

**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ
CARRIÓN**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**



TESIS

**LAS HERRAMIENTAS DIGITALES Y SU RELACIÓN CON EL
APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE 1^{ERO} DE
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 20455 ANDRES AVELINO
CACERES ACOTAMA – IHUARI, 2022.**

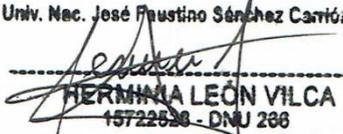
**Tesis para optar el título Profesional de Licenciado(a) en Educación Nivel
Secundaria, especialidad Ciencias Sociales y Turismo.**

AUTOR

Bach. GEORGE EDWARD NIZAMA SANCHEZ

Asesor: Mg. HERMINIA LEON VILCA

Huacho – 2022

Univ. Nec. José Faustino Sánchez Carrión

HERMINIA LEÓN VILCA
15722528 - DNU 288

**LAS HERRAMIENTAS DIGITALES Y SU RELACIÓN CON EL
APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES
DE 1^{ERO} DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 20455
ANDRES AVELINO CACERES ACOTAMA – IHUARI, 2022.**

Bach. GEORGE EDWARD NIZAMA SANCHEZ

TESIS

Asesor: Mg. HERMINIA LEON VILCA

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

LICENCIADO(A) EN EDUCACIÓN NIVEL SECUNDARIA

ESPECIALIDAD: CIENCIAS SOCIALES Y TURISMO

Dedicatoria

Esta tesis se la dedico en primer lugar a Dios quien supo guiarme por el buen camino.

A mis padres por su apoyo, consejos, comprensión, amor, ayuda, en los momentos más difíciles.

A mis tres hermanas que siempre estuvieron ahí brindándome su cariño y amor necesario.

A mi hijo Edward Nizama, quien es el motivo de lucha constante a fin de cumplir todos mis objetivos y nunca rendirme.

George Edward Nizama Sanchez

Agradecimiento

A mis maestros de la Institución Educativa “San Martín de Porres – 20986” y universitarios de la UNJFSC, por sus enseñanzas y conocimientos brindados para desarrollarme profesionalmente.

Gracias también a mis queridos compañeros de la promoción “Eduardo Galeano”, quienes fueron parte importante en el seguir adquiriendo conocimientos en mi etapa universitaria.

A todas las personas que me apoyaron e hicieron posible que este trabajo se realice con éxito.

La presente tesis ha sido una gran bendición en todo sentido, de ello, no cesan mis ganas de seguir en este camino tan largo que es la educación, en donde nunca deja de aprender.

George Edward Nizama Sanchez

Índice

Dedicatoria.....	3
Agradecimiento	4
Índice de tablas	7
Índice de figuras	9
Resumen.....	11
Abstract	12
INTRODUCCIÓN	13
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
1.1 Descripción de la realidad problemática.....	15
1.4. Justificación de la investigación	17
1.5 Delimitaciones del estudio	18
1.6 Viabilidad del estudio.....	18
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	20
2. 1. Antecedentes de la investigación.....	20
2.1.1. Investigaciones internacionales	20
2.1.2. Investigaciones nacionales	22
2.2. Bases teóricas	23
2.3. Definiciones conceptuales	30
2.4. Formulación de la hipótesis.....	32
2.4.1. Hipótesis general	32
2.4.2. Hipótesis específicas	32
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.....	33
3.1 Diseño metodológico.....	33
3.1.1. Tipo de investigación	34
3.1.2. Nivel de investigación	34
3.1.3. Enfoque	34

3.2. Población y muestra	34
3.2.1 Población.....	34
3.2.2 Muestra.....	35
3.3. Operacionalización de variables	35
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	36
3.4.1. Técnicas a emplear	36
3.4.2. Descripción de los instrumentos.....	36
3.5. Técnicas para el procesamiento de la información	36
Instrumentos.....	36
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	37
4.1. Análisis de resultados.....	37
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	57
5. 1. DISCUSIÓN	57
5. 2. CONCLUSIONES	58
5. 3. RECOMENDACIONES	59
CAPÍTULO V: FUENTES DE INFORMACIÓN.....	60
6. 1. Fuentes Bibliográficas.....	60
ANEXOS	63
Matriz de consistencia	64
ENCUESTA.....	66

Índice de tablas

Tabla 1 ¿Conoce acerca de la plataforma zoom y como se utiliza?	37
Tabla 2 ¿Interactúas con tus maestros a través de la pizarra virtual de la plataforma zoom?	38
Tabla 3 ¿Conoce acerca de la plataforma Google Meet y como se utiliza?	39
Tabla 4 ¿Interactúas con tus maestros a través de la pizarra virtual de la plataforma Google Meet?	40
Tabla 5 ¿Conoces acerca del Word y su importancia?	41
Tabla 6 ¿Conoces acerca del Power Point y su importancia?	42
Tabla 7 ¿Crea usted mapas conceptuales en los distintos programas de Microsoft office?	43
Tabla 8 ¿Al momento de exponer en sus clases virtuales, prepara su exposición en el Power Point?.....	44
Tabla 9 ¿Compartes documentos de la clase por WhatsApp?.....	45
Tabla 10 ¿Creas grupos de WhatsApp con tus compañeros para coordinar las tareas pendientes en las clases?.....	46
Tabla 11 ¿Creas grupos de WhatsApp con tus compañeros para coordinar las exposiciones pendientes en las clases?.....	47
Tabla 12 ¿Consideras que tus docentes imparten buena información verbal al momento de impartir las clases virtuales?.....	48
Tabla 13 ¿Consideras que tus docentes tienen destrezas intelectuales al momento de impartir las clases virtuales?.....	49
Tabla 14 ¿Consideras que tus docentes tienen estrategias cognitivas al momento de impartir las clases virtuales?.....	50
Tabla 15 ¿Consideras que tus docentes imparten las clases virtuales desarrollan buena actitud?.....	51

Tabla 16 ¿Consideras que tus docentes imparten las clases virtuales desarrollan autonomía?.....	52
Tabla 17 ¿Consideras que tus docentes imparten las clases virtuales desarrollan autocontrol?	53
Tabla 18 ¿Consideras que tus docentes imparten las clases virtuales desarrollas tus buenos pensamientos?.....	54
Tabla 19 ¿Consideras que tus docentes imparten las clases virtuales desarrollas tus destrezas motoras?.....	55
Tabla 20 ¿Consideras que tus docentes imparten las clases virtuales desarrollas tu expresión corporal?.....	56

Índice de figuras

Figura 1 ¿Conoce acerca de la plataforma zoom y como se utiliza?.....	37
Figura 2 ¿Interactúas con tus maestros a través de la pizarra virtual de la plataforma zoom?	38
Figura 3 ¿Conoce acerca de la plataforma Google Meet y como se utiliza?.....	39
Figura 4 ¿Interactúas con tus maestros a través de la pizarra virtual de la plataforma Google Meet?	40
Figura 5 ¿Conoces acerca del Word y su importancia?.....	41
Figura 6 ¿Conoces acerca del Power Point y su importancia?	42
Figura 7 ¿Crea usted mapas conceptuales en los distintos programas de Microsoft office?	43
Figura 8 ¿Al momento de exponer en sus clases virtuales, prepara su exposición en el Power Point?.....	44
Figura 9 ¿Compartes documentos de la clase por WhatsApp?	45
Figura 10 ¿Creas grupos de WhatsApp con tus compañeros para coordinar las tareas pendientes en las clases?.....	46
Figura 11 ¿Creas grupos de WhatsApp con tus compañeros para coordinar las exposiciones pendientes en las clases?.....	47
Figura 12 ¿Consideras que tus docentes imparten buena información verbal al momento de impartir las clases virtuales?.....	48
Figura 13 ¿Consideras que tus docentes tienen destrezas intelectuales al momento de impartir las clases virtuales?.....	49
Figura 14 ¿Consideras que tus docentes tienen estrategias cognitivas al momento de impartir las clases virtuales?.....	50

Figura 15 ¿Consideras que tus docentes imparten las clases virtuales desarrollan buena actitud?.....	51
Figura 16 ¿Consideras que tus docentes imparten las clases virtuales desarrollan autonomía?.....	52
Figura 17 ¿Consideras que tus docentes imparten las clases virtuales desarrollan autocontrol?	53
Figura 18 ¿Consideras que tus docentes imparten las clases virtuales desarrollas tus buenos pensamientos?.....	54
Figura 19 ¿Consideras que tus docentes imparten las clases virtuales desarrollas tus destrezas motoras?	55
Figura 20 ¿Consideras que tus docentes imparten las clases virtuales desarrollas tu expresión corporal?.....	56

Resumen

Las herramientas digitales hoy en día se han vuelto muy importante debido a la pandemia que se vive a nivel mundial es por ello que se plantea la presente investigación buscando identificar como las herramientas digitales se relacionan con el aprendizaje de los niños de la institución educativa ya que se está viendo que la forma de aprendizaje y el nivel han cambiado en estos últimos tiempos. **Objetivo:** “Determinar la relación entre las herramientas digitales con el aprendizaje de las ciencias sociales en estudiantes de 1ero de secundaria de la Institución Educativa 20455 Andrés Avelino Cáceres Acotama – Ihuari, 2022”. **Material y método:** Realizado en la Institución Educativa 20455 Andrés Avelino Cáceres Acotama - Huari. La población estuvo conformada por xx alumnos y la muestra por xx alumnos de primaria de la Institución educativa Andrés Avelino Cáceres Acotama - Ihuari. Tipo Descriptivo correlacional. El instrumento para medir las herramientas digitales y el aprendizaje es la encuesta. **Resultados y conclusiones:** Se concluye aceptándose la hipótesis alternativa “Las herramientas digitales se relacionan significativamente con el aprendizaje de las ciencias sociales en estudiantes de 1ero de secundaria de la Institución Educativa 20455 Andrés Avelino Cáceres Acotama – Ihuari, 2022”, rechazándose la hipótesis nula.

Palabras claves: herramientas digitales, aprendizaje, pandemia

Abstract

Digital tools today have become very important due to the pandemic that is being experienced worldwide, which is why this research is proposed, seeking to identify how digital tools are related to the learning of children in the educational institution since It is being seen that the way of learning and the level have changed in recent times. Objective: "Determine the relationship between digital tools with the learning of social sciences in 1st year high school students of the Educational Institution 20455 Andrés Avelino Cáceres Acotama – Ihuari, 2022". Material and method: Carried out in the Educational Institution 20455 Andrés Avelino Cáceres Acotama - Ihuari. The population consisted of xx students and the sample by xx primary school students from the Andrés Avelino Cáceres Acotama - Ihuari Educational Institution. Correlational descriptive type. The instrument to measure digital tools and learning is the survey. Results and conclusions: It is concluded that the alternative hypothesis "Digital tools are significantly related to the learning of social sciences in 1st year high school students of the Educational Institution 20455 Andrés Avelino Cáceres Acotama – Ihuari, 2022" is accepted, rejecting the null hypothesis.

Keywords: digital tools, learning, pandemic

INTRODUCCIÓN

La investigación de las herramientas digitales es muy importante debido al gran aporte y facilidad que brinda a los alumnos y también a todas las personas en general para su nivel de aprendizaje el cual como bien sabemos es importante y favorable para incentivar y formar personas de bien y buenos profesionales a futuro, el aprendizaje de los niños se ha visto cambiada en estos últimos tiempos debido a que la pandemia ha generado grandes cambios en base a las herramientas digitales.

Capítulo I: de la introducción, está la justificación de la investigación, los alcances del estudio y el objetivo general y específicos.

Capítulo II: de Marco teórico están las teorías y conceptos de las herramientas digitales y el aprendizaje, que sustentan la investigación, variables, características, teorías para realizar la investigación de manera científica.

Capítulo III: de Metodología, se encuentra el tipo, diseño, nivel y enfoque de la investigación, la población y muestra utilizada en la investigación, además de las técnicas e instrumentos empleados en la adquisición de datos de las herramientas digitales y el aprendizaje.

Capítulo IV: de los resultados, se presenta las tablas, las figuras con la interpretación y toma de decisiones.

Capítulo V: de la discusión, donde se discute los resultados obtenidos con otros autores.

Capítulo VI: de las conclusiones y recomendaciones, se da a conocer todas las conclusiones a las que se llegó y se realiza algunas recomendaciones acerca de las herramientas digitales y el aprendizaje.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

A nivel mundial se está viviendo la pandemia debido a la covid 19, esto ha generado grandes cambios en la forma de la enseñanza y aprendizaje de los alumnos de las distintas instituciones educativas, institutos y universidades.

A nivel de Latinoamérica también se vive esta pandemia por ello las distintas instituciones educativas, institutos y universidades se han adaptado a esta nueva forma de impartir la educación.

Como bien sabemos la institución educativa 20455 Andrés Avelino Cáceres de Ihuari no es ajena a la situación debido a que se encuentra alejado de la ciudad, si bien las herramientas digitales son muy importantes para el aprendizaje de los alumnos, la distancia y el vivir alejados de la ciudad genera dificultad para desarrollar y aprender de estas herramientas, la institución educativa se encuentra en la carretera de Sayán, ubicada en el departamento de Lima, Provincia de Huaral en la localidad e Acotama, aquí aún perdura la vivencia en base a la agricultura por lo cual las personas están alejadas de la realidad virtual y digital que se vive hoy en día, se plantea la presente investigación con el fin de brindar información acerca de las herramientas digitales cómo se relacionan con el aprendizaje y como esto influye en los alumnos para bien, buscando brindar recomendaciones en base a las variables en estudio.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cómo se relacionan las herramientas digitales con el aprendizaje de las ciencias sociales en estudiantes de 1ero de secundaria de la Institución Educativa 20455 Andrés Avelino Cáceres Acotama – Ihuari, 2022?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cómo se relacionan las herramientas digitales con el aprendizaje cognitivo de las ciencias sociales en estudiantes de 1ero de secundaria de la Institución Educativa 20455 Andrés Avelino Cáceres Acotama – Ihuari, 2022?

