Julio César Tello, Distrito de Hualmay.

Delimitación Temporal.

El ciclo de investigación fue de abril del 2022 hacia adelante.

1.6 Viabilidad del estudio

Viabilidad Temática

Luego de aprobado el proyecto de tesis por el jurado, el estudio fue terminado en el periodo propuesto, guiado por una metodología ofrecida que dió solución al fenómeno de estudio.

Viabilidad Económica

La realización de la investigación fue subvencionada por el investigador del estudio.

Viabilidad Técnica

Se requirió de la venia del Director de la Institución Educativa 20983 Julio César Tello, Hualmay, permitiendo cumplir los objetivos de la investigación..

Capítulo II: marco teórico

2.1 Antecedentes de la investigación

Los siguientes antecedentes en relación a nuestras variables de estudio, fueron las siguientes.

2.2 Investigaciones internacionales

Angione (2016) “El acoso escolar, autoestima y la ansiedad en adolescentes escolarizados del conurbano bonaerense ciudad de Lomas de Zamora ” Argentina. Tuvo como objetivo analizar la relación de acoso escolar, autoestima y la ansiedad en los adolescentes. La metodología para su estudio fue descriptiva, correlacional, se estudió con una muestra de 292 adolescentes entre 14 y 16 años, para la recolección de los datos se usó los instrumentos AVE acoso escolar validado por C.A.B.A., para autoestima la escala de Rosenberg validada por C.A.B.A y para ansiedad se administró el inventario de ansiedad adaptado por Riquelme y Casar, los resultados representaron los siguientes: varones 47,9% (140) y mujeres 52,1% (152), cifras altas de violencia psicológica y ansiedad tienen las mujeres, asimismo los hombres cuentan con mayores niveles de violencia física, además se mostraron bajos niveles de autoestima. Conclusión el estudio mostró que a mayor nivel de acoso escolar tendrán menor autoestima, por otro lado se evidenció que a altos niveles de violencia mayor será la ansiedad, de igual modo a menor autoestima los niveles de ansiedad serán mayores.

Espinel (2016). “El acoso escolar en la autoestima en los escolares de Unidad Educativa “Francisco Flor – Gustavo Egüez, Ambato, Tungurahua”, Ecuador. Tuvo como objetivo la influencia del acoso escolar y la autoestima en los escolares. La metodología fue descriptiva– correlacional, sometiendo la relación de acoso escolar y la autoestima en los escolares, demostrando estadísticamente la correlación, entre las dos variables. Los resultados fueron que el acoso escolar influye sobre autoestima de los escolares. Conclusión la autoestima en los escolares se ve afectada respecto al acoso escolar, presentando una autoestima baja.

2.3 Investigaciones nacionales

Ticona (2019). "Bullying y su relación con el nivel de autoestima en adolescentes de la I.E. Dr. Luis Alberto Sanchez del distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna -2019", Objetivo, Analizar el Bullying y la relación con la autoestima en los jóvenes. Metodología, tipo descriptivo correlacional y cuantitativo, corte transversal. Tuvo el estudio la participación de 199 estudiantes. Para recoger la información utilizaron el Cuestionario de Intimidación Escolar CIE, y Test De Rosenberg Resultados: mostraron que el 63,3 % tiene riesgo medio de padecer Bullying. Al relacionar el mayor porcentaje esta representado por un riesgo medio de padecer Bullying y baja autoestima con un 32,2%. La conclusión fue que si hay relación entre Bullying y el autoestima en los jóvenes siendo significativa.

Muñoz & Mamani (2018). "Bullying y autoestima en los adolescentes de 3°, 4° de secundaria I.E. Juan Domingo Zamácola y Jáuregui - Arequipa 2017", Objetivo: determinar la relación del bullying y la autoestima La metodología fue de tipo correlacional descriptivo, transversal, 197 adolescentes encuestados. En la recolecta de información se utilizó el instrumento de intimidación y maltrato asimismo sobre autoestima de Rosenberg. El 54.7% fueron del 4to año, la edad referente fue de 15 años además gran parte viven con ambos padres. Conclusión: Según la prueba estadística existe relación entre el acoso y la autoestima, siendo significativa e inversa porque cuanto menos es el acoso, superior es la autoestima

Moreno (2018). "Bullying escolar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública 3041 Andrés Bello del Distrito de San Martín de Porres 2017", Lima 2017. El objetivo fue hallar la relación de el bullying escolar y la autoestima. La metodología fue correlacional, no experimental, transversal, participaron 150 jóvenes del 4to y 5to año, para recolectar los datos se usó los cuestionarios y la técnica fue la encuesta para ambas variables. Resultados: p-valor

obtenido es 0.000 es decir si existe relación estadística inversa, se concluye que al aumentar el bullying escolar y menor autoestima tendrán los jóvenes.

2.4 Investigaciones locales

Romero (2019).“Niveles de autoestima en los estudiantes del V ciclo de la Institucion educativa particular Inmaculada Concepcion Huacho-2018”. Objetivo determinar el nivel de autoestima en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Particular “Inmaculada Concepción” – Huacho - 2018. Metodología no experimental y descriptiva, Se trabajó con 47 escolares. El cuestionario fue de Autoestima escolar-Coopersmith, Resultados: el 45% tuvieron un nivel medio de autoestima, y nivel muy bajo de autoestima un 21%. La conclusión fue: el 45% alcanzaron un nivel de autoestima medio y el 21% tuvo autoestima baja.

Benites & Salazar (2018) .“Conducta agresiva en los estudiantes de nivel secundario de la Institución educativa Coronel Pedro Portilla Silva , Huaura 2017”, Objetivo: Determinar el nivel de conducta agresiva que presentan los estudiantes de nivel secundario de la institución educativa. Metodología: descriptivo, no experimental, cuantitativo, corte transversal, se estudio con 186 escolares. El instrumento fue de Agresión de Buss y Perry adaptado por Matalinares con un 0,836 de confiabilidad, Resultados: presenta un alto nivel de ataque verbal En términos de tamaño, la agresividad física de alto nivel representó el 24,7% y la agresividad del lenguaje representó el 54,8%; el 35,5% de las personas expresó una gran molestia, mientras que el 62,4% expresó una hostilidad moderada. Conclusión: Se demostró que los adolescentes tienen alta agresividad.

2.5

Bases teóricas

Teoría sobre violencia escolar

Teoría ecológica de Bronfenbrenner

La Teoría Ecológica de Bronfenbrenner explica el gran poder que poseen los distintos medios que rodean al adolescente durante el proceso de su desarrollo y formación de la personalidad. Ofrecer una visión integral y entender que la conducta violenta es una actitud aprendida en todos los niveles. Investigaciones desde la perspectiva ecológica, sobre la violencia determinaron que caracteres personales y experiencias del pasado de niños y adolescentes son factores para la aparición de conductas violentas entre ellos mismos. La violencia alcanza a la simple conducta del individuo y se transforma en un proceso interpersonal afectando al que lo ejerce y quien la padece. Al profundizar el fenómeno un tercer afectado aparece y es quien la presencia.

Bronfenbrenner estableció el entorno ecológico en distintos niveles, que se contienen uno al otro:

Microsistema: hace mención al nivel de interacción más cercanas que tiene el adolescente, ejemplo: familiares y amigos cercanos.

Mesosistema: abarca dos o más ambientes en los que el adolescente se relaciona energicamente. Por ejemplo: compañeros, centro escolar, vecindario, servicios de salud, entre otros.

Exosistema: Se refiere a ambientes más amplios en los cuales el infante o adolescente no está activo, pero sus decisiones influyen en él. Ejemplo: televisión, iglesia, gobierno local, familia extendida.

Macrosistema: es el escenario más grande y se refiere a organizaciones sociales, sistema (religioso), una cultura sumergida en formas de vida que desempeñan todos los individuos de su sociedad (Escalante, 2016).

De esta manera, los profesionales de enfermería tienen la función de promover la salud de los niños y adolescentes, posibilitando que todos los estudiantes alcancen una salud óptima, promoviendo el autoempoderamiento. Además de promover la interacción social dentro y fuera de la escuela, y brindar atención y asistencia a los niños en riesgo de exclusión social, también es beneficiosa para la escuela cooperando con la junta escolar, psicólogos, psicoeducadores y otros profesionales responsables de la salud física y social.

Agentes implicados en la violencia escolar

Perfil del agresor: Según Pujol (2015) describe la carencia de capacidades para la resolución de conflictos, su baja empatía y poco desarrollo moral, individuos bastante arrebatados y tendencia a dominar a otros instintivamente.

Perfil de la víctima: Según Pujol (2015) refiere que hay 2 tipos: víctima pasiva personas inestables y corporalmente mas frágiles, ansiosas, autoestima baja y una perspectiva de sí misma desfavorable. Acostumbran estar socialmente reclusas en el entorno estudiantil. La víctima activa muestra conductas agresivas inseguras y ansiosas, además acostumbran contestar al acoso.

Perfil de los observadores: perciben angustia y malestar porque no se sienten con la capacidad de impedir el daño que recibe la víctima. Además, responsabilidad frente a el sufrimiento de sus compañeros. (Chirinos, 2017).

Las Dimensiones

Dimensión 1: Violencia física : Aquel que provoca daño físico haciendo uso de la fuerza física desmedida hacia los individuos que integran el centro educativo como por ejemplo: peleas, embestidas, salvazo, puntapiés, uso de armas. (Cortez, 2018).

Dimensión 2: Violencia material : destrucción de la posesión personal y edificación del centro educativo. Se ejemplifica a través de: quebrar mesas, pintar paredes y baños, robo, hurto o cualquier material en el interior del aula o el colegio (Cortez, 2018).

Dimensión 3: Violencia Psicológica: Ataque que se relacionan con la manifestación verbal, por ejemplo a través de insultos, burlas, la exclusión social en actividades de clases o recreativas ,además afectando a la víctima, provocando problemas de habilidades sociales y desarrollo educativo (Cortez, 2018).

Dimensión 4: Violencia mixta : el adolescente presenta violencia física y psicológica de forma continua y hostigante. por ejemplo la agresividad físico-psicológicas, son: atentar física y sexualmente, atemorizar con el fin de enclaustrarlo psicológicamente (Cortez, 2018).

Estrategias de prevención

El enfermero escolar podrá tener una función decisiva, para la localización temprana de las circunstancias de acoso, proyectos e inserción de programas de prevención. Por ello cada vez son más los centros que solicitan la instauración de forma paulatina del enfermero escolar. Y es que tal vez el enfermero escolar no acabaría con el bullying, sin embargo su labor de promocionar la salud y prevenir enfermedades por medio de talleres educativos reduciría el número de casos de este problema social y hacer que para muchos niños esa pesadilla de ir al colegio se convierta de nuevo en el lugar donde solo tengan cabida valores de amistad, risas, felicidad y conocimientos nuevos. (Grupo Paradigma, 2017).

Prevención primaria, secundaria y terciaria en enfermería:

La prevención primaria y secundaria se presenta como las medidas más contundentes contra la violencia escolar y función del enfermero es aplicarla antes de

que surjan signos de acoso escolar para lo cual, pueden llevar a cabo diferentes actividades que ayuden a detenerlo:

Prevención primaria:

Brindar datos concerniente al bullying a los demás profesionales del sector salud, personal escolar, estudiantes y a los padres de familia, ejemplo: consultas de salud, talleres educativos, entrega de volantes informativos.

En zonas estratégicas repartir carteles y hacer publicidad sobre el bullying para fomentar a la reflexión entre el público (El Mrabet, 2016).

Prevención secundaria:

Evaluar con frecuencia la aparición de cambios de conducta en adolescentes con factores de riesgo.

Concientizar la formación de una Comisión de detección, necesidad y financiamiento para programas que determinen aquellos problemas vinculados al acoso escolar (El Mrabet, 2016, págs. 25-27).

Prevención terciaria:

Mitigar o paliar las consecuencias negativas, de esta manera personal de salud deberá proporcionar cuidados de salud mental, y apoyo emocional además de proporcionar herramientas para que se inserte nuevamente a la actividad y rendimiento escolar habitual (El Mrabet, 2016).

Según MINEDU (2017) la intervención de aquellos que conforman la institución educativa, son imprescindibles para el desarrollo de actividades preventivas dentro y fuera del aula. Para ello se necesitaran las siguientes condiciones:

- ✓ Programa de tutoría escolar para la convivencia, prevención y atención de casos de violencia.
- ✓ Normas elaboradas e incorporadas al reglamento y publicadas en un documento informativo a la comunidad educativa de convivencia de la Institución Educativa
- ✓ Fomentar a las instituciones el apoyo multidisciplinario para mitigar casos aislados de violencia y evitar su propagación.

Teorías sobre el autoestima

Teoría de la adaptación de Callista Roy

Esta teoría hace referencia a una forma de reflexión acerca de los individuos y el ambiente en interacción. Establece como prioridad, la aplicación de los retos que el enfermero debe tener para asistir al adolescente y pueda sobrevivir al cambio.

Roy menciona que el individuo es un ser biopsicosocial y interacciona frecuentemente con su entorno. La relación se establece en cuatro áreas diferentes:

Área fisiológica: en general es la que se produce desde la alimentación y la circulación del individuo (Montaño, 2018).

Área de autoimagen: como nos percibimos a través del pensamiento (Montaño, 2018).

Área de interdependencia: vínculos con otras personas en un ambiente determinado (Montaño, 2018).

Existen tipos de estímulos que podrían cambiarlos, son las siguientes:

Estímulos contextuales: aquellos que están durante el proceso ejemplo temperatura del medio que rodea al individuo.

Estímulos residuales: aquellas experiencias, que crean pensamientos y creencias posteriormente (Montaño, 2018).

Autoestima

Para Coopersmith citado por Steiner (2005) define como la autoexaminación que hace sobre sí mismo la persona y lo manifiesta por medio de una conducta de positiva o negativa que representa el nivel de creencia hacia sí mismo.

Clasificación de la autoestima

Según Rosenberg una persona se valora positivamente cuando se siente bien por sus propias acciones y la percepción.

Rosenberg citado por Gallardo (2017) estima que la autoestima posee tres niveles:

1. Autoestima alta: individuo que tiene confianza y elevado sentido de valor por sí mismo. Por ejemplo 1.-adolescente que reconozca sus habilidades y capacidades, además de identificar sus debilidades y querer trabajar en ellas, 2.- no sentir la necesidad de agradar o satisfacer a los demás, 3.- poner un alto al abuso psicológico o físico porque sabemos que es incorrecto, 4.-sentirse seguro al relacionarse con los demás.

