

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL



TESIS

**RELACIONES INTRAFAMILIARES EN ESTUDIANTES DEL NIVEL
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ OLAYA
BALANDRA- CALETA DE CARQUÍN, 2022**

Presentado por:

CUEVA ROJAS JAQUILIN ELSA

MELENDEZ PERALTA BRENDA YAJAIRA

Asesor:

Dra. ELVIA MERCEDES AGURTO TÁVARA

Para optar el Título Profesional de Licenciado en Trabajo Social

Huacho – Perú

2022.

**RELACIONES INTRAFAMILIARES EN ESTUDIANTES DEL
NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ
OLAYA BALANDRA- CALETA DE CARQUÍN, 2022**

CUEVA ROJAS JAQUILIN ELSA

MELENDEZ PERALTA BRENDA YAJAIRA

TESIS DE PREGRADO

Asesor: Dra. ELVIA MERCEDES AGURTO TÁVARA

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL
HUACHO
2022**

LÌNEA DE INVESTIGACIÒN:

Ciencias Sociales Interdisciplinarias



Dra. ELVIA MERCEDES AGURTO TÁVARA

ASESOR

Dra. MILAGRO ROSARIO HENRÍQUEZ SUAREZ

PRESIDENTE

Mg. LUZ AMPARO BERNAL VILLAREAL

SECRETARIO

Dr. HUGO TEODORO ROJAS CARRANZA

VOCAL





DEDICATORIA

A nuestra familia por el gran apoyo incondicional durante toda nuestra carrera profesional, así como la confianza que tuvieron en nosotras y motivarnos a seguir adelante pese a las dificultades que pudieron surgir.

Jaquelin y Brenda

AGRADECIMIENTO

A nuestra alma mater la universidad y a la escuela profesional por ser parte de nuestra

A nuestra asesora,
por su apoyo y enseñanzas brindadas
durante la realización de nuestra
tesis.

A mi compañera, pues este trabajo no podría
haber sido el mismo sin su compromiso y
apoyo.

formación académica.

Jaquelin C. y Brenda M.



ÍNDICE

DEDICATORIA.....	4
AGRADECIMIENTO.....	5
Resumen.....	9
Abstract.....	10
INTRODUCCIÓN.....	11
CAPÍTULO I:	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1 Descripción de la realidad problemática.....	13
1.2 Formulación del problema.....	14
1.2.1 Problema general.....	14
1.2.2 Problemas específicos.....	14
1.3 Objetivos de la investigación.....	15
1.3.1 Objetivo general.....	15
1.3.2 Objetivos específicos.....	15
1.4 Justificación de la investigación.....	15
1.5 Delimitaciones del estudio.....	16
1.6 Viabilidad del estudio.....	16
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO	
2.1 Antecedentes de la investigación.....	17
2.1.1 Investigaciones internacionales.....	17
2.1.2 Investigaciones nacionales.....	18
2.2 Bases teóricas.....	21

	7
2.3 Bases filosóficas.....	27
2.4 Definición de términos básicos.....	27
2.5 Hipótesis de investigación.....	30
2.5.1 Hipótesis general.....	30
2.5.2 Hipótesis específicas.....	30
2.6 Operacionalización de las variables.....	31

**CAPÍTULO III
METODOLOGÍA**

3.1 Diseño metodológico.....	32
3.1.1 Tipo de investigación.....	32
3.1.2 Nivel de investigación.....	32
3.1.3 Diseño de investigación.....	32
3.1.4 Enfoque de investigación.....	33
3.2 Población y muestra.....	33
3.2.1 Población.....	33
3.2.2 Muestra.....	33
3.3 Técnicas de recolección de datos.....	34
3.3.1 Técnicas a emplear.....	34
Descripción de los instrumentos.....	34
3.4 Técnicas para el procesamiento de la información.....	37

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados.....	38
4.2 Contrastación de hipótesis.....	42

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión.....	43
--------------------	----

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones.....	45
-----------------------	----

6.2 Recomendaciones.....	46
--------------------------	----

REFERENCIAS.....	48
-------------------------	-----------

7.1 Fuentes documentales.....	48
-------------------------------	----

7.2 Fuentes bibliográficas.....	50
---------------------------------	----

7.3 Fuentes hemerográficas.....	50
---------------------------------	----

7.4 Fuentes electrónicas.....	51
-------------------------------	----

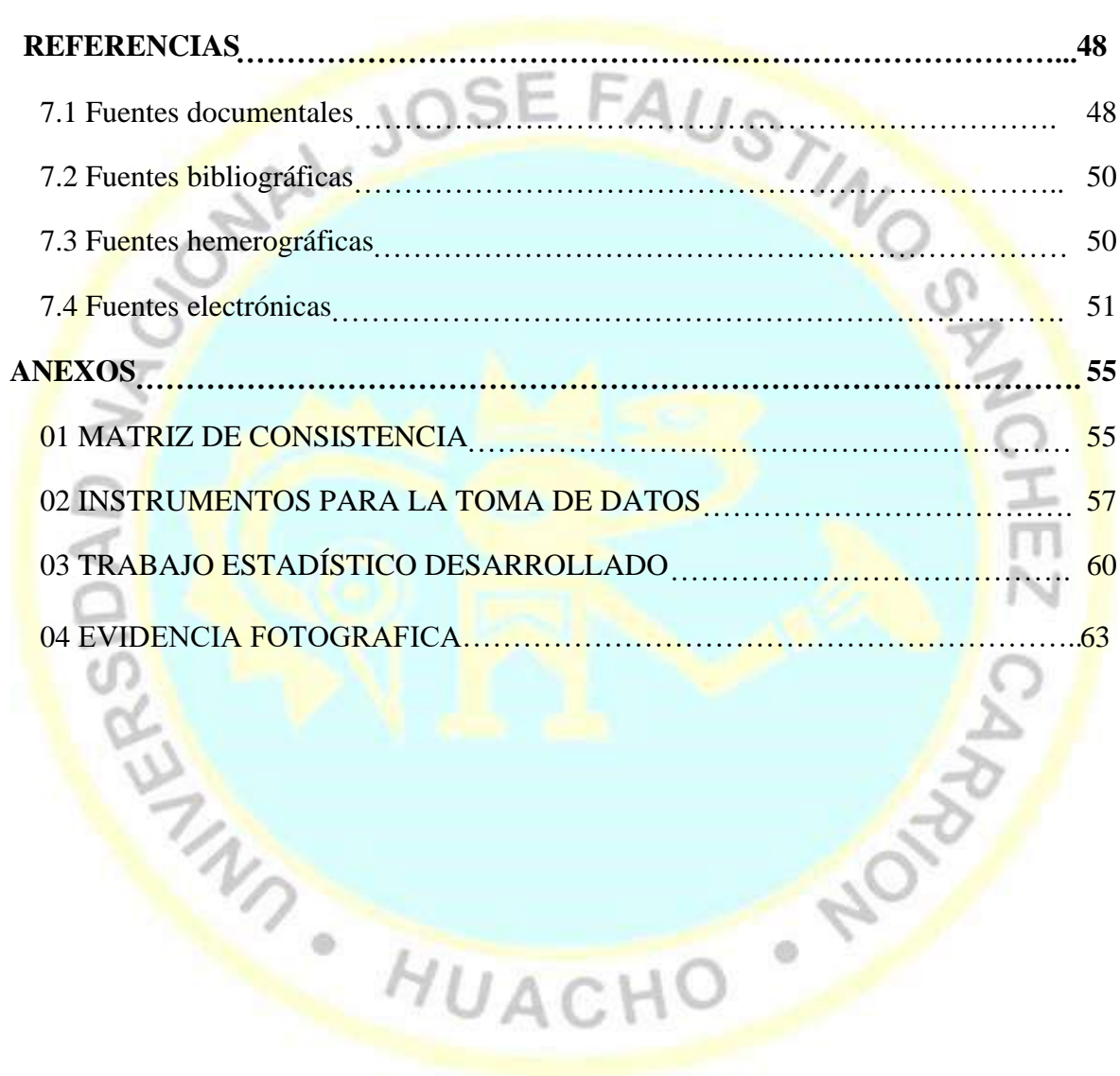
ANEXOS.....	55
--------------------	-----------

01 MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	55
--------------------------------	----

02 INSTRUMENTOS PARA LA TOMA DE DATOS.....	57
--	----

03 TRABAJO ESTADÍSTICO DESARROLLADO.....	60
--	----

04 EVIDENCIA FOTOGRAFICA.....	63
-------------------------------	----



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Variable de las Relaciones Intrafamiliares.	40
Figura 2. Dimensión de Unión y Apoyo	40
Figura 3. Dimensión de Expresión	41
Figura 4. Dimensión Dificultad.....	42

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Variable de las Relaciones Intrafamiliares.....	39
Tabla 2. Dimensión Unión y Apoyo	40
Tabla 3. Dimensión Expresión	41
Tabla 4. Dimensión Dificultades.....	42

Resumen

Objetivo: Fue determinar las relaciones intrafamiliares en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra, Caleta de Carquín- 2022.

Métodos: Es una investigación básica descriptiva, cuantitativa no experimental. La población de estudio está conformada por 103 estudiantes siendo el 100% de los encuestados. **Resultados:** El 61.17% de estudiantes considera que las relaciones intrafamiliares en su hogar están en un nivel medio-alto, el 30.10% consideran medio y 5.83% Alto, lo que hace visible que subsiste una realidad a abordar a fin de que no se constituya en un problema social.

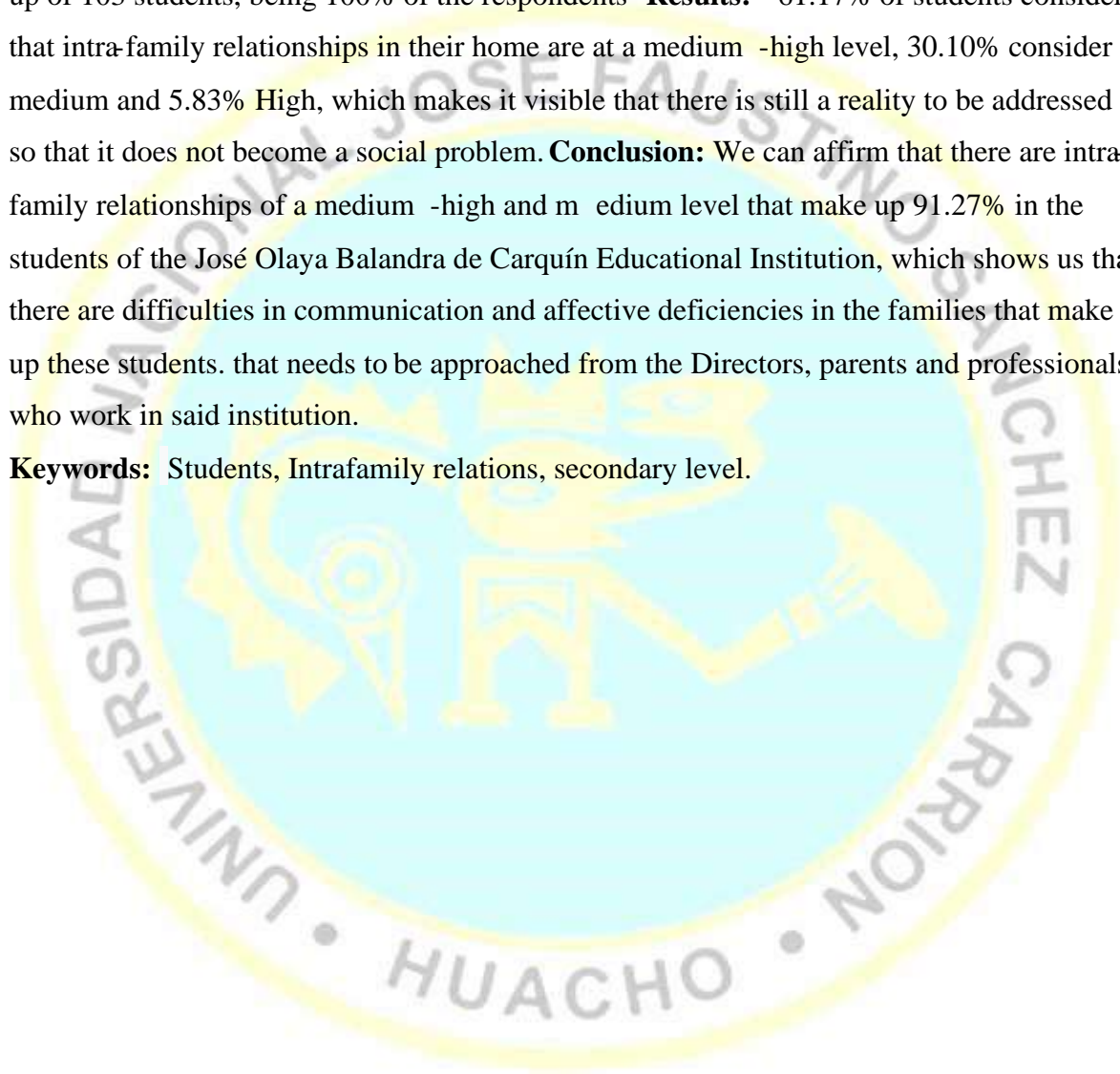
Conclusión: Podemos afirmar que existe relaciones intrafamiliares de nivel medio alto y medio que hacen un 91.27% en los estudiantes de la Institución Educativa José Olaya Balandra de Carquín, lo cual nos muestra que existe dificultades en la comunicación y carencias afectivas en las familias que integran estos estudiantes que requiere ser abordado desde los Directivos, padres y profesionales que laboran en dicha institución.

