

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

**ENSEÑANZA VIRTUAL Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN
TIEMPOS DE PANDEMIA EN ESTUDIANTES DE LA I.E. FE
Y ALEGRIA N° 35- BARRANCA**

PRESENTADO POR:

JAVIER ALBERTO CHUMBES GRADOS

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN CIENCIAS DE LA
GESTIÓN EDUCATIVA, CON MENCIÓN EN PEDAGOGÍA**

ASESOR:

MG. HERCULANO CARLOS LECCA

HUACHO - 2021


Mg. CARLOS LECCA HERCULANO
Lic. Universitario

TESIS DE MAESTRÍA

**ENSEÑANZA VIRTUAL Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN TIEMPOS DE
PANDEMIA EN ESTUDIANTES DE LA I.E. FE Y ALEGRIA N° 35- BARRANCA**

ASESOR: MG. HERCULANO CARLOS LECCA

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRO EN CIENCIAS DE LA GESTIÓN EDUCATIVA, CON MENCIÓN EN
PEDAGOGÍA
HUACHO
2021**

DEDICATORIA

A mis padres; Manuel y Lucinda por ser los mentores de mi formación profesional, a mi esposa Selene quien siempre me contagio su perseverancia en obtener mis metas propuestas, a mis hijos; Mónica, Juana, Karol y Moshé quienes siempre me alentaron a continuar en mi superación profesional.

Javier Alberto

AGRADECIMIENTO

Los nacidos en la Ciudad de la Hospitalidad tuvimos la suerte de tener la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, debido a su cercanía muchas personas con escasos recursos económicos y con las ganas de salir adelante lograrán tener una profesión y después un post grado, como es el caso el mío.

Sin embargo, no solo la cercanía de mi alma mater permitía seguir estudiando, también el apoyo constante de mis familiares que me alentaban a continuar con el camino trazado, ante ello debo agradecer a la buena y amorosa familia que Dios me concedió.

Por último, agradecer a mi asesor de Tesis por su buena asesoría en el presente trabajo de investigación que presente a este ilustre jurado.

Javier Alberto

RESUMEN

La investigación titulada: “ENSEÑANZA VIRTUAL Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN TIEMPOS DE PANDEMIA EN ESTUDIANTES DE LA I.E. FE Y ALEGRIA N^a 35-BARRANCA”, es un trabajo de investigación para obtener el grado académico de Maestro Ciencias de la gestión educativa con mención en Pedagogía de la Escuela de Postgrado de la UNJFSC- Huacho.

La metodología que se empleó se encuentra dentro de la investigación básica es de tipo Básico, de nivel descriptivo, correlacional, no experimental y la hipótesis planteada fue: “La enseñanza virtual se relaciona con los hábitos de estudios en tiempos de pandemia en estudiantes de la I.E. Fe y Alegría N^a 35- Barranca”. Para la investigación, la población estuvo formada por 214 estudiantes y la muestra estuvo formada por 139 estudiantes. El instrumento principal que se empleó en la investigación fue el cuestionario, que se aplicó a la primera y segunda variable. Los resultados evidencian que existe relación entre la enseñanza virtual y los hábitos de estudios en tiempos de pandemia en estudiantes de la I.E. Fe y Alegría N^a 35- Barranca. La correlación muestra una intensidad muy buena

El autor

Palabras clave: enseñanza, virtual, hábitos, estudio.

ABSTRACT

The research entitled: “VIRTUAL TEACHING AND STUDY HABITS IN TIMES OF PANDEMIC IN STUDENTS OF THE I.E. FE Y ALEGRIA N° 35- BARRANCA ”, is a research work to obtain the academic degree of Master of Educational Management Sciences with a mention in Pedagogy from the Graduate School of UNJFSC- Huacho.

The methodology that was used is within the basic research is Basic, descriptive, correlational, non-experimental level and the hypothesis was: "Virtual teaching is related to study habits in times of pandemic in students of the IE Fe y Alegría No. 35- Barranca ”. For the research, the population consisted of 214 students and the sample consisted of 139 students. The main instrument used in the research was the questionnaire, which was applied to the first and second variables. The results show that there is a relationship between virtual teaching and study habits in times of pandemic in students of the I.E. Fe y Alegría No. 35- Barranca. The correlation shows a very good intensity

The author

Keywords: teaching, virtual, habits, study

INDICE

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
INDICE.....	vii
INDICE DE TABLAS	ix
INDICE DE FIGURAS	10
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	10
1.2. Formulación de problema	12
1.2.1. Problema general	12
1.2.2. Problemas específicos.....	12
1.3. Objetivos.....	13
1.3.1. Objetivo general	13
1.3.2. Objetivos específicos.....	13
1.4. Justificación de la investigación	14
1.5. Delimitaciones del estudio.....	14
1.6. Viabilidad del estudio	15
1.6.1 Evaluación Técnica	15
1.6.2 Evaluación Ambiental	15
1.6.3 Evaluación Financiera	15
CAPITULO II MARCO TEÓRICO.....	16
2.1. Antecedentes.....	16
2.1.1. A nivel Internacional	16
2.1.2. A nivel Nacional.....	17
2.2. Bases teóricas.....	18
2.2.1. Hábitos de estudio	27
2.3. Bases filosóficas.....	33
2.4. Definición de términos básicos.....	34
2.5. Hipótesis	34

2.5.1.	Hipótesis general	34
2.5.2.	Hipótesis específicas.....	34
2.6.	Operacionalización de Variables	35
CAPITULO III METODOLOGIA		37
3.1.	Población y muestra.....	38
3.1.1.	Población	38
3.1.2.	Muestra	38
3.3.	Técnicas para el procesamiento de la información.....	39
CAPITULO IV RESULTADOS		41
4.1.	Análisis de los resultados.....	41
4.2.	Generalización entorno la hipótesis central	47
CAPITULO V DISCUSIÓN		57
5.1.	Discusión de los resultados.....	57
CAPITULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		59
6.1.	Conclusiones	59
6.2.	Recomendaciones	60
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS		61
5.1.	Fuentes documentales.....	61
5.2.	Fuentes bibliográficas.....	63
5.3.	Fuentes electrónicas.....	63
INSTRUMENTO 01.....		66
INSTRUMENTO 02.....		67
HABITOS DE ESTUDIO		67
3.4.	Matriz de consistencia.....	68

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de la variable X.....	35
Tabla 2. Operacionalización de la variable Y.....	35
Tabla 3. Población de estudio.....	38
Tabla 4. Muestra de estudio.....	39
Tabla 5. La enseñanza virtual	41
Tabla 6. Hábitos de estudio	42
Tabla 7. Planificación del estudio.....	43
Tabla 8. Ambiente de estudio	44
Tabla 9. Utilización de métodos de estudio.....	45
Tabla 10. Motivación para el estudio	46
Tabla 11. La enseñanza virtual y los hábitos de estudio	47
Tabla 12. La enseñanza virtual y planificación del estudio.....	49
Tabla 13. La enseñanza virtual y el ambiente de estudio	51
Tabla 14. La enseñanza virtual y la utilización métodos de estudio	53
Tabla 15. La enseñanza virtual y la motivación para el estudio.....	55

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. La enseñanza virtual.....	41
Figura 2. Hábitos de estudio	42
Figura 3. Planificación del estudio	43
Figura 4. Ambiente de estudio.....	44
Figura 5. Utilización de métodos de estudio	45
Figura 5. Motivación para el estudio	46
Figura 6. . La enseñanza virtual y los hábitos de estudio	48
Figura 7. La enseñanza virtual y planificación del estudio	50
Figura 8. La enseñanza virtual y el ambiente de estudio.....	52
Figura 9. La enseñanza virtual y la utilización métodos de estudio	54
Figura 9. La enseñanza virtual y la motivación para el estudio	56

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

La educación, hasta hace no más de 50 años, era restrictiva y elitista. Hoy, sin importar la condición social, el sexo, la formación y el credo, gracias a las TIC, la educación ha trascendido el espacio y el tiempo, y ha hecho posible que miles de personas que deseen acceder al universo de contenidos, lo puedan hacer en forma simultánea y desde los más diversos puntos del planeta, a tan solo la distancia de un clic.

En marzo del 2020 en casi toda América Latina, debido a la pandemia del COVID 19 se suspendieron las clases y de la misma forma en el mundo como consecuencia directa de la cuarentena que provoco pánico colectivo, estrés generado por el confinamiento y el rol de las instituciones educativas frente al uso de herramientas tecnológicas a las que se tienen que enfrentar que a su vez nadie estaba preparado, así como el generar un aprendizaje virtual improvisado, nos lleva a replantearnos el modo y la forma de educar cuando enfrentemos a tiempos de pandemia.

Los colegio de EBR tuvieron la obligación de estar preparadas para impartir clases a sus estudiantes cuando se presenten casos fortuitos como los que vivimos actualmente, como carrera de enfermería sabemos que tan fuerte es un impacto de una crisis pandémica en todos los niveles y que el único recurso para continuar educando a nivel local, nacional e internacional, bajo las herramientas tecnológicas, la mirada crítica reflexiva de la gestión administrativa de la educación, es necesario generar un abordaje

académico social que permita el acercamiento al modo en que las carreras de enfermería deben prepararse para emprender las nuevas realidades que convergen alrededor de pandemias.

Dadas las circunstancias, la educación virtual se presenta como alternativa que mejor puede adaptarse a las medidas preventivas de confinamiento decretadas por muchos de los gobiernos del mundo, puesto que abre todo tipo de posibilidades para el aprendizaje desde casa; ya sea para adquirir nuevos conocimientos en todo tipo de áreas, o para continuar con el proceso formativo en las instituciones, que ante la amenaza de contagio la prioridad es salvaguardar a los estudiantes, por el cual se opta por las clases virtuales.

La investigación se realizó en I.E. Fe y Alegría N^o 35 Barranca donde se recopiló la información para describir y correlacionar la enseñanza virtual y los hábitos de estudio en tiempo de pandemia.

1.2. Formulación de problema

1.2.1. Problema general

¿Cómo se la relación entre la enseñanza virtual y los hábitos de estudios en tiempos de pandemia en estudiantes de la I.E. Fe y Alegría N^o 35- Barranca?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cómo se da la relación entre la enseñanza virtual y la planificación del estudio en tiempos de pandemia en estudiantes de la I.E. Fe y Alegría N^o 35- Barranca?

¿Cómo se da la relación entre la enseñanza virtual y el ambiente de estudio en tiempos de pandemia en estudiantes de la I.E. Fe y Alegría N^o 35- Barranca?

¿Cómo se da la relación entre la enseñanza virtual y la utilización de métodos de estudio en tiempos de pandemia en estudiantes de la I.E. Fe y Alegría N^a 35- Barranca?

¿Cómo se da la relación entre la enseñanza virtual y la motivación para el estudio en tiempos de pandemia en estudiantes de la I.E. Fe y Alegría N^a 35- Barranca?

1.3.Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre la enseñanza virtual y los hábitos de estudios en tiempos de pandemia en estudiantes de la I.E. Fe y Alegría N^a 35- Barranca.

1.3.2. Objetivos específicos

Establecer la relación entre la enseñanza virtual y la planificación del estudio en tiempos de pandemia en estudiantes de la I.E. Fe y Alegría N^a 35- Barranca.

Determinar la relación entre la enseñanza virtual y el ambiente de estudio en tiempos de pandemia en estudiantes de la I.E. Fe y Alegría N^a 35- Barranca.

Establecer la relación entre la enseñanza virtual y la utilización de métodos de estudio en tiempos de pandemia en estudiantes de la I.E. Fe y Alegría N^a 35- Barranca.

Determinar la relación entre la enseñanza virtual y la motivación para el estudio en tiempos de pandemia en estudiantes de la I.E. Fe y Alegría N^a 35- Barranca.

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1. Metodológica: Los cuentos buscan motivar a los docentes a implementar de manera correcta la enseñanza virtual y que el mismo sea una estrategia didáctica que les permita conseguir un mejor resultado en el desarrollo de los hábitos de estudio

1.4.2. Desde el punto de vista teórico: Por su valor teórico, ya que la investigación contribuirá con información sobre la educación remota que será de utilidad a las II.EE del nivel secundaria y a la mejora los hábitos de estudio.

1.4.3. Desde el punto de vista práctico. Por su relevancia práctica, la educación remota en la práctica diaria del aula y en la sociedad dará frutos relevantes para mejorar su aprendizaje y calidad de vida.

1.5. Delimitaciones del estudio

a. Disponibilidad de tiempo

Toda vez que la investigación debió ser desarrollada, aplicada e interpretada por el propio investigador, quien, a su vez, tenía que desempeñar un trabajo en un horario laboral rígido, generó que la disponibilidad de tiempo sea limitada. Sin embargo, la disposición a cumplir con la investigación hizo que se coordinaran horarios y espacios además de la ayuda de otros colegas para superar esta limitación.

b. Limitados medios económicos

La ejecución de la investigación demandó una inversión económica que, dada su característica de autofinanciada por el propio investigador, tuvo ciertas limitaciones. A pesar de ello y, considerando la necesidad de aplicarla, se pudo costear los gastos asumiendo los gastos con ahorros personales.

1.6. Viabilidad del estudio

1.6.1 Evaluación Técnica

En esta investigación de tesis se consideraron los elementos necesarios para su desarrollo, de acuerdo a lo establecido por la Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho.

1.6.2 Evaluación Ambiental

Debido a su naturaleza de investigación descriptiva netamente académica, no ha generado impacto ambiental negativo en ninguno de los componentes del ecosistema.

