

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



**FACULTAD DE EDUCACIÓN
TESIS**

**“PATERNIDAD RESPONSABLE EN EL DESARROLLO
EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.E. N°
20820 “NUESTRA SEÑORA DE FATIMA”-HUACHO,
DURANTE EL AÑO ESCOLAR 2021”**

PRESENTADO POR:

RONAL ROSMIL HUAYANAY PINEDO

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO(A) EN
EDUCACIÓN Nivel PRIMARIA Especialidad: EDUCACIÓN
PRIMARIA Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

ASESORA:

Dra. MARIA ELENA PACHECO ROMERO

HUACHO - 2021

TÍTULO

**“PATERNIDAD RESPONSABLE EN EL
DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS
ESTUDIANTES DE LA I.E.E. N° 20820 “NUESTRA
SEÑORA DE FATIMA”-HUACHO, DURANTE EL
AÑO ESCOLAR 2021”**

TESIS PARA

**OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN Nivel PRIMARIA Especialidad: EDUCACIÓN
PRIMARIA Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

PRESENTADO POR: RONAL ROSMIL HUAYANAY PINEDO

ASESORA: Dra. MARIA ELENA PACHECO ROMERO

UNIVERSIDAD NACIONAL

JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN

HUACHO – 2021

JURADO EVALUADOR

M(o). ARANA RIZABAL GLADY VICTORIA
Presidente(a)

M(o). LOZA LANDA ROBERTO CARLOS
Secretario(a)

Lic. VILCHEZ JAIME ROSA MERCEDES
Vocal

Dra. PACHECO ROMERO MARIA ELENA
Asesora

DEDICATORIA

Dedico mi tesis a mis padres porque ellos me formaron en lo que soy hoy; les debo muchos de mis logros, incluido este. Me formaron con reglas y algunas formas de libertinajes, pero al final de cuentas, me siguen motivando para lograr mis objetivos.

Ronal Rosmil Huayanay Pinedo

AGRADECIMIENTO

A mí asesora la Dra. María Elena Pacheco Romero, con la más especial consideración y agradecimiento, la paciencia y apoyo continuo mostrado de manera desinteresada e incondicional para poder planificar, desarrollar y culminar esta tesis.

También agradezco a las autoridades de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima” en la ciudad de Huacho, docentes, padres de familia y estudiantes, quienes me brindaron orientación y asesoría metodológica, así como trabajos de investigación vigentes en el establecimiento, para la planificación, desarrollo y ejecución de mi investigación.

A mi familia debo destacar a la persona mi madre quien me dio la vida, siempre estuvo animándome, brindándome confianza, apoyo y consejos, pudiendo superar las dificultades y desafíos que la vida nos depara para siempre, muchas gracias.

Ronal Rosmil Huayanay Pinedo

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	IV
AGRADECIMIENTO	V
ÍNDICE	VI
RESUMEN	VIII
ABSTRACT.....	IX
INTRODUCCIÓN	X
CAPÍTULO I.....	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.1. Descripción de la realidad problemática	1
1.2. Formulación del problema.....	2
1.2.1. Problema general	2
1.2.2. Problemas específicos.....	3
1.3. Objetivos de la investigación	3
1.3.1. Objetivo general	3
1.3.2. Objetivos específicos	3
1.4. Justificación de la investigación	4
1.5. Delimitación del estudio	5
1.6. Viabilidad de estudio	5
CAPITULO II.....	6
MARCO TEÓRICO	6
2.1. Antecedentes de la investigación.....	6
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	6
2.1.2. Antecedentes Nacionales.....	7
2.2. Bases teóricas.....	9
2.2.1. Paternidad responsable	9
2.2.2. Desarrollo emocional.....	11
2.3. Bases filosóficas	13
2.3.1. Paternidad responsable	13
2.3.2. Desarrollo emocional.....	25
2.4. Definición de términos básicos	43
2.5. Hipótesis de la investigación.....	45
2.5.1. Hipótesis general	45
2.5.2. Hipótesis específicas.....	45

2.6. Operacionalización de las variables	45
CAPÍTULO III.....	47
METODOLOGIA.....	47
3.1. Diseño metodológico.....	47
3.2. Población y muestra	47
3.2.1. Población.....	47
3.2.2. Muestra.....	47
3.3. Técnicas de recolección de datos.....	47
3.3.1. Técnicas a emplear	47
3.3.2. Descripción de los instrumentos	47
3.4. Técnicas para el procesamiento de la información.....	48
CAPITULO IV	49
RESULTADOS.....	49
4.1. Análisis de resultados	49
4.2. Contratación de hipótesis.....	69
CAPÍTULO V	70
DISCUSIÓN.....	70
5.1. Discusión de resultados	70
CAPITULO VI	71
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	71
6.1. Conclusiones	71
6.2. Recomendaciones	72
CAPITULO VII	73
FUENTE DE INFORMACIÓN.....	73
7.1. Fuentes bibliográfica	73
ANEXOS	75

RESUMEN

La responsabilidad necesita una explicación concreta en el entorno efectivo, donde se cuestiona la noción de familia, y el matrimonio es simplemente la convivencia armónica de quienes se ponen de acuerdo, independientemente de su género, y donde se permite continuar. La paternidad responsable es fundamental ya que es la preparación de los padres durante el embarazo y el parto, dependiendo de los estados y elementales socioeconómicos. Saber que dar a luz a una persona implica no sólo compromisos y obligaciones.

El objetivo de este estudio es, determinar la influencia que ejerce la paternidad responsable en el desarrollo emocional de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año 2021. Para este fin la pregunta de investigación es la siguiente: *¿De qué manera influye la paternidad responsable en el desarrollo emocional de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año 2021?*

La pregunta de investigación se responde a través de lista de cotejo de la paternidad responsable en el desarrollo emocional, la misma que fue aplicada por el equipo de apoyo del investigador; para este caso la lista de cotejo, consta de 20 ítems en una tabla de doble entrada con 5 alternativas a evaluar en los padres de familia del segundo grado. A razón de contar con una población bastante pequeña, decidí aplicar la herramienta de recolección de datos a toda la población, se analizaron las siguientes dimensiones; paternidad permisiva, paternidad autoritaria y paternidad racional de la variable paternidad responsable y las dimensiones; conciencia emocional, principios emocionales, autonomía e inteligencia humana de la variable desarrollo emocional.

Ante esto, recomendamos a los docentes no dejar de aprender y buscar siempre la forma de involucrar a los estudiantes con cada vez mejores estrategias didácticas, para que los estudiantes logren los mejores resultados de aprendizaje.

Ante esto, se concluyó que la paternidad responsable incide significativamente en el desarrollo emocional de los estudiantes, estimulando su crecimiento saludable y el desarrollo de la empatía y otras habilidades sociales.

Palabras clave: conciencia emocional, principio emocional, autonomía, inteligencia humana, paternidad responsable y desarrollo emocional.

ABSTRACT

Responsibility requires a precise definition in today's environment, where the notion of family is questioned, and marriage is simply the harmonious coexistence of those who agree, regardless of their gender, and where it is allowed to continue. Responsible parenthood is important because it is the disposition of the parents during pregnancy and childbirth, depending on the conditions and socioeconomic factors. Knowing that giving birth to a person implies not only commitments and obligations between husband and wife, but also commitments and obligations with children, family and society.

The objective of this study is to determine the influence of responsible parenthood on the emotional development of I.E.E. N° 20820 "Nuestra Señora de Fátima"-Huacho, during the year 2021. For this purpose, the research question is the following: How does responsible parenthood influence the emotional development of I.E.E. N° 20820 "Our Lady of Fatima"-Huacho, during the year 2021?

The research question is answered through a checklist of responsible parenthood in emotional development, the same one that was applied by the researcher's support team; For this case, the checklist consists of 20 items in a double-entry table with 5 alternatives to evaluate in the parents of the second grade. Due to having a fairly small population, I decided to apply the data collection tool to the entire population, the following dimensions were analyzed; permissive fatherhood, authoritarian fatherhood and rational fatherhood of the responsible fatherhood variable and the dimensions; emotional awareness, emotional principles, autonomy and human intelligence of the emotional development variable.

Given this, teachers are advised not to stop learning, and always look for ways to engage students with better and better teaching strategies, so that students can achieve the best learning outcomes.

Given this, it was concluded that responsible parenthood significantly influences the emotional development of students, stimulating their healthy growth and the development of empathy and other social skills. It also encourages better academic performance while reducing dropout rates.

Keywords: emotional awareness, emotional principle, autonomy, human intelligence, responsible parenthood and emotional development.

INTRODUCCIÓN

Ser un padre responsable es un mensaje que las parejas se están llevando en este momento, socavando todos los aspectos de la vida conyugal, el amor conyugal y el derecho a ser padre, la labor de expandir el amor con los hijos más queridos. Las familias se entenderán, se respetarán y aprenderán a convivir, a mantener una buena comunicación y a evitar la violencia doméstica que altera a la mayor parte de la familia, el vínculo conyugal y el vínculo entre padres e hijos.

En este marco, he realizado el presente trabajo de investigación, que busca determinar la influencia que ejerce la paternidad responsable en el desarrollo emocional de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año 2021; el mismo que se divide en siete capítulos:

Capítulo I: presente el “Planteamiento del problema”, describí la realidad del problema, presente la formulación del problema, los objetivos de la investigación, la justificación de la investigación, la delimitación y la viabilidad del estudio.

Capítulo II: desarrollé un “Marco teórico”, que consideré los antecedentes de la investigación, la base teórica, la base filosófica, las definiciones conceptuales, las hipótesis de la investigación y la operacionalización de las variables.

Capítulo III, planteé la “Metodología”, describí el diseño metodológico, la población y muestra, las técnicas de recolección de datos y las técnicas para el procesamiento de la información.

Capítulo IV: presenté los “Resultados” de la investigación y el análisis de los resultados, **Capítulo V:** presenté la “Discusión” de resultados, en el **capítulo VI:** presente las “Conclusiones y Recomendaciones” de esta investigación y en el **Capítulo VII:** revisé las “Fuentes de información bibliográfica”.

Luego procedí con el desarrollo de la disertación, con cada capítulo definiendo un proceso o jerarquía. Esperamos que a medida que se desarrolle esta investigación, desarrollará nuevos conocimientos y generará nuevas ideas y preguntas para la investigación que hará avanzar la ciencia, la tecnología, la educación y los materiales.

Para cualquier proyecto de investigación, será suficiente estar bien versado en el uso de métodos científicos, una amplia voluntad de actuar y el espíritu de innovación.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

La paternidad responsable incluye los cuidados básicos, donde la educación debe centrarse en la madre y el padre; por lo tanto, parece haber una falta de educación para cumplir con esta responsabilidad.

Esta problemática es muy importante de estudiar, pues su objetivo es desarrollar la paternidad responsable y los problemas potenciales que de ella se derivan, la habitabilidad en su hogar y comunidad en su conjunto.

En el matrimonio, el desarrollo de una unión de actividades cotidianas y familiares forma una nueva civilización, centrado en el amor propio, en el que los hijos se sienten amados y nutridos en buenos lazos desde la experiencia del amor y la unidad cambian para mejor.

Por ejemplo, la falta de estilos adecuados usados por padres y madres en la crianza de sus hijos y cómo la falta de conocimiento de los padres sobre el estilo de crianza afecta para determinar la correcta enseñanza del manejo emocional, para diferenciar cuando una persona es diferente. El padre determinará el desarrollo emocional de los niños a diario.

La paternidad responsable cumple un rol fundamental con respecto a los próximos pasos, el diálogo docente, la cooperación en las actividades escolares con los niños y la confianza. Y más allá de esta confianza, se deben transmitir pensamientos positivos a los estudiantes, así como crecer en confianza y con una autoestima alta así poder garantizar cada uno de sus discursos, y aunque solemos pasar desapercibidos, es importante compartir cambios simples con los estudiantes, así como promover estas actividades y dinámicas juntos.

Por lo tanto, implementando nuestra práctica docente pude comprobar que los padres no se interesan por lo que hacen sus hijos y no tienen participación en las distintas tareas que organiza la escuela, salvo la falta de que son gestionados por el

profesor para informarles acerca del aprendizaje de su hijo. Como tal, esto impacta severamente el proceso educativo del estudiante, con respecto a la finalización de tareas, trabajos de curso, problemas de comunicación, ausencias y pérdidas durante el año escolar.

La familia incide en la escuela, o más específicamente, afecta el ajuste adecuado del niño a la escuela mediante sus labores internas (valores familiares vinculados con la enseñanza, habilidades y destrezas para aprender en casa, parte de los estudiantes, enfoque de los padres en el aprendizaje formal ellos, los niños, etc.) sino también por su participación en la escuela, asistiendo periódicamente a las reuniones de profesores y fomentando actitudes positivas entre ellos.

Muchas veces los padres tienen problemas para elegir la educación adecuada emocionalmente y, en su mayoría, siempre muestran un ejemplo de dependencia y dan un ejemplo de dependencia que va más allá de que los estudiantes sin saberlo toman el ejemplo sin darse cuenta. Esto está mal en la mayoría de los casos.

Si no logramos que los padres compartan mejor sus obligaciones con sus hijos, tendrá un principal efecto en el rendimiento de los alumnos en la escuela.

La paternidad, como se mencionó anteriormente, implica una responsabilidad que los padres deben asumir desde el momento en que nacen los hijos. Muchos padres creen que la responsabilidad por un hijo comienza desde el nacimiento, sin embargo, esta labor debe realizarse desde el inicio del embarazo, mostrando siempre seguridad y sentimiento en el nuevo entorno, y así se convierte en no paso a paso en padre tomando nuevas decisiones, salud y más de un tipo de educación que una persona debe inculcar en su educación infantil.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿De qué manera influye la paternidad responsable en el desarrollo emocional de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año 2021?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cómo influye la paternidad responsable en la conciencia emocional de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año 2021?
- ¿Cómo influye la paternidad responsable en el principio emocional de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año 2021?
- ¿Cómo influye la paternidad responsable en la autonomía de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año 2021?
- ¿Cómo influye la paternidad responsable en la inteligencia humana de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año 2021?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la influencia que ejerce la paternidad responsable en el desarrollo emocional de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año 2021.

1.3.2. Objetivos específicos

- Conocer la influencia que ejerce la paternidad responsable en la conciencia emocional de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año 2021.
- Establecer la influencia que ejerce la paternidad responsable en el principio emocional de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año 2021.
- Conocer la influencia que ejerce la paternidad responsable en la autonomía de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año 2021.
- Establecer la influencia que ejerce la paternidad responsable en la inteligencia humana de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año 2021.

1.4. Justificación de la investigación

Siendo los padres los primeros actores de la enseñanza, se dividen en este sitio argumentando que no existe una preparación en el ciclo escolar, ya que la mayoría de las veces ambos padres trabajan y tienen poco conocimiento de la tarea que mandan sus padres que es evento organizado por el centro educativo.

Educar a un estudiante, enseñarle a manejar y comprender sus emociones no es tarea fácil, pero tampoco imposible, es una actividad constante que cada miembro de la familia debe considerar enseñar y pasar, tarea que promoverá muchas cosas en el futuro del estudiante.

Además de comprobar si existe una relación entre dos variables, comprobar qué tan importante es. Ambas variables relacionadas tienen una relación descriptiva y van de la mano.

Aprendiendo que la educación no es una de las disciplinas con las que los padres nacen, es una cualidad que se aprende en el camino, esta investigación nos ayuda a educar a los padres acerca de educar a sus hijos en valores y entender cómo la inteligencia emocional se vuelve crítica, a su vez, aprenderán a comprender a las personas que se relacionan con ellos. Entonces tal vez algún día nos demos cuenta de que cuanto más abiertos estemos a nuestros propios sentimientos, mejor podremos leer los sentimientos de los otros.

Ser capaces de manejar nuestras emociones y conocer nuestras propias intenciones nos facilitará comprender las emociones de los demás, lo que nos llevará a la capacidad de resolver problemas de manera pacífica y equitativa, esta capacidad “aprensible”, como dice Goleman, nos permitirá controlar y evocar las emociones que otros quieren expresar.

De esta manera, esta investigación contribuirá a las familias y les dará la opción de mejorar su propio desarrollo emocional, y por ende la de sus hijos, y a su vez tomar en cuenta que sus familias deben conocer este nuevo término y deben valorar enseñar cada detalle del niño potenciar el reconocimiento de la emoción que cada individuo tiene que expresar para poder identificarla e identificarla en cualquier contexto social dado.

1.5. Delimitación del estudio

- **Delimitación espacial**

Este trabajo se realizó en la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima” en el distrito de Huacho.

- **Delimitación temporal**

Este estudio se hizo en el lapso durante el año 2021.

1.6. Viabilidad de estudio

- Los profesores profesionales son los codirectores de mi trabajo porque en el proceso de aprendizaje abordan directa o indirectamente temas relacionados con las variables que estudiamos.
- El lugar de investigación está cerca de mi casa, lo que ahorra tiempo y dinero.
- Poder acceder a Internet me facilita la búsqueda de información sobre las variables en estudio.
- El hecho de que pueda utilizar los medios de comunicación (televisión, radio, periódicos, etc.) me ayuda a reconocer las similitudes y diferencias a nivel local, regional, nacional e internacional.
- Los trabajos en papel se almacenan en la biblioteca profesional de la Escuela de Educación de mi alma mater, lo que me ayuda a recopilar más información y evitar errores en otras investigaciones.
- La orientación de la institución educativa y la aceptación de los profesores y estudiantes seleccionados para nuestra investigación nos permiten realizar las observaciones requeridas.
- La disposición curricular de la institución educativa, la muestra seleccionada para mi investigación se imparte en una clase (mañana), lo que me facilita hacer las observaciones necesarias y utilizar las herramientas de recolección de datos en la investigación.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Valencia (2018), en su tesis titulada *“Paternidad responsable en la construcción de la identidad de los estudiantes de básica superior de la unidad educativa “Leonardo Murialdo”*, aprobada por la Universidad Técnica de Ambato-Ecuador, donde el investigador planteo evaluar en qué medida la participación de los padres incide en el desarrollo de las identidades de los estudiantes de la unidad educativa Leonardo Murialdo. Desarrollo una investigación tipo exploratorio, descriptivo y correlacional con una población de 119 estudiantes. Los resultados del estudio mostraron que la escuela podrá revisar la participación activa de los actores académicos que participaron en las sesiones de conocimiento y participación que fueron parte de este proceso de selección. Finalmente, el investigador concluyo que:

Esta investigación ha demostrado que la educación responsable como: cubrir las necesidades básicas y aplicar los valores morales no es suficiente en los diferentes hogares debido a que existe un alto porcentaje que es inconsistente en la cobertura de intereses. Es probable que este comportamiento debilite las relaciones familiares y, por lo tanto, afecte la construcción de la identidad del estudiante.

Quezada (2016), en su tesis titulada *“Análisis de la paternidad responsable en los estudiantes del primer semestre paralelo A1 sección matutina de la carrera de comunicación social de la Universidad de Guayaquil, periodo lectivo 2015-2016”*, aprobada por la Universidad de Guayaquil-Ecuador, donde el investigador planteo identificar temas relacionados con la crianza que se trabajan en los estudiantes, los cuales son consistentes con un objetivo específico que busca obtener una valoración positiva del tema. Desarrollo una investigación de tipo inductivo, deductivo y descriptivo, la población estuvo constituida por 40 estudiantes. Los resultados de la investigación mostraron que los estudiantes creían que sabían sobre educación

responsable, pero al investigar el tema, resultó que el conocimiento no era suficiente. Finalmente, el investigador concluyo que:

Estudiantes de primer semestre, similar a A1, departamento matutino de trabajo y comunicación de la Universidad de Guayaquil, ciclo académico 2015-2016. creen que saben bien sobre la crianza de los hijos, pero las investigaciones sobre el tema muestran que el conocimiento no es suficiente.

Mora & Gómez (2013), en su tesis titulada “*Paternidad responsable y su influencia en el rendimiento escolar*”, aprobada por la Universidad Estatal de Milagro-Ecuador, donde los investigadores proponen aumentar su compromiso con la educación mediante la aplicación de características específicas para determinar el impacto de la paternidad responsable en el rendimiento escolar. Desarrollo una investigación de tipo descriptiva y analítica, la población estuvo constituida por 700 niños. Los resultados del estudio mostraron que hubo participación activa y atención a todos los temas anunciados. Finalmente, el investigador concluyo que:

Los talleres para padres han demostrado que por incomprensión no tienen mucho conocimiento sobre su participación en la educación de sus hijos. La participación de los padres refleja un gran interés en aprender nueva información para ayudar a sus hijos en sus actividades.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Rodríguez & Villanueva (2017), en su tesis titulada “*Eficacia de talleres educativos sobre paternidad responsable en la prevención del embarazo en adolescentes. Institución Educativa Privada Amigos de Jesús, La Esperanza-Trujillo 2015*”, aprobada por la Universidad Privada Antenor Orrego, donde el investigador planteo determinar la efectividad de un programa de enseñanza escolar para la crianza de los hijos en la adolescencia. Institución Educación Privada Amigos de Jesús, La Esperanza - Trujillo 2015. Desarrollo una investigación de tipo cuasiexperimental, la población estuvo constituida por 48 alumnos. Los resultados del estudio arrojaron que el nivel de conocimiento previo al desarrollo de los talleres de capacitación fue desfavorable 92,0%, normal 6,0% y bueno 2,0% y el índice de comportamiento desfavorable 46,0%, intermedio 42,0% y favorable 12,0%.

Finalmente, la investigadora concluyó que: Los talleres de educación responsable fueron efectivos para aumentar los niveles de conocimiento en un 97,0% con $p < 0,001$ y los niveles conductuales en un 88,0% con $p < 0,001$ frente a los embarazos adolescentes.

Luis & Tolentino (2014), en su tesis titulada *“Paternidad responsable y su relación con formación ciudadana de estudiantes del 5° grado de secundaria: I.E. “Santiago Antúnez de Mayolo”-San Nicolás-2014”*, aprobada por la Universidad Nacional del Santa, donde los investigadores plantearon examinar la relación entre los padres responsables y su relación con la educación cívica de los estudiantes de 5to grado: I.E. “Santiago Antúnez de Mayolo” - San Nicolás - 2014. Desarrollaron una investigación de tipo descriptiva y diseño correlacional, la población estuvo constituida por 25 estudiantes de 5to grado. Los resultados del estudio sugieren que existe un vínculo directo entre la educación responsable y la educación cívica de sus alumnos. Finalmente, los investigadores concluyeron que: Existe una relación larga o fuerte entre la educación activa y la educación cívica con los estudiantes, como lo demuestran las pruebas estadísticas de Pearson y Spearman.

