

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

**LA EVALUACIÓN FORMATIVA Y LA EDUCACIÓN A DISTANCIA
EN LA ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN.**

PRESENTADO POR:

PAUL REMY RÍOS MACEDO

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE DOCTOR EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**

ASESOR:

Dr. JOSÉ VICENTE NUNJA GARCÍA

HUACHO - 2022

**LA EVALUACIÓN FORMATIVA Y LA EDUCACIÓN A DISTANCIA
EN LA ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN.**

PAUL REMY RÍOS MACEDO

TESIS DE DOCTORADO

ASESOR: Dr. JOSÉ VICENTE NUNJA GARCÍA

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
HUACHO
2022**

DEDICATORIA

Dedico mi estudio a mi madre por todo lo que significa para mí.

Para mi esposa y mis hijos que son la razón de ser de mi vida

Paul Remy Ríos Macedo

AGRADECIMIENTO

Para todos los docentes que ayudaron a formarme en cada uno de los niveles y grados de estudios, hasta alcanzar el grado académico de doctor.

Paul Remy Ríos Macedo

ÍNDICE

DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	xiii
CAPÍTULO I	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1 Descripción de la realidad problemática	1
1.2 Formulación del problema	3
1.2.1 Problema general	3
1.2.2 Problemas específicos	3
1.3 Objetivos de la investigación	3
1.3.1 Objetivo general	4
1.3.2 Objetivos específicos	4
1.4 Justificación de la investigación	4
1.5 Delimitaciones del estudio	5
1.6 Viabilidad del estudio	5
CAPÍTULO II	7
MARCO TEÓRICO	7
2.1 Antecedentes de la investigación	7
2.1.1 Investigaciones internacionales	7
2.1.2 Investigaciones nacionales	8
2.2 Bases teóricas	10
2.2.1. Evaluación formativa	10
2.2.2. Educación a distancia	19
2.3 Bases filosóficas	28
2.4 Definición de términos básicos	29
2.5 Hipótesis de investigación	31
2.5.1 Hipótesis general	31
2.5.2 Hipótesis específicas	31
2.6 Operacionalización de las variables	31

CAPÍTULO III	34
METODOLOGÍA	34
3.1 Diseño metodológico	34
3.1.1 Tipo	34
3.1.2 Diseño	34
3.2 Población y muestra	35
3.2.1 Población	35
3.2.2 Muestra	35
3.3 Técnicas de recolección de datos	37
3.3.1 Técnicas	37
3.3.2 Instrumentos	37
3.3.3 Validez	38
3.3.4 Confiabilidad	39
3.4 Técnicas para el procesamiento de la información	39
CAPÍTULO IV	41
RESULTADOS	41
4.1 Análisis de resultados	41
4.1.1 Descripción de evaluación formativa	41
4.1.2 Descripción de educación a distancia	43
4.1.3. Prueba de Normalidad	44
4.3 Contrastación de hipótesis	45
CAPÍTULO V	50
DISCUSIÓN	50
5.1 Discusión de resultados	50
CAPÍTULO VI	52
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	52
6.1 Conclusiones	52
6.2 Recomendaciones	52
REFERENCIAS	54
7.1 Fuentes documentales	54
7.2 Fuentes bibliográficas	55
7.3 Fuentes hemerográficas	56
7.4 Fuentes electrónicas	57
ANEXOS	59

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de la variable: evaluación formativa.....	32
Tabla 2 Operacionalización de la variable: educación a distancia.....	33
Tabla 3 Distribución de alumnos por ciclo.....	35
Tabla 4 Distribución muestral de alumnos por ciclo.....	36
Tabla 5 <i>Ficha técnica de cuestionario de evaluación formativa</i>	37
Tabla 6 <i>Ficha técnica de cuestionario de variable educación a distancia</i>	38
Tabla 7 <i>Expertos que validaron el instrumento de evaluación formativa</i>	38
Tabla 8 <i>Expertos que validaron el instrumento de educación a distancia</i>	39
Tabla 9 Confiabilidad: Evaluación formativa.....	40
Tabla 10 Confiabilidad: Educación a distancia	40
Tabla 11 La evaluación formativa	41
Tabla 12 Dimensiones de la evaluación formativa	42
Tabla 13 Niveles de educación a distancia	43
Tabla 14 Dimensiones de educación a distancia.....	43
Tabla 15 Resultados de la prueba de Normalidad.....	44
Tabla 16 Relación entre la evaluación formativa y la educación a distancia	45
Tabla 17 Relación entre la planificación de la evaluación formativa y la educación a distancia.....	46
Tabla 18 <i>Relación entre las estrategias de evaluación formativa y la educación a distancia</i>	47
Tabla 19 <i>Relación entre los instrumentos de evaluación formativa y la educación a distancia</i>	48
Tabla 20 <i>Relación entre la comunicación de evaluación formativa y la educación a distancia</i>	49

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Porcentaje de evaluación formativa	41
Figura 2 Porcentaje de las dimensiones de la evaluación formativa	42
Figura 3 Porcentaje de niveles de educación a distancia	43
Figura 4 Porcentaje de dimensiones de educación a distancia	44

RESUMEN

La investigación propuesta tiene las condiciones de señalar la realidad problemática y sobre ello se tienen el objetivo: Instituir la correspondencia entre la evaluación formativa y la educación a distancia en la especialidad de educación primaria de la U. N. J. F. S. C. La hipótesis: La evaluación formativa se relaciona positivamente con la educación a distancia en la especialidad de educación primaria de la U. N. J. F. S. C. Para procesarla se estableció como metodología: Se considera el método hipotético deductivo, de estudio básico, de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, correlacional y transeccional; la muestra poblacional la conformaron 221 estudiantes de la Especialidad de Educación Primaria, se utilizaron dos cuestionarios referidos a la evaluación formativa y de educación a distancia con escala Likert. Los resultados obtenidos: la hipótesis general, se muestra una reciprocidad de $r=0,894$ entre la evaluación formativa y la educación a distancia en la especialidad de educación primaria de la U. N. J. F. S. C., se considera una intensidad muy buena.

Palabras clave: Evaluación, evaluación formativa, educación a distancia.

ABSTRACT

The proposed research has the conditions to point out the problematic reality and on this they have the objective: To establish the relationship between formative evaluation and distance education in the specialty of primary education of the U. N. J. F. S. C. The hypothesis: The formative evaluation is positively related to distance education in the primary education specialty of the U. N. J. F. S. C. To process it, the following methodology was established: The hypothetical-deductive method, basic study, quantitative approach, non-experimental, correlational and transectional design is considered; the population sample was made up of 221 students of the Primary Education Specialty, two questionnaires referring to formative evaluation and distance education with a Likert scale were used. The results obtained: the general hypothesis shows a correlation of $r=0.894$ between formative evaluation and distance education in the primary education specialty of the U. N. J. F. S. C., it is considered a very good intensity.

Keywords: Evaluation, formative evaluation, distance education.

INTRODUCCIÓN

La emergencia por salud que vive el mundo desde el año 2019, invitó a asumir diversos compromisos para seguir con la convivencia de las personas. Una de las situaciones se presentó en las actividades educativas de los diversos niveles, básica o superior; se implementaron programas educativos y de soporte, por ejemplo, para la educación básica el MINEDU propuso la estrategia de aprendo en casa, para la educación superior se implementaron plataformas virtuales para la enseñanza a distancia, o educación virtual.

Como parte de la evaluación en esta etapa de emergencia y de educación virtual a distancia generaron nuevas estrategias de enseñanza y de aprendizaje, pero, para los docentes surgió la temática de las formas de evaluación de sus aprendizajes, que no se podía cumplir de forma tradicional, se asumió en un gran porcentaje la evaluación formativa, lo que implicaba que los docentes asumían condiciones de ayudar a los estudiantes, reorientar y reforzar sus aprendizajes.

Vista la situación problemática planteada, se proyectó una investigación que permitiera conocer la relación que se manifiesta entre la evaluación formativa y la educación a distancia, siendo el problema planteado ¿Cuál es la relación entre la evaluación formativa y la educación a distancia en la especialidad de educación primaria de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión? el objetivo fue establecer la relación entre la evaluación formativa y la educación a distancia en la especialidad de educación primaria de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. La hipótesis general fue, la evaluación formativa se relaciona positivamente con la educación a distancia en la especialidad de educación primaria de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Para procesar se estableció como metodología: el método hipotético deductivo, de estudio básico, de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, correlacional y transeccional; la muestra poblacional la conformaron 221 estudiantes de la Especialidad de Educación Primaria, se utilizaron dos cuestionarios referidos a la evaluación formativa y de educación a distancia con escala Likert. La investigación se realizó tomando en cuenta la estructura que se tiene en la Escuela de Posgrado, cumpliendo estrictamente cada uno de los pasos señalados, y con ello se lograron establecer los resultados que a partir de la hipótesis general, se muestra una correlación de $r=0,894$ entre la evaluación formativa y la educación a distancia en la especialidad de educación primaria de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, se considera una intensidad muy buena.

Forma parte de la investigación las referencias bibliográficas y virtuales, así como de los anexos: instrumentos de recojo y la matriz de resultados obtenidos con la aplicación de la estadística procesada.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

En la actualidad se ubican un importante grupo de estudios y propuestas relacionados con la valoración educacional y especialmente la que concierne a los aprendizajes logrados, pero no hay una alta incidencia en estudios del tema de la evaluación desde una visión pedagógica más allá de la técnica de la herramienta, lo que da fe de ello. conocimiento estático o declarativo. repetido muchas veces ya no es significativo y significativo para los estudiantes. En este sentido, en general, podemos decir que hay muchas razones para estudiar la valoración de lo aprendido por los estudiantes desde un punto de vista pedagógico, además si observamos que en la práctica didáctica será la dirección pedagógica la que oriente la evaluación. todavía tiene poco valor.

Lo manifestado, no solo es exclusivo de la educación básica, es también una preocupación en el contexto superior y universitario, donde la formación docente sigue siendo de baja prioridad porque apoya la evaluación del desarrollo de aprendizajes, considerados como factores esenciales; la educación superior en la universidad se caracteriza por relacionarse con lo fidedigno y real; respeta las opiniones que se guardan; investigación y desarrollo académico; la importancia de contextos particulares para los estudiantes; desarrollar habilidades prioritarias; la interacción alumno-docente como estrategia de mediación para el desarrollo del aprendizaje; altas expectativas educativas en el desarrollo académico de los estudiantes; el desarrollo del autocontrol de estudiantes basado en la promoción de aspectos emocionales, cognitivos y pragmáticos; promover diferentes enfoques de la autonomía basados en la flexibilidad para promover el aprendizaje.

También, se propone que la evaluación de los aprendizajes se alinee con sus objetivos educativos, cumpliendo con sus requisitos para ayudarlos a alcanzarlos. Visto así, las acciones pedagógicas actuales requieren que la valoración ayude de forma más significativa

al beneficio de las metas pedagógicas, no solo al diagnóstico, la evaluación o promoción de la calidad, sino también al desarrollo del aprendizaje de los discípulos. De otro lado, en la actividad educativa, se constata que la valoración de los aprendices aún se limita a satisfacer las necesidades vigentes, distanciándose de las verdaderas acciones de aprendizaje y respetando las brechas personales de los alumnos. Se ha observado que la valoración de conocimientos en el ámbito universitario presenta poca relevancia al uso de métodos de formación, lo que la aleja de la capacidad de los estudiantes para desarrollar habilidades y aprender. Es así que, los profesores pasan de un vago conocimiento de los enfoques pedagógicos, al desarrollo de habilidades y una menor gestión de la teoría de la evaluación, utilizando métricas poco fiables para medir el rendimiento de los estudiantes.

El modelo educativo distante se generó como una organización educativa aplicada mediante el uso de TIC (tecnologías de la información) con el fin de obviar para los estudiantes de desplazarse a los centros escolares. El rol preponderante en estas circunstancias es la disposición de los estudiantes para acercarse a este modelo, en la que debía de desarrollar nuevas estrategias de aprendizaje y de los docentes de nuevas formas de enseñanza.

El modelo de aprendizaje intensivo de las TIC le permite integrar métodos en vivo y virtuales en un solo curso. Sin embargo, esto requiere que abandone el concepto tradicional de aula, que se ha detenido en el tiempo y se define como el entorno amurallado en el que el profesor ordena a la clase y a los alumnos que continúen, reciban o escuchen a toda la clase.

La educación a distancia en el Perú ha creado un nuevo escenario que ha generado un debate sobre su vigencia, asequibilidad y contribución a la calidad de la educación. Una situación que exige nuevas investigaciones, seguimiento y evaluación, para que las comunidades académicas y sociales se apropien de esta nueva propuesta y sepan asimilar el impacto sociocultural que genera en el mundo académico.

Después de la aparición del coronavirus, la educación a distancia se ha vuelto relevante para todos los niveles de educación en el Perú, se han lanzado varios programas de educación a distancia. La educación a distancia enfrenta grandes desafíos en áreas como la economía, las brechas digitales, los estilos de aprendizaje y las diferencias intergeneracionales. Pero sin duda, es cierto que gracias a este método muchas personas han descubierto que es posible aprender muchas disciplinas y materias sin salir de casa.

Recogiendo la problemática señalada se plantea la necesidad de conocer la relación que se muestran en las condiciones de la evaluación formativa en el proceso de la educación a distancia, esto se plantea para realizar en estudiantes de la Escuela de Educación Primaria de la Facultad de Educación, de los resultados obtenidos se podrá fijar nuevas estrategias y aplicación de recursos que haga viable una mejora educación y formación para los alumnos universitarios.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación entre la evaluación formativa y la educación a distancia en la especialidad de educación primaria de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cuál es la relación entre la planificación de la evaluación formativa y la educación a distancia en la especialidad de educación primaria de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión?

¿Cuál es la relación entre las estrategias de evaluación formativa y la educación a distancia en la especialidad de educación primaria de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión?

¿Cuál es la relación entre los instrumentos de evaluación formativa y la educación a distancia en la especialidad de educación primaria de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión?

¿Cuál es la relación entre la comunicación de evaluación formativa y la educación a distancia en la especialidad de educación primaria de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Establecer la relación entre la evaluación formativa y la educación a distancia en la especialidad de educación primaria de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

1.3.2 Objetivos específicos

Identificar la relación entre la planificación de la evaluación formativa y la educación a distancia en la especialidad de educación primaria de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Describir la relación entre las estrategias de evaluación formativa y la educación a distancia en la especialidad de educación primaria de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Determinar la relación entre los instrumentos de evaluación formativa y la educación a distancia en la especialidad de educación primaria de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Comprobar la relación entre la comunicación de evaluación formativa y la educación a distancia en la especialidad de educación primaria de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

1.4 Justificación de la investigación

Actualmente existe consenso en reconocer que la evaluación formativa es una necesidad en los procesos didácticos en todos los niveles de la educación, los que se busca es que los discípulos logren un mejor aprendizaje, y en el entorno de la educación a distancia en épocas actuales se hace una necesidad perentoria.

Mostrar el cuadro teórico-metodológico, de la valoración formativa empleada por los maestros y maestras en la especialidad de educación primaria de la universidad, que redundará en la calidad de enseñanza y aprendizaje de la Escuela en mención.

