

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN



TESIS

PRESENTADO POR:

JONATAN JOSE ROMERO VILCA

**PARA OBTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO (a) EN
EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES**

**EL DESARROLLO MOTOR Y SU APRENDIZAJE
DENTRO DE LA EDUCACION FISICA DE LOS
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION
EDUCATIVA N° 20374 SAN BARTOLOME-
HUACHO**

ASESOR:

Lic. LA ROSA GUEVARA MARIA MAGDALENA

HUACHO - 2020

**EL DESARROLLO MOTOR Y SU APRENDIZAJE DENTRO DE LA
EDUCACION FISICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION
EDUCATIVA N° 20374 SAN BARTOLOME-HUACHO**

Lic. LA ROSA GUEVARA MARIA MAGDALENA

ASESOR

JURADO EVALUADOR

Mg. MEJIA GARCIA JORGE LUIS

Presidente

Lic. PALACIOS SERNA RAUL EDUARDO

Secretario

Mg. SUSANIBAR HOCES TEOBALDO NOREÑO

Vocal

DEDICATORIA

Trabajo de tesis le dedico a mis progenitores que siempre estuvieron a mi lado y a mi familia por todo lo que me dieron.

AGRADECIMIENTO

Agradecimiento eterno a mis queridos maestros, a mis hermanos y familia en general quienes son mi gran inspiración para poder seguir con mis proyectos.

INDICE

DEDICATORIA	3
AGRADECIMIENTO	4
RESUMEN	8
ABSTRAC	10
INTRODUCCIÓN	11
CAPÍTULO I	13
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
1.1 Descripción de la realidad problemática	13
1.2.1 Problema general	15
1.2.2 Problemas específicos	15
1.2 Objetivos de la investigación	15
1.3.1 Objetivo general	15
Objetivos específicos	15
1.4 IMPORTANCIA Y JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	16
1.5 Delimitaciones del estudio	16
1.5.1. Delimitación espacial	17
1.3 VIABILIDAD DEL ESTUDIO	17
CAPÍTULO II	18
MARCO TEÓRICO	18
2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	18
2.1.1 Investigaciones internacionales	18

2.1.2	Investigaciones nacionales	19
2.2.	BASES TEÓRICAS	22
2.3.	DEFINICIÓN DE TÉRMINOS	29
3.1.-	HIPÓTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN.....	31
3.1.1.	Hipótesis General.	31
3.1.2.	Hipótesis Específicas	31
3.2.	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	32
CAPÍTULO III		34
METODOLOGIA		34
3.3.	TIPO DE ESTUDIO.....	34
3.4.	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	34
3.5.	POBLACIÓN Y MUESTRA.....	34
3.5.1.	Población	34
3.5.2.	Muestra	35
CAPÍTULO IV		37
RESULTADOS		37
4.1.	ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	38
4.2.	CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS	42
CAPITULO V		49
DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		49
CONCLUSIONES		51
BIBLIOGRAFIA		52

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de la variable X.....	32
Tabla 2 Operacionalización de la variable Y.....	33
Tabla 3 Población.....	34
Tabla 4 Muestra.....	36
Tabla 5 Desarrollo Motor.....	38
Tabla 6 Corporeidad.....	38
Tabla 7 Coordinación.....	39
Tabla 8 Lateralidad.....	40
Tabla 9 Aprendizaje dentro de la educación física.....	41
Tabla 10 Relación entre la Desarrollo motor y el Aprendizaje.....	43
Tabla 11 Relación entre la Corporeidad y el Aprendizaje.....	44
Tabla 12 Relación entre la Coordinación y el Aprendizaje.....	45
Tabla 13 Relación entre la Lateralidad y el Aprendizaje.....	47

INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Desarrollo motor	38
Figura 2 Corporeidad	39
Figura 3 Coordinación	40
Figura 4 Lateralidad	41
Figura 5 Aprendizaje dentro de la educación física.....	42
Figura 6. El desarrollo Motor y Aprendizaje dentro de la educación física.....	44
Figura 7. El desarrollo Motor y la Corporeidad dentro de la educación física.....	45
Figura 8. El desarrollo Motor y la Coordinación dentro de la educación física.....	46
Figura 9. El desarrollo Motor y la Lateralidad dentro de la educación física.....	48

RESUMEN

El presente estudio de investigación se refiere “El desarrollo motor y su aprendizaje dentro de la educación física de los niños de la institución educativa N° 20374 san Bartolomé-Huacho” el propósito es saber la relación entre el desarrollo motor y su aprendizaje dentro de la educación física de los estudiantes de la institución educativa N° 20374 san Bartolomé-huacho. Material y método: Fue realizado en la Institución Educativa n° 20374 san Bartolomé-huacho, con una población contenida de 226 niños de ambos sexos y la muestra es de 142 estudiantes de primaria de la Institución Educativa n° 20374 san Bartolomé-huacho. Tipo de descriptivo correlacional, el instrumento empleado para obtener los resultados de este trabajo de investigación fue cuestionario para medir ambas variables. Resultados y conclusiones: Existe conexión significativa entre desarrollo motor y su aprendizaje dentro de la educación física de los estudiantes de la institución educativa n° 20374 san Bartolomé-huacho. La correlación es de intensidad buena.

Palabras clave: Desarrollo motor, aprendizaje en la educación física

ABSTRAC

The present research study refers to "The motor development and their learning within physical education of the children of the educational institution N° 20374 san Bartolomé-Huacho" the purpose is to know the relationship between the motor development and their learning within physical education of the students of the educational institution N° 20374 san Bartolomé-Huacho. Method: It was carried out in the Educational Institution N° 20374 San Bartolomé-Huacho, with a population of 226 children of both sexes and a sample of 142 elementary school students of the Educational Institution N° 20374 San Bartolomé-Huacho. Type of descriptive correlational, the instrument used to obtain the results of this research work was questionnaire to measure both variables. Results and conclusions: There is a significant connection between motor development and their learning within physical education of the students of the educational institution n° 20374 San Bartolomé-Huacho. The correlation is of good intensity.

Keywords: Motor development, learning in physical education

INTRODUCCIÓN

El perfeccionamiento motor de los niños ha sido un tema de estudio desde hace mucho tiempo y por ello se ha ido desarrollando. Aquí en el Perú se concentra en el espacio de la escolaridad actual y como en diferentes regiones, reflexivamente ha sido caracterizado por muchos creadores ya sea como un curso de cambio interno que ocurre en la persona a lo largo del ciclo de la existencia o como un área de revisión responsable de representar y dar sentido a este cambio.

El avance del motor alude a las progresiones y cambios que los individuos atraviesan a lo largo de su realidad, desde el nacimiento hasta la muerte, que son consecuencia de la conexión entre la entidad orgánica y el clima y que están firmemente relacionadas con el desarrollo. Tanto es así que se tienen en cuenta tres normas: los individuos crean a distintos ritmos, el avance es generalmente sistemático y se produce paso a paso. Esta interacción influirá en el giro y la mejora de los límites reales de la persona, así como en el giro y la mejora de su desarrollo.

Para la Educación Física, la investigación del Desarrollo Motor genera como objeto de exploración el retrato, la aclaración y la mejora de los movimientos coordinados a lo largo del Ciclo de Vida Humano, y en los años en curso ha ampliado los ingresos en la investigación del avance motor de los niños con desafíos de varios tipos (coordinación, mental, lleno de sentimiento, etc.).

Es fundamental llevar a cabo un proyecto educativo que favorezca el desarrollo de los motores en el aula que proporcione a los niños las condiciones adecuadas para su desarrollo mental, físico y profundo, y que les proporcione los dispositivos necesarios para despertar su imaginación e interés por la información.

La presente revisión busca decidir el grado de avance motor en los alumnos de la Institución Educativa N° 20374 San Bartolomé-Huacho. Ver si existe alguna deficiencia en su avance motriz

y posteriormente acercarse a los especialistas para realizar un movimiento en el bienestar y formación de los jóvenes.

Estructura de la tesis de la siguiente manera:

Capítulo I, PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA, retrata lo que ocurre, el plan del tema y el soporte de la exploración.

Capítulo II, MARCO TEÓRICO, que presenta el fundamento y las bases hipotéticas del punto de exploración.

Capítulo III, METODOLOGÍA, que demuestra el plan estratégico, la población y la prueba, y los procedimientos e instrumentos utilizados en el examen.

Capítulo IV, RESULTADOS, que es la autoevaluación de las técnicas utilizadas.

Capítulo V, DISCUSIÓN de las posibles extensiones e implicaciones del examen.

Capítulo VI, CONCLUSIONES y RECOMENDACIONES, donde se hace referencia a los resultados exactos que se lograron en el perfeccionamiento de la exploración, y donde se proponen los procedimientos y proporciones de movimiento a iniciar para el arreglo del tema que se consideró.

En las REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS se recogen las fuentes leídas para la realización de la exploración y la redacción del informe.

Los ANEXOS, que son los instrumentos vitales para el avance del trabajo.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

El día de hoy es difícil aislar el perfeccionamiento del motor de la información y de los puntos de vista profundos; el movimiento del motor, por el que el niño investiga y renueva el medio, es principal para su evolución. A través de la actividad, el niño encontrará el mundo, querrá saber de las cosas y de sí mismo, y en consecuencia, querrá ofrecer respuestas adecuadas o expresar sus necesidades.

En el trabajo realizado como educador de Educación Física, es posible distinguir situaciones en las que el tiempo dedicado a la mejora motriz de ciertos niños es corto, lo que provoca un avance psicomotor por debajo de su desarrollo secuencial, de las personas que necesitan más consideración y calor para trabajar en sus giros; estas variaciones, independientemente de su nivel escolar, parten de su dificultad para avanzar así como de la ausencia de inspiración y esfuerzo.

Al realizar la investigación el 80% de los jóvenes del nivel esencial muestran que los problemas de aprendizaje se deben a que los alumnos no han fomentado sus habilidades psicomotrices, razón por la cual no se les permite realizar una escolarización real, ya que ésta es la razón del aprendizaje, del giro escolar y del desarrollo del sistema sensorial.

