

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA



TESIS

**PARTICIPACIÓN EN ESPACIOS PÚBLICOS Y CONSTRUCCIÓN
DE AGENCIA JUVENIL EN LA REGIÓN LIMA, 2021**

Presentado por:

EDITH ESNILDA MUÑOZ COCA

Asesor:

Dr. WALTER STALIN GIL QUEVEDO

Para optar el Título Profesional de Licenciado en Sociología

Huacho – Perú

2022

**PARTICIPACIÓN EN ESPACIOS PÚBLICOS Y CONSTRUCCIÓN
DE AGENCIA JUVENIL EN LA REGIÓN LIMA, 2021**

EDITH ESNILDA MUÑOZ COCA



TESIS DE PREGRADO

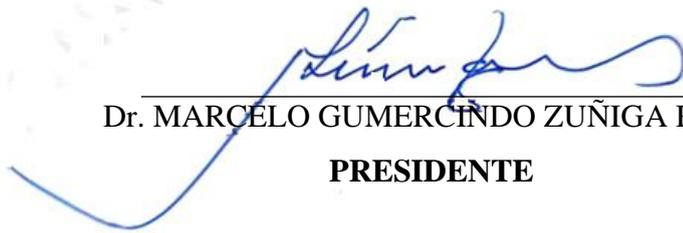
ASESOR: Dr. WALTER STALIN GIL QUEVEDO

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZCARRIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA
HUACHO
2022**



Dr. WALTER STALIN GIL QUEVEDO

ASESOR



Dr. MARCELO GUMERCINDO ZUÑIGA ROJAS

PRESIDENTE



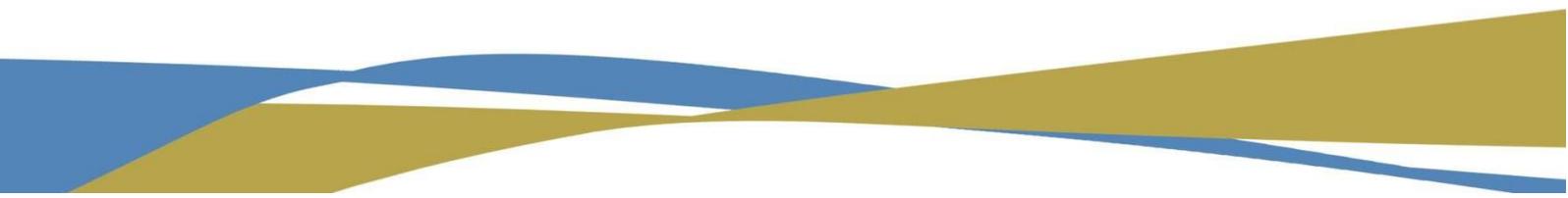
Dr. MOISES LUIS CORNELIO VICUÑA

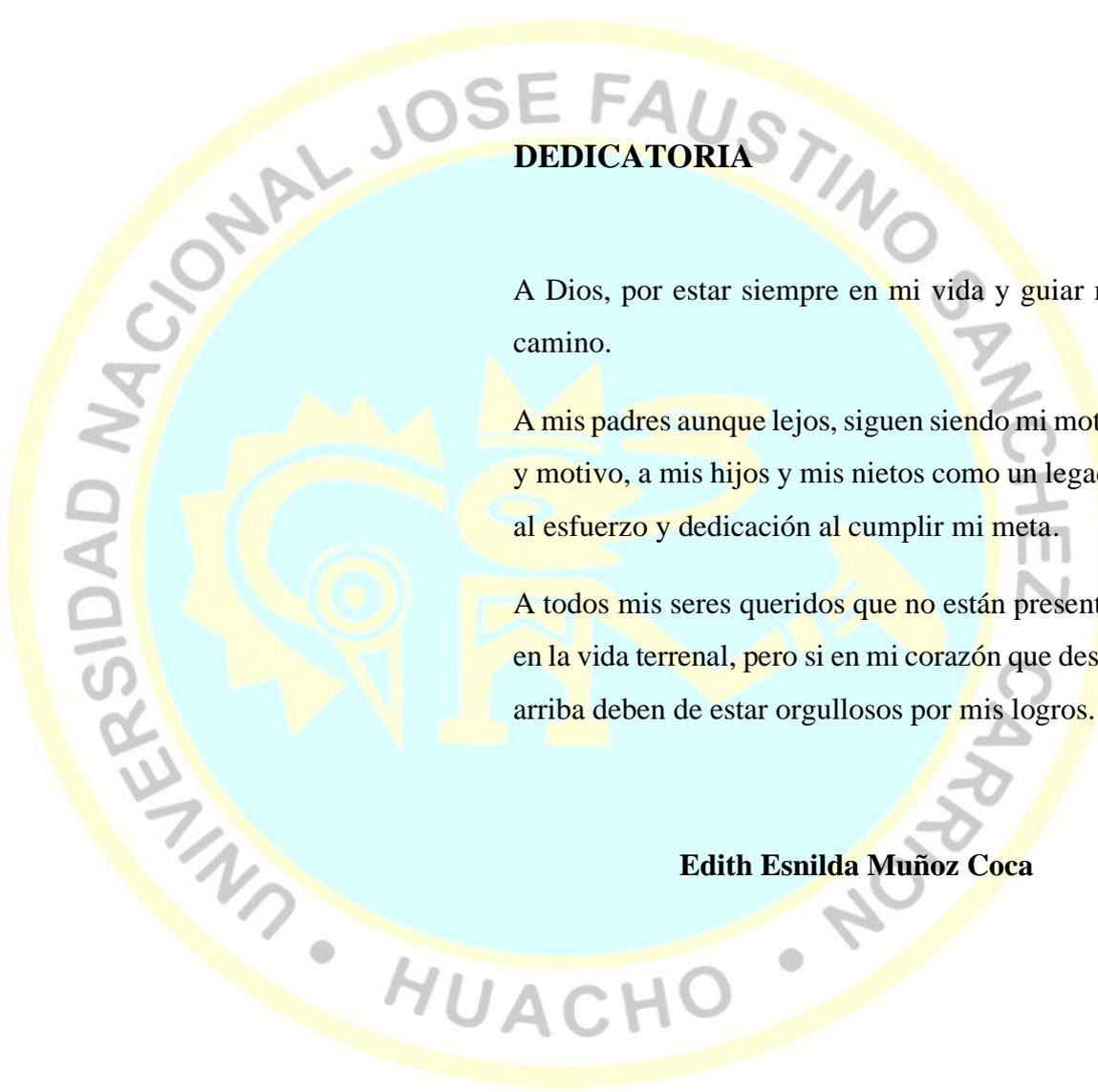
SECRETARIO



Dr. AURELIO REMY GONZALES CASTILLO

VOCAL





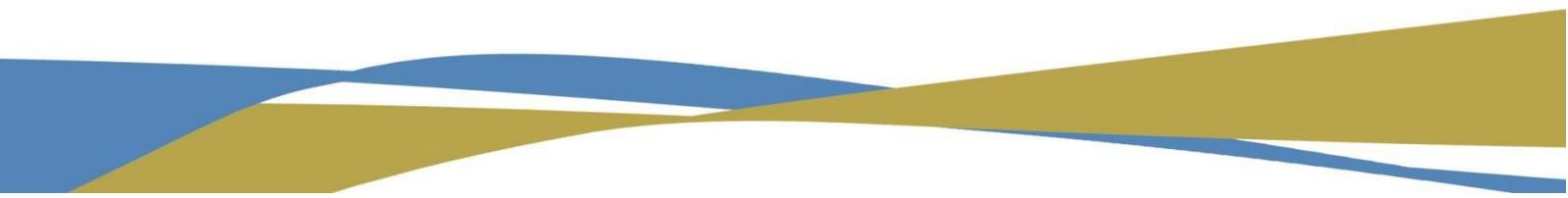
DEDICATORIA

A Dios, por estar siempre en mi vida y guiar mi camino.

A mis padres aunque lejos, siguen siendo mi motor y motivo, a mis hijos y mis nietos como un legado al esfuerzo y dedicación al cumplir mi meta.

A todos mis seres queridos que no están presentes en la vida terrenal, pero si en mi corazón que desde arriba deben de estar orgullosos por mis logros.

Edith Esnilda Muñoz Coca



AGRADECIMIENTO

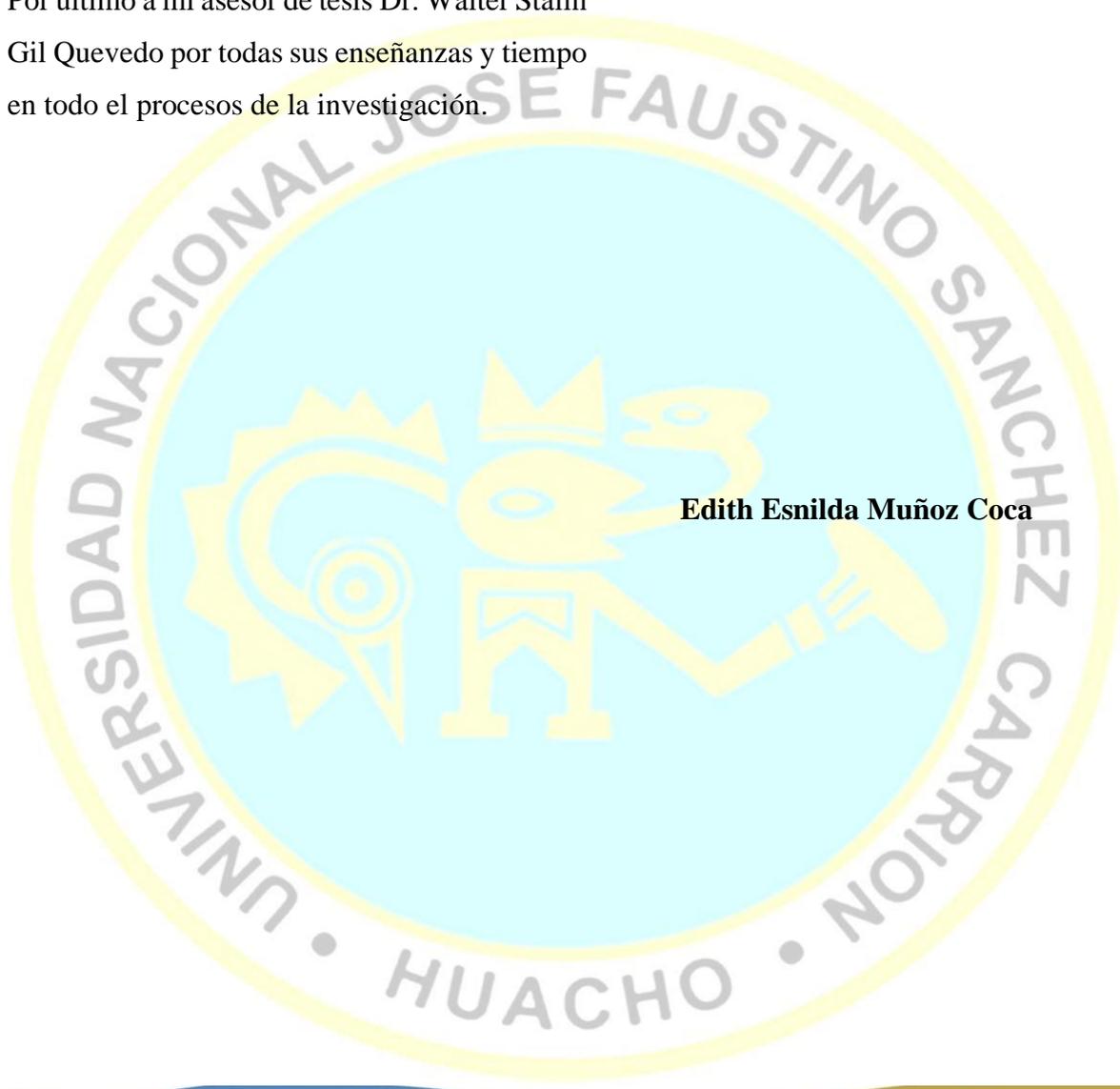
A Dios por permitirme llegar con salud hasta este momento que me permite alcanzar uno más de mis objetivos

A mis padres que desde el cielo son mi soporte.

A toda mi familia por el apoyo incondicional que me brindan.

Por último a mi asesor de tesis Dr. Walter Stalin Gil Quevedo por todas sus enseñanzas y tiempo en todo el procesos de la investigación.

