

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRIÓN  
FACULTAD DE EDUCACIÓN**



**TESIS**

**PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN  
FÍSICA Y DEPORTES**

**“LOS JUEGOS DE ATLETISMO PARA FORTALECER LA PSICOMOTRICIDAD  
EN LOS NIÑOS DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DEL COLEGIO 20318  
JOSE ANTONIO MACNAMARA AMAY – HUACHO”**

**Presentada por:**

Pierre Oswaldo Sipan Blas

**Asesor:**

Lic. Becerra Guevara, Rafael Wilfredo

**HUACHO – PERÚ**

**2022**

**“LOS JUEGOS DE ATLETISMO PARA FORTALECER LA PSICOMOTRICIDAD  
EN LOS NIÑOS DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DEL COLEGIO 20318 JOSE  
ANTONIO MACNAMARA AMAY – HUACHO”**

## **DEDICATORIA**

*Agradezco en primer lugar a Dios por el don de la vida, a mi madre por su gran esfuerzo que se sacrificó por sacarnos adelante y por enseñarme a valorar cada cosa que me daban dentro de ello mis estudios.*

## **AGRADECIMIENTO**

*Agradezco en primer lugar a Dios por el don de la vida, a mi madre por su gran esfuerzo que se sacrificó por sacarnos adelante y por enseñarme a valorar cada cosa que me daban dentro de ello mis estudios.*

## ÍNDICE

Dedicatoria.....	III
Agradecimiento.....	IV
Índice.....	V
Resumen.....	VI
Abstrac.....	VII
Introducción.....	VIII

### CAPÍTULO I:

#### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática .....	12
1.2. Formulación del problema .....	13
1.2.1. Problema general.....	13
1.2.2. Problemas específicos .....	13
1.3. Objetivos de la investigación .....	14
1.3.1. Objetivo general.....	14
1.3.2. Objetivos específicos.....	14
1.4. Justificación de la investigación.....	15
1.5 Delimitaciones del estudio .....	16
1.6. Viabilidad del estudio.....	9

## **CAPÍTULO II:**

### **MARCO TEÓRICO**

2.1	Antecedentes de la investigación .....	18
2.1.1.	Investigaciones internacionales .....	18
2.1.2.	Investigaciones nacionales.....	19
2.2	Bases teóricas .....	21
2.3	Bases Filosóficas .....	30
2.4	Definición de términos básicos .....	31
2.5	Hipótesis de la investigación .....	33
2.5.1	Hipótesis general.....	33
2.5.2	Hipótesis específicas .....	33
2.6	Operacionalización de las variables .....	34

## **CAPÍTULO III:**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

3.1	Diseño metodológico.....	37
3.2	Población y muestra .....	37
3.2.1	Población.....	37
3.2.2	Muestra.....	37
3.3	Técnica de recolección de datos.....	37
3.4	Técnicas para el Proceso de la Información.....	38

## **CAPÍTULO IV:**

### **Resultados**

4.1	Análisis de los Resultados .....	41
4.2	Contrastación de Hipótesis .....	46

## **CAPÍTULO V:**

### **Discusión**

5.1	Discusión de los Resultados.....	55
-----	----------------------------------	----

## **CAPITULO VI**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

6.1	Conclusiones.....	57
6.2	Recomendaciones.....	58

## **CAPITULO VII**

### **REFERENCIAS**

5.1.	Fuentes bibliográficas .....	60
5.2.	Fuentes hemerográficas.....	60
5.3.	Fuentes electrónicas .....	61

## **ANEXOS**

Anexos.....	62	
3.4	Matriz de consistencia.....	65

## RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue determinar la relación de los juegos de atletismo para fortalecer la psicomotricidad en los niños del tercer grado de primaria del colegio 20318 José Antonio Macnamara Amay – Huacho, el enfoque fue el descriptivo correlacional, se busco una constante relación entre las variables, también se consideró el diseño cuantitativo y cualitativo.

La población es el conjunto total de personas y objetos de los cuales se desea recolectar información dentro de una investigación, dentro de la institución Jose Antonio Macnamara su población total es actualmente de 343 estudiantes que están a cargo de 23 docentes y distribuidos dentro de 18 aulas.

Para la selección de la muestra se utilizó el modelo no probabilístico dentro del cual el tesista selecciono teniendo en cuenta su criterio sin basarse en ninguna norma o fundamento estadístico, el tesista ha escogido su muestra considerando aquellos estudiantes que presenten rasgos similares o se adapten mejor a la investigación, en este caso la muestra seleccionada fue de 60 estudiantes que cursan el tercer grado de primaria.

Para lograr recolectar los datos necesarios de una forma efectiva y confiable se empleó el instrumento de observación, también se utilizaron diversas técnicas como las fichas de observación y la lista de cotejo.

Palabras claves: atletismo, psicomotricidad y aprendizaje



## **SUMMARY**

The objective of this research was to determine the relationship of athletic games to strengthen psychomotricity in children of the third grade of primary school 20318 José Antonio Macnamara Amay - Huacho, the approach was descriptive correlational, a constant relationship between the variables, the quantitative and qualitative design was also considered.

The population is the total set of people and objects from which you want to collect information within an investigation, within the Jose Antonio Macnamara institution its total population is currently 343 students who are in charge of 23 teachers and distributed within 18 classrooms .

For the selection of the sample, the non-probabilistic model was used within which the thesis student selected taking into account his criteria without being based on any norm or statistical foundation, the thesis student has chosen his sample considering those students who present similar traits or adapt better to research, in this case the selected sample was 60 students who are in the third grade of primary school.

In order to collect the necessary data in an effective and reliable way, the observation instrument was used, various techniques such as the observation sheets and the checklist were also used.

Keywords: athletics, psychomotricity and learning

## INTRODUCCIÓN

El atletismo es el conjunto de diferentes actividades deportivas que permiten trabajar y desarrollar diferentes capacidades en los estudiantes, en esta investigación se centró en la psicomotricidad aspecto fundamental para el desarrollo integral de los niños, los temas de esta investigación son una gran alternativa para mejorar la calidad de enseñanza dentro de la institución, este trabajo fue dividido dentro de 7 partes.

En la primera parte se realizó el planteamiento de problemas siendo la base para el sustento de los objetivos e hipótesis de este trabajo permitiendo al tesista encaminarse a la solución de las diferentes problemáticas que se presentaron de una forma justificada.

Dentro de la segunda parte se elaboró el marco teórico tomando como base diferentes bibliografías y antecedentes de múltiples autores permitiendo sustentar la veracidad de los datos establecidos.

En la tercera parte se establecieron los diferentes procedimientos o técnicas utilizadas dentro de la investigación, siempre dándole prioridad a las características o cualidades de la muestra, también se utilizaron los cuadernos de campo y las guías de observación.

En la parte cuatro se plantearon los resultados obtenidos mediante el uso de la estadística aplicada y análisis del trabajo.

Dentro de la quinta parte se elaboraron las conclusiones utilizando los resultados objetivos a lo largo de la investigación.

En el último capítulo y mediante los resultados y conclusiones se plantearon las recomendaciones como diferentes sugerencias que permitan resolver la problemática, también se consideraron los anexos y la bibliografía.

**CAPÍTULO I:**  
**PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

## **Descripción de la realidad problemática**

El atletismo es el conjunto de actividades las cuales van a servir como fundamento a diversas disciplinas deportivas, es el comienzo para empezar a desarrollar la multilateralidad siendo considerado como el desarrollo más importante dentro de la iniciación en el ámbito de los deportes, poniendo como ejemplo la elaboración de un edificio es considerado como la base dentro de la cual se debe poner mayor énfasis tanto en materiales como en dedicación, al realizar un análisis de esta comparación entre un edificio y un niño que está entrando en el mundo deportivo se puede considerar al atletismo como un elemento fundamental para sembrar los cimientos que servirán en su desarrollo no solo considerando las ciencias deportivas sino capacidades que serán esenciales dentro de su vida cotidiana, en esta investigación se utilizaron diversos juegos de atletismo como son las carreras de postas, carrera de vallas y salto alto con la finalidad de poder fortalecer la psicomotricidad en los estudiantes siendo esta una doctrina que mediante el desarrollo de la corporeidad y de todo tipo de movimientos pensados va a beneficiar a los estudiantes en el desarrollo de múltiples capacidades como en lo afectivo, cognitivo, sensomotor y sus relaciones interpersonales, permitiendo de este modo afirmar que la psicomotricidad es la encargada de trabajar todos los aspectos del niño tanto en la parte motriz como en otros aspectos cognitivos, emocionales y sociales.

Podremos considerar que este trabajo es viable por la gran importancia que tienen los temas tratados, implementando diversas estrategias que serán evaluadas en todo momento a cargo de los maestros del aula, utilizando otros medios de apoyo como guías de observación que servirán para medir todo el progreso obtenido durante el desarrollo de esta investigación.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cómo se relacionan los juegos de atletismo para fortalecer la psicomotricidad en los niños del tercer grado de primaria del colegio 20318 José Antonio Macnamara Amay – Huacho?

### **1.2.2 Problemas específicos**

¿Cómo se relacionan las carreras de posta para fortalecer la psicomotricidad en los niños del tercer grado de primaria del colegio 20318 José Antonio Macnamara Amay – Huacho?

¿Cómo se relacionan las carreras de velocidad para fortalecer la psicomotricidad en los niños del tercer grado de primaria del colegio 20318 José Antonio Macnamara Amay – Huacho?

¿Cómo se relaciona el salto alto para fortalecer la psicomotricidad en los niños del tercer grado de primaria del colegio 20318 José Antonio Macnamara Amay – Huacho?

### **1.3.1 Objetivo General**

Determinar la relación de los juegos de atletismo para fortalecer la psicomotricidad en los niños del tercer grado de primaria del colegio 20318 José Antonio Macnamara Amay – Huacho

### **1.3.2 Objetivos específicos**

Determinar la relación de las carreras de posta para fortalecer la psicomotricidad en los niños del tercer grado de primaria del colegio 20318 José Antonio Macnamara Amay – Huacho.

Determinar la relación de las carreras de velocidad para fortalecer la psicomotricidad en los niños del tercer grado de primaria del colegio 20318 José Antonio Macnamara Amay – Huacho.

Determinar la relación del salto alto para fortalecer la psicomotricidad en los niños del tercer grado de primaria del colegio 20318 José Antonio Macnamara Amay – Huacho

## **1.4 Justificación de la Investigación**

### **Justificación Teórica**

Este trabajo se justifica por las diversas necesidades que presentan los niños dentro de sus primeras etapas para adaptarse a las exigencias que implica la ciencia deportiva, mediante el uso de juegos de atletismo los docentes lograran trabajar de una forma directa las bases que servirán para que el niño pueda desarrollar múltiples capacidades mediante actividades al aire libre, centrándose en trabajar la psicomotricidad que es considerada como la llave para trabajar y fortalecer diversas capacidades en los alumnos como sus movimientos, el cognitivismo, la lateralidad, habilidades sociales y de comunicación.

### **Justificación Práctica**

El juego es el momento más esperado por los niños por ser una de las actividades innatas en los seres humanos, los docentes deben potencializar estas tareas para el desarrollo de las habilidades motrices y cognitivas del estudiante poniendo en práctica diversos juegos de atletismo como hace referencia esta investigación.

### **Justificación social**

Los juegos de atletismo son actividades que se realizan de forma conjunta buscando siempre mejorar las habilidades sociales de los estudiantes, transmitir los valores y normas de convivencia, mediante el desarrollo de dichos juegos los participantes deberán poner en práctica todo lo mencionado buscando una competencia armoniosa donde todos se sientan alegres al desarrollarlas.

## **Justificación Metodológica**

Los métodos que se van a aplicar en este trabajo de investigación serán diseñados teniendo en cuenta el planteamiento de este trabajo, para lograrlo se va a necesitar un diagnóstico de las diferentes falencias que encontramos en los niños de la institución, por esto se optó realizar un análisis descriptivo correlacional del tipo transversal y no probabilístico, también se utilizaron instrumentos de observación como las guías que fueron guiadas y supervisadas por los docentes de área.

### **1.5 Delimitaciones del estudio**

El colegio José Antonio Macnamara es una institución que pertenece al sector público, teniendo el código 20318 siendo perteneciente a la localidad de Huacho, siendo esta una de las instituciones más representativas de nuestra provincia, está ubicada en el centro poblado de Amay, este colegio es del nivel primario ateniendo solo en el turno de mañana y siendo de categoría mixta, actualmente cuenta con 343 alumnos cargo de 23 docentes que son distribuidos en 18 aulas.

### **1.6 Viabilidad del Problema**

Los juegos de atletismo son muy importantes en el la educación actual porque permitirán sembrar los cimientos que permitirán a los estudiantes puedan participar en actividades más complejas a futuro permitiendo de este modo al docente fortalecer todas sus capacidades ya mencionadas, siendo entonces por la gran importancia e impacto que ejerce nuestro tema en la educación actual consideramos a este trabajo como viable.



