

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN HUACHO
FACULTAD DE EDUCACIÓN**



TESIS

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN
NIVEL SECUNDARIO
ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES Y TURISMO**

**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA REMOTA Y LA INTERACCIÓN DE
LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. VENTURA CCALAMAQUI -
BARRANCA**

Presentado por:

MARTEL LAUREANO ERICK ALEJANDRO

ASESOR:

M(ø) ESPERANZA SANTOS PALOMINO

HUACHO – PERÚ

2021



**Mg. ESPERANZA SANTOS PALOMINO
PSICOLOGA - PEDAGOGA**

**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA REMOTA Y LA INTERACCIÓN DE
LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. VENTURA CCALAMAQUI -
BARRANCA**

DEDICATORIA

Con todo cariño a quienes me dieron la vida y su tiempo para encaminarme en este proyecto de vida y en cada momento de debilidad apoyarme sin ningún interés y con todo el amor que solo ellos pueden darme.

Erick Alejandro

AGRADECIMIENTO

Agradecer el apoyo brindado a. cada uno de mis profesores quienes supieron transmitirme sus sapiencias con bastante paciencia.

A la casa superior de estudios la cual tuvo las puertas abiertas para facilitar todo este proceso educativo transcurrido en estos años los cuales se hicieron cortos dada la comodidad que me brindaron todos.

Erick Alejandro

RESUMEN

El trabajo: “ESTRATEGIA DE EDUCACION REMOTA Y LA INTERACCIÓN DE EDUCANDOS DEL C.E. VENTURA CCALAMAQUI - BARRANCA”, es una labor de análisis a fin de conseguir la licencia en Educación en la facultad de Ciencias sociales y turismo de la UNJFSC, Huacho. La sistemática utilizada se halla adentro del análisis básico es de modelo Básico, de rango expresivo, correlativo, no práctico y la suposición trazada es: “Las estrategias de enseñanza remota se relacionan a la Interacción de los estudiantes del C.E. Ventura Ccalamaqui.”. en el análisis, el colectivo consta 700 educandos del del C.E. Ventura Ccalamaqui y la muestra es 247 estudiantes. Herramienta esencial empleada en el análisis es las preguntas, que se emplearon a la inicial y 2da inconstante. Los efectos demuestran la existencia de una correspondencia en cuanto a la estrategia de educación remota y la Interacción de educandos del C.E. Ventura Ccalamaqui- Barranca. La correspondencia es de una dimensión aceptable.

El autor

Palabra clave: estrategia, enseñanza, remota, interacción.

ABSTRACT

The work: "REMOTE EDUCATION STRATEGY AND THE INTERACTION OF STUDENTS OF THE C.E. VENTURA CCALAMAQUI - BARRANCA", is an analysis work in order to obtain a license in Education in the Faculty of Social Sciences and Tourism of the UNJFSC, Huacho. The systematic used is found within the basic analysis, it is of the Basic model, of expressive, correlative, non-practical range and the assumption drawn is: "The remote teaching strategies are related to the Interaction of the students of the E.C. Ventura Ccalamaqui. In the analysis, the group consists of 700 students from the C.E. Ventura Ccalamaqui and the sample is 247 students. An essential tool used in the analysis is the questions, which were used at the initial and 2nd variable. The effects show the existence of a correspondence in terms of the remote education strategy and the Interaction of learners of the C.E. Ventura Ccalamaqui- Barranca. The correspondence is of an acceptable dimension.

The author

Keywords: strategy, teaching, remote, interaction

INDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT.....	vi
INDICE DE TABLAS	9
INDICE DE FIGURAS.....	10
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	11
1.1. Descripción de la realidad problemática	12
1.2. Formulación de problema.....	13
1.2.1. Problema general	13
1.2.2. Problemas específicos.....	13
1.3. Objetivos	14
1.3.1. Objetivo general.....	14
1.4. Justificación.....	14
1.4.1. Teórica.....	14
1.3.2. Social	15
1.5. Delimitaciones.....	15
1.6. Viabilidad del estudio.....	15
CAPITULO II MARCO TEÓRICO	16
2.1. Antecedentes de la Investigación	16
2.1.1. Internacionales.....	16
2.1.2. Nacionales	17
2.2. Bases teóricas	20
2.2.1. Estrategias de enseñanza remota	20
2.2.2. La Interacción.....	24
2.3. Bases filosóficas.....	27
2.4. Definición de términos básicos	28
2.4. Hipótesis.....	30
2.4.1. Hipótesis general.....	30
2.5. Operacionalización de variables.....	30
CAPITULO III METODOLOGIA	32

3.1. Tipo de estudio	32
3.2. Población y muestra	32
3.2.1. Población.....	32
3.2.2. Muestra	33
3.3. Método de investigación	34
3.4. Técnicas de recolección de datos	34
3.5. Método de análisis de datos	36
CAPITULO IV ANALISIS DE LOS RESULTADOS	37
4.1. Resultados descriptivo de las variables	37
4.2. Generalización entorno la hipótesis central	42
CAPITULO V DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	50
CONCLUSIONES	52
RECOMENDACIONES.....	53
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	54
5.1. Fuentes documentales	54
5.2. Fuentes Bibliográficas	55
5.3. Fuentes Electrónicas	55
MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	57
INSTRUMENTO 01	65
INSTRUMENTO 02.....	66

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Operacionalización de la variable X</i>	30
Tabla 2. <i>Operacionalización de la variable Y</i>	31
Tabla 3. <i>Población del estudio</i>	32
Tabla 4. <i>Distribución de la muestra</i>	34
Tabla 5. <i>Validez del cuestionario</i>	36
Tabla 6. <i>Estrategias de enseñanza remota</i>	37
Tabla 7. <i>Gestión escolar</i>	38
Tabla 8. <i>Acompañamiento y monitoreo</i>	39
Tabla 9. <i>Rol de docentes y padres de familia</i>	40
Tabla 10. <i>Interacción de los estudiantes</i>	41
Tabla 11. <i>Las estrategias de enseñanza remota y la interacción de los estudiantes</i>	42
Tabla 12. <i>La gestión escolar y la interacción de los estudiantes</i>	44
Tabla 13. <i>El acompañamiento y el monitoreo y la interacción de los estudiantes</i>	46
Tabla 14. <i>El rol de docentes y padres de familia y la interacción de los estudiantes</i>	48

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Estrategias de enseñanza remota	37
Figura 2. Gestión escolar	38
Figura 3. Acompañamiento y monitoreo	39
Figura 4. Rol de docentes y padres de familia	40
Figura 5. Interacción de los estudiantes	41
Figura 6. <i>Las estrategias de enseñanza remota y la interacción de los estudiantes</i>	43
Figura 7. La gestión escolar y la interacción de los estudiantes	45
Figura 8. El acompañamiento y el monitoreo y la interacción de los estudiantes	47
Figura 9. El rol de docentes y padres de familia y la interacción de los estudiantes	49

INTRODUCCIÓN

Antes del inicio de la pandemia todas las actividades educativas se desarrollaban de forma presencial, todo ello con la ayuda de herramientas tecnológicas que permitían complementar las actividades académicas formativas. Desde que se inició el brote de coronavirus (COVID-19), siendo declarado una pandemia por la Organización Mundial de la Salud (OMS) y en confinamiento para evitar la propagación del virus todas las actividades académicas empezaron a desarrollarse de forma virtual, por lo que las instituciones educativas se vieron obligadas a implementar estrategias de enseñanza virtual adaptándose a este nuevo sistema.

Entonces todas las estrategias que se utilicen deberán servir como motivación para el aprendizaje del estudiante como una alternativa innovadora de enseñanza.

Las clases virtuales tienen múltiples beneficios entre ellos los estudiantes tienen acceso a una serie de plataformas donde podrán gestionar toda la información (descargar o subir archivos) donde estará disponible el tiempo que el docente estime. Y para los docentes es que tienen un mayor control con los estudiantes y en el tiempo de entrega de trabajos, ya que estas se pueden programar con anterioridad y con tiempo límite de igual forma pasa con las evaluaciones y por último es el acceso desde cualquier lugar y horario del estudiante y del docente para el dictado de clases o evaluaciones.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Finalizando el siglo XX e iniciando el XXI fuimos testigos de significativas permutaciones sociales relacionadas a la anexión de internet en la mayor parte de espacios de toda la colectividad. Y la enseñanza no fue excepcionada.

La irresolución frente al porvenir y cada improvisación frente a las emergencias incidieron en la enseñanza presencial a fin de que acoja terceras particularidades. Un recurso inmediato consistió en adecuar cada proceso de enseñanzas a una enseñanza en línea, a aprendizajes virtuales o e-learning, en un periodo histórico de esta generación en la cual las tecnologías e internet nos conservan en conexión, enterados de todo y comunicados. No obstante, las brechas digitales continúan siendo reales no únicamente en los espacios lejanos o las áreas campestres, sino asimismo en el interior de los mismos espacios urbanos. Las ausencias de internet o la calidad en la señal, la carencia de cada dispositivo tecnológico actualizado el cual responda a recientes aplicativos, la falta de infraestructuras tecnológicas las cuales atiendan a las exigencias de cada miembro en la familia en épocas de confinamientos (así tenemos, que colaborar una Pc. para toda la familia), permite consumir que la enseñanza en línea logra ser positiva en ciertos casos, en tanto que, en algunos, no.

Los recientes espacios salientes estimulan a reflexionar la enseñanza a partir de contornos no formales e informales, en los cuales los aprendizajes pueden habitar afuera de los contornos habituales e, incluso, afuera de las CC.EE. Tanto los aprendizajes cotidianos mediante la usanza de cada tecnología como los vínculos informativos por medio de redes y nodos logran ser 2 aspectos los cuales consientan entender los recientes entornos y contextos de los profesores y los educandos.

La utilización del Internet en la enseñanza, ya sea por medio de cursos netamente online o la mezcla de presencial y virtual o blended-learning, se extendió de manera exponencial en estos años (Means, Toyama, Murphy, Bakia, & K. Jones, 2009; Smith J. & Bailey, 2010). Concentrando la curiosidad en la enseñanza superior, es un acto que, en el presente, a través de los análisis serios, varios educandos transitan por las experiencias de cada curso online o semipresencial.

Por eso, el análisis se realizó en la I.E. Ventura Ccalamaqui- Barranca, donde se describió y correlacionó las variables de educación remota sobre la interacción de estudiantes frente al trabajo remoto.

1.2. Formulación de problema

1.2.1. Problema general

¿Cómo se da la relación entre las estrategias de enseñanza remota y la Interacción de los estudiantes de la I.E. Ventura Ccalamaqui- Barranca?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cómo se da la relación entre la gestión escolar dentro de las estrategias de enseñanza remota y la Interacción de los estudiantes de la I.E. Ventura Ccalamaqui- Barranca?

¿Cómo se da la relación entre el acompañamiento y monitoreo dentro de las estrategias de enseñanza remota y la Interacción de los estudiantes de la I.E. Ventura Ccalamaqui- Barranca?

¿Cómo se da la relación entre el rol de docentes y padres de familias dentro de las estrategias de enseñanza remota y la Interacción de los estudiantes de la I.E. Ventura Ccalamaqui- Barranca?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre las estrategias de enseñanza remota y la Interacción de los estudiantes de la I.E. Ventura Ccalamaqui- Barranca.

1.3.2. Objetivos específicos

Determinar la relación entre la gestión escolar dentro de las estrategias de enseñanza remota y la Interacción de los estudiantes de la I.E. Ventura Ccalamaqui- Barranca.

Establecer la relación entre el acompañamiento y monitoreo dentro de las estrategias de enseñanza remota y la Interacción de los estudiantes de la I.E. Ventura Ccalamaqui- Barranca.

Determinar la relación entre el rol de docentes y padres de familias dentro de las estrategias de enseñanza remota y la Interacción de los estudiantes de la I.E. Ventura Ccalamaqui- Barranca.

1.4. Justificación

1.4.1. Teórica

El análisis se demuestra de manera teórica pues ahonda particularidades teóricas en relación a las 2 inconstantes de análisis, se muestra a escritores fundadores y notables.

1.4.2. Metodológico

Valdrá como fundamento en otros análisis relacionados a la estrategia de enseñanza remota y la interactividad de los estudiantes.

1.3.2. Social

En la investigación se favorecerán los educandos, lo que se debe a que una representación en relación a la enseñanza remota, permitirá desarrollarse social e integralmente dentro del ámbito escolar.

1.5. Delimitaciones

a. Disponibilidad de tiempo

Las disposiciones a realizar con el análisis hicieron que se regularizaran las horas y espacio asimismo el apoyo de compañeros con el propósito de perfeccionar estas limitaciones.

c. Limitados medios económicos

La realización del análisis requirió un presupuesto económico el cual, dada su peculiaridad de ser con autofinanciamiento por el mismo analista, teniendo algunas restricciones. Con todo eso, y teniendo en consideración la exigencia de emplearla, se logró sufragar cada gasto tomando cada gasto con peculios particulares.

1.6. Viabilidad del estudio

El análisis de este compromiso se efectuará de manera virtual en C.E. Ventura Ccalamaqui- Barranca., cogiendo como modelo a sus educandos, los que ofrecerán las disposiciones para el acopio de referencias en forma remota.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Internacionales

Vargas, Pinto, y Velasco (2020) en *“Afrontamientos de la enseñanza sincrónica remota generada por los aislamientos colectivos en estudiantes de Villavicencio”*. Cuyo objetivo fue entender las maniobras de resistencia creadas por los aislamientos sociales en educandos de la U. Cooperativa de Colombia campus Villavicencio. Los efectos presentan que de manera efectiva hay una reciprocidad en cuanto a las 3 inconstantes calculadas. Se ultima que los educandos que manifiestan una estimulación de logros hostiles impacientes muestran una orientación de aprendizajes superficiales, por eso, es justo laborar en inconstantes como las autorregulaciones y las maniobras de resistencia para enfrentar no solamente a las peticiones educativas sino asimismo de todo el planeta.

Parra (2020) en *“Docente remota en emergencias ante el COVID -19 en una facultad de medicina priva de Chile”*. El análisis se efectuará en el cuadro de un análisis cualitativo, con un anteproyecto expresivo y experimental, a partir de una aspecto hipotético-metodológico-fenomenológico. Se emplearon entrevista semiestructurada a 3 profesionales en enseñanza, 3 profesores de pregrado y 4 educandos de 5to año, de Medicina de la U. Andrés Bello, Sede Santiago. Se dio uso al estudio de contenidos temáticos de Berelson en el estudio expresivo de los antecedentes. Se catalogó las informaciones conforme a las 6 cualidades razonables determinadas para las relaciones del profesor por Harden. Los profesores consideran que cada rol más difícil en la enseñanza remota de emergencias son el de facilitar y generar de medios. Cada entrevistado piensa de modo análogo en cada rol del profesor, con

excepción en el rol de evaluadores. En el porvenir se propone analizar en relación a la enseñanza virtual ante la reciente contingencia de salud, climáticas y terceras. También, en relación a la virtualización de las enseñanzas clínicas, las simulaciones virtuales y profesión de Medicina en modo “blended”.

