

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN HUACHO**

FACULTAD DE EDUCACIÓN



TESIS

**PARA OBTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN NIVEL SECUNDARIA ESPECIALIDAD LENGUA,
COMUNICACIÓN E IDIOMA INGLÉS.**

**“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LOS
ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
AGROPECUARIO N° 15”**

Presentado por:

Bach. ROBERT TEÓFILO DOMINGUEZ DIEGO

ASESOR:

M(o). DANTE DE LA CRUZ PARDO

HUACHO – PERÚ

2022

**“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LOS
ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
AGROPECUARIO N° 15”**

DEDICATORIA

A mis adorados y queridos padres,

Robert Teófilo

PRESENTACIÓN

El trabajo denominado **“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIO N° 15”**, es un trabajo de investigación para obtener la licenciatura en Educación en la especialidad de Lengua, comunicación e Idioma Inglés -UNJFSC- Huacho.

Se ha demostrado que las estrategias educativas que implementan los maestros durante el desarrollo del plan de estudios son herramientas que contribuyen al progreso académico de los estudiantes, ya que modelan, normalizan, facilitan y facilitan el aprendizaje de los estudiantes. La enseñanza es un proceso complejo que requiere que los docentes organicen sus métodos, los materiales que utilizarán y hagan accesible el contenido a los estudiantes para la construcción del conocimiento.

En este sentido, lo dejamos a su consideración con la esperanza de que pueda servir como punto de partida para futuras investigaciones sobre el mismo tema o afines.

El autor

INDICE

DEDICATORIA	iii
PRESENTACIÓN	iv
INDICE	v
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT	viii
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	7
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	7
1.2. Formulación de problema	8
1.2.1. Problema general	8
1.2.2. Problemas específicos.....	8
1.3. Objetivos	8
1.3.1. Objetivo general	8
1.3.2. Objetivos específicos	8
1.4. Justificación.....	9
1.5. Delimitaciones del estudio	9
1.6. Viabilidad del estudio	9
CAPITULO II MARCO TEÓRICO	11
2.1. Antecedentes	11
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	11
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	12
2.2. Bases teóricas	15
2.2.1. Las Estrategias didácticas.	15
2.2.2. El Rendimiento Académico	21
2.2. Bases filosóficas	24
2.3. Definición de términos básicos	25
2.4. Hipótesis de investigación.....	26
2.4.1. Hipótesis general	26
2.4.2. Hipótesis específicas.....	26
2.5. Operacionalización de las variables	26
CAPITULO III METODOLOGÍA	28
3.1. Diseño metodológico	28

3.2. Población y muestra.....	28
3.2.1. Población.....	28
3.2.2. Muestra.....	28
3.3. Técnicas de recolección de datos.....	29
3.4. Técnicas para el procesamiento de la información.....	30
CAPITULO IV RESULTADOS	31
4.1. Resultados descriptivos.....	31
4.1.1. Resultados de la variable: Estrategias didácticas	31
4.1.2. Resultados de la variable: Rendimiento académico	35
4.2. Resultados inferenciales.....	39
CAPITULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	46
5.1 Conclusiones	46
CAPITULO VI REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	48
6.1 Fuentes documentales.....	48
5.1. Fuentes Bibliográficas	49
5.2. Fuentes Hemerográficas	49
5.3. Fuentes Electrónicas.....	49
ANEXOS.....	50
MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	51
BASES DE DATOS.....	53
INSTRUMENTO 01.....	55

RESUMEN

Al realizar este trabajo de investigación tenemos como objetivo determinar la relación que existe entre las estrategias didácticas y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa Agropecuario N.15.

la metodología utilizada es el Diseño Transeccional o conocido como diseño Transversal (No experimental), ya que se basa en las observaciones. Y es correlacional por cuanto está interrelacionada en determinar a través de una muestra de sujetos, el grado de relación existente entre las variables identificadas.

Los resultados descriptivos demuestran que los alumnos perciben las estrategias didácticas como herramientas muy importantes aplicada por los docentes.

En conclusión, se encontró que existe correlación lineal directa alta entre las estrategias didácticas y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario No 15.

Brindo esta investigación a todos los docentes para que puedan orientar su indesmayable labor en las aulas y dilucidar sus ideas.

Palabras claves: estrategia, didáctica, rendimiento, académico

ABSTRACT

When carrying out this research work, we aim to determine the relationship that exists between didactic strategies and academic performance in the area of communication of students in the third grade of secondary education of the Agricultural Educational Institution N.15.

the methodology used is the Transectional Design or known as Transversal Design (Non-experimental), since it is based on observations. And it is correlational in that it is interrelated in determining, through a sample of subjects, the degree of relationship between the identified variables.

The descriptive results show that the students perceive the didactic strategies as very important tools applied by the teachers.

In conclusion, it was found that there is a high direct linear correlation between the didactic strategies and the academic performance in the area of communication in the students of the third grade of secondary school of the Agricultural Educational Institution No 15.

I offer this research to all teachers so that they can guide their tireless work in the classroom and elucidate their ideas.

Keywords: strategy, didactics, performance, academic

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Los grandes cambio sociales muestras que las I.I.EE. debe realizar cambios estructurales para mejorar la calidad de sus instituciones y asumir la misión de servir al desarrollo del país de la mejor manera posible. Estos cambios deben comenzar con la formación del ser humano en su totalidad, respondiendo no sólo a las demandas del mercado laboral, sino también a la docencia, la investigación y el desarrollo sociocultural.

Investigaciones recientes han señalado que el rendimiento escolar de los estudiantes está determinado en gran medida por las estrategias que utilizan para aprender. Los estudiantes de secundaria que tienen dificultades para usar estrategias de adquisición, codificación, retención y aprendizaje de apoyo tienden a tener un rendimiento inferior en la escuela.

Cardoso (2009) indica que “cuando se aplican estrategias de aprendizaje se mejora en los procesos de comprensión y memoria. Las estrategias de elaboración son las que están más implicadas en el tipo de aprendizaje que se desarrolla en la educación secundaria y las investigaciones reconocen que facilitan el mejor procesamiento de la información y en sumejor recuperación”.

Es por ello que la presente investigación en la I.E Agropecuario N^o 15 de la ciudad de Huacho, donde se describirá la correlación entre las variables estrategias didácticas y rendimiento académico, presentando un análisis de diversos conceptos que nos llevan a reflexionar sobre el papel del estudiante en la mejora de su aprendizaje.

1.2. Formulación de problema

1.2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre las estrategias didácticas y el rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes del tercer grado de Educación secundaria de la Institución Educativa Agropecuario N^a 15?

1.2.2. Problemas específicos

¿Qué relación existe entre las estrategias didácticas pre instruccional y el rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes del tercer grado de Educación secundaria de la Institución Educativa Agropecuario N^a 15?

¿Qué relación existe entre las estrategias didácticas co instruccional y el rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes del tercer grado de Educación secundaria de la Institución Educativa Agropecuario N^a 15?

¿Qué relación existe entre las estrategias didácticas posinstruccional y el rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes del tercer grado de Educación secundaria de la Institución Educativa Agropecuario N^a 15?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre las estrategias didácticas y el rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes del tercer grado de Educación secundaria de la Institución Educativa Agropecuario N^a 15.

1.3.2. Objetivos específicos

Determinar la relación que existe entre las estrategias didácticas pre instruccional y el rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes del tercer grado de Educación secundaria de la Institución Educativa Agropecuario N^a 15.

Establecer la relación que existe entre las estrategias didácticas co instruccional y el rendimiento académico en el área de Comunicación de los

estudiantes del tercer grado de Educación secundaria de la Institución Educativa Agropecuario N^a 15.

Determinar la relación que existe entre las estrategias didácticas posposinstruccional y el rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes del tercer grado de Educación secundaria de la Institución Educativa Agropecuario N^a 15.

1.4. Justificación

La investigación se basa en la función teórica de Jack Delos de aprender en el aprendizaje; Vygotsky en la teoría socioeducativa para apoyar el desarrollo del conocimiento y las oportunidades de representación académica en el desarrollo humano.

Los conocimientos adquiridos en la investigación ayudan a contribuir al logro de las metas educativas planteadas en el perfil del estudiante que egresa del bachillerato.

1.5. Delimitaciones del estudio

La investigación presentó las siguientes limitaciones:

a. Disponibilidad de tiempo

La disponibilidad de tiempo es limitada ya que la investigación debe ser desarrollada, aplicada e interpretada por los propios investigadores, quienes a su vez deben realizar un trabajo dentro de un horario de trabajo estricto.

b. Limitados medios económicos

La ejecución de la investigación requiere de inversión económica, la cual tiene limitaciones dada su naturaleza autofinanciada por los investigadores.

1.6. Viabilidad del estudio

La presente investigación se realizó en la Institución Educativa Agropecuario N^a15 del distrito de Santa María, donde los estudiantes brindaran las facilidades para el recojo de datos, lo cual será cubierto con los ahorros del investigador.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales

Ruiz (2012) en su tesis para optar el grado de Doctor *“La influencia del trabajo cooperativo en el aprendizaje del área de economía en la enseñanza secundaria”*. Valladolid, España. Tuvo como objetivo plantear, desarrollar y evaluar los resultados y logros de aplicar una metodología cooperativa en el aprendizaje de nociones económico-empresariales y en la adquisición de las competencias básicas de aprender a aprender y social ciudadana en las asignaturas de Iniciativa Emprendedora (4º E.S.O.) y Economía (1º Bachillerato). También se prestó especial atención a sus repercusiones en el clima y la gestión del aula, y en los resultados académicos.. Los resultados académicos han mejorado, por término medio, en todos los casos con el nuevo método y ha supuesto una mejora real de las calificaciones en dos tercios del alumnado. Se pudo comprobar, también, que la heterogeneidad se constituye en un factor clave del logro de la competencia aprender a aprender, cuya mejora, tras la aplicación cooperativa, tiene mayor incidencia en lo que respecta al autoaprendizaje y motivación hacia este. Igualmente, el método cooperativo ha contribuido sustancialmente a la adquisición de la competencia social en aquellos grupos más heterogéneos y de tamaño considerable en número de estudiantes, con especial relevancia en la mejora de la empatía y las habilidades relacionales interpersonales. Asimismo, ha favorecido el clima de aula en aquellos grupos de menor conocimiento inicial entre los estudiantes (por tamaño o por procedencia dispar), fomentando, a su vez, una mayor participación y asunción de responsabilidades en la gestión del aula. En definitiva, el método cooperativo se erige como fórmula eficaz para el aprendizaje de contenidos económicos, pero sobre todo constituye una herramienta fundamental para dotar al alumnado de habilidades sociales que, de otro modo, apenas ejercitaría.

Aguilera (2011), realizó una tesis titula “*estrategias para el aprendizaje significativo en el área de comunicación en 4, 5 y 6 grado de educación primaria*”. En la universidad central de Venezuela, para optar el grado magister, el objetivo de la investigación se fundamenta en que las estrategias de enseñanza mejoran el rendimiento académico a través del aprendizaje significativo. La investigación es de tipo no aplicada, nivel descriptivo; la muestra 105 estudiantes de La U.E fe y alegría Puerto la Cruz, por medio de una encuesta y la técnica de la observación directa teniendo como conclusión “las estrategias impartidas dentro del aula mejora favorablemente el aprendizaje del estudiante y de este modo se orienta al docente para que subsane debilidades en el aula” (p. 67).

2.1.2. Antecedentes nacionales

(Buelvas (2018) en “*Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes de 9ª básica secundaria en II.EE del El Carmen de Bolívar- Colombia*”. tuvo como propósito “determinar la relación entre estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de 9º de educación básica secundaria”. El rendimiento académico se mide en base a las calificaciones obtenidas por los estudiantes en el año académico 2015 en Matemáticas, Idiomas, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales. Los hallazgos sugieren una correlación entre las matemáticas y las estrategias para asimilar, codificar, recuperar y respaldar información. En términos de lenguaje, solo es relevante para las políticas de apoyo. No hubo correlaciones con el desempeño en otros dominios, y no hubo diferencias en las correlaciones entre mujeres y hombres. En particular, hubo una alta correlación entre cada estrategia medida en la escala y entre el desempeño en las materias de matemáticas, lenguaje y ciencias sociales. Finalmente, se presenta un programa de intervención en el que los estudiantes utilizan estrategias de aprendizaje para desarrollar habilidades en diferentes áreas formativas..