¿Cómo se relacionan las herramientas digitales con el aprendizaje procedimental de las ciencias sociales en estudiantes de 1ero de secundaria de la Institución Educativa 20455 Andrés Avelino Cáceres Acotama – Ihuari, 2022?

¿Cómo se relacionan las herramientas digitales con el aprendizaje emocional de las ciencias sociales en estudiantes de 1ero de secundaria de la Institución Educativa 20455 Andrés Avelino Cáceres Acotama – Ihuari, 2022?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación entre las herramientas digitales con el aprendizaje de las ciencias sociales en estudiantes de 1ero de secundaria de la Institución Educativa 20455 Andrés Avelino Cáceres Acotama – Ihuari, 2022.

1.3.2 Objetivos específicos

Determinar la relación entre las herramientas digitales con el aprendizaje cognitivo de las ciencias sociales en estudiantes de 1ero de secundaria de la Institución Educativa 20455 Andrés Avelino Cáceres Acotama – Ihuari, 2022.

Determinar la relación entre las herramientas digitales con el aprendizaje procedimental de las ciencias sociales en estudiantes de 1ero de secundaria de la Institución Educativa 20455 Andrés Avelino Cáceres Acotama – Ihuari, 2022.

Determinar la relación entre las herramientas digitales con el aprendizaje emocional de las ciencias sociales en estudiantes de 1ero de secundaria de la Institución Educativa 20455 Andrés Avelino Cáceres Acotama – Ihuari, 2022.

1.4. Justificación de la investigación

La justificación del problema en el aspecto metodológico se sustenta en:

Trascendencia: las herramientas digitales y el aprendizaje es una variable de mucha importancia dentro de la del curso de ciencias sociales.

Utilidad: Porque resuelve un problema pedagógico.

Los resultados de la investigación va a fortalecer el campo de la pedagogía dentro de la clase del curso de ciencias sociales de como las herramientas digitales y el aprendizaje de los alumnos para realizar las clases.

Los alumnos de 1^{ero} de secundaria serán los beneficiados, ya que aprenderán acerca de las herramientas digitales y en base a ello realizarán el tema de la clase del curso de ciencias sociales, al tener buena predisposición el aprendizaje será mejor y sobre todo divertido.

1.5 Delimitaciones del estudio

En cuanto a los alcances son los siguientes:

Alcance espacial: Acotama

Alcance temporal: Año 2021.

Alcance temático: Las herramientas digitales y el aprendizaje.

Alcance institucional: Niños del 1^{ero} de secundaria de la Institución Educativa N° 20455.

1.6 Viabilidad del estudio

La investigación se ejecutó debido a las facilidades que dió el director de la Institución Educativa 20455 Andrés Avelino Cáceres.

Técnica

La investigación tiene todos los requisitos que solicita la Universidad.

Ambiental

Investigación académica, por el cual no perjudica el medio ambiente.

Financiera

El costo que ocasionó el desarrollo de la tesis estuvo financiado por el investigador.

Social

Se formó un equipo para la investigación que participó de manera eficiente.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2. 1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Investigaciones internacionales

Rodriguez (2015) en su tesis titulada “*Uso de las TIC para favorecer el proceso de aprendizaje de estudiantes con discapacidad intelectual en la Institución Educativa Nicolás Gómez Dávila, Bogotá, Colombia*”, su objetivo es “determinar la manera en que se promueve el uso de las TIC para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes con Discapacidad Intelectual (DI) que cursan 3° de básica primaria y están incluidos en el aula” (p. 04), su metodología de investigación es de enfoque cualitativo, su instrumento de investigación es la entrevista y la observación, llegó a la conclusión de que “en el ámbito educativo es donde cobra mayor fuerza el uso de las TIC y que favorecen el proceso de aprendizaje de los educandos con DI, y les permiten lograr la adquisición y fortalecimiento de nuevos aprendizajes de manera significativa, las TIC juegan un papel primordial dando la posibilidad de expresarse, comunicarse con otros superando barreras, metas, desafíos y, sobre todo, respetando la diversidad cultural, con una educación más incluyente y al alcance de todos los seres humanos” (p. 59).

Beltrán y Enciso (2019) en su tesis titulada “*Implementación de un recurso educativo digital para mejorar el desarrollo de proyectos de investigación en los estudiantes de grado noveno en la IED La Paz, municipio de Guaduas*”, su objetivo es “el desarrollo de habilidades en investigación en la enseñanza de las ciencias naturales a través de la implementación de un Recurso Educativo Digital para el desarrollo de proyectos, en la Institución Educativa Departamental La Paz, del municipio de Guaduas Cundinamarca” (p. 06), su metodología de investigación es de enfoque cuantitativo de

nivel aplicativo, su conclusión es “Implementar un Recurso Educativo Digital para mejorar el desarrollo de proyectos de investigación es un logro que va a impactar la forma como aprenden y desarrollan los proyectos de investigación los estudiantes en la IED La Paz, en el municipio de Guaduas y por qué no, en otras Instituciones Educativas, ya que los resultados concluyen una mejora significativa, pasando, de entre 0% y 25% los resultados en las rúbricas de evaluación a resultados entre el 50% y 75% en las mismas rúbricas luego del uso del RED” (p. 85).

Cardenas (2014) en su tesis titulada “*Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC’S) aplicadas al proceso de aprendizaje de CCNN del 4to. 5to, 6to y 7mo años de educación básica de Escuela José Joaquín de Olmedo, de la parroquia Puyo, cantón y Provincia de Pastaza, año 2012 – 2013*”, su objetivo es “Observar el uso de las Tics dentro del proceso de aprendizaje de las Ciencias Naturales de los estudiantes de 4to, 5to, 6to y 7mo año de Educación Básica de las Escuela José Joaquín de Olmedo de la Parroquia Puyo, Cantón Pastaza, Provincia de Pastaza para hacer una propuesta de manejo de las metodologías aplicando las Tics en los procesos de enseñanza-aprendizaje en las Ciencias Naturales” (p. 25), su metodología de investigación es de tipo aplicativo, su método es deductivo y descriptivo, su población está compuesta por 130 estudiantes y su muestra compuesta por 30 estudiantes, la conclusión a la que llego es “Se determina según las investigaciones que las Tecnologías de la Información y Comunicación Educativa influyen de manera directa en un alto porcentaje, en el proceso de enseñanza – aprendizaje de las Ciencias Naturales, ya que son usadas tanto en la metodología de enseñanza para el desarrollo del pensamiento crítico del estudiante y como una técnica adecuada al aprendizaje por parte de los docentes de una Institución” (p. 158).

2.1.2. Investigaciones nacionales

Apaza y Zavala (2018) en su tesis titulada *“Las herramientas tecnológicas y el desempeño docente en las instituciones educativas de educación secundaria de la Ugel N° 15 de la provincia de Huarochirí – 2014”*, su objetivo es “determinar la relación que existe entre las variables herramientas tecnológicas y el desempeño docente en las instituciones educativas de educación secundaria de la UGEL N° 15 de la provincia de Huarochirí-2014” (p. 13), su metodología de investigación es de tipo aplicada, de diseño no experimental de corte transversal, descriptivo y correlaciona, su población está conformada por 189 docentes, su instrumento aplicado es la encuesta, llego a la conclusión de que “existe relación buena correlación (Rho de Spearman = 0.765, p-valor = 0.000 < 0.05) entre las variables herramientas tecnológicas y el desempeño docente en las instituciones educativas de educación secundaria de la UGEL N° 15 de la provincia de Huarochirí-2014” (p. 98).

Prieto y Moreno (2019) en su tesis titulada *“Relación entre la implementación de las herramientas tecnológicas TIC y el fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje, de los docentes de la básica de la Institución Educativa Manuel Murillo Toro (Chaparral - Tolima, 2014)”*, su objetivo es “determinar la relación entre la implementación de las herramientas Tecnológicas TIC y el fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje, de los docentes de la básica de la institución Educativa Manuel Murillo Toro del municipio de ChaparralTolima Colombia, 2014” (p. 12), su metodología empleada es correlacional, su población esta conformada por 60 docentes de la Básica y la técnica usada es la encuesta para ambas variables, su conclusión es “En el plano inferencial se pudo determinar la existencia de una correlación directa entre las variables las Herramientas Tecnológicas TIC y la Enseñanza- aprendizaje en

la básica primaria, donde el coeficiente Rho de Spearman arrojo como resultado 0.7637, encontrándose en el rango de 0.76 a 1.00, por esta razón la correlación entre las herramientas Tecnológicas TIC. y la enseñanza-Aprendizaje en la básica primaria se puede catalogar entre fuerte y perfecta” (p. 97).

Coronado (2015) en su tesis titulada “*Uso de las TICS y su relación con las competencias digitales de los docente de la Institución Educativa N° 5128 del Distrito de Ventanilla – Callao*”, su objetivo es “establecer la relación existente en los docentes de los niveles de primaria y secundaria de la Institución Educativa N° 5128 Pachacútec, Ventanilla – Callao” (p. 5), su muestra está conformada por 91 docentes, su instrumento aplicado es la encuesta, llego a la conclusión de que “existe una relación directa y significativa entre las variables el uso de las TIC y las competencias digitales ($r = .562$) en los docentes de la Institución Educativa N° 5128, además el valor de significancia =.000, entonces ($p < 0.05$). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa” (p. 130).

2.2. Bases teóricas

2.1.1 HERRAMIENTAS DIGITALES

Definiciones:

Para Arango (2006) son “Las herramientas tecnológicas son aquellos dispositivos electrónicos o Programas que nos ayudan a facilitar las labores, ejemplo, la impresora nos ayuda a no escribir los documentos a mano ya que tardan más tiempo y Word que nos permite crear documentos rápidamente y presentables de una manera muy fácil” (p. 03).

Delgado (2010) “Las herramientas tecnológicas, como cualquier otra herramienta, están diseñadas para facilitar el trabajo y permitir que los recursos sean aplicados eficientemente intercambiando información y conocimiento dentro y fuera de las organizaciones” (p.6).

Debido a las restricciones que se vienen dando desde el 2020, las herramientas tecnológicas son muy importantes en la sociedad, por lo que es importante que los estudiantes y docentes conozcan estas herramientas, las cuales facilitarán la enseñanza y el aprendizaje en cualquier tipo de institución.

Sin duda, esto abre posibilidades sin precedentes en el campo de la educación, creando mejores oportunidades de desarrollo para los niños de nuestro país y del continente africano.

Para los docentes con una larga trayectoria en la educación, el tema de aprender a utilizar las nuevas herramientas digitales se ha vuelto un poco más complicado, siendo los estudiantes quienes más utilizan:

Dimensiones:

Zoom: “es una herramienta esencial para equipos pequeños, medianos y grandes que desean mantenerse en contacto y continuar con sus flujos de trabajo diarios con una interrupción mínima, además de convertirse en un firme favorito de las personas” (Tillman, 2021).

Zoom es un servicio de videoconferencia que se puede hacer individualmente, es decir uno a uno, o en grupo, es una herramienta básica como un Google meet, porque te permite actuar en tiempo real, hay 2 formas de usarlo, como cámara abierta y micrófono, otra forma es simplemente usar el micrófono, lo mejor de esta aplicación es que puede grabar sesiones de clase para poder ver nuevamente lo que los estudiantes están haciendo y participando en la clase.

Google Meet: “Se trata de una maravillosa herramienta para realizar reuniones virtuales y coordinar al equipo docente, pero también para realizar reuniones o clases virtuales con los alumnos” (iddocente, 2020).

Google meet te permite crear videoconferencias en vivo y grabar esas sesiones para luego compartirlas con quien quieras, a diferencia de Zoom permite conectar hasta 250 personas en una sola sesión de videoconferencia.

Microsoft Office: “Se trata de un conjunto de aplicaciones que realizan tareas ofimáticas, es decir, que permiten automatizar y perfeccionar las actividades habituales de una oficina” (Porto & Gardey, 2009).

Dentro del Microsoft tenemos dentro de los más importantes y conocidos lo siguiente:

- Word: “es un procesador de texto muy popular, que permite crear documentos sencillos o profesionales. Microsoft Word posee herramientas de ortografía, sinónimos, gráficos, modelado de texto, etc” (Arango, 2006).

Word proporciona una hoja de papel en blanco o una pizarra en blanco ideal para que los maestros la usen para enriquecer las mentes de los estudiantes. Debido a su gran expansión, este formato se ha generalizado como un estándar de facto, volúmenes formateados o sin formatear, pudiendo incluso transferir material impreso. Muchos herederos prefieren este esquema a otros esquemas, como Flat Rolls para volúmenes sin formato o dibujos Jpg, por lo que este formato tiene un soporte similar a algunos de los otros deterioros más grandes.

- Power Point: “es un programa que nos permite crear presentaciones con el fin de comunicar información e ideas de forma visual y atractiva para captar la atención del interlocutor” (Arango, 2006).

Generador de presentaciones multimedia. Cada presentación realizada con él puede contener texto, gráficos, videos, diagramas de flujo, tablas, sonidos y más. Sus características básicas son la mesa, el medio y la cola.

Publisher: es una aplicación de diseño que le permite crear folletos, boletines, tarjetas de presentación y volantes, a menudo de forma rápida y sencilla.

- Excel: “es una hoja electrónica es un programa utilitario que nos permite elaborar tablas, cuadros y gráficos a través de una matriz (filas y columnas)” (Arango, 2006).

Este programa se utiliza normalmente para actividades financieras y contables. Cambie fácilmente el formato y la logística de los recursos para obtener más información. Excel aprende y reconoce prototipos y automáticamente completa números sin prescripciones ni macros. Responda rápidamente a exámenes complejos. Excel resume números usando vistas previas con diferentes opciones dinámicas Excel es un programa que ofrece más de lo que parece.