En el caso de que los estudiantes obtengan una estimulación satisfactoria, los aplazamientos psicomotores se mantendrán alejados y se sumarán al avance de su esquema corporal, aseguramiento de la marcha, asociación de la realidad, aprendizaje de la postura adecuada, dirección espacial, independencia individual.

En muchos exámenes realizados a partir de 2010 sobre el avance del motor se analizó que:

Cuanto más prominente es la falta de compromiso de los tutores en sus hijos: se vio que la apuesta es sobre una tasa alta, más cuando los tutores ponen pocos ingresos en la mejora de su hijo.

En los exámenes realizados a nivel público, hace tiempo se distinguió que, en ciertas comunidades urbanas de la nación, los problemas de aprendizaje avanzan a pasos agigantados en los establecimientos ya que no tienen creadas habilidades psicomotrices.

De las organizaciones educativas revisadas, se distinguió que en la Institución Educativa N° 20374 San Bartolomé-Huacho, hay alumnos con problemas de aprendizaje ya que no tienen una mejora motriz decente.

En la Institución Educativa N° 20374 San Bartolomé-Huacho desde hace algún tiempo se ha visto que el niño (a) no realiza una escolarización real, ya sea inspirado por un miedo paranoico a lesionarse ante el hecho de que no saben de qué hacer y esto provoca problemas en su aprendizaje.

Por ello, he propuesto una conclusión global del grado de perfeccionamiento motor y psicomotor de los estudiantes de la "Institución Educativa N° 20374 San Bartolomé-Huacho".

Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿El desarrollo motor se relaciona con el aprendizaje dentro de la educación física de los estudiantes de la institución educativa N° 20374 San Bartolomé-Huacho?

1.2.2 Problemas específicos

¿Qué factores está asociados al desarrollo motor en relación con el aprendizaje dentro de la educación física en los estudiantes de la institución educativa N° 20374 San Bartolomé-Huacho?

¿Cuál será el resultado del aprendizaje dentro de la educación física de los estudiantes de la institución educativa N° 20374 San Bartolomé-Huacho?

¿Cuál será el nivel de desarrollo motor de los estudiantes de la institución educativa N° 20374 San Bartolomé-Huacho?

1.2 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar de qué manera se relación el desarrollo motor con el aprendizaje dentro de la educación física de los estudiantes de la institución educativa N° 20374 San Bartolomé-Huacho

Objetivos específicos

- Identificar los factores asociados al desarrollo motor en relación con el aprendizaje dentro de la educación física en los estudiantes de la institución educativa N° 20374 San Bartolomé-Huacho
- Conocer el nivel del aprendizaje dentro de la educación física de los estudiantes de la institución educativa N° 20374 San Bartolomé-Huacho

- Conocer el nivel de desarrollo motor de los estudiantes de la institución educativa N° 20374 San Bartolomé-Huacho

1.4 Importancia Y Justificación De La Investigación

El termino de desarrollo motor permite el desarrollo integral del niño porque apuesta a un rol determinante en la educación física de los estudiantes, el movimiento motor de cada individuo surge de tres ciclos a lo largo de su vida: el desarrollo, el desenvolvimiento y el aprendizaje, siendo la última opción la de mayor interés según la perspectiva de la instrucción y el juego actuales.

Dentro del estudio de la investigación que incide en su poco interés de fomentar el desarrollo motor dentro de la educación física, y poca oferta de profesionales en el sector de educación física. Este escenario se ha podido establecer mediante observaciones desarrolladas en la institución.

Los escenarios anteriores pueden ser producidos por varios efectos. Uno de ellos puede ser la falta de instalaciones adecuadas, poco profesionales dentro del área de educación física, la falta de capacitaciones tanto en cuanto al conocimiento y al desarrollo del área de educación física.

Es alarmante la situación del desarrollo motor dentro de la educación física, de continuar así en el escenario antes mencionado, se genera la siguiente interrogación ¿Cómo se relaciona el desarrollo motor con el aprendizaje dentro de la educación física de los alumnos de I.E. N° 20374 San Bartolomé-Huacho?

1.5 Delimitaciones del estudio

El presente estudio de investigación se realizara con los estudiantes de la institución Educativo N° 20374 San Bartolomé-Huacho.

1.5.1. Delimitación espacial

En la presente exploración se realizara con los niños estudiantes de la institución Educativa N° 20374 San Bartolomé situado en el distrito de Santa María, Huacho.

1.5.2. Delimitación temporal

El problema será investigado en el año lectivo 2020

1.5.3. Delimitación del contenido

- ❖ **CAMPO:** Institución Básica Regular
- ❖ **ÁREA:** De Educación Física
- ❖ **ASPECTO:** Aprendizaje de la Educación Física

1.3 Viabilidad del estudio

Esta exploración fue posible gracias a la ayuda incondicional de los especialistas particulares de la I. Educativa N° 20374 San Bartolomé-Huacho, de los educadores y de diferentes personas del ámbito local de instrucción. De igual manera, se contó con el índice de libros pertinentes y el financiamiento para el mejoramiento de la propuesta.

Técnica

Nuestro examen tiene los componentes, según lo dispuesto por la fuerza de trabajo de la escuela de la Universidad Nacional José Faustín Sánchez Carrión de Huacho

Financiera

El plan de gastos y el soporte de la investigación fueron asegurados por el responsable de la propuesta.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

Poblete, Guerra, Toro, & Cruzat, (2016) realizaron la siguiente investigación titulada Describir las diferencias entre el nivel de desarrollo motor grueso de escolares de zona urbana y rural llegando a la siguiente conclusión:

- Se utilizó una metodología cuantitativa, de tipo descriptivo y un plan transeccional y no exploratorio. La muestra era no probabilístico por juicio y estaba compuesto por una suma de 33 escolares (17 metropolitanos y 16 del país). Estos escolares fueron sometidos a la prueba de avance del motor bruto TGMD-2..
- Comparables a las informaciones obtenidas, éstas muestran en su avance motor grueso de los valuados en regiones metropolitanas y campestres se ordena en un 93,70% y 94,00% por separado en las clasificaciones realizadas o su tiempo de vida, el contraste crucial reside en las tasas completas obtenidas por clases inequívocas, adquiriendo un 6,25% en la población metropolitana y un 41,1% en la población rústica en las clases por encima de la edad, predominante y excepcionalmente prevalente. A la luz de estos resultados, se tiende a presumir que el grado de avance del motor bruto esperado así como el prevalente para su tiempo de vida se rastrea se rastrea el mejor nivel en la población urbano marginal.

Galárraga (2017) Menciona en su tesis “Evaluación Del Desarrollo Psicomotor En Niños/As De 0 A 3 Años Del Centro Infantil “San El Milagro”, Cantón Ibarra, Provincia De Imbabura, Período 2015-2016” en este sentido se justifica que el avance psicomotor es el aseguramiento en constante evolución de las habilidades del joven durante la juventud, es el signo externo del

desarrollo del sistema sensorial focal (SNC). Para ello, la valuación del avance psicomotor en esta face subyacente permite el descubrimiento temprano de retrasos en el estudiante, para aplicar una consideración restauradora oportuna. El objetivo de esta exploración fue valorar el avance psicomotor de los niños de 0 a 03 años en la etapa intermedia.

Bucco, L.; Zubiaur, M. (2015) en su tesis titulada “Análisis del desarrollo motor en escolares brasileños con medidas corporales de obesidad y sobrepeso”. El objetivo principal fue para analizar o diseccionar el perfil de las cualidades motrices de los jóvenes con sobrepeso/grandes. Se estimaron las cualidades antropométricas y motrices de 284 jóvenes sólidos de 06 a 10 años de edad y se separaron en tres clases: ordinarios, con sobrepeso y corpulentos. El instrumento utilizado fue la Escala de Desarrollo Motor EDM, creada por Rosa Neto en 1996. Los jóvenes corpulentos evidenciaron una carencia de enorme ($p < 0,05$) en todas las estructuras motrices y correspondientes a su edad ordenada. Los niños con sobrepeso mostraron un retraso en el equilibrio ($p < 0,01$), el diagrama corporal ($p < 0,02$), la asociación espacial ($p \leq 0,01$) y la asociación transitoria ($p \leq 0,01$). Se tiende a inferir que los niños con sobrepeso y corpulencia tienen un aplazamiento en cuanto a sus compañeros de peso ordinario

2.1.2 Investigaciones nacionales

Kodzman (1019) Menciona en su tesis “Programa multisensorial para el desarrollo motor en niños de un Centro de Estimulación Temprana” El presente estudio de investigación pretende dar a conocer el cuidado del niño desde el embarazo y los años primerizos de vida para garantizar el desarrollo físico integral y afectivo dependiendo de su calidad de estímulos, trabajar la El trabajo con la sensación multisensorial, de manera no del todo fija y conveniente, permite, dentro de la plantilla de cada niño, el perfeccionamiento de sus habilidades y capacidades, el creador a través de un examen exploratorio con un plan de semiprobación y con una población de 40 estdiantes de 03 años de edad, que fueron segregados en 20 estudiantes para la reunión exploratoria y 20 niños para la otra reunión, que igualmente

enmarcó el ejemplo a través de una prueba de confort. La estrategia utilizada fue la visión general y cuyo instrumento fue la Escal. de Evaluació. del Desarroll. del Project. Memphis, sobre el cual aplicaron las escalas de Desarroll. Mot.or Bruto y Desarrollo Mot.or Fino...

Bardales (2019). En su investigación titulada “Desarrollo Psicomotriz en estudiantes de educación inicial de una Institución Educativa Privada _ Los Olivos, 2019”

El autor llega a las siguientes conclusiones:

- Decidir el grado de perfeccionamiento psicomotor en los subestudiantes de formación temprana de una Institución Educativa Privada_Los Olivos, 2019.
- Para decidir el examen fue creado bajo una metodología cuantitativa, plan transversal no exploratorio, nivel inconfundible, tipo esencial.
- El no asentado en su totalidad por 40 estudiantes de instrucción introductoria de una Institución Educativa Privada. Para desarrollar los datos necesarios.
- Para completar el avance psicomotor de los niños en referencia con los objetivos los resultados subyacentes demuestran que la sala de estudio de fortaleza tiene un logro normal de 50,0% seguido por la sala de estudio de autenticidad con logro en proceso y direcciones 55,6%.

