

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN



TESIS

**“LA PSICOMOTRICIDAD Y EL FORTALECIMIENTO DE LAS
HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL NIVEL
PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 20334 – HUAURA –
2021”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN
FISICA Y DEPORTES**

BACHILLER

JONATHAN COLE ROMANI PALOMARES

ASESORA

Dra. NORVINA MARLE MARCELO ANGULO

HUACHO – PERÚ

2021

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN



TESIS

**“LA PSICOMOTRICIDAD Y EL FORTALECIMIENTO DE LAS
HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL NIVEL
PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 20334 – HUAURA –
2021”**

DEDICATORIA

A mis queridos padres por su grandeza espiritual,
por su inmenso amor y cariño que fue el
ingrediente perfecto para alcanzar mis metas.

A mis familiares, fuente de inspiración y la
verdadera razón de mi superación, cada día más,
esforzándome para el presente y el mañana.

Jonathan Cole Romaní Palomares.

AGRADECIMIENTO

A Dios por bendecirme y darme hermosas oportunidades.

A mis padres por darme la vida y haberme formado como la persona que soy, especialmente a mi madre que siempre me motivo para alcanzar mis anhelos.

Mi agradecimiento a mi asesora que hizo posible la realización de esta tesis que hoy culmina con este galardón profesional.

Jonathan Cole Romaní Palomares.

INDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
 CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1. Descripción de la realidad problemática	1
1.2. Formulación del problema	4
1.2.1. Problema general	4
1.2.2. Problemas específicos	4
1.3. Objetivos de la investigación	5
1.3.1. Objetivo general	5
1.3.2. Objetivos específicos	5
1.4. Justificación de la investigación	5
1.5. Delimitaciones del estudio	8
1.6. Viabilidad del estudio	9
 CAPITULO II. MARCO TEORICO	
2.1. Antecedentes de la investigación	10
2.1.1. Investigaciones Internacionales	10
2.1.2. Investigaciones Nacionales	12
2.2. Bases Teóricas	13
2.3. Definiciones de términos básicos	39
2.4. Hipótesis de investigación	42
2.4.1. Hipótesis general	42
2.4.2. Hipótesis específicas	43
2.5. Operacionalización de variables	43
MATRIZ DE CONSISTENCIA	45

**CAPITULO III.
METODOLOGÍA**

3.1	Diseño metodológico	47
3.2	Población y Muestra	48
	3.2.1 Población	48
	3.2.2 Muestra	49
3.3	Técnicas de recolección de datos	50
3.4.	Técnicas para el procedimiento de la información	51

**CAPITULO IV.
RESULTADOS**

4.1	Análisis de los resultados	52
4.2	Contrastación de las hipótesis	71

**CAPITULO V.
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

5.1.	Conclusiones	75
5.2.	Recomendaciones	76

FUENTES DE INFORMACIÓN	77
-------------------------------	-----------

ANEXOS	82
---------------	-----------

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>¿Su niño distingue las partes de su cuerpo en su contexto social?</i>	52
Tabla 2 <i>¿Su niño reconoce su lateralidad cuando usted pregunta?</i>	53
Tabla 3 <i>¿Su niño mantiene el equilibrio ante cualquier situación física?</i>	54
Tabla 4 <i>¿Su niño identifica nociones del tiempo?</i>	55
Tabla 5 <i>¿Su niño ordena patrones que van en secuencia cuando usted le dice?</i>	56
Tabla 6 <i>¿Su niño practica hábitos de cuidado personal dentro y fuera de la casa?</i>	57
Tabla 7 <i>¿Su niño es receptivo a nuevos conocimientos, ideas, etc?</i>	58
Tabla 8 <i>¿Su niño expresa sentimientos de afectos con palabras, besos y abrazos?</i>	59
Tabla 9 <i>¿Su niño sabe respetar a las personas de su entorno?</i>	60
Tabla 10 <i>¿Necesita una ficha para evaluar la psicomotricidad y otras actividades de su niño?</i>	61
Tabla 11 <i>¿Realiza actividades académicas que permita reconocer las partes del cuerpo?</i>	62
Tabla 12 <i>¿Realiza actividades académicas para determinar la lateralidad de los estudiantes del primer grado de primaria?</i>	63
Tabla 13 <i>¿Realiza actividades académicas para mantener el equilibrio en los niños del primer grado de primaria?</i>	64
Tabla 14 <i>¿Realiza actividades académicas sobre nociones del tiempo?</i>	65
Tabla 15 <i>¿Realiza actividades académicas sobre patrones de ordenamientos secuenciales?</i>	66
Tabla 16 <i>¿Realiza actividades académicas enseñando a los estudiantes sobre el cuidado personal?</i>	67
Tabla 17 <i>¿Realiza actividades académicas que ayuden a receptar nuevos conocimientos en sus estudiantes?</i>	68
Tabla 18 <i>¿Realiza actividades académicas que motiven a los estudiantes a expresar sentimientos de afectos hacia los demás con palabras, besos, abrazos?</i>	69
Tabla 19 <i>¿Considera usted importante contar con una ficha de información para evaluar la psicomotricidad de sus estudiantes?</i>	70
Tabla 20 <i>Correlación r de Pearson entre la psicomotricidad y las habilidades sociales.</i>	73

INDICE DE FIGURAS

Figura 1 <i>¿Su niño distingue las partes de su cuerpo en su contexto social?</i>	52
Figura 2 <i>¿Su niño reconoce su lateralidad cuando usted pregunta?</i>	53
Figura 3 <i>¿Su niño mantiene el equilibrio ante cualquier situación física?</i>	54
Figura 4 <i>¿Su niño identifica nociones del tiempo?</i>	55
Figura 5 <i>¿Su niño ordena patrones que van en secuencia cuando usted le dice?</i>	56
Figura 6 <i>¿Su niño practica hábitos de cuidado personal dentro y fuera de la casa?</i>	57
Figura 7 <i>¿Su niño es receptivo a nuevos conocimientos, ideas, etc?</i>	58
Figura 8 <i>¿Su niño expresa sentimientos de afectos con palabras, besos y abrazos?</i>	59
Figura 9 <i>¿Su niño sabe respetar a las personas de su entorno?</i>	60
Figura 10 <i>¿Necesita una ficha para evaluar la psicomotricidad y otras actividades de su niño?</i>	61
Figura 11 <i>¿Realiza actividades académicas que permita reconocer las partes del cuerpo?</i>	62
Figura 12 <i>¿Realiza actividades académicas para determinar la lateralidad de los estudiantes del primer grado de primaria?</i>	63
Figura 13 <i>¿Realiza actividades académicas para mantener el equilibrio en los niños del primer grado de primaria?</i>	64
Figura 14 <i>¿Realiza actividades académicas sobre nociones del tiempo?</i>	65
Figura 15 <i>¿Realiza actividades académicas sobre patrones de ordenamientos secuenciales?</i>	66
Figura 16 <i>¿Realiza actividades académicas enseñando a los estudiantes sobre el cuidado personal?</i>	67
Figura 17 <i>¿Realiza actividades académicas que ayuden a receptar nuevos conocimientos en sus estudiantes?</i>	68
Figura 18 <i>¿Realiza actividades académicas que motiven a los estudiantes a expresar sentimientos de afectos hacia los demás con palabras, besos, abrazos?</i>	69
Figura 19 <i>¿Considera usted importante contar con una ficha de información para evaluar la psicomotricidad de sus estudiantes?</i>	70

RESUMEN

La presente investigación titulado “La psicomotricidad y el fortalecimiento de las habilidades sociales en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 20334 – Huaura – 2021”, tuvo como objetivo general “la relación entre la psicomotricidad y el fortalecimiento de las habilidades sociales, teniendo en consideración que la motricidad y en concreto la expresión corporal en educación infantil”, Nos permiten promover el desarrollo de los niños no solo a nivel físico sino también a nivel emocional, emocional, social y conceptual de una manera dinámica, divertida y segura..

En la etapa de educación infantil es muy importante desarrollar la psicomotricidad a través del juego, muchas personas aún dudan de que la educación física pueda tener en cuenta la diversidad de los alumnos.

En la actualidad esto es muy importante, porque afortunadamente se está impulsando la educación inclusiva, niños y niñas, necesitados o no, pueden aprender y crecer en el mismo aula.

Palabras claves: Psicomotricidad, habilidades sociales, estudiantes

ABSTRACT

The present research entitled "Psychomotor skills and the strengthening of social skills in primary level students of the Educational Institution No. 20334 - Huaura - 2021", had as a general objective "the relationship between psychomotor skills and the strengthening of social skills, taking into account Consideration that motor skills and specifically body expression in early childhood education allow us to promote the development of boys and girls not only on a physical level but also on an affective, emotional, social and conceptual level, all of this in a dynamic, fun and safe way".

The development of psychomotor skills through play is very important in the Early Childhood Education stage, many people continue to doubt the good strategy that body education is to attend to the diversity of the students.

At present this is very important since luckily an inclusive education is being promoted, in which boys and girls with or without needs learn and grow in the same classroom.

Keywords: Psychomotor skills, social skills, students

INTRODUCCION

El motivo de elegir este trabajo es que me interesa prestar atención a la diversidad de la educación primaria a través del desarrollo de juegos y habilidades motoras, y al mismo tiempo dedicado a las habilidades sociales.

El desempeño docente de los docentes de primaria, especialmente el aprendizaje de primer grado, debe perseguir una propuesta integral para el desarrollo integral de los niños. Para equilibrar esta globalidad, la propuesta debe enfocarse en: factores de percepción-factores motores, factores de movimiento corporal - emocionales y factores de relación.

Las habilidades motoras, la educación física, la educación a través del deporte, la educación física, o cómo le gustaría llamarlo desde todos los ángulos diferentes y diferentes científicos y estudiosos de las actividades deportivas humanas, en casos raros, que ocurren durante muchos años, se consideran objetos de nivel 3, pasatiempos sencillos para niños y adultos, “a ser entendida como una parte importante de la formación integral de la persona, tanto en la educación formal desarrollada en la escuela, como en otras parcelas informales del desarrollo del ser humano” (Moreno, 1999).

Afortunadamente, actualmente se está implementando la educación inclusiva. Todos los niños y niñas están estudiando en la misma clase y pueden aprender unos de otros.

De esta forma se presta atención a toda la diversidad que puedan presentar, ya sea la diversidad natural del aula o un cierto tipo de diversidad específica. Cultivar las

habilidades sociales a través del juego es una estrategia que ofrece muchas posibilidades de acción. Si las personas que la enseñan se involucran plenamente y se preocupan por sus alumnos y encuentran la mejor manera de enseñarles, puede brindarles más posibilidades.

Este trabajo fue estructurado en 6 capítulos en los cuales se esboza de forma sucinta y descriptiva el motivo teórico, el desarrollo y los resultados conseguidos luego de un arduo estudio estadístico e interpretativo.

El capítulo I corresponde al planteamiento del problema en el que es considerada la explicación de la verdad problemática, formulación del problema, las metas, la justificación y la delimitación de estudios.

En el capítulo II, que constituye el marco teórico, se expone los precedentes de la indagación, las bases teóricas, la definición de términos básicos, premisa de indagación y la operacionalización de las cambiantes.

El capítulo III, metodología aborda aspectos como diseño metodológico, población y muestra, técnica de recolección de datos, técnicas para el procesamiento de la información.

El capítulo IV, resultados en la cual se estima estudio de resultados y contrastación de conjetura.

El capítulo V, estima la presentación de controversia de resultados.

El capítulo VI, se acaba con las conclusiones, sugerencias, las referencias y anexos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad Problemática

La actuación de la educación de los maestros en los primeros grados de enseñanza primaria debería seguir una iniciativa integral dirigida al desarrollo universal del alumno, y en equilibrio con dicha globalidad se deberán acomodar las propuestas alrededor de: componentes perceptivo-motrices, componentes físico-motrices y los afectivo-relacionales.

Las habilidades motoras, la educación física, la educación a través del deporte, la educación física, o cómo le gustaría llamarlo desde todos los ángulos diferentes y diferentes científicos y estudiosos de las actividades deportivas humanas, en casos raros, que ocurren durante muchos años, se consideran objetos de nivel 3, pasatiempos sencillos para niños y adultos, “a ser entendida como una parte importante de la formación integral de la persona, tanto en la educación formal desarrollada en la escuela, como en otras parcelas informales del desarrollo del ser humano” (Moreno, 1999).

Por suerte, actualmente se está promoviendo una enseñanza inclusiva, en la que todos los chicos aprendan en la misma clase y logren aprender unos de otros; de esta modalidad se atiende a toda la variedad que dichos logren exponer así sea la variedad natural del aula o cualquier tipo de variedad específica. Laborar las capacidades sociales por medio del juego es un plan que da muchas maneras de actuación y más si los individuos que la imparten se involucran por completo y se preocupan por sus estudiantes y por descubrir la mejor manera de enseñarles.

El juego es el recurso más usado en enseñanza infantil, debido a que los chicos se involucran del todo en el aprendizaje siendo este un aprendizaje vivencial, importante, enriquecedor y en los cuales se fomentan el compañerismo, la tolerancia, el respeto y los valores generalmente, esto les ayudará no solo en el campo estudiantil sino en el planeta que les circunda.

Al laborar con la psicomotricidad se centra muchas técnicas para lograr llegar a la necesidad del infante, llevando a cabo ocupaciones físicas y aprovechando el desplazamiento como fuente para promover el aprendizaje, perfeccionando su interacción y comprensión con los otros; y, es una forma sana de dominar los movimientos corporal.

La psicomotricidad motiva a los sentidos por medio de sensaciones a encontrar el cuerpo humano con el planeta exterior.

La psicomotricidad se entiende como una práctica que beneficia el desarrollo universal de el individuo por medio corporal y de su desplazamiento independiente y espontáneo en sus relaciones físicas, simbólicas y cognitivas con el medio en otros términos su desarrollo de sus capacidades sociales.

Contribuir a que el cuerpo humano y la mente se alíen en beneficio del rendimiento intelectual, puede ser una labor bastante positiva, además de simple debido a que se facilitaría la conexión con los otros seres vivos.

El colegio como pilar importante en la formación de los humanos, durante la historia, ha privilegiado el aprendizaje cognitivo y en muchas situaciones ha olvidado del fortalecimiento de las capacidades sociales, siendo este un aspecto trascendental en el proceso educativo, puesto que su experiencia posibilita a los

alumnos aprender a reconocerse como personas con derechos y deberes, y a generar una identidad basándose en la relación con sus pares.

El sector de Enseñanza Física en el colegio, ha de transformarse en potenciadora de capacidades sociales, sin limitarse a las prácticas deportivistas – competitivas, teniendo como principios rectores: el desarrollo de reacciones de compañerismo y no maltrato en juegos y deportes, la compra de hábitos de tolerancia frente a cualquier crítica, la asentimiento de las reglas propuestas por el conjunto y el desarrollo de sentimientos de cooperación.

El contexto social en el que se desenvuelven los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 20334 del distrito de Huaura, evidencia la necesidad de una formación con énfasis en el fortalecimiento de las habilidades sociales, ya que, en esta escuela, maneja situaciones de agresividad y violencia que repercuten en el comportamiento de algunos estudiantes y se manifiestan posteriormente en las aulas de clase.

Se ha visto en el desarrollo de las sesiones de Enseñanza Física y generalmente de cada una de las superficies, un elevado porcentaje de malos tratos entre compañeros, resaltándose a juicio personal, cierta reacción de “disfrute en situaciones en las que hay agresión a otras personas”.