Edith Esnilda Muñoz Coca



ÍNDICE

DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
Resumen.....	x
Abstract.....	xi
INTRODUCCIÓN.....	12

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática.....	13
1.2 Formulación del problema.....	15
1.2.1 Problema general.....	15
1.2.2 Problemas específicos.....	15
1.3 Objetivos de la investigación.....	16
1.3.1 Objetivo general.....	16
1.3.2 Objetivos específicos.....	16
1.4 Justificación de la investigación.....	16
1.5 Delimitaciones del estudio.....	17
1.6 Viabilidad del estudio.....	17

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación.....	18
2.1.1 Investigaciones internacionales.....	18
2.1.2 Investigaciones nacionales.....	19
2.2 Bases teóricas.....	19
2.3 Bases filosóficas.....	22
2.4 Definición de términos básicos.....	23

2.5 Hipótesis de investigación	24
2.5.1 Hipótesis general	24
2.5.2 Hipótesis específicas.....	24
2.6 Operacionalización de las variables	25

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico.....	26
3.1.1 Tipo de investigación.....	26
3.1.2 Nivel de investigación	26
3.1.3 Diseño de investigación.....	26
3.1.4 Enfoque de investigación.....	26
3.2 Población y muestra.....	26
3.2.1 Población	26
3.2.2 Muestra	27
3.3 Técnicas de recolección de datos.....	27
3.4 Técnicas para el procesamiento de la información.....	27

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados	28
4.2 Contrastación de hipótesis.....	36

CAPÍTULO V DISCUSIÓN

5.1 Discusión	40
---------------------	----

CAPÍTULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones.....	41
6.2 Recomendaciones	41

REFERENCIAS.....	42
7.1 Fuentes documentales.....	42
7.2 Fuentes bibliográficas.....	43
7.3 Fuentes hemerográficas	43
7.4 Fuentes electrónicas.....	44
ANEXOS.....	45
01 MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	45
02 INSTRUMENTOS PARA LA TOMA DE DATOS.....	47
03 TRABAJO ESTADÍSTICO DESARROLLADO	48



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Gráfico de barras, participación en los espacios públicos.....	28
Figura 2. Gráfico de barras, medidas de participación instrumental	29
Figura 3. Gráfico de Barras, Medidas de partición consultiva	30
Figura 4. Gráfico de Barras, medidas de participación decisoria	31
Figura 5. Gráfico de barras, medidas de participación ejecutora	32
Figura 6. Gráfico de barras, medidas de agencia juvenil.....	33
Figura 7. Gráfico de barras, medidas de agencia social	34
Figura 8. Gráfico de barras, medidas de agencia política	35

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Numero de organizaciones juveniles en la región lima.....	28
Tabla 2. Estadísticos de fiabilidad.....	29
Tabla 3. Interpretación del coeficiente de confiabilidad	30
Tabla 4. Percepción de la participación en los espacios públicos	31
Tabla 5. Medidas de participación instrumental.....	32
Tabla 6. Medidas. De participación consultiva	33
Tabla 7. Medidas de participación decisoria.....	34
Tabla 8. Medidas de participación ejecutora	35
Tabla 9. Medidas de agencia juvenil	36
Tabla 10. Medidas de agencia social	37
Tabla 11. Medidas de agencia política....	37
Tabla 12. Pruebas de normalidad de shapiro-Wilk.....	38
Tabla 13. Correlaciones proceso de urbanización por desarrollo local	39

Resumen

Objetivo: Determinar si la participación en los espacios públicos se relaciona con la construcción de agencia juveniles en la región Lima, 2021. **Métodos:** Se utilizó el enfoque cuantitativo, de diseño no experimental de corte transversal. Debido al objetivo el estudio tuvo una profundidad de análisis correlacional, La muestra estuvo conformada por 14 jóvenes líderes que actuaron como informantes, a quienes se les aplicó un cuestionario por cada variable. **Resultados.** Tanto a nivel general ($p=0,119, \leq 0,05$) como a nivel de la primera hipótesis específica ($p=0,706, \leq 0,05$) se demostró estadísticamente que no hay correlación entre variables. sin embargo, a nivel de segunda hipótesis específica ($p=0,032, \leq 0,05; 0,123$) los datos demuestras que estadísticamente existe una correlación bastante débil. **Conclusión:** No se aceptó las hipótesis de que existe una correlación entre las variables participación en espacios públicos y la construcción de agencia juvenil, ni con la subvariable construcción de agencia social, sin embargo, se aceptó la hipótesis de que existe apenas una correlación con la subvariable agencia política.

Palabras clave: Participación en espacios públicos, agencia juvenil, organizaciones juveniles

Abstract

Object: To determine if participation in public spaces is related to the construction of youth agencies in the Lima region, 2021. **Methods:** The quantitative approach was used, with a non-experimental cross-sectional design. Due to the objective, the study had a depth of correlational analysis. The sample consisted of 14 young leaders who acted as informants, to whom a questionnaire was applied for each variable. **Results.** Both at a general level ($p = 0.119, \leq 0.05$) and at the level of the first specific hypothesis ($p = 0.706, \leq 0.05$) it was statistically demonstrated that there is no correlation between variables. However, at the level of the second specific hypothesis ($p = 0.032, \leq 0.05, 0.123$) the data show that statistically there is a fairly weak correlation. **Conclusion:** The hypotheses that there is a correlation between the variables participation in public spaces and the construction of youth agency were not accepted, nor with the subvariable construction of social agency, however, the hypothesis that there is only a correlation with the political agency subvariable.

Keywords: Participation in public spaces, youth agency, youth organizations

INTRODUCCIÓN

La presente Investigación se desarrolló buscando analizar el tipo de estrategias de Participación Ciudadana en los espacios públicos; para ello se cumplió con los lineamientos emitidos por la UNJFSC para la realización de investigaciones científicas que comprende los siguientes capítulos:

Capítulo I: se desarrolló el planteamiento del problema, se dio a conocer el problema que se centra en la participación en espacios públicos y sus vínculos con el desarrollo de la capacidad de agencia de los jóvenes en la región lima en el año 2021. Se hizo una revisión de algunos estudios previos relacionados con las variables de estudio desde los puntos de vista sociológico para posteriormente plantear la problemática a estudiar y una propuesta de objetivos, su justificación y viabilidad.

Capítulo II: señala los algunos antecedentes que a criterio del investigador están relacionados con el estudio; se hizo una revisión de estudios previos de universidades extranjeras, se revisó también autores de universidades nacionales, informes y revistas científicas, se investigó las bases teóricas acerca de ambas variables de estudio y los conceptos fundamentas básicos.

Capítulo III: enmarca la investigación en su metodología usada, definió el tipo de investigación y su diseño metodológico se encuentra el sistema de Hipótesis, y los instrumentos que se usaron para la medición de las variables también se describen las técnicas utilizadas para el procesamiento y análisis de los datos. Así mismo se presenta la Operacionalización de las variables con sus correspondientes dimensiones analíticas.

Capítulo IV: se muestran los resultados descriptivos y los resultados del contraste de las hipótesis ordenadas, en tablas debidamente comentadas y se explica el tratamiento de datos y estadístico.

Capítulo V: se consignan las discusiones sobre los resultados para el procedimiento de la problemática explicada y descriptiva en la presente indagación.

Capítulo VI: consignan las discusiones acerca de los resultados para el tratamiento de la problemática explicada y detallada en la presente investigación.

Capítulo I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

La presente investigación se encargará de indagar acerca de los procesos de construcción de agencia juvenil en el contexto democrático participativo en los espacios públicos en el distrito de huacho. Ambas variables son de abundante data sin embargo existe pocas investigaciones que intenten relacionarlas.

Podemos decir que la participación siempre esta contante ya que se ha considerado importante para la democracia y la toma de decisiones, La participación genera en la ciudadanía una serie de oportunidades para la cooperación y coordinación entre el gobierno, el sector privado y la sociedad civil, esto permitirá que las partes involucradas puedan tener ese espacio para poder conocerse y esta conlleve al largo plazo una mejora de relaciones y disposiciones a colaborar entre sí.

No obstante, el análisis de la participación va intrínsecamente ligado al concepto de la acción social, y más adelante el concepto de agencia social utilizados dentro de la sociología, Giddens (1986) su libro la constitución de la sociedad usa por primera vez el termino agency o agencia, en remplazo del termino acción para explicarla cómo la ejecución de la acción, destacando la capacidad de un individuo, una cuestión que se refiere al poder que a la intención particular del agente. Así, considera a la agencia como la capacidad de hacer cosas, no a la intención del individuo de hacerlas. (Giddens, 1986, p.9).

Además del poder, algunos autores enfatizan la capacidad reflexiva de un agente, así, en Emirbayer y Mische, la agencia es entendida como “capacidad de los actores para dar forma críticamente a su propia capacidad de respuesta a situaciones problemáticas” (Biesta & Tedder, 2007). Resaltan que la agencia no solo se basa en la voluntad, sino además posee un elemento procesual dependiente del tiempo y de la interacción de los aspectos intrapersonales.

En la actualidad, en todo el mundo la juventud ha logrado posicionarse como un agente protagónico en diferentes escenas públicas de desarrollo dentro de la sociedad y la representatividad, incremento de la inversión capital humano, los jóvenes contribuyen a brindar alternativas de solución frente a problemáticas que se presente en la sociedad y fortalecer el capital humano, en oportunidad de participación y organización juvenil. La convención de los Derechos del Niño y leyes de niñez u juventud, la juventud se ve limitada con las condiciones que se establecen, la participación juvenil requiere más que una relación de empoderamiento que involucra al sector adulto.

El programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo-PNUD (2013) considera posible el hecho de que los jóvenes puedan participar en la política debido a esto en los últimos años la participación juvenil ha incrementado significativamente, sin embargo, según la ONPE, esto no implica que el aumento haya sido exitoso en su totalidad (2016).

En el Perú la población Juvenil representa un cuarto por ciento de la totalidad de la población y la tercera parte de la población en edad de trabajar, convirtiéndose en un importante activo para alcanzar el desarrollo sostenible. El Estado a través de la SENAJU (2020) plantea una mirada amplia hacia los jóvenes del país para generar incidencia y dialogo en torno a los principales retos que afrontan os integrantes de este grupo etario en su vida. Y a nivel local, la participación de los jóvenes alcanza diferentes niveles dentro de los espacios públicos promovidos por el Estado. Esto permite que estos espacios sean necesarios para la construcción de nuevo liderazgos juveniles para la búsqueda de soluciones a las problemáticas sociales.

La Secretaría Nacional de la Juventud del Ministerio de Educación viene a ser el órgano creado con fines de asesoramiento que se encarga de formular y proponer políticas de estado, promoviendo y supervisando programas y proyectos en materia de juventud. Su

finalidad es contribuir al desarrollo integral de los jóvenes en el Perú en temas diversos desde empleabilidad, calidad de vida, inclusión, participación y accesos a espacios de participación como agentes sociales; encargándose de articular coordinar y evaluar políticas, planes programas públicos con entidades privadas y la sociedad civil en cumplimiento de las Políticas Nacionales de Juventud contempladas en el Decreto Supremo N° 027-2007-PCM.

Pese a esto la ONPE (2017) en su informe titulado la participación política de la juventud, detalla que la participación de los jóvenes en el Perú sigue siendo precaria en temimos de participación política:

La representación juvenil aún carece de efectividad a cabalidad, a pesar de que la Ley N.º 28869, que promueve la participación juvenil en las listas de regidores provinciales y distritales, haya sido promulgada hace más de diez años. (ONPE, 2017; p. 20)

Esto se debió a la falta de compromiso de los últimos cuatro gobiernos democráticos que no vieron como una prioridad la necesidad de incluir al sector de la juventud como parte del proceso de construcción democrática. (ONPE, 2017)

Un caso particular en la región Lima, para 2019, de las 253 organizaciones juveniles inscritas en la SENAJU, 7 pertenecen a la Región Lima, y para el 2020 de 398 organizaciones 15 inscritas pertenecieron a la región lima.

En estos espacios en su mayoría si se realizan actividades mediante mecanismos como talleres, capacitaciones prácticas educativas., no obstante, cabe insistir en que, es escasa la información que motiven a los jóvenes a la acción política. Como resultado la problemática que se podido observar las organizaciones están vinculadas a su capacidad de acción. Debido a que existe menor interés en la participación juvenil a nivel de consulta, y a nivel de toma de decisiones. Esto implicaría, plantear una serie de estrategias para mejorar el desarrollo de la capacidad de agencia de los jóvenes para poder enfrentarse a la realidad local.

En esta investigación resaltamos la importancia de la participación de los jóvenes en espacios públicos es significativamente necesaria para la consolidación de la democracia y consolidar un gobierno cada vez más abierto, motivo por lo cual dentro de la políticas de gobernabilidad democrática contempla una política nacional orientada a la juventud que establece una serie de objetivos dentro de las cuales se ven vinculadas a una serie de objetivos en el Decreto Supremo N°013-2019 del MINEDU ; de los cuales podemos destacar el objetivo de Incrementar la participación ciudadana de la población joven en cuyos puntos 6.1 , 6.2 y 6.3 , se enmarcan en incrementar las tazas de participación juvenil, incrementar porcentajes de jóvenes elegidos como representantes de la sociedad civil, y que los gobiernos regionales implementen consejos de juventud, los cuales se plantean lograr para el 2030.

Los espacios juveniles públicos son un puente entre los jóvenes y el Estado ya que, como agente juvenil, a nivel de espacio de participación juvenil dentro de la región Lima, las acciones realizadas en su mayoría abordan acciones de promoción y desarrollo de capacidades, las capacitaciones realizadas no siempre ayudan a desarrollar su el liderazgo juvenil y sus habilidades, los mecanismos que se emplea talleres, capacitaciones, prácticas educativas, redes sociales. Sin embargo, existe poco interés en la consulta a las organizaciones juveniles, así como el hecho de que las decisiones de los jóvenes no son tomadas en cuenta, frente a esto los espacios públicos juveniles son usados como plataformas políticas. En otras palabras, esta situación limita el desarrollo de la capacidad de los jóvenes para enfrentarse a las problemáticas de la realidad local. Por otro lado, que pasa con los jóvenes que demuestran capacidades de agencia, en la presente investigación pensamos que la participación de las organizaciones juveniles en estos espacios públicos no condiciona el desarrollo de capacidades de los jóvenes como agentes de cambio social y político, es decir la participación de los jóvenes en los espacios públicos no en todos los casos puede relacionarse de manera directa con la construcción de agencia juvenil en el en el contexto de la región Lima.

