

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN



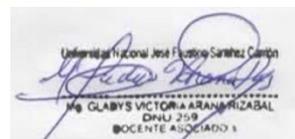
TESIS

LA EDUCACIÓN VIRTUAL Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 2do GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N°20406-LA HUAQUILLA-HUARAL- 2020.

PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO(A) EN EDUCACIÓN NIVEL PRIMARIA ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN PRIMARIA Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

PRESENTADO POR:

Bachiller: ERIKA YOLANDA PRINCIPE GUERRERO



ASESORA:

MG. GLADYS VICTORIA, ARANA RIZABAL

HUACHO, PERÚ

2021

**LA EDUCACIÓN VIRTUAL Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO
DE LOS ESTUDIANTES DEL 2do GRADO DE EDUCACIÓN
PRIMARIA DE LA I.E. N°20406-LA HUAQUILLA-HUARAL- 2020.**

.....
Mg. GLADYS VICTORIA ARANA RIZABAL
Asesora

MIEMBROS DEL JURADO

.....
M(ó) GUERRERO HURTADO FELICIA ANTONIA
PRESIDENTE

.....
M(ó) CONDE CURIÑAUPA REGULO
SECRETARIA

.....
LIC.LOZA LANDA ROBERTO CARLOS
VOCAL



DEDICATORIA

Con todo el cariño a mis padres y mis hermosos hijos a mi esposo que por su apoyo constante pude lograr finalizar mi investigación.



AGRADECIMIENTO

A todos los niños del Perú por ser la fuente de inspiración para seguir adelante con mi proyecto personal y profesional.

INDICE

MIEMBROS DEL JURADO.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
INDICE.....	v
INDICE DE TABLAS.....	vi
INDICE DE FIGURAS.....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
INTRODUCCIÓN.....	x
CAPITULO I.....	12
1.-PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA.....	12
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	12
1.2. Formulación del problema.....	13
1.2.1. Problema general.....	13
1.2.2. Problema específico.....	13
1.3. Objetivos de la investigación.....	14
1.3.1. Objetivo general.....	14
1.3.2. Objetivo específico.....	14
1.4. Justificación de la investigación.....	15
1.5. Delimitación del estudio.....	15
CAPITULO II.....	17
2. MARCO TEORICO.....	17
2.1. Antecedentes de la investigación.....	17
2.1.1. Investigaciones internacionales.....	17
2.1.2. Investigaciones nacionales.....	18
2.2. Bases teoricas.....	20
2.2.1. La educación virtual.....	21
2.2.2. Rendimiento academico.....	24

2.3. Definición de términos básicos.....	24
------------------------------------------	----

vii

2.4. Hipotesis de la investigación.....	26
2.4.1. Hipotesis general.....	26
2.4.2. Hipotesis específicos.....	26
2.5. Operacionalizacion de la variables.....	27
CAPITULO III.....	28
3. METODOLOGIA.....	28
3.1. Diseño metodologico.....	28
3.2. Población y muestra.....	29
3.2.1. Población.....	29
3.2.1. Muestra.....	29
3.3. Tecnicas de recolección de datos.....	29
CAPITULO IV.....	31
4. RESULTADOS.....	31
4.1. Analisis de resultados.....	31
4.2. Generalización entorno a la hipotesis central.....	31
CAPITULO V.....	32
5. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	44
5.1. Discusión de los Resultados.....	44
CAPITULO VI.....	45
6.1 Conclusiones.....	45
6.2 Recomendaciones.....	46
REFERENCIAS.....	47
- Fuentes documentales.....	47
- Fuentes bibliograficos.....	47
ANEXOS.....	48
Matriz.....	49
Tablas de datos.....	50
Instrumento.....	53

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de la variable X	31
Tabla 2. Operacionalización de variable Y.....	31
Tabla 3. Muestra.....	33
Tabla 4. Rendimiento académico.....	37
Tabla 5. La educación virtual.....	36
Tabla 6. Rendimiento académico.....	36
Tabla 7. Área de matemática.....	38
Tabla 8. Área de comunicación.....	39
Tabla 9. Área de personal social.....	40
Tabla 10. La educación virtual y el rendimiento académico.....	41
Tabla 11. La educación virtual y el área de matemática.....	43
Tabla 12. La educación virtual y el área de comunicación.....	45
Tabla 13. La educación virtual y el área de personal social.....	47

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. La educación virtual.....36

Figura 2. Rendimiento académico.....37

Figura 3. Área de matemática.....38

Figura 4. Área de comunicación.....39

Figura 5. Área de personal social.....40

Figura 6. La educación virtual y el rendimiento académico.....42

Figura 7. La educación virtual y el área de matemática43

Figura 8. La educación virtual y el área de comunicación.....44

Figura 9. La educación virtual y el área de personal social.....44

RESUMEN

La investigación tiene como título: La educación virtual y el rendimiento académico de los estudiantes del 2do grado de educación primaria de la I.E. N°20406-La Huaquilla - HuaraL- 2020, el objetivo de la investigación tiene como finalidad determinar cómo la educación virtual se relaciona con el rendimiento académico en los niños de la I.E. N°20406 de la Huaquilla, la investigación se desarrolló con un enfoque descriptivo correlacional.

El marco teórico del trabajo de investigación suma citas bibliográficas, consultas virtuales de autores con aportes relacionados a nuestro trabajo de investigación, contamos con una población 73 estudiantes del 2do grado de la institución educativa en mención.

Se utilizo instrumentos considerando la edad cronológica de los niños, así mismo se consideraron las actas de evaluación, fichas de observaciones de los estudiantes del 2do.grado de la Institución Educativa N°20406- La Huaquilla, la muestra es no probabilístico, ya que la muestra se pudo constituir de acuerdo al tesista.

En las conclusiones podemos evidenciar la relación que existen entre ambas variables.

PALABRAS CLAVE: Educación virtual – Rendimiento académico

ABSTRACT

The research is entitled: Virtual education and academic performance of students in the 2nd grade of primary education of the I.E. N ° 20406-La Huaquilla -Huaral- 2020, the objective of the research is to determine how virtual education is related to academic performance in children of the I.E. N ° 20406 of Huaquilla, the research was developed with a correlational descriptive approach.

The theoretical framework of the research work adds bibliographic citations, virtual consultations of authors with contributions related to our research work, we have a population of 73 students of the 2nd grade of the educational institution in question.

Instruments were used considering the chronological age of the children, as well as the evaluation records, observation files of the students of the 2nd grade of the Educational Institution N ° 20406- La Huaquilla, the sample is non-probabilistic, since the sample could be constituted according to thesis.

In the conclusions we can show the relationship that exists between both variables.

KEY WORDS: Virtual education - Academic performance

INTRODUCCIÓN

La investigación que presento nace a raíz por el COVID 19, que obligo al mundo a ingresar a una cuarentena por el alto índice de infectados y fallecidos, de acuerdo a las altas estadísticas los gobiernos de cada país determinaron ingresar a una cuarentena en sus domicilios, nuestro país no fue la excepción, nuestro país, tomo medidas radicales obligando el virus a las familias tomar cambios de estilo de vida, calidad de vida, cuidado nutricional y limpieza. El alto índice de infectados y de fallecidos para muchos fue un duro golpe psicológico, económico y deprivación social y cultural, a medida de adaptación familiar, se logra conciliar entre la familia y el estado, atender a los miles de niños, adolescente y adultos a la atención educativa, pasando de lo presencial, al trabajo virtual, es así como los estudiantes pasan de una educación presencial a uno educación virtual, haciendo así uso de cualquier equipo tecnológico que permita comunicación vía audio, vía video, grabaciones, etc.

En nuestro país se logró atender a los estudiantes, adolescentes, jóvenes y adultos que requieren y tienen necesidad educativa a través de la educación virtual remota, se desarrollaron las clases virtuales y esta investigación busca conocer la relación entre ambas variables.

La autora.

CAI .O I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

En medio de una crisis mundial, pandemia Covid 19 el gobierno peruano declaró emergencia nacional y hubo que implementar el trabajo remoto en todas las entidades públicas y privadas, en el caso de trabajos independientes se tuvieron que suspender, aplicando así el toque en las diversas regiones de nuestro país, esto obligó a todas las familias permanecer en sus casas (hogares), las escuelas fueron cerradas pero el trabajo de los maestros continuó por intermedio del trabajo remoto, ingresando así a una educación virtual, esto obligó a los padres de familia a acondicionar ambientes dentro de sus hogares así como también, implementarlos, de acuerdo a las diferentes conferencias de prensa emitidas a la población nacional, el Presidente de la República, el Ministro de Educación, siempre se refirieron a la educación en el Perú como la Educación virtual a través del trabajo remoto, nuestra investigación busca conocer si realmente la educación virtual, o educación remota en Perú fue efectiva o no, conocer la relación de las dos variables, con los alumnos de la Institución Educativa Pública N°20406- La Huaquilla.

Nuestro país por años sufre una falta de atención de infraestructura e implementación en las Instituciones Educativas, por lo que, sumado a la pandemia mundial, es importante conocer la relación de ambas variables.