**CAPÍTULO II:**  
**MARCO TEÓRICO**

## **2.1 Antecedentes de la investigación**

### **Nivel Internacional**

Viera L (2013) “*El atletismo y su influencia en el avance de la psicomotricidad*”, el objetivo de esta investigación fue precisar la influencia que aporta el atletismo dentro de los avances y desarrollo de la psicomotricidad en individuos no videntes que oscilan entre las edades de 20 a 55 años, esta investigación ha utilizado un enfoque cualitativo teniendo en cuenta las condiciones tanto físicas como mentales de la muestra pero también se considerara cuantitativo por seguir un orden matemático refiriéndonos a las encuestas y resultados estadísticos, para la población y muestra se consideró al total de personas que integraron todo este trabajo como autoridades, entrenadores y participantes llegando a un total de 55 personas permitiendo de este modo concluir: Las personas videntes presentaron una mejora considerable a causa del constante trabajo físico, mediante el análisis de los resultados estadísticos se pudo comprobar el poco conocimiento respecto a los beneficios que el atletismo aporta no solo a las personas videntes sino a todo tipo de individuos de todas las edades mejorando sus capacidades físicas, cognitivas y sociales, es recomendable utilizar actividades de intensidad baja con las personas videntes e ir aumentando de forma progresiva a medida que van teniendo mayor confianza en el trabajo.

Gonzaga I (2015) “*El atletismo y la resistencia física*”, el objetivo principal de este trabajo fue el determinar el impacto que ejerce la práctica del atletismo dentro de la resistencia física de los deportistas dentro de la federación deportiva de la ciudad de Loja ubicada en Ecuador, dentro de este trabajo se utilizaron diversas estrategias las cuales fueron la analítica, deductiva, inductiva, deductiva y descriptiva y los instrumentos que permitieron recolectar los datos necesarios para obtener las conclusiones fueron la observación y guías de observación, la población estuvo constituida por un total de 50 deportistas con características y cualidades

similares y la muestra fue de 30 atletas, permitiendo finalmente llegar a las conclusiones: Mediante el uso de deportes de atletismo se logró observar un avance significativo en la resistencia de los atletas que fueron utilizados como muestra, los deportistas al haber tenido poco conocimiento sobre estas actividades deportivas fue un aprendizaje nuevo para ellos en el cual se pudieron recrear y convivir, finalmente también se pudo apreciar mejoras en otros aspectos como la fuerza y desarrollo de valores al trabajar de forma conjunta durante todas estas actividades.

Portero N (2015) “La psicomotricidad y su incidencia en el crecimiento integral de los niños”, la finalidad de este trabajo fue definir a la psicomotricidad como una capacidad que influye de una manera directa dentro del desarrollo de los estudiantes del primer año en una escuela dentro de la ciudad de Ambato, esta investigación es del tipo cualitativa y cuantitativa porque se va a basar en las cualidades que presentan los estudiantes que fueron considerados como muestras reflejándolo luego con resultados estadísticos, la técnica utilizada para obtener los datos necesarios y medir el progreso de los alumnos fue la observación siendo respaldada por guías y cuestionarios que facilitaron todo este proceso, estos medios de apoyo fueron manipulados y supervisados por los docentes a cargo, la población estuvo constituida por 35 estudiantes y la muestra fue constituida por la totalidad de la población por contar con un número reducido de alumnos, de este modo se pudo concluir de la siguiente manera: En el comienzo de este trabajo se pudo evidenciar las falencias y poco desarrollo de la psicomotricidad en los estudiantes porque las actividades que se empleaban eran muy limitadas y no permitían un desarrollo total del potencial de los niños, mediante el trabajo y utilizando algunos materiales de apoyo que fueron elaborados durante la clase se logró apreciar una considerable mejora en las habilidades tanto motrices como mentales permitiendo potencializar sus capacidades y propiciando experiencias únicas que le permitirán a futuro resolver problemas en diferentes ámbitos.

## **Nivel Nacional**

Chipana A, Ordoñez C (2018) “*Nivel de Psicomotricidad de los niños y niñas de cinco años*”, el fin de este trabajo fue determinar el grado en el desarrollo de la psicomotricidad en los estudiantes de cinco años en una institución ubicada en Oxapampa, este trabajo es del tipo cualitativo porque se dedica a recolectar los datos necesarios basándose en cualidades cuantitativas sobre las variables que fueron pre determinadas de una forma previa, el nivel de esta investigación es descriptivo basándose en la descripción de los sujetos, objetos o instrumentos utilizados durante todo este proceso, la técnica utilizada es la observación recolectando los datos de una forma constante y siguiendo en todo momentos los avances y tropiezos que se puedan presentar, la población estuvo formada por la totalidad de estudiantes los cuales cuenta la institución en la cual se realizó esta tesis y la muestra fue de 20 estudiantes con cinco años cada uno logrando de este modo afirmar que: El nivel demostrado por los niños luego de realizar el trabajo fue optimo demostrando una amplia mejora y un nivel adecuado para su edad, se logró una mejoría considerable en la coordinación de los niños permitiendo a estos realizar movimientos coordinados y armoniosos de acuerdo a su edad, demostraron una mejoría al momento de expresarse tanto en el lenguaje oral como corporal, finalmente los alumnos pudieron realizar movimientos más complejos que serán claves para un su desarrollo a futuro en el ámbito psicomotriz.

Arzola S (2018) “*Juegos motores para fortalecer la psicomotricidad gruesa en el nivel inicial*”, el objetivo principal de este trabajo fue establecer los efectos que causan el uso de juegos motores para lograr el desarrollo de las habilidades psicomotrices reforzando los aspectos ya adquiridos de una forma previa en los niños del nivel inicial, el enfoque utilizado para esta investigación es el cuantitativo del tipo aplicado con un enfoque pre experimental por ser el diseño que más logro adaptarse a la realidad que presenta nuestra muestra, se utilizaron también algunos cuestionarios y hojas de trabajo que sirvieron como material de apoyo para recolectar

los datos requeridos, la población fue de 30 estudiantes contando con la edad de cinco años cada uno y la muestra fue la totalidad de la población, el instrumento aplicado fue la evaluación de confiabilidad mediante los cuadros estadísticos KR-20 logrando así llegar a los siguientes resultados: Utilizar a los juegos motores como medio de aprendizaje permitió una influencia significativa en el 90% de la motricidad gruesa en los niños, al aplicar los juegos motores se pudo apreciar una mejora del 90% en la coordinación de los alumnos con un valor de  $p=0,020$ , finalmente se apreció una mejora global en el esquema corporal de los niños influyendo en el 87% a comparación de cuando iniciaban con esta investigación.

Chagua G (2012) “*Programa de entrenamiento formativo de miniatletismo, para el desarrollo de capacidades físicas y motrices*”, la finalidad de este trabajo fue poder comprobar el nivel de efectividad del uso de programas deportivos con el nombre de formando miniatletas el cual fue aplicado en niños y niñas que oscilan entre las edades de 11 a 12 años para de este modo desarrollar sus capacidades motrices, esta investigación es del tipo escausal explicativa buscando siempre describir y explicar el proceso durante todo el trabajo, el diseño fue pre experimental utilizando solo un grupo de trabajo utilizando un cuestionario que será utilizado tanto al comienzo como al final de este trabajo permitiendo medir los avances obtenidos, la población está constituida por un total de 20 estudiantes y la muestra abarcara solo 12 alumnos de genero mixto que tengan condiciones similares, permitiendo de este modo concluir: se pudo apreciar una mejora considerable dentro de las diversas capacidades físicas en los estudiantes la cual fue más resaltante a medida que el trabajo iba avanzando, se evidencio un aumento considerable en las habilidades motrices básicas tanto gruesas como finas permitiendo realizar movimientos complejos como saltar alto o correr de forma coordinada y perfeccionar otros que ya podían realizar.

## **1.2 Bases Teóricas**

### **Variable Los Juegos de Atletismo**

#### **Los Juegos**

El juego etimológicamente proviene de la palabra “jous” en latín cuyo significado proviene de realizar actividades físicas de una forma alegre y divertida buscando siempre promover la recreación en individuos de cualquier edad, se puede llamar juego a toda acción que no produce ningún tipo de beneficio material o económico sino que se ejecuta como un medio de distracción en el cual las personas podrán relajarse y verlo como un pasatiempo. (Garvey, 1985)

Los juegos en las primeras etapas no se deben tomar a la ligera pues deberá ser considerado como una actividad seria que permitirá a los niños adquirir diferentes conocimientos explorando su entorno según la edad de estos, al realizarse de una forma espontánea está lleno de motivos y significados se dan por diferentes procesos internos que aunque una persona adulta no lo pueda entender completamente se debe respetar siendo este un medio en el cual los infantes expresan todo su sentir como sus inquietudes, miedos, necesidades y deseos que no logran sacar mediante las palabras encontrando una salida mediante estas actividades recreativas.

(Minedu, 2009)

Le juego podrá ser considerado como algo natural en la vida de las personas, todo ser llega a este mundo con la capacidad para jugar y divertirse siendo un proceso natural dentro de su desarrollo y evolución, definiendo esta acción como realizar una actividad con el único fin de sentir alegría, relajación y calma dentro de las personas que realizan estas actividades, aparte de ser un gran medio que permite la socialización entre individuos tanto de la misma edad como en diferentes condiciones siendo de este modo considerado como una actividad bastante completa. (Navarro, 1993).

## **Características de los Juegos**

Los juegos son actividades muy completas que permiten exteriorizar emociones, ideas o sentimientos relacionándose mejor con el entorno y aprendiendo a comunicarse, vamos a mencionar algunas de las principales características que presentan estas actividades:

- Mediante los juegos una persona puede modificar su perspectiva de la realidad creando un mundo fantástico según su imaginación le permita.
- Los juegos son actividades que hacen sentir a las personas libres permitiendo moverse de una forma espontánea y alegre.
- Para realizar estas actividades debes estar siempre concentrado en el presente adaptándote a los tiempos y espacios que se imponen antes de empezar.
- Son muy fáciles de poder realizar, dentro de las primeras etapas las normas impuestas son muy cambiantes buscando siempre que los niños se puedan relacionar y divertir.
- Los juegos deben ser actividades liberadoras, encantadoras y relajantes.
- Las personas adultas mediante juegos podrán ejercitar el cuerpo y mejorar su ritmo y armonía tanto físicamente como de forma mental. (Rüssel, 1970).

## **Importancia de los Juegos en el Desarrollo de los Niños**

Estos pasatiempos denominados como los juegos son considerados muy importantes no solo por captar el interés de los niños o por permitir crear diferentes sensaciones de algarabía en ellos se sienten al realizar dichas actividades sino porque al promover su uso nos permite obtener grandes oportunidades para lograr fortalecer y desarrollar las diferentes capacidades cognitivas, motoras y sociales. Los niños al realizar estas actividades se van a sentir libres, ejecutándolas de forma natural y espontánea lo que creará una sensación de alegría y libertad permitiendo a ellos sentirse protagonistas y enfocando su atención en lo que más les agrada,

esto raramente se ve dentro de las actividades curriculares que se presentan en las aulas, es muy importante que estas actividades se trabajen de una forma conjunta permitiendo que los niños se organicen y orienten entre ellos compartiendo de este modo sus experiencias y aprendiendo a trabajar de forma conjunta forjando los valores y cimientos para que se conviertan en personas de bien. (Calero, 2008)

Los juegos son un instrumento muy importante dentro de la enseñanza y el aprendizaje siendo considerado como algo innato que toda persona posee y va desarrollando a lo largo de su vida, siendo un proceso comunicativo e interactivo dentro del entorno tanto natural como con otras personas, realizar estas actividades es muy importante pues no solo va a permitir mejorar la confianza en uno mismo sino que servirá como medio de relajación considerándose como actividades sumamente placenteras. (Bühler, 2005)

### **Importancia de los Juegos en la Infancia**

Los juegos son actividades fundamentales en el desarrollo y crecimiento de los individuos, permitiendo trabajar su bio-psico-socialidad en la infancia, los niños lo practican de una forma espontánea y acelerada donde pasan siempre de un juego a otro, en las primeras etapas su vida escolar se basa en su mayor parte a diversas actividades lúdicas que permiten el aprendizaje y recreación de los alumnos, siempre se debe tener en cuenta el gran impacto que los juegos generan en los infantes siendo un aspecto muy importante en su vida permitiendo fortalecer y trabajar todas las áreas que servirán como base para aprendizajes más complejos según valla avanzando tanto en lo pedagógico como en su ámbito social, cultural y personal. (Calero, 2008)

Los juegos forman una parte crucial en la vida del infante ayudando a descubrir, percibir, manejar y entender su entorno, mediante estas actividades recreativas los niños lograr un desarrollo integran fomentando sus sentidos, fortaleciendo sus músculos, tonificando y lubricando sus ligamentos, siendo más pensantes y planificando su actuar, saber el porqué de



realizar las actividades y presentar un mayor dominio corporal, durante el transcurso de los juegos los niños también podrán desarrollar nuevas capacidades y perfeccionando otras como en la parte cognitiva, social, emocional y motora fomentando de este modo el perfeccionamiento de las diferentes áreas de trabajo a nivel curricular siendo así el mejor aliado para que los docentes logren cumplir todos sus objetivos calificándolo como una técnica esencial dentro de la educación actual. (Terigi, 2007).

