



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Facultad de educación

Escuela Profesional de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje

**Inteligencia interpersonal en el aprendizaje significativo de los alumnos de la
I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora De Fátima”- Huacho, durante el año escolar
2019**

Tesis

**Para optar el Título Profesional de Licenciado en
Educación Nivel Primaria Especialidad: Educación Primaria y Problemas de
Aprendizaje**

Autor

Enrique Leandro Orihuela

Asesora

Dra. Ruth Bernardita Padilla Delgadillo

Huacho – huacho

2022

INTELIGENCIA INTERPERSONAL EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%
INDICE DE SIMILITUD

19%
FUENTES DE INTERNET

1%
PUBLICACIONES

9%
TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	www.scribd.com Fuente de Internet	2%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	pt.scribd.com Fuente de Internet	1%
6	dspace.unach.edu.ec Fuente de Internet	1%
7	dspace.ucuenca.edu.ec Fuente de Internet	1%
8	1library.co Fuente de Internet	1%
9	www.revista.unam.mx Fuente de Internet	

TÍTULO

**INTELIGENCIA INTERPERSONAL EN EL
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS
ALUMNOS DE LA I.E.E. N° 20820 “NUESTRA
SEÑORA DE FÁTIMA”-HUACHO, DURANTE EL
AÑO ESCOLAR 2019**

TESIS PARA

**OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN Nivel PRIMARIA Especialidad: EDUCACIÓN
PRIMARIA Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**


PRESENTADO POR: ENRIQUE LEANDRO ORIHUELA

ASESORA: Dra. BERNARDITA RUTH PADILLA DELGADILLO

JURADO EVALUADOR



Dr. BERNAVENTE RAMIREZ EUSTORGIO GODOY
Presidente(a)



Dra. ROJAS RIVERA PAULINA CELINA
Secretario(a)



Lic. ROBERTO CARLOS LOZA LANDA
Vocal



Dra. BERNARDITA RUTH PADILLA DELGADILLO
Asesora

DEDICATORIA

A mis padres:

Por haberme educado e inculcado para ser una buena persona hoy en día, muchos de mis logros se los debo a ustedes, son y serán las personas que más admiro en esta vida, gracias a ustedes puedo realizar este trabajo de investigación; fueron, son y serán la mayor fuente de inspiración para mí desarrollo personal y profesional.

Enrique Leandro Orihuela

AGRADECIMIENTO

A mí asesora la Dra. Bernardita Ruth Padilla Delgadillo, la más especial consideración y agradecimiento por la paciencia demostrada y apoyo constante de forma desinteresada e incondicional para poder planificar, desarrollar y culminar la presente tesis.

También agradezco a las autoridades de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima” en la ciudad de Huacho, maestros, padres de familia y alumnos, por brindarme orientaciones y sugerencias metodológicas, así como el trabajo de investigación actual de las instalaciones, proporcionado para nuestra planificación, desarrollo y ejecución de mi investigación.

A mi familia, debo destacar a las personas que me dio la vida mi madre; que siempre me ha animado, me ha brindado su confianza, apoyo y consejo; pudiendo superar permanentemente las dificultades y desafíos que nos presenta la vida, muchas gracias.

Enrique Leandro Orihuela

ÍNDICE

DEDICATORIA	IV
AGRADECIMIENTO	V
ÍNDICE	VI
RESUMEN	VIII
ABSTRACT.....	IX
INTRODUCCIÓN.....	X
CAPÍTULO I	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1. Descripción de la realidad problemática	1
1.2. Formulación del problema	3
1.2.1. Problema general	3
1.2.2. Problemas específicos	3
1.3. Objetivos de la investigación	4
1.3.1. Objetivo general	4
1.3.2. Objetivos específicos	4
1.4. Justificación de la investigación.....	4
1.5. Delimitación del estudio.....	5
1.6. Viabilidad de estudio.....	5
CAPITULO II	6
MARCO TEÓRICO.....	6
2.1. Antecedentes de la investigación	6
2.1.1. Antecedentes internacionales	6
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	7
2.2 Base Teóricas.....	9
2.2.1. Inteligencia Interpersonal.....	9
2.2.2. Aprendizaje significativo.....	20
2.3. Bases filosóficas.....	35
2.3.1. inteligencia interpersonal	35
2.3.2. Aprendizaje significativo.....	35
2.4. Definición de términos básicos.....	38
2.5. Hipótesis de investigación	40
2.5.1. Hipótesis general	40
2.5.2. Hipótesis específicas.....	40

2.6. Operacionalización de las variables.....	40
CAPITULO III	42
METODOLOGIA	42
3.1. Diseño metodológico	42
3.2. Población y muestra	42
3.2.1. Población.....	42
3.2.2. Muestra	42
3.3. Técnicas de recolección de datos	42
3.3.1. Técnicas a emplear	42
3.4. Técnicas para el procesamiento de la información	43
CAPÍTULO IV	44
RESULTADOS	44
4.1. Análisis del resultado	44
4.2. Contrastación de hipótesis	62
CAPITULO V	63
DISCUSIÓN	63
5.1. Discusión de resultados.....	63
CAPITULO VI	64
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	64
6.1. Conclusiones	64
6.2. Recomendaciones	65
CAPITULO VII	66
FUENTE DE INFORMACIÓN.....	66
7.1. Fuentes bibliográficas.....	66
7.2. Fuentes electrónicas	67
ANEXO.....	68

RESUMEN

A partir de la propuesta, se considera a los estudiantes como personas en constante búsqueda de aprender, que tienen las herramientas para llegar a ser, y comprender el mundo y su realidad. A su vez, se busca contribuir al desarrollo de niños con capacidad crítica y su entorno es un espacio de transformación, enfocándose en su particularidad en el proceso de progreso y sus características sociales y culturales, propiciando el desarrollo de habilidades, permitiéndoles interactuar con ellos mismos, sus pares, adultos, su entorno físico y social. Con el fin de promover el desarrollo de los estudiantes, se han implementado diferentes estrategias, a través de las cuales pueden identificar sus potencialidades, desafíos y estilos de aprendizaje, así como sus necesidades de acompañamiento oportuno.

El objetivo de este estudio es, determinar la influencia que ejerce la inteligencia interpersonal en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año 2019. Para este fin la pregunta de investigación es la siguiente: *¿De qué manera influye la inteligencia interpersonal en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año 2019?*

La pregunta de investigación se responde a través de lista de cotejo de la inteligencia interpersonal en el aprendizaje significativo, la misma que fue aplicada por el equipo de apoyo de la investigadora; para este caso la lista de cotejo, consta de 18 ítems en una tabla de doble entrada con 5 alternativas a evaluar en los alumnos del quinto grado. En un total de 150 estudiantes, la herramienta de recolección de datos se aplicó a 80 sujetos de muestra, se analizaron las siguientes dimensiones; relaciones interpersonales, responsabilidad social y empatía de la variable inteligencia interpersonal y las dimensiones; calificar, condiciones, asimilación, lenguaje y facilitación de la variable aprendizaje significativo.

Ante esto, se aconseja a los docentes que no dejen de aprender, y siempre busquen formas de atraer a los estudiantes con mejores y mejores estrategias de enseñanza, para que los estudiantes puedan lograr los mejores resultados de aprendizaje.

Palabras clave: relaciones interpersonales, responsabilidad social, empatía, aprendizaje significativo e inteligencia interpersonales.

ABSTRACT

From the proposal, students are considered as people in constant search to learn, who have the tools to become, and understand the world and its reality. In turn, it seeks to contribute to the development of children with critical capacity and their environment is a space for transformation, focusing on their particularity in the process of progress and their social and cultural characteristics, promoting the development of skills, allowing them to interact with themselves, their peers, adults, their physical and social environment. All of these student emotions can be managed from an early age to change their behavior. In order to promote the development of students, different strategies have been implemented, through which they can identify their potentialities, challenges and learning styles, as well as their needs for timely accompaniment.

The objective of this study is to determine the influence exerted by interpersonal intelligence in the meaningful learning of the students of the I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima” -Huacho, during the year 2019. For this purpose, the research question is the following: In what way does interpersonal intelligence influence the meaningful learning of the students of the I.E.E. N° 20820 “Our Lady of Fatima” -Huacho, during the year 2019?

The research question is answered through the interpersonal intelligence checklist in meaningful learning, which was applied by the researcher's support team; For this case, the checklist consists of 18 items in a double entry table with 5 alternatives to be evaluated in fifth grade students. In a total of 150 students, the data collection tool was applied to 80 sample subjects, the following dimensions were analyzed; interpersonal relationships, social responsibility and empathy of the variable interpersonal intelligence and dimensions; qualify, conditions, assimilation, language and facilitation of the significant learning variable.

With this in mind, teachers are advised not to stop learning, and always look for ways to attract students with better and better teaching strategies so that students can achieve the best learning outcomes.

Keywords: interpersonal relationships, social responsibility, empathy, meaningful learning and interpersonal intelligence.

INTRODUCCIÓN

La interacción con otros niños es fundamental, porque les permite romper sus actitudes personales y luego desarrollar sus habilidades interpersonales para socializar. Por el contrario, es un método de enseñanza tradicional, y sus métodos rígidos (memorización, completar tareas en cuadernos, repetir lecciones cuando el profesor se va, sentarse uno a uno, no ayudan a la formación integral.

En este marco, he realizado el presente trabajo de investigación, que busca determinar la inteligencia interpersonal en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año 2019; el mismo que se divide en seis capítulos:

El primer capítulo corresponde al **“Planteamiento del problema”**, en este capítulo describí la realidad del problema, realice la formulación del problema, se determinan los objetivos de la investigación, la justificación de la investigación, la delimitación y la viabilidad del estudio.

En el segundo capítulo, desarrollé un **“Marco teórico”**, que consideró los antecedentes de la investigación, la base teórica, la base filosófica, las definiciones conceptuales, las hipótesis de la investigación y la operacionalización de las variables.

En el tercer capítulo, presenté la **“Metodología”** de investigación utilizados, en el cuarto capítulo, presenté los **“Resultados”** de la investigación y el análisis de los resultados, en el quinto capítulo presenté la **“Discusión”** de resultados, en el sexto capítulo presente las **“Conclusiones y Recomendaciones”** de esta investigación, y en el séptimo capítulo revise las **“Fuentes de información bibliográfica”**.

Así procedo con el desarrollo de la tesis, cada capítulo explica los pasos o etapas. Esperamos que a medida que esta investigación se desarrolle, se generen nuevos conocimientos y se generen nuevas ideas y preguntas para la investigación, así avanzan la ciencia, la tecnología, la educación y todos los demás campos del conocimiento.

Para todas las acciones de investigación, solo necesitamos ser buenos en el uso de métodos científicos, una amplia disposición a hacer cosas y un espíritu innovador.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

En estos tiempos, se cree que los países del mundo están experimentando grandes problemas provocados en cierta medida por las tecnologías modernas en diversas formas de comunicación y contacto personal. Todas estas situaciones tendrán un impacto en la sociedad y exhibirán diversas consecuencias en diferentes áreas de la actividad humana diaria.

Espilco (2019) El éxito de una persona radica no solo en tener un acervo de conocimientos, sino también en no tener el mejor desarrollo de la inteligencia interpersonal, y para ello no hay edad ni limitación, y desarrollarlo significa ser una persona decidida frente a diversos desafíos. Situaciones conflictivas que pueden surgir en la vida diaria. Es por eso que cuando las escuelas promueven actividades que fomentan la interacción entre los estudiantes y con los demás, los estudiantes pueden desarrollar esta habilidad. Cualquier experiencia que sea valiosa para el niño quedará marcada y se hará evidente en la vida adulta. En otras palabras, lo que aprenda de manera significativa no se olvidará fácilmente. Por lo que el rol de las personas mayores es orientar a los estudiantes por el camino correcto; de igual manera, enseñarles que deben atenerse a las normas previamente establecidas para poder mantener un clima de convivencia adecuado.

El período preescolar se encuentra en una etapa importante del desarrollo de la vida y el aprendizaje de los niños, porque es en este punto donde se pueden hacer más contribuciones a la definición de la personalidad de cada individuo. Es en la etapa preescolar que los niños aprenden de acuerdo a lo que pueden observar en la familia, la actitud del docente y el comportamiento de la sociedad, acostumbrando este conocimiento a la vida cotidiana, proporcionando a los niños confianza en sí mismos y valores. para agregar a su visión para la vida futura, para establecer metas, deseos y sueños que puede lograr.

Las relaciones interpersonales del niño en la escuela con sus pares tienen su raíz en la familia, depende de la dinámica familiar y las relaciones del niño con cada uno de los miembros del hogar, es aquí donde este adquiere los primeros patrones de comportamiento los cuales se ven reflejados en sus diversas relaciones sociales. Sin embargo, la niñez involucra una etapa llena de impulsos, los cuales, a pesar de la edad, es difícil poder controlar, ocasionando frustración y decepción ante situaciones estresantes. El saber reconocer los errores, para el hombre, es por sí una de las cualidades menos asumidas, pocos la poseen, ello es más frecuente en el caso de los niños, pues en su mayoría, tienen dificultad en asumir sus responsabilidades y culpas, sin embargo, otros muestran empatía hacia su entorno social.

Un niño se ha convertido en una persona social desde que nace, porque según la naturaleza de su bebé, necesita establecer contacto o comunicación con la persona más cercana. En este caso, su madre utiliza diversas formas para expresarse o expresarse, como balbucear, llorar, risas, gestos, palabritas, etc. para crecer; pero la comunicación no solo comienza con el bebé, sino también cuando la madre ayuda al niño a comunicarse a través de su caricia, nana, canto, juego, etc., el vínculo emocional será también se construirá y fortalecerá. Para los niños, la contribución de los padres y todo lo que los rodea al buen desarrollo social y su relación emocional inicial es muy importante.

Mientras que convivir con las demás personas es establecer democracia con nuestro prójimo contribuir a la efectividad de los derechos humanos ,participando con pensamientos de armonía, respeto mutuo y tolerancia con nuestros compatriotas, cumpliendo con nuestras obligaciones sociales en un clima de libertad ,comprometiéndonos a encontrar alianzas que fortalezcan el bien común ,hallemos reglamentos de convivencia y resolución de conflictos para a si todos participar en el desarrollo de nuestro país y la mejora de calidad de vida de cada uno de nuestro prójimo.

Por este motivo, es interesante investigar si las estrategias de enseñanza que se utilizan en las disciplinas mencionadas son suficientes para asegurar que los jóvenes de la universidad adquieran los conocimientos necesarios a través de aprendizajes significativos y finalmente se reflejen en un pase satisfactorio.

Referente a la inteligencia interpersonal en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E.E. N°20820 “Nuestra Señora De Fátima” – Huacho, durante el año

2019, el nivel primario, se puede visualizar que los niños gozan, en gran mayoría, de las relaciones interpersonales, siendo observadas objetivamente dentro de sus clase y en su hora de recreación, sin embargo, si existen una demasía de patrones comportamentales que indican la presencia de una inteligencia intrapersonal en desarrollo de una manera globalizada.

Ya que en si muchos de los niños no aceptan sus errores o culpas, en algunos casos si bien observamos responsabilizan a otros generalmente sobre sus propias acciones donde también éste se encuentra inmerso, ocasionando el deterioro en sus relaciones interpersonales, se tiene la necesidad de reconocer que también hay niños y niñas que logran reconocer, sus propias emociones, tomando conciencia sobre sus actos e intentando manejar la situación estresante de sus propios percances donde piensan y dicen ¡YO FUI! Vemos pues como es que se relacionan tanto el aspecto intrapersonal e interpersonal en el desarrollo de la personalidad del niño, esta integración permitirá el análisis de la inteligencia emocional en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la I.E.E. N°20820 “Nuestra Señora De Fátima”.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿De qué manera influye la inteligencia interpersonal en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E.E. N°20820 “Nuestra Señora de Fátima” – Huacho, durante el año 2019?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cómo influye las relaciones interpersonales en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E.E. N°20820 “Nuestra Señora de Fátima” – Huacho, durante el Año 2019?
- ¿Cómo influye la responsabilidad social en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E.E. N°20820 “Nuestra Señora de Fátima” – Huacho, durante el año 2019?
- ¿Cómo influye la empatía en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E.E. N°20820 “Nuestra Señora de Fátima” – Huacho, durante el año 2019?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la influencia que ejerce la inteligencia interpersonal en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E.E. N°20820 “Nuestra Señora de Fátima” – Huacho, durante el año 2019.

1.3.2. Objetivos específicos

- Establecer la influencia que ejerce las relaciones interpersonales en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E.E. N°20820 “Nuestra Señora de Fátima” – Huacho, durante el año 2019.
- Conocer la influencia que ejerce la responsabilidad social en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E.E. N°20820 “Nuestra Señora de Fátima” – Huacho, durante el año 2019.
- Analizar la influencia que ejerce la empatía en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E.E. N°20820 “Nuestra Señora de Fátima” – Huacho, durante el año 2019.

1.4. Justificación de la investigación

Para la mayoría de los alumnos, la escuela es donde pasan la mayor parte de su vida diaria. La función principal de la escuela es educar, enriquecer y proteger a los estudiantes en un entorno donde se respetan y ejercen los derechos de todas las personas.

En la vida cotidiana, escuche la lamentable situación de agresión y violencia en diferentes situaciones, como en la familia, se han tomado medidas extremas, como el asesinato del hijo de un padre, o viceversa, la violencia de una estudiante encontrada en el parque y cerca de la escuela después de la escuela, el acoso a niños, niñas y adolescentes en los lugares a través de las redes sociales es cada vez mayor, y estas son algunas de las razones del aumento de denuncias de niños y adolescentes. Las condiciones de estrés, depresión, ansiedad y baja autoestima se originan en entornos hostiles, agresivos y violentos en los que se quedan y brindan espacio para la enseñanza todos los días.

De esta manera, es necesario realizar investigaciones para identificar características, necesidades y problemáticas específicas de manera focalizada para caracterizar este fenómeno social. No se trata solo de comprender el origen del

fenómeno de la violencia y cómo lo viven los niños y jóvenes. Además, se debe establecer un proceso de intervención y prevención que responda adecuadamente al entorno.

1.5. Delimitación del estudio

Delimitación espacial

- Este trabajo de investigación se desarrolló en la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima” en el distrito de Huacho.

Delimitación temporal

- El estudio se desarrolló durante el año escolar 2019.