1.6.3 Evaluación Financiera

El presupuesto de la investigación y su financiamiento estuvo debidamente garantizado por el investigador.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. A nivel Internacional

Salgado (2015) en *“La enseñanza y el aprendizaje en modalidad virtual desde la experiencia de estudiantes y profesores de posgrado”*. Se planteó un estudio exploratorio, de tipo cualitativo, basado en el enfoque de la teoría fundamentada. Los datos se obtuvieron mediante grupos focales, entrevistas y el análisis de un cuestionario institucional de evaluación de los cursos respondido por los estudiantes. Participaron 16 estudiantes en dos grupos focales, así como 10 profesores que tuvieron a cargo los cursos virtuales. El análisis de los cuestionarios de evaluación incluyó todas las asignaturas de modalidad virtual en el periodo indicado, cuyo número fue de 25 cursos. El análisis de datos se realizó con ayuda del programa informático Atlas Ti versión 7. Los resultados se organizaron de acuerdo con seis categorías de análisis para los estudiantes, a saber: diálogo; interacción con los profesores; interacción con compañeros; formas de aprender; aprendizaje percibido; y necesidades de apoyo. En el caso de los docentes, se analizó la información a partir de las siguientes categorías: experiencia como docentes virtuales; papel como facilitadores; interacción con los estudiantes; actitudes hacia el aprendizaje virtual; uso de herramientas tecnológicas; y necesidades de apoyo. En cuanto a los docentes, la gran mayoría de ellos demostró una actitud favorable hacia la enseñanza y el aprendizaje en entornos virtuales, sobre todo entre quienes habían tenido experiencias previas como estudiantes a distancia. Los profesores de cursos con menor valoración expresaron preocupaciones en torno a las cargas de trabajo, la posibilidad de interactuar efectivamente con los estudiantes, el número de estudiantes por grupo, así como la necesidad de una mayor capacitación en habilidades docentes acorde con la modalidad.

Vargas (2020) en *“Enseñanza aprendizaje virtual en tiempos de pandemia”*. El objetivo general del presente trabajo fue: Determinar las metodologías de enseñanza virtual en tiempo de pandemia, para esta investigación se aplicaron métodos de tipo cualitativo, cuantitativo, descriptivo, analítico y deductivo, dirigido a 83 estudiantes del sexto semestre de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal del Sur de Manabí. De los resultados de esta investigación entre lo más relevante de este estudio es que, la problemática sanitaria por COVID-19 ha obligado a la utilización de herramientas tecnológicas con el fin de continuar con el proceso de enseñanza aprendizaje, se evidenció que, en el rendimiento académico y adquisición de competencia, varios alumnos concuerdan que es sobresaliente el rendimiento que obtendrán en línea y pocos manifestaron bajo rendimiento. La aplicación de las diferentes herramientas digitales, anteriormente descritas, dejan en evidencia el dominio sobre las mismas, tanto en las horas de clases sincrónicas como asincrónicas de las diferentes cátedras, en los estudiantes que cursan el 6to semestre en la carrera de enfermería de la Universidad Estatal del Sur de Manabí.

2.1.2. A nivel Nacional

Cuadrao (2016) en *“El método de enseñanza virtual y su influencia en el aprendizaje de histopatología”*. El diseño de la investigación fue de tipo experimental, del subtipo cuasi experimental, además fue aplicativa, predictiva y transversal. La muestra del estudio estuvo constituida por 58 alumnos que estuvieron matriculados en la asignatura Patología General, en el 4º ciclo de pregrado, del semestre académico 2012-II, 29 alumnos fueron del Grupo Experimental y 29 alumnos del Grupo Control. Al grupo control se le aplicó la modalidad de enseñanza regular y al Grupo Experimental el método virtual Blended – Learning. Los instrumentos utilizados fueron Test con respecto a las dimensiones cognitivas, procedimental y actitudinal. Los resultados mostraron que el incremento de aprendizaje en las dimensiones cognitiva y procedimental en el Grupo Experimental en leve mayoría fue Bueno con respecto al Grupo Control, y en la dimensión actitudinal la mejora en el aprendizaje fue Alto en

gran mayoría. Llegando a la conclusión que el método de enseñanza virtual Blended – Learning en el incremento del aprendizaje de Histopatología de la asignatura Patología General es Bueno.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Definición de Enseñanza y su evolución

Chen y otros (2004) señalan que la enseñanza virtual se realiza en espacios virtuales, donde los usuarios aplican un conjunto de estrategias de intercambio de información, basadas en sistemas de ordenadores, de redes telemáticas y de aplicaciones informáticas (p. 59-68).

Martel (2004)

"el término enseñanza por correspondencia fue reemplazado por educación a distancia y más tarde por aulas virtuales, lo cual evoca dos grandes transiciones de las teorías educativas en los últimos dos decenios: En primer lugar, se transfiere desde un paradigma instructivo hacia la enseñanza enfocada ampliamente en el estudiante; y en segundo lugar, se transita desde un paradigma del material impreso y enviado por correspondencia hacia nuevos canales de difusión tecnológica, progresivamente más rápido, eclécticos, orales y visuales y sobre todo multidireccionales" (p. 16-17)

Bravo y Sanchez (2004)

La enseñanza tradicional como la virtual presenta fortalezas y debilidades, que son intrínsecas a cada una de ellas. La enseñanza tradicional permite el contacto humano entre docente y estudiantes, las clases temáticas se tratan con mayor profundidad y una retroalimentación inmediata. Por otro lado, la educación virtual le faculta al alumno profundizar más en los aspectos que le son de su interés, romper barreras de espacio y de tiempo al momento de recibir

la clase, permitir una mayor consulta de diferentes fuentes de información actualizadas constantemente y utilizar recursos multimediales

Abreu, Gallegos, Jácome, y Martínez (2017) cita a Sacristán (1989) donde ofreció un nuevo punto de vista "La Didáctica, como disciplina científica a la que corresponde el guiar a la enseñanza, tiene un componente normativo y otro prescriptivo (...) es ciencia, arte y praxis".

Abreu, Gallegos, Jácome, y Martínez (2017) cita a Gervilla (2000) indica que la didáctica la concibe como la ciencia de la educación que estudia todo lo relacionado con la enseñanza: diseño de las mejores condiciones, ambiente, clima, para conseguir un aprendizaje excepcional y el desarrollo completo del alumno

Sin embargo, Abreu, Gallegos, Jácome, y Martínez (2017) en su proyecto desarrollado plantean un nuevo concepto con respecto a didáctica indicando que es una de las ciencias de la educación en pleno desarrollo. Está estrechamente vinculada con otras ciencias que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje integrado e institucionalizado, especialmente con la Pedagogía, pero conserva sus particularidades y su esencia propia.

Actualmente se ha visto cambios como aplicar una didáctica a través de un medio informático, donde el profesor ha tenido que adecuar espacios para el uso de la tecnología, organizar su tiempo para la enseñanza, teniendo en cuenta el arte de poder desenvolverse a través de una pantalla de un computador o dispositivo móvil manteniendo la motivación constante durante el desarrollo de la clase, utilizando en diferentes ocasiones herramientas virtuales que permiten mejorar la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes adicionando las videoconferencias, esto conllevando aplicar una educación virtual en una nueva normalidad.

2.2.2. Estrategias de aprendizaje

Centro de capacitación en educación a distancia – UNED (2004) nos indica que las estrategias de aprendizaje son concebidas desde diferentes visiones y a partir de diversos aspectos. En el campo educativo han sido muchas las definiciones que se han propuesto para explicar este concepto. Según Schmeck (1988); Schunk (1991) “las estrategias de aprendizaje son secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje, mientras que los procedimientos específicos dentro de esa secuencia se denominan tácticas de aprendizaje. En este caso, las estrategias serían procedimientos de nivel superior que incluirían diferentes tácticas o técnicas de aprendizaje”.

Diaz-Barriga y Hernández (2005) nos menciona que hay una gran variedad de definiciones, pero todas tienen en común los siguientes aspectos: Son procedimientos, pueden incluir varias técnicas, operaciones o actividades específicas. persiguen un propósito determinado: el aprendizaje y la solución de problemas académicos y/o aquellos otros aspectos vinculados con ellos. Son más que los "hábitos de estudio" porque se realizan flexiblemente.

2.2.3. Aprendizaje interactivo

Campgoldengate (2020) nos indica el aprendizaje interactivo es un proceso más práctico, más del mundo real, de transmitir información en situaciones específicas de aprendizaje y de no-aprendizaje. El estilo tradicional de aprendizaje pasivo se basa en un estudiante que escucha la lección o la enumeración memorizada de información, figuras o ecuaciones de un profesor. Sin embargo, en el aprendizaje interactivo, los estudiantes son invitados a participar en la conversación, a través de tecnología, de dramatizaciones o de ejercicios en grupo con la clase. Este enfoque es fundamental, tal y como señala Eric Mazur (Profesor de la Escuela de Ingeniería y Ciencias Aplicadas de Harvard): "El aprendizaje activo, no el pasivo, es el que hace que sea imposible que te duermas en clase". Cuando un entorno de aprendizaje es avivado con la

participación de todos, los estudiantes se sienten parte de la solución. Sienten que su voz es importante y que son escuchados, y más importante, se sienten comprometidos.

2.2.4. Aprendizaje colaborativo

En la actualidad, el mundo laboral y profesional exige cada vez más el trabajo y dinámicas de equipo, grupos de trabajo y estructuras más horizontales que jerárquicas. De esta manera, en las escuelas hace años que se está enfatizando los valores del aprendizaje colaborativo para asegurar, entre otros muchos fines, que las futuras generaciones estén preparadas para el nuevo mercado laboral.

Haykal (2021) nos menciona que el aprendizaje colaborativo parte de un modelo de enseñanza que se aplica en las aulas desde hace prácticamente una década, y consiste básicamente en el desarrollo cognitivo de los alumnos que comprenden las edades de 7 a 15 años haciendo de este aprendizaje un desarrollo gradual de interacción entre las personas. Además, el aprendizaje colaborativo puede potenciar la integración entre alumnos de distintas culturas, religiones y costumbres debido al carácter multicultural que cada vez más adquieren las sociedades modernas en todo el mundo.

2.2.5. Que viene ser la plataforma aprendo en Casa

Torres (2018) en su investigación realizada cita Diaz (2009) indicando:

Una plataforma educativa virtual, es un entorno informático en el que nos encontramos con muchas herramientas agrupadas y optimizadas para fines docentes. Su función es permitir la creación y gestión de cursos completos para Internet sin que sean necesarios conocimientos profundos de programación. (p.45).

Sanchez (2009) a las plataformas de aprendizaje virtual también se les conoce con los siguientes nombres:

- Virtual learning environment (VLE) – Entorno Virtual de Aprendizaje
- Learning Management System (LMS) –Sistemas de Gestión de Aprendizaje.
- Course Management System (CMS) –Sistema de Gestión de Cursos
- Managed Learning Environment (MLE) –Ambiente Controlado de Aprendizaje.
- Integrated learning system(ILS) –Sistema Integrado de Aprendizaje.
- Learning Support System (LSS) –Sistema Soporte de Aprendizaje.
- Learning Platform (LP) -Plataforma de Aprendizaje

2.2.6. Aplicación de plataforma virtuales

(Diaz, 2009) para que las plataformas puedan cumplir sus funciones, deben poseer aplicaciones mínimas que se pueden agrupar en:

- Herramientas que fomenten la comunicación y colaboración entre los partícipes del proceso de enseñanza -aprendizaje.
- Herramientas de monitoreo y evaluación
- Herramientas que permitan gestionar la plataforma vía asignación de permisos.
- Herramientas adicionales que complementen determinadas tareas, como, por ejemplo, sistemas de búsquedas de contenidos del curso, foros, wikis, portafolios, etc.

2.2.7. Plataforma aprendo en casa

Ministerio de Educación (2020) Aprendo en casa es un servicio de educación a distancia por televisión, radio e Internet. El objetivo a corto plazo es que los estudiantes de educación básica (inicial, primaria y secundaria), educación básica especial (Prite y Cebe) y educación básica alternativa avancen en el desarrollo de sus clases desde el 6 de abril de 2020, durante el Estado de Emergencia, como dicta la Resolución Ministerial N° 160-2020-MINEDU.

El objetivo a mediano y largo plazo es complementar las lecciones que dan los

docentes en el aula, enfocándose especialmente en los estudiantes de zonas rurales y alejadas para reducir las desigualdades en el aprendizaje.

Contenido de la plataforma

- Guías de aprendizaje, audios, videos, cuadernos de trabajo y otros materiales disponibles por nivel y por grado, las 24 horas del día.
- Programación semanal de 5 días hábiles con actividades distintas por día, según el grado y el nivel del estudiante.
- Para los estudiantes con capacidades especiales, se programará una actividad por semana.

2.2.8. Herramientas virtuales educativas

Las herramientas virtuales educativas son un conjunto de programas que permiten ser instalados en un computador o dispositivo móvil, en muchos casos deben estas herramientas deben de gozar una conectividad del computador a internet para poder manipularlos, así mismo las herramientas virtuales educativas permitirán afianzar la enseñanza impartida por el profesor en el aula de clase o de manera virtual.

(Acsi, 2020) clasifica las herramientas virtuales según las siguientes categorías:

Espacios para Aulas Virtuales (LMS):

- **Google Classroom:** <https://classroom.google.com>

Con varias herramientas educativas, Google Classroom ha revolucionado la forma en que los maestros administran sus aulas en las escuelas físicas, así como el aprendizaje combinado. Permite a los maestros distribuir, recopilar y administrar proyectos de todo tipo. Incluye documentos, hojas y diapositivas (similares a las aplicaciones de Microsoft Office) y Gmail. Probablemente, la forma más fácil de comenzar a modificar sus antecedentes tecnológicos limitados.

- **Moodle:** <https://moodle.org/>
Sistema de gestión de aprendizaje gratuito y de código abierto (LMS) Moodle utilizó el aprendizaje adaptado, la educación a distancia, el aula invertida y otros proyectos de aprendizaje electrónico en escuelas, universidades y lugares de trabajo en unos 250 países. Requiere una persona de tecnología bastante inteligente para la configuración inicial.
- **Edmodo:** <https://go.edmodo.com/teachers/?lang=es>
Un sistema con una interface similar al de Facebook, los estudiantes disfrutaban utilizar edmodo para comunicarse con sus profesores y entregar trabajos en la plataforma. Solamente requiere del profesor crear un usuario y contraseña, y estará listo para personalizar sus espacios de aprendizaje.
- **Schoology:** <https://www.schoology.com>
Con el tiempo se ha convertido en un LMS completo, con carpetas de recursos, sistemas de seguimiento y programas de comunicación. Las cuentas de Schoology son gratuitas para padres, maestros y estudiantes; sin embargo, se requiere una licencia si una escuela quiere vincular datos de la plataforma con sus otros programas, o si quiere usar esto para llevar un control de asistencia.