La tecnología es un factor externo que limita la comunicación dentro de la familia, si comprende la realidad actual, antes esas fueron las barreras de las familias , pero ahora son , el cansancio, el estrés, de la falta económica ; en primer lugar, debemos conocer y saber, la cohesión familiar, la armonía familiar, la comunicación familiar, la transparencia familiar, las emociones familiares, El rol familiar y la adaptabilidad familiar son los elementos básicos para el fortalecimiento de la familia, pero en tiempos de pandemia para muchos familias esto jugo un cambio importante.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema General

¿De qué manera educación virtual se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes del 2 do grado de educación primaria de la I.E. N°20406-La Huaquilla-Huaral-2020?

1.2.2. Problemas específicos:

¿En qué medida la educación virtual se relaciona con el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del 2 do grado de educación primaria de la I.E. N°20406-La Huaquilla-Huaral-2020?

¿En qué medida la educación virtual se relaciona con el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del 2 do grado de educación primaria de la I. E. N°20406- La Huaquilla-Huaral-2020?

¿En qué medida la educación virtual se relaciona con el rendimiento académico en el Área de Personal Social en los estudiantes del 2 do grado de educación primaria de la I. E. N°20406-La Huaquilla-Huaral-2020?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación que hay entre la educación virtual con el rendimiento académico en los estudiantes del 2 do grado de educación primaria de la I.E. N°20406-La Huaquilla-Huaral-2020.

1.3.2. Objetivos específicos

Conocer la relación que existe entre la educación virtual con el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del 2 do grado de educación primaria de la I. E. N°20406-La Huaquilla-Huaral-2020.

Explicar la relación que hay entre la educación virtual con el rendimiento académico en al área de comunicación en los estudiantes del 2 do grado de educación primaria de la I. E. N°20406-La Huaquilla-Huaral-2020.

Conocer la relación que hay entre la educación virtual con el rendimiento académico en el área de personal social en los estudiantes del 2 do grado de educación primaria de la I.E. N°20406-La Huaquilla-Huaral-2020.

1.4. Justificación de la investigación

“Mi estudio cobra impacto, busca realizar sugerencias teóricas sobre la educación virtual en nuestro país. En este marco, cobra importancia en favor a la ciudadanía para el aporte de investigación y descripción de su desarrollo, como un aporte a la educación para la educación y el involucramiento de los maestros, alumnos con la tecnología por lo tanto la presente investigación toma importancia relevante para el desarrollo de la educación en nuestro país.

Justificación metodológica

“Este trabajo de investigación se propone proponer una sugerencia metodológica sobre la educación virtual y el rendimiento académico.

Justificación práctica

“La educación virtual, depende de aportes tecnológicos y redes disponibles de libre acceso para los educandos.

“El propósito principal de este estudio es verificar que la educación virtual se relacione significativamente con el rendimiento académico. Por tanto, esta investigación propondrá soluciones prácticas en el proceso en el rendimiento académico”

Por ello elegí trabajar mi investigación con esas variables, esperando les sirva de mucho a las autoridades políticas y educativas, así como también a las nuevas generaciones de maestros.

1.5. Delimitación del estudio

Delimitación Espacial.

Logramos contar con la predisposición de la comunidad educativa para nuestra investigación.

Delimitación temporal:

El año 2020 fue el año en que se efectuó la investigación

Delimitación poblacional

La población conto con la población del 2do grado del nivel primario.

Delimitación temática

Se analizo los temas relacionados a la educación virtual y el rendimiento académico.



CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.2. Investigaciones internacionales

Calle, (2003) A su vez en la Universidad Estatal de Cuenca, lo titulo El aprendizaje de la lectura como el Lenguaje, Pensamiento, Creatividad, Percepción Visual, Auditiva, Coordinación Motora así también un desarrollo mental suficiente. Resalta la importancia en la utilización de la animación como técnica de la lectura para desarrollar destrezas y que los alumnos se mantengan activos, interesados y puedan vivenciar el aprendizaje, les sea significativo, cuyo objetivo de este trabajo fue que los maestros sean innovadores y constantemente se encuentren capacitados, como resultados actualizados y así puedan brindar enseñanza basada en resultados significativos.

Diaz, (2006) En la revista educativa titulada Valores de enseñanza: Avatares del plan de estudios oficial y oculto de la enseñanza, al sector educativo, algo que se llevado la atención por especialistas es la educación en valores, visto a los resultados en los últimos años sobre el deterioro en el compartimiento en todos los niveles, analizando como influye la formación en valores responde el comportamiento el desarrollo reciente en el campo del currículo.

2.3. Investigaciones nacionales

Luna Encalada, (2018)

Dentro de su investigación el investigador el objetivo fue desarrollar la enseñanza para la practica de TI a traves de una nube social, proponiendo así un modelo de implementación, en los cuatro pilares educativos, proponiendo así tres modelos de servicios de la computacion en la nube, conocidos como Software, plataforma e infraestructura.

Cabañas Valdiviezo & Ojeda, (2003)

Su investigación busco conocer como las aulas virtuales aportan a la educación, y para ello la investigación fue basada en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos ya que cuenta con el servicio disponible para toda la comunidad académica, quisimos identificar el procesamiento metodológico fue dividido en tres fases que el investigador lo creyó principales: La concepción, el proceso , impartición y seguimiento para la enseñanza, así como también lo beneficios del aula virtual y que esta ofrece a los maestros, estudiantes y público, nos encontramos con estudiantes satisfechos.

Cepeda Astudillo, (2017)

El investigador aborda sobre la importancia en implementación de las estrategias metodológicas de las aulas virtuales para lograr un proceso enseñanza aprendizaje universitaria esta investigación se basó en cuatro componentes existentes en el reglamento Universidad Nacional Chimborazo, contó con la presencia de alumnos que perteneces a la carrera de Psicología Educativa, semestre dos del año 2015, fue cuasiexperimental , conformaron en dos grupos, un grupo en el aula con clase presencial y el otro grupo que conto con aulas virtual en la asignatura de Psicología General I, fue aplicada la prueba t de

student para muestras independientes, llegando a los resultados, los estudiantes del segundo grupo mejoraron sus resultados académicos adonde recibían actividades asistidas, autónomas, prácticas y actividades de aprendizaje colaborativas, se llega a considerar importante la aplicación de las tecnologías en las aulas considerando así un buen recurso logrando cumplir con sus alumnos un nivel superior, este incluye metodologías, recursos, actividades como instrumentos de planificación micro curricular.

Portocarrero, (2016)

Su investigación determina que existe relación en ambas variables, las TIC en los procesos comunicativos didacticos y el rendimiento academico en los estudiantes del III ciclo de la escuela profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional de Ucayali 2014, planteo su investigacion tipo cuantitativo, descriptivo y utiliza el diseño correlacional, la muestra fue elegida por 08 maestros y 40 estudiantes, la tecnica aplicada fue la encuesta de acuerdo a un cuestionario con 15 ítems en la educación virtual.

La validación fue a traves de un juicio de expertos, teniendo como resultado el nivel de confiabilidad: 0,756 entre las dos variables.

Llellish Juscamayta,(2014)

Determino en su investiga la relación entre el manejo de internet y el rendimiento académico de los estudiantes del II ciclo de la Facultad de Educación de la UNMSM, 2014-I,fue descriptivo y asume el diseño correlacional, al establecer la relación de ambas variables:, su muestra fue constituida por 90 estudiantes, elegida de forma intensional no probalístico, el instrumento aplicado fue

cuestionario con el fin de medir el manejo de internet con 17 ítems, midió educación virtual a distancia, una ficha de observación para el recojo de datos del rendimiento académico, consta de 08 cursos del II semestre académico y mide la dimensión: Récord académico en formación general, ambos fueron validados por juicio de expertos y presentaron un nivel de confiabilidad: 0,644 consistencia marcada y de la ficha de observación de recojo de datos documentario: 0,652 consistencia marcada. Los resultados demuestran que existe relación directa y significativa entre el manejo de internet y el rendimiento académico de los estudiantes del II ciclo de la Facultad de Educación.

2.3.1. Bases Teóricas

La Educación Virtual

La educación

La educación es el resultado del aprendizaje, el maestro proporciona y programa las actividades y hace lo posible para que el estudiante pueda aprender, el aprendizaje dependerá del estudiante.

La educación virtual

Las redes sociales en la educación

La tecnología en los últimos años está siendo muy utilizada por el sector educativo con la finalidad mejorar los procesos pedagógicos utilizadas un sector con mucha influencia educativa, cultural y social y entre las escuelas de todos los sectores privados y estatales.

Como maestros no podemos ser ajenos a la utilización de las redes sociales como herramientas que apoyan a las actividades educativas.

La educación a distancia

Si bien es cierto el colegio y el maestro siempre mediante su planificación y organización, elaboran sus cronogramas y de acuerdo a ello dan cumplimiento, los alumnos asumen un rol de lograr cumplir con el cronograma, adicional a ello implica desarrollar la autodisciplina para que cada participante logre lo planificado por los maestros de escuela, pero el aprendizaje requiere de autodisciplina de cada estudiante y acompañamiento en sus hogares para lograr un rendimiento académico esperado.

La educación virtual para la educación a distancia

En estos tiempos, la tecnología es una puerta para el maestro, adonde puede interactuar a través de ello con los alumnos y pueda aplicar lo programado.

