

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

**AUTOESTIMA Y MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DEL PRIMER
CICLO DE LA CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL
INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO “AUGUSTE RENIOR”, LIMA - 2018**

PRESENTADO POR:

Enrique Augusto Solís Torres

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN DOCENCIA
SUPERIOR E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA**

ASESOR:

Dra. Elena Luisa Laos Fernández

HUACHO - 2021

**AUTOESTIMA Y MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES
DEL PRIMER CICLO DE LA CARRERA PROFESIONAL DE
EDUCACIÓN PRIMARIA DEL INSTITUTO SUPERIOR
PEDAGÓGICO PRIVADO “AUGUSTE RENIOR”, LIMA - 2018**

Enrique Augusto Solís Torres

TESIS DE MAESTRÍA

ASESOR: Dra. Elena Luisa Laos Fernández

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRO EN DOCENCIA SUPERIOR E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA
HUACHO
2021**

DEDICATORIA

A mi esposa e hijo.

Enrique Augusto Solís Torres

AGRADECIMIENTO

A mi esposa y a mi hijo por acompañarme siempre y demostrarme su cariño en toda acción.

Al Dr. Melchor Escudero por sus consejos permanentes y su apoyo incondicional en mis metas personales y profesionales.

Al Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “Auguste RENIOR”, promotores y director, por darme la oportunidad de desarrollarme profesionalmente y haber permitido que lleve a cabo esta investigación en beneficio de nuestros apreciados estudiantes.

Enrique Augusto Solís Torres

ÍNDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
CAPÍTULO I	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1 Descripción de la realidad problemática	1
1.2 Formulación del problema	3
1.2.1 Problema general	3
1.2.2 Problemas específicos	3
1.3 Objetivos de la investigación	3
1.3.1 Objetivo general	3
1.3.2 Objetivos específicos	3
1.4 Justificación de la investigación	4
1.5 Delimitaciones del estudio	4
1.6 Viabilidad del estudio	5
CAPÍTULO II	6
MARCO TEÓRICO	6
2.1 Antecedentes de la investigación	6
2.1.1 Investigaciones internacionales	6
2.1.2 Investigaciones nacionales	8
2.2 Bases teóricas	11
2.3 Bases filosóficas	25
2.4 Definición de términos básicos	27
2.5 Hipótesis de investigación	28
2.5.1 Hipótesis general	28
2.5.2 Hipótesis específicas	28
2.6 Operacionalización de las variables	29
CAPÍTULO III	32
METODOLOGÍA	32
3.1 Diseño metodológico	32
3.2 Población y muestra	32

3.2.1 Población	32
3.2.2 Muestra	32
3.3 Técnicas de recolección de datos	33
3.4 Técnicas para el procesamiento de la información	34
CAPÍTULO IV	35
RESULTADOS	35
4.1 Análisis de resultados	35
4.2 Contrastación de hipótesis	51
CAPÍTULO V	57
DISCUSIÓN	57
5.1 Discusión de resultados	57
CAPÍTULO VI	59
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	59
6.1 Conclusiones	59
6.2 Recomendaciones	60
REFERENCIAS	61
7.1 Fuentes documentales	61
7.2 Fuentes bibliográficas	61
7.3 Fuentes hemerográficas	62
7.4 Fuentes electrónicas	62
ANEXOS	63

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Resultados de la autoestima según niveles.	35
Tabla 2. Resultados del componente físico según niveles.....	36
Tabla 3. Resultados del componente social según niveles.	37
Tabla 4. Resultados del componente afectivo según niveles.....	38
Tabla 5. Resultados del componente académico según niveles.	39
Tabla 6. Resultados del componente ético según niveles.....	40
Tabla 7. Resultados de la motivación académica según niveles.	41
Tabla 8. Resultados del componente valor según niveles.	42
Tabla 9. Resultados del componente expectativa según niveles.	43
Tabla 10. Resultados del componente afectivo según niveles.....	44
Tabla 11. Resultados de la autoestima relacionado con la motivación en lo académico según niveles.....	45
Tabla 12. Resultados del componente físico relacionado con la motivación en lo académico según niveles.....	46
Tabla 13. Resultados del componente social relacionado con la motivación en lo académico según niveles.....	47

Tabla 14. <i>Resultados del componente afectivo relacionado con la motivación en lo académico según niveles.</i>	48
Tabla 15. Resultados del componente académico relacionado con la motivación en lo académico según niveles.	49
Tabla 16. Resultados del componente ético relacionado con la motivación en lo académico según niveles.....	50
Tabla 17. Comprobación de la relación entre la autoestima y la motivación académica. ..	51
Tabla 18. Comprobación de la relación entre el componente físico y la motivación académica.	52
Tabla 19. Comprobación de la relación entre el componente social y la motivación académica.	53
Tabla 20. Comprobación de la relación entre el componente afectivo y la motivación académica.	54
Tabla 21. Comprobación de la relación entre el componente académico y la motivación académica.	55
Tabla 22. Comprobación de la relación entre el componente ético y la motivación académica.	56

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Resultados en barras de la autoestima.....	35
Figura 2. Resultados en barras del componente físico.	36
Figura 3. Resultados en barras del componente social.....	37
Figura 4. Resultados en barras del componente afectivo.	38
Figura 5. Resultados en barras del componente académico.	39
Figura 6. Resultados en barras del componente ético.	40
Figura 7. Resultados en barras de la motivación académica.	41
Figura 8. Resultados en barras del componente valor.....	42
Figura 9. Resultados en barras del componente expectativa.....	43
Figura 10. Resultados en barras del componente afectivo.	44
Figura 11. Resultados en barras de la autoestima relacionado con la motivación en lo académico.....	45
Figura 12. Resultados en barras del componente físico relacionado con la motivación en lo académico.....	46
Figura 13. Resultados en barras del componente social relacionado con la motivación en lo académico.....	47

Figura 14. Resultados en barras del componente afectivo relacionado con la motivación en lo académico.	48
Figura 15. Resultados en barras del componente académico relacionado con la motivación en lo académico.	49
Figura 16. Resultados en barras del componente ético relacionado con la motivación en lo académico.	50

RESUMEN

Objetivo: Demostrar si existe relación entre autoestima y motivación académica en estudiantes del I ciclo de la carrera de primaria del IESP Auguste RENIOR, Lima – 2018.

Materiales y Métodos: El diseño de investigación fue no experimental, transversal, correlacional y el enfoque de investigación fue cuantitativo. La población estuvo conformada por 60 estudiantes del primer ciclo de la carrera de primaria del IESP Auguste RENIOR”, Lima – 2018. La técnica utilizada fue la Encuesta para ambas variables. Fueron dos cuestionarios, cada uno de los cuales midió una variable respectivamente.

Resultados: Los resultados demuestran que el porcentaje más alto está en la autoestima baja, logrando un 43.3%, por lo tanto, casi la mitad de estudiantes presentan el desarrollo de la autoestima en un nivel bajo, acompañado de otro porcentaje igual de 43.3% que corresponde a la autoestima media, situación que preocupa pues debería estar en mejor nivel. Con respecto a la motivación académica, los resultados demuestran que 43.3% de estudiantes se encuentran en un nivel bajo de motivación académica, seguido de 43.4% que percibe tener una motivación media. Estas cifras son preocupantes porque se relacionan directamente no solo con el rendimiento de los estudiantes sino con el ausentismo, el desgano, la ansiedad, entre otros; lo que hace difícil que puedan llegar a la culminación de los estudios de forma satisfactoria

Conclusiones: Se concluyó finalmente que la autoestima y la motivación se relacionan y además los resultados permitieron evidenciar que los estudiantes poseen baja autoestima y baja motivación en el aspecto académico.

Palabras claves: Autoestima, motivación académica.

ABSTRACT

Objective: To demonstrate if there is a relationship between self-esteem and academic motivation in students of the 1st cycle of primary school at IESP Auguste RENIOR, Lima - 2018. **Materials and Methods:** The research design was non-experimental, cross-sectional, correlational and the research focus it was quantitative. The population consisted of 60 students from the first cycle of the primary school career of IESP Auguste RENIOR”, Lima - 2018. The technique used was the Survey for both variables. There were two questionnaires, each of which measured one variable respectively. **Results:** The results show that the highest percentage is in low self-esteem, achieving 43.3%, therefore, almost half of students present the development of self-esteem at a low level, accompanied by another equal percentage of 43.3% than corresponds to average self-esteem, a situation that is worrying because it should be at a better level. Regarding academic motivation, the results show that 43.3% of students are at a low level of academic motivation, followed by 43.4% who perceive they have a medium motivation. These figures are worrying because they are directly related not only to student performance but also to absenteeism, reluctance, anxiety, among others; which makes it difficult for them to successfully complete their studies. **Conclusions:** It was finally concluded that self-esteem and motivation are related and also the results showed that students have low self-esteem and low motivation in the academic aspect.

KEYWORDS: SELF-ESTEEM, ACADEMIC MOTIVATION.

INTRODUCCIÓN

El trabajo desarrollado surgió de una necesidad que existe en el IESP Auguste RENIOR, esa institución alberga estudiantes que se forman para ser docentes en especialidades de Inicial y Primaria y uno de los problemas que más se ha estado enfrentando estos últimos tiempos ha sido que los estudiantes al poco tiempo que ingresan van bajando el entusiasmo con el que ingresaron, generando ausentismo en las clases, bajo rendimiento en lo académico y deserción en muchos casos.

Ante esta situación poco se ha trabajado en indagar acerca de las causas que puedan estar permitiendo que este problema haya surgido y por eso se realizó el trabajo para el cual se tomó en cuenta investigar sobre la autoestima de los estudiantes por considerar que a partir de allí podríamos mejorar la motivación en lo académico y de esa forma mejorar la continuidad de los estudios y además la mejora de los aprendizajes en los de tener más adelante buenos profesionales.

Asimismo, se ha tomado en cuenta evaluar la motivación de los estudiantes en el ámbito académico dado que solo se pueden esperar aprendizajes y logros en el desarrollo de la carrera si la persona está entusiasmada y disfruta de lo que está haciendo en la actualidad y esas actividades lo conducen finalmente a concluir sus estudios superiores, tener una profesión y ser un buen profesional.

Para tal efecto se trabajó un enfoque cuantitativo de investigación y se dividió la presentación de la investigación en 6 capítulos, los mismos que siguieron un orden coherente desde la descripción de la realidad actual con la problemática que se eligió trabajar y pasar por la revisión de los conceptos teóricos básicos hasta llegar a un análisis más profundo de las variables estudiadas, lo que finalmente condujo a la presentación de los resultados, las conclusiones y recomendaciones respectivas con las que en un futuro se espera que el problema pueda mejorar notablemente.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

Actualmente la vida a nivel profesional tiene un gran valor puesto que nos encontramos en la era del conocimiento y cuando se analiza el aspecto educativo, en los docentes recae el hecho de mejorar los problemas sociales a través de la formación que ellos realizan en los estudiantes y en esta realidad, quienes se formen para ser docentes deben tener una formación integral, y en ello se integra el aspecto personal a través del desarrollo de una adecuada autoestima.

Según Valek (2007) la autoestima es importante porque pocas personas son capaces de conocerse a sí mismos y aceptarse tal como son. Asimismo, la autora explica como la opinión que se tiene de uno mismo influye en el desempeño de las personas, como individuos dentro de una sociedad y como profesional, ayudando a ser personas de bien, que aun en las dificultades sepan afrontar y salir adelante.

Según mencionan Ancer & Meza (2011) con respecto a las relaciones entre personas se están resquebrajando debido a múltiples factores que no tienen como prioridad el sentir de las personas, sino que otras son las prioridades, razón por la cual más personas se vienen sintiendo insatisfechas y consigo mismas. El hecho de no darse tiempo para sí mismos, de no preocuparse por superar ciertos temores, o de aceptarse tal como se es, con limitaciones muchas veces que pueden ser superadas de manera estratégica, hace que las personas vivan

y se desarrollen con una autoestima baja que es lo inadecuado para aprender a sobrellevar las deficiencias o dificultades.

Además, que los episodios que marcan la vida de una persona que no se han sabido sobrellevar afectan la autoestima de las personas, es por eso que en los estudiantes es importante enseñarles a reconocer sus limitaciones y saber sobrellevarlas sin que esto afecte el concepto que se tenga de sí mismo para que los estudiantes no tengan que experimentar trastornos socioemocionales nocivos que los dañe a tal punto de no creer en ellos mismos y permitiendo que se crea equivocadamente que son personas sin valía. (Gonzales & Quispe, 2016)

Es por eso que el autor Ubaldo en el estudio que desarrolló sobre motivación, resalta el hecho que para que el individuo aprenda mejor es importante que se encuentre motivado y por lo tanto, es necesario que se tengan en cuenta factores esenciales que se hallan estrechamente vinculados como son: las estrategias de aprendizaje de los docentes, las aptitudes personales, la afectividad que se debe generar entre docentes y estudiantes y la autoestima que debe tener tanto el docente como el estudiante. (2014)

Por eso mismo Héctor (2012), hace hincapié que una baja motivación es un factor común en la mayoría de estudiantes universitarios no solo en nuestro país, sino en muchas partes del mundo lo que genera escasos aprendizajes y una pobre preparación que a largo plazo no aseguran el éxito profesional de los estudiantes.

En la elección de la profesión a seguir tienen que ver diversos factores y uno de ellos es la motivación que tiene el estudiante para seguir tal o cual carrera, pero algunas veces optan por una carrera sin tomar en cuenta aspectos como la vocación y en ocasiones por obedecer a la familia y cuando esto ocurre no hay motivación suficiente para estudiar es por eso que una vez iniciado los estudios superiores se presenta el desgano, aburrimiento, desinterés y todo ello conlleva finalmente a que se abandonen los estudios. Esta es una realidad constante, sobre todo en nuestro medio y en el IESPPr. Auguste RENIOR, se pueden evidenciar casos de este tipo, por eso el interés por realizar el presente trabajo y poder orientar a los estudiantes para que no se equivoquen y malgasten su tiempo por gusto.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Existe relación entre la autoestima y motivación académica en estudiantes del I ciclo de la carrera de primaria del IESP Auguste RENIOR, Lima - 2018?

1.2.2 Problemas específicos

¿Existe relación entre componente físico y motivación académica en estudiantes del I ciclo de la carrera de primaria del IESP Auguste RENIOR, Lima – 2018?

¿Existe relación entre componente social y motivación académica en estudiantes del I ciclo de la carrera de primaria del IESP Auguste RENIOR, Lima – 2018?

¿Existe relación entre componente afectivo y motivación académica en del I ciclo de la carrera de primaria del IESP Auguste RENIOR, Lima – 2018?

¿Existe relación entre componente académico y motivación académica en estudiantes del I ciclo de la carrera de primaria del IESP Auguste RENIOR, Lima – 2018?

¿Existe relación entre componente ético y motivación académica en estudiantes del I ciclo de la carrera de primaria del IESP Auguste RENIOR, Lima – 2018?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Demostrar si existe relación entre autoestima y motivación académica en estudiantes del I ciclo de la carrera de primaria del IESP Auguste RENIOR, Lima – 2018.

1.3.2 Objetivos específicos

Determinar si existe relación entre componente físico y motivación académica en del I ciclo de la carrera de primaria del IESP Auguste RENIOR, Lima – 2018.

Determinar si existe relación entre componente social y motivación académica en del I ciclo de la carrera de primaria del IESP Auguste RENIOR, Lima – 2018.

Determinar si existe relación entre componente afectivo y motivación académica en del I ciclo de la carrera de primaria del IESP Auguste RENIOR, Lima – 2018.

Determinar si existe relación entre componente académico y motivación académica en del I ciclo de la carrera de primaria del IESP Auguste RENIOR, Lima – 2018.

Determinar si existe relación entre componente ético y motivación académica en del I ciclo de la carrera de primaria del IESP Auguste RENIOR, Lima – 2018.

1.4 Justificación de la investigación

La presente investigación permitió ampliar el aporte teórico de autores que han desarrollado investigaciones y teorías acerca de la autoestima y la motivación académica. De esta manera el investigador se encuentra en condiciones adecuadas para responder dudas e inquietudes con respecto a estos temas de investigación, como también brindarles la orientación precisa ya que se dominarán los temas propuestos.