1.6. Viabilidad de estudio

- Hay 2 temas de investigación en mi curso de formación profesional, y este hecho me satisface con la investigación que propuse.
- Los profesores profesionales son los co-asesores de mi tesis, porque en el proceso de aprendizaje involucran directa o indirectamente cuestiones relacionadas con las variables que estamos estudiando.
- La manera de poder acceder a una red de internet me facilita la averiguación del informe sobre las variables estudiadas.
- La forma de que pueda utilizar los medios informativos (televisión, radio, periódicos, etc.) me ayudó a darme cuenta de las similitudes y diferencias a nivel local, regional, nacional e internacional.
- La dirección de la I.E.E, la aceptación de profesores y alumnos elegida para nuestra investigación, nos capacita para realizar las observaciones requeridas.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Silva (2011), en su tesis titulada *“La enseñanza de la física mediante un aprendizaje significativo y cooperativo en Blended Learning”*, aprobada por la Universidad de Burgos, donde el investigador se planteó Diseñar y poner en práctica una metodología de enseñanza basada en aprendizaje significativo y cooperativo en ambiente de Blended Learning. Desarrollo una investigación cuasi experimental, la población estuvo constituida por 225 alumnos. Los resultados del estudio muestran que el experimento piloto los rendimientos mejoran en un 11% entre la metodología de enseñanza EFBAS y la tradicional. Finalmente, el investigador concluyo que los estudiantes se encuentran en un entorno personal y deben coordinar sus tareas académicas con muchas otras actividades, lo que para ellos significa un nuevo enfoque diferente a los métodos tradicionales.

Aguasalca (2017), en su tesis titulada *“Inteligencia interpersonal y aprendizaje colaborativo, en los estudiantes de educación general básica, de la unidad educativa “Once de Noviembre”, Riobamba, durante el año lectivo 2016-2017”*, aprobada por la Universidad Nacional de Chimborazo, donde el investigador se planteó determinar la relación entre la inteligencia interpersonal y el aprendizaje colaborativo, en los estudiantes de noveno año de educación básica de la unidad educativa “Once de Noviembre”, Riobamba, durante el año lectivo 2016-2017. Desarrollo una investigación de tipo descriptiva, de diseño no experimental, su población fueron un total de 37 estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa Onces de Noviembre. El resultado es que las habilidades sociales de los estudiantes se encuentran en un nivel intermedio, que es lo mismo que su capacidad de aprendizaje colaborativo, la conclusión es que las habilidades interpersonales y el aprendizaje colaborativo están estrechamente relacionados, especialmente entre estudiantes con habilidades sociales intermedias.

Franco (2014), en su tesis titulado *“Estrategias de enseñanza y su influencia en el aprendizaje significativo de la materia de física en segundo año de*

preparatoria”, aprobada por el Tecnológico de Monterrey, donde el investigador se planteó analizar las estrategias de enseñanza que se utilizan en materia de física del segundo año de preparatoria identificando si los alumnos construyen un aprendizaje significativo que se vea reflejado en aprobar dicha materia durante el ciclo escolar 2013-2014. Desarrollo una investigación de enfoque cualitativo, su población esta conformada por 1 profesor y 77 alumnos. Los resultados de la investigación demuestran efectivamente dos observaciones, y el curso se prepara en torno a la resolución de los desafíos preparados en la presentación electrónica. Finalmente, concluyó que las estrategias de enseñanza que utilizan los docentes en el aula tienen un impacto positivo o negativo en el aprendizaje de los estudiantes, dependiendo de su estilo de gestión.

Chiluisa (2014), en su tesis titulada *“Inteligencia intrapersonal de los docentes de matemática y su relación con el aprendizaje significativo en el aula de los estudiantes de las especialidades de Modistería, Sastrería, mecánica, industrial, belleza y peluquería del colegio fiscal de ciclo Básico popular y de producción salcedo”*, aprobada por la Universidad Técnica de Ambato, donde el investigador se planteó establecer la relación que existe entre la inteligencia intrapersonal de los docentes de matemática con el aprendizaje significativo. Desarrollo una investigación de tipo cualitativa, se basó en el enfoque critico-propositivo, su población está dirigida por 230 estudiantes y 4 profesores. Los resultados de la investigación muestran que la inteligencia introspectiva de los profesores de matemáticas mejorará el aprendizaje significativo en el aula junto con los estudiantes de la escuela de finanzas Salcedo en el ciclo básico de moda y producción de ropa, sastrería, maquinaria industrial, peluquería y belleza. Al final, llego a la conclusión de que muchos estudiantes dijeron que, con base en los resultados de la encuesta en la pregunta, la clase de matemáticas siempre fomenta el uso de trabajos de habilidades con estándares de desempeño para mejorar la calidad de la educación.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Balarezo (2015), presento su tesis titulada *“La inteligencia interpersonal y el aprendizaje en convivencia democrática e Intercultural en los niños de cinco años de la institución educativa 81014” Pedro Manuel Ureña”, Trujillo-2015”*, aprobada por la Universidad César Vallejo, donde el investigador se planteó determinar la relación entre inteligencia interpersonal y el aprendizaje en convivencia democrática.

Desarrollo una investigación de observación, de diseño no experimental, transeccional-correlacional, su población está conformada por niños de 5 años equivalente a 60 niños. Su resultado indica que se cree que los juegos interactivos mejoran la inteligencia de los niños de 5 años. Esto se puede ver en el alto porcentaje de padres que expresaron su apoyo a la evaluación. Finalmente concluyo que si existe relación entre Inteligencia Interpersonal y convivencia democrática e intercultural.

Jara (2017), en su tesis titulada *“Inteligencia interpersonal y su relación con el aprendizaje cooperativo en el área de matemática, en los estudiantes de una Institución Educativa en Chachapoyas –Amazonas”*, aprobada por la Universidad Nacional de Educación, el investigador planteo determinar la relación que existe entre la inteligencia interpersonal y el aprendizaje cooperativo en el área de matemática. Desarrollo una investigación de tipo correlacional, su método fue de investigación hipotético deductivo. Se utilizo el diseño no experimental de tipo transeccional, su población estuvo conformada por 64 estudiantes del 6º grado de la institución educativa 15353. Los resultados fueron en un coeficiente de confiabilidad de 0,866 para el primer instrumento y de 0,869 para el segundo instrumento a través de estudio piloto. Al final, los investigadores concluyeron que la aplicación del aprendizaje cooperativo ayuda a la enseñanza de los estudiantes porque intercambian experiencias entre todos los miembros del grupo, aprenden diferentes habilidades y obtienen un mejor desempeño en su educación.

Nauca (2020), su tesis titulada *“La inteligencia interpersonal y la convivencia armoniosa en estudiantes de secundaria de la I.E. 109, Lima”*, aprobada por la Universidad Cesar Vallejo, donde el investigador se planteó determinar la relación que existe entre la inteligencia interpersonal y la convivencia armoniosa en estudiantes de secundaria. Desarrollo una investigación de tipo aplicada, su diseño no experimental, transversal, correlacional y enfoque cuantitativo, la muestra fue constituida por 80 estudiantes de secundaria de la I.E. 109. Estos instrumentos han sido previamente verificados por expertos; de igual forma, se han realizado pruebas piloto para determinar su confiabilidad. Realizar análisis estadístico después de la recolección y procesamiento de datos, y establecer una relación de $r = -0.108$ entre variables. Finalmente, llegué a la conclusión de que se observaron los resultados descriptivos en la tabla cruzada. Al comparar dos variables de investigación, no existe una relación proporcional directa entre las dos variables. La relación entre ellas solo puede basarse

en las habilidades interpersonales y se comprueba la buena armonía en el nivel de logro coexistir.

Aguado (2018), en su tesis titulada *“Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en los estudiantes del cuarto grado de primaria de La I.E. N° 20146 del distrito de imperial 2018”*, aprobada por la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, donde el investigador se planteó describir el nivel de la inteligencia emocional y aprendizaje significativo del cuarto grado de primaria. Desarrollo una investigación de tipo básica descriptiva, diseño no experimental transaccional descriptivo, la población está compuesta por 145 estudiantes. Los resultados del estudio mostraron que el 35% de los alumnos de primaria de la I.E en cuarto grado. No. 20146 en 2018, el antiguo elemento de la zona imperial; mostró un alto nivel de atención emocional, mientras que el 33% de las personas mantuvo un nivel suficiente, y el último 32% mostró un nivel bajo de atención emocional. Al final, llegué a la conclusión de que el 38% de los alumnos de cuarto grado de I.E. No. 20146 en 2018, el antiguo elemento de la zona imperial; mostró un nivel suficiente en la dimensión de aprendizaje por descubrimiento, mientras que el 35% se mantuvo en un nivel bajo y el último 27% mostró un nivel alto.

2.2 Base Teóricas

2.2.1. Inteligencia Interpersonal

2.2.1.1. Concepto

Como ya se mencionó, Gardner señaló en su teoría que nacemos con el potencial de los marcadores genéticos, y estos potenciales se desarrollarán de una forma u otra, dependiendo del entorno, la experiencia y la educación recibida. Gardner cree que la inteligencia es una habilidad que se puede desarrollar en la vida, y no todos aprenden las mismas cosas o aprenden de la misma manera. Además, llama la atención sobre la dimensión emocional, que es el factor más importante para que el sujeto se adapte a su entorno de nacimiento y crecimiento. Esto significa reconocer las diferencias de otra persona y manejar correctamente los conflictos que surjan durante toda la convivencia de cualquier grupo humano con el fin de establecer un ambiente saludable en todos los ámbitos de la vida.

Ezequiel (2006) afirmó que la inteligencia interpersonal:

Es la capacidad de conectar con los demás y comprender cómo se sienten, cómo piensan y actúan, y detectar sus motivos, preferencias e intenciones. También se manifiesta en la capacidad de comunicarse con los demás y gestionar conflictos, gracias a una evaluación completa del manejo emocional de uno mismo y de los demás. (p.22)

Es la capacidad de algunas personas para establecer contacto con otras, escucharlas, entendiéndolas y comprender sus sentimientos, su forma de pensar, sentimientos, comportamientos, y descubrir sus necesidades, preferencias y motivaciones. Cuando una persona tiene la capacidad de comunicarse con los demás la capacidad no solo de verbalmente, sino también de ayudarlos a resolver conflictos colocándose en la posición de los demás, gracias a sus habilidades, como manejar las emociones de nosotros mismos y de los demás, permitirnos reconciliarnos con los demás, y tener la capacidad de “salvar” problemas aparentemente irresolubles son aquellos con un alto grado de empatía, lo que les permite ponerse en el lugar de los demás y comprenderlos, asumiendo que las opiniones no excluyen y devalúan las ideas de los demás, sino que siempre reevaluar las opiniones expresadas.

Por lo tanto, las habilidades interpersonales se refieren a la capacidad de los humanos para desempeñar un papel en un grupo, comprender a otros miembros del grupo y saber interactuar con ellos de manera segura. Esto puede mejorar las relaciones interpersonales. Lo más importante es intercambiar ideas y es importante aprender y hablar en un entorno educativo.

Las habilidades interpersonales se basan en dos factores:

- Apego a la madre durante la infancia.
- Interacciones sociales en la vida de una persona (Rodríguez, 2006, p.24)

Los estudios de Borja & Luzuriaga (2010) han demostrado que: “el lóbulo frontal juega un papel importante en la comunicación interpersonal; el daño al lóbulo frontal puede conducir a cambios profundos de personalidad, por lo que una persona ya no puede funcionar de manera efectiva en la vida social” (p.58)

2.2.2.2. Herramientas interpersonales

Para Borja & Luzuriaga (2010) estas son las siguientes herramientas:

1. Asertividad: se refiere a la capacidad de expresar las propias emociones y pensamientos, lo que ayuda a actuar por los propios intereses y derechos, pero no niega los intereses y derechos de los demás; también es posible:

- Expresar de forma espontánea gustos e intereses personales.
- Habla de ti mismo sin saberlo.
- No esté de acuerdo con todas las propuestas.
- Solicite una aclaración antes del asunto.
- Di no.

Por ejemplo, podemos mencionar la situación que hemos observado en las instituciones que realizan la práctica profesional: cuando los psicólogos de la institución realizan la terapia de grupo, cada niño es libre de expresar sus sentimientos, y también se escuchan y se respetan.

2. Empatía: Es la capacidad de reconocer y captar los sentimientos, necesidades e intereses de los demás. (Rodríguez, 2006: p. 24)

- Respete las emociones escuchadas.
- Cultivar la intimidad y la apertura en las relaciones interpersonales.
- Demuestra que se comprende a la otra persona y nos interesa comprenderla.
- Hágale saber a la otra persona que fue aceptado e invítelo a expresar sus problemas más íntimos y personales.
- Cree un espacio seguro donde pueda hablar sobre temas personales, para que pueda expresar sus emociones y explorar la fuente de esas emociones y opiniones.
- Permite relaciones significativas.

Cuando un niño le dice a su grupo lo que está sucediendo y el grupo respeta y presta atención a la situación de su pareja, ese niño se sentirá escuchado y valorado.

“Las personas que han desarrollado inteligencia interpersonal muestran interés en los demás. Les gusta vivir en grupos, hablar con ellos y participar en actividades sociales; también aprenden mejor compartiendo y cooperando en grupos” (Borja & Luzuriaga, 2010, p.60)

2.2.2.3. Actividades para desarrollar la inteligencia interpersonal

Para Borja & Luzuriaga (2010), considerar a los niños con habilidades interpersonales más desarrolladas, como el compañerismo con amigos, juegos en grupo, reuniones sociales, clubes, intercambio de ideas con otros, orientación, organización, etc.

Las actividades sugeridas en clase son las siguientes:

- **Realizar trabajo cooperativo:**

Por ejemplo, al enseñar matemáticas, se pueden formar grupos de trabajo, y cada grupo dará un problema, para que puedan plantear ideas, proponer posibles soluciones al problema y luego divulgar los procedimientos que realizan.

- **Practique las habilidades de resolución de conflictos:**

Trabajamos en los descansos, cuando hay un problema entre dos compañeros, nos sentamos, los tres hablamos, nos miramos los sentimientos del otro, qué pasó, por qué reaccioné así, qué está pasando de esta manera, pueden reflexionar y saber que los sentimientos, pensamientos y vidas de los demás son los mismos que los nuestros, para que puedan llegar a acuerdos y solucionar sus problemas, evitando peleas, agresiones y peleas.

- **Ocupar diferentes cargos y realizar foros, mesas redondas, debates:**

Por ejemplo, en las ciencias naturales, cuando se plantean problemas de contaminación ambiental, se pueden organizar mesas redondas para permitir que los niños expresen diferentes puntos de vista.

- **Entrevista con otros:**

Con la ayuda del maestro, los estudiantes pueden resolver guías de problemas, entrevistar a los estudiantes y profundizar su comprensión de los estudiantes.

- **Juega juegos cooperativos:**

Se puede llevar a cabo dentro del ámbito de la clase de educación física, porque los niños pueden moverse libremente por más espacio, requiriendo que los maestros dediquen tiempo a jugar a todos los juegos de los niños, como el gato y el ratón, el lirón, entre ellos.

- **Enseñe a otros estudiantes sobre ...:**

Puede configurar grupos de trabajo y asignar un tema para que los niños puedan enseñar lo que han aprendido a otras personas en la clase.

- **Aprenda diferentes culturas:**

Esta actividad se puede realizar dentro del tema de la investigación social, permitiendo que los niños identifiquen y comprendan las diferentes formas de pensar, sentir y comportarse de cada persona.

- **Brindar servicios a las escuelas para desarrollar valores:**

Se puede configurar un equipo de limpieza para que los niños se preocupen por recoger la basura que se tira al patio durante los descansos, porque de esta manera fomentaremos el respeto por el valor de la institución. (Borja & Luzuriaga, 2010, p.109)

2.2.2.4. Educar en la inteligencia interpersonal

Ortiz (2003) propuso cuatro pasos que los docentes “deben desarrollar para promover la educación de las relaciones interpersonales, porque en su opinión, este tipo de educación está muy relacionado con el aprendizaje en sí, porque si no hay interacción entre las personas, en realidad no es posible educarlo”. Los cuatro pasos se ampliarán a continuación:

- **Crear un ambiente para el desarrollo de la inteligencia interpersonal,** esto no es muy complicado, pero el resultado puede ser lento, porque cambiar el comportamiento humano requiere paciencia, tiempo y perseverancia. Las escuelas juegan un papel importante en este estímulo, al igual que el compromiso de los padres o cuidadores. Es decir, es necesario brindar un espacio cálido, seguro y protector, que se puede lograr a través de diferentes formas de encuentro, fortaleciendo así la relación de cooperación.
- **La planificación,** antes de iniciar el trabajo de desarrollo de la inteligencia interpersonal, las intervenciones deben planificarse de la manera correcta y asegurar el mejor ambiente escolar, por lo que se debe promover la promoción de condiciones, acciones justas, confiables, la autenticidad, la responsabilidad y comunidad.
- **La confiabilidad,** se refiere a la comprensión, el diálogo y el respeto mutuos. Según Ortiz (2003), “la empatía es necesaria, estar de su lado y tratar de sentir sus emociones. Se trata de tener un sentimiento más colectivo

que personal”. Con este fin, los maestros deben brindar un espacio para la comunicación segura, el manejo emocional y el respeto por la privacidad de los demás. La honestidad radica en reposicionar el valor de la verdad entre los jóvenes. Lamentablemente, la mentira es común hoy en día, la aparición de prejuicios, acusaciones y falsos testimonios puede afectar el ambiente escolar, las relaciones interpersonales y por supuesto el autoconcepto y la autoestima del ofendido. En el mismo sentido, la responsabilidad es buscar la autonomía en la libertad de uso personal, el cumplimiento de las normas y la resolución de los conflictos cotidianos.

- **Diversidad:** llama la atención para entender que la educación es individualizada, todos tienen diferentes estilos de aprendizaje, y es necesario identificar las características específicas de la identidad del sujeto como elementos diferenciados. Es necesario concretar estrategias educativas. En un país con una diversidad cultural, de género, religiosa y étnica tan diversa, los docentes e instituciones educativas, así como los formuladores de políticas y políticas públicas, deben tener en cuenta esta diversidad a la hora de proponer acciones para que la diversidad sea una expansión.

Se debe desarrollar continuidad, planes y actividades para lograr las metas. Luego, debe establecer estándares para el funcionamiento normal de los estudiantes en el aula. Por ejemplo, un ambiente de clase que promueve la seguridad física y mental, además, los procedimientos y normas deben ser negociados por ambas partes y formulados de acuerdo con los valores a promover. Enfatizar el trabajo colaborativo y los proyectos conjuntos. (Riveros, 2019, p.85)

2.2.2.5. Caracterización y estimulación de la inteligencia interpersonal

Para Antunes (2000) es importante caracterizar la inteligencia interpersonal para analizar completamente su estado y otras inteligencias relacionadas con ella.