Como vemos es importante, muy necesario reconocer el papel activo de muchos

jóvenes y motivarlos su participación dentro de los espacios públicos dando a conocer las problemáticas sociales, económicas y políticas, además también en la toma de decisiones, para dar soluciones a los aspectos problemáticos de la sociedad, pero para llegar a esto es necesario generar condiciones para la construcción de la agencia social.

Finalmente, en la presente se busca determinar la existencia una correlación entre la variable participación en espacios públicos y la construcción de agencia juvenil, en la provincia de huacho y como producto de esta investigación se espera plantean en base al resultado obtenido algunas recomendaciones, para tener una juventud capacitada, líder, empoderados a solucionar los problemas que exista en su sociedad y sea una ayuda para el estado.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es el grado de relación entre la participación en los espacios públicos y construcción de agencia juvenil en la región Lima, 2021?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cuál es la relación entre la participación en los espacios públicos y construcción de agencias social juvenil en la región Lima, 2021?

¿Cuál es la relación entre la participación en los espacios públicos y construcción de agencia política juvenil en la región Lima, 2021?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar si la participación en los espacios públicos se relaciona con la construcción de agencia juveniles en la región Lima, 2021.

1.3.2 Objetivos específicos

Analizar la Demostrar la relación entre la participación en los espacios públicos y la construcción de agencia social juvenil en la región Lima, 2021.

Demostrar la relación entre la participación en los espacios públicos y la construcción de agencia política juvenil en la región Lima, 2021

1.4 Justificación de la investigación

La presente investigación se justifica porque mediante los resultados se harán aportes al bálate teórico existente hasta el momento acerca la participación juvenil dentro de los espacios públicos y sus vínculos con la construcción de agencia juvenil, observado desde la teoría de estructuración que ve a los individuos no como meros actores que siguen líneas dadas por la estructuras sociales (espacios de participación formal o institucional del estado), si no como un agente reflexivo cuya capacidad de conocer se funda en la conciencia práctica.

En esta investigación entendemos que la conciencia practica juveniles desplegada en los diferentes contextos sociales en los que se desarrollaron previamente, esa conciencia practica es originada por su militancia a una organización política o pertenencia a una organización social de su comunidad.

Sin desmerecer su papel importante, los espacios públicos permiten un mayor despliegue agencia juvenil y permite el afianzamiento de sus capacidades, la formalización de una nueva organización juvenil alineada a los objetivos de la estructura política nacional.

Por lo que el aporte de esta investigación versa en reconocer el papel importante construcción de agencia juvenil. homogénea, sin dejar de lado la conciencia practica previa de los agentes juveniles.

Justificación Práctica

La presente investigación permitirá a las instituciones de gobierno construir y mejorar los diferentes programas de políticas públicas para la construcción de los espacios para la participación de la juventud y democracia, a los partidos políticos para atraer a los jóvenes a sus filas, a la sociedad civil para conocer a los jóvenes y renovar la esfera pública.

Justificación Social

En la presente investigación se podrán obtener mejores experiencias para la implementación de espacios de participación para los jóvenes en la región, logrando así un mejor involucramiento en los espacios de construcción de agencias pudiendo también mejorar desarrollar mejor su entendimiento con respecto de la realidad de la región Lima tienen el deber de propiciar la articulación, coordinación y fortalecimiento de los espacios públicos en materia de juventud.

1.5 Delimitaciones del estudio

Delimitación espacial: Se ha desarrollado en el ámbito de la región Lima Provincias, dichas organizaciones pertenecen a las provincias de Cañete, Huaral, Huaura y Oyón

Delimitación temporal: Se ha desarrollado entre los meses de agosto de 2021 y diciembre de 2021.

1.6 Viabilidad del estudio

La presente investigación es viable por cuanto se cuenta los datos disponibles procedentes de las instituciones Estatales en materia de juventud de la jurisdicción, así como las de nivel regional como la secretaria Nacional de juventudes.

En termino de accesibilidad, se cuenta con acceso a las organizaciones juveniles a datos oficiales de los líderes de organizaciones juveniles que permitirán una manera instantánea y rápida de contacto para obtención de los datos de cada variable.

Así mismo, esta investigación es viable por contar con material bibliográfico en las en los repositorios especializadas de pregrado de Bibliotecas Virtuales Universitarias a nivel internacional y a Nivel Nacional.

Capítulo II MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

Urrea y Muñoz (2016) en su tesis de maestría en gestión en estudios y gestión del desarrollo titulada Incidencia de la participación ciudadana juvenil, para el desarrollo humano local: estudio de caso de los presupuestos participativos en Usaquén (Bogotá–Colombia, 2012). Respaldada por la Universidad de la Salle en Chile. Objetivo. Pretendió determinar cómo los procesos de participación juvenil en espacios públicos como los Presupuestos participativos, inciden en el proceso de desarrollo Humano de la localidad de Usaquén, métodos. Estudio de carácter cualitativo. Se usó la revisión documental como método para obtener los datos previos de análisis en base a documentos de convocatoria, espacios de participación para los jóvenes, priorización y ejecución de los proyectos planteados, procedimientos del proceso participativo. Método. Se usó el estudio de caso desde el enfoque cuantitativo, los sujetos de estudio provienen de 2 (de 11) unidades de planeación zonal (UPZ) con el mayor número de participantes que asisten a los presupuestos participativos de una localidad de Usaquén (Verbenal y San Critobal). El método comparativo sirvió para analizar las propuestas las dos principales UPZ. Conclusiones. El hallazgo evidencia que la participación de los jóvenes se vincula en su mayoría, a iniciativas de gremios de carácter cultural y deportivo que no es parte de un proceso formal de convocatoria, a las que acuden por invitación directa y no es parte de un proceso de formación política, o barrial, y que el rol de la institución es fragmentado toda vez que no fueron claros los lineamientos y el seguimiento que cada institución debe hacer al proceso.

Guevara, (2007). En su tesis de maestría para el programa de Gerencia para el desarrollo social titulado Participación juvenil en los procesos locales de desarrollo

San Andrés, Cantón Guano, Provincia de Chimborazo. Respaldada por la Universidad Andina Simón Bolívar, en su sede Ecuador. Objetivo pretendió identificar los intereses, valores, motivaciones, oportunidades, espacios y formas de participación y capacidad de los jóvenes que pueden contribuir a los procesos locales de desarrollo para establecer orientaciones para una estrategia de participación juvenil, desde un enfoque de derechos. Métodos. fue una investigación de carácter cualitativo, parte de la revisión documental de registros en el proceso del plan de desarrollo y de resultados de las entrevistas a informantes clave del gobierno local, facilitadores técnicos, actores comunitarios y juveniles, etc. La muestra aleatoria incluyó únicamente a 370 jóvenes de 15 a 29 años de dieciocho comunidades que se encuentran en San Andrés del cantón Guano. Conclusiones. Las características de participación ciudadana son aplicables en materia juvenil bajo ciertos matices, el municipio y la parroquia son actores protagónicos en el proceso de desarrollo. Se propone en base a las entrevistas de los jóvenes y el equipo de sistematización: a) los jóvenes son participantes activos en las mesas de concertación; b) existe un compromiso de parte del gobierno locales en que este protagonismo joven se concrete en mecanismos orgánicos de coordinación; c) las prioridades acordadas se ven incorporadas dentro del plan de trabajo y se ven reflejadas en acciones concretas y asignaciones presupuestarias.

2.1.2 Investigaciones nacionales

Díaz, G. C (2019) en su tesis para licenciatura en Sociología, titulada Participación ciudadana y la organización política en los jóvenes de 18-24 años de edad Barrio de amay en el año 2018 del distrito de huacho - Provincia De Huaura, para la universidad UNJFS. Objetivos de identificar la relación que existe entre la Participación Ciudadana y la Organización Política en los jóvenes de 18-24 años de edad Barrio de Amay año 2018 del Distrito de Huacho - Provincia de Huaura, metodología: La población muestral está constituida en 105 jóvenes en la edad de 18-24 años de edad del Barrio de Amay, utilizando el muestreo del instrumento de medición según escala de Likert. La confiabilidad del instrumento fue mediante el coeficiente alfa de Cronbach (0,781), la contrastación de hipótesis fue comprobada con la Prueba de chi-cuadrado de Pearson. Resultados: se muestra que el mayor porcentaje es de 40 % de los jóvenes están ni de acuerdo ni en desacuerdo con las motivaciones por parte de la municipalidad provincial que involucra el mejoramiento hacia su zona del Barrio de Amay, en cuanto se involucra el poder político de la municipalidad hacia la zona con un porcentaje con un porcentaje

mayor de 45.7 % que están de acuerdo o en desacuerdo. Conclusión: se demostró que La Participación Ciudadana se relaciona significativamente con la Organización Política en los jóvenes de 18-24 años de edad. (Chi-cuadrado de Pearson 58,489; $p = 0.005 < 0.05$).

Pari. J (2017) en su tesis para licenciatura en Trabajo Social, titulada Participación Ciudadana de los Líderes de las Organizaciones Juveniles en los Espacios de Concertación de la Municipalidad Provincial de Puno 2015, para la Universidad Nacional del Altiplano, objetivo de determinar incidencia de la Participación ciudadana de los líderes de las organizaciones juveniles en los espacios de concertación de la Municipalidad Provincial de Puno; siendo su hipótesis: La participación ciudadana de los líderes de las organizaciones juveniles es de forma pasivas e inciden directamente en los espacios de concertación de la Municipalidad, en razón que se llega a acuerdos no Consensuados, el tipo de investigación realizada fue orientada desde el paradigma cuantitativo bajo el método hipotético deductivo, utilizando la técnica de la Encuesta y con su respectivo instrumento que es el Cuestionario pre – codificado que se aplicó a un total de 50 líderes juveniles de la Provincia de Puno que conforman el universo de estudio. Resultado: resultados considerando la prueba de hipótesis, se demuestra con evidencia estadística: En el cuadro x2 26.928 la chi cuadrado muestra la influencia directa en la variable dependiente, con un nivel de significancia de 0,360 por lo cual podemos decir que la frecuencia de Participación de los lideres juveniles si influyen directamente en el cumplimiento del proceso de concertación. Conclusión: La participación ciudadana de los lideres juveniles de la Provincia de Puno es de forma pasiva ya que el 66.1% no practica los principios de la concertación y esta influye directamente en los espacios de concertación y participación de la Provincia de Puno, mientras las formas de participación dentro del Consejo Provincial de la Juventud nos muestra que un 73.2% es de solo informativo y que un total del 51.8%, de líderes de las organizaciones juveniles solo presenta actitud al dialogo en los espacios de concertación, Por lo respecta a la frecuencia de participación de los lideres juveniles el 42,9 % de los líderes de las organizaciones juveniles asisten a los diferentes espacios de concertación solo cada 15 días y cumpliendo solo con el primer paso del proceso de concertación que es la definición del objetivo principal, por lo que la frecuencia de participación determina en el proceso de concertación pudiendo así no concluirse el diseño o la implementación de alguna política pública en materia juvenil.

Rojas, T. Y (2016) en su tesis para licenciatura en Gestión Pública y Desarrollo Social, titulada *Percepción política de los jóvenes y su participación dentro de las organizaciones juveniles del Distrito de Moquegua*, periodo 2015, para la Universidad de Moquegua. Objetivo determinar la relación de la percepción política de los jóvenes con su participación dentro de las organizaciones juveniles del distrito de Moquegua, entendiéndose a la percepción política como procesos mentales mediante el cual una persona selecciona, organiza e interpreta la información proveniente de la más altas mezclas de códigos sociales de la política y participación, capacidad política y jurídica de intervenir individual y colectivamente en los procesos de gestión del desarrollo local. Se realizó una investigación aplicada y de diseño transeccional-correlacional de tipo no experimental, la muestra estuvo conformada por 54 jóvenes de una población de 250 jóvenes miembros de organizaciones juveniles; a los cuales se aplicó dos encuestas para la variable percepción política, cuestionario de percepción política, y para la variable de participación, cuestionario de participación. Para probar la hipótesis se realizó el análisis de la Chi- Cuadrado de Pearson, en la cual se mostró que existe relación directa entre la percepción política de los jóvenes y su participación dentro de las organizaciones juveniles del distrito de Moquegua, con un nivel de significancia del 5%. Resultados: Como $p\text{-valor} = 0,000$ (Sig. Bilateral) es menor a 0,05, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, y concluimos que los resultados proporcionan evidencias estadísticas significativas, suficiente para afirmar que existe relación entre la percepción política de los jóvenes y su participación dentro de las organizaciones juveniles del distrito de Moquegua, periodo 2015. Conclusión: Existe relación directa y significativa entre la percepción política de los jóvenes y la participación dentro de las organizaciones juveniles del distrito de Moquegua. Por lo que se comprobó que los jóvenes tienen una percepción política baja, por ende, su participación es menor. Se ha determinado que existe evidencia estadística significativa para afirmar que la percepción política de los miembros de las organizaciones juveniles del distrito de Moquegua se relaciona directamente en su participación electoral – partidaria. Se determinó que el joven tiene una percepción política baja, por lo tanto, su participación electoral – partidaria es mínima.

