

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

**USO DE WIKIS Y APRENDIZAJE COLABORATIVO EN LA
PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE LOS PROFESORES DE EDUCACIÓN
PRIMARIA DE LA I. E. 20854 GRAL. JUAN VELASCO ALVARADO,
SANTA ELENA NORTE, BARRANCA 2021**

PRESENTADO POR:

DOUGLAS VIDAL SÁNCHEZ HUAMÁN

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN CIENCIAS DE LA
GESTIÓN EDUCATIVA, CON MENCIÓN EN PEDAGOGÍA**

ASESOR:

M(0) CESAR AUGUSTO MILLAN BAZAN

 *Universidad Nacional
"José Faustino Sánchez Carrión"*

Millán Bazán César Augusto
Código 384

HUACHO - 2021

**USO DE WIKIS Y APRENDIZAJE COLABORATIVO EN LA
PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE LOS PROFESORES DE EDUCACIÓN
PRIMARIA DE LA I. E. 20854 GRAL. JUAN VELASCO ALVARADO,
SANTA ELENA NORTE, BARRANCA 2021**

DOUGLAS VIDAL SÁNCHEZ HUAMÁN

TESIS DE MAESTRÍA

ASESOR: CESAR AUGUSTO MILLAN BAZAN

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRO EN CIENCIAS DE LA GESTIÓN EDUCATIVA, CON MENCIÓN EN
PEDAGOGÍA
HUACHO
2021**

DEDICATORIA

A mis progenitores por todo el amor que me prodigaron para formarme en la vida familiar y profesional

Douglas Vidal

AGRADECIMIENTO

A todos mis maestros de Maestría que inculcaron conocimientos universales para mejorar mi praxis pedagógica.

Douglas Vidal

ÍNDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
CAPÍTULO I	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1 Descripción de la realidad problemática	1
1.2 Formulación del problema	4
1.2.1 Problema general	4
1.2.2 Problemas específicos	4
1.3 Objetivos de la investigación	5
1.3.1 Objetivo general	5
1.3.2 Objetivos específicos	5
1.4 Justificación de la investigación	6
1.5 Delimitaciones del estudio	7
1.6 Viabilidad del estudio	7
CAPÍTULO II	8
MARCO TEÓRICO	8
2.1 Antecedentes de la investigación	8
2.1.1 Investigaciones internacionales	8
2.1.2 Investigaciones nacionales	11
2.2 Bases teóricas	14
2.2.1. Uso de las Wikis	14
2.2.2. Aprendizaje colaborativo	21
2.3 Bases filosóficas	25
2.4 Definición de términos básicos	26
2.5 Hipótesis de investigación	29
2.5.1 Hipótesis general	29
2.5.2 Hipótesis específicas	30
2.6 Operacionalización de las variables	30
CAPÍTULO III	33
METODOLOGÍA	33
3.1 Diseño metodológico	33

3.2 Población y muestra	35
3.2.1 Población	35
3.2.2 Muestra	35
3.3 Técnicas de recolección de datos	36
3.4 Técnicas para el procesamiento de la información	38
CAPÍTULO IV	39
RESULTADOS	39
4.1 Análisis de resultados	39
4.2. Contrastación de hipótesis	47
CAPÍTULO V	55
DISCUSIÓN	55
5.1 Discusión de resultados	55
CAPÍTULO VI	57
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	57
6.1 Conclusiones	57
6.2 Recomendaciones	58
REFERENCIAS	59
5.1 Fuentes bibliográficas	59
5.2 Fuentes electrónicas	59
ANEXOS	63
ANEXO 1: INSTRUMENTO DE RECOPIACIÓN DE DATOS	64
Anexo 1: Matriz de consistencia	69
Matriz de consistencia	¡Error! Marcador no definido.
Anexo 2: Matriz de Datos	72

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de la variable X.....	32
Tabla 2. Operacionalización de la variable Y.....	32
Tabla 3. Uso de las Wikis.....	39
Tabla 4. Utilidad para la construcción del conocimiento	40
Tabla 5. Creación de contenidos.....	41
Tabla 6. Intercambio de información	42
Tabla 7. Aprendizaje colaborativo.....	43
Tabla 8. Interacción social.....	44
Tabla 9. Participación equitativa	45
Tabla 10. Interdependencia positiva.....	46
Tabla 11. El uso de las Wikis y el aprendizaje colaborativo.....	47
Tabla 12. El uso de las Wikis y la interacción social	49
Tabla 13. El uso de las Wikis y la participación equitativa.....	51
Tabla 14. El uso de las Wikis y la interdependencia positiva	53

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Uso de las Wikis.....	39
Figura 2. Utilidad para la construcción del conocimiento.....	40
Figura 3. Creación de contenidos	41
Figura 4. Intercambio de información	42
Figura 5. Aprendizaje colaborativo	43
Figura 6. Interacción social	44
Figura 7. Participación equitativa.....	45
Figura 8. Interdependencia positiva.....	46
Figura 9. El uso de las Wikis y el aprendizaje colaborativo.....	48
Figura 10. El uso de las Wikis y la interacción social	50
Figura 11. El uso de las Wikis y la participación equitativa	52
Figura 12. El uso de las Wikis y la interdependencia positiva.	54

RESUMEN

Objetivo: Advertir la incidencia de la utilización de las Wikis en el aprendizaje colaborativo de la práctica pedagógica de los profesores de la I. E. 20854 Gral. Juan Velasco Alvarado, Santa Elena Norte, Barranca 2021. Materiales y Métodos: Corresponde al diseño no experimental de diseño descriptivo correlacional. Resultados: Se evidencia que un 63,3% de profesores de educación primaria obtuvieron un nivel medio en el uso de las wikis, un 23,3% adquirieron un grado superior y un 13,3% exhibieron un nivel bajo. Y que un 43,3% de maestros de educación primaria de la I. E. 20854 obtuvieron un grado medio en la variable aprendizaje colaborativo, un 30,0% adquirieron un grado superior y un 26,7% exhibieron un nivel bajo. Conclusiones Existe incidencia entre el uso de las wikis y el aprendizaje colaborativo en la práctica pedagógica de los profesores de educación primaria de la I. E. 20854 Gral. Juan Velasco Alvarado, Santa Elena Norte, Barranca 2021. La correlación evidencia una buena intensidad.

Palabras claves: Wikis, aprendizaje, colaborativo

ABSTRACT

Objective: To warn the incidence of the use of Wikis in the collaborative learning of the pedagogical practice of the teachers of the I. E. 20854 Gral. Juan Velasco Alvarado, Santa Elena Norte, Barranca 2021. Materials and Methods: Corresponds to the non-experimental design of correlational descriptive design. Results: It is evident that 63.3% of primary school teachers obtained a medium level in the use of wikis, 23.3% acquired a high level and 13.3% exhibited a low level. And that 43.3% of primary education teachers of the I. E. 20854 obtained a medium grade in the collaborative learning variable, 30.0% acquired a high level and 26.7% exhibited a low level. Conclusions There is an incidence between the use of wikis and collaborative learning in the pedagogical practice of primary education teachers of the I. E. 20854 Gral. Juan Velasco Alvarado, Santa Elena Norte, Barranca 2021. The correlation shows a good intensity.

Keywords: Wikis, learning, collaborative

INTRODUCCIÓN

Hoy en día, los usos de las wikis benefician una manera de aprendizaje inclusivo fundamentado en las relaciones de los profesores, transformándose en situaciones de aprendizaje enfocadas a la obtención de unas finalidades comunes determinados e inclinándose a un aprendizaje constante, al incentivar a los educandos no solo a relacionarse con las herramientas didácticas, sino a incluir otros aún más innovadores, modificando los aportes y críticas compartidas en las circunstancias

La tesis titulada: “USO DE WIKIS Y APRENDIZAJE COLABORATIVO EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE LOS PROFESORES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I. E. 20854 GRAL. JUAN VELASCO ALVARADO, SANTA ELENA NORTE, BARRANCA 2021”. Se origina con el objetivo de establecer la relación entre el sistema de información web y los estándares de seguimiento a egresados del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Huarmey, durante el 2020.

Frente a ello, se estructuró en la siguiente forma:

CAPÍTULO I: Planteamiento del problema; enfocado a la delimitación del trabajo investigativo, identificación, postulación del problema, que incluye el problema general y los problemas específicas, postulación de los objetivos, la relevancia y alcance del trabajo.

CAPÍTULO II: Marco teórico; donde se enmarcan los antecedentes de la investigación, los fundamentos teóricos científicos, la conceptualización de palabras fundamentales, la sistematización de hipótesis, así como de las variables.

CAPÍTULO III: Metodología y técnicas de investigación; en esta parte se advierte el diseño investigativo, población, la muestra con la que se laboró, instrumentos de recojo de información, técnicas de procesamiento y estudio de datos, así como la determinación y fiabilidad de las herramientas investigativas.

CAPÍTULO IV: Resultados y discusión; Que incluye la descripción de la labor realizada en el campo, exhibición, estudio y análisis de los datos obtenidos, así como la representación en gráficos estadísticos y la contrastación respectiva.

Por último, las conclusiones, recomendaciones, las referencias que implican la bibliografía, datos virtuales y anexos respectivas.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

En la actualidad, los grandes avances tecnológicos han proyectado cambios e iniciativas para innovar, crear y desarrollar diferentes herramientas que faciliten el trabajo colaborativo y la formación integral del hombre. En este contexto, la utilización general de las TIC orienta a transformaciones que llegas a todas las áreas de la actividad humana, manifestándose de manera significativa en los procesos académicos, como fuente esencial para la consolidación de las organizaciones educativas.

En perspectiva, la tecnología educativa es un fenómeno global que ha originado avances acelerados en una sociedad dinamizada por los cambios propios de su contexto, de tal manera que las demandas de información (culturales, sociales, de salud, económicas y políticas) existentes en este nuevo entorno buscan el posicionamiento de ambientes, de aprendizajes signados por la supremacía y relevancia que implica el empoderamiento del individuo en cada uno de los ámbitos de su vida desde su proyección académica (Rodríguez, 2020).

A la vanguardia de estas innovaciones, los Estados europeos han desarrollado formas de evaluación propia y programas de desarrollo para el progreso de profesores y

especialistas; teniendo en cuenta las circunstancias de peligro que puedan perjudicar a la utilización de la tecnología. Por esta razón, incentivar la utilización de estos recursos, de forma total es una tendencia creativa que busca garantizar a los profesionales y estudiantes una formación en competencias digitales que permitan la eficiencia en la utilización de las TIC, producir un comportamiento crítico en su puesta en práctica y obtener habilidades para diferenciar aquellas herramientas que no son idóneas (Redecker, 2017, Deocano y Alonso, 2017).

En latinoamericana, el ámbito educativo no está lejos de estas transformaciones y la docencia pedagógica en los países de la región, está dejando atrás el paradigma donde el profesor era verticalmente transmisor de conocimientos, primando un nuevo modelo de facilitador y mediador del aprendizaje, mientras que el estudiantado y su proceso propio obtenga una función protagónica. En atención a estos cambios, una de las herramientas clases son las circunstancias virtuales de aprendizaje, comprendidos como circunstancias alojadas en la web que inciden en una consecución de herramientas informáticas que posibilitan la interacción (Rodríguez, 2020).

De tal forma que los entornos de formación académica en Latinoamérica, en atención a las exigencias del Espacio Europeo de Educación Superior (en adelante EEES), implementan maneras innovadoras que incentiven el aprendizaje inclusivo en los educandos del salón de clases (Flores et al., 2020). En esa línea, el mismo autor sostiene que uno de los recursos más idóneos para favorecer esta nueva forma de aprender es el uso de las wikis.

En esa línea, Montenegro (2010) sostiene que son herramientas que permite a los usuarios editar un mismo documento bajo un mismo objetivo común. Desde un ámbito más

operativo Rodríguez et al. (2018) destacaron que una wiki es un recurso virtual que simplifica la construcción de los saberes de forma colaborativa y supervisada por un responsable, atendiendo a aspectos esenciales: como la creación de contenidos y utilidad de la información. En general, el uso de wikis dinamiza el proceso de aprendizaje e incluye un mayor pensamiento crítico.

En el ámbito nacional, la educación continua en las imprecisiones de su adaptación, supeditada a su circunstancia coyuntural y su incapacidad para convertirla. (Chávez et al. 2020). Sin embargo, desde todos los niveles de la dimensión educativa, se están produciendo las transformaciones iniciales y esta innovación ha brindado su reconocimiento en aspectos virtuales que necesitan desenvolverse de forma holística, fundamentados en elecciones para que los estudiosos y especialistas puedan, hacer posibles aprendizajes colaborativas que constituyan una influencia positiva en su práctica (Chávez et al. 2020). Tal es el caso de los profesores de educación primaria de la I. E. 20854 Gral. Juan Velasco Alvarado, Santa Elena Norte, Barranca, quienes buscan en las Wikis un apoyo en su práctica pedagógica y una innovación para el desarrollo del aprendizaje colaborativo.

Aunado a ello, el fenómeno contextual que ha originado la emergencia sanitaria, provocado por la COVID 19 y las medidas de distanciamiento social, ha confluído que las instituciones educativas se vean en la situación de construir un sistema educativo basada en las herramientas digitales (en este caso los profesionales objetos de estudio), usadas de forma no virtual, se han visto obligados a adaptarlos al campo virtual (Peñuelas et al., 2020). En ese sentido, se ha vislumbrado que muchos docentes no están preparados ni formados, lo que obstaculiza el avance de este tipo de metodología tecnológica, poniendo en tela de juicio la utilidad práctica en el proceso de aprendizaje (Peñuelas et al., 2020).

A nivel local, se ha observado que los docentes de la I. E. 20854 Gral. Juan Velasco Alvarado, Santa Elena Norte, Barranca, presentan problemas en el uso de herramientas digitales, lo cual afecta negativamente en la construcción del aprendizaje colaborativo de la práctica pedagógica, situación que se materializa en una inadecuada enseñanza a los estudiantes, problemas de interacción entre estudiantes y profesores, retroalimentación de la enseñanza entre pares, bajos rendimientos de los estudiantes, entre otros. En ese escenario, es necesario estudiar la influencia del uso de wikis en el aprendizaje colaborativo de la práctica pedagógica de los profesores

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la influencia del uso de las Wikis en el aprendizaje colaborativo de la práctica pedagógica de los profesores de la I. E. 20854 Gral. Juan Velasco Alvarado, Santa Elena Norte, Barranca 2021?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cuál es la influencia del uso de las Wikis en la interacción social de la práctica pedagógica de los profesores de la I. E. 20854 Gral. Juan Velasco Alvarado, Santa Elena Norte, Barranca 2021?

¿Cuál es la influencia del uso de las Wikis en la participación equitativa de la práctica pedagógica de los profesores de la I. E. 20854 Gral. Juan Velasco Alvarado, Santa Elena Norte, Barranca 2021?

¿Cuál es la influencia del uso de las Wikis en la interdependencia positiva de la práctica pedagógica de los profesores de la I. E. 20854 Gral. Juan Velasco Alvarado, Santa Elena Norte, Barranca 2021?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la influencia del uso de las Wikis en el aprendizaje colaborativo de la práctica pedagógica de los profesores de la I. E. 20854 Gral. Juan Velasco Alvarado, Santa Elena Norte, Barranca 2021.

1.3.2 Objetivos específicos

Determinar la influencia del uso de las Wikis en la interacción social de la práctica pedagógica de los profesores de la I. E. 20854 Gral. Juan Velasco Alvarado, Santa Elena Norte, Barranca 2021.

Determinar la influencia del uso de las Wikis en la participación equitativa de la práctica pedagógica de los profesores de la I. E. 20854 Gral. Juan Velasco Alvarado, Santa Elena Norte, Barranca 2021.

Determinar la influencia del uso de las Wikis en la interdependencia positiva de la práctica pedagógica de los profesores de la I. E. 20854 Gral. Juan Velasco Alvarado, Santa Elena Norte, Barranca 2021

1.4 Justificación de la investigación

La justificación teórica radica en que pretende ahondar en la utilización de las Wikis y cómo estas coadyuban en el rendimiento de la práctica pedagógica. Los resultados permitirán discutir con los hallazgos de la literatura existente en la materia. Además, para el desarrollo de la investigación se revisa bibliografía actualizada en aras que construir un corpus teórico pertinente al problema objeto de estudio.