Indagar sobre las condiciones de aplicación del marco teórico y práctico de la enseñanza por competencias y su correlato con la valoración de formación de los escolares,

todo ello en relación al desarrollo de la educación a distancia emprendida en la educación superior con motivo de la emergencia sanitaria que se presenta en el mundo.

Esbozar alternativas que relacionen al estudio de la valoración en formación y con ello mejorar las estrategias de enseñanza y aprendizaje del sistema educativo distante que propone el sistema universitario.

1.5 Delimitaciones del estudio

Delimitación Espacial.

El estudio se procesó en la Escuela de Educación Primaria de la Facultad de Educación de la U. N. J. F. S. C. en la ciudad de Huacho, departamento de Lima.

Delimitación poblacional.

El estudio comprendió la indagación sobre la información de los discípulos de la Escuela de Educación Primaria, de la Facultad de Educación, de la U. N. J. F. S. C.

Delimitación temporal.

La exploración comprendió el ciclo 2021 – I que se implementó en la Escuela de Educación Primaria.

Delimitación temática.

Se tomó en cuenta sólo los materiales bibliográficos y las investigaciones que contribuyeron a establecer el marco teórico a situaciones generales y específicas de la evaluación formativa y de la educación a distancia.

1.6 Viabilidad del estudio

Del método de investigación: se consideró una exploración cuantitativa, ya que se recurrió a respuestas de los alumnos sobre los instrumentos formulados; según esto se determina la viabilidad de un estudio descriptivo y correlacional.

De los materiales de la investigación: se aplicaron dos encuestas que permitieron recopilar la información de la evaluación formativa y de la educación a distancia, éstas tienen una condición de anónima y deberán ser atendidas por los alumnos previo a su consentimiento.

De lo teórico: los temas de exploración tuvieron suficientes accesos para la información bibliográfica y de webgrafía de los repositorios digitales de entidades públicas y privadas.

Del recurso humano: la base de la exploración fueron los estudiantes de todos los ciclos que estudian en la Escuela de Educación Primaria de la Facultad de Educación. Los resultados obtenidos son auténticos se respetaron las condiciones éticas que se generaron a partir de las competencias del investigador.

Del tiempo a emplear: la indagación comprendió dos partes, la recopilación de información y la estructuración del marco teórico y una segunda parte se recopiló y tabuló la información que permitieron obtener los resultados estadísticos, se utilizó un tiempo de seis meses.

De los recursos financieros: la responsabilidad de los gastos de ejecución estuvo a cargo del investigador, no se recurrió al financiamiento de entidades privadas o públicas.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

Para Chilibingua (2015) en su tesis *“La evaluación formativa en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de lengua y literatura de décimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Fray Bartolomé de las Casas-Salasaca en el Cantón Pelileo provincia de Tungurahua”*. El objetivo: Determinar la incidencia de la evaluación formativa en el proceso de la enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de décimo año de educación básica en el área de lengua y literatura en la Unidad Educativa Fray Bartolomé de las Casas-Salasaca. La metodología: Tuvo un enfoque mixto. La conclusión: el modelo evaluativo de formación resulta no siendo necesaria, lo que retrae la actividad de aprendizajes de los estudiantes, lo que la aleja de la propuesta señalada en la P. E. A.

Según Cruz (2008) en su tesis *“Evaluación formativa y autoregulación: Un estudio de caso”*. El objetivo: Explorar el impacto de un proceso de evaluación formativa en la autoregulación de los estudiantes. La metodología: un estudio de caso descriptivo e individual. La conclusión: se determinó que la autorregulación es el factor determinante para seleccionar las estrategias por parte de los estudiantes, lo que significa que hay mejores resultados académicos por parte de los escolares.

Para Ramos (2016) en su tesis *“La evaluación formativa y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del décimo año Educación Básica de la Unidad Educativa Alberto Maldonado Iturburo ubicada en la ciudad de Babahoyo, provincia de Los Ríos”*. El objetivo: Analizar la incidencia de la Evaluación Formativa que aplican los docentes para la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Alberto Maldonado

Iturburo, ubicada en la ciudad de Babahoyo, provincia de Los Ríos. La metodología: Se aplicó un diseño no experimental, descriptivo correlacional. La conclusión: se presenta una situación real en el centro escolar, la de seleccionar estrategias, técnicas y procedimientos que permitan formar a los escolares, se sugiere que los aportes deben de estar centradas en las actividades interactivas, lo que facilita el aprendizaje del idioma inglés.

Según Ñacata (2015) en su tesis *“Metodología en la construcción de aulas virtuales para la mejora del proceso enseñanza – aprendizaje de los estudiantes bachillerato técnico de la Unidad Educativa “Telmo Hidalgo Díaz” 17D11 Rumiñahui, periodo 2014 – 2015”*. El objetivo: Determinar la metodología pedagógica adecuada en las aulas virtuales que contribuya al mejoramiento del proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes del Bachillerato Técnico de la Unidad Educativa Dr. Telmo Hidalgo Díaz de la ciudad de Sangolquí, período 2014-2015. La metodología: tiene un enfoque cualitativo y cuantitativo. La conclusión: los docentes del centro escolar del estudio no aplican convenientemente las estrategias didácticas y recursos de la educación virtual, lo que podría permitir mejorar los niveles de logro de aprendizaje de los alumnos, eso se comprueba por las actividades de enseñanza tradicional que muestran los docentes en sus actividades, ya que sus aprendizajes no han sido validades para el manejo de recursos tecnológicos que deberán aplicar a los estudios escolares.

Para Castañeda (2016) en su tesis *“Diseño de un sistema de educación virtual en tiempo real para la Facultad de Ingeniería”*. El objetivo: diseñar un sistema de educación virtual en tiempo real que pueda ser utilizado por la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional Autónoma de México que contribuya a desarrollar de manera integral la formación de sus alumnos. La metodología: Se necesitó fusionar las tecnologías de información con las estrategias y métodos de enseñanza. La conclusión: El trabajo de investigación muestra que se puede dotar de un conjunto de entorno virtual para la enseñanza y aprendizaje, que trae beneficios en el aprendizaje de los estudiantes, otro momento de la investigación señala la trascendencia de la implementación del sistema y que sea acogida por todo el claustro educativo.

2.1.2 Investigaciones nacionales

Según Tarazona (2017) en su tesis *“Influencia de la evaluación formativa en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional Santiago Antúñez de Mayolo”*. El objetivo: Demostrar que la

influencia de la Evaluación Formativa durante todo el proceso educativo ha permitido lograr un mayor Rendimiento Académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo. La metodología: Fue un estudio explicativo. La conclusión: la investigación centra sus acciones en la actividad de valoración formativa y con ello se demostró que los estudiantes logran superar las expectativas de su aprovechamiento educativo en los estudios universitarios.

Para Ortega (2015) en su tesis *“Evaluación formativa aplicada por los docentes del área de ciencia, tecnología y ambiente en el distrito de Hunter. Arequipa”*. El objetivo: Determinar el nivel de aplicación de la evaluación formativa de los docentes del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente en el distrito de Hunter Arequipa. La metodología: Investigación de tipo básico, enfoque cuantitativo. La conclusión: La mayor participación de los docentes en los procesos valorativos de formación se manifiestan en el área de Ciencia y Tecnología, se consigna que un porcentaje del 60% de docentes la aplican a sus estudiantes, los otros indicadores de la valoración formativa, también son cumplidos con igual intensidad del porcentaje mostrado.

Según Leyva (2020) en su tesis *“Evaluación formativa y calidad educativa según los docentes de la Institución”*. El objetivo: Determinar la relación que existe entre la evaluación formativa y la calidad educativa según los docentes de la Institución Educativa 3052 de Independencia, 2019. La metodología: La investigación es cuantitativa. La conclusión: Se concluyó, que existe una correlación significativa (Rho de Spearman = 0.848) entre la evaluación formativa y la calidad educativa según los docentes de la Institución Educativa 3052 de Independencia, 2019. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Para Arevalo (2018) en su tesis *“Modelo didáctico para contribuir a la mejora de procesos de enseñanza – aprendizaje en entornos virtuales en la Universidad Señor de Sipán modalidad a Distancia en la Región Lambayeque”*. El objetivo: Proponer un modelo didáctico para contribuir a la mejora de los procesos de enseñanza aprendizaje en entornos virtuales de la Universidad Señor de Sipán modalidad a Distancia en la Región Lambayeque. La metodología: La investigación es de tipo descriptiva propositiva. La conclusión: cuando se produce la acción del proceso virtual de educación, los estudiantes están más comprometidos a lograr las capacidades y competencias, por ello se deduce que la educación a distancia puede ser muy útil siempre y cuando se utilicen las herramientas de educación virtual.

Según Ochoa (2021) en su tesis *“Percepción de los estudiantes de enfermería sobre las estrategias didácticas que utilizan los docentes en el entorno virtual de una universidad pública de Lima, 2021*. El objetivo: Determinar la percepción de los estudiantes de enfermería sobre las estrategias didácticas en el entorno virtual que utilizan los docentes de una universidad pública de Lima, 2021. La metodología: fue de tipo cuantitativo, de método descriptivo. La conclusión: Existe muy poca confianza de los alumnos con relación al empoderamiento de los docentes del manejo de herramientas virtuales y la aplicación de las estrategias para este caso, y se recomienda que los docentes utilicen solo los recursos y estrategias de las cuales estén seguros deben de ser utilizados para mostrar el logro de los aprendizajes.

2.2 Bases teóricas

2.2.1. Evaluación formativa

Evaluación educativa

Se considera un aspecto trascendente para la actividad educativa, se procesa la enseñanza por parte de los docentes y por ende, para establecer criterios de para saber si los educandos han aprendido se debe evaluar sus aprendizajes, desde la mirada a sus acciones, a las respuesta orales, el desarrollo de sus actividades y tareas, así como las evidencias y productos logrados después de un proceso grado de adecuación y construcción de los conocimientos por parte de los estudiantes, todo esto, es para que los docentes tomen algunas acciones sobre los niveles logrados, si éstos fueran altos se debe de seguir esa línea de acción, pero si en caso es lo contrario el trabajo del docente es, disminuir los niveles bajo rendimiento académico y que se ubiquen en mejores condiciones de aprender. (García, 2012).

Pero, como pedagogos e investigadores de la actividad educativa han establecido criterios para poder definir mejor la evaluación de los aprendizajes: Como toda actividad educativa, también es un procedimiento que planifica, diseña y aplica el docente de forma oportuna y el tiempo preciso; con ello se excluye todo tipo de informalidad en el proceso, lo que podría traer confusiones y errores al momento de analizar los resultados, lo que trasciende de la evaluación, es que servirá para poder proyectar las condiciones de formación que reciben los estudiantes en los diferentes niveles de la educación.

La evaluación como promotora de saberes

Los procesos formales de la evaluación consignan un proceso netamente valorativo a la que se le debe asignar un puntaje que representa los aprendizajes logrados en una etapa, en muchos casos se entiende que, es una calificación resumida a expresar puntaje cuantitativo, que se destaca con el sistema vigesimal. Esta forma normativa es la que se aplica para la promoción y repitencia de los escolares, que representa también una de las funciones sociales que cumple este proceso, la comunicación si lograron acceder al nivel inmediato superior del sistema educativo. Un tercer momento del proceso evaluativo, es la misión pedagógica que se acerca a entender los aprendizajes logrados o no logrados para aplicar estrategias que hagan posible que todos los estudiantes puedan ser promovidos al nivel educativo siguiente.

Al respecto de la evaluación se pronuncia Moreira (2005), que lo sistematiza desde un enfoque cuantificador solo expresa formas de medir o valorar los conocimientos logrados en el proceso de aprendizaje fomentado en el las aulas de enseñanza. La valoración de los aprendizajes expresado en medidas cuantitativas les permite a los docentes tomar decisiones de aprobación o desaprobación del discípulo, así como regular el proceso de enseñanza para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes cuando estos generen la necesidad. La evaluación no debe solo debe considerar los resultados cualitativos logrados con los instrumentos de evaluación, debe considerarse otras condiciones que pongan énfasis en las manifestaciones que muestran los estudiantes en el cambio de sus actitudes.

La evaluación es un parte de un proceso continuo, que debe de estar planificado desde el momento de la organización de los contenidos, la utilidad de los recursos y materiales, y alineados a los desempeños y productos que se deben de lograr en base a las capacidades y competencias del área a la que pertenece; no se puede evaluar de manera deliberada algo que el estudiante no aprendió previamente, la evaluación debe garantizar la doble función de la didáctica, el docente que enseña y el estudiante que aprende son evaluados con los resultados del proceso de evaluación.

El procedimiento evaluativo no es la manifestación oculta de los docentes, para improvisar preguntas o actividades que se aplica de manera oculta las especificaciones y valores cuantitativos de los instrumentos aplicados, es decir, el docente en la evaluación de los aprendizajes debe de presentar las especificaciones de la valoración o pesos específicos de los contenidos a evaluar, debe de dejarse de lado la improvisación de presentar solo el listado o temario de lo que se piensa evaluar. El uso de una matriz de valuación facilita al docente y al estudiante conocer las condiciones que debe de enfrentar para lograr alcanzar

los aprendizajes, similares acciones se lograr, por ejemplo, cuando se proporciona al estudiante la rúbrica de evaluación que se aplicará en la evaluación. Esta forma de evaluación permitirá a los estudiantes conocer con la debida antelación las características de los instrumentos de evaluación que se va a utilizar para recabar los conocimientos procesados por los estudiantes. Los diversos instrumentos de evaluación deben de expresar y priorizar los contenidos de la enseñanza lograda por los estudiantes.

Promoviendo el enfoque constructivista de la educación, la evaluación de los aprendizajes debe de afianzar lo significativo de los aprendido por parte de los estudiantes. Los aprendizajes memorísticos tienen como particularidad ocupar la memoria de corta duración y solo se poseionan para responder de manera circunstancial los instrumentos de la evaluación (pruebas escritas u orales), es decir, no se logran plasmar aprendizajes significativos, y pueden olvidarse con facilidad. Pero si los aprendizajes son de intensidad significativa logrado con el esfuerzo de los estudiantes en las diversas formas de construir sus aprendizajes es difícil que puedan ser olvidadas con facilidad; se recuerda que los aprendizajes significativos son establecidos cuando a la existencia de los saberes previos se adecuan los nuevos conocimientos que se manifiestan de manera estable en la memoria de los estudiantes. La actividad docente debe de propender a desarrollar este tipo de aprendizajes, los que podrán ser valorados de manera cualitativa y descriptiva del desempeño del estudiante. Con relación a la significatividad de los aprendizajes en el proceso evaluativo aporta Moreira (2005) lo siguiente:

- La interrelación entre los agentes educativos (Docente – alumno) mediante el lenguaje articulado y la formulación de preguntas y las respuestas de un determinado contenido.
- La utilidad de diversos recursos que les permita a los estudiantes plasmar sus rutinas, y la visión de cada educando que es disímil en ellos.
- La utilidad del idioma es trascendente, ya que con la interpretación y la coherencia en el uso de los términos serán utilizados según la percepción que se presentan en los estudiantes.
- Se discurre en el entendimiento que las escolares cometen errores, y a partir de ello se consigna el aprendizaje a partir del error.