### **La Historia del Atletismo**

El atletismo es una disciplina que se fue adquiriendo y modificando en los años, su mismo nos habla mucho sobre su origen, el vocablo *athletes* significa la persona que va a competir por muchos trofeos o premios y *aethlos* significa luchador o combatiente, mientras que *Athlon* es el nombre que se le daba al premio o recompensa que recibían los combatientes, los primeros indicios y relatos que mencionan al atletismo como un deporte provienen del año 776 A.C, proveniente del antiguo Grecia, en ese entonces se limitaba a ser una carrera simple con una distancia aproximada de 197 metros que se corrían a lo largo de un campo pre determinado que medida 200 veces las pisadas del mítico personaje Heracles que era un guerrero entre los guerreros, con el tiempo se implementaron nuevas modalidades como los saltos, las carreras de fondo y la de medio fondo en los juegos olímpicos ya realizados como un evento multitudinaria en la antigua Grecia en la época final del siglo VII A.C, también por estas épocas surgió el pentatlón siendo una disciplina que combina muchas otras como los saltos, lanzamientos luchas y carreras tanto cortas como largas. (Castañeda, Col, 2001).

El atletismo fue practicado por diversas culturas guerreras, otra de las más destacadas fue la romana que era ejecutado de una forma muy similar a los griegos pero incorporaron otras prácticas nuevas como el salto con pértiga, el lanzamiento olímpico de martillo y el cambio a través, la mayoría de estas disciplinas trascendieron y se continuaron practicando dentro de la

edad media pero adaptándose a las diferentes formas e ideas de los europeos destacando entre ellos a los británicos y daneses, otro enfoque que se dio al atletismo en épocas más actuales fue mejor el aspecto militar con actividades que propicien esto como el tiro al arco, lanzamientos de bala y trabajos de agilidad. (Herrera, 2004)

En el año 1825 se consagro y festejo la primera reunión centrada en el atletismo actual cerca de la capital inglesa, luego de esto el atletismo se convirtió en un deporte más global practicado por todos los países europeos destacando los beneficios que aporta tanto para la salud física como mental siendo algo que se fue trascendiendo a la educación convirtiéndose en un gran pilar para trabajar las capacidades de los niños que posteriormente llego a nuestro continente. (Castañeda, Col, 2001).

## **El Atletismo**

El atletismo es una disciplina que abarca diferentes actividades deportivas permitiendo trabajar y desarrollar múltiples capacidades, por esto es considerado como el soberano dentro de las disciplinas deportivas, para realizar estas actividades se van a utilizar múltiples destrezas básicas como caminar, saltar, correr, lanzar algún objeto, resaltando que también debe ser considerado como una actividad lúdica pues los niños al realizarlo van a recrearse y compartir experiencias entre ellos, este deporte este deporte permitirá trabajar las diferentes habilidades motrices tanto gruesas al saltar, correr o caminar como finas al lanzar algún objeto concentrándonos en la forma que lo vamos a hacer, pudiendo de este modo considerar al atletismo como uno de los deportes más completos y efectivos para trabajar durante las primeras etapas del desarrollo infantil. (Ozolin, Harkov, 1991)

El atletismo es considerado como un deporte competitivo en el cual un grupo de personas o conjunto de equipos van a realizar diversas pruebas físicas, estas actividades se realizan principalmente al aire libre o alguna pista que fue trabajada de forma especial para cubrir este

tipo de actividades, las disciplinas más comunes que se realizan son la marcha atlética, lanzamiento tanto de bala como disco, salto de vallas, salto alto o carreras a corta y larga distancia, la mayor parte de estas actividades se van a concentrar en las carreras, estas pueden variar desde los 50 metros lisos hasta las diferentes maratones que pueden ser de 20 kilómetros hasta la medida oficial que es 42,195 kilómetros, esta disciplina cuando se trabaja al aire libre normalmente se hace en un estadio que cuente con una pista atlética que generalmente es de forma ovalada, el piso debe estar cubierto por ceniza, material sintético o arcilla, por lo habitual estas pistas tienen una longitud de 400 metros con dos curvas y rectas en la misma cantidad, los lanzamientos y diferentes tipos de saltos también se realizan dentro de esta pista atlética.

(Thompson, 1991).

### **Beneficios de trabajar el Atletismo en Niños**

Promover la realización de actividades físicas en los más pequeños es considerado como una influencia súper positiva que podemos transmitir dentro de los niños, uno de los medios más frecuentes para lograr esta iniciación es a través del atletismo que es considerada como una actividad bastante completa que viene siendo practicada desde la antigüedad y con el pasar del tiempo solo se ha hecho más popular y funcional, vamos a mencionar algunos de los beneficios más resaltantes que nos brinda esta disciplina. (Toledo, 2004).

- Refiriéndonos netamente al área física mediante el atletismo se lograra una mejora considerable en la capacidad pulmonar de los niños, estimular las hormonas de crecimiento, mejorar la velocidad, resistencia fortalecer y desarrollar los músculos, entre otros aspectos.
- En la parte mental y psicológica ayuda a poder expresar emociones, genera confianza, tiene un mayor dominio de sus sentimientos, mejora su autoestima, ayuda a ser más organizados en diferentes aspectos de su vida, entro otros.

- Si bien el atletismo es considerado como un deporte que en su mayoría se realiza de una forma individual siempre hay una interacción constante con los otros participantes refiriéndonos en este caso a los niños, lo que permitirá mejorar sus habilidades sociales contribuyendo a tener una mejor capacidad para comunicarse y relacionarse con su entorno, dentro de este aspecto podemos resaltar que permitirá disminuir la timidez en los niños y sentirse parte de un grupo.
- En comparación a otros deportes el atletismo es el conjunto de actividades que van a conllevar a tener una competencia sana y transparente entre los alumnos aportando beneficios y consecuencias que son considerables positivas dentro del ambiente escolar sin generar disgustos o tenciones entre los niños pero siempre se debe explicar que como en toda competencia se puede ganar o perder y los alumnos deben ser conscientes que esto es completamente normal y formara parte de su progreso tanto en esta disciplina como en otros aspectos que ya fueron mencionados.
- Refiriéndonos al aspecto logístico o financiero el atletismo es algo muy positivo y practico pues cualquier niño sin importar sus condiciones físicas puede practicarlo, otro punto a resaltar es que no se van a emplear materiales costosos o indumentaria complicada de conseguir, con tener un espacio amplio y unas zapatillas que permitan al niño desplazarse sin temor a lastimarse será más que suficiente para cubrir con las necesidades que demanda dicho deporte. (Toledo, 2004).

### **Los Juegos de Atletismo**

Los juegos de atletismo son actividades que van a tener una exigencia constante de las diferentes destrezas que presentan los niños al tener que realizar diferentes pruebas donde trabajan la psicomotricidad de una manera plena, vamos a mencionar algunas de las disciplinas, por eso siempre hace una preparación constante antes de llegar al día de la competencia donde

los niños ya dominan una base de las técnicas o una resistencia adecuada según la edad que presente, vamos a mencionar algunas de las disciplinas que son más utilizadas dentro de los colegios:

- Las carreras de fondos.
- Trayectos de velocidad.
- Carreras con rutas trazadas.
- Campo a través.
- Carreras de vallas u obstáculos.
- Postas.
- Salto en la pértiga.
- Salto alto. (Ozolin, Harkov, 1991)

## **Dimensiones de la Variable juegos de Atletismo**

### **Carrera de Postas**

Las carreras de postas consisten en una competencia de relevos que serán realizados por dos o más equipos con un mínimo de 4 miembros por grupo, el primero en arrancar correrá una distancia ya predeterminada a toda velocidad con el objetivo de alcanzar el objeto de relevo o dar la mano al compañero que está más adelante para luego tener que recorrer otra distancia pre determinada y entregarle al siguiente compañero y así sucesivamente hasta culminar con la distancia o circuito trazado, esta actividad es muy completa permitiendo trabajar tanto la motricidad gruesa al correr como la fina al tener que entregar la posta o tocar al compañero, también es muy fácil realiza y puede adaptarse al espacio o entorno con el cual se cuenta. (Amasifuen, Utia, 2014)

## **Indicadores de Logro**

- Trabaja en grupo para el logro de un objetivo.
- Planifica en equipo las estrategias en el juego.
- Demuestra entusiasmo al participar en carreras de competencia.

## **Las Carreras de Velocidad**

Las carreras de velocidad como su mismo nombre lo menciona son carreras que se deberán realizar con la mayor velocidad posible buscando llegar a la meta de un punto a otro, las distancias pueden variar dependiendo del espacio u objetivo que presenten los docentes con los niños pero las medidas más comunes son de 60, 100, 200 y 400 metros sobre una superficie plana o una pista de atletismo, es una actividad muy completa que permite trabajar diferentes áreas en los niños como sus habilidades psicomotrices, su resistencia, coordinación, velocidad, entre otros puntos. (Alarcón, García, Vásquez, 2013)

## **Indicadores de Logro**

- Participa en actividades de competencia.
- Reconoce con optimismo los resultados de una competencia.
- Demuestra entusiasmo al participar en carreras de competencia.

## **Salto Alto**

Es una actividad la cual va a mezclar fuerza con coordinación, es considerado como una de las actividades más clásicas y representativas del atletismo siendo considerada como un evento que se realiza dentro de un campo pero este puede ser modificado según las condiciones o elementos con el que se cuenten dentro de la institución educativa, esta actividad consiste en sobrepasar un listón que fue previamente colocado en una altura determinada según la edad de

los niños, para esto se debe tomar impulso y haber practicado de forma previa la forma correcta para ejecutar dicho movimiento, esta actividad permite al docente trabajar varios aspectos en los estudiantes. (Alarcón, García, Vásquez, 2013)

### **Indicadores de Logro**

- Demuestra dominio en el salto alto
- Demuestra coordinación en sus movimientos
- Demuestra agilidad en la carrera previa al salto.

### **Variable la Psicomotricidad**

#### **La Motricidad**

La terminación motricidad hace énfasis a las capacidades que posee todo ser para realizar movimientos de una forma propia, ya sea aislando una parte de su cuerpo como flexionar los brazos o realizar movimientos más complejos que involucren diferentes áreas musculares como caminar o correr, pudiendo de este modo definirlo como el conjunto de acciones realizadas de una manera tanto voluntaria como de forma involuntaria. (Mesonero, 1985)

La motricidad es la capacidad del ser humano para dominar los movimientos de su cuerpo, siendo considerado como algo integral por la intervención constante de todas las áreas motoras, este aspecto es algo mucho más complejo que solo imitar movimientos o gestos involucrando la creatividad, la intuición, espontaneidad, imaginación, entre múltiples capacidades muy arraigadas a la personalidad de cada individuo. (Delval, 2002)

La capacidad que posee toda persona para realizar movimientos a voluntad es denominado como motricidad, demostrando durante este proceso una adecuada sincronización entre los diferentes partes del cuerpo que permitirán realizar dicho movimiento, también demostrando la

coordinación, las estructuras que intervienen en la realización de todo movimiento son el sistema nervioso, sistema esquelético y muscular, el juego se presenta como una gran alternativa dentro de las primeras etapas para mejorar y perfeccionar este aspecto realizando movimientos coordinados según sean necesarios para realizar las acciones requeridas en dichos juegos. (Anaya, 2013)

## **Tipos de Motricidad**

### **La Motricidad Gruesa**

La motricidad gruesa hace referencia a las diferentes capacidades que el individuo va adquiriendo logrando mover de una forma armónica los músculos, tendones, ligamentos que conforman su cuerpo y de una forma progresiva poder mantener la coordinación y equilibrio de sus extremidades, tronco, cabeza logrando ejecutar movimientos sincronizados dependiendo de la edad como gatear, ponerse de pie, caminar, correr logrando desplazarse de forma sencilla para el logrando con el tiempo conseguir una mayor agilidad, fuerza, resistencia permitiendo ejecutar movimientos cada vez más complejos como saltar en un pie. (Baracco, 2011).

La función que tiene la motricidad gruesa en el desarrollo de los individuos es permitir fortalecer los músculos de todo el cuerpo facilitando la ejecución de movimientos coordinados, vamos a mencionar algunos de los principales objetivos de este aspecto:

1. Fortalecer y desarrollar los músculos dentro de las primeras edades.
2. Permitir a los infantes realizar movimientos de una forma armoniosa y coordinada.
3. Dominio de su espacio y tiempo.
4. Control del esquema corporal. (Baracco, 2011).