Gonzales, Robayo, y Torres, (2020) en *“Las incidencias de las modalidades remotas en la cultura educativa. Un vistazo a educandos de 1ra infancia en tiempo de pandemias”*. Es así que, el actual análisis posee como intención estudiar las incidencias de las modalidades remotas en la cultura educativa, en dinámica escolar con 1ra infancia, en tiempo de pandemias. Los resultados muestran que esas que forman parte de la cultura educativa; se logró alcanzar a mencionar que transforman un poco lo cual depende de las instituciones, así tenemos: en alguna aún permanece las mismas cantidades horarias de las presenciales y en otras, no se realizan encontronazos, sino que se notifican por medio de WhatsApp a través de pautas, y no existe una investigación minuciosa, sino que se remiten fotografías a los profesores luego de efectuar. Los análisis, proporcionan peso a los anteriores a partir de lo contemplado, así: “entre cada norma que caracteriza las instituciones, se han sostenido que los infantes tendrían que ir a cada una de sus clases con sus uniformes, el horario de clase comienza a las 7 y culmina a las 3 pm y adentro de estos horarios les proporcionan espacios de descansos a fin de tomar onces y una hora sobrante para los trabajos en el domicilio y la ejecución de sus labores.

2.1.2. Nacionales

Muñoz (2021) en *“La estrategia de educación remota y la competencia digital empleada por profesores de inicial del CC.EE. provincia de Pomabamba, Ancash-2021”*. Metodologías de anteproyecto no práctico, por lo que únicamente se empleó las herramientas en una única vez y en un explícito instante, del mismo modo se consideró un rango expresivo

correlativo por el motivo que se narra la inconstante y expone sus particularidades, se consideró las encuestas como técnicas y la herramienta las preguntas. Con relación al colectivo modelo se consintió por 20 profesores de la jurisdicción de Pomabamba. En las comprobaciones de la teoría, en cuanto a las 2 inconstantes se comprobaron por medio de la correspondencia de Pearson poseyendo como efecto 0,633*; lo cual se toma en consideración como una correspondencia efectiva modosa. contemplando al p valía es 0,001; el efecto en cuanto a las 2 inconstantes, a lo que, se demuestra que si hay un rango de significación admisible por ser una valía mínima al 0,05. finalmente: Se evidenció que las enseñanzas remotas y la competencia digital, existe un vínculo real moderado estando esta 0,633; lo cual muestra que profesores si demostraron el progreso de las destrezas digitales por medio las enseñanzas remotas con los educandos.

Rodriguez y Espinosa (2020) en *“La enseñanza a distancias remotas en el cuadro de las estrategias "Aprendo en casa" y su vínculo con cada creencia y atribución causal de padre y madre de nivel primario.”*. En esa senda, el propósito del actual compromiso es hacer una identificación perspectiva de análisis en funciones del papel de la creencia y atribución causal de progenitores en relación a la enseñanza a distancias remotas guiadas por dicha maniobra en Primaria. Dicho propósito es el sobresaliente ya que, en cada circunstancia generada por la enfermedad, el rol de cada padre, como mediador de los aprendizajes, se ha aprobado. En tal senda, hacer una identificación de criterios valorativos a partir de quienes observan estas estrategias y la particularidad de educación transitoria, así como los motivos a las cuales refieren su eficiencia en el beneficio de cada aprendizaje, contribuyendo a los reconocimientos de particularidades que pueden intervenir en el transcurso de acompañamientos que efectúan a los educandos. En dicha documentación, desde un examen teórico que vincula los dogmas y las facultades impensadas con particularidades de *“Aprendo en Casa”* en Primaria, se finiquita

que las venideras indagaciones pueden investigar cada factor a los cuales atribuye cada padre el triunfo o frustración de dichas estrategias. También, se puede analizar cada creencia de los progenitores en relación a la enseñanza virtual en correspondencia con prácticas entre ellas “Aprendo en Casa” y de qué rasgo contextual depende.

Herrera (2021) en “Impactos ocupacionales de las labores remotas en profesores a lo largo de las emergencias sanitarias en un centro educativo. Chota - Cajamarca 2020”.
Objetivo: Establecer los impactos ocupacionales de los trabajos remotos en profesores a lo largo de las emergencias sanitarias en un Centro Educativo, Chota, Cajamarca 2020.
Sistemática: Se efectuó un análisis no práctico, expresivo y colateral. Sistemáticas y herramientas: Entrevistas del Rol del colaborador (Worker Role Interview/WRI) Resultado: Se entrevistaron a 28 profesores, se halló al 75% de cada factor psicosocial/ambiental evaluado apoyo esencialmente las incorporaciones a las labores remotas, el goce en las labores apoyaron al 100% de docentes; del 25% de cada factor psicosocial/ambiental que interceptaron las incorporaciones al compromiso virtual, los reconocimientos de expectativas en las labores interfirieron vigorosamente en 86%; en el 71% los impactos ocupacionales de las labores remotas a lo largo de las emergencias sanitarias fueron más positivas que negativas. Conclusión: los impactos ocupacionales de las labores virtuales en profesores a lo largo de las emergencias sanitarias en un Centro Educativo, Chota, Cajamarca 2020 fue más efectivo que perjudicial en la mayor parte.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Estrategias de enseñanza remota

2.2.2.1. Definiciones

MINEDU (2020) Prestaciones de atenciones subordinadas y flexibles con presencias físicas de los profesores en sus domicilios o lugares de retiro en el domicilio, usando algunos medios o mecanismos de comunicaciones o telecomunicaciones los cuales posibiliten efectuar los trabajos afuera del lugar de labores.

Mentinno (2021) El compromiso virtual, es una particularidad de empleos organizadas, colaborativas y planificadas, las cuales consiente laborar desde el domicilio, oficina compartida (Coworking) o algún espacio distinto a las oficinas y en la mayor parte de casos no acata a horario definido sino a tarea u objetivos a desempeñar. A diferencias de los teletrabajos que representan alternativas de trabajos emergentes, improvisadas y sin planificaciones y controles específicos en relación a las gestiones de trabajos, producción y acciones.

Andrew (2021) Los trabajos remotos se definen como cualquiera de los trabajos que se realice en un sitio no centralizado. Cada trabajo remoto puede reformar a partir de laborar en el domicilio solamente un día hasta laborar virtualmente todos los días, o laborar afuera en oficina satélite. Inclusive, hay compañías enteramente virtuales que trabajan con modelos distribuidos, con la ayuda de componentes canalizados por cabal por medio del uso de instrumentos digitales.

2.2.2.2. Los retos de la educación en el Perú

Aguirre (2020) Las interrupciones de las labores educativas presencial lo que se debe a la enfermedad del covid-19 ha modificado recientes desafíos a cada centro educativo de la nación. Cada centro educativo público y privado que todavía no había realizado procedimientos

tecnológicos tenían que ajustarse con exigencia a un método de enseñanza virtual que, en la mayor parte de los centros educativos, se encontraban en transcurso.

El triunfo de la enseñanza virtual ira dependiendo de la modernidad incesante del profesor en la usanza correcta de instrumentos digitales que le consientan conservar comunicaciones fluidas con sus educandos. Al propio momento, deben recoger un enfoque a fin de colocar en prácticas una sistemática de educación enfocada en el educando y con una importancia práctica que le forme aprendizaje significativo.

En dicha línea, los educandos lograrán desplegar particularidades claves en sus perfiles, como la innovación y el progreso de los pensamientos lógicos, los cuales les consentirán hallar procedimientos innovadores a fin de solucionar inconvenientes periódicos. Además, optimarán su facultad de decir de modo escrito y verbal con transparencia, exactitud y acierto, y se acomodarán mejor a las labores en grupo y lograrán constituir conjuntos pluridisciplinarios.

Es preciso que los profesores empleen instrumentos digitales los cuales aviven las labores colaborativas de los educandos y desarrollen los pensamientos críticos. Así, colaborarán sus dictámenes basados en realidades y estarán en capacidad de discutir su enfoque. La usanza de tecnologías debe desarrollar el beneficio de los educandos, incitarlos a entrar a sus reuniones síncronas y se inquieran: “¿Con qué me impresionara hoy mi maestro?”.

La enseñanza virtual permite que los educandos practiquen y desplieguen sus capacidades en la usanza de la tecnología de las informaciones (TI) y que los profesores expongan su responsabilidad y creatividades en el anteproyecto de sus reuniones. Ha permitido, principalmente, que los progenitores custodien a corta distancia los aprendizajes de sus niños,

vigoricen su compromiso, optimen las costumbres de estudiar y formen horario con cada dispositivo digital.

2.2.1.3. Enseñanza remota de emergencia

A contraste de cada experiencia planificada a partir de su comienzo y trazadas para quedar en línea, las enseñanzas remotas de emergencias (ERE) es una permutación transitoria de la transmisión de enseñanzas a una manera de entregas alternativas lo que se debe a contextos de dificultades. Implicando la usanza de procedimientos de educación netamente remota para la enseñanza o la instrucción que de otra manera se impartiría de manera presencial o como materias combinadas o híbridas y que tornarán a esos formatos una vez que las dificultades o las emergencias hayan rebajado. El propósito primordial en dichos argumentos no es formar un ecosistema de enseñanza robusta, al contrario, suministrar senda transitoria a la educación y a las ayudas instructivas de un modo rápido y hacedero de instalarlo a lo largo de emergencias o dificultades. En el momento en que comprendemos la ERE de este modo, logramos iniciar a desunirlo del "asimilación en línea". existen varios ejemplos de diversas naciones los cuales responderían a la cerradura de cada colegio y universidad en tiempo de dificultades realizando modelo como aprendizajes en el móvil, radio, los aprendizajes combinados u otros procedimientos los cuales son de manera contextual más factible.

2.2.1.4. Ventajas del trabajo remoto

Los trabajos remotos fueron elegidos por distintos expertos lo que se debe a cada ventaja que suministra.

- a) No es preciso salir del domicilio. En el momento en que laboras virtualmente, logras realizar tus labores en tu mismo domicilio o en algún otro espacio adonde prefieras laborar, como un área de coworking, así tenemos.

b) lograr pasar más momentos familiares. Pues las labores remotas permiten que practiques tus labores en el domicilio, consiguientemente logras pasar más momentos familiares. Esta es un enorme beneficio, especialmente para los que tienen niños y pretenden hacer compañía en su progreso día a día.

c) Disponer de tiempo en planes particulares. No especules que son solamente los individuos que tienen niños los que pretenden laborar en el domicilio.

d) Lograr laborar a partir de alguna zona del planeta. Pues las labores remotas no requieren oficina determinada a fin de que despliegues tus labores, podrías laborar a partir de alguna zona del planeta, de cualquier lugar donde existe acceso al Internet.

e) poder ser más fructífero. Varios individuos laboran de manera óptima en un ambiente silencioso. Si requiere más enfoque en tus labores, el compromiso virtual logra ayudar inclusive a ser más fructífero, pues los entretenimientos como efecto de sonidos y pláticas análogas es un componente con el cual no tendrías preocupación.

2.2.1.5. Desventajas del trabajo remoto

a) Falla en las organizaciones. Un enorme inconveniente enfrentado por los que laboran de manera remota es la falta de ordenación, especialmente en lo referente al lugar de labores. Si laboras en el domicilio, te podría resultar complicado consagrar un lugar de manera específica para laborar. Ese problema, al pasar el tiempo, podría concluir involucrando cada horario de practicar tus labores competitivas con los trabajos del hogar.

b) Acumulaciones de labores. El acumulamiento de labores queda muy relacionado con la escasa organización de los horarios. pudiendo ser que, por laborar en el domicilio, tomes más labores de las cuales verdaderamente puedas efectuar, lo cual resultaría en demoras al

entregar o inclusive noche mal dormida a fin de conseguir dar cumplimiento a cada plazo establecido.

c) Aislamientos. Laborar en solitario posee sus beneficios especialmente en lo referente al silencio. No obstante, al pasar los tiempos, podría ser que aprecies algo de soledad y aislamientos. Internet brotó para proporcionar las comunicaciones con los que están lejanos, pero ello además podría desmejorar la relación, especialmente en el momento en que los individuos no requieren conversación de manera personal a fin de asumir decisiones.

d) Inconvenientes de comunicaciones. El acto de no participar de manera presencial, es indicar que, en contactos con los demás individuos que laboran nosotros, pueden causar inconvenientes de comunicación, las afamadas tergiversaciones.

e) Aumentos en los presupuestos caseros. Si no posees un aceptable plan de Internet en tu domicilio, es posible que tendrías que tener un buen contrato con un óptimo servicio.

2.2.2. La Interacción

2.2.2.1. Definición

Las interacciones como un componente céntrico y calificador en el anteproyecto de instrucción de los procedimientos de educación aprendizajes. Esta categoría es examinada tanto en la enseñanza presencialmente como en la enseñanza virtual, adonde se demostró que el nivel

de interacciones es uno de los componentes que incrementa la certidumbre de la enseñanza (LaPointe, 2003; Swan, 2004; Zhao et al., 2005)

Wagner (1994) Señala que las interacciones conceptualizan a ésta como un transcurso demostrativo de idas y vueltas, exceptuando por lo que cada proceso comunicativo unidireccional (Gráfico 4.1.). Wagner precisa las interacciones como sucesos mutuos que demandan por lo mínimo 2 cosas y 2 actividades. También, para dicho autor estas esencias y sucesos tendrían que incitar un dominio mutuo el uno en el otro.

Anderson (2003) cada interacción la cual aporta valía a los aprendizajes puede poseer espacio tanto en un ambiente pedagógico serio como en un ambiente inconsecuente. Las iniciales son cada interacción que se da en ambientes de educación formal y que son de manera específica trazadas para trasladar aprendizajes de comprendidos anticipadamente determinados.

Cada interacción en cada contexto educacional formal se da especialmente entre 3 componentes: educandos, docentes y comprendidos (Moore, 1989).

Otras definiciones interesantes es la de Thurmond lo cual piensa que las reales interacciones en los aprendizajes se dan por lado del educando con otros educandos, docentes o tecnologías y se precisa en intercambio recíproco de informaciones que poseen como propósito las mejoras del entendimiento de los comprendidos que los cursos marcan como propositos (Thurmond, 2003).

2.2.2.2. Dimensiones de la Interacción educativa

a) Mejora en los procesos de enseñanzas-aprendizajes:

- Facilitan los aprendizajes profundos no centrados en las atenciones del educando en componentes “externo de contenidos”.
- Permiten que el educando contribuya en su mismo transcurso de aprendizajes y asuman un elevado manejo sobre el mencionado.
- Facilitar los aprendizajes por medio de la complacencia de las exigencias y modos de aprendizajes de ciertos educandos.
- Informan de modo continuo, y no exacto, en relación al momento del educando en el transcurso de enseñanzas-aprendizajes.
- Permiten las adaptaciones de programas fundándose en las exigencias del educando.

b) Desarrollar y promover cada facultad interpersonal

- Promover los aprendizajes activos y participativos y permiten que el educando coloque en ejercicio las capacidades que están asimilando y tome un feedback.
- Permiten conseguir las perspectivas de los demás individuos en relación al comprendido a lograr, lo cual es un elemento preciso en cada teoría constructivista de la instrucción.
- Permiten el progreso de destrezas de correspondencia colectiva como los asertividades, espíritu de grupo, adeudo frecuente y facultad de argumentaciones.
- Fomentar las flexibilidades de acciones y perspectivas.

c) Despliega e impulsa cada capacidad intrapersonal.

