

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

PRESENTADO POR:

CARLOS MIGUEL SOTO CHAFALOTE

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN CIENCIAS DE LA
GESTIÓN EDUCATIVA, CON MENCIÓN EN PEDAGOGÍA**

ASESOR:

Dr. NEL FERNANDO ENCARNACIÓN VALENTÍN

HUACHO - 2021

**APLICACIÓN DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS Y EL
LOGRO DE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS**

CARLOS MIGUEL SOTO CHAFALOTE

TESIS DE MAESTRÍA

ASESOR: Dr. NEL ENCARNACIÓN VALENTÍN

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRO EN CIENCIAS DE LA GESTIÓN EDUCATIVA, CON MENCIÓN EN
PEDAGOGÍA
HUACHO
2021**

DEDICATORIA

Para todas las personas que día a día se comprometen con la educación de nuestro país.
Para aquellos que confían en la educación como el principal medio para mejorar el mundo.

Carlos Soto

AGRADECIMIENTO

A mi familia, por ser mi principal inspiración en la vida; quienes me han acompañado en cada logro y nueva aventura.

Carlos Soto

ÍNDICE

DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	xiii
CAPÍTULO I	16
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
1.1 Descripción de la realidad problemática	16
1.2 Formulación del problema	18
1.2.1 Problema general	18
1.2.2 Problemas específicos	18
1.3 Objetivos de la investigación	19
1.3.1 Objetivo general	19
1.3.2 Objetivos específicos	19
1.4 Justificación de la investigación	19
1.5 Delimitaciones del estudio	21
1.6 Viabilidad del estudio	21
CAPÍTULO II	22
MARCO TEÓRICO	22
2.1 Antecedentes de la investigación	22
2.1.1 Investigaciones internacionales	22
2.1.2 Investigaciones nacionales	26
2.2 Bases teóricas	28
2.2.1. Aprendizaje Basado en Problemas	28
2.2.2. Competencias comunicativas	29
2.3 Bases filosóficas	37
2.4 Definición de términos básicos	37
2.5 Hipótesis de investigación	39
	vii

2.5.1 Hipótesis general	39
2.5.2 Hipótesis específicas	39
2.6 Operacionalización de las variables	40
CAPÍTULO III	41
METODOLOGÍA	41
3.1 Diseño metodológico	41
3.2 Población y muestra	41
3.2.1 Población	41
3.2.2 Muestra	42
3.3 Técnicas de recolección de datos	42
3.4 Técnicas para el procesamiento de la información	43
CAPÍTULO IV	44
RESULTADOS	44
4.1 Análisis de resultados	44
4.1.1 Descripción de la variable Aprendizaje Basado en Problemas	44
4.1.2 Descripción de la variable Competencias Comunicativas	27
4.1.3. Resultados obtenidos	27
4.3 Contrastación de hipótesis	52
CAPÍTULO V	62
DISCUSIÓN	62
5.1 Discusión de resultados	62
CAPÍTULO VI	64
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	64
6.1 Conclusiones	64
6.2 Recomendaciones	65
REFERENCIAS	66
7.1 Fuentes documentales	¡Error! Marcador no definido.
7.2 Fuentes bibliográficas	¡Error! Marcador no definido.
7.3 Fuentes hemerográficas	¡Error! Marcador no definido.
7.4 Fuentes electrónicas	¡Error! Marcador no definido.
ANEXOS	¡Error! Marcador no definido.

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población de estudio.....	41
Tabla 1 Población de estudio.....	41
Tabla 2 Operacionalización de la variable	41
Tabla 3 Población del estudio.....	41
Tabla 4 Muestra del estudio	41
Tabla 5 Comprensión literal	41
Tabla 6 Comprensión inferencial	41
Tabla 7 Comprensión crítico valorativo	41
Tabla 8 Expresión gestual	41
Tabla 9 Capacidad de argumentación.....	41
Tabla 10 Claridad de la expresión	41
Tabla 11 Construcción del texto.....	41
Tabla 12 Coherencia en la redacción de un texto.....	41
Tabla 13 Organización estructural del texto.....	41
Tabla 14 Uso de conectores al inicio de la redacción.....	41
Tabla 15 <i>Uso de conectores en el cuerpo del texto</i>	41
Tabla 16 <i>Uso de conectores de conclusión</i>	41
Tabla 17 <i>Prueba de hipótesis</i>	41

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Comprensión literal del texto	41
Figura 2 Comprensión inferencial del texto	41
Figura 3 Comprensión crítico valorativo del texto.....	41
Figura 4 expresión oral del estudiante: expresión gestual.....	41
Figura 5 Capacidad de argumentación	41
Figura 6 Claridad en la expresión oral	41
Figura 7 Construcción del texto	41
Figura 8 Coherencia en la redacción del texto	41
Figura 9 Organización estructural del texto	41
Figura 10 Uso de conetcores al inicio de la redacción	41
Figura 12 Uso de conectores de conclusión	41
Figura 13 Prueba de hipótesis.....	41

RESUMEN

A través de esta investigación se buscó demostrar cómo el ABP influye en la consecución de las competencias comunicativas en los discentes del colegio Innova Schools sede Huacho. Por consiguiente, en aras del estudio se puntualiza la investigación como básica, y se trabajó con el enfoque cuantitativo, corte relacional y un diseño sin experimento. Se tuvo en cuenta una población de 94 estudiantes, pero para la aplicación de los instrumentos la muestra poblacional fue de 28 estudiantes de los tres últimos grados del nivel secundaria. Como parte del trabajo de investigación, se realizó un cuestionario considerando cada una de las variables. El hallazgo obtenido fue procesado para luego contrastar las hipótesis, así se dio por certera la hipótesis alternativa y se procede a rechazar la hipótesis nula. Todo ello deja en evidencia que hay una relación significativa entre aplicación del aprendizaje basado en problemas y la consecución de competencias comunicativas en educandos de la I.E. Innova Schools sede Huacho, la misma que presenta resultados muy favorables.

Palabras clave: oralidad, escritural, ABP, competencias comunicativas.

ABSTRACT

The purpose of this research was to demonstrate how PBL influences the achievement of communicative competencies in the students of Innova Schools Huacho. Therefore, for the purpose of the study, the research was defined as basic, and it worked with a quantitative approach, relational cut and a non-experimental design. A population of 94 students was taken into account, but for the application of the instruments the population sample was 28 students from the last three grades of secondary school. As part of the research work, a questionnaire was made considering each of the variables. The findings obtained were processed to later contrast the hypotheses, so that the alternative hypothesis was considered correct and the null hypothesis was rejected. All this shows that there is a significant relationship between the application of problem-based learning and the achievement of communicative competencies in students of the Innova Schools school in Huacho, which shows very favorable results.

Keywords: oral, written, PBL, communicative competences

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, es imprescindible que las instituciones educativas formen personas que puedan adaptarse con facilidad y celeridad al nuevo estilo de vida que impone la sociedad actual. Además, que tenga el potencial para aprender a aprender y que cuente con una excelente capacidad para interactuar con su entorno en sus diferentes formas.

Aún existen instituciones educativas que creen que el conocimiento puro es lo primordial para subsistir en esta nueva era. Lamentablemente, muchas escuelas peruanas continúan inmersas en un viejo sistema de trabajo tradicional, donde el alumno solo debe memorizar y repetir la información una y otra vez. Se cree, todavía, que la educación pasada fue mejor, esa educación con la que aprendieron nuestros padres y abuelos. Estas creencias, que continúan en vigencia no consiguen atender con éxito a la población estudiantil tan heterogénea y compleja que está presente en todo entorno educativo. Por tal motivo, debemos tener presente que se requiere preparar a las jóvenes generaciones, ya que la sociedad y la educación avanzan (Casanova, 2012).

El objetivo que se planteó es determinar en qué medida incide la ejecución del aprendizaje basado en problemas en la consecución de competencias comunicativas en educandos de la I.E. Innova Schools sede Huacho. Para darle una respuesta se propuso la hipótesis que afirma que la actuación en base del aprendizaje basado en problemas contribuye en medida significativa en la consecución de competencias comunicativas en educandos de la I.E. Innova Schools sede Huacho.

La población comprometida en la investigación correspondió a 94 estudiantes de los tres últimos grados del nivel secundaria, pero la muestra poblacional solo correspondió a 28

alumnos, seleccionados de manera aleatoria, a los que se les aplicó los cuestionarios respectivos.

Para la investigación se empleó la metodología que incluye el esquema cuantitativo, el tipo descriptivo y el diseño correlacional, lo que se buscaba es conocer los niveles de la relación que se manifiesta entre las variables.

Se tomó en cuenta la normatividad vigente de Grados y Títulos de la UNJFSC para estructurar la investigación, respecto a la Escuela de Posgrado.

En el primer capítulo hace referencia al problema desde una problemática a nivel internacional, nacional y local, para conocer de cerca la naturaleza de lo que se pretende investigar. Según la información inicial se formulan la problemática general y los específicos, y se plantea una probable solución con los objetivos, que son sustentados con la viabilidad, su delimitación y justificación en diversos ámbitos: pedagógico, práctico y científico. En el segundo capítulo, se fundamenta la investigación con los antecedentes nacionales e internacionales que se relacionan con la investigación propuesta; y, para consolidar los fundamentos de cada una de las variables, se buscó los aportes de diferentes autores y se detalló ordenadamente la información analizada. La hipótesis es incluida en este capítulo, junto a la disgregación de las variables. El tercer apartado da a conocer la metodología que se utilizó, por un lado, se describieron las características del ABP y las competencias comunicativas, para ello, se describió cómo utilizar los instrumentos para el recojo de la información, a la muestra poblacional definida por 94 estudiantes, así como el respectivo procesamiento estadístico tanto descriptivo como inferencial. El capítulo cuarto, presenta los datos recolectados en tablas y representaciones después de la aplicación de software estadístico, estas con sus respectivas interpretaciones, así también el contraste de la toma de decisiones con las hipótesis. A partir de los resultados, el quinto capítulo discute a partir de los hallazgos obtenidos con las investigaciones seleccionadas de los antecedentes que en

algunos casos son coincidentes y en otros es discordante. En el capítulo seis, se formulan las conclusiones y sugerencias. El trabajo cierra con las referencias bibliográficas.

Por lo tanto, esta investigación propone poner énfasis en la eficacia del ABP para el logro de las competencias comunicativas.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

La educación continúa siendo un gran reto para nuestro país. Por años hemos quedado en los últimos puestos en la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA). Y, aunque se conoce los resultados tan lamentables, muchas instituciones siguen buscando lograr resultados positivos con un método que simplemente no tiene mucho por brindar, método tradicional. Este método, en el que el estudiante solo recepciona información impartida por el docente, memoriza para rendir un examen o repite ideas en una exposición, no es algo que permita contribuir positivamente en la educación de nuestro país y, por ende, no formará a ciudadanos capaces de hacer frente a un mundo que evoluciona constantemente. Si queremos ver un crecimiento realmente positivo, debemos promover el cambio desde ahora. Por tal motivo, esta investigación se centra en conocer y verificar cuan factible es aplicar las nuevas innovaciones pedagógicas.

Los resultados de las diferentes evaluaciones que se realizan cada año, demuestran que nuestros estudiantes continúan con dificultades al poner en marcha el pensamiento crítico y lograr las competencias esperadas; así que esto lleva a replantearse el tema de cuan útil está siendo la metodología que se viene impartiendo por décadas. En muchos casos el gobierno ha intentado realizar los cambios pertinentes sin obtener resultado favorable alguno. Esto se

debe, incluso, a la falta de información y capacitación hacia los docentes, o la aceptación misma, quienes, en muchas ocasiones, no están dispuestos a doblegar ante nuevas estrategias pedagógicas e insisten en aquellas con las que ellos mismos aprendieron; por ello la existencia de estrategias nada atractivas para una generación de estudiantes que está acostumbrado, dado a los avances actuales, a vivir con actividades atractivas y que los mantengan activos en su mayor parte. Sin embargo, ya existen muchos países que vienen trabajando en estos temas a través del ABP y buscan aplicarlo para cumplir estándares objetivos.

El ABP otorga un aprendizaje significativo, ya que esta estrategia, nueva en el campo de la pedagogía, pone al educando como el constructor de su formación y aprendizaje. (Dueñas, 2001)

Además, el Aprendizaje Basado en Proyectos se enlaza con problemáticas de la realidad, por lo que, al ser de carácter social, permite involucrar a los individuos de una sociedad (Hernández, 2003).

