

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

ESCUELA DE POSGRADO



TESIS

**VIOLENCIA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN LOS
ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA DE
LA UNIVERSIDAD NACIONAL JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRION**

HUACHO 2019 – II

AUTOR:

ESPINOZA FLORES JUAN ARTURO

PARA OPTAR EL GRADO ACADEMICO DE MAESTRO EN DOCENCIA

SUPERIOR E INVESTIGACION UNIVERSITARIA

ASESOR:

DR. MELCHOR EPIFANIO ESCUDERO ESCUDERO

HUACHO – PERU

2022

UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRION

DR. MELCHOR E. ESCUDERO ESCUDERO
PROFESOR PRINCIPAL - D.E.
DNU - 104

**VIOLENCIA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN LOS ESTUDIANTES
DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD
NACIONAL JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRION HUACHO 2019 – II**

AUTOR:

ESPINOZA FLORES JUAN ARTURO

**PARA OPTAR EL GRADO ACADEMICO DE MAESTRO EN DOCENCIA
SUPERIOR E INVESTIGACION UNIVERSITARIA**

ASESOR:

DR. MELCHOR EPIFANIO ESCUDERO ESCUDERO

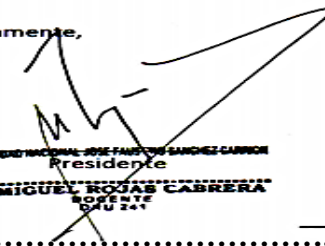
MIEMBROS DEL JURADO

UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRION


DR. MELCHOR E. ESCUDERO ESCUDERO
PROFESOR PRINCIPAL - D.E.
DNI: 704

Dr. MELCHOR EPIFANIO ESCUDERO ESCUDERO

ASESOR

Atentamente,

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRION
Presidente
DR. MIGUEL ROJAS CABRERA
BOGOTÁ

PRESIDENTE : Dr. ROJAS CABRERA; Miguel


Dra. Gladys M. Gavedia Garcia
SECRETARÍA

SECRETARIA : Dr.GAVEDIA GARCIA ; Gladys Margot


Vocal
Mg. Cherrepano Manrique Reynaldo
BOGOTÁ

VOCAL : Mg. CHERREPANO MANRIQUE; Reynaldo F.

DEDICATORIA

Agradezco a Dios que sin él no tendría la fuerza para desarrollar esta investigación, agradezco a mis maestros y colegas que me ayudaron en el desarrollo de la culminación de mi tesis. También le agradezco a mis padres, que de una manera especial y cariñosa me han dado la fuerza y coraje en momentos más difíciles de mi vida



Autor

AGRADECIMIENTO

Mi profundo agradecimiento a todas las autoridades y personal que hacen a la UNJFSC.LA ESCUELA DE POSGRADO Y LA ESCUELA DE ENFERMERIA; por confiar en mí, abrirme las puertas y permitirme realizar todo el proceso investigativo a mi Asesor Dr. MELCHOR EPIFANIO ESCUDERO ESCUDERO; principal corroborador durante todo este proceso, quien con su dirección, conocimiento, enseñanza y colaboración permitió el desarrollo de este trabajo de investigación. Proceso, quien con su dirección, conocimiento, enseñanza y colaboración permitió el desarrollo de este trabajo de investigación.

Autor

RESUMEN

La determinación de la investigación se desarrolló en relación a las variables y el objetivo del tema la violencia familiar y rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión huacho 2019 – II; donde se determinó como etapas de violencia familia y el rendimiento académico, la investigación fue de diseño no experimental y nivel descriptivo – correlacional, con una población de 280 estudiantes y una muestra no probabilística intencional conformada por 102 estudiantes. Los resultados de la investigación determinaron: De la tabla 2 y figura 1, se observa que de un total de 102 estudiantes, Se encontró que el 70 % perciben un nivel leve de violencia familiar, un 23,3% un nivel moderado y solo un 6,7% perciben un nivel severo de violencia familiar. De la tabla 3 y figura 2, se observa que de un total de 102 estudiantes. Se encontró que el 45,4 % perciben un nivel leve de violencia física, un 36,4% un nivel moderado y solo un 18,2% perciben un nivel severo de violencia física. De la tabla 4 y figura 3, se observa que de 102 estudiantes. Se encontró que el 27,3 % perciben un nivel leve de violencia verbal, un 54,4% un nivel moderado y solo un 18,2% perciben un nivel severo de violencia verbal. De la tabla 5 y figura 4 que de un total de 102 estudiantes, se encontró que el 96,08% perciben un nivel leve de violencia sexual, un 2,94% perciben nivel moderado de violencia sexual, mientras que un 0,98% perciben nivel severo de violencia sexual. En la tabla 7 y figura 5, se observa que de un total de 102 estudiantes el 45,4 % de ellos presentan un nivel bueno de rendimiento académico, un 27,3% muestran un nivel aceptable, un 18,2% un nivel deficiente y un 9,1% obtuvieron un nivel muy bueno.

Palabras Claves: Violencia, rendimiento académico, familia y estudiantes

ABSTRAC

The determination of the research was developed in relation to the variables and the objective of the topic family violence and academic performance in students of the professional school of nursing of the national university José Faustino Sánchez Carrión Huacho 2019 - II; Where it was determined as stages of family violence and academic performance, the research was of a non-experimental design and descriptive-correlational level, with a population of 280 students and an intentional non-probabilistic sample made up of 102 students. The results of the research determined: From table 2 and figure 1, it is observed that of a total of 102 it was found that 70 % perceive a mild level of family violence, 23.3% a moderate level and only 6.7% perceive a severe level of family violence. From table 3 and figure 2, it is observed that of a total of 102 students. It was found that 45.4% perceive a mild level of Physical violence, 36.4% a moderate level and only 18.2% perceive a severe level of Physical violence. From table 4 and figure 3, it is observed that of 102 students. It was found that 27.3% perceive a mild level of verbal violence, 54,4% a moderate level and only 18.2% perceive a severe level of verbal violence. From table 5 and figure 4 that of a total of 102 students, it was found that 96.08% perceive a mild level of sexual, 2,94% perceive a moderate level of sexual violence, while 0,98% perceive a severe level of sexual violence. From table 7 and figure 5, it can be seen that of a total of 102 students from I. 45,4% of them present a good level of academic performance, 27.3% show an acceptable level, 18.2% a poor level and 9.1% obtained a very good level.

Key Words: Violence, academic performance, family and students

ÍNDICE

MIEMBROS DEL JURADO.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRAC.....	vii
ÍNDICE.....	1
CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1 Descripción de la realidad problemática.....	3
1.2 Formulación del problema.....	4
1.2.1 Problema general.....	4
1.2.2 Problemas específicos.....	4
1.3 Objetivos de la investigación.....	5
1.3.1 Objetivo general.....	5
1.3.2 Objetivos específicos.....	5
1.4 Justificación de la investigación.....	5
1.5 Delimitación del estudio.....	6
1.6 Viabilidad del estudio.....	7
CAPITULO II: MARCO TEORICO	
2.1 Antecedentes de la investigación.....	8
2.1.1 Antecedentes internacionales.....	8
2.1.2 Antecedentes nacionales.....	10
2.2 Bases Teóricas.....	12
2.2.1 Violencia Familiar.....	14
2.2.2 Dimensiones de la violencia familiar.....	14
2.2.3 Causas de la violencia familiar.....	16
2.2.4 Rendimiento Académico.....	19
2.2.5 El rendimiento académico como objeto de investigación.....	20
2.2.6 Rendimiento académico en estudiantes universitarios.....	21
2.2.7 Factores del rendimiento académico.....	23
2.2.8 Autoconcepto y rendimiento académico.....	26
2.2.9 Autoevaluación y rendimiento académico.....	26
2.3 Definición de términos básicos.....	27
2.4 Hipótesis de investigación.....	29

2.4.1 Hipótesis general.....	29
2.4.2 Hipótesis específicas	29
2.5 Operacionalización de variables	31
CAPITULO III: METODOLOGÍA	
3.1 Diseño metodológico	35
3.2 Población y muestra	36
3.2.1 Población	36
3.2.2 Muestra	36
3.3 Técnicas de recolección de datos	38
3.4 Técnicas para el procesamiento de la información	39
3.5 Matriz de consistencia.....	41
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	
4.1 Análisis de resultado	44
4.1.1 Descripción de la variable violencia familiar	44
4.1.2 Descripción de la variable rendimiento académico	49
4.2 Contrastación de hipótesis	50
4.2.1. Contrastación de la Hipótesis General.....	52
4.2.2 Contrastación de las hipótesis específicas	54
CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
5.1. CONCLUSIONES	59
5.2. RECOMENDACIONES	61
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	62
ANEXOS	69
Cuestionario para medir la violencia familiar y el rendimiento academico	71
Cuestionario para medir la violencia familiar	71
Matriz de consistencia	73

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

La violencia familiar sigue siendo uno de los principales problemas sociales y culturales que atenta contra la dignidad del ser humano y sus derechos fundamentales como la vida y la salud, perjudicando el desempeño psicosocial de los miembros de la familia en todos los ámbitos de su vida dentro y fuera del hogar que dificulta el aprendizaje y la socialización, afectando la calidad de vida, poniendo en riesgo su salud física, mental y espiritual de las personas.

En la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión este problema no es ajeno a la realidad ya que muchas familias de los estudiantes pasan por momentos de violencia las cuales se evidenciarían en diferentes formas, ya que en ocasiones forma parte de la dinámica familiar entre sus miembros al no encontrar otras formas de solución a sus conflictos, es así que este problema traerá consecuencias en el estudiante en su comportamiento y en su rendimiento académico principalmente.

Según el área de bienestar académico – servicio de psicología de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión manifiesta que durante el último año académico 2018 se presentó ocho casos de violencia familiar en los estudiantes pertenecientes a los primeros ciclos, un promedio por cada facultad.

En el Perú hoy en día estamos siendo testigos de cómo el ambiente familiar se ve deficiente por una serie de problemas que afecta a los estudiantes provocando una serie de consecuencias graves que van desde el trauma psicológico, físicos y el rendimiento académico.

Los docentes ante este problema van a tener un papel fundamental para poder detectar situaciones de violencia familiar en el hogar de los estudiantes de enfermería, por tal razón deben

ser capacitados sobre este tema, debido a que ellos están en continuo contacto con ellos, para trabajar como un nexo de comunicación entre los padres y los servicios sociales, es por ello que los docentes deberían monitorear y revisar en forma permanente y continua el rendimiento académico.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿De qué manera la violencia familiar se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho 2019 - II?

1.2.2 Problemas específicos

¿De qué manera la violencia física se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho 2019 – II?

¿De qué manera la violencia verbal se relaciona con el rendimiento académico del estudiante de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho 2019 – II?

¿De qué manera la violencia sexual se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho 2019 - II?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación entre la violencia familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho 2019 - II

1.3.2 Objetivos específicos

Identificar la relación entre la violencia física y el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho 2019 - II

Establecer la relación entre la violencia verbal y el rendimiento académico del estudiante de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho 2019 - II

Determinar la relación entre la violencia sexual y el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho 2019 - I

1.4 Justificación de la investigación

La investigación a realizar permitirá generalizar los resultados, ofrecer información y magnitud sobre estos fenómenos y facilitar la comparación con estudios similares.

A partir de la investigación a realizar; se identificará la violencia familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería, siendo estos los beneficiados.

La investigación a desarrollar es conveniente porque permitirá conocer la problemática del rendimiento académico en relación a la violencia familiar en los estudiantes de enfermería en un tiempo y espacio determinado en la que se realizan los hechos, para poder establecer el contacto

del investigador con la realidad para establecer una observación eficaz sobre el problema de investigación.

Por lo tanto la investigación permitirá identificar y analizar la violencia familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de enfermería, permitiendo obtener datos que serán procesados en todo el desarrollo de la investigación.

Los resultados de la investigación permitirán que el docente desarrolle habilidades y destrezas, ejecutando actividades, técnicas y programas educativos que aborden la violencia familiar y el rendimiento académico, con la cual se estará enriqueciendo la práctica pedagógica del docente tomando en cuenta los problemas familiares que tenga el estudiante de enfermería y abordarlos didácticamente para elevar el rendimiento académico.

1.5 Delimitación del estudio

- **Delimitación temporal:** Agosto 2019 a Diciembre 2019
- **Delimitación espacial:**
 - País : Perú
 - Región : Lima
 - Provincia : Huaura
 - Distrito : Huacho
 - Específicamente : Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
- **Delimitación de recursos:** La presente investigación será autofinanciada

1.6 Viabilidad del estudio

- **Recursos humanos**

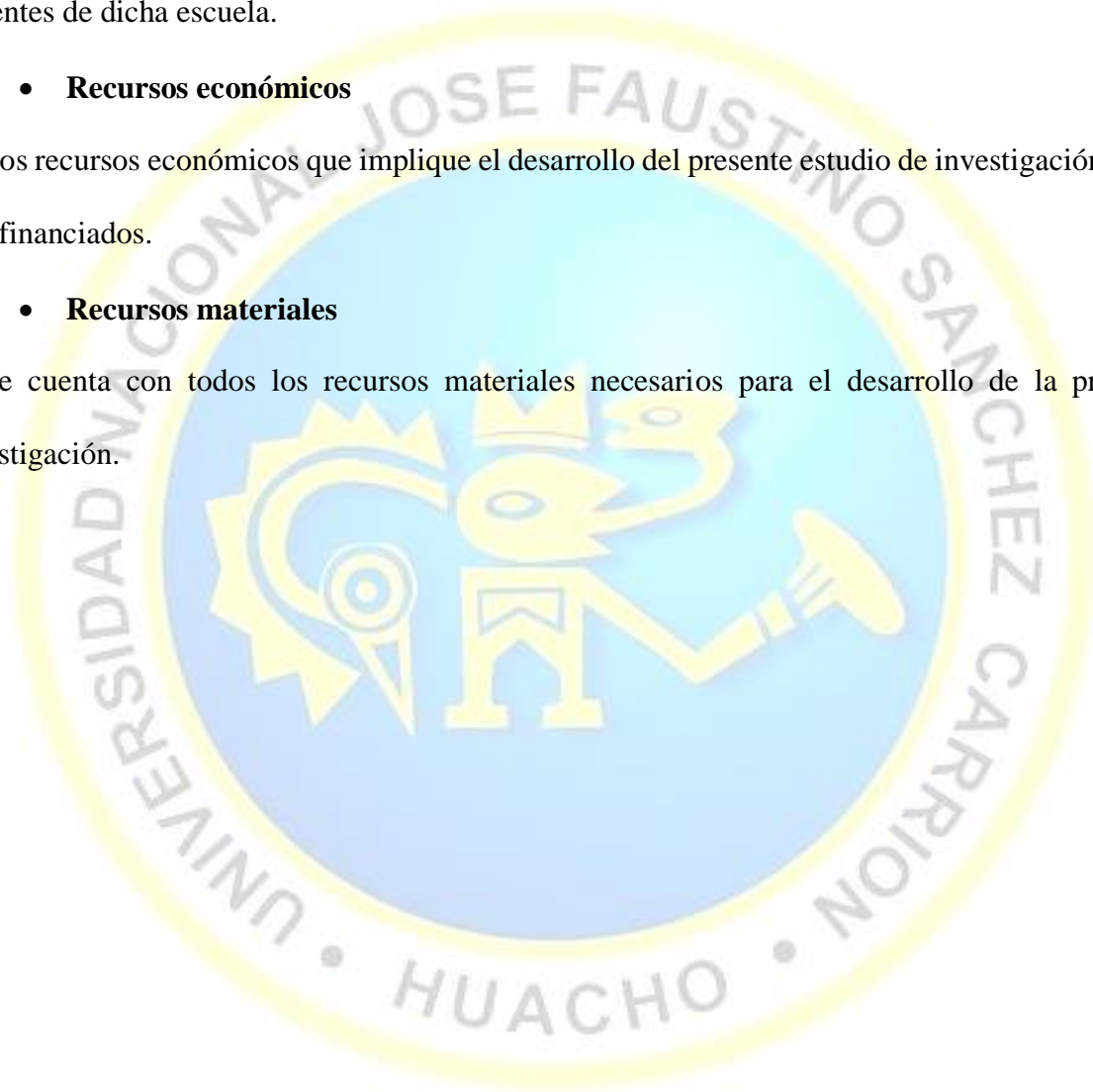
Para el presenta proyecto de investigación se cuenta con todos los recursos humanos necesarios, como los estudiantes de la escuela profesional de enfermería del ciclo académico 2019-II y los docentes de dicha escuela.