WhatsApp: “WhatsApp Web no es ni más ni menos que eso, una versión a la que podemos acceder desde cualquier ordenador utilizando el navegador (preferiblemente Chrome, Firefox, Opera o Safari)” (Michán, 2015).

WhatsApp web se ha convertido en tendencia en educación, las ventajas de usar esta aplicación son las siguientes:

1. Los docentes pueden compartir archivos de Internet con los estudiantes mucho más rápido que por correo electrónico o a través de plataformas proporcionadas por la escuela, lo que les permite descargar rápidamente documentos como las pruebas proporcionadas por el Ministerio de Educación durante estos tiempos educativos restringidos y virtuales.
2. Para aquellos con un teléfono prepago, es una aplicación gratuita de 30 días que les permite compartir mensajes, audio, documentos, música, imágenes y más durante esos 30 días. Esto es muy factible y fácil de usar para personas de bajos recursos.
3. Cree grupos que incluyan a todos los estudiantes para que la información instructiva importante o los materiales requeridos por el curso se les comuniquen simultáneamente y sin la inconveniencia de desarrollar el curso.

Importancia de las herramientas tecnológicas

Estas herramientas tecnológicas ofrecen una forma completamente nueva de enseñar, brindándole la oportunidad de sumergirse completamente en un tema en particular a través de los caminos de enseñanza originales que ofrece la tecnología actual. Un programa de sistema de gestión de base de datos relacional creado y modificado por Microsoft para uso personal en pequeñas instituciones. A través de la transformación tecnológica, la empresa ha planteado mayores requisitos para las características de los componentes de teatro en la enseñanza, principalmente para los profesores, y para maximizar la inteligencia. La habilidad para usar estas herramientas es educativamente beneficiosa, es decir, se percibe que los docentes tienen un buen hábito de usar herramientas tecnológicas en sus aulas y logran llamar la atención de los alumnos para criticar la fluidez. En la actualidad, el sistema al que nos

enfrentamos plantea mayores exigencias a toda herencia de las personas, del trabajo y de la sociedad.

2.2.2 Aprendizaje

Rivera (2004) “Al proceso mediante el cual se construyen las representaciones personales significativas y que poseen sentido de un objeto, situación o representación de la realidad, se le conoce como aprendizaje”. (p. 47)

“El aprendiz sólo aprende cuando encuentra sentido a lo que aprende” (Rivera, 2004, p. 47).

Cualquier experiencia adquirida a partir de conocimientos y experiencias previas, combinada con nuevos conocimientos, se convierte en una experiencia significativa denominada aprendizaje significativo.

El aprendizaje significativo se basa en los hallazgos del alumno, los llamados hallazgos de "desequilibrio", "transición" y "conocidos". Es decir, nuevos conocimientos, nuevos contenidos y nuevos conceptos basados en los intereses, la motivación, la experimentación y el uso del pensamiento reflexivo de los estudiantes.

Tipos de aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo puede ser representativo, conceptual y proposicional, dado el objeto de aprendizaje.

“El aprendizaje representacional tiene una función identificativa según la cual se establece una correspondencia entre el símbolo (en general, una palabra) y su referente”. (Rivera, 2015). Este tipo de aprendizaje es esencialmente repetitivo y

detectable, ocurre principalmente en la niñez y es de naturaleza nominal o representativa. Por ejemplo, para el niño, el sonido "perro" representa el perro específico que se está percibiendo en ese momento, es decir, para el niño, el sonido corresponde al referente. Durante los primeros años de vida, los niños pueden extraer patrones de objetos que tienen símbolos u otros símbolos en sus iniciales que se refieren o representan conceptos.

Principios:

Díaz Barriga y Hernández (2002) las pautas sugeridas de la teoría del aprendizaje son las siguientes:

1. “El aprendizaje se facilita cuando los contenidos se le presentan al alumno organizados de manera conveniente y siguen una secuencia lógica y psicológica apropiada”. (p. 55)
2. “Es conveniente delimitar intencionalidades y contenidos de aprendizaje en una progresión continua que respete niveles de inclusividad, abstracción y generalidad. Esto implica determinar las relaciones de superordinario subordinación, antecedentes-consecuentes que guardan los núcleos de información entre sí”. (p. 56)
3. “Los contenidos escolares deben presentarse en forma de sistemas conceptuales (esquemas de conocimiento) organizados, interrelacionados y jerarquizados, y no comodatos aislados y sin orden”. (p. 56)
4. “La activación de los conocimientos y experiencias previos que posee el aprendiz en su estructura cognitiva facilitará los procesos de aprendizaje significativo de nuevos materiales de estudio”. (p. 57)
5. “El establecimiento de puentes cognitivos (conceptos e ideas generales que permiten enlazar la estructura cognitiva con el material que se va a aprender) pueden orientar al alumno a detectar las ideas fundamentales, a organizarlas e interpretar las significativamente”. (p. 57)
6. “Los contenidos aprendidos significativamente (por recepción o por descubrimiento) serán más estables, menos vulnerables al olvido y permitirán la transferencia de lo aprendido, sobre todo si se trata de conceptos generales e integrados”. (p. 58)

7. “Debido a que los estudiantes están en el proceso de aprendizaje y a través de ciertos mecanismos de autorregulación, pueden controlar eficazmente el ritmo, secuencia y profundidad de sus conductas y procesos de estudio, una de las tareas principales del docente es estimular la motivación y participación activa del sujeto a aumentar la significación potencial de los materiales académicos”. (p. 58)

2.3. Definiciones conceptuales

Aprendizaje:

“Proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender” (Porto & Gardey, 2009).

Aprendizaje cooperativo:

“Es una metodología que se basa en el trabajo en equipo y que tiene como objetivo la construcción de conocimiento y la adquisición de competencias y habilidades sociales”. (Ballester, 1989)

Aprendizaje significativo:

“Según el teórico estadounidense David Ausubel, un tipo de aprendizaje en que un estudiante asocia la información (versionista) nueva con la que ya posee; reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso”. (CEPAL, 2008).

Era Digital:

“En esta era en la que lo relacionado con lo informático es clave, las denominadas ‘nuevas tecnologías’ son un factor que en su conjunto aporta prácticamente todo el valor e innovación del sector digital” (Llamas, 2021).

Excel:

“Es una hoja electrónica es un programa utilitario que nos permite elaborar tablas, cuadros y gráficos a través de una matriz (filas y columnas)” (Arango, 2006).

Herramienta:

“Son paquetes informáticos que están en las computadoras, o en dispositivos electrónicos como celulares y tabletas, entre otros” (Tillman, 2021).

Power Point:

“Es un programa que nos permite crear presentaciones con el fin de comunicar información e ideas de forma visual y atractiva para captar la atención del interlocutor” (Arango, 2006).

Microsoft Office:

“Se trata de un conjunto de aplicaciones que realizan tareas ofimáticas, es decir, que permiten automatizar y perfeccionar las actividades habituales de una oficina” (Porto & Gardey, 2009).

WhatsApp:

“WhatsApp Web no es ni más ni menos que eso, una versión a la que podemos acceder desde cualquier ordenador utilizando el navegador (preferiblemente Chrome, Firefox, Opera o Safari)” (Michán, 2015).

Word:

“Es un procesador de texto muy popular, que permite crear documentos sencillos o profesionales. Microsoft Word posee herramientas de ortografía, sinónimos, gráficos, modelado de texto, etc” (Arango, 2006).

2.4. Formulación de la hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Las herramientas digitales se relacionan significativamente con el aprendizaje de las ciencias sociales en estudiantes de 1ero de secundaria de la Institución Educativa 20455 Andrés Avelino Cáceres Acotama – Ihuari, 2022.

2.4.2. Hipótesis específicas

Las herramientas digitales se relacionan significativamente con el aprendizaje cognitivo de las ciencias sociales en estudiantes de 1ero de secundaria de la Institución Educativa 20455 Andrés Avelino Cáceres Acotama – Ihuari, 2022.

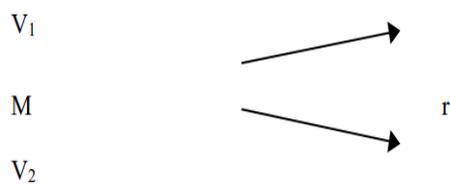
Las herramientas digitales se relacionan significativamente con el aprendizaje procedimental de las ciencias sociales en estudiantes de 1ero de secundaria de la Institución Educativa 20455 Andrés Avelino Cáceres Acotama – Ihuari, 2022.

Las herramientas digitales se relacionan significativamente con el aprendizaje emocional de las ciencias sociales en estudiantes de 1ero de secundaria de la Institución Educativa 20455 Andrés Avelino Cáceres Acotama – Ihuari, 2022.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

El diseño de la investigación es no experimental. La investigación es no experimental, ya que no se manipulo una variable independiente para producir alguna consecuencia determinada previamente en una o más variables dependientes. De acuerdo a Hernández (2003), “se califica como investigación transaccional aquella donde los datos fueron obtenidos en una sola ocasión para describir las variables y así tener la posibilidad de analizar”.



Dónde:

M: La muestra

V₁: Herramientas Digitales

V₂: El Aprendizaje

r: Es el coeficiente de correlación entre las variables.

3.1.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación es básica. Evaluaremos las herramientas digitales y su relación con el aprendizaje de las ciencias sociales en estudiantes de 1ero de secundaria de la Institución Educativa 20455 Andrés Avelino Cáceres Acotama – Ihuari, 2022.

3.1.2. Nivel de investigación

El nivel de investigación es correlacional, debido a que se evaluará la relación entre ambas variables en estudio que son las herramientas digitales y el aprendizaje.

3.1.3. Enfoque

El enfoque de investigación es cuantitativo debido que se aplicarán las encuestas para la recolección de datos de ambas variables.

3.2. Población y muestra

3.2.1 Población

Según Bernal (2010), “es el conjunto de todos los elementos a los cuales se refiere la investigación. Se puede definir también como el conjunto de todas las unidades de muestreo” (p. 160).

X niños de 1^{ero} de secundaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres de Acotama.

3.2.2 Muestra

La Muestra está constituida por X niños de 1^{ero} de secundaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres de Acotama. Se efectuó la medición la de las variables.

3.3. Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
V1: HERRAMIENTAS DIGITALES	Zoom	Utiliza la pizarra virtual Ingresa fácilmente para la clase	1, 2	Likert
	Google meet	Utiliza la pizarra virtual Ingresa fácilmente para la clase	3, 4	Likert
	Microsoft office	Conoce partes del programa Crea presentaciones Crea mapas conceptuales Expone utilizando point	5, 6, 7, 8	Likert
	WhatsApp web	Comparte documentos de clase Crea grupos para coordinar tareas Crea grupos para coordinar exposiciones	9, 10, 11	Likert

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITE,MS	ESCALA
V2: APRENDIZAJE	Cognitivo	Posee información verbal Posee destrezas intelectuales Posee estrategias cognitivas	12, 13, 14	Likert
	Procedimental	Desarrolla buena actitud Desarrolla autonomía personal Desarrolla autocontrol	15, 16, 17	Likert
	Emocional	Desarrolla su pensamiento Desarrolla destrezas motoras Desarrolla expresión corporal	18, 19, 20	Likert

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnicas a emplear

A través de la encuesta, se permitió obtener información del conocimiento de los estudiantes de 1ero de secundaria de la Institución Educativa 20455 Andrés Avelino Cáceres Acotama – Ihuari, 2022.

Para ello se estableció una guía de encuestas dirigida que permitió una mayor objetividad en la obtención de la información.

3.4.2. Descripción de los instrumentos

Spss, excel

3.5. Técnicas para el procesamiento de la información

Instrumentos

Encuesta

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados

Tabla 1

¿Conoce acerca de la plataforma zoom y como se utiliza?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	8	27%
Casi nunca	9	30%
A veces	6	20%
Casi Siempre	4	13%
Siempre	3	10%
TOTAL	30	100%

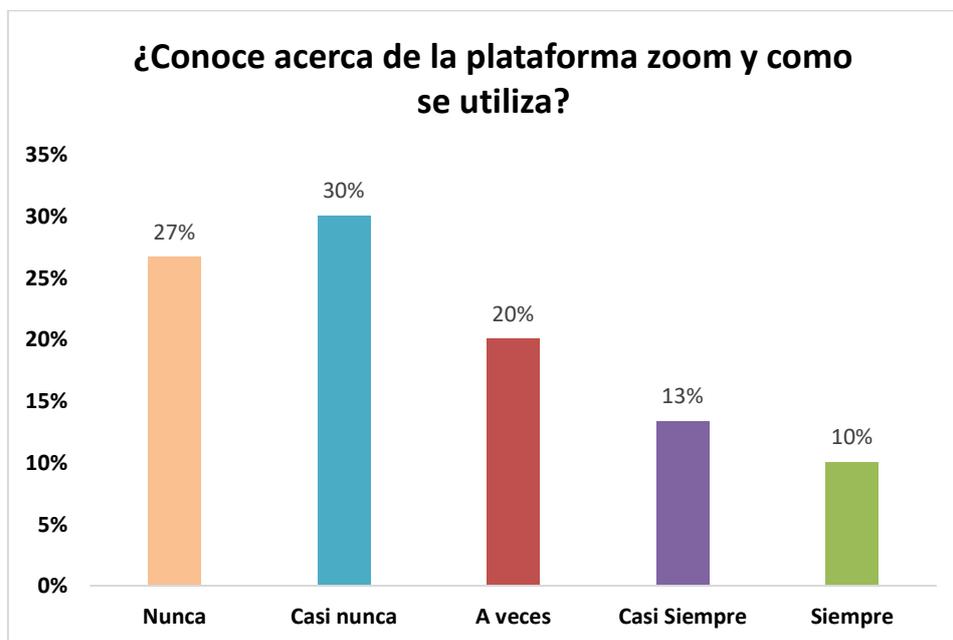


Figura 1 ¿Conoce acerca de la plataforma zoom y como se utiliza?

