

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



**FACULTAD DE EDUCACIÓN
TESIS**

**LA FAMILIA EN EL DESARROLLO HOLISTICO
DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N°086
“DIVINO NIÑO JESÚS”-HUACHO, DURANTE EL
AÑO ESCOLAR 2020**

PRESENTADO POR:

TANIA ESTHER VEGA PABLO

EIKO ELIZABETH NISHIMOTO RAMIREZ

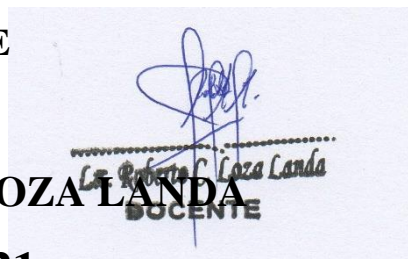
**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN NIVEL INICIAL ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN**

INICIAL Y ARTE

ASESOR:

Lic. ROBERTO CARLOS LOZA LANDA

HUACHO - 2021



TÍTULO

**LA FAMILIA EN EL DESARROLLO HOLISTICO
DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N°086
“DIVINO NIÑO JESÚS”-HUACHO, DURANTE EL
AÑO ESCOLAR 2020**

**TESIS PARA
OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADAS EN
EDUCACIÓN, EN LA ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN
INICIAL Y ARTE**


**PRESENTADO POR: TANIA ESTHER VEGA PABLO
EIKO ELIZABETH NISHIMOTO RAMIREZ**

ASESOR: Lic. ROBERTO CARLOS LOZA LANDA

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

HUACHO - 2021

JURADO EVALUADOR



Dra. DELIA VIOLETA VILLAFUERTE CASTRO
Presidenta



Mg. MINAYA GUTIERREZ POMPEYO
Secretario



Lic. ROSA MERCEDES VILCHEZ JAIME
Vocal



Lic. ROBERTO CARLOS LOZA LANDA
Asesor

DEDICATORIA

A dios:

Por darnos el tiempo de la realización en todas las etapas de la vida, y disfrutarlo con la familia que siempre nos ha apoyado incondicionalmente, dándonos fuerza y paciencia en tiempos de fragilidad.

Tania Esther Vega Pablo

A mis padres:

Me han dado el poder de superar los obstáculos que encontré en mi vida. Son mi guía y modelo a seguir para seguir adelante. Siempre estarán conmigo, sin importar dónde se encuentren.

Eiko Elizabeth Nishimoto Ramírez

AGRADECIMIENTO

A nuestro el Lic. Roberto Carlos Loza Landa, la más especial consideración y agradecimiento por la paciencia demostrada y apoyo constante de forma desinteresada e incondicional para poder planificar, desarrollar y culminar la presente tesis.

También agradecemos a las autoridades de la I.E.I. N° 086 “Divino Niño Jesús” en la ciudad de Huacho, maestros, padres de familia y niños de 5 años, por brindarnos orientaciones y sugerencias metodológicas, así como el trabajo de investigación actual de las instalaciones, proporcionado para nuestra planificación, desarrollo y ejecución de nuestra investigación.

A nuestra familia, debemos destacar a las personas que nos dieron la vida, nuestros padres; que siempre nos han animado, nos han brindado su confianza, apoyo y consejo; pudiendo superar permanentemente las dificultades y desafíos que nos presenta la vida, muchas gracias.

Tania Esther Vega Pablo

Eiko Elizabeth Nishimoto Ramírez

ÍNDICE

DEDICATORIA	IV
AGRADECIMIENTO	V
ÍNDICE	VI
RESUMEN	VIII
ABSTRACT	IX
INTRODUCCIÓN	X
CAPITULO I	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	1
1.2. Formulación del problema	2
1.2.1. Problema general	2
1.2.2. Problemas específicos	2
1.3. Objetivos de la investigación.....	2
1.3.1. Objetivo general.....	2
1.3.2. Objetivos específicos.....	3
1.4. Justificación de la investigación	3
1.5. Delimitación del estudio	3
1.6. Viabilidad del estudio.....	4
CAPITULO II	5
MARCO TEÓRICO	5
2.1. Antecedentes de la investigación.....	5
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	5
2.1.2. Antecedentes nacionales	6
2.2. Bases teóricas.....	9
2.2.1. Familia	9
2.2.2. Desarrollo holístico.....	23
2.3. Definición de términos básicos	38
2.4. Hipótesis de investigación.....	40
2.4.1. Hipótesis general.....	40
2.4.2. Hipótesis específicos	40
2.5. Operacionalización de las variables	40

CAPITULO III	42
METODOLOGIA.....	42
3.1. Diseño metodológico	42
3.2. Población y muestra.....	42
3.2.1. Población.....	42
3.2.2. Muestra	42
3.3. Técnicas de recolección de datos.....	42
3.3.1. Técnicas a emplear	42
3.3.2. Descripción de los instrumentos.....	43
3.4. Técnicas para el procesamiento de la información.....	43
CAPITULO IV	44
RESULTADOS	44
CAPITULO V	74
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	74
5.1. Conclusiones.....	74
5.2. Recomendaciones	75
CAPITULO IV	76
FUENTE DE INFORMACIÓN	76
6.1. Fuentes bibliográficas	76
6.2. Fuentes electrónicas	76
ANEXOS	78
Descripción de los instrumentos.....	82

RESUMEN

En los últimos años, la participación de las familias y los padres en la educación se ha convertido en un tema de discusión, por tres motivos principales: Primero, algunas evaluaciones realizadas en educación básica han encontrado la relación entre familia y educación. En segundo lugar, al reconocer que los padres son los primeros educadores de los niños, demuestra que la educación temprana de alta calidad puede tener un impacto positivo en el desarrollo y el aprendizaje de los niños. El desarrollo holístico es una variable que esperan alcanzar todas las sociedades en sus ciudadanos y hoy en día hacen muchos esfuerzos por que sus nuevas generaciones las logren alcanzar.

El objetivo de este estudio es, determinar la influencia que ejerce la familia en el desarrollo holística de los niños de 5 años de la I.E.I. N.º 086 “Divino Niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2020. Para este fin la pregunta de investigación es la siguiente: *¿De qué manera influye la familia en el desarrollo holística de los niños de 5 años de la I.E.I. N.º 086 “Divino Niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2020?*

Al estudiar la lista de verificación de la familia en el desarrollo holístico, la misma que fue aplicada por el equipo de apoyo de los investigadores también adoptó el mismo método. En este caso, la lista de verificación consta de 20 ítems en una tabla de doble entrada y se evalúan 3 opciones en el nivel del niño y 10 ítems en una tabla de doble entrada y se evalúan 2 opciones para los padres. La población la herramienta de recolección de datos se aplicó a 50 sujetos de muestra. Se analizan las siguientes dimensiones la familia y escuela, entorno familiar y educación de la variable familia; dimensión personal, interpersonal y ecológica de la variable desarrollo holístico.

Teniendo esto en cuenta, se recomienda que los docentes no dejen de aprender, y busquen siempre mejores y mejores estrategias de enseñanza para llegar a los niños, para que los educandos obtengan los mejores resultados de aprendizaje.

Palabras clave: familia, escuela, educación, dimensión personal, interpersonal y ecológica.

ABSTRACT

In recent years, the participation of families and parents in education has become a topic of discussion, especially for three reasons: first, because some evaluations carried out in basic education have discovered the relationship between family and education. school with children; second, by recognizing parents as their children's first educators, it demonstrated that high-quality early education can have a positive impact on children's development and learning. Holistic development is a variable that all societies hope to achieve in their citizens and today they make many efforts so that their new generations can achieve them.

The objective of this study is to determine the influence that the family exerts on the holistic development of 5-year-old children of the I.E.I. No. 086 “Divino Niño Jesús” - Huacho, during the 2020 school year. For this purpose, the research question is the following: In what way does the family influence the holistic development of 5-year-old children of the I.E.I. No. 086 “Divino Niño Jesús” -Huacho, during the 2020 school year?

When studying the family checklist in holistic development, the same one that was applied by the researchers' support team also adopted the same method. In this case, the checklist consists of 20 items in a double entry table and 3 options are evaluated at the child level and 10 items in a double entry table and 2 options are evaluated for parents. The population data collection tool was applied to 50 sample subjects. The following dimensions are analyzed: family and school, family environment and education of the family variable; personal, interpersonal and ecological dimension of the holistic development variable.

With this in mind, it is recommended that teachers do not stop learning, and always seek better and better teaching strategies to reach children, so that students obtain the best learning results.

Keywords: family, school, education, personal, interpersonal and ecological dimension.

INTRODUCCIÓN

En la vida, la tarea de los educadores es siempre buscar la verdad para perfeccionar y mejorar nuestra actividad docente. Nuestra experiencia profesional y labor profesional en instituciones de educación primaria, impartiendo teoría y práctica educativa en diversas situaciones, hacen que me preocupe encontrar la mejor manera de llegar a los contenidos que enseñamos a los alumnos y a uno de los alumnos o, lo más importante, de lograr el aprendizaje en nuestros alumnos. Para potenciar la capacidad de la familia, en lo que respecta al desarrollo holístico, es necesario que las entidades pertinentes puedan trabajar por el bienestar general de la niñez.

Bajo este marco, realicé este trabajo de investigación para determinar la influencia que ejerce la familia en el desarrollo holístico de los niños de 5 años de la I.E.I. N.º 086 “Divino Niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2020; el mismo artículo se divide en seis capítulos:

El capítulo uno corresponde al “**Planteamiento del problema**”, en este capítulo describí la realidad del problema, realicé la formulación del problema, se determinan los objetivos de la investigación, la justificación, delimitación y viabilidad del estudio.

En capítulo dos desarrollé un “**Marco teórico**”, que consideré los antecedentes de la investigación, la base teórica, las definiciones conceptuales, las hipótesis de la investigación y la Operacionalización de las variables.

El capítulo tres presenté la “**Metodología**” de investigación utilizados, en el capítulo cuatro presenté los “**Resultados**” de la investigación y el análisis de los resultados, en el capítulo cinco presenté las “**Conclusiones y Recomendaciones**” de esta investigación, y por último en el capítulo seis las “**Fuentes de información bibliográfica**”.

Así es como desarrollo la tesis, los pasos o etapas se explican en cada capítulo. Espero que con el desarrollo de esta investigación se generen nuevos conocimientos, que generen nuevas ideas y preguntas para la investigación, cómo se desarrollará la ciencia, la tecnología, la educación y todas las demás áreas del conocimiento.

Para todas las acciones de investigación, solo necesitamos utilizar bien los métodos científicos, tener una amplia disposición para hacer las cosas y un espíritu de innovación.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

La diversidad de situaciones en las relaciones familiares genera distorsiones en el comportamiento de los niños, por lo que es necesario realizar un análisis serio y fundamentado del origen de los comportamientos anormales de niños y niñas, y tener en cuenta la necesidad de su abandono. Las casas producidas por los padres para que los futuros niños y niñas alcancen un cierto nivel de madurez son ejemplos de mal comportamiento social.

El desarrollo holístico se puede definir como la sociedad que está implicada a las influencias de constantes cambios en todos los aspectos del quehacer diario. Esta circunstancia lleva a la necesidad dominante de realizar un estudio y observación de las experiencias que los maestros realizan dentro y fuera de sus aulas. Ya que si la sociedad cambia los docentes también cambian sus prototipos que unen e inducen cambios esenciales en la tarea docente.

Si bien es cierto la familia es responsable de velar por la salud general del bebé. El núcleo está obligado a brindar atención integral de salud y bienestar para su respectiva supervivencia y desarrollo. Es la principal entidad del país que brinda servicios nacionales al país. A nivel nacional brindar a las familias y niños una calidad de vida adecuada.

Por otro lado, determinar el desarrollo holístico de infantes de manera especial lo que significa comprender las variables que ocurren cuando los infantes son incluidos en el sistema de cuidado, protección y bienestar; esto resalta que este desarrollo holístico se originó en la misma población. El concepto de poder determinar la estructura para que el mismo desarrollo general se concentre en niños y niñas de todo el mundo.

Los progenitores son los únicos responsables del desarrollo temprano de los infantes durante muchos años. Sin embargo, los problemas actuales que son la pobreza, el surgimiento de nuevas enfermedades, la desnutrición, la falta de registro de nacimiento, la violencia, la falta de servicios de calidad y el colapso de las estructuras

familiares tradicionales; esto impide que los padres brinden una atención, amor y cuidado adecuados; esto ejerce que todo niño tenga un potencial fundamental.

En la actualidad, el desarrollo integral de los niños es uno de los principales factores de movilización en los países modernos. Por ello, a lo largo del tiempo se han formulado diferentes políticas y planes sociales, como la estimulación temprana de los niños y factores relacionados con la familia con las capacidades de los niños y niñas, pero también se ha convertido en un lugar educativo para la crianza, cuidado y formación de la familia; también incide en la participación de los padres en el crecimiento y desarrollo integral de sus hijos.

El propósito de esta investigación es promover que el bienestar de los menores sea adecuadamente fortalecido e incrementado, que adquieran factores de autonomía y se desarrollen de manera decisiva en las distintas situaciones de la etapa de la vida del menor. Al promover y fortalecer la capacidad de niños y niñas, esta capacidad se puede mejorar, evitando que el fenómeno se ralentice y diluya la frustración, el hábito o las emociones destructivas.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿De qué manera influye la familia en el desarrollo holístico de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 086 “Divino Niño Jesús”-durante el año escolar 2020?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cómo influye la familia y la escuela en el desarrollo holístico de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 086 “Divino Niño Jesús”-durante el año escolar 2020?
- ¿Cómo influye el entorno familiar y la educación en el desarrollo holístico de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 086 “Divino Niño Jesús”-durante el año escolar 2020?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la influencia que ejerce la familia en el desarrollo holístico de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 086 “Divino Niño Jesús”-durante el año escolar 2020.

1.3.2. Objetivos específicos

- Conocer la influencia que ejerce la familia y la escuela en el desarrollo holístico de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 086 “Divino Niño Jesús”-durante el año escolar 2020.
- Establecer la influencia que ejerce el entorno familiar y la educación en el desarrollo holístico de los Niños de 5 años de la I.E.I. N° 086 “Divino niño Jesús”-durante el año escolar 2020.

1.4. Justificación de la investigación

El desarrollo del bienestar general de los niños y niñas es fundamental para lograr el desarrollo de los factores generales. En este sentido, esta población no solo tiene acceso a diversos servicios, sino que también tiene un crecimiento adecuado que puede conectarlos con su propio entorno social y realidades culturales asimismo establece un vínculo de identidad.

Impacta la educación que brinda la familia y su participación en todo el proceso de crianza, enseñanza y bienestar; desde la primera infancia hasta la adolescencia y el crecimiento de las personas mayores que se educan en valores en el futuro.

Este método nos permite discutir el hecho de que existen muchos factores que trabajan codo con codo con los miembros de la familia, como los contactos sociales, que no solo ayudan a los niños y niñas a adaptarse a su entorno, sino que también mejoran sus habilidades educativas y reiteran su identidad como humanos. seres. Contribuir a su desarrollo general.

El desarrollo holístico plantea una educación que inicia de la singularidad de cada persona con la relación física, espiritual y mental con toda la sociedad. Ya que no se refiere a dejar de lado el aprendizaje académico, sino a agrupar una pedagogía constructivista, que va más allá del desarrollo cognitivo, orientada en las emociones.

1.5. Delimitación del estudio

Delimitación espacial

- Este trabajo de investigación se desarrolló en la I.E.I. N° 086 “Divino Niño Jesús” del distrito de Huacho.

Delimitación temporal

- El estudio se desarrolló durante el año escolar 2020.

1.6. Viabilidad del estudio

- Los profesores profesionales son los co-asesores de mi tesis, porque en el proceso de aprendizaje involucran directa o indirectamente cuestiones relacionadas con las variables que estamos estudiando.
- El lugar donde realice mi investigación se encuentra cerca de mi casa, lo que ahorra tiempo y dinero.
- El hecho de poder acceder a Internet me facilita la búsqueda de información sobre las variables estudiadas.
- El hecho de que pueda utilizar los medios de comunicación (televisión, radio, periódicos, etc.) me ayudó a darme cuenta de las similitudes y diferencias a nivel local, regional, nacional e internacional.
- Los trabajos de tesis se encuentran en la biblioteca profesional de la Facultad de Educación de mi alma mater, lo que me ayuda a recopilar más información y evitar cometer errores de otras investigaciones.
- La dirección de la I.E.I., la aceptación de profesores y estudiantes elegida para nuestra investigación, nos capacita para realizar las observaciones requeridas.
- Horario de clases de la I.E.I., la muestra seleccionada para mi investigación fue impartida en una sola clase (mañana), lo que me facilitó la realización de las observaciones necesarias y el manejo de las herramientas de recolección de datos en estudio.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Ríos (2015), en su tesis titulada *“La participación familiar para el desarrollo integral de los niños y niñas del programa “CNH” (crecimiento con nuestros hijos)” de “La unidad San Agustín-Motupe” de la ciudad de Loja*, aprobada por la Universidad Nacional de Loja área jurídica social y administrativa carrera: trabajo social, que tuvo como objetivo principal: Capacitar a los padres de familia de “La Unidad San Agustín Motupe” a través de talleres y charlas de sensibilización para lograr la participación familiar en el programa de estimulación temprana. “CNH” (Crecer con nuestros hijos), donde concluyo que: “Queda evidenciado que los padres de familia no se involucran en el programa por encontrarse desmotivados, a pesar de ser conscientes de la importancia de su participación familiar en el proceso de estimulación temprana de sus hijos.”

Arreola (2012), en su tesis titulada *“Evaluación holística del modelo pedagógico del Centro Universitario de los Valles de la Universidad de Guadalajara”* aprobada por la Universidad de Valladolid-España, que tiene como objetivo evaluar el modelo docente del Centro Universitario Los Valles a partir de la experiencia de los principales participantes en el proceso educativo, lo que ayudará a determinar las áreas de mejora acordadas por la comunidad universitaria, para así tener mayor motivación y compromiso para implementar en su proceso de desarrollo, su enfoque es holístico, y aquí concluyo que:

“La construcción teórica de la base de la investigación, el viaje de ida y vuelta entre el diseño de la investigación y la investigación, la recopilación de datos, la experiencia de convivencia con los actores, el análisis y la interpretación del contenido de las entrevistas y los grupos de discusión, los que intentan mantener las opiniones de los participantes más que de los investigadores.”

Arguello (2019), en su tesis titulada “Desarrollo holístico a través de actividades lúdicas de los niños de educación inicial de la unidad educativa “Roberto Alfredo Arregui” en el periodo lectivo 2017-2018”, aprobada por la Universidad estatal de Bolívar, que tuvo como objetivo principal: Durante el año escolar 2017-2018 determinar el desarrollo general aplicando actividades divertidas para los niños de educación primaria en el Departamento de Educación Roberto Alfredo Arregui (grupo de 4 a 5 años), su metodología es de enfoque cuanti-cualitativo, de tipo explicativo, descriptiva, su población está conformada por 1 docente y 60 alumnos, la muestra fue de no probabilística, donde concluyo que:

“Las docentes de la institución emplean el juego dentro de la jornada diaria, sin embargo, el juego con propósito o las actividades lúdicas propiamente dichas no son utilizadas eficientemente para promover las distintas dimensiones de desarrollo del infante. El trabajo de las docentes se concentra en el desarrollo de habilidades cognitivas más que en las emocionales, sociales y espirituales.”

Avellaneda, Farfán & Lamilla (2012), en su tesis titulada “Desarrollo holístico de la lengua escrita en educación inicial”, aprobada por la Institución Universitaria Iberoamericana, que tuvieron como objetivo principal: construir un programa curricular de desarrollo Holístico con componentes teórico-prácticos para desarrollar la lengua escrita en niños de educación inicial en instituciones educativas de Bogotá, desde el enfoque de la significación, donde concluyeron que:

“Teóricamente se ha transformado el entorno educativo en relación a los modos de aprendizaje y enseñanza de la lengua escrita. Se cree que hay suficientes elementos conceptuales para consolidar las transformaciones curriculares y de las prácticas de aula, a partir de los contextos, donde confluyen las comunidades infantiles para el aprendizaje de la comunicación.”

2.1.2. Antecedentes nacionales

Juárez & Ordoñez (2018), en su tesis titulada “*Entorno familiar y su relación con el desarrollo del área del lenguaje en niños de 3 años de la AAHH San Fernando, Surquillo 2018*”, aprobada por la Universidad Norbert Wiener, que tuvieron como

objetivo principal: Determinar la relación entre el entorno familiar y el desarrollo del área del lenguaje para niños de 3 años en AAHH San Fernando, Surquillo abril-julio 2018, su metodología es de enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo correlacional, su población está conformada por 67 madres e hijos, donde concluyo que:

“Según sus dimensiones, el entorno familiar predomina de forma inadecuada, interacción madre-hijo, aceptación de la conducta del niño estimulación lingüística académica, de forma moderada, organización de medio ambiente, materiales de estimulación para el aprendizaje y de forma adecuada, oportunidades de variedad del niño.”

Galarreta (2018), su tesis titulada “*Metodología de Educación Holística y el Desarrollo de Competencias Comunicativas*” aprobada por la Escuela de Postgrado Universidad Tecnológica del Perú, que tuvo como objetivo: Determinar la relación entre el método de educación integral y el desarrollo de habilidades comunicativas para los alumnos del Curso de Gestión de la Comunicación de Responsabilidad Social de la Escuela de Diseño y Comunicación de San Ignacio College en el ciclo académico 2017-2, su metodología es de enfoque cualitativo, de método descriptiva, su población está conformada por 300 alumnos, donde concluyo que:

“Acato fue que el enfoque holístico adoptado en la materia de análisis ha desarrollado habilidades comunicativas que se enfocan en el desarrollo de la comunicación oral, partiendo de la comunicación personal y proyectándola en la comunicación social, habilidades que pueden ser demostradas por otras habilidades, como el liderazgo, la gestión, las emociones y el trabajo colaborativo.”

Gonzales (2017), en su tesis titulada “*Nivel de apoyo de los padres de familia y su influencia en el logro de aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N° 1327 Echarati en el año 2016*”, aprobada por la Universidad Nacional del Altiplano, que tuvo como objetivo principal: Determinar el nivel de participación de los padres en el aprendizaje de niños y niñas en la Institución de Educación Inicial Echarati No. 1327 de 2016, su metodología es de tipo descriptiva,

de diseño descriptivo correlacional, la población está conformado por 55 años, la muestra consta 23 niños, donde concluyo que:

“De hecho, se pueden observar los resultados obtenidos en cuanto al nivel de participación de los padres, que en cuanto a información, cooperación y negociación, se obtiene mayoritariamente en la forma de la escala NUNCA, que representa una gran proporción. En ambos niveles se puede determinar que el interés de los padres se concentra básicamente en el niño, es decir, buscar información sobre el crecimiento del niño en el jardín, pero los nuevos padres están interesados en obtener información más directamente relacionada con la función de la institución. La participación también llegó a la misma conclusión, sus acciones están más enfocadas al crecimiento de sus hijos.”

Álvarez (2020), en su tesis titulado *“Incorporación y Aplicación Holística de las Estrategias de Aprendizaje en la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, Nivel Secundario del Distrito de Pilcomarca Huánuco – 2018”*, aprobada por la Universidad Nacional Daniel, que tuvo como objetivo principal, de metodología es de tipo descriptivo y explicativo, su población está conformada por 498 alumnos, donde concluyo que:

“Según la prueba de McNemar, queda aceptada la prueba estadística con el cálculo de grados de libertad igual a 1, entonces $2 \chi (1), 0,05) = 3,84$, según el 4.4.1. En describir la incorporación y aplicación holística por medio de capacidad y conducta son óptimos para las estrategias de aprendizaje en la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, nivel secundario del distrito de Pilcomarca – Huánuco – 2018.”

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Familia

2.2.1.1. Concepto de familia

Como nos indica Duran et, al (2004) la familia:

“Es la unión de personas que comparten un proyecto vital en común, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, afectividad, reciprocidad y dependencia. Inicialmente se trata de dos adultos que concretan intensas relaciones en los planos afectivo, sexual y relacional.”

Cuando aparecen los niños, el núcleo familiar se vuelve más complicado y la familia se convierte en un campo en el que los padres crían y socializan a los niños, sin importar cuántas personas estén involucradas y los tipos de vínculos en los que participen los niños. Lo más común es que haya más de un adulto en este núcleo, y lo más común es que ambos adultos sean los padres de los niños que cuidan, pero cuando una de estas situaciones no ocurre, también hablamos de la familia.

“Lo más importante en la familia no es el compromiso legal o las relaciones de consanguinidad entre sus miembros”:

- La interrelación, conexión y emociones que se dan en medio de los mayores que la formaron.
- Un vínculo emocional estable entre las personas que se preocupan y educan, por un lado, y los que son cuidados y educados por otro lado.
- Esta conexión se basa en un acuerdo responsable a largo plazo entre progenitores e hijos.

Los dos estándares de la familia son: uno es el origen de las reglas, que se coordinan de acuerdo con la obligación de criar a los hijos; el otro es el carácter cultural, como las creencias y tradiciones religiosas y filosóficas que se han transmitido de generación en generación. a la generación.

La conducta de apego es indispensable en la familia. Juega un papel importante en la supervivencia porque asegura la cercanía de padres e hijos durante un largo período de tiempo cuando la debilidad de la nueva vida requiere ayuda directa y sigue acompañando a sus hijos.

El papel básico de los progenitores es asegurar la supervivencia de sus hijos, su integración social y cultural. La propia familia constituye un trasfondo social y cultural, a través del cual muchas actividades y elementos de esta característica cultural pueden afectar a los niños, de modo que la mente de los niños se llene de contenidos, normas y reglas coexistentes, para que puedan desarrollar cómo llegar a ser una sociedad.

“El tipo de familia en la que nace y se cría un niño afecta significativamente a las creencias, valores, expectativas, roles, comportamientos, e interrelaciones que tendrá a lo largo de su vida.” (Durán, y otros, 2004, pág. 25)

2.2.1.2. Tipos de familia

Para Duran et, al (2004) “La familia es una institución históricamente cambiante, sólo en el último cuarto de siglo se han ido acumulando grandes transformaciones demográficas, sociales y culturales que han afectado a su configuración.” Para este lugar estudiaremos tres estilos familiares principales:

1. **Familia nuclear:** Descrita alrededor de un grupo compuesto por padre, madre e hijos, todos bajo la misma casa.
2. **La familia extensa:** Incluidos otros familiares y diversas concepciones, tienen una rigurosa conexión emotiva y de coexistencia. Históricamente, podemos decir que existen estos dos modelos familiares tradicionales.
3. **Familias actuales:** en la actualidad, deben introducir en la introducción de la familia los nuevos componentes que componen la familia, especialmente los nuevos elementos que hacen que la familia sea diversificada, como:
 - Además del matrimonio, el concepto de familia se ha extendido al matrimonio no matrimonial o voluntario, formando así una nueva familia.
 - Uno de los padres puede estar ausente, mientras que el otro está solo con el niño. Este es el suceso de las familias monoparentales, donde uno de los padres (generalmente la madre) se ocupa del niño solo por muchas razones diferentes.
 - Los hijos del matrimonio pueden llegar mediante adopción, tecnología de reproducción asistida u otros matrimonios pasados.