Vildosóla (2017), titulada *“Relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de 1er. y 3er. ciclo de estudios de la Universidad Científica del Perú matriculados en el semestre 2016-I”*, cuyo objetivo fue “determinar la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del 1er. y 3er. ciclo de estudios de la Universidad Científica del Perú (UCP), matriculados en el semestre 2016-I”. Estudios descriptivos pertinentes. Muestra 238 alumnos de primer ciclo y 174 alumnos de tercer ciclo. Concluido, “a mayores estrategias utilizadas por el docente mejorará el rendimiento académico de los estudiantes del 1er. y 3er. ciclo de estudios de la UCP, matriculados en el semestre 2016-I” (p. 76).

Sánchez (2014), en su investigación de Magíster en Educación titulada *“Estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del I, II y III ciclo de la carrera profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco - Sede Andahuaylas 2014”*, tuvo como objetivo “establecer la correlación que existe entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del I, II y III ciclos”. Investigación exploratoria, descriptiva y correlacional. Muestra 132 estudiantes masculinos y femeninos. Concluido “existe una correlación significativa entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico; el cual es de nivel regular, con un promedio general de 13.23, con una nota máxima de 18 y una notamínima de 03; la desviación estándar es de 13.59, lo cual indica una dispersión baja” (p. 98).

García M. (2017) en su tesis *“Estrategias de enseñanza de la Ciencias Sociales y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado de la I.E Mesa de Jéridas- Colombia 2015”*, Metodológicamente, es un tipo básico de estudio de nivel correlacional con un diseño no experimental. La población de la encuesta fueron los estudiantes de los grados sexto y octavo de la escuela Mesa de Jéridas. El tamaño de la muestra fue de 96 estudiantes seleccionados al azar con base en los puntajes de la muestra de una población limitada, en la cual se utilizó una herramienta para evaluar las variables de estudio. El método de investigación es cuantitativo. En este estudio se utilizaron técnicas de investigación de campo como la observación, aplicación de cuestionarios tipo Likert y análisis de hojas de apuntes. El procesamiento analítico de la información

se realizó mediante el paquete estadístico SPSS 19.0 para Windows XP. En resumen, “los resultados muestran que $\rho(\text{rho})$ = coeficiente de correlación de Spearman es el siguiente, se correlaciona positivamente con $\rho(\text{rho}) = 0.728$ para estrategias de enseñanza, un $\rho(\text{rho}) = 0,683$ para las estrategias de enseñanza metodológicas y de $\rho(\text{rho}) = 0,631$ para las estrategias de enseñanzas didácticas; con lo cual quedó comprobada la hipótesis general y la presente investigación” (p. 94).

Falcon (2015) en su *trabajo “Estrategia didáctica para desarrollar capacidades de Historia, geografía y economía en estudiantes de secundaria”*, donde se propone “el diseño de una estrategia didáctica problémica para desarrollar capacidades en el área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes del primer grado de educación secundaria” Bajo el diseño de métodos cualitativos y aplicaciones proyectivas en educación. En este sentido, se empleó un enfoque teórico empírico en el proceso metodológico, con una muestra intencional de dos docentes y cuatro estudiantes estudiados a través de entrevistas en profundidad y observaciones de aula. El diagnóstico mostró que los docentes no desarrollaron el pensamiento crítico utilizando la pedagogía tradicional. Nuestra propuesta asume la teoría sociocultural de Vygotsky, empleando sus conceptos clave, como la mediación y la zona de desarrollo próximo (ZPD), cuyos conceptos brindan soporte científico al marco teórico. Por tanto, el resultado más importante es diseñar una estrategia didáctica problemática, a partir del contexto, la problematización y la instrumentalización. Por lo tanto, concluimos que el estudio es crítico y reflexivo a través de recomendaciones didácticas diseñadas para estimular el pensamiento innovador en los estudiantes y brindar capacitación a los docentes.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Las Estrategias didácticas.

García J. (1996) para quien “La didáctica es la disciplina pedagógica de carácter práctico y normativo que tiene por objeto específico la técnica de la enseñanza, esto es, la técnica de dirigir y orientar eficazmente a los alumnos en su aprendizaje”.

Con base en este enfoque, los autores antes mencionados afirman que la pedagogía es el arte de saber interpretar y enseñar técnicas de aprendizaje, y es la parte de la pedagogía que describe, interpreta y establece los métodos más adecuados y efectivos para guiar a los educandos en la adquisición continua. del conocimiento. Hábitos y técnicas para que los estudiantes entiendan y aprendan, involucrarse en una variedad de técnicas y métodos de enseñanza que se adapten a las necesidades o circunstancias del estudiante.

Para Picado (2006) “ las estrategias didácticas son el conjunto de decisiones sobre los procedimientos y recursos a utilizar en las diferentes fases de un plan de acción, organizadas y secuenciadas coherentemente con los objetivos y utilizadas con intención pedagógica, mediante un acto creativo y reflexivo”. Según Díaz F y Hernández G (citados por Carrasco, J., 2004) definen las estrategias de enseñanza: “Como procedimientos que el docente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los dicentes”. Esta definición enfatiza que las estrategias de instrucción están asociadas con los maestros y las ayudas, acciones, procedimientos, medios o recursos que los maestros usan para guiar el aprendizaje de los estudiantes. En el trabajo de aula se utilizan una serie de estrategias didácticas, las cuales se categorizan según diversos criterios.

2.1.1.1. Estrategias de enseñanza

Todos son ayudas que los profesores brindan a los estudiantes para facilitar un procesamiento más profundo de la información. Una

Es decir, todos los programas o recursos utilizados por el personal docente

para facilitar aprendizajes importantes. El enfoque está en diseñar, programar, elaborar e implementar lo que se aprende oralmente o por escrito.

2.1.1.2. Estrategias de aprendizaje

Consisten en un procedimiento o conjunto de pasos o habilidades que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas. La responsabilidad recae sobre el estudiante (comprensión de textos académicos, composición de textos, solución de problemas, etc.). La nueva concepción del aprendizaje concibe al estudiante como un ser activo que construye su propio conocimiento, es decir, utilizando las estrategias que posee. Mientras la concepción anterior el profesor se limitaba a transmitir contenidos, ahora su cometido principal es ayudar a aprender. Y como aprender es construir conocimientos, es decir, manejar, organizar, estructurar y comprender la información; poner en contacto las habilidades del pensamiento con los datos informativos; aplicar cada vez mejor las habilidades intelectuales a los contenidos del aprendizaje.

“..... como un conjunto de eventos, procesos, recursos o instrumentos y tácticas que debidamente ordenados y articulados permiten a los educandos encontrar significados en las tareas que realizan, mejorar sus capacidades y alcanzar determinadas competencias”.

2.1.1. Modalidades de organización de la enseñanza

Domínguez (2005) “considera como modalidades de organización de la enseñanza, a los distintos escenarios donde tienen lugar las actividades a realizar por el profesorado y el alumnado, a lo largo de un curso, y que se diferencian entre sí, en función de los propósitos de la acción didáctica, las tareas a realizar y los recursos necesarios para su ejecución”. Lógicamente, diferentes estilos de enseñanza requieren diferentes tipos de trabajo para profesores y estudiantes, y requieren el uso de diferentes herramientas metodológicas.

2.1.1.1. Exposición

Sánchez (2006) “se conoce como exposición al encadenamiento de ideas que, presentadas de forma clara y consistente, pretende informar al lector. De acuerdo con esto, el contenido de la exposición está constituido por ideas, opiniones, pensamientos y reflexiones de carácter abstracto siguiendo la misma disposición acumulativa”.

2.1.1.2. Técnica de la pregunta

Uliber (2000) “la técnica de la pregunta es una de las herramientas pedagógicas más importantes y más a la mano para generar el aprendizaje”. Los maestros pueden usarlo en cualquier momento en el salón de clases, en excursiones o en cualquier otro lugar. Cualquier tema se puede convertir en una pregunta, ya sea abierta o cerrada, dependiendo de lo que se esté discutiendo y cuánto tiempo lleve estudiar.

2.1.1.3. Cuestionario

González (2006) “el cuestionario es un medio útil y eficaz para recoger información en un tiempo relativamente breve”. Consiste en un conjunto de diferentes reactivos o ítems que se pueden presentar en forma de pregunta, enunciado, afirmativo o negativo, con variedad de opciones, con un formato específico, secuencia de preguntas y contenido específico sobre el tema a investigar. Existe una amplia variedad de cuestionarios que se pueden desarrollar. Una clasificación muy interesante es la clasificación a partir de la especificidad de la pregunta, en este sentido podemos decir cuestionarios estructurados, semiestructurados y no estructurados o según la naturaleza de la pregunta.

2.1.1.4. Demostraciones

Dreyfus (1990). “Las demostraciones involucran una serie de dificultades características de la etapa de transición entre unas matemáticas elementales y

unas matemáticas avanzadas”... Por ejemplo, los estudiantes carecen de un sentido de la necesidad de demostraciones, tienen dificultad para generar sus propias demostraciones, tienen malentendidos acerca de la naturaleza de las demostraciones, no están dispuestos a aceptar que la existencia de contraejemplos hace irrevocablemente inválidos los enunciados matemáticos, etc.

2.1.1.5. Debates

Calero (2004) “es una técnica de trabajo en grupo que permite intercambio mutuo, cara a cara, de ideas y opiniones entre los integrantes de un equipo de menos de 10 personas para favorecer su dinámica. Es una técnica informal y democrática que se adecua al grupo para obtener informaciones, resolver problemas o adoptar”. Esta técnica permite la máxima acción y estimulación recíproca entre los participantes, creando la necesidad de desarrollarse en un entorno igualitario. Da responsabilidad a todos los miembros para que estén preparados para hechos o ideas. Amplía su punto de vista, gana más comprensión, fomenta la escucha, el razonamiento, la reflexión, la participación y la contribución, el propósito del debate es: formar la opinión o el consenso del grupo, ayudar a los miembros a expresar sus ideas de una manera que el grupo anime más. Obtenga más información sobre problemas e ideas, desarrolle un grupo de personas con fines de liderazgo y aumente la conciencia, el aprecio y la comprensión de los temas o problemas discutidos entre sí.

Dimensiones de las estrategias de enseñanza

Diaz Barriga & Hernandez (2002) dice que “las estrategias de enseñanza son un conjunto de habilidades que puede emplear en su trabajo como docente durante su trabajo para poder así facilitar el nivel de aprendizaje al que está sometiendo a su alumnado, las cuales según su clasificación las puede ir aplicando en diferentes momentos según se requiera, por ello resalta a las pre-instruccionales, co-instruccionales y pos-instruccionales, en este caso así es como están dimensionadas”.

Primera dimensión: Estrategias de enseñanza preinstruccionales

Para Díaz & Hernández (2005), indica dice que “previenen y avisan respondiendo a las dos más grandes incógnitas que son el que y el cómo se va aprender, dentro de los cuales encontramos a estimular el entendimiento, además que de una u otra forma le sirve como asentarse dentro del marco estratégico. También nos menciona las que conforman esta dimensión, siendo los conocimientos previos, pre interrogantes, actividad generadora de información, formulación de objetivos y organizador previo”

Para Sánchez (2003) se refiere a las estrategias de aprendizaje como “un conjunto de técnicas que puede emplear en el transcurso del periodo de enseñanza, pero individualmente refiriéndose a las estrategias pre-instruccionales nos dice que están son las encargadas de alertar y prevenir al estudiante acerca de dos factores importantes como los son el que va aprender y como lo hará, estas le servirán como referencia para poder saber dónde se encuentra actualmente”

Orellana (2008) citado por (Acosta & García, 2012) define que “están sirven como influencia y apoyo para los estudiantes, con el fin de que se planteen objetivos y metas, a la vez este proporcionará una información importante para el docente a cargo ya que podrá saber qué área es en la que mejor se desenvuelve y cuál es la finalidad a la que quiere llegar. Además, también resalta que estas estrategias son empleadas para que el estudiante rememore los conocimientos previos que ha adquirido de manera más veloz y esta sea entendida con mayor eficacia”

Segunda dimensión: Las estrategias de enseñanza coinstruccionales

Por su lado Díaz & Hernández (2005) “manifiestan su amparo para con las estrategias de enseñanza coinstruccionales además de sus argumentos mientras transcurría el procedimiento de instrucción, el identificar los datos esenciales, conceptualizar los argumentos, además de tener claros la organización y correspondencia entre estos y el sustento del cuidado y causa”. En él menciona que se pueden agregar otras estrategias como la orientación al estudiante, ordenar los datos que se le brindarán a los estudiantes que estén listos para aprender, fomentar la correlación entre los conocimientos previos y la información reciente que deben aprender, la activación grupal.