INTERPRETACIÓN: De los 30 alumnos encuestados de la Institución, el 27% indica que nunca conoce acerca de la plataforma zoom y como se utiliza, el 30% indica que casi nunca conoce acerca de la plataforma zoom y como se utiliza, el 20% indica que a veces conoce acerca de la plataforma zoom y como se utiliza, el 13% indica que casi siempre conoce acerca de la plataforma zoom y como se utiliza y el 10% indica que siempre conoce acerca de la plataforma zoom y como se utiliza.

Tabla 2

¿Interactúas con tus maestros a través de la pizarra virtual de la plataforma zoom?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	10	33%
Casi nunca	8	27%
A veces	4	13%
Casi Siempre	2	7%
Siempre	6	20%
TOTAL	30	100%

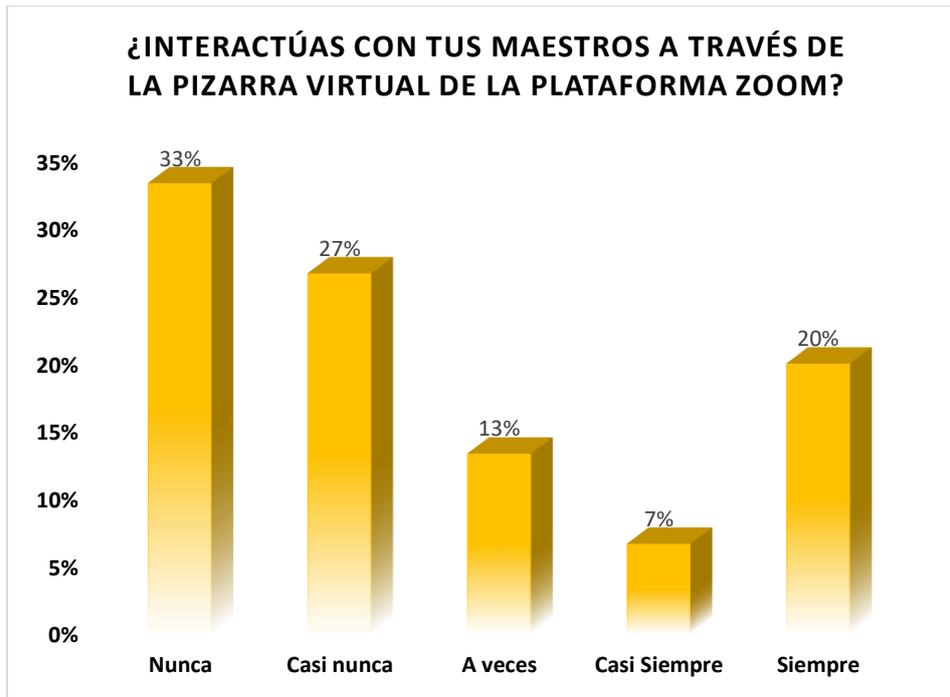


Figura 2 ¿Interactúas con tus maestros a través de la pizarra virtual de la plataforma zoom?

INTERPRETACIÓN: De los 30 alumnos encuestados de la Institución, el 33% indica que nunca interactúa con tus maestros a través de la pizarra virtual de la plataforma zoom, el 27% indica que casi nunca interactúa con tus maestros a través de la pizarra virtual de la plataforma zoom, el 13% indica que a veces interactúa con tus maestros a través de la pizarra virtual de la plataforma zoom, el 7% indica que casi siempre interactúa con tus maestros a través de la pizarra virtual de la plataforma zoom y el 20% indica que siempre interactúa con tus maestros a través de la pizarra virtual de la plataforma zoom.

Tabla 3

¿Conoce acerca de la plataforma Google Meet y como se utiliza?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	11	37%
Casi nunca	5	17%
A veces	8	27%
Casi Siempre	4	13%
Siempre	2	7%
TOTAL	30	100%

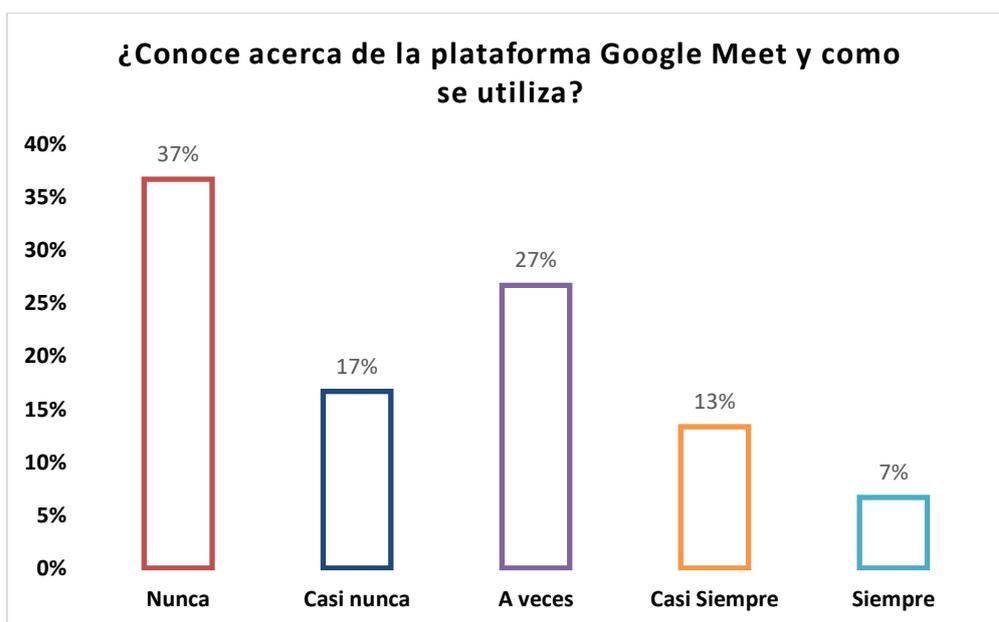


Figura 3 ¿Conoce acerca de la plataforma Google Meet y como se utiliza?

INTERPRETACIÓN: De los 30 alumnos encuestados de la Institución, el 37% indica que nunca conoce acerca de la plataforma Google Meet y como se utiliza, el 17% indica que casi nunca conoce acerca de la plataforma Google Meet y como se utiliza, el 27% indica que a veces conoce acerca de la plataforma Google Meet y como se utiliza, el 13% indica que casi siempre conoce acerca de la plataforma Google Meet y como se utiliza y el 7% indica que siempre conoce acerca de la plataforma Google Meet y como se utiliza.

Tabla 4

¿Interactúas con tus maestros a través de la pizarra virtual de la plataforma Google Meet?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	13	43%
Casi nunca	4	13%
A veces	6	20%
Casi Siempre	5	17%
Siempre	2	7%
TOTAL	30	100%

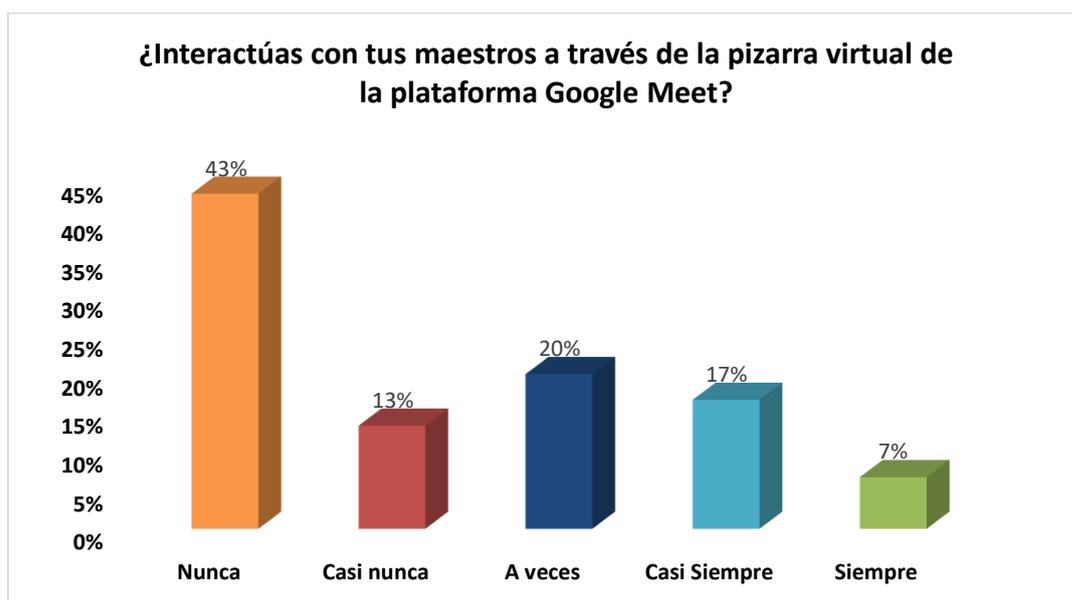


Figura 4 ¿Interactúas con tus maestros a través de la pizarra virtual de la plataforma Google Meet?

INTERPRETACIÓN: De los 30 alumnos encuestados de la Institución, el 43% indica que nunca interactúa con sus maestros a través de la pizarra virtual de la plataforma Google Meet, el 13% indica que casi nunca interactúa con sus maestros a través de la pizarra virtual de la plataforma Google Meet, el 20% indica que a veces interactúa con sus maestros a través de la pizarra virtual de la plataforma Google Meet, el 17% indica que casi siempre interactúa con sus maestros a través de la pizarra virtual de la plataforma Google Meet y el 7% indica que siempre interactúa con sus maestros a través de la pizarra virtual de la plataforma Google Meet.

Tabla 5
¿Conoces acerca del Word y su importancia?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	11	37%
Casi nunca	9	30%
A veces	5	17%
Casi Siempre	3	10%
Siempre	2	7%
TOTAL	30	100%

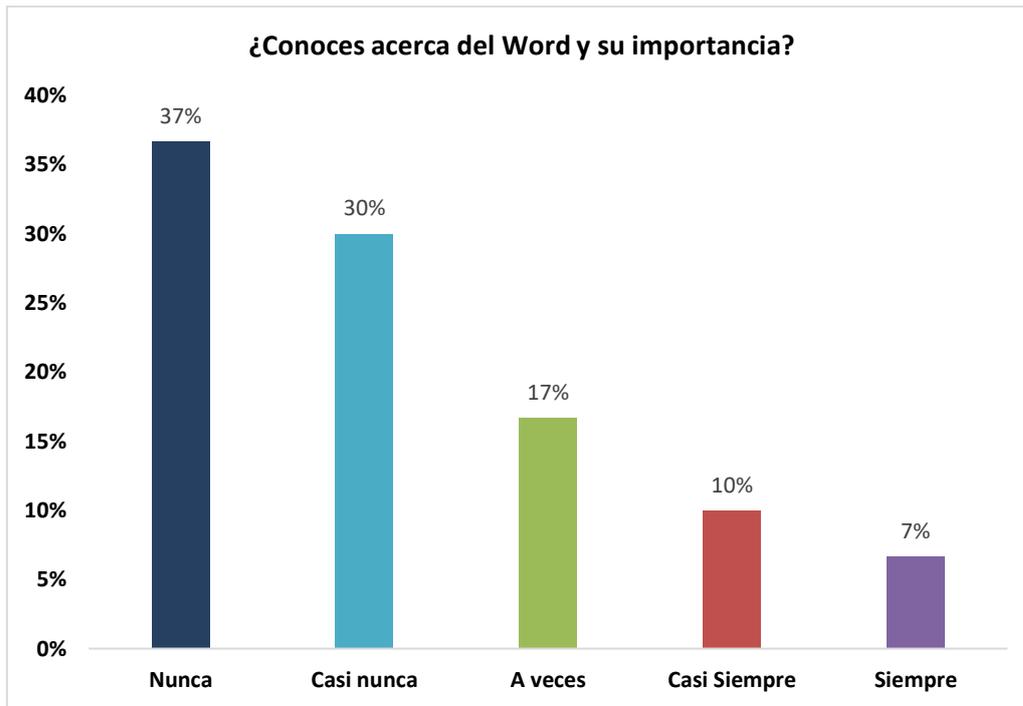


Figura 5 ¿Conoces acerca del Word y su importancia?

INTERPRETACIÓN: De los 30 alumnos encuestados de la Institución, el 37% indica que nunca conoce acerca del Word y su importancia, el 30% indica que casi nunca conoce acerca del Word y su importancia, el 17% indica que a veces conoce acerca del Word y su importancia, el 10% indica que casi siempre conoce acerca del Word y su importancia y el 7% indica que siempre conoce acerca del Word y su importancia.