Sabiendo esto, se puede empezar a estimular la inteligencia, partiendo de la siguiente ruta diseñada por Antunes (2000) a partir del ciclo educativo vivido por las personas.

- **Educación infantil.** En esta etapa del ciclo educativo, el niño debe estar rodeado de un proyecto que lo oriente a descubrirse a sí mismo y luego ir

descubriendo a sus vecinos. Además, este entorno debe promover la valoración y legalización de las emociones de los niños. También, se debe buscar desarrollar un plan de entrevistas con los niños y explorar la construcción de su imagen social y comunitaria. Para esta etapa, el uso de juegos sociales es muy útil.

- **Educación primaria.** Este ciclo significa la continuación o el comienzo de un proyecto, guiando a los niños hacia el autodescubrimiento y luego descubriendo gradualmente a los demás. Por esta razón, es útil utilizar el entorno emocional como un medio para transmitir la experiencia. En este ciclo, también es necesario promover los juegos de percepción física y el espacio de evaluación emocional.
- **Educación secundaria:** Este ciclo significa la continuación o inicio paulatino de un proyecto, guiando a los jóvenes a descubrirse a sí mismos y luego a descubrir gradualmente a los demás. En este ciclo, es fundamental promover actividades de exploración del autoconocimiento y la empatía. Tipo de estrategia: elección, personalidad, firma, círculo de discusión, además, es necesario que los estudiantes repasen los métodos de prueba del manejo emocional y las relaciones de comunicación mediante el uso de estrategias como símbolos, etiquetas, paneles y juegos cuadrados. (p. 96)

Teniendo en cuenta el recorrido que propone, la conclusión es que las sugerencias didácticas no se pueden realizar sin un diagnóstico en profundidad, porque hacerlo no responderá a las necesidades de los estudiantes institucionales. Por ello, se decidió desarrollar unas pautas a modo de hoja de ruta para que luego de realizado un diagnóstico se pueda implementar un plan de acción docente en base a él.

El recorrido teórico anterior permitió establecer los fundamentos teóricos y conceptuales para los casos específicos de este estudio, así como la base epistemológica para orientar primero la identificación de elementos inteligentes de la comunicación interpersonal en los estudiantes.

En segundo lugar, la comprensión de estas tendencias lleva el diseño de recomendaciones de instrucción a una gama más amplia de psicopedagogía y

proporciona herramientas analíticas y herramientas que se centran en las condiciones socioculturales de los participantes de la investigación.

De igual forma, este análisis teórico confirma que la convivencia escolar está íntimamente relacionada con la inteligencia interpersonal, pues esta inteligencia se basa en la capacidad de percibir las diferencias y ventajas de los demás, y saber afrontar estas diferencias y ventajas para promover de manera armónica, respetuosa e inclusiva. En todo caso se desencadena una sana convivencia, en este caso, la escuela. (Nauca, 2020, p.88)

2.2.2.6. Características de la inteligencia interpersonal

Según Nicholson (1998, citado por Pérez, 2016), señaló que se puede decir que las personas con mayor número de las siguientes características tienen buenas habilidades interpersonales, por lo que se mencionan los siguientes puntos:

- Estas personas comprenden a los demás y están dispuestas a brindar todo tipo de apoyo.
- Son las personas que lideran el equipo a través de su propia forma de ser y comportamiento. Saben qué hacer y son muy persuasivos para el grupo empresarial al que se dirigen.
- Como son fáciles de hablar, son muy sociables, por lo que pueden hacer amigos en cualquier lugar porque pueden entablar una conversación fácilmente.
- Les gusta resolver conflictos y saben cómo resolverlos, por eso se les ve como personas proactivas.
- Les gusta tener muchos amigos y pueden intercambiar muchas experiencias con ellos.
- Le gusta hablar con todas las personas en su entorno social.
- Son personas a las que les gusta estar rodeadas de otras personas, por eso no se les da bien estar solas o encerradas, siempre buscan espacios donde compartir y conversar.
- Aprenda mejor: comparta, compare, conecte, entreviste y colabore.

De esta forma, las personas con habilidades interpersonales entienden mejor a los demás, tratan de entender a los demás de forma sincera, suelen tener muchos

amigos, los tratan bien, tienen buena comunicación y les gusta pasar mucho tiempo con las personas posibles.

Las personas con estas características, sobre todo cuando se habla de alumnos en clase, encontrarán que su interacción con los demás no es tan complicada, por lo que conseguirán buenos resultados en grupos colaborativos, es decir, aprendizaje basado en la interacción y el intercambio de ideas y opiniones, basado en el respeto y la comprensión. (Agusalca, 2017, p.8)

2.2.2.7. Importancia de la inteligencia interpersonal en el aula

Ortiz (2003) “enfaticó la importancia de las habilidades interpersonales, cree que esta habilidad está íntimamente relacionada con la conducta de aprendizaje en sí, si no hay interacción humana no se puede educar”.

Por lo tanto, creemos que los estudiantes que no hayan desarrollado habilidades interpersonales tendrán dificultades para llevarse bien con los demás, lo que puede dificultar el proceso de aprendizaje. Es fundamental que los profesores comprendan la importancia de desarrollar estrategias para desarrollar este tipo de inteligencia, lo que también puede ayudar a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

Esencialmente, “las habilidades interpersonales son importantes cuando se trabaja en equipo, porque permite la interacción con los demás. Si no puede comprender a sus compañeros de equipo y respetar sus ideas y opiniones, esto es imposible” (Agusalca, 2017, p.9).

2.2.2.8. Habilidades de la inteligencia interpersonal

Para Feijóo (2001) las habilidades interpersonales son multifacéticas, no se limitan a sus habilidades políticas o cualidades sociales, sino que también incluyen una amplia gama de habilidades interpersonales, incluidas las siguientes ocho habilidades:

- **Comprender a los demás**

La medida en que pueda comprender a los demás tiene un impacto considerable en su éxito en todos los aspectos de la vida. Ser capaz de comprender a los demás te permite comunicarte mejor, tener la capacidad de ser decisivo y resolver los conflictos de forma razonable y sana. Para descubrir las motivaciones de los demás, debes aprender a escuchar activamente sus opiniones, empatizar y reconocer sus opiniones. Debe hacer

las preguntas correctas para aclarar el significado de otras preguntas. Comprender a las personas significa ir más allá del lenguaje y aprender a explicar la causa fundamental de lo que están diciendo. También debes aprender a explicar el estilo, la forma de pensar y la motivación de quienes te rodean, así como las motivaciones de quienes te rodean para poder trabajar de manera eficaz.

- **Expresar sus ideas con claridad**

Las habilidades interpersonales le permiten entenderse a sí mismo. Expresarse con claridad es importante para cualquier relación, ya sea personal o laboral. Cuando tienes que trabajar muchas horas para explicarte, no logras tus objetivos. Debes aprender a ser directo y breve, pero al mismo tiempo comprender la situación para no confundir a tu audiencia. Lo importante es decir las cosas de manera poderosa para que los demás puedan recordar. También debe asegurarse de que su audiencia comprenda lo que está diciendo, porque sus respuestas pueden ayudarlos a continuar explicando sus argumentos de manera más efectiva.

- **Establecer sus necesidades**

Si desea desarrollar sus habilidades interpersonales, debe ser firme, establecer sus límites y ceñirse a ellos. Si intentas complacer a todos, eventualmente los decepcionarás a todos. Expresa tus deseos y requisitos con honestidad: si solo insinúa lo que necesita de los demás, terminará sintiéndose decepcionado y frustrado. Si se encuentra en este estado, es probable que pierda la compostura y se enoje con los demás.

- **Intercambiar información**

La base de la inteligencia interpersonal es la capacidad de proporcionar y recibir información sobre reacciones provocadas por situaciones específicas sin malestar ni disgusto. Esta información debe ser útil para la persona que realiza la solicitud, es decir, descriptiva, específica, oportuna, práctica y no acusatoria. De igual forma, se recomienda que te acostumbres a solicitar opiniones: buscar opiniones: si no recibes esta información, es como trabajar a ciegas, porque siempre dudarás de lo que la otra persona piense de ti. Para animar a otros a que te den estas respuestas, debes darles tiempo para organizar y expresar sus ideas y escuchar lo que te dicen sin prejuicios.

- **Influir en los otros**

Inspirar a otros a actuar es una de las claves de la inteligencia interpersonal. Para ponerte al mando, debes ser el tipo de persona que pueda conectar con los demás, descubrir sus necesidades y establecer un diálogo entre sus necesidades y lo que tú les puedes proporcionar. Reducir la resistencia al cambio y hacer argumentos convincentes también son cualidades necesarias.

- **Resolver conflictos**

Las cinco habilidades anteriores se lanzan en momentos de tensión y son especialmente necesarias cuando las emociones son altas. En ese momento, se deben utilizar las habilidades anteriores. Las personas con habilidades interpersonales sobresalientes se desempeñan bien en la resolución de conflictos. La clave está en saber encontrar la causa raíz del problema y ponerlo sobre la mesa, no importa dónde haya un ambiente estresante en cualquier discusión, es extremadamente difícil en el caso del miedo o la ansiedad. Además de definir la terminología del problema, es necesario ir más allá y determinar las necesidades de todo el personal relevante para lograr una solución.

- **Trabajar en equipo**

El trabajo en equipo es un desafío para la inteligencia interpersonal. Todos conocemos algunas situaciones de trabajo en equipo, ya sea en nuestro trabajo o en nuestra vida personal. Formar parte de un grupo es emocionante porque reduce tu control personal sobre los resultados, pero al mismo tiempo todos se involucran en los logros obtenidos, aunque también puede resultar muy frustrante por lo difícil que es convencer al grupo de ellos. Trabajar en equipo requiere habilidades muy especiales, como poder complementar diferentes formas de trabajo, coordinar los esfuerzos de cada participante para evitar el estrés y fomentar el consenso en el equipo.

- **Cambiar de rumbo**

Finalmente, las personas con habilidades interpersonales son flexibles, entienden que nadie es igual a otro. Una forma de salir de los problemas es cambiar su forma de comportarse. Aquellos que pueden salirse de los caminos trillados son aquellos que han tenido éxito en su relación, y si esto les funciona en algún momento, mucho más. Se trata de hacer las cosas de una forma

nueva y diferente. Por supuesto, esto es arriesgado, por lo que es importante no apostar a la ligera, sino solo cuando sea necesario. (p.10)

2.2.2. Aprendizaje significativo

2.2.2.1. ¿Qué es la teoría del aprendizaje significativo?

Rodríguez (2008) nos indica que las teorías psicológicas como aprendizaje en el aula ocupan nuestras teorías. Ausubel estableció un marco teórico de referencia, tratando de explicar el mecanismo de adquirir y retener mucho significado en las escuelas. (p.6)

(Ausubel, 1976) citado por Rodríguez (2008) define como una teoría psicológica porque:

Se ocupa de los procesos mismos que el individuo pone en juego para aprender. Pero desde esta perspectiva no trata temas relativos a la psicología misma ni desde un punto de vista general, ni desde la óptica del desarrollo, sino se pone en énfasis en lo que ocurre en el aula cuando los estudiantes aprendes; en la naturaleza de ese aprendizaje; en las condiciones que se requieren para que este se produzca; en sus resultados y, consecuentemente, en su evaluación. (p.34)

Esta es una teoría del aprendizaje, porque ese es su propósito. La teoría del aprendizaje significativo resuelve todo elemento, factor, condición y tipo que garantice la adquisición, absorción y retención de los contenidos que la escuela brinda a los estudiantes, para que sea significativo.

Para Ausubel, la psicología educativa debe prestar atención a la naturaleza y conveniencia de los temas de aprendizaje, lo que significa que, por un lado, debe prestar atención a los conocimientos psicológicos necesarios para explicar estos procesos; por otro lado, los principios y premisas en la teoría del aprendizaje puede ser asegurar la importancia de los conocimientos aprendidos, y estos principios y premisas no constituyen un fin en sí mismos, porque lo realmente importante es el aprendizaje significativo en el entorno escolar.

Es por esto que la psicología educativa es una ciencia aplicada en la que se construye una teoría del aprendizaje significativo, que puede tener un impacto profundo al abordar lo que sucede en el aula y cómo promover el aprendizaje generado en el aula. En los docentes, al menos arraigar en su lenguaje y expresión,

aunque no hay tantos en su práctica educativa, puede deberse al principio de no comprender sus características y darles tan alto potencial.

La causa la teoría del aprendizaje significativo radica en la utilidad de Ausubel por comprender y aplicar la calidad; la naturaleza del aprendizaje, lo que puede estar relacionado con la forma efectiva de estimular deliberadamente cambios relativos estables y ser vulnerable al fin del significado individual y sociedad. Por eso ocurren los siguientes problemas:

- a) Descubra la naturaleza del proceso de aprendizaje que afecta a los alumnos, la importación de los alumnos y la inmovilización a largo plazo del conocimiento organizado.
- b) Amplio desarrollo de destrezas de aprendizaje y valor para el conflicto.
- c) Averigüe qué características cognitivas y de personalidad de los estudiantes, así como qué apariencias correspondencia y comunitaria del entorno de enseñanza, afectarán los resultados de aprendizaje de una definida sustancia y aprendizaje, el estímulo del aprendizaje y las formas típicas de absorción de materiales.
- d) Resolver la forma más eficaz y adecuada de planificar y mostrar los componentes de aprendizaje, determinar y orientar apostamente la enseñanza para lograr objetivos específicos. (pág. 9)

2.2.2.2. Aprendizaje significativo: una revisión de su significado

Para Rodríguez (2008) el aprendizaje significativo se:

Como dije, al menos en nuestro entorno, un marco consagrado puede considerarse un aprendizaje importante, analizarlos con las menores correcciones, para que podamos partir de su origen, que nos lo da el propio Ausubel desde su aparición. El significado de, incluso mirando hacia atrás de puntillas, no es solo el significado de la construcción en sí, sino también el significado de toda la construcción teórica. (p.10)

2.2.2.2.1. Perspectiva ausubeliana

Rodríguez (2008) nos dice que: el aprendizaje significativo es el constructor de las teorías del aprendizaje verbal significativo y de la teoría de la asimilación propuestas por Ausubel:

- a) Calificar**

El aprendizaje significativo se refiere al transcurso en el que nuevos conocimientos o nueva averiguación se relacionan con la organización intelectual de las personas que están aprendiendo de manera inmotivada, sustancial o no idéntico. Esta interrelación con la organización relativa no se considera completamente, pero que se relaciona con la apariencia sobresaliente (llamados consumidores o pensamientos anclados) que existen en ella. La subsistencia de entendimientos, pensamientos o representación inclusivos, aluminosos y aprovechables en la expresión de los estudiantes es ni más ni menos el significado de este nuevo contenido que interactúa con él.

La enseñanza significativa no solo es una transformación, sino asimismo su producción. La atribución de significado que se hace con información nueva es un resultado naciente de la acción en medios usuarios ilustre, permanente, excelente y nueva averiguación o argumento nuevo en la contextura cognitiva. Como resultado, estos usuarios se enriquecen y transforman, dando como resultado nuevos usuarios o concepto de fondeo más fuerte e ilustrativo, que se convertirán en la base del aprendizaje futuro.

b) Condiciones

Para que se dé una enseñanza significativa, se cumplen dos aspectos básicos:

- La postura de enseñanza importante subyacente del alumno, o sea, la tendencia a memorizar de forma expresiva.
- Muestre materiales que puedan ser importantes, esto necesita:
 - A un costado, el instrumento tiene un significado lógico, es decir, puede estar relacionado con la estructura cognitiva del aprendiz de forma sustancial y no arbitraria.
 - Por otro lado, hay suficientes ideas de anclaje en el tema o los usuarios pueden interactuar con el nuevo material presentado.

El término “significado lógico” se refiere al significado peculiar del instrumento en sí mismo. La representación racional se narra a la competencia de los materiales de aprendizaje proporcionados a los estudiantes para conectarse de manera inmotivado y esencial para algunos pensamientos de fondeo existentes en su estructura cognitiva y relacionados con ella. Por lo tanto, debe ser un material razonable y no aleatorio.

c) Tipos de aprendizaje significativo

Atendiendo al objeto aprendido, el aprendizaje significativo puede ser representacional, de conceptos y proposicional.

El aprendizaje representacional tiene una función identificativa según la cual se establece una correspondencia entre el símbolo (en general, una palabra) y su referente. Este aprendizaje es básicamente reiterativo y por descubrimiento; se produce primordialmente en la infancia y tiene naturaleza nominalista o representativa. Por ejemplo, para un niño pequeño, el sonido “perro” representa a un perro concreto que el percibe y ese momento, esto es, para el niño el sonido es equivalente al referente. En los primeros años de vida, los niños son capaces de abstraer regularidades de ciertos objetos con los que iniciales con símbolos u otros signos que se refieren a conceptos o los representan.

d) Asimilación

Como se mencionó en la sección anterior, a través de este proceso, el aprendizaje ocurre básicamente en la edad escolar y en la edad adulta. Ellos producen así combinaciones diversas entre los atributos característicos de los conceptos que constituyen las ideas de anclaje, para dar nuevos conceptos a nuevas definiciones y propuestas, mejorando poco a poco la distribución mental.

Consideramos que un ser ha establecido el concepto de animal y lo ha obtenido a través del contacto con mamíferos. Si es nueva información que se le ofrece se refiere a animales invertebrados, se producirá una interacción significativa aprenderá el concepto de invertebrado, al tiempo que reestructurará su significado del concepto animal.

e) Lenguaje

Para que se dé la necesaria asimilación que caracteriza el aprendizaje verbal significativo, se cuenta con un importantísimo facilitador o vehículo: el lenguaje. El aprendizaje significativo se logra por intermedio de la verbalización y del lenguaje requiere, por tanto, comunicación entre distintos individuos y con uno mismo. De hecho, el aprendizaje representacional que hemos situado en la b del funcionamiento cognitivo tiene su razón de ser en las propiedades representacionales de las palabras con las que poco a poco somos capaces de construir el discurso.

