

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



FACULTAD DE EDUCACIÓN

TESIS

**USO DE LAS TICS Y APRENDIZAJE DEL ÁREA DE CIENCIAS
SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I.E. P.
TECHNOLOGY SCHOOL, PUENTE PIEDRA 2018.**

PRESENTADO POR:

BACH. JESUS ALBERTO CAMPOS HUACCHA

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO (A) EN EDUCACION
NIVEL SECUNDARIA ESPECIALIDAD: CIENCIAS SOCIALES Y TURISMO**

ASESOR:

Mg. YSMELDA FARRO LUCAS



HUACHO – 2020

**USO DE LAS TICS Y APRENDIZAJE DEL ÁREA DE CIENCIAS
SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I.E. P.
TECHNOLOGY SCHOOL, PUENTE PIEDRA 2018.**

DEDICATORIA

Agradezco a mi madre Maximina Huaccha Arana, por apoyarme siempre en mis estudios y enseñarme que la mejor herencia que se le puede dejar a los hijos son los estudios.

AGRADECIMIENTO

A la UN José Faustino Sánchez Carrión, mi alma mater por concederme la oportunidad en mi formación profesional.

INDICE

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO	iv
INDICE.....	i
ÍNDICE DE TABLAS.....	iii
ÍNDICE DE FIGURAS	iv
RESUMEN	v
SUMMARY	vi
INTRODUCCIÓN.....	1
Capítulo I.....	3
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.1 Descripción de la realidad problemática	3
1.2 Formulación del problema.....	4
1.2.1 Problema general.....	4
1.2.2 Problemas específicos.....	4
1.3 Objetivos de la investigación	5
1.3.1 Objetivo general	5
1.3.2 Objetivo específicos	5
1.4 Justificación de la investigación.....	6
1.5 Delimitación del estudio.....	7
1.6 Viabilidad del estudio.....	7
Capítulo II.....	8
MARCO TEORICO	8
2.1 Antecedentes de la investigación	8
2.1.1 Internacionales.....	8
2.1.2 Nacionales.....	10
2.1.3 Locales.....	12
2.2. Bases teóricas.....	12
2.3. Definiciones de términos básicos.....	31
2.4 Formulación de hipótesis.....	32

2.4.1	Hipótesis general.....	32
2.4.2	Hipótesis específica.....	32
Capítulo III	34
METODOLOGÍA.....		34
3.1.	Diseño de metodológico.....	34
3.2.	Población y muestra.....	35
3.2.1.	Población.....	35
3.2.2.	Muestra.....	36
3.3.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	37
3.4.1	Técnicas a emplear.....	37
3.4.2	Descripción de instrumentos.....	37
3.4.	Técnicas para el procesamiento de la información.....	37
Capítulo IV	38
RESULTADOS.....		38
4.1.	Análisis de resultados.....	38
4.2.	Contrastación de hipótesis.....	48
Capítulo V	53
DISCUSIÓN, CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIÓN.....		53
Capítulo VI.....		59
FUENTES DE INFORMACIÓN.....		59
6.1	Fuentes Bibliográficas.....	59
6.2	Fuentes documentales.....	60
6.3	Fuentes electrónicas.....	60
ANEXOS.....		63
Anexo N° 01. MATRIZ DE CONSISTENCIA.....		64
ANEXO N° 02.....		65

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Competencias y capacidades en área de ciencias sociales.....	28
Tabla 2. Competencias y capacidades en área de ciencias sociales.....	28
Tabla 3. Competencias y capacidades en área de ciencias sociales.....	29
Tabla 4. Escala de Calificación EBR.....	30
Tabla 5. Población de estudio.....	36
Tabla 6. Muestra de estudio.....	36
Tabla 7. Uso de las Tics.....	38
Tabla 8. Sistema Tecnológico.....	39
Tabla 9. Sistema operativo.....	40
Tabla 10. Uso de Internet.....	41
Tabla 11. Actividad para uso de Tics.....	42
Tabla 12. Aprendizaje en área de ciencias sociales.....	43
Tabla 13. Construye interpretaciones históricas.....	44
Tabla 14. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.....	45
Tabla 15. Gestiona responsablemente los recursos económicos.....	46
Tabla 16. Prueba de Normalidad de Kolmogorov-Smirnov ^a	47
Tabla 17. Correlación entre uso de las tics y aprendizaje del área de ciencias sociales.....	48
Tabla 18. Correlación entre el sistema tecnológico y el aprendizaje del área de ciencias sociales.....	49
Tabla 19. Correlación entre el sistema operativo y el aprendizaje del área de ciencias sociales.....	50
Tabla 20. Correlación entre uso de internet y el aprendizaje del área de ciencias sociales.....	51
Tabla 21. Correlación entre actividad para el uso de tics y el aprendizaje del área de ciencias sociales.....	52

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Uso de las Tics.	38
Figura 2. Sistema Tecnológico	39
Figura 3. Sistema operativo.	40
Figura 4. Uso de Internet.	41
Figura 5. Actividad para uso de Tics.	42
Figura 6. Aprendizaje en área de ciencias sociales	43
Figura 6. Construye interpretaciones históricas	44
Figura 8. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	45
Figura 8. Gestiona responsablemente los recursos económicos.....	46

RESUMEN

La investigación en mención *uso de las tics y aprendizaje de área de ciencias sociales*, cuyo **objetivo** fue conocer si existe relación entre el uso de las Tics y el aprendizaje del área de ciencias sociales en los estudiantes de secundaria de la I.E. P. Technology School, Puente Piedra 2018, respecto al **método**: su enfoque cuantitativo, de diseño no experimental - correlacional, transversal, de tipo básica, la población está constituida por 115 estudiantes y para la muestra se consideró la totalidad de la población, para la colecta de datos se administró un cuestionario de 44 ítems de las variables estudiadas, para el contraste de hipótesis la prueba estadística no paramétrica de Spearman respecto al grado de correlación. Resultado: se encontró la relación significativa entre uso de las Tics y el aprendizaje del área de ciencias sociales en los estudiantes de secundaria de la institución, lugar y año delimitada, asimismo, la correlación de Spearman es 0,916, Bisquerra esta correlación es positiva y muy alta, esto significa, si los estudiantes no utilizan los soportes tecnológicos, como computadoras o el internet para comunicarse, entonces es limitante conocer los acontecimientos históricos, demográficas y económicos.

Palabras clave: *Aprendizaje, ciencias sociales, TIC.*

SUMMARY

The research mentioning the use of ICTs and learning in the area of social sciences, the objective of which was to find out if there is a relationship between the use of ICTs and learning in the area of social sciences in high school students from I.E. P. Technology School, Puente Piedra 2018, regarding the method: its quantitative approach, non-experimental - correlational, cross-sectional design, basic type, the population consists of 115 students and for the sample the entire population was considered, to the data collection was administered a questionnaire of 44 items of the studied variables, for hypothesis testing the Spearman's non-parametric statistical test regarding the degree of correlation. Result: the significant relationship between the use of ICTs and the learning of the social sciences area was found in the secondary students of the institution, place and year defined, likewise, the Spearman correlation is 0.916, Bisquerra this correlation is positive and very High, this means, if students do not use technological supports, such as computers or the internet to communicate, then it is limiting to know the historical, demographic and economic events.

Key words: Learning, social sciences, ICT.

INTRODUCCIÓN

La tecnología de información y comunicación en estos últimos cinco años han generado un gran impacto en todos los aspectos, como económico, político, social y cultural, esto requiere la adaptación forzosa en todos los sistemas institucionales y en nuestra actuación cotidiana, lo cual genera un alto costo sobre todo en el sistema educativo.

Al respecto, Ureña (2010) manifiesta que “frente a las formas de aprender de manera tradicional utilizando lápiz y papel, existe otra posibilidad de lograr aprendizajes duraderos haciendo uso de las nuevas tecnologías que permite la cobertura de vivir experiencias significativos e importantes”. (p. 25)

En tanto, las tecnologías ayudan a mediar el aprendizaje de manera integral, generan una gran atracción al momento de aprender de manera interactiva, creativa y novedosa para evidenciar logros académicos efectivas.

En relación a la variable, aprendizaje del área de ciencias sociales, orienta a los participantes a fortalecer su identidad y su formación ciudadana, donde comprenda su pasado y su presente, asimismo, que sean capaces de afrontar los problemas que puedan encontrar en la sociedad desde el aporte de muchas disciplinas.

Sigue el proceso metodológico de la estructura de la Universidad Nacional “José Faustino Sánchez Carrión”, ordenado en cinco capítulos.

Cap. I, planteamiento de la investigación, formulación de problemas, objetivos, justificación, la delimitación y la viabilidad de la investigación.

Cap. II, marco teórico, antecedentes, el marco teórico según variables, definición de términos básicos, hipótesis del estudio y operacionalización de variables.

Cap. III, constituida por la metodología, el diseño metodológico, la población y muestra y técnicas e instrumentos utilizados en la investigación.

Cap. IV, detalla los resultados de la investigación y la contrastación de hipótesis.

Cap. V, comprende la discusión, conclusiones y recomendaciones.

En el capítulo VI, constituido por referencias y los anexos.

El autor.

Capítulo I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

En el contexto mundial, los cambios se aceleran, los conocimientos se incrementan, la tecnología es un recurso efectivo para acceder con facilidad y rapidez al desarrollo del conocimiento, a razón de la realidad, el sistema educativo tiene como propósito formar ciudadanos capaces de afrontar este contexto cambiante y formar sujetos activos para asumir tal reto.

A nivel de Latinoamérica y el Caribe, se recuperaron los sentidos de democracia y política, causados durante las etapas dictatoriales, a partir de ahí se inicia la reestructuración económica e ingresar a la etapa de la reconversión económica, así las políticas económicas, en particular la economía mundial y globalizada orientan y definen las políticas educativas.

A nivel nacional, radica la falta de calidad y equidad para logro de aprendizajes, enorme divorcio entre la propuesta educativa a nivel universitaria y lo que requiere el mercado laboral, el deterioro salarial y la mala gestión presupuestal, por otra parte, a nivel institucional se registra bajo nivel de logro académico, las instituciones educativas aún no han incorporado en su integridad los recursos tecnológicos para el uso pedagógico, asimismo, los colegios ubicados en las zonas rurales la cobertura de las Tics no han sido atendida, el factor de manejo por los docentes en las aulas es limitada puesto que requiere la capacitación y formación para el uso en el proceso pedagógico.

En relación al área de ciencias sociales resalta déficit de identidad, la dependencia en la actuación ciudadana, limitado respeto por la naturaleza, poca valoración de la cultura, aun se ejerce el autoritarismo, estos y otros factores denotan la atención y contribución del área respectiva.

Al respecto, Cosamalón (2013), manifiesta que “La mayor parte de nuestros estudiantes viven en un mundo en el cual la historia significa memoria, aprendizaje de nombres, acontecimientos y lugares, sin mayor conexión con su propia existencia. Se trata entonces de mostrar que la historia como perspectiva de análisis de la realidad no consiste en ejercitar la memoria. En ella hay que incluir a los actores, porque una historia que aborde su experiencia, la lucha por conseguir un buen futuro y elaborarse un camino que nos trae al presente nos permite reconocernos como constructores del mundo que nos rodea.” (p. 4)

En cuestión a causas descritas, se aborda el estudio cuyo aporte extiende un mayor sustento teórico sobre el problema identificada, asimismo, los resultados constituyen elementos valiosos para considerar nuevas investigaciones, con otras variables, dimensiones, población y contexto.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general.

¿Cuál es la relación existente entre uso de las Tics se relaciona y el aprendizaje del área de ciencias sociales en los estudiantes de secundaria de la I.E. P. Technology School, Puente Piedra, 2018?

1.2.2 Problemas específicos.

- a) ¿De qué manera los sistemas tecnológicos se relacionan con el aprendizaje del área de ciencias sociales en los estudiantes de secundaria de la I.E. P. Technology School, Puente Piedra, 2018?
- b) ¿Cómo se relaciona el sistema operativo y el aprendizaje del área de ciencias sociales en los estudiantes de secundaria de la I.E. P. Technology School, Puente Piedra, 2018?

- c) ¿Cuál es la relación que existe entre el uso de internet y el aprendizaje del área de ciencias sociales en los estudiantes de secundaria de la I.E. P. Technology School, Puente Piedra, 2018?
- d) ¿En qué medida la actitud para el uso de las Tics se relaciona con el aprendizaje del área de ciencias sociales en los estudiantes de secundaria de la I.E. P. Technology School, Puente Piedra, 2018?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Conocer la relación entre el uso de las Tics y el aprendizaje del área de ciencias sociales en los estudiantes de secundaria de la I.E. P. Technology School, Puente Piedra 2018.

1.3.2 Objetivo específicos

- a) Identificar la relación entre sistemas tecnológicos y el aprendizaje del área de ciencias sociales en los estudiantes de secundaria de la I.E. P. Technology School, Puente Piedra 2018.
- b) Establecer la relación entre sistema operativo y el aprendizaje del área de ciencias sociales en los estudiantes de secundaria de la I.E. P. Technology School, Puente Piedra 2018.
- c) Evaluar la relación entre uso de internet y el aprendizaje del área de ciencias sociales en los estudiantes de secundaria de la I.E. P. Technology School, Puente Piedra 2018.
- d) Determinar la relación entre actitud por uso de Tics y el aprendizaje del área de ciencias sociales en los estudiantes de secundaria de la I.E. P. Technology School, Puente Piedra 2018.

1.4 Justificación de la investigación

El estudio desarrollado es relevante en el contexto actual para interactuar de manera sincrónica y asincrónica con los estudiantes de secundaria en institución educativa privada, en tanto, las tecnologías de información y comunicación (Tics), constituyen hecho incuestionable en diversos sectores sociales con mayor énfasis en educación urge su adaptación de manera rápida para que sirva de apoyo el logro de aprendizaje, la sistematización de conocimientos, la construcción de saberes y el desarrollo de capacidades para actuar de manera autónoma.

Asimismo, el uso de las Tics exige modificar las funciones del maestro y los educandos para que actúen como sujetos críticos, creativos y usuarios de la información utilizando sus fuentes, soportes, programas digitales, audiovisuales, es decir como herramienta de trabajo en la construcción de conocimiento en todo el proceso formativo y en nuestras actividades cotidianas.

Al respecto, Tedesco y et al (2008), expresan que en los tiempos actuales los estudiantes y todos los usuarios haciendo uso de las Tics cuentan con muchas oportunidades de aprendizaje a diferencia de las aulas o bibliotecas que son comunes y tradicionales, significa que estas nuevas herramientas tecnológicas desafían el control temporal y espacial como coberturas para aprender que sobrepasa el entorno escolarizado.

Asimismo, a través de área de ciencias sociales se busca consolidar la identidad en el marco del enfoque ciudadano valorando su cultura, que respete y ame la naturaleza, sea gestor del futuro a partir de su pasado, sea crítico y reflexivo para asumir los problemas que encuentra en la sociedad.

Esto permite examinar la relación existente entre el uso de Tics y aprendizaje en ciencias sociales para asignar insumos y participar de manera activa en el periodo que se desarrolla la investigación, los datos se recoge a través del cuestionario, los reportes servirán como referente teórico para iniciar otros estudios de interés.

1.5 Delimitación del estudio

El estudio comprende como variables de estudio uso de las tics y aprendizaje del área de ciencias sociales conocer su relación para divulgar sus resultados, para tal propósito se gestionó en la institución el respectivo permiso, asimismo se coordinó con los docentes y alumnos para administrar el cuestionario.

Delimitación espacial: El estudio se realizó en la I.E.P. Technology School, ubicado en Av. Condorcanqui Mz. Q Lte. 1, Distrito de Puente Piedra- Zapallal, Lima, Lima, su atención, de lunes a viernes de 7:30 am – 2:00 pm.

Delimitación temporal: El estudio en mención se desarrolló durante los meses de marzo hasta julio del año lectivo 2018.

Delimitación social: La investigación tendrá un beneficio social para docentes, estudiantes y usuarios, puesto que el reporte de los datos encontrados permite conocer la relación existente entre uso de las tics y aprendizaje en área de ciencias sociales se puede replicar en diferentes instituciones.

Delimitación de recursos

El estudio ha sido factible, porque participaron íntegramente estudiantes, docentes, director y asesor para recabar la información, asimismo, se utilizó los repositorios digitales, la base de datos de instituciones académicas y equipos informáticos para diseñar y organizar la investigación, equipos informáticos, ítems y materiales virtuales para la investigación.

Por su puesto, el ambiente de Technology School, ha servido como recurso institucional disponible en el estudio que facilita el recojo de datos de manera efectiva y viable.

1.6 Viabilidad del estudio

El uso de variados recursos ha permitido la viabilidad, como humanos la participación de los involucrados, docentes, estudiantes, en caso financieros, el autofinanciamiento del tesista para el cumplimiento de los objetivos y recursos materiales, como los repositorios institucionales, los instrumentos y los datos para recojo de información constituyen insumos importantes en la investigación.

Capítulo II

MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Internacionales.

Alegría (2015), en la tesis *“Uso de las Tic como estrategias que facilitan a los estudiantes la construcción de aprendizajes significativo”*, (Tesis de Licenciatura), Universidad Rafael Landívar, Guatemala, cuyo objetivo fue establecer en qué forma los estudiantes del nivel básico del Colegio Capouilliez utilizan las TIC como estrategias de aprendizaje; de enfoque cuantitativo, de tipo no experimental, diseño descriptivo transversal, la muestra corresponde a 225 participantes, la encuesta es la técnica empleada y el cuestionario estructurado es el instrumento. Se concluye que los estudiantes no hacen uso de los tics como estrategia para su aprendizaje en las aulas, solo utilizan el servicio de internet para realizar sus tareas, asimismo los docentes tampoco hacen uso de este recurso para mediar el aprendizaje y motivar a los aprendices.