Según las nuevas innovaciones pedagógicas de Rutas de Aprendizaje, trabajar con el ABP involucra iniciar el proceso de enseñanza a través de preguntas que resulten retadoras para el estudiante; de igual manera, que capten su atención y despierten su interés. Debe consistir en una estrategia activa que promueva a “Aprender a aprender” y “Aprender a pensar”, dos acciones muy complicadas hoy en día. Esto permitirá que el estudiante plantee soluciones a la problemática presentada y, a través de esta, que pueda reconocer los contenidos temáticos de las diferentes áreas de estudio. En otras palabras, identificar el problema direcciona hacia el logro de las capacidades comunicativas, lleva al estudiante a pensar de manera crítica respecto a todo lo que lo rodea y transmitir su forma de pensar de manera coherente y profunda. Definitivamente, estas son habilidades que permitirán que un

estudiante se desenvuelva de manera efectiva en cualquier ámbito, tanto educativo como de la vida misma.

Qué importante es contar con nuevas estrategias pedagógicas y, sobre todo, conocer la efectividad de esto. Por tal motivo, la presente investigación buscar informar cómo aporta en el desarrollo de capacidades comunicativas, la aplicación del ABP.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿En qué medida incide la aplicación del aprendizaje basado en problemas en el logro de competencias comunicativas en estudiantes de la I.E. Innova Schools sede Huacho?

1.2.2 Problemas específicos

PE1: ¿En qué medida incide la aplicación del papel del estudiante en el logro de competencias comunicativas en estudiantes de la I.E. Innova Schools sede Huacho?

PE2: ¿En qué medida incide la aplicación del papel del docente en el logro de competencias comunicativas en estudiantes de la I.E. Innova Schools sede Huacho?

PE3: ¿En qué medida incide la aplicación de la solución del problema en el logro de competencias comunicativas en estudiantes de la I.E. Innova Schools sede Huacho?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

OG: Determinar la medida incidencia de la aplicación del aprendizaje basado en problemas en el logro de competencias comunicativas en estudiantes de la I.E. Innova Schools sede Huacho.

1.3.2 Objetivos específicos

OE1: Establecer la medida de incidencia de la aplicación del papel del estudiante en el logro de competencias comunicativas en estudiantes de la I.E. Innova Schools sede Huacho.

OE2: Establecer la medida de incidencia de la aplicación del papel docente en el logro de competencias comunicativas en estudiantes de la I.E. Innova Schools sede Huacho.

OE3: Establecer la medida de incidencia de la aplicación de la solución del problema en el logro de competencias comunicativas en estudiantes de la I.E. Innova Schools sede Huacho.

1.4 Justificación de la investigación

Justificación pedagógica

La indagación científica busca presentar las innovaciones pedagógicas con relación a la educación actual en nuestro país, de tal forma que se brinde una solución ante tan grande problemática. Se encuentra en aula una generación que está en constante evolución de la

mano con la tecnología, por lo tanto, se necesita atender el tema de manera oportuna para lograr una óptima formación de los niños y jóvenes que crecen actualmente; lo que permitirá que puedan integrarse al mundo, desenvolviéndose de manera autónoma y sepan aportar a nuestra sociedad desde un sentido pleno. Por tal motivo, queda claro que también necesitamos docentes dispuestos a retarse para, luego, poder retar a nuestros estudiantes.

Justificación práctica

La praxis es donde la teoría se encuentra con la práctica, Por ello, este estudio otorga información importante para los centros de preparación pedagógica, y también para aquellos que tienen años en esta ardua labor, quienes necesitan actualizar conocimientos tecnológicos. Todo ello permite aunar un enfoque metódico de una educación global, el cual deben ser aplicado y gestionado por todos que conforman la organización, a la vez que respetan el estilo de aprendizaje de cada individuo. La fusión de actividades del mundo real establece una estrecha relación de la formación docente con la realidad durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Justificación científica

La investigación científica es vital para el progreso y desarrollo del ser humano, y se debe promover la práctica educativa vinculada a la investigación, que se centre en una realidad contextualizada. La preparación profesional del docente y el proceso de trabajo en aula reflejará la calidad de enseñanza, de esta manera, existe la necesidad de docentes que busquen constantemente la verdad sobre los problemas sociales para generar nuevos

conocimientos, estas experiencias son herramientas fundamentales para el cumplimiento de los propósitos educativos.

1.5 Delimitaciones del estudio

El trabajo científico está enmarcado en una institución educativa con rango privado de la educación básica regular.

1.6 Viabilidad del estudio

El trabajo científico alcanza su viabilidad en el sentido, que se tiene acceso a la información para el desarrollo del estudio.

Constructo uno: Aprendizaje basado en problemas

Constructo dos: Competencias comunicativas

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

Para el desarrollo del estudio científico, se consideró trabajos científicos realizados en el contexto supranacional y los realizados en el ámbito nacional.

2.1.1 Investigaciones internacionales

Un primer estudio que se enmarca de vital importancia como estudio previo es el trabajo realizado por: (Perez Aranda, Molina Gómez, Dominguez de la Rosa, & Rodriguez Martinez, 2015) quienes en su trabajo de investigación titulada “El Aprendizaje Basado en Problemas como herramienta de motivación: reflexiones de su aplicación a estudiantes de GADE” para optar el Grado en Administración y Dirección de Empresas de la Universidad de Málaga-España en el curso 2013-2014, tuvo como propósito analizar el efecto del método ABP en los escolares de Málaga a lo largo del curso. Fruto del estudio se llegó a la conclusión de que el PBL de pasos se desarrolló como una estrategia metodológica para influir en la motivación de los estudiantes. Por lo tanto, dar fe de los propósitos declarados en su investigación. De esta manera, un enfoque de aprendizaje basado en 4 pasos del ABP y realizado mientras se estudia un curso a nivel universitario es en realidad motivacionalmente

beneficioso para los estudiantes que lo toman, a diferencia de aquellos que ya han desarrollado el tema por un método diferente.

Otro trabajo interesante en el contexto internacional es el trabajado por (Reuquén, y otros, 2014) en su trabajo de investigación “Aprendizaje basado en problemas en el proceso de enseñanza de la física biológica” en la Universidad de Santiago de Chile, planteó como objetivo, a partir de la percepción de los estudiantes, evaluar el empleo de la metodología ABP. Durante el proceso de investigación, concluyó que la enseñanza centrada en el aprendizaje y basada en competencias es una estrategia muy útil para la enseñanza, la misma que requiere una adecuada planificación que tenga los objetivos bien definidos. Además, agregó que la estrategia ABP es aplicado principalmente por los estudiantes con la guía de sus docentes; esto les permite observar ver de cerca cómo se desarrollan sus habilidades, la retroalimentación durante el aprendizaje y el grado en que se procesa la información. Anunció que ABP se basa en problemas del entorno real, de tal forma que permita desarrollar un aprendizaje autónomo y de tipo formativo y reflexivo. Además, afirma que todos los alumnos actúan de forma eficaz y positiva con el método ABP, como se ha observado en el alto nivel de dominio alcanzado tanto en aspectos generales del método como en la consecución de la destreza. Además, agregó que en biofísica estamos trabajando con personas que encajan perfectamente con esta metodología, que tienen mucha información y mucha resolución, porque van a aprender de formas en las que consistentemente construyen su conocimiento. También afirmó que favorece al progreso y fortalecimiento de destrezas y pensamiento reflexivo.

En el contexto ecuatoriano, encontramos un trabajo que consideramos pertinente considerarlo dentro de este estudio, al respecto (Rodríguez Aguirre, 2010), en su investigación “Metodología de Enseñanza Basado en Problemas y su Relación con la Formación para la Investigación Científica de los estudiantes de Décimo Nivel, Primer Semestre 2009-2010 de la Facultad de Medicina de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador”, concluyó:

1. El ABP contribuye a potenciar las habilidades investigativas de los universitarios de la carrera de Medicina de la PUCE.

2. Los estudiantes desarrollan sus habilidades investigativas durante su formación académica y científica a través del método ABP.

3. En las competencias Trabajo en equipo, Manejo de Información y Comunicación Escrita se obtuvo un porcentaje bueno; sin embargo, no ocurrió lo mismo en la competencia 1.

En el escenario europeo, encontramos el trabajo de (Guillamet, 2011) en su investigación doctoral “Influencias del aprendizaje Basado en problemas: Estrategias de implantación” Granada-España”. Llegó a la conclusión que, para los profesionales educativos, el método ABP es un procedimiento (método) constructivista que se basa en “aprender a aprender”. Además, que al tomar en cuenta situaciones reales, favorece a que los educandos desarrollen diferentes destrezas. Incluso, señaló que este método permite cumplir concretar los objetivos trazados en la educación superior europea.

Asimismo, asevera que debe verificarse el modelo “aprender a aprender”, ya que, pese a que el modelo tiene un buen impacto, debe evaluarse el impacto o efectos durante la vida laboral, por lo que es importante el estudio de Ask. Su investigación

se enfocó en conocer cómo impacta el ABP en estudiantes de la carrera de enfermería. Se pudo conocer que es importante que los profesionales de esta carrera trabajen en razón de la evidencia real; que adquieran sus conocimientos y actitudes a través del ABP y la formación y el coaching centrado en habilidades instrumentales y clínicas.

En el contexto latinoamericano, tenemos el estudio de (Guerrero, 2012) en su estudio doctoral titulado “Aprendizaje Basado en Problemas como Estrategia para el Aprendizaje de la Química en Estudiantes de Cuarto Año, para optar el grado de Doctor por la Universidad de Zulia, Venezuela; concluyó:

1. El método ABP aplicado en el curso de química permitió superar el 60% de aprobación de los estudiantes, lo que deja en evidencia que se cumplieron los objetivos trazados en el programa de estudio.

2. Se pudo constatar, a través de 48 estudiantes, que los estudiantes desarrollaron valores y habilidades de trabajo en equipo y autonomía a través del ABP, cosa que antes eran difíciles promover.

3. El ABP es una estrategia efectiva para promover aprendizajes del área de Química en estudiantes de los últimos grados de colegios públicos.

En el contexto centroamericano, tenemos el estudio de (Betancourth Grisales, 2012) en su trabajo de investigación titulado “Nivel de Desarrollo de las Competencias Matemáticas a Partir del Modelo de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en Estudiantes de 9° Grado – Edición Única”, para optar el grado de maestría en la Universidad Tecnológico de Monterrey, México; concluyó:

1. El ABP contribuye a la mejora de los desempeños matemáticos; esto quiere decir que existe una mejora entre la línea de base identificada en el diagnóstico y los resultados de las dos mediciones.

2. Los resultados son ridículos en comparación con estudios más amplios, pero el descubrimiento de que es un gran avance es claramente visible y resulta ser la motivación para que los maestros no se den por vencido durante el desarrollo del trabajo y para que los estudiantes lo asuman como un nuevo reto de superación personal y académica.

3. Es importante la implementación de modelos transversales que atiendan cada una de las competencias propuestas como objetivo; ya que de estas surge el camino del proceso educativo y desde este se toman todas las decisiones que facilitan optimizar la práctica docente durante el proceso enseñanza – aprendizaje.

2.1.2 Investigaciones nacionales

En el escenario nacional tenemos el trabajo de (De La Rosa Anhuaman, 2016) realizó su investigación “Aprendizaje Basado en Problemas como estrategia metodológica para mejorar el rendimiento académico en la asignatura Complemento Matemático en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Industrial de la Universidad Privada Antenor Orrego”. Trujillo Perú. Concluyó que sus estudiantes mejoraron significativamente tras implementar el método ABP. Según el nivel de logro, en el nivel de desaprobación obtuvo un 0%, mientras que en la prueba previa en papel obtuvo un 37%; el equipo de satisfactorios obtuvo un 62,5% frente a un 2,5% en la prueba previa y en la última consiguió un 12,5% de aprobación excelente. En la prueba anterior fue de un 0%.

La investigación realizada por (Vera, 2014) en su investigación “Método de aprendizaje basado en problemas en el rendimiento académico de los estudiantes de Cirugía Estomatológica II de la Universidad Alas Peruanas Filial Cajamarca-Perú, 2014”. Tras recolectar datos en un total de 18 estudiantes de la UAP Filial Cajamarca Perú – 2014, en su tesis concluyó que tras emplear el método ABP, la manifestación académica de los estudiantes mejoró considerablemente.

Un estudio interesante, tenemos en el trabajo de (Hernandez Huaricaupar & Yallico Callmet, 2014) en su tesis “Mejoras en el logro de competencias en el aprendizaje de anatomía, mediante la aplicación del método Aprendizaje Basado en Problemas ABP” Lima-Perú, plantearon como propósito general establecer si la asignatura de anatomía influye el uso del método ABP. La población fue de 88 universitarios divididos en: controles. Se utilizaron tres herramientas para medir el logro de las habilidades conductuales, conceptuales y procedimentales en el campo de la anatomía humana; recibido validez y confiabilidad. Sus resultados muestran aceptación y apoyo a tres de sus hipótesis propuestas y concluye que el ABP permite obtener resultados positivos y significativos ($p < 0,05$) en la consecución de destrezas de procedimiento, concepto y conducta en educandos de anatomía humana.