2. Autoestima media: Las personas que presentan esta autoestima tienen rasgos de la gente con autoestima alta y en ocasiones de inseguridad en función de sus contextos y de lo que les ocurra cambiaría su forma de pensar hacia sí mismo. Por ejemplo: un comentario que fue percibido de forma negativa, empezará a cambiar la percepción y modo de valorarse y viceversa.

3. Autoestima baja: tiene problemas para apreciar y reconocer sus cualidades que la diferencian de las otras personas, además un discurso dañino y desconfianza en

si mismo. Por ejemplo: 1.- Un adolescente no quiere jugar con sus compañeros por el miedo de realizarlo mal y se burlen de ella. 2.- Un alumno que no participa en clase por temor a decir algo incorrecto, 3.- Suele compararse con los demás, 4.-busca aprobación de otras personas, 5.- Se siente insegura con su aspecto o capacidades personales.

Dimensiones de la autoestima:

Dimensión 1: Física. refieren persistirse cautivador físicamente. asimismo creerse capacitado, armonioso y organizado

Dimensión 2: Social. sentirse parte de la agrupación o no, además con la capacidad de enfrentar con optimismo distintos acontecimientos dentro de la sociedad.

Dimensión 3: Afectiva. apreciación consigo mismo. Ejemplo: persistirse agradable o antipático, equilibrado o inestable, malhumor o buen carácter, bondadoso o mezquino.

Dimensión 4: Académica. facultad para afrontar con triunfo los diferentes eventos de la vida escolar y adaptarse a los retos académicos.

Dimensión 5: Ética. Se define como la incorporación de los valores y reglas, asimismo cómo los ha interpretado frente a con los adultos en el momento que las han transgredido o fueron castigados. (Fonseca, 2017, págs. 28-29).

Importancia de la autoestima

Según Vasquez (2015), la autoestima buena es importante porque permitirá: afrontar de manera positiva las dificultades personales, adecuado estudio, madurez emocional, independencia personal, vínculos personales más saludables, mejora la

imaginación, además es fundamental porque es el centro de la personalidad que asegura los futuros proyectos del individuo (págs. 18-19).

Consecuencias de una baja autoestima

Insomnio: La frustración de pensar que somos poco competentes. **Depresión:** creer que no debemos ser felices y que no tenemos capacidades para ser útiles
Trastornos alimentarios: un estado emocional alterado, puede crear en la mente imágenes corporales distorsionadas **Suicidio:** la creencia continua de no tener valor para sí mismo y en la sociedad encerrarse en el pesimismo y negativismo, intentará terminar con una vida creada en su mente (Sanchez, 2018).

2.6 Bases filosóficas

La teoría ecológica de Bronfenbrenner se basa en una comprensión del valor del medio ambiente y las relaciones sociales para el sano desarrollo humano, orientándose desde el punto de vista de la investigación en las condiciones naturales de las relaciones de los niños con el medio ambiente. (Muñoz, 2020)

Teniendo en cuenta el modelo de Callista Roy, los siguientes pasos pueden ayudar a integrarlo en el proceso de enfermería tradicional: evaluación del comportamiento humano, evaluación de estímulos, diagnóstico de enfermería, establecimiento de metas, intervención y evaluación. (Lopez, 2013)

En los últimos años ha comenzado a desarrollarse una nueva forma de filosofía metodológica, enraizada en la filosofía de la ciencia y la bioética, que más tarde definió con mayor claridad las siguientes características: "Se puede decir que la filosofía es Medicina es el contenido, el enfoque, el concepto y la especificidad de la medicina porque va más allá de sus propios elementos (científicos): tecnología, arte, comunicación y ética". (Soto., 2016)

Filosofía de la Salud Pública

Para Aristóteles, la filosofía constaba de dos campos: la metafísica o ciencia elemental, y la filosofía de la ciencia, que incluía los orígenes, los valores y los límites del entendimiento científico, ya sea que se tratara de las ciencias, estudiar una teoría particular, como la lógica o la ciencia. El análisis de las ciencias empíricas implica el análisis de diferentes dimensiones, como la física, la psicología, etc., o de las propias ciencias prácticas, como el estudio de la ética de los valores y la ética, la política estudia los fenómenos políticos, la organización y la actuación. de entidades, analizando la naturaleza del trimestre. (Soto., 2016)

La filosofía actual de las ciencias de la salud (en un sentido general, independiente de las diferentes escuelas), disciplina asignada al análisis de todas las visiones filosóficas que interactúan con la ciencia, tal vez esté tratando de considerar esta última visión, como en "la dinámica de probar metódicamente el estado, el sistema, y confrontando gradualmente (autenticidad) la verdad sobre el universo (todo lo que existe, especialmente es realidad)". (Soto., 2016)

2.6.1 Definición de términos básicos

Violencia

Uso preconcebido de la fuerza física, amenazas a otra persona o un grupo, trayendo resultados negativos como problemas psicológicos, lesiones corporales, problemas de desarrollo social, accidentes y la muerte (OMS, 2019).

Violencia escolar

Son todas las formas de violencia física o psíquica, malos tratos o explotación y abuso sexual, que se producen entre escolares, entre adultos y escolares, y contra la propiedad, dentro de la escuela y su entorno. (MINEDU, 2013).

Autoestima

Según la RAE (2020) afirma que “Es la valoración positiva de uno mismo , que refleja el sentido de aprobación o desaprobación en el adolescente”. (pág. 1), además “fundamental porque es el centro de la personalidad que asegura regular las actitudes y los futuros proyectos del individuo” (Pacheco & Zorrilla, 2000, pág. 32).

Adolescencia

La Organización Mundial de la Salud define la adolescencia como el período de la vida que va desde la niñez hasta la edad adulta, es decir, de los 10 a los 19 años de edad, la cual también se divide en dos etapas; adolescencia temprana de 12 a 14 años y adolescencia tardía de 15 a 19 años. Cambios fisiológicos, estructurales (anatómicos), psicológicos (integración de personalidad e identidad) y adaptación a los cambios culturales y/o sociales que se dan durante esta etapa de la vida.. (OMS, 2022)

2.7 Hipotesis de investigación

2.7.1 Hipotesis General

Existe relación significativa entre violencia escolar y autoestima de los adolescentes en la Institución Educativa 20983 Julio César Tello, Hualmay-2020.

2.7.2 Hipotesis Específicas

Existe relación significativa entre la violencia escolar en su dimensión física y el autoestima de los adolescentes en la Institución Educativa 20983 Julio César Tello, Hualmay-2020.

Existe relación significativa entre la violencia escolar en su dimensión material y el autoestima de los adolescentes en la Institución Educativa 20983 Julio César Tello, Hualmay-2020.

Existe relación significativa entre la violencia escolar en su dimensión psicologica y el autoestima de los adolescentes en la Institución Educativa 20983 Julio César Tello, Hualmay-2020.

Existe relación significativa entre la violencia escolar en su dimensión mixta y el autoestima de los adolescentes en la Institución Educativa 20983 Julio César Tello, Hualmay-2020.

2.8 Operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICACODRES	ESCALA DE MEDICION	NIVELES Y RANGO
VARIBLE INDEPENDIENTE VIOLENCIA ESCOLAR	Según la Organización Mundial de la salud y el Ministerio de educación (OMS,2020) Y (MINEDU, 2019) la violencia escolar en los adolescentes, sea un grupo o comunidad (escolar) y que se produce dentro de las instalaciones, alrededor de la escuela o lugares donde se desarrolla actividades extraescolares, entre la escuela y el hogar y a través de las nuevas tecnologías, se considera como aquella acción intencionalmente desmedida de la	Es el uso intencional de la fuerza física, amenazas contra uno mismo, otra persona, un grupo o comunidad, que tenga consecuencia probable a sufrir, traumatismo, daño psicológicos, problemas del desarrollo y la muerte.(Organización mundial de la salud, 2019) En función de 4 dimensiones: violencia física, psicológica, material y mixta.	Violencia física	Golpes, jalar el cabello, ahorcamiento, agredir con objetos punzocortante entre otros.	1=Nunca=N 2=Pocas veces=PV 3=Algunas Veces= AV 4=Casi Siempre=CS 5= Siempre=S ordinal	BAJO MEDIO ALTO
			Violencia material	Romper objetos ajenos, esconder, hurtar.		
			Violencia psicológica	Insultar, acosar, humillar, discriminar, amenazar, aislar, indiferencia		

	fuerza física y/o amenazas que tiene como consecuencia probable: lesiones físicas, daños psicológicos, problemas del desarrollo y la muerte.		Violencia mixta	Amenaza, golpes, jalones, escupitajos, ahorcamiento, agresión con objetos, discriminar		
VARIABLE DEPENDIENTE AUTOESTIMA	Según la Real Academia Española (RAE, 2020) afirma que “el autoestima es la valoración generalmente positiva de sí mismo, que refleja el grado de aprobación o desaprobación en el adolescente”.(pág.1)	“Constituye el núcleo básico de la personalidad e influye en la autorregulación de la conducta, por medio de la toma de decisiones, influyendo en la elección de objetivos y en la creación de proyectos” (Pacheco y Zorrilla, 2000 pag.32) en función a 5 dimensiones que son físico, social, afectivo, cognitivo y ético.	físico	Sentirse atractivo y fuerte	Nominal (dicotómico) No: 0 Si: 1	ALTO MEDIO ALTO
			social	Sentimiento de pertenencia y sentirse aceptado		
			afectivo	La autopercepción		
			cognitivo	Capacidad de rendir bien y autovaloración intelectual		
			ético	Sentirse responsable Sentirse buena persona		

Capítulo III: Metodología

3.1 Diseño Metodológico

Tipo de Investigación

El estudio fue correlacionado porque se vincularon dos variables: la violencia escolar y la autoestima en una situación particular, lo que cumplió con el objetivo de la encuesta. (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2014, pág. 126).

Nivel de Investigación

En segundo lugar, por la profundidad con que se aborda el fenómeno, la respuesta a las características del estudio correlacional. (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2014, pág. 126).

Diseño de Investigación

No experimental, porque no hay cambio en ninguna de las variables, solo la situación que se analiza en un contexto particular. (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2014, pág. 186).

Enfoque

Ha sido cuantitativo, debido al uso de la recolección de datos que permitió verificar la hipótesis, buscando la relación entre los elementos, basándonos en el análisis estadístico y la medición de los datos obtenidos (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2014, pág. 37).

3.2 Población y Muestra

3.2.1 Población

Estuvo conformado por todos los elementos a estudiar en donde se consideró una muestra necesario para la investigación, asimismo conformada por los adolescentes hombres y mujeres de la Intitucion Educativa 20983 Julio César Tello Hualmay (Hernandez et al., 2014, pág. 208).

Área de estudio

El estudio fue ejecutado a la Institución Educativa 20983 Julio C. Tello Hualmay, ubicado en la prolog.Santa Rosa 480, Hualmay.

Sus límites son de la Institucion Educativa 20983 Julio C. Tello , Hualmay :

Norte : Calle Manuel Ubalde

Sur : Prolongacion Santa Rosa

Este : Francisco Rosas

Oeste : Urbanizacion las Palmas – Parroquia la Sagrada Familia

3.2.2 Muestra.

Se utilizó la muestra probabilística estratificada, que significa la probabilidad de cualquier joven ser encuestado. Asimismo se hará una estratificación de la muestra, porque son 5 grados de secundaria

Muestreo: Tenemos la población N total que es 297.

FÓRMULA:

Dónde:

$$n = \frac{Z^2 (p.q) N}{e^2(N - 1) + Z^2 (p.q)}$$

n = adecuada muestra a encuestar

z = valor z normal estándar = 1.96.

p = proporción = 0.5.

q= precisión = 0.5.

E= 5% =error de muestreo: 0,05.

Reemplazar los valores a la fórmula para hallar la muestra.

$$\begin{aligned}n &= \frac{(1,96)^2 \times (0,5 \times 0,5) \times 297}{(0,05)^2 (297 - 1) + (1,96)^2 \times (0,5 \times 0,5)} \\n &= \frac{3,8416 \times (0,25) \times 297}{(0,0025) \times (297-1) + 3,8416 \times (0,25)} \\n &= \frac{285,2388}{0,74 + 0,9604} \\n &= 168\end{aligned}$$

Ajustamos la muestra, ya que $E \leq 5\%$ mediante la siguiente fórmula:

FÓRMULA:

$$n = \frac{n}{1 + \frac{(n-1)}{N}}$$

Dónde:

n = muestra

n - 1 = tamaño de la muestra menos 1

N = tamaño de la población

Aplicación de la fórmula

$$\begin{aligned}n &= \frac{168}{1 + (168 - 1) / 297} \\n &= \frac{168}{1 + 0,56} \\n &= \frac{168}{1,56}\end{aligned}$$

$n = 107,69 = 108$, resultado final del número de muestras que se realizaron.

Para estratificar la muestra se utilizó la fórmula.

$$fh = \frac{n}{N}$$

Donde:

n = muestra

N = tamaño de la población

Reemplazamos:

$$\frac{fh = 108}{297}$$
$$fh = 0,36$$

Para hallar la estratificación muestral de cada grado se hizo la multiplicación de la cantidad total de cada grado y el factor del estrato que es 0,36.

Tabla 1

Distribución de la muestra poblacional

Nivel	Aula	SubPoblación	N° de estudian tes x fh(0,36)	Muestra Estratifica da
Secun dario	Primero	79	28,6	29
	Segundo	68	24.5	25
	Tercero	53	19.08	19
	Cuarto	50	18	18
	Quinto	47	16.92	17
	Total		297	108

Nota. Autoria propia

Criterios de Inclusión:

Los escolares del nivel secundaria tuvieron los criterios de inclusión siguiente.

- ✓ Adolescentes nivel secundario que asisten continuamente a las clases virtuales de aprendo en casa.
- ✓ Adolescentes nivel secundario que estén matriculados en el colegio.
- ✓ Adolescentes nivel secundario que no tengan ni malestar que le impida realizar la encuesta virtual.
- ✓ Adolescentes del nivel secundario que deseen participar en el Trabajo de Investigación

Criterios de Exclusión:

Los escolares del nivel secundaria tuvieron los criterios de exclusión siguiente.

- ✓ Adolescentes que no deseen participar en el trabajo de investigación.
- ✓ Adolescentes que no se conecten a las clases virtuales de aprendo en casa.
- ✓ Adolescentes que no estén matriculados en el colegio.
- ✓ Adolescentes con algún malestar que le impida realizar la encuesta virtual.

