



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
HUACHO**

FACULTAD DE EDUCACIÓN

Tesis:

**COMPROMISO DOCENTE Y ACTITUDES HACIA EL AREA DE
CIENCIAS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE
LA INSTITUCION EDUCATIVA ANDAHUASI, 2021**

Presentada por:

**Bach. ELSA NICOLE JIMENEZ PRINCIPE
Bach. ERICK ALEXANDER VIDAL NOPECO**

Asesor:

Dr. DANIEL LECCA ASCATE

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO(a) EN EDUCACIÓN
NIVEL SECUNDARIA ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES Y TURISMO**

**HUACHO – PERÚ
2021**

**COMPROMISO DOCENTE Y ACTITUDES HACIA EL AREA DE
CIENCIAS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE
LA INSTITUCION EDUCATIVA ANDAHUASI, 2021**

ASESOR:

Dr. DANIEL LECCA ASCATE

MIEMBROS DEL JURADO

PRESIDENTE : M(o). GUTIERREZ BRAVO, CARLOS ALBERTO

SECRETARIO : M(o) YANAPA ZENTENO, OSCAR RUPERTO EZEQUIEL

VOCAL : Lic. FARRO LUCAS, YSMELDA

DEDICATORIA

A Dios por guiar nuestros pasos en todo momento.

A nuestras familias por su paciencia y comprensión.

Las autoras.

AGRADECIMIENTO

Nuestra gratitud a todas aquellas personas que fueron testigo del desarrollo de este proyecto, de mucha importancia para nosotras.

Las autoras.

ÍNDICE GENERAL

Resumen.....	10
Abstrac	11
Introducción	12

TÍTULO PRIMERO: ASPECTOS TEÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la Realidad Problemática	15
1.2. Formulación del Problema.....	16
1.2.1. Problema General	16
1.2.2. Problemas Específicos	16
1.3. Objetivos de la Investigación.....	17
1.3.1. Objetivo General.....	17
1.3.2. Objetivos Específicos	17
1.4. Justificación	17
1.5 Delimitaciones	18
1.6 Viabilidad.....	18

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación	19
2.2. Bases Teóricas - Científicas	21
2.3 Bases filosóficas	26
2.4 Definiciones.....	27
2.5 Formulación de la Hipótesis.....	28
2.5.1 Hipótesis General	28
2.5.2 Hipótesis Específica	28

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Diseño Metodológico	29
3.1.1 Tipo de Investigación.....	29
3.1.2 Enfoque	29
3.2 Población y Muestra	30
3.3 Operacionalización de las Variables.....	31
3.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	32
3.4.1. Técnicas a emplear.....	32

3.4.2. Descripción de los Instrumentos	32
3.5. Técnicas para el procesamiento de la información	33
3.5.1 Procesamiento manual	33
3.5.2. Validez	33
3.5.3 Procesamiento electrónico	33
3.5.4 Técnicas estadísticas	33

TÍTULO SEGUNDO: ASPECTOS PRÁCTICOS DE LA INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO IV: LOS RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados y discusión de los instrumentos de investigación.....	35
4.1.1 Análisis estadísticos de la variable 1.....	35
4.1.2 Análisis estadístico de la variable 2	40
4.1.3 Prueba de hipótesis.....	44
4.1.4 Discusión de los resultados	46

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

1 Conclusiones.....	48
2 Recomendaciones	49

FUENTES DE INFORMACIÓN

Fuentes Bibliográficas	50
Fuentes Electrónicas	51

ANEXO

Anexo 1.....	54
Anexo 2.....	55
Anexo 3.....	56

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población VII ciclo.....	29
Tabla 2: Población y muestra.....	30
Tabla 3: Variable 1 Compromiso docente.....	30
Tabla 4: Variable 2: Actitudes en el área de ciencias sociales.....	30
Tabla 5: Dimensión Compromiso afectivo.....	33
Tabla 6: Dimensión Compromiso de continuidad.....	35
Tabla 7: Dimensión Compromiso normativo.....	36
Tabla 8: Resumen Variable 1.....	37
Tabla 9: Dimensión Componente cognitivo.....	38
Tabla 10: Dimensión Componente afectivo.....	39
Tabla 11: Dimensión Componente conductual.....	40
Tabla 12: Resumen Variable 2.....	41

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Dimensión Compromiso afectivo.....	36
Figura 2. Dimensión Compromiso de continuidad.....	35
Figura 3. Dimensión Compromiso normativo	36
Figura 4. Resumen Variable 1	37
Figura 5. Dimensión Componente cognitivo.....	38
Figura 6. Dimensión Componente afectivo	39
Figura 7. Dimensión Componente conductual	40
Figura 8. Resumen Variable 2	41

RESUMEN

La finalidad de la presente fue: evidenciar la dependencia entre el compromiso docente y las actitudes en la materia de ciencias sociales de los alumnos del VII ciclo de la escuela Andahuasi, 2021; postulándose como variable 1, el compromiso docente y la variable 2, las actitudes en el área de ciencias sociales. El tipo de estudio es descriptivo y una estructuración no experimental. Se obtuvo que, el compromiso docente tiene un efecto significativo y positivo en los comportamientos en el área de ciencias sociales en los escolares que incluyeron la muestra de estudio. En esta línea de ideas, ofrecemos los aportes a la comunidad educativa encaminándolos a mejorar el desenvolvimiento académico de los escolares de la escuela Andahuasi.

Palabras clave: Actitudes, Compromiso docente, compromiso cognitivo, compromiso afectivo, compromiso conductual.

ABSTRACT

The purpose of the present was: to demonstrate the dependence between the teaching commitment and the attitudes in the matter of social sciences of the students of the VII cycle of the Andahuasi school, 2021; postulating as variable 1, the teaching commitment and variable 2, the attitudes in the area of social sciences. The type of study is descriptive and a non-experimental structure. It was found that teacher commitment has a significant and positive effect on behaviors in the area of social sciences in schoolchildren who included the study sample. In this line of ideas, we offer contributions to the educational community leading them to improve the academic performance of the Andahuasi school children.

Keywords: Attitudes, Teaching commitment, cognitive commitment, affective commitment, behavioral commitment.

.

.

INTRODUCCIÓN

Vemos siendo testigos en los últimos tiempos, de muchos cambios se vienen dando en el campo de la educación, relacionadas a las estrategias, metodologías, materiales y recursos, de acuerdo a los acontecimientos que se vienen suscitando y formando parte de un proceso de transformación en ese sector, todo ello plasmado en normatividades y políticas gubernamentales referidas al compromiso de directivos como de docentes, los mismos que tienen que relacionarse con los objetivos pedagógicos, pues, la calidad, eficiencia, entusiasmo, competencias y habilidades que demuestren van a influir en los resultados institucionales, sobre el tema Robbin y Judge (2013) afirman que “el compromiso de un empleado se demuestra con la identificación con la organización, con sus metas y el deseo de seguir siendo parte de ella” (p. 34)

En una institución educativa es primordial tener profesores que se hallen totalmente en compromiso con las finalidades educativas que posee la escuela, lo cual permitirá poner énfasis para optimizar los indicadores educativos. De allí que centramos nuestra investigación en el compromiso de los docentes, con la finalidad de contribuir a una educación de calidad, pues es un punto importante, sobre todo en estos tiempos de pandemia, en donde las emociones toman notoriedad en el entorno social, en nuestro caso, el trabajo pedagógico virtual.

El objetivo fue fijar dependencia entre las variables y su relación con los escolares de la entidad en estudio; con una investigación descriptiva para obtener datos concretos del problema y así, diseñar una proposición que concientice a los docentes que su compromiso es fundamentalmente para mejorar la calidad de la educación, tan necesaria en nuestros días.

Presentamos aspectos teóricos sobre las variables, acudiendo a la información bibliográfica que respaldó nuestro estudio desde el enfoque del problema diseñado.

La contribución del presente estudio pretende resolver un problema en una entidad educativa, explicado en forma concisa y presentado según el siguiente orden:

Capítulo I. Se postula, formula el problema, la finalidad, lo que justifica la investigación, así como las limitaciones y viabilidad del estudio.

Capítulo II. Es el marco teórico que incluye los antecedentes tanto internacionales como nacionales, los fundamentos científicos, las conceptualizaciones y las hipótesis de la investigación.

Capítulo III. Los métodos utilizados, que incluye el diseño, el tipo de indagación, así como la población y muestra del estudio, la Operacionalización de las variables.

Capítulo IV. Donde se realiza es estudio de lo alcanzado tras la investigación realizada con los educadores de la entidad educativa en estudio.

Capítulo V. Se refiere a lo que se concluye y recomienda

Además, se consignarán las fuentes de las cuales se extrajo información relevante para la investigación.

Anexos. Aquí presentamos los instrumentos utilizados y la matriz de consistencia del estudio.

Las autoras

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

Las políticas educativas vienen cambiando desde el ámbito internacional, teniendo como ente normativo a la ONU, que desde el año 2016 planteó 17 fines de desarrollo sostenible (ODS) competentes según la Asamblea General de las Naciones Unidas. Estos objetivos, precisan las metas a alcanzar por los países miembros de la ONU, es así que, el objetivo 4, “garantiza una educación inclusiva y equitativa de calidad, promoviendo oportunidades de aprendizaje para todos” ONU (2021). Si bien, antes de la pandemia se veían avances respecto a la matrícula y al acceso a la educación, en el 2018, alrededor de 260 millones de niños no tenían acceso a la educación y un gran porcentaje de estudiantes presentaban dificultades para el desarrollo de las competencias en matemáticas y lectura. (párr. 01)

Según la ONU (2020), la pandemia del COVID 19 “viene trayendo como una de las grandes consecuencias que aproximadamente 1600 millones de estudiantes estén fuera de las aulas y cerca de 369 millones, que acudían a comedores escolares, hayan buscado otros lugares de nutrición”. (párr. 02), lo que significa que, este cambio drástico perjudique enormemente el aprendizaje sobre todos de los escolares más vulnerables y marginados.

El cumplimiento de este objetivo, implica sin duda alguna, una gran transformación educativa, pues se observa en el personal docente, la falta de compromiso e identidad profesional, lo que se refleja en un desempeño que no cumple las expectativas del sector educativo.