Ávila (2012) en el estudio *“El uso de las tecnologías de información y comunicación en el aprendizaje significativo de los estudiantes del instituto pedagógico “Los ríos”* propuesta de guía didáctica para docentes sobre el uso del tics (Tesis de Maestría), Universidad de Guayaquil, Ecuador; cuyo objetivo fue diagnosticar el uso de las tics en los procesos académicos del personal docente del ISP “Los ríos”, la población corresponde a 299 participantes, en la investigación se desarrolló el enfoque cuantitativo- cualitativo, con tipo básica, con diseño mixta, para la colecta de datos se empleó el cuestionario, como resultado se encontró que los docentes en su mayoría no emplean los recursos virtuales en el desarrollo de sus clases cotidianas, esto dificulta el interaprendizaje de los

estudiantes ya que ellos usan estas herramientas tecnológicas con mayores competencias que los maestros.

Ceballos, Ospina y Restrepo (2017) en la investigación *“Integración de las tic en el proceso de enseñanza y aprendizaje”* (Tesis de Maestría), Universidad Pontificia Bolivariana, Colombia; cuyo objetivo fue Integrar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (software educativo, aplicaciones android, blog) en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de grado décimo de las Instituciones Educativas San Agustín y Pio XII, de la ciudad de Mocoa, Putumayo, el enfoque es cuantitativo, de tipo básica, con diseño correlaciona, la población estuvo conformada por 1440 estudiantes, matriculados, la muestra corresponde a 72 estudiantes de dos instituciones, se concluye que la integración de las TIC en el contexto educativo trae consigo un mejoramiento, tanto en la disciplina, como en los resultados académicos de los estudiantes de ambas Instituciones Educativas. Asimismo, el estudiante se convierte en un ser autónomo, responsable de su aprendizaje, ya que puede manejar sus ritmos y tiempos de estudio.

Flores, Lazo y Palacios (2014) en el estudio cuyo objetivo fue determinar el uso de las TIC en el proceso de enseñanza- aprendizaje de las ciencias naturales en la población delimitada del segundo semestre del año 2014, su enfoque es cuanti-cualitativo, nivel descriptiva, diseño no experimental correlacional, la población constituida por 512 estudiantes y la muestra de 30 alumnos del sexto grado, se utilizó el cuestionario para el recojo de datos, finalmente se encontró que la mayoría de los docentes no emplean el uso de las tics, tampoco incorporan como estrategias metodológicas en área de ciencias naturales por el poco conocimiento y manejo de estas herramientas tecnológicas, si lo hacen son mínimas y poco frecuente.

Timiraos (2015) en su tesis doctoral en España; cuyo objetivo fue analizar si existe diferencias en el uso de las tecnologías entre los estudiantes de los conservatorios del grado profesional y el grado superior, el estudio es de enfoque cualitativo y cuantitativa, de tipo estudio de caso, nivel aplicativa, la muestra está constituida por 190 estudiantes, varones y mujeres, se utilizó un cuestionario de 42 ítems validado por opinión de expertos, finalmente se constató que los

participantes aprenden mejor hacer uso de las tic de manera autodidacta usan con mayor lo natural significa el sentido la intuición, del mismo modo, estas herramientas son empleadas fuera del conservatorio y la mayoría de los estudiantes utilizan el teléfono móvil fuera del centro de estudios y para la comunicación en general, desde luego confirman la gran importancia que tienen estos recursos tecnológicos pero que necesitan la ayuda de los docentes, que ellos tienen limitaciones para apoyar con los programas que requieren para cada disciplina musical.

2.1.2 Nacionales.

Bazán (2018) en su estudio *“influencia del uso de las tic en el aprendizaje de la asignatura seminario de tesis en estudiantes de la FACEDU – UNT 2016”*, (Tesis de Maestría), UPAO, Trujillo, cuyo objetivo fue determinar si existe relación entre el uso de la tic y el aprendizaje de la asignatura de Seminario de Tesis en la población delimitada, corresponde al enfoque cuantitativo, de tipo no experimental, con diseño correlacional, respecto a la muestra está conformada por 53 estudiantes, utilizaron la encuesta y el cuestionario respectivamente como instrumentos para la colecta de datos, después de los estudios realizados, los resultados evidenciaron la existencia muy significativa entre el uso de las tic y el aprendizaje de la asignatura Seminario de Tesis en la población determinada.

Coronado (2015) en su tesis *“Uso de las Tic y su relación con las competencias digitales de los docentes en la institución educativa N° 5128 del distrito de Ventanilla – Callao”*, UNE- La Cantuta, Lima, cuyo objetivo fue determinar la relación que existe entre el uso de las TIC y las competencias digitales en la población y lugar determinada, de enfoque cuantitativo, de tipo no experimental, con diseño correlacional, de corte transversal, la población y muestra corresponde a 91 docentes, el cuestionario permitió para recojo de información, los resultados reportan que existe una relación directa, moderada y significativa entre uso de las Tic y competencias digitales de los docentes, asimismo, relaciones entre uso de instrumentos para el proceso de información,

fuentes de información y recursos, medios de expresión y creación multimedia y canales de comunicación y competencias digitales de los docentes.

León (2012) en su tesis de maestría sobre uso de tic en USIL, Lima, cuyo objetivo fue comparar el nivel de uso de las tic en estudiantes del VII ciclo de dos colegio con aula de innovación y sin, región Callao, de enfoque cuantitativo, con diseño descriptivo comparativo; cuya muestra fue 418 estudiantes, se utilizó un cuestionario validado, se encontró que los encuestados del estudio aprendieron a utilizar de manera autónoma las tic, computadora e internet con mayor frecuencia compartiendo con los amistades y apoyo del docente en el entorno educativo, del mismo modo, el acceso y uso de estas herramientas tecnológicas se desarrolla en el aula de innovación implementada en la institución genera una influencia mayor para el uso y aprender las habilidades tecnológicas.

Mamani (2017) en su estudio, cuyo objetivo fue determinar el nivel de incorporación de las TIC al proceso enseñanza-aprendizaje por los participantes e institución delimitada, en Arapa 2015, el estudio de tipo descriptivo, con diseño descriptivo- diagnóstico, la población de estudio constituido por 63 docentes, asimismo, se utilizó un cuestionario de 45 preguntas, finalmente se encontró que el nivel de incorporación de las TIC al proceso pedagógico por los docentes de las instituciones delimitadas en el distrito de Arapa es baja, debido estos profesionales tienen limitaciones en la aplicación y carencia de herramientas tecnológicas en las clases diarias, asimismo, debido a la falta de motivación para actualizarse, por no incorporar en el aspecto curricular, ni en uso de recursos virtuales.

Vega (2017) en su tesis, cuyo objetivo fue determinar de qué manera influye el uso de las TIC en la enseñanza aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de I Y II ciclo de la EAP- FE , UNMSM, Lima, el enfoque de estudio es cuantitativo, de tipo no experimental, correlacional, la población está constituido por 65 participantes y la muestra conformada por 34 estudiantes, el cuestionario permitió el recojo de datos, se concluye la existencia de una influencia significativa entre el uso de las tecnologías de información y comunicación con la enseñanza aprendizaje del idioma inglés en los participantes de la población mencionada y de la escuela profesional de la facultad de educación, UNMSM.

2.1.3 Locales

Caro (2018) en su estudio *“Las tecnologías de la información y la gestión administrativa de la facultad de ciencias empresariales de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión- 2016”*, (Tesis de Doctoral), Universidad de Huacho-Perú; se planteó como objetivo determinar la relación que existe entre TIC y la gestión administrativa de los docentes y trabajadores administrativos de la institución delimitada, el estudio de enfoque cuantitativo, tipo básica, diseño no experimental, la población corresponde a 90 participantes (docentes y administrativos), el instrumento empleado es el cuestionario para la colecta de datos, finalmente se evidencia que existe relación entre las tecnologías de información y comunicación y la gestión administrativa de los docentes y trabajadores administrativos de la institución y año respectivo, obteniendo un valor de 0.745 de magnitud buena.

2.2. Bases teóricas.

2.2.1. Uso de las Tics

2.2.1.1. Las TIC. Definición

Para Roblizo y Cózar (2015, p. 5), las tecnologías de comunicación e información constituyen “fenómeno revolucionario, impactante y cambiante, que trasciende a todos los aspectos de la vida y que impregna todas las actividades humanas, laborales, formativas, académicas, de ocio y consumo”.

Afirman que vivimos una innovación virtual puesto que muchos recursos de información digital, caso de web está generando diferentes comunidades inteligentes o sociedad de la información.

Los tics constituyen desarrollo y mediación destinado al fortalecimiento de los individuos que muestran profunda trascendencia en la apertura y extensión de nuevos conocimientos lo cual genera muchas variaciones que repercuten de manera momentánea. Severin (2014, p.3).

Las Tic son conjunto de servicios, redes, software, internet, computadora, dispositivos, las calculadoras, el robot, entre otros, que permiten crear herramientas novedosas, que posibilita el aprendizaje significativo, práctico y dinámico.

Según López (2013), las Tic forman equipo de recursos virtuales que constituyen la comunidad de datos, donde considera a la computación, la multimedia, la web, los sistemas de telecomunicación, entre otras tecnologías que cumplen de distribuir la información en tiempo real (p.294).

Estas herramientas son recursos indispensables en nuestro contexto actual, sobre todo en las aulas para mediar el aprendizaje centrado en los estudiantes, asimismo, permite fijar actividades creativas y retadoras para que los estudiantes generen nuevos conocimientos.

El uso de estas herramientas tecnológicas en el aula le brinda al docente la posibilidad de desarrollar actividades académicas como los foros, chats, grupos, blogs, organizadores, páginas web pública, accediendo al servicio de internet, de la misma forma las aplicaciones del Office (Open Office, Google Docs), constituyen recursos educativos elementales para generar aprendizajes interactivos y cooperativos.

Para López y Villafañe (2011), la integración de los tópicos expuestos extiende al desarrollo de paquete de un equipo de avances tecnológicos que proporciona la informática, las tecnologías digitales y las telecomunicaciones, estas tienen relación con los ordenadores, telefonía, aplicaciones multimedia, internet y el contexto virtual, estas proporcionan la información y canales de comunicación a los usuarios.

2.2.1.2. Características de las Tic.

En educación es notable la invasión de muchas tecnologías novedosas generado por el efecto de la globalización y los modos de vida de cada sociedad, en tanto, las Tics presentan una serie de características beneficiosas para la etapa

pedagógica, aquellas serían aprovechadas de manera efectiva para el logro de aprendizajes significativos.

Al respecto, Kustcher y St. Pierre (2001), detalla las características:

- a. Constituye un mecanismo que apoya a los equipos en el ámbito laboral respecto a la cantidad de información de manera simultánea.
- b. Cuanto más pequeños son los elementos de los aparatos los convierte más consistentes y fácil de usar y trasladar.
- c. La fibra óptica y la comunicación inalámbrica constituyen conductores más importantes para transportar la información más rápida y en tiempo real.

En referencia de las bondades mencionadas se determina donde estas TICs favorecer el aprovechamiento del tiempo para su uso donde asignan a los individuos en distintos escenarios laborales, universidad, colegio, organización, entre otros, donde el tiempo es determinante para realizar las actividades y se debe distribuir con precisión.

Por su parte, Cabero (2006), describe las siguientes características:

- ✓ Inmaterialidad, constituye la información, esta cobertura mayor cantidad de información en tiempo mínimo utilizando diversos tipos de códigos para la transferencia.
- ✓ Interactividad, una coordinación entre el recurso humano y materiales adecuadas a los requerimientos de los usuarios.
- ✓ Instantaneidad, permite que no haya obstáculos temporales y espaciales para la comunicación permanente.
- ✓ Innovación, referido a la mejora, la generación de cambio para una mejor calidad de vida.
- ✓ Digitalización de imagen y sonido, permite un manejo mejor y a precios más sustentables.
- ✓ Automatización, adecuado para una comunicación ampliando la cobertura del servicio.
- ✓ Diversidad, según los requerimientos de los usuarios, estas tecnologías deben estar al servicio de los usuarios.

En tanto, estos Tics, constituyen recursos primordiales que media el proceso pedagógico de manera eficaz en función a las actividades que diseña el docente en el escenario del aula, asimismo, proponer actividades extensivas para fortalecer su aprendizaje más duradera y placentera.

En tanto, el uso de las Tic, nos permite delimitar un proceso pedagógico, asimismo, genera impacto y cambios en escenario formativo para acceder a basta información en base a la web y herramientas virtuales que ofrecen para realizar las actividades en el aula de manera individual y colectiva utilizando los programas virtuales en diferentes áreas del saber.

2.2.1.3. Usos de las tic en educación

Según Silva-Peña et al (2006) citado por Alonso y Moguel (2009) manifiestan que la utilización de estas herramientas virtuales genera un escenario importante para que aprendan los estudiantes en función a los requerimientos que tienen, significa que genera el autoaprendizaje de un modo flexible sobre todo para el acceso y el uso en los procesos pedagógicos y los entornos educativos de manera general, asimismo, cubre muchas oportunidades para solucionar situaciones problemáticas. (p. 198).

Al respecto, Möller, Sunkel y Trucco (2011, p.33), han elaborado una clasificación de los jóvenes que hacen uso del tic de Chile, Colombia y Uruguay donde han hecho uso del computador en mayor cantidad, asimismo las tareas educativas en PC y la web, lo cual concluyen: los distantes con el 28%, internautas 30%, especializados 19% y multifuncionales 23%.

Para Fernández (2005), “en nuestro contexto social necesita inevitablemente en entornos educativos, esto requiere una minuciosa reflexión en busca de sus mejores opciones educativas y su adecuación a la actividad educativa permanente” (p.139).

Asimismo, el uso que estas tecnologías en aspecto educativo generan llegue a muchos usuarios, como docentes, estudiantes, directivos e instituciones, significa a los usuarios comprometidos en la etapa enseñanza-aprendizaje, en

tanto, debe aprovecharse todas las ventajas y erradicar las desventajas, que constituyen los distractores en el proceso educativo.

Respecto a la atención de participantes, Ureña (2010), manifiesta “las nuevas tecnologías abren diversos escenarios ventajosos para que los estudiantes convivan situaciones y experiencias difíciles de reproducir con los recursos tradicionales entre ellos el lápiz y el papel, pero no tanto como para un sustituir en su totalidad las herramientas no tecnológicas” (p. 25).

En referencia a la cita, el autor sostiene que las nuevas tecnologías contribuyen hacer del aprendizaje y enseñanza más efectiva y genérica, sin dejar de lado los recursos tradicionales, que por muchos años sigue como factor mediador del aprendizaje entre el docente y el estudiante, las nuevas tecnologías, generan expectativas, motivantes y atrayentes al momento de aprender, debido a sus herramientas novedosas que llama la atención y genera interés en el aprendiz.

Para el Instituto de Estadística de la UNESCO (2009, pp.15 -16) la denominación “usos específicos” del tic debe ceñirse con el modelo pedagógico de Ecuador, donde los docentes atienden con mayor sentido su aplicación del tic en sus clases, esto se extiende en el tiempo y uso de modo permanente.

En nuestro país, según INEI (2011) a partir de los resultados de ENAHO la utilización del tic sobre todo de computadoras es la cuarta parte en los hogares, el acceso a internet se centra en la cabina, con menor dimensión de acceso de internet en secundaria e instituciones educativas ha disminuido se ha incrementado su uso en los hogares (p.50)

2.2.1.4. Adaptación de TIC nivel secundaria

Los países de américa latina han implementado programas para adicionar los tics en el aspecto curricular, en tanto se tiene:

En el año 1990 Costa Rica y Chile, incorporaron el “Plan de Informática Educativa” y el “Centro Enlaces”. En Uruguay, el “Plan Ceibal”, asimismo, el “enfoque estratégico sobre TIC en educación en américa latina y el caribe”. El

plan “Conectar Igualdad”, en Argentina, “Una laptop por alumno” en el caso peruano, el proyecto “Colombia Aprende”, el plan “Habilidades digitales para todos”, México, entre muchas opciones nacionales y externos. (Unesco, 2013, pp. 20-21).

Estas necesidades requieren ser cubiertas por las instituciones educativas, a nivel más estructural desde una propuesta nacional, extendida a niveles regionales y las adaptaciones en los entornos de aula, constituyen una apertura para generar aprendizajes duraderas y significativas donde los estudiantes puedan interactuar y manejar datos recientes utilizando las herramientas virtuales.

Según el Banco Internacional de Desarrollo (BID, 2012), América latina y el Caribe tiende ubicarse un puesto espectacular de crecimiento de modo óptimo de incorporar la tecnología y la conexión, desde luego existe el espacio extenso para cubrir el aseguramiento de cobertura equitativa y general en beneficio de la humanidad.

Al respecto, Dockstader (1999) citado por Sánchez (2001) manifiesta incorporar de modo curricular las Tic significa “Utilizarlas eficiente y efectivamente en áreas de contenido general para permitir que los alumnos aprendan cómo aplicar habilidades computacionales en formas significativas para facilitar el aprendizaje, así como hacer que el currículo oriente el uso de las Tic y no que las Tic orienten al currículo, organizar las metas del currículo y las Tic en un todo coordinado y armónico” (p. 2).

Dentro de este escenario un referente importante es la microelectrónica, con la incorporación de videos, informática y telecomunicaciones, donde los estudiantes pueden usar para expresar sus sentimientos, interactuar con sus pares, con los docentes creando una cultura digital, en su aprendizaje permite almacenar, procesar, recuperar información, se genera una ruptura de tiempo-espacio para consolidar sistemas de aprendizaje mediados por variadas herramientas digitales.