La nominalización de conceptos o de eventos y la expresión verbal o exteriorización de ideas resultan cruciales en la conceptualización, como hemos tenido ocasión de destacar, a analizar los tipos de aprendizaje significativo o la formación y la asimilación de conceptos.

f) Facilitación

Una vez expuesto lo que se entiende por aprendizaje significativo, sus condiciones, principios y tipos, así como aquello que se aprende, podemos prestar atención a como se consigue o facilita. Ausubel se ocupa de este aspecto con profusión; no en vano su teoría es una teoría psicológica de aprendizaje. De lo expuesto hasta el momento se derivan dos aspectos fundamentales: el contenido y la estructura cognitiva del alumno. Dado que de lo que se trata es de los estudiantes adquieran aprendizajes significativos, una de las tareas que nos competen como docentes es conocer su basaje, la organización de su estructura cognitiva y los subsumidores de que dispone, así como su naturaleza, para que puedan servir de soporte de la nueva información; en caso de que estos no estén presentes o cognitivamente disponibles, habría que facilitar los organizadores pertinentes. En este sentido, estaremos manipulando la estructura cognitiva que garantiza el aprendizaje subsecuente. (p.18)

2.2.2.3. Ventajas del aprendizaje significativo

Pérez (2006, citado por Rodríguez), nos hace muchas preguntas ¿Qué traerá el aprendizaje significativo? ¿Cuáles son sus ventajas?, por lo que define que el:

El aprendizaje significativo tiene valor de cambio porque se reconstruye el esquema cognitivo del aprendiz y se asume que la producción y aplicación del conocimiento se proporciona a la persona que lo construye. Cuando aprendemos de manera significativa, la información que absorbemos se retendrá más tiempo; por el contrario, si el aprendizaje es mecánico, nuestra única posibilidad de uso es reproducible y en un período corto de tiempo (eso ocurre antes del examen y al día siguiente). (p.97)

El aprendizaje significativo conduce a la obtención de nuevos conocimientos que pueden estar relacionados con conocimientos previamente asimilados, ya que estos conocimientos actuarán como contenedor de nuevos conceptos o ideas de anclaje. Estos nuevos conceptos serán más fáciles de comprender y retener porque

se basan en la claridad y la estabilidad. De esta forma, se fomenta la reorganización de los esquemas de asimilación (entendidos desde la perspectiva de Vergnaud) y la fusión de nueva información almacenada en la memoria de largo plazo en esta interacción.

El aprendizaje significativo es un: “desarrollo individual, porque el significado que se le da a la nueva indagación somete de los bienes cognoscitivos y las características activadas por el aprendiz, lo que implica la toma de decisiones y define las responsabilidades del aprendiz y del docente” (Dávila, 2000, p.46). Es la elección del individuo si desea estudiar de forma expresiva, en función de una iniciativa, lo que facilita su aprendizaje. Por lo tanto, este es un proceso que rodea las actividades de los estudiantes.

Ballester (2008), nos dice que para:

Tomar el aprendizaje significativo como referencia para el trabajo diario en el aula satisfará a los docentes y encontrará la manera de resolver la heterogeneidad de las diferentes materias en esta referencia. ¿Por qué este método es útil para los educadores? Porque han recibido respuestas positivas de los estudiantes; porque se enfocan en su trabajo y en lo que han aprendido; porque reducen los problemas causados por el problema en sí; porque atiende la diversidad de intereses y fuentes de los estudiantes; porque son conscientes de todos el aprendizaje se logra optimizando el desempeño escolar y los resultados del aprendizaje, pues en este proceso, es útil orientar y consultar las actividades que se proponen a estos estudiantes para desarrollar su aprendizaje. (p.33)

2.2.2.4. La práctica docente desde la perspectiva de la teoría del aprendizaje significativo

Pérez (2006), nos indica que:

Queremos es que las aulas dejen de ser las mismas de siempre y si lo que pretendemos es que nuestros estudiantes desarrollen aprendizajes significativos ¿qué es lo que tenemos que hacer como profesores? Si bien no depende de nosotros, pues la decisión de aprender significativamente es de quien aprende, está claro que una gran parte de esta responsabilidad es nuestra. (p.44)

Y para responder a esta cuestión y delimitar las tareas que nos corresponden, ya en páginas precedentes se han apuntado algunas de las premisas y pistas que son esenciales desde este enfoque, al hilo de las explicaciones relativas a lo que es, y lo que no es, el aprendizaje significativo, así como las ventajas que reporta.

Como señalo Pérez (2006, citado por Ausubel, 1976) “el propósito de servir de ayuda al profesorado para facilitar un aprendizaje significativo postuló cuatro principios programáticos: diferenciación progresiva, reconciliación integradora, organización secuencial y consolidación” (p.98). Los dos primeros definen los principios del aprendizaje significativo aplicados a las tareas de organización y planificación; los otros dos son la misma derivación natural.

La razón fundamental para planificar una simulación es sí. No toma como prerrequisito el dominio de la mecánica, sino que enfatiza la necesidad de repetir y realizar tareas en diferentes ambientes, tiempos, y de resumir e interiorizar los conocimientos aprendidos de manera positiva y expresiva. La enseñanza significativa requiere tiempo.

¿Son estos principios establecidos por el propio Ausubel a lo largo de los años habitualmente considerados en la programación de temas didácticos? ¿La planificación de los cursos suele estar dominada por estos métodos? Estos métodos se han hecho públicos al mismo tiempo que los famosos y significativos métodos de aprendizaje. Sin embargo, no se sabe si los autores en ese momento propusieron estos métodos. Para ser precisos, ¿lo hicieron?

Díaz Barriga y Hernández (2002) propusieron los siguientes como principios rectores para la teoría del aprendizaje significativo:

1. Cuando el contenido se presenta a los estudiantes de una manera conveniente y siguiendo la secuencia lógica y psicológica adecuada, ayudará en el aprendizaje.
2. Es muy conveniente definir la intención y el contenido de aprendizaje en el proceso continuo de respetar la exclusividad, la abstracción y la universalidad. Esto significa determinar la relación de subordinación sobrenatural, el requisito previo: el resultado mantiene el núcleo de información entre ellos.

3. El contenido escolar debe presentarse en forma de un sistema conceptual (sistema de conocimiento) organizado, interconectado y jerárquico, en lugar de datos aislados y desordenados.
4. La activación del conocimiento y la experiencia previa que poseen los alumnos en su organización mental promoverá el proceso de aprendizaje significativo de nuevos instrumentos para el aprendizaje.
5. La construcción de “puentes cognitivos” (definiciones y conocimiento generales que permiten que la organización mental se conecte con el material a aprender) puede guiar a los estudiantes a descubrir ideas básicas, organizarlas y explicarlas de manera significativa.
6. Una gran cantidad de contenido aprendido (a través de la recepción o el descubrimiento) será más estable y no se olvidará, y el contenido aprendido se podrá transferir, especialmente cuando se trata de conceptos generales e integrados.
7. Debido a que los estudiantes pueden observar detalladamente el equilibrio, el seguimiento y el centro de su comportamiento o proceso de aprendizaje a través de ciertos mecanismos de autorregulación durante el proceso de aprendizaje, una de las principales tareas de los docentes es estimular la motivación y participación de los docentes. Puede crecer la importancia condicional de los recursos normativos.

Ballester (2002, 2008) define como:

Las variables que hacen que el aprendizaje significativo posible en el aula:
Las asignaciones para atender a la diversidad del alumnado, la motivación es esencial para crear un ambiente de clase adecuado e interesados de que en su trabajo; los medios de comunicación un recurso, la creatividad, inteligencia, mapa conceptual, una herramienta que conecta conceptos y adaptaciones curriculares, puede brindar servicios para estudiantes con necesidades educativas especiales. (p.65)

Inicialmente se consideró un aprendizaje disruptivo e importante, que animaba a las personas a cuestionar y reflexionar sobre su propio aprendizaje y conocimiento. Moreira estableció principios de aprendizaje que definen las siguientes propiedades:

- Comprender lo que hemos aprendido del conocimiento existente. (Principio de conocimiento previo).
- Aprenda/enseñe interrogantes en vez de observación. (El comienzo de las relaciones sociales y cuestionamiento).
- Aprenda de diferentes libros de texto. (El principio no central de los libros de texto).
- Comprender que somos beneficiario o representantes de la sociedad. (Principio del aspirante como perceptor/representante).
- Comprender que el idioma se encuentra completamente implicado en todo el propósito de los humanos por ver la existencia. (El principio del conocimiento como lenguaje).
- Comprender que el significado está en las personas, no en las palabras. (El principio de conciencia semántica).
- Entender que los humanos aprenden corrigiendo sus errores. (El principio del aprendizaje incorrecto).
- Aprenda a aprender y no utilice conceptos y estrategias sin importancia para sobrevivir. (Principios de aprendizaje).
- Comprender los problemas son herramientas de percepción, mientras que las definiciones y metáforas son herramientas de pensamiento. (El principio de la duda de la inteligencia).
- Aprenda de distintas organizaciones de educación. (El principio de no usar la pizarra).
- Comprenda que absolutamente reproducir el relato de otros individuos no estimulará la concentración. (Abandonar el principio de narración). (p.45)

2.2.2.5. Aportaciones al constructo

Rodríguez (2008) nos indica que:

El tiempo transcurrido como ya se mencionó, desde la aparición de estructuras de aprendizaje significativas, ha sido mucho. Su sostenibilidad es asombrosa, ante todo si contamos con que operamos en una serie de materias rigurosas y campos del conocimiento que se consideran jóvenes, de rápido desarrollo y cambio. (p.28)

La clave para hacerlo “exitoso” puede ser que, para todos los profesores y diseñadores de cursos, obviamente es una estructura simple, pero con una

complejidad extraordinaria (tenemos la oportunidad de verificar arriba), y lo más importante, no hay nada que hacer. completamente rodeado (Novak, 1998), lo que dificulta su adaptación a un entorno específico (incluido el aula y la docencia).

Con el fin de indagar su definición y mejorar básicamente su entendimiento, relevancia y oralidad, diversos estudios están enriqueciendo al constructor, aportando matices y métodos de uso. En este sentido, lo que desea no son comentarios exhaustivos, sino contribuciones importantes como pensamiento necesario para mejorar su comprensión y ampliar sus horizontes, de modo que el “aprendizaje significativo” se vuelva más comprensible, más razonable y significativo muchos fructífero.

a) Aprendizaje significativo: pensamiento, sentimiento y acción

El aprendizaje significativo asimismo es la construcción importante de la teoría educativa de Novak (1988, 1998). Ausubel (1976, 2002) ha definido rol fundamental de las personas susceptibles en el desarrollo de estudio de significado, pero es Novak quien propuso el término naturaleza humana, que considera el dominio de la experiencia emocional en el proceso de aprendizaje.

En este sentido, es importante darse cuenta de que no todas las prácticas docentes como el proceso anterior. De hecho, muchas veces es necesario realizar una colaboración real en el entorno laboral en el entorno del aula, donde la comunicación verbal y el intercambio de significados son las principales consideraciones. Aprendizaje importante para los estudiantes.

b) Aprendizaje significativo: significativos y responsabilidades compartidas

De acuerdo con Ausubel (2002), si el aprendizaje importante es parte del campo de la toma de decisiones personales, una vez que los usuarios relevantes están disponibles y se pueden obtener materiales que cumplen con los requisitos relevantes de importancia lógica. Como acabamos de ver, tanto Ausubel como Novak han enfatizado el papel de este tema. El aprendizaje significativo es un proceso de compartir significado, y el proceso de definir la responsabilidad se ha desarrollado profundamente en la teoría educativa de Gowin (1981).

De esta manera, Gowin define las responsabilidades involucradas en el aprendizaje significativo:

- El docente es responsable de seleccionar, organizar y preparar los materiales didácticos, y verificar que el significado aceptado dentro de la asignatura o ámbito de la asignatura de la enseñanza sea compartido; si esto no se hace, también es responsable de presentar el significado verificado de una manera nueva hasta Los alumnos los dominan y comparten hasta ahora.
- El aprendizaje significativo depende del alumno, que es una responsabilidad que no puede compartir con el profesor. Una vez que he dominado el significado expresado por el profesor en los objetos sustanciales de la enseñanza/aprendizaje, los estudiantes deben decidir si aprenderlos de manera significativa, por lo que para Gowin se deben seguir los siguientes pasos antes de un aprendizaje significativo.

c) Aprendizaje significativo: un constructo subyacente

El aprendizaje significativo no es solo lo que hemos visto hasta ahora, sino que también se puede considerar como una especie de pensamiento superteórico, que es compatible con diferentes teorías constructivistas como la psicología y el aprendizaje, e incluso sus bases. En este marco, podemos intentar establecer algunas analogías para probar el enunciado anterior, sin tener que intentar equiparar con conceptos, construir adecuadamente y definir cada teoría discutida.

Por ejemplo, si el proceso adaptativo puede ocurrir a través de la subordinación o mediante el supe secuencia conceptual, Piakia puede ser asimilada y la adaptación y el equilibrio corresponden a un aprendizaje significativo. Hacia una serie, el punto de fondeo está en el esquema de asimilación, pero en ambas teorías, el aprendizaje significativo es la base.

d) Aprendizaje significativo: un proceso crítico

El aprendizaje significativo necesita del estímulo, la utilidad y la inclinación del principiante. No es un proceso pasivo, lejos de él, sino que estimula una postura activa y alerta que permita a las personas integrar el significado en su estructura cognitiva en cuando el estudiante se queda con solo ciertas procreaciones vagas y mezclados sin significado psicológico, y no puede

aplicarse al contenido de la investigación en el contexto, no puede engañarse a sí mismo. Asimismo, el alumno debe criticar sus propios procesos cognitivos para expresar sus deseos, para analizar los materiales que se le presentan desde diferentes ángulos, afrontarlos y trabajar desde diferentes perspectivas. Atribuya activamente contenido importante a sí mismo, en lugar de simplemente procesar el lenguaje en forma de conocimiento. (p.29)

2.2.2.6. Metodología complementaria para el aprendizaje

Luego Rodríguez (2014) presenta:

Un conjunto de metodología puede ser considerado como el método más representativo entre varios métodos de trabajo en la enseñanza de la organización, en función del propósito que se persiga: permitir al alumno realizar importantes aprendizajes de la asignatura. (p.9)

- **Clase de teoría.** Este método, también conocido como plan de estudios, se centra en la introducción oral del profesor al tema de investigación. Para su desarrollo, opcionalmente puede contar con otros medios y recursos didácticos (como la escritura, visual o audiovisual), así como la participación de los estudiantes, para promover una mayor recepción y comprensión del mensaje pretendido.
- **Seminarios y talleres.** Las características básicas de este método son la interacción entre los participantes, el cambio de experimento, la detección, el ensayo, la atención, la conversación, el debate y la meditación. Vale la pena recordar que encuentran cierta diferencia en semillero o seminarios. El primero ofrece más opciones para debates, reflexiones, intercambios y discusiones sobre temas específicos. Por el contrario, estos talleres se enfocan más en el dominio específico de la operación y habilidades de herramientas bajo temas específicos y con la asistencia oportuna de los maestros.
- **Lección práctica.** Forma asociativa que se realizan prácticas para aplicar las inteligencias a disposiciones específicas y adquirir destrezas fundamentales y técnicamente procedimentales asociados con el tema de investigación. Permiten al alumno realizar acciones moderadas, en las que debe adaptar los conocimientos que posee a posiciones determinadas, potenciando sus habilidades y adquiriendo otros entendimientos, combinando una colección

de diligencias que no se desarrollan en otras circunstancias. Pon en práctica tus habilidades.

- **Tutorial.** La tutoría puede entenderse como una forma de enseñanza organizativa en la que se establece una relación personalizada entre el docente y uno o más alumnos que ayuda al proceso de formación. Es un modelo de enseñanza que se enfoca en el aprendizaje significativo de los estudiantes.
- **Estudiar y trabajar en grupo.** Este es un método interactivo para organizar el trabajo en el aula. Los estudiantes pueden aprender unos de otros, así como del profesor y del entorno. El trabajo en grupo cooperativo tiene ventajas obvias y tiene una gran influencia en la orientación del estudiante. Otro efecto importante de este método es su eficacia en el dominio de las habilidades sociales (como la comunicación), que pueden mejorar el desempeño individual y del equipo en términos tanto cualitativos como cuantitativos.
- **Estudio y trabajo independiente de los estudiantes.** En el modo de enseñanza, los estudiantes son responsables de organizar el trabajo a su propio ritmo y dominar diferentes habilidades. Este método desarrolla las habilidades básicas de aprendizaje y trabajo autónomo entre los estudiantes, promueve el aprendizaje significativo de los temas del curso y promueve la comprensión de los profesionales que saben proceder de manera independiente en las distintas disposiciones que se dan.
- **Caso de estudio.** Este método de enseñanza se basa en el estudio en profundidad, que conecta la teoría y la destreza a través de la meditación y la dialéctica, y el proceso de reflexión se convierte en un aprendizaje significativo al indicar y distinguir cómo los especialistas resuelven o podrán determinar los conflictos. Las iniciativas que se tomaron o pueden tomar y el valor, la tecnología y los recursos involucrados en cada posible elección.
- **Resuelve ejercicios y problemas.** Situación en la que los alumnos deben formular resoluciones fundamentales o adecuado por medio de la realización de procedimientos de rutina, la atención de formas o algoritmos, la aplicación de procedimientos de conversión para la información disponible y la interpretación de resultados.
- **Aprendizaje basado en problemas.** El punto de partida de este método es que cuando le sea posible a un alumno realizar experimentos, probar o

preguntar acerca del ambiente para las manifestaciones y diligencia cotidianas, aprenderá de una manera más adecuada. Por lo tanto, la situación problemática que es la base de este método se basa en la compleja situación real. Este método o nos acceda distinguir y determinar los problemas en la destreza laboral, dejando al alumno a los tipos de conflictos que enfrentará en el mañana.

- **Aprendizaje cooperativo.** Se trata de un método participativo de disposición del trabajo en el aula, en el que los estudiantes son responsables de guiarse a sí mismos y a sus compañeros, y lograr metas e incentivos grupales con estrategias de responsabilidad compartida. Este método es propicio para los siguientes aspectos: la motivación de la tarea, la actitud de participación e iniciativa, el nivel de comprensión de la realización del trabajo, la forma de completar el trabajo y las razones por las que se realiza, el aumento de la carga de trabajo, la mejora de la calidad del trabajo, la comprensión de los procedimientos y conceptos dominio, desarrollo del pensamiento crítico y de orden superior y adquisición de estrategias de argumentación. (p.11)

2.2.2.7. Fases del aprendizaje significativo

Rivero (2004) nos presenta diversas fases del aprendizaje y esas son:

1. Etapa inicial

- Hechos o información conceptualmente aislados.
- Recuerde los hechos y utilice patrones preexistentes (aprendizaje acumulado).
- El proceso es global.
 - Poco conocimiento del campo (soluciones existentes).
 - Utilizar estrategias generales independientes del dominio.
 - Utilizar conocimientos en otros campos.
- La información obtenida es específica y relevante para un contexto específico (utilizando estrategias de aprendizaje).
- Sucede de una manera sencilla de aprender.
- ajustar.
- Aprendizaje de idiomas.
- Estrategia mnemotécnica.