- **Recursos económicos**

Los recursos económicos que implique el desarrollo del presente estudio de investigación serán autofinanciados.

- **Recursos materiales**

Se cuenta con todos los recursos materiales necesarios para el desarrollo de la presente investigación.



CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes de la investigación

En relación al tema de investigación, se revisó estudios similares de nivel internacional, nacional y local que guardan relación con las variables de estudio y sirven como soporte a la presente investigación, por lo que se expone:

2.1.1 Antecedentes internacionales

Macías Vera (2017). Tesis “LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SUS EFECTOS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN MONTALVO DEL CANTÓN RIOVERDE, PROVINCIA ESMERALDAS”, que se presentó en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, cuyo objetivo fue determinar las diferentes formas de violencia intrafamiliar y los efectos en el rendimiento académico, donde el tipo de investigación que se utilizó fue la no experimental, siendo sustentada bajo los parámetros descriptivos, donde su población de estudio fue de 89 estudiantes pertenecientes al 8vo al 10mo año de estudios, en donde se usó la técnica del uso de las encuestas para poder recopilar los datos, de acuerdo a los resultados muestra de que la violencia en las familias influye de manera agresiva en la calidad de estudio que va tener el estudiante, se observó que los estudiantes que padecen de violencia tienen un bajo rendimiento académico, por ende se concluye que las diferencias significativas entre violencia física y mental o sexual afectan al estudiante como en lo psicológico.

Rivera y Granados (2016). Tesis “VIOLENCIA INTRAFAMILIAR: INCIDENCIA EN RENDIMIENTO ACADÉMICO ESTUDIANTES DE ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES”

que se presentó en la Universidad de El Salvador donde tuvo como objetivo investigar como la Violencia Intrafamiliar incide en el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela de Ciencias Sociales a partir de sus experiencias donde se utilizó la investigación cualitativa e inductiva, es así que su población para estudio fue de 10 estudiantes que cursaban el presente año, donde se utilizaron como técnicas a la observación, la entrevista y las encuestas, por ende se concluyó que el bajo rendimiento académico se relaciona a diversos factores que pueden ocasionar los problemas que disminuyen el rendimiento académico del estudiante dañando significativamente su forma de pensar y autoestima, así mismo se pudo observar que la la gran parte de alumnos son afectados cuando carecen de ser apoyados por su familia ya que en su entorno solo hay maltrato y agresión , esto ocasionara que la actitud del alumno sea agresiva y pueda llegar a tener muchos inconvenientes con sus amistades y no siendo adaptable a un grupo.

Cáliz Aranda (2015). Tesis “VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y LA RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA LA ASUNCIÓN DE LA PARROQUIA LA ASUNCIÓN. CANTÓN CHIMBO. PROVINCIA BOLÍVAR. PERIODO 2014-2015” presentado en la Universidad Estatal de Bolívar donde tuvo por objetivo diseñar estrategias de prevención contra la violencia intrafamiliar para aumentar la calidad de rendimiento del estudiante de dicha Unidad Educativa, siendo el tipo de investigación correlacional – explicativo, donde su población de estudio fueron los alumnos del 8avo año a tercero año de bachillerato, se recolecto los datos mediante la entrevista y la encuesta siendo así que los resultados de la investigación permitieron mostrar que dentro del núcleo familiar se da una serie de situaciones conflictivas, las mismas que constituyen un grave problema en el proceso de enseñanza-aprendizaje, considerando que las relaciones inequitativas y las actitudes y prácticas

que provocan inestabilidad emocional incidiendo en el deficiente rendimiento de los alumnos , es así que se concluye que la violencia intrafamiliar se encuentra presente en los hogares de un gran porcentaje de estudiantes de la Unidad Educativa, marcando relaciones negativas que inciden directamente en la formación personal y en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Arias Condezo (2018). Tesis “INFLUENCIA DE LA VIOLENCIA FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO Y SEGUNDO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR INNOVA SCHOOL DE HUANCAYO, 2018”, defendido en la Universidad Peruana de Ciencias e Informática que tuvo como objetivo determinar la influencia significativa de la violencia familiar en el rendimiento académico en los estudiantes de primero y segundo de secundaria de la mencionada Institución, donde la metodología utilizada fue de cuantitativo , la población estuvo conformada por 109 alumnos del 1er y el 2do año , por lo que se concluye que en el centro educativo hay un índice bajo en violencia entre los estudiantes y gran rendimiento estudiantil y mejor calidad de aprendizaje , esto demuestra que con mayor ayuda de los maestros y los padres la eficiencia de los estudiantes es mejor y sus calificaciones son altas.

Correa Quispe y Trinidad Mendoza (2018). Tesis “VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 20049, COLCAPAMPA – DISTRITO DE COCHAMARCA, 2018”, presentado en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión donde tuvo como objetivo determinar la Violencia Intrafamiliar en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N° 20049, Colcapampa – Distrito de Cochamarca, 2018, utilizando como metodología el tipo de investigación básica, descriptiva, de corte transversal con enfoque cuantitativo, donde la

población de estudio fue de 56 alumnos de educación secundaria de la Institución Educativa N° 20049, Colcapampa – Distrito de Cochamarca, por lo cual se utilizó como instrumento el cuestionario, por ende los resultados fueron que el nivel de violencia en las familias son casi la gran parte de los alumnos y solo hubo un porcentaje muy bajo que de estudiantes que sufren de violencia intrafamiliar , arrojando que hay una grave baja calificativa en los estudiantes y se debe de mejorar muchos aspectos en sus familias para poder solucionar este problema.

Llanos Castillo (2017). Tesis “VIOLENCIA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JULIO ARMANDO RUIZ VÁSQUEZ DEL DISTRITO DE AMARILIS” defendido en la Universidad de Huánuco, donde se propuso como objetivo general determinar la relación que existe entre la violencia familiar y el rendimiento académico de los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa Julio Armando Ruiz Vásquez Del Distrito De Amarilis, siendo una investigación cuantitativa , estuvo conformado por 280 alumnos, se uso para recolectar los datos los cuestionarios y fichas en las que se registraran las informaciones y notas de los estudiantes , se concluye que el mayoría de los estudiantes no padece o padecio de maltrato o violencia , arrojando asi solo un porcentaje menor que si pasa problemas en el hogar.

Reyes Palma (2014). Tesis “RELACIÓN ENTRE LA VIOLENCIA FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE OFICIALES DE LA POLICÍA NACIONAL DEL PERÚ – 2014”, presentado en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle donde el objetivo general fue determinar la relación de la violencia familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Perú, utilizando un diseño de investigación de tipo correlacional que estuvo formada por una población de 135 alumnos con una muestra de 77, donde se usó como instrumento

dos cuestionarios, por lo cual se concluye que hay una relación en la violencia familiar y el rendimiento en la escuela , afirmando que los problemas psicológicos son importantes para poder ver a los estudiantes sus reacciones ante un problema .

Miranda Sánchez (2014). Tesis “LA VIOLENCIA FAMILIAR Y SU RELACIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. N° 82176 - SHILLABAMBA, CHANCAY, SAN MARCOS, 2014” , presentada en la Universidad Nacional de Cajamarca, cuyo objetivo fue determinar la relación entre la violencia familiar y el rendimiento académico de dicha Institución Educativa, donde se utilizó una investigación de tipo cuantitativa con un diseño correlacional descriptiva, por lo cual se utilizó una población de estudio de 80 estudiantes y 57 madres de familia de dicha institución, donde se utilizaron como instrumentos a las fichas de observación, encuesta y entrevista, donde los resultados arrojan que la violencia familiar causa un déficit en los estudiantes , en base a su rendimiento no hay un aumento y este problema afecta de manera que se ven distraídos en todo momento y al realizar sus trabajos no llegando a concluir con lo que se les deja.

2.2 Bases Teóricas

Definición de violencia

La Organización Mundial de la Salud (2002) define la violencia como el uso deliberado no solo de la fuerza física sino también de la agresión verbal como son las amenazas ya sea en contra de uno mismo, un grupo u otra persona, que trae consigo una serie consecuencias como son los traumatismos, daños psicológicos manifestados en forma verbal, problemas de desarrollo o inclusive llegar hasta la muerte.

Definición de familia

Para la Organización de Naciones Unidas (1994) afirma que la familia es fundamental ya que es una entidad, pero las familias tienen diferentes maneras de establecerse, esto se da de acuerdo como están guiados o dependiendo de su cultura, también influye la sociedad ya que al ser una familia de cierta cultura, todo se basa de acuerdo a las tradiciones de la zona o región o política.

Tipos de Familia

Martín (2000) refiere que la familia se organiza de diferentes formas o por el grado de parentesco, donde planteando cuatro distintos tipos de familia:

La familia nuclear

Manifiesta que la familia nuclear es la unidad básica que se compone por tres o más miembros, comúnmente formada por padre, madre e hijos, donde los descendientes pueden ser de origen biológicos de ambas parejas o adoptadas por parte de ellos.

La familia extensa o consanguínea

Afirma que la familia extensa está formada por más de una familia nuclear, es decir donde exista más de dos generaciones que presenten vínculos de sangre tales como padres, hijos, tíos, abuelos, primos, sobrinos; siendo un ejemplo claro la familia con triple generación consanguínea que está formada por los padres, hijos casados, hijos políticos y nietos.

La familia de madre soltera

Se refiere a que la madre es considerada el jefe de familia y asume la responsabilidad de esta, donde se dedica a la crianza de sus hijos, es decir no hay presencia de un padre en el hogar, siendo así que podría darse de diferentes formas por lo que hay diferencia en ser madre a temprana edad que madre en la etapa adulta.

La familia de padres separados

Es aquella familia donde los padres no comparten un vínculo de pareja dentro del hogar, es decir se niegan a vivir juntos por diferentes motivos, pero deben seguir velando por el bienestar de sus descendientes (hijos), por lo que se niegan a vivir relación de pareja, pero asumen su responsabilidad como tales.

2.2.1 Violencia Familiar

Por otro lado Báez y Vázquez (2011) definen la agresión familiar como una oposición de una persona hacia otra en la que va frustrar su voluntad usan la fuerza y recurriendo a bajos instintos con tal de tener el dominio y evitar la libertad, causando un daño.

Pueyo (2012) define la violencia familiar como un acto que se basa en distintas formas, pero hay 4 que son más probables y dadas, violencia sobre la pareja, violencia sobre los hijos, violencia sobre las personas mayores o también el tipo de violencia de hermanos, que se dan a veces por las preferencias y celos de ellos mismos.

Claramunt (2006) afirma que el acto violento en la familia se define como una acción mala hacia otro ser humano afectando las relaciones y la integridad emocional, causando el rompimiento del vínculo.

De acuerdo a lo expuesto por diversos autores se puede decir que la violencia familiar son acciones de agresión cometidas en el núcleo familiar y que tiene la intención de causar daño en su integridad emocional, físico o su libertad en los miembros de la familia.

2.2.2 Dimensiones de la violencia familiar

En relación a la variable violencia familiar Bardales y Huallpa (2009) consideran tres dimensiones como la violencia física, violencia psicológica y violencia sexual en el núcleo familiar.

Violencia física en la familia

Para Bardales y Huallpa (2009) describen a la violencia familiar física como toda acción o hecho que provoque algún tipo lesión grave o leve tales como los hematomas, quemaduras, fracturas, golpes o envenenamientos que no sea de origen accidental, es decir con intención de daño, provocando una lesión física o una enfermedad hacia algún miembro de la familia, donde se podría tener como resultado uno o dos incidentes aislados o podría causar una situación crónica de abuso.

Según Poder Legislativo del Perú en la Ley N° 30364 (2015) Define a la violencia física como las acciones repetitivas o únicas que provocan daño a la integridad del cuerpo o la salud de un miembro de la familia, donde se incluye el daño por negligencia, descuido o por privación de las necesidades básicas de la persona que lleven a ocasionar daño físico o que puedan ocasionarlo, sin importar el tiempo que se necesite para su pronta recuperación.

Violencia Psicológica en la familia

Bardales y Huallpa (2009) afirman que la violencia psicológica es toda acción o supresión encargada de controlar o degradar las acciones, comportamientos, decisiones y creencias de algún miembro de la familia, por medio de la manipulación, humillación, intimación, aislamiento, amenaza ya sea de forma directa o indirecta genera muchas causas ya sea por amenaza gritos o agresión , son manifestaciones que generan daño hostil sobre otras personas.

Para el Poder Legistalivo del Perú en la Ley N° 30364 (2015) afirma que la violencia psicologica es la acción continua de controlar o aislar a la persona contra su voluntad, humillarla, avergonzarla, ocasionando daños psquicos que afectan a las funciones del individuo y esto produce una dificulta de las capacidades , su disminucion temporal o permanente ya sea reversible o irreversible del funcionamiento integral previo.

Violencia Sexual en la familia

Según Bardales y Huallpa (2009) Manifiestan a la violencia sexual en la familia como un acto bajo que obliga a otra persona o pareja a mantener contacto físico de forma obligada, ya sea por agresiones o chantaje o amenazas.

El Poder Legislativo del Perú en la Ley N° 30364 (2015) afirma que la violencia sexual son determinadas como acto con naturaleza sexual que se cometan en contra de un individuo sin su autoridad, las cuales serán actos en los que hayan penetración física, donde serán revelación de material pornográfico que involucre el derecho de las personas a decidir de forma voluntaria acerca de su vida sexual, a través de amenazas, intimación o uso de la fuerza.

2.2.3 Causas de la violencia familiar

Por otro lado Klevens (2010) manifiesta que existen diversas causas de violencia familiar entre ellas conceptualizamos:

El alcoholismo y adicción a sustancias: Es una de las causas más comunes de violencia dentro del ámbito familiar ya que al estar bajo el efecto del alcohol pueden a llegar a sentir cosas que no son en realidad, causando mucha violencia, donde existe una serie de casos que registran un gran porcentaje de mujeres agredidas por sus parejas o llamados compañeros conyugales que están bajo el efecto del alcohol, sustancias o algún tipo de droga en relación a varones.

Ignorancia y falta de conciencia: Se manifiesta cuando un miembro de la familia cree que la mejor forma de cambiar o arreglar la situación en la que se encuentra es realizar actos que incluyen una serie de actos violentos tales como los golpes, insultos, peleas, siendo no capaces de controlar sus impulsos.

Padres jóvenes: Se relaciona a los padres adolescentes que a muy temprana edad tienen que formar su propia familia debido a la presencia un hijo de por medio, en estos casos estos padres

no saben el significado de familia por lo q hay muchas diferencias por parte de ellos incluso algunos hombres llegan a golpear a la mujer por un conflicto interno dentro de su hogar.