- Despliega destrezas cognoscitivas principales como las reflexiones, los pensamientos críticos,
- la solución de inconvenientes y las destrezas a fin de estimar y asumir disposiciones.
- Mejorar las motivaciones y los tiempos dedicados a los estudios.

Internet, educación e Interacción en el aprendizaje

Con el surgimiento del Internet las interacciones en los aprendizajes toman recientes magnitudes. Internet consiente que los educandos logren tener interactuación de modo

sincrónico y asincrónico (Cabero Almenara & LL. Cejudo, 2007), en algún tiempo y espacios. Fundamentalmente, con el surgimiento de la web 2.0 y el software social lo cual configura recientes sitios para las interacciones e intercambios de considerados.

Las interacciones por medio de internet en los aprendizajes se distinguen de las interacciones presenciales en distintos espacios (Cabero A. & LL. Cejudo, 2007; van Dijk, 2005; Hillman et al., 1994):

- a. Las interacciones se efectúan mediante dispositivo electrónico.
- b. Las interacciones no requieren presencialidades de los individuos a fin de que se efectúe el hecho expresivo.
- c. Las comunicaciones acostumbran a efectuar mediante texto escrito lo cual soporta 3 particularidades determinantes:
 - Permiten crear una arenga más pensada, discutible y matizables.
 - Permiten las comunicaciones pese a las no coincidencias temporales de los individuos.
 - No permiten las comunicaciones gestuales.
- d. Las interacciones exigen los conocimientos en relación al uso del medio y la tribuna por el que se realiza. A lo que la literatura ha indicado como un 4to tipo de interacciones entre estudiantes-interfaces (Hillman et al., 1994).
- e) Las interacciones permiten el logro de destrezas de la usanza del internet tanto operacional, informacional como, principalmente, importantes por medio de las prácticas.

2.3. Bases filosóficas

A partir de las dimensiones filosóficas, se trata de profundizar los cuestionamientos ante cada transformación social, cultural y cognoscitivas concernientes con la tecnología de informaciones y comunicaciones de modo que consienta instituir en cual magnitud estas

permutaciones logran llamarse virtual –fundamentalmente en la enseñanza adonde esta práctica no es la usual, y cómo logran ser entendidos para transformar espacios de sentidos más extensos sobre ello.

A partir de la filosofía, la labor es acertada por ser una manera de conocimientos que cuestionan el uso que usualmente se les proporciona a las nociones, y compara eso que Eco (1997) denomino las nociones fetiches las cuales dificultan los discursos. La filosofía de la propia manera que abordan inconvenientes y los solucionan, mediante la formación de nociones, deben buscar asimismo de “convencerlos a los individuos de que acudan a aquellos” (Nietzsche mencionado en Deleuze y Guattari, 1997, p. 11)

En compromisos nuevos Piscitelli (2007, 2009) su tendencia en relación a lo virtual presenta desplazamientos de los simulados a cada red electrónica, y registra a descubrir de que manera los weblogs o Facebook (Fb) deberían ser usados en estudiar el papel de la identificación, las participaciones, las convergencias culturales, las funciones que las colectividades virtuales actúan en el internet; Piscitelli (2009) exponen como una de sus 5 teorías que en Fb las fronteras reales/virtuales son porosas y usualmente irreales.

2.4. Definición de términos básicos

Acompañamientos y monitoreos. En el progreso de cada actividad, precisamente los educandos como los profesores tuvieron que sufrir monitoreos; en los casos de los educandos monitoreados por profesores; y los profesores monitoreados por un director.

Competencias digitales. Con relación a las competitividades digitales, las variables de análisis conforme a Sánchez, G. Tello & Collantes (2019). Nos relata lo sucesivo. “Que son

destrezas que tienen los individuos en el mando de cada equipo electrónico-digital en mezcla con los distintos empleos o softwares pedagógicos sociales” (pag.1)

La enseñanza a Distancia. Silva (2020). Relata que la enseñanza a en el país queda contemplada en la ley de enseñanza N.º 28044 del 2003, el art. 2º menciona: “La enseñanza es un transcurso de aprendizajes y enseñanzas las cuales se desarrollan a través de la existencia y que ayuda a la creación completa de los individuos, al completo progreso de cada potencialidad, a la formación de culturas, y al progreso de las familias y de la colectividad nacional, sudamericana e internacional”. Se despliega en centros educativos y en distintos espacios de la colectividad.

La educación en línea: Tiempos de cuarentena en el Perú. Sepúlveda (2020). enseñanza en línea: ¿Cómo ser más que un profesor que leerá diapositiva y entusiasmo a los educandos? La enseñanza en línea es una práctica y continuara dicha particularidad de enseñanza hasta que se exponga que no existe peligros frente a la enfermedad.

Gestión escolar. En el presente, se está proporcionando trascendencia a los distintos transcurso formativos entre el educando y su ambiente denominado las gestiones escolares. en tanto en ciertos casos admiten que no hay definiciones precisas, Antúnez (2000) diferencia las gestiones en “el agregado de actividades encaminadas hacia las consecuciones de algunos propósitos los cuales se despliegan en los diferentes espacios de actividades de la ordenación y en cuyos diseños y evaluaciones tienen participación, en cierta magnitud, los individuos encargados de realizarlos” (pag.27).

2.4. Hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Las estrategias de enseñanza remota se relacionan con la Interacción de los estudiantes de la I.E. Ventura Ccalamaqui- Barranca.

2.4.2. Hipótesis específicas

La gestión escolar dentro de las estrategias de enseñanza remota se relaciona con la Interacción de los estudiantes de la I.E. Ventura Ccalamaqui- Barranca.

El acompañamiento y monitoreo dentro de las estrategias de enseñanza remota se relaciona con la Interacción de los estudiantes de la I.E. Ventura Ccalamaqui- Barranca.

El rol de docentes y padres de familias dentro de las estrategias de enseñanza remota se relaciona con la Interacción de los estudiantes de la I.E. Ventura Ccalamaqui- Barranca.

2.5. Operacionalización de variables

Tabla 1. Operacionalización de la variable X

Dimensión	Indicador	N ítem	Categoría	Intervalo
Gestión escolar	• Plan de trabajo conjunto • Compromisos de los padres	4	Bajo	4 -7
			Medio	8 -11
			Alto	12 -16
Acompañamiento y monitoreo	▪ Colaboran los padres de familia ▪ Orientación adecuada	4	Bajo	4 -7
			Medio	8 -11
			Alto	12 -16
Rol de docentes y padre de familia	• Horario de comunicación • Materiales y recursos	4	Bajo	4 -7
			Medio	8 -11
			Alto	12 -16
Estrategias de enseñanza remota		12	Bajo	12 -23
			Medio	24 -35
			Alto	36 -48

Tabla 2. *Operacionalización de la variable Y*

Dimensión	Indicador	N ítem	Categoría	Intervalo
Proceso de aprendizaje	• Aporte del estudiante	4	Bajo	4 -7
	• Facilita el aprendizaje		Medio	8 -11
			Alto	12 -16
Desarrolla y promueve capacidades interpersonales	▪ Aprendizaje activo	4	Bajo	4 -7
	▪ Habilidades de relación social		Medio	8 -11
			Alto	12 -16
Desarrolla y promueve capacidades intrapersonales	• Desarrolla habilidad cognitiva	3	Bajo	4 -7
	• Mejora la motivación		Medio	8 -11
			Alto	12 -16
Interacción de los estudiantes		12	Bajo	16 -26
			Medio	27 -37
			Alto	38 -48

CAPITULO III METODOLOGIA

3.1. Tipo de estudio

Mencionando la sistematización que muestran Sánchez y Reyes (2002), conforme al ambiente de los inconvenientes, la actual es un análisis de modelo sustantivo ya que busca contestar a inconvenientes hipotéticos. Y es **correlativo** por lo que queda interrelacionado en establecer mediante un modelo de individuos, el nivel de correspondencia efectiva en cuanto a las inconstantes reconocidas.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

Es el agregado general de los componentes a los que se reseña el análisis. Así también la precisa B. Acuña (1998) en “Un agregado definido o perenne de individuos, objetos o componentes los cuales muestran particularidades usuales” (p.123).

El colectivo queda constituido en 700 educandos del C.E. Ventura Ccalamaqui - Barranca

Tabla 3. *Población del estudio*

N	Año	Num aula	Alumnos por aulas	Subpoblación
1	1 ^{ro}	4	35	140
2	2 ^{do}	4	35	140
3	3 ^{ro}	4	38	152
4	4 ^{to}	4	33	132
5	5 ^{to}	4	34	136
	Total	20		700

3.2.2. Muestra

El modelo probabilístico estratificado quedo constituido en 247 educandos a los que se les empleará las herramientas de acopio de referencias.

$$n = \frac{Z^2 pq \cdot N}{E^2 (N-1) + Z^2 pq}$$

Donde:

n =	?	<i>Modelo</i>
Z =	1,96	<i>Rango de confiabilidad, 95%: 2= 47.5%: 100 = 0,475</i>
p =	0,5	<i>posibilidad de triunfo: 50%: 100= 0,5</i>
q =	0,5	<i>posibilidad de fracasos: 50%: 100= 0,5</i>
E =	0,05	<i>rango de error, 05%: 100= 0,05</i>
N =	700	<i>colectivo</i>

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5)(0.5)(700)}{(0.05)^2 (700 - 1) + (1.96)^2 (0.5) (0.5)}$$

$$n = 247$$

a fin de medir cada estrato se empleó la sucesiva técnica:

$$Fh = \frac{n}{N} (Nh)$$

Adonde:

n = Dimensión del modelo

N = Dimensión del colectivo.

Nh= subpoblación o agregado

Tabla 4. *Distribución de la muestra*

N	Año	Núm. aula	X por aula	Subpoblación	Fh	Muestra Estratificadas
1	1 ^{ro}	4	35	140	0,354285714	50
2	2 ^{do}	4	35	140	0,354285714	50
3	3 ^{ro}	4	38	152	0,354285714	54
4	4 ^{to}	4	33	132	0,354285714	47
5	5 ^{to}	4	34	136	0,354285714	46
TOTAL		20		700		247

3.3.Método de investigación

El procedimiento utilizado en dicho análisis fue el razonado, ya que se efectuó una elaboración hipotética de la esencia en análisis, además, el anteproyecto expresivo - correlativo, las operacionalizaciones de cada variable y las discusiones de cada resultado son establecidos por la realización efectuada en relación a antecedentes acopiados por las herramientas. (Hernández et al, 2010).

3.4. Técnicas de recolección de datos

Instrumento utilizado

El método empleado en el progreso del actual análisis es la encuesta y la herramienta aplicada es las interrogantes.

A fin de calcular la mudable Estrategia de educación remota, se tomó en consideración el sucesivo escalafón de Likert: Siempre (4), Cuasi siempre (3), A. veces (2), Nunca (1)

Ficha Técnica 01:

Denominación Original:	Cuestionario para la variable Estrategias de enseñanza remota
Autor:	Martel Laureano Erick Alejandro
Procedencia:	Barranca- Perú

Objetivo:	Establecer la correspondencia en cuanto a las gestiones escolares dentro de cada estrategia de educación remota y la Interacción de cada educando del C.E. Ventura Ccalamaqui- Barranca.
Administración:	Particular y agrupada
Duración:	Cerca de 25 a 30 min.
Edad:	educandos del C.E. Ventura Ccalamaqui- Barranca.

A fin de calcular la mudable Interacción, se tomó en consideración las siguientes escalas de Likert: Siempre (4), Cuasi siempre (3), A. veces (2), Nunca (1)

Ficha Técnica 02:

Denominación Original:	preguntas para la mudable Interacción
Autor:	Martel Laureano Erick Alejandro
Procedencia:	Barranca- Perú
Objetivo:	Establecer la correspondencia en cuanto a las gestiones escolares dentro de cada estrategia de educación remota y la Interacción de cada educando del C.E. Ventura Ccalamaqui- Barranca.
Administración:	Particular y agrupada
Duración:	Cerca de 25 a 30 min.
Edad:	Educandos del C.E. Ventura Ccalamaqui- Barranca.

a) Validez del instrumento

Eficacia de las preguntas en relación a la inconstante estrategia de educación remota, será sometida a juicio de un agregado de profesionales, integrados por maestros entre Magísteres y Doctores en Educación los cuales trabajan en la UNJFSC.

Tabla 5. *Validez del cuestionario*

Experto	Suficiencia del instrumento	Aplicabilidad de instrumento
1	Existe Suficiencia	Aplica
2	Existe Suficiencia	Aplica
3	Existe Suficiencia	Aplica

Fuente: realización particular.

3.5. Método de análisis de datos

a. Descriptiva

Después del acopio de antecedentes, se procesó las informaciones, con la realización de tablas y formas estadísticas, se utilizaron en ello el SPSS.

b. Inferencial

Se expondrá a prueba:

- Hipótesis
- Estudios de cuadros de doble entrada
- Coeficiente de correlación de Spearman,

CAPITULO IV
ANALISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos de las variables

Tabla 6. *Estrategias de enseñanza remota*

		Frecuencia	Porcentaje	Proporción válida	Proporción acumulada
Válido	Alta	42	17,0	17,0	17,0
	Baja	50	20,2	20,2	37,2
	Media	155	62,8	62,8	100,0
	Total	247	100,0	100,0	

Fuente: Preguntas empleadas en educandos del C.E. Ventura Ccalamaqui – Barranca.

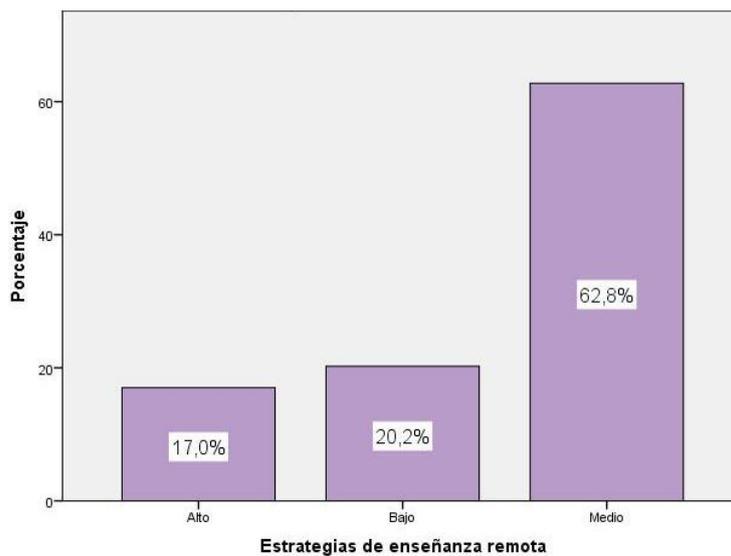


Figura 1. *Estrategias de enseñanza remota*

En la fig. 1, el 62,8% de educandos del C.E. Ventura Ccalamaqui - Barranca muestran un rango regular en la mudable estrategia de enseñanza remota, 20,2% lograron una condición baja y 17,0% consiguieron una condición alta.