- Paulatinamente se va configurando una perspectiva global en este campo.
- Utilizar conocimientos previos.
- Una analogía con otro dominio.

2. Etapa intermedia

- Formar estructura a partir de información aislada.
- Profundizar la comprensión del contenido aplicándolo a diversas situaciones.
- Tener la oportunidad de reflexionar y recibir comentarios sobre el desempeño.
- El conocimiento más abstracto se puede resumir en varias situaciones (menos dependiente del contexto específico).
- Utilice estrategias de programación más complejas.
- Organización.
- Mapeo cognitivo.

3. Etapa final

- Mejor integración de estructuras y programas.
- En algunos casos, tiene mayores capacidades de control automático (ver más abajo).
- Inconsciencia. La ejecución se vuelve automática, inconsciente y sin esfuerzo.
- El aprendizaje en esta etapa incluye:
 - Acumular nuevos hechos en esquemas (dominios) existentes.
 - Aumentar la interrelación entre elementos estructurales (programas).
- Experto en el manejo de estrategias en áreas específicas. Shuell 1990 (p.48)

2.3. Bases filosóficas

2.3.1. inteligencia interpersonal

2.3.1.1. Teoría de la inteligencia interpersonal

Para fines de investigación se adoptará la teoría propuesta por Bar-On citada por Abanto, Higuera y Cueto (2000; p. 97) consideran que: “La inteligencia interpersonal es la capacidad de comprender a los demás. Es la capacidad de motivar ellos. Cómo trabajar con ellos en funcionamiento”. Las habilidades de percepción nos permiten distinguir la cognición, el comportamiento, la etapa emocional y la sensibilidad del sujeto. Dimensiones:

- **Relación interpersonal (RI):** Establecer y manejar la calidad de una comunicación mutua satisfactoria está limitado por el comportamiento del “yo” al dar y recibir sentimientos. En unidad, la complacencia engloba cambios en la sociedad, lo cual es muy importante, satisfactorio y beneficioso. Las habilidades para mantener relaciones directas están determinadas por la capacidad de dar y recibir respeto y cariño, lo que conduce a una buena relación con otra persona.
- **Responsabilidad social (RS):** Demostrar capacidad de desapego social, moral y económico; identificarse también como colaborador, y convertirse en clan social. Participe responsablemente, sabiendo que no obtendrá ningún beneficio. En el grupo, los sujetos fueron conscientes de mostrar conciencia social y verdaderos sentimientos por los demás, lo que observarían cuando asumieran el cargo de líder de la organización.
- **Empatía (EM):** La capacidad del individuo para reconocer, comprender y apreciar los sentimientos de los demás. Puede ver lo que otras personas aprecian, cómo lo aprecian y por qué lo aprecian. “Comprender significa ser capaz de comprender otros temas emocionalmente. Un hombre o una mujer empática se ocupará de los demás y mostrará interés y cuidado por ellos”. (Taipe, 2019)

2.3.2. Aprendizaje significativo

2.3.2.1. Metodologías de enseñanza para un aprendizaje significativo de la histología

Rodríguez (2008) “Antes de comenzar a tratar lo relacionado con los diferentes métodos de enseñanza, es necesario exponer algunas ideas sobre la enseñanza de la histología.”

La histología como ciencia se produce y desarrolla a partir de la construcción y perfeccionamiento de microscopios, los instrumentos ópticos permiten observar las imágenes de finas secciones de órganos. El desarrollo de técnicas histológicas cada vez más complejas también ha contribuido significativamente al desarrollo de esta ciencia. De hecho, con el apoyo de las observaciones interpretativas, las mejoras en las técnicas histológicas son la base para una investigación más profunda para superar la fase de observación descriptiva.

La histología constituye uno de los ejes cognitivos básicos de la formación básica en ciencias de la salud. Esto se debe a que tiene una posición de encrucijada entre diferentes disciplinas que permiten la configuración de la estructura y organización funcional del cuerpo humano.

Los objetivos que buscan la disciplina organizacional se pueden dividir en

- Objetivo del conocimiento: entender la singularidad morfológica y práctica de tejidos y órganos. Conozca las técnicas histológicas.
- Habilidad y meta de habilidad: reconocer distintas células en la organización. Construir, ordenar y establecer razonamientos mediante la exploración de imágenes histológicas. Entender la organización tridimensional de tejidos y órganos a partir de la histología.
- Objeto de actitud: alentar al pensamiento crítico, el fisgoneo científico, la colaboración adecuada, el trabajo en equipo y el trabajo autónomo, etc.

En el campo de las ciencias de la salud tiene una singularidad especial, por lo que se pueden aplicar métodos de enseñanza activos a este método para lograr un aprendizaje significativo, que es la base para la formación de los futuros profesionales de las ciencias de la salud.

El aprendizaje significativo de la organización requiere en primer lugar el extraordinario desarrollo de la tolerancia de los estudiantes en todos los contenidos del curso. Esto es importante para los cambios de paradigma que hacen que la histología ya no sea solo una ciencia que busca comprender la apariencia de una organización, y hoy es una ciencia que también busca cómo la organización puede utilizarla. Instrumentos y tratamientos.

Ottavio (2002) nos indica que:

En este caso especial, según el concepto, la práctica de la histología constituye en sí misma el elemento formador de la futura profesión, y promueve el desarrollo de habilidades como la observación, recolección de datos, interpretación, descripción, formulación de hipótesis, enumeración y formulación de diagnósticos diferenciales. (p.56)

El significado descriptivo básico que este tipo de enseñanza se incluyó en el currículo desde el inicio ha sido superado por actividades dirigidas a la interpretación funcional. A los efectos de la descripción, el propósito es especificar las características estructurales del objeto de investigación en un sentido personalizado. A través de la interpretación funcional de la estructura, aunque la descripción se considera una etapa necesaria del aprendizaje, se proyecta más a medida que se explora el significado fisiológico de una determinada disposición de la estructura.

Los cambios representados desde la descripción a la explicación funcional tienen consecuencias importantes y deben considerarse desde la perspectiva de la metodología:

- El aprendizaje descriptivo favorece el aprendizaje de memoria. A través de la lectura práctica, el alumno debe afrontar una acción que se provoca un importante aprendizaje de las relaciones morfológicas y funcionales que se implanta en las celdas, tramas y víscera.
- Suponiendo que las funciones comunes se especifican en varias celdas y tejidos distintos, entonces deben existir algunas características estructurales básicas similares para apoyar la aplicación morfológica intimada para esa diversión. De esta manera lleva a las personas a centrarse en el aprendizaje del cual precisiones morfológicas, que se establecen como modelos principales específicos como la esencia del conocimiento.

Los datos presentados llevan a creer que, a partir del punto de vista de la enseñanza determinados por las leyes morfológicas microscópicas, la histología se ha integrado en el desarrollo de estudio científica básica de las labores de la salud, y las leyes morfológicas microscópicas declaran la flexibilidad practica de células, tejidos y órganos como conocimiento científico esencial, esto permite a los futuros profesionales. Rodríguez (2014):

- De acuerdo con las precisiones formulada relacionadas con la auto-preparación en la habilidad probecional, estudiar la particularidad de la microestructura.
- Extender métodos de investigación reflexiva a partir de actividades de análisis-síntesis dirigidas a la relación entre forma y función. (p.8)

2.4. Definición de términos básicos

- **Abstracción:** es una operación mental diseñada para aislar conceptualmente un atributo o función específica de un objeto, y considerar lo que es, ignorando otros atributos del objeto en cuestión.
- **Aprendizaje cooperativo:** es un término general que se utiliza para referirse a un conjunto de procedimientos de enseñanza, partiendo de la organización de la clase, partiendo de pequeños grupos mixtos y heterogéneos, los estudiantes trabajan juntos de manera coordinada para resolver tareas académicas y profundizar su aprendizaje.
- **Aprendizaje significativo:** este es un aprendizaje significativo. Básicamente se refiere al uso de los conocimientos previos de los estudiantes para establecer nuevos aprendizajes.
- **Asimilación:** se refiere a la forma en que un organismo se enfrenta a los estímulos del entorno en la organización actual. La forma más fácil de entender el concepto de asimilación es pensar en él como un proceso de dar forma a nueva información en patrones preexistentes.
- **Autoconocimiento:** incluye conocerse a sí mismo en profundidad y saber comprender nuestras emociones, defectos, cualidades y problemas en cualquier situación.
- **Autonomía:** se refiere al conjunto de habilidades que todo el mundo debe hacer para tomar sus propias decisiones, tomar sus propias decisiones y ser responsable de sus consecuencias.
- **Convivencia escolar:** es una serie de interacciones y relaciones entre todos los participantes de la comunidad, incluyendo no solo las interacciones y relaciones entre individuos, sino también las interacciones y relaciones entre grupos, equipos, cursos y organizaciones internas que forman parte de la organización.

- **Debate:** es un discurso oral que se puede catalogar como diálogo estructurado. Su objetivo es centrarse en un tema controvertido, o al menos, discutir dos o más puntos de vista controvertidos desde diferentes perspectivas.
- **Diversidad:** se refiere a la diferencia o distinción entre personas, animales o cosas, la diversidad, infinitud o riqueza, diferencia o diversidad de diferentes cosas.
- **Enseñanza:** se refiere a la transferencia de conocimientos, valores e ideas entre personas. Aunque esta acción suele estar relacionada únicamente con determinados campos académicos, cabe destacar que no es la única forma de aprender.
- **Habilidades interpersonales:** forman un conjunto de comportamientos y hábitos necesarios para asegurar la interacción plena, mejorar las relaciones interpersonales y lograr las metas de comunicación, es decir, para transmitir o recibir correctamente mensajes, información o comandos.
- **Inteligencia interpersonal:** es la capacidad de una persona para conectarse, comunicarse e interactuar. El buen desarrollo te permite comprender e interpretar las intenciones de los demás.
- **Lenguaje:** es un conjunto de señales o símbolos que se utilizan para comunicar algo. Un conjunto de voces claras, una persona lo usa para expresar sus pensamientos o sentimientos. La capacidad de los humanos para crear diversas formas de comunicación.
- **Personalidad:** se puede definir como un conjunto de características o características psicológicas internas que describen cómo existen las personas y determinan cómo se comportan en diferentes situaciones.
- **Trabajo cooperativo:** es un término general que se utiliza para referirse a un conjunto de procedimientos de enseñanza, comenzando por la organización de la clase, comenzando con grupos mixtos y heterogéneos, donde los estudiantes trabajan juntos de manera coordinada para resolver tareas académicas.

2.5. Hipótesis de investigación

2.5.1. Hipótesis general

La inteligencia interpersonal influye significativamente en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año 2019.

2.5.2. Hipótesis específicas

- La responsabilidad interpersonal influye significativamente en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año 2019.
- La responsabilidad social influye significativamente en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año 2019.
- La empatía influye significativamente en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año 2019.

2.6. Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
INTELIGENCIA INTERPERSONAL	• Relaciones interpersonales	• Establece y maneja la calidad de comunicación. • Mantiene relaciones directas	Ítems
	• Responsabilidad social	• Da y recibe respeto y cariño • Demuestra capacidad de desapego social moral y económico. • Muestra conciencia social y verdaderos sentimientos por los demás.	Ítems
	• Empatía	• Reconoce, comprende y aprecia los sentimientos de los demás.	Ítems
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	• Calificar	• Se relacionan con la organización intelectual de las personas.	Ítems

	<ul style="list-style-type: none"> • Condiciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Se relaciona con apariencia sobresaliente. 	Ítems
	<ul style="list-style-type: none"> • Asimilación 	<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con el nuevo material. • Conectarse de manera inmotivado y esencial. • Constituyen las ideas de anclaje. 	Ítems
	<ul style="list-style-type: none"> • Lenguaje 	<ul style="list-style-type: none"> • Producen una interacción significativa. • Destacan, analizan los tipos de aprendizaje. 	Ítems
	<ul style="list-style-type: none"> • Facilitación 	<ul style="list-style-type: none"> • Logran por intermedio de la verbalización y del lenguaje. • Prestan atención a como se consigue o facilita la información. 	Ítems

CAPITULO III

METODOLOGIA

3.1. Diseño metodológico

Para el presente estudio utilizamos el diseño no experimental de tipo transeccional o transversal. Ya que el plan o estrategia concebida para dar respuestas a las preguntas de investigación, no se manipulo ninguna variable, se trabajó con un solo grupo, y se recolectaron los datos a analizar en un solo momento.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

La población en estudio está constituida por 160 alumnos del 6to grado de primaria del turno mañana de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima” del distrito de Huacho, matriculados en el año 2019.

3.2.2. Muestra

Se trabajará con el 50% de la población, con una muestra probabilística aleatoria y sistemática, lo que implica primero hallar un número Késimo, y luego elegir un número de arranque.

$K = Pt/Tm = 160/50\% = 160/80 = 2$este es el número Késimo, ahora elegimos el número de arranque en el primer intervalo de 4 sujetos...

1, 2, **3**, 4, 5, **6**, 7, 8, **9**, 10, 11, **12**, 13, 14, **15**, 16, 17, **18**, 19, 20, **21**, 22, 23, **24**, 25, 26, **27**, 28, 29, **30**. 31, 32, **33**, 34, 35, **36**, 37, 38, **39**, 40, 41, **42**, 43, 44, **45**, 46, 47, **48**, 49, 50,..... **160**

3.3. Técnicas de recolección de datos

3.3.1. Técnicas a emplear

En la investigación de campo se utilizaron técnicas de observación y se aplicaron listas de verificación previa coordinación y colaboración con los docentes, lo que me permitió estudiar cuantitativamente estas dos variables cualitativas, es decir, realizar la investigación desde un método mixto.

Utilizamos el instrumento listo de cotejo sobre la inteligencia interpersonal en el aprendizaje significativo de los estudiantes del 6to grado, que consta de 18 ítems con 4 alternativas, en el que se observa a los alumnos.

3.4. Técnicas para el procesamiento de la información

Para este estudio, el sistema estadístico SPSS, versión 23; y la estadística de investigación descriptiva: la medida de tendencia central, la medida de dispersión y curtosis.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Análisis del resultado

Al aplicar al grupo de apoyo a la investigación, la guía de observación a los alumnos de educación secundaria, se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 1

Me gusta trabajar en compañía o en equipo, realizando mis funciones

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	10	12,5	12,5	12,5
	En desacuerdo	10	12,5	12,5	25,0
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	15	18,8	18,8	43,8
	De acuerdo	20	25,0	25,0	68,8
	Totalmente de acuerdo	25	31,3	31,3	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

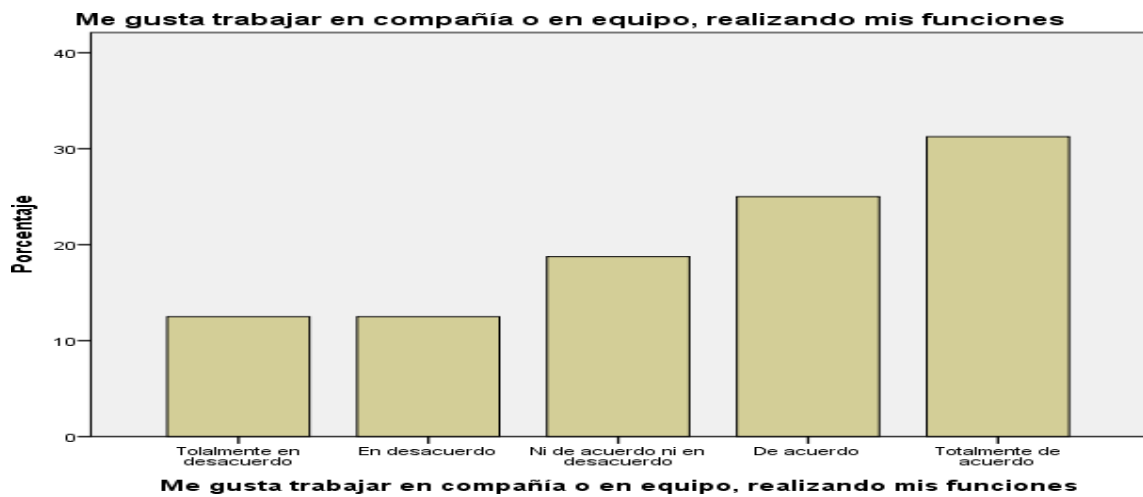


Figura 1: Me gusta trabajar en compañía o en equipo, realizando mis funciones

Interpretación: se encuestó a 80 alumnos los cuales el 12,5% indican que están totalmente en desacuerdo, el 12,5% indican que están en desacuerdo, el 18,8% indican que no están de acuerdo ni en desacuerdo, el 25,0% indican que están de acuerdo y el 31,3% indican que están totalmente de acuerdo trabajar en compañía o en equipo realizando sus funciones.

Tabla

Escucho a los demás para entenderlos, incluso si no estoy de acuerdo con ellos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	5	6,3	6,3	6,3
	En desacuerdo	13	16,3	16,3	22,5
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	15	18,8	18,8	41,3
	De acuerdo	26	32,5	32,5	73,8
	Totalmente de acuerdo	21	26,3	26,3	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Escucho a los demás para entenderlos, incluso si no estoy de acuerdo con ellos.