En nuestro país, esta transformación en la educación está normada por la Ley N° 29044, la misma que según el MINEDU (2021) establece “los criterios de evaluación para docentes que se desempeñan como director o subdirector en instituciones educativas” (párr. 02), la misma que pretende mejorar la calidad del servicio educativo, de acuerdo a la política del sector, plasmados en el documento Marco de Buen Desempeño Docente, en donde está plasmado todo el accionar pedagógico de los docentes, y la Evaluación del Desempeño Docente, para fomentar la identidad y participación activa y el cumplimiento de los objetivos institucionales.

La escuela Andahuasi, no es ajena a esta problemática, la atención que se brinda presenta dificultades que se evidencian en los resultados académicos de los estudiantes, a pesar del esfuerzo de los directivos y contar con ambientes modernos equipados con tecnología de última generación, consideramos que son otros los factores que perjudican el logro de los objetivos institucionales, sobre todo en estas épocas; situación que involucra a los docentes pues, son ellos los que conducen el proceso de aprendizaje, y es ellos que recae toda la responsabilidad educativa junto a los estudiantes y padres de familia.

En ese sentido, nuestra investigación se centrará en el estudio del compromiso de los docentes del área de ciencias sociales, puesto que, lo que se observa en el trabajo colegiado por áreas de la entidad en estudio, a docentes con poca iniciativa, no son proactivos, con escasa participación activa en los trabajos en equipo con los demás docentes, sin motivación e identidad, de allí la importancia de nuestro estudio, pues, si el docente está comprometido con su función pedagógica, entonces será capaz de dirigir la dinámica educativa, sobre todo en este contexto virtual que venimos siendo partícipes.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1 Problema general:

¿Qué relación existe entre el compromiso docente y las actitudes hacia el área de ciencias sociales de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Andahuasi, 2021?

1.2.2 Problemas específicos:

¿Qué relación existe entre el compromiso docente y el componente cognitivo de las actitudes hacia el área de ciencias sociales de los estudiantes del VII ciclo?

¿Cuál es la relación entre el compromiso docente y el componente afectivo de las actitudes hacia el área de ciencias sociales de los estudiantes del VII ciclo?

¿De qué manera se relaciona el compromiso docente y el componente conductual de las actitudes hacia el área de ciencias sociales de los estudiantes del VII ciclo?

1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación entre el compromiso docente y las actitudes en el área de ciencias sociales de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Andahuasi, 2021.

1.3.2 Objetivos específicos

Conocer la relación entre el compromiso docente y el componente cognitivo de las actitudes hacia el área de ciencias sociales de los estudiantes del VII ciclo.

Determinar la relación entre el compromiso docente y el componente afectivo de las actitudes hacia el área de ciencias sociales de los estudiantes del VII ciclo.

Establecer la relación entre el compromiso docente y el componente conductual de las actitudes hacia el área de ciencias sociales de los estudiantes del VII ciclo.

1.4 JUSTIFICACIÓN

Se encuentra justificada desde los siguientes aspectos:

Justificación teórica: En palabras de Carrasco (2009), “el resultado de la investigación se podrá publicar e incorporar al conocimiento científico, a la vez valdrá para mejorar áreas del conocimiento existentes” (p.119). Así, se podrán conocer los niveles de compromiso de los docentes y su relación con la actitud frente al área de ciencias sociales en los estudiantes del nivel secundario, confrontándose con los aspectos teóricos, muy necesarios para sustentar los conocimientos encontrados.

Justificación práctica: En opinión de Carasco (2009) “la investigación es de utilidad para resolver en forma práctica, es decir, solucionar el problema es el motivo de investigación” (p.119). Es necesario prevenir situaciones que puedan entorpecer el trabajo pedagógico.

Justificación metodológica: Carasco (2009) afirman que “la metodología, procedimientos y técnicas que se aplican en una investigación adquieren validez y confiabilidad, pudiendo ser usados en otros estudios”. (p. 119). Es decir, las herramientas utilizadas en esta investigación, podrán ser consideradas en otros estudios similares, pues describen la realidad educativa y sus características, logrando relacionar las variables en estudio.

Justificación social: De acuerdo a Carrasco (2009), “los resultados deben favorecer a las personas en forma individual y en forma social” (p.120). En efecto, se trata de estimular la actitud de los estudiantes y la influencia del compromiso de sus docentes.

1.5 LIMITACIONES DEL ESTUDIO

Bibliográfica, al no haber encontrado bibliografía reciente con respecto al tema.

Espacial, se desarrollará en ambientes familiares y virtuales con los estudiantes de la entidad en estudio.

Poblacional. Se considera a los alumnos VII ciclo de la escuela Andahuasi, del distrito de Sayán.

Temporal. El tiempo que hemos considerado para la realización del proyecto es desde setiembre 2021 a abril 2022.

1.6 VIABILIDAD DEL ESTUDIO

En razón al desenvolvimiento de la investigación, se posee con los recursos indispensables como humanos, materiales y económicos que brindarán la posibilidad de su ejecución. A la par con el aporte de los aspectos teóricos y práctico.

Viabilidad teórica: Nos permitirá fundamentar la relación entre el compromiso de los profesores y las actitudes hacia el área de ciencias sociales de los estudiantes del nivel secundario.

Viabilidad práctica: Podremos establecer pautas para el desarrollo educativo de los alumnos del nivel secundario.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1 ESTUDIOS PREVIOS A NIVEL INTERNACIONAL

Garrido (2016) desarrolló la investigación: “*compromiso con la profesión docente y con la institución. cultura docente en la escuela de enfermería de la universidad de barcelona*” España, con finalidad de “corroborar el compromiso de los profesores con la Escuela de Enfermería” (p. 48), concluyen que “encuentran un compromiso muy arraigado de los docentes hacia la escuela, tanto el afectivo, el cual depende del nivel laboral, el de continuidad, por los años de servicios y acciones realizadas, y el normativo, es un compromiso moderado. (p. 193 – 196)

Hernández (2016) presentó la investigación “*estudio sobre la satisfacción laboral y su relación al compromiso organizacional del personal docente de una institución pública de educación superior en nuevo león*” en la Universidad Autónoma de Nuevo León, México, con la finalidad de “conocer la correlación de la satisfacción laboral y el compromiso de los profesores de la entidad en estudio” (p. 13), comprobándose la relación de las variables, influenciado por el ambiente físico y las instalaciones, pues es uno de los aspectos que más los motivan para realizar sus labores y la pertenencia, pues se siente partícipe y comprometido con la institución. (p. 80 - 82)

Manzano (2017) en su estudio “*estrategia de fortalecimiento del compromiso organizacional y sentido de pertenencia en los docentes de la unidad educativa santo domingo de guzmán, quito*” realizado en la Universidad Andina Simón Bolívar, Bolivia con el propósito “determinar normas y estrategias para fortalecer el compromiso de los docentes” (p. 9) concluyendo que, “la mayoría de los docentes demuestran una gran identidad con la institución educativa, relacionados a sentimientos de arraigo, identificación; sobre todo en las docentes, en quienes predomina el compromiso afectivo, en general, se reflejan en los docentes, actitudes de fidelidad, afecto y sentido de pertenencia” (p. 74 – 75)

2.1.2 ESTUDIOS PREVIOS A NIVEL NACIONAL

Lagones y Pari (2017) desarrollaron la investigación “*las actitudes hacia el aprendizaje en los estudiantes del 3º grado de la institución educativa Víctor Raúl Haya de la Torre de Ccasapata-Yauli*” Universidad Nacional de Huancavelica, con el propósito de “conocer las actitudes hacia el aprendizaje de los estudiantes” (p. 3), y concluyendo que, la gran mayoría de los estudiantes demuestran actitudes desfavorables hacia las diversas materias, evidenciándose por dificultades de aprendizaje y sus deseos de aprobar los estudios secundarios para dedicarse a la otras actividades. (p. 51)

Gonzales y Soto (2018) presentaron la investigación: “*compromiso organizacional de los profesores de un colegio de Cayaltí basado en el modelo de Meyer y Allen*” en la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo de Chiclayo, Perú, con el propósito de “establecer el nivel de compromiso organizacional de los trabajadores de la entidad educativa” (p. 10), teniendo como resultado la demostración del compromiso óptimo, evidenciado por la identidad y lealtad, teniendo un significado personal para el personal de la entidad, sienten la obligación moral de permanecer en la escuela, es decir, la institución cuenta con personal comprometidas que cumplen sus funciones satisfactoriamente y por lo tanto aportan a los objetivos institucionales. (p. 34 – 35)

Pocco (2018) en su tesis “*el compromiso docente y el desempeño pedagógico en la institución educativa 40025 Santa Dorotea 2017*” presentada en la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna, con la finalidad de “establecer la correspondencia entre el compromiso docente y el desempeño pedagógico en una entidad educativa” (p. 7), tuvo como resultado la correspondencia estadística de las variables establecidas, lo que quiere decir que el nivel de compromiso del profesorado se demuestra con el buen desempeño de sus funciones, sobre todo en los aspectos afectivo, la continuidad y el normativo. (p. 62)

Villanueva (2020) presentó la tesis “*compromiso docente y conducción de los aprendizajes en la i.e. n° 84016 de Quinuabamba - Pomabamba, Ancash – 2020*” en la Universidad César Vallejo con la finalidad de “establecer la relación que existe entre el compromiso docente y la conducción de los aprendizajes en la entidad en estudio” (p. 3) concluyendo en la existencia de una correlación poco significativa respecto a la influencia del compromiso docente en la planificación, conducción y evaluación de los aprendizajes” (p. 30)

2.2 BASES TEÓRICAS – CIENTÍFICAS

COMPROMISO DOCENTE

Algunas definiciones

El término de compromiso se entiende generalmente como una actitud o un comportamiento visto desde diferentes perspectivas.

Sobre esta definición, Meyer y Allen (1997) consideran que “es alegar un accionar en curso, y se basa en las percepciones de las condiciones del contexto laboral de la organización y desde la posición del a actitud” (p. 10) Es decir, esta concepción involucra las dimensiones actitudinales y el comportamiento, además de la normativa, dichos compromisos pueden ser influenciados por diversos factores que implican aspectos personales, sociales y organizacionales, reflejando diferentes niveles en cada empleado.