El aprendizaje colaborativo

Esta técnica es muy utilizada por los maestros, lo usan para enseñar agrupando a los alumnos, los estudiantes puedan interactuar, aprenden hacer tolerantes, ser respetuosos y resaltar habilidades y respetando las ideas de sus compañeros, a través de consenso el alumno puede hacer contrastes con las competencias individuales de cada integrante. En la educación virtual esta técnica facilita el proceso de aprendizaje.

Aula virtual

La planificación y adaptación curricular elaborado por un maestro, debe ser cristalizado en la plataforma virtual, teniendo como fin educativo, el rendimiento va ligado al conocimiento y buen uso de la tecnología.

Para contar con un aula virtual debemos de considerar las herramientas básicas que le puedan permitir:

- **Entrega de información pertinente**

Los padres de familia, los alumnos deben de ser notificados con antelación con materiales que su utilizaran durante las actividades académicas antes, durante y después, eso permitirá la mejor comprensión de lo programado por los maestros y lograr los objetivos claros, de la actividad académica.

- **Intercambiar entre los actores ideas y experiencias**

Los estudiantes experimentan nuevas experiencias al interactuar con sus maestros a través de la computadora, celular, wasap y otros, eso permite la interacción y el intercambio, se valora la comunicación entre todos los miembros del aula.

- **Aplica y experimenta lo aprendido**

Por años la educación nos permitió estar en presencialidad , es decir ser receptores de contenidos y dar respuesta a ello a través de escritos y/o entrega de material impreso o escrito, pero en este último año , el trabajo remoto, la recepción de las clases virtuales, buscamos como alternativas de entrega de nuestros trabajos encomendados por los maestros, por intermedio de archivos con contenidos académicos, grabaciones, capturas de pantalla, fotografías, etc, eso permite a los alumnos utilizar los medios tecnológicos a través de la practicas, esto les permite a ser disciplinados, cumplir con fechas programadas por el maestro.

- **Evaluación de aprendizajes**

Para lograr conocer lo aprendido, el conocimiento se puede medir a través de la evaluación y esta se puede dar por la participación oportuna de los contenidos encargados a los estudiantes, para ello se debe priorizar el

cumplimiento por una serie de reglas y cumplimiento de normas que el maestro claramente informa a su clase.

- **Seguridad y confianza en el programa**

El cumplimiento de las actividades por los actores académicos, dará mayor fe en desarrollo del programa, e evidente esto cuando hay respuesta inmediata a la interacción entre maestros y estudiantes.

- **Clase virtual**

Si bien es cierto las clases virtuales se pueden transmitir y decepcionar a raves de máquinas tecnológicas, como son computadoras, celulares, tablet, y ello permite interactuar a través de correos, messenger, mensajes, archivos, grabaciones, etc. que la tecnología lo permita.

- **Los recursos sincrónicos y asincrónicos**

Nos permite a los maestros programar actividades y poder ejecutarlos conjuntamente con los estudiantes, hacer de los estudiantes participativos, activos en repuesta al nuevo conocimiento, aprendizaje y como ende se podrá observar el producto, que es el rendimiento académico esperado.

- **Servicios sincrónicos**

Interacción maestra, estudiante durante el desarrollo de la actividad académica.

- **Servicios asincrónicos**

Los estudiantes dan respuestas de las actividades desarrolladas durante la actividad sincrónica, esto permite conocer, evaluar al estudiante el antes, durante y después de la actividad.

- **Videoconferencias:** este permite interactuar entre las personas, escucharse mutuamente de forma virtual con objetivos de temas acuerdo a las necesidades de los participantes.

Rendimiento Académico

Cueva, (2006) investigo métodos y modelos en la que llega a concluir que cada uno de ellas no necesariamente las capacidades son exclusivas para mejorar el rendimiento escolar y se debe de considerar directamente el cómo los psicólogos, pedagogos y profesores los desarrollan, el cómo el maestro interviene sobre que programas y métodos debe trabajar, considerando el contexto familiar y el entorno sociocultural.

Edel Navarro, (2003), llega a las siguientes conclusiones lo conceptualiza : “Un constructo susceptible de adoptar valores cuantitativos y cualitativos a través de los cuales existe una aproximación a la evidencia y dimensión del perfil de habilidades, conocimientos, actitudes y valores desarrollados por el alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje”. (p.12). También expresó lo siguiente:

“Una intrincada red de articulaciones cognitivas generadas por el hombre que sintetiza las variables de cantidad y calidad como factores de mediación y predicción de la experiencia educativa y que contrariamente de reducirlo como un indicador de desempeño escolar, se considera una constelación dinámica de atributos cuyos rasgos característicos distinguen los resultados de cualquier proceso enseñanza aprendizaje” (p.13)

Edel, (2003) refiere que se debe de considerar los comportamientos de los escolares son adecuados.

Concepto

Gonzales & Tourón, (1992) muestra “el uso de estrategias de aprendizaje autorregulado tiene efectos positivos sobre el rendimiento académico” p,402

Gonzales & Tourón, (1992) examinaron “los componentes motivacionales y componentes cognitivos sobre el rendimiento y los resultados indicaron que los

componentes motivacionales no emergen como predictivos significativos del rendimiento.” p, 405.

La tecnología y el rendimiento académico

Alderete, Di Meglio, & Fornichela, (2017) en sus conclusiones hace constar que el acceso a la TIC mejora el rendimiento académico escolar, pero sin embargo hacen hincapié que, así como se les podría facilitar computadores a los estudiantes en las escuelas, también deberían de facilitarles para sus hogares, para atenuar las brechas entre la educación y las TIC.” p,77.

Dimensiones del rendimiento académico:

Alvaro Page, Bueno Monreal, & Calleja Sopena, (1990) nos presenta que el rendimiento académico esta determinada a una triple convergencia de dimensiones en las escuelas que dificultades que dificultan los logros previstos, dentro de las dimensiones estan.

Dimensión social, es como la escuela interactúa con la comunidad estudiantil y de que manera interviene para aminorar brechas sociales y nivelar de las desigualdades en la sociales.

Dimensión educativa-institucional, esto nos refiere a los denodados esfuerzos que hace el sector educativo por intensificar y mejorar la calidad y lograr un rendimiento académico.

Dimensión economía, esta se refiere a las inversiones producen satisfacción ante las necesidades de la sociedad.

Secadas, (1952) dice que un individuo mejora su rendimiento es porque influyen elementos tanto temperamentales y situacionales.

Tipos de rendimiento académico

Alvaro Page,et al. (1990) Para identificar el rendimiento académico, el maestro lo puede valorar por intermedio de evaluación por intermedio de un examen, como también por la acción en sus elementos personales, instrumentales contribuyendo así a la educación p.21.

Variables que se relacionan con el rendimiento escolar

- Factores socioeconómicos
- Metodologías de enseñanza utilizadas

2.3.2. Bases filosóficas

2.3.3. Definición de términos básicos

- a) **Biblioteca virtual:** Adonde se encuentra todo material bibliográfico, como libros, revistas, etc.
- b) **Chat:** pestaña para interactuar virtualmente, bajo un soporte tecnológico.
- c) **Página Web:** Brinda información de interés de la persona, pero esta también puede ser provechosa si se da uso para información educativa.
- d) **WhatsApp Messenger:** Brinda soporte a sus usuarios para que puedan obtener información a tiempo real.
- e) **Gmail:** Permite que se pueda compartir archivos acortando la distancia y tiempo.
- f) **Foros:** Con contenido académico, esta transformo una actividad asincrónicos
- g) **Webinar :** Se presentan actividades de todo tipo, pero si se da uso el webinar con fin educativo , tendrá otro mirada de ver a lo que se conoce al niño.

2.4. Hipótesis de investigación

2.4.1. Hipótesis General

La educación virtual se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes del 2 do grado de educación primaria de la I.E. N°20406-La Huaquilla-Huaral-2020.

2.4.2. Hipótesis Específicas

La educación virtual se relaciona significativamente con el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del 2 do grado de educación primaria de la I.E. N°20406-La Huaquilla-Huaral-2020.

La educación virtual se relaciona significativamente con el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del 2 do grado de educación primaria de la I.E. N°20406-La Huaquilla-Huaral-2020.

La educación virtual se relaciona significativamente con el rendimiento académico en el área de Personal social en los estudiantes del 2 do grado de educación primaria de la I.E. N°20406-La Huaquilla-Huaral-2020.

2.4.3. Operacionalización de las variables

Operacionalización de variables

Tabla 1

Variable X

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
La educación virtual		11	Bajo	11 -17
			Moderado	18 -24
			Alto	25 -32

Tabla 2

Variable Y

Dimensiones	Indicadores	Categorías	Intervalos
Área matemática		En Inicio	00-10
Área comunicación		En proceso	11-14
Área personal social		Logro previsto	14-17
Rendimiento académico		Logro destacado	18-20

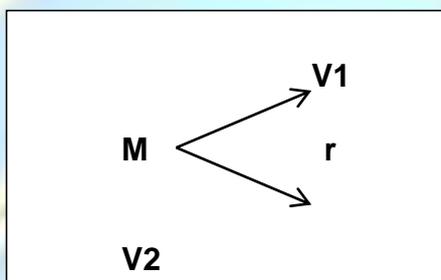
CAPITULO III

METODOLOGIA

3.1. Diseño metodológico

Presento una investigación de tipo descriptivo; conto con dos variables

El diseño correspondiente es el siguiente:



Dónde:

M muestra

X = Educación virtual

Y = Rendimiento académico.

r =Relación

3.2. Población y Muestra

3.2.1. Población

Participaron 73 alumnos del 2do grado de Educación Primaria I.E. N°20406-La Huaquilla-Huaral- 2020.