- Se promueve la participación de los estudiantes con actividades de experimentación para poder dotar de saberes previos que posteriormente serán la base de los nuevos aprendizajes logrados por ellos.
- Preparar las condiciones que favorezcan todo tipo de conocimiento de los estudiantes, implica el dialogo, la lectura, la respuesta a cuestionarios, y el asesoramiento de especialistas en los temas tratados.

Se concluye que la evaluación no solo debe constituirse como una simple valoración de lo que se aprende, es más, debe configurarse como la manifestación de los desempeños logrados por los estudiantes, que permitan manifestar los tres sabres fundamentales: conocer, hacer y actuar.

Etapas del proceso evaluativo.

El proceso evaluativo considera tres etapas consecutivas en la planificación de los aprendizajes: inicial, continua y final.

Evaluación inicial

En esta etapa se prioriza los saberes previos que son manifiestos en los educandos al iniciar una etapa de aprendizaje institucional (escolarizado). Al respecto García (2012), presenta algunas precisiones para afrontar esta etapa: los sabres previos, los ideales de los conocimientos no logrados, la forma de comportarse, las actitudes demostradas. De sus resultados obtenidos, el docente podrá tomar decisiones importantes para la continuidad del proceso de enseñanza que debe seguir para que se logre el aprendizaje de los estudiantes.

Evaluación continúa

Esta etapa de la evaluación es la más importante del proceso de aprendizaje de los estudiantes, esta etapa permite a los docentes hacer el seguimiento de los aprendizajes que va logrando el estudiante; se interviene cuando se observa que los aprendizajes de los estudiantes no son pertinentes o presenta situaciones difusas que requieren reforzamiento o retroalimentación por parte de los docentes, con ello se puede lograr mejores resultados para los estudiantes. García (2012), señala que esta forma de evaluación se asume como una acción directa, participativa y de interrelación docente-estudiante mediante el dialogo y la aceptación de las sugerencias y recomendaciones que se imparte.

Evaluación final o sumativa

Para el enfoque tradicional de la educación la evaluación sumativa es la etapa más importante, debido a la apreciación que la cuantificación de los aprendizajes solo expresa la que se obtiene de los instrumentos como el cuestionario, las participaciones orales, la exposiciones, entre otras, en ellas, el docente debe valorar los resultados en base al sistema que determina la instancia educativa -en el caso del Perú es el sistema vigesimal- con lo que se toman decisiones para activar la función social de la evaluación. García (2012), expresa al respecto que la evaluación de salida o final, concentra las evaluaciones relacionadas al inicio y el proceso, que deben de estar ajustadas a una determinada valoración cuantitativa sobre los aprendizajes de los estudiantes.

La evaluación formativa

En las definiciones que se asignan a la evaluación formativa son diversas, pero en algo sí se manifiesta una coincidencia, que forma parte del enfoque constructivista del aprendizaje, así que se van a proponer algunas de ellas, a partir de enfoques y estilos, en el caso de López Pastor (2007) es una forma de valuación que reside en la tendencia de optimizar las actuaciones didácticas que se presentan en un escenario establecido. Es la condición que se presenta en el proceso didáctico y que les otorga a los estudiantes la posibilidad de consolidar sus aprendizajes (admitir errores y superarlos) para los maestros la opción de realizar mejores trabajos en el acto didáctico. Chadwick (1979), también confirma que esta forma de evaluación corresponde a la sistematización didáctica donde interactúan docentes y estudiantes, se posesiona de un permanente acto reflexivo en cada uno de los momentos que se vinculan en los instantes que se relacionan los nuevos saberes, y su consistencia mediante las condiciones de orientación correctiva que afirman los docentes y posibilitan que se mejoren los resultados en los aprendizajes logrados.

Para la propuesta señalada por Mendez Zamalloa (1992), es la evaluación que se efectúa como parte del proyecto educacional que se implementa por parte de los maestros en sus actividades permanentes de enseñanza, y se fundamenta en la posibilidad de retroalimentar de forma directa a los estudiantes, y consiste en que ellos tomen decisiones favorables para mejorar sus conocimientos logrados mediante dicho accionar educativo. Para el educador peruano Delgado Santa Gadea (1997) es una forma evaluativa de procesar de sistemáticamente las acciones e instrumentos de seguimiento, acompañamiento y control de los saberes de los discípulos, cuyo objetivo primordial es la revisión de las acciones educativas desarrolladas por los alumnos y la posibilidad de orientación cuando se requiera la participación de los docentes y superar las probables deficiencias o errores que se muestran

en las evidencias y los desempeños en los aprendizajes de los discípulos durante las sesiones programadas.

Otro aporte lo señala Hidalgo Matos (2007), al plantear que esta forma de evaluación tiene como propósito el análisis y estimación de los estándares de progreso de las acciones didácticas, que se realizan durante todo el proceso sistemáticos de aprendizajes logrados por los estudiantes, pudiendo la información percibida ostensible de ser corregida y más aún recibir formas de retroalimentación inmediatas implementada por los docentes, no solo en los saberes logrados, sino, en los procedimientos y actitudes que forman parte de los aprendizajes valorativos y actitudinales de los estudiantes. Para Black y William (2009), la forma de evaluar en el aula tiende a ser formativa cuando los desempeños de los estudiantes puedan ser valorados por los docentes y a partir de estos tomar decisiones de superar las deficiencias y errores mostrados, pero de forma directa e inmediata, con ello se cumple el propósito de un aprendizaje significativo logrado con el esfuerzo del propio estudiante. En su trabajo Díaz Barriga y Hernández (2002), señalan que la evaluación formativa es responsable de las decisiones más sugestivas del proceso didáctico, es la que puede atribuirse disposiciones para mejorar las posibilidades de aprendizaje, puede regular la aplicación o reformulación de las estrategias y recursos que deben de ser empleados, puede manifestarse en los cambios desde el proceso de planeamiento y las tareas y actividades programadas, teniendo en cuenta que los beneficiados de este proceso sean los agentes educativa que se encuentran interrelacionados de forma permanente: los docentes y los estudiantes.

Para el MINEDU (2016), como documento normativo de la educación peruana establece el Currículo Nacional de Educación Básica, en este documento se señala los lineamientos de la evaluación formativa, que se propone como un procesamiento sistémico de valoración de los testimonios que se muestran por parte de los escolares en el logro de capacidades y competencias, y la versatilidad de mejorar éstos cuando son imprecisos, gracias a la participación y actuación de los docentes en los aportes de reforzamiento en cada una de las situaciones encontradas.

Vistos a los diversos autores e instituciones que definen la evaluación formativa según su perspectiva y utilidad se puede llegar a proponer, que es una forma precisa de valorar los aprendizajes de los estudiantes que mantiene conductas educativas y reflexivas de los conocimientos logrados por los aprendices, y se desprende que la esencia formativa es porque logra que los maestros participen de manera directa cuando se aprecia que los estudiantes perciben aprendizajes equívocos o distorsionados y con su ayuda se esclarecen

y se corrigen lo que permite aprendizajes sin tener errores en los desempeños o evidencias construidas por los estudiantes.

Características de la evaluación formativa

Para Torres (2013), la evaluación formativa presenta las siguientes características:

- Se desarrolla durante todo el proceso de las actividades programadas por los docentes para que los estudiantes aprendan el tema propuesto.
- Los agentes del proceso educativo se involucran en la dinámica de la evaluación, por un lado, en la planificación del proceso y por el otro lado, las acciones que deben de ser mostrada como producto de sus aprendizajes.
- Orienta a los escolares sobre las actuaciones logradas en las etapas de sus aprendizajes, y posibilita conocer el déficit cognitivo, procedimental y actitudinal que requieren los estudiantes para mostrar capacidades y competencias.
- Es una actuación reflexiva de docentes y estudiantes que permite valorar las actuaciones del proceso de enseñanza y aprendizaje en cada uno de los casos.
- Permite la regulación de acciones del acto didáctico, observando el desempeño de los estudiantes de manera progresiva pero atenuada a los aprendizajes propuesto para su logro.
- Como parte esencial también se considera el tema de decisiones para implementar la retroalimentación de los saberes por parte de los docentes con el objetivo de afianzar los aprendizajes de los estudiantes.

Funciones de la evaluación formativa

La evaluación formativa presenta tiene funciones: reguladoras, procesual, de evaluación continua y de retroalimentación.

Función reguladora.

Tiene una condición de regular los aprendizajes de los estudiantes, para Jorba y Sanmartí (2021), esta función tiende a establecer condiciones permanentes en el actuar de los docentes según las diferentes formas de aprendizaje de los alumnos. También Ortega (2015), señala que para esta función es requisito el planeamiento, la organización de actividades, así como las condiciones conflictivas que puedan presentarse en estas

condiciones, el planeamiento esta dentro de los procesos de aprendizaje significativo por parte de los estudiantes.

Función procesual.

Esta forma de evaluación se distingue de otras formas, por la constancia en todo el acciona del acto didáctico implementado para consolidar los saberes de los estudiantes. Para Ahumada (2001), es una forma más pertinente de establecer criterios de valoraciones para medir los aprendizajes de alumnos, las muestras de las evidencias y desempeños promueven una mayor significación en los conocimientos establecidos a partir de estos procesos, y al llevar al terreno práctico se muestran mejores resultados. Aun se pueden tener una tendencia a mejorar la participación de los estudiantes cuando se utilizan diversas estrategias colaborativas.

Función continua.

Se ha mencionado que la evaluación formativa es continua porque se presenta durante todo el proceso didáctico de la sesión temática. Tomando la propuesta de Elola (2001), la evaluación continua se presenta de manera secuencial y bajo un ordenamiento planificado y que determina logros progresivos en los estudiantes, bajo la utilidad de diversos recursos de enseñanza y aprendizaje. En esa línea Calvo Bernardino y Mingorance Arnáiz (2010), se puede complementar con la evaluación sumativa debido a que puede otorgar una valoración cuantitativa que define condiciones finales del aprendizaje de los estudiantes.

Función retroalimentadora.

La retroalimentación es manifiesta con los aportes de los educadores al generar posiciones más concordantes con las ideas equivocadas de otras personas. Para la evaluación formativa Ortega (2015), señala que es una forma metódica de contribuir con los alumnos para asegurar una amplitud de conocimientos para que se alojen en la memoria de larga duración de los escolares, y que gracias a la significatividad de los aprendizajes podrá ser utilizados en el momento que lo requiera utilizar. Shepard (2006), aporta al respecto al señalar, se evalúa para medir los contenidos enseñados y saber si las capacidades y competencias han sido logradas, por ello que la retroalimentación deberá ser el momento que los docentes impulsen las mejoras adecuadas para superar las debilidades, deficiencias y errores mostradas por los estudiantes en dicho proceso. Lo trascendente en la función de retroalimentación es que, los escolares puedan afianzar sus aprendizajes y no volver a olvidarse en su aplicación.

Dimensiones de la evaluación formativa

Para la investigación se está considerando cuatro dimensiones, que se vinculan al proceso de organización y ejecución de la evaluación para mejorar los resultados de los aprendizajes de los alumnos: planificación, estrategias, instrumentos y comunicación.

Planificación

Para la planificación se debe precisar la interacción de los propósitos para los agentes de la educación.

Para los docentes: se muestra la atención a la diversa información que se obtiene de la actuación de los estudiantes, lo que permite brindar su sapiencia de mayor o menor nivel para fortalecer los aprendizajes, para ello se procesa la retroalimentación constante en base a los requerimientos de los estudiantes, se entiende que los docentes deben de utilizar las diversas estrategias y recursos de las que se han empoderado previamente.

Para los estudiantes: se posibilita alumnos más independientes en el logro de sus aprendizajes, prever las dificultades y destacar las relevancias de sus acciones en su formación académica, de forma secuencial se puede ir corrigiendo y lograr mejores resultados en sus aprendizajes.

Los elementos a considerar para la planificación de la evaluación formativa son los siguientes:

- Programación de competencias
- Indicadores de logro
- Aprendizajes esperados
- Recursos y actividades de evaluación

Estrategias

Las estrategias son establecidas como recursos que se deben de emplear para recoger las evidencias de aprendizajes de los estudiantes, éstas guardan relación con las que se establecen para la enseñanza de los temas o contenidos, está dirigido por los docentes, pero su puede considerar condiciones de autoevaluación y coevaluación según lo requiera la planificación establecida. Los elementos a considerar para el uso de estrategias de la evaluación formativa son los siguientes:

- Estimulo de autonomía.

- Monitoreo de avances.
- Comprueba el nivel de comprensión
- Identifica necesidades

Instrumentos

La evaluación formativa necesita utilizar una serie de recursos que haga viable el recojo de la información, así como su valoración, por ello se promueve que deben de integrarse técnicas e instrumentos de evaluación formativa. Los elementos a considerar para el uso de instrumentos de la evaluación formativa son los siguientes:

- De observación
- De desempeño
- De análisis

Comunicación

Es importante para la evaluación formativa que se exprese permanentemente niveles de comunicación entre los agentes educativos, por un lado, los docentes para tomar decisiones sobre los resultados, y por parte de los estudiantes para conseguir los niveles de aprendizajes previstos. Los elementos a considerar para el uso de instrumentos de la evaluación formativa son los siguientes:

- Retroalimentación
- Comunicar logro de aprendizaje
- Comunicar juicio del proceso

2.2.2. Educación a distancia

Educación

La educación es un aspecto ligado de forma permanente a la evolución humana, pues las personas se fueron educando en la constancia de vivir experimentando cada momento que buscaba adaptarse o modificar la naturaleza. Se vincula a la formación de la cultura humana, pues existe el hombre y su accionar está vinculado a dejar sus experiencias en formas de aprendizajes, y por ello, tiende a educarse de forma permanente, de forma directa con el grupo social (informal) y de otro lado la que se institucionaliza (formal). En el proceso

histórico, filósofos, pensadores y pedagogos le han dado características propias a las definiciones de educación, en ese escenario revisamos algunas de las propuestas, en el caso de Aristóteles, la entendía como la forma de direccionar las emociones placenteras y dolorosas en búsqueda de una primacía ética; para John Locke desde un sentido espiritualista señala que el espíritu sano se posesiona de un organismo sano como meta final de su proceso educativo; para el filósofo alemán Immanuel Kant, la finalidad de la educación es el progreso del individuo, la búsqueda permanente de su perfeccionamiento; para el pensador francés Augusto Comte, una persona educada es la que puede aprender a vivenciar las costumbres de la sociedad imperante y que permite la formación de su personalidad; por último, el educador brasileño Fernando de Azevedo promueve que es una forma sistemática de transferencia de elementos culturales de las sociedades antiguas a las sociedades modernas, y se reproduce de forma permanente. Esta revisión de diversas definiciones se establece como elementos dinámicos dentro de las poblaciones para desarrollar la cultura de los pueblos.

En la definición de la RAE (2021), se manifiesta, como forma de enseñar y adoctrinar a las poblaciones de menor edad (párr. 1), es una propuesta que se sigue por diversos investigadores que proponen situaciones relacionadas a la condición de educarse para poder asimilarse a la cultura dominante. En la propuesta que señala León (2007), se precisa que la educación es una forma de buscar el perfeccionamiento y aseguramiento del individuo, ser educado significa ser autónomo en sus decisiones, de sentirse libre sin sujeción a otros. La educación llevada a realizar formas organizadas de la vida de las personas, es capaz de generar elementos positivos para su vida, entre ellos se pueden manifestar los valores humanos, la científicidad de los hechos, promotora de los conocimientos, el entendimiento de las emociones humanas, la responsabilidad de expresarse y actuar en forma adecuada a la tradición impuesta por la sociedad.

