

**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO
SÁNCHEZ CARRIÓN**

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



TESIS


**“HABILIDADES SOCIALES Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO
DEL ESTUDIANTE DEL III CICLO DE CIENCIAS SOCIALES Y
TURISMO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO
SÁNCHEZ CARRIÓN EN ÉPOCA DE COVID-19, 2021”.**

Presentado por:

Bach. DEYCI EMELY CORDOVA HILARIO

Asesor:

Dr. CARLOS ALBERTO GUTIÉRREZ BRAVO


.....
Dr. Carlos Alberto Gutiérrez Bravo
DOCENTE

**Para optar el título profesional de LICENCIADO(a) EN EDUCACIÓN
Nivel SECUNDARIA Especialidad: CIENCIAS SOCIALES Y
TURISMO**

Huacho – Perú

2022

**“HABILIDADES SOCIALES Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO
DEL ESTUDIANTE DEL III CICLO DE CIENCIAS SOCIALES Y
TURISMO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO
SÁNCHEZ CARRIÓN EN ÉPOCA DE COVID-19, 2021”.**

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado a mis amigos y padres ya que ellos me inculcaron buenos valores y cómo afrontar la vida que mediante el esfuerzo se logran los grandes objetivos en la vida, también a mis colegas y amigos universitarios que me incentivan día a día con ánimos y consejos para salir adelante profesionalmente y lograr el éxito .

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a Dios por permitirme seguir con vida siendo parte de este mundo, por sus bendiciones y poder así continuar con mis objetivos, así como también a mi alma mater Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, por brindarme comunidad y conocimiento en mi desarrollo profesional.

También agradezco a mis formadores, personas de gran sabiduría quienes se han esforzado por ayudarme a llegar al punto en el que me encuentro para conseguir mis metas planteadas.

RESUMEN

Esta investigación tiene como **Objetivo:** “Establecer la relación entre habilidades sociales y aprendizaje significativo del estudiante del III ciclo de Ciencias Sociales y Turismo de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión en época de Covid-19, 2021”. **Metodología:** El método científico del tipo de investigación utilizado fue básico, denominado práctica o empírica, el nivel de investigación fue descriptivo - correlacional. **Hipótesis:** “Existe relación significativa entre habilidades sociales y aprendizaje significativo del estudiante del III ciclo de Ciencias Sociales y Turismo de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión en época de Covid-19, 2021”. Las técnicas de recolección de datos usados en este trabajo fueron: Análisis documental, observación y encuesta. Los instrumentos que se aplicó fueron: Guía de observación, cuestionario pe incluso se hizo uso las fichas bibliográficas, hemerográficos de investigación. Por último, para lo estadístico se usó el paquete estadístico SPSS25.0, para la investigación y se tiene presente la interpretación de datos, tablas y cifras estadísticas una vez que hay un resultado de correlación de Spearman que devuelve un valor de 0,812 en la hipótesis general, que es una muy buena asociación, y finalmente se llega a la **conclusión general:** “Existe relación significativa entre habilidades sociales y aprendizaje significativo del estudiante del III ciclo de Ciencias Sociales y Turismo de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión en época de Covid-19, 2021”.

Palabras Claves: Habilidades sociales, aprendizaje significativo.

ABSTRACT

The objective “of this research is to establish the relationship between social skills and meaningful learning of the student of the III cycle of Social Sciences and Tourism of the José Faustino Sánchez Carrión National University in the time of Covid-19, 2021”.

Methodology: The scientific method of the type of the research used was basic, called practical or empirical, the level of research was descriptive - correlational. Hypothesis: “There is a significant relationship between social skills and significant learning of the student of the III cycle of Social Sciences and Tourism of the José Faustino Sánchez Carrión National University in the time of Covid-19, 2021”. The data collection techniques used in this work were: Documentary analysis, observation, and survey. The instruments that were applied were: Observation guide, questionnaire, and even the bibliographic records, research hemerographics were used. Finally, for statistics, the statistical package SPSS25.0 was used, for the investigation and the interpretation of data, tables and statistical figures is taken into account once there is a Spearman correlation result that returns a value of 0.812 in the hypothesis general, which is a very good association, and finally the general conclusion is reached: “There is a significant relationship between social skills and significant learning of the student of the III cycle of Social Sciences and Tourism of the José Faustino Sánchez Carrión National University in times of Covid- 19, 2021”.

Keywords: Social skills, significant learning.

INDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
ÍNDICE DE TABLA	ix
ÍNDICE DE FIGURA	x
INTRODUCCIÓN	xi
Capítulo I. Planteamiento del problema	13
1.1. Descripción de la realidad problemática	13
1.2. Formulación del problema.....	16
1.2.1. Problema general.....	16
1.2.2. Problemas específicos	16
1.3. Objetivos de la investigación	16
1.3.1. Objetivo general	16
1.3.2. Objetivos específicos	17
1.4. Justificación de la investigación.....	17
1.5. Delimitaciones del estudio	18
1.6. Viabilidad del estudio.....	18
Capítulo II. Marco teórico	19
2.1. Antecedentes de la investigación.....	19
2.1.1. Antecedentes internacionales	19
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	23
2.2. Bases teóricas	27
2.3. Bases filosóficas	47
2.4. Definición de términos básicos	51
2.5. Formulación de la hipótesis.....	51
2.6. Operacionalización de variables.....	52

Capítulo III. Metodología	54
3.1. Diseño metodológico.....	54
3.2. Población y muestra	55
3.3. Técnica de recolección de datos	56
3.4. Técnicas para el procesamiento de la información.....	58
Capítulo IV. Resultados	59
4.1. Análisis de resultados	59
4.2. Contrastación de hipótesis.....	67
Capítulo V. Discusión	77
5.1. Discusión	77
Capítulo VI. Conclusiones y recomendaciones	79
6.1. Conclusiones	79
6.2. Recomendaciones.....	80
Capítulo VII. Referencias bibliográficas	81
7.1.- Fuentes bibliográficas.	81
7.2. Fuentes electrónicas:	84
ANEXOS	88

ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1. Habilidades Sociales.....	59
Tabla 2. Habilidades sociales avanzadas	60
Tabla 3. Habilidades relacionadas con los sentimientos	61
Tabla 4. Habilidades para hacer frente al estrés	62
Tabla 5. Aprendizaje significativo.....	63
Tabla 6. Experiencias previas	64
Tabla 7. Nuevos conocimientos	65
Tabla 8. Relación entre nuevos y antiguos conocimientos.....	66
Tabla 9. Prueba de normalidad de la variable habilidades sociales.....	67
Tabla 10. Prueba de normalidad de la variable aprendizaje significativo	68
Tabla 11: Las habilidades sociales y el aprendizaje significativo	69
Tabla 12: Las habilidades sociales avanzadas y el aprendizaje significativo.....	71
Tabla 12: Las habilidades relacionadas con los sentimientos y el aprendizaje significativo	73
Tabla 12: Las habilidades para hacer frente al estrés y el aprendizaje significativo.....	75

ÍNDICE DE FIGURA

<i>Figura 1. Habilidades Sociales</i>	59
<i>Figura 2. Habilidades sociales avanzadas</i>	60
<i>Figura 3. Habilidades relacionadas con los sentimientos</i>	61
<i>Figura 4. Habilidades para hacer frente al estrés</i>	62
<i>Figura 5. Aprendizaje significativo</i>	63
<i>Figura 6. Experiencias previas</i>	64
<i>Figura 7. Nuevos conocimientos</i>	65
<i>Figura 8. Relación entre nuevos y antiguos conocimientos</i>	66
<i>Figura 9. Las habilidades sociales y el aprendizaje significativo</i>	70
<i>Figura 10. Las habilidades sociales avanzadas y el aprendizaje significativo</i>	72
<i>Figura 11. Las habilidades relacionadas con los sentimientos y el aprendizaje significativo</i>	74
<i>Figura 12. Las habilidades para hacer frente al estrés y el aprendizaje significativo</i>	76

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de Investigación titulado “Habilidades sociales y aprendizaje significativo del estudiante del iii ciclo de ciencias sociales y turismo de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión en época de Covid-19, 2021”. Las habilidades sociales según Peñafiel y Serrano (2010), indicaron que, “es un conjunto de competencias conductuales que ayudan a conservar las relaciones sociales de manera efectiva, obteniendo experiencias interpersonales satisfactorias para enfrentarse y adaptarse al entorno, las habilidades sociales serán adquiridas en el proceso de la socialización” (como se citó en Vásquez, 2021, p. 12). Por otro lado, “el aprendizaje significativo el alumno relaciona de manera no arbitraria y sustancial la nueva información con los conocimientos y experiencias previas y familiares que ya posee en su estructura de conocimientos o cognitiva” (como se citó en Díaz y Hernández, 2002, p. 30)

La investigación se ha estructurado de la siguiente manera: “En el I capítulo se tiene en cuenta el planteamiento del problema donde se hace la descripción de la realidad problemática, luego la formulación del problema con su respectivos objetivos de la investigación, tiene en cuenta Justificación de la investigación ,delimitaciones del estudio, viabilidad del estudio y las estrategias metodológicas en el II capítulo el marco teórico, que comprende los antecedentes del estudio, el cual tiene en cuenta las Investigaciones relacionadas con el estudio y tras publicaciones , en las bases teóricas hacemos el tratado de las Teorías sobre la variable independiente y dependiente , definiciones de términos básicos, Sistema de hipótesis y la operacionalización de variables en el III capítulo el marco metodológico que contiene el diseño de la investigación, la población y muestra, las técnicas de recolección de datos y las técnicas para el procesamiento de la información, el IV capítulo

que contiene los resultados estadísticos con el programa estadístico SPSS 25.0 y su respectiva contrastación de hipótesis, en el V capítulo tiene en cuenta la discusión de los resultados, en el VI capítulo contiene las Conclusiones, recomendaciones y finalmente las referencias bibliográficas y sus respectivos anexos”.

Capítulo I. Planteamiento del problema

1.1. Descripción de la realidad problemática

La educación en todos sus niveles se encuentra involucrada, en grandiosos cambios, especialmente aquellos que se presentan en este tiempo de pandemia, con incidencia en los jóvenes que se encuentren promovidos por objetivos y espíritu de grupo, ellos son los que poseen más posibilidades de adecuarse al mercado laboral y consecuentemente, alcanzar el éxito en la vida.

Según, Espinoza, F., Ruíz, A., Leyva N. & Reynosa, E., (2020), afirmaron que un reto importante y a la vez difícil, a nivel mundial, que afronta la educación universitaria en este tiempo de pandemia COVID 19, es el abandono de los estudios por parte de los jóvenes universitarios, lo que probablemente conlleve a una frustración académica debido a la carencia de habilidades sociales y el equivocado desarrollo de un verdadero aprendizaje significativo, lo que es dificultoso debido al contexto de aislamiento social de los estudiantes universitarios. Un conjunto de habilidades y destrezas interpersonales que nos permiten relacionarnos con los demás de manera adecuada, para poder expresar nuestros sentimientos, opiniones, deseos o necesidades en diferentes contextos o situaciones sin sentirnos nerviosos, estas son habilidades sociales, son guías para determinar la eficacia del aprendizaje en las condiciones actuales y actuales.

Para la Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2020), la pandemia de COVID-19 forzó al cierre de las instituciones del nivel básico y superior, hecho que afectó a nivel planetario a más de 1500 millones de estudiantes y jóvenes. Estas cosas que han acontecido a raíz de la pandemia han dejado enseñanzas que pueden ayudar fortalecer los sistemas educativos en un tiempo hacia el futuro. Los gobiernos harán un procesamiento de datos sobre la crisis que ha dejado la pandemia, y en base a ello planificar sobre esta nueva realidad post pandemia. Con el

propósito de manifestar que la educación continua es relevante y en el contexto actual se apoye a los más vulnerables, es significativo considerar también la capacidad del sistema educativo. Gresham F., Elliott, S., Metallo, S., Byrd, S., Wilson, E., Erickson, M. & Altman, R. (2020) aseveran que, en naciones latinoamericanas como Colombia, Chile y Ecuador la aplicación de una pedagogía vinculada a la mejora en habilidades en los estudiantes del nivel superior ha conllevado a enriquecer los aprendizajes significativos, haciéndolos más consistentes y perdurables en el tiempo, todo ello puede demostrar una madurez afectiva que sobrelleve a la obtención de efectos eficaces.

Las habilidades sociales son ineludibles para tener una vida social ordenada, así de esta manera se adquirirá un aprendizaje significativo. La constante en algunas habilidades sociales ayudará a la construcción de aprendizajes significativos convenientes para la adquisición de conocimientos. Para usar estrategias concernientes al planeamiento, la organización y la autoevaluación es transcendental lograr y desplegar habilidades sociales. En relación a ello, la educación universitaria simboliza un nuevo reto para los estudiantes en relación a la enfermedad del SARS CoV2 y sus variantes; sin embargo, se demanda de los estudiantes resolución, disciplina, motivo y compromiso como habilidades sociales y aprendizaje significativo.

En el aislamiento social por SARS CoV2 y sus variantes, los estudiantes y docentes han migrado sus usanzas académicas cotidianas al mundo virtual, lo que ha perjudicado el proceso del aprendizaje, esta dificultad perturba el desarrollo académico de los universitarios de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, frente a esta coyuntura los estudiantes desarrollan como problemática un bajo rendimiento académico, una enseñanza-aprendizaje poco eficaz, deterioro de su motivación, falta de adaptabilidad a la virtualidad, deserción estudiantil, problemas de salud, y trabajo simultáneos, deficiente formación universitaria, etc. Es trascendente, establecer la

relación entre las variables de habilidades sociales y aprendizaje significativo, en caso de existir, sobre todo en tiempo del SARS CoV2 y sus variantes, a fin de tener un mejor conocimiento acerca de esta problemática actual y como se presenta en los jóvenes estudiantes universitarios para generar espacios adecuados de guiado en su formación profesional.

Debido a ello, se diseñó las siguientes cuestiones ¿Cuál es la relación entre habilidades sociales y aprendizaje significativo del estudiante del III ciclo de Ciencias Sociales y Turismo de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión en época de Covid-19, 2021? Y como específicos ¿Cuál es la relación entre habilidades sociales avanzadas y aprendizaje significativo del estudiante del III ciclo de Ciencias Sociales y Turismo de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión en época de Covid-19, 2021?

¿Cuál es la relación entre habilidades relacionadas con los sentimientos y aprendizaje significativo del estudiante del III ciclo de Ciencias Sociales y Turismo de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión en época de Covid-19, 2021?

¿Cuál es la relación entre habilidades para hacer frente al estrés y aprendizaje significativo del estudiante del III ciclo de Ciencias Sociales y Turismo de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión en época de Covid-19, 2021?, así mismo se considera que la investigación de esta problemática es estimable porque permitirá solucionar en parte lo esbozado tomando como base a las derivaciones alcanzadas. “

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre habilidades sociales y aprendizaje significativo del estudiante del III ciclo de Ciencias Sociales y Turismo de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión en época de Covid-19, 2021?

1.2.2. Problemas específicos

1. ¿Cuál es la relación entre habilidades sociales avanzadas y aprendizaje significativo del estudiante del III ciclo de Ciencias Sociales y Turismo de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión en época de Covid-19, 2021?
2. ¿Cuál es la relación entre habilidades relacionadas con los sentimientos y aprendizaje significativo del estudiante del III ciclo de Ciencias Sociales y Turismo de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión en época de Covid-19, 2021?
3. ¿Cuál es la relación entre habilidades para hacer frente al estrés y aprendizaje significativo del estudiante del III ciclo de Ciencias Sociales y Turismo de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión en época de Covid-19, 2021?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Establecer la relación entre habilidades sociales y aprendizaje significativo del estudiante del III ciclo de Ciencias Sociales y Turismo de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión en época de Covid-19, 2021.

1.3.2. Objetivos específicos

1. Establecer la relación entre habilidades sociales avanzadas y aprendizaje significativo del estudiante del III ciclo de Ciencias Sociales y Turismo de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión en época de Covid-19, 2021.
2. Establecer la relación entre habilidades relacionadas con los sentimientos y aprendizaje significativo del estudiante del III ciclo de Ciencias Sociales y Turismo de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión en época de Covid-19, 2021.
3. Establecer la relación entre habilidades para hacer frente al estrés y aprendizaje significativo del estudiante del III ciclo de Ciencias Sociales y Turismo de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión en época de Covid-19, 2021.

1.4. Justificación de la investigación

La presente investigación tiene estimación académica porque permitirá verificar la relación de las habilidades sociales y el aprendizaje significativo del estudiante del III ciclo de Ciencias Sociales y Turismo de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión en época de Covid-19, 2021, por ende se puede aseverar que si un estudiante no posee habilidades sociales, ni trata de habituarse a través del aprendizaje significativo mediante el uso de alguna habilidad social, su rendimiento académico será incompleto, consecuentemente este problema determinaría un déficit en la formación profesional de los estudiantes.