La justificación social se plasma en que los resultados de la investigación beneficiarán a la plana docente de la I. E. 20854 Gral. Juan Velasco Alvarado, Santa Elena Norte, Barranca, puesto que mostrarán mejor desempeño en su práctica docente y construcción del conocimiento colaborativo. Asimismo, los estudiantes también se verán beneficiados, dado que una práctica docente más eficiente se traducirá en mejores rendimientos académicos de sus alumnos.

La justificación práctica radica en que la investigación permitirá un mejor desempeño de la práctica docente en el control de herramientas no presenciales y la construcción de conocimiento colectivo en el ámbito pedagógico, lo que generará un incremento en el aprendizaje de los estudiantes.

Desde la justificación metodológica, la investigación es importante porque permitirá el diseño, validación y confiabilidad de los instrumentos de medición, de tal forma que contribuirá a la academia para futuras investigaciones en la misma temática. Asimismo, el proceso de recolección de datos será de forma digital, lo cual es innovador en el contexto del objeto de estudio.

1.5 Delimitaciones del estudio

El estudio se desarrollará en la I. E. 20854 Gral. Juan Velasco Alvarado, Santa Elena Norte, Barranca 2021

1.6 Viabilidad del estudio

El desarrollo del trabajo investigativo da cuenta de la operatividad de los comportamientos desde la perspectiva de los recursos. Este proceso se postula con la finalidad de producir consistencia al trabajo investigativo.

Con énfasis en lo descrito, se evidencia la existencia de un número significativo de profesores de educación primaria, quienes, en aras de una formación académica y en ejercicio de su profesión, requieren ser incorporados a entornos virtuales donde a través del uso de las wikis como herramienta innovadora, se espera que generen experiencias gratificantes de aprendizaje colaborativo, basados en tres procesos esenciales: interacción social, participación equitativa e interdependencia positiva que los dirija a internalizar satisfactoriamente los contenidos del curso de importancia de lactancia materna.

Cabe destacar que para la puesta en práctica del proyecto se posee todas las herramientas importantes para la materialización. Además, en relación a los equipos audiovisuales, se espera disponer de los necesarios para el desarrollo y exposición del pre experimento, a la vanguardia de las innovaciones que trae consigo las wikis como dinámica divergente de aprendizaje. Aunado a ello, se requiere que la interacción genere conocimientos teóricos, destrezas, habilidades prácticas y herramientas estratégicas que les van a permitir desarrollarse en el contexto y ámbito de acción de la pedagogía.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

En el ámbito internacional, Cuadros (2021) realizó una investigación titulada *“El aprendizaje colaborativo y su incidencia en la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de los décimos años aplicado a la asignatura de lengua y literatura”*. Tuvo como objetivo general analizar la percepción de docentes y educandos sobre la metodología de carácter cooperativo en el aula para el desarrollo de una propuesta de mejora. Estudio de enfoque cuantitativo de tipo descriptivo y explicativo. Para el recojo de datos utilizó una encuesta, a educandos y profesores; la cual se materializó en 10 interrogantes, finalizadas en saber la utilización de estrategias colaborativas en la asignación de lengua y literatura.

Lo hallado en el trabajo investigativo mostraron que los trabajos colaborativos son del gusto de los alumnos y que los profesores piensan que aumenta el incentivo en las ocupaciones estudiantiles, incidiendo en el progreso de los alumnos; sin embargo, hay una equivocación entre labora en grupo y trabajo colaborativo por lo cual es necesario realizar capacitaciones a los profesores de la materia de lengua y literatura en tácticas de trabajo colaborativo tomando en cuenta las tecnologías recientes. Mencionó que el trabajo colaborativo implica la oportunidad de producir un saber que se percibe, de interés general, además de influir motivación en los incluyentes. Esta estrategia educativa puede ser viable en todos los grados educativos y materias, siendo la distinción el nivel dificultad de las actividades.

Por su parte, Diaz, Quintana y Marchante (2021) efectuaron una investigación denominada “*Responsabilidad social a través del trabajo colaborativo: herramientas virtuales y recursos didácticos en inglés*”. Tuvieron como objetivo general crear estrategias docentes eficientes que incentiven el aprendizaje de saberes y comportamientos sobre RSC incluida en los principios de progreso sostenible. De esta forma constante, sigue la adquisición de aptitudes transversales, como el aprendizaje de un nuevo idioma la cooperación, todo ello, teniendo en cuenta los beneficios que otorgan las herramientas de las aulas no presenciales de la plataforma Moodle. La metodología fue cuantitativa de tipo a aplicada e incluye a 25 materias que se asimilaba a 15 titulaciones oficiales.

Lo conseguido permanecen fundamentados en el diseño de artefactos pedagógicos para el progreso de 2 competencias transversales: la enseñanza en responsabilidad social corporativa (RSC) y el aprendizaje del inglés segunda lengua. Al fin de este análisis se incluyeron puntos desarrollados sobre RSC en veinticinco asignaturas de quince titulaciones distintas. Crearon tácticas didácticas de naturaleza incluyente y variable, por medio de la implementación del procedimiento del aprendizaje con base en inconvenientes (ABP) en lengua extranjera (inglés), incentivando el razonamiento de un nuevo lenguaje. Indicaron que el trabajo de los salones no presenciales y los instrumentos otorgados por medio del campus no presencial para la puesta en práctica de las ocupaciones (“wikis” y foros) coloca al estudiante en un ámbito distinto en el cual es posible que participen de manera profunda y electiva en la puesta en práctica de las ocupaciones programadas y en su especial proceso de aprendizaje.

Asimismo, Hervás (2020) efectuó una investigación denominada “*El entorno wiki y su aplicación didáctica innovadora*”. Tuvo como objetivo general adquirir conocimiento sobre las consecuencias que tiene la utilización de esta clase de entornos en las competencias digitales y comunicativas. La metodología empleada fue la investigación-acción, donde participaron 66 estudiantes universitarios. Entre lo obtenido destacó, en el estudiantado, optimizaciones de competencias no presenciales, aprendizaje cooperativo, optimización en su forma de comunicarse y comprometerse. Asimismo, en lo profesores se observó una elevación de la puesta en práctica crítica.

Estos hallazgos corroboraron otros estudios, donde el uso de entornos digitales aumentó las competencias de los participantes, repercutiendo en un mayor afianzamiento de conocimientos, habilidades, valores, emociones y actitudes. Aunque se encontraron como limitaciones una inicial resistencia, desconocimiento sobre el entorno, escasa rigurosidad en el procedimiento de seguimiento al no contemplarse como una medida específica para la investigación, o la necesidad de seleccionar diseños metodológicos con mayor grado de experimentalidad que ofrezcan evidencias prácticas. No obstante, esta propuesta puso en evidencia la necesidad de incrementar las conexiones en la actual sociedad, para mejorar en las competencias digitales del alumnado y docentes.

De igual manera, Rambaud et al. (2020) realizaron una investigación titulada *“Análisis del proceso de implementación de una wiki como herramienta de aprendizaje activo”*. Tuvieron como objetivo general lograr que estas metodologías ubiquen al estudiante en una posición activa dentro del proceso de aprendizaje, lo que fomentó su motivación, curiosidad y pensamiento crítico. Usaron el enfoque cuantitativo de tipo descriptiva y utilizaron como instrumento una encuesta y un instrumento tipo cuestionario.

Los resultados determinaron que la posición de la práctica de la wiki hizo posible observar beneficios y perjuicios de aquella herramienta del profesorado. Desde la perspectiva educativa, contribuyendo, a un aprendizaje basado en la colaboración (interacción social, participación equitativa e interdependencia positiva). Este punto los transforma en individuos activos del proceso, y de alguna manera, hace posible sentirse examinados. En el mismo sentido, los educandos que se incluyeron en la aplicabilidad de aquella herramienta, ya que, no era obligatoria, obtuvieron que su calificación fue superior a la que no fueron incluidos en aquella actividad.

En ese contexto, Rodríguez et al. (2018) realizaron una investigación titulada *“Participación y aprendizaje colaborativo en fisiología vegetal mediante wikis”*. Tuvieron como objetivo general incentivar la inclusión del estudiantado de la asignatura Fisiología Vegetal: Nutrición, Transporte y Metabolismo, desenvuelta en el grado en Biología de la Universidad de Alicante. Labor de aplicación, donde se realizó una wiki para cada conjunto de prácticas y los educandos realizaron una manipulación

en las sesiones de laboratorio, utilizando esta metodología tecnológica como grupo de apoyo. Lo hallado comprobó que los educandos se incluyeron en la wiki, obtuvieron mayor probabilidad de respuestas correctas en las interrogantes vinculadas con prácticas que aquellos que no la realizaron.

2.1.2 Investigaciones nacionales

En el contexto nacional, Chancusing (2021) realizó una investigación titulada “Implementación de un modelo de adopción de la tecnología de información y comunicación para el proceso de enseñanza – aprendizaje aplicado a la Universidad Técnica de Cotopaxi”. Tuvo como finalidad optimizar el proceso de enseñanza – aprendizaje por medio del desenvolvimiento de una forma de adopción de las TICS. La metodología fue cuantitativa de tipo aplicada a través de la utilización de tecnologías de inclusión, en ese sentido, las escuelas tratan que la producción del conocimiento sea interiorizada y manifestada de la misma casa de estudios.

La averiguación lanzó lo pensado, con la implementación de herramientas cooperativas de uso en un espacio de Aprendizaje Cooperativa fin de prepararlos constructos, alfa de Cronbach, varianza, colinealidad, correlaciones y con la implementación del programa estadístico como el MINITAB se comprobó las conjeturas planteadas. Obtuvo que la utilización de TICS de participación, las escuelas incentivan gestión del aprendizaje se incluya interiorizada y manifestada de nuestra universidad, debido a que se piensan que ello beneficia a la innovación educativa. En este entorno y observando los problemas de análisis, para solucionar el problema se debe aplicar el proceso de asentimiento de las TIC optimizará el proceso educación – aprendizaje en los alumnos

Por su parte, Mondalgo (2020) realizó una investigación titulada: *“Aprendizaje colaborativo en docentes durante el proceso de aislamiento social en la I.E 2074 en S.M.P. Lima, 2020”*, la finalidad general fue advertir el grado de aprendizaje cooperativo en profesores a lo largo del procedimiento de apartamiento social en la I.E 2074 S.M.P. Lima, 2020. El trabajo investigativo fue básico, con un nivel descriptivo simple, de enfoque cuantitativo; diseño no experimental. La población estuvo conformada por 73 profesores de la escuela. Los resultados determinaron el grado de la necesidad conjunta positiva a lo largo del proceso de apartamiento social en los profesores de la I.E 2074 S.M.P. Lima, 2020, fue de 32,88 %, además determinó que el nivel de la responsabilidad individual fue de 36,99 % y el nivel de las habilidades interpersonales de 39,73 %; lo cual indicó un nivel medio para los tres procesos del aprendizaje colaborativo. Concluyó que el grado de aprendizaje colaborativo a lo largo del proceso de apartamiento social de los maestros de la I.E 2074 S.M.P. Lima, 2020. obtuvo el 46,58 % es decir, que se ubicó en el nivel medio.

Al respecto, Flores et al. (2020) realizaron un artículo científico titulado *“El uso de la wiki y la mejora en el aprendizaje colaborativo”*. Tuvieron por finalidad advertir en qué grado el uso de la wiki, en la circunstancia no presencial, hace posible optimizar a la cooperación en el desarrollo de labores en conjunto de educandos de una universidad particular. La investigación encontró en sus resultados con el valor $\alpha = 0.05$. Es decir, si $(p/2) = 0 < 0.05$, que la utilización de la wiki optimizó la construcción de conceptos y las vinculaciones psicosociales de los educandos; mostrado que el aprendizaje cooperativo optimiza con el sustenta de la herramienta virtual (wiki).

De igual manera, Martínez (2020) realizó una investigación titulada *“Aprendizaje cooperativo y estilos de aprendizaje en estudiantes de tercero de*

secundaria. SJJ, 2020". La finalidad fue advertir la vinculación que existe en el aprendizaje colaborativo y estilos de aprendizaje en educandos de 3ero de secundaria de la escuela seleccionada en el año 2020. El método de estudio fue cuantitativo de tipo descriptivo y diseño no experimental de corte transversal de nivel correlacional, y la muestra obtuvo 73 educandos. Los resultados determinaron que hay una vinculación entre las variables de aprendizaje colaborativo y el estilo de aprendizaje (p -valor = 0.02). Concluyó que la correlación fue escasa y negativa entre las variables de esta investigación.

Finalmente, Román (2018) realizó un artículo científico titulado "Entornos virtuales de aprendizaje colaborativo y desarrollo de competencias digitales en los docentes". El trabajo tuvo como finalidad general advertir la vinculación en el uso de la circunstancia virtual de aprendizaje y el progreso de las competencias digitales en los profesores de la región del Cusco, 2016. El trabajo investigativo fue de metodología no experimental, transversal y correlacional. Los resultados encontraron que el estadístico Tau b Kendall obtenido fue de 0,625 el cual señala la existencia de una vinculación positiva promedio en las variables estudiadas y el valor de $p=0,018$ es menor a 0,05. El autor concluyó que hay una conjunción en las circunstancias virtuales de aprendizaje colaborativo y desarrollo de aptitudes virtuales en los maestros de las escuelas seleccionadas.

2.2 Bases teóricas

2.2.1. Uso de las Wikis

La enseñanza innovadora necesita métodos que incentiven la cooperación y el aprendizaje independiente. Uno de los métodos más importantes y eficientes para obtener estas habilidades y competencias formativas son las wikis, porque son el andamiaje para un aprendizaje constante y el desenvolvimiento de la creatividad.

Un wiki es un programa que se ubica en un servidor web y a la que se puede ingresar con cualquier navegador y su peculiaridad hace posible a los usuarios añadir contenidos y modificar los existentes. El nombre wiki se fundamenta en el concepto hawaiano “wiki wiki” que quiere decir “rápido” o “informal”. Los antecedentes de los “wikis” inicia el 25 de marzo de 1995, cuando su creador, Ward Cunningham, estaba investigando un nombre para un programa que había creado que hacía posible que una población separa de usuarios modificara páginas web de manera veloz utilizando un navegador. En su visita a Hawai, observó que los móviles de transporte que se vinculan entre sí se denominaban “wikiwiki”, por eso la utilizó como referente (Adell, Cabero y Barroso, 2007).

Desde la visión conceptual del término, las wikis o los son herramientas incluidas por una consecución de páginas que son posible de modificación online por los usuarios. Aunque surgieron en la década de los noventa para simplificar el el cambio de datos entre programadores, actualmente, su

utilización es mundial y se usan por cualquier conjunto que desee laborar de forma cooperativa en un proyecto común de forma online. Desde su contextualización virtual, Wikipedia (2019) la define de esta manera: “una comunidad virtual, cuyas páginas son editadas directamente desde el navegador, donde los mismos usuarios crean, modifican, corrigen o eliminan contenidos que, normalmente, comparten”

En consecuencia, podemos concluir que son páginas donde se puede editar y diseñar contenido. En este entorno virtual, se trabaja en grupo y es una excelente herramienta para la labor cooperativa, tanto en grado administrativo como en grado creativo. Hay distintas plataformas para el diseño de wikis las cuales pueden ser: Campus Virtual, Wikispaces, PBworks y MediaWiki. Todas las mencionadas poseen las siguientes características: a) es posible el diseño y edición de páginas de forma simple y veloz, sin necesidad de poseer conocimientos de informática, b) hace posible saber el historial de las ediciones, c) los usuarios tienen la posibilidad de editar las páginas si les otorga un permiso antes de utilizarla.

En esta línea de ideas, la Web 2.0 aumenta las probabilidades de aprender al cooperar con contenidos, experiencias y conocimientos, destacando además que el fundamental valor que otorgan es la simplificación de la lectura y escritura en línea de los educandos. Ello se puede reconceptuar en dos alternativas: producir contenidos y compartir aquellos (Rodrigo et al., 2019).

Asimismo, la wiki es un recurso virtual de colaboración conformada por miembros de cierto conjunto interesado en aprender, sin importar el tiempo, el lugar, desde cualquier dispositivo, lo cual favorece y hace más fácil trabajar en grupo (García y Heredia, 2017). Cabe destacar desde la concepción teórica y epistemológica del proceso, que lo que se comparte entre la teoría pedagógica del constructivismo y el nuevo marco del aprendizaje cooperativo que otorga la wiki, la transforman en una plataforma virtual pertinente para la enseñanza innovadora y divergente (Del Moral et al., 2014).