Tipos de educación

En su proceso evolutivo, y en base a diversas condiciones se presentan tres tipos de educación: formal, no formal, e informal.

Educación formal

Para Coombs y Ahmed (1974) esta es una forma educativa de transmitir de forma organizada y estructurada los saberes, capacidades y competencias de un documento normativo, que establece la periodicidad, niveles, recursos y materiales que debe ser

utilizado por los maestros para generar impacto en los discípulos, que recoge también los aspectos aprendidos para su promoción y adecuación a sistemas superiores de aprendizajes. Para Roger (2004) la educación formal es la que representa a la institución organizada del sistema político, que se presenta mediante formas normativas de currículo definido para todo un territorio, en lo que se refiere a los contenidos, éstos son establecidos previamente, los valores también son fijados desde la institución, lo que se entiende es, que el estudiante incrementa su heteromía bajo este sistema educativo. Se puede concluir que, este tipo de educación es la que establecen los gobiernos para atender las necesidades de la población desde la infancia hasta la adolescencia, en el caso nuestro, desde la educación inicial hasta la educación secundaria de básica regular.

Educación no formal

Este tipo educativo señala Coombs y Ahmed (1974) se hace de forma premeditada y ordenada, mediante el uso de herramientas más dúctiles. En tanto para Smith (2021), es de tipo estructural y abierto, en donde los individuos pueden participar de manera facultativa en diversos procesos que se presentan en el transcurso de enseñanzas permanentes que ocurren en la vida diaria. En el caso de Roger (2004), esta educación corresponde de manera voluntaria a las personas que desean participar, son eventos especiales, significativos donde el objetivo es concretizar la acción para lograr la realización de un producto o desempeño según la necesidad expresada en el aprendizaje del individuo. Se entiende que es una forma de educación planeada pero no funciona en un ámbito escolarizado, básicamente son programas cortos y flexibles, no son obligatorios, como ejemplo se puede señalar los programas complementarios y especialización que pueden estudiar los adultos.

Educación informal

En este caso Coombs y Ahmed (1974), señalan que es la comunicación accesoria, que no necesitan herramientas, para el caso de Roger (2004), es una forma educativa donde el individuo señala sus deseos de aprendizaje específico, la disponibilidad de su tiempo y sus expectativas de lo que va a aprender. Se puede inferir que esta forma educativa es resultado de la casualidad, no se planea y surge de las experiencias diarias sin mantener una escolaridad para los aprendizajes; no tiene una estructura curricular ni se mantiene como un proceso escolarizado, la informalidad se recibe en las acciones diarias en las interrelaciones laborales, familiares, amicales y sobre todo en la actualidad con la masiva comunicación de las redes sociales que incrementan las relaciones intrapersonales. El individuo es el promotor de esta forma de educación.

Modalidades educativas

Las modalidades de la educación son las diversas formas de atender las necesidades de aprendizaje de los individuos y se relacionan con las formas normativas que se establecen según los procesos que propone el sistema educativo. La propuesta que señala el Sistema Universitario José Vasconcelos (2021), considera las formas más comunes de modalidades educativas: La escolarizada o presencial, la no escolarizada o no presencial, y la mixta donde se establecen de alguna forma las anteriores.

Modalidad escolarizada

Esta modalidad educativa se circunscribe a la atención del servicio educativa de forma presencial en los centros de educación del ámbito territorial del país, se desarrollan en infraestructuras físicas (aulas, talleres, laboratorios, bibliotecas, entre otros) lugares donde se acogen los servicios académicos proporcionados por docentes, que desarrollan la planificación de sus actividades en base a los documentos normativos del sector educación, sujetos a la supervisión de jefes e instancias superiores del orden jerárquico. Como modalidad educativa es tan antigua como la historia de la humanidad, cumple con el requisito de cumplimiento de los objetivos educacionales, con cronogramas de tiempo especificados y sujetas a control de docentes y directivos.

Modalidad no escolarizada.

Esta modalidad, también es antigua, en sus inicios era la que se desarrollaba en el entorno social de las poblaciones excluidas del sistema formal de educación. Una característica es que no existe necesidad de acudir a un centro físico, por ello, la institución escolar utiliza otros medios para el proceso formativo, que en este caso se denomina a distancia. Al no existir la obligatoriedad de la asistencia al centro escolar, la educación depende del impulso del individuo, y la injerencia del docente disminuye ostensiblemente, pero se fortalece las condiciones de asociabilidad y de familiaridad, las estrategias y técnicas de aprendizaje se basan en las interrelaciones y trabajos colaborativos. En la propuesta que señala el Sistema Universitario José Vasconcelos (2021), considera dos tipos de educación no escolarizada: Educación abierta y educación a distancia.

Educación abierta.

Es una forma de educación no escolarizada que se basa en el control de tiempo, y los procesos educativos de aprendizajes personalizados que necesitan consolidar para acreditar sus conocimientos.

Educación a distancia

Es la forma de educación que se manifiesta ante la necesidad de aprender por parte de los individuos, surgida por la masificación de herramientas tecnológicas de comunicación, y complementarias que son accesibles para la continuidad de estudios que no pueden ser presenciales, por diversas razones, por ejemplo, la distancia o la imposibilidad de asistir al centro educativo.

Modalidad mixta

Este tipo de educación se la mixtura de la presencial y no presencial, se comporta de manera flexible, y se puede organizar las áreas, contenidos y diversos procesos de la actividad educativa, en algunos casos se promueve con escolarizada y en otros casos no escolarizada. Se dispone según el criterio de la organización escolar y la disponibilidad de los individuos en el proceso de los aprendizajes.

Las modalidades del sistema educativo son características propias de los modelos que se implementan y que caracterizan a la forma de educación que se requiere implementar. Con relación a las acciones en el proceso de la investigación, se establecen dos condiciones, la etapa prepandemia, que sugiere una permanente actividad escolarizada o presencial, y por otro lado, la pandemia, que sugiere la adaptación de actividades no escolarizados de educación a distancia mediante el uso de tecnologías, como el caso de las redes sociales, las plataformas virtuales, así como los software educativos que se han puesto en práctica con mayor énfasis.

Educación a distancia

Como observamos anteriormente la educación a distancia es una forma educativa que se desarrolla como no presencial o no escolarizada, pero representa un ordenamiento sistemático y organizado, es parte de la educación formal e informal. La educación a distancia surge en condiciones de agrupamiento de estudiantes que no podían asistir a formar parte de la educación formal y presencial. Así también hay múltiples definiciones que tratan de definir la educación a distancia.

Para Casas Armengol (1982), la educación a distancia tiene los impulsos de diversas estrategias didácticas, y de la propia voluntad del individuo, tiene como característica que no es necesario que los maestros y alumnos interactúen en un local escolar; su desarrollo implica el uso de estrategias de docentes para enseñar y los estudiantes para aprender, y más redundante es el uso de la tecnología aplicada a la comunicación le otorga condiciones para

poder manifestar una educación a distancia de garantía. Para García Llamas (1986), considera a esta forma educativa como un recurso educativo, donde se debe plasmar las herramientas tecnológicas, donde no hay parámetros de fijación espacial, es también la que promueve las nuevas funciones que se cumplen en el proceso por parte de los docentes y estudiantes. En tanto que Guedez (1984), se más abstracto, al señalar que, es una particularidad en la trasmisión de los saberes, que no necesitan la permanente interrelación de estudiantes en el aula de clases. También en su investigación Moore (1971), señala que la educación a distancia es una forma instructiva en la que los agentes educativos deben de estar comunicados mediante recursos que se les alcanza, esta es una forma de relacionamiento entre docentes y estudiantes. La propuesta de Zabalza (1997) sobre educación a distancia prioriza en el concepto de mediador pedagógico, con la suficiente firmeza de promoción y acompañamiento de los aprendizajes de los discípulos, con lo que se lograría ampliar la base del conocimiento mundial. Para el MINEDU (2021), en la Ley general de educación, el art. 27 menciona la trascendencia de la educación a distancia, esta se procesa dentro de la normativa, que permite utilizar recursos y materiales que deben de ser de fácil acceso para los educandos y de reproducción compartido hasta que los estudiantes pueden expresar su aprendizaje autónomo, y puedan manifestarse en los diversos escenarios los niveles de los conocimientos logrados en su proceso de formación.

En la nueva etapa que vive el mundo y en particular nuestro país como consecuencias de la Pandemia del COVID 19, el escenario de la educación a distancia se incrementó a niveles superlativos, que permitió posesionarse como la única forma de poder desarrollar actividades educativas en todos los niveles de la educación, por la masificación de herramientas tecnológicas que se desprenden el uso del internet, las redes sociales, los software educativos, las plataformas virtuales del entorno público o privado. En esta dirección el aporte de Martínez Uribe (2008) trasciende al manifestar la importancia del uso de herramientas virtuales en la educación a distancia, por ello se le denomina educación virtual a la que también se le denomina e-learning, que utiliza toda clase de herramientas TIC como la televisión, los videos, las emisoras radiales, las teleconferencias movidas pro el internet, que se propagan de forma sincrónica de manera directa a todas las personas que se integran en una comunidad educativa.

Características de la educación a distancia

Para Uriarte (2021) las características de la educación a distancia son las siguientes:

Separación física: se promueve una forma de distanciamiento entre los agentes educativos, lo que favorece la atención de educandos de diversos lugares sin que haya barrera que lo impida.

Aplicación de herramientas virtuales: la tecnología es fundamental en la educación a distancia, se consolidan en las aulas virtuales, páginas web, tutoriales, videos, entre otros que dependen del acceso al internet, todo ello facilita la mediación entre docente y estudiantes en el proceso educativo.

Asesoría tutorial y soporte académico: se puede garantizar la propuesta de un tutor que trabaja de manera directa y sincrónica en las necesidades académicas de los estudiantes. Es preciso que para esta característica es importante la comunicación, y para ello el uso de correos electrónicos y de las redes sociales es indispensable.

Aprendizaje autónomo: Las estrategias de aprendizaje se basan en las condiciones de autonomía que logran los estudiantes, según su organización se tienen mejores resultados en sus aprendizajes.

Cronogramas accesibles: los estudiantes pueden adecuar su tiempo para poder tener acceso a los saberes o desarrollar actividades y tareas propuestas.

Aprendizaje bidireccional: la educación con herramientas virtuales logra la comunicación directa entre maestros y discípulos, así como la que se desarrollan entre los discípulos, sobre todo cuando se trata de actividades educativas individuales o grupales.

Orientación tecnológica: este tipo de educación se sienta en las condiciones del desarrollo de la tecnología, según avance ésta habrá mayor desarrollo de la educación a distancia.

Optimiza el tiempo: los discípulos pueden adecuar su tiempo disponible a la participación del proceso educativo, lo que facilita que puedan desarrollar otras actividades, sin descuidar las que se precisan en la educación.

Condiciones económicas favorables: la educación a distancia presenta una condición económica favorable a la institución, ya que no se utilizará la infraestructura instalada (aulas, laboratorios, biblioteca, etc.), para los estudiantes resulta también favorable, ya que, no invertirá dinero en el traslado y estadía del centro escolar.

Mayor participación: Con el apoyo de la tecnología y el internet se puede lograr un espectro más extenso para que sirva de base para la implementación del proceso educativo,

y que se logra cubrir todos los niveles de estudios. Pero hay que precisar que los lugares donde no hay acceso al internet dificulta este tipo de aprendizaje a distancia y virtual.

Agentes de la educación a distancia

Revisando los materiales y literatura sobre el tema de educación a distancia, permite que se establezca de forma secuencial y ordenada la participación de los agentes que se destacan en la forma educativa que presentamos.

- **Docentes:** en su calidad de responsables de la planificación y ordenamiento de la sesión, así como la valoración de los resultados obtenidos por los educandos.
- **Tutores:** son docentes que se dedican al apoyo directo de docentes y asumen el rol de apoyo directo y asesoría de los estudiantes, muchas veces son los que se responsabilizan de la marcha de las herramientas virtuales.
- **Especialista en temas:** se encargan del planeamiento de los saberes y ayudan a procesar las actividades programadas para el logro de los aprendizajes.
- **Especialistas en recursos:** Se encargan de la propuesta del uso de recursos y materiales didácticos para el aprendizaje del estudiante.
- **Educandos:** Son los diversos estudiantes que complementan el círculo de la actividad de la educación a distancia, se avocan al desarrollo de actividades y tareas educativas como parte de su aprendizaje.

Los agentes educativos cumplen el rol esencial para que se desarrolle la interacción entre los docentes que facilitan la enseñanza y los estudiantes a quienes se les facilita los saberes, y todos con el apego al uso de las herramientas virtuales.

Modalidad de educación a distancia

Se establece dos formas de educación a distancia: sincrónica y asincrónica.

Educación sincrónica.

Es la forma de presentación educativa de forma directa, es cuando los aprendizajes se toman de la actividad presencial, cuando los estudiantes y docente interactúan al mismo tiempo. Sincronía deriva del momento que se producen los hechos, por ello que la educación sincrónica atiende de forma grupal a los estudiantes que requieren los aprendizajes, y ello es facilitado por el docente responsable. La interacción de docente y estudiantes es de forma directa utilizando un canal de comunicación, por la que el docente puede atender las dudas

y necesidades de los estudiantes al mismo tiempo y también de los estudiantes entre ellos mismos. Una desventaja es que la educación depende exclusivamente de los recursos tecnológicos, si el internet falla, o el equipo tecnológico presenta falla se hace imposible este tipo de educación.

Educación asincrónica.

Es la forma educativa que se manifiesta en momentos distintos o separados entre docente y estudiantes, pero que se utilizan los materiales didácticos que han sido preparados por el docente, en otras palabras, el estudiante aprende si tiene la suficiente motivación para lograrlo. Se considera importante, ya que, promueve el aprendizaje autónomo y el estudiante es el que regula las condiciones de lo que quiere aprender, los recursos disponibles para las actividades están al alcance de todos en el momento y lugar que dispongan para el aprendizaje. Lo que se puede considerar una desventaja de este modelo, es que si se presentan dudas para el aprendizaje no se cuenta con la persona especializada que puede absolver sus dudas y necesidades.

Dimensiones de educación a distancia

Para la investigación se está considerando cuatro elementos que forman las dimensiones de la educación a distancia: la tecnología, la enseñanza, los recursos y los tipos de educación a distancia.

Tecnología

Es la disposición a la que se puede acceder para lograr los objetivos de la educación a distancia, que se desprende el uso del internet como elemento fundamental de la tecnología, así como el uso de herramientas que son fundamentadas como TIC. En este caso consideramos tres dimensiones: las plataformas virtuales, los equipos informáticos y los softwares educativos.

Enseñanza

La enseñanza como parte del acto didáctico es la acción determinada que recae sobre el docente, quien debe de organizar las actividades y tareas para las modalidades sincrónicas y asincrónicas que promuevan los aprendizajes de los estudiantes, para ello se deben de utilizar estrategias como el aprendizaje autónomo, las clases interactivas, y el aprendizaje colaborativo que garanticen los aprendizajes de los estudiantes y la labor de los docentes en la educación virtual.