2.2.1.5. Importancia de las Tic.

Las Tic son importantes en el escenario administrativo, comercial, sobre todo en el proceso pedagógico porque constituyen herramientas mediadoras entre el docente y los estudiantes para generar actividades académicas más motivantes, creativas e interactivas.

Al respecto, Gómez y Macedo (2010), manifiestan que en el contexto actual las instituciones educativas están expuestas al desafío en la utilización del tic como herramienta efectiva en el proceso pedagógico que deben utilizar los estudiantes para atender los requerimientos del siglo XXI.

Asimismo, el Informe Mundial sobre la Educación de la UNESCO, denominada “Los docentes y la enseñanza en un mundo en mutación”, reveló el desarrollo del Tic en la enseñanza - aprendizaje, así como usos que necesitan los docentes y estudiantes para sistematizar la información y generar nuevos conocimientos.

En este contexto, en educación los objetivos estratégicos delinean a mejorar la calidad educativa diversificando los conocimientos y estrategias, generando el intercambio, la novedad, aprender con otros y de otros a través de las redes, comunidad de aprendizajes, esto se viabiliza usando las Tic, una actividad centrada en el estudiante como gestor del conocimiento.

Al respecto, la UNESCO (2013), sobre la importancia de la Tic refiere:

- a. Aprender a conocer:* estas herramientas tecnológicas constituyen mecanismos para tener acceso a la información y la construcción del conocimiento que favorezcan a todos.
- b. Aprender a ser:* la utilización de estos recursos como el tic permite un canal de comunicación dentro del marco ético y la promoción de la paz.
- c. Aprender a hacer:* la forma como contribuye la utilización del tic para la productividad, comunicación y resolución de situaciones problemáticas con el aporte de estos recursos.
- d. Aprender a vivir juntos:* estas tecnologías permiten una comunicación constante de manera individual y colectiva dentro del marco ético y la cultura de paz.

Desde luego, la incorporación de las Tic en el proceso pedagógico, aparte de generar intercambio contribuye a reconocer la variedad cultural a partir de la postura del modelo del reconocimiento de derechos y la convivencia con los avances virtuales de manera responsable para atender nuestras necesidades.

2.2.1.6. Teorías que respaldan el uso del tic en educación

En esta investigación la tecnología de información y comunicación en educación, se fundamenta en tres teorías:

a) El conductismo: En el aprendizaje, se basa en la observación de conductas observables, en las respuestas correctas que responde el estudiante y el dominio de contenidos. La función del profesor es reforzar, premiar, castigar, retroalimentar y lograr el aprendizaje.

Al respecto, Arias, Legarreta, Sánchez y Suarez (2014), manifiestan respecto a modelos clásicos siguen vigentes en los sistemas educativos, donde el estudiante encuentra respuestas de las reacciones expuestas en la pantalla, cuando realiza evaluación de respuestas se asocia estímulos auditivos, de imágenes, de texto guiándole al aprendiz si acertó o falló la respuesta, estos hechos consolidan el conductismo.

Asimismo, la aplicación de la computadora está centrada en actividades de ejecución de tareas, tantas veces sea necesaria y para comprobar el aprendizaje se mide la efectividad de los resultados.

b) El cognitivismo: Este modelo detalla la utilización de las Tic genera aspectos novedosos y ejercitación para lograr aprendizajes significativos, como plantea Ausubel. Por su parte, Bruner propone la estimulación cognitiva utilizando los materiales para diversas situaciones de aprendizaje repetitiva como el hallazgo refleja un avance cognitivo, así el empleo del software ejercita al aprendiz en la indagación de resultados presentadas en la pantalla. En opinión de Piaget, desde la epistemología genética se llega a verificar la cosmovisión externa por medio de la sensibilidad en función a razón a tres

procesos, entre ellos: sonoro motor, operaciones concretas y formales como garantía de aprendizaje.

- c) El constructivismo: Este enfoque pedagógico permite al aprendiz ser constructor de su aprendizaje, para tal propósito el entorno y el escenario facilita los recursos y equipos de construcción de conocimientos, asimismo, la utilización de diversos dispositivos y equipos tecnológicos como la computadora, scanner, cámara web, internet, pizarras electrónicas, multimedia y el software educativo estimula a los estudiantes construir aprendizajes significativos y duraderas para su actuación en la vida cotidiana.

Al respecto, Sánchez (2004), proponer principios para utilizar las Tic dentro de este enfoque constructivista, tales como:

- ✓ Constituyen herramientas de apoyo para aprender y desarrollar las habilidades y destrezas cognitivas.
- ✓ Amplificadores de la mente para desarrollar las capacidades de sistematización de conocimientos y la cognición que ayuda la elaboración de los aprendizajes.
- ✓ Mecanismos de elaboración que facilitan generar nuevos conocimientos haciendo uso de estas herramientas tecnológicas.

2.2.1.7. Integración del tic en el currículo

Al respecto, Sánchez (2001) sobre la integración curricular del tic refiere, que estas deben ser elemento constituyente del currículo, para su utilización se debe realizar la etapa de planeación con la finalidad de lograr los aprendizajes, en ella se debe incorporar la explicitación de las actividades pedagógicas, su incorporación en función al proyecto institucional del colegio, asimismo, implantar novedades e innovación pedagógica de acuerdo a los modelos educativos.

Por su parte, Choque (2009), refiere que “La visión de la integración de las TIC en el sistema educativo peruano, es crear entornos de aprendizaje con mejor calidad y mayores oportunidades educativas, en el marco de una política

intercultural y bilingüe, mediante la generación de un proceso sostenido de la aplicación de tecnologías de información y comunicación en todos los niveles y procesos del sistema educativo”. (p.79). Asimismo, ratifica “En las políticas educativas actuales se debe facilitar el presupuesto y la asistencia técnica especializada, el seguimiento o monitoreo del aprendizaje del alumno por parte del docente, y el acompañamiento del aprendizaje por parte del padre de familia”. (p. 247).

Al respecto, Gros (2000) citado por Sánchez (2001), refiere “utilizar las Tic en forma habitual en las aulas para tareas variadas como escribir, obtener información, experimentar, simular, comunicarse, aprender un idioma, diseñar, todo ello en forma natural, invisible, va más allá del mero uso instrumental de la herramienta y se sitúa en el propio nivel de innovación del sistema educativo” (p.2).

Choque (2009) “La visión de la integración de las TIC en el sistema educativo peruano, es crear entornos de aprendizaje con mejor calidad y mayores oportunidades educativas, en el marco de una política intercultural y bilingüe, mediante la generación de un proceso sostenido de la aplicación de tecnologías de información y comunicación en todos los niveles y procesos del sistema educativo”. (p.79). También ratifica “En las políticas educativas actuales se debe facilitar el presupuesto y la asistencia técnica especializada, el seguimiento o monitoreo del aprendizaje del alumno por parte del docente, y el acompañamiento del aprendizaje por parte del padre de familia”. (p. 247).

2.2.1.8. Rol del docente sobre el uso del tic.

Según Lugo (2008), citado por la UNESCO (2013), expone sobre la incorporación de Tic en las clases es una necesidad y requerimiento de los estudiantes y sobre todo de los docentes generando la delimitación de las funciones; en caso de aprendices permite ser autónomos y responsables en su aprendizaje, en caso de los docentes genera retos y compromisos para acompañar a los estudiantes, en caso de las instituciones requiere redefinir su función administrativa y pedagógica.

Los docentes son los encargados en primera instancia para la utilización de las Tic para la formación, para esta situación se debe planear, generar talleres y recursos que sean ejecutados utilizando las herramientas virtuales en modalidades presenciales, mixtas y a distancia. (Martínez y Prendes, 2004, p. 127).

Esta realidad sucede en la actuación del docente, donde aparece inconvenientes para implantar la utilización del tic en las actividades pedagógicas para plantear actividades retadoras, prepara materiales con elementos tecnológicos, desarrollar tareas interactivas como el foro, wiki, teleconferencia, entre otros. El docente debe incorporar el uso de Word cuando planifica actividades con la finalidad de que los aprendices redacten informes, conclusiones y variados tipos de textos.

De la misma forma, debe utilizar Power Poin como herramienta virtual atractiva para generar aprendizajes significativos, presentar la información organizada, acompañar el texto con imágenes y animaciones novedosas para motivar a los estudiantes.

Otra herramienta tecnológica que debe usar el docente en el aula es el programa Excel, que es un recurso poderoso para adecuar escenarios de aprendizaje que refuerce la imagen, el soporte y la resolución de situaciones problemáticas con mayor sentido materia de ciencias.

2.2.2. Aprendizaje del área de ciencias sociales

2.2.2.1. Definición de logro de aprendizaje

Según Sarria (2016) el logro de aprendizaje “Es el grado de aprendizaje logrado por los aprendices en asignatura específica considerando las dimensiones del tópico o tema determinado” (p. 39)

Definitivamente los perfiles educativos son determinados por las instituciones educativas, estas deben ser alcanzado por los egresados en su proceso de formación para su desempeño, eso requiere planificar y evaluar las actividades.

Al respecto, Navarro (2003), manifiesta que los logros de aprendizaje: “Es un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico” (p. 2).

Al respecto, Touron (1984) En términos educativos, “el rendimiento es un resultado del aprendizaje, suscitado por la actividad educativa del profesor y producido en el alumno, aunque es claro que no todo aprendizaje es producto de la acción docente” (p. 284).

Asimismo, para Touron (1984) citado por Rivera (2012) manifiesta que el concepto anterior trata sobre la enseñanza de nivel superior con elementos filosóficos de modelo tradicional, pero es factible realizar adaptaciones del nivel de educación básica, eso es notable cuando aclara su opinión en la segunda parte del dato que cita. (p.26)

Efectivamente, cuando escuchamos hablar de rendimiento o logro este último término en el currículo nacional tienen un mismo propósito se refiere a resultados, productos, evidencias, que después de realizar las actividades académicas con mediación del docente e interacción con los estudiantes deben demostrar lo aprendido de manera cognitiva, afectiva o psicomotor como suma de aprendizajes.

Por su parte, Hederich y Camargo (2000) delimitan como “logro de aprendizaje” se refiere a todo lo que sabe o alcanza el aprendiz después de su participación en el proceso enseñanza-aprendizaje, está configurado en forma de propósitos, estas deben ser observables en aspecto cognitivo, afectivo y psicomotor, para ello se debe verificar con instrumentos que sea descrito a través de indicadores de logro, esto se mide de modo individual evaluando durante el proceso de actividades.

Por su puesto, el logro de aprendizaje está orientado a consolidar los objetivos planteados en un periodo, ciclo, año, en materia específica, caso de la investigación atiende logros de aprendizaje en ciencias sociales de nivel secundaria, después de ejecutar una serie de actividades que han desarrollado los estudiantes de manera individual y colectiva.

2.2.2.2. Enfoque del área de ciencias sociales

Es necesario delimitar el sustento teórico y metodológico para la enseñanza -aprendizaje en las ciencias sociales se centra en el modelo de **ciudadanía activa**, confirma que los individuos en general se comprometan de manera responsable su función como habitante que les asigna deberes y derechos donde sea participe en la cosmovisión social y la ciudadanía, generando la vida en democracia, desarrollo mutuo, valoración de la cultura y la relación armónica con el medio ambiente.

[...], los aprendices tienen toda la posibilidad de formarse como personas sensatas de la colectividad donde habitan y de su actuación como individuos históricos, donde asuman compromisos, sean agentes de cambio social y valoren los recursos ambientales y económicos en su contexto. Currículo Nacional de Educación Básica Regular (2016, p. 44).

2.2.2.3. Propósitos de área de ciencias sociales

El área en mención plantea que los aprendices comprendan el contexto a nivel mundial en su convivencia, sus vivencias en grupos actuales y pasadas, del mismo modo, el entorno físico en la cual se genera la vida y la comunidad de individuos. De la misma forma, que admitan los cambios constantes en el tiempo histórico que genera la vida actual, significa reflexionar el presente para asumir el desarrollo de la sociedad, este hecho genera fortalecer la conciencia crítica, solidaria y respetuosa su participación en la sociedad asumiendo sus derechos y responsabilidades como ciudadano. CNEBR, (2016, p. 44).

Asimismo, el desarrollo del área aspira que los alumnos consideren que forman elementos del pasado y a partir de la actualidad construye el porvenir, comprendiendo que el espacio constituye una proyección colectiva en la cual los individuos interactúan para desarrollarse como tal en función a sus necesidades, promoviendo la paz, respeto a la naturaleza, valorar el desarrollo sostenible y construir la ciudadanía económica.

2.2.2.4. competencias y capacidades en área de ciencias sociales

Competencias

[“...la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético. El desarrollo de las competencias del Currículo Nacional de la Educación Básica a lo largo de la Educación Básica permite el logro del Perfil de egreso. Estas competencias se desarrollan en forma vinculada, simultánea y sostenida durante la experiencia educativa. Estas se prolongarán y se combinarán con otras a lo largo de la vida ...]”. (CN de Educación Básica Regular, 2016, p. 20).

Ser competente, refleja resolver una situación problemática utilizando la habilidades y conocimientos que uno posee o se encuentra en el entorno, puede evaluar las decisiones que se tomará para ejecutar una actividad en función a los propósitos que desea lograr, en el caso de los estudiantes constituye una construcción personal que fortalecerá en todo el proceso educativo con apoyo de los docentes, instituciones y programas educativos.

Según Tobón (2012) respecto a las competencias sostiene “son las actuaciones que muestran las personas de manera global, para resolver situaciones críticas de manera creativa y con lealtad donde se evidencia el saber, hacer, la convivencia y el ser”.

La competencia está relacionada con la actuación de los seres humanos, su contexto, resultado de su proceso evolutivo, su cultura, el desarrollo del conocimiento, esto requiere el saber, saber hacer, saber ser-convivir. La competencia pertenece al ámbito del desarrollo humano, donde tienen pleno desarrollo de todas sus posibilidades para afrontar los retos actuales y la proyección futura, en este contexto se requiere la creatividad, iniciativa y movilizar los recursos de manera efectiva, un aprendizaje cooperativo, un desempeño idóneo y la certificación respectiva.

El área de ciencias sociales tiene tres competencias:

1. Construye interpretaciones históricas

[...]refiere que el estudiante marca una postura crítica respecto a los sucesos y etapas históricas donde comprendan el contexto actual y los requerimientos prioritarios, utilizando diversos medios, comprender la transición temporal y la justificación de innumerables efectos y dificultades que generan conforma transita la vida a nivel interno y externo. [...]”. MINEDU- CNEB (2016, p. 109).

Está referido como sujeto histórico, participe de la evolución histórica y resultado de un hecho ocurrido pero que, a la vez, está construyendo su futuro dentro de una serie de necesidades y cambios incontrolables que atraviesa la ciudadanía para dejar un legado a las generaciones.

2. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente

[...está relacionado con la toma de decisiones orientada a la consolidación de requerimientos básicos desde la postura crítica y una proyección de sostenimiento viable en el tiempo, sin exponer en peligro las generaciones venideras, asimismo, la participación en actividades de conservación y adecuación frente al contexto climático y de disminución de la vulnerabilidad de la sociedad frente a distintos desastres...]”] MINEDU-CNEB (2016, p. 112).

Refiere en torno al espacio como ámbito colectivo dinámico, en el cual existe la coordinación entre factores comunes y sociales donde ocurre los cambios en el tiempo, es en estas circunstancias la humanidad cumple un escenario de liderazgo como promotor de identidad histórica que será simulado por las generaciones venideras.

3. Gestiona responsablemente los recursos económicos

“Está relacionado a la capacidad que tiene el estudiante para el manejo de recursos, tanto personales como familiares, desde una postura crítica sobre el

manejo de estos, de manera informada y responsable”. MINEDU-CNEB, (2016, p. 117).

Está referido al reconocimiento del individuo para manejar el entorno económico, la forma de preservar los recursos financieros para cubrir los requerimientos elementales de los pobladores y las familias, para ello se debe contar con el cuidado en todos los ámbitos del factor productivo y financiero en un contexto determinado.

Capacidades

“Las capacidades son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias, que son operaciones más complejas”. (Currículo Nacional de Educación Básica, 2016, p. 30).

Los conocimientos responden al soporte teórico, ideas, procedimientos contruidos y validados por la sociedad, los estudiantes pueden construir los conocimientos.

Las habilidades están referidos al talento, la pericia y la aptitud de la persona, estas son cognitivas, sociales y motoras que reflejan una actuación con éxito. Las actitudes constituyen las tendencias para actuar, pensar, sentir y comportarse en función al sistema de valores en nuestra vida.

Estándares de aprendizaje

“Son descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad, desde el inicio hasta el fin de la Educación Básica, de acuerdo a la secuencia que sigue la mayoría de estudiantes que progresan en una competencia determinada [...], definen como “el nivel que se espera pueda alcanzar todos los estudiantes al finalizar los ciclos de la Educación Básica”. [...], el objetivo constituye indicadores para evaluar aprendizajes en el sistema educativo y en el aula, (evaluaciones nacionales, muestrales o censales), [...], proporcionan información valiosa para retroalimentar a los estudiantes que no lograron tal propósito, así como

diversificar las actividades según los requerimientos. (Currículo Nacional de Educación Básica, 2016, p. 36).

Desempeños

“Son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje). Son observables en una diversidad de situaciones o contextos. No tienen carácter exhaustivo, más bien ilustran actuaciones que los estudiantes demuestran cuando están en proceso de alcanzar el nivel esperado de la competencia o cuando han logrado este nivel” (Currículo Nacional de Educación Básica, 2016, p. 38).