## **Motricidad Fina**

Este aspecto hace hincapié a todos los movimientos que se realizan de una forma precisa y fina, relacionándose con las capacidades para coordinar movimientos utilizando los pequeños grupos musculares como los dedos, las manos, los ojos permitiendo ejecutar dichas acciones con una gran precisión, para lograr esto se va a necesitar un mayor desarrollo a nivel muscular y preparación del sistema nervioso, la motricidad fina es un aspecto un importante porque permitirá al infante experimentar con los materiales que tenga dentro de su entorno tanto elaborados como no elaborados incrementando su creatividad e inteligencia. (Baracco, 2011).

Si hablamos de motricidad fina vamos a referirnos a todos aquellos movimientos que se ejecutan de una manera voluntaria y son muy precisos dentro de los cuales se involucran grupos musculares más pequeños que permitan coordinar de una forma exacta este movimiento, un ejemplo sería agarrar un objeto utilizando una pinza de mano, estos movimientos se utilizan principalmente en tareas que requieran utilizar de una forma simultánea las manos, los dedos, los ojos. (Bolaños, 2003).

## **La Psicomotricidad**

La psicomotricidad estima a una persona como un ser íntegro, en sus diferentes vertientes tanto en el área emocional, lo motriz y cognitivo, tomara a los movimientos que realice el cuerpo como el lugar donde se deberá partir para lograr dominar las diferentes funciones neurológicas y lograr adquirir diferentes procesos de aprendizaje, la psicomotricidad son diferentes actividades que adquiere un significado psicológico en los movimientos donde todas las habilidades adquiridas fueron desarrolladas con otros conocimientos ya obtenidos de una forma previa logrando integrarlos y darles una nueva función, la psicomotricidad es considerado como un aspecto básico y elemental pues a partir de acá parten los diferentes procesos cognoscitivos. (Colado, 2012).

Se puede definir a la psicomotricidad como la forma en la cual un infante puede interpretar la comprensión del dominio de sus movimientos, del cuerpo en sí y la habilidad para lograr elaborar un espacio dentro del cual estos movimientos podrán encontrar una relación mediante la interiorización y abstracción que se desarrollara durante todo este proceso y ser de una forma global, dentro de la psicomotricidad podremos encontrar las siguientes áreas de desarrollo:

- Esquema corporal: Son los saberes y la relación tanto mental como cognitiva que la persona posee sobre sus movimientos y cuerpo.
- La lateralidad: Es el lado que más predomina en el cuerpo, esto será determinado por el lado que más predomine dentro del hemisferio cerebral, por medio de esta área de trabajo los infantes podrán desarrollar sus nociones izquierda-derecha, para esto van a tomar como base su cuerpo y reforzando su estabilidad y ubicación sirviendo como base para otros aspectos muy importantes como la lectoescritura.
- El equilibrio: Es la habilidad que poseen las personas para poder mantenerse en una posición estática sin perder la estabilidad, también se da cuando se realizan diferentes habilidades motrices como saltar, correr o caminar permitiendo mantenernos de pie sin caer, tenemos el equilibrio postural que es la postura que se adquiere al realizar cualquier movimiento, el dinámico que se da cuando realizamos movimientos constantes como caminar, saltar y el estático que nos permiten mantenernos en una posición fija, este aspecto permite experimentar una relación constante entre el esquema corporal y el mundo exterior.
- La estructuración espacial: Este aspecto entiende las habilidades que posee el infante para mantener una ubicación constante entre su entorno y el propio cuerpo, en palabras más sencillas es la capacidad para desplazarse en su entorno comprendiendo sus dimensiones y el espacio por el cual se va a mover. (Mila, 1998).

## **Importancia de la Psicomotricidad**

Dentro de las primeras etapas en la vida el desarrollo de la psicomotricidad tiene un rol fundamental permitiendo trabajar y desarrollar diferentes áreas tanto a nivel intelectual, social y afectivo permitiendo simplificar todo este proceso logrando relacionarse de una forma simple y sencilla dentro de su entorno expresando sus intereses, sus dificultades y necesidades, vamos a mencionar las tres áreas fundamentales y mencionar las ventajas que nos brindan.

(Mila, 1998).

### **Nivel Motor:**

Mediante el desarrollo de este aspecto los niños aprenderán a dominar su cuerpo y movimientos desarrollando su lateralidad, dominio del entorno, flexibilidad, agilidad, etc., vamos a mencionar el impacto que la psicomotricidad ejerce en este aspecto.

- Permite desarrollar la coordinación y dominio del propio cuerpo, la flexibilidad permitiendo ejecutar movimientos complejos y la tonicidad.
- Favorece el dominio del esquema corporal logrando que los infantes tomen conciencia, dominio y percepción de sus movimientos.
- Ayuda a perfeccionar el control del cuerpo, mediante el uso y dominio de la psicomotricidad el niño aprende a adaptar movimientos a sus propias condiciones.
- Permite dominar la lateralidad, mejorar la postura, un dominio del equilibrio y una mejor coordinación dentro de la ubicación la cual se ponga dominando su tiempo y espacio al ejecutar sus movimientos. (Mila, 1998).

## **A nivel Cognitivo**

Dentro de este aspecto el niño va a ejercitar y mejorar su memoria, su visión, capacidad de atender, contentarse, su audición y tener una mejor creatividad, además nos aporta los siguientes beneficios.

- Incita las sensaciones y discriminación de las diferentes cualidades que posee cada objeto, también la detección de otro tipo de utilidades que se puedan emplear con dichos objetos.
- Realiza diversas costumbres que van a facilitar el aprendizaje y desarrollo de su memoria, concentración y atención así como resaltando diferentes medios para mejorar su creatividad.
- Implementa nociones espaciales como de un lado a otro, arriba o abajo, derecha o izquierda partiendo desde el dominio de su esquema corporal.
- Fortalece las nociones básicas de cantidades, formas, colores mediante las experiencias e interacción directa con los objetos que va a emplear dentro de su entorno. (Mila, 1998).

## **A nivel Social y Afectivo**

Mediante este aspecto los niños aprenderán su entorno adquiriendo las herramientas que sean necesarias para lograr relacionarse dentro de él superando sus temores, miedos y dificultades que no le permiten enlazarse con dicho entorno, este aspecto es muy importante por los siguientes aspectos. (Moreno, 1987).

- Mejora la comunicación tanto de forma expresiva como receptivo.
- Mediante este aspecto el niño podrá expresar sus ideas y opiniones sin sentir culpa teniendo un mejor dominio de sus emociones.

- Es integrador con sus compañeros adaptándose a diferentes entornos y propicia el juego de una forma grupal.
- El niño lograra fortalecer su personalidad perdiendo el temor a relacionarse y hablar en público.
- Mejora su autoestima sintiendo más seguridad en sí mismo, esto traerá como consecuencia saber conocer sus gustos, poner sus límites y comprender sus virtudes y debilidades tomándolo siempre de una forma constructiva. (Moreno, 1987).

## **Dimensiones de la Variable Psicomotricidad**

### **Coordinación motriz**

La coordinación motriz es el conjunto de movimientos que realizamos con las diferentes partes de nuestro cuerpo con la finalidad de ejecutar múltiples acciones, algunas de las más resaltantes son la coordinación dinámica general o también denominada como coordinación armónica siendo la sincronización de movimientos musculares complejos que permiten ejecutar diferentes acciones fundamentales dentro de la vida del ser humano, algunas de estas son caminar, correr, saltar tanto en una pierna como con las dos, gatear, etc., otro punto a resaltar es la coordinación viso motriz siendo un trabajo en conjunto entre las actividades de motricidad y la acción visual para lograr realizar movimientos que impliquen lanzar algún objeto, recibir una pelota, mantener en el aire unos globos, etc., también debemos resaltar la coordinación óculo manual o también llamada coordinación de mano y ojo que permiten realizar actividades como dibujar, pintar, esculpir, etc. (Gassier, 2014).

## **Indicadores de Logro**

- Demuestra dominio de su expresión corporal.
- Se ubica en el espacio.
- Realiza un circuito de motricidad.

## **Lateralidad**

Este aspecto hace referencia al dominio y conocimiento que una persona posee sobre ambos lados de su hemisferio tanto al lado derecho como el izquierdo, siendo considerado como el dominio funcional de las diversas áreas del cuerpo humano (las manos, los pies y los ojos), el lado más dominante será pre determinado los hemisferios cerebrales que posee cada persona, mediante el trabajo de este aspecto los infantes lograran desarrollar sus nociones espaciales básicas que son izquierda y derecha tomando siempre como una alusión a su propio esquema corporal permitiendo fortalecer su capacidad para ubicarse dentro de su espacio y tiempo, es esencial que los infantes dentro de su primera etapa puedan definir su lateralidad, para esto vamos a proponer algunas actividades que facilitaran este proceso. (Bolaños, 2003).

## **Actividades que Permitirán Desarrollar la Lateralidad de los Niños**

- Realizar acciones utilizando la mano dominante como enrollar un canuto de hilo, realizar juegos como batir huevos de mentira, clavar un clavo, tocar un instrumento como el piano, lanzar un balón y tratar de encentarlo dentro de una canasta.
- Realizar puzles empleando ambas manos utilizando una para escoger o seleccionar la pieza a utilizar y la mano dominante para colocarlo de una forma cuidadosa encajándolo con las demás piezas.
- Escuchar el sonido que simula una caracola al aproximarlo hacia alguno de sus dos oídos que mayormente será del lado más predominante.

- Realizar deportes que impliquen regatear, o driblear con las manos. (Bolaños, 2003).

### **Indicadores de Logro**

- Lanza el balón utilizando su mano dominante.
- Logra enrollar un canuto de hilo empleando ambas manos.
- Driblea un balón utilizando ambas manos.

### **2.3 Bases Conceptuales**

#### **Los Juegos**

Los juegos en las primeras etapas no se deben tomar a la ligera pues deberá ser considerado como una actividad seria que permitirá a los niños adquirir diferentes conocimientos explorando su entorno según la edad de estos, al realizarse de una forma espontánea está lleno de motivos y significados se dan por diferentes procesos internos que aunque una persona adulta no lo pueda entender completamente se debe respetar siendo este un medio en el cual los infantes expresan todo su sentir como sus inquietudes, miedos, necesidades y deseos que no logran sacar mediante las palabras encontrando una salida mediante estas actividades recreativas.

(Minedu, 2009)

#### **El Atletismo**

El atletismo es una disciplina que abarca diferentes actividades deportivas permitiendo trabajar y desarrollar múltiples capacidades, por esto es considerado como el soberano dentro de las disciplinas deportivas, para realizar estas actividades se van a utilizar múltiples destrezas básicas como caminar, saltar, correr, lanzar algún objeto, resaltando que también debe ser considerado como una actividad lúdica pues los niños al realizarlo van a recrearse y compartir experiencias entre ellos, este deporte este deporte permitirá trabajar las diferentes habilidades

motrices tanto gruesas al saltar, correr o caminar como finas al lanzar algún objeto concentrándonos en la forma que lo vamos a hacer, pudiendo de este modo considerar al atletismo como uno de los deportes más completos y efectivos para trabajar durante las primeras etapas del desarrollo infantil. (Ozolin, Harkov, 1991)

### **Juegos de Atletismo**

Los juegos de atletismo son actividades que van a tener una exigencia constante de las diferentes destrezas que presentan los niños al tener que realizar diferentes pruebas donde trabajan la psicomotricidad de una manera plena, vamos a mencionar algunas de las disciplinas, por eso siempre hace una preparación constante antes de llegar al día de la competencia donde los niños ya dominan una base de las técnicas o una resistencia adecuada según la edad que presente, vamos a mencionar algunas de las disciplinas que son más utilizadas dentro de los colegios. (Ozolin, Harkov, 1991)

### **La Motricidad**

La terminación motricidad hace énfasis a las capacidades que posee todo ser para realizar movimientos de una forma propia, ya sea aislando una parte de su cuerpo como flexionar los brazos o realizar movimientos más complejos que involucren diferentes áreas musculares como caminar o correr, pudiendo de este modo definirlo como el conjunto de acciones realizadas de una manera tanto voluntaria como de forma involuntaria. (Mesonero, 1985)

### **La Psicomotricidad**

La psicomotricidad estima a una persona como un ser integro, en sus diferentes vertientes tanto en al área emocional, lo motriz y cognitivo, tomara a los movimientos que realice el cuerpo como el lugar donde se deberá partir para lograr dominar las diferentes funciones neurológicas y lograr adquirir diferentes procesos de aprendizaje, la psicomotricidad son



diferentes actividades que adquiere un significado psicológico en los movimientos donde todas las habilidades adquiridas fueron desarrolladas con otros conocimientos ya obtenidos de una forma previa logrando integrarlos y darles una nueva función, la psicomotricidad es considerado como un aspecto básico y elemental pues a partir de acá parten los diferentes procesos cognoscitivos. (Colado, 2012).

