

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



FACULTAD DE EDUCACIÓN

TESIS

**NIVEL DE APRENDIZAJE EN LAS ESTRATEGIAS DEL
FUTBOL DE LOS ESTUDIANTES DEL 4TO AÑO DE
SECUNDARIA DE LA I.E. FRAY MELCHOR APONTE DEL
DISTRITO DE VEGUETA 2020**

Para optar el título de licenciado en Educación Física y Deportes

Presentado por:

BRANDO ANDERSON FACUNDO MENESES BAZALAR

Asesora:

Lic. MARIA MAGDALENA LA ROSA GUEVARA



HUACHO – PERÚ

2022

**NIVEL DE APRENDIZAJE EN LAS ESTRATEGIAS DEL
FUTBOL DE LOS ESTUDIANTES DEL 4TO AÑO DE
SECUNDARIA DE LA I.E. FRAY MELCHOR APONTE DEL
DISTRITO DE VEGUETA 2020**

DEDICATORIA

Dedicado a mi padre celestial por darme la vida y ponerme en el camino correcto.

A mis seres queridos, mis padres que con su ejemplo de perseverancia me motivaron a culminar mi carrera profesional.

AGRADECIMIENTO

Eterno agradecimiento a quienes me apoyaron con sus enseñanzas y consejos en mi proceso de formación profesional, a mis maestros, compañeros y familiares les agradezco por su motivación constante en la culminación de mi profesión.

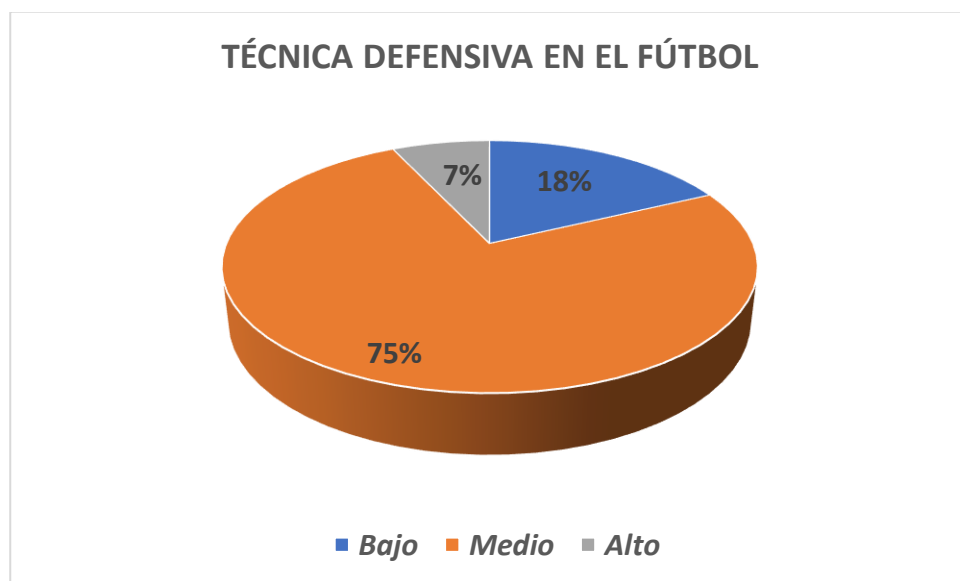
INDICE

| | |
|---|----|
| DEDICATORIAS | 3 |
| AGRADECIMIENTO | 4 |
| INDICE DE TABLAS | 7 |
| INDICES DE FIGURAS | 7 |
| RESUMEN | 8 |
| ABSTRACT | 9 |
| INTRODUCCIÓN | 10 |
| CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 11 |
| 1.1. Descripción de la realidad problemática | 11 |
| 1.2. Formulación del problema..... | 12 |
| 1.2.1. Problema general | 12 |
| 1.2.2. Problemas específicos..... | 12 |
| 1.3. Objetivos de la investigación..... | 12 |
| 1.3.1. Objetivo general | 12 |
| 1.3.2. Objetivos específicos | 12 |
| CAPITULO II. MARCO TEORICO | 14 |
| 2.1. Antecedentes de la investigación..... | 14 |
| 2.1.1. Investigaciones internacionales | 14 |
| 2.1.2. Investigaciones nacionales..... | 15 |
| 2.2. Bases teóricas..... | 17 |
| 2.3. Bases Filosóficas..... | 24 |
| 2.4. Definición de términos básicos..... | 24 |
| 2.5. Hipótesis de investigación | 25 |
| 2.6. Operacionalización de las variables | 25 |
| CAPITULO III. METODOLOGÍA | 26 |
| 3.1. Diseño metodológico..... | 26 |

| | |
|--|----|
| 3.1.1. Enfoque de la investigación | 26 |
| 3.1.2. Tipo de investigación | 26 |
| 3.1.3. Diseño de la investigación..... | 26 |
| 3.1.4. Nivel de investigación..... | 26 |
| 3.2 Población y Muestra..... | 27 |
| 3.2.1. Población | 27 |
| 3.2.2. Muestra..... | 27 |
| 3.3. Técnicas de recolección de datos..... | 27 |
| 3.4. Técnicas para el procesamiento de la información..... | 27 |

CAPITULO IV. RESULTADOS29

4.1 Análisis de resultados29



.....31

CAPITULO V. DISCUSIÓN32

CAPITULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES33

4.1. Conclusiones33

4.2. Recomendaciones33

CAPITULO VII. REFERENCIAS.....34

5.1. Fuentes bibliográficas.....34

ANEXO37

INDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla 1. Baremo | 29 |
| Tabla 2. Frecuencia y porcentaje “Estrategias de futbol” | 29 |
| Tabla 3. Frecuencia y porcentaje de “Técnica ofensiva en el futbol” | 30 |
| Tabla 4. Frecuencia y porcentaje de “Técnica defensiva en el futbol” | 31 |

INDICES DE FIGURAS

| | |
|----------------|----|
| Figura 1 | 29 |
| Figura 2 | 30 |
| Figura 3 | 31 |

RESUMEN

Investigación titulada “Nivel de aprendizaje en las estrategias del futbol de los estudiantes del 4to año de secundaria de la I.E. Fray Melchor Aponte del distrito de Vegueta 2020” el cual tuvo de objetivo “identificar el nivel de aprendizaje en las estrategias del futbol de los estudiantes del 4to año de secundaria de I.E.E. Fray Melchor Aponte del distrito de Vegueta 2020”, investigación de nivel descriptivo y de diseño no experimental, contó con muestra de 26 escolares de 4to año de secundaria los cuales aplicaron una encuesta de 12 ítems. Los resultados muestran que en la dimensión técnica ofensiva de futbol se obtuvo un nivel alto con un 52% respecto a la técnica defensiva del futbol, así mismo el 43% se ubicó en el nivel medio y el 5% se situó en el nivel bajo, en la dimensión técnica defensiva de futbol se obtuvo un nivel alto con un 18% con respecto a la técnica defensiva del futbol, así mismo el 75% se ubicó en el nivel medio y el 7% se situó en el nivel bajo. Se concluye que existe un nivel medio en estrategias de futbol con un 58% en los estudiantes del 4to año de secundaria de I.E.E. “Fray Melchor Aponte”.

Palabras clave: Estrategias de futbol, técnica ofensiva, técnica defensiva.

ABSTRACT

Research entitled "Level of learning in the soccer strategies of the students of the 4th year of secondary school of the I.E. Fray Melchor Aponte of the district of Vegueta 2020 "which had the objective" to identify the level of learning in the soccer strategies of the students of the 4th year of high school of I.E.E. Fray Melchor Aponte from the district of Vegueta 2020", descriptive level research and non-experimental design, had a sample of 26 4th year high school students who applied a 12-item survey. The results show that in the offensive technical dimension of soccer, a high level was obtained with 52% compared to the defensive technique of soccer, likewise 43% was located in the medium level and 5% was located in the low level. In the defensive technical dimension of soccer, a high level was obtained with 18% with respect to the defensive technique of soccer, likewise 75% was located at the medium level and 7% was at the low level. It is concluded that there is an average level in soccer strategies with 58% in the students of the 4th year of secondary school of I.E.E. "Fray Melchor Aponte".