- La madre, ya sea en una familia biparental o monoparental, no tiene que concentrarse en cuidar al niño, pero ya puede trabajar fuera del hogar.
- Los padres no tienen que delimitar a ser solo generadores de recursos para mantener el sustento de la familia, mientras que pueden participar enérgicamente en la elaboración y la enseñanza para los niños.
- La cantidad de niños ha disminuido tanto que solo hay uno en tantas familias.
- Debido al proceso de separación y divorcio, algunos núcleos familiares se disuelven, y muchas veces se juntan con nuevos socios y fusionan dos hijos, formando así nuevas familias. (pág. 25)

2.2.1.3. Funciones de la familia

Según Duran et, al (2004) señalaron que las funciones que debe realizar la familia son:

- a) El desarrollo emocional y de la autoestima.** La familia es una situación en la que el individuo se forma en la edad madura con un cierto nivel de autoestima y autoconciencia, lo que le proporciona un cierto nivel de salud mental, que le permite afrontar la vida diaria, los problemas conflictos y las disposiciones angustiantes. Esta felicidad está relacionada con la cualidad los vínculos afectos que los adultos tienen en la infancia. Por tanto, es a través de la familia que comienza a formarse el concepto de sí mismo (concepto personal) del individuo y la autoevaluación (autoestima) que produce este concepto. Por tanto, la autoestima delimita como la reparación individual satisfacción personal de una persona con uno mismo, la actividad de su propia operación y su postura hacia su propia evaluación.
- b) La maduración psicológica y el desarrollo de la personalidad.** Estos componentes se consideran los instrumentos importantes de la vida posterior deben enfrentar los desafíos, y tienen la responsabilidad y el compromiso de orientar a los adultos hacia una vida próspera, llena de logros y planes, e integrarse al entorno social.

- c) **La transmisión de valores y de la cultura.** Cerrar la brecha entre el pretérito (abuelos y abuelos de la generación anterior) y el mañana (nueva descendencia: niños). Los importantes componentes de la conexión entre tres descendencias (abuelos, padres e hijos) son las emociones por un lado y las virtudes que dirigen la vida de los miembros familiar por otro, valores que son las normas que inspiran y orientan su comportamiento.
- d) **El apoyo emocional.** Un componente importante ante los distintos cambios de la experiencia humana. La familia puede ser un “seguro existente” que siempre existe, y puede hacer frente a las dificultades que surgen fuera y dentro del vínculo.

La familia juega dos labores mentales importantes para la persona: la socialización y el levantamiento del auto concepto y la valoración positiva de uno mismo.

A través de la socialización familiar, las personas se han convertido en personas sociales, han asumido las reglas del juego necesarias en la vida, han aprendido a comprenderse a sí mismas y se han formado una imagen de sí mismas y del mundo que las rodea.

“La familia crea en el niño las bases de su identidad y le enseña cuáles son las normas de convivencia que ha de asumir, proporcionándole un sistema de creencias que, aun no siendo inmodificable, sí se mantiene, en gran medida, a lo largo de toda la existencia del individuo.” (pág. 26)

2.2.1.4. Tipos de padres

Para Chirre (2012) señala que “la cierta personalidad que tiene cada persona afectará su comportamiento con los demás. Por lo tanto, al criar hijos, esta personalidad también saldrá a la superficie. Este es un tipo que reúne a las principales personalidades adoptadas por los padres.”

1. Padres autoritarios

- Son muy disciplinado y ejercen su autoridad en casa dando reglas.
- Aquellos que sigan las regulaciones serán severamente castigados, lo que puede causar lesiones personales.
- Apenas muestra afecto por los niños.
- Criticar el comportamiento del niño sin considerar los resultados.

- Los hijos de estos padres tienden a sentirse emocionalmente inseguros y desconfían de sus decisiones. Cuando crecen enseguida cuestionan sus sentimientos.

2. Padres permisivos

- Son contestos, sencillos y comunales. Comenzaron a ser amigos de sus hijos y eran demasiado flexibles para seguir las reglas.
- Evitan el uso excesivo de medidas de control y tienen que pensar demasiado en la iniciativa y los argumentos ingenuos. Les encanta.
- Los hijos de estos padres tienen dificultades para aprobar el código de conducta y se vuelven confusos e irresponsables.

3. Padres democráticos

- Definen las causas que provocan la coexistencia equilibrio, lo que hace que el ambiente familiar de los niños sea muy cómodo y puedan vivir libremente sin libertinaje.
- Guían el comportamiento de los niños basándose en la lógica y la explicación.
- Son muy amables y tolerantes.
- De acuerdo con la salud y juicios del niño, ajustarán los requisitos para un tema.
- Su hijo desarrolla una autoestima positiva, que se refleja en su posibilidad para tomar decisiones y soportar contratiempos.

4. Padres intolerantes

- Mayormente, son progenitores emprendedores e impetuosos que seducirán la salud física y mental de sus esposas e hijos.
- Cuando se encuentran con cualquier incidente, generalmente gritan o usan la violencia para detenerlo.
- Intentan usar la violencia para imponer reglas y normas.
- Muestran indiferencia emocional hacia sus hijos.
- En este entorno familiar, los niños no desarrollarán la autoestima. Son personas antisociales, agresivas, que rompen las reglas y también pueden deprimirse. (pág. 13)

2.2.1.5. Tipos de madres

Chirre (2012) señala que “el papel de las madres en la crianza de los hijos es muy importante, especialmente en los primeros meses y años de vida. La formación de la relación y el comportamiento entre padres e hijos del niño dependerá de ello”. Los siguientes son los tipos de madres:

1. Madres guías y encubridoras

- Siempre están al tanto del progreso académico de sus descendientes. Asesores, compañeros, sobreprotectores y exagerados en el cuidado de ellos.
- No dejan que sus hijos se responsabilicen, pero los encubrieron y defienden sus errores. Como resultado, se vuelven irrespetuosos, vergonzosos, infantiles, difíciles y difíciles de tomar una decisión.

2. Madres estrictas

- Infunde responsabilidad, puntualidad, respeto y disciplina en sus hijos.
- No toleran que pierdan el tiempo en su tiempo libre, siempre dicen que el aprendizaje es la base de la vida.
- Restringen su comportamiento.
- Cuando vean a su hijo triste o deprimido, se sentirán atraídos por él porque piensan que la depresión es un obstáculo para lograr sus metas.
- En este entorno, los niños crecen para ser introvertidos, no expresan sus emociones y forman falsas personalidades, pero gracias a su inteligencia y sentido de responsabilidad, podrán ocupar puestos de trabajo.

3. Madres libres

- Conocen que algún día sus hijos se fueran del hogar, por eso, se aconsejan para tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- Poseen una vida comunal eficaz y a menudo abandonan a sus hijos solos.
- De igual forma utilizan su tiempo libre para realizar ejercicio físico o actividades relacionadas.

- Los niños que desarrollan en este entorno de maternidad tratan a sus padres como padres. La libertad y la actitud despreocupada de estas personas hizo que ya no los necesitaran y los abandonaron sin saberlo.

4. Madres trabajadoras

- No importa cuánto tengan que soportar, se empeñan por brindar la mejor educación a sus hijos.
- Están ocupados con su labor. No tuvieron una comunicación seria y profunda con sus hijos, lo suficiente como para dejarles ver sus evaluaciones y conocer su desempeño académico.
- Se olvidan de aportarles cualidades emocionales, pero les inculcan el trabajo honesto y el respeto por los demás.
- Suelen llevarse la presión del trabajo a casa, por lo que a la hora de resolver pequeños problemas, su paciencia se verá reducida.
- Si se toman el tiempo, pueden establecer una buena relación con sus hijos, dándoles así autonomía.
- Su hijo es rebelde y viola el código de conducta.

5. Madres modernas

- Les preocupa que siempre esté de moda y tienden a ser descuidados a la hora de hacer las tareas del hogar.
- Entienden el avance de la tecnología y prefieren ir de compras o comer fuera en lugar de cocinar.
- A veces pueden priorizar el trabajo fuera de casa, lo que puede hacerlos extremadamente cansados y hacerlos indiferentes o indiferentes a sus hijos, maridos y otros miembros de la familia.
- Los niños que desarrollan en este alrededor no tienen que preocuparse por admitir la responsabilidad en la casa y esperar que otros se encarguen de acomodar las comidas.

6. Madres abnegadas

- Se sacrificaron por la comodidad de la familia independientemente de sus propias necesidades.
- No valoran el aseo personal, y mucho menos la ropa que visten.
- Sus opiniones sobre la vida suelen ser limitadas y pesimistas porque solo se centran en el cuidado de la familia.

- Su desarrollo personal y profesional les es irrelevante. Por lo general, tienen baja autoestima y son fáciles de manipular.
- Los niños que crecen en este entorno ignorarán las órdenes de la madre y mostrarán una actitud superior entre ellos, no apreciarán sus propios esfuerzos y los culparán cuando surjan problemas.

7. Madres sensibles

- Les gusta expresar amor y quedarse con ellos.
- Son detallados, útiles y cariñosos.
- Están absorbiendo y violando inconscientemente la libertad de sus hijos.
- Su cuidado tiende a formar una personalidad impulsiva en sus hijos, no pueden adaptarse a ninguna situación porque no pueden crecer y moverse libremente.

8. Madres jóvenes

- Debido a su corta edad, aún no han alcanzado la madurez imprescindible para aceptar el apoyo del recién nacido.
- Su comportamiento rebelde (típicamente adolescente) a menudo les impide tomar consejos y seguir las instrucciones necesarias para cuidar a sus hijos.
- Algunas madres muestran cierta sospecha cuando se encuentran con amigos de la misma edad, pero sin hijos, en lugar de preocuparse y participar en actividades particularmente jóvenes.
- Otros tienden a evitar la responsabilidad y dejan a sus hijos al cuidado de su abuela. Se resistieron al cambio, pero luego consideraron a sus hijos como una bendición y lograron superarlo.
- Los niños y combatientes dedicados por las madres jóvenes les dan más responsabilidad de estudiar y trabajar porque valoran sus esfuerzos.

9. Madres maduras

- Saben repartir el tiempo entre el trabajo y la familia, y realizan cada tarea con entusiasmo, porque se sienten realizados como personas.

- Han dejado suficiente tiempo para quedar embarazadas sin saberlo, por lo que pueden usar la fertilización para quedar embarazadas sin complicaciones.
- Tratan a los niños como adultos y les inculcan respeto y cortesía.
- Están satisfechos de verlos convertirse en profesionales.
- Sus hijos se convertirán en adultos responsables y educados, pero a menudo tendrán dificultades para dominar sus sentimientos. (pág. 18)

2.2.1.6. La familia del siglo XXI

Durán et al (2004) señala que “si bien la crisis permanente se atribuye a la familia, todavía es un núcleo fuerte y se ha manejado adecuadamente para atender las tareas correspondientes: crianza, educación y formación del niño. La familia sigue siendo la institución más valorada de los españoles.”

En la actualidad, la familia se ha encontrado con actitudes comunales peligrosas que no existían en generaciones anteriores, pero ahora son tan fuertes: violencia, intolerancia, falta de valores, consumismo, drogas, sentido la vida hedonista, generalmente atribuida a los jóvenes y adolescentes, hace que los padres se sientan pequeños o insuficientes para lidiar con ellos.

El siglo pasado se calificó por cambios en la revolución científica y tecnológica a una velocidad sin precedentes. Ha habido nuevas maneras de vivencia, entretenimiento, ideas sociales innovadoras y métodos de comunicación revolucionarios.

Estos cambios continuarán con su imparable proceso, en lugar de juzgar que “todo el tiempo en el pasado es mejor” en función de las condiciones actuales. El mundo nuevo de hoy es un sitio con muchos beneficios y muchos retos. Uno de ellos es cómo desempeñar el papel de parentales en esta comunidad difícil y cambiante.

Las familias en el siglo XXI han experimentado cambios en los patrones familiares, como los requisitos de las mujeres, las opciones legales para el divorcio, la investigación individual del bienestar, la vida urbana, la rivalidad profesional, los requisitos económicos, la realización de deseos y los problemas resultantes. El mundo hedonista actual (consumir drogas por placer) repercute en la vida familiar de una forma u otra. (pág. 33)

2.2.1.7. El binomio familia-educación

Para Ruíz, Sánchez, & Martínez (2012) indicaron que:

“Los conceptos de familia y educación están intrínsecamente ligadas, de manera que se entiende el uno sin el otro. Desde la infancia los padres enseñan a sus hijos cómo comportarse correctamente, en el ámbito familiar y fuera de este, tal y como sus padres lo hicieron con ellas. Con el fin de expresarnos con rigor, se hace necesario acudir al correcto significado de ambas palabras. Así, según el diccionario de la real academia española encontramos las siguientes aceptaciones”:

- **Familia:**
 - ✓ Un conjunto grande de multitud consanguíneo que conviven.
 - ✓ La colección de antepasados, venideros, secundarios y fin de descendencia.
 - ✓ Hijos o crías.
- **Educación:**
 - ✓ El papel y el resultado de la educación.
 - ✓ Proporcionar paternidad, enseñanza y doctrina para niños y jóvenes.
 - ✓ Guiar a través de acciones didácticas.
 - ✓ Educado y civilizado.

“A pesar de los profundos cambios históricos, la familia sigue siendo la escuela más completa y rica para la humanidad, donde vive la experiencia más importante de amor no remunerado, lealtad, respeto mutuo y protección de la vida. Su tarea específica es mantener y difundir las virtudes y valores a través de la educación de sus hijos, a fin de establecer y promover los intereses de todos y de la comunidad”. (Estremero & García, 2003, pág. 15)

“La función de la familia es básica en el proceso de formación del menor. Desde el momento de nacer se inicia ya una interacción que sin duda será fundamental durante su posterior desarrollo social. Por lo tanto, o padres y madres son los primeros en contribuir al sano desarrollo de los menores en todos los aspectos, siendo responsables de su proceso de socialización, con el fin de que los hijos(as) aprendan a asumir sus roles responsablemente, desarrollar su seguridad y autoestima, rendir más en los aprendizajes y formarse en valores humanas.” (Ruíz, Sánchez, & Martínez, 2012)

Por tanto, en los primeros años de vida de un niño, la familia es el principal promotor de la socialización. Cuando el contacto con el entorno escolar es mínimo, el entorno familiar se vuelve tan importante como el entorno escolar, porque son los promotores que promueven la socialización. la mayoría. Afecta su desarrollo personal y proceso educativo. Por tanto, la cooperación y comunicación entre padres y educadores es fundamental para la educación integral de los menores o jóvenes.

- **La relación entre familia y escuela**

Una vez aclaradas y tomadas como parte del aprendizaje de las personas en su conjunto las condiciones necesarias para una conexión estable y duradera entre parentales y colegio (ósea, entre progenitores y maestros), debemos mencionar que la relación entre familia y escuela está en todo el proceso. Se han producido cambios importantes en la historia.

- **Entorno familiar y educación**

La educación es el concepto general de aprender y vivir en la sociedad misma contiene un concepto tal que la enseñanza implica la interrelación a través de los individuos involucradas y las relaciones personales, por lo que la educación tiene una vitalidad especial.

La educación en una manera organizado, planeada, es intencionado, pero la educación existe incluso cuando tenemos poca comprensión de la enseñanza y no tenemos ninguna finalidad o fin. La familia es uno de los sistemas básicos que existen en la comunidad, en los primeros años de nuestra vida también se puede considerar como lo más importante, aquí nos sentimos seguros y protegidos. Este es nuestro núcleo más cómodo y también nuestro punto de partida para socializar en equipo y aprender nuestro rol, luego podemos ir al colegio con amigos, e incluso relacionarnos con otras partes de la asociación. (pág. 29)

2.2.1.8. Convivencia en la familia.

Según Chirre (2012) “una vez establecida una familia, en un entorno favorable, las prioridades de las parejas deben ser:

- Instruya a los niños y enfrente dificultades que puedan obstaculizar su crecimiento y educación. Dado que este trabajo es el mismo que el de ambos padres, si se produce un error, la responsabilidad debe ser compartida.

- Enfrentar cualquier tipo de crisis familiar. Para ello, es fundamental sembrar el diálogo y la confianza, porque potenciará la madurez emocional de las parejas y los niños.
- La estabilidad financiera puede al menos satisfacer las necesidades básicas de la familia.
- Planificar el concepto de niños, porque según las posibilidades reales, su convivencia les proporciona una buena calidad de vida en todos los aspectos.” (pág. 8)

2.2.1.9. Rol de la familia

Para Ferrari (2002) “la familia juega un papel fundamental en la sociedad, si más padres enseñan a sus hijos el verdadero valor de la familia, no viviremos en un mundo tan materialista, sino en un mundo más humano.

Date cuenta de la importancia de la vida familiar. Independientemente de su composición, es innegable el importante papel que juega la familia en la sociedad, especialmente como divulgadora de normas, valores y cultura.

Ahora, el papel de la familia parece ser más importante que nunca. Los padres pueden ser los mejores maestros para sus hijos. El responsable de la educación de los niños es quien les puede decir, asesorar y enseñarles a ser buenos padres, madres y maestros al mismo tiempo. El trabajo en equipo de padres y profesionales es la mejor forma de educar”. (pág. 19)

2.2.1.10. Ciclo vital de la familia.

Para Ferrari (2002) se refiere al hecho de que la familia realiza una función específica, como, por ejemplo:

“Dar efecto, cuidar y educar a tus hijos. Ésta es la primera fuente de aliento para los niños. El padre regula las necesidades de alimentación, emoción, protección y seguridad. Los niños exigieron el cumplimiento de sus deseos.”

Este es el espacio vital para los niños desde la infancia hasta la independencia y la edad adulta. Para facilitar este proceso, la familia creó un entorno cerrado que les ayude a aprender a cuidarse, tener confianza en sí mismos, poder tomar decisiones, aceptar o rechazar influencias externas.

A lo largo de la vida, las familias experimentarán diferentes tipos de crisis, que según sus características pueden dividirse en evolutivas o inesperadas.

Los individuos / familias pueden experimentar crisis evolutivas y crisis repentinas de diferentes formas según sus propios recursos y experiencias previas (adaptarse a crisis anteriores). Teniendo esto en cuenta, algunas familias pueden tener más probabilidades de experimentar cambios y adaptabilidad durante estos períodos. Hay no tantos otros aspectos.

El ciclo de vida de una familia está inmerso en la cultura y costumbres de la familia, por lo que no podemos decir que existan formas correctas o incorrectas de atravesar diferentes etapas.

Estas etapas son:

- Constitución de la pareja
- Nacimiento y crianza.
- Hijos en edad escolar.
- Adolescencia.
- Casamiento y salida de los hijos del hogar
- Pareja en edad Madura
- Ancianidad

Constitución de la pareja:

“Con la formación de una pareja, se forma un nuevo sistema, que será el comienzo de una nueva familia.

Este nuevo sistema / par tendrá características nuevas y propias. A su vez, cada miembro de la pareja traerá las creencias, formas y expectativas que heredarán de sus familias de origen.” (Estremero & García, 2003, pág. 19)

Nacimiento y crianza:

“El nacimiento de un hijo traerá muchos cambios en la relación entre marido y mujer y toda la familia. Hay nuevos roles y funciones: madre, padre (rol de madre y rol de padre); también hay personas en familias numerosas: abuelos, tíos, primos, etc.

Los padres tienen diferentes funciones para brindar a sus hijos la atención y el cuidado que necesitan.” (Estremero & García, 2003, pág. 20)

Hijos en edad escolar:

“Esta es una etapa crítica del desarrollo familiar. Esta es la primera vez que el niño abandona el abrazo de la familia. Te unirás a una nueva institución con profesores y compañeros y realizarás nuevas actividades fuera de tu hogar. En cierta medida, se trata de una prueba de todo lo que la familia inculcó al niño en las primeras etapas (limitaciones, relaciones con la autoridad y los compañeros, preguntarse si es correcto, etc.)”. (Estremero & García, 2003, pág. 20)

Adolescencia:

“Para la mayoría de las personas y familias, la adolescencia es un período de gran crisis. Todos los miembros del núcleo familiar y su relación con el mundo exterior han experimentado cambios tremendos.

Los adolescentes sufren una enorme crisis de identidad. Su cuerpo ha cambiado, mostrando claras características secundarias, como cambios en la voz. Comenzó a ampliar su contacto con el mundo exterior y la zona geográfica a la que se movía, sin invitar a sus padres a participar.” (Estremero & García, 2003, pág. 21)

Salida de los hijos del hogar:

“Esta nueva etapa se caracteriza por la capacidad de las familias de origen para separar a sus hijos de sus hijos e integrarse en nuevos individuos, como cónyuges y suegros. Los niños entrarán en una nueva etapa, deberán formar sus propias familias para continuar su ciclo de vida.

Desde el punto de vista de los padres, se enfrentan a la sensación de que sus hijos eventualmente se irán de casa.” (Estremero & García, 2003, pág. 21)

Pareja en edad madura:

“La pareja enfrentará nuevos desafíos. Por un lado, debido a que los niños se fueron de casa y cesó el trabajo, se reunieron. Si la pareja seguirá junta dependerá de las características del encuentro. Por otro lado, no solo tendrán que afrontar cambios, sino también cambios en sus familias.

El final de la vida laboral (jubilación) es visto por algunos como el inicio de una nueva etapa, donde tendrán la oportunidad de hacer cosas que se demoraron en su juventud, disfrutar de sus nietos y seguir produciendo proyectos, para que otros vengan. Que este es el final de su vida activa y el paso a la etapa “improductiva”.” (Estremero & García, 2003, pág. 21)

Ancianidad:

“Cada miembro sufrirá cambios físicos, como debilidad física, enfermedades crónicas, etc. Y / o emociones, como pensamientos sobre la muerte, pérdida de seres queridos, etc. Todos estos requieren algún tiempo de procesamiento.

En esta etapa del ciclo de vida, generalmente hay frustraciones en quienes brindan a los padres atención física, emocional e incluso financiera. Las características de estos nuevos vínculos dependerán de cómo se establezcan las relaciones a lo largo de la historia familiar”. (Ferrari, 2002, pág. 6)

2.2.2.11. Formas familiares

Según Gómez (2013) “la forma o estructura de la familia y su función varían de una sociedad a otra. Sin embargo, la familia nuclear (dos adultos, un hombre y una mujer, y sus hijos) es la unidad principal de la sociedad.”

En otras comunidades, nuclear forma una gran familia con abuelos y otros parientes. La tercera unidad familiar es una familia monoparental, donde el niño solo puede vivir con un padre o madre soltera, viudo o divorciado.

La estructura familiar difiere en sus formas más tradicionales en términos de función, composición, ciclo de vida y roles parentales. Esto se debe principalmente al rol de la mujer. Debido a los cambios en las condiciones económicas, las necesidades de la mujer son inminentes. Salga de casa para buscar el apoyo de miembros de la familia.

Es importante tener en cuenta al revisar su mirada social que en la actualidad, el concepto de familia ha sufrido un cambio sustancial en el nuevo modelo social que se enfoca en su desarrollo, y ya no es enteramente considerado como tal por familiares y cónyuges como tradicionalmente. Se determina que están conectados a través del matrimonio y las relaciones parentales; ahora, al prestar atención a la dinámica social, se pueden considerar otras formas de relaciones interpersonales, en las que los miembros de la relación interpersonal se conectan a través de los lazos de emoción, respeto, convivencia y unidad. (pág. 63)

2.2.2. Desarrollo holístico

2.2.2.1. Concepto

Según Zuluaga (2007) el concepto de desarrollo humano:

“Está estrechamente relacionado con el concepto de necesidades humanas, es decir, una persona o una sociedad disfruta de un mayor nivel de felicidad al tiempo que obtiene satisfacción para satisfacer sus necesidades. Obviamente, cuando hablamos de necesidades humanas, no solo nos referimos a las necesidades biológicas de alimento y agua, sino también a necesidades sociales y psicológicas como el amor, la autoestima, la pertenencia, la autoexpresión, la creatividad, el reconocimiento, el ocio, la curiosidad y necesidades. Exploración, comprensión, participación, identificación, libertad, espiritualidad y autorrealización, etc.”

El desarrollo general es un proceso innovador, que revela la complejidad de abordar a los seres humanos en su conjunto. El desarrollo también es un proceso social formativo, en cierto sentido, se da a través del intercambio de conocimientos y puntos de vista, permite la construcción de nuevos aprendizajes de manera interactiva, mientras que los demás son adultos o pares, esto es fundamental. En este sentido, las relaciones horizontales, de tolerancia y afectivas son la cuna del desarrollo integral. Todo lo anterior requiere la creación de nuevos métodos de enseñanza que puedan cultivar el pleno desarrollo de los niños a través del proceso de formación.

Como señalo Gonzáles (2017) plantea una breve descripción del paradigma holístico lo cual nos dice que:

“El holismo aplicado a la educación constituye una experiencia integral que trasciende la visión convencional unidimensional y lineal centrada en la acumulación de información, el desarrollo de las habilidades cognitivas y el control de la disciplina, así como de los objetivos y valores de una sociedad determinada.”

El proceso educativo integral, como una especie de experiencia de vida, trasciende la fragmentación característica de los sistemas mecánicos tradicionales, sin considerar las características históricas y sociales de los estudiantes, se centra en la historia actual y olvida que la vida es el desarrollo continuo del ser humano. Una persona dinámica, su evolución tiende naturalmente a realizar plenamente su potencial inherente y el poder humano básico (valor) adecuado para su naturaleza.

Tiene como objetivo promover el desarrollo integral y la transformación de las personas promoviendo la conciencia de la existencia, la acción y trascendiendo el proceso evolutivo del mundo. Por tanto, la educación integral juega un papel

multidimensional e interdisciplinario, focalizando su atención en cinco escenarios orientados a promover el desarrollo integral de la conciencia:

- Aceptar y admitir las condiciones cósmicas de los fenómenos humanos complejos y sus personalidades biológicas, psicológicas, sociales y espirituales.
- Promover un sentido de comunidad y reconocer y celebrar la variedad como unos elementos esenciales para construir una sociedad de aprendizaje.
- Desarrollo de una conciencia social, que está más allá de nuestro alcance y puede tolerar a los demás.
- Promover el desarrollo de la conciencia planetaria (centrada en el mundo), que brinda opciones para convertirse en ciudadanos del mundo.
- Promover el desarrollo de la dimensión espíritu / trascendencia de la naturaleza humana. Esta capacidad se caracteriza por la capacidad de trascender las limitaciones artificiales para marcar las diferencias en la sociedad, la ideología, el dogma y el imperialismo y estudiar el significado de las cosas en profundidad, existencia, experiencia y valores.