Asimismo, la investigación al finalizar permitió establecer algunas recomendaciones que, si son tomadas en cuenta en el contexto investigado, redundará en una buena propuesta para mejorar la problemática existente.

El carácter científico que posee la investigación logró que el investigador se adecúe al enfoque cuantitativo de investigación y finalmente servirá para futuros trabajos.

1.5 Delimitaciones del estudio

El trabajo se desarrolló en un distrito que pertenece a la Región Lima, donde se encuentra ubicado el Instituto Superior Pedagógico Privado “Augusto RENIOR”, actualmente dirigido por el Mg. Wilmer Tito Bonilla Arias y que alberga a jóvenes que han elegido las carreras de Inicial y Primaria en el campo de la Educación.

La población la conformaron estudiantes del I ciclo que estuvieron divididos en dos secciones A y B, cada uno de los cuales albergó una población estudiantil de 25 y 27 estudiantes entre varones y mujeres respectivamente.

La investigación solo tomó en esta oportunidad dos aspectos fundamentales de estudio como son la Autoestima de los estudiantes y la motivación académica que tienen y que en la mayoría de los casos se ve afectada por diferentes situaciones que afrontan en la actualidad debido a sus condiciones de vida en las que predomina la condición económica, el hecho de tener que alternar los estudios con el trabajo actual y en otros casos el alternar la labor de madres de familia con los estudios

1.6 Viabilidad del estudio

El trabajo se realizó porque el investigador estuvo interesado en su ejecución, ya que trabaja en esta institución como docente, y ha podido percibir la situación problema en los estudiantes, además que pretende aportar con una propuesta atractiva para mejorar la problemática, es por eso que al proponer el estudio fue aceptado por el director general y los estudiantes al hacerles la consulta para participar en el estudio, estuvieron de acuerdo.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

Aldanás, Rivero, & Garnache (2016) desarrollaron la motivación y rendimiento académico en estudiantes de medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas en Cuba. Uno de los temas más estudiados en la vida de las personas es la motivación, pues en todas las investigaciones realizadas y que tienen que ver con la motivación se ha podido evidenciar el poder influyente que tiene en la vida de las personas y en el modelamiento de sus conductas. Si se estudia desde el aspecto de los estudiantes, se puede constatar el poder que ejerce sobre una adecuada motivación en la adquisición de sus aprendizajes y que beneficia a los docentes cuando imparten nuevos conocimientos. En base a lo explicado es que la finalidad de este trabajo fue estudiar la influencia de la motivación en el rendimiento de los estudiantes de la carrera de medicina, tomando en cuenta tres aspectos esenciales: social, teórico y práctico de la carrera. Los resultados del estudio fueron que hay escasa motivación para seguir la carrera en los estudiantes, y la metodología utilizada por los docentes en las clases son inadecuadas, por lo que se evidencia un deficiente rendimiento académico. En conclusión, los aspectos relacionados con el aprendizaje y que tienen que ver con el bajo en la metodología inadecuada por parte de los docentes y la falta de actualización pedagógica de los docentes.

Héctor, E. (2012) realizó un trabajo sobre motivación y sus implicancias en el aprendizaje de los estudiantes en la Universidad Agraria de La Habana, Cuba. Para lograr el éxito en los estudios superiores, el estudiante requiere haber consolidado en primer lugar una adecuada adquisición de conocimientos y estar altamente motivado por el estudio y posteriormente por el ejercicio de la profesión. Los estudiantes por lo general condicionan sus actitudes de acuerdo a la influencia del medio donde se desarrollan a diario, el medio social se impone en la adquisición y desarrollo de determinadas conductas y dentro de ellas se encuentran aquellas relacionadas con el aprendizaje. Es por eso que cuando llegan a la universidad, los docentes deben preocuparse por desarrollar en ellos la motivación por el estudio y la realización personal y profesional en el futuro, y deben sensibilizar a los estudiantes que para lograr el éxito profesional deben tener una buena motivación ya que esto les permitirá esforzarse por mejorar sus conocimientos y habilidades en determinada carrera que han elegido. Al finalizar la investigación se pudo observar que la motivación tiene componentes extrínsecos e intrínsecos fundamentales, los primeros se encuentran en el medio social donde se desarrolla el individuo, aparecen por sí solos e influyen indirectamente en los individuos, y los segundos, tienen su origen en la autoestima, a mejor autoestima, mayor motivación y viceversa, sin embargo esta última, necesita ser cultivada, por eso es necesario que los docentes las inculquen en los estudiantes para lograr mejores profesionales

Válek, M. (2007) realizó un trabajo sobre autoestima y motivaciones sociales y como redundan el rendimiento de los estudiantes de la Universidad Rafael Urdaneta de Maracaibo, Venezuela. Este trabajo tuvo como finalidad estudiar la relación de la autoestima con las motivaciones de los alumnos del Instituto Universitario San Francisco. Para lograr la finalidad, se trabajó en base a los estudios de Coopersmith y Mc Clelland, especialmente. En cuanto a la metodología, se desarrolló un estudio descriptivo, correlacional, transversal, donde participaron 274 estudiantes de los cuales se escogió a 73 para aplicarles los instrumentos a través de la técnica de la encuesta. Se aplicaron cuatro cuestionarios: Inventario de autoestima de Coopersmith, y para las motivaciones sociales se usaron el MPL, que mide la motivación al logro; el inventario MAFI, que mide la motivación a la afiliación y el MPS que mide la motivación al poder. Se usó la correlación de Pearson para llegar a los resultados, los mismos que evidenciaron que predomina la autoestima media, con una media de 620; las motivaciones sociales llegaron a 3,17, con una correlación de 0,531 y

significancia al nivel 0,01 (bilateral); lo que permitió concluir que, a mayor autoestima, mayor las motivaciones sociales.

Polanco, A. (2005) realizó un trabajo sobre motivación de estudiantes en la Universidad de Costa Rica. Este trabajo estudió la motivación de los estudiantes a nivel universitario. Se tomó en cuenta los dos tipos de motivación más desarrollados en las bases teóricas, que son la intrínseca y extrínseca. Una adecuada motivación permite en primer lugar, obtener conocimientos nuevos y enlazarlos con los ya existentes de tal manera que se organizan en forma coherente, desarrollar aprendizajes significativos en cada clase a través de los retos y desafíos que se generan en los conflictos cognitivos promoviendo el interés de los estudiantes por los aprendizajes. En estas condiciones el estudiante se siente motivado al estudio y utiliza sus habilidades para obtener cada vez más conocimientos y perfeccionar su aplicación en la práctica. Es así como después de haber estudiado los beneficios de una adecuada motivación en los estudiantes universitarios, se llega a la conclusión que el desarrollo de la motivación permite aprovechar al máximo la energía y las capacidades y de los alumnos en aras de conseguir determinadas metas propuestas y lo hace de manera voluntaria, pues la motivación hace que ninguna acción sea por obligación, sino por el contrario, sea un acto voluntario y consciente del individuo. Por lo tanto, cuanto más capaz se sienta un estudiante de desarrollar una actividad relacionada con la carrera que está estudiando, más motivado se sentirá a seguir perfeccionándose en la misma.

2.1.2 Investigaciones nacionales

Fonseca, R. (2017) realizó un trabajo sobre autoestima y motivación en estudiantes de una IE en el distrito de SMP en la Universidad César Vallejo. El presente trabajo tuvo por finalidad analizar la autoestima, la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes de una IE. Para alcanzar su propósito se utilizó la investigación descriptiva, correlacional causal, con diseño no experimental, transversal. Se trabajó con 183 de los cuales se extrajo la muestra, la misma que estuvo formada por 124 estudiantes. A esta muestra de estudio se le aplicó un instrumento para medir la motivación, con escala de Likert en sus respuestas, un cuestionario de respuesta dicotómica para medir la autoestima, y para el rendimiento académico se trabajó con sus calificaciones finales. Se concluyó que el rendimiento académico en un 71.8% se debe a la presencia de una adecuada autoestima y motivación de los estudiantes, razón por la cual se tienen que tomar en cuenta y será función de los docentes

apoyar para que los estudiantes mejoren en el desarrollo de su autoestima y motivación respectivamente.

Chilca, M. (2017) trabajó en la autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de universidad y lo publicó en la Revista de la USIL, Lima, Perú. En el presente trabajo se partió de su propósito el mismo que fue estudiar la autoestima, los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes. En esta oportunidad se tomó en cuenta el diseño descriptivo, observacional, multivariado o factorial, transversal. Se trabajó con 196 estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la UTP, que llevaron el curso de Matemática Básica I, en el ciclo 2016 – I y la muestra extraída fueron 86 estudiantes. En cuanto a los instrumentos utilizados se tomaron en cuenta: el inventario de autoestima desarrollado por Coopersmith, el inventario de hábitos de estudio desarrollado por Vicuña Peri, y el reporte de notas de los estudiantes. Los resultados establecieron la no existencia de influencia de la autoestima en el rendimiento académico, pero sí con los hábitos de estudio; por lo tanto, se concluye que, si los estudiantes mejoran en técnicas de estudio, mejoran el rendimiento académico de los mismos.

Gonzales, A. & Quispe, P. (2016) trabajaron en la autoestima en una Facultad de Ingeniería de la UNA Puno, Perú. El presente trabajo estudió la relación de la autoestima y el rendimiento académico en el curso de estadística e informática de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la UNA en Puno. Para desarrollar el trabajo se utilizó la investigación descriptivo correlacional para medir la relación entre las variables y según el diseño se buscó recoger la información actualizada de la situación que atraviesan estos estudiantes pertenecientes a la Una en Puno. La población la conformaron los estudiantes del primer semestre en el 2015, y la muestra finalmente estuvo formada por 138 estudiantes de los semestres impares en este año. Una vez recogidos los datos y procesados, se evaluaron a través de la prueba de hipótesis con el coeficiente de Pearson, y la prueba de distribución normal Z logrando una significancia del 5% de probabilidad. Los resultados, de la autoestima según la escala de Rosenberg fue en promedio 26.64 puntos, lo que indica que se encuentra en la escala de 00 a 25 puntos (nivel de autoestima baja) con una desviación estándar de 2.43 puntos. El promedio del rendimiento académico en el área de estadística, fue 12.01, con una desviación estándar de 4.45 puntos y en el área de informática, fue de 13.23 puntos con una desviación estándar de 4.40 puntos; evidenciando un nivel regular, por tanto, existe relación

directa entre la autoestima de Rosenberg y el de rendimiento académico en el área de estadística con un valor de 0.70 y de 0.62 en el área de informática.

Reinoso, M. (2015) trabajo en la autoestima y rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la UPLA, Filial Lima en la Universidad César Vallejo. Lima, Perú. En este trabajo se tuvo por objetivo determinar la relación de la autoestima y el rendimiento académico de estudiantes de la carrera de enfermería de la UPLA, Lima. El enfoque de la investigación fue el cuantitativo, el método fue hipotético-deductivo y el diseño de investigación fue descriptivo correlacional transversal. Para recoger la información pertinente se utilizaron dos instrumentos: Un cuestionario adaptado de Autoestima de Coopersmith, aplicado a estudiantes universitarios y los registros de notas del año 2011, la muestra estuvo conformada por 211 estudiantes de la carrera de enfermería de la UPLA, Lima. Según la información conseguida y procesada en el programa estadístico SPSS, se llegó a concluir que la correlación entre variables tiene grado moderado, la significancia bilateral es 0,011 con nivel de confianza del 95%. Por lo tanto, y siendo el nivel crítico menor a la significación, existen razones suficientes para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, es decir, la relación entre la autoestima y el rendimiento académico es directa, positiva y moderada.

Ubaldo, Y. (2014) trabajó en la autoestima y Motivación Académica en estudiantes de la Escuela de Estomatología de la UAP, en la Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle". Lima, Perú. El trabajo de investigación tuvo como objetivo estudiar la relación entre autoestima y motivación académica en estudiantes de la Escuela de Estomatología de la UAP. Para lo cual se eligió el diseño de investigación denominado descriptiva-correlacional, para lo cual se seleccionó una muestra representativa de 150 estudiantes de la Escuela de Estomatología de la UAP, a quienes se les aplicó el Cuestionario de Autoestima versión adultos de Coopersmith y el Cuestionario de Estrategias Motivadas de Aprendizaje (EAM-56P). Una vez procesada la información obtenida se pudo arribar a la conclusión que no existe relación significativa entre la autoestima y la motivación académica en estudiantes de la Escuela Profesional de Estomatología de la UAP, dejando para el futuro el seguir investigando para obtener que factor es el que influye en la motivación de los estudiantes de esta casa superior de estudios.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Autoestima.

Definición.

Es importante iniciar tomando en cuenta el siguiente mensaje: Se aprende a respetar cuando primero uno se respeta a sí mismo, de lo contrario pretender respetar a los demás cuando no se hace primero con nosotros no tiene sentido y como lo dijo Fonseca (2017), solo puedes amar cuando primero te amas a ti mismo y solo puedes dar cuando primero te das a ti mismo.

La autoestima es un aspecto que influye en el autoconcepto que cada persona se forma de sí mismo y que le permiten aceptarse y valorarse, o lo contrario, por eso es importante trabajar en ella de manera consciente. Tal como lo explica Chilca (2017) para poder sobrellevar las críticas de las demás personas y que esto no afecte negativamente, la persona tiene que haber trabajado en la seguridad de sí mismo, cuanto más segura una persona del valor que posee, mejor condicionada a aceptar las críticas, a trabajar en mejorar aquellos aspectos que no le hacen bien, pero teniendo la firme predisposición de cambiar y mejorar, sin que esto influya de manera negativa, afectando en gran medida la valoración que se tiene a sí mismo, que muchas veces por no saber sobrellevar como debe ser una crítica puede desencadenar en el fracaso de las personas, y postergando o anulando en el peor de los casos las posibilidades de lograr el éxito en sus vidas., debido a que una crítica negativa es capaz de hundir a una persona y de afectar en gran medida al amor propio, llevándolo incluso a sentirse que es un verdadero fracaso.

Por eso es importante que los docentes y sobre todo aquellos que ejercen su profesión en las universidades deben conocer el manejo de las emociones, el desarrollo de habilidades que le permiten valorarse a sí mismos y a los demás, con lo que contribuyen a mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes (Chilca, 2017).

Para Fonseca (2017), la autoestima es la percepción que se tiene de nuestro valor personal y de nuestra capacidad. Por lo tanto, es la suma de la autoconfianza, el autoconcepto, la competitividad, el respeto y consideración que cada uno se tiene a sí mismo y del cual todos nos debemos sentir orgullosos.

Según el autor Ubaldo (2014), la autoestima es el sentimiento de valor de nuestro ser y de nuestra manera de ser y ese valor nos lo ponemos cada uno de nosotros, y va depender de los rasgos físicos, mentales y espirituales que conforman el yo y con el que debemos estar a gusto y disfrutar, pues finalmente configuran las características esenciales de nuestra personalidad. Estos rasgos se inician a los 5 o 6 años y con el pasar de los años, cambian, se aprenden y nos permiten ser mejores personas. Estos rasgos son las características propias de toda persona y es la forma como nos ven los demás que están a nuestro alrededor (padres, maestros, compañeros, amigos, entre otros).

La autoestima también alude a la estimación que se tiene hacia uno mismo; es la percepción valorativa (afectiva) de cada uno, de la manera de ser, de quién soy, del conjunto de rasgos corporales, mentales, morales, éticos, etc. que configuran la persona en general. Es el concepto que cada uno se forma de acuerdo a la valía considerada, cuando más valor nos damos como personas, reflejada en los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que crecen en cada uno con el transcurrir del tiempo, mejor autoestima se tiene. Por eso la autoestima es algo que va desarrollándose poco a poco a través de las experiencias que se tienen y que le permite a las personas ir valorando lo adquirido en cuanto a su comportamiento, personalidad, valores y que forman una percepción consciente de lo que es cada uno (MMIV, 2004).

Áreas de la autoestima.

La autoestima se divide en aspectos relevantes que cuando uno se evalúa a sí mismo o cuando vez a otra persona, lo primero que se evidencia son áreas que permiten entender cómo funciona una adecuada autoestima. A continuación, se explican estas áreas según lo ha descrito la autora Yeny Ubaldo (2014):

a) Ego - General.