Los desempeños son referentes que ayudan a los docentes para planificar y evaluar puesto que dentro de un grupo se evidencia diversos niveles de desempeño que puede ubicarse por debajo o encima del estándar prevista.

2.2.2.5. Articulación entre competencias y capacidades en ciencias sociales

Tabla 1. Competencias y capacidades en área de ciencias sociales.

Competencias	Capacidades
Construye interpretaciones históricas	<p>Interpreta críticamente fuentes diversas: es apreciar el valor que tienen los diversos documentales y la utilidad para identificar el entorno histórico.</p> <p>Comprende el tiempo histórico: es la utilización de manera efectiva elementos relacionados al tiempo considerando que dicha medición son convencionales que se adecua a las costumbres, tradiciones culturales, lo cual tienden a variar.</p> <p>Elabora explicaciones sobre procesos históricos: consiste en organizar los sucesos históricos teniendo en cuenta el interés de los protagonistas con su entorno y la etapa vivida.</p>

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2. Competencias y capacidades en área de ciencias sociales

Competencias	Capacidades
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	<p>Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales: consiste en describir los cambios del entorno geográfico y el ambiente valorando los factores naturales y sociales como componentes y sus relaciones que se genera a nivel local, nacional y global.</p>

Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente: se refiere a la utilización de diversas fuentes como textuales, estadísticos, cartográficas, fotográficas, entre otros, para evaluar el espacio geográfico y el ambiente.

Genera acciones para conservar el ambiente local y global: significa conservar el ambiente en base a hechos prácticos, contribuyendo la mitigación y prevención sobre el cambio climático y sus efectos negativos.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 3. Competencias y capacidades en área de ciencias sociales.

Competencias	capacidades
Gestiona responsablemente los recursos económicos	<p>Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero: dirigida a ubicar las funciones de los agentes que participan en el sistema, analizar la relación entre los actores y evaluar la función del estado en su participación.</p> <p>Toma decisiones económicas y financieras: referido a la utilización de recursos financieros de forma sostenible de acuerdo a sus requerimientos y proyecciones.</p>

Fuente: Elaboración propia

2.2.2.6. Logro de aprendizaje en área de ciencias sociales

La medición del nivel o logro de aprendizaje del estudiante tiene como propósito examinar su progreso en el proceso de formación, sus condiciones, habilidades y capacidades en el área de ciencias sociales, se ha considerado como dimensiones del estudio a las competencias del área:

- ✓ Construye interpretaciones históricas
- ✓ Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente
- ✓ Gestiona responsablemente los recursos económicos

En el estudio la técnica utilizada es la encuesta y el instrumento es la Escala de calificación con la valoración: AD, A, B Y C. para obtener un calificativo.

Tabla 4. Escala de Calificación EBR.

AD	<p>LOGRO DESTACADO</p> <p>Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.</p>
A	<p>LOGRO ESPERADO</p> <p>Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.</p>
B	<p>EN PROCESO</p> <p>Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.</p>
C	<p>EN INICIO</p> <p>Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.</p>

Fuente: CNEBR,2016.

2.3. Definiciones de términos básicos.

- **Aprendizaje:** “[...] un proceso que se genera cuando interactúan en un contexto con adultos, cultura, otros, los cuales regulan la conducta del aprendiz para desarrollar sus habilidades”. Vygotsky (2002, p.13).
- **Capacidad:** “[...] potencialidades inherentes a la persona, tiende a potencializarse en toda la etapa de la vida concluyendo con los logros de aprendizaje, esto se fortalece cuando interactúan lo cognitivo, afectivo y psicomotor” MINEDU (2009, p. 6)
- **Competencia:** “Facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando con pertenencia y sentido ético” CNEB (2016, p.29)
- **Computadora:** “es una máquina delineada para almacenar mucha información de entrada, procesarlos y lograr como resultado de un conjunto de datos de salida” Garrido (2006, p.2)
- **Enseñanza:** “[...] son estrategias que adopta la escuela con el proceso de planear y organizar el aprendizaje de los estudiantes, es promover de forma sistemática utilizando medios” Stenhouse (1991, p. 53)
- **Integración del tic:** Proceso donde se adopta como elementos del sistema educativo, son incorporadas como componente naturales o evidentes en la acción educativa.
- **Propósitos de área de ciencias sociales:** Su propósito es propiciar en los estudiantes orientados hacia el desarrollo humano integral, saber resolver los problemas de la vida en sociedad. (Minedu, 2006)
- **TIC:** “Une un conjunto de sistemas adecuadas para gestionar la información, de manera precisa a los ordenadores y programas informáticos que se transmite a través de telecomunicaciones” Gonzales (2010, p.14).

2.4 Formulación de hipótesis.

2.4.1 Hipótesis general.

Existe una relación significativa entre uso de las Tics y el aprendizaje del área de ciencias sociales en los estudiantes de secundaria de la I.E. P. Technology School, Puente Piedra 2018.

2.4.2 Hipótesis específica.

- a) El sistema tecnológico se relaciona de manera directa entre el aprendizaje del área de ciencias sociales en los estudiantes de secundaria de la I.E. P. Technology School, Puente Piedra 2018
- b) Existe una relación directa entre sistema operativo y el aprendizaje del área de ciencias sociales en los estudiantes de secundaria de la I.E. P. Technology School, Puente Piedra 2018
- c) El uso de internet tiene una relación directa entre el aprendizaje del área de ciencias sociales en los estudiantes de secundaria de la I.E. P. Technology School, Puente Piedra 2018
- d) Se relaciona significativamente entre actitud para uso de Tics y el aprendizaje del área de ciencias sociales en los estudiantes de secundaria de la I.E. P. Technology School, Puente Piedra 2018

2.5. Operacionalización de las variables

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES
USO DE LAS TICS	Sistema tecnológico	Uso, conocimiento y manejo de computadoras y otros medios
	Sistema operativo	Uso, conocimiento y manejo de internet Uso y manejo de DVD, USB, TV.
	Uso de internet	Uso, conocimiento y manejo de internet, computadora.
	Actividad para uso de Tics	Uso, conocimiento y manejo de las Tics
APRENDIZAJE EN ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES	Construye interpretaciones históricas	1. Interpreta críticamente fuentes diversas 2. Comprende el tiempo histórico 3. Elabora explicaciones sobre procesos históricos
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	1. Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales 2. Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente 3. Genera acciones para conservar el ambiente local y global
	Gestiona responsablemente los recursos económicos	1. Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero. 2. Toma decisiones económicas y financieras

Capítulo III

METODOLOGÍA

3.1. Diseño metodológico

La investigación se enmarca dentro del enfoque cuantitativo puesto que la colecta de datos interpreta de forma objetiva.

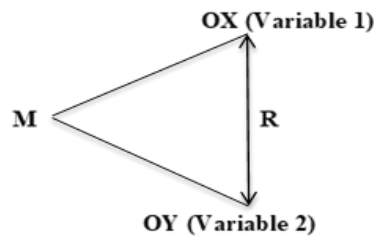
“Utiliza la información recopilada para analizar los ítems del estudio o verificar otras preguntas del estudio” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.7).

En tanto, “la investigación proporciona indicios de la relación que podría existir entre dos o más cosas, o de qué tan bien uno o más datos podrían predecir un resultado específico” (p.19).

Asimismo, el diseño es descriptivo correlacional. “Los estudios correlacionales tienen como propósito medir el grado de relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables” (Hernández, Fernández & Baptista, 2006, p.121).

El estudio nos guía saber el nivel de relación existente de uso de tics y aprendizaje y aprendizaje en área de ciencias sociales.

A continuación, se expone el diseño de la investigación:



M = Muestra

OX = Observación de la variable X, en una sola oportunidad

OY = Observación de la variable Y, en una sola oportunidad

X = Uso de las Tics

Y = Aprendizaje en área de ciencias sociales

R = Grado de relación entre las variables

Para realizar procedimientos de contrastación de hipótesis respecto a la relación entre uso de las tics y aprendizaje en área de ciencias sociales, se procesaron la información obtenida para el reporte de los resultados estadístico SPSS V 21 y correlación de Pearson, se complementa con tablas, gráficos de barras y figuras.

3.2 Población y muestra

3.2.1. Población

Para Hernández, Fernández y Baptista (2014) la población “es el conjunto limitado e ilimitado de elementos que presentan propiedades comunes para cumplir dicha finalidad serán difundidas los resultados del estudio, caso del problema y objetivos del estudio” (p.147)

La población del presente estudio está integrada 115 estudiantes del 1° al 5° año de secundaria de la I.E.P. Technology School, Zapallal-Puente Piedra, como se describe en la tabla:

Tabla 5. Población de estudio

Año	Sección	Subpoblación
Primero	Única	22
Segundo	Única	23
Tercero	Única	28
Cuarto	Única	27
Quinto	Única	15
Total		115

Fuente: I.E.P. Technology School, Zapallal- Puente Piedra 2018

3.2.2. Muestra

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014, p.174) “La muestra conforman todos los elementos de la población porque tienen la misma posibilidad de ser escogidos y se obtienen definiendo las características de la población y el tamaño de la muestra por medio de una selección aleatoria de las unidades de muestreo”.

La muestra está integrada por 115 estudiantes de 1° al 5° año de secundaria de la I.E. P. Technology School, Zapallal- Puente Piedra.

Tabla 6. Muestra de estudio

Año	Sección	Subpoblación
Primero	Única	22
Segundo	Única	23
Tercero	Única	28
Cuarto	Única	27
Quinto	Única	15
Total		115

Fuente: I.E.P. Technology School, Zapallal- Puente Piedra 2018

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

3.4.1 Técnicas a emplear.

Se utilizó la encuesta que se adiestró a los participantes del estudio 1° al 5° de secundaria I.E. P. Technology School.

3.4.2 Descripción de instrumentos.

Cuestionario 1: Uso de las tics en área de ciencias sociales

Para la estructuración del instrumento se redactó un cuestionario de acuerdo a las dimensiones delimitadas por el autor, estas adaptadas al contexto del estudio comprende 34 reactivos para la variable uso de las Tics y 29 reactivos para la variable Aprendizaje en área de ciencias sociales, significa un total de 63 reactivos. La escala de valoración es Likert, donde: 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre

3.4. Técnicas para el procesamiento de la información

Para la colecta de datos se cumplió las tres etapas: se inició con el diseño y elaboración de recursos para recoger información en el campo, redacción de preguntas y la toma del cuestionario, seguido de la tabulación y organización de los resultados a través de la descripción estadística empleando Excel y SPSS V.21, finalmente la discusión de resultados, conclusiones y recomendaciones para futuros estudios.

Capítulo IV

RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados.

4.1.1 Resultados de Uso de las Tics y sus dimensiones

Tabla 7. Uso de las Tics.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	ALTO	6	5,2	5,2
	BAJO	86	74,8	80,0
	REGULAR	23	20,0	100,0
	Total	115	100,0	100,0

Nota: Test aplicado sobre el uso de Tics a 115 estudiantes de secundaria de la I.E. P. Technology School, Zapallal - Puente Piedra 2018.

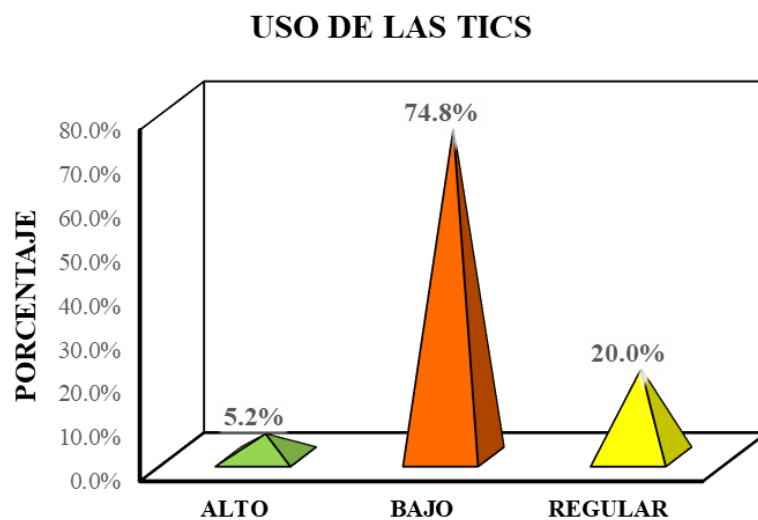


Figura 1. Uso de las Tics.

En la tabla 7 se puede observar los resultados del test aplicado a 115 estudiantes de secundaria de la I.E. P. Technology School, Zapallal - Puente Piedra sobre el uso de Tics, de los cuales el 74.8% manifiestan que es bajo, es decir, no se utilizan los soportes tecnológicos, como computadoras o el internet para compartir información. Además, el 20,0% de los encuestados expresan que el uso de Tics es regular. Finalmente, el 5.2% indica que el uso de las Tics es alto, este resultado nos muestra que la institución cuenta con limitado número de computadoras.

Tabla 8. Sistema Tecnológico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	ALTO	6	5,2	5,2	5,2
	BAJO	74	64,3	64,3	69,6
	REGULAR	35	30,4	30,4	100,0
	Total	115	100,0	100,0	

Nota: Test aplicado sobre el sistema tecnológico a 115 estudiantes de secundaria de la I.E. P. Technology School, Zapallal - Puente Piedra 2018.

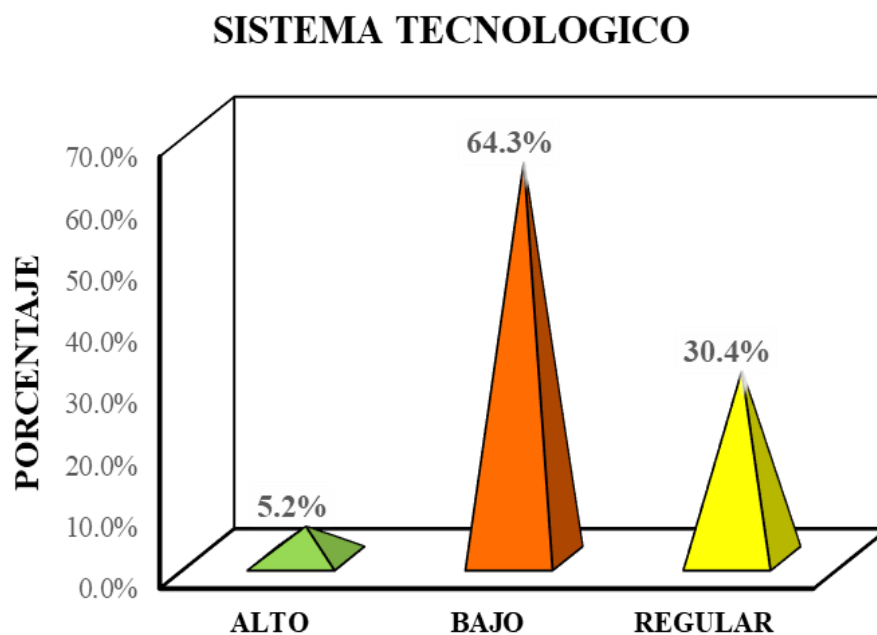


Figura 2. Sistema Tecnológico

En la tabla 8 se puede observar los resultados del test aplicado a 115 estudiantes de secundaria de la I.E. P. Technology School, Zapallal - Puente Piedra sobre el Sistema Tecnológico, de los cuales el 64.3% manifiestan que es Bajo, es decir, las computadoras y el sistema multimedia se utilizan por los docentes con poca frecuencia. Además, el 30.4% de los estudiantes expresan que el uso del sistema tecnológico es regular. Finalmente, el 5.2% indica que el uso del sistema tecnológico es alto.

Tabla 9. Sistema operativo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	ALTO	5	4,3	4,3	4,3
	BAJO	89	77,4	77,4	81,7
	REGULAR	21	18,3	18,3	100,0
	Total	115	100,0	100,0	

Nota: Test aplicado sobre el sistema operativo a 115 estudiantes de secundaria de la I.E. P. Technology School, Zapallal - Puente Piedra 2018

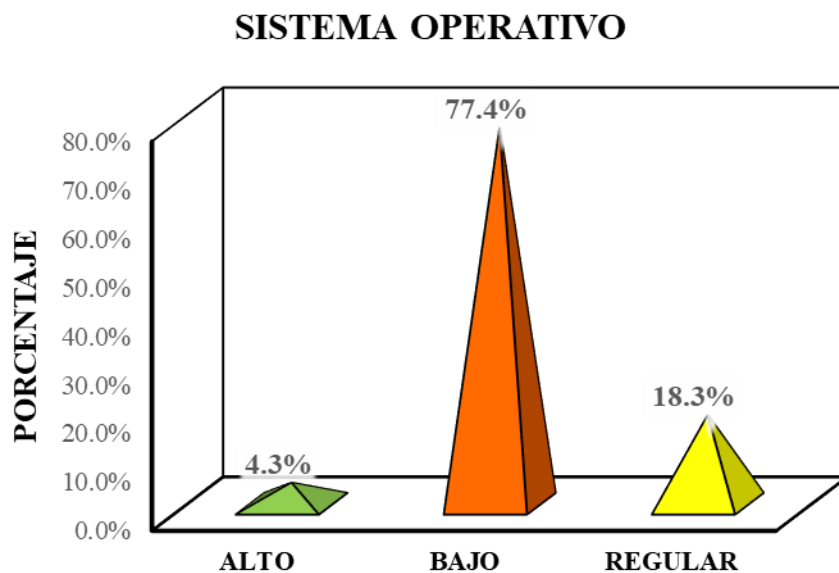


Figura 3. Sistema operativo.