Por otro lado, Louis (1998) señala que “son inversiones a nivel personal y profesional en un determinado trabajo” (p. 3)

Chiavenato (2006) citado por Gonzales y Soto (2018) sostiene que “es la forma de identificarse de una persona con la organización, manifestando su deseo de permanencia y siendo parte de sus objetivos institucionales” (p. 14)

Asimismo, Choi y Tang (2009) mencionan que el compromiso relacionado a la docencia “es una relación que implica actitudes y comportamientos de los docentes y que realizan en forma voluntaria esfuerzos en bien de su objeto, en este caso de los estudiantes” (p. 768) Es decir, los docentes son responsables de la formación integral de sus estudiantes, de modo tal, que sean capaces de tener un desenvolvimiento adecuado en la sociedad, acorde a las necesidades de su entorno. En ese orden de ideas, el MINEDU, establece los lineamientos y normativas que permitan conducir la labor docente, mejorando cada vez más su práctica pedagógica en beneficio de los escolares.

Dimensiones del Compromiso docente

Para efectos de nuestra investigación, hemos creído conveniente tomar la posición de Meyer y Allen (1997), quienes consideran tres compromisos:

Compromiso afectivo. (deseo) Es el nivel del involucramiento emocional que el trabajador desarrolla por la entidad en la que se desempeña, evidenciado por su satisfacción de sus necesidades, el disfrute de su permanencia y la participación activa en las actividades.

Compromiso de continuidad. (necesidad) Es el querer y necesidad de seguir trabajando en la institución, considerando diversas razones del personal, como por ejemplo, las escases de puestos de trabajo y por los costos económicos y psicológicos. Además, este compromiso permite la formación de hábitos que promueven estilos de vida favorables, perfeccionando las habilidades de sus estudiantes.

Compromiso normativo. (deber) Son los sentimientos de lealtad hacia el lugar donde se trabaja, y de obligación para seguir cumpliendo sus funciones, las normas y los acuerdos de la organización, se añade la deuda que siente el trabajador por la oportunidad laboral.

En suma, los autores afirman que las tres dimensiones son la base de su modelo de compromiso del personal hacia su empresa

Aspectos para optimizar el compromiso en el trabajo

Chiavenato (2008) citado por Pocco (2018:14) bosqueja algunas consideraciones que una empresa debe tener en cuenta para garantizar el compromiso de su personal:

- a) Valorar el trabajo del personal. Es importante destacar el esfuerzo de los trabajadores y sus logros, promoviendo emociones positivas.
- b) Incrementar la confianza. Si el personal se siente valorado entonces tendrá mayor confianza en la realización de sus funciones, seguirá aportando y buscando alcanzar las metas institucionales.
- c) Promover el entusiasmo. Si el personal se encuentra entusiasmado, se esforzará más para alcanzar sus metas, y tendrá predisposición para cambios y mejoras en su servicio.

d) Empoderar al personal. Significa que se le debe delegar funciones para que asuman responsabilidades y tomen las mejores decisiones para la mejora de su funciones.

Compromiso del profesional docente

Un docente demuestra su profesionalismo al demostrar un buen desempeño de sus funciones y su vocación de servicio. El compromiso docente se traduce en profesionales con la actitud positiva y dedicación al quehacer pedagógico y por ende, al cumplimiento de los objetivos educativos institucionales.

En ese sentido, Day (2007) sostiene que “el docente demuestra su compromiso al creer fijamente que puede hacer cambios en sus educandos por su forma de ser, de enseñar y por su conocimiento” (p. 254), es decir, que su metodología, sus estrategias y técnicas de enseñanza son valederas y están seguros de tener un gran impacto entre sus estudiantes. Además, Atak (2011) citado por Pocco (2018) agregan el compromiso con la profesión, con la enseñanza y con sus alumnos, además de las relaciones con sus colegas y su escuela.

ACTITUDES HACIA EL AREA DE CIENCIAS SOCIALES

Definición de comportamientos

Para Manassero y Vásquez (2001) los comportamientos son “propensiones con unidades cognitivas, conductuales y emotivas hacia una determinada situación” (p. 16)

Por otro lado, Reyes, Porro y Pirovani (2015) sostienen que “es la predisposición para manifestar de forma positiva o negativa una conducta hacia un estímulo en especial” (p. 71)

Según Bobbio (2019) “es la disposición hacia un objeto, como resultado del pensar, sentir y actuar, actuando de modo favorable o desfavorable, a través de respuestas cognitivas, afectivas y conductuales” (p. 21)

Para el caso de nuestra investigación las actitudes hacia las ciencias sociales, se entienden como la disposición de los alumnos hacia el área, teniendo en cuenta sus pensamientos, sentimientos y conductas.

Características de las actitudes

De acuerdo a nuestro estudio, hemos tomado la referencia de Martínez (2008) citado por Bobbio (2019:25)

- a) Involucran una tendencia hacia algún objeto o persona.
- b) Son estables, pues determinan propósitos personales.
- c) Motivan la conducta humana.
- d) Intervienen factores contextuales.
- e) Son observables y no observables.
- f) Forman el conocimiento del profesional docente, a través de su formación teórica, práctica y la reflexión de ellas.

Formación de los comportamientos

Los comportamientos se conforman por medio del tiempo, de las experiencias personales o la influencia del contexto. Es así que, las actitudes se pueden conseguir por: conductas condicionadas (premios y castigos), por imitación, por observación. Además, por el tiempo de información que representan, y a los procesos cognitivo, afectivo y comportamental.

Comportamientos formados desde el aspecto cognitivo. Implican los conocimientos y creencias de las personas en relación a su entorno, es decir, de lo que piensan y creen las personas, basando sus reflexiones en lo que les agrada, o con lo que están conformes, con respecto a lo que piensen acerca de las condiciones buenas o malas del objeto. Es importante pues, tener plena conciencia de la realidad y de los acontecimientos. Son varias las teorías las que se inclinan por el aspecto cognitivo, como la Teoría de la acción razonada y la Teoría de la acción planeada.

Actitudes formadas desde el aspecto afectivo. Implica los sentidos, emociones, sensaciones y estados de ánimo, los que son manifestadas en el entorno y se evidencia por un comportamiento. Sobre este punto, también hay teorías que explican el aspecto afectivo de las actitudes, el condicionamiento tradicional, el priming afectivo y la manifestación.

Actitudes formadas desde el aspecto conductual. Implica el comportamiento de las personas de acuerdo al contexto en el que se desarrolla, lo que sirve de base para valorar el

objeto y la configuración de las actitudes, teniendo en cuenta los estados internos del individuo. El condicionamiento clásico, la disonancia cognitiva, la autopercepción, son algunas de las teorías sobre el desenvolvimiento de los comportamientos en el aspecto conductual.

En conclusión, en la formación de actitudes intervienen diversos aspectos relacionados con la experiencia de los estudiantes.

Dimensiones de las actitudes

Para efectos del estudio, hemos tomado la posición de Arques (2013), quien considera que son “una unidad tridimensional, conformada por tres aspectos, cognitivo, afectivo y conductual”

Componente cognitivo. Incluye “todo lo que conoce, ideas y creencias del individuo sobre el objeto de actitud, las mismas que pueden ser positivas o negativas, y la percepción sobre las personas, cosas o situaciones a los que se dirigen”. Briñol, Falces y Becerra (2007:459). Es decir, es la cantidad de información y experiencia que una persona tiene, manifestándolo por medio de opiniones, ideas, etc., que pueden ser favorables o desfavorables. En el caso de las ciencias sociales, el componente cognitivo involucra las creencias, concepciones o ideas relacionado al contenido, los personajes, los mensajes e importancia del área.

Componente afectivo. Para Briñol, Falces y Becerra (2007:459), “son los sentimientos y emociones a cerca del objeto de actitud”, los que le van a dar la motivación a estos elementos, pues podrá aceptar o rechazar si así lo cree conveniente. Este componente es considerado el más importante por muchos estudiosos, pues, “el valor afectivo puede concretizar o no abordar nuevos conocimientos” Pérez (2012:12). En el caso del aprendizaje de las ciencias sociales, presumiría el agrado de los contenidos, la motivación y emoción al realizar actividades.

Componente conductual. Según Briñol, Falces y Becerra (2007:459), “toma las intenciones del accionar, así como la conducta dirigida hacia el objeto de actitud”, por su parte Mato (2006) considera que “son tendencias y no reacciones, pues no necesariamente se llega a la acción” (p. 47) En el aprendizaje del área de ciencias sociales, al tiempo que se

dedica al estudio, las estrategias que aplica para lograr buenos resultados, la dedicación para presentar sus tareas o aprobar los exámenes.

En conclusión, es innegable que en todo proceso de aprendizaje median los componentes mencionados, pues, la predisposición que se tenga ante el aprendizaje depende de lo que se cree o piensa de ella, de lo que se siente y del actuar.

Área de Ciencias Sociales

Propósito

Según el MINEDU (2016:84) Es el área que “tiene como propósito formar ciudadanos consientes de la sociedad en que viven y el papel que tiene como parte de la historia, tomando conciencia de sus compromisos como agentes de cambio; fomentando además la identidad nacional, regional y local”. Esta área debe incentivar y hace viable el desenvolvimiento de las siguientes habilidades:

- a) Establece interpretaciones históricas
- b) Administra de manera responsable el espacio y el ambiente
- c) Administra de manera responsable los puntos económicos.

2.3 BASES FILOSÓFICAS

Compromiso docente

Hay varias posiciones filosóficas sobre el compromiso de un trabajador con su entidad laboral, sin embargo, hay coincidencia en la vinculación entre ambos.

Perspectiva de intercambio social: Becker (1960: 352) afirma que “este vínculo se va fortaleciendo con el tiempo y la inversión realizada en él”.

Perspectiva psicológica: Mowday, Steers y Porter (1979: 228) señalan que “la vinculación del trabajador se produce por la identidad que siente éste por su centro de labores, lo que se refleja en su deseo de permanencia como parte de la empresa”.