Es la autovaloración que se tiene de sí mismo y comprende la aceptación de sí mismo en cuanto a logros y fracasos, habilidades y limitaciones, la autoconfianza y la confianza en los demás, sin llegar a extremos de creer que no se tienen errores o depender de otros para sentirse bien. Asimismo, tiene que ver con el grado de aceptación de sí mismo y de los demás,

e l cariño que se tiene, la confianza en uno mismo para aceptar retos y saber que se cuenta con las habilidades necesarias para vencerlos, la motivación para lograr las metas, la superación constante como personas, y la capacidad de aceptar a los demás sin criticarlos.

b) Social - Compañeros.

Es el sentimiento de satisfacción que experimentan las personas cuando se obtiene la aceptación de las demás personas con quienes se relaciona constantemente y cuya aceptación considera importante para sentirse bien.

.

c) Casa - Padres.

Se refiere al entorno de familia que experimenta el individuo, y lo determina los sentimientos, actitudes, normas y formas de comunicación que son características en cada entorno de familia y que los caracterizan y los hacen únicos en comparación con los demás.

d) Colegio – Académico.

Es el grado de aceptación que se tiene en un entorno de estudio y que está íntimamente relacionado con el rendimiento académicos de los estudiantes, es decir que, a mejor autoestima, los estudiantes obtendrán mejores resultados en su rendimiento. Esta autoestima se relaciona con la percepción que se tiene de respeto a sí mismo, la seguridad y confianza, el sentido de competencia y las metas claramente establecidas por las cuales se realizan los esfuerzos necesarios hasta conseguirlas. En el campo educativo cuanto mayor sea la autoestima que se ha desarrollado en el individuo, mejores condiciones tendrán para para afrontar experiencias de estudio que por más difíciles que sean, las tomará como retos de superación o como experiencias que le sirven para seguir intentando su logro, poniendo en práctica el uso de la creatividad, imaginación, inteligencia y todos los aspectos cognitivos que le permitan obtener lo deseado.

Factores de la autoestima.

Los factores sobre los cuales las personas basan el desarrollo de sus capacidades para lograr el éxito personal y profesional son la significación, competencia, virtud y poder. Gracias a esos cuatro factores la persona puede conocer sus fortalezas y aprovecharlas para lograr sus metas, volverse altamente competitivo reconociendo que capacidades tiene, respetándose a sí mismo y a los demás a través del desarrollo de valores y finalmente conociendo sus fortalezas y debilidades, sabrá el poder y la capacidad que tiene para alcanzar metas.

A continuación, se explicarán cada uno de los factores desarrollados en su oportunidad en los trabajos de la autora Ubaldo (2014):

a) Significación.

Es el conjunto de sentimientos, sensaciones y percepciones que experimenta el individuo en relación a las personas que considera valiosas en su vida y que son trascendentales, por eso se esfuerza por mantener buenas y estables relaciones con ello, entre los que se encuentran, sus padres, parientes, hermanos, amigos, maestros, etc. Cuando las relaciones interpersonales con estas personas son consideradas buenas, entonces las personas se sienten cómodas, seguras, comprendidas, hay presencia de afecto por ambas partes. Lo que no ocurre cuando el escenario es contrario, pues en este caso, la persona experimenta desarrollo de la autoestima, pero cuando es lo contrario, experimenta desvinculación con los demás, y su autoestima se ve afectada pues al no haber eventos satisfactorios en su vida, entonces se siente desmotivado, inseguro y decepcionado de sí mismo.

b) Competencia.

Es el sentimiento que experimenta la persona cuando ha reconocido cuáles son sus potencialidades y las usa para sentirse diferente a los demás, pero a la vez contento consigo mismo, pues siente que con las características que tiene, es posible conseguir sus metas. Cuando la persona conoce cuáles son sus potencialidades, se siente un ser especial, distinto a los demás, aun cuando en muchas cosas sea semejante, capaz de conseguir lo que se propone y este sentimiento genera que se respete a si mismo por lo que vale. Se hace respetar

por lo que es y vale, disfruta de lo que hace, y sabe cómo no incomodar a los demás, porque cuida y respeta el espacio de los otros, así como cuida su propio espacio e intimidad.

c) Virtud.

Es el conjunto de valores personales que la persona ha desarrollado durante su vida, y que en algunos casos han sido inculcados por los miembros de su familia desde los primeros años de vida, y que luego han ido fortaleciéndose con el conocimiento adquirido con los años y la capacidad de discernimiento sobre lo bueno y lo malo. Esta característica le permite tener valores, ideales, los mismos que se basan en las ideas, creencias y experiencias que ha ido albergando durante su vida. Cuando se trata de desarrollar valores, la persona los va ir adquiriendo a medida que se le inculquen con ejemplos a través de la explicación de cada uno de ellos, de cómo funcionan en la vida del hombre, pero sobre todo con la experiencia y el ejemplo que se le da al individuo a través de la práctica de los mismos y el logro de metas que se obtienen producto de su práctica constante.

d) Poder.

Es el conjunto de acciones que el individuo desarrolla y que le permiten ser independiente y tener el control de su vida, sin tener que esperar que otros decidan por él o ella. Para desarrollar el poder en las personas, es importante darles la oportunidad a las personas desde pequeños de elegir lo que es conveniente o no. Esto se logra cuando se le da responsabilidades a las personas desde niños y se le enseña qué debe hacer para poder cumplirlas, entonces cuando la persona sabe qué hacer y lo hace bien, entonces se siente capaz, esta capacidad le infunde el poder que necesita para tomar decisiones acertadas y solucionar conflictos de la manera más acertada.

Dimensiones de la autoestima.

El autor Fonseca (2017) ha desarrollado un trabajo de investigación en el cual explica detalladamente como está conformada la autoestima de las personas y es lo que se explicará a continuación.

Física.

Consiste en el sentirse bien consigo mismo en cuanto al físico y las capacidades que se poseen como el sentirse fuerte, capaz, hábil, entre otros. Además de la capacidad de desarrollar una serie de actividades propias de su condición y edad y que le permiten ser autosuficiente. En este caso, las personas con discapacidad, deben haber desarrollado ciertos mecanismos para compensar sus dificultades, de esa forma podrán desarrollar adecuadamente esta dimensión de la autoestima.

Social.

Se refiere a los sentimientos de aceptación o rechazo que se experimenta en relación a sí mismo y con los demás. Si uno se siente bien consigo mismo, entonces estará en mejores condiciones de iniciar un proceso de socialización, donde se sienta bien al interactuar con otras personas. Cuando se es parte de un grupo y se siente la aceptación de este grupo, entonces la persona puede afrontar con éxito experiencias de socialización como son el tomar la iniciativa cuando se está en grupo trabajando por un objetivo común, o relacionarse con otras personas de su mismo sexo, del sexo opuesto, de su misma edad o de diferente edad, sea menor o mayor que él o ella, desarrollar sentimientos de empatía y solidaridad que le permiten un trato amable y sincero con las demás personas y solucionar conflictos de manera asertiva, evitando complicaciones.

Afectiva.

Es la aceptación que se tiene de sí mismo y tiene que ver con cómo nos miramos cada uno de nosotros. Si nos sentimos simpáticos o antipáticos, estables o inestables, valientes o temerosos, tranquilos o inquietos, de buen o mal carácter, generoso o tacaño, equilibrado o desequilibrado. Y dependiendo de cuál sea la percepción que las personas tienen de sí mismos para que se sientan satisfechos y se quieran y también logren la aceptación de los demás.

Académica.

Es el autoconocimiento que se tiene de sí mismo en cuanto a las capacidades cognitivas que lo hacen bueno en algo, en base a los conocimientos adquiridos, la creatividad, imaginación para poner en práctica lo aprendido en la consecución de metas personales y logro de objetivos en la vida diaria. Cuanto mejor preparado intelectualmente está una persona, mejores aprendizajes desarrolla y por lo tanto le es más fácil lograr metas en este nivel, lo que le trae satisfacción personal.

Ética.

Es la percepción que una persona tiene de sí mismo relacionado con el hecho de sentirse una persona buena y confiable o, por el contrario, mala o poco confiable. Incluye atributos como sentirse responsable o irresponsable, trabajador u ocioso. Esta dimensión se forma desde niños y tiene que ver con los valores y normas que las personas practican como parte de su vida diaria y que los caracteriza de las demás personas. Tiene que ver con los sentimientos experimentados por las personas cuando por trasgredir una norma o valor se han visto en la necesidad de cumplir con una sanción.

2.2.2 Motivación académica.

Motivación.

Considerada uno de los factores principales del éxito experimentado por los individuos, entre los que destaca el proceso de aprendizaje. Es la fuerza interior que poseen las personas y que los conducen al logro de objetivos. Se ha comprobado que todos los actos de la vida están motivados por una fuerza especial que mueve a las personas a reunir esfuerzos para lograr metas.

Una definición importante la da Fonseca (2017) quien la define como un aspecto trascendental en la vida del hombre, en los diferentes aspectos en los que interactúa el individuo, entre los que se encuentra el campo educativo y laboral. Por eso, al referirnos a

la motivación, nos referimos al esfuerzo que realizan las personas para lograr objetivos en su vida.

Según la MMIV (2004) motivar significa tener motivos para hacer algo, y la motivación es el sentimiento de querer hacer algo porque se considera importante, para lo cual, se hace uso de la inteligencia y la voluntad. Cuando una persona quiere algo, entonces trabaja por conseguirlo y hace uso de una serie de capacidades y uso de medios apropiados para lograrlo. Cuando la persona conoce la importancia de conseguir algo porque es provechoso o porque le brinda satisfacción, entonces se esfuerza por conseguirlo, a este esfuerzo se le conoce como motivación.

Motivación académica.

Proceso a través del cual se inicia y dirigen conductas con el fin de lograr metas relacionadas con el ámbito intelectual. Está formada por aspectos cognitivos y afectivos interrelacionados entre sí. En primer lugar, los cognitivos tienen que ver con las habilidades de pensamiento y las conductas aprendidas y los afectivos tienen que ver con la autovaloración y el autoconcepto que cada individuo desarrolla de sí mismo (Ubaldo, 2014).

La autora Polanco (2005) la define como el grado de esfuerzo desplegado por los estudiantes con la finalidad de lograr metas propuestas en el ámbito académico y que están seguros les servirá para ser exitosos en sus profesiones elegidas en el futuro. Las metas mencionadas por la autora se clasifican de la siguiente manera:

a) Metas relacionadas con la tarea.

Son aquellas relacionadas con el desarrollo de capacidades que le permitirán al individuo llegar más rápido a lo que se ha propuesto poniendo en práctica la persistencia en la consecución de metas, el deseo de querer aprender cada vez más y mejor poniendo todo su esfuerzo en lograrlo y sea más reflexivo y analítico a diferencia de los demás sobre situaciones que tienen que ver con la aplicación de lo aprendido para resolverlas.

Estas metas son las que se logran cuando el estudiante toma conciencia de la importancia que tiene estar totalmente capacitado para desempeñarse de alguna forma basando la práctica en el conocimiento estricto de la teoría existente y se muestra interesado en ello.

b) Metas relacionadas con el “ego”.

Son las relacionadas con el aspecto interior de los individuos, aquello que lo hace diferente a los demás, pero que a la vez lo hace sentirse bien consigo mismo. El individuo siente satisfacción cuando demuestra a los demás algo que ha aprendido y que lo hace bien, cuando desarrolla capacidades y destrezas propias, que lo hace importante y reconocido por los demás. En estas circunstancias el individuo se siente satisfecho con lo que ha logrado y esto lo motiva a seguir perfeccionándose.

c) Metas relacionadas con la valoración social.

Son aquellas relacionadas con la aceptación de los demás y sentirse importante como parte de un grupo. Cuando el individuo se enfrenta a una sociedad, es importante que sepa desenvolverse en ella logrando la aceptación y reconocimiento de padres, maestros y compañeros de estudio, quienes se sentirán orgullosos de conocerlo y mostrarán respeto y consideración por las cosas que realiza. Cuando esto no ocurre y por el contrario hay presencia de rechazo es muy difícil lograr esta meta pues sin la pertenencia a un grupo, la vida de la persona se hace insostenible la mayoría de veces.

d) Metas relacionadas con la consecución de recompensas externas.

Son aquellas relacionadas con beneficios que las personas pueden conseguir utilizando para ello ciertos mecanismos ya aprendidos que le permiten competir, o acceder a posibilidades que le lleven al éxito. En ocasiones tiene que ver con la posición económica lograda producto del esfuerzo y dedicación constante, el estatus económico que llega por el hecho de ser una persona competente y útil a quien requieren en los puestos de trabajo, entre otros.

Tipos de motivación.

La motivación puede ser interna y externa, en ocasiones hay factores externos al individuo que lo motivan a es forzarse para lograr cierta metas en la vida, como son la familia, las amistades, el estatus económico, el cubrir las necesidades de la familia, y en otros casos, hay situaciones como el deseo de progresar, de obtener el reconocimiento de los demás, de sentirse realizado, aquello que hace feliz a una persona, es decir aquellos que tiene que ver con lo que ocurre en el interior de cada persona. A continuación, se explican estos dos tipos de motivación:

a) Motivación interna.

Es aquella en la cual el estudiante siente satisfacción por el solo hecho de realizarla ya que está relacionada con lo que le gusta hacer, para lo que se considera bueno y a medida que logra mayor experiencia el disfrute también es mayor. (Héctor, 2012)

Un ejemplo de este tipo de motivación, es cuando la actividad desarrollada por el individuo le agrada tanto que siente placer de realizarla, nadie lo obliga a hacerlo y por si solo siente el impulso de realizarla. Y como le agrada y satisface hacerlo, entonces cada vez lo hace mejor y su mejor recompensa es tener la oportunidad de realizar la tarea.

b) Motivación externa.

Es aquella relacionada con acciones para satisfacer otros motivos que no se relacionan de manera directa con la actividad misma, en ocasiones puede no disfrutarse de la actividad, pero se realiza porque hay un objetivo más allá de la acción y que le incentiva a la persona a seguir trabajando en ello. Por ejemplo, cuando la persona se esfuerza por conseguir buenas calificaciones, ya que con ello alegrará a su familia, cumplirá la voluntad de sus padres, o tendrá el beneficio que espera alcanzar a través de las acciones desarrolladas.

En este caso la tarea se convierte en un medio para lograr el fin supremo, la tarea en este caso puede o no disfrutarla el individuo, pero lo que si disfrutará será el logro de objetivos finales.

Formas de motivación.

Ahora se analizarán las formas de motivación que tienen que ver con las metas que el estudiante se ha propuesto alcanzar y para lo cual debe afrontar sus tareas de aprendizaje (MMIV, 2004):

a) Si el alumno está pendiente de sí mismo.

- Motivación de logro: En este caso, la motivación se relaciona con lo que siente el individuo al desarrollar una actividad, cuando muestra interés por participar y demostrar lo que sabe.

- Motivación de miedo al fracaso: Tiene que ver con el miedo al fracaso, pues el no tener experiencia para realizar determinadas acciones lo atemorizan y prefiere evitar realizar actividades por temor a equivocarse.

b) Si la atención se centra en la tarea.

Motivación de competencia: Propia de aquellos estudiantes que tienen interés en incrementar sus conocimientos y ser experimentado en la práctica, su meta es aprender cada vez más. Son aquellos que ante cualquier duda o dificultad buscan información o piden ayuda, buscan la respuesta a sus dudas y cuando la obtienen no la olvidan.

Motivación intrínseca: Es aquella en la cual los estudiantes disfrutan de lo que hacen y su satisfacción tiene que ver con el aprendizaje que desarrollan de aquellos que es su vocación o pasión. Les interesa hacer cada vez mejor aquello que disfrutan.

- Motivación de autonomía: Es aquella que se realiza por el solo hecho de querer realizar determinada acción. Se caracteriza por la voluntad que se tiene de querer hacer algo, sin necesidad de obligar a realizarse. Es más, cuando se obliga, se pierde la motivación y hace que se rechace.

c) Si el estudiante está pendiente de lo que piensen y digan otros.