Domínguez (2015) Menciona en su tesis “Diferencias en el desarrollo psicomotor grueso en estudiantes de 05 años de las I.E.I N° 81 "Jorge Chávez"- Callao y la I.E.I N° 554 “Virgen de Lourdes”- San Borja 2014”

Conclusiones:

- El objetivo era decidir la distinción en los grados de mejora de la psicomotricidad gruesa de los estudiantes de 05 años, que surge como acción a los problemas institucionales.
- Se realizó una exploración distinta, creada bajo un plan no experimental y cruzado, con un ejemplo de 45 estudiantes con una edad normal de 5 años.

- Se encontró un tremendo contraste en el grado de mejoramiento psicomotor grueso en los alumnos de 05 años de escolaridad inicial al observar entre las Instituciones N° 81 "Jorge Chávez"- Callao y N° 554 "Virgen de Lourdes"- San Borja

Rivera (2017) Menciona en su tesis “Desarrollo motriz de las capacidades físicas de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 Emilio Romero Padilla - Puno 2016”

Conclusiones:

- El objetivo central es decidir la mejora del motor de los límites reales de los estudiantes.
- Se utilizaron varios creadores en la materia como tipo de perspectiva con una población completa de 1.016 estudiantes de 12 a 17 años de ambos sexos,
- - Un ejemplo de 279 alumnos de 1° a 5° no totalmente asentados, de los cuales 180 eran mujeres y 90 hombres.
- Se determinó una muestra constituida por 279 alumnos del primero al quinto grado de los que 90 de sexo masculino y 180 son de sexo femenino.
- Es decir, las jóvenes van de más a menos en la etapa juvenil. La fuerza 70,4% en la gran clasificación, la perseverancia 55,6% en la clase justa. En el caso de los jóvenes, velocidad 53,3% en la clase excelente, fuerza 44,4% en la clasificación asombrosa, perseverancia 34,4% en la clase grande y por último adaptabilidad 42,2% en la clase grande.

Roncal (2018) Menciona en su tesis “Educación física y gestión en salud en estudiantes de la institución educativa N° 88417, Nuevo Chimbote – Ancash 2018” el autor mediante su investigación presentada a través de la escuela posgrado de la universidad Cesar Vallejo pretende dar relación a la preparación física inadecuada con la acción de administrar la salud en los estudiantes, los diferentes estudios realizados an relacionado las acciones y gestiones de salud inadecuados con muchos causas que comprenden desde los problemas personales. En el

cual el objetivo de la presente investigación es tener consideración las causas inherentes cuando se trata del entrenamiento físico. La formación actual en los estudiantes de 3er nivel de secundaria de la Institución Educativa Los Constructores del Saber N° 88417, cuenta con 16 estudiantes que en un 40,00% consideran que la corporeidad es ordinaria y 24 estudiantes que en un 60,00% concluyen que la corporeidad es grande.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. Definición Desarrollo motor.

En la actualidad, la investigación de la mejora del motor, aplicada al ámbito de la escolarización, sea cual sea la metodología que se le quiera dar, se centra en una visión vital del avance de la habilidad del motor en el desarrollo de las etapas o estadios transformadores de la existencia del hombre, desde la perspectiva mental, próxima, social y real. Esto permite a los expertos en educación real aplicar esta información a sus trabajos de instrucción, avanzando en la experiencia de crecimiento de la educación con técnicas sistémicas educativas.

Es por ello Contreras (1998) menciona que:

- En el seguimiento pedagógico de los elementos perceptivo-motores y de las habilidades y capacidades fundamentales, se debe tender a la producción de ejemplos motores amplios, primando el modelo de la variedad sobre el de la especialización, por lo que es imprescindible la exigencia de darle al alumno muchas más experiencias imaginables. Esta última opción adquiere una importancia extraordinaria cuando dicha información se aplica en la juventud, teniendo como razón la mejora de los movimientos coordinados a través de las distintas edades. Este es un punto pertinente suponiendo que se planifique que el joven coordine hasta la última de las informaciones obtenidas de manera enorme durante el ciclo de perfeccionamiento (p. 8).

Salkind, N. J. (2002). Afirma que:

- Cuando más notable sea la cantidad de acciones dinámicas de apuesta, más notable será la probabilidad de que se produzcan carencias formativas.

La mejora anormal del motor no está realmente conectada con el origen de cambios neurológicos o subyacentes (incluido a los estudiantes que no tienen secuelas extremas pueden introducir deficiencias en cierta región de su giro neurológico). En el inicio de periodos primarios largos de la vida (12 a año y medio iniciales) hay una versatilidad más notable de la mente, que permite potenciar las ventajas de la mejora del motor.

Anaya (2007) Menciona que:

La Motricidad se limita o clasifica en Gruesa y Fina.

a) Desarrollo motor grueso

No es inamovible como la capacidad que obtiene el joven, de movimientos musculares amistosamente en su cuerpo y mantener lentamente el equilibrio de la cabeza, el tronco, los apéndices, deslizarse, ponerse de pie, y desplazarse eficazmente para caminar y correr; así como asegurar la prontitud, la fuerza y la velocidad en sus desarrollos.

Esta variable se manifiesta rápidamente en el giro del joven, desde el instante en que comienza a sostener la cabeza, asentarse sin ayuda, brincar, subir escalones, etc.; son otras habilidades coordinadas gruesas que, con el transcurrir de los años, obtendrá y aprenderá.

b) Desarrollo motor fino

Esto se genera evidentemente más tarde, esto alude a desarrollos intencionales sustancialmente más exactos, que incluyen pequeñas agrupaciones musculares y requieren una coordinación más notable. Se visualiza cuando el joven descubre sus extremidades superiores (manos), las mueve, comienza a intentar manejar objetos y

a controlar su circunstancia actual. Las habilidades coordinadas finas incorporan habilidades, por ejemplo, aplaudir, manejar con pinzas, hacer pináculos de piezas, cubrir o revelar objetos, cortar con tijeras, hasta llegar a grados de complejidad excepcionalmente elevados.

2. 2.2 La Importancia Del Estudio Del Desarrollo Motor

Los hechos confirman que la investigación del perfeccionamiento motor ha sido considerada por la investigación del cerebro como una región pálida, de segunda solicitud en contraste con la investigación de los ciclos superiores mayores, sin embargo no es menos un hecho que los sujetos a los que se examinan estos ciclos superiores, se mueven y actúan en su circunstancia actual con diversos niveles de habilidad, y estos ciclos superiores están tipificados y dispuestos en el clima de su propia circunstancia actual.

Ulrich (2007) Menciona que:

Razonablemente, la investigación de la mejora del motor debe abordar las diversas discusiones que existen en la actualidad, por ejemplo, la conexión entre la naturaleza y el sostenimiento, los períodos básicos y los delicados, las características de la demostración planificada, el trabajo de los ciclos mentales y ecológicos en la mejora del motor, y numerosas dificultades diferentes que deben abordarse para permitir una comprensión superior de cómo se desarrolla y cambia la capacidad del motor de los escolares y cómo elevarla para ampliar sus grados de acción y una mejor forma de vida..(p.252)

2.2.3. Las habilidades motrices básicas

La idea de destreza motriz elemental en el espacio de la educación física se opta todo un tiraje de actividades motrices que se manifiestan filogenéticamente en el desarrollo humano, como

pasear, correr, girar, rebotar, lanzar, coger. Estas capacidades fundamentales encuentran una ayuda para su perfeccionamiento en las capacidades apreciativas, que están disponibles desde la instantánea del nacimiento mientras se desarrollan conjunta y yuxtapuestamente.

2.2.3.1. Habilidades motrices

Por movimientos coordinados esenciales consideramos aquellos actos de motricidad que se completan con normalidad y que conforman la estructura motriz táctil fundamental, soporte hasta el final de las actividades motrices que la persona crea. "En esta línea, tratamos de destacar, en el límite del desarrollo humano, resultado de una experiencia educativa motricial, la capacidad, procurada por el aprendizaje, de crear conclusiones previstos en el límite de la seguridad y, habitualmente, con el consumo base de tiempo, energía o ambos" (Guthrie 2019).

2.2.3.2. Destrezas motrices

Se ha referido precedentemente, el término maestría del motor está firmemente conectado con el de capacidad, siendo muchos los creadores que los distinguen e implican los términos habilidades y destreza como norma. Podríamos decir que la maestría es esencial para la pericia del motor en la medida en que la última opción es una idea más resumida, limitándose la anterior a los ejercicios de motor en los que se requiere el control o tratamiento de elementos.

2.2.3.3. Tareas motrices

Sánchez Bañuelos (1986), manifiesta que:

Entendemos por tarea motriz "la demostración particular que se debe actuar para crear y exhibir una experiencia específica, ya sea perceptiva o motriz".

En consecuencia, cuando hablamos de una tarea motriz, estamos aludiendo a un movimiento motriz concreto que debe realizarse. La disposición de las tareas motoras

a educar comprende los elementos que debe crear la Educación Física del clima escolar. Según el método de Martniuk, como encontramos en el segmento anterior, la ejecución del motor depende esencialmente de tres componentes, que deben ser considerados por el educador en el tratamiento pedagógico de la educación de las tareas de motor:

- Instrumento de percepción.
- Instrumento de elección.
- Instrumento efector o de ejecución..

2.2.4. Aprendizaje De La Educción Física

La idea de escolarización actual es polisémica, dinámica y cambiante, y ha fluctuado según el segundo verificable, la nación, o el patrón instructivo o la razonabilidad desde la que se ha caracterizado. A partir de ahora, la instrucción real se percibe bajo diversas sensibilidades como: "entrenamiento real", instrucción "a través de lo físico", o esencialmente como una asignatura del plan educativo escolar, que algunos siguen llamando erróneamente "volteretas".