Perspectiva de atribución: Reichers (1985:467) sostiene que “el trabajador se siente obligado a cumplir compromisos, por su ética del trabajo, la responsabilidad y otros valores inherente a éste”.

Actitudes

Según Brehm (1966), Maslow (1962) y Murray (1955), citados por Briñol (2007)

Los comportamientos cooperan a la satisfacción de las necesidades de conocimiento y dominio, organizando los datos relevantes en procesos favorables y desfavorables. Así, ante situaciones nuevas, el hombre es capaz de predecir lo que espera de ellas, llegando a controlar la situación, y procesando cualquier información, en donde intervienen el juicio, la percepción y la memoria. Además, las actitudes permiten buscar y exponer información relevante de la realidad. (pp. 457 – 490)

2.4 DEFINICIONES CONCEPTUALES

a) **Actitudes.** Reyes, Porro y Pirovani (2015) “es la predisposición para manifestar de forma positiva o negativa una conducta hacia un estímulo en especial” (p. 71)

b) **Área de Ciencias Sociales:** MINEDU (2016) “tiene como propósito formar ciudadanos conscientes de la sociedad en que viven y el papel que tiene como parte de la historia, tomando conciencia de sus compromisos como agentes de cambio; fomentando además la identidad nacional, regional y local”

c) **Compromiso.** Meyer y Allen (1997) “es alegar un accionar en curso, y se basa en las percepciones de las condiciones del contexto laboral de la organización y desde la posición del a actitud” (p. 10)

d) **Compromiso docente.** Choi y Tang (2009) “es una relación que implica actitudes y comportamientos de los docentes y que realizan en forma voluntaria esfuerzos en bien de su objeto, en este caso de los estudiantes” (p. 768)

e) **Compromiso cognitivo.** Briñol, Falces y Becerra (2007) “todo lo que conoce, ideas y creencias del individuo sobre el objeto de actitud, las mismas que pueden ser positivas o negativas, y la percepción sobre las personas, cosas o situaciones a los que se dirigen”. (p. 459)

f) **Compromiso afectivo.** Briñol, Falces y Becerra (2007), “son los sentimientos y emociones a cerca del objeto de actitud” (p. 459)

g) **Compromiso conductual.** Briñol, Falces y Becerra (2007), “toma las intenciones del accionar, así como la conducta dirigida hacia el objeto de actitud” (p. 459)

2.5 FORMULACIÓN DE LAS HIPÓTESIS

2.5.1 Hipótesis general

El compromiso docente estimula significativamente las actitudes en el área de ciencias sociales de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Andahuasi, 2021.

2.5.2 Hipótesis específicas

Existe relación significativa entre el compromiso docente y el componente cognitivo de las actitudes hacia el área de ciencias sociales de los estudiantes del VII ciclo.

Existe relación significativa entre el compromiso docente y el componente afectivo de las actitudes hacia el área de ciencias sociales de los estudiantes del VII ciclo.

Existe relación significativa entre el compromiso docente y el componente conductual de las actitudes hacia el área de ciencias sociales de los estudiantes del VII ciclo.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 DISEÑO METODOLÓGICO

EL trabajo investigativo tiene un diseño No Experimental pues, según Hernández, Fernández y Baptista (2014) “son estudios en donde no hay manipulación deliberada de las variables, observando los hechos en su contexto natural y después se analizan” (p. 152)

3.1.1 Tipo de la Investigación

La presente es descriptiva, ya que, según Hernández, Fernández y Baptista (2014) “permite detallar propiedades y características significativas de cualquier fenómeno que se analice, además de las tendencias de un grupo o población.” (p.92)

Determinación de variables:

Variable 1: Compromiso docente

Variable 2: Actitudes hacia el área de Ciencias Sociales

3.1.2 Enfoque

Fundamentamos nuestro trabajo en una perspectiva cuantitativa, pues, presume procedimientos que involucran la estadística para encausar la información, con una estadística descriptiva; así, “se logra responder interrogaciones y probar las hipótesis señaladas previamente y la confiabilidad de la medición numérica y el uso de la estadística” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 5)

3.2 Población y Muestra

La escuela Andahuasi se localiza en el centro poblado del mismo nombre, distrito de Sayán, otorga educación en grado secundario y se encuentra la jurisdicción de la UGEL N° 09 de Huaura, posee una población de 366 estudiantes distribuidos desde el primero al quinto grados en 16 secciones, en el presente año 2021.

Población: La población está implicada por 215 de alumnos del VII ciclo (111 son varones y 104 damas) desarrollado en 10 fracciones.

Tabla 1. Población VII ciclo

Grado y sección	Hombres	Mujeres	Total
Tercero ABC	46	36	82
Cuarto ABCD	35	41	76
Quinto ABC	30	27	57
Total	111	104	215

Nota: Datos de las Nóminas Oficiales IE

Muestra: En aras de poner en marcha la investigación se determinó una muestra de 139 alumnos del VII ciclo, de los dos géneros, figurando el 65% del total. Elegidos por la siguiente fórmula:

$$m = \frac{Z^2 \times N \times P \times Q}{E^2(N - 1) + Z^2 \times P \times Q}$$

$$m = \frac{1.96^2 \times 215 \times 0.5 \times 0.5}{0.05^2(215-1) + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5} = \frac{206.48}{1.49} = 138.57$$

Tabla 2. Población y muestra.

Niveles	Cantidades
<u>Población:</u> Total estudiantes del VII ciclo.	215
<u>Muestra:</u> Segmento de estudiantes del VII ciclo (65%)	139

3.3 OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLES E INDICADORES

Tabla 3. Variable 1 Compromiso docente

DIMENSIONES	NIVELES	ITEM
Afectivo	Es empático con los estudiantes. Tiene buen trato y es cordial. Es tolerante	1 - 8
Continuidad	Realiza sus actividades pedagógicas. Participación activa en actividades. Vocación de servicio. Promueve valores en sus estudiantes.	9 – 15
Normativo	Cumple sus funciones. Cumple con la normatividad de la IE.	16 – 12

Tabla 4. Variable 2: Actitudes en el área de ciencias sociales

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
Componente cognitivo	Concepciones Ideas Creencias	1 - 9
Componente afectivo	Sentimientos Emociones Agrado Motivación	10 - 14
Componente conductual	Disposición de tiempo Estrategias de estudio Dedicación a tareas	15 - 20

3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.4.1 Técnicas a Emplear

Según Morales (2018) “son operaciones que buscan obtener eficazmente, a través de una secuencia determinada de pasos o comportamientos, uno o varios productos precisos” (p. 34) Según las peculiaridades de la presente, la técnica que se considera más idónea es la encuesta.

Las técnicas y herramientas de recojo de información que se utilizaron en esta investigación son:

Técnica de Encuesta: Para conocer el comportamiento de los estudiantes respecto al tema tratado. Carrasco (2006) afirman que la encuesta “es una técnica de investigación social para la indagación, exploración y recolección de datos, planteando preguntas a los sujetos en estudio” (p. 314) Las encuestas se aplicaron de manera virtual por el contexto mundial de pandemia.

Técnica de Fichaje: para registrar datos de la bibliografía utilizada.

3.4.2 Descripción de los Instrumentos

Usando las palabras de Sánchez y Reyes (2017) “son las herramientas concretas que se manejan en el proceso de recogida de datos” (p. 166).

Cuestionarios: Para conocer el grado de compromiso de los docentes y las actitudes hacia la materia de ciencias sociales de los alumnos. En opinión de Sánchez y Reyes (2017) “el cuestionario es un formato escrito de preguntas relacionadas con los objetivos del estudio”. (p. 164).

Compromiso docente: Dirigido a los estudiantes y consta de 12 ítems. (ver anexo 1)

Actitudes ante la materia de Ciencias Sociales: Dirigido a los estudiantes y consta de 20 ítems (ve anexo 2)

Libreta de notas: Sirve para tomar notas de las acciones más relevantes que se produzcan durante la investigación.

Fichas bibliográficas: Se usaron a lo largo del estudio, análisis bibliográfico y documental.

3.5 TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

3.5.1 Procesamiento Manual

En cuanto a la labor manual, se utilizaron las herramientas que adjuntamos en el anexo y que se pusieron en práctica a los alumnos que integran la muestra.

3.5.2 Validez

Sánchez y Reyes (2017) opinan que “es lo que todo instrumento se ha propuesto medir” (p. 167), en lo que nos respecta en cuanto a la relación entre el compromiso docente y las actitudes ante el área de ciencias sociales de los estudiantes del VII ciclo. Esta validación, puede ser hecha por los procedimientos que se describen a continuación:

Validez de Contenido: Se refiere a la observación del marco teórico referido al tema tratado en la investigación, de donde extraeremos los indicadores para la construcción de los ítems de los instrumentos en cuestión.

Pronunciamento de especialistas: Es la consulta a dos profesores de educación para la revisión del instrumento y sus críticas sobre el fondo de la investigación, la sintaxis, la postulación de los ítems, la expansión y pertinencia.

Prueba pre experimental: Fue aplicado a un conjunto minúsculo de alumnos, cuyos resultados contribuyeron al diseño y sistematización de las herramientas.

3.5.3 Procesamiento Electrónico

Luego de la aplicación de las herramientas a los estudiantes que integran la muestra, para indicar la correspondencia entre las variables, se trasladó la información a una hoja de cálculo, se clasificaron los ítems, y se tabularon los resultados haciendo utilidad de representaciones de barra y círculos, lo que admitió manifestar lo obtenido en porcentajes para la comprensión de los datos obtenidos, tomándose, además, los aportes de la teoría y la finalidad propia de la investigación.

3.5.4 Técnicas Estadísticas

Se obtuvieron las graduaciones de tendencia central por ser descriptiva, ya que nos incluye un “promedio” de las visualizaciones.