Luis (2014), en su tesis titulada *“Paternidad responsable y su relación con formación ciudadana de estudiantes del 5° grado de Secundaria: I.E. “Santiago Antúnez de Mayolo”-San Nicolás-2014”*, aprobada por la Universidad Nacional del Santa, donde el investigador planteo examinar la relación entre los padres trabajadores y su relación con la formación ciudadana de los alumnos de 5to grado: IE “Santiago Antúnez de Mayolo” - San Nicolás - 2014. Desarrollo una investigación descriptiva con un diseño correccional, la población estuvo constituida por 25 estudiantes. Los resultados del estudio muestran que existe una relación estrecha o de largo plazo entre la educación responsable de los estudiantes y la educación cívica como se ve en las pruebas estadísticas de Pearson y Spearman. Finalmente, el investigador concluyo que:

La relación entre los padres responsables y el nivel de educación comunitaria de quinto año en el quinto año es proporcional, es una gran mejora; De igual manera los enfoques cualitativos, como el que se establece en las letras de las cartas, ser padre responsable y

la educación ciudadana también tienen cualitativamente una moral superior.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Paternidad responsable

2.2.1.1. Fundamento teórico de la presunción de paternidad

Según Llacstahuaman (2018) a partir de la perspectiva legal, el término paternidad define la conexión biológica entre padres e hijos, y refleja las dos relaciones: paternidad y maternidad. Examinaremos las opiniones de cada individuo por separado porque, como argumentamos, creemos que este trato ha entrado en una gran injusticia para las madres.

1. Teoría dominical:

Esta doctrina enfatiza que la idea de la paternidad se basa en la capacidad de entrar. De esta manera, se entiende que un niño pertenece a un hombre porque una mujer pertenece a un hombre, entonces un niño es la semilla o aplicación de una mujer. En ese sentido, RIVERO HERNÁNDEZ ve la declaración como una idea; aquellas legislaturas menos inteligentes, pero más legítimas

2. Teorías basadas en el matrimonio, los deberes maritales y la convivencia:

Muchos logros apuntan a que la idea de la paternidad fue a raíz de la unión, porque aquí es en la que los individuos realizaban diversas tareas y se realizaban los llamados estudios de la ciudad de la vida. Esta escuela conceptual se puede dividir en tres categorías:

- **Teoría basada en la fidelidad e inocencia de una mujer:**

Se llama la vieja teoría clásica. Se fundamenta en “la fidelidad de la mujer al marido, como primer y fundamental deber conyugal, y en una suerte de presunción de inocencia para el delito de adulterio que puede prevalecer sobre la presunción de paternidad, que en principio debe gozar la mujer” (Rivero, 1971, pág. 76).

- **Teoría basada en la vida y el matrimonio de las parejas casadas:**

La teoría afirma que la patria adoptiva sostenida un argumento de existir en la vida comunitaria de los creyentes, de las obligaciones

derivadas del matrimonio, y también de la relación sexual entre los esposos; que debe ser exclusiva y excluyente. De esta forma, se piensa que, una vez disuelto el matrimonio, las personas continúan viviendo juntas y la esposa sostiene un compromiso de lealtad. Con todo esto hace posible pensarlo como el padre del marido.

- **Teoría de la autoridad y el espionaje sobre los hombres:**

Además de esta teoría, hay un grupo de autores que sostienen que, además de su compromiso de lealtad y cohesión, es imprescindible tener en cuenta el poder de los conyugues, de esta forma las observaciones que ésta hace en su hogar.

En este sentido, muestra que la paternidad acusa a los hombres de “la idea de vigilancia femenina, creada apresurada y continuamente por la sociedad y la autoridad que el hombre otorga a su esposa, donde se explica el origen de la santidad” (Pérez, 1950, pág. 97)

3. Teorías sociológicas

En lo concerniente a la presunción de paternidad, los sociólogos no se quedaron atrás y emitieron una secuencia de teorías, con el anhelo de justificar la vida de esta.

Al respecto justifica tal postura ideológica al mencionar lo siguiente: Atribuir un papá cierto al hijo que nace en el matrimonio, evita los enojosos problemas que implica la averiguación real en cada caso concreto, con la crisis de confianza y riesgo para la convivencia conyugal que supondría la sola duda o prueba de la paternidad a cada hijo que nace.

4. Teoría voluntarista

Esta teoría fue promovida por COLIN, quien al respecto demostró que la patria no se podía probar, por lo que no era un resultado jurídico. Señala que el matrimonio legal es un acto contractual en el que el padre reconoce claramente o anticipa los hijos que ha dado a luz su mujer, y que esto sólo puede ser así en situaciones excepcionales anteriores.

5. Teoría formalista

El mayor defensor de esta teoría es la CICU, que cree que la presunción de paternidad encontrará su apoyo en el certificado de nacimiento. Sólo se sospecharía del autor si el certificado de nacimiento mostrara que el menor era hijo de una mujer casada. Por lo tanto, esto sugiere que, si una mujer

da a luz a un hijo y lo registra bajo un seudónimo, no lo revela o solo es soltera en su opinión, se presume que el padre ya no puede cumplir con sus deberes.

6. Teoría causal de la coherencia

Esta teoría tiene dos elementos básicos: asociación y causalidad. A estos efectos, debe quedar claro que el elemento de las relaciones sexuales se basa en la premisa de que una mujer debe tener relaciones sexuales con un niño; a su marido o a otro hombre. El supuesto “paternalista” identifica así la patria del marido sobre la base de que podemos suponer normal e incluso moralmente que existe un vínculo entre él y su esposa; porque se entiende que la cohesión es una obligación marital.

Por otro lado, en cuanto a la razón, se debe demostrar que este elemento está relacionado, porque si se supone que la pareja tiene relaciones sexuales y la mujer está embarazada, entonces se puede suponer que la cooperación es fértil. Esto crea un nexo de causalidad entre la cooperación del marido con la mujer y el nacimiento del hijo, por lo que se considera que el marido es el padre del menor. (pág. 46)

2.2.2. Desarrollo emocional

2.2.2.1. Teorías de la emoción

Para Armando (2020) las principales teorías de las emociones se pueden dividir en tres tipos:

- ✓ **Las teorías fisiológicas:** indican que las actitudes físicas externas son la causa de los sentimientos.
- ✓ **Las teorías neurociencia:** sugiere que la función cerebral conduce a respuestas emocionales.
- ✓ **Las teorías cognitivas:** afirma que la inteligencia y funciones mentales cumplen un rol fundamental en el aprendizaje de emociones. Pero, ¿cuáles son las implicaciones emocionales? Aquí hay algunos conceptos erróneos comunes sobre el comportamiento emocional.

1. Teoría evolutiva de la emoción (Charles Darwin)

La teoría de la evolución se basa en las ideas de Charles Darwin, quien argumentó que las emociones cambian y permiten que los seres humanos

sobrevivan y se regeneren. Por ejemplo, el miedo hace que las personas se resistan o eviten el peligro.

Los sentimientos hacen que las personas tengan más probabilidades de sobrevivir al responder de inmediato a los estímulos ambientales. Además, las percepciones cognitivas de las personas juegan un papel importante en la confianza y el bienestar.

2. Teoría de la emoción de James-Lange

Esta es una de las teorías más conocidas de la fisiología de las emociones. Esta teoría, propuesta de forma independiente por William James y Carl Lang, sugiere que las emociones aparecen como resultado de respuestas fisiológicas a los eventos.

Además, estas reacciones emocionales dependen de cómo interpretemos estas reacciones físicas. Por ejemplo, suponga que está caminando en un bosque y ve un oso. Empiezas a temblar y tu corazón late más rápido. Según la teoría de James-Lange, describirías tu reacción física y concluirías que tienes miedo: “Estoy temblando, así que tengo miedo”. Entonces, la idea es que no tienes miedo porque tienes miedo, pero tienes miedo porque tienes miedo.

3. Teoría de la emoción de Cannon-Bard

Otra teoría de la influencia bien conocida es la teoría de Cannon-Bard. Walter Cannon no está de acuerdo con el punto de vista anterior por varias razones. Primero, sugirió que las personas obtengan respuestas fisiológicas relacionadas con emociones no emocionales. Por ejemplo, su corazón puede acelerarse porque está jugando un juego, no por miedo. Además, Cannon sugiere que experimentamos efectos secundarios en términos de respuestas fisiológicas. A Cannon se le ocurrió esta idea en 1920, pero el fisiólogo Philip Bard, a principios de la década de 1930, decidió continuar con este trabajo.

Específicamente, esta teoría sostiene que las emociones ocurren cuando el tálamo envía información al cerebro en respuesta a un estímulo, desencadenando reacciones físicas. Al mismo tiempo, el cerebro también recibe información sobre experiencias emocionales.

4. Teoría de Schachter-Singer

Esta teoría es parte del marco conceptual de las emociones y sugiere que la evolución fisiológica comienza temprano. A continuación, la persona determinará la causa de este inicio para ganar control emocional. La motivación desencadena una respuesta fisiológica que se invierte y se pronuncia correctamente, que se convierte en una experiencia emocional.

Las enseñanzas de Schachter y Singer son de los dos últimos. Asimismo, según la teoría de James-Lange, sugiere que las personas obtienen sus emociones a través de respuestas físicas. Sin embargo, se diferencia por la importancia de la situación y la comprensión del individuo de lo que la hace emocional.

Sin embargo, la teoría de Cannon-Bard establecen respuestas fisiológicas semejantes que generan efectos diferentes.

5. Teoría de la evaluación cognitiva

De acuerdo con este punto de vista, la idea debe ser emocional. Richard Lazarus desarrolló este método de enseñanza, de ahí el nombre de Teoría de la emoción de Lazarus. En definitiva, la comunidad artística destaca que el programa pone primero la motivación, seguido del impacto.

Tal como, si te encuentras en una montaña y vez un oso, lo principal es que debes sentir que estás en riesgo. Esto da como resultado experiencias emocionales de miedo y reacciones fisiológicas, que pueden ralentizarse y ejecutarse.

6. Teoría de las emociones del feedback facial

Hace algún tiempo, Charles Darwin y William James afirmaron que las reacciones físicas a veces tenían un efecto directo sobre las emociones, y no solo sobre las emociones. Según los expertos en este campo, las emociones se ven directamente afectadas por los cambios que se producen en los músculos faciales. Como cuando los individuos expresan su felicidad en público lo pasarán mejor que las que no lo hacen. (Armando, 2020)

2.3. Bases filosóficas

2.3.1. Paternidad responsable

2.3.1.1. Concepto

Los padres responsables necesitan un vínculo estable “entre los padres donde los hijos puedan encontrar un espacio para la protección, el amor, la

comprensión y la bondad. La paternidad responsable significa no sólo fecundidad, sino también el compromiso con la sociedad y la familia de tener hijos” (Bellido, 1995, pág. 50).

Muchos padres y madres en general se preocupan por proveer a sus hijos de todas las necesidades materiales de alimentación, vivienda, educación, salud, etc. Pero reservar espacios para compartir con los familiares, como la hora del almuerzo, los cumpleaños, las conversaciones, sabiendo que de repente ya no son niños, adolescentes que intentan ser independientes y no se ajustan a las expectativas de sus padres, muchas veces envueltos en serios conflictos familiares.

Es importante saber qué es una relación padre-hijo; “en un sentido amplio, el término se aplica a las obligaciones de ambos padres hacia sus hijos. De hecho, para que un niño se desarrolle armónicamente y se convierta en una persona plenamente social, necesita la parte igual de los padres educar” (Géraud, 1980, pág. 229)

Es muy importante en la sociedad tener buenos padres, sin embargo, debido a diferentes situaciones en nuestro país que no entienden a estos padres, lo que hace que los niños sean muy problemáticos.

Se conoce como la capacidad de un hombre para criar a sus hijos y su compromiso de brindarles una buena vida con atención, protección, educación y dedicación necesaria para educarlos como buenos hombres y mujeres.

Asimismo, ser llamado un padre responsable es un rasgo que un hombre trae sobre sí mismo cuando piensa solo en la cantidad de hijos que tendrá y se enfoca en el tipo de vida que tendrán sus hijos en el futuro y se preocupan por el bienestar social y familiar que tendrán.

Juan Pablo II (2003) define ser un padre razonable como ser padre. Debe ser un proceso fluido y adecuado, que involucre el desarrollo y desarrollo de los niños: brindándoles atención médica, capacitación, educación y apoyo emocional, para que los niños puedan ingresar a la comunidad de la misma manera que los adultos. Los padres responsables son una característica del compromiso profundo del individuo que habla de su capacidad de transferir la vida a otra persona y de reconocer que la crianza de un hijo es una responsabilidad común de ambos padres.

No sólo ser padre se limita a la obra vivificante de la entrega. Es una prueba de amor entre dos personas, y el cariño de la pareja se evidencia por su profundo apego. Al formar una familia, los padres deben considerar lo siguiente:

- Dar y recibir la vida es la verdad más importante y, como tal, muestra el papel del matrimonio que debe asumirse y compartirse.
- Se deben cumplir ciertas condiciones médicas y de madurez, tanto individualmente como en pareja, para asumir plenamente las responsabilidades de la paternidad.
- Los niños deben tener los recursos necesarios para prosperar.

En los adolescentes, la fuerza vital de la paternidad emerge ante la autoridad y responsabilidad de llevarla; por lo tanto: de lo contrario, tienen la responsabilidad de guiar a sus herederos a hacer lo necesario para que no se metan en problemas.

(p.21)

2.3.1.2. Aspectos de la paternidad responsable

Para Gabriel (2010) la paternidad responsable debe ser considerada en una variedad de aspectos legales e interrelacionados. Proceso biológico, significa comprender y respetar sus funciones, la inteligencia encuentra en la fuerza vital las leyes biológicas que forman parte del ser humano.

Consideramos los siguientes aspectos:

- En términos de lineamientos, esto significa conocer y respetar su trabajo; la inteligencia reconoce, en el poder de la vida, la ley de la vida que es parte del hombre. Los ginecólogos-obstetras promueven prácticas multidisciplinarias, para que vivamos en la parte del saber de la vida, el tiempo para prevenir el peligro de un embarazo no previsto es hacerlo. El trabajo educativo es importante, pero también es poderoso y tiene un impacto duradero.
- En comparación con los instintos y las pasiones, la crianza ayuda en áreas importantes del pensamiento y el deseo de trabajar en ellas. La pregunta es: ¿Es posible en el espíritu del sexo? La respuesta no es alentadora. Esto requiere inversión, especialmente si las personas están en riesgo. La educación sexual no solo previene las enfermedades de transmisión sexual o

los nacimientos no deseados, sino que también promueve la crianza de los hijos y el desarrollo humano.

- En términos de condición física, económica, mental y social, se realiza una crianza importante para determinar el tamaño de la familia. Los problemas antes mencionados se resuelven temprano en la vida; el aborto no debe ser una sorpresa, sino un resumen de la preparación marital, que debe ser realizada por experto.
- Los padres tienen una responsabilidad ante todo “conexión con buena conciencia”, tanto los padres como los profesionales los acompañan, lo que requiere preparación por ambas partes, en un proceso respetuoso; una conciencia moral, que se ajuste a los valores morales y éticos. (p.86)

2.3.1.3. Importancia de la paternidad responsable

Para Barca (2014) la relación padre-hijo propone principalmente una relación de la persona que asume el papel de padre y pone en marcha el sistema de trabajo.

Siempre y cuando el padre esté legalmente reconocido, porque de lo contrario, estas funciones no podrán ser cumplidas y no podrán ser autorizadas. En este caso, no son los padres los responsables, más allá del hecho de que existe una conexión positiva entre una persona y otra.

La crianza de los hijos es cuando mutuamente entienden y cumplen su potencial y responsabilidades. La paternidad asume la responsabilidad de proteger al niño, garantizando su supervivencia, brindándole apoyo económico en caso de desempleo (mayor de 18 años como exige la ley), garantizando su educación primaria obligatoria, protegiendo su salud, no sometiendo al niño a violencia en cualquier forma, etc.

En cuanto a los derechos, algunos de ellos (entre otras cosas) reciben prestaciones familiares relacionadas con el salario de los trabajadores, tienen seguro y asistencia médica para la familia y especialmente para sus hijos en lo que a nosotros respecta (si es trabajador, pero si no es del sistema público o estatal), responder y proteger a su hijo si hay un problema con las autoridades o el personal de seguridad.

Muchas veces tenemos situaciones en las que los hijos (ya sean niños o adolescentes, pero siempre menores de 18 años) no viven con sus padres ya que no hay una relación afectiva, ni están casados. En tales situaciones, la determinación de los derechos y obligaciones suele tener lugar en presencia de un abogado o un representante que define reglas de relaciones justas y responsables para todos los interesados. En estos procesos, muchas veces es necesario fijar el monto de la pensión alimenticia (teniendo en cuenta el monto del salario del padre), el método de visita (los niños y adolescentes pueden visitar a su padre, etc.) (p.26)

2.3.2.7. Dimensiones de la paternidad responsable

Para Barca (2014) el concepto y los aspectos de la paternidad responsable requieren de un fuerte vínculo entre la pareja, donde los niños puedan desarrollarse como personas reales. El matrimonio, es vínculo fuerte por sublimidad y fundamental para la comunidad porque asegura el uso de una educación consciente.

1. Paternidad permisiva

Este es un tipo de crianza menos controlador, que rara vez que es castigadora o punitiva. Los padres dejan que sus hijos decidan por si mismos en una edad temprana y también les permiten administrar sus propias actividades. Los padres permisivos no ejercen el poder para controlarlos y rara vez son autoritarios. Por lo general, se refieren al sentido común más que al castigo o la fuerza física.

Los padres que perdonan tienden a ser amorosos, pero tienen poca guía o control. Estos padres no esperan que sus hijos muestren un comportamiento maduro, y los niños a menudo lo confunden con amigos en lugar de imágenes de padres.

A menudo se dice “los niños son niños”. Aunque por lo general son atentos y cariñosos, no intentan controlar ni disciplinar a sus hijos.

Debido a que existen ciertas reglas, expectativas y límites es más probable que los niños criados por padres no tengan dificultades con el autocontrol.

Diana Baumrind, quien realizó un estudio de jardín de infantes y describió tres estilos educativos principales. A lo largo de los años, sin embargo, otros investigadores del estilo parental han añadido un cuarto estilo. Criar a un niño es uno de los aspectos más importantes de la crianza reflexiva.

- Hay ciertas reglas o normas de conducta

- Si existen reglas, por lo general no son las mismas
- Atentos y cariñosos con sus niños
- Frecuentemente, te sientes más como un compañero que como un papá
- Puede usar premios como: “juguetes, regalos y comida” para mejorar el comportamiento de su hijo
- Suelen no tener planes ni rutinas en casa
- Da libertad, pero no exige responsabilidad
- Rara vez mantiene alguna consecuencia

2. Paternidad autoritaria

Se basa en sólidos estándares morales, a menudo basados en creencias religiosas o políticas. Los padres autoritarios usan su poder para derrotar a sus hijos, valoran mucho su propia obediencia.

Los hijos de padres autoritarios hay veces tienen momentos de hacerse cargo de sus propias decisiones. Tampoco prestan atención a las reglas establecidas dentro de la familia, pues suelen seguir únicamente las decisiones de los padres.

El autoritarismo como forma de educación se rige por dos normas importantes, la coerción autoritaria y la necesidad extrema. Fundamentalmente, los padres autoritarios son indiferentes a las obligaciones efusivos de sus niños y de su pareja. Los padres autoritarios no tienen la intención de arruinar la vida de sus hijos, al contrario, lo hacen ya que desean protegerlos de malas amistades, malas decisiones, comportamientos inapropiadas y similares. Piensan que sus hijos no pueden dominar el control de sus vidas, por lo que tienen control sobre ellos.

El autoritarismo como estilo de crianza se presenta en padres o madres autoritarios, repitiéndolo para su modelo a seguir y creyéndolo efectivo porque es un ejemplo vivo, muchos incluso afirman que nunca han sido problemáticos en la escuela y ahora son buenas personas, pregunto emocionalmente, ¿cómo crecieron? Porque entrenar no se trata solo de hacer las cosas a tiempo, sino también de sentirse bien al hacerlo.

¿Qué procede de los hijos de padres gobernantes? Además de sus posesiones, muchos tienen los siguientes comportamientos:

- No dicen lo que piensan o quieren; recuerde que esto es exactamente lo que irrita mucho al padre, por lo que esta autoridad primero debe ser terminada.
- Muestran un descontento generalizado, y ¿quiénes estarán felices y llenos de energía todos los días en los que incluso cambiando el canal de televisión le pedirán permiso?
- Se irritan fácilmente; ahora que los modelos están tan bien expuestos, rápidamente queda claro que la irritabilidad también es una forma de mantener a la gente a distancia.
- De poca o ninguna manera, que se centra en la mente del padre.
- El grado de autoestima es escasos, no es para menos cuando tienes un padre tan castrado.
- La mayor desgracia es que desarrollan la función de fiar en los otros pues están familiarizados a disponer únicamente lo que saben decir.

3. Paternidad racional

Este modo de paternidad se posiciona en medio de las dos paternidades. Los padres razonables determinan sus normas y restricciones, ya que permiten la discusión de hablar de ello con sus hijos. Los padres racionales, a diferencia de los autoritarios, imponen sus reglas más por la causa que por su religión. En los estados desarrollados del occidente, tienen una forma de crianza popular y razonable que permite a los niños crecer, madurar y a tomar sus propias decisiones. Es difícil predecir cómo perjudica el comportamiento a los padres e hijos, pero deben permanecer alerta y tener conversaciones periódicas con sus hijos; esto les ayudará a comprender cómo sus hijos perciben la relación entre ellos para adaptarse a las circunstancias cambiantes.

Algunos padres muestran más paternidad que otros, una diferencia que a menudo se basa en su conocimiento del desarrollo y la educación de su hijo. Varios autores plantean que los sentimientos de los padres pueden ser un reflejo de los hábitos de crianza, ya que las expresiones de afecto a menudo se convierten en comportamientos y actitudes correctas con los niños. El desafío para los padres modernos es utilizar toda la investigación actual sobre la planificación y el desarrollo para la crianza de los hijos, para que

los padres puedan organizar una vida mejor y más feliz para sus hijos.
(p.32)

2.3.1.5. Una nueva etapa: la paternidad

Según Durán (2004) “El ser humano ha pasado por diferentes etapas en su camino como sujeto: infancia, pubertad, adolescencia y adultez. Desempeña un papel en todos los aspectos y tiene obligaciones y derechos” (p.32).

Una persona mayor tiene mucha experiencia en la crianza de los niños por lo que siempre consideran las actitudes adecuadas para esta nueva coyuntura, cambian su manera de reflexionar y comportarse. De lo contrario, al entrar en una nueva fase que marca el resto de sus vidas, necesitan cambiar la forma en que enfocan sus vidas.

El cambio también es requerido por el trabajo de los padres debido al descubrimiento de la psicología evolutiva, la pedagogía, el desarrollo y el cambio social. Durán et al. (2004) dice:

Muchos de estos desarrollos han sido favorables y aumentado la formación de los padres, en cambio, simula ser un poco más que eso: basta con los programas de televisión e internet. Cuando ayudas correctamente al niño le ayudarás a expandirse en el mundo de la inteligencia, pero si se lo usas erróneamente pueden generar problemas en sus intereses, estilos de vida y en relación con sus progenitores. (p.32)

2.3.1.6. ¿Qué es ser padre o madre?