Recursos

Los recursos son definidos como los materiales y medios que facilitan el proceso didáctico, para la enseñanza y aprendizaje que se programan en educación a distancia, en este caso se toman en cuenta tres elementos que ayudan a ese proceso: los materiales didácticos, el repositorio digital y los materiales interdisciplinarios.

Tipos

Como se manifestó anteriormente los tipos de la educación a distancia son las actividades sincrónicas y asincrónicas para el aprendizaje de los estudiantes.

2.3 Bases filosóficas

Asumiendo una posición pragmática, se puede precisar que el estudio de la evaluación desde sus orígenes se sustenta en acciones de validación de actividades o tareas que se desarrollaban en ámbitos laborales o sociales, pero después se asumió como una condición de valoración de los aprendizajes de los nuevos conocimientos, para ello es fundamental que se utilicen una serie de técnicas e instrumentos. El objetivo central es demostrar que los discípulos hayan aprendido lo que los maestros habían programado. Con el transcurrir de los años y el aporte de la pedagogía y la psicología se desarrollan diversos enfoques sobre las formas de enseñanza y aprendizaje, lo que traía como consecuencia que las formas de evaluación también debían ajustarse a esas realidades, es así que, para el conductismo interesaba que los estudiantes manifestaran sus aprendizajes de forma memorística y para ello era necesario que el alumno repitiera de forma oral o escrita el aprendizaje logrado a través de la repitencia de los conocimientos y se emplea por lo general la evaluación sumativa; con el enfoque constructivista se priorizan las evidencias o productos y ello implica el uso de la evaluación formativa o la evaluación del proceso, donde el alumno además de construir sus conocimientos debe demostrar sus capacidades cognitivas, procedimentales y actitudinales, pero es el docente que sirve de guía para el logro del aprendizaje, utilizando instrumentos como la ficha de observación, ficha anecdótica, rubricas, y para completar el proceso se menciona la retroalimentación que debe desarrollar el docente sobre el aprendizaje logrado.

También bajo el mismo enfoque pragmático se procede al desarrollo de la Educación a distancia, que surge como modelo educativo a partir de la necesidad de incorporar a estudiantes que desde ámbitos no escolarizados pueden lograr desarrollar actividades de

aprendizaje. Estas acciones se han intensificado a partir del empleo de la tecnología de la informática, que como paradigmas educativos se han desarrollado en diferentes países y han logrado el éxito, en la actualidad la educación a distancia es una alternativa a la problemática que se presenta en la sociedad.

2.4 Definición de términos básicos

Educación. La educación es un aspecto ligado de forma permanente a la evolución humana, pues las personas se fueron educando en la constancia de vivir experimentando cada momento que buscaba adaptarse o modificar la naturaleza.

Educación asincrónica. Es la forma educativa que se manifiesta en momentos distintos o separados entre docente y estudiantes, pero que se utilizan los materiales didácticos que han sido preparados por el docente, en otras palabras, el estudiante aprende si tiene la suficiente motivación para lograrlo.

Educación a distancia. Como observamos anteriormente la educación a distancia es una forma educativa que se desarrolla como no presencial o no escolarizada, pero representa un ordenamiento sistemático y organizado, es parte de la educación formal e informal.

Educación formal. Es una forma educativa de transmitir de forma organizada y estructurada los saberes, capacidades y competencias de un documento normativo, que establece la periodicidad, niveles, recursos y materiales que debe ser utilizado por los maestros para generar impacto en los discípulos, que recoge también los aspectos aprendidos para su promoción y adecuación a sistemas superiores de aprendizajes.

Educación no formal. Este tipo educativo se hace de forma premeditada y ordenada, mediante el uso de herramientas más dúctiles.

Educación informal. En este caso es la comunicación accesoria, que no necesitan herramientas.

Educación sincrónica. Es la forma de presentación educativa de forma directa, es cuando los aprendizajes se toman de la actividad presencial, cuando los estudiantes y docente interactúan al mismo tiempo. Sincronía deriva del momento que se producen los hechos, por ello que la educación sincrónica atiende de forma grupal a los estudiantes que requieren los aprendizajes, y ello es facilitado por el docente responsable.

Evaluación continua. Esta etapa de la evaluación es la más importante del proceso de aprendizaje de los estudiantes, esta etapa permite a los docentes hacer el seguimiento de los aprendizajes que va logrando el estudiante

Evaluación educativa. Se considera un aspecto trascendente para la actividad educativa, se procesa la enseñanza por parte de los docentes y por ende, para establecer criterios de para saber si los educandos han aprendido se debe evaluar sus aprendizajes, desde la mirada a sus acciones, a las respuestas orales, el desarrollo de sus actividades y tareas, así como las evidencias y productos logrados después de un proceso grado de adecuación y construcción de los conocimientos por parte de los estudiantes.

Evaluación final o sumativa. Para el enfoque tradicional de la educación la evaluación sumativa es la etapa más importante, debido a la apreciación que la cuantificación de los aprendizajes solo expresa la que se obtiene de los instrumentos como el cuestionario, las participaciones orales, las exposiciones, entre otras.

Evaluación formativa. Es una forma de valuación que reside en la tendencia de optimizar las actuaciones didácticas que se presentan en un escenario establecido. Es la condición que se presenta en el proceso didáctico y que les otorga a los estudiantes la posibilidad de consolidar sus aprendizajes (admitir errores y superarlos) para los maestros la opción de realizar mejores trabajos en el acto didáctico.

Evaluación inicial. En esta etapa se prioriza los saberes previos que son manifiestos en los educandos al iniciar una etapa de aprendizaje institucional (escolarizado).

Funciones de la evaluación formativa. La evaluación formativa presenta tiene funciones: reguladoras, procesual, de evaluación continua y de retroalimentación.

Función retroalimentadora. La retroalimentación es manifiesta con los aportes de los educadores al generar posiciones más concordantes con las ideas equivocadas de otras personas.

Modalidad escolarizada. Esta modalidad educativa se circunscribe a la atención del servicio educativa de forma presencial en los centros de educación del ámbito territorial del país, se desarrollan en infraestructuras físicas (aulas, talleres, laboratorios, bibliotecas, entre otros).

Modalidad no escolarizada. Esta modalidad, también es antigua, en sus inicios era la que se desarrollaba en el entorno social de las poblaciones excluidas del sistema formal de educación.

2.5 Hipótesis de investigación

2.5.1 Hipótesis general

La evaluación formativa se relaciona positivamente con la educación a distancia en la especialidad de educación primaria de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

2.5.2 Hipótesis específicas

La planificación de la evaluación formativa se relaciona con la educación a distancia en la especialidad de educación primaria de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Las estrategias de evaluación formativa se relacionan con la educación a distancia en la especialidad de educación primaria de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Los instrumentos de evaluación formativa se relacionan con la educación a distancia en la especialidad de educación primaria de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

La comunicación de evaluación formativa se relaciona con la educación a distancia en la especialidad de educación primaria de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

2.6 Operacionalización de las variables

Variable 1: Evaluación formativa

Definición conceptual: Es la condición que se presenta en el proceso didáctico y que les otorga a los estudiantes la posibilidad de consolidar sus aprendizajes (admitir errores y superarlos) para los maestros la opción de realizar mejores trabajos en el acto didáctico.

Tabla 1*Operacionalización de la variable: evaluación formativa*

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Planificación	Programación de competencias	8	Bajo	8 -18
	Indicadores de logro		Medio	19 -29
	Aprendizajes esperados		Alto	30 -40
	Recursos y actividades de evaluación			
Estrategias	Estimulo de autonomía.	8	Bajo	8 -18
	Monitoreo de avances.		Medio	19 -29
	Comprueba el nivel de comprensión		Alto	30 -40
	Identifica necesidades			
Instrumentos	De observación	6	Bajo	6 -13
	De desempeño		Medio	14 -21
	De análisis		Alto	22 -30
Comunicación	Retroalimentación	6	Bajo	6 -13
	Comunicar logro de aprendizaje		Medio	14 -21
	Comunicar juicio del proceso		Alto	22 -30
Evaluación formativa		28	Bajo	28 -64
			Medio	65 -101
			Alto	102 -140

Variable 2: Educación a distancia

Definición conceptual: Es la forma de educación que se manifiesta ante la necesidad de aprender por parte de los individuos, surgida por la masificación de herramientas tecnológicas de comunicación, y complementarias que son accesibles para la continuidad de estudios que no pueden ser presenciales, por diversas razones.

Tabla 2*Operacionalización de la variable: educación a distancia*

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Tecnología	Plataforma virtual	6	Bajo	6 -13
	Equipos informáticos		Medio	14 -21
	Softwares educativos		Alto	22 -30
Enseñanza	Aprendizaje autónomo	6	Bajo	6 -13
	Clases interactivas		Medio	14 -21
	Aprendizaje colaborativo		Alto	22 -30
Recursos	Materiales didácticos	6	Bajo	6 -13
	Repositorio digital		Medio	14 -21
	Material interdisciplinario		Alto	22 -30
Tipos	Sincrónica	4	Bajo	4 -8
	Asincrónica		Medio	9 -13
			Alto	14 -20
Educación a distancia		22	Bajo	22 -50
			Medio	51 -79
			Alto	80 -110

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

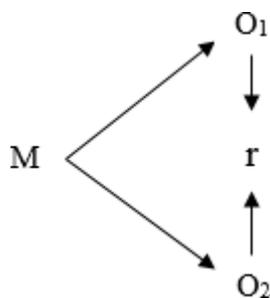
3.1.1 Tipo

Por el objetivo de la investigación es básica, porque parte de investigaciones y marcos teóricos existentes, lo que se busca es acrecentar la información sin contravenir las ya existentes. Según los medios para lograr la información se considera de campo, ya que se recurre a la observación y documentos existentes sobre el estudio a desarrollar.

3.1.2 Diseño

La exploración representa un diseño cualitativo, ya que la relación entre las variables se presenta en información matemática. La relación que se busca contrastar es el resultado del nivel que se presenta entre las variables, ello permite establecer el diseño correlacional que se empleará en el proceso.

Esquema de diseño correlacional



Donde:

M = Muestra

O₁ = Observación de la V₁

O₂ = Observación de la V₂

r = Correlación entre ambas variables

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

La población está conformada por todos los estudiantes matriculados en la especialidad de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje, que tiene 10 ciclos.

Tabla 3

Distribución de alumnos por ciclo

Ciclo	Sección	Estudiantes
I	U	32
II	U	30
III	U	27
IV	U	25
V	U	22
VI	U	24
VII	U	26
VIII	U	27
IX	U	22
X	U	24
TOTAL	10	259

Fuente: estadística de matriculados de la Facultad de Educación

3.2.2 Muestra

El trabajo de Briones (1996), señala que para determinar la muestra se considera los aspectos de la información que deben ser respondidas adecuadamente cada una de las personas encuestadas. Se plantea una forma muestral de probabilidad, ya que todos tendrán la posibilidad de responder. Se aplicó la fórmula:

$$n = \frac{NZ^2 PQ}{(N - 1)E^2 + Z^2 PQ}$$

En donde:

n = Muestra

N = 259 (*Población Absoluta*)

$Z2 = 1.96$ (Nivel de confianza 95%)

$P = 0.5$ (50% área bajo la curva)

$Q = 0.5$ (50% área complementaria bajo la curva)

$E2 = 0.05$ (5% error muestral)

$$n = \frac{(259)(3.8416) (0.25)}{(258)(0.0025) + (3.8416) (0.25)}$$

$$n = \frac{248.7436}{1.12165}$$

$$n = 221.76$$

$n = 221$ estudiantes

Para las submuestras se tuvo en consideración la formula siguiente:

$$Sn = \frac{Nh (n)}{N}$$

En donde:

$Sn =$ Submuestra

$n =$ Población absoluta

$Nh =$ Población de cada ciclo

$N =$ Muestra calculada

Tabla 4

Distribución muestral de alumnos por ciclo

Ciclo	Sección	Muestra	Submuestra
I	U	32	28
II	U	30	26
III	U	27	23
IV	U	25	21
V	U	22	19
VI	U	24	21
VII	U	26	22
VIII	U	27	23
IX	U	22	19
X	U	24	21
TOTAL	10	259	221

Fuente: estadística de matriculados de la Facultad de Educación

3.3 Técnicas de recolección de datos

3.3.1 Técnicas

Se utilizará la encuesta en cada una de las variables. Para Cantín, López, Alelú, y Rodríguez, (2009), las encuestas son instrumentos que se emplean para recoger información en base a los requerimientos estructurados en la investigación.

3.3.2 Instrumentos

El instrumento a utilizar son los cuestionarios con escalas de propiedad múltiple. Para Falcón y Herrera (2021), estos instrumentos se utilizan de forma directa para registrar información relevante en una investigación.

Tabla 5

Ficha técnica de cuestionario de evaluación formativa

Ficha técnica de cuestionario: Evaluación formativa	
Nombre de instrumento	Cuestionario sobre evaluación formativa
Autor	Paul Remy Ríos Macedo
Año	2021
Descripción	El instrumento permitirá obtener información sobre la evaluación formativa
Tipo de instrumento	Cuestionario
Objetivo	Estimar la evaluación formativa en estudiantes de la Escuela de Educación Primaria
Población	Alumnos de la Escuela de Educación Primaria
Ítem	28
Aplicación	Contigua y virtual
Tiempo	45 min.
Norma	Solo podrá seleccionar una alternativa de las propuestas
Escala	Likert
Validación	La validez se fija por juicio de expertos, obteniendo un calificativo de excelente.
Confiabilidad	El nivel de confiabilidad de coeficiente de Alfa de Cronbach es (0,789), considerado excelente.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 6*Ficha técnica de cuestionario de variable educación a distancia*

Ficha técnica de cuestionario: Educación a distancia	
Nombre de instrumento	Cuestionario de educación a distancia
Autor	Paul Remy Ríos Macedo
Año	2021
Descripción	El instrumento permitirá obtener información sobre la educación a distancia
Tipo de instrumento	Cuestionario
Objetivo	Estimar la educación a distancia en estudiantes de la Escuela de Educación Primaria.
Población	Alumnos de la Escuela de Educación Primaria
Ítem	22
Aplicación	Contigua y virtual
Tiempo	25 min.
Norma	Solo podrá seleccionar una alternativa de las propuestas
Escala	Likert
Validación	La validez se fija por juicio de expertos, obteniendo un calificativo de excelente.
Confiabilidad	El nivel de confiabilidad de coeficiente de Alfa de Cronbach es (0,834), considerado excelente

Fuente: Elaboración propia.

3.3.3 Validez

Para validar un instrumento deben de emplearse instrumentos que son evaluados por especialistas quienes aprobaran o descartan su viabilidad. (Zegers y Förster, 2009).

Tabla 7*Expertos que validaron el instrumento de evaluación formativa*

Expertos	Resultados de calificación
Dr. Abraham William García Chapañan	Condición excelente
Dr. Daniel Lecca Ascate	Condición excelente
Dr. Juan Ernesto Ramos Manrique	Condición excelente

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 8*Expertos que validaron el instrumento de educación a distancia*

Expertos	Resultados de calificación
Dr. Abraham William García Chapoñan	Condición excelente
Dr. Daniel Lecca Ascate	Condición excelente
Dr. Juan Ernesto Ramos Manrique	Condición excelente

Fuente: Elaboración propia.