De acuerdo a su naturaleza moldeable, se transforma en un programa potenciador del aprendizaje cooperativo que beneficia el desenvolvimiento de proyectos basados en la labor independiente y en conjunto de los educandos, y es posible que usen en la enseñanza universitaria (Argandoña et al., 2019).

Utilidad para la Construcción del Conocimiento

Las wikis poseen un gran potencial, particularmente por su capacidad para diseñar de forma conjunta el conocimiento en el espacio profesional y superior. Cabe destacar que diversos son las utilidades de las wikis en esta área, ressaltando el diseño cooperativo de glosarios, apuntes, manuales. Sin embargo, también fueron utilizados con otros objetivos, como la creación de bases de datos, el diseño cooperativo de listas de referencias o como herramienta de autoexamen del maestro o estudiante (Montenegro, 2010).

Se hace énfasis que, como toda herramienta innovadora virtual, las wikis no deben utilizarse sin un propósito específico o solo para elevar la cantidad

de TIC, porque experiencias han comprobado que las wikis poseen un costo superior en tiempo de labor de educandos y profesores, por lo que en las circunstancias de actividades que no necesiten de una labor cooperativa deberían plantearse otras elecciones tecnológicas que necesiten un gasto menor de recursos. En consecuencia, antes de incorporar recursos virtuales a la docencia y a la formación profesional, primero se debe criticar sobre cuáles son las finalidades y qué beneficios e inconvenientes otorgaría la herramienta tecnológica (Montenegro, 2010). En el aspecto concreto que necesiten una labor cooperativa se ha exhibido las ventajas de usar las wikis, destacando lo siguiente, según los estudios de Rodríguez (2020):

a) Hace posible que el maestro organice el proceso de aprendizaje por proyectos y coopera a que los alumnos tengan la posibilidad de optimizar sus actitudes de relación, obtengan comportamientos críticos y pensamiento creativo.

b) Mejora las dinámicas de trabajo grupal y simplifican a los maestros el proceso de control de las tareas de los alumnos. Además, permiten visualizar la construcción colectiva el conocimiento. En esta línea de ideas, el facilitador, puede usar el registro de la actividad para saber si los alumnos han laborado de forma constante en el lapso otorgado o si, solo utilizaron un tiempo corto para ello. También, es importante observar que cierta fracción del contenido ha sido diseñada por cada uno de los elementos del conjunto. Aunado a ello, laborar con wikis hace posible que el profesor brinde una relevancia mucho mayor al proceso, esto es, a la construcción en conjunto del conocimiento que a la

conclusión de la actividad. Incentivando, de esta manera, que lo educandos sepan que el ser constante brindará progresos que mejoraran sus conocimientos prácticos y teóricos.

c) Otra de las utilidades de las wikis es que hace posible que el profesor vaya otorgando autoexamen a los educandos a lo largo del proceso de diseño de herramientas y no solo al terminar dicha tarea, como se suele hacer al utilizar metodologías clásicas. Esta peculiaridad coopera con la gestión de tiempo de los educandos y brinda la facultad de realizar tutorías virtuales. Esta ventaja es beneficiosa para los estudiantes con el fin de que pueden absolver sus dudas de manera virtual. Por otro lado, las wikis hacen posible que los usuarios consignen interrogantes y aportes lo cual fomenta la discusión académica entre los educandos y el maestro.

d) Incentivan el aprendizaje constante y la responsabilidad. En la wiki, los educandos deben diseñar de forma grupal, los saberes, lo cual eleva su responsabilidad ante sus tareas pendientes. En este sentido, los estudiantes tienen en cuenta que actividades con la investigación de información, el estudio de casos, la solución de conflictos, la realización cooperativa de los saberes, son más incentivadores para los estudiantes.

e) Brindan maleabilidad al proceso educativo. Uno de los puntos de la labor en las wikis es que hace posible laborar en cualquier tiempo y espacio, sin requerir que los individuos se reúnan físicamente. En razón a que los educandos en múltiples ocasiones provienen de lugares distintos y poseen

distintos tiempos organizados. Finalmente, hace posible que los educandos se incluyan en el proceso de examen por pares y en la evaluación compartida, y que el material elaborado se encuentre en una constante actualización y mejora.

Creación de Contenidos.

La creación de contenidos tiene su cimiento en las circunstancias técnicas y resulta indispensable para dar la posibilidad de la cooperación. No es requerido conocer informática a mucha profundidad, el punto del sistema del wiki para utilizarlo. El idioma de las wikis suprime los puntos no fundamentales del HTML y lo simplifica a lo principal. Asimismo, suprime el sistema de estampas de apertura y fin, facilitando el diseño de textos de toda clase.(Adell, Cabero y Barroso, 2007).

También, la versión simple quita las obstaculizaciones técnicas en la colaboración: cualquier persona es posible cooperar, si de esta forma lo quiere, y los escritos poseen buen aspecto (algunos críticos comentan que la totalidad poseen un aspecto similar, empero en la actualidad ya tienen la posibilidad de utilizar hojas de estilo (CSS) en ciertos sistemas que hacen posible su circunstancia), son constantes en un estilo de perspectiva constante durante la totalidad del wiki. El idioma de los wikis no está generalizado y sistemas diferentes usan marcas distintas. De esta forma, en algunos se utiliza un signo distintivo para conceptualizar un ítem de una serie. (Adell, Cabero y Barroso, 2007).

Cabe destacar que un wiki cualquier persona puede producir novedosas webs y relacionarlas con las que ya existen. Para producir una web nueva, en la mayor parte de los wikis, basta con redactar su título en CamelCase. Al cambiar al modo lectura, el programa habrá realizado una totalmente nueva web con aquel título y un parentesco a ella en el escrito CamelCase que se redactó. Realizando clic sobre dicho parentesco ingresando a la nueva página sin haberse añadido nada y se va a poder editarla (Adell, Cabero y Barroso, 2007).

Intercambio de Información

EL surgimiento de nuevas circunstancias educativas, donde la tecnología innovadora no solo se va ingresando a lo que requiere aprender, sino que se usan como formar de comunicarse al servicio de la formación, como herramientas en las cuales tendrá espacio el proceso educativo, trae consigo un medio para el intercambio de experiencias e información como las wikis.

Por medio de aquellas, se requiere al educando que se desenvuelva en una actividad constante, cambiante y responsabilizado con su propio proceso educativo y la información que pueda generar de ella, fundamentándose en el uso de contenidos interactivos para el desenvolvimiento de actividades dinámicas con la calidad de fomentar un proceso de diseño activo del conocimiento, así como la adquisición de un aprendizaje colaborativo partiendo de la relación constante entre sí y con la propia circunstancia (Del Moral y Villalustre, 2007).

Con énfasis en el intercambio de información que generan las Wikis, se destaca que el estudiante posee su espacio propio en el cual divulga contenido con responsabilidad al saber que tendrá persona que darán lectura a sus escritos. Desde esta perspectiva, las wikis pueden tener en cuenta como un cuaderno digital de apuntes, particular o en conjunto, con diversas páginas (López, 2020).

En el ramo de la medicina, las wikis no se utilizan simplemente para la docencia en pregrado; sino también para el intercambio de información en la capacitación de los profesionales en el área, un espacio donde publicar casos clínicos, un curso donde formarse, una herramienta de gestión de proyectos y como una alternativa en las páginas web. Resulta indudable que, por el resultado exitoso y su gran potencial en el trabajo colaborativo, las wikis son una herramienta útil y práctica para el aprendizaje autónomo y se debe implementar y estimular su empleo en los cursos de formación profesional (López, 2020).

2.2.2. Aprendizaje colaborativo

La presencia de las TIC ha generado en las instituciones educativas superiores de perspectiva tradicional un proceso de cambio relevante, obligándolas al control de estrategias de instrucción que tienen la peculiaridad por la conexión de los educandos, en distintos tiempos y lugares. Aquellos nuevos espacios se conjugan a su idea de actividades de aprendizaje cooperativo.

En ese contexto, ¿Qué es el aprendizaje colaborativo? Según García (2014), con actividades en conjunto que producen proceso de demanda cognitiva como la solución de problemas, la crítica, la investigación y el pensamiento creativo. Se conceptualiza a la cooperación en un espacio no presencial como un proceso que se comparte y se practica, en el que los educandos trabajan en conjunto para llegar a fin querido (Guitert & Pérez, 2013). Por su parte, Lai (2011) plantea el aprendizaje cooperativo como una circunstancia en la que dos o más individuos aprenden de manera conjunta. Esta forma de aprendizaje, se desenvuelve particularmente en una circunstancia que requiere una solución con la inclusión de todos los participantes.

En el quehacer educativo, el aprendizaje cooperativo puede expresarse por medio de dos formas de repensar el aprendizaje. En primer lugar, se postula como la adquisición de saberes por medio de un proceso de emisor-receptor, en el cual lo cooperativo se incluye como una acción constante de la labor cooperativa. En segundo lugar, se postula como un proceso visto en el diseño de conceptos y en el que lo cooperativo se construye en actividad fundamental. Si bien existen conjuntamente estas dos terminologías sobre el aprendizaje, actualmente, la primera, va siendo sobrepasada por la segunda (Fripp, 2018).

En ese mismo contexto, Stahl (Citado por García, 2014) reseñó dos comparaciones para conceptualizar el aprendizaje cooperativo: como una recolección particular de saberes y como una inclusión en el quehacer social. Con la primera forma, el aprendizaje se genera cuando se interioriza el concepto lo cual se produce en el debate de una actividad cooperativa en las

circunstancias no presenciales. Respecto al el aprendizaje se refiere a la inclusión y diseño de saberes de forma grupal, como lo que se produce de una relación en una comunidad, es lo que la teoría de Vygotsky denomina “zona de desarrollo próximo”, en su teoría de aprendizaje de interacción sociocultural y en el cual se cimienta las dimensiones del aprendizaje colaborativo: interacción social, participación equitativa e interdependencia positiva.

Interacción social. El aprendizaje cooperativo se constituye una perspectiva totalmente conectada a los aportes de Vygotsky, quienes se tienen cuenta a tal fenómeno como un hecho social. Este concepto se expresa en circunstancias culturales particulares en donde se observa los diseños sociales. Explicándolo de otra manera, los saberes no solo se diseñan de forma grupal con la relación de los cooperadores, sino que se manifiesta en una relación mutua con respecto a sus circunstancias sociales (Lai, 2011).

En concordancia con aquel enfoque, el aprendizaje cooperativo se diseña en una manera de aprender donde los integrantes del conjunto diseñan de manera colectiva saberes que no se hallan en la posibilidad de producir de manera particular. En el aprendizaje cooperativo todo el equipo se relaciona, para en grupo, llegar al fin deseado (Fripp, 2018).

En las indagaciones enfocadas en la interacción social del aprendizaje cooperativo asistido por un dispositivo, se evidencia que un grupo aprende, en la medida que construye su saber. Ese aspecto posee el beneficio de separarse del concepto de recolectar cosas denominadas “saberes” como la idea de

“aprender hechos”; lo que los conjuntos aprenden son prácticas en posición de hechos, maneras de realizar las cosas. En síntesis, las relaciones sociales de cooperación tienen la peculiaridad por poseer fines compartidos, consonancia de estructura y un nivel elevado de negociación, interdependencia. Tal relación tiene la peculiaridad de una perspectiva en la comprensión y diseño de un estudio compartido (Fripp, 2018).

Participación equitativa. La colaboración real es un componente sustancial del proceso educativo. Los alumnos requieren incluirse y poseer un papel constante para lograr aprender, así sea en relación con las cosas u otros individuos. En el aprendizaje colaborativo, los alumnos pueden aprender solamente si se relacionan, en las materias que tratan de aprender como con sus pares de clase. Toda la gente de un conjunto requiere poseer la probabilidad de incluirse en la ejecución de las labores de especialización en consonancia con sus requerimientos, modalidades, deseos. En ese sentido, dicha colaboración, a fin de que se igualitaria, no debería solo mantenerse en función de los alumnos, ya que, bastante posiblemente, se transforme en una colaboración no igual. De allí que sea primordial diseñar la colaboración de los distintos elementos de un conjunto de cierta forma, para que sea igualitaria (Fernández, 2018).

En ese contexto, las estrategias más recomendables para obtener una inclusión igualitaria dentro de los conjuntos cooperativos son: determinar con claridad puestos de inclusión; advertir las actuaciones del conjunto; fraccionar las actividades para que sean realizadas por diversos individuos; reservar momentos individuales de trabajo en la actividad grupal; ingresar el papel de

un moderador en el desempeño de los grupos y disminuir el número de afiliados del conjunto. (Fernández, 2018).

Interdependencia positiva. La interdependencia positiva es una de los elementos convergentes de mayor relevancia en el aprendizaje colaborativo, se consigue cuando el estudiante internaliza que las obtenciones de los objetivos planteados solo pueden lograrse si cada integrante posee un éxito particular, lo cual optimiza grandemente la calidad del proceso y brinda fuerza a la verdadera naturaleza del trabajo colaborativo (Fripp, 2018).

Cabe destacar, que el sentir de trabar en equipo es tan relevante en el aprendizaje cooperativo que de ser una de las postulaciones fundamentales en la preparación de las actividades, implícitas en el aprendizaje colaborativo. También implica incentivar los requerimientos de que los incluyentes de un conjunto deban laborar en conjunto para realizar una tarea encomendada. Para eso, el profesor postula una labor consistente y una finalidad en conjunto para que aquellos estudiantes asuman la responsabilidad y el compromiso que, solo a través de la unión del equipo de trabajo, se tendrá éxitos en las asignaciones (Chávez et al, 2020).

2.3 Bases filosóficas

El posicionamiento epistemológico de la investigación está fundamentado en la doctrina del pragmatismo. Es también una postura epistemológica que permite observar al mundo desde una manera particular. Tiene su génesis en la filosofía americana de Charles Peirce y Williams James. Se basa en que la función del pensamiento es guiar la acción y que la verdad se debe examinar predominantemente

por medio de las consecuencias prácticas de la creencia. Esto quiere decir que, en la práctica o el hacer, es la actividad humana la que se nutre de contenidos y significados, siendo la acción llevada a cabo la que identifica lo que se conoce o no (Morrison, 2016).

En este contexto, el pragmatismo es importante porque sitúa el pensar de los humanos en el orden correcto, es decir, considera que el pensamiento evoluciona y ello dota de infinitudes de posibilidades a los seres humanos para construir contantemente un mundo mejor. Asimismo, según James, en el pragmatismo, las ciencias solo se transforman en verdades cuando tienen utilidad, ello no solo implica que se satisfagan las necesidades, sino también para el progreso propio de la sociedad.

Desde la visión de la tecnología de la comunicación información, el pragmatismo debe estar proyectado hacia la sinergia que debe existir entre la práctica novedosa y creativa a través de entornos virtuales para desarrollar el aprendizaje constructivo en el contexto de la pedagogía, y la concepción filosófica de la corriente pragmática, la cual lleva a la acción con el propósito de transformar realidades, más allá de las consecuencias. Es de entender entonces que el pragmatismo pedagógico basado en la innovación tecnológica debe ceñirse a transformar sociedades desde su contexto, desde su accionar, llevando a la práctica todos los ideales de bienestar inmersos en las concepciones filosóficas de la educación.

2.4 Definición de términos básicos

Aprendizaje Colaborativo: es el resultado de una mediación, facilitación y orientación formativa basada en la interacción, la participación equitativa y la interdependencia positiva de los educandos; también se centra en una técnica didáctica que suscita la reciprocidad en el proceso enseñanza- aprendizaje, destacando lo que el alumno puede construir individualmente y lo que puede desarrollar con la cohesión de la labor en grupos menores, donde los estudiantes con distintos grados de habilidad manejan una consecución de tareas colaborativas para optimizar su saber sobre una materia.

Aprendizaje de la información compartida: es el conjunto de conocimientos adquiridos producto de la interacción recíproca y formativa que se genera del uso de las wikis como recurso digital.

Calidad de datos compartidos: es la atribución que se da a un proceso caracterizado por el valor y la riqueza de contenidos, conocimientos, experiencias y saberes que sinérgicamente forman una reciprocidad para el aprendizaje.

Cohesión y reciprocidad grupal: es la conexión y relación que se da entre los miembros de un equipo de trabajo formativo.

Compromiso grupal: son las responsabilidades y atribuciones asignadas a los miembros de un equipo de trabajo.