Palabras clave: Estudiantes, Relaciones Intrafamiliares, nivel secundaria.

Abstract

Objective: It was to determine the intrafamily relationships in the secondary level students of the José Olaya Balandra Educational Institution, Caleta de Carquín- 2022.. **Methods:** It is a descriptive, non-experimental quantitative basic research. The study population is made up of 103 students, being 100% of the respondents **Results:** 61.17% of students consider that intra-family relationships in their home are at a medium -high level, 30.10% consider medium and 5.83% High, which makes it visible that there is still a reality to be addressed so that it does not become a social problem. **Conclusion:** We can affirm that there are intra-family relationships of a medium -high and medium level that make up 91.27% in the students of the José Olaya Balandra de Carquín Educational Institution, which shows us that there are difficulties in communication and affective deficiencies in the families that make up these students. that needs to be approached from the Directors, parents and professionals who work in said institution.

Keywords: Students, Intrafamily relations, secondary level.



INTRODUCCIÓN

El estudio denominado Relaciones Intrafamiliares en los estudiantes del nivel de secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra, distrito Caleta de Carquín, 2022. Es una investigación descriptiva en la cual consideramos el nivel de relación intrafamiliar de los estudiantes de la institución.

Las relaciones intrafamiliares según Rivera, M. y Andrade, P. (2010) son las interconexiones que se dan entre los integrantes de cada familia. en donde incluye la percepción que se tiene del grado de unión familiar, el estilo de la familia para afrontar problemas o expresar emociones, manejar las reglas de convivencia y adaptarse a las situaciones de cambio de cada miembro de las familias.

La investigación desarrollada está distribuida en VI capítulos que cumplan las normas y las indicaciones vigentes.

Capítulo I: Se enuncia el problema de estudio, se detalla el hecho, la realidad, la formulación del problema y sus objetivos.

Capítulo II: Se presenta el sustento teórico de la investigación, en esta parte se encuentran los antecedentes internacionales, nacionales y locales relacionados al tema principal de la investigación. Asimismo, las bases teóricas, las definiciones de las variables y sus indicadores, esenciales para la guía y el desarrollo de la misma.

Capítulo III: Presenta el diseño de la investigación, la población y muestra, la operacionalización de las variables, así como las técnicas e instrumentos de recolección y procesamiento de datos de la investigación.

Capítulo IV: Los resultados obtenidos de la investigación se muestran mediante tablas y gráficos estadísticos.

Capítulo V: Se describe la discusión de la investigación comparando resultados obtenidos con otras investigaciones nacionales.

Capítulo VI: Realizamos conclusiones y recomendaciones en base a los resultados alcanzados. Por último, la sección de anexos, donde se incorpora el cuestionario aplicado, la matriz de consistencia, base de datos, algunas imágenes fotográficas.



Capítulo I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

Para abordar la realidad actual de las relaciones intrafamiliares en el contexto familiar, que es cada vez más cambiante y dinámico, se hace necesario partir de cómo se presentan estas a nivel internacional, por cuanto que ellas según la opinión de los expertos en el tema a nivel latinoamericano es muy similar a lo que sucede en nuestro país Perú, no así en los países de Asia, África y Europa donde la dinámica familiar es de mayor distanciamiento en sus interacciones, por tanto las relaciones familiares se manifiestan con grandes vacíos, por el alejamiento de los hijos del hogar desde edades muy tempranas como la adolescencia aproximadamente alrededor de los 16 años, asimismo porque los padres adultos mayores son colocados en casas de reposo hasta el fin de su vida.

Según Rivera & Andrade (2010), considera que la relación intrafamiliar “son interconexiones que se presentan en los integrantes de la familia. Incluye la percepción de unión familiar, el estilo de la familia para afrontar problemas, expresar emociones, manejar reglas de convivencia y adaptarse a las situaciones de cambio.” (pág. 17)

En la actualidad se percibe que los padres no comparten un momento recreativo, emocional y familiar con sus hijos. Esto sucede debido a que posiblemente trabajan todo el día y por la misma carga laboral no se dan un tiempo para sus hijos adolescentes; están en una etapa donde necesitan una adecuada comunicación con sus padres, para que de esta manera exista el apoyo y unión familiar. Por otro lado, también es posible percibir el grado de conflicto que existe dentro de las familias de los estudiantes. De esta forma, estos factores nos ayudarán a desarrollar una investigación social sobre las relaciones intrafamiliares puesto que resulta esencial conocer cómo se presentan las diferentes problemáticas en las estudiantes de la Institución Educativa José Olaya Balandra, donde el Trabajo Social es indispensable, visto que brinda nuevos conocimientos en lo que es referente a la realidad, ayuda a diagnosticar problemas, identificar necesidades y proceder a la acción en la

intervención, puesto que sirve de punto de inicio para el diagnóstico y punto de partida para comenzar con la labor.

El estudio de estos temas que emprendemos a realizar se dará a través de una investigación social, la investigación para el Trabajo Social es indispensable visto que brinda nuevos conocimientos en lo que es referente a la realidad, ayuda a diagnosticar problemas, a identificar necesidades y ya con esto proceder a la acción en la intervención.

Por lo expuesto anteriormente es fundamental desarrollar una investigación sobre las relaciones intrafamiliares, puesto que resulta esencial conocer cómo se presenta estas en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra de la Caleta de Carquín y proponer a la luz de los resultados que se obtengan propuestas de alternativas de abordaje de dicha problemática desde nuestra perspectiva de profesionales de Trabajo Social.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cómo se presentan las relaciones intrafamiliares de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra, Caleta de Carquín- 2022?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cómo se presenta la unión y apoyo en las relaciones intrafamiliares de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra, Caleta de Carquín - 2022?

¿Cómo se presenta la dificultad en las relaciones intrafamiliares de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra Caleta de Carquín- 2022?

¿Cómo se presenta la expresión en las relaciones intrafamiliares de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra, Caleta de Carquín - 2022?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar las relaciones intrafamiliares en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra, Caleta de Carquín- 2022.

1.3.2 Objetivos específicos

Identificar la unión y apoyo en las relaciones intrafamiliares de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra Caleta de Carquín- 2022.

Identificar la dificultad en las relaciones intrafamiliares de las estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra, Caleta de Carquín- 2022.

Identificar la expresión en las relaciones intrafamiliares de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra, Caleta de Carquín- 2022.

1.4 Justificación de la investigación

Teórica

El presente trabajo tiene como importancia dar a conocer desde el punto de vista teórico la importancia que tiene las relaciones intrafamiliares. El conocer la realidad en la Institución Educativa es importante para adquirir nuevos conocimientos ya que permitirán la formulación de estrategias para mejorar en las dimensiones. Asimismo, los resultados servirán de base para realizar intervenciones a las mejoras de la variable, porque permite establecer las relaciones intrafamiliares en estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa José Olaya Balandra Caleta de Carquín -2022 y se sustentará en investigaciones bibliográficas que existen con respecto a esta investigación.

La realización de la investigación permitirá conocer la realidad de cerca, la variable de estudio de las relaciones intrafamiliares de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra, Caleta de Carquín -2022, finalmente nos permite aportar conocimiento sistematizado sobre el particular.

Práctica

A nivel práctico, se hará uso de herramientas que contribuirán a conseguir información clara y precisa, que tenga resultados veraces y permita determinar las características de la

variable, los resultados deben ser lo más viable o reales, para que su validez y confiabilidad sean las más adecuadas, posteriormente; los resultados contribuirán en sus hallazgos y ayudarán a proponer estrategias necesarias a la mejora de la relación intrafamiliar en los adolescentes.

Metodológica

La justificación de la investigación adquiere valor metodológico por que utilizará el método científico para llegar a conocer cómo se presentan las relaciones intrafamiliares en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra, Caleta de Carquín -2022.

1.5 Delimitaciones del estudio

La población de estudio son los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra, Caleta de Carquín- 2022.

El tiempo de investigación se dará en un plazo de 3 meses desde julio a septiembre del 2022

1.6 Viabilidad del estudio

El estudio es viable debido a la cercanía de la institución, porque la población de estudio se encuentra en la Institución Educativa José Olaya Balandra en el distrito Caleta de Carquín y se realizará el cuestionario haciendo visitas a las aulas de los estudiantes.

De la misma forma, la información necesaria puede ser solicitada en la Institución Educativa José Olaya Balandra y no habrá afección de ningún tipo a los estudiantes.

Asimismo, se cuenta con material bibliográfico, en la biblioteca especializada de la facultad de ciencias sociales, en el repositorio de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, así como los repositorios de las universidades del país.

La tesis es viable económicamente porque los gastos serán asumidos íntegramente por las tesisistas.

Capítulo II MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

Acevez (2019) En la investigación sobre *Relaciones intrafamiliares y calidad de vida relacionada a la salud en mujeres sobrevivientes a cáncer de mama de la Unidad de Medicina Familiar No 20*. Para la obtención del título de Psicóloga Clínica. Universidad Técnica de Ambato, para optar el Título de Especialista en Medicina Familiar, con el objetivo de identificar las relaciones intrafamiliares y la calidad de vida relacionada a la salud en mujeres con diagnóstico de cáncer de mama de la Unidad de Medicina Familiar No 20. La metodología es observacional, transversal y analítica. La población estuvo conformada por 102 pacientes con diagnóstico de cáncer de mamá, los instrumentos utilizados fue la Escala de evaluación de la Relaciones Intrafamiliares (E.R.I.) y la Escala de evaluación de la calidad de vida relacionada a la salud QLQ30BR23. Resultados: se obtuvo una media de 60.7+ 9.87 años, con predominio de casadas de 56.9% católicas 72.5% como relaciones intrafamiliares media altas (51%) y calidad de vida relacionada a salud buena (38.2) % estadísticamente significa $p=006$, correlación Spearman de .286 entre calidad de vida y las relaciones intrafamiliares en las pacientes sobrevivientes a cáncer. Conclusión se conoce las relaciones familiares en las pacientes con cáncer de mama son de nivel medio y una calidad de vida relacionada a la Salud buena, por lo que se concluyó que entre mejor relación intrafamiliar mejor calidad de vida

Almeida & Lopez (2018) en la investigación respecto a *Las relaciones intrafamiliares y la satisfacción familiar en adolescentes de familias reconstituidas de la Ciudad de Ambato – Ecuador, 2018*, para optar el título de Psicóloga Clínica, con el objetivo de determinar la correlación entre las relaciones intrafamiliares y el nivel de satisfacción familiar en adolescentes escolarizados de 14 a 16 años procedentes de

familias reconstituidas. La metodología fue cuantitativa, descriptiva y correlacional, con una muestra de 105 adolescentes escolarizados. Se utilizó la escala de relaciones intrafamiliares (E.R.I). Los resultados muestran que la valoración total de la E.R.I se correlaciona de manera moderada y positiva con los resultados del nivel de Satisfacción familiar; en la subescala Expresión y en la subescala Unión y Apoyo existe una correlación alta positiva, por otro lado; en la subescala de dificultades existe una correlación moderada negativa. Conclusión: se logró conocer que las Relaciones Intrafamiliares positivas se encuentran en un nivel moderado-alto, es decir que la percepción de los adolescentes del núcleo reconstituido permite su desarrollo y desenvolvimiento.

Travéz & Chico (2017) en la investigación sobre *las relaciones intrafamiliares y el desempeño académico en los niños y niñas de quinto, sexto y séptimo año de educación general básica de la unidad educativa Juan Benigno Vela, cantón Ambato, provincia de Tungurahua*, para optar el Título de Psicóloga Educativa y Orientación Vocacional, Con el objetivo de determinar la incidencia de la relación intrafamiliar en el desempeño académico en los niños y niñas. Un estudio correlacional, con enfoque cuantitativo y cualitativo. Utilizó el cuestionario de funcionamiento familiar FF-SIL y Ficha de observación. Conclusión: se logró conocer la deficiente relación intrafamiliar existente entre padres e hijos en la Institución, como también se evidenció el poco apoyo para el aprendizaje de valores, falta de afectividad, la inseguridad, inadecuada comunicación y baja autoestima, factores que perjudican en el progreso escolar de los niños de la Unidad Educativa.

2.1.2 Investigaciones nacionales

Larios & Rueda (2021) desarrollaron la investigación sobre *Relaciones Intrafamiliares en Contexto de pandemia COVID-19 en los trabajadores de la empresa Agrícola la Esperanza E.I.R.L. Huaral, 2021*. Para optar el grado de Licenciatura en Trabajo Social de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Su objetivo fue identificar el nivel de las relaciones intrafamiliares que se presenta en contexto de pandemia Covid19 en los estudiantes de la Empresa Agrícola La Esperanza E.I.R.L. Huaral, 2021. Su metodología es básico descriptivo, cuantitativo no experimental; su población fue 60 trabajadores operarios de campo, el instrumento utilizado fue el ERI cuestionario de Rivera y Andrade. Resultados: fue que el 55% de los trabajadores al

interior de sus familias están en un nivel moderado, así mismo en la dimensión unión y apoyo el 48%, en expresión un 50% y en dificultad un 60%. En conclusión, se determina que las relaciones en las familias de los trabajadores se encuentran en un nivel moderado, con una tendencia estadística a bajar de nivel.