1.5. Delimitaciones del estudio

- a) Delimitación espacial: La investigación se realizará en el distrito de Huacho, provincia de Huaura, región Lima-provincias, con estudiantes del III ciclo 2021 de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión.
- b) Delimitación temporal: La presente investigación se ejecutará en el segundo semestre del año académico 2021.
- c) Delimitación temática: Se realizará un análisis de las habilidades sociales, a efecto de verificar su relación con el aprendizaje significativo.

1.6. Viabilidad del estudio

La presente investigación es posible debido a que hay propensión por parte de los estudiantes del III ciclo 2021 de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión, del igual forma las autoridades de la facultad de educación, manifiestan una predisposición para participar en esta investigación, al igual que el equipo de soporte al presente trabajo es competente para asumir responsablemente cualquier adversidad que se presente, los instrumentos a utilizar como los cuestionarios están preparados para tal propósito, por consiguiente la investigación es realizable.

Capítulo II. Marco teórico

2.1. Antecedentes de la investigación

Para la elaboración de la presente investigación, se recurrió al análisis de tesis y artículos en bibliotecas y revistas; igualmente de analizar fuentes electrónicas de información. En esta parte se definirán las variables habilidades sociales y aprendizaje significativo en estudiantes, de acuerdo con los diversos aspectos que se presentan en relación con el tópico a investigar. Para al final erigir la hipótesis de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Barona Arias, E. M. (2021). Investigó acerca de *“la inteligencia emocional en el desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes de primero y segundo semestre de la carrera psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación-Carrera de Psicopedagogía)”*. Tuvo como **objetivo:** “Determinar la influencia de la inteligencia emocional y el impacto en el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes de primero y segundo semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato” (p. 3). **Metodología:** “El enfoque de esta investigación cuantitativa y cualitativa. El tipo de investigación es bibliográfica documental, usa la observación directa y es una investigación de campo. Asimismo, se puede decir que es de alcance exploratorio, descriptivo y correlacional” (p. 25). **Conclusiones:** “se concluye que un mayor porcentaje (70%) de estudiantes con frecuencia son capaces de definir sus sentimientos, es decir, logran descifrar sus sentimientos ante cualquier situación, facilitan su adaptación en cualquier tipo de ambiente y

actúan de manera adecuada. se puede puntualizar que la correlación existente entre la inteligencia emocional y el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes se obtuvo un porcentaje importante de estudiantes que le dan la debida importancia a las emociones que se vinculan con el desarrollo de las habilidades sociales, para desenvolver de manera óptima dentro del ámbito educativo, social, familiar, etc.” (p. 108).

Blanc, M. A., & Pais, E. B. (2021). Investigaron acerca del “*Bienestar emocional y aprendizaje significativo a través de las TIC en tiempos de pandemia. Revista Ciencia UNEMI*”. Tuvo como **objetivo**: “identificar el bienestar emocional y el aprendizaje significativo en los estudiantes de secundaria a través de las Tics en tiempos de pandemia, en una institución pública de Lima, Perú” (p. 21). **Metodología**: “El estudio se encuentra enmarcado desde el enfoque cuantitativo, es un tipo de investigación exploratoria descriptiva, con un diseño no experimental transversal” (p. 25). **Conclusiones**: “Los estudiantes de secundaria presentan una moderado bajo bienestar emocional, que han impactado el manejo del estrés, identificando emociones que no son favorables y afectan la adquisición de sus aprendizajes. Los chicos tienen a controlar el estrés y sus estados de ánimos más que las chicas, mientras que las chicas son más sensibles ante circunstancias del entorno familiar y de salud momento crucial y difícil que se está viviendo actualmente” (p. 29).

Blanco, M. A., Blanco, M. E., & Hinojo, B. T. V. (2021). En su investigación titulada “*Actividades de bienestar emocional propuesta para el desarrollo del*

aprendizaje significativo en tiempos de postpandemia. Conrado”. Tuvo como **objetivo**: “proponer actividades de bienestar emocional para el desarrollo del aprendizaje significativo en los estudiantes en tiempos de postpandemia” (p. 331). **Metodología**: “El estudio estuvo centrado en el enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo-proyectivo, con un diseño no experimental transeccional” (p. 333). **Conclusiones**: “los discentes estudiados presentaron una moderada incidencia de estrés y ansiedad a raíz del aislamiento, situaciones que han impactado su bienestar psicológico, identificando emociones que no les son placenteras y afectan su comportamiento y desempeño escolar. Así mismo, los docentes moderadamente están desarrollando el aprendizaje significativo debido a la falta de dominio de las competencias digitales que no les facilita relacionar las acciones y recursos para fortalecer conocimientos previos y nuevos en los estudiantes, que les ayude al desarrollo del pensamiento crítico. Unido a ello, la obligación de cambios de ambientes presenciales a ambientes virtuales ha sacado a los docentes y estudiantes de la zona acostumbrada de acción” (p. 337).

Chávez Ledesma, C. J. (2021). Investigó acerca de “*enseñanza y aprendizaje de estudios sociales mediado por las TIC, en tiempos de pandemia Covid-19, en la Unidad Educativa Nicolás Infante Díaz del Cantón Palenque en el Período 2020-2021*”. Tuvo **objetivo**: “Analizar las percepciones y actitudes sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje de la asignatura Estudios Sociales mediado por las TIC, en tiempos de pandemia COVID-19, en la Unidad Educativa Nicolás Infante Díaz del Cantón Palenque en el periodo 2020 – 2021” (p. 4). **Metodología**: “Esta investigación tiene un enfoque cuantitativo y cualitativo. Es, por un lado, de tipo cuantitativo (no experimental) con diseño transversal

descriptivo. Como no es experimental, no va a aplicar ninguna metodología educativa. Al recoger datos sobre la actitud de los participantes en un solo momento, lo convierte en transeccional o transversal. Su nivel o alcance de investigación es descriptivo al estudiar conceptos, categorías o variables. Por otro lado, es de tipo cualitativo fenomenológico al estudiar las experiencias de los estudiantes sin modificar desde la visión del investigador la información recabada” (p. 29). **Conclusiones:** “Los resultados determinaron que la profesora y los estudiantes tuvieron dificultades en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la asignatura Estudios Sociales, las limitaciones de conectividad y de uso de dispositivos que ha generado desinterés en las clases virtuales por lo que hay interés por iniciar las clases presenciales considerando que la interacción entre compañeros y la enseñanza asistida por el docente tiene mayor eficacia en zonas rurales con mayor brecha digital” (p. 44)

López, M. L. L. (2021). Investigó acerca de “*Las habilidades blandas y su influencia en la construcción del aprendizaje significativo. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*”. Tuvo como **objetivo:** “determinar si el proceso de enseñanza-aprendizaje se realiza de forma idónea y si el docente está listo para poner en práctica el conocimiento transmitido a través de la demostración del progreso de las competencias al momento de analizar, sintetizar, comunicar y relacionarse en el grupo o con las demás personas” (p. 10828). **Metodología:** “Se utilizaron estrategias mixtas tanto cuantitativas como cualitativas durante el desarrollo de la encuesta a la que voluntariamente se sometieron los participantes de este estudio” (p. 10833). **Conclusiones:** “Si bien es cierto las habilidades blandas han existido en todo momento de nuestras vidas

pero no se les había otorgado la relevancia necesaria, y es a raíz de la pandemia Covid 19 sumada a todos los contratiempos por el mal manejo de las emociones observados tanto desde la niñez hasta la adultez, los mismos que han encauzado a situaciones críticas y trágicas tales como alto índice de suicidios, frustraciones, estados depresivos, imposición de la manera de pensar, no adaptabilidad a los cambios; se determina la necesidad e importancia de trabajaren forma continua y firme con las habilidades blandas también llamadas del siglo XXI” (p. 10836).

2.1.2. Antecedentes nacionales

Abanto Flores, C. V. (2021). Investigó acerca de “*Hábitos de estudio y aprendizaje significativo en estudiantes de Arquitectura de una universidad privada de Trujillo, 2021*”. Tuvo como **objetivo**: “Determinar la relación que existe entre hábitos de estudio y aprendizaje significativo en estudiantes de Arquitectura de una universidad privada de Trujillo, 2021” (p. 3). **Metodología**: “Es de tipo básica, que es caracterizada porque se origina en un marco teórico y busca incrementar conocimientos sin la necesidad de contrastarlos. Su diseño es no experimental, transversal descriptiva, porque se recolectó la información en un solo momento. Se buscó describir las características de las variables. El enfoque fue cuantitativo ya que se recolectó los datos para comprobar la hipótesis de investigación, con un análisis estadístico”. **Conclusiones**: “Se determinó que existe una correlación moderada de $Rho=0,467$, es decir, que existe una evidencia estadística de que hay relación entre hábitos de estudio y aprendizaje significativo, cuyo valor es positivo por lo tanto hay una relación directa. Finalmente, respecto a la relación de las dimensiones de hábitos de estudio con la variable de aprendizaje significativo, se obtuvo que, en la forma

de estudio $r=0.451$, resolución de tareas $r=0.477$ y preparación para sus exámenes $r=0.475$ son positiva moderada. Al contrario, respecto a su forma de escuchar las clases $r=-0.026$ y el acompañamiento al estudio $r=-0.234$ su relación es inversa respecto a su aprendizaje significativo” (p. 29).

Aguilar, D. E. C. (2021). En su investigación denominada “*Aprendizaje basado en problemas para el desarrollo de las habilidades del pensamiento crítico en la educación actual. Journal of Latin American Science*”. Tuvo como **objetivo**: “promueve el desarrollo de las habilidades del pensamiento crítico en los estudiantes como: la identificación de situaciones problemáticas, planteamiento de interrogantes, investigación, sistematización de información, formulación de conclusiones” (p. 195). **Metodología**: “parte de un enfoque constructivista, tomándose en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes en su entorno real” (p. 186). **Conclusiones**: “Se concluye que es un proceso activo, orientado por el docente hacia la construcción de conocimientos, de y para la realidad del estudiante. Por lo tanto, el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes se genera a partir de la interacción, curiosidad, cuestionamiento, la reflexión, metacognición y resolución de problemas. Finalmente, este estudio considera que la estrategia ABP, debido a los principios y beneficios pedagógicos, provee las condiciones necesarias para el desarrollo del pensamiento crítico en el contexto de la pandemia por la Covid -19” (p. 204).

De La Cruz Urrutia, L. L. (2022). Investigó acerca de “*Pedagogía afectiva, habilidades sociales y aprendizaje significativo del estudiante de educación superior en época de Covid-19, Lima 2021*”. Tuvo como **objetivo**: “determinar la relación que existe entre pedagogía afectiva, habilidades sociales y

aprendizaje significativo del estudiante de educación superior en época de Covid-19, Lima 2021” (p. 68). **Metodología:** “El estudio tomó como referencia la investigación de tipo aplicada, con un enfoque de investigación cuantitativo. El diseño metodológico aplicado fue del ámbito no experimental, es descriptivo correlacional; en esa misma línea, se considera transeccional” (p. 18). **Conclusiones:** “se concluye que el valor de $X^2 = 149,409$, con 29 gl y un $(p = 0,000 < \alpha = 0,05)$ por lo tanto: existe una relación directa entre pedagogía afectiva y habilidades sociales con el aprendizaje significativo del estudiante de educación superior en época de Covid19, Lima, 2021. Ello se manifiesta por las mayores expresiones afectivas y la interacción entre los integrantes de un grupo humano con adecuadas habilidades sociales donde se vinculan con el aprendizaje significativo de los estudiantes de igual manera los porcentajes obtenidos según Cox y Snell (93.50%) y Nagelkerke (95.50%) establecen la presencia de dichas variables en el aprendizaje significativo” (p. 49).

Grandes García, J. E. (2021). En su investigación acerca del “*Aprendizaje colaborativo y habilidades sociales en estudiantes de contabilidad en una universidad privada de la región San Martín, Perú*”. Tuvo como **objetivo:** “Determinar la relación entre Aprendizaje Colaborativo y las habilidades sociales en los estudiantes de la escuela de contabilidad de la Universidad César Vallejo- filial Tarapoto 2021” (p, 13). **Metodología:** “La investigación será de tipo básico cuantitativa. El diseño es de tipo no experimental, y el estudio será correlacional” (p. 23). **Conclusiones:** “Existe correlación entre las variables aprendizaje colaborativo y habilidades sociales en estudiantes de la escuela de

contabilidad de la Universidad César Vallejo- filial Tarapoto, 2021, luego de presentar coeficiente de Sperman de 0.760” (p. 39).

Quinto Orihuela, M. (2021). Investigó acerca del “*Aprendizaje en línea en el desarrollo de habilidades sociales de estudiantes de Trabajo Social, Universidad Nacional del Centro del Perú, 2021*”. Tuvo como **objetivo:** “Determinar la influencia del aprendizaje en línea en el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes universitarios de estudiantes de Trabajo Social de una Universidad Pública de Huancayo, 2021” (p. 2). **Metodología:** “La investigación realizada fue de tipo cuantitativa. El diseño propuesto será el explicativo, este diseño permite establecer la relación que se presenta entre las variables estudiadas” (p. 13). **Conclusiones:** “Se ha determinado que el uso del Aprendizaje en línea influye significativamente en el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes universitarios de Trabajo Social, Universidad Nacional del Centro del Perú, 2021 ($p < .05$)” (p. 32).

Vásquez Ruiz, O. N. (2021). Investigó acerca del “*Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en los estudiantes del 1er ciclo de enfermería de la Universidad Privada San Juan Bautista Lima-2021*”. Tuvo como **objetivo:** “Determinar la relación entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales en los estudiantes del 1er ciclo de enfermería de la Universidad Privada San Juan Bautista junio 2021” (p. 3). **Metodología:** “La investigación es de enfoque cuantitativa, la investigación de tipo básica sustantiva, es de de nivel correlacional, el método usado fue el hipotético-deductivo, y el diseño es no experimental de corte transversal” (p. 17). **Conclusiones:** “Existe dependencia

directa y significativa entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales, el grado de correlación expresada por el Rho de Spearman es de, 0.527 significa que existe una moderada y positiva concordancia entre las variables, frente al grado de significación estadística $p < 0,05$, por lo que se rechaza la hipótesis nula”.

2.2. Bases teóricas

La presente investigación pretende dar a conocer el sustento teórico de las variables Habilidades sociales y Aprendizaje significativo en estudiantes. Para ello se presenta las siguientes bases teóricas que sirven como soporte científico al presente estudio.

2.2.1. Habilidades sociales (X)

2.2.1.1 Definiciones de Habilidades Sociales

Peñañiel y Serrano (2010), señalaron que, “es un conjunto de competencias conductuales que ayudan a conservar las relaciones sociales de manera efectiva, obteniendo experiencias interpersonales satisfactorias para enfrentarse y adaptarse al entorno, las habilidades sociales serán adquiridas en el proceso de la socialización”.

“Las habilidades sociales son un conjunto de capacidades y destrezas que ayudan al estudiante a actuar adecuadamente ante una decisión y solución de conflictos” (como se citó en Vásquez, 2021, p. 10)

Bandura (1987) Las habilidades sociales consisten en tres variables que interactúan: conductuales, personales (cognitivas, sensoriales y

fisiológicas) y situacionales (ambientales) (como se citó en Quinto, 2021, p. 8)

Para Caballo, Hidalgo & Abarca, (2000) Las habilidades sociales constituyen un conjunto de comportamientos que motivan a los sujetos para interacciones sociales competentes y productivas. De esta forma, contar con suficientes habilidades sociales aumenta la probabilidad de obtener estimulación social, lo que se traduce en altos niveles de satisfacción personal e interpersonal. (como se citó en Quinto, 2021, p. 8).

Según Goldstein (1980) “las habilidades sociales se pueden entender como un acumulado de destrezas y capacidades varias como determinadas para el contacto interpersonal, así como socioemocional” (como se citó en Grandes, 2021, p. 20).

Para Ballester y Gil, (2009) Las habilidades sociales son un conjunto de comportamientos y cualidades que construyen buenas relaciones entre los individuos e inspiran comportamientos saludables y constructivos, las personas con las habilidades son capaces de expresar con calma sus emociones y logros. (como se citó en Grandes, 2021, p. 20).

“Las habilidades sociales son una gama de comportamientos, que incluyen sentimientos, valores y creencias que se ven reforzados por

la interacción social; al mismo tiempo, es necesario dejar claro que altos niveles de habilidades sociales promoverán comportamientos más rentables en los estudiantes”. (como se citó en De La Cruz, 2021, p. 13).

Gonzales (1991) define a las habilidades sociales como “un conjunto de comportamientos aprendidos que nos facilitan la consecución de refuerzos en situaciones de interacción. Esta, describe un conjunto de conductas en términos de su utilidad” (como se citó en Barona, 2020, p. 16).

Las habilidades sociales son comportamientos que puedes aprender, observar y usar cuando quieras comunicarte o interactuar con otros. El correcto desarrollo de la HS contribuye a la salud mental de las personas y conduce a una buena calidad de vida (como se citó en Barona, 2020, p. 21).