- Motivación de valoración social: Es característica de los estudiantes para quienes la aceptación de los demás es muy importante y desarrollan sus actividades con el afán de lograr el reconocimiento de otros, ya sea de sus profesores, compañeros, familiares, entre otros. Estas personas tienen miedo al rechazo y por eso se esfuerzan por cumplir con sus tareas.

d) Si la atención se centra en la utilidad.

- Motivación extrínseca: Es aquella que mueve el esfuerzo de las personas porque quieren conseguir algo que les demanda la ejecución de ciertas tareas, que en ocasiones no tienen que ver con lo que les agrada realizar, pero que al convertirse en la herramienta para alcanzar sus metas se motivan a realizarlas. En este caso podrían las tareas causarles cierta dificultad y estrés, pero igual las realizan porque sus intereses están puestos en metas a las que no podrían llegar directo sino es a través de la ejecución de estas tareas.

Factores del proceso motivacional

La autora Polanco (2005) establece que los factores de la motivación se dividen en necesidades, intereses y motivos, que es lo que hace que las personas desarrollen ciertas acciones con el fin de lograr metas.

a) Necesidades.

Son aquellas insuficiencias que las personas quieren lograr y se esfuerzan por obtenerlas, de esa manera cuando se consiguen se siente satisfacción. Cuando algo hace falta, las personas se esfuerzan por conseguirlo y al hacerlo se sienten bien. En el proceso de conseguirlo se ponen de manifiesto los esfuerzos desplegados, perseverancia, etc.

b) Intereses.

Son los deseos que se tienen y que se quieren alcanzar, para lo cual las personas utilizan esfuerzos y tiempo con el afán de lograrlo y una vez que lo consiguen se sienten satisfechos. Los intereses de las personas son diversos y si se tratase de intereses semejantes, jamás van a ser iguales pues la intensidad de cada uno de ellos varía de persona a persona.

c) Motivos.

Son las actividades relacionadas con la satisfacción de determinadas necesidades. Son impulsos que guían a las personas a esforzarse para lograr algo que desea.

Componentes de la motivación.

La motivación presenta elementos que el autor Fonseca denominó componente y que se explican a continuación:

a) Componente valor.

Se refiere al valor que significa lograr metas en la vida, cuando de por medio hay esfuerzo en una determinada tarea, y con ello se logra alcanzar la meta, entonces se siente tal satisfacción que le da un valor adicional que se ve reflejado en la satisfacción de haber logrado algo a pesar que fue difícil o que tuvo que realizarse una serie de acciones.

El valor tiene que ver con la utilidad que va lograr la persona con la acción a realizar. Según lo que se desea alcanzar entonces se tiene que trabajar, y en ocasiones la persona está motivada por lo que va lograr al final, sin embargo, no le puede agradar lo que está haciendo para lograrlo, pero aun así lo hace porque es parte de lo que tiene que hacer para llegar al fin.

b) Componente expectativa.

Se refiere a la creencia que tiene todo individuo de las capacidades que posee y de acuerdo a eso, cuanto puede lograr poniendo en práctica lo que sabe. Es la visión que se tiene a futuro de lo que se quiere lograr, y para ello hace uso de lo que tiene a su disposición porque sabe que utilizando lo que tiene está en las condiciones de lograr sus propósitos establecidos.

c) Componente afectivo.

Se refiere a los sentimientos que experimenta el individuo cuando realiza una tarea que es importante para lograr sus objetivos propuestos. Este componente es fácil determinarlo porque está relacionado con lo que siente la persona al desarrollar una tarea, en ocasiones se siente satisfecho y eso le motiva a seguir ejecutándola, pues experimenta aparte de la satisfacción, orgullo por lograrlo, ansiedad en el proceso, y finalmente la alegría de llegar a las metas trazadas.

Consecuencias de una baja motivación.

Cuando la motivación en el ámbito académico es baja se presentan una serie de indicadores, dentro de los cuales lo que más se puede evidenciar son la ansiedad y el ausentismo (Héctor, 2012), que a continuación se explican:

Ansiedad.

Es un estado de la conducta caracterizada por incertidumbre y angustia, en el caso de los estudios universitarios, es o que experimentan los estudiantes cuando se siente que no están preparados para lograr determinados aprendizajes y desarrollar ciertas habilidades, lo que le genera angustia pues pelagra su futuro y éxito profesional.

Por lo general, cuando esto ocurre, el joven no se es consciente de que lo que ha ocurrido es un problema de motivación, y se deja avasallar por la incertidumbre, dejando de esforzarse por conseguir sus objetivos y como no se esfuerza lo suficiente, entonces es más difícil que siga adelante con sus proyectos.

Ausentismo.

Es una característica que se hace notoria, pues cuando un estudiante pierde la motivación por la vida académica, lo que va hacer es dejar de asistir a sus clases, pues una persona motivada, llega temprano, cumple con sus tareas, no se pierde ninguna oportunidad de aprendizaje, pero cuando sucede lo contrario entonces simplemente deja de asistir, no cumple con las tareas y se aleja totalmente de la vida académica abandonándola finalmente.

2.3 Bases filosóficas

Teoría homeostática de la motivación.

Según Fonseca (2017) explican que el origen de las conductas se encuentra en los desequilibrios fisiológicos. Por ejemplo, cuando la persona tiene hambre o sed, se siente motivada a buscar la forma de saciar su necesidad, y busca los mecanismos a través de los cuales lo puede lograr.

Cuando algo se necesita porque se considera parte de un logro, el individuo desarrolla ciertos mecanismos para alcanzarlo, esta compensación entre lo que se quiere y las herramientas para lograrlo genera el equilibrio o homeostasis que se requiere para mantener estable y motivado al individuo en la consecución de sus metas. La motivación por lo tanto es lo que permite lograr el equilibrio y la regulación, importantes para no perder la concentración en lo que se quiere obtener.

Teorías cognoscitivas.

Estas teorías enfocan la motivación desde los procesos centrales del cerebro y los procesos cognitivos que se desarrollan en cada individuo. Cuando un estudiante logra aprehender los conocimientos, entenderlos y llevarlos a la práctica, entonces se siente satisfecho con lo logrado y se motiva a seguir perfeccionándose, y por voluntad propia busca las formas de seguir avanzando manteniéndose en lo que ha aprendido a hacer.

Teorías fisiológicas.

En estas teorías la excitación es el condicionante para lograr la motivación, cuando algo es agradable, la persona se activa, lo que le permite tener la predisposición para desarrollar acciones que le permitirán lograr ciertas metas. Esta activación se lleva a cabo cuando hay una coherencia entre lo que se quiere y las actividades realizadas. A la persona le agrada lo que hace y por eso se le hace más fácil llegar a los objetivos.

Teoría de la motivación por emociones.

El estado de las emociones en el individuo repercute en el aspecto fisiológico del organismo y en los comportamientos asumidos. Una persona cuando experimenta emociones fuertes agradables entonces está dispuesta a motivarse para lograr algo. Cuando algo es interesante, la persona puede pasar horas y horas desarrollando ciertas actividades que no le agobian y por el contrario le satisface. Cuando una persona está satisfecha con lo que hace es porque ha encontrado el equilibrio entre la motivación y el logro de sus objetivos y las emociones en este nivel se encuentran equilibradas permitiéndole estar más concentrado en el logro de objetivos.

Teoría del incentivo.

En esta teoría se explica cómo la motivación es el resultado de estímulos que la persona recibe y que le conducen a realizar acciones con un fin determinado. En el caso de los estudiantes, algunos de ellos estudian y se preocupan por aprobar los cursos y terminar su carrera, porque les agrada que los demás le feliciten o que su familia se sienta orgulloso(a) de él o ella. En otros casos los estudiantes cumplen con sus obligaciones motivados por la recompensa que van a recibir a cambio: un premio, un reconocimiento, felicitaciones, etc.

Teoría humanista.

Teorías en las que predomina la idea de que el centro de todo es el hombre, y por lo tanto su conducta se condiciona según las necesidades o expectativas que tenga de sus proyectos de

vida. Cuando una persona trabaja en lo que quiere lograr experimenta la autorrealización y su vida cobra sentido.

2.4 Definición de términos básicos

Autoestima.

Sentimiento de valía que cada individuo tiene de su propio ser en base al conocimiento de las fortalezas y debilidades y aceptándose tal como es. Se conforma de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran un todo llamado personalidad. Tiene la característica de ser cambiante y se va amoldando de acuerdo a lo que el individuo quiere lograr. Por eso se asevera que la autoestima se aprende, se cultiva y se mejora, de acuerdo a las necesidades del individuo. Cuando el niño tiene 5 años es cuando empieza a darse cuenta de quién es, y como lo ven sus mayores en su entorno inmediato (padres, profesores, compañeros, amigos, etc.) (Fonseca, 2017).

Motivación.

Es un factor que moviliza al individuo a lograr el logro de sus objetivos trazados. Para lograr algo es fundamental estar motivado, cuando se logra esto, entonces la persona utilizará todas sus capacidades, habilidades y demás en bien de conseguir lo que se ha propuesto y pone interés en lograrlo (Fonseca, 2017).

Motivación académica.

Proceso a través del cual se realizan esfuerzos y se cumple con determinadas obligaciones para lograr un objetivo que en este caso es el profesional o académico. En este caso la persona siente interés por estudiar y seguro que por concluir sus estudios para lo cual tiene que pasar por el proceso del estudio responsable, el cumplimiento de tareas y el desarrollo progresivo de competencias y capacidades para llegar a ser un buen profesional (Ubaldo, 2014).

Motivación interna.

Es aquella que se evidencia a través de las acciones que la persona realiza con el fin de lograr metas, actividades las disfruta porque son parte de lo que quiere conseguir, por ejemplo, cuando un estudiante sigue una profesión porque le gusta, es su vocación, entonces los cursos afines a la misma los disfrutará porque son parte de lo que quiere lograr en el futuro

inmediato. Estas actividades son un fin en sí misma, y no un medio para llegar a conseguir otras metas (Héctor, 2012).

Motivación externa.

Es aquella que lleva al individuo a realizar otras acciones que, aunque no le generen interés, tiene que realizarlas porque es el único medio para lograr las metas que se ha trazado. Si una persona se siente motivada a darle estabilidad económica a su familia y para eso debe trabajar en un ambiente que le desagrada, igual lo hará porque sabe que es la única forma de llegar a sus objetivos. En el campo académico esta motivación surge cuando la finalidad de un estudiante es acabar sus estudios para orgullo de su familia, pero que en realidad a él o ella no le genera mayor interés personal.

2.5 Hipótesis de investigación

2.5.1 Hipótesis general

Existe relación significativa entre la autoestima y la motivación académica en estudiantes del primer ciclo de la Carrera de Primaria del IESP Auguste RENIOR, Lima – 2018.

2.5.2 Hipótesis específicas

Existe relación significativa entre el componente físico y la motivación académica en estudiantes del primer ciclo de la carrera de primaria del IESP Auguste RENIOR, Lima – 2018.

Existe relación significativa entre el aspecto social y la motivación académica en estudiantes del primer ciclo de la carrera de primaria del IESP Auguste RENIOR, Lima – 2018.

Existe relación significativa entre el componente afectivo y la motivación académica en estudiantes del primer ciclo de la carrera de primaria del IESP Auguste RENIOR, Lima – 2018.

Existe relación significativa entre el componente académico y la motivación académica en estudiantes del primer ciclo de la carrera de primaria del IESP Auguste RENIOR, Lima – 2018.

Existe relación significativa entre el componente ético y la motivación académica en estudiantes del primer ciclo de la carrera de primaria del IESP Auguste RENIOR, Lima – 2018.

2.6 Operacionalización de las variables

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
Sentimiento de valía que cada individuo tiene de su propio ser en base al conocimiento de las fortalezas y debilidades y aceptándose tal como es. Se conforma de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran un todo llamado personalidad. (Fonseca, 2017).	Según Fonseca la autoestima se mide teniendo en cuenta 5 dimensiones: componente físico, componente social, componente afectivo, componente académico y componente ético.	Componente físico	Imagen corporal	1, 2, 3, 4, 5, 6	(5) Siempre (4) Casi siempre (3) A veces (2) Casi nunca (1) Nunca	(3) Alto (100-135) (2) Medio (64-99) (1) Bajo (27-63)
			Cualidades personales			
			Cuidados personales			
		Componente social	Relaciones interpersonales	7, 8, 9, 10, 11, 12		
			Dominio de emociones			
			Evitar problemas			
		Componente afectivo	Interacción consigo mismo	13, 14, 15, 16, 17		
			Interacción con el grupo			
			Interacción con la familia			
		Componente académico	Concentración	18, 19, 20, 21, 22		
			Entendimiento			
			Apoyo de los padres			
		Componente ético	Práctica de valores	23, 24, 25, 26, 27		
			Conducta adecuada			
			Sentimientos positivos			

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
Proceso a través del cual se realizan esfuerzos y se cumple con determinadas obligaciones para lograr un objetivo que en este caso es el profesional o académico. En este caso la persona siente interés por estudiar y seguro que por concluir sus estudios para lo cual tiene que pasar por el proceso del estudio responsable, el cumplimiento de tareas y el desarrollo progresivo de competencias y capacidades para llegar a ser un buen profesional (Ubaldo, 2014).	Según Ubaldo la motivación académica se mide teniendo en cuenta 3 dimensiones: componente valor, componente expectativa y componente afectivo.	Componente valor	Desarrollar actividades académicas	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	(5) Siempre (4) Casi siempre (3) A veces (2) Casi nunca (1) Nunca	(3) Alto (100-135) (2) Medio (64-99) (1) Bajo (27-63)
			Aprender cosas nuevas			
			Sentirse capaz			
			Participar activamente			
		Componente expectativa	Esforzarse por entender las clases	10, 11, 12,		
			Sentir que lo que hago servirá en el futuro	13, 14, 15, 16, 17, 18		
			Supero los retos difíciles			
		Componente afectivo	Lograr metas me hace sentir bien	19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27		
			Se controlar el nerviosismo en los exámenes			
			Mi familia se alegra con mis logros			
Me agrada el reconocimiento de los demás						

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

El diseño de investigación fue no experimental, transversal, correlacional y el enfoque de investigación fue cuantitativo.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

Estuvo conformada por 60 estudiantes del primer ciclo de la carrera de primaria del IESP Auguste RENIOR”, Lima – 2018 divididos en dos secciones:

Sección	Cantidad
A	31
B	29
Total	60

3.2.2 Muestra

La muestra estuvo formada por la misma población por ser un número pequeño y es posible abarcar a toda la población en el momento de recoger información a través de la aplicación de encuestas.

3.3 Técnicas de recolección de datos

3.3.1 Técnica.

La técnica utilizada fue la Encuesta para ambas variables.

3.3.2 Instrumentos.

Fueron dos cuestionarios, cada uno de los cuales midió una variable respectivamente, a continuación, la explicación de los mismos a través de su ficha técnica.

Cuestionario de Autoestima.

Nombre	Cuestionario de Autoestima
Autor	Ruth Fonseca
Año	2017
Procedencia	Lima – Perú
Administración	Colectiva e individual
Duración	20 minutos
Objetivo	Explorar acerca de la autoestima en sus componentes físico, social, afectivo, académico y ético.
Adaptación	Enrique Augusto Solís Torres
Año	2018
Nº de ítems	27
Calificación	Escala de Likert con 5 alternativas (5) Siempre, (4) Casi siempre, (3) A veces, (2) Casi nunca y (1) Nunca.

Cuestionario de Motivación académica.

Nombre	Cuestionario de Autoestima
Autor	Ruth Fonseca
Año	2017

Procedencia	Lima – Perú
Administración	Colectiva e individual
Duración	20 minutos
Objetivo	Explorar acerca de la autoestima en sus componentes valor, expectativa y afectivo.
Adaptación	Enrique Augusto Solís Torres
Año	2018
N° de ítems	27
Calificación	Escala de Likert con 5 alternativas (5) Siempre, (4) Casi siempre, (3) A veces, (2) Casi nunca y (1) Nunca.

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

Se hizo uso del programa Excel y del Software SPSS 24 versión demo, los mismo que permitieron elaborar la base de datos de ambas variables de estudio, tablas de frecuencia, tablas de contingencia y la contrastación de hipótesis a través de la aplicación del estadístico correspondiente.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

4.1.1 Análisis univariado.

Tabla 1. Resultados de la autoestima según niveles.