Avila & Portilla, (2019) realizó una investigación denominada “*Relaciones Intrafamiliares y Violencia en las relaciones de noviazgo en adolescentes de Cajabamba*”, para optar Título de Licenciada de Psicología, el objetivo fue determinar la relación entre Relaciones Intrafamiliares y Violencia en las relaciones de noviazgo en adolescentes de Cajabamba, la muestra fue constituida por 466 adolescentes de ambos sexos del nivel secundario de las instituciones educativas. Su investigación fue diseño transversal, descriptivo; el instrumento utilizado fue el cuestionario de Relaciones Intrafamiliares de Rivera y Andrade (2010) y el inventario de Violencia en las Relaciones de Noviazgo en Adolescentes (CADRI). Resultados: la violencia cometida un $\rho = -0,16$, así mismo la violencia sufrida con un $\rho = -0,15$ y en la violencia verbal emocional un $\rho = -0,19$). Conclusión: Se refleja a una población vulnerable, propensa a soportar cualquier signo de violencia ya sea por el ambiente en el que viven o con quienes se relacionan.

Claudio & Cuadros (2019) realizó la investigación sobre *Relaciones Intrafamiliares en los Hogares de los trabajadores de la granja Empresa Il Divo SAC. Huaral - 2019*. Para optar el Título de Licenciada en Trabajo Social de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Su objetivo fue determinar cómo se presentan las relaciones intrafamiliares en los hogares de los trabajadores de granja empresa IL DIVO SAC – Huaral - 2019. Su metodología es diseño no experimental, básico, descriptivo. El instrumento utilizado fue el ERI cuestionario de Rivera y Andrade. Resultados fue la totalidad los trabajadores de la empresa granja IL DIVO SAC. El resultado mayor en la población investigada 96% corresponde a masculino y 45% femenino, se observó 57% de colaboradores presenta en nivel medio, 42% alto, y cero % bajo. Conclusiones: Se logró determinar que la relación intrafamiliar se encuentra en un nivel medio, este resultado estaría presentando la realidad actual que viven las familias, el trabajador labora durante cuatro meses sin contacto con los integrantes de su familia (esposa-hijos), a cambio de 15 días libres o descanso, donde el trabajador

pasa con su familia. Mientras dura la ausencia del esposo o padre en el hogar, la esposa es quien asume el rol y funciones en relación a sus hijos.

Díaz (2019) se realizó la investigación sobre *Relaciones Intrafamiliares en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa 20341 Madre Teresa de Calcuta- Chonta, 2019*. Para optar por el grado de Licenciatura en Trabajo Social de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Su objetivo fue determinar cómo se presentan las Relaciones Intrafamiliares en los estudiantes del nivel secundario. Su metodología es de diseño no experimental, transversal, descriptivo; su población fue accedida por escolares del nivel secundario. El instrumento utilizado fue el ERI relaciones intrafamiliares, cuestionario de Rivera y Andrade. Resultados fue la totalidad de los estudiantes encuestados del centro educativo Madre Teresa de Calcuta, Chonta 2019 se halló un nivel bueno, representado por un 84%, seguido por el nivel regular con el 16%. Conclusiones: Los estudiantes al tener en su hogar relaciones intrafamiliares buenas les permitirán que sigan teniendo una formación adecuada, consiguiendo que su mentalidad sea la apropiada para enfrentar retos, puesto que las familias son el principal eje de formación y aprendizaje para el niño(a) adolescente. Así mismo al tener en su hogar relaciones intrafamiliares ineficientes implica que el estudiante crezca con resentimientos, esté distante en sus clases y esto conlleve a un bajo rendimiento escolar.

Alvarado, V (2018) en Perú, se realizó la investigación sobre *Relaciones Intrafamiliares y Agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes del distrito del Porvenir*, para optar el título de Licenciada en Psicología, Su objetivo fue determinar la relación entre relaciones intrafamiliares y agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes del distrito del Porvenir. La muestra fue de 300 adolescentes de 1ro a 5to año de secundaria de ambos sexos que fueron elegidos de forma no probabilística. Su investigación fue no experimental de tipo correlacional. El instrumento utilizado fue el Cuestionario de Evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (E.R.I). Como resultados se obtuvo en la dimensión unión y apoyo, mostró relación inversa y en tamaño de efecto pequeño, con agresividad premeditada e impulsiva explicando 5.2% de su variabilidad y de la segunda el 4.8%. La dimensión expresión, también se relaciona de manera inversa y en tamaño de efecto pequeño, explicando respectivamente el 3.4% y el 6.2% de sus variabilidades. Finalmente, en la dimensión dificultades se relaciona de manera

directa con las modalidades de agresividad premeditada e impulsiva, con una explicación del 6.4% y 10.5% de su variabilidad.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Definiciones de conceptos Relaciones Intrafamiliares

Pacheco (2010) “Sostiene las relaciones intrafamiliares que son influidas por la duración de la pareja. Una relación de pocos años manifestara emociones de unión, complicidad y amor; y de varios años puede proyectar sentimientos de tolerancia y en ocasiones de monotonía”.

Zimmer & Locke. (2015) “sostienen que el clima familiar está constituido por el ambiente percibido e interpretado por los miembros que la familia, y ha mostrado ejercer una influencia significativa tanto en la conducta, como en el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual de los integrantes.”

Psychological (2010) “Sostiene que la relación viene a ser cualquier tipo de conexión importante entre dos o más acontecimientos o sujetos, estas conexiones son las que se tienen por sangre, matrimonio o parentesco”.

Moos (1984) “define que es un conjunto de características al proceso interactivo familiar, donde cada miembro contribuye a las características y a su vez percibe y valora sus objetivos, necesidades, satisfacciones y creencias personales”.

Teorías o Modelos de las relaciones intrafamiliares

Modelo ecológico de Bronfenbrenner

Bronfenbrenner (1987), propone una perspectiva ecológica del desarrollo de la conducta humana, esta perspectiva concibe al ambiente ecológico como un conjunto de estructuras seriadas y estructuradas en diferentes niveles, en donde uno de los niveles contiene al otro. Para analizar los diferentes grados de influencia del entorno sobre el desarrollo humano, propone cuatro niveles de entornos:

El Ontosistema, hace referencia a las características propias de cada individuo, tanto elementos biológicos, el estado de salud y factores genéticos,

así como a elementos psicológicos, tal como el autoconcepto, afectos y habilidades personales.

El Microsistema, es el entorno de influencia más cercano al sujeto en desarrollo y en el que participa activamente. La familia es la que representa este microsistema. Además de la familia, el grupo de amigos, su grupo de clase, etc. Posteriormente interactúa en otros contextos formando nuevos microsistemas.

Hay tres funciones que se cumplen en cada microsistema donde una persona participa: Relación o relaciones interpersonales: se caracterizan por darse entre dos o más personas, son aquellas que suponen que un individuo interactúa con otro y por tanto, entra en su vida al mismo tiempo que deja que esa otra persona entre en la suya.

Realización de un tipo de actividad: son muy importantes para lograr un acercamiento, fomentar la unión y comunicación entre sus miembros.

El Rol social o papel previamente establecido: En este aspecto la familia (padres y hermanos), son agentes sociales, estos están encargados de enseñarnos a cómo comportarnos y qué hacer en determinados momentos; sin olvidar que con ellos compartimos y socializamos comúnmente, por tanto, su rol es cuantiosamente importante.

En este contexto, Bronfenbrenner (2002) define el desarrollo como la "concepción cambiante que tiene una persona del ambiente ecológico y su relación con él, así como su capacidad creciente para descubrir, mantener o modificar sus propiedades". Así, el sujeto se irá desarrollando a medida que tenga mayor conocimiento del mundo que lo envuelve y tenga posibilidades de actuar sobre él.

El Mesosistema, alcanza las relaciones de dos o más microsistemas en los que el ser humano en desarrollo participa activamente. En este contexto se incluyen la familia, el grupo de iguales, la escuela o la ludoteca. Todos estos elementos interactúan con el individuo, pudiendo interactuar o interactuando también entre ellos y con los elementos del exosistema.

El Exosistema, lo completan contextos más extensos que no contienen al sujeto como persona activa, pero en él se producen hechos que le afectan indirectamente a través de su mesosistema. Por ejemplo, el vecindario, los medios de comunicación de masas (TV, prensa, cine) o la escuela. El más importante este último por la cantidad de tiempo que pasa en ella. Estos diferentes componentes interactúan o pueden interactuar.

Teoría General de Sistemas de Von Bertalanffy:

Bertalanffy (1976) se refiere a la filosofía de sistemas, por lo que, toda teoría científica de gran alcance tiene aspectos metafísicos. Afirma que las propiedades de los sistemas no pueden describirse significativamente en términos de sus elementos separados. La comprensión de los sistemas sólo ocurre cuando se estudian globalmente, involucrando todas las interdependencias de sus partes.

Esta teoría está basada en tres premisas básicas y en dos tipos de aportes. Las tres premisas básicas son las siguientes: los sistemas existen dentro de sistemas, los sistemas son abiertos y las funciones de un sistema dependen de su estructura.

En la **primera** premisa cada sistema realiza tareas con la finalidad de cumplir con los objetivos planteados en representación de una dependencia superior, a la cual pertenece.

La **segunda** premisa es importante porque presenta un margen amplio acerca de los beneficiados por las funciones de un determinado sistema, en ella se manifiesta que todas las organizaciones, grupos y personas físicas tengan acceso a los beneficios que ofrece el sistema.

La **tercera premisa**, la cual hace referencia a la influencia que ejerce la estructura sobre las funciones que lleva a cabo un sistema, definiendo a la estructura como la relación entre las partes que conforman las organizaciones, partes como idea de sectores o áreas (gerencias, departamentos, áreas, divisiones) que están interrelacionadas y que obedecen a ciertas normas que las ordena y las nutre.

Modelo clima social familiar

Según Moos (1994) “El clima social dentro del cual funciona un individuo debe tener un impacto importante en sus actitudes y sentimientos, su conducta, su salud y el bienestar general, así como su desarrollo social, personal e intelectual”. (pág. 4)

Son tres las dimensiones o atributos afectivos que hay que tener en cuenta para evaluarlo: Una dimensión de Relaciones, una dimensión de Desarrollo y una dimensión de Estabilidad, las cuales se dividen a su vez en diez áreas:

Dimensión relaciones

Es el agrado de comunicación y libre expresión dentro de la familia; así como también el grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Esta dimensión comprende tres áreas:

Cohesión: Mide el grado en que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí.

Expresividad: Explora el grado en el que les permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos.

Conflicto: Es el grado en el que expresan libre y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia. **La Dimensión Desarrollo**

Según Moos (1994) esta escala evalúa la importancia que tiene dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común. Esta dimensión comprende las áreas:

Autonomía: Es el grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.

Actuación: Es el grado en que las actividades (tal como en el colegio o en el trabajo), se enmarcan en una estructura orientada a la acción.

Intelectual-Cultural: Es el grado de interés en las actividades de tipo político-intelectuales, sociales y culturales.

Social-Recreativo: Define como la importancia que la familia le da a la práctica de valores de tipo ético y religioso.

Moralidad Religiosidad: Es importante que se les da a los valores de tipo y religioso.

La Dimensión Estabilidad

Es la estructura y organización de la familia, también es el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Esta dimensión comprende las siguientes áreas:

Organización: Es la importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.

Control: Afirma que el control es la dirección en la que la vida familiar se atiende a reglas y procedimientos establecidos.