CAPÍTULO IV

LOS RESULTADOS

4.1 ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

4.1.1 Análisis estadísticos de la Variable 1: Compromiso docente

Tabla 5. Dimensión Compromiso afectivo

DIMENSIONES / INDICADORES	SI		NO	
	N°	%	N°	%
Compromiso afectivo				
1. Al no comprender la clase el maestro de apoya y comprende	82	59.0	57	41.0
2. El maestro enseña con respeto y aprecio a todos los alumnos	98	70.5	41	29.5
3. El maestro se agacha a tu altura y te interroga con amabilidad	92	66.2	47	33.8
4. Tu maestro te brinda respuesta cuando le preguntas con respecto a las materias que comprendes.	92	66.2	47	33.8
TOTAL		65.5		34.5

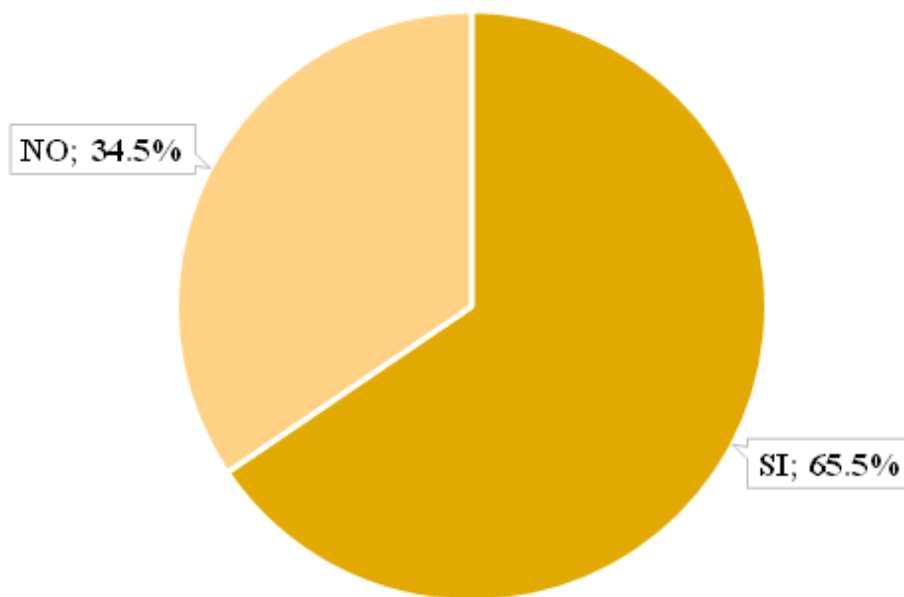


Figura 1. *Dimensión Compromiso afectivo.*

Interpretación. Teniendo en cuenta lo obtenido, el 65.5% de los docentes demuestra su compromiso afectivo en su quehacer pedagógico, pues, es paciente, respeta a todos los estudiantes, es amable; y, el 34.5% no lo consideraron de la misma manera.

Tabla 6. Dimensión Compromiso de continuidad

DIMENSIONES / INDICADORES	SI		NO	
	N°	%	N°	%
Compromiso de continuidad				
5. Tu maestro desenvuelve las actividades de aprendizaje en concordancia con las horas de clase	92	66.2	47	33.8
6. Tu maestro incluye a todos los alumnos en las actividades programadas	90	64.7	49	35.3
7. Tu maestro tiene interés porque sus alumnos aprendan tanto en el colegio como en sus hogares	86	61.9	53	38.2
8. Tu maestro te incentiva a participar e incluirte	86	61.9	53	38.2
TOTAL		63.6		36.4

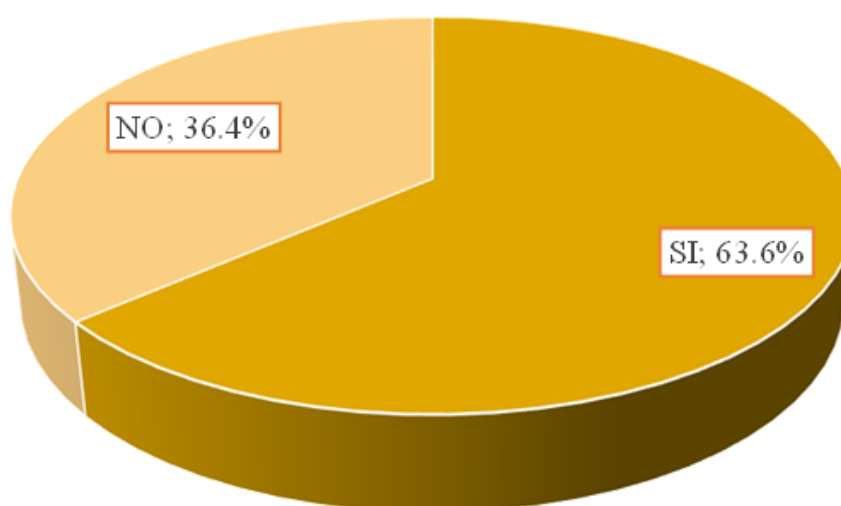


Figura 2. Dimensión Compromiso de continuidad.

Interpretación. Teniendo en cuenta lo obtenido, el 63.6% de los profesores demuestra su compromiso de continuidad; pues, desarrolla sus actividades de aprendizaje según su horario, fomenta la participación de todos los profesores, tiene interés en que todos sus alumnos aprendan; y, el 36.4% negaron ello.

Tabla 7. Dimensión Compromiso normativo

DIMENSIONES / INDICADORES	SI		NO	
	N°	%	N°	%
Compromiso normativo				
9. Tu maestro cumple con su labor en concordancia a las horas de clase	112	80.6	27	19.4
10. Las clases que desenvuelve tu maestro te gustan y son atrayentes	88	63.3	51	36.7
11. Tu maestro hace reuniones para brindar información a tus padres sobre tu desarrollo	90	64.7	49	35.3
12. El profesor es puntual en sus clases	112	80.6	27	19.4
TOTAL		72.3		27.7

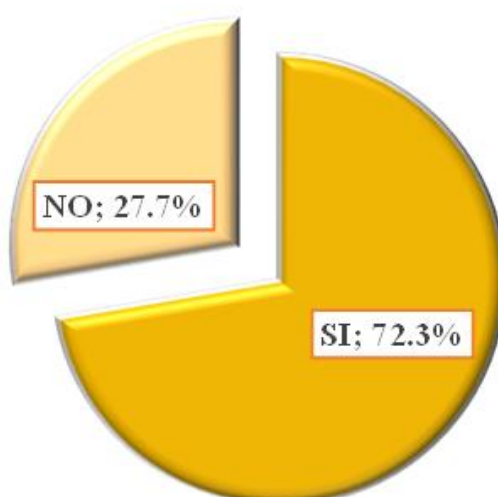


Figura 3. Dimensión Compromiso normativo.

Interpretación. Teniendo en cuenta lo obtenido, el 72.3% de los docentes demuestra su compromiso normativo; pues, cumple su horario de clases, sus clases son interesantes y motivadoras, informa a los padres sobre el desenvolvimiento de los alumnos y es puntual; y, el 27.7% no lo considera así.

Tabla 8. Resumen Variable 1

Resumen	SI	%	NO	%
Compromiso afectivo	65.5%		34.5%	
Compromiso de continuidad	63.6%	67.1 (93)	36.4%	32.9 (46)
Compromiso normativo	72.3%		27.7%	

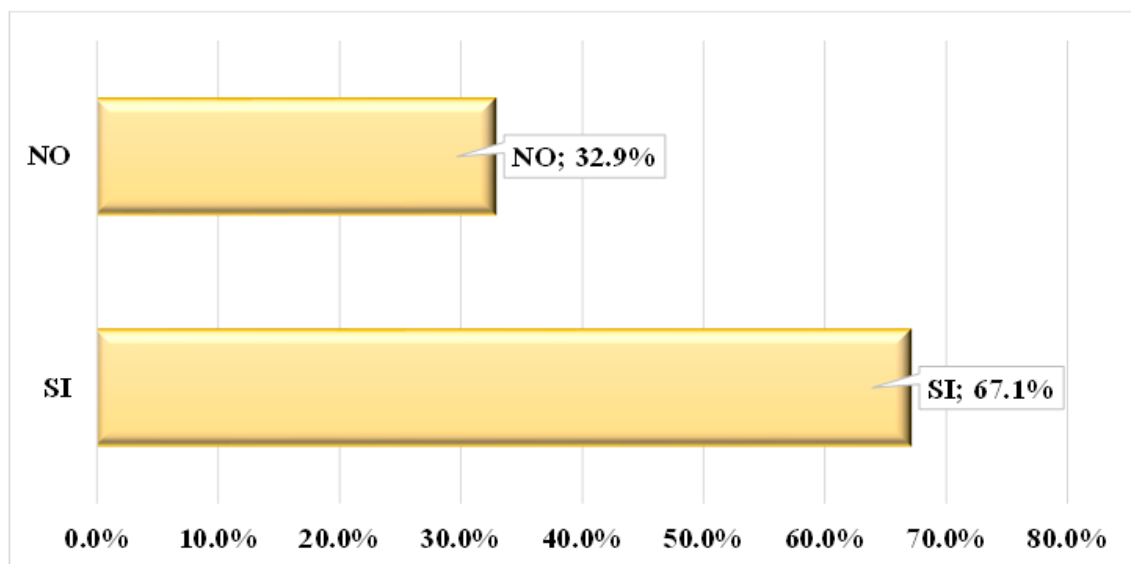


Figura 4. Resumen Variable 1.

INTERPRETACIÓN:

Observamos que, el 67.1% de los docentes demuestra su compromiso en su desempeño pedagógico, en los aspectos afectivo, de continuidad y normativo.