3.3.4 Confiabilidad

Sobre el tema Hernández, Fernández y Baptista (2014), indican que se debe utilizar una serie de técnicas que ayudan a encontrar los datos dentro de un nivel de confianza que el investigador propone. La confiabilidad permitirá aplicar los instrumentos en la muestra poblacional.

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

Procesamiento descriptivo

Permitirá procesar la información mediante la aplicación del software estadístico SPSS 24, que posibilita organizar las tablas y figuras con datos obtenidos y que describen las variables y dimensiones propuestas.

Procesamiento inferencial

Es el nivel estadístico que procesa las hipótesis para afirmar o negar su condición, de sus resultados el investigador dispone de la decisión que corresponde. Se utiliza como fórmula, la siguiente:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

Confiabilidad

En este caso se utilizarán dos pruebas: por la varianza y la correlación entre los ítems.

De las varianzas: se calcula con la formula siguiente.

$$\alpha = \left[\frac{K}{K-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^K S_i^2}{S_t^2} \right],$$

Donde

- S_i^2 es la varianza del ítem i ,
- S_t^2 es la varianza de la suma de todos los ítems y
- K es el número de preguntas o ítems.

A partir de las correlaciones entre los ítems: se calcula con la formula siguiente.

$$\alpha = \frac{np}{1 + p(n-1)},$$

Donde

- n es el número de ítems y
- p es el promedio de las correlaciones lineales entre cada uno de los ítems.

Los resultados son los siguientes:

Tabla 9

Confiabilidad: Evaluación formativa

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,789	28

Es una excelente confiabilidad

Tabla 10

Confiabilidad: Educación a distancia

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,834	22

Es una excelente confiabilidad

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

4.1.1 Descripción de evaluación formativa

Tabla 11

La evaluación formativa

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	52	23,5%
Medio	102	46,2%
Alto	67	30,3%
Total	221	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

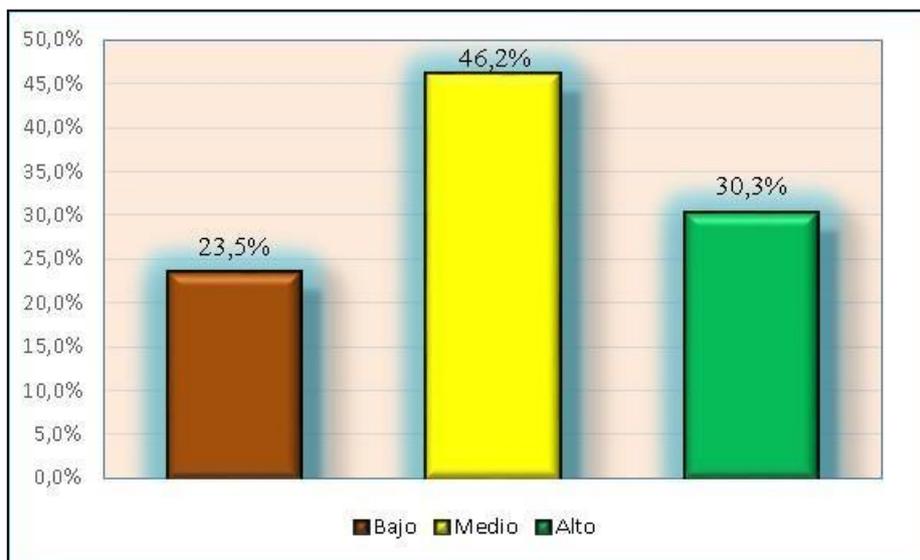


Figura 1 *Porcentaje de evaluación formativa*

Interpretación:

De la tabla 11 y figura 1, un 46,2% de estudiantes sostienen que en la variable Evaluación formativa se consiguió un nivel medio, un 30,3% afirman que se adquirió un nivel alto y un 23,5% que se consiguió un nivel bajo.

Tabla 12

Dimensiones de la evaluación formativa

Niveles	Planificación		Estrategias		Instrumentos		Comunicación	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	66	29,9%	70	31,7%	52	23,5%	60	27,1%
Medio	88	39,8%	90	40,7%	113	51,1%	119	53,8%
Alto	67	30,3%	61	27,6%	56	25,3%	42	19,0%
Total	221	100,0%	221	100,0%	221	100,0%	221	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

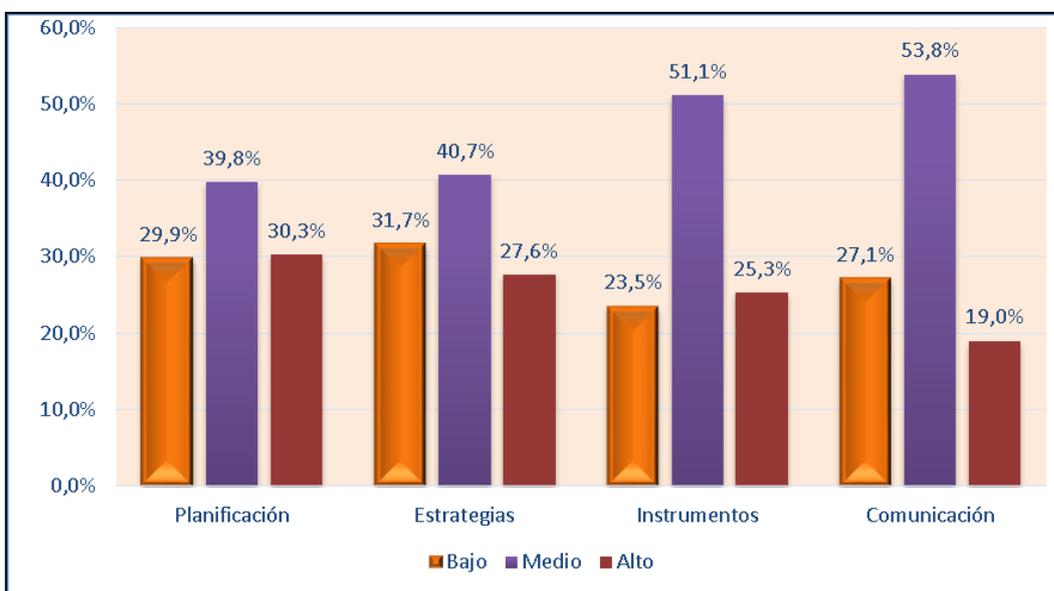


Figura 2 Porcentaje de las dimensiones de la evaluación formativa

Interpretación:

De la tabla 12 y figura 2, un 39,8% de estudiantes afirman que en la dimensión “Planificación” se denota un nivel medio, un 30,3% expresa un nivel alto y un 29,9% enuncia un nivel bajo. En la dimensión “Estrategias”, un 40,7% expresa un nivel medio, un 31,7% denota un nivel bajo y un 27,6% indica un nivel alto. En la dimensión “Instrumentos” un 51,1% muestra un nivel medio, un 25,3% evidencia un nivel alto y un 23,5% alcanzaron un nivel bajo. Y en la dimensión “Comunicación” un 53,8% muestra un nivel medio, un 27,1% evidencia un nivel bajo y un 19,0% alcanzaron un nivel alto.

4.1.2 Descripción de educación a distancia

Tabla 13

Niveles de educación a distancia

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	52	23,5%
Medio	105	47,5%
Alto	64	29,0%
Total	221	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

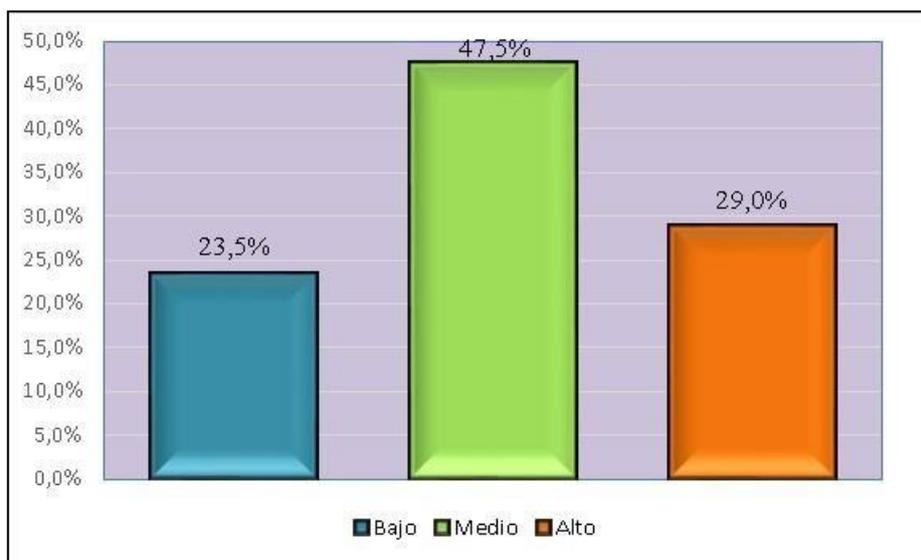


Figura 3 Porcentaje de niveles de educación a distancia

Interpretación:

De la tabla 13 y figura 3, un 47,5% de estudiantes señalan que en la variable Educación a distancia se consiguió un nivel medio, un 29,0% afirman que se adquirió un nivel alto y un 23,5% que se consiguió un nivel bajo.

Tabla 14

Dimensiones de educación a distancia

Niveles	Tecnología		Enseñanza		Recursos		Tipos	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	52	23,5%	60	27,1%	40	18,1%	30	13,6%
Medio	105	47,5%	100	45,2%	121	54,8%	131	59,3%
Alto	64	29,0%	61	27,6%	60	27,1%	60	27,1%
Total	221	100,0%	221	100,0%	221	100,0%	221	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

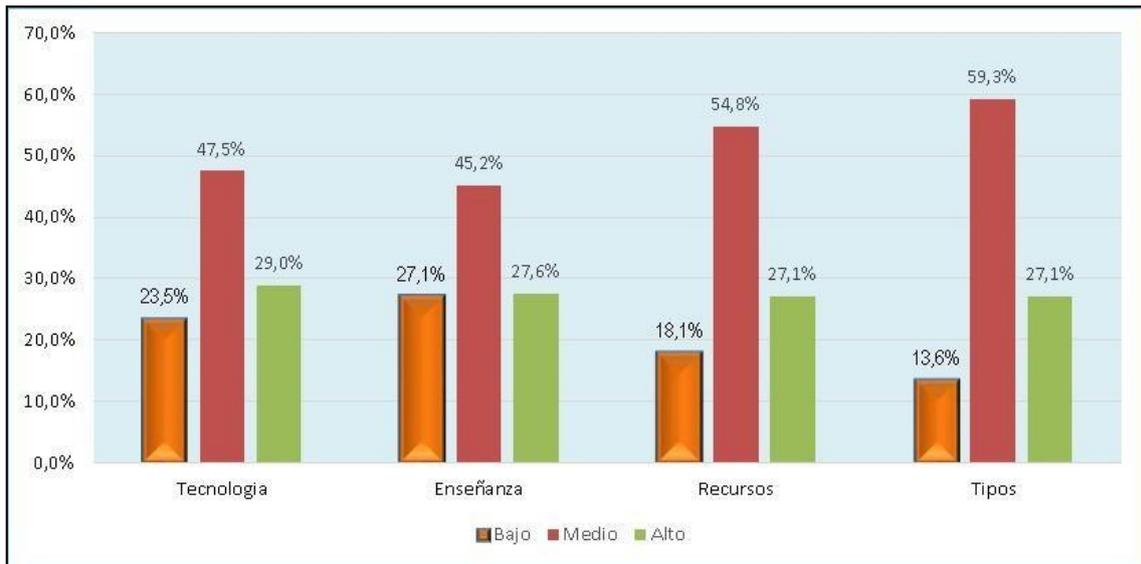


Figura 4 Porcentaje de dimensiones de educación a distancia

Interpretación:

De la tabla 14 y figura 4, un 47,5% de estudiantes afirman que en la dimensión “Tecnología” se denota un nivel medio, un 29,0% expresa un nivel alto y un 23,5% enuncia un nivel bajo. En la dimensión “Enseñanza”, un 45,2% expresa un nivel medio, un 27,6% denota un nivel alto y un 27,1% indica un nivel bajo. En la dimensión “Recursos” un 54,8% muestra un nivel medio, un 27,1% evidencia un nivel alto y un 18,1% alcanzaron un nivel bajo. Y en la dimensión “Tipos” un 59,3% muestra un nivel medio, un 27,1% evidencia un nivel alto y un 13,6% alcanzaron un nivel bajo.

4.1.3. Prueba de Normalidad

Tabla 15

Resultados de la prueba de Normalidad

Variables y dimensiones	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Planificación	,283	221	,000
Estrategias	,227	221	,000
Instrumentos	,296	221	,000
Comunicación	,296	221	,000
Evaluación formativa	,253	221	,000
Tecnología	,328	221	,000
Enseñanza	,236	221	,000
Recursos	,301	221	,000
Tipos	,291	221	,000
Educación a distancia	,293	221	,000

De la tabla 15, con la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, se debe de utilizar la prueba de Correlación de Spearman.

4.3 Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

H_a: La evaluación formativa se relaciona positivamente con la educación a distancia en la especialidad de educación primaria de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

H₀: La evaluación formativa no se relaciona positivamente con la educación a distancia en la especialidad de educación primaria de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Tabla 16

Relación entre la evaluación formativa y la educación a distancia

			Evaluación formativa	Educación a distancia
Rho de Spearman	Evaluación formativa	Coefficiente de correlación	1,000	,894**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	221	221
	Educación a distancia	Coefficiente de correlación	,894**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	221	221

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Toma de decisión:

La tabla 16, denota una correlación de $r=0,894$ con una relevancia menor a 0,05 la que acepta a la hipótesis alternativa. Por tanto, evidenciamos que existe relación entre la evaluación formativa y la educación a distancia en la especialidad de educación primaria de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, de una intensidad muy buena.

Hipótesis específica 1

Ha: La planificación de la evaluación formativa se relaciona con la educación a distancia en la especialidad de educación primaria de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

H₀: La planificación de la evaluación formativa no se relaciona con la educación a distancia en la especialidad de educación primaria de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Tabla 17

Relación entre la planificación de la evaluación formativa y la educación a distancia

		Planificación	Educación a distancia	
Rho de Spearman	Planificación	Coefficiente de correlación	1,000	,717**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	221	221
	Educación a distancia	Coefficiente de correlación	,717**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	221	221

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Toma de decisión:

La tabla 17, denota una correlación de $r=0,717$ con una relevancia menor a 0,05 la que acepta a la hipótesis alternativa. Por tanto, evidenciamos que existe relación entre la planificación de la evaluación formativa y la educación a distancia en la especialidad de educación primaria de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, de una intensidad buena.

Hipótesis específica 2

Ha: Las estrategias de evaluación formativa se relacionan con la educación a distancia en la especialidad de educación primaria de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

H₀: Las estrategias de evaluación formativa no se relacionan con la educación a distancia en la especialidad de educación primaria de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Tabla 18

Relación entre las estrategias de evaluación formativa y la educación a distancia

			Estrategias	Educación a distancia
Rho de Spearman	Estrategias	Coefficiente de correlación	1,000	,859**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	221	221
	Educación a distancia	Coefficiente de correlación	,859**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	221	221

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Toma de decisión:

La tabla 18, denota una correlación de $r=0,859$ con una relevancia menor a 0,05 la que acepta a la hipótesis alternativa. Por tanto, evidenciamos que existe relación entre las estrategias de la evaluación formativa y la educación a distancia en la especialidad de educación primaria de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, de una intensidad muy buena.