3.2.2. Muestra:

TABLA No. 03

N°	NUMERO Y/O NOMBRE DE LA INSTITUCION EDUCATIVA	NUMEROS DE ALUMNOS
		Del 2do grado de
01	Educación Primaria I.E. N°20406-2020.	73

3.3. Técnicas de recolección de datos

a. Descriptiva

- Ambas variables, sus dimensiones y sus respectivas tablas de frecuencias y gráficos.

b. Inferencial

Proporciona información de las técnicas descriptivas:

- Las hipótesis
- Análisis de los cuadros de doble entrada

Hallaremos el **Coefficiente de correlación de Spearman**, ρ (ro) como para dar respuesta a la asociación de las dos variables .

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

CONFIABILIDAD

Formulación

$$\alpha = \frac{np}{1 + p(n - 1)}$$

donde

- n es el número de ítems
- p es el promedio de las correlaciones lineales entre cada uno de los ítems.

Se mide los ítems de la variable Educación virtual

<u>Alfa de Cronbach</u>	<u>N de elementos</u>
0,786	11

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados

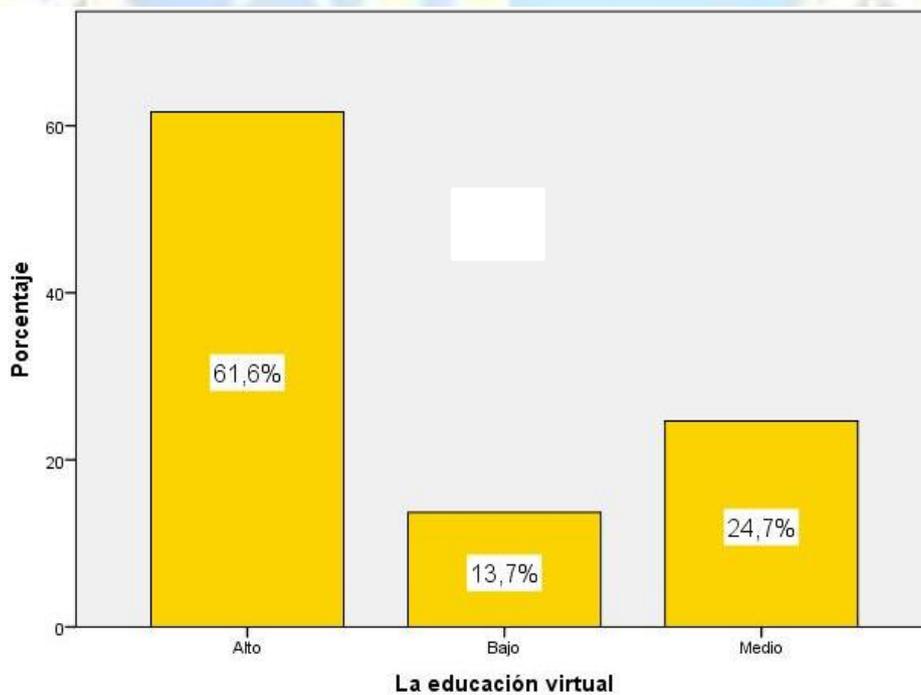
4.1.1. Análisis descriptivo por variables y dimensiones

Tabla 5

La educación virtual				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	45	61,6	61,6
	Bajo	10	13,7	75,3
	Medio	18	24,7	100,0
	Total	73	100,0	100,0

Fuente: Ficha de observación utilizado al 2 do grado -2020.

Figura 1



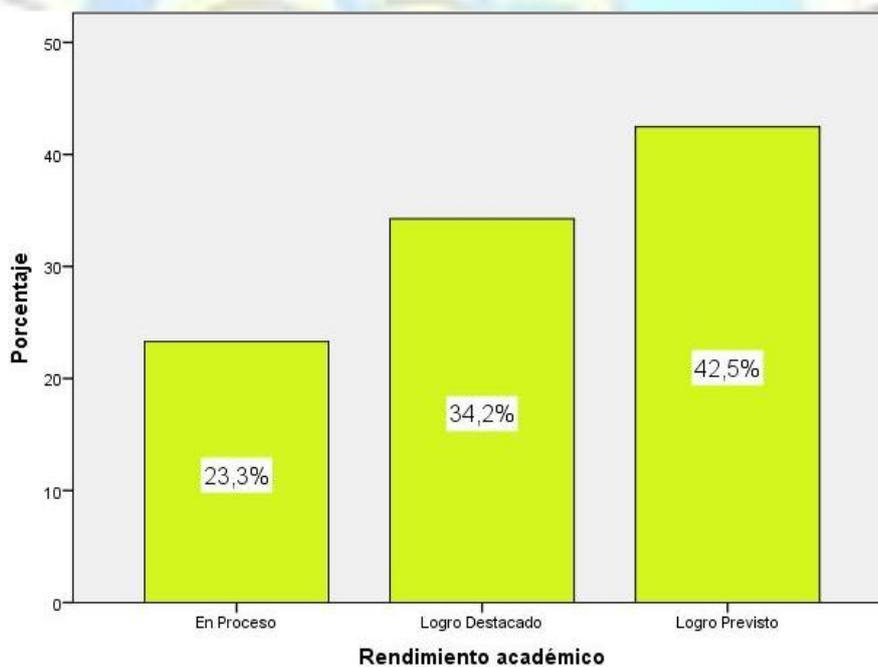
De la fig. 1, un 61,6% del 2 do grado de la I.E. N°20406-La Huaquilla-Huaral-2020 resultaron con alto nivel de educación virtual, un 24,7% nivel medio y un 13,7% un nivel bajo.

Tabla 4

		Rendimiento académico			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	En Proceso	17	23,3	23,3	23,3
	Logro Destacado	25	34,2	34,2	57,5
	Logro Previsto	31	42,5	42,5	100,0
	Total	73	100,0	100,0	

Fuente: resultados de las actas de evaluación del 2 do grado -2020.

Figura 2



De la fig. 2, un 42,5% logro previsto en su rendimiento académico, un 34,2% y 23,3% encontrándose en proceso.

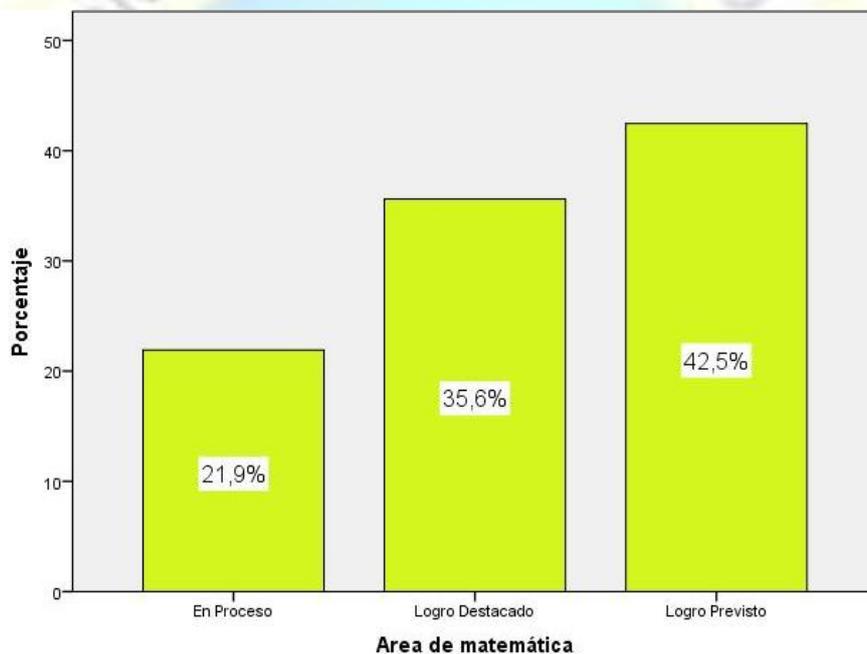
Tabla 7

Área de matemática

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
En Proceso	16	21,9	21,9	21,9
Logro Destacado	26	35,6	35,6	57,5
Logro Previsto	31	42,5	42,5	100,0
Total	73	100,0	100,0	

Fuente: Actas de evaluación del 2 do grado -2020.

Figura 3



De la fig. 3, un 42,5% de alumnos 2 do grado 2020, resultaron con logro previsto y el área de matemática dentro del rendimiento académico, un 35,6% se destacó y 21,9% siguen en proceso.