Tabla 7. Gestión escolar

	Frecuencia	Porcentaje	Proporción válida	Proporción acumulada
Válido	Alta	81	32,8	32,8
	Baja	31	12,6	45,3
	Media	135	54,7	100,0
	Total	247	100,0	100,0

Fuente: Preguntas empleadas en educandos del C.E. Ventura Ccalamaqui – Barranca.

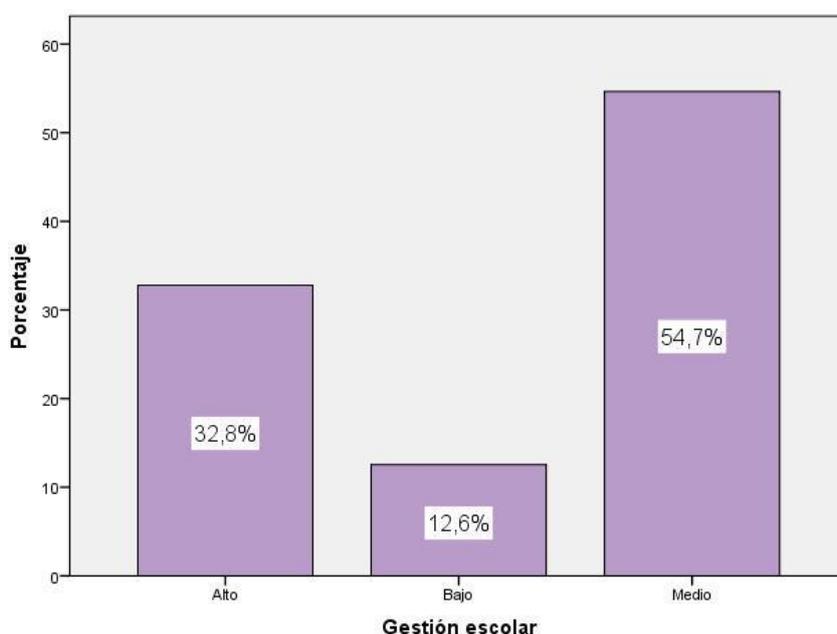


Figura 2. Gestión escolar

En la fig. 2, el 54,7% de educandos del C.E. Ventura Ccalamaqui - Barranca muestran una condición media en la magnitud Gestión escolar dentro de las estrategias de enseñanza remota, un 32,8% lograron una condición alta y 12,6% consiguieron una condición baja.

Tabla 8. *Acompañamiento y monitoreo*

		Frecuencia	Porcentaje	Proporción válida	Proporción acumulada
Válido	Alta	56	22,7	22,7	22,7
	Baja	31	12,6	12,6	35,2
	Media	160	64,8	64,8	100,0
	Total	247	100,0	100,0	

Fuente: Preguntas empleadas en educandos del C.E. Ventura Ccalamaqui – Barranca.

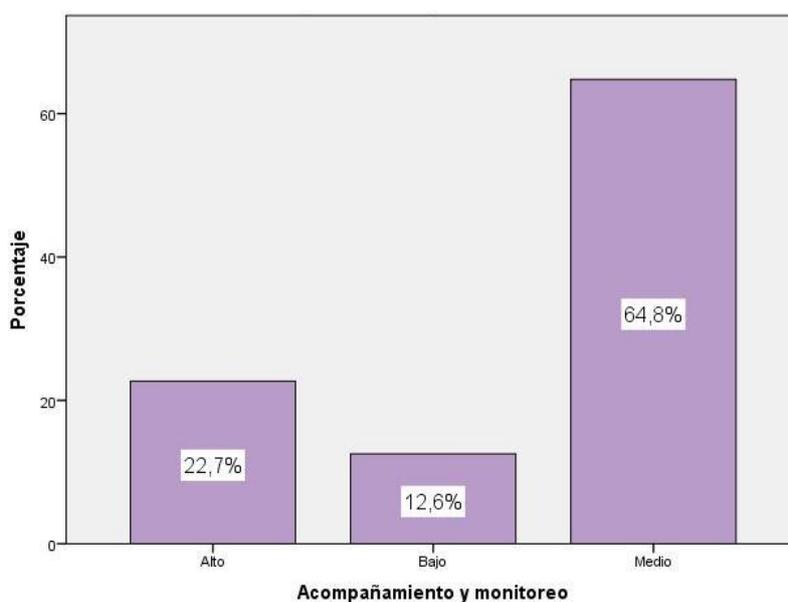


Figura 3. *Acompañamiento y monitoreo*

En la fig. 3, el 64,8% de educandos del C.E. Ventura Ccalamaqui - Barranca muestran una condición media en la dimensión Acompañamiento y monitoreo dentro de estrategias de enseñanza remota, un 22,7% consiguieron una condición alta y 12,6% obtuvieron una condición baja.

Tabla 9. *Rol de docentes y padres de familia*

	Frecuencia	Porcentaje	Proporción válida	Proporción acumulada
Válido	Alta	42	17,0	17,0
	Baja	45	18,2	35,2
	Media	160	64,8	100,0
	Total	247	100,0	100,0

Fuente: Preguntas empleadas en educandos del C.E. Ventura Ccalamaqui – Barranca.

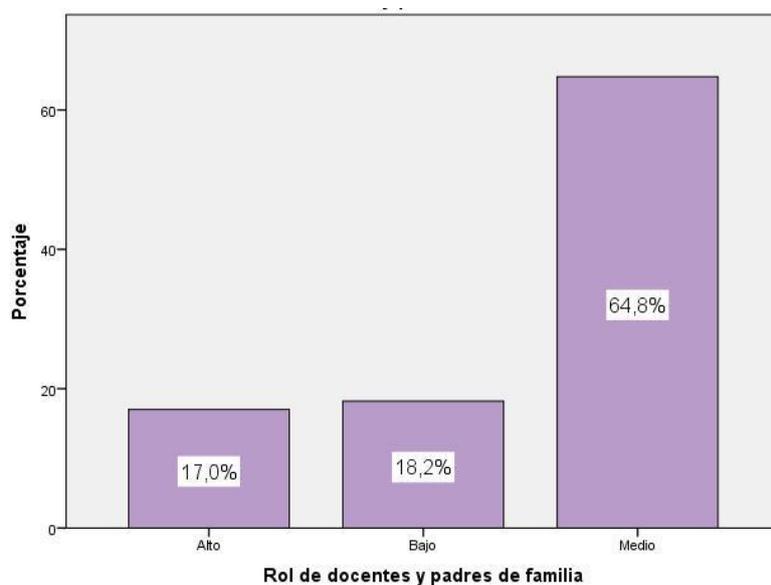


Figura 4. *Rol de docentes y padres de familia*

En la fig. 4, el 64,8% de educandos del C.E. Ventura Ccalamaqui - Barranca muestran una condición media en la magnitud rol de docentes y padres de familia dentro de las estrategias de enseñanza remota, un 18,2% lograron una condición baja y 17,0% lograron una condición alta.

Tabla 10. *Interacción de los estudiantes*

	Frecuencia	Porcentaje	Proporción válida	Proporción acumulada
Válido	Alta	42	17,0	17,0
	Baja	76	30,8	47,8
	Media	129	52,2	100,0
	Total	247	100,0	100,0

Fuente: Preguntas empleadas en educandos del C.E. Ventura Ccalamaqui – Barranca.

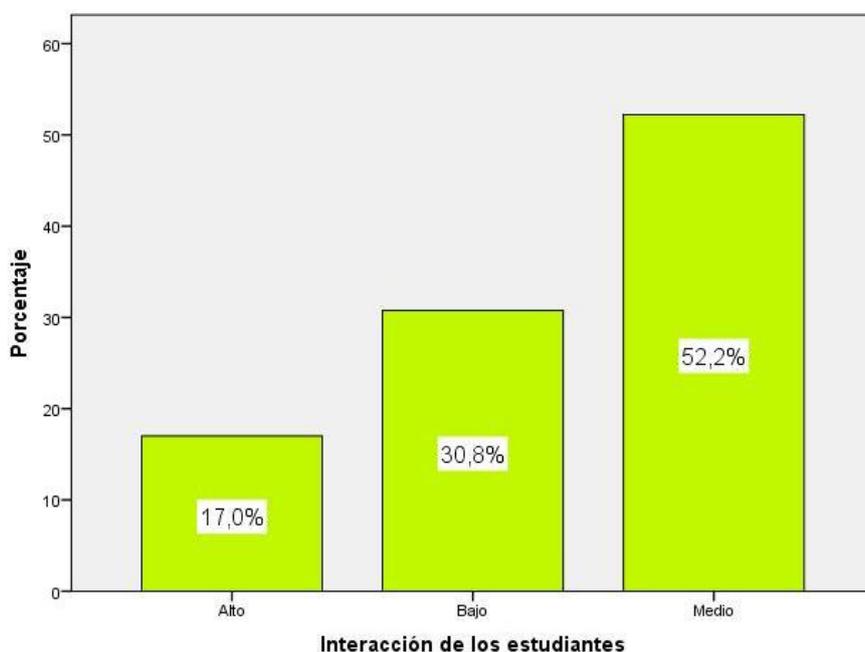


Figura 5. *Interacción de los estudiantes*

De la fig. 5, el 52,2% de educandos del C.E. Ventura Ccalamaqui - Barranca muestran una condición media en la inconstante Interacción de los estudiantes, 30,8% lograron una condición baja y 17,0% lograron una condición alto.

4.2. Generalización entorno la hipótesis central

Hipótesis general

H_a: Las estrategias de enseñanza remota se relacionan con la Interacción de los estudiantes de la I.E. Ventura Ccalamaqui- Barranca.

H₀: Las estrategias de enseñanza remota NO se relacionan con la Interacción de los estudiantes de la I.E. Ventura Ccalamaqui- Barranca.

Tabla 11. *Las estrategias de enseñanza remota y la interacción de los estudiantes*

		Correlaciones		
			Estrategia de enseñanza remota	Interacción de los estudiantes
Rho de Spearman	Estrategia de enseñanza remota	Cifra de correspondencia	1,000	,656**
		Sig. (doble)	.	,000
		N	247	247
	Interacción de los estudiantes	Cifra de correspondencia	,656**	1,000
		Sig. (doble)	,000	.
		N	247	247

** . La correspondencia es reveladora a la condición 0,01 (doble).

El cuadro 11 expone una correspondencia de $r= 0,656$ y una valía $\text{Sig}<0,05$ a lo que se admite la teoría disyuntiva y se impugna la suposición abolida. A lo que, se logra demostrar de manera estadística la existencia de una correspondencia en cuanto a cada estrategia de enseñanza remota y la Interacción de educandos del C.E. Ventura Ccalamaqui- Barranca. La reciprocidad es de capacidad aceptable.

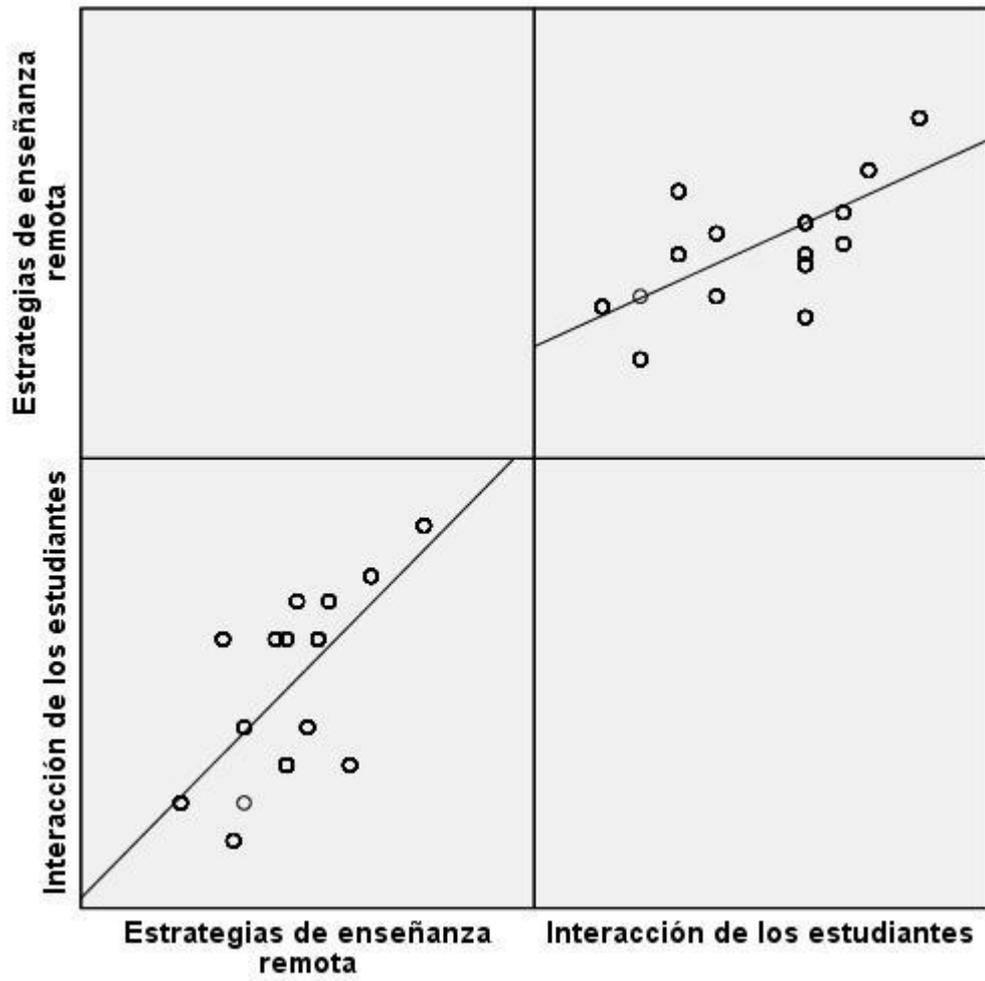


Figura 6. *Las estrategias de enseñanza remota y la interacción de los estudiantes*

Hipótesis específica 1

Ha: La gestión escolar dentro de las estrategias de enseñanza remota se relaciona con la Interacción de los estudiantes de la I.E. Ventura Ccalamaqui- Barranca.

H0: La gestión escolar dentro de las estrategias de enseñanza remota no se relaciona con la Interacción de los estudiantes de la I.E. Ventura Ccalamaqui- Barranca.

Tabla 12. *La gestión escolar y la interacción de los estudiantes*

Correlaciones			
		Gestión escolar	Interacción de los educandos
Rho de Spearman	Gestión escolar	Cifra de correspondencia	1,000
		Sig. (doble)	,587**
		N	247
	Interacción de los educandos	Cifra de correspondencia	,587**
		Sig. (doble)	1,000
		N	247

** . La correspondencia es reveladora a la condición 0,01 (doble).

El cuadro 12 expone una correspondencia de $r= 0,587$ y una valía $\text{Sig}<0,05$ a lo que se admite la suposición disyuntiva y se refuta la suposición abolida. A lo que, se consigue demostrar de manera estadística la existencia de una correspondencia en cuanto a la gestión escolar como estrategia remota y la Interacción de educandos del C.E. Ventura Ccalamaqui- Barranca. La correspondencia es de capacidad regular.