En su estudio doctoral (Florian Zavaleta, 2014) efectuó su tesis “El Aprendizaje Basado en Problemas como propuesta para el desarrollo del pensamiento crítico, en los estudiantes de medicina de la Universidad César Vallejo”, Trujillo-Perú. Utilizó la prueba de Watson y Glaser como herramienta de medición y se aplicó con 80 estudiantes. Conformó dos equipos: experimental y control. Tras las aplicaciones, se obtuvo mayor incremento en el grupo experimental, con

excepción de la capacidad de razonamiento. Florián concluyó que a través del ABP, las destrezas de pensamiento crítico en educandos de la carrera de medicina en la Universidad Cesar Vallejo se desarrollan favorablemente.

Un trabajo importantísimo lo encontramos en el de (Rosario Lopez, 2015), realizó su publicación científica “Aprendizaje Basado en Problemas y Comprensión Lectora en estudiantes del I Ciclo- 2015 de la Facultad de Educación de la UNMSM”. Concluyó que el grupo experimental (grupo de estudiantes al que se le aplicó la estrategia de enseñanza aprendizaje basado en problemas) de estudiantes tuvo un nivel de comprensión lectora superior al del grupo de control (grupo de estudiantes que trabajo con el enfoque de enseñanza tradicional) es decir que este grupo, no empleó el método ABP. Por lo tanto, se confirmó que el ABP mejora sustancialmente su lectura en cuanto al nivel de comprensión de los educandos del 1er Semestre académico 2015 de la Facultad de Educación en la universidad Decana de América.

2.2 Bases teóricas

2.2.1. Origen y concepto del Aprendizaje Basado en Problemas

El aprendizaje de los educandos en los distintos niveles educacionales, ha sido y es una constante preocupación por parte de quienes ejercen principalmente la labor de enseñanza; en ese sentido, los educadores a lo largo de los años han venido empleando distintos modelos educacionales buscando dar respuesta a esta preocupación a la que se hace

referencia; es así que, en el tiempo vamos a encontrar una interesante presentación en modelos tradicionales y modelos constructivistas; en el primer caso tenemos la instrucción, la memorización, una enseñanza fundamentada en la mecanización de la información; en cambio en el segundo modelo se muestra con un enfoque totalmente distinta, el aprendizaje no está relacionado con la memorización sino con la construcción del aprendizaje, ahí tenemos paradigmas educativos como el aprendizaje significativo, aprendizaje por descubrimiento, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje sociocultural, entre otros.

Para el presente estudio nuestra variable independiente se fundamente precisamente en el Aprendizaje Basado en Problemas, que tiene su génesis en la universidad de Canadá en 1965, como un método para mejorar la enseñanza de los estudiantes en el campo de la medicina (Morales Bueno & Landa Fitzgerald, 2004).

Uno de los antecedentes importantes sobre la teoría en estudio, lo encontramos en el aporte de John Evans¹, inicia con este método como parte de un equipo de trabajo relacionado con la medicina, con la finalidad de superar a la educación tradicional y hacer que los futuros médicos enfrenten a situaciones reales, de tal forma que estén mejor preparados en el futuro.

La finalidad de este método teniendo como referencia el aporte del médico antes mencionado, considerado como mentor de la estrategia educacional, es lograr que el discente al aplicar esta teoría; solucionando los casos, desarrolle sus habilidades de investigación, analice su temática con diversos enfoques, preguntarse y repreguntarse buscando dar solución de problemas, además se encuentra en la búsqueda de un nuevo puesto docente, donde asuma el rol de guía o tutor, y no es el único que transmite los conocimientos. Se debe destacar que se ha prestado total atención al proceso educativo tomando en consideración

¹ Decano de Medicina Universidad McMaster Canadá, en la que lideró un trabajo multidisciplinario para que los discentes puedan adquirir conocimientos resolviendo problemas.

las nuevas formas de trabajo y capacitando a los maestros para realizar adecuadamente la tutoría lo cual es fundamental para su aplicación.

En relación al concepto sobre la figura del aprendizaje basado en problemas, encontramos diversos aportes, los más resaltantes y que consideramos oportunos para el presente trabajo de investigación tenemos:

Un primer aporte tenemos al de (Marra, Jonassen, Palmer, & Luft, 2014) quien indica que el ABP, es una metodología activa, cuyo eje lo tiene el discente, que con su accionar va a producir un aprendizaje y solución a un problema. Esta definición es muy significativa, dado que esclarece la labor principalmente del estudiante, quien en un proceso de enseñanza tradicional era un agente pasivo, que solo recepcionaba información, en contraposición al enfoque tradicional, el estudiante en el ABP es activo, no se limita a la parte cognitiva, sino que relaciona el contenido conceptual con la realidad contextual para resolver situaciones problema e ir adquiriendo aprendizajes.

Los mismos autores citados en el párrafo anterior, además de conceptualizar, también caracterizaron el ABP en seis momentos a tener en consideración: siendo la primera la caracterización aprendizaje problema, en la que el docente debe problematizar el tema acorde no solo al currículo sino también a la realidad; la segunda característica está relacionado, considerando al discente o estudiante como eje del proceso educativo, quien tiene un rol activo, debe desarrollar actividades cognitivas, aplicar procedimientos y tener una predisposición de aprendizaje mediante la resolución de problemas; la tercera característica en la que la labor de investigación no está limitado, sino por el contrario el estudiante tiene toda la libertad para averiguar, indagar, investigar, experimentar, descubrir (desarrollar habilidades, capacidades y competencias); la cuarta caracterización, tiene que ver con el uso de la lógica, es decir de la razón, nada se soluciona con subjetividades sino con construcciones o teorías demostrables o verificables; la penúltima característica tiene

que ver con el comportamiento colectivo, es decir con un trabajo en equipo, entendiendo que los problemas no se resuelven sólo con labor individual, sino principalmente de forma colectiva y por último está la postura del docente, quien en esta metodología ya no es el centro de atención, sino tiene un papel donde se convierte en un facilitador, el que orienta, el que ayuda, el que guía al estudiante a organizarse, a manejar circunstancias que no puede sobrellevar el discente.

Otro estudio importante, es el realizado por (Huamaní Montes, 2019), quien señala que el ABP es una “estrategia dinámica, innovadora, motivadora y auto dirigida que tiene su fuente en la necesidad de solucionar problemas relacionado con el aprendizaje” este concepto lo que nos hace pensar, cuando se refiere a estrategia, es que se trata de una forma de enseñar, en la que resalta el papel del discente, que es un sujeto activo, no memorístico, predispuesto al aprendizaje y siendo el mismo que dirige y orienta su trabajo académico, amparado diríamos en el método de científico, es decir de desarrollar su labor investigando y teniendo como eje una hipótesis a demostrar.

El estudio realizado por (Perafán, 2017) indica que es una “técnica activa en la que los estudiantes reflexionan, investigan y discuten grupalmente a partir de una situación problemática que es propuesta por el docente-tutor, quien no transmite información sino facilita el proceso de aprendizaje”. En esta definición la autora lo que hace es conceptualizar el ABP desde un punto de vista de técnica, ¿esto qué significa? La misma debemos entenderlo como una forma de realizar el trabajo, el estudiante aquí es un promotor de su aprendizaje desde una realidad problemática, a partir del cual debe desarrollar una serie de acciones para investigar y a través de ello resolver el problema y lograr por ende su aprendizaje.

Por último, tenemos el trabajo de investigación de (Cuentas Ramírez, 2018) que indica que el ABP es un “método de aprendizaje centrado en el estudiante, que debe ser el encargado de la construcción de su propio aprendizaje”. Postura que se ampara en el sentido

de entender que el propósito de la enseñanza está en el camino a seguir, es decir que existe una secuencia lógica a seguir en la resolución de un problema. Aquí normalmente se entiende que el método a emplearse se encuentra en el método científico.

2.2. Características del aprendizaje basado en problemas

Cuando nos referimos a las peculiaridades o rasgos significativas del aprendizaje basado en problemas, uno de los estudios importantes al respecto es lo realizado por (Morales Bueno & Landa Fitzgerald, Aprendizaje Basado en Problemas, 2014) nos presenta algunas características del ABP:

El educando como eje. Del estudiante depende su aprendizaje. Pero no solo ello, sino que es capaz de identificar sus carencias o debilidades en cuanto el aprendizaje. Es él mismo el encargado de elegir el material de referencia del examinador adecuado, sabiendo que se apoya en los consejos de su tutor, guiándolo. en el camino correcto de acuerdo a sus intereses.

El aprendizaje tiene lugar en pequeños grupos de personas. El trabajo cooperativo fomenta el aprendizaje efectivo a través de la concentración con un objetivo común. Además, para la eficacia de este, es importante variar los roles dentro de cada grupo.

Los profesores asumen el papel de tutores. El centro del aprendizaje es el estudiante. El docente solo efectúa el papel de guía, quien se faculta de activar la capacidad de reflexión y análisis. Con el ABP se deja lugar al descubrimiento del conocimiento.

El problema es el centro de atención y el estímulo para el aprendizaje. El estudiante, al hacer frente a problemas que son propios de la vida diaria, siente la necesidad de resolver la situación, esto capta su interés. Además, estará preparado para afrontar todo

lo que se le presente en la vida. Además, el aprendizaje es autodirigido, lo que permite desarrollar la reflexión y el debate continuo.

2.2.3. Fases del aprendizaje basado en problemas

Según el investigador argentino (Hernandez & Hernandez, 2014), el procedimiento académico amparado en el aprendizaje basado en problemas consta de siete pasos:

1. Presentar, leer y comprender el escenario completo: se muestra el escenario en forma de texto, los grupos de lectura aclaran las palabras no conocidas e identifican y definen sus significaciones principales. A su vez, seleccionan las ideas trascendentales y supletorias a recopilar. El objetivo es leer el guion por completo.
2. Definición del problema: Después de una comprensión preliminar, el problema debe ser definido, comprendido y conocer los desafíos que se enfrentan.
3. Lluvia de ideas: Al tener claro el problema, el alumno propondrá una solución, partiendo de una percepción entre lo que se sabe y lo que no. Es hora de cuestionar, hacer una lluvia de ideas y responder la mayor cantidad de preguntas.
4. Categorización de ideas: Es importante que, tras conocer el problema, el estudiante sepa jerarquizar las ideas de acuerdo con una determinada intención.
5. Formulación de metas de aprendizaje: Al tener claro las ideas y su jerarquía, se podrá establecer las metas de manera clara. Es este el momento de mayor demanda para el estudiante.
6. Investigación: Una vez establecidas las metas de aprendizaje, cada grupo podrá conocer los conocimientos. Para ello, el equipo tiene que buscar fuentes de

información, saber cómo tratar con las fuentes apropiadas, leer esta información detenidamente, derivar conceptos clave e ideas principales y finalmente explicar los documentos recopilados con precisión. Esto requiere diseñar un adecuado plan de acción.

7. Presentación y discusión de resultados: Ya sea una presentación escrita u oral, esta debe ser minuciosa y deben desarrollar estrategias específicas para asegurar su efectividad.

2.2.4.- Las Competencias Comunicativas

En relación a las competencias comunicativas, nos referimos principalmente a la capacidad de comunicarse apropiadamente, es decir al empleo idóneo de la expresión oral, en la que el sujeto emita el mensaje en la que previamente haya ordenado correctamente antes de emitirla a su oyente (hablar correctamente); otra capacidad es la de la expresión escrita, en la que el autor del texto, muestre capacidades como la claridad, la coherencia y la precisión mínimamente al emitir su mensaje.

Sobre la expresión oral, (Ramirez Martinez, 2002) indica que es muy “compleja de valorar, que va más allá de interpretar sonidos acústicos que han sido organizados en signos”; esta definición, la emisión de los sonidos al que se hace referencia es al proceso comunicativo, se hace uso del sonido acústico con la finalidad de emitir mensajes, las mismas que al ser recepcionados deben ser entendidas o comprendidas a cabalidad, dicho ello, la capacidad de la expresión oral con eficiencia y eficacia, requiere de una preparación acuciosa, la que es planificada y formada en el sistema educativo.