## **2.4 Formulación de las hipótesis**

### **2.4.1 Hipótesis general**

Los juegos de atletismo se relacionan para fortalecer la psicomotricidad en los niños del tercer grado de primaria del colegio 20318 José Antonio Macnamara Amay – Huacho.

### **2.4.2 Hipótesis Específicas**

Las carreras de postas se relacionan para fortalecer la psicomotricidad en los niños del tercer grado de primaria del colegio 20318 José Antonio Macnamara Amay – Huacho.

Las carreras de velocidad se relacionan para fortalecer la psicomotricidad en los niños del tercer grado de primaria del colegio 20318 José Antonio Macnamara Amay – Huacho.

El salto alto se relaciona para fortalecer la psicomotricidad en los niños del tercer grado de primaria del colegio 20318 José Antonio Macnamara Amay – Huacho.

## 2.5 Operalización de variable

Variable	Concepto	Dimensión	Indicadores	Instrumento
Los juegos de Atletismo	Los juegos de atletismo son actividades que van a tener una exigencia constante de las diferentes destrezas que presentan los niños al tener que realizar diferentes pruebas donde trabajan la psicomotricidad de una manera plena, vamos a mencionar algunas de las disciplinas, por eso siempre hace una preparación constante antes de llegar al día de la competencia donde los niños ya dominan una base de las técnicas o una resistencia adecuada según la edad que presente, vamos a mencionar algunas de las disciplinas que son más utilizadas dentro de los colegios. (Ozolin, Harkov, 1991)	- Carrera de Postas	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Trabaja en grupo para el logro de un objetivo.</li> <li>-Planifica en equipo las estrategias en el juego.</li> <li>-Demuestra entusiasmo al participar en carreras de competencia.</li> </ul>	Observación
		- Carrera de Velocidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa en actividades de competencia.</li> <li>-Reconoce con optimismo los resultados de una competencia.</li> <li>-Demuestra entusiasmo al participar en carreras de competencia.</li> </ul>	Observación
		- El Salto Alto	<ul style="list-style-type: none"> <li>Demuestra dominio en el salto alto</li> <li>Demuestra coordinación en sus movimientos</li> <li>Demuestra agilidad en la carrera previa al salto</li> </ul>	Observación

<p><b>La Psicomotricidad</b></p>	<p>La psicomotricidad estima a una persona como un ser integro, en sus diferentes vertientes tanto en al área emocional, lo motriz y cognitivo, tomara a los movimientos que realice el cuerpo como el lugar donde se deberá partir para lograr dominar las diferentes funciones neurológicas y lograr adquirir diferentes procesos de aprendizaje, la psicomotricidad son diferentes actividades que adquiere un significado psicológico en los movimientos donde todas las habilidades adquiridas fueron desarrolladas con otros conocimientos ya obtenidos de una forma previa logrando integrarlos y darles una nueva función, la psicomotricidad es considerado como un aspecto básico y elemental pues a partir de acá parten los diferentes concesos cognoscitivos. (Colado, 2012).</p>	<p>- <b>Coordinación motriz</b></p> <p>- <b>Lateralidad</b></p>	<p>-Demuestra dominio de su expresión corporal.</p> <p>-Se ubica en el espacio.</p> <p>-Realiza un circuito de motricidad.</p> <p>--Lanza el balón utilizando su mano dominante.</p> <p>-Logra enrollar un canuto de hilo empleando ambas manos.</p> <p>-Driblea un balón utilizando ambas manos.</p>	<p>Observación</p>
----------------------------------	--	---	---	--------------------

**CAPÍTULO III:**

**METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **3.1 Diseño metodológico**

El diseño utilizado para el desarrollo de esta investigación fue el descriptivo correlacional, se buscó en todo momento apreciar los diversos hechos o sucesos que experimento la población encontrando una relación constante entre las variables, también se consideró el diseño cuantitativo y cualitativo por observar los rasgos y cualidades de la muestra para exponerlos mediante gráficos y cuadros estadísticos.

### **3.2 Población y muestra**

#### **3.2.1 Población**

La población es el conjunto total de personas y objetos de los cuales se desea recolectar información dentro de una investigación, dentro de la institución Jose Antonio Macnamara su población total es actualmente de 343 estudiantes que están a cargo de 23 docentes y distribuidos dentro de 18 aulas.

#### **3.2.2 Muestra**

Para la selección de la muestra se utilizó el modelo no probabilístico dentro del cual el tesista selecciono teniendo en cuenta su criterio sin basarse en ninguna norma o fundamento estadístico, el tesista ha escogido su muestra considerando aquellos estudiantes que presenten rasgos similares o se adapten mejor a la investigación, en este caso la muestra seleccionada fue de 60 estudiantes que cursan el tercer grado de primaria.

### **3.3 Técnicas de recolección de Datos.**

Para lograr recolectar los datos necesarios de una forma efectiva y confiable se empleó el instrumento de observación, también se utilizaron diversas técnicas como las fichas de observación y la lista de cotejo.

### 3.4 Técnicas para el Procesamiento de Información

Se aplicó el SPSS en su última versión. (25.0).

#### Operacionalización de variables

**Tabla 1**

*Variable X*

<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>N ítems</b>	<b>Categorías</b>	<b>Intervalos</b>
Area social		4	Bajo	4 -6
			Moderado	7 -9
			Alto	10 -12
Area afectivo		4	Bajo	4 -6
			Moderado	7 -9
			Alto	10 -12
Area cognitivo		4	Bajo	4 -6
			Moderado	7 -9
			Alto	10 -12
<b>Fabulas ilustradas</b>		12	Bajo	12 -19
			Moderado	20 -27
			Alto	28 -36

**Tabla 2**

*Variable Y*

<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>N ítems</b>	<b>Categorías</b>	<b>Intervalos</b>
Nivel literal		4	Bajo	4 -6
			Moderado	7 -9
			Alto	10 -12
Nivel inferencial		4	Bajo	4 -6
			Moderado	7 -9
			Alto	10 -12
Nivel critico		4	Bajo	4 -6
			Moderado	7 -9
			Alto	10 -12
<b>Fluidez de la comprensión lectora</b>		12	Bajo	12 -19
			Moderado	20 -27
			Alto	28 -36

## **CONFIABILIDAD**

### **La variable Fabulas ilustradas**

<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>N de elementos</b>
0,825	12

### **La variable Fluidez de la comprensión lectora**

<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>N de elementos</b>
0,889	12

**CAPITULO IV**  
**RESULTADOS**



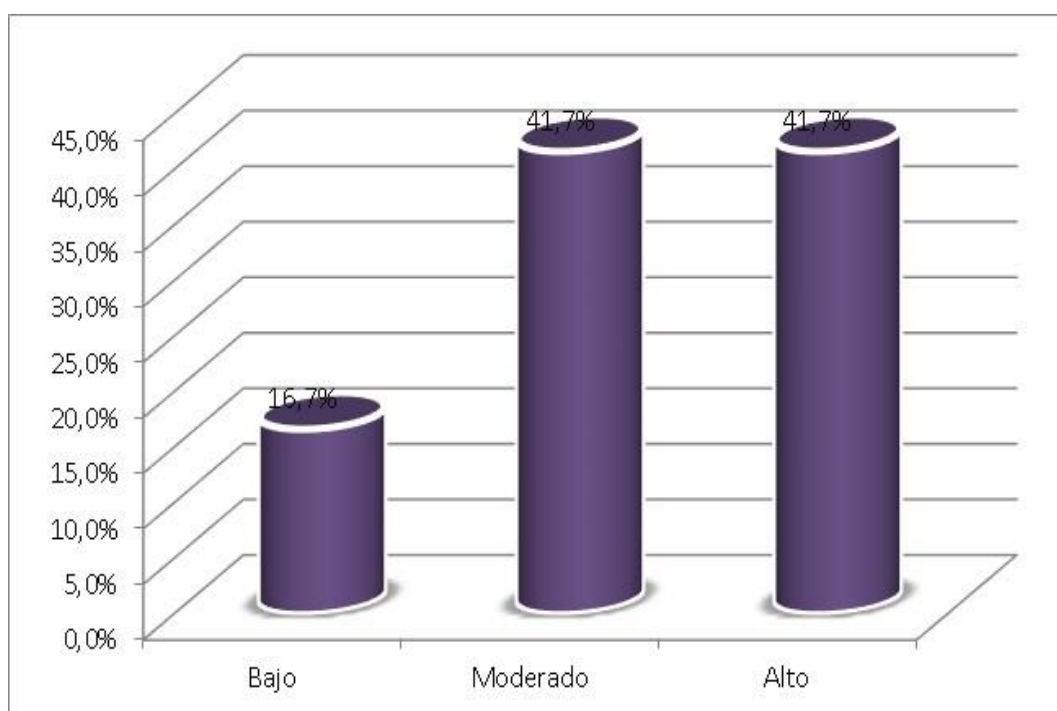
#### 4.1. Analisis descriptivo por variables y dimensiones

**Tabla 3**

##### **Los juegos de atletismo**

<b>Niveles</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Bajo	10	16,7%
Moderado	25	41,7%
Alto	25	41,7%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100,0%</b>

**Fuente:** Ficha de observación aplicado a los niños del tercer grado de primaria del colegio 20318 José Antonio Macnamara Amay – Huacho.



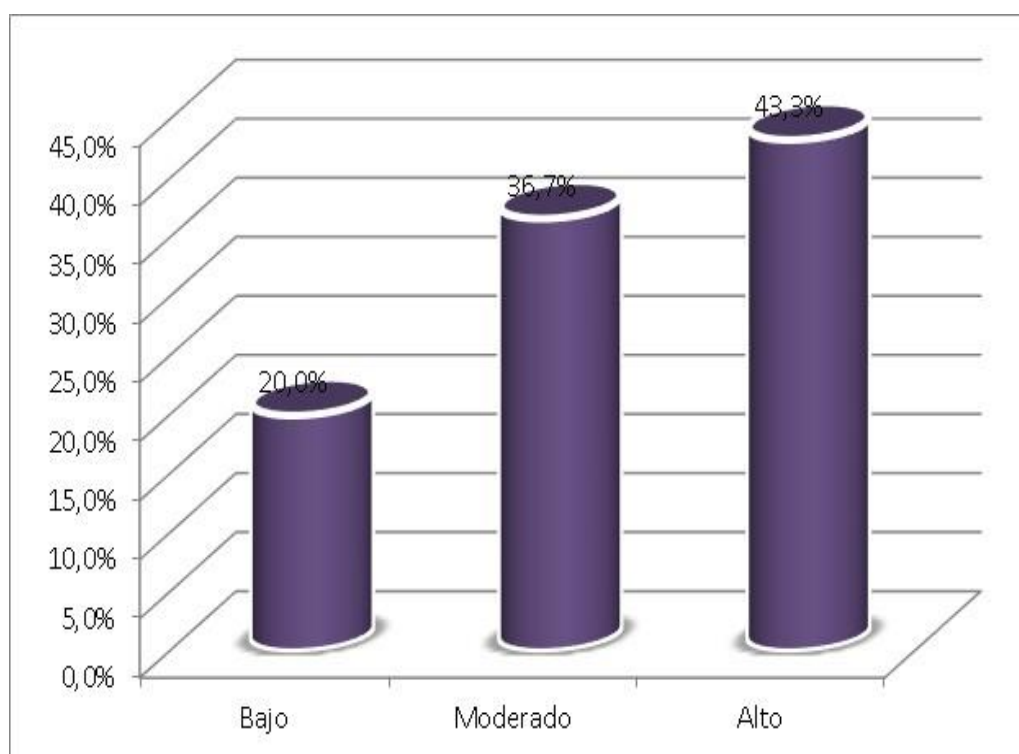
**Figura 1**

De la fig. 1, un 41,7% de los niños del tercer grado de primaria del colegio 20318 José Antonio Macnamara Amay – Huacho alcanzaron un nivel moderado en la variable los juegos de atletismo, un 41,7% adquirieron un nivel alto y un 16,7% obtuvieron un nivel bajo.

**Tabla 4**  
**Carrera de postas**

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	12	20,0%
Moderado	22	36,7%
Alto	26	43,3%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100,0%</b>

**Fuente:** Ficha de observación aplicado a los niños del tercer grado de primaria del colegio 20318 José Antonio Macnamara Amay – Huacho.