Creación de contenidos: Se refiere al diseño, enlaces, apuntes, anotaciones y textos mediante el empleo de instrumentos tecnológicos como las Wiki, utilizando escrituras e imágenes creativas para darle sentido a una temática en un área determinada.

Diseño de la Wiki: es la construcción virtual de una aplicación informática utilizada en diversos ámbitos educativos, sociales, culturales y económicos.

Innovación y creatividad: es un compendio de términos que están íntimamente relacionados. La creatividad hace referencia al conjunto de habilidades, potencialidades que desarrolla el individuo a través del surgimiento de ideas y pensamientos divergentes y la innovación hace alusión a las novedades, procesos, tendencias que se utilizan para desarrollar esas ideas.

Integración del grupo: Es el proceso de unión y compenetración de un conjunto de miembros que forman un equipo de trabajo.

Interdependencia Positiva: Se precisa como el compromiso asumido por cada participante de un equipo de trabajo, desde su formación educativa, para lograr metas comunes en cada actividad que se emprendan, en el entendido que cada uno crea una interdependencia del otro, confiando en las destrezas y habilidades que cada uno tenga a bien desarrollar.

Intercambio de información: Es la dualidad de procesos donde un grupo de individuos comparte saberes, experiencias, conocimientos y contenidos para lograr un aprendizaje.

Interacción Social: Se precisa como el conglomerado de relaciones recíprocas que establece un grupo de individuos para lograr objetivos afines. Desde el punto de vista del aprendizaje colaborativo, es la interconexión que se da en la obtención del conocimiento, donde cada participante del grupo de trabajo se fusiona colectivamente para fomentar e internalizar un aprendizaje constructivo.

Participación equitativa: se refiere a cada uno de los aportes que de manera individual el estudiante pueda realizar al equipo de trabajo, enfatizando que los roles y funciones que se designen grupalmente deben ser rotativos.

Participación grupal: son los aportes, colaboraciones y contribuciones que realizan los miembros de un grupo de trabajo para la adquisición de aprendizajes.

Porcentaje de la participación: se refiere al grado o medición porcentual de colaboración e interacción que se tiene de una actividad formativa determinada.

Revisión de la Wiki: es el monitoreo y seguimiento realizado a esta plataforma virtual para la verificación de su constructo creativo e innovador y determinar si cumple con el propósito formativo de su diseño.

Roles y funciones equiparadas: es el establecimiento de tareas que se comparten en un equipo de trabajo de forma equitativa.

Satisfacción del trabajo en equipo: es el agrado, equilibrio, valor y plenitud que se siente tras el producto generado de las actividades realizadas en un grupo de formación.

Tecnología de la comunicación e información: Conjunto de procesos virtuales que consienten el acceso, mediante diversos códigos como imagen, texto, sonido, entre otros, mediante el acceso a Internet.

Utilidad para la construcción del conocimiento: Son las acciones que justifican un recurso o herramienta de aprendizaje, toda vez que su propósito sea para la asimilación, internalización y adquisición de procesos cognitivos.

Wiki: es un programa que se halla en una web con acceso desde diversos navegadores y que tiene la peculiaridad de concientizar a los usuarios a poder modificar la propia plataforma.

2.5 Hipótesis de investigación

2.5.1 Hipótesis general

El uso de las Wikis influye en la práctica pedagógica de los profesores de la I. E. 20854 Gral. Juan Velasco Alvarado, Santa Elena Norte, Barranca 2021.

2.5.2 Hipótesis específicas

El uso de las Wikis influye en la interacción social de los profesores de la I. E. 20854 Gral. Juan Velasco Alvarado, Santa Elena Norte, Barranca 2021.

El uso de las Wikis influye en la participación equitativa de los profesores de la I. E. 20854 Gral. Juan Velasco Alvarado, Santa Elena Norte, Barranca 2021.

El uso de las Wikis influye en la interdependencia positiva de los profesores de la I. E. 20854 Gral. Juan Velasco Alvarado, Santa Elena Norte, Barranca 2021.

2.6 Operacionalización de las variables

2.6.1 Variable Independiente

Respecto a la investigación, está representada por el uso de las wikis. Desde su definición operacional, las wikis pueden considerarse como un recurso virtual figurado en un cuaderno de escritura, particular o en conjunto, con diversas páginas conectadas entre sí, utilizadas para la construcción de conocimientos, creación de contenidos e intercambio de saberes.

En torno a las dimensiones solo aspectos que se incluyen en una variable compleja que concluye de su análisis o descomposición. En relación de la variable independiente sus dimensiones están conformadas por: utilidad para la construcción del conocimiento, creación de contenidos e intercambio de información.

Respecto a los indicadores son indicios, elemento de medida que permiten analizar determinada variable. Para la investigación se consideran: innovación y creatividad, calidad de información compartida, diseño de la wiki, revisión de la wiki, aprendizaje de información compartida y participación (ver Anexo 2).

2.6.2 Variable Dependiente

Son aquellas que van variando según el propio cambio de la variable independiente. Constituyen las consecuencias que se gradúan y que originan los resultados del estudio. En torno al estudio, la variable dependiente está delimitada en el aprendizaje colaborativo, este proceso es definido como una situación donde dos o más individuos aprenden juntos, dicho aprendizaje, se desarrolla en circunstancias de conflicto que amerita con la participación de todos, una solución.

En relación a sus dimensiones están conformadas por tres elementos significativos: interacción social, participación equitativa e interdependencia positiva; cada una de ellas descritas en el marco conceptual, para lo cual, se sostienen los siguientes indicadores, cohesión y reciprocidad grupal, satisfacción del trabajo en equipo, roles y funciones equiparadas, nivel de participación grupal, nivel de compromiso grupal y nivel de integración del grupo (Ver Anexo 2).

Tabla 1. Operacionalización de la variable X

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Utilidad para la construcción del conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> • Innovación y creatividad • Calidad de la información compartida 	4	Bajo	4 -8
			Medio	9 -13
			Alto	14 -20
Creación de contenidos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diseño de la Wiki ▪ Revisión de la Wiki 	4	Bajo	4 -8
			Medio	9 -13
			Alto	14 -20
Intercambio de información	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprendizaje de la información compartida ▪ Porcentaje de la participación 	4	Bajo	4 -8
			Medio	9 -13
			Alto	14 -20
Uso de las Wikis		12	Bajo	12 -27
			Medio	28 -43
			Alto	44 -60

Tabla 2. Operacionalización de la variable Y

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Interacción social	<ul style="list-style-type: none"> • Cohesión y reciprocidad grupal • Satisfacción del trabajo en equipo 	4	Bajo	4 -8
			Medio	9 -13
			Alto	14 -20
Participación equitativa	<ul style="list-style-type: none"> • Roles y funciones equiparadas • Participación grupal 	4	Bajo	4 -8
			Medio	9 -13
			Alto	14 -20
Interdependencia positiva	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Compromiso grupal ▪ Integración del grupo 	4	Bajo	4 -8
			Medio	9 -13
			Alto	14 -20
Aprendizaje colaborativo		12	Bajo	12 -27
			Medio	28 -43
			Alto	44 -60

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

Esta parte del estudio se encuentra referido a un grupo sistematizado de pasos constante que son llevados a acción para brindarles respuestas a las variables investigativas. Bajo esta premisa, es importante determinar un enfoque ideal que se corresponda con los objetivos del estudio. Al respecto, es necesario investigar con un modelo adecuado con la intencionalidad de lograr los propósitos que se persiguen. Desde este contexto, el paradigma epistémico en el cual se fundamenta el estudio está orientado en un enfoque cuantitativo. En ese particular, Hernández y Mendoza (2018) destacan que en los enfoques cuantitativos el tesista postula en una circunstancia un problema sobre un aspecto de interés, asimismo, la información se halla en forma de cantidades, en consecuencia, su reojo de basa en la graduación. Esta recopilación se realiza usando procedimiento generalizados y confirmados por la población científica. A fin de que un estudio tenga verosimilitud, de exhibirse que se continuaron con los procedimientos seleccionados.

Desde la perspectiva del diseño, esboza las estrategias elementales que el investigador acoge para generar información exacta para la interpretación, constituyendo este procedimiento, la base fundamental para que el estudio obtenga

respuestas a sus interrogantes o comprobar sus variables. Cabe destacar que, a juicio de Hernández y Mendoza (2018), en el camino cuantitativo, el investigador usa sus diseño para estudiar la firmeza de las hipótesis postuladas en determinada circunstancia porque es un plan que se formula para hallar los datos requerido en determinado trabajo investigativo con la finalidad de corresponder al problema planteado.

En el caso de la investigación, se ubica en un diseño experimental de tipo cuasiexperimental. Para Hernández, Fernández y Baptista (2014), esta clase de diseños se refieren a un trabajo investigativo en el que se modifican de forma deliberada una o más variables para estudiar sus efectos que tal variación posee sobre determinadas variables al interno de una situación de manipulación del trabajo investigativo.

Cabe destacar que, inmersos en los diseños experimentales, se encuentran los cuasiexperimentales lo cuales son similares a los experimentos excepto en que las unidades de estudio no se proponen de forma de “suerte” a la variable independiente. Se refiere a diseños que son utilizados cuando la consecución aleatoria no puede ser o cuando por razones de vivencias se determinan a la utilización de conjuntos ya existentes (Hernández, Fernández y Baptista 2014).

Con respecto al grado de estudio, se ubica en una investigación aplicada. Para Sabino (2014) el trabajo investigativo aplicado recibe el nombre de investigación práctica, tiene la peculiaridad de buscar el uso de saberes obtenidos, en la misma proporción que se adquieren otros, luego de desarrollar la práctica fundamentada en el trabajo investigativo. La utilización de saberes y los resultados del trabajo

investigativo brinda como resultado una manera constante y sistematizada de saber lo que sucede en la realidad.

En ese mismo orden, Tamayo (2014) destaca que la investigación aplicada es el estudio y exploración a dificultades determinadas, en situaciones y características específicas. Desde su nivel de intencionalidad el estudio se ubica en una investigación explicativa. En este sentido, Hernández y Mendoza (2018), destacan que son estudios son estudios con una sistematización superior que desean advertir el porqué de hechos de cualesquiera clases.

Asimismo, se postula que los estudios explicativos es más que descripción de fenómenos, sino que también se encuentran enfocados a resolver dudas de las causas de aquellos eventos. En correspondencia a la investigación se enfocará en advertir la incidencia del uso de las wikis y aprendizaje colaborativo en la práctica pedagógica de los profesores de educación primaria de la I. E. 20854 Gral. Juan Velasco Alvarado, Santa Elena Norte, Barranca, 2021.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

En palabras Arias (2016), al conceptualizarla como un grupo infinito o finito de comunes puntos para los que serán extensas las inferencias del estudio, esta se delimita por el problema y fines de estudio. Para la población se consideran a los 30 maestros de educación primaria de la I. E. 20854 Gral. Juan Velasco Alvarado, Santa Elena Norte, Barranca 2021.

3.2.2 Muestra

La muestra, hace referencia a una extracción de todos los individuos que se involucran en el estudio. Para Hernández y Mendoza (2018), es un subgrupo de la población o universo que interesa, sobre la que se recogerá la información idónea.

Se utilizó una muestra censal formada por los 30 docentes de la I.E en estudio: 11 del nivel primario y 19 del nivel secundaria.

3.3 Técnicas de recolección de datos

3.3.1. Técnicas a emplear

Las técnicas e instrumentos de recolección de datos son procesos sistemáticos que tienen como intencionalidad recabar los datos requeridos para brindar respuesta a la investigación. Por ello, se tendrá en cuenta la técnica de la encuesta. Según Hurtado (2014) es una técnica de recolección de datos mediante una serie de interrogantes, dirigidas a los sujetos en estudios, cuyo objetivo es obtener, de forma sistemática, medidas sobre las concepciones de una problemática de investigación construida previamente con el apoyo de un instrumento. En relación al instrumento, para efectos del estudio, se considera el cuestionario. Según Balestrini (2016) es la herramienta de comunicación escrita en donde participan los encuestadores y encuestados con el fin de transformar los fines en interrogantes a responder.

Para el diseño de la primera herramienta relacionada con la variable: uso de las wikis, se consideraron doce (12) preguntas politómicas con alternativas de respuestas tipo Likert: Nunca, casi nunca, A veces, Casi siempre y Siempre

Asimismo, para la variable aprendizaje colaborativo se postulará un instrumento tipo cuestionario doce (12) preguntas politómicas con alternativas de respuestas tipo Likert: Nunca, casi nunca, A veces, Casi siempre y Siempre.

Juicio de expertos

Al respecto, Ramírez (2014) sostiene que es un grupo de ideas que pueden otorgar especialistas sobre la estructuración de la operacionalización de las variables

y el posterior diseño del instrumento, relacionadas al proyecto que se está realizando. Respecto a la investigación, la validez del instrumento se hará a través del juicio de tres (3) expertos, en la especialidad de tecnología educativa y metodología.

Expertos	Calificación Promedio (%)
1. Experto 1	86%
2. Experto 2	85%
3. Experto 3	84%
Promedio General	85%

Confiabilidad

Por aquel motivo, el coeficiente de Alfa de Cronbach se calculará sobre el fundamento de las varianzas de las interrogantes y se lleva a cabo en aplicación se las consecuentes fórmulas:

$$\alpha = \left(\frac{K}{K - 1} \right) \left[1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right]$$

Siendo

K = Número de ítems en la escala.

Vi = Varianza de cada ítem.

Vt = Varianza de las puntuaciones observadas de los individuos.

La variable Uso de las Wikis

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,815	12

La variable aprendizaje colaborativo

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,787	12

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

Una vez recogido la información, se obtendrán estadísticas descriptivas como las tablas de distribución de frecuencias y gráficos estadísticos de barras. Luego en el análisis inferencia se presentarán tablas de doble entra con el estadístico Rho de Serman que permite evidenciar la correlación entre las variables en estudio. Para todos los casos se utilizará el software estadístico IBM SPSS Statistics 25.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

Tabla 3. Uso de las Wikis

	Frec.	%	% válido	% acumulado
Válidos	Alto	7	23,3	23,3
	Bajo	4	13,3	36,7
	Medio	19	63,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0

Fuente: Cuestionario puesto en práctica a profesores de educación primaria de la institución educativa 20854 Gral. Juan Velasco Alvarado, Santa Elena Norte, Barranca 2021.

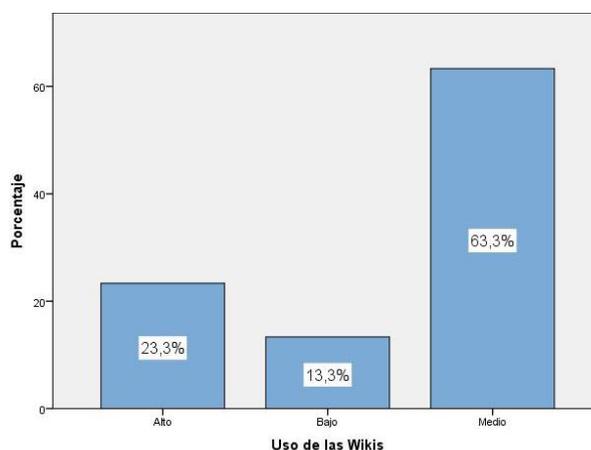


Figura 1. Uso de las Wikis

En la fig. 1 notamos que un 63,3% de profesores de educación primaria de la I. E. 20854 Gral. Juan Velasco Alvarado, Santa Elena Norte, Barranca 2021 obtuvieron un grado promedio en la utilización de las wikis, un 23,3% adquirieron un grado alto y un 13,3% exhibieron un grado bajo

Tabla 4. Utilidad para la construcción del conocimiento

	Frec.	%	% válido	% acumulado
Válidos	Alto	14	46,7	46,7
	Bajo	2	6,7	53,3
	Medio	14	46,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0

Fuente: Cuestionario puesto en práctica a profesores de educación primaria de la institución educativa 20854 Gral. Juan Velasco Alvarado, Santa Elena Norte, Barranca 2021.