En relación a la expresión escrita, hace referencia a la comunicación que se da haciendo uso de signos o símbolos lingüísticos, las mismas que son parte de una cadena comunicativa, al respecto, autores como (Vasquez, 2016) señala que se trata de “una manifestación de la actividad lingüística” lo que se interpreta como un modo de emplear el lenguaje en un proceso comunicativo, con la finalidad de dar a conocer su mensaje.

Por otra parte, tenemos el aporte de (Ferreriro & Teberosky, 1979) quienes señalan que “la expresión escrita no es producto del sistema escolar sino del contexto cultural” la misma que tiene su antecedente en todo lo que le rodea al sujeto antes de su inserción al sistema educativo, por ejemplo, tenemos que los padres de familia realizan escritos de cartas, afiches y una serie de anotaciones en el entorno familiar, en los medios de comunicación, la comunidad y otros, los que forman su expresión oral del infante.

La formación de la competencia comunicativa en el sistema educativo, se encuentra planificada en el Diseño Curricular Nacional, la misma que se convierte en el ente rector para los docentes y discentes en el proceso de enseñanza aprendizaje del área de comunicación. Al respecto nos llama la atención el caso del (Ministerio de Educación, 2021) el que el sistema educativo de El Salvador, en su Plan Nacional de Educación al 2021, algo que coincide con el caso peruano solo en la fecha del plan, a través de su MINED en el 2008, forjó las competencias comunicativas en la Expresión oral, Expresión escrita, Comprensión oral y Comprensión escrita.

En el escenario peruano, el sistema educativo, acorde al ordenamiento jurídico tiene organizado la educación integral del discente, en la (Constitución Política, 1993) en su artículo 14, considera que la educación genera el aprendizaje, esto además le debe al estudiante permitir afrontar los desafíos de la vida y el trabajo. En complemento a lo antes mencionado, ese derecho se convierte en una obligación del estado, la misma que enmarcado

en la ley 28044 (Ministerio de Educación P. , 2003) en su artículo 3, se indica que “el estado garantiza el ejercicio del derecho a una educación integral”; las dos normas antes mencionadas, se cristaliza a través del diseño curricular, que orienta y guía el proceso de enseñanza de los docentes en los distintos niveles, etapas y procesos educativos.

Es en el diseño curricular (MINEDU, 2017), se organizan y fundamentan los desafíos y retos del sistema educativo en la educación básica regular, además de proyectar el perfil del egresado; para ello, define un cartel de competencias, capacidades, estándares de aprendizaje y desempeños. Es en ese sentido, que existe toda una articulación de competencias en las distintas áreas, las mismas que están organizadas con sus capacidades; la misma que se inicia desde el nivel inicial hasta el nivel secundaria, organizado coherentemente a fin de que se dé una enseñanza y un aprendizaje progresivo alcanzando competencias delimitadas.

En el programa curricular de educación secundaria (MINEDU, Programa curricular de educación secundaria, 2016) se establecen los ciclo académicos que se imparten en el nivel secundaria, las orientaciones para el proceso de planificación de la enseñanza y aprendizaje, además de la evaluación; están definidas las áreas curriculares y sus respectivas competencias y capacidades correspondientes.

Las competencias en el área de comunicación están organizadas para los distintos niveles, etapas educacionales; para el nivel secundaria, las competencias a alcanzar o lograr son la comunicación oral, la comunicación escrita o producción de textos y la comprensión de lectura.

2.3 Bases filosóficas

La enseñanza educacional fundamentada en la propuesta pedagógica del Aprendizaje Basado en Problemas es un valioso aporte para el aprendizaje de los estudiantes, principalmente en la adquisición de capacidades y competencias en el campo del lenguaje o comunicación.

La aplicación de esta propuesta o estrategia pedagógica se concretiza en que el trabajo de enseñanza del docente se desarrolla en que debe problematizar los temas o contenidos a tratar, mientras que la labor del discente o estudiante se va a desarrollar en base a la resolución de los problemas planteados por el docente; el aprendizaje basado en problemas va a fomentar una serie de acciones del estudiante, investigación, lógica, realidad y demostración de la hipótesis entre otras acciones que lo van a coadyuvar en la construcción de su aprendizaje.

2.4 Definición de términos básicos

Aprendizaje basado en problemas: Método, técnica y estrategia de trabajo académico. “modo de enseñar a los educandos, empleando la deducción que facilite la integración de contenidos, con potestad del manejo de información, relacionado con forma originaria de pensar y aprender” (Fuentes, 2006).

Habilidades comunicativas: Son los procesos mediante los cuales las personas desarrollan y posibilitan la comunicación: hablar, escuchar, leer y escribir. Estos se desarrollan desde la infancia como necesidad social y como parte del desarrollo psicomotor del niño.

Comprensión literal: lectura que permite ubicar el nivel que muestra el lector, extrayendo y/o repitiendo las mismas ideas del autor del texto leído. Se le considera el primer nivel o nivel básico de comprensión de textos.

Comprensión inferencial: capacidad que demuestra el lector para inferir, concluir; la misma que se manifiesta desde las ideas expresadas en el texto.

Comprensión crítico valorativo: capacidad del lector para extrapolar, valorar y juzgar las ideas expuestas en el texto.

Expresión oral: Capacidad de expresar las ideas, emociones, acciones empleando el lenguaje oral, demostrando claridad, precisión, modulación e impostación de la voz.

Expresión escrita: Expresión de las ideas por medio de símbolos o representaciones que tienen un significado y un significante, que permiten emitir y recibir mensajes que expresan un deseo de comunicación.

Expresión gestual: Hace referencia al uso del cuerpo o parte de ella para coadyuvar en la emisión del mensaje o comunicar directamente una idea o mensaje.

2.5 Hipótesis de investigación

2.5.1 Hipótesis general

HG: La aplicación del aprendizaje basado en problemas mejora en medida significativa el logro de competencias comunicativas en estudiantes de la I.E. Innova Schools sede Huacho

2.5.2 Hipótesis específicas

HE1: La aplicación del papel del estudiante permite el logro de competencias comunicativas en estudiantes de la I.E. Innova Schools sede Huacho en medida significativa.

HE2: La aplicación del papel docente permite el logro de competencias comunicativas en estudiantes de la I.E. Innova Schools sede Huacho en medida significativa.

HE3: La aplicación de la solución del problema permite el logro de competencias comunicativas en estudiantes de la I.E. Innova Schools sede Huacho en medida significativa.

2.6 Operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
VI: APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS	Se basa en una situación problema construida intencionalmente, busca que los estudiantes en un contexto específico y autónomo, guiados por el docente, encuentren respuestas y soluciones al problema (Quintana 2013).	Papel del Estudiante	Conocimientos Habilidades Actitudes	Ficha de observación
		Papel del docente	Conocimientos Habilidades Actitudes Teórico Práctico	Escala de Likert
		Solución de problemas		
VD: COMPETENCIAS COMUNICATIVAS	Conjunto de habilidades y conocimiento que son manejados por una comunidad lingüística para poder comunicarse.	Comprensión de textos	Literal Inferencial Crítico	Ficha de observación
		Expresión oral	Claridad Coherencia Precisión	Escala de Likert
		Expresión escrita	Claridad Coherencia Precisión	

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

El trabajo desarrollado es de tipo Teórica, con un enfoque transversal, en el sentido que se hizo el recojo de información en un solo momento, con la finalidad de correlacionar las variables de investigación.

Tipo: Teórico

Enfoque Transversal

Diseño No experimental.

Nivel de correlación de los constructos uno

3.2 Población y muestra

La población que conforma el estudio de investigación se constituye por los educandos de la institución educativa privada Innova Schools con sede en la ciudad de Huacho.

Nivel Secundaria tercero, cuarto y quinto.

Año académico 2021.

3.2.1 Población

CICLO	GRADO	SECCIÓN	N° DE ESTUDIANTES
VII	3°	A	27
VII	4°	A	33
VII	5°	A	34
TOTAL			94

3.2.2 Muestra

Muestra aleatoria de 28 estudiantes (29.7%)

CICLO	GRADO	SECCIÓN	N° DE ESTUDIANTES
VII	3°	A	09
VII	4°	A	09
VII	5°	A	10
TOTAL			28

3.3 Técnicas de recolección de datos

Se aplicaron pruebas de lectura, para la evaluación del estado situacional académico que presente el educando en cuanto a la lectura y su comprensión, los mismos que son seleccionados meticulosamente para el presente estudio.

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

Los datos conseguidos producto del recojo de información han sido procesado empleando el programa estadístico del Excel.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

A partir de una ardua investigación, se presentan los resultados obtenidos de los educandos matriculados al año académico 2021 son del 3°, 4° y 5° grado del nivel de secundaria de la institución educativa Innova Schools sede Huacho, en donde hasta la actualidad se trabaja con el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP). La población estuvo constituida por 94 estudiantes matriculados y se consideró como muestra a 28 colegiales elegidos de manera aleatoria; a quienes se les aplicó una encuesta para el recojo de información.

DIMENSIÓN: COMPRENSIÓN DE LECTURA

Lecturas seleccionadas:

Texto 1:

De larga distancia: paso a paso, cómo correr una maratón

Texto 2:

A. El descubrimiento de Plutón

B. Un viaje de nueve años

RESULTADOS DE ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA

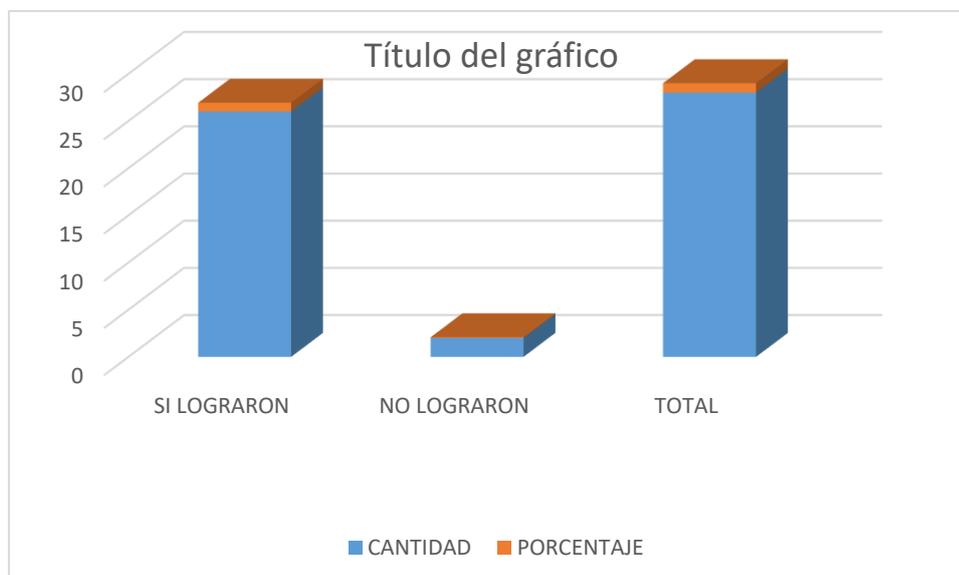
1. Alcanza un nivel de comprensión literal al desarrollar una actividad de lectura:

TABLA N° 01

Sí: 92.9%

No: 7.1 %

ITEM	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI LOGRARON	26	93%
NO LOGRARON	2	7%
TOTAL	28	100%



INTERPRETACIÓN:

Del 100% de la muestra encuestada (28 estudiantes), el 92.9% de estudiantes (26) logran responder correctamente preguntas de comprensión literal, mientras que el 7.1% (2) no lo hacen.

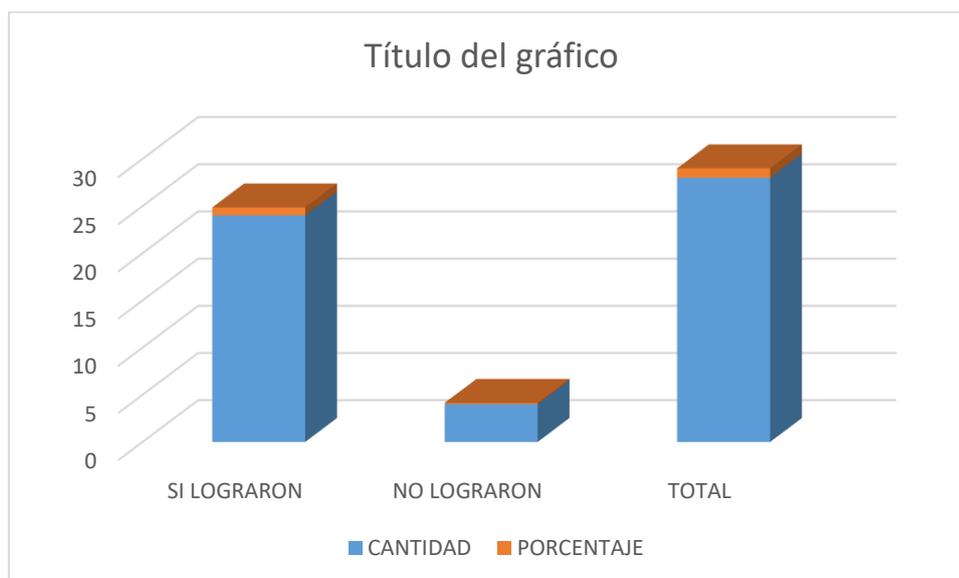
TABLA N° 02

2. Alcanza un nivel de comprensión inferencial al desarrollar una actividad de lectura:

Sí: 85.7 %

No: 14.3%

ITEM	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI LOGRARON	24	86%
NO LOGRARON	4	14%
TOTAL	28	100%



INTERPRETACIÓN:

Del 100% de la muestra encuestada (28 estudiantes), el 85.7% de estudiantes (24) logran responder correctamente preguntas de comprensión inferencial, mientras que el 14.3% (4) no lo hacen.