Según Durán et al (2004) indica que:

Sin lugar a dudas el trabajo de los padres es el mejor y el más gratificante, pero también es el más complejo y duro de todas las actividades. Los padres preparan todo lo que han aprendido, varias ideas pueden ayudarlo a hacer esto de la manera más satisfactoria posible. (p.35)

Para desarrollar e implementar habilidades de crianza efectivas, los niños no deben quedarse solos durante su desarrollo, sino que deben apoyar sus relaciones e interacciones sociales, a través de la enseñanza, principios y reglas de inclusión, uno que crece en una familia. Por tanto, el tipo de familia nacida y criada afectará en gran medida las creencias, valores, expectativas, actividades y actitudes del sujeto.

De esta forma, la familia sufre un cambio social paulatino, lo que permite diseñar la estructura de las familias tipo, dividiéndolas de la siguiente manera.

- **Familia nuclear:** padres, madres e hijos forman un solo hogar.
- **Familia extensa:** Además del núcleo familiar involucrado, incluye otros padres y diferentes generaciones familiares.
- **Familia actual:** Definición e innovación, cuando se forma una familia con un hijo por cada uno, y por lo tanto hay divisiones, dando como resultado una nueva familia; o por adopción, de la cual el niño es parte de la familia.

Con menos hijos ahora, la familia ahora tiene un solo hijo, principalmente por razones económicas, en la búsqueda de una buena educación y formación. Algunas familias se separan por separación y divorcio, la unión de una nueva pareja muchas veces hace que una nueva familia haga que los hijos se interesen más por el nuevo padre o la nueva madre, pues no siempre es así que son aceptados, lo que los vuelve sexualmente activos. introduce problemas en nuevos espacios familiares.

Con esto en mente, Meneses mencionado en Melendo (2009), enfatiza que:

Los padres no serán reemplazados por sus trabajos y carreras por la escuela, porque lo que sucedió en el primer año de vida de los sujetos es crucial y su estructura escolar, ya que es durante este período que se desarrollan los valores fundamentales del carácter. (p.29)

Entonces, ser padre y madre solo se puede lograr si trabajas y trabajas duro, ver los logros que quieres que alcancen tus hijos, con las metas en mente les ayuda a superar este desafío, brindándoles el deseo de mejorar su paternidad.

2.3.1.7. Influencia de la familia en el comportamiento emocional del niño

Según Camacho & Ortiz (2020)

La comodidad del medio y las habilidades de los infantes son la base de su desarrollo emocional. Porque conocen más en la niñez que en otra fase, es más probable que los niños respondan a las repeticiones de sus experiencias infantiles. (p.22)

Una vez que crecen, los infantes imitan su ambiente doméstico. Estos rasgos son vistos y sentidos por sus padres a lo largo de la infancia.

Para Chías y Zurita (2009):

Un adecuado desarrollo emocional presupone que uno es consciente de los propios sentimientos, un contacto constante con ellos y la capacidad de verlos en los demás. Además, significa poder relacionarse con los demás de manera idónea por medio de colaboraciones positivas, lo cual les dejará ajustarse en el marco emocional de referencia según el cual actuarán sus padres. Debido a la reacción no verbal del comportamiento de los padres al desempeño emocional del infante, la expresión emocional del niño está permitida o prohibida. (p.24).

No hay problema de que los deportes para niños tienen muchas ventajas en todos los aspectos para el desarrollo de los niños. El diálogo regular con tu ambiente genera más beneficios por aprender y comprender el ambiente, sino fundamental aún, tu interacción con el ambiente es lo más importante en la vida, y las personas lo logran a través de la interacción.

En los primeros años de un infante, las personas mayores necesitan fomentar capacidades que les dejan desempeñarse bien en la escuela. Esas capacidades son:

- Seguridad
- Interés
- Auto control
- Compañeros
- Habilidades de comunicación
- Colaborar

Una vez que un infante conoce estas capacidades afectivas, estas le proporcionan mantener el control de sus propios sentimientos y emociones y de los demás mediante la práctica de estas habilidades, lo cual supondrá un estallido emocional en su vida. (Camacho & Ortiz, 2020, pág. 23)

2.3.1.8. Áreas de la paternidad responsable

Para Valencio (2018) estos son las áreas principales de la paternidad responsable:

- **Económica**

Las familias de escasos recursos y de bajos ingresos, debido a la falta de padre, serán más propensas a desarrollar otra cuestión social como malnutrición, malestares, defunción, abandono de la escuela, embarazo y coacción, prostitución, exceso de drogas y delincuencia.

Estos temas serán de gran beneficio público, ya que afectarán la producción, los ingresos, la seguridad, y también afectarán el potencial económico, como es el caso de África y América Latina. En realidad, para la CEPAL (Comisión Económica para América Latina de las Naciones Unidas), es el factor más importante para reducir la tasa de crianza inadecuada, como ejemplo de reducción de la pobreza en América Latina. (Barca, 2014, pág. 84).

- **Psicológica**

La psicología no puede estar ajena a este estímulo y participa activamente en la crianza, reproducción y desarrollo de sus propias ideas y acciones. Básicamente, puede averiguar lo que se está estudiando en esta capacitación. “El estudio descriptivo generalmente se enfoca en la relación entre los sexos en una posición importante y sus reglas (matrimonio, familia, sexo, etc.) aplican el sexo como una autotransformación, es decir, las peculiaridades raíz (causa) surgen en el estudio” (Flores, 2016, pág. 35).

- **Socio-cultural**

“En este apartado se abordan aspectos relacionados con el entramado cultural de los diversos actores involucrados, la gestión ambiental, la problemática local y comunitaria, los símbolos, las perspectivas, los prejuicios y la investigación social y rey (discriminaciones, insultos, etc.)” (Amieva & Balsalobre, 2016, pág. 9)

- **Biológica**

La paz familiar redundará en beneficio del joven que se encuentra en una situación familiar difícil, que se habría desarrollado independientemente de las condiciones de vida. La protección de esta situación familiar de los niños pequeños se reconocerá legalmente como un principio de paternidad, ya que ambos principios están recogidos en el artículo 39 de la Ley.

- **Educativa**

Criar a un niño con dificultades se ha descrito como gritar, golpear y participar en comportamientos coercitivos, como amenazas verbales y físicas, como una forma de abuso infantil. (p.56)

2.3.1.9. Familia e hijo del siglo XXI

En esta sección Hernández (2015) se discuten temas importantes relacionados con la familia y los niños, así como los cambios en su educación y el comportamiento de padre e hijo.

Estos cambios se debieron a cambios sociales, culturales y tecnológicos, que dieron lugar a una nueva estructura organizativa en transformación familiar. Sin embargo, en la actualidad, las relaciones familia-padre-hijo aún se consideran importantes para el desarrollo intelectual y la crianza del infante. (p.47)

Por estas razones, se considerará a la familia como un ayudante que permite a los niños socializar y desenvolverse adecuadamente dentro y fuera de su familia. Por ello, la familia del siglo XXI y según las ideas desarrolladas en España, es considerada como la que nutre, educa y nutre al niño, ya que la familia es considerada la institución más importante para un desarrollo integral; por eso, el desarrollo del enfoque de la escuela para padres sobre este tema ha sido el tema más importante en los últimos años.

Ya que, en realidad, la familia no entiende cómo crear valores, quién enseñará y criará a los hijos, ya que dejó este rol en nombre de los maestros (maestros de clase), donde los padres consideran joder. Los alumnos van a la escuela, aprenden a leer, pero en la escuela sólo vienen los niños a aprender conocimientos. Estas percepciones desarrolladas por los padres luego de abandonar esta promesa han generado conflicto entre maestros y padres cuando ven que los niños se comportan de manera inapropiada dentro y fuera del ambiente en el que viven, provoca conflicto entre padres y maestros en la escuela.

Como resultado, estos problemas han aumentado debido a factores económicos, familiares y otros que contribuyen a la insatisfacción con la vida familiar que conduce a la vuelta a la comodidad, el robo, el uso de drogas, las medidas para mejorar la salud, la violencia contra las familias, desencadenan el maltrato infantil. que están tratando de que los padres y familiares tomen la

práctica, porque actualmente el sistema de gobierno no brinda un ambiente propicio para mejorar la vida familiar y profesional.

Después de todo, los niños se comportan de manera inapropiada y, a menudo, son retratados en la escuela y en el hogar, ya que estos comportamientos tienen sus raíces en lo que ven en el hogar, sus valores vistos en la televisión o en Internet y amigos y conocidos, dejándose influir, siguiendo un fuerte vínculo de respeto, comunicación y confianza con los padres.

En consecuencia, diferentes períodos de la vida de un niño inciden en el proceso de desarrollo social, tal como lo establecen Duran et al. (2004):

El impacto de la tecnología en las redes sociales está cambiando la sociedad de muchas maneras, y usarla es lo más importante para explicar si es beneficiosa o no para el niño... porque a través de la televisión, la información satelital e Internet, podemos aprender más sobre el mundo y cómo es, por lo que el valor de esta información dependerá de cómo se use e interprete. (p.33)

Por lo tanto, si los medios utilizados de la manera correcta se utilizan para la educación de los niños, afectará el desarrollo intelectual en su escuela, sus emociones, sus relaciones y que utilicen la educación para poder comprender lo que sucede en el entorno en que viven, así como en el mundo.

Por lo tanto, si bien la escuela de los padres puede considerarse un factor en la educación de los niños, si se apoya a los padres en su apoyo para vivir juntos y comunicarse con los niños:

Se obtendrán buenos resultados tanto para los hombres como para las mujeres y los padres en su trabajo de educar y cuidar a los niños para hacerlos más exitosos en la vida, usando y habilitando el acceso de los bebés a la tecnología esencial y el cuidado de los padres para nutrir la inteligencia de los estudiantes. (Hernández, 2015, pág. 49)

2.3.2. Desarrollo emocional

2.3.2.1. Concepto de emoción

El estudio de Vásquez (2007), el término de la emoción tiene varios significados:

Este último es algo vago e inexacto, principalmente debido a las diferentes definiciones del término. Las emociones se han definido durante siglos como el despertar de la mente, acompañadas de las fuertes vibraciones del ámbito físico. Esta definición puede reducir las emociones, especialmente las respuestas emocionales a los cambios físicos. (p.144)

El estado mental de una persona determina cómo entiende la naturaleza humana. Solo así podrás entrar en el mundo emocional para comprenderte mejor a ti mismo. Las emociones surgen cuando la información emocional llega al área emocional del cerebro. Como resultado, el sistema nervioso automático (SNA) y las hormonas reaccionan instantáneamente y sin saberlo. El neocórtex interpreta esta información.

De acuerdo con este método, en general, existe una gran creencia de que las percepciones y las emociones son un estado complejo de conciencia, que a menudo se caracteriza por un estímulo o una respuesta turbulenta. Las emociones se originan en contestación a acontecimientos internos y externos (sentimientos, representaciones, fantasías, reacciones, afectivo, etc.).

Se fabrica a partir de hechos y se analiza, emerge un abordaje neuropsicológico, conductuales y cognitivos. Si desencadena un comportamiento, conduce a una tendencia a actuar.

Las vivencias emocionales tienen la posibilidad de extractar de la nueva: Para Zaccagnini (2004) las emociones son:

Una mezcla compleja de procesos físicos, perceptivos y motivacionales. Estos procesos producen un estado mental general en el cuerpo humano. Este estado puede ser positivo o negativo, con poca o gran intensidad, de larga o corta duración, y genere expresiones gestuales reconocibles para los demás. (p.61)

Es un criterio que explica a lo que se considera emociones:

- 1. Las características del estado emocional global se vinculan en torno a tres factores importantes:** cualidad, resistencia y durabilidad. Pertenecen al tamaño de los próximos términos: sentimiento, pasión, emoción, amor y odio. El comportamiento emocional describe los sentimientos emocionales

como interesante o desinteresante, positivos o negativos, mientras que la energía intensa define el nivel de agitación. (cognitiva, fisiológica y motora) que generan respuestas emocionales, el grado de intensidad de expresión de tales respuestas, y las experiencias subjetivas. Cabe señalar que los estados emocionales tienen la posibilidad de ser respuestas concretas en definidas lugares o predisposiciones.

2. La combinación de los tres componentes principales de la emoción:

Componente del cuerpo “fisiología”, elementos perceptivos “cognición” y elementos motivacionales “comportamiento”. Los efectos secundarios frecuentes incluyen cambios físicos “dificultad para respirar, aumento del ritmo cardíaco, etc.”. A un cuando pasamos por algunos cambios, normalmente somos conscientes de ello y lo interpretamos en algún sentido. Aunque no siempre conocemos estos estados, todavía tenemos la posibilidad de sentirnos felices o deprimidos, asustados o cuerdos, tristes o alegres ya que tenemos la posibilidad de concentrarnos en otros estímulos.

3. Expresión emocional: Las personas muestran gestos y expresiones faciales específicas cuando estamos expuestos a ciertos tipos de emociones asociadas con interacciones comunitarias y experiencias críticas. Por lo tanto, las emociones no son sólo la condición espiritual del sujeto, sino además el tamaño externo de la comunicación.

Para ser claros, a partir de este criterio, las emociones no pueden equipararse con el ánimo, debido a que el estímulo está diseñada especialmente para soportar un cierto deber, mientras tanto que la impresión es una cognición que implica una indagación sobre la motivación. Además, poseemos una situación vinculada a esta información para una revisión completa.

Sobre todo, no existe un criterio exclusivo de emoción, debido a que es difícil ofrecer un criterio agradable para reunir todos los puntos de la experiencia emocional.

No obstante, se acepta que la emoción es una capacidad cerebral profundo con aproximadamente tres elementos claros o primordiales: conocimiento, fisiología y comportamiento. Esta apariencia mantiene un enorme sentido pedagógico: involucra una perspectiva holística para laborar con el cuerpo, la mente y el comportamiento, centrándose en las vivencias.

Darder & Bach (2006) expresaron sus opiniones en detalle y reconsideraron el efecto de la lógica.

Algunas definiciones de emoción están involucradas en la literatura reciente. Por tanto, piensan que es necesario aclarar qué emociones no son emociones y detener sus funciones. Estos autores enumeraron los significados de las emociones que entendieron para seguir ampliando sus horizontes y eliminar ciertos temas y clichés heredados del pasado. Estos temas y clichés son todavía muy amplios, lo que dificulta que los consideremos activos y dinámicos. (p.69)

Para Vázquez (2007) hay un mínimo de cinco errores:

- 1. El primero se relaciona con el sentido común:** la idea de impacto no se reduce al término “ser impresionado”. Por ejemplo, también vivimos “felices” cuando tenemos miedo o estamos enojados.
- 2. El segundo malentendido se relaciona con su longitud, forma y tamaño:** los impactos no reducen a una serie de sutiles situaciones específicas con restricciones específicas, su comienzo y final se definen públicamente. Tales emergencias se dan y causan un proceso de reacciones incontroladas o impulsivas. De hecho, a un grupo de expresiones se le llama emoción básico o primario “alegría, ira, miedo, tristeza” que llegan a aparecer bajo estos factores, pero en general las experiencias emocionales son duraderas y persistentes, llenan de emoción a los sujetos, les brindan efectos especiales y establecen una forma de vida en la tierra. A partir de entonces se ha sostenido una interacción permanente con el mundo interno y externo.
- 3. Los terceros malentendidos afectan las descripciones negativas a las que a menudo conducen emocionalmente:** se describe a los sujetos con muchas emocionales o se pensaba que tenían el control de sus emociones. Las emociones no son una situación completamente absurda del que adecuamos escapar, ni una distracción de la que debemos protegernos. Los sentimientos cometen grandes errores sin razón, y también la razón sin emociones.
- 4. El cuarto es parte de la sociedad o espera de dos maneras:** cuando conservamos de emociones, no nos estamos refiriendo a fuertes impulsos

mentales o fuertes efectos emocionales en las personas. Las emociones, por otro lado, no son excluyentes, gran parte de las emociones surgen de las conexiones que formamos con los demás y con las familias a través de las tradiciones y culturas en las que habitamos.

- 5. El quinto y último desacuerdo está relacionado con la dimensión expresiva de las emociones:** no confundas expresar emociones con dejarte dirigir por las emociones. No existe una forma carente de imaginación o coercitiva de liberar sus ideas, se trata de conocerlas, orientarlas y ubicarlas con la ayuda de la razón adquirimos nuevas habilidades personales para expresarlas en el momento adecuado. (p.147)

2.3.2.2. Componente de la emoción

Para Vázquez (2007) las percepciones y los estudios del comportamiento emocional y social cambiaron drásticamente a finales de los años sesenta y setenta; Entre otras cosas, la investigación de Lang con colaboradores sugirió que todas las señales visuales deberían agruparse en tres categorías: cognitivas, fisiológicas y motoras: identificando que los tres mecanismos de respuesta no están conectados entre sí. Como resultado de estas y otras funciones, conceptos como retroalimentación e interacciones reciben una clara necesidad que apunta a:

- Hay poca conexión entre las diferentes respuestas de un mismo procedimiento, o sea, por medio de clasificaciones activos.
- Relaciones débiles por medio de los tres sistemas de respuesta: intelectual, fisiológica y motriz.
- Interacción no lineal entre diferentes métodos al analizar tres mecanismos de respuesta.

Los componentes fisiológicos del estado de ánimo son cambios en el sistema nervioso central (SNC) e implican la presencia de varios estados emocionales.

Hay tres estudios que involucran la percepción sensorial Davidoff, (1980): “sistema nervioso central, sistema límbico y sistema nervioso autónomo”. En los desarrollos efusivos, se considera que las siguientes regiones del sistema nervioso central funcionan bien: la corteza cerebral, el hipotálamo, la amígdala y la columna vertebral.

1. **La corteza cerebral**, también conocida como “cortex”, esta es la placa gris de neuronas en el cuerpo que cubre los hemisferios del cerebro y varían en un grosor desde 1,25 mm lóbulo occipital hasta 4 mm lóbulo anterior. Davidoff y Sloman (1988) “coinciden en que la corteza cerebral activa, regula y unifica las emociones relacionadas con la emoción” (p.73).
2. **El hipotálamo**, es una parte complicada de la materia gris que se prolonga por debajo del tálamo en cada una de las zonas. Integra el sistema límbico y cumple un rol fundamental en la organización emocional y la función vegetativa. Cubre una pequeña parte de la corteza cerebral, pero es esencial para la regulación de varios procesos y comportamientos autónomos.
3. **La amígdala cerebral**, son neuronas parecidas a almendras ubicadas en el lóbulo del cerebro, en una región del cerebro llamada sistema límbico, cerca del hipocampo. Se asocia con sentimientos de ira, alegría, dolor y miedo.
4. **La médula espinal**, es parte del sistema nervioso ubicado en el canal espinal. Realiza dos tipos de funciones:
 - **Conductora:** porque transmite información sensorial a través del nervio aferente al cerebro y dirige la respuesta o regulación del cerebro entrante al nervio y un olor que sale de la médula espinal en otras partes del cuerpo.
 - **Elaboradora:** Porque es el centro que soporta la reacción refleja entre los estímulos provenientes de la fibra nerviosa aferente.

Los efectos de impacto incluyen cambios electroquímicos, neurológicos y fisiológicos o físicos. El sistema endocrino y nervioso son importantes para la estimulación y mantenimiento de las emociones.

El sistema reticular, de igual manera la corteza cerebral, pertenece al sistema nervioso central y tiene dos sistemas opuestos en torno a la función motora. Del mismo modo que facilita esta tarea y, por otro lado, la desincentiva.

Las pruebas de laboratorio muestran que la alineación de la corteza cerebral (hipotálamo) es esencial para iniciar y mantenerse despierto y consciente.

Muchas de las ideas que intentan describir las emociones se refieren a diferentes formas del sistema nervioso, que pueden estar asociadas, en cierta medida, con los sentimientos. La Teoría de Lindsley (1951), proporciona una

importante estructura reticular y también se denomina teoría original (ensayo), según el autor “lo emocional, ya sea visceral o somático, llega a la estructura reticular donde se conectan y se distribuyen en el hipotálamo donde estimulan la zona de espera diencefálica” (p.64).

Del mismo modo, las personas que describen sus diferentes emociones tienen menos síntomas físicos (y mentales). La parte emocional le dice a la persona la cosa (externa o interna) de sus experiencias.

Los comportamientos se organizan en torno a tal objeto en favor de metas y programas diseñados para confrontarlo o tratarlo. Si los aspectos de este tema no se definen como experiencias emocionales, la persona puede comprender otros aspectos del estado emocional, particularmente somático, como su cambio y desarrollo. (Vázquez, 2007, pág. 149)

2.3.2.3. El desarrollo emocional

Para Vázquez (2007) proporcionan información sobre un nivel positivo de motivación o estado de ánimo:

Sin embargo, pueden producir emociones positivas “alegría, satisfacción, deseo de paz, etc.” o emociones negativas “tristeza, desilusión, pena, angustia, etc.” a nivel emocional diferentes grados y en diferentes niveles, de diferentes fuerzas, que se dan en las condiciones sociales; el niño se basa en las implicaciones emocionales de sus interacciones con sus cuidadores. (p.150)

El comportamiento de estos desencadena respuestas con los niños, retroalimentación específica para cada uno de ellos, ya su vez, el niño estimula a los adultos a través de su presencia y así tiene una conexión especial entre ellos.

Los niños que respondieron con una sonrisa a la voz de un adulto respondieron de manera diferente a los niños que no estaban interesados en escuchar su voz; en cambio, los niños que lloraban o gesticulaban notaron que el niño llamaba la atención, pero no en el momento en que el “silencio” y el niño “tranquilos” pasaban, provocaba una respuesta diferente en cada niño. De esta manera, cada niño desarrollará sus propios pensamientos, sentimientos de verdad externa e ideas morales.

Sus interacciones con otras personas significativas al comienzo de la vida que le enseñara al infante a describir las actitudes de los demás, y sus vivencias emocionales le van a permitir como realizarlo. En este momento, su relación será más compleja, su comportamiento y su respuesta. Aprenderá a reconocer e imitar las actitudes de los demás, y comenzará a controlar no solo sus pensamientos sino también sus acciones, así como las imágenes que aparecen en él, le permitirán actuar sobre las acciones antes de que se pongan en práctica. pensar. A medida que se desarrolla el lenguaje hablado, pronto podrá reemplazar estas acciones con palabras.

La relación maestro-alumno durante este período es conversacional, y ella debe complacerlo a través del dialogo y la comunicación interactiva, protestando a sus solicitudes con la observación en lugar de la acción; así como el infante dice “quiero la pelota”, simplemente puede responder “sí” o simplemente pásele la pelota, pero pregúntele “¿qué haría usted con ella?” para alentarlo a considerar sus demandas en lugar de simplemente cumplirlas. Actividades de esta manera, su hijo comenzará a expresar pensamientos, sentimientos, emociones, metas y aspiraciones.

Los docentes deben encontrar el entorno social adecuado para cada condición y paso del desarrollo de aprendizaje, especialmente para cada infante, porque su relación con cada individuo es única y las etapas por las que atraviesa son difíciles. Uno para la construcción de edificios. El impacto de la confianza en uno mismo, la seguridad y el desarrollo social.