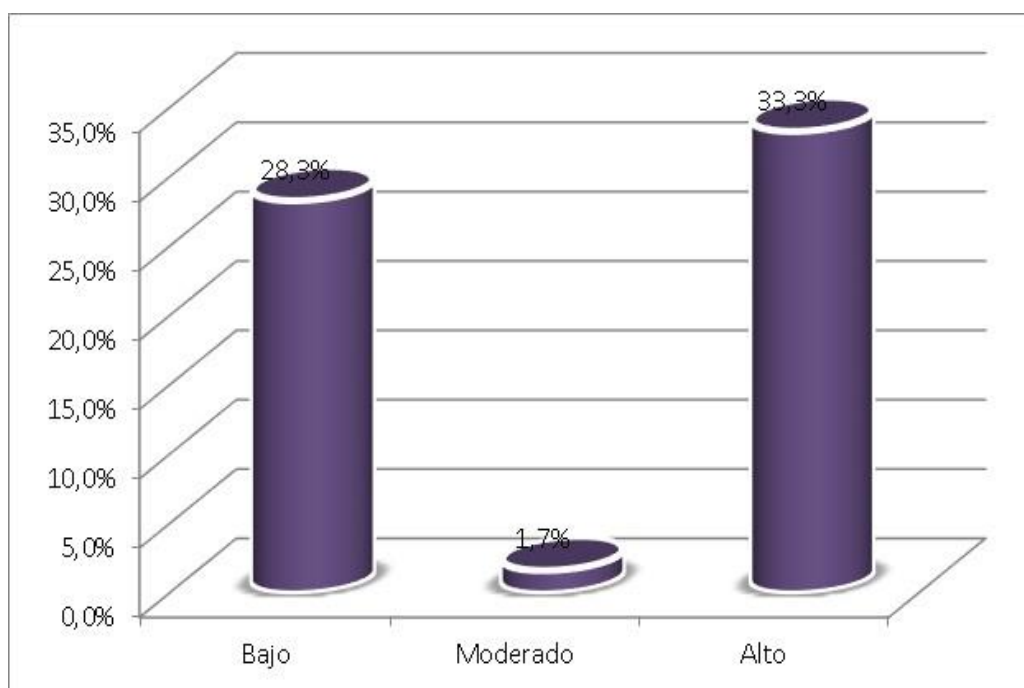
**Figura 2**

De la fig. 2, un 43,3% de los niños del tercer grado de primaria del colegio 20318 José Antonio Macnamara Amay – Huacho alcanzaron un nivel alto en la dimensión “carrera de postas”, un 36,7% adquirieron un nivel moderado y un 20,0% obtuvieron un nivel bajo.

**Tabla 5**  
**Carrera de velocidad**

<b>Niveles</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Bajo	17	28,3%
Moderado	1	1,7%
Alto	20	33,3%
<b>Total</b>	<b>38</b>	<b>63,3%</b>

**Fuente:** Ficha de observación aplicado a los niños del tercer grado de primaria del colegio 20318 José Antonio Macnamara Amay – Huacho.



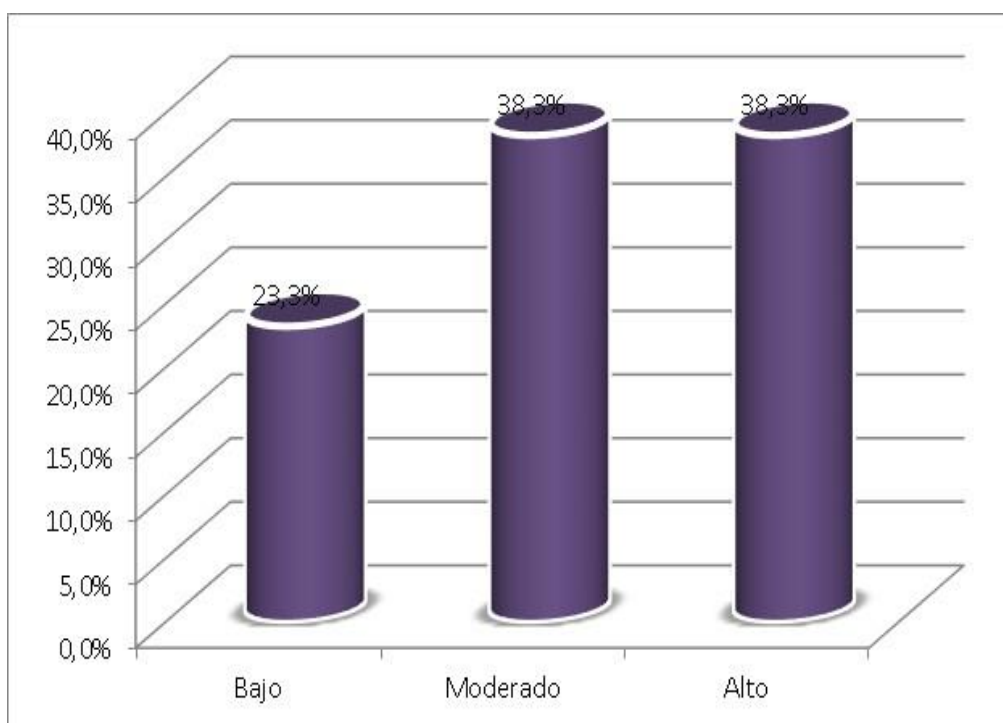
**Figura 3**

De la fig. 3, un 33,3% de los niños del tercer grado de primaria del colegio 20318 José Antonio Macnamara Amay – Huacho alcanzaron un nivel alto en la dimensión “carrera de velocidad”, un 28,3% adquirieron un nivel bajo y un 1,7% obtuvieron un nivel moderado.

**Tabla 6**  
**Salto alto**

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	14	23,3%
Moderado	23	38,3%
Alto	23	38,3%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100,0%</b>

**Fuente:** Ficha de observación aplicado a los niños del tercer grado de primaria del colegio 20318 José Antonio Macnamara Amay – Huacho.



**Figura 4**

De la fig. 4, un 38,3% de los niños del tercer grado de primaria del colegio 20318 José Antonio Macnamara Amay – Huacho alcanzaron un nivel alto en la dimensión “salto alto”, un 38,3% adquirieron un nivel moderado y un 23,3% obtuvieron un nivel bajo.

**Tabla 7**  
**La psicomotricidad**

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	9	15,0%
Moderado	32	53,3%
Alto	19	31,7%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100,0%</b>

**Fuente:** Ficha de observación aplicado a los niños del tercer grado de primaria del colegio 20318 José Antonio Macnamara Amay – Huacho.

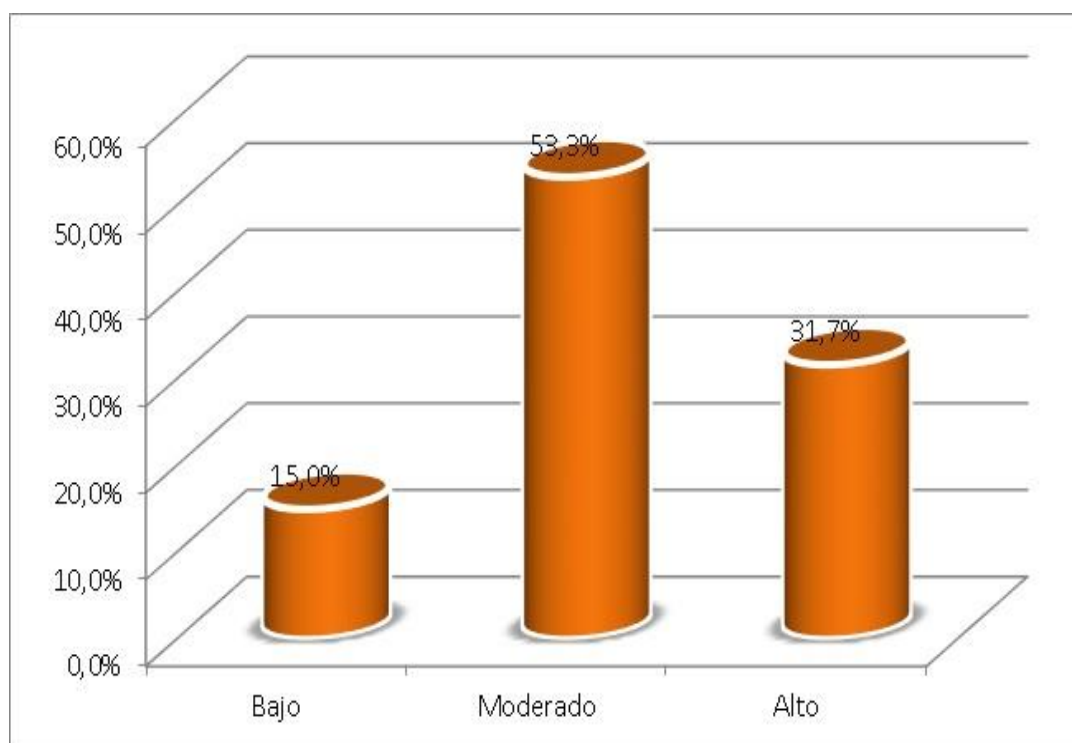


Figura 5

De la fig. 5, un 53,3% de los niños del tercer grado de primaria del colegio 20318 José Antonio Macnamara Amay – Huacho alcanzaron un nivel moderado en la variable psicomotricidad, un 31,7% adquirieron un nivel alto y un 15,0% obtuvieron un nivel bajo.

## 4.2. Contrastación de hipótesis

### Hipótesis general

Ha: Los juegos de atletismo se relacionan para fortalecer la psicomotricidad en los niños del tercer grado de primaria del colegio 20318 José Antonio Macnamara Amay – Huacho.

H<sub>0</sub>: Los juegos de atletismo no se relacionan para fortalecer la psicomotricidad en los niños del tercer grado de primaria del colegio 20318 José Antonio Macnamara Amay – Huacho.

**Tabla 8**

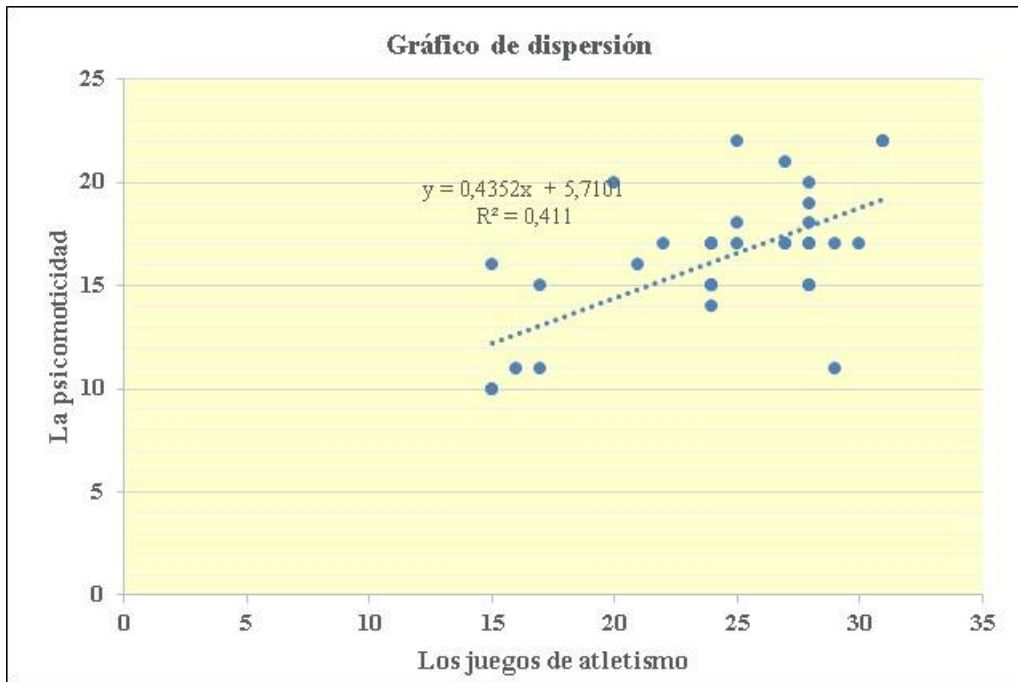
*Los juegos de atletismo y la psicomotricidad*

#### Correlaciones

			Los juegos de atletismo	La psicomotricidad
Rho de Spearman	Los juegos de atletismo	Coef. Correlación	1	0,676
		Sig. (bilateral)	.	0,00
		N	60	60
La psicomotricidad	La psicomotricidad	Coef. Correlación	0,676	1
		Sig. (bilateral)	0,00	.
		N	60	60

La tabla 8 muestra una correlación de  $r = 0,656$ , con un valor  $\text{Sig} < 0,05$ , lo que admite la hipótesis alternativa y se impugna la hipótesis nula. Por lo que se sostiene que existe una relación significativa entre los juegos de atletismo y la psicomotricidad en los niños del tercer grado de primaria del colegio 20318 José Antonio Macnamara Amay – Huacho..

La correlación es de magnitud buena.



**Figura 6.** Los juegos de atletismo y la psicomotricidad.

### Hipótesis específica 1

**H1:** Las carreras de postas se relacionan para fortalecer la psicomotricidad en los niños del tercer grado de primaria del colegio 20318 José Antonio Macnamara Amay – Huacho..

**H0:** Las carreras de postas no se relacionan para fortalecer la psicomotricidad en los niños del tercer grado de primaria del colegio 20318 José Antonio Macnamara Amay – Huacho.