3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas a emplear

Indirecto: obtener datos para **marcos teóricos**, metodología y referencias bibliográficas, por **ejemplo**, libros **físicos** y electrónicos, revistas de investigación y trabajos anteriores

Directa: la recolección de datos donde se utilizó la encuesta virtual a través del formulario google forms que se aplicó a los adolescentes, con permiso formal del director Institución Educativa 20983 Julio César Tello, Hualmay.

Descripción de los instrumentos:

Para el estudio utilizó dos instrumentos:

Primera variable: Violencia escolar

Tabla 2

Dimensiones de la variable violencia escolar

Dimensiones y Niveles de violencia escolar			
variable	Bajo	Medio	Alto
	Es la forma muy ocasional de maltrato intencionado y perjudicial de un estudiante a otro u otros con manifestaciones físicas, materiales psicológicas y mixtas.	Es la forma de eventual maltrato intencionado y perjudicial de un estudiante a otro u otros con manifestaciones físicas, materiales psicológicas y mixtas.	Es la forma persistente de maltrato intencionado y perjudicial de un estudiante a otro u otros con manifestaciones físicas, materiales psicológicas y mixtas.
Dimensión: Violencia física	0 – 6	7 – 13	14 – 20
Dimensión: Violencia material	0 – 6	7 – 13	14 – 20

Dimensión:	0 – 7	8 – 15	16 – 24
Violencia psicológica			
Dimensión :	0 – 15	16 – 31	32 – 44
Violencia mixta			
Variable:	0-35	36-71	72-108
Violencia escolar			

Nota. Autoría propia

Propiedades métricas:

Validez

Para validación fue de aplicable sobre el cuestionario propuesto, des acuerdo a las recomendaciones de los expertos (Cortez, 2018).

Tabla 3

Niveles de confiabilidad

Valores	Nivel
De -1 a 0	No es confiable
De 0,01 a 0,49	Baja confiabilidad
De 0,5 a 0,75	Moderada confiabilidad
De 0,76 a 0,89	Fuerte confiabilidad
De 0,9 a 1	Alta confiabilidad

Nota. muestra cinco valores con sus respectivos niveles (Cortez, 2018).

Tabla 4

Nivel de confiabilidad del instrumento violencia escolar

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,812	27

Nota. resultando confiabilidad fuerte contrastado con la tabla presentada (Cortez, 2018)

La confiabilidad fue de 0,812 resultando confiabilidad fuerte contrastado con la tabla presentada (Cortez, 2018).

Segunda variable: autoestima

Validez del instrumento: Autoestima

La validacion tuvo un resultado de aplicable sobre el cuestionario propuesto, recomendaciones de los expertos (Fonseca, 2017).

Tabla 5

Resultados de la confiabilidad del test autoestima

Kr-20	N° de elementos
0,839	24

Nota. Resultado de (0,839), teniendo confiabilidad fuerte (Fonseca, 2017)

La confiabilidad del test de Autoestima atravez del Kr-20 un resultado de (0,839), teniendo confiabilidad fuerte (Fonseca, 2017).

3.4 Técnica para el procesamiento de la información:

Métodos de análisis de datos

Los información recolectada para el estudio fueron tabulados, codificados, y procesados en el Microsoft Office Excel 2016 y dirigidos al software estadístico SPSS 24.0 donde fue analizado los datos.

La prueba estadística no paramétrica Chi cuadrado de Pearson, se utilizó para medir la relación estadística entre las variables, y someterla a prueba de hipótesis. Asimismo los resultados fue presentado en tablas con porcentajes de los datos registrados.

3.5 Matriz de consistencia

Título: violencia escolar y autoestima de los adolescentes en la institución educativa 20983 julio cesar tello, hualmay-2020

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGIA
GENERAL ¿Qué relación existe entre violencia escolar y autoestima de los adolescentes en la Institución Educativa 20983 Julio César Tello, Hualmay - 2020?	GENERAL Determinar la relación entre la violencia escolar y autoestima de los adolescentes en la Institución Educativa 20983 Julio César Tello, Hualmay-2020. ESPECÍFICAS Identificar la relación entre violencia escolar en su dimensión física y el autoestima de los adolescentes en la Institución Educativa 20983 Julio César Tello, Hualmay-2020. Identificar la relación entre violencia escolar en su dimensión material y el autoestima de los	GENERAL Existe relación significativa entre violencia escolar y autoestima de los adolescentes en la Institución Educativa 20983 Julio César Tello, Hualmay-2020 ESPECÍFICAS Existe relación significativa entre la violencia escolar en su dimensión física y el autoestima de los adolescentes en la Institución Educativa 20983 Julio César Tello, Hualmay-2020 Existe relación significativa entre la violencia escolar en su dimensión material y el	VARIABLE 1 (Independiente) Violencia escolar en adolescentes	violencia física	Pelea, golpes, jalar el pelo, juegos de ahorcamiento, agredir con objetos punzocortantes.	TIPO DE INVESTIGACIÓN Será de tipo correlacional porque se relacionará las dos variables: violencia escolar y autoestima en una situación particular respondiendo al objetivo de la investigación. Según su alcance temporal será transversal, porque las variables serán medidas en una sola ocasión y estudiadas simultáneamente en un momento determinado (Sampieri, 2014). NIVEL DE INVESTIGACIÓN Será de segundo nivel, porque el grado de profundidad con que se aborda el fenómeno, reúne las características del estudio correlacionado
				violencia material	Esconder, hurtar, romper, cosas u objetos personales.	
				violencia psicológica	Insulta, acosa, humilla, discrimina, ignora. Amenaza.	
				Violencia mixta. (Física y psicológica)	Desprecia, jalones, chantaje, golpe, inseguridad.	
			VARIABLE 2 (dependiente):	Físico	Sentirse atractivo Sentirse fuerte.	

<p>adolescentes en la Institución Educativa 20983 Julio César Tello, Hualmay-2020. Identificar la relación entre violencia escolar en su dimensión psicológica y el autoestima de los adolescentes en la Institución Educativa 20983 Julio César Tello, Hualmay-2020. Identificar la relación entre violencia escolar en su dimensión mixta y el autoestima de los adolescentes en la Institución Educativa 20983 Julio César Tello, Hualmay-2020.</p>	<p>autoestima de los adolescentes en la Institución Educativa 20983 Julio César Tello, Hualmay-2020. Existe relación significativa entre la violencia escolar en su dimensión psicológica y el autoestima de los adolescentes en la Institución Educativa 20983 Julio César Tello, Hualmay-2020</p>	<p>Autoestima en adolescentes</p>	<p>Social</p>	<p>Sentirse aceptado Sentimiento de Pertenencia.</p>	<p><u>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</u> Será no experimental, porque no se realizará la manipulación de ninguna de las variables presentadas, solamente se observará y analizará la situación tal como se dará en su contexto natural. <u>ENFOQUE</u> Será cuantitativo, porque se usará la recolección de datos para probar la hipótesis , en base a la medición numérica y el análisis estadístico, estableciendo patrones de comportamiento de los fenómenos a investigar, buscando relaciones entre los elementos</p> <p><u>POBLACIÓN</u> Adolescentes hombres y mujeres de la Institución Educativa 20983 Julio César Tello, Hualmay-2020.</p> <p><u>TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE DATOS</u> ENCUESTA <u>INSTRUMENTO</u> Se utilizará el cuestionario virtual google forms, para la variable violencia escolar el instrumento</p>
	<p>autoestima de los adolescentes en la Institución Educativa 20983 Julio César Tello, Hualmay-2020. Existe relación significativa entre la violencia escolar en su dimensión psicológica y el autoestima de los adolescentes en la Institución Educativa 20983 Julio César Tello, Hualmay-2020</p>		<p>Afectivo</p>	<p>Autopercepción</p>	
	<p>autoestima de los adolescentes en la Institución Educativa 20983 Julio César Tello, Hualmay-2020. Existe relación significativa entre la violencia escolar en su dimensión mixta y el autoestima de los adolescentes en la Institución Educativa 20983 Julio César Tello, Hualmay-2020</p>		<p>Cognitivo</p>	<p>Capacidad de rendir bien. Autovaloración intelectual</p>	
	<p>autoestima de los adolescentes en la Institución Educativa 20983 Julio César Tello, Hualmay-2020. Existe relación significativa entre la violencia escolar en su dimensión mixta y el autoestima de los adolescentes en la Institución Educativa 20983 Julio César Tello, Hualmay-2020</p>		<p>Ético</p>	<p>Sentirse responsable. Sentirse buena persona.</p>	

						<p>fue del cuestionario de “Violencia escolar y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa N° 2022. Los Olivos, 2018” utilizado por Bachiller Deysi Ysidora Cortez Rodríguez y para la variable autoestima se utilizará cuestionario, se tomó el instrumento de la investigación “Autoestima y motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E “Rodríguez Trigoso” SMP- 2015”utilizado por la Mg. Fonseca Rosales Ruth Elizabeth</p>
--	--	--	--	--	--	---

Capítulo IV: Resultados

4.1 Análisis de resultados

Tabla 6

La violencia escolar de los adolescentes en la Institución Educativa 20983 Julio César Tello, Hualmay-2020.

Violencia escolar	Frecuencia	Porcentaje
ALTO	23	21,3
MEDIO	62	57,4
BAJO	23	21,3
TOTAL	108	100,0%

Nota. Autoría propia

En la tabla 6 se describe lo siguiente:

Tabla 6, se registra a 100,0 % (108) adolescentes encuestados , donde el 21,3 % (23) tiene un nivel de violencia alto, el 57,4 % (62) un nivel de violencia medio y el 21,3% (23) un nivel de violencia bajo.

Así mismo, al contabilizar el nivel de violencia alta con la violencia medio , se obtuvo que la mayoría de los adolescentes tienen un grado mayor de violencia escolar , resultando 85 adolescentes encuestados que representan el 78,7%.

Tabla 7

La violencia escolar por dimensiones en los adolescentes de la Institución Educativa 20983 Julio César Tello, Hualmay-2020.

Dimensiones	Violencia escolar							
	Alto		Medio		Bajo		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	N	%
Física	2	1,85	81	75	25	23,15	108	100
Material	10	9,26	94	87,04	4	3,7	108	100
Psicologica	11	10,2	75	69,4	22	20,4	108	100
Mixta	18	16,6	69	64	21	19,4	108	100

Nota. Autoria propia

En la tabla 7 se describe lo siguiente:

Tabla 7, se registra a 100,0%(108) adolescentes, que describe las dimensiones de violencia escolar, donde el 75% (81) tiene nivel medio para la violencia física, el 87.04% (94) tiene nivel medio para violencia material, el 69.4% (75) presentan un nivel medio para violencia psicológica y el 64% (69) presentan un nivel medio para violencia mixta.

Se deduce que los escolares encuestados tienen un grado medio de violencia física, material, mixta. y psicológica.

Tabla 8

El autoestima en los adolescente de la Institución Educativa 20983 Julio César Tello, Hualmay-2020.

Autoestima	Frecuencia	Porcentaje
ALTO	34	31,48%
MEDIO	22	20,37%
BAJO	52	48,15%
TOTAL	108	100,0 %

Nota. Datos obtenidos de la investigación

En la tabla 8 se describe lo siguiente:

Tabla 8, se registra 100.0% (108) adolescentes encuestados, en donde 48,15% (52) de ellos tienen una autoestima baja, el 20,37% (22) de ellos tienen una autoestima media y el 31,48% (34) de ellos tienen una autoestima alta.

De esta manera, al contabilizar la autoestima baja y la autoestima media, resultando 68,52% (74) adolescentes que tienen problemas de autoestima. Resultado alarmante porque como se describe en el marco teórico es la valoración negativa hacia uno mismo influenciada o no, impidiendo tener un juicio de quienes somos o vernos como personas importantes y talentosos. Asimismo tienen las características siguientes: inseguros, connotación negativa, temor a nuevos retos, ansiosos, pasivos, aislamiento social, tímidos, desconfiados, evitan lugares públicos, pesimistas, culpabilidad, pudiendo todo esto llegar a tener problemas psicológicos que afecta a la salud mental.

4.2 Contratación de hipótesis

Hipótesis General

Tabla 9

Correlación estadística Prueba Chi-cuadrado entre la Violencia Escolar y Autoestima en los adolescente de la Institución Educativa 20983 Julio César Tello, Hualmay-2020.

Nivel de Violencia escolar		Nivel de autoestima			Total
		ALTO	MEDIO	BAJO	
Alto	N	7	5	11	23
	%	6.48	4.63	10.19	21.30
Medio	N	5	16	41	62
	%	4.63	14.81	37.96	57.40
Bajo	N	22	1	0	23
	%	20.37	0.93	0	21.30
Total	N	34	22	52	108
	%	31.48	20.37	48.15	100.00

Nota. Datos obtenidos de la investigación

Chi cuadrado= 59.95 , gL= 4 , p=0.000 SIGNIFICATIVO

Fueron sometidas los resultados a prueba de hipótesis:

Formulación de la Hipótesis General para contrastar:

H₀: No existe relación significativa entre la violencia escolar y el nivel de autoestima en los adolescentes escoles del 1ro a 5to de secundaria de la Institución Educativa Julio César Tello, Hualmay-2020

H₁: Existe relación significativa entre la violencia escolar y el nivel de autoestima en los adolescentes escoles del 1ro a 5to de secundaria de la Institución Educativa Julio César Tello, Hualmay-2020.

Decisión estadística: El chi observado es $\chi^2 = 59.95$, con $g_L = 4$, vinculado, $p = 0.000$. se rechaza la H_0 porque p fue menor o igual a $\alpha = 0.05$. **Existe relación significativa entre la violencia escolar y autoestima.**

Hipótesis Específica 1

Tabla 10

Correlación estadística Prueba Chi-cuadrado entre la violencia escolar en su dimensión física y el autoestima de los adolescentes en la Institución Educativa 20983 Julio César Tello, Hualmay- 2020.

Violencia escolar en su dimensión física		Nivel de Autoestima			Total
		Alto	Medio	Bajo	
Alto	N	0	1	1	2
	%	0%	0,93%	0,93%	1,85%
Medio	N	27	17	37	81
	%	25%	15,74%	34,26%	75%
Bajo	N	7	4	14	25
	%	6,48%	3,7%	12,96%	23,15%
Total	N	34	22	52	108
	%	31,48%	20,37%	48,15%	100,0%

Nota. Datos obtenidos de la investigación

Chi cuadrado= 15.97 , gL=4, p=0.031 SIGNIFICATIVO.