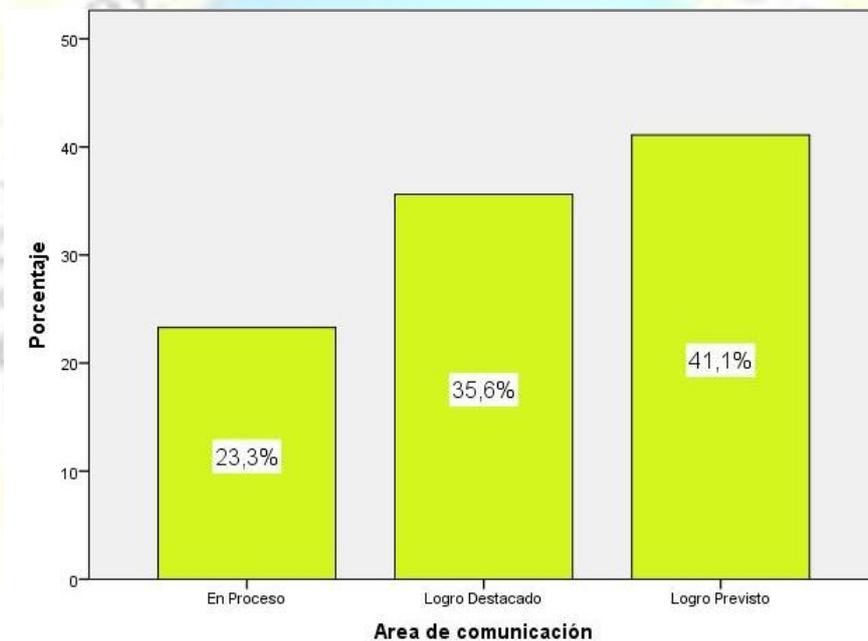
Tabla 8

Área de comunicación

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
En Proceso	17	23,3	23,3	23,3
Logro Destacado	26	35,6	35,6	58,9
Logro Previsto	30	41,1	41,1	100,0
Total	73	100,0	100,0	

Fuente: resultados de las actas del 2 do de la I.E. N°20406-La Huaquilla-Huaral-2020.

Figura 4



De la fig. 4, un 41,1% lograron un logro previsto en el área de comunicación dentro del rendimiento académico, un 35,6% logro destacado y 23,3% se encuentran en proceso.

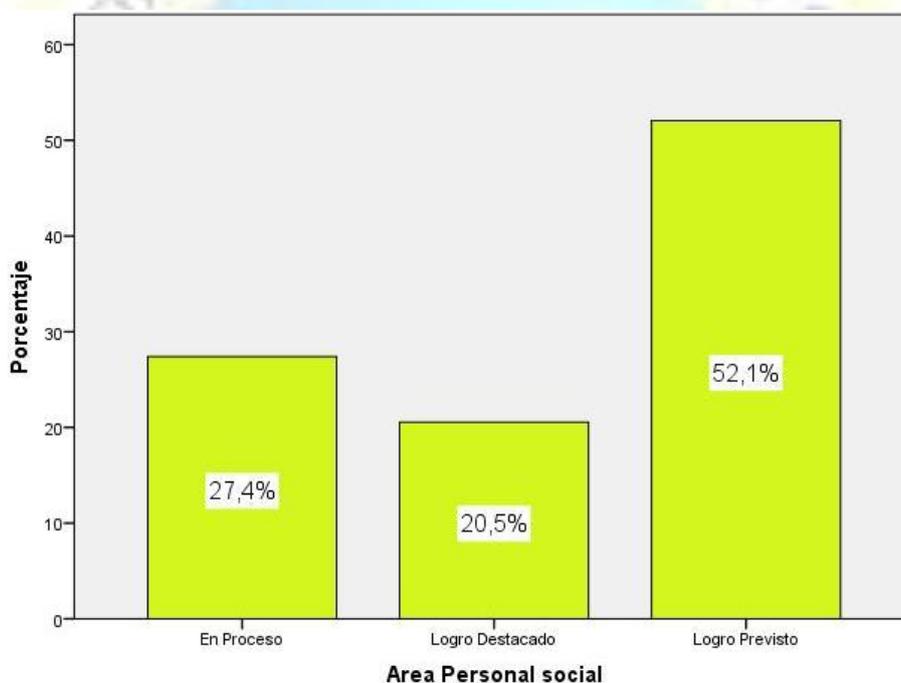
Tabla 9

área Personal social

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
En Proceso	20	27,4	27,4	27,4
Logro Destacado	15	20,5	20,5	47,9
Logro Previsto	38	52,1	52,1	100,0
Total	73	100,0	100,0	

Fuente: los resultados de sus actas de evaluación del 2 do -2020.

Figura 5



De la fig. 5, un 52,1% del 2 do -2020 resulto un logro previsto en el área de Personal social dentro del rendimiento académico, un 27,4% se encuentran en proceso el 20,5% estann logro destacado.

4.2. Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

Ha: La educación virtual se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del 2 do grado de educación primaria de la I.E. N°20406-La Huaquilla-Huaral-2020.

H₀: La educación virtual no se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del 2 do grado de educación primaria de la I.E. N°20406-La Huaquilla-Huaral-2020.

Tabla 10

La educación virtual y el rendimiento académico

Correlaciones			
		La educación virtual	Rendimiento académico
Rho de Spearman	La educación virtual	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,600**
	Rendimiento académico	N	.
		Coefficiente de correlación	73
	La educación virtual	Sig. (bilateral)	73
		N	,000
Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,600**	
	Sig. (bilateral)	1,000	
La educación virtual	N	,000	
	N	73	
Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	73	
	Sig. (bilateral)	,000	

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 8 nos muestra la (Secadas, 1952) correlación de $r= 0,600$, con un valor $\text{Sig}<0,05$, lo que admite la hipótesis alternativa y se impugna la hipótesis nula. Por lo que se sostiene que existe relación significativa entre la educación virtual y el rendimiento académico de los estudiantes del 2 do grado de educación primaria de la I.E. N°20406-La Huaquilla-Huaral-2020. La correlación es de magnitud buena.

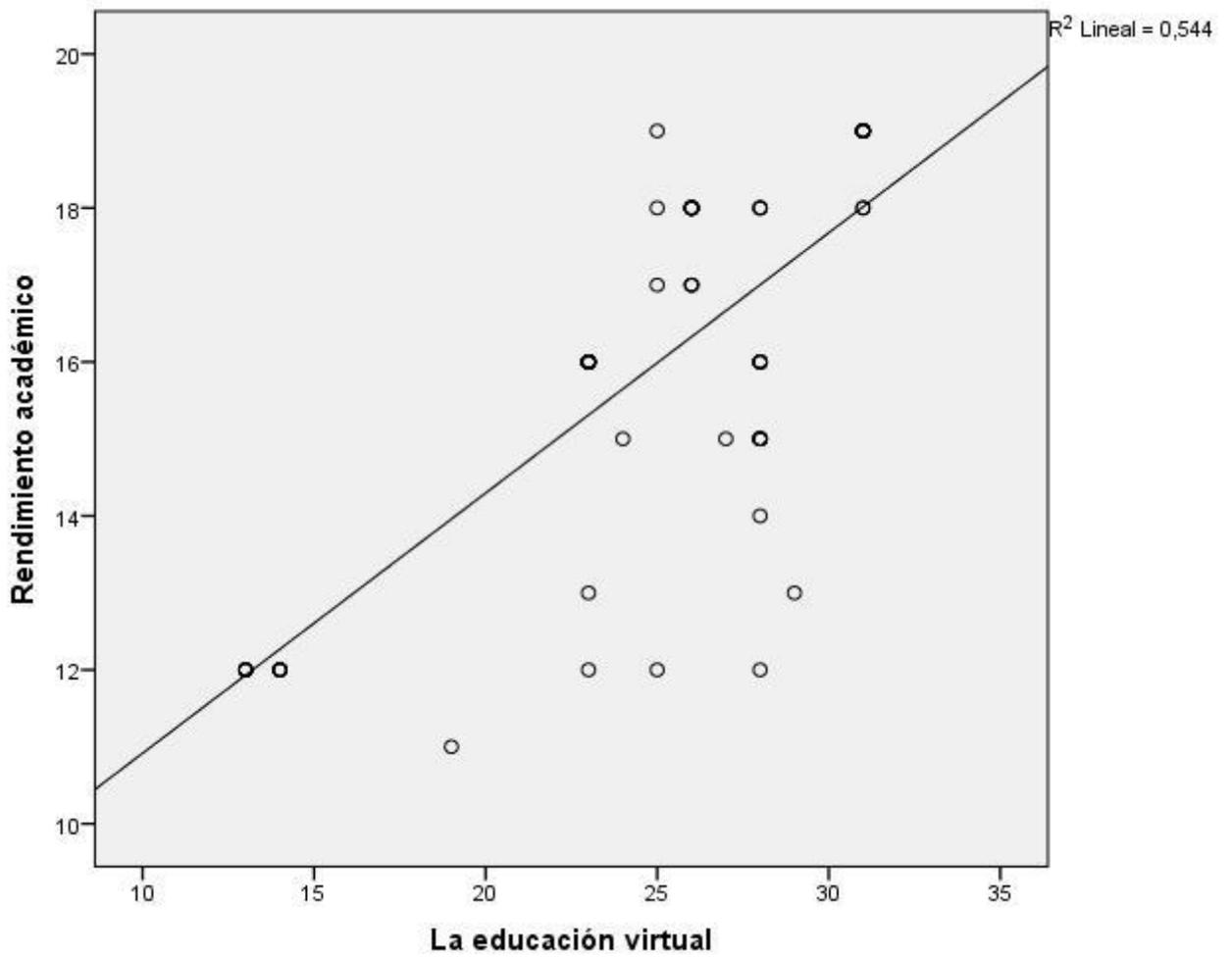


Figura 6 La educación virtual y el rendimiento académico.