Tabla 6
¿Conoces acerca del Power Point y su importancia?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	10	33%
Casi nunca	7	23%
A veces	8	27%
Casi Siempre	2	7%
Siempre	3	10%
TOTAL	30	100%

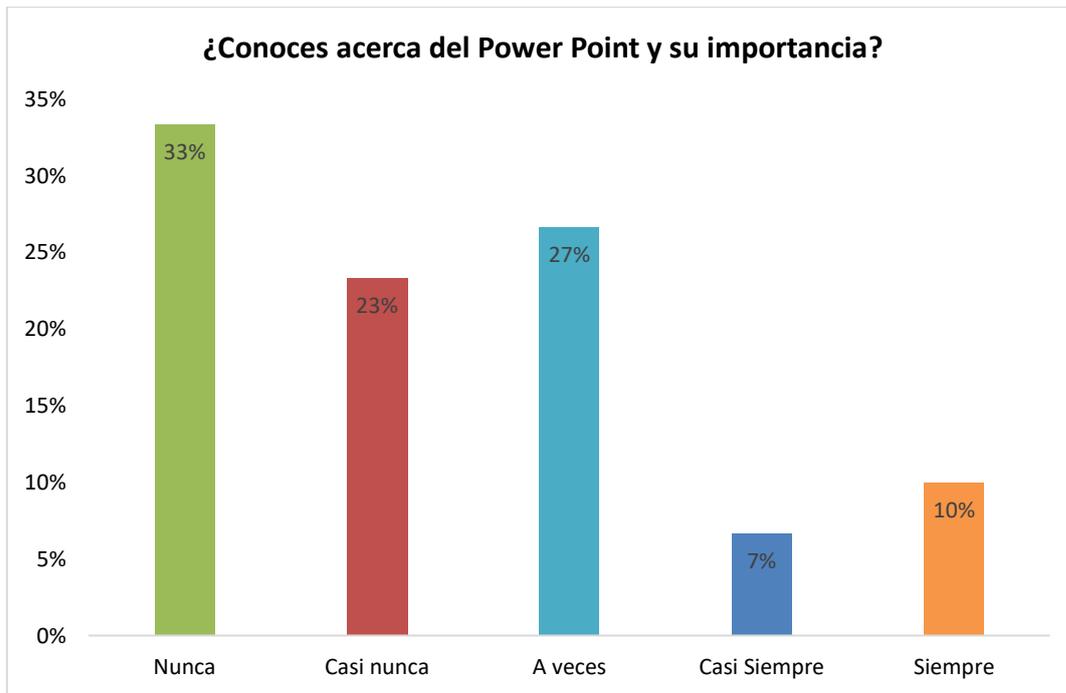


Figura 6 ¿Conoces acerca del Power Point y su importancia?

INTERPRETACIÓN: De los 30 alumnos encuestados de la Institución, el 33% indica que nunca conoce acerca del Power Point y su importancia, el 23% indica que casi nunca conoce acerca del Power Point y su importancia, el 27% indica que a veces conoce acerca del Power Point y su importancia, el 7% indica que casi siempre conoce acerca del Power Point y su importancia y el 10% indica que siempre conoce acerca del Power Point y su importancia.

Tabla 7

¿Crea usted mapas conceptuales en los distintos programas de Microsoft office?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	7	23%
Casi nunca	8	27%
A veces	6	20%
Casi Siempre	5	17%
Siempre	4	13%
TOTAL	30	100%

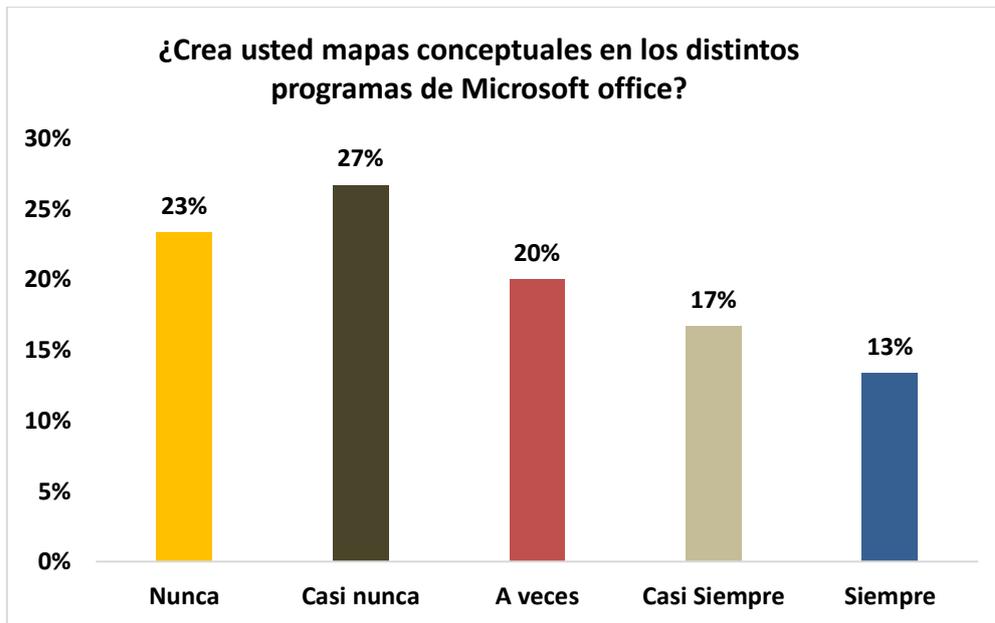


Figura 7 ¿Crea usted mapas conceptuales en los distintos programas de Microsoft office?

INTERPRETACIÓN: De los 30 alumnos encuestados de la Institución, el 23% indica que nunca crea mapas conceptuales en los distintos programas de Microsoft office, el 27% indica que casi nunca crea mapas conceptuales en los distintos programas de Microsoft office, el 20% indica que a veces crea mapas conceptuales en los distintos programas de Microsoft office, el 17% indica que casi siempre crea mapas conceptuales en los distintos programas de Microsoft office y el 13% indica que siempre crea mapas conceptuales en los distintos programas de Microsoft office.

Tabla 8

¿Al momento de exponer en sus clases virtuales, prepara su exposición en el Power Point?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	9	30%
Casi nunca	7	23%
A veces	9	30%
Casi Siempre	3	10%
Siempre	2	7%
TOTAL	30	100%

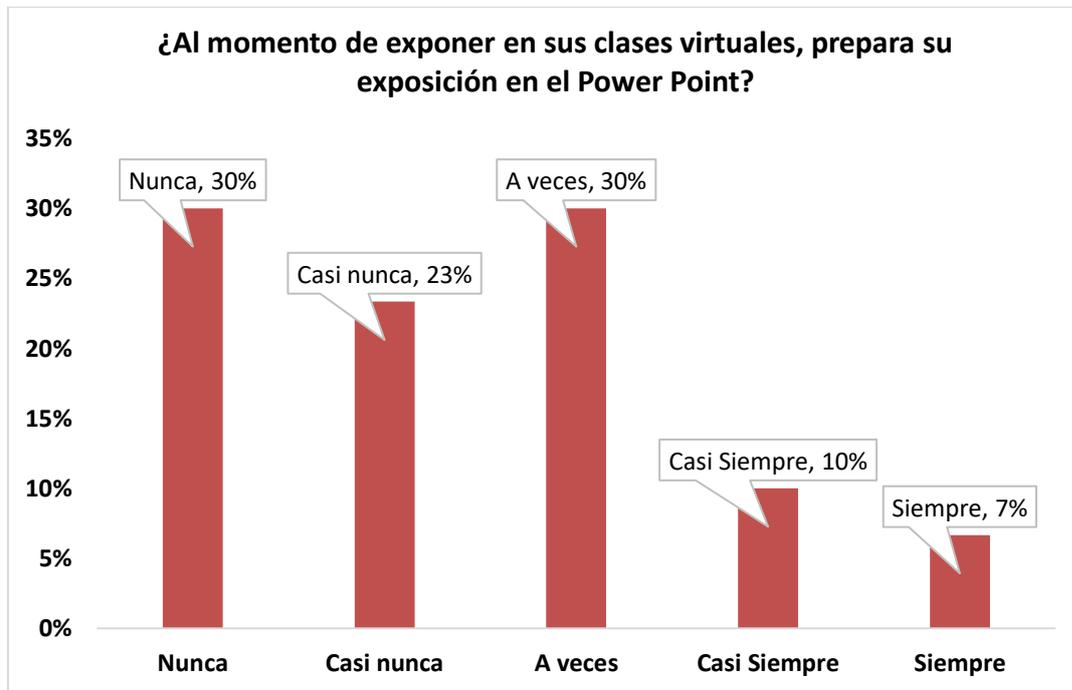


Figura 8 ¿Al momento de exponer en sus clases virtuales, prepara su exposición en el Power Point?

INTERPRETACIÓN: De los 30 alumnos encuestados de la Institución, el 30% indica que nunca prepara su exposición en Power Point, el 23% indica que casi nunca prepara su exposición en Power Point, el 30% indica que a veces prepara su exposición en Power Point, el 10% indica que casi siempre prepara su exposición en Power Point y el 7% indica que siempre prepara su exposición en Power Point.

Tabla 9
¿Compartes documentos de la clase por WhatsApp?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	4	13%
Casi nunca	5	17%
A veces	3	10%
Casi Siempre	8	27%
Siempre	10	33%
TOTAL	30	100%

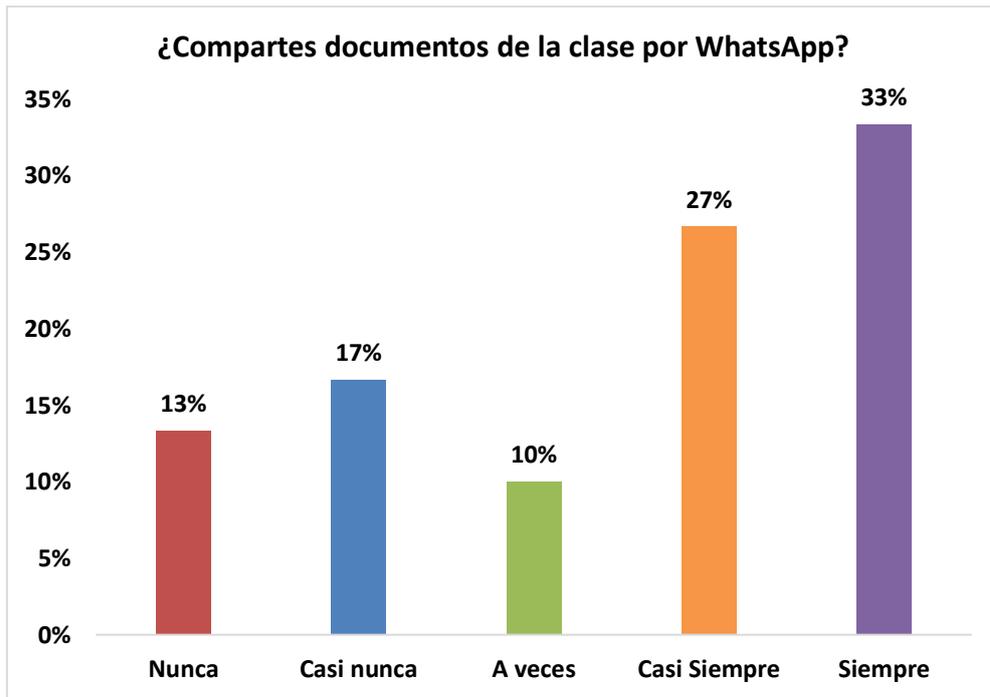


Figura 9 ¿Compartes documentos de la clase por WhatsApp?

INTERPRETACIÓN: De los 30 alumnos encuestados de la Institución, el 13% indica que nunca comparte documentos de la clase por WhatsApp, el 17% indica que casi nunca comparte documentos de la clase por WhatsApp, el 10% indica que a veces comparte documentos de la clase por WhatsApp, el 27% indica que casi siempre comparte documentos de la clase por WhatsApp y el 33% indica que siempre comparte documentos de la clase por WhatsApp.

Tabla 10

¿Creas grupos de WhatsApp con tus compañeros para coordinar las tareas pendientes en las clases?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	27	90%
Casi nunca	2	7%
A veces	1	3%
Casi Siempre	0	0%
Siempre	0	0%
TOTAL	30	100%



Figura 10 ¿Creas grupos de WhatsApp con tus compañeros para coordinar las tareas pendientes en las clases?

INTERPRETACIÓN: De los 30 alumnos encuestados de la Institución, el 90% indica que nunca crea grupos de WhatsApp con tus compañeros para coordinar las tareas pendientes en las clases, el 7% indica que casi nunca crea grupos de WhatsApp con tus compañeros para coordinar las tareas pendientes en las clases, el 3% indica que a veces crea grupos de WhatsApp con tus compañeros para coordinar las tareas pendientes en las clases.

Tabla 11

¿Creas grupos de WhatsApp con tus compañeros para coordinar las exposiciones pendientes en las clases?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	27	90%
Casi nunca	2	7%
A veces	1	3%
Casi Siempre	0	0%
Siempre	0	0%
TOTAL	30	100%

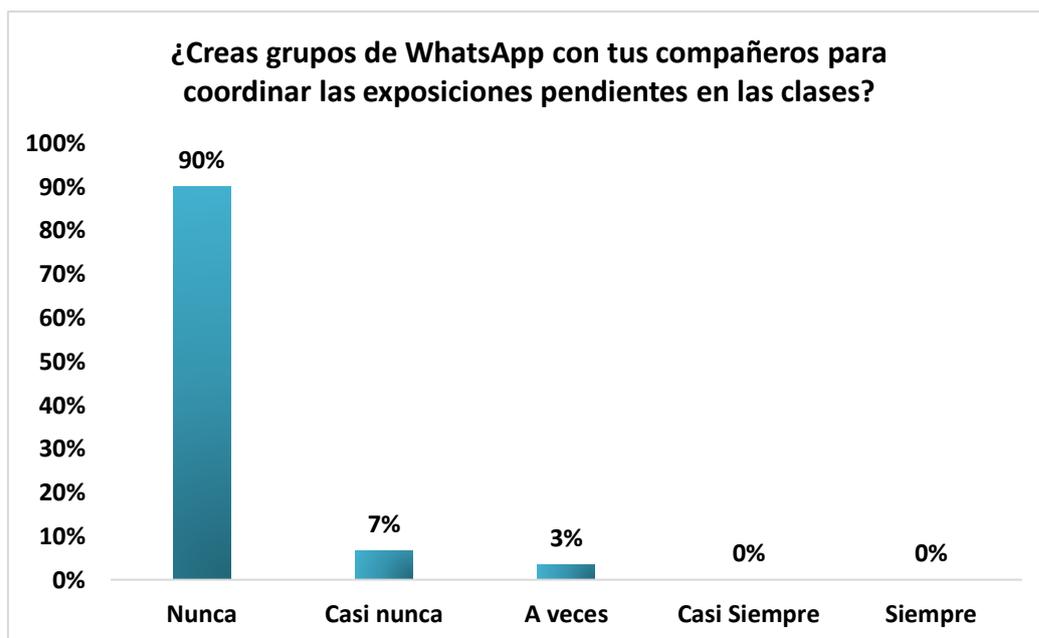


Figura 11 ¿Creas grupos de WhatsApp con tus compañeros para coordinar las exposiciones pendientes en las clases?