**Tabla 9**

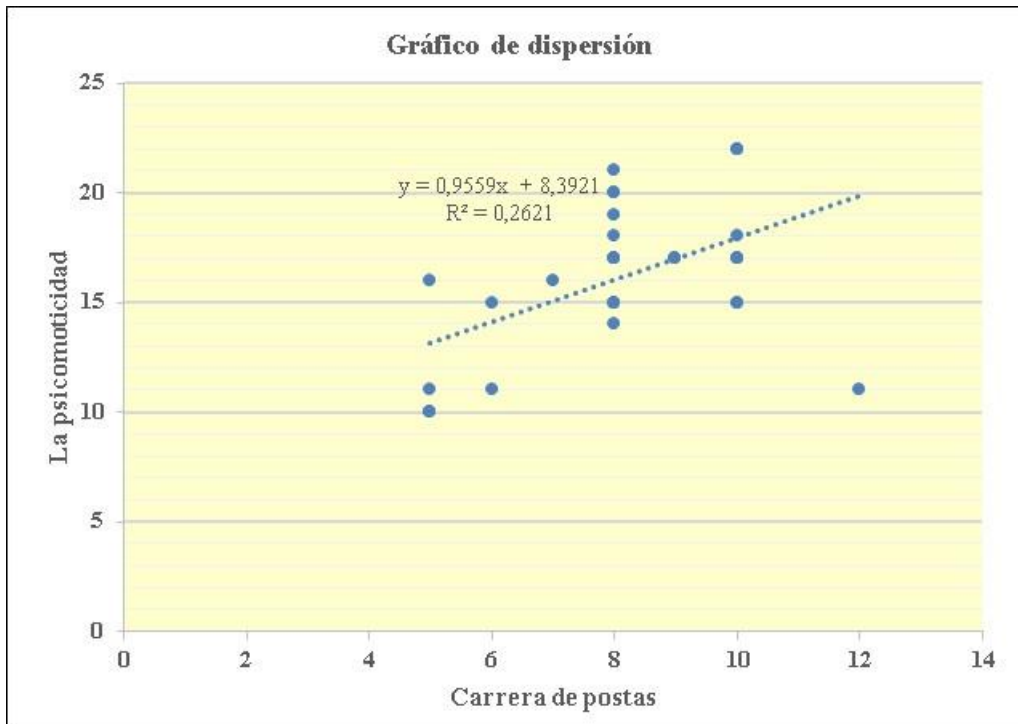
*Carrera de postas y la psicomotricidad*

#### Correlaciones

			Carrera de postas	La psicomotricidad
Rho de Spearman	Carrera de postas	Coef. Correlación	1	0,578
		Sig. (bilateral)	.	0,00
		N	60	60
	La psicomotricidad	Coef. Correlación	0,578	1
		Sig. (bilateral)	0,00	.
		N	60	60

La tabla 9 muestra una correlación de  $r = 0,578$ , con un valor  $\text{Sig} < 0,05$ , lo que admite la hipótesis alternativa y se impugna la hipótesis nula. Por lo que se sostiene que existe una relación significativa entre la carrera de posta y la psicomotricidad en los niños del tercer grado de primaria del colegio 20318 José Antonio Macnamara Amay – Huacho. La correlación es de magnitud moderada.





**Figura 7.** Carrera de postas y la psicomotricidad.

## Hipótesis específica 2

**H2:** Las carreras de velocidad se relacionan para fortalecer la psicomotricidad en los niños del tercer grado de primaria del colegio 20318 José Antonio Macnamara Amay – Huacho.

**H0:** Las carreras de velocidad no se relacionan para fortalecer la psicomotricidad en los niños del tercer grado de primaria del colegio 20318 José Antonio Macnamara Amay – Huacho.

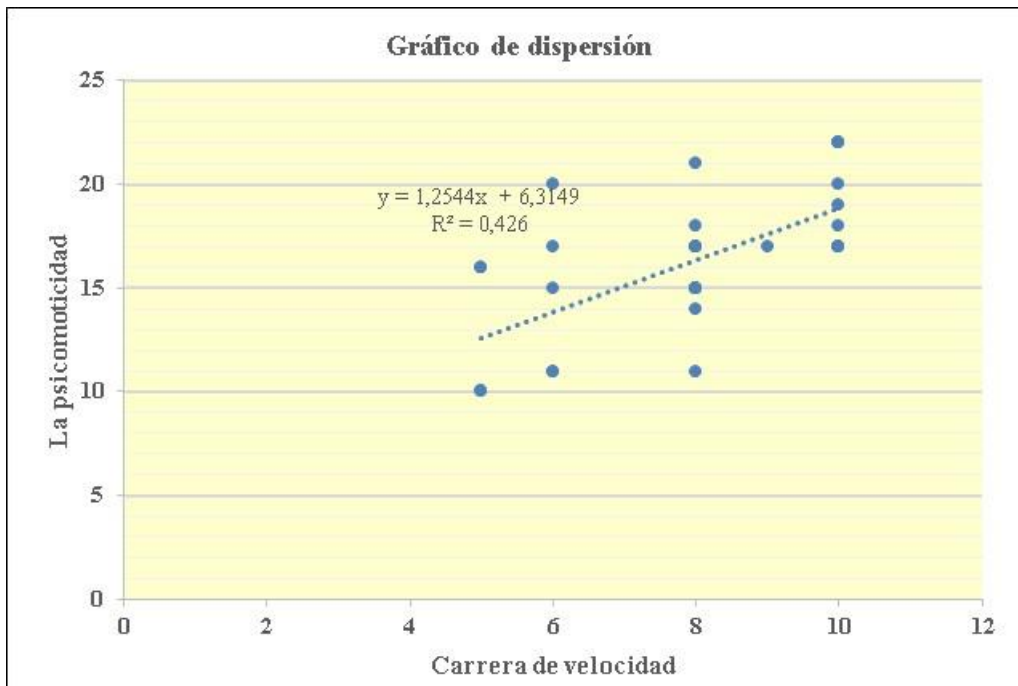
**Tabla 10**

*Carrera de velocidad y la psicomotricidad*

### Correlaciones

			Carrera de velocidad	La psicomotricidad
Rho de Spearman	Carrera de velocidad	Coef. Correlación	1	0,630
		Sig. (bilateral)	.	0,00
		N	60	60
	La psicomotricidad	Coef. Correlación	0,630	1
		Sig. (bilateral)	0,00	.
		N	60	60

La tabla 10 muestra una correlación de  $r = 0,630$ , con un valor  $\text{Sig} < 0,05$ , lo que admite la hipótesis alternativa y se impugna la hipótesis nula. Por lo que se sostiene que existe una relación significativa entre las carreras de velocidad y la psicomotricidad en los niños del tercer grado de primaria del colegio 20318 José Antonio Macnamara Amay – Huacho. La correlación es de magnitud buena.



**Figura 8.** Carrera de velocidad y la psicomotricidad.

### Hipótesis específica 3

**H3:** El salto alto se relaciona para fortalecer la psicomotricidad en los niños del tercer grado de primaria del colegio 20318 José Antonio Macnamara Amay – Huacho.

**H0:** El salto alto no se relaciona para fortalecer la psicomotricidad en los niños del tercer grado de primaria del colegio 20318 José Antonio Macnamara Amay – Huacho.

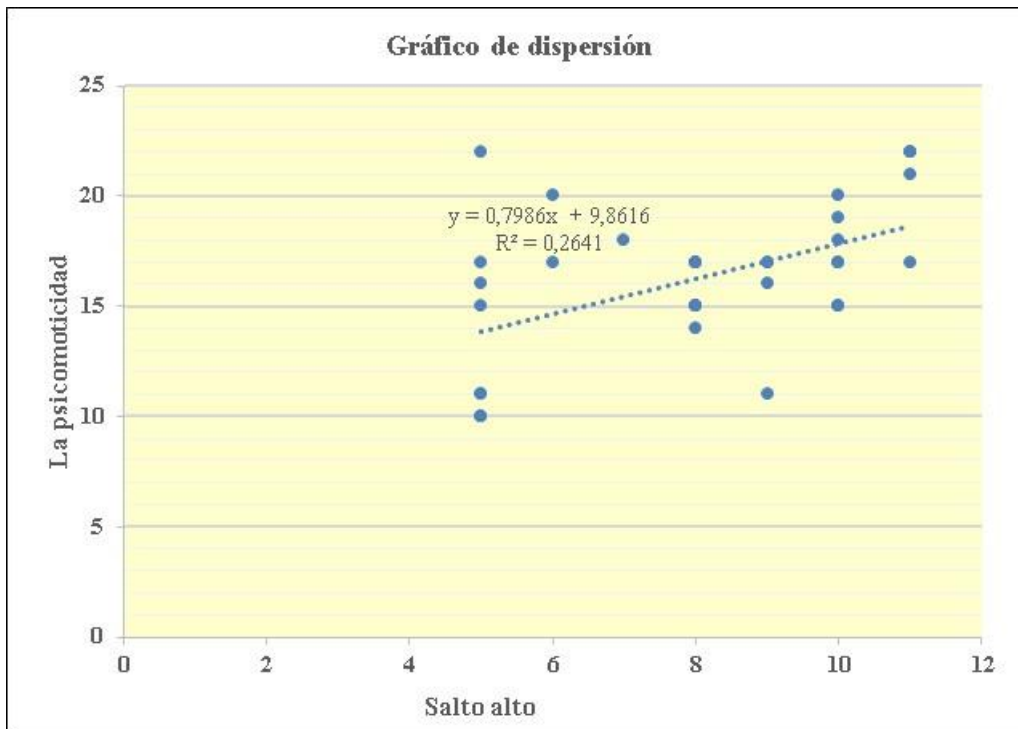
**Tabla 11**

*Salto alto y la psicomotricidad*

#### Correlaciones

			Salto alto	La psicomotricidad
Rho de Spearman	Salto alto	Coef. Correlación	1	0,599
		Sig. (bilateral)	.	0,00
		N	60	60
La psicomotricidad	La psicomotricidad	Coef. Correlación	0,599	1
		Sig. (bilateral)	0,00	.
		N	60	60

La tabla 11 muestra una correlación de  $r = 0,599$ , con un valor  $\text{Sig} < 0,05$ , lo que admite la hipótesis alternativa y se impugna la hipótesis nula. Por lo que se sostiene que existe una relación significativa entre el salto alto y la psicomotricidad en los niños del tercer grado de primaria del colegio 20318 José Antonio Macnamara Amay – Huacho. La correlación es de magnitud moderada.



**Figura 9** Salto alto y la psicomotricidad.

## **CAPÍTULO V:**

### **DISCUSION**

## 5.1 Discusión

El atletismo es el conjunto de diferentes actividades deportivas que permiten trabajar y desarrollar diferentes capacidades, se indagaron diferentes antecedentes internacionales como Viera L (2013) Las personas videntes presentaron una mejora considerable a causa del constante trabajo físico, mediante el análisis de los resultados estadísticos se pudo comprobar el poco conocimiento respecto a los beneficios que el atletismo apporto, también nos dice Gonzaga I (2015) Mediante el uso de deportes de atletismo se logró observar un avance significativo en la resistencia de los atletas que fueron utilizados como muestra, también se pudo apreciar mejoras en otros aspectos como la fuerza y desarrollo de valores al trabajar de forma conjunta durante todas estas actividades, por otro lado Portero N (2015): En el comienzo de este trabajo se pudo evidenciar las falencias y poco desarrollo de la psicomotricidad en los estudiantes porque las actividades que se empleaban eran muy limitadas y no permitían un desarrollo total del potencial, dentro de los antecedentes nacionales nos dicen Chipana A, Ordoñez C (2018) El nivel demostrado por los niños luego de realizar el trabajo fue optimo demostrando una amplia mejora y un nivel adecuado para su edad, se logró una mejoría considerable en la coordinación de los niños permitiendo a estos realizar movimientos coordinados y armoniosos, por otro lado Arzola S (2018) Utilizar a los juegos motores como medio de aprendizaje permitió una influencia significativa en el 90% de la motricidad gruesa en los niños, finalmente nos dice Chagua G (2012) Se pudo apreciar una mejora considerable dentro de las diversas capacidades físicas en los estudiantes la cual fue más resaltante a medida que el trabajo iba avanzando, se evidencio un aumento considerable en las habilidades motrices básicas tanto gruesas como finas permitiendo realizar movimientos complejos como saltar alto o correr de forma coordinada y perfeccionar otros que ya podían realizar.

**CAPITULO VI**  
**CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**



## 6.1 Conclusiones

1. **Primera:** Existe relacion entre los juegos de atletismo y la psicomotricidad en los niños del tercer grado de primaria del colegio 20318 José Antonio Macnamara Amay – Huacho. La correlación es de intensidad moderada.
2. **Segunda:** Existe relacion entre las carreras de postas y la psicomotricidad en los niños del tercer grado de primaria del colegio 20318 José Antonio Macnamara Amay – Huacho . La correlación es de intensidad buena.
3. **Tercera:** Existe relacion entre las carreras de velocidad y la psicomotricidad en los niños del tercer grado de primaria del colegio 20318 José Antonio Macnamara Amay – Huacho La correlación es de intensidad moderada.
4. **Cuarta:** Existe relación entre los saltos altos y la psicomotricidad en los niños del tercer grado de primaria del colegio 20318 José Antonio Macnamara Amay – Huacho La correlación es de intensidad baja.