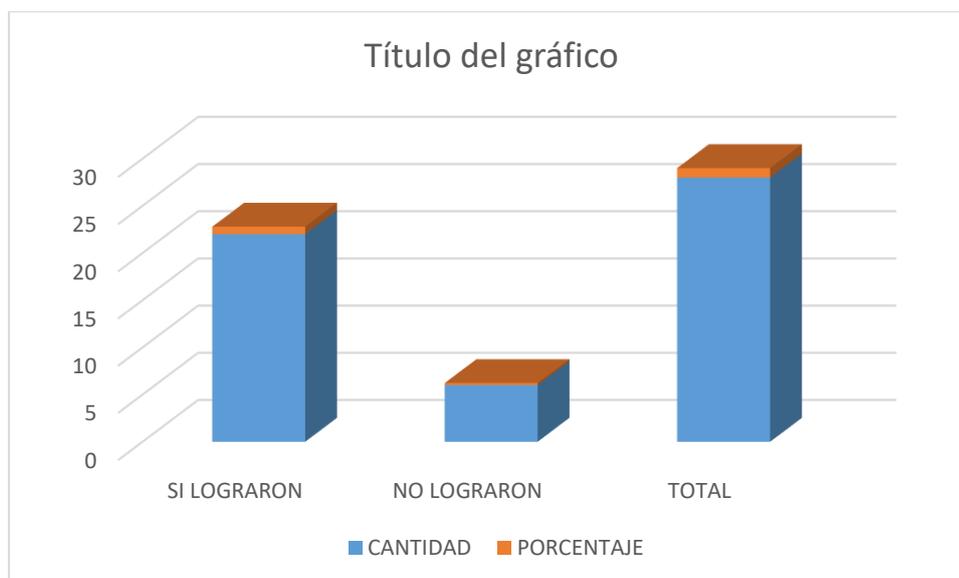
TABLA N° 03

3. Alcanza un nivel de comprensión crítico valorativo al desarrollar una actividad de lectura:

Sí: 78.5%

No: 21.5%

ITEM	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI LOGRARON	22	79%
NO LOGRARON	6	21%
TOTAL	28	100%



INTERPRETACIÓN:

Del 100% de la muestra encuestada (28 estudiantes), el 78.5% de estudiantes (22) logran responder correctamente preguntas de comprensión crítico valorativo, mientras que el 21.5% (6) no lo hacen.

TABLA N° 04

DIMENSIÓN: EXPRESIÓN ORAL

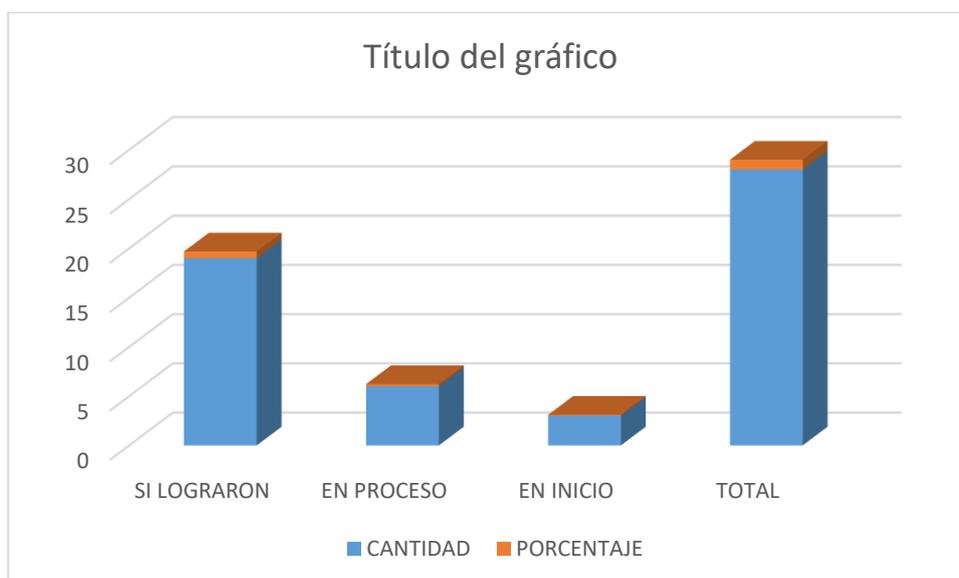
1. Realiza expresión gestual acorde a las ideas que expone o argumenta sobre el texto leído:

En logrado: 67.8%

En proceso: 17.8 %

En inicio: 14.4 %

ITEM	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI LOGRARON	19	68%
EN PROCESO	6	21%
EN INICIO	3	11%
TOTAL	28	100%



INTERPRETACIÓN:

Del 100% de la muestra encuestada (28 estudiantes), el 67.8% de estudiantes (19) alcanza el nivel logrado al realizar expresión gestual acorde a las ideas que se expone o argumenta sobre el texto leído, el 17.8% (6) alcanza el nivel proceso, mientras que el 14.4% (3) el nivel inicio.

TABLA N° 05

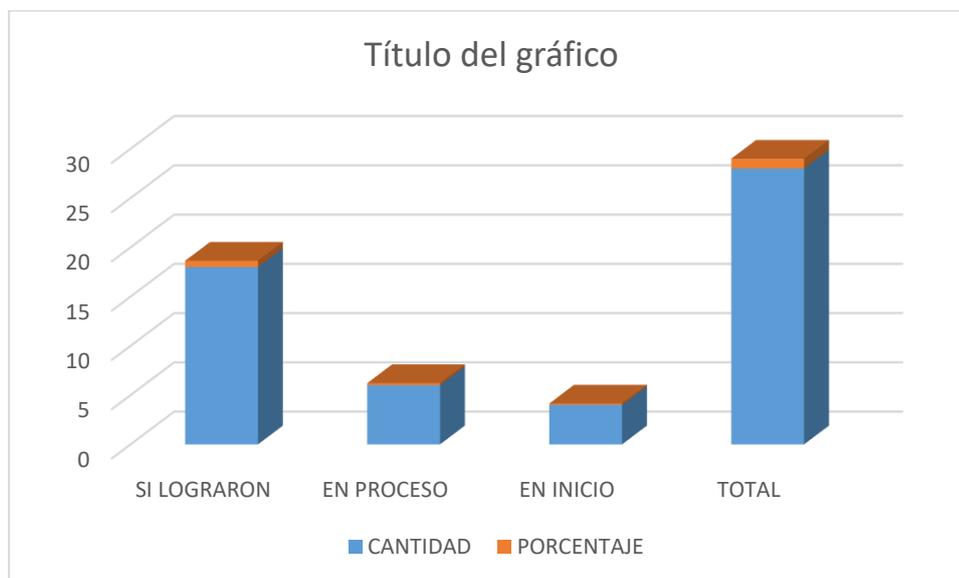
2. Realiza su expresión oral manejando adecuadamente la intensidad al momento que expone o argumenta sobre el texto leído:

En logrado: 64.2 %

En proceso: 21.4 %

En inicio: 14.4 %

ITEM	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI LOGRARON	18	64%
EN PROCESO	6	21%
EN INICIO	4	14%
TOTAL	28	100%



INTERPRETACIÓN:

Del 100% de la muestra encuestada (28 estudiantes), el 64.2% de estudiantes (18) alcanza el nivel logrado al manejar adecuadamente la intensidad al momento de exponer o argumentar sobre el texto leído, el 21.4% (6) alcanza el nivel proceso, mientras que el 14.4% (4) el nivel inicio.

TABLA N° 06

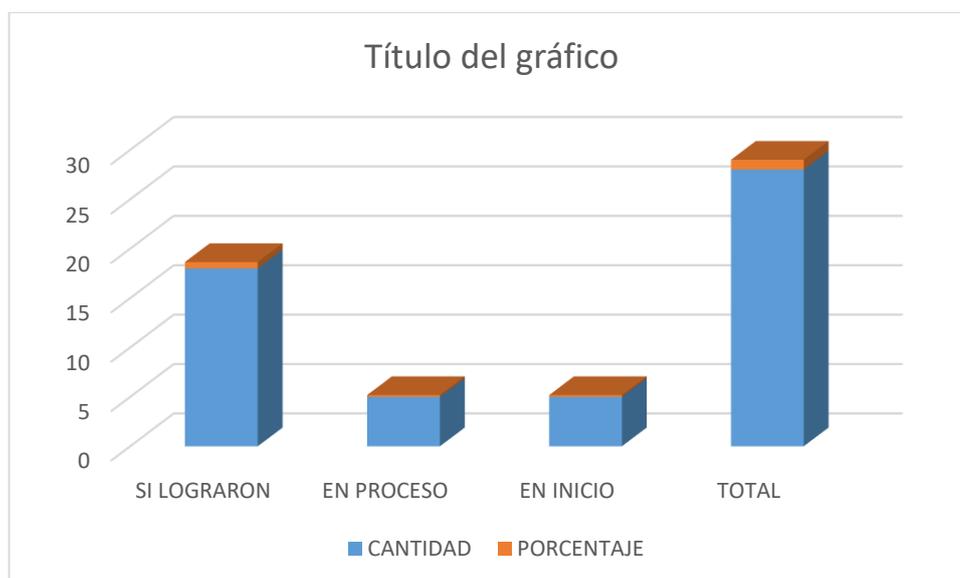
3. Expone o argumenta demostrando claridad al expresar sus ideas:

En logrado: 64.2 %

En proceso: 17.9 %

En inicio: 17.9 %

ITEM	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI		
LOGRARON	18	64%
EN		
PROCESO	5	18%
EN INICIO	5	18%
TOTAL	28	100%



INTERPRETACIÓN:

Del 100% de la muestra encuestada (28 estudiantes), el 64.2% de estudiantes (18) alcanza el nivel logrado al exponer o argumentar demostrando claridad al exponer sus ideas, el 17.9% (5) alcanza el nivel proceso, mientras que el 17.9% (5) el nivel inicio.

TABLA N° 07

DIMENSIÓN: EXPRESIÓN ESCRITA

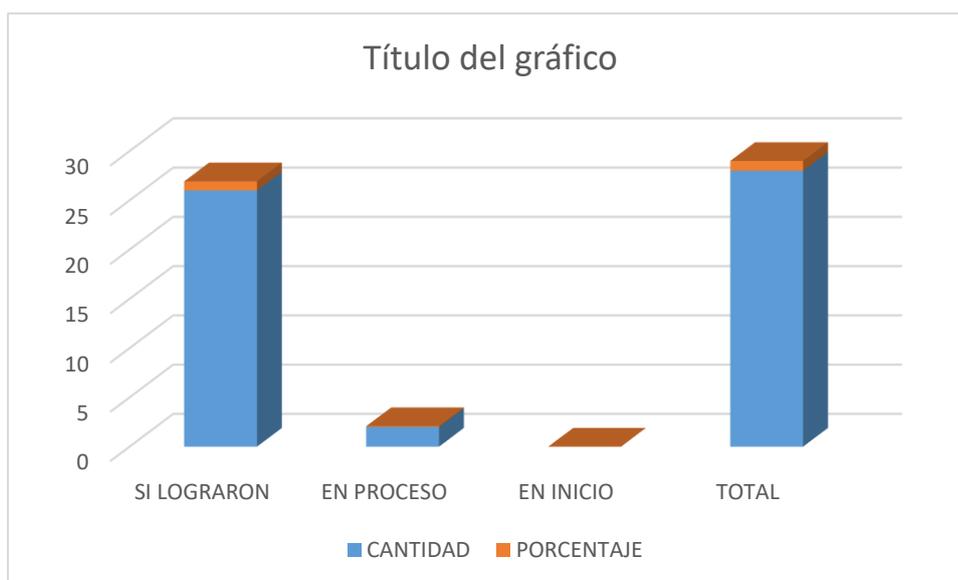
1. Construye el texto teniendo en cuenta el propósito comunicativo:

En logrado: 92.8 %

En proceso: 7.2

En inicio: 0%

ITEM	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI LOGRARON	26	93%
EN PROCESO	2	7%
EN INICIO	0	0%
TOTAL	28	100%



INTERPRETACIÓN:

Del 100% de la muestra encuestada (28 estudiantes), el 92.8% de estudiantes (26) está en un nivel logrado respecto a la construcción del texto teniendo en cuenta el propósito comunicativo, mientras que el 7.2% (2) está en el nivel proceso.