Hipótesis específica 1 para contrastar:

H₀: No existe relación significativa ntre la violencia escolar en su dimensión física y el autoestima en los adolescentes de la Institución Educativa 20983 Julio César Tello, Hualmay-2020.

H₁: Existe relación significativa entre la violencia escolar en su dimensión física y el autoestima en los adolescentes de la Institución Educativa 20983 Julio César Tello, Hualmay-2020

Decisión estadística: el chi observado es $\chi^2= 15.97$ con gL=4, vinculado a un valor $p=0.031$. se rechaza la H_0 porque p fue menor o igual a $\alpha= 0.05$. **Existe relación significativa entre la violencia escolar en su dimensión física y autoestima .**

Hipótesis Específica 2

Tabla 11

Correlación estadística Prueba Chi-cuadrado entre la violencia escolar en su dimensión material y el autoestima de los adolescentes en la Institución Educativa 20983 Julio César Tello, Hualmay-2020.

Violencia escolar en su dimensión material		Nivel de Autoestima			Total
		Alto	Medio	Bajo	
Alto	N	0	4	6	10
	%	0%	3,7%	5.56%	9.26%
Medio	N	30	18	46	94
	%	27.78%	16.6%	42,59%	87.04%
Bajo	N	4	0	0	4
	%	3.7%	0%	0%	3.7%
Total	N	34	22	52	108
	%	31,48%	20,37%	48,15%	100,0%

Nota. Datos obtenidos de la investigación

Chi cuadrado= 70.99 gL= 4 , p= 0.000 SIGNIFICATIVO.

Hipótesis específica 2 para contrastar:

H_a: Existe relación significativa entre la violencia escolar en su dimensión material y el autoestima en los adolescentes de la Institución Educativa 20983 Julio César Tello, Hualmay-2020.

H₀: No existe relación significativa entre la violencia escolar en su dimensión material y el autoestima en los adolescentes de la Institución Educativa 20983 Julio César Tello, Hualmay-2020.

Decisión estadística: El chi observado fue $\chi^2 = 70.99$ con $g_L = 4$, vinculado $p = 0.000$. se rechaza la H₀ porque p fue menor o igual a $\alpha = 0.05$. **Existe relación significativa entre la violencia escolar en su dimensión material y autoestima .**

Hipótesis Específica 3

Tabla 12

Correlación estadística Prueba Chi-cuadrado entre la violencia escolar en su dimensión psicológica y el autoestima de los adolescentes en la Institución Educativa 20983 Julio César Tello, Hualmay-2020.

Violencia escolar en su dimensión psicológica		Nivel de Autoestima			Total
		Alto	Medio	Bajo	
Alto	N	0	4	7	11
	%	0%	3,7%	6,48%	10,18%
Medio	N	15	17	43	75
	%	13,89%	15,74%	39,8%	69,44%
Bajo	N	19	1	2	22
	%	17,59%	0,93%	1,85%	20,37%
Total	N	34	22	52	108
	%	31,48%	20,37%	48,15%	100,0%

Nota. Datos obtenidos de la investigación

Chi cuadrado= 40.73 , gL= 4 , p= 0.000 SIGNIFICATIVO

Hipótesis específica 3 para contrastar:

H_a: Existe relación significativa entre la violencia escolar en su dimensión psicológica y el autoestima en los adolescentes de la Institución Educativa 20983 Julio César Tello, Hualmay-2020.

H₀: No existe relación significativa entre la violencia escolar en su dimensión psicológica y el autoestima en los adolescentes de la Institución Educativa 20983 Julio César Tello, Hualmay-2020.

Decisión estadística: El chi observado es $Ji^2 = 40.73$ con $gL=4$, vinculado $p=0.000$. se rechaza la H_0 porque p fue menor o igual a $\alpha= 0.05$. **Existe relación significativa entre la violencia escolar en su dimensión psicológica y autoestima .**

Hipótesis Específica 4

Tabla 13

Correlación estadística Prueba Chi-cuadrado entre la violencia escolar en su dimensión mixta y el autoestima de los adolescentes en la Institución Educativa 20983 Julio César Tello, Hualmay-2020.

Violencia escolar en su dimensión mixta		Nivel de Autoestima			Total
		Alto	Medio	Bajo	
Alto	N	0	6	12	18
	%	0%	5,56%	11,11%	16,67%
Medio	N	14	15	40	69
	%	12,96%	13,89%	37,04%	63,89
Bajo	N	20	1	0	21
	%	18,52%	0,92%	0%	19,44%
Total	N	34	22	52	108
	%	31,48%	20,37%	48,15%	100,0%

Nota. Datos obtenidos de la investigación

Chi cuadrado= 52.36 , gL= 4 , p= 0.000 SIGNIFICATIVO

Formulación de la hipótesis específica 4 para contrastar:

H_a : Existe relación significativa entre la violencia escolar en su dimensión mixta y el autoestima en los adolescentes de la Institución Educativa 20983 Julio César Tello, Hualmay-2020.

H_0 : No existe relación significativa entre la violencia escolar en su dimensión mixta y el autoestima en los adolescentes de la Institución Educativa 20983 Julio César Tello, Hualmay-2020.

Decisión estadística: El chi observado es $Ji^2= 52.36$ con $gL=4$, vinculado $p=0.000$. se rechaza la H_0 porque p fue menor o igual a $\alpha= 0.05$. **Existe relación significativa entre la violencia escolar en su dimensión mixta y autoestima .**

Capítulo V: Discusión

5.1 Discusión de resultados

La discusión de los resultados se adaptó a las hipótesis formuladas y contrastadas en las estadísticas, asimismo con respecto al marco teórico y estudios previas a la investigación.

En el mundo gran parte de los estudios no consideran a la salud mental, no obstante esta investigación brindará datos relevantes al detectar la violencia escolar en los adolescentes. Por otra parte es importante mencionar que esta etapa es la etapa más crítica en el ser humano, porque el adolescente está en la búsqueda de la identidad en la cual estará inmerso en diferentes situaciones que irá experimentando por ejemplo: cambios biológicos, actividades físicas intensas y las relaciones sociales continuas en el colegio, el hogar (familia), los medios de comunicación y entre compañeros.

Discusión del resultado asociando a la hipótesis formulada

La hipótesis general del estudio comprobó que: Existe relación significativa entre la violencia escolar y autoestima en los adolescentes de la Institución Educativa 20983 Julio César Tello, Hualmay-2020.

El resultado contrastó la hipótesis general alterna (H_1): La relación entre la violencia escolar y autoestima en los adolescentes de la Institución Educativa 20983 Julio César Tello, existiendo relación significativa e inversa. Los datos analizados de la muestra de 108 adolescentes mediante la prueba estadística para contrastar la relación de las variables, registro un $\chi^2 = 59.95$, $g.L=4$, vinculado a un $p=0,000$ inferior $\alpha = 0,05$ (5%), determinando aceptar la hipótesis alterna, es decir existe relación inversa significativa.

Discusión de los resultados en relación a los antecedentes y bases teóricas.

Se ha evidenciado en varios estudios que la autoestima suele disminuir en el periodo de la adolescencia, además a la baja autoestima, se ha verificado vincularse con rasgos de conductas agresivas. Asimismo la violencia escolar influye negativamente en las relaciones interpersonales generando problemas psicológicos y sociales en los adolescentes.

En la investigación se abordó a 108 adolescentes durante el mes de diciembre en la Institución Educativa Julio César Tello, Hualmay-2020.

Obtenidos los resultados, se analizó y comparó los datos con investigaciones anteriores de similar característica.

La primera variable es la violencia escolar y es en la tabla 1, del estudio que dice lo siguiente, la violencia escolar en los adolescentes del 100,0% (108) de los encuestados, el 21,3 % (23) de ellos presentan un nivel de violencia alto, el 57,4 % (62) un nivel de violencia medio y 21,3% (23) un nivel de violencia bajo.

Estos resultados coinciden al estudio de Ticona (2019) que señala al 63,6% tener riesgo medio de sufrir violencia escolar, además representan un 66,9% agresores y víctimas un 22,9%.

Otro estudio por Nicola & Rodríguez (2018) exponen que el 81% de los jóvenes, tenían un grado medio de violencia Escolar; asimismo el estudio del Acoso escolar evidenció que no el acoso escolar de hombres y mujeres, ocurren en escalas similares.

Otro estudio de Gonzales & Diaz (2016) demostró que la violencia escolar en los adolescentes es de nivel medio en un 50,5% y un 32,1% nivel bajo.

Cortez, (2018), en este estudio registro que el 16,67% tuvo nivel bajo y el 83,33% presentaron un grado medio y no se evidencio niveles altos de violencia.

Espinel (2016). En este estudio se registró que la violencia si influye sobre la autoestima de los estudiantes.

Finalmente existe resultados parecidos con mi investigación donde la violencia media se presenta en mayor porcentaje. Además al sumar la violencia media con la violencia alta del presente estudio y otros previos como el de Ticoná; Gonzales & Diaz; Espinel se evidencia que la mayoría de los adolescentes presentan violencia .

Los resultados obtenidos difieren con el estudio de Benites & Salazar (2018), en la cual resultó tener mayor porcentaje 43,5 % al nivel alto de conducta violenta representa los jóvenes de la Institución Educativa Coronel Pedro Portillo Silva, Huaura,

Otro investigación que difiere es la de Angione (2016) en la cual describe altos índice de violencia escolar en hombres como en mujeres, en sus diferentes modalidades como la física y psicológica.

En la violencia escolar se sustenta la teoría de Bronfenbrenne que se llama La Teoría Ecológica que nos permitirá comprender el gran poder que poseen los distintos medios que rodean al adolescente durante el proceso de su desarrollo y formación de la personalidad, Asimismo nos ofrece una visión integral y entender que la conducta violenta es una actitud aprendido en todos los niveles.. (Escalante, 2016, págs. 26-28)

Hay muchos factores de riesgo que influncian la violencia escolar en los adolescentes como son: los carácter personal, factores familiares y factores

socioculturales sin embargo también existen los factores de protección que tiene como objetivo el correcto desarrollo de la inteligencia emocional y de la resiliencia.

En la tabla 2, del 100,0% (108) de los adolescentes encuestados , el nivel medio ocupó el mayor porcentaje con el 75% (81) y el 1,85% (2) nivel alto de violencia física.

Estos resultados convergen con el estudio de Carbajal, Contreras & Herrera (2016) ya que presentan un 70.5% nivel medio de violencia física y un alto nivel el 18.2%.

También convergen con Cortez (2018), el 16,7% presenta un nivel alto de violencia física, el 61,7 % presenta un nivel medio de violencia física.

No concuerda con Carbajal & Jaramillo (2015), porque ellos registraron en su estudio mayor porcentaje en nivel alto con un 40% (80) de los estudiantes.

Según lo observado en el estudio, existe violencia física que ocasiona daño directo de aspecto físico a miembros de la institución, haciendo uso de la fuerza por ejemplo: peleas con armas , escupir, patadas , empujones, puñetes.

En la tabla 2, tenemos que la violencia escolar en la dimensión material , del 100,0% (108) de los adolescentes encuestados , registro el 87,04% (94) con nivel medio y el 9,26% (10) nivel alto de violencia.

Estos resultados convergen con Cortez (2018), registro que el 56,7 % tiene nivel medio.

Según lo observado existe violencia material que se caracteriza por causar daño a la pertenencias o construcción de la Institución y afectar a los bienes del establecimiento y de terceros por ejemplo: romper, rayar , robar objetos, entre otros.

En la tabla 2, tenemos que la violencia escolar en la dimensión psicológica , del 100,0% (108) de los adolescentes encuestados , el 69,4% (75) presentan un nivel medio y el 10,2% (11) tiene nivel alto.

Estos resultados convergen con Carbajal, Contreras & Herrera (2016), porque sus resultados se observa que el 1ero de secundaria tiene un 75% nivel medio y nivel alto un 15.9% de de violencia. El 2do de secundaria el 53.1% tiene un nivel medio y 38.8%, nivel alto de violencia En el 3er de secundaria el 54.2%, tiene un nivel medio y el 42.7%, violencia nivel bajo en la dimensión psicológica.

Asimismo convergen con Cortez (2018), que registra 76,7% un nivel medio en los adolescentes.

Según lo observado existe violencia psicológica que se relaciona desde lo verbal, ya sea insultos, burlas, hasta la exclusión social, y no hay contacto físico.

En la tabla 2, dimensión mixta , del 100,0% (108) de los adolescentes, el 64% (69) presenta un nivel medio y el 16,6% (18) nivel alto, teniendo una preocupante cifra de violencia.

Estos resultados convergen con Cortez (2018), observa que el 56,7% presenta un nivel medio y 25,8% nivel alto

Según lo estudiado se registro violencia mixta, que se define como la combinación entre la violencia física y psicológica hechos realizados continuamente y forma premeditada. Por ejemplo amenazas y abuso físico, afectando psicológicamente a la víctima, incluidas manipulaciones y chantajes.

Con respecto a la segunda variable , autoestima , de acuerdo con la tabla 3, donde se registra que del 100,0%(108) de los adolescentes, la autoestima baja tiene el mayor porcentaje representado por el 48,15% (52).

Estos resultados convergen con Moreno (2018), porque aquí se encontró que el 48.7% tienen baja autoestima, media autoestima el 50.7%, y el 0.6% de alta autoestima en los adolescentes.

Asimismo convergen con Angione (2016) porque su estudio registró un mayor porcentaje para el nivel bajo.

Por otro lado divergen con Ticona (2019), se describió que el 54,2% tienen Autoestima Alta con mayor porcentaje, 32,2% con nivel medio.

Tampoco concuerdan con Muñoz & Mamani (2018), porque definieron que la mayoría de los adolescentes el 55.8% tienen autoestima alta, el 30.5% autoestima media.

Otro estudio por Nicola & Rodriguez (2018), registro el 72% nivel medio y el 23% alto en los estudiantes.

Cortez (2018), también tiene resultados similares donde: el 79,17% tiene un nivel medio y un nivel alto de autoestima el 20,83%.

Otro estudio de Romero (2019), el 40 % nivel medio de autoestima, mientras que un 34% nivel alto.

La variable autoestima se sustenta en la teoría de la adaptación de Callista Roy donde proporciona una forma de reflexión acerca de los individuos y el ambiente en interacción. Establece como prioridad, la aplicación de los retos que el enfermero debe tener para asistir al adolescente y pueda sobrevivir al cambio (Montaño, 2018).

Para el profesional de enfermería la población adolescente es una etapa de cambios esto se debe a la búsqueda de la identidad, también de desarrollo biológico, psicológico, sexual y social, los hacen más frágil de padecer violencia escolar provocando baja autoestima.