Autoestima		
	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	26	43.3%
Medio	26	43.3%
Alto	8	13.4%
Total	60	100.0%

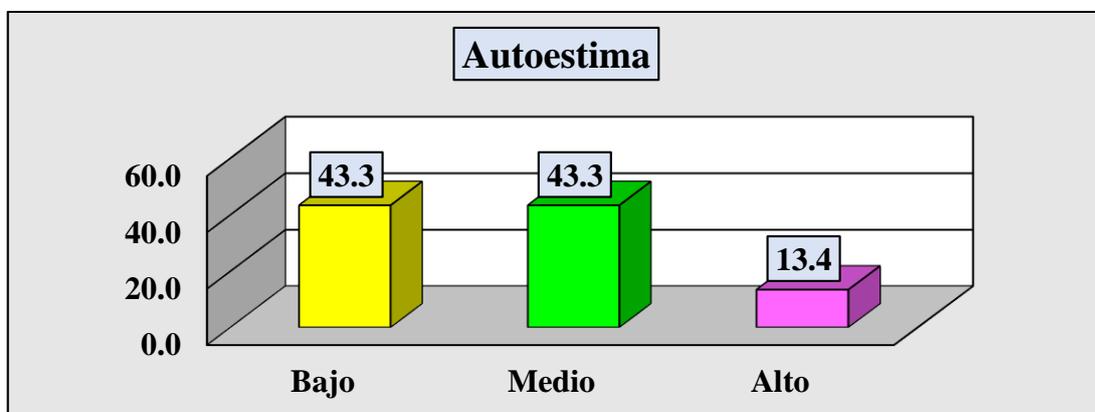


Figura 1. Resultados en barras de la autoestima.

Interpretación:

Los resultados demuestran que el porcentaje más alto está en la autoestima baja, logrando un 43.3%, por lo tanto, casi la mitad de estudiantes presentan el desarrollo de la autoestima en un nivel bajo, acompañado de otro porcentaje igual de 43.3% que corresponde a la autoestima media, situación que preocupa pues debería estar en mejor nivel, sin embargo se observa que solo 13.4% presenta un nivel de autoestima alta.

Tabla 2. Resultados del componente físico según niveles.

Componente físico		
	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	21	35.0%
Medio	32	53.3%
Alto	7	11.7%
Total	60	100.0%

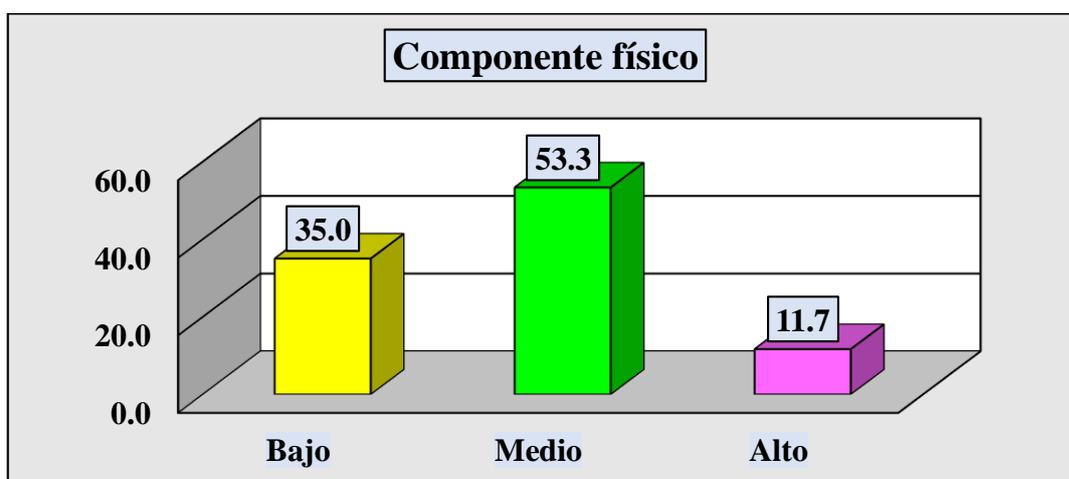


Figura 2. Resultados en barras del componente físico.

Interpretación:

Los resultados demuestran que en el componente físico los estudiantes se encuentran en 53.3% en el nivel medio, 35% en el nivel bajo y solo el 11.7% en el nivel alto. Estos resultados permiten entender que los estudiantes deben trabajar en desarrollar sus capacidades que le permitirán sentirse más capaces y hábiles para desarrollar actividades que le ayudarán a estar cada vez más motivados.

Tabla 3. Resultados del componente social según niveles.

Componente social		
	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	26	43.4%
Medio	26	43.3%
Alto	8	13.3%
Total	60	100.0%

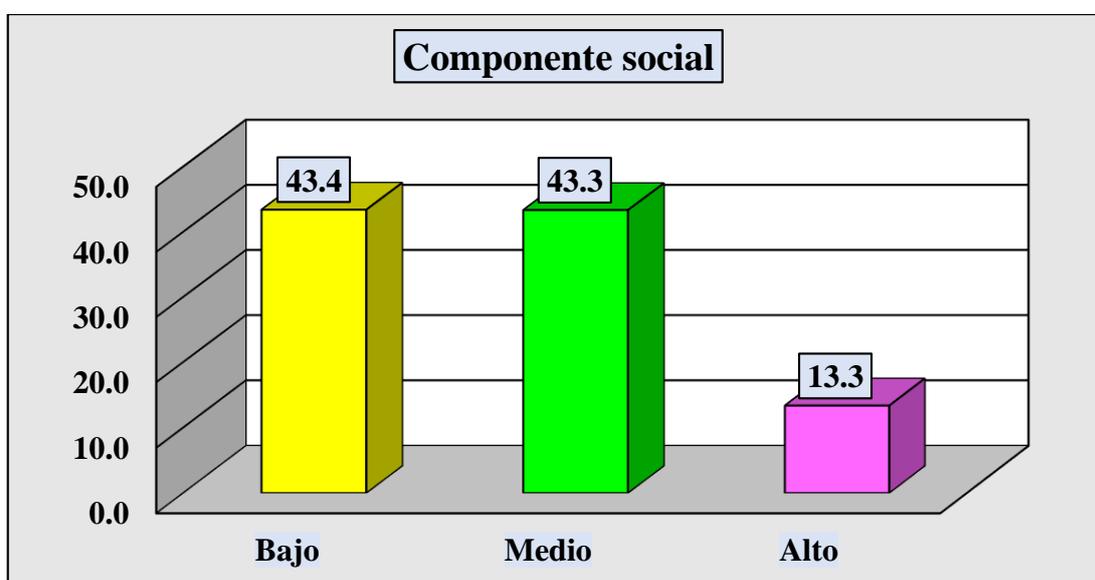


Figura 3. Resultados en barras del componente social.

Interpretación:

Los resultados demuestran que 43.3% de estudiantes muestran un nivel bajo de componente social, otro 43.3% un nivel medio y solo el 13.3% el nivel alto. Por lo tanto, es necesario que los estudiantes mejoren sus relaciones interpersonales con quienes le rodean y mejorar en la aceptación del grupo para que eso les ayude a motivarse más en el campo académico.

Tabla 4. Resultados del componente afectivo según niveles.

Componente afectivo		
	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	23	38.4%
Medio	29	48.3%
Alto	8	13.3%
Total	60	100.0%

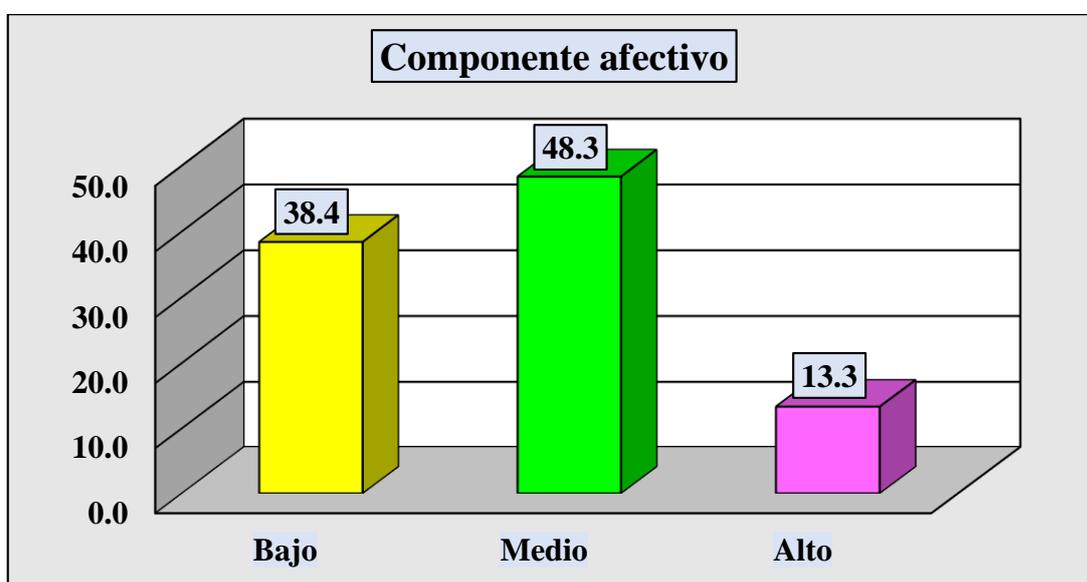


Figura 4. Resultados en barras del componente afectivo.

Interpretación:

Los resultados demuestran que el 48.3% de estudiantes presentan un nivel medio del componente afectivo, seguido de 38.4% de nivel bajo y solo 13.3% presentan nivel alto. Es importante que el estudiante se conozca a si mismo para que trabaje en los aspectos que le falta desarrollar, como el carácter, la seguridad, el equilibrio emocional, entre otros, y así se sienta más equilibrado y esto redunde en la motivación académica.

Tabla 5. Resultados del componente académico según niveles.

Componente académico		
	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	27	45.0%
Medio	27	45.0%
Alto	6	10.0%
Total	60	100.0%

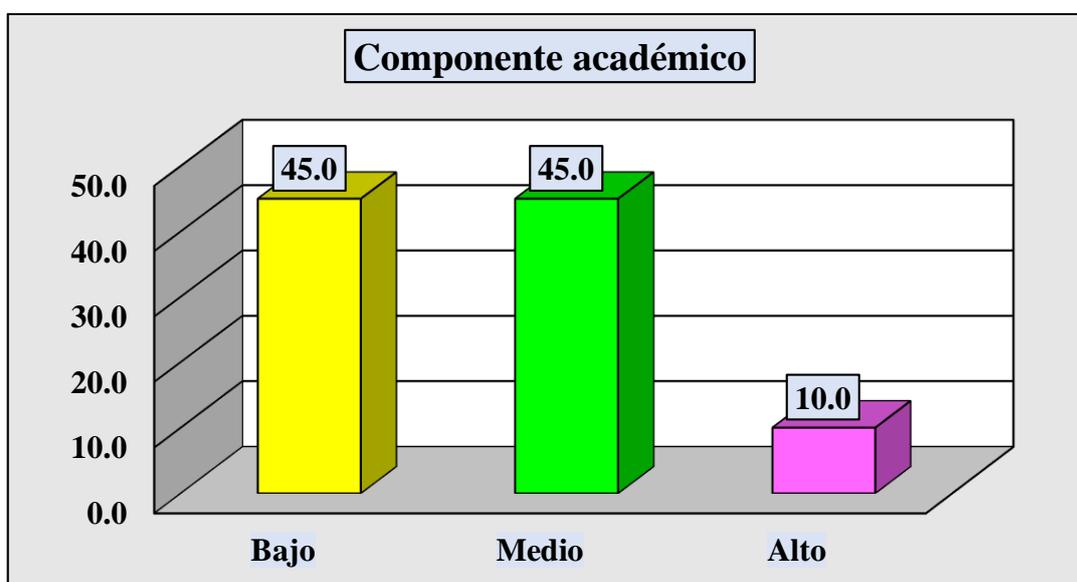


Figura 5. Resultados en barras del componente académico.

Interpretación:

Los resultados demuestran que 45% de estudiantes se encuentran en un nivel medio del componente académico, otro 45% nivel bajo y solo el 10% nivel alto. Cuando más conocimientos adquiera el estudiante de la carrera que está estudiando, mejor se sentirá consigo mismo y esa satisfacción le impulsará a seguir poniéndose metas académicas.

Tabla 6. Resultados del componente ético según niveles.

Componente ético		
	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	31	51.7%
Medio	21	35.0%
Alto	8	13.3%
Total	60	100.0%

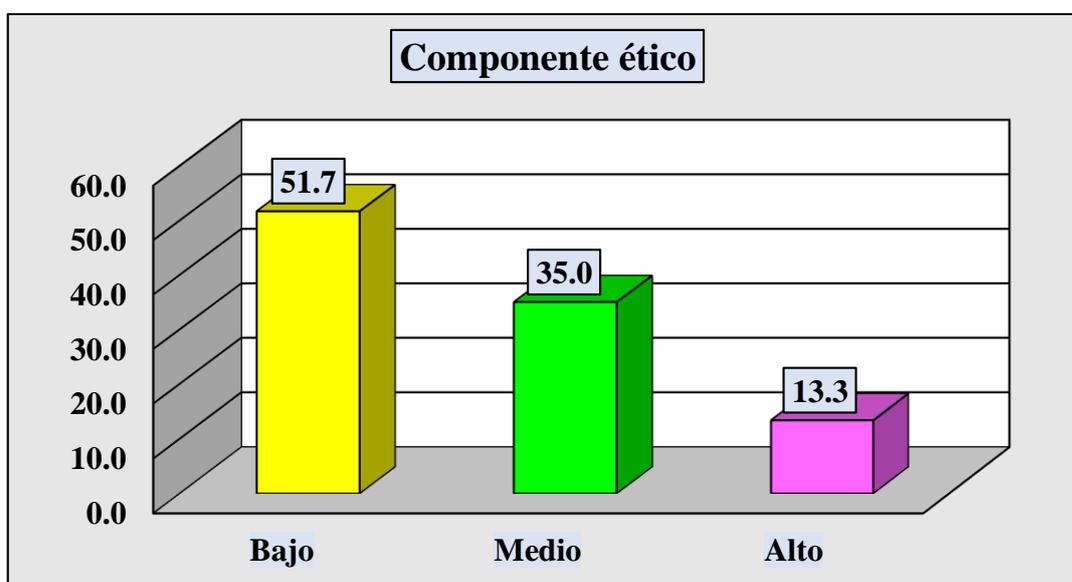


Figura 6. Resultados en barras del componente ético.

Interpretación:

Los resultados demuestran que el 51.7% de estudiantes se encuentran en un nivel bajo del componente ético, seguido de 35% en nivel medio y solo 13.3% en nivel alto. Es necesario trabajar en los valores del estudiante, pues una persona buena y confiable, genera la expectativa en sí mismo y en los demás y esto lo motiva a ser mejor en todos los aspectos, incluso el académico.

Tabla 7. Resultados de la motivación académica según niveles.