TABLA N° 08

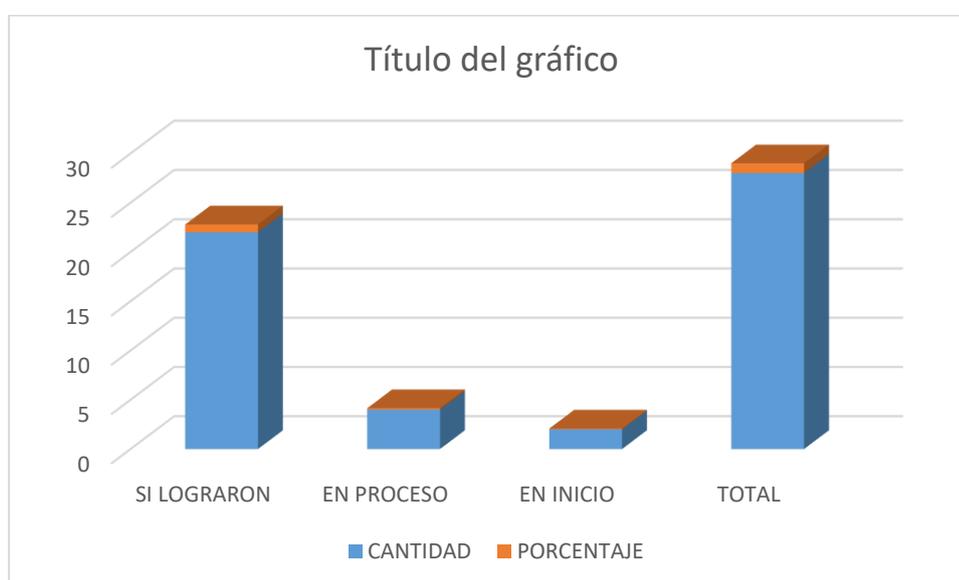
2. Construye el texto mostrando coherencia en la redacción realizada:

En logrado: 78.5% (22)

En proceso: 14.8% (4)

En inicio: 6.7 (2)

ITEM	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI LOGRARON	22	79%
EN PROCESO	4	14%
EN INICIO	2	7%
TOTAL	28	100%



INTERPRETACIÓN:

Del 100% de la muestra encuestada (28 estudiantes), el 78.5% de estudiantes (22) está en un nivel logrado respecto a la construcción del texto mostrando coherencia en la redacción realizada, un 14.8% (4) está en el nivel proceso, y un 6.7% (2) en el nivel inicio.

TABLA N° 09

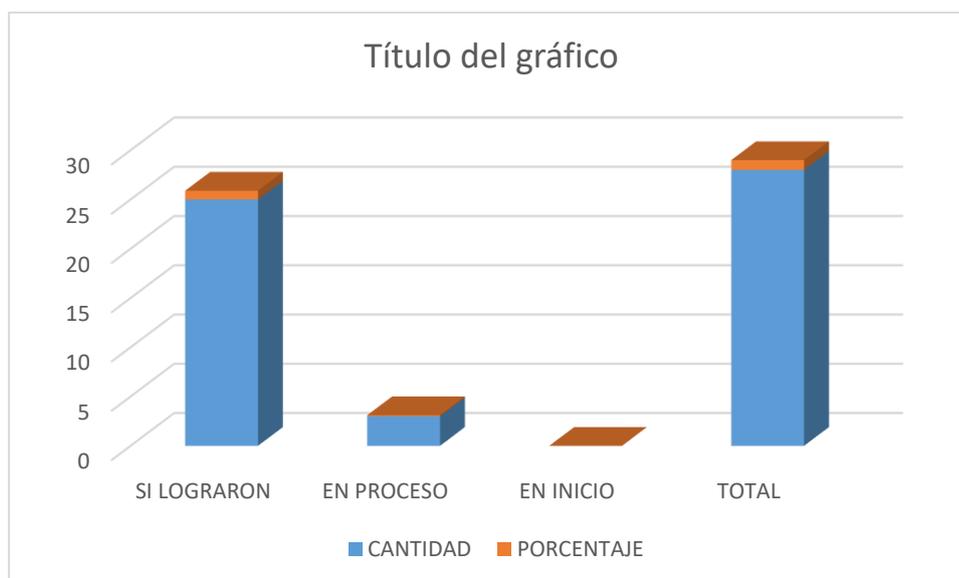
3. Organiza adecuadamente la estructura del texto:

En logrado: 89.2 %

En proceso: 10.2 %

En inicio: 0%

ITEM	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI		
LOGRARON	25	89%
EN		
PROCESO	3	11%
EN INICIO	0	0%
TOTAL	28	100%



INTERPRETACIÓN:

Del 100% de la muestra encuestada (28 estudiantes), el 89.2% de estudiantes (25) está en un nivel logrado respecto a la organización del texto respetando la estructura, mientras que el 10.8% (3) está en el nivel proceso.

TABLA N° 10

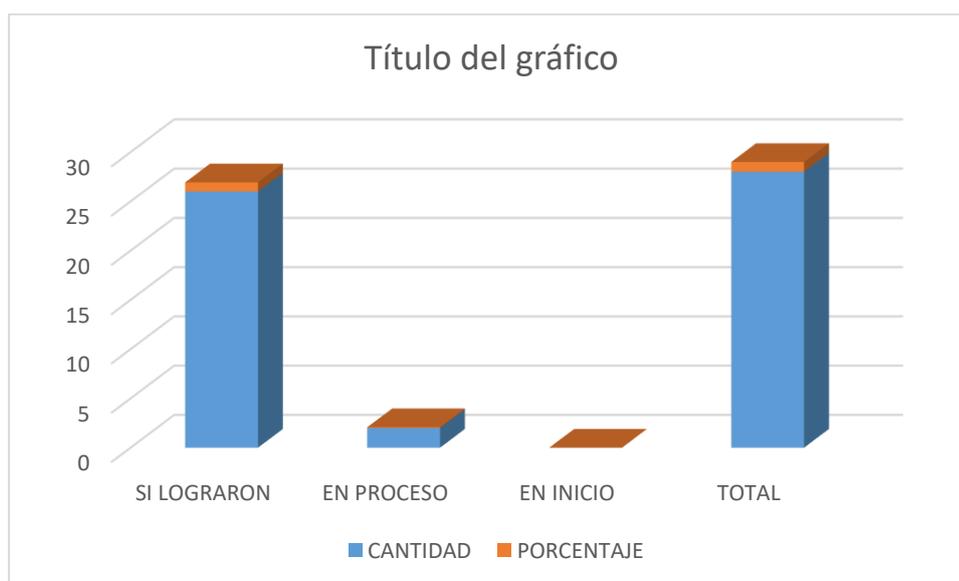
4.Construye el texto empleando conectores de entrada o de inicio en la redacción del texto:

En logrado: 92.8 %

En proceso: 7.2

En inicio: 0%

ITEM	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI LOGRARON	26	93%
EN PROCESO	2	7%
EN INICIO	0	0%
TOTAL	28	100%



INTERPRETACIÓN:

Del 100% de la muestra encuestada (28 estudiantes), el 92.8% de estudiantes (26) está en un nivel logrado respecto al empleo de conectores en la entrada o de inicio de la redacción de textos, mientras que el 7.2% (2) está en el nivel proceso.

TABLA N° 11

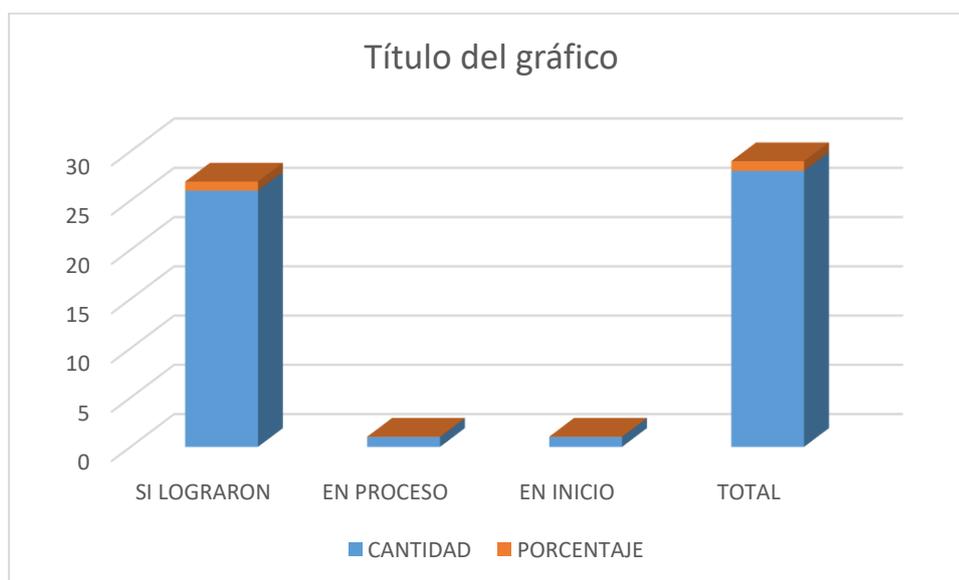
5. Construye el texto empleando conectores de desarrollo en la redacción del texto:

En logrado: 92.8 %

En proceso: 3.6%

En inicio: 3.6%

ITEM	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI LOGRARON	26	93%
EN PROCESO	1	4%
EN INICIO	1	4%
TOTAL	28	100%



INTERPRETACIÓN:

Del 100% de la muestra encuestada (28 estudiantes), el 92.8% de estudiantes (26) está en un nivel logrado respecto al empleo de conectores en el desarrollo de la redacción de textos, mientras que el 3.6% (1) está en el nivel proceso y el 3.6% (1) en inicio.

TABLA N° 12

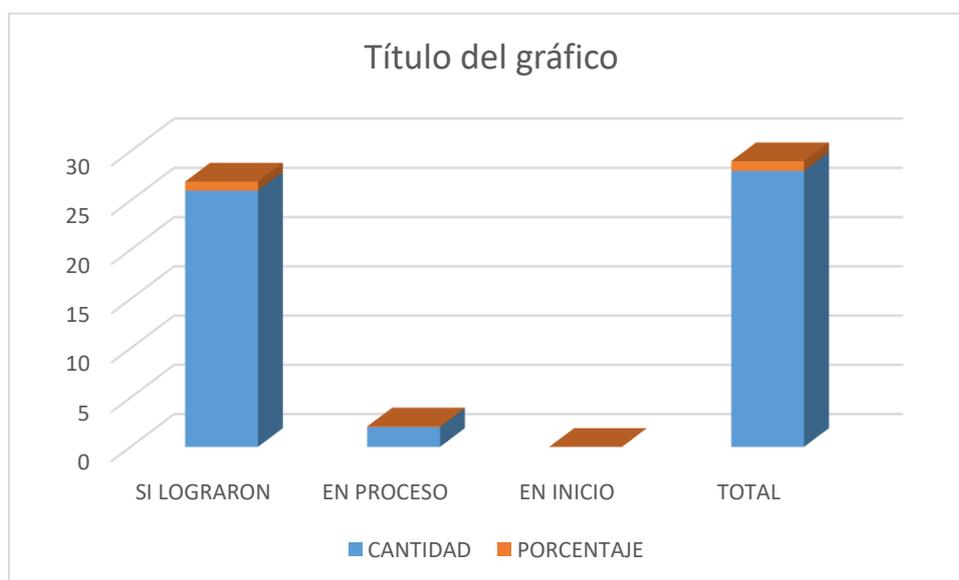
6. Construye el texto empleando conectores de conclusión o salida en la redacción del texto:

En logrado: 92.8 %

En proceso: 7.2

En inicio: 0%

ITEM	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI LOGRARON	26	93%
EN PROCESO	2	7%
EN INICIO	0	0%
TOTAL	28	100%



INTERPRETACIÓN:

Del 100% de la muestra encuestada (28 estudiantes), el 92.8% de estudiantes (26) está en un nivel logrado respecto al empleo de conectores conclusión o salida en la redacción de textos, mientras que el 7.2% (2) está en el nivel proceso.