Keywords: Soccer strategies, offensive technique, defensive technique.

INTRODUCCIÓN

El deporte es una actividad que se lleva en el horario de escuela el cual se encuentra orientado al juego, cuidado físico y conocimientos útiles para el desarrollo de los escolares. El deporte escolar es el primer acercamiento de los estudiantes a la práctica deportiva de gran variedad de deportes, cuyo objetivo es buscar el interés por las actividades físicas, lúdicas y motrices. Su característica lúdica ayuda a afianzar los conocimientos básicos de la gran variedad de deportes. Dentro del deporte escolar se encuentra el aprendizaje del fútbol y en ellas las técnicas para su logro de la misma. El estudio contempla dos técnicas básicas para este aprendizaje, la de defensa y la de ofensa. Para el desarrollo del estudio se consideró los siguientes aspectos:

Capítulo I, muestra la realidad problemática donde se revela el planteamiento del problema, con la formulación del problema general y específico, exponiendo el objetivo general y específicos, mostrando la justificación del estudio y la viabilidad para realizarlo.

Capítulo II, muestra el marco teórico en el cual establece los antecedentes nacionales e internacionales de pesquisas realizadas de la variable “estrategias de fútbol”, de la misma forma las teorías de autores más distintivos sobre el tema, también presenta las enunciaciones de términos básicos, la hipótesis y finalizando la operacionalización de la variable.

Capítulo III, muestra la metodología donde se observa el tipo de investigación, de diseño y de nivel; considerando también a la población y muestra, las técnicas e instrumentos para recolectar los datos.

Capítulo IV, muestra los resultados estadísticos de acuerdo a los datos obtenidos del instrumento.

Capítulo V, muestra la discusión del estudio en comparación de otras pesquisas.

Capítulo VI, muestra las conclusiones y recomendaciones del estudio.

CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

La actividad física que realiza el ser humano activa su cerebro de una forma generalizada, beneficiando la activación de las células madres neuronales, provocando el desarrollo de nuevas neuronas. Los resultados de estudios científicos confirman que el desarrollo cognitivo tiene relación con el movimiento corporal, en ese sentido, los países de América latina consideran a la actividad física como una asignatura que forma parte de su sistema educativo, el cual lo llaman cultura física, educación física, entre otros nombres.

En nuestro país una de las áreas pedagógicas del currículo se encuentra centrado en el movimiento corporal del ser humano, esta área corresponde al de educación física, el cual tiene como objetivo el desarrollo físico, afectivo y cognitivo del escolar. Su estructura está compuesta por capacidades y competencias que debe desarrollar el estudiante durante la educación básica, entre las cuales se encuentra el deporte.

El deporte en el aprendizaje es de gran relevancia en la educación, ya que estimula al bienestar físico y emocional de los escolares, su desarrollo logra capacidades de “autoconocimiento, disciplina, honestidad, tolerancia, solidaridad, respeto, humildad, trabajo en equipo, paz y convivencia” (ElTiempo, 2015) fomentando de esta manera la convivencia, dialogo e integración entre sus pares.

El futbol es un deporte que promueve la integración social, el sentido de pertenencia en el equipo y por consecuencia de identidad; asimismo fortalece los valores de responsabilidad, justicia, respeto, entre otros valores que consolidan la convivencia con su entorno.

En educación secundaria la enseñanza y aprendizaje del futbol se realizan a través de estrategias y técnicas que sirven para que los escolares desarrollen habilidades durante el juego.

La formación integral y armónica que provoca el juego en los escolares, nos lleva a realizar el presente estudio para conocer el nivel de aprendizaje sobre las estrategias de juego en el futbol, conocimientos que se encuentran dentro de la programación curricular del área de Educación Física, y de esta manera poder utilizar los resultados como base para la programación de aprendizajes de corta y larga duración.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es el nivel de aprendizaje en las estrategias del fútbol de los estudiantes del 4to año de secundaria de I.E.E. Fray Melchor Aponte del Distrito de Vegueta 2020?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cuál es el nivel de aprendizaje en técnica ofensiva del fútbol de los estudiantes del 4to año de secundaria de I.E.E. Fray Melchor Aponte del Distrito de Vegueta 2020?

¿Cuál es el nivel de aprendizaje en técnica defensiva del fútbol de los estudiantes del 4to año de secundaria de I.E.E. Fray Melchor Aponte del Distrito de Vegueta 2020?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Identificar el nivel de aprendizaje en las estrategias del fútbol de los estudiantes del 4to año de secundaria de I.E.E. Fray Melchor Aponte del Distrito de Vegueta 2020.

1.3.2. Objetivos específicos

Identificar el nivel de aprendizaje en técnica ofensiva del fútbol de los estudiantes del 4to año de secundaria de I.E.E. Fray Melchor Aponte del Distrito de Vegueta 2020.

Identificar el nivel de aprendizaje en técnica defensiva del fútbol de los estudiantes del 4to año de secundaria de I.E.E. “Fray Melchor Aponte” del Distrito de Vegueta 2020.

1.4. Justificación de la investigación

Justificación teórica

Este aspecto se justifica en la investigación de trabajos sobre el fútbol como deporte, sus estrategias y técnicas de juego, así como también en la información bibliográfica y teorías que servirán como fundamento para sustentar el aprendizaje de las estrategias en el fútbol, interpretando su realidad objetiva y permitiendo obtener resultados que incrementarán conceptos y conocimientos sobre el tema ya que constituye un rol importante en el desarrollo corporal de los escolares.

Justificación práctica

Los resultados del estudio servirán de apoyo a futuras investigaciones, así como también su publicación sobre las conclusiones beneficiarán a la comunidad educativa de la institución educativa “Fray Melchor Aponte” perteneciente al distrito de Vegueta y a la jurisdicción de la Ugel 09. Los aportes conceptuales serán utilizados por los docentes para su comprensión sobre la importancia de las estrategias de juego en el deporte y la repercusión que esta tiene en la salud mental y física de sus estudiantes.

1.5. Delimitaciones del estudio

Delimitación Temporal

Se realizará en el último bimestre del año escolar 2020.

Delimitación Espacial

La Institución Educativa. “Fray Melchor Aponte” pertenece al distrito de Vegueta, por lo tanto, forma parte de la Unidad Educativa Local 09 – Huaura.

Delimitación Social

Investigación que se realiza con estudiantes del 4to año de secundaria de I.E.E. “Fray Melchor Aponte”

1.6. Viabilidad del estudio

Es viable ya que cumple con todos los requisitos de una investigación:

Existe un banco de datos teóricos y conceptuales sobre las variables, de la misma manera, existe personal profesional que domina el área de estudio conjuntamente con asesores estadísticos que nos permitirá obtener datos detallados de los resultados. El procedimiento, financiación y ejecución de la investigación está garantizado por la investigadora y comprometida en el cuidado del medio ambiente ya que esta no afecta en su aplicación.

CAPITULO II. MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Investigaciones internacionales

Chalá (2017) en su investigación *“La motivación como estrategia de aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes de décimo A, décimo B y décimo C de la Unidad Educativa Valle Del Chota de la comunidad de Carpuela, Provincia de Imbabura, en año lectivo 2016 – 2017”* tuvo de objetivo “Determinar las estrategias motivacionales que utilizan los profesores de Educación Física en el proceso de aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol de los estudiantes” su metodología fue la investigación bibliográfica y de campo, de tipo descriptiva y propositiva. Consideró como muestra a 56 escolares y 3 docentes, a los que se aplicó la técnica de la encuesta, con fichas de observación. Se concluyó que “las estrategias motivacionales que utilizan los profesores para dar sus clases influyen directamente en el proceso de aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes de los décimos años de la Unidad Educativa Valle del Chota, está entre las escalas de buena y regular, por lo que se debe mejorar para obtener excelentes resultados” (p.70).