4.1.2 Análisis estadístico de la Variable 2: Actitudes hacia el área de ciencias sociales.

Tabla 9. Dimensión Componente cognitivo

DIMENSIONES / INDICADORES	SI		NO	
	N°	%	N°	%
Componente cognitivo				
1. Recibo formación en Ciencias Sociales en el colegio	139	100.0	0	0.0
2. El docente presenta y explica aspectos importantes de las Ciencias Sociales	110	79.1	29	20.9
3. Tengo suficiente interés para estudiar la asignatura de Ciencias Sociales	90	64.7	49	35.3
4. Se me brinda condiciones y recursos didácticos adecuados para aprender Ciencias Sociales	110	79.1	29	20.9
5. Se me orienta adecuadamente para aprender Ciencias Sociales	110	79.1	29	20.9
6. Logro desarrollar un hábito para estudiar el área de Ciencias Sociales	80	57.6	59	42.4
7. Pienso que la manera cómo estudio Ciencias Sociales me da buenos resultados	80	57.6	59	42.4
8. Creo que los conocimientos de Ciencias Sociales son fundamentales para mi futuro	90	64.7	49	35.3
9. Me es fácil aprender Ciencias Sociales y transferir lo aprendido a situaciones reales	82	59.0	57	41.0
TOTAL		71.2		28.8

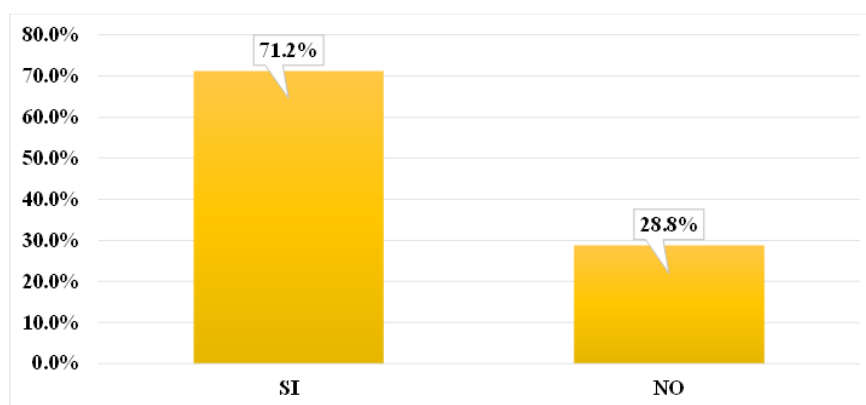


Figura 5. Dimensión Componente cognitivo

Interpretación. Teniendo en cuenta lo obtenido, el 71.2% de los alumnos demuestran sus actitudes en el área de ciencias sociales, en su dimensión cognitiva, pues, reciben la formación en el área, tienen interés para estudiar, desarrollan hábitos para estudiar, y los conocimientos son fáciles de aprender; y, el 28.8% les es necesario consolidar estas actitudes.

Tabla 10. Dimensión Componente afectivo

DIMENSIONES / INDICADORES	SI		NO	
	N°	%	N°	%
Componente afectivo				
10. Siento agrado al estudiar las Ciencias Sociales	110	79.1	29	20.9
11. Me gusta como mi profesor de Ciencias Sociales explica la clase	100	71.9	39	28.1
12. Disfruto realizar mis tareas de Ciencias Sociales	80	57.6	59	42.4
13. Me gusta leer los temas de las clases de Ciencias Sociales en libros, artículos, internet.	90	64.7	49	35.3
14. Me emociona saber que lo aprendido en Ciencias Sociales me ayudará a plantear soluciones a problemas de mi entorno social.	80	57.6	59	42.4
TOTAL		66.2		33.8

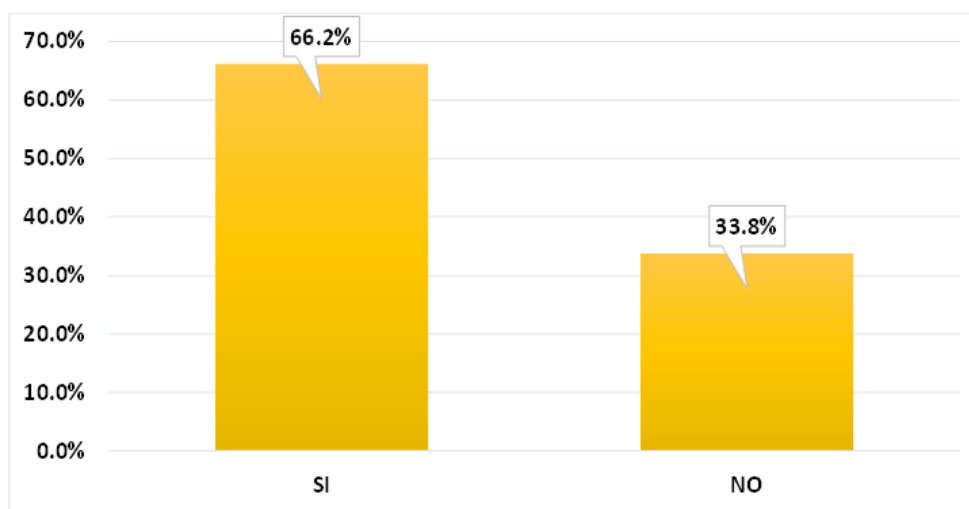


Figura 6. Dimensión Componente afectivo

Interpretación. Teniendo en cuenta lo obtenido, el 66.2% de los alumnos demuestran sus actitudes en el área de ciencias sociales, en su dimensión afectiva, pues, sienten agrado por estudiar el área, les gusta las explicaciones del docente, disfrutan las tareas, les gusta leer, y consideran que lo que aprenden les ayudará a plantear soluciones a problemas reales; y, el 33.8% les falta consolidar estas actitudes.

Tabla 11. Dimensión Componente conductual

DIMENSIONES / INDICADORES	SI		NO	
	Nº	%	Nº	%
Componente conductual				
15. Busco información adicional de los temas de Ciencias Sociales en libros, internet, videos	80	57.6	59	42.4
16. Participo constantemente en el transcurso de las clases de Ciencias Sociales	96	69.1	43	30.9
17. Dedico tiempo suficiente a estudiar Ciencias Sociales	86	61.9	53	38.2
18. Presto atención en las clases de Ciencias Sociales porque las considero indispensables	90	64.7	49	35.3
19. Me esmero para desarrollar las tareas de Ciencias Sociales	80	57.6	59	42.4
20. Apunto lo principal en las clases que están explicando los maestros	98	70.5	41	29.5
TOTAL		63.6		36.4

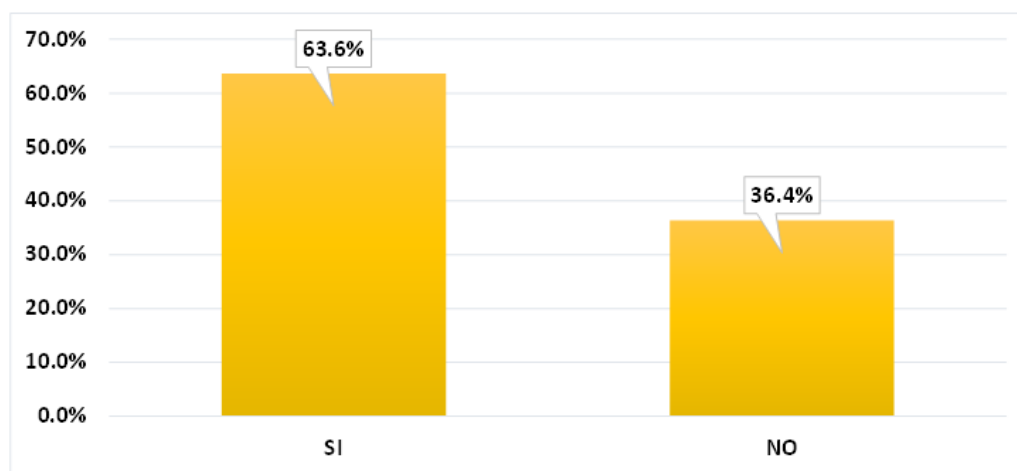


Figura 7.. Dimensión Componente conductual

Interpretación. Teniendo en cuenta lo obtenido, el 63.6% de los alumnos demuestran sus actitudes en el área de ciencias sociales, en su dimensión conductual, pues, buscan información sobre los temas tratados, participan activamente y prestan atención en las clases, se esmeran en las tareas y toman apuntes de las explicaciones del docente; y, el 36.4% les falta consolidar estas actitudes.

Tabla 12. Resumen Variable 2

Resumen	SI	%	NO	%
Componente cognitivo	71.2%		28.8%	
Componente afectivo	66.2%	67.0 (93)	33.8%	33.0 (43)
Componente conductual	63.6%		36.4%	

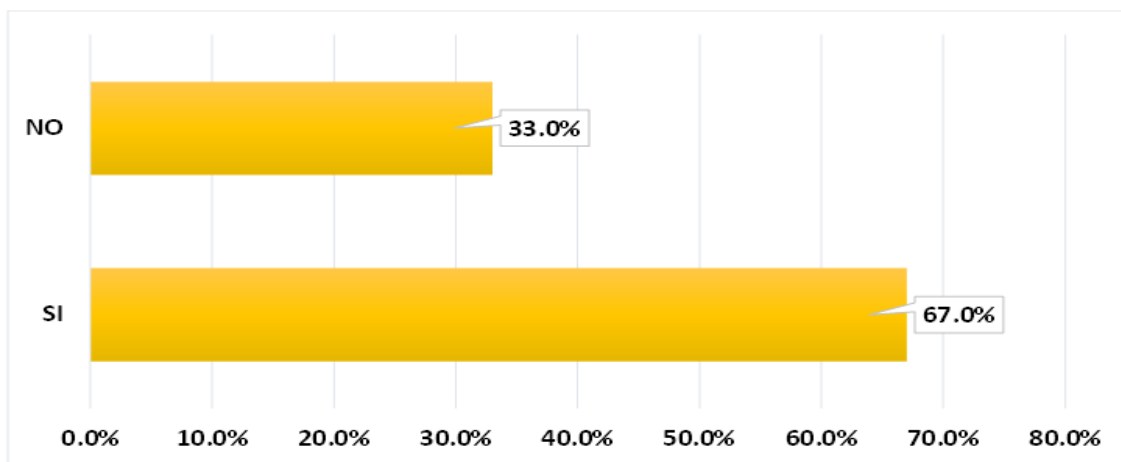


Figura 8. Resumen Variable 2.

INTERPRETACIÓN:

Se observa que, el 67.0% de los estudiantes demuestran sus actitudes ante el área de ciencias sociales en sus dimensiones cognitiva, afectiva y conductual, y el 33.0% les es necesario fortalecer dichas actitudes.