Prueba de hipótesis

a) Contrastación de hipótesis

Verificación de la hipótesis de investigación:

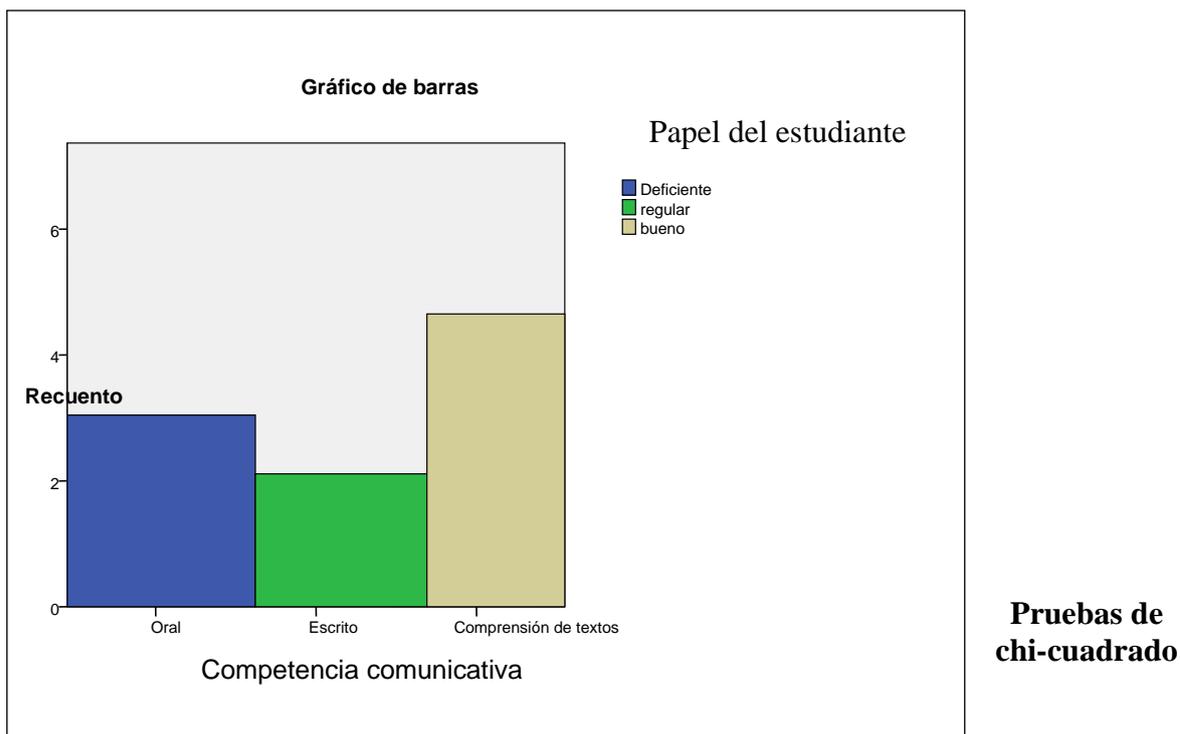
LA APLICACIÓN DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS MEJORA EN MEDIDA SIGNIFICATIVA LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN COLEGIALES DE LA I.E. INNOVA SCHOOLS SEDE HUACHO

CONTRASTE DE HIPOTESIS UNO

Verificación de hipótesis:

- ❖ **H_t:** LA APLICACIÓN DEL PAPEL DEL ESTUDIANTE PERMITE LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN COLEGIALES DE LA I.E. INNOVA SCHOOLS SEDE HUACHO EN MEDIDA SIGNIFICATIVA.

- ❖ **H_o:** LA APLICACIÓN DEL PAPEL DEL ESTUDIANTE NO PERMITE LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN COLEGIALES DE LA I.E. INNOVA SCHOOLS SEDE HUACHO EN MEDIDA SIGNIFICATIVA.



	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	9,667(a)	4	,0000
N de casos válidos	28		

28 casos que representan el 100%.

La contrastación de la significancia asintótica nos indica un valor de 0.0000; cuyo hallazgo es menor que el valor límite 0.05.

Concluyo: que entre la aplicación del papel del estudiante permite la adquisición de competencias comunicativas en educandos de la I.E. Innova Schools sede Huacho en medida significativa.

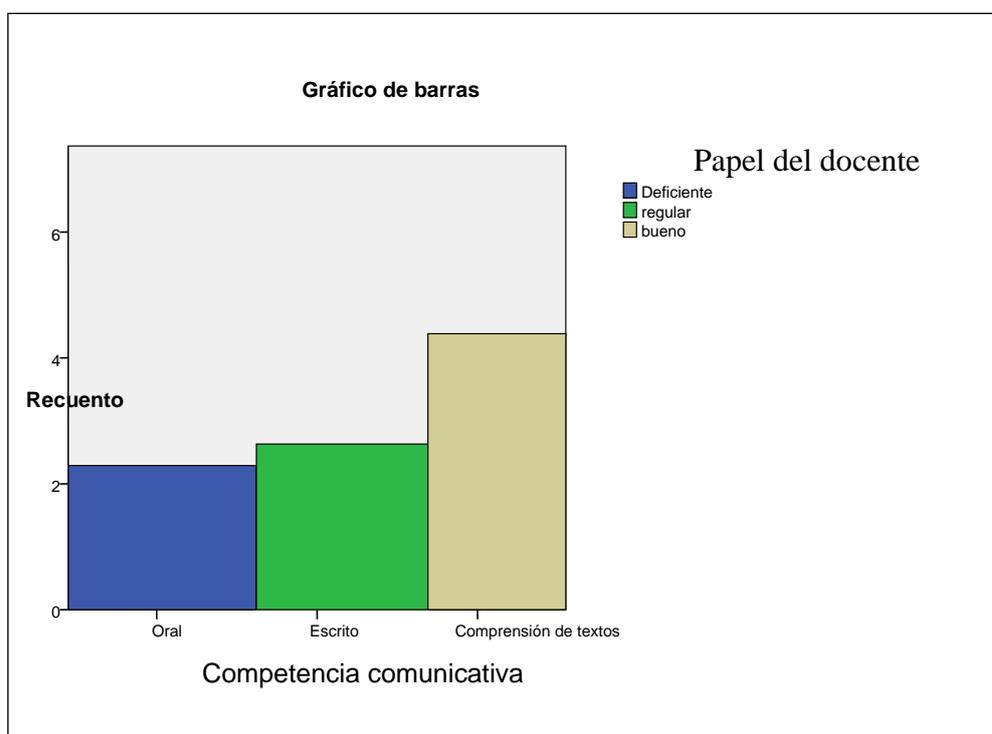
Por lo que las variables,

DEPENDEN UNO DEL OTRO.

CONTRASTE DE HIPOTESIS DOS

Verificación de hipótesis:

- ❖ **H_i:** LA APLICACIÓN DEL PAPEL DEL DOCENTE PERMITE LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN COLEGALES DE LA I.E. INNOVA SCHOOLS SEDE HUACHO EN MEDIDA SIGNIFICATIVA.
- ❖ **H_o:** LA APLICACIÓN DEL PAPEL DEL DOCENTE NO PERMITE LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN COLEGALES DE LA I.E. INNOVA SCHOOLS SEDE HUACHO EN MEDIDA SIGNIFICATIVA.



	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	9,667(a)	4	,0001
N de casos válidos	28		

28 casos que representan el 100%.

La contrastación de la significancia asintótica nos indica un valor de 0.0001; cuyo hallazgo es menor que el valor límite 0.05.

Concluyo: que entre la aplicación del papel del docente permite la adquisición de competencias comunicativas en colegiales de la I.E. Innova Schools sede Huacho en medida significativa.

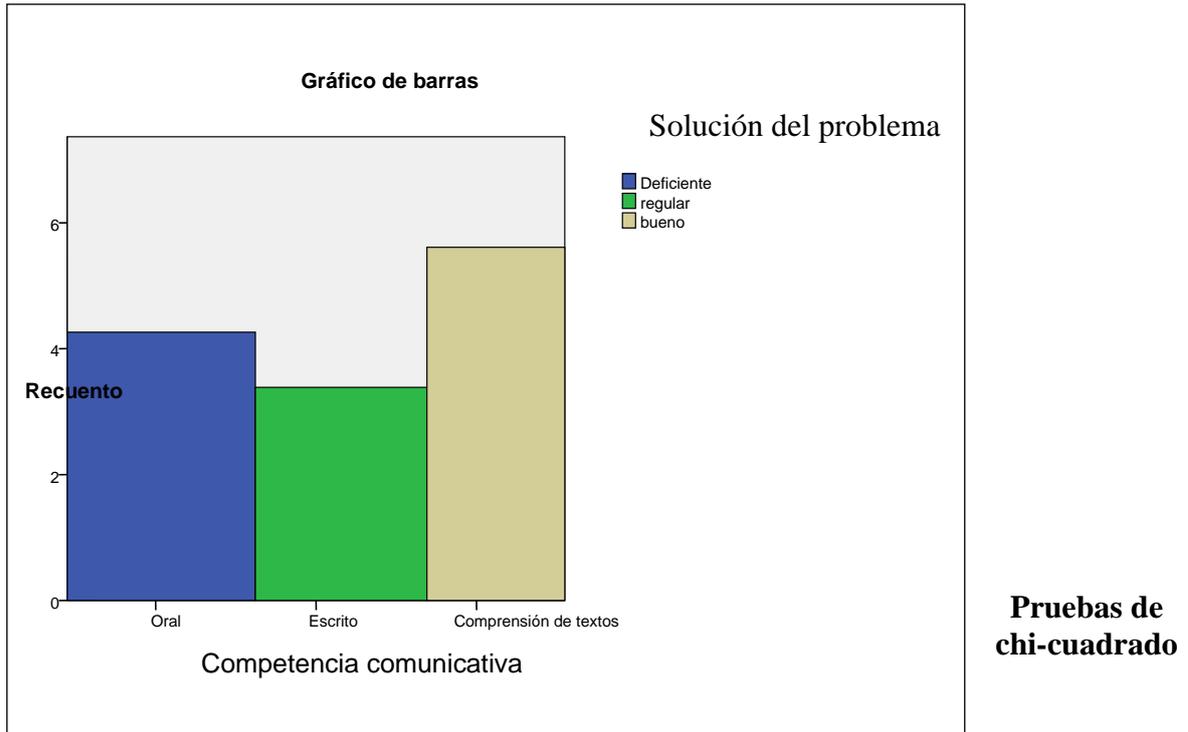
Por lo que los constructos de estudio,

DEPENDEN UNO DEL OTRO.

CONTRASTE DE HIPOTESIS TRES

Verificación de hipótesis:

- ❖ **H_t:** LA APLICACIÓN DE LA SOLUCIÓN DEL PROBLEMA PERMITE LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN COLEGIALES DE LA I.E. INNOVA SCHOOLS SEDE HUACHO EN MEDIDA SIGNIFICATIVA.
- ❖ **H_o:** LA APLICACIÓN DE LA SOLUCIÓN DEL PROBLEMA NO PERMITE LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN COLEGIALES DE LA I.E. INNOVA SCHOOLS SEDE HUACHO EN MEDIDA SIGNIFICATIVA.



	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	9,667(a)	4	,0000
N de casos válidos	28		

28 casos que representan el 100%.

La contrastación de la significancia asintótica nos indica un valor de 0.0000; cuyo hallazgo es menor que el valor límite 0.05.

Concluyo: que entre la aplicación de la solución del problema permite la adquisición de competencias comunicativas en colegiales de la I.E. Innova Schools sede Huacho en medida significativa.

Por lo que los constructos,

DEPENDEN UNO DEL OTRO.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

El estudio que tiene como eje fundamental demostrar la respuesta anticipada, que viene a ser la hipótesis, generada producto de la lógica científica planteada como: la aplicación del aprendizaje basado en problemas mejora en medida significativa la adquisición de competencias comunicativas en estudiantes de la I.E. Innova Schools sede Huacho, la misma que nos permite discutir los siguientes datos:

El ABP como estrategia de enseñanza muestra resultados muy favorables, la misma que también se aprecia en el estudio de Pérez e tal (2015): por lo que, consideramos de vital importancia el uso de esta teoría, en el sentido que facilita que el discente al realizar actividades de indagación, contrastación, experimentación adquiere aprendizajes relevantes y soluciona dificultades que se presentan en la vida académica, personal y social del educando.