El sistema curricular normalizador en curso lo caracteriza como un aparato instructivo de la demanda principal que, a través del cuerpo y de su indicación más certificable, el desarrollo, gestiona la indispensable escolarización de los alumnos, sumándose a la mejora de los círculos físico, escolar y socio-emocional. Como es obvio, su actividad instructiva va más allá de la obtención y perfeccionamiento de formas motrices de comportamiento.

De vez en cuando, como les digo a mis alumnos, confío en que la formación real (en posesión de un educador decente) es un instrumento fuerte y progresivo, "un arma excepcionalmente fuerte de escolarización masiva", ya que es una disciplina:

- Imprescindible: no hay formación evidente sin instrucción real.

- Insustituible: ninguna asignatura puede consumir su interesante espacio de desarrollo.
- ya que proporciona aprendizajes y encuentros especiales que sólo se producen en una etapa esencial y básica en el perfeccionamiento escolar, físico y moral de los alumnos.

2.2.4.1. Aprendizaje

Lave & Chaiklin (2001, p. 18) Mencionan que:

El aprendizaje debe ser considerado como un curso de cambio de la comprensión en términos prácticos", y por lo tanto de apoyo en la existencia diaria. Plantean una reflexión que recordaremos en nuestro examen, "en el caso de que los individuos aprendan en la acción de forma consistente, como muestran las investigaciones sobre el movimiento organizado" Para darle sentido, de forma más apoyada es que la información y el aprendizaje se dispersan a lo largo de la construcción de las actividades de los individuos y las conexiones que se establecen. (Chaiklin & Lave, 2001, p. 21).

2.2.4.2. La Sesión De Aprendizaje

Aproximación Conceptual

La reunión de aprendizaje es la unidad de programación base de los componentes curriculares.

Tiene un plazo excepcionalmente breve comparable al de la unidad educativa.

La reunión de Educación Física debe ser organizada y conducida teniendo en cuenta los estándares psico-académicos, fisiológicos y pedagógicos, para asegurar una auténtica intercesión instructiva. Se crea en base a un conjunto coordinado y secuenciado de ejercicios de aprendizaje educativo, en el que coinciden los sistemas de aprendizaje (ciclos mentales) y las metodologías de enseñanza (ciclos educativos).

2.2.4.3. Elementos Básicos De La Sesión De Aprendizaje

La reunión de adquisición se obtiene de la unidad pedagógica independiente y comprende un subconjunto de la misma. En este sentido, contiene los componentes que la acompañan: objetivo académico o aprendizaje anticipado, sucesión pedagógica y evaluación. Aprendizaje anticipado. Está formado por los límites, la información y las mentalidades previstas en la unidad pedagógica. Disposición pedagógica. La agrupación pedagógica se propone a través de un conjunto coordinado y secuenciado de ejercicios de instrucción y aprendizaje, en el que son verificables los ciclos mentales, las metodologías académicas y los materiales instructivos. Los ejercicios se sitúan para lograr el aprendizaje normal. Evaluación. Se proponen marcadores para comprobar si los alumnos han logrado el aprendizaje normal.

2.2.4.4. La Sesión De Educación Física

La reunión de Educación Física infiere una especulación de funcionamiento que debe divergir del entrenamiento. Esto pretende que haya variedades en los ejercicios/técnicas, la asociación, el tiempo, etc.

La Educación Actual, por su tendencia, ordena su labor instructiva en función de estándares psico-académicos, fisiológicos y pedagógicos.

En este sentido, la reunión puede organizarse de la siguiente manera:

- Razón instructiva o deliberación (aprendizaje anticipado: habilidades, información y perspectivas).
- Agrupación instructiva (ejercicios coordinados de aprendizaje educativo).
- Técnicas sistémicas (podrían entenderse en los ejercicios o diligencias).
- Activos educativos (podrían entenderse en los sistemas y ejercicios).
- Tiempo (duración de la reunión).
- Evaluación (estándares, marcadores, instrumentos)).

2.3. Definición De Términos Básicos.

Aprendizaje Motor. - A través de este ciclo, se puede ajustar la manera de comportarse de las personas y, al mismo tiempo, pueden adquirir distintos desarrollos.

La flotabilidad.

(Lim, 2018) manifiesta que:

La fuerza de ligereza es la que no impide a las embarcaciones y a los balones hinchables derivar sobre el agua. La idea fuerza de ligereza alude a la fuerza vertical coordinada aplicada por un líquido (fluido o vaporoso) en un elemento que está algo o totalmente sumergido en el líquido. La fuerza de ligereza también determina como levantar objetos sumergidos con más eficacia que en tierra (parr.1).

Desarrollo motor

Es la capacidad de ejecutar desarrollos o actos coordinados del motor, que se reflejan en ejercicios regulares, por ejemplo, lanzar, cortar, despejar, etc. Hasta ejercicios complejos, como pasear, conducir un vehículo o tocar el piano.

Desarrollo motor fino

Alude explícitamente a la intercesión de las dos manos, impulsando la coordinación visual-motor, tocando el piano, componiendo, cortando, tocando el tambor.

Desarrollo motor grueso

Alude a cuando se incorporan los desarrollos de todos los fragmentos del cuerpo, correr, saltar, rodar, trepar, lanzar.

Coordinación

Es el valor real central por la ética de que un singular propósitos de una manera sinfónica y competente cada uno de los músculos importantes, ya sea matemática o motor de equilibrio a cabo, para jugar lo suficiente a cabo una presentación (Chumpitaz. 1991: p. 174).

Aprendizaje Motor

Se caracteriza como la disposición de procesos internos relacionados con la formación y la experiencia, que producen cambios algo duraderos en la capacidad de realizar ejercicios de motor, a través de una pericia particular.

Capacidades Físicas

(Fletcher, 2016) Dice que:

La capacidad real es el oficio o habilidad para entregar, realizar o mostrar con su cuerpo de diferentes maneras. Todos como persona realmente debe trabajar al máximo su capacidad real y su bienestar.

Las diferentes partes de la capacidad real son la fuerza y la perseverancia sólidas, la perseverancia y el dominio cardiopulmonar, la rapidez neuromuscular, la adaptabilidad, la armonía, la destreza, la sincronización y la sagacidad de cada una de nuestras facultades.

Destrezas Físicas

Se trata de ejercicios, desarrollos que permiten el giro del joven. Pueden crearse mediante juegos, bailes, actividades reales, etc.

Experiencia

Es la acumulación de "saber aprender", para poder aprender se requiere estrategias esenciales específicas, por ejemplo, métodos de apreciación (jerga), aplicados (ordenar, elegir, etc.), aburridos (presentar, replicar, etc.) y exploratorios (ensayo y error). La asociación y la ordenación son importantes para lograr los objetivos.

Por último, nos quedamos con la visión y la información previa, que simultáneamente están conectadas con la experiencia. Con respecto a lo anterior, expresamos que para tener la opción de aprender, el individuo debe estar en situación de hacerlo, o al menos, debe tener las habilidades mentales para desarrollar nueva información.

Metodología

s la utilización de diferentes estrategias de ajuste e importantes para trabajar la naturaleza de la escolarización. La forma de progresar es fundamentalmente que el educador se ocupe de diversas técnicas de filosofía dinámica que permitan a los alumnos comprometerse con su aprendizaje, auto supervisarse en el aula, participar en la preparación de ejercicios significativos relacionados con sus inclinaciones y pulsiones.

3.1.- Hipótesis Y Variables De La Investigación

3.1.1. Hipótesis General.

La motricidad se relaciona significativamente con el aprendizaje dentro de la educación física de los estudiantes de la institución educativa N° 20374 San Bartolomé-Huacho

3.1.2. Hipótesis Específicas

- ✓ La corporeidad se relaciona significativamente con el aprendizaje dentro de la educación física en los estudiantes de la institución educativa N° 20374 San Bartolomé-Huacho
- ✓ La coordinación se relaciona significativamente con el aprendizaje dentro de la educación física en los estudiantes de los estudiantes de la institución educativa N° 20374 San Bartolomé-Huacho
- ✓ La lateralidad se relaciona significativamente con el aprendizaje dentro de la educación física de los estudiantes de la institución educativa N° 20374 San Bartolomé-Huacho

2.4.3 Identificación De Variables De Investigación

Variable Independiente: Desarrollo Motor

Variable Dependiente: Aprendizaje

3.2. Operacionalización de variables

Tabla 1 Operacionalización de la variable X

2.5.1. Variable Independiente: Desarrollo Motor

CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TECNICA	INSTRUMENTO
El desarrollo del motor es la ordenación de los cambios que se dan en la acción motriz de cada persona a través de su vida y surge de tres ciclos: desarrollo, evolución y aprendizaje, siendo la última opción la más fascinante según la perspectiva de la formación y el juego actuales.	Corporeidad	Persepcion del cuerpo. . Físicos .Motores . Afectivos . Psíquicos	4	Encuesta	Observación Visual Ficha de Observación
	Coordinación	-Correr -Saltar -Lanzar	3		
	Lateralidad	-Identificar su perfil derecho e izquierdo de su cuerp. -Lanzar el balón con la mano derecha -Trasladar la pelota con el pie izquierdo -Desplazarse lateralmente en pareja	4		

Tabla 2 Operacionalización de la variable Y

3.5.2. Variable Dependiente: Aprendizaje

CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TECNICA	INSTRUMENTO
<p>Es el ciclo a través del cual el individuo se apropia de información, habilidades, capacidades en sus diversos aspectos y valores.</p> <p>Proceso a través del cual se obtienen habilidades, capacidades e información por implicación o percepción (Isabel García).</p>	Conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> -comprensión de la información -recepción de datos - transferencia -retención de la información 	4	Encuesta	Cuestionario
	Destreza	<ul style="list-style-type: none"> -Recepción (brazos y manos) -Atajar -Agarrar 	3		
	habilidades	<ul style="list-style-type: none"> -Salto -Desplazamiento -Giros 	3		

CAPÍTULO III

METODOLOGIA

3.3. Tipo de estudio

La investigación por su temperamento es de tipo correlacional ya que se interrelaciona en una consecuencia de un instrumento aplicado y teniendo como ejemplo una reunión de estudiantes. Este tipo de examen permitió relacionar los factores, es decir, diseccionar y estimar cada variable, y mejorar la revisión continua que se inclina hacia el I.E. "N° 20374 San Bartolomé" para mejorar y actualizar el avance del motor y su aprendizaje de la escolarización actual de los alumnos.