Finalmente en la tabla 4, se registró la contrastación de la hipótesis entre las variables donde se comprobó que: Existe relación significativa entre la violencia escolar y el autoestima en los adolescentes de la de la Institucion Educativa 20983 Julio C. Tello , Hualmay-2020. Al someterse a prueba estadística, El chi observado fue $\chi^2 = 59.95$, con $g_L = 4$, vinculado, $p = 0.000$. se rechazo la H_0 porque p fue menor o igual a $\alpha = 0.05$.

Capítulo VI: Conclusiones y Recomendaciones

6.1 Conclusiones

El estudio demostró que la violencia escolar esta relacionado con el autoestima siendo significativa e inversa, al ponerla a prueba la hipótesis a través de la prueba estadística, se tuvo un Chi cuadrado =59.95, vinculado a un valor $p=0,000$; de esta manera siendo p inferior o igual $\alpha = 0,05$ (5%).

El estudio reveló que la violencia escolar en su dimensión física está relacionado de con el autoestima siendo significativa e inversa, al poner a prueba la hipótesis a través de la prueba estadística, se tuvo un Chi cuadrado = 15,97, vinculado a un valor $p = 0,0031$; de esta manera siendo p inferior o igual $\alpha = 0,05$ (5%).

La investigación evidenció que la violencia escolar en su dimensión material está relacionado con el autoestima siendo significativa e inversa, al poner a prueba la hipótesis atravez de la prueba estadística, se tuvo un Chi cuadrado = 70,99, vinculado a un valor $p = 0,000$; de esta manera siendo p inferior o igual $\alpha = 0,05$ (5%).

El estudio manifestó que la violencia escolar en la dimensión psicológica se relacionó con el autoestima siendo significativa e inversa, al poner a prueba la hipótesis atravez de la prueba estadística, se tuvo un Chi cuadrado = 40,73, vinculado a un valor $p = 0,000$; de esta manera siendo p inferior o igual $\alpha = 0,05$ (5%).

El estudio señaló que la violencia escolar en su dimensión mixta esta relacionado al autoestima siendo significativa e inversa, al poner a prueba la hipótesis atravez de la prueba estadística, se tuvo un Chi cuadrado = 52,36, vinculado a un valor $p = 0,000$; de esta manera siendo p inferior o igual $\alpha = 0,05$ (5%).

6.2 Recomendaciones

A la Institución Educativa 20983 Julio César Tello

Comprometer a las autoridades del Gobierno Regional, en coordinación con la Dirección Regional de Educación de la Región Lima Provincia (DRELP), a la Municipalidad Provincial Huaura para la ejecución de campañas preventivas sobre el bullying y violencia escolar, teniendo presencia dentro y fuera de los centros educativos, incluyendo la participación activa de los medios de comunicación, asimismo fomentando la participación de los jóvenes escolares y padres de familia.

La Oficina de Tutoría y Orientación al educando tenga programas para la capacitación activa y continua a los docentes y escolares para prevenir la violencia y no ser cómplice.

Incluir a la Institución Educativa una estructura detallada para la atención de casos sobre violencia escolar, así permitirá visibilizar los episodios de violencia que ocurra en la escuela, además permitirá tener control de los casos y las autoridades actúen rápidamente.

Incentivar y sensibilizar a las autoridades sobre la inclusión de enfermeras profesionales en las instituciones de educación continua, ya que los aportes de las enfermeras escolares en esta área son enormes y con la inclusión de las escuelas se podrá incrementar el conocimiento e información sobre salud y ser implementado de manera efectiva, ya que son factores importantes para el desarrollo de la cultura médica, además el enfermero tiene la capacidad de promover el proceso de socialización con padres y docentes, asimismo siendo un referente de salud para los estudiantes.

También jugará un papel importante en la salud pública, ya que es allí donde se identifican, abordan, enseñan y modifican muchos de los hábitos y comportamientos que conducen a la buena salud individual y colectiva

Finalmente las autoridades tiene una tarea imporante apostar por la calidad de la educación para la salud, y sea una oportunidad para potenciar la promoción y fomento de estilos de vida saludables para los escolares.

A los docentes de la Institución Educativa 20983 Julio César Tello

Los docentes deben brindar una formación integral, constante a los jóvenes que permita aumentar y fortalecer aquellos valores espirituales, sociales y personales. además de vigilar brotes de violencia en las aulas, baños y el patio durante las horas libres y de recreo e informar inmediatamente cuando suceden.

Los docentes tutores, tener un cronograma dirigido a la tutoría. porque les permitirá relacionarse y escuchar a los escolares sobre sus inquietudes o problemas que estén ocurriendo dentro y fuera del aula, que requieren de orientación y enseñanza individualizada o grupal.

A los adolescentes de la Institución Educativa 20983 Julio César Tello

Se sugiere a los adolescentes que participen en talleres de concientización que tengan temas como: asertividad, empatía, autoestima, toma de decisiones, resiliencia, resolución de conflictos, desarrollo y crecimiento personal, detección precoz de la violencia en escuelas, dile no a la violencia, desarrolla buena autoestima. Por otra parte un adolescente que logre estar en un ambiente de aceptación, amor y confianza, le permitirá tener una adecuada salud mental.

A los padres de familia

Fomentar la participación continua de los padres de familia a las reuniones escolares con la finalidad de orientarlos sobre los problemas mas frecuentes en las escuelas (violencia escolar) y sepan como abordarlos.

Padres que sospechen casos de violencia escolar, lo primero es establecer un canal de confianza que permita la comunicación con sus hijos de esta manera se

sientan cómodos al conversar lo bueno y lo malo que estén experimentando, asimismo al detectar signos de violencia (víctima) o conductas anormales compromete en ayudarlo y resuelva ese problema, hazle mención que no es culpable de esa situación, no lo abandones, hazle sentir que tiene un aliado en este problema y busca ayuda profesional.

Finalmente ante cualquier sospecha de violencia recibida por tu hijo informar inmediatamente a las autoridades de la institución o policiales para que intervengan oportunamente.

Para futuras investigaciones

Motivar a otros investigadores un estudio de tipo cualitativo y/o experimentales haciendo uso de talleres, pretest, postest y entrevistas para tener información mas específica del fenómeno, en otro contexto temporal y se pueda plantear otras acciones que ayuden a mejorar la problemática en los adolescentes.

Capítulo VII: Referencias

7.1 Fuentes documentales

- Albadalejo, N. (2011). *Evaluación de la violencia escolar en educación infantil y primaria* (Tesis Doctoral). Universidad de Alicante, Alicante , España.
- Angione, G. (2016). *Acoso escolar, Autoestima y ansiedad en adolescentes*. (Tesis de pregrado) Universidad abierta interamericana, Lomas de zamora argentina.
- Antezana, M. (2018). *Desesperanza y violencia escolar en dos instituciones educativas estatales del distrito de Comas* (Tesis de pregrado). Universidad César Vallejo, Comas, Lima, Perú.
- Barboza, D. & Paucar, M. (2018). *Niveles de autoestima de los estudiantes de la Institución educativa 9 de diciembre de Pueblo Nuevo Chincha* (Tesis de Maestría). Universidad Nacional de Huancavelica , Huancavelica.
- Benites, E. & Salazar, O. (2018). *Conducta agresiva en los estudiantes de nivel secundario de la Institución educativa Coronel Pedro Portilla Silva , Huaura 2017* (Tesis de pregrado). Universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, Perú.
- Bocanegra, A. (2017). *Autoestima y depresión en un grupo de adolescentes huérfanos y no huérfanos de lima* (Tesis de pregrado). Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, Lima.

- Calderon, N., Mejia, E. & Murillo, N. (2014). *La autoestima y el aprendizaje en el area de personal social de los estudiantes del sexto grado de educacion primaria de la Institucion Educativa N 1190 Felipe Huaman Poma de Ayala del distrito de Lurigancho Chosica UGEL N 06* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle , Lima.
- Carbajal, J., Contreras, L. & Herrera, J. (2016). *Violencia escolar en estudiantes de nivel secundario de una institucion educativa estatal en el Distrito de San Juan de Lurigancho -2015*(Tesis de pregrado). Universidad Peruana Cayetano Heredia , Lima.
- Carbajal, M. & Jaramillo, J. (2015). *Conductas agresivas de los alumnos del primer año nivel secundaria Institución educativa tecnico industrial Pedro E . Paulet Huacho, 2015* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, Perú.
- Chambilla, H. (2018). *Violencia escolar y autoestima de los estudiantes del nivel secundario en la educación básica regular, Moquegua – 2018* (Tesis de Maestria). Universidad Cesar Vallejo, Moquegua, Peru.
- Chirinos, P. (2017). *Violencia escolar y desarrollo de habilidades socioemocionales de estudiantes de secundaria de instituciones educativas de distritos con mayor indice de violencia de Lima Metropolitana* (Tesis de maestria). Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima , Perú.
- Cortez, D. (2018). *Violencia escolar y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa N° 2022. Los Olivos* (Tesis de maestria). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.

- Coyla, Q. (2017). *Niveles de autoestima en los adolescentes de la I.E.S, Jose Carlos Mariategui -Isla –Juliaca* (Tesis de Pregrado). Universidad Nacional de Antiplano , Puno.
- El Mrabet, F. (2016). *La enfermería frente al acoso escolar:una revision narrativa* (Tesis de pregrado). Universidad Autonoma de Madrid, Madrid, España.
- Escalante, D. (2016). *Maltrato escolar I.E Nueve de Julio-2016* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional del Centro del Peru, Huancayo, Junín.
- Espinel, A. (2016). *El acoso escolar en la autoestima en los niños(as) de Octavos años de Educación General Básica en la Unidad Educativa “Francisco Flor – Gustavo Egüez* (Tesis de pregrado). Universidad Tecnica de Ambato, Ambato, Ecuador.
- Estrada, S. (2016). *Nivel de autoestima en adolescentes de la institución educativa estatal Mariano Melgar* (Tesis de pregrado). Universidad Catolica Angeles de Chimbote , Ancash.
- Fernandez, G. & Ponce, P. (2014). *Autoestima y liderazgo en estudiantes de educacion secundaria de la Institucion Educativa Nuestra Señora De Cocharcas* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional del Centro del Peru, Huancayo , Perú.
- Fonseca, R. (2017). *Autoestima y motivación en El rendimiento académico de los estudiantes de la I.E “Rodríguez Trigoso” SMP* (Tesis doctoral). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.
- Galarza, A. (2013). *Niveles de autoestima y su relacion con estrategias de afrontamiento al stres en estudiantes del primer año de bachillerato de los*

centros educativos fiscales de la parroquia Celiano Monge del Canton Ambato durante el año lectivo (Tesis de pregrado). Universidad Tecnica de Ambato, Ambato , Ecuador.

Gallardo, L. (2017). *Autoestima en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 5179 Los Pinos del distrito de Puente Piedra* (Tesis de pregrado). Universidad Inca Garcilazo de la Vega, Lima.

Gonzales, E. & Diaz, V. (2016). *Violencia escolar y funcionalidad familiar en adolescentes de la institución educativa Santa Edelmira. Víctor Larco Trujillo* (Tesis de pregrado). Universidad Privada Antenor Orrego - UPAO, Trujillo, La Libertad.

Huaraca, C. (2017). *Agresividad y autoestima en estudiantes de 1°, 2° y 3° grado del nivel secundario de dos instituciones educativas del distrito de Carabayllo* (Tesis de pregrado). Universidad Cesar Vallejo, Carabayllo , Lima.

Isla, F. (2017). *Violencia escolar e ideación suicida en los alumnos del 4to y 5to grado de secundaria de instituciones educativas publicas del distrito de los olivos* (Tesis de pregrado). Universidad Cesar Vallejo, Lima , Perú.

Moreno, V. (2018). *Bullying escolar y autoestima en estudiantes de secundaria. San Martín de Porres* (Tesis de Maestria). Universidad Cesar Vallejo, Lima , Perú.

Muñoz, K. & Mamani, M. (2018). *Bullying y autoestima en los adolescentes de 3°, 4° de secundaria I.E. Juan Domingo Zamacola y Jauregui- Arequipa 2017* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional San Agustín de Arequipa, Perú.

- Nicola, J. & Rodriguez, C. (2018). *Acoso escolar y autoestima en alumnos de nivel secundario de una Institucion educativa privada een Chiclayo, 2018* (Tesis de pregrado). Universidad privada Juan Mejia Baca, Chiclayo, Lambayeque.
- Pajuelo, J. (2017). *Acoso escolar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del Distrito de Nuevo Chimbote* (Tesis de pregrado). Universidad Cesar Vallejo, Chimbote, Áncash.
- Peña, R. & Segovia, K. (2018). *Características de Violencia Escolar en Estudiantes de Secundaria de la I.E.E. Estado de Suecia-40061 de Arequipa* (Tesis de pregrado). Universidad Catolica de Santa Maria, Arequipa, Perú.
- Picho, D. (2018). *Violencia escolar y convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa PNP Túpac Amaru* (Tesis de Maestria). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.
- Pujol, R. (2015). *Violencia escolar y bullying en un centro de educacion secundaria* (Tesis de pregrado). Universidad de Barcelona, Barcelona, España.
- Quispe, R. & Salvatierra, M. (2017). *Autoestima en estudiantes de la Institucion educativa 30096 de Sicaya* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional del Centro del Peru , Huancayo, Junín.
- Ramos, M. (2008). *Violencia y Victimización en Adolescentes escolares* (Tesis doctoral). Universidad Pablo de Olavide, Sevilla, España.
- Rivera, M. (2018). *Autoestima y habilidades sociales en adolescentes de familias monoparentales* (Tesis de Maestria). Universidad Peruana Union, Lima , Perú.

- Romero, R. (2019). *Niveles de Autoestima en los estudiantes del V ciclo de la Institucion educativa particular inmaculada concepcion* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion, Huacho, Lima.
- Segura, K. (2019). *Clima social escolar y violencia escolar en estudiantes de secundaria de dos instituciones educactivas los olivos* (Tesis de Pregrado). Universidad Cesar Vallejo, Lima , Perú.
- Steiner, D. (2005). *La teoria del autoestima en el proceso terapeutico para el desarrollo del ser humano* (Tesis de pregrado). Tecana American University , Maracaibo, Venezuela.
- Ticona, E. (2019). *Bullying y su relacion con el nivel de autoestima en adolescentes de la I.E Dr. Luis Alberto Sanchez del distrito de Coronel Gregorio Albarracin Lanchip, Tacna-2019"* (Tesis de Pregrado). Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann-Tacna, Tacna.
- Vasquez, C. (2015). *Autoestima y rendimiento academico en estudiantes del sexto grado de primaria de instituciones educativas publicas de San Juan Bautista* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de la Amazona Peruana, Iquitos, Loreto.
- Vasquez, P. (2014). *Autoestima y acoso escolar en alumnos del sexto de primaria del CETI N 20983 , Julio C Tello Hualmay* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion , Huacho, Peru.
- Zamora, C. (2016). *Autoestima relacionado con problemas conductuales de agresividad en el adolescente* (Tesis de pregrado). Universidad Cesar Vallejo, Lima , Peru.