Gutierrez, A. D (2014), en su tesis para licenciatura en Trabajo Social, titulada *Gestión y Participación del programa Consejo Provincial de la Juventud en Fortalecimiento de*

la Ciudadanía de las Organizaciones Juveniles en el Distrito de Trujillo, Provincia de Trujillo, Región la Libertad, Año 2012 – 2014, para la Universidad de Trujillo, objetivos Determinar como la gestión y participación del Programa Consejo Provincial de la Juventud COPROJUT fortalece la ciudadanía de las organizaciones juveniles en el distrito de Trujillo, Región La Libertad, año 2012 – 2014. Metodología: La investigación es de carácter descriptiva, y tiene como objeto de estudio 16 organizaciones juveniles del distrito de Trujillo, Provincia de Trujillo – La Libertad, a fin de determinar como la gestión y participación del programa Consejo Provincial de la Juventud – COPROJUT (variable independiente) fortalece su ciudadanía juvenil (variable dependiente) durante el año 2012 – 2014, Los resultados encontrados reflejan que los jóvenes de las 16 organizaciones ejercen una ciudadanía activa, reconociendo sus derechos y deberes ciudadanos, sin embargo no la expresan a través de mecanismos institucionalizados y formales, sino desde sus propios espacios de interacción, es decir formando colectivos con fines deportivos, culturales, académicos, políticos y de voluntariado y proyección social. Esta asociatividad, permite la apertura de espacios juveniles desde donde van involucrando a más jóvenes, y se organicen y fortalezcan como actores sociales. El dicho sentido, el Programa COPROJUT, constituye uno de principales actores en vincularse con su mundo individual y colectivo, y direcciona acciones de capacitación, asesoramiento legal, acompañamiento y respaldo a las iniciativas y proyectos de los jóvenes así como actividades integradoras, estableciendo una red inter organizaciones; ello fortalece la esfera organizativa de los colectivos juveniles, promociona sus capacidades y el ejercicio de sus derechos ciudadanos, pero las deficiencias y los recortes presupuestarios de gestión edil inciden en que las intervenciones no resulten al 100 % satisfactorias; en algunos casos con resultados poco significativos, pero otras contribuyen al desarrollo humano y a la mejora de la calidad de vida de los jóvenes. Conclusión: El ejercicio de la ciudadanía de las organizaciones juveniles en el distrito de Trujillo se caracteriza por el reconocimiento y la práctica de una cultura de derechos y deberes ciudadanos, que se refleja a través de su asociatividad juvenil, su libertad de expresión, el derecho al voto, el involucramiento libre en partidos políticos, y su participación en la toma de decisiones del gobierno local mediante la concertación de proyectos que favorecen su desarrollo humano y el desarrollo local.

Rivas (2012) en su tesis de licenciatura en sociología titulada Participación de los jóvenes voluntarios/as de la Red Interquorum en el fortalecimiento de la ciudadanía y ejercicio de sus derechos civiles y políticos en la región Junín. Respaldada por la

Universidad nacional del centro del Perú. Objetivo: pretendió identificar las estrategias de participación de la organización de jóvenes de la red Interquorum en temas de fortalecimiento de ciudadanía y ejercicio de derechos civiles y político dentro de la región Junin. Métodos. Desde el enfoque cualitativo, se utilizó métodos descriptivos, las unidades de análisis están compuestas de 20 jóvenes que participan en la Red Interquom cuya muestra a conveniencia fue de 12 informantes a quienes se les aplicó entrevistas. Conclusiones. Se concluye que las organizaciones de jóvenes aportan a al fortalecimiento de la ciudadanía desde la organización de voluntariado, haciendo uso de alianzas interinstitucionales, la incorporación de recurso humanos, el desarrollo de capacidades de capacidades de liderazgo como estrategias ingresar a espacios de concertación y decisión local.

2.2 Bases teóricas

Proyecto de vida

(Roca, 2014), “indica que un plan de vida es la creación de un grupo de conocimientos, acciones o motivos que son impulsados emocionalmente, pero implementados de una manera significativa, en donde interviene la razón”.

Según el autor, es importante que los individuos tengan un deseo de autor realizarse y bienestar, que les permita planificar y reflexionar sobre los planes de vida que tienen o quieran tener a lo largo del tiempo y en los plazos que crean convenientes alcanzar.

Teoría de necesidades David McClelland

David McClelland explicó su teoría de las tres necesidades en su libro “*The Achievement Society*”, en el cual identifica tres tipos de motivación que son comunes en todas las personas, independientemente de la cultura, el género y otras variables, aunque estas pueden influir en la superación de una o todas las necesidades. Citado en (Machuca & Velarde, 2021).

De acuerdo con este autor, las motivaciones se pueden dar de manera espontánea, interna no consiente, son impulsos que depende de ciertas condiciones que se puedan dar del exterior.

Por tanto, McClelland sugiere utilizar el Test de Percepción Artística de Murray,

que forma parte del proyecto de evaluación psicológica.

1. Necesidad de afiliación

Los individuos que quieren esta necesidad tienen una fuerte tendencia a pertenecer a grupos sociales. Además, se esfuerzan por complacer a los demás, por lo que tienden a reconocer sus opiniones y prioridades. Prefieren competir entre sí, les molestan las situaciones de riesgo y la inseguridad. Según McClelland, es más probable que estas personas sean empleados que gerentes, ya que administrar o priorizar los objetivos corporativos es más complejo. Eso sí, cabe destacar que se describen dos tipos de jefes: un jefe de trabajo asociado a una alta productividad y un especialista emocional-social que se encarga de mantener la motivación del equipo. Citado en (Machuca & Velarde, 2021).

2. Necesidad de logro

Cualquiera que logre un alto rendimiento debe estar altamente motivado para lograr metas muy exigentes y no tener miedo de correr riesgos para lograrlas de manera consistente y moderada. Por lo general, las personas que tienen necesidades de logro prefieren trabajar solas en lugar de con otros y les gusta recibir comentarios sobre las tareas que realizan. McClelland y otros autores argumentan que esta necesidad depende de habilidades específicas, establecimiento de metas, control interno (comprender la responsabilidad que uno tiene por las decisiones que toma) y por la libertad que los padres brindan en la infancia. Citado en (Machuca & Velarde, 2021).

3. Necesidad de poder

A diferencia de otros individuos, las personas con necesidad de poder disfrutan competir, porque les motiva tener éxito. Aquellos con una fuerte necesidad de poder valoran mucho el respeto público y quieren mantener el control sobre los demás e influir en su comportamiento, a menudo para beneficio personal. McClelland define 2 tipos de necesidades de poder: poder social y poder personal. Los individuos cercanos al primer tipo, a menudo piensan en los demás, mientras que los segundos tienen una fuerte motivación por su propio poder, ya que quieren más que nada ganarlo para sí mismos. Las personas que están muy motivadas por conseguir el poder y que no tienen un alto nivel de responsabilidad poseen una mayor probabilidad de participar en conductas psicopatológicas externas, como agresión física y abuso de drogas. Citado en (Machuca & Velarde, 2021).

Dimensiones del proyecto de vida

(Roca, 2014), enfatiza que un plan de vida es la creación de un grupo de conocimientos, acciones o motivos que son impulsados emocionalmente, pero implementados de una manera significativa, en donde interviene la razón.

Primera dimensión: planeamientos de metas

El planteamiento de metas es hacer un proyecto con base en los elementos que se tiene, y tener en cuenta el tiempo en el que se desee empezar y terminar (corto, mediano y largo plazo). En este aspecto, el autor señala que el tiempo y la planificación son fundamentales, así como los recursos materiales y los objetivos a considerar.

Planificar es difícil para los adolescentes porque tienen que organizarse, estar preparados para pensar hacia dónde se dirigen, y las primeras dudas que suelen tener los adolescentes hacen difíciles de establecer metas a corto plazo.

Para poner en marcha un proyecto de vida hay que saber que la planificación es esencial; si la planificación no está bien organizada, todo puede salir mal.

Segunda dimensión: posibilidad de logro

Las metas educativas y ocupaciones hacen referencia a la posibilidad de lograr lo esperado, es decir, estos objetivos no son conceptuales, sino basados en la realidad. De ello se desprende que los objetivos de aprendizaje permiten analizar hechos y tomar decisiones para alcanzar metas y objetivos futuros, sin caer en especulaciones. Según Pantigoso (2013) menciona que la factibilidad de metas son acontecimientos que deben tenerse en cuenta al momento de que se quiere conseguir los objetivos trazados. En otras palabras, la idea principal es que lo que objetivos sean real de alcanzar. En muchos casos en el proyecto de vida suelen acontecer situaciones inesperadas. Por estarazón, se debe evaluar la realidad y los alcances de esta que rodean los objetivos que se desean conseguir.

Tercera dimensión: disponibilidad de recursos

De acuerdo con García (2002), los recursos son medios con los que se dispone. Los adolescentes no tienen recursos en que afianzarse. No obstante, la idea de lo que desean alcanzar creará estos recursos que ahora no tienen, y que se convertirá en una inversión fundamental para que se desarrollen.

Para Calderón (2009), disponer de los recursos esenciales, permitirá conseguir lo que se desea alcanzar.

Cuarta dimensión: motivación

Conforme lo mencionado por Roca (2014), la motivación es vital en el proceso del logro de los objetivos. Es aquel estímulo o energía que ayuda a las personas a cumplir lo que se han trazado. Su nivel depende de ciertos agentes que rodean a la persona. Cuando son positivas, la motivación es constante, pero cuando es negativa, la motivación fluctuará.

2.3 Bases filosóficas

El proyecto de vida se percibe como un proceso central y esencial de una persona. Es un ideal complejo, pero un buen ejemplo de cambio de rumbo en la vida, de lo que se espera alcanzar. La persona que elabora un proyecto de vida, describe su relación con el mundo y consigo mismo.

A la hora de planificar o reflexionar sobre el proyecto de vida, pensamos en prácticas futuras, que pueden basarse en diferentes objetivos, por eso es importante tener un plan claro y organizado, que nos permita tomar decisiones decisión acertada.

2.4 Definición de términos básicos

La participación.

La participación es la capacidad para expresar decisiones que sean reconocidas por el entorno social y que afectan a la vida propia y/o a la vida de la comunidad en la que uno vive.

Participación en Espacios públicos

Obedece a aspectos más globales e incluye dentro de este la participación ciudadana y la política. Contempla la posibilidad de que el ciudadano independiente tenga acceso a decisiones de gobierno sin tener que formar parte de un partido político o de la administración pública. Requiere involucrar al ciudadano en la toma de decisiones, tan importante como el objetivo final es el proceso, que debe estar basado en una labor educativa constante gracias al debate y a la concienciación sobre la importancia del contexto urbano en el que se vive.

Participación Instrumental

Es el nivel más básico de los tipos de participación, consiste esta participación en la entrega de información por parte del estado a la ciudadanía, desarrollándose con esto una relación de carácter unidireccional, no estableciéndose verdaderos mecanismos de integración o injerencia social de la población en la acción o propuesta estatal.

Participación Consultiva

Esta participación se podría catalogar como un primer nivel de participación ciudadana ya que en esta participación si se presenta una relación bidireccional entre el estado y la ciudadanía, pero siempre determinada en sus límites e influencias por el aparato público, ya que se abren espacios de conversación, opinión y consulta para la población directamente relacionada al proyecto, pero tanto los temas, como el nivel de influencia e incorporación.

Participación Decisoria

“Este tipo de participación ciudadana se orienta fundamentalmente a garantizar que las decisiones tomadas en la administración pública no se realicen en función de sus propios intereses sino de los intereses generales definidos políticamente.

Participación Ejecutora

Esta participación se trata de un tipo menos formal y estructurada, que se desarrolla en distintas fases de elaboración, planeamiento, ejecución y evaluación de los proyectos y políticas públicas y que busca disminuir la burocracia estructurante del aparataje público.

Participación Política

La participación política es un elemento esencial de los sistemas democráticos. Se define como toda actividad de los ciudadanos que está dirigida a intervenir en la designación de los gobernantes y/o a influir en los mismos con respecto a una política estatal. Las actividades en que se articula la participación política pueden ser legales o ilegales, de apoyo o de represión.