INTERPRETACIÓN: De los 30 alumnos encuestados de la Institución, el 90% indica que nunca crea grupos de WhatsApp con tus compañeros para coordinar las exposiciones pendientes en las clases, el 7% indica que casi nunca crea grupos de WhatsApp con tus compañeros para coordinar las exposiciones pendientes en las clases, el 3% indica que a veces crea grupos de WhatsApp con tus compañeros para coordinar las exposiciones pendientes en las clases.

Tabla 12

¿Consideras que tus docentes imparten buena información verbal al momento de impartir las clases virtuales?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	4	13%
Casi nunca	2	7%
A veces	4	13%
Casi siempre	8	27%
Siempre	12	40%
TOTAL	30	100%

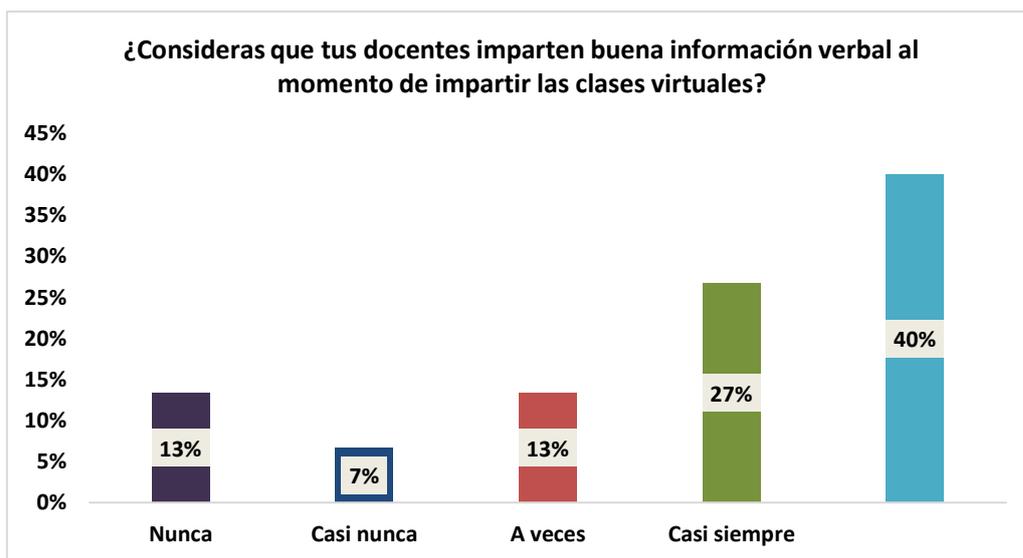


Figura 12 ¿Consideras que tus docentes imparten buena información verbal al momento de impartir las clases virtuales?

INTERPRETACIÓN: De los 30 alumnos encuestados de la Institución, el 13% indica que nunca sus docentes imparten buena información verbal al momento de impartir las clases virtuales, el 7% indica que casi nunca sus docentes imparten buena información verbal al momento de impartir las clases virtuales, el 13% indica que a veces sus docentes imparten buena información verbal al momento de impartir las clases virtuales, el 27% indica que casi siempre sus docentes imparten buena información verbal al momento de impartir las clases virtuales y el 40% indica que siempre sus docentes imparten buena información verbal al momento de impartir las clases virtuales.

Tabla 13

¿Consideras que tus docentes tienen destrezas intelectuales al momento de impartir las clases virtuales?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	2	7%
Casi nunca	4	13%
A veces	6	20%
Casi siempre	8	27%
Siempre	10	33%
TOTAL	30	100%

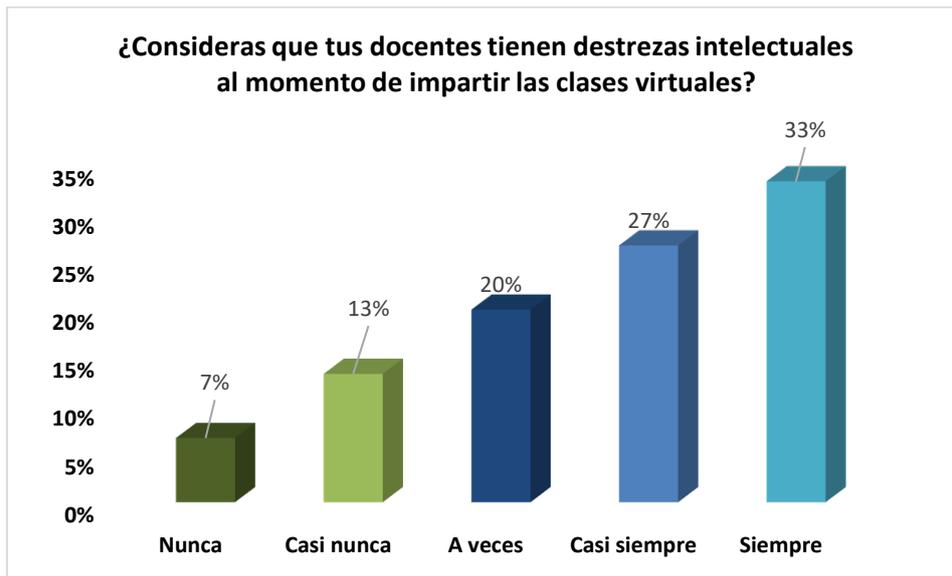


Figura 13 ¿Consideras que tus docentes tienen destrezas intelectuales al momento de impartir las clases virtuales?

INTERPRETACIÓN: De los 30 alumnos encuestados de la Institución, el 7% indica que nunca sus docentes tienen destrezas intelectuales al momento de impartir las clases virtuales, el 13% indica que casi nunca sus docentes tienen destrezas intelectuales al momento de impartir las clases virtuales, el 20% indica que a veces sus docentes tienen destrezas intelectuales al momento de impartir las clases virtuales, el 27% indica que casi siempre sus docentes tienen destrezas intelectuales al momento de impartir las clases virtuales y el 33% indica que siempre sus docentes tienen destrezas intelectuales al momento de impartir las clases virtuales.

Tabla 14

¿Consideras que tus docentes tienen estrategias cognitivas al momento de impartir las clases virtuales?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	4	13%
Casi nunca	1	3%
A veces	3	10%
Casi siempre	9	30%
Siempre	13	43%
TOTAL	30	100%

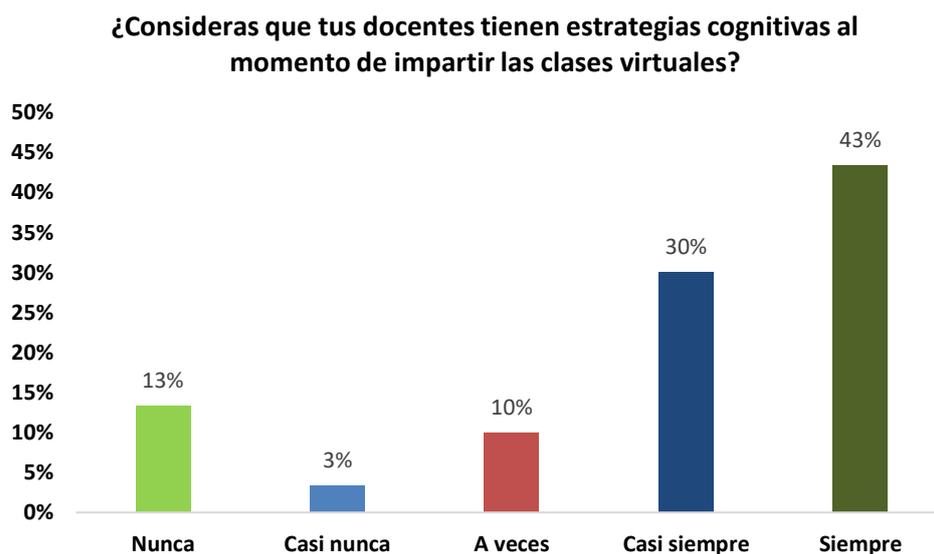


Figura 14 ¿Consideras que tus docentes tienen estrategias cognitivas al momento de impartir las clases virtuales?

INTERPRETACIÓN: De los 30 alumnos encuestados de la Institución, el 13% indica que nunca sus docentes tienen estrategias cognitivas al momento de impartir las clases virtuales, el 3% indica que casi nunca sus docentes tienen estrategias cognitivas al momento de impartir las clases virtuales, el 10% indica que a veces sus docentes tienen estrategias cognitivas al momento de impartir las clases virtuales, el 30% indica que casi siempre sus docentes tienen estrategias cognitivas al momento de impartir las clases virtuales y el 43% indica que siempre sus docentes tienen estrategias cognitivas al momento de impartir las clases virtuales.

Tabla 15

¿Consideras que tus docentes imparten las clases virtuales desarrollan buena actitud?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	1	3%
Casi nunca	4	13%
A veces	3	10%
Casi siempre	8	27%
Siempre	14	47%
TOTAL	30	100%

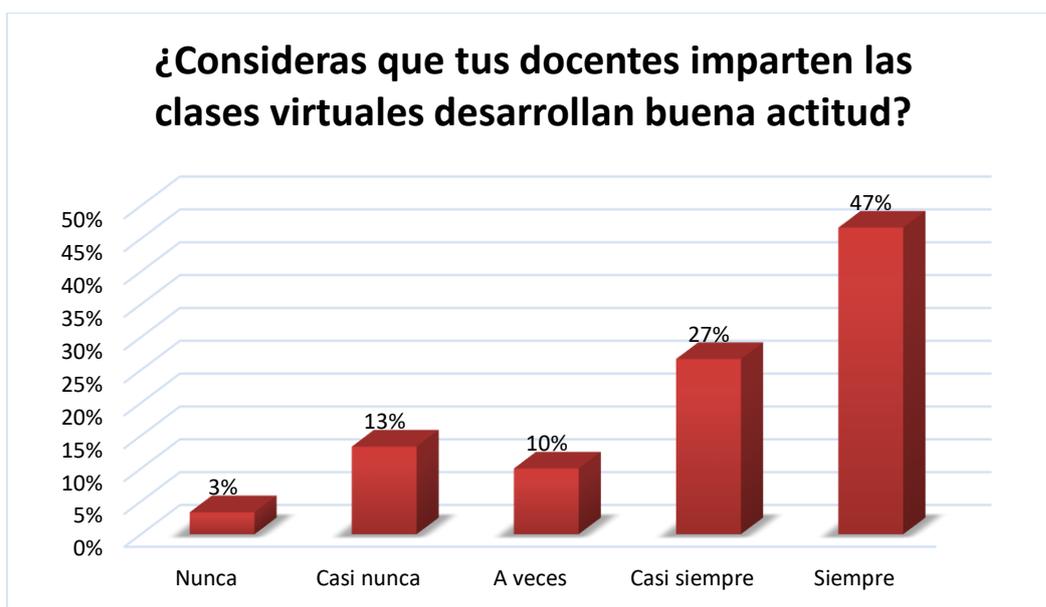


Figura 15 ¿Consideras que tus docentes imparten las clases virtuales desarrollan buena actitud?

nunca sus docentes imparten las clases virtuales desarrollan buena actitud, el 13% indica que casi nunca sus docentes imparten las clases virtuales desarrollan buena actitud, el 10% indica que a veces sus docentes imparten las clases virtuales desarrollan buena actitud, el 27% indica que casi siempre sus docentes imparten las clases virtuales desarrollan buena actitud y el 47% indica que siempre sus docentes imparten las clases virtuales desarrollan buena actitud.

Tabla 16

¿Consideras que tus docentes imparten las clases virtuales desarrollan autonomía?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	2	7%
Casi nunca	7	23%
A veces	6	20%
Casi siempre	8	27%
Siempre	7	23%
TOTAL	30	100%

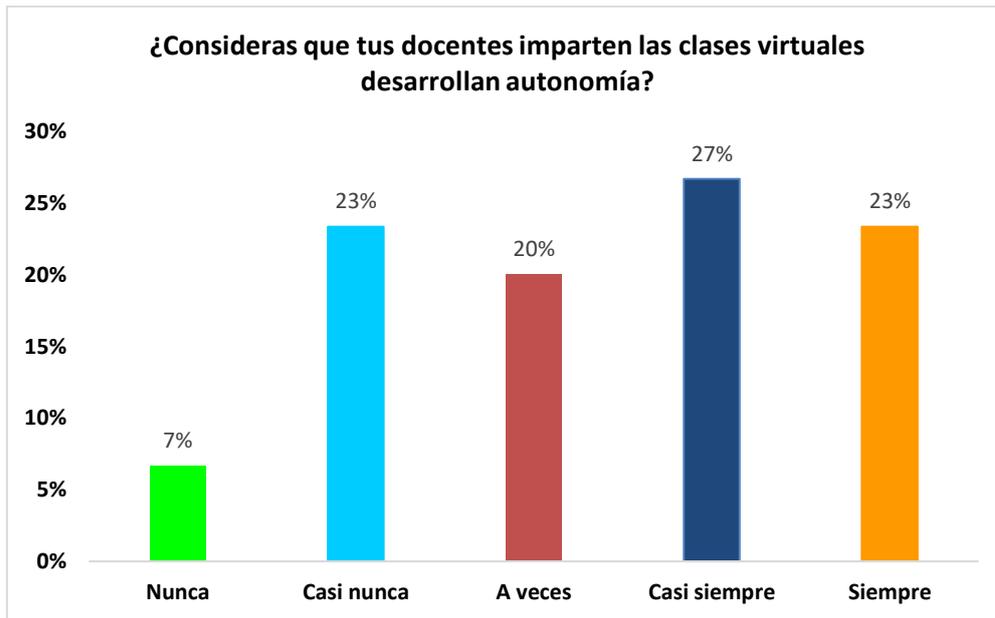


Figura 16 ¿Consideras que tus docentes imparten las clases virtuales desarrollan autonomía?