Según Díaz y Hernández (2007), citado en (Acosta & García, 2012), “menciona que las estrategias coinstruccionales son las que apoyan los argumentos de la curricula. Y que tienen diferentes funciones mencionado a la limitación de las organizaciones, las estructuras y también las correlaciones entre los argumentos ya mencionados, también el sostenimiento del interés y activación”.

Ilustraciones: Son representaciones gráficas de algunas situaciones, indicaciones y objetos específicos. Estas son las personas encargadas de promover visualmente la comprensión. Benito (2007) que en la enseñanza, desde su punto de vista, se deben utilizar las ilustraciones porque facilitan la comunicación y la comprensión.

Organizador gráfico: un organizador gráfico es una representación visual de un conjunto de datos que se procesa sistemáticamente y se organiza de manera gráfica para facilitar la comprensión de alguna teoría. Cuando se trata de organizadores gráficos, estamos hablando de una de las mejores técnicas que son fáciles de entender. El uso de esta estrategia superior ha ayudado a los estudiantes desde al. Es hora de desarrollar su administrador de gráficos estos comandos, seleccionados sistemáticamente. Información que destacará entre dichos organizadores.

Tercera dimensión: Las estrategias de enseñanza posinstruccionales

Díaz & Hernández (2005) “se pronunciaron acerca de las estrategias de enseñanza posinstruccionales y nos dicen que estas se encarnan posteriormente después del argumento que se tiene que estudiar, y que además facilitan que el estudiante aprecie su propia educación e instruirse con una visión sintética, integral y apreciada de aprendizaje en cuestión”. De ahí la denominación de algunas de sus estrategias de enseñanza extraescolar, como preguntas intercaladas y resúmenes.

2.2.2. El Rendimiento Académico

Según Díaz(2002) “viene a ser la utilidad o el provecho de las actividades educativas e instructivas o informativas, y es producto del resultado-esfuerzo del estudiante. El rendimiento escolar es la apreciación de los cambios pro-fundos y amplios que se dan en el discente como resultado de la experiencia educativa”.

Según el Ministerio de Educación (2009) se define el rendimiento escolar de la siguiente manera “Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas” (p.53).

Asimismo según el Ministerio de Educación (2009) el rendimiento escolar es “el grado de desarrollo de las capacidades, conocimientos y actitudes. Se representa mediante calificativos literales que dan cuenta de modo descriptivo, de lo que sabe hacer y evidencia el estudiante” (p.309).

Como se puede observar, la definición de rendimiento escolar se refiere al rendimiento académico, al que se le asigna un valor numérico o calificador que expresa el estado académico del estudiante.

La escolarización es un hecho intencional que todo proceso educativo busca continuamente mejorar el desempeño de los estudiantes en términos de calidad educativa. En este sentido, la variable dependiente clásica en escolaridad es el desempeño o logro escolar.

Según Carrasco (citado por Chávez 2006), “el rendimiento escolar puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes” (p.37). Asimismo Himmel (citado por Chávez 2006), define “el rendimiento escolar como el grado de logro de los objetivos establecidos en los programas oficiales de estudio” (p. 37).

Calero L. (2000) afirma que:

El desempeño escolar se entiende como una expresión de las competencias de los estudiantes desarrolladas y renovadas a través del proceso de enseñanza, lo que determina el nivel de funcionamiento y rendimiento académico (cuantitativo y cualitativo) a lo largo del período escolar. Se consideran dos aspectos fundamentales: el aprendizaje por un lado y la evaluación del aprendizaje por otro. (p. 26)

Las dificultades que surjan en estas áreas repercutirán en el rendimiento académico del estudiante, es decir, si el estudiante no estudia bien, o si la evaluación no es representativa del nivel de conocimientos adquiridos, el rendimiento académico del joven será afectado por una variedad de razones.

De acuerdo con la reforma educativa, el rendimiento escolar es un producto objetivo del rendimiento académico (conocimiento) basado en diferentes metas establecidas por el sistema educativo.

Por tanto, teniendo en cuenta las definiciones anteriores, podemos decir que el rendimiento escolar es el resultado de múltiples factores que influyen en el proceso de enseñanza de los estudiantes, en el que se reflejan todas las dinámicas de la personalidad, influyen las características intelectuales.

Este desempeño se manifiesta de alguna manera en las notas o calificaciones que otorga el docente. También pueden medirse mediante pruebas objetivas o pruebas de rendimiento escolar, que nos permiten inferir preguntas de necesidad académica en función del nivel de educación que alcanza un estudiante a través de la enseñanza y el aprendizaje y el curso de estudio correspondiente para ese grado.

Otros autores señalaron que el desempeño escolar es lo que los estudiantes logran a base de esfuerzo, lo que se refleja en las calificaciones. Por tanto, el rendimiento escolar se considera generalmente como el logro de la asignatura, en consonancia con los objetivos planteados por la enseñanza.

2.2.1.1 Factores que determinan el rendimiento escolar

Blanchard M (1997) considera diversos factores :

a. Factores endógenos

Sus características son inherentes al alumno, tales como coeficiente intelectual, déficits sensoriales, edad cronológica, intereses, actitudes, hábitos, motivación intrínseca, deseos, características físicas, etc.

b. Factores exógenos

Proceden del entorno en el que se desenvuelve el alumno: hogar, escuela, composición familiar, entorno social, hogar, condiciones físicas de la escuela, métodos y técnicas utilizadas para evaluar la enseñanza, características personales de los alumnos a los que se imparte.

2.1.2.2. Tipos de rendimiento escolar

Existen dos tipos de rendimiento escolar:

a. Rendimiento efectivo

Es lo que realmente obtienen los estudiantes y se refleja en las calificaciones de los exámenes tradicionales, las pruebas objetivas, el trabajo individual y el trabajo en equipo.

b. Rendimiento satisfactorio

Esta es la diferencia entre lo que el estudiante realmente obtiene y lo que podría obtener. Al combinar factores que intervienen ambos, se busca cumplir con los siguientes requisitos:

- “La evaluación debe tener en cuenta al estudiante, considerando su inteligencia y esfuerzo.
- La evaluación debe ofrecer la oportunidad de que el escolar obtenga su máxima calificación.
- No debe dar lugar a acumulaciones de las asignaturas.
- Informar frecuentemente de la marcha de las asignaturas.

- Durante la evaluación se debe propiciar un clima adecuado, por tanto procurar que el estudiante no se ponga nervioso en los exámenes.

- Se debe estimular la formación de hábitos cognitivos, de tal manera que los discentes puedan pensar antes de contestar las interrogantes de los exámenes”. (Blanchard, 1997, p. 28)

2.2. Bases filosóficas

El antropólogo Carlos Iván Degregori habló hace años del paso o tránsito del mito de inkarrì al mito del progreso. Donde “... plantea que los cambios vividos están reorientando a las poblaciones andinas, “que dejan de mirar hacia el pasado” y se lanzan “con una vitalidad insospechada a la conquista del futuro y del progreso”. La escuela es, para Carlos Iván, uno de los principales instrumentos para esa “conquista del futuro”. (P. Ames, 2011). En ese escenario surge la posibilidad de no solo acceder a la alfabetización temprana o la educación secundaria, sino el poder desarrollar estudios superiores universitarios. Desde los años 50s y 60s, habían surgido ya nuevas universidades, y a fines del siglo XX, se experimentó un verdadero boom de las universidades privadas; el cual corrió paralelo al medio principal para acceder a ellas, las academias de preparación pre-universitaria.

La profesionalización ya no era solo una aspiración real de la clase media, sino también una posibilidad para muchos hijos de la migración, aquella que el país experimentó durante la segunda mitad del siglo pasado. El migrante de primera generación en muchos casos podía ser analfabeto o solo tener educación primaria. Sus hijos pudieron acceder a la educación secundaria y superior técnica. Mientras la siguiente generación, vio la universidad como una opción totalmente realizable.

Grupos de estudios particulares de estudiantes de la UNI, por ejemplo, pronto se transformaron en posibilidades de buen negocio, basados en la asesoría universitaria y la preparación para aprobar los difíciles exámenes de admisión. Los nombres de academias como Vallejo, Aduni, Trilce, Pitágoras, etc., se volvieron las referencias casi obligadas, para aquellos que aspiraban a una vacante en alguna de las conocidas

universidades capitalinas. Términos como ciclo anual, ciclo semestral, ciclo repaso, ciclo intensivo y superintensivo, examen tipo admisión o simulacro, maratón (de clases), examen diario, examen de salida, entre otros, se incorporaron al lenguaje de la gran mayoría de postulantes ansiosos de convertirse pronto en cachimbos. Como se aprecia, la aceleración o lucha contra el tiempo, era el rasgo más destacable de la enseñanza-aprendizaje de las academias.

2.3. Definición de términos básicos

Capacidad.

Se denomina capacidad al conjunto de recursos y aptitudes que tiene un individuo para desempeñar una determinada tarea. En este sentido, esta noción se vincula con la de educación, siendo esta última un proceso de incorporación de nuevas herramientas para desenvolverse en el mundo. El término capacidad también puede hacer referencia a posibilidades positivas de cualquier elemento.

Competencia.

La noción de competencia, referida inicialmente al contexto laboral, ha enriquecido su significado en el campo educativo en donde es entendida como un saber hacer en situaciones concretas que requieren la aplicación creativa, flexible y responsable de conocimientos, habilidades y actitudes.

Constructivismo.

El constructivismo es una corriente pedagógica creada por Ernst von Glasersfeld, basándose en la teoría del conocimiento constructivista, que postula la necesidad de entregar al alumno herramientas (generar andamiajes) que le permitan crear sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo cual implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo.

Diseño Curricular.

Diseño curricular es el proceso mediante el cual se estructuran programas de formación profesional, con el fin de dar respuesta adecuada a las necesidades de

formación de las diferentes poblaciones a través de la transformación de un referente productivo en una orientación pedagógica.

2.4. Hipótesis de investigación

2.4.1. Hipótesis general

Las estrategias didácticas se relacionan con el rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes del tercer grado de Educación secundaria de la Institución Educativa Agropecuario N° 15.

2.4.2. Hipótesis específicas

Las estrategias didácticas pre instruccional se relacionan con el rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes del tercer grado de Educación secundaria de la Institución Educativa Agropecuario N° 15.

Las estrategias didácticas co instruccional se relacionan con el rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes del tercer grado de Educación secundaria de la Institución Educativa Agropecuario N° 15.

Las estrategias didácticas posinstruccional se relacionan con el rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes del tercer grado de Educación secundaria de la Institución Educativa Agropecuario N° 15.

2.5. Operacionalización de las variables

Tabla 1: Operacionalización de la variable X

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Estrategias preinstruccional	• Formulación de objetivos	4	Bajo	4 -6
	• Activación de conocimientos previos		Medio	7 -9
			Alto	10 -12
Estrategias coinstruccional	• Señalizaciones	4	Bajo	4 -6
	• Dinámica grupal			7 -9

	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición y debate • Uso de la informática • Motivación 		Medio	10 -12
			Alto	
Estrategias postinstruccional	<ul style="list-style-type: none"> • Resúmenes • Organizadores gráficos • Evaluación 	4	Bajo	4 -6
			Medio	7 -9
			Alto	10 -12
			Malo	12 -19
Las estrategias didácticas		12	Aceptable	20 -27
			Bueno	28 -36

Tabla 2

Operacionalización de la variable Y

Dimensiones	Categorías	Intervalos
Rendimiento académico	Logro Destacado	17-20
	Logro Previsto	14-16
	En Proceso	11-13
	En Inicio	00-10

CAPITULO III

METODOLOGIA

3.1. Diseño metodológico

Por lo cual la presente investigación pertenece al Diseño **Transeccional** o conocido como **diseño Transversal** (No experimental), ya que se basa en las observaciones de los variables se demuestra y describe en un momento único, tal y conforme se presentan sin manipulación deliberadamente).