3.4. Diseño de la investigación

El diseño de la investigación es NO experimental, puesto que no existe manejo activo de ninguna de la variable. Y por consiguiente, es un diseño transversal

3.5. Población y muestra

3.5.1. Población

La población es el todo del estudio que forman parte de la investigación, el presente estudio de investigación es la I.E N° 20374 San Bartolomé-Huacho, con un total de población de 226 alumnos, distribuidas de esta forma:

Tabla 3 Población.

INVESTIGACIÓ.	ANALISIS	EDAD	ALUMNOS
ESTUDIANTE.	Estudiantes de la I.E. N° 20374 San Bartolomé-Huacho	8Años 9Años 10Años 11Años	36 32 30 28

DOCENTES	Un docente especialista en educacion Física y deportes de la I.E. N° 20374 San Bartolomé-Huacho		
	TOTAL	1° 2° 3° 4° 5° 6°	126

Fuente: I.E N° 20374 San Bartolomé- Huacho.

Elaborado por: Jonathan Romero Vilca (2020)

3.5.2. Muestra

Nuestra muestra es probabilística donde el investigador seleccionan de acuerdo al modelo matemático nuestra muestra es de 95 niños.

Para seleccionar el tamaño de la muestra se aplicó la ecuación matemática:

$$n = \frac{Z^2 P \cdot Q \cdot N}{Z^2 P \cdot Q + E^2}$$

Simbología:

n = Tamño de muestr.	n = ?
Z = Nivl de confianza	Z = 1.96
P = Probabilida. de concurrencia.	P = 0.5
Q = Probabilida. de no concurrencia.	Q = 0.5
N = Pobación.	N = 501
E = Eror de muestr.	E = 0.05

$$n = \frac{(1.96)^2 * 0.5 * 0.5 * 226}{(1.96)^2 * 0.5 * 0.5 + 501 * (0.05)^2}$$

$$n = \frac{3.8416 * 0.25 * 126}{3.8416 * 0.25 + 126 * 0.0025}$$

$$n = \frac{3.8416 * 31.5}{0.9604 + 0.315}$$

$$n = \frac{121.0}{1.28}$$

$$n = 94.5$$

$$n = 95$$

Tabla 4 Muestra

IIIº	IVº	Vº	VIº	TOTAL
25	28	24	18	95

Fuente: I.E N° 20374 San Bartolomé- Huacho.

3.4. Método de investigación

Se planteó la información teórica que profundiza la investigación, tomando como base el diseño descriptivo y correlacional, se utilizó el método deductivo, que nos permitirá llegar a inferir los resultados de la aplicación práctica del diseño curricular.

3.5.- Técnicas E Instrumentos De Recolección De Datos

Técnicas De Recolección De Datos

Para el acopio de data de la presente investigación se utiliza las siguientes técnicas:

- a. Observació.
- b. Cuestionario.

INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS

El instrumento que se aplicara en el estudio es un cuestionario que contiene preguntas, abiertas y de opción múltiple dependiendo de los grados de los niños.

- ❖ Ficha de Observación
- ❖ Cuestionario

3.6.- Procedimiento Estadístico

Procesamiento de la data

La investigación de la información se terminará con el programa fáctico SPSS forma 23, para ordenar, presentar la información y los datos recogidos de los subestudios.

Sistematización e interpretación de la data

- Se descifrará cada tabla de hechos, cuya consecuencia se contrastará con la estructura hipotética con resultados finales.
- Procesamiento estadístico.

- **Estadística descriptiva.**

- Representación uniforme y gráfica.
- - Proporciones de inclinación y fluctuación focal.

- **Estadística Inferencial para Prueba de Hipótesis.**

Según la idea de los factores de la especulación fáctica que se plantea correspondiente a los resultados.

- Se realizara la valuación de independencia de la chi cuadrada y el examen de normalidad.

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1. Análisis de los resultados

Tabla 5 Desarrollo Motor

	FRECUENCI.	PORCENTAJ.	PORCENTAJ. VALIDO	PORCENTAJ. ACUMULADO
VALIDOS INICIO	17	18%	18	18
LOGRO	28	29%	29	47
PROCESO	50	53%	53	100
TOTAL		100%	100	

Fuente: Instrumento aplicad a estudiantes de la I.E N° 20374 San Bartlomé- Huacho 2020.

Mejor visualización se representara en la siguiente figura:

Figura 1 Desarrollo motor

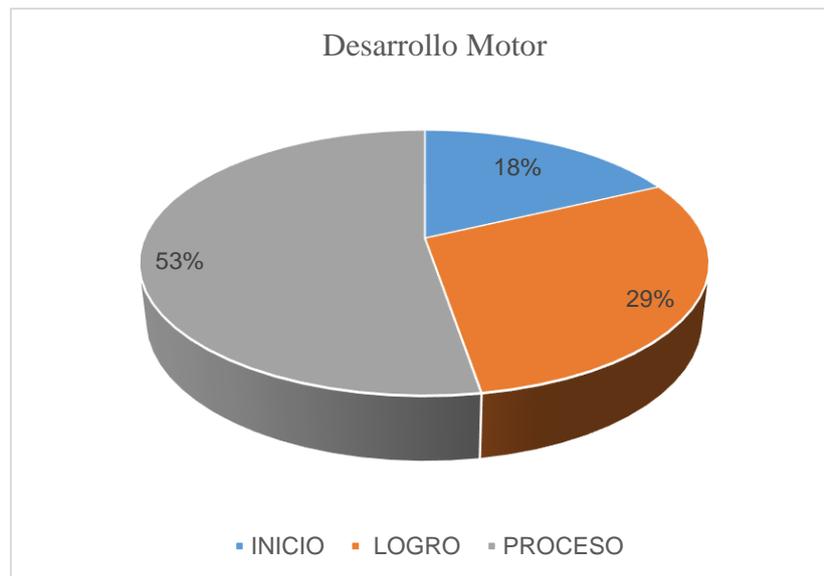


Figura 1. De acuerdo de los encuestados el 53% de los alumnos en la I.E.N° 20374 San Bartolomé-Huacho está en un proceso de su desarrollo motor, un 29% de los estudiantes tiene un logro en su desarrollo motor y un 18% tiene un buen inicio en su desarrollo motor.

Tabla 6 Corporeidad

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDOS	PORCENTAJE ACUMULADO
INICIO	21	22%	22	22

VALIDOS	LOGRO	33	35%	35	57
	PROCESO	41	43%	43	100
	total		100%	100	

Fuente: Instrumento aplicad. a estudiantes de la I.E N° 20374 San Bartlomé- Huacho 2020.

Mejor visualización se representara en la siguiente figura:

Figura 2 Corporeidad

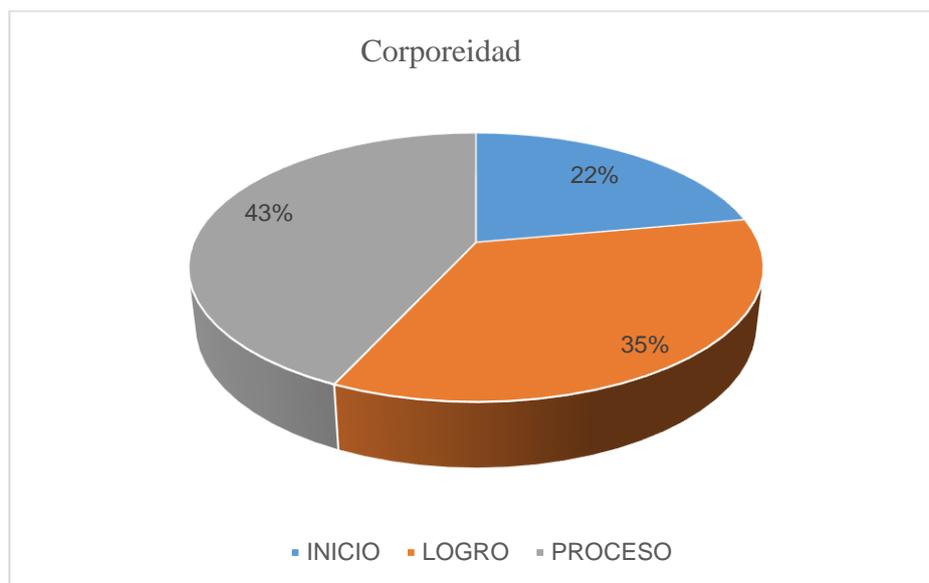


Figura 2. De acuerdo de los encuestados el 43% de los alumnos en la I.E.N° 20374 san Bartolomé-Huacho está en un proceso de desarrollo de su corporeidad, un 35% de los estudiantes tiene un logro en su desarrollo de corporeidad y un 22% tiene un buen inicio en su desarrollo de corporeidad.

Tabla 7 Coordinación

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDOS	PORCENTAJE ACUMULADO
INICIO	19	20%		20

VALIDOS	LOGRO	37	39%	39	59
	PROCESO	39	41%	41	100
	TOTAL		100%	100	

Fuente: Instrumento aplicad a estudiantes de la I.E N° 20374 San Bartlomé - Huacho 2020.

Mejor visualización se representará en la siguiente figura:

Figura 3 Coordinación



Figura 3. De acuerdo de los encuestados el 41% de los alumnos en la I.E.N° 20374 san Bartolomé-Huacho está en un proceso de desarrollo de su Coordinación, un 39% de los estudiantes tiene un logro en su desarrollo de su Coordinación y un 20% tiene un buen inicio en el desarrollo de la coordinación.