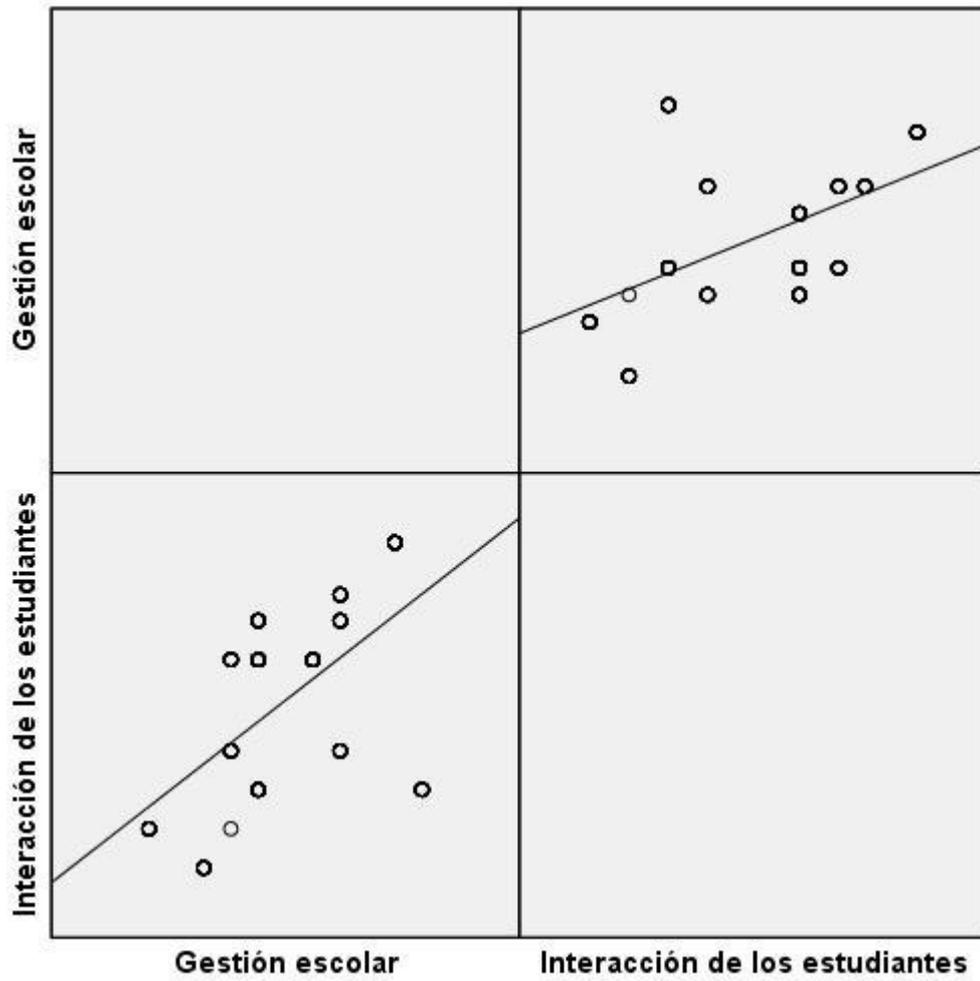


Figura 7. *La gestión escolar y la interacción de los estudiantes*

Hipótesis específica 2

Ha: El acompañamiento y monitoreo dentro de las estrategias de enseñanza remota se relaciona con la Interacción de los estudiantes de la I.E. Ventura Ccalamaqui- Barranca.

H₀: El acompañamiento y monitoreo dentro de las estrategias de enseñanza remota no se relaciona con la Interacción de los estudiantes de la I.E. Ventura Ccalamaqui- Barranca.

Tabla 13. *El acompañamiento y el monitoreo y la interacción de los estudiantes*

		Correlaciones		
		Acompañamiento y monitoreo	Interacción de los educandos	
Rho de Spearman	Acompañamientos y monitoreo	Cifra de correspondencia	1,000	,774**
		Sig. (doble)	.	,000
		N	247	247
	Interacción de los educandos	Cifra de correspondencia	,774**	1,000
		Sig. (doble)	,000	.
		N	247	247

** . La correspondencia es reveladora a la condición 0,01 (doble).

El cuadro 13 expone una correspondencia de $r = 0,774$ y un valor $\text{Sig} < 0,05$ a lo que se admite la suposición disyuntiva y se impugna la suposición abolida. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente la existencia de una correspondencia en cuanto al acompañamiento y monitoreo como estrategia remota y la Interacción de los educandos del C.E. Ventura Ccalamaqui. La correspondencia es de capacidad aceptable.

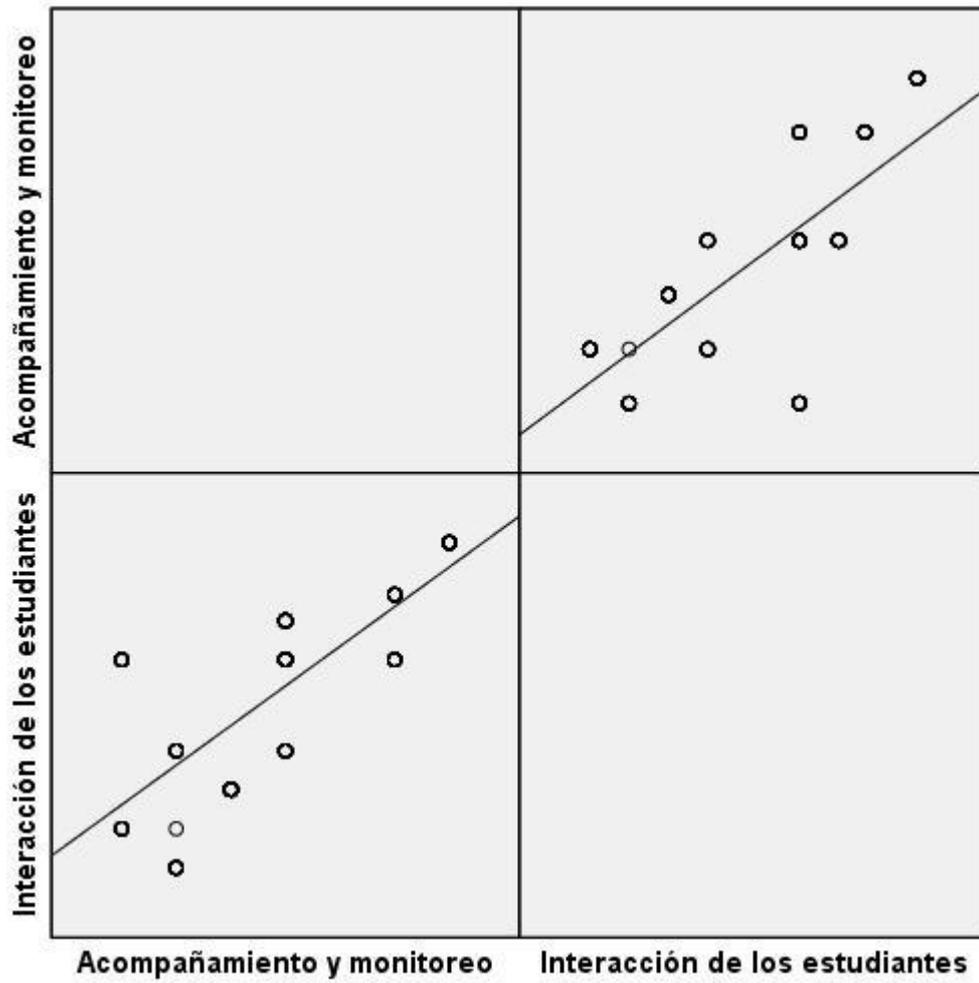


Figura 8. *El acompañamiento y el monitoreo y la interacción de los estudiantes*

Hipótesis específica 3

H_a: El rol de docentes y padres de familias dentro de las estrategias de enseñanza remota se relaciona con la Interacción de los estudiantes de la I.E. Ventura Ccalamaqui-Barranca.

H₀: El rol de docentes y padres de familias dentro de las estrategias de enseñanza remota no se relaciona con la Interacción de los estudiantes de la I.E. Ventura Ccalamaqui- Barranca.

Tabla 14. *El rol de docentes y padres de familia y la interacción de los estudiantes*

Correlaciones				
			Rol de profesores y padres	Interacción de los estudiantes
Rho de Spearman	Rol de docentes y padres de familia	Cifra de correspondencia	1,000	,582**
		Sig. (doble)	.	,000
		N	247	247
	Interacción de los estudiantes	Cifra de correspondencia	,582**	1,000
		Sig. (doble)	,000	.
		N	247	247

** . La correspondencia es reveladora a la condición 0,01 (doble).

El cuadro 14 expone una correspondencia de $r= 0,582$ y una valía $\text{Sig}<0,05$ a lo que se admite la suposición disyuntiva y se impugna la suposición abolida. a lo que, se logra demostrar de manera estadística la existencia de una correspondencia en cuanto al rol de docentes y padres de familia como estrategia remota y la Interacción de los educandos del C.E. Ventura Ccalamaqui- Barranca. La correspondencia es de capacidad regular.

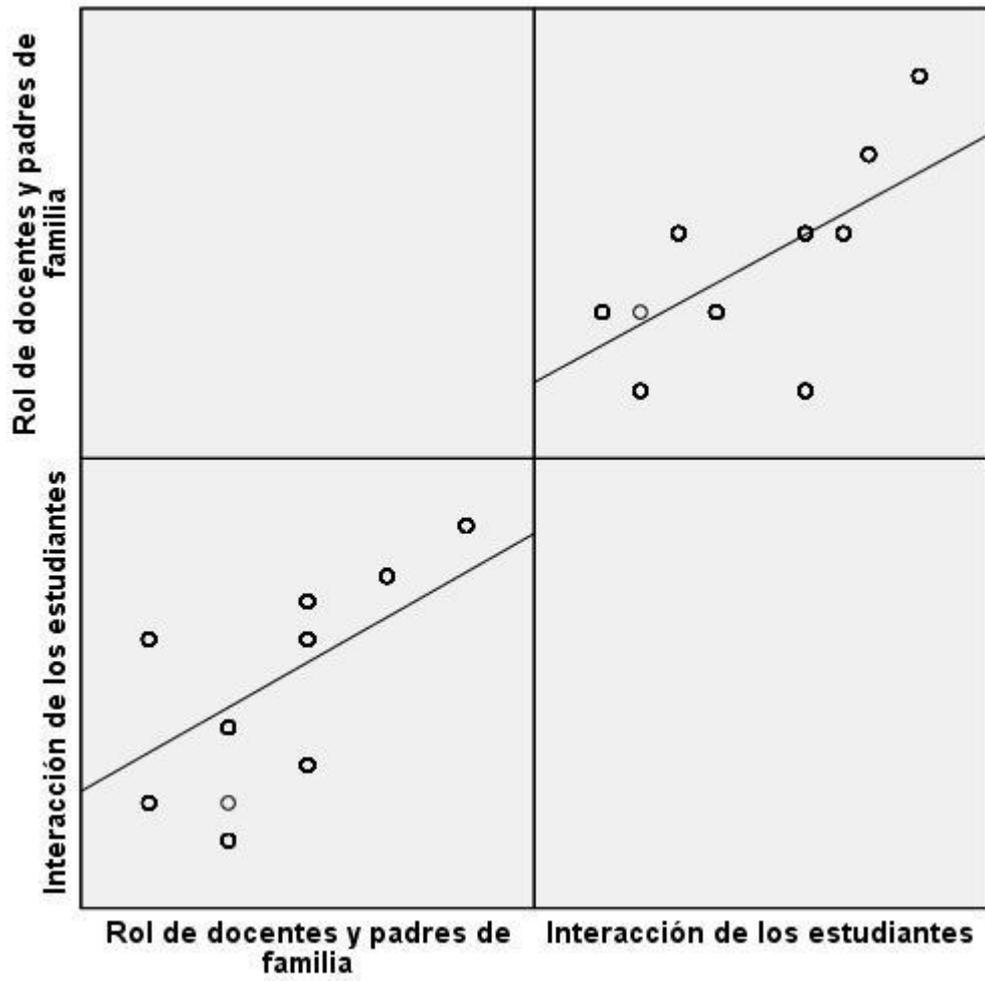


Figura 9. *El rol de docentes y padres de familia y la interacción de los estudiantes*

CAPITULO V

DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

DISCUSIÓN

Con el arribo del COVID-19 creo enorme repercusión en los escolares y en cada condición a fin de afirmar el derecho a la enseñanza, exigiendo a los maestros a reinventarse la sistemática de educación y a completar cada Tecnología de las Informaciones y las Comunicaciones en el trascurso pedagógico.

Después de los estudios efectuados se logra demostrar la existencia de una correspondencia en cuanto a cada estrategia de enseñanza remota y la Interacción en los estudiantes del C.E. Ventura Ccalamaqui- Barranca. La reciprocidad es de una dimensión aceptable. Parejos efectos se encontraron en Vargas, Pinto, y Velasco (2020) en “Afrontamientos de la enseñanza sincrónica virtual generada por la cuarentena en estudiante de la universidad de Villavicencio”. Cuyo objetivo fue entender cada estrategia de afrontamientos creadas por la cuarentena en educandos de la U. Cooperativa de Colombia campus Villavicencio. Cuyos efectos exponen que evidentemente hay una correspondencia en cuanto a las 3 inconstantes calculadas. Concluyéndose que los educandos que manifiestan una estimulación de logros hostiles impacientes muestran una orientación de aprendizajes superficiales, por eso, es puntual laborar en inconstantes como las autorregulaciones y cada estrategia de afrontamientos a fin de enfrentar no solamente a las peticiones estudiosas sino además de todo de manera completa.

Y en Gonzales, Robayo, y Torres, (2020) en “Las incidencias de la singularidad virtual en las culturas escolares. Un vistazo a educandos de 1ra infancia en tiempo de COVID”. Es así que, el actual análisis posee como intención estudiar la incidencia de las modalidades remotas

en las culturas escolares, en dinámica escolar con 1ra infancia, en tiempo de COVID. Los resultados muestran que las que harían parte de las culturas escolares; se logró alcanzar a mencionar que modifican un poco lo que depende de cada una de las instituciones, así tenemos: en alguna todavía permanece la propia cuantía de horas de lo que fue presencial y en otras, no se realiza encuentro, sino que se comunica por medio de WhatsApp a través de guía, y no existe un examen detallado, sino que se envía fotografías a los profesores luego de efectuadas. Las analistas, proporcionan peso a lo de antes a partir de lo contemplado, así: “de acuerdo a las reglas que determinan las instituciones, se han sostenido que los infantes deben concurrir a cada clase con sus uniformes, el horario de clase comienza a las 7 y termina a las 3 pm y adentro de dicho programa les proporcionan un tiempo de respiro a fin de asumir onces y una hora que resta para las labores en el domicilio y la ejecución de cada tarea.

En definitiva, una de las particularidades de la enseñanza no presente es que el educando despliega los aprendizajes autónomos; es indicar que el educando asimila, recopila las informaciones, procesan las informaciones, analizando y ejecutando o desarrollando las acciones de modo autónomo.