Agencia Juvenil

Puede entenderse como la predisposición de los jóvenes que se involucran activamente con sistemas, instituciones y tecnologías para encontrar espacios de expresión y resiliencia. Los jóvenes a menudo se construyen como pasivos en los debates sobre el uso y abuso de la tecnología, a pesar de su deseo demostrado de participar en su desarrollo y evolución. (Emma, 2005)

Agencia social

La Capacidad de Agencia está referida a la acción-reflexión de un colectivo organizado, al mismo tiempo que al contexto sociopolítico en el cual se movilizan, es decir, a las posibilidades ofrecidas por el entorno y el aprovechamiento que estos colectivos organizados hacen de ellas

2.5 Hipótesis de investigación

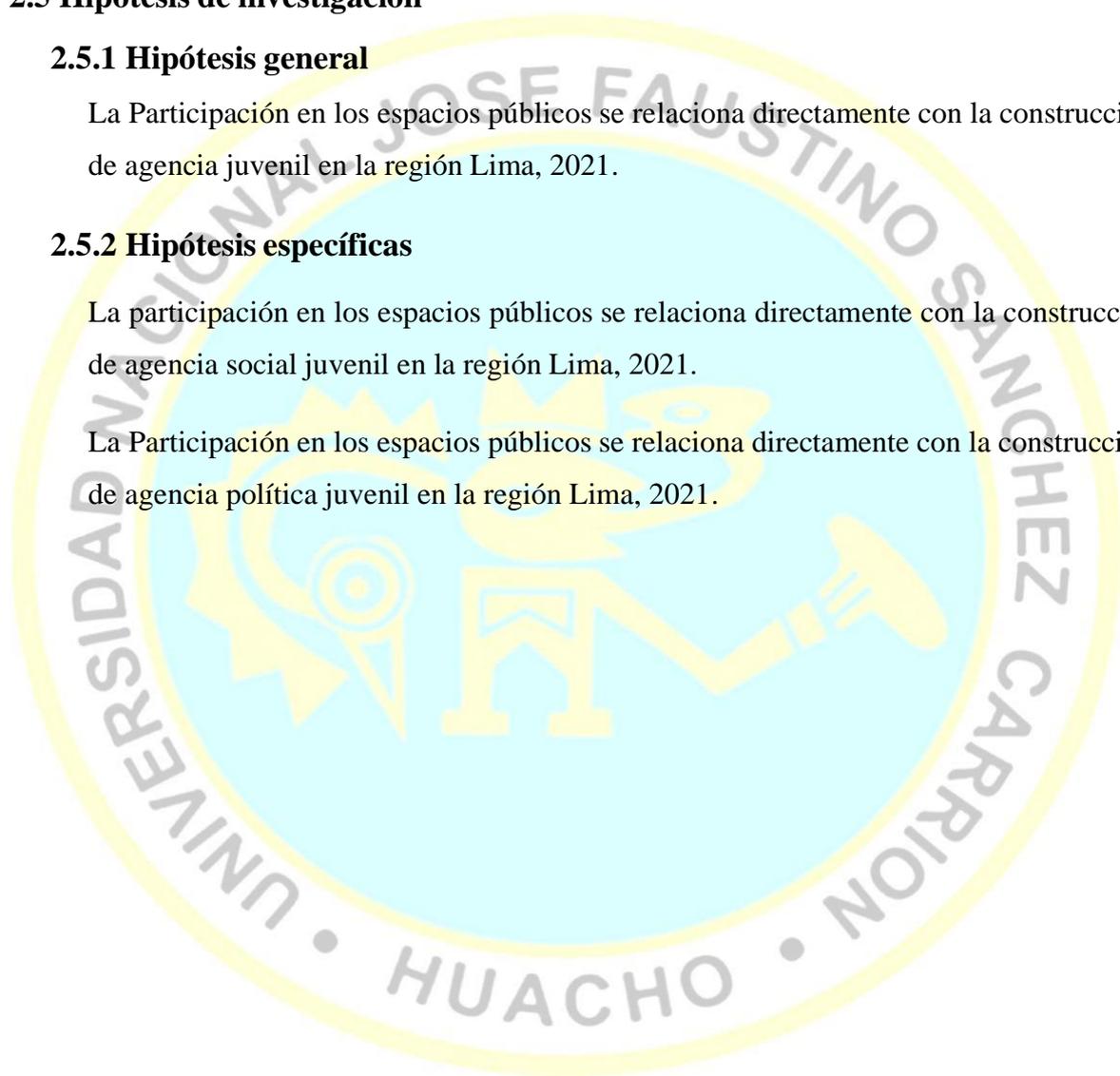
2.5.1 Hipótesis general

La Participación en los espacios públicos se relaciona directamente con la construcción de agencia juvenil en la región Lima, 2021.

2.5.2 Hipótesis específicas

La participación en los espacios públicos se relaciona directamente con la construcción de agencia social juvenil en la región Lima, 2021.

La Participación en los espacios públicos se relaciona directamente con la construcción de agencia política juvenil en la región Lima, 2021.



2.6 Operacionalización de las variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems
V1. Participación en los espacios públicos	Participación instrumental	ofertas institucionales Satisfacción de necesidades básicas	1,2,3
	Participación consultiva	Ejercicio de los propios derechos Opinión y control por cumplimiento de objetivos políticos. Acceso a la información.	4,5,6,7,8
	Participación decisoria	Decisiones orientadas a objetivos de políticas Negociaciones y acuerdos vinculantes	9,10,11,12
	Participación Ejecutora	Diagnóstico Ejecución y evaluación de políticas públicas (PP) Descentralización de toma de daciones regional y local	13,14,15
V2. Construcción de agencia	Agencia Social	Colectivos organizados Unidades urbanas	16, 17,18,19
	Agencia Política	Cambio social Toma de decisiones Cambios sociopolíticos	20,21,22,23

Nota: elaborado por el investigador. En base a Mujica (2005). y Emma (2004)

*

Capítulo III METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

3.1.1 Tipo de investigación

Este tipo de investigación es básico, porque utiliza la teoría y recopila datos de un grupo específico, cuyos resultados se pueden verificar utilizando las teorías de las variables en estudio.

3.1.2 Nivel de investigación

Descriptivo, ya que detalla las características de las variables. Sabino (1986) afirma que este estudio se basa en hechos reales y su principal propósito es realizar un enunciado válido y descubrir algunas características básicas de grupos homogéneos.

3.1.3 Diseño de investigación

No experimental, ya que el estudio se limita a observar hechos sin influir en ellos. Asimismo, no se realizan cambios ni manipulaciones intencionales a la variable.

Además, es transversal, porque el instrumento fue aplicado en un solo momento.

3.1.4 Enfoque de investigación

Cuantitativo, porque los resultados fueron expuestos en números.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

La población contó con 180 alumnos de la Institución Educativa 20393 Túpac Amaru-Chancay, entre 11 a 18 años de edad. De acuerdo con Tamayo (2003), la población es el total de elementos que están involucrados en el estudio.

3.2.2 Muestra

Es censal y es utilizada cuando es necesario saber la opinión de todos los participantes.

3.3 Técnicas de recolección de datos

Técnica

Se aplicó la encuesta. Para (Avila, 2010), la encuesta contribuye en el registro de las cualidades de los elementos que se encuentran en investigación, es decir, una población o muestra.

Instrumento

Se trabajó con un cuestionario. De acuerdo con Avila (2010), el cuestionario es un sistema que contiene preguntas que están formuladas de acuerdo a los datos que se desean obtener.

Codificación:

0	No planeado
1	Poco planeado
2	Medianamente planeado
3	Casi planeado
4	Completamente planeado

Propiedades psicométricas:

Confiabilidad: Se obtuvo: $\alpha = 0,72$, según el coeficiente Alfa de Cronbach.

Validación: Tuvo una validación por 3 expertos, brindando un resultado positivo.

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

La frecuencia y el porcentaje de los datos obtenidos de la encuesta se registraron e interpretaron. Los datos se organizaron en el estadístico SPSS V25.

Capítulo IV RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

Tabla 1: Sexo del estudiante

Sexo del estudiante		
	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	67	41%
Femenino	98	59%
Total	165	100%

Nota: Datos hallados de los alumnos de secundaria de la I.E. 20393 Tupac Amaru Chancay-2021, por Olazabal Lizbeth y Romero Diana.

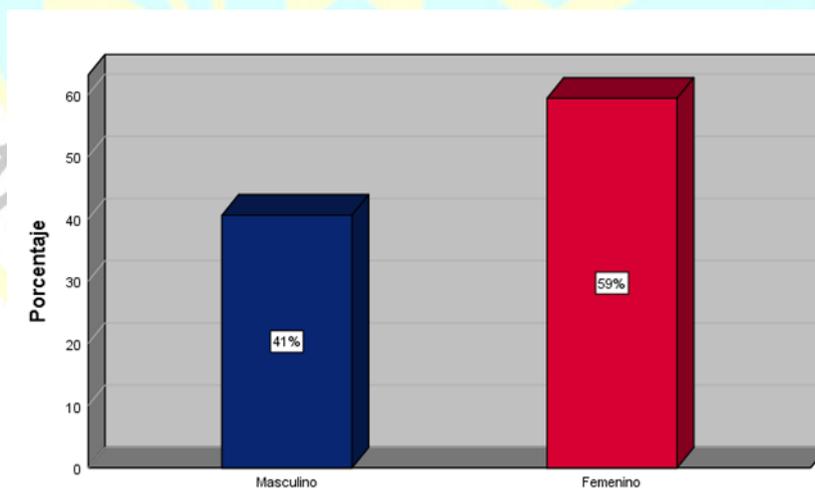


Figura 1: Sexo del estudiante

INTERPRETACIÓN:

Según los resultados obtenidos, de los 165 estudiantes encuestados, 59% pertenece al género femenino, y al género masculino en un 41%.

Tabla 2: Edad del estudiante

Edad del estudiante		
	Frecuencia	Porcentaje
12	32	19%
13	33	20%
14	34	21%
15	36	22%
16 a más	30	18%
Total	165	100%

Nota: Datos hallados de los alumnos de secundaria de la I.E. 20393 Tupac Amaru Chancay-2021, por Olazabal Lizbeth y Romero Diana.

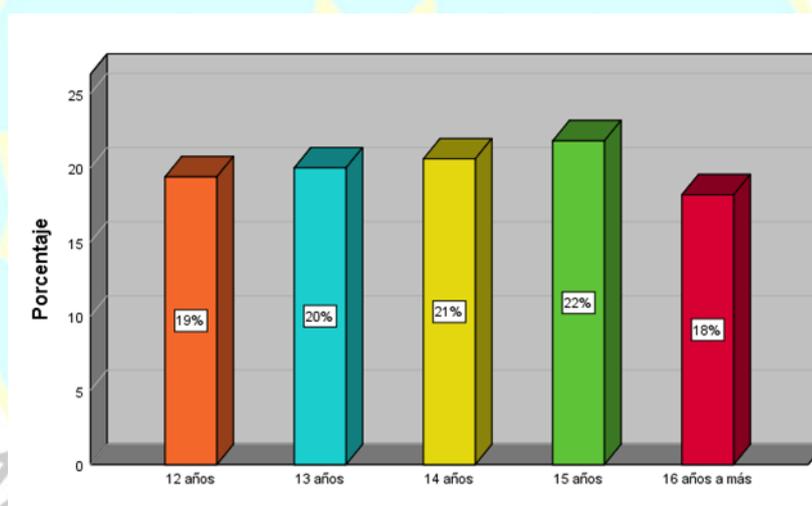


Figura 2: Edad del estudiante

INTERPRETACIÓN:

Según los resultados obtenidos, de los 165 estudiantes encuestados, 22% se encuentra en los 15 años de edad, 21% en los 14 años, 20% en los 13 años, 19% en los 12 años y 18% en entre los 16 a más.

Tabla 3: Grado de instrucción del estudiante.

Grado de instrucción		
	Frecuencia	Porcentaje
1er	32	19%
2do	34	21%
3er	33	20%
4to	37	22%
5to	29	18%
Total	165	100%

Nota: Datos hallados de los alumnos de secundaria de la I.E. 20393 Tupac Amaru Chancay-2021, por Olazabal Lizbeth y Romero Diana.

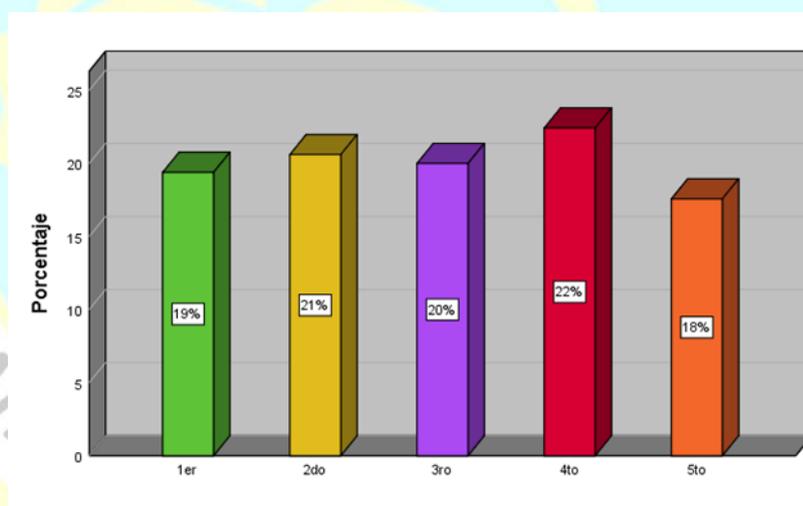


Figura 3: Grado de instrucción del estudiante.

INTERPRETACIÓN:

Según los resultados obtenidos, de los 165 estudiantes encuestados, 22% se encuentra en el 4to grado de secundaria, 21% en el 2do grado, 20% en el 3er grado, 19% en el 1er grado y 18% en el 5to grado.

Resultados por dimensiones

Tabla 4: Variable Proyecto de vida

Proyecto de Vida		
	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	3	2%
Medio	125	76%
Alto	37	22%
Total	165	100%

Nota: Datos hallados de los alumnos de secundaria de la I.E. 20393 Tupac Amaru Chancay-2021, por Olazabal Lizbeth y Romero Diana.

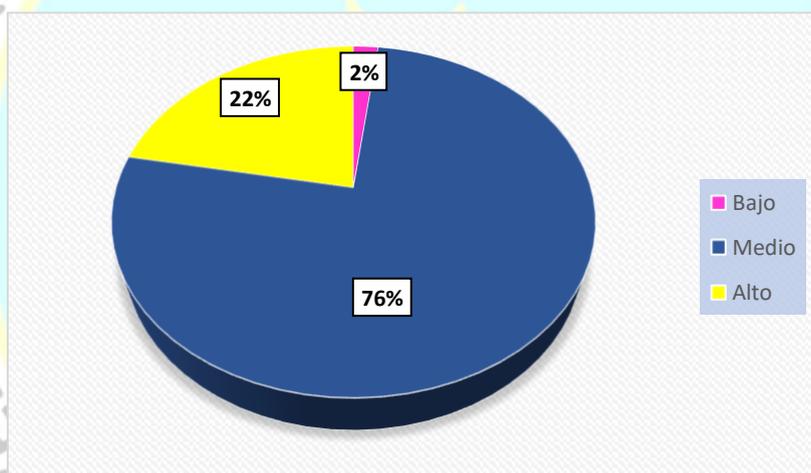


Figura 4: Variable Proyecto de Vida

INTERPRETACIÓN:

Según los resultados obtenidos, de los 165 estudiantes encuestados, 76% consideran que el proyecto de vida está en un nivel medio, otro 22% consideran que el proyecto de vida está en un nivel alto y 2% consideran que el proyecto de vida está en un nivel bajo. Más de la mitad de los estudiantes tienen su proyecto de vida planificado y es lo ideal porque desde el colegio están pensando en su futuro, así mismo, los estudiantes que están en un nivel bajo aún están pensando en él.