Grabaciones de vídeo o pantalla:

- **Jing:** <https://www.techsmith.com/jing-tool.html>
Sencillo y GRATUITO. Jing es la manera perfecta de mejorar sus conversaciones en línea de forma rápida. ¡Cree imágenes y videos de lo que ve en la pantalla de su computadora, luego compártalos al instante!
- **Screencast-O-Matic:** <https://screencast-o-matic.com/>
Una herramienta de grabación de pantalla que tiene versiones basadas en web y aplicación para la computadora. Es muy fácil de usar y se ejecutará siempre y cuando tenga Java instalado en tu ordenador.

Presentaciones multimedia:

- **Glogster:** <https://edu.glogster.com/>

Glogster se presenta como una herramienta para hacer carteles interactivos o *glogs*, que contienen imágenes, texto, video, enlaces y animación. Un *glog* sobre la historia de *Los tres cerditos* puede contener enlaces a varios recuentos, una lectura en voz alta, imágenes, estándares y más. ¡Divertido! Otra opción es Prezi.com (gratis durante 14 días), Google Classroom tiene Google Slides. Decida qué es importante para usted y busque algunas "Alternativas a PowerPoint para estudiantes". Hay muchos. Algunos son gratis. Todas tienen diferentes fortalezas y atributos.

- **Audacity:** <https://www.audacityteam.org/download/>

Introducir a los estudiantes a presentar un tema por medio de un “podcast” en donde se graban únicamente su voz. Esta herramienta permite que el estudiante haga una grabación y pueda agregar efectos (música, sonidos, etc) a su grabación.

Así mismo podemos tener repositorios de documentos como por ejemplo Google Drive, Dropbox, entre otros.

2.2.9. Videoconferencia

Pérez y Gardey (2015) nos menciona: Una videoconferencia es una comunicación que se establece a través de una red de telecomunicaciones y que implica la transmisión de sonido e imagen. Es decir: dos personas que mantienen una videoconferencia pueden escucharse y mirarse mutuamente a través de una pantalla.

Por ejemplo: *“Por favor, registra en mi agenda que mañana a las 10 tendré una videoconferencia con el gerente de la sucursal de Madrid”, “El presidente participó de una videoconferencia con algunos diputados”, “El acusado, desde la clandestinidad, brindó una videoconferencia”.*

Pérez y Gardey (2015) La videoconferencia es un sistema muy útil para comunicarse con personas que se encuentran en diferentes lugares. Al permitir la transmisión bidireccional de imágenes y sonido, este tipo de comunicación resulta más completo que la telefonía tradicional.

Pérez y Gardey (2015) Es importante señalar que los primeros experimentos relacionados con la comunicación a través de medios audiovisuales datan de mediados del siglo XX, aunque en un principio se reservaban al ámbito de investigación, dados los altos costes y la ausencia de una infraestructura en las ciudades para su masificación. Recién en la década de los 90 la videoconferencia llegó a Internet, y una vez que la velocidad promedio de las conexiones alcanzó un cierto punto fue posible saltar a la alta definición, lo cual tuvo lugar en el año 2005.

Si bien varios programas gratuitos dan a sus usuarios la posibilidad de efectuar videollamadas, lo normal es que también les ofrezcan planes pagos para aumentar la calidad de imagen o el límite de participantes, entre otros factores.

Por lo general, las videoconferencias se desarrollan a través de Internet. Con programas y aplicaciones como Skype o los video llamados de Facebook, los usuarios pueden comunicarse de manera gratuita, sin necesidad de abonar un servicio extra más allá de la conexión a Internet.

2.2.10. Herramientas de videoconferencias

(Acsi, 2020) **clasifica de la siguiente manera:**

- **ZOOM: <https://zoom.us>**

La herramienta más utilizada para video conferencias. Tiene versiones gratuitas que limitan el tiempo de reuniones a 40 minutos y tiene un espacio limitado de estudiantes (hasta 100). Deben ser cuidadosos con el uso dado a recientes noticias indicando la entrada de *hackers* a las reuniones. Seguir

las recomendaciones que vayan siendo compartidas por otros profesores y expertos en el uso de vídeo conferencias.

- **Google Meet: <https://meet.google.com/>**

Otra herramienta gratuita para quienes tengan una cuenta de GMAIL corporativo o institucional, o quieran utilizar el G Suite for Education. Esta herramienta de video conferencias es fácil de usar y cuenta con todos los elementos necesarios para facilitar una reunión con los estudiantes.

Para ver una tabla comparativa de todas las herramientas disponibles de video conferencias, haga clic aquí.

2.2.1. Hábitos de estudio

2.2.1.1. Definición de Hábitos de estudio

Rondón (1991), define hábitos de estudio “como conductas que manifiesta el estudiante en forma regular ante el acto de estudiar y que repite constantemente”

Belaunde (1994), describe “qué se entiende por hábitos de estudio al modo como el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico”

Al respecto en el trabajo de investigación realizado se considera al hábito de estudio como una actividad automatizada, natural y libre de procurar aprender permanentemente, esto implica la forma en que el individuo se organiza en cuanto al tiempo, espacio, técnicas y métodos que utiliza para estudiar.

Negrete (2009), establece que los hábitos de estudio forman parte de la estructura humana, son aquellas actividades o experiencias que se realizan constantemente para un mayor provecho en la actividad estudiantil, ante todo el aprendizaje es un proceso de formación, ya sea realizar un estudio cualquiera también lo es, para la superación de todos los obstáculos cognitivos, externos e internos, para realizar la tarea es necesario de contar con el hábito de estudio, alguien que tenga un buen hábito de estudio significa saber cómo administrar el tiempo, mejorar la

concentración y la memoria, leer libros de texto, tomar apuntes, escribir temas e informes, presentar exámenes, hacer informes orales, mejorar la motivación escolar y las relaciones interpersonales. Ya que los hábitos de estudio deficientes limitan la posibilidad de que los métodos de enseñanza tengan mejores resultados, por ello los hábitos de estudio deben iniciarse desde las primeras etapas escolares.

Mendoza y Ronquillo (2010), cabe señalar que los hábitos de estudio se crean por repetición y acumulación de actos, pues mientras más estudiemos y lo hagamos de manera más regular en el mismo lugar y a la misma hora se podrá arraigar el hábito de estudiar.

Entonces los hábitos de estudio son acciones, actitudes y capacidades automáticas que disponen las personas encaminadas para el estudio, los va formando, interiorizando y desarrollando según vaya utilizando y las necesite. En su formación juegan un papel preponderante el maestro y el círculo familiar. Garantizan el éxito estudiantil. Básicamente está conformado por la motivación, la capacidad de organizar su tiempo de estudio, sus materiales, ambiente y momentos de estudio, el conocimiento de métodos, técnicas y formas de procesar la información y los contenidos.

Al haber realizado la investigación se puede afirmar que; es realmente importante que los estudiantes del nivel primario tengan un buen nivel de hábitos de estudio para que de esta forma con el tiempo logren ser cada vez mejores estudiantes que alcancen sus objetivos y logren pasar todas las etapas educativas con satisfacción.

Los hábitos son indispensables en todo tipo de actividad. Son necesarios sobre todo cuando las acciones se desarrollan en condiciones que cambian constantemente, cuando no hay posibilidad de pensar en la manera de actuar y se exige una reacción exactamente determinada y rápida a cada cambio de condición.

2.2.1.2. Formación de hábitos de estudio

La formación de hábitos se da mediante el ejercicio, pero no es necesario porque la práctica no conduce al aprendizaje. Si la persona sabe si hace lo que hace está bien o mal entonces busca modificar su conducta para que sea más eficiente en sus estudios.

Por ello varios autores señalan diferentes posturas para la formación de hábitos de estudios, los cuales son:

Argentina (2013), “La imitación constituye una forma de aprender, consiste en una copia deliberada de alguna forma de comportamiento de alguien cercano. El niño aprende por imitación ya sea una buena formación de hábitos o todo lo contrario. La práctica como forma de aprendizaje consiste en la repetición de alguna técnica de estudio y por último el estudio inteligente implica la apreciación consistente de un tema y la ubicación de los nuevos conocimientos dentro de su contexto, por otro lado, el estudio inteligente puede verse afectado si el niño no llega a comprender la parte esencial de lo que está estudiando; esto se debe a que se pierde la secuencia de lo que lee y debe ser lectura acorde a la edad”

Según (Kelly, 1964) “la edad es un factor importante en la formación de hábitos, los años de la niñez son críticos en la formación de ellos y del carácter. Entre los 6 y los 12 años es la mejor época para la formación de hábitos prácticos y útiles, ya que los hábitos infantiles forman la base sobre la que han de desarrollarse los posteriores.

Maddox (1980), señala que “la motivación exige que cada respuesta sea reforzada positivamente, de modo que sirva de preparación para la siguiente, y esta a su vez para otra posterior; con el fin de que el nivel de expectativas se mantenga durante el tiempo preciso. De esta manera la fuerza del hábito se vigoriza como un ejercicio de repetición y fortalecimiento”

Mira y López (2006), menciona que “el docente debe orientar al estudio, o sea, hacerles ver en todo momento los objetivos que pueden alcanzar con su actividad, y que comprendan el propósito del estudio ya que este sin orientación

es algo estéril. El estudio no puede motivar al alumno si éste no sabe por qué y para qué lo realiza”

Vallenas (1989) “la escuela cumple un papel primordial en la formación de los hábitos de estudio, ya que no solo es el lugar donde el alumno adquiere esta o aquella información, sino que debe orientar, guiar y fomentar la adquisición de pautas de comportamiento”

Para Mira y López (2006) los hábitos se forman en la vida de cada individuo por medio del esfuerzo personal. Toda información real de hábitos no es otra cosa que un autoadiestramiento. La voluntad de aprender representa un papel muy importante en la formación de hábitos; ya que algunos no son fácilmente adquiridos y no todos siguen orientaciones agradables, frecuentemente se hace necesario un esfuerzo evolutivo.

(Vazquez, 1986), señala que “si el educador se propone a crear y mantener técnicas y hábitos de estudio en los estudiantes solo cuenta con lo que la escuela posea para reforzar al estudiante entre lo que se encuentra: materiales de estudio bien diseñados y organizados y la buena voluntad, el deseo de enseñar y el afecto del docente”

Pérez (2004), establece que los padres son los primeros maestros y los que ejercen mayor influencia en la vida de los niños. Por eso es muy importante que los padres desarrollen y mantengan enlaces fuertes con la escuela de sus hijos.

2.2.1.3. Ventajas del establecimiento de hábitos de estudio

De acuerdo con la bibliografía revisada, el establecimiento de patrones o esquemas de estudio tiene muchas ventajas como son:

- Ahorra tiempo.
- Crea hábitos y estrategias de orden y organización.
- El tiempo queda organizado de manera racional para todas las actividades del día.
- Todas las áreas de conocimiento o materias a estudiar están presentes en el horario y adquieren una distribución adecuada.

- Ayuda a prepararse a su debido tiempo, evitando todo a última hora con todas las consecuencias negativas que conlleva.
- Obliga a un trabajo diario.
- Evita vacilaciones (no sé ni por dónde empezar) sobre lo que se debe hacer.
- Ayuda a dar importancia al trabajo bien hecho, evitando las improvisaciones.
- Economiza esfuerzo, optimizando tiempo y recursos.
- Da seguridad y eleva el autoconcepto en la medida en que los pequeños éxitos (deber cumplido) actúan de reforzadores de la conducta en las actividades posteriores.

2.2.1.4.Elementos para el estudio

La planificación.

Para Mendoza y Ronquillo (2010)

el primer objetivo que se debe lograr es hacer una planificación del tiempo que hay que dedicar al estudio. Es importante no dejarlo todo para el último día y crear diariamente un hábito de estudio. El apoyo de los padres es fundamental y han de ser exigentes en el cumplimiento de un horario de estudio siempre adecuado al horario familiar. Organizarse para estudiar todos los días y a una hora determinada produce una inercia que provoca un mayor aprovechamiento del tiempo de estudio.

Jiménez (2005), indica que se debe ser realista y no debe ser un plan irreal elaborado en un momento de euforia, sino un plan realista, que tenga en cuenta todas tus características y necesidades.

Mahillo (2005), indica que hacer un plan de estudio no es otra cosa que elaborar un horario de trabajo en el que se deberán plasmar diversas actividades a realizar como estudiantes, sin olvidar que debe haber tiempo para el descanso.

Condiciones del ambiente para el estudio

Según Mendoza y Ronquillo (2010) es importante estudiar siempre en un mismo sitio, creando de esta manera un espacio acondicionado al estudiante y que éste considere como propio. Ha de ser un lugar cómodo, ordenado y tranquilo para favorecer la concentración.

Póvez (2005), indica que se requiere de condiciones ambientales adecuadas que faciliten la concentración y ayuden a mejorar el rendimiento del alumno.

Se debe cuidar también la iluminación, evitando reflejos y sombras y cuidar la temperatura ya que el frío excesivo distrae la atención y el calor crea sopor y fatiga.

La luz que sea preferiblemente natural y si no es así que sea blanca o azul y que proceda del lado contrario a la mano con la que se escribe (a un zurdo la luz le tendrá que provenirle de la derecha).

Métodos de estudio

Según Mendoza y Ronquillo (2010) esquematizar los temas de estudio es la manera más efectiva para que el estudiante tenga una visión general del tema y le ayude a asimilarlo.

Antes de realizar un esquema debemos leer el texto, se debe captar las ideas más importantes, estas suelen constar de los títulos de los apartados, sus definiciones o características principales y la enumeración de los sub apartados. Cuando el alumno ha leído ya totalmente el texto puede empezar a subrayar las ideas más importantes en una lectura posterior.

La información del esquema tiene que ser escueta, en palabras claves y en frases cortas, en primer lugar, se colocarán las ideas principales y posteriormente las ideas secundarias y ejemplos.