## **Recomendaciones**

Se debe realizar actividades que permitan mejorar las habilidades psicomotrices de los niños siendo un elemento fundamental dentro de su desarrollo.

Considerando las conclusiones y el desarrollo de esta investigación se considera al atletismo como una actividad completa y la mejor alternativa para lograr desarrollar la psicomotricidad en los estudiantes.

Se recomienda contar los materiales necesarios como pistas o un campo amplio que permitan realizar las actividades deportivas de una forma adecuada y óptima.

## **CAPÍTULO VII**

### **REFERENCIAS**

### **Fuentes Bibliográficas:**

- Garvey, C. (1985). El Juego Infantil. Ediciones Morata. España
- MINEDU (2009). La Hora del Juego Libre en los Sectores. Lima.
- Navarro, V.(1993) El Juego Infantil Barcelona: INDE
- Rüssel, A. (1970). El Juego de los niños. Barcelona: Herder. (Edición original de 1965).
- Calero, M. (2008). Educar jugando. Lima, Perú: San Marcos.
- Charlotte Bühler, D. (2005). La educación Funcional. Madrid, España: Biblioteca Nueva
- Terigi, S. (2007). Estrategias Metodológicas. Lima., Perú: Honorio.
- Castañeda, J. Y COL. (2001). “Programa de Iniciación en la etapa de Formación básica del Atletismo cubano edades 8-11 años”. Ciudad de la Habana, Soporte Magnético.
- José Miguel Herrera Chávez. (2004)Manual Técnico Metodológico para escuelas Formativas Estratégicas de Atletismo. Gobierno de Chile deportes 2004
- Ozolin Y D. P. Harkov. (1991). Atletismo. La Habana, Editorial Científico Técnica. 1 t. 387 p.
- Thompson Peter: (1991). Introducción a la Teoría del Entrenamiento. London, Editorial Internacional Amateur Athletic Federation.
- Toledo González R. (2004). Herramienta para la Planificación del Atletismo de Iniciación “Atleta”. Ciego de Ávila, Trabajo de Diploma.
- Mesonero, A. (1985). La Educación Psicomotriz: Necesidad de base en el Desarrollo personal del niño. Universidad Oviedo.
- Delval, J. (2002). El Desarrollo Humano. Madrid: Siglo XXI
- Bolaños, M. (2003). Aprendiendo a Estimular al niño. . México. D.F.: Editorial Limusa
- Colado, Y. (2012). Psicomotricidad

Mila, J. (1998). El Desarrollo de la Psicomotricidad y su Impacto en el Aprendizaje de los niños. Comisión Sectorial de Investigación Científica. Universidad de la República. Ed: Psicolibros. Montevideo-Uruguay.

Moreno, M. (1987). Introducción a la Metodología de la Investigación educativa. México: Progreso.

Gassier, J. (2014). Manual del Desarrollo Psicomotor del niño. Barcelona: Toray-Masson.

### **Fuentes Hemerográficas**

Viera L (2013) “El Atletismo y su Influencia en el Desarrollo Psicomotriz de las Personas no videntes de “Anovic”, del Cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi.”, Informe final del trabajo de Graduación o Titulación previo a la Obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación. Universidad Técnica de Ambato-Ecuador.

Gonzaga I (2015) “El Atletismo y la Resistencia Física de los Deportistas de la Federación Deportiva Provincial de la Ciudad de Loja, período 2013-2014.”, Tesis Previa a la obtención del grado de Licenciado en Ciencias de la Educación, Mención: Cultura Física. Universidad Nacional de Loja-Ecuador.

Portero N (2015) “La Psicomotricidad y su Incidencia en el Desarrollo Integral de los niños y niñas del primer año de Educación General Básica de la Escuela Particular “Eugenio Espejo” de la Ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua.”, Tesis de Investigación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias Humanas y de la Educación. Mención Educación Parvularia-Ecuador.

Chipana A, Ordoñez C (2018) “Nivel de Psicomotricidad de los niños y niñas de cinco años de la I.E.I “Ana Mogas” Quillasuoxapampa 2018”, para optar el título Profesional de Licenciado en Educación Mención: Inicial – Primaria. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión-Perú.

Arzola S (2018) “Juegos Motores para Fortalecer la Psicomotricidad Gruesa en el nivel inicial”, Tesis para Optar el Grado Académico de: Maestra en Educación. Universidad Cesar Vallejo-Perú.

Chagua G (2012) “Programa de Entrenamiento Formativo de Mini atletismo, para el Desarrollo de Capacidades Físicas y Motrices en niñas y niños de 11 – 12 años de edad de la liga de Atletismo Puno - 2012”, Tesis para Optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Física. Universidad Nacional del Altiplano – Perú.

### **Fuentes Electrónicas**

Amasifuen, P. y Utia, C. (2014). Efectividad de un Programa de Juegos Variados en la mejora de la Motricidad Gruesa en niños de cinco años de la Institución Educativa N° 657 niños del saber del distrito de Punchana. Recuperada de: <http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/UNAP/4035>

Alarcon, M. Garcia, S. Vásquez, S. (2013). Taller Juegos al aire Libre para Mejorar la Coordinación Motora gruesa en niños de tres años de la I.E. 252 “Niño Jesus” de la ciudad de Trujillo del 2012. Recuperada de [http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/1568/TESIS%20ALARCON%20MEZA-](http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/1568/TESIS%20ALARCON%20MEZA-GARCIA%20SALDA%20VÁSQUEZ%20SIFUENTES%28FILEminimizer%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

[GARCIA%20SALDA%20VÁSQUEZ%20SIFUENTES%28FILEminimizer%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/1568/TESIS%20ALARCON%20MEZA-GARCIA%20SALDA%20VÁSQUEZ%20SIFUENTES%28FILEminimizer%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Anaya, E. (2013). Motricidad. Recuperado el 13 de Octubre de 2014, de Motricidad.: [http://www.sieteolmedo.com.mx/index.php/articulos/parapadres/motricidad11/285-desarrollo-motriz-en-el-nino-etapas-y-sugerencias-para-su-estimulacion.](http://www.sieteolmedo.com.mx/index.php/articulos/parapadres/motricidad11/285-desarrollo-motriz-en-el-nino-etapas-y-sugerencias-para-su-estimulacion)

Baracco, N. (2011). Movimiento y Motricidad. Recuperado el 5 de Noviembre de 2014, de Movimiento y Motricidad.: [https://sites.google.com/site/noelianona2011/motricidad-y-movimiento.](https://sites.google.com/site/noelianona2011/motricidad-y-movimiento)

# **ANEXOS**

## Guía de observación dirigida a los niños

### Variable Juegos d Atletismo

1- ¿Trabaja en grupo para el logro de un objetivo?

SI

NO

2- ¿Planifica en equipo las estrategias en el juego?

SI

NO

3- ¿Demuestra entusiasmo al participar en carreras de competencia?

SI

NO

4- ¿Participa en actividades de competencia?

SI

NO

5- ¿Reconoce con optimismo los resultados de una competencia?

SI

NO

6- ¿Demuestra entusiasmo al participar en carreras de competencia?

SI

NO

7- ¿Demuestra dominio en el salto alto?

SI

NO

8- ¿Demuestra coordinación en sus movimientos?

SI

NO

9- ¿Demuestra agilidad en la carrera previa al salto?

SI

NO



## Guía de observación dirigida a los niños

### Variable la Psicomotricidad

1- ¿Demuestra dominio de su expresión corporal?

SI

NO

2- ¿Se ubica en el espacio?

SI

NO

3- ¿Realiza un circuito de motricidad?

SI

NO

4- ¿Lanza el balón utilizando su mano dominante?

SI

NO

5- ¿Logra enrollar un canuto de hilo empleando ambas manos?

SI

NO

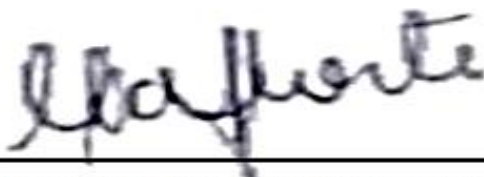
6- ¿Driblea un balón utilizando ambas manos?

SI

NO

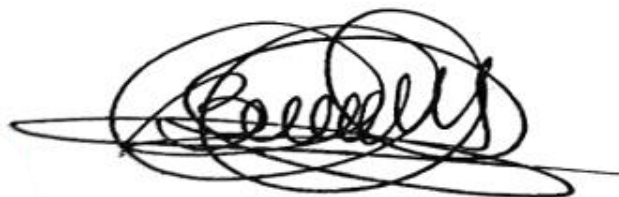
TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	MÉTODOS Y TÉCNICAS	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p><b>“LOS JUEGOS DE ATLETISMO PARA FORTALECER LA PSICOMOTRICIDAD EN LOS NIÑOS DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DEL COLEGIO 20318 JOSÉ ANTONIO MACNAMARA AMAY – HUACHO”</b></p>	<p><b>PROBLEMA GENERAL</b></p> <p>¿Cómo se relacionan los juegos de atletismo para fortalecer la psicomotricidad en los niños del tercer grado de primaria del colegio 20318 José Antonio Macnamara Amay – Huacho?</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b></p> <p>¿Cómo se relacionan las carreras de posta para fortalecer la psicomotricidad en los niños del tercer grado de primaria del colegio 20318 José Antonio Macnamara Amay – Huacho?</p> <p>¿Cómo se relacionan las carreras de velocidad para fortalecer la psicomotricidad en los niños del tercer grado de primaria del colegio 20318 José Antonio Macnamara Amay – Huacho?</p> <p>¿Cómo se relaciona el salto alto para fortalecer la psicomotricidad en los niños del tercer grado de primaria del colegio 20318 José Antonio Macnamara Amay – Huacho?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b></p> <p>Determinar la relación de los juegos de atletismo para fortalecer la psicomotricidad en los niños del tercer grado de primaria del colegio 20318 José Antonio Macnamara Amay – Huacho</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p> <p>Determinar la relación de las carreras de posta para fortalecer la psicomotricidad en los niños del tercer grado de primaria del colegio 20318 José Antonio Macnamara Amay – Huacho.</p> <p>Determinar la relación de las carreras de velocidad para fortalecer la psicomotricidad en los niños del tercer grado de primaria del colegio 20318 José Antonio Macnamara Amay – Huacho.</p> <p>Determinar la relación del salto alto para fortalecer la psicomotricidad en los niños del tercer grado de primaria del colegio 20318 José Antonio Macnamara Amay – Huacho</p>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL</b></p> <p>Los juegos de atletismo se relacionan para fortalecer la psicomotricidad en los niños del tercer grado de primaria del colegio 20318 José Antonio Macnamara Amay – Huacho.</p> <p><b>HIPÓTESIS ESPECIFICAS</b></p> <p>Las carreras de postas se relacionan para fortalecer la psicomotricidad en los niños del tercer grado de primaria del colegio 20318 José Antonio Macnamara Amay – Huacho.</p> <p>Las carreras de velocidad se relacionan para fortalecer la psicomotricidad en los niños del tercer grado de primaria del colegio 20318 José Antonio Macnamara Amay – Huacho.</p> <p>El salto alto se relaciona para fortalecer la psicomotricidad en los niños del tercer grado de primaria del colegio 20318 José Antonio Macnamara Amay – Huacho.</p>	<p><b>Los Juegos de Atletismo</b></p> <p>Carrera de Postas</p> <p>Carrera de Velocidad</p> <p>Salto alto</p> <p><b>La Psicomotricidad</b></p> <p>Coordinación Motriz</p> <p>Lateralidad</p>	<p><b>INVESTIGACIÓN</b></p> <p>Descriptiva Correlacional</p> <p><b>DISEÑO</b></p> <p>No experimental</p>	<p><b>MÉTODO</b></p> <p>Científico</p> <p><b>TÉCNICAS</b></p> <p>Aplicación de encuestas a estudiantes</p> <p>Fichaje durante el estudio, análisis bibliográficos y documental</p> <p><b>INSTRUMENTOS:</b></p> <p>Formato de encuestas.</p> <p>Guía de Observación</p> <p>Cuadros estadísticos</p> <p>Libreta de notas</p>	<p><b>ALUMNOS</b></p> <p>Población:  343</p> <p><b>MUESTRA</b></p> <p><b>60</b></p>

JURADO EVALUADOR



---

**Dra. DELIA VIOLETA VILLAFUERTE CASTRO**  
**PRESIDENTE**



---

**Dra. JULIA MARINA BRAVO MONTOYA**  
**SECRETARIA**



---

**M(o). RAUL EDUARDO PALACIOS SERNA**  
**VOCAL**



---

**Lic. RAFAEL WILFEEDO BECERRA GUEVARA**  
**ASESOR**