Zavaleta, L. (2018). *Estilos de socialización parenteral y violencia escolar en adolescentes de instituciones públicas del distrito el Porvenir* (Tesis de pregrado). Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, La Libertad.

7.2 Fuentes bibliográficas

INEI. (2019). *Perú: Indicadores de violencia familiar y sexual, 2012-2019*. Recuperado de:
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1686/libro.pdf

Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación Sexta edición*. S.A. DE C.V.
Recuperado de
<https://www.uca.ac.cr/wpcontent/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

7.3 Fuentes hemerográficas

Crespo, S., Romero, A., Martínez, B., & Musito, G. (2017). Variables psicosociales y violencia escolar en adolescentes. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 26(2), 125-130.
doi:<https://doi.org/10.1016/j.psi.2017.05.002>

Díaz, F. D., Fuentes, S. I. & Senra, P. N. (2019). Adolescencia y autoestima: su desarrollo desde las instituciones educativas. *Conrado*, 14(64), 98-103.
Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000400098&lng=es&tlng=es

- Dominguez, A., Lopez, A. & Nieto, B. (2019). Violencia escolar: diferencias de género en estudiantes de secundaria. *Revista Complutense de Educación*, 30(4), 1031-1044. doi: <https://doi.org/10.5209/rced.59997>
- Fernández, A., & Goñi, E. (2008). Psicología de la Educación. *Revista de Psicología INFAD*, 12(2), 179-194. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/175/17512202.pdf>
- Fernandez, D. (2016). La violencia al inicio de la vida: una perspectiva bioética y de los derechos humanos. *Revista Eletrônica Direito e Política*, 11(2). Recuperado de <https://siaiap32.univali.br/seer/index.php/rdp/article/view/9027/5016>
- Huaytalla, K., Rodríguez, S. & Jaimes, J. (2016). Riesgo de adicción a redes sociales, autoestima y autocontrol en estudiantes de secundaria. *Revista científica de ciencias de la salud*, 9(1), 9-15.
- Nieto, B., Pino, M. & Dominguez, V. (2017). Violencia escolar en la adolescencia diferencias por género, edad y tipo de centro. *Revista de psicología INFAD*, 2(1), 179-186.
- Orozco, A. & Mercado, M. (2019). Actitudes hacia la violencia y creencias culturales en adolescentes involucrados en violencia escolar. *revistas científicas de la universidad de barcelona*, 49(2), 94-103.
- Robles, E. (2016). Indicadores de adicción a las redes sociales en universitarios de Lima. *Revista digital en investigación en docencia universitaria (Scielo)*, 10(2), 49. doi:<http://dx.doi.org/10.19083/ridu.10.494>

Sag, L. (2008). Estrategias de intervencion contra la violencia escolar. *Granada: ISSN* 1988 - 6047. Recuperado de https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_13/LYDIA_SAG_.pdf

7.4 Fuentes electrónicas

Aguirre, k. (7 de setiembre de 2019). Violencia escolar es mas visible. *Diario oficial el peruano*. Recuperado de violencia escolar es mas visible: <https://www.elperuano.pe/noticia-violencia-escolar-es-mas-visible-83153.aspx>

Clemente, S. (05 de Diciembre de 2018). La autoestima en los adolescentes. *La mente es maravillosa*. Recuperado de <https://lamenteesmaravillosa.com/la-autoestima-en-los-adolescentes/>

Dolors, M. M. (2016). *Siquia*. Obtenido de Baja Autoestima en la adolescencia . Causas y consecuencias: <https://www.siquia.com/2016/08/baja-autoestima-en-la-adolescencia-causas-y-consecuencias/#:~:text=La%20Organizaci%C3%B3n%20Mundial%20de%20la,entre%2012%20y%2018%20a%C3%B1os.&text=Una%20de%20cada%20cuatro%20personas,encuesta%20realizada%20a%2025.000%20estu>

Esteban, E. (5 de noviembre de 2019). *Guiainfantil.com*. Recuperado de acoso escolar: <https://www.guiainfantil.com/educacion/escuela/acosoescolar/index.htm>

Glover, M. (2019). *Teoría de la motivación humana de Maslow*. Recuperado de https://www.psicologia-online.com/teoria-de-la-motivacion-humana-de-maslow-4284.html#anchor_0

Grupo Paradigma. (2017). Enfermera escolar: la profesión que podría acabar con el bullying. Valencia . Recuperado de <https://www.enfermeria21.com/diario-dicen/enfermera-escolar-la-profesion-que-podria-acabar-con-el-bullying-DDIMPORT-053500/>

Hernandez, R. S., Fernandez, C. C., & Baptista, P. L. (2014). *Metodologia de la investigacion*. Recuperado de https://www.academia.edu/38885436/Hern%C3%A1ndez_Fern%C3%A1ndez_y_Baptista_2014_Metodolog%C3%ADa_de_la_Investigaci%C3%B3n

infobae. (26 de abril de 2015). Autoestima baja: sólo el 3% de las jóvenes se considera "hermosa". Recuperado de <https://www.infobae.com/2015/04/27/1724532-autoestima-baja-solo-el-3-las-jovenes-se-considera-hermosa/>

Juarez, A. (27 de Noviembre de 2016). *Autoestima juvenil*. Recuperado de <https://sites.google.com/site/autoestimajuvenilpl26/que-es-la-autoestima/consecuencias-de-una-autoestima-alta>

La Republica. (20 de Agosto de 2019). Huaura: escolar permanece en cama tras recibir terrible golpiza de sus compañeros. *La Republica*. Recuperado de <https://larepublica.pe/sociedad/2020/08/11/coronavirus-peru-lima-en-34-districtos-aumentaron-casos-de-covid-19/>

Martinez, C. (10 de enero de 2018). *Lifeder.com*. Recuperado de <https://www.lifeder.com/tipos-de-violencia-escolar/>

MINEDU. (2019). *Portal siseve contra la violencia escolar*. Recuperado de <http://www.siseve.pe/web/>

- MINEDU. (enero de 2020). *Portal siseve*. reporte estadísticos, Recuperado de <http://www.siseve.pe/web/>
- Ministerio de Educacion . (2013). *Siseve Contra la violencia escolar* . Recuperado de <http://www.siseve.pe/web/>
- Ministerio de Educacion. (2014). *¿Cómo atender los casos de violencia escolar?: Protocolos de atención para quienes tienen la responsabilidad de mejorar la convivencia en las escuelas*. Recuperado de http://www.ugel07.gob.pe/wp-content/uploads/2015/07/protocolo_siseve.pdf
- Ministerio de Educacion. (2017). *Prevención y atención frente al acoso entre estudiantes*. Peru. Recuperado de <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/MINEDU/5892/Prevenci%C3%B3ny%20atenci%C3%B3nfrente%20al%20acoso%20entre%20estudiantes.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Montaño, J. (23 de diciembre del 2018). Callista Roy: biografía, teoría y obras. Lifeder. Recuperado de <https://www.lifeder.com/callista-roy/>.
- Nizama, E. (22 de Abril de 2014). “Los jóvenes peruanos sufren de baja autoestima”. *La Republica*. Recuperado de <https://larepublica.pe/archivo/787634-los-jovenes-peruanos-sufren-de-baja-autoestima/>
- OMS. (Enero de 2020). *Violencia*. Recuperado de <https://www.who.int/topics/violence/es/>
- Organizacion Mundial de la Salud. (2019). *Violencia*. Recuperado de <https://www.who.int/topics/violence/es/>

- Pacheco, J. A., & Zorrilla, M. A. (2000). *Plan de orientacion y accion tutorial para educacion primaria* . Recuperado de <https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2012/09/Programa-de-tutoria-primaria-Orienta-Gades.pdf>
- RAE. (2020). *Autoestima*. Recuperado de <https://dle.rae.es/autoestima>
- Ramírez, P. E. (27 de Febrero de 2010). Prevencion e intervencion de la violencia escolar. *Revista digital Innovacion y experiencias educativas* . Recuperado de https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_27/PILAR_RAMIREZ_ESPEJO_01.pdf
- Redaccion Peru 21. (21 de diciembre de 2012). Uno de cada ocho niños o adolescentes sufre problemas de salud mental. *Peru 21*. Recuperado de <https://peru21.pe/lima/ocho-ninos-adolescentes-sufre-problemas-salud-mental-60143-noticia/>
- Rivas, S., & Inojosa, F. (s.f). *Autoestima y liderazgo*. Recuperado de <http://www.dzne.ugto.mx/Contenido/MaterialDidactico/amezquita/Lecturas/Autoestima.pdf>
- Rojas, D. (22 de octubre de 2018). *Latinoamerica post*. Las alarmantes cifras de bullying en america latina y el caribe, Recuperado de <https://latinamericanpost.com/es/24049-las-alarmanes-cifras-de-bullying-en-america-latina-y-el-caribe>
- Rojas, P. (27 de setiembre de 2019). Al día, 27 niños peruanos son víctimas de violencia escolar, según último reporte del Minedu. *Diario Gestion*. Recuperado de <https://gestion.pe/peru/al-dia-27-ninos-peruanos-son-victimas-de-violencia-escolar-segun-ultimo-reporte-del-minedu-noticia/?ref=gesr>

Sánchez, A., & Hidalgo, A. (2019). *Medición de la prevalencia de la violencia física y psicológica hacia niñas, niños y adolescentes, y sus factores asociados en el Perú*. Recuperado de

<https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org.peru/files/2019-07/Medicion-violencia-prevalencia-violencia-fisica-psicologica-ninas-ninos-adolescentes-ninosdelmilenio-grade-unicef-2019.pdf>

Sánchez, L. (26 de Julio de 2018). *Diario femenino*. Recuperado de

<https://www.diariofemenino.com/articulos/psicologia/autoestima/la-baja-autoestima-perjudica-gravemente-la-salud-5-consecuencias/>

UNESCO. (2019). *Día internacional contra la violencia y el acoso en la escuela, incluido el ciberacoso*. Recuperado de

<https://es.unesco.org/commemorations/dayagainstschoolviolenceandbullying>

UNICEF. (2018). *Acabar con la violencia en las escuelas*. Nueva york. Recuperado de

https://www.unicef.org/spanish/publications/files/An_Everyday_Lesson-ENDviolence_in_Schools_Sp.pdf

Valek, M. (2011). Bases teoricas de la investigacion Recuperado de

<http://www.eumed.net/librosgratis/2011b/971/bases%20teoricas%20de%20la%20investigacion.html>

ANEXOS

Anexo 1. Instrumentos para la toma de datos.

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRION
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
ESCUELA ACADEMICA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

CODIGO:

--	--

CUESTIONARIO

PRESENTACION:

El presente cuestionario forma parte de un estudio que tiene como objetivo determinar la relación entre violencia escolar y autoestima en los adolescentes de la Institución Educativa 20983 Julio César Tello, Hualmay- 2020.

Estimado(a) colaborador(a): este documento es anónimo y su empleo será de beneficio para el desarrollo del presente estudio, por ello se solicita su apoyo.

INTRODUCCIÓN:

Indicaciones: Leer atentamente cada pregunta que se presenta a continuación, escriba su edad y grado en el espacio en blanco y marque con una X la respuesta que usted crea adecuada

INFORMACION GENERAL: Edad: Sexo: varon mujer Grado:

CUESTIONARIO DE VIOLENCIA ESCOLAR

Autor: (CUVE-ESO)

Adaptación: (Bachiller Deysi Cortez Rodríguez)

1=Nunca; 2=Pocas veces; 3= Algunas veces; 4=Muchas veces; 5=Siempre

N°	ITEMS	1	2	3	4	5
	VIOLENCIA FISICA					
1	Has observado a tus compañeros a protagonizar peleas en el interior del colegio					
2	Determinados estudiantes golpean a compañeros o compañeras dentro del colegio					
3	Algunos alumnos o alumnas protagonizan agresiones físicas en la cercanía del colegio.					
4	Los estudiantes amenazan a otros de palabra para someterlos al miedo u obligarles a algo.					