Méndez, (2016) en su estudio *“la iniciación deportiva y su incidencia en los fundamentos técnicos del fútbol, en las escuelas formativas de fútbol de Cayambe en las categorías de 6 a 10 años en el primer semestre del año 2015”* tuvo como objetivo “Determinar cómo incide la iniciación deportiva en el desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol, en las escuelas formativas de fútbol de Cayambe en las categorías de 6 a 10 años” (p.4), con metodología descriptiva, de campo y bibliográfica, contando con 114 deportistas de la institución, aplicando la técnica de la encuesta para recoger datos. Se llegó a la conclusión de “Los deportistas tienen poco conocimiento de los fundamentos técnicos básicos del fútbol y por ende los deportistas practican el fútbol de manera rutinaria”. (p. 64).

Parra, Quintero, & Cifuentes (2018) Realizaron el estudio *“el fútbol como estrategia pedagógica para mejorar las habilidades motoras básicas en niños de 5 a 8 años de la escuela de formación social en deporte de Uniminuto”* tuvo como objetivo “Determinar una propuesta pedagógica que implemente los juegos predeportivos en el fútbol como estrategia

de fortalecimiento de las habilidades motoras básicas en la categoría Pre – Infantil” (p.) su metodología fue investigativa, con enfoque cuantitativo, método descriptivo. Su muestra constó de 14 deportistas de la categoría preinfantil. El estudio concluye que: “se conceptualizo que es una estrategia pedagógica y como se trabaja desde el área del deporte, (...) se decidió que la más acorde para trabajar en la categoría preinfantil es el juego, teniendo en cuenta la edad de los deportistas participantes en la investigación” (p.74).

Acevedo (2020) en su investigación “*El futbol como estrategia para el fortalecimiento de valores en la categoría baby (8 y 9) del Club Los Ángeles del Municipio de Pradera*” tuvo como objetivo “diseñar y aplicar estrategias pedagógicas, basadas en situaciones de la vida cotidiana a través de la sana convivencia, para que los niños de la categoría Baby de la escuela de futbol los Ángeles sean constructores de paz” (p.87), utilizó la técnica de la observación y de instrumento el cuestionario de valores de “Rokeach”, el cual se aplicó a la muestra que constó de 39 niños. Se concluyó que “se reconoce que la práctica del Futbol se puede implementar como una estrategia didáctica importante para el desarrollo integral de todo ser humano. Esto se evidenció con la aplicación de las actividades realizadas en la escuela de futbol los ángeles categoría baby”. (p.87).

2.1.2. Investigaciones nacionales

Rivas & Rivera (2019) “*Estrategias metodológicas de enseñanza y su influencia en el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol por los estudiantes del 1° año de educación secundaria de la Institución Educativa N° 14349 Parihuanas - Frías – Ayabaca 2018*”. El cual tuvo de objetivo “establecer la relación de las estrategias metodológicas de enseñanza del área de Educación Física en el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol por los estudiantes del 1° Año de educación secundaria” (p.12). la metodología fue descriptiva, no experimental con diseño transaccional. La muestra fue de 39 escolares de secundaria. El instrumento fue el cuestionario, test técnico de deporte de futbol. El estudio concluyó: “Existe una incidencia o influencia de las estrategias metodológicas del área de educación física en el aprendizaje de los fundamentos del fútbol en los estudiantes de 1° secundaria” (p.45)

Arteaga (2017) “*El aprendizaje del fútbol 7 en las estudiantes del VI ciclo del colegio privado bilingüe Reina de los Ángeles del distrito de La Molina, 2016*” su objetivo fue

“determinar cuál es el nivel de aprendizaje del fútbol 7 que presentan las estudiantes del VI ciclo” (p.5), con metodología de tipo básica, contando con una muestra de 30 escolares, con ficha de evaluación como instrumento. Los resultados evidenciaron que “que el 10 % de estudiantes se encuentra en un nivel de inicio, el 73.3% se encuentra en proceso, mientras que el 16.7% se ubica en un nivel de logro previsto. Bajo esta perspectiva, se puede decir que el aprendizaje del fútbol 7 en las estudiantes del VI ciclo del colegio privado bilingüe Reina de los Ángeles del distrito de La Molina, 2016, se encuentra en un nivel de proceso” (p.59).

Lescano (2019) “*Estrategia didáctica de enseñanza aprendizaje de fútbol sala femenino para mejorar el rendimiento académico de la I.E. José Domingo Atoche*” el cual tuvo de objetivo “comprobar cómo influye la aplicación de la enseñanza aprendizaje del futsal en las estudiantes del nivel secundario turno tarde, cuyas edades oscilan entre los 13 a 16 años, de sexo femenino” (p.33), su metodología fue de enfoque cuantitativo, de tipo experimental, nivel explicativo. Tuvo como muestra a 24 escolares del 3° al 5° año, de diseño preexperimental con un solo grupo. El estudio concluye que “la aplicación sistemática de la enseñanza aprendizaje de futsal, ha generado cambios en las estudiantes del grupo único, incrementando la aptitud física significativamente; del mismo modo, empleando la participación en los Juegos Deportivos Escolares Nacionales, se evidencia un incremento en su rendimiento académico” (p.68).

Villazana (2019) “*Enseñanza y aprendizaje del fútbol en los alumnos de la Institución Educativa Mariscal Castilla el Tambo*” su objetivo fue “Diagnosticar la enseñanza aprendizaje del fútbol en los alumnos de la Institución Educativa “Mariscal Castilla” El Tambo” (p.13), investigación de tipo aplicada con diseño descriptivo, con una muestra de 60 escolares, se utilizó el test y el fichaje como instrumento para recojo de datos. El estudio concluyó que “el proceso de enseñanza aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol en el fundamento de conducción es regular, en los pases es regular, en la recepción es regular, en el dominio es bueno en mayor porcentaje en cada uno de ellos” (p.54).

Quispe (2017) en el estudio “*nivel de desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol en niños de 12 años de edad de la Institución Educativa Primaria N° 71011 San Luis Gonzaga de la ciudad de Ayaviri 2016*” quien consideró de objetivo “Determinar el nivel de desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol en niños de 12 años de edad” (p. 18), con una muestra

de 78 escolares de 12 años, utilizando una investigación descriptiva con diseño de diagnóstico. Se aplicó el test de fundamentos técnicos del fútbol. Los resultados concluyeron en que “los fundamentos técnicos se encuentran en la escala calificativa de muy malo, significa que el 50% del alumnado está con un promedio de 00-08 y el otro 50% se encuentran en distintas calificaciones cuales son: bueno, regular y malo. Esto significa que se está dando el poco interés a la preparación técnica del deporte del fútbol en la Institución Educativa”. (p.56).