Tabla 5: Dimensión Planeamiento de metas

Planeamiento de Metas		
	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	62	38%
Medio	87	52%
Alto	16	10%
Total	165	100%

Nota. Datos hallados de los alumnos de secundaria de la I.E. 20393 Tupac Amaru Chancay-2021, por Olazabal Lizbeth y Romero Diana.

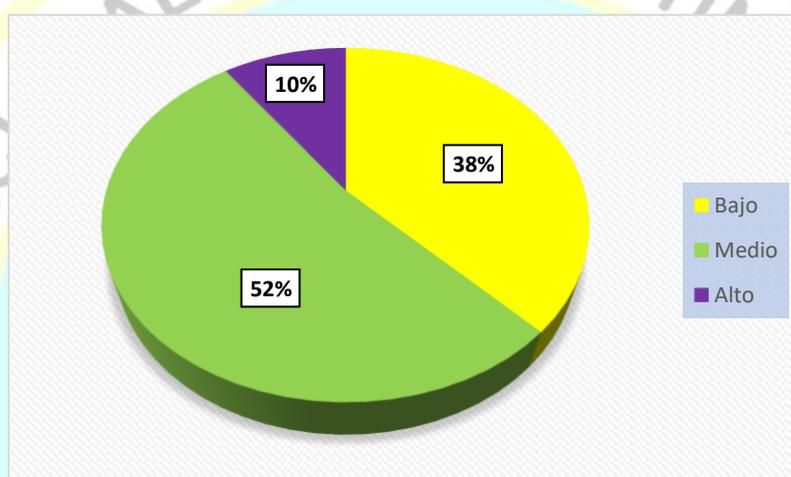


Figura 5: Dimensión Planeamiento de metas

INTERPRETACIÓN:

Según los resultados obtenidos, de los 165 estudiantes encuestados, 52% están en un nivel medio que tienen planeamiento de metas, otro 38% consideran que se encuentra en un nivel bajo y 10% consideran que se encuentra en un nivel alto, Un gran porcentaje de estudiantes están en un nivel medio esto nos da a reconocer que lo ideal es que tomen la decisión de planear metas desde el colegio y tomar conciencia que su futuro está en sus manos.

Tabla 6: Dimensión Posibilidad de Logro

Posibilidad de Logro		
	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	9	5%
Medio	107	65%
Alto	49	30%
Total	165	100%

Nota. Datos hallados de los alumnos de secundaria de la I.E. 20393 Tupac Amaru Chancay-2021, por Olazabal Lizbeth y Romero Diana.

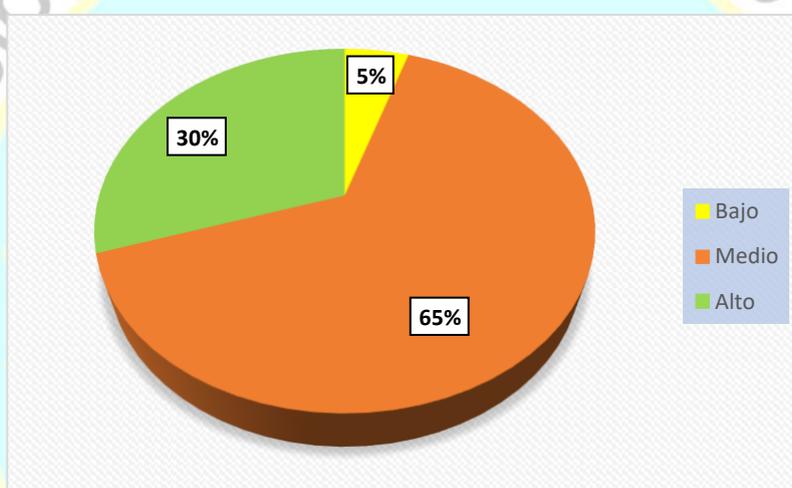


Figura 6: Dimensión Posibilidad de Logro

INTERPRETACIÓN:

Según los resultados obtenidos, de los 165 estudiantes encuestados, 65% considera que una meta que anhelan alcanzar está en un nivel medio, 30% considera un grado elevado, 5% considera un grado bajo. Un gran porcentaje de estudiantes están en un nivel medio esto nos da a reconocer que lo ideal es que las metas propuestas por los estudiantes tanto a corto, media y largo plazo está debidamente planificado.

Tabla 7 Dimensión Disponibilidad de Recursos

Disponibilidad de Recursos		
	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	6	4%
Medio	25	15%
Alto	134	81%
Total	165	100%

Nota. Datos hallados de los alumnos de secundaria de la I.E. 20393 Tupac Amaru Chancay-2021, por Olazabal Lizbeth y Romero Diana.

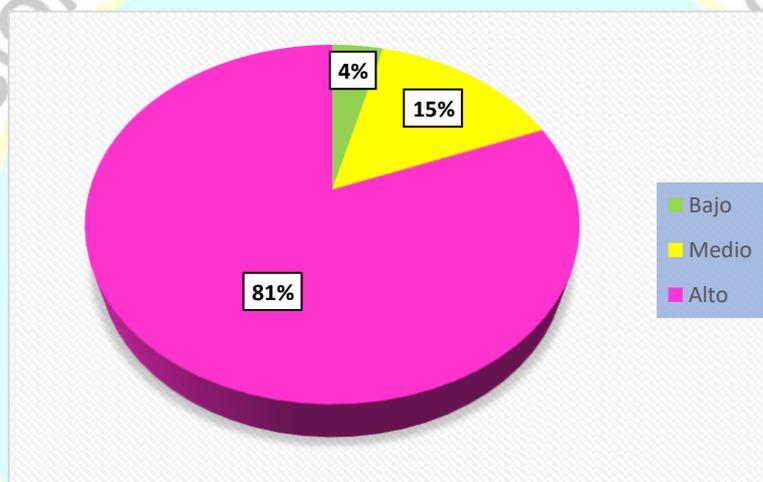


Figura 7: Dimensión Disponibilidad de Recursos

INTERPRETACIÓN:

Según los resultados obtenidos, de los 165 estudiantes encuestados, 81% consideran que la Disponibilidad de Recursos está en un nivel alto, 15% consideran que se encuentra en un nivel medio, 4% consideran que se encuentra en un nivel bajo. Un gran porcentaje de estudiantes están en un nivel alto esto nos da a reconocer que lo ideal es que la disponibilidad de recursos es muy importante para el estudiante ya que los motiva a seguir planificándose.

Tabla 8: Dimensión Actividades

Actividades		
	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	1%
Medio	41	25%
Alto	122	74%
Total	165	100%

Nota. Datos hallados de los alumnos de secundaria de la I.E. 20393 Tupac Amaru Chancay-2021, por Olazabal Lizbeth y Romero Diana.

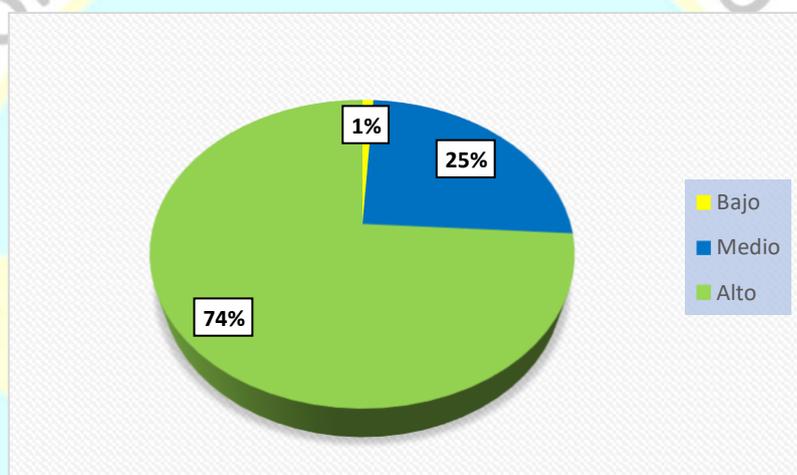


Figura 8: Dimensión Actividades

INTERPRETACIÓN:

Según los resultados obtenidos, de los 165 estudiantes encuestados, 74% consideran que la planificación de actividades está en un grado elevado, 25% considera un grado medio y 1% consideran que se encuentra en un nivel bajo. Un gran porcentaje de estudiantes están en un nivel alto esto nos da a reconocer que lo ideal es que para mantener satisfactoriamente la planificación de actividades reciban el apoyo de los familiares.

4.2 Contrastación de hipótesis

Contrastación de la hipótesis general

Hi: Existe nivel alto en los estudiantes de la Institución Educativa 20393 Túpac Amaru Chancay-2021 que desarrollan proyecto de vida.

Ho: Existe nivel medio en los estudiantes de la Institución Educativa 20393 Túpac Amaru-Chancay 2021 que desarrollan proyecto de vida.

Tabla 9: Frecuencias y porcentajes de la variable Proyecto de Vida

Proyecto de Vida		
	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	3	2%
Medio	125	76%
Alto	37	22%
Total	165	100%

Nota: Datos hallados de los alumnos de secundaria de la I.E. 20393 Tupac Amaru Chancay-2021, por Olazabal Lizbeth y Romero Diana.

INTERPRETACIÓN:

Según la tabla 4, los resultados obtenidos, el 76% manifiesta tener proyecto de vida en un nivel medio. Por consiguiente, se toma la hipótesis alterna: Los alumnos en su mayoría representan un nivel medio.

Contrastación de la hipótesis específica 1

Hi: Existe nivel alto en los estudiantes de la Institución Educativa 20393 Túpac Amaru Chancay-2021 que realizan planeamiento de metas.

Ho: Existe nivel medio en los estudiantes de la Institución Educativa 20393 Túpac AmaruChancay-2021que realizan planeamiento de metas.

Tabla 10: Frecuencias y porcentajes Niveles de Planeamiento de Metas

Planeamiento de Metas		
	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	62	38%
Medio	87	53%
Alto	16	10%
Total	165	100%

Nota: Datos hallados de los alumnos de secundaria de la I.E. 20393 Tupac Amaru Chancay-2021, por Olazabal Lizbeth y Romero Diana.

INTERPRETACIÓN:

Según la tabla 5 los resultados, obtenidos el 53% manifiestan tener un nivel medio en el planeamiento de metas. Se acepta la hipótesis alterna: Los educandos en su mayoría representan un nivel medio.

Contrastación de hipótesis específica 2

Hi: Existe nivel alto en los estudiantes de la Institución Educativa 20393 Túpac Amaru Chancay-2021 que realizan posibilidad de logro.

Ho: Existe nivel medio en los estudiantes de la Institución Educativa 20393 Túpac Amaru Chancay-2021 que realizan posibilidad de logro.

Tabla 11: Frecuencias y porcentajes Niveles de Posibilidad de Logro

Posibilidad de Logro		
	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	9	5%
Medio	107	65%
Alto	49	30%
Total	165	100%

Nota: Datos hallados de los alumnos de secundaria de la I.E. 20393 Tupac Amaru Chancay-2021, por Olazabal Lizbeth y Romero Diana.

INTERPRETACIÓN:

Según la tabla 6, los resultados obtenidos el 65% manifiestan tener un nivel medio en la posibilidad de logro. Por consiguiente, se toma la hipótesis alterna: Los alumnos en su mayoría representan un nivel medio.

Contrastación de Hipótesis específica 3

Hi: Existe nivel alto en los estudiantes de la Institución Educativa 20393 Túpac Amaru Chancay-2021 que planifican sus recursos

Ho: Existe nivel bajo en los estudiantes de la Institución Educativa 20393 Túpac Amaru Chancay-2021 que planifican sus recursos.

Tabla 12: Frecuencias y porcentajes Niveles de Disponibilidad de Recursos

Disponibilidad de Recursos		
	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	6	4%
Medio	25	15%
Alto	134	81%
Total	165	100%

Nota: Datos hallados de los alumnos de secundaria de la I.E. 20393 Tupac Amaru Chancay-2021, por Olazabal Lizbeth y Romero Diana.

INTERPRETACIÓN:

Según la tabla 7. los resultados obtenidos el 81% manifiestan tener un nivel alto en la disponibilidad de recursos. Por consiguiente, se toma la hipótesis alterna: Los alumnos en su mayoría representan un nivel medio.

Contrastación de Hipótesis específica 4

Hi: Existe nivel alto en los estudiantes de la Institución Educativa 20393 Túpac Amaru Chancay-2021 que planifican sus actividades.

Ho: Existe nivel medio en los estudiantes de la Institución Educativa 20393 Túpac Amaru Chancay-2021 que planifican sus actividades.