“El Espíritu contemplado por Teilhard de Chardin como el principio de unión, es un centro de poder que, a lo largo del proceso evolutivo, permite sintetizar y sublimar lo múltiple enlazando y religando entre sí a todos los elementos que constituyen el mundo” (pág. 58)

2.2.2.2. Praxis educativa

Según Gonzáles (2009, citado por Gonzales 2017) nos indica que la praxis educativa holística:

“Constituye un espacio abierto que incide en la corriente vital de crecimiento de tal manera que los conocimientos, actitudes y valores que promueve y transmite se integran en un proceso básico a través del cual el ser humano se hace a sí mismo. Incluye los va más allá de aspectos metodológicos del proceso de enseñanza-aprendizaje, así como su planificación, aplicación y evaluación. Como ya se ha mencionado todo ser humano es educador/educando, pero aquí surge una pregunta: ¿Quién educa holísticamente?”

- Educar a quienes han respetado la dignidad inalienable de todos, independientemente de sus diferencias individuales.

- Educar a quienes pueden aceptar, simpatizar y acompañar a los demás o a los demás incondicionalmente para que se conviertan en la esencia de lo que sé.
- Educar a quienes saben quiénes son y la naturaleza de todos nosotros.
- Educar a quienes promueven el proceso de evolución de la conciencia, que implica aprender a ser humano, aprender a hacer cosas, aprender a aprender y aprender a convivir.
- Educar a quien permanece en el presente y en la eternidad presente, quien está presente, su existencia, existencia y comportamiento están plenamente presentes, conscientes y consistentes.
- Educar a quienes integran el pasado con el presente y estar abierto a aprender nuevos conocimientos, experiencias, desafíos y perspectivas todos los días.
- Educar a quienes pueden realizar plenamente el potencial y la vitalidad de las personas básicas.
- Educar a quienes promueven el encuentro con uno mismo, con usted, con nosotros, con los demás y con toda la comunidad humana.
- Eduque quién hace lo que se propone hacer con los demás. (pág. 59)

2.2.2.3. Importancia de la holística

Barrera (2000), nos indica que:

“Toda época histórica entraña contradicción: mientras fuerzas de diversa naturaleza se enfrentan entre sí, fragmentando lo humano, ideas poderosas aúpan la integración, así como también una visión totalizante e integral de los procesos. La humanidad se debate entre los enfrentamientos por intereses individualistas y las necesidades de colectivos regionales; y entre las corrientes caracterizadas por una auto diferenciación radicalizada y la orientación global de la sociedad y del devenir humano. La tendencia unificaste se presenta como experiencia integradora debido a su propia sinergia, y está orientada hacia la comprensión de los fenómenos sociales, culturales y políticos desde la óptica de la unidad, de la unificación, de la integridad, de lo integral, y de la totalización.”

Esta actitud significa “superar” el paradigma, es decir, la forma de mirar las cosas para realzar la imagen de la frase, que puede entenderse simplemente como la integración del paradigma. La actitud simbólica anima a las personas a mirar otras cosas con integración, conocimiento y apertura, y esto se logra a través de estándares

holísticos. Cuando se trata de “superar paradigmas”, significa comprenderlos, estudiarlos e integrarlos en conceptos amplios. Este es el contenido de la composición general: tendencias, deportes, actitudes psicológicas y sociales, arraigadas en diferentes disciplinas humanas, con el objetivo de buscar una cosmovisión basada en los preceptos comunes de la humanidad. (pág. 6)

2.2.2.4. Etapas del pensamiento holístico

Según Barrera (2000), nos dice:

“El conjunto debe remontarse al proceso de la historia humana y al desarrollo del conocimiento en varias etapas. Desde un punto de vista antropológico, la naturaleza abstracta del cerebro es holística, porque los procesos cognitivos provienen de relaciones e interacciones. En este caso, las cosas (en este caso consideradas como “eventos”) suceden en el cerebro, tiempo y espacio.”

En el origen del conocimiento humano, la existencia del mito prueba la tendencia, capacidad y orientación del ser humano hacia el todo. Cualquier cosmólogo o teólogo egipcio, griego, babilónico, brahmán, chibacha, inca o azteca, intenta responder a las inquietudes que surgen de la experiencia, algunas de las cuales son el resultado de inferencias, mientras que otros se han aprendido culturalmente como patrimonio histórico. La evolución del pensamiento está marcada por la comprensión global de la realidad.

A partir de un todo, de un “todo”, de un contexto, se genera el conocimiento, y a través de sus múltiples relaciones se expanden pensamientos, pensamientos y ciencia. Como la gente siempre ha insistido, la inteligencia es una relación y la capacidad de establecer vínculos dinámicos e interactivos en el contexto de una relación. El conocimiento es abstracto, es “reducir el halo”. Para comprender cualquier concepto, es necesario considerar el contexto general.

Para Barrera (2000, citado por Conte 1884), nos explica que:

“El conocimiento tiene sus fases. La evolución intelectual de la humanidad - más allá del discurso positivo que reduce la progresión intelectual a tres estados-, desarrolla diversos momentos del desarrollo del pensamiento que configuran un proceso de intelección, cuyo acceso obtiene cada uno, según su historia personal, y lo expresa la humanidad como un holos, a partir de sinergias y eventos que expresan

los estados de conciencia de la sociedad o el nivel de conocimiento de un pueblo, de una cultura o de una institución.” Estas etapas son:

1. Etapa natural

La primera etapa o instancia de conocimiento es de naturaleza asombrosa. Está estrechamente relacionado con la situación, los hechos y las circunstancias. Esta es una etapa ingenua. Utilice la naturalidad de los eventos para expresar y formular hipótesis sobre conocimientos y producir explicaciones sencillas. Esta es la idea del niño: natural y franca. Esto es aprendizaje para personas que descubren cosas y situaciones nuevas. En este caso, el conocimiento se da de forma natural y es el resultado de los hechos, la vida diaria, el entorno, etc. Sus características son sorpresa, sorpresa y sorpresa.

2. Etapa esotérica

La etapa complementaria del pensamiento es esotérica: es misteriosa. La actitud de indagación determina que la explicación propuesta está lejos de la comprensión inicial, antes de eso, la explicación corresponde a una actitud misteriosa: es extraña, ajena, puede ser tabú, puede ser incomprensible. La respuesta es buscar explicaciones complementarias, alternativas o incidentales para comprender el contexto y la situación. La etapa esotérica está relacionada con la superstición y tiene un componente psicológico relacionado con el miedo misterioso, estas emociones incluyen sentimientos, esperanzas, conceptos ocultos (el miedo se convierte en esperanza) y miedos patológicos. Esta etapa de pensamiento es mágica.

3. Etapa mitológica

Otra etapa del pensamiento lo constituye lo mítico. La actitud esotérica, el entendimiento mágico, las inquietudes y las indagaciones con respecto a los eventos, permiten respuestas que justifican los fenómenos y las situaciones en proceso, con criterios cosmovisionales, totalizadores, expresado esto en auténticas ficciones. Los mitos son ficciones, son invenciones que se toman como existentes, como reales. Justifican y explican los eventos y expresan el conocimiento. Ofrecen interpretaciones a los acontecimientos, con criterios de generalidad, y orientan el entendimiento de los mismos, incluso con criterios de moralidad. Pero siempre sobre ficciones.

4. Etapa religiosa

La otra etapa está relacionada con la estructura del pensamiento religioso. Corresponde a la integración de mitos y novelas, adquieren fuerza de verdad. En la etapa religiosa se integran el asombro y la ingenuidad, con el misterio y el mito, en una fase doctrinaria: lo expuesto religiosamente es lo válido, es absoluto, pues es la verdad. Es una etapa reduccionista, en lo teórico, en lo mitológico, en lo esotérico y en lo mágico, que propicia la visión de la realidad con criterios generalizantes y exclusivos pues se insiste en que “esa es la única manera verdadera de ver las cosas”. La etapa religiosa es dogmática.

5. Etapa teórica

Otro momento particular de la evolución del pensamiento lo constituye la teórica. En esta etapa, se especula sobre el sentido y la verdad de las cosas, y se formulan interpretaciones capaces de presentar de manera organizada un cuerpo de ideas. La propuesta de ideas es especulativa, interpretativa y probablemente autónoma con respecto a aplicaciones o comprobaciones. Las teorías que en esta fase se plantean ofrecen diversas formas de entender aquello de lo cual trata, sean eventos, realidades, situaciones o ideas sobre ideas, con carácter especulativo. La consistencia de la teoría está dada por la forma como la misma es expuesta, la manera como se sustenta y las relaciones de ideas que presente con propósitos de convencimiento.

6. Etapa ideológica

La etapa ideológica del pensamiento se caracteriza por el propósito de organizar las ideas, el conocimiento, de forma coherente, estructurada y “científica”. Es una etapa fundacionista, coherentista y sistémica, asociada el pensamiento “científico”. Es una etapa paradigmática, esto es, construido el sistema, definidos el método, los recursos, las técnicas, las estrategias y los demás aspectos que tienen que ver con la obtención de conocimiento, se plantea como estructura de pensamiento suficiente, con capacidad de convertirse en oficial en contextos estructurales y organizacionales.

7. Etapa escéptica

Pensamientos dudosos. Implica la etapa del conocimiento, que se caracteriza por la necesidad de dudar para obtener principios y comprobar el conocimiento para demostrar su autenticidad. El escepticismo tiene muchas

manifestaciones, como el relativismo, el pragmatismo y el empirismo. El relativismo subordina la razón de la existencia de las cosas al trasfondo de la relación y explicación del origen. El propósito del pragmatismo es verificar la autenticidad del conocimiento a través de hechos, utilidad y beneficios o validez. El empirismo sugiere verificar la autenticidad del conocimiento a través de la experiencia o el experimento.

8. Etapa filosófica

El desarrollo de la filosofía corresponde a la etapa avanzada del pensamiento. La característica de esta etapa es la reflexión permanente, la búsqueda de los aspectos básicos de todas las cosas a través de la reflexión, la historia y el contexto, con el propósito de continuar la investigación, y siempre con el propósito de adquirir conocimientos, buscar conocimientos y razones. La etapa filosófica es introspectiva, de análisis en profundidad, metódica, trascendiendo los hechos, las cosas y los antecedentes, porque está ansiosa por encontrar la primera y última razón de las cosas, seguir explorando. La etapa filosófica es dinámica.

9. Etapa holística

El pensamiento holístico significa estar abierto a los antecedentes, las ideas y las situaciones en múltiples relaciones entre la historia, los eventos y la percepción. El pensamiento holístico está relacionado: puede integrar experiencia, conocimiento correlacionado y conectar acciones, dimensiones, explicaciones, inferencias y el trasfondo de posibilidades abiertas. El pensamiento general parece caótico: está en eterna indagación, está abierto a la comprensión, se enfrenta a diversas interpretaciones, y está dispuesto a apreciar las posibilidades, percibir diferentes formas de comprender, percibir la existencia y las cosas. El caos se entiende como posibilidades abiertas, cosas comprensibles, antecedentes abstractos, de realidad y relacionados con procesos y entornos meta históricos. (pág. 13)

2.2.2.5. Principios de la holística

Según Barrera (2000) tenemos 12 principios los cuales son las siguientes:

- **Principios de Holos**

Bajo este principio aristotélico, es comprensible que la realidad sea una realidad, aunque se exprese de diferentes maneras. El contexto, la

comprensión y los objetos de investigación son solo pruebas de hechos, y cada hecho es un evento constitutivo. La comprensión, la investigación, la percepción y la experiencia de la realidad se ven afectadas por múltiples factores, los cuales son dinámicos, producto de relaciones factoriales, que a su vez promueven un nuevo entendimiento y entorno. Se aceptan visiones dualistas, dialécticas y dualistas en el concepto integral, que promueve una comprensión relacional del proceso independientemente de sus diversas manifestaciones.

- **Principio de universalidad**

El mundo es producto de múltiples relaciones en toda su complejidad y toda su comprensión. Pistas invisibles, así como evidencia empírica y analítica, confirman la existencia de una enorme trama universal que vincula energía, esfuerzo, razón, ejecución, teoría, práctica, y esta comprensión mezcla ciertas relaciones y paradójicas como uno.

- **Principio de unicidad**

Todo evento, tiene su propia singularidad y características especiales. Puede haber criaturas, cosas, seres, hechos y entornos semejantes, pero jamás son los mismos. Todo suceso, posición o existencia de exclusividad de formación o integración por su propia identidad, sin embargo surge constantemente, a su vez, la existencia, la participación en los hechos y la realidad “única” son todas posibilidades permanentes. Todo suceso se da en uno mismo, extraordinariamente único, y el acontecimiento es similar a nuevos eventos, pero toca a un evento.

- **Principio de identidad**

Está determinada por las características de la relación. En el proceso de interrelaciones dinámicas, el sentido de identidad está relacionado con la existencia u otros eventos relacionados con la existencia y otros eventos. Para que un evento se declare a sí mismo, debe establecerse o reconocerse en su proceso de relación específico del contexto. En el proceso de esta relación se desarrolla el principio de identidad, basado en las razones de su existencia en la relación. En un contexto dinámico y progresivo, toda existencia existe debido a su relación. Por tanto, el concepto de identidad también es dinámico, evolutivo e integrado.

- **Mismo principio**

En relación y relación mecánica entre toda existencia y todo suceso, el principio del yo está en acción, se convierte en una identidad con uno mismo. A su vez se refiere a la identidad del curso del evento o de la actuación en sí, en cuanto a sus propias características, entorno y actuación, se refiere a un proceso continuo, porque la similitud es dinámica. En el nivel de las relaciones y del ser humano, el yo habla de quién es.

- **Principio de integridad**

Se refiere a la comprensión de la existencia, que es complicado, es término de varias medidas o características, que en grupo integran la consistencia de los hechos. Los hechos eventos se manifiestan de muchas formas porque son expresiones de diversas condiciones. Las situaciones se ven de diversas formas porque implican muchos estados, divisores y concentraciones.

- **Principio de continuidad**

La holografía es continua, En términos generales, el final parece ser el comienzo de las cosas: cada conclusión es el comienzo. El límite es la conexión. Los obstáculos son la fuente del entendimiento, se puede especificar un “principio” y un “punto final” para un proceso o evento, pero esto es solo un recurso que simplifica y promueve la comprensión de la relación entre tiempo y espacio. Sin embargo, el evento en sí es una manifestación temporal del entorno más amplio o la ocurrencia gradual del todo.

- **Todos los principios y antecedentes**

En cualquier análisis, comprensión o experiencia, se debe considerar la situación general, la situación o evento a considerar, y explicarlo en el contexto, es decir, se puede ver a partir de las múltiples interacciones de determinar o especificar “todo”.

- **El inicio del evento y su sinergia**

Teniendo en cuenta el estándar Gestalt, “el todo es mayor que la suma de la sinergia” en su conjunto: el todo, el suceso viene determinando por varias presencias que lo forman, sin embargo, no es meramente una adición, es producto de la interacción y la expresión multidimensional. En general, la actitud global fomenta una comprensión más completa que los diferentes

componentes de algún evento. Si se da esta representación, entonces se puede saborear un plato de comida a través de sus interacciones y el todo, en lugar de la suma de cada ingrediente.

- **Principio de relatividad**

Cualquier evento, hecho o situación es el resultado de la interacción, y debido a estas interacciones, las relaciones permanentes pueden especificar la naturaleza del evento en sí la existencia se determina y define según la posibilidad de interacción. De hecho, una persona sola “se frustra”.

- **Principio del caos**

El caos en el sentido general se refiere a posibilidades abiertas. Estrictamente hablando, el caos no solo significa caos, también significa la multiplicidad de eventos en cualquier conjunto, la sinergia, la infinidad de relaciones y expresiones. El caos es considerado como un ambiente dinámico, es un ambiente dinámico de múltiples interacciones abiertas, auto contradictorio, obvio y trascendente, es una matriz que produce ideas, experiencia, orden social y político, estructura y relaciones transitorias. El principio de posibilidad crea alternativas para nuevos descubrimientos y comprensión de las cosas desde múltiples ángulos.

- **Principio de complejidad**

Se relaciona con el hecho de que cualquier evento, cualquier aspecto o situación debe ser observado desde su manifestación y los diferentes aspectos que lo caracterizan. La realidad es diversa, es múltiple y relacionada, el objeto de conocimiento es uno, pero hay múltiples al mismo tiempo, es simple y complejo. Morin le advirtió fenomenológicamente, “La complejidad es en realidad la estructura de eventos, acciones, interacciones y retroalimentación”, lo cual es un buen ejemplo de esto.

(pág. 17)

2.2.2.6. Hología: Praxis de una nueva educación

Par Cantos (2015) el proceso educativo tradicional: “es un rasgo característico del modernismo. Se caracteriza por la mecanización y las versiones de generación en generación, que tratan al ser humano como producto de “etapas”. Estas etapas viven en momentos específicos de supervivencia. Independientemente del método que se

adopte, deben ser especialmente manera de solucionarlo. La etapa o proceso anterior.”

De esta forma, cuando eres niño, joven o viejo, la educación puede solucionar la situación de niños, jóvenes, adultos o ancianos sin importar realmente la historia pasada o las perspectivas de futuro, porque es difícil imaginar un proceso que influye en la existencia determinada por la “transitividad”. Por tanto, lo mejor es hablar de métodos de enseñanza relacionados con niños o sujetos masculinos relacionados con adultos.

Esta forma de ver las cosas conduce a un trabajo fragmentado e impulsivo, porque todos son atendidos según el momento de sus vidas, y están desconectados de sus conocimientos y experiencias pasadas, presentes y futuras. En este caso, la historia personal está marcada por “etapas” pasadas o futuras: “adulto” lo dirá a los bebés o jóvenes. El adulto se convierte en un obstáculo porque no tiene un plan de vida.

Sin embargo, los hechos muestran que la vida humana es un proceso continuo, un proceso permanente en el que cada persona vive como un “devenir persona”: esto significa que, a pesar de la existencia o beneficio de su condición, se realiza permanentemente como una existencia. Posibilidad biológica, psicológica, social o moral.

Por tanto, el proceso educativo debe ser considerado como “único”, hilo conductor que predomina en la comprensión global de la persona: no busca dividir la educación en “momentos especiales no relacionados” sino más bien una educación con significado histórico para el trabajo de dirección. Tener una visión histórica, pasada y presente, y futura, y tener estándares epigenéticos y a priori.

Según indica Barrera (2000, citado por Barrera, 1990):

“Es por esto que es necesario profundizar en el concepto de hologogía (del griego holos, íntegro, entero, todo; y gogía-agein, conducción, formación), orientado a crear conciencia sobre la necesidad de originar procesos educativos a partir de una comprensión que integre a toda la persona, esto es, en su integralidad, en su potencialidad, en su devenir, en sus múltiples dimensiones, y a todas las personas, en

su acepción universal (toda la sociedad, todo el pueblo, todos los pueblos), en la permanencia de la vida humana.”

Entonces, la homosexualidad se ha convertido en un proceso educativo continuo, una práctica formativa que integra a la humanidad en la mirada más amplia de la humanidad, pero esto se refleja en la necesidad de diseñar una estructura educativa armoniosa para que cada uno pueda trabajar en sus propias condiciones, participar. Los bebés, y su realidad como jóvenes o adultos, ciertamente la incorporan a su envejecimiento.

Un proceso de formación, en cualquier momento, en cualquier lugar, y dependiendo de la situación, los humanos pueden ser entendidos en una gama más amplia de conceptos antropológicos, psicológicos y sociales ¡Que los niños, adolescentes, jóvenes, adultos, ancianos, hombres y mujeres se consideren actualizados y defiendan los derechos que existen a cualquier edad y en cualquier situación!

Por tanto, el punto de vista central de la hologogía es la visión universal del ser humano, es decir, estar en una actitud que aboga por la base de su naturaleza, en continuo desarrollo, en una transición permanente, en la realización del pasado, presente y futuro. **Fuente especificada no válida.**

2.2.2.7. Dimensiones del modelo de educación holística

Como señala Gluyas, Esparza, et. Al (2015): “El desarrollo de las Inteligencias Múltiples es el detonante de la escalera de aprendizaje propuesto en el MEH, en el cual se plantean tres dimensiones básicas: dimensión personal, dimensión interpersonal y la dimensión ecológica.”

Para Gluyas, Esparza, et. Al (2015, citado por Yus, 2001) “Plantea el abordaje de las dimensiones de aprendizaje del modelo fundamentadas en la postura de Educación Holística.”

- 1. Aspecto personal:** Enfocarse en estudiar para convertirse en un individuo para tener una buena relación entre cuerpo-mente para acelerar los procesos cognoscitivos, físicos o espirituales, esto es parte del desarrollo de formación que permite desarrollar plenamente el potencial humano. Aquellas cosas que nos hacen diferentes y únicos no renuncian a los métodos comunitarios y la asistencia por los intereses comunes. Aprende a ser una persona para volver

a aprender el significado de cómo reflexionar desde el autoconocimiento y la autogestión.

2. **Nivel de relación interpersonal:** Propone al ciudadano y a la socialización promover la meditación y paciencia de distintos métodos. Favorece la enseñanza para aprender a ser personas con valores y respetar a la ciudadanía.
3. **Aspecto ecológico:** Se recomienda aprender la esencia de la sostenibilidad a partir de la relación entre todos los elementos humanos. Desde una perspectiva interdisciplinar, involucra los derechos del hombre y la tierra, y tiene una educación ambiental a enfatizar la relación entre el hombre y la tierra.

Se logra concentrar en dos aspectos: por un lado, la tierra proporciona un entorno para el desarrollo humano; por otro lado, la tierra proporciona un entorno para el crecimiento humano. Por otro lado, requiere un examen en profundidad de la forma en que tratamos la tierra y nos conectamos con otras criaturas, incluidos los humanos. En otras palabras, el aspecto científico de carácter social y ético y otro aspecto más importante.

El aspecto ecológico involucra el concepto de formación ecológica, es decir, la interacción entre la formación ecológica la naturaleza, la sociedad, el individuo y sobrehumano para fomentar el crecimiento de la persona.

La razonabilidad es considerada como un rasgo sustantivo de la formación de la ecología. Aborda conceptos relacionados con la ecología, tales como métodos de enseñanza ecológica, diseño ecológico, evaluación ecológica y ecosistemas. Es sistemática y nos permite entender la formación ecológica como interdisciplinaria. Redes de aprendizaje motivacional y áreas de aprendizaje.

Según Gluyas, Esparza, et. Al (2015, citado por De la Torre & Moraes, 2008) “La red ecológica del conocimiento es una ventana al futuro de la sociedad del conocimiento, la nueva conciencia de la tierra, el ahorro de valor humano y ambiental. “Estos aspectos deben formar parte de la formación de ese ciudadano que queremos para nuestra sociedad. (pág. 69)

A partir de la integración de los componentes del MEH, se construye un elemento que produce un modelo educativo, que visualiza la enseñanza del arte como

parte básica del proceso de formación humana, independientemente del dominio de conocimiento que se esté preparando.

Con respecto a la enseñanza del arte como parte básica de la MEH, es necesario absorber la desconexión entre la educación tradicional orientada a la transferencia de conocimientos y diversas experiencias de aprendizaje bajo métodos extraacadémicos que existen en el tiempo, actividades extraescolares o extracurriculares, y se incorpora de una u otra en el proceso de formación en un intento de llenar los vacíos obvios en la formación humana en todos los aspectos.

Podría decirse que Gluyas, Esparza, et. Al (2015):

“Se vuelve imperante la vinculación de diversos contextos formativos que le brinden a los alumnos experiencias de aprendizaje que sean significativas y que consoliden no solamente la adquisición y comprensión de conocimientos en una dimensión intelectual, sino una formación del carácter que les permita aplicar el conocimiento con un autoliderazgo responsable y consciente del contexto en el que se ejerce para el bienestar personal y común.” (pág. 22)

2.2.2.8. El desarrollo holístico del niño en la primera infancia

Para Cantos (2015):

“al mirar hacia atrás en los resultados de innumerables estudios en diversos campos como la antropología, la psicología del desarrollo, la medicina, la sociología y la educación, se revela la importancia básica del desarrollo de la primera infancia y la formación de la inteligencia, a saber, la personalidad y el comportamiento social. Durante estos años de crecimiento, los niños no recibieron la atención y el cuidado que necesitaban, por lo que estas consecuencias se acumulan y prolongan.”

Cuando las actividades solo son consistentes con la salud y la nutrición, no considerarán la naturaleza general de los primeros años de vida del niño, lo que puede obstaculizar el crecimiento y el desarrollo general. Tenga en cuenta que factores biológicos como el medio ambiente afectan el desarrollo y el comportamiento del cerebro.

Tenemos niños que están en desventaja porque inicialmente carecen de las características del efecto sumatorio de las actividades que promueven su desarrollo, porque crecen en la pobreza y tienen un nivel educativo más bajo que la clase media.

La oportunidad para evitar estas desventajas es permitirles competir en igualdad de condiciones, de modo que puedan llevarse bien con otros niños, sentando así las bases de su desarrollo cognitivo social y emocional.

De esta manera, reducir la pobreza y aumentar las posibilidades de éxito de los niños requiere una inversión sustancial en la primera infancia. (pág. 51)

2.3. Definición de términos básicos

- **Aspecto ecológico:** proceso de vida, interacción y adaptación. El flujo de materia y energía en la comunidad viva. El desarrollo continuo del ecosistema. La abundancia y distribución de la diversidad biológica y biológica en el medio ambiente.
- **Autoestima:** es el sentimiento que nos hace valorar nuestro carácter y amarnos a nosotros mismos. Ejemplo de uso: Celia tiene buena autoestima y confianza en sí misma. Creo que puedes lograr buenos resultados en tus estudios.
- **Desarrollo emocional:** se refiere al proceso por el cual un niño establece su identidad (su yo), su autoestima, su sentido de seguridad, confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea a través de interacciones establecidas con pares importantes.
- **Desarrollo holístico:** es el proceso del ser humano y la sociedad, en el que las personas se desarrollan de manera integral de manera multidimensional (físico-social-psicológico-espiritual).
- **Desarrollo integral:** este es un proceso que se logra a través de una serie de acciones políticas, sociales y económicas. El fundamento de estas acciones es promover la dignidad personal, la unidad y la pertenencia a fin de mejorar las condiciones para el desarrollo integral de la familia y del individuo.
- **Desarrollo personal:** es la manifestación de un proceso introspectivo, en el que intentamos descubrir nuestras propias identidades para explorar nuestros talentos, mejorar nuestra salud, cambiar nuestro estilo de vida y todo lo que necesitamos para estar en armonía con nuestro cuerpo y mente.
- **Educación:** es el proceso de facilitar el aprendizaje o la adquisición de conocimientos, habilidades, valores, creencias y hábitos. El proceso educativo generalmente se lleva a cabo a través de la investigación, el debate, la narración, la discusión, la enseñanza, los modelos a seguir y la capacitación.