5	Algunos alumnos amenazan a otros con objetos para intimidarles u obligarles a algo.					
	VIOLENCIA MATERIAL					
6	Algunos estudiantes roban objetos o dinero en el colegio					
7	Ciertos estudiantes roban objetos o dinero de otros compañeros o compañeras					
8	Algunos estudiantes roban cosas del profesorado					
9	Algunos alumnos esconden pertenencias o material del profesorado para molestarles deliberadamente.					
10	Determinados estudiantes causan daño intencionalmente en pertenencias del profesorado					
	VIOLENCIA PSICOLOGICA					
11	Hay estudiantes que son discriminados por compañeros por su color de piel.					
12	Hay estudiantes que son discriminados por compañeros por las religiones o etnias culturales.					
13	Determinados estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por sus bajas notas.					
14	Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros (as) por sus buenos resultados académicos.					
15	Hay estudiantes que envían mensajes por correo electrónico, wasap o fecebook, a otros con ofensas insultos o amenazas.					
16	Algunos estudiantes graban o hacen fotos a compañeros (as) con el móvil para burlarse					
	VIOLENCIA MIXTA					
17	Algunos estudiantes graban o hacen fotos a compañeros (as) con el móvil para amenazarles o chantajearles.					
18	Hay alumnado que ni trabaja ni deja trabajar al resto.					
19	El profesorado tiene desprecia a algunos alumnos o alumnas					
20	El profesorado tiene preferencias por ciertos alumnos o alumnas					
21	El profesorado castiga injustamente					
22	El profesorado ignora a ciertos alumnos o alumnas					
23	El profesorado ridiculiza al alumnado					
24	El profesorado no escucha a su alumnado					
25	Hay profesores (as) que insultan al alumnado					
26	Hay profesores que bajan la nota a algún alumno o alumna como castigo					
27	Hay profesores que amenazan a algún alumno o alumna					

CUESTIONARIO PARA LA AUTOESTIMA

Autora: Mg. Ruth Fonseca Rosales

Adaptación: Mg. Ruth Fonseca Rosales

N°	PREGUNTAS	RESPUESTA	
		SI	NO
ASPECTO FISICO			
1	Me gustaría cambiar algunas partes de mi cuerpo		
2	En general me siento satisfecho(a) conmigo mismo (a)		
3	Me gusta ser como soy		
4	Tengo un rostro agradable		
5	Como mucho		
6	Soy una persona limpia		
ASPECTO SOCIAL			
7	Me gusta toda la gente que conozco		
8	Me enfado algunas veces		
9	Generalmente me meto en problema		
10	Pienso que soy un(a) chico (a) listo (a)		
11	Tengo muchos amigos		
12	La paso bien con mis compañeros (as)		
ASPECTO AFECTIVO			
13	Soy una persona importante		
14	Muchos de mis compañeros dicen que soy torpe para los estudios		
15	Siento que me dejan de lado		
16	Cuando intento hacer algo todo me sale mal		
17	Siento que mi familia me quiere mucho		
COMPONENTE ACADEMICO			
18	Siempre entiendo lo que el maestro(a) me pide que haga		
19	Normalmente olvido lo que aprendo		
20	Me pongo nervioso(a) cuando me pregunta el profesor		
21	Mis padres me exigen demasiado en los estudios		
22	Me pongo nervioso cuando tengo exámenes		
COMPONENTE ETICO			
23	Siempre digo la verdad		
24	Me porto bien en el colegio		
25	A menudo el profesor, me llama la atención sin razón		
26	Hago bien los trabajos de mi clase		
27	Tengo muy buenos sentimientos		

Anexo 2. Medición de la variable según Escala de Estaninos

PROCEDIMIENTO PARA MEDIR LA VIOLENCIA ESCOLAR

Medición de la variable-Escala de Estaninos

Es aquel coeficiente que va a permitir saber los intervalos por puntajes obtenidos de manera global y por dimensiones de la primera variable.

$$X \pm 0,75(DS)$$

Donde:

X = Promedio de los puntajes

DS = Desviación estándar

Procedimiento para la medición de la variable mencionada en forma global

1. Se calculó la Media $X = 69,73$
2. Se calculó la Desviación Estándar $DS = S = 10,7$
3. Se estableció valores para a y b

$$a = X - (0,75)S$$

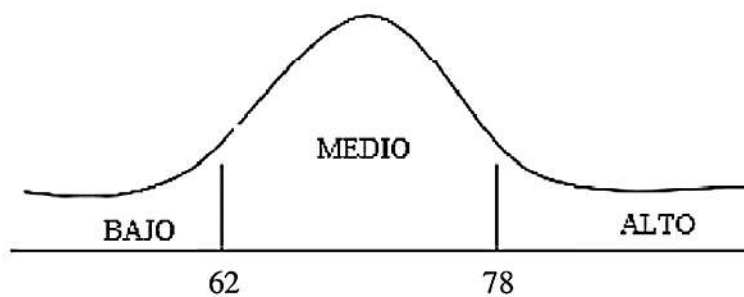
$$a = 69,73 - (0,75)(10,7)$$

$$a = 62$$

$$b = X + (0,75)S$$

$$b = 69,73 + (0,75)(10,7)$$

$$b = 78$$



CATEGORÍAS:

- Alto
- Medio
- Bajo

INTERVALO

- 79-102
- 62-78
- 38-61

Procedimiento para la medición de la variable mencionada por dimensiones

FÍSICA

1. Se calculó la Media $X = 13,09$
2. Se calculó la Desviación Estándar $DS = S = 2,07$
3. Se estableció valores para a y b

$$a = X - (0,75)S$$

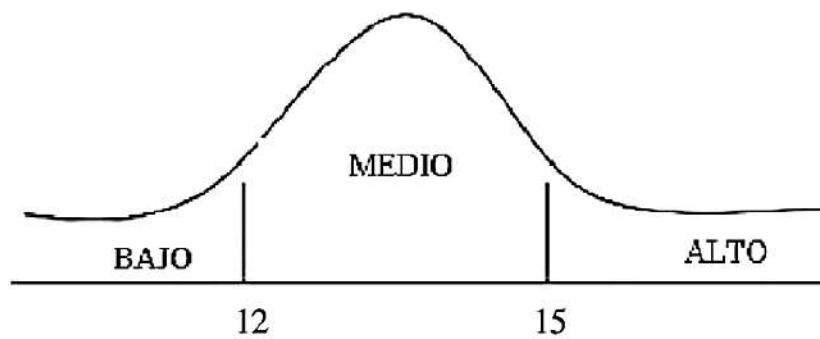
$$a = 13,09 - (0,75)(2,07)$$

$$a = 12$$

$$b = X + (0,75)S$$

$$b = 13,09 + (0,75)(2,07)$$

$$b = 15$$



CATEGORÍAS:

INTERVALO

- | | |
|---------|-------|
| ➤ Alto | 16-20 |
| ➤ Medio | 12-15 |
| ➤ Bajo | 6-11 |

MATERIAL

CATEGORÍAS:	INTERVALO
➤ Alto	21-24
➤ Medio	15-20
➤ Bajo	10-14

MIXTA

1. Se calculó la Media $X = 26.85$
2. Se calculó la Desviación Estándar $DS = S = 4,88$
3. Se estableció valores para a y b

$$a = X - (0,75)S$$

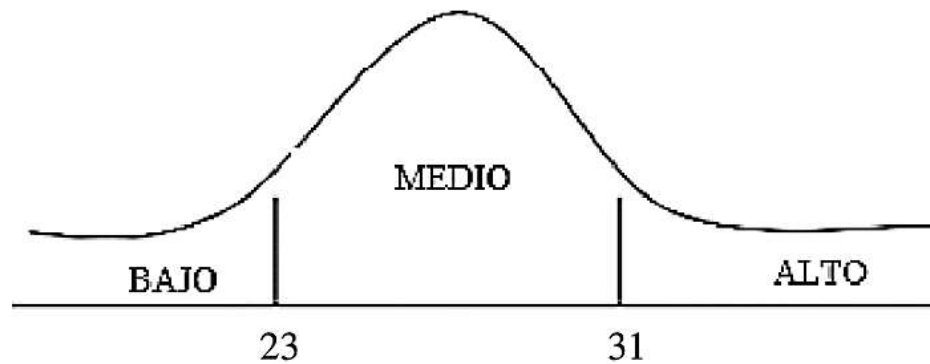
$$a = 26,85 - (0,75)(4,88)$$

$$a = 23$$

$$b = X + (0,75)S$$

$$b = 26,85 + (0,75)(4,88)$$

$$b = 31$$



CATEGORÍAS:	INTERVALO
➤ Alto	32-38
➤ Medio	23-31
➤ Bajo	14-22



PROCEDIMIENTO PARA MEDIR LA AUTOESTIMA

Medición de la variable-Escala de Estaninos

1. Se calculó la Media $X = 9,53$
2. Se calculó la Desviación Estándar $DS = S = 5,14$
3. Se estableció valores para a y b

$$a = X - (0,75)S$$

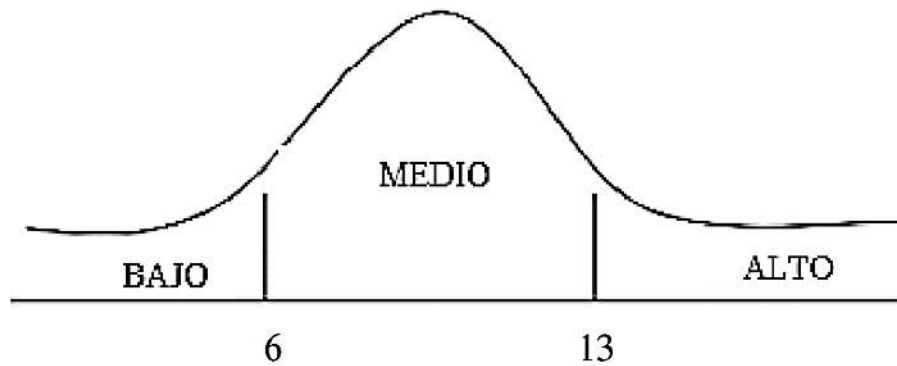
$$a = 9,53 - (0,75)(5,14)$$

$$a = 6$$

$$b = X + (0,75)S$$

$$b = 9,53 + (0,75)(5,14)$$

$$b = 13$$



CATEGORÍAS:

- Alto
- Medio
- Bajo

INTERVALO

- 14-27
- 6-13
- 5

Anexo 3. Ficha técnica de los instrumentos.

FICHA TÉCNICA: VARIABLE VIOLENCIA ESCOLAR

Nombre del instrumento: Cuestionario de violencia escolar

Autor: CUVE-ESO. (Cuestionario que evalúa la violencia escolar en la Educación Secundaria)

Adaptado: Bachiller Deysi Cortez Rodríguez

Procedencia: Lima- Perú, 2018

Objetivo: Medir los niveles de violencia escolar

Administración: Individual

Duración: Aproximadamente de 15 a 20 minutos.

Estructura: La encuesta consta de 27 ítems.

Nivel de escala calificación: Nunca, Pocas veces, Algunas veces, Casi siempre y Siempre.

FICHA TÉCNICA: VARIABLE AUTOESTIMA

Nombre del instrumento: Cuestionario para medir la autoestima

Autor: Mg. Ruth Fonseca Rosales

Adaptación: Mg. Ruth Fonseca Rosales

Institución: Institución Educativa PNP. José Rodríguez Trigoso

Ámbito de aplicación: Segundo grado de secundaria.

Forma de aplicación: Individual

Forma de administración: Se les tomo el test a los estudiantes de segundo grado de secundaria.

Monitoreo: Investigadora

Duración de la prueba: 45 minutos

Área que evalúa: Autoestima

Descripción de la prueba: La prueba para el primer grado de secundaria está constituida por 27 ítems.

Anexo 4. Oficio de autorización para recolectar información



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**

**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
UNIDAD DE GRADOS Y TÍTULOS**

“Año de la Universalización de la Salud”

Huacho, 11 de noviembre de 2020

OFICIO N°138-2020-UGyT/FMH-UNJFSC

Señora

Carmen del Rosario Vaccaro Eyzaguirre

Directora de la I.E. 20983 Julio C. Tello Hualmay-2020

Presente.

ASUNTO: SOLICITO AUTORIZACION PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO

De mi consideración:

Saludándolo cordialmente, comunico a su digno despacho que don BORIS BRANKO TENA BERROCAL, egresado de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, viene desarrollando el plan de tesis para la obtención del título profesional de Licenciado en Enfermería

Por tal razón, solicitamos se le brinde las facilidades para la aplicación del instrumento con la recolección de datos para la ejecución del plan de tesis: VIOLENCIA ESCOLAR Y AUTOESTIMA EN LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA 20983 JULIO C. TELLO HUALMAY 2020; en la institución que tan dignamente dirige, por lo que solicito su autorización correspondiente.

Agradecidos por su gentil atención, por las facilidades que el caso amerita, me suscribo de usted reiterándole mis saludos y estima personal.

Atentamente,



c.c.: Archivo (2)
MMNL/isabel

CARGO

Anexo 5. Carta de conformidad de recolección datos.

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

CONFORMIDAD DE RECOLECCION DE DATOS

Huacho, 26 de marzo 2021

Carta N° 001-2021

Lic. Quiñonez Fernández, Hervey

Director de la I.E. N° 20983 Julio Cesar Tello-Hualmay

A través del presente, doy conformidad que la tesis intitulada VIOLENCIA ESCOLAR Y AUTOESTIMA EN LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA 20983 JULIO CESAR TELLO HUALMAY 2020; fue desarrollado por el Bach. Tena Berrocal, Boris Branko quien realizo la recolección de datos a través de una encuesta virtual, a los adolescentes del primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa 20983 Julio Cesar Tello, en el mes de diciembre 2020.

Sin otro en particular, me despido y se entrega del documento para fines convenientes.

Atentamente



Lic. Quiñonez Fernández Hervey A.
Director (e) de la I. E. N° 20983
Julio C. Tello- Hualmay- Huaura

CARGO

Anexo 6. Datos sociodemográficos de los adolescentes.

Edad	f	%
12 años 13 años	46	42,6
14 años 16 años	49	45,3
17 años	13	12,1
Sexo	f	%
Femenino	39	36,1
Masculino	69	63,9
Grado	F	%
Primero de secundaria	29	26,9
Segundo de secundaria	25	23,1
Tercero de secundaria	19	17,6
Cuarto de secundaria	18	16,7
Quinto de secundaria	17	15,7
Total	108	100,0

Nota: Elaboracion propia

En la tabla se apreció los datos sociodemográficos de los adolescentes de la Institucion Educativa Julio C. Tello que participaron en la presenta investigación , respecto a la edad se hizo una agrupación de acuerdo a lo señalado por la OMS, dividiendo en tres etapas que son adolescencia temprana, adolescencia media y tardia; observando que del 100 ,0% (108) de los adolescentes encuestados , el 42,6% (46) se encuentran en la adolescencia temprana de 12 a 13 años de edad ; asimismo el 45,3% (49) se encuentran en la adolescencia media de 14 a 16 años de edad y solo el 12,1 % (13) se encuentran en la adolescencia tardia de 17 años de edad ; siendo de ellos el 36,1%(39) de sexo femenino y el 63,9% (69) de sexo masculino.

En cuanto al grado , 26,9%(29) son de primero de secundaria, 23,1%(25) segundo de secundaria ,17,6%(19) tercero de secundaria, 16,7% (18) cuarto de secundaria y el 15,7%(17) son del quinto de secundaria.

