

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL



TESIS

**PROYECTO DE VIDA EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA
DE LA INSTITUCION EDUCATIVA 20393 TUPAC AMARU
CHANCAY 2021**

Presentado por:

LIZBETH FABIOLA OLAZABAL SANCHEZ

DIANA ESTEFANY ROMERO YANCE

Asesor:

Dra. MILAGRO ROSARIO HENRIQUEZ SUAREZ

Para optar el Título Profesional de Licenciado en Trabajo Social

Huacho – Perú

2022

**PROYECTO DE VIDA EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA
DE LA INSTITUCION EDUCATIVA 20393 TUPAC AMARU
CHANCAY 2021**

LIZBETH FABIOLA OLAZABAL SANCHEZ

DIANA ESTEFANY ROMERO YANCE

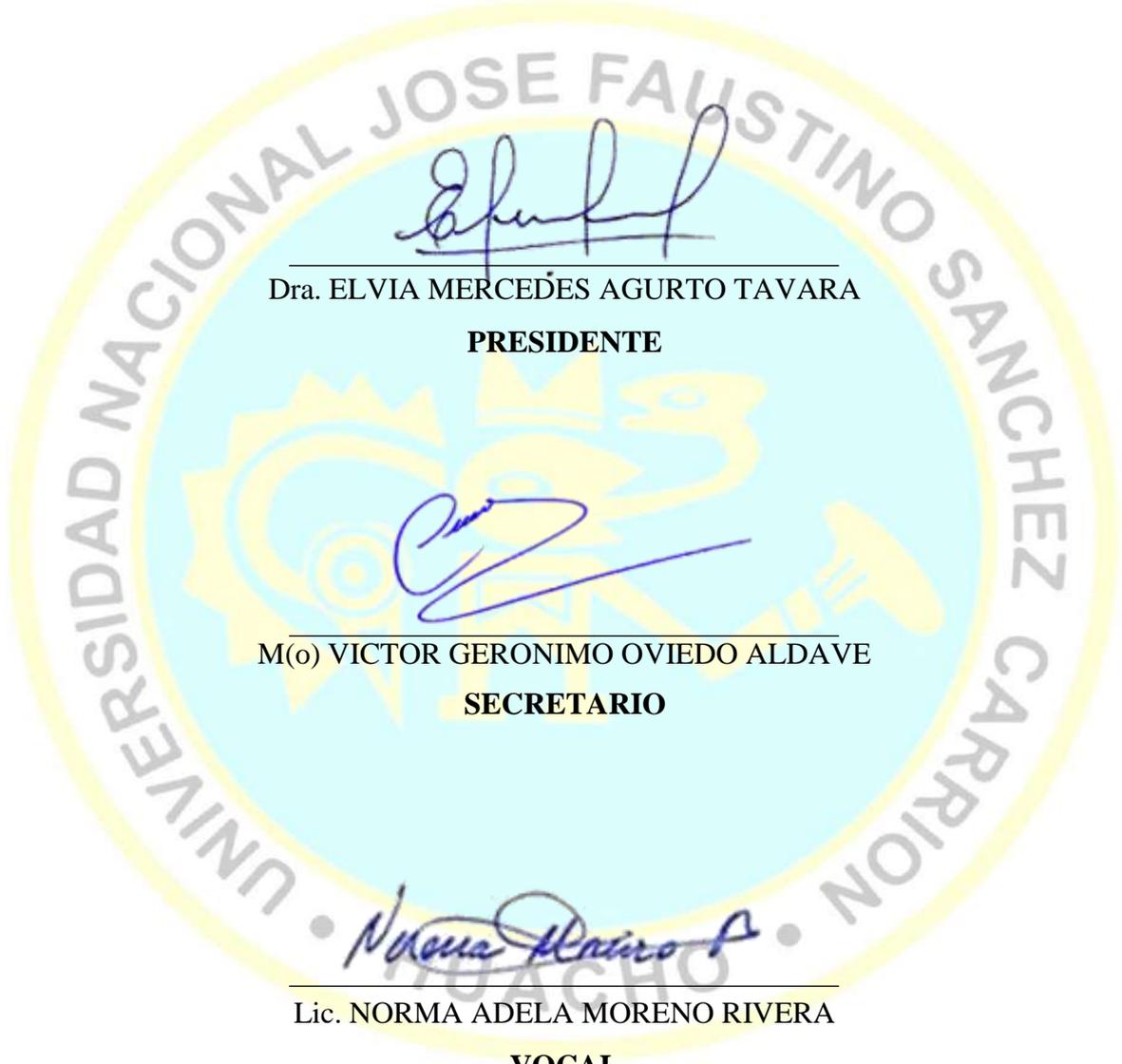
TESIS DE PREGRADO

ASESOR: Dra. MILAGRO ROSARIO HENRIQUEZ SUAREZ

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZCARRIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL
HUACHO
2022**