2.2.1.2 Estado emocional en la pandemia:

Como evento devastador, el covid-19 ha producido una gran cantidad de contagios que se han incrementado rápidamente y continúan hasta el día de hoy, por lo que se ha utilizado como estrategia preventiva el distanciamiento social forzado, lo que significa reducir el movimiento físico y la interacción social entre las personas. , mientras no haya control y bajos niveles de contagio, la gente puede dejar de sentir tanta incertidumbre.

Esta incertidumbre a menudo conduce a emociones negativas como el miedo, el dolor, la ansiedad, el estrés, la irritabilidad, la ira, la falta de concentración, el recuerdo de situaciones inestables y los problemas para dormir. (Johnson, Saletti y Tumas, 2020). “Todos estos estados emocionales negativos, favorecen la activación de la amígdala que origina la liberación de noradrenalina, adrenalina y glucocorticoides (cortisol), provocando aumento de pulsaciones y transpiración” (Damasio, 1994), Como el individuo se enfrenta a un momento de gran estrés, este puede tener efectos deletéreos en el aprendizaje y la memoria, limitando los procesos cognitivos.

Si bien los niveles bajos o moderados de estrés son críticos para adaptarse a los desafíos ambientales, una vez que el desencadenante se eleva a niveles de alerta, puede beneficiar el rendimiento cognitivo. En contraste con estos estados están los estados emocionales positivos, que movilizan el núcleo dopaminérgico, liberan dopamina y estimulan la producción de ganglios basales y neuropéptidos. (Wise, 1982), “que favorecen el aprendizaje, aumentando la eficacia del proceso cognitivo” (Elizondo et al., 2018).

De esta forma, los docentes ahora deben utilizar herramientas y estrategias para potenciar el bienestar emocional a través del aprendizaje significativo a través de las TIC, evitando los miedos a la enfermedad inducida por el virus, la irritabilidad, la ira, el aburrimiento y el mal humor provocados por el confinamiento, y la

pena y el odio por no compartir. y no seguir un plan con los más cercanos a ti. “Estas emociones negativas a menudo conducen a la injusticia, la intolerancia, la agresión y promueven los antivalores que existen en la sociedad”. (Cano y Zea, 2012).

Esta situación debe ser aprovechada como una oportunidad para promover las emociones adecuadas, tanto a nivel interno como interpersonal, para conformar un bienestar que sea sinónimo de salud, personal y social, a través de las habilidades de autoconfianza que potencien la personalidad, fomentando esta habilidad en el mejor manera posible *Enfrenta tu vida* (Barrantes, Elizondo, 2016; Alvarado, González, Fontaines, Salameo, y Blacio, 2018).

“Las emociones son componentes fundamentales para el funcionamiento del individuo, dado que constituye una respuesta del cuerpo para adecuarse al ambiente” (Tooby y Coosmides, 2008; Andrés, Casteñeiras y Richaud, 2014). Así mismo, Goleman (1995), define la emoción como “un sentimiento característico a estados psicológicos y biológicos que estimulan a la actuación” (p. 331).

Las emociones señalan la necesidad de huir o luchar, y también ayudan a construir relaciones sociales, impulsan la transformación cuando es necesario y facilitan el aprendizaje.

Investigaciones realizadas por Phelps (2006), destaca que “las emociones aumentan la capacidad de memoria, guían las relaciones interpersonales en situaciones estimadas como importante para el cumplimiento de metas individuales”.

Sin embargo, lidiar con escenarios difíciles en la vida se vuelve intenso porque ocurren en situaciones no especificadas o en situaciones que no encajan en el contexto de la situación. De esta forma, las respuestas emocionales inapropiadas por frecuencia, intensidad o momento de aparición se presentan de diferentes formas. (Andrés, Andrés, Casteñeiras y Richaud, 2014).

2.2.1.3 Elementos característicos de las Habilidades Sociales

Muchos autores han estudiado y visto el tema de habilidades sociales desde diferentes perspectivas, entre ellos Lacunza & Contini de González (2009), que plantea que:

- a) “Componentes conductuales: expresión facial, mirada, sonrisa, postura, orientación, distancia, para verbales voz, tono, velocidad y verbales humor, preguntas y respuestas” (p. 89).
- b) “Componentes cognitivos: competencias estratégicas de codificación y constructos personales, expectativas, etc.” (p. 89)
- c) “Componentes Fisiológicos: frecuencia cardiaca, presión y flujo sanguíneo, etc.” (p. 90)

Relacionado con esto están los tipos de comportamientos que exhiben las personas, como la cortesía, la empatía, el autocontrol, la agilidad, la confianza, etc. En cualquier caso, estas son características importantes que se desarrollan en la vida cotidiana.

2.2.1.4 Las Habilidades Sociales como comportamientos aprendidos y adquiridos

Torres (1997) Considere las habilidades sociales no como un rasgo de personalidad, sino como un conjunto de comportamientos aprendidos y adquiridos, tales como:

- a) **“Habilidades básicas de interacción social:** sonreír, reír, saludar, ser cortés, amabilidad.
- b) **Habilidades para hacer amigos:** juegos con otros, ayudar, cooperar, compartir.
- c) **Habilidades conversacionales:** iniciar y mantener conversaciones personales y grupales.
- d) **Habilidades relacionadas:** con los sentimientos, emociones y opiniones”.

Las diferencias cognitivas entre los sujetos se pueden notar por las diferentes habilidades existentes, clasificándolas como baja/media/alta en función de la dificultad de las habilidades sociales y, según la situación, las emanaciones negativas de los sujetos con habilidades sociales altas. Menos autodiálogo en comparación con los sujetos con habilidades sociales bajas. Por otro lado, los sujetos con habilidades sociales altas proporcionaron una autoexpresión más positiva que los sujetos con habilidades sociales bajas. (Maite & Goñi, 2008).

2.2.1.5 Importancia de las Habilidades Sociales

La capacidad de decisión es fundamental para el desarrollo de las habilidades sociales y la base de cualquier actividad humana, pues según Cacho & Silva (2019) “requiere identificar las posibilidades de solución del problema, tomar en cuenta las consecuencias de cada una de ellas y determinar la alternativa adecuada para lograr los resultados esperados; la toma de decisiones está influenciada por factores como el estrés, el tiempo y la presión de los compañeros”. Por esta razón, las habilidades sociales son un conjunto de comportamientos que imparte un individuo en un contexto interpersonal con el fin de adaptarse a la situación, respetar a los demás y, en general, resolver problemas en la situación actual, pero al mismo tiempo reducir la probabilidad de problemas futuros.

También es importante para Esteves, Paredes, Calcina & Yapuchura (2020) “saber la relación entre habilidades sociales y funcionalidad familiar debido a los cambios acelerados que ocurren en la adolescencia; por tanto, la evaluación debe ser integral y no solo abarcar el trabajo físico, sino que también debe centrarse en el ámbito psicosocial para evitar riesgos para la salud mental”. Por lo tanto, los adolescentes deben tener buenas habilidades sociales para que estas interacciones sean de buena calidad, ya que las habilidades adquiridas están presentes en el día a día de sus relaciones sociales, con base en lo anterior, los programas de habilidades sociales deben

ser incorporados en los marcos escolares como factores protectores, para evitar futuros problemas.

Cacho & Silva (2019) manifiestan que “en el desarrollo de las habilidades sociales como medio de prevención y reducción de conductas de riesgo, se debe prestar atención a la toma de decisiones, el manejo de las emociones, la autoconfianza y el asertividad como contenido esencial de la intervención educativa que se desarrolla a través de diversos medios de capacitación”. Las habilidades para la toma de decisiones contribuyen a la salud y el bienestar de los adolescentes, permitiéndoles afrontar eficazmente el estrés y la presión de los compañeros y tomar decisiones antes del sexo y el consumo de drogas; también ayudan a prevenir otros comportamientos de riesgo, como las agresiones a sí mismos y a los demás (suicidio, violencia). En este sentido, la enseñanza de las habilidades sociales debe tener como objetivo expresar y desarrollar las habilidades personales, valorando y aprovechando las oportunidades que presenta la práctica adecuada de las habilidades para la vida de las personas. por adolescentes.

2.2.1.6 Principios Teóricos de las Habilidades Sociales

La investigación en habilidades sociales se basa en una variedad de principios y conocimientos establecidos y desarrollados en diferentes marcos teóricos y disciplinas científicas, que incluyen: teoría del aprendizaje social, psicología social y terapia conductual.

- a) Primero, La teoría del aprendizaje social de Bandura (1987) sostiene que el comportamiento social es el resultado de la interacción de factores humanos internos (procesos cognitivos y motivacionales) con factores externos (ambiente y entorno). Los procesos importantes que influyen en este comportamiento social son: historial de refuerzo directo, historial de aprendizaje por observación (modelado), retroalimentación y formación o mejora de habilidades. El número de oportunidades para practicar el comportamiento y el desarrollo de expectativas positivas de desempeño, es decir, expectativas de consecuencias de respuesta, autoeficacia, consecuencias de respuesta y autorregulación conductual. Los autores argumentan que las personas, el entorno y el comportamiento son variables fundamentales para comprender y predecir el desempeño social adecuado.
- b) En segundo lugar, la psicología social nos proporciona conocimientos sobre los procesos psicosociales necesarios para el desarrollo de las habilidades sociales, como la percepción social, la atracción interpersonal, la comunicación no verbal, el desempeño de roles, etc.
- c) Finalmente, la terapia conductual proporciona un marco útil, un conjunto de técnicas comprobadas y una metodología rigurosa para el análisis funcional del comportamiento social. Desde esta perspectiva, el propio Skinner ha señalado claramente el papel de la cognición en la explicación del comportamiento humano.

Afirma: "La correcta ciencia del comportamiento debe considerar los eventos que ocurren en la piel de un organismo (...) como parte del comportamiento mismo" (Skinner, 1963). Por otro lado, Mahaney y Kern (1983) también argumentan que si bien los eventos privados (procesos cognitivos) no se pueden estudiar, se consideran intervenciones desde el punto de vista psicológico y los factores de ajuste son perfectamente razonables (Pades Jiménez, 2003).

2.2.2.7 Tipos de Habilidades Sociales

Cuando la persona se encuentra con determinadas situaciones que afectan a su estabilidad emocional, puede verse en la necesidad de utilizar algunas técnicas para resolver el conflicto. Según García (2015), "Establece que las habilidades sociales son siempre comportamientos que se manifiestan entre dos o más personas, no siempre son útiles en todo momento, sino que son específicas para situaciones concretas, es la respuesta específica" (como se citó en Barona, 2020, p. 21). Como puedes ver, las habilidades sociales se utilizan en determinadas situaciones, especialmente cuando necesitamos interactuar con los demás. Aquí está lo siguiente:

- **Habilidad de comunicación:** "Esto tiene que ver con la forma en que las personas saludan, sonrían, el tipo de conversación que tienen y la forma en que buscan ayuda o solicitan información. tono y expresión sugerentes" (Orbea S. S., 2019).

- **Habilidades de autoafirmación o asertividad:** “Las personas las utilizan cuando necesitan cooperación, apoyo, defienden sus derechos, opiniones e ideas, necesitan ayuda pero se niegan a pedirla” (Orbea S. S., 2019).
- **Habilidad para la expresión de emociones y sentimientos:** “Implica comprender los pensamientos del sujeto, expresar sentimientos, autocontrol en situaciones emocionales, cómo entiende las emociones de los demás y su capacidad para motivarse” (Orbea S. S., 2019).
- **Habilidades alternativas a los conflictos interpersonales:** “Implica cómo las personas identifican conflictos interpersonales, resuelven problemas, analizan consecuencias, enseñan, construyen soluciones y exploran resultados” (Orbea S. S., 2019).
- **Habilidad para el manejo del estrés:** “En la vida cotidiana se Presentarán una gama de situaciones que pueden llevar al conflicto, y en algunas de estas situaciones el individuo pierde el control, resultando en críticas y fracaso. Por lo tanto, es necesario controlar sus emociones tanto como sea posible para no verse afectado durante los momentos difíciles” (Orbea S. S., 2019).

2.2.2.8 Dimensiones de las Habilidades Sociales

- a) **Habilidades sociales avanzadas:** Se define como acciones necesarias para mejorar la personalidad y funcionar correctamente en la sociedad, considerando acciones tales como persuadir a otros, guiar y liderar grupos.

- b) Habilidades relacionadas con los sentimientos:** Incluyendo la expresión de emociones, considerando y comprendiendo las expresiones emocionales de los demás, habilitando estas habilidades para resaltar el comportamiento emocional de estudiantes y docentes en el contexto de las interrelaciones socio-académicas, destacando que el control de las emociones hará que las personas sean justas, empáticas y capaces de comprender las emociones de quienes lo rodean, para fortalecer sus lazos sociales (Esteves, Paredes, Calcina & Yapuchura, 2020).
- c) Habilidades para hacer frente al estrés:** Se definen como aquellas acciones expresadas de manera adecuada para mantener el control en situaciones difíciles y afrontar con confianza las presiones sociales. Es necesario entender que este tipo de habilidades nacen y se desarrollan en el contexto de niveles críticos de emoción que permiten a los individuos controlar sus emociones (Goldstein, Sprafkin, Gershaw & Klein, 1997). Cabe señalar que el estrés se puede demostrar mediante las respuestas de un organismo que desencadenarán la intervención de una serie de mecanismos de defensa para controlar situaciones que pueden amenazar su propia integridad; “de esta forma y como respuesta a estas precisiones, el estudiante debería estar preparado para enfrentar a situaciones tales como: saber responder al fracaso, defender con firmeza a un amigo, afrontar la vergüenza, enfrentar una conversación incomoda” (Usán & Salavera, 2018).

2.2.2 Aprendizaje Significativo (Y)

2.2.2.1 Definición de Aprendizaje Significativo

“El aprendizaje significativo el alumno relaciona de manera no arbitraria y sustancial la nueva información con los conocimientos y experiencias previas y familiares que ya posee en su estructura de conocimientos o cognitiva” (como se citó en Díaz y Hernández, 2002, p. 30)

Para David Ausubel “el aprendizaje significativo es el conocimiento verdadero que nace cuando los nuevos contenidos tienen un significado a la luz de los conocimientos que ya se tienen” (como se citó en López y Lozano, 2021, p. 10831)

El aprendizaje significativo es donde cada estudiante adquiere nuevos conocimientos de una manera única, es decir, de forma clara según su propia interpretación, lo que facilita la retención de contenidos ya que jugará un papel participativo en la construcción del nuevo tema (como se citó en López y Lozano, 2021, p. 10832)

El aprendizaje significativo se centra en la idea de integrar nuevas ideas y conocimientos en la estructura cognitiva del aprendiz, donde se asume que tiene conocimientos previos que le permiten establecer relaciones con las nuevas ideas, es decir, el docente tiene en cuenta estos conocimientos, combinando con buenos materiales y acciones educativas para promover actitudes positivas en los estudiantes que

buscan aprender y en los educadores que buscan construir conocimiento (como se citó en Blanco y Blanco, 2021, p. 24)

Para Monereo (2011) “este aprendizaje integra y relaciona nuevas y previas ideas en la memoria de quien aprende para que estos respondan y tomen decisiones ante la resolución de problemas o ejecución de tareas tanto dentro como fuera del espacio escolar”.

2.2.2.2 Aprendizaje Significativo

El aprendizaje es el resultado de todas las experiencias adquiridas y construidas en la vida a través del aprendizaje y el razonamiento. Además de tener múltiples niveles de importancia, este no puede ser 100% mecánico o 100% importante, es diferente a un proceso continuo que alcanza diferentes niveles de importancia dependiendo de cómo lo alcancen los estudiantes (Chrobak, 2017).

El aprendizaje significativo no tiene limitaciones teóricas, ya que cada día se agregan nuevos significados a los conocimientos previos, creando nuevas y complejas relaciones entre ellos. El aprendizaje significativo se centra en la integración de nuevas ideas y conocimientos en la estructura cognitiva del alumno, suponiendo que tenga conocimientos previos que le permitan desarrollar relaciones con las nuevas ideas, es decir, el docente tiene en cuenta estos conocimientos, los combina con buenos materiales y acciones educativas para promover actitudes positivas en los estudiantes que

buscan aprender y en los educadores que buscan construir conocimiento.

En este sentido, los docentes actuales apuntan a desarrollar conocimientos, los cuales deben generar ambientes virtuales de aprendizaje utilizando medios tecnológicos (Macías, 2020), lo que hasta ahora se ha realizado junto con otras medidas para controlar la propagación del SARS COV-2 (Jiménez-Sánchez, 2020), el cual es un tanto aleatorio e inesperado, exponiendo diferencias que pueden conducir a cambios favorables y desfavorables en el proceso de enseñanza.

Por ello, la tecnología se ha convertido en una herramienta en evolución y en un motor de cambio en el entorno educativo, centrándose en la mediación del proceso de enseñanza y ya no ayudando a transformarse en una nueva era de sociedades del conocimiento. “El papel de las TIC es facilitar y apoyar las actividades de aprendizaje. La mediación de las TIC produce una acción basada en la gestión, procesamiento y distribución de la información que genera la relación educativa entre docentes y alumnos y las nuevas posibilidades y dificultades de aprendizaje” (Suárez, 2003).