Motivación para el estudio

Salas (2000) “la motivación es una de las principales causas de la conducta humana, y una de las más influyentes en la consecución de las metas y expectativas del sujeto,

así, la motivación puede llegar a determinar el éxito en el trabajo mientras que la capacidad solo lo hace posible”

López (2004), menciona que “la motivación como un asunto de fuerza de voluntad, como una aptitud personal con la que se cuenta o de la que se carece es simplemente errónea. La motivación o mejor dicho, lo que mantiene la conducta de estudio es el resultado de factores distintos que se combinan entre si y en los que están siempre implicados los padres, profesores y estudiantes”

2.3. Bases filosóficas

Desde el punto de vista secular, el humanismo es una concepción del mundo positivista compuesta por cinco tesis principales, puestas en relieve por Mario Bunge:

- a) Tesis cosmológica: Cuanto existe es un producto natural o de la actividad humana.
- b) Tesis epistemológica: Es posible y deseable buscar verdades sobre el mundo y sobre el ser humano mismo con la única ayuda de la experiencia, la razón, la imaginación, la crítica y la acción.
- c) Tesis moral: Se debe buscar la supervivencia en este mundo, el único real, a través del trabajo y no de la oración; y también se debe disfrutar la vida e intentar ayudar a los demás a vivir en vez de causarles daño.
- d) Tesis social: Que reside en la libertad, igualdad y fraternidad.
- e) Tesis política: Además de defender la libertad de culto y la asociación política, se debe trabajar en la consecución o mantenimiento de un Estado secular, así como un orden social democrático en forma íntegra.

2.4. Definición de términos básicos.

Hábito: Pinzás (2000), afirma que el hábito es cualquier acto adquirido por la experiencia y realizado regular y automáticamente. Los hábitos incluyen los gestos, o la forma de mover las manos al hablar, hasta las preferencias en las lecturas, pasando por la satisfacción de las ansias personales, como en el hábito de fumar o de comer en exceso.

Lectura. - Es la capacidad de comprender, emplear y elaborar una amplia variedad de tipos de texto con el fin de alcanzar las metas propias, desarrollar el conocimiento y el potencial personal, y participar en la sociedad Minedu (2009)

2.5. Hipótesis

2.5.1. Hipótesis general

La enseñanza virtual se relaciona con los hábitos de estudios en tiempos de pandemia en estudiantes de la I.E. Fe y Alegría N^a 35- Barranca.

2.5.2. Hipótesis específicas

La enseñanza virtual se relaciona con la planificación del estudio en tiempos de pandemia en estudiantes de la I.E. Fe y Alegría N^a 35- Barranca.

La enseñanza virtual se relaciona con el ambiente de estudio en tiempos de pandemia en estudiantes de la I.E. Fe y Alegría N^a 35- Barranca.

La enseñanza virtual se relaciona con la utilización de métodos de estudio en tiempos de pandemia en estudiantes de la I.E. Fe y Alegría N^a 35- Barranca.

La enseñanza virtual se relaciona con la motivación para el estudio en tiempos de pandemia en estudiantes de la I.E. Fe y Alegría N° 35- Barranca.

2.6. Operacionalización de Variables

Tabla 1. Operacionalización de la variable X

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Categorías	Intervalos
Plataforma aprendo en casa	<ul style="list-style-type: none"> • Disponibilidad • Acceso remoto 	4	Bajo	4 -7
			Medio	8 -11
			Alto	12 -16
Herramientas virtuales	<ul style="list-style-type: none"> • Web 2.0 • Google suite 	4	Bajo	4 -7
			Medio	8 -11
			Alto	12 -16
Videoconferencia	<ul style="list-style-type: none"> • Grupos de trabajo • Trabajo colaborativo 	4	Bajo	4 -7
			Medio	8 -11
			Alto	12 -16
La enseñanza virtual		12	Bajo	12 -23
			Medio	24 -35
			Alto	36 -48

Tabla 2. Operacionalización de la variable Y

Dimensiones	Indicadores	Ítes	Categorías	Intervalos
Planificación del estudio	Organiza su estudio. Estudia las áreas del día siguiente. Incluye periodos de descanso en su estudio.	4	Bajo	4 -7
			Medio	8 -11
			Alto	12 -16
Ambiente de estudio	Estudia en un lugar fijo. El lugar está alejado de ruidos. El lugar tiene buena ventilación e iluminación.	4	Bajo	4 -7
			Medio	8 -11
			Alto	12 -16
Utilización de métodos de estudio	Elabora esquemas, mapas conceptuales de lo que estudia. Se aplica una autoevaluación de lo estudiado. Finaliza las sesiones de estudio con un repaso.	4	Bajo	4 -7
			Medio	8 -11
			Alto	12 -16

	Conoce y aplica técnicas de estudio.			
Motivación para el estudio	Estudia para aprender, no solo para un examen.	4	Bajo	4 -7
	Disfruta del estudio		Medio	8 -11
	Está motivado por padres y maestros.		Alto	12 -16
	La enseñanza virtual	16	Bajo	16 -31
			Medio	32 -47
			Alto	48 -64

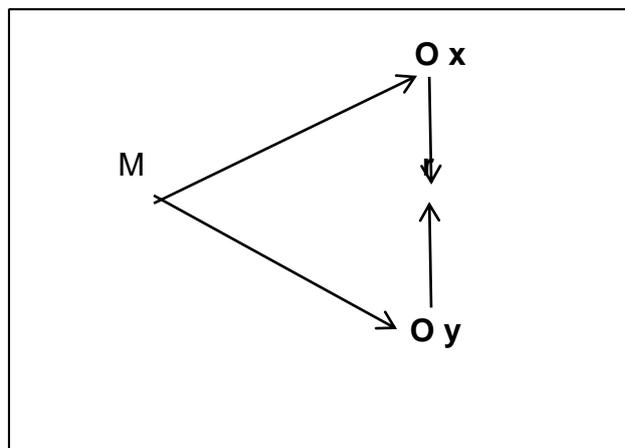
CAPITULO III

METODOLOGIA

3.1. Diseño metodológico

Según Hernández Sampieri Et, Al. (2003) “los diseños de investigación transeccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado”.

Por lo cual la presente investigación pertenece al Diseño **Transeccional** o conocido como **diseño Transversal** (No experimental), ya que se basa en las observaciones de los variables se demuestra y describe en un momento único, tal y conforme se presentan sin manipulación deliberadamente)



Denotación:

M = Población

Ox = Observación a la variable independiente.

Oy = Observación a la variable dependiente.

r = Relación entre variables.

3.1. Población y muestra

3.1.1. Población

Es el conjunto de todos los elementos a los cuales se refiere la investigación. Así mismo la define Balestrini Acuña (1998) como “Un conjunto finito o infinito de personas, cosas o elementos que presentan características comunes” (p.123).

La población está constituida por 214 estudiantes de la I.E. Fe y Alegría N^a 35- Barranca.

Tabla 3. Población de estudio

N	Año	Subpoblación
1	Primero	45
2	Segundo	40
3	Tercero	40
4	Cuarto	43
5	Quinto	46
	Total	214

3.1.2. Muestra

La muestra probabilística, será de 139 estudiantes del nivel secundario de la I.E Fe y Alegría N^a 35 Barranca

Se aplicó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 pq \cdot N}{E^2(N-1) + Z^2 pq}$$

Donde:

- n** = ? muestra
- Z** = 1,96 nivel de confianza, 95%: $2 = 47.5\%: 100 = 0,475$
- p** = 0,5 probabilidad de éxito: 50%: $100 = 0,5$
- q** = 0,5 probabilidad de fracaso: 50%: $100 = 0,5$
- E** = 0,05 nivel de error, 05%: $100 = 0,05$
- N** = 214 población

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5)(0.5)(214)}{(0.05)^2(214 - 1) + (1.96)^2(0.5) (0.5)}$$

$$n = 139$$

Tabla 4. Muestra de estudio

N	Año	Subpoblacion	Fh	Muestra Estratificada
1	Primero	45	0,644859813	29
2	Segundo	40	0,644859813	26
3	Tercero	40	0,644859813	26
4	Cuarto	43	0,644859813	28
5	Quinto	46	0,644859813	30
	Total	214		139

3.2. Técnicas e de recolección de datos

Las Técnicas e instrumentos utilizados en el presente trabajo de investigación se muestran a continuación:

a) Técnicas:

- Análisis Documental y Bibliográfica
- La Encuesta

b) Instrumentos:

- Cuestionario
- Fichas Bibliográficas, Hemerográficas y de Investigación.

3.3. Técnicas para el procesamiento de la información

a. Descriptiva

Luego de la recolección de datos, se procedió al procesamiento de la información, con la elaboración de cuadros y gráficos estadísticos, se utilizó para ello el SPSS (programa informático Statistical Package for Social Sciences versión 23.0 en español), para hallar resultados de la aplicación de los cuestionarios

b. Inferencial

Proporcionará la teoría necesaria para inferir o estimar la generalización o toma de decisiones sobre la base de la información parcial mediante técnicas descriptivas. Se someterá a prueba:

- La hipótesis central y específicas
- Tablas de doble entrada
- Correlación de Spearman

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1. Análisis de los resultados

Tabla 5. La enseñanza virtual

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	25	18,0	18,0
	Bajo	22	15,8	33,8
	Medio	92	66,2	100,0
	Total	139	100,0	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la I.E. Fe y Alegría N° 35- Barranca

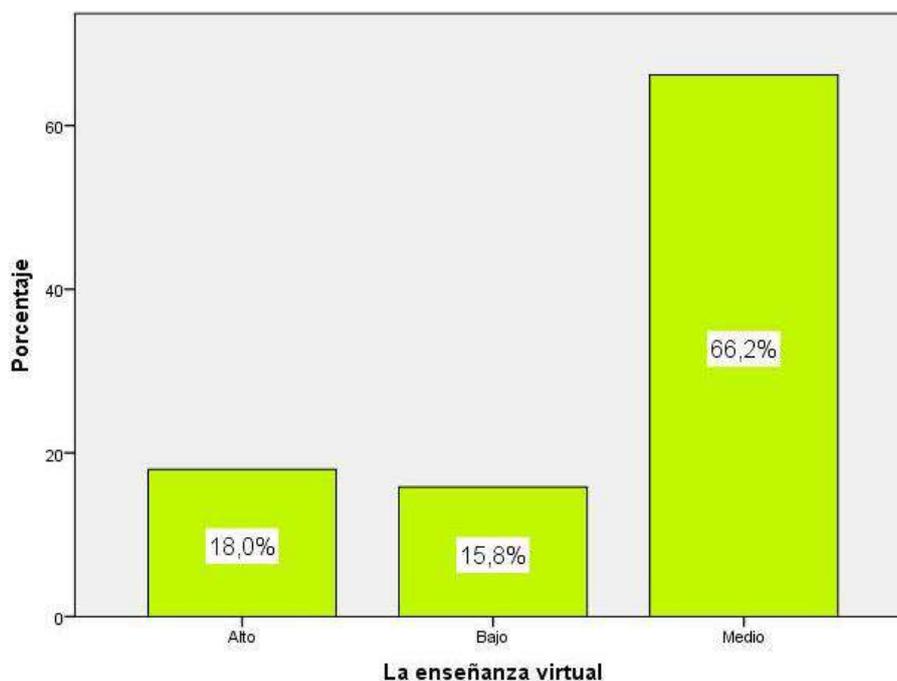


Figura 1. La enseñanza virtual

De la fig. 1, un 66,2% de estudiantes de la I.E. Fe y Alegría N° 35- Barranca sostienen que alcanzaron un nivel medio en la variable Enseñanza virtual, un 18,0% lograron un nivel alto y un 15,8% consiguieron un nivel bajo.

Tabla 6. Hábitos de estudio

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	27	19,4	19,4
	Bajo	21	15,1	34,5
	Medio	91	65,5	100,0
	Total	139	100,0	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la I.E. Fe y Alegría N° 35- Barranca

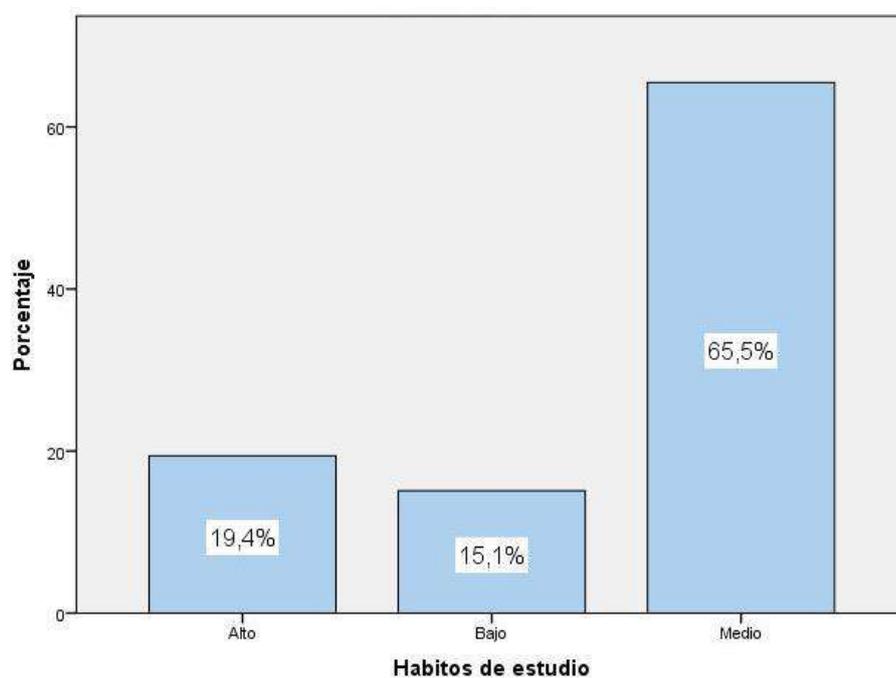


Figura 2. Hábitos de estudio

De la fig. 2, un 65,5% de estudiantes de la I.E. Fe y Alegría N° 35- Barranca sostienen que alcanzaron un nivel medio en la variable Hábitos de estudio, un 19,4% lograron un nivel alto y un 15,1% consiguieron un nivel bajo.