En la tabla 9 se puede observar los resultados del test aplicado a 115 estudiantes de secundaria de la I.E. P. Technology School, Zapallal - Puente Piedra sobre el sistema operativo, de los cuales el 72.0% manifiestan que es

regular, es decir, se desconoce y evitan el uso de plataformas virtuales, almacenamiento en la nube, y classroom. Además, el 18.3% de los estudiantes expresan que el sistema operativo es regular, es decir los programas instalados están entre las últimas versiones. Finalmente, el 4.3% indica que el uso del sistema operativo en la institución es alto.

Tabla 10. Uso de Internet.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	ALTO	5	4,3	4,3	4,3
	BAJO	100	87,0	87,0	91,3
	REGULAR	10	8,7	8,7	100,0
	Total	115	100,0	100,0	

Nota: Test aplicado sobre uso de Internet a 115 estudiantes de secundaria de la I.E. P. Technology School, Zapallal - Puente Piedra 2018.

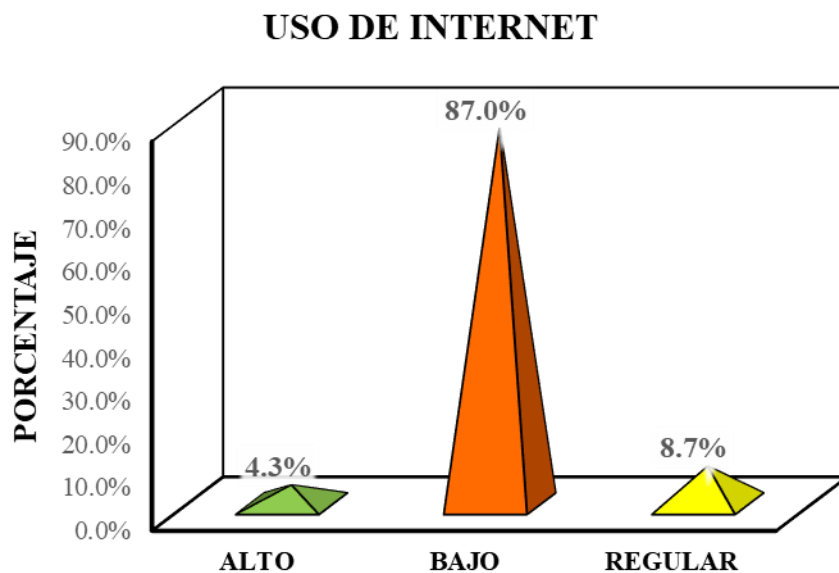


Figura 4. Uso de Internet.

En la tabla 10 se puede observar los resultados del test aplicado a 115 estudiantes de secundaria de la I.E. P. Technology School, Zapallal - Puente Piedra sobre el uso de internet, de los cuales el 87.0% manifiestan que es bajo,

es decir, hay poco uso de los navegadores y tutoriales para poder aprender. Además, el 8,7% de los estudiantes expresan que el uso de internet es regular. Finalmente, el 4.3% indica que el uso de internet en la institución es alto.

Tabla 11. Actividad para uso de Tics.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	ALTO	6	5,2	5,2	5,2
	BAJO	78	67,8	67,8	73,0
	REGULAR	31	27,0	27,0	100,0
	Total	115	100,0	100,0	

Nota: Test aplicado sobre el Actividad para uso de Tics a 115 estudiantes de secundaria de la I.E. P. Technology School, Zapallal - Puente Piedra 2018.

ACTIVIDAD PARA EL USO DE TICS

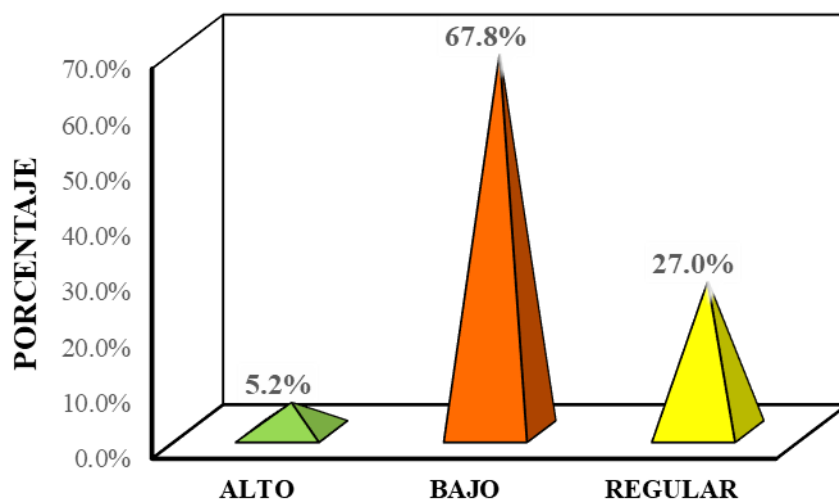


Figura 5. Actividad para uso de Tics.

En la tabla 11 se puede observar los resultados del test aplicado a 115 estudiantes de secundaria de la I.E. P. Technology School, Zapallal - Puente Piedra sobre las actividades para el uso de Tics, de los cuales el 67.8% manifiestan que es bajo, es decir, las actividades académicas cotidianas no incentivan el uso de la tecnología, y no realizan talleres donde se enseñe sobre

el uso de en plataformas digitales. Además, el 27.0% de los estudiantes expresan que la actividad para el uso de Tics es regular. Finalmente, el 5.2% indica que la actividad para el uso de Tics en la institución educativa es alta.

4.1.2 Resultados de aprendizaje del área de ciencias sociales y sus dimensiones

Tabla 12. Aprendizaje en área de ciencias sociales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	ALTO	6	5,2	5,2	5,2
	BAJO	98	85,2	85,2	90,4
	REGULAR	11	9,6	9,6	100,0
	Total	115	100,0	100,0	

Nota: Test aplicado sobre el aprendizaje del área de ciencias sociales a 115 estudiantes de secundaria de la I.E. P. Technology School, Zapallal - Puente Piedra 2018.

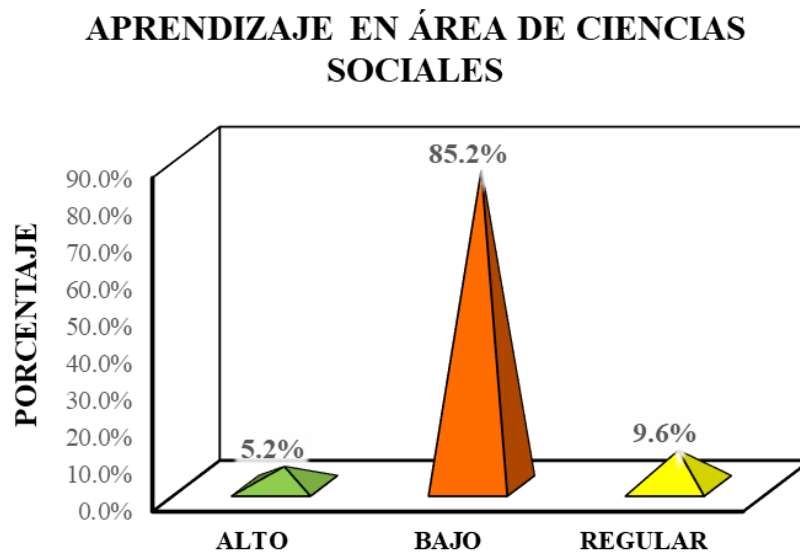


Figura 6. Aprendizaje en área de ciencias sociales

En la tabla 12 se puede observar los resultados del test aplicado a 115 estudiantes de secundaria de la I.E. P. Technology School, Zapallal - Puente Piedra sobre el aprendizaje en área de ciencias sociales, de los cuales el 85.2% de estudiantes manifiestan que es bajo, es decir, desconoce los acontecimientos históricos, las características demográficas, y los recursos económicos. Además, el 9.6% de los estudiantes expresan que el aprendizaje en área de ciencias sociales es de manera regular. Finalmente, el 5.2% indica que el aprendizaje en área de ciencias sociales es alto.

Tabla 13. Construye interpretaciones históricas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	ALTO	6	5,2	5,2	5,2
	BAJO	74	64,3	64,3	69,6
	REGULAR	35	30,4	30,4	100,0
	Total	115	100,0	100,0	

Nota: Test aplicado sobre construcción de interpretaciones históricas a 115 estudiantes de secundaria de la I.E. P. Technology School, Zapallal - Puente Piedra 2018.

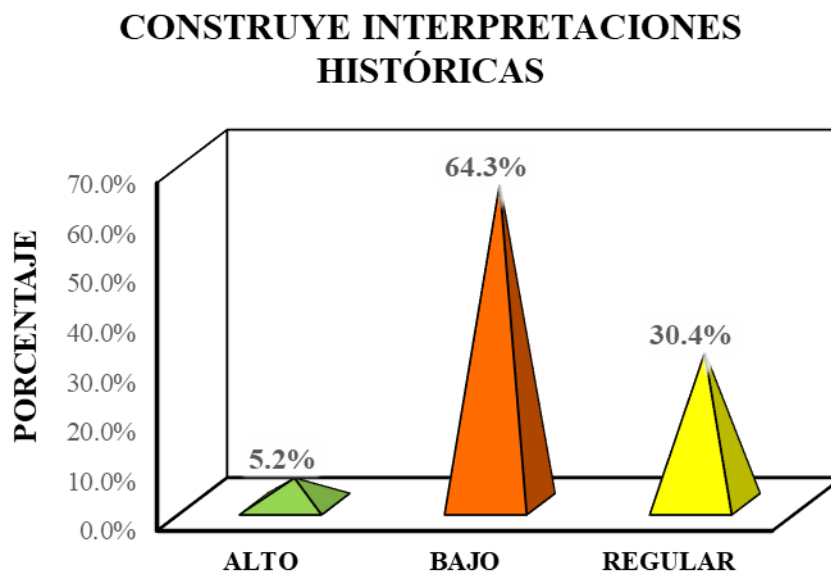


Figura 7. Construye interpretaciones históricas

En la tabla 13 se puede observar los resultados del test aplicado a 115 estudiantes de secundaria de la I.E. P. Technology School, Zapallal - Puente Piedra sobre la construcción de interpretaciones históricas, de los cuales el 64.3% de estudiantes manifiestan que es bajo, es decir, desconoce el pasado histórico, y la razón de los grandes acontecimientos sociales, políticos y económicos. Además, el 30.4% de los estudiantes expresan que la construcción de interpretaciones históricas, es de manera regular. Finalmente, el 5.2% indica que la construcción de interpretaciones históricas es alta, es decir analiza el contexto histórico y sus protagonistas.

Tabla 14. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	ALTO	6	5,2	5,2	5,2
	BAJO	84	73,0	73,0	78,3
	REGULAR	25	21,7	21,7	100,0
	Total	115	100,0	100,0	

Nota: Test aplicado sobre Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente a 115 estudiantes de secundaria de la I.E. P. Technology School, Zapallal - Puente Piedra 2018.

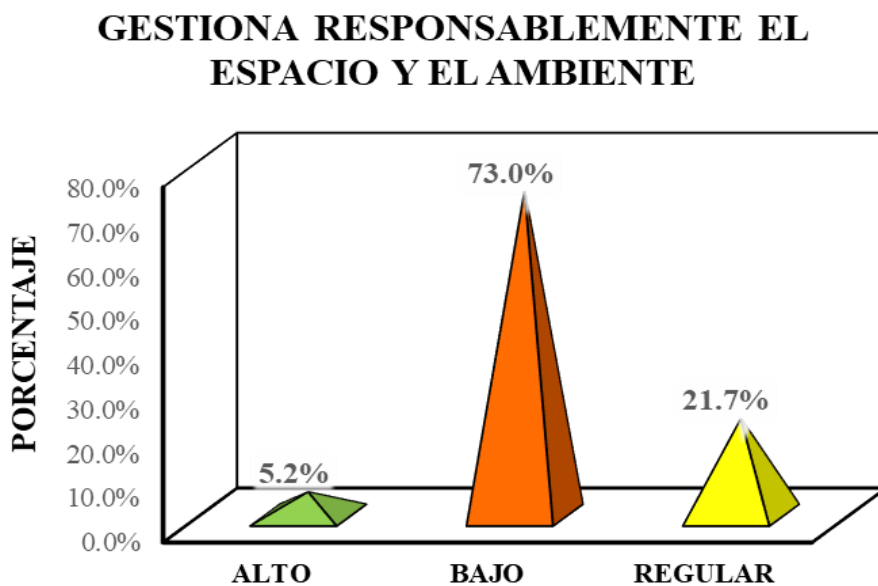


Figura 8. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente

En la tabla 14 se puede observar los resultados del test aplicado a 115 estudiantes de secundaria de la I.E. P. Technology School, Zapallal - Puente Piedra sobre si el estudiante gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, de los cuales el 73.0% manifiestan que es bajo, es decir, tiene poca capacidad para realizar actividades del cuidado del medio ambiente y los recursos naturales. Además, el 21.7 % de los estudiantes expresan que en la institución se gestiona responsablemente el espacio y el ambiente de manera regular. Finalmente, el 5.2% indica que se gestiona responsablemente el espacio y el ambiente de manera alta, es decir los estudiantes promueven la calidad de vida.

Tabla 15. Gestiona responsablemente los recursos económicos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	ALTO	3	2,6	2,6	2,6
	BAJO	102	88,7	88,7	91,3
	REGULAR	10	8,7	8,7	100,0
	Total	115	100,0	100,0	

Nota: Test aplicado sobre Gestiona responsablemente *los recursos económicos* a 115 estudiantes de secundaria de la I.E. P. Technology School, Zapallal - Puente Piedra 2018.

GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS

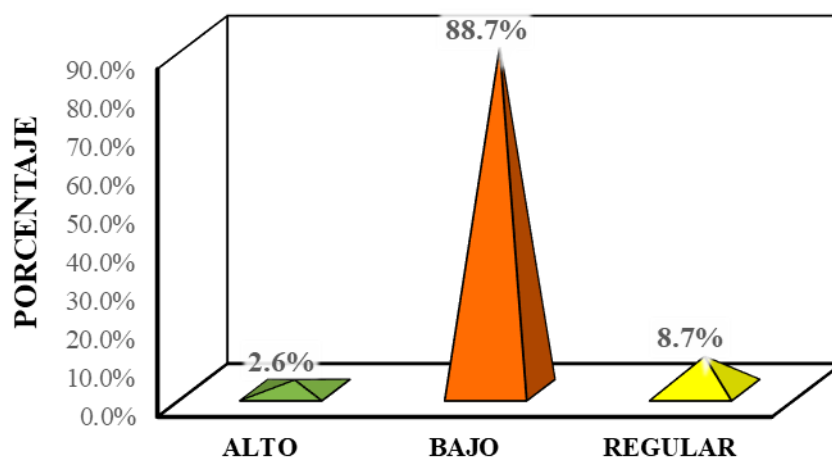


Figura 9. Gestiona responsablemente los recursos económicos

En la tabla 15 se puede observar los resultados del test aplicado a 115 estudiantes de secundaria de la I.E. P. Technology School, Zapallal - Puente Piedra sobre si el estudiante gestiona responsablemente los recursos económicos, de los cuales el 88.7% manifiestan que es bajo, es decir, no conoce los factores de producción, el flujo del dinero, inversiones, política económica, obligaciones tributarias. Además, el 8.7 % de los estudiantes expresan que en la institución se gestiona responsablemente los recursos económicos de manera regular. Finalmente, el 2.6% indica que, se gestiona responsablemente los recursos económicos de manera alta, es decir los estudiantes están informados de sus derechos y sus deberes como ciudadanos.

4.1.3. Prueba de Normalidad

Tabla 16. Prueba de Normalidad de Kolmogorov-Smirnov^a

	Pruebas de Normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	Gl	Sig.
USO DE LAS TICS	,200	115	,000	,729	115	,000
APRENDIZAJE EN ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES	,207	115	,000	,703	115	,000
SISTEMA TECNOLÓGICO	,224	115	,000	,769	115	,000
SISTEMA OPERATIVO	,210	115	,000	,746	115	,000
USO DE INTERNET	,218	115	,000	,755	115	,000
ACTIVIDAD PARA EL USO DE TICS	,190	115	,000	,784	115	,000
CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS	,215	115	,000	,793	115	,000
GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE	,220	115	,000	,732	115	,000
GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS	,245	115	,000	,733	115	,000

La tabla 16 muestra los resultados de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov^a (K-S). Se observa que las variables y dimensiones no se aproximan a una distribución normal ($p < 0,05$). En este caso debido a que se determinaran correlaciones entre variables y dimensiones, la prueba estadística es no paramétrica. Es decir, correlación de Rho de Spearman.

4.2. Contrastación de hipótesis

PLANTEAMIENTO DE HIPOTESIS GENERAL

H₀: No Existe una relación significativa entre uso de las Tics y el aprendizaje del área de ciencias sociales en los estudiantes de secundaria de la I.E. P. Technology School, Zapallal- Puente Piedra 2018

H₁: Existe una relación significativa entre uso de las Tics y el aprendizaje del área de ciencias sociales en los estudiantes de secundaria de la I.E. P. Technology School, Zapallal-Puente Piedra 2018

DEMOSTRACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Utilizamos el siguiente criterio:

Si la significancia asintótica (**p**) es mayor que el nivel de significancia (**0,05**) se acepta la H₀.