De otro lado predomina que pese a que hay reglas de comportamiento institucionalmente establecidas, es bastante común mirar el desacato de estos procesos, lo cual conlleva a situaciones de indisciplina y desorden en las ocupaciones programadas, originándose la necesidad de recordar una y otra vez lo cual debería hacerse, esto produce estrés y desgaste en los profesores y personal delegado de la formación de los chicos.

Basado en el marco propuesto antes, debido a que la Enseñanza Física en el colegio sirve como medio dinamizador de los procesos educativos, nace el cuestionamiento: “¿Cuál es la relación que existe entre la psicomotricidad y el fortalecimiento de las habilidades sociales en los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 20334 de Huaura?”.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema General

¿Cuál es la relación que existe entre la psicomotricidad y el fortalecimiento de las habilidades sociales en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 20334 – Huaura – 2021?

1.2.2. Problemas Específicos

- ¿Cuál es la relación entre el desarrollo psicomotor con las actividades físicas en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 20334 – Huaura - 2021?
- ¿Cuál es la relación entre la educación física y el fortalecimiento de las habilidades sociales en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 20334 – Huaura - 2021?

1.3. Objetivos de la Investigación

1.3.1. Objetivo General

Determinar la relación entre la psicomotricidad y el fortalecimiento de las habilidades sociales en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 20334 – Huaura - 2021.

1.3.2. Objetivos específicos

- Establecer la relación del desarrollo psicomotor con las actividades físicas en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 20334 – Huaura – 2021.
- Establecer la relación entre la educación física y el fortalecimiento de las habilidades sociales en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 20334 – Huaura - 2021.

1.4 Justificación de la investigación

La psicomotricidad en la enseñanza física, como espacio para el goce, la recreación y el goce, debería transformarse en un medio para que los alumnos se reconozcan e interactúen basado en criterios y valores de sana convivencia y simultáneamente adquieran destrezas y capacidades sociales, que les permitan tener buenas interacciones con su familia, sus vecinos y generalmente todo su ámbito socio-cultural.

Por medio de las rondas, los juegos y el trabajo enfocado a la expresión del cuerpo, los chicos tienen la posibilidad de interactuar de manera directa y dicha forma manifestar sentimientos y anhelos, por medio de su cuerpo humano, poniéndose en sintonía con sus compañeros. Al experimentar aquellas sensaciones que les crea el contacto con el otro, empiezan a producir fronteras de comportamiento a veces positivas y otras no tanto, es allí donde la enseñanza debería orientarse hacia el desempeño de aquellas sensaciones, ya que si es bien destinada va a permitir que los chicos sean conscientes que continuamente van a estar en contacto con otras personas y que, para poderse relacionar con ellas, tienen que tener unas pautas primordiales de respeto, solidaridad, tolerancia y

convivencia.

Las capacidades sociales son un pilar esencial en el desarrollo humano de cada persona, pues estas le van a facilitar el establecimiento de colaboraciones interpersonales fundamentadas en principios y valores, que permitan el enriquecimiento de sus demás magnitudes.

Justificación relevancia y contribución

Es primordial saber que la psicomotricidad posibilita el desarrollo integral de el individuo desarrollando sus capacidades sociales, pues aborda al sujeto como un todo, considerando su aspecto afectivo, el social, el intelectual y el motriz. Además, para lograr tener dichos resultados se necesita tener un lugar correcto; o sea, se podría adecuar una sala de psicomotricidad con diferentes materiales que les permitan a los alumnos desarrollar sus capacidades y destrezas; para de esta forma, permitirles desafiar a sus fronteras, a sus miedos y anhelos, a tener relación con los otros y a aceptar papeles.

Justificación teórica

La indagación busca establecer la interacción existente entre la psicomotricidad y el fortalecimiento de las capacidades sociales y que dichos resultados permitan el desarrollo integral de los alumnos.

Justificación práctica

El presente trabajo de indagación se justifica ya que es de esencial trascendencia para el proceso de educación aprendizaje, ya que su análisis, posibilita decidir de qué forma la psicomotricidad fortalece las capacidades sociales de los alumnos del primer nivel de primaria y en ese sentido permitirles afrontar a

sus fronteras, a sus miedos y anhelos, a tener relación con los otros y a aceptar papeles de socialización entre sus similares.

Justificación epistemológica

Esta averiguación ya que en la psicomotricidad se usa una infinidad de recursos para lograr desarrollar en los alumnos, tanto destrezas como capacidades según su edad y se usara la psicomotricidad de mejor forma en la vida cotidiana como, ejemplificando: corriendo, saltando, jugando con la pelota, pintando, entorchando, trozando etcétera. Por lo cual tienen la posibilidad de utilizar diferentes juegos orientados a desarrollar la coordinación, la estabilidad y la orientación del infante, por medio de dichos juegos, los chicos y chicas van a poder desarrollar sus capacidades sociales convirtiéndolos en seres más capaces entre sus similares.

La Enseñanza Peruana está regido por reglas y leyes que permiten el desarrollo integral de la gratuidad de la educación en nuestra región en todos sus niveles.

Ley General de Educación N° 28044. “Presenta los lineamientos generales de la educación y del Sistema Educativo Peruano, las atribuciones y obligaciones del Estado, y los derechos y responsabilidades de las personas y la sociedad en su función educadora”.

D. S. N° 004-2019-MINEDU – “Decreto Supremo que modifica el Reglamento de la Ley N° 28044, Ley General de Educación, aprobado por Decreto Supremo N° 011-2012-ED, y lo adecúa a lo dispuesto en el Decreto Legislativo N° 1375 que modifica diversos artículos de la Ley N° 28044, sobre educación técnico-productiva y dicta otras disposiciones” - www.minedu.gob.pe.

1.5 Delimitaciones del estudio

El presente trabajo de investigación se plantea las siguientes limitaciones:

Delimitaciones temáticas.

El trabajo de averiguación se delimita a los estudios planteados en este plan designado a la optimización de la educación implementando el análisis de las cambiantes: Psicomotricidad y Habilidades Sociales en los alumnos del primer nivel.

Delimitaciones poblacionales.

Esta considerado toda la comunidad educativa, fundamentalmente los docentes, estudiantes y padres de familia del nivel primario de la Institución Educativa N° 20334.

Delimitaciones temporales.

Se realizará desde agosto hasta diciembre del 2021.

Delimitación teórica.

El marco teórico de la averiguación está referente a los fundamentos que sustentan los principios básicos de la enseñanza peruana, en la busca de alternativas en lo relacionado al análisis de la psicomotricidad y el fortalecimiento de las capacidades sociales en los alumnos del primer nivel de primaria.

1.6 Viabilidad del estudio

Este proyecto de investigación es viable, porque ha probado las siguientes evaluaciones básicas:

Evaluación técnica.

El presente trabajo de indagación tiene todos los recursos necesarios para su desarrollo, según los requerimientos del vicerrectorado de averiguación y de la facultad de enseñanza.

Evaluación presupuestaria.

El presupuesto de inversión está debidamente garantizado por el investigador.

Evaluación Ambiental.

Por ser una averiguación detallada y netamente académica, no posee efecto ambiental negativo en ninguno de los niveles tróficos de la naturaleza.

Evaluación socio-económico.

Los recursos económicos y el equipo de apoyo están ya comprometido e implementado para que su participación sea la más pertinente y eficiente posible.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

Internacionales.

Aldana (2017), presento su tesis: *“El juego como estrategia para fomentar la psicomotricidad en los estudiantes y niñas de preescolar de la institución educativa soledad reman de Núñez sede progreso y libertad”*. Cartagena, Colombia. Tuvo como objetivo “el juego se encarga de abrir caminos para potencializar la psicomotricidad, además de la concentración, la creatividad y el desarrollo de la psicomotricidad, la metodología es cuantitativa surge de una proclamación hallada por medio de la observación y actividades diagnósticas, llegando a las siguientes **conclusiones**, que los procesos de motricidad gruesa, inspirada en la manipulación con los colores, circuito y cada uno de los casos les aportó habilidades de concentración, equilibrio, respecto por tiempo y lateralidad”. (p. 94)

Velásquez (2015), en su investigación titulada: *“Actividades lúdicas para desarrollar la motricidad fina en estudiantes y niñas en educación inicial”*. Tuvo como objetivo que “las actividades lúdicas son un pilar fundamental en la educación inicial, puesto en esta etapa el niño o niña desarrolla los fundamentos en la selección pertinente y secuencia de las actividades partiendo de más elementos pero que tenga la significación para los estudiantes y niñas lo que quiere decir que en la base a esas actividades se van desarrollando nuevas habilidades y destrezas y a futuro constituyen nuevos aprendizajes y competencias. Las actividades lúdicas constituyen un elemento básico en la

vida de un niño, que además de divertido resulta necesario para su desarrollo. Se utilizó el método cuantitativo y cualitativo permitió que lo cuantitativo conocer el número de docentes, se utilizó en general inductivo deductivo exploratorio llegaron a las siguientes **conclusiones**. Las docentes parvulianas que trabajan en los centros de educación inicial C.E.I, no utilizan de forma adecuada las actividades lúdicas como estrategias del proceso enseñanza aprendizaje en estudiantes y niñas de edad inicial en el desarrollo de la motricidad” (p. 102).

Jiménez (2013), en su investigación titulada: *“La psicomotricidad gruesa en las actividades lúdicas de los estudiantes y niñas de 5 años en edad del nivel escolar de la escuela American christian school del carton Quevedo de la provincia de los ríos durante el periodo lectivo 2013”*. Tuvo como objetivo “las actividades lúdicas y recreativas en la psicomotricidad se han características por un cambio en sus fines y procedimientos, desde lo terapéutico y neuromotor hasta la globalidad de la interacción del niño ante el mundo, la metodología que utilizó fue el método inductivo, descriptivo crea leyes a partir de la observación de los hechos, mediante la generalización del comportamiento observado, llegando a las siguientes **conclusiones**. La mayor parte de actividades de enseñanza aprendizaje programadas para este nivel preescolar no se desarrollan en forma lúdica, que es el medio más efectivo para integrar aprendizaje” (p. 85).

Nacionales

Andia (2015), en su tesis titulada: *“Nivel de psicomotricidad en los estudiantes y niñas de tres y cuatro años en la institución educativa inicial 192*

de la ciudad de Puno, provincia Puno”. Tuvo como objetivo “determinar si los niveles de psicomotricidad lograron un nivel adecuado. La metodología fue no experimental descriptivo el investigador busca y recoge información contemporánea con respecto a una situación previamente determinado. Llegando a las siguientes **conclusiones**, el nivel de psicomotricidad de los estudiantes 3 y 4 años se encuentran en un nivel normal, que se caracteriza por un 71% el nivel de motricidad de los estudiantes (as) 3 y 4 años se encuentra en un normal que se caracteriza por un 94%” (p. 114).

Rosales (2015), en su tesis titulada: *“Influencia de la psicomotricidad educativa en el aprendizaje significativo en los estudiantes del nivel inicial de la institución educativa Santo Domingo, Manchay, Lima, 2015”*. Tuvo como objetivo “determinar la influencia de la psicomotricidad educativa en el aprendizaje en los estudiantes del nivel inicial la metodología que se utiliza es tipo cualitativo nominal porque requiere 2 características de estudio psicomotricidad educativa y aprendizaje significativo. Llegando a las siguientes **conclusiones**: La influencia significativa entre la psicomotricidad gruesa y el pensamiento lógico por lo que se puede afirmar que un 83.7% de los estudiantes y niñas se observa que gracias a los movimientos que realiza el niño(a) se concentra en la matemática, el desarrollo de la psicomotricidad en los primeros años consiste en la adquisición de nuevas capacidades la práctica de habilidad como la resistencia, la fuerza y la rapidez, tiene una importancia subordinada” (p. 94).

Guerrero (2015), en su investigación titulada: *“Técnica y estrategias para el desarrollo de habilidades motrices en los estudiantes de tres años de la*

Institución educativa particular talentitos- 2015". Tuvo como objetivo. "Determinar las técnicas y estrategias utilizadas por los docentes para el desarrollar las habilidades motrices en los estudiantes y niñas de tres años de la I.E.P. talentitos de Piura. Los métodos utilizados para la elaboración del presente trabajo de investigación fue el método descriptivo llegando a las siguientes **conclusiones**. Las técnicas y estrategias para desarrollar las habilidades motrices en el nivel inicial involucrar una serie de elementos importantes en el desarrollo infantil; por consiguiente, es muy importante saber seleccionar y utilizar las técnicas, estrategias ya que no solo permitirán el desarrollo motricidad también cognitivo, afectivo, social" (p. 103).

2.2. Bases teóricas

2.2.1 Psicomotricidad.

La Psicomotricidad es la **Psicología del Movimiento**.

Esto significa que nuestro cuerpo humano está conectado con nuestra mente y nuestras propias emociones. Una vez que se hace una acción, ésta va acompañada de un pensamiento y una emoción.

"Los primeros esquemas mentales se forjan a partir del movimiento. Especialmente en los primeros seis años de vida, se debe aprovechar la plasticidad del cerebro y estimular a que se generen mayor cantidad de conexiones neuronales. Esto puede hacerse por medio del movimiento del cuerpo". (Iniciativat, 2011).

"La psicomotricidad permite el desarrollo integral de la persona porque aborda al individuo como un todo, tomando en cuenta su aspecto físico, afectivo, social, intelectual y motriz; ya que, permite al niño descubrir las

distintas partes de su propio cuerpo y sus posibilidades de movimiento” (Iniciativat, 2011); de esta forma además, le posibilita encontrar por idea la independencia de desplazamiento que tiene el cuerpo humano y ayuda al infante a moverse en diferentes modalidades, permitiéndole desarrollar capacidades y solucionar inconvenientes diarios en el que los chicos y las chicas tienen que tener la independencia de tomar elecciones para ser autónomos y que su autoestima fuera correcta sin sentirse menor que nadie, más que nada haciéndole comprender al infante que cada infante es un mundo distinto.

“La educación psicomotriz es una técnica basada en una pedagogía activa, flexible y objetiva, que aborda al niño en forma integral durante las diferentes etapas de su desarrollo, con la finalidad de mejorar las capacidades intelectuales, afectivas y sociales a través del movimiento. La palabra psicomotricidad nos permite hablar de dos componentes: psico y motor”.

El término "**psico** hace referencia a la actividad psíquica, a la cognición y a la afectividad”.

El término "**moto** constituye la función motriz y queda expresada a través del movimiento”. (Iniciativat, 2011).

Permite el desarrollo de las capacidades motrices, expresivas, interacción social, así como del medio que nos circunda, y creativas. Desde el cuerpo humano, estimulando a grado neurológico, estimulamos la compra de novedosas capacidades, maduración, aprendizajes cognitivos, atención temprana frente a disfunciones motrices, sensoriales, conductuales e intelectuales.

“Los niños desarrollan su psicomotricidad de manera cotidiana, la aplican corriendo, saltando, jugando con diferentes materiales pero en algunas ocasiones el afán de protección, la necesidad de tener controlados o de mantenerlos tranquilos a la vista; a los niños están imposibilitando este desarrollo; se podría argumentar que la sobreprotección hace que los niños y niñas se sientan imposibilitados a realizar diferentes actividades de psicomotricidad y se sienten con inseguridad y realmente no pueden hacer dichas actividades por temor al fracaso” (Iniciativat, 2011).