Y es **correlacional** por cuanto está interrelacionada en determinar a través de una muestra de sujetos, el grado de relación existente entre las variables identificadas.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

Es el conjunto de todos los elementos a los cuales se refiere la investigación. Así mismo la define Balestrini Acuña (1998) como “Un conjunto finito o infinito de personas, cosas o elementos que presentan características comunes” (p.123).

La población está constituida por 176 estudiantes Institución Educativa Agropecuario N° 15

Tabla 1
Población del estudio

N	Año	Subpoblación
1	Primero	43
2	Segundo	42
3	Tercero	43
4	Cuarto	27
5	Quinto	21
	Total	176

3.2.2. Muestra

La muestra probabilística estratificada estuvo constituida por 43 estudiantes a del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario N° 15

Tabla 2

Muestra de estudio

N	Año	Subpoblacion
1	Tercero A	20
2	Tercero B	23
	Total	43

3.3. Técnicas de recolección de datos

Instrumentos utilizados

La técnica empleada en el desarrollo del presente estudio fue la encuesta y el instrumento aplicado fue el Cuestionario.

Para medir la variable Estrategias didácticas, se consideró la siguiente escala de medición:

Siempre	(3)
Algunas veces	(2)
Nunca	(1)

Ficha Técnica 01:

Nombre Original :	Cuestionario para la variable estrategias didácticas
Autor:	Robert Teófilo Domínguez Diego
Procedencia:	Santa María - Perú, 2020
Objetivo:	Determinar la relación que existe entre las estrategias didácticas y el rendimiento académico en el area de Comunicación de los estudiantes del tercer grado de Educación secundaria de la Institución Educativa Agropecuario N ^a 15.
Administración:	Individual y colectiva
Duración:	Aproximadamente de 25 a 30 minutos
Edad:	Estudiantes de la I.E N ^a 15 Agropecuario

Para medir la variable Rendimiento académico se usaron las actas de evaluación.

a) Validez del instrumento

Validez del cuestionario sobre la variable juego libre, será sometidas a criterio de un grupo de Jueces Expertos, integrado por profesores entre Magíster y Doctores en Educación que laboran en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Tabla 5
Validez del cuestionario

Expertos	Suficiencia del instrumento	Aplicabilidad del instrumento
Experto 1	Hay Suficiencia	Es aplicable
Experto 2	Hay Suficiencia	Es aplicable
Experto 3	Hay Suficiencia	Es aplicable

Fuente: Elaboración propia.

3.4. Técnicas para el procesamiento de la información

a. Descriptiva

Luego de la recolección de datos, se procederá al procesamiento de la información, con la elaboración de cuadros y gráficos estadísticos, se utilizara para ello el programa SPSS versión 23.0 en español).

b. Inferencial

. Se someterá a prueba:

- La Hipótesis
- Análisis de los cuadros de doble entrada
- Coeficiente de correlación de Spearman

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1 Resultados descriptivos

4.1.1 Resultados de la variable: Estrategias didácticas

Tabla 6
Niveles de percepción sobre las estrategias didácticas

Niveles	Frecuencia	Porcentaje (%)
Deficiente	9	20.9
Regular	29	67.4
Bueno	5	11.6
Total	43	100.0

Nota. Se considera deficiente de 12 a 19 puntos, regular de 20 a 29 puntos, buena de 28 a 36 puntos.

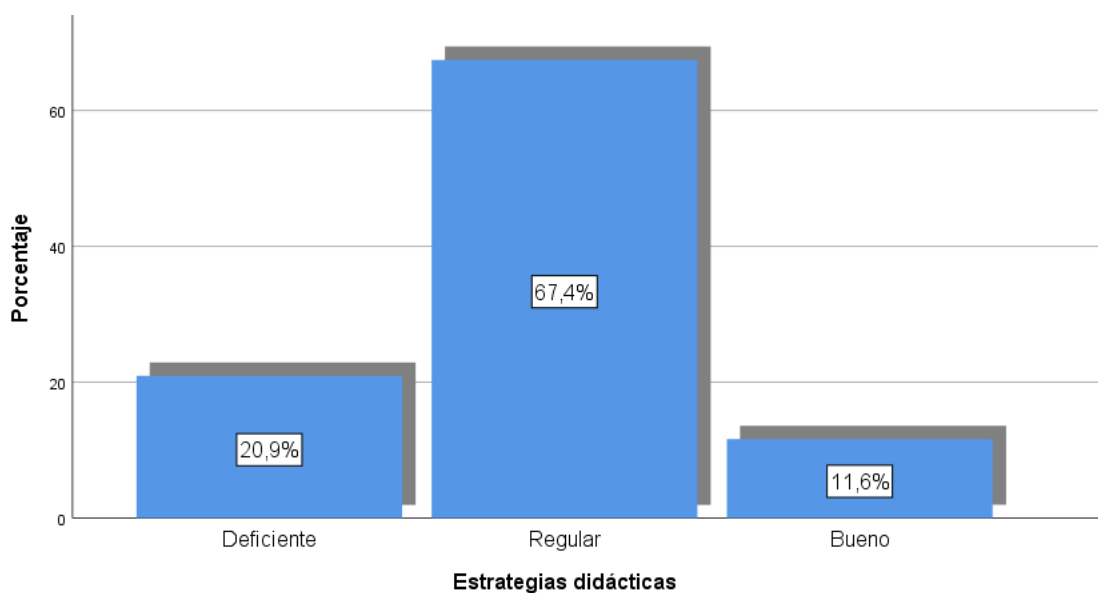


Figura 1. Distribución porcentual de estudiantes según nivel de percepción sobre estrategias

De la tabla 6 y figura 1, se observa que de un total de 43 estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E Agropecuario N° 15. La gran mayoría representados por el 67.4 % perciben como regular el uso de estrategias didácticas aplicados por los docentes, mientras un 20.9 % consideran que es deficiente y un 11.6 % consideran que es bueno.

Descripción de la dimensión: Estrategias Preinstruccionales

Tabla 7
Niveles de percepción sobre las estrategias preinstruccionales

Niveles	Frecuencia	Porcentaje (%)
Deficiente	7	16.3
Regular	30	69.8
Bueno	6	14.0
Total	43	100.0

Nota. Se considera deficiente de 4 a 6 puntos, regular de 7 a 9 puntos, bueno de 10 a 12 puntos.

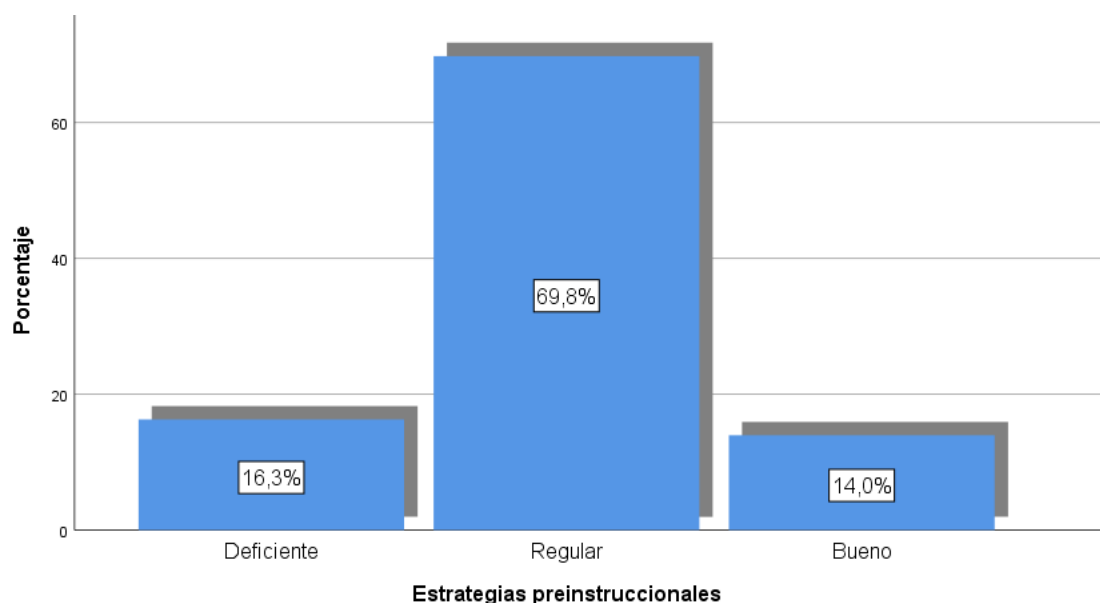


Figura 2. Distribución porcentual de estudiantes según nivel de percepción sobre estrategias preinstruccionales

De la tabla 7 y figura 2, se observa que de un total de 43 estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E Agropecuario N° 15. La gran mayoría representados por el 69.8 % perciben como regular el uso de estrategias didácticas preinstruccionales aplicados por los docentes, mientras un 16.3 % consideran que es deficiente y un 14.0 % consideran que es bueno.

Descripción de la dimensión: Estrategias Coinstruccionales

Tabla 8
Niveles de percepción sobre las estrategias coinstruccionales

Niveles	Frecuencia	Porcentaje (%)
Deficiente	9	20.9
Regular	25	58.1
Bueno	9	20.9
Total	43	100.0

Nota. Se considera deficiente de 4 a 6 puntos, regular de 7 a 9 puntos, bueno de 10 a 12 puntos.

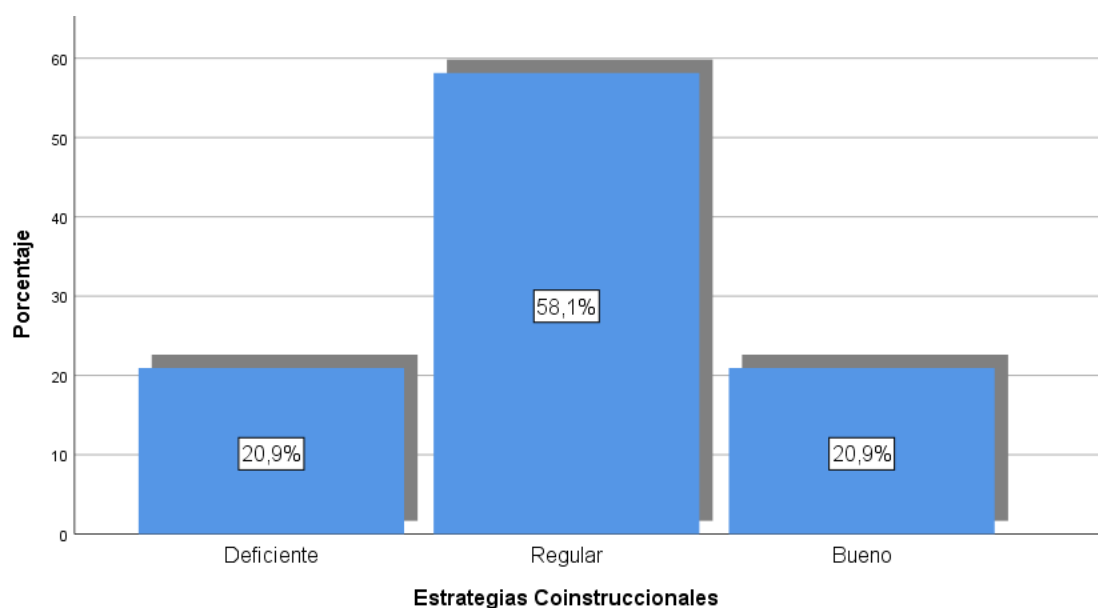


Figura 3. Distribución porcentual de estudiantes según nivel de percepción sobre estrategias coinstruccionales.

De la tabla 8 y figura 3, se observa que de un total de 43 estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E Agropecuario N° 15. La gran mayoría representados por el 58.1 % perciben como regular el uso de estrategias didácticas coinstruccionales aplicados por los docentes, mientras un 20.9 % consideran que es deficiente y un igual porcentaje consideran que es bueno.