4.1.3 Prueba de Hipótesis

HIPÓTESIS GENERAL

Hipótesis Nula (H_0). El compromiso docente y las actitudes ante el área de ciencias sociales de los estudiantes, son independientes.

Hipótesis Alterna (H_1). El compromiso docente y las actitudes ante el área de ciencias sociales de los estudiantes, son dependientes.

Después de corroborar los resultados como consecuencia de la tabulación de las variables, se confirma la hipótesis general: Si el compromiso docente influye en los comportamientos ante el área de ciencias sociales, será favorable para los estudiantes, ya que se evidencia que es uno de los aspectos que benefician al desenvolvimiento de las competencias de los estudiantes.

La hipótesis que se va a demostrar es:

La hipótesis Nula (H_0): NO hay relación entre el compromiso docente y las actitudes ante el área de ciencias sociales.

La Hipótesis Alternativa (H_1) SI hay relación entre el compromiso docente y las actitudes ante el área de ciencias sociales.

Al exponer lo obtenido, comprobamos que el grado de tabulación de las variables: compromiso docente y actitudes ante el área de ciencias sociales, ambas superan el 50% de las respuestas, entonces, rechazamos la hipótesis Nula (H_0) y se acepta la Hipótesis Alternativa (H_1): el compromiso docente y las actitudes ante el área de ciencias sociales, son dependientes. En consecuencia, queda evidenciada la hipótesis de la tesis: **HAY DEPENDENCIA ENTRE EL COMPROMISO DOCENTE Y LAS ACTITUDES ANTE EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES.**

HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

PRIMERA HIPÓTESIS ESPECÍFICA

Existe relación significativa entre el compromiso docente y el componente cognitivo de las actitudes hacia el área de ciencias sociales de los estudiantes del VII ciclo.

Comprobamos la hipótesis con lo obtenido de las variables, ya que indican la incidencia del compromiso docente en el componente cognitivo de las actitudes hacia la materia de ciencias sociales (71.2%) en los educandos, personificando a la mayor parte de los escolares de la muestra.

SEGUNDA HIPÓTESIS ESPECÍFICA

Existe relación significativa entre el compromiso docente y el componente afectivo de las actitudes hacia el área de ciencias sociales de los estudiantes del VII ciclo.

Comprobamos la hipótesis con lo obtenido de las variables, debido a que indican la incidencia del compromiso docente en el componente afectivo de las actitudes hacia el área de ciencias sociales (66.2%) en los educandos, personificando a la mayor parte de los escolares de la muestra.

TERCERA HIPÓTESIS ESPECÍFICA

Existe relación significativa entre el compromiso docente y el componente conductual de las actitudes hacia el área de ciencias sociales de los estudiantes del VII ciclo.

Evidenciamos la hipótesis con lo obtenido de las variables, debido a que indican la incidencia del compromiso docente en el componente conductual de las actitudes hacia la materia de ciencias sociales (63.6%) en los alumnos, representando a la mayor parte de los escolares de la muestra.

4.1.4 Discusión de los resultados

De acuerdo a los datos obtenidos, se señala la relación beneficiosa entre el compromiso docente y las actitudes ante la materia de ciencias sociales de los alumnos; es decir, que los estudiantes de dicha entidad demuestran sus actitudes hacia el área de ciencias sociales positivas en la interacción con sus docentes en la modalidad virtual que se viene trabajando, y afrontan situaciones estresantes de forma adecuada muy apropiada para el tipo de servicio que se brinda.

Los resultados del presente estudio se sustentan en los estudios de Garrido (2016: 193 - 196) quien demuestra un compromiso muy arraigado de los docentes hacia la escuela, tanto el afectivo, el cual depende del nivel laboral, el de continuidad, por los años de servicios y acciones realizadas, y el normativo, es un compromiso moderado; Hernández (2016: 80) quien afirma la influencia del ambiente físico y las instalaciones, pues es uno de los aspectos que más los motivan para realizar sus labores y la pertenencia, pues se siente partícipe y comprometido con la institución y Manzano (2017:74-75) afirma que los docentes se identifican con su institución educativa, con sentimientos de arraigo; sobre todo en las docentes, en quienes predomina el compromiso afectivo, en general, se reflejan en los docentes, actitudes de fidelidad, afecto y sentido de pertenencia". A nivel nacional, Gonzales y Soto (2018:34) sostienen que el compromiso se evidencia por la identidad y lealtad, teniendo un significado personal para el personal de la entidad, además de la obligación moral de permanecer en la escuela, es decir, la institución cuenta con personal comprometidas que cumplen sus funciones satisfactoriamente y por lo tanto aportan a los objetivos institucionales, por otro lado, Pocco (2018:62) señala que el nivel de compromiso del personal docente se demuestra con el buen desempeño de sus funciones, sobre todo en los aspectos afectivo, la continuidad y el normativo.

Es indudable que, estos aportes, así como los resultados que hemos obtenido al procesar la información, respaldan nuestro trabajo, datos estadísticos que demostramos a continuación:

Respecto al compromiso docente, el 65.5% de los docentes demuestra su compromiso afectivo en su quehacer pedagógico, pues, es paciente, respeta a todos los estudiantes, es amable; el 63.6% demuestra su compromiso de continuidad; pues, desarrolla sus actividades de aprendizaje según su horario, fomenta la participación de todos los alumnos, tiene interés en que todos sus alumnos aprendan; y, el 72.3% demuestra su compromiso normativo; pues,

cumple su horario de clases, sus clases son interesantes y motivadoras, informa a los padres sobre el avance de los alumnos y es puntual.

Sobre las actitudes ante la materia de ciencias sociales, se obtuvo que, el 71.2% de los estudiantes demuestran sus actitudes en la materia de ciencias sociales, en su dimensión cognitiva, pues, reciben la formación en el área, tienen interés para estudiar, desarrollan hábitos para estudiar, y los conocimientos son fáciles de aprender; el 66.2% demuestran sus actitudes en el área de ciencias sociales, en su dimensión afectiva, pues, sienten agrado por estudiar el área, les gusta las explicaciones del docente, disfrutan las tareas, les gusta leer, y consideran que lo que aprenden les ayudará a plantear soluciones a problemas reales; y, el 63.6% demuestran sus actitudes en el área de ciencias sociales, en su dimensión conductual, pues, buscan información sobre los temas tratados, participan activamente y prestan atención en las clases, se esmeran en las tareas y toman apuntes de las explicaciones del docente.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

a) Al concretar la correlación entre las variables del estudio, se acepta la hipótesis general, pues sus valores superan al 50%, lo que representa la relación positiva entre las mismas.

b) En cuanto a la hipótesis inicial, se concluye que, existe relación resaltante entre el compromiso docente y las actitudes ante el área de ciencias sociales en su dimensión cognitiva, pues según los resultados evaluados (71.2%), la mayoría de los estudiantes demostraron estas actitudes.

c) En cuanto a la segunda hipótesis, se concluye que, existe relación resaltante entre el compromiso docente y las actitudes ante el área de ciencias sociales en su dimensión afectiva, pues según los resultados evaluados (66.2%), la mayoría de los estudiantes demostraron estas actitudes.

d) En referencia a la hipótesis tres, se concluye que, existe relación significativa entre el compromiso docente y las actitudes ante el área de ciencias sociales en su dimensión conductual, pues según los resultados evaluados (63.6%), la mayoría de los estudiantes demostraron estas actitudes.

5.2 RECOMENDACIONES

- a) Al comprobar la dependencia entre las variables, se recomienda realizar estudios en otros contextos educativos a fin de contrastar los resultados y aportar al sistema educativo, y establecer políticas educativas, con el propósito de fortalecer en los estudiantes actitudes que favorezcan su formación académica.
- b) A las instituciones educativas, organizar jornadas de capacitación y actualización con el personal docente, para el empoderamiento y dominio de estrategias pedagógicas en las diferentes áreas curriculares, de modo que se logre consolidar el compromiso del profesorado para una optimización en el camino del aprendizaje-enseñanza.
- c) Al personal directivo, realizar planes de acompañamiento y monitoreo a los docentes y trabajos colegiados para la planificación adecuada de las experiencias de aprendizaje a desarrollar.
- d) Al personal docente, participar activamente en los eventos pedagógicos realizadas por los órganos superiores, así como jornadas de interaprendizaje con los demás colegas de su área y de la institución educativa.

FUENTES DE INFORMACIÓN

Fuentes de información bibliográfica

- Arques, R. (2013).). *Las actitudes del profesorado de música ante las Tecnologías de la Información y la Comunicación (Tesis doctoral)*. España: Universidad de Alicante.
- Atak, M. (2011). Una investigación sobre la relación entre compromiso organizacional y organización que aprende. *Revista Africana de Gestión Empresarial vol 5 n14*, 5612 - 5616.
- Becker, H. S. (1960). Notas sobre el concepto de compromiso. *Revista estadounidense de sociología*, 350 - 360.
- Briñol, P. (2007). *Psicología Social*.
- Briñol, P., Falces, C., & Becerra, A. (2007). *Actitudes*. Madrid: McGraw Hill.
- Chiavenato, I. (2008). *Administración de recursos humanos*. México: McGraw Hill 8° edición.
- Choi, P., & Tang, S. (2009). Tendencias del compromiso de los docentes: casos de docentes de Hong Kong de 1997 a 2007. . *Enseñanza y formación de docentes*, 767 - 777. vol.25, n.5.
- Day, C. (2007). ¿Comprometidos de por vida? Variaciones en el trabajo, la vida y la eficacia de los docentes. *Revista de cambio educativo vol. 9 N° 3*, 243 - 260 .
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Louis, K. S. (1998). *Efectos de la calidad del profesorado en la vida laboral en las escuelas secundarias sobre el compromiso y el sentido de eficacia. Efectividad escolar y mejoramiento escolar*.
- Manassero, M. A., & Vásquez, A. (2001). Instrumentos y métodos para evaluación de las actitudes relacionadas con la ciencia, la tecnología y la sociedad. *Enseñanza de la Ciencia*, 15 - 27.