Si el valor de **p** es menor que (**0,05**) se rechaza la hipótesis nula (**H₀**)

Aplicamos SPSS v25:

Tabla 17. Correlación entre uso de las tics y aprendizaje del área de ciencias sociales

		USO DE LAS TICS	APRENDIZAJE EN ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES
Rho de Spearman	USO DE LAS TICS	1,000	,916**
	Coeficiente de correlación	.	,000
	Sig. (bilateral)	115	115
APRENDIZAJE EN ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES	USO DE LAS TICS	,916**	1,000
	Coeficiente de correlación	,000	.
	Sig. (bilateral)	115	115

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración Propia

Interpretación:

Como se observa en la tabla 17 la significancia asintótica (**0,000**) es menor que el nivel de significación (**0,05**); se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna (hipótesis del investigador). Es decir, existe una relación significativa entre uso de las Tics y el aprendizaje del área de ciencias sociales en los estudiantes de secundaria de la I.E. P. Technology School, Zapallal-Puente Piedra 2018. Además, la correlación de Rho de Spearman es **0,916** de acuerdo a la escala de Bisquerra dicha correlación es positiva y muy alta.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1

H₀: El sistema tecnológico no se relaciona de manera directa entre el aprendizaje del área de ciencias sociales en los estudiantes de secundaria de la I.E. P. Technology School, Zapallal-Puente Piedra 2018

H₁: El sistema tecnológico se relaciona de manera directa entre el aprendizaje del área de ciencias sociales en los estudiantes de secundaria de la I.E. P. Technology School, Zapallal-Puente Piedra 2018

DEMOSTRACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Utilizamos el siguiente criterio:

Si la significancia asintótica (**p**) es mayor que el nivel de significancia (**0,05**) se acepta la H₀.

Si el valor de **p** es menor que (**0,05**) se rechaza la hipótesis nula (**H₁**)

Aplicamos SPSS v25:

Tabla 18. Correlación entre el sistema tecnológico y el aprendizaje del área de ciencias sociales.

		SISTEMA TECNOLÓGICO	APRENDIZAJE EN ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES	
Rho de Spearman	SISTEMA TECNOLÓGICO	Coeficiente de correlación	1,000	,808**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	115	115
APRENDIZAJE EN ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES		Coeficiente de correlación	,808**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	115	115

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración Propia

Interpretación:

Como se observa en la tabla 18 la significancia asintótica (**0,000**) es menor que el nivel de significación (**0,05**); se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna (hipótesis del investigador). Es decir, El sistema tecnológico se relaciona de manera directa con el aprendizaje del área de ciencias sociales en los estudiantes de secundaria de la I.E. P. Technology School, Zapallal- Puente Piedra 2018. Además, la correlación de Rho de Spearman es **0,808** de acuerdo a la escala de Bisquerra dicha correlación es positiva y alta.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2

H₀: No existe una relación directa entre sistema operativo y el aprendizaje del área de ciencias sociales en los estudiantes de secundaria de la I.E. P. Technology School, Zapallal-Puente Piedra 2018.

H₁: Existe una relación directa entre sistema operativo y el aprendizaje del área de ciencias sociales en los estudiantes de secundaria de la I.E. P. Technology School, Zapallal-Puente Piedra 2018.

DEMOSTRACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Utilizamos el siguiente criterio:

Si la significancia asintótica (**p**) es mayor que el nivel de significancia (**0,05**) se acepta la H₀.

Si el valor de **p** es menor que (**0,05**) se rechaza la hipótesis nula (**H₁**)

Aplicamos SPSS v25:

Tabla 19 .Correlación entre el sistema operativo y el aprendizaje del área de ciencias sociales.

		SISTEMA OPERATIVO	APRENDIZAJE EN ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES	
Rho de Spearman	de SISTEMA OPERATIVO	Coeficiente de correlación	1,000	,876**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	115	115
APRENDIZAJE EN ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES	EN	Coeficiente de correlación	,876**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	115	115

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración Propia

Interpretación:

Como se observa en la tabla 19 la significancia asintótica (**0,000**) es menor que el nivel de significación (**0,05**); se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna (hipótesis del investigador). Es decir, existe una relación directa entre sistema operativo y el aprendizaje del área de ciencias sociales en los estudiantes de secundaria de la I.E. P. Technology School, Zapallal-Puente Piedra 2018. Además, la correlación de Rho de Spearman es **0,876** de acuerdo a la escala de Bisquerra dicha correlación es positiva y normal.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3

H₀: El uso de internet no tiene una relación directa entre el aprendizaje del área de ciencias sociales en los estudiantes de secundaria de la I.E. P. Technology School, Zapallal-Puente Piedra 2018.

H₁: El uso de internet tiene una relación directa entre el aprendizaje del área de ciencias sociales en los estudiantes de secundaria de la I.E. P. Technology School, Zapallal-Puente Piedra 2018.

DEMOSTRACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Utilizamos el siguiente criterio:

Si la significancia asintótica (**p**) es mayor que el nivel de significancia (**0,05**) se acepta la H₀.

Si el valor de **p** es menor que (**0,05**) se rechaza la hipótesis nula (**H₁**)

Aplicamos SPSS v25:

Tabla 20. Correlación entre uso de internet y el aprendizaje del área de ciencias sociales.

		USO DE INTERNET	APRENDIZAJE EN ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES
Rho de Spearman	USO DE INTERNET	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	115
APRENDIZAJE EN ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES	USO DE INTERNET	Coeficiente de correlación	,855**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	115

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración Propia

Interpretación:

Como se observa en la tabla 20 la significancia asintótica (**0,000**) es menor que el nivel de significación (**0,05**); se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna (hipótesis del investigador). Es decir, el uso de internet tiene una relación directa entre el aprendizaje del área de ciencias sociales en los estudiantes de secundaria de la I.E. P. Technology School, Zapallal-Puente Piedra 2018. Además, la correlación de Rho de Spearman es **0,855** de acuerdo a la escala de Bisquerra dicha correlación es positiva y normal.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 4

H₀: No se relaciona significativamente la actitud para uso de Tics y el aprendizaje del área de ciencias sociales en los estudiantes de secundaria de la I.E. P. Technology School, Zapallal-Puente Piedra 2018.

H₁: Se relaciona significativamente entre actitud para uso de Tics y el aprendizaje del área de ciencias sociales en los estudiantes de secundaria de la I.E. P. Technology School, Zapallal-Puente Piedra 2018.

DEMOSTRACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Utilizamos el siguiente criterio:

Si la significancia asintótica (**p**) es mayor que el nivel de significancia (**0,05**) se acepta la H₀.

Si el valor de **p** es menor que (**0,05**) se rechaza la hipótesis nula (**H₁**)

Aplicamos SPSS v25:

Tabla 21. Correlación entre actividad para el uso de tics y el aprendizaje del área de ciencias sociales.

			ACTIVIDAD PARA USO DE TICS	APRENDIZAJE EN ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES
Rho	de ACTIVIDAD	Coefficiente de correlación	1,000	,937**
Spearman	PARA USO DE TICS	DE Sig. (unilateral) N	.	,000
			100	100
	APRENDIZAJE EN	Coefficiente de correlación	,937**	1,000
	ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES	DE Sig. (unilateral) N	,000	.
			100	100

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (unilateral).

Fuente: Elaboración Propia

Interpretación:

Como se observa en la tabla 21 la significancia asintótica (0,001) es menor que el nivel de significación (**0,05**); se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna (hipótesis del investigador). Es decir, se relaciona significativamente la actividad para el uso de Tics y el aprendizaje del área de ciencias sociales en los estudiantes de secundaria de la I.E. P. Technology School, Zapallal-Puente Piedra 2018. Además, la

correlación de Rho de Spearman es **0,937** de acuerdo a la escala de Bisquerra dicha correlación es positiva y muy alta.

Capítulo V

DISCUSIÓN, CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIÓN

5.1. Discusión de resultados

De acuerdo a los resultados de la investigación encontramos que existe una relación significativa entre uso de las Tics y el aprendizaje del área de ciencias sociales en los estudiantes de secundaria de la I.E. P. Technology School, Zapallal-Puente Piedra 2018. Asimismo, la correlación de Spearman es 0,916, según Bisquerra la correlación es positiva y muy alta, es decir, si los estudiantes no utilizan soportes tecnológicos como computadoras o internet tiene dificultades para conocer el pasado histórico.

Este estudio tiene relación con los resultados expuestos por Ceballos, Ospina y Restrepo (2017) que la integración de las TIC en el ámbito educativo genera un mejoramiento, tanto en la disciplina, como en los resultados de aprendizaje de los estudiantes, asimismo acota que el uso de la tecnología en la educación tiene muchos beneficios como ser autónomos, ser responsable de lo que aprende en diferentes entornos.

Por su parte, Vega (2017) en su estudio encontró esta relación, una influencia significativa entre el uso de tics y la enseñanza aprendizaje del área y población delimitada y de la escuela profesional de la facultad de educación, UNMSM.

En referencia a la hipótesis específica 1: El sistema tecnológico se relaciona de manera directa con el aprendizaje del área de ciencias sociales en los estudiantes de secundaria de la I.E. P. Technology School, Zapallal-Puente Piedra 2018. Así, la

correlación de Spearman es 0,808, según Bisquerra esta correlación es positiva y alta, puesto que pocas veces emplean las herramientas virtuales.

Los resultados del estudio tienen relación con los estudios realizados por Coronado (2015) donde manifiesta que existe una relación directa, moderada y significativa entre uso de las Tic y competencias digitales de los docentes, del mismo modo relaciones existentes entre uso de instrumentos para medios de expresión, creación multimedia, canales de comunicación y competencias digitales de los profesores.

En tanto, los estudios de Flores, Lazo y Palacios (2014) son contrarias, puesto que la mayoría de los docentes no utilizan los tics, tampoco incluyen como estrategias metodológicas en área delimitada, debido al limitado conocimiento y manejo de los recursos tecnológicas.

Así mismo, la hipótesis específica 2: Existe una relación directa entre sistema operativo y el aprendizaje del área de ciencias sociales en los estudiantes de secundaria de la I.E. P. Technology School, Zapallal-Puente Piedra 2018. Ya que, la correlación de Spearman es 0,876, según Bisquerra la correlación es positiva y normal, significa que no conocen ni usan plataformas virtuales.

Los resultados de la investigación tienen relación con los resultados de Mamani (2017), que los docentes no incorporan el tic en el proceso pedagógico en las instituciones del distrito de Arapa, porque tienen limitaciones en la utilización de actividades diarias, asimismo, debido a la falta de motivación para actualizarse, por no incorporar en el aspecto curricular, ni en uso de recursos virtuales.

Al respecto, los estudios realizados sobre “el uso del tic para construcción de aprendizajes significativos” por Alegría (2015) coinciden con lo resultados que encontró, que los estudiantes no utilizan tics como estrategia para su aprendizaje en las clases diarias, tampoco para motivar y generar aprendizajes, en ocasiones hacen uso del internet para la búsqueda de información y como ayuda para realizar sus trabajos que encargan.

Por su parte, Ávila (2012) en su investigación encontró la misma relación en comparación con los resultados del estudio realizado, lo cual concluye que los docentes en su mayoría no emplean los recursos virtuales en el desarrollo de sus clases

cotidianas, esto dificulta el interaprendizaje de los estudiantes, puesto que los estudiantes tienen mejor dominio del tic que los docentes.

Así mismo, la hipótesis específica 3: El uso de internet tiene una relación directa entre el aprendizaje del área de ciencias sociales en los estudiantes de secundaria de la I.E. P. Technology School, Zapallal-Puente Piedra 2018. En tanto, la correlación de Spearman es 0,855, para Bisquerra esta correlación es positiva y normal, es decir pocas veces usan los navegadores y tutoriales para poder aprender.

Los resultados del estudio tienen relación con los estudios de León (2012), donde concluye que los estudiantes aprendieron a usar de manera autónoma las tic, computadora e internet con mayor frecuencia en grupos de amistades intercambiando y el docente cubre la ayuda solo en la clase por medio de aula de innovación implementada en el colegio, esto permite desarrollar sus habilidades tecnológicas.

Del mismo modo, Timiraos (2015) en su estudio encontró que los estudiantes aprenden usar mejor el tic de manera autodidacta según las necesidades que tienen, con mayor frecuencia emplean el teléfono móvil fuera del centro de estudios y para la comunicación general, asimismo necesitan el apoyo de los docentes, pero ellos tienen limitaciones para ayudar.

De la misma forma, la hipótesis 4: Se relaciona significativamente la actividad para el uso de Tics y el aprendizaje del área de ciencias sociales en los estudiantes de secundaria de la I.E. P. Technology School, Puente Piedra 2018. porque, la correlación de Spearman es 0,937, según Bisquerra la correlación es positiva y muy alta. Significa, que las tareas diarias no motivan el uso de recursos tecnológicos.

Esta investigación tiene relación con los resultados de Caro (2018), donde encontró la relación existente entre los tics y la gestión administrativa de los docentes y trabajadores administrativos de la institución y año respectivo, obteniendo un valor de 0.745 de magnitud buena.

Asimismo, Bazán (2018) en su investigación encontró la existencia muy significativa entre el uso del tic y el aprendizaje de la asignatura Seminario de Tesis en la muestra seleccionada, es decir, los estudiantes utilizan el servicio de internet, correos electrónicos, entre otros recursos tecnológicos en las clases diarias de la signatura en mención.

5.2. Conclusiones

Del análisis de resultado y la contratación de hipótesis realizadas concluyo en:

- Existe una relación significativa entre uso de las Tics y el aprendizaje del área de ciencias sociales en los estudiantes de secundaria de la I.E. P. Technology School, Zapallal- Puente Piedra 2018. Además, la correlación de Rho de Spearman es 0,916 de acuerdo a la escala de Bisquerra dicha correlación es positiva y muy alta, es decir al no utilizar los soportes tecnológicos, como computadoras o el internet para compartir información los estudiantes desconocen los acontecimientos históricos, las características demográficas y los recursos económicos.
- El sistema tecnológico se relaciona de manera directa con el aprendizaje del área de ciencias sociales en los estudiantes de secundaria de la I.E. P. Technology School, Zapallal-Puente Piedra 2018. Además, la correlación de Rho de Spearman es 0,808 de acuerdo a la escala de Bisquerra dicha correlación es positiva y alta, es decir ya que existe una utilización con poca frecuencia de las computadoras y el sistema multimedia se desconoce el pasado histórico, y la razón de los grandes acontecimientos sociales, políticos y económicos explicado en documentales.
- Existe una relación directa entre sistema operativo y el aprendizaje del área de ciencias sociales en los estudiantes de secundaria de la I.E. P. Technology School, Zapallal- Puente Piedra 2018. Además, la correlación de Rho de Spearman es 0,876 de acuerdo a la escala de Bisquerra dicha correlación es positiva y normal, es decir se desconoce y evitan el uso de plataformas virtuales, almacenamiento en la nube, y classroom para generar conciencia del cuidado del medio ambiente y los recursos naturales.
- El uso de internet tiene una relación directa entre el aprendizaje del área de ciencias sociales en los estudiantes de secundaria de la I.E. P. Technology

School, Zapallal-Puente Piedra 2018. Además, la correlación de Rho de Spearman es 0,855 de acuerdo a la escala de Bisquerra dicha correlación es positiva y normal, es decir hay poco uso de los navegadores y tutoriales para poder aprender, los estudiantes no están identificando los factores de producción, el flujo del dinero, inversiones, política económica, y obligaciones tributarias de todos los ciudadanos.

- Se relaciona significativamente la actividad para el uso de Tics y el aprendizaje del área de ciencias sociales en los estudiantes de secundaria de la I.E. P. Technology School, Zapallal-Puente Piedra 2018. Además, la correlación de Rho de Spearman es 0,937 de acuerdo a la escala de Bisquerra dicha correlación es positiva y muy alta. Es decir, las actividades académicas cotidianas no incentivan el uso de la tecnología, y no realizan talleres donde se enseñe sobre el uso de en plataformas digitales

5.3. Recomendaciones

- ✚ La Universidad debe publicar en su repositorio la investigación desarrollada con el propósito de que los docentes interesados aprovechen las evidencias encontradas según su interés, asimismo, difundir en la región a través de la ponencia de los autores promocionada por la institución formadora en eventos académicos.
- ✚ En las instituciones educativas implantar programas educativos utilizando los tics como tema transversal en todas las áreas curriculares y fortalecer su práctica continua con actividades extensivas en aula de innovación.
- ✚ Los gestores educativos o comisiones académicos deben organizar taller de capacitación docente sobre el uso e incorporación de los tics en el currículo escolar y aprovechar de ellas para promover proyectos innovadores a nivel institucional o de área.
- ✚ A los docentes de las instituciones educativas capacitarse y actualizarse en entes formadoras o aprovechar los cursos de Perú Educa, CISCO, Universidades, otros para incorporar en sus actividades pedagógicas el uso de los tics.
- ✚ A los docentes de nivel secundaria, constituir círculos académicos o GIA para intercambiar experiencias pedagógicas en el uso de los tics, elaboración de recursos multimedia, dominio de sitios web, plataformas virtuales, como requerimientos para promover habilidades tecnológicas en los estudiantes.
- ✚ Realizar futuras investigaciones a partir de los resultados reportados, significa tener en cuenta otras variables, otro tipo, nivel, enfoque y diseño de estudio, otra población muestral, nuevas dimensiones, otros instrumentos para la colecta de datos, etc.

Capítulo VI

FUENTES DE INFORMACIÓN

6.1 Fuentes Bibliográficas

Antich, R. (1986). *Metodología de la enseñanza*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Cosamalón, J. (2013). *Supervivencia y Construcción del Futuro. La inclusión de los sectores populares en la historiografía peruana reciente*. Lima-Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú.

González, R. (2004). La tecnología educativa en la práctica docente: Propuesta de un curso constructivista. Tesis de maestría no publicada. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey

Martínez, F. & Prendes, M. (2004). *Nuevas tecnologías y educación*. Madrid, España: Pearson Educación.

Ministerio de Educación (2006). Orientaciones para el Trabajo Pedagógico. Área de Ciencias Sociales. Lima – Perú.