CONCLUSIONES

Primera: Existe una correspondencia en cuanto a cada estrategia de enseñanzas remota y la Interacción de educandos del C.E. Ventura Ccalamaqui- Barranca. La correlación es de una magnitud buena.

Segunda: hay una correspondencia en cuanto a la gestión escolar como estrategia remota y la Interacción de educandos del C.E. Ventura Ccalamaqui- Barranca. La correspondencia es de capacidad regular.

Tercera: hay una correspondencia en cuanto al acompañamiento y monitoreo como estrategia remota y la Interacción de educandos del C.E. Ventura Ccalamaqui- Barranca. La correspondencia es de capacidad buena.

Cuarta: hay una correspondencia en cuanto al rol de docentes y padres de familia como estrategia remota y la Interacción de los estudiantes del C.E. Ventura Ccalamaqui- Barranca. La correspondencia es de capacidad moderada.

RECOMENDACIONES

Primera: A los directivos del C.E. se sugiere promover y fortificar a los profesores de acuerdo al progreso de cada competencia digital; es indicar que proponer capacitación previa al progreso de las labores.

Segunda: A los profesores, notificar de los efectos y en base de eso poder asumir fallos en más allá; es indicar regularizar para optimizar la labor y el progreso de cada competencia digital en ellos.

Tercera: Se sugiere tener en consideración los efectos del análisis para diversas indagaciones rezagadas y de este modo fortificar o completar el argumento.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

5.1. Fuentes documentales

Aguirre, M. (19 de Julio de 2020). *El Peruano*. Obtenidos de El Peruano- Los retos de la educación virtual en el 2021: <https://elperuano.pe/noticia/111862-los-retos-de-la-educacion-remota-en-el-2021>

Andrew, S. (13 de enero de 2021). *Wrike*. Obtenido de Wrike: <https://www.wrike.com/es/blog/consejo-de-colaboracion-al-trabajar-en-remoto/>

Gonzales, M., Robayo, J., & Torres, N. (2020). *Tesis: La incidencia de las modalidades remotas en la cultura escolar. Una mirada a educandos de 1ra infancia en tiempo de pandemia*. Bogota. Colombia: Pontifica U. Javeriana.

Herrera, J. (2021). *Tesis: Impacto ocupacional del trabajo remoto en profesores a lo largo de la emergencia sanitaria en un centro educativo. Chota - Cajamarca 2020*. Lima. Perú: UNMSM.

Mentinno. (21-01-2021). Obtenidos de *Mentinno*: <https://blog.formaciongerencial.com/trabajoremototeletrabajo/>

MINEDU. (20 de febrero de 2020). www.drecusco.gob.pe. Obtenidos de www.drecusco.gob.pe: http://www.drecusco.gob.pe/files/directiva20/rd05_anexos/TrabRemotoEBA_Dir005.pdf

Muñoz, E. (2021). *Tesis: La estrategia de enseñanzas remotas y la competencia digital empleado por los profesores de inicial de la II.EE. provincia de Pomabamba, Ancash-2021*. Chimbote. Perú: Universidad Católica los Angeles.

Parra, P. (2020). *Tesis: Docente remota en emergencia frente al Covid -19 en una escuela de medicina priva de Chile*. Concepción. Chile: U. de Concepción.

Rodriguez, V., & Espinosa, M. (2020). *Tesis: La educación a distancia remota en el marco de la estrategias "Aprendo en casa" y su vinculo con la creencia y atribucion causal de padre y madre de primaria*. Lima. Perú: Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas.

Torres, M. (4-02-2021). *¿Qué es el Trabajo Remoto Perú y para los que es obligatorio?* Obtenidos de *¿Qué es el Trabajo Remoto Perú y para quienes es obligatorio?*: https://www.noticierocontable.com/trabajo-remoto/#El_Trabajo_Remoto_en_Peru

Vargas, I., Pinto, M., & Velasco, J. (2020). *Tesis: Afrontamientos de la educación sincrónica remota generado por el aislamiento social en universitarios de Villavicencio*. Colombia: Universidad Cooperativa de Colombia.

Wikipedia. (03 -01 - 2020). *Wikipedia*. Obtenidos de Wikipedia: <https://es.wikipedia.org>.

Zambrano, G. (2003). *El cuidar de si como valor en enfermería*. Valencia. Venezuela: Siglo veintiuno editores S. A.

5.2. Fuentes Bibliográficas

Izquierdo, C. (2006). *Valores de cada día*. Venezuela: Ediciones San Pablo.

5.3. Fuentes Electrónicas

Wikipedia. (03 de 01 de 2020). *Wikipedia*. Obtenidos de Wikipedia: <https://es.wikipedia.org>.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA
ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA REMOTA Y LA INTERACCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. VENTURA CCALAMAQUI – BARRANCA

Problemas	Objetivos	Hipótesis	VARIABLES E INDICADORES					
<p><u>Problema general</u> ¿Cómo se da la correspondencia en cuanto a la estrategia de enseñanza remota y la Interacción de estudiantes de la I.E. Ventura Ccalamaqui-Barranca?</p> <p><u>Problemas específicos</u> ¿Cómo se da la correspondencia en cuanto a la gestión escolar adentro de cada estrategia de enseñanzas remotas y la Interacción de educandos del C.E. Ventura Ccalamaqui-Barranca?</p> <p>¿Cómo se da la relación entre el acompañamiento y monitoreo dentro de cada estrategia de enseñanzas remotas y la Interacción de educandos de la I.E. Ventura Ccalamaqui-Barranca?</p> <p>¿Cómo se da la relación entre el rol de docentes y padres de familias dentro de cada estrategia de enseñanzas remotas y la Interacción de educandos del C.E. Ventura Ccalamaqui-Barranca?</p>	<p><u>Objetivo general</u> Establecer la correspondencia en cuanto a cada estrategia de enseñanza remota y la Interacción de educandos del C.E. Ventura Ccalamaqui-.</p> <p><u>Objetivos específicos</u> Establecer la correspondencia en cuanto a la gestión escolar dentro de cada estrategia de enseñanzas remotas y la Interacción de educandos del C.E. V. Ccalamaqui- Barranca.</p> <p>Instituir la correspondencia en cuanto al acompañamiento y monitoreo dentro de cada estrategia de enseñanzas remotas y la Interacción de educandos del C.E. Ventura Ccalamaqui.</p> <p>Establecer la correspondencia en cuanto al rol de docentes y padres de familias dentro de cada estrategia de enseñanzas remotas y la Interacción de</p>	<p><u>Hipótesis general</u> Cada estrategia de enseñanza remota se relaciona a la Interacción de educandos del C.E. Ventura Ccalamaqui-Barranca.</p> <p><u>Hipótesis específicas</u> La gestión escolar dentro de cada estrategia de enseñanzas remotas se relaciona a la Interacción de educandos del C.E. V. Ccalamaqui- Barranca.</p> <p>El acompañamiento y monitoreo dentro de cada estrategia de enseñanzas remotas se relaciona a la Interacción de los educandos del C.E. Ventura C. - Barranca.</p> <p>El rol de docentes y padres de familias dentro de cada estrategia de enseñanzas remotas se relaciona a la Interacción de educandos del C.E. V. Ccalamaqui- Barranca.</p>	VARIABLE INDEPENDIENTE (X): Estrategias de enseñanza remota					
			Dimensiones	Indicadores	Ítem	Índices		
			Gestiones escolares	<ul style="list-style-type: none"> • Plan de trabajo conjunto • Compromisos de los padres 	4	S: Siempre CS: Casi siempre AV: A veces N: Nunca		
			Acompañamiento s y monitoreos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Colaboran los padres de familia ▪ Orientación adecuada 	4			
			Roles de docentes y padre de familia	<ul style="list-style-type: none"> • Horario de comunicación • Materiales y recursos 	4			
			Total		12			
							VARIABLE DEPENDIENTE (Y): Interacción	
			Dimensiones	Indicadores	Ítem	Índice		
			Proceso de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Aporte del estudiante • Facilita el aprendizaje 	4	S: Siempre CS: Casi siempre AV: A veces N: Nunca		
			Desarrolla y promueve capacidades interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprendizaje activo ▪ Habilidades de relación social 	4			
Desarrolla y promueve capacidades intrapersonales	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla habilidades cognitivas • Mejora la motivación 	4						

remotas y la Interacción de educandos del C.E. Ventura Ccalamaqui-?	educandos del C.E. Ventura C.-Barranca.		Total	12	
---	---	--	-------	----	--

MATRIZ DE DATOS

N	Estrategias de enseñanza remota														V1	Interacción de los estudiantes												V2						
	Gestión escolar				Acompañamiento y monitoreo				Rol de docentes y padres de familia							ST1	Proceso de aprendizaje				Desarrolla y promueve capacidades interpersonales				Desarrolla y promueve capacidades intrapersonales				ST2					
	1	2	3	4	S1	5	6	7	8	S2	9	10	11	12			S3	1	2	3	4	S4	5	6	7	8	S5			9	10	11	12	S6
1	3	3	3	3	12	2	3	3	2	10	2	3	2	3	10	32	Medio	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	34	Medio
2	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Medio	2	2	2	2	8	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	18	Bajo
3	3	4	3	4	14	3	3	4	3	13	3	4	3	4	14	41	Alto	3	4	4	3	14	3	4	3	3	13	3	4	3	3	13	40	Alto
4	3	2	2	2	9	2	2	2	3	9	2	2	3	3	10	28	Medio	3	2	2	2	9	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	21	Bajo
5	3	3	3	2	11	2	3	2	3	10	2	2	3	3	10	31	Medio	3	2	3	3	11	3	2	2	3	10	3	2	2	3	10	31	Medio
6	1	1	2	1	5	2	2	1	2	7	1	1	2	2	6	18	Bajo	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	18	Bajo
7	3	2	2	2	9	2	2	2	1	7	2	2	1	1	6	22	Bajo	3	2	2	2	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	31	Medio
8	1	1	1	4	7	2	1	4	1	8	2	4	1	1	8	23	Bajo	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	15	Bajo
9	3	2	2	2	9	2	2	2	3	9	2	2	3	3	10	28	Medio	3	2	2	2	9	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	21	Bajo
10	3	4	3	4	14	3	3	4	3	13	3	4	3	4	14	41	Alto	3	4	4	3	14	3	4	3	3	13	3	4	3	3	13	40	Alto
11	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Medio	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Medio
12	3	3	3	3	12	2	3	3	2	10	2	3	2	3	10	32	Medio	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	34	Medio
13	3	3	3	2	11	2	3	2	3	10	2	2	3	3	10	31	Medio	3	2	3	3	11	3	2	2	3	10	3	2	2	3	10	31	Medio
14	3	4	4	4	15	2	2	2	3	9	2	2	3	3	10	34	Medio	3	2	2	2	9	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	21	Bajo
15	3	2	2	2	9	2	2	4	4	12	2	2	1	1	6	27	Medio	3	2	2	2	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	31	Medio
16	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto
17	3	3	1	1	8	2	3	2	3	10	2	2	3	3	10	28	Medio	3	2	3	3	11	3	2	2	3	10	3	2	2	3	10	31	Medio
18	3	3	3	3	12	3	3	3	1	10	3	3	1	1	8	30	Medio	3	3	3	3	12	3	1	1	1	6	3	1	1	1	6	24	Medio
19	2	2	2	3	9	2	3	3	2	10	2	3	2	3	10	29	Medio	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	34	Medio
20	3	2	2	2	9	2	2	2	3	9	2	2	3	3	10	28	Medio	3	2	2	2	9	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	21	Bajo
21	3	4	3	4	14	3	3	4	3	13	3	4	3	4	14	41	Alto	3	4	4	3	14	3	4	3	3	13	3	4	3	3	13	40	Alto
22	3	3	3	2	11	2	3	2	3	10	2	2	3	3	10	31	Medio	3	2	3	3	11	3	2	2	3	10	3	2	2	3	10	31	Medio
23	3	2	2	2	9	2	2	2	1	7	2	2	1	1	6	22	Bajo	3	2	2	2	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	31	Medio
24	1	1	1	4	7	2	1	4	1	8	2	4	1	1	8	23	Bajo	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	15	Bajo
25	3	3	3	2	11	2	3	2	3	10	2	2	3	3	10	31	Medio	3	2	3	3	11	3	2	2	3	10	3	2	2	3	10	31	Medio
26	3	4	3	4	14	3	3	4	3	13	3	4	3	4	14	41	Alto	3	4	4	3	14	3	4	3	3	13	3	4	3	3	13	40	Alto
27	3	2	2	2	9	2	2	2	3	9	2	2	3	3	10	28	Medio	3	2	2	2	9	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	21	Bajo
28	3	3	3	2	11	2	3	2	3	10	2	2	3	3	10	31	Medio	3	2	3	3	11	3	2	2	3	10	3	2	2	3	10	31	Medio
29	1	1	2	1	5	2	2	1	2	7	1	1	2	2	6	18	Bajo	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	18	Bajo
30	3	2	2	2	9	2	2	2	1	7	2	2	1	1	6	22	Bajo	3	2	2	2	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	31	Medio
31	1	1	1	4	7	2	1	4	1	8	2	4	1	1	8	23	Bajo	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	15	Bajo
32	3	2	2	2	9	2	2	2	3	9	2	2	3	3	10	28	Medio	3	2	2	2	9	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	21	Bajo
33	3	4	3	4	14	3	3	4	3	13	3	4	3	4	14	41	Alto	3	4	4	3	14	3	4	3	3	13	3	4	3	3	13	40	Alto