Tienen la posibilidad de utilizar varios juegos orientados a laborar la coordinación, la igualdad y la orientación del infante, por medio de dichos juegos van a poder conseguir, entre otras capacidades, nociones espaciales como: arriba – debajo y de lateralidad como derecha-izquierda, y trabajos para desarrollar la igualdad y la interacción con el medio, y de esta forma va a poder el infante explorar el medio y encontrar novedosas cosas para desarrollar las capacidades según su edad.

2.2.2. Tipos de psicomotricidad infantil

Psicomotricidad Educativa

“Dirigida a niños y niñas de 1 a 6 años y les ofrece variedad de opciones que favorecen la creación de vínculos, la exploración, la mejora del movimiento, la comunicación, el reconocimiento de las normas, la expresión de las emociones, facilita la capacidad de concentración, comunicación, relación; y, fortalece la autoestima y la autonomía. Estimula la creatividad como medio de expresión y les brinda herramientas para la solución de problemas” (Martínez, 2014).

Psicomotricidad Reeducativa

“Es indicada para niños mayores de 3 años con dificultades en el movimiento, de motricidad gruesa o fina, psico afectivas, emocionales y/o sociales, tales como: Enuresis, hiperactividad, trastornos del sueño, alimentación, problemas de integración y aprendizaje escolar, trastornos afectivos, de conducta, de atención, de adaptación a la familia adoptiva, entre otros” (Martínez, 2014).

Psicomotricidad Terapéutica.

“Consiste en un trabajo individual para niños (de todas las edades) y adultos que necesitan una atención especial e individual. Se realiza con personas que presentan: Parálisis cerebral, Autismo, Síndrome Down, distrofia muscular, lesiones cerebrales, etc.” (Martínez, 2014).

2.2.3. Importancia de la Psicomotricidad.

En los primeros años de vida, “la Psicomotricidad juega un papel muy importante, porque influye valiosamente en el desarrollo intelectual, afectivo y social del niño favoreciendo la relación con su entorno y tomando en cuenta las diferencias individuales, necesidades e intereses de los niños y niñas” (Colado, 2012).

Se hace hincapié en tres áreas:

A **nivel motor**, “le permitirá conocer su cuerpo y posibilidades, dominar sus movimientos, desarrollar lateralidad, adquirir su esquema corporal. Se desarrolla la flexibilidad, tonicidad, coordinación y agilidad” (Portero, 2015).

Además:

- “Facilita la adquisición del esquema corporal, permite que el niño tome conciencia y percepción de su propio cuerpo” (Colado, 2012).
- “Favorece el control del cuerpo, a través de la psicomotricidad el niño aprende a dominar y adaptar su movimiento corporal” (Colado, 2012).
- “Ayuda a afirmar su lateralidad, control postural, equilibrio, coordinación, ubicación en tiempo y espacio” (Colado, 2012).

A **nivel cognitivo**, “permite la mejora de la memoria, audición, visión, la atención, concentración y la creatividad del niño” (Portero, 2015). Además.

- “Estimula la percepción y discriminación de las cualidades de los objetos, así como la exploración de los diferentes usos que se les puede dar” (Colado, 2012).
- “Crea hábitos que facilitan el aprendizaje, mejora la memoria, la atención y concentración, así como la creatividad del niño” (Colado, 2012).
- “Introduce nociones espaciales como arriba-abajo, a un lado-al otro lado, delante-detrás, cerca-lejos y otros más, a partir de su propio cuerpo” (Colado, 2012).
- “Refuerza nociones básicas de color, tamaño, forma y cantidad a través de la experiencia directa con los elementos del entorno” (Colado, 2012).

A **nivel social y afectivo**, “permitirá a los niños conocer el medio que les

rodea y adquirir las habilidades necesarias para relacionarse en él, aprender, superar dificultades y miedos. Adquiere auto concepto de sí mismo. Se relaciona con los demás, socializa al niño niña, facilita la comunicación expresiva y receptiva. Tras un buen trabajo psicomotor individualizado ha de darse el trabajo en parejas y el de grupo con juegos de cooperación” (Portero, 2015). Además:

- “Sirve como un canalizador, ya que el niño puede descargar su impulsividad sin culpabilidad. Esta descarga será determinante para su equilibrio afectivo” (Colado, 2012).
- “Se integra a nivel social con sus compañeros, propicia el juego grupal” (Colado, 2012).
- “Ayuda a enfrentar ciertos temores, el niño fortalece no solo su cuerpo sino también su personalidad superando así ciertos miedos que antes lo acompañaban” (Colado, 2012).
- “Reafirma su auto concepto y autoestima, al sentirse más seguro emocionalmente, como consecuencia de conocer sus propios límites y capacidades” (Colado, 2012). “Se entiende como psicomotricidad a la intervención educativa o terapéutica que tiene como objetivo el desarrollo de las habilidades motrices, expresivas y creativas del niño a través del cuerpo, lo cual significa que este enfoque se centra en el uso del movimiento para el logro de este objetivo” (Colado, 2012).

2.2.4. Áreas de la psicomotricidad

“Nos dice acerca de las áreas de la psicomotricidad que: Al empezar a trabajar la psicomotricidad debemos tener en cuenta de que ésta abarca diferentes áreas que responden a aquellos aspectos que se busca desarrollar

en los niños” (Torero, 2015). Son las siguientes:

Esquema Corporal:

“Es el conocimiento y la relación mental que la persona tiene de su propio cuerpo. El desarrollo de esta área permite que los niños se identifiquen con su propio cuerpo, que se expresen a través de él, que lo utilicen como medio de contacto, sirviendo como base para el desarrollo de otras áreas y el aprendizaje de nociones como adelante -atrás, adentro-afuera, arriba-abajo, giros, volteos, ya que están referidas a su propio cuerpo”. (Maestra Kiddys House, 2013).

El esquema del cuerpo es el razonamiento corporal y la toma de conciencia de eso, conociendo sus modalidades de acción y manifestación, a fin de desempeñarse con armonía en el espacio que nos circunda y relacionadas con nuestros propios equivalentes. Como bien dice Le Boulch (1979), “el esquema corporal es la institución global o conocimiento inmediato del propio cuerpo, ya sea en reposo o movimiento, en función de la interrelación de sus partes y de la relación con el espacio y objetos que nos rodean.”. (Maestra Kiddys House, 2013).

Entre los objetivos que pretende el desarrollo del esquema corporal, podemos citar:

- “Aprender la denominación de cada segmento o parte corporal.
- Localizar los distintos segmentos corporales de uno mismo.
- Localizar los distintos segmentos corporales en el compañero.
- Aprender las funciones de cada parte o segmento corporal.

- Aprender a observar.
- Aprender a sentir mejor el cuerpo.
- Desarrollarnos armonía y precisión en el espacio circundante”.

(Maestra KiddysHouse, 2013).

La psicomotricidad no tiene relación con una sola área sino a algunas entre ellas permanecen el desarrollo del esquema del cuerpo, lateralidad, espacio, tiempo-ritmo, equilibrio, motricidad fina y gruesa.

En el esquema del cuerpo el individuo se identifica con su propio cuerpo humano y se va usando como un medio de contacto y de aprendizaje, desarrollando las nociones tanto simples como espaciales y otras superficies.

“El esquema corporal no se menciona solo cuando está en movimiento sino en reposo, relacionando con los objetos, con el espacio y la interrelación de todas las partes del cuerpo” (Torero, 2015).

Se iría aprendiendo por medio del esquema del cuerpo lo próximo: designación y ubicación de cada segmento del cuerpo y su funcionalidad, el sentir corporal y desarrollarnos con armonía y exactitud.

Lateralidad: “Es el predominio funcional de las áreas del cuerpo (ojo-mano-pie), determinado por la dominancia de un hemisferio cerebral. Mediante esta área, el niño estará desarrollando las nociones de derecha e izquierda tomando como referencia su propio cuerpo y fortalecerá la ubicación como base para el proceso de lectoescritura. Es importante que el niño defina su lateralidad por ello su estimulación con ejercicios psicomotores es fundamental”. (Conde Moreno & Garofano V, 2002).

La lateralidad tiene relación con la vida de 2 lados corporal y 2 hemisferios cerebrales que son diversos, en lo que la lateralización es un proceso que culmina en la votación consciente de una mano como dominante.

Aquí se destaca un lado del hemisferio cerebral de las zonas corporal así sea del ojo, mano, pie. Por medio de el cuerpo humano seguirá aprendiendo las nociones de derecha e izquierda, convirtiéndose en una base para el proceso de lectoescritura en un futuro.

“El cerebro se desarrolla de manera asimétrica, por lo que cada uno de los hemisferios es responsable de funciones distintas que al integrarse permiten el desarrollo completo y armónico” (Conde Moreno & Garofano V, 2002).

- “El hemisferio izquierdo dominante es el encargado de los procesos que intervienen en el lenguaje en cualquiera de sus manifestaciones, el pensamiento lógico la abstracción, los números y las matemáticas”.
- “El hemisferio derecho No dominante corresponde al pensamiento concreto, se orienta hacia la captación del aspecto cualitativo y afectivo, así como asía la experiencia corporal”. (Conde Moreno & Garofano V, 2002).

Tipos de Lateralidad.

- “La Lateralidad neurológica o dominancia hemisférica que es innata.
- Lateralidad sensorial (oído, vista, tacto).
- Lateralidad somática o diferencias esqueléticas y musculares en cada lado delcuerpo.
- Lateralidad gestual espontanea (cruzas los brazos, las piernas, los

dedos. etc.).

- Lateralidad de uso o realización. Se refiere a la dominancia de la mano o del pie” (Conde Moreno & Garofano V, 2002). La lateralidad se desarrolla tras un largo periodo de desarrollo que se dividen en las siguientes etapas:

Fase inferenciada (0-2 años): “en esta etapa de desarrollo es importante trabajar la motricidad global, sin hacer distinciones de un lado y el otro lado del cuerpo” (Conde Moreno & Garofano V, 2002).

Fase alternante (2- 4 años): “El niño comienza a descubrir que hay un lado del cuerpo que es distinto al otro y se deben realizar actividades que le permita ejercitar y experimentar ambos lados del cuerpo (un lado y el otro) sin imponer ninguno” (Conde Moreno & Garofano V, 2002).

Fase definitiva o establecimiento de la dominancia (4-7 años): “ahora el niño descubre que un lado del cuerpo es más eficiente que el otro, principalmente en relación a las actividades manuales. Los ejercicios deberán orientarse hacia la organización del movimiento en derecha e izquierda y al a elección definitiva de la lateralidad manual”. (Conde Moreno & Garofano V, 2002).

Equilibrio: “Es considerado como la capacidad de mantener la estabilidad mientras se realizan diversas actividades motrices. Esta área se desarrolla a través de una ordenada relación entre el esquema corporal y el mundo exterior. Cumple un papel importante el oído interno donde se localiza este sentido por ello el trabajo con giros, volteos, a nivel de ejercicios

gesticulares” (Conde Moreno & Garofano V, 2002).

Espacial: “Esta área comprende la capacidad que tiene el niño para mantener la constante localización del propio cuerpo, tanto en función de la posición de los objetos en el espacio como para colocar esos objetos en función de su propia posición, comprende también la habilidad para organizar y disponer los elementos en el espacio, en el tiempo o en ambos a la vez. Las dificultades en esta área se pueden expresar a través de la escritura” (Conde Moreno & Garofano V, 2002).

Tiempo y Ritmo: “Las nociones de tiempo y de ritmo se elaboran a través de movimientos que implican cierto orden temporal, se pueden desarrollar nociones temporales como: rápido, lento; orientación temporal como: antes-después y la estructuración temporal que se relaciona mucho con el espacio, es decir la conciencia de los movimientos, ejemplo: cruzar un espacio al ritmo de una pandereta, según lo indique el sonido” (Conde Moreno & Garofano V, 2002). Además, “se trabaja produciendo sus propios sonidos bucales jugando con la intensidad, ritmo, duración e ir añadiendo la expresión corporal de cada niño/a al sonido” (Torero, 2015).

Motricidad: “Está referida al control que el niño es capaz de realizar sobre su propio cuerpo. La motricidad se divide en gruesa y fina” (Conde Moreno & Garofano V, 2002), así tenemos que:

- **Motricidad gruesa:** se refiere a la coordinación de movimientos amplios, como: rodar, girar, saltar, caminar, correr, bailar, gatear.
- **Motricidad fina:** Implica movimientos de mayor precisión que son

requeridos especialmente en tareas donde se utilizan de manera simultánea el ojo, mano, dedos como, por ejemplo: rasgar, cortar, pintar, colorear, enhebrar, picar con punzón, escribir es fundamental”. (Díaz, 2001).

2.2.5. Habilidades sociales.

“Toda habilidad social es un comportamiento o tipo de pensamiento que lleva a resolver una situación social de manera efectiva, es decir, aceptable para el propio sujeto y para el contexto social en el que está” (Jerez, 2014). De esta forma, las capacidades sociales fueron vistas como comportamiento o pensamientos que son instrumentales para solucionar conflictos, situaciones o labores sociales.

Durante los años cincuenta y sesenta las capacidades sociales se definían como comportamientos observables y concretos; ejemplificando, saber sonreír y observar a los ojos una vez que alguien te habla. Estas capacidades específicas son de forma sencilla evaluables por observación directa. Sin embargo, resulta claro que solo son elementos puntuales de otros procesos más complicados que necesita la competencia social.

Después, “se conciben estas habilidades como comportamientos más globales, pero también observables y evaluables externamente, por cuestionarios” (Jerez, 2014).

En la actualidad “se estudian también habilidades internas, como pensamientos o sentimientos; por ejemplo, la toma de perspectiva o la empatía, que son sólo asequibles por autoinforme” (Jerez, 2014).

Habilidades sociales necesarias en cada situación

“Existen unas habilidades sociales básicas y otras más complejas. Sin las primeras no podemos aprender y desarrollar las segundas. Cada situación requerirá mostrar unas habilidades u otras, dependiendo de las características de la situación y de la dificultad de la misma” (Restrepo, 2008).

GRUPO I: “Primeras habilidades sociales: escuchar, iniciar una conversación, mantener una conversación, formular una pregunta, dar las gracias, presentarse, presentar a otras personas, hacer un cumplido” (Restrepo, 2008).

GRUPO II. “Habilidades sociales avanzadas: pedir ayuda, participar, dar instrucciones, seguir instrucciones, disculparse, convencer a los demás” (Restrepo, 2008).

GRUPO III. “Habilidades relacionadas con los sentimientos: conocer los propios sentimientos, expresar los sentimientos, comprender los sentimientos de los demás, enfrentarse con el enfado del otro, expresar afecto, resolver el miedo, auto recompensarse” (Restrepo, 2008).

GRUPO IV. “Habilidades alternativas a la agresión: pedir permiso, compartir algo, ayudar a los demás, negociar, emplear el autocontrol, defender los propios derechos, responder a las bromas, evitar los problemas con los demás, no entrar en peleas” (Restrepo, 2008).

GRUPO V. “Habilidades para hacer frente al estrés: formular una queja, responder a una queja, demostrar deportividad después del juego, resolver la vergüenza, arreglárselas cuando le dejan de lado, defender a un amigo,

responder a la persuasión, responder al fracaso, enfrentarse a los mensajes contradictorios, responder a una acusación, prepararse para una conversación difícil, hacer frente a las presiones de grupo” (Restrepo, 2008).