Descripción de la dimensión: Estrategias Posinstruccionales

Tabla 9
Niveles de percepción sobre las estrategias Posinstruccionales

Niveles	Frecuencia	Porcentaje (%)
Deficiente	16	37.2
Regular	20	46.5
Bueno	7	16.3
Total	43	100.0

Nota. Se considera deficiente de 4 a 6 puntos, regular de 7 a 9 puntos, bueno de 10 a 12 puntos.

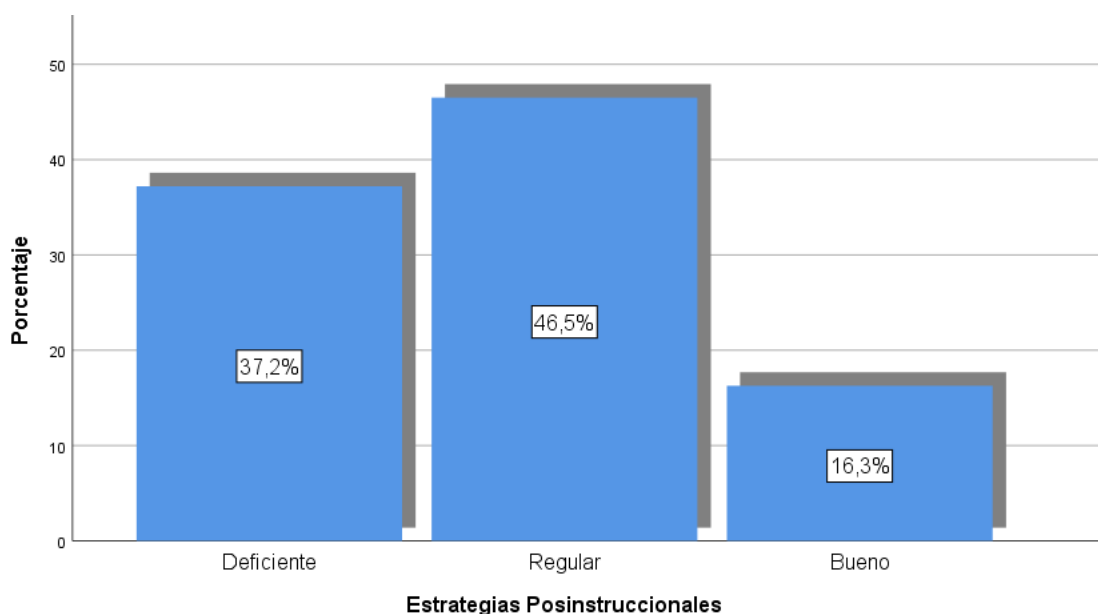


Figura 4. Distribución porcentual de estudiantes según nivel de percepción sobre estrategias Posinstruccionales.

De la tabla 9 y figura 4, se observa que de un total de 43 estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E Agropecuario N° 15. La gran mayoría representados por el 46.5 % perciben como regular el uso de estrategias didácticas posinstruccionales aplicados por los docentes, mientras un 37.2 % consideran que es deficiente y un 16.3 % consideran que es bueno.

4.1.2 Resultados de la variable: Rendimiento académico en el área de comunicación

Tabla 10

Niveles de rendimiento académico

Niveles	Frecuencia	Porcentaje (%)
En inicio	9	20.9
En proceso	25	58.1
Logro previsto	6	14.0
Logro destacado	3	7.0
Total	43	100.0

Nota. Se considera en inicio de 00 a 10 puntos, en proceso de 11 a 13 puntos, logro previsto de 14 a 17 puntos y logro destacado de 18 a 20 puntos

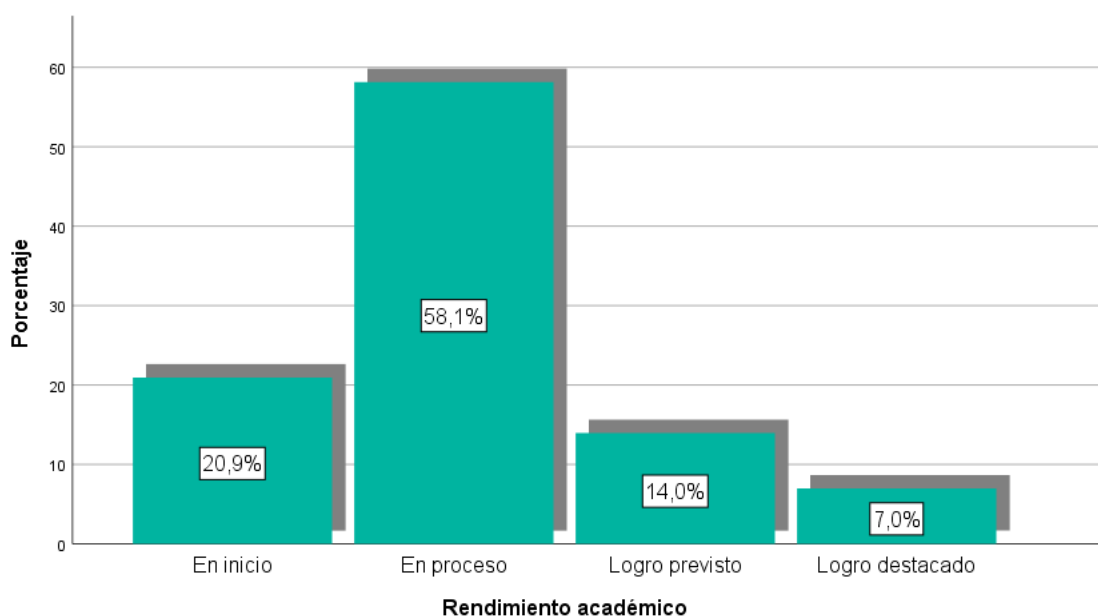


Figura 5. Distribución porcentual de estudiantes según rendimiento académico

Según lo mostrado en la tabla 10 y figura 5, de un total de 43 estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E Agropecuario N° 15. En lo que respecta al rendimiento académico el 58.1 % se encuentran en proceso; mientras un 20.9 % se encuentran en inicio; un 14.0 % en logro previsto y un 7.0 % se encuentran en un nivel de logro destacado.

Descripción de la dimensión: Se comunica oralmente en su lengua materna

Tabla 11

Niveles de la dimensión se comunica oralmente en su lengua materna

Niveles	Frecuencia	Porcentaje (%)
En inicio	11	25.6
En proceso	25	58.1
Logro previsto	4	9.3
Logro destacado	3	7.0
Total	43	100.0

Nota. Se considera en inicio de 00 a 10 puntos, en proceso de 11 a 13 puntos, logro previsto de 14 a 17 puntos y logro destacado de 18 a 20 puntos

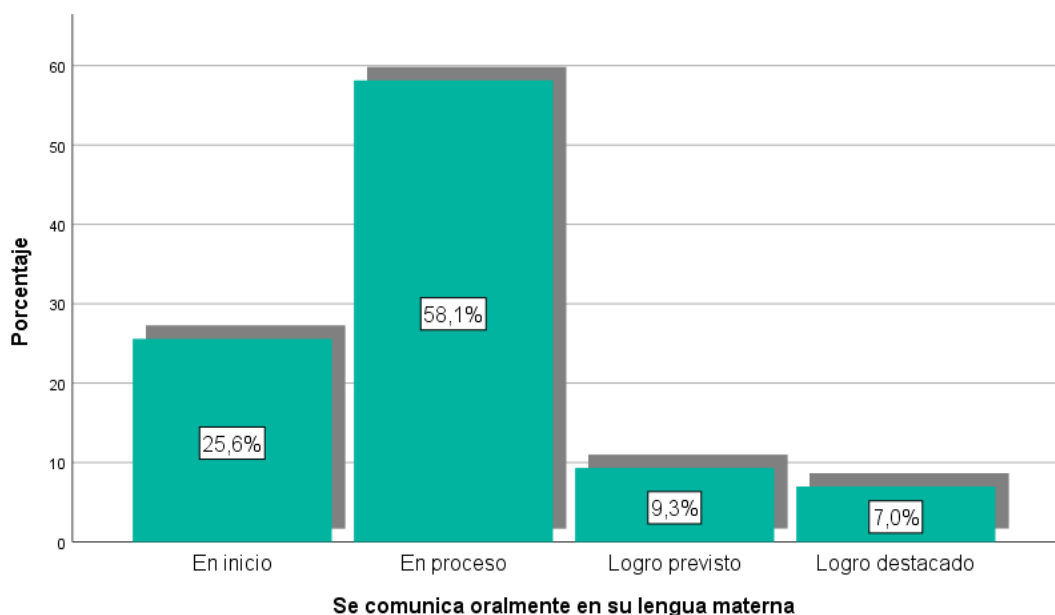


Figura 6. Distribución de estudiantes según la dimensión se comunica oralmente en su lengua materna

Según lo mostrado en la tabla 11 y figura 6, de un total de 43 estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E Agropecuario N° 15. En lo que respecta al rendimiento académico en la dimensión se comunica oralmente en su lengua materna. El 58.1 % se encuentran en proceso; mientras un 25.6 % se encuentran en inicio; un 9.3 % en logro previsto y un 7.0 % se encuentran en un nivel de logro destacado.

Descripción de la dimensión: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

Tabla 12

Niveles de la dimensión lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

Niveles	Frecuencia	Porcentaje (%)
En inicio	5	11.6
En proceso	24	55.8
Logro previsto	12	27.9
Logro destacado	2	4.7
Total	43	100.0

Nota. Se considera en inicio de 00 a 10 puntos, en proceso de 11 a 13 puntos, logro previsto de 14 a 17 puntos y logro destacado de 18 a 20 puntos

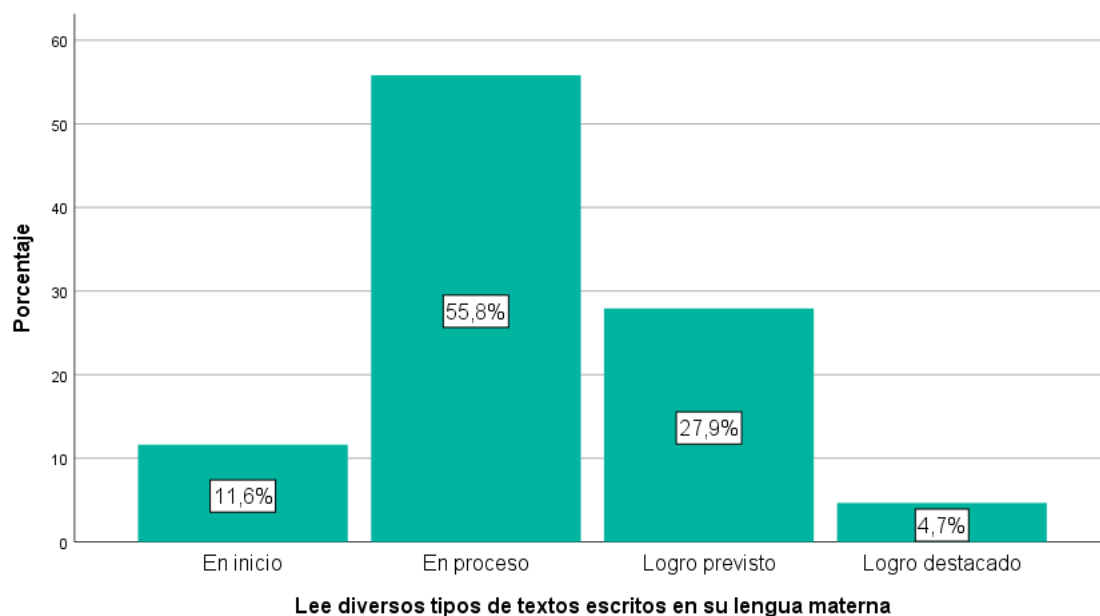


Figura 7. Distribución porcentual de estudiantes según la dimensión lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

Según lo mostrado en la tabla 12 y figura 7, de un total de 43 estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E Agropecuario N° 15. En lo que respecta al rendimiento académico en la dimensión lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. El 55.8 % se encuentran en proceso; mientras un 27.9 % se encuentran en logro previsto; un 11.6 % en inicio y un 4.7 % se encuentran en un nivel de logro destacado.