34	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Medio	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Medio					
35	3	3	3	3	12	2	3	3	2	10	2	3	2	3	10	32	Medio	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	34	Medio
36	3	3	3	2	11	2	3	2	3	10	2	2	3	3	10	31	Medio	3	2	3	3	11	3	2	2	3	10	3	2	2	3	10	31	Medio
37	3	4	4	4	15	2	2	2	3	9	2	2	3	3	10	34	Medio	3	2	2	2	9	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	21	Bajo
38	3	2	2	2	9	2	2	4	4	12	2	2	1	1	6	27	Medio	3	2	2	2	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	31	Medio
39	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto
40	3	3	1	1	8	2	3	2	3	10	2	2	3	3	10	28	Medio	3	2	3	3	11	3	2	2	3	10	3	2	2	3	10	31	Medio
41	3	3	3	3	12	3	3	3	1	10	3	3	1	1	8	30	Medio	3	3	3	3	12	3	1	1	1	6	3	1	1	1	6	24	Medio
42	2	2	2	3	9	2	3	3	2	10	2	3	2	3	10	29	Medio	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	34	Medio
43	3	2	2	2	9	2	2	2	3	9	2	2	3	3	10	28	Medio	3	2	2	2	9	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	21	Bajo
44	3	4	3	4	14	3	3	4	3	13	3	4	3	4	14	41	Alto	3	4	4	3	14	3	4	3	3	13	3	4	3	3	13	40	Alto
45	3	3	3	2	11	2	3	2	3	10	2	2	3	3	10	31	Medio	3	2	3	3	11	3	2	2	3	10	3	2	2	3	10	31	Medio
46	3	2	2	2	9	2	2	2	1	7	2	2	1	1	6	22	Bajo	3	2	2	2	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	31	Medio
47	1	1	1	4	7	2	1	4	1	8	2	4	1	1	8	23	Bajo	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	15	Bajo
48	3	3	3	2	11	2	3	2	3	10	2	2	3	3	10	31	Medio	3	2	3	3	11	3	2	2	3	10	3	2	2	3	10	31	Medio
49	3	4	3	4	14	3	3	4	3	13	3	4	3	4	14	41	Alto	3	4	4	3	14	3	4	3	3	13	3	4	3	3	13	40	Alto
50	3	2	2	2	9	2	2	2	3	9	2	2	3	3	10	28	Medio	3	2	2	2	9	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	21	Bajo
51	3	3	3	2	11	2	3	2	3	10	2	2	3	3	10	31	Medio	3	2	3	3	11	3	2	2	3	10	3	2	2	3	10	31	Medio
52	1	1	2	1	5	2	2	1	2	7	1	1	2	2	6	18	Bajo	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	18	Bajo
53	3	2	2	2	9	2	2	2	1	7	2	2	1	1	6	22	Bajo	3	2	2	2	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	31	Medio
54	1	1	1	4	7	2	1	4	1	8	2	4	1	1	8	23	Bajo	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	15	Bajo
55	3	2	2	2	9	2	2	2	3	9	2	2	3	3	10	28	Medio	3	2	2	2	9	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	21	Bajo
56	3	4	3	4	14	3	3	4	3	13	3	4	3	4	14	41	Alto	3	4	4	3	14	3	4	3	3	13	3	4	3	3	13	40	Alto
57	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Medio	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Medio
58	3	3	3	3	12	2	3	3	2	10	2	3	2	3	10	32	Medio	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	34	Medio
59	3	3	3	2	11	2	3	2	3	10	2	2	3	3	10	31	Medio	3	2	3	3	11	3	2	2	3	10	3	2	2	3	10	31	Medio
60	3	4	4	4	15	2	2	2	3	9	2	2	3	3	10	34	Medio	3	2	2	2	9	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	21	Bajo
61	3	2	2	2	9	2	2	4	4	12	2	2	1	1	6	27	Medio	3	2	2	2	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	31	Medio
62	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto
63	3	3	1	1	8	2	3	2	3	10	2	2	3	3	10	28	Medio	3	2	3	3	11	3	2	2	3	10	3	2	2	3	10	31	Medio
64	3	3	3	3	12	3	3	3	1	10	3	3	1	1	8	30	Medio	3	3	3	3	12	3	1	1	1	6	3	1	1	1	6	24	Medio
65	2	2	2	3	9	2	3	3	2	10	2	3	2	3	10	29	Medio	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	34	Medio
66	3	2	2	2	9	2	2	2	3	9	2	2	3	3	10	28	Medio	3	2	2	2	9	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	21	Bajo
67	3	4	3	4	14	3	3	4	3	13	3	4	3	4	14	41	Alto	3	4	4	3	14	3	4	3	3	13	3	4	3	3	13	40	Alto
68	3	3	3	2	11	2	3	2	3	10	2	2	3	3	10	31	Medio	3	2	3	3	11	3	2	2	3	10	3	2	2	3	10	31	Medio
69	3	2	2	2	9	2	2	2	1	7	2	2	1	1	6	22	Bajo	3	2	2	2	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	31	Medio
70	1	1	1	4	7	2	1	4	1	8	2	4	1	1	8	23	Bajo	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	15	Bajo
71	3	3	3	2	11	2	3	2	3	10	2	2	3	3	10	31	Medio	3	2	3	3	11	3	2	2	3	10	3	2	2	3	10	31	Medio
72	3	4	3	4	14	3	3	4	3	13	3	4	3	4	14	41	Alto	3	4	4	3	14	3	4	3	3	13	3	4	3	3	13	40	Alto
73	3	2	2	2	9	2	2	2	3	9	2	2	3	3	10	28	Medio	3	2	2	2	9	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	21	Bajo
74	3	3	3	2	11	2	3	2	3	10	2	2	3	3	10	31	Medio	3	2	3	3	11	3	2	2	3	10	3	2	2	3	10	31	Medio
75	1	1	2	1	5	2	2	1	2	7	1	1	2	2	6	18	Bajo	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	18	Bajo
76	3	2	2	2	9	2	2	2	1	7	2	2	1	1	6	22	Bajo	3	2	2	2	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	31	Medio
77	1	1	1	4	7	2	1	4	1	8	2	4	1	1	8	23	Bajo	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	15	Bajo
78	3	2	2	2	9	2	2	2	3	9	2	2	3	3	10	28	Medio	3	2	2	2	9	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	21	Bajo
79	3	4	3	4	14	3	3	4	3	13	3	4	3	4	14	41	Alto	3	4	4	3	14	3	4	3	3	13	3	4	3	3	13	40	Alto
80	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Medio	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Medio

81	3	3	3	3	12	2	3	3	2	10	2	3	2	3	10	32	Medio	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	34	Medio
82	3	3	3	2	11	2	3	2	3	10	2	2	3	3	10	31	Medio	3	2	3	3	11	3	2	2	3	10	3	2	2	3	10	31	Medio
83	3	4	4	4	15	2	2	2	3	9	2	2	3	3	10	34	Medio	3	2	2	2	9	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	21	Bajo
84	3	2	2	2	9	2	2	4	4	12	2	2	1	1	6	27	Medio	3	2	2	2	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	31	Medio
85	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto
86	3	3	1	1	8	2	3	2	3	10	2	2	3	3	10	28	Medio	3	2	3	3	11	3	2	2	3	10	3	2	2	3	10	31	Medio
87	3	3	3	3	12	3	3	3	1	10	3	3	1	1	8	30	Medio	3	3	3	3	12	3	1	1	1	6	3	1	1	1	6	24	Medio
88	2	2	2	3	9	2	3	3	2	10	2	3	2	3	10	29	Medio	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	34	Medio
89	3	2	2	2	9	2	2	2	3	9	2	2	3	3	10	28	Medio	3	2	2	2	9	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	21	Bajo
90	3	4	3	4	14	3	3	4	3	13	3	4	3	4	14	41	Alto	3	4	4	3	14	3	4	3	3	13	3	4	3	3	13	40	Alto
91	3	4	3	4	14	3	3	4	3	13	3	4	3	4	14	41	Alto	3	4	4	3	14	3	4	3	3	13	3	4	3	3	13	40	Alto
92	3	2	2	2	9	2	2	2	3	9	2	2	3	3	10	28	Medio	3	2	2	2	9	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	21	Bajo
93	3	3	3	2	11	2	3	2	3	10	2	2	3	3	10	31	Medio	3	2	3	3	11	3	2	2	3	10	3	2	2	3	10	31	Medio
94	1	1	2	1	5	2	2	1	2	7	1	1	2	2	6	18	Bajo	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	18	Bajo
95	3	2	2	2	9	2	2	2	1	7	2	2	1	1	6	22	Bajo	3	2	2	2	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	31	Medio
96	1	1	1	4	7	2	1	4	1	8	2	4	1	1	8	23	Bajo	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	15	Bajo
97	3	2	2	2	9	2	2	2	3	9	2	2	3	3	10	28	Medio	3	2	2	2	9	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	21	Bajo
98	3	4	3	4	14	3	3	4	3	13	3	4	3	4	14	41	Alto	3	4	4	3	14	3	4	3	3	13	3	4	3	3	13	40	Alto
99	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Medio	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Medio
100	3	3	3	3	12	2	3	3	2	10	2	3	2	3	10	32	Medio	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	34	Medio
101	3	3	3	2	11	2	3	2	3	10	2	2	3	3	10	31	Medio	3	2	3	3	11	3	2	2	3	10	3	2	2	3	10	31	Medio
102	3	4	4	4	15	2	2	2	3	9	2	2	3	3	10	34	Medio	3	2	2	2	9	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	21	Bajo
103	3	2	2	2	9	2	2	4	4	12	2	2	1	1	6	27	Medio	3	2	2	2	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	31	Medio
104	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto
105	3	3	1	1	8	2	3	2	3	10	2	2	3	3	10	28	Medio	3	2	3	3	11	3	2	2	3	10	3	2	2	3	10	31	Medio
106	3	3	3	3	12	3	3	3	1	10	3	3	1	1	8	30	Medio	3	3	3	3	12	3	1	1	1	6	3	1	1	1	6	24	Medio
107	2	2	2	3	9	2	3	3	2	10	2	3	2	3	10	29	Medio	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	34	Medio
108	3	2	2	2	9	2	2	2	3	9	2	2	3	3	10	28	Medio	3	2	2	2	9	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	21	Bajo
109	3	4	3	4	14	3	3	4	3	13	3	4	3	4	14	41	Alto	3	4	4	3	14	3	4	3	3	13	3	4	3	3	13	40	Alto
110	3	3	3	2	11	2	3	2	3	10	2	2	3	3	10	31	Medio	3	2	3	3	11	3	2	2	3	10	3	2	2	3	10	31	Medio
111	3	4	4	4	15	2	2	2	3	9	2	2	3	3	10	34	Medio	3	2	2	2	9	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	21	Bajo
112	3	2	2	2	9	2	2	4	4	12	2	2	1	1	6	27	Medio	3	2	2	2	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	31	Medio
113	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto
114	3	4	4	4	15	2	2	2	3	9	2	2	3	3	10	34	Medio	3	2	2	2	9	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	21	Bajo
115	3	2	2	2	9	2	2	4	4	12	2	2	1	1	6	27	Medio	3	2	2	2	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	31	Medio
116	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto
117	3	3	1	1	8	2	3	2	3	10	2	2	3	3	10	28	Medio	3	2	3	3	11	3	2	2	3	10	3	2	2	3	10	31	Medio
118	3	3	3	3	12	3	3	3	1	10	3	3	1	1	8	30	Medio	3	3	3	3	12	3	1	1	1	6	3	1	1	1	6	24	Medio
119	2	2	2	3	9	2	3	3	2	10	2	3	2	3	10	29	Medio	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	34	Medio
120	3	2	2	2	9	2	2	2	3	9	2	2	3	3	10	28	Medio	3	2	2	2	9	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	21	Bajo
121	3	4	3	4	14	3	3	4	3	13	3	4	3	4	14	41	Alto	3	4	4	3	14	3	4	3	3	13	3	4	3	3	13	40	Alto
122	3	4	3	4	14	3	3	4	3	13	3	4	3	4	14	41	Alto	3	4	4	3	14	3	4	3	3	13	3	4	3	3	13	40	Alto
123	3	2	2	2	9	2	2	2	3	9	2	2	3	3	10	28	Medio	3	2	2	2	9	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	21	Bajo
124	3	3	3	2	11	2	3	2	3	10	2	2	3	3	10	31	Medio	3	2	3	3	11	3	2	2	3	10	3	2	2	3	10	31	Medio
125	1	1	2	1	5	2	2	1	2	7	1	1	2	2	6	18	Bajo	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	18	Bajo
126	3	2	2	2	9	2	2	2	1	7	2	2	1	1	6	22	Bajo	3	2	2	2	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	31	Medio
127	1	1	1	4	7	2	1	4	1	8	2	4	1	1	8	23	Bajo	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	15	Bajo

128	3	2	2	2	9	2	2	2	3	9	2	2	3	3	10	28	Medio	3	2	2	2	9	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	21	Bajo
129	3	4	3	4	14	3	3	4	3	13	3	4	3	4	14	41	Alto	3	4	4	3	14	3	4	3	3	13	3	4	3	3	13	40	Alto
130	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Medio	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Medio
131	3	3	3	3	12	2	3	3	2	10	2	3	2	3	10	32	Medio	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	34	Medio
132	3	3	3	2	11	2	3	2	3	10	2	2	3	3	10	31	Medio	3	2	3	3	11	3	2	2	3	10	3	2	2	3	10	31	Medio
133	3	4	4	4	15	2	2	2	3	9	2	2	3	3	10	34	Medio	3	2	2	2	9	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	21	Bajo
134	3	2	2	2	9	2	2	4	4	12	2	2	1	1	6	27	Medio	3	2	2	2	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	31	Medio
135	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto
136	3	3	3	2	11	2	3	2	3	10	2	2	3	3	10	31	Medio	3	2	3	3	11	3	2	2	3	10	3	2	2	3	10	31	Medio
137	1	1	2	1	5	2	2	1	2	7	1	1	2	2	6	18	Bajo	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	18	Bajo
138	3	2	2	2	9	2	2	2	1	7	2	2	1	1	6	22	Bajo	3	2	2	2	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	31	Medio
139	1	1	1	4	7	2	1	4	1	8	2	4	1	1	8	23	Bajo	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	15	Bajo
140	3	2	2	2	9	2	2	2	3	9	2	2	3	3	10	28	Medio	3	2	2	2	9	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	21	Bajo
141	3	4	3	4	14	3	3	4	3	13	3	4	3	4	14	41	Alto	3	4	4	3	14	3	4	3	3	13	3	4	3	3	13	40	Alto
142	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Medio	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Medio
143	3	3	3	3	12	2	3	3	2	10	2	3	2	3	10	32	Medio	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	34	Medio
144	3	3	3	2	11	2	3	2	3	10	2	2	3	3	10	31	Medio	3	2	3	3	11	3	2	2	3	10	3	2	2	3	10	31	Medio
145	3	4	4	4	15	2	2	2	3	9	2	2	3	3	10	34	Medio	3	2	2	2	9	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	21	Bajo
146	3	2	2	2	9	2	2	4	4	12	2	2	1	1	6	27	Medio	3	2	2	2	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	31	Medio
147	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto
148	3	3	1	1	8	2	3	2	3	10	2	2	3	3	10	28	Medio	3	2	3	3	11	3	2	2	3	10	3	2	2	3	10	31	Medio
149	3	3	3	3	12	3	3	3	1	10	3	3	1	1	8	30	Medio	3	3	3	3	12	3	1	1	1	6	3	1	1	1	6	24	Medio
150	2	2	2	3	9	2	3	3	2	10	2	3	2	3	10	29	Medio	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	34	Medio
151	3	2	2	2	9	2	2	2	3	9	2	2	3	3	10	28	Medio	3	2	2	2	9	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	21	Bajo
152	3	4	3	4	14	3	3	4	3	13	3	4	3	4	14	41	Alto	3	4	4	3	14	3	4	3	3	13	3	4	3	3	13	40	Alto
153	3	3	3	2	11	2	3	2	3	10	2	2	3	3	10	31	Medio	3	2	3	3	11	3	2	2	3	10	3	2	2	3	10	31	Medio
154	3	2	2	2	9	2	2	2	1	7	2	2	1	1	6	22	Bajo	3	2	2	2	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	31	Medio
155	1	1	1	4	7	2	1	4	1	8	2	4	1	1	8	23	Bajo	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	15	Bajo
156	3	3	3	2	11	2	3	2	3	10	2	2	3	3	10	31	Medio	3	2	3	3	11	3	2	2	3	10	3	2	2	3	10	31	Medio
157	1	1	2	1	5	2	2	1	2	7	1	1	2	2	6	18	Bajo	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	18	Bajo
158	3	2	2	2	9	2	2	2	1	7	2	2	1	1	6	22	Bajo	3	2	2	2	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	31	Medio
159	1	1	1	4	7	2	1	4	1	8	2	4	1	1	8	23	Bajo	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	15	Bajo
160	3	2	2	2	9	2	2	2	3	9	2	2	3	3	10	28	Medio	3	2	2	2	9	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	21	Bajo
161	3	4	3	4	14	3	3	4	3	13	3	4	3	4	14	41	Alto	3	4	4	3	14	3	4	3	3	13	3	4	3	3	13	40	Alto
162	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Medio	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Medio
163	3	3	3	3	12	2	3	3	2	10	2	3	2	3	10	32	Medio	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	34	Medio
164	3	3	3	2	11	2	3	2	3	10	2	2	3	3	10	31	Medio	3	2	3	3	11	3	2	2	3	10	3	2	2	3	10	31	Medio
165	3	4	4	4	15	2	2	2	3	9	2	2	3	3	10	34	Medio	3	2	2	2	9	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	21	Bajo
166	3	2	2	2	9	2	2	4	4	12	2	2	1	1	6	27	Medio	3	2	2	2	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	31	Medio
167	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto
168	3	3	1	1	8	2	3	2	3	10	2	2	3	3	10	28	Medio	3	2	3	3	11	3	2	2	3	10	3	2	2	3	10	31	Medio
169	3	3	3	3	12	3	3	3	1	10	3	3	1	1	8	30	Medio	3	3	3	3	12	3	1	1	1	6	3	1	1	1	6	24	Medio
170	2	2	2	3	9	2	3	3	2	10	2	3	2	3	10	29	Medio	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	34	Medio
171	3	2	2	2	9	2	2	2	3	9	2	2	3	3	10	28	Medio	3	2	2	2	9	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	21	Bajo
172	3	3	3	2	11	2	3	2	3	10	2	2	3	3	10	31	Medio	3	2	3	3	11	3	2	2	3	10	3	2	2	3	10	31	Medio
173	1	1	2	1	5	2	2	1	2	7	1	1	2	2	6	18	Bajo	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	18	Bajo
174	3	2	2	2	9	2	2	2	1	7	2	2	1	1	6	22	Bajo	3	2	2	2	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	31	Medio