Sin embargo, “también existen algunos estudios relacionados con el proceso de enseñanza virtual, como los de García-Valcárcel y Tejedor (2017) y Carranza (2017), que describen el uso exitoso de las TIC y el

desarrollo del aprendizaje. , mediante el uso de la tecnología, colaborando con otros para superar dificultades y tomar decisiones, por lo que los docentes deben dominar el contenido del curso, estimular estrategias de aprendizaje”, generar bienestar en cualquier entorno de vida (Polo, 2016) y habilidades digitales (Marcelo- García et al., 2015), lo que les ayuda a fortalecer el desarrollo de competencias y habilidades y les ofrece la posibilidad de investigar y elaborar nuevos conocimientos.

En este sentido, la motivación se adquiere cuando las experiencias educativas adquieren un mayor grado de significado junto con el deseo o el poder de aprender. Existe un compromiso genuino por parte de los docentes para facilitar el proceso de enseñanza a través de la mediación de emociones, creencias, valores e intereses (Pérez y Beltrán, 2014).

La funcionalidad se enfoca en explicar cómo usar de manera efectiva las ideas adquiridas (Col, 2014). Para ello, se realizan una serie de conexiones entre el significado e importancia del nuevo contenido y la comprensión del mismo por parte del alumnado para que responda a la situación desde múltiples perspectivas. Si el aprendiz es activo, absorbe la información, la hace suya y le da utilidad.

Si bien la participación incluyó la intervención sobre el tema en su propia formación (Estupiñán et al., 2016), los estudiantes aprendieron, discutieron y desarrollaron contenidos. Demostrar su compromiso y su papel en el contenido recibido, integrarlo y reflexionar sobre él en

cualquier momento de su proceso de aprendizaje. “Aquí el docente hace uso de medios y herramientas para que el estudiante valore las experiencias previas y las nuevas, permitiendo que identifique las ventajas y desventajas que lo ayude a enfrentar situaciones ante el aprendizaje” (Álvarez-Flores y Núñez Gómez, 2014).

Por último, la relación con la vida real, una dimensión significativa, el docente incentiva al estudiante a conectarse con lo que piensa y aprende en su vida diaria a través de actividades motivadoras y la información brindada, ampliando su creatividad. Dificultades y sus soluciones. “Esta se refiere a la adaptación del individuo y cómo toma la información relevante y las coloca en práctica ante conflictos que la vida plantea” (Zarzar, 2000).

2.2.2.3 Tipos de Aprendizaje Significativo

Es importante enfatizar que el aprendizaje significativo no es una "simple conexión" entre la nueva información y la información que ya se encuentra en la estructura cognitiva del alumno. Por el contrario, solo el aprendizaje automático es "conexiones simples" que son estocásticas e inmatriciales; el aprendizaje significativo implica la modificación y evolución de nueva información y las estructuras cognitivas involucradas en el aprendizaje. Ausubel distingue tres tipos de aprendizaje significativo: representaciones, conceptos y proposiciones.

a) Aprendizaje de representaciones: Es el aprendizaje más elemental del cual dependen los demás tipos de aprendizaje.

Consiste en la atribución de significados a determinados símbolos, al respecto Ausubel dice: "Ocurre cuando se igualan en significado símbolos arbitrarios con sus referentes (objetos, eventos, conceptos) y significan para el alumno cualquier significado al que sus referentes aludan" (Ausubel, 1983: 46). Este tipo de aprendizaje se presenta generalmente en los niños, por ejemplo, el aprendizaje de la palabra "pelota", ocurre cuando el significado de esa palabra pasa a representar, o se convierte en equivalente para la pelota que el niño está percibiendo en ese momento, por consiguiente, significan la misma cosa para él; no se trata de una simple asociación entre el símbolo y el objeto sino que el niño los relaciona de manera relativamente sustantiva y no arbitraria, como una equivalencia representacional con los contenidos relevantes existentes en su estructura cognitiva.

b) Aprendizaje de conceptos: Los conceptos se definen como "objetos, eventos, situaciones o propiedades de que posee atributos de criterios comunes y que se designan mediante algún símbolo o signos" (Ausubel, 1983: 61), partiendo de ello podemos afirmar que en cierta forma también es un aprendizaje de representaciones. Los conceptos son adquiridos a través de dos procesos. Formación y asimilación. En la formación de conceptos, los atributos de criterio (características) del concepto se adquieren a través de la experiencia directa, en sucesivas etapas de formulación y prueba de hipótesis, del ejemplo anterior podemos decir que el niño adquiere el significado genérico de la palabra "pelota", ese símbolo

sirve también como significante para el concepto cultural "pelota", en este caso se establece una equivalencia entre el símbolo y sus atributos de criterios comunes. De allí que los niños aprendan el concepto de "pelota" a través de varios encuentros con su pelota y las de otros niños. El aprendizaje de conceptos por asimilación se produce a medida que el niño amplía su vocabulario, pues los atributos de criterio de los conceptos se pueden definir usando las combinaciones disponibles en la estructura cognitiva por ello el niño podrá distinguir distintos colores, tamaños y afirmar que se trata de una "pelota", cuando vea otras en cualquier momento.

- c) **Aprendizaje de proposiciones:** Este tipo de aprendizaje va más allá de la simple asimilación de lo que representan las palabras, combinadas o aisladas, puesto que exige captar el significado de las ideas expresadas en forma de proposiciones. El aprendizaje de proposiciones implica la combinación y relación de varias palabras cada una de las cuales constituye un referente unitario, luego estas se combinan de tal forma que la idea resultante es más que la simple suma de los significados de las palabras componentes individuales, produciendo un nuevo significado que es asimilado a la estructura cognoscitiva. Es decir, que una proposición potencialmente significativa, expresada verbalmente, como una declaración que posee significado denotativo (las características evocadas al oír los conceptos) y connotativo (la carga emotiva, actitudinal e ideosincrática provocada por los conceptos) de los conceptos involucrados, interactúa con las ideas relevantes ya establecidas en

la estructura cognoscitiva y, de esa interacción, surgen los significados de la nueva proposición.

2.2.2.4 Dimensiones del Aprendizaje significativo

- a) **Experiencias previas:** “definidas como situaciones que ocurren en la vida del estudiante y que es aprehendido a través del vínculo social” (Gómez, 2013).
- b) **Nuevos conocimientos:** “es entendido como la adquisición de un nuevo saber, donde el estudiante aprende eficazmente gracias a la aplicación de diferentes estrategias didácticas” (Gómez, 2013).
- c) **Relación entre nuevos y antiguos conocimientos:** “es entendido como la conexión de situaciones pasadas con las nuevas experiencias de aprendizaje considerando factores que puedan fortalecerlo, tales como: metodología eficiente, monitoreo pedagógico y una autoevaluación para definir mejoras en el aprendizaje; de esta manera logrará unificar los conocimientos nuevos con los conocimientos antiguos podrá obtener un valioso aprendizaje quedando anclado y ser utilizado en cualquier situación de su vida” (Vergnaud, 1990).

2.3. Bases filosóficas

En el Perú existen algunos estudios empíricos sobre este tema. Por ejemplo, Pecho (1995) estudió a adolescentes y niños de nivel socioeconómico bajo y demostró que las habilidades sociales aumentan con la edad. Benites (1997) también “proporcionó datos sobre adolescentes en riesgo que participan en el programa INABIF, concluyendo que

los niveles de autoconfianza heterosexual varían según el tipo de familia”. Otro hecho relacionado es el mencionado por Morales (2000) sobre “la inestabilidad socioemocional y cognitiva que presentan los jóvenes en hemodiálisis”. Finalmente, Sparrow (2007) “evaluó con éxito el entrenamiento en habilidades sociales en pacientes con esquizofrenia”. Ver la filosofía de vida como un conjunto de estilos de confrontación, referidos a la forma en que las personas piensan sobre sí mismos, sobre los demás y sobre el buen vivir, es una variable y un enfoque etnopsicológico que ha sido reconsiderado desde la década de 1970. Díaz-Guerrero (Balderas-González, 2000; Díaz-Guerrero y Balderas-González, 2000). “Este estilo está influido por cuatro factores: a) autoafirmación positiva (la personalidad tiende a la independencia, autonomía, rebeldía, individualismo, autosuficiencia) frente a la subordinación (más disciplina, complacencia y cumplimiento); b) control interno activo (personalidad afectuosa y sumisa, cortesía, cortesía y responsabilidad) frente al control externo pasivo (falta de control, agresividad, impulsividad, pesimismo, rebeldía, desobediencia, conveniencia); c) prudencia (acción tardía) forma de pasividad) versus audacia y d) autonomía versus interdependencia (dependencia en el sentido de ser guiado, aceptar ayuda y ceder ante los demás)”. Se puede decir que una filosofía de vida equivale a un sistema de valores que tiene en cuenta los pensamientos y creencias expresados sobre el valor relativo y la importancia de las cosas. En términos técnicos, se trata de un factor de predisposición que produce una conducta instrumental autorreforzante en el sentido identificado por Staats (1996/1997), según el principio de conducta abierta mediada por respuestas emocionales detalladas encubiertas. Como el mismo Díaz-Guerrero (2006) señala en su revisión integral sobre “la evolución de su concepción de la filosofía de vida, en los estudios transculturales mexicanos se ha planteado que existen premisas culturales en la forma y en general en el afrontamiento del estrés”. Preguntas cotidianas,

a nivel de creencias que motivan a las personas a cambiarse a sí mismas (orientación pasiva) o al entorno (orientación activa), para encontrar diferencias entre los estilos mexicano y norteamericano. De hecho, dice que estas diferencias en los estilos adversarios son más explicativas en amplitud que la mayoría de las pruebas de personalidad de estilos proyectivo, cuantitativo y cognitivo. En este sentido, la potencia de este método ha llevado a su aplicación en muchas investigaciones transculturales, como las realizadas por Díaz-Guerrero e Iscoe (1984) y Solís-Cámara et al. (1994, 1996), reportando importantes relaciones entre las dimensiones filosóficas de la vida y varias medidas de logros económicos. Revista de psicología vol. 12_1.ind71 71 13 oct, 2009 10:05:35 AM 72 Revista de Investigaciones Psicológicas - Volumen 12, Número 1 Habilidades Sociales y Filosofía de Vida de Estudiantes de Secundaria con y sin Violencia de Lima Metropolitana Lo destacable del estudio es la correlación entre esta variable y el valor medido. Los problemas de comportamiento como la delincuencia juvenil, la conducta sexual inapropiada y el uso de drogas son factores en una medida compuesta del funcionamiento del sistema familiar (Andrade, 1997). Esto parece sugerir que las creencias, necesidades y valores culturales están interconectados. Precisamente, al mirar nuestra realidad, encontramos muchos problemas, entre los que se encuentran los relacionados con la violencia, la cual es un factor motivador del comportamiento que exhiben algunos estudiantes tanto dentro como fuera de las instituciones educativas. “Como fenómeno multidimensional, para comprenderlo es necesario identificar las dinámicas que lo generan, mantienen o reproducen, así como las dinámicas que permiten su modificación” (Velásquez, 1999; Saavedra, 2008). En conjunto, estas dificultades pueden estar relacionadas con un mal manejo de las habilidades sociales y una filosofía de vida inadecuada, o con un vínculo fallido entre ambos.

Combinando las partes teórica y práctica que caracterizan a la filosofía, se ha intentado desarrollar un plan didáctico que las tenga siempre presentes.

Esto se hace a través de la metodología, introduciendo los mapas conceptuales como herramienta principal en el aula, tratando de involucrarse en el aprendizaje significativo de la materia y estimulando la participación de los estudiantes, enfatizando la práctica de los diálogos socráticos, invitando al pensamiento filosófico clásico.

En la enseñanza de la filosofía se considera necesario posicionarse sobre la elección de una modulación u otra. Por el carácter aquí otorgado a la filosofía en su campo de la educación, es conveniente combinar la filosofía de la historia con la filosofía crítica para lograr los fines planteados.

Como todos sabemos, la enseñanza de la filosofía no puede basarse en el dogma o la verdad absoluta, ni puede ser acrítica, persiguiendo siempre el objetivo de brindar a los estudiantes un aprendizaje disciplinar significativo como herramienta que nos permita confrontar estos dogmas, reflexionar y criticar.

Siguiendo las pautas más formales, se ha intentado una programación personalizada, considerando mejoras a medida que se van alcanzando los objetivos propuestos. Utilícelos como pautas que pueden mejorar el proceso de enseñanza.

Si consideramos la educación en valores, las materias relacionadas con el departamento de filosofía del centro educativo tienen un peso significativo, por lo que tratamos de convertir la filosofía en una herramienta útil para los estudiantes.

Es importante, sobre todo en la realidad que vivimos hoy, que los ciudadanos tengan valores críticos e inconformistas, la educación, como fundamento de la sociedad, juega un papel importante en ella. Se trata de ser lo más objetivos posible, proporcionando a los alumnos materiales y contenidos para que puedan utilizarlos más tarde, describiéndolos como mejor les parezca.

La implementación de este trabajo pone en práctica con éxito todo lo aprendido en el curso y refuerza la idea de que la educación sigue metas y objetivos que no pueden ser ignorados, esforzándose por alcanzar las metas de la forma más positiva posible para los estudiantes. alumno.

2.4. Definición de términos básicos

1. Habilidades sociales:

“Las habilidades sociales son un conjunto de capacidades y destrezas que ayudan al estudiante a actuar adecuadamente ante una decisión y solución de conflictos”
(como se citó en Vásquez, 2021, p. 10)

2. Aprendizaje significativo:

Para David Ausubel “el aprendizaje significativo es el conocimiento verdadero que nace cuando los nuevos contenidos tienen un significado a la luz de los conocimientos que ya se tienen” (como se citó en López y Lozano, 2021, p. 10831)

2.5. Formulación de la hipótesis

2.5.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre habilidades sociales y aprendizaje significativo del estudiante del III ciclo de Ciencias Sociales y Turismo de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión en época de Covid-19, 2021.

2.5.2. Hipótesis específicas

- Existe relación significativa entre habilidades sociales avanzadas y aprendizaje significativo del estudiante del III ciclo de Ciencias Sociales y Turismo de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión en época de Covid-19, 2021.
- Existe relación significativa entre habilidades relacionadas con los sentimientos y aprendizaje significativo del estudiante del III ciclo de Ciencias Sociales y Turismo de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión en época de Covid-19, 2021.
- Existe relación significativa entre habilidades para hacer frente al estrés y aprendizaje significativo del estudiante del III ciclo de Ciencias Sociales y Turismo de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión en época de Covid-19, 2021.

2.6. Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicador	Ítems	Instrumento
Variable Independiente:	• Habilidades sociales avanzadas	• Mantiene una conversación	1, 2	Cuestionario de habilidades sociales. De: De La Cruz Urrutia,
	• Habilidades relacionadas con los sentimientos	• Conoce sus sentimientos	3, 4, 5, 6	

Hábitos de estudio	<ul style="list-style-type: none"> Habilidades para hacer frente al estrés 	<ul style="list-style-type: none"> Hace frente a las presiones de grupo 	7, 8, 9, 10	Lucia Lourdes
Variable Dependiente: Aprendizaje significativo	<ul style="list-style-type: none"> Experiencias previas 	<ul style="list-style-type: none"> Experiencias previas Conocimientos previos 	1, 2, 3, 4	Cuestionario de aprendizaje significativo. De: De La Cruz Urrutia, Lucia Lourdes
	<ul style="list-style-type: none"> Nuevos conocimientos 	<ul style="list-style-type: none"> Nuevas experiencias Nuevos conocimientos 	5, 6, 7	
	<ul style="list-style-type: none"> Relación entre nuevos y antiguos conocimientos 	<ul style="list-style-type: none"> Integración Nuevos sistemas de integración 	8, 9, 10	

Capítulo III. Metodología

3.1. Diseño metodológico

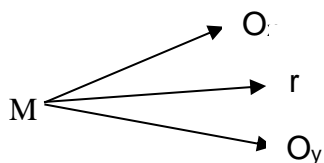
3.1.1. Tipo de investigación

Es un estudio básico y el tipo de estudio utilizado corresponde a descriptivo-cuantitativo, correlacional. descriptivo porque nos permite describir y medir ambas variables del estudio: habilidades sociales y aprendizaje significativo en estudiantes. Asimismo, es correlacional porque nos permite conocer las relaciones existentes entre hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes.

3.1.2. Enfoque

El tipo de diseño que utilizamos para lograr los objetivos de este estudio corresponde a un estudio no experimental. Creemos que el diseño adecuado para este estudio es transversal, ya que los datos fueron recolectados en un solo momento y tuvieron como objetivo describir las variables de estudio y analizar su incidencia e interrelaciones.

El esquema del presente diseño es:



3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

El universo está formado por 25 estudiantes del III ciclo, semestre 2021 II de la carrera profesional de Ciencias Sociales y Turismo, de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho.