El niño está constantemente aprendiendo de su entorno y creciendo. Comenzar la escuela se expande en torno al niño, incluso si las influencias familiares aún son amplias. La vida familiar se siente, igualmente, el centro de la comunicación influye en las emociones, donde se desarrollan las actitudes sociales; por otro lado, también es el comienzo de los principios éticos.

Cada tipo de ambiente puede ayudar a un niño a identificar diferentes aspectos de la vida que se relacionan con él sin saberlo. El hogar brinda seguridad y confianza en el ambiente escolar lo expone a otros niños a adquirir habilidades satisfactorias, y en la calle le permite descubrir muchas de sus propias experiencias y defender la integridad de los demás. Hay otro tipo de ambientes que llamamos

artificiales, imágenes, que moldean la conciencia o los sentidos. “El niño transforma la pequeña pantalla en un mundo real de realidad, sucesos, sucesos, sucesos, personajes, horrores, etc. El medio ambiente también proporciona al niño una forma de vida que afecta su desarrollo intelectual y conductual” (Vázquez, 2007, pág. 152).

2.3.2.3.1. Las emociones contradictorias y su comprensión

Según Palacios e Hidalgo (1999), todos los días hay bastantes situaciones que nos hacen sentir felices y tristes mismo tiempo. De este modo, no es de extrañar que el amor de una madre por su hijo debe ir acompañado de ira y frustración por determinados comportamientos.

Este ejemplo muestra que, si bien existen algunas condiciones que provocan diferentes reacciones emocionales en diferentes contextos, otras condiciones pueden influir en el estado emocional a través de una combinación de diferentes emociones, diferencias que incluso pueden volverse contradictorias, dando lugar a la llamada ambivalencia emocional.

Comprender el conflicto emocional es difícil para los niños y lleva mucho tiempo lograrlo.

Por lo tanto, aunque la expresión de emociones conflictivas se puede ver en niños tan pequeños como de un año, la clara evidencia de ambivalencia generalmente no ocurre hasta la edad de 7 u 8 años. De vez en cuando, describen el proceso evolutivo que consiste en lo siguiente:

- a) Inicialmente, los niños de 3-5 años no pueden aceptar que una misma circunstancia pueda causar dos efectos diferentes, eso es innegable.
- b) Luego, alrededor de los 6-7 años, vemos un sistema nervioso central en el que los infantes comienzan a aceptar que determinadas condiciones logran desencadenar más de una emoción y tienen en cuenta que una persona lo hace primero o después de la siguiente “Tendría miedo si algún día estuviera solo en casa, pero estaría muy feliz cuando mamá y papá lleguen”.
- c) Es en la tercera etapa, alrededor de los 7-8 años, los infantes empiezan a entender que hay actividades específicas que desencadenan dos emociones a la vez, reconociendo primero los bienes de dos emociones similares (Si mi amigo rompiera mi administrador de juegos, lo culparía, lo molestaría y

sentiría lástima por mí mismo sin mi administrador de juegos) y finalmente admitir que algunas circunstancias pueden generar emociones conflictivas.

De hecho, la aceptación de la unificación de las emociones en conflicto es parte de un proceso continuo en el espacio de la inteligencia de las emociones y, por ende, está conectado con ambos principios de la emoción. Asimismo, el desarrollo de la inteligencia emocional depende del progreso en el ámbito intelectual, en el sentido de que un niño necesita alcanzar un cierto nivel de sofisticación para poder reconocer la ambivalencia de las emociones.

Por otro lado, la experiencia pública también es importante para comprender la ambivalencia emocional; la situación social se encarga de darle al niño la oportunidad de tener diferentes emociones dentro de sí mismo, así como de ver estas y otras emociones; en la medida en que los adultos, a través de la discusión diaria, ayudar al niño a reconocer diferentes estados emocionales y saber por qué promueven un mayor desarrollo de la comprensión emocional. (p.370)

2.3.2.3.2. El desarrollo de la toma de perspectiva emocional y la comprensión de las emociones

Vázquez (2007) nos indica que:

Es probable que el desarrollo emocional en la educación primaria sea más lento porque son más comunes en la educación infantil que la fatiga, la labilidad, la ansiedad y la insatisfacción son comunes en la educación. En general, en el periodo educativo de 3 a 6 años, los infantes son fuertes en aplicación a la escuela, control emocional, afectivo general y psicomotricidad, etapas cognitivas de formación específica, carácter y personalidad, sus conocimientos interpersonales e internos, su comportamiento intelectual y ético, sus procesos de socialización y sus intereses. (p.154)

Sin embargo, Herrera, Ramírez y Roa, (2004) indican que la etapa de enseñanza primaria es bastante extensa, pues comprende de tres ciclos de dos cursos académicos, el desarrollo debería considerarse gradual, y se puede decir que el desarrollo de las emociones tiene estos aspectos:

- a) Tener sentimientos positivos sobre su hijo: físico, psíquico y social; una forma de demostrar su seguridad, sus habilidades, su fuerza, el deseo de

hacerse notar y de defender sus acciones; aun cuando la angustia y depresión, comienza a comprender a mantener el control.

- b) La reacción es optimista sobre el juego o la escena musical, controlando el ritmo rápido, mostrando un buen sentido del humor, atrayendo el sentido del humor sin preocuparse por nada.
- c) En general una calma emocional, fácil de manejar y controlar su voluntad, superando su miedo a las fobias, lo que le admite reforzar eficazmente su desarrollo intelectual. (p.263)

Mientras tanto, las relaciones del niño van creciendo, a partir de la familia hasta la escuela en el ámbito social. Mientras que los padres y los hermanos mayores son modelos para seguir, asimismo lo son sus maestros, compañeros, amigos y otras personas a su alrededor.

Cuando los infantes desarrollan una mayor capacidad de comprensión y desarrollo en las interacciones sociales, aumentan las posibilidades de controlar las emociones en función de la cultura misma.

Se elaboró y desarrolló un estudio reciente sobre el manejo del estrés y el aprendizaje en alumnos de 6 a 12 años como un instrumento para calcular la prevalencia y la prevalencia de la ansiedad infantil, que es una condición prominente en los niños en edad preescolar. En el primer año de primaria en general, estas investigaciones demuestran que la ansiedad está inversamente relacionada con el rendimiento escolar porque los niños están menos ansiosos que las niñas a medida que avanza el proceso de aprendizaje.

Dados estos dones, está claro que el bienestar emocional de los niños juega un rol fundamental en el pronóstico de su posibilidad de triunfo académico. Esto nos lleva a hacernos la pregunta: ¿Cómo logramos apoyar a los infantes en el desarrollo de sus habilidades emocionales y prevenir problemas mientras se preparan para la escuela? ¿Alguna vez has ido a la escuela?

Para responder a esta pregunta, Vázquez (2007) ha diseñado y desarrollado muchos programas, entre ellos:

- Mediante el uso de modelos, juegos de roles y debates grupales, las actividades de clase de baja intensidad pueden cambiar la forma en que los niños piensan en situaciones sociales y emocionales. Durante este tiempo, los maestros pueden dedicar un tiempo de investigación a enseñar a los

niños a reconocer y organizar sus pensamientos, hablar apropiadamente con los demás, distinguir emociones y resolver problemas entre compañeros.

- Basado en un programa para formar capacidades de educación para examinar las emociones de su hijo con una pequeña cantidad de esfuerzo en la casa “Programa de Capacitación para Padres”. Estos programas cambian en implementación, capacidad y situación “programas de visitas familiares, apoyo telefónico, talleres para padres”.
- Es una elección múltiple para infantes en peligro moderado, peligro asocial, ausentismo o defeción estudiantil, en casa y en el colegio y para el procedimiento de niños con problemas emocionales y conductuales, proponiendo que la reducción de estas funcionalidades relevantes en la conducta mejora las capacidades comunitarias, emocionales y académicas. (p.264)

2.3.2.3.3. La autorregulación emocional

Como señala Vázquez (2007):

Asimismo, de desarrollar el conocimiento emocional, en los infantes también implica el desarrollo del afrontamiento y el control de las propias emociones. A menudo, las emociones pueden ser tan intensas que pueden resultar muy frustrantes y desagradables. A principios de año, los adultos intentan de ajustar y cambiar los dominios en los infantes, para que sepan afrontar diferentes situaciones y desarrollar un estado emocional cambiante. (p.156)

Cuando los infantes progresan, esta capacidad de controlar los sentimientos externos se convierte en un sistema de autocontrol a través del cual los niños aprenden a analizar, organizar y cambiar su estado emocional cuando sea necesario.

Hay algunos signos de control emocional antes de los 6 años; en este momento, los niños parecen ser más conscientes de la diferencia entre las experiencias emocionales internas y externas, y pueden ocultar sus sentimientos a los demás modificando las expresiones conductuales externas. Además, en este punto también se dan cuenta de que cambiar por fuera no significa cambiar el estado emocional por dentro; si quieres cambiar la situación debe poner en marcha

algunas buenas técnicas desarrolladas en la infancia. De los 4 a los 5 años, se puede observar que se utilizan ciertas estrategias para modificar estados innecesarios; los procedimientos más comúnmente utilizados incluyen intentar cambiar el estado que transmite este estado emocional a otro estado que conduce a diferentes condiciones, para encontrar diferentes condiciones en las que se combinan otros factores de emociones positivas.

Por ejemplo, recoger un juguete, jugar un juego para modificar el estado emocional de tristeza. Sin embargo, esta forma de entretenimiento conductual es utilizada por toda la juventud, se usará de manera más sutil y, lo cual es de mayor relevancia, para llamar la atención, debido a que los chicos más grandes tienen la posibilidad de entender, interpretar y provocar un proceso cognitivo de actividad agradable que pueda “apartar de la mente”.

Vázquez (2007) muestra que cuando las emociones negativas afectan a los niños, otra forma es pedir apoyo a otros.

Hasta aproximadamente los 6 o 7 años, los padres son la principal fuente de consuelo y apoyo que se utiliza en estas situaciones; a medida que pasan los años, es más probable que estas solicitudes de ayuda, consuelo y apoyo se dirijan a otros niños. El papel de los amigos es muy importante. (p.157)

2.3.2.4. Las emociones en el aula

Según Vilaró (2014) “como se vio en capítulos anteriores, el aprendizaje emocional es una actividad importante en el aula. Pero aplicarlo, no hacer el evento, no tiene fin. Antes de ponerlo en práctica, los profesionales deben formar o comprender su finalidad y uso” (p.19).

La educación emocional no es solo un trabajo, es una cualidad que los profesionales deben tener en su trabajo diario.

Es fundamental que los sentimientos en el salón se experimenten, respeten y acepten plenamente. Por ello es tan fundamental que los profesores y familiares examinen la manera en que expresan y sienten las emociones, para que esto sea algo que se transmita a los niños. Como lo dicen Bach & Darder (2008): “Educar emocionalmente es plantear situaciones de vida y crear a la vez un clima humano que facilite la conversión de las vivencias en aprendizajes”. (p.47)

Salmurri (2004) indica que “afortunadamente, hoy en día se puede decir que la educación emocional se encuentra en las aulas. Y esto se debe a las grandes ventajas y resultados que se han encontrado y observado” (p.46).

Para Vilaró (2014) las mejores cosas sobre el aprendizaje emocional en el aula son:

- Posibilidades prácticas de la realización de cuestionarios de inteligencia emocional en el aula.
 - A través de la formación de sentimientos y la enseñanza estandarizada, si los profesores y los estudiantes pueden beneficiarse.
 - La educación emocional es beneficiosa a largo plazo. Aunque requiere que hagas un esfuerzo extra al inicio.
 - Motivación por parte de profesionales que encontrarán en la educación emocional importantes recursos en educación, autoformación y prevención.
- (p.20)

2.3.2.5. ¿Qué son las emociones en los niños?

Según Ángel (2017) “a lo largo de la historia humana, no existe una visión unificada, hay muchas teorías sobre un tema amplio, y trataremos de discutir en detalle, tratando de preservar las diferencias y similitudes entre los diversos autores” (p.25).

Las emociones provocan respuestas organizadas en los sujetos, como las investigaciones iniciales, que pueden ser manipuladas como beneficio de la personalidad, lo que indica ser capaz de dominar el comportamiento que surge, pero no en su lugar, porque no hay ningún efecto en el que la acción se produzca o se lleve a cabo por decisión propia.

Se estima que este impacto es la contestación de nuestro cuerpo a los estímulos. La fuerza de esta respuesta es que la describe como una experiencia o estado emocional que ejerce para dialogar con los demás. El sentimiento o sentimiento que se manifiesta, aunque un individuo está en una conexión con lo que quiere, en especial para su propio beneficio.

Las emociones expresan emociones o vínculos positivas o negativas. Estos logran explicar bien y tomar la forma de alegría, miedo, ira, dependiendo de cómo

la relación afecta a una persona, así como, es el miedo, el fracaso, la ayuda, lo que provoca esto de esta manera y de forma inesperada.

Cuando pienso en los sentimientos de los infantes, pienso en emociones terribles como la ira, el miedo y la emoción que me hacen sentir. Asimismo, puede ser engañoso, como la captación de una madre sosteniendo a un niño, un poco de ira por estar cansada o el estrés de estar en un entorno nuevo.

En resumen, se puede decir que el vínculo entre un infante y sus padres es una de las primeras formas en que la comunicación trae felicidad y alegría. Al ver el rostro de su madre expresaron alegría, cuando le hablan con amor y hace que los niños busquen a su madre sólo para ser vistos.

Con esto en mente, se puede pensar en la suplementación como el estado emocional del niño, o sea, aunque los progenitores y los niños pasan un poco de tiempo juntos, forman un vínculo. Por eso estamos hablando de un tiempo mejor, ya que las familias en el pasado no estaban unidas y ahora los padres están luchando por cuidar sus hogares.

El llanto suele ser un desarrollo fundamental para que los bebés se comuniquen con la sociedad. El primer movimiento de su bebé significa que sus pulmones se están llenando de aire.

Logramos reconocer dos tipos de sonrisas, las que no aparecen durante el sueño en respuesta a estímulos externos, y las que aparecen en respuesta a estímulos y se suelen ver al mirar la cara de los infantes.

Se piensa que, a lo largo del primer año de vida, los niños gradualmente comienzan a ser capaces de detener o desarrollar reacciones emocionales.

Otras emociones que se pueden considerar son las situaciones de violencia que suelen afectar a los niños, el hambre durante el día, el acoso a los menores de seis años y su entorno. Debido a lo que sucedió en nuestra comunidad durante el último año, los padres están aterrorizados por el cuidado que puede brindar la guardería. Los niños se adaptan a circunstancia que solicitan cambios y el desarrollo de emociones. (Ángel, 2017, pág. 27)

2.3.2.6. Características de la competencia emocional

Para Bisquerra (2003) “la competencia emocional (a veces en plural: competencias emocionales) es un constructo amplio que incluye diversos procesos y provoca una variedad de consecuencias” (p.24). La comprensión perceptiva forma parte de los conocimientos, habilidades, capacidades y actitudes necesarios para entender, enseñar y planificar el pensamiento.

Hay dos barreras entre las habilidades emocionales:

- La habilidad de razonar gravemente “dentro de una persona”: distinguir y clasificar las mismas emociones de manera apropiada.
- La capacidad de comprender los pensamientos y sentimientos de los demás “inteligencia humana”: buenos modales, simpatía, lenguaje no verbal, etc.

Algunos autores (Salovey & Sluyter, 1997) “han identificado cinco dimensiones básicas en las competencias emocionales: cooperación, asertividad, responsabilidad, empatía, autocontrol. Este marco es coherente con el concepto de inteligencia emocional: autoconciencia emocional, manejo de las emociones, automotivación, empatía, habilidades sociales” (p.11).

El arte emocional ahora se considera una parte importante de las artes. En el mundo del trabajo, se reconoce y se cree que los trabajadores tienen derecho a actuar.

1. Conciencia emocional: la capacidad de reconocerse uno mismo y los sentimientos de los demás, incluida la comprensión del estado emocional de la situación.

- *Identificar sentimientos personales:* ser capaz de entender mejor las emociones y sentimientos, reconociéndolos y mencionarlos. Significa poder sentir muchas emociones y, en un alto nivel de madurez, saber que uno puede no ser capaz de comprender los propios sentimientos por negligencia o ignorancia.
- *Insultar:* es la habilidad de usar lenguaje ofensivo y provocativo para expresar emociones es común en todas las culturas.
- *Comprender los sentimientos de los demás:* entender mejor los sentimientos y pensamientos de los demás. Saber usar símbolos y

definiciones “tanto verbales como no verbales” tiene un impacto cultural en el bienestar emocional.

2. Principios emocionales: Habilidad para controlar las emociones de forma efectiva. Esto incluye comprender la conexión a partir de las emociones, la cognición y la conducta; tener un buen plan; ser competente de producir un impacto efectivo por su cuenta.

- *Conciencia de la relación entre las emociones y el comportamiento:* influencia emocional que afecta el comportamiento y el estado de ánimo; ambos pueden controlarse a través del conocimiento “pensamiento, conciencia”
- *Expresión emocional:* la función de manifestar emociones de manera positiva. La función de entender los estados sentimentales no debería estar en armonía con las protestas sobrenaturales, ni en sí misma ni en los otros. En un grado mayor de madurez, reconozca las palabras personales tienen la posibilidad de perjudicar a los otros y manifestar de forma en sé que manifiesta.
- *Capacidad de control de las emociones:* se controlan el estado de ánimo y las emociones. Esto incluye el autocontrol “ira, violencia, conductas de riesgo” y la paciencia y la frustración para prevenir estados emocionales negativos “ansiedad, estrés, depresión”, etc.
- *Capacidad de adaptación:* la tarea de hacer frente a las emociones negativas mediante el uso de técnicas de autogestión para maximizar la longevidad de un estado emocional declarado.
- *Capacidad de crear emociones positivas:* la capacidad de sentirse positivo deliberadamente (feliz, amar la vida, reír, aprender) comprender y disfrutar la vida. La capacidad de autogestionarse para enriquecer su vida.

3. Autonomía (autocontrol): La liberación comprende el autocontrol, el respeto propio, una perspectiva positiva de la vida, la responsabilidad, la habilidad de analizar los valores morales y reales, la facultad a asistencia con grupos y derechos personales.

- *Conciencia de sí mismo:* tener la actitud correcta; estar satisfecho; tener una buena relación con los demás

- *Automotivación:* la capacidad de motivar y participar en una variedad de actividades.
- *Actitudes positivas:* la capacidad de motivarse y poseer una actitud real ante la vida, la idea de construir una sociedad, ser optimista y fuerte ante los desafíos diarios; concepto de bondad, justicia y compasión.
- *Responsabilidad:* defender los objetivos de justicia, salud y moralidad. Asumir el compromiso de sus decisiones.
- *Análisis crítico del poder de revisión de las normas sociales:* información social, cultural y mediática relevante para las normas sociales.
- *Autoestima emocional:* la habilidad de sentir una sensación de libertad: la persona se ve a sí misma como quiere ser.

4. Inteligencia humana: La inteligencia humana es la capacidad de interactuar eficazmente con los demás. Esto incluye sociabilidad, buenas habilidades de comunicación, respeto, comportamiento social, agallas, etc.

- *Ser muy bueno socializando:* atender, dar las gracias, calmarse, saludar, pedir disculpas, conversar, etc.
- *Respeto a los demás:* comprender y valorar la diversidad de la sociedad en su conjunto y el objetivo de respetar los derechos de todas las personas.
- *Comunicación expresiva:* la capacidad de comenzar y sostener el diálogo expresando ideas y sentimientos de manera efectiva, de comunicarse de manera verbal y no verbal, demostrara a los otros que se les comprende.
- *Compartir emociones:* reconocer y regular la naturaleza de las relaciones como se explica en la sección:
- Cualidad de aceptación o comparación en las relaciones. Así, las relaciones íntimas y maduras se definen por la transformación de emociones positivas.
- *Habilidades sociales e interpersonales:* la habilidad de invertir tiempo; participando en destacada labor social; perdurar la amabilidad y el valor de la sociedad.

- *Libertad de expresión:* mantener la actitud correcta, entre el poder extremo y el extremo; incorpora la habilidad de manifestar explícitamente “no” y bloquearlo, esquivar casos en las que los individuos puedan estar estresadas y diferir la acción en situaciones estresantes incluso que la persona se sienta bien preparada.

5. Habilidades y bienestar: Ser capaz de aprender las conductas adecuadas y necesarias para afrontar problemas personales, familiares, profesionales y sociales. Todo ello encaminado a fomentar el interés común y social.

- *Resolución de problemas:* La habilidad de reconocer casos que solicitan soluciones o decisiones y valorar amenazas, obstáculos.
- *Implantar objetivos:* Habilidad para implantar metas buenas y razonables.
- *Resolver problemas:* habilidad e hacer frente a los conflictos sociales y los problemas personales y de responder positiva y eficazmente a las dificultades.
- *Conversación:* capacidad de resolver conflictos pacíficamente, teniendo en cuenta los pensamientos y sentimientos de los demás.
- *Desafío:* Habilidad para crear las mejores experiencias en la vida profesional, personal y social. (Bísquerra, 2003, pág. 26)

2.4. Definición de términos básicos

- **Autocontrol:** es una expresión de completa independencia. Reflexionando sobre una personalidad de pleno derecho, cuantas más decisiones morales se tomen en la mente, menos probable es que el entorno se vea afectado y que la vida refleje la madurez del individuo.
- **Autogestión:** controlar las ideas para que sean útiles para la tarea en cuestión sin involucrarse en la tarea; establecer metas a corto y largo plazo; y solucionar los problemas que puedan surgir.
- **Autonomía personal:** es la capacidad del individuo para tomar decisiones y aceptar las consecuencias. Lo opuesto de la autonomía no es la dependencia sino algo.

- **Autorregulación emocional:** nos permite manejar y gestionar nuestras reacciones emocionales, emociones y motivaciones gracias al funcionamiento combinado del espacio emocional y el espacio de liderazgo.
- **Comprensión emocional:** se trata de examinar y explorar las sensaciones y sus transformaciones. Esto significa ser capaz de lidiar con tus emociones y comprender la conexión entre ellas.
- **Desarrollo emocional:** se refiere al desarrollo por medio del cual los infantes se posicionan a sí mismos como personas diferentes a través de interacciones con compañeros significativos que crean su autenticidad, amor propio, estabilidad y confianza en sí mismos y en el mundo que los rodea.
- **El hipotálamo:** controla la función de los órganos y es uno de los reguladores básicos de la homeostasis. Una de sus funciones es regular el estado de ánimo y los patrones de comportamiento, ya que implica la expresión de ira, agresión, tristeza, placer y patrones de comportamiento asociados a la atracción sexual.
- **Emociones:** son la causa de diversas respuestas orgánicas que pueden darse en la fisiología, la psicología o la conducta, es decir, son innatas e influenciadas por experiencias o conocimientos previos.
- **Identidad:** es una medida del carácter de una persona y la percepción de sí misma y de los demás. Los diferentes temperamentos son individuales, fuertes y tienen diferentes aspectos del individuo.
- **Padre autocrático:** definida por el control de los padres sobre el niño, pero control incompleto bajo el laissez-faire. Los padres demócratas muestran control y cambio.
- **Paternidad responsable:** esta es una realidad actual y nuestra política dice que es importante. A nivel mundial, las Naciones Unidas y la Iglesia Católica han puesto fin a esta crisis porque se dedicó a las familias en 1994.
- **Personalidad:** es un proceso de aprendizaje cognitivo que se refiere al proceso profundo de la identidad humana, la organización interna que determina cómo se comporta una persona en una situación dada.
- **Responsabilidad:** es el desempeño de una obligación, o cuidado en tomar una decisión o hacer algo. El trabajo es también una responsabilidad para una persona o cosa.