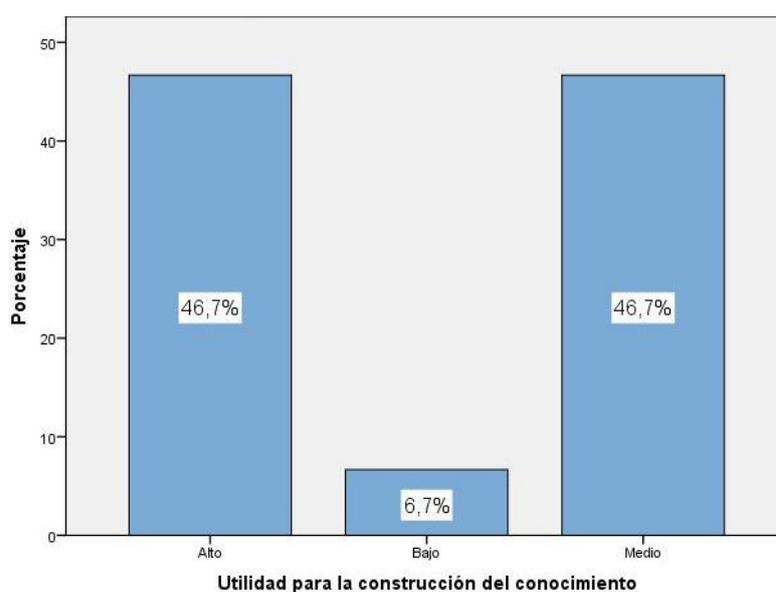


Figura 2. Utilidad para la construcción del conocimiento

En la fig. 2 notamos que un 46,7% de maestros de la I. E. 20854 Gral. Juan Velasco Alvarado, Santa Elena Norte, Barranca 2021 obtuvieron un grado promedio en la dimensión “Utilidad para la construcción del conocimiento”, un 46,7% adquirieron un grado superior y un 6,7% exhibieron un grado mínimo.

Tabla 5. Creación de contenidos

	Frec.	%	% válido	% acumulado
Válidos	Alto	16	53,3	53,3
	Bajo	4	13,3	66,7
	Medio	10	33,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0

Fuente: Cuestionario puesto en práctica a profesores de educación primaria de la institución educativa 20854 Gral. Juan Velasco Alvarado, Santa Elena Norte, Barranca 2021.

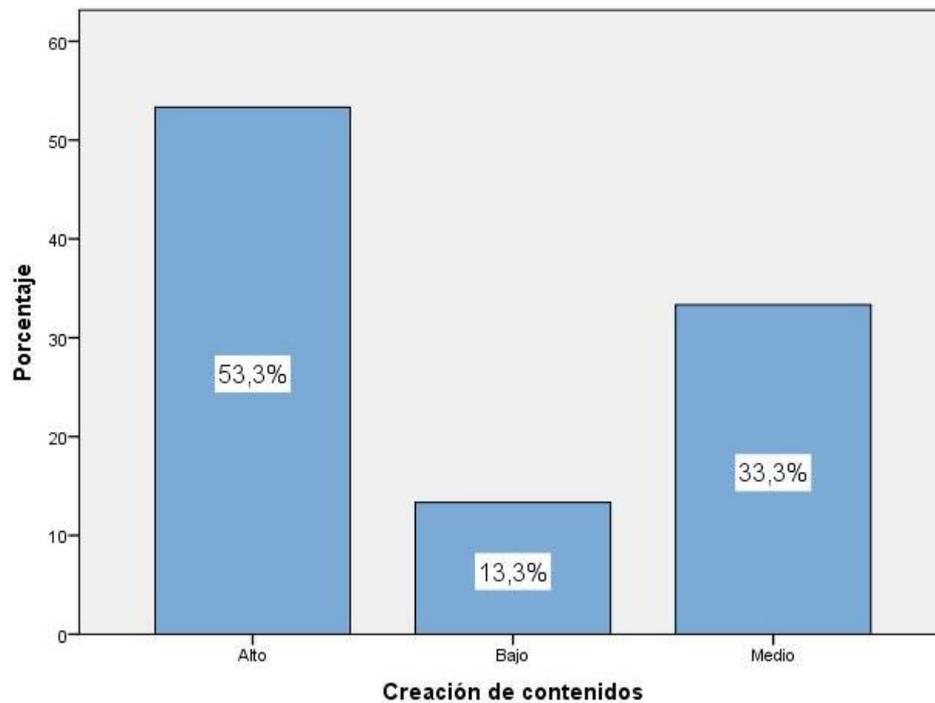


Figura 3. Creación de contenidos

En la fig. 3 notamos que un 53,3% de profesores de educación primaria de la I. E. 20854 Gral. Juan Velasco Alvarado, Santa Elena Norte, Barranca 2021 obtuvieron un grado superior en la dimensión “Creación de contenidos”, un 33,3% obtuvieron un grado promedio y un 13,3% exhibieron un grado mínimo.

Tabla 6. Intercambio de información

	Frec.	%	% válido	% acumulado
Válidos	Alto	8	26,7	26,7
	Bajo	4	13,3	40,0
	Medio	18	60,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0

Fuente: Cuestionario puesto en práctica a profesores de educación primaria de la institución educativa 20854 Gral. Juan Velasco Alvarado, Santa Elena Norte, Barranca 2021.

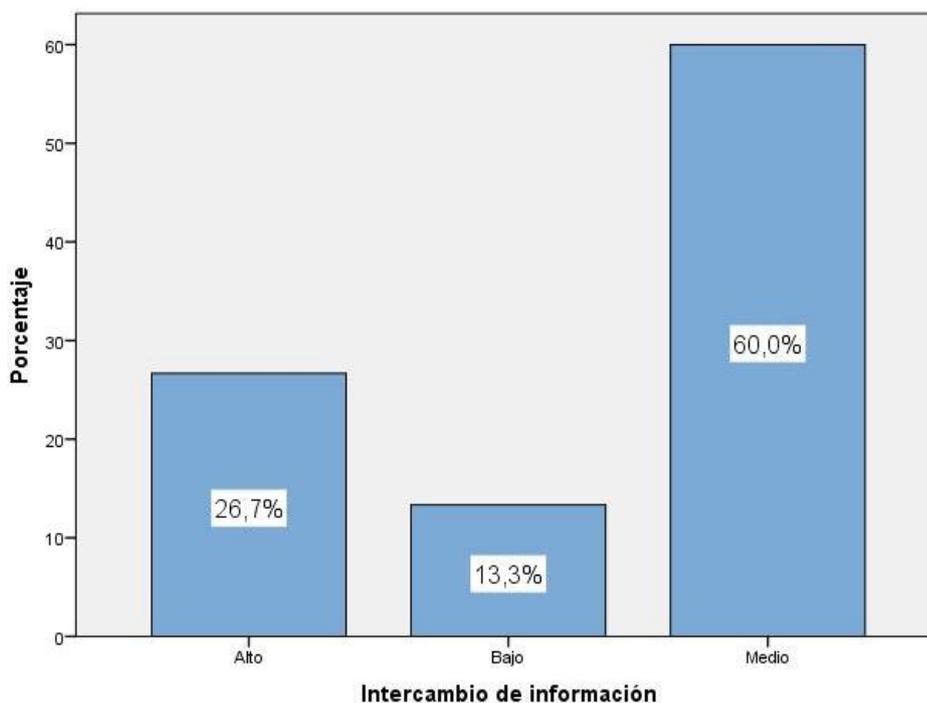


Figura 4. Intercambio de información

En la fig. 4 notamos que un 60,0% de profesores de educación primaria de la I. E. 20854 Gral. Juan Velasco Alvarado, Santa Elena Norte, Barranca 2021 obtuvieron un grado medio en la dimensión “Intercambio de información”, un 26,7% adquirieron un grado superior y un 13,3% exhibieron un grado mínimo.

Tabla 7. Aprendizaje colaborativo

	Frec.	%	% válido	% acumulado
Válidos	Alto	9	30,0	30,0
	Bajo	8	26,7	56,7
	Medio	13	43,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0

Fuente: Cuestionario puesto en práctica a profesores de educación primaria de la institución educativa 20854 Gral. Juan Velasco Alvarado, Santa Elena Norte, Barranca 2021.

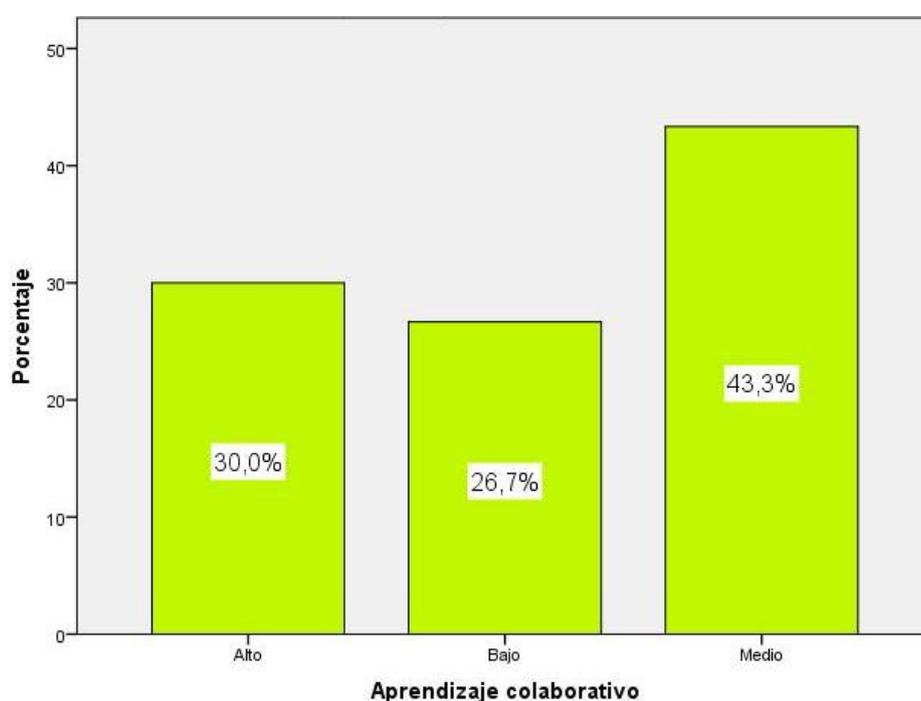


Figura 5. Aprendizaje colaborativo

En la fig. 5 notamos que un 43,3% de maestros de la I. E. 20854 Gral. Juan Velasco Alvarado, Santa Elena Norte, Barranca 2021 obtuvieron un grado promedio en la variable aprendizaje colaborativo, un 30,0% adquirieron un grado superior y un 26,7% exhibieron un grado mínimo.

Tabla 8. Interacción social

	Frec.	%	% válido	% acumulado
Válidos	Alto	13	43,3	43,3
	Bajo	3	10,0	53,3
	Medio	14	46,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0

Fuente: Cuestionario puesto en práctica a profesores de educación primaria de la institución educativa 20854 Gral. Juan Velasco Alvarado, Santa Elena Norte, Barranca 2021.

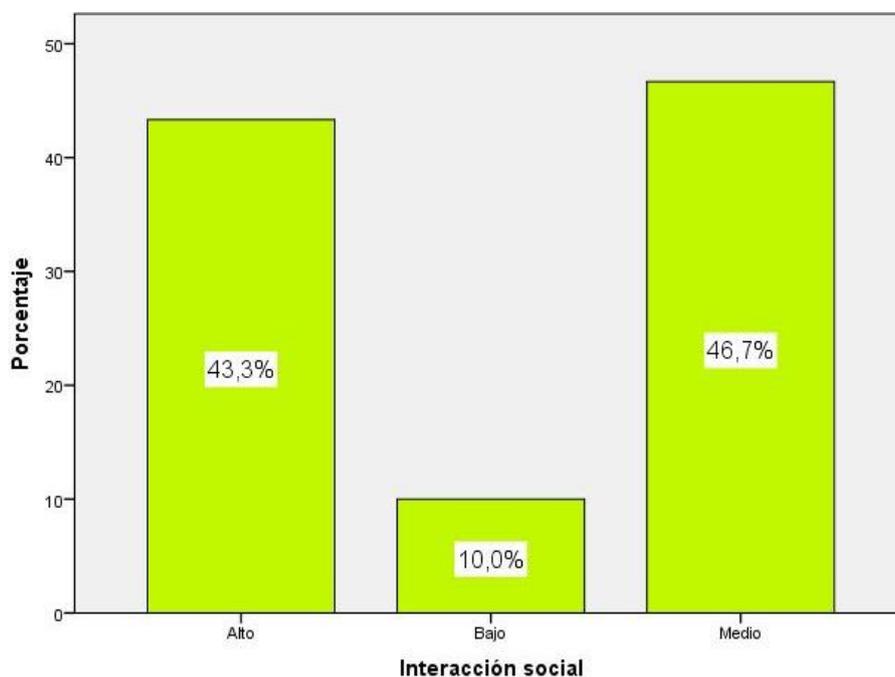


Figura 6. Interacción social

En la fig. 6 notamos que un 46,7% de maestros de educación primaria de la I. E. 20854 Gral. Juan Velasco Alvarado, Santa Elena Norte, Barranca 2021 obtuvieron un grado promedio en la dimensión “Interacción social”, un 43,3% adquirieron un grado superior y un 10,0% exhibieron un grado mínimo.

Tabla 9. Participación equitativa

	Frec.	%	% válido	% acumulado
Válidos	Alto	11	36,7	36,7
	Bajo	9	30,0	66,7
	Medio	10	33,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0

Fuente: Cuestionario puesto en práctica a profesores de educación primaria de la institución educativa 20854 Gral. Juan Velasco Alvarado, Santa Elena Norte, Barranca 2021.

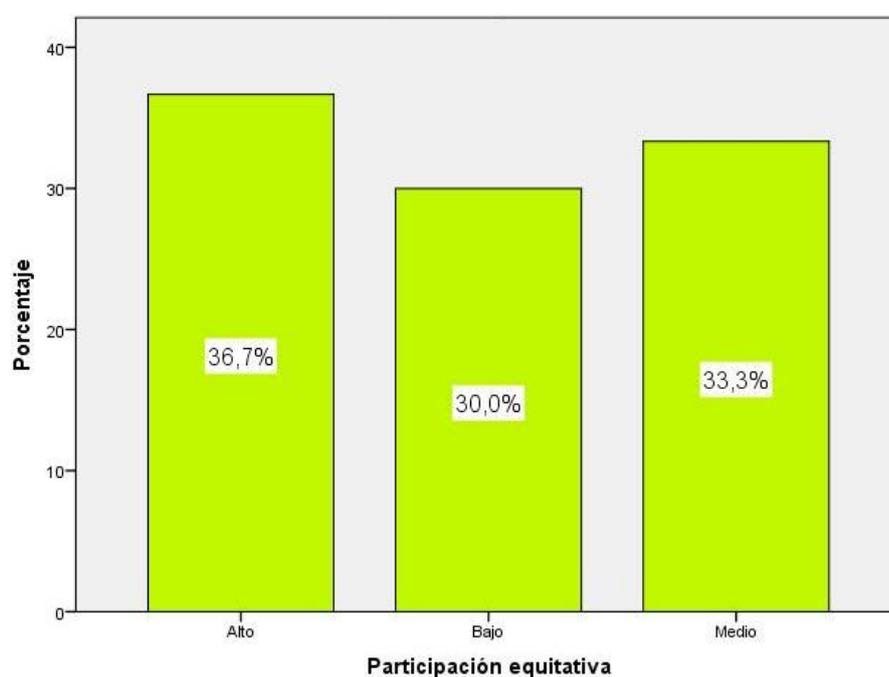


Figura 7. Participación equitativa

En la fig. 7 notamos que un 36,7% de maestros de la I. E. 20854 Gral. Juan Velasco Alvarado, Santa Elena Norte, Barranca 2021 obtuvieron un grado superior en la dimensión “participación equitativa”, un 33,3% obtuvieron un medio y un 30,0% exhibieron un grado mínimo.

Tabla 10. Interdependencia positiva

	Frec.	%	% válido	% acumulado
Válidos	Alto	11	36,7	36,7
	Bajo	8	26,7	63,3
	Medio	11	36,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0

Fuente: Cuestionario puesto en práctica a profesores de educación primaria de la institución educativa 20854 Gral. Juan Velasco Alvarado, Santa Elena Norte, Barranca, 2021.