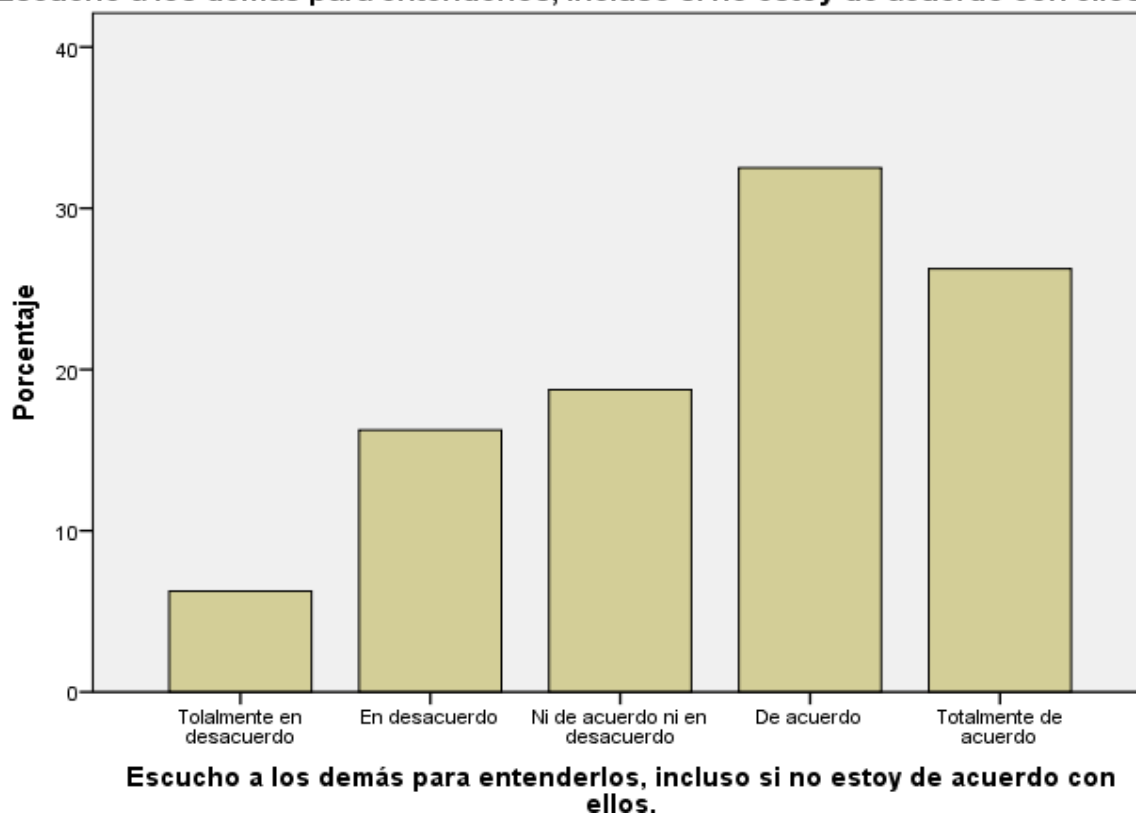


Figura 2: Escucho a los demás para entenderlos, incluso si no estoy de acuerdo con ellos

Interpretación: se encuestó a 80 alumnos los cuales el 6,3% indican que están totalmente en desacuerdo, el 16,3% indican que están en desacuerdo, el 18,8% indican que no están de acuerdo ni en desacuerdo, el 32,5% indican que están de acuerdo y el 26,3% indican que están totalmente de acuerdo escuchar a los demás para entenderlos, incluso si no están de acuerdo con ellos.

Tabla

Puedo sentir empatía (capturar los sentimientos de otras personas) y ayudarlos a sentirse mejor

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	9	11,3	11,3	11,3
	En desacuerdo	10	12,5	12,5	23,8
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	13	16,3	16,3	40,0
	De acuerdo	20	25,0	25,0	65,0
	Totalmente de acuerdo	28	35,0	35,0	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Puedo sentir empatía (capturar los sentimientos de otras personas) y ayudarlos a sentirse mejor

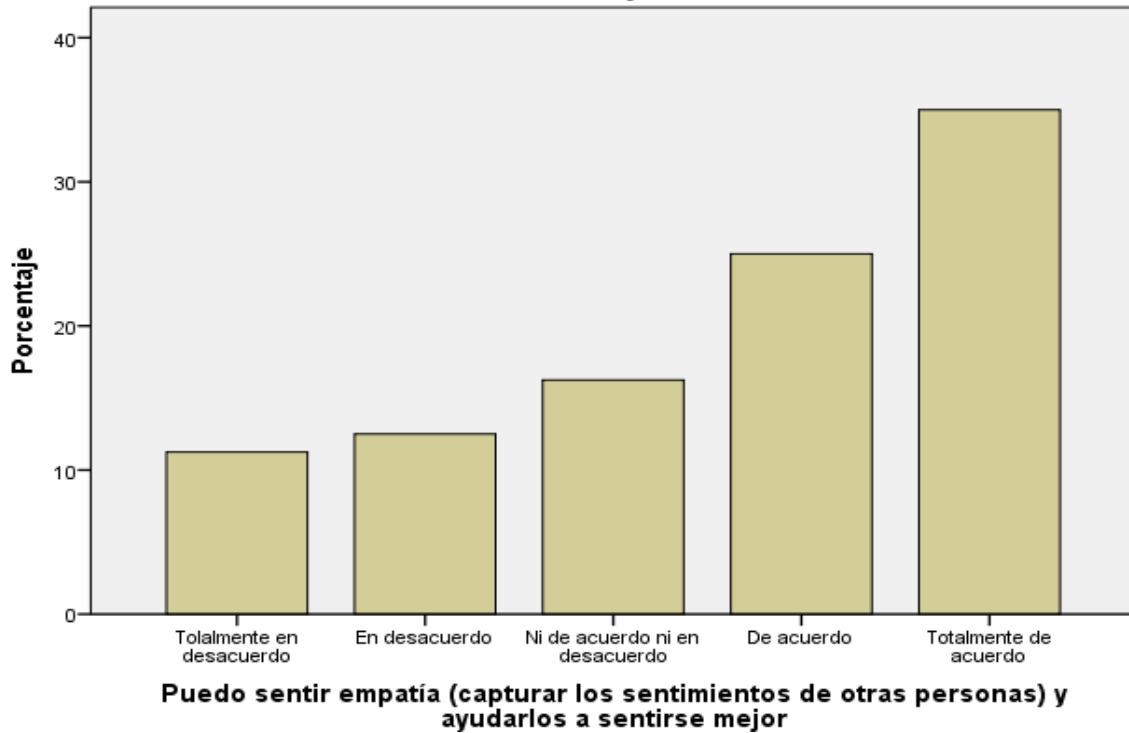


Figura 3: Puedo sentir empatía (capturar los sentimientos de otras personas) y ayudarlos a sentirse mejor

Interpretación: se encuestó a 80 alumnos los cuales el 11,3% indican que están totalmente en desacuerdo, el 12,5% indican que están en desacuerdo, el 16,3% indican que no están de acuerdo ni en desacuerdo, el 25,0% indican que están de acuerdo y el 35,0% indican que están totalmente de acuerdo poder sentir empatía y ayudarlos a sentirse mejor.

Tabla

Me gusta trabajar en compañía o en equipo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	8	10,0	10,0	10,0
	En desacuerdo	9	11,3	11,3	21,3
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	15	18,8	18,8	40,0
	De acuerdo	23	28,7	28,7	68,8
	Totalmente de acuerdo	25	31,3	31,3	100,0
	Total	80	100,0	100,0	



Figura 4: Me gusta trabajar en compañía o en equipo

Interpretación: se encuestó a 80 alumnos los cuales el 10,0% indican que están totalmente en desacuerdo, el 11,3% indican que están en desacuerdo, el 18,8% indican que no están de acuerdo ni en desacuerdo, el 28,7% indican que están en de acuerdo y el 31,8% indican que están totalmente de acuerdo trabajar en compañía o en equipo.

Tabla

Capto lo negativo y lo positivo de mis compañeros

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	10	12,5	12,5	12,5
	En desacuerdo	14	17,5	17,5	30,0
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	13	16,3	16,3	46,3
	De acuerdo	16	20,0	20,0	66,3
	Totalmente de acuerdo	27	33,8	33,8	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

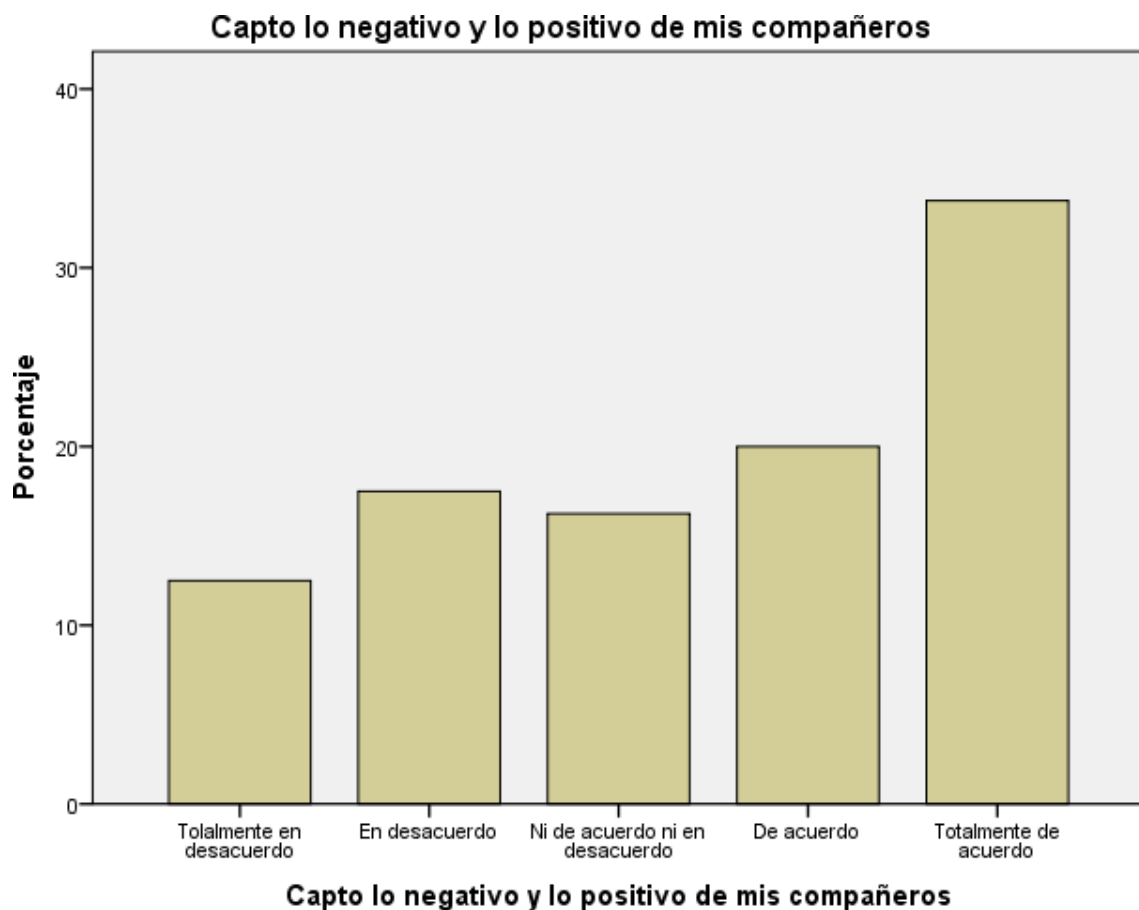


Figura 5: Capto lo negativo y lo positivo de mis compañeros

Interpretación: se encuestó a 80 alumnos los cuales el 12,5% indican que están totalmente en desacuerdo, el 17,5% indican que están en desacuerdo, el 16,3% indican que no están de acuerdo ni en desacuerdo, el 20,0% indican que están de acuerdo y el 33,8% indican que están totalmente de acuerdo captar lo negativo y lo positivo de sus compañeros.

Tabla

Apoya a los necesitados

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	10	12,5	12,5	12,5
	En desacuerdo	10	12,5	12,5	25,0
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	15	18,8	18,8	43,8
	De acuerdo	15	18,8	18,8	62,5
	Totalmente de acuerdo	30	37,5	37,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

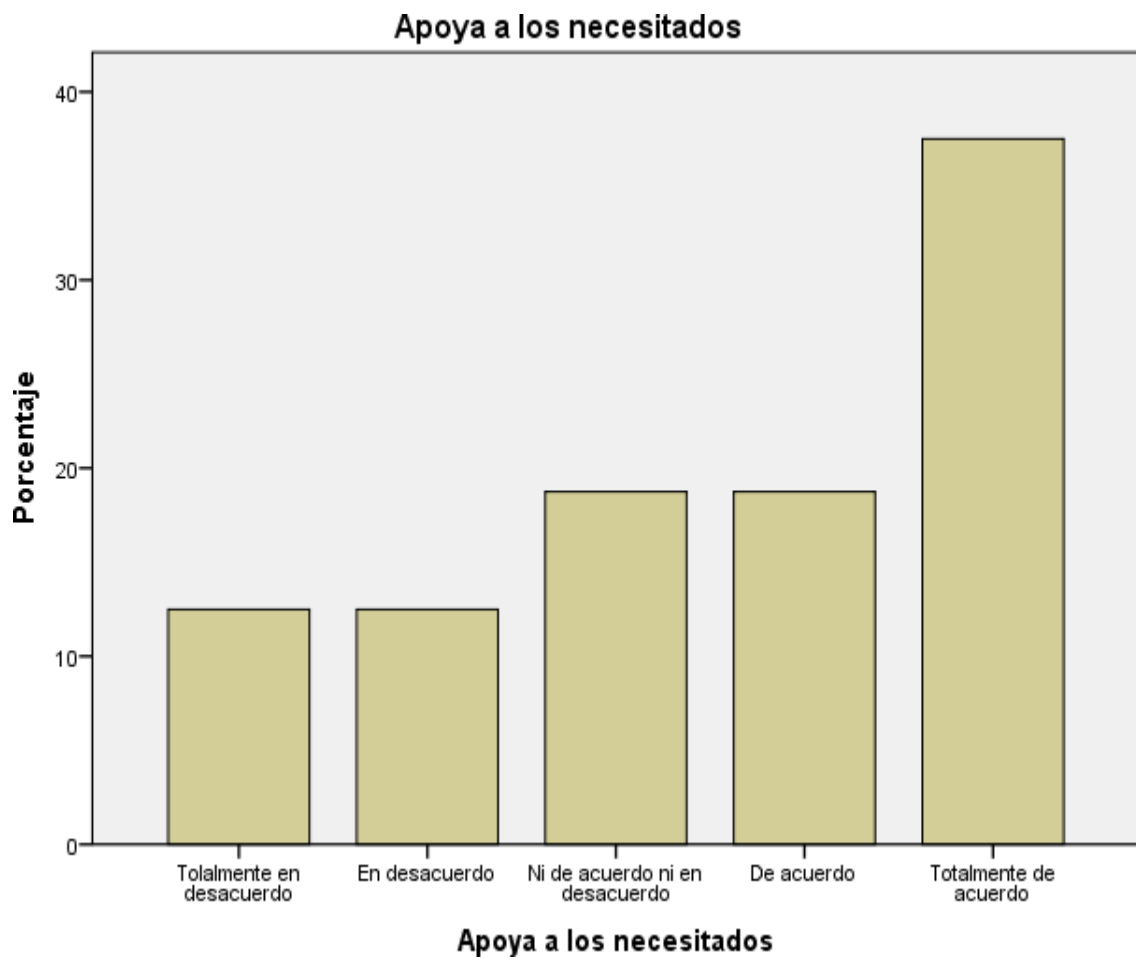


Figura 6: Apoya a los necesitados

Interpretación: se encuestó a 80 alumnos los cuales el 12,5% indican que están totalmente en desacuerdo, el 12,5% indican que están en desacuerdo, el 18,8% indican que no están de acuerdo ni en desacuerdo, el 18,8% indican que están en de acuerdo y el 37,5% indican que están totalmente de acuerdo apoyar a los necesitados.

Tabla

Actuó efectivamente como líder

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	5	6,3	6,3	6,3
	En desacuerdo	10	12,5	12,5	18,8
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	25	31,3	31,3	50,0
	De acuerdo	20	25,0	25,0	75,0
	Totalmente de acuerdo	20	25,0	25,0	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

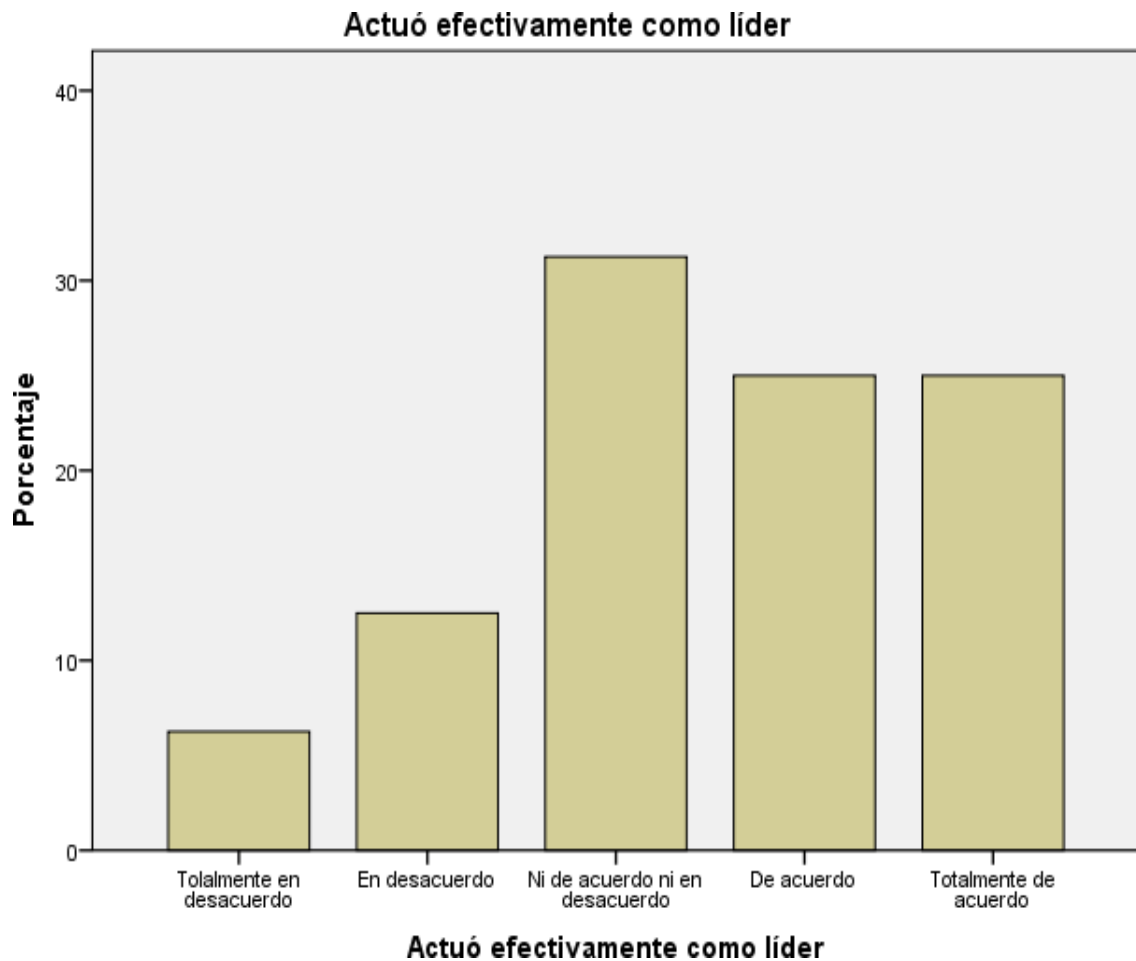


Figura 7: Actuó efectivamente como líder

Interpretación: se encuestó a 80 alumnos los cuales el 6,3% indican que están totalmente en desacuerdo, el 12,5% indican que están en desacuerdo, el 31,3% indican que no están de acuerdo ni en desacuerdo, el 25,0% indican que están de acuerdo y el 25,0% indican que están totalmente de acuerdo actuar efectivamente como líder.