La falta de comprensión en las parejas y la incompatibilidad de caracteres: Esta es otra causa de violencia familiar más común, debido a que las parejas provienen de diferentes tipos de crianza, realidades y costumbres, donde cada uno generó su propio tipo de carácter en su hogar, es así que al crear un nuevo hogar le es difícil acoplarse al carácter de su pareja por lo que se puede generar problemas y conflictos , carecer de charlas y mas expresiones de pelea , los guías del hogar o padres serian conflictivos sin comunicación con sus hijos en el hogar, es por ende que no solo afecta a ellos sino a los hijos con grandes posibilidades de que en futuro próximo sus hijo copien estas actitudes debido a que ellos están bajo su poder o influencia.

Falta de comprensión hacia los hijos: Se refiere hacia la actitud tomada frente a los hijos dentro del ámbito familiar principalmente los niños sin estar conscientes de que estos son los seres más inocentes por lo que no le tienen mucha paciencia y dedicación es así que en muchos casos los adultos los violentan, agreden o golpean hasta incluso abusan sexualmente de sus hijos, provocando en ellos graves trastornos o traumas emocionales que a largo plazo les traerá una serie de consecuencias.

Teoría del Aprendizaje de Vigotsky

Según Alarcón (2014) la escala de la violencia familiar tiene como base la teoria del aprendizaje de Vigotsky L. (1978) donde manifiesta que el aprendizaje es un mecanismo fundamental en el desarrollo del ser humano tomando en cuenta la interacción sociocultural, por tal motivo rechaza definitivamente los enfoques que reducen la psicología y el aprendizaje a un mínimo acumulo de reflejos o asociaciones entre estímulos y respuestas, es decir que hay rasgos humanos que son no deducibles a asociaciones, tales como la conciencia y el lenguaje, que no deben ser ajenos a la

psicología. Donde considera que el desarrollo intelectual del ser humano no puede definirse como independiente del medio social en el que está interactuando la persona, es decir el desarrollo de las funciones psicológicas superiores se da primero en el plano social y después en el plano individual.

En el modelo de aprendizaje Vigotsky opina que la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo siendo la interacción social el mejor motor para el desarrollo, por lo que expone el concepto de 'zona de desarrollo próximo' como la distancia que existe entre el nivel real de desarrollo y el nivel real del desarrollo potencial, teniendo en cuenta dos aspectos fundamentales como lo son: la importancia del contexto social y la capacidad de imitación, aprendizaje y desarrollo, por tal motivo se desprende que el aprendizaje se produce de una forma más sencilla en situaciones colectivas, siendo la interacción con los padres una de las formas más factibles el aprendizaje que se concluye que la única buena enseñanza es la que se adelanta al desarrollo.

En relación a la teoría de Vigotsky que desprende que el ser humano construye su propio aprendizaje a partir de un estímulo del medio social a través de un agente y direccionado por el lenguaje, teniendo un desarrollo cognitivo producto de la socialización del sujeto en el medio que se da por condiciones interpsicológicas que luego son asumidas por él, siendo su aprendizaje determinado por el medio en el cual se desenvuelve y su zona de desarrollo próximo o potencial, donde existen influencias ambientales que se originan por las condiciones ambientales y esto da paso a la formación de estructuras más complejas y origen del desarrollo.

Teoría Estructural del Funcionamiento Familiar

Minuchin, (citado por Alarcón Pacheco, 2014) conceptualiza a la familia como un sistema estructural compuesta por una serie de miembros que presentanesquemas que van a interactuar y repetirán con diferentes formas , así se van a organizar en un estructura del sistema familiar de forma concreta para que puedan ayudar a los demás miembros en el cumplimiento de sus deberes

como tareas y así se les daría un sentido más de pertenencia, que a su vez debe ser capaz de adaptarse a las etapas evolutivas del desarrollo y a las distintas necesidades que proporciona la vida enfatizando el desarrollo familiar y los procesos de individualización.

Por otro lado, la familia como sistema estructural se diferencia y distribuye sus funciones a través de subsistemas, los cuales cumplen roles, funciones y tareas específicas de forma individual, siendo los subsistemas principales como el conyugal formada por el marido y la mujer, parental compuesta por el padre y la madre, fraterno que se refiere a los hermanos y filial que comprenden los hijos.

Por otro punto Minuchin manifiesta la relación entre los roles, debido a que estos definen las tareas que se deben realizar dentro de la organización familiar de forma individual por cada integrante y que están atribuidas a una familia, y de acuerdo a una asignación de diferentes roles se adecuan cada persona dentro de su familia, teniendo el objetivo de mantener la estabilidad dentro del sistema familiar.

2.2.4 Rendimiento Académico

Figuroa (2004) señala que el rendimiento académico es “el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio expresado en calificaciones dentro de una escala convencional”

Edel Navarro (2003) manifestó que el rendimiento académico es una capacidad existente en el alumno que a través del tiempo puede adoptar valores de tipo cualitativos como cuantitativos, donde se manifiesta de manera próxima en la dimensión del perfil de las habilidades, los conocimientos, las actitudes y los valores que se van a reflejar en la capacidad del alumno a través del proceso de enseñanza aprendizaje; Es decir que el rendimiento académico es un conjunto cognitivo de articulaciones que guardan relación entre ellas, donde son elaboradas por el hombre

para integrar las variables de cantidad y calidad como factores de medición y predicción que se obtiene dentro de la experiencia educativa y que se puede deducir de forma contraria como un indicador del desempeño del alumno, se considera un conjunto dinámico de atributos la cual presentan características que van a distinguir los resultados de cualquier proceso de enseñanza aprendizaje.

Por otro lado Artunduaga Murillo (2006) expresó que el rendimiento académico es un indicador que mide la eficacia y la calidad dentro de la educación superior, siendo un soporte que guarda relación entre diversas variables de todo tipo, por lo que esta refleja el estado de un contexto educativo, y que se manifiesta en un tema obligatorio que es requisito para avanzar en la investigación sobre “pedagogía universitaria”.

Es así que se puede definir al rendimiento académico como el resultado del proceso educativo donde se evalúa conocimientos, procedimientos y habilidades de una materia donde debe haber relación interpersonal entre el docente y el estudiante.

2.2.5 El rendimiento académico como objeto de investigación

Según Artunduaga Murillo (2006) señala que el rendimiento académico se manifestó a inicios de las décadas del siglo XX como objeto de investigación con una serie de estudios que buscaban predecir los resultados académicos del alumno y el cómo interpretar sus características de dicho rendimiento.

Dentro de los estudios iniciales se consideraba que la inteligencia, las aptitudes y los resultados académicos eran la base fundamental del rendimiento futuro. Cabe señalar que durante la década de los años setenta se aumentaron otras variables como las afectivas. Es así que en la actualidad, la investigación ha sufrido un cambios, tanto en la forma de obtener el aprendizaje, tales y como en las variables de estudio y de metodología.

De tal manera la asignación de nuevas variables ha definido que el estudio del rendimiento sea más complejo, por tal motivo considera su problemática desde un punto más cualitativa en relación con la realidad del alumno como un sujeto histórico y social.

En relación a los diversos estudios que se han elaborado acerca del rendimiento académico, se deduce que posee un carácter de tipo complejo y multidimensional que está asociado de manera significativa por una serie de factores tales como: sociales, familiares, personales, culturales, académicos, pedagógicos, institucionales. Por tal motivo, el rendimiento del estudiante no solo va depender sí mismo, de sus competencias, habilidades, motivaciones, sino también de su contexto, el cual va a influir de manera significativa en sus resultados académicos.

2.2.6 Rendimiento académico en estudiantes universitarios

Rodríguez, Fita, y Torrado (2004). Afirman que el rendimiento académico en los estudiantes universitarios es un factor muy importante e indispensable para la evaluación de la calidad educativa dentro de la enseñanza superior, es así que se define como un conjunto de múltiples factores que se diferencian entre sí, donde influye en el estudiante, dándole valor agregado al logro académico en las tareas propuestas. Siendo medible a través de calificaciones obtenidas durante el aprendizaje que presenta una valoración cuantitativa, cuyos resultados muestran el grado de éxito académico.

Por otro lado las universidades establecen sus criterios de evaluación , para adquirir un “promedio ponderado” de las diferentes materias que presenta el estudiante universitario, por lo que se toma en cuenta la cantidad de créditos, las diferentes materias o módulos de estudio y el valor adquirido en cada una de ellas, o también llamado “nota de aprovechamiento”, de tal manera las calificaciones son el resultado cuántico de la enseñanza, donde se toma en cuenta como producto condicionante de índole personal del estudiante universitario, como la participación del

docente, contextuales e institucionales, por lo cual estos actúan como factores para la obtención del resultado académico final.

En relación a diversos especialistas concuerdan que es complicado identificar el rendimiento académico dentro de la educación superior, debido a que es problemático y confuso en relación a las calificaciones.

Según Latiesa (1992), citado en Rodríguez, Fita, Torrado (2004) señala al rendimiento académico desde un enfoque más amplio, donde lo relaciona con el éxito, retraso, abandono y de forma más estricta por medio de las calificaciones obtenidas, es así que la valoración del rendimiento académico lleva a la visualización de lo aprendido con el logro que se obtiene desde la perspectiva del aprendizaje, por lo que se valora con una calificación donde el resultado es la sumatoria de las calificaciones del estudiantes en las diferentes áreas de estudio, a las que se estuvo sometido a un ciclo académico universitario.

Para observar cómo influye el sistema educativo en el rendimiento académico suelen ser de carácter riesgoso, ya que se critica su forma contextual de los diversos estudios, fundamentando que el rendimiento no solo presenta efectos diferenciales de acuerdo a un contexto establecido, sino también tomar como referencia los criterios de evaluación con que se manifiestan los diversos estudios, por lo que poseen metodología que está condicionada a los resultados, donde se dificulta la forma de realizar generalizaciones en relación a un tema tan complejo en contextos disímiles.

Al tener conocimiento acerca de los diferentes factores que influyen en el rendimiento académico dentro de la educación superior de una forma más completa, nos vas a permitir la obtención de resultados de tipos cualitativos como cuantitativos para aplacar una perspectiva más completa en la toma decisiones para la mejora de los niveles de calidad, pertinencia y equidad educativa.

De tal manera al obtener indicadores de tipo cuantitativo y cualitativo esto no va implicar que los factores que se asocian al intelecto y aumento académico que se tomaran a consideración sean exclusivos del campo universitario. Por esta razón y por su nivel de complejidad, varios de estos son considerados de fácil adaptación hacia otras realidades, lo que manifiesta su capacidad analítica y explicativa en relación al éxito académico en cualquier parte del sector educativo ya se instituciones públicas o privadas.

2.2.7 Factores del rendimiento académico

Artunduaga Murillo (2006) afirma que existen ocho factores que intervienen dentro del Rendimiento Académico las cuales se mencionan a continuación: el factor intelectual, las calificaciones del alumno la evaluación académica, la motivación académica, el autocontrol del alumno, el contexto sociocultural y las habilidades sociales. Donde se van a definir cada una de ellas como:

. Las calificaciones del alumno

La calificación o también llamada nota es un instrumento o método que se utiliza para evaluar y categorizar de manera oportuna y eficaz el rendimiento académico de los alumnos o estudiantes, principalmente utilizados dentro del ámbito educativo en sus diferentes niveles.

. Evaluación académica

Cominetti y Ruiz (1997) mencionaron que evaluaciones académicas se refiere a los diferentes sistemas periódicos que tienen el objetivo de identificar los aprendizajes que adquiere el alumno a través del trabajo académico.

De tal manera que la evaluación comprende un proceso de forma constante, permanente, sistemática y formativa, donde las formas de la evaluación académico se van a distribuir correctamente a través del periodo que corresponda. Predominan los exámenes parciales y los finales, en cada ciclo académico.

. Motivación académica

De acuerdo a Woolfolk (1995), afirma que existen cuatro planteamientos ordinarios que intervienen dentro de la motivación académica citadas como:

El primero en mencionar son los adeptos conductuales, este planteamiento explica a la motivación como un concepto de “recompensa” o “incentivo”, donde se define que la recompensa se manifiesta como un objeto material que se brinda como resultado de una conducta particular, mientras que el incentivo es un objeto que incita o amilana la conducta, por ejemplo la promesa de una nota o calificación alta es un incentivo, de igual forma al recibir una calificación es una recompensa. Por tal motivo en relación a la perspectiva conductual, se podría afirmar que la comprensión motivacional del estudiante empieza a manifestarse con un análisis minucioso de las recompensas e incentivos que se presenten en el desarrollo de la clase.

Desde el punto humanístico se enfoca en las fuentes de origen intrínsecas de motivación tales como las necesidades que requiere la persona en relación a la “autorrealización, autodeterminación y la tendencia de actualización”.

De tal manera todas estas teorías guardan un criterio en común la cual es la creencia que manifiestan que todas las personas presentan algún tipo de motivación continua que está relacionado con la necesidad innata de descubrir su potencial, por eso que la perspectiva humanista se relaciona con la búsqueda de motivar a los estudiantes con una serie de implicancias para fomentar sus recursos internos, a través del enfoque de competencia, realización, autoestima y autonomía.

Por consiguiente las teorías del aprendizaje social se denominan agregados de los planteamientos cognoscitivos y conductuales debido a que toman en cuenta los intereses teóricos de las conductas , de tal manera que los intereses principales se conceptualizan ,el impacto de las

creencias y las expectativas individuales de la persona, es así que muchos estudios que buscan explicar la influencia de la motivación dentro del campo del aprendizaje social donde pueden recurrir a las características que conllevan a la expectativa de valor teórico.

Dentro de lo que manifiesta Bandura (1993), en relación a su teoría cognoscitiva social, describe que la motivación se define como el resultado de dos fuerzas fundamentales, siendo una de ellas la expectativa que posee el individuo al momento de alcanzar una determinada meta y el valor que tiene esa meta para él, es decir que los aspectos principales para el individuo es que si se esfuerza puede tener éxito y si tiene éxito, el resultado va ser valioso o muy recompensante, lo cual lleva a la conclusión que la motivación es el resultado de dichas fuerzas, lo cual quiere decir que, si cualquier factor tiene valor cero, entonces no existe motivación alguna que implique trabajar por el objetivo.

Desde esta perspectiva transitoria sobre la implicancia de la motivación dentro del rendimiento académico nos abre camino a un punto de partida de reflexión, tomando en cuenta las distintas perspectivas teóricas, que durante el proceso enseñanza aprendizaje el motor psicológico del estudiante muestra una relación significativa con su desarrollo cognitivo y su desempeño académico, no obstante no deja de ser genérica el acercamiento preliminar hacia el objeto de estudio, lo que nos permite interactuar en una forma más amplia sobre el factor motivacional para descubrir su verdadero significado e implicancia, de tal manera se resalta que existe una necesidad de buscar un hilo conductor para perpetuar la investigación y la perspicacia del fenómeno, por esta razón el autor abarca sobre ` el autocontrol del alumno ´ como la subsiguiente variable de estudio.

. Habilidades sociales

Cuando se expresa sobre la educación, principalmente hay que tener hincapié sobre el ámbito educativo y los distintos complementos que están dentro del proceso de enseñanza aprendizaje como son los alumnos, la familia y el ambiente social la cual lo rodea.

Según manifiesta Levinger (1994), la universidad entrega al estudiante la ocasión de adquirir nuevos conocimientos, actitudes, técnicas y hábitos que originen la explotación de las capacidades que se encargan de los efectos perjudiciales de un ambiente familiar y social negativos.

2.2.8 Autoconcepto y rendimiento académico

Woolfolk (2010) Manifiesta que el autoconcepto es la base fundamental para el desarrollo social y emocional del ser humano con la adquisición conocimientos y creencias que uno tiene sobre sí mismo en relación sus ideas, sentimientos, actitudes y expectativas, donde se relaciona con el rendimiento académico que es el desempeño en las materias académicas que se correlaciona con autoconceptos específicos en las diversas áreas de estudio, pero no con los autoconceptos social o físico.