Descripción de la dimensión: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna

Tabla 13

Niveles de la dimensión escribe diversos tipos de textos en su lengua materna

Niveles	Frecuencia	Porcentaje (%)
En inicio	20	46.5
En proceso	14	32.6
Logro previsto	6	14.0
Logro destacado	3	7.0
Total	43	100.0

Nota. Se considera en inicio de 00 a 10 puntos, en proceso de 11 a 13 puntos, logro previsto de 14 a 17 puntos y logro destacado de 18 a 20 puntos

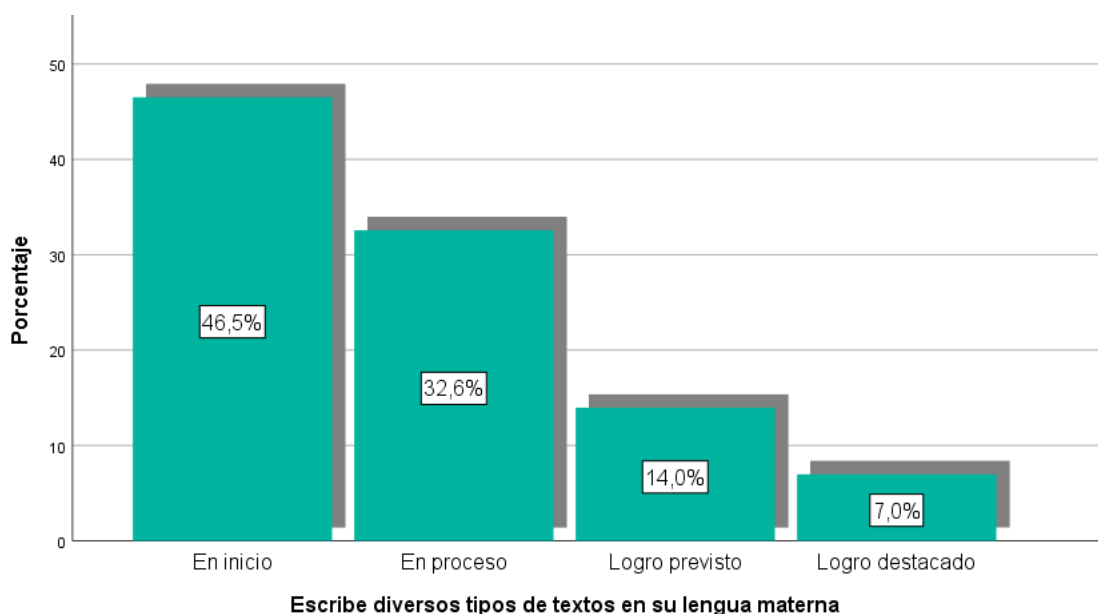


Figura 8. Distribución porcentual de estudiantes según la dimensión escribe diversos tipos de textos en su lengua materna

Según lo mostrado en la tabla 13 y figura 8, de un total de 43 estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E Agropecuario N° 15. En lo que respecta al rendimiento académico en la dimensión escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. El 46.5 % se encuentran en inicio; mientras un 32.6 % se encuentran en proceso; un 14.0 % en logro previsto y un 7.0 % se encuentran en un nivel de logro destacado.

4.2. Resultados inferenciales

Para determinar la existencia o no de la correlación entre las variables de estudio, previamente se llevó a cabo la prueba de normalidad de los datos mediante la prueba de Shapiro-Wilk ($n < 50$).

Tabla 14
Prueba de normalidad de las variables y dimensiones

Variables y dimensiones	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Estrategias didácticas	,924	43	,007
Rendimiento académico	,875	43	,000
Estrategias preinstruccionales	,911	43	,003
Estrategias coinstruccionales	,905	43	,002
Estrategias posinstruccionales	,940	43	,025
Se comunica oralmente en su lengua materna	,861	43	,000
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	,932	43	,014
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	,873	43	,000

En la tabla 14 se aprecia que las variables y sus dimensiones presentan un $p < 0.05$ esto nos lleva a tomar la decisión de rechazar la hipótesis nula y aceptar la alterna, es decir los datos no siguen una distribución normal. En razón de ello, la prueba estadística usada fue la prueba no paramétrica Rho de Spearman.

4.2.1. Contrastación de la Hipótesis General

Hipótesis nula (H_0): “No existe correlación lineal entre las estrategias didácticas y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario N° 15” ($\rho = 0$)

Hipótesis Alterna (H_a): “Existe correlación lineal entre las estrategias didácticas y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario N° 15” ($\rho \neq 0$)

Estadístico de prueba: Rho de Spearman

Tabla 15
Correlación entre las estrategias didácticas y el rendimiento académico

	Estrategias didácticas	Rendimiento académico

Rho de Spearman	Estrategias didácticas	Coefficiente de correlación	1.000	.732**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	43	43
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	.732**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	43	43

** La correlación es significativa al nivel .01 (bilateral).

En la tabla 15, se observa que el p-valor = .000 < .05; lo cual nos conduce a rechazar la hipótesis nula y concluir que existe correlación entre las estrategias didácticas y el rendimiento académico. Esta relación es directa y estadísticamente significativa con un grado de relación alta ($r_s = .732$)

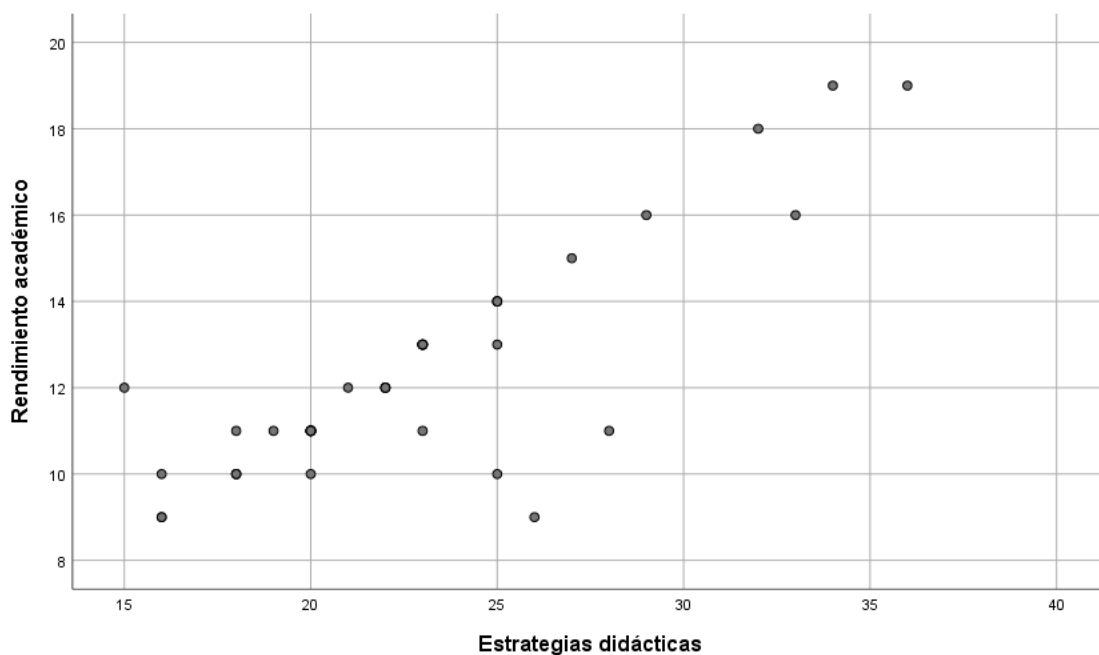


Figura 9. Diagrama de dispersión entre las estrategias didácticas y el rendimiento académico

En la figura 9, se aprecia una tendencia lineal positiva, esto indica que cuanto mejor es el uso de estrategias didácticas, mayor es el rendimiento académico.

4.2.2 Contrastación de las hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

Hipótesis nula (H₀): “No existe correlación lineal entre las estrategias preinstruccionales y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario N° 15” ($\rho = 0$)

Hipótesis Alternativa (H_a): “Existe correlación lineal entre las estrategias preinstruccionales y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario N° 15” ($\rho \neq 0$)

Estadístico de prueba: Rho de Spearman

Tabla 16

Correlación entre las estrategias preinstruccionales y el rendimiento académico

			Estrategias preinstruccionales	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Estrategias preinstruccionales	Coeficiente de correlación	1.000	.469**
		Sig. (bilateral)	.	.002
		N	43	43
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	.469**	1.000
		Sig. (bilateral)	.002	.
		N	43	43

** . La correlación es significativa al nivel .01 (bilateral).

En la tabla 16, se observa que el p-valor = .002 < .05; lo cual nos conduce a rechazar la hipótesis nula y concluir que existe correlación entre las estrategias preinstruccionales y el rendimiento académico. Esta relación es directa y estadísticamente significativa con un grado de relación moderado ($r_s = .469$)

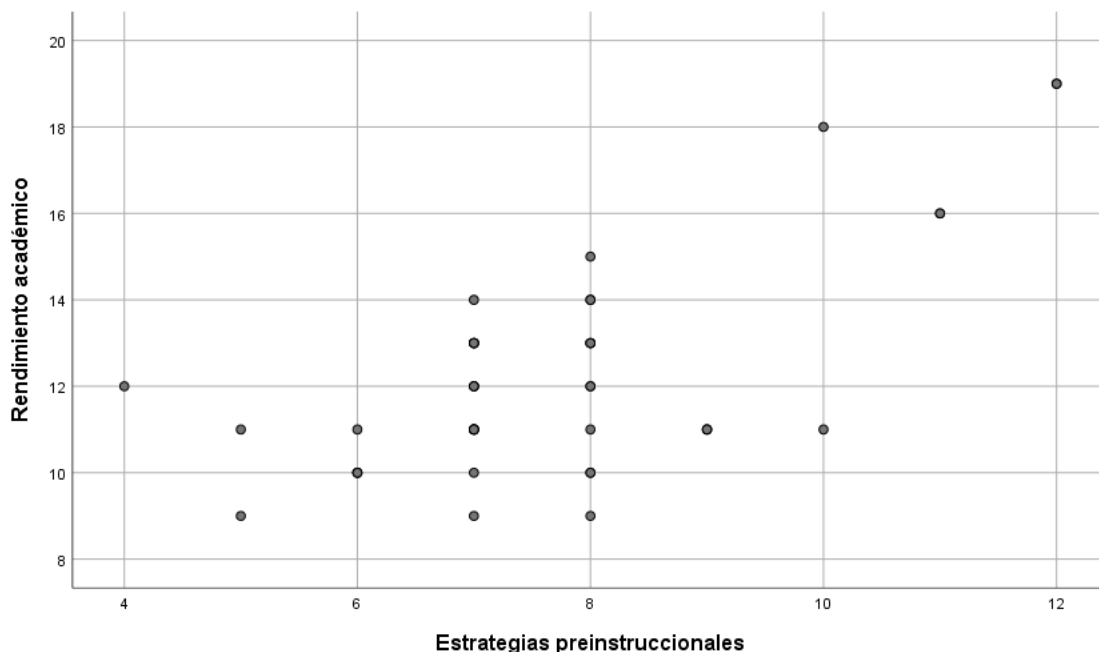


Figura 10. Diagrama de dispersión entre las estrategias preinstruccionales y el rendimiento académico.

En la figura 10, se aprecia una tendencia lineal positiva, esto indica que cuanto mejor es el uso de estrategias preinstruccionales, mayor es el rendimiento académico.