Tabla**Defiendo mis derechos y me hago respetar**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	6	7,5	7,5	7,5
	En desacuerdo	13	16,3	16,3	23,8
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	15	18,8	18,8	42,5
	De acuerdo	23	28,7	28,7	71,3
	Totalmente de acuerdo	23	28,7	28,7	100,0
	Total	80	100,0	100,0	



Figura 8: Defiendo mis derechos y me hago respetar

Interpretación: se encuestó a 80 alumnos los cuales el 7,5% indican que están totalmente en desacuerdo, el 16,3% indican que están en desacuerdo, el 18,8% indican que no están de acuerdo ni en desacuerdo, el 25,0% indican que están en de acuerdo y el 25,0% indican que están totalmente de acuerdo defender sus derechos y que se hagan respetar.

Tabla

Pregunto directamente lo que necesito

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	10	12,5	12,5	12,5
	En desacuerdo	10	12,5	12,5	25,0
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	15	18,8	18,8	43,8
	De acuerdo	20	25,0	25,0	68,8
	Totalmente de acuerdo	25	31,3	31,3	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

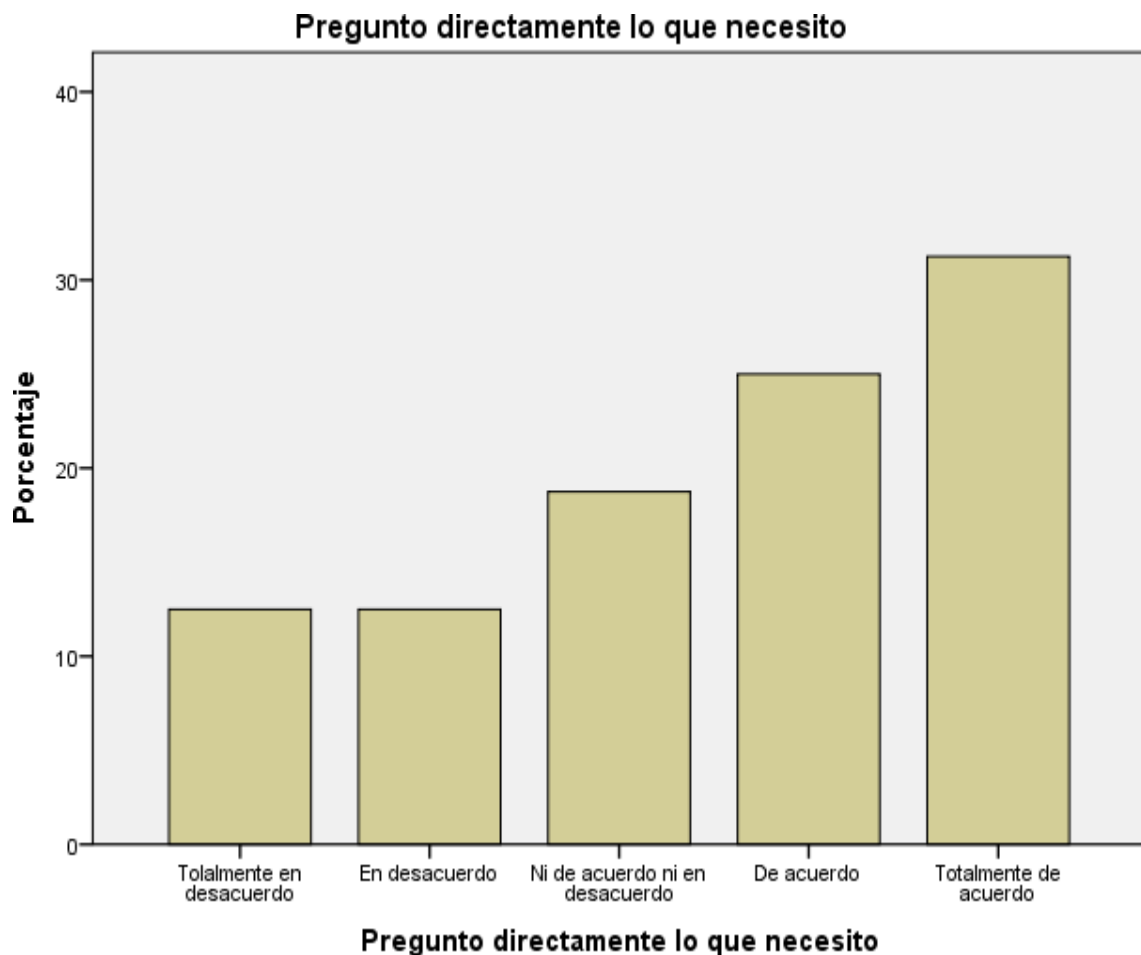


Figura 9: Pregunto directamente lo que necesito

Interpretación: se encuestó a 80 alumnos los cuales el 12,5% indican que están totalmente en desacuerdo, el 12,5% indican que están en desacuerdo, el 18,8% indican que no están de acuerdo ni en desacuerdo, el 25,0% indican que están en de acuerdo y el 31,3% indican que están totalmente de acuerdo preguntar directamente lo que necesitan.

Tabla 53

Me siento capaz de llevar a cabo todas las actividades que me propone el maestro en clase

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	4	5,0	5,0	5,0
	En desacuerdo	7	8,8	8,8	13,8
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	15	18,8	18,8	32,5
	De acuerdo	25	31,3	31,3	63,7
	Totalmente de acuerdo	29	36,3	36,3	100,0
	Total	80	100,0	100,0	



Figura 10: Me siento capaz de llevar a cabo todas las actividades que me propone el maestro en clase

Interpretación: se encuestó a 80 alumnos los cuales el 5,0% indican que están totalmente en desacuerdo, el 8,8% indican que están en desacuerdo, el 18,8% indican que no están de acuerdo ni en desacuerdo, el 31,3% indican que están en de acuerdo y el 36,3% indican que están totalmente de acuerdo de sentirse capaz de llevar a cabo todas las actividades que les propone el maestro en clase.

Tabla 54

El maestro suele adaptar las actividades en función de nuestras necesidades e intereses

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	7	8,8	8,8	8,8
	En desacuerdo	9	11,3	11,3	20,0
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	18	22,5	22,5	42,5
	De acuerdo	20	25,0	25,0	67,5
	Totalmente de acuerdo	26	32,5	32,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

El maestro suele adaptar las actividades en función de nuestras necesidades e intereses

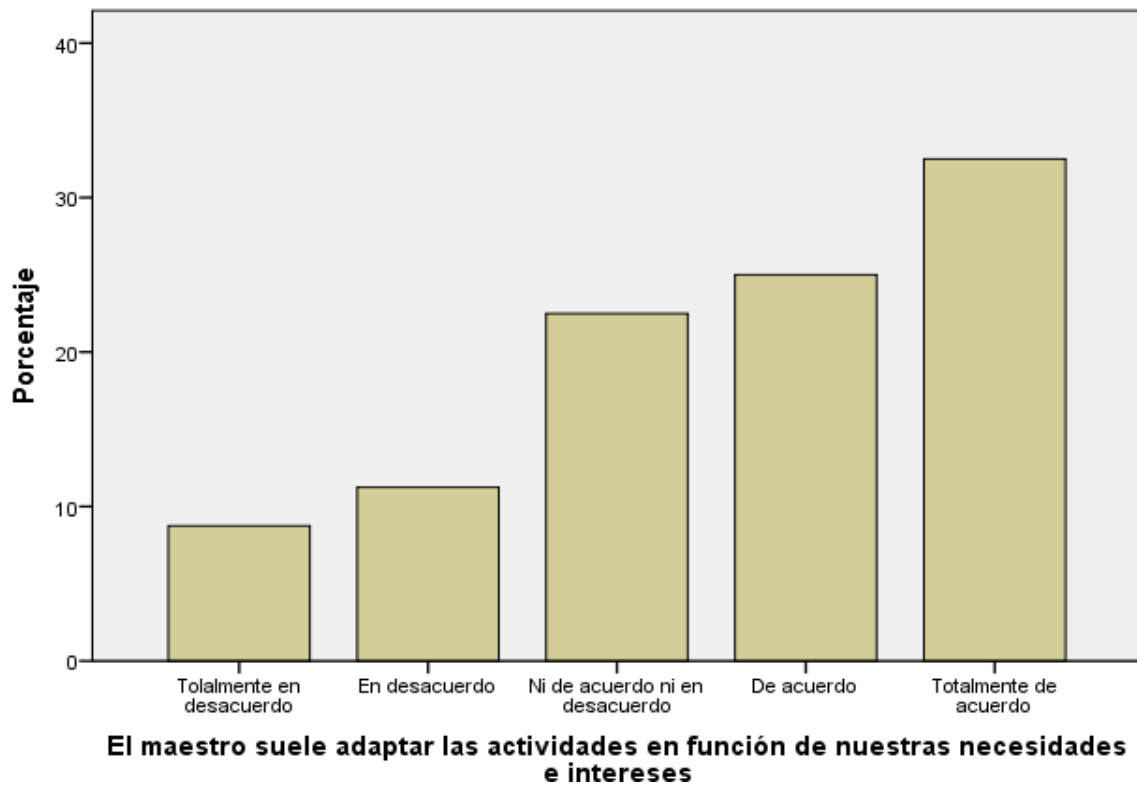


Figura 11: El maestro suele adaptar las actividades en función de nuestras necesidades e intereses

Interpretación: se encuestó a 80 alumnos los cuales el 8,8% indican que están totalmente en desacuerdo, el 11,3% indican que están en desacuerdo, el 22,5% indican que no están de acuerdo ni en desacuerdo, el 25,0% indican que están en de acuerdo y el 32,5% indican que están totalmente de acuerdo que el maestro adapte las actividades en función de sus necesidades e intereses.

Tabla 55

Las actividades que más me gustan son aquellas que salimos del centro

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	3	3,8	3,8	3,8
	En desacuerdo	10	12,5	12,5	16,3
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	15	18,8	18,8	35,0
	De acuerdo	23	28,7	28,7	63,7
	Totalmente de acuerdo	29	36,3	36,3	100,0
	Total	80	100,0	100,0	



Figura 12: Las actividades que más me gustan son aquellas que salimos del centro

Interpretación: se encuestó a 80 alumnos los cuales el 3,8% indican que están totalmente en desacuerdo, el 12,5% indican que están en desacuerdo, el 18,8% indican que no están de acuerdo ni en desacuerdo, el 28,7% indican que están en de acuerdo y el 36,3% indican que están totalmente de acuerdo que las actividades que más les gustan son aquellas que salen del centro.

Tabla 56

Las actividades que realizamos más son aquellas que investigamos y descubrimos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	10	12,5	12,5	12,5
	En desacuerdo	10	12,5	12,5	25,0
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	15	18,8	18,8	43,8
	De acuerdo	20	25,0	25,0	68,8
	Totalmente de acuerdo	25	31,3	31,3	100,0
	Total		80	100,0	100,0



Figura 13: Las actividades que realizamos más son aquellas que investigamos y descubrimos

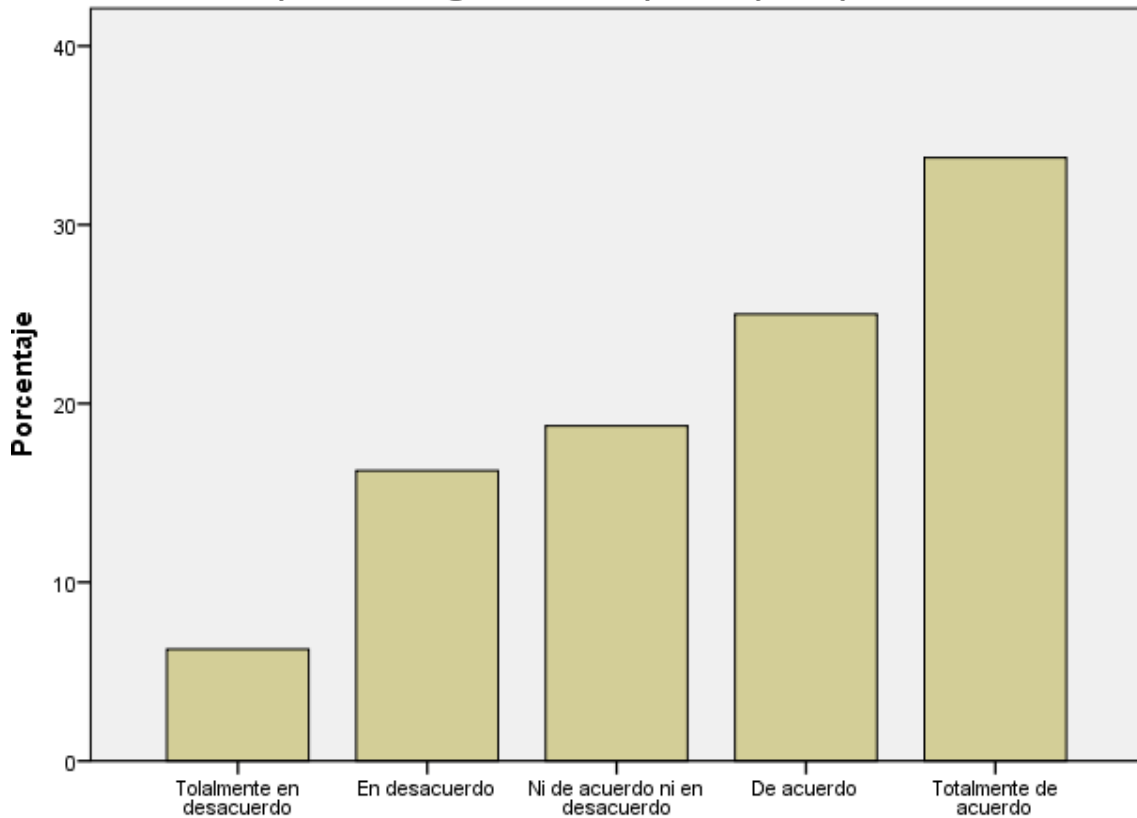
Interpretación: se encuestó a 80 alumnos los cuales el 12,5% indican que están totalmente en desacuerdo, el 12,5% indican que están en desacuerdo, el 18,8% indican que no están de acuerdo ni en desacuerdo, el 25,0% indican que están de acuerdo y el 31,3% indican que están totalmente de acuerdo que las actividades que realizan más son aquellas que investigan y descubren.

Tabla 57

Las actividades que más me gustan son aquellas que exponemos en clase

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	5	6,3	6,3	6,3
	En desacuerdo	13	16,3	16,3	22,5
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	15	18,8	18,8	41,3
	De acuerdo	20	25,0	25,0	66,3
	Totalmente de acuerdo	27	33,8	33,8	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Las actividades que más me gustan son aquellas que exponemos en clase



Las actividades que más me gustan son aquellas que exponemos en clase

Figura 14: Las actividades que más me gustan son aquellas que exponemos en clase

Interpretación: se encuestó a 80 alumnos los cuales el 6,3% indican que están totalmente en desacuerdo, el 16,3% indican que están en desacuerdo, el 18,8% indican que no están de acuerdo ni en desacuerdo, el 25,0% indican que están de acuerdo y el 33,8% indican que están totalmente de acuerdo que las actividades que más les gustan son aquellas que exponen en clase.

Tabla 58

Las actividades que más me gustan son aquellas que hacemos debates en clase

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	9	11,3	11,3	11,3
	En desacuerdo	10	12,5	12,5	23,8
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	13	16,3	16,3	40,0
	De acuerdo	20	25,0	25,0	65,0
	Totalmente de acuerdo	28	35,0	35,0	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Las actividades que más me gustan son aquellas que hacemos debates en clase



Figura 15: Las actividades que más me gustan son aquellas que hacemos debates en clase

Interpretación: se encuestó a 80 alumnos los cuales el 11,3% indican que están totalmente en desacuerdo, el 12,5% indican que están en desacuerdo, el 16,3% indican que no están de acuerdo ni en desacuerdo, el 25,0% indican que están de acuerdo y el 35,0% indican que están totalmente de acuerdo que las actividades que más les gustan son aquellas que hacen debates en clase.