Hipótesis específica 3

H_a: Los instrumentos de evaluación formativa se relacionan con la educación a distancia en la especialidad de educación primaria de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

H₀: Los instrumentos de evaluación formativa no se relacionan con la educación a distancia en la especialidad de educación primaria de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Tabla 19*Relación entre los instrumentos de evaluación formativa y la educación a distancia*

		Instrumentos	Educación a distancia
Rho de Spearman		Coefficiente de correlación	1,000
	Instrumentos	Sig. (bilateral)	,696**
		N	,000
		N	221
	Educación a distancia	Coefficiente de correlación	,696**
		Sig. (bilateral)	1,000
	N	,000	
	N	221	

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Toma de decisión:

La tabla 19, denota una correlación de $r=0,696$ con una relevancia menor a 0,05 la que acepta a la hipótesis alternativa. Por tanto, evidenciamos que existe relación entre los instrumentos de la evaluación formativa y la educación a distancia en la especialidad de educación primaria de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, de una intensidad buena.

Hipótesis específica 4

H_a: La comunicación de evaluación formativa se relaciona con la educación a distancia en la especialidad de educación primaria de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

H₀: La comunicación de evaluación formativa no se relaciona con la educación a distancia en la especialidad de educación primaria de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Tabla 20*Relación entre la comunicación de evaluación formativa y la educación a distancia*

			Comunicación	Educación a distancia
Rho de Spearman	Comunicación	Coefficiente de correlación	1,000	,761**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	221	221
	Educación a distancia	Coefficiente de correlación	,761**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	221	221

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Toma de decisión:

La tabla 20, denota una correlación de $r=0,761$ con una relevancia menor a 0,05 la que acepta a la hipótesis alternativa. Por tanto, evidenciamos que existe relación entre la comunicación de la evaluación formativa y la educación a distancia en la especialidad de educación primaria de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, de una intensidad buena.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

Los resultados establecidos en el estudio permiten establecer que los objetivos propuestos se han logrado, por ello, en el caso del objetivo general de establecer la relación entre la evaluación formativa y la educación a distancia en la especialidad de educación primaria de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión; ello se comprueba una relación muy buena de 89,4%, significa que se muestran resultados obtenidos de los estudiantes, el 46,2% muestran un nivel medio, un 30,3% un nivel alto y un 23,5% un nivel bajo. Con referencia a la educación a distancia un 47,5% de estudiantes muestran un nivel medio, un 29,0% un nivel alto y un 23,5% un nivel bajo. Estos resultados son contrastados con los que proponen Chiliquinga (2015) y Cruz (2015), que coinciden con los resultados propuestos, es decir, que se presentan condiciones muy favorables para que los estudiantes consideren que la evaluación formativa se desarrollan de manera casi perfecta cuando asumen aprendizajes productos de la educación a distancia.

Del objetivo específico 1, que fue identificar la relación entre la planificación de la evaluación formativa y la educación a distancia en la especialidad de educación primaria de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión; ello se comprueba una relación muy buena de 71,7%, lo que significa que las acciones de planificación que desarrollan los docentes en la proyección de la evaluación formativa se condicionan adecuadamente con la educación a distancia. Así también se confirma con los estudios desarrollados por Ramos (2016) y Tarazona (2017), que sostienen que hay una relación bien notoria entre la planificación de los docentes y los resultados obtenidos en la educación a distancia asincrónica.

Del objetivo específico 2, que fue describir la relación entre las estrategias de evaluación formativa y la educación a distancia en la especialidad de educación primaria de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión; ello se comprueba una relación muy buena de 85,9%, lo que significa que las estrategias que emplean los docentes para la evaluación formativa se emplean adecuadamente, también se plantean situaciones similares en los estudios de Ortega (2015) y Leyva (2020), al resaltar el esfuerzo que los docentes de las instituciones educativas en aplicar una evaluación que incluya propuestas de reforzamiento y retroalimentación de los aprendizajes.

Del objetivo específico 3, que fue determinar la relación entre los instrumentos de evaluación formativa y la educación a distancia en la especialidad de educación primaria de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión; ello se comprueba una relación muy buena de 69,6%, lo que significa que los instrumentos que emplean los docentes son pertinentes, pero que deberán ser mejorados, algo que se resalta son resultados de otros estudios, que en el caso de Ñacata (2015) se ratifican las acciones, pero en el caso de Castañeda (2016), los resultados de su investigación difieren de los que se presentan en el estudio.

Del objetivo específico 4, que fue comprobar la relación entre la comunicación de evaluación formativa y la educación a distancia en la especialidad de educación primaria de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión; se comprueba una relación muy buena de 76,1%, lo que significa la trascendencia de la comunicación de los resultados obtenidos con los estudiantes y con ello se procede a complementar acciones de reforzamiento que requieren para consolidar los aprendizajes. Aquí los resultados son coincidentes con las propuestas de Arevalo (2018) y Ochoa (2021), que señalan la trascendencia del reforzamiento como parte de la evaluación de los aprendizajes.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Primero: De la hipótesis general, se muestra una correlación de $r=0,894$ entre la evaluación formativa y la educación a distancia en la especialidad de educación primaria de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, se considera una intensidad muy buena.

Segundo: De la hipótesis específica 1, se muestra una correlación de $r=0,717$ entre la planificación de la evaluación formativa y la educación a distancia en la especialidad de educación primaria de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, se considera una intensidad buena.

Tercero: De la hipótesis específica 2, se muestra una correlación de $r=0,859$ entre las estrategias de la evaluación formativa y la educación a distancia en la especialidad de educación primaria de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, se considera una intensidad muy buena.

Cuarto: De la hipótesis específica 3, se muestra una correlación de $r=0,696$ entre los instrumentos de la evaluación formativa y la educación a distancia en la especialidad de educación primaria de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, se considera una intensidad buena.

Quinto: De la hipótesis específica 4, se muestra una correlación de $r=0,761$ entre los instrumentos de la evaluación formativa y la educación a distancia en la especialidad de educación primaria de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, se considera una intensidad buena.

6.2 Recomendaciones

Primero: La hipótesis general indica una correlación de $r=0,894$, se recomienda a las autoridades y docentes que se continúe fortaleciendo las dimensiones de la evaluación formativa y de la educación a distancia con el objetivo de mejorar los aprendizajes de los alumnos.

Segundo: La hipótesis específica 1 indica una correlación de $r=0,717$, se recomienda a las autoridades y docentes que, en la planificación de la evaluación formativa, se capacite en talleres sobre los siguientes temas: Programación de competencias, indicadores de logro, aprendizajes esperados y recursos y actividades de evaluación.

Tercero: La hipótesis específica 2 logra una correlación de $r=0,859$, se recomienda a las autoridades y docentes que en las estrategias de la evaluación formativa se implemente desarrollo de experiencias exitosas sobre los temas: estímulo de autonomía, monitoreo de avances, comprobación del nivel de comprensión y de la identificación de las necesidades.

Cuarto: La hipótesis específica 3 comprueba una correlación de $r=0,696$, se recomienda a las autoridades y docentes que sobre los instrumentos de la evaluación formativa debe de mejorar las estrategias de los docentes sobre la observación, el desempeño y el análisis.

Quinto: Como la hipótesis específica 4 señala una correlación de $r=0,761$, se recomienda a las autoridades y docentes sobre los instrumentos de la evaluación formativa, se debe incidir en fortalecer sobre retroalimentación, comunicación del logro de aprendizaje, la comunicación del juicio del proceso.

REFERENCIAS

7.1 Fuentes documentales

- Arevalo, J. (2018). *Modelo didáctico para contribuir a la mejora de procesos de enseñanza – aprendizaje en entornos virtuales en la Universidad Señor de Sipán modalidad a Distancia en la Región Lambayeque*. Tesis de Doctorado, Universidad César Vallejo, Escuela de Postgrado, Perú.
- Castañeda, M. (2016). *Diseño de un sistema de educación virtual en tiempo real para la Facultad de Ingeniería*. Tesis de Pregrado, Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Ingeniería, México.
- Chiliquinga, R. (2015). *La evaluación formativa en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de lengua y literatura de décimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Fray Bartolomé de las Casas-Salasaca en el Cantón Pelileo provincia de Tungurahua*. Tesis de Pregrado, Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Ambato - Ecuador.
- Leyva, M. (2020). *Evaluación formativa y calidad educativa según los docentes de la Institución*. Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Escuela de Posgrado, Lima - Perú.
- Ñacata, W. (2015). *Metodología en la construcción de aulas virtuales para la mejora del proceso enseñanza – aprendizaje de los estudiantes bachillerato técnico de la Unidad Educativa "Telmo Hidalgo Díaz" 17D11 Rumiñahui, periodo 2014 - 2015*. Tesis de Pregrado, Universidad Central del Ecuador, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Quito - Ecuador.
- Ochoa, K. (2021). *Percepción de los estudiantes de enfermería sobre las estrategias didácticas que utilizan los docentes en el entorno virtual de una universidad pública de Lima, 2021*. Tesis de Pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Medicina, Lima - Perú.
- Ortega, M. (2015). *Evaluación formativa aplicada por los docentes del área de ciencia, tecnología y ambiente en el distrito de Hunter. Arequipa*. Tesis de Maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia, Escuela de Posgrado, Lima - Perú.

Ramos, C. (2016). *La evaluación formativa y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del décimo año Educación Básica de la Unidad Educativa Alberto Maldonado Iturburo ubicada en la ciudad de Babahoyo, provincia de Los Ríos*. Tesis de Pregrado, Universidad Técnica de Babahoyo, Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, Babahoyo - Ecuador.

Tarazona, J. (2017). *Influencia de la evaluación formativa en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo*. Tesis de Maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Huaraz - Perú.

7.2 Fuentes bibliográficas

Ahumada, P. (2001). *La evaluación en una concepción de aprendizaje significativo*. Valparaíso: Ediciones Universitarias de Valparaíso .

Briones, G. (1996). *Metodología de la investigación cuantitativa en las Ciencias Sociales*. Bogotá: ARFO Editores e Impresores Ltda.

Cantín, S., López, N., Alelú, M., & Rodríguez, M. (2009). *Métodos de investigación: estudios de encuestas*. México: McGraw Hill.

Casas Armengol, M. (1982). *Ilusión y realidad de los programas de educación superior a distancia en América Latina*. Washington: Proyecto especial OEA.

Chadwick, C. (1979). *Tecnología Educativa para el Docente*. Argentina: Paidós Ediciones.

Coombs, P., & Ahmed, M. (1974). *Atacar la pobreza rural: cómo puede ayudar la educación no formal*. Baltimore: Johns Hopkins University Press.

Delgado Santa Gadea, K. (1997). *Evaluación y Calidad Educativa*. Lima: Ediciones Logo.

Díaz Barriga, F., & Hernández, G. (2002). *Estrategia Docentes para un aprendizaje significativo*. México: Mc.Graw Hill.

Elola, N. (2001). *Evaluación y aprendizajes. Aportes para el debate curricular*. Buenos Aires: GCABSAS Secretaria de Educación.

- García Llamas, J. (1986). *Un modelo de análisis para la evaluación del rendimiento académico en la enseñanza a distancia*. Madrid: OEI.
- García Ramos, J. (2012). *Fundamentos pedagógicos de la evaluación*. España: Editorial Síntesis.
- Hidalgo Matos, B. (2007). *Nueva cultura Evaluativa*. Lima: Servicios Gráficos Silva .
- López Pastor, V. (2007). Evaluación formativa y compartida en Educación Superior. En Á. Pérez Pueyo, J. Julián Clemente, & V. López Pastor, *Evaluación formativa y compartida en el espacio europeo de educación superior* (págs. 14 - 35). Madrid: Narcea S. A. Ediciones.
- Mendez Zamalloa, G. (1992). *Evaluación del Rendimiento*. México: Pearson Editores.
- MINEDU. (2016). *Currículo Nacional de Educación Básica*. Lima: Minedu.
- MINEDU. (2021). *Ley N° 28044 Ley General de Educación*. Lima: Minedu.
- Moore, M. (1971). *Autonomía del alumno: la segunda dimensión del aprendizaje independiente*. Virginia: Conference Papers.
- OREALC/UNESCO. (2013). *Análisis curricular del Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo*. TERCE. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe.
- Roger, A. (2004). *Una nueva mirada a la educación no formal e informal*”. *Hacia un nuevo paradigma*. New York: La enciclopedia de la educación informal.
- Shepard, L. (2006). *La Evaluación en el aula*. México: INEE.
- Torres, R. (2013). *Evaluación Formativa*. Costa Rica: Ministerio de Educación de Costa Rica.
- Zabalza, M. (1997). *Diseño y desarrollo curricular*. Madrid: Narcea.

7.3 Fuentes hemerográficas

- Calvo Bernardino, A., & Mingorance Arnáiz, C. (2010). Evaluación continua de conocimientos vs de Competencias: Resultados de la aplicación de dos métodos valorativos diferentes. *Revista de investigación educativa* 28(2), 361 - 383.

- Guedez, V. (1984). Las perspectivas de la educación a distancia en el contexto de la educación abierta y Permanente. *Boletín informativo de la Asociación Iberoamericana de Educación Superior a distancia* núm. 3, 12 - 34.
- León, A. (2007). Qué es la educación. *Revista Educere*, vol. 11, núm. 39, 595-604.
- Martin, A., Domínguez, M., & Paralera, C. (2011). El entorno virtual: un espacio para el aprendizaje colaborativo. *EDUTECH, Revista Electrónica de Tecnología Educativa* N° 35., 1 - 9.
- Martínez Uribe, C. (2008). La educación a distancia: sus características y necesidad en la educación actual. *Educación Vol. XVII, N° 33*, 7-27.
- Moreira, M. A. (2005). Aprendizaje significativo crítico (Critical meaningful learning). *Indivisa. Boletín de Estudios e Investigación*, 83 - 102.
- Sadler, R. (1989). Evaluación formativa y diseño de sistemas instruccionales. *Instructional Science* 18, 119-144.
- Zegers, B., & Förster, K. (2009). Validez y Confiabilidad del Índice de Satisfacción Vital (LSI-A) de Neugarten, Havighurst & Tobin en una Muestra de Adultos y Adultos Mayores en Chile. *Terapia Psicológica. Vol. 27, N° 1*, 15 - 26.