- Mato, D. (2006). *Diseño y validación de dos cuestionarios para evaluar las actitudes y la ansiedad hacia las matemáticas en alumnos de educación secundaria obligatoria (Tesis doctoral)*. Coruña: Universidad de la Coruña.
- Meyer, J. P., & Allen, N. J. (1997). *Compromiso en el ámbito laboral: Teoría, investigación y aplicación*. Newbury Park USA: Sage.
- MINEDU. (2016). *Programa curricular de Educación Secundaria*. Lima: Ministerio de Educación.
- Mowday, R. T., Steers, R. M., & Porter, L. W. (1979). La medición del compromiso organizacional. *Revista de comportamiento vocacional*, 224 - 247.
- Pérez, A. (2012). *Actitudes hacia la ciencia en Primaria y Secundaria (Tesis Doctoral)*. Murcia: Universidad de Murcia.
- Reichers, A. E. (1985). Una revisión y reconceptualización del compromiso organizacional. *Academy of management review*, 465 - 476.
- Reyes, M. S., Porro, S., & Pirovani, M. E. (2015). Actitudes hacia la química en estudiantes universitarios conforme avanzan en la carrera. *Revista de la Facultad de Ciencias Químicas*, 70 - 76.
- Robbin, S., & Judge, T. (2013). *Comportamiento organizacional*. México: Pearson.

Fuentes de información electrónicas

- Bobbio, R. (2019). *Actitudes de los estudiantes frente al aprendizaje de la química*. Obtenido de https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/4227/MAE_EDUC_PSIC_1907.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Garrido, E. M. (2016). *Compromiso con la profesión docente y con la institución. Cultura docente en la Escuela de Enfermería de la Universidad de Barcelona*. Obtenido de Repositorio digital de la Universidad de Barcelona: https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/400092/EMGA_TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gonzales, L. K., & Soto, S. (2018). *Compromiso organizacional de los profesores de un colegio de Cayaltí Basado en el modelo de Meyer y Allen*. Obtenido de Repositorio digital de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo:

https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/2061/1/TL_GonzalesFernandezLely_SotoSoberonShumikoDeidamia.pdf

Hernández, E. J. (2016). *Estudio sobre la satisfacción laboral y su relación al compromiso organizacional del personal docente de una Institución Pública de Educación Superior en Nuevo León*. Obtenido de Repositorio digital de la Universidad Autónoma de Nuevo León: <http://eprints.uanl.mx/14288/1/1080238000.pdf>

Lagones, R., & Pari, E. (2017). *Las actitudes hacia el aprendizaje en los estudiantes del 3º grado de la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya De La Torre” de Ccasapata-Yauli, Huancavelica*. Obtenido de Repositorio digital de la Universidad de Huancavelica: https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1907/TESIS_SEG%20ESP_2017_%20ROSARIO%20LAGONES%20BARONA%20Y%20ELSA%20PARI%20TORRES.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Manzano, A. (2017). *Estrategia de fortalecimiento del compromiso organizacional y sentido de pertenencia en los docentes de la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán, Quito*. Obtenido de Repositorio digital de la Universidad Andina Simón Bolívar: <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/5615/1/T2268-MDTH-Manzano-Estrategia.pdf>

MINEDU. (2021). *Ley de Reforma Magisterial*. Obtenido de <https://www.minedu.gob.pe/reforma-magisterial/ley-reforma-magisterial.php>

ONU. (2020). *Objetivos de desarrollo sostenible*. Obtenido de <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>

Pocco, A. (2018). *El compromiso docente y el desempeño pedagógico en la Institución Educativa 40025 Santa Dorotea 2017*. Obtenido de Repositorio digital de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann: http://repositorio.unjbg.edu.pe/bitstream/handle/UNJBG/3498/178_2018_pocco_pinto_a_espg_maestria_gerencia_y_administracion_de_la_educacion_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Villanueva, G. (2020). *Compromiso docente y conducción de los aprendizajes en la I.E. N° 84016 de Quinuabamba - Pomabamba, Ancash - 2020*. Obtenido de Repositorio digital de la Universidad César Vallejo:

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/53084/Villanueva_MG
O-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/53084/Villanueva_MG-O-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

ANEXO 01

ENCUESTA: COMPROMISO DOCENTE

DIMENSIÓN: Compromiso afectivo		SI		NO	
1	Al no comprender la clase el maestro de apoya y comprende				
2	El maestro enseña con respeto y aprecio a todos los alumnos				
3	El maestro se agacha a tu altura y te interroga con amabilidad				
4	Tu maestro te brinda respuesta cuando le preguntas con respecto a las materias que comprendes.				
DIMENSIÓN: Compromiso de continuidad					
5	Tu maestro desenvuelve las actividades de aprendizaje en concordancia con las horas de clase				
6	Tu maestro incluye a todos los alumnos en las actividades programadas				
7	Tu maestro tiene interés porque sus alumnos aprendan tanto en el colegio como en sus hogares				
8	Tu maestro te incentiva a participar e incluirte				
DIMENSIÓN: Compromiso normativo					
9	Tu maestro cumple con su labor en concordancia a las horas de clase				
10	Las clases que desenvuelve tu maestro te gustan y son atrayentes				
11	Tu maestro hace reuniones para brindar información a tus padres sobre tu desarrollo				
12	El profesor es puntual en sus clases				

**ANEXO 02:
ACTITUDES HACIA EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES**

DIMENSIÓN: Componente cognitivo		SI		NO	
1	Recibo formación en Ciencias Sociales en el colegio				
2	Pienso que el docente presenta y explica aspectos importantes de las Ciencias Sociales				
3	Tengo suficiente interés para estudiar la asignatura de Ciencias Sociales				
4	Se me brinda condiciones y recursos didácticos adecuados para aprender Ciencias Sociales				
5	Se me orienta adecuadamente para aprender Ciencias Sociales				
6	Logro desarrollar un hábito para estudiar el área de Ciencias Sociales				
7	Creo que la manera en la que aprendo las ciencias Sociales es la óptima para mi				
8	Creo que lo que aprendo en ciencias sociales será de gran utilidad para el porvenir				
9	Me es fácil aprender Ciencias Sociales y transferir lo aprendido a situaciones reales				
DIMENSIÓN: Componente afectivo					
10	Siento agrado al estudiar las Ciencias Sociales				
11	Me gusta como mi profesor de Ciencias Sociales explica la clase				
12	Disfruto realizar mis tareas de Ciencias Sociales				
13	Me gusta leer los temas de las clases de Ciencias Sociales en libros, artículos, internet.				
14	Me emociona saber que lo aprendido en Ciencias Sociales me ayudará a plantear soluciones a problemas de mi entorno social.				
DIMENSIÓN: Componente conductual					
15	Busco información adicional de los temas de Ciencias Sociales en libros, internet, videos				
16	Daba mis ideas y opiniones constantemente durante las clases de Ciencias Sociales				
17	Dedico tiempo suficiente a estudiar Ciencias Sociales				
18	Presto atención en las clases de Ciencias Sociales porque las considero indispensables				
19	Me esmero para desarrollar las tareas de Ciencias Sociales				
20	Apunto lo principal en las clases que están explicando los maestros				

ANEXO 03: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: COMPROMISO DOCENTE Y ACTITUDES HACIA EL AREA DE CIENCIAS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA ANDAHUASI, 2021.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	MÉTODOS Y TÉCNICAS	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Qué relación existe entre el compromiso docente y las actitudes hacia el área de ciencias sociales de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Andahuasi, 2021?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la relación entre el compromiso docente y las actitudes hacia el área de ciencias sociales de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Andahuasi, 2021.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>El compromiso docente estimula significativamente las actitudes hacia el área de ciencias sociales de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Andahuasi, 2021.</p>	<p>VARIABLE 1</p> <p><u>COMPROMISO DOCENTE</u></p> <p>Afectivo</p> <p>Continuidad</p> <p>Normativo</p>	<p>INVESTIGACIÓN</p> <p>Descriptiva</p> <p>DISEÑO</p> <p>No experimental</p>	<p>MÉTODO</p> <p>Científico</p> <p>TÉCNICAS</p> <p>Aplicación de encuestas a estudiantes y docentes.</p> <p>Observación a los estudiantes.</p> <p>Fichaje durante el estudio, análisis bibliográficos y documental.</p> <p>INSTRUMENTOS</p> <p>Formato de encuesta</p> <p>Cuadros estadísticos.</p> <p>Cuaderno de observaciones.</p>	<p>ESTUDIANTES</p> <p>Población: 215</p> <p>Muestra: 139</p>
<p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>¿Qué relación existe entre el compromiso docente y el componente cognitivo de las actitudes hacia el área de ciencias sociales de los estudiantes del VII ciclo?</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>Conocer la relación entre el compromiso docente y el componente cognitivo de las actitudes hacia el área de ciencias sociales de los estudiantes del VII ciclo.</p>	<p>HIPÓTESIS ESPECIFICAS</p> <p>Existe relación significativa entre el compromiso docente y el componente cognitivo de las actitudes hacia el área de ciencias sociales de los estudiantes del VII ciclo.</p>	<p>VARIABLE 2</p> <p><u>ACTITUDES EN EL AREA DE CIENCIAS SOCIALES</u></p> <p>Componente cognitivo</p> <p>Componente afectivo</p>			

<p>¿Cuál es la relación entre el compromiso docente y el componente afectivo de las actitudes hacia el área de ciencias sociales de los estudiantes del VII ciclo?</p> <p>¿De qué manera se relaciona el compromiso docente y el componente conductual de las actitudes hacia el área de ciencias sociales de los estudiantes del VII ciclo?</p>	<p>Determinar la relación entre el compromiso docente y el componente afectivo de las actitudes hacia el área de ciencias sociales de los estudiantes del VII ciclo.</p> <p>Establecer la relación entre el compromiso docente y el componente conductual de las actitudes hacia el área de ciencias sociales de los estudiantes del VII ciclo.</p>	<p>Existe relación significativa entre el compromiso docente y el componente afectivo de las actitudes hacia el área de ciencias sociales de los estudiantes del VII ciclo.</p> <p>Existe relación significativa entre el compromiso docente y el componente conductual de las actitudes hacia el área de ciencias sociales de los estudiantes del VII ciclo.</p>	<p>Componente conductual</p>			
--	---	---	------------------------------	--	--	--