2.2. Bases teóricas

2.2.1. El aprendizaje.

2.2.1.1. Definición.

El aprendizaje se puede presentar de manera intencional o sin intención, el aprendizaje sin intención se da en la vida cotidiana con actividades que, por sus mismos resultados, modifican la conducta de las personas, también se aprende de manera intencional cuando el ser humano se encuentra motivado para conocer un concepto nuevo. “El aprendizaje como todas las actividades humanas se fundamenta en una serie de procedimientos y acciones que posibilitan la apropiación, comprensión e integración de conocimientos en la estructura cognoscitiva de la persona” (Huaman & Periche, 2009, pág. 31)

En las aulas escolares el aprendizaje está relacionado al rendimiento académico de los estudiantes el cual (Requena, 1997) manifiesta que “es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante. De las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración” (pág. 36)

En cuanto a la educación física y el deporte de fútbol, Blazquez (2004) lo define como “un proceso de aprendizaje del estudiante para obtener conocimiento y capacidad de ejecución práctica de un deporte, desde sus inicios hasta que sea capaz de practicarlo con adecuación a su estructura corporal” (2004, pág. 117)

2.2.1.2. Enfoque del área de Educación Física.

La enseñanza y aprendizaje de esta área se encuentra dentro del enfoque de la construcción de corporeidad, el cual se centra en el desarrollo de la persona, concibiendo al ser humano como “unidad funcional” el cual “se relacionan aspectos cognitivos, motrices, sociales,

emocionales y afectivos que están interrelacionados estrechamente en el ambiente donde se desarrollan los estudiantes y respeta todos los procesos particulares que configuran su complejidad para la adaptación activa del estudiante a la realidad” (p.41), en este aspecto el ser humano aprende a conocerse identificando sus potencialidades y debilidades, a sentirse bien consigo mismo, teniendo seguridad en él desarrollando su autonomía y libertad en el marco de la responsabilidad.

Esta área no solo es de practica física, también se relaciona con los hábitos saludables, consumos de alimentos responsablemente, cuidando la salud y el bienestar personal de los escolares de la educación básica.

2.2.1.3. Competencias y capacidades del área de Educación Física.

El estudio se encuentra enfocado en el desarrollo de la competencia “Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices” el cual refiere a las actividades físicas, ello “Implica poner en juego los recursos personales para una apropiada interacción social, inclusión y convivencia, insertándose adecuadamente en el grupo y resolviendo conflictos de manera asertiva, empática y pertinente a cada situación”. (MINEDU, 2019, pág. 53)

Aplicando en la misma, estrategias y tácticas en los juegos, deportes, entre otros, para el logro de su objetivo.

- **Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices:** el estudiante interactúa de forma asertiva con sus pares, en el contexto de una “práctica lúdica y deportiva experimentando el placer y disfrute que ella representa. Por otro lado, desarrolla habilidades como el respeto a las normas de juego, liderazgo, tolerancia, actitud proactiva, la resolución de conflictos interpersonales, la pertenencia positiva a un grupo, entre otras” (MINEDU, 2019, pág. 53).
- **Crea y aplica estrategias y tácticas de juego:** esta capacidad pone en práctica el empleo de “los recursos personales y las potencialidades de cada miembro del equipo para el logro de un objetivo común, desarrollando y aplicando reglas y soluciones tácticas de juego en actividades físicas de colaboración, cooperación y oposición”. (MINEDU, 2019, pág. 53).

2.2.2. Estrategia de futbol.

2.2.2.1. Definición de estrategias

Revisaremos la literatura definiendo el concepto de futbol y estrategias para comprender el enfoque de la investigación.

El fútbol es un deporte “que se efectúa entre dos equipos de once jugadores que intentan introducir un balón en la portería del contrario impulsándolo con los pies, la cabeza o cualquier parte del cuerpo menos las manos y los brazos; (...) vence el equipo que meta más goles durante los 90 minutos que dura el encuentro” (Arda & Casal, 2003, pág. 12)

En cuanto a estrategias (Chaiña, 2018) lo describe como un “conjunto de procedimientos, técnicas y métodos utilizados de manera deliberada y sistemática que orientan la enseñanza y facilitan el proceso de aprendizaje del estudiantado. Estas integran las estrategias de enseñanza y las estrategias de aprendizaje”. (p. 16). En cuanto al deporte, se refiere a “toda una serie de acciones y movimientos tanto de ataque como defensa, que se realizan a balón parado y cuyo objetivo es sorprender al adversario”. (Alonso, 1994, pág. 24)

En educación existen tres características principales en el desarrollo de la estrategia para la enseñanza de los estudiantes:

Planificación estratégica: “Es la acción que orienta y vertebra la propuesta del docente. Es una acción propia de todos los docentes, es inherente a su tarea. Es una actividad mental que realizan todos” (Ramirez, 2018, pág. 7), el docente de educación física realiza la planificación de unidades didácticas y sesiones de aprendizaje, dentro de ella considera las estrategias, medios y materiales que le servirán de apoyo en su labor.

Conocimiento pedagógico: capacitado “para fomentar en sus estudiantes habilidades de pensamiento complejo, para trabajar en contextos de diversidad y en muchos casos de vulnerabilidad social y económica” (Guerra & Montenegro, 2017, pág. 665). El docente de educación física debe estar capacitado para la enseñanza en el aspecto de deporte, estrategias, técnicas y tácticas, necesarias para una buena enseñanza.

Comunicación didáctica: Gallo (2018) lo describe como “una relación terapéutica entre docente y estudiante constituyendo un auténtico encuentro entre seres humanos que luchan por la misma causa: la optimización de los aprendizajes” (pág. 34) , para que se desarrolle un aprendizaje, depende del docente como del estudiante, si la relación es adecuada el aprendizaje será favorable.

2.2.2.2. Metodología de la enseñanza del fútbol.

El docente de educación física

En la actualidad vivimos un estado de emergencia a nivel mundial por la pandemia del Covid 19, esto ha originado que las clases de todos los niveles de estudio (inicial, primaria, secundaria y superior) sea de forma remota virtual.

La metodología de enseñanza a cambiado y con ello también el logro de los aprendizajes.

En el aula de secundaria podemos mencionar los siguientes aspectos de enseñanza de la educación física a los escolares:

- El docente realiza las clases a través de Google meet y refuerza a través del WhatsApp donde envía los links de videos del tema.
- El desarrollo y reforzamiento del tema sobre deporte lo realiza utilizando distintas redes sociales como YouTube, WhatsApp, Facebook Messenger.
- El docente explica y enseña los ejercicios que tiene que realizar los estudiantes antes, durante y después de una técnica de deporte.
- Los videos de enseñanza que envía son fáciles de comprender y favorecen el aprendizaje.
- La metodología de enseñanza se centra en la motivación y despierta el interés por aprender sobre el deporte.

En cuanto a la enseñanza sobre el futbol, tenemos dos métodos que se han venido observando en los últimos años, el método tradicional y el método activo.

a) Método tradicional en la enseñanza del futbol

Centrado en progresos de ejercicios y en el desarrollo de técnicas deportivas antes de desarrollar aprendizajes de táctica y juego real.

“Se enfatiza en el aprendizaje de un gesto técnico básico (conducción, dominio, etc) y se pasa a segundo plano la táctica, la psicología deportiva, las mediciones de aprendizaje.

Dos grandes grupos tratan de forma genérica, la filosofía del profesor a la hora de plantear dicha enseñanza, cabe analizar los llamados métodos tradicionales, construidos sobre la base del entrenamiento deportivo” (Guazhambo & Sucuzhañay, 2011, pág. 43), este método prioriza ganar el partido, destacando el principio de autoridad.

b) Método activo

Actualmente la enseñanza se basa en aprendizajes de “conceptos, el principio de la reflexión, la autonomía y el desarrollo personal” (Caicedo, 2021, pág. 16) donde el objetivo de la sesión

es jugar fútbol, aprender y divertirse, basándose en la formación, convivencia y competencia en condiciones de igualdad y sentido educativo.

La enseñanza se encuentra enfocada a la formación de competencias solidarias y empáticas, (el estudiante se pone en el lugar de su compañero), transmite y consolida un aprendizaje para la vida con experiencias significativas y formando jugadores competentes con recursos que empleen en el momento indicado.