Hipótesis específica 1

H1: La educación virtual se relaciona significativamente con el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del 2 do grado de educación primaria de la I.E. N°20406-La Huaquilla-Huaral-2020.

H0: La educación virtual no se relaciona significativamente con rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del 2 do grado de educación primaria de la I.E. N°20406-La Huaquilla-Huaral-2020.

Tabla 11

La educación virtual y el Área de matemática

Correlaciones				
			La educación virtual	Area de matemática
Rho de Spearman	La educación virtual	Coefficiente de correlación	1,000	,597**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	área de matemática	N	73	73
		Coefficiente de correlación	,597**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	73	73

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 11 muestra una correlación de $r = 0,597$, con un valor $\text{Sig} < 0,05$, lo que admite la hipótesis alternativa y se impugna la hipótesis nula. Por lo que se sostiene que existe relación significativa entre la educación virtual y el área de matemática dentro del rendimiento académico de los estudiantes del 2 do grado de educación primaria de la I.E. N°20406-La Huaquilla-Huaral-2020. La correlación es de magnitud moderada.

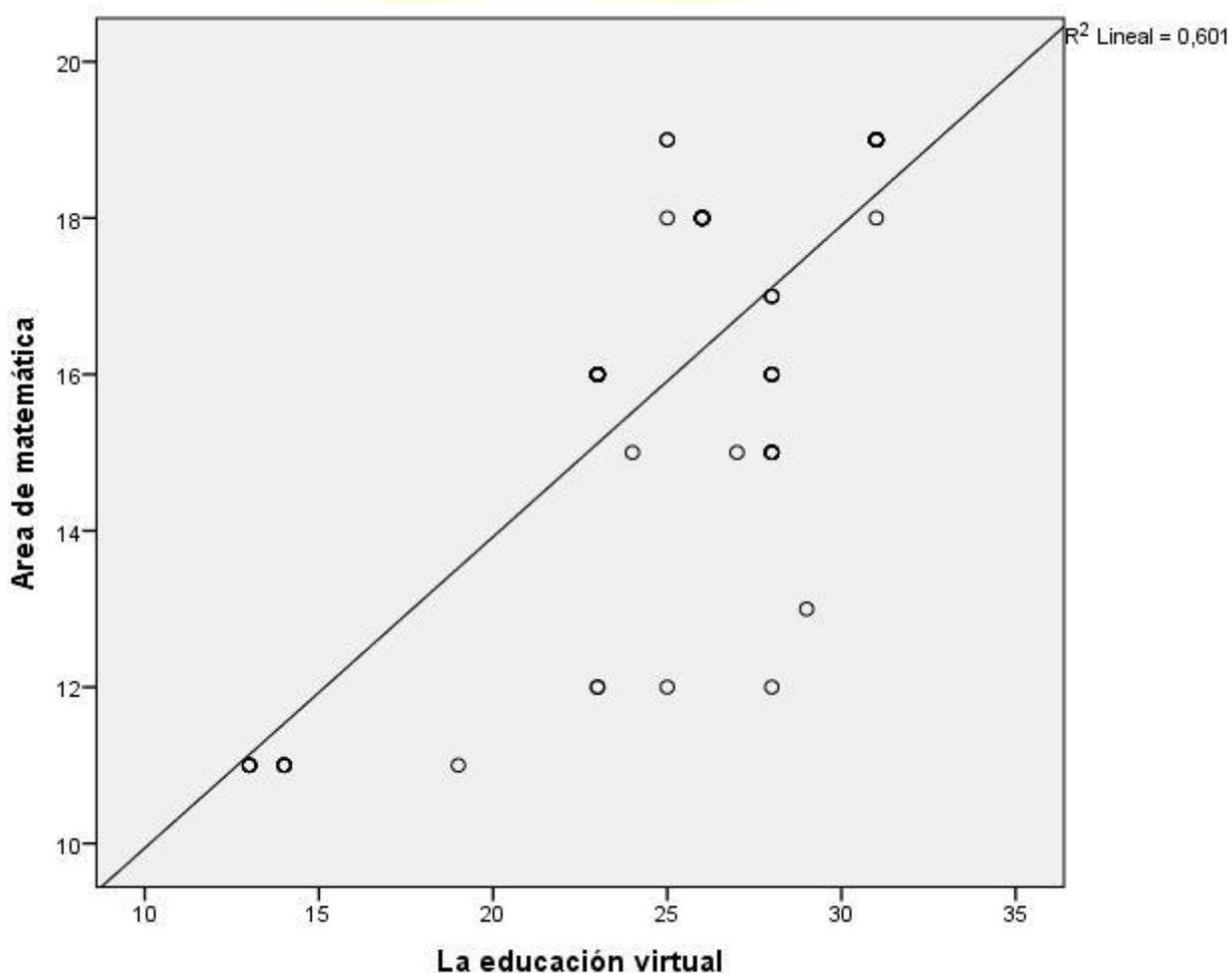


Figura 7. La educación virtual y el Área de matemática.

Hipótesis específica 2

H2: La educación virtual se relaciona significativamente con el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del 2 do grado de educación primaria de la I.E. N°20406-La Huaquilla-Huaral-2020.

H0: La educación virtual no se relaciona significativamente con el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del 2 do grado de educación primaria de la I.E. N°20406-La Huaquilla-Huaral-2020.

Tabla 12

La educación virtual y el Área de comunicación

Correlaciones				
		La educación virtual	Área de comunicación	
Rho de Spearman				
		Coefficiente de correlación	1,000	,482**
	La educación virtual	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	73	73
	Área de comunicación	Coefficiente de correlación	,482**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
	N	73	73	

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 12 muestra una correlación de $r=0,482$, con un valor $\text{Sig}<0,05$, lo que admite la hipótesis alternativa y se impugna la hipótesis nula. Por lo que se sostiene que existe relación significativa entre la educación virtual y el área de comunicación dentro del rendimiento académico de los estudiantes del 2 do grado de educación primaria de la I.E. N°20406-La Huaquilla-Huaral-2020. La correlación es de magnitud moderada.

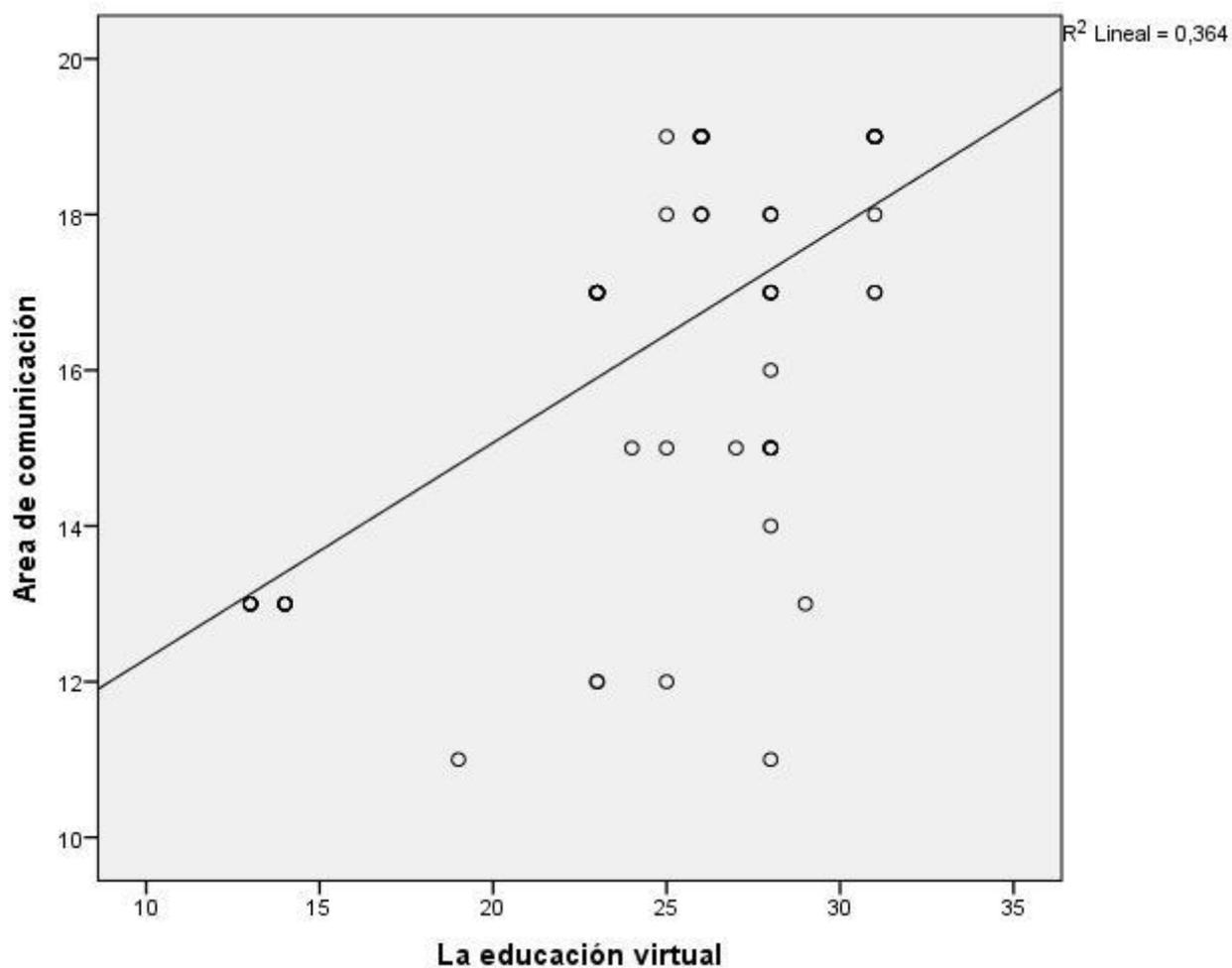


Figura 8. La educación virtual y el Área de comunicación

Hipótesis específica 3

H3: La educación virtual se relaciona significativamente con el rendimiento académico en el área de personal social en los estudiantes del 2 do grado de educación primaria de la I.E. N°20406-La Huaquilla-Huaral-2020.