El autoconcepto general de un estudiante se forma a partir otros conceptos más definidos, donde se incluyen a los autoconceptos académicos y no académicos, es decir el autoconcepto aumenta a través de la autoevaluación continua en diferentes situaciones, por lo tanto el rendimiento académico se vincula con el rendimiento académico reflejado en el aprendizaje que lleva al éxito de concluir sus logros del estudiante.

2.2.9 Autoevaluación y rendimiento académico

Según Cabero y Gisbert (2002) señalan que autoevaluar es considerado distintas actividades que se van a desarrollar dependiendo el grado y se compararan las respuestas y así poder medir el

rendimiento y ver si se logra cumplir con el objetivo detallado, estas evaluaciones será sumativas para una mejor formativa.

Castillo y Cabrerizo (2003) señalan que la autoevaluación para que tenga un criterio de efectividad debe tener primero periodicidad, esto indica que tiene q ser continuo o constante con la finalidad de que el estudiante vaya corroborando de manera progresiva su nivel de aprendizaje si esta mejora o no, pudiendo someterse a condiciones de reorientarlo. Donde la autoevaluación se puede definir como una herramienta de planificación del proceso de aprendizaje que está a disposición del estudiante, que se modula en intensidad y frecuencia según sus necesidades.

Según Cabero y Gisbert (2002) manifiestan que evaluar es un conjunto sistemático en donde habran actividades que se corregirán que vienen enlazadas de posibles soluciones que van a permitir mejorar el tipo y grado de aprendizaje en relación a los objetivos que implica la acción formativa, donde generalmente la autoevaluación es de origen formativa y a su vez puede ser sumativa.

Para Cominetti y Ruiz (1997) la autoevaluación es objetiva pero para que adquiera esta característica tiene que diferenciarse de acuerdo a los demás alumnos y al propio maestro, de tal manera se tiene que disponer de todos los pensamientos y serán comparados con cada situación. No obstante, como parte del desarrollo, es el maestro el único quien puede calificar al alumno .

2.3 Definición de términos básicos

Violencia.- “Es la aplicación de fuerza sobre otras personas , también pueden ser el maltrato o amenazas , con tal de suprimir los deseos de la otra persona la violencia ocasiona las perdidas de familiares o demandas también ocasionan daños psicológicos irreparables o la muerte hacia otro individuo ” (Organización Mundial de la Salud, 2002)

Familia.- “Grupo social donde se reproduce y desarrolla el ser humano, siendo un agente que encargado de generar nuevas personas las cuales tengan un rol en el grupo familiar, siendo capaces de tener mas familias y ayudar o guiar a los demás de acuerdo a las enseñanzas de los cabezas de hogar” (Lafosse , 1984).

Entorno familiar.- son las acciones de la familia y en la cual se ven influidas por otras familias o personas y de acuerdo a ellos se veran obligados a unos cambios del hogar aveces erroneos que afectaran a sus hijos . (Garbanzo Vargas, 2007)

Hostilidad verbal.- Se define como el maltrato emocional cronico que se da por las agresiones verbales el insulto , la critica constante y las molestias , esto genera el encierro y falta de autoestima de las personas . (Arruabarrena De Paúl, 1999)

Violacion.-Atacar a alguien que no acepta algun contacto fisico , yendo contra su voluntad. (Real Academia de la Lengua Española, 2001)

Rendimiento académico.- “Es el adquiremiento de saniduria e inteligencia de la persona que lo va determinar en sus actividades académicas , dando resultados buenos y mejorando su actitud” (Nováez, 1986).

Aprendizaje.- “Es un proceso en el cual las persona va ir aprendiendo de acuerdo a como se le va enseñando, obtendrá habilidades y diferentes destrezas y así teniendo más experiencias que aplicara a lo largo de su vida” (De la Fuente Tomás, 2017).

Calificación o nota .- “Es el resultado que se obtiene despues de una participacion o clase, en el cual la persona demuestra que tanto a aumentado sus habilidades y conocimientos , esto sirve para

reflejar sus logros académicos y generando un mejoramiento emocional en el estudiante” (Rodríguez, Fita, & Torrado, 2004).

Inteligencia.- “La inteligencia es la encargada de predecir antes de obtener un resultado, ya que gracias a un buen intelecto se puede saber cómo saldremos ante una prueba del maestro es por eso que la inteligencia es muy significativa” (Castejón & Pérez, 1998)

Bienestar psicológico.- “Se refiere a la felicidad de la persona de acuerdo al tipo de rendimiento que tengan, ellos tendrán una recompensa de felicidad y así un mejor autoestima para poder seguir aprendiendo más” (Inuma y Seclen, 2019).

Logro Académico.- “Es un indicador que medirá las notas que obtendrán los estudiantes teniendo en cuenta el valor, los resultados mostrarán los cursos que los estudiantes aprueban o no ” (Garbanzo Vargas, 2007).

2.4 Hipótesis de investigación

2.4.1 Hipótesis general

La violencia familiar se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho 2019
- II

2.4.2 Hipótesis específicas

La violencia física se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho 2019
- II

La violencia verbal se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho 2019
- II

La violencia sexual se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho 2019

– II



2.5 Operacionalización de variables

Tabla 1

Violencia familiar y rendimiento académico

Matriz de operacionalización de la variable Violencia familiar

Variable	Definición Operacional			
	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles y Rango
Violencia familiar	- Violencia física	Hematomas, quemaduras, fracturas, golpes, envenenamiento.	1;2;3;4;5 y 6	- Leve - Moderado
	-Violencia familiar	Manipulación, humillación, intimación, aislamiento, amenaza, hostilidad verbal.	7;8;9;10,11;12 y 13	- Severo
	-Violencia sexual	Interacción sexual a la fuerza, chantaje, soborno, manipulación, amenaza.	14, 15, 16, 17, 18, 19, 20	

Matriz de operacionalización de la variable Rendimiento académico

Variable	Definición Operacional			
	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles y Rango
Rendimiento académico	Introducción a la enfermería y epistemología	Nota promedio		- Deficiente (00-10)
	Ciencias sociales aplicadas a la salud	Nota promedio		- Aceptable (11-13)
	Química y Bioquímica	Nota promedio		- Bueno (14-17)
	Matemáticas	Nota promedio		- Muy Bueno (18-20)
	Biología celular y molecular	Nota promedio		
	Anatomía y fisiología I	Nota promedio		
	Psicología evolutiva	Nota promedio		

<i>VARIABLES</i>	<i>DEFINICION CONCEPTUAL</i>	<i>DIMENSIONES</i>	<i>INDICADORES</i>	<i>ITEMS</i>
VIOLENCIA FAMILIAR	Son acciones de agresión cometidas en el núcleo familiar y que tiene la intención de causar daño en su integridad emocional, físico o su libertad en los miembros de la familia.	Violencia física	Hematomas, quemaduras, fracturas, golpes, envenenamiento.	6
		Violencia verbal	Manipulación, humillación, intimidación, aislamiento, amenaza, hostilidad verbal	7
		Violencia sexual	Interacciones sexuales a la fuerza, intimidación, coerción, chantaje, soborno, manipulación, amenaza	7
	Resultado del proceso educativo donde se evalúa conocimientos, procedimientos y habilidades de una materia donde	Autoevaluación del rendimiento académico	<ul style="list-style-type: none"> • Calificaciones aprobatorias • Calificaciones desaprobatorias • Cursos desaprobados • Repitencia 	6

**RENDIMIENTO
ACADEMICO**

debe haber relación interpersonal
entre el docente y el estudiante.

Autoconcepto
académico

- Valoración de su rendimiento
académico

- Valoración de su rendimiento
académico respecto al de sus
compañeros

7

- Imagen que los docentes tienen
de él como estudiantes.

Atributos del logro
académico

- Conocimientos previos
- Acceso a fuentes
- Recursos didácticos del docente
- Formas de presentación de la
información.

7

Fuente: Elaboración propia, 2019 - II

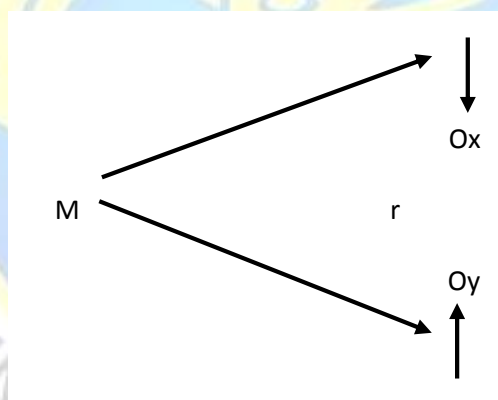
CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

De acuerdo a Hernández Sampieri (2014) afirma que “El diseño de toda investigación se basa en recopilar datos precisos para luego ser aplicados en un dado momento, los datos deben tener un tiempo y deben estar de acuerdo a sus variables y así se pueda analizar su relación”.

Por tal razón en la presente investigación se desarrollará bajo un diseño transeccional o también llamado diseño transversal, eso quiere decir que será “No experimental” debido a que los datos que se recolectaran en un mismo espacio y tiempo con la finalidad de analizar y describir las variables en un momento único y conforme se presenten sin manipulación alguna, donde se esquematiza de la siguiente forma:



Denotación

M = Muestra

Ox= Representa los datos de la variable violencia familiar

Oy= Representa los datos de la variable rendimiento académico

R= Relación entre variables

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

La población que se considerará para el presente estudio es de 280 estudiantes pertenecientes del I al X ciclo de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho 2019-II en base a los criterios de inclusión.

Tabla 2

Población formada por estudiantes del I al X ciclo de la Escuela Profesional de enfermería 2019 - II

Ciclos académicos	Número de alumnos
I ciclo	30
II ciclo	25
III ciclo	30
IV ciclo	30
V ciclo	25
VI ciclo	30
VII ciclo	25
VIII ciclo	25
IX ciclo	30
X ciclo	30
TOTAL	280

Fuente: Elaboración propia de acuerdo a las nóminas de matrícula de los estudiantes de la Escuela Profesional de enfermería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho 2019-II

3.2.2 Muestra

Para el presente trabajo de investigación se aplica una muestra probabilística donde el tamaño se adquiere aplicando la siguiente formula:

$$n = \frac{n_0}{1 + \frac{n_0}{N}} \quad ; \text{ donde} \quad n_0 = \frac{N \cdot z^2 \cdot p \cdot q}{e^2 \cdot (N - 1) + z^2 \cdot p \cdot q}$$

n = Muestra

n_0 = Muestra sin ajustar

N = Población = 280

$Z = 1.96$ (0.05 Nivel de Significancia)

$e = 0.05$ máximo error

$p = q = 0.5$ (proporción esperada (favorables) de ocurrencia)

Por lo tanto, reemplazando los valores, se obtiene:

$$n_0 = \frac{N \cdot z^2 \cdot p \cdot q}{e^2 \cdot (N - 1) + z^2 \cdot p \cdot q} = 170,1509$$

Finalmente ajustando se obtiene:

$$n = \frac{n_0}{1 + \frac{n_0}{N}} = 101.876$$

Es decir, la muestra de estudio estará formada por 102 alumnos de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho 2019-II, que serán distribuidos de la siguiente manera:

Tabla 3
Distribución de la muestra

Ciclos	Población	Muestra
I ciclo	30	11
II ciclo	25	8
III ciclo	30	12
IV ciclo	30	11
V ciclo	25	8
VI ciclo	30	11
VII ciclo	25	12
VIII ciclo	25	8
IX ciclo	30	11
X ciclo	30	12
Total	280	102

Fuente: Elaboración propia en base a las nóminas de matrícula de los estudiantes de la Escuela Profesional de enfermería Huacho 2019 - II

3.3 Técnicas de recolección de datos

Para la recolección de datos se utilizará como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario.

Instrumentos:

Ficha técnica 01:

Nombre Original:	Cuestionario para la variable Violencia familiar.
Autor:	Juan Arturo Espinoza Flores
Procedencia:	Huacho – Perú 2019
Objetivo:	Determinar la relación entre la violencia familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho 2019 - II
Administración:	Individual.
Duración:	30 minutos aproximadamente.
Edad:	Estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho 2019 - II
Estructura:	El cuestionario constara de una presentación, introducción y 20 items,

donde cada ítems presenta cuatro diferentes categorías de respuestas, como: Siempre (4), Casi siempre (3), A veces (2) y nunca (1), es decir, la variable violencia familiar está formada en base de tres dimensiones tales como: Violencia física, formada por 6 ítems, Violencia psicológica formada por 7 ítems, Violencia sexual formada por 7 ítems.

Validez del instrumento

Para darle validez al cuestionario de la variable Violencia familiar se procederá a ser evaluada bajo el criterio de cinco Jueces Expertos, la cual estará conformada por docentes con grados académicos de Doctores en Educación que laboran actualmente en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, donde de acuerdo a su intelecto y experiencias sobre trabajo educativo juzgaran de manera oportuna e independiente cada uno de los ítems del instrumento, en función a la relevancia y coincidencia del contenido, para luego establecer la aplicabilidad del cuestionario en la presente investigación.

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

Para desarrollar el procesamiento de la información se utilizará la estadística descriptiva e inferencial, donde se expone lo siguiente:

Descriptiva

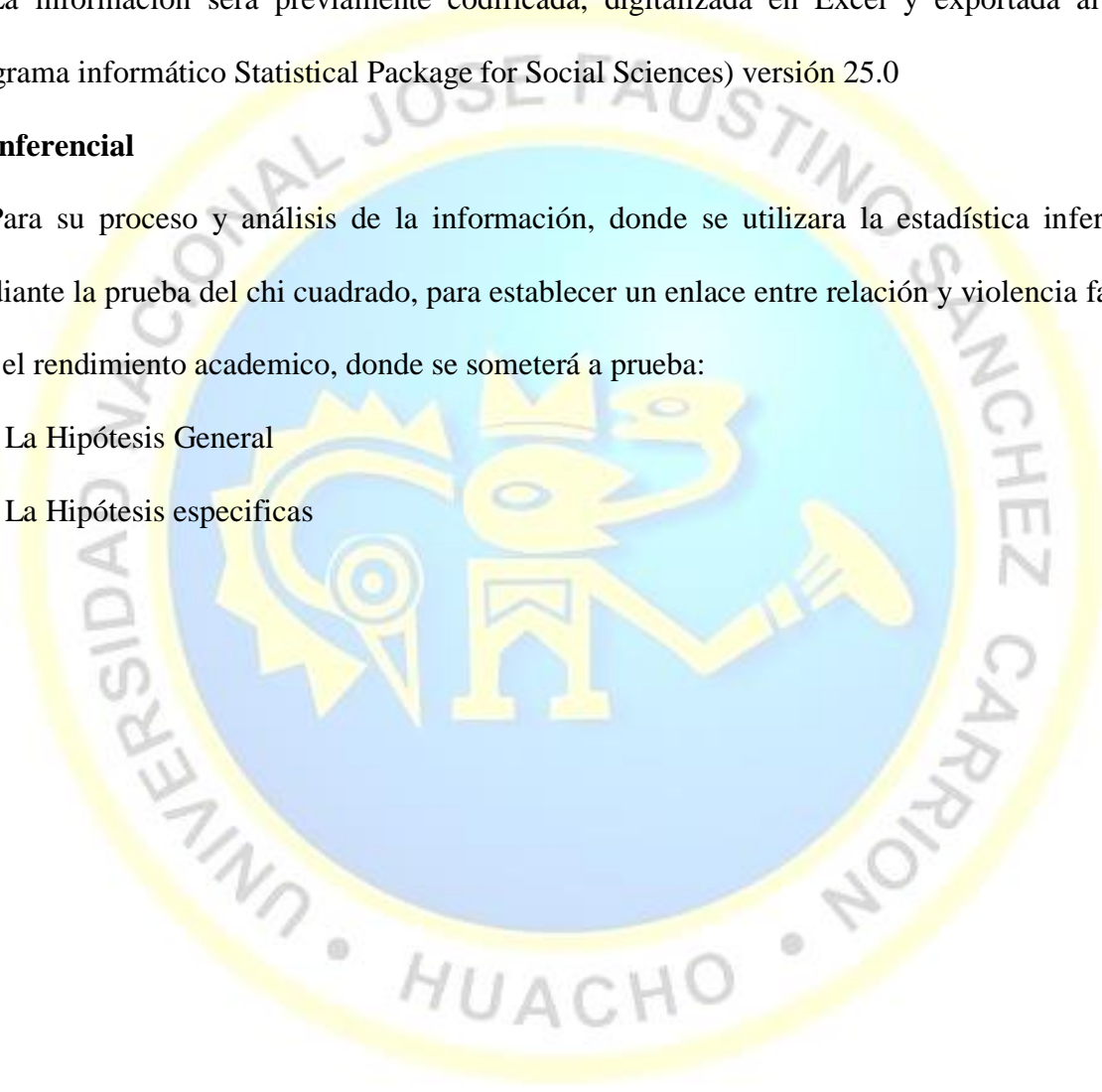
Se utilizará la estadística descriptiva ya que es una escala de menor nivel: ordinal, que permitirá agrupar los objetos, eventos o sujetos, sobre la base de la posición relativa de un elemento con respecto al otro.