2.2.2.3. Dimensiones de la estrategia del fútbol.

Para el desarrollo de la investigación se ha considerado como dimensiones de estudio a dos técnicas básicas en el fútbol: la ofensiva y la defensiva, las técnicas “son todas aquellas acciones que es capaz de desarrollar un jugador de fútbol dominando y dirigiendo el balón con todas las superficies de contacto que permite el reglamento, si es en beneficio propio se conoce como técnica individual y si es en beneficio del conjunto se entiende como técnica colectiva” (Guazhambo & Sucuzhañay, 2011, pág. 42), siendo de importancia conocerlas y aprenderlas desde los inicios antes de iniciar la práctica del deporte. Su enseñanza y aprendizaje se da primero por separado luego se combinan con situaciones de juego.

2.2.2.3.1 Técnica ofensiva

También conocida como técnica de ataque el cual tiene como “objetivo llevar el balón cerca de la portería contraria y lograr el mejor ángulo posible para marcar”. (Contreras, 2002).

El presente estudio considera dos técnicas para el ataque en el juego del fútbol, conservación del balón y cambios de orientación.

- **Conservación del balón:** es la posesión y mantenimiento del balón sin que el equipo rival logre recuperarla, se mantiene la posesión el mayor tiempo para ser el dueño del juego y meter gol, “son las reiteradas acciones que se realizan sin perder la posesión del balón, desplegándose y maniobrando el equipo que las manifiesta, sin otra acción aparente que la de disponer de la iniciativa y lógicamente del balón” (Marinangeli, 2021)

Para realizar un buen uso de la conservación del balón tenemos que considerar lo siguiente:

- Buena técnica de pase y recepción.
- Conocimiento del desmarque tanto de apoyo como de ruptura.

- Ritmo coordinado de juego (número de toques)
- Movilidad de jugadores, movimiento continuo para dar opciones al compañero.
- Dar múltiples líneas de pase para que el que tenga el balón de continuidad a la jugada.

Conservando el balón podemos conseguir el desgaste físico mental del rival, teniendo la iniciativa del juego, asimismo ganar tiempo según el resultado.

Para la conservación del balón del presente estudio, se ha dividido en aspectos:

- La recepción del balón: considera la parada y semiparada “son uno de los elementos técnicos más frecuentes e importantes, su objetivo consiste en recibir suavemente el balón y amortiguarlo (parada del balón)” (Jadán, 2012, pág. 37), incluye también la parada de balón con parte interna del pie, parada con la suela, semiparada con el lado interior, con el lado exterior, con el muslo, entre otros.
- Conducción del balón: “La conducción del balón consiste en la técnica que permita al niño dominar y llevar el balón en determinadas direcciones a una velocidad adecuada, capaz de poder sortear los obstáculos o rivales del equipo contrario”. (Jadán, 2012, pág. 46). En este aspecto realiza el dribling o conducción del balón con diferentes partes del pie.
- El golpeo del balón: “El balón puede ser golpeado con el pie, con la cabeza o con otras partes del cuerpo, puede efectuarse al primer toque, tras una recepción, después de una conducción, y a balón parado con golpes francos” (Jadán, 2012, pág. 53).
- **Cambios de orientación:** “Son aquellos envíos cortos, medios o largos del balón que cambian su trayectoria. Se realizan para aprovechar espacios libres, desorientar al adversario, conseguir amplitud en ataque y buscar la espalda del adversario” (Futbol, 2011).

Estos cambios se dividen en amplitud y profundidad.

- De amplitud: “la dirección del balón se enfoca hacia las zonas laterales del campo de juego de manera horizontal, a lo ancho del terreno”. (Marinangeli, 2021).
- De profundidad: “la dirección del balón está orientado hacia el arco rival, de forma vertical, a lo largo del terreno por medio de pases o envíos largos o medianos”. (Marinangeli, 2021).

2.2.2.3.2 Técnica de defensa

Son acciones que ejecuta el jugador, desde una situación defensiva, actúa directamente con la finalidad de apoderarse del balón, o también, neutralizando las ofensivas del adversario impidiendo que el balón esté en su dominio y llegue al destino formulado.

Es una técnica que deben dominar todos los jugadores, hasta los delanteros ya que en algunos casos deberán de bajar a defender su arco como un defensa más.

El jugador debe estar concentrado y motivado para realizar esta actividad, reconociendo el momento oportuno para realizar la interceptación y anticipando la jugada que realizará el adversario. Para la recuperación del balón las técnicas utilizadas son:

- ***Recuperación del balón frente a frente:*** frente al delantero bloqueo con el interior del pie la trayectoria del balón que conduce el adversario, con el interior de la pierna se bloquea el balón presionándolo con fuerza, todos los músculos de la pierna están en tensión, es importante hacerlo así porque puede haber una lesión. (Football, 2013).
- ***Recuperación de balón desde atrás:*** encontrándose entre el jugador que recibirá el pase y la portería, con relación a la dirección de la llegada del balón te encuentras detrás del adversario, con esta acción proteges a la portería y puedes observar al contrario y al balón.
- ***Recuperación del balón con carga:*** te desplazas en dirección del balón, junto con el delantero, uno al lado del otro, tocándose con los hombros, los dos intentado quedarse con el balón mientras realizan la carga. Se puede luchar por el balón siempre que se lleve los codos pegados al cuerpo. Los errores más frecuentes son que se inicie demasiado pronto y realizar la carga con el codo separado del cuerpo. (Football, 2013).
- ***Recuperación con bloqueo de la trayectoria del balón:*** Defensor y adversario corren uno junto al otro, el oponente intenta avanzar, en el momento de interceptar te desplazas al lado y relativamente cerca al jugador que conduce el balón, en cuanto este se decide a centrar o pasar tú le bloqueas la trayectoria con el pie. (Football, 2013).
- ***Recuperación del balón con deslizamiento por el suelo:*** el jugador en conducción va delante de la defensa y él le sigue algo retrasado, en el penúltimo paso se flexiona mucho la pierna de apoyo, esto hace que baje el centro de gravedad, el movimiento contra el balón se puede realizar con el interior del pie más alejado o con el exterior de la pierna

más cercana al adversario, hay que dar al balón y bloquearlo para que se pueda recuperar, al lanzarse al suelo resbalas por él sobre la cara exterior de la pierna flexionada en dirección al balón. (Football, 2013).

- ***Recuperación del balón con la pierna por delante:*** el adversario se encuentra de frente, atacar el balón con un solo pie, abrir al máximo el pie de contacto para sacar el balón de su campo de acción. (Football, 2013).

2.3. Bases Filosóficas

El desarrollo de la investigación se sustenta bajo el enfoque humanista que muestra al ser humano con potencialidades y capacidades que satisfacen en un principio sus necesidades básicas, el cual, ira progresando interiorizando su proceso de humanización o educabilidad aprenderá a darle significado a sus actos, de esta manera las personas le empiezan a dar intencionalidad y significado a lo que hace.

Con la finalidad de tener un mensaje universal sobre la educación, la “Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI” presidido por Delors J. elaboró un informe basado en la filosofía humanista que se podía visualizar en el primer capítulo: “¡Qué noble tarea de la educación la de suscitar en cada persona, según sus tradiciones y sus convicciones y con pleno respeto del pluralismo, esta elevación del pensamiento y el espíritu hasta lo universal y a una cierta superación de sí mismo! La supervivencia de la humanidad – la Comisión lo dice midiendo las palabras – depende de ello” (Delors, y otros, 1996, pág. 18)

El informe Delors (1996) consideró como pilar mas importante de la educación al concepto “Aprender a convivir” el cual lo definen como “Ser y convertirse en una persona completa – sujeta plena de derechos y obligaciones, portadora de una dignidad humana incondicional” (Carneiro & Draxler, 2008, pág. 105), el cual tiene relación al enfoque de la construcción de corporeidad del área de educación física.

2.4. Definición de términos básicos.

Carga: “Acción que realiza un jugador sobre el adversario empujándole con el hombro cuando éste se encuentra en posesión del balón, o intenta apoderarse del mismo”. (Contreras, 2002).