Teoría de Apego

Los aportes teóricos de John Bowlby y las investigaciones empíricas han permitido afirmar que el desarrollo social, emocional y mental de los niños encuentra sus raíces en la temprana infancia. El niño va formando un “modelo de trabajo interno” basado en las experiencias tempranas con el cuidador principal y con las figuras cercanas; hay que tomar en cuenta también que las características propias del niño influyen en dichas conductas. Este “modelo de trabajo interno” se refiere a esquemas conductuales cargados afectivamente que guiarán su conducta futura y que se forman en base al tipo de apego del que disponen, creado en la niñez sobre todo en base a la sensibilidad y disponibilidad materna. En los niños nosotros accedemos al tipo de apego mediante las conductas de apego, en los adultos se accede a estos modelos a través de las representaciones de apego. Existe una predisposición biológica en el infante a desarrollar una relación de apego con una figura materna, la que será usada por el niño como fuente de seguridad y confianza para enfrentar los retos o amenazas del ambiente. La regulación de la proximidad física con la madre juega un rol fundamental en el desarrollo del apego, pues el niño necesita la presencia física de la madre para poder explorar en su presencia e ir ganando confianza. (Bowlby, 1988)

Teoría del Desarrollo Humano

Según Rice (1997) El desarrollo humano es un proceso complejo que se divide en cuatro dimensiones básicas: desarrollo físico, cognoscitivo, emocional y social. Aunque cada dimensión subraya un aspecto particular del desarrollo hay una interdependencia considerable entre las áreas ejemplo las capacidades cognoscitivas pueden depender de la salud física y emocional como de la experiencia social cada dimensión refleja a las otras. Pero cada área es importante para entender el desarrollo lo que da un aspecto unidisciplinario. El desenvolvimiento y constitución de cada uno de nosotros como sujetos únicos, es el producto de la integración e interdependencia de estas áreas o dimensiones del desarrollo. Al describir esas cuatro áreas se ha convertido en una ciencia multidisciplinaria que toma elementos de la biología, fisiología, medicina, educación, psicología, sociología y antropología de cada una de las áreas toma conocimiento para aplicarlo al estudio del desarrollo humano Hinde (1992)

Teoría de las interacciones familiares

Según Fairle & Frisancho (1992) Las interacciones familiares hacen referencia a los conceptos de interacción o transacción familiar y a su fuente que es la red interactiva familiar, y se detiene en las interacciones tríadicas sobre las cuales se ensaya una clasificación según se ponga el énfasis en el aspecto comunicacional. En el aspecto vincular o en los procesos psíquicos que implican. Las interacciones son entendidas como rasgos detectables del comportamiento familiar, que se pueden observar, aislar y registrar durante el comportamiento de los miembros de la familia. La interacción entre el adolescente y sus padres frecuentemente se caracteriza por una pobre comunicación y poca expresión afectiva, que resultan de manera negativa en el manejo de control en la conducta. Cada familia tiene, al igual que cada persona, su propio tipo de movimiento fisiológico, crecimiento y estilo de cambio (págs. 46-47).

2.3 Bases filosóficas

Desde el punto de vista filosófico Morgan (1884) “la familia es una categoría histórica, su vida y forma concreta de organización está condicionada por el régimen económico social imperante y por el carácter de las relaciones sociales en su conjunto”.

Esta conclusión, que hoy resulta indiscutible, es uno de los más grandes aportes de la filosofía marxista al estudio de las relaciones familiares y humanas en general, por lo que desde nuestro análisis resulta siendo de vital importancia para el abordaje en nuestra investigación, en tanto partimos de la visión humanista del ser humano como centro de la vida y de sus interacciones, es decir ponemos en evidencia al antropocentrismo, a su vez porque esta filosofía propone desarrollar un pensamiento crítico de los problemas, superando las ideas dogmáticas sobre este particular, y es lo que pretendemos aplicar con nuestra investigación, considerando que esta filosofía es democrática y ética que señala que las personas tienen derechos y la responsabilidad de dar sentido a su vida con sus acciones.

2.4 Definición de términos básicos

Apoyo mutuo

Kropotkin (1989) considera que el apoyo mutuo entre integrantes de una misma especie constituye un condicionante de la evolución más importante que la llamada lucha por la vida.

Caleta de Carquín

Rojas (2019) es uno de los doce que conforman la provincia de Huaura, ubicada en el departamento de Lima en la costa central del Perú. Su capital, la Caleta de Carquín es parte de la conurbación de la ciudad de Huacho, la capital provincial. Se destaca por su actividad pesquera, especialmente el secado de anchoveta, para cocinar su plato predilecto el Charquicán de Anchoveta seca

Comunicación

Thompson (2008) la comunicación es el proceso mediante el cual el emisor y el receptor establecen una conexión en un momento y espacio determinados para transmitir, intercambiar o compartir ideas, información o significados que son comprensibles para ambos

Convivencia

Vygotsky (2009) como un proceso social y formativo, por los que los individuos y grupos de personas dialogan para actuar de manera incluyente, en un tiempo y lugar

Dificultades

Rivera & Andrade (2010) menciona que esta dimensión evalúa los aspectos de las relaciones intrafamiliares considerados ya sea por el individuo, o por la sociedad como indeseables, negativos, problemáticos o difíciles. Permite identificar el grado de percepción de “conflicto” dentro de una familia.

Estudiantes

Según Piaget (1980) considera como un ser individual, único e irrepetible, con sus propias e intransferibles características personales. **Expresión**

Rivera & Andrade (2010), menciona que mide la posibilidad de comunicar verbalmente las emociones, ideas y acontecimientos de los miembros de la familia dentro de un ambiente de respeto.

Institución Educativa

Según Fernández (1994), la institución educativa es quizá la situación más clara, paradigmática y compleja, de intervención institucional a nivel social, que involucra un importante movimiento vinculado a la regulación y control del mismo, y de los procesos que de ella se desprenden **Las Relaciones Intrafamiliares**

Rivera & Andrade (2010). Plantea que las Relaciones Intrafamiliares son interconexiones que se dan entre los integrantes de cada familia. Tiene que ver con la percepción que tienen los miembros, del grado de unión familiar, del estilo de la familia para afrontar problemas, para expresar emociones, manejar las reglas de convivencia y adaptarse a las situaciones de cambio.

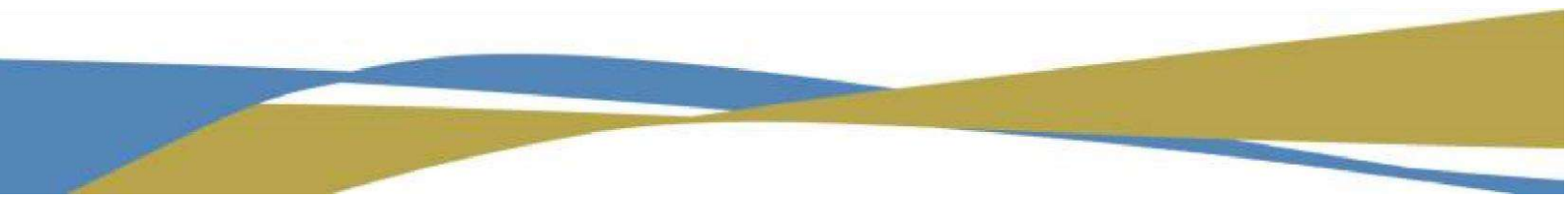
Manejar reglas de convivencia

Bugueño & Menal (2008). El Reglamento de Convivencia se ha definido como un conjunto de normas que orientan las relaciones interpersonales entre los distintos actores y permiten lograr las metas institucionales. Regula el comportamiento de los

distintos actores de acuerdo al rol que tienen dentro de la comunidad educativa en los distintos ámbitos de la vida escolar, en función del logro de los objetivos de aprendizaje

Nivel secundaria

Según Delors (1997), la enseñanza secundaria representa el nivel educativo idóneo para poder cristalizar las expectativas de los sistemas formales, y dado su carácter vestibular, habría de considerársele como un periodo apropiado para detectar e impulsar los talentos más variados. (pág. 32).



Solución de conflictos

Reyes (2012) la resolución y el manejo de conflictos es un tema que se viene realizando en la actualidad dentro de las organizaciones, como la forma de alterar los ambientes laborales donde se generan desacuerdos por parte de los empleados en cualquier nivel de la misma, previniendo o evitando inconformidades y desacuerdos

Unión y apoyo

Rivera & Andrade (2010) menciona que es la tendencia de la familia de realizar actividades en conjunto, de convivir y de apoyarse mutuamente. Se asocia con un sentido de solidaridad y de pertenencia con el sistema familiar.

2.5 Hipótesis de investigación

2.5.1 Hipótesis general

No fue necesario debido a que el proyecto es de tipo básico, descriptivo y univariable.

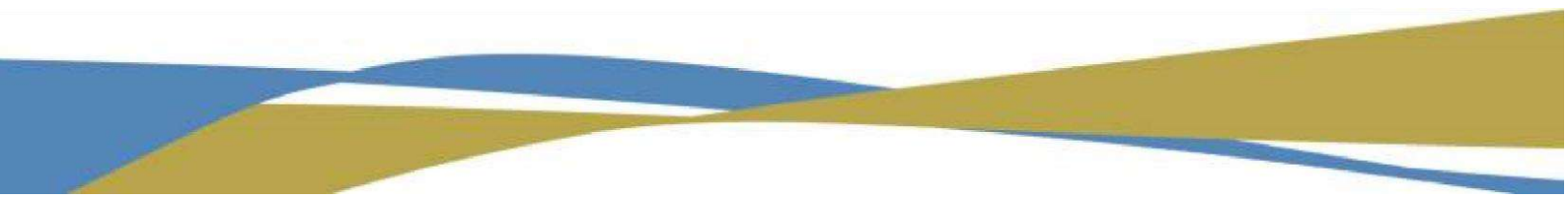
internos por medio de la utilización de las diferentes herramientas gerenciales que permiten resolver las diferencias.

Sentimientos

Balladares, S. & Saiz, M. (2015) El sentimiento es una de las cuatro funciones adaptivas y evaluadoras de la conciencia, es una función racional, aunque no lógica y de cualidad personal y subjetiva

2.5.2 Hipótesis específicas

No fue necesario debido a que el proyecto es de tipo básico, descriptivo y univariable.



2.6 Operacionalización de las variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
<p>RELACIONES INTRAFAMILIARES</p> <p>Para Rivera & Andrade (2010) considera que la relación intrafamiliar “son interconexiones que se presentan en los integrantes de la familia.</p>	Unión y Apoyo	Apoyo Mutuo	15,30,45,55
		Convivencia	10,20,35,40,50
		Comunicación	1,3,6,11,16,18,23,28,36
	Dificultades	Solución de Conflictos	2, 4, 7, 9, 12, 14, 17, 19, 22,
		Manejar reglas de convivencia	24, 27, 29, 32, 34, 37

Incluye la percepción de unión familiar, el estilo de la familia para afrontar problemas, expresar emociones, manejar reglas de convivencia y adaptarse a las situaciones de cambio.”

Expresión



Sentimientos

1,3,6,11,13,16,18,21,23,26,28,31,33,3

6

Capítulo III METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

3.1.1 Tipo de investigación

La investigación es básica, se trata incrementar mayor conocimiento, a las ya existentes, respecto a las relaciones intrafamiliares en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra del distrito Caleta de Carquín.

Según Dankhe (1986) Describe “los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis” (págs. 5-6)

3.1.2 Nivel de investigación

El nivel de la investigación es descriptivo, porque describimos las características y propiedades básicas de las relaciones intrafamiliares en los hogares de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra, Caleta de Carquín- 2022.

Según (Dankhe, 1986) sostiene en “describir situaciones y eventos. Esto es, decir cómo es y se manifiesta determinado fenómeno. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis” (pág. 14)

3.1.3 Diseño de investigación

El diseño de este estudio es no experimental, porque no cambió ni cambió intencionalmente las relaciones dentro de la familia.

Según Sampieri (2003) el diseño no experimental se divide tomando en cuenta el tiempo durante se recolectan los datos, siendo: diseño transversal donde se recolectan datos en un solo momento, en un momento en un momento dado (pág. 31).

3.1.4 Enfoque de investigación

Es una investigación de enfoque cuantitativo por lo que los resultados de la investigación se presentan numéricamente mediante tablas estadísticas, figuras de tipo numéricos entre otros.

Según Olivares & González (2014) manifiesta en establecer el grado de asociación o correlación entre variables, la generalización y objetivación de los resultados por medio de una muestra permite realizar inferencias causales a una población que explican por qué sucede o no determinado hecho o fenómenos (pág. 70).

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

La población de estudio son los estudiantes del nivel secundaria cuya edad es de 11 a 17 años, de un total de 103 estudiantes entre ellos 70 varones y 60 mujeres.

Según Pineda (1994), es el conjunto de personas u objetos de los que se desea conocer algo en una investigación. "El universo o población puede estar constituido por personas, animales, registros médicos, los nacimientos, las muestras de laboratorio, los accidentes viales entre otros".

3.2.2 Muestra

Por las características de la investigación se trabajó con población considerando al 100% de estudiantes del 1er a 5to año del nivel secundaria.

Según Mata (1997), la muestra "Consiste en un conjunto de reglas, procedimientos y criterios mediante los cuales se selecciona un conjunto de elementos de una población que representan lo que sucede en toda esa población"

3.3 Técnicas de recolección de datos

3.3.1 Técnicas a emplear

Encuesta

Se trabajó con la técnica de encuesta, que permitirá la recolección de datos de la variable de las relaciones intrafamiliares

Lopez & Fachelli (2015), se considera en primera instancia como una técnica de recogida de datos a través de la interrogación de los sujetos cuya finalidad es la de obtener de manera sistemática medidas sobre los conceptos que se derivan de una problemática de investigación previamente construida (pág. 14).

Instrumento

Se utilizó el instrumento (E.R.I.) Escalas para la Evaluación de la Relaciones Intrafamiliares, el cual tiene por autoras a María Rivera y Patricia Andrade. El objetivo es conocer la percepción del grado de unión familiar, el estilo de afrontar los problemas familiares, la expresión de las emociones, el manejo de las normas de convivencia y la adaptación a las situaciones cambiantes.

Descripción de los instrumentos

Ficha Técnica

Nombre del instrumento: Escalas para la Evaluación de la Relaciones Intrafamiliares (E.R.I.)