Tabla 7. Planificación del estudio

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	38	27,3	27,3
	Bajo	2	1,4	28,8
	Medio	99	71,2	100,0
	Total	139	100,0	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la I.E. Fe y Alegría N° 35- Barranca

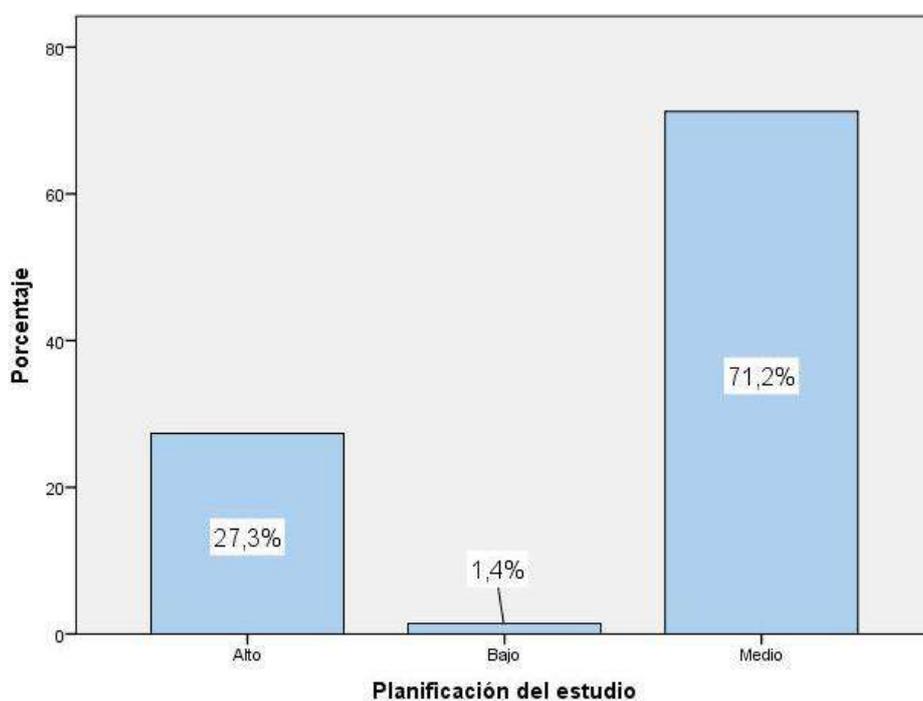


Figura 3. Planificación del estudio

De la fig. 3, un 71,2% de estudiantes de la I.E. Fe y Alegría N^a 35- Barranca sostienen que alcanzaron un nivel medio en la dimensión “Planificación del estudio”, un 27,3% lograron un nivel alto y un 1,4% consiguieron un nivel bajo.

Tabla 8. Ambiente de estudio

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	33	23,7	23,7
	Bajo	21	15,1	38,8
	Medio	85	61,2	100,0
	Total	139	100,0	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la I.E. Fe y Alegría N° 35- Barranca

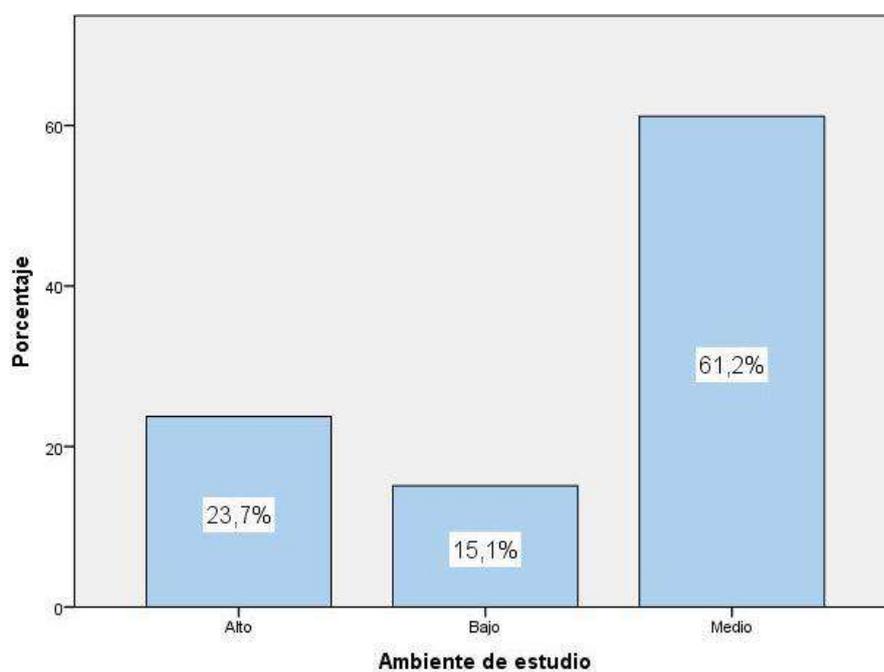


Figura 4. Ambiente de estudio

De la fig. 4, un 61,2% de estudiantes de la I.E. Fe y Alegría N° 35- Barranca sostienen que alcanzaron un nivel medio en la dimensión “Ambiente de estudio”, un 23,7% lograron un nivel alto y un 15,1% consiguieron un nivel bajo.

Tabla 9. Utilización de métodos de estudio

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Alto	31	22,3	22,3	22,3
Bajo	21	15,1	15,1	37,4
Medio	87	62,6	62,6	100,0
Total	139	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la I.E. Fe y Alegría N° 35- Barranca

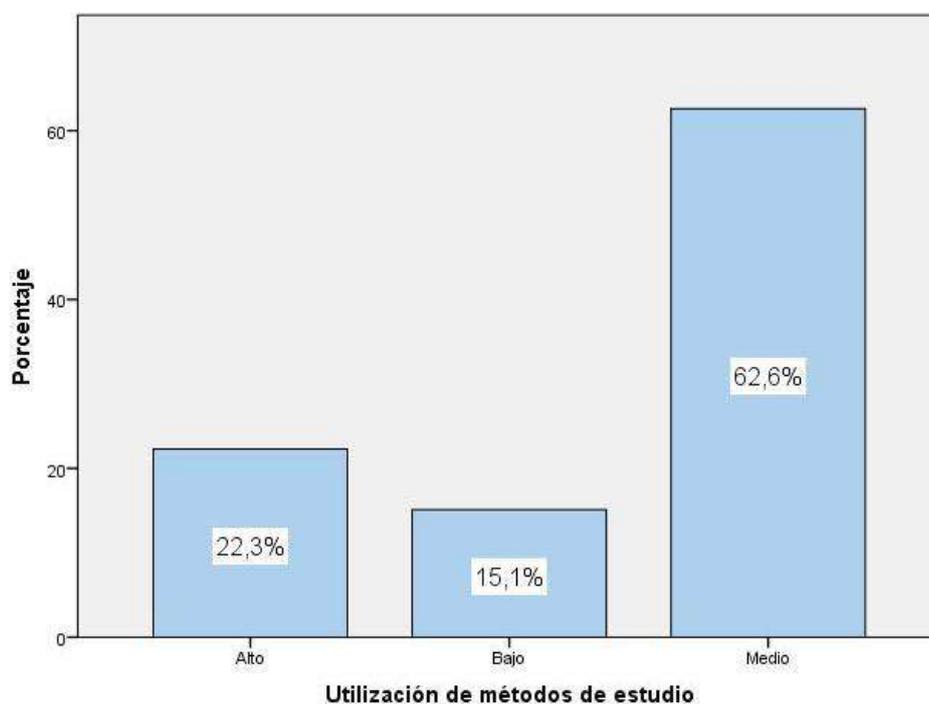


Figura 5. Utilización de métodos de estudio

De la fig. 5, un 62,6% de estudiantes de la I.E. Fe y Alegría N° 35- Barranca sostienen que alcanzaron un nivel medio en la dimensión “Utilización de métodos de estudio”, un 22,3% lograron un nivel alto y un 15,1% consiguieron un nivel bajo.

Tabla 10. Motivación para el estudio

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Alto	33	23,7	23,7	23,7
Bajo	23	16,5	16,5	40,3
Medio	83	59,7	59,7	100,0
Total	139	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la I.E. Fe y Alegría N^o 35- Barranca

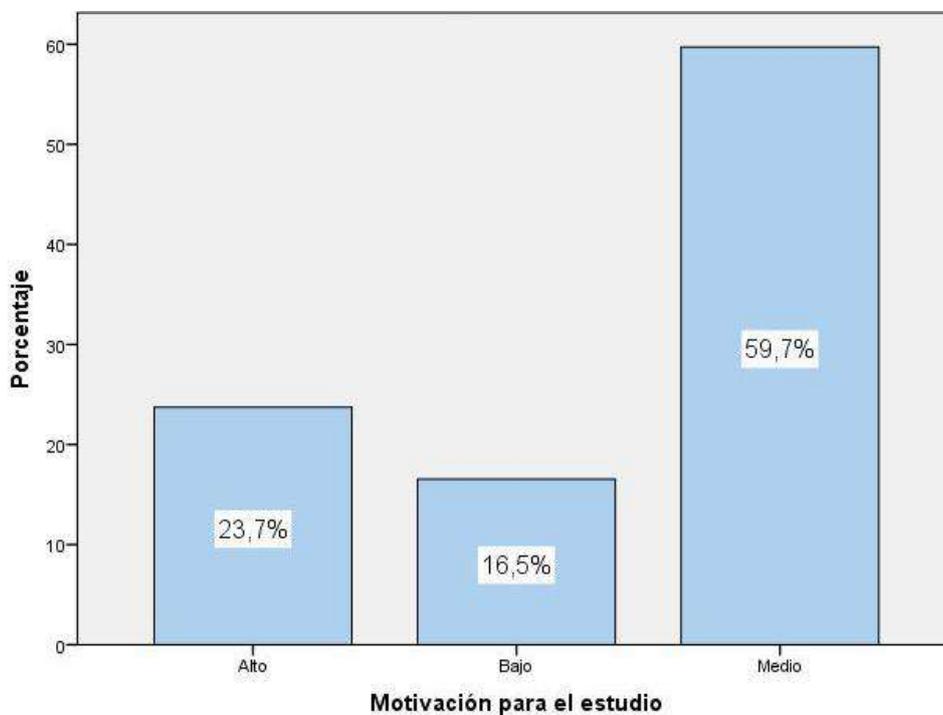


Figura 6. Motivación para el estudio

De la fig. 6, un 59,7% de estudiantes de la I.E. Fe y Alegría N^a 35- Barranca sostienen que alcanzaron un nivel medio en la dimensión “Motivación de estudio”, un 23,7% lograron un nivel alto y un 16,5% consiguieron un nivel bajo.

4.2. Generalización entorno la hipótesis central

Hipótesis General

H_a: La enseñanza virtual se relaciona con los hábitos de estudios en tiempos de pandemia en estudiantes de la I.E. Fe y Alegría N^a 35- Barranca.

H₀: La enseñanza virtual no se relaciona con los hábitos de estudios en tiempos de pandemia en estudiantes de la I.E. Fe y Alegría N^a 35- Barranca.

Tabla 11. La enseñanza virtual y los hábitos de estudio

		Correlaciones		
		La enseñanza virtual	Hábitos de estudio	
Rho de Spearman	La enseñanza virtual	Coefficiente de correlación	1,000	,889**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	139	139
Hábitos de estudio		Coefficiente de correlación	,889**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	139	139

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 11 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r=0,889$, con un valor $\text{sig}<0,05$ lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar que existe relación entre la enseñanza virtual y los hábitos de estudios en tiempos de pandemia en estudiantes de la I.E. Fe y Alegría N^a 35- Barranca. La correlación muestra una intensidad muy buena.

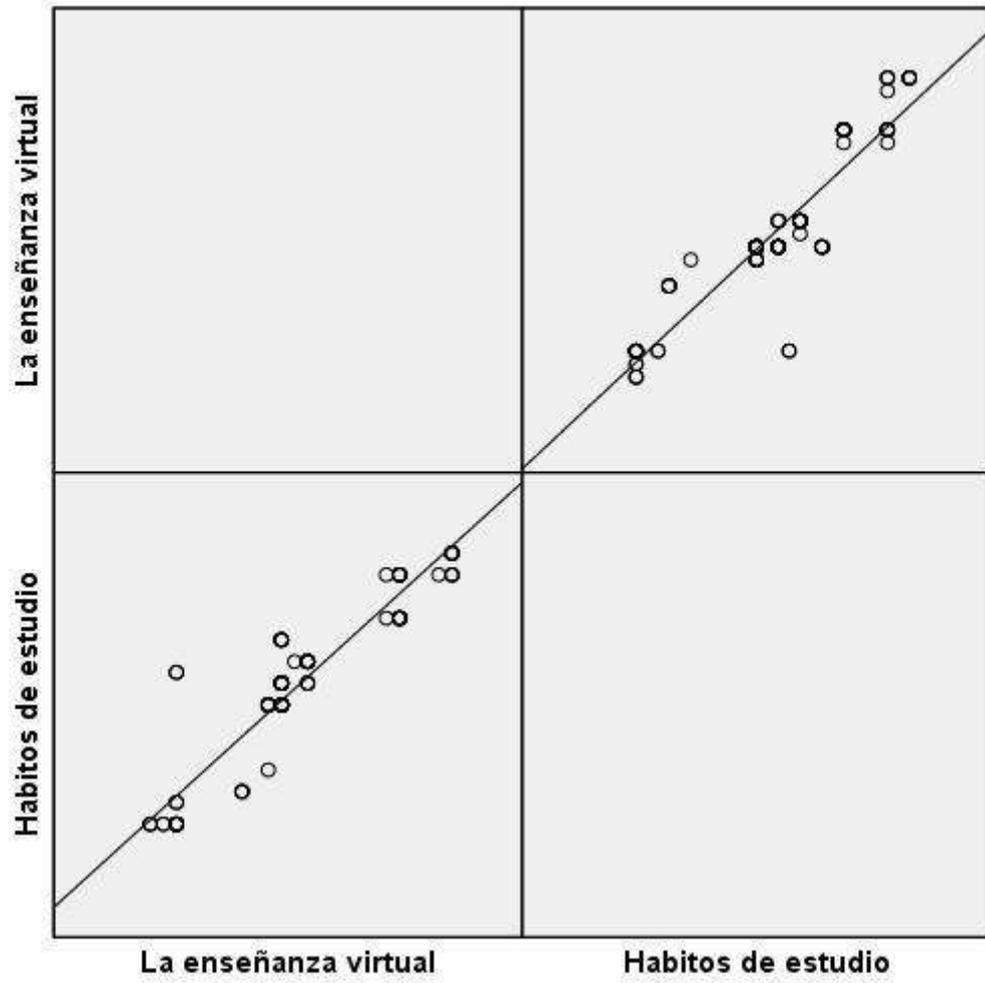


Figura 7. . La enseñanza virtual y los hábitos de estudio

Hipótesis específica 1

H_a: La enseñanza virtual se relaciona con la planificación del estudio en tiempos de pandemia en estudiantes de la I.E. Fe y Alegría N^a 35- Barranca.