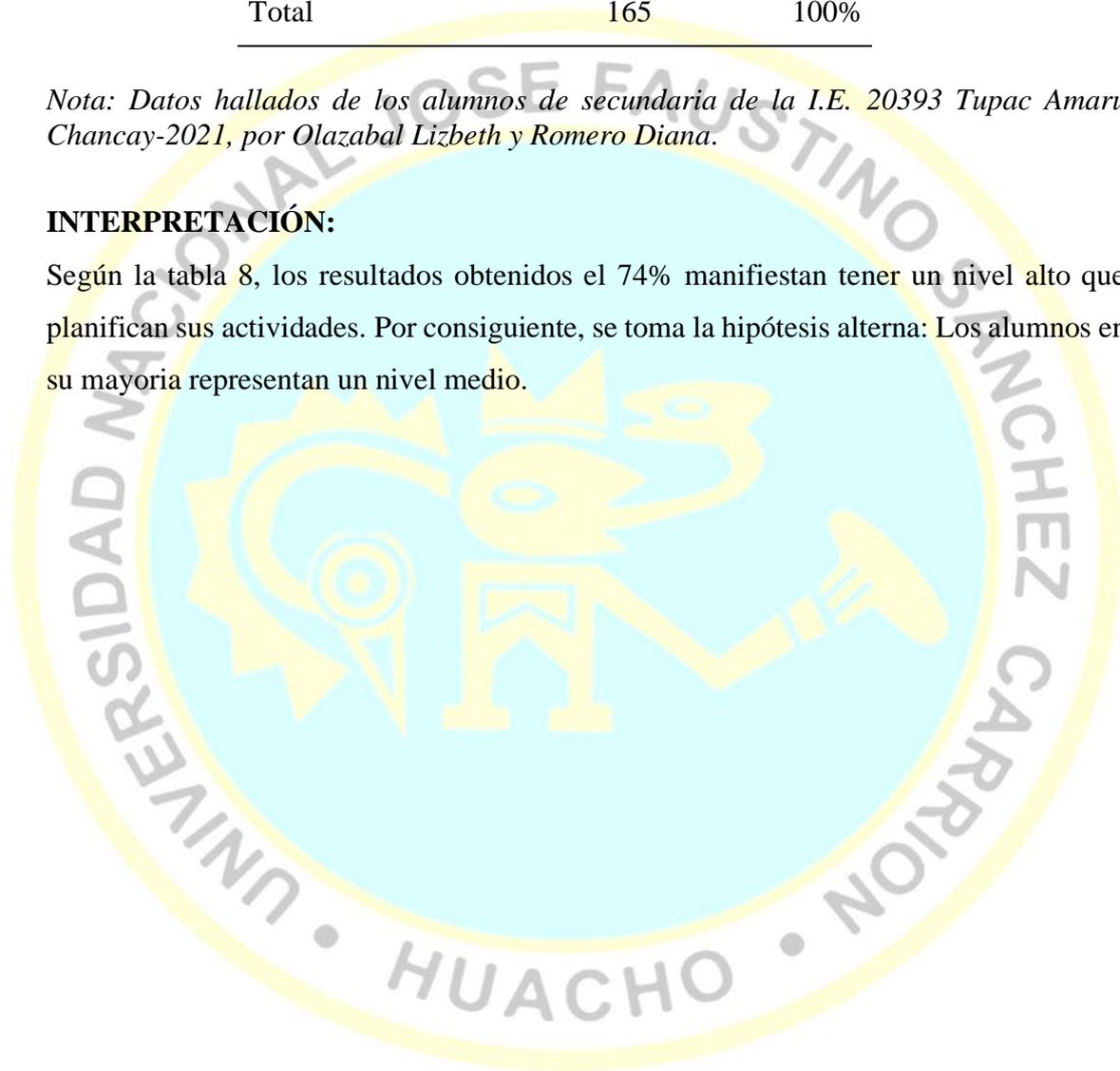
Tabla 13: Frecuencias y porcentajes Niveles de Actividades

Actividades	
Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2 1%
Medio	122 74%
Alto	41 25%
Total	165 100%

Nota: Datos hallados de los alumnos de secundaria de la I.E. 20393 Tupac Amaru Chancay-2021, por Olazabal Lizbeth y Romero Diana.

INTERPRETACIÓN:

Según la tabla 8, los resultados obtenidos el 74% manifiestan tener un nivel alto que planifican sus actividades. Por consiguiente, se toma la hipótesis alterna: Los alumnos en su mayoría representan un nivel medio.



Capítulo V DISCUSIÓN

5.1 Discusión

La presente investigación tomó como fundamentos prioritarios a la teoría de necesidades de McClelland que permitió describir el proyecto de vida en los estudiantes de la Institución Educativa 20393, encontrando diferencia estadística en las dimensiones analizadas: Planeamiento de metas, posibilidad de logro, disponibilidad de recursos, actividades.

En tal sentido podemos decir que el 76% de los adolescentes de nuestro estudio, tienen un nivel medio de Proyecto de Vida, lo cual nos indica que los jóvenes poseen una dirección en la vida para su propia realidad.

(Gualtero, 2016), En su tesis : “Importancia del proyecto de vida como eje motivacional para el ingreso a estudios superiores en los estudiantes de los grados 10° y 11° de la institución educativa técnica La Chamba, del Guamo – Tolima” Colombia, concluyó en su estudio que la variable dependiente proyecto de vida guarda relación con el plan de vida laboral y personal; resultados que se relacionan con la dimensiones de nuestro estudio como son posibilidad de logros y actividades.

(Mostacero & Paredes, 2014), En su investigación: “Funcionamiento familiar y proyecto de vida en adolescentes de la institución educativa “José Carlos Mariátegui” de Sausal 2014”, concluyó que la variable proyecto de vida guarda relación con criterios claros que construye relaciones primarias; como disponibilidad de recursos y planeamiento de metas; resultados que se relacionan con los ITEMS tratados en nuestra investigación.

Capítulo VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Primera: De los 165 estudiantes encuestados de la Institución Educativa 20393 Tupac Amaru-Chancay, se concluye estadísticamente que el 76% (125) consideran el proyecto de vida está en un nivel medio, un 22% (37) nivel alto y 2% (3) nivel bajo.

Segunda: En relación al planeamiento de metas, se obtuvo como resultado que 52% (87) están en un nivel medio, un 38% (62) considera nivel bajo y 10% (16) considera nivel alto.

Tercera: En relación a la dimensión posibilidad de logro, concluyeron que el 65% (107) se encuentra en nivel medio, 30% (49) considera nivel alto y 5% (9) considera nivel bajo.

Cuarta: Referente a la dimensión disponibilidad de recursos, 81% (134) se encuentran en nivel alto, el 15% (25) nivel medio y 4% (6) nivel bajo.

Quinta: En relación a la dimensión actividades, el 74% (122) consideran nivel alto, 25% (41) nivel medio y 1% (2) nivel bajo.

6.2 Recomendaciones

Primera: Las autoridades de la Institución Educativa 20393 Tupac Amaru-Chancay, deben implementar un plan de orientación vocacional, para que ayude al establecimiento de metas a corto, mediano y largo plazo como parte de la planificación de vida, debiendo desarrollar

Segunda: Se recomienda elaborar una plataforma virtual de acceso a comunicación con los padres de familia, a través de los tutores para desarrollar actividades orientadas al mejoramiento de plan de vida familiar.

REFERENCIAS

7.1 Fuentes documentales

- Alvarado, M. (2017). *Programa “Futuro exitoso” basado en el proyecto de vida en el emprendimiento de los estudiantes del 5° de secundaria* (tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Aranda, C., & Cabanillas, Y. (2017). *Funcionamiento Familiar y Proyecto de Vida en los Adolescentes del centro Poblado de Huayto - Barranca*. Tesis titulación, Huacho. Recuperado el 2021, de <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/142/TFCS-02-20.pdf?isAllowed=y&sequence=4>
- Buendia, S. (2020). *Procrastinación académica y proyecto de vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima* (tesis de pregrado). Universidad Nacional Federico Villareal, Lima, Perú.
- Cifuentes, I., & Moreno, P. (2015). *Propuesta para fortalecer el proyecto de vida en estudiantes del colegio Antonio Villavicencio I.E.D. (J.T.), mediante la aplicación del coaching educativo* (tesis de pregrado). Universidad Libre, Bogotá, Colombia.
- Gualtero, M. (2016). *Importancia del proyecto de vida como eje motivacional para el ingreso a estudios superiores en los estudiantes de los grados 10° y 11° de la institución educativa técnica La Chamba, del Guamo - Tolima* (tesis de maestría). Universidad del Tolima, Ibagué, Colombia.
- Machuca, L., & Velarde, K. (2021). *Resiliencia y Proyecto de Vida en Adolescentes*. Tesis bachiller, Cajamarca. Obtenido de <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1529/RESILIENCIA%20Y%20PROYECTO%20DE%20VIDA%20EN%20ADOLESCENTES%20CORREGIDO.pdf?isAllowed=y&sequence=1>

Mosquera, K., & Vallejo, O. (2016). *Factores motivacionales vinculados al alcance de metas de logro personales y académicas* (tesis de maestría). Universidad de Manizales, Manizales, Colombia.

Mostacero, E., & Paredes, P. (2014). *Funcionamiento familiar y proyecto de vida en adolescentes de la institución educativa "José Carlos Mariategui" de Sausal, 2014* (tesis de pregrado). Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo, Perú.

Pinchevsky, I. (2016). *La construcción del proyecto de vida en los jóvenes de tercero de bachillerato. Análisis del caso de la U. E. Lev Vygotsk.* (tesis de maestría). Universidad Andina Simón Bolívar, Quito, Ecuador.

7.2 Fuentes bibliográficas

Avila, R. (2010). *Estadística elemental*. Lima, Perú: Estudios y Ediciones RA.

Roca, M. (2014). Juventud y proyecto de vida. *Salud & Vida*, 3(1), 150-165.

Stanton, W., Etzel, M., & Walker, B. (2007). *Fundamentos de marketing*. México: McGraw Hill.

Tamayo, M. (2003). *El proceso de la investigación científica*. México: Editorial Limusa.

7.3 Fuentes hemerográficas

Hernández, O. (2003). Proyecto de vida y desarrollo integral humano. *Revista Internacional Creemos*, 6(1), 1-31. Obtenido de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/cuba/cips/caudales05/Caudales/ARTICULOS/ArticulosPDF/07D050.pdf>

Lomelí, A., López, M., & Valenzuela, J. (1 de Mayo de 2016). Autoestima, motivación e inteligencia emocional: Tres factores influyentes en el diseño exitoso de un proyecto de vida de jóvenes estudiantes de educación media. *Revista Electrónica Educare (EDUCARE ELECTRONIC JOURNAL)*. doi:<http://dx.doi.org/10.15359/ree.20-2.4>

Mazadiego, T. d., Vega, O., Villegas, J., & Hernández, M. (Marzo de 2016). Proyecto de Vida en una Muestra de Adolescentes en Tamiahua. *Cathedra et Scientia*

International Journal. Obtenido de
[http://www.profesoresuniversitarios.org.mx/catedra_ciencia_international_journal/
0019_proyecto_vida_adolescentes_teresa_mazdiego.pdf](http://www.profesoresuniversitarios.org.mx/catedra_ciencia_international_journal/0019_proyecto_vida_adolescentes_teresa_mazdiego.pdf)

Roca, M. (2014). Juventud y proyecto de vida. *Salud & Vida*, 3(1), 150-165.

7.4 Fuentes electrónicas

No cuenta con fuente electrónica.



ANEXOS

01 MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROYECTO DE VIDA EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA 20393 TUPAC AMARU -2021					
PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES E INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema general ¿Cómo es el proyecto de vida de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 20393 Túpac Amaru-Chancay?</p> <p>Problemas específicos ¿Cómo es el planeamiento de metas de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 20393 Túpac Amaru-Chancay?</p> <p>¿Cómo es la posibilidad de logro de los estudiantes de secundaria de la</p>	<p>Objetivo general Describir el proyecto de vida de los estudiantes de la I.E 20393 Túpac Amaru-Chancay</p> <p>Objetivos específicos Describir el planeamiento de metas de los estudiantes de la Institución Educativa 20393 Túpac Amaru-Chancay</p> <p>Describir la posibilidad de logro de los estudiantes de la Institución Educativa 20393 Túpac Amaru-Chancay</p>	<p>Hipótesis General Existe nivel alto en los estudiantes de la I.E: 20393 Túpac Amaru – Chancay que desarrollan proyecto de vida</p> <p>Hipótesis específicas Existe nivel alto en los estudiantes de la Institución Educativa 20393 Túpac Amaru-Chancay que realizan planeamiento de metas</p> <p>Existe nivel alto en los estudiantes de la Institución Educativa 20393 Túpac Amaru-Chancay que planifican sus logros</p>	<p>Proyecto de vida</p>	<p>Planeamiento de metas: Grado de planificación de metas a corto, mediano y largo plazo.</p> <p>Posibilidad de logro: Factibilidad de metas educativas y ocupacionales.</p> <p>Disponibilidad de recursos: Obtención de recursos financieros y humanos.</p> <p>Actividad: motivación para desarrollar planes personales</p>	<p>El diseño metodológico de la investigación es descriptiva no experimental, porque se realizará sin manipular deliberadamente la variable y los que se observan los fenómenos.</p>

<p>Institución Educación 20393 Túpac Amaru-Chancay?</p>	<p>Describir la disponibilidad de recursos de los estudiantes de la Institución Educativa 20393 Túpac Amaru-Chancay</p>	<p>Existe nivel alto en los estudiantes de la Institución Educativa 20393 Túpac Amaru-Chancay que planifican sus recursos</p>			
<p>¿Cómo es la disponibilidad de recursos de los estudiantes de la Institución Educativa 20393 Túpac Amaru-Chancay?</p>	<p>Describir las actividades de los estudiantes de la Institución Educativa 20393 Túpac Amaru-Chancay</p>	<p>Existe nivel alto en los estudiantes de la Institución Educativa 20393 Túpac Amaru-Chancay que planifican sus actividades</p>			
<p>¿Cómo realizan sus actividades los estudiantes de la Institución Educativa 20393 Túpac Amaru-Chancay?</p>					

02 INSTRUMENTOS PARA LA TOMA DE DATOS

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

Institución Educativa N° 20393 TUPAC AMARU

Sexo: Edad:.....