- **Socialización:** es el proceso por el cual los seres humanos, bajo la influencia de experiencias, acontecimientos y factores sociales, aprenden a lo largo de su vida los factores socioculturales de su entorno y los integran a su estructura de personalidad.

2.5. Hipótesis de la investigación

2.5.1. Hipótesis general

La paternidad responsable influye significativamente en el desarrollo emocional de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año 2021.

2.5.2. Hipótesis específicas

- La paternidad responsable influye significativamente en la conciencia emocional de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año 2021.
- La paternidad responsable influye significativamente en el principio emocional de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año 2021.
- La paternidad responsable influye significativamente en la autonomía de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año 2021.
- La paternidad responsable influye significativamente en la inteligencia humana de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año 2021.

2.6. Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
PATERNIDAD RESPONSABLE	• Paternidad permisiva	<ul style="list-style-type: none"> • Toman sus propias decisiones desde una edad temprana. • Permiten administrar sus propias actividades. • Suelen ser atentos y cariñosos. 	Ítems
	• Paternidad autoritaria	<ul style="list-style-type: none"> • Valoran mucho su propia obediencia. • Asume la responsabilidad de 	Ítems

	<ul style="list-style-type: none"> • Paternidad racional 	<p>sus decisiones personales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Suelen seguir únicamente las decisiones. • Aprender a tomar decisiones y medir el impacto de las comedias. • Perciben la relación entre ellos y a adaptarse a las circunstancias cambiantes. • Pueden organizar una vida mejor y más feliz para sus hijos. 	Ítems
DESARROLLO EMOCIONAL	<ul style="list-style-type: none"> • Conciencia emocional 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce los sentimientos de los demás y de sí mismo. • Comprende el estado emocional de una situación determinada. • Utiliza estímulos y el lenguaje abusivo. 	Ítems
	<ul style="list-style-type: none"> • Principios emocionales 	<ul style="list-style-type: none"> • Manejar bien las emociones. • Conoce la relación entre emociones, reconocimiento y comportamiento. • Crea un efecto positivo por sí solo. 	Ítems
	<ul style="list-style-type: none"> • Autonomía 	<ul style="list-style-type: none"> • Encuentra el respeto por uno mismo. • Examina las normas sociales. • Mantiene el buen comportamiento, la salud y la moralidad. 	Ítems
	<ul style="list-style-type: none"> • Inteligencia humana 	<ul style="list-style-type: none"> • Mantiene buenas relaciones con los demás. • Reconoce y valora la diversidad de la sociedad. • Recibe información eficaz. 	Ítems

CAPÍTULO III

METODOLOGIA

3.1. Diseño metodológico

Para este estudio, utilizamos un tipo de diseño no experimental de tipo transeccional o transversal. Dado que el plan o estrategia está diseñado para dar respuesta a preguntas de investigación, no se manipulan variables, se trabaja en equipo y los datos a analizar se recopilan en un instante.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

La población en estudio, la conforman todos los padres de familia del segundo grado de primaria de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”, matriculados en el año escolar 2021, los mismos que suman 100.

3.2.2. Muestra

Debido a la población relativamente pequeña, se decidió utilizar una herramienta para recopilar datos sobre la población en su conjunto.

3.3. Técnicas de recolección de datos

3.3.1. Técnicas a emplear

En la investigación de campo, antes de coordinarme con los docentes, utilizando técnicas de observación y se aplicaron listas de verificación, esto me permite realizar una investigación cuantitativa sobre estas dos variables cualitativas, es decir, una investigación desde un método mixto.

3.3.2. Descripción de los instrumentos

Utilizamos el instrumento lista de cotejo sobre la paternidad responsable en el desarrollo emocional de los estudiantes del cuarto grado, que consta de 25 ítems con 5 alternativas, en el que se observa a los estudiantes, de acuerdo con su participación y actuación durante las actividades, se le evalúa uno a uno a los estudiantes elegidos como sujetos muestrales.

3.4. Técnicas para el procesamiento de la información

Sistema estadístico SPSS, versión 23 para este estudio; y estadísticas de investigación descriptiva: grado de tendencia central, grado de varianza y curtosis.

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados

Luego de aplicar el instrumento de recolección de datos a los padres de familia de segundo grado, se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 1

Cumple con proteger y brindar una buena alimentación, salud y educación a su hijo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	70	70,0	70,0	70,0
	Casi siempre	10	10,0	10,0	80,0
	A veces	12	12,0	12,0	92,0
	Casi nunca	5	5,0	5,0	97,0
	Nunca	3	3,0	3,0	100,0
	Total		100	100,0	100,0

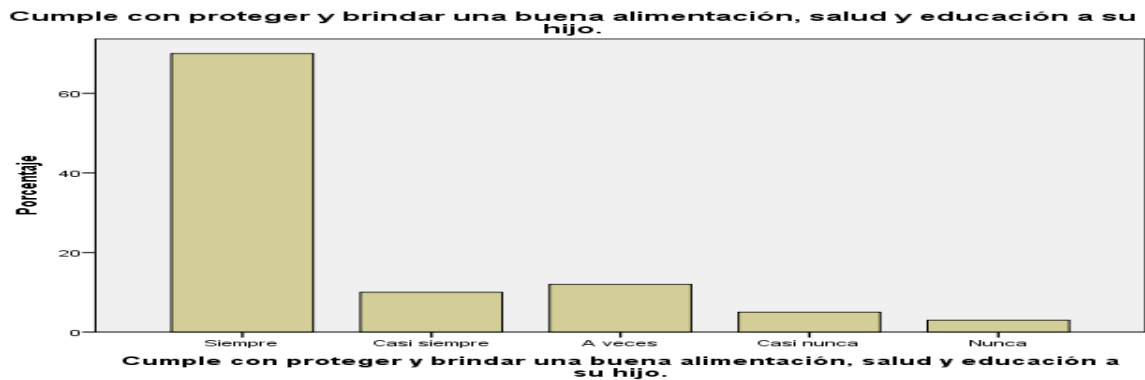


Figura 1: Cumple con proteger y brindar una buena alimentación, salud y educación a su hijo.

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 70,0% indican que siempre cumplen con proteger y brindar una buena alimentación, salud y educación a sus hijos; el 10,0% indican que casi siempre cumplen con proteger y brindar una buena alimentación, salud y educación a sus hijos, el 12,0% indican que a veces cumplen con proteger y brindar una buena alimentación, salud y educación a sus hijos, el 5,0% indican que casi nunca cumplen con proteger y brindar una buena alimentación, salud y educación a sus hijos y el 3,0% indican que nunca cumplen con proteger y brindar una buena alimentación, salud y educación a sus hijos.

Tabla 2

Cuando tiene un conflicto lo resuelve de forma positiva.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	68	68,0	68,0	68,0
	Casi siempre	12	12,0	12,0	80,0
	A veces	10	10,0	10,0	90,0
	Casi nunca	7	7,0	7,0	97,0
	Nunca	3	3,0	3,0	100,0
Total		100	100,0	100,0	

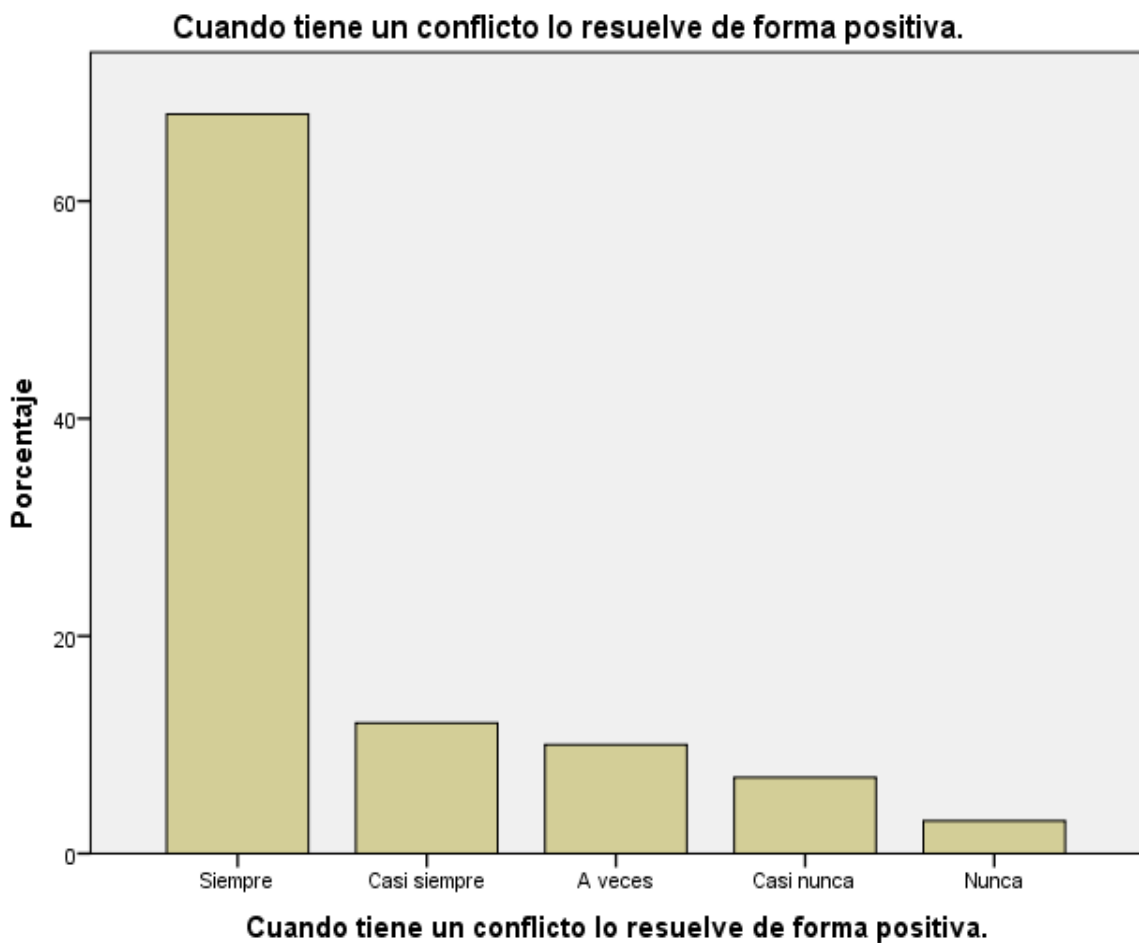


Figura 2: Cuando tiene un conflicto lo resuelve de forma positiva.

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 68,0% indican que siempre que tienen un conflicto lo resuelven de forma positiva; el 12,0% indican que casi siempre que tienen un conflicto lo resuelven de forma positiva, el 10,0% indican que a veces que tienen un conflicto lo resuelven de forma positiva, el 7,0% indican que casi nunca que tienen un conflicto lo resuelven de forma positiva y el 3,0% indican que nunca que tienen un conflicto lo resuelven de forma positiva.

Tabla 3

Conoce los defectos y virtudes, gustos e intereses de su hijo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	70	70,0	70,0	70,0
	Casi siempre	10	10,0	10,0	80,0
	A veces	12	12,0	12,0	92,0
	Casi nunca	6	6,0	6,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

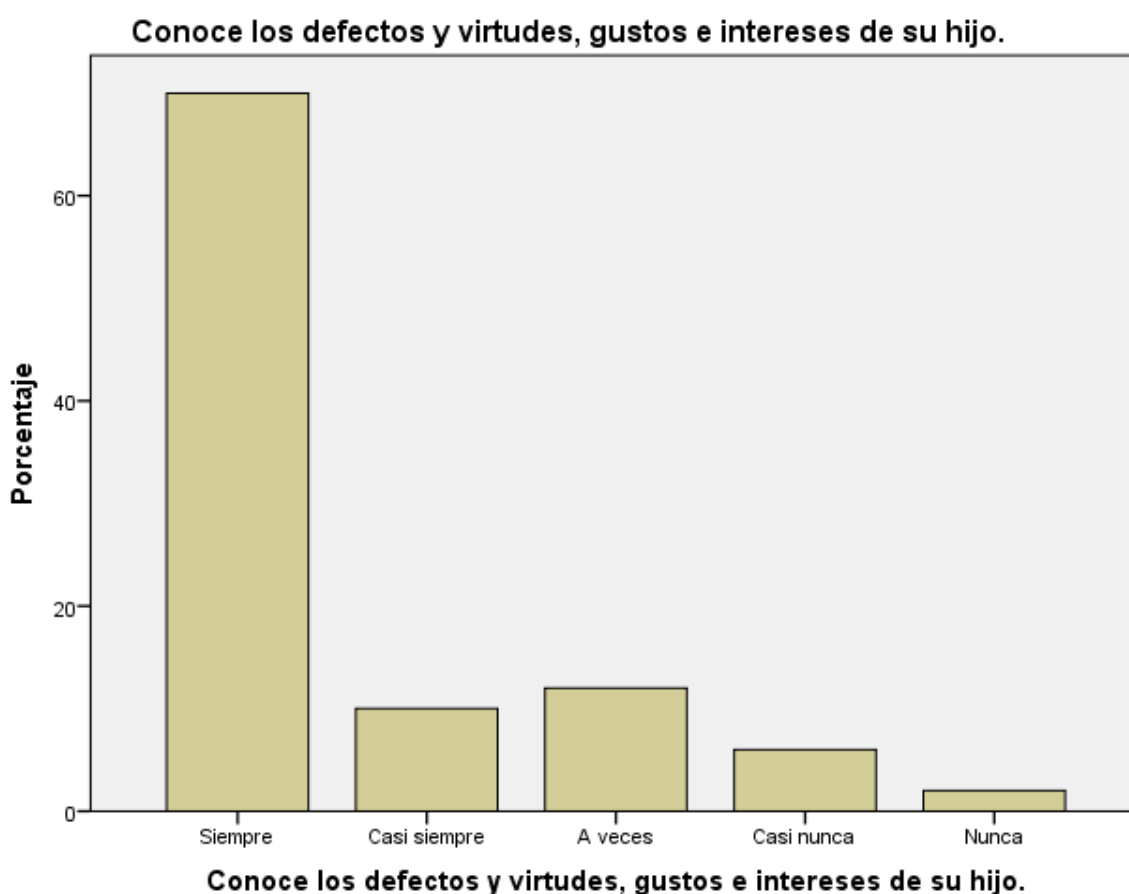


Figura 3: Conoce los defectos y virtudes, gustos e intereses de su hijo.

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 70,0% indican que siempre conocen los defectos y virtudes, gustos e intereses de sus hijos; el 10,0% indican que casi siempre conocen los defectos y virtudes, gustos e intereses de sus hijos, el 12,0% indican que a veces conocen los defectos y virtudes, gustos e intereses de sus hijos, el 6,0% indican que casi nunca conocen los defectos y virtudes, gustos e intereses de sus hijos y el 2,0% indican que nunca conocen los defectos y virtudes, gustos e intereses de sus hijos.

Tabla 4

Colabora con las tareas escolares de su hijo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	72	72,0	72,0	72,0
	Casi siempre	8	8,0	8,0	80,0
	A veces	15	15,0	15,0	95,0
	Casi nunca	3	3,0	3,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

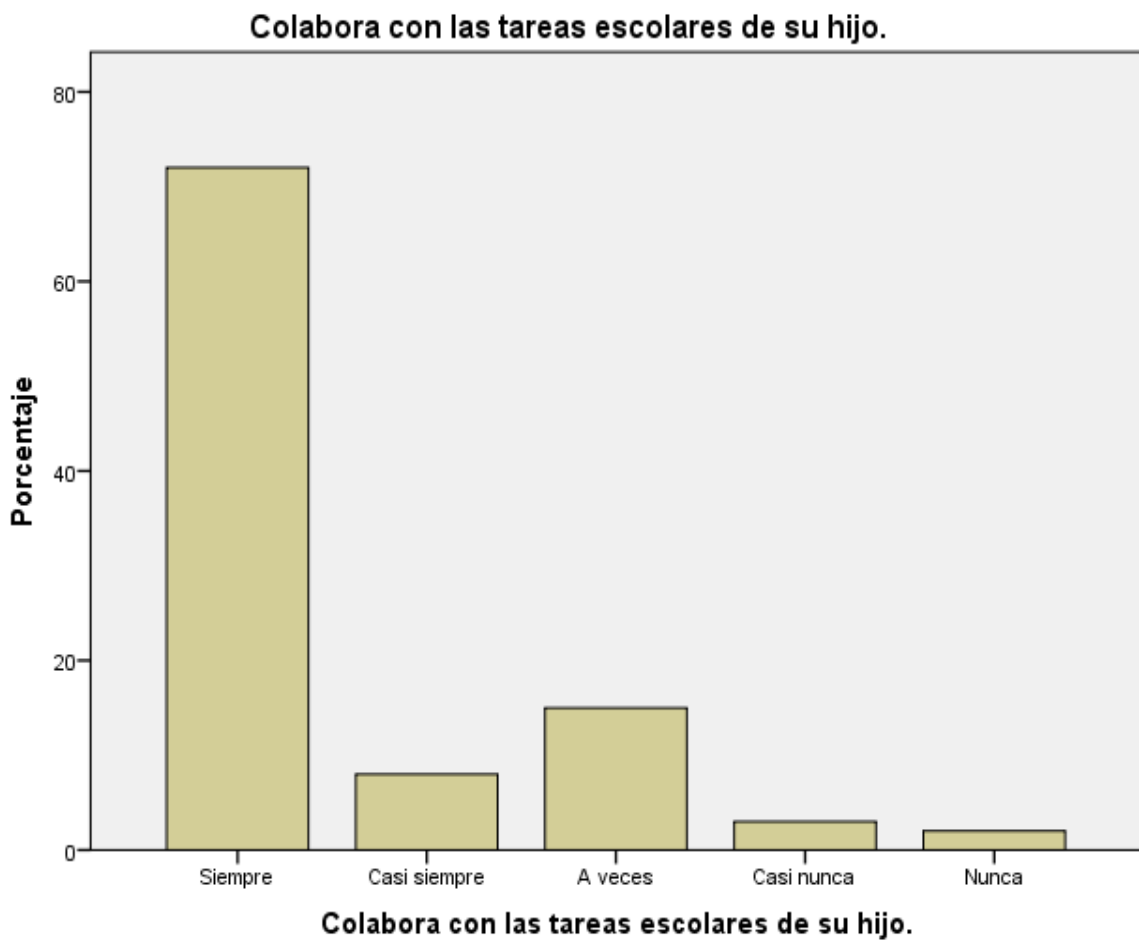


Figura 4: Colabora con las tareas escolares de su hijo.

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 72,0% indican que siempre colaboran con las tareas escolares de sus hijos; el 8,0% indican que casi siempre colaboran con las tareas escolares de sus hijos, el 15,0% indican que a veces colaboran con las tareas escolares de sus hijos, el 3,0% indican que casi nunca colaboran con las tareas escolares de sus hijos y el 2,0% indican que nunca colaboran con las tareas escolares de sus hijos.

Tabla 5

Tu hijo(a) se siente apoyado por ustedes en casa.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	68	68,0	68,0	68,0
	Casi siempre	12	12,0	12,0	80,0
	A veces	10	10,0	10,0	90,0
	Casi nunca	8	8,0	8,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

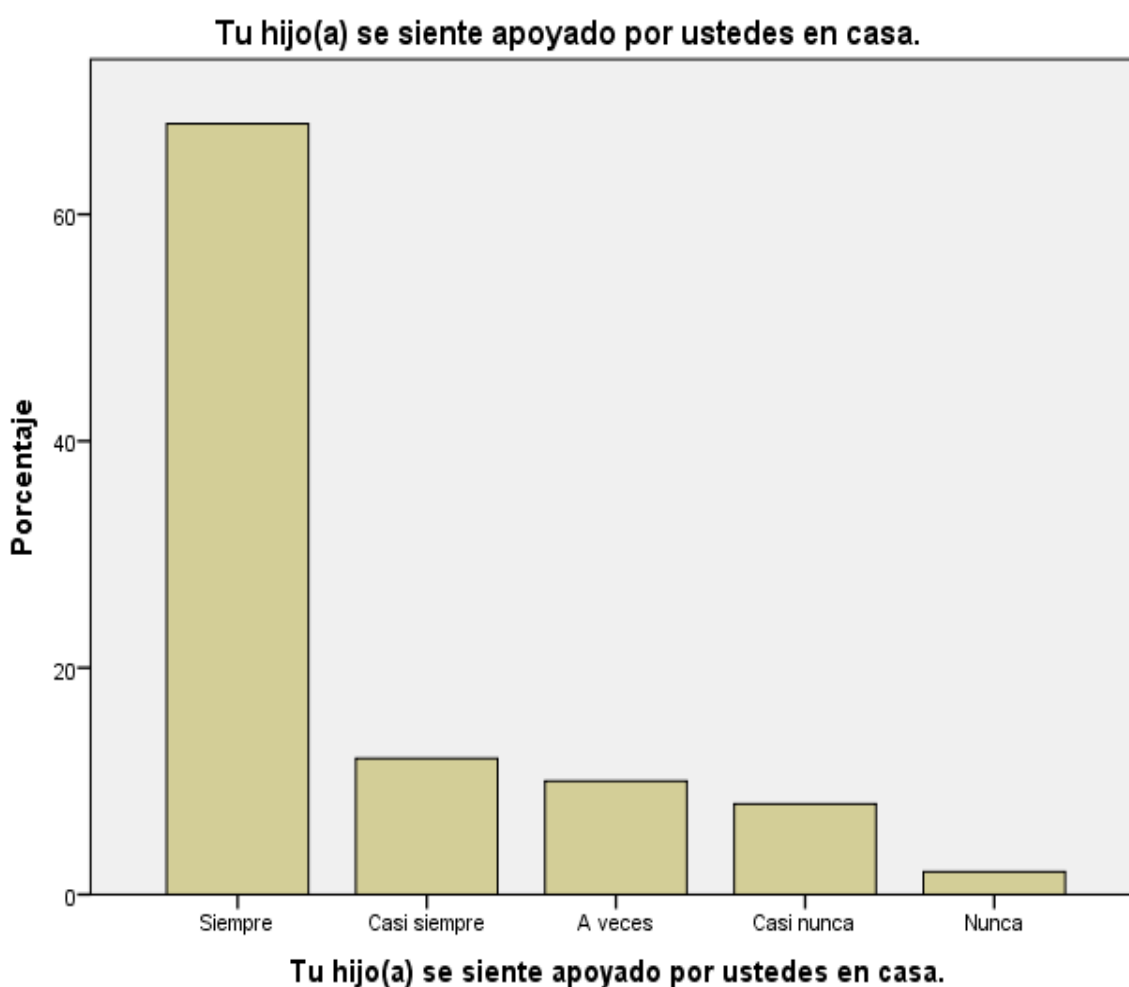


Figura 5: Tu hijo(a) se siente apoyado por ustedes en casa.