- **Familia:** se designa como un grupo de personas que tienen cierto parentesco y viven juntas. La palabra familia proviene de la frase latina, que significa “sirviente” o “esclavo”. Según la sociología, el término familia se refiere a la unidad social más baja compuesta por padre, madre e hijos.
- **Hologogía:** es una forma de ver la educación como una ciencia. Las recomendaciones guían una comprensión integral, holística y avanzada de la educación. Abogar y fomentar el aprecio por las tareas educativas, ya que es responsabilidad de cada institución, asociación, sindicato y entidad.
- **Integridad:** se refiere a la honestidad, respeto por los demás, corrección, responsabilidad, control emocional, autoestima, puntualidad, lealtad, limpieza, disciplina, constancia y acción firme. En términos generales, una persona íntegra es alguien en quien se puede confiar.
- **Inteligencia múltiple:** se refiere a un modelo de pensamiento que propone la existencia de un conjunto de habilidades y habilidades que las personas pueden desarrollar en base a factores biológicos, personales y sociales.
- **Madres abnegadas:** se entiende como una virtud moral, compuesta por el sacrificio espontáneo o por los propios intereses, deseos, e incluso la voluntad de la vida misma en beneficio de los niños. Esta es una forma de altruismo que requiere autosacrificio.
- **Padres permisivos:** son fáciles de identificar, tienden a ser amables y se preocupan por sus hijos, se ven un poco desordenados y desorganizados, no imponen muchas restricciones y nunca interferirán con los deseos de sus hijos.
- **Pensamiento escéptico:** es también el nombre de una serie de pensamientos filosóficos, según los cuales debemos dudar de todas las cosas, fenómenos y hechos, y confirmar que la verdad no existe, pero si existe, la gente será incapaz de conocerla.
- **Personalidad:** es un concepto de uso frecuente para describir las características de una persona, es decir, la forma en que existe una persona. En otras palabras, se basa en los pensamientos, sentimientos y patrones de comportamiento que una persona presenta y dura toda la vida.
- **Principio de identidad:** se refiere a la existencia de entidades. Como ley del pensamiento, este principio sólo es válido en el ámbito de la ley de la existencia, que dice: la unidad de identidad y yo corresponde a cada entidad misma.

- **Socialización:** es la función y efecto de la socialización, es decir, es el proceso por el cual los humanos aprenden información de su entorno, especialmente el proceso de convivencia de reglas, costumbres, métodos de comunicación (lenguaje) y procesamiento de símbolos para integrarse entre sí. Integrarse en la sociedad e interactuar de manera efectiva.
- **Unificación:** es un proceso político que reúne dos o más entidades políticas preexistentes.

2.4. Hipótesis de investigación

2.4.1. Hipótesis general

La familia influye significativamente en el desarrollo holístico de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 086 “Divino Niño Jesús”-durante el año escolar 2020.

2.4.2. Hipótesis específicas

- La familia y la escuela influye significativamente en el desarrollo holístico de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 086 “Divino Niño Jesús”-durante el año escolar 2020.
- El entorno familiar y la educación influye significativamente en el desarrollo holístico de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 086 “Divino Niño Jesús”-durante el año escolar 2020.

2.5. Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
VI: LA FAMILIA	• Familia y escuela	<ul style="list-style-type: none"> • Producen cambios importantes en la historia. • Conexión estable y duradera entre los padres y docentes. • Mencionar la relación entre familia y escuela está presente en todo. 	Ítems
	• Familia y educación	<ul style="list-style-type: none"> • La enseñanza implica la interrelación a través de los individuos involucrados y las relaciones personales. • Aprender y vivir en la sociedad misma. • Socializar en equipo y aprender nuestro rol. 	Ítems

		<ul style="list-style-type: none"> • Podemos relacionarnos con otras partes de la asociación. 	
VD: DESARROLLO HOLISTICO	<ul style="list-style-type: none"> • Dimensión personal 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprende a desarrollar lo físico, cognitivo y espiritual. • Desarrolla las dimensiones personal y físico. 	Ítems
	<ul style="list-style-type: none"> • Dimensión interpersonal 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabaja con los demás para el bien común. • Reflexiona el debate, de las diferencias en ideología. 	Ítems
	<ul style="list-style-type: none"> • Dimensión ecológica 	<ul style="list-style-type: none"> • Practica el cómo cuidar el medio ambiente. • Aprende los vínculos interactivos con el entorno natural y social, personal y transpersonal. 	Ítems

CAPITULO III

METODOLOGIA

3.1. Diseño metodológico

Para el presente estudio utilizamos el diseño no experimental de tipo transeccional o transversal. Ya que el plan o estrategia concebida para dar respuestas a las preguntas de investigación, no se manipulo ninguna variable, se trabajó con un solo grupo, y se recolectaron los datos a analizar en un solo momento.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

La población en estudio, la conforman todos los niños de 5 años, matriculados en el año escolar 2020, en la de la I.E.I. N° 086 “Divino Niño Jesús” del distrito de Huacho, los mismos que suman 100.

3.2.2. Muestra

Se trabajará con el 50% de la población que suman 50 con una muestra probabilística aleatoria y sistemática, lo que implica primero hallar un número Késimo, y luego elegir un número de arranque.

$K = Pt/Tm = 100/50\% = 100/50 = 2$este es el número K ésimo, ahora elegimos el número de arranque en el primer intervalo de 4 sujetos...

1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35,36,37,38,39, 40,.....100.

3.3. Técnicas de recolección de datos

3.3.1. Técnicas a emplear

En la investigación de campo se utilizaron técnicas de observación y se aplicaron listas de verificación previa coordinación y colaboración con los docentes, lo que me permitió estudiar cuantitativamente estas dos variables cualitativas, es decir, realizar la investigación desde un método mixto.

3.3.2. Descripción de los instrumentos

Utilizamos el instrumento lista de cotejo sobre la familia en el desarrollo holístico de los niños de 5 años, que consta de 20 ítems con 3 alternativas, en el que se observa a los niños y 10 ítems con 3 alternativas en el que se observa a los padres, de acuerdo a su participación y actuación durante las actividades de desarrollo holística, se le evalúa uno a uno a los niños elegidos como sujetos muestrales.

3.4. Técnicas para el procesamiento de la información

Para este estudio, el sistema estadístico SPSS, versión 23; y la estadística de investigación descriptiva: la medida de tendencia central, la medida de dispersión y curtosis.

CAPITULO IV

RESULTADOS

Luego de aplicar el instrumento de recolección de datos a los niños de 5 años, se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 1

Sus padres tienen una buena relación afectiva con el niño

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	35	70,0	70,0	70,0
	A veces	10	20,0	20,0	90,0
	Nunca	5	10,0	10,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

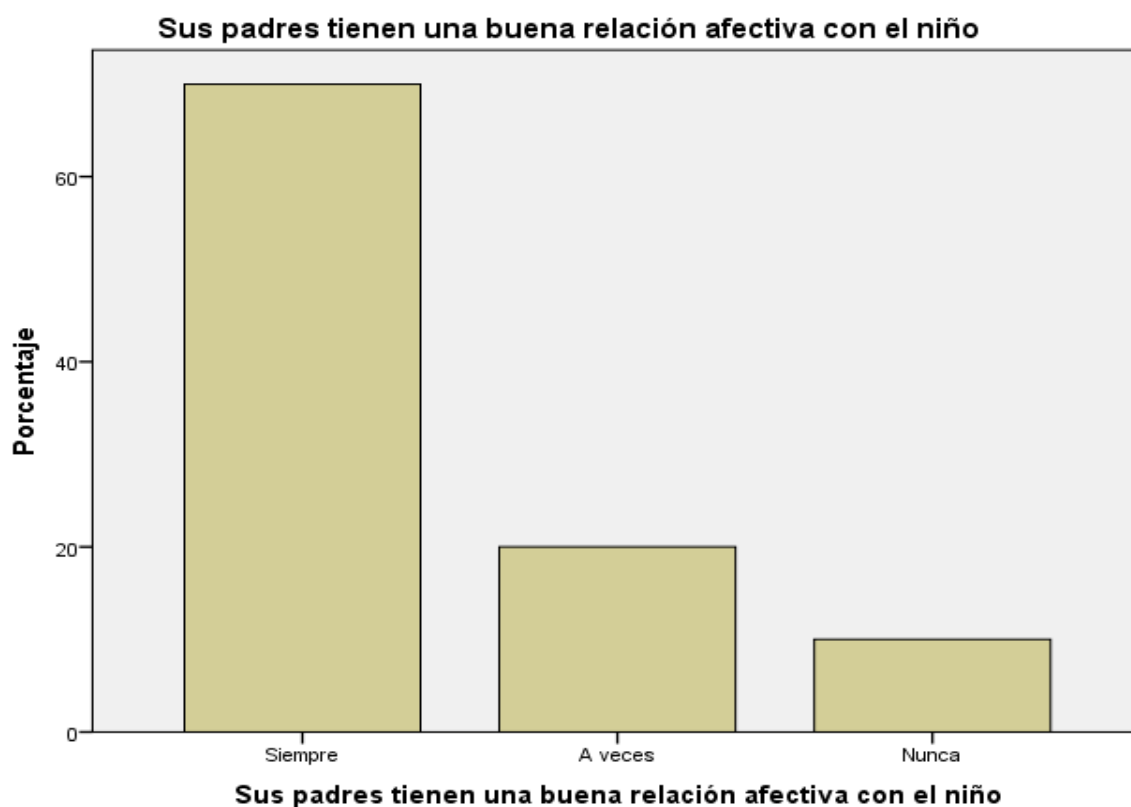


Figura 1: Sus padres tienen una buena relación afectiva con el niño

Interpretación: se encuestó a 50 niños los cuales el 70,0% indican que siempre tienen una buena relación con su hijo, el 20,0% indican que a veces tienen una buena relación con su hijo y el 10,0% indican que nunca tienen una buena relación con su hijo.

Tabla 2

Vive con sus padres y hermanos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	30	60,0	60,0	60,0
	A veces	15	30,0	30,0	90,0
	Nunca	5	10,0	10,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

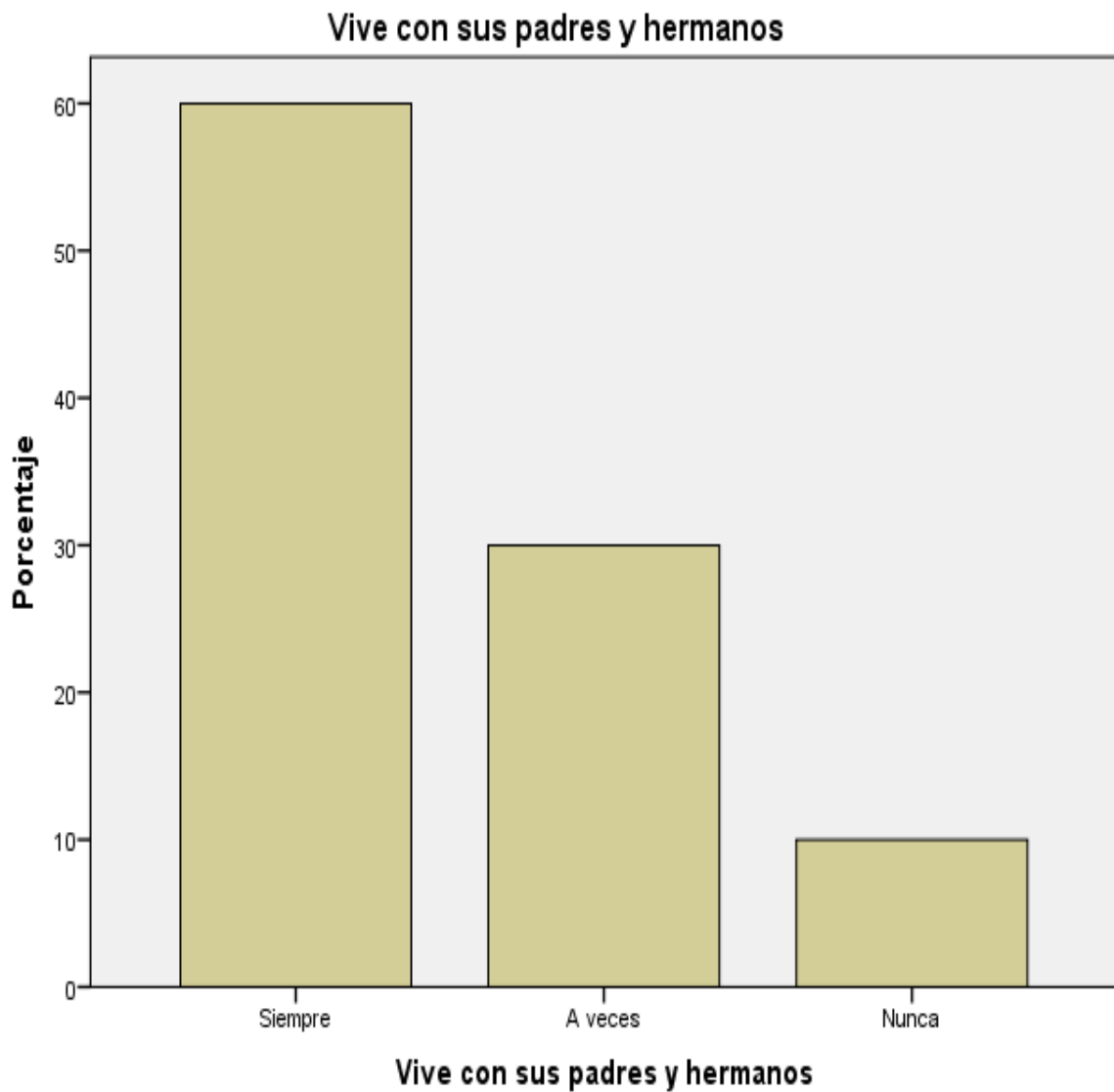


Figura 2: Vive con sus padres y hermanos

Interpretación: se encuestó a 50 niños los cuales el 60,0% indican que siempre viven con sus padres y hermanos, el 30,0% indican que a veces viven con sus padres y hermanos y el 10,0% indican que nunca viven con sus padres y hermanos.

Tabla 3

Cumple con todas las tareas escolares

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	50	100,0	100,0	100,0

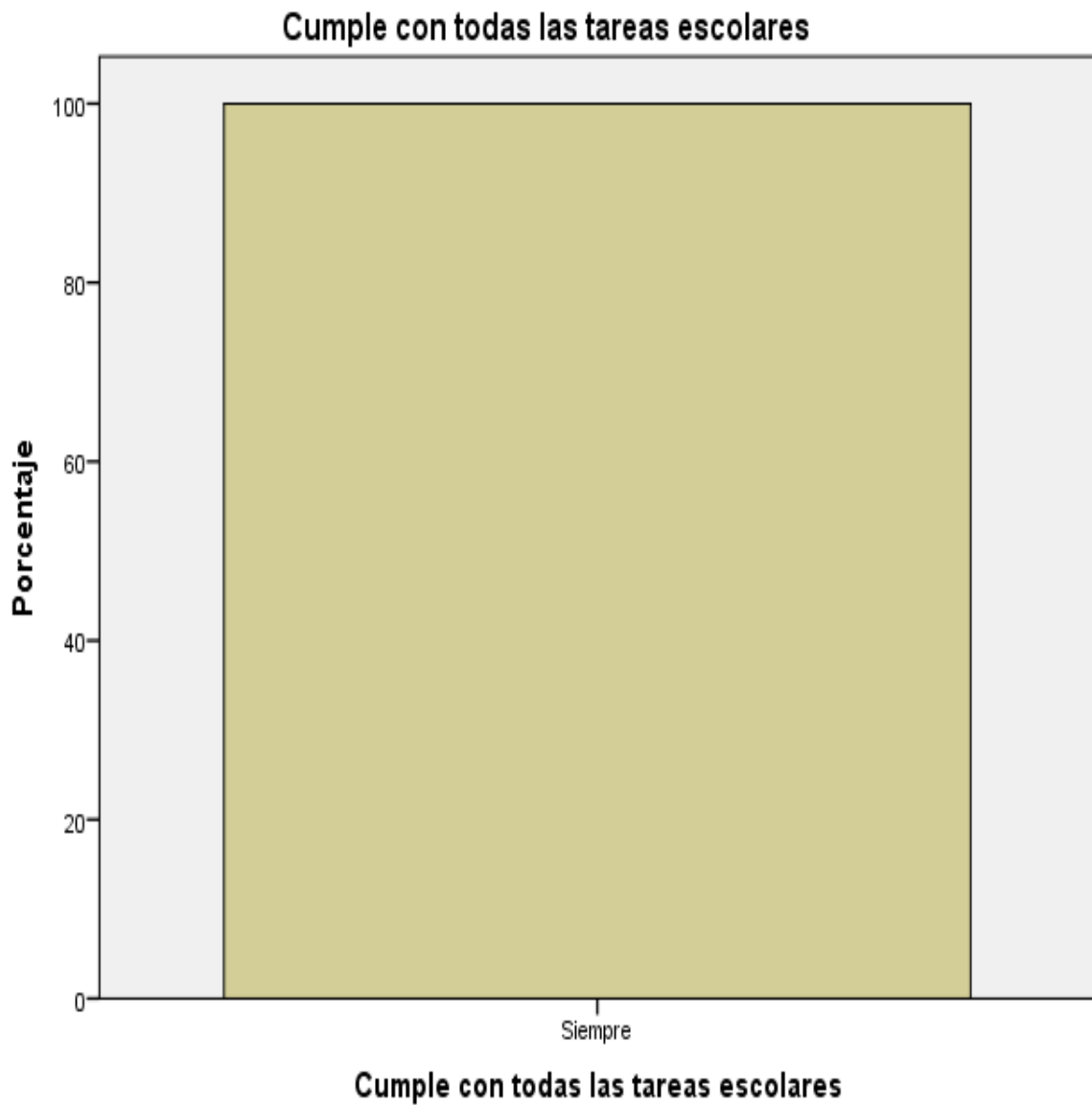


Figura 3: Cumple con todas las tareas escolares

Interpretación: se encuestó a 50 niños los cuales el 100,0% indican que siempre cumplen con todas las tareas escolares.

Tabla 4

Sus padres revisan las tareas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	35	70,0	70,0	70,0
	A veces	10	20,0	20,0	90,0
	Nunca	5	10,0	10,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

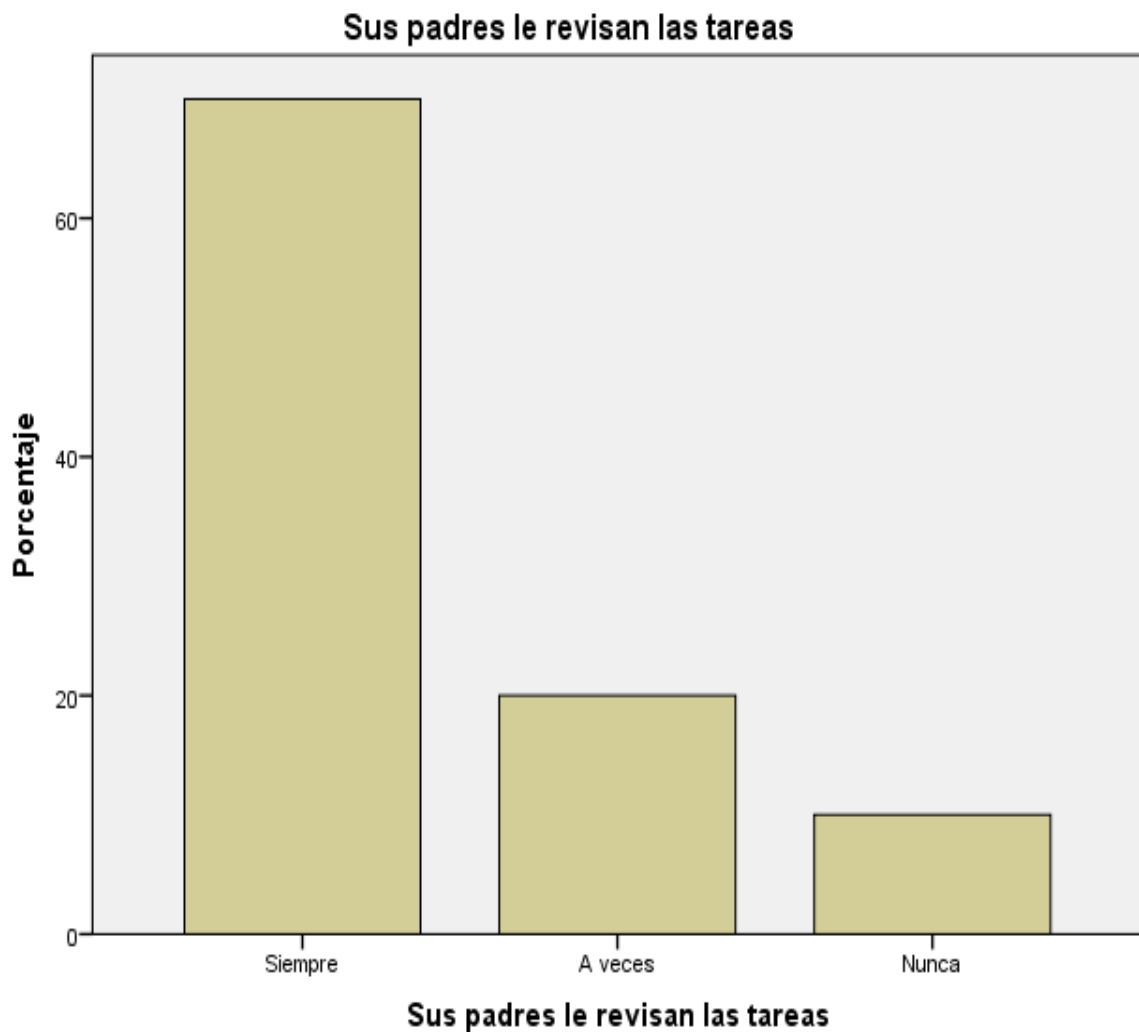


Figura 4: Sus padres le revisan las tareas

Interpretación: se encuestó a 50 niños los cuales el 70,0% indican que siempre sus padres le revisan las tareas, el 20,0% indican que a veces sus padres le revisan las tareas y el 10,0% indican que nunca sus padres le revisen las tareas.

Tabla 5

Se siente bien en la escuela

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	50	100,0	100,0	100,0

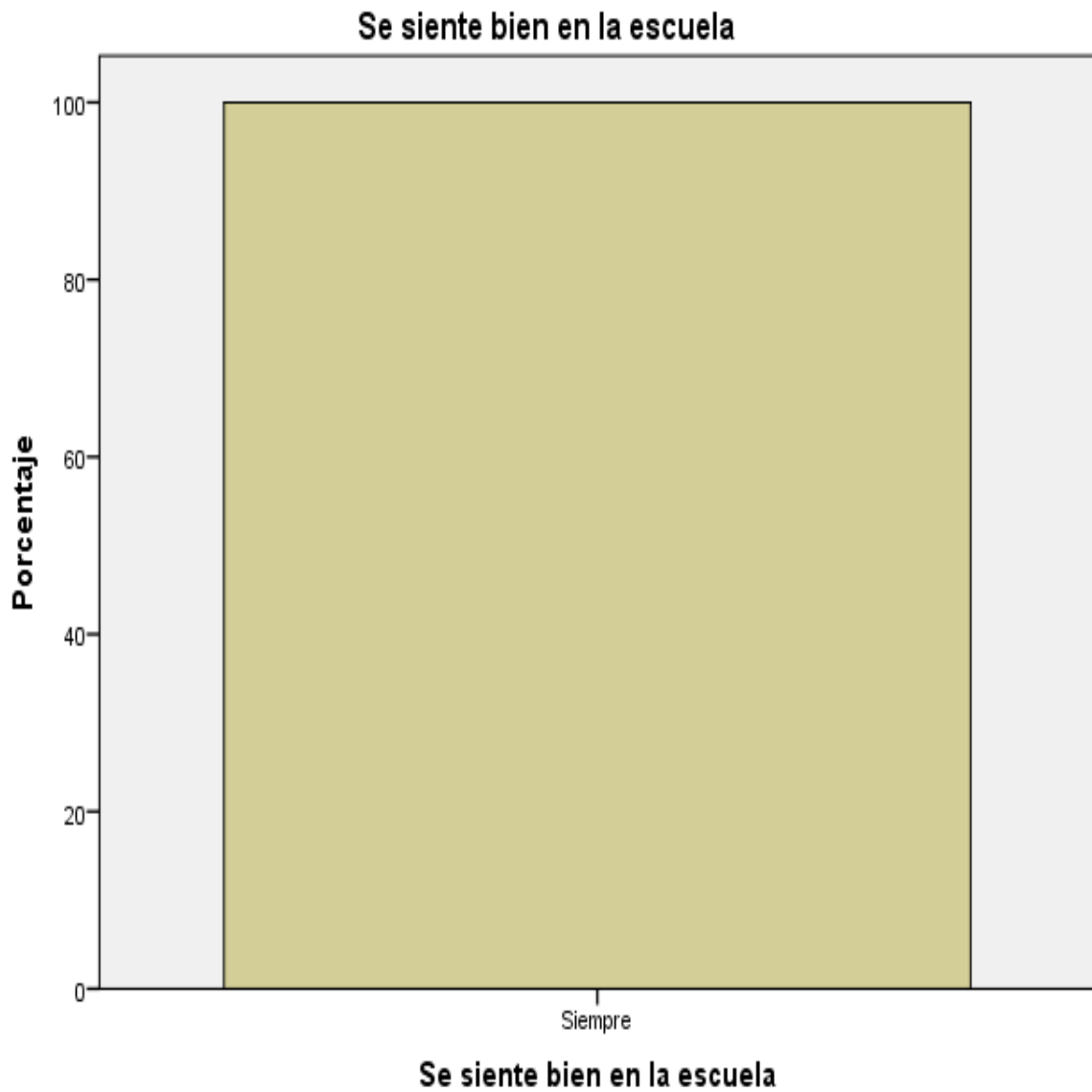


Figura 5: Se siente bien en la escuela

Interpretación: se encuestó a 50 niños los cuales el 100,0% indican que siempre se siente bien en la escuela.