Conducir el balón: “Se trata de un medio de progresión individual en un espacio libre. Trasladar bien el balón representa ser su dueño en todo instante, lo que pretende un buen equilibrio y un excelente dominio de los sostenes”. (Méndez, 2016, pág. 34).

Dribling: “Es un recurso que utiliza el deportista a manera de engaño que exclusivamente individual. - Para este recurso de requiere tener una habilidad innata y con una aguda improvisación. - Requiere de mucha creatividad y picardía” (Villazana, 2019, pág. 35)

Pasar el balón: “Esta es la acción consistente en entregar el balón a un compañero. Es el elemento primordial del juego colectivo” (Méndez, 2016, pág. 35).

Remate: “Acción que trata de introducir el balón en la portería rival. Forma la conclusión lógica, la terminación de un ataque”. (Méndez, 2016, pág. 34).

2.5. Hipótesis de investigación

Por ser de naturaleza descriptiva no considera hipótesis.

2.6. Operacionalización de las variables

Operacionalización de la variable aprendizaje en las estrategias de futbol

| Dimensiones | Indicadores | Escala | Instrumento |
|--------------------------------|---|----------------------------|---------------|
| Técnica ofensiva en el futbol | <ul style="list-style-type: none"> • Pase • Tiro • Cabeceo • Dribling | 1= Nunca | Cuestionario. |
| Técnica defensiva en el futbol | <ul style="list-style-type: none"> • Marca • Control | 2 = A veces 3 = Siempre | |

CAPITULO III. METODOLOGÍA

3.1. Diseño metodológico

3.1.1. Enfoque de la investigación

Por la característica del estudio se centra en el enfoque cuantitativo, cuyo “objetivo es construir teorías con base en los hechos estudiados, con la finalidad de describir los hechos como son y explicar la causa de los fenómenos” (Baena, 2017, pág. 36)

3.1.2. Tipo de investigación

La finalidad del estudio es aumentar el conocimiento, por ello el tipo de investigación es básica ya que busca “incrementar el conocimiento, aunque muchas veces no es porque así lo quiera el investigador, sino porque el objeto investigado así lo determina, podemos decir entonces que este tipo de investigaciones son más profundas” (Muñoz C. , 2015, pág. 85)

3.1.3. Diseño de la investigación

En el estudio no se manipula la variable, por lo cual lo define como investigación de diseño no experimental, “es decir, se trata de estudios donde no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010, pág. 149).

Cuyo esquema es:



Donde:

M = Muestra de estudiantes de 4° de secundaria

O = Observación Nivel de aprendizaje de estrategia de futbol

3.1.4. Nivel de investigación.

Se desarrolla como investigación descriptiva el cual se aplica con la finalidad de “descubrir las características o propiedades de determinados grupos, individuos o fenómenos (...) ayudan a determinar o describir comportamientos o atributos de las poblaciones, hechos o fenómenos investigados, sin dar una explicación causal de los mismos” (Muñoz C. , 2015, pág. 85).

3.2 Población y Muestra.

3.2.1. Población

Siendo la población de 220 estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa “Fray Melchor Aponte” correspondiente al distrito de Végueta.

3.2.2. Muestra

Siendo la muestra de tipo no probabilística por conveniencia conformado por 26 estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa “Fray Melchor Aponte” correspondiente al distrito de Végueta.

3.3. Técnicas de recolección de datos.

Técnica: Para el estudio se consideró la técnica de la encuesta, el cual

Instrumento: Se consideró el cuestionario para el recojo de datos,

Ficha técnica del instrumento.

| | |
|---------------------|---|
| Denominación | : Cuestionario de estrategias de futbol. |
| Autor y año | : (Rivas & Rivera, 2019) adaptado por Meneses (2020) |
| Objetivo | : Conocer el nivel de aprendizaje de estrategias de futbol. |
| Alcances | : Estudiantes de secundaria. |
| Duración | : 45 minutos. |
| Material | : Cuestionario, lapicero y papel |
| Descripción | : De aplicación individual. |
| Calificación | : Cada ítem tiene la siguiente puntuación: 1= Nunca = Nivel bajo 2 = A veces = Nivel medio 3 = Siempre= Nivel alto |

3.4. Técnicas para el procesamiento de la información.

- Se realizó utilizando la estadística descriptiva para organizar, presentar los datos e información recabada de los estudiantes y profesores.
- Cada cuadro estadístico ha sido interpretado, cuyo resultado se ha comparado con el marco teórico para arribar a las conclusiones.

CAPITULO IV. RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

4.1.1. Descripción de la variable “Estrategias de futbol”

Tabla 1. Baremo

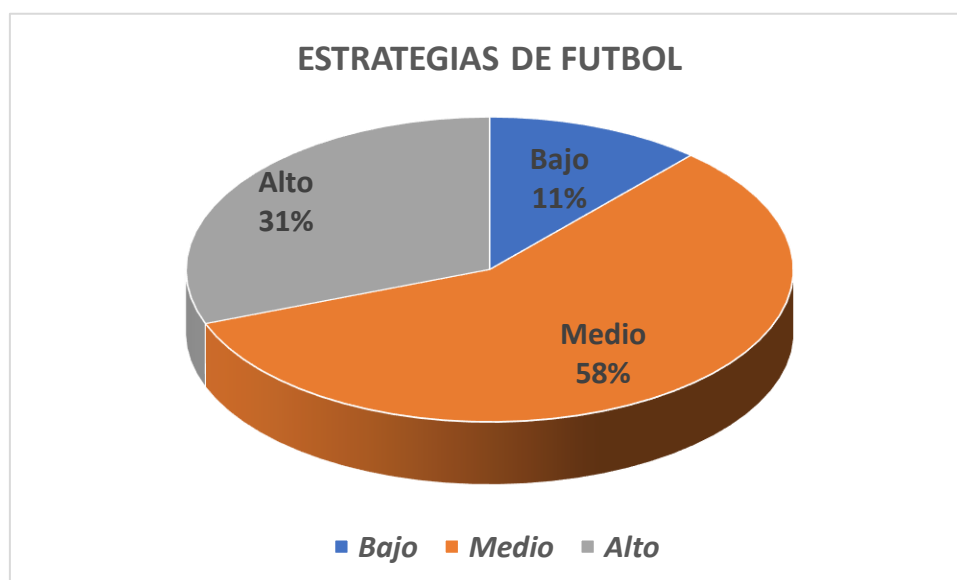
| Variable | Número de ítems | Puntuación máxima | Intervalos | Categorías |
|--|-----------------|-------------------|------------|------------|
| Inteligencia “estrategias de futbol” | 12 | 36 | 12 - 20 | Bajo |
| | | | 21 - 28 | Medio |
| | | | 29 - 36 | Alto |

Tabla 2. Frecuencia y porcentaje “Estrategias de futbol”

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|------------|------------|
| Bajo | 3 | 11% |
| Medio | 15 | 58% |
| Alto | 8 | 31% |
| Total | 26 | 100% |

Nota: dato obtenido de cuestionario.

Figura 1



De la figura 1 y tabla 2, se evidencia que los escolares del 4to año de secundaria de I.E.E. “Fray Melchor Aponte” alcanzan un nivel medio con un 58% respecto a la estrategia de futbol, así mismo el 31% se ubicó en el nivel alto y el 11% se situó en el nivel bajo.