H0: La educación virtual no se relaciona significativamente con el rendimiento académico en el área de personal social en los estudiantes del 2 do grado de educación primaria de la I.E. N°20406-La Huaquilla-Huaral-2020.

Tabla 13

La educación virtual y el Área de personal social

		Correlaciones		
			La educación virtual	Area Personal social
Rho de Spearman	La educación virtual	Coefficiente de correlación	1,000	,666**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	73	73
	Area Personal social	Coefficiente de correlación	,666**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	73	73

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 11 muestra una correlación de $r = 0,666$, con un valor $\text{Sig} < 0,05$, lo que admite la hipótesis alternativa y se impugna la hipótesis nula. Por lo que se sostiene que existe relación significativa entre la educación virtual y el área de personal social dentro del rendimiento académico de los estudiantes del 2 do grado de educación primaria de la I.E. N°20406-La Huaquilla-Huaral-2020. La correlación es de magnitud buena.

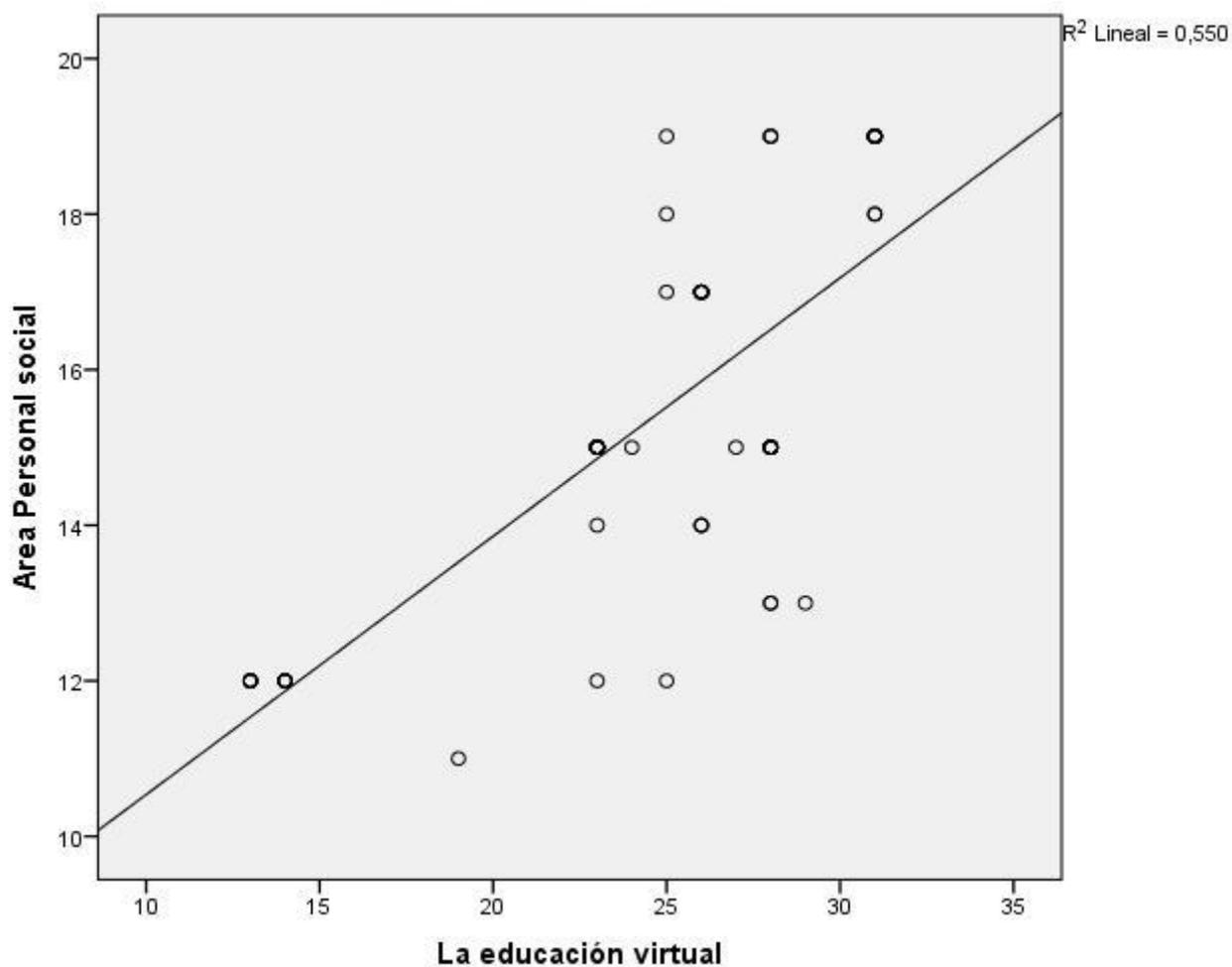


Figura 9. La educación virtual y el Área de personal social

CAPITULO V

DISCUSIÓN

5.1. Discusión de resultados

Los datos encontrados fueron variadas las investigaciones titulada “La educación virtual y el rendimiento académico de los estudiantes del 2do grado de educación primaria de la I.E. N°20406 -La Huaquilla- Huaral- 2020”, concuerdan con la investigación de Cabañas,2003, en la que busco conocer como las aulas virtuales aportan a la educación, su investigación fue basada en los beneficios del aula virtual que es dirigida a los maestros, estudiantes y publico usuario, otra investigación que cuenta con similitud la investigación de Portocarrero(2016) concuerda con amabas variables , basado en la relación que existe las T.I.C, durante los procesos comunicativo y el rendimiento académico, esta investigación fue desarrollado con los estudiantes de pre grado de la carrera profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional de Ucayali en el periodo 2014, su investigación que desarrollo de tipo cuantitativo, descriptivo correlacional, conto con una muestra de 8 maestros, 40 estudiantes , el instrumento que aplico para la obtención de sus resultados fue el cuestionario con 15 ítems para medir las dimensiones, dispositivos, Tics, espacios virtuales de enseñanza y aprendizaje de las asignaturas, en la que obtuvo los siguientes resultados, el nivel de confiabilidad: 0756, comportando así la existencia de la relación entre ambas variables.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones:

Primera: Ambas variables tienen una magnitud buena.

Segunda: Existe relación significativa entre las dos variables, logrando que el rendimiento académico en el área de matemática nos muestra la correlación fue de magnitud moderada.

Tercera: Hay relación significativa entre la educación virtual y el rendimiento académico en el área de comunicación, con resultados de magnitud moderada.

Cuarta: La relación significativa entre la educación virtual y el rendimiento académico en el área de personal social, se obtuvo que la correlación es de magnitud buena.

6.2. Recomendaciones

Primera: El estado peruano debe de considerar prioridad a la educación virtual, adicional al trabajo que se imparte en estos tiempos de trabajo remoto, no solo por encontrarnos en pandemia, sino porque se convertirá un gran aliado para el trabajo de extensión en las diferentes áreas académicas.

Segunda: El área de matemática, siempre es una del área con mayor incidencia en desaprobados y el rendimiento académico no es bueno, es por eso que, si considera la educación virtual en horarios accesibles dirigidos a los estudiantes, así como también horario de atención a los padres de familia, sería beneficioso, así mejoraría rendimiento académico, adicional a ello, motivar a los maestros para la utilización de la tecnología como medio didáctico para las diferentes áreas.

Tercera: El área de comunicación es una asignatura que requiere de acompañamiento y reforzamiento para mejorar el rendimiento académico a través de la educación virtual es una alternativa y un aliado estratégico para la educación en nuestro país.

Cuarta: La educación virtual y la aplicación de la tecnología en la educación primaria es importante ya que ello permitirá a los estudiantes mejorar el rendimiento académico en el área de personal social.