Tabla 6

Es seguro de sí mismo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	40	80,0	80,0	80,0
	A veces	10	20,0	20,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

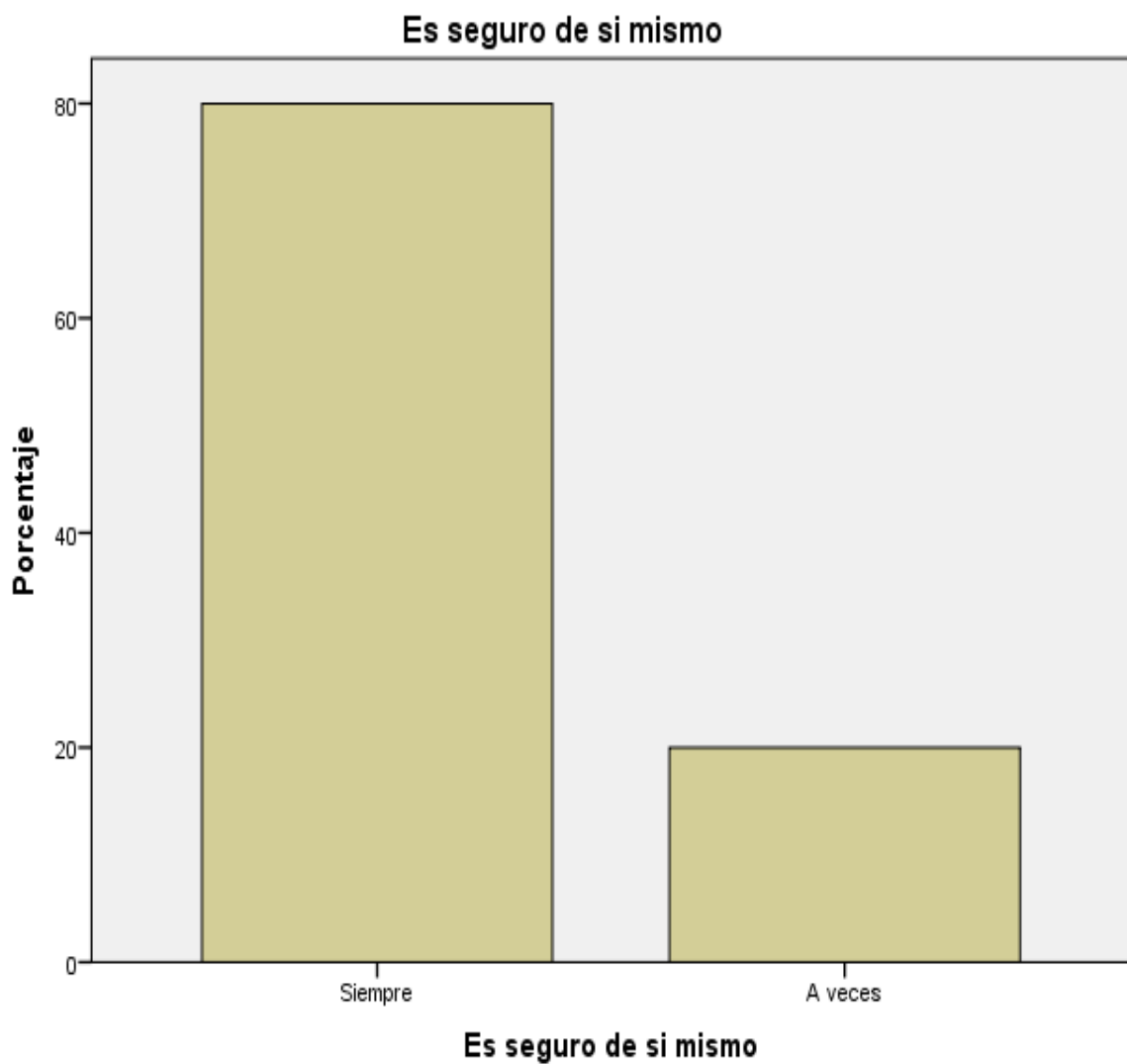


Figura 6: Es seguro de sí mismo

Interpretación: se encuestó a 50 niños los cuales el 80,0% indican que siempre son seguro de sí mismo y el 20,0% indican que a veces son seguro de sí mismo.

Tabla 7

Se reconoce como parte del medio escolar, familiar y social

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	35	70,0	70,0	70,0
	A veces	10	20,0	20,0	90,0
	Nunca	5	10,0	10,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

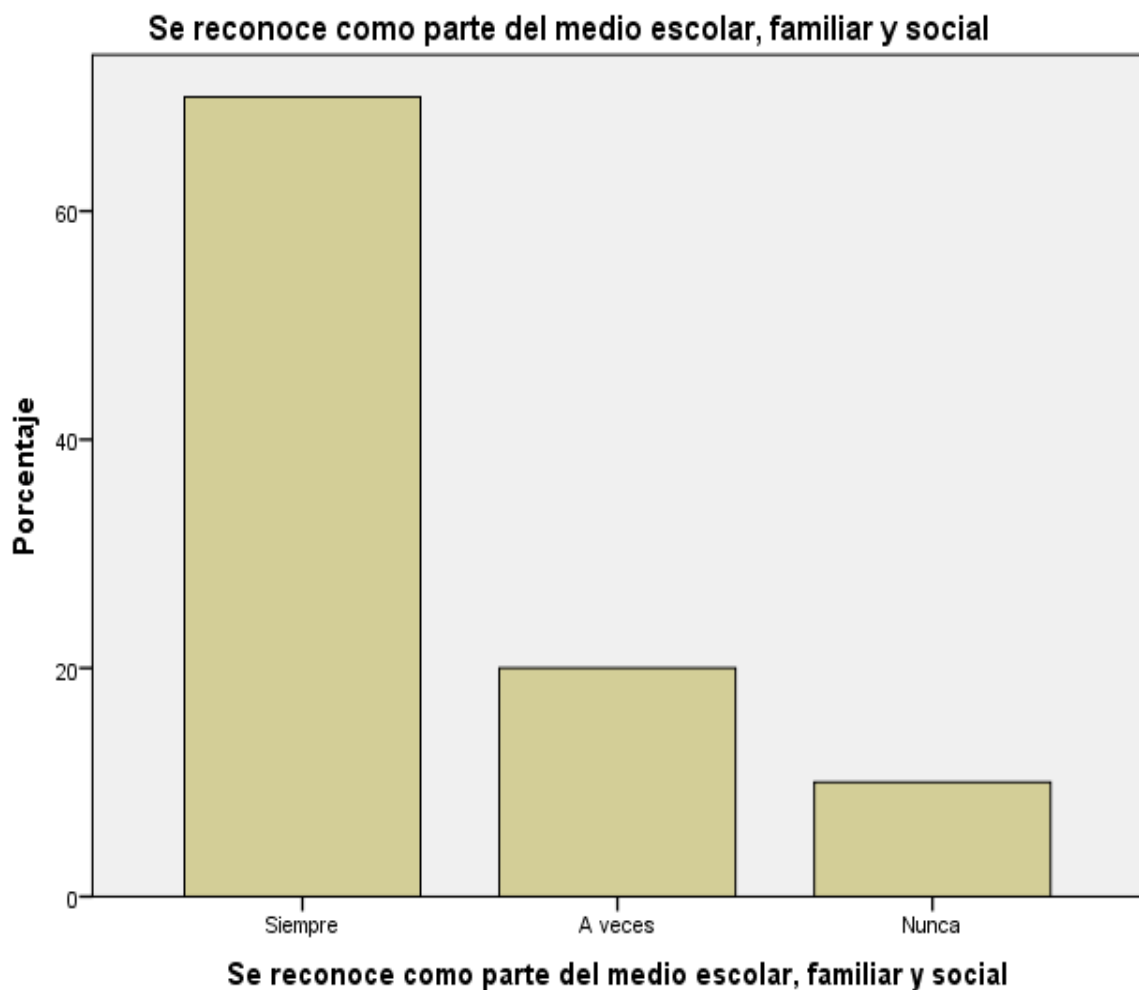


Figura 7: Se reconoce como parte del medio escolar, familiar y social

Interpretación: se encuestó a 50 niños los cuales el 70,0% indican que siempre se reconocen como parte del medio escolar, familiar y social, el 20,0% indican que a veces se reconocen como parte del medio escolar, familiar y social y el 10,0% indican que nunca se reconocen como parte del medio escolar, familiar y social.

Tabla 8

Es participativo en clases o en reuniones escolares

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	40	80,0	80,0	80,0
	Nunca	10	20,0	20,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

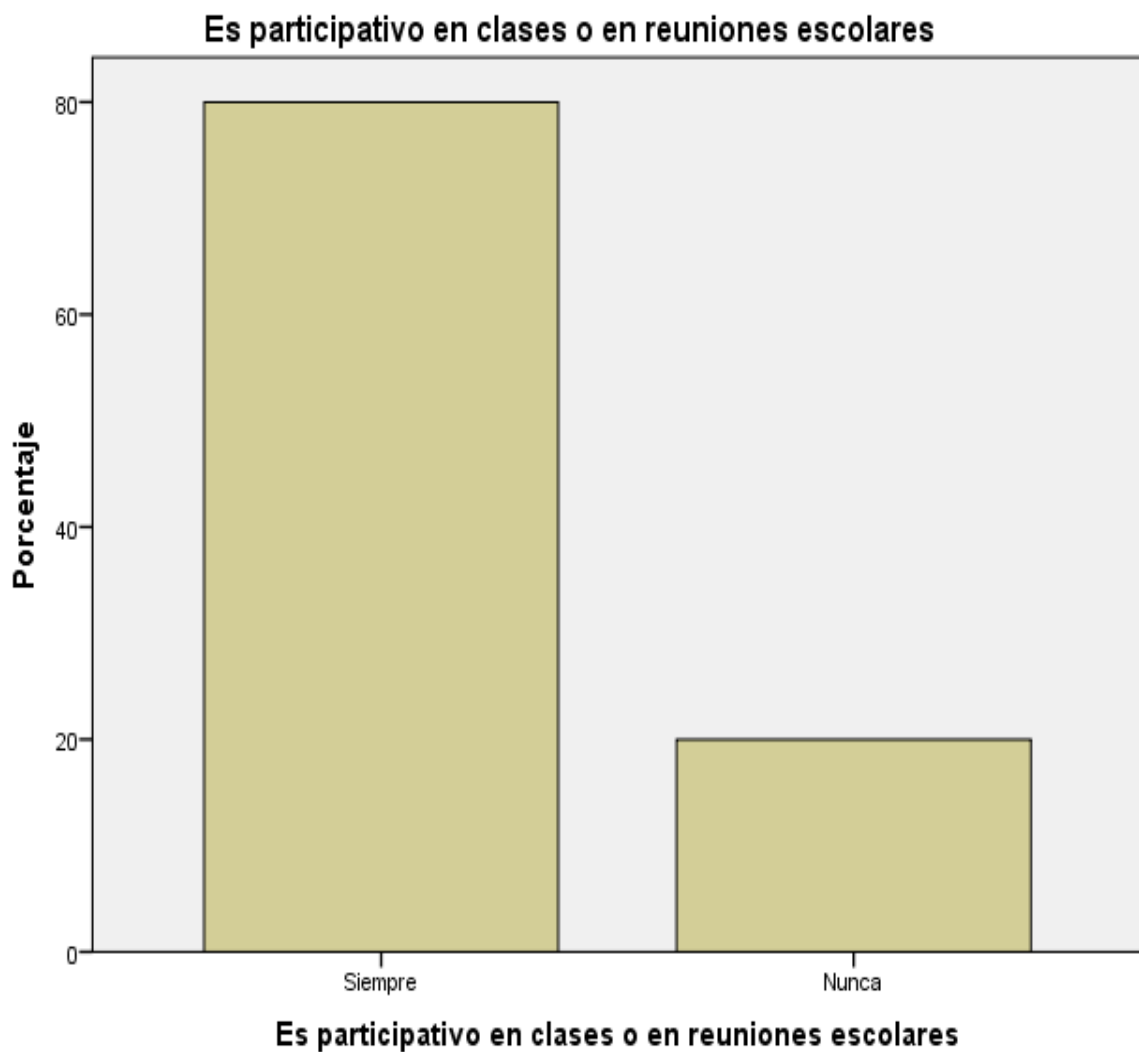


Figura 8: Es participativo en clases o en reuniones escolares

Interpretación: se encuestó a 50 niños los cuales el 80,0% indican que siempre son participativos en clases o en reuniones escolares, y el 20,0% indican que nunca son participativos en clases o en reuniones escolares.

Tabla 9

Mantiene una actitud positiva frente a la realidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	35	70,0	70,0	70,0
	Nunca	15	30,0	30,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

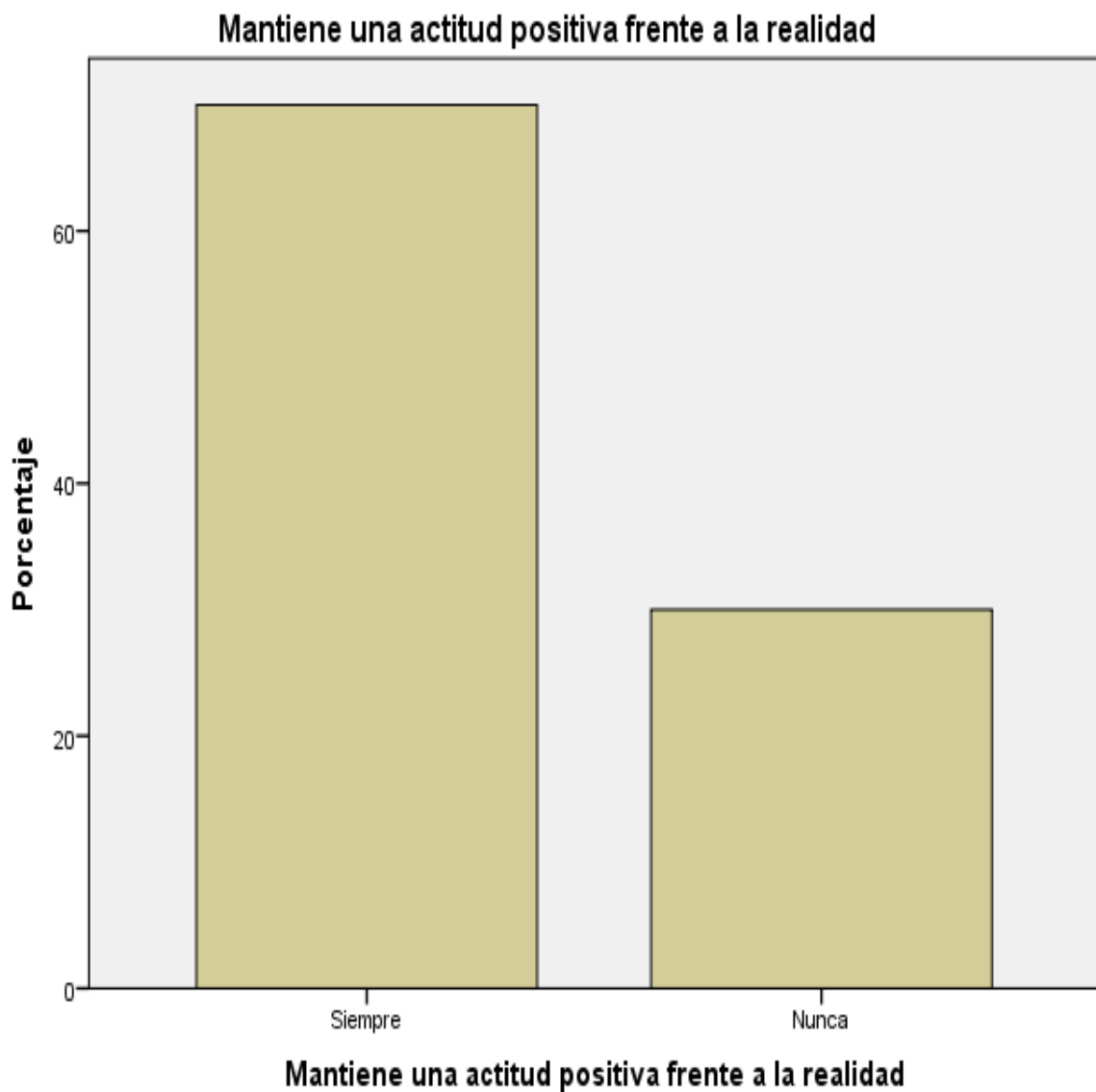


Figura 9: Mantiene una actitud positiva frente a la realidad

Interpretación: se encuestó a 50 niños los cuales el 70,0% indican que siempre mantienen una actitud positiva frente a la realidad y el 30,0% indican que nunca mantienen una actitud positiva frente a la realidad.

Tabla 10

Sabe agradecer y pedir disculpas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	50	100,0	100,0	100,0

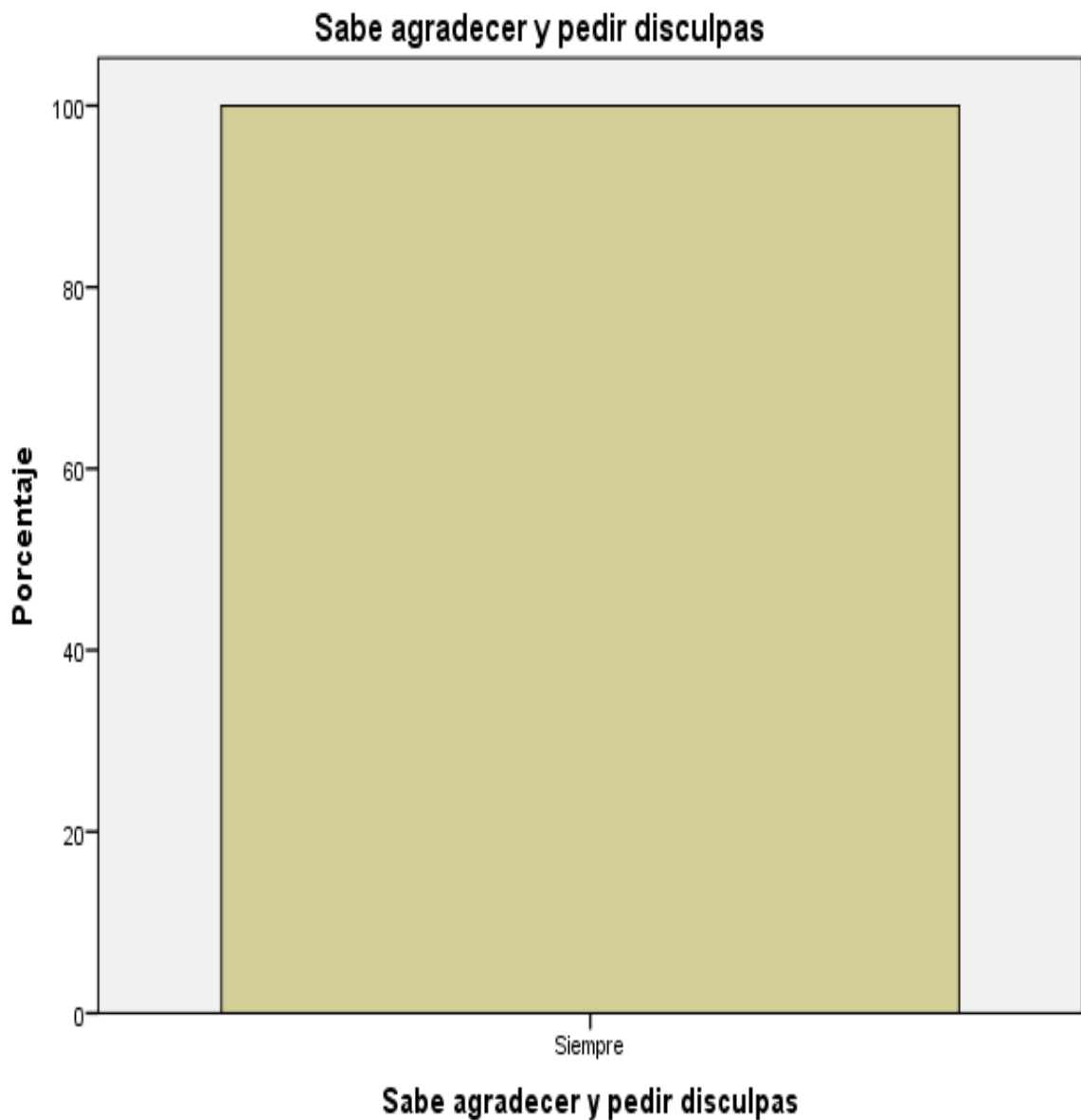


Figura 10: Sabe agradecer y pedir disculpas

Interpretación: se encuestó a 50 niños los cuales el 100,0% indican que siempre saben agradecer y pedir disculpas.

Tabla 11

¿Contesta de forma coherente a preguntas simples?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	35	70,0	70,0	70,0
	A veces	15	30,0	30,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

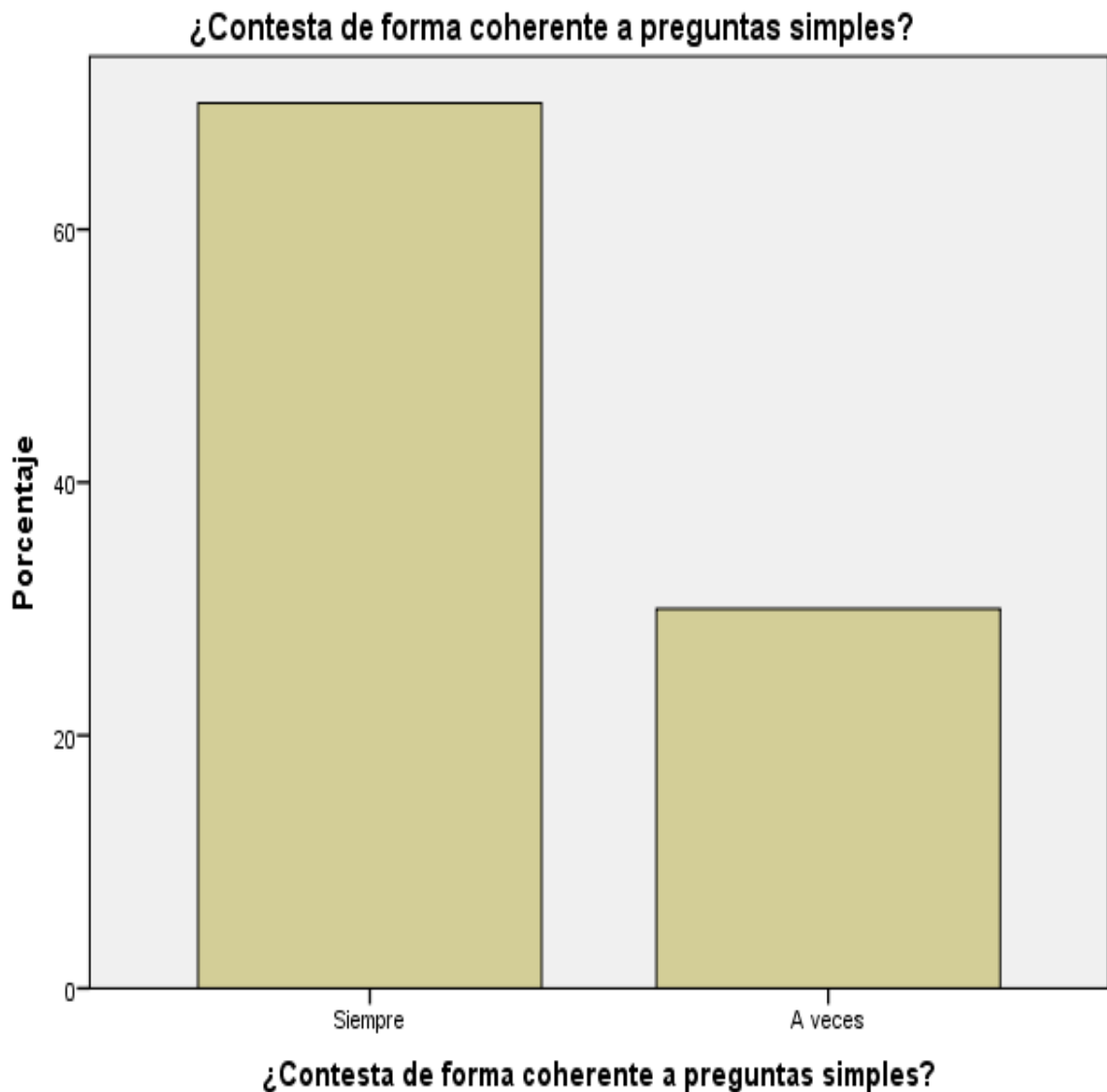


Figura 11: ¿Contesta de forma coherente a preguntas simples?

Interpretación: se encuestó a 50 niños los cuales el 70,0% indican que siempre contestan de forma coherente a preguntas simples y el 30,0% indican que a veces contestan de forma coherente a preguntas simples.

Tabla 12

¿Atiende órdenes?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	25	50,0	50,0	50,0
	A veces	15	30,0	30,0	80,0
	Nunca	10	20,0	20,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

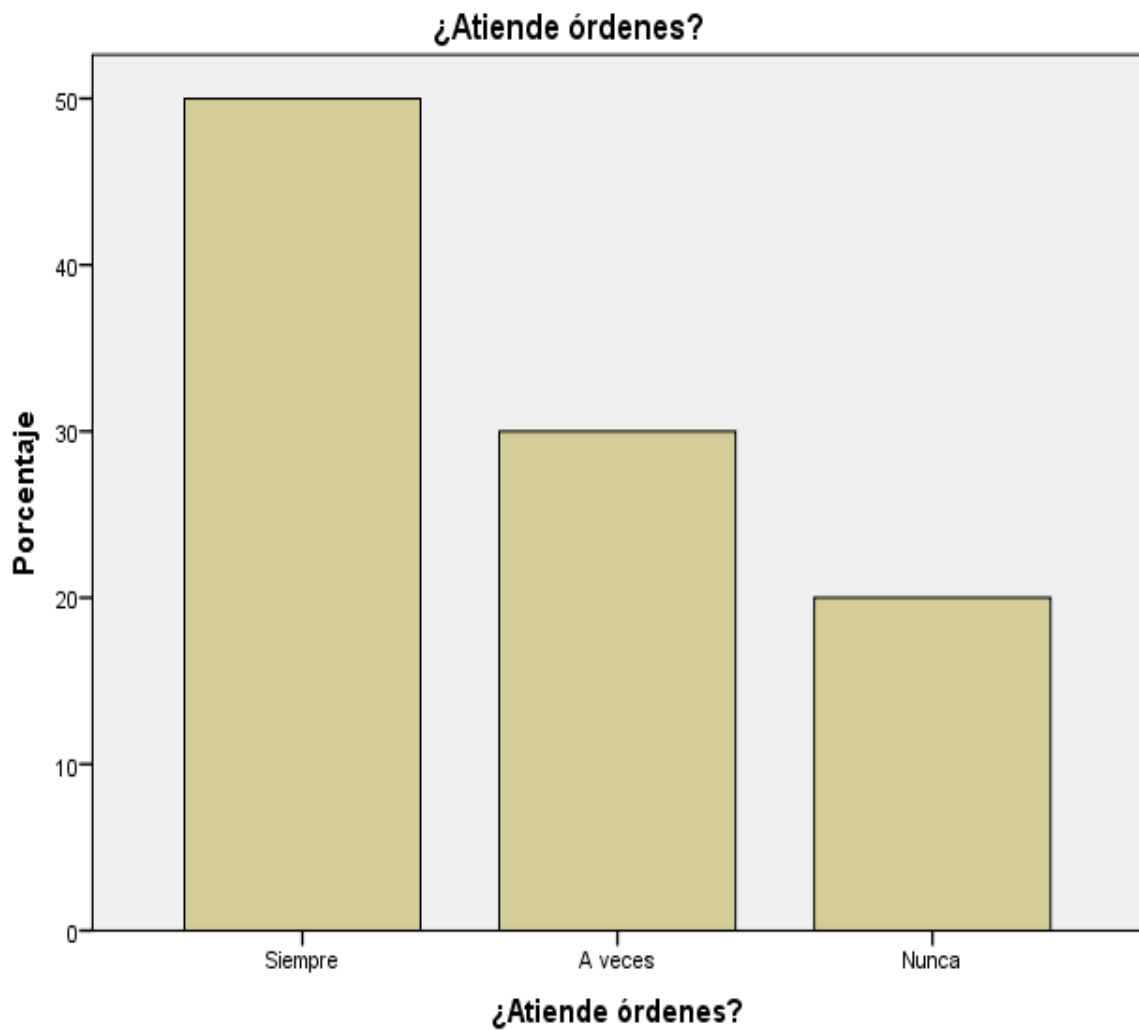


Figura 12: ¿Atiende órdenes?