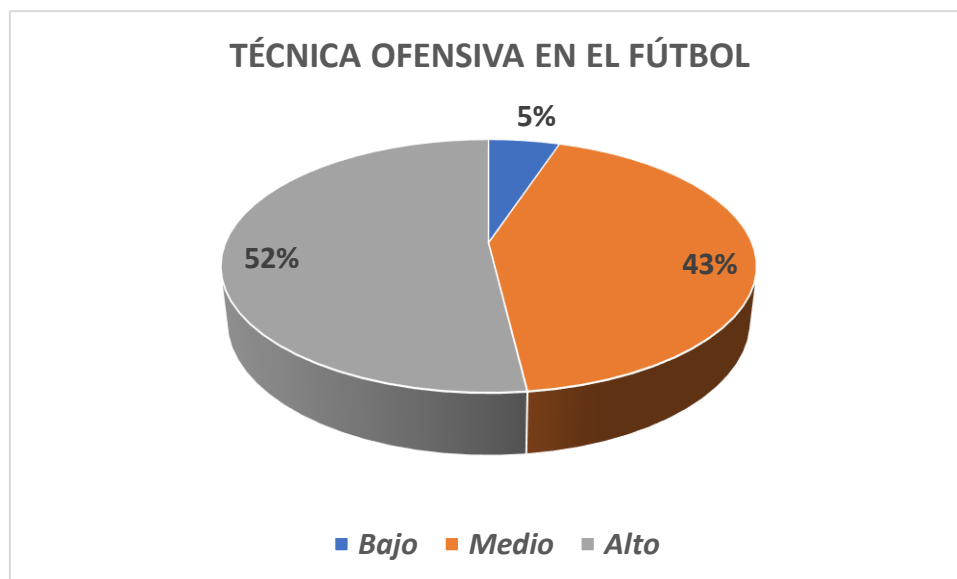
4.1.2. Dimensión Técnica ofensiva en el futbol

Tabla 3. Frecuencia y porcentaje de “Técnica ofensiva en el futbol”

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|------------|------------|
| Bajo | 1 | 5% |
| Medio | 11 | 43% |
| Alto | 14 | 52% |
| Total | 26 | 100% |

Nota: dato obtenido de cuestionario.

Figura 2



De la figura 1 y tabla 2, se evidencia que los escolares del 4to año de secundaria de I.E.E. “Fray Melchor Aponte” alcanzan un nivel alto con un 52% respecto a la técnica defensiva del futbol, así mismo el 43% se ubicó en el nivel medio y el 5% se situó en el nivel bajo.

4.1.3. Dimensión Técnica defensiva en el futbol

Tabla 4. Frecuencia y porcentaje de “Técnica defensiva en el futbol”

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|------------|------------|
| Bajo | 5 | 7% |
| Medio | 19 | 75% |
| Alto | 2 | 18% |
| Total | 26 | 100% |

Nota: dato obtenido de cuestionario.

Figura 3



De la figura 2 y tabla 3, se evidencia que los escolares del 4to año de secundaria de I.E.E. “Fray Melchor Aponte” alcanzan un nivel alto con un 18% con respecto a la técnica defensiva del futbol, así mismo el 75% se ubicó en el nivel medio y el 7% se situó en el nivel bajo.

CAPITULO V. DISCUSIÓN

La investigación se sostiene en revelar el nivel de “estrategias de futbol” en que se encuentran los escolares del 4to año de secundaria de I.E.E. “Fray Melchor Aponte”, que de acuerdo al objetivo diseñado los resultados lo colocan en un nivel medio con 58% en el desarrollo de las estrategias de futbol, con nivel alto alcanzado con un 31% y un 11% de nivel bajo referido a un nivel de inicio en la básica regular.

Estos resultados coinciden con la investigación realizada por Arteaga (2017) cuyo objetivo fue “determinar cuál es el nivel de aprendizaje del fútbol 7 que presentan las estudiantes del VI ciclo” donde sus resultados fueron que “el 10 % de estudiantes se encuentra en un nivel de inicio, el 73.3% se encuentra en proceso, mientras que el 16.7% se ubica en un nivel de logro previsto”.

Así mismo los resultados de Méndez (2016) el cual tuvo como objetivo “determinar cómo incide la iniciación deportiva en el desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol” donde concluye que “los deportistas tienen poco conocimiento de los fundamentos técnicos básicos del fútbol y por ende los deportistas practican el fútbol de manera rutinaria” resultados que se asemejan al presente estudio cuyo objetivo general tiene un alto porcentaje en el nivel medio con 58% que manejan las técnicas en futbol.

CAPITULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

El estudio llegó a las conclusiones siguientes:

PRIMERA: Se afirma que los escolares del 4to año de secundaria de I.E.E. “Fray Melchor Aponte” alcanzan un nivel medio con un 58% respecto a la estrategia de fútbol, así mismo el 31% se ubicó en el nivel alto y el 11% se situó en el nivel bajo.

SEGUNDA: Se afirma que el los escolares del 4to año de secundaria de I.E.E. “Fray Melchor Aponte” alcanzan un nivel alto con un 52% respecto a la técnica defensiva del fútbol, así mismo el 43% se ubicó en el nivel medio y el 5% se situó en el nivel bajo.

TERCERA: Se afirma que los escolares del 4to año de secundaria de I.E.E. “Fray Melchor Aponte” alcanzan un nivel alto con un 18% con respecto a la técnica defensiva del fútbol, así mismo el 75% se ubicó en el nivel medio y el 7% se situó en el nivel bajo.

4.2. Recomendaciones

Los docentes de educación física deben realizar el proceso de enseñanza y aprendizaje del fútbol como parte del deporte recreativo, donde sea practicado por goce sin tener intención de competir con el adversario para que de esta manera el aprendizaje en las técnicas deportivas sea de forma significativa y placentera.

Se debe capacitar a todos los docentes de la educación básica sobre la importancia del área de educación física en el desarrollo integral de los escolares, y como a partir de ella se fomentan los valores, la disciplina y el cuidado del cuerpo en los estudiantes.

CAPITULO VII. REFERENCIAS

5.1. Fuentes bibliográficas

- Acevedo, J. (2020). *“El futbol como estrategia para el fortalecimiento de valores en la categoría baby (8 y 9) del Club Los Ángeles del Municipio de Pradera”*. Palmira - Valle.: Universidad del Valle- Sede Palmira.
- Alonso, A. (1994). *Estrategia ofensiva en fútbol*. . Madrid: Gymnos.
- Arda, T., & Casal, C. (2003). *Metodología de la enseñanza del Futbol*. Barcelona, España: Paidotribo.
- Arteaga, L. (2017). *“El aprendizaje del fútbol 7 en las estudiantes del VI ciclo del colegio privado bilingüe Reina de los Ángeles del distrito de La Molina, 2016”*. Lima, Perú.: Universidad César Vallejo.
- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación*. . México: Grupo Editorial Patria.
- Blazquez, J. (2004). *Nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*. Madrid.: Federación Española de Docentes.
- Caicedo, S. (2021). *Guía Metodológica para la enseñanza del fútbol infantil Facultad de Cultura Física, Deporte y Recreación*. Bucaramanga, Colombia: Universidad Santo Tomas.
- Carneiro, R., & Draxler, A. (2008). Education for the 21st century: lessons and challenges (Educación para el siglo XXI: enseñanzas y dificultades). *European Journal of Education*, 149-160.
- Chaiña, I. (2018). *Estrategias didacticas del docente en el logro de los aprendizajes de los estudiantes de arquitectura y unidad habitable*. Puno.: Universidad Nacional del Altiplano.
- Chalá, D. (2017). *“La motivación como estrategia de aprendizaje de los fundamentos técnicos del futbol en los estudiantes de décimo “A”, décimo “B” y décimo “C” de la Unidad Educativa “Valle Del Chota” de la comunidad de Carpuela, Provincia de Imbabura, en año lectivo 2016*. Ibarra.: Universidad Técnica del Norte.
- Contreras, F. (2002). *Principios tácticos del futbol*. Obtenido de http://www.escoladefutbol.com/beto/docs/prin_tac/prin_tac.htm#:~:text=4%20%2D%20Carga%20%3A%20es%20la%20acci%C3%B3n,mismo%20haci%C3%A9ndole%20perder%20el%20equilibrio.