Autores: Rivera, M. & Andrade, P. (2010)

Objetivo: Identificar la percepción que se tiene del grado de unión familiar, el estilo de afrontar los problemas familiares, la expresión de las emociones, el manejo de las normas de convivencia y la adaptación a las situaciones cambiantes

Administración: Colectiva

Población: Aplicado a jóvenes de menor edad (con escolaridad secundaria) con edades de 12 a 20 años.

Tiempo de aplicación: En promedio de 20 minutos.

Descripción del instrumento: El instrumento denominado Escalas para la Evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (E.R.I.) consta de 56 ítems divididos en tres categorías completas, escalas larga, media y corta, se trabaja con la versión mediana de los mismos autores que consta de 37 ítems. Este instrumento explica tres dimensiones que son las siguientes; unión y apoyo, expresión y dificultad (Rivera & Andrade, Relaciones intrafamiliares 2010, pág.

Se consideró una versión intermedia debido a que en el instrumento original esta versión es más confiable y adecuada para la población de estudio.

VERSIÓN INTERMEDIA 37 REACTIVOS
5,10,15,20,25,30,35
1,3,6,11,13,16,18,21,23,26,28,31,33,36
2,4,7,9,12,22,24,27,29,32,34,37

Tipificación

Los ítems son calificados de acuerdo a las respuestas de la escala ordinal de Likert:

PUNTAJE	
5	Totalmente de acuerdo
4	Acuerdo
3	Neutral
2	Desacuerdo
1	Totalmente en desacuerdo

20)

Interpretación: En cuanto a la interpretación las autoras de los instrumentos planteamos en los siguientes baremos.

Baremos

ESCALAS	ALTO	MEDIO-ALTO	MEDIO	MEDIO-BAJO	BAJO
Expresión	110-94	93-77	76-56	55-39	38-22
Dificultades	115-96	97-80	79-59	58-41	40-23
Unión	55-47	46-38	37-29	28-20	19-11
Total	180- 156	155-131	130-106	105-81	80-56

Propiedades psicométricas**Validación:**

Se tiene la información de la obtención de la validez que a continuación se señala:

Validez estadística: Mediante el análisis factorial realizado cuando se elaboró este instrumento. Participaron 671 estudiantes de nivel medio superior de instituciones del sector público de la ciudad de México (Rivera & Andrade, Relaciones intrafamiliares, 2010)

Validez Clínica: Al comparar el ambiente familiar y encontrar diferencias estadísticamente significativas entre personas que han y que no han intentado suicidarse Rivera & Andrade (2006), cuando hay o no violencia en la familia Rivera M. (1998); entre diferentes grados del consumo de drogas (Cordova, Andrade, & Rodriguez-Kuri, 2006), entre mujeres con y sin cáncer de mama y con mujeres adolescentes con conductas alimentarias de riesgo y sin conductas alimentarias de riesgo (Pintor, 2009).

Validez concurrente: Se han realizado análisis de correlación entre los puntajes de diferentes dimensiones del E.R.I. con otras escalas de ambiente emocional o de apoyo familiar que evalúan dimensiones semejantes (Almanza, 2007).

Confiabilidad:

En la versión intermedia se presenta la confiabilidad para las siguientes dimensiones 0,90 de fiabilidad para unión y apoyo, 0,94 de fiabilidad para dificultades y 0,92 de fiabilidad para expresión.

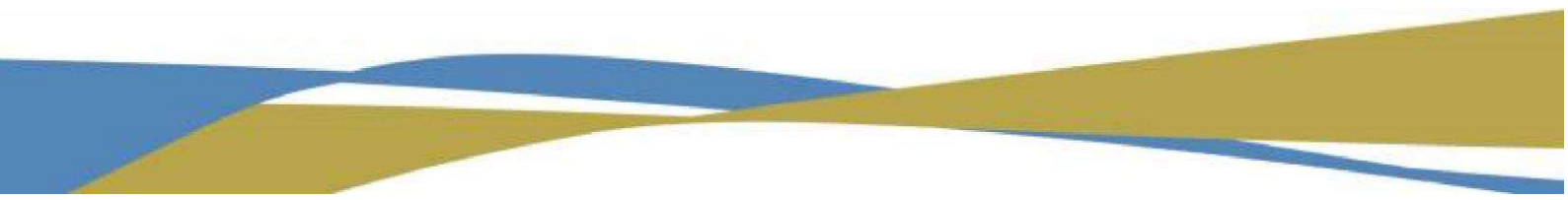
Para esta investigación se aplicó una prueba piloto en una realidad parecida y con sujetos de estudios semejantes a la investigación.

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

Las técnicas que se emplearán para el procesamiento de la información, va de acuerdo con el enfoque cuantitativo en donde se utilizará las técnicas de recolección de datos, el procesamiento de la recolección de datos es donde se realizará la preparación de la información para proporcionar un análisis posterior, codificación y el almacenamiento de los datos. Para todas estas técnicas se usará el programa computarizado SPSS versión 22 –



prueba, para organizar y tabular los datos que determinen las encuestas a aplicar a la población de estudio que son los estudiantes de la Institución Educativa José Olaya Balandra de la Caleta de Carquín.



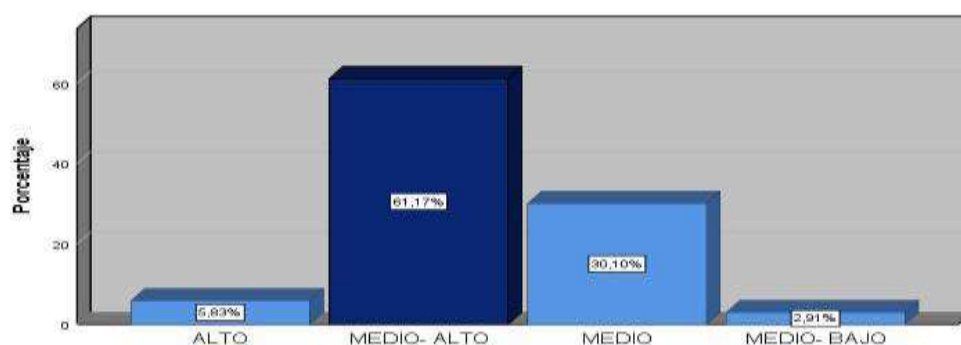
Capítulo IV RESULTADOS

A través del presente estudio se tuvo como sujeto de investigación a los adolescentes de 11 a 17 años de edad, del primero a quinto año del nivel secundaria que integran la Institución Educativa José Olaya Balandra Caleta Carquín, en donde se aplicó la encuesta sobre Relaciones Intrafamiliares, cuyas tablas se presentan a continuación.

Tabla 1 Variable Relaciones Intrafamiliares

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
MEDIO- ALTO	63	61,2
MEDIO	31	30,1
MEDIO- BAJO	3	2,9
ALTO	6	5,8
Total	103	100,0

Fuente: Escala de medición de Relaciones Intrafamiliares, aplicado por las tesis agosto 2022.



4.1 Análisis de resultados

Figura 1. Variable de las Relaciones intrafamiliares

Interpretación:

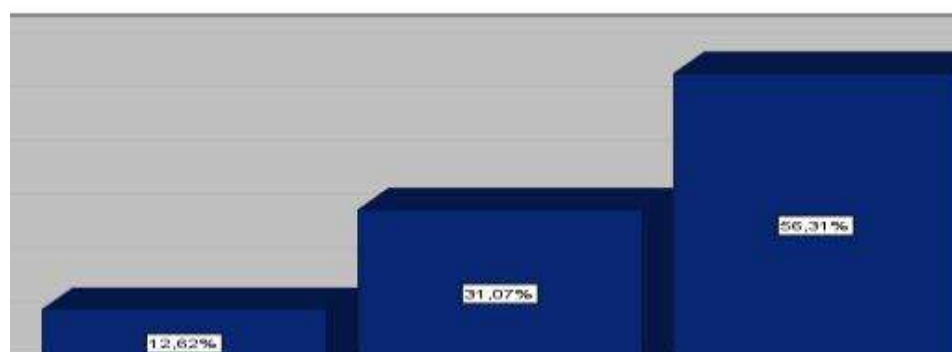
Según los resultados obtenidos de los 103 estudiantes encuestados, el 61.17% considera que las relaciones intrafamiliares en su hogar están en un nivel medio-alto, el 30.10% consideran Medio, Medio- bajo 2,9% y 5.83% Alto.

Es por ello que se puede determinar que las relaciones Intrafamiliares que se dan entre los miembros del sistema familiar de los estudiantes, se presenta con interconexión en la familia y siendo un punto equilibrado en la unidad y apoyo familiar, en expresión de sentir y adaptarse a las situaciones de cambio tratando de superar los problemas que se puedan presentar en el hogar, lo cual evidencia que las familias de esta comunidad se encuentran en un buen camino en la búsqueda de alcanzar relaciones intrafamiliares óptimas que procuren el bienestar social y de comunicación entre sus miembros, sin embargo aún subsiste un porcentaje significativo del 30.10% medio y Medio- bajo 2,9% , es ahí donde padres, maestros y profesionales de Trabajo Social deben trabajar a través de programas que posibiliten superar esta realidad porque es un factor muy importante en la dinámica familiar que favorece asimismo el éxito en la interacción escolar.

Tabla 2. Dimensión Unión y Apoyo

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
ALTO	13	12,6
MEDIO- ALTO	32	31,1
MEDIO	58	56,3
Total	103	100,0

UNION Y APOYO



Fuente: Escala de Medición de Relaciones Intrafamiliares, aplicado por las tesis agosto 2022.

Figura 2. Dimensión unión y apoyo

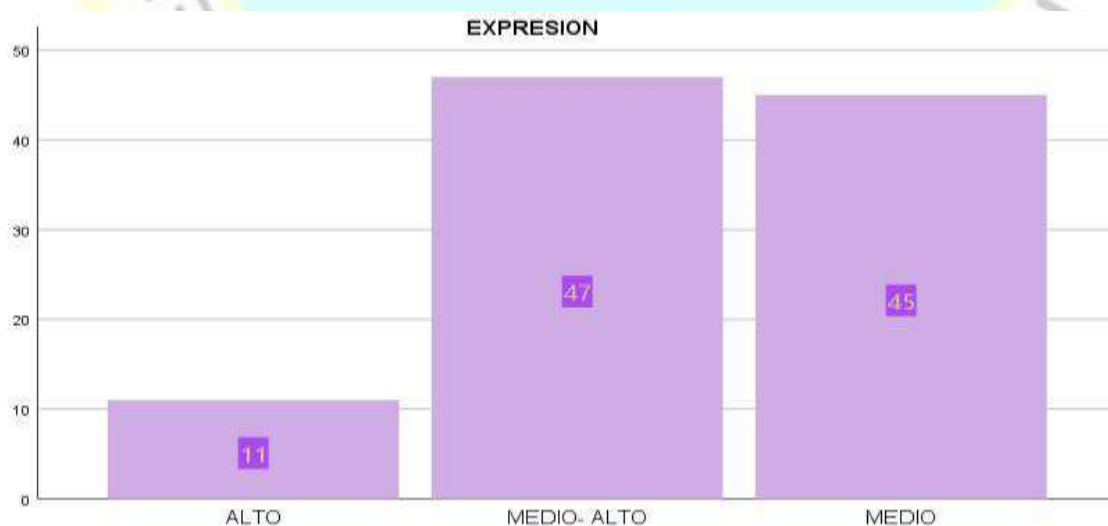
Interpretación:

Según los resultados obtenidos de los 103 estudiantes encuestados, el 56.31% percibe que en esta dimensión su familia se encuentra en el nivel medio, el 31.07% consideran un medioalto y el 12.62% se encuentra en el nivel alto.

Según lo indicado podemos señalar que dentro del ámbito familiar de los estudiantes, la unión y apoyo entre los miembros se encuentran equilibrado, determinando así que aún se suelen realizar actividades conjuntas, reuniones familiares donde se demuestran afectos y sentimientos, asimismo se aprecia que colaboran entre sí para la ejecución de tareas dentro del sistema familiar haciendo llevadera las tareas dentro de la casa esto a su vez vislumbra que se va rompiendo el paradigma de que es la madre quien sola debe llevar a cabo las tareas familiares, por otro lado entre los miembros se percibe que existe unión en la convivencia dentro del hogar que se expresa en la colaboración y solidaridad dentro del hogar.

Tabla 3. Dimensión Expresión

EXPRESION		
NIVEL	Frecuencia	Porcentaje
ALTO	11	10,7
MEDIO- ALTO	47	45,6
MEDIO	45	43,7
Total	103	100,0



Fuente: Escala de Medición de Relaciones Intrafamiliares, aplicado por las tésistas agosto 2022

Figura 3. Dimensión de Expresión**Interpretación:**

Se observa que el 47% de la población de estudio se encuentra en el nivel medio alto, el 45% se encuentra en un nivel medio y el 11% en un nivel alto.