Anexo 7. Base de datos del estudio.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AD	AE	AF	
1	SUJETO	V1	V2	V3	V4	V5	V6	V7	V8	V9	V10	V11	V12	V13	V14	V15	V16	V17	V18	V19	V20	V21	V22	V23	V24	V25	V26	V27				(X _i - X̄)²
2	1	3	3	3	3	3	2	4	3	2	2	4	2	3	3	3	3	3	3	1	4	2	2	2	2	2	2	2	2	71	161	
3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75	27.77	
4	3	2	4	2	3	1	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	2	2	3	3	3	3	2	2	2	1	2	1	78	68.33		
5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	2	71	161		
6	5	3	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	65	22.37		
7	6	2	2	2	3	2	3	1	2	3	2	3	3	3	3	1	1	1	3	3	2	2	2	2	2	3	1	2	2	59	15.13	
8	7	2	4	2	3	1	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	2	2	3	3	3	3	2	2	2	1	2	1	78	68.33		
9	8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	77	52.89		
10	9	3	2	3	4	2	2	2	2	2	2	4	4	3	4	2	2	2	4	3	3	3	2	2	3	1	3	3	72	5.15		
11	10	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	59	15.13	
12	11	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	4	4	3	3	2	2	2	4	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	63	45.29	
13	12	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	4	4	3	3	2	2	2	4	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	63	45.29	
14	13	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	4	4	3	3	2	2	2	4	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	63	45.29	
15	14	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	4	4	3	3	2	2	2	4	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	63	45.29	
16	15	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	4	4	3	3	2	2	2	4	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	63	45.29	
17	16	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	4	4	3	3	2	2	2	4	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	63	45.29	
18	17	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	4	4	3	3	2	2	2	4	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	63	45.29	
19	18	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	4	4	3	3	2	2	2	4	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	63	45.29	
20	19	2	4	2	3	1	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	2	2	3	3	3	3	2	2	2	1	2	1	78	68.33		
21	20	2	4	2	3	1	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	2	2	3	3	3	3	2	2	2	1	2	1	78	68.33		
22	21	2	4	2	3	1	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	2	2	3	3	3	3	2	2	2	1	2	1	78	68.33		
23	22	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	4	4	3	3	2	2	2	4	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	63	45.29	
24	23	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	4	4	3	3	2	2	2	4	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	63	45.29	
25	24	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	4	4	3	3	2	2	2	4	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	63	45.29	
26	25	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	4	4	3	3	2	2	2	4	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	63	45.29	
27	26	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	4	4	3	3	2	2	2	4	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	63	45.29	
28	27	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	4	4	3	3	2	2	2	4	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	63	45.29	
29	28	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	4	4	3	3	2	2	2	4	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	63	45.29	
30	29	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	4	4	3	3	2	2	2	4	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	63	45.29	
31	30	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	4	4	3	3	2	2	2	4	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	63	45.29	
32	31	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	4	4	3	2	2	4	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	74	18.23	
33	32	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	4	3	3	3	3	2	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	74	18.23	
34	33	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	4	3	4	2	3	2	2	4	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	73	10.69	
35	34	3	3	4	3	3	2	2	3	2	2	3	4	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	77	52.89	
36	35	3	3	4	3	3	2	2	3	2	4	3	4	3	4	2	2	2	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	79	85.83	
37	36	3	3	3	3	2	3	3	2	4	3	4	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	79	85.83	
38	37	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	73	10.69	
39	38	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	79	85.83	
40	39	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	76	38.31	

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AD	AE	AF	
40	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	82	150.55
41	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	4	4	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	81	127.01
42	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	4	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	80	105.47
43	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	4	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	77	52.85
44	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	75	27.77
45	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	79	85.33
46	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	75	27.77
47	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	74	18.23
48	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	77	52.85
49	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	77	52.85
50	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	77	52.85
51	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	77	52.85
52	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	78	68.39
53	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	76	39.31
54	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	4	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	77	52.85
55	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	4	4	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	80	105.47
56	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	77	52.85
57	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	76	39.31
58	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	3	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	44	662.03
59	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	1	1	2	2	3	2	2	2	2	2	1	3	3	3	61	76.21
60	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	39	944.33
61	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	38	1006.79
62	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	3	2	2	2	1	1	3	1	1	3	1	1	2	2	2	2	2	2	48	472.19
63	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	102	1041.33
64	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	89	371.33
65	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	78	68.39
66	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	80	105.47
67	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	82	150.55
68	3	2	4	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	1	1	2	1	2	3	2	67	7.45	
69	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	52	314.33
70	3	3	3	3	3	2	4	3	2	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	1	4	2	2	2	2	2	2	2	2	71	1.61
71	3	3	3	3	3	2	4	3	2	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	4	2	2	2	2	2	2	2	71	1.61
72	3	3	3	3	3	2	4	3	2	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	1	4	2	2	2	2	2	2	2	2	71	1.61
73	3	3	3	3	3	2	4	3	2	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	1	4	2	2	2	2	2	2	2	2	71	1.61
74	3	3	3	3	3	2	4	3	2	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	1	4	2	2	2	2	2	2	2	2	71	1.61
75	3	3	3	3	3	2	4	3	2	2	4	2	3	3	3	3	3	3	1	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	71	1.61
76	2	4	2	3	1	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	1	2	1	2	78	68.39
77	2	4	2	3	1	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	1	2	1	2	78	68.39
78	3	2	2	3	2	3	2	2	2	1	3	3	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	3	2	3	2	2	56	186.51	
79	3	2	2	3	2	3	2	2	2	1	3	3	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	3	2	3	2	2	57	162.05	

	A	D	C	B	E	F	G	H
1	VIOLENCIA	3.65	VIOLENCIA	0.41	VIOLENCIA	0.33	VIOLENCIA	3.42
2	FISICA	0.0081	MATERIAL	0.41	PSICOLOG	0.33	MIXTA	17.22
3		1.19		44.09		31.03		8.12
4		3.65		6.97		29.49		4.62
5		4.37		5.57		19.63		17.22
6		4.37		1.85		11.77		14.82
7		1.19		44.09		31.03		8.12
8		3.65		6.97		43.17		14.82
9		0.83		5.57		2.47		4.62
10		1.19		5.57		2.05		34.22
11		4.37		5.57		0.33		8.12
12		4.37		5.57		0.33		8.12
13		4.37		5.57		0.33		8.12
14		4.37		5.57		0.33		8.12
15		4.37		5.57		0.33		8.12
16		4.37		5.57		0.33		8.12
17		4.37		5.57		0.33		8.12
18		4.37		5.57		0.33		8.12
19		1.19		44.09		31.03		8.12
20		1.19		44.09		31.03		8.12
21		1.19		44.09		31.03		8.12
22		4.37		5.57		0.33		8.12
23		4.37		5.57		0.33		8.12
24		4.37		5.57		0.33		8.12
25		4.37		5.57		0.33		8.12
26		4.37		5.57		0.33		8.12
27		4.37		5.57		0.33		8.12
28		4.37		5.57		0.33		8.12
29		4.37		5.57		0.33		8.12
30		4.37		5.57		0.33		8.12
31		0.83		0.13		2.47		4.62
32		0.83		1.85		0.33		17.22
33		3.65		5.57		0.33		3.92
34		8.47		1.85		0.33		26.52
35		8.47		1.85		6.61		26.52
36		0.83		6.97		2.47		17.22
37		0.0081		1.85		0.33		17.22
38		3.65		1.85		6.61		26.52
39		3.65		2.69		0.33		4.62
40		3.65		6.97		0.33		51.12
41		0.83		0.41		20.89		26.52
42		3.65		1.85		6.61		37.82
43		3.65		1.85		0.33		37.82
44		3.65		1.85		2.47		3.92
45		0.83		2.69		2.47		26.52
46		3.65		1.85		0.19		17.22
47		3.65		1.85		0.19		3.92
48		0.0081		2.69		0.33		26.52
49		3.65		1.85		0.19		37.82
50		3.65		0.41		0.19		26.52
51		3.65		1.85		0.33		26.52

52		3.65		0.41		0.19		37.82
53		3.65		1.85		0.33		17.22
54		3.65		1.85		2.47		17.22
55		0.83		1.85		12.75		37.82
56		3.65		1.85		0.33		26.52
57		3.65		1.85		0.19		26.52
58		16.73		28.73		41.35		97.02
59		4.37		1.85		19.63		3.42
60		16.73		40.45		55.21		165.12
61		50.27		40.45		55.21		117.72
62		16.73		28.73		29.49		46.92
63		47.75		58.37		43.17		124.32
64		47.75		31.81		0.33		37.82
65		3.65		21.53		2.47		0.02
66		3.65		6.97		0.19		37.82
67		3.65		6.97		0.33		51.12
68		0.0081		2.69		0.19		14.82
69		3.55		1.85		11.77		97.02
70		3.65		0.41		0.33		3.42
71		3.65		0.41		0.33		3.42
72		3.65		0.41		0.33		3.42
73		3.65		0.41		0.33		3.42
74		3.65		0.41		0.33		3.42
75		3.65		0.41		0.33		3.42
76		1.19		44.09		31.03		8.12
77		1.19		44.09		31.03		8.12
78		1.19		5.57		19.63		34.22
79		1.19		5.57		19.63		23.52
80		1.19		5.57		19.63		34.22
81		1.19		5.57		19.63		34.22
82		1.19		5.57		19.63		34.22
83		0.0081		0.41		0.33		17.22
84		0.0081		0.41		0.33		17.22
85		0.0081		0.41		0.33		17.22
86		1.19		5.57		29.49		34.22
87		1.19		5.57		19.63		34.22
88		1.19		5.57		19.63		34.22
89		1.19		5.57		19.63		34.22
90		1.19		5.57		19.63		34.22
91		0.83		6.97		2.47		17.22
92		0.83		6.97		2.47		17.22
93		0.83		6.97		2.47		17.22
94		0.83		6.97		2.47		17.22
95		0.83		6.97		2.47		17.22
96		0.83		6.97		2.47		17.22
97		0.83		6.97		2.47		17.22
98		1.19		5.57		19.63		34.22
99		1.19		5.57		19.63		34.22
100		1.19		5.57		19.63		34.22
101		0.83		6.97		2.47		17.22
102		0.83		6.97		2.47		17.22

102		0.83		6.97		2.47		17.22
103		0.83		6.97		2.47		17.22
104		1.19		5.57		19.63		34.22
105		1.19		5.57		19.63		34.22
106		0.0081		0.41		0.33		17.22
107		0.0081		0.41		0.33		17.22
108		0.0081		0.41		0.33		17.22
109		457.261		925.6		994.96		2545.36

48	47	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	5	20.52
49	48	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	5	20.52	
50	49	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	11	2.16	
51	50	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	5	20.52	
52	51	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	5	20.52	
53	52	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	6	12.46	
54	53	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	16	41.86	
55	54	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	5	20.52	
56	55	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	5	20.52	
57	56	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	17	2.16		
58	57	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	11	55.8		
59	58	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	18	71.74		
60	59	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	15	23.32		
61	60	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	11	2.16		
62	61	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	17	55.8		
63	62	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	18	71.74		
64	63	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	5	20.52		
65	64	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	5	20.52		
66	65	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	6	12.46		
67	66	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	16	41.86		
68	67	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	5	20.52		
69	68	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	5	20.52		
70	69	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	16	41.86		
71	70	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	11	2.16		
72	71	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	18	71.74		
73	72	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	15	23.32		
74	73	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	5	20.52		
75	74	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	5	20.52		
76	75	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	11	2.16		
77	76	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	5	20.52		
78	77	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	5	20.52		
79	78	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	5	20.52		
80	79	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	5	20.52		
81	80	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	5	20.52		
82	81	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	5	20.52		
83	82	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	6	12.46		
84	83	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	16	41.86		
85	84	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	5	20.52		
86	85	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	17	55.8		
87	86	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	18	71.74		
88	87	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	5	20.52		
89	88	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	5	20.52		
90	89	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	6	12.46		
91	90	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	11	2.16		
92	91	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	5	20.52		
93	92	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	5	20.52		
94	93	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	16	41.86		

УЕТО	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20	A21	A22	A23	A24	A25	A26	A27		$\sum (X_i - \bar{X})^2$	
1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	15	29.92	
2	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	14	19.98	
3	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	6	12.46	
4	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	16	41.86	
5	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	17	55.8	
6	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	18	71.74	
7	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	5	20.52	
8	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	5	20.52	
9	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	12.46	
10	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	16	41.86	
11	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	5	20.52	
12	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	5	20.52	
13	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	16	41.86	
14	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	5	20.52	
15	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	5	20.52	
16	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	15	29.92	
17	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	14	19.98	
18	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	11	2.16	
19	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	5	20.52	
20	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	5	20.52	
21	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	5	20.52	
22	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	5	20.52	
23	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	5	20.52	
24	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	5	20.52	
25	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	17	55.8	
26	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	16	41.86	
27	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	19	63.68	
28	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	12	6.1
29	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	10	0.22
30	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	5	20.52	
31	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	18	71.74	
32	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	5	20.52	
33	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	5	20.52	
34	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	9	0.28	
35	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	5	20.52	
36	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	5	20.52	
37	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	5	20.52	
38	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	5	20.52	
39	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	18	71.74	
40	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	5	20.52	
41	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	5	20.52	
42	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	6	12.46
43	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	11	2.16
44	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	5	20.52	
45	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	5	20.52	
46	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	5	20.52	

Anexo 8. Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo.....con
DNI.....declaro que he sido informado e invitado a participar en la investigación denominada “violencia escolar y autoestima de los adolescentes en la Institución Educativa 20983 Julio César Tello , Hualmay-2020”, investigación científica realizado y financiado por el tesista Bachiller en enfermería Boris Branko Tena Berrocal.

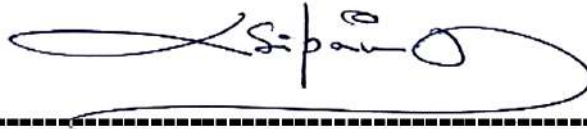
Además tengo presente que el estudio tiene como objetivo determinar la relación entre la violencia escolar y autoestima de los adolescentes en la Institución Educativa 20983 Julio César Tello , Hualmay-2020 y mi participación se llevara acabo mediante una encuesta virtual a travez de la plataforma google forms asimismo consistirá en responderlo alrededor de 10 minutos.

Me han explicado que la información registrada será confidencial y que los nombres de los participantes serán asociados a un codifo numérico, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados.

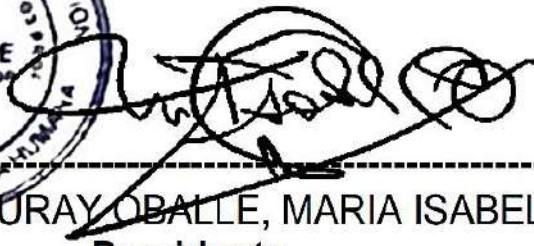
Tengo de conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sin embargo se que la informacion podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la invetigacion que se esta llevando acabo, por lo tanto Si, acepto voluntariamente participar en este estudio y he recibido una copia del presente documento.

Firma del participante

Firma del tesista



Dr. SIPAN VALERIO, GUSTAVO AUGUSTO
Asesor



M(a) CURAY OBALLE, MARIA ISABEL
Presidente



M(a) MARROQUIN GARDENAS, CARMEN ANGELINA
Secretaria



LIC. COLLANTES VILCHEZ, YULISSA NOVALI
Vocal