- Delors, J., Almufti, I., Carneiro, R., Chung, F., Geremek, B., & Gorham, W. (1996). *La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de*. Paris: UNESCO.
- ElTiempo. (2015). *La importancia de incluir el deporte en la educación*. Obtenido de <https://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-15601949>
- Football, M. (2013). *Los secretos de la técnica: 7. Las tecnica defensivas*. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=7HpCEZUu-Ng>
- Futbol, E. d. (2011). *Táctica principios ofensivos: La conservación del balón y el control del juego*. Obtenido de <https://entrenadordefutbol.blogia.com/2011/073101-tctica-principios-ofensivos-la-conservaci-n-del-bal-n-y-el-control-del-juego..php>
- Gallo, C. (2018). *Estrategias didácticas y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela de Ingeniería Industrial*. Lima, Perú.: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Guazhambo, R., & Sucuzhañay, J. (2011). *Metodología para la evaluación física, técnica, táctica y psicológica del futbol para niños de 10 – 12 años de la Escuela de Futbol Jogo Bonito*. Cuenca: Universidad Politecnica Salesiana.
- Guerra, P., & Montenegro, H. (2017). Conocimiento pedagógico: explorando nuevas aproximaciones. *Educ. Pesqui*, 660-670.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGraw -Hill.
- Huaman, L., & Periche, D. (2009). *La motivación y su influencia en el aprendizaje significativo en los alumnos del tercer grado de educación primaria*. Chimbote.
- Jadán, H. (2012). *Formación de una escuela de fútbol base para niños y niñas en edades entre 6*. Cuenca, Ecuador.: Universida de Cuenca.
- Lescano, M. (2019). *“Estrategia didáctica de enseñanza aprendizaje de fútbol sala femenino para mejorar el rendimiento académico de la I.E. José Domingo Atoche”*. Pimentel, Perú.: Universidad Señor de Sipan.
- Marinangeli, S. (2021). *Principios Ofensivos*. Obtenido de <https://sergiomarinangeli.com/principios-ofensivos>
- Méndez, S. (2016). *“la iniciación deportiva y su incidencia en los fundamentos técnicos del fútbol, en las escuelas formativas de fútbol de Cayambe en las categorías de 6 a 10 años en el primer semestre del año 2015”*. Ibarra: Universidad Técnica del Norte.
- MINEDU. (2019). *Programa Curricular de Educación Secundaria*. Lima, Perú.
- Muñoz, C. (2015). *Metodología de la investigacion*. México: Progreso S.A de C.V.

- Parra, S., Quintero, B., & Cifuentes, J. (2018). *“el fútbol como estrategia pedagógica para mejorar las habilidades motoras básicas en niños de 5 a 8 años de la escuela de formación social en deporte de Uniminuto”*. Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios Sede Principal.
- Quispe, E. (2017). *“nivel de desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol en niños de 12 años de edad de la Institución Educativa Primaria N° 71011 San Luis Gonzaga de la ciudad de Ayaviri 2016”*. Puno: Universidad Nacional del Altiplano.
- Ramirez, J. (2018). La planeación estratégica y la calidad docente en la Universidad. *Torreón Universitario*, 6 - 17.
- Requena, J. (1997). *Genero, redes de amistad y rendimiento académico*. . España.: Universidad de Santiago de Compostela.
- Rivas, M., & Rivera, W. (2019). *“Estrategias metodológicas de enseñanza y su influencia en el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol por los estudiantes del 1° año de educación secundaria de la Institución Educativa N° 14349 Parihuana - Frías – Ayabaca 2018”*. Piura, Perú.: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.
- Villazana, L. (2019). *“Enseñanza y aprendizaje del fútbol en los alumnos de la Institución Educativa Mariscal Castilla el Tambo”*. Huancayo, Perú.: Universidad Nacional del Centro del Perú.

ANEXO



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE ESTRATEGIAS DE FUTBOL

Estimado estudiante el siguiente es un cuestionario sobre el nivel de aprendizaje en estrategias de futbol, para lo cual pedimos tu colaboración respondiendo cada ítem de acuerdo a la escala siguiente:

1= Nunca

2= A veces

3 = siempre

| | Técnica ofensiva en el futbol | 1 | 2 | 3 |
|----|---|----------|----------|----------|
| 01 | Realizo correctamente la parada de balón | | | |
| 02 | Realizo correctamente el pase del balón en tres niveles cortos, medios y largos | | | |
| 03 | Realizo correctamente el remate o tiro del balón | | | |
| 04 | Realizo correctamente el dribling o conducción del balón con diferentes partes del pie. | | | |
| 05 | Realizo correctamente el remate de cabeza del balón a lugares diseñados. | | | |
| 06 | Golpeo correctamente el balón con el pie a lugares diseñados | | | |
| | Técnica defensiva en el futbol | | | |
| 07 | Realizo correctamente la marcación | | | |
| 08 | Realizo correctamente la interceptación del balón | | | |
| 09 | Reconozco el momento oportuno para realizar la interceptación. | | | |
| 10 | Realizo correctamente los desplazamientos defensivos al estar frente a frente del adversario. | | | |
| 11 | Realizo correctamente los desplazamientos defensivos al estar atrás del adversario. | | | |
| 12 | Realizo correctamente los desplazamientos defensivos al estar lado a lado del adversario. | | | |

NIVEL DE APRENDIZAJE EN LAS ESTRATEGIAS DEL FUTBOL DE LOS ESTUDIANTES DEL 4TO AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E. FRAY MELCHOR APONTE DEL DISTRITO DE VEGUETA 2020

| PROBLEMAS | OBJETIVOS | VARIABLES | DIMENSIONES | INDICADORES | METODOLOGÍA |
|--|---|--|--|--|--|
| <p>Problema general</p> <p>¿Cuál es el nivel de aprendizaje en las estrategias del futbol de los estudiantes del 4to año de secundaria de I.E.E. Fray Melchor Aponte del Distrito de Vegueta 2020?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Cuál es el nivel de aprendizaje en técnica ofensiva del futbol de los estudiantes del 4to año de secundaria de I.E.E. Fray Melchor Aponte del Distrito de Vegueta 2020?</p> <p>¿Cuál es el nivel de aprendizaje en técnica defensiva del futbol de los estudiantes del 4to año de secundaria de I.E.E. Fray Melchor Aponte del Distrito de Vegueta 2020?</p> | <p>Objetivo general</p> <p>Identificar el nivel de aprendizaje en las estrategias del futbol de los estudiantes del 4to año de secundaria de I.E.E. Fray Melchor Aponte del Distrito de Vegueta 2020.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Identificar el nivel de aprendizaje en técnica ofensiva del futbol de los estudiantes del 4to año de secundaria de I.E.E. Fray Melchor Aponte del Distrito de Vegueta 2020.</p> <p>Identificar el nivel de aprendizaje en técnica defensiva del futbol de los estudiantes del 4to año de secundaria de I.E.E. “Fray Melchor Aponte” del Distrito de Vegueta 2020.</p> | <p>Variable</p> <p>Nivel de aprendizaje en las estrategias del futbol</p> | <p>Técnica ofensiva en el futbol</p> <p>Técnica defensiva en el futbol</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Pase • Tiro • Cabeceo • Dribling <ul style="list-style-type: none"> • Marca • Control | <p>Enfoque. Cuantitativo</p> <p>Diseño de investigación. No experimental</p> <p>Tipo de investigación. Básica</p> <p>Nivel de investigación. Correlacional</p> <p style="text-align: center;">M → O</p> <p>Donde: M = Muestra de estudiantes O = Observación de aprendizaje en las estrategias de futbol.</p> <p>Población Conformado por los 220 estudiantes de</p> <p>Muestra 26 estudiantes de 4to año de secundaria</p> |