Tabla 59

Las actividades que más me gustan son aquellas que puedo trabajar con un compañero

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	10	12,5	12,5	12,5
	En desacuerdo	14	17,5	17,5	30,0
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	13	16,3	16,3	46,3
	De acuerdo	16	20,0	20,0	66,3
	Totalmente de acuerdo	27	33,8	33,8	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Las actividades que más me gustan son aquellas que puedo trabajar con un compañero

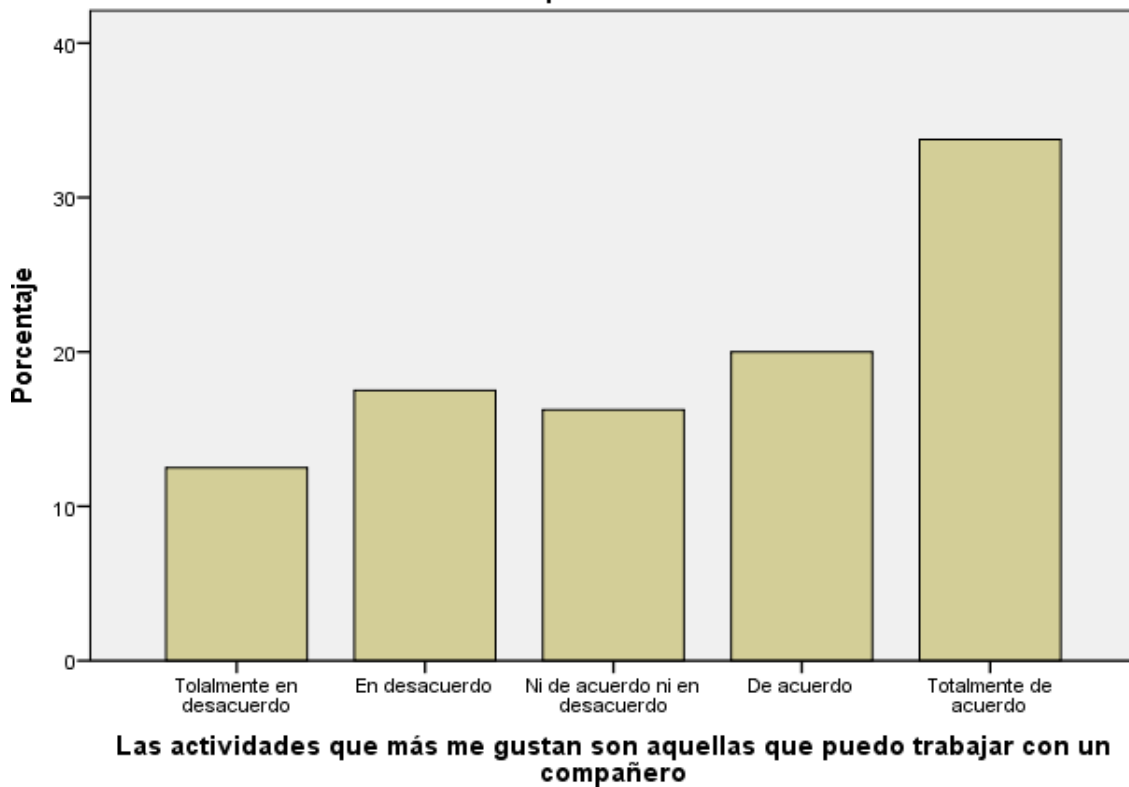


Figura 16: Las actividades que más me gustan son aquellas que puedo trabajar con un compañero

Interpretación: se encuestó a 80 alumnos los cuales el 18,8% indican que están totalmente en desacuerdo, el 28,7% indican que están en desacuerdo, el 16,3% indican que no están de acuerdo ni en desacuerdo, el 20,0% indican que están de acuerdo y el 33,8% indican que están totalmente de acuerdo que las actividades que más les gustan son aquellas que pueden trabajar con su compañero.

Tabla 60

Me gusta trabajar en equipo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	15	18,8	18,8	18,8
	En desacuerdo	23	28,7	28,7	47,5
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	25	31,3	31,3	78,8
	De acuerdo	8	10,0	10,0	88,8
	Totalmente de acuerdo	9	11,3	11,3	100,0
	Total	80	100,0	100,0	



Figura 17: Me gusta trabajar en equipo

Interpretación: se encuestó a 80 alumnos los cuales el 18,8% indican que están totalmente en desacuerdo, el 28,7% indican que están en desacuerdo, el 31,3% indican que no están de acuerdo ni en desacuerdo, el 10,0% indican que están de acuerdo y el 11,3% indican que están totalmente de acuerdo que les gustan trabajar en equipo.

Tabla 61

Me gusta tener buena comunicación con mi maestro

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	10	12,5	12,5	12,5
	En desacuerdo	10	12,5	12,5	25,0
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	15	18,8	18,8	43,8
	De acuerdo	15	18,8	18,8	62,5
	Totalmente de acuerdo	30	37,5	37,5	100,0
	Total		80	100,0	100,0



Figura 18: Me gusta tener buena comunicación con mi maestro

Interpretación: se encuestó a 80 alumnos los cuales el 12,5% indican que están totalmente en desacuerdo, el 12,5% indican que están en desacuerdo, el 18,8% indican que no están de acuerdo ni en desacuerdo, el 18,8% indican que están en de acuerdo y el 37,5% indican que están totalmente de acuerdo que les gustan tener buena comunicación con su maestro.

4.2. Contrastación de hipótesis

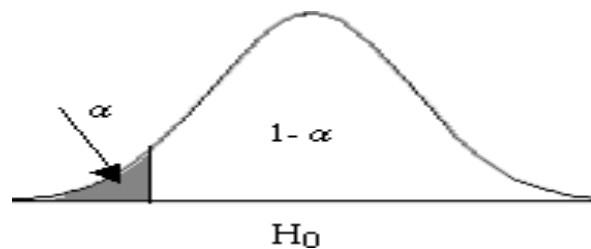
Paso 1:

H₀: La inteligencia interpersonal no influye significativamente en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año 2019.

H₁: La inteligencia interpersonal influye significativamente en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año 2019.

Paso 2: $\alpha=5\%$

Paso 3:



$$Z_c = -1,64$$

$$Z_p = -2,0$$

Paso 4:

Decisión: Se rechaza H_0

Conclusión: Se pudo comprobar que la inteligencia interpersonal influye significativamente en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año 2019.

CAPITULO

DISCUSIÓN

5.1. Discusión de resultados

A partir de los hallazgos encontrados, aceptamos la hipótesis general que establece; la inteligencia interpersonal influye significativamente en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año 2019.

Estos resultados guardan relación con lo que sostiene Agusalca (2017), quien en su estudio concluye que: las habilidades interpersonales están estrechamente relacionadas con el aprendizaje colaborativo, especialmente entre estudiantes con habilidades sociales intermedias. Según la encuesta de aplicación, la capacidad de aprendizaje colaborativo de los estudiantes es moderada, lo que significa que es un poco difícil llevar a cabo una buena cooperación grupal. También guardan relación con el estudio de Chiluisa (2014) quien llegó a la conclusión de que un buen número de estudiantes dijeron que las clases de matemáticas siempre fomentan la mejora de la calidad de la enseñanza en función de los resultados de la encuesta en las preguntas, lo que muestra que, si se tienen en cuenta las pautas para las clases de matemáticas, el trabajo de habilidades basadas en el desempeño es el estándar.

Pero en lo que concierne a los estudios de Jara (2017), así como Nauca (2020) concluyeron que la aplicación del aprendizaje cooperativo ayuda a la enseñanza de los estudiantes porque intercambian experiencias entre todos los miembros del grupo, aprenden diferentes habilidades y obtienen un mejor desempeño en su educación. Asimismo, se observaron los resultados descriptivos en la tabla cruzada. Al comparar dos variables de investigación, no existe una relación proporcional directa entre las dos variables. La relación entre ellas solo puede basarse en las habilidades interpersonales y se comprueba la buena armonía en el nivel de logro coexistir.

CAPITULO 64

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

- Se comprobó que la inteligencia interpersonal influye significativamente en el aprendizaje significativo de los alumnos, de manera que reconozcan las diferencias de otra persona y enfrenten correctamente los conflictos en todo el proceso de convivencia de cualquier grupo humano, estableciendo así un ambiente saludable en todos los ámbitos de la vida. Conéctese con otros y comprenda sus sentimientos, pensamientos y comportamientos, y pruebe sus motivaciones, preferencias e intenciones. También se demostró en la capacidad de comunicarse con los demás y gestionar los conflictos, gracias a una evaluación completa del manejo emocional de uno mismo y de los demás.
- Tanto la responsabilidad interpersonal y el aprendizaje significativo influyen significativamente con los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”, establece y gestiona la calidad de la comunicación mutua satisfactoria al dar y recibir afecto. La capacidad de mantener una relación directa depende de la capacidad de dar y recibir respeto y afecto, lo que conduce a una buena relación con otra persona.
- Asimismo, la responsabilidad social influye significativamente en el aprendizaje significativo de los alumnos demostrando desapego social, moral y económico; participe de manera responsable, sabiendo que no obtendrá ningún beneficio. En el grupo, los sujetos fueron conscientes de mostrar conciencia social y verdaderos sentimientos hacia los demás, lo que observarían al asumir posiciones de liderazgo en la organización.
- Cuando los estudiantes reconocen, comprenden y aprecian los sentimientos de los demás, la empatía puede influir significativamente el aprendizaje significativo. Puede ver lo que los demás aprecian, cómo y por qué lo aprecian, y puede comprender otros temas emocionalmente.

6.2. Recomendaciones

- Es importante brindar a los niños un espacio de comunicación e intervención, para que puedan lograr el mejor desempeño y más acorde con los requisitos ambientales.
- Sensibilizar a los profesores sobre la importancia de conocer más a los alumnos y su entorno.
- Brindar a los padres capacitación sobre pautas de crianza, manejo emocional, recompensas y castigos y valores.
- Fortalecer las reglas básicas que los docentes comparten en el grupo, convertirse en agente investigador, analizar por qué sucedió, qué ocurrirá en la conducta y comprender las características de la situación.
- Implementar todas las estrategias motivacionales y de identificación personal para los maestros para que los niños puedan reconocer sus emociones y lidiar con ellas de manera adecuada.

CAPITULO VII

FUENTE DE INFORMACIÓN

7.1. Fuentes bibliográficas

- Aguado, M. (2018). *Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en los estudiantes del cuarto grado de primaria de La I.E. N° 20146 del distrito de imperial 2018*. Huacho: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrion.
- Agusalca, L. (2017). *Inteligencia interpersonal y aprendizaje colaborativo, en los estudiantes de educación general básica, de la unidad educativa “Once de Noviembre”, Riobamba, durante el Año lectivo 2016-2017*. Riobamba-Ecuador: Universidad Nacional de Chimborazo.
- Antunes, C. (2000). *Estimular las inteligencias múltiples: Qué son, cómo se manifiestan, cómo funcionan*. Madrid: Narcea, S. A.
- Balarezo, L. (2015). *La inteligencia interpersonal y el aprendizaje en convivencia democrática e Intercultural en los niños y niñas de cinco años de la institución educativa 81014” Pedro Manuel Ureña”, Trujillo-2015*. Trujillo: Universidad Cesar Vallejo.
- Ballester , A. (2008). *Cómo hacer el aprendizaje significativo en el aula. nº 3772*.
- Borja, D., & Luzuriaga, D. (2010). *Importancia de considerar las inteligencias intrapersonal e interpersonal en el desarrollo*. Cuenca.
- Chiluisa, L. (2014). *Inteligencia intrapersonal de los docentes de matemática y su relación con el aprendizaje significativo en el aula de los estudiantes de las especialidades de Modistería*. Ambato-Ecuador: Universidad Técnica .
- Ezequiel, A. (2006). *Claves para introducirse en el estudio de las inteligencias múltiples*. Santa Fe: Homo Sapiens.
- Feijóo, D. (2001). *Inteligencia interpersonal*. Barcelona: Paidós.
- Franco, M. (2014). *Estrategias de enseñanza y su influencia en el aprendizaje significativo de la materia de física en segundo año de preparatoria*. Querétaro, México : Tecnológico de Monterrey.
- Jara, D. (2017). *Inteligencia interpersonal y su relación con el aprendizaje cooperativo en el área de matemática, en los estudiantes de una Institución Educativa en Chachapoyas –Amazonas*. Lima: Universidad Nacional de Educación.
- Nauca, R. (2020). *La inteligencia interpersonal y la convivencia armoniosa en estudiantes de secundaria de la I.E. 109, Lima*. Lima: Universidad Cesar Vallejo.
- Ortiz, E. (2003). *Inteligencias múltiples en la educación de la persona*. Buenos Aires: Bonum.
- Ottavio, D. (2002). *Histología y Embriología: Del diagnóstico histológico y embriológico al diagnóstico clínico*. Argentina: Corpus Libros Médicos y Científicos.

- Pérez, A. (2006). A favor de la escuela educativa en la sociedad de la información y de la perplejidad. En Gimeno Sacristán, J. (comp.). La reforma necesaria: entre la política educativa y la práctica escolar. Madrid: Morata/Gobierno de Cantabria.
- Rivera, J. (2004). el aprendizaje significativo y la evaluación de los aprendizajes. *REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA AÑO 8 N.º 14*, 47-52.
- Riveros, D. (2019). *Inteligencia interpersonal: propuesta didáctica para fortalecer la convivencia escolar*. Bogotá.
- Rodríguez, L. (2008). *La teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva*. Barcelona: Octaedro.
- Rodríguez, L. (2014). Metodologías de enseñanza para un aprendizaje significativo de la histología. *Revista digital universitaria*, 1-16.
- Rodríguez, M. (2006). *Inteligencia Emocional: creando una nueva actitud de vida*. Fundación Manantial de vida.
- Silva, R. (2011). *La enseñanza de la física mediante un aprendizaje significativo y cooperativo en Blended Learnig*. Burgos-España: Universidad de Burgos.
- Taipe, J. (2019). *Inteligencia interpersonal y clima organizacional en docente de educación secundaria del distrito de Huando-Huancavelica*. Huancayo-Perú: Universidad Nacional del Centro del Perú.

7.2. Fuentes electrónicas

- Herrera, L. (2015). *Formación en valores para generar conciencia ambiental en la comunidad educativa de CDI Chapinerito de la ciudad Ibagué*. Ibagué-Colombia: Universidad del Tolima. Obtenido de <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1574/1/Trabajo%20de%20Grado%20-%20Lesly%20Herrera%20version%20aprobada.pdf>

ANEXO

Anexo 01: Instrumentos de recolección de datos

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN



FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL EDUCACIÓN

PRIMARIA Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

CUESTIONARIO

A continuación, se presenta un conjunto de preguntas que será respondida por Los alumnos de la I.E.E. N°20820 “Nuestra Señora de Fátima” – Huacho, durante el año 2019, por favor responda con sinceridad, marcando con una (x) la respuesta que mejor le parezca teniendo las siguientes alternativas:

TOTALMENTE EN DESACUERDO	DESACUERDO	NI DE ACUERDO EN DESACUERDO	EN DE ACUERDO	TOTALMENTE DE ACUERDO
1	2	3	4	5

N°	VARIABLE DE INTELIGENCIA INTERPERSONAL	T	D	N A D	D A	D
1	Me gusta trabajar en compañía o en equipo, realizando mis funciones					
2	Escucho a los demás para entenderlos, incluso si no estoy de acuerdo con ellos					
3	Puedo sentir empatía (capturar los sentimientos de otras personas) y ayudarlos a sentirse mejor					
4	Me gusta trabajar en compañía o en equipo					
5	Capto lo negativo y lo positivo de mis compañeros					
6	Apoya a los necesitados					
7	Actuó efectivamente como líder					

8	Defiendo mis derechos y me hago respetar					
9	Pregunto directamente lo que necesito					
	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO					
10	Me siento capaz de llevar a cabo todas las actividades que me propone el maestro en clase					
11	El maestro suele adaptar las actividades en función de nuestras necesidades e intereses					
12	Las actividades que más me gustan son aquellas que salimos del centro					
13	Las actividades que realizamos más son aquellas que investigamos y descubrimos					
14	Las actividades que más me gustan son aquellas que exponemos en clase					
15	Las actividades que más me gustan son aquellas que hacemos debates en clase					
16	Las actividades que más me gustan son aquellas que puedo trabajar con un compañero					
17	Me gusta trabajar en equipo					
18	Me gusta tener buena comunicación con mi maestro					

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Inteligencia interpersonal en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E.E. N°20820 “Nuestra Señora de Fátima” – Huacho, durante el año 2019.				
PROBLEMA	OBJETIVO	MARCO TEÓRICO	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
<p>Problema general ¿De qué manera influye la inteligencia interpersonal en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E.E. N°20820 “Nuestra Señora de Fátima” – Huacho, durante el año 2019?</p> <p>Problemas específicos • ¿Cómo influye las relaciones interpersonales en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E.E. N°20820 “Nuestra Señora de Fátima” – Huacho, durante el Año 2019?</p>	<p>Objetivo general Determinar la influencia que ejerce la inteligencia interpersonal en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E.E. N°20820 “Nuestra Señora de Fátima” – Huacho, durante el año 2019.</p> <p>Objetivos específicos • Establecer la influencia que ejerce las relaciones interpersonales en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E.E. N°20820 “Nuestra Señora de Fátima” – Huacho, durante el año 2019.</p>	<p>Inteligencia interpersonal</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concepto - Herramientas interpersonales - Actividades para desarrollar la inteligencia interpersonal - Educar en la inteligencia interpersonal - Características y estimulación de la inteligencia interpersonal - Importancia de la inteligencia interpersonal en el aula - Habilidades de la inteligencia interpersonal <p>Aprendizaje significativo</p>	<p>Hipótesis general La inteligencia interpersonal influye significativamente en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año 2019.</p> <p>Hipótesis específicas • La responsabilidad interpersonal influye significativamente en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año 2019.</p>	<p>Diseño metodológico Para el presente estudio utilizamos el diseño no experimental de tipo transeccional o transversal. Ya que el plan o estrategia concebida para dar respuestas a las preguntas de investigación, no se manipulo ninguna variable, se trabajó con un solo grupo, y se recolectaron los datos a analizar en un solo momento.</p> <p>Población La población en estudio está constituida por 160 alumnos del 6to grado de primaria del turno mañana de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima” del distrito de Huacho, matriculados en el año 2019.</p> <p>Muestra Se trabajará con el 50% de la población, con una muestra probabilística aleatoria y sistemática, lo que implica</p>

<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo influye la responsabilidad social en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E.E. N°20820 “Nuestra Señora de Fátima” – Huacho, durante el año 2019? • ¿Cómo influye la empatía en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E.E. N°20820 “Nuestra Señora de Fátima” – Huacho, durante el año 2019? 	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer la influencia que ejerce la responsabilidad social en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E.E. N°20820 “Nuestra Señora de Fátima” – Huacho, durante el año 2019. • Analizar la influencia que ejerce la empatía en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E.E. N°20820 “Nuestra Señora de Fátima” – Huacho, durante el año 2019. 	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué es la teoría del aprendizaje significativo? - Aprendizaje significativo: una revisión de su significado - Perspectiva ausubeliana - Ventajas del aprendizaje significativo - La practica docente desde la perspectiva de la teoría del aprendizaje significativo - Aportaciones al constructo - Metodología complementaria para el aprendizaje - Fases del aprendizaje significativo 	<ul style="list-style-type: none"> • La responsabilidad social influye significativamente en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año 2019. • La empatía influye significativamente en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año 2019. 	<p>primero hallar un número Késimo, y luego elegir un número de arranque.</p> <p>Técnicas de recolección de datos</p> <p>En la investigación de campo se utilizaron técnicas de observación y se aplicaron listas de verificación previa coordinación y colaboración con los docentes, lo que me permitió estudiar cuantitativamente estas dos variables cualitativas, es decir, realizar la investigación desde un método mixto. Utilizamos el instrumento listo de cotejo sobre la inteligencia interpersonal en el aprendizaje significativo de los alumnos del 6to grado, que consta de 18 ítems con 5 alternativas, en el que se observa a los estudiantes.</p> <p>Técnicas para el procesamiento de la información</p> <p>Para este estudio, el sistema estadístico SPSS, versión 23; y la estadística de investigación descriptiva: la medida de tendencia central, la medida de dispersión y curtosis.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------