Observamos en el gráfico anteriormente mencionado que la dimensión Expresión, se encuentra en un nivel medio Alto, por lo tanto, nos indica que cierta cantidad de estudiantes de la institución educativa José Olaya Balandra tienen comunicación asertiva con su familia. En el nivel medio hay un número considerable de estudiantes que sienten temor por expresar sus sentimientos e ideas con sus familiares, debido a que en el interno de la familia no se permite la comunicación abierta, es decir los padres no son ejemplo de ella por lo que resulta difícil que esta se evidencie en la relación familiar. Estos resultados como profesionales de Trabajo Social nos convocan a proponer alternativas a la institución educativa a fin de que se programe actividades donde se pueda evidenciar la participación de los padres y estudiantes, generando un clima favorable para el dialogo cercano entre ellos y se supere el temor.

En un menor porcentaje encontramos un nivel alto, lo cual nos indica que son pocos los estudiantes que expresan libremente sus opiniones y le es mucho más fácil contar sus inquietudes a sus padres de manera armónica, lo que les permite resolver sus conflictos familiares, porque cumplen las reglas establecidas en el hogar.

Tabla 4. Dimensión Dificultades

DIFICULTADES		
	Frecuencia	Porcentaje
ALTO	30	29,1
MEDIO- ALTO	60	58,3
MEDIO	12	11,7
MEDIO- BAJO	1	1,0
Total	103	100,0

Fuente: Escala de Medición de Relaciones Intrafamiliares, aplicado por las tesis agosto 2022

Figura 4. Dimensión de Dificultades

Interpretación:

Según lo indicado en la encuesta aplicada en la Institución Educativa, tomando como dimensión Dificultades, encontramos que el 60% de la población estudiantil se encuentra en un nivel medio alto, el 30% en un nivel alto, el 12% en un nivel medio y el 1% en un nivel medio bajo.

Se puede deducir entonces de acuerdo a la escala de calificación en cuanto a la dimensión Dificultades, se encuentra en un nivel medio alto, lo cual nos indica que los estudiantes demuestran sus sentimientos, e intentan expresarlas de manera abierta, en el nivel medio sus opiniones no son respetadas y son poco valoradas por sus familias, en el nivel bajo encontramos a los estudiantes que tienen dificultades para demostrar sus sentimientos y cuando los padres tienen problemas los más perjudicados son los hijos, porque son los más débiles del hogar y consecuencia de ello el estudiante adoptará conductas negativas como el bajo rendimiento escolar, bullying, comportamiento disocial entre otros, estos resultados nos conlleva plantear sugerencias los directivos y maestros a fin de que a través de las escuelas de padres se traten temas que aborden la situación encontrada.

En un menor porcentaje encontramos en un nivel alto, lo cual nos indica que son pocos los estudiantes que no tienen dificultades ni temor para expresar sus ideas, opiniones y sentimiento frente a la familia por tanto adoptarán conductas positivas como el buen rendimiento escolar, liderazgo y responsabilidad en los estudios.

4.2 Contratación de hipótesis

No aplica por ser una investigación de nivel descriptivo.



Capítulo V DISCUSIÓN

5.1 Discusión

A través del presente estudio se tuvo como sujeto de investigación a los adolescentes de 11 a 17 años de edad del primero a quinto año del nivel secundaria que integran la Institución Educativa José Olaya Balandra- Caleta de Carquín, de acuerdo a los resultados obtenidos sobre las relaciones intrafamiliares es de 61.17% están en un nivel medio-alto. Es diferente a estos resultados los encontramos en la investigación desarrollada por Díaz (2019) la sobre *Relaciones Intrafamiliares en los estudiantes del nivel secundario de la Institución*

Educativa 20341 Madre Teresa de Calcuta- Chonta, 2019, en donde fue en contextos diferentes, por lo cual las relaciones intrafamiliares es un nivel bueno por un 84%, donde podemos decir que la situación de las problemáticas actuales que viene afrontando el país se ha mantenido equilibrada a través de los resultados obtenidos en ambas poblaciones. Entre los miembros del núcleo familiar de los estudiantes, se presenta con interconexión en la familia y siendo un punto equilibrado en la unidad y apoyo familiar, en expresión de sentir y adaptarse a las situaciones de cambio tratando de superar los problemas que se puedan presentar en el hogar.

En respuesta al objetivo general planteado para la investigación Relaciones Intrafamiliares en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra, Caleta de Carquín- 2022, al realizar el análisis de los resultados tomando en consideración los objetivos planteados, encontramos que el 61.17% considera que las relaciones intrafamiliares en su hogar están en un nivel medio-alto y 5.83% Alto, en cuanto a los resultados de la dimensión unión y apoyo el 56.31% percibe que en esta dimensión su familia se encuentra en el nivel medio y el 12.62% se encuentra en el nivel alto, en cuanto a la dimensión expresión el 45% se encuentra en un nivel medio y el 11% en un nivel alto, en la dimensión dificultades , encontramos que el 60% de población estudiantil se encuentra en un nivel medio alto y el 1% en un nivel medio bajo en sus relaciones intrafamiliares.

En cuanto a la variable Relaciones Intrafamiliares se ha tomado como referente a la tesis de Larios & Rueda (2021) Relaciones Intrafamiliares en Contexto de pandemia COVID-19 en los trabajadores de la empresa Agrícola la Esperanza E.I.R.L. Huaral, 2021. Se obtuvo que el 55% de los trabajadores señalaron que las relaciones al interior de sus familias están en un nivel moderado, asimismo en la dimensión unión y apoyo el 48% posee un nivel moderado, en expresión un 50% de nivel moderado y en dificultad se encontró que un 60% tiene nivel moderado. Por lo tanto, la investigación de Larios & Rueda (2021) coincide con la investigación que se está realizando sobre Relaciones Intrafamiliares en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra, Caleta de Carquín- 2022.

A través de estos resultados encontrados, podemos detallar que el modelo Clima social Familiar de Moos 1994, considerado como soporte teórico, encuentra similitud con nuestro estudio realizado, básicamente en sus dimensiones como la cohesión, expresividad, refiriéndose al grado que permite y anime a los miembros de cada familia de actuar libremente y expresar sus sentimientos, con lo que corroboran la utilidad de las teorías utilizadas en nuestro marco teórico para la investigación.



Capítulo VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Al finalizar la investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

Primera

Con respecto a la variable de relaciones intrafamiliares el 61.17% considera que las relaciones intrafamiliares en su hogar están en un nivel medio-alto, el 30.10% consideran medio y 5.83% Alto, lo que hace visible que subsiste una realidad a abordar a fin de que no se convierta en un problema social.

Segunda

En cuanto a la dimensión Unión y Apoyo el 56.31% percibe que en esta dimensión su familia se encuentra en el nivel medio, el 31.07% consideran un medio-alto y el 12.62% se encuentra en alto, resulta siendo significativo el nivel medio que supera el 50% por tanto requiere de urgente atención de los directivos, maestros y profesional de Trabajo Social.

Tercera

Asimismo, en la dimensión expresión encontramos que el 47% de la población de estudio se encuentra en el nivel medio alto, el 45% se encuentra en un nivel medio y el 11% en un nivel alto, los resultados son muy dispersos, por ello se le debe poner interés al nivel medio a fin de procurar que este se eleve a medio alto o alto.

Cuarta

En referencia a la dimensión dificultad se determinó que el 60% de la población estudiantil se encuentra en un nivel medio alto, el 30% en un nivel alto, el 12% en un nivel medio y el 1% en un nivel medio bajo, por tanto, existe una realidad problemática en los estudiantes en la dificultad que tienen por comunicar o expresar sentimientos, que sin duda debe ser abordado en las instancias pertinentes a través de maestros, padres y profesionales del área social respectivamente.

6.2 Recomendaciones

Mediante la investigación realizada en la Institución Educativa José Olaya Balandra - Caleta de Carquín, se logró observar que existe un nivel moderado en sus Relaciones Intrafamiliares por ello presentamos algunas recomendaciones para poder reforzar el vínculo de los estudiantes y sus familias:

6-2.1 Con respecto al objetivo general se propone que la institución educativa a través del cuerpo directivo y maestros trate de promover talleres de convivencia, capacitaciones, programas interdisciplinarios en mejora de conductas y comportamientos de los padres en relación con sus hijos para la mejora en las relaciones intrafamiliares, contando con profesionales expertos en las temáticas que se refiere a dicha problemática encontrada.

6.2.2 Considerando el objetivo específico 1, se recomienda establecer relaciones institucionales y convenio con la carrera profesional de Trabajo Social de nuestra casa superior de estudios Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión con el fin de crear el área de Servicio Social, para que se pueda llegar a promover programas, actividades, capacitaciones, donde se establezca un vínculo entre la institución y la familia.

6.2.3 En referencia al objetivo específico 2, se propone que el servicio de Tutoría realice ferias recreativas - familiares, con el propósito de crear un vínculo familiar afectivo, logrando fortalecer las relaciones intrafamiliares de padres e hijos.

6.2.4 Al considerar el objetivo 3, respecto a la dimensión dificultad, se precisa una intervención profesional urgente desde Trabajo Social, por tanto existe una realidad problemática en los estudiantes en la dificultad que tienen por comunicar o expresar sentimientos, que sin duda debe ser abordado en las instancias pertinentes a través de maestros, padres y profesionales del área social respectivamente a fin de garantizar un adecuado desarrollo de los niños y adolescente a través de programas como el de convivencia escolar.

6.2.5 Desde nuestra perspectiva de profesionales de Trabajo Social y conocedoras de la realidad estudiada proponemos que se conforme un equipo interdisciplinario a fin de que



colabore con la atención de la problemática de las relaciones intrafamiliares, que año a año se va incrementado.

REFERENCIAS

7.1 Fuentes documentales

Acevez, M. (2019). Relaciones intrafamiliares y calidad de vida relacionada a la salud en mujeres sobrevivientes a cáncer de mama de la Unidad de Medicina Familiar no 20. Obtenido de Universidad Nacional Autónoma de México, Coordinación General de Estudios de Posgrado: <https://repositorio.unam.mx/contenidos/3427712>

Almanza, A. (2007). Escala de atmósfera emocional, en aproximaciones al maltrato infantil desde la terapia familiar sistémica y posmoderna. Obtenido de Coordinación General de Estudios de Posgrado, UNAM: <https://repositorio.unam.mx/contenidos/96411>

Almeida, L., & López, A. (2018). Las Relaciones Intrafamiliares y la Satisfacción Familiar en Adolescentes de Familias Reconstituidas de la Ciudad de Ambato. Obtenido de Repositorio PUCESA: <https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/2361>

Alvarado, V. (2018). Relaciones Intrafamiliares y Agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes del distrito del Porvenir. Obtenido de Repositorio Digital Institucional Universidad Cesar Vallejo: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/24354>

Ávila, S., & Portilla, L. (2019). Relaciones Intrafamiliares y Violencia en las relaciones de noviazgo en adolescentes de Cajabamba. Obtenido de Repositorio Digital Institucional Universidad César Vallejo: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/37463>

Bowlby, J. (1988). Influencia de la Dinámica Familiar en las Relaciones Interpersonales de los Internos del Pabellón de Máxima Seguridad del Establecimiento Penitenciario de Juliaca- Puno . Obtenido de http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/18431/Apaza_Ccosi_Miriam_Diana.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Claudio, M., & Cuadros, M. (2019). Relaciones Intrafamiliares en los Hogares de los trabajadores de la granja Empresa Ildivo Sac. Huaral - 2019. Obtenido de Library:

<https://1library.co/document/q5e333gq-relaciones-intrafamiliares-hogares-trabajadoresgranja-empresa-divo-huaral.html>

Díaz, Y. (2019). Relaciones Intrafamiliares en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa 20341 Madre Teresa de Calcuta- Chonta,2019. Obtenido de Library: <https://1library.co/document/qvv779lq-relaciones-intrafamiliares-estudiantes-secundarioinstitucion-educativa-teresa-calcuta.html>

Hinde. (1992). Teorías del Desarrollo Humano. Obtenido de https://portalacademico.cch.unam.mx/repositorio-de-sitios/experimentales/psicologia2/pscII/MD1/MD1-L/teorias_desarrollo.pdf

Larios, M., & Rueda, A. (2021). Relaciones intrafamiliares en contexto de pandemia COVID 19 en los trabajadores de la empresa agrícola la esperanza E.I.R.L. Huaral, 2021. Obtenido de Repositorio universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión: <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/5707>

Pintor, B. (2009). Relaciones intrafamiliares y recursos personales en mujeres con conductas alimentarias de riesgo. Obtenido de Tesis de maestría en Terapia Familiar no publicada-México : <https://orcid.org/0000-0002-5835-0789>

Psychological, A. A. (2010). Relaciones Intrafamiliares y Estilos de Pensamientos en sentenciados por robo Agravado de un cnetro penitenciario, Chiclayo 2017. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12802/4250>

Reyes, C. (2012). solución de conflictos. Bogotá. Obtenido de <https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/6886/PereiraReyesCarlosAndr e?sequence=2>

Rivera, M. (1998). Evaluación de las relaciones intrafamiliares: construcción y validación de una escala. Obtenido de Repositorio de la Dirección General de Bibliotecas y Servicios Digitales de Información: <https://repositorio.unam.mx/contenidos/307882>

Thompson, I. (2008). La Comunicación en las Organizaciones. Obtenido de <https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/14976>

Travéz, J., & Chico, M. (1 de marzo de 2017). Las relaciones intrafamiliares y el desempeño académico en los niños y niñas de Quinto, Sexto y Séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela, cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

Obtenido de Repositorio Universidad Técnica de Ambato:
<http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/27433>

7.2 Fuentes bibliográficas

Bronfrenbrenner, U. (2002). Modelo Ecológico. *Anales de Psicología*, 45-99.