En relación a la lectura y su nivel de comprensión, los resultados alcanzados nos indican que un alto porcentaje (92%) superan sin inconvenientes esta fase de entendimiento, similar resultado alcanza en su trabajo de investigación Rodríguez Aguirre en el 2010, en el

contexto del Ecuador. Lo que, conlleva a deducir que hay un alto porcentaje de educandos que alcanzan sin inconvenientes esta fase de lectura.

El trabajo de Florián Zavaleta arroja un dato significativo en cuanto a la relación del ABP y el pensamiento crítico, la misma que se alcanzó desarrollos favorables a favor del educando, demostrándose que la estrategia, es de vital importancia para el campo de la formación académica de los educandos.

En la misma línea del investigador Florián Zavaleta, el estudio de Rosario López del año 2015, confirma la incidencia del ABP en cuanto al mejoramiento de la lectura y su comprensión de los educandos, adhiriendo un detalle, lo que nos permite deducir que la misma favorece para cualquier nivel educativo.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Culminada el desarrollo de la investigación, consideramos pertinente mencionar que, referirse al aprendizaje basado en problemas como una estrategia o método de enseñanza en la educación básica regular, en forma especial en la educación secundaria, área de comunicación, resulta muy valiosa para la enseñanza y el aprendizaje que tienen como propósito la adquisición de habilidades, destrezas, capacidades y competencias señaladas en documentos emanados del Ministerio de Educación, ente rector del sistema educativo peruano.

En el contraste de la hipótesis se demuestra que existe una mejora importantísima del constructo ABP con la lectura y su nivel de lectura en los educandos del contexto seleccionado para el estudio.

El contraste de hipótesis número uno, nos demuestra que el papel del educando permite la adquisición de competencias comunicativas, en tanto el educando realiza actividades de indagación, comparación, reflexión y deducción, que le favorece significativamente en su aprendizaje permanente.

El contraste número dos, nos muestra que el rol del docente permite la adquisición de competencias comunicativas de los educandos, en tanto cumplen un papel de coach, guía, facilitador o entrenador para que el educando construya su propio aprendizaje.

El contraste número tres, permite demostrar que la solución de casos o problemas, favorece o coadyuva al educando en su aprendizaje, permitiéndole que la forma de trabajar, fruto de desarrollar diversas actividades (averiguar, inquirir, explorar, experimentar, etc) que tienen como finalidad resolver situaciones planteadas por el docente favorecen su desarrollo cognitivo y en todas las esferas de su vida del educando..

6.2 Recomendaciones

Para el desarrollo del estudio de investigación se contó el valioso apoyo del asesor Dr. Nel Fernando Encarnación Valentin, que con su exigencia y orientación nos permitió realizar la labor de investigar y culminar con este propósito, al personal de la Institución Educativa Privada Innova Schools con sede en Huacho, a mis padres y familiares que son el motor para seguir emprendiendo en los distintos aspectos.

REFERENCIAS

Referencias

Betancourth Grisales, B. E. (2012). Nivel de Desarrollo de las Competencias Matemáticas a Partir del Modelo de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en Estudiantes de 9° Grado – Edición Única. Escuela de Graduados en Educación - Universidad Tecvirtual, Monterrey, México.

Constitución Política, P. (1993). *Derecho a la educación*. Lima, Perú: San Marcos.

Cuentas Ramírez, R. (2018). Desarrollo de capacidades informacionales, aplicando el Método de Aprendizaje Basado en Problemas: Guía Docente. *Concepto de Aprendizaje Basado en problemas*. Facultad de Educación - Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.

De La Rosa Anhuaman, F. (2016). Aprendizaje Basado en Problemas como estrategia metodológica para mejorar el rendimiento académico en la asignatura Complemento Matemático en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Industrial de la Universidad Privada Antenor Orrego. Escuela de Posgrado - Universidad Antenor Orrego, Trujillo, Perú.

Ferreriro, E., & Teberosky, A. (- de - de 1979). *Lectura y Vida*. Obtenido de Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. México, Siglo XXI: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=http%3A%2F

%2Fwww.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar%2Fnumeros%2Fa2n1%2F02_01_Ferreir
o.pdf&clen=87920&chunk=true

Florian Zavaleta, L. E. (2014). El aprendizaje basado en problemas multidimensional como propuesta para el desarrollo del pensamiento crítico, en los estudiantes de medicina de la Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo, Perú. Obtenido de <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/5776>

Guerrero, K. (2012). Aprendizaje Basado en Problemas como Estrategia para el Aprendizaje de la Química en Estudiantes de Cuarto Año. Facultad de Humanidades y Educación - Universidad del Zulia, Estado de Zulia, Venezuela.

Guillamet, A. (2011). Influencia del aprendizaje basado en problemas en la práctica profesional. Universidad de Granada, Granada, España.

Hernandez Huaricaupar, E., & Yallico Callmet, R. M. (2014). Mejoras en el logro de competencias en el aprendizaje de anatomía, mediante la aplicación del método Aprendizaje Basado en Problemas ABP.. Universidad del Centro del Perú, Huancayo, Perú.

Hernandez, L., & Hernandez, E. (2014). Aprendizaje Basado en Problemas. De la teoría a la práctica. Buenos Aires: Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología. *Aprendizaje Basado en Problemas.*, Buenos Aires, Argentina.

Huamaní Montes, E. (2019). El Aprendizaje Basado en Problemas, una estrategia innovadora para promover la capacidad argumentativa en estudiantes del segundo año de Educación Secundaria. *Concepto del Aprendizaje Basado en Problemas.* Facultad de Educación - Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.

- Marra, R., Jonassen, D., Palmer, B., & Luft, S. (2014). Why Problem-Based Learning Works: Theoretical Foundations. *Theoretical foundations. Journal on Excellence in College Teaching*, 223. Recuperado el 2021
- MINEDU, P. (junio de 2016). *Programa curricular de educación secundaria*. Obtenido de Competencias del área de Comunicación: www.minedu.gob.pe/curiculo/programacurriculareducacionsecundaria
- MINEDU, P. (03 de junio de 2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Obtenido de Currículo Nacional: www.minedu.gob.pe/curiculo/
- Ministerio de Educación, E. (18 de febrero de 2021). *Portal de Transparencia del MINED*. Obtenido de Planificación Institucional: <https://www.mined.gob.sv/planificacion-institucional/>
- Ministerio de Educación, P. (2003). *La educación como derecho*. Lima, Perú: Editores.
- Morales Bueno, P., & Landa Fitzgerald, V. (2004). Aprendizaje Basado en Problemas. *Theoria*, 1,2.
- Morales Bueno, P., & Landa Fitzgerald, V. (2014). Aprendizaje Basado en Problemas. *Características del aprendizaje basado en problemas*. Departamento de Ciencias - Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.
- Perafán, B. (2017). Aprendizaje Basado en Problemas. *Concepto de Aprendizaje Basado en Problemas*. Facultad de Derecho - Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.
- Perez Aranda, J., Molina Gómez, J., Dominguez de la Rosa, L., & Rodriguez Martinez, M. (2015). El Aprendizaje Basado en Problemas como herramienta de motivación. *Revista de Formación e Innovación Educativa Universitaria*, 190, 191, 192, 193, 194.

- Ramirez Martinez, J. (2002). La expresión oral. *Competencia comunicativa en expresión oral*. Universidad de la Rioja, Rioja, España.
- Reuquén, P., Guajardo, E., Cofré, C., Asenjo, D., Herrera, E., & Orihuela, P. (2014). Uso del aprendizaje basado en problemas en el desarrollo de un aprendizaje profundo en alumnos de licenciatura en ciencias de la actividad física.. Universidad Santiago de Chile, Santiago, Chile.
- Rodriguez Aguirre, J. (2010). Metodología de enseñanza aprendizaje basada en problemas y su relación con la formación para la investigación científica de los estudiantes de décimo nivel, primer semestre 2009-2010 de la Facultad de Medicina de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Sangolqui, Ecuador.
- Rosario Lopez, F. E. (2015). Aprendizaje Basado en Problemas y Comprensión Lectora en estudiantes del I Ciclo- 2015 de la Facultad de Educación de la UNMSM. Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú. Obtenido de [chrome-extension://efaidnbmnnnibpajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Fcybertesis.unmsm.edu.pe%2Fbitstream%2Fhandle%2F20.500.12672%2F5579%2FRosario_lf.pdf%3Fsequence%3D3%26isAllowed%3Dy&clen=1264005](https://efaidnbmnnnibpajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Fcybertesis.unmsm.edu.pe%2Fbitstream%2Fhandle%2F20.500.12672%2F5579%2FRosario_lf.pdf%3Fsequence%3D3%26isAllowed%3Dy&clen=1264005)
- Vasquez, M. (14 de octubre de 2016). *La escritura como proceso según Daniel Cassany*. Obtenido de Didáctica específica de las letras: <http://especificaletras.blogspot.com/2016/10/ficha-de-catedra-laescritura-como.html>
- Vera. (2014). Método de aprendizaje basado en problemas en el rendimiento académico de los estudiantes de Cirugía Estomatológica II de la Universidad Alas Peruanas Filial Cajamarca-Perú, 2014. Universidad Alas Peruanas, Cajamarca, Perú.

ANEXOS



FORMULACIÓN DE PROBLEMAS	IDENTIFICACIÓN DE OBJETIVOS	DE HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN
<p><u>Problema general</u></p> <p>¿En qué medida incide la aplicación del aprendizaje basado en problemas en el logro de competencias comunicativas en estudiantes de la I.E. Innova Schools sede Huacho?</p>	<p><u>Objetivo general</u></p> <p>OG: Determinar la medida incidencia de la aplicación del aprendizaje basado en problemas en el logro de competencias comunicativas en estudiantes de la I.E. Innova Schools sede Huacho.</p>	<p><u>Hipótesis general</u></p> <p>La aplicación del aprendizaje basado en problemas mejora en medida significativa el logro de competencias comunicativas en estudiantes de la I.E. Innova Schools sede Huacho</p>	<p><u>Variable Independiente</u></p> <p>APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS</p>	<p>Papel del Estudiante</p> <p>Papel del docente</p> <p>Solución de problemas</p>	<p>Tipo: Teórico Enfoque Transversal Diseño No experimental. Nivel de correlación de los constructos uno y dos.</p>
<p><u>Problemas específicos</u></p> <p>PE1: ¿En qué medida incide la aplicación del papel del estudiante en el logro de competencias comunicativas en</p>	<p><u>Objetivos específicos</u></p> <p>OE1: Establecer la medida de incidencia de la aplicación del papel del estudiante en el logro de competencias comunicativas en estudiantes de la I.E.</p>	<p><u>Hipótesis específicas</u></p> <p>HE1: La aplicación del papel del estudiante permite el logro de competencias comunicativas en estudiantes de la I.E. Innova Schools sede</p>	<p><u>Variable Dependiente</u></p> <p>COMPETENCIAS COMUNICATIVAS</p>	<p>Comprensión de textos</p> <p>Expresión oral</p> <p>Expresión escrita</p>	

<p>estudiantes de la I.E. Innova Schools sede Huacho?</p> <p>PE2: ¿En qué medida incide la aplicación del papel del docente en el logro de competencias comunicativas en estudiantes de la I.E. Innova Schools sede Huacho?</p> <p>PE3: ¿En qué medida incide la aplicación de la solución del problema en el logro de competencias comunicativas en estudiantes de la I.E. Innova Schools sede Huacho?</p>	<p>Innova Schools sede Huacho.</p> <p>OE2: Establecer la medida de incidencia de la aplicación del papel docente en el logro de competencias comunicativas en estudiantes de la I.E. Innova Schools sede Huacho.</p> <p>OE3: Establecer la medida de incidencia de la aplicación de la solución del problema en el logro de competencias comunicativas en estudiantes de la I.E. Innova Schools sede Huacho.</p>	<p>Huacho en medida significativa.</p> <p>HE2: La aplicación del papel docente permite el logro de competencias comunicativas en estudiantes de la I.E. Innova Schools sede Huacho en medida significativa.</p> <p>HE3: La aplicación de la solución del problema permite el logro de competencias comunicativas en estudiantes de la I.E. Innova Schools sede Huacho en medida significativa.</p>			
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--



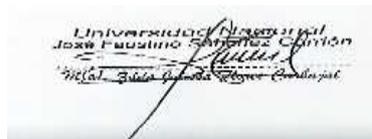
Dr. NEL FERNANDO ENCARNACIÓN VALENTÍN
ASESOR



Dra. JULIA MARINA BRAVO MONTOYA
PRESIDENTE



Dr. HUMBERTO GUILLERMO VILLARREAL RODRIGUEZ
SECRETARIO



M(o) ZILDA JULISSA FLORES CARBAJAL
VOCAL