Motivación académica		
	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	26	43.3%
Medio	26	43.4%
Alto	8	13.3%
Total	60	100.0%

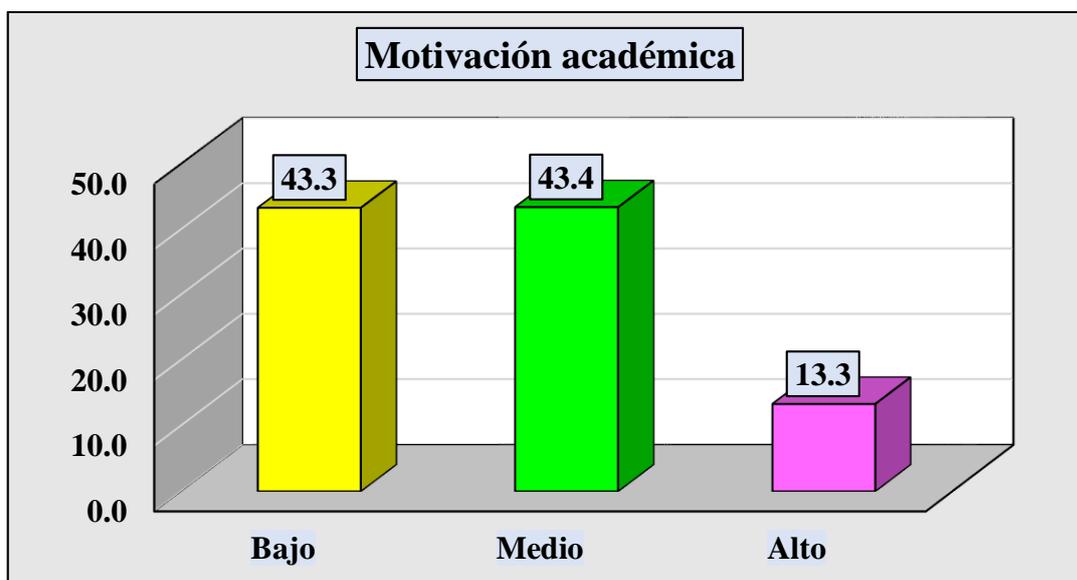


Figura 7. Resultados en barras de la motivación académica.

Interpretación:

Los resultados demuestran que 43.3% de estudiantes se encuentran en un nivel bajo de motivación académica, seguido de 43.4% que percibe tener una motivación media y solo 13.3% percibe tener motivación alta. Estas cifras son preocupantes porque se relacionan directamente no solo con el rendimiento de los estudiantes sino con el ausentismo, el desgano, la ansiedad, entre otros; lo que hace difícil que puedan llegar a la culminación de los estudios de forma satisfactoria.

Tabla 8. Resultados del componente valor según niveles.

Componente valor		
	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	22	36.6%
Medio	28	46.7%
Alto	10	16.7%
Total	60	100.0%

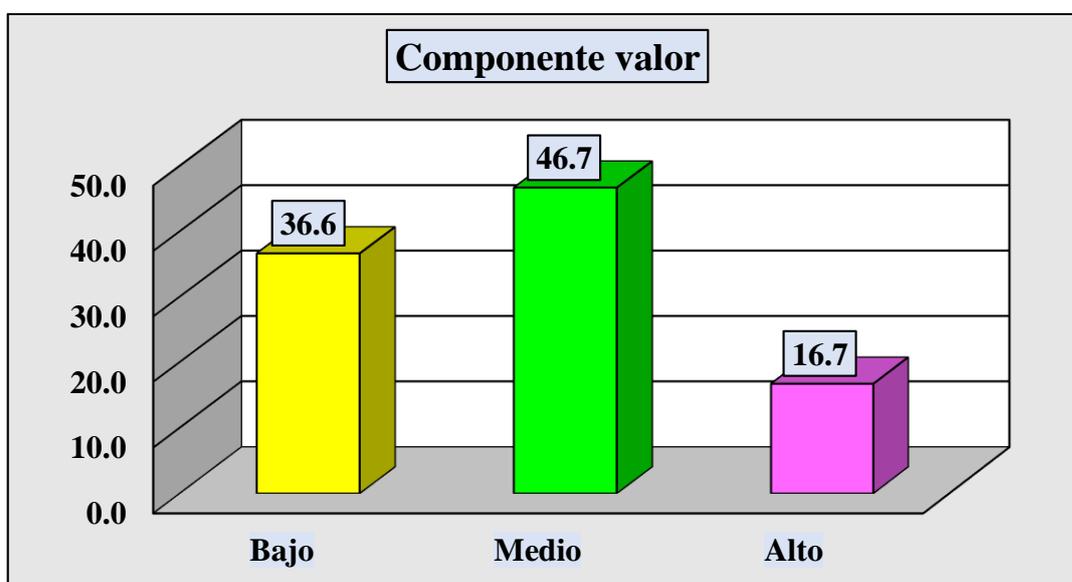


Figura 8. Resultados en barras del componente valor.

Interpretación:

Los resultados demuestran que 46.6% de estudiantes manifiestan haber desarrollado un nivel medio del componente valor, 36.6% un nivel bajo y solo 16.7% estar en un nivel alto. Es decir, que muy pocos valoran el esfuerzo que hacen y trabajan por la meta que se han propuesto. Cuando el estudiante se esfuerza por lograr algo y finalmente lo consigue entonces valora cada uno de sus esfuerzos y se siente motivado a seguir adelante. Por eso tan importante el desarrollo de este componente.

Tabla 9. Resultados del componente expectativa según niveles.

Componente expectative		
	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	26	43.3%
Medio	27	45.0%
Alto	7	11.7%
Total	60	100.0%

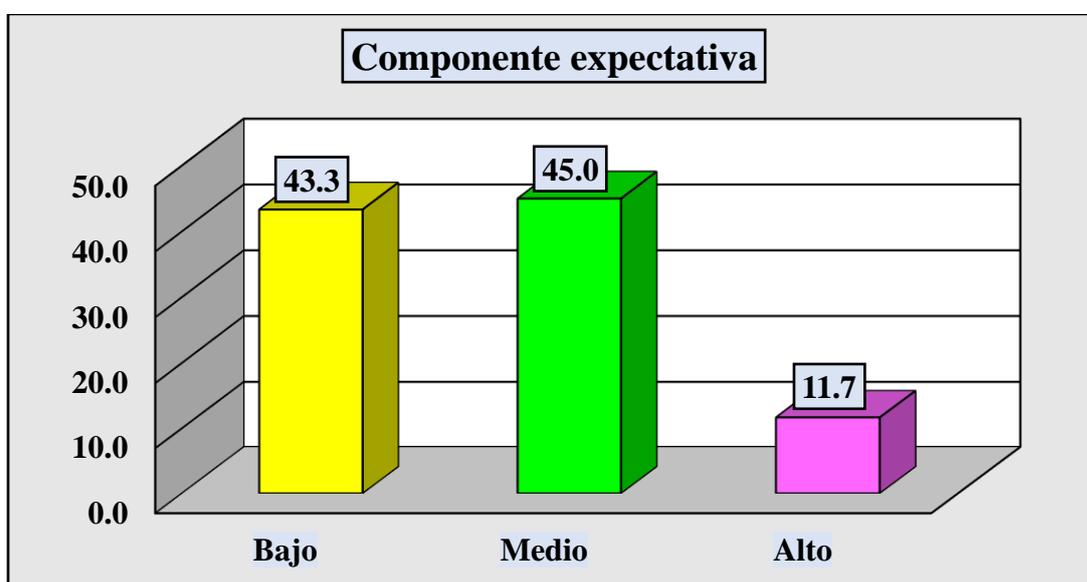


Figura 9. Resultados en barras del componente expectativa.

Interpretación:

Los resultados demuestran que el 45% de los estudiantes han desarrollado el componente denominado expectativa en un nivel medio, el 43.3% en un nivel bajo y solo el 11.7% en un nivel alto. Para mejorar estos resultados es necesario que el estudiante conozca cuanto ha aprendido de algo y que lo ponga en práctica par que cada vez más vaya adquiriendo experiencia, lo que lo va motivar a seguir perfeccionándose.

Tabla 10. Resultados del componente afectivo según niveles.

Componente afectivo		
	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	32	53.3%
Medio	22	36.7%
Alto	6	10.0%
Total	60	100.0%

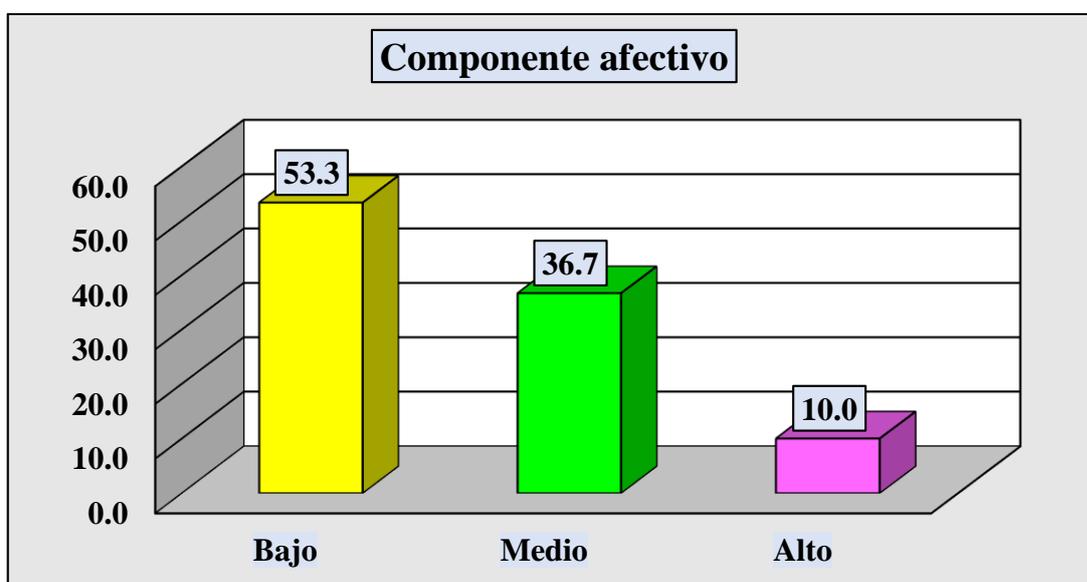


Figura 10. Resultados en barras del componente afectivo.

Interpretación:

Los resultados demuestran que el 53.3% de estudiantes presentan el componente afectivo en un nivel bajo, 36.7% en un nivel medio y solo el 10% en un nivel alto. Por eso es importante que se desarrolle el afecto de los estudiantes por lo que hace. Cuanto más disfrute lo que hace más motivado estará para seguir realizándolo.

Tabla 11. Resultados de la autoestima relacionado con la motivación en lo académico según niveles.

Tabla cruzada Autoestima*Motivación académica

		Motivación académica			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Autoestima	Bajo	20	6	0	26
		33.3%	10.0%	0.0%	43.3%
	Medio	5	19	2	26
		8.3%	31.7%	3.3%	43.3%
	Alto	1	1	6	8
		1.7%	1.7%	10.0%	13.4%
Total		26	26	8	60
		43.3%	43.4%	13.3%	100.0%

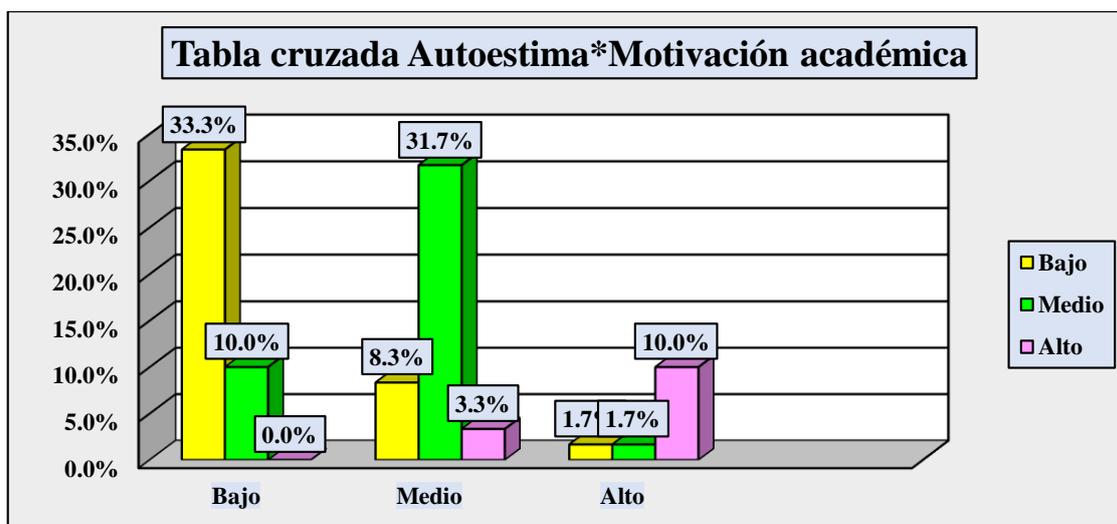


Figura 11. Resultados en barras de la autoestima relacionado con la motivación en lo académico.

Interpretación:

Los resultados demuestran que 33.3% de estudiantes que poseen autoestima baja de la misma forma tienen una motivación baja para los estudios y el 31.7% que tienen autoestima media también presentan motivación a nivel medio. Por eso, se va percibiendo la importancia de desarrollar la autoestima de los estudiantes para mejorar la motivación.

Tabla 12. Resultados del componente físico relacionado con la motivación en lo académico según niveles.

Tabla cruzada Componente físico*Motivación académica

		Motivación académica			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Componente físico	Bajo	16	5	0	21
		26.7%	8.3%	0.0%	35.0%
	Medio	10	20	2	32
		16.7%	33.3%	3.3%	53.3%
	Alto	0	1	6	7
		0.0%	1.7%	10.0%	11.7%
Total		26	26	8	60
		43.4%	43.3%	13.3%	100.0%

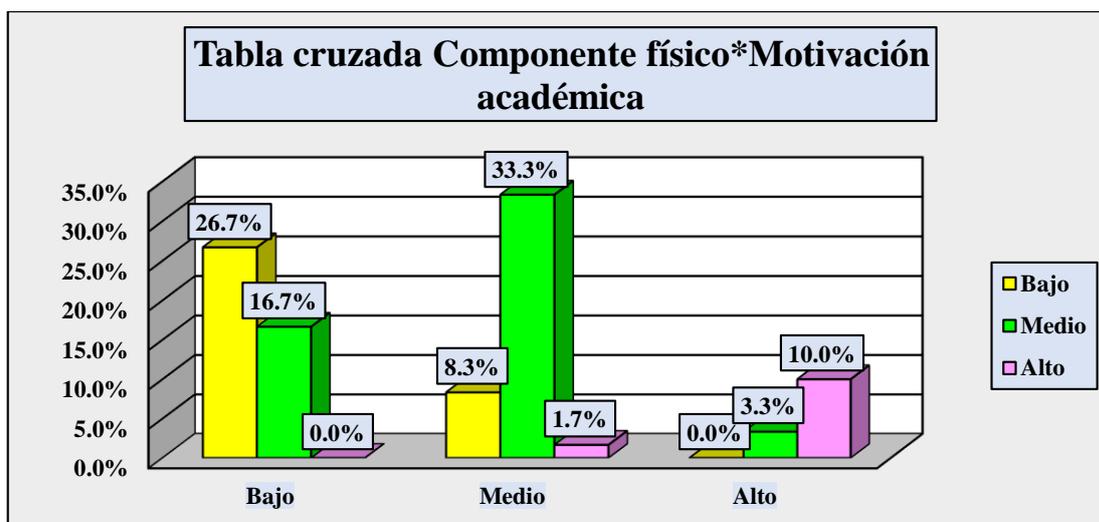


Figura 12. Resultados en barras del componente físico relacionado con la motivación en lo académico.

Interpretación:

Los resultados demuestran que 33.3% de estudiantes que han logrado un nivel medio en el desarrollo de su componente físico también presentan una motivación por el estudio a nivel medio. Mientras que el 26.7% presenta un nivel bajo en cuanto a componente físico y de la misma forma su motivación académica es baja.

Tabla 13. Resultados del componente social relacionado con la motivación en lo académico según niveles.