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 68,0% indican que sus hijos siempre se sienten apoyados en casa; el 12,0% indican que sus hijos casi siempre se sienten apoyados en casa, el 10,0% indican que sus hijos a veces se sienten apoyados en casa, el 8,0% indican que sus hijos casi nunca se sienten apoyados en casa y el 2,0% indican que sus hijos nunca se sienten apoyados en casa.

Tabla 6

Contribuye creando un clima favorable para su hijo(a) en casa.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	70	70,0	70,0	70,0
	Casi siempre	10	10,0	10,0	80,0
	A veces	12	12,0	12,0	92,0
	Casi nunca	6	6,0	6,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

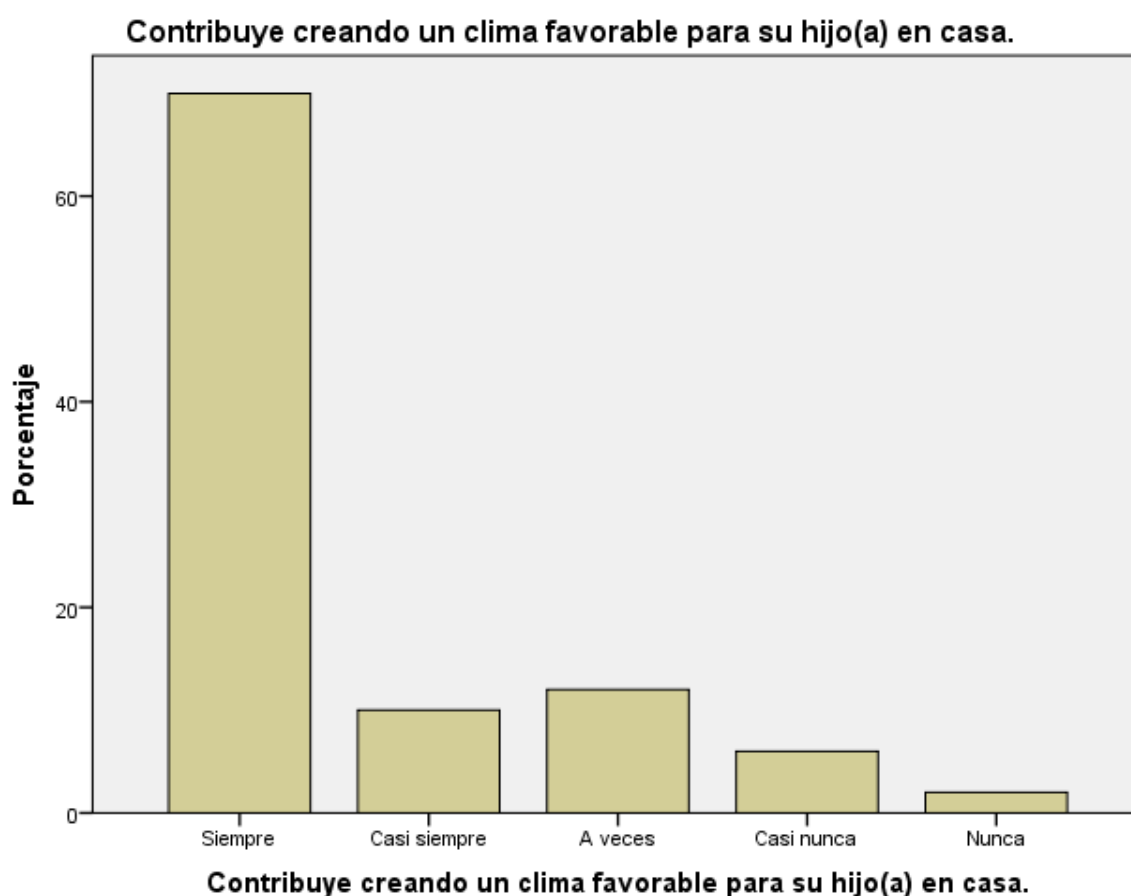


Figura 6: Contribuye creando un clima favorable para su hijo(a) en casa.

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 70,0% indican que siempre contribuyen creando un clima favorable para su hijo(a) en casa; el 10,0% indican que casi siempre contribuyen creando un clima favorable para su hijo(a) en casa, el 12,0% indican que a veces contribuyen creando un clima favorable para su hijo(a) en casa, el 6,0% indican que casi nunca contribuyen creando un clima favorable para su hijo(a) en casa y el 2,0% indican que nunca contribuyen creando un clima favorable para su hijo(a) en casa.

Tabla 7

Dedica tiempo de calidad a su hijo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	72	72,0	72,0	72,0
	Casi siempre	8	8,0	8,0	80,0
	A veces	14	14,0	14,0	94,0
	Casi nunca	4	4,0	4,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

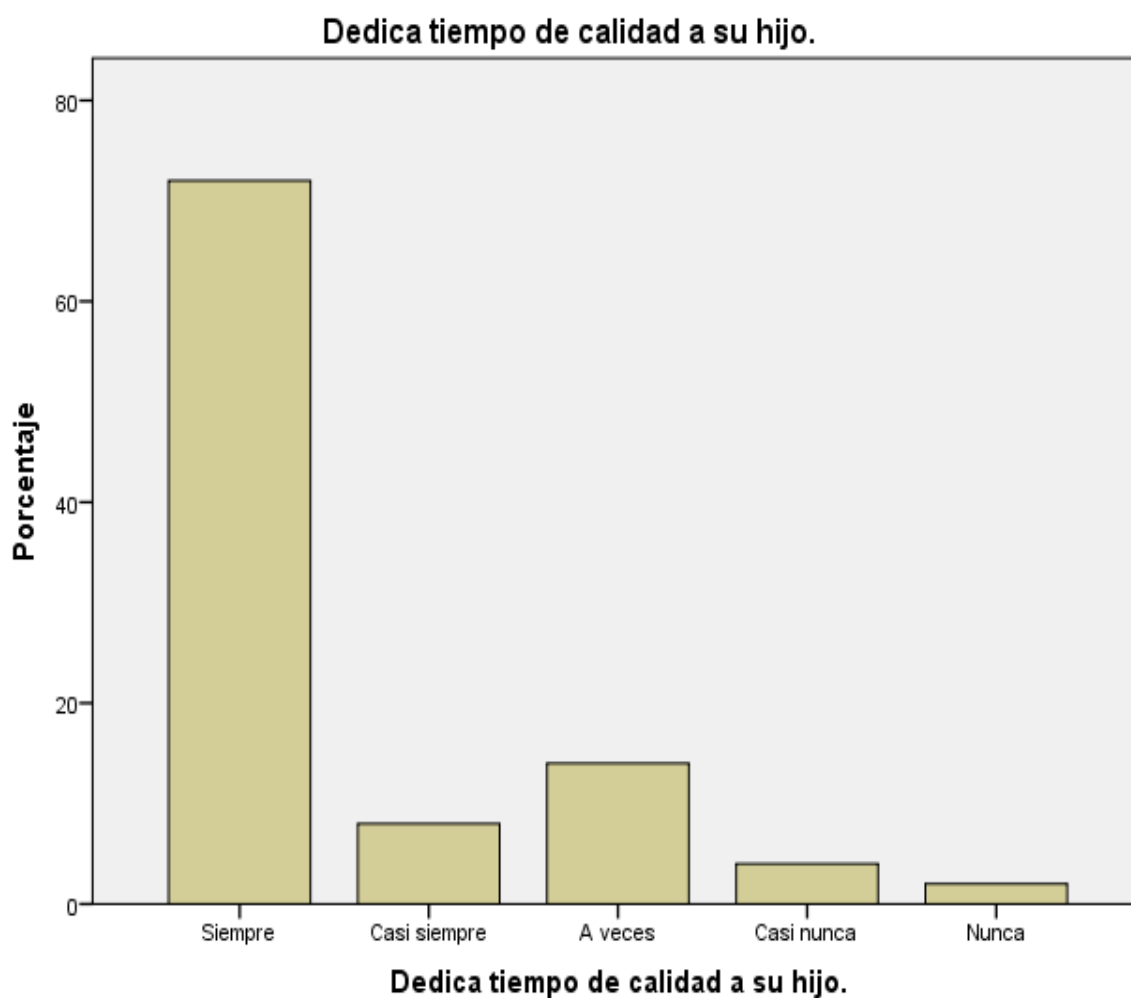


Figura 7: Dedica tiempo de calidad a su hijo.

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 72,0% indican que siempre dedican tiempo de calidad a sus hijos; el 8,0% indican que casi siempre dedican tiempo de calidad a sus hijos, el 14,0% indican que a veces dedican tiempo de calidad a sus hijos, el 4,0% indican que casi nunca dedican tiempo de calidad a sus hijos y el 2,0% indican que nunca dedican tiempo de calidad a sus hijos.

Tabla 8

Establece límites en el comportamiento de su hijo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	72	72,0	72,0	72,0
	Casi siempre	8	8,0	8,0	80,0
	A veces	16	16,0	16,0	96,0
	Casi nunca	2	2,0	2,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

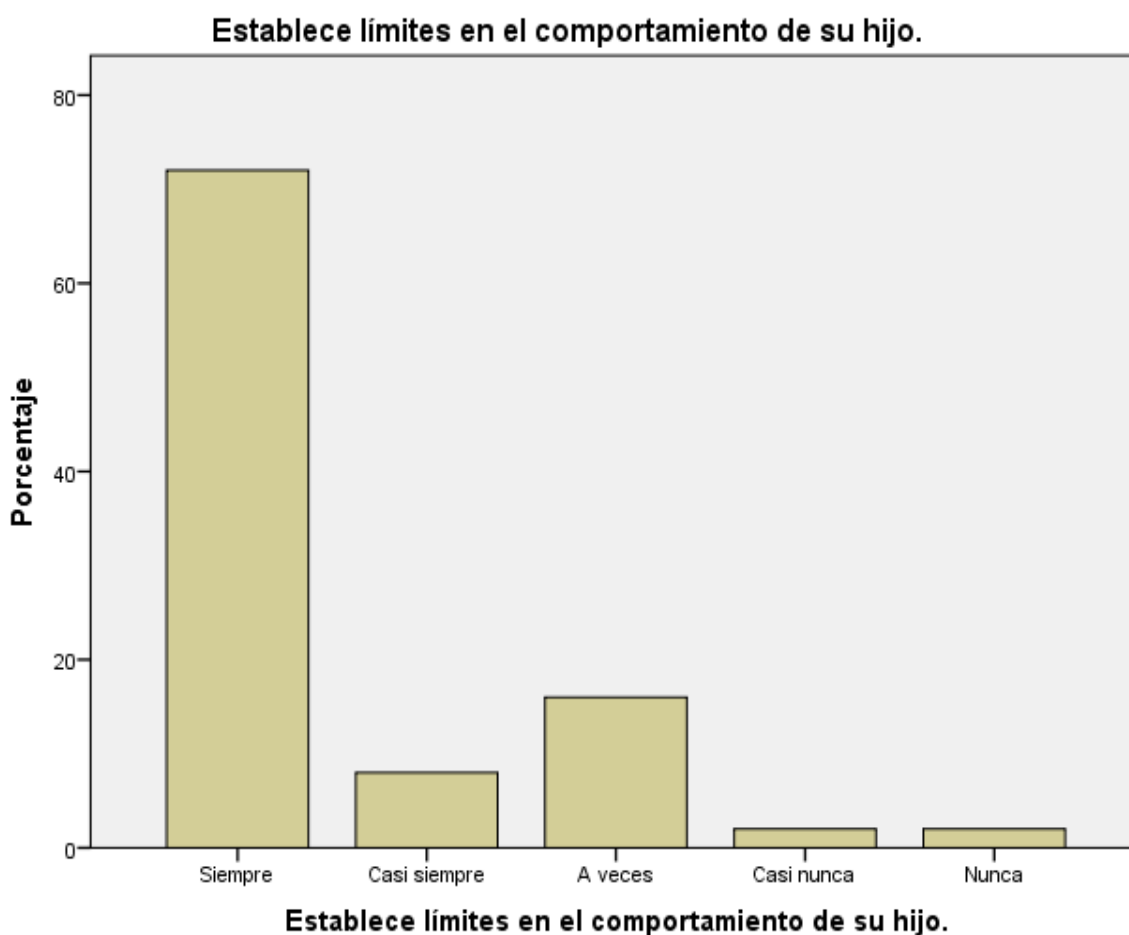


Figura 8: Establece límites en el comportamiento de su hijo.

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 72,0% indican que siempre establecen límites en el comportamiento de sus hijos; el 8,0% indican que casi siempre establecen límites en el comportamiento de sus hijos, el 16,0% indican que a veces establecen límites en el comportamiento de sus hijos, el 2,0% indican que casi nunca establecen límites en el comportamiento de sus hijos y el 2,0% indican que nunca establecen límites en el comportamiento de sus hijos.

Tabla 9

Le brinda a su hijo la oportunidad de tomar decisiones.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	68	68,0	68,0	68,0
	Casi siempre	12	12,0	12,0	80,0
	A veces	10	10,0	10,0	90,0
	Casi nunca	7	7,0	7,0	97,0
	Nunca	3	3,0	3,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	



Figura 9: Le brinda a su hijo la oportunidad de tomar decisiones.

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 68,0% indican que siempre le brindan a sus hijos la oportunidad de tomar decisiones; el 12,0% indican que casi siempre le brindan a sus hijos la oportunidad de tomar decisiones, el 10,0% indican que a veces le brindan a sus hijos la oportunidad de tomar decisiones, el 7,0% indican que casi nunca le brindan a sus hijos la oportunidad de tomar decisiones y el 3,0% indican que nunca le brindan a sus hijos la oportunidad de tomar decisiones.

Tabla 10

Participa en la vida cotidiana de su hijo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	70	70,0	70,0	70,0
	Casi siempre	10	10,0	10,0	80,0
	A veces	12	12,0	12,0	92,0
	Casi nunca	5	5,0	5,0	97,0
	Nunca	3	3,0	3,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

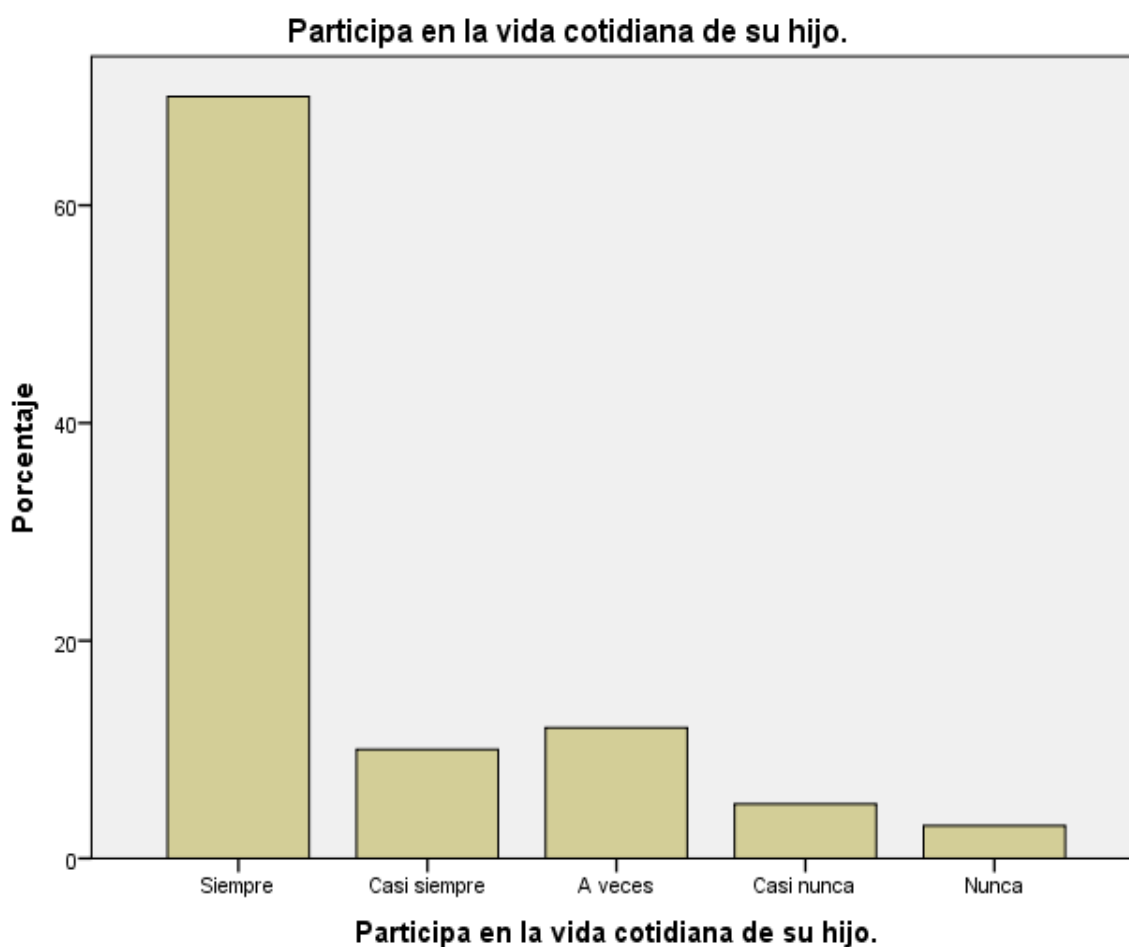


Figura 10: Participa en la vida cotidiana de su hijo.

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 70,0% indican que siempre participan en la vida cotidiana de sus hijos; el 10,0% indican que casi siempre participan en la vida cotidiana de sus hijos, el 12,0% indican que a veces participan en la vida cotidiana de sus hijos, el 5,0% indican que casi nunca participan en la vida cotidiana de sus hijos y el 3,0% indican que nunca participan en la vida cotidiana de sus hijos.

Tabla 11

Realiza actividades recreativas con su hijo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	72	72,0	72,0	72,0
	Casi siempre	8	8,0	8,0	80,0
	A veces	15	15,0	15,0	95,0
	Casi nunca	3	3,0	3,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

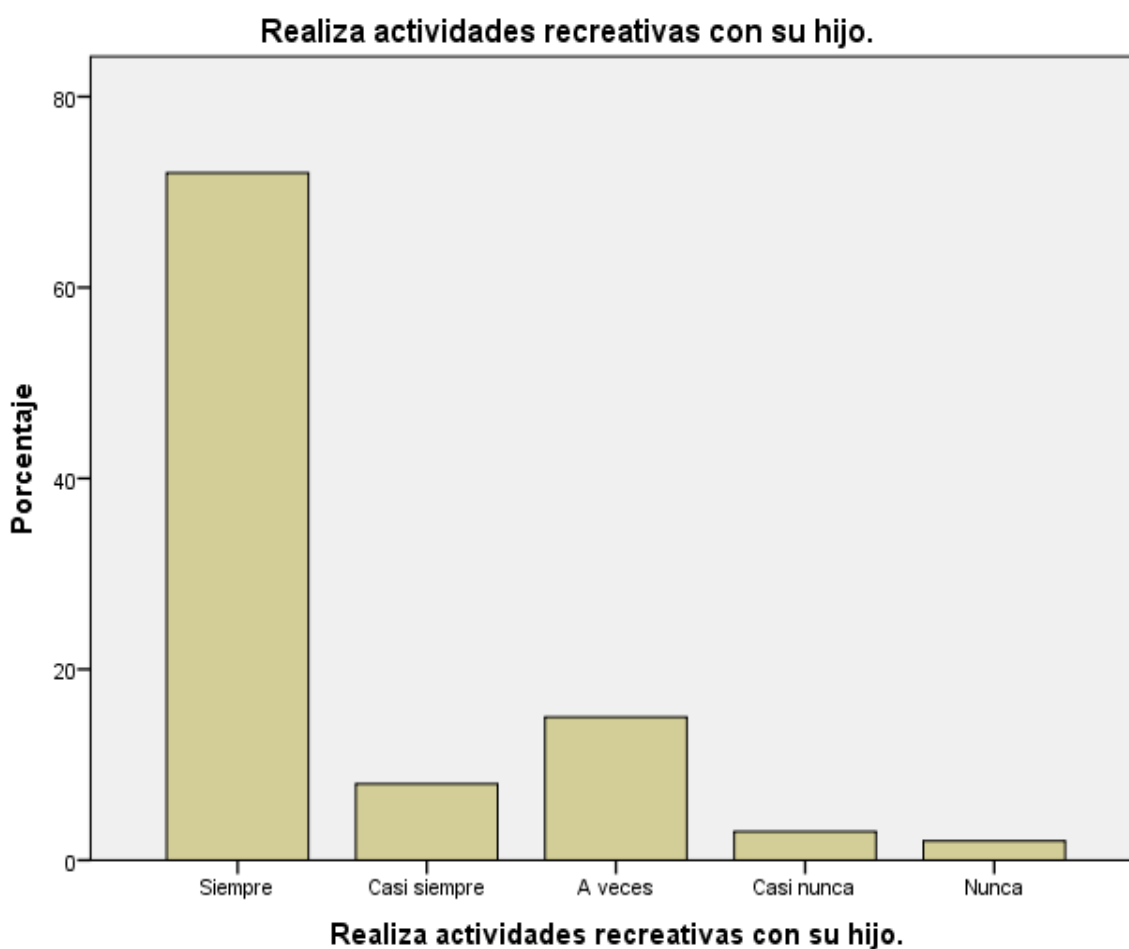


Figura 11: Realiza actividades recreativas con su hijo.

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 72,0% indican que siempre realizan actividades recreativas con sus hijos; el 8,0% indican que casi siempre realizan actividades recreativas con sus hijos, el 15,0% indican que a veces realizan actividades recreativas con sus hijos, el 3,0% indican que casi nunca realizan actividades recreativas con sus hijos y el 2,0% indican que nunca realizan actividades recreativas con sus hijos.

Tabla 12

Participa en actividades que estimule la práctica de valores de su hijo (amor, cooperación, respeto).

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	72	72,0	72,0	72,0
	Casi siempre	8	8,0	8,0	80,0
	A veces	12	12,0	12,0	92,0
	Casi nunca	6	6,0	6,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	



Figura 12: Participa en actividades que estimule la práctica de valores de su hijo (amor, cooperación, respeto).

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 72,0% indican que siempre participan en actividades que estimule la práctica de valores de sus hijos (amor, cooperación, respeto); el 8,0% indican que casi siempre participan en actividades que estimule la práctica de valores de sus hijos (amor, cooperación, respeto), el 12,0% indican que a veces participan en actividades que estimule la práctica de valores de sus hijos (amor, cooperación, respeto), el 6,0% indican que casi nunca participan en actividades que estimule la práctica de valores de sus hijos (amor, cooperación, respeto) y el 2,0% indican que nunca participan en actividades que estimule la práctica de valores de sus hijos (amor, cooperación, respeto).