Córdova, A., Andrade, P., & Rodríguez-Kuri. (2006). Características de resiliencia en jóvenes usuarios y no usuarios. *Intercontinental de Psicología y Educación*, 101-122.

Fernández. (1994). La desafiliación como posible apertura de nuevas oportunidades y caminos en la vida de lo jóvenes y adolescentes. Montevideo, Uruguay.

López, P., & Fachelli, S. (2015). Metodología de la Investigación Social Cuantitativa- Universidad Autónoma Barcelona. Metodología de la Investigación Social Cuantitativa. Obtenido de La encuesta como técnica.

Morgan, L. (1884). El origen de la familia, la propiedad privada y el estado Friedrich Engels. En F. Engels, 24-30 (págs. 24-30). Hottigen-Zurich: progreso, Moscú.

Pacheco. (2010). Relaciones Intrafamiliares en madres e hijos. *psicología Científica*.

Rivera, M., & Andrade, P. (2006). Recursos individuales y familiares que protegen al adolescente del intento suicida. *Intercontinental de Psicología y Educación* , 23- 40.

Zimmer, G., & Locke. (2015). Eficacia de una internvecon en la mejora del clima familiar de niños TDAH. Granada-Spain: Procceding of Internation I Congres/Clinical Psychology.

7.3 Fuentes hemerográficas

Bronfrenbrenner, U. (2002). Modelo Ecológico. *Anales de Psicología*, 45-99.

Córdova, A., Andrade, P., & Rodríguez-Kuri. (2006). Características de resiliencia en jóvenes usuarios y no usuarios. *Intercontinental de Psicología y Educación*, 101-122.

Delors. (1997). *La Educación Secundaria en el Contexto Latinoamericano*. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 32.

Fairle, A., & Frisancho, D. (1992). Teoría de las Interacciones Familiares. *Revista de Investigación en Psicología*, 46-47.

Mata. (1997). *Población, Muestra y Muestreo*. Scielo, 2.

Pacheco. (2010). *Relaciones Intrafamiliares en madres e hijos*. *psicología Científica*.

Pineda. (1994). *Población Muestra y Muestreo*, Pedro Luis López. Scielo, 1.

Rivera, M., & Andrade, P. (2006). Recursos individuales y familiares que protegen al adolescente del intento suicida. *Intercontinental de Psicología y Educación*, 23- 40.

Rivera, M., & Andrade, P. (2010). *Relaciones interfamiliares*. Uaricha, 17.

Vygotsky. (2009). Vygotsky y Freire: Dialogan a través de los participantes de una comunidad virtual latinoamericana de convivencia escolar. *Actualidades Investigativas en Educación*, 115.

7.4 Fuentes electrónicas

Acevez, M. (2019). *Relaciones intrafamiliares y calidad de vida relacionada a la salud en mujeres sobrevivientes a cáncer de mama de la Unidad de Medicina Familiar no 20*. Obtenido de Universidad Nacional Autónoma de México, Coordinación General de Estudios de Posgrado: <https://repositorio.unam.mx/contenidos/3427712>

Almanza, A. (2007). *Escala de atmósfera emocional, en aproximaciones al maltrato infantil desde la terapia familiar sistémica y posmoderna*. Obtenido de Coordinación General de Estudios de Posgrado, UNAM: <https://repositorio.unam.mx/contenidos/96411>

Almeida, L., & López, A. (2018). *Las Relaciones Intrafamiliares y la Satisfacción Familiar en Adolescentes de Familias Reconstituidas de la Ciudad de Ambato*. Obtenido de Repositorio PUCESA: <https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/2361>

Alvarado, V. (2018). Relaciones Intrafamiliares y Agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes del distrito del Porvenir. Obtenido de Repositorio Digital Institucional Universidad Cesar Vallejo: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/24354>

Avila, S., & Portilla, L. (2019). Relaciones Intrafamiliares y Violencia en las relaciones de noviazgo en adolescentes de Cajabamba. Obtenido de Repositorio Digital Institucional Universidad César Vallejo: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/37463>

Balladares, S., & Saiz, M. (2015). sentimiento. Obtenido de http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212015000100007#:~:text=El%20sentimiento%20es%20una%20de,valor%20espec%20ADficio%20de%20los%20objetos.

Bertalanffy, V. (1976). Introducción a los conceptos Básicos de la Teoría general de Sistemas. Obtenido de Arnold Cathalifaud, Marcelo; Osorio, Francisco- Universidad de Chile 1998: <https://www.redalyc.org/pdf/101/10100306.pdf>

Bowlby, J. (1988). Influencia de la Dinámica Familiar en las Relaciones Interpersonales de los Internos del Pabellón de Máxima Seguridad del Establecimiento Penitenciario de Juliaca- Puno . Obtenido de http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/18431/Apaza_Ccosi_Miriam_Diana.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Bronfenbrenner. (1987). Predictores de la conducta antisocial juvenil: Un Modelo Ecológico . Obtenido de Scielo- Brasil: <https://doi.org/10.1590/S1413-294X2003000100003>

Bugueño X. , Menal I. (julio de 2008). Manejar reglas de convivencia. Obtenido de <http://valoras.uc.cl/images/centrorecursos/docentes/GestionLiderazgoInstrumentosConvEscolar/Fichas/El-sentido-delreglamento-de-convivencia.pdf>

Claudio, M., & Cuadros, M. (2019). Relaciones Intrafamiliares en los Hogares de los trabajadores de la granja Empresa Ildivo Sac. Huaral - 2019. Obtenido de Library: <https://1library.co/document/q5e333gq-relaciones-intrafamiliares-hogares-trabajadoresgranja-empresa-divo-huaral.html>

Dankhe. (1986). Metodología de la Investigación. Mc Graw Hill . Obtenido de Investigación Descriptiva: <https://josevarez.net/Compendio-Methodologia-de-la-Investigacion.pdf>

Díaz, Y. (2019). Relaciones Intrafamiliares en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa 20341 Madre Teresa de Calcuta- Chonta,2019. Obtenido de Library: <https://1library.co/document/qvv7791q-relaciones-intrafamiliares-estudiantes-secundarioinstitucion-educativa-teresa-calcuta.html>

Hinde. (1992). Teorías del Desarrollo Humano. Obtenido de https://portalacademico.cch.unam.mx/repositorio-de-sitios/experimentales/psicologia2/pscII/MD1/MD1-L/teorias_desarrollo.pdf

Kropotkin, P. (1989). El Apoyo Mutuo: un factor en la Evolución de Piotr. Una propuesta de análisis discursivo a través de Voyant Tools. Obtenido de Javier Colodrón Valbuena (2021) : <https://n2t.net/ark:/13683/ehed/yRO>

Larios, M., & Rueda, A. (2021). Relaciones intrafamiliares en contexto de pandemia COVID 19 en los trabajadores de la empresa agrícola la esperanza E.I.R.L. Huaral, 2021. Obtenido de Repositorio universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión: <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/5707>

López, P., & Fachelli, S. (2015). Metodología de la Investigación Social Cuantitativa- Universidad Autónoma Barcelona. Metodología de la Investigación Social Cuantitativa. Obtenido de La encuesta como técnica.

Moos. (1984). Escala de Clima Familiar de Moos . Obtenido de <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/916/MONOGRAFIA%20%20C LIMA%20SOCIAL%20FAMILIAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Moos. (1994). Escala de Clima Familiar de Moos. Obtenido de Manual de administración e Interpretación: <https://www.academia.edu/37924209>

Moos. (1994). Escalla de Clima Familiar de Moos. Obtenido de Manual de administración e interpretación: <https://researchgate.net/publication/32944357>

Olivares, & González. (2014). Procesos y Fundamentos de la Investigación Científica. Machala-Ecuador : Utmach. Obtenido de Enfoque cuantitativo: <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14232/1>

Piaget, J. (1980). Etapa del Desarrollo Cognitivo. Obtenido de

http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/cep21/modulo_2/Jean_Piaget.htm

Pintor, B. (2009). Relaciones intrafamiliares y recursos personales en mujeres con conductas alimentarias de riesgo. Obtenido de Tesis de maestría en Terapia Familiar no publicada-México : <https://orcid.org/0000-0002-5835-0789>

Psychological, A. A. (2010). Relaciones Intrafamiliares y Estilos de Pensamientos en sentenciados por robo Agravado de un centro penitenciario, Chiclayo 2017. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12802/4250>

Reyes, C. (2012). solución de conflictos. Bogotá. Obtenido de <https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/6886/PereiraReyesCarlosAndr e?sequence=2>

Rice. (1997). Teoría del Desarrollo Humano. Obtenido de https://portalacademico.cch.unam.mx/repositorio-de-sitios/experimentales/psicologia2/pscII/MD1/MD1-L/teorias_desarrollo.pdf

Rivera, M. (1998). Evaluación de las relaciones intrafamiliares: construcción y validación de una escala. Obtenido de Repositorio de la Dirección General de Bibliotecas y Servicios Digitales de Información: <https://repositorio.unam.mx/contenidos/307882>

Rivera, M., & Andrade, P. (2006). Recursos individuales y familiares que protegen al adolescente del intento suicida. *Intercontinental de Psicología y Educación*, 23- 40.

Rojas, A. (2019). Concentración para el Desarrollo Regional de Lima la Familia. Caleta de Carquin , Huaura , Perú.

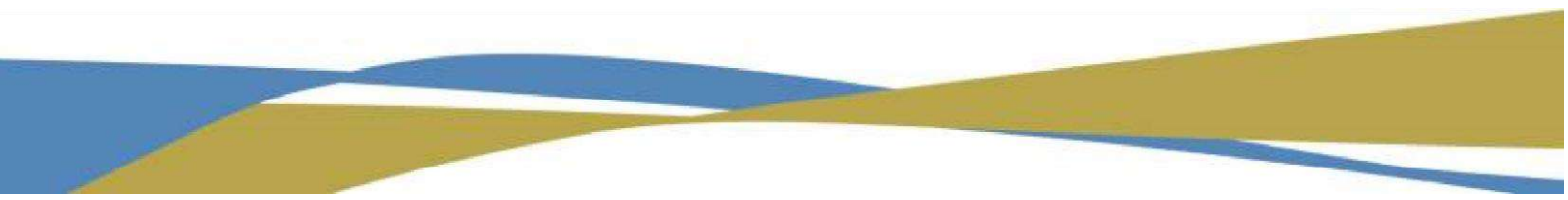
Sampieri. (2003). Metodología de la investigación Cap. III. Obtenido de Diseño de la Investigación: <http://virtual.urbe.edu/tesispub/0105003/cap03.pdf>

Thompson, I. (2008). La Comunicación en las Organizaciones . Obtenido de <https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/14976>

Travéz, J., & Chico, M. (1 de marzo de 2017). Las relaciones intrafamiliares y el desempeño académico en los niños y niñas de Quinto, Sexto y Séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela, cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

Obtenido de Repositorio Universidad Técnica de Ambato:


<http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/27433>




ANEXOS

01 MATRIZ DE CONSISTENCIA

RELACIONES INTRAFAMILIARES EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ OLAYA BALANDRA- CALETA DE CARQUÍN 2022					
PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES E INDICADORES	METODOLOGÍA

<p>Problema General: ¿Cómo se presentan las relaciones intrafamiliares en los estudiantes del nivel secundaria, de la Institución Educativa José Olaya Balandra- Caleta de Carquín, 2022?</p> <p>Problema Específico: ¿Cómo se presenta la unión y apoyo en las relaciones intrafamiliares de los</p>	<p>Objetivo General Determinar cómo se presentan las relaciones intrafamiliares en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra- Caleta de Carquín, 2022.</p> <p>Objetivo específico Identificar cómo se presentan la unión y apoyo en las relaciones intrafamiliares de los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa</p>	<p>No será necesario debido a que el proyecto es de tipo básico, descriptivo y univariable.</p>	 <p style="text-align: center;">RELACIONES INTRAFAMILIARES</p>	<p>Dimensiones -Unión y Apoyo -Dificultades - Expresión.</p> <p>Indicadores -Apoyo mutuo -Convivencia -Comunicación - Solución de conflictos -Manejar reglas de convivencia - Sentimientos</p>	<p>Tipo de investigación: Investigación básica Nivel de la investigación: Descriptiva Diseño: No experimental/ transversal - Enfoque: Cuantitativo Población: 240 estudiantes ambos sexos Muestra:</p>
---	---	---	--	--	--

<p>estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra-Caleta de Carquín, 2022?</p> <p>¿Cómo se presenta la dificultad en las relaciones intrafamiliares de los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra-Caleta de Carquín, 2022?</p> <p>¿Cómo se presenta la expresión en las relaciones intrafamiliares de los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra-Caleta de Carquín, 2022?</p>	<p>José Olaya Balandra-Caleta de Carquín, 2022.</p> <p>Identificar cómo se presenta la dificultad en las relaciones intrafamiliares de los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra-Caleta de Carquín, 2022.</p> <p>Identificar cómo se presenta la expresión en las relaciones intrafamiliares de los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra-Caleta de Carquín, 2022.</p>				<p>Será el 100% de estudiantes, se trabajará con la población.</p>
--	--	--	---	--	--

--	--	--	--	--	--

02 INSTRUMENTOS PARA LA TOMA DE DATOS

ESCALA DE EVALUACIÓN PARA LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES

INSTRUCCIONES DE APLICACIÓN

Ayúdanos a conocer cómo funciona tu familia, con base en la experiencia y opinión que tienes sobre tu familia. La información que tú proporciones será estrictamente confidencial. Recuerda que lo importante es conocer tu punto de vista. Trata de ser lo más sincero. Gracias por tu colaboración.