Tabla 8 Lateralidad

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDOS	PORCENTAJE ACUMULADO
INICIO	23	24%	24	24

VALIDOS	LOGRO	57	60%	60	84
	PROCESO	15	16%	16	100
	TOTAL		100%	100	

Fuente: Instrumento aplicad a estudiantes de la I.E N° 20374 San Bartlomé- Hucho 2020

Mejor visualización se representara en la siguiente figura:

Figura 4 Lateralidad

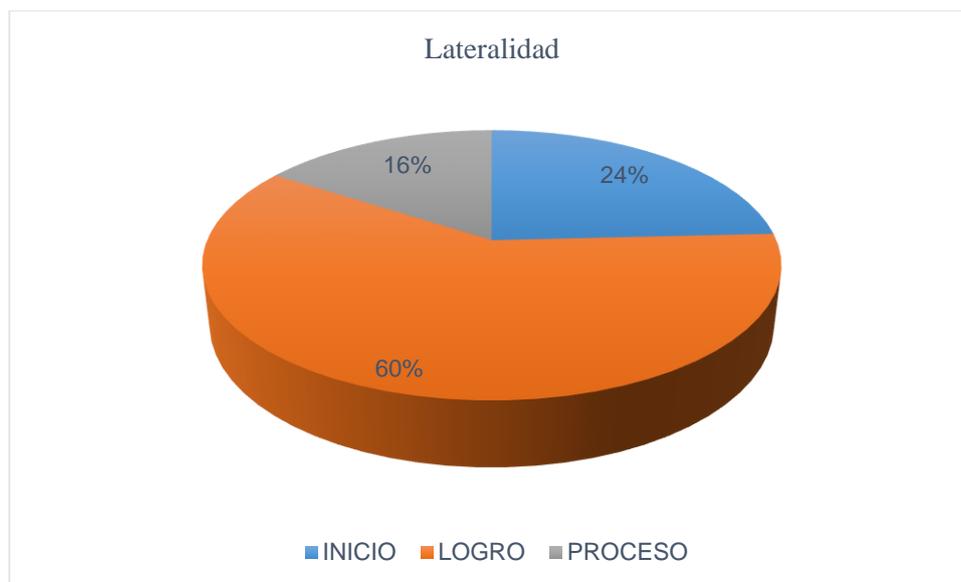


Figura 4. De acuerdo de los encuestados el 60% en los alumnos de la I.E.N° 20374 San Bartolomé-Huacho Logro su desarrollo de su lateralidad, un 24% de los estudiantes tiene un buen inicio de su desarrollo de su Lateralidad y un 16% está en un proceso de desarrollo de su lateralidad.

Tabla 9 Aprendizaje dentro de la educación física

	FRECUENCIA	PORCENTAJ.	PORCENTAJ. VALIDOS	PORCENTAJ. ACUMULADO
EN INICIO	13	14,0	14,0	14

VALIDOS	EN PROCESO	13	14,0	14,0	28
	LOGRO DESTACADO	23	24,0	24,0	52
	LOGRO PREVISTO	46	48,0	48,0	100,0
	TOTAL	95	100,0	100,0	

Fuente: Instrumento aplicad a estudiantes de la I.E N° 20374 San Bartlomé- Hucho 2020.

Mejor visualización se representará en la siguiente figura:

Figura 5 Aprendizaje dentro de la educación física

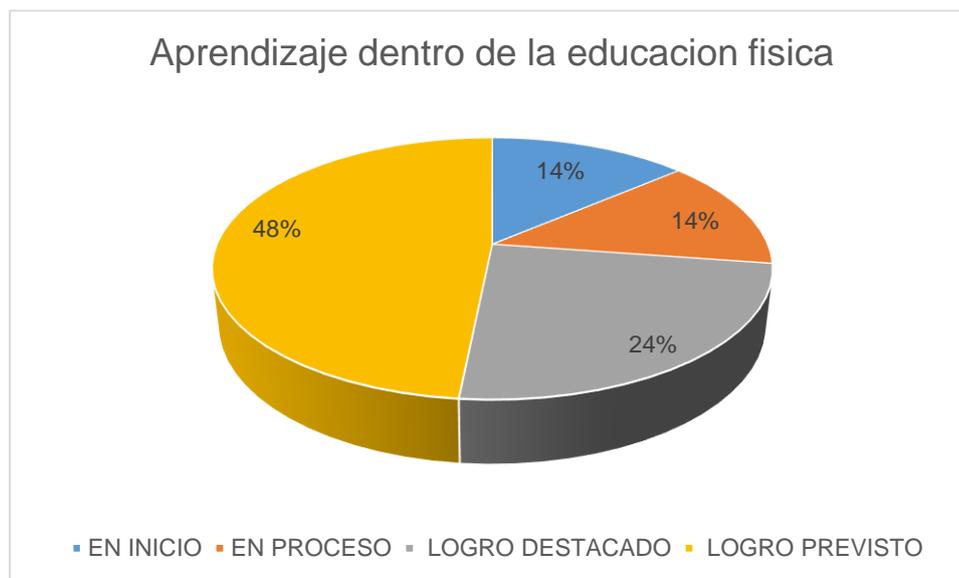


Figura 5. De acuerdo de los encuestados el 48% de los alumnos de la I.E. N° 20374 San Bartolomé-Huacho sostiene que tuvo un Logro previsto en su aprendizaje dentro de la educación física, un 24% de los estudiantes tienen un logro destacado y un 14% se encuentran en proceso.

4.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Hipótesis general

Ha: existe relación significativa entre el desarrollo motor con el aprendizaje dentro de la educación física de los estudiantes de la institución educativa n° 20374 san Bartolomé-huacho

H0: No existe relación significativa entre el desarrollo motor con el aprendizaje dentro de la educación física de los estudiantes de la institución educativa n° 20374 san Bartolomé-huacho

Tabla 10 Relación entre la Desarrollo motor y el Aprendizaje

		DESARROLLO MOTOR	APRENDIZAJE
DESARROLLO MOTOR	Correlac.. de Pears.	1	,812**
	Sig. (bilatera)		,000
	N	20	20
APRENDIZAJE	Correlaci.. de Pears.	,812**	1
	Sig. (bilatera)	,000	
	N	20	20

** . La correlació. es significatva en el nivl 0,01 (bilatera).

Observando la tabla N° 11, se encontró un coeficient. de correlación. de $r=0,812$, con un valor $Sig<0,05$ En la que se valida la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Hay una certeza de una relación directa el desarrollo motor con el aprendizaje dentro de la educación de los estudiantes de la institución educativa N° 20374 san Bartolomé-Huacho.

La visualización y valoración mostramos en esta gráfica:

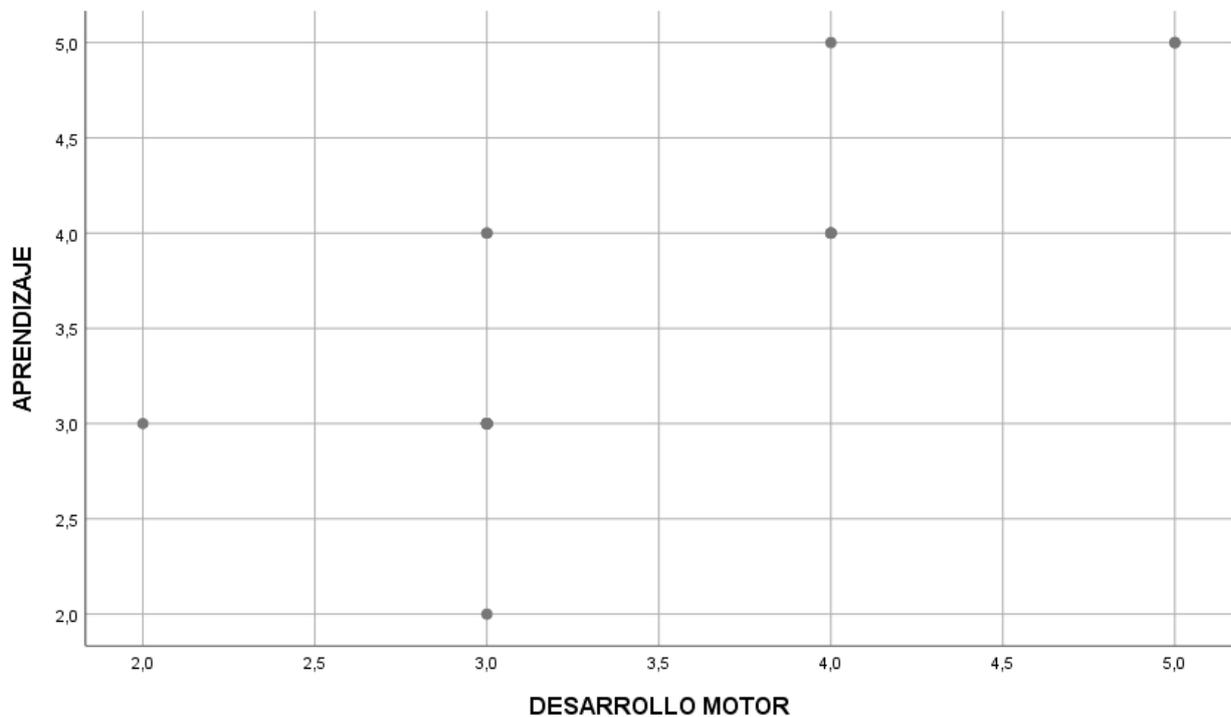


Figura 6. El desarrollo Motor y Aprendizaje dentro de la educación física.

Hipótesis Especifica 1

Ha: La corporeidad dentro del desarrollo motor se relaciona con el aprendizaje dentro de la educación física de los estudiantes de la institución educativa N° 20374 san Bartolomé-Huacho

H0: La corporeidad dentro de la actividad física no se relaciona con el aprendizaje dentro de la educación física de los estudiantes de la institución educativa N° 20374 san Bartolomé-Huacho.