Hipótesis específica 2

Hipótesis nula (H_0): “No existe correlación lineal entre las estrategias coinstruccionales y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario N° 15” ($\rho = 0$)

Hipótesis Alternativa (H_a): “Existe correlación lineal entre las estrategias coinstruccionales y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario N° 15” ($\rho \neq 0$)

Estadístico de prueba: Prueba de correlación de Spearman

Tabla 17

Correlación entre las estrategias coinstruccionales y el rendimiento académico

		Estrategias coinstruccionales	Rendimiento académico
Rho de Spearman		1.000	.584**
	Estrategias coinstruccionales	.	.000
	N	43	43

Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	.584**	1.000
	Sig. (bilateral)	.000	.
	N	43	43

** . La correlación es significativa al nivel .01 (bilateral)

En la tabla 17, se observa que el p-valor = .000 < .05; lo cual nos conduce a rechazar la hipótesis nula y concluir que existe correlación entre las estrategias coinstruccionales y el rendimiento académico. Esta relación es directa y estadísticamente significativa con un grado de relación moderado ($r_s = .584$)

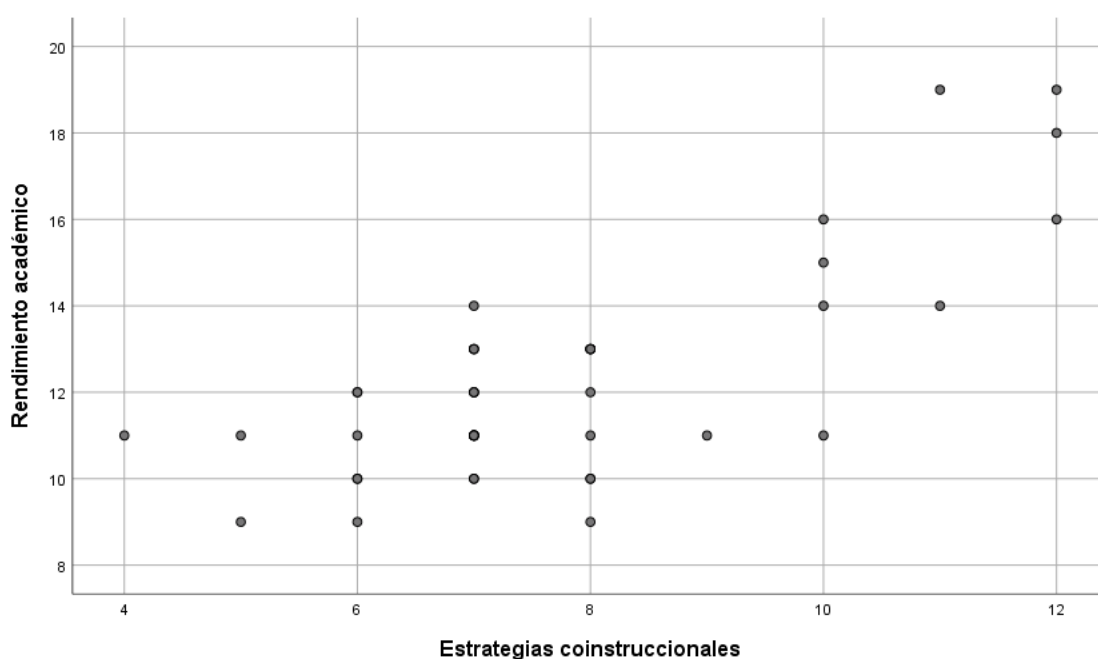


Figura 11. Diagrama de dispersión entre las estrategias coinstruccionales y el rendimiento académico

En la figura 11, se aprecia una tendencia lineal positiva, esto indica que cuanto mejor es el uso de estrategias coinstruccionales, mayor es el rendimiento académico.

Hipótesis específica 3

Hipótesis nula (H_0): “No existe correlación lineal entre las estrategias posinstruccionales y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario N° 15” ($\rho = 0$)

Hipótesis Alternativa (H_a): “Existe correlación lineal entre las estrategias posinstruccionales y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario N° 15” ($\rho \neq 0$)

Estadístico de prueba: Prueba de correlación de Spearman

Tabla 18

Correlación entre las estrategias posinstruccionales y el rendimiento académico

		Estrategias posinstruccionales	Rendimiento académico	
Rho de Spearman	Estrategias posinstruccionales	Coefficiente de correlación	1.000	.634**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	43	43
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	.634**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	43	43

** . La correlación es significativa al nivel .01 (bilateral)

Regla de decisión:

- Si: p-valor < .05; se rechaza la hipótesis nula
- Si: p-valor > .05; se acepta la hipótesis nula

En la tabla 18, se observa que el p-valor = .000 < .05; lo cual nos conduce a rechazar la hipótesis nula y concluir que existe correlación entre las estrategias posinstruccionales y el rendimiento académico. Esta relación es directa y estadísticamente significativa con un grado de relación moderado ($r_s = .634$)

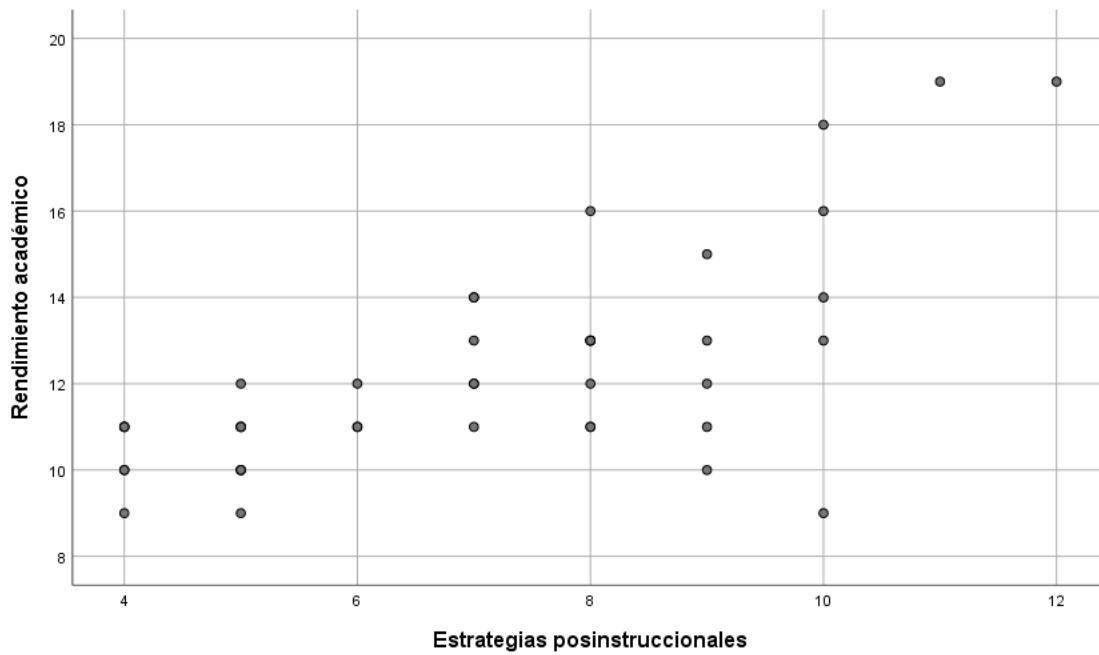


Figura 12. Diagrama de dispersión entre las estrategias posinstruccionales y el rendimiento académico

En la figura 12, se aprecia una tendencia lineal positiva, esto indica que cuanto mejor es el uso de estrategias posinstruccionales, mayor es el rendimiento académico.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

De acuerdo a los resultados se formulan las siguientes conclusiones:

PRIMERA: Se encontró que existe correlación lineal directa alta y estadísticamente significativa entre las estrategias didácticas y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario N° 15, esto quedó comprobado con los resultados de la prueba de correlación Rho de Spearman, en la que se encontró que el (p-valor = .00 < .05; $\rho = .732$)

En lo que respecta a las estrategias didácticas se encontró que de un total de 43 estudiantes de la Institución Educativa Agropecuario N° 15. El 67.4 % perciben como regular el uso de estrategias didácticas aplicados por los docentes, mientras un 20.9 % consideran que es deficiente y un 11.6 % consideran que es bueno. Así mismo con respecto al rendimiento académico se encontró que el 58.1 % se encuentran en proceso; mientras un 20.9 % se encuentran en inicio; un 14.0 % en logro previsto y un 7.0 % se encuentran en un nivel de logro destacado.

SEGUNDA: Se encontró que existe correlación lineal directa moderada y estadísticamente significativa entre las estrategias preinstruccionales y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario N° 15, esto quedó comprobado con los resultados de la prueba de correlación Rho de Spearman, en la que se encontró que el (p-valor = .002 < .05; $\rho = .469$). Con respecto a las estrategias preinstruccionales aplicados por los docentes se encontró que el 69.8 % de los estudiantes perciben como regular el uso de dichas estrategias, mientras un 16.3 % consideran que es deficiente y un 14.0 % consideran que es bueno.

TERCERA: Se encontró que existe correlación lineal directa moderada y estadísticamente significativa entre las estrategias coinstruccionales y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario N° 15, esto quedó comprobado con los resultados de la prueba de correlación Rho de Spearman, en la que se encontró que el (p-valor = .000 < .05; $\rho = .584$). Con respecto a las estrategias coinstruccionales aplicados por los docentes se encontró que el 58.1 % de los estudiantes perciben como regular el uso de dichas estrategias, mientras un 20.9 % consideran que es deficiente y un igual porcentaje consideran que es bueno.

CUARTA: Se encontró que existe correlación lineal directa moderada y estadísticamente significativa entre las estrategias posinstruccionales y el rendimiento académico en el área de comunicación en los

estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario N° 15, esto quedó comprobado con los resultados de la prueba de correlación Rho de Spearman, en la que se encontró que el (p-valor = .000 < .05; $\rho = .634$). Con respecto a las estrategias posinstruccionales aplicados por los docentes se encontró que el 46.5 % de los estudiantes perciben como regular el uso de dichas estrategias, mientras un 37.2 % consideran que es deficiente y un 16.3 % consideran que es bueno.

CAPITULO VI

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

5.1. Fuentes documentales

- Acosta, F., & García, C. (2012). *Estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes de biología en las universidades públicas*. Maracaibo. Venezuela: Universidad del Zulia.
- Aguilera. (2011). *Estrategias para el aprendizaje significativo en el área de comunicación en 4, 5 y 6 grado de educación secundaria*. Universidad Central de Venezuela.
- Aguinaga, C. (2018). *Perfil del estudiante y enseñanza en un centro pre universitario de una Universidad nacional de Lima-2017*. Lima. Perú: Universidad Cesar Vallejo.
- Falcon, C. (2015). *Estrategia didáctica para desarrollar capacidades de Historia, geografía y economía en estudiantes de secundaria*. Lima. Perú: Universidad San Ignacio de Loyola.
- García, M. (2017). *Estrategias de enseñanza de la Ciencias Sociales y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado de la I.E Mesa de Jéridas- Colombia 2015*. Lima. Perú: Universidad Norbert Wiener.
- Ruiz, D. (2012). *La influencia del trabajo cooperativo en el aprendizaje del área de economía en la enseñanza secundaria*. Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/2729/1/TESIS286->.
- Sánchez, T. (2014). *strategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del I, II y III ciclo de la carrera profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco - Sede Andahuaylas 2014*. Lima: UNMSM.

Vildosola. (2017). *Relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de 1er y 3er ciclo de estudios de la Universidad Científica del Perú matriculados en el semestre 2016-I*. Lima: UNMSM.

5.2. Fuentes Bibliográficas

García, J. (1996). *Diccionario europeo de la Educación*. Madrid. España: Editorial Dykinson.

Picado, F. (2006). *Didáctica General: Una perspectiva integradora*. Costa Rica: Editorial EUNED.

5.3. Fuentes Hemerográficas

Loret de Mola, J. (2011). Estilos y estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad peruana "Los Andes" de Huancayo-Perú. *Revista de estilos de aprendizaje*, 149-184.