A continuación, se presentan una serie de preguntas con relación a tu familia. Indica cruzando con una X (equis), el mejor número que se adecue a la forma de actuar de tu familia, basándote en la siguiente escala:

TA = 5 = TOTALMENTE DE ACUERDO

A = 4 = DE ACUERDO


N = 3 = NEUTRAL (NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO)

D = 2 = EN DESACUERDO


TD = 1 = TOTALMENTE EN DESACUERDO

Evaluación de las relaciones intrafamiliares –		TA	A	N	D	TD
Versión intermedia hasta el reactivo 37						
1	En mi familia nos comunicamos con la verdad					
2	En nuestra familia se niegan a realizar las cosas juntos					
3	Mis padres me animan a poder contar mis ideas					
4	Existen malos sentimientos en mi familia					

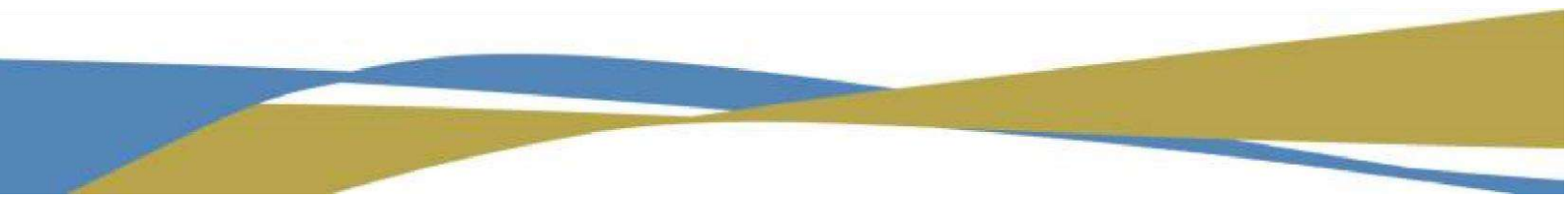
5	Los miembros de la familia acostumbran hacer cosas juntas.					
6	En mi hogar hablamos lo que pensamos					
7	Me avergüenza mostrar mis emociones ante mi familia					
8	En nuestra familia es importante para todos decir nuestras opiniones					
9	Repetidamente tengo que adivinar sobre lo que sienten o piensan cada uno de los miembros de mi familia					
10	Somos una familia cariñosa					
11	Mi familia me escucha					
12	Es complicado llegar a un acuerdo con mi familia					
13	En mi familia manifestamos abiertamente nuestro cariño					

14	 <p data-bbox="300 689 965 757">Ningún miembro de mi familia se preocupa por los sentimientos de los demás</p>				
15	En nuestra familia hay un sentimiento de unión				
16	En mi familia yo me siento libre de manifestar mis opiniones				
17	El ambiente de mi familia frecuentemente es incomodo				
18	Los miembros de mi familia nos sentimos libres de manifestar lo que sentimos				
19	Generalmente nos desquitamos con la misma persona de la familia cuando sale algo mal				
20	Nuestra familia es cálida y nos brinda apoyo				

21	Cada miembro de la familia aporta algo importante al tomar decisiones juntos					
22	Encuentro difícil expresar mis opiniones en la familia					
23	En mi familia resulta fácil que cada uno de los miembros exprese sus opiniones					
24	Cuando tengo un problema no le cuento a mi familia.					
25	En mi familia acostumbramos a hacer actividades en conjunto					
26	Nosotros nos decimos la verdad unos a otros.					
27	Es difícil saber las normas que hay en mi familia					
28	En nuestra familia acostumbramos a discutir nuestros problemas					
29	Los miembros de mi familia no escuchan los puntos de vistas de los demás					
30	Los miembros de mi familia nos ayudamos unos a otros					

31	 <p data-bbox="300 658 960 730">En mi familia puedo expresar cualquier sentimiento que tenga</p>				
32	Los conflictos en mi familia nunca se arreglan				
33	En mi familia expresamos abiertamente nuestras emociones				
34	Si las normas se rompen no sabemos que esperar				
35	Las comidas en mi casa, usualmente son tranquilas y placenteras				
36	En mi familia decimos las cosas abiertamente.				
37	Muchas veces los miembros de la familia se callan sus sentimientos.				

03 TRABAJO ESTADÍSTICO DESARROLLADO



ARCHIVO INICIO INSERTAR DISEÑO DE PÁGINA FÓRMULAS DATOS REVISAR VISTA FOXIT READER PDF

Pegar Fuente Alineación General Número Estilos Celdas

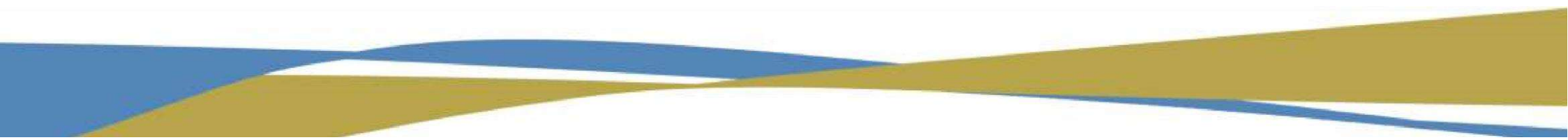
Calibri 11 A A Ajustar texto Combinar y centrar General % 000 0.00 0.00

Formato condicional Dar formato como tabla Estilos de celda Insertar Eliminar Formato

AP6

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	
34	33	4	1	2	1	4	3	2	2	2	2	5	2	1	4	1	1	2	4	1	1	2	4	5	5	1	5	1	1	4	5	2	2	2	2	2	3	3	3
35	34	5	1	5	1	4	5	2	5	2	5	4	0	4	2	4	5	1	5	1	4	5	2	4	5	5	4	3	4	4	4	5	1	5	1	5	5	4	
36	35	5	3	5	2	4	3	2	5	3	5	5	4	4	2	5	4	2	4	1	5	5	4	5	2	4	4	2	2	4	5	4	3	4	3	3	4	3	
37	36	5	3	5	2	3	3	4	4	4	5	3	3	1	4	4	1	3	1	5	5	2	4	2	3	4	2	3	4	1	5	3	1	3	2	5	3	2	
38	37	4	2	4	2	4	4	3	4	1	4	4	1	4	1	4	4	2	4	1	5	4	2	4	3	4	3	2	3	2	4	3	1	4	2	5	4	4	
39	38	3	3	4	4	2	3	3	2	2	4	3	1	5	2	4	2	4	2	3	4	1	4	4	4	4	3	2	5	3	3	2	1	2	5	3	4	2	
40	39	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	4	3	4	5	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	1	5	3	3
41	40	4	0	5	1	5	1	4	5	1	3	4	2	3	1	4	3	1	4	1	4	3	3	4	3	4	4	1	1	1	4	3	1	3	0	4	4	1	
42	41	3	5	1	3	5	2	5	2	4	3	2	4	4	3	4	1	2	2	3	4	2	4	2	5	4	2	4	1	4	3	2	3	2	3	4	3	5	
43	42	5	2	5	2	5	5	2	5	2	5	5	2	5	2	5	5	2	4	2	5	5	2	4	3	5	5	2	4	5	5	5	1	4	3	5	5	4	
44	43	4	2	5	3	4	3	3	4	3	4	4	2	4	2	4	5	1	3	2	4	4	2	4	4	4	3	2	4	3	3	4	2	4	3	5	3	3	
45	44	4	4	5	4	4	4	4	2	2	3	3	2	2	3	2	4	4	2	3	3	4	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	4	3	4	3	3	4	
46	45	4	3	3	2	3	4	2	4	3	3	4	3	4	2	4	5	2	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3	2	4	3	2	3	3	5	3	3	
47	46	3	2	3	4	3	3	5	3	5	3	1	3	3	2	4	2	3	3	4	3	3	5	3	5	4	3	5	4	3	4	2	2	3	2	4	4	2	
48	47	4	3	4	1	4	5	4	5	2	4	4	2	5	1	4	1	2	4	2	5	5	2	4	3	4	5	2	4	2	4	3	2	3	3	4	3	4	
49	48	4	3	5	3	5	1	1	4	4	4	4	3	4	4	5	5	1	5	3	5	5	5	4	2	5	5	5	3	1	5	5	5	5	5	5	5	3	
50	49	3	3	2	4	2	1	4	2	4	2	2	2	2	2	2	2	4	2	4	2	2	4	2	5	2	2	2	2	2	2	2	4	2	4	4	2	4	
51	50	3	2	3	1	3	4	5	2	3	3	2	4	3	3	3	2	2	2	3	4	2	5	3	5	2	3	3	4	4	3	1	3	2	2	3	2	4	
52	51	3	3	2	4	3	3	5	5	2	1	1	3	3	2	2	4	4	4	2	3	5	2	5	2	3	2	3	3	4	3	1	5	3	3	2	1	4	
53	52	5	1	5	1	5	5	1	5	5	5	5	1	5	1	5	5	1	5	1	5	5	5	5	1	5	5	5	1	5	5	5	1	5	1	5	5	1	
54	53	4	2	2	4	4	3	5	4	2	4	3	3	4	2	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	2	4	3	2	3	3	4	4	4	
55	54	3	1	4	3	5	3	3	4	3	5	5	2	5	1	5	5	3	4	1	5	5	3	3	3	5	4	3	2	4	5	5	1	3	3	5	3	2	
56	55	4	2	2	2	2	4	2	2	5	4	4	0	4	4	2	4	4	2	4	0	4	4	4	4	3	0	4	3	2	4	2	4	4	3	4	2	4	
57	56	5	2	2	2	5	2	2	5	2	5	5	2	5	5	5	5	2	5	2	5	5	2	5	2	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	
58	57	5	3	5	1	5	5	3	5	1	5	5	1	5	1	5	5	1	5	1	5	5	1	5	3	5	5	2	5	1	5	5	1	5	1	5	5	1	
59	58	5	5	5	2	5	5	2	5	5	5	5	2	5	5	5	5	2	5	5	5	5	2	5	5	5	2	5	5	5	2	5	2	5	5	5	5	5	

Hoja1



VACEADO DE DATOS DE RELACIONES INTRAFAMILIARES.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	RELAINTRA	Numérico	8	0	RELACIONES I...	{1, ALTO}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
2	UNIONYAP...	Numérico	8	0	UNION Y APO...	{1, ALTO}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
3	EXPRESION	Numérico	8	0	EXPRESION	{1, ALTO}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
4	DIFICULTA...	Numérico	8	0	DIFICULTADES	{1, ALTO}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											

4

Vista de datos Vista de variables

Activar Windows
Ir a Configuración de PC para activar Windows.

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

VACEADO DE DATOS DE RELACIONES INTRAFAMILIARES.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

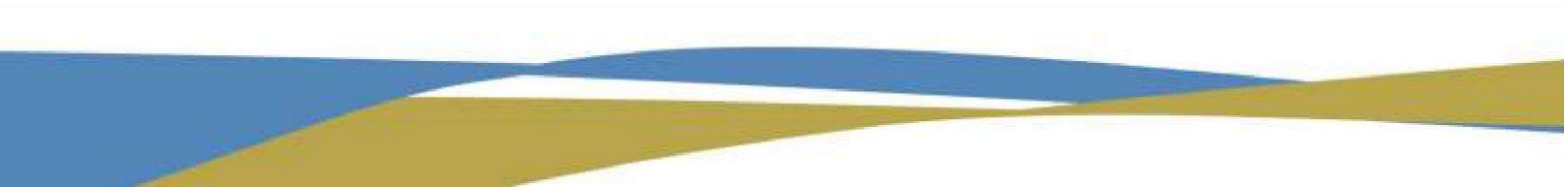
7: Visible: 4 de 4 variables

	RELAIN RA	UNIONYA POYO	EXPRESI ON	DIFICULT ADES	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	v
1	3	3	3	2													
2	2	3	2	1													
3	2	2	2	2													
4	2	3	2	1													
5	3	3	3	2													
6	3	3	3	2													
7	2	2	3	1													
8	2	3	3	1													
9	2	3	3	1													
10	3	3	3	2													
11	2	3	3	1													
12	3	3	3	2													
13	2	3	3	1													
14	2	3	3	1													
15	2	2	3	1													
16	1	2	2	1													
17	2	2	2	2													
18	4	3	3	4													
19	3	3	2	2													
20	3	3	2	2													
21	2	2	2	2													
22	2	3	2	2													

Vista de datos Vista de variables

Ir a Configuración de PC para activar Windows.

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON



**04 EVIDENCIAS
FOTOGRAFICAS**