Interpretación: se encuestó a 50 niños los cuales el 50,0% indican que siempre atienden órdenes, el 30,0% indican que a veces atienden órdenes y el 20,0% indican que nunca atienden órdenes.

Tabla 13

Sus padres le felicitan cuando sacan buena nota

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	50	100,0	100,0	100,0

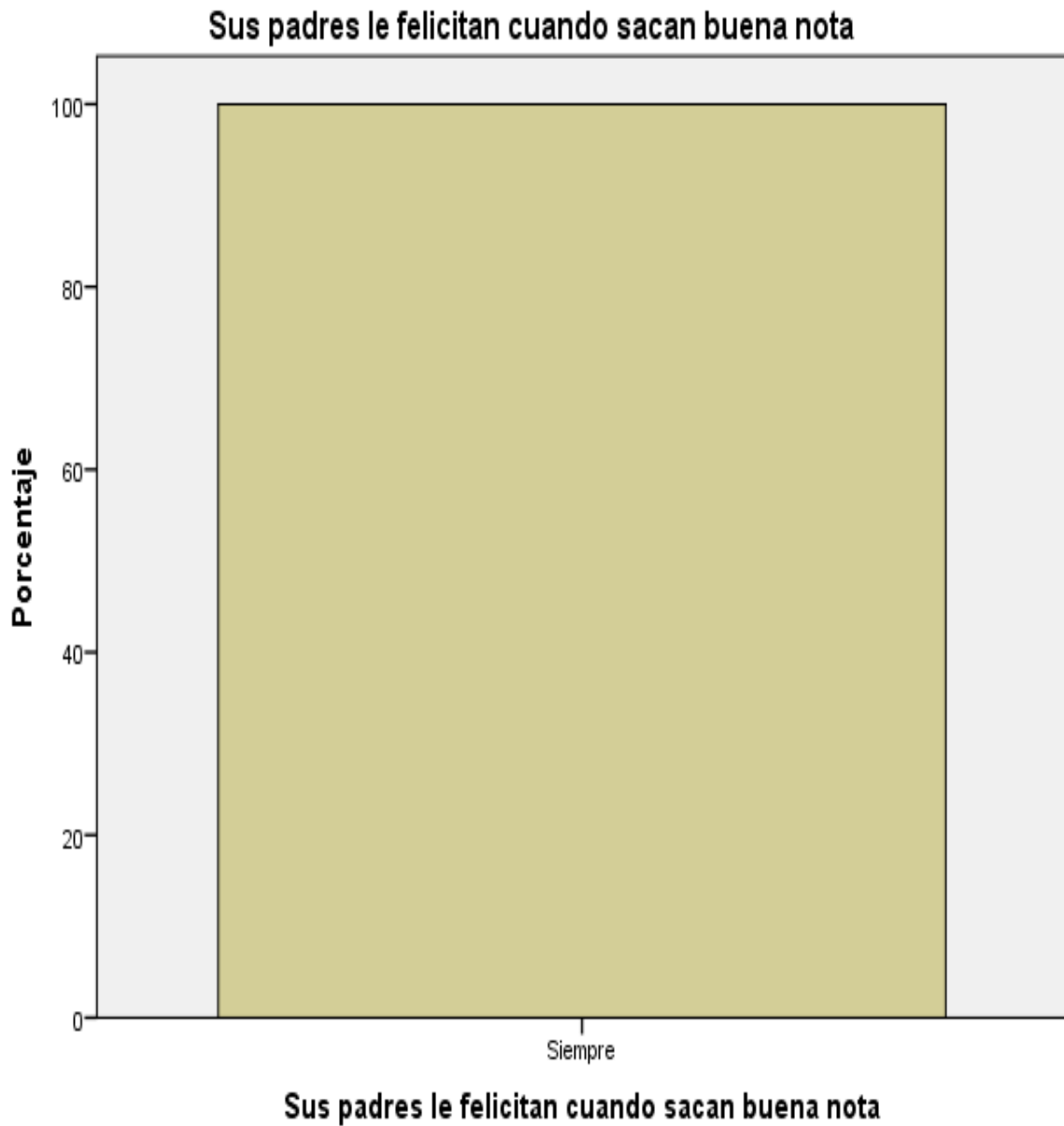


Figura 13: Sus padres le felicitan cuando sacan buena nota

Interpretación: se encuestó a 50 niños los cuales el 100,0% indican que siempre sus padres le felicitan cuando sacan buena nota.

Tabla 14

¿Sienten que pueden confiar en sus padres ante cualquier problema?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	45	90,0	90,0	90,0
	Nunca	5	10,0	10,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

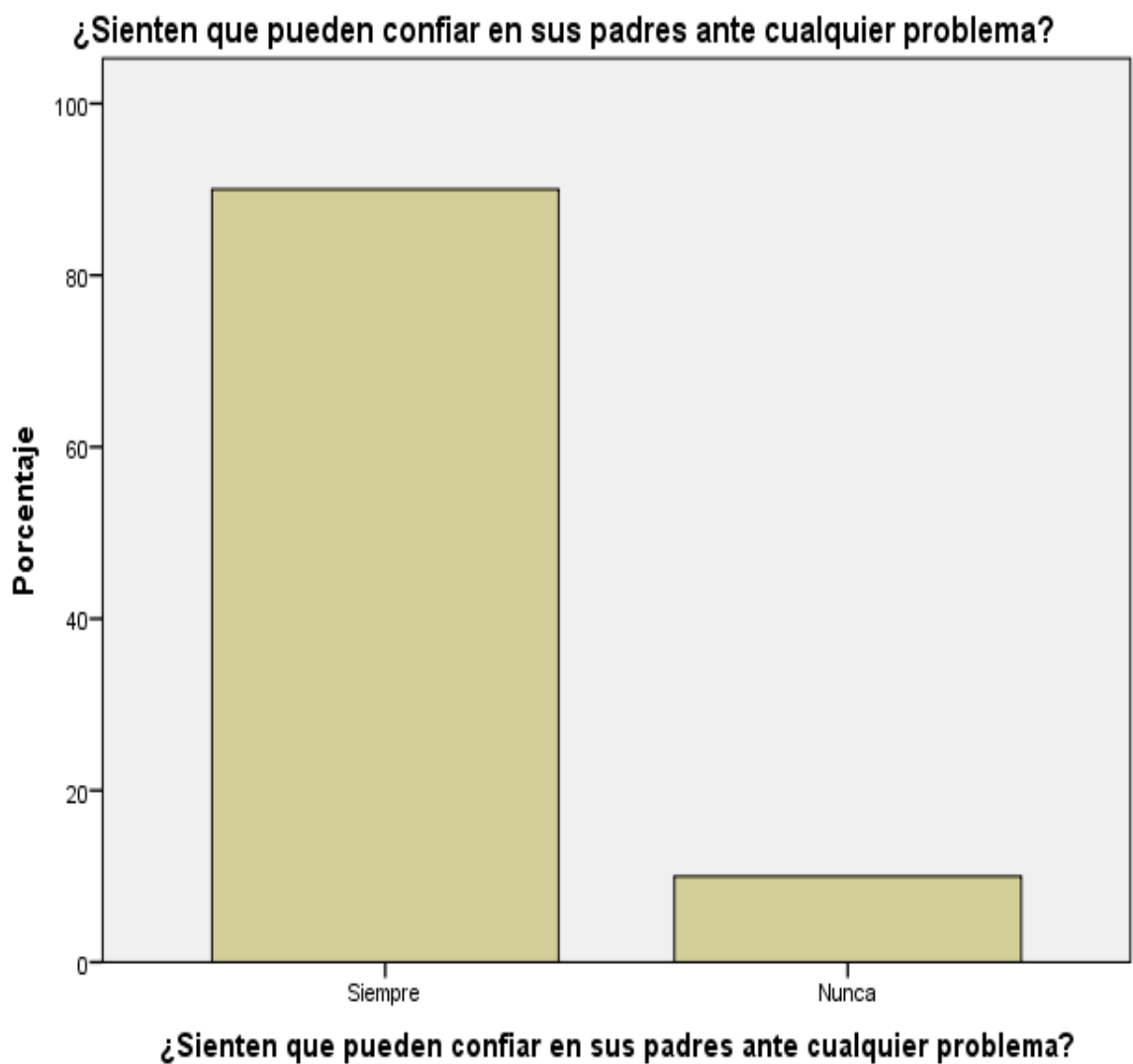


Figura 14: ¿Sienten que pueden confiar en sus padres ante cualquier problema

Interpretación: se encuestó a 50 niños los cuales el 90,0% indican que siempre sienten que pueden confiar en sus padres ante cualquier problema y el 10,0% indican que nunca sienten que pueden confiar en sus padres ante cualquier problema.

Tabla 15

¿Atiende cuando se le habla?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	40	80,0	80,0	80,0
	A veces	10	20,0	20,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

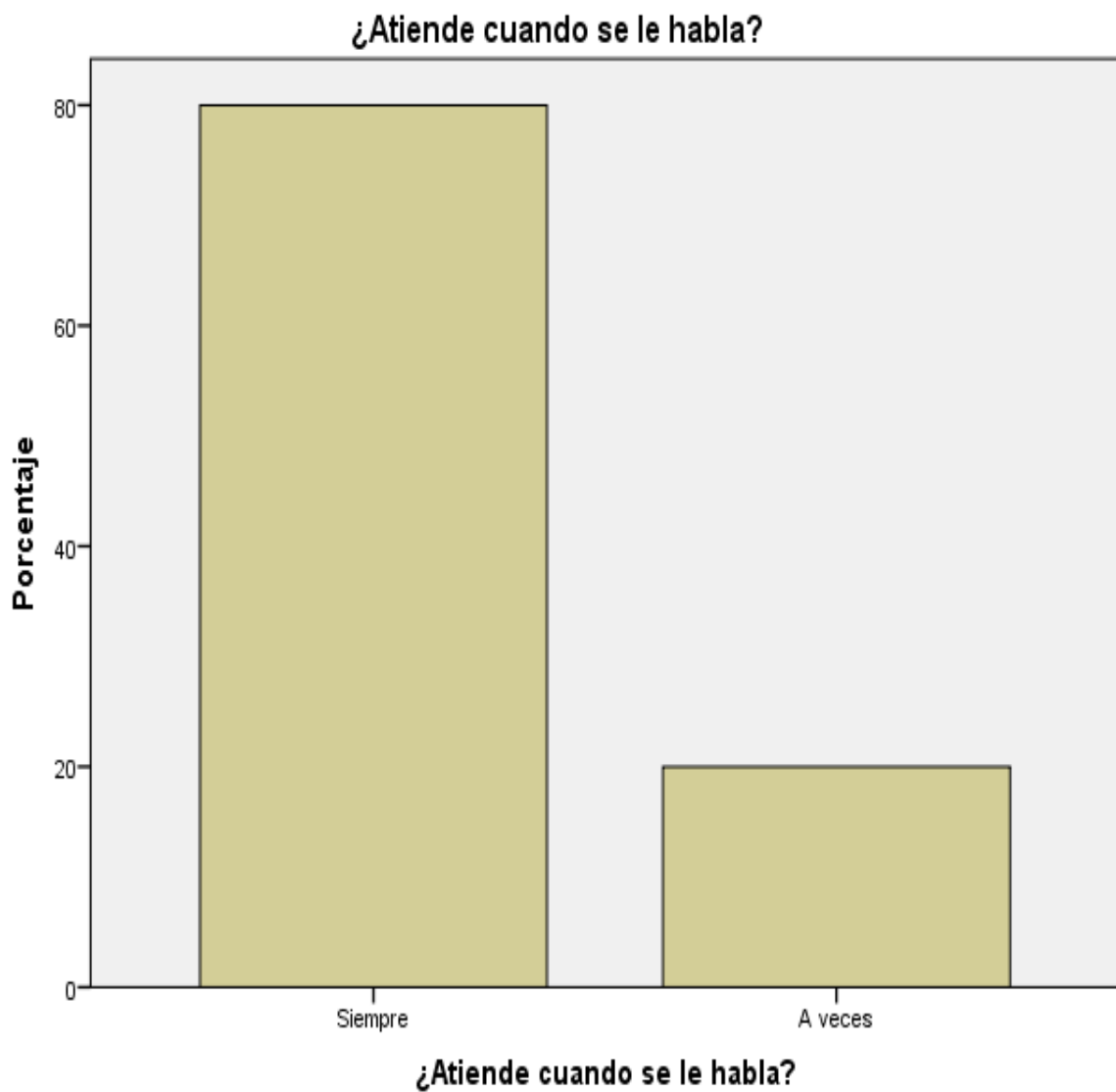


Figura 15: ¿Atiende cuando se le habla?

Interpretación: se encuestó a 50 niños los cuales el 80,0% indican que siempre atienden cuando se le habla y el 20,0% indican que a veces atienden cuando se le habla.

Tabla 16

Le gusta participar en clases

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	45	90,0	90,0	90,0
	A veces	5	10,0	10,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	



Figura 165: Le gusta participar en clases

Interpretación: se encuestó a 50 niños los cuales el 90,0% indican que siempre les gusta participar en clases y el 10,0% indican que a veces les gusta participar en clases.

Tabla 17

Cuando se siente triste ¿Cuenta con ayuda de sus padres?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	40	80,0	80,0	80,0
	A veces	10	20,0	20,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

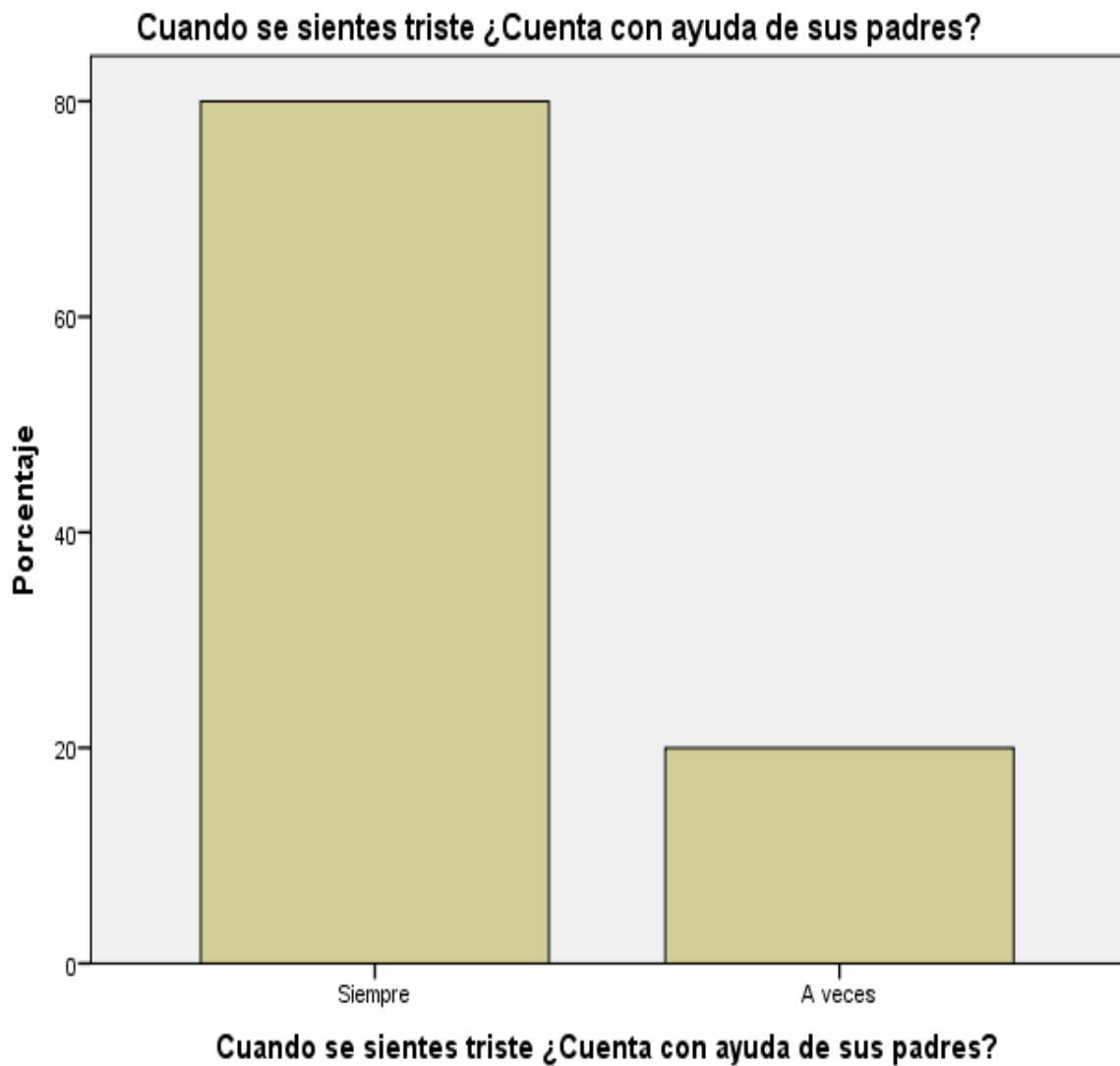


Figura 17: Cuando se siente triste ¿Cuenta con ayuda de sus padres?

Interpretación: se encuestó a 50 niños los cuales el 80,0% indican que siempre cuentan con ayuda de sus padres cuando se siente triste y el 20,0% indican que a veces con ayuda de sus padres cuando se siente triste.

Tabla 18

¿Su familia pasa mucho tiempo fuera de casa?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	25	50,0	50,0	50,0
	A veces	20	40,0	40,0	90,0
	Nunca	5	10,0	10,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

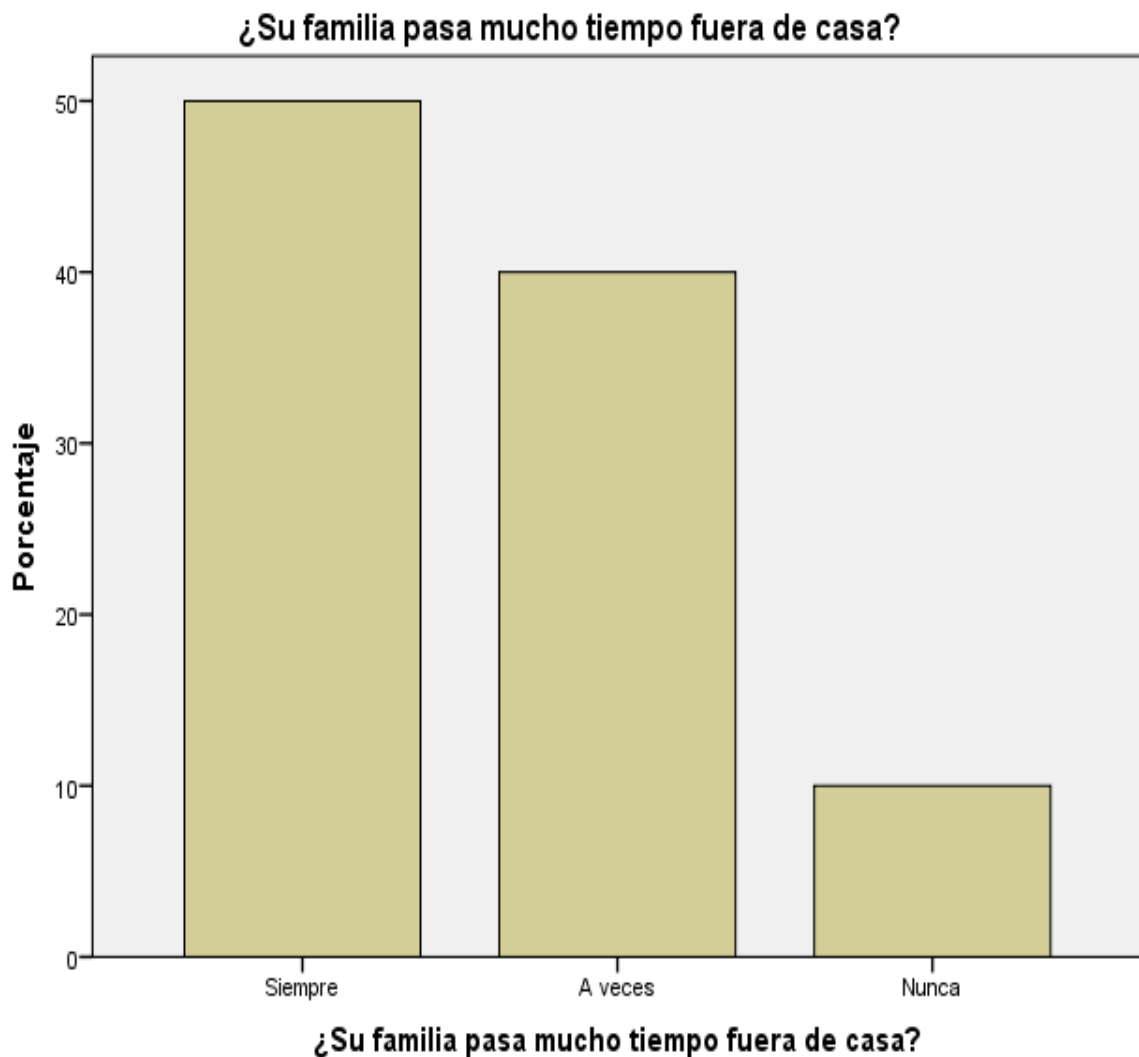


Figura 18: ¿Su familia pasa mucho tiempo fuera de casa?

Interpretación: se encuestó a 50 niños los cuales el 50,0% indican que siempre su familia pasa mucho tiempo fuera de casa, el 40,0% indican que a veces su familia pasa mucho tiempo fuera de casa y el 10,0% indican que nunca su familia pasa mucho tiempo fuera de casa.

Tabla 19

¿Sienten motivación para el estudio por parte de su familia?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	25	50,0	50,0	50,0
	A veces	5	10,0	10,0	60,0
	Nunca	20	40,0	40,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

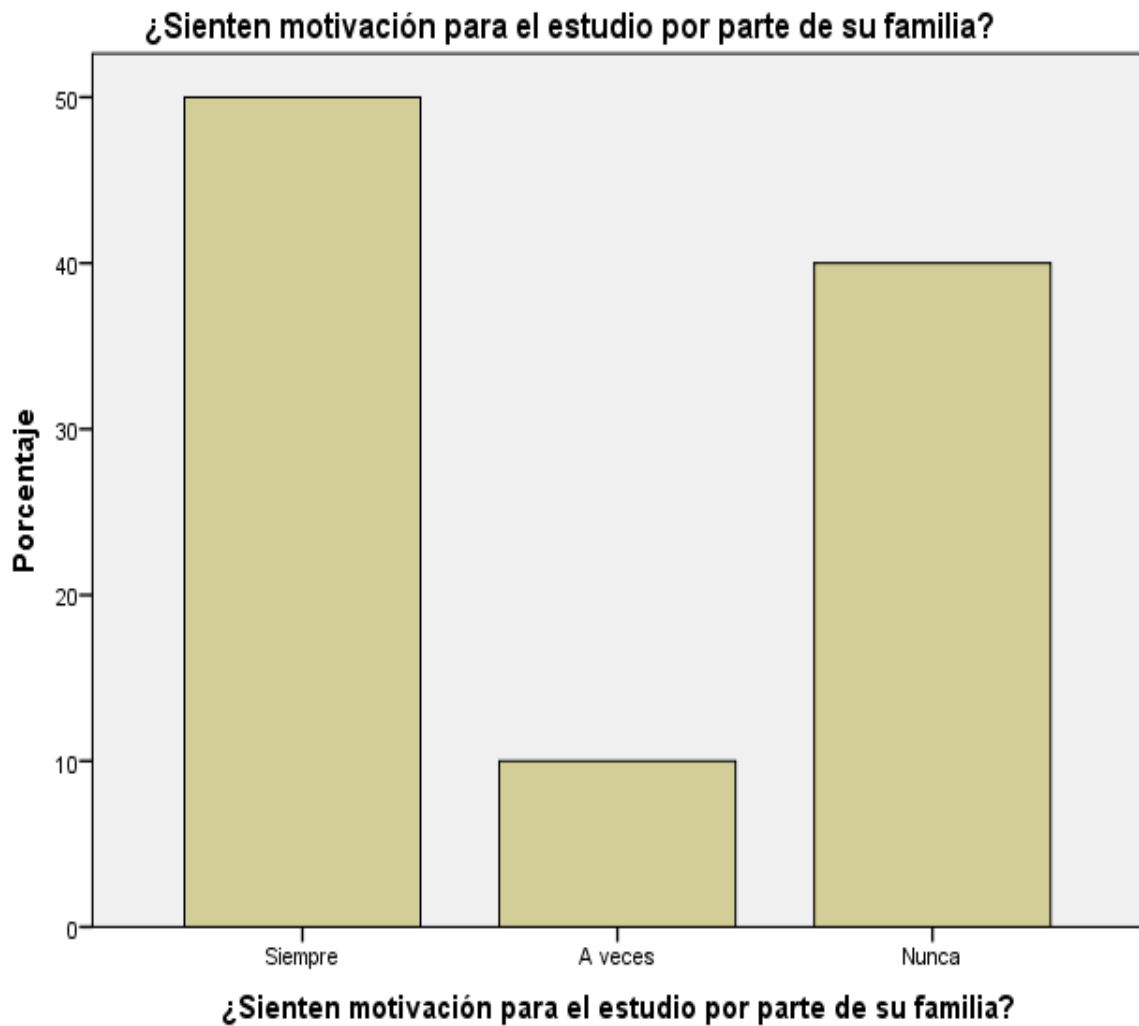


Figura 19: ¿Sientes motivación para el estudio por parte de su familia?

Interpretación: se encuestó a 50 niños los cuales el 50,0% indican que siempre sienten motivación para el estudio por parte de su familia, el 10,0% indican que a veces sienten motivación para el estudio por parte de su familia y el 40,0% indican que nunca sienten motivación para el estudio por parte de su familia.