3.2.2. Muestra

La muestra que se ha considerado está formada por 25 estudiantes del III ciclo, semestre 2021 II de la carrera profesional de Ciencias Sociales y Turismo, de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho.

CUADRO DE ESTUDIANTES DEL III CICLO DE CSyT 2021 II

III ciclo	TOTAL
A	25
TOTAL	25

Fuente: Dirección de la Escuela de Secundaria.

Niveles	Cantidades	%
<u>Población:</u> totalidad de estudiantes del III ciclo de Ciencias Sociales y Turismo.	25	100%
<u>Muestra:</u> totalidad de estudiantes del III ciclo de Ciencias Sociales y Turismo.	25	100%

3.3. Técnica de recolección de datos

3.3.1. Técnicas a emplear

Teniendo en cuenta los tipos de procedimientos se utilizarán las siguientes técnicas:

- Técnica de Observación.
- Técnica de Encuesta.

3.3.2. DESCRIPCIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

- Guías de Observación: Se aplicó la revisión y observación del comportamiento de las personas, y cómo actúan en su medio natural. La finalidad es obtener determinada información necesaria para la investigación.
- Inventario de Hábitos de Estudio CASM 85 – Revisión 2005 de Luis Vicuña.
- Cuestionario de habilidades sociales de: De La Cruz Urrutia, Lucia Lourdes

Ficha técnica del instrumento

Variable: Habilidades sociales

Nombre: Cuestionario de habilidades sociales

Autor: Adaptado de Goldstein (1980), del Test Goldstein

Año: 2021

Duración: 20 minutos aproximadamente

Procedimiento: Lima – Perú

Objetivo: Medir el nivel de habilidades sociales de los estudiantes de III ciclo de una institución de estudios superiores.

Descripción de las normas de calificación: El puntaje final es obtenido sumando los puntajes otorgados en la respuesta de cada ítem. Los resultados fueron categorizados en 3 niveles: Bajo (10-24), Medio (25-37) y Alto (38-50).

- Cuestionario de aprendizaje significativo de: De La Cruz Urrutia, Lucia Lourdes

Ficha técnica del instrumento

Variable: Aprendizaje significativo

Nombre: Cuestionario de aprendizaje significativo

Autor: Adaptado de Gómez (2013), tesis de maestría.

Año: 2021

Duración: 15 minutos aproximadamente

Procedimiento: Lima – Perú

Objetivo: Medir el nivel de aprendizaje significativo en estudiantes de III ciclo de educación superior.

Descripción de las normas de calificación: El puntaje final es obtenido sumando los puntajes otorgados en la respuesta de cada ítem. Los resultados fueron categorizados en 3 niveles: Bajo (10-24), Medio (25-37) y Alto (38-50). El inventario quedó compuesto por las dimensiones de: experiencias previas, nuevos conocimientos y relación entre nuevos y antiguos conocimientos; de opción múltiple: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5). Mediante el proceso de evaluación de los jueces expertos, la valoración de la V de Aiken del cuestionario fue 0,99. El cuestionario de Aprendizaje significativo fue

aplicado a 10 estudiantes de la muestra de estudio como parte de la prueba piloto.

- Las preguntas de ambos cuestionarios han sido tomadas de instrumentos utilizados en otros estudios similares.

3.4. Técnicas para el procesamiento de la información

3.4.1. Procesamiento manual

En este estudio de habilidades sociales y aprendizaje significativo de estudiantes del III ciclo 2021 II de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión, se usará dos cuestionarios de preguntas a manera de encuestas, tal como se muestra en el Anexo.

3.4.2. Procesamiento electrónico

Después de aplicar los cuestionarios a los estudiantes del III ciclo 2021 II de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión, se procederá a tabular con el software Microsoft Excel, y se procederá luego a la clasificación de los ítems, y finalmente a la tabulación de los resultados.

3.4.3. Tratamiento estadístico (se aplicará el procesador statistical package of social sciences – SPSS)

- Procesamiento, análisis e Interpretación de Datos.
- Media, moda y desviación estándar.
- Prueba de hipótesis de Chi Cuadrado

Capítulo IV. Resultados

4.1. Análisis de resultados

Tabla 1. Habilidades Sociales

<i>Habilidades Sociales</i>				Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
		Frecuencia	Porcentaje		
Válido	Bajo	9	36,0	36,0	36,0
	Medio	12	48,0	48,0	84,0
	Alto	4	16,0	16,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Fuente: Ficha de observación aplicada a los estudiantes del III ciclo de Ciencias Sociales y Turismo.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

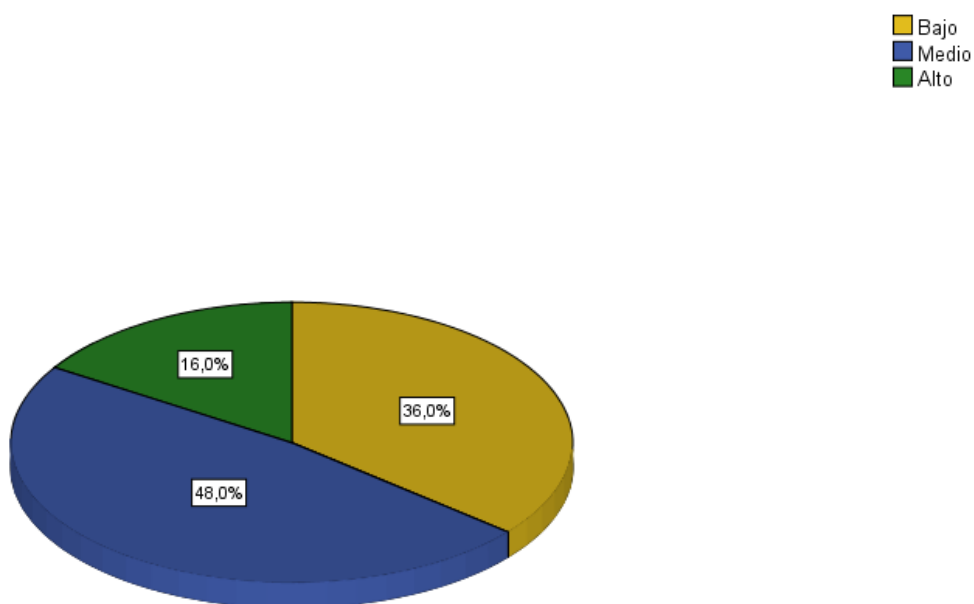


Figura 1. Habilidades Sociales

De la figura 1, un 48,0% de los estudiantes manifiestan que existe un nivel medio en la variable de habilidades sociales, un 36,0% un nivel bajo y un 16,0% un nivel alto en la Universidad Nacional Jose Faustino Sánchez Carrión.

Tabla 2. Habilidades sociales avanzadas*Habilidades sociales avanzadas*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	17	68,0	68,0	68,0
	Medio	5	20,0	20,0	88,0
	Alto	3	12,0	12,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Fuente: Ficha de observación aplicada a los estudiantes del III ciclo de Ciencias Sociales y Turismo.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

**Figura 2. Habilidades sociales avanzadas**

De la figura 2, un 68,0% de los estudiantes manifiestan que existe un nivel bajo en la dimensión de habilidades sociales avanzadas, un 20,0% un nivel medio y un 12,0% un nivel alto en la Universidad Nacional Jose Faustino Sánchez Carrión.

Tabla 3. Habilidades relacionadas con los sentimientos*Habilidades relacionadas con los sentimientos*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	14	56,0	56,0	56,0
	Medio	8	32,0	32,0	88,0
	Alto	3	12,0	12,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Fuente: Ficha de observación aplicada a los estudiantes del III ciclo de Ciencias Sociales y Turismo.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

**Figura 3. Habilidades relacionadas con los sentimientos**

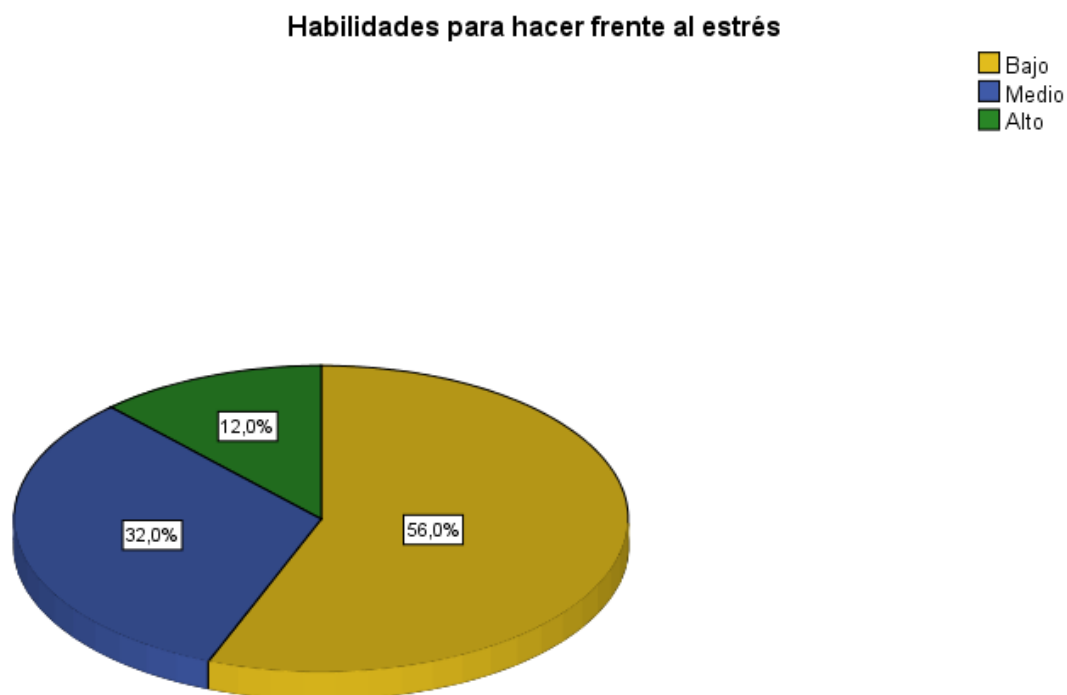
De la figura 3, un 56,0% de los estudiantes manifiestan que existe un nivel bajo en la dimensión de habilidades relacionadas con los sentimientos, un 32,0% un nivel medio y un 12,0% un nivel alto en la Universidad Nacional Jose Faustino Sánchez Carrión.

Tabla 4. Habilidades para hacer frente al estrés*Habilidades para hacer frente al estrés*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	14	56,0	56,0	56,0
	Medio	8	32,0	32,0	88,0
	Alto	3	12,0	12,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Fuente: Ficha de observación aplicada a los estudiantes del III ciclo de Ciencias Sociales y Turismo.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

**Figura 4. Habilidades para hacer frente al estrés**

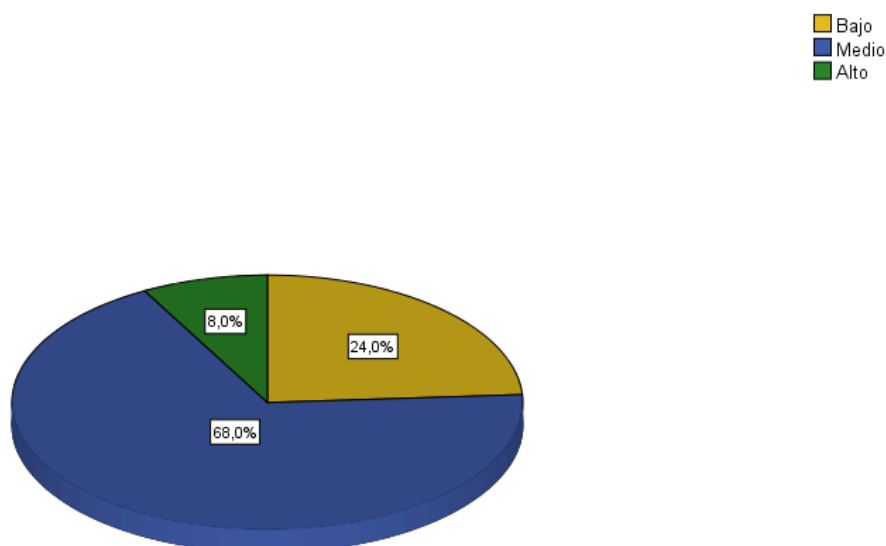
De la figura 4, un 56,0% de los estudiantes manifiestan que existe un nivel bajo en la dimensión de habilidades para hacer frente al estrés, un 32,0% un nivel medio y un 12,0% un nivel alto en la Universidad Nacional Jose Faustino Sánchez Carrión.

Tabla 5. Aprendizaje significativo*Aprendizaje significativo*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	6	24,0	24,0	24,0
	Medio	17	68,0	68,0	92,0
	Alto	2	8,0	8,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Fuente: Ficha de observación aplicada a los estudiantes del III ciclo de Ciencias Sociales y Turismo.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

**Figura 5. Aprendizaje significativo**

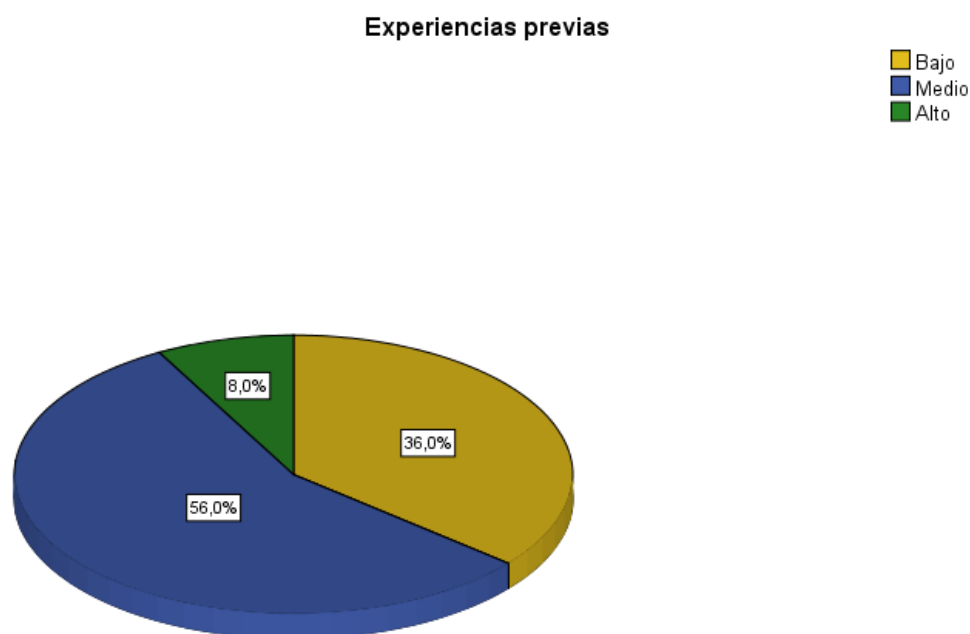
De la figura 5, un 68,0% de los estudiantes manifiestan que existe un nivel medio en la variable de aprendizaje significativo, un 24,0% un nivel bajo y un 8,0% un nivel alto en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Tabla 6. Experiencias previas

<i>Experiencias previas</i>				Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
		Frecuencia	Porcentaje		
Válido	Bajo	9	36,0	36,0	36,0
	Medio	14	56,0	56,0	92,0
	Alto	2	8,0	8,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Fuente: Ficha de observación aplicada a los estudiantes del III ciclo de Ciencias Sociales y Turismo.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

**Figura 6. Experiencias previas**

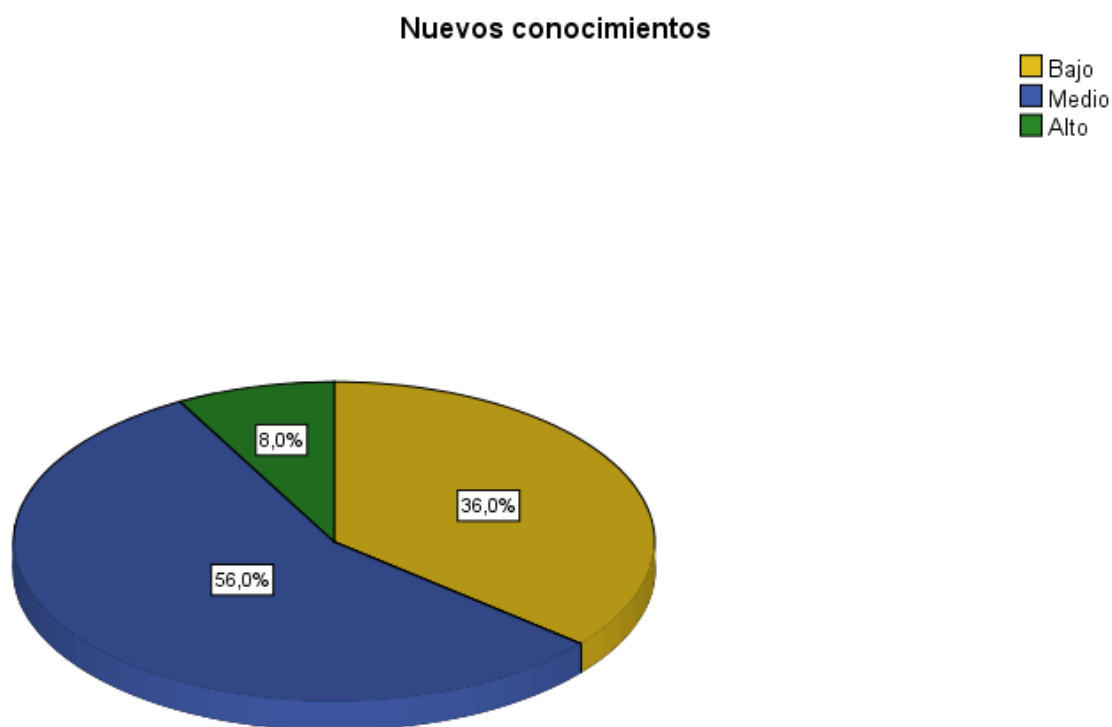
De la figura 6, un 56,0% de los estudiantes manifiestan que existe un nivel medio en la dimensión de experiencias previas, un 36,0% un nivel bajo y un 8,0% un nivel alto en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Tabla 7. Nuevos conocimientos*Nuevos conocimientos*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	9	36,0	36,0	36,0
	Medio	14	56,0	56,0	92,0
	Alto	2	8,0	8,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Fuente: Ficha de observación aplicada a los estudiantes del III ciclo de Ciencias Sociales y Turismo.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