175	1	1	1	4	7	2	1	4	1	8	2	4	1	1	8	23	Bajo	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	15	Bajo
176	3	2	2	2	9	2	2	2	3	9	2	2	3	3	10	28	Medio	3	2	2	2	9	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	21	Bajo
177	3	4	3	4	14	3	3	4	3	13	3	4	3	4	14	41	Alto	3	4	4	3	14	3	4	3	3	13	3	4	3	3	13	40	Alto
178	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Medio	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Medio
179	3	3	3	3	12	2	3	3	2	10	2	3	2	3	10	32	Medio	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	34	Medio
180	3	3	3	2	11	2	3	2	3	10	2	2	3	3	10	31	Medio	3	2	3	3	11	3	2	2	3	10	3	2	2	3	10	31	Medio
181	3	4	4	4	15	2	2	2	3	9	2	2	3	3	10	34	Medio	3	2	2	2	9	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	21	Bajo
182	3	2	2	2	9	2	2	4	4	12	2	2	1	1	6	27	Medio	3	2	2	2	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	31	Medio
183	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto
184	3	3	1	1	8	2	3	2	3	10	2	2	3	3	10	28	Medio	3	2	3	3	11	3	2	2	3	10	3	2	2	3	10	31	Medio
185	3	3	3	3	12	3	3	3	1	10	3	3	1	1	8	30	Medio	3	3	3	3	12	3	1	1	1	6	3	1	1	1	6	24	Medio
186	2	2	2	3	9	2	3	3	2	10	2	3	2	3	10	29	Medio	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	34	Medio
187	3	2	2	2	9	2	2	2	3	9	2	2	3	3	10	28	Medio	3	2	2	2	9	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	21	Bajo
188	3	3	3	2	11	2	3	2	3	10	2	2	3	3	10	31	Medio	3	2	3	3	11	3	2	2	3	10	3	2	2	3	10	31	Medio
189	1	1	2	1	5	2	2	1	2	7	1	1	2	2	6	18	Bajo	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	18	Bajo
190	3	2	2	2	9	2	2	2	1	7	2	2	1	1	6	22	Bajo	3	2	2	2	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	31	Medio
191	1	1	1	4	7	2	1	4	1	8	2	4	1	1	8	23	Bajo	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	15	Bajo
192	3	2	2	2	9	2	2	2	3	9	2	2	3	3	10	28	Medio	3	2	2	2	9	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	21	Bajo
193	3	4	3	4	14	3	3	4	3	13	3	4	3	4	14	41	Alto	3	4	4	3	14	3	4	3	3	13	3	4	3	3	13	40	Alto
194	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Medio	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Medio
195	3	3	3	3	12	2	3	3	2	10	2	3	2	3	10	32	Medio	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	34	Medio
196	3	3	3	2	11	2	3	2	3	10	2	2	3	3	10	31	Medio	3	2	3	3	11	3	2	2	3	10	3	2	2	3	10	31	Medio
197	3	4	4	4	15	2	2	2	3	9	2	2	3	3	10	34	Medio	3	2	2	2	9	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	21	Bajo
198	3	2	2	2	9	2	2	4	4	12	2	2	1	1	6	27	Medio	3	2	2	2	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	31	Medio
199	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto
200	3	3	1	1	8	2	3	2	3	10	2	2	3	3	10	28	Medio	3	2	3	3	11	3	2	2	3	10	3	2	2	3	10	31	Medio
201	3	3	3	3	12	3	3	3	1	10	3	3	1	1	8	30	Medio	3	3	3	3	12	3	1	1	1	6	3	1	1	1	6	24	Medio
202	2	2	2	3	9	2	3	2	10	2	3	2	3	3	10	29	Medio	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	34	Medio
203	3	2	2	2	9	2	2	2	3	9	2	2	3	3	10	28	Medio	3	2	2	2	9	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	21	Bajo
204	3	4	3	4	14	3	3	4	3	13	3	4	3	4	14	41	Alto	3	4	4	3	14	3	4	3	3	13	3	4	3	3	13	40	Alto
205	3	3	3	2	11	2	3	2	3	10	2	2	3	3	10	31	Medio	3	2	3	3	11	3	2	2	3	10	3	2	2	3	10	31	Medio
206	3	2	2	2	9	2	2	2	1	7	2	2	1	1	6	22	Bajo	3	2	2	2	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	31	Medio
207	1	1	1	4	7	2	1	4	1	8	2	4	1	1	8	23	Bajo	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	15	Bajo
208	3	3	3	2	11	2	3	2	3	10	2	2	3	3	10	31	Medio	3	2	3	3	11	3	2	2	3	10	3	2	2	3	10	31	Medio
209	1	1	2	1	5	2	2	1	2	7	1	1	2	2	6	18	Bajo	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	18	Bajo
210	3	2	2	2	9	2	2	2	1	7	2	2	1	1	6	22	Bajo	3	2	2	2	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	31	Medio
211	1	1	1	4	7	2	1	4	1	8	2	4	1	1	8	23	Bajo	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	15	Bajo
212	3	2	2	2	9	2	2	2	3	9	2	2	3	3	10	28	Medio	3	2	2	2	9	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	21	Bajo
213	3	4	3	4	14	3	3	4	3	13	3	4	3	4	14	41	Alto	3	4	4	3	14	3	4	3	3	13	3	4	3	3	13	40	Alto
214	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Medio	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Medio
215	3	3	3	3	12	2	3	3	2	10	2	3	2	3	10	32	Medio	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	34	Medio
216	3	3	3	2	11	2	3	2	3	10	2	2	3	3	10	31	Medio	3	2	3	3	11	3	2	2	3	10	3	2	2	3	10	31	Medio
217	3	4	4	4	15	2	2	2	3	9	2	2	3	3	10	34	Medio	3	2	2	2	9	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	21	Bajo
218	3	2	2	2	9	2	2	4	4	12	2	2	1	1	6	27	Medio	3	2	2	2	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	31	Medio
219	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto
220	3	3	1	1	8	2	3	2	3	10	2	2	3	3	10	28	Medio	3	2	3	3	11	3	2	2	3	10	3	2	2	3	10	31	Medio
221	3	3	3	3	12	3	3	3	1	10	3	3	1	1	8	30	Medio	3	3	3	3	12	3	1	1	1	6	3	1	1	1	6	24	Medio

222	2	2	2	3	9	2	3	3	2	10	2	3	2	3	10	29	Medio	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	34	Medio
223	3	2	2	2	9	2	2	2	3	9	2	2	3	3	10	28	Medio	3	2	2	2	9	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	21	Bajo
224	3	4	3	4	14	3	3	4	3	13	3	4	3	4	14	41	Alto	3	4	4	3	14	3	4	3	3	13	3	4	3	3	13	40	Alto
225	3	3	3	2	11	2	3	2	3	10	2	2	3	3	10	31	Medio	3	2	3	3	11	3	2	2	3	10	3	2	2	3	10	31	Medio
226	3	2	2	2	9	2	2	2	1	7	2	2	1	1	6	22	Bajo	3	2	2	2	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	31	Medio
227	1	1	1	4	7	2	1	4	1	8	2	4	1	1	8	23	Bajo	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	15	Bajo
228	3	3	3	2	11	2	3	2	3	10	2	2	3	3	10	31	Medio	3	2	3	3	11	3	2	2	3	10	3	2	2	3	10	31	Medio
229	1	1	2	1	5	2	2	1	2	7	1	1	2	2	6	18	Bajo	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	18	Bajo
230	3	2	2	2	9	2	2	2	1	7	2	2	1	1	6	22	Bajo	3	2	2	2	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	31	Medio
231	1	1	1	4	7	2	1	4	1	8	2	4	1	1	8	23	Bajo	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	15	Bajo
232	3	2	2	2	9	2	2	2	3	9	2	2	3	3	10	28	Medio	3	2	2	2	9	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	21	Bajo
233	3	4	3	4	14	3	3	4	3	13	3	4	3	4	14	41	Alto	3	4	4	3	14	3	4	3	3	13	3	4	3	3	13	40	Alto
234	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Medio	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Medio
235	3	3	3	3	12	2	3	3	2	10	2	3	2	3	10	32	Medio	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	34	Medio
236	3	3	3	2	11	2	3	2	3	10	2	2	3	3	10	31	Medio	3	2	3	3	11	3	2	2	3	10	3	2	2	3	10	31	Medio
237	3	4	4	4	15	2	2	2	3	9	2	2	3	3	10	34	Medio	3	2	2	2	9	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	21	Bajo
238	3	2	2	2	9	2	2	4	4	12	2	2	1	1	6	27	Medio	3	2	2	2	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	31	Medio
239	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto
240	3	3	1	1	8	2	3	2	3	10	2	2	3	3	10	28	Medio	3	2	3	3	11	3	2	2	3	10	3	2	2	3	10	31	Medio
241	3	3	3	3	12	3	3	3	1	10	3	3	1	1	8	30	Medio	3	3	3	3	12	3	1	1	1	6	3	1	1	1	6	24	Medio
242	2	2	2	3	9	2	3	3	2	10	2	3	2	3	10	29	Medio	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	34	Medio
243	3	2	2	2	9	2	2	2	3	9	2	2	3	3	10	28	Medio	3	2	2	2	9	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	21	Bajo
244	3	4	3	4	14	3	3	4	3	13	3	4	3	4	14	41	Alto	3	4	4	3	14	3	4	3	3	13	3	4	3	3	13	40	Alto
245	3	3	3	2	11	2	3	2	3	10	2	2	3	3	10	31	Medio	3	2	3	3	11	3	2	2	3	10	3	2	2	3	10	31	Medio
246	3	2	2	2	9	2	2	2	1	7	2	2	1	1	6	22	Bajo	3	2	2	2	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	31	Medio
247	1	1	1	4	7	2	1	4	1	8	2	4	1	1	8	23	Bajo	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	15	Bajo



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACION**

INSTRUMENTO 01

VARIABLE ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA VIRTUAL

Anticipadamente Se le agradece por la ayuda, avalándole que las informaciones brindadas por Ud. son completamente anónimas y en se encontrarán reservadas.

4	3	2	1
Siempre	Cuasi siempre	A. veces	Nunca

Nº	ITEMS	4	3	2	1
Gestión escolar					
1.	Se ha elaborado un método de labores en grupo con cronogramas adecuados para el progreso de cada actividad de las estrategias. Aprendo en casa				
2.	El horario que se maneja es el más adecuado para la asistencia del padre o la madre				
3.	Ud. Aprecia que el padre o la madre lograron tener compromisos de ayuda a sus niños a fin de soportar de manera eficiente las estrategias				
4.	Los profesores de las aulas virtuales ayudan AIP y CTR haciendo saber su proyecto de sustentáculo y acompañamientos en la usanza de cada herramienta digital				
Acompañamiento y monitoreo		4	3	2	1
5.	El padre o la madre ayudan en la ejecución de monitoreos a cada educando para el desempeño de cada actividad				
6.	Recibieron orientaciones adecuadas de cómo realizar monitoreos a sus educandos de sus progresos				
7.	Ud. recibió orientación de cómo efectuar una valoración pedagógica para aprendizajes remotos				
8.	El Minedu ayuda para atraer al educando el cual no está consintiendo al progreso de las estrategias				
Rol de docentes y padre de familia		4	3	2	1
9.	Hay horarios para tener comunicación de manera contante con el padre o madre y educando en el momento en que ellos se lo demandan para resolver incógnitas				
10.	El padre o la madre y educando respeta cada horario consensuado en cada consulta que quieren efectuar				
11.	cada material o recurso de labores los cuales imparten el MED son convenientes y facilitan la comprensión de los educandos				
12.	Los educandos comprenden cada actividad pedagógica la cual remite el MINEDU en el momento en que hacen cada acción				



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACION**

**INSTRUMENTO 02
VARIABLE INTERACCIÓN DE LOS ESTUDIANTES**

Estas preguntas poseen la intención de acopiar referencias para el progreso de un plan de análisis a rango estudiantil. Las encuestas son completamente anónimas y su proceso será en estricta reserva.

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
4	3	2	1

Nº	ITEMS	4	3	2	1
Proceso de aprendizaje					
1.	Consiente que el educando contribuya en su mismo proceso de aprendizajes y asuma un alto control				
2.	Proporciona los aprendizajes por medio del agrado de las exigencias y estilo de asimilación de ciertos educandos				
3.	Avisa de modo continuo, y no exacto, en relación al escenario del educando en el PEA				
4.	Consiente el acomodo del repertorio fundamentándose en cada necesidad del educando				
Desarrolla y promueve capacidades interpersonales		4	3	2	1
5.	Promueve el aprendizaje activo y participativo				
6.	Consiente conseguir las perspectivas de otros individuos en relación al comprendido a conseguir				
7.	Consiente el progreso de destrezas de correspondencia social como los asertividades,				
8.	Aviva la maleabilidad de acciones y enfoque de cada uno				
Desarrolla y promueve capacidades intrapersonales		4	3	2	1
9.	Desarrolla habilidades cognitivas superiores				
10.	optimiza la estimulación				
11.	Optimiza los tiempos dedicados a los estudios				
12.	Desarrolla el pensamiento crítico				