La información será previamente codificada, digitalizada en Excel y exportada al SSPS programa informático (Statistical Package for Social Sciences) versión 25.0

Inferencial

Para su proceso y análisis de la información, donde se utilizara la estadística inferencial, mediante la prueba del chi cuadrado, para establecer un enlace entre relación y violencia familiar con el rendimiento académico, donde se someterá a prueba:

- La Hipótesis General
- La Hipótesis específicas



3.5 Matriz de consistencia

Tabla 4: Violencia familiar y rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de enfermería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho 2019 - II

PROBLEMA GENERAL Y ESPECÍFICOS	OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS GENERAL Y ESPECÍFICOS	VARIABLES E INDICADORES	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO
<p>Problema general</p> <p>¿De qué manera la violencia familiar se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho 2019 - II?</p> <p>Problemas específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿De qué manera la violencia física se relaciona 	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación entre la violencia familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho 2019 – II</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar la relación entre la violencia física y 	<p>Hipótesis general</p> <p>La violencia física se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho 2019 - II</p> <p>Hipótesis específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> La violencia física se relaciona con el 	<p>Variable Independiente:</p> <p>VIOLENCIA FAMILIAR</p> <ul style="list-style-type: none"> Violencia física Hematomas, quemaduras, fracturas, golpes, envenenamiento. Violencia verbal Manipulación, humillación, intimidación, aislamiento, amenaza, hostilidad verbal Violencia Sexual Interacciones sexuales a la fuerza, intimidación, coerción, 	<p>Tipo de investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> Transversal: Se recolectarán datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Cuantitativo: los resultados que se obtendrán serán contabilizados y analizados utilizando 	<p>Método Técnicas de muestreo</p> <ul style="list-style-type: none"> Técnicas de recolección Para la recolección de datos se utilizara como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario. Técnicas de procesamiento La técnica de procesamiento y 	<p>Población</p> <p>La población que se va considerar para la presente investigación es de 280 estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho 2019 – II</p> <p>Muestra</p> <p>La muestra de estudio estará formada por 102 estudiantes de la escuela profesional de</p>

<p>con el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho 2019 – II?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué manera la violencia verbal se relaciona con el rendimiento académico de los estudiante de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho 2019 – I? • ¿De qué manera la violencia sexual se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Nacional José 	<p>el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho 2019 – II</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer la relación entre la violencia verbal y el rendimiento académico de los estudiante de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho 2019 – I • Determinar la relación entre la violencia sexual y el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la 	<p>rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho 2019 - I</p> <ul style="list-style-type: none"> • La violencia verbal se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho 2019 - I • La violencia sexual se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de 	<p>chantaje, soborno, manipulación, amenaza</p> <p>Variable Dependiente:</p> <p>RENDIMIENTO ACADÉMICO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autoevaluación del rendimiento académico Calificaciones aprobatorias, calificaciones desaprobatorias, cursos desaprobados, repitencia. • Autoconcepto académico Valoración de su rendimiento académico, valoración de su rendimiento académico respecto al de sus compañeros, imagen que los docentes tienen de él como estudiantes. • Atributos del logro académico Conocimientos previos, acceso a fuentes, recursos didácticos del docente, formas de presentación de la información. 	<p>técnicas estadísticas probabilísticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Correlacional: Se medirá el grado de relación entre las variables. • Retrospectivo: La información que se recolectara no tendrán manipulación alguna. 	<p>análisis de datos se utilizara a estadística descriptiva, es una escala de menor nivel: ordinal, que permitirá agrupar los objetos, eventos o sujetos, sobre la base de la posición relativa de un elemento con respecto al otro.</p>	<p>enfermería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho 2019-II</p> <p>Tipo de muestra</p> <p>El tipo de muestra será probabilístico donde todos los elementos de estudio de la población tendrán la misma posibilidad de ser elegidos, teniendo un 95% de confiabilidad muestral y un 5% de margen de error.</p>
---	---	---	---	--	--	--

Faustino Sánchez Carrión Huacho 2019 - I?	Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho 2019 - I	enfermería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho 2019 - I				
---	--	--	--	--	--	--



CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Análisis de resultado

4.1.1 Descripción de la variable violencia familiar

Para el análisis descriptivo de los resultados de la variable Violencia familiar y sus dimensiones, se realizó la respectiva baremación.

Tabla 1. *Baremo de la variable violencia familiar*

Dimensiones/variable	Cantidad de ítems	Puntuación máxima	Intervalos	Categorías
Física	6	24	6 -11	Leve
			12 -17	Moderado
			18 -24	Severo
Psicológica	7	28	7 -13	Leve
			14 -20	Moderado
			21 -28	Severo
Violencia familiar	13	52	13 -25	Leve
			26 -38	Moderado
			39 -52	Severo

Tabla 2. *Niveles de violencia familiar*

	Frecuencia	Porcentaje (%)
Leve	65	63,6
Moderado	28	27,3
Severo	09	9,1
Total	102	100,0

Nota: Datos obtenidos del test de violencia familiar

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

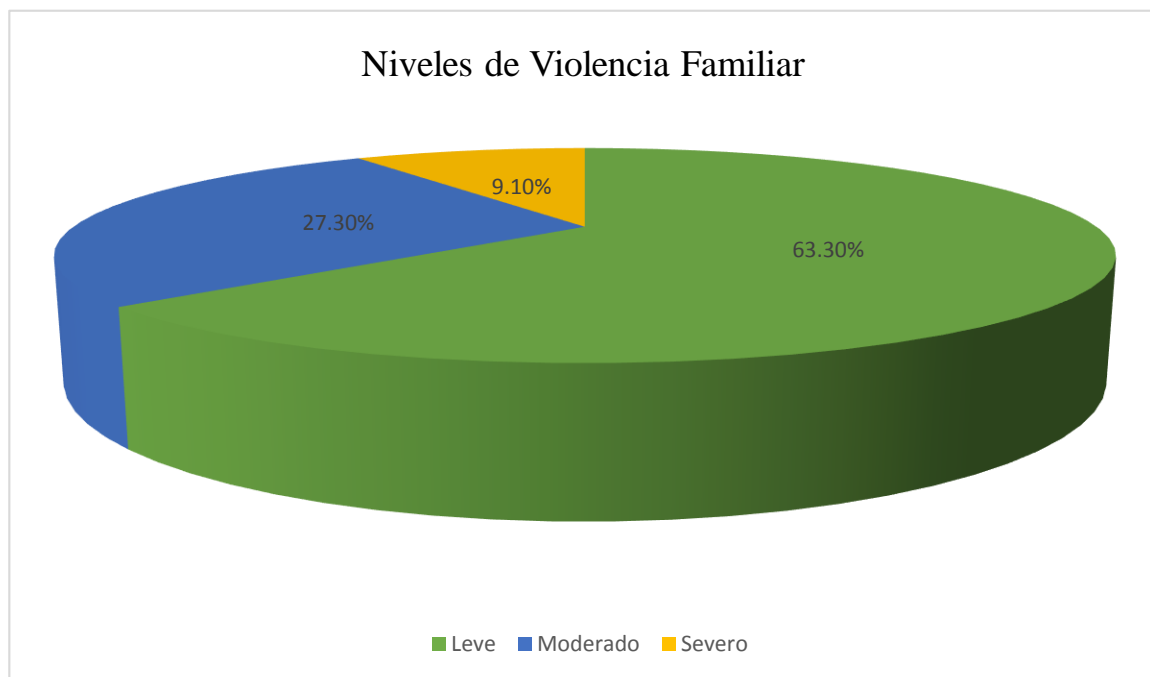


Figura 1. Niveles de violencia familiar

De la tabla 2 y figura 1, se observa una población de 280 estudiantes de las cuales 102 estudiantes participaron en la encuesta de Niveles De Violencia Familiar a los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, pertenecientes al ciclo académico 2019-II. Se encontró que el 63,6 % perciben un nivel leve de violencia familiar, un 27,3% un nivel moderado y solo un 9,1% perciben un nivel severo de violencia familiar.

Descripción de la dimensión violencia física

Tabla 3. Niveles de violencia física

Niveles	Frecuencia	Porcentaje (%)
Leve	47	45,4
Moderado	36	36,4
Severo	19	18,2
Total	102	100,0

Nota: Datos obtenidos del test de violencia familiar

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

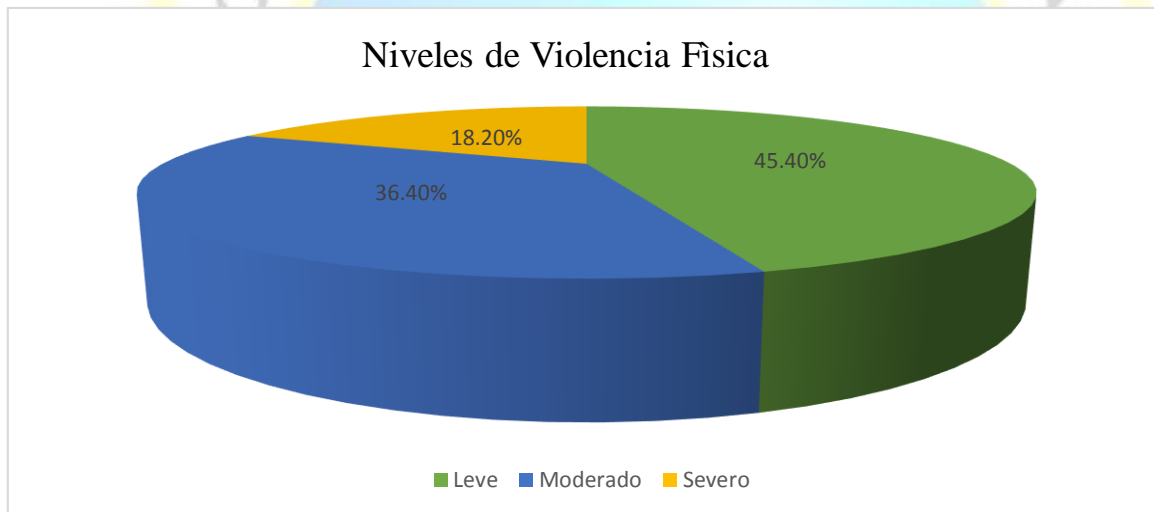


Figura 2. Niveles de violencia física

De la tabla 3 y figura 2, se observa que de un total de 280 estudiantes de las cuales 102 estudiantes participaron en la encuesta de Niveles De Violencia Física de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez pertenecientes al ciclo académico 2019-II. Se encontró que el 45,4 % perciben un nivel leve de violencia física, un 36,4% un nivel moderado y solo un 18,2% perciben un nivel severo de violencia física.

Descripción de la dimensión violencia verbal

Tabla 4. Niveles de violencia verbal

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Leve	28	27,3
Moderado	55	54,4
Severo	19	18,2
Total	102	100,0

Nota: Datos obtenidos del test de violencia familiar

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

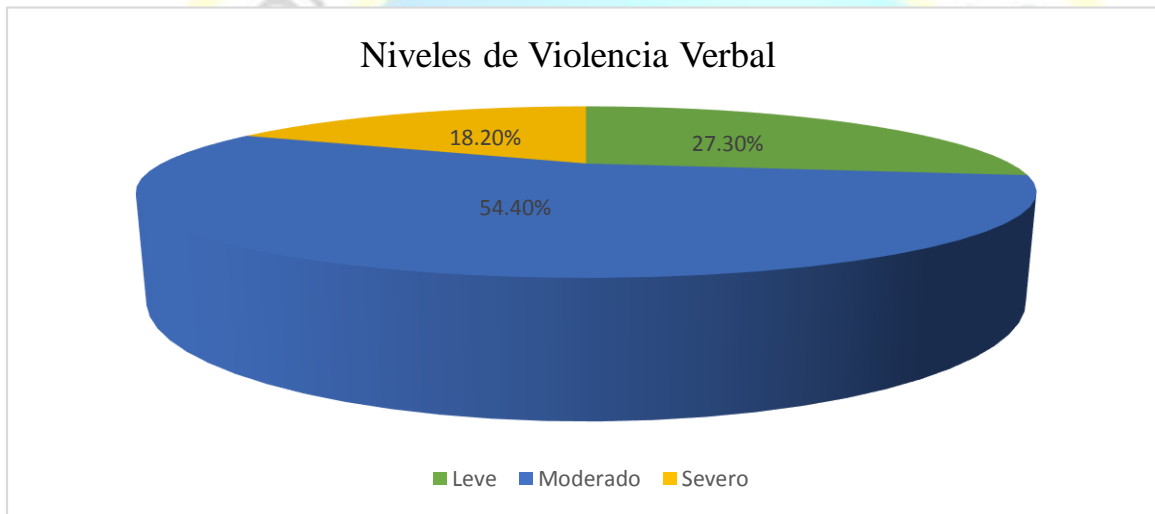


Figura 3. Niveles de violencia Verbal

De la tabla 4 y figura 3, se observa que de 280 estudiantes de las cuales 102 estudiantes participaron en la encuesta de Niveles De Violencia Verbal con respecto a los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez pertenecientes al ciclo académico 2019-II. Se encontró que el 27,3% perciben un nivel leve de violencia psicológica, un 54,4% un nivel moderado y solo un 18,2% perciben un nivel severo de violencia psicológica.