Tabla 13

Disfruta su hijo al jugar en grupo con otros niños.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	68	68,0	68,0	68,0
	Casi siempre	12	12,0	12,0	80,0
	A veces	14	14,0	14,0	94,0
	Casi nunca	4	4,0	4,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	



Figura 13: Disfruta su hijo al jugar en grupo con otros niños.

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 68,0% indican que sus hijos siempre disfrutan jugar en grupo con otros niños; el 12,0% indican que sus hijos casi siempre disfrutan jugar en grupo con otros niños, el 14,0% indican que sus hijos a veces disfrutan jugar en grupo con otros niños, el 4,0% indican que sus hijos casi nunca disfrutan jugar en grupo con otros niños y el 2,0% indican que sus hijos nunca disfrutan jugar en grupo con otros niños.

Tabla 14

Presenta su hijo dificultades para relacionarse con otros niños.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	2	2,0	2,0	2,0
	Casi siempre	8	8,0	8,0	10,0
	A veces	10	10,0	10,0	20,0
	Casi nunca	10	10,0	10,0	30,0
	Nunca	70	70,0	70,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

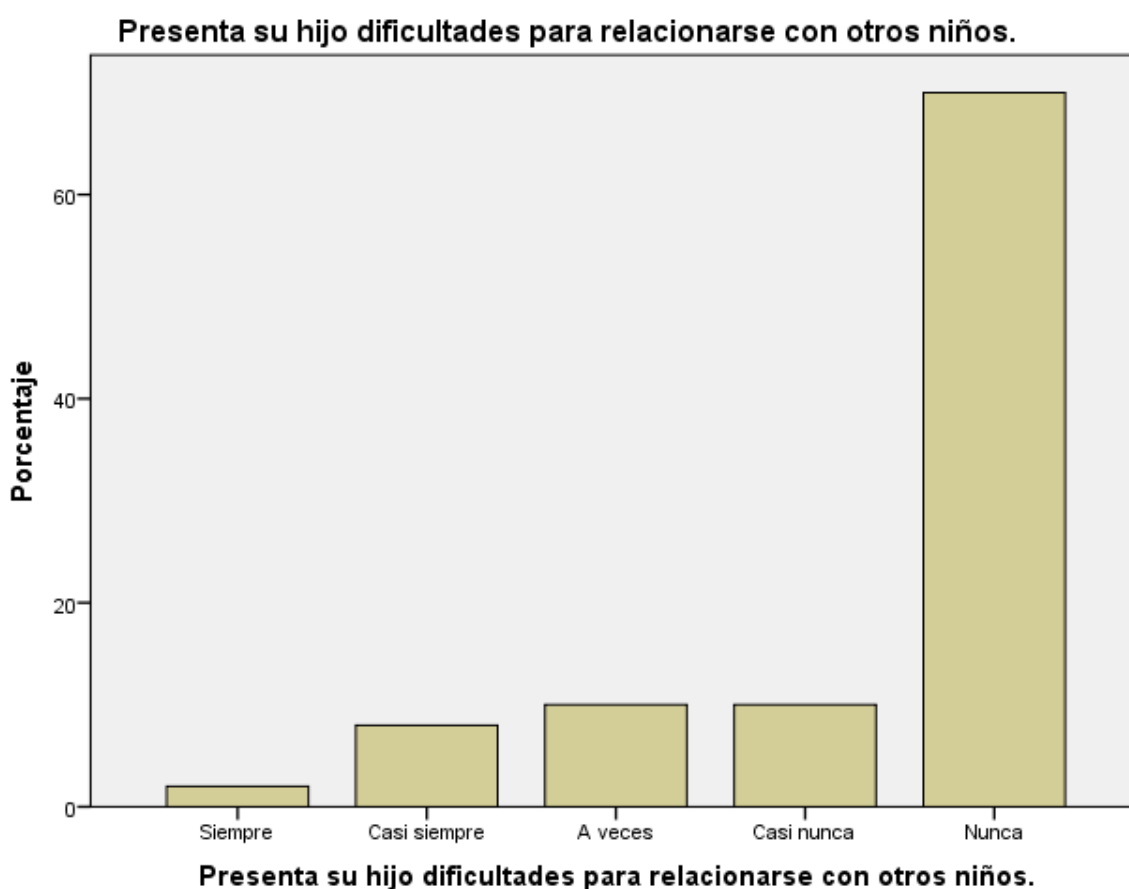


Figura 14: Presenta su hijo dificultades para relacionarse con otros niños.

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 2,0% indican que sus hijos siempre presenta dificultades para relacionarse con otros niños; el 8,0% indican que sus hijos casi siempre presenta dificultades para relacionarse con otros niños, el 10,0% indican que sus hijos a veces presenta dificultades para relacionarse con otros niños, el 10,0% indican que sus hijos casi nunca presenta dificultades para relacionarse con otros niños y el 70,0% indican que sus hijos nunca presenta dificultades para relacionarse con otros niños.

Tabla 15

Su hijo expresa sus sentimientos o emociones.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	68	68,0	68,0	68,0
	Casi siempre	12	12,0	12,0	80,0
	A veces	12	12,0	12,0	92,0
	Casi nunca	6	6,0	6,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

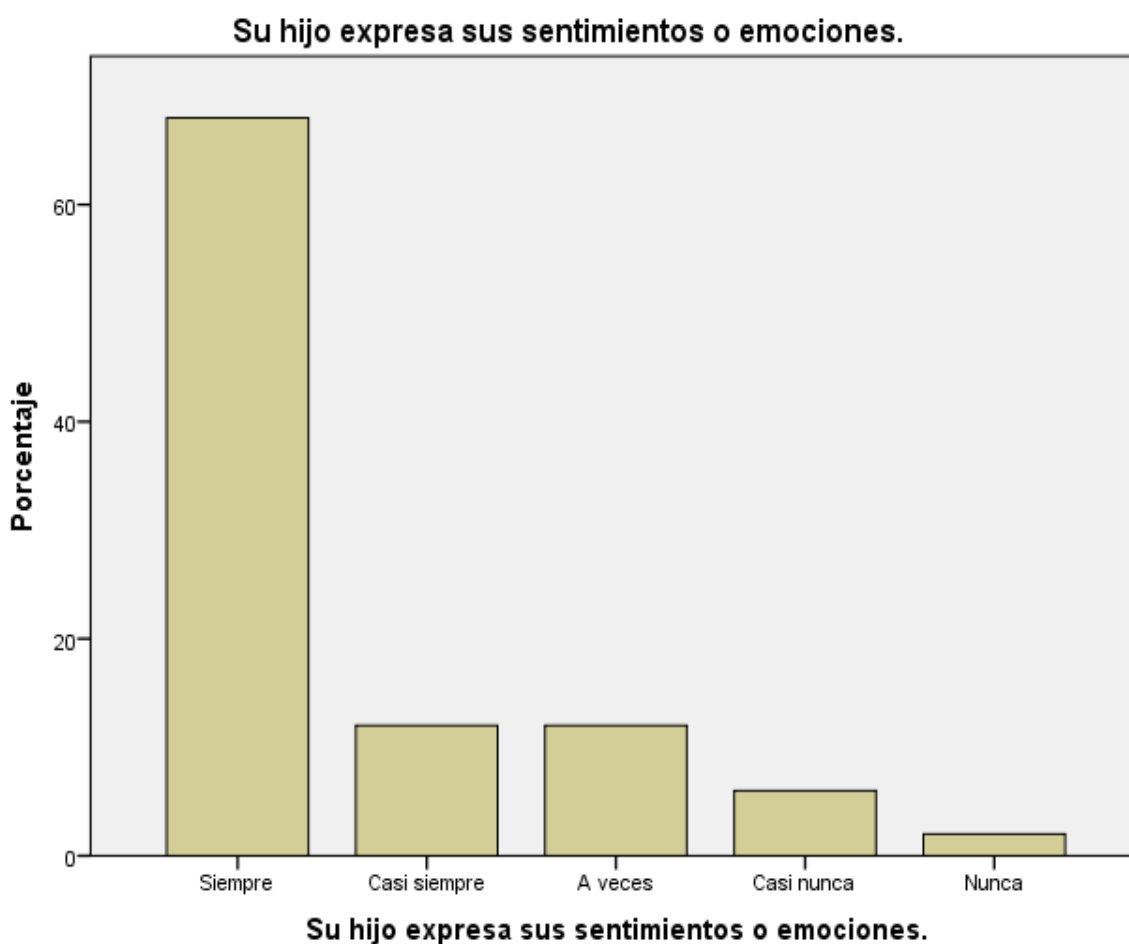


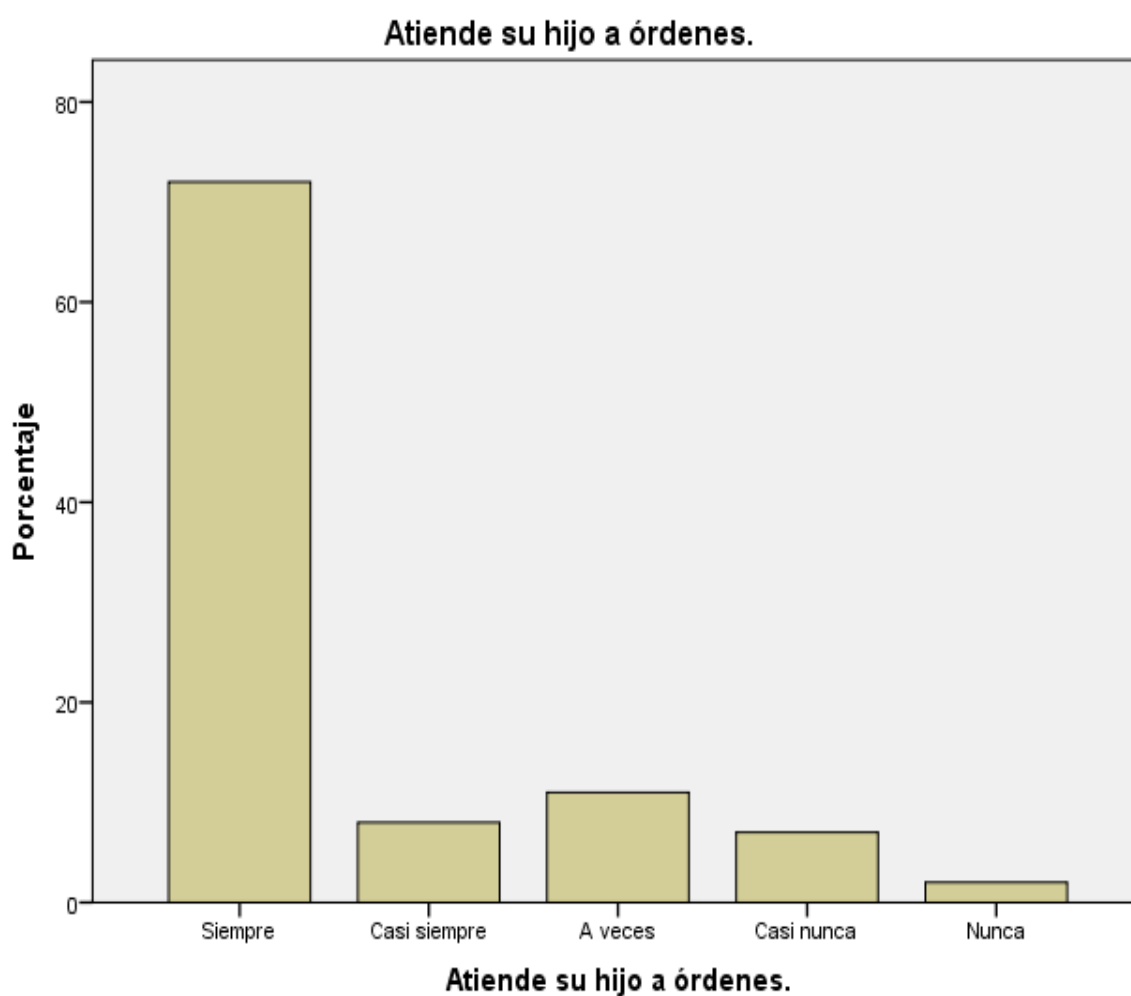
Figura 15: Su hijo expresa sus sentimientos o emociones.

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 68,0% indican que sus hijos siempre expresan sus sentimientos o emociones; el 12,0% indican que sus hijos casi siempre expresan sus sentimientos o emociones, el 12,0% indican que sus hijos a veces expresan sus sentimientos o emociones, el 6,0% indican que sus hijos casi nunca expresan sus sentimientos o emociones y el 2,0% indican que sus hijos nunca expresan sus sentimientos o emociones.

Tabla 16

Atiende su hijo a órdenes.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	72	72,0	72,0	72,0
	Casi siempre	8	8,0	8,0	80,0
	A veces	11	11,0	11,0	91,0
	Casi nunca	7	7,0	7,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

*Figura 16: Atiende su hijo a órdenes.*

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 72,0% indican que sus hijos siempre atienden a órdenes; el 8,0% indican que sus hijos casi siempre atienden a órdenes, el 11,0% indican que sus hijos a veces atienden a órdenes, el 7,0% indican que sus hijos casi nunca atienden a órdenes y el 2,0% indican que sus hijos nunca atienden a órdenes.

Tabla 17

Felicita a su hijo por sus logros.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	70	70,0	70,0	70,0
	Casi siempre	10	10,0	10,0	80,0
	A veces	13	13,0	13,0	93,0
	Casi nunca	5	5,0	5,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

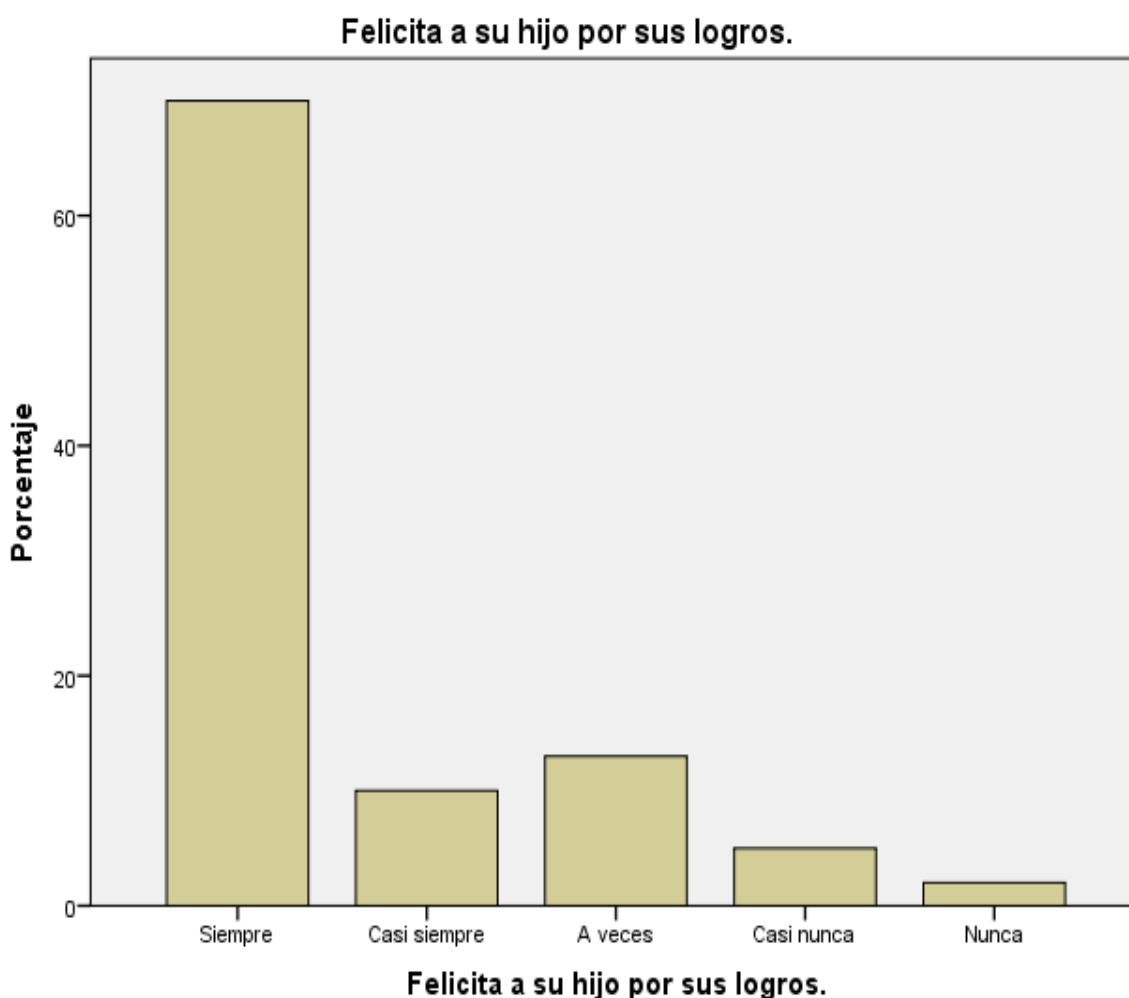


Figura 17: Felicita a su hijo por sus logros.

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 70,0% indican que siempre felicitan a sus hijos por sus logros; el 10,0% indican que casi siempre felicitan a sus hijos por sus logros, el 13,0% indican que a veces felicitan a sus hijos por sus logros, el 5,0% indican que casi nunca felicitan a sus hijos por sus logros y el 2,0% indican que nunca felicitan a sus hijos por sus logros.

Tabla 18

Sabe su hijo compartir con otros niños.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	70	70,0	70,0	70,0
	Casi siempre	10	10,0	10,0	80,0
	A veces	10	10,0	10,0	90,0
	Casi nunca	8	8,0	8,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

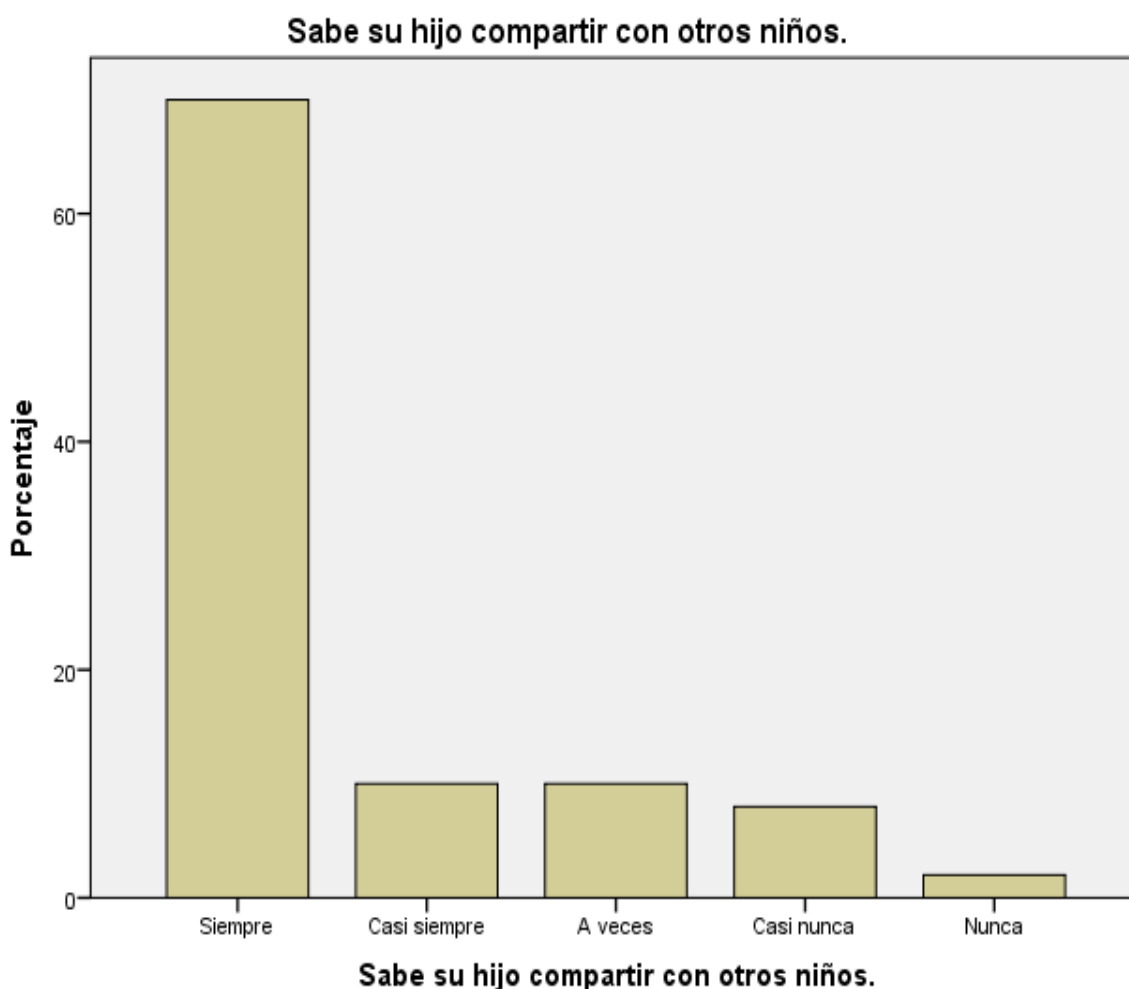


Figura 18: Sabe su hijo compartir con otros niños.

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 70,0% indican que sus hijos siempre saben compartir con otros niños; el 10,0% indican que sus hijos casi siempre saben compartir con otros niños, el 10,0% indican que sus hijos a veces saben compartir con otros niños, el 8,0% indican que sus hijos casi nunca saben compartir con otros niños y el 2,0% indican que sus hijos nunca saben compartir con otros niños.