GRUPO VI. “Habilidades de planificación: tomar iniciativas, discernir sobre la causa de un problema, establecer un objetivo, recoger información, resolver los problemas según su importancia, tomar una decisión, concentrarse en una tarea” (Restrepo, 2008).

2.2.6. Habilidades sociales innatas y adquiridas

“Existen importantes diferencias entre los niños, aún pequeños, a la hora de mostrar comportamientos sociales como hacer amigos, resolver conflictos con iguales, entablar conversación o juego con niños desconocidos, etc.” (Jerez, 2014) Para describir estas diferencias entre personas, las diversas razones probables serían ordenadas respecto a una magnitud que va a ir a partir de las concepciones que comprenden las capacidades sociales con un carácter genéticamente definido hasta esas que las comprenden como recursos aprendidos.

Schneider (1992), interpretando a Vygotsky, señala tres grandes vías de influencias causales:

- a) *Biológicas y del entorno*, “que influyen por igual en todos los individuos de una misma edad; estas fuerzas son cruciales para explicar las homogeneidades del desarrollo social de la infancia y adolescencia. Por ejemplo, los bebés suelen sonreír en respuesta a un rostro sonriente entre los 3 y 4 meses, y los adolescentes, entre 10 y 14 años, comienzan

a enamorarse por primera vez.

- b) *Experiencias colectivas* en el seno de una cultura particular; como, por ejemplo, las que moldean fuertemente la expresividad de emociones en la clase popular andaluza.
- c) *Experiencias personales* y acontecimientos de la vida son vistos como los más potentes determinantes del desarrollo social en la vida adulta y vejez, pero también influyen en la infancia y adolescencia”.

Este último tipo de determinante, las vivencias particulares, en la situación de los chicos, podría ser entendido como las capacidades sociales que el infante ha aprendido y que abren la puerta a competencias mejores. Son denominadas capacidades prerequisites de aprendizajes más complicados. Por ejemplo, Hops y Finch (1985) consideran así, “en edades infantiles y escolares, los siguientes prerequisites de competencia social”.

- a) “**Habilidades específicas** para establecer y mantener contacto social, como por ejemplo saber mirar a los ojos y sonreír como respuesta a un inicio de interacción” (Hops y Finch, 1985).
- b) “**Habilidades de lenguaje**, esenciales para una comunicación social afectiva, que reposa sobre la conversación y la interacción verbal como medio usual de comunicación” (Hops y Finch, 1985).
- c) “**Habilidades físicas y motoras** que permiten tomar parte con éxito en actividades lúdicas, deportivas y otras que constituyen las tareas y contextos sociales concretos de la interacción con iguales” (Hops y Finch, 1985).

- d) **“Habilidades de crianza** por parte de los padres, que proporcionan conducta adaptativa necesaria para desenvolverse con éxito en el medio social fuera de casa” (Hops y Finch, 1985).

2.2.7. Competencia Social.

Las capacidades sociales se piensan como competentes de la competencia social, término que involucra una evaluación más vasta sobre habilidades del individuo para conseguir resultados positivos a extenso plazo, o sea, habituación social sana. “La competencia social sería una estructura cognitiva y comportamental más amplia, que englobaría habilidades y estrategias concretas, conectada con otras estructuras motivacionales y afectivas dentro del funcionamiento psicológico personal” (Jerez, 2014).

La competencia social es un elemento clave de la personalidad sana y feliz y encierra procesos complicados, capacidades y tácticas de diversa índole. La definición de Yeates y Selman (1989) y “la describe como habilidades socio-cognitivas y de conocimiento, incluyendo la capacidad de control emocional, que median los comportamientos específicos que son juzgados por otros y por el propio sujeto como efectivos e idóneos, contribuyendo al desarrollo de un adecuado ajuste social”.

También hoy, psicólogos como Goleman (1996); Gismero (2010), entienden que “esta competencia social guarda relación con otras competencias generales. Se ha entendido que forma parte, junto con otras como la competencia escolar o la deportiva, de la competencia personal, un término más amplio que alude a que estas competencias constituyen una base para el bienestar psicológico, que protege del fracaso social, escolar u otros; Y tiene

que ver con la autopercepción del éxito personal, la adaptación de los iguales y la valoración positiva de educadores adultos”.

2.2.8. La Escuela como contexto del desarrollo social

Las escuelas son ambientes óptimos para enseñar conducta social de calidad. Esta educación puede tener sitio de forma formal o informal. La mayoría de esta educación social se lleva a cabo de forma informal, aunque hoy, hay una más grande mentalización de los educadores sobre la necesidad de proponer fines y métodos concretos que sirvan para mejorar la competencia social y las colaboraciones interpersonales de los estudiantes.

Los aprendizajes estudiantiles están sujetas a la compleja relación entre estudiantes, instructor, contenidos, labores y entornos de la enseñanza. La clase es, puesto que, un medio complejo donde se incorporan cambiantes distintas dependiendo del clima de la clase.

La perspectiva etológico integra cada una de las cambiantes influyentes sobre la verdad estudiantil, realizando énfasis en la relación y predominación mutua que mueven cada una de ellas, consideradas como recursos de un sistema. Varias de estas cambiantes importantes que tiene presente el enfoque etológico para describir la escolarización son:

1. “La etología física de la escuela: contexto ambiental, barriada, etc.
2. La organización social del aula, es decir cómo se agrupan los alumnos para abordar el aprendizaje dentro del aula.
3. La interacción alumno-maestro.
4. Estilo docente del maestro.

5. Interacción entre alumnos.
6. Nivel de participación de los alumnos en la vida y el aprendizaje en la clase
7. Disciplina y control del aula”.

2.2.9. La educación física a la luz de las habilidades sociales

Las habilidades sociales son definidas como “conductas verbales y no verbales que facilitan el intercambio social”. “Las habilidades sociales no son sino la manifestación externa en la conducta de los pensamientos, añadiendo a ellos algunos elementos afectivos y motores”. (Segura, Mesa & Arcas, 1997).

Desde la enseñanza física, que es un área enfocada hacia el desarrollo del cuerpo, tienen la posibilidad de robustecer capacidades que permitan a los chicos saber actuar continuamente de manera asertiva, sin caer en la inhibición o en agresividad. La inhibición no resuelve inconvenientes pues no se confronta a ellos. La agresividad tampoco resuelve inconvenientes pues no conduce al consenso, sino al combate.

A partir de este criterio y desde las visualizaciones llevadas a cabo en la organización Educativa Eduardo Santos, Sede Pedro J. Gómez, donde los chicos “poseen conflictos de convivencia y se les hace difícil admitirse y respetarse, es trascendental hacer hincapié en cada una de las prácticas pedagógicas de enseñanza física en capacidades sociales encaminadas hacia el respeto, solidaridad, tolerancia y convivencia”, con los próximos puntos importantes:

- **Respeto:** “reconocimiento de los intereses y sentimientos del otro en una relación, que implica un verdadero interés no egoísta por el otro más allá de las obligaciones explícitas que puedan existir” (Jerez, 2014).

- **Solidaridad:** “es uno de los valores humanos por excelencia, del que se espera cuando un otro significativo requiere de nuestros buenos sentimientos para salir adelante. En estos términos, la solidaridad se define como la colaboración mutua en las personas, como aquel sentimiento que mantiene a las personas unidas en todo momento, sobre todo cuando se vivencian experiencias difíciles de las que no resulta fácil salir” (Jerez, 2014).
- **Tolerancia:** “es uno de los valores humanos más respetados y guarda relación con la aceptación de aquellas personas, situaciones o cosas que se alejan de lo que cada persona tiene o considera dentro de sus creencias. Se trata de un término que proviene de la palabra en latín *tolerare*, la que se traduce al español como sostener, o bien, soportar” (Jerez, 2014)
- **Convivencia:** “Capacidad de vivir en grupo respetando y consensuando las normas básicas” (Jerez, 2014)

Los primeros años de escolaridad son primordiales para la formación de capacidades sociales y la enseñanza física ha de ser un lugar que la permita, por cuanto posibilita en el infante desarrollar destrezas motoras, cognitivas y afectivas fundamentales para su diario vivir y como proceso para su plan de vida.

Así mismo, la Educación Física contribuye en la formación integral de los estudiantes. Al respecto, algunos docentes aseguran: «Es la base para que el niño despierte su motricidad e inteligencia en la adquisición de experiencias para el desarrollo del conocimiento»; «con la educación física se logra mejorar las relaciones interpersonales y de grupo»; «porque es fundamental el ejercicio

físico bien orientado que ayude a alcanzar un desarrollo armonioso, a mejorar la postura, el caminar, etc.»; «mejora a través de las actividades físicas, la capacidad motora básica para el desarrollo de procesos de crecimiento físico-conocimientos, personalidad e interacciones sociales». (Villota, 2000)

Por medio de la Enseñanza Física, el infante expresa su espontaneidad, fomenta su creatividad y más que nada posibilita conocer, respetar y valorarse a él mismo y a los otros. Por esto, es imprescindible la pluralidad y experiencia de las diversas ocupaciones en el juego, lúdica, recreación y deporte para implementarlas siempre, sea en clase o por medio de proyectos lúdico-pedagógicos. “El conocimiento y ejercitación del propio cuerpo, mediante la práctica de la educación física, la recreación y los deportes adecuados a su edad y conducentes a un desarrollo físico y armónico de sus habilidades sociales”

2.2.10. Actividad Física.

La definición del término actividad física ha sido definida por diferentes autores, así en el caso de Lagardera (2008), sostiene “hace referencia a la acción que implica de forma determinante a la physis humana, al actuar tangible y observable de su corporeidad por oposición a las acciones mentales” (p. 75). En el diccionario de uso del español, de (Moliner, 2019), la define “el estado de lo que se mueve, obra, funciona, trabaja o ejerce una acción cualquiera” (p. 1). Sobre la actividad humana señala “el conjunto de acciones que realizan las personas” (p. 1). Referenciando a Márquez & Garatachea (2013), “el término de actividad física lo define como el conjunto de operaciones o tareas propias de una persona (Real Academia de la Lengua, 1984; Enciclopedia Larousse, 1988). Como puede apreciarse, el término actividad física se asocia con el movimiento,

la acción o el cambio de estado. Aproximándose al campo de la actividad físico-deportiva”, Tercedor (2000) y Martín-Pastor (1995) definen el término actividad física como “cualquier movimiento del cuerpo producido por el músculo esquelético y que tiene como resultado un gasto energético” (p. 4).

La actividad física a partir de la perspectiva doctor posibilita conservar la salud, a partir de la perspectiva social, es una opción de mejoramiento social por el interrelacionamiento que se muestra en el desarrollo de cada una de las ocupaciones.

Los estudios hechos actualmente sobre el incremento del sedentarismo, son las que ocupan la más grande causa de la morbilidad y mortalidad en el planeta. La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2019), señala “al sedentarismo como un problema de salud pública global, está considerado como una causa mayor de muerte, discapacidad y enfermedad; se considera que aproximadamente dos millones de muertes son atribuidos a la inactividad física y en Estados Unidos le otorgan el 12% de las cifras de muerte” (p. 2).

“El sedentarismo en las personas es producto de la dependencia de la tecnología y la automatización de los procesos industriales y productivos que han reemplazado la mano de obra, además junto con esto, se le suman los estilos de vida sedentarios y la inactividad física de las personas, la falta de recreación, la dependencia del transporte automatizado, entre otros” (Jerez, 2014).

También “se considera el aumento de las responsabilidades y las ocupaciones del hogar, el trabajo, incluso la poca importancia que se le da a la Educación Física en los planes de estudio o el incumplimiento del currículo

establecido, son motivos de la poca actividad física que se realiza” (Torero, 2015), al respecto Mariño como se citó en (Paredes, Montoya, Vélez, & Álvarez, 2009), afirma “La cantidad de actividad física que se realiza disminuye a medida que aumenta la edad. Las escuelas de educación básica en el mundo han disminuido la clase de educación física, incluso simplemente otros la desaparecen del currículo influyendo así desde las bases los hábitos de vida saludable” (p. 10).

2.2.11. Estudios sobre la actividad física.

Son bastantes los estudios que atribuyen de manera positiva a la actividad física. En la situación de la actividad física y el mejoramiento de las interacciones interpersonales, tomamos el análisis de (Sánchez, 1996), afirma al respecto “El aspecto cuantitativo, que se encuentra en relación directa al consumo y movilización de la energía necesaria para realizar la actividad física, es decir, a la actividad metabólica. El aspecto cualitativo, vinculado estrechamente al tipo de la actividad que se ha de realizar y en el que el propósito y el contexto social en los que se desarrolla” (p. 78).

Para (Gómez, Jurado, Viana, Marzo, & Hernandez, 2005), sostienen “En la actualidad nadie duda que la actividad física y el ejercicio, realizados de forma moderada y controlada, incidan de forma positiva sobre la salud y el estado de bienestar general de las personas, ya que un hábito de vida físicamente activo conlleva estilos de vida saludables, alejados del consumo de tóxicos y de los hábitos insanos” (p. 71). También afirman “La socialización del estilo de vida puede ser considerada como un proceso por el cual las personas adquieren los patrones de conductas y de hábitos que constituyen su estilo de vida, así como las actitudes, los valores y las normas relacionadas con el mismo” (p.74).

La OMS como se citó en (Paredes, Montoya, Vélez, & Álvarez, 2009), propone la definición para calidad de vida “Percepción personal de un individuo de su situación en la vida, dentro del contexto cultural y de valores en que vive, y en relación con sus objetivos, expectativas, valores e intereses. Así mismo para estilo de vida describe como: una forma general de vida basada en la interacción entre las condiciones de vida en un sentido amplio y los patrones individuales de conducta determinados por factores socioculturales y características personales” (p. 24).

Se siente que las definiciones integran conceptos involucrados con la actividad física, a partir de las interrelaciones con el ámbito o entorno social, las propiedades particulares y las metas que los individuos poseen ante la vida.

Para la educación en la salud, Ramírez et al. Como se citó en (Paredes, Montoya, Vélez, & Álvarez, 2009), afirman “Los programas de ejercicio físico divulgan procesos positivos y saludables frente al aumento y la valoración positiva de la autoestima, del mejoramiento del auto concepto personal, la disminución de los niveles de ansiedad y estrés, el aumento del bienestar emocional, (...)” (p. 24).

2.2.12. Niveles de la actividad física

La (Organización Mundial de la Salud - OMS, 2010), hace algunas precisiones sobre los niveles de actividad física en los diferentes grupos etareos.

En las recomendaciones que se señala en (Organización Mundial de la Salud - OMS, 2010), “se indican los niveles recomendados de actividad física para tres grupos de edades: de 5 a 17 años, de 18 a 64 años y de 65 años en

adelante. Estos grupos han sido seleccionados tomando en cuenta la naturaleza y disponibilidad de evidencia científica relacionada con los aspectos de salud seleccionados. Las recomendaciones no hacen referencia al grupo de edades de menores de cinco años” (p. 16).

De 5 a 7 años.