H₀: La enseñanza virtual no se relaciona con la planificación del estudio en tiempos de pandemia en estudiantes de la I.E. Fe y Alegría N^a 35- Barranca.

Tabla 12. La enseñanza virtual y planificación del estudio

Correlaciones			
		La enseñanza virtual	Planificación del estudio
Rho de Spearman	La enseñanza virtual	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,738**
		N	139
	Planificación del estudio	Coefficiente de correlación	,738**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	139

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 12 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r=0,738$, con un valor $\text{sig}<0,05$ lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar que existe relación entre la enseñanza virtual y la planificación del estudio en tiempos de pandemia en estudiantes de la I.E. Fe y Alegría N^a 35- Barranca. La correlación muestra una intensidad buena.

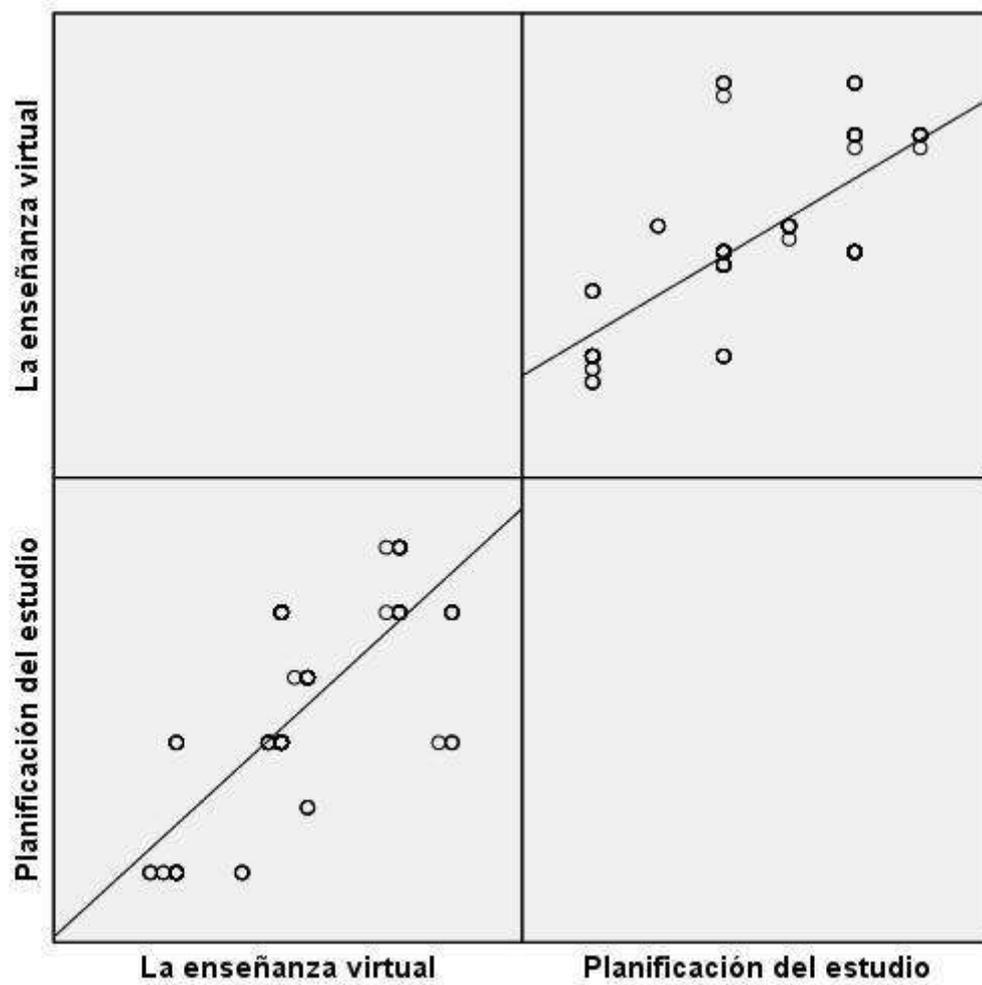


Figura 8. La enseñanza virtual y planificación del estudio

Hipótesis específica 2

H_a: La enseñanza virtual se relaciona con el ambiente de estudio en tiempos de pandemia en estudiantes de la I.E. Fe y Alegría N^a 35- Barranca.

H₀: La enseñanza virtual no se relaciona con el ambiente de estudio en tiempos de pandemia en estudiantes de la I.E. Fe y Alegría N^a 35- Barranca.

Tabla 13. La enseñanza virtual y el ambiente de estudio

Correlaciones			
		La enseñanza virtual	Ambiente de estudio
La enseñanza virtual	Coeficiente de correlación	1,000	,790**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	139	139
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	,901**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	139	139

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 13 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r=0,790$, con un valor $\text{sig}<0,05$ lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar que existe relación entre la enseñanza virtual y el ambiente del estudio en tiempos de pandemia en estudiantes de la I.E. Fe y Alegría N^a 35- Barranca. La correlación muestra una intensidad buena.

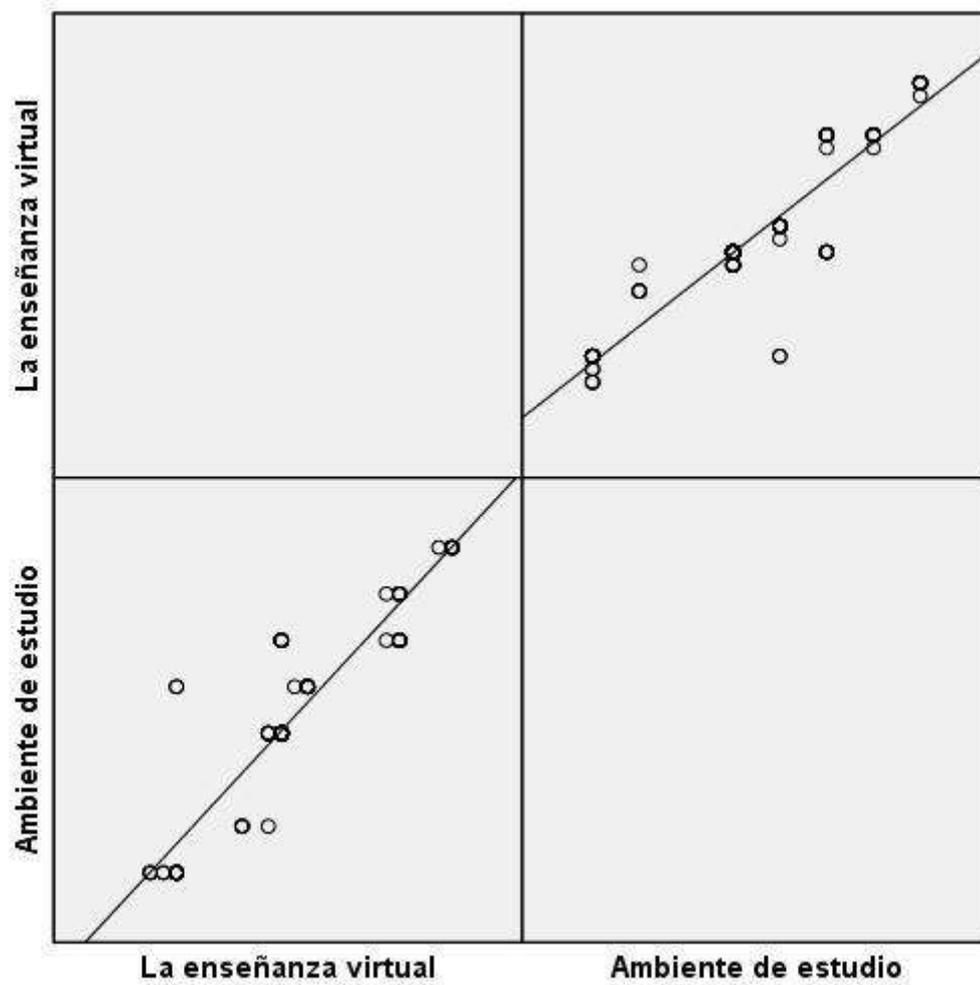


Figura 9. La enseñanza virtual y el ambiente de estudio

Hipótesis específica 3

H_a: La enseñanza virtual se relaciona con la utilización de métodos de estudio en tiempos de pandemia en estudiantes de la I.E. Fe y Alegría N^a 35- Barranca.

H₀: La enseñanza virtual no se relaciona con la utilización de métodos de estudio en tiempos de pandemia en estudiantes de la I.E. Fe y Alegría N^a 35- Barranca.

Tabla 14. La enseñanza virtual y la utilización métodos de estudio

Correlaciones				
		La enseñanza virtual	Utilización de métodos de estudio	
Rho de Spearman	La enseñanza virtual	Coeficiente de correlación	1,000	
		Sig. (bilateral)	,901**	
		N	139	
	Utilización de métodos de estudio	Coeficiente de correlación	,901**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	139	139

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 14 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r=0,901$, con un valor $\text{sig}<0,05$ lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar que existe relación entre la enseñanza virtual y la utilización de métodos de estudio en tiempos de pandemia en estudiantes de la I.E. Fe y Alegría N^a 35- Barranca. La correlación muestra una intensidad muy buena.

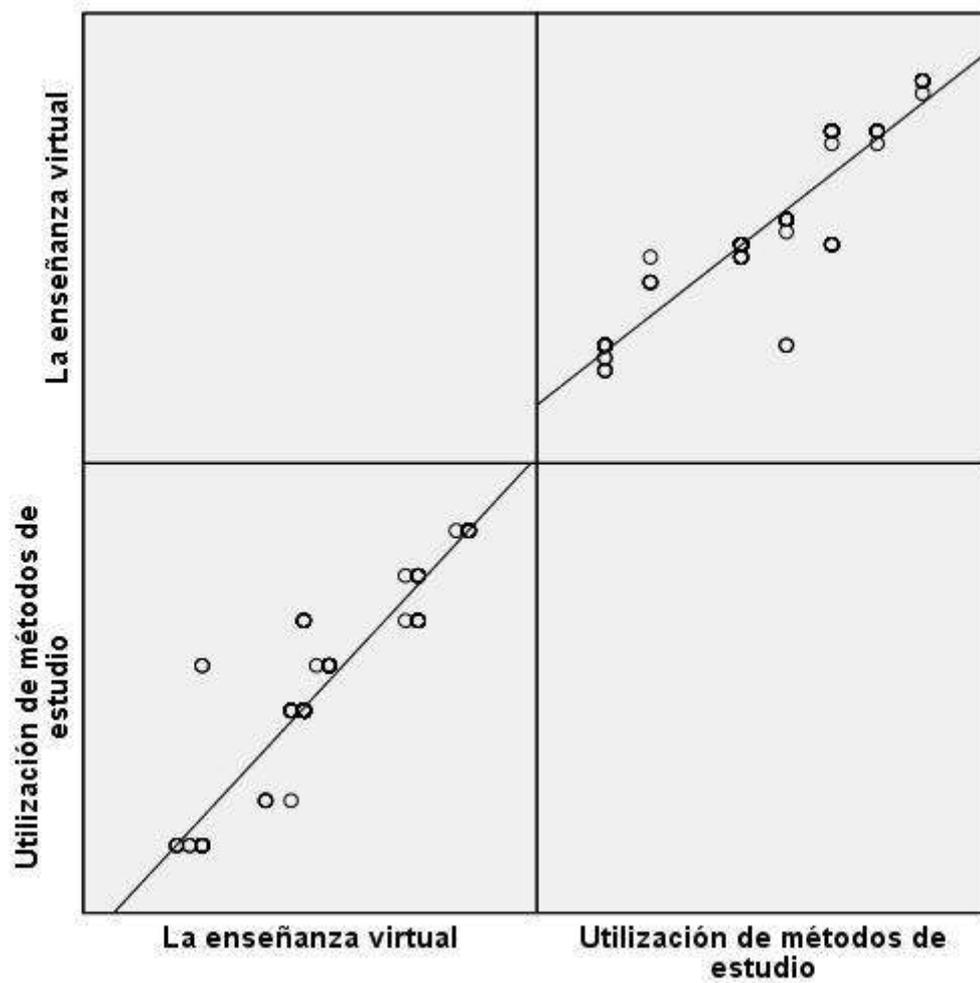


Figura 10. La enseñanza virtual y la utilización métodos de estudio

Hipótesis específica 4

Ha: La enseñanza virtual se relaciona con la motivación para el estudio en tiempos de pandemia en estudiantes de la I.E. Fe y Alegría N^a 35- Barranca.

H₀: La enseñanza virtual no se relaciona con la motivación para el estudio en tiempos de pandemia en estudiantes de la I.E. Fe y Alegría N^a 35- Barranca.

Tabla 15. La enseñanza virtual y la motivación para el estudio

Correlaciones				
		La enseñanza virtual	Motivación para el estudio	
Rho de Spearman	La enseñanza virtual	Coeficiente de correlación	1,000	
		Sig. (bilateral)	,769**	
		N	139	
	Motivación para el estudio	Coeficiente de correlación	,769**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	139	139

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 15 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r=0,769$, con un valor $\text{sig}<0,05$ lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar que existe relación entre la enseñanza virtual y la motivación para el estudio en tiempos de pandemia en estudiantes de la I.E. Fe y Alegría N^a 35- Barranca. La correlación muestra una intensidad buena.