Tabla cruzada Componente social*Motivación académica

		Motivación académica			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Componente social	Bajo	17	9	0	26
		28.4%	15.0%	0.0%	43.4%
	Medio	8	15	3	26
		13.3%	25.0%	5.0%	43.3%
	Alto	1	2	5	8
		1.7%	3.3%	8.3%	13.3%
Total		26	26	8	60
		43.4%	43.3%	13.3%	100.0%

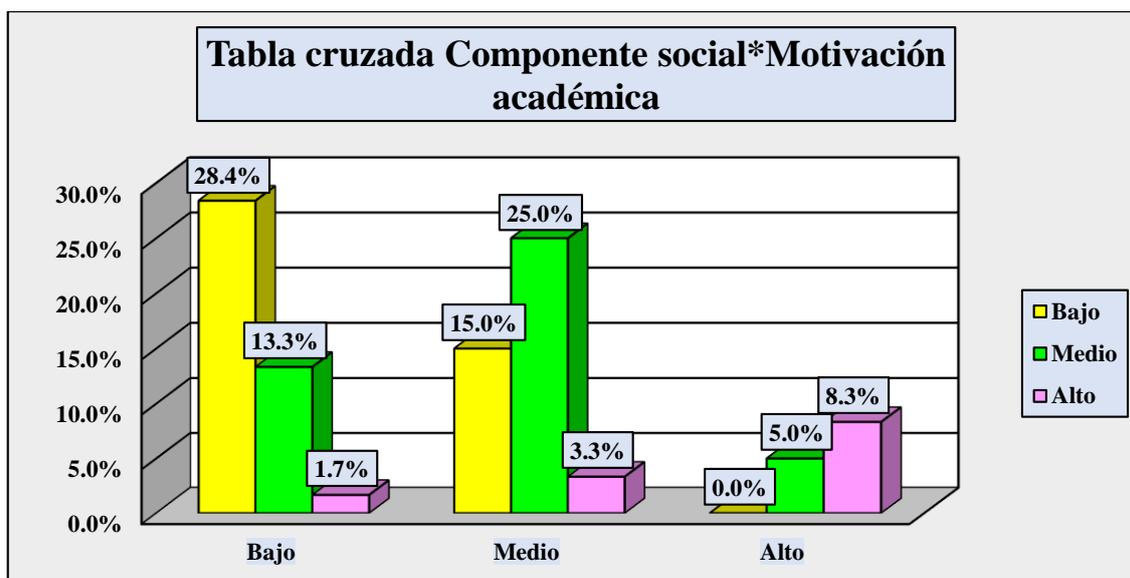


Figura 13. Resultados en barras del componente social relacionado con la motivación en lo académico.

Interpretación:

Los resultados demuestran que 28.4% de estudiantes tienen el componente social en un nivel bajo y de la misma forma su motivación es baja, seguido de un 25% que tiene el componente social desarrollado en un nivel medio, y de la misma forma su motivación académica.

Tabla 14. Resultados del componente afectivo relacionado con la motivación en lo académico según niveles.

Tabla cruzada Componente afectivo*Motivación académica

		Motivación académica			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Componente afectivo	Bajo	17	6	0	23
		28.4%	10.0%	0.0%	38.4%
	Medio	8	18	3	29
		13.3%	30.0%	5.0%	48.3%
	Alto	1	2	5	8
		1.7%	3.3%	8.3%	13.3%
Total		26	26	8	60
		43.4%	43.3%	13.3%	100.0%

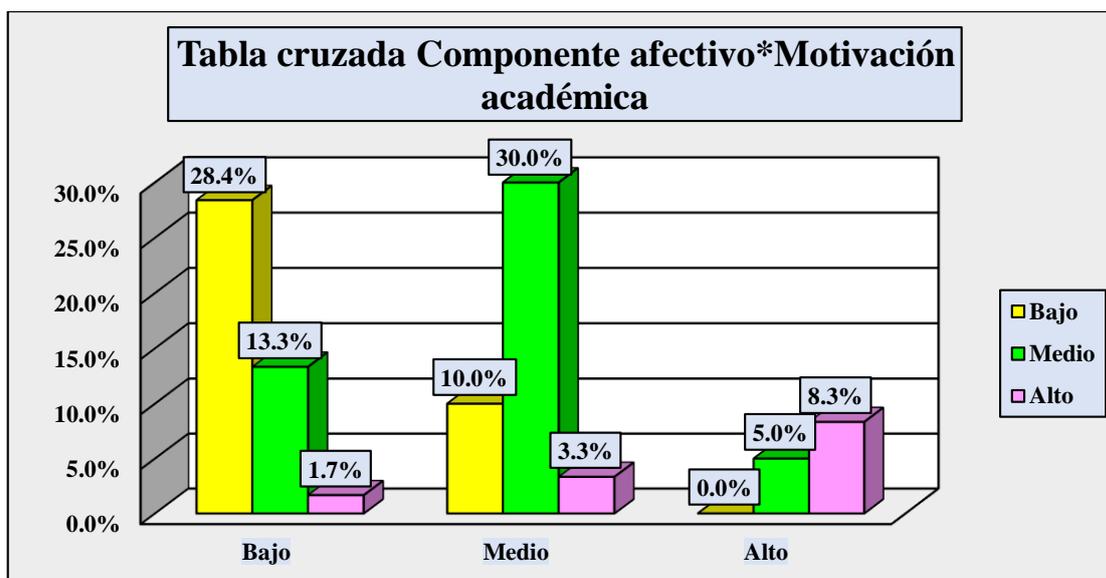


Figura 14. Resultados en barras del componente afectivo relacionado con la motivación en lo académico.

Interpretación:

Los resultados demuestran que 30% de los estudiantes se encuentran en nivel medio de componente afectivo y de motivación académica. Y 28.4% que presentan bajo componente afectivo también presentan baja motivación académica.

Tabla 15. Resultados del componente académico relacionado con la motivación en lo académico según niveles.

Tabla cruzada Componente académico*Motivación académica

		Motivación académica			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Componente académico	Bajo	19	8	0	27
		31.7%	13.3%	0.0%	45.0%
	Medio	6	16	5	27
		10.0%	26.7%	8.3%	45.0%
	Alto	1	2	3	6
		1.7%	3.3%	5.0%	10.0%
Total		26	26	8	60
		43.4%	43.3%	13.3%	100.0%

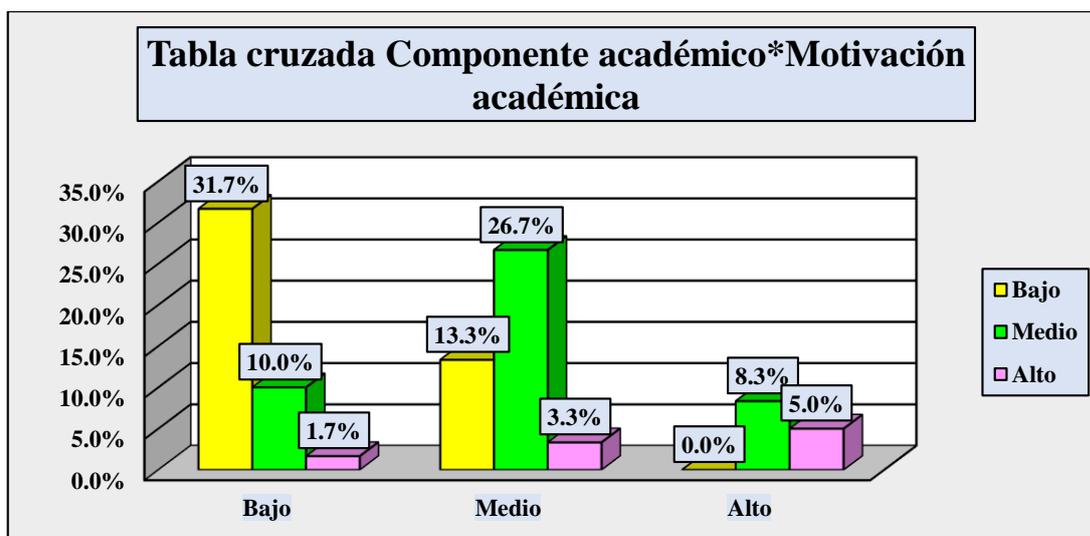


Figura 15. Resultados en barras del componente académico relacionado con la motivación en lo académico.

Interpretación:

Los resultados demuestran que en el componente académico 31.7% de estudiantes se encuentran en un nivel bajo y a la vez presentan motivación académica baja, mientras que 26.7% que están en un nivel medio de componente académico también están en el mismo nivel de la motivación académica.

Tabla 16. Resultados del componente ético relacionado con la motivación en lo académico según niveles.

Tabla cruzada Componente ético*Motivación académica

		Motivación académica			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Componente ético	Bajo	20	11	0	31
		33.3%	18.3%	0.0%	51.6%
	Medio	5	14	2	21
		8.4%	23.3%	3.3%	35.0%
	Alto	1	1	6	8
		1.7%	1.7%	10.0%	13.4%
Total		26	26	8	60
		43.4%	43.3%	13.3%	100.0%

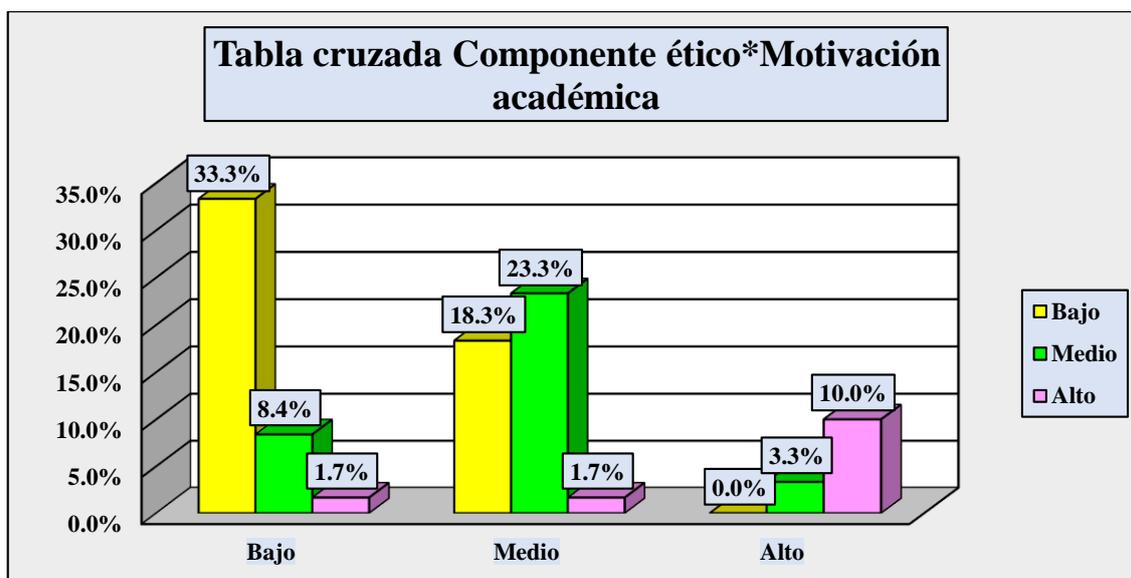


Figura 16. Resultados en barras del componente ético relacionado con la motivación en lo académico.

Interpretación:

Los resultados demuestran que 33.3% de estudiantes que se hallan en un nivel bajo del componente ético, también lo están en la motivación académica y el 23.3% se encuentran en un nivel medio de componente ético y a la vez de motivación académica.

4.2 Contrastación de hipótesis

Hipótesis estadística general.

Hi: Existe relación significativa entre la autoestima y la motivación académica en estudiantes del primer ciclo de la Carrera de Primaria del IESP Auguste RENIOR, Lima – 2018.

Ho: No existe relación significativa entre la autoestima y la motivación académica en estudiantes del primer ciclo de la Carrera de Primaria del IESP Auguste RENIOR”, Lima – 2018.

Tabla 17. Comprobación de la relación entre la autoestima y la motivación académica.

Correlaciones			
		Autoestima	Motivación académica
Autoestima	Correlación de Pearson	1	,685**
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	60	60
Motivación académica	Correlación de Pearson	,685**	1
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	60	60

Interpretación:

Los resultados permiten aceptar la hipótesis alterna, es decir existe la relación entre variables (0.000) y el grado en que se relacionan es considerado moderado (0.685). Por lo tanto, se comprueba que cuando los estudiantes tienen una buena autoestima entonces es una condicionante que permitirá que estén motivados para los estudios y tengan éxito.

Hipótesis estadística específica 1.

Hi: Existe relación significativa entre el componente físico y la motivación académica en estudiantes primer ciclo de la Carrera de Primaria del IESP Auguste RENIOR, Lima – 2018.

Ho: No existe relación significativa entre el componente físico y la motivación académica en estudiantes del primer ciclo de la Carrera de Primaria del IESP Auguste RENIOR, Lima – 2018.

Tabla 18. Comprobación de la relación entre el componente físico y la motivación académica.

Correlaciones			
		Componente físico	Motivación académica
Componente físico	Correlación de Pearson	1	,669**
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	60	60
Motivación académica	Correlación de Pearson	,669**	1
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	60	60

Interpretación:

Los resultados permiten aceptar la hipótesis alterna, es decir existe la relación entre el componente físico y la motivación académica (0.000) y el grado en que se relacionan es considerado moderado (0.669). Por lo tanto, se comprueba que cuando los estudiantes conocen sus capacidades y son las apropiadas entonces se motivarán académicamente.

Hipótesis estadística específica 2.

Hi: Existe relación significativa entre el aspecto social y la motivación académica en estudiantes del primer ciclo de la Carrera de Primaria del IESP Auguste RENIOR, Lima – 2018.

Ho: No existe relación significativa entre el aspecto social y la motivación académica en estudiantes del primer ciclo de la Carrera de Primaria del IESP Auguste RENIOR, Lima – 2018.

Tabla 19. Comprobación de la relación entre el componente social y la motivación académica.

Correlaciones			
		Componente social	Motivación académica
Componente social	Correlación de Pearson	1	,545**
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	60	60
Motivación académica	Correlación de Pearson	,545**	1
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	60	60

Interpretación:

Los resultados permiten aceptar la hipótesis alterna, es decir existe la relación entre el componente social y la motivación académica (0.000) y el grado en que se relacionan es considerado moderado (0.545). Por lo tanto, se comprueba que cuando los estudiantes mejoran sus relaciones sociales en el campo académico esto los motiva a seguir superándose.

Hipótesis estadística específica 3.

Hi: Existe relación significativa entre el componente afectivo y la motivación académica en estudiantes del primer ciclo de la Carrera de Primaria del IESP Auguste RENIOR, Lima – 2018.

Ho: No existe relación significativa entre el componente afectivo y la motivación académica en estudiantes del primer ciclo de la Carrera de Primaria del IESP Auguste RENIOR, Lima – 2018.

Tabla 20. Comprobación de la relación entre el componente afectivo y la motivación académica.

Correlaciones			
		Componente afectivo	Motivación académica
Componente afectivo	Correlación de Pearson	1	,591**
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	60	60
Motivación académica	Correlación de Pearson	,591**	1
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	60	60

Interpretación:

Los resultados permiten aceptar la hipótesis alterna, es decir existe la relación entre el componente afectivo y la motivación académica (0.000) y el grado en que se relacionan es considerado moderado (0.591). Por lo tanto, se comprueba que cuando los estudiantes se sienten bien consigo mismos, están en mejor predisposición para motivarse a continuar sus estudios, culminarlos y ser buenos profesionales.

Hipótesis estadística específica 4.

Hi: Existe relación significativa entre el componente académico y la motivación académica en estudiantes del primer ciclo de la Carrera de Primaria del IESP Auguste RENIOR, Lima – 2018.

Ho: No existe relación significativa entre el componente académico y la motivación académica en estudiantes del primer ciclo de la Carrera de Primaria del IESP Auguste RENIOR, Lima – 2018.

Tabla 21. Comprobación de la relación entre el componente académico y la motivación académica.

Correlaciones			
		Componente académico	Motivación académica
Componente académico	Correlación de Pearson	1	,543**
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	60	60
Motivación académica	Correlación de Pearson	,543**	1
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	60	60

Interpretación:

Los resultados permiten aceptar la hipótesis alterna, es decir existe la relación entre el componente académico y la motivación académica (0.000) y el grado en que se relacionan es considerado moderado (0.543). Por lo tanto, se comprueba que cuando los estudiantes tienen más conocimientos en su carrera, más motivados están en ejercerla y por eso estudian y se esfuerzan.

Hipótesis estadística específica 5.

Hi: Existe relación significativa entre el componente ético y la motivación académica en estudiantes del primer ciclo de la Carrera de Primaria del IESP Auguste RENIOR, Lima – 2018.

Ho: No existe relación significativa entre el componente ético y la motivación académica en estudiantes del primer ciclo de la Carrera de Primaria del IESP Auguste RENIOR, Lima – 2018.

Tabla 22. Comprobación de la relación entre el componente ético y la motivación académica.