Las recomendaciones de (Organización Mundial de la Salud - OMS, 2010), señalan “Se alentará a los niños y jóvenes a participar en actividades físicas que ayuden al desarrollo natural y sean placenteras y seguras. (...) Estas recomendaciones son aplicables a todos los niños y jóvenes, con independencia de su género, raza, etnicidad o nivel de ingresos. Sin embargo, las estrategias de comunicación o la forma de difusión y descripción de las recomendaciones pueden diferir, a fin de conseguir una eficacia máxima en diversos subgrupos de población. Los niveles de actividad física recomendados para los niños y jóvenes de este grupo se añadirán a las actividades físicas realizadas en el transcurso de la actividad diaria habitual no recreativa. Todos los niños y jóvenes deberían realizar diariamente actividades físicas en forma de juegos, deportes, desplazamientos, actividades recreativas, educación física o ejercicios programados, en el contexto de la familia, la escuela y las actividades comunitarias” (p. 18).

De 18 a 64 años.

Las recomendaciones de (Organización Mundial de la Salud - OMS, 2010), señalan “En los adultos de 18 a 64 años, la actividad física se realiza durante el tiempo libre o los desplazamientos (por ejemplo, paseando a pie o en bicicleta) y mediante actividades ocupacionales (es decir, trabajo), tareas

domésticas, juegos, deportes o ejercicios programados, en el contexto de las actividades diarias, familiares y comunitarias” (p. 24).

De 65 a más años.

Las recomendaciones de (Organización Mundial de la Salud - OMS, 2010), señalan “En adultos de 65 años en adelante, la actividad física consiste en la práctica de ejercicio durante el tiempo libre o los desplazamientos (por ejemplo, mediante paseos a pie o en bicicleta), actividades ocupacionales (cuando la persona desempeña todavía una actividad laboral), tareas domésticas, juegos, deportes o ejercicios programados, en el contexto de las actividades diarias, familiares y comunitarias” (p. 29).

Para (Brenes, 2019), señala “la disposición de niveles de actividad física lo resume en un programa de ejercicios debe tomar en cuenta la combinación de los diferentes tipos de actividad física que la persona desea o puede practicar. Para mejorar la salud se debe escoger actividad de tipo aeróbico; por ejemplo: caminar y trotar. Esta actividad requiere el uso de gran cantidad de músculos, y de energía. Es continua e incrementa la respiración y la frecuencia cardíaca, acondiciona el corazón y los pulmones, aumenta la capacidad de transporte y absorción del oxígeno por las células” (p. 3).

Beneficios de la actividad física

Sobre los beneficios a escrito (España, 2019), quien señala que hay beneficio físico, psicológico y social.

Beneficio físico

Para (España, 2019), refiere al respecto “Reducción de grasas y quema calórica: Al hacer ejercicio nuestro cuerpo quema calorías provenientes

principalmente de los alimentos chatarra, esto se traduce en la reducción de tejido adiposo (grasa) y por ende la disminución de peso corporal previniendo así altos índices de obesidad. Mejora de la condición física: Ayuda en el sano crecimiento de huesos y articulaciones, aumentando la masa muscular y favoreciendo el desarrollo de capacidades físicas como la fuerza, velocidad, resistencia y flexibilidad, manteniendo nuestro cuerpo en un estado eficiente para las tareas que se presentan en la vida cotidiana. Previene enfermedades cardiovasculares y respiratorias: El corazón es un músculo, así que trabajarlo de manera constante y a niveles óptimos con actividades cardiovasculares y aeróbicas favorecerá la circulación y la oxigenación de la sangre, previniendo así enfermedades como la hipertensión arterial y reduciendo niveles de colesterol, además de lograr el mejoramiento de las funciones pulmonares” (p. 2).

Beneficio psicológico

Para (España, 2019), refiere al respecto “Reduce el estrés y mejora la relajación: Mientras se ejercita, el cuerpo libera endorfinas, unas sustancias químicas en el cerebro que producen sensación de felicidad y euforia. Además de esto, también produce norepinefrina, un químico que modera la respuesta del cerebro a la tensión generada por el estrés e inclusive puede aliviar ciertos síntomas de depresión. La liberación de energía y de neurotransmisores durante y después del ejercicio puede ayudar a la gente que padece de ansiedad a relajarse de manera física y mental. Mejora las funciones cognitivas y de memoria: El ejercicio favorece la producción de nuevas neuronas (neurogénesis) y de la conexión entre ellas (sinapsis) incrementando así la creación de más células del hipocampo que son las

responsables de la memoria y el aprendizaje. Autoestima: Verse bien físicamente mejora la imagen que se tiene de uno mismo, esto ayuda a tener una percepción más positiva de nuestra persona y hace que nos autovaloremos de mejor manera” (p. 2 – 3).

Beneficio social.

Para (España, 2019), refiere al respecto “Mejora la integración y las relaciones sociales: Si la autopercepción y la salud emocional mejoran, las relaciones sociales también mejorarán como producto de la confianza personal obtenida y la pérdida de miedo, en cierto modo, al rechazo o al juicio externo. Fortalece lazos afectivos: Si se realizan actividades que fomenten las relaciones interpersonales, como clases grupales, sesiones de ejercicio en conjunto con otras personas y deportes colectivos, se fortalecerán valores como el trabajo en equipo, el compañerismo y la cooperación, importantes en la interacción del individuo como ente social, y se favorecerá también la comunicación y la convivencia más allá de la actividad física” (p. 3).

2.3. Definición de términos básicos

Psicomotricidad

“La educación psicomotriz es una técnica basada en una pedagogía activa, flexible y objetiva, que aborda al niño en forma integral durante las diferentes etapas de su desarrollo, con la finalidad de mejorar las capacidades intelectuales, afectivas y sociales a través del movimiento”. (Iniciativat, 2011).

Psicomotricidad Educativa

“Dirigida a niños y niñas de 1 a 6 años y les ofrece variedad de opciones que

favorecen la creación de vínculos, la exploración, la mejora del movimiento, la comunicación, el reconocimiento de las normas, la expresión de las emociones, facilita la capacidad de concentración, comunicación, relación; y, fortalece la autoestima y la autonomía. Estimula la creatividad como medio de expresión y les brinda herramientas para la solución de problemas”.(Martínez, 2014).

Psicomotricidad Terapéutica.

“Consiste en un trabajo individual para niños (de todas las edades) y adultos que necesitan una atención especial e individual. Se realiza con personas que presentan: Parálisis cerebral, Autismo, Síndrome Down, distrofia muscular, lesiones cerebrales, etc.” (Martínez, 2014).

Esquema Corporal:

“Es el conocimiento y la relación mental que la persona tiene de su propio cuerpo. El desarrollo de esta área permite que los niños se identifiquen con su propio cuerpo, que se expresen a través de él, que lo utilicen como medio de contacto, sirviendo como base para el desarrollo de otras áreas y el aprendizaje de nociones como adelante -atrás, adentro-afuera, arriba-abajo, giros, volteos, ya que están referidas a su propio cuerpo”. (Maestra Kiddys House, 2013).

Lateralidad

“Es el predominio funcional de las áreas del cuerpo (ojo-mano-pie), determinado por la dominancia de un hemisferio cerebral. Mediante esta área, el niño estará desarrollando las nociones de derecha e izquierda tomando como referencia su propio cuerpo y fortalecerá la ubicación como base para el proceso de lectoescritura. Es importante que el niño defina su lateralidad por ello su estimulación con

ejercicios psicomotores es fundamental”. (Conde Moreno & Garofano V, 2002).

Habilidades sociales

“Es un comportamiento o tipo de pensamiento que lleva a resolver una situación social de manera efectiva, es decir, aceptable para el propio sujeto y para el contexto social en el que está. Así, las habilidades sociales han sido vistas como comportamiento o pensamientos que son instrumentales para resolver conflictos, situaciones o tareas sociales” (Torero, 2015).

Competencia social

“Las habilidades sociales se consideran como competentes de la competencia social, término que implica una evaluación más amplia sobre capacidades del sujeto para alcanzar resultados positivos a largo plazo, es decir, adaptación social saludable. La competencia social sería una estructura cognitiva y comportamental más amplia, que englobaría habilidades y estrategias concretas, conectada con otras estructuras motivacionales y afectivas dentro del funcionamiento psicológico personal” (Jerez, 2014).

Motivación

“La motivación es un proceso fisiológico o psicológico, innato y/o adquirido, implícito o explícito al organismo, impulsado por la necesidad, deseo e importancia que se asigna; generando así energía y voluntad, las cuales determinan la actitud de los estudiantes” (Chiavenato, 2015).

Aprendizaje motor

“Es un proceso mental de estructura de imágenes, conocimientos en el esquema

mental; para su ejecución, recreación de habilidades y destrezas motrices; orientado al dominio, fluidez y automatización de los movimientos, a través de los ejercicios, repetición y el entrenamiento” (Colorado, 2012).

Aprendizaje cognitivo

“Proceso de almacenamiento de la información y esquematización de imágenes motoras en la memoria, sobre movimientos, habilidades motrices; adicionando las características de las secuencias motoras generalizadas, los resultados del movimiento y el conocimiento motriz” (Torero, 2015).

Motivación escolar.

“El término motivación tiene su origen en la palabra latina “motus” que significa movimiento y referido al hombre, agitación del espíritu y sacudida, es, por tanto, un constructo hipotético usado para explicar el inicio, dirección, intensidad y persistencia de la conducta dirigida hacia un objetivo” (Good y Brophy, 1990)

Rendimiento académico

Pizarro (1985) “el rendimiento académico es la medida de las capacidades que responden o que son indicativas y se manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación emocionales, fuera de la objeción pedagógica” (Cofer, 1984:181).

2.4. Formulación de la hipótesis

2.4.1 Hipótesis General

La psicomotricidad influye de manera directa en el fortalecimiento de las habilidades sociales en los estudiantes del nivel primario de la Institución

2.4.2 Hipótesis específicas

El desarrollo psicomotor actúa de manera positiva con las actividades físicas en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 20334 – Huaura – 2021.

Las actividades físicas inciden frecuentemente en el fortalecimiento de las habilidades sociales en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 20334 – Huaura - 2021.

2.5 Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
VARIABLE INDEPENDIENTE Psicomotricidad	Tipos de psicomotricidad	Educación Reeducación Terapéutico	Preguntas Preguntas Preguntas
	Importancia Psicomotor	Nivel motor Nivel cognitivo Nivel social y afectivo	Preguntas Preguntas Preguntas
	Áreas	Corporal Lateralidad Equilibrio Espacio Tiempo	Preguntas Preguntas Preguntas Preguntas

VARIBLE DEPENDIENTE	Básicas y complejas	Escuchar y preguntar Ayudar y participar Comprende sentimientos Solución de problemas	Preguntas Preguntas Preguntas	
	Habilidades Sociales	Competencia social	Habilidades específicas	Preguntas
			Habilidades del lenguaje	Preguntas
			Habilidades físicas	Preguntas
		Habilidades de crianza		
	Competencia física y habilidades sociales	Respeto Solidaridad Tolerancia Convivencia	Pregunta Pregunta Pregunta	
	Actividad Física	Beneficio físico Beneficio psicológico	Pregunta Pregunta	

MATRIZ DE CONSISTENCIA

**LA MOTIVACIÓN ARTÍSTICA COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
N° 20334 – HUAURA – 2020**

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>Problema General</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la psicomotricidad y el fortalecimiento de las habilidades sociales en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 20334 – Huaura – 2021?</p> <p>Problemas Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la relación entre el desarrollo psicomotor con las actividades físicas en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 20334 – Huaura - 2021? • ¿Cuál es la relación entre la educación física y el 	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la relación entre la psicomotricidad y el fortalecimiento de las habilidades sociales en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 20334 – Huaura - 2021.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer la relación del desarrollo psicomotor con las actividades físicas en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 20334 – Huaura – 2021. 	<p>Hipótesis General</p> <p>La psicomotricidad influye de manera directa en el fortalecimiento de las habilidades sociales en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 20334 – Huaura - 2021</p> <p>Hipótesis específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • El desarrollo psicomotor actúa de manera positiva con las actividades físicas en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 20334 – Huaura – 2021. 	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>Psicomotricidad</p>	<p>Tipos de psicomotricidad</p> <p>Importancia Psicomotor</p> <p>Áreas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Educación • Reeducción • Terapéutico • Nivel motor • Nivel cognitivo • Nivel social y afectivo • Corporal • Lateralidad • Equilibrio • Espacio • Tiempo

<p>fortalecimiento de las habilidades sociales en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 20334 – Huaura - 2021?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer la relación entre la educación física y el fortalecimiento de las habilidades sociales en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 20334 – Huaura - 2021. 	<ul style="list-style-type: none"> • Las actividades físicas inciden frecuentemente en el fortalecimiento de las habilidades sociales en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 20334 – Huaura - 2021. 	<p>VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p>Habilidades Sociales</p>	<p>Básicas y complejas</p> <p>Competencia social</p> <p>Competencia física y habilidades sociales</p> <p>Actividad Física</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Escuchar y preguntar • Ayudar y participar • Comprende sentimientos • Solución de problemas • Habilidades específicas • Habilidades del lenguaje • Habilidades físicas • Habilidades de crianza • Respeto • Solidaridad • Tolerancia • Convivencia • Beneficio físico • Beneficio psicológico
--	---	--	--	---	--

CAPÍTULO III

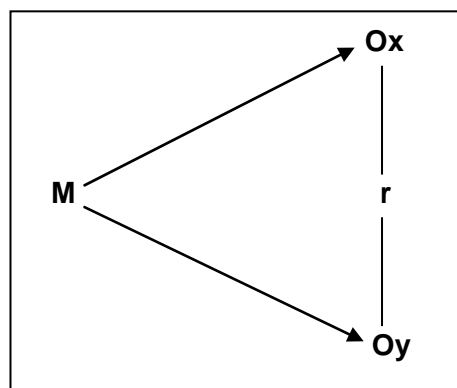
METODOLOGÍA

3.1. Diseño metodológico

“El estudio corresponde a una investigación de tipo sustantiva y descriptiva, pues trata de responder a un problema de corte teórico y se orienta a describir la realidad” (Sánchez y Reyes, 2003), en este sentido, se busca conocer cómo se da la motivación artística y la estrategia de enseñanza.

“El diseño de la investigación corresponde al correlacional en la medida que los resultados obtenidos en la medición de las variables han sido tratados para determinar el grado de asociación que existe entre los aspectos estudiados” (Sánchez y Reyes, 2003).

El diagrama representativo es el siguiente:



M: Muestra de investigación

O_x: Observación de la psicomotricidad

O_y: Observación de las habilidades sociales

r: Relación entre las variables

3.1.1. Tipo de Investigación

“El diseño de la investigación corresponde al correlacional en la medida que los resultados obtenidos en la medición de las variables han sido tratados para determinar el grado de asociación que existe entre los aspectos estudiados” (Sánchez y Reyes, 2003).