Tabla 19

Presenta su hijo autonomía para realizar cosas por sí mismo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	68	68,0	68,0	68,0
	Casi siempre	12	12,0	12,0	80,0
	A veces	12	12,0	12,0	92,0
	Casi nunca	6	6,0	6,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

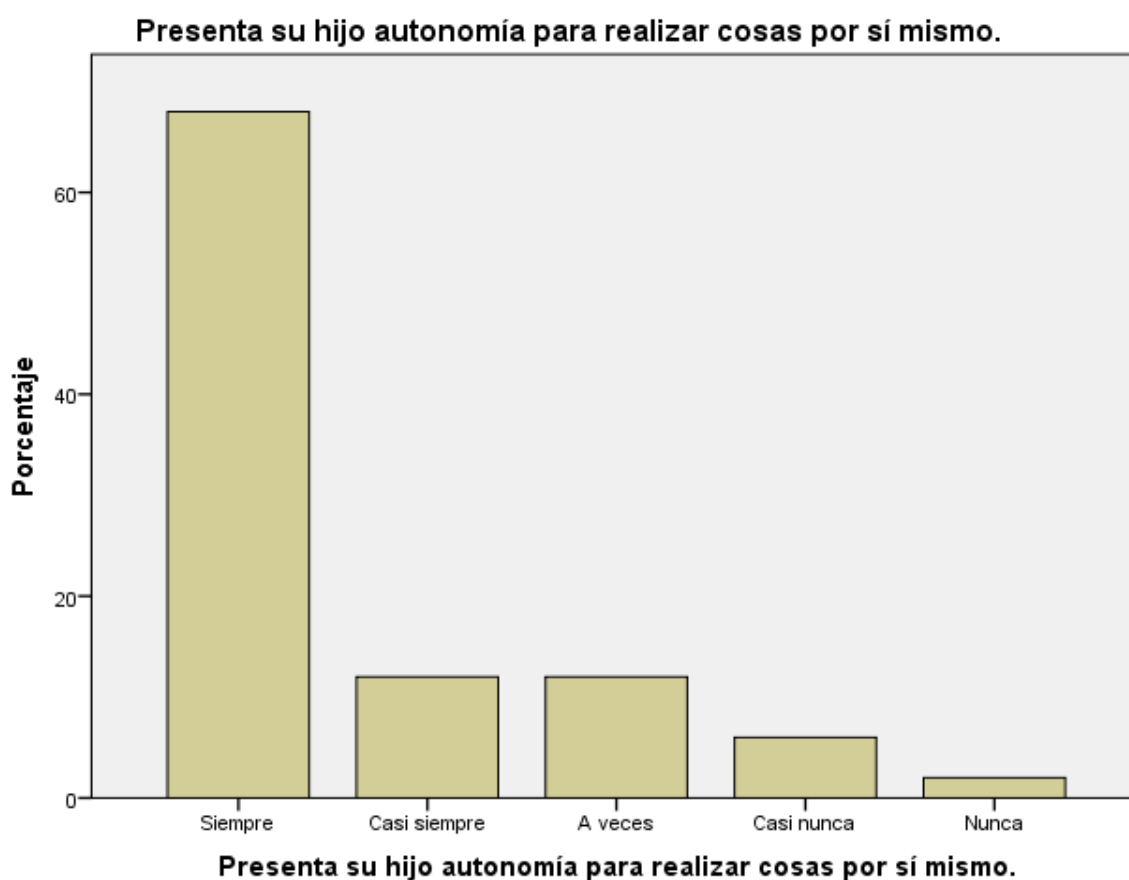


Figura 19: Presenta su hijo autonomía para realizar cosas por sí mismo.

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 68,0% indican que sus hijos siempre presentan autonomía para realizar cosas por sí mismo; el 12,0% indican que sus hijos casi siempre presentan autonomía para realizar cosas por sí mismo, el 12,0% indican que sus hijos a veces presentan autonomía para realizar cosas por sí mismo, el 6,0% indican que sus hijos casi nunca presentan autonomía para realizar cosas por sí mismo y el 2,0% indican que sus hijos nunca presentan autonomía para realizar cosas por sí mismo.

Tabla 20

Se disgusta su hijo cuando le llaman la atención.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	10	10,0	10,0	10,0
	Casi siempre	8	8,0	8,0	18,0
	A veces	2	2,0	2,0	20,0
	Casi nunca	30	30,0	30,0	50,0
	Nunca	50	50,0	50,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

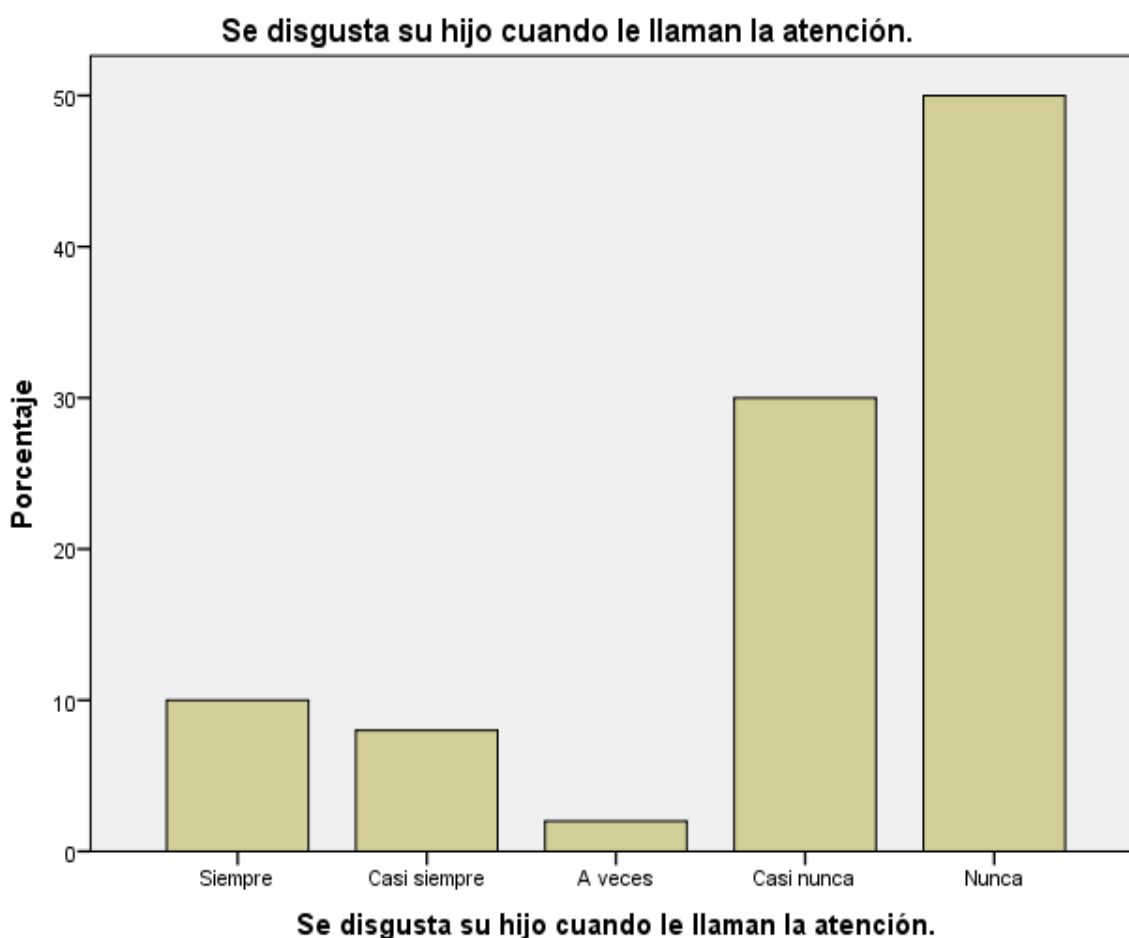


Figura 20: Se disgusta su hijo cuando le llaman la atención.

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 10,0% indican que sus hijos siempre se disgustan cuando les llaman la atención; el 8,0% indican que sus hijos casi siempre se disgustan cuando les llaman la atención, el 2,0% indican que sus hijos a veces se disgustan cuando les llaman la atención, el 30,0% indican que sus hijos casi nunca se disgustan cuando les llaman la atención y el 50,0% indican que sus hijos nunca se disgustan cuando les llaman la atención.

4.2. Contratación de hipótesis

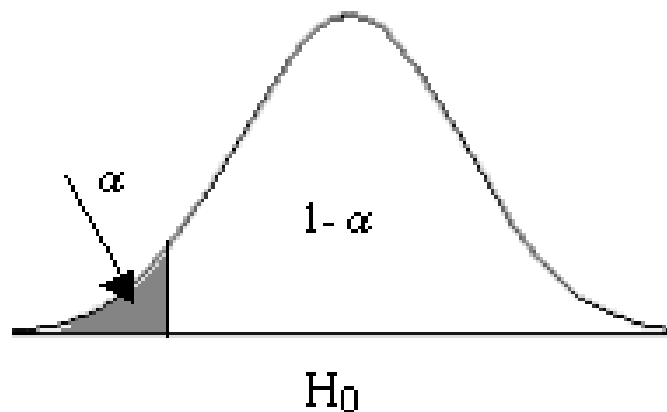
Paso 1:

H₀: La paternidad responsable no influye significativamente en el desarrollo emocional de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año 2021.

H₁: La paternidad responsable influye significativamente en el desarrollo emocional de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año 2021.

Paso 2: $\alpha=5\%$

Paso 3:



$$Z_c = -1,64$$

$$Z_p = -2,0$$

Paso 4:

Decisión: Se rechaza H₀

Conclusión: Se pudo comprobar que la paternidad responsable influye significativamente en el desarrollo emocional de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año 2021.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1. Discusión de resultados

A partir de los hallazgos encontrados, aceptamos la hipótesis general que; la paternidad responsable influye significativamente en el desarrollo emocional de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año 2021.

Estos resultados guardan relación con lo que sostiene Valencia (2018), quien en su estudio concluyo que: esta investigación ha demostrado que la educación responsable como: cubrir las necesidades básicas y aplicar los valores morales no es suficiente en los diferentes hogares debido a que existe un alto porcentaje que es inconsistente en la cobertura de intereses. Es probable que este comportamiento debilite las relaciones familiares y, por lo tanto, afecte la construcción de la identidad del estudiante. También guardan relación con el estudio de Quezada (2016), quien llego a la conclusión que: los estudiantes de primer semestre, paralelo A1, facultad matutina de trabajo social de la Universidad de Guayaquil, periodo académico 2015-2016. creen que saben bien sobre la crianza de los hijos, pero las investigaciones sobre el tema muestran que el conocimiento no es suficiente. Los talleres para padres muestran que, debido a malentendidos, saben muy poco sobre su participación en el proceso educativo de sus hijos. La participación activa de los padres muestra entusiasmo por aprender nuevos conocimientos para ayudar a sus hijos en sus actividades controladas.

Pero en lo que concierne a los estudios de Rodríguez & Villanueva (2017), así como de Luis & Tolentino (2014) concluyeron que: los talleres de educación responsable fueron efectivos para aumentar los niveles de conocimiento en un 97,0% con $p < 0,001$ y los niveles conductuales en un 88,0% con $p < 0,001$ frente a los embarazos adolescentes. Existe una relación larga o fuerte entre la educación responsable y la educación ciudadana entre los estudiantes, como se ve en las pruebas estadísticas de Pearson y Spearman.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

- Se comprobó que la paternidad responsable influye significativamente en el desarrollo emocional de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”, estimulando su crecimiento saludable y el desarrollo de la empatía y otras aptitudes sociales. También fomenta un mejor rendimiento académico al tiempo que reduce las tasas de abandono escolar.
- La paternidad responsable y la conciencia emocional influyen significativamente en los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”, ya que reconoce las emociones de uno mismo y de los demás, incluida la comprensión del estado emocional de una situación dada. Esto significa tener la capacidad de sentir muchas emociones y, en un nivel más alto de madurez, saber que una persona puede ser capaz de comprender sus propios sentimientos debido a la negligencia o la ignorancia.
- La paternidad responsable influye significativamente en el principio emocional de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”, manejando las emociones de manera efectiva. Esto incluye comprender la relación entre las emociones, la cognición y el comportamiento; tener un buen plan; ser capaz de crear un impacto positivo por su cuenta, etc.
- Por lo tanto, la paternidad responsable y la autonomía influyen significativamente en los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”, ya que incluye el autocontrol, el respeto propio, una perspectiva positiva de la vida, la responsabilidad, la capacidad de examinar los valores sociales y reales, el derecho a pedir ayuda con el equipo, así como los derechos personales.
- Finalmente, la paternidad responsable influye significativamente en la inteligencia humana de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”, interactuando eficazmente con los demás. Esto incluye la capacidad de socializar, buenas habilidades de comunicación, respeto, comportamiento social, audacia, etc.

6.2. Recomendaciones

- Continuar con el trabajo del día a día de padres e hijos e incluir la responsabilidad parental en la educación de los hijos.
- Continuar apoyando y apoyando la organización de talleres y escuelas para padres, quienes los orienten y capaciten en el manejo y desarrollo de las relaciones familiares, cuya participación beneficia a sus hijos ya toda la familia.
- Los maestros deben desarrollar formas alternativas para apoyar la persistente falta de desarrollo emocional mientras pasan tiempo con sus hijos para alentar a los padres a vivir una vida más organizada.
- Implementar programas de padres en las instituciones educativas para concientizar sobre el manejo de crisis en las familias, y así reducir el impacto negativo en el desarrollo de los estudiantes.
- Brindar orientación a los directores y docentes de las escuelas para que, a través de su capacitación y gestión escolar, los padres desarrollen estrategias adecuadas para mejorar las relaciones y el bienestar emocional de los estudiantes.
- Colaborar con los alumnos, talleres y dinámicas para entender diferentes tipos de estrategias y afrontar el entorno sin miedo. Permite a los estudiantes comprender sus fortalezas y debilidades para mejorar sus habilidades en estas áreas. Sus interacciones sociales, reconocimiento emocional y autorregulación.

CAPITULO VII

FUENTE DE INFORMACIÓN

7.1. Fuentes bibliográfica

- Amieva, S., & Balsalobre, A. (2016). *Dimensión Socio-cultural*. Buenos Aires: CONICET.
- Ángel, K. (2017). *Impacto de las familias disfuncionales en el desarrollo emocional de los adolescentes del Décimo grado de educación general básica de la unidad educativa Dr. Luis Célleri Avilés, Cantón la libertad Provincia Santa Elena, período lectivo 2016-2017*. La libertad-Ecuador: Universidad Estatal Península de Santa Elena.
- Armando, J. (12 de Junio de 2020). *Psicología y mente*. Obtenido de <https://psicologia y mente.com/psicologia/psicologia-emocional>
- Barca, K. (27 de Junio de 2014). *La importancia de la paternidad responsable en la economía*.
- Bellido, P. (1995). *Paternidad Responsable. Salud Pública*.
- Bísquerra, R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de Investigación Educativa, Vol. 21, n.º 1, 7-43*.
- Camacho, D., & Ortiz, M. (2020). *Influencia de la familia en el desarrollo emocional de los niños de 3 a 4 años*. Guayaquil: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.
- Darder, P., & Bach, E. (2006). *Aportaciones para repensar la teoría y la práctica educativas desde las emociones*. Barcelona: Universidad de Salamanca.
- Davidoff, L. (1980). *Introducción a la Psicología*. México: McGraw-Hill.
- Durán, A., Tébar, D., Ochando, B., Martí, A., Bueno, F., Pin, G., . . . Genís, R. (2004). *Manual didáctico para la escuela de padres*. Fundación para el estudio, prevención y asistencia a las drogodependencias.
- Flores, F. (2016). *Psicología social y género*. CEPHCIS .
- Gallardo, P. (2007). El desarrollo emocional en la educación primaria (6-12). *Cuestiones Pedagógicas, 18,* 143-159.
- Géraud, R. (1980). *La Vida en la Pareja*. Madrid: Bilbao.
- Grabiell. (2010). *Sexualidad y Bioética*.
- Hernández, E. (2015). *Escuela para padres en el aprovechamiento escolar de los hijos*. San Pablo Apetatitán: Tlaxcala.
- Llacctahuaman, L. (2018). *La regulación de la presunción de paternidad en la unión de hecho propia*. Huancavelica: UNH.

- Luis , J., & Tolentino, E. (2014). *Paternidad responsable y su relación con formación ciudadana de estudiantes del 5° grado de secundaria: I.E. "Santiago Antúnez de Mayolo"-San Nicolás-2014*. Nuevo Chimbote: Universidad Nacional del Santa.
- Luis, J. (2014). *Paternidad responsable y su relación con formación ciudadana de estudiantes del 5° grado de Secundaria: I.E. "Santiago Antúnez de Mayolo"-San Nicolás-2014*. Nuevo Chimbote: Universidad Nacional del Santa.
- Melendo, T. (2009). *Todos educamos mal... pero unos peor que otros*. México: Trillas.
- Mora, Z., & Gómez, M. (2013). *Paternidad responsable y su influencia en el rendimiento escolar*. Milagro: Universidad Estatal de Milagro.
- Pablo, J. (2003). *Con su documento denominado Encíclica*.
- Palacios, J., & Hidalgo, V. (1999). *Desarrollo de la personalidad desde los 6 años hasta la adolescencia*.
- Pérez, C. (1950). *La prueba de grupos sanguíneos en la investigación y desconocimiento de la paternidad*. Madrid.
- Quezada, J. (2016). *Análisis de la paternidad responsable en los estudiantes del primer semestre paralelo A1 sección matutina de la carrera de comunicación social de la Universidad de Guayaquil, periodo lectivo 2015-2016*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- Rivero, F. (1971). *La presunción de paternidad legítima. Estudio de Derecho Comparado y Derecho Español*. Madrid: Tecnos.
- Rodríguez, G., & Villanueva, K. (2017). *Eficacia de talleres educativos sobre paternidad responsable en la prevención del embarazo en adolescentes. Institución Educativa Privada Amigos de Jesús, La Esperanza-Trujillo 2015*. Trujillo: Universidad Privada Antenor Orrego.
- Salmurri, F. (2004). *Llibertat emocional*. Barcelona: La Magrana.
- Valencia, A. (2018). *Paternidad responsable en la construcción de la identidad de los estudiantes de básica superior de la unidad educativa "Leonardo Murialdo"*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Valencia, A. (2018). *Paternidad responsable en la construcción de la identidad de los estudiantes de básica superior*. Ambato: Universidad técnica de Ambato.
- Vázquez, P. (2007). El desarrollo emocional en la educación primaria (6-12). *Cuestiones Pedagógicas*, 18,, 143-159.
- Vilaró, M. (2014). *El desarrollo emocional a través del juego: Propuesta de intervención para alumnos del segundo ciclo de ducación infantil*. Barcelona: Universidad Internacional de la rioja.
- Zaccagnini, J. (2004). *Inteligencia emocional. La relación entre pensamientos y sentimientos en la vida cotidiana*. Madrid: Biblioteca Nueva.

ANEXOS

Anexo 1: Lista de cotejo para los padres de familia

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN



FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL EDUCACIÓN

PRIMARIA Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

CUESTIONARIO

Instrucciones: A continuación, se le presentara un cuestionario, lea cuidadosamente cada uno de los ítems y marque con una X en el recuadro cuando la cualidad requerida está presente.

Nº	ITEMS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
1	Cumple con proteger y brindar una buena alimentación, salud y educación a su hijo.					
2	Cuando tiene un conflicto lo resuelve de forma positiva.					
3	Conoce los defectos y virtudes, gustos e intereses de su hijo.					
4	Colabora con las tareas escolares de su hijo.					
5	Tu hijo(a) se siente apoyado por ustedes en casa.					
6	Contribuye creando un clima favorable para su hijo(a) en casa.					
7	Dedica tiempo de calidad a su hijo.					
8	Establece límites en el comportamiento de su hijo.					
9	Le brinda a su hijo la oportunidad de tomar decisiones.					
10	Participa en la vida cotidiana de su hijo.					

11	Realiza actividades recreativas con su hijo.					
12	Participa en actividades que estimule la práctica de valores de su hijo (amor, cooperación, respeto).					
13	Disfruta su hijo al jugar en grupo con otros niños.					
14	Presenta su hijo dificultades para relacionarse con otros niños.					
15	Expresa su hijo sus sentimientos o emociones.					
16	Atiende su hijo a órdenes.					
17	Felicita a su hijo por sus logros.					
18	Sabe su hijo compartir con otros niños.					
19	Presenta su hijo autonomía para realizar cosas por sí mismo.					
20	Se disgusta su hijo cuando le llaman la atención.					

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Paternidad responsable en el desarrollo emocional de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año 2021.				
PROBLEMA	OBJETIVO	MARCO TEÓRICO	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
<p>Problema general ¿De qué manera influye la paternidad responsable en el desarrollo emocional de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año 2021?</p> <p>Problemas específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo influye la paternidad responsable en la conciencia emocional de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año 2021? • ¿Cómo influye la paternidad responsable en el principio 	<p>Objetivo general Determinar la influencia que ejerce la paternidad responsable en el desarrollo emocional de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año 2021.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer la influencia que ejerce la paternidad responsable en la conciencia emocional de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año 2021. • Establecer la influencia que ejerce la paternidad responsable en el 	<p>Paternidad responsable</p> <ul style="list-style-type: none"> – Concepto – Aspectos de la paternidad responsable – Importancia de la paternidad responsable – Dimensiones de la paternidad responsable – Una nueva etapa: la paternidad – ¿Qué ser padre y madre? – Influencia de la familia en el comportamiento emocional del niño – Áreas de la paternidad responsable – Familia e hijo del siglo XXI <p>Desarrollo emocional</p> <ul style="list-style-type: none"> – Concepto de emocional – Componente de la 	<p>Hipótesis general La paternidad responsable influye significativamente en el desarrollo emocional de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año 2021.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • La paternidad responsable influye significativamente en la conciencia emocional de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año 2021. • La paternidad responsable influye significativamente en el 	<p>Diseño metodológico Para este estudio, utilizamos un tipo de diseño no experimental de tipo transeccional o transversal. Dado que el plan o estrategia está diseñado para dar respuesta a preguntas de investigación, no se manipulan variables, se trabaja en equipo y los datos a analizar se recopilan en un instante.</p> <p>Población La población en estudio, la conforman todos los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”, matriculados en el año escolar 2021, los mismos que suman 100.</p> <p>Muestra A razón de contar con una población bastante pequeña, se decidió aplicar el instrumento de recolección de datos a la población en su conjunto.</p> <p>Técnicas a emplear En la investigación de campo, antes de coordinarme con los docentes, utilizando técnicas de observación y se aplicaron</p>

<p>emocional de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año 2021?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo influye la paternidad responsable en la autonomía de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año 2021? • ¿Cómo influye la paternidad responsable en la inteligencia humana de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año 2021? 	<p>principio emocional de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año 2021.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer la influencia que ejerce la paternidad responsable en la autonomía de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año 2021. • Conocer la influencia que ejerce la paternidad responsable en la inteligencia humana de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año 2021. 	<p>emoción</p> <ul style="list-style-type: none"> – El desarrollo emocional – Las emociones contradictorias y su comprensión – El desarrollo de una toma perspectiva emocional y la comprensión de las emociones – La autorregulación emocional – Las emociones en el aula – ¿Qué son las emociones en los niños? – Características de la competencia emocional 	<p>principio emocional de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año 2021.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La paternidad responsable influye significativamente en la autonomía de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año 2021. • La paternidad responsable influye significativamente en la inteligencia humana de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año 2021. 	<p>listas de verificación, esto me permite realizar una investigación cuantitativa sobre estas dos variables cualitativas, es decir, una investigación desde un método mixto.</p> <p>Descripción de los instrumentos</p> <p>Utilizamos el instrumento lista de cotejo sobre la paternidad responsable en el desarrollo emocional de los estudiantes del cuarto grado, que consta de 25 ítems con 5 alternativas, en el que se observa a los estudiantes, de acuerdo con su participación y actuación durante las actividades, se le evalúa uno a uno a los estudiantes elegidos como sujetos muestrales.</p> <p>Técnicas para el procesamiento de la información</p> <p>Para este estudio, el sistema estadístico SPSS, versión 23; y la estadística de investigación descriptiva: la medida de tendencia central, la medida de dispersión y curtosis.</p>
--	--	--	--	--