INSTRUCCIONES: Responde todas las preguntas de acuerdo al grado indicado en cada uno o que corresponda la alternativa que más se asemeja a tu realidad.

ITEMS	No planeado (0)	Poco planeado (1)	Medianamente planeado (2)	Casi planeado (3)	Completamente planeado(4)
1.- ¿Tienes alguna meta o proyecto personal actualmente?					
2.- ¿Tienes alguna meta o proyecto personal en los próximos meses?					
3.-¿Tienes alguna meta o proyecto personal para el futuro?					
4.-Una meta que anhelas alcanzar, a largo plazo, esta: (diga en qué grado lo tienes planificado)					
5.-La posibilidad de alcanzar tus metas educativas (estudios) actualmente es:					
6.-La posibilidad de alcanzar tus metas ocupacionales (Trabajo) actualmente es :					
7.-Las personas que te pueden ayudar a alcanzar tus metas deseadas están:					
8.-El dinero que te permitiría alcanzar tus metas está actualmente					
9.-Las ganas que tienes actualmente para realizar tus planes personales son:					
10.-La posibilidad de hacer algo importante, útil o provechoso para ti es:					

Autora: Orfelinda García Camacho (2002).

03 TRABAJO ESTADÍSTICO DESARROLLADO

BASE DE DATOS - TESIS (1) - Excel

Archivo Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda ¿Qué desea hacer?

Calibri 11 Fuente Ajustar texto General

Formato condicional Dar formato como tabla Estilos de celda Insertar Eliminar Formato Celdas Ordenar y filtrar Buscar y seleccionar Edición

BASE DE DATOS DIMENSION 01 DIMENSION 02 DIMENSION 03 DIMENSION 04 Hoja2

RESULTADOS DE LA ESCALA PROYECTO DE VIDA												
N°	14	15	16	17	18	19	20	SUMA	NIVELES			
1	3	3	3	2	3	3	2	1	3	3	26	3
2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	25	3
3	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	14	1
4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	28	3
5	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	27	3
6	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	27	3
7	1	3	3	2	2	1	2	3	1	3	21	2
8	3	2	2	3	2	1	3	2	2	2	22	2
9	1	1	3	3	3	1	3	3	3	2	23	2
10	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	25	3
11	1	1	3	3	2	1	2	2	3	3	21	2
12	3	1	3	3	2	3	2	3	2	2	25	3
13	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	25	3
14	3	1	2	2	3	1	3	3	2	3	23	2
15	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	26	3
16	1	1	1	3	3	1	2	2	3	3	20	2
17	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	23	2
18	3	1	3	2	3	3	2	1	3	1	22	2
19	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	23	2
20	2	1	3	1	3	3	3	1	3	1	21	2
21	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	23	2

BAREMO	
NIVELES DE VARIABLE	
BAJO (1)	10-16
MEDIO (2)	17-23
ALTO (3)	24-30
V. MAX	30
V. MIN.	10
RANGO	20
INTERVALO	6

BASE DE DATOS - TESIS (1) - Excel

Archivo Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda ¿Qué desea hacer?

Calibri 11 Fuente Ajustar texto General

Formato condicional Dar formato como tabla Estilos de celda Insertar Eliminar Formato Celdas Ordenar y filtrar Buscar y seleccionar Edición

BASE DE DATOS DIMENSION 01 DIMENSION 02 DIMENSION 03 DIMENSION 04 Hoja2

22	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	24	3
23	3	2	2	3	2	2	2	2	1	3	22	2
24	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	26	3
25	2	3	3	3	3	1	1	3	2	2	23	2
26	3	1	3	3	2	3	2	2	2	3	24	3
27	1	3	2	2	3	3	2	3	2	3	24	3
28	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	24	3
29	3	3	3	1	2	1	2	2	2	2	21	2
30	1	1	1	3	2	1	2	2	3	2	18	2
31	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	27	3
32	2	3	3	2	3	3	2	1	2	3	24	3
33	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	25	3
34	1	1	3	3	2	3	3	2	2	3	23	2
35	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3
36	1	1	3	3	2	2	3	2	2	3	22	2
37	3	3	1	2	2	3	3	2	2	2	23	2
38	1	1	1	2	2	3	3	2	2	2	19	2
39	3	1	1	3	2	3	3	2	2	2	22	2
40	1	1	3	2	2	3	3	2	2	2	21	2
41	1	1	3	3	3	1	2	3	3	3	23	2
42	1	1	3	3	2	2	3	2	2	2	21	2
43	1	3	1	3	2	3	3	2	2	2	22	2
44	1	1	1	3	2	3	3	2	2	2	20	2
45	1	1	1	3	2	3	2	2	2	2	20	2



BASE DE DATOS - TESIS (1) - Excel

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA
49	46	1	1	3	2	2	2	3	2	2	3	21	2														
50	47	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	25	3														
51	48	1	1	3	2	2	2	3	2	2	3	21	2														
52	49	3	1	1	3	2	2	3	2	2	3	22	2														
53	50	1	1	1	3	3	3	3	3	2	3	23	2														
54	51	1	3	1	1	1	1	3	1	3	1	16	1														
55	52	1	1	3	3	3	3	2	2	3	3	24	3														
56	53	3	1	3	3	3	1	3	3	2	2	24	3														
57	54	1	1	3	3	2	3	3	2	2	3	23	2														
58	55	1	1	3	3	2	3	3	3	3	2	24	3														
59	56	1	1	1	3	2	3	3	3	2	3	22	2														
60	57	1	1	1	2	2	3	3	2	3	3	21	2														
61	58	1	1	1	3	2	3	3	2	2	3	21	2														
62	59	1	1	3	2	2	1	3	2	3	3	21	2														
63	60	3	1	1	2	2	3	3	2	2	3	22	2														
64	61	1	1	1	3	2	3	3	2	3	2	21	2														
65	62	1	1	1	2	2	2	3	2	2	3	19	2														
66	63	1	1	1	2	2	3	3	2	2	2	19	2														
67	64	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	27	3														
68	65	3	1	1	2	3	2	3	2	3	2	22	2														
69	66	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	26	3														
70	67	1	1	3	3	3	3	1	1	3	3	22	2														
71	68	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	27	3														
72	69	1	1	1	2	2	3	3	2	2	3	20	2														

BASE DE DATOS - TESIS (1) - Excel

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA
73	70	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	27	3														
74	71	2	3	3	3	1	3	3	1	3	2	24	3														
75	72	3	1	1	2	2	2	3	2	3	2	21	2														
76	73	1	1	1	3	3	2	3	2	3	3	22	2														
77	74	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	26	3														
78	75	1	1	1	2	2	3	2	2	3	3	20	2														
79	76	2	1	3	1	3	1	3	3	3	3	23	2														
80	77	1	1	1	3	3	3	3	2	2	3	22	2														
81	78	1	1	1	1	2	2	3	2	2	2	17	2														
82	79	3	1	1	1	2	3	3	3	2	2	21	2														
83	80	3	1	1	3	2	3	3	2	2	2	22	2														
84	81	1	1	1	3	2	3	3	2	3	2	21	2														
85	82	1	1	1	3	2	3	1	1	2	2	17	2														
86	83	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	22	2														
87	84	1	1	1	3	2	2	3	3	2	2	20	2														
88	85	1	1	1	1	2	3	3	2	2	3	19	2														
89	86	1	1	1	1	2	2	3	2	2	3	18	2														
90	87	1	1	1	1	3	3	3	2	3	2	20	2														
91	88	1	1	1	3	2	2	3	3	3	3	22	2														
92	89	1	1	1	3	2	2	3	2	2	3	20	2														
93	90	1	1	3	1	2	3	3	2	3	2	21	2														
94	91	1	1	1	1	2	2	3	2	3	2	18	2														
95	92	3	1	1	1	2	2	3	2	3	2	20	2														
96	93	1	1	3	1	2	2	3	3	2	3	21	2														



RESULTADOFINAL.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	V1	N Numérico	8	0	Proyecto de vida	{1, Bajo}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
2	D1	N Numérico	8	0	Planeamiento d...	{1, Bajo}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
3	D2	N Numérico	8	0	Posibilidad de ...	{1, Bajo}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
4	D3	N Numérico	8	0	Disponibilidad d...	{1, Bajo}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
5	D4	N Numérico	8	0	Actividades	{1, Bajo}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

RESULTADOFINAL.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

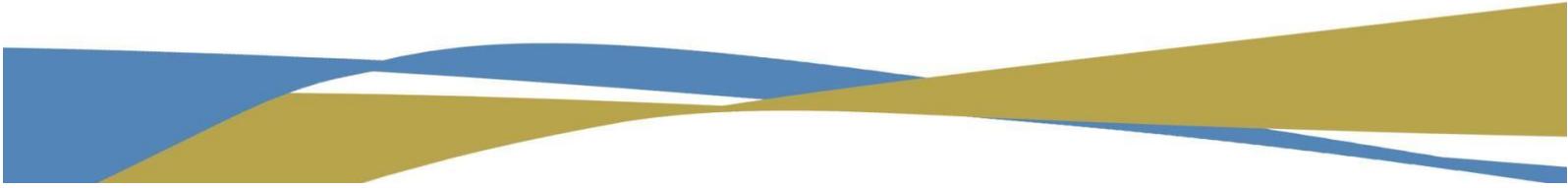
Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 5 de 5 variables

	V1	D1	D2	D3	D4	VAR										
1	3	3	3	3	1	3										
2	3	2	2	2	3	3										
3	1	2	2	2	1	1										
4	3	3	3	3	3	3										
5	3	2	3	3	3	3										
6	3	3	3	3	2	3										
7	2	2	2	2	3	2										
8	2	2	2	2	3	2										
9	2	2	2	2	3	3										
10	3	2	3	3	3	3										
11	2	2	2	2	2	3										
12	3	2	3	3	3	3										
13	3	2	2	2	3	3										
14	2	2	2	2	3	3										
15	3	2	2	2	3	3										
16	2	1	2	2	2	3										
17	2	2	2	2	2	3										
18	2	2	3	1	1	2										
19	2	2	2	2	3	2										
20	2	2	2	2	2	2										
21	2	2	3	2	2	2										
22	3	2	2	2	3	3										
23	2	2	2	2	2	2										

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON



RESULTADOFINAL.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 5 de 5 variables

	V1	D1	D2	D3	D4	var										
24	3	2	2	3	3											
25	2	3	2	2	2											
26	3	2	3	2	3											
27	3	2	3	3	3											
28	3	2	2	3	3											
29	2	3	1	2	2											
30	2	1	2	2	3											
31	3	3	3	3	3											
32	3	3	3	1	3											
33	3	3	2	3	3											
34	2	2	3	3	3											
35	3	3	3	3	3											
36	2	2	2	3	3											
37	2	2	2	3	2											
38	2	1	2	3	2											
39	2	2	3	3	2											
40	2	2	2	3	2											
41	2	2	2	3	3											
42	2	2	2	3	2											
43	2	2	3	3	2											
44	2	1	3	3	2											
45	2	1	3	3	2											
46	2	2	2	3	3											

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

RESULTADOFINAL.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 5 de 5 variables

	V1	D1	D2	D3	D4	var										
47	3	2	3	3	3											
48	2	2	2	3	3											
49	2	2	2	3	3											
50	2	1	3	3	3											
51	1	2	1	2	2											
52	3	2	3	2	3											
53	3	2	2	3	2											
54	2	2	3	3	3											
55	3	2	3	3	3											
56	2	1	3	3	3											
57	2	1	2	3	3											
58	2	1	3	3	3											
59	2	2	2	3	3											
60	2	2	2	3	3											
61	2	1	3	3	3											
62	2	1	2	3	3											
63	2	1	2	3	2											
64	3	3	2	3	3											
65	2	2	2	3	3											
66	3	2	3	3	3											
67	2	2	3	1	3											
68	3	2	3	3	3											
69	2	1	2	3	3											

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

RESULTADOFINAL.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 5 de 5 variables

	V1	D1	D2	D3	D4	var										
70	3	3	3	3	3											
71	3	3	2	2	3											
72	2	2	2	3	3											
73	2	1	3	3	3											
74	3	3	2	2	3											
75	2	1	2	2	3											
76	2	2	2	3	3											
77	2	1	3	3	3											
78	2	1	2	3	2											
79	2	2	2	3	2											
80	2	2	3	3	2											
81	2	1	3	3	3											
82	2	1	3	1	2											
83	2	2	2	3	3											
84	2	1	2	3	2											
85	2	1	2	3	3											
86	2	1	2	3	3											
87	2	1	2	3	3											
88	2	1	2	3	3											
89	2	1	2	3	3											
90	2	2	2	3	3											
91	2	1	2	3	3											
92	2	2	2	3	3											

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