Moguel, F., Rivera, A. (2009). *Promover que los estudiantes aprendan a través de ellas a partir de sus propios objetitos, intereses, necesidades y motivaciones*.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, L. C. (2013). *Enfoques Estratégicos sobre las TIC en Educación en América Latina y el Caribe*. Santiago: UNESCO.

Tobón, S. (2012). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación* (4ta. Ed.). Bogotá: Ecoe.

UNESCO. (2013). *Enfoques estratégicos sobre las TICs en la Educación de América Latina*.

6.2 Fuentes documentales

Bazán (2018). *Influencia del uso de las tic en el aprendizaje de la asignatura seminario de tesis en estudiantes de la FACEDU – UNT 2016*. (Tesis de Maestría). Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo.

Coronado (2015). *Uso de las Tic y su relación con las competencias digitales de los docentes en la institución educativa N° 5128 del distrito de Ventanilla – Callao*. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima.

Caro (2018). *Las tecnologías de la información y la gestión administrativa de la facultad de ciencias empresariales de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión- 2016*. (Tesis de Doctoral). Universidad de Huacho-Perú.

León (2012). *Uso de tecnologías de información y comunicación en estudiantes del VII ciclo de dos instituciones educativas del Callao*. (Tesis de Maestría). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima.

Mamani (2017). *Diagnóstico del nivel de investigación de las tic al proceso enseñanza-aprendizaje por los docentes de la I.E. secundaria del distrito de Arapa en el año 2015*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional del Altiplano, Puno.

Vega (2017). *Uso de las TICS y su influencia con la enseñanza – aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del I y II ciclo de la Escuela Académico Profesional de la Facultad de Educación UNMSM-Lima*. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.

6.3 Fuentes electrónicas

Alegría (2015). *Tic como estrategias que facilitan a los estudiantes la construcción de aprendizajes significativo*. (Tesis de Licenciatura), Universidad Rafael

Landívar, Guatemala. Recuperado de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/84/Alegria-Marvin.pdf>

Ávila (2012). *Las tecnologías de información y comunicación en el aprendizaje significativo de los estudiantes del instituto pedagógico “Los Ríos”, propuesta de guía didáctica para docentes sobre el uso de tic’s.* (Tesis de Maestría), Universidad de Guayaquil, Ecuador. Recuperado de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/1458/1/Avila%20Washington.pdf>

Arias, F., Legarreta, M., Sánchez, J. y Suarez, J. (2014). *Teorías del aprendizaje y aplicaciones educativas de las Tic.* Recuperado de: <http://uocticgrupo3.wikispaces.com/Conductismo>.

Ceballos, Ospina y Restrepo (2017). *Integración de las tic en el proceso de enseñanza y aprendizaje.* (Tesis de Maestría), Universidad Pontificia Bolivariana, Colombia. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/84/Alegria-Marvin.pdf>

Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de Educación Básica Regular.* Lima- Perú. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016.pdf>

Fernández, M.S. (2005). *La aplicación de las nuevas tecnologías en la educación.* Recuperado de http://www.tendenciaspedagogicas.com/Articulos/2001_06_06.pdf.

Flores, Lazo y Palacios (2014). *Uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Naturales en el sexto grado de la escuela José Benito Escobar del municipio de Estelí en el segundo semestre del año 2014.* (Tesis de Licenciatura), Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAM- Managua. Recuperado de

Gómez, J., & Macedo, J. (15 de enero de 2010). *Importancia de las TIC en la educación básica regular. Investigación Educativa.* Recuperado el 21 de noviembre de 2016, de Repositorio de Tesis - Universidad Católica SantaMaría:<http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/UCSM/3564>

/72.3198.E.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hederich Martínez, C., & Camargo Uribe, Á. (2000). *Estilo cognitivo y logro académico en la ciudad de Bogotá*. Centro de Investigaciones de La Universidad Pedagógica Nacional, 1–21. Recuperado de http://www.pedagogica.edu.co/storage/rce/articulos/40-41_14infor.pdf

Mena (2019). *Tecnologías de comunicación e información en el desempeño escolar. Guía interactiva. (Tesis de Licenciatura)*. Universidad de Guayaquil, Ecuador. Recuperado de Mena (2019). *Tecnologías de comunicación e información en el desempeño escolar. Guía interactiva. (Tesis de Licenciatura)*. Universidad de Guayaquil, Ecuador. Recuperado <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/41142/1/BFILO-PMP-19P99.pdf>

Sánchez, J. (2004). *Bases constructivistas para la integración de las Tic*. Recuperado de: http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/enfoques/08/Sanchez_Ilabaca.pdf.

Timiraos (2015). *Uso y valoración del tic en el aprendizaje musical por los alumnos de los conservatorios de música profesional y superior de a coruña: estudio de caso de “ireab” y “band in a box” en el aula de improvisación*. Universidad Nacional de Educación a Distancia. (Tesis Doctoral), España. Recuperado de http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Educacion-Etimiraos/TIMIRAOS_FERRERIO_Elisa_Tesis.pdf

Ureña, W. (2010). *El impacto de la tecnología en la educación*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=217024398008>.

ANEXOS

Anexo N° 01. MATRIZ DE CONSISTENCIA.

USO DE LAS TICS Y APRENDIZAJE DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I.E. P. TECHNOLOGY SCHOOL, ZAPALLAL - PUENTE PIEDRA 2018.

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e Indicadores	Metodología
<p>Problema General: ¿Cuál es la relación existente entre uso de las Tics se relaciona y el aprendizaje del área de ciencias sociales en los estudiantes de secundaria de la I.E. P. Technology School, Puente Piedra? 2018.</p> <p>Problemas Específicos:</p> <p>a) ¿De qué manera los sistemas tecnológicos se relacionan con el aprendizaje del área de ciencias sociales en los estudiantes de secundaria de la I.E. P. Technology School, Puente Piedra? 2018.</p> <p>b) ¿Cómo se relaciona el sistema operativo y el aprendizaje del área de ciencias sociales en los estudiantes de secundaria de la I.E. P. Technology School, Puente Piedra? 2018.</p> <p>c) ¿Cuál es la relación que existe entre el uso de internet y el aprendizaje del área de ciencias sociales en los estudiantes de secundaria de la I.E. P. Technology School, Puente Piedra? 2018.</p> <p>d) ¿En qué medida la actitud para el uso de las Tics se relaciona con el aprendizaje del área de ciencias sociales en los estudiantes de secundaria de la I.E. P. Technology School, Puente Piedra? 2018.</p>	<p>Objetivos Generales: Conocer la relación entre el uso de las Tics y el aprendizaje del área de ciencias sociales en los estudiantes de secundaria de la I.E. P. Technology School, Puente Piedra 2018.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <p>a) Identificar qué relación existe entre usos de organizadores del conocimiento y la expresión y comprensión oral en estudiantes de secundaria de la I.E.P. Los niños del milenio Végueta, Huacho 2017.</p> <p>b) Establecer la relación entre sistema operativo y el aprendizaje del área de ciencias sociales en los estudiantes de secundaria de la I.E. P. Technology School, Puente Piedra 2018.</p> <p>c) Evaluar la relación entre uso de internet y el aprendizaje del área de ciencias sociales en los estudiantes de secundaria de la I.E. P. Technology School, Puente Piedra 2018.</p> <p>d) Determinar la relación entre actitud por uso de Tics y el aprendizaje del área de ciencias sociales en los estudiantes de secundaria de la I.E. P. Technology School, Puente Piedra 2018.</p>	<p>Hipótesis General Existe una relación significativa entre uso de las Tics y el aprendizaje del área de ciencias sociales en los estudiantes de secundaria de la I.E. P. Technology School, Puente Piedra 2018</p> <p>Hipótesis Específicas</p> <p>a) El sistema tecnológico se relaciona de manera directa entre el aprendizaje del área de ciencias sociales en los estudiantes de secundaria de la I.E. P. Technology School, Puente Piedra 2018</p> <p>b) Existe una relación directa entre sistema operativo y el aprendizaje del área de ciencias sociales en los estudiantes de secundaria de la I.E. P. Technology School, Puente Piedra 2018</p> <p>c) El uso de internet tiene una relación directa entre el aprendizaje del área de ciencias sociales en los estudiantes de secundaria de la I.E. P. Technology School, Puente Piedra 2018</p> <p>d) Se relaciona significativamente entre actitud para uso de Tics y el aprendizaje del área de ciencias sociales en los estudiantes de secundaria de la I.E. P. Technology School, Puente Piedra 2018</p>	<p style="text-align: center;">Variable Independiente (X)</p> <p>USO DE LAS TICS Dimensión 1: Sistema tecnológico Uso, conocimiento y manejo de computadoras y otros medios Dimensión 2: Sistema operativo Uso, conocimiento y manejo de internet Uso y manejo de DVD, USB, TV. Dimensión 3: Uso de internet Uso, conocimiento y manejo de internet, computadora. Dimensión 4: Actividad para uso de Tics Uso, conocimiento y manejo de las Tics</p> <p style="text-align: center;">Variable Independiente (Y)</p> <p>APRENDIZAJE EN ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Dimensión 1: Construye interpretaciones históricas Interpreta críticamente fuentes diversas Comprende el tiempo histórico Elabora explicaciones sobre procesos históricos Dimensión 2: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente Genera acciones para conservar el ambiente local y global Dimensión 3: Gestiona responsablemente los recursos económicos Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero. Toma decisiones económicas y financieras</p>	<p style="text-align: center;">TIPO DE ESTUDIO</p> <p>Descriptiva-Explicativa</p> <p style="text-align: center;">DISEÑO /NIVEL</p> <p>correlacional</p> <p style="text-align: center;">TÉCNICAS</p> <p>La encuesta</p> <p style="text-align: center;">INSTRUMENTO</p> <p>Cuestionario</p> <p>Población: 115</p> <p>Muestra: 115</p>



ANEXO N° 02

UNIVERSIDAD NACIONAL “JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”

ENCUESTA

TEST USO DE LAS TICS EN ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

Estimado(a) estudiante, agradezco su valiosa colaboración. Lee atentamente cada pregunta, luego responda con veracidad y honestidad. La información que proporcionará será muy importante para fundamentar mi trabajo de investigación

INSTRUCCIONES: Cada pregunta presenta cinco alternativas, priorice una de las respuestas y marque con una X la respuesta que usted crea conveniente, teniendo en cuenta que:

1. Nunca Siempre 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5.

ÍTEMS O PREGUNTAS	1. Nunca	2. Casi nunca	3. A veces	4. Casi siempre	5. Siempre
USO DE LAS TICS					
SISTEMA TECNOLÓGICO					
1. En este colegio utilizo la computadora en la clase para la búsqueda de información					
2. En la casa utilizo la computadora y laptop para realizar los trabajos complementarios de la clase					
3. El docente hace uso de la computadora en el proceso enseñanza aprendizaje					
4. Conoces las partes más importantes de la computadora					
5. Los recursos tecnológicos generan la creatividad y el aprendizaje					
6. En este colegio aprendí utilizar con seguridad la computadora guiado por mi docente tutor					
7. El docente emplea multimedia para presentar hechos y acontecimientos históricos					
8. Comprendes mejor los temas de ciencias sociales cuando el docente utiliza videos					
SISTEMA OPERATIVO					
9. Navegas con destreza y seguridad por internet en búsqueda de nuevos conocimientos					
10. En este colegio tienes facilidad de acceso a internet para desarrollar las actividades de aula					
11. Tengo facilidad para abrir, procesar y guardar archivos en USB					
12. Puedes crear carpetas, abrir, procesar y guardar los archivos en el escritorio y disco C.					
13. El docente utiliza los tics para sistematizar la información en la clase de ciencias sociales					
14. El uso del internet ha facilitado el acceso a la variedad de información en tiempo real					
15. El uso de los tics permite entrar a páginas web educativas de otros países					
16. Aprendo mejor cuando utilizo los ordenadores en el proceso de la clase					
17. Puedo utilizar correo electrónico, archivar direcciones y adjuntar archivos					
18. Puedo conversar por chat con mis compañeros de aula sobre las tareas escolares					

ÍTEMS O PREGUNTAS	1. Nunca	2. Casi nunca	3. A veces	4. Casi siempre	5. Siempre
USO DE INTERNET					
19. Puedo utilizar un procesador de texto para redactar textos y presentar trabajos					
20. El uso de internet facilita escribir y enviar correos electrónicos para comunicarme con mis profesores y compañeros de aula					
21. El acceso a internet permite usar varios buscadores (Google, otros) para realizar las actividades escolares extensivas					
22.. Puedo hacer presentaciones animadas utilizando la información que hay en internet					
23. Los tics me facilita utilizar la hoja de cálculo para desarrollar las actividades escolares					
24. Los tics permiten utilizar programas de ordenador para dibujar, pintar y realizar diseños					
25. Mis padres tienen mucho interés en que yo tenga dominio utilizar la computadora					
ACTIVIDAD PARA EL USO DE TICS					
26. El uso del internet ha permitido una mayor facilidad para aprender temas nuevos de las áreas					
27. Me resulta fácil de acceder a la plataforma Google para realizar diversos trabajos					
28. Me resulta utilizar de manera permanente el correo electrónico para comunicarme con mis compañeros de aula					
29. El uso de la computadora en las clases ha generado un logro académico significativo					
30. Me resulta sencillo recuperar, imprimir y guardar información de las tareas que realizo					
31. Resulta fácil descargar música y videos a través del internet					
32. Estoy seguro que puedo enviar y recibir mensajes de correo electrónico					
33. Las actividades desarrolladas en el proyecto de innovación han mejorado la integración de los tics					
34. Puedo realizar búsquedas avanzadas (tipo de archivo, fecha de publicación, procedencia) para desarrollar las actividades escolares					
APRENDIZAJE EN ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES					
CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS					
35. Nuestro pasado histórico podemos conocer utilizando diversas fuentes					
36. Te parece sencillo ubicar los hechos en el tiempo y en tender a la sociedad en la que vive					
37. Comprendes los grandes cambios que ocurre, los que permanecen estables y lo que surge de manera espontánea a lo largo de la historia					
38. Estás en la posibilidad de identificar las causas y consecuencias del proceso histórico					
39. Se puede reconocer que el hombre es el sujeto histórico protagonista de todo cambio					
40. Se puede afirmar que el hombre es protagonista histórico producto de un pasado					
41. Explico el pasado para mostrar el contexto actual utilizando fotografías como fuente					
42. Para explicar los acontecimientos históricos pasados utilizo conceptos sociales, políticos y económicos					
43. Es posible ordenar los hechos y procesos históricos de manera cronológica y explicar los cambios que generan en la actualidad					

ÍTEMS O PREGUNTAS	1. Nunca	2. Casi nunca	3. A veces	4. Casi siempre	5. Siempre
GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE					
44. Estás en la capacidad de describir los elementos naturales que genera el mar y las actividades económicas que se puede aprovechar					
45. Estás en la capacidad de describir las características demográficas de la costa, así como las actividades económicas que genera					
46. Conoces las características demográficas de la sierra y las actividades productivas					
47. La región de la selva sirve para mostrar las bondades productivas de elementos naturales y económicas					
48. Soy capaz de explicar los cambios y las permanencias que se genera en las ocho regiones naturales que caracteriza al Perú.					
49. Estás en la posibilidad de conservar el medio ambiente, así como las condiciones de vida de la población					
50. Tengo seguridad para utilizar la información y las herramientas cartográficas para ubicar los diversos elementos naturales					
51. Estoy en la capacidad de explicar las causas y consecuencias de los conflictos socioambientales					
52. Estoy convencido que la contaminación medioambiental se puede minimizar gestionando el manejo de recursos forestales y cuencas hidrográficas					
53. Desde la escuela se puede mejorar el cuidado del medio ambiente y promover la calidad de vida					
GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS					
54. Conoces los roles que tiene la familia, empresas y el estado respecto a la producción y distribución de la economía.					
55. Estás informado sobre los que cumple la familia, empresa y el estado sobre el consumo e inversión del dinero					
56. Conozco las medidas que toma el estado frente a la política económica y la sanción reguladora					
57. Tengo la capacidad de explicar la participación de los bloques económicos mundiales y organismos financieros					
58. Estoy convencido que se debe cumplir las obligaciones tributarias y crediticias para generar el desarrollo					
59. Sabías que el estado cumple una función reguladora y supervisora en el sistema financiero de la nación					
60. Estoy convencido que debemos consumir productos y servicios que no degraden el medio ambiente					
61. Estoy informado respecto al código de protección y defensa del consumidor					
62. Marca una postura negativa frente a las actividades económicas informales e ilegales que perjudican el bienestar personal y colectiva					
63. Conozco las sanciones que debe asumir el gestor de la empresa por el incumplimiento de responsabilidades tributarias y económicas					