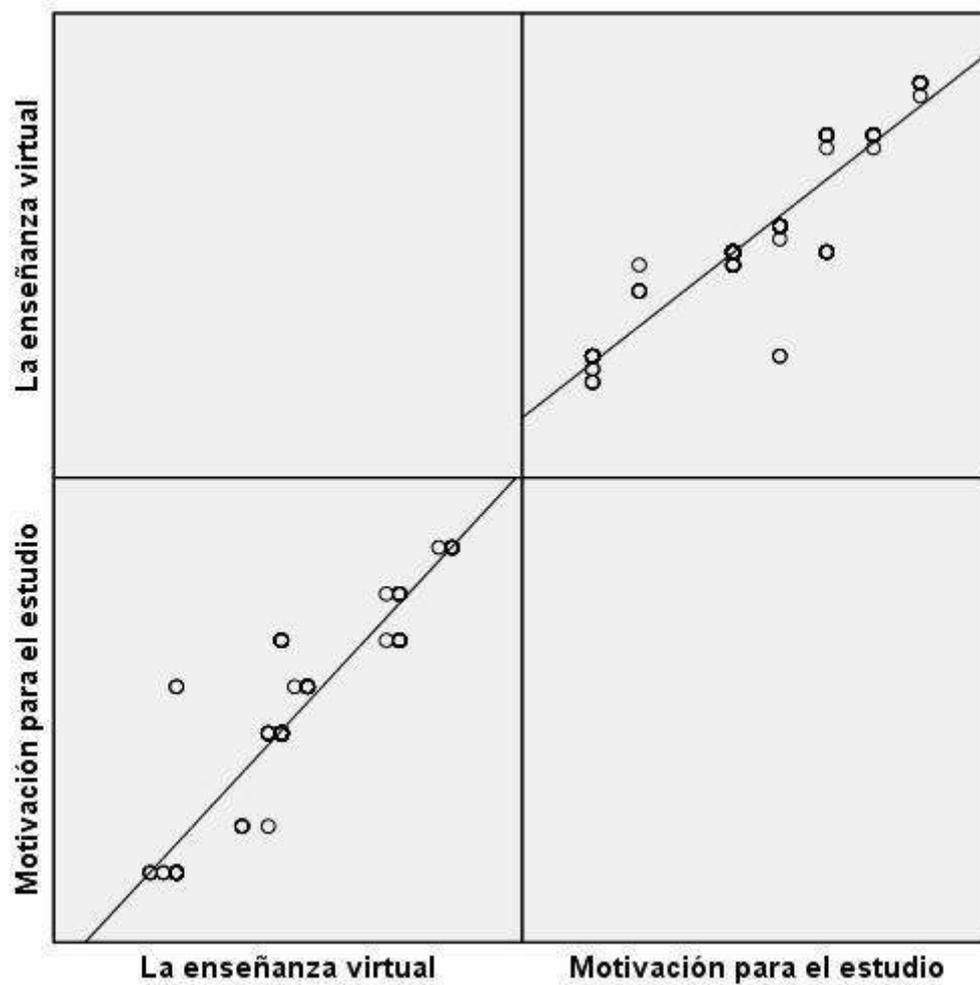


Figura 11. La enseñanza virtual y la motivación para el estudio

CAPITULO V

DISCUSIÓN

5.1. Discusión de los resultados

Uno de los principales retos de la educación virtual consiste en la apropiación y el aprovechamiento de las herramientas tecnológicas y de las metodologías diseñadas para entornos digitales. La sociedad moderna demanda el conocimiento de múltiples plataformas y canales que garanticen una enseñanza adecuada

Habiéndose contrastado la hipótesis central se evidencia estadísticamente que existe relación entre la enseñanza virtual y los hábitos de estudios en tiempos de pandemia en estudiantes de la I.E. Fe y Alegría N^o 35- Barranca. La correlación muestra una intensidad muy buena. Similares resultados se muestran en los trabajos presentados por Salgado (2015) en “La enseñanza y el aprendizaje en modalidad virtual desde la experiencia de estudiantes y profesores de posgrado”. Se planteó un estudio exploratorio, de tipo cualitativo, basado en el enfoque de la teoría fundamentada. Los datos se obtuvieron mediante grupos focales, entrevistas y el análisis de un cuestionario institucional de evaluación de los cursos respondido por los estudiantes. Los resultados se organizaron de acuerdo con seis categorías de análisis para los estudiantes, a saber: diálogo; interacción con los profesores; interacción con compañeros; formas de aprender; aprendizaje percibido; y necesidades de apoyo. En el caso de los docentes, se analizó la información a partir de las siguientes categorías: experiencia como docentes virtuales; papel como facilitadores; interacción con los estudiantes; actitudes hacia el aprendizaje virtual; uso de herramientas tecnológicas; y

necesidades de apoyo. En cuanto a los docentes, la gran mayoría de ellos demostró una actitud favorable hacia la enseñanza y el aprendizaje en entornos virtuales, sobre todo entre quienes habían tenido experiencias previas como estudiantes a distancia. Los profesores de cursos con menor valoración expresaron preocupaciones en torno a las cargas de trabajo, la posibilidad de interactuar efectivamente con los estudiantes, el número de estudiantes por grupo, así como la necesidad de una mayor capacitación en habilidades docentes acorde con la modalidad.

Y la de Cuadrao (2016) en “El método de enseñanza virtual y su influencia en el aprendizaje de histopatología”.. Los resultados mostraron que el incremento de aprendizaje en las dimensiones cognitiva y procedimental en el Grupo Experimental en leve mayoría fue Bueno con respecto al Grupo Control, y en la dimensión actitudinal la mejora en el aprendizaje fue Alto en gran mayoría. Llegando a la conclusión que el método de enseñanza virtual Blended – Learning en el incremento del aprendizaje de Histopatología de la asignatura Patología General es Bueno.

Es por ello que uno de los grandes retos de la educación virtual es lograr que el estudiante, con acompañamiento del docente, desarrolle habilidades para el autoaprendizaje, que asuma la responsabilidad de su proceso educativo y que tenga la capacidad de apoyarse en la experiencia profesional y pedagógica del docente para lograr el

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

Primero: Existe relación entre la enseñanza virtual y los hábitos de estudios en tiempos de pandemia en estudiantes de la I.E. Fe y Alegría N^a 35- Barranca. La correlación muestra una intensidad muy buena.

Segundo: Existe relación entre la enseñanza virtual y la planificación del estudio en tiempos de pandemia en estudiantes de la I.E. Fe y Alegría N^a 35- Barranca. La correlación muestra una intensidad buena.

Tercero: Existe relación entre la enseñanza virtual y el ambiente del estudio en tiempos de pandemia en estudiantes de la I.E. Fe y Alegría N^a 35- Barranca. La correlación muestra una intensidad buena.

Cuarto: Existe relación entre la enseñanza virtual y la utilización de métodos de estudio en tiempos de pandemia en estudiantes de la I.E. Fe y Alegría N^a 35- Barranca. La correlación muestra una intensidad muy buena.

Quinto: Existe relación entre la enseñanza virtual y la motivación para el estudio en tiempos de pandemia en estudiantes de la I.E. Fe y Alegría N^a 35- Barranca. La correlación muestra una intensidad buena.

6.2. Recomendaciones

Primero: A los directivos de la I.E deben tomar en cuenta a los estudiantes para que asuma un rol protagónico en su proceso formativo del hacer, lográndose que el profesor replantee su labor docente y el alumno tenga una educación personalizada.

Segundo: Crear y ejecutar un programa para que el estudiante tenga un aprendizaje de acuerdo a la tecnología actual, y se lograría que sepa valorar lo aprendido asumiendo una actitud responsable.

Tercero: El docente debe ingeniárselas al momento de impartir las clases y es donde el estudiante debe poner de su parte y adaptarse a esta nueva modalidad en la cual están recibiendo sus clases virtuales para que los alumnos continúen con el proceso de enseñanza aprendizaje de cada una de las asignaturas que le corresponde que son impartida por el docente.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

5.1. Fuentes documentales

- Abreu, O., Gallegos, M., Jácome, J., & Martínez, R. (2017). La didáctica: epistemología y definición en la Facultad de Ciencias Administrativas y económicas de la Universidad Técnica del Norte del Ecuador. *Formación universitaria*, 81-92.
- Acsi. (04 de 05 de 2020). *Herramientas virtuales para enseñanza en línea*. Obtenido de Herramientas virtuales para enseñanza en línea: <https://acsilat.org/articulos-y-noticias/herramientas-virtuales>
- Argentina, A. (2013). *Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primero básico” (estudio realizado en el instituto básico de educación por cooperativa, san francisco la unión, quetzaltenango)*. México.
- Belaunde, I. (1994). Hábitos de estudio. *Revista de la Facultad de Psicología de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón, año 2, N° 2*.
- Cuadrao, L. (2016). *Tesis: El método de enseñanza virtual y su influencia en el aprendizaje de histopatología*. Lima. Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Diaz, S. (05 de 2009). *Plataformas educativas, un entorno para profesores y alumnos. Temas para la educación*. Obtenido de Plataformas educativas, un entorno para profesores y alumnos. Temas para la educación: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd4921.pdf>
- Diaz-Barriga, F., & Hernández, G. (2005). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: McGraw - Hill. Obtenido de Estrategias docentes para un aprendizaje significativo.
- e-ABC Learning. (2019). *¿Qué es la video conferencia?* Obtenido de ¿Qué es la video conferencia?: <https://www.e-abclearning.com/queesvideoconferencia/>

- Jiménez, J. (2005). *Método desarrollar hábitos y técnicas de estudio*. Madrid: Edit. la tierra hoy.
- Kelly, W. (1964). *Psicología de la educación*. Madrid: Edit. Morante.
- López, M. (2004). *Cómo estudiar con eficacia*. España: Edit. Reducido.
- Mahillo, J. (2005). *¿Sabes estudiar?* Madrid: Edit. Espasa Calpe.
- Mendoza, E., & Ronquillo, D. (2010). *Tesis: La influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento de los estudiantes de cuarto año de Educación Básica*. Cuenca - Ecuador: Universidad de Cuenca.
- Pérez, J., & Gardey, A. (2015). *Definición de videoconferencia*. Obtenido de Definición de videoconferencia: <https://definicion.de/videoconferencia/>
- Póvez, M. (2005). *Hábitos de estudio y el rendimiento académico*. España: Edit. Tarancón.
- Reategui, L., & Vásquez, L. (2015). *Tesis: Factores que influyen en el hábito de lectura en estudiantes del 5to grado de primaria de las II.EE. Públicas de Punchana 2015*. Iquitos. Perú: Universidad Nacional de la Amazonia Peruana.
- Rondón, C. (1991). *Tesis: Internalidad y hábitos de estudio*. Caracas: Universidad Pedagógica Experimental.
- Salas, J. (2000). *Relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del primer año de la Facultad de Estomatología de la UPCH*. Lima.
- Salgado, E. (2015). *Tesis: La enseñanza y el aprendizaje en modalidad virtual desde la experiencia de estudiantes y profesores de posgrado*. Moravia. Costa Rica: Universidad Católica de Costa Rica Anselmo Llorente y La Fuente.
- Sanchez, J. (2009). Plataformas de enseñanza virtual para entornos educativo. *Revista de medios y educación*, 217-233.
- Torres, L. (2018). *Plataforma virtual para mejorar el rendimiento en una asignatura del plan curricular de la escuela tecnológicas de la información SENATI*. Lima: Universidad Peruan Cayetano Heredia.

- Vallenas, I. (1989). *Tesis: Adaptación de la encuesta de hábitos y actitudes hacia el estudio de Brown-Hatzman para la población de academias pre-universitarias de Lima Metropolitana*. Lima.
- Vargas, K. (2020). *Tesis: Enseñanza aprendizaje virtual en tiempos de pandemia*. Manabi. Ecuador: Universidad Estsatal del Sur de Manabi.
- Vazquez, J. (1986). *Descripción de las técnicas y hábitos de estudio utilizados por estudiantes del Instituto "Juan Pablo Rojas Paúl"*. Caracas.
- Zambrano, G. (2003). *El cuidar de si como valor en enfermería*. Valencia. Venezuela: Siglo veintiuno editores S. A.

5.2. Fuentes bibliográficas

- Bigge, Y., & Hunt, M. (1981). *Bases psicológicas de la Educación*. México: Edit. Trillas.
- Maddox, H. (1980). *Como estudiar*. Barcelona: Okos Tau.
- Mira, E., & López. (2006). *Psicología educativa del niño y del adolescente*. Argentina: Ateneo.
- Negrete, J. (2009). *Estrategias para el aprendizaje*. México: Limusa.