INTERPRETACIÓN: De los 30 alumnos encuestados de la Institución, el 7% indica que nunca sus docentes imparten las clases virtuales desarrollan autonomía, el 23% indica que casi nunca sus docentes imparten las clases virtuales desarrollan autonomía, el 20% indica que a veces sus docentes imparten las clases virtuales desarrollan autonomía, el 27% indica que casi siempre sus docentes imparten las clases virtuales desarrollan autonomía y el 23% indica que siempre sus docentes imparten las clases virtuales desarrollan autonomía.

Tabla 17

¿Consideras que tus docentes imparten las clases virtuales desarrollan autocontrol?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	7	23%
Casi nunca	9	30%
A veces	8	27%
Casi siempre	4	13%
Siempre	2	7%
TOTAL	30	100%

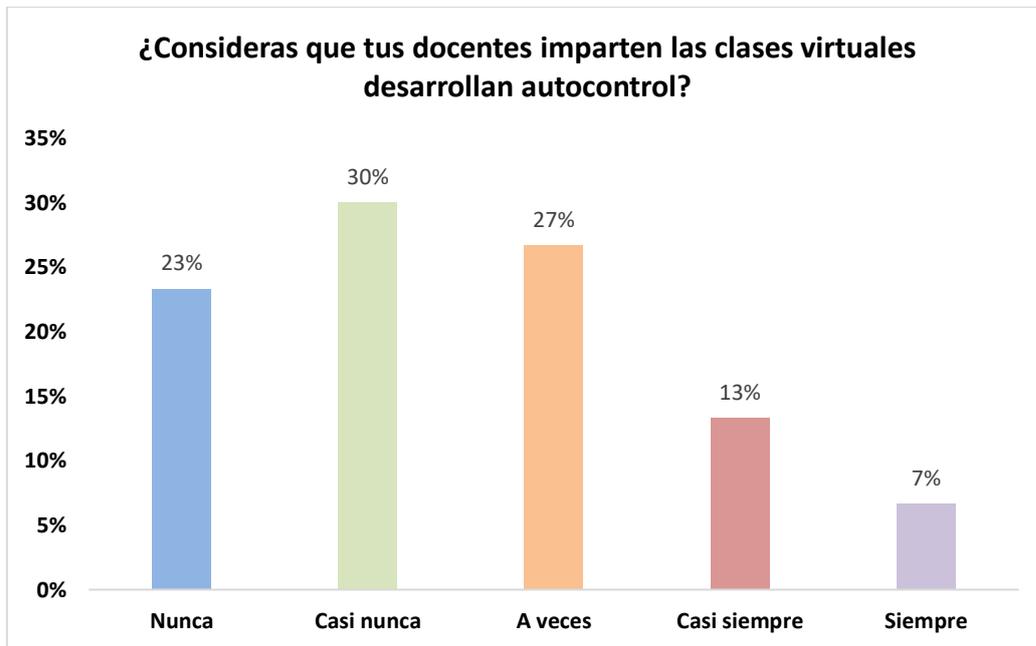


Figura 17 ¿Consideras que tus docentes imparten las clases virtuales desarrollan autocontrol?

INTERPRETACIÓN: De los 30 alumnos encuestados de la Institución, el 23% indica que nunca sus docentes imparten las clases virtuales desarrollan autocontrol, el 30% indica que casi nunca sus docentes imparten las clases virtuales desarrollan autocontrol, el 27% indica que a veces sus docentes imparten las clases virtuales desarrollan autocontrol, el 13% indica que casi siempre sus docentes imparten las clases virtuales desarrollan autocontrol y el 7% indica que siempre sus docentes imparten las clases virtuales desarrollan autocontrol.

Tabla 18

¿Consideras que tus docentes imparten las clases virtuales desarrollas tus buenos pensamientos?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	4	13%
Casi nunca	2	7%
A veces	3	10%
Casi siempre	9	30%
Siempre	12	40%
TOTAL	30	100%

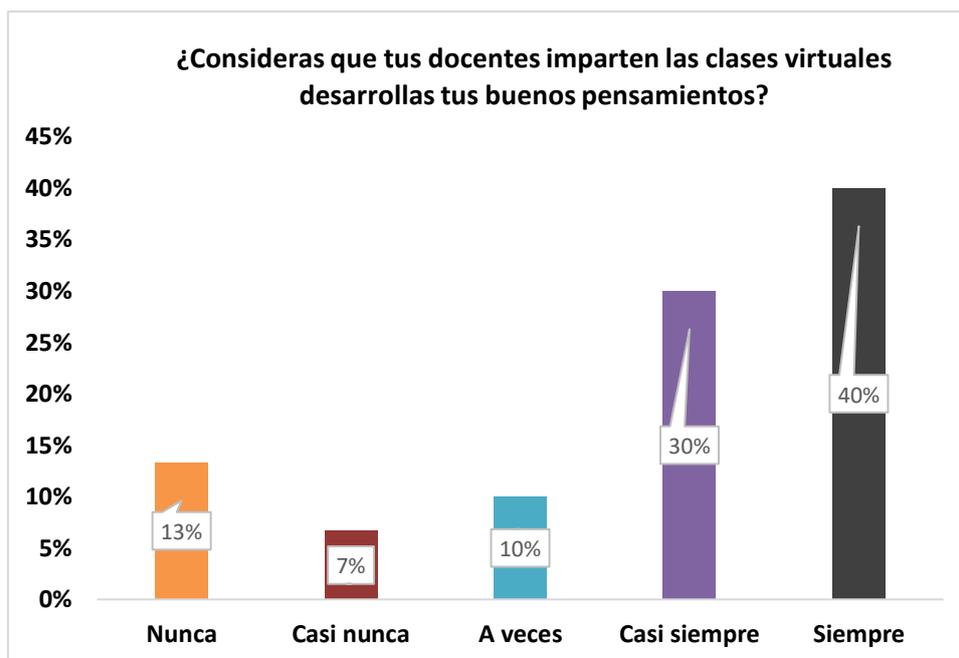


Figura 18 ¿Consideras que tus docentes imparten las clases virtuales desarrollas tus buenos pensamientos?

INTERPRETACIÓN: De los 30 alumnos encuestados de la Institución, el 13% indica que nunca sus docentes imparten las clases virtuales desarrollas tus buenos pensamientos, el 7% indica que casi nunca sus docentes imparten las clases virtuales desarrollas tus buenos pensamientos, el 10% indica que a veces sus docentes imparten las clases virtuales desarrollas tus buenos pensamientos, el 30% indica que casi siempre sus docentes imparten las clases virtuales desarrollas tus buenos pensamientos y el 40% indica que siempre sus docentes imparten las clases virtuales desarrollas tus buenos pensamientos.

Tabla 19

¿Consideras que tus docentes imparten las clases virtuales desarrollas tus destrezas motoras?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	1	3%
Casi nunca	7	23%
A veces	2	7%
Casi siempre	9	30%
Siempre	11	37%
TOTAL	30	100%

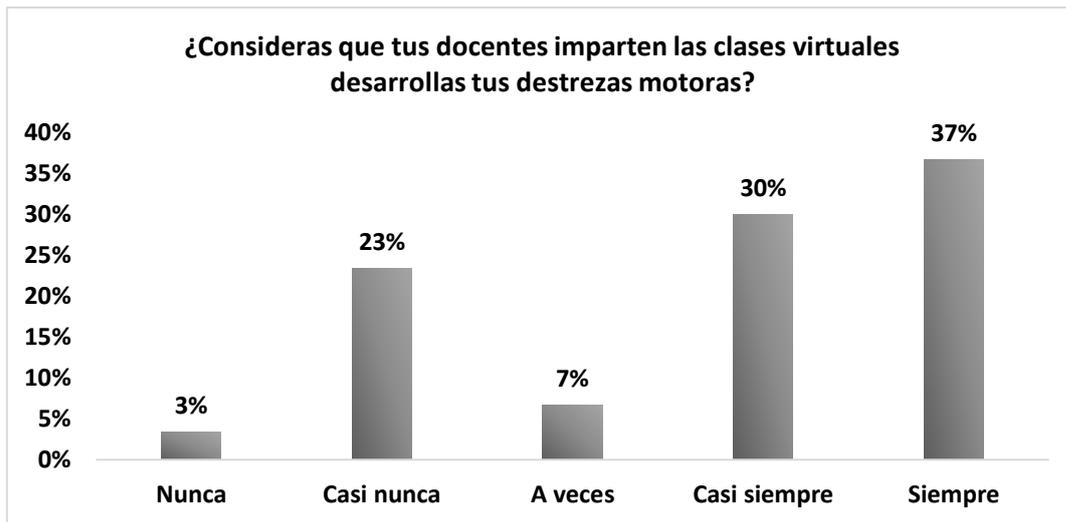


Figura 19 ¿Consideras que tus docentes imparten las clases virtuales desarrollas tus destrezas motoras?

INTERPRETACIÓN: De los 30 alumnos encuestados de la Institución, el 3% indica que nunca sus docentes imparten las clases virtuales desarrollas tus destrezas motoras, el 23% indica que casi nunca sus docentes imparten las clases virtuales desarrollas tus destrezas motoras, el 7% indica que a veces sus docentes imparten las clases virtuales desarrollas tus destrezas motoras, el 30% indica que casi siempre sus docentes imparten las clases virtuales desarrollas tus destrezas motoras y el 37% indica que siempre sus docentes imparten las clases virtuales desarrollas tus destrezas motoras.

Tabla 20

¿Consideras que tus docentes imparten las clases virtuales desarrollas tu expresión corporal?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	6	20%
Casi nunca	4	13%
A veces	3	10%
Casi siempre	8	27%
Siempre	9	30%
TOTAL	30	100%

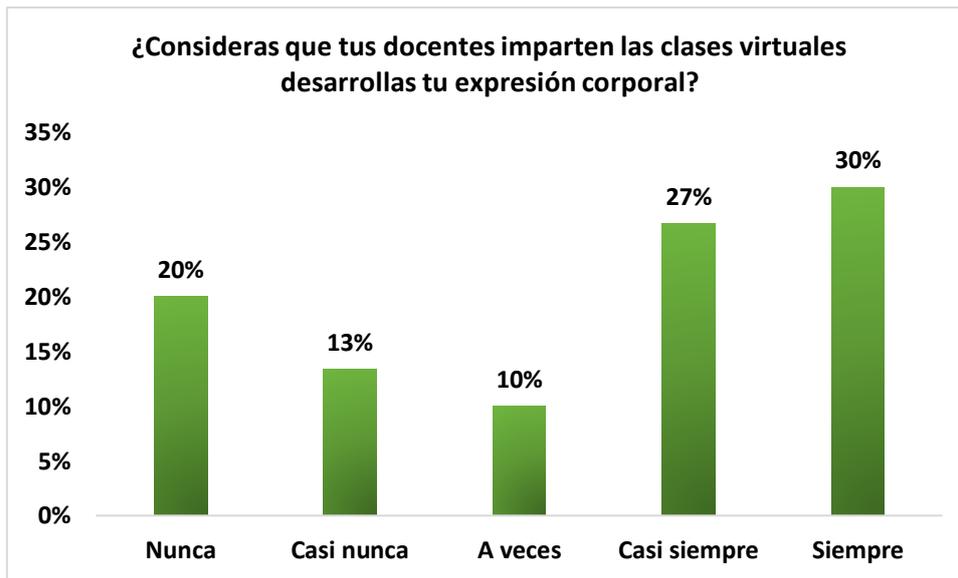


Figura 20 ¿Consideras que tus docentes imparten las clases virtuales desarrollas tu expresión corporal?

INTERPRETACIÓN: De los 30 alumnos encuestados de la Institución, el 20% indica que nunca sus docentes imparten las clases virtuales desarrollas tu expresión corporal, el 13% indica que casi nunca sus docentes imparten las clases virtuales desarrollas tu expresión corporal, el 10% indica que a veces sus docentes imparten las clases virtuales desarrollas tu expresión corporal, el 27% indica que casi siempre sus docentes imparten las clases virtuales desarrollas tu expresión corporal y el 30% indica que siempre sus docentes imparten las clases virtuales desarrollas tu expresión corporal.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5. 1. DISCUSIÓN

El resultado obtenido de la presente investigación acepta la hipótesis alternativa “Las herramientas digitales se relacionan significativamente con el aprendizaje de las ciencias sociales en estudiantes de 1ero de secundaria de la Institución Educativa 20455 Andrés Avelino Cáceres Acotama – Ihuari, 2022”.

Este resultado coincide con la investigación de Prieto & Moreno (2019) en su tesis titulada “*Relación entre la implementación de las herramientas tecnológicas TIC y el fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje, de los docentes de la básica de la Institución Educativa Manuel Murillo Toro (Chaparral - Tolima, 2014)*”, su objetivo es “determinar la relación entre la implementación de las herramientas Tecnológicas TIC y el fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje, de los docentes de la básica de la institución Educativa Manuel Murillo Toro del municipio de Chaparral Tolima Colombia, 2014” (p. 12), su metodología empleada es correlacional, su población está conformada por 60 docentes de la Básica y la técnica usada es la encuesta para ambas variables, su conclusión es “En el plano inferencial se pudo determinar la existencia de una correlación directa entre las variables las Herramientas Tecnológicas TIC y la Enseñanza- aprendizaje en la básica primaria, donde el coeficiente Rho de Spearman arrojó como resultado 0.7637, encontrándose en el rango de 0.76 a 1.00, por esta razón la correlación entre las herramientas Tecnológicas TIC. y la enseñanza-Aprendizaje en la básica primaria se puede catalogar entre fuerte y perfecta” (p. 97).