3.2. Población y Muestra

Población:

La población está constituida por todos los integrantes de la Institución Educativa N° 20334 del distrito de Huaura. Docentes, administrativos, estudiantes y padres de familia del nivel primer grado de primaria, como se detalla a continuación:

Personal Docente Primaria

	H	M
Director		1
Sub director	1	-
Docentes nombrados	9	15
Docentes contratados	4	3
Total	14	18
	32	

Personal Administrativo

	H	M
Auxiliar de educación	2	1
Auxiliar de laboratorio	-	1
Total	2	2
	4	

Alumnos matriculados del 2021**Primer Grado**

	H	M	TOTAL
Primero A	12	08	20
Primero B	12	09	21
Primero C	11	10	21
Primero D	10	10	20
Primero E	09	20	20
Primero F	11	09	20
	Total		122

Muestra:

Para la muestra se tomó al conjunto de los padres de familia de los estudiantes matriculados del primer grado de primaria de las secciones A y B, mas 1 directivos y 8 docentes de las secciones A y B , como se detallas en el siguiente cuadro:

Detalle de la muestra

	H	M	TOTAL
Primero A (padres)	12	08	20
Primero B (padres)	12	09	21
Director	--	01	01
Docentes	03	03	06
Docentes educ. Fis.	02	--	02
	Total		50

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En el estudio, se aplicarán técnicas e instrumentos cuantitativos de recolección de datos. Entre estas técnicas a utilizarse está la evaluación o medición, con el instrumento el inventario el cual, mediante preguntas, busca conocer la apreciación u opinión del alumno sobre la motivación artística como estrategia de enseñanza. Asimismo, “se utilizará la técnica de Encuesta, con el instrumento el cuestionario, con la finalidad de obtener datos que valoren el grado de desarrollo de la psicomotricidad que tienen los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 20334 del distrito de Huaura; y el análisis documental, con el instrumento formato de análisis de registro de evaluación.

Teniendo en cuenta los tipos de procedimientos se utilizarán las siguientes técnicas:

- Encuesta dirigida a los docentes, padres de familia, directivo del primer grado.
- Aplicación del cuestionario sobre psicomotricidad y habilidades sociales.
- Fichas Técnicas de estadística.
- Fichaje durante el estudio, análisis bibliográfico y documental”.

3.4. Técnicas para el Procesamiento de la Información

Se aplicará el procesador Statistical Package of Social Sciences – SPSS Versión 17.

- Análisis de datos e interpretación de datos.
- Prueba de hipótesis: Prueba de Chi cuadrada (aspectos cualitativos).

Aspectos éticos

- Todos los pasos del proceso y resultados serán fidedignos de la realidad estudiada
- Cualquier reajuste necesario al presente proyecto será resuelto y comunicado oportunamente para elevar la validez y confiabilidad de la investigación.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Análisis de los resultados

Encuesta a los padres de familia

1.- ¿Su niño distingue las partes de su cuerpo en su contexto social?

Tabla 1

	Frecuencia	Porcentaje
SI	41	100%
NO	0	0%
Total	41	100%

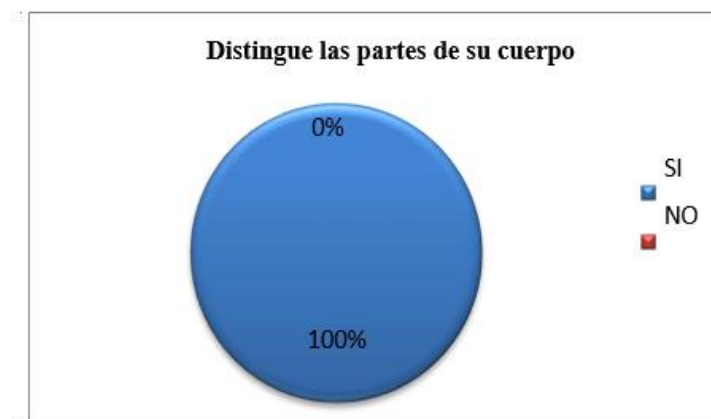


Figura 1

Interpretación

De los resultados obtenidos en la encuesta a los padres de familia de la Institución Educativa N° 20334 de Huaura; 41 padres de familia que representan el 100%, manifiestan que sus niños SI distinguen las partes del cuerpo, mientras que 0 padres de familia representan el 0% que sus hijos NO distinguen las partes del cuerpo.

En conclusión, se considera que los estudiantes si distinguen las partes del cuerpo en su totalidad.

2.- ¿Su niño reconoce su lateralidad cuando usted pregunta?

Tabla 2

	Frecuencia	Porcentaje
SI	22	54%
NO	19	46%
Total	41	100%

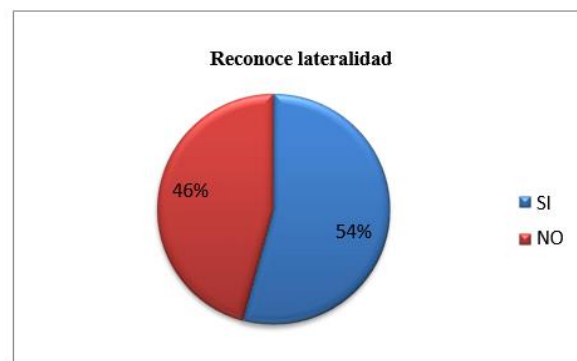


Figura 2

Interpretación

De los resultados obtenidos en la encuesta a los padres de familia de la Institución Educativa N° 20334 de Huaura; 22 padres de familia que representan el 54%, manifiesta que sus niños si reconocen su lateralidad y que la definen ya, mientras que 19 padres de familia representan el 46% dicen que sus hijos no reconocen su lateralidad.

En conclusión, se considera que los estudiantes necesitan un refuerzo para que sepan su lateralidad y puedan ubicarse en el espacio.

3.- ¿Su niño mantiene el equilibrio ante cualquier situación física?

Tabla 3

	Frecuencia	Porcentaje
SI	18	43%
NO	23	57%
Total	41	100%

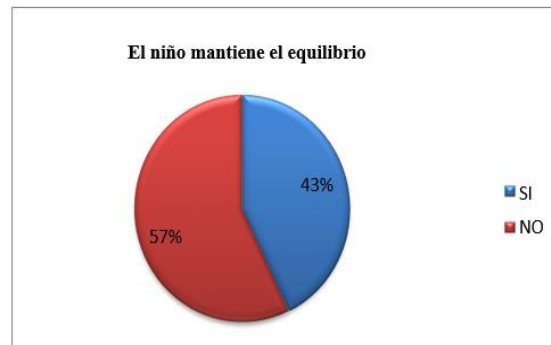


Figura 3

Interpretación

De los resultados obtenidos en la encuesta a los padres de familia de la Institución Educativa N° 20334 de Huaura; 18 padres de familia que representan el 43%, manifiesta que sus niños mantienen el equilibrio, mientras que 23 padres de familia representan el 57% dicen que sus niños no pueden mantener el equilibrio.

En conclusión, se considera que los estudiantes del primer grado tienen dificultad en mantener el equilibrio por sí solos.

4.- ¿Su niño identifica nociones del tiempo?

Tabla 4

	Frecuencia	Porcentaje
SI	33	86%
NO	08	14%
Total	41	100%

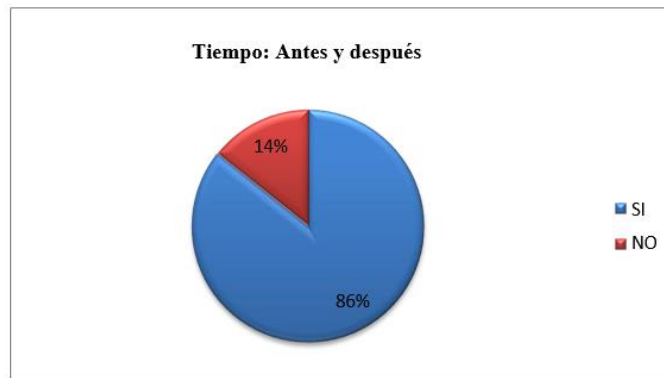


Figura 4

Interpretación

De los resultados obtenidos en la encuesta a los padres de familia de la Institución Educativa N° 20334 de Huaura; 33 padres de familia que representan el 86%, manifiesta que sus niños identifican las nociones de tiempo, mientras que 8 padres de familia representan el 14% dicen que sus niños NO pueden identificar las nociones de tiempo de antes y después.

En conclusión, se considera que los estudiantes del primer grado de primaria, si identifican las nociones de tiempo, pero aún existen estudiantes que necesitan actividades para desarrollar las nociones de tiempo.

5.- ¿Su niño ordena patrones que van en secuencia cuando usted le dice?

Tabla 5

	Frecuencia	Porcentaje
SI	22	53%
NO	19	47%
Total	41	100%

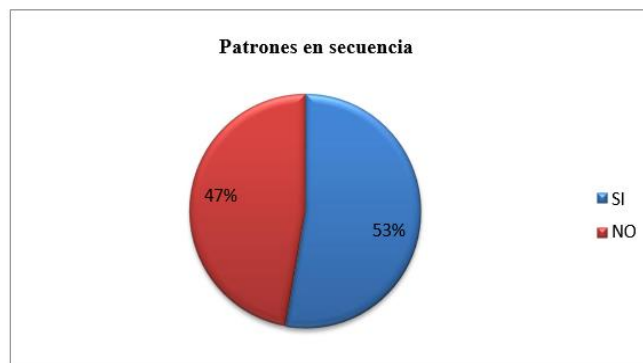


Figura 5

Interpretación

De los resultados obtenidos en la encuesta a los padres de familia de la Institución Educativa N° 20334 de Huaura; 22 padres de familia que representan el 53%, manifiesta que sus niños ordenan patrones en secuencia, mientras que 19 padres de familia representan el 47% dicen que sus niños NO ordenan correctamente patrones en secuencia.

En conclusión, se considera que los estudiantes del primer grado de primaria presentan dificultades para ordenar patrones, por lo que es importante la colaboración en casa, por parte de los padres de familia.

6.- ¿Su niño practica hábitos de cuidado personal dentro y fuera de la casa?

Tabla 6

	Frecuencia	Porcentaje
SI	35	91%
NO	06	9%
Total	41	100%



Figura 6

Interpretación

De los resultados obtenidos en la encuesta a los padres de familia de la Institución Educativa N° 20334 de Huaura; 35 padres de familia que representan el 91%, manifiesta que sus niños practican hábitos de cuidado personal, mientras que por la respuesta NO practican hábitos de cuidado personal son de 6 niños y existe 9%.

En conclusión, se considera que los estudiantes del primer grado de primaria si practican hábitos de cuidado personal, pero con la supervisión de un adulto o progenitor, ya que todavía no lo hacen por iniciativa propia.

7.- ¿Su niño es receptivo a nuevos conocimientos, ideas, etc?

Tabla 7

	Frecuencia	Porcentaje
SI	30	77%
NO	11	23%
Total	41	100%



Figura 7

Interpretación

De los resultados obtenidos en la encuesta a los padres de familia de la Institución Educativa N° 20334 de Huaura; 30 padres de familia que representan el 77%, manifiesta que, SI su niño recepta con facilidad nuevos conocimientos, mientras que 11 padres de familia representan el 23% dicen que sus niños NO receptan con facilidad los nuevos conocimientos.

En conclusión, se considera que los estudiantes del primer grado de primaria si tienen inconvenientes para asimilar ciertos conocimientos, por lo que se debe aplicar estrategias adecuadas para dichos estudiantes desde casa y la escuela.

8.- ¿Su niño expresa sentimientos de afectos con palabras, besos y abrazos?

Tabla 8

	Frecuencia	Porcentaje
SI	28	77%
NO	13	23%
Total	41	100%

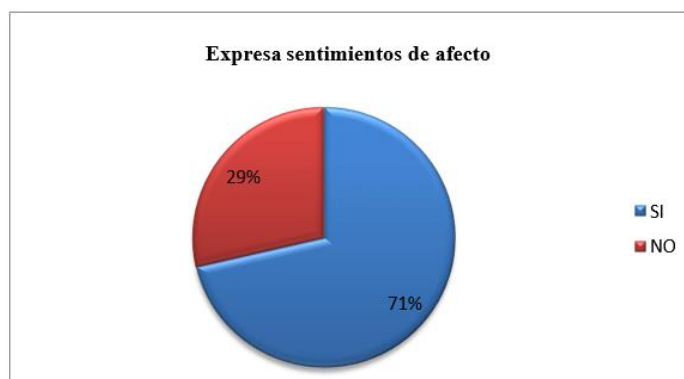


Figura 8

Interpretación

De los resultados obtenidos en la encuesta a los padres de familia de la Institución Educativa N° 20334 de Huaura; 28 padres de familia que representan el 71%, manifiesta que su niño SI expresan sentimientos de afecto por medio de palabras, besos y abrazos, mientras que 13 padres de familia representan el 29% dicen que sus niños NO expresan sentimientos de afecto por medio de palabras, besos y abrazos.

En conclusión, se considera que los estudiantes del primer grado de primaria reciben muestras de afecto siendo una forma de expresar lo que ellos sienten hacia sus padres, pero hay casos que necesitan que se les ayude a expresar los sentimientos, se recomienda

mayor convivencia con los niños afectados a este sentimiento.

9.- ¿Su niño sabe respetar a las personas de su entorno?

Tabla 9

	Frecuencia	Porcentaje
SI	32	83%
NO	09	17%
Total	41	100%



Figura 9

Interpretación

De los resultados obtenidos en la encuesta a los padres de familia de la Institución Educativa N° 20334 de Huaura; 32 padres de familia que representan el 83%, manifiesta que su niño SI respetan a las manifestaciones de las personas, mientras que 9 padres de familia representan el 17% dicen que sus niños NO respetan a las manifestaciones de las personas y de la naturaleza.

En conclusión, se considera que los estudiantes del primer grado de primaria respetan las manifestaciones de las personas y de la naturaleza, pero es necesario seguirlos

incentivando a que se mantenga el respeto hacia con los demás.

10.- ¿Necesita una ficha para evaluar la psicomotricidad y otras actividades de su niño?

Tabla 10

	Frecuencia	Porcentaje
SI	35	91%
NO	06	9%
Total	41	100%



Figura 10

Interpretación

De los resultados obtenidos en la encuesta a los padres de familia de la Institución Educativa N° 20334 de Huaura; 35 padres de familia que representan el 91%. Manifiesta que SI es necesaria una ficha para poder evaluar la psicomotricidad a su niño y determinar su desarrollo es integral. Mientras que 06 padres de familia representan el 9% dicen que NO es necesario una ficha de evaluación para poder criar a sus hijos(as).

En conclusión, se considera que los estudiantes del primer grado de primaria, es necesario elaborar una ficha de evaluación para conocer el desarrollo psicomotriz de sus niños.

Encuesta aplicada a los docentes del primer grado y de educación física

11.- ¿Realiza actividades académicas que permita reconocer las partes del cuerpo?

Tabla 11

	Frecuencia	Porcentaje
SI	08	100%
NO	00	0%
Total	08	100%



Figura 11

Interpretación

De los resultados obtenidos en la encuesta a los docentes del primer grado (6), y (2) de educación física, se conoce que los profesores si ejecutan actividades académicas que permiten reconocer las partes del cuerpo a los estudiantes.

En conclusión, se considera que los docentes del primer grado de primaria y los de educación física, realizan actividades para que los estudiantes reconozcan las partes del cuerpo, pero se requiere de actividades innovadoras para lograr que los alumnos lo

dominen por completo.

12.- ¿Realiza actividades académicas para determinar la lateralidad de los estudiantes del primer grado de primaria?