Descripción de la dimensión violencia sexual

Tabla 5. Niveles de violencia sexual

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Leve	98	96,08
Moderado	03	2,94
Severo	01	0,98
Total	102	100,0

Nota: Datos obtenidos del test de violencia familiar

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

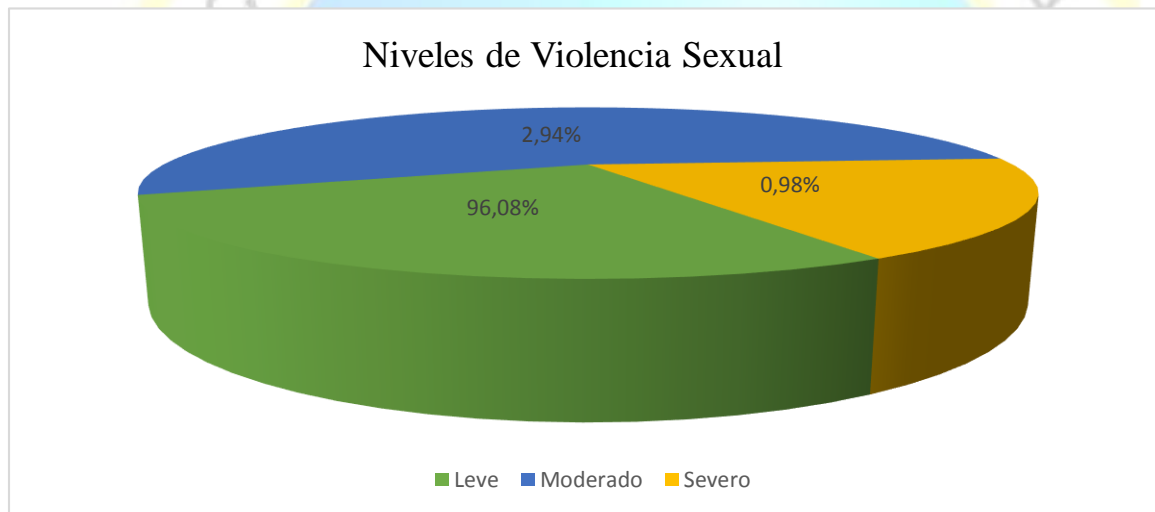


Figura 4. Niveles de violencia Sexual

4.1.2 Descripción de la variable rendimiento académico

Para el análisis descriptivo de los resultados de la variable rendimiento académico y sus dimensiones, se realizó la respectiva baremación.

Tabla 6. Baremo de la variable rendimiento académico

Dimensiones/variable	Intervalos	Categorías
Introducción a la enfermería y epistemología		
Ciencias sociales aplicada a la salud		
Química y Bioquímica	00-10	Deficiente
Matemáticas	11-13	Aceptable
Biología celular y molecular	15-17	Bueno
Anatomía y fisiología I	18-20	Muy bueno
Psicología evolutiva		
Rendimiento académico		

Tabla 7. Niveles de rendimiento académico

Niveles	Frecuencia	Porcentaje (%)
Aceptable	28	27,3
Bueno	46	45,4
Deficiente	19	18,2
Muy bueno	09	9,1
Total	102	100,0

Nota: Datos obtenidos de las actas de evaluación del ciclo 2019-II

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

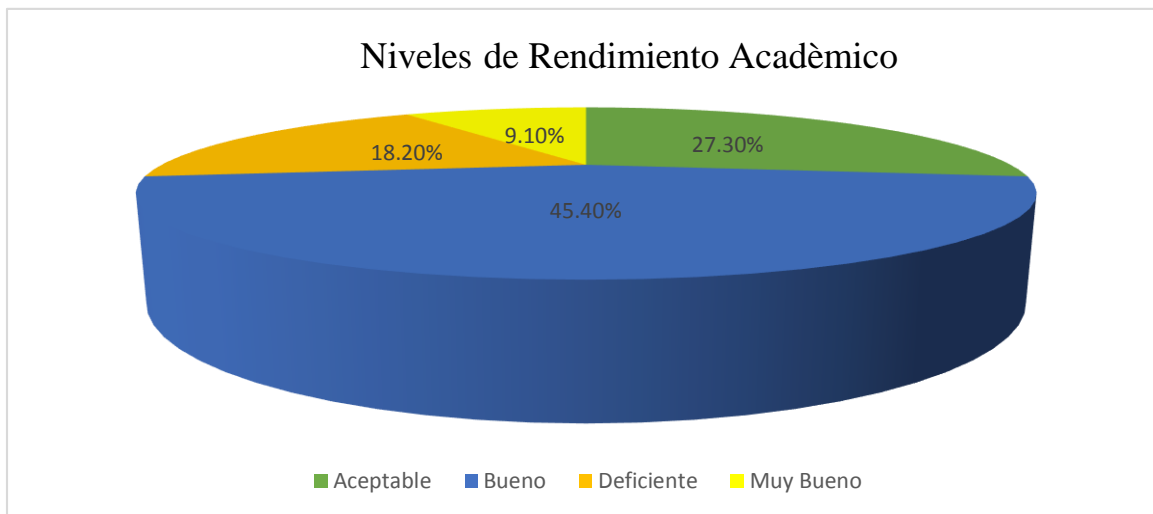


Figura 5. Niveles de rendimiento académico

De la tabla 6 y figura 4, se observa que de un total de 280 estudiantes de las cuales 102 estudiantes participaron en los niveles de Rendimiento académico de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. El 45,4% de ellos presentan un nivel bueno de rendimiento académico, un 27,3% muestran un nivel aceptable, un 18,2% un nivel deficiente y un 9,1% obtuvieron un nivel muy bueno.

4.2 Contrastación de hipótesis

Dado que se tiene 2 variables cuantitativas es necesario comprobar antes de cualquier análisis estadístico inferencial, si los datos de las variables aleatorias estudiadas siguen o no el modelo normal de distribución de probabilidades. Para realizar la prueba de normalidad se utilizó la prueba de Shapiro-Wilk, dado que el tamaño de la muestra es mayor que 50.

Prueba de Normalidad de la variable estilos de aprendizaje

Para realizar la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk se siguió el siguiente procedimiento:

Planteo de las hipótesis:

Hipótesis Nula (H₀): Las puntuaciones de la variable violencia familiar tienen una distribución normal

Hipótesis Alterna (H_a): Las puntuaciones de la variable violencia familiar no tienen una distribución normal.

Nivel de significancia: $\alpha = 5\% = 0,05$

Estadístico de prueba: Shapiro – Wilk

Tabla 7. Prueba de normalidad de la variable violencia familiar

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Violencia familiar	,641	30	,000

Regla de decisión:

- Si $p_valor (Sig) \leq 0,05$ se rechaza la hipótesis nula
- Si $p_valor (Sig) > 0,05$ no se rechaza la hipótesis nula

Conclusión:

De la tabla 7 se observa que, el p-valor (Sig.) es igual 0,000 como este valor es menor a 0,05 se infiere que hay suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, concluyendo que las puntuaciones de la variable violencia familiar no presentan una distribución normal.

Prueba de Normalidad de la variable rendimiento académico

Hipótesis Nula (H_0): Las puntuaciones de la variable rendimiento académico tienen una distribución normal

Hipótesis Alterna (H_a): Las puntuaciones de la variable rendimiento académico no tienen una distribución normal.

Nivel de significancia: $\alpha = 5\% = 0,05$

Estadístico de prueba: Shapiro – Wilk

Tabla 8. Prueba de normalidad de la variable rendimiento académico

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Rendimiento académico	,750	30	,000

Regla de decisión:

- Si p_valor (Sig) $\leq 0,05$ se rechaza la hipótesis nula
- Si p_valor (Sig) $> 0,05$ no se rechaza la hipótesis nula

Conclusión:

De la tabla 8 se observa que, el p-valor (Sig.) es igual 0,000 como este valor es menor a 0,05 se infiere que hay suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, concluyendo que las puntuaciones de la variable rendimiento académico no presentan una distribución normal.

Las puntuaciones de ambas variables no presentaron distribuciones normales, por lo que, para efectuar la prueba de hipótesis de alcance correlacional, se utilizó la prueba estadística: Prueba de Correlación por rangos Rho de Spearman.

4.2.1. Contrastación de la Hipótesis General

Hipótesis Alterna (Ha): Existe correlación inversa significativa entre la violencia familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión ($\rho \neq 0$)

Hipótesis nula (H₀): No existe correlación inversa significativa entre la violencia familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión ($\rho = 0$)

. Nivel de significancia: $\alpha = 0,05$

. Estadístico de prueba: T de Student para el coeficiente de correlación de Spearman

$$t_{n-2} = \frac{r_s \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r_s^2}}$$

Tabla 9. Correlación entre la violencia familiar y el rendimiento académico

		Violencia familiar	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Violencia familiar	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
	Rendimiento académico	N	30
		Coefficiente de correlación	-,609**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	30

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Regla de decisión:

- Si P-valor = Sig. (bilateral) \leq 0,05; se rechaza la hipótesis nula
- Si P-valor = Sig. (bilateral) $>$ 0,05; se acepta la hipótesis nula

Conclusión:

Como se aprecia en la tabla 9, el valor Sig.(bilateral)= P-valor = 0,000 es menor que el nivel de significancia de 0,05; entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que, existe una relación significativa entre la violencia familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Del mismo modo se puede apreciar que el coeficiente de correlación Rho de Spearman, es de -0,609 lo que significa que existe una correlación lineal inversa moderada.

Es decir, a mayores niveles de algún rasgo de violencia familiar existen menores niveles de rendimiento académico.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

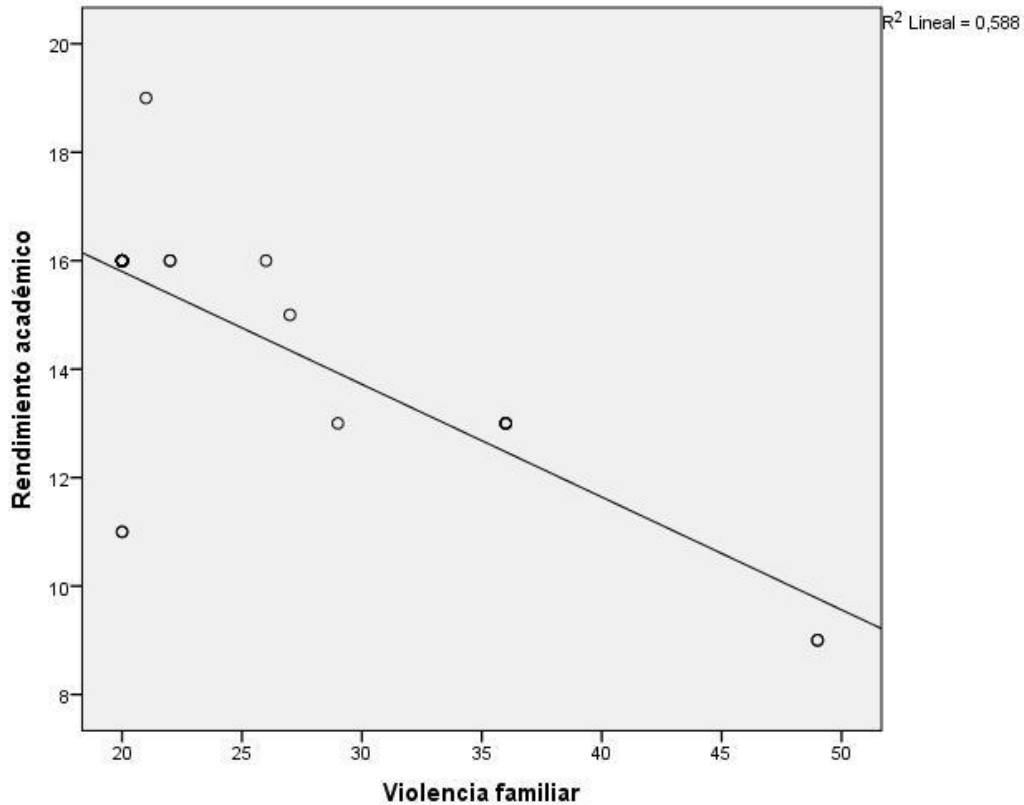


Figura 5. Diagrama de dispersión entre la violencia familiar y el rendimiento académico

4.2.2 Contrastación de las hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

Hipótesis Alternativa (H_a): Existe correlación inversa significativa entre la violencia física y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión ($\rho \neq 0$)

Hipótesis nula (H₀): No existe correlación inversa significativa entre la violencia física y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión ($\rho = 0$)

. Nivel de significancia: $\alpha = 0,05$

. Estadístico de prueba: T de Student para el coeficiente de correlación de Spearman

$$t_{n-2} = \frac{r_s \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r_s^2}}$$

Tabla 10. *Correlación entre la violencia física y el rendimiento académico*

			Violencia física	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Violencia física	Coefficiente de correlación	1,000	-,864**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	30	30
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	-,864**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	30	30

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

. Regla de decisión:

- Si P-valor = Sig. (bilateral) \leq 0,05; se rechaza la hipótesis nula
- Si P-valor = Sig. (bilateral) $>$ 0,05; se acepta la hipótesis nula

. Conclusión:

Como se aprecia en la tabla 10, el valor Sig.(bilateral)= P_valor = 0,000 es menor que el nivel de significancia de 0,05; entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que, si existe una relación significativa entre la violencia física y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho 2019 - II

Del mismo modo se puede apreciar que el coeficiente de correlación Rho de Spearman, es de -0,864 lo que significa que existe una correlación lineal inversa alta.

Es decir, a mayores niveles de algún rasgo de violencia física existen menores niveles de rendimiento académico.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

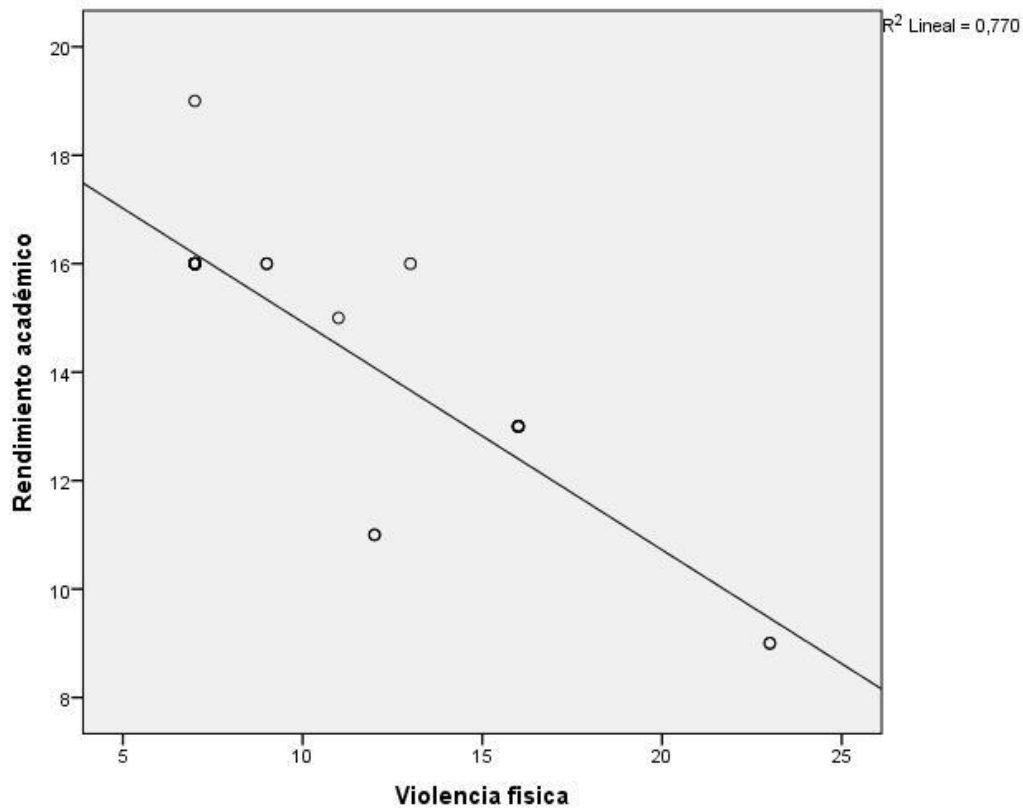


Figura 6.