**Figura 7. Nuevos conocimientos**

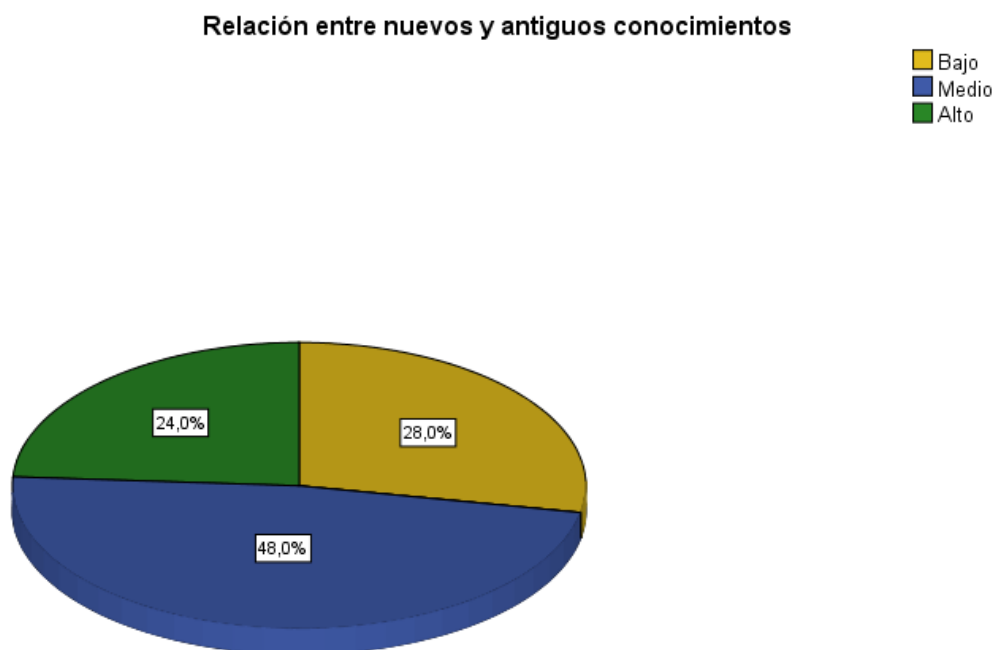
De la figura 7, un 56,0% de los estudiantes manifiestan que existe un nivel medio en la dimensión de nuevos conocimientos, un 36,0% un nivel bajo y un 8,0% un nivel alto en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Tabla 8. Relación entre nuevos y antiguos conocimientos*Relación entre nuevos y antiguos conocimientos*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	7	28,0	28,0	28,0
	Medio	12	48,0	48,0	76,0
	Alto	6	24,0	24,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Fuente: Ficha de observación aplicada a los estudiantes del III ciclo de Ciencias Sociales y Turismo.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

**Figura 8. Relación entre nuevos y antiguos conocimientos**

De la figura 7, un 56,0% de los estudiantes manifiestan que existe un nivel medio en la dimensión de relación entre nuevos y antiguos conocimientos, un 36,0% un nivel bajo y un 8,0% un nivel alto en la Universidad Nacional Jose Faustino Sánchez Carrión.

4.2. Contrastación de hipótesis

Dado que hay 2 variables cuantitativas, antes de cualquier análisis estadístico inferencial, es necesario comprobar que los datos de la variable aleatoria en estudio siguen un modelo de distribución de probabilidad normal. Para las pruebas de normalidad se utilizó la prueba de Shapiro-Wilk (S-W) debido a que el tamaño de la muestra fue inferior a 50.

Prueba de Normalidad de las habilidades sociales

Para realizar la prueba de normalidad de la variable hábitos de estudio, se utilizó la prueba de Shapiro – Wilk y se siguió el siguiente procedimiento:

a) Planteo de las hipótesis:

Hipótesis Nula (H_0): Las puntuaciones de la variable habilidades sociales tienen una distribución normal

Hipótesis Alternativa (H_a): Las puntuaciones de la variable habilidades sociales no tienen una distribución normal.

b) Nivel de significación o riesgo: $\alpha = 5\% = 0,05$

c) Estadístico de prueba: Shapiro – Wilk

Tabla 9. Prueba de normalidad de la variable habilidades sociales

	Estadístico	Shapiro-Wilk gl	Sig.
Habilidades sociales	,858	25	,000

d) Regla de decisión:

- Si: $P_valor (Sig) \leq 0,05$ se rechaza la hipótesis nula
- Si: $P_valor (Sig) > 0,05$ no se rechaza la hipótesis nula

Sobre la variable habilidades sociales, el p-valor=Sig= es igual 0,00 como este valor es menos a 0,05 se infiere que hay suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula, concluyendo que los datos no provienen de una distribución normal.

Prueba de Normalidad de la variable aprendizaje significativo

Para realizar la prueba de normalidad de la variable aprendizaje significativo, se utilizó la prueba de Shapiro – Wilk y se siguió el siguiente procedimiento:

a) Planteo de las hipótesis:

Hipótesis Nula (H_0): Las puntuaciones de la variable aprendizaje significativo tienen una distribución normal

Hipótesis Alternativa (H_a): Las puntuaciones de la variable aprendizaje significativo no tienen una distribución normal.

b) Nivel de significación o riesgo: $\alpha = 5\% = 0,05$

c) Estadístico de prueba: Shapiro – Wilk

Tabla 10. *Prueba de normalidad de la variable aprendizaje significativo*

	Estadístico	Shapiro-Wilk gl	Sig.
Estrés laboral	,829	25	,000

d) Regla de decisión:

- Si: P_valor (Sig) \leq 0,05 se rechaza la hipótesis nula
- Si: P_valor (Sig) $>$ 0,05 no se rechaza la hipótesis nula

Sobre la variable aprendizaje significativo, el p-valor=Sig= es igual 0,000 como este valor es menos a 0,05 se infiere que hay suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula, concluyendo que los datos no provienen de una distribución normal.

Hipótesis General

Hipótesis Alternativa: “Existe relación significativa entre habilidades sociales y aprendizaje significativo del estudiante del III ciclo de Ciencias Sociales y Turismo de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión en época de Covid-19, 2021”.

Hipótesis nula: “No existe relación significativa entre habilidades sociales y aprendizaje significativo del estudiante del III ciclo de Ciencias Sociales y Turismo de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión en época de Covid-19, 2021”.

Tabla 11: Las habilidades sociales y el aprendizaje significativo

			Habilidades sociales	Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	Habilidades sociales	Coefficiente de correlación	1,000	,812**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	25	25
	Aprendizaje significativo	Coefficiente de correlación	,812**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	25	25

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 10 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r= 0.812$, con una $p=0.000(p<0.05)$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que “existe una relación entre las habilidades sociales y el aprendizaje significativo de los estudiantes del III ciclo de Ciencias Sociales y Turismo de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión en época de Covid-19, 2021”.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud muy **buena**.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

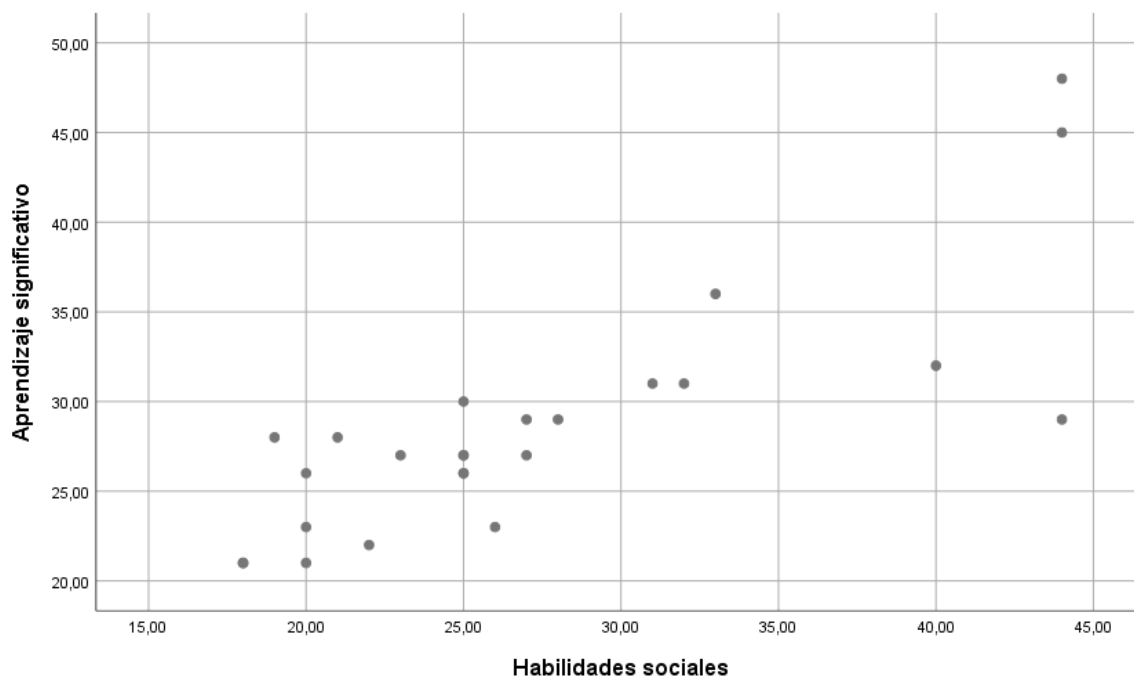


Figura 9. *Las habilidades sociales y el aprendizaje significativo*

Hipótesis Específica 1

Hipótesis Alternativa: “Existe relación significativa entre habilidades sociales avanzadas y aprendizaje significativo del estudiante del III ciclo de Ciencias Sociales y Turismo de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión en época de Covid-19, 2021”.

Hipótesis nula: “No existe relación significativa entre habilidades sociales avanzadas y aprendizaje significativo del estudiante del III ciclo de Ciencias Sociales y Turismo de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión en época de Covid-19, 2021”.

Tabla 12: Las habilidades sociales avanzadas y el aprendizaje significativo

			Habilidades sociales avanzadas	Aprendizaje significativ o
Rho de Spearman	Habilidades sociales avanzadas	Coefficiente de correlación	1,000	,770**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	25	25
	Aprendizaje significativo	Coefficiente de correlación	,770**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	25	25

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 12 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r = 0.770$, con una $p = 0.000$ ($p < 0.05$) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que “existe una relación entre las habilidades sociales avanzadas y el aprendizaje significativo del estudiante del III ciclo de Ciencias Sociales y Turismo de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión en época de Covid-19, 2021”.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **buena**.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

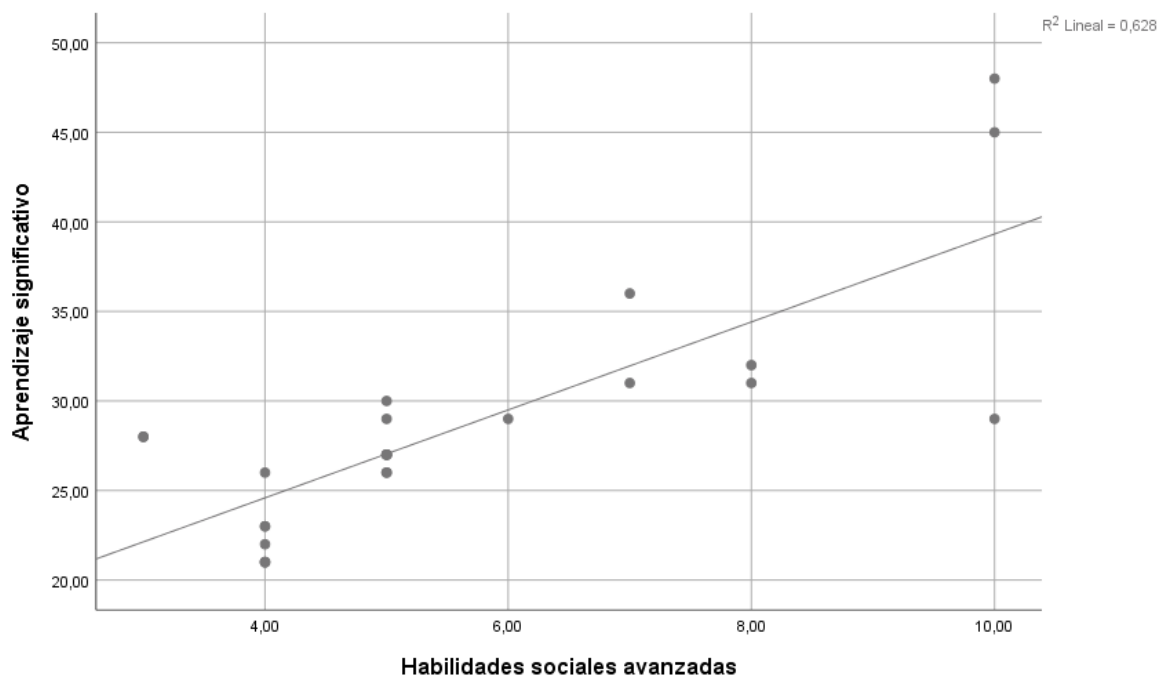


Figura 10. *Las habilidades sociales avanzadas y el aprendizaje significativo*

Hipótesis Específica 2

Hipótesis Alternativa: “Existe relación significativa entre habilidades relacionadas con los sentimientos y aprendizaje significativo del estudiante del III ciclo de Ciencias Sociales y Turismo de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión en época de Covid-19, 2021”.

Hipótesis nula: “No existe relación significativa entre habilidades relacionadas con los sentimientos y aprendizaje significativo del estudiante del III ciclo de Ciencias Sociales y Turismo de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión en época de Covid-19, 2021”.

Tabla 13: Las habilidades relacionadas con los sentimientos y el aprendizaje significativo

		Habilidades relacionadas con los sentimientos y Aprendizaje significativo		
Rho de Spearman	Habilidades relacionadas con los sentimientos	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000	,818**
		N	25	25
	Aprendizaje significativo	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	,818**	1,000
		N	25	25

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 12 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r = 0.818$, con una $p = 0.000$ ($p < 0.05$) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que “existe una relación entre las habilidades relacionadas con los sentimientos y el aprendizaje significativo del estudiante del III ciclo de Ciencias Sociales y Turismo de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión en época de Covid-19, 2021”.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud muy **buena**.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

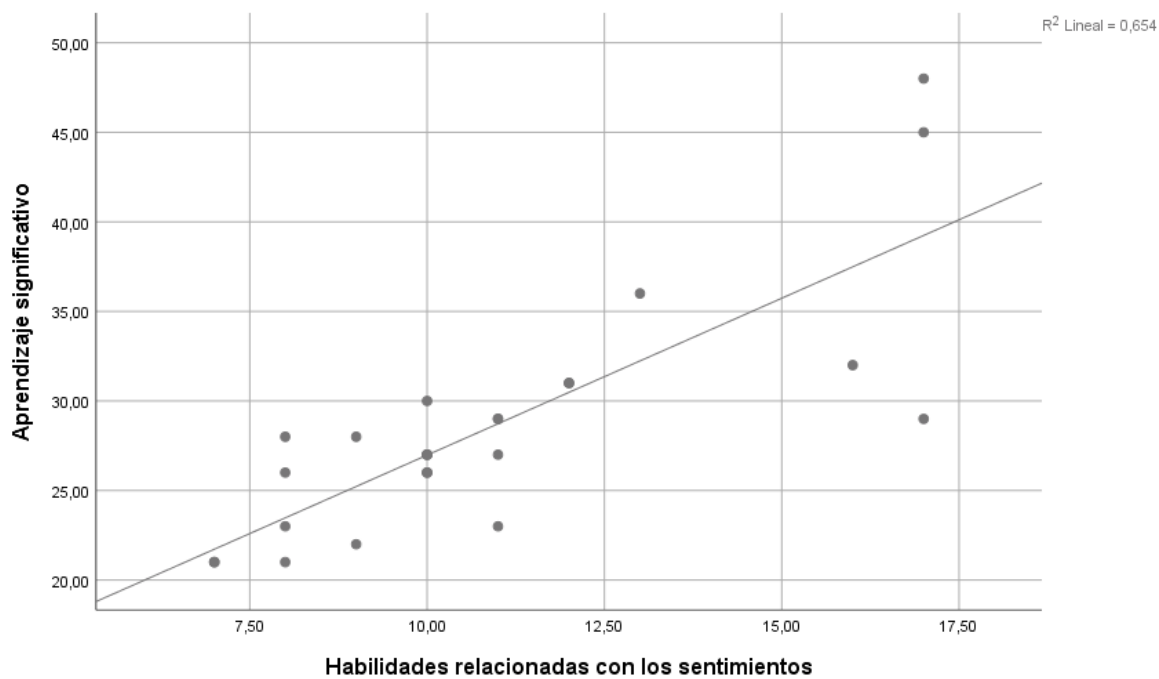


Figura 11. *Las habilidades relacionadas con los sentimientos y el aprendizaje significativo*

Hipótesis Específica 3

Hipótesis Alternativa: “Existe relación significativa entre habilidades para hacer frente al estrés y aprendizaje significativo del estudiante del III ciclo de Ciencias Sociales y Turismo de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión en época de Covid-19, 2021”.