Dra. MILAGRO ROSARIO HENRIQUEZ SUAREZ

ASESOR



Dra. ELVIA MERCEDES AGURTO TAVARA

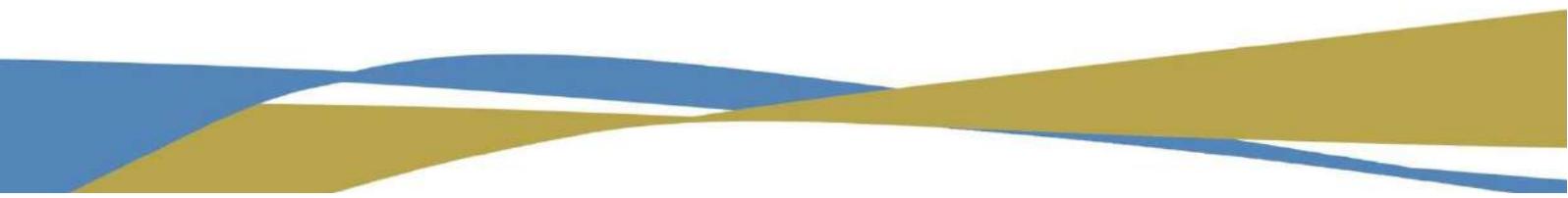
PRESIDENTE

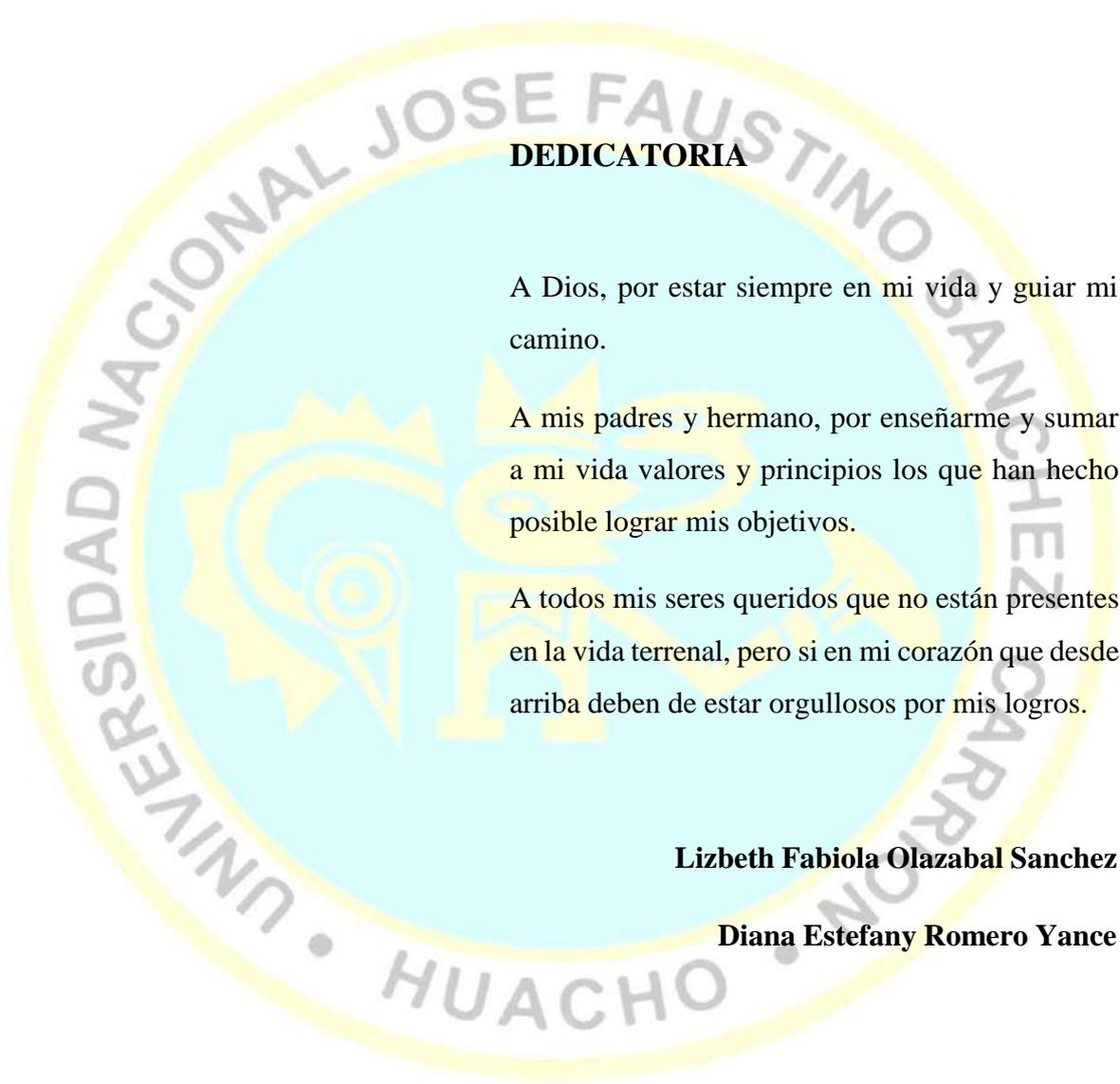
M(o) VICTOR GERONIMO OVIEDO ALDAVE

SECRETARIO

Lic. NORMA ADELA MORENO RIVERA

VOCAL





DEDICATORIA

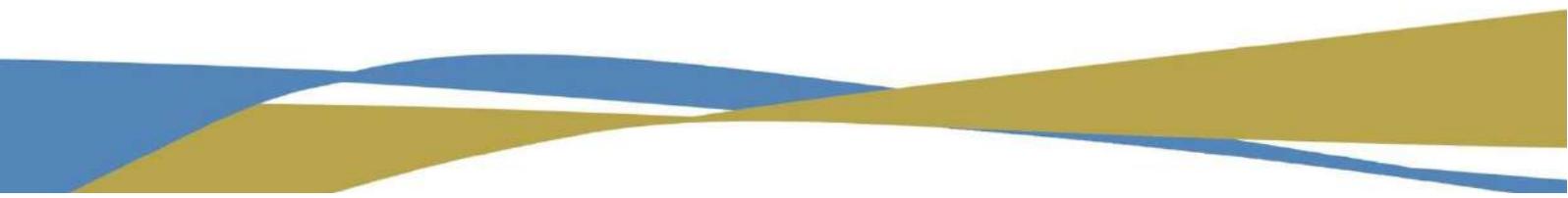
A Dios, por estar siempre en mi vida y guiar mi camino.

A mis padres y hermano, por enseñarme y sumar a mi vida valores y principios los que han hecho posible lograr mis objetivos.

A todos mis seres queridos que no están presentes en la vida terrenal, pero si en mi corazón que desde arriba deben de estar orgullosos por mis logros.

Lizbeth Fabiola Olazabal Sanchez

Diana Estefany Romero Yance



AGRADECIMIENTO

En primera instancia agradecemos a Dios por brindarnos salud y permitirnos realizar el presente estudio.

A nuestra asesora, Dra. Milagro Rosario Henrique Suarez, por brindarnos apoyo constante en el proceso de la investigación, por su guía y sus consejos.

Lizbeth Fabiola Olazabal Sanchez

Diana Estefany Romero Yance



ÍNDICE

DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
Resumen	x
Abstract.....	xi
INTRODUCCIÓN.....	12

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática	13
1.2 Formulación del problema.....	15
1.2.1 Problema general	15
1.2.2 Problemas específicos.....	15
1.3 Objetivos de la investigación.....	16
1.3.1 Objetivo general.....	16