7.4 Fuentes electrónicas

- Falcón, J., & Herrera, R. (21 de julio de 2021). *Universidad Bolivariana de Venezuela*.
Obtenido de Análisis del dato estadístico: <http://files.pnfa-iuty-yaracuy.webnode.com.ve/200000046-c8762c96c2/Analisis%20del%20Dato%20Estadistico.pdf>
- García Aretio, L. (14 de setiembre de 2021). *Universidad Nacional de Educación a distancia*. Obtenido de Educación a distancia, Ayer y hoy.:
http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/biblioteca/l_1400/enLinea/10.pdf
- Jorba, J., & Sanmartí, N. (12 de diciembre de 2021). *Aula de innovación educativa*.
Obtenido de La función pedagógica de la evaluación:
https://ddd.uab.cat/pub/artpub/1993/187512/aulinnedu_a1993n20aJorba.pdf
- RAE. (11 de octubre de 2021). *Diccionario de la Lengua Española*. Obtenido de Definición de Educación: <https://dle.rae.es/educaci%C3%B3n>

- Sistema Universitario José Vasconcelos. (12 de octubre de 2021). *Tipos de Modalidades Educativas y sus Beneficios*. Obtenido de Modalidades educativas:
<https://www.educativovasconcelos.edu.mx/index.php/nosotros/publicaciones/tipos-de-modalidades-educativas-y-sus-beneficios>
- Smith, M. (12 de octubre de 2021). *The Encyclopaedia of informal education*. Obtenido de Informal Learning: <http://infed.org/biblio/inf-lrn.htm>
- Uriarte, J. (12 de diciembre de 2021). *Características.co*. Obtenido de Educación a distancia: <https://www.caracteristicas.co/educacion-a-distancia/>.

ANEXOS

CUESTIONARIO SOBRE EVALUACIÓN FORMATIVA

Indicaciones:

El documento presenta situaciones sobre la evaluación formativa en estudiantes universitarios de Educación Primaria, es de carácter anónima y servirá para conocer aspectos de la realidad del tema. Responda con X una de las alternativas que considere la respuesta afirmativa.

Nunca	Casi nunca	A veces	Con frecuencia	Siempre
1	2	3	4	5

N°	Ítems	Valores				
		1	2	3	4	5
Dimensión: planificación						
1	En la sesión que presentan los docentes consideran la evaluación de las competencias de la asignatura					
2	La planificación de la evaluación considera los contenidos tratados en los temas					
3	El silabo de las asignaturas presentan los indicadores de logros de aprendizajes					
4	La sesión de clase precisa los indicadores de logros de aprendizajes					
5	La planificación del silabo y las sesiones consideran los aprendizajes esperados de los alumnos					
6	Consideras que después de las sesiones logras los aprendizajes esperados que se proponen					
7	La planificación de la evaluación considera el uso de recursos empleados en el proceso de aprendizaje.					
8	La planificación de la evaluación considera las diversas actividades empleadas en el proceso de aprendizaje.					
Dimensión: Estrategias						
9	En las actividades desarrolladas en las aulas considerar que se estimula el aprendizaje autónomo					
10	Las estrategias que se emplean para la evaluación promueven la autonomía en el desempeño de los estudiantes					
11	Consideras que los docentes desarrollan monitoreo de los aprendizajes de los estudiantes					
12	Consideras que el monitoreo de los docentes permite mejorar los resultados de los aprendizajes					
13	En las actividades de evaluación los docentes comprueban el nivel de conocimiento de los estudiantes.					
14	Cuando desarrollas formas de autoevaluación puedes comprobar el nivel de comprensión de los temas					
15	Consideras que la evaluación puede identificar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes					
16	Los docentes utilizan estrategias de evaluación para identificar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.					
Dimensión: Instrumentos						
17	Consideras que los docentes emplean como instrumentos de evaluación las técnicas de observación					

18	El desempeño que muestran los estudiantes en el aula se puede medir con instrumentos de observación					
19	Consideras que los docentes emplean como instrumentos de evaluación las técnicas de desempeño.					
20	Los instrumentos de evaluación orientados al desempeño de los estudiantes son compartidos por los docentes					
21	Consideras que los docentes emplean como instrumentos de evaluación las técnicas de análisis					
22	El desempeño que muestran los estudiantes en el aula se puede medir con instrumentos de análisis					
Dimensión: Comunicación						
23	Los docentes realizan la retroalimentación en el desarrollo de las actividades de los estudiantes					
24	Consideras que la retroalimentación es una necesidad para consolidar los aprendizajes de los estudiantes					
25	Los docentes promueven la comunicación de los logros de los aprendizajes con sus estudiantes					
26	Consideras que la comunicación del logro de aprendizajes es una necesidad para consolidar los aprendizajes de los estudiantes					
27	Los docentes promueven la comunicación de juicios de proceso de los aprendizajes con sus estudiantes					
28	Consideras que la comunicación del juicio del proceso es una necesidad para consolidar los aprendizajes de los estudiantes					

CUESTIONARIO SOBRE EDUCACIÓN A DISTANCIA

Indicaciones:

El documento presenta situaciones sobre la educación virtual para estudiantes universitarios de Educación Primaria, es de carácter anónima y servirá para conocer aspectos de la realidad del tema. Responda con X una de las alternativas que considere la respuesta afirmativa.

Nunca	Casi nunca	A veces	Con frecuencia	Siempre
1	2	3	4	5

N°	Ítems	Valores				
		1	2	3	4	5
Dimensión: Tecnología						
1	Consideras que la plataforma virtual de la Universidad es amigable					
2	Consideras que el desarrollo de la educación virtual debe de contar con una plataforma					
3	Equipos informáticos Los docentes que desarrollan las asignaturas tienen un uso adecuado de los equipos informáticos					
4	Consideras que el dominio de los equipos informáticos es indispensable para la educación virtual					
5	Los docentes tienen dominio de los Softwares educativos para el desarrollo de sus actividades					
6	Los estudiantes tienen dominio de los Softwares educativos para el desarrollo de sus actividades					
Dimensión: Enseñanza						
7	La educación virtual promueve el aprendizaje autónomo de los estudiantes					
8	Las estrategias de enseñanza de los docentes en la educación virtual fomentan la autonomía de los estudiantes					
9	La educación virtual debe ser promotora de las clases interactivas					
10	Los docentes promueven clase interactivas en la educación virtual					
11	La educación virtual promueve el aprendizaje colaborativo de los estudiantes					
12	Las estrategias de enseñanza de los docentes en la educación virtual fomentan los procesos colaborativos de los estudiantes					
Dimensión: Recursos						
13	La educación virtual requiere del uso de materiales didácticos fáciles de utilizar					
14	Los materiales didácticos promovidos en las sesiones de aprendizaje guardan pertinencia con la sesión de aprendizaje.					
15	Te resulta fácil trabajar con los materiales bibliográficos del repositorio digital de nuestra Universidad					
16	Utilizas materiales y recursos de otros repositorios digitales de nivel universitario					
17	Los materiales interdisciplinarios que se emplean en las actividades de educación virtual promueven el aprendizaje de los estudiantes.					
18	Consideras necesario que se fomente el uso de materiales interdisciplinarios.					
Dimensión: Tipos						

19	Te resulta fácil utilizar actividades que desarrollan el aprendizaje sincrónico como parte de la educación virtual.					
20	La plataforma virtual presenta actividades sincrónicas					
21	Te resulta fácil utilizar actividades que desarrollan el aprendizaje asincrónico como parte de la educación virtual.					
22	La plataforma virtual presenta actividades asincrónicas					

MATRIZ DE DATOS

Código	Evaluación formativa																												Educación a distancia																														
	Planificación								Estrategias								Instrumentos						Comunicación						ST1	Tecnología						Enseñanza						Recursos						Tipos											
	1	2	3	4	5	6	7	8	S1	9	10	11	12	13	14	15	16	S2	17	18	19	20	21	22	S3	23	24	25		26	27	28	S4	1	2	3	4	5	6	S5	7	8	9	10	11	12	S6	13	14	15	16	17	18	S7	19	20	21	22	S
1	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	2	3	17	3	2	2	2	2	2	13	3	2	2	2	2	2	13	59	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	8		
2	2	5	5	5	5	5	5	37	2	5	5	5	5	5	5	5	37	2	5	5	5	5	5	27	2	5	5	5	5	5	27	128	5	5	5	5	5	5	30	2	5	5	5	5	5	27	3	5	5	5	5	5	28	3	5	5	5	5	1
3	3	3	3	3	3	3	3	24	4	3	3	3	3	3	3	3	25	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	18	85	3	3	3	3	3	3	18	2	3	3	3	3	3	17	2	3	3	3	3	3	17	2	3	3	3	1		
4	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	1	1	1	2	1	8	2	1	1	1	2	1	8	48	3	1	2	1	1	2	10	1	2	1	1	2	2	9	1	1	1	2	1	2	8	1	1	1	2	5	
5	3	3	3	3	3	3	3	24	4	3	3	3	3	3	3	3	25	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	18	85	3	3	3	3	3	3	18	2	3	3	3	3	3	17	2	3	3	3	3	3	17	2	3	3	3	1		
6	3	2	2	2	2	2	2	17	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	12	57	3	2	2	2	2	2	13	1	2	2	2	2	2	11	1	2	2	2	2	2	11	1	2	2	2	7			
7	2	5	5	5	5	5	5	37	2	5	5	5	5	5	5	5	37	2	5	5	5	5	5	27	2	5	5	5	5	27	128	5	5	5	5	5	5	30	2	5	5	5	5	5	27	3	5	5	5	5	5	28	3	5	5	5	5	1	
8	3	2	2	2	2	2	2	17	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	12	57	3	2	2	2	2	2	13	1	2	2	2	2	2	11	1	2	2	2	2	2	11	1	2	2	2	7			
9	3	3	3	3	3	3	3	24	4	3	3	3	3	3	3	3	25	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	18	85	3	3	3	3	3	3	18	2	3	3	3	3	3	17	2	3	3	3	3	3	17	2	3	3	3	1			
10	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	2	2	17	3	2	2	2	2	13	3	2	2	2	2	13	59	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	8			
11	2	5	5	5	5	5	5	37	2	5	5	5	5	5	5	5	37	2	5	5	5	5	5	27	2	5	5	5	5	27	128	5	5	5	5	5	5	30	2	5	5	5	5	5	27	3	5	5	5	5	5	28	3	5	5	5	5	1	
12	3	2	2	2	2	2	2	17	2	2	2	2	2	2	2	3	17	2	4	3	2	4	3	18	2	4	3	2	4	18	70	3	2	4	3	2	4	18	3	4	3	2	4	4	20	1	3	2	4	2	4	16	1	3	2	4	1		
13	3	3	3	3	3	3	3	24	1	3	3	3	3	3	3	3	22	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	18	82	3	3	3	3	3	3	18	2	3	3	3	3	3	17	2	3	3	3	3	3	17	2	3	3	3	1			
14	2	5	5	5	5	5	5	37	2	5	5	5	5	5	5	5	37	2	5	5	5	5	5	27	2	5	5	5	5	27	128	5	5	5	5	5	5	30	2	5	5	5	5	5	27	3	5	5	5	5	5	28	3	5	5	5	5	1	
15	3	3	3	3	3	3	3	24	1	3	3	3	3	3	3	3	22	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	18	82	3	3	3	3	3	3	18	2	3	3	3	3	3	17	2	3	3	3	3	3	17	2	3	3	3	1			
16	3	3	3	3	3	3	3	24	4	3	3	3	3	3	3	3	25	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	18	85	3	3	3	3	3	3	18	2	3	3	3	3	3	17	2	3	3	3	3	3	17	2	3	3	3	1			
17	2	5	5	5	5	5	5	37	2	5	5	5	5	5	5	5	37	2	5	5	5	5	5	27	2	5	5	5	5	27	128	5	5	5	5	5	5	30	2	5	5	5	5	5	27	3	5	5	5	5	5	28	3	5	5	5	5	1	
18	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	5	5	2	18	2	2	2	5	5	2	18	68	5	5	5	2	5	5	27	2	5	2	5	5	5	24	3	2	5	5	5	5	25	3	2	5	5	1	
19	3	3	3	3	3	3	3	24	1	3	3	3	3	3	3	3	22	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	18	82	3	3	3	3	3	3	18	2	3	3	3	3	3	17	2	3	3	3	3	3	17	2	3	3	3	1			
20	3	2	2	2	2	2	2	17	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	12	57	3	2	2	2	2	2	13	1	2	2	2	2	2	11	1	2	2	2	2	2	11	1	2	2	2	7			
21	2	5	5	5	5	5	5	37	2	5	5	5	5	5	5	5	37	2	5	5	5	5	5	27	2	5	5	5	5	27	128	5	5	5	5	5	5	30	2	5	5	5	5	5	27	3	5	5	5	5	5	28	3	5	5	5	5	1	
22	2	5	5	5	5	5	5	37	2	5	5	5	5	5	5	2	34	2	2	2	5	5	2	18	2	2	2	5	5	2	18	107	5	5	5	2	5	5	27	2	5	2	5	5	5	24	3	2	5	5	5	5	25	3	2	5	5	1	
23	3	5	5	5	5	5	5	38	2	5	5	5	5	5	5	3	35	2	4	3	2	4	3	18	2	4	3	2	4	18	109	3	2	4	3	2	4	18	3	4	3	2	4	4	20	1	3	2	4	2	4	16	1	3	2	4	1		
24	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	1	1	1	2	1	8	2	1	1	1	2	1	8	48	3	1	2	1	1	2	10	1	2	1	1	2	2	9	1	1	1	2	1	2	8	1	1	1	2	5	
25	3	3	3	3	3	3	3	24	1	3	3	3	3	3	3	3	22	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	18	82	3	3	3	3	3	3	18	2	3	3	3	3	3	17	2	3	3	3	3	3	17	2	3	3	3	1			
26	3	3	3	3	3	3	3	24	4	3	3	3	3	3	3	3	25	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	18	85	3	3	3	3	3	3	18	2	3	3	3	3	3	17	2	3	3	3	3	3	17	2	3	3	3	1			
27	2	5	5	5	5	5	5	37	2	5	5	5	5	5	5	5	37	2	5	5	5	5	5	27	2	5	5	5	5	27	128	5	5	5	5	5	5	30	2	5	5	5	5	5	27	3	5	5	5	5	5	28	3	5	5	5	5	1	
28	3	2	2	2	2	2	2	17	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	12	57	3	2	2	2	2	2	13	1	2	2	2	2	2	11	1	2	2	2	2	2	11	1	2	2	2	7			
29	3	3	3	3	3	3	3	24	4	3	3	3	3	3	3	3	25	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	18	85	3	3	3	3	3	3	18	2	3	3	3	3	3	17	2	3	3	3	3	3	17	2	3	3	3	1			
30	3	3	3	3	3	3	3	24	4	3	3	3	3	3	3	3	25	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	18	85	3	3	3	3	3	3	18	2	3	3	3	3	3	17	2	3	3	3	3	3	17	2	3	3	3	1			
31	2	5	5	5	5	5	5	37	2	5	5	5	5	5	5	5	37	2	5	5	5	5	5	27	2	5	5	5	5	27	128	5	5	5	5	5	5	30	2	5	5	5	5	5	27	3	5	5	5	5	5	28	3	5	5	5	5	1	
32	3	5	5	5	5	5	5	38	2	5	5	5	5	5	5	3	35	2	4	3	2	4	3	18	2	4	3	2	4	18	109	3	2	4	3	2	4	18	3	4	3	2	4	4	20	1	3	2	4	2	4	16	1	3	2	4	1		
33	3	3	3	3	3	3	3	24	4	3	3	3	3	3	3	3	25	3	3	3	3	3	18	3																																			

Dr. JOSÉ VICENTE NUNJA GARCIA
ASESOR

Dr. MELCHOR EPIFANIO ESCUDERO ESCUDERO
PRESIDENTE

Dra. VICTORIA FLOR CARRILLO TORRES
SECRETARIO

Dra. NORVINA MARLENA MARCELO ÁNGULO
VOCAL