Hipótesis nula: “No existe relación significativa entre habilidades para hacer frente al estrés y aprendizaje significativo del estudiante del III ciclo de Ciencias Sociales y Turismo de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión en época de Covid-19, 2021”.

Tabla 14: Las habilidades para hacer frente al estrés y el aprendizaje significativo

			Habilidades para hacer frente al estrés	Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	Habilidades para hacer frente al estrés	Coefficiente de correlación	1,000	,808**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	25	25
	Aprendizaje significativo	Coefficiente de correlación	,808**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	25	25

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 12 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r=0.770$, con una $p=0.000$ ($p<0.05$) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que “existe una relación entre las habilidades para hacer frente al estrés y el aprendizaje significativo del estudiante del III ciclo de Ciencias Sociales y Turismo de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión en época de Covid-19, 2021”.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **buena**.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

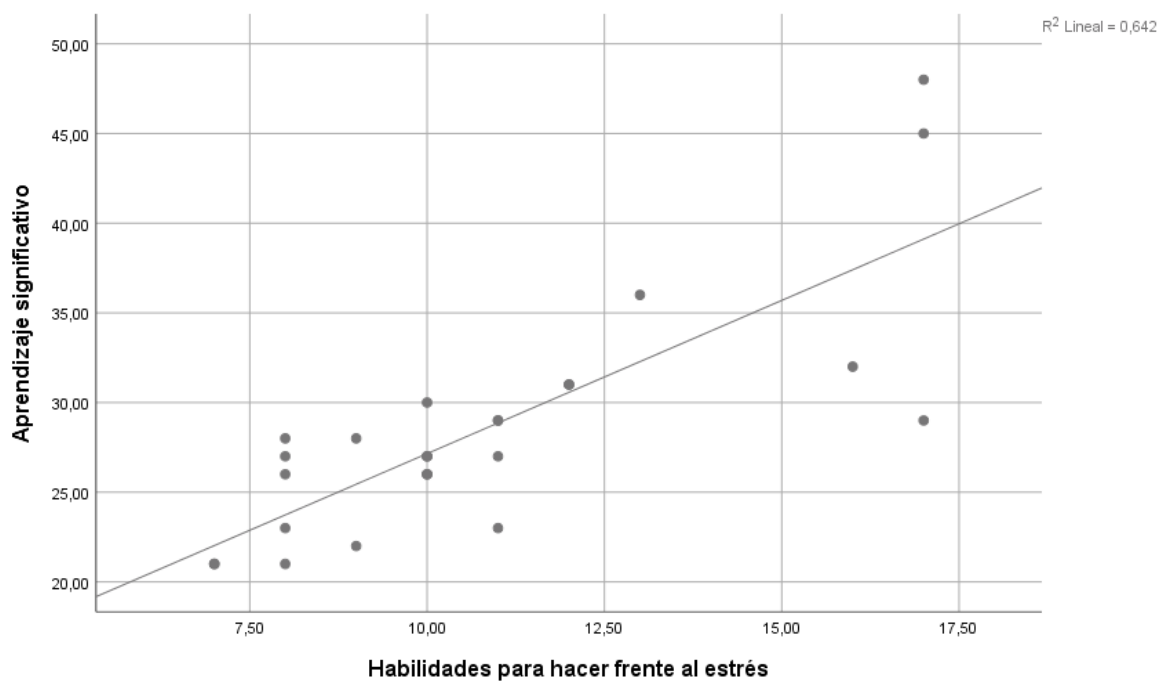


Figura 12. *Las habilidades para hacer frente al estrés y el aprendizaje significativo*

Capítulo V. Discusión

5.1. Discusión

Los resultados estadísticos demuestran que “existe una relación entre las habilidades sociales avanzadas y el aprendizaje significativo del estudiante del III ciclo de Ciencias Sociales y Turismo de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión en época de Covid-19, 2021”, Dado que la correlación de Spearman arroja un valor de 0,812, indica una muy buena correlación. Entre las variables estudiadas, a continuación realizamos un análisis estadístico de las variables por dimensión, donde en la primera dimensión se puede observar que también existe una relación entre “las habilidades sociales avanzadas y el aprendizaje significativo del estudiante del III ciclo de Ciencias Sociales y Turismo de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión en época de Covid-19, 2021”, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0,770, representando una buena asociación.

En la segunda dimensión se puede apreciar también que “existe una relación entre las habilidades relacionadas con los sentimientos y el aprendizaje significativo del estudiante del III ciclo de Ciencias Sociales y Turismo de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión en época de Covid-19, 2021”, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.818, representando una muy buena asociación. En la tercera dimensión se puede apreciar también que “existe una relación entre las habilidades para hacer frente al estrés y el aprendizaje significativo del estudiante del III ciclo de Ciencias Sociales y Turismo de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión en época de Covid-19, 2021”, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.808, representando una muy buena asociación.

Esto nos sirve para conocer la relación entre las habilidades sociales avanzadas y el aprendizaje significativo. En este punto, concordamos con la investigación de Abanto Flores, C. V. (2021). Quien Investigó acerca de Hábitos de estudio y aprendizaje significativo en estudiantes de Arquitectura de una universidad privada de Trujillo, 2021. Que tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre hábitos de estudio y aprendizaje significativo en estudiantes de Arquitectura de una universidad privada de Trujillo, 2021 (p. 3). Llegando a la Conclusión que “se determinó que existe una correlación moderada de $Rho=0,467$, es decir, que existe una evidencia estadística de que hay relación entre hábitos de estudio y aprendizaje significativo, cuyo valor es positivo por lo tanto hay una relación directa”.

Capítulo VI. Conclusiones y recomendaciones

6.1. Conclusiones

De las pruebas realizadas podemos concluir:

- 1. Primero:** Existe una relación entre las habilidades sociales avanzadas y el aprendizaje significativo del estudiante del III ciclo de Ciencias Sociales y Turismo de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión en época de Covid-19, 2021, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.812, representando una muy buena asociación.
- 2. Segundo:** Existe una relación entre las habilidades sociales avanzadas y el aprendizaje significativo del estudiante del III ciclo de Ciencias Sociales y Turismo de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión en época de Covid-19, 2021, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0,770, representando una buena asociación.
- 3. Tercero:** Existe una relación entre las habilidades relacionadas con los sentimientos y el aprendizaje significativo del estudiante del III ciclo de Ciencias Sociales y Turismo de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión en época de Covid-19, 2021, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.818, representando una muy buena asociación.
- 4. Cuarto:** Existe una relación entre las habilidades para hacer frente al estrés y el aprendizaje significativo del estudiante del III ciclo de Ciencias Sociales y Turismo de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión en época de Covid-19, 2021, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.808, representando una muy buena asociación.

6.2. Recomendaciones

1. Se recomienda al Decano de la Facultad centrar sus objetivos en el trabajo colaborativo, que pueda propiciar el desarrollo exitoso de las habilidades sociales de los estudiantes para la sana convivencia, especialmente en este momento crítico de la pandemia.
2. Se recomienda una preparación académica que tenga en cuenta las necesidades socioemocionales y afectivas del estudiante.
3. Utilizar los instrumentos de medición utilizados en este estudio con el fin de obtener datos de medición precisos al momento de analizar las características del trabajo de investigación.

Capítulo VII. Referencias bibliográficas

7.1.- Fuentes bibliográficas.

- Abanto Flores, C. V. (2021). Hábitos de estudio y aprendizaje significativo en estudiantes de Arquitectura de una universidad privada de Trujillo, 2021.
- Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. Fascículos de CEIF, 1(1-10), pp. 1-10.
- Aguilar, D. E. C. (2021). Aprendizaje basado en problemas para el desarrollo de las habilidades del pensamiento crítico en la educación actual. *Journal of Latin American Science*, 5(1), pp. 186-207.
- Barona Arias, E. M. (2021). La inteligencia emocional en el desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes de primero y segundo semestre de la carrera psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación-Carrera de Psicopedagogía).
- Blanc, M. A., & Pais, E. B. (2021). Bienestar emocional y aprendizaje significativo a través de las TIC en tiempos de pandemia. *Revista Ciencia UNEMI*, 14(36), pp. 21-33.
- Blanco, M. A., Blanco, M. E., & Hinojo, B. T. V. (2021). Actividades de bienestar emocional propuesta para el desarrollo del aprendizaje significativo en tiempos de postpandemia. *Conrado*, 17(80), pp. 330-338.
- Chávez Ledesma, C. J. (2021). Enseñanza y Aprendizaje de Estudios sociales Mediado por las TIC, en tiempos de Pandemia Covid-19, en la Unidad Educativa " Nicolás Infante Díaz" del Cantón Palenque en el Período 2020-2021 (Master's thesis).

- De La Cruz Urrutia, L. L. (2022). Pedagogía afectiva, habilidades sociales y aprendizaje significativo del estudiante de educación superior en época de Covid-19, Lima 2021.
- Díaz-Barriga Arceo, F., & Hernández Rojas, G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. México DF Mc Graw Hill.
- Goleman, D. (1995). Inteligencia Emocional. Por qué es más importante que el cociente intelectual: Barcelona (España). Ediciones B, S.A.
- Grandes García, J. E. (2021). Aprendizaje colaborativo y habilidades sociales en estudiantes de contabilidad en una universidad privada de la región San Martín, Perú.
- Lacunza, A., & Contini de González, N. (2009). Las habilidades en niños preescolares en contextos de pobreza. Ciencias Psicológicas.
- López, L. L. y Lozano C. (2021). Las habilidades blandas y su influencia en la construcción del aprendizaje significativo. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 5(6), pp. 10828-10837.
- Maite, M. A., & Goñi, A. (2008). Habilidades sociales y contextos de la conducta social. Revista de Psicodidáctica, pp. 11-26.
- Orbea, S. (2019). Técnica psicométrica. Ambato: PUCE.
- Orbea, S. S. (2019). Relación Entre Inteligencia Emocional y Habilidades Sociales En Adolescentes De Bachillerato De Una Unidad Educativa Del Cantón Ambato. Ambato: PUCESA.
- Pades Jiménez, A. (2003). Habilidades sociales. Palma de Mallorca: Universitat de les Illes Balears.

- Quinto Orihuela, M. (2021). Aprendizaje en línea en el desarrollo de habilidades sociales de estudiantes de Trabajo Social, Universidad Nacional del Centro del Perú, 2021.
- Torres, T. (1997). Habilidades sociales: manejo de los problemas de conducta social en el hogar y las escuelas. Lima: Colegio B. F. Skinner.
- Usán, P., & Salavera, C. (2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria. *Actualidades en Psicología*, pp. 95-112.
- Vásquez Ruiz, O. N. (2021). Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en los estudiantes del 1er ciclo de enfermería de la Universidad Privada San Juan Bautista Lima–2021.

Referida a la metodología de investigación

- Alarcón, R. (1991). *Métodos y Diseños de Investigación del Comportamiento*. Universidad Cayetano Heredia. Lima Perú.
- APA. (1998). *Manual de estilo de Publicaciones de la American Psychological Association*. Edit. El Manual Moderno. S.A. México.
- Carrasco, S. (2005). *Metodología de la Investigación Científica. Aplicación en educación y otras ciencias sociales*. Primera Edición. Editorial San Marcos. Lima Perú.
- Eco, H. (1986). *Cómo se hace una tesis. Técnicas y procedimientos de investigación, estudio y escritura*. Editorial Gdisa S.A. Barcelona España.
- Hernández Díaz, Fabio (1988). *Métodos y técnicas de estudio en la universidad*, Colombia, Mc Graw Hill.

- Hernández S., Fernández C. y Baptista L. (1999). Metodología de la Investigación Científica. 2da. Edición. Editorial Mc Graw Hill México.
- Pérez T. (1995). Técnicas de estudio, Lima, editorial San Marcos
- Piscoya, L. (1995). Investigación científica y educacional. Segunda Edición, Ed. Lima.
- Salomón, P. R. (1989). Guía para Redactar Informes de Investigación. Editorial Trillas. México.
- Tafur, R. (1995). La tesis Universitaria Primera Edición, Editorial Mantaro, Lima.
- Uculmana, CH., y Lanchipa, A. (2000). Cómo hacer Tesis y Trabajos de Investigación. 1ra. Edición. Lima - Perú. (pp. 106)
- Ugarriza, N. (2000). Instrumentos Para la Investigación Educacional 2da. Edición, Editorial Tarea Gráfica, Lima.

7.2. Fuentes electrónicas:

- Alvarado-Ochoa, W., González, W., Fontaines, T., Salameo, R., y Blacio, G. (2018). Personalidad del Estudiante Exitoso. *CIENCIA UNEMI*, 10(25), pp. 89-96. <http://ojs.unemi.edu.ec/index.php/cienciaunemi/article/view/626>.
- Andrés, M., Castañeiras, C., y Richaud, M. (2014). Relaciones entre la personalidad y el bienestar emocional en niños. El rol de la regulación emocional. Cuadernos de Neuropsicología / *Panamerican Journal of Neuropsychology*. 8(2), pp. 217-241. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=439643138006>.
- Barrantes, L. (2016). Educación emocional: El elemento perdido de la justicia social. *Revista Electrónica Educare*, 20(2), pp. 1-10. doi: <http://dx.doi.org/10.15359/ree.20-2.24>
- Cacho, Z., & Silva, M. (2019). *El desarrollo de habilidades sociales como vía de prevención y reducción de conductas de riesgo en la adolescencia*. Obtenido

de Transformación. vol.15 N°. 2 Camagüey mayo-ago:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552019000200186

Cano Murcia, S.R. y Zea Jiménez, M. (2012). Manejar las emociones, factor importante en el mejoramiento de la calidad de vida. *Revista Logos, Ciencia & Tecnología*. 4(1), pp. 58-67.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=517751763003>

Cohen, A. O., Dellarco, D. V., Breiner, K., Helion, C., Heller, A. S., Rahdar, A Casey, B. J. (2016). "The Impact of Emotional States on Cognitive Control Circuitry and Function". *Journal of Cognitive Neuroscience*, 28(3), pp. 446-459.
https://drive.google.com/file/d/1ChrdCumutEO_mmWC9pP1N2zAC7fsvJ10/view.