Tabla 11 Relación entre la Corporeidad y el Aprendizaje

		Corporeidad	APRENDIZAJE
Corporeidad	Correlació.. de Pears.	1	,886**
	Sig. (bilatera)		,000
	N	20	20
APRENDIZAJE	Correlació.. de Pears.	,886**	1
	Sig. (bilatera)	,000	
	N	20	20

** . La correlaci. es significativ. en el nivl 0,01 (bilatera).

Observando la tabla N° 11, se encontró un coeficient. de correlación. de $r=0,886$, con un valor $Sig<0,05$ En la que se valida la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Hay una certeza de una relación directa entre el desarrollo motor con el aprendizaje dentro de la educación de los estudiantes de la institución educativa N° 20374 san Bartlomé-Huacho.

La visualización y valoración mostramos en esta gráfica:

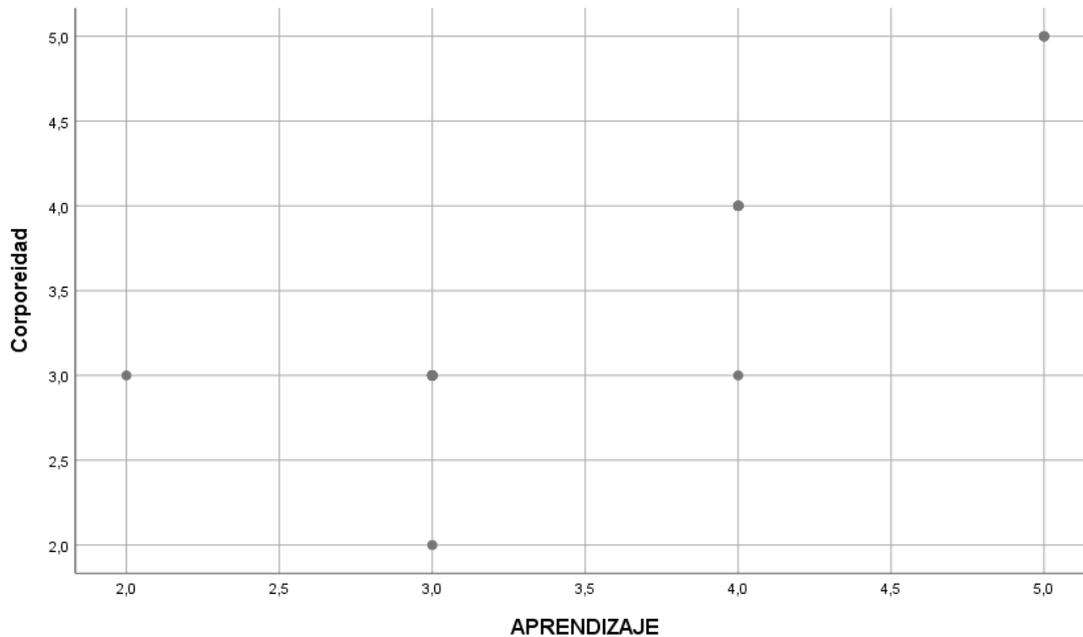


Figura 7. El desarrollo Motor y la Corporeidad dentro de la educación física.

Hipótesis Especifica 2

Ha: La coordinación dentro del desarrollo motor se relaciona con el aprendizaje dentro de la educación de los estudiantes de la institución educativa N° 20374 san Bartolomé-Huacho

H0: La coordinación dentro de la actividad física no se relaciona con el aprendizaje dentro de la educación de los estudiantes de la institución educativa N° 20374 san Bartolomé-Huacho

Tabla 12 Relación entre la Coordinación y el Aprendizaje

Correlaciones

		Coordinación	APRENDIZAJE
Coordinación	Correlació.. de Pears.	1	,863**
	Sig. (bilatera)		,000
	N	20	20
APRENDIZAJE	Correlació. de Pears.	,863**	1
	Sig. (bilatera)	,000	
	N	20	20

** . La correlac. es significativ. en el nivl 0,01 (bilatera).

Observando la tabla N° 12, se obtuvo un coeficient. de correlació. de $r=0,863$, con un valor Sig $<0,05$. En la que se valida la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Existe la certeza de una relación directa entre el desarrollo motor con el aprendizaje dentro de la educación de los alumnos en la institución educativa N° 20374 san Bartolomé-Huacho.

La visualización y valoración mostramos en esta gráfica:

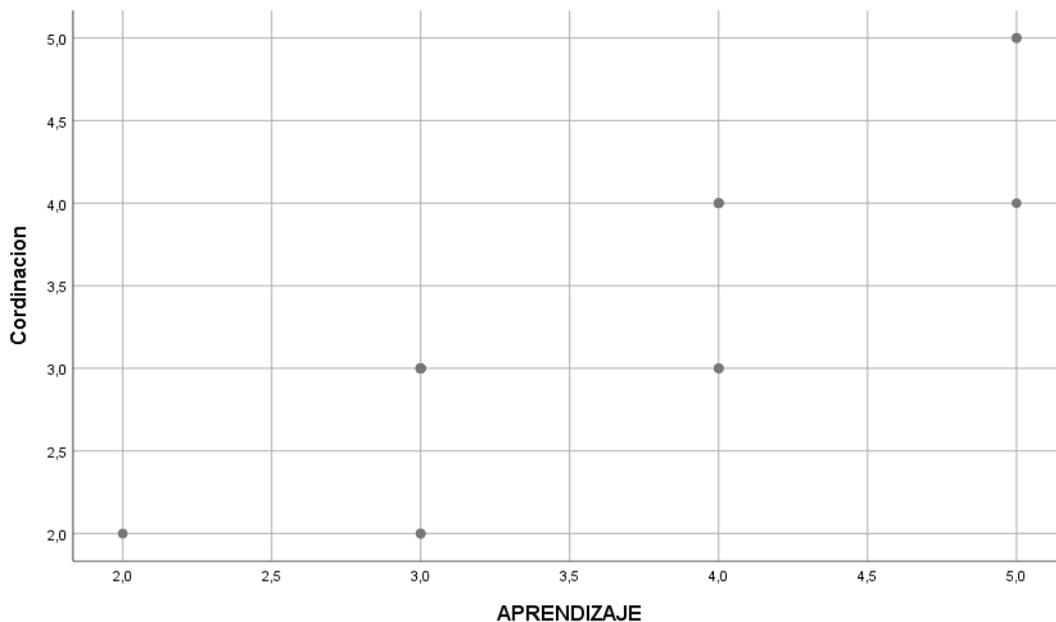


Figura 8. El desarrollo Motor y la Coordinación dentro de la educación física.

Hipótesis Especifica 3

Ha: La lateralidad dentro del desarrollo motor se relaciona con el aprendizaje dentro de la educación de los estudiantes de la institución educativa N° 20374 San Bartolomé-huacho.

H0: La lateralidad dentro de la actividad física no se relaciona con el aprendizaje dentro de la educación de los estudiantes de la institución educativa N° 20374 San Bartolomé-Huacho.

Tabla 13 Relación entre la Lateralidad y el Aprendizaje

		Lateralidad	APRENDIZAJE
Lateralidad	Correlació. de Pears.	1	,727**
	Sig. (bilatera)		,000
	N	20	20
APRENDIZAJE	Correlació. de Pears.	,727**	1
	Sig. (bilatera)	,000	
	N	20	20

** . La correlació. es significativ. en el nivel 0,01 (bilatera.).

Observando la tabla 13, se halló un coeficient. de correlació. de $r=0,727$, con un valor $Sig<0,05$ en la que validamos la hipótesis alternativa y se eliminamos la hipótesis nula. Hay certeza que existe relación directa entre el desarrollo motor con el aprendizaje dentro de la educación de los estudiantes de la institución educativa N° 20374 san Bartolomé-huacho

La visualización y valoración mostramos en esta grafica:

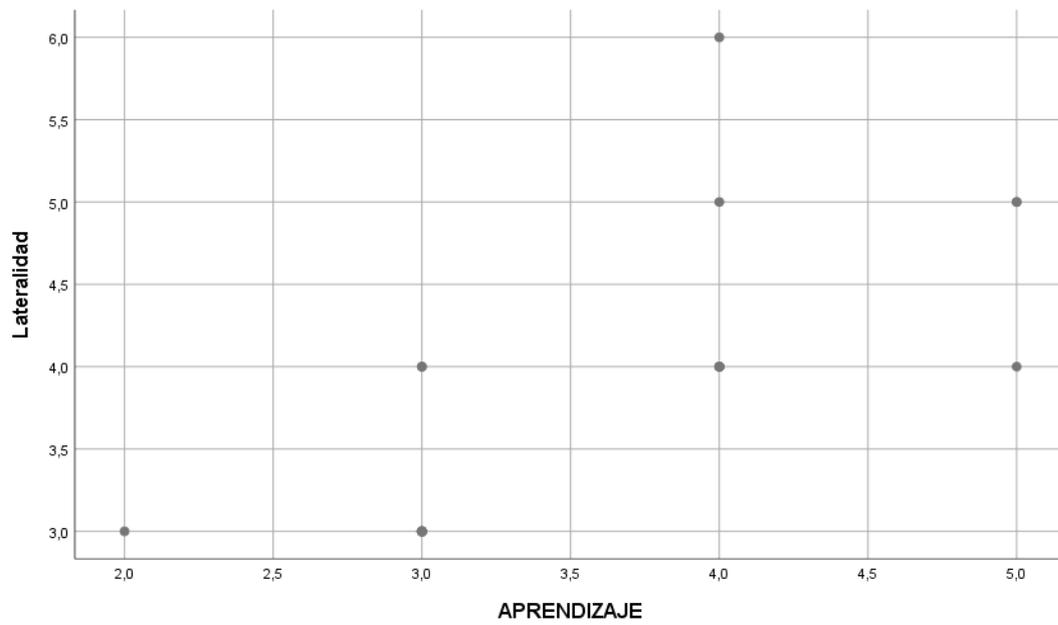


Figura 9. El desarrollo Motor y la Lateralidad dentro de la educación física.

CAPITULO V

DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Discusión de resultados

El análisis del estudio de investigación nos permite llegar a la conclusión que se logró alcanzar el objetivo de la tesis, se pudo llegar a establecer la relación entre el desarrollo motor y el aprendizaje dentro de la educación física de los alumnos de la I.E. N° 20374 san Bartolomé-Huacho.