5. 2. CONCLUSIONES

Primera: Se concluye que las herramientas digitales se relacionan con el aprendizaje de los alumnos de la institución educativa, evidenciándose que el aprendizaje es mayor cuando se usa las herramientas digitales en tiempos de pandemia.

Segunda: Se concluye que los alumnos de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres no tienen el suficiente conocimiento de las herramientas digitales retrasando su aprendizaje.

Tercera: Se concluye que los alumnos de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres no tienen el suficiente manejo de las herramientas digitales retrasando su aprendizaje.

Cuarta: Se concluye que los alumnos de la Institución Educativa no tienen la ayuda necesaria en casa para el manejo de las herramientas digitales y además eso influye en su bajo aprendizaje.

5. 3. RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda al director de la Institución Educativa que brinde capacitaciones virtuales a los padres de familia acerca del manejo de las herramientas digitales y como ayudar a sus hijos para su aprendizaje.

Segunda: Se recomienda a los alumnos que indaguen acerca del manejo de las plataformas como son zoom y Google Meet para una interacción más consecuente entre los maestros y los alumnos para un mejor desenvolvimiento de los alumnos de 1^{ero} de secundaria.

Tercera: Se recomienda al director de la Institución Educativa crear talleres prácticos acerca de las herramientas digitales y su gran aporte a la educación buscando valorar y utilizar estas herramientas sacando el mayor provecho posible.

CAPÍTULO V: FUENTES DE INFORMACIÓN

6. 1. Fuentes Bibliográficas

Apaza, A., & Zavala, L. (2018). Las herramientas tecnológicas y el desempeño docente en las instituciones educativas de educación secundaria de la Ugel N° 15 de la provincia de Huarochirí - 2014. *Tesis de Posgrado*. Universidad Cesar Vallejo, Huarochirí, Perú.

Arango, S. (2006). *Manual de Herramientas Tecnológicas*. Medellín: Universidad de Medellin.

Ballester, A. (1989). Revista Electrónica. *d'Investigació i Innovació Educativa i Socioeducativa*, 3(1, 2011), 6-179.

Beltrán, S., & Enciso, M. (2019). Implementación de un recurso educativo digital para mejorar el desarrollo de proyectos de investigación en los estudiantes de grado noveno en la IED La Paz, municipio de Guaduas. *Tesis de Posgrado*. Universidad Cooperativa de Colombia, Bogotá, Colombia.

Cardenas, M. (2014). Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC'S) aplicadas al proceso de aprendizaje de CCNN del 4to. 5to, 6to y 7mo años de educación básica de Escuela José Joaquín de Olmedo, de la parroquia Puyo, cantón y Provincia de Pastaza, año 2012 - 2013. *Tesis de Pregrado*. Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador.

CEPAL, C. (2008). *Educación reproductiva y paternidad responsable en el Istmo Centroamericano*. Chile: Cepal.

- Coronado, J. (2015). Uso de las TICS y su relación con las competencias digitales de los docentes de la Institución Educativa N° 5128 del Distrito de Ventanilla - Callao. *Tesis de Posgrado*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.
- Delgado, G. (2010). *Manual del uso del internet y herramientas tecnológicas*. Obtenido de <http://www.utm.ed.ed/segimosavanzando/wp-content/uploads/carrusel/manuales/fcae/uso.int.her.tec.pdf>
- Goncalves, W. (01 de Setiembre de 2016). *Facebook: ¿todo sobre la red social más usada en el mundo!* Obtenido de <https://rockcontent.com/es/blog/facebook/>
- iddocente, I. y. (03 de Abril de 2020). *Herramientas digitales educativas para docentes*. Obtenido de <https://iddocente.com/herramientas-digitales-educativas-docentes/>
- Llamas, J. (11 de Mayo de 2021). *Era Digital*. Obtenido de Economipedia: <https://economipedia.com/definiciones/era-digital.html>
- Michán, M. (21 de Agosto de 2015). *WhatsApp Web, qué es, cómo funciona y cómo sacarle el mejor partido*. Obtenido de <https://www.applesfera.com/aplicaciones-ios-1/whatsapp-web-que-es-como-funciona-y-como-sacarle-el-mejor-partido>
- Porto, J., & Gardey, A. (2009). *Definición.de*. Obtenido de Microsoft Office: <https://definicion.de/microsoft-office/>
- Prieto, D., & Moreno, F. (2019). Relación entre la implementación de las herramientas tecnológicas TIC y el fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje, de los docentes de la básica de la Institución Educativa Manuel Murillo Toro (Chaparral - Tolima, 2014). *Tesis de Posgrado*. Universidad Privada Norbert Wiener, Lima, Perú.

Rivera, J. (14 de Agosto de 2015). *El aprendizaje significativo y la evaluación de los aprendizajes*. Obtenido de <https://www.myslide.es/?cv=1>

Rodriguez, C. (2015). Uso de las TIC para favorecer el proceso de aprendizaje de estudiantes con discapacidad intelectual en la Institución Educativa Nicolás Gómez Dávila, Bogotá, Colombia. *Tesis de Posgrado*. Centro Tecnológico de Monterrey, Bogotá, Colombia.

Tillman, M. (15 de Febrero de 2021). *¿Que es zoom y como funciona?* Obtenido de <https://www.pocket-lint.com/es-es/aplicaciones/noticias/151426-que-es-el-zoom-y-como-funciona-ademas-de-consejos-y-trucos>

ANEXOS

Anexo

Matriz de consistencia

TÍTULO: LAS HERRAMIENTAS DIGITALES Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES

DE 1ERO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 20455 ANDRES AVELINO CACERES ACOTAMA – IHUARI 2022.

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Metodología
<p>PROBLEMA GENERAL: ¿Cómo se relacionan las herramientas digitales con el aprendizaje de las ciencias sociales en estudiantes de 1^{ero} de secundaria de la Institución Educativa 20455 Andrés Avelino Cáceres Acotama – Ihuari, 2022?</p> <p>PROBLEMAS ESPECIFICOS: ¿Cómo se relacionan las herramientas digitales con el aprendizaje cognitivo de las ciencias sociales en estudiantes de 1^{ero} de secundaria de la Institución Educativa 20455 Andrés Avelino Cáceres Acotama – Ihuari, 2022?</p> <p>¿Cómo se relacionan las herramientas digitales con el aprendizaje procedimental de las ciencias sociales en estudiantes de 1^{ero} de secundaria de la Institución Educativa 20455</p>	<p>OBJETIVO GENERAL: Determinar la relación entre las herramientas digitales con el aprendizaje de las ciencias sociales en estudiantes de 1ero de secundaria de la Institución Educativa 20455 Andrés Avelino Cáceres Acotama – Ihuari, 2022.</p> <p>OBJETIVOS ESPECIFICOS: Determinar la relación entre las herramientas digitales con el aprendizaje cognitivo de las ciencias sociales en estudiantes de 1ero de secundaria de la Institución Educativa 20455 Andrés Avelino Cáceres Acotama – Ihuari, 2022.</p> <p>Determinar la relación entre las herramientas digitales con el aprendizaje procedimental de las ciencias sociales en estudiantes de 1ero de secundaria de la Institución</p>	<p>HIPOTESIS GENERAL: Las herramientas digitales se relacionan significativamente con el aprendizaje de las ciencias sociales en estudiantes de 1^{ero} de secundaria de la Institución Educativa 20455 Andrés Avelino Cáceres Acotama – Ihuari, 2022.</p> <p>HIPOTESIS ESPECIFICOS: Las herramientas digitales se relacionan significativamente con el aprendizaje cognitivo de las ciencias sociales en estudiantes de 1^{ero} de secundaria de la Institución Educativa 20455 Andrés Avelino Cáceres Acotama – Ihuari, 2022.</p> <p>Las herramientas digitales se relacionan significativamente con el aprendizaje procedimental de las ciencias sociales en estudiantes de 1^{ero} de secundaria de la Institución</p>	<p style="text-align: center;">VARIABLE X</p> <p style="text-align: center;">LAS HERRAMIENTAS DIGITALES</p> <p style="text-align: center;">VARIABLE Y</p> <p style="text-align: center;">EL APRENDIZAJE</p>	<p>X1= Zoom</p> <p>X2= Google Meet</p> <p>X3= Microsoft Office</p> <p>X4= WhatsApp Web</p> <p>Y1= cognitivo</p> <p>Y2= procedimental</p> <p>Y3= emocional</p>	<p>NIVEL DE INVESTIGACION: correlacional</p> <p>DISEÑO DE LA INVESTIGACION No experimental</p> <p>TIPO DE INVESTIGACION Básica</p> <p>ENFOQUE DE LA INVESTIGACION: Cuantitativo</p> <p>POBLACION: X estudiantes</p> <p>MUESTRA: X estudiantes</p> <p>ESTADISTICO DE PRUEBA:</p>

<p>Andrés Avelino Cáceres Acotama – Ihuari, 2022?</p> <p>¿Cómo se relacionan las herramientas digitales con el aprendizaje emocional de las ciencias sociales en estudiantes de 1^{ero} de secundaria de la Institución Educativa 20455 Andrés Avelino Cáceres Acotama – Ihuari, 2022?</p>	<p>Educativa 20455 Andrés Avelino Cáceres Acotama – Ihuari, 2022.</p> <p>Determinar la relación entre las herramientas digitales con el aprendizaje emocional de las ciencias sociales en estudiantes de 1^{ero} de secundaria de la Institución Educativa 20455 Andrés Avelino Cáceres Acotama – Ihuari, 2022.</p>	<p>Educativa 20455 Andrés Avelino Cáceres Acotama – Ihuari, 2022.</p> <p>Las herramientas digitales se relacionan significativamente con el aprendizaje emocional de las ciencias sociales en estudiantes de 1^{ero} de secundaria de la Institución Educativa 20455 Andrés Avelino Cáceres Acotama – Ihuari, 2022.</p>			<p>Spss</p> <p>TECNICA:</p> <p>Encuesta</p> <p>INSTRUMENTOS:</p> <p>Cuestionario</p> <p>11 preguntas para medir la variable X</p> <p>9 Preguntas para medir la variable Y</p>
--	---	---	--	--	---



ENCUESTA

A LOS ESTUDIANTES DE 1ERO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 20455 ANDRES AVELINO CACERES ACOTAMA – HUARI 2022.

OBJETIVO: Conocer la opinión de los estudiantes de 1^{ero} de secundaria de la Institución Educativa 20455 Andrés Avelino Cáceres Acotama – Ihuari, 2022.

INSTRUCCIÓN

El suscrito está realizando una investigación sobre las herramientas digitales y su relación con el aprendizaje de las ciencias sociales en estudiantes de 1^{ero} de secundaria de la Institución Educativa 20455 Andrés Avelino Cáceres Acotama – Ihuari, 2022. Para el efecto solicito su pleno apoyo respondiendo a las siguientes preguntas.

VARIABLE I: LAS HERRAMIENTAS VIRTUALES

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

N°	ZOOM	1	2	3	4	5
1	¿Conoce acerca de la plataforma zoom y como se utiliza?					
2	¿Interactúas con tus maestros a través de la pizarra virtual de la plataforma zoom?					
	GOOGLE MEET	1	2	3	4	5
3	¿Conoce acerca de la plataforma Google Meet y como se utiliza?					

4	¿Interactúas con tus maestros a través de la pizarra virtual de la plataforma Google Meet?					
MICROSOFT OFFICE		1	2	3	4	5
5	¿Conoces acerca del Word y su importancia?					
6	¿Conoces acerca del Power Point y su importancia?					
7	¿Crea usted mapas conceptuales en los distintos programas de Microsoft office?					
8	¿Al momento de exponer en sus clases virtuales, prepara su exposición en el Power Point?					
WHATSAAP WEB		1	2	3	4	5
9	¿Compartes documentos de la clase por WhatsApp?					
10	¿Creas grupos de WhatsApp con tus compañeros para coordinar las tareas pendientes en las clases?					
11	¿Creas grupos de WhatsApp con tus compañeros para coordinar las exposiciones pendientes en las clases?					

VARIABLE II: EL APRENDIZAJE

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

Nº		1	2	3	4	5
	COGNITIVO					
1	¿Consideras que tus docentes imparten buena información verbal al momento de impartir las clases virtuales?					
2	¿Consideras que tus docentes tienen destrezas intelectuales al momento de impartir las clases virtuales?					
3	¿Consideras que tus docentes tienen estrategias cognitivas al momento de impartir las clases virtuales?					
	PROCEDIMENTAL	1	2	3	4	5
4	¿Consideras que tus docentes imparten las clases virtuales desarrollan buena actitud?					
5	¿Consideras que tus docentes imparten las clases virtuales desarrollan autonomía?					
6	¿Consideras que tus docentes imparten las clases virtuales desarrollan autocontrol?					
	EMOCIONAL	1	2	3	4	5
7	¿Consideras que tus docentes imparten las clases virtuales desarrollas tus buenos pensamientos?					
8	¿Consideras que tus docentes imparten las clases virtuales desarrollas tus destrezas motoras?					
9	¿Consideras que tus docentes imparten las clases virtuales desarrollas tu expresión corporal?					

Mg. Herminia Leon Vilca
ASESOR

Mg. Luis Alberto Matos Pineda
PRESIDENTE

Dra. Norvina Marlena Marcelo Angulo
SECRETARIO

Mg. Verónica Felicita Bernal Valladares
VOCAL