Tabla 12

	Frecuencia	Porcentaje
SI	08	100%
NO	00	0%
Total	08	100%

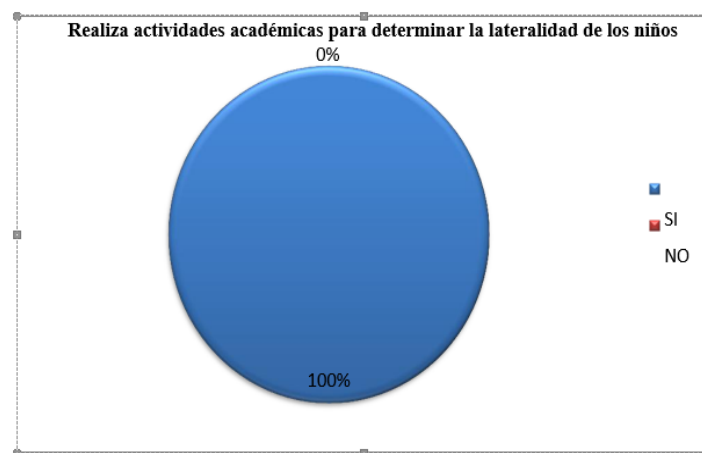


Figura 12

Interpretación

De los resultados obtenidos en la encuesta a los docentes del primer grado (6) y (2) de educación física; los docentes encuestados manifiestan que si planifica actividades académicas para desarrollar la lateralidad de los estudiantes.

En conclusión, se considera que, a pesar de trabajar actividades con los estudiantes del primer grado, para desarrollar la lateralidad, necesitan reforzar aún más ya que es un proceso complejo para los estudiantes de esta edad.

13.- ¿Realiza actividades académicas para mantener el equilibrio en los niños del primer grado de primaria?

Tabla 13

	Frecuencia	Porcentaje
SI	00	00%
NO	08	100%
Total	08	100%

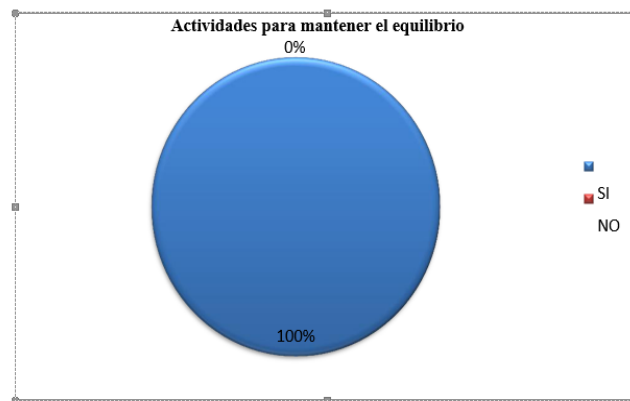


Figura 13

Interpretación

De los resultados obtenidos en la encuesta a los docentes del primer grado (6) y (2) de educación física; los docentes encuestados manifiestan que no realizan actividades académicas para mejorar el equilibrio de sus estudiantes.

En conclusión, se considera que se necesita emplear actividades académicas que contribuyan a mantener el equilibrio de su cuerpo al ejecutar ciertos movimientos que requieran coordinación en los estudiantes del primer grado de primaria

14.- ¿Realiza actividades académicas sobre nociones del tiempo?

Tabla 14

	Frecuencia	Porcentaje
SI	08	100%
NO	00	0%
Total	08	100%



Figura 14

Interpretación

De los resultados obtenidos en la encuesta a los docentes del primer grado (6) y (2) de educación física; los docentes encuestados opinan que los estudiantes Si identifican nociones de tiempo refiriéndose a la noción de antes y después.

En conclusión, según la encuesta se da a entender que los docentes si realizan trabajos de nociones que ayudan al estudiante a identificar ciertas nociones como antes y después.

15.- ¿Realiza actividades académicas sobre patrones de ordenamientos secuenciales?

Tabla 15

	Frecuencia	Porcentaje
SI	00	00%
NO	08	100%
Total	08	100%

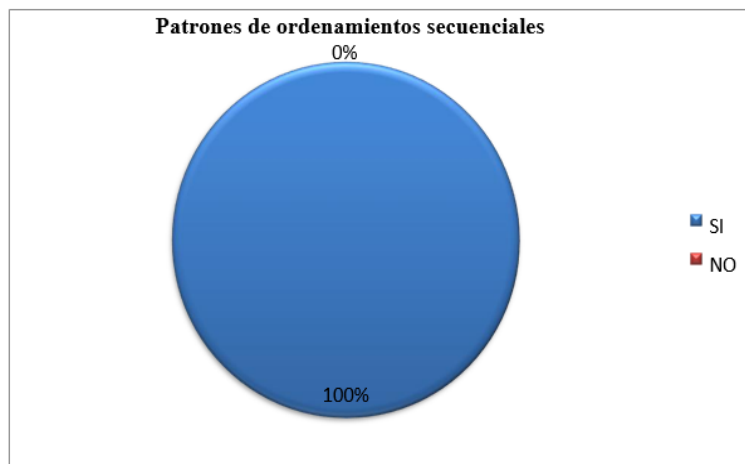


Figura 15

Interpretación

De los resultados obtenidos en la encuesta de los docentes del primer grado (6) y (2) de educación física, opinan que los estudiantes NO ordenan correctamente patrones en secuencia.

En conclusión, los docentes no dan mucha importancia a la utilización de patrones para ordenar correctamente en secuencias lo que lograría a mejorar el desarrollo integral de los estudiantes del primer grado.

16.- ¿Realiza actividades académicas enseñando a los estudiantes sobre el cuidado personal?

Tabla 16

	Frecuencia	Porcentaje
SI	08	100%
NO	00	00%
Total	08	100%

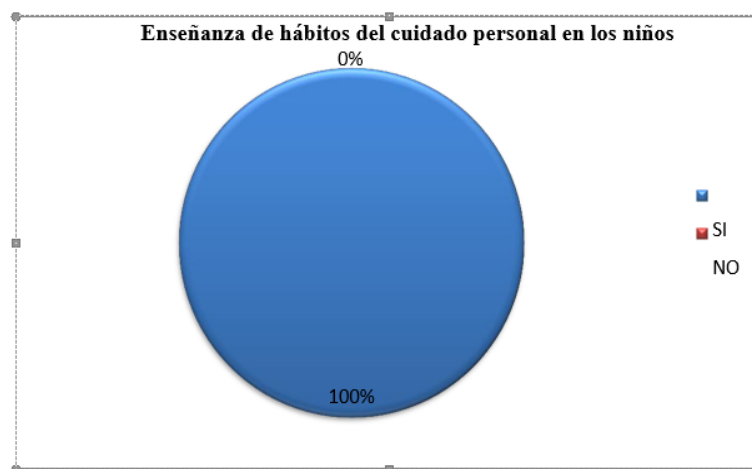


Figura 16

Interpretación

De los resultados obtenidos en la encuesta a los docentes del primer grado de primaria (6) y (2) de educación física; los docentes opinan que los estudiantes SI practican hábitos de cuidado personal.

En conclusión, se considera que los estudiantes del primer grado, si practican hábitos de cuidado personal, pero requieren el apoyo y supervisión tanto en casa como en la escuela, para que los alumnos sigan adquiriendo más autonomía en sus actividades especialmente en su cuidado personal.

17.- ¿Realiza actividades académicas que ayuden a receptar nuevos conocimientos en sus estudiantes?

Tabla 17

	Frecuencia	Porcentaje
SI	08	100%
NO	00	00%
Total	08	100%



Figura 17

Interpretación

De los resultados obtenidos en la encuesta a los docentes del primer grado (6) y (2) de educación física, los profesores opinan que SI aplican estrategias que ayudan a los estudiantes a receptar con facilidad nuevos conocimientos.

En conclusión, es necesario buscar nuevas estrategias que permitan a todos los estudiantes del primer grado, sin excepción, asimilar ciertos conocimientos nuevos.

18.- ¿Realiza actividades académicas que motiven a los estudiantes a expresar sentimientos de afectos hacia los demás con palabras, besos, abrazos?

Tabla 18

	Frecuencia	Porcentaje
SI	08	100%
NO	00	00%
Total	08	100%

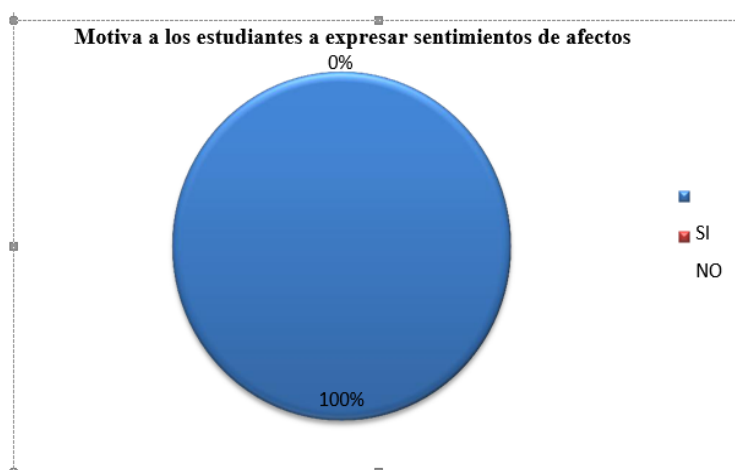


Figura 18

Interpretación

De los resultados obtenidos en la encuesta a los docentes del primer grado (6) y (2) de educación física, ellos opinan que los estudiantes SI emplean actividades que ayuden al alumno a expresar sentimientos de afecto por medio de palabras, besos y abrazos.

En conclusión, los estudiantes del primer grado se encuentran en una etapa que requiere de la orientación de las personas adultas, por eso es importante que el profesor ayude a manifestar sus sentimientos de forma adecuada dentro y fuera del aula.

19.- ¿Considera usted importante contar con una ficha de información para evaluar la psicomotricidad de sus estudiantes?

Tabla 19

	Frecuencia	Porcentaje
SI	08	100%
NO	00	00%
Total	08	100%

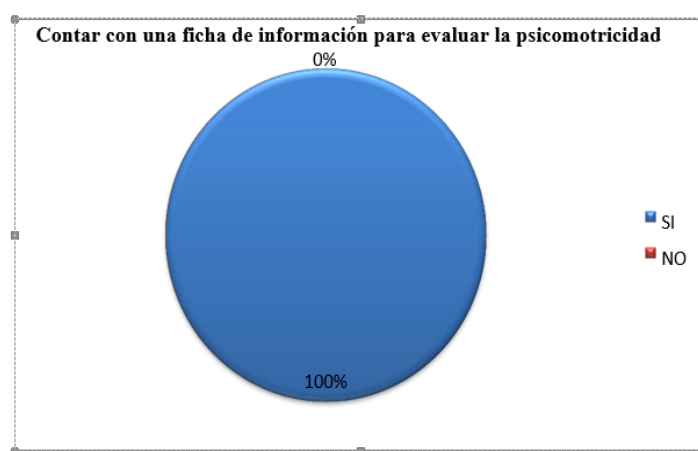


Figura 19

Interpretación

De los resultados obtenidos en la encuesta a los docentes del primer grado (6) y (2) de educación física, los encuestados opinan que, SI es necesario tener una ficha de información, para evaluar la psicomotricidad de los estudiantes del primer grado.

En conclusión, se establece que es necesario elaborar una ficha de información para conocer ciertas técnicas y metodologías que desconocen los docentes, ya que no se capacitan constantemente y poder evaluar la psicomotricidad a los estudiantes.

4.2. Contrastación de las hipótesis

A. Hipótesis nula

La hipótesis nula (H_0) es la hipótesis de “no efecto” y se formula con el propósito expreso de ser rechazada. Si es rechazada se apoya la hipótesis alterna (H_1). La hipótesis alterna es la declaración operacional de la hipótesis de investigación (La hipótesis de investigación es la predicción derivada de la teoría sometida a prueba).

En la presente investigación las hipótesis estadísticas se formularon de la siguiente forma:

- Hipótesis nula (H_0): “La psicomotricidad no influye de manera directa en el fortalecimiento de las habilidades sociales en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 20334 – Huaura – 2021”.
- Hipótesis alterna (H_1): “La psicomotricidad influye de manera directa en el fortalecimiento de las habilidades sociales en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 20334 – Huaura – 2021”.

De acuerdo con la notación de estadística se tiene:

Para H_0 : $p = 0$

Para H_1 : $p \neq 0$

B. Elección de la prueba estadística

a) Supuestos:

La muestra de datos apareados (x, y) es una muestra aleatoria de datos cuantitativos.

Los pares de datos (x, y) tiene una distribución normal bivariada.

b) Notación para el coeficiente de correlación lineal:

N	Representa el número de pares de datos presentes.
Σ	Denota la suma de los elementos que se indican.
Σx	Denota la suma de todos los valores de x.
Σx^2	Indica que cada valor de x debe elevarse al cuadrado y que después dichos cuadrados se suman.
$(\Sigma x)^2$	Indican que los valores de x deben sumarse y el total elevarse al cuadrado.
Σxy	Indica que cada valor de x debe multiplicarse primero por su valor y correspondiente. Después de obtener todos estos productos, se calcula su suma.
R	Representa el coeficiente de correlación lineal de una muestra.
P	Representa el coeficiente de correlación lineal de una población

c) Nivel de significancia (α) y tamaño de la muestra (N)

Para la investigación el nivel de significancia es: $\alpha = 0,05$

El tamaño de muestra es de: $N = 50$

El programa estadístico SPSS V20 arrojó los siguientes resultados con respecto a la prueba de correlación:

Tabla 20: *Correlación r de Pearson entre la psicomotricidad y las habilidades sociales.*

	Psicomotricidad	Habilidades Sociales
Psicomotricidad	1	0,521
	Correlación de pearson	
	Sig. (bilateral)	0.000

	N	50	50
Habilidades Sociales	Correlación de		
	pearson	0,521	1
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	50	50

La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

En base a la siguiente clasificación de Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006:

453), tenemos:

-1.00	Correlación negativa perfecta
-0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.75	Correlación negativa considerable
-0.50	Correlación negativa media
-0.25	Correlación negativa débil
-0.10	Correlación negativa muy débil
0.00	No existe correlación alguna entre variables
+0.10	Correlación positiva muy débil
+0.25	Correlación positiva débil
+0.50	Correlación positiva media
+0.75	Correlación positiva considerable
+0.90	Correlación positiva muy fuerte
+1.00	Correlación positiva perfecta

Conclusión estadística:

Se rechaza la hipótesis nula a un nivel de significancia bilateral de 0.05 (con valores críticos de $\pm 1,972$ y una t de 7,648). La correlación entre la Psicomotricidad y las habilidades sociales es media ($r = 0,521$; para un $\alpha = 0,05$; el nivel de significancia fue de 0,000).

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- Al llevar a cabo mi trabajo de indagación, he llegado a la conclusión que todos los días se hace imprescindible, disponer de una enseñanza en valores y que ayude a la atención a la pluralidad, tanto en el colegio como en el grupo familiar y en nuestra sociedad que nos circunda.
- La psicomotricidad para entenderla hay que observarla desde cualquier ángulo, es de suma importancia en nuestros niños en formación y que debe ser orientadas desde los hogares y complementadas, ya que es muy importante en el desarrollo de las habilidades y destrezas en el desarrollo y entendimiento humano.
- Somos seres sociales por naturaleza y requerimos relacionarnos con los otros; De allí que la convivencia sea el medio natural para obtener y poner en funcionamiento los valores primordiales que tienen que administrar la vida entre los individuos. Respetarnos a nosotros y a los otros, no prejuizar, saber coadyuvar.
- El valor de la psicomotricidad y capacidades sociales en la atención a la variedad en Enseñanza primaria, es el título que engloba este trabajo, y por consiguiente es lo cual he tratado de reflejar, tanto con mis aportaciones, como con las de otros autores y profesionales en la materia.
- Mi deseo final es haber aportado a contribuir contribuir, a que nuestros estudiantes del nivel primario opten a una vida mejor, la cual no solo es posible,

si no que debemos empeñarnos en que lo sea para el porvenir de nuestros educandos.