Diagrama de dispersión entre violencia física y rendimiento académico

Hipótesis específica 2

Hipótesis Alterna (Ha): Existe correlación inversa significativa entre la violencia psicológica y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión ($\rho \neq 0$)

Hipótesis nula (H0): No existe correlación inversa significativa entre la violencia verbal y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión ($\rho = 0$)

. Nivel de significancia: $\alpha = 0,05$

. **Estadístico de prueba:** T de Student para el coeficiente de correlación de Spearman

$$t_{n-2} = \frac{r_s \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r_s^2}}$$

Tabla 11. *Correlación entre violencia verbal y rendimiento académico*

		Violencia psicológica	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Violencia verbal	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,004
		N	30
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	-,370*
		Sig. (bilateral)	,004
		N	30

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

. Regla de decisión:

- Si P-valor = Sig. (bilateral) \leq 0,05; se rechaza la hipótesis nula
- Si P-valor = Sig. (bilateral) $>$ 0,05; se acepta la hipótesis nula

. Conclusión:

Como se aprecia en la tabla 11, el valor Sig. (bilateral)= P_valor = 0,004 es menor que el nivel de significancia de 0,05; entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que, si existe una relación significativa entre la violencia psicológica y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho 2019 II

Del mismo modo se puede apreciar que el coeficiente de correlación Rho de Spearman, es de - 0,370 lo que significa que existe una correlación lineal inversa baja.

Es decir, a mayores niveles de algún rasgo de violencia verbal existen menores niveles de rendimiento académico.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

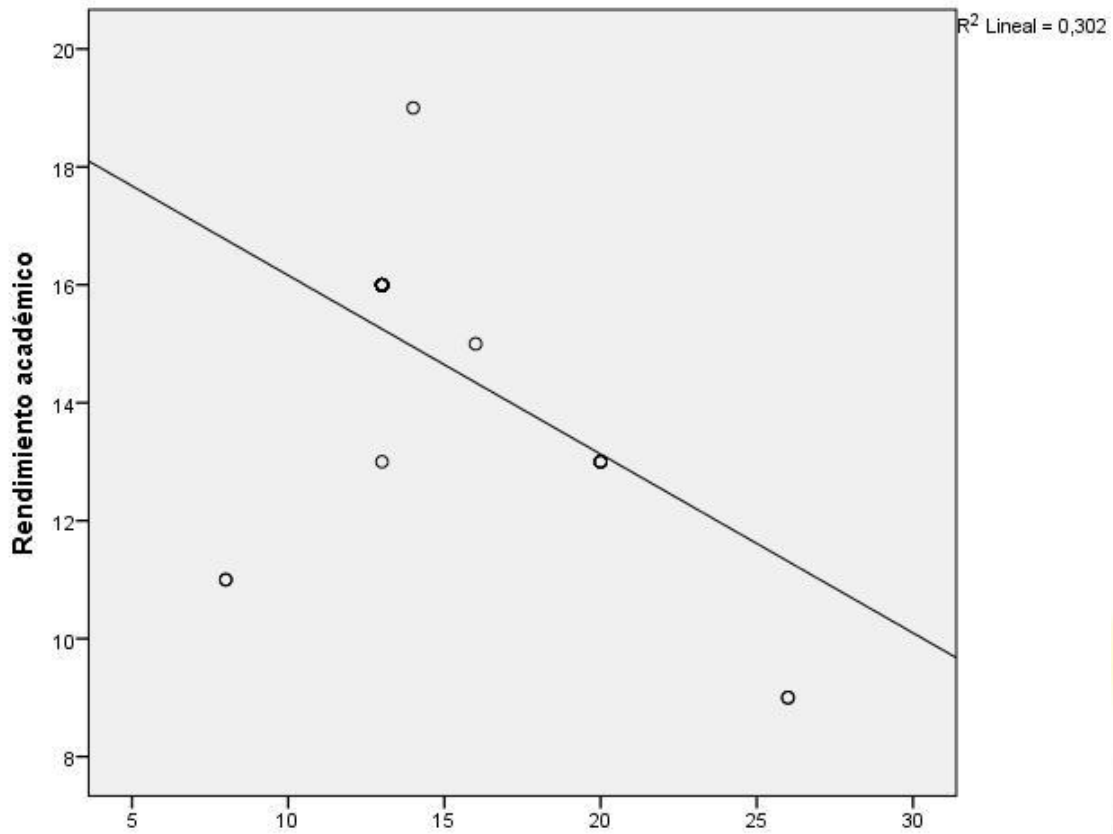


Figura 7. Diagrama de dispersión entre la violencia verbal y el rendimiento académico



CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

A partir de los resultados obtenidos del estudio realizado y de su posterior análisis e interpretación se llegó a las siguientes conclusiones:

PRIMERA: Se encontró que existe una relación estadísticamente significativa entre la violencia familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, debido a que el P-valor = 0,000 es menor que el nivel de significancia de 0,05.

Así mismo, la correlación de Spearman devuelve un valor de $\rho = -0,609$ lo que significa que existe una **correlación lineal inversa moderada**. Es decir, a mayores niveles de algún rasgo de violencia familiar existen menores niveles de rendimiento académico.

El cuanto a los niveles de violencia familiar se encontró que, el 63,3% de los estudiantes encuestados perciben un nivel leve de violencia familiar, un 27,3% un nivel moderado y solo un 9,1% perciben un nivel severo de violencia familiar.

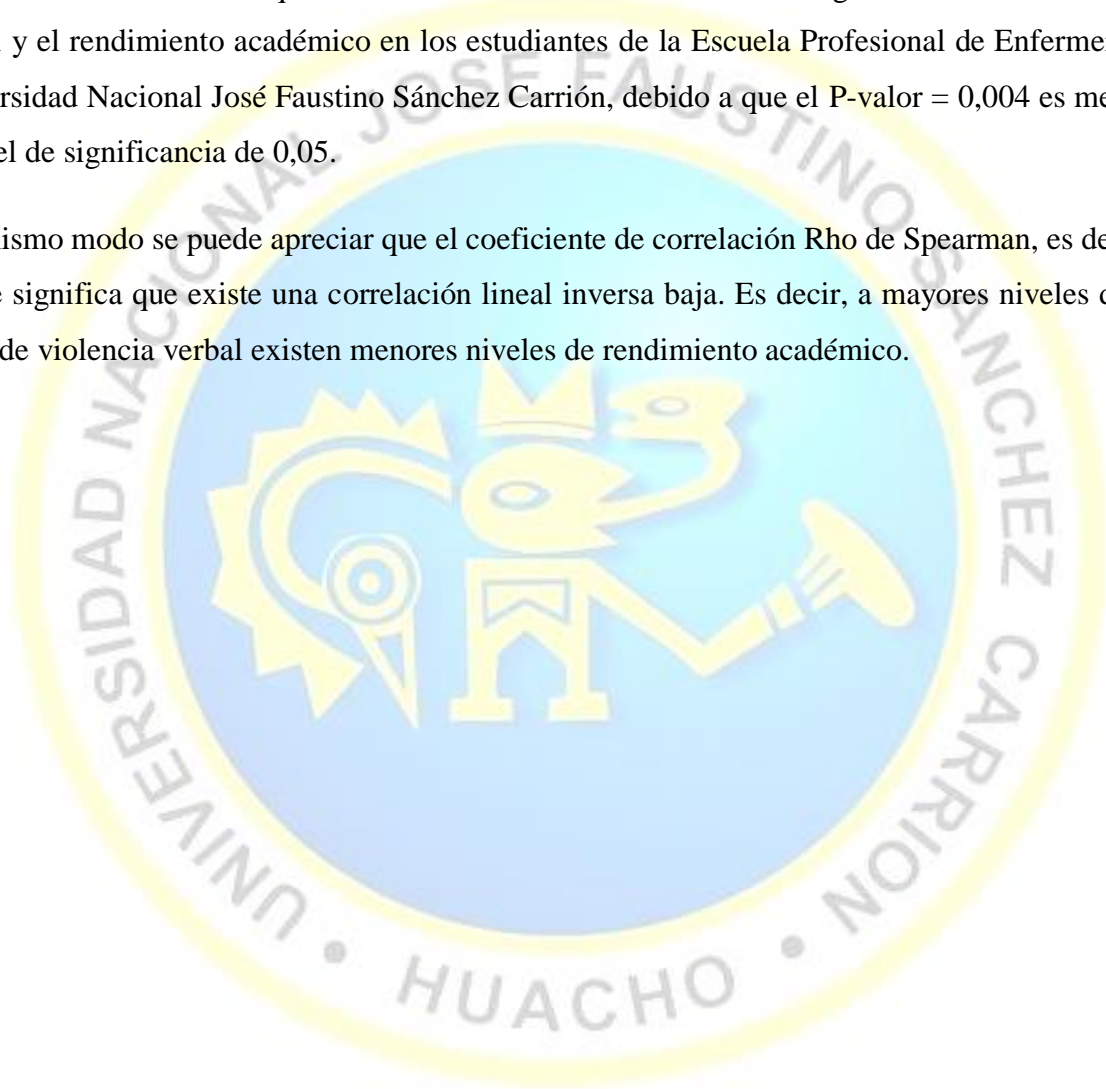
Con respecto al rendimiento académico se encontró que el 45,4 % de los estudiantes presentan un nivel bueno de rendimiento académico, un 27,3% muestran un nivel aceptable, un 18,2% un nivel deficiente y un 9,1% obtuvieron un nivel muy bueno.

SEGUNDA: Se encontró que existe una relación estadísticamente significativa entre la violencia física y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, debido a que el P-valor = 0,000 es menor que el nivel de significancia de 0,05.

Así mismo, la correlación Rho de Spearman devuelve un valor de $\rho = -0,864$ lo que significa que existe una correlación lineal inversa alta. Es decir, a mayores niveles de algún rasgo de violencia física existen menores niveles de rendimiento académico.

TERCERA: Se encontró que existe una relación estadísticamente significativa entre la violencia verbal y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, debido a que el P-valor = 0,004 es menor que el nivel de significancia de 0,05.

Del mismo modo se puede apreciar que el coeficiente de correlación Rho de Spearman, es de - 0,370 lo que significa que existe una correlación lineal inversa baja. Es decir, a mayores niveles de algún rasgo de violencia verbal existen menores niveles de rendimiento académico.



5.2. RECOMENDACIONES

- ✓ Recomendar que las familias deben recibir charlas para disminuir sus problemas de hogar porque afecta en el nivel de aprendizaje de los estudiantes:
- ✓ Realizar talleres, charlas enfocadas en disminuir los problemas de violencia familiar en los estudiantes de la escuela de Enfermería, con el objetivo de afianzar sus relaciones interpersonales y por ende lograr el bienestar personal del estudiante.
- ✓ Reforzar en conocimientos y estrategias, a través de la realización de capacitaciones neurolingüísticas, a los docentes de la escuela de Enfermería, con el propósito de insertar actividades afines en su programación de clases para fortalecer la inteligencia emocional, considerando que esta abarca el logro de relaciones interpersonales óptimas y bienestar personal.
- ✓ Insertar temas relacionados a con el problema de violencia familiar para las sesiones de clases en el aprendizaje significativo y que el estudiante sea capaz de crear su propio análisis de auto meditación y reflexión. Personal especializado en el área psicopedagógica.
- ✓ Priorizar en una formación adecuada de la personalidad de los estudiantes y en conocimientos cognitivos.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Woolfolk, A. (2010). *Psicología Educativa* (Decimoprimer ed.). Naucalpan de Juárez, México:

PEARSON EDUCACIÓN. Recuperado el 20 de Junio de 2019

Alarcón Pacheco, G. A. (2014). *Funcionamiento Familiar y Rendimiento Académico de los Alumnos*

de . Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Lima,

Huacho. Recuperado el 15 de Abril de 2019

Arias Condezo, G. I. (2018). *Influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico de los*

estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa Particular Innova

School de Huancayo, 2018. Tesis de Maestría, Universidad Peruana de Ciencias e Informatica,

Escuela de Posgrado, Lima. Recuperado el 25 de Enero de 2019, de

[http://repositorio.upci.edu.pe/bitstream/handle/upci/21/ARIAS_GABRIELA.pdf?sequence=](http://repositorio.upci.edu.pe/bitstream/handle/upci/21/ARIAS_GABRIELA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

[1&isAllowed=y](http://repositorio.upci.edu.pe/bitstream/handle/upci/21/ARIAS_GABRIELA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Arruabarrena De Paúl, I. J. (1999). *Maltrato a los niños en la familia: evaluación y tratamiento*.

Maltrato a los niños en la familia: evaluación y tratamiento. Madrid, España: Pirámide.

Recuperado el 19 de Abril de 2019, de

[https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/30978023/arruabarrenacorregido.pdf?re](https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/30978023/arruabarrenacorregido.pdf?response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DMaltrato_a_los_ninos_en_la_familia_evalu.pdf&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Credential=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A%2F20)

[sponse-content-](https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/30978023/arruabarrenacorregido.pdf?response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DMaltrato_a_los_ninos_en_la_familia_evalu.pdf&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Credential=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A%2F20)

[disposition=inline%3B%20filename%3DMaltrato_a_los_ninos_en_la_familia_evalu.pdf&X](https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/30978023/arruabarrenacorregido.pdf?response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DMaltrato_a_los_ninos_en_la_familia_evalu.pdf&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Credential=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A%2F20)

[-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-](https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/30978023/arruabarrenacorregido.pdf?response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DMaltrato_a_los_ninos_en_la_familia_evalu.pdf&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Credential=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A%2F20)

[Credential=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A%2F20](https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/30978023/arruabarrenacorregido.pdf?response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DMaltrato_a_los_ninos_en_la_familia_evalu.pdf&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Credential=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A%2F20)

Artunduaga Murillo, M. (Septiembre de 2006). *El rendimiento académico como objeto de*

investigación. España. Recuperado el 24 de Marzo de 2019, de

<https://es.slideshare.net/1234509876/el-rendimiento-academico-como-objeto-de-investigacion>

Báez Diaz Conti, M. P., & Vázquez Zárate, V. M. (2011). Aspectos De la Violencia Intrafamiliar A Puerta Cerrada. En M. P. Báez Diaz Conti, & V. M. Vázquez Zárate, *Aspectos De la Violencia Intrafamiliar A Puerta Cerrada* (1 ed., pág. 107). México: TRILLAS. Recuperado el 26 de Marzo de 2019

Bardales Mendoza, O., & Huallpa Arancibia, E. (2009). Violencia Familiar y Sexual en Mujeres y Hombres de 15 a 59 años. En *Violencia familiar y sexual en mujeres y varones de 15 a 59 años: Estudio realizado en los distritos de San Juan de Lurigancho, Puno y Tarapoto* (pág. 71). San Juan de Lurigancho, Puno y Tarapoto, Perú: MIMDES. Recuperado el 29 de Marzo de 2019

Cáliz Aranda, J. N. (2015). *Violencia intrafamiliar y la relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa La Asunción de la Parroquia La Asución. Cantón Chimbo. Provincia Bolívar. Periodo 2014-2015*. Tesis de Maestría, Universidad Estatal de Bolívar, Departamento de postgrado, Guaranda. Recuperado el 24 de Enero de 2019, de <http://dspace.ueb.edu.ec/bitstream/123456789/2158/1/TESIS%20COMPLETA%20NAPO%20CALIZ.pdf>

Castejón, C., & Pérez, S. (1998). Un modelo casual-explicativo sobre la influencia de las variables psicosociales en el rendimiento académico. *Revista Bordon. Sociedad Española de Pedagogía.*, 2(50), 170-184. España. Recuperado el 10 de Junio de 2019

Claramunt, M. C. (2006). Casias quebradas. En M. C. Claramunt, *Casitas quebradas: El problema de la violencia doméstica en Costa Rica* (pág. 246). Costa