5.3. Fuentes electrónicas

- . campgoldengate. (12 de 01 de 2020). *Aprendizaje interactivo - El proceso de aprendizaje*.
Obtenido de Aprendizaje interactivo - El proceso de aprendizaje:
<http://campgoldengate.com/cursos-innovadores>
- Centro de capacitación en educación a distancia - UNED. (08 de 11 de 2004). *¿Qué son las estrategias de aprendizaje? - UNED*. Obtenido de ¿Qué son las estrategias de

aprendizaje? - UNED:

<https://www.uned.ac.cr/academica/images/ceced/docs/Estaticos/contenidos.pdf>

Haykal, I. (12 de 01 de 2021). *Psicología y Mente*. Obtenido de Aprendizaje colaborativo
¿Qué es y cuáles son sus beneficios?:

<https://psicologiaymente.com/desarrollo/aprendizaje-colaborativo>

Ministerio de Educación. (2020). *Aprendo en Casa*. Obtenido de Aprendo en Casa:

<https://www.gob.pe/institucion/minedu/campa%C3%B1as/914-aprendo-en-casa>

ANEXOS



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACION**

INSTRUMENTO 01

ENSEÑANZA VIRTUAL

4	3	2	1
Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca

Plataforma aprendo en casa		4	3	2	1
1.	Los docentes planifican remotamente los aprendizajes cuando se requiere contextualizar las actividades de la plataforma Aprendo en casa.				
2.	Los materiales o recursos de trabajo que imparte el MED son adecuados y facilita el entendimiento de los estudiantes				
3.	El apoyo y retroalimentación que se le da a los estudiantes son evidencia mejoras y logran los aprendizajes presentado por Aprendo en casa				
4.	La estrategia de Aprendo en casa, facilita promover un clima socioemocional positivo y a las prácticas de buenas relaciones familiares.				
Herramientas virtuales		4	3	2	1
5.	Un espacio virtual como método para el desarrollo de las clases mejora el aprendizaje				
6.	Los docentes usan diapositivas en las sesiones de aprendizaje				
7.	El docente realiza gráficos en la laptops de las sesiones que se realiza en clase				
8.	El docente utiliza programas (Google meet, zoom) para presentar sus sesiones de aprendizaje.				
Videoconferencia		4	3	2	1
9.	El docente promueve debates luego de exponer un tema virtual.				
10.	El docente usa videos motivadores sobre el tema a tratar				
11.	El docente utiliza medios audiovisuales para mejor comprensión de su clase.				
12.	El docente promueve trabajo en equipos a través de estrategias grupales				



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACION

INSTRUMENTO 02
HABITOS DE ESTUDIO

La siguiente ficha será llenada por los estudiantes del nivel secundario

4	3	2	1
Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca

Planificación del estudio		4	3	2	1
1.	Estudia todos los días a una hora fija.				
2.	Estudia las áreas del día siguiente.				
3.	Incluye periodos de descanso en su estudio.				
4.	Los padres supervisan el trabajo que realizan los estudiantes				
Ambiente de estudio		4	3	2	1
5.	Escoge un ambiente adecuado para el estudio				
6.	El lugar está alejado de ruidos				
7.	El lugar tiene buena ventilación e iluminación.				
8.	Dispone de mobiliario para estudiar y mantiene limpio y ordenado el lugar.				
Utilización de métodos de estudio		4	3	2	1
9.	Elabora esquemas, mapas conceptuales de lo que estudia				
10.	Se aplica un autoevaluación de lo estudiado.				
11.	Finaliza las sesiones de estudio con un repaso.				
12.	Conoce y aplica técnicas de estudio				
Motivación para el estudio		4	3	2	1
13.	Presenta buen ánimo para el estudio				
14.	Estudia para aprender, no solo para un examen				
15.	Disfruta del estudio y de las clases.				
16.	Está motivado por sus padres y maestros.				

3.4. Matriz de consistencia

ENSEÑANZA VIRTUAL Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN TIEMPOS DE PANDEMIA EN ESTUDIANTES DE LA I.E. FE Y ALEGRÍA N° 35- BARRANCA

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<p><u>Problema general</u> ¿Cómo se la relación entre la enseñanza virtual y los hábitos de estudios en tiempos de pandemia en estudiantes de la I.E. Fe y Alegría N° 35- Barranca?</p> <p><u>Problema específicos</u> ¿Cómo se da la relación entre la enseñanza virtual y la planificación del estudio en tiempos de pandemia en estudiantes de la I.E. Fe y Alegría N° 35- Barranca?</p> <p>¿Cómo se da la relación entre la enseñanza virtual y el ambiente de estudio en tiempos de pandemia en estudiantes de la I.E. Fe y Alegría N° 35- Barranca?</p> <p>¿Cómo se da la relación entre la enseñanza virtual y la utilización de métodos de</p>	<p><u>Objetivo general</u> Determinar la relación entre la enseñanza virtual y los hábitos de estudios en tiempos de pandemia en estudiantes de la I.E. Fe y Alegría N° 35- Barranca.</p> <p><u>Objetivos específicos</u> Establecer la relación entre la enseñanza virtual y la planificación del estudio en tiempos de pandemia en estudiantes de la I.E. Fe y Alegría N° 35- Barranca.</p> <p>Determinar la relación entre la enseñanza virtual y el ambiente de estudio en tiempos de pandemia en estudiantes de la I.E. Fe y Alegría N° 35- Barranca.</p> <p>Establecer la relación entre la enseñanza virtual y la utilización de métodos de</p>	<p><u>Hipótesis general</u> La enseñanza virtual se relaciona con los hábitos de estudios en tiempos de pandemia en estudiantes de la I.E. Fe y Alegría N° 35- Barranca.</p> <p><u>Hipótesis específicas</u> La enseñanza virtual se relaciona con la planificación del estudio en tiempos de pandemia en estudiantes de la I.E. Fe y Alegría N° 35- Barranca.</p> <p>La enseñanza virtual se relaciona con el ambiente de estudio en tiempos de pandemia en estudiantes de la I.E. Fe y Alegría N° 35- Barranca.</p> <p>La enseñanza virtual se relaciona con la utilización de métodos de estudio en tiempos</p>	Variable Independiente (X): La enseñanza virtual			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Indices
			Plataforma aprendo en casa	<ul style="list-style-type: none"> • Disponibilidad • Acceso remoto 	4	Siempre A veces Nunca
			Herramientas virtuales	<ul style="list-style-type: none"> • Web 2.0 • Google suite 	4	
			Videoconferencia	<ul style="list-style-type: none"> • Grupos de trabajo • Trabajo colaborativo 	4	
			Total		12	
			Variable Dependiente (Y): Hábitos de estudios			
			Dimensiones	Indicadores	Ítem	Indices
			Planificación del estudio	Organiza su estudio. Estudia las áreas del día siguiente. Incluye periodos de descanso en su estudio.	4	
			Ambiente de estudio	Estudia en un lugar fijo. El lugar está alejado de ruidos. El lugar tiene buena ventilación e iluminación.	4	
Utilización de métodos de estudio	Elabora esquemas, mapas conceptuales de lo que estudia. Se aplica una autoevaluación de lo estudiado. Finaliza las sesiones de estudio con un repaso.					

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<p>estudio en tiempos de pandemia en estudiantes de la I.E. Fe y Alegría N^a 35-Barranca?</p> <p>¿Cómo se da la relación entre la enseñanza virtual y la motivación para el estudio en tiempos de pandemia en estudiantes de la I.E. Fe y Alegría N^a 35- Barranca?</p>	<p>estudio en tiempos de pandemia en estudiantes de la I.E. Fe y Alegría N^a 35-Barranca.</p> <p>Determinar la relación entre la enseñanza virtual y la motivación para el estudio en tiempos de pandemia en estudiantes de la I.E. Fe y Alegría N^a 35- Barranca.</p>	<p>de pandemia en estudiantes de la I.E. Fe y Alegría N^a 35-Barranca.</p> <p>La enseñanza virtual se relaciona con la motivación para el estudio en tiempos de pandemia en estudiantes de la I.E. Fe y Alegría N^a 35-Barranca.</p>		<p>Conoce y aplica técnicas de estudio.</p>		
			<p>Motivación para el estudio</p>	<p>Estudia para aprender, no solo para un examen. Disfruta del estudio y de las clases. Es motivado por sus padres y maestros.</p>	<p>4</p>	

MATRIZ DE DATOS

N	La enseñanza virtual														V1	Habilos de estudio																V2							
	Plataforma aprendo en casa					Herramientas virtuales				Videoconferencia						ST1	Planificación del estudio				Ambiente de estudio					Utilización de métodos de estudio							ST2						
	1	2	3	4	S1	5	6	7	8	S2	9	10	11	12			S3	1	2	3	4	S4	5	6	7	8	S5	9	10	11	12			S6	13	14	15	16	S6
1	3	3	2	2	10	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	26	Medio	3	3	2	2	10	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	34	Medio
2	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	27	Medio	3	2	2	3	10	2	3	3	2	10	2	3	3	2	10	2	3	3	2	10	40	Medio
3	1	1	1	2	5	2	2	1	1	6	2	2	1	1	6	17	Bajo	2	2	2	2	8	2	2	2	1	7	2	2	2	1	7	2	2	2	1	7	29	Bajo
4	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	27	Medio	3	4	2	3	12	2	3	3	2	10	2	3	3	2	10	2	3	3	2	10	42	Medio
5	2	2	1	2	7	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	29	Medio	2	4	2	3	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	44	Medio
6	2	2	4	4	12	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	40	Alto	2	4	2	4	12	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	54	Alto
7	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	27	Medio	3	2	2	3	10	2	3	3	2	10	2	3	3	2	10	2	3	3	2	10	40	Medio
8	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	27	Medio	3	4	2	3	12	2	3	3	2	10	2	3	3	2	10	2	3	3	2	10	42	Medio
9	2	2	1	2	7	2	2	1	1	6	2	2	1	1	6	19	Bajo	2	4	2	2	10	2	2	2	1	7	2	2	2	1	7	2	2	2	1	7	31	Bajo
10	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	27	Medio	3	4	2	3	12	2	3	3	2	10	2	3	3	2	10	2	3	3	2	10	42	Medio
11	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	27	Medio	3	2	2	3	10	2	3	3	2	10	2	3	3	2	10	2	3	3	2	10	40	Medio
12	2	2	1	2	7	2	2	1	1	6	2	2	1	1	6	19	Bajo	2	4	2	2	10	2	2	2	1	7	2	2	2	1	7	2	2	2	1	7	31	Bajo
13	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	27	Medio	3	4	2	3	12	2	3	3	2	10	2	3	3	2	10	2	3	3	2	10	42	Medio
14	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto	3	3	3	4	13	3	3	3	4	13	3	3	3	4	13	3	3	3	4	13	52	Alto
15	2	2	1	2	7	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	29	Medio	2	4	2	3	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	44	Medio
16	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	27	Medio	3	4	2	3	12	2	3	3	2	10	2	3	3	2	10	2	3	3	2	10	42	Medio
17	2	3	2	1	8	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	26	Medio	2	3	2	3	10	2	3	3	2	10	2	3	3	2	10	2	3	3	2	10	40	Medio
18	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	27	Medio	3	4	2	3	12	2	3	3	2	10	2	3	3	2	10	2	3	3	2	10	42	Medio
19	2	2	4	4	12	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	40	Alto	2	4	2	4	12	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	54	Alto
20	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	27	Medio	3	2	2	3	10	2	3	3	2	10	2	3	3	2	10	2	3	3	2	10	40	Medio
21	3	2	3	3	11	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	35	Medio	3	3	3	4	13	3	3	3	4	13	3	3	3	4	13	3	3	3	4	13	52	Alto
22	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	27	Medio	3	2	2	3	10	2	3	3	2	10	2	3	3	2	10	2	3	3	2	10	40	Medio
23	3	2	3	3	11	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	35	Medio	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	48	Alto
24	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Medio	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	32	Medio
25	2	1	1	2	6	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	28	Medio	2	4	2	3	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	44	Medio
26	2	1	1	2	6	2	2	1	1	6	2	2	1	1	6	18	Bajo	2	2	2	2	8	2	2	2	1	7	2	2	2	1	7	2	2	2	1	7	29	Bajo
27	3	1	2	2	8	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	26	Medio	3	2	2	3	10	2	3	3	2	10	2	3	3	2	10	2	3	3	2	10	40	Medio
28	3	1	2	2	8	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	26	Medio	3	2	2	3	10	2	3	3	2	10	2	3	3	2	10	2	3	3	2	10	40	Medio
29	2	1	1	2	6	2	2	1	1	6	2	2	1	1	6	18	Bajo	2	2	2	2	8	2	2	2	1	7	2	2	2	1	7	2	2	2	1	7	29	Bajo
30	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto	3	3	3	4	13	3	3	3	4	13	3	3	3	4	13	3	3	3	4	13	52	Alto
31	2	1	4	4	11	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	39	Alto	2	2	2	4	10	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	52	Alto
32	3	1	2	2	8	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	26	Medio	3	2	2	3	10	2	3	3	2	10	2	3	3	2	10	2	3	3	2	10	40	Medio
33	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	27	Medio	3	2	2	3	10	2	3	3	2	10	2	3	3	2	10	2	3	3	2	10	40	Medio
34	2	2	1	2	7	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	29	Medio	2	4	2	3	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	44	Medio
35	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	27	Medio	3	2	2	3	10	2	3	3	2	10	2	3	3	2	10	2	3	3	2	10	40	Medio
36	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	27	Medio	3	2	2	3	10	2	3	3	2	10	2	3	3	2	10	2	3	3	2	10	40	Medio

129	2	2	1	2	7	2	2	1	1	6	2	2	1	1	6	19	Bajo	2	2	2	2	8	2	2	2	1	7	2	2	2	1	7	2	2	2	1	7	29	Bajo
130	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	27	Medio	3	2	2	3	10	2	3	3	2	10	2	3	3	2	10	2	3	3	2	10	40	Medio
131	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	27	Medio	3	2	2	3	10	2	3	3	2	10	2	3	3	2	10	2	3	3	2	10	40	Medio
132	2	2	1	2	7	2	2	1	1	6	2	2	1	1	6	19	Bajo	2	2	2	2	8	2	2	2	1	7	2	2	2	1	7	2	2	2	1	7	29	Bajo
133	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	27	Medio	3	2	2	3	10	2	3	3	2	10	2	3	3	2	10	2	3	3	2	10	40	Medio
134	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto	3	3	3	4	13	3	3	3	4	13	3	3	3	4	13	3	3	3	4	13	52	Alto
135	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	27	Medio	3	2	2	3	10	2	3	3	2	10	2	3	3	2	10	2	3	3	2	10	40	Medio
136	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	27	Medio	3	2	2	3	10	2	3	3	2	10	2	3	3	2	10	2	3	3	2	10	40	Medio
137	2	2	1	2	7	2	2	1	1	6	2	2	1	1	6	19	Bajo	2	2	2	2	8	2	2	2	1	7	2	2	2	1	7	2	2	2	1	7	29	Bajo
138	1	1	1	2	5	2	2	1	1	6	2	2	1	1	6	17	Bajo	2	2	2	2	8	2	2	2	1	7	2	2	2	1	7	2	2	2	1	7	29	Bajo
139	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	27	Medio	3	2	2	3	10	2	3	3	2	10	2	3	3	2	10	2	3	3	2	10	40	Medio