		Correlaciones	
		Componente ético	Motivación académica
Componente ético	Correlación de Pearson	1	,616**
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	60	60
Motivación académica	Correlación de Pearson	,616**	1
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	60	60

Interpretación:

Los resultados permiten aceptar la hipótesis alterna, es decir existe la relación entre el componente ético y la motivación académica (0.000) y el grado en que se relacionan es considerado moderado (0.616). Por lo tanto, se comprueba que cuando los estudiantes han desarrollado adecuadamente la parte de los valores y la ética como personas están más motivados a alcanzar metas personales y profesionales en su vida.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

Los resultados obtenidos permiten entender que la relación entre autoestima y motivación académica es importante, y por eso que no se puede dejar de lado en el ámbito educativo. Es decir, que un estudiante que no posee una buena autoestima, difícilmente tendrá claros sus proyectos de vida, sus metas a lograr y si tiene sueños, entonces pondrá muchas trabas para iniciar en la consecución de sus metas. Es por eso que en esta oportunidad se vio por conveniente analizar la autoestima de los estudiantes de educación superior y la problemática de las bajas calificaciones, el ausentismo y en el peor de los casos la deserción. Finalmente ha quedado comprobado que, en esta realidad estudiada, los estudiantes tienen que mejorar la autoestima y es una tarea no solo de los estudiantes solos sino de su entorno inmediato como es la institución que los alberga y que han elegido para seguir estudios.

Con respecto a la variable motivación, los investigadores se preocupan mucho por investigar pues depende de ella e logro de la mayoría de metas personales y profesionales de las personas. Es preciso citar el trabajo de Aldanás, Rivero y Garnache quienes en una universidad de Cuba evaluaron la motivación de los estudiantes y encontraron que la motivación se encontraba en un nivel bajo lo que coincidía con el bajo rendimiento académico de los mismos. Y la autora Válek en Venezuela desarrolló una investigación sobre autoestima y motivaciones sociales llegando a concluir que a mayor autoestima más motivados se encuentran los estudiantes de Educación Superior.

En nuestro país la autora Fonseca abordó la problemática de la autoestima y la motivación y la relacionó con el rendimiento académico, llegando a concluir que cuando la autoestima es

adecuada, entonces la predisposición a una buena motivación lo es también y esto redundaría en un buen rendimiento por parte de los estudiantes en el ámbito académico.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Primera: Existe relación en forma significativa y de grado moderado entre la autoestima y la motivación académica en estudiantes del primer ciclo de la Carrera de Primaria del IESP Auguste RENIOR, Lima – 2018.

Segunda: Existe relación en forma significativa y de grado moderado entre el componente físico y la motivación académica en estudiantes del primer ciclo de la Carrera de Primaria del IESP Auguste RENIOR, Lima – 2018.

Tercera: Existe relación en forma significativa y de grado moderado entre el aspecto social y la motivación académica en estudiantes del primer ciclo de la Carrera de Primaria del IESP Auguste RENIOR, Lima – 2018.

Cuarta: Existe relación en forma significativa y de grado moderado entre el componente afectivo y la motivación académica en estudiantes del primer ciclo de la Carrera de Primaria del IESP Auguste RENIOR, Lima – 2018.

Quinta: Existe relación en forma significativa y de grado moderado entre el componente académico y la motivación académica en estudiantes del primer ciclo de la Carrera de Primaria del IESP Auguste RENIOR, Lima – 2018.

Sexta: Existe relación en forma significativa y de grado moderado entre el componente ético y la motivación académica en estudiantes del primer ciclo de la Carrera de Primaria del IESP Auguste RENIOR, Lima – 2018.

6.2 Recomendaciones

Primera: Desarrollar dentro del plan de trabajo del área de psicopedagogía talleres para mejorar la autoestima de los estudiantes de todos los ciclos del IESP.

Segunda: Realizar la anamnesis individual de los estudiantes que se encuentren registradas en sus fichas personales con un diagnóstico de cada uno en el campo de la psicopedagogía.

Tercera: Incentivar el desarrollo de actividades sociales dentro de la Institución con el fin de mejorar las relaciones interpersonales entre los estudiantes.

Cuarta: Inculcar dentro de los valores institucionales el respeto, la tolerancia y el sentido de compañerismo y solidaridad entre estudiantes para mejorar el componente afectivo.

Quinta: Desarrollar capacitaciones anuales que integren competencias cognitivas, pero también socioemocionales.

Sexta: Trabajar constantemente en campañas de sensibilización de normas de convivencia para generar el hábito de las buenas acciones en los estudiantes.

REFERENCIAS

7.1 Fuentes documentales

Fonseca, R. (2017). *Autoestima y motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E “Rodríguez Trigoso” SMP- 2015*. Universidad César Vallejo, Escuela de Postgrado. Lima, Perú: UCV. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5276/Fonseca_RRE.pdf?sequence=1

Reinoso, M. (2015). *Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional de enfermería “Universidad Peruana Los Andes” filial Lima 2011*. Universidad César Vallejo, Escuela de Postgrado. Lima: UCV. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/6851/Reinoso_HMG.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ubaldo, Y. (2014). *Nivel de Autoestima y Motivación Académica en estudiantes de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas, año 2013*. Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle", Escuela de Postgrado. Lima, Perú: UNE. Obtenido de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/975/TM%20CE-Du%20U12%202014.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Válek, M. (2007). *Autoestima y motivaciones sociales en estudiantes de Educación Superior*. Universidad Rafael Urdaneta, Vicerectorado Académico. Maracaibo, Venezuela: URU. Obtenido de <http://www.eumed.net/libros-gratis/2011b/971/indice.htm>

7.2 Fuentes bibliográficas

MMIV. (2004). *La motivación, la autoestima y el autoconcepto, en el estudiante exitoso. Técnicas de estudio paso a paso*. España: Océano. Obtenido de <https://asesoriaiesen2009.files.wordpress.com/2009/08/05-motivacion-autoestima-y-autoconcepto.pdf>

7.3 Fuentes hemerográficas

- Aldanás, M., Rivero, M., & Garnache, A. (noviembre-diciembre de 2016). La motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de Medicina. *Revista Médica Electrónica*, 38(6). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242016000600013
- Chilca, M. (Enero-Julio de 2017). Autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios. (U. S. Loyola, Ed.) *Propósitos y Representaciones*, 5(1), 71-127. doi:<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n1.145>
- Gonzales, A., & Quispe, P. (enero-marzo de 2016). Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de ingeniería Estadística e Informática de la UNA Puno. *Revista de Investigación Altoandina*, 18(1), 103-108. Obtenido de <http://huajsapata.unap.edu.pe/ria/index.php/ria/article/view/184/162>
- Polanco, A. (julio-diciembre de 2005). La motivación en los estudiantes universitarios. (U. d. Rica, Ed.) *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 5(2), 1-13. Obtenido de <https://serviciosacademicos.files.wordpress.com/2014/03/la-motivacion3b3n-de-los-estudiantes-universitarios.pdf>

7.4 Fuentes electrónicas

- Héctor, E. (enero de 2012). La motivación como sustento indispensable del aprendizaje en los estudiantes universitarios. *ResearchGate*, 16. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/280739046_LA_MOTIVACION_COMO_SUSTENTO_INDISPENSABLE_DEL_APRENDIZAJE_EN_LOS_ESTUDIANTES_UNIVERSITARIOS

ANEXOS

Anexo 01. Matriz de consistencia

Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variables	Dimensiones	Metodología
¿Existe relación entre la autoestima y motivación académica en estudiantes del primer ciclo de la Carrera de Primaria del IESP Auguste RENIOR, Lima - 2018?	Demostrar si existe relación entre la autoestima y motivación académica en estudiantes del primer ciclo de la Carrera de Primaria del IESP Auguste RENIOR, Lima – 2018.	Existe relación significativa entre el componente físico y la motivación académica en estudiantes del primer ciclo de la Carrera de Primaria del IESP Auguste RENIOR, Lima – 2018.	Variable 1: Autoestima	Componente físico Componente social Componente afectivo Componente académico Componente ético	Diseño de investigación: No experimental, transversal, correlacional Población: 60 estudiantes del primer ciclo de la Carrera de Primaria del IESP Auguste RENIOR, Lima – 2018
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Variable 2: Motivación académica	Componente valor Componente expectativa	Instrumentos de recolección de datos: Cuestionario de la Autoestima
¿Existe relación entre el componente físico y la motivación académica en estudiantes del primer ciclo de la Carrera de Primaria del IESP	Determinar si existe relación entre el componente físico y la motivación académica en estudiantes del primer ciclo de la Carrera de Primaria del IESP	Existe relación significativa entre el aspecto social y la motivación académica en estudiantes del primer ciclo de la Carrera de Primaria del IESP Auguste RENIOR, Lima – 2018.			

Auguste RENIOR, Lima – 2018?	Auguste RENIOR, Lima – 2018.			Componente afectivo	Cuestionario de la Motivación académica
---------------------------------	---------------------------------	--	--	------------------------	--

Anexo 02. Instrumentos de recolección de datos



Cuestionario de Autoestima

Autora: Ruth Fonseca (2017)

Adaptación: Enrique Augusto Solís Torres (2018)

Finalidad:

El presente cuestionario es para realizar una investigación sobre Autoestima y motivación académica en estudiantes del primer ciclo de la Carrera de Primaria del IESP Auguste RENIOR, Lima - 2018.

Instrucciones:

Deberá leer los ítems propuestos en el cuestionario y elegir una opción de respuesta, la misma que marcará con un aspa (x) dentro del recuadro correspondiente, según la escala de valoración siguiente:

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
5	4	3	2	1

El cuestionario es anónimo con la finalidad de proteger su identidad y a la vez asegurar mayor sinceridad en sus respuestas.

N°	Ítem	Calificaciones				
		5	4	3	2	1
Dimensión 1: Componente físico						
01	Estoy satisfecho con las capacidades físicas y habilidades que poseo.					
02	Me siento satisfecho conmigo mismo y con lo que hago permanentemente.					
03	Me quiero tal como soy y disfruto de mi vida.					
04	Cuido de tener siempre una adecuada apariencia física.					
05	Soy muy cuidadoso(a) con mis alimentos y evito las comidas que me hacen daño.					

06	Practico hábitos de limpieza diariamente y me siento bien.					
Dimensión 2: Componente social						
07	Trato de llevarme bien y ser empático con las personas que están a mi alrededor.					
08	Sé controlar mis emociones y no suelo enojarme fácilmente.					
09	Soy muy cauteloso cuando hablo o actúo y evito meterme en problemas.					
10	Me considero una persona con habilidades y tengo confianza en que puedo lograr muchas cosas que me propongo.					
11	Suelo entablar buenas relaciones con las personas que conozco basadas en el respeto y la consideración.					
12	Me esfuerzo cuando estoy entre un grupo de personas para sentirme a gusto y que ellos también se sientan bien conmigo.					
Dimensión 3: Componente afectivo						
13	Me considero una persona importante por las cualidades que poseo.					
14	Gozo de la aceptación de mis compañeros de estudio y de mis docentes y valoran mi desenvolvimiento.					
15	Cuando realizo tareas grupales me siento integrado y parte importante del grupo.					
16	Las veces que me he puesto una meta, me he esforzado de tal manera que he logrado alcanzarla.					
17	Percibo diariamente el cariño de mi familia y eso me motiva a ser mejor persona.					
Dimensión 4: Componente académico						
18	Me esfuerzo para captar los nuevos conocimientos y pongo de mi parte para ir aprendiendo cada vez más.					
19	Trato de captar los aprendizajes y los llevo a la práctica para que no se me olviden fácilmente.					
20	Cuando me piden los docentes participar en clase lo tomo como una oportunidad de demostrar cuanto estoy aprendiendo.					
21	Mi familia está pendiente de mis estudios y colaboran para que me vaya bien.					

22	Me preparo con anterioridad para los exámenes porque deseo obtener buenos resultados y me funciona.					
Dimensión 5: Componente ético						
23	Practico valores que me hacen una persona confiable y aceptada por los demás.					
24	Cuido que mi comportamiento sea el adecuado en todo lugar.					
25	En los estudios demuestro respeto y consideración por los demás y acato las indicaciones de los docentes.					
26	Me esmero cuando voy a realizar las tareas que me encomiendan mis docentes.					
27	Considero que he desarrollado buenos sentimientos que me hacen una buena persona.					



Cuestionario de Motivación académica

Autora: Ruth Fonseca (2017)

Adaptación: Enrique Augusto Solís Torres (2018)

Finalidad:

El presente cuestionario es para realizar una investigación sobre Autoestima y motivación académica en estudiantes del primer ciclo de la Carrera de Primaria del IESP Auguste RENIOR, Lima - 2018.

Instrucciones:

Deberá leer los ítems propuestos en el cuestionario y elegir una opción de respuesta, la misma que marcará con un aspa (x) dentro del recuadro correspondiente, según la escala de valoración siguiente:

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
5	4	3	2	1

El cuestionario es anónimo con la finalidad de proteger su identidad y a la vez asegurar mayor sinceridad en sus respuestas.

N°	Ítem	Calificaciones				
		5	4	3	2	1
Dimensión 1: Componente valor						
01	Cuando realizo mis actividades académicas me esfuerzo de tal manera que tengo confianza en que saldrá bien.					
02	Disfruto cuando en las clases el docente presenta retos pues el esfuerzo que se hace para lograr superarlos me motiva a aprender más.					
03	Estoy motivado a ser uno de los mejores estudiantes de mi grupo y demostrar las capacidades que he desarrollado.					
04	He desarrollado habilidades académicas que trasladadas a mi vida cotidiana me permiten solucionar problemas.					

05	Suelo esforzarme permanentemente de tal manera que al finalizar el ciclo académico recibo buenos resultados en mis calificaciones.					
06	Me interesa que mis aprendizajes sean mejores cada vez para tener la confianza de hacer una buena práctica profesional.					
07	Me esfuerzo por entender las actividades académicas propuestas por los docentes y pregunto para que no me queden dudas.					
08	Busco las oportunidades de participar permanentemente en las actividades académicas con la finalidad de ir ganando cada vez más experiencia.					
09	Tan igual como desarrollo mis aprendizajes cognitivos no descuido mi desarrollo personal para formarme como un profesional íntegro.					
Dimensión 2: Componente expectativa						
10	Cuando no entiendo alguna actividad académica me esfuerzo el doble hasta lograrlo.					
11	Si tengo dudas, no me quedo con ellas, sino que pregunto y pido ayuda hasta despejarlas.					
12	Tengo la meta de lograr buenos aprendizajes y conseguir de esa forma un puesto de trabajo aparente.					
13	Estoy consciente que todo lo que estoy aprendiendo me sirve actualmente como estudiante y posteriormente como profesional.					
14	Me siento capaz de aprender cosas nuevas y disfruto de esta actividad.					
15	Cuando voy a dar un examen me preparo de tal manera que siento poco temor en el momento de afrontarlo.					
16	Cuando no puedo resolver por mí mismo una actividad, inmediatamente solicito ayuda.					
17	Pienso de lo que aprenda hoy, me servirá cuando pase a otros grados.					
18	Estoy preparado para sumir cada vez retos mayores en el campo de mi formación profesional.					
Dimensión 3: Componente afectivo						

19	Estoy motivado a lograr aprendizajes que me sirvan para toda la vida por eso me esfuerzo al máximo.					
20	En lo posible trato de salir aprobado en todos los cursos.					
21	Cuando voy a rendir un examen canalizo mi ansiedad de tal manera que trato de estar lo más tranquilo posible.					
22	Me gustan los retos y las cosas nuevas porque siento que me esfuerzo más y aprendo mejor.					
23	Me esfuerzo por ser un buen profesional pues disfruto de la alegría que sienten mis padres y familiares.					
24	Me esfuerzo por lograr mis metas porque me gusta que mi familia se sienta orgullosa de mí.					
25	Me hace sentir bien el reconocimiento de las demás personas cuando hago bien una actividad.					
26	Estoy acostumbrado a las cosas nuevas y las disfruto.					
27	Mi familia respeta mis decisiones y me apoya en las metas que me propongo.					

Dra. Elena Luisa Laos Fernández
ASESOR

Dr. Eustorgio Godoy Benavente Ramírez
PRESIDENTE

Dra. Yaneth Marlube Rivera Minaya
SECRETARIO

[Dr. Julia Marina Bravo Montoya
VOCAL