5.2. Recomendaciones

- A los Directivos de las diversas instituciones educativas del nivel primario de laprovincia de Huaura, promover talleres y programas para los niveles de educación primaria, con la finalidad de mejorar en cuanto a su desarrollo de la percepción psicomotriz y relaciones sociales, puesto que a estas edades son necesariamente primordiales que desarrollen estos aspectos.
- A los profesores del nivel de educación primaria y de aquellos profesionales de educación física, planificar y dirigir programas que contribuyan al mejoramiento de la psicomotricidad en los estudiantes y que puedan mejorar en su aspecto interpersonal y social.
- A nuestros queridos estudiantes de educación superior, fundamentalmente a los futuros maestros de educación Primaria y Problemas de Aprendizaje, así como también a los futuros maestros de la especialidad de Educación Física y deportes con respeto a la aplicación del programa de habilidades psicomotrices básicas y de relaciones sociales, a desarrollar investigaciones relacionadas al tema, con el fin de mejorar la calidad de formación en el desarrollo psicomotriz y social de nuestros estudiantes.

FUENTES DE INFORMACIÓN

Fuentes bibliográficas

- Alías, A., Belando, N., Moreno-Murcia, J. A., & Torregorsa, A. (2013). *Mejora de la importancia y utilidad de la Educación Física a través del clima de tarea y metas sociales*. Comunicación presentada en 1º Jornadas nacionales de psicología del deporte de la UCAM-Aspectos sociales del deporte, del 21-22 de febrero, Murcia.
- Anaya, E. (2013). *Motricidad*. Recuperado el 13 de octubre de 2014, de Motricidad.: <http://www.sieteolmedo.com.mx/index.php/articulos/para-padres/motricidad11/285-desarrollo-motriz-en-el-nino-etapas-y-sugerencias-para-su-estimulacion>.
- Ascorra, P., Arias, H. y Graff, C. (2003). *La escuela como contexto de contención social y afectiva*. *Enfoques Educativos*. 5 (1), 117-135.
- Baracco, N. (2011). *Movimiento y Motricidad*. Recuperado el 5 de noviembre de 2014, de Movimiento y Motricidad.: <https://sites.google.com/site/noelianona2011/motricidad-y-movimiento>.
- Bandura, A.; y Walters, R. (1990). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. México D. F.: Editorial Alianza Universidad.
- Bandura, A. (1999). *Auto-eficacia: como afrontamos los cambios de la sociedad actual*. México. Editorial Alianza Universidad.
- Bulnes, M., Ponce, C., Huerta, R., Alvarez, C., Santiváñez, R., Atalaya, M., Aliaga, J., y Morocho, J. (2008). *Resiliencia y estilos de socialización parental en escolares de cuarto y quinto año de secundaria de Lima Metropolitana*. *Revista del Instituto de Investigaciones Psicológicas*. Vol. 11, N° 2, pp. 67-91. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

- Cápafo, A.; y Silva, F. (2001). *Cuestionario de Auto-control Infantil y Adolescente*. Madrid: TEA Ediciones S. A.
- Castro, E. (2009). *Estilos de aprendizaje, procesos metacognitivos y rendimiento académico en alumnos de quinto grado de educación secundaria de centros educativos estatales de Lima*. *Revista Ciencia y aprendizaje*. Vol. 1, N° 1, pp. 130- 149.
- Colmenares, M. y Delgado, Fl. (2008). *La correlación entre rendimiento académico y motivación de logro: Elementos para la discusión y reflexión*. *Revista electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social*. Año 3, N° 5.
- Cueto, S. (2004). *Factores predictivos del rendimiento escolar, deserción e ingreso a Educación Secundaria en una muestra de estudiantes de zonas rurales del Perú*. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*. Vol. 12, N° 35. Lima: GRADE.
- Cueto, S. (2007). *Las evaluaciones nacionales e internacionales de rendimiento escolar en el Perú: Balance y perspectivas*. Lima: GRADE.
- Edel, R. (2003). *El rendimiento académico: Concepto, investigación y desarrollo*. *Revista electrónica Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en Educación – REICE*. Año/vol. 1, N° 002. Madrid: Universidad Autónoma del Estado de México. Consultado <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/html/551/55110208/55110208.html>
- Elvira, L. (2005). *La teoría de las metas de logro en la formación del maestro de educación física: Análisis de un programa de intervención docente*. Tesis para optar el grado académico de Doctor en Educación Física y Deportiva. Valencia: Universidad de València.
- Escobar, C. y Aguilar, R. (2002). *Motivación y conducta: Sus bases biológicas*. México DF: Manual moderno, S.A.
- Escurra, L. (1988). Cuantificación de la validez de contenido por criterio de jueces. *Revista de Psicología de la Pontificia Universidad Católica del Perú*. Año IV, Vol. VI, 1° y 2° trimestre. Lima: PUCP.
- González, C. (2003). *Factores determinantes del bajo rendimiento académico en educación secundaria*. Tesis para optar el grado académico de Doctor en Educación. Madrid:

Universidad Complutense de Madrid.

Gonzales, M. y Touron, J. (1992). *Autoconcepto y rendimiento escolar: Sus implicaciones en la motivación y la autorregulación del aprendizaje*, pp.74-83. Pamplona: Ediciones de la Universidad de Navarra.

Henríquez, A. (2007). *Construcción, desarrollo y validación de un cuestionario de inicio, persistencia, expectativas de cambio y expectativas de abandono de los estudios universitarios*. Tesis para optar el grado académico de Doctor en Formación del profesorado. Las Palmas de Gran Canarias: Universidad de Las Palmas de Gran Canarias.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*.

4ta.ed. México: McGraw Hill.

Ministerio de Educación del Perú (2001). *Evaluación de los aprendizajes*. Lima: Quebecor World S.A

Montero, R. y otros (2007). *Factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos asociados al rendimiento académico en la Universidad de Costa Rica*. San José de Costa Rica: Publicaciones Educativas del Caribe.

Muñiz, J. (1996). *Psicometría*. Madrid: Universitas.

Olaz, F. (2003) *Autoeficacia, diferencias de género y comportamiento vocacional*. *Revista Electrónica de motivación y emoción*. Vol. 06, N° 13. Consultado en <http://reme.uji.es/articulos/aolazf5731104103>

Pintrich, P. y Schunk, D. (2006). *Motivación en contextos educativos*. Madrid: Pearson.

Reyes, T. Y. (2003). *Relación entre rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y el asertividad en estudiantes del primer año de Psicología de la UNMSM*. Tesis para optar el Título profesional de Psicólogo. UNMSM, Lima Perú.

Rodríguez, A. (1996) *Autoestima y motivación de logro en escolares*. Tesis doctoral.

Facultad de Psicología. Universidad de Sevilla. España

- Rodríguez, E. (2009) *Auto-control y hábitos de estudio en escolares de cuarto y quinto año de secundaria de Lima Metropolitana*. Tesis para optar el grado Académico de Magister en Psicología con mención en Psicología Educativa. UNMSM, Lima Perú.
- Rodríguez, G. (2009). *Motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria*. Tesis para optar el grado académico de Doctor en Psicología evolutiva y de la educación. La Coruña: Universidad de la Coruña.
- Rodríguez, R. (2009). *Niveles de inteligencia emocional y de autoeficacia en el rendimiento escolar en alumnos con alto y bajo desempeño académico*. *Revista Ciencia y aprendizaje*. Vol. 01, N° 01, pp. 166-182.
- Ruiz, F. (2005). *Influencia de la autoeficacia en el ámbito académico*. *Revista docencia universitaria de la UPC*. Año 1, N° 1.
- Consultado en http://beta.upc.edu.pe/calidadeducativa/ridu/2005/primerero/Art2_FR.pdf.
- Ruiz, L.; Graupera, J.; Contreras, O. y Nishida, T. (2004a). *Motivación de logro en educación física escolar: Un estudio comparativo entre cinco países*. *Revista de Educación*. N° 333, pág. 345-361.
- Ruiz, L.; Graupera, J.; Contreras, O. y Nishida, T. (2004b). *El test de motivación de logro para el aprendizaje en educación física: Desarrollo y análisis factorial de la versión española*. *Revista de Educación*. N° 335, pág. 195-211.
- Sánchez, H., y Reyes, C. (2003) *Metodología y Diseño de la Investigación Científica*.
Lima: Editorial Universitaria
- San Félix, F. (2004). *Intervención del psicólogo escolar en educación secundaria: Evaluación y optimización del desarrollo del aprendiz en el contexto escolar*. Tesis para optar el grado académico de Doctor en Psicología evolutiva y de la educación. Valencia: Universidad de Valencia.
- Skinner, B. (1969). *Ciencia y conducta humana*. Barcelona: Editorial Fontanella.
- Thornberry, G. (2003). *Relación entre motivación de logro y rendimiento académico en alumnos de colegios limeños de diferente gestión*. Tesis para optar el título de Licenciada en Psicología. Lima: Universidad de Lima.

- Thornberry G. (2008) *Estrategias metacognitivas, motivación académica y rendimiento académico en alumnos ingresantes a una universidad de Lima Metropolitana*. Rev. Persona 11, pag 177 – 193
- Valenzuela, J. (2007). *Exigencia académica y atribución causal: ¿Qué pasa con la atribución al esfuerzo cuando hay una baja significativa en la exigencia académica?* Revista electrónica Investigación arbitraria. Año 11, N° 37, pp. 283-287.
- Valle, A., Gonzáles, R., Barca, A. y Núñez, J. (1996). *Dimensiones cognitivo-motivacionales y aprendizaje autorregulado*. Revista de Psicología de la Pontificia Universidad Católica del Perú. Vol. 14, N° 1, pp. 3-34.
- Zamorano, D. (2011a). *¿Contribuciones del área de educación física al desarrollo de las competencias básicas o interdisciplinariedad? Emás F: Revista Digital de Educación Física*, 8, 59-73.
- Zamorano, D. (2011b). *La elaboración de aprendizajes/indicadores de evaluación desde el área de Educación Física*. Programando desde un enfoque competencial [Versión electrónica]. *efdeportes.com*, 163. Recuperado el 28 de junio de 2013 de <http://www.efdeportes.com/efd163/evaluacion-desde-el-area-de-educacion-fisica.htm>.
- Zamorano, D. (2012). *Una propuesta para la estructura de la programación didáctica de Educación Física en educación primaria desde el enfoque de las competencias básicas* [Versión electrónica]. *efdeportes.com*, 165. Recuperado el 28 de junio del 2013 de <http://www.efdeportes.com/efd165/estructura-de-la-programacion-de-educacion-fisica.htm>.

ANEXO

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE EDUCACION

ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE PRIMARIA, SECCIONES A Y B DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 20334 - HUAURA.

OBJETIVO:

Recolectar información sobre la psicomotricidad y habilidades sociales de los estudiantes de Primer grado A y B, de la Institución Educativa N° 20334, aplicando la presente encuesta a los padres de familia.

INSTRUCCIONES:

Solicito a usted llenar todos los datos por cuanto son de importancia para los fines de la investigación.

Sírvase contestar con sinceridad cada una de las interrogantes; sus respuestas tienen el carácter de confidencial.

Cuestionario

1.-) ¿Sabe usted si su hijo(a) reconoce sus partes del cuerpo?

SI () NO ()

2.-) ¿Conoce usted si su hijo(a) tiene definida su lateralidad?

SI () NO ()

3.-) ¿Sabe usted si su hijo(a) mantiene el equilibrio?

SI () NO ()

4.-) ¿Conoce usted si su hijo(a) identifica nociones de tiempo (antes /después)?

SI () NO ()

5.-) ¿Sabe usted si su hijo(a) ordena correctamente patrones que van en secuencia?

SI () NO ()

6.-) ¿Conoce usted si su hijo(a) practica hábitos de cuidado personal?

SI () NO ()

7.-) ¿Sabe usted si su hijo(a) recepta con facilidad nuevos conocimientos?

SI () NO ()

8.-) ¿Conoce usted si su hijo(a) expresa sentimientos de afecto por medio de palabras, besos, abrazos?

SI () NO ()

9.-) ¿Sabe usted si su hijo(a) es respetuoso a las manifestaciones de las personas y de la naturaleza?

SI () NO ()

10.-) ¿Cree usted necesario tener una guía de información, para evaluar la psicomotricidad de su hijo(a)?

SI () NO ()

El investigador

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE EDUCACION

ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES Y DIRECTIVOS DEL PRIMER GRADO DE PRIMARIA, SECCIONES A Y B DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 20334 - HUAURA.

OBJETIVO:

Recolectar información sobre la psicomotricidad y habilidades sociales de los docentes del Primer grado A y B, de la Institución Educativa N° 20334, aplicando la presente encuesta a los docentes y directivo.

INSTRUCCIONES:

Solicito a usted llenar todos los datos por cuanto son de importancia para los fines de la investigación.

Sírvase contestar con sinceridad cada una de las interrogantes; sus respuestas tienen el carácter de confidencial.

Lea atentamente las preguntas y marque con una X la respuesta correcta.

Cuestionario

1.-) ¿Ejecuta actividades que permitan reconocer las partes del cuerpo del niño(a)?

SI () NO ()

2.-) ¿Planifica actividades para desarrollar la lateralidad del niño(a)?

SI () NO ()

3.-) ¿Trabaja actividades de equilibrio para los niños(as)?

SI () NO ()

4.-) ¿Los niños(as) identifican nociones de tiempo (antes /después)?

SI () NO ()

5.-) ¿Utiliza patrones para que los niños(as) ordenen correctamente siguiendo secuencias?

SI ()

NO ()

6.-) ¿Los niños(as) practican hábitos de cuidado personal?

SI ()

NO ()

7.-) ¿Aplica estrategias que ayuden a los niños(as) a receptar con facilidad nuevos conocimientos?

SI ()

NO ()

8.-) ¿Emplea actividades que motiven a los niños(as) a expresar sentimientos de afecto hacia los demás, por medio de palabras, besos, abrazos?

SI ()

NO ()

9.-) ¿Realiza usted trabajos que incentiven el respeto a las manifestaciones de las personas y de la naturaleza?

SI ()

NO ()

10.-) ¿Cree usted necesario tener una guía de información, para evaluar la psicomotricidad de los niños(as)?

SI ()

NO ()

El investigador.

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE EDUCACION

FICHA DE OBSERVACION PARA LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE PRIMARIA, SECCIONES A Y B DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 20334 - HUAURA.

OBJETIVO:

Recolectar información sobre la psicomotricidad y las habilidades sociales de los estudiantes del primer grado de primaria.

Nombre:	
Encuestador:	
Fecha:	
Edad:	

N°	INDICADORES.	ALTERNATIVAS.	
		SI	NO
1	El niño (a) reconoce las partes del cuerpo.		
2	El niño (a) tiene definida su lateralidad.		
3	Mantiene equilibrio el niño(a).		
4	El niño(a) identifica nociones de tiempo (antes /después).		
5	Ordena el niño(a) correctamente patrones que van en secuencia.		
6	Práctica hábitos de cuidado personal el niño(a).		
7	EL niño (a) recepta con facilidad nuevos conocimientos.		
8	Expresa el niño(a) sentimientos de afecto por medio de palabras, besos, abrazos.		
9	Respeto el niño(a) las manifestaciones de las personas y de la naturaleza.		
10	El niño(a) necesita que se apliquen nuevas actividades para mejorar la psicomotricidad.		

El investigador