Damasio, A.R. (1994). *Descartes' Error: Emotion, Reason, and the Human Brain*. Avon Books, Nueva York. Ltd.
https://ahandfulofleaves.files.wordpress.com/2013/07/descartes-error_antonio-damasio.pdf

Elizondo Moreno, A., Rodríguez Rodríguez, J. V., & Rodríguez Rodríguez, I. (2018). La importancia de la emoción en el aprendizaje. *Didácticas Específicas*, (19), pp. 37-42. <https://doi.org/10.15366/didacticas2018.19.003>

Esteves, A., Paredes, R., Calcina, C. & Yapuchura, C. (2020). Social Skills in adolescents and Family Functionality. *Comuni@cción: Revista De Investigación En Comunicación Y Desarrollo*, 11(1), pp. 16–27.
doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.392

Goldstein, E., Sprafkin, N., Gershaw, J. & Klein, P. (1989) *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia. Un programa de enseñanza*. Barcelona:

Editorial Martínez Roca. Biblioteca de Psicología, Psiquiatría y Salud.
<https://docer.com.ar/doc/v088e>

Gómez, G. (2013). El aprendizaje significativo y el desarrollo de capacidades comunicativas de textos narrativos. (Tesis de maestría). Universidad San Martín de Porres. Recuperado de:
https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/665/cervantes_fg.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Johnson, M., Saletti, L., y Tumas, N. (2020). Emociones, preocupaciones y reflexiones frente a la pandemia del COVID-19 en Argentina *Ciênc. saúde coletiva*. 25.supl.1.
https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-81232020006702447

Keltner, D., y Kring, A. (1998). Emotion, social function, and psychopathology. *Review of General Psychology*, 2, pp. 320–342.
https://www.researchgate.net/publication/232461309_Emotion_Social_Function_and_Psychopathology

Oyedotun, T. (2020). Sudden change of pedagogy in education driven by COVID-19: Perspectives and evaluation from a developing country. *Research in Globalization*, 2, pp. 1-5. doi.org/10.1016/j.resglo.2020.100029

Salavera, C. & Usán, P. (2021) Relationship between Social Skills and Happiness: Differences by Gender. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. 18, 7929. doi.org/10.3390/ijerph18157929

Tooby, J., y Cosmides, L. (2008). The Evolutionary Psychology of the Emotions and Their Relationship to Internal Regulatory Variables. En M. Lewis, J. M. Haviland-Jones & L. Feldman-Barret (Eds.) *Handbook of Emotions*. pp. 114-

138. New York: The Guilford Press.
<https://www.cep.ucsb.edu/papers/emotionIRVLewisCh8.pdf>

Vergnaud, G. (1989). La théorie des champs conceptuels Institut de recherche mathématiques de Rennes, 10(23), pp. 47-50.
<http://www.numdam.org/article/PSMIR1989S6470.pdf>

Wise, R. A. (1982). Neuroleptics and operant behavior: The anhedonia hypothesis. *Behavioral and Brain Sciences*, 5(1), pp. 39–87.
<https://doi.org/10.1017/S0140525X00010372>

UNESCO (2016). Habilidades para el progreso social: El poder de las habilidades sociales y emocionales. <https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/9789264253292-es.pdf?expires=167315507&id=id&accname=guest&checksum=e71dffa939ce0b9ad222a38f0806c6f2>

ANEXOS

Anexo N°1: Matriz de consistencia

Anexo N°2: Confiabilidad de Alfa Cronbach

Anexo N°3: Base de datos

Anexo N°1: Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<p><u>Problema general</u> ¿Cuál es la relación entre habilidades sociales y aprendizaje significativo del estudiante del III ciclo de Ciencias Sociales y Turismo de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión en época de Covid-19, 2021?</p> <p><u>Problemas específicos</u> ¿Cuál es la relación entre habilidades sociales avanzadas y aprendizaje significativo del estudiante del III ciclo de Ciencias Sociales y Turismo de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión en época de Covid-19, 2021? ¿Cuál es la relación entre habilidades relacionadas con los sentimientos y aprendizaje significativo del estudiante del III ciclo de Ciencias Sociales y Turismo de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión en época de Covid-19, 2021? ¿Cuál es la relación entre habilidades para hacer frente al estrés y aprendizaje significativo del estudiante del III ciclo de Ciencias Sociales y Turismo de la</p>	<p><u>Objetivo general</u> Establecer la relación entre habilidades sociales y aprendizaje significativo del estudiante del III ciclo de Ciencias Sociales y Turismo de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión en época de Covid-19, 2021.</p> <p><u>Objetivos específicos</u> Establecer la relación entre habilidades sociales avanzadas y aprendizaje significativo del estudiante del III ciclo de Ciencias Sociales y Turismo de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión en época de Covid-19, 2021. Establecer la relación entre habilidades relacionadas con los sentimientos y aprendizaje significativo del estudiante del III ciclo de Ciencias Sociales y Turismo de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión en época de Covid-19, 2021. Establecer la relación entre habilidades para hacer frente al estrés y aprendizaje significativo del estudiante del III ciclo de Ciencias Sociales y Turismo de la</p>	<p><u>Hipótesis general</u> Existe relación significativa entre habilidades sociales y aprendizaje significativo del estudiante del III ciclo de Ciencias Sociales y Turismo de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión en época de Covid-19, 2021.</p> <p><u>Hipótesis específicas</u> Existe relación significativa entre habilidades sociales avanzadas y aprendizaje significativo del estudiante del III ciclo de Ciencias Sociales y Turismo de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión en época de Covid-19, 2021. Existe relación significativa entre habilidades relacionadas con los sentimientos y aprendizaje significativo del estudiante del III ciclo de Ciencias Sociales y Turismo de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión en época de Covid-19, 2021. Existe relación significativa entre habilidades para hacer frente al estrés y aprendizaje significativo del estudiante del III ciclo de Ciencias Sociales y Turismo de la</p>	VARIABLE INDEPENDIENTE (X): Habilidades sociales			
			DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTR.
			Habilidades sociales avanzadas	• Mantiene una conversación	1, 2	Cuestionario de Habilidades sociales
			Habilidades relacionadas con los sentimientos	• Conoce sus sentimientos	3, 4, 5, 6	
			Habilidades para hacer frente al estrés	• Hace frente a las presiones de grupo	7, 8, 9, 10	
			VARIABLE DEPENDIENTE (Y): Aprendizaje significativo			
			DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTR.
			Experiencias previas	• Experiencias previas • Conocimientos previos	1, 2, 3, 4	Cuestionario de Aprendizaje significativo
			Nuevos conocimientos	• Nuevas experiencias • Nuevos conocimientos	5, 6, 7	
			Relación entre nuevos y antiguos conocimientos	• Integración • Nuevo sistema de integración	8, 9, 10	

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión en época de Covid-19, 2021?	Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión en época de Covid-19, 2021.	Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión en época de Covid-19, 2021.				

Anexo N°2: Instrumento de recolección de datos



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

ANEXO N° 01
CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES

De: De La Cruz Urrutia, Lucia Lourdes

Estimado estudiante, esta encuesta es anónima. Por favor, le pedimos que sea sincero en sus respuestas; por nuestra parte nos comprometemos a que la información dada sea de uso exclusivamente reservado a fines de investigación.

Marca con un aspa (x) dentro del recuadro, según corresponda su apreciación:

1 = Nunca 2 = Casi Nunca 3 = A veces 4 = Casi Siempre 5 = Siempre

N°	ÍTEMS	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
DIMENSIÓN 1: HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS						
01	¿Inicia conversaciones con otras personas y luego las mantiene por un momento?	1	2	3	4	5
02	¿Determina la información que necesita saber y lo solicita a la persona adecuada?	1	2	3	4	5
DIMENSIÓN 2: HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS						
03	¿Permite que sus compañeros de clase conozcan lo que siente?	1	2	3	4	5
04	¿Intenta comprender lo que sienten sus compañeros?	1	2	3	4	5
05	¿Permite que sus compañeros sepan que se interesa o se preocupa por ellos?	1	2	3	4	5
06	¿Intenta comprender y reconocer las emociones que experimenta?	1	2	3	4	5
DIMENSIÓN 3: HABILIDADES PARA HACER FRENTE AL ESTRÉS						
07	¿Le dice a sus compañeros de modo claro, pero con enfado, cuando ellos han hecho algo que no le gusta?	1	2	3	4	5
08	¿Hace algo que le ayude a sentir menos vergüenza o estar menos cohibido?	1	2	3	4	5
09	¿Decide con firmeza lo que quiere hacer cuando sus compañeros quieren que haga una cosa distinta?	1	2	3	4	5
10	¿Si alguien está tratando de convencerlo de algo, piensa en la posición de esta persona y luego en la propia antes de decidir qué hacer?	1	2	3	4	5

Fíjate si respondiste el total de las preguntas. Gracias por tu colaboración.



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

ANEXO N° 02

CUESTIONARIO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

De: De La Cruz Urrutia, Lucia Lourdes

Estimado estudiante, esta encuesta es anónima. Por favor, le pedimos que sea sincero en sus respuestas; por nuestra parte nos comprometemos a que la información dada sea de uso exclusivamente reservado a fines de investigación.

Marca con un aspa (x) dentro del recuadro, según corresponda su apreciación:

1 = Nunca 2 = Casi Nunca 3 = A veces 4 = Casi Siempre 5 = Siempre

N°	ÍTEMS	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
DIMENSIÓN 1: EXPERIENCIAS PREVIAS						
01	¿Responde preguntas sobre sus experiencias previas al iniciar la sesión de clase?	1	2	3	4	5
02	¿Participa de las dinámicas para responder sobre sus experiencias previas?	1	2	3	4	5
03	¿Participa en los diálogos manteniendo el respeto por la opinión de los demás?	1	2	3	4	5
04	¿Participa activamente para compartir sus conocimientos previos?	1	2	3	4	5
DIMENSIÓN 2: NUEVOS CONOCIMIENTOS						
05	¿Aprende nuevas experiencias que le permite realizar trabajos individuales (organizadores, fichas y otros)?	1	2	3	4	5
06	¿Realiza preguntas de temas que no entiende o son difíciles de entender?	1	2	3	4	5
07	¿Participa activamente en la generación de nuevos conocimientos con respeto a las ideas u opiniones de los demás?	1	2	3	4	5
DIMENSIÓN 3: RELACIÓN ENTRE NUEVOS Y ANTIGUOS CONOCIMIENTOS						
08	¿Realiza actividades en el aula de clases utilizando lo aprendido para relacionarlo con acciones de la vida cotidiana?	1	2	3	4	5
09	¿Relaciona las nuevas experiencias adquiridas en la elaboración de trabajos individuales y/o grupales?	1	2	3	4	5
10	¿Se siente satisfecho con lo aprendido en clases?	1	2	3	4	5

Fíjate si respondiste el total de las preguntas. Gracias por tu colaboración.

Anexo N°3: Confiabilidad de Alfa Cronbach

CONFIABILIDAD

FORMULACIÓN

El alfa de Cronbach es siempre la relación promedio entre las variables (o elementos) que pertenecen al tamaño. Se pueden calcular de dos maneras: contraste o asociación con factores. Cabe señalar que las dos fórmulas son versiones de esto y el otro se puede deducir.

A partir de las varianzas

A partir de las varianzas, el alfa de Cronbach se calcula así:

$$\alpha = \left[\frac{K}{K-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^K S_i^2}{S_t^2} \right],$$

donde

- S_i^2 es la varianza del ítem i ,
- S_t^2 es la varianza de la suma de todos los ítems y
- K es el número de preguntas o ítems.

A partir de las correlaciones entre los ítems

A partir de las correlaciones entre los ítems, el alfa de Cronbach se calcula así:

$$\alpha = \frac{np}{1 + p(n-1)},$$

donde

- n es el número de ítems y
- p es el promedio de las correlaciones lineales entre cada uno de los ítems "

Midiendo los ítems del cuestionario

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,886	20

Anexo N°4: Base de datos

N	Hábitos de estudio																ST1	X
	Habilidades sociales avanzadas				Habilidades relacionadas con los sentimientos						Habilidades para hacer frente al estrés							
	1	2	S1	D1	3	4	5	6	S2	D2	7	8	9	10	S3	D3		
1	2	3	5	Bajo	2	3	1	4	10	Bajo	1	2	1	4	8	Bajo	23	Bajo
2	2	2	4	Bajo	2	1	2	2	7	Bajo	2	1	2	2	7	Bajo	18	Bajo
3	5	1	6	Medio	3	2	5	1	11	Medio	3	2	5	1	11	Medio	28	Medio
4	5	5	10	Alto	5	2	5	5	17	Alto	5	2	5	5	17	Alto	44	Alto
5	2	3	5	Bajo	2	4	2	3	11	Medio	2	4	2	3	11	Medio	27	Medio
6	3	5	8	Medio	1	3	3	5	12	Medio	1	3	3	5	12	Medio	32	Medio
7	1	2	3	Bajo	3	2	1	2	8	Bajo	3	2	1	2	8	Bajo	19	Bajo
8	3	4	7	Medio	4	2	3	4	13	Medio	4	2	3	4	13	Medio	33	Medio
9	2	2	4	Bajo	3	1	2	2	8	Bajo	3	1	2	2	8	Bajo	20	Bajo
10	5	3	8	Medio	5	3	5	3	16	Medio	5	3	5	3	16	Medio	40	Alto
11	3	1	4	Bajo	2	2	3	1	8	Bajo	2	2	3	1	8	Bajo	20	Bajo
12	1	2	3	Bajo	3	3	1	2	9	Bajo	3	3	1	2	9	Bajo	21	Bajo
13	2	2	4	Bajo	3	4	2	2	11	Medio	3	4	2	2	11	Medio	26	Medio
14	3	2	5	Bajo	4	2	3	2	11	Medio	4	2	3	2	11	Medio	27	Medio
15	4	3	7	Medio	2	3	4	3	12	Medio	2	3	4	3	12	Medio	31	Medio
16	5	5	10	Alto	5	2	5	5	17	Alto	5	2	5	5	17	Alto	44	Alto
17	3	2	5	Bajo	3	2	3	2	10	Bajo	3	2	3	2	10	Bajo	25	Medio
18	2	3	5	Bajo	4	1	2	3	10	Bajo	4	1	2	3	10	Bajo	25	Medio
19	1	4	5	Bajo	2	3	1	4	10	Bajo	2	3	1	4	10	Bajo	25	Medio
20	2	2	4	Bajo	3	1	2	2	8	Bajo	3	1	2	2	8	Bajo	20	Bajo
21	3	2	5	Bajo	2	3	3	2	10	Bajo	2	3	3	2	10	Bajo	25	Medio
22	5	5	10	Alto	5	2	5	5	17	Alto	5	2	5	5	17	Alto	44	Alto
23	1	3	4	Bajo	2	3	1	3	9	Bajo	2	3	1	3	9	Bajo	22	Bajo
24	1	4	5	Bajo	2	3	1	4	10	Bajo	2	3	1	4	10	Bajo	25	Medio
25	2	2	4	Bajo	2	1	2	2	7	Bajo	2	1	2	2	7	Bajo	18	Bajo

N	Aprendizaje significativo																		ST2	Y
	Experiencias previas						Nuevos conocimientos					Relación entre nuevos y antiguos conocimientos								
	1	2	3	4	S1	D1	5	6	7	S2	D2	8	9	10	S3	D3				
1	1	4	3	3	11	Medio	3	2	3	8	Medio	3	4	1	8	Medio	27	Medio		
2	2	2	4	5	13	Medio	1	1	1	3	Bajo	1	1	3	5	Bajo	21	Bajo		
3	5	1	2	2	10	Bajo	2	3	3	8	Medio	3	5	3	11	Medio	29	Medio		
4	5	5	5	4	19	Alto	5	5	5	15	Alto	5	4	2	11	Medio	45	Alto		
5	2	3	2	2	9	Bajo	3	3	2	8	Medio	2	4	4	10	Medio	27	Medio		
6	3	5	3	3	14	Medio	1	4	4	9	Medio	4	2	2	8	Medio	31	Medio		
7	1	2	3	2	8	Bajo	3	2	3	8	Medio	3	5	4	12	Alto	28	Medio		
8	3	4	5	1	13	Medio	4	3	4	11	Medio	4	5	3	12	Alto	36	Medio		
9	2	2	2	3	9	Bajo	2	1	2	5	Bajo	2	2	3	7	Bajo	21	Bajo		
10	5	3	3	3	14	Medio	2	2	2	6	Bajo	2	5	5	12	Alto	32	Medio		
11	3	1	2	5	11	Medio	3	3	1	7	Bajo	1	5	2	8	Medio	26	Medio		
12	1	2	3	2	8	Bajo	2	3	3	8	Medio	3	4	5	12	Alto	28	Medio		
13	2	2	2	2	8	Bajo	1	5	2	8	Medio	2	3	2	7	Bajo	23	Bajo		
14	3	2	1	1	7	Bajo	3	2	4	9	Medio	4	4	5	13	Alto	29	Medio		
15	4	3	3	3	13	Medio	3	2	3	8	Medio	3	5	2	10	Medio	31	Medio		
16	5	5	5	4	19	Alto	5	5	5	15	Alto	5	4	5	14	Alto	48	Alto		
17	3	2	4	2	11	Medio	2	2	3	7	Bajo	3	4	2	9	Medio	27	Medio		
18	2	3	3	4	12	Medio	2	3	2	7	Bajo	2	2	3	7	Bajo	26	Medio		
19	1	4	2	3	10	Bajo	5	3	2	10	Medio	2	5	3	10	Medio	30	Medio		
20	2	2	2	3	9	Bajo	2	1	2	5	Bajo	2	2	5	9	Medio	23	Bajo		
21	3	2	5	1	11	Medio	3	3	3	9	Medio	3	1	2	6	Bajo	26	Medio		
22	1	4	3	3	11	Medio	3	2	3	8	Medio	5	4	1	10	Medio	29	Medio		
23	2	2	4	5	13	Medio	1	1	1	3	Bajo	2	1	3	6	Bajo	22	Bajo		
24	1	4	3	3	11	Medio	3	2	3	8	Medio	3	4	1	8	Medio	27	Medio		
25	2	2	4	5	13	Medio	1	1	1	3	Bajo	1	1	3	5	Bajo	21	Bajo		