Tabla 20

¿Le gusta estudiar?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	40	80,0	80,0	80,0
	A veces	10	20,0	20,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

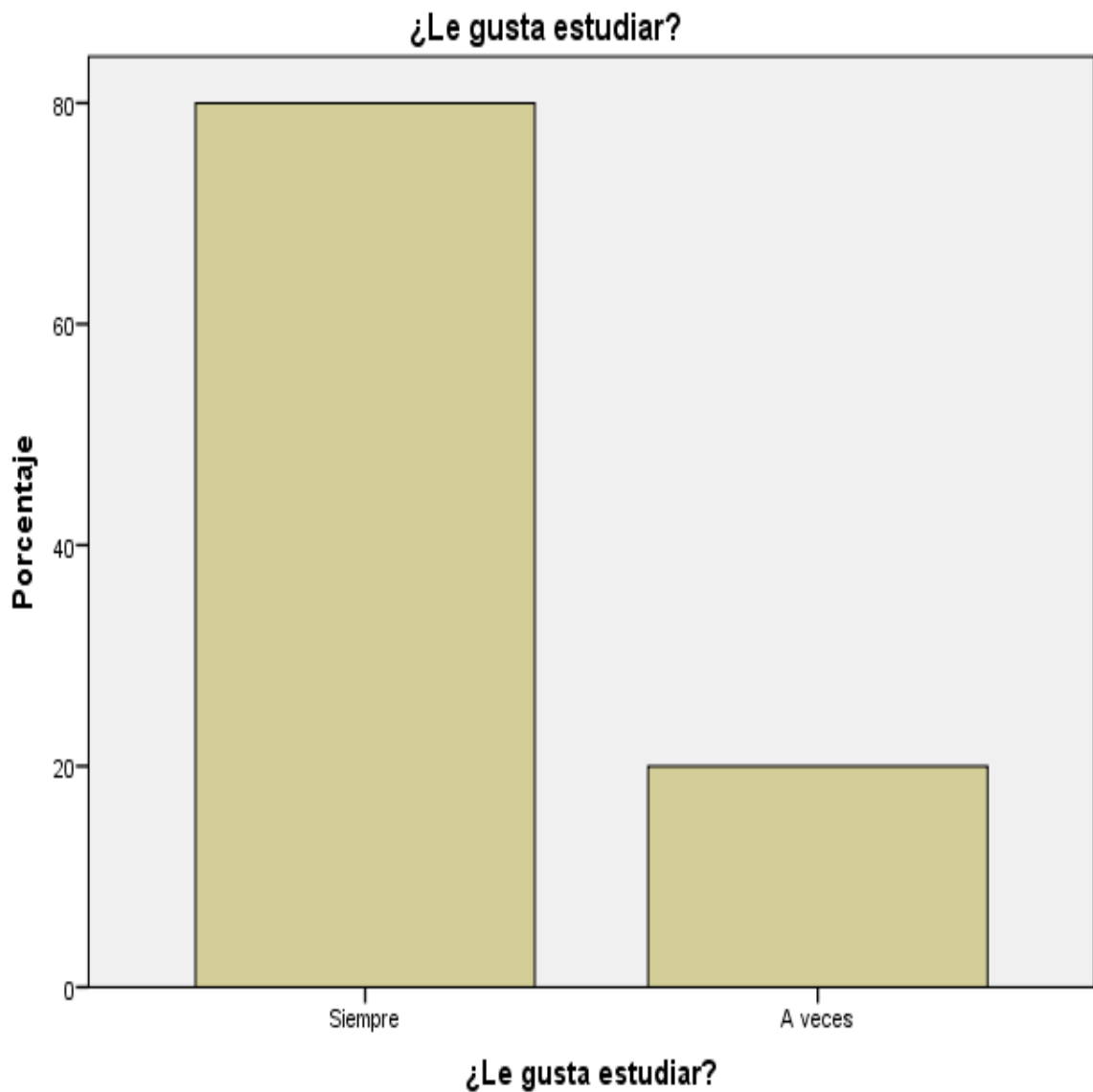


Figura 20: ¿Le gusta estudiar?

Interpretación: se encuestó a 50 niños los cuales el 80,0% indican que siempre les gusta estudiar, el 20,0% indican que a veces le gusta estudiar y el 10,0% indican que nunca le gusta estudiar.

Luego de aplicar el instrumento de recolección de datos a los padres de familia de 5 años, se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 1

Mantiene una buena relación con su hijo(a)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	40	80,0	80,0	80,0
	No	10	20,0	20,0	100,0
Total		50	100,0	100,0	

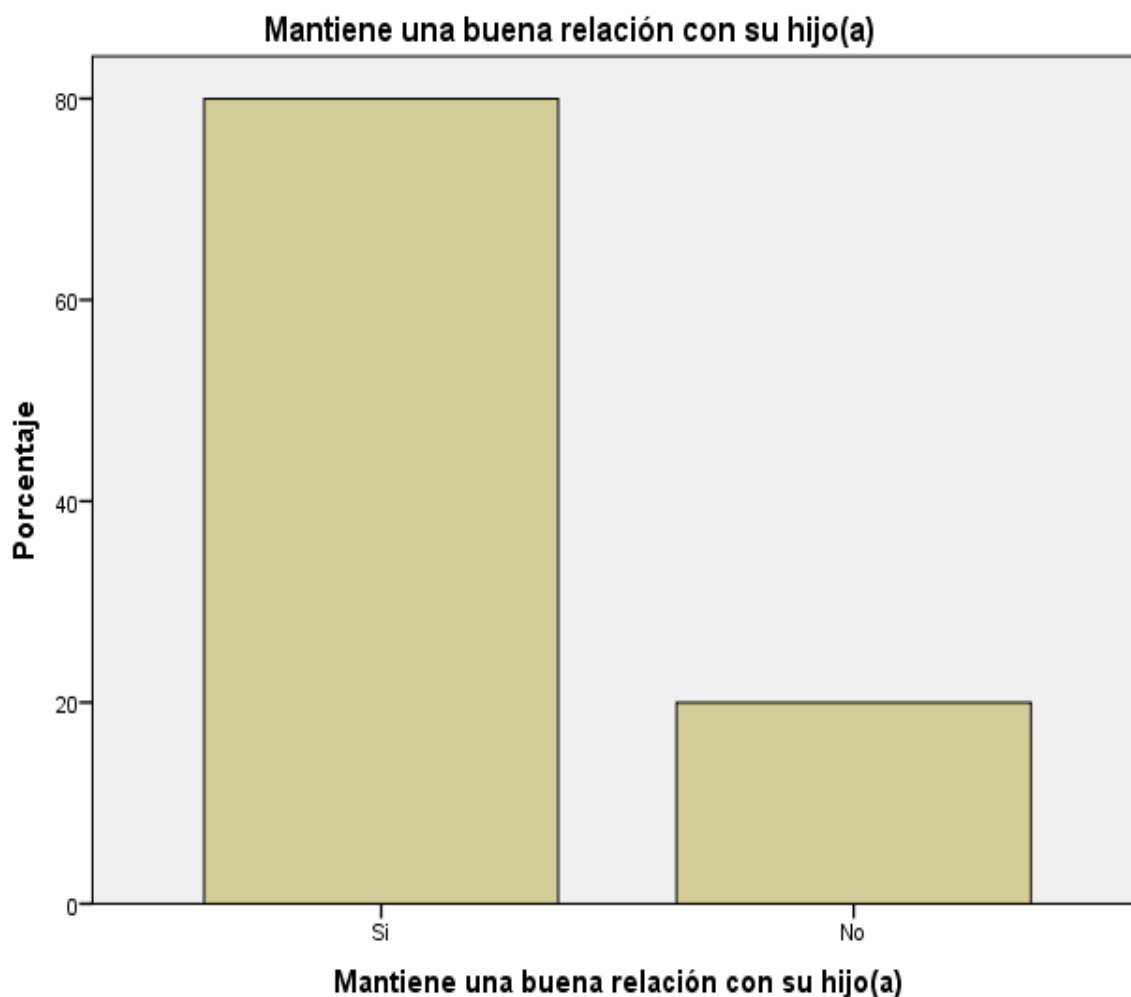


Figura 1: Mantiene una buena relación con su hijo(a)

Interpretación: se encuestó a 50 padres de familia los cuales el 80,0% indican que si mantienen una buena relación con su hijo(a) y el 20,0% indican que no mantienen una buena relación con su hijo(a).

Tabla 2

Asume usted la responsabilidad de control en el cumplimiento de las tareas escolares

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	50	100,0	100,0	100,0

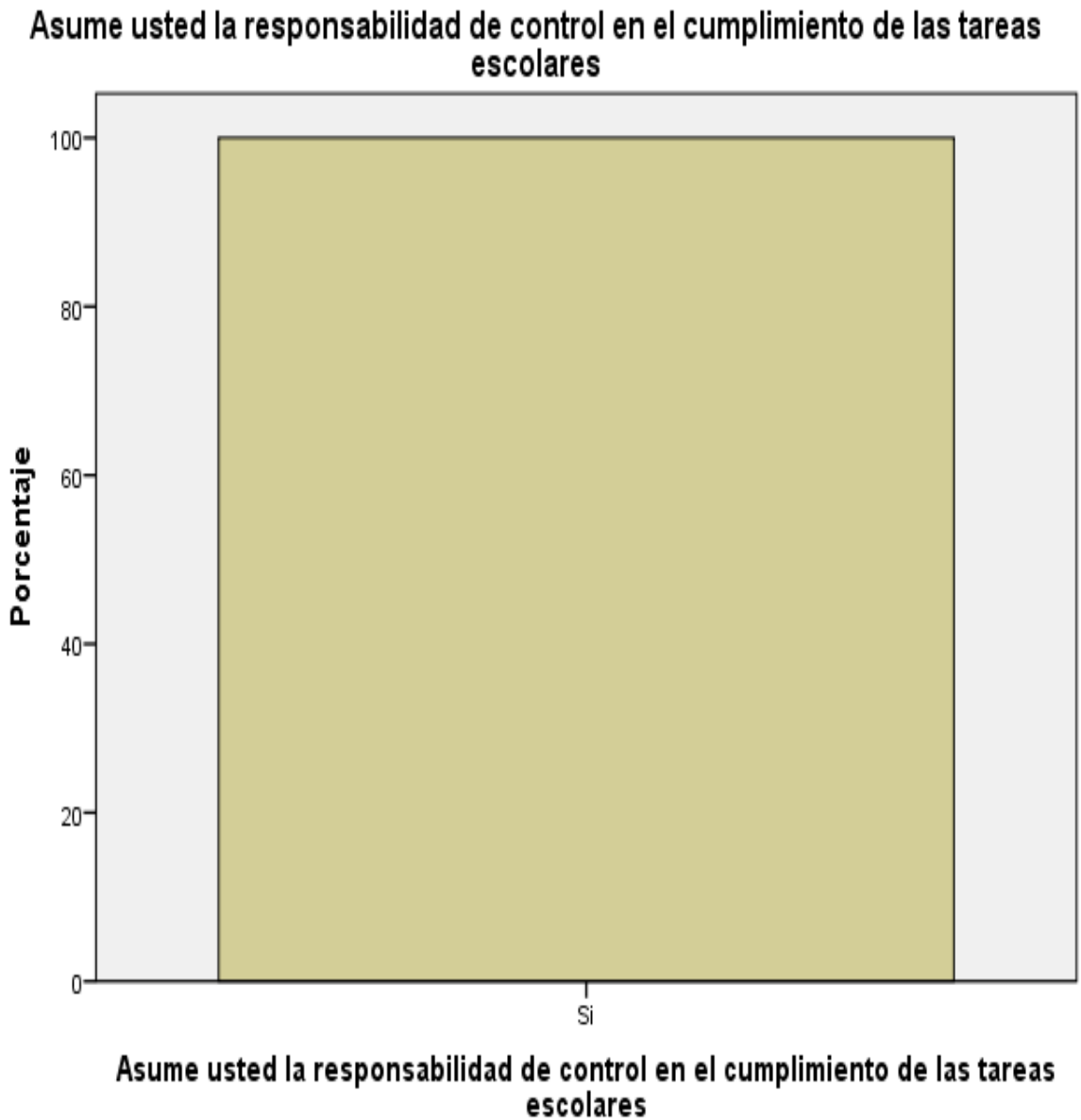


Figura 2: Asume usted la responsabilidad de control en el cumplimiento de las tareas escolares

Interpretación: se encuestó a 50 padres de familia los cuales el 100,0% indican que si asumen la responsabilidad de control en el cumplimiento de las tareas escolares de su hijo(a)

Tabla 3

Acude periódicamente al colegio a informarse como se desempeña su hijo(a)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	35	70,0	70,0	70,0
	No	15	30,0	30,0	100,0
Total		50	100,0	100,0	

Acude periódicamente al colegio a informarse como se desempeña su hijo(a)

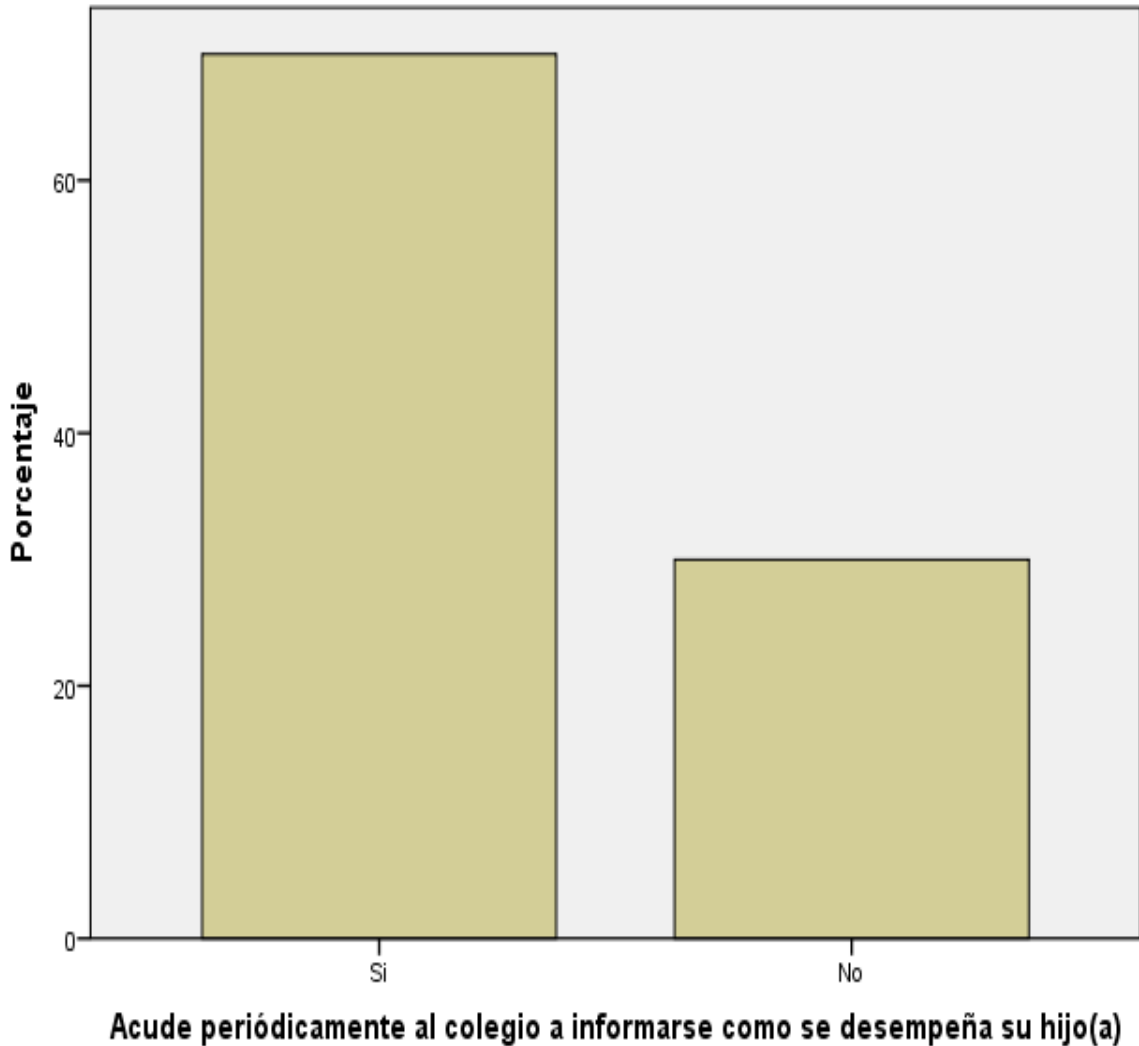


Figura 3: Acude periódicamente al colegio a informarse como se desempeña su hijo(a)

Interpretación: se encuestó a 50 padres de familia los cuales el 70,0% indican que si acuden periódicamente al colegio a informarse como se desempeña su hijo(a) y el 30,0% indican que si acuden periódicamente al colegio a informarse como se desempeña su hijo(a).

Tabla 4

Se preocupa por crear un ambiente de unidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	50	100,0	100,0	100,0

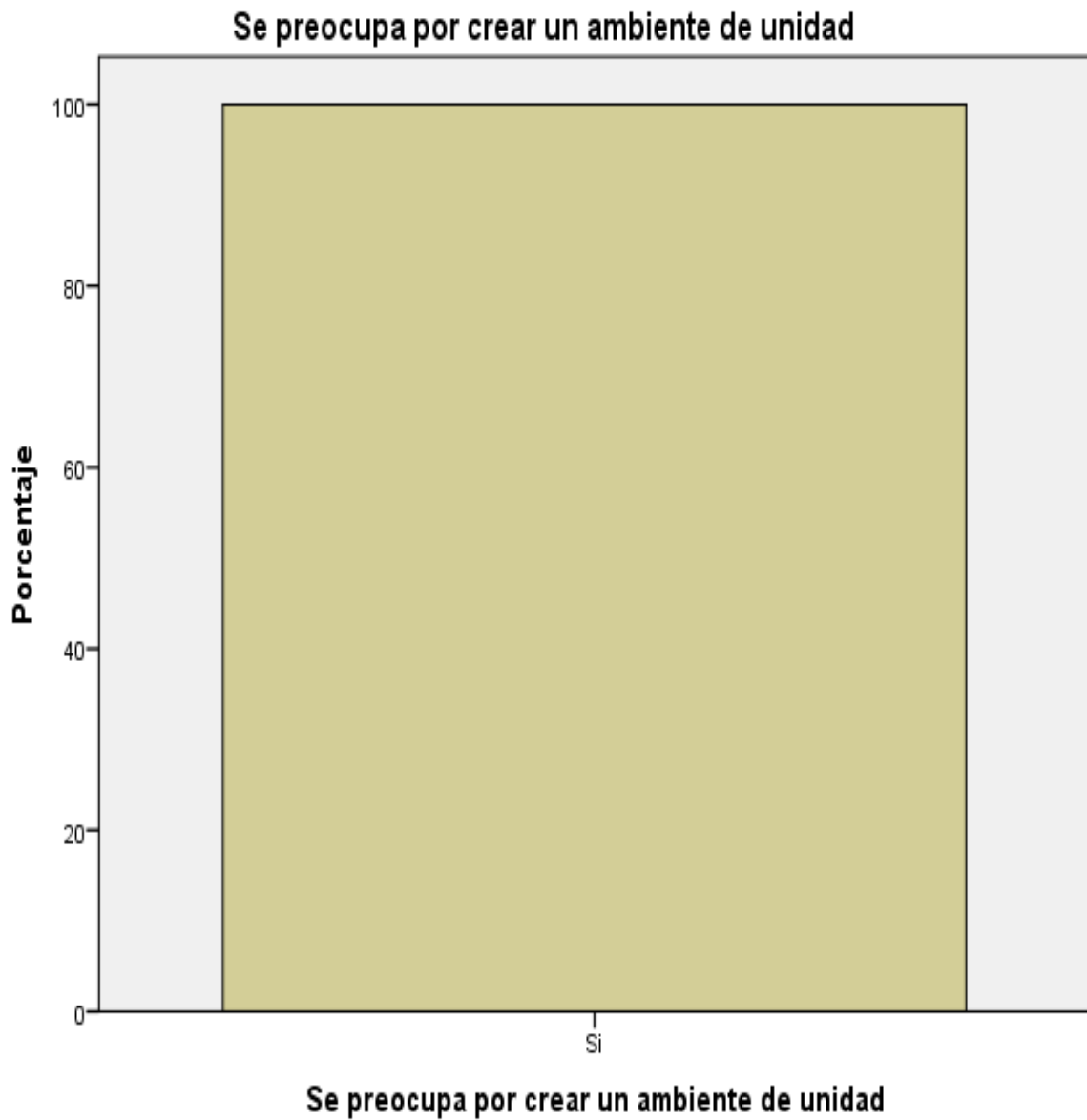


Figura 4: Se preocupa por crear un ambiente de unidad

Interpretación: se encuestó a 50 padres de familia los cuales el 100,0% indican que si se preocupan por crear un ambiente de unidad.

Tabla 5
Acude a las convocatorias realizadas por la maestra

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	35	70,0	70,0	70,0
	No	15	30,0	30,0	100,0
Total		50	100,0	100,0	

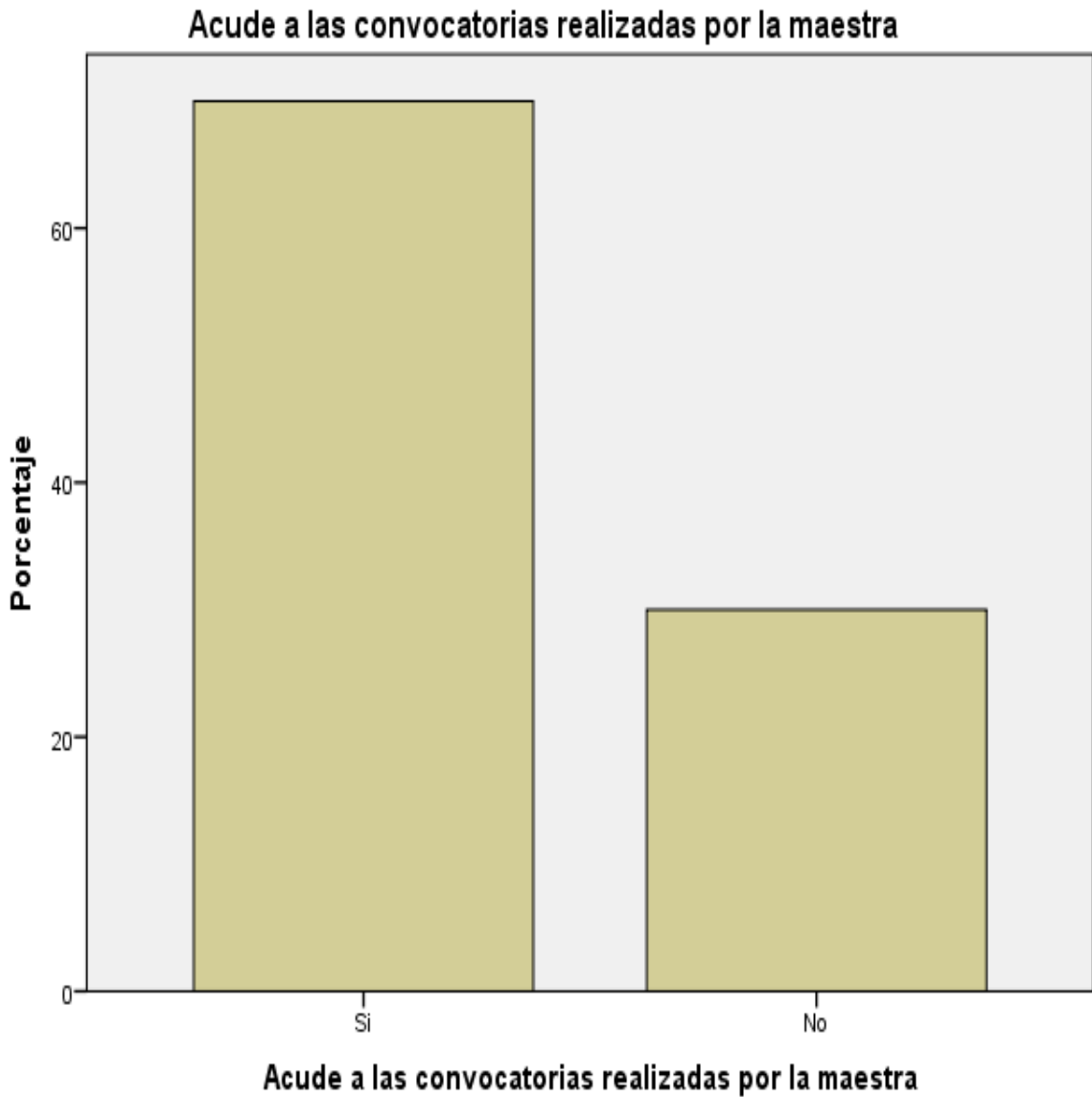


Figura 5: Acude a las convocatorias realizadas por la maestra

Interpretación: se encuestó a 50 padres de familia los cuales el 70,0% indican que si acuden a las convocatorias realizadas por la maestra y el 30,0% indican que no acuden a las convocatorias realizadas por la maestra.

Tabla 6

Se interesa en el adelanto educativo y formativo de su hijo(a)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	30	60,0	60,0	60,0
	No	20	40,0	40,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

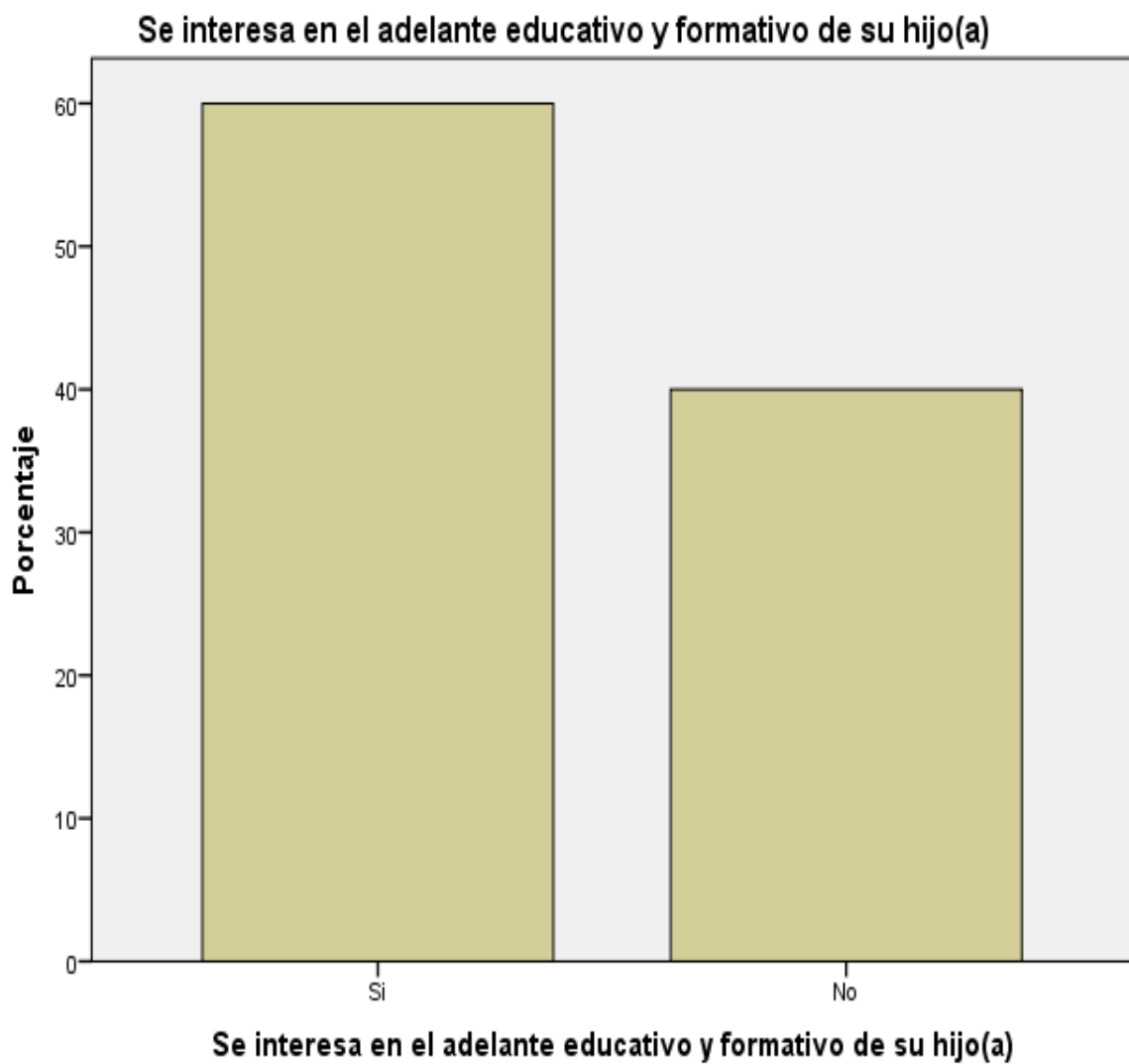


Figura 6: Se interesa en el adelanto educativo y formativo de su hijo(a)

Interpretación: se encuestó a 50 padres de familia los cuales el 60,0% indican que si se interesan en el adelanto educativo y formativo de su hijo(a) y el 40,0% indican que no se interesan en el adelanto educativo y formativo de su hijo(a).