BASE DE DATOS

	USO DE LAS TICS														APRENDIZAJE EN ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES														28	29	X	Y	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7																																	
	d1				d2				d3				d4				d5				d6				d7																																															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	X	Y	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7
1	5	5	4	4	4	5	3	4	3	2	4	4	4	4	5	4	3	4	4	5	4	4	3	5	4	4	4	4	5	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	3	2	3	2	134	114	34	37	30	33	37	40	37														
2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	1	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	1	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	1	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	1	2	3	2	1	2	1	2	81	66	20	24	15	22	23	24	19												
3	4	4	5	3	5	5	4	4	4	2	5	4	5	5	5	5	4	3	4	5	4	2	4	4	5	3	5	5	4	4	4	2	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	3	4	1	2	2	141	119	34	44	26	37	40	43	36													
4	2	2	3	3	3	3	2	2	3	1	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	1	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	1	2	2	2	3	3	3	2	2	3	1	2	3	2	1	2	1	2	81	66	20	24	15	22	23	24	19														
5	5	5	4	3	4	5	4	5	4	2	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	2	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	1	2	2	147	121	35	44	32	36	41	43	37													
6	4	5	5	5	5	3	4	3	2	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	3	4	3	2	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	3	1	145	125	36	41	32	36	41	44	40											
7	2	2	3	3	3	3	2	2	3	1	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	1	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	1	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	1	2	3	2	1	2	1	2	81	66	20	24	15	22	23	24	19									
8	5	5	5	5	5	5	3	2	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	3	2	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	2	2	2	153	126	40	41	33	39	41	46	39									
9	5	5	5	5	5	5	4	3	3	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	2	3	2	155	128	39	43	33	40	41	46	41								
10	3	3	2	3	3	3	1	2	1	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	1	2	1	1	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	79	74	20	22	19	18	23	25	26								
11	2	3	2	3	1	1	2	3	2	2	3	2	2	3	1	1	2	1	3	3	2	1	2	3	2	2	3	1	1	2	1	3	3	2	2	3	2	2	3	2	1	2	1	2	3	2	1	2	1	2	1	2	1	2	70	56	15	22	15	18	18	20	18									
12	3	2	2	1	3	1	2	3	2	2	1	3	2	2	1	3	1	2	3	2	2	1	3	1	2	3	2	2	3	2	2	1	3	2	2	1	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	1	3	2	2	1	3	75	65	17	21	18	19	19	22	24								
13	1	1	2	2	3	3	2	2	3	1	3	1	1	2	2	3	3	2	2	3	1	3	3	1	1	2	2	3	3	2	2	3	1	3	1	1	2	2	3	3	2	2	3	1	3	3	1	2	3	1	2	72	61	16	21	14	21	19	21	21												
14	2	3	2	3	2	3	1	2	1	2	3	2	3	2	3	2	3	1	2	1	2	3	3	2	3	2	3	2	3	1	2	1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	2	1	2	3	3	2	1	2	3	1	75	63	18	22	16	19	19	24	20										
15	2	2	3	3	3	3	2	2	3	1	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	1	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	1	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	1	2	3	2	1	2	1	2	1	2	81	66	20	24	15	22	23	24	19										
16	1	2	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	3	1	1	2	3	64	54	16	19	11	18	18	18	18										
17	2	1	1	2	3	2	2	1	2	2	2	1	1	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	62	52	14	19	12	17	16	19	17									
18	2	2	1	2	3	2	2	1	1	2	2	2	1	2	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	62	54	15	19	12	16	16	20	18								
19	2	2	3	2	3	2	3	1	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	1	2	1	2	2	2	3	2	3	2	3	1	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	2	1	1	1	2	2	1	2	76	59	19	23	13	21	12	21	16									
20	2	3	2	1	2	2	2	1	3	1	2	3	2	1	2	2	2	2	1	3	1	2	2	3	2	1	2	2	2	2	1	3	1	2	3	2	1	2	2	2	2	2	1	3	1	2	3	1	1	3	2	65	56	16	19	14	16	17	20	19												
21	2	2	3	1	3	3	2	3	2	1	2	2	3	1	3	3	2	3	2	2	1	2	2	2	3	1	3	3	2	2	2	1	2	2	2	3	1	2	2	2	3	1	3	3	2	3	2	2	3	1	3	2	3	1	74	64	19	21	14	20	21	21	22									
22	1	2	1	2	3	2	2	1	2	1	1	2	1	2	3	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	59	50	15	17	11	16	16	18	16								
23	2	1	2	1	3	3	1	2	1	2	2	2	1	3	3	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	3	3	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	60	51	15	18	10	17	16	17	18										
24	1	1	2	2	1	3	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	3	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	3	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	3	2	1	2	1	3	1	55	49	13	17	9	16	15	16	18											
25	2	2	1	2	3	3	1	2	2	1	2	2	1	2	3	3	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	3	3	1	2	2	1	1	1	2	3	1	61	51	16	18	11	16	18	17	16									
26	2	1	2	1	3	2	2	2	1	2	2	2	1	3	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	3	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	3	2	2	3	1	2	2	1	2	1	2	59	48	15	17	10	17	14	18	16										
27	2	3	2	1	2	3	2	2	1	2	3	2	2	1	2	3	2	2	1	2	3	2	1	2	3	2	2	1	2	3	2	3	2	2	1	2	3	2	2	2	3	1	2	3	2	2	2	1	2	3	1	1	3	2	70	57	17	21	14	18	18	21	18									
28	1	1	1	2	2	3	1	2	1	1	1	1	1	2	2	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	49	39	13	14	8	14	14	14	11											
29	2	1	2	2	2	3	2	1	1	2	2	1	2	2	3	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	58	48	16	17	9	16	17	17	14								
30	1	2	2	3	2	3	2	2	3	2	1	1	2	2	3	2	3	2	2	3																																																				

	USO DE LAS TICS														APRENDIZAJE EN ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES																																																
	d1				d2				d3				d4				d5				d6				d7				28	29	X	Y	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28												29	30	31	32	33	34	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
43	2	2	3	3	3	3	2	2	3	1	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	1	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	1	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	1	2	3	2	1	2	1	2	1	2	81	66	20	24	15	22	23	24	19	
44	2	2	3	2	2	1	2	2	3	1	1	2	2	3	2	2	1	2	2	3	2	2	1	2	2	3	1	1	2	2	3	1	1	2	2	2	3	2	2	1	2	2	3	1	1	1	1	3	2	1	2	66	55	16	19	14	17	19	19	17			
45	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	2	1	1	1	1	2	3	1	1	1	2	2	2	2	2	3	3	2	2	47	48	11	14	9	13	13	14	21					
46	2	2	3	3	3	3	2	2	3	1	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	1	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	1	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	1	2	3	2	1	2	1	2	81	66	20	24	15	22	23	24	19	
47	2	2	3	2	3	1	1	2	1	1	2	2	3	2	3	1	1	2	1	1	1	2	2	3	1	1	2	2	3	1	1	2	1	1	2	2	3	2	3	2	3	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	58	47	15	18	10	15	17	17	13	
48	1	2	2	1	3	2	2	2	3	1	1	2	2	1	3	2	2	2	3	1	1	1	2	2	1	3	2	2	2	3	1	1	1	2	2	1	3	2	2	2	3	2	2	1	1	3	3	1	3	1	3	61	55	15	18	11	17	18	16	21			
49	2	1	2	3	1	1	1	3	1	1	1	2	1	2	3	1	1	1	1	2	1	2	3	1	1	1	3	1	1	1	2	1	2	1	2	3	1	1	1	1	3	2	1	1	2	1	2	3	2	52	47	12	16	10	14	15	14	18					
50	2	1	2	2	3	2	2	2	3	1	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	1	2	2	1	2	3	1	1	68	57	16	20	13	19	19	20	18				
51	1	1	2	3	2	3	1	1	1	1	2	3	2	3	1	1	1	1	2	3	2	3	1	1	3	1	1	1	1	2	3	1	1	1	2	3	2	3	1	1	3	1	1	1	3	3	1	1	58	51	14	18	9	17	17	16	18						
52	1	1	2	2	3	1	1	1	3	1	1	2	2	3	1	1	1	3	1	1	2	2	3	1	1	1	3	1	3	1	1	2	2	3	1	1	1	3	1	1	1	3	2	3	3	1	1	3	2	3	60	55	12	18	13	17	15	18	22				
53	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	3	2	3	52	47	12	16	11	13	13	16	18	
54	2	2	3	3	3	3	2	2	3	1	2	2	2	3	3	3	2	2	3	1	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	1	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	1	2	3	2	1	2	1	2	81	66	20	24	15	22	23	24	19		
55	2	1	1	1	2	1	3	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	3	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	53	47	13	15	11	14	15	15	17						
56	3	3	2	1	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	1	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	1	2	3	3	2	3	2	2	1	2	2	83	69	19	26	18	20	23	23	23					
57	2	3	3	3	3	1	2	1	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	1	2	1	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	81	73	20	23	18	20	23	24	26		
58	3	3	2	3	3	3	1	2	1	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	1	2	1	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	79	73	20	22	19	18	23	25	25			
59	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	1	2	89	73	24	23	19	23	23	26	24	
60	3	3	3	3	3	3	2	1	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	1	2	1	87	73	23	23	19	22	23	26	24
61	3	3	2	3	3	3	1	2	1	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	1	2	1	1	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	1	1	79	71	20	22	19	18	23	25	23	
62	2	3	2	3	1	1	2	1	3	3	2	2	3	2	3	1	1	2	1	3	3	2	1	2	3	2	3	1	1	2	1	3	2	1	2	3	2	3	2	1	2	3	3	2	1	2	1	1	1	1	1	70	54	15	22	15	18	18	20	16			
63	3	2	2	1	3	1	2	3	2	2	3	3	2	2	1	3	1	2	3	2	2	3	3	2	2	1	3	1	2	3	2	2	3	2	2	1	3	1	2	3	2	1	3	3	2	2	1	1	1	75	60	17	21	18	19	19	22	19					
64	1	1	2	2	3	3	2	2	3	1	3	1	2	2	3	3	1	1	2	2	3	3	2	2	3	1	3	1	1	2	2	3	3	1	1	2	2	3	2	2	3	2	2	3	1	3	3	1	2	3	2	1	72	61	16	21	14	21	19	21	21		
65	2	3	2	2	3	3	1	2	1	2	3	2	3	2	3	1	2	1	2	3	2	3	2	3	2	3	1	2	1	2	3	3	2	2	3	2	2	3	1	2	1	2	3	3	2	1	3	2	1	3	2	1	75	63	18	22	16	19	19	24	20		
66	2	2	3	3	3	3	2	2	3	1	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	1	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	1	2	3	2	3	2	1	81	67	20	24	15	22	23	24	20				
67	1	2	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	64	51	16	19	11	18	18	18	15			
68	2	1	1	2	3	2	2	1	2	2	1	2	3	2	2	1	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	3	2	1	62	53	14	19	12	17	16	19	18					
69	2	2	1	2	3	2	2	1	2	2	2	2	1	2	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	62	52	15	19	12	16	16	20	16			
70	2	2	3	2	3	2	2	3	1	2	2	2	3	2	3	2	3	1	2	1	2	2	3	2	3	2	3	1	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	2	1	1	1	3	1	1	76	59	19	23	13	21	22	21	16		
71	2	3	2	1	2	2	2	1	3	1	2	3	2	1	2	2	2	1	2	2	3	2	1	2	2	2	1	3	1	2	3	2	1	2	2	3	2	1	2	2	3	2	1	2	2	3	1	3	1	3	65	57	16	19	14	16	17	20	20				
72	2	2	3	1	3	3	2	2	1	2	2	3	1	3	2	3	2	2	1	2	2	3	1	3	3	2	2	1	2	3	2	2	1	2	2	3	2	2	1	2	2	2	3	2	3	2	2	1	1	2	74	60	19	21	14	20	21	21	18				
73	1	2	1	2	3	2	2	2	1	1	2	1	2	3	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	2																											

	USO DE LAS TICS														APRENDIZAJE EN ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES																																																								
	d1				d2				d3				d4						d5				d6				d7																																												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	X	Y	D1	D2	D3	D4	D5	D6
89	1	2	2	3	3	2	2	3	2	1	1	1	2	2	3	3	2	2	3	2	1	1	2	1	2	2	3	3	2	2	3	2	1	1	1	2	2	3	3	2	2	3	2	1	1	2	1	2	2	3	2	1	1	1	2	3	2	3	2	68	59	18	19	12	19	20	19	20			
90	2	2	3	3	3	3	1	2	1	1	2	2	2	3	3	3	3	1	2	1	1	2	1	2	2	3	3	3	3	1	2	1	1	2	2	2	3	3	3	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	70	56	19	21	11	19	20	21	15					
91	3	3	3	3	1	2	1	2	2	1	3	3	3	3	1	2	1	2	2	2	1	1	3	3	3	3	1	2	1	2	2	2	1	3	3	3	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	3	3	2	70	59	18	21	14	17	20	20	19													
92	2	2	3	1	2	1	1	2	3	1	1	2	2	3	1	2	1	1	2	3	1	1	1	2	2	3	1	2	1	1	2	3	1	1	1	2	2	3	1	1	1	2	3	1	1	1	1	2	3	2	2	58	50	14	17	12	15	17	15	18											
93	1	1	3	2	3	2	2	3	1	1	1	1	3	2	3	2	2	3	1	2	1	1	1	1	3	2	3	2	2	2	3	1	1	1	3	2	2	2	3	1	1	1	2	3	3	3	1	1	1	2	3	3	3	1	65	57	16	19	11	19	19	18	20								
94	1	1	2	1	1	3	2	2	3	1	1	1	2	1	1	3	2	2	3	1	1	1	1	1	2	1	1	3	2	2	3	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	3	2	2	3	2	2	1	1	2	3	3	2	55	51	13	16	10	16	16	14	21								
95	2	2	3	2	2	1	2	2	3	1	1	2	2	3	2	2	1	2	2	3	1	1	1	2	2	3	2	2	1	2	2	3	1	1	2	2	3	1	1	1	2	2	3	1	1	1	1	3	3	2	1	64	54	16	19	12	17	19	17	18											
96	2	2	3	3	3	3	2	2	3	1	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	1	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	1	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	1	2	3	2	1	2	1	2	1	2	81	66	20	24	15	22	23	24	19										
97	1	1	1	2	2	1	2	2	3	1	1	1	1	2	2	1	2	2	3	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	3	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	3	2	2	2	53	47	12	15	11	15	15	14	18												
98	2	2	3	2	3	1	1	1	2	1	1	2	2	3	2	3	1	1	1	2	1	1	1	2	2	3	2	3	1	1	1	2	1	1	2	2	3	1	1	1	2	2	3	1	1	1	2	2	3	1	1	2	3	1	58	50	15	18	10	15	17	17	16								
99	1	2	2	1	3	2	2	2	3	1	1	1	2	2	1	3	2	2	2	3	1	2	1	1	2	2	1	3	2	2	2	3	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	3	2	2	2	3	1	1	1	1	3	2	3	1	62	53	15	18	12	17	18	17	18							
100	2	1	2	3	1	1	1	3	1	1	2	1	2	3	1	1	1	1	3	1	1	1	2	1	2	3	1	1	1	1	3	1	1	2	1	2	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	3	2	52	46	12	16	10	14	15	14	17												
101	3	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	3	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	3	3	2	1	2	3	2	2	1	2	2	3	1	57	52	15	16	13	13	14	17	21								
102	3	1	2	2	1	1	1	2	3	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	3	3	3	3	1	3	3	3	2	1	3	3	3	3	1	2	3	2	2	3	3	2	1	2	2	60	64	13	15	12	20	22	25	17									
103	2	2	3	3	3	3	2	2	3	1	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	1	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	1	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	1	2	3	2	1	2	1	2	81	66	20	24	15	22	23	24	19									
104	3	2	2	1	2	3	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	3	1	2	2	3	2	1	3	3	3	2	3	3	3	3	1	2	1	2	3	3	2	3	2	3	2	3	1	1	1	1	2	2	68	64	15	17	13	23	22	22	20									
105	3	1	3	1	1	1	1	1	3	1	2	1	2	2	1	2	3	2	2	1	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	1	2	3	2	2	3	2	1	3	2	2	67	66	12	18	14	23	21	24	21								
106	3	2	2	1	1	1	1	2	3	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	3	3	2	2	3	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	3	1	1	1	3	2	58	52	12	18	11	17	16	18	18					
107	3	2	2	3	2	1	2	3	3	3	1	2	2	1	1	1	2	3	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	3	3	3	3	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	3	3	3	3	1	1	2	3	69	57	18	19	11	21	15	21	21				
108	1	2	3	3	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	3	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	3	3	3	3	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	3	2	3	3	1	3	2	63	60	15	18	11	19	18	20	22					
109	2	2	3	3	3	3	2	2	3	1	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	1	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	1	2	2	3	3	3	3	2	2	3	1	2	3	2	2	3	1	2	3	2	1	2	1	2	81	66	20	24	15	22	23	24	19						
110	1	1	1	2	2	1	1	2	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	3	2	2	2	3	1	1	1	1	3	2	3	2	2	3	1	1	1	2	2	2	2	1	3	1	2	2	3	2	2	2	3	1	2	2	57	56	11	14	15	17	16	19	21						
111	1	3	3	3	2	1	1	2	2	3	2	2	1	1	1	1	2	1	1	3	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	3	2	3	1	1	1	2	1	1	3	3	2	3	2	2	1	2	2	3	2	1	3	1	2	2	58	56	16	16	12	14	14	21	21							
112	2	3	3	2	2	1	1	2	1	3	2	2	3	2	1	2	2	2	1	2	2	3	1	1	2	2	3	2	2	1	2	2	3	1	1	2	2	3	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	3	2	2	1	2	2	3	66	55	16	19	14	17	17	18	20					
113	3	3	3	3	1	1	2	2	1	1	2	3	3	2	1	1	2	1	1	1	2	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	58	44	18	17	10	13	10	19	15							
114	3	2	3	3	2	3	2	3	1	1	1	2	3	2	1	2	2	2	1	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	1	3	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	77	44	21	17	16	23	13	15	16							
115	2	2	3	3	3	3	2	2	3	1	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	1	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	1	2	2	3	3	3	3	2	2	3	1	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	1	2	3	2	81	66	20	24	15	22	23	24	19				

MIEMBROS DEL JURADO

MG. YSMELDA FARRO LUCAS
ASESORA

MG. LUIS ALBERTO MATOS PINEDA
PREIDENTE

MG. HERCULANO CARLOS LECCA
SECRETARIO

DR. CESAR WILFREDO VASQUEZ TREJO
VOCAL