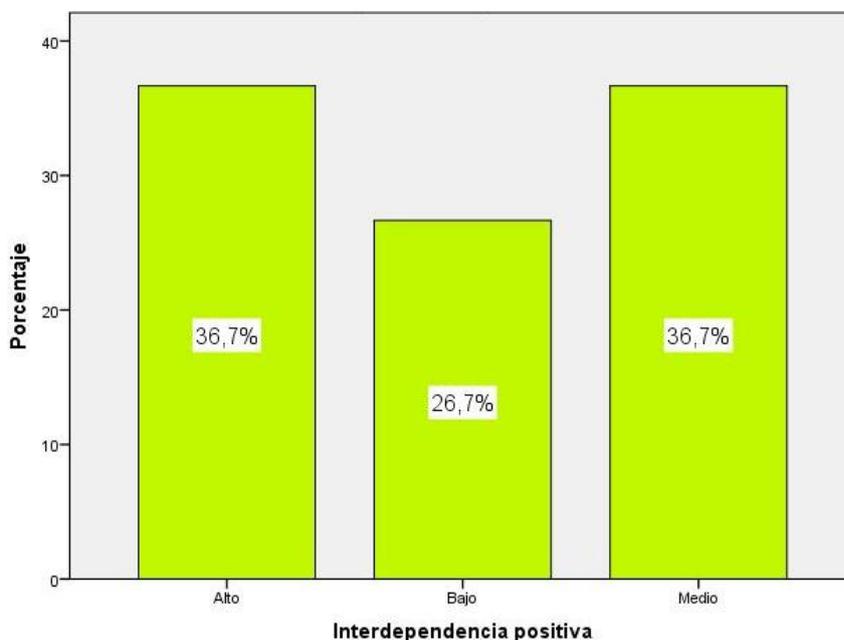


Figura 8. Interdependencia positiva

En la fig. 8 notamos que un 36,7% de profesores de educación primaria de la I. E. 20854 Gral. Juan Velasco Alvarado, Santa Elena Norte, Barranca, 2021 obtuvieron un grado superior en la dimensión “interdependencia positiva”, un 36,7% obtuvieron un grado promedio y un 26,7% exhibieron un grado mínimo.

4.2. Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

H_a: Existe influencia en el uso de las wikis y aprendizaje colaborativo en la práctica pedagógica de los profesores de educación primaria de la I. E. 20854 Gral. Juan Velasco Alvarado, Santa Elena Norte, Barranca, 2021.

H₀: No existe influencia en el uso de las wikis y aprendizaje colaborativo en la práctica pedagógica de los profesores de educación primaria de la I. E. 20854 Gral. Juan Velasco Alvarado, Santa Elena Norte, Barranca, 2021.

Tabla 11. El uso de las Wikis y el aprendizaje colaborativo

Correlaciones				
			Uso de las Wikis	Aprendizaje colaborativo
Rho Spearman		Coef. de correl.	1,0	,678**
	Uso de las Wikis	Sig. Bilat.	.	0,0
		n	30	30
	Aprendizaje colaborativo	Coef. de correl.	,678**	1,0
		Sig. Bilat.	0,0	.
		n	30	30

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La representación 11 denota una relación mutua de $r=0,678$, con un Sig inferior al 5%, lo que afirma la hipótesis alterna y niega la nula. En consecuencia, hay incidencia en el uso de las wikis y el aprendizaje colaborativo en la práctica pedagógica de los profesores de educación primaria de la I. E. 20854 Gral. Juan Velasco Alvarado, Santa Elena Norte, Barranca, 2021. La correlación evidencia una buena intensidad.

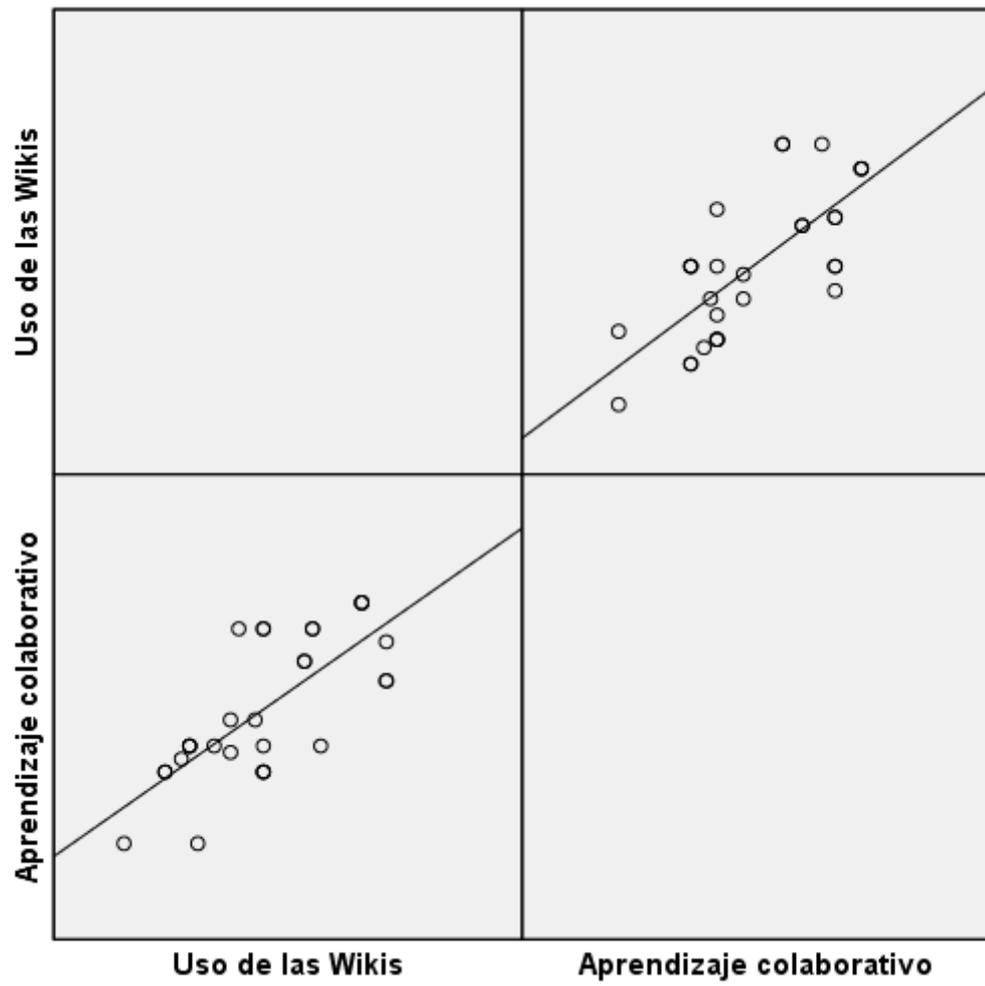


Figura 9. El uso de las Wikis y el aprendizaje colaborativo

Hipótesis específica 1

H_a: Existe influencia en el uso de las wikis y la interacción social en la práctica pedagógica de los profesores de educación primaria de la I. E. 20854 Gral. Juan Velasco Alvarado, Santa Elena Norte, Barranca, 2021

H₀: No existe influencia en el uso de las wikis y la interacción social en la práctica pedagógica de los profesores de educación primaria de la I. E. 20854 Gral. Juan Velasco Alvarado, Santa Elena Norte, Barranca, 2021

Tabla 12. El uso de las Wikis y la interacción social

Correlaciones			
		Uso de las Wikis	Interacción social
Uso de las Wikis	Coef. de correl.	1,000	,766**
	Sig. Bilat.	.	,000
	n	30	30
Interacción social	Coef. de correl.	,766**	1,000
	Sig. Bilat.	,000	.
	n	30	30

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La representación 12 denota una correlación de $r=0,766$, con un Sig inferior al 5%, lo que afirma la hipótesis alterna y niega la nula. En consecuencia, existe influencia entre el uso de las wikis y la interacción social en la práctica pedagógica de los profesores de educación primaria de la I. E. 20854 Gral. Juan Velasco Alvarado, Santa Elena Norte, Barranca, 2021. La correlación evidencia una buena intensidad.

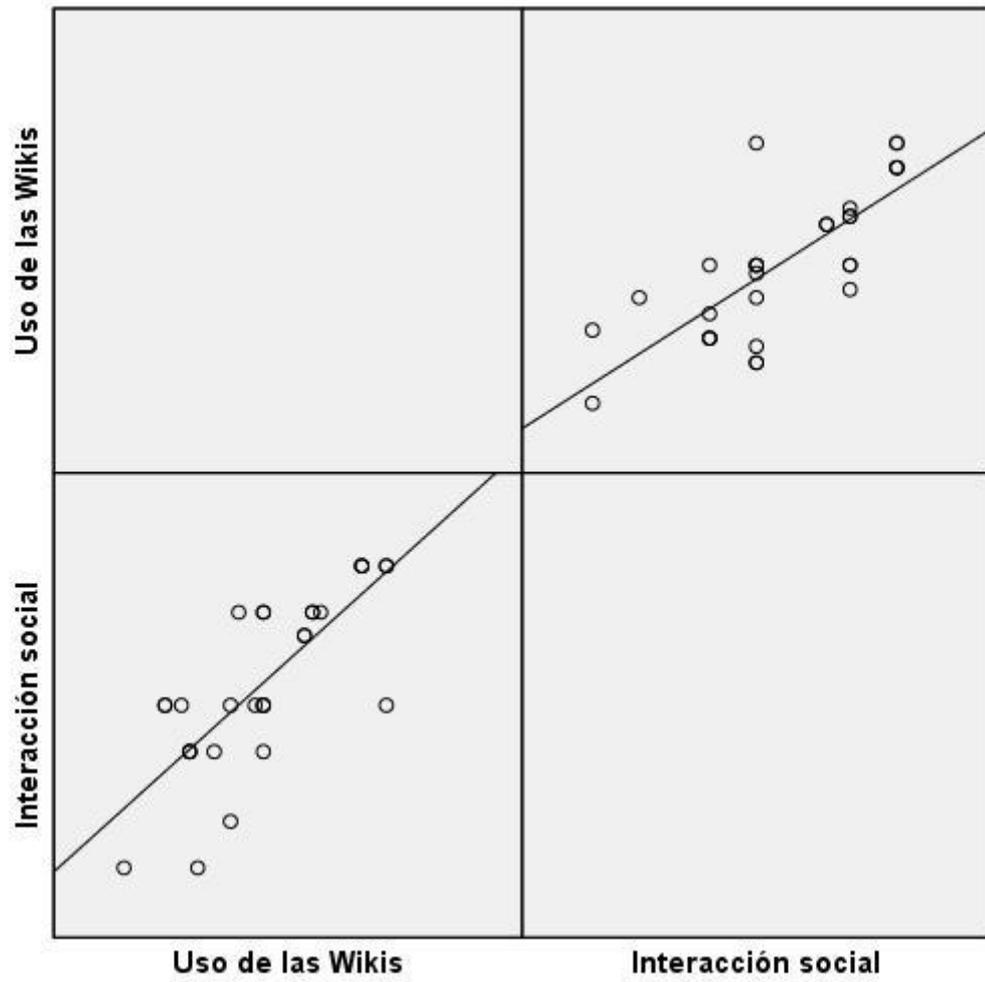


Figura 10. El uso de las Wikis y la interacción social

Hipótesis específica 2

H_a: Existe influencia en el uso de las wikis y la participación equitativa en la práctica pedagógica de los profesores de educación primaria de la I. E. 20854 Gral. Juan Velasco Alvarado, Santa Elena Norte, Barranca, 2021.

H₀: No existe influencia en el uso de las wikis y la participación equitativa en la práctica pedagógica de los profesores de educación primaria de la I. E. 20854 Gral. Juan Velasco Alvarado, Santa Elena Norte, Barranca, 2021.

Tabla 13. El uso de las Wikis y la participación equitativa

Correlaciones				
			Uso de las Wikis	Participación equitativa
Rho de Spearman	Uso de las Wikis	Coef. de correl.	1,000	,614**
		Sig. Bilat.	.	,000
	Participación equitativa	n	30	30
		Coef. de correl.	,614**	1,000
		Sig. Bilat.	,000	.
		n	30	30

** . La relación mutua es significativa al grado 0,01 (bilateral).

La representación 13 denota una relación mutua de $r=0,614$, con un Sig inferior al 5%, lo que afirma la hipótesis alterna y niega la nula. En consecuencia, hay incidencia en entre el uso de las wikis y la participación equitativa en la práctica pedagógica de los profesores de educación primaria de la I. E. 20854 Gral. Juan Velasco Alvarado, Santa Elena Norte, Barranca, 2021. La correlación evidencia una buena intensidad.

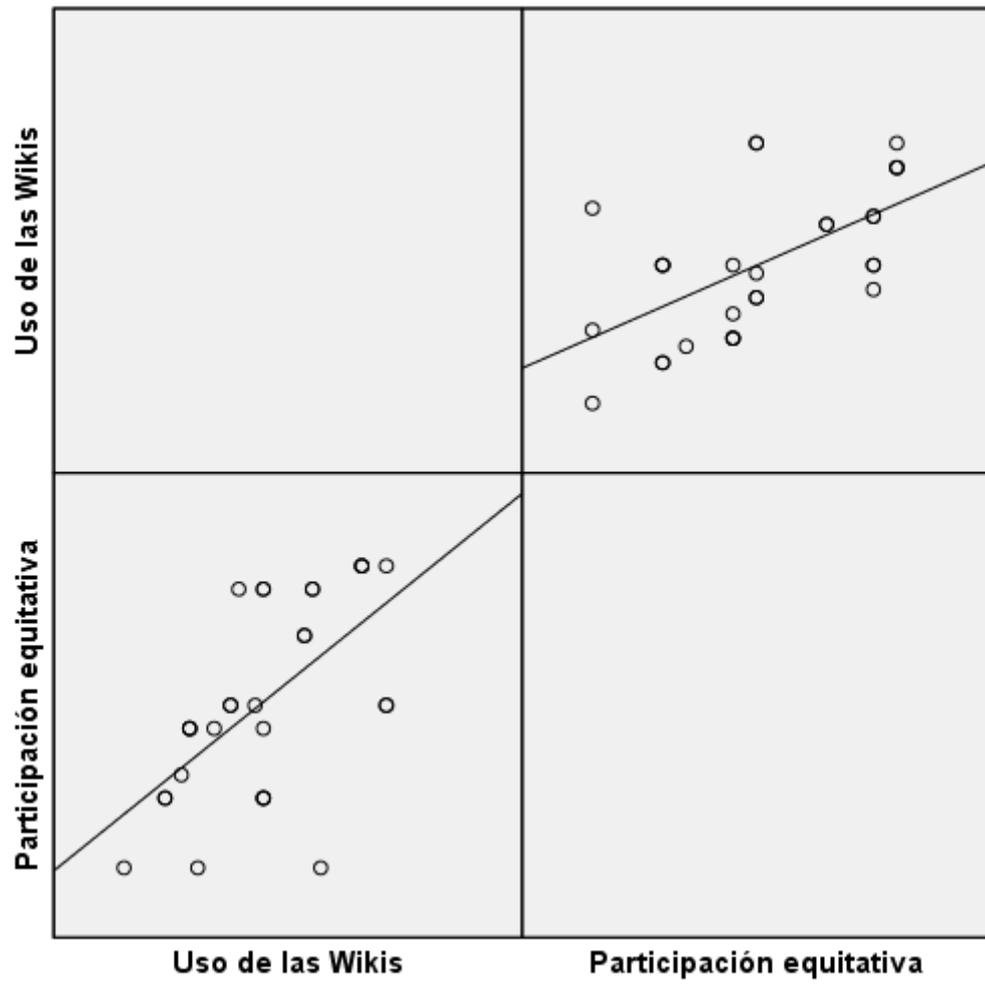


Figura 11. El uso de las Wikis y la participación equitativa

Hipótesis específica 3

H_a: Existe influencia en el uso de las wikis el uso de las wikis y la interdependencia positiva en la práctica pedagógica de los profesores de educación primaria de la I. E. 20854 Gral. Juan Velasco Alvarado, Santa Elena Norte, Barranca, 2021.

H₀: No existe influencia en el uso de las wikis el uso de las wikis y la interdependencia positiva en la práctica pedagógica de los profesores de educación primaria de la I. E. 20854 Gral. Juan Velasco Alvarado, Santa Elena Norte, Barranca, 2021.

Tabla 14. El uso de las Wikis y la interdependencia positiva

Correlaciones				
			Uso de las Wikis	Interdependencia positiva
Rho de Spearman	Uso de las Wikis	Coef. de correl.	1,000	,568**
		Sig. Bilat.	.	,000
	Interdependencia positiva	n	30	30
		Coef. de correl.	,568**	1,000
		Sig. Bilat.	,000	.
		n	30	30

** . La relación mutua es significativa al grado 0,01 (bilateral).

La representación 14 denota una correlación de $r=0,568$, con un Sig inferior al 5%, lo que afirma la hipótesis alterna y niega la nula. En consecuencia, hay incidencia entre el uso de las wikis y la interdependencia positiva en la práctica pedagógica de los profesores de educación primaria de la I. E. 20854 Gral. Juan Velasco Alvarado, Santa Elena Norte, Barranca, 2021. La correlación evidencia una moderada intensidad.