- Rica, Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia San José. Recuperado el 27 de Marzo de 2019
- Cominetti, R., & Ruiz, G. (1997). Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género humano. *The World Bank, Latin America and Caribbean Regional Office, 20*. (D. Department, Ed.) LCSHD. Recuperado el 30 de Abril de 2019
- Correa Quispe, E. L., & Trinidad Mendoza, T. (2018). *Violencia Intrafamiliar en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N° 20049, Colcapampa – Distrito de Cochamarca, 2018*. Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Facultad de Ciencias Sociales, Huacho. Recuperado el 28 de Enero de 2019, de http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/1945/TFSC_Correa.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- De la Fuente Tomás, L. (2017). Aprendizaje. Conceptos y modelos. *APRENDIZAJE. CONCEPTO Y MODELOS. Psicología Médica Lorena de la Fuente Tomás*. España: DOCPLAYER. Recuperado el 20 de Junio de 2019, de <https://docplayer.es/77611232-Aprendizaje-concepto-y-modelos-psicologia-medica-lorena-de-la-fuente-tomas.html>
- Edel Navarro, R. (2003). El rendimiento Académico: Concepto, Investigación y Desarrollo. *REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 1(2)*. España: RINACE. Recuperado el 25 de Abril de 2019
- Española, R. A. (2001). Diccionario de la lengua española. 22. Madrid, España. Recuperado el 15 de Mayo de 2019, de <https://dle.rae.es/>
- Figueroa, C. (2004). Sistemas de evaluación académica. En C. Figueroa, *Sistemas de evaluación académica* (Primera ed.). San Salvador, El Salvador: Universitaria. Recuperado el 20 de Abril de 2019

- Garbanzo Vargas, G. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Revista Educación*, 31(1), 43-63. San José, Costa Rica. Recuperado el 4 de Julio de 2019, de <http://www.redalyc.org/pdf/440/44031103.pdf>
- Hernández Sampieri, R. (2014). Metodología de la investigación. En R. H. Sampieri, & S. D. INTERAMERICANA EDITORES (Ed.), *Metodología de la investigación* (Sexta ed., pág. 634). México D.F., México: McGRAW-HILL. Recuperado el 5 de Mayo de 2019
- Inuma Macayo, J. P., & Seclen Medina, A. (2019). *Rendimiento académico en el nivel superior*. Universidad Científica del Perú, Facultad de educación y humanidades. Recuperado el 14 de Junio de 2019, de http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/689/INUMA_MEDINA_TRABINV_BACH_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y&fbclid=IwAR2IDC-XVw6kNOHs5jRTn3evUph-cjs2xfbCgvCreLsjLkxtKs_5SAbUEao
- Klevens, J. (2010). Causas de la violencia familiar. *Causas de la violencia familiar*, 30. Bogotá, Colombia: Los Titulares. Recuperado el 5 de Abril de 2019, de http://usat.edu.pe/jspui/bitstream/123456789/130/1ffl_Kievens_Jauger.pdf
- Lafosse, V. S. (1984). Crisis familiar y crisis social en el Perú. *Revista de la Universidad Católica*(15-16). Recuperado el 10 de Mayo de 2019, de http://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/49273/crisis_familiar_crisis_social_violeta_sara_lafosse.pdf?sequence=1
- Llanos Castillo, B. I. (2017). *Violencia familiar y rendimiento académico de los alumnos del nivel primario de la Institucion Educativa Julio Armando Ruiz Vásquez del Distrito de Amarilis – 2017*. Tesis de Licenciatura, Universidad de Huánuco, Facultad de Ciencias de la Salud,

Huánuco. Recuperado el 30 de Enero de 2019, de <http://repositorio.udh.edu.pe/handle/123456789/1399;jsessionid=C61ED597A419DF8E3BC4CA7EA2941CB9>

Macías Vera, A. M. (2017). *La violencia intrafamiliar y sus efectos en el rendimiento académico de los niños, niñas y adolescentes de la Unidad Educativa Juan Montalvo del cantón Rioverde, provincia Esmeraldas*. Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas, Dirección de Investigación y Posgrado, Esmeraldas. Recuperado el 19 de Enero de 2019, de <https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/994/1/MAC%C3%8DAS%20VERA%20ALEXANDRA%20MARIBEL.pdf>

Martín López, E. (2000). Familia y sociedad: Una introducción a la sociología de la familia. En E. Martín López, *Familia y sociedad: Una introducción a la sociología de la familia*. Madrid, España: Rialp. Recuperado el 2 de Abril de 2019

Miranda Sánchez, R. J. (2014). *La violencia familiar y su relación en el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. N° 82176 - Shillabamba, Chancay, San Marcos, 2014*. Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Cajamarca, Escuela de posgrado, Cajamarca. Recuperado el 30 de Enero de 2019, de <http://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/UNC/2483/La%20violencia%20familiar%20y%20su%20relaci%3bn%20en%20el%20rendimiento%20acad%3a9mico%20de%20los%20estudiantes%20de%20la%20I.E.%20N%20%2082176%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Nováez, M. (1986). Psicología de la actividad escolar. En M. Nováez, *Psicología de la actividad escolar*. México: Iberoamericana. Recuperado el 27 de Mayo de 2019

Poder Legislativo del Perú Ley N° 30364. (23 de Noviembre de 2015). Diario Oficial El Peruano.

Lima, Perú: El Peruano. Recuperado el 2 de Abril de 2019

Pueyo, A. A. (Septiembre de 2012). Presente y futuro de la violencia interpersonal en las postrimerías del estado del bienestar. *The UB Journal of Psychology*, 42(2), 15. Barcelona, Barcelona, España: HORSORI. Recuperado el 27 de Marzo de 2019

Reyes Palma, R. O. (2014). *Relación entre la violencia familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Perú – 2014*. Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Escuela de Posgrado, Lima. Recuperado el 30 de Enero de 2019, de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2090/TM%20CE-Du%202700%20R1%20-%20reyes%20palma.pdf?sequence=5&isAllowed=y>

Rivera, A. C., & Granados, B. G. (2016). *Violencia Intrafamiliar: Incidencia en rendimiento académico estudiantes de escuela de ciencias sociales (Facultad CC y HH, 2016)*. Tesis de Licenciatura, Universidad de El Salvador, Facultad de Ciencias y Humanidades, San Salvador. Recuperado el 20 de Enero de 2019, de <http://ri.ues.edu.sv/id/eprint/12649/1/VIOLENCIA%20INTRAFAMILIAR%20INCIDENCIA%20EN%20EL%20RENDIMIENTO%20ACAD%20C3%89MICO.pdf>

Rodríguez, S., Fita, E., & Torrado, M. (2004). El rendimiento académico en la transición secundaria - universidad. *Revista de Educación*(334), 391-414. Recuperado el 18 de Mayo de 2019, de http://www.revistaeducacion.educacion.es/re334/re334_22.pdf

Salud, O. M. (2002). Informe mundial sobre la violencia y la salud: resumen. *Informe mundial sobre la violencia y la salud: resumen*. Washington, D.C., Washington, D.C., Estados Unidos de

América. Recuperado el 20 de Marzo de 2019, de https://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/world_report/en/summary_es.pdf

Unidas, O. d. (1994). El papel fundamental de las familias en el proceso de desarrollo humano. *La familia y los tipos de familia*. Barcelona, España: Centro UNESCO. Recuperado el 24 de Marzo de 2019





ANEXOS

CUESTIONARIO PARA MEDIR LA VIOLENCIA FAMILIAR

Estudiante de la Escuela profesional de Enfermería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión el presente cuestionario tiene como objetivo obtener información sobre la violencia familiar y el rendimiento académico, lo cual se le pide que sea sincero en sus respuestas, donde la información es confidencial y anónima, donde los resultados serán útil para la presente investigación.

Instrucciones: Lea a continuación las determinadas situaciones que se proporcionan y elija solo una de las opciones de acuerdo a lo que usted crea conveniente. Por favor responda marcando con una (X).

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
4	3	2	1

VARIABLE X : VIOLENCIA FAMILIAR					
DIMENSION: VIOLENCIA FISICA		4	3	2	1
1.	Tus padres o familiares te castigan provocándote hematomas				
2.	Algún integrante de tu familia te ha golpeado				
3.	Algún miembro de tu familia te ha provocado quemaduras como acto de corrección.				
4.	Un miembro de tu familia ha intentado envenenarte				
5.	Algún miembro de tu familia te golpeado ocasionándote algún tipo de fractura				
6.	Alguien de tu familia te ha castigado ocasionándote daño físico				
DIMENSION: VIOLENCIA VERBAL		4	3	2	1
7.	Algún integrante de tu familia te agrede verbalmente (insulta o grita)				

8.	Dentro de tu familia alguien te humilla				
9.	Recibes amenazas por parte de algún miembro de tu familia				
10.	Te manipula algún miembro de tu familia				
11.	Los miembros de tu familia te aíslan de sus actividades				
12.	Algún familiar te exige a realizar actividades en contra de tu voluntad				
13.	Tus padres te insultan porque no te comprenden				
DIMENSION: VIOLENCIA SEXUAL					
14	Has recibido algún tipo de tocamientos indebidos por parte de algún familiar				
15	Recibes amenazas de tipo sexual por parte de algún miembro de tu familia				
16	Has tenido relaciones coitales en contra de tu voluntad por algún miembro de tu familia				
17	Te chantaje algún familiar con el fin de tener relación coitales contigo				
18	Te han sobornado con la intención de tocar tus partes íntimas				
19	Para no castigarte te sobornan queriendo tener relaciones coitales contigo				
20	Algún miembro de tu familia se acerca para pedirte que te desnudes				

MATRIZ DE CONSISTENCIA

VIOLENCIA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRION HUACHO 2019 – II

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA	
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Qué relación existe entre la violencia familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho 2019-II?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>1. ¿Cuál es el grado de relación que existe entre la violencia física y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho 2019-II?</p> <p>2. ¿Cuál es el grado de relación que existe</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la relación que existe entre la violencia familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho 2019-II</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>Existe relación inversa y significativa entre la violencia familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho 2019-II</p>	<p>Variable 1</p> <p>Violencia familiar</p>	Violencia física		<p>Diseño de investigación</p> <p>No experimental de corte Transversal.</p> <p>Esquema:</p> $\begin{array}{c} \text{M} \\ \diagdown \quad \diagup \\ \text{O(x)} \text{----(r)} \text{----O(y)} \end{array}$ <p>M: Muestra de estudiantes Ox: Medición de la variable 1 Oy: Medición de la variable 2</p> <p>r: Posible relación entre variables</p>	
				Violencia verbal			
				Violencia sexual			
	<p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>1. ¿Cuál es el grado de relación que existe entre la violencia física y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho 2019-II?</p> <p>2. ¿Cuál es el grado de relación que existe</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>1. Determinar el grado de relación que existe entre la violencia física y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho 2019-II</p>	<p>HIPÓTESIS ESPECIFICA</p> <p>1. Existe relación inversa y significativa entre la violencia física y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho 2019-II</p>	<p>Variable 2</p> <p>Rendimiento académico</p>	Introducción a la enfermería y epistemología	Nota promedio	<p>Tipo de investigación</p> <p>Básica</p> <p>Nivel de investigación</p> <p>Correlacional</p> <p>Población</p> <p>Los 200 estudiantes de enfermería matriculados en el I ciclo, correspondiente al ciclo académico 2019 II</p> <p>Muestra</p> <p>Los 30 estudiantes del I ciclo de la escuela Profesional de Enfermería, del ciclo académico 2019-II</p>
					Ciencias sociales aplicadas a la salud	Nota promedio	
					Química y Bioquímica	Nota promedio	
					Matemáticas	Nota promedio	
					Biología celular y molecular	Nota promedio	
					Anatomía y fisiología I	Nota promedio	

<p>entre la violencia psicológica y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho 2019-II?</p>	<p>2. Determinar el grado de relación que existe entre la violencia psicológica y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho 2019-II</p>	<p>2.Existe relación inversa y significativa entre la violencia psicológica y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho 2019-II</p>		<p>Psicología evolutiva</p>	<p>Nota promedio</p>	
---	--	--	--	-----------------------------	----------------------	--



Codigo	Violencia familiar																V1		
	Violencia física								Violencia psicológica										
	1	2	3	4	5	6	S1	D1	7	8	9	10	11	12	13	S2		D2	
1	4	2	3	2	3	2	16	Moderado	3	3	3	2	3	3	3	20	Moderado	36	Moderado
2	3	2	1	1	1	1	9	Leve	1	1	2	2	2	2	3	13	Leve	22	Leve
3	2	1	4	4	1	1	13	Moderado	1	1	2	2	2	2	3	13	Leve	26	Moderado
4	2	1	1	1	1	1	7	Leve	1	1	2	2	2	2	3	13	Leve	20	Leve
5	4	1	1	1	2	2	11	Leve	3	1	3	3	2	2	2	16	Moderado	27	Moderado
6	2	1	1	1	1	1	7	Leve	1	1	2	2	2	2	3	13	Leve	20	Leve
7	2	1	1	1	1	1	7	Leve	1	1	2	2	2	2	3	13	Leve	20	Leve
8	4	2	3	2	3	2	16	Moderado	3	3	3	2	3	3	3	20	Moderado	36	Moderado
9	2	1	1	1	1	1	7	Leve	1	1	2	2	2	2	3	13	Leve	20	Leve
10	3	2	1	1	1	1	9	Leve	1	1	2	2	2	2	3	13	Leve	22	Leve
11	4	2	3	2	3	2	16	Moderado	3	3	3	2	3	3	3	20	Moderado	36	Moderado
12	2	1	1	1	1	1	7	Leve	1	1	2	2	2	2	3	13	Leve	20	Leve
13	3	4	4	4	4	4	23	Severo	2	4	4	4	4	4	4	26	Severo	49	Severo
14	2	1	1	1	1	1	7	Leve	1	1	2	2	2	2	3	13	Leve	20	Leve
15	2	1	1	1	1	1	7	Leve	1	1	2	2	2	2	3	13	Leve	20	Leve
16	2	1	1	1	1	1	7	Leve	1	1	2	2	2	2	3	13	Leve	20	Leve
17	2	1	1	1	1	1	7	Leve	1	1	2	2	2	2	3	13	Leve	20	Leve
18	4	2	3	2	3	2	16	Moderado	3	3	3	1	1	1	1	13	Leve	29	Moderado
19	2	1	1	1	1	1	7	Leve	1	1	2	2	2	2	3	13	Leve	20	Leve
20	4	2	3	2	3	2	16	Moderado	3	3	3	2	3	3	3	20	Moderado	36	Moderado
21	2	1	1	1	1	1	7	Leve	1	1	2	2	2	2	3	13	Leve	20	Leve
22	2	1	1	1	1	1	7	Leve	1	1	2	2	2	2	3	13	Leve	20	Leve
23	2	1	1	1	1	1	7	Leve	1	1	2	2	2	2	3	13	Leve	20	Leve
24	3	4	4	4	4	4	23	Severo	2	4	4	4	4	4	4	26	Severo	49	Severo
25	2	1	1	1	1	1	7	Leve	1	1	2	2	2	2	3	13	Leve	20	Leve
26	4	2	1	2	1	2	12	Moderado	2	1	1	1	1	1	1	8	Leve	20	Leve
27	2	1	1	1	1	1	7	Leve	1	1	2	2	2	2	3	13	Leve	20	Leve
28	4	2	1	2	1	2	12	Moderado	2	1	1	1	1	1	1	8	Leve	20	Leve
29	2	1	1	1	1	1	7	Leve	1	1	2	2	2	2	3	13	Leve	20	Leve
30	2	1	1	1	1	1	7	Leve	2	1	1	1	3	3	3	14	Moderado	21	Leve