Tabla 7

¿Conoce a su hijo?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	40	80,0	80,0	80,0
	No	10	20,0	20,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

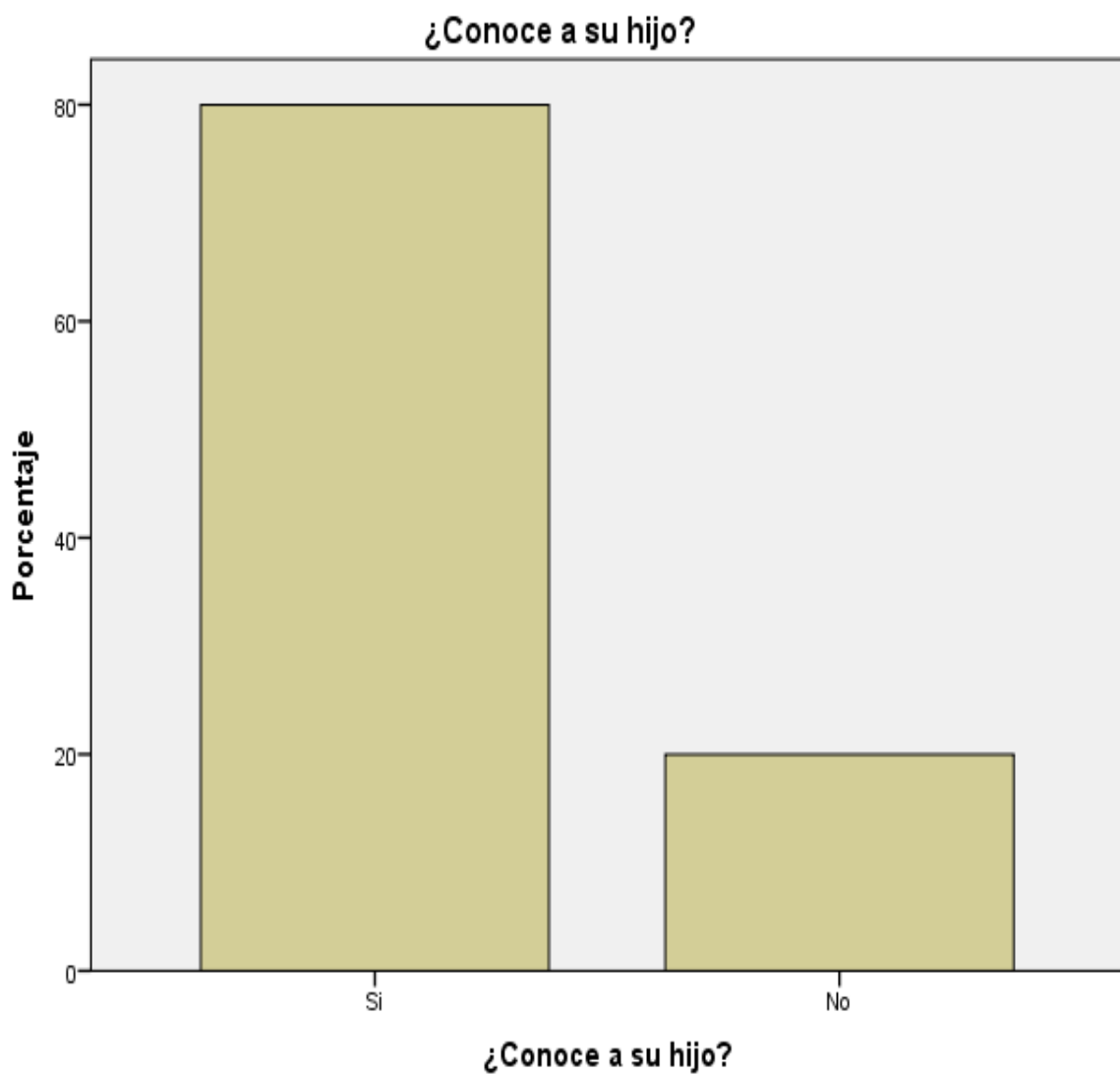


Figura 7: ¿Conoce a su hijo?

Interpretación: se encuestó a 50 padres de familia los cuales el 80,0% indican que si conocen a su hijo y el 20,0% indican que no conocen a su hijo.

Tabla 8

Avisa a la escuela cuando su hijo(a) falta a la clase por alguna situación espacial o necesaria.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	35	70,0	70,0	70,0
	No	15	30,0	30,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Avisa a la escuela cuando su hijo(a) falta a la clase por alguna situación especial o necesaria.

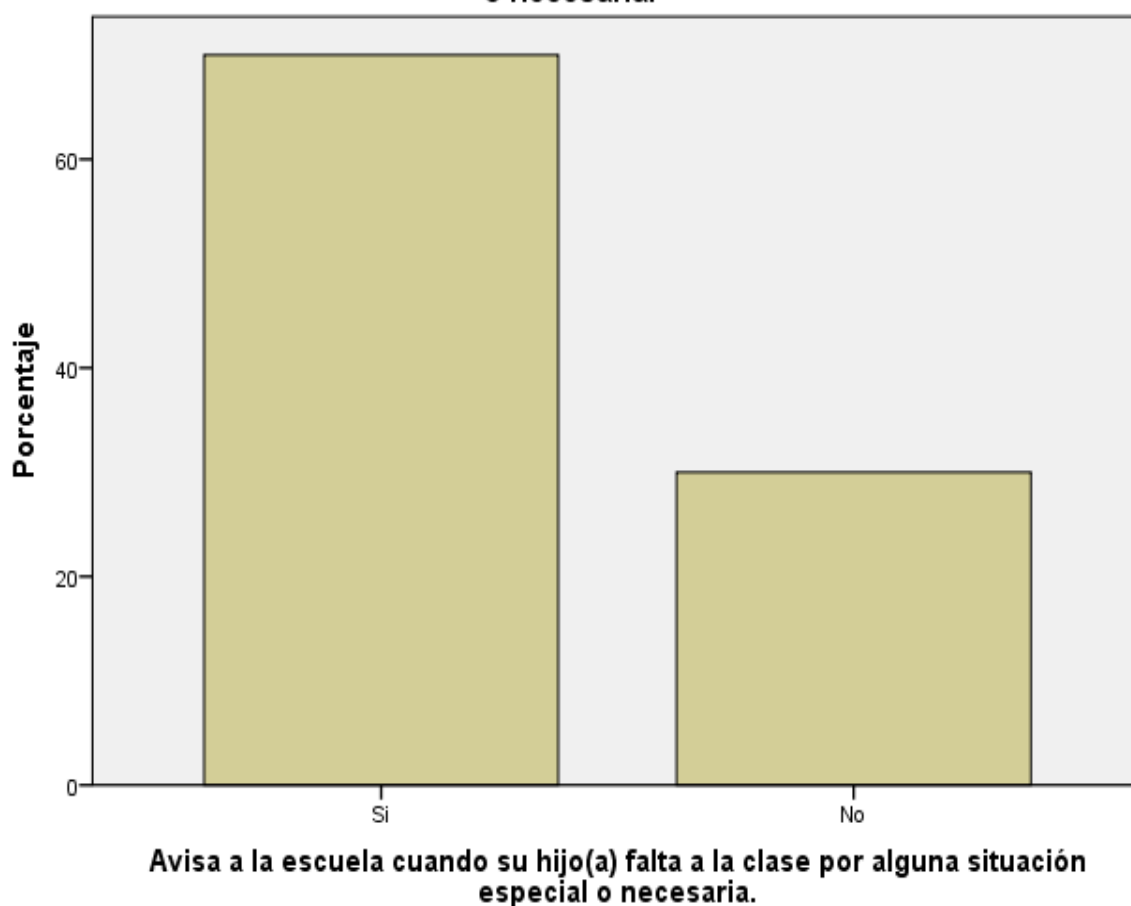


Figura 8: Avisa a la escuela cuando su hijo(a) falta a la clase por alguna situación especial o necesaria

Interpretación: se encuestó a 50 padres de familia los cuales el 70,0% indican que no avisan a la escuela cuando su hijo(a) falta a la clase por alguna situación especial o necesaria y el 30,0% indican que sí avisan a la escuela cuando su hijo(a) falta a la clase por alguna situación especial o necesaria.

Tabla 9

Acude a las citas establecidas por la maestra para conversar sobre algo relacionado con su hijo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	30	60,0	60,0	60,0
	No	20	40,0	40,0	100,0
Total		50	100,0	100,0	



Figura 9: Acude a las citas establecidas por la maestra para conversar sobre algo relacionado con su hijo

Interpretación: se encuestó a 50 padres de familia los cuales el 60,0% indican que si acuden a las citas establecidas por la maestra para conversar sobre algo relacionado con su hijo y el 40,0% indican que no acuden a las citas establecidas por la maestra para conversar sobre algo relacionado con su hijo.

Tabla 10

Asiste a reuniones de padres de familia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	35	70,0	70,0	70,0
	No	15	30,0	30,0	100,0
Total		50	100,0	100,0	

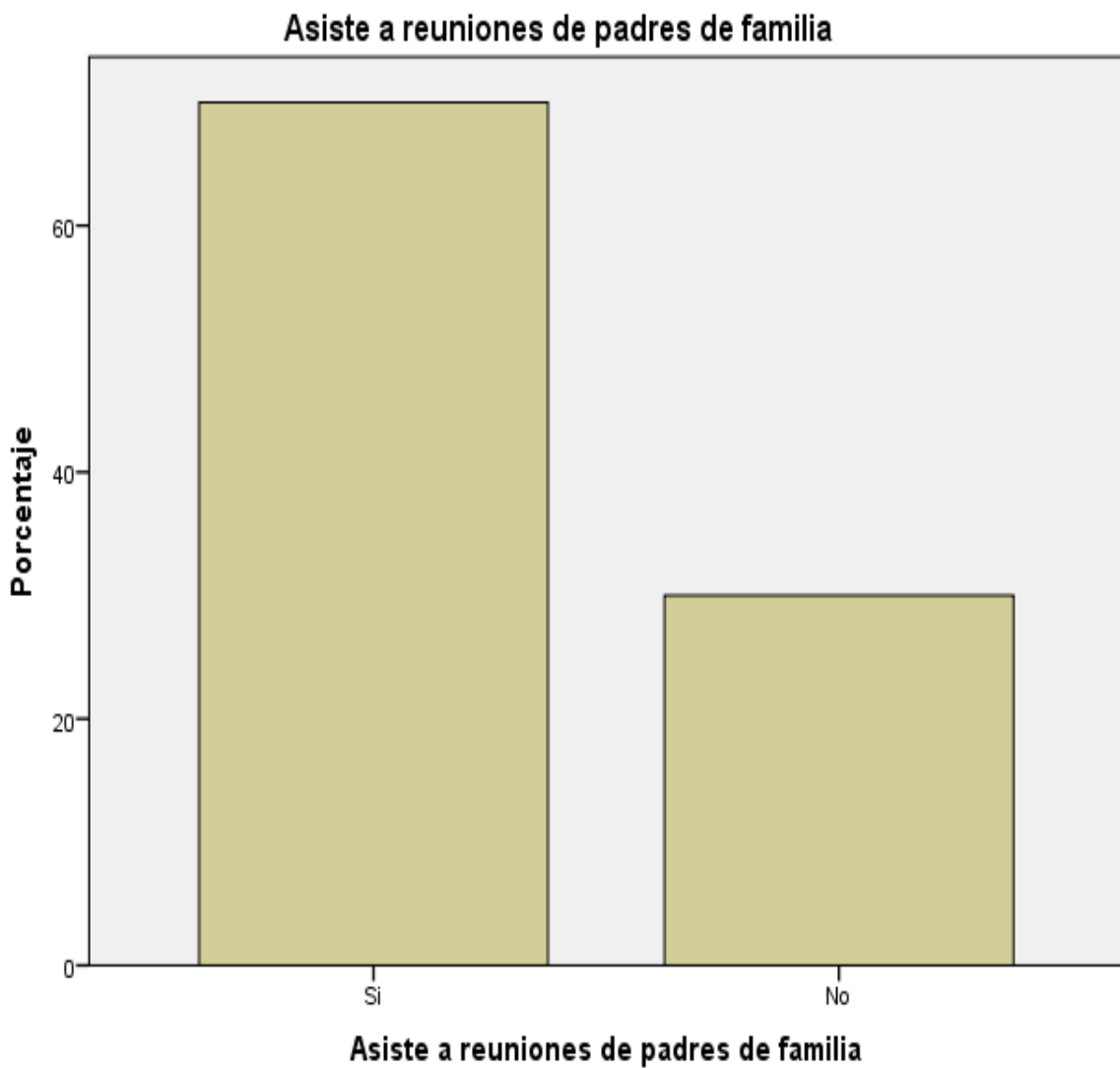


Figura 10: Asiste a reuniones de padres de familia

Interpretación: se encuestó a 50 padres de familia los cuales el 70,0% indican que si asisten a reuniones de padres de familia y el 30,0% indican que no asisten a reuniones de padres de familia.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Los estudios han encontrado que la familia tiene un impacto significativo en el desarrollo holístico de los niños de 5 años, lo que produce un fuerte sentido de pertenencia, los miembros de la familia tienen compromisos personales y se establecen dependiendo relaciones estrechas, emocionales y mutuamente beneficiosas. Inicialmente, se trataba de dos adultos que tenían una relación tensa a nivel emocional, sexual y de relación.
- Tanto la familia como la escuela están relacionados significativamente con el desarrollo holístico de los niños de 5 años proporcionando sus primeras experiencias; una de ellas, la de ser tratados como individuos distintos y han mostrado un gran interés en el mejor cumplimiento de las tareas educativas de la escuela y el fuerte deseo que sus hijos continúen con sus estudios y así convertirse en un profesional. Dada la importancia que la familia concede a la escuela para el futuro de su hijo, se ha realizado una evaluación muy positiva de la escuela sin desconocer sus deficiencias, como la falta de recursos y la insuficiencia de infraestructura.
- El entorno familiar y la educación influye significativamente en el desarrollo holístico de los niños de 5 años porque los padres son la columna vertebral de la educación de sus hijos, participan y reciben apoyo para el aprendizaje; brindan recursos económicos para que sus hijos vayan a la escuela, son responsable de ayudar con la tarea, asistir a las reuniones escolares y hacer otras obligaciones que los padres deben cumplir.
- Por lo tanto, es necesario que los padres participen verdaderamente y se involucren activamente en el proceso de aprendizaje de los niños, y estén al tanto de los métodos de crianza más relevantes para capacitar a los niños, porque de acuerdo con los métodos adoptados por los padres, los niños crecerán en el aula, académicamente.

5.2. Recomendaciones

- Se recomienda implementar un plan familiar, capacitar a los padres para que puedan seguir recibiendo educación en la familia y la comunidad, realizar evaluaciones periódicas mediante acciones de seguimiento e intervenir cuando sea necesario.
- Del mismo modo, la institución debe planificar el diálogo con los padres y sus estudiantes para que comprendan la importancia de revisar y firmar la tarea, porque los padres estarán involucrados en controlar el aprendizaje de sus hijos y así evitar las escuelas de bajo rendimiento.
- Es necesario que el padre o la madre se comuniquen con la institución educativa para conocer las estrategias educativas que utilizan los docentes para enseñar y si estas estrategias inciden en la mejora del desempeño escolar. Por esta razón, los padres siempre deben pasar tiempo hablando con sus docentes.
- Los profesores y los padres deben fortalecer las buenas relaciones interpersonales que establecen los menores, velar de cerca por una buena convivencia y desarrollar actividades de orientación cultural.

CAPITULO IV

FUENTE DE INFORMACIÓN

6.1. Fuentes bibliográficas

- Cantos, C. (2015). *La inteligencia emocional en el desarrollo holístico de los niños de 5 años. Diseño de guía de actividades*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- Chile, B. N. (2014). *Aproximación al concepto de la familia*. Santiago: Alejandro Guzmán Brito.
- Chirre, A. (2012). *Escuela para padres*. Lima: Chirre S.A.
- Durán, A., Tébar, D., Ochando, B., Martí, A., Bueno, F., Pin, G., . . . Genis, R. (2004). *Manual didáctico para la escuela de padres*. Valencia: Fundación para el Estudio, Prevención y Asistencia a las Drogodependencias.
- Ferrari, H. (2002). *Ciclo vital de la familia*. Argentina: Paidós.
- Gómez, O. (2013). *El Divorcio incausado en México*. México: Moreno.
- Ruiz, I., Sánchez, P., & Martínez, E. (2012). *Familia y Educación: Guía práctica para escuelas de padres y madres eficaces*. España: Región de Murcia.
- Zuluaga, A. (2007). *Concepción Holística del Desarrollo Humano*. Buenas tareas.

6.2. Fuentes electrónicas

- Alvarez, A. (2020). *Incorporación y Aplicación Holística de las Estrategias de Aprendizaje en la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, Nivel Secundario del Distrito de Pilcomarca Huánuco – 2018*. Cerro de Pasco: Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Obtenido de http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/1999/1/T026_04064976_M.pdf
- Arguello, L. (2019). *Desarrollo holístico a través de actividades lúdicas de los niños de educación inicial de la unidad educativa "Roberto Alfredo Arregui" en el periodo lectivo 2017-2018*. Ecuador: Universidad estatal de Bolívar. Obtenido de <http://190.15.128.197/bitstream/123456789/2912/1/TESIS%20FINAL%20LILIANA%20ARGUELLO.pdf>
- Avellaneda, G., Farfán, D., & Lamilla, M. (2012). *Desarrollo holístico de la lengua escrita en educación inicial*. Bogota: Institución Universitaria Iberoamericana. Obtenido de <https://repositorio.iber.edu.co/bitstream/001/627/1/Desarrollo%20hol%C3%ADstico%20de%20la%20lengua%20escrita%20en%20educaci%C3%B3n%20inicial.pdf>
- Gonzales, L. (2017). *Nivel de apoyo de los padres de familia y su influencia en el logro de aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N° 1327 Echarati en el año 2016*. Puno: Universidad nacional del Altiplano. Obtenido de http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/8839/Luzmila_Gonzales_Segovia.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Juarez, M., & Ordoñez, D. (2018). *Entorno familiar y su relación con el desarrollo del área del lenguaje en niños de 3 años de la AAHH San fernando, Surquillo 2018*. 2018: Universidad Privada Norbert Wiener. Obtenido de <http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2415/tesis%20juarez%20maria%20%20ordo%C3%B1ez%20danny.pdf?sequence=1&isallowed=y>
- León, B. (2013). *El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de sexto grado de educación general básica del centro escolar experimental N° "Eloy Alfaro", Ubicado en la parroquia San Blas, del cantón Quito, Provincia de Pichincha*. Ambato-Ecuador: Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5665/1/TESIS%20ENTORNO%20FAMILIAR%20INFLUENCIA%20RENDIMIENTO%20ESCOLAR1.pdf>
- Ríos, D. (2015). *La participación familiar para el desarrollo integral de los niños y niñas del programa "CNH" (crecimiento con nuestros hijos)" de "La unidad San Agustín-Motupe" de la ciudad de Loja"*. Loja-Ecuador: Universidad Nacional de Loja Área jurídica social y administrativa carrera: trabajo social. Obtenido de <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/11015/1/Tesis%20DANIELA%20RIOS.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: Lista de cotejo para los alumnos



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL EDUCACIÓN
INICIAL Y ARTE
FICHA DE OBSERVACIÓN

El propósito de este cuestionario es obtener datos que ayuden a determinar la familia en el desarrollo holístico los niños de 5 años de la I.E.I. N° 086 “Divino Niño Jesús”.

N°	ÍTEMS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	Sus padres tienen una buena relación afectiva con el niño			
2	Vive con sus padres y hermanos			
3	Cumple con todas las tareas escolares			
4	Sus padres le revisan las tareas			
5	Se siente bien en la escuela			
6	Es seguro de si mismo			
7	Se reconoce como parte del medio escolar, familiar y social			
8	Es participativo en clases o en reuniones escolares			
9	Mantiene una actitud positiva frente a la realidad			
10	Sabe agradecer y pedir disculpas			
11	¿Contesta de forma coherente a preguntas simples?			
12	¿Atiende órdenes?			
13	Sus padres le felicitan cuando sacan buena nota			
14	¿Sienten que pueden confiar en sus padres ante cualquier problema?			

15	¿Atiende cuando se le habla?			
16	Le gusta participar en clases			
17	Cuando se sientes triste ¿Cuenta con ayuda de sus padres?			
18	¿Su familia pasa mucho tiempo fuera de casa?			
19	¿Siente motivación para el estudio por parte de Su familia?			
20	¿Le gusta estudiar?			

Anexo 2: Lista de cotejo para los padres de familia

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN



FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL EDUCACIÓN
INICIAL Y ARTE

Estimados padres:

Esperamos que coopere en responder este cuestionario anónimo, que está diseñado para recopilar información sobre la participación de los padres en el desarrollo holística para los niños de 5 años de la I.E.I. N° 086 “Divino Niño Jesús”.

N°	ÍTEMS	SI	NO
1	Mantiene una buena relación con su hijo(a)		
2	Asume usted la responsabilidad de control en el cumplimiento de las tareas escolares		
3	Acude periódicamente al colegio a informarse como se desempeña su hijo(a)		
4	Se preocupa por crear un ambiente de unidad		
5	Acude a las convocatorias realizadas por la maestra		
6	Se interesa en el adelante educativo y formativo de su hijo(a)		
7	¿Conoce a su hijo?		
8	Avisa a la escuela cuando su hijo(a) falta a la clase por alguna situación especial o necesaria.		
9	Acude a las citas establecidas por la maestra para conversar sobre algo relacionado con su hijo		
10	Asiste a reuniones de padres de familia		

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: La familia en el desarrollo holístico de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 086 “Divino Niño Jesús”-durante el año escolar 2020.				
PROBLEMA	OBJETIVO	MARCO TEÓRICO	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
<p>Problema general ¿De qué manera influye la familia en el desarrollo holístico de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 086 “Divino Niño Jesús”-durante el año escolar 2020?</p> <p>Problemas específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo influye la familia y la escuela en el desarrollo holístico de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 086 “Divino Niño Jesús”-durante el año escolar 2020? • ¿Cómo influye el entorno familiar y la educación en el desarrollo holístico de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 086 “Divino 	<p>Objetivo general Determinar la influencia que ejerce la familia en el desarrollo holístico de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 086 “Divino Niño Jesús”-durante el año escolar 2020.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer la influencia que ejerce la familia y la escuela en el desarrollo holístico de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 086 “Divino Niño Jesús”-durante el año escolar 2020. • Establecer la influencia que ejerce el entorno familiar y la educación en el desarrollo holístico de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 086 “Divino 	<p>Familia</p> <ul style="list-style-type: none"> – Concepto de familia – Tipos de familia – Funciones de la familia – Tipos de padres – Tipos de madres – La familia del siglo XXI – La bionomía familia-educación – Convivencia en la familia – Rol de la familia – Ciclo vital de la familia – Formas familiares <p>Desarrollo holístico</p> <ul style="list-style-type: none"> – Praxis educativa – Importancia de la holística – Etapas del pensamiento holística 	<p>Hipótesis general La familia influye significativamente en el desarrollo holístico de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 086 “Divino Niño Jesús”-durante el año escolar 2020.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • La familia y la escuela influye significativamente en el desarrollo holístico de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 086 “Divino Niño Jesús”-durante el año escolar 2020. • El entorno familiar y la educación influye significativamente en el desarrollo holístico de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 086 “Divino 	<p>Diseño metodológico Para el presente estudio utilizamos el diseño no experimental de tipo transeccional o transversal. Ya que el plan o estrategia concebida para dar respuestas a las preguntas de investigación, no se manipulo ninguna variable, se trabajó con un solo grupo, y se recolectaron los datos a analizar en un solo momento.</p> <p>Población La población en estudio, la conforman todos los niños de 5 años, matriculados en el año escolar 2020, en la de la I.E.I. N° 086 “Divino Niño Jesús” del distrito de Huacho, los mismos que suman 100.</p> <p>Muestra Se trabajará con el 50% de la población que suman 50 con una muestra probabilística aleatoria y sistemática, lo que implica primero hallar un número Késimo, y luego elegir un número de arranque.</p> <p>Técnicas a emplear En la investigación de campo se utilizaron técnicas de observación y se aplicaron listas</p>

Niño Jesús"-durante el año escolar 2020?	Niño Jesús"-durante el año escolar 2020.	<ul style="list-style-type: none"> - Principios de la holística - Hologogía: praxis de una nueva educación - Dimensiones del modelo de educación holística - El desarrollo holístico del niño en la primera infancia 	Niño Jesús"-durante el año escolar 2020.	<p>de verificación previa coordinación y colaboración con los docentes, lo que me permitió estudiar cuantitativamente estas dos variables cualitativas, es decir, realizar la investigación desde un método mixto.</p> <p>Descripción de los instrumentos</p> <p>Utilizamos el instrumento lista de cotejo sobre la familia en el desarrollo holístico de los niños de 5 años, que consta de 20 ítems con 3 alternativas, en el que se observa a los niños y 10 ítems con 3 alternativas en el que se observa a los padres, de acuerdo a su participación y actuación durante las actividades de desarrollo holística, se le evalúa uno a uno a los niños elegidos como sujetos muestrales.</p> <p>Técnicas para el procesamiento de la información</p> <p>Para este estudio, el sistema estadístico SPSS, versión 23; y la estadística de investigación descriptiva: la medida de tendencia central, la medida de dispersión y curtosis.</p>
--	--	--	--	---