De esta manera se establece la importancia del desarrollo motor y el aprendizaje dentro de la educación física llegando a tener como resultado final, 95 niños de la muestra que representan el 100%, solo 50 niños que equivalen al 53% está en proceso de su desarrollo motor y 28 niños que equivale al 29% se encuentra en un logro de su desarrollo motor debido que algunos niños presentan dificultades en sus funciones físicas, por lo tanto va disminuir sus capacidades de poder realizar actividades normales, limitándolo a poder realizar o desempeñarse dentro de la sociedad

Los datos obtenidos se relacionan con el estudio de investigación publicado por. Aguilar P. (2019) En su tesis “El nivel de Desarrollo Psicomotor en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 270 Independencia de Puno” donde obtuvieron: que 25 niños que representan el 96,2% se encuentran en un estado normal de desarrollo psicomotor, los cuales demostraron desarrollar de manera satisfactoria las áreas determinadas, logrando obtener puntajes exitosos en cada uno de ellos, mientras que un niño que representa el 3,8% se encontraba en riesgo, ya que es un niño con habilidades especiales.

De igual manera en la tesis presentada a la escuela de posgrado de la universidad San Ignacio de Loyola por Cupite E. (2029) “el nivel del desarrollo psicomotor en los estudiantes del II ciclo de educación básica regular de una institución educativa pública Ventanilla –

Callao”. Constituida por 82 estudiantes de la institución educativa de Ventanilla, para lograr los resultados se tubo que optar por el Test TEPSI de los autores Haeussler y Marchant (2009). Los resultados estadísticos del desarrollo psicomotor alcanzaron el nivel normalidad en el 50,0% de los escolares, en el nivel riesgo se ubicó el 34,1% y en el nivel retraso, el 15,9%. En conclusión, el nivel de desarrollo psicomotor de alumnos del II ciclo de educación básica regular se encuentra en el nivel promedio.

5.2. Conclusiones

En las contrastaciones resueltas podemos cerrar:

1. Primera: hay una correlación entre el desarrollo motor con el aprendizaje dentro de la educación física de los alumnos de la I.E. N° 20374 san Bartolomé-huacho, debido a la correlació. de Spearm. que devuelve un valor de 0.812, existiendo una **muy buena** vinculación.

2. Segunda: Hay una correlación entre el desarrollo motor y la Corporeidad dentro de la educación física de los alumnos de la I.E. N° 20374 san Bartolomé-huacho, debido a la correlacio. de Spearm. que devuelve un valor de 0.886, existiendo una muy **buena** vinculación.

3. Tercera: Hay una correlación entre el desarrollo motor y la Coordinación dentro de la educación física de los alumnos de la I.E. N° 20374 san Bartolomé-Huacho, debido a la correlació. de Spearma. que devuelve un valor de 0.863, existiendo una **muy buena** vinculación.

4. Cuarto: Hay una correlación entre el desarrollo motor y la Lateralidad dentro de la educación física de los alumnos de la I.E. N° 20374 san Bartolomé-huacho, debido a la correlació. de Spearm. que devuelve un valor de 0.727, existiendo una **muy buena** vinculación.

5.3. Recomendaciones

Primero: .Se recomienda que con la ayuda del docente se realice talleres de psicomotricidad dos veces por semana para el aprendizaje del desarrollo motor de los niños y niñas.

Segundo: buscar sensibilizar a los padres de familia para para realizar ejercicios y donde pueda desarrollar movimientos motrices en sus niños

Tercero: En unas de las capacidades del desarrollo motor grueso se recomienda que los docentes de la especialidad efectúen trabajo que puedan desarrollar fuerza en los hombros que luego se convertirá en motricidad fina.

Cuarto: Se recomienda facilitar a los padres de familia proyectores de videos con contenidos de ejercicio relacionados a la práctica del desarrollo psicomotriz de niños con la finalidad que puedan ponerlo en práctica en sus hogares.

BIBLIOGRAFIA

- Bardales Garcia, M. U. (2019). *Desarrollo psicomotriz en estudiantes de educación inicial de una Institución Educativa Privada _ Los Olivos, 2019.*
- Catuma Quispe, E. W., & Macedo Supa, J. E. (2018). *La clase de educación física para estimular el aprendizaje de la matemática en los estudiantes del cuarto grado del nivel primario en la Institución Educativa N° 40074 “José Luis Bustamante y Rivero” del Distrito de Sachaca Arequipa 2017.*
- Cidoncha & Díaz (2010) Aprendizaje motor. Las habilidades motrices básicas: coordinación y equilibrio Revista Digital. Buenos Aires, Año 15, N° 147, Agosto de 2010
- Domínguez González, R. E., & Saavedra Soto, R. (2015). *Diferencias en el desarrollo psicomotor grueso en estudiantes de 5 años de las I.E.I N° 81 "Jorge Chávez"- Callao y la I.E.I N° 554 “Virgen de Lourdes”- San Borja 2014.*
- Galarraga Rodríguez, E. P. (2017) Evaluación del desarrollo psicomotor en niños/as de 0 a 3 años del centro infantil "San El Milagro", cantón Ibarra, provincia de Imbabura, período 2015-2016.
- Huamani Guzman, E. (2016). *Desarrollo motor de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 50276 de “Amauta de Lucma” del distrito de Vilcabamba en el año 2015.*
- Kodzman López, V. P. (2019). *Programa multisensorial para el desarrollo motor en niños de un Centro de Estimulación Temprana.*

- Luarte, C.; Poblete, F. y Flores, C. (2014). Nivel de desarrollo motor grueso en preescolares sin intervención de profesores de Educación Física, Concepción, Chile. *Revista Ciencias de la Actividad Física UCM*, N° 15 (1), 7-16
- Mayta, C. Y (2019) el atletismo y su relación con el desarrollo motor de los niños de 5 años de la I.E. San Juan Bosco- Huacho. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Facultad De Educación
- Poblete, F., Guerra, R., Toro, P., & Cruzat, E. (2016). DESARROLLO MOTOR GRUESO EN ESCOLARES DE ZONA URBANA Y RURAL. *Revista Horizonte Ciencias De La Actividad Física*
- Ramos, P. N (2017) Estudio del nivel de desarrollo motor y psicomotor de los niños y niñas de la I.E.I N° 877 de yavero provincia de calca 2017. Universidad Nacional Del Altiplano Facultad De Ciencias De La Educación
- Revista internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física del Deporte* 15.59 (2015): 593-611
- Rivera Pacco, Jaime Arturo (2017) Desarrollo motriz de las capacidades físicas de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 Emilio Romero Padilla - Puno 2016
- Roncal Torres, R. A. (2019). *Educación física y gestión en salud en estudiantes de la institución educativa N° 88417, Nuevo Chimbote – Ancash 2018.*
- Ruiz, Linaza & Peñaloza (2008) EL ESTUDIO DEL DESARROLLO MOTOR: ENTRE LA TRADICIÓN Y EL FUTURO *Revista Fuentes*. Volumen 8, 2008. (p.252)

ANEXO

MATRIZ DE CONSISTENCIA

“EL DESARROLLO MOTOR Y SU APRENDIZAJE DENTRO DE LA EDUCACION FISICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 20374 SAN BARTOLOME-HUACHO”

TITULO	PROBLEMA	OBJETIVO.	HIPÓTESI.	VARIABLE.	METODOLOGIA	ITEMS
<p>“MATRIZ DE CONSISTENCIA “EL DESARROLLO MOTOR Y SU APRENDIZAJE DENTRO DE LA EDUCACION FISICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 20374 SAN BARTOLOME-HUACHO”</p>	<p>Problema general</p> <p>¿El desarrollo motor se relaciona con el aprendizaje dentro de la educación física de los estudiantes de la institución educativa N° 20374 San Bartolomé-Huacho?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Qué factores está asociados al desarrollo motor en relación con el aprendizaje dentro de la educación física en los estudiantes de la institución educativa N° 20374 San Bartolomé-Huacho?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar de qué manera se relación el desarrollo motor con el aprendizaje dentro de la educación física de los estdiantes de la institución educativa N° 20374 San Bartolomé-Huacho</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Identificar los factores asociados al desarrollo motor en relación con el aprendizaje dentro de la educación física en los estudiantes de la institución educativa N° 20374 San Bartolomé-Huacho</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>La motricidad se relaciona significativamente con el aprendizaje dentro de la educación física de los estudintes de la institución educativa N° 20374 San Bartolomé-Huacho</p> <p>Hipótesis específicas.</p> <p>La corporeidad se relaciona significativamente con el aprendizaje dentro de la educación física en los estudintes de la institución educativa N° 20374 San Bartolomé-Huacho</p> <p>La coordinación se relaciona significativamente con el aprendizaje</p>	<p>Variable Independiente</p> <p>Desarrollo Motor</p> <p>Variable Dependiente</p> <p>Aprendizaje</p>	<p>Tipo de investigación: No experimentl-Descriptvo.</p> <p>Nivel : Explicativ.</p> <p>Enfoque: Cualitativo.</p> <p>Población:</p> <p>Muestra:</p>	<p>Ficha de Observación.</p> <p>Cuestionario</p> <p>Evaluaciones resultadas.</p>

	<p>¿Cuál será el resultado del aprendizaje dentro de la educación física de los estudiantes de la institución educativa N° 20374 San Bartolomé-Huacho?</p> <p>¿Cuál será el nivel de desarrollo motor de los estudiantes de la institución educativa N° 20374 San Bartolomé-Huacho?</p>	<p>Conocer el nivel del aprendizaje dentro de la educación física de los estudiantes de la institución educativa N° 20374 San Bartolomé-Huacho</p> <p>Conocer el nivel de desarrollo motor de los estudiantes de la institución educativa N° 20374 San Bartolomé-Huacho</p>	<p>dentro de la educación física en los estudiantes de los estudiantes de la institución educativa N° 20374 San Bartolomé-Huacho</p> <p>La lateralidad se relaciona significativamente con el aprendizaje dentro de la educación física de los estudiantes de la institución educativa N° 20374 San Bartolomé-Huacho</p>			
--	---	---	--	--	--	--