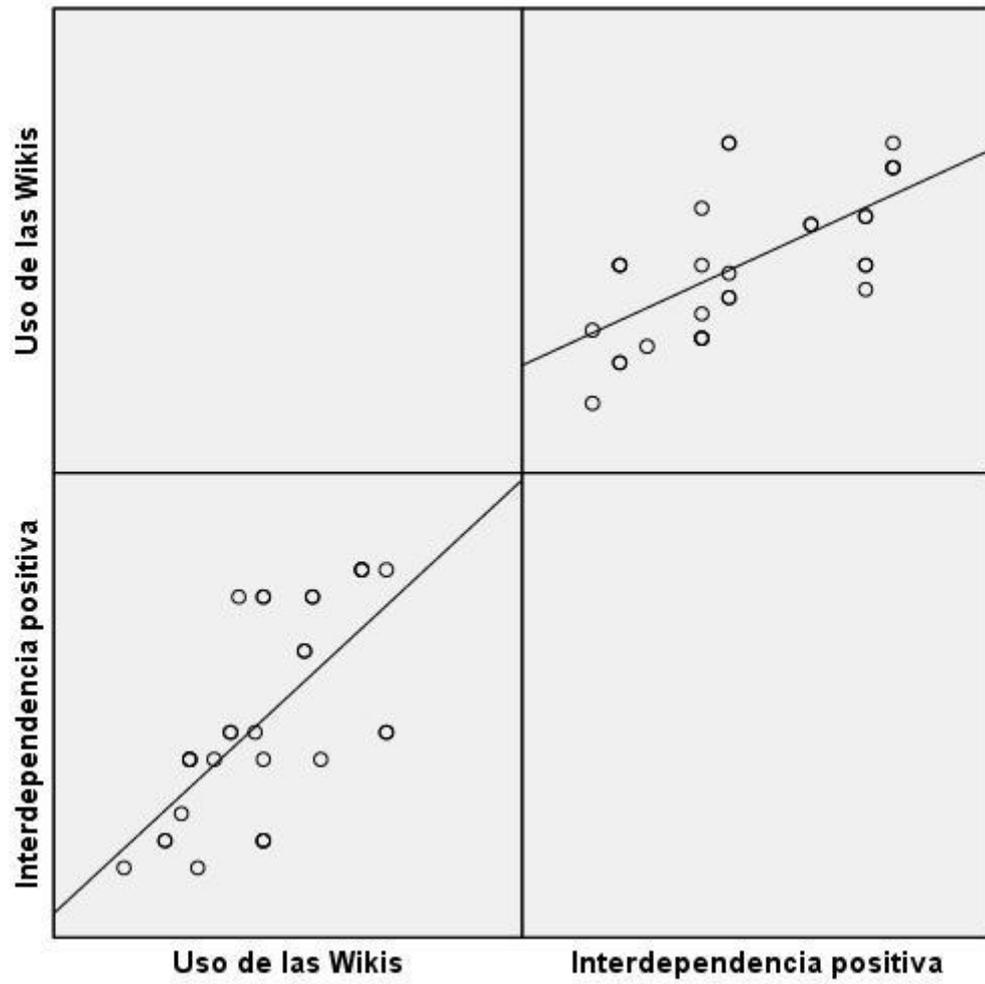


Figura 12. El uso de las Wikis y la interdependencia positiva.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

Los wikis en circunstancias educativas hacen posible laborar, indagar y desenvolver contenidos por parte de los estudiantes, dando posibilidad de comunicarse y aprender de forma no presencial. Asimismo, estas wikis pueden ser realizadas por estudiantes de distintas clases y ser de fundamento para futuros educandos que se encargarán de completarlas.

Los resultados mostrados en la hipótesis general evidencian que existe incidencia en la utilización de las wikis y el aprendizaje colaborativo en la práctica pedagógica de los profesores de educación primaria de la I. E. 20854 Gral. Juan Velasco Alvarado, Santa Elena Norte, Barranca, 2021. La correlación evidencia una buena intensidad. Así mismo se encuentra similitudes en el trabajo de Cuadros (2021) realizó una investigación titulada “El aprendizaje colaborativo y su incidencia en la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de los décimos años aplicado a la asignatura de lengua y literatura”. Los resultados del trabajo investigativo mostraron que los trabajos cooperativos son de beneficio para los educandos y que los profesores tienen en cuenta que se eleva la motivación en acciones educativas, incidiendo notablemente en el progreso de los educandos; sin embargo, hay cierta equivocación entre el trabajo grupal y el trabajo cooperativo por lo que se tiene que informar a los profesores sobre las estrategias que diferencian una forma de trabajo que la otra.

En la hipótesis específica 1 se demuestra que hay incidencia entre el uso de las wikis y la interacción social en la práctica pedagógica de los maestros de educación primaria de la I. E. 20854 Gral. Juan Velasco Alvarado, Santa Elena Norte, Barranca, 2021. La correlación evidencia una buena intensidad. En Hervás (2020) efectuó una

investigación denominada “El entorno wiki y su aplicación didáctica innovadora”. Tuvo como objetivo general advertir las consecuencias de la utilización de esta clase de entornos en las competencias digitales y comunicativas. La metodología empleada fue la investigación-acción, donde participaron 66 estudiantes universitarios. En los resultados destacaron, progreso en aptitudes digitales, aprendizaje cooperativo, progreso en la comunicación y responsabilidad; mientras que en los profesores se pudo observar un progreso en la práctica reflexiva colaboración docente y conocimientos en herramientas digitales.

En la hipótesis específica² se evidencia que existe influencia entre el uso de las wikis y la participación equitativa en la práctica pedagógica de los maestros de educación primaria de la I. E. 20854 Gral. Juan Velasco Alvarado, Santa Elena Norte, Barranca, 2021. La correlación evidencia una buena intensidad. De igual forma en

En la hipótesis específica 3 se evidencia que existe influencia entre el uso de las wikis y la interdependencia positiva en la práctica pedagógica de los profesores de educación primaria de la I. E. 20854 Gral. Juan Velasco Alvarado, Santa Elena Norte, Barranca, 2021. La correlación evidencia una moderada intensidad. Igual en Chancusing (2021) realizó una investigación titulada “Implementación de un modelo de adopción de la tecnología de información y comunicación para el proceso de enseñanza – aprendizaje aplicado a la Universidad Técnica de Cotopaxi”. La investigación trajo como consecuencias resultados ya argüidos con el progreso del nuevo diseño de adopción de las tecnologías, con el utilizar herramientas cooperativas de uso en circunstancias CLE. Los resultados significaron la utilización de las tecnologías de cooperación, las entidades educativas quieren que los conocimientos sean interiorizados y manifestados y las herramientas tecnológicas utilizadas no perjudican ello, al contrario, propician que este proceso educativo sea más fácil y, por ende, más adherible.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Primero: Hay incidencia en la utilización de las wikis y el aprendizaje colaborativo en la práctica pedagógica de los profesores de educación primaria de la I. E. 20854 Gral. Juan Velasco Alvarado, Santa Elena Norte, Barranca, 2021. La correlación evidencia una buena intensidad.

Segundo: Existe influencia entre el uso de las wikis y la interacción social en la práctica pedagógica de los profesores de educación primaria de la I. E. 20854 Gral. Juan Velasco Alvarado, Santa Elena Norte, Barranca, 2021. La correlación evidencia una buena intensidad.

Tercero: Existe influencia entre el uso de las wikis y la participación equitativa en la práctica pedagógica de los profesores de educación primaria de la I. E. 20854 Gral. Juan Velasco Alvarado, Santa Elena Norte, Barranca, 2021. La correlación evidencia una buena intensidad.

Cuarto: Existe influencia entre el uso de las wikis y la interdependencia positiva en la práctica pedagógica de los profesores de educación primaria de la I. E. 20854 Gral. Juan Velasco Alvarado, Santa Elena Norte, Barranca, 2021. La correlación evidencia una moderada intensidad.

6.2 Recomendaciones

Primera: Los directivos deben promover un plan de acción para fomentar la producción de material didáctico en proyectos pedagógicos que desarrollen el aprendizaje a través del uso de los entornos virtuales como son las herramientas wikis para poder generar en los estudiantes el interés de los temas que se les imparten..

Segunda: Se recomienda organizar e implementar el plan de acción para que los docentes puedan crear un grupo multidisciplinario con todas las ares, los cuales se encargarán del asesoramiento sobre el uso y la aplicación de las herramientas wikis independientes, que a su vez se convierta en un proyecto institucional..

Tercero: Se sugiere a la institución educativa evaluar el plan de acción, a través de un instrumento y tomar decisiones pertinentes. Asimismo, replantear el uso de la plataforma Moodle, donde se encuentran diversas herramientas como son las wikis, del mismo modo considerarlo en sus sesiones de aprendizaje, con la finalidad de fomentar a los estudiantes los mecanismos de uso y darles una alternativa de investigación de diversos temas en todas las áreas.

REFERENCIAS

5.1 Fuentes bibliográficas

- Arias, F. (2016). *El Proyecto de Investigación. Guía para su Elaboración*. Caracas: Epistemes C.A.
- Balestrini, M (2016). *¿Cómo se elabora un proyecto de investigación?* Venezuela: Consultores y Asociados.
- Hernández, A., Fernández C y Baptista L (2014). *Metodología de la Investigación*. Ciudad de México: Mc. Graw Hill.
- Hernández, A., y Mendoza C (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de México: Mc. Graw Hill.
- Hurtado, J. (2014). *Metodología de la Investigación Holística*. Editorial Sypal. Venezuela.
- Ramírez, T. (2014). *Cómo hacer un Proyecto de Investigación. Guía Práctica*. Caracas: Editorial Panapo.
- Sabino, C. (2016). *El proceso de Investigación*. Caracas: Editorial Panapo
- Tamayo, M. (2014). *El proceso de la Investigación Científica*. Colombia: Limusa

5.2 Fuentes electrónicas

- Adell, J. (2007). *Wikis en educación*. J. Cabero & J. Barroso (Eds.), 323-333. <https://www.researchgate.net/profile.pdf>
- Cuadros, V. (2021). *El aprendizaje colaborativo y su incidencia en la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de los décimos años aplicado a la asignatura de lengua y literatura (Doctoral dissertation, Ecuador-PUCESE- Maestría Innovación en Educación)*. <https://repositorio.pucese.edu.ec/handle/123456789/2379>
- Chancusig J. (2021). *Implementación de un modelo de adopción de la tecnología de información y comunicación para el proceso de enseñanza–aprendizaje aplicado a la Universidad Técnica de Cotopaxi*. Perú. (tesis de maestría). Universidad Mayor de San Marcos. <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.126>
- Chávez, M., Espino, E & Núñez, H. (2020). *Análisis de grupos de trabajo virtuales y su relación con el aprendizaje colaborativo de la matemática en estudiantes universitarios*. Propósitos y Representaciones, 8(SPE3), 595. <http://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/595>
- Deocano, Y., & Alonso, L. (2017). *Empoderamiento digital: clave para la mejora de la empleabilidad mediante la participación ciudadana*. In Trabajo presentado en el

- XIV Congreso Internacional de Teoría de la Educación. Murcia.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6797819>.
- Del Moral, E., & Villalustre, L. V. (2007). *Herramientas de la Web 2.0 y desarrollo de proyectos colaborativos en la escuela rural*. *Aula abierta*, 35(1), 105-116.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2780976.pdf>
- Díaz, R., Quintana, C., & Marchante, M. (2021). *Responsabilidad social a través del trabajo colaborativo: herramientas virtuales y recursos didácticos en inglés*.
<https://riuma.uma.es/xmlui/handle/10630/21007>
- Fernández, J. (2018). *Participación equitativa e igualdad de oportunidades de éxito: sexto y séptimo elementos básicos del aprendizaje cooperativo*. In J. Fernández-Río, R. Sánchez-Gómez, & A. Méndez-Giménez, XI Congreso Internacional de Actividades Físicas Cooperativas (pp. 669-574).
- Flores, J., Garay, R., & Hernández M. (2020). El uso de la wiki y la mejora en el aprendizaje colaborativo. *Propósitos y Representaciones*, 8(1), e447. doi:
<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n1.447>
- Fripp, J. I. (2018) *Aprendizaje colaborativo en entornos virtuales aplicado con el modelo Flipped Learning en el curso de Literatura para alumnos del cuarto año de Educación Secundaria*. Perú. Tesis de maestría. Pontificia Universidad Católica del Perú. <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/12499>
- García, C. (2014). *Aprendizaje colaborativo en grupos virtuales*. Tesis Doctoral. Universitat Oberta de Catalunya. España.
<https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/307052>.
- García., & Heredia M. (2017). *Personas mayores y TIC: oportunidades para estar conectados*. *RES: Revista de Educación Social*, (24), 1098-1098.
<https://dialnet.unirioja.es>.
- Guitert, M., & Pérez, M. (2013). *La colaboración en la red: hacia una definición de aprendizaje colaborativo en entornos virtuales*. *Teoría de la Educación*. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información, 14(1), 10-31. ISO 690. doi:
<http://dx.doi.org/10.14201/eks.9440>
- Hervás, M. (2020). *El entorno wiki y su aplicación didáctica innovadora*. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 20(62). <https://revistas.um.es/red/article/view/404161>
- Lai, E. (2011). *Collaboration: A literature review research report*.
<http://images.pearsonassessments.com/images/tmrs/CollaborationReview.pdf>
- López, J. (2020). *Las wikis en el proceso de enseñanza-aprendizaje: experiencia colaborativa entre estudiantes*. *FEM: Revista de la Fundación Educación Médica*, 23(4), 227-227. <http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid>

- Martínez M. (2020). *Aprendizaje cooperativo y estilos de aprendizaje en estudiantes de tercero de secundaria. SJL, 2020*. Perú. (tesis de pre grado). Universidad Cesar Vallejo. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/49038>.
- Mondalgo, K. (2020). Aprendizaje colaborativo en docentes durante el proceso de aislamiento social en la IE 2074 SMP, Lima - Perú (tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/53382>.
- Montenegro, M., y Pujol, J. (2010). *Evaluación de la wiki como herramienta de trabajo colaborativo en la docencia universitaria*. Revista de Educación a Distancia. Número monográfico X, 1-15. <https://revistas.um.es/red/article/view/90891>
- Morrison, R. (2014). *Pragmatismo: Una antigua epistemología para el actual paradigma social de la ocupación* <http://www.revistatog.com/num21/pdfs/colab1.pdf>
- Peñuelas, P., Pierra, C., González, R., y Nogales, O. I. G. (2020). *Enseñanza remota de emergencia ante la pandemia Covid-19 en Educación Media Superior y Educación Superior. Propósitos y Representaciones*, 8(SPE3), 589. <http://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/589>.
- Redecker, C. (2017). *Marco europeo para la competencia digital de los educadores: DigCompEdu (N° JRC107466)*. Centro Común de Investigación (sede de Sevilla). <https://ideas.repec.org/p/ipt/iptwpa/jrc107466.html>
- Roig-Vila, R. (2018). *El compromiso académico y social a través de la investigación e innovación educativas en la Enseñanza Superior*. <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/84990>.
- Román L. (2018). *Entornos virtuales de aprendizaje colaborativo y desarrollo de competencias digitales en los docentes*. Yachay-Revista Científico Cultural, 7(01), 411-416. <http://revistas.uandina.edu.pe/index.php/Yachay/article/view/93>
- Rodrigo, D., Gómez, I, & García, F. (2019). *Metodologías colaborativas en la Web 2.0. El reto educativo de la Universidad. REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 17(1), 229-244. <https://polipapers.upv.es/index.php/>
- Rodríguez, B. (2020). *Docencia colaborativa universitaria: planificar, gestionar y evaluar con entornos virtuales de aprendizaje* (Vol. 22). Ediciones de la Universidad de Castilla la Mancha.
- Rodríguez. C., Garmendia, I., Galán. J., Oltra. A., & Mangas J. (2018). *Participación y aprendizaje colaborativo en Fisiología Vegetal mediante wikis*. <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/87791>.
- Rambaud, C., Segura, A., Gázquez, E., Pérez, S., Martínez. V., & Torrecillas, M. (2020). *Análisis del proceso de implementación de una " wiki" como herramienta de aprendizaje activo*. In *Contribuciones de la tecnología digital en el desarrollo educativo y social* (pp. 80-89). Adaya Press. <http://www.adayapress.com/wp-content/uploads/2020/09/contec9.pdf>

Stahl, G. (2005). *Group cognition in computer-assisted collaborative learning*. *Journal of Computer Assisted Learning*, 21(2), 79-90.
<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/j.1365-2729.2005.00115.x>

ANEXOS

ANEXO 1: INSTRUMENTO DE RECOPIACIÓN DE DATOS

Nombre del Instrumento:		CUESTIONARIO PARA MEDIR EL USO DE WIKIS EN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO						
Autor del Instrumento:		Douglas Sánchez						
Definición Conceptual:		<p>Uso de wikis: es un recurso virtual que facilita la construcción del conocimiento de manera colaborativa y supervisada por un responsable, atendiendo a aspectos esenciales: como la creación de contenidos y utilidad de la información (Rodríguez et al., 2018).</p> <p>Aprendizaje colaborativo: Son actividades en grupo que generan procesos de demanda cognitiva como la resolución de conflictos, la argumentación y la indagación en comunidad (García, 2014).</p>						
Población:		xx profesores de educación primaria de la institución objeto de estudio						
Variable	Dimensión	Indicador	Preguntas	Escala				
				Nunca	Casi Nunca	A Veces	Casi Siempre	Siempre
				1	2	3	4	5
Uso de Wiki	D1 Utilidad en la construcción del conocimiento	Innovación y creatividad	1 ¿Es la Wiki una herramienta tecnológica divergente?					
			2 ¿El uso de la wiki facilita el desarrollo del pensamiento creativo?					
		Calidad de la información compartida	3 ¿Es la wiki un apoyo cognitivo en la formación pedagógica que estas realizando?					
			4 ¿La información que recibes mediante el uso de las wikis, esta cónsona a la formación académica que requieres enseñar					
	D2 Creación de la wiki	Diseño de la Wiki	5 ¿El diseño de una wiki debe estar adaptado para cualquier nivel educativo que se requiera?					
			6 ¿Consideras que diseñar wikis contribuye a facilitar la adquisición de los conocimientos en educación primaria?					