Referencias

7.1. Fuente Bibliográficos

- Cabañas Valdiviezo, J. E., & Ojeda, F. Y. (2003). *Aulas virtuales como herramienta de apoyo en la educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Cepeda Astudillo, L. G. (2017). *Estrategia metodologica del uso de aulas virtuales en el proceso de enseñanza aprendizaje universitario*. Tesis para optar el grado academico de Doctor en Educación, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.
- Gutierrez, A. (2012). *Las practicas sociales:una introducción a Pierre Bourdieu* la ed.Villa María: Edivim,2012. Argentina: EDUVIM.
- Lleellish juscamayta, M. A. (2014). *El manejo de internet y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del II ciclo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos - Lima, 2014*. Lima. Lima: Universsidad Naciona Mayor de San Marcos.
- Luna Encalada, W. G. (2018). *Nube social para enseñanza practica de tecnologia de información*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Portocarrero, R. (2016). *Las TIC en los procesos comunicativos didácticos y su relación con el rendimiento académico, de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial y Primaria de la Universidad Nacional de Ucayali-2014*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

ANEXOS

Matriz

Tablas de datos



MATRIZ DE CONSISTENCIA

LA EDUCACIÓN VIRTUAL Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 2do GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N°20406-LA HUAQUILLA-HUARAL- 2020.

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLE	METODOLOGÍA	TÉCNICA DE RECOLECCION DE DATOS
<p>Problema General</p> <p>¿De qué manera educación virtual se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes del 2 do grado de educación primaria de la I.E. N°20406-La Huaquilla-Huaral-2020?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>¿En qué medida la educación virtual se relaciona con el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del 2 do grado de educación primaria de la I.E. N°20406-La Huaquilla-Huaral-2020?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación que hay entre la educación virtual con el rendimiento académico en los estudiantes del 2 do grado de educación primaria de la I.E. N°20406-La Huaquilla-Huaral-2020.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Conocer la relación que existe entre la educación virtual con el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del 2 do grado de educación primaria de la I. E. N°20406-La Huaquilla-Huaral-2020.</p>	<p>Hipótesis General:</p> <p>La educación virtual se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes del 2 do grado de educación primaria de la I.E. N°20406-La Huaquilla-Huaral-2020.</p> <p>Hipótesis Específicas:</p> <p>La educación virtual se relaciona significativamente con el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del 2 do grado de educación primaria de la I.E.</p>	<p>Variable Independiente:</p> <p>La educación virtual</p> <p>Variable Dependiente:</p> <p>Rendimiento académico</p>	<p>Tipo, Método y Diseño de investigación: Tipo no experimental y transversal</p> <p>Población: 73 Estudiantes del 2do.grado de Educación Primaria de la I.E. N°20406-La Huaquilla-Huaral-2020.</p>	<p>Técnicas e Instrumentos:</p> <p>Ficha de observación</p> <p>Entrevistas</p> <p>Acta de evaluación</p>

<p>¿En qué medida la educación virtual se relaciona con el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del 2 do grado de educación primaria de la I. E. N°20406- La Huaquilla-Huaral-2020?</p> <p>¿En qué medida la educación virtual se relaciona con el rendimiento académico en el Área de Personal Social en los estudiantes del 2 do grado de educación primaria de la I. E. N°20406-La Huaquilla-Huaral-2020?</p>	<p>Explicar la relación que hay entre la educación virtual con el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del 2 do grado de educación primaria de la I. E. N°20406-La Huaquilla-Huaral-2020.</p> <p>Conocer la relación que hay entre la educación virtual con el rendimiento académico en el área de personal social en los estudiantes del 2 do grado de educación primaria de la I.E. N°20406-La Huaquilla-Huaral-2020.</p>	<p>N°20406-La Huaquilla-Huaral-2020.</p> <p>La educación virtual se relaciona significativamente con el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del 2 do grado de educación primaria de la I.E. N°20406-La Huaquilla-Huaral-2020.</p> <p>La educación virtual se relaciona significativamente con él con el rendimiento académico en el área de Personal social en los estudiantes del 2 do grado de educación primaria de la I.E. N°20406-La Huaquilla-Huaral-2020.</p>	<p>Indicadores:</p> <p>Área de matemáticas</p> <p>Área de Comunicación</p> <p>Área de Personal Social</p>		
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

TABLA DE DATOS

Codigo	Educación virtual											ST1	V1	Rendimiento académico						V2	
														Area matemática		Area Comunicación		Area personal social			Prom
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11			S5	D5	S6	D6	S7	D7		
1	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	29	Alto	13	En Proceso	13	En Proceso	13	En Proceso	13	En Proceso
2	3	2	2	1	2	2	3	3	3	3	2	26	Alto	18	Logro Destacado	19	Logro Destacado	17	Logro Previsto	18	Logro Destacado
3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	13	Bajo	11	En Proceso	13	En Proceso	12	En Proceso	12	En Proceso
4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	31	Alto	19	Logro Destacado	19	Logro Destacado	19	Logro Destacado	19	Logro Destacado
5	3	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	23	Medio	16	Logro Previsto	17	Logro Previsto	15	Logro Previsto	16	Logro Previsto
6	3	2	2	1	2	2	3	3	3	3	2	26	Alto	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado	14	En Proceso	17	Logro Previsto
7	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	14	Bajo	11	En Proceso	13	En Proceso	12	En Proceso	12	En Proceso
8	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	31	Alto	19	Logro Destacado	19	Logro Destacado	19	Logro Destacado	19	Logro Destacado
9	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	25	Alto	19	Logro Destacado	15	Logro Previsto	17	Logro Previsto	17	Logro Previsto
10	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	14	Bajo	11	En Proceso	13	En Proceso	12	En Proceso	12	En Proceso
11	3	2	2	1	2	2	3	3	3	3	2	26	Alto	18	Logro Destacado	19	Logro Destacado	17	Logro Previsto	18	Logro Destacado
12	3	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	23	Medio	16	Logro Previsto	17	Logro Previsto	15	Logro Previsto	16	Logro Previsto
13	3	2	2	1	2	2	3	3	3	3	2	26	Alto	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado	14	En Proceso	17	Logro Previsto
14	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	13	Bajo	11	En Proceso	13	En Proceso	12	En Proceso	12	En Proceso
15	2	1	3	3	3	2	3	3	3	3	2	28	Alto	17	Logro Previsto	18	Logro Destacado	19	Logro Destacado	18	Logro Destacado
16	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	31	Alto	19	Logro Destacado	19	Logro Destacado	19	Logro Destacado	19	Logro Destacado
17	3	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	23	Medio	16	Logro Previsto	17	Logro Previsto	15	Logro Previsto	16	Logro Previsto
18	3	2	2	1	2	2	3	3	3	3	2	26	Alto	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado	14	En Proceso	17	Logro Previsto
19	3	2	2	1	2	2	3	3	3	3	2	26	Alto	18	Logro Destacado	19	Logro Destacado	17	Logro Previsto	18	Logro Destacado
20	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	28	Alto	15	Logro Previsto	14	En Proceso	13	En Proceso	14	En Proceso
21	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	31	Alto	19	Logro Destacado	19	Logro Destacado	19	Logro Destacado	19	Logro Destacado
22	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	13	Bajo	11	En Proceso	13	En Proceso	12	En Proceso	12	En Proceso
23	3	2	2	1	2	2	3	3	3	3	2	26	Alto	18	Logro Destacado	19	Logro Destacado	17	Logro Previsto	18	Logro Destacado
24	3	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	23	Medio	12	En Proceso	12	En Proceso	12	En Proceso	12	En Proceso
25	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	14	Bajo	11	En Proceso	13	En Proceso	12	En Proceso	12	En Proceso
26	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	28	Alto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
27	2	1	3	3	3	2	3	3	3	3	2	28	Alto	17	Logro Previsto	18	Logro Destacado	19	Logro Destacado	18	Logro Destacado
28	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	28	Alto	16	Logro Previsto	17	Logro Previsto	15	Logro Previsto	16	Logro Previsto
29	3	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	23	Medio	16	Logro Previsto	17	Logro Previsto	15	Logro Previsto	16	Logro Previsto
30	3	2	2	2	2	2	3	1	1	1	2	19	Medio	11	En Proceso	11	En Proceso	11	En Proceso	11	En Proceso
31	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	27	Alto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
32	3	2	2	1	2	2	3	3	3	3	2	26	Alto	18	Logro Destacado	19	Logro Destacado	17	Logro Previsto	18	Logro Destacado
33	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	25	Alto	19	Logro Destacado	19	Logro Destacado	19	Logro Destacado	19	Logro Destacado
34	3	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	23	Medio	16	Logro Previsto	17	Logro Previsto	15	Logro Previsto	16	Logro Previsto

ENTREVISTA PARA EL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

LA EDUCACIÓN VIRTUAL Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 2DO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N°20406-LA HUAQUILLA-HUARAL- 2020.

1. ¿Te gusta aprender por la computadora?
(Si) (No) (Puede ser)
2. ¿Comprendes lo que te explica tu maestra por la computadora?
(Si) (No) (Puede ser)
3. ¿Puedes hacer operaciones de suma y resta en la computadora?
(Si) (No) (Puede ser)
4. ¿Comprendes los videos que te proyecta tu maestra?
(Si) (No) (Puede ser)
5. ¿Conoces la computadora?
(Si) (No) (Puede ser)
6. ¿Usas la computadora correctamente?
(Si) (No) (Puede ser)
7. ¿Elaboras tus tareas por video?
(Si) (No) (Puede ser)
8. ¿Cumples tus tareas por video?
(Si) (No) (Puede ser)
9. ¿Pasas mucho tiempo en la computadora?
(Si) (No) (Puede ser)
10. ¿Realizas tus tereas con tus compañeros?
(Si) (No) (Puede ser)
11. ¿Te interesa hacer tus tareas por computadora?
(Si) (No) (Puede ser)