5.4. Fuentes Electrónicas

ECURED. (26 de junio de 2018). Ecured.cu. Obtenido de Definición de rendimiento académico: https://www.ecured.cu/Rendimiento_acad%C3%A9mico

ECURED. (26 de junio de 2018). Ecured.didac.cu. Obtenido de Estilos de aprendizaje: https://www.ecured.cu/Estilos_de_aprendizaje

Navarro, R. (26 de junio de 2018). *Revista electrónica iberoamericana*. Obtenido de Definición de logro de aprendizaje: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/551/55110208.pdf>

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

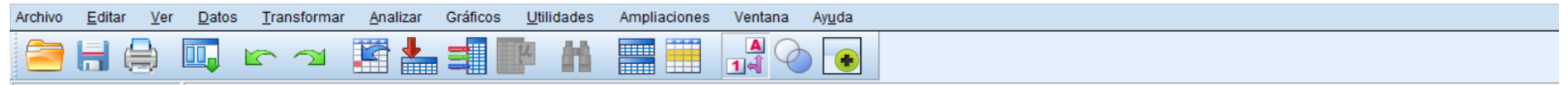
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIO N° 15

Problemas	Objetivos	Hipótesis	VARIABLES E INDICADORES			
<p><u>Problema general</u> ¿Qué relación existe entre las estrategias didácticas y el rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes del tercer grado de Educación secundaria de la Institución Educativa Agropecuario N° 15?</p> <p><u>Problemas específicos</u> ¿Qué relación existe entre las estrategias didácticas pre instruccional y el rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes del tercer grado de Educación secundaria de la Institución Educativa Agropecuario N° 15?</p> <p>¿Qué relación existe entre las estrategias didácticas co instruccional y el rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes del tercer grado de Educación secundaria de la Institución Educativa Agropecuario N° 15?</p>	<p><u>Objetivo general</u> Determinar la relación que existe entre las estrategias didácticas y el rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes del tercer grado de Educación secundaria de la Institución Educativa Agropecuario N° 15.</p> <p><u>Objetivos específicos</u> Determinar la relación que existe entre las estrategias didácticas pre instruccional y el rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes del tercer grado de Educación secundaria de la Institución Educativa Agropecuario N° 15..</p> <p>Establecer la relación que existe entre las estrategias didácticas co instruccional y el rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes del tercer grado de Educación secundaria de la Institución Educativa Agropecuario N° 15.</p>	<p><u>Hipótesis general</u> Las estrategias didácticas se relacionan con el rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes del tercer grado de Educación secundaria de la Institución Educativa Agropecuario N° 15.</p> <p><u>Hipótesis específicas</u> Las estrategias didácticas pre instruccional se relacionan con el rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes del tercer grado de Educación secundaria de la Institución Educativa Agropecuario N° 15.</p> <p>Las estrategias didácticas co instruccional se relacionan con el rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes del tercer grado de Educación secundaria de la Institución Educativa Agropecuario N° 15.</p> <p>Las estrategias didácticas pre posinstruccional se relacionan con el rendimiento académico en</p>	VARIABLE INDEPENDIENTE (X): Las estrategias didácticas			
			Dimensiones	Indicadores	Ítem	Índices
			Estrategias preinstruccional	<ul style="list-style-type: none"> • Formulación de objetivos • Activación de conocimientos previos • Organizadores previos 	4	Siempre A veces Nunca
			Estrategias coinstruccional	<ul style="list-style-type: none"> • Señalizaciones • Dinámica grupal • Exposición y debate • Uso de la informática 	4	
			Estrategias postinstruccional	<ul style="list-style-type: none"> • Resúmenes • Organizadores gráficos • Evaluación 	4	
			VARIABLE DEPENDIENTE (Y): Rendimiento académico			
			Dimensiones	Indicadores		Índices
<ul style="list-style-type: none"> • Promedios de las actas finales de evaluación 	Logro Destacado Logro Previsto En Proceso En Inicio		17-20 14-16 11-13 00-10			

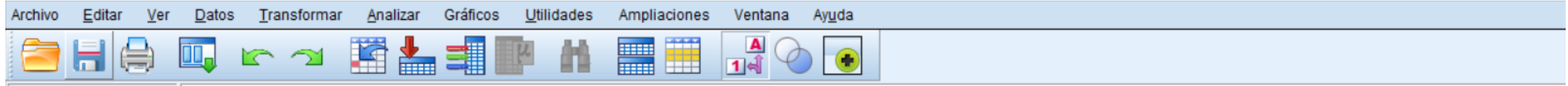
<p>¿Qué relación existe entre las estrategias didácticas posinstruccionales y el rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes del tercer grado de Educación secundaria de la Institución Educativa Agropecuario N° 15?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre las estrategias didácticas posinstruccionales y el rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes del tercer grado de Educación secundaria de la Institución Educativa Agropecuario N° 15.</p>	<p>el área de Comunicación de los estudiantes del tercer grado de Educación secundaria de la Institución Educativa Agropecuario N° 15.</p>			
---	--	--	--	--	--

BASE DE DATOS

*Estrategias y rendimiento.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos



	D1	D2	D3	V1	D4	D5	D6	V2	D4CAT	D5CAT	D6CAT	V2CAT	V1cat	D1CAT	D2CAT	D3CAT
1	7	9	4	20	11	12	9	11	En proceso	En proceso	En inicio	En proceso	Regular	Regular	Regular	Deficiente
2	8	7	6	21	12	13	10	12	En proceso	En proceso	En inicio	En proceso	Regular	Regular	Regular	Deficiente
3	4	6	5	15	12	11	12	12	En proceso	En proceso	En proceso	En proceso	Deficiente	Deficiente	Deficiente	Deficiente
4	9	7	4	20	11	13	10	11	En proceso	En proceso	En inicio	En proceso	Regular	Regular	Regular	Deficiente
5	7	8	5	20	9	11	11	10	En inicio	En proceso	En proceso	En inicio	Regular	Regular	Regular	Deficiente
6	5	6	5	16	8	10	10	9	En inicio	En inicio	En inicio	En inicio	Deficiente	Deficiente	Deficiente	Deficiente
7	7	7	9	23	12	14	13	13	En proceso	Logro previsto	En proceso	En proceso	Regular	Regular	Regular	Regular
8	9	7	4	20	10	12	10	11	En inicio	En proceso	En inicio	En proceso	Regular	Regular	Regular	Deficiente
9	6	4	9	19	11	11	12	11	En proceso	En proceso	En proceso	En proceso	Deficiente	Deficiente	Deficiente	Regular
10	7	11	7	25	14	14	13	14	Logro previsto	Logro previsto	En proceso	Logro previsto	Regular	Regular	Bueno	Regular
11	8	7	7	22	12	13	12	12	En proceso	En proceso	En proceso	En proceso	Regular	Regular	Regular	Regular
12	9	7	5	23	10	13	9	11	En inicio	En proceso	En inicio	En proceso	Regular	Regular	Regular	Deficiente
13	8	10	7	25	13	15	14	14	En proceso	Logro previsto	Logro previsto	Logro previsto	Regular	Regular	Bueno	Regular
14	8	10	9	27	15	16	15	15	Logro previsto	Logro previsto	Logro previsto	Logro previsto	Regular	Regular	Bueno	Regular
15	7	8	8	23	12	14	13	13	En proceso	Logro previsto	En proceso	En proceso	Regular	Regular	Regular	Regular
16	7	8	5	20	11	12	10	11	En proceso	En proceso	En inicio	En proceso	Regular	Regular	Regular	Deficiente
17	11	10	8	29	16	17	16	16	Logro previsto	Logro previsto	Logro previsto	Logro previsto	Bueno	Bueno	Bueno	Regular
18	8	7	10	25	12	14	13	13	En proceso	Logro previsto	En proceso	En proceso	Regular	Regular	Regular	Bueno
19	8	7	8	23	12	13	14	13	En proceso	En proceso	Logro previsto	En proceso	Regular	Regular	Regular	Regular
20	5	6	7	18	11	12	10	11	En proceso	En proceso	En inicio	En proceso	Deficiente	Deficiente	Deficiente	Regular
21	8	8	10	26	8	11	9	9	En inicio	En proceso	En inicio	En inicio	Regular	Regular	Regular	Bueno
22	11	12	10	33	17	16	15	16	Logro previsto	Logro previsto	Logro previsto	Logro previsto	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno
23	7	8	7	22	12	13	10	12	En proceso	En proceso	En inicio	En proceso	Regular	Regular	Regular	Regular
24	10	12	10	32	18	17	18	18	Logro destaca...	Logro previsto	Logro destaca...	Logro destaca...	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno
25	7	5	8	20	11	12	10	11	En proceso	En proceso	En inicio	En proceso	Regular	Regular	Deficiente	Regular
26	12	11	11	34	19	19	18	19	Logro destaca...	Logro destaca...	Logro destaca...	Logro destaca...	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno
27	7	8	8	23	13	14	13	13	En proceso	Logro previsto	En proceso	En proceso	Regular	Regular	Regular	Regular



28 :

	D1	D2	D3	V1	D4	D5	D6	V2	D4CAT	D5CAT	D6CAT	V2CAT	V1cat	D1CAT	D2CAT	D3CAT
28	7	8	8	23	13	14	13	13	En proceso	Logro previsto	En proceso	En proceso	Regular	Regular	Regular	Regular
29	12	12	12	36	20	19	18	19	Logro destaca...	Logro destaca...	Logro destaca...	Logro destaca...	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno
30	6	7	5	18	10	11	10	10	En inicio	En proceso	En inicio	En inicio	Deficiente	Deficiente	Regular	Deficiente
31	8	8	7	23	12	12	14	13	En proceso	En proceso	Logro previsto	En proceso	Regular	Regular	Regular	Regular
32	6	6	4	16	10	11	9	10	En inicio	En proceso	En inicio	En inicio	Deficiente	Deficiente	Deficiente	Deficiente
33	7	7	8	22	11	12	12	12	En proceso	En proceso	En proceso	En proceso	Regular	Regular	Regular	Regular
34	7	7	6	20	12	12	10	11	En proceso	En proceso	En inicio	En proceso	Regular	Regular	Regular	Deficiente
35	6	7	5	18	10	11	9	10	En inicio	En proceso	En inicio	En inicio	Deficiente	Deficiente	Regular	Deficiente
36	7	7	6	20	11	10	12	11	En proceso	En inicio	En proceso	En proceso	Regular	Regular	Regular	Regular
37	8	6	4	18	9	10	10	10	En inicio	En inicio	En inicio	En inicio	Deficiente	Regular	Deficiente	Deficiente
38	8	7	5	20	12	11	10	11	En proceso	En proceso	En inicio	En proceso	Regular	Regular	Regular	Deficiente
39	8	8	9	25	10	9	10	10	En inicio	En inicio	En inicio	En inicio	Regular	Regular	Regular	Regular
40	7	5	4	16	10	9	9	9	En inicio	En inicio	En inicio	En inicio	Deficiente	Regular	Deficiente	Deficiente
41	7	6	9	22	11	13	13	12	En proceso	En proceso	En proceso	En proceso	Regular	Regular	Deficiente	Regular
42	8	7	10	25	13	15	13	14	En proceso	Logro previsto	En proceso	Logro previsto	Regular	Regular	Regular	Bueno
43	10	10	8	28	11	12	10	11	En proceso	En proceso	En inicio	En proceso	Regular	Bueno	Bueno	Regular



FACULTAD DE EDUCACION

INSTRUMENTO 01

CUESTIONARIO PARA LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Estimado estudiante: El presente cuestionario tiene el propósito de recopilar información anónima acerca de las estrategias didácticas de la enseñanza


Siempre	A veces	Nunca
3	2	1

Nº	ITEMS	3	2	1
Estrategias preinstruccionales				
1.	El docente genera expectativas apropiadas con los temas nuevos que se desarrollaran en clase			
2.	El docente antes de iniciar el desarrollo de un tema nuevo hace, referencia a un tema estudiado anteriormente			
3.	El docente antes de iniciar el desarrollo del tema a tratar, realiza preguntas a los estudiantes			
4.	El docente pregunta acerca de temas desarrollados anteriormente durante el desarrollo de su clase			
Estrategias coinstruccionales				
5.	El docente solicita a los estudiantes tomar nota de los temas que está desarrollando			
6.	El docente orienta a los estudiantes como deben trabajar de forma individual durante la clase			
7.	El docente dispone que los estudiantes trabajen en parejas durante la clase			
8.	El docente promueve, orienta y organiza a los estudiantes para trabajar grupalmente			
Estrategias post instruccionales		3	2	1
9.	El docente elabora resúmenes del tema estudiado en clase			
10.	El docente evalúa los organizadores visuales elaborados den clase			
11.	El docente revisa las tareas desarrolladas durante la clase			
12.	El docente evalúa el aprendizaje de los estudiantes al finalizar el tema			

JURADO EVALUADOR



Dr. RAMOS MANRIQUE, JUAN ERNESTO
Presidente



Dra. VILLAFUERTE CASTRO, DELIA VIOLETA
Secretaria



M(o). CONDE CURIÑAUPA, REGULO
Vocal



M(o). DE LA CRUZ PARDO, DANTE
Asesor