		Revisión de la Wiki	7 ¿Consideras que la revisión de las wikis en un nivel de formación eleva el grado de confianza de los estudiantes?					
			8 ¿Las fortalezas y oportunidades que brindan las wikis están en el constructo creativo con el que se realizan?					
	D3 Intercambio de Información	Aprendizaje de la información compartida	9 ¿Es la Wiki un recurso digital que ha reforzado tus conocimientos con la información recibida?					
			10 ¿Compartes información académica y pedagógica importante a través del uso de las wikis?					
		Porcentaje de la participación	11 ¿Has participado en un curso de formación utilizando la wiki como herramienta tecnológica de apoyo?					
			12 ¿La calidad educativa de una wiki está determinada por el nivel de participación que propicie?					
Aprendizaje Colaborativo	D1 Interacción Social	Cohesión y reciprocidad grupal	13 ¿Promueve las wikis la interconexión y reciprocidad grupal en el aprendizaje de los estudiantes?					

			14 ¿El nivel de interacción con tus estudiantes se ha fortalecido utilizando entornos virtuales como las wikis en la práctica pedagógica?					
		Satisfacción del trabajo en equipo	15 ¿El trabajo formativo en equipo se ha fortalecido con el uso de las wikis?					
			16 ¿Estas satisfecho con las ventajas grupales que se generan del trabajo en equipo con las wikis?					
	D2 Participación equitativa	Roles y funciones equiparadas	17 ¿En el trabajo en equipo que realizan, los roles y funciones de sus miembros son rotativos y cambiantes?					
			18 ¿Los estudiantes tienen la oportunidad de asumir diversos roles en sus responsabilidades con el equipo de trabajo?					
		Participación grupal	19 ¿El nivel de participación en el grupo formativo se adapta a las exigencias del equipo?					
			20 ¿En el equipo de trabajo formativo con los estudiantes se observa equidad en las funciones que cada quien debe cumplir para alcanzar los objetivos pedagógicos?					

	D3 Interdependencia positiva	Compromiso grupal	21 ¿En el equipo de trabajo cada quien está consciente del compromiso que individualmente debe cumplir para formar una sola cohesión grupal?					
			22 ¿En el grupo de formación pedagógica los intereses de los estudiantes, son un colectivo para alcanzar propósitos afines?					
		Integración del grupo	23 ¿La conexión del trabajo positivo e interdependiente en equipo se da en su labor pedagógica con los estudiantes?					
			24 ¿Te sientes satisfecho con la unión e interacción del equipo en la formación pedagógica que se está realizando con los estudiantes?					

ANEXO 2: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable: Uso de wikis		
Definición conceptual: Uso de wikis: es un recurso virtual que facilita la construcción del conocimiento de manera colaborativa y supervisada por un responsable, atendiendo a aspectos esenciales: como la creación de contenidos y utilidad de la información (Rodríguez et al., 2018)		
Instrumento: Encuesta		
Dimensiones	Indicadores (Definición Operacional)	Ítems del instrumento
Utilidad para la construcción del conocimiento	Innovación y creatividad	1-2
	Calidad de la información compartida	3-4
Creación de contenidos	Diseño de la wiki	5-6
	Revisión de la wiki	7-8
Intercambio de información	Aprendizaje de la información compartida	9-10
	Participación	11-12

Variable: Aprendizaje colaborativo		
Definición conceptual: son actividades en grupo que generan procesos de demanda cognitiva como la resolución de conflictos, la argumentación y la indagación en comunidad (García, 2014)		
Instrumento:		
Dimensiones	Indicadores (Definición Operacional)	Ítems del instrumento
Interacción social.	Cohesión y reciprocidad grupal	13-14
	Satisfacción del trabajo en equipo	15-16
Participación equitativa	Roles y funciones equiparadas	17-18
	Nivel de participación grupal	19-20
Interdependencia positiva	Compromiso grupal	21-22
	Integración del grupo	23-24

Anexo 1: Matriz de consistencia
**SISTEMA DE INFORMACIÓN WEB Y SU RELACIÓN CON EL ESTÁNDAR DE SEGUIMIENTO A EGRESADOS DEL
 INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO HUARMEY**

Título de la tesis:	Uso de wikis y aprendizaje colaborativo en la práctica pedagógica de los profesores de educación primaria de la I.E 20854 Gral. Juan Velasco Alvarado, Santa Elena Norte, Barranca, 2021
Línea de investigación	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX
Autor(es):	Douglas Vidal Sánchez Huamán

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general			
¿Cómo influye el uso de las wikis y aprendizaje colaborativo en la práctica pedagógica de los profesores de educación primaria de la I. E. 20854 Gral. Juan Velasco Alvarado, Santa Elena Norte, Barranca, 2021?	Determinar la influencia del uso de las wikis y aprendizaje colaborativo en la práctica pedagógica de los profesores de educación primaria de la I. E. 20854 Gral. Juan Velasco Alvarado, Santa Elena Norte, Barranca, 2021.	Si existe influencia en el uso de las wikis y aprendizaje colaborativo en la práctica pedagógica de los profesores de educación primaria de la I. E. 20854 Gral. Juan Velasco Alvarado, Santa Elena Norte, Barranca, 2021.	Uso de wikis Aprendizaje colaborativo	Utilidad para la construcción del conocimiento. Creación de contenidos Intercambio de información Interacción social. Participación equitativa Interdependencia positiva	<ul style="list-style-type: none"> • Enfoque: Investigación Cuantitativa • Nivel: aplicada - correlacional • Tipo: aplicada • Diseño: Cuasi experimental • Muestra: Profesores de educación primaria de la I.E. 20854 Gral. Juan Velasco Alvarado

Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Dimensiones	Indicadores	Medios de Certificación (Fuente / Técnica)
¿Cómo influye el uso de las wikis y la interacción social en la práctica pedagógica de los profesores de educación primaria de la I. E. 20854 Gral. Juan Velasco Alvarado, Santa Elena Norte, Barranca, 2021?	Determinar la influencia del uso de las wikis y la interacción social en la práctica pedagógica de los profesores de educación primaria de la I. E. 20854 Gral. Juan Velasco Alvarado, Santa Elena Norte, Barranca, 2021.	Si existe influencia en el uso de las wikis y la interacción social en la práctica pedagógica de los profesores de educación primaria de la I. E. 20854 Gral. Juan Velasco Alvarado, Santa Elena Norte, Barranca, 2021.	Utilidad para la construcción del conocimiento	Innovación y creatividad de información compartida	Fuentes: Profesores de educación primaria de la I. E. 20854 Gral. Juan Velasco Alvarado, Santa Elena Norte, Barranca, 2021. Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario
¿Cómo influye el uso de las wikis y la participación equitativa en la práctica pedagógica de los profesores de educación primaria de la I. E. 20854 Gral. Juan Velasco Alvarado, Santa Elena Norte, Barranca, 2021?	Determinar la influencia del uso de las wikis y la participación equitativa en la práctica pedagógica de los profesores de educación primaria de la I. E. 20854 Gral. Juan Velasco Alvarado, Santa Elena Norte, Barranca, 2021.	Si existe influencia en el uso de las wikis y la participación equitativa en la práctica pedagógica de los profesores de educación primaria de la I. E. 20854 Gral. Juan Velasco Alvarado, Santa Elena Norte, Barranca, 2021.	Creación de contenidos	Diseño de la wiki Revisión de la wiki	
¿Cómo influye el uso de las wikis el uso de las wikis y la interdependencia positiva en la práctica pedagógica de los profesores de educación primaria de la I. E. 20854 Gral. Juan Velasco Alvarado, Santa Elena Norte, Barranca, 2021?	Determinar la influencia del uso de las wikis y la interdependencia positiva en la práctica pedagógica de los profesores de educación primaria de la I. E. 20854 Gral. Juan Velasco Alvarado, Santa Elena Norte, Barranca, 2021.	Si existe influencia en el uso de las wikis el uso de las wikis y la interdependencia positiva en la práctica pedagógica de los profesores de educación primaria de la I. E. 20854 Gral. Juan Velasco Alvarado, Santa Elena Norte, Barranca, 2021.	Intercambio de información	Aprendizaje de la información compartida. Participación	
			Interacción social.	Cohesión y reciprocidad grupal.	
			Participación equitativa	Satisfacción del trabajo en equipo	
			Interdependencia positiva	Roles y funciones equiparadas Nivel de participación Compromiso grupal Integración del grupo	

profesores de educación primaria de la I. E. 20854 Gral. Juan Velasco Alvarado, Santa Elena Norte, Barranca, 2021?	E. 20854 Gral. Juan Velasco Alvarado, Santa Elena Norte, Barranca, 2021.	E. 20854 Gral. Juan Velasco Alvarado, Santa Elena Norte, Barranca, 2021.			
--	--	--	--	--	--

Anexo 2: Matriz de Datos

N	Uso de las Wikis															V1	Aprendizaje colaborativo															V2		
	Utilidad para la construcción del conocimiento					Creación de contenidos					Intercambio de información						ST1	Interacción social					Participación equitativa					Interdependencia positiva					ST1	
	1	2	3	4	S1	5	6	7	8	S2	9	10	11	12	S5			1	2	3	4	S4	5	6	7	8	S2	9	10	11	12			S5
1	3	3	2	3	11	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	27	Bajo	3	3	3	2	11	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	27	Bajo
2	3	2	2	2	9	2	3	2	3	10	2	3	2	2	9	28	Medio	3	2	2	2	9	2	3	3	2	10	2	3	3	2	10	29	Medio
3	2	2	1	2	7	2	2	1	2	7	2	2	1	1	6	20	Bajo	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	2	2	1	6	14	Bajo
4	3	5	5	4	17	2	5	5	5	17	2	3	5	5	15	49	Alto	3	5	5	4	17	5	5	5	2	17	2	5	5	5	17	51	Alto
5	2	4	1	4	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	33	Medio	1	2	2	1	6	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	28	Medio
6	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	42	Medio	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	42	Medio
7	3	2	2	2	9	2	3	2	3	10	2	3	2	2	9	28	Medio	3	2	2	2	9	2	3	3	2	10	2	3	3	2	10	29	Medio
8	3	4	4	4	15	2	3	2	3	10	2	3	5	2	12	37	Medio	3	4	4	4	15	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	47	Alto
9	2	4	1	4	11	5	5	5	2	17	2	5	1	1	9	37	Medio	2	4	4	1	11	2	2	2	1	7	2	2	2	1	7	25	Bajo
10	3	5	5	4	17	5	5	5	5	20	2	3	5	5	15	52	Alto	3	5	5	4	17	5	5	5	2	17	2	2	2	5	11	45	Alto
11	2	4	1	4	11	5	3	3	3	14	2	3	3	3	11	36	Medio	2	4	4	1	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	33	Medio
12	3	5	5	4	17	5	5	5	5	20	2	3	5	5	15	52	Alto	3	5	5	4	17	2	2	5	2	11	2	2	2	5	11	39	Medio
13	2	2	1	2	7	5	5	1	2	13	2	5	1	1	9	29	Medio	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	2	2	1	6	14	Bajo
14	3	4	4	4	15	5	3	5	3	16	2	3	5	2	12	43	Medio	3	4	4	4	15	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	47	Alto
15	2	4	1	4	11	5	5	5	2	17	2	5	1	1	9	37	Medio	2	4	4	1	11	2	2	2	1	7	2	2	2	1	7	25	Bajo
16	3	4	4	4	15	5	4	4	4	17	2	3	5	2	12	44	Alto	3	4	4	4	15	1	1	1	1	4	2	3	3	2	10	29	Medio
17	3	5	5	4	17	5	5	5	5	20	2	3	5	5	15	52	Alto	3	2	2	4	11	2	2	5	2	11	2	5	5	5	17	39	Medio
18	3	2	2	2	9	5	3	5	3	16	2	3	5	2	12	37	Medio	3	2	2	2	9	2	3	3	2	10	2	3	3	2	10	29	Medio
19	3	4	4	4	15	5	3	5	3	16	2	3	5	2	12	43	Medio	3	4	4	4	15	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	47	Alto
20	2	4	1	4	11	5	5	5	2	17	2	5	1	1	9	37	Medio	2	4	4	1	11	2	2	2	1	7	2	2	2	1	7	25	Bajo
21	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	42	Medio	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	42	Medio
22	3	2	2	2	9	2	3	2	3	10	2	3	5	2	12	31	Medio	3	2	2	2	9	2	3	3	2	10	2	3	3	2	10	29	Medio
23	3	4	4	4	15	2	3	2	3	10	2	3	5	2	12	37	Medio	3	4	4	4	15	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	47	Alto
24	2	4	1	4	11	2	2	2	2	8	2	2	1	1	6	25	Bajo	2	4	4	1	11	2	2	2	1	7	2	2	2	1	7	25	Bajo
25	3	5	5	4	17	2	5	5	5	17	2	3	5	5	15	49	Alto	3	5	5	4	17	5	5	5	2	17	2	5	5	5	17	51	Alto
26	3	2	2	2	9	2	3	2	3	10	2	3	2	2	9	28	Medio	3	2	2	2	9	2	3	3	2	10	2	3	3	2	10	29	Medio
27	3	4	4	4	15	2	3	2	3	10	2	3	2	2	9	34	Medio	3	4	4	4	15	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	47	Alto
28	2	4	1	4	11	2	2	2	2	8	2	2	1	1	6	25	Bajo	2	4	4	1	11	2	2	2	1	7	2	2	2	1	7	25	Bajo
29	3	5	5	4	17	2	5	5	5	17	2	3	5	5	15	49	Alto	3	5	5	4	17	5	5	5	2	17	2	5	5	5	17	51	Alto
30	2	4	1	4	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	33	Medio	2	4	4	1	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	33	Medio

[Indique los nombres y apellidos completos del asesor o director]
ASESOR

[Indique los nombres y apellidos completos del presidente]
PRESIDENTE

[Indique los nombres y apellidos completos del secretario]
SECRETARIO

[Indique los nombres y apellidos completos del primer vocal]
VOCAL

[Indique los nombres y apellidos completos del segundo vocal]
VOCAL

[Indique los nombres y apellidos completos del tercer vocal]
VOCAL