1.3.2 Objetivos específicos	16
1.4 Justificación de la investigación	16
1.5 Delimitaciones del estudio	17
1.6 Viabilidad del estudio.....	17

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación.....	18
2.1.1 Investigaciones internacionales	18
2.1.2 Investigaciones nacionales.....	19
2.2 Bases teóricas	19
2.3 Bases filosóficas	22
2.4 Definición de términos básicos.....	23

2.5 Hipótesis de investigación	24
2.5.1 Hipótesis general	24
2.5.2 Hipótesis específicas.....	24
2.6 Operacionalización de las variables	25

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico.....	26
3.1.1 Tipo de investigación.....	26
3.1.2 Nivel de investigación	26
3.1.3 Diseño de investigación.....	26
3.1.4 Enfoque de investigación.....	26
3.2 Población y muestra.....	26
3.2.1 Población	26
3.2.2 Muestra	27
3.3 Técnicas de recolección de datos.....	27
3.4 Técnicas para el procesamiento de la información.....	27

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados	28
4.2 Contrastación de hipótesis.....	36

CAPÍTULO V DISCUSIÓN

5.1 Discusión	40
---------------------	----

CAPÍTULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones.....	41
6.2 Recomendaciones	41

REFERENCIAS	42
7.1 Fuentes documentales.....	42
7.2 Fuentes bibliográficas.....	43
7.3 Fuentes hemerográficas	43
7.4 Fuentes electrónicas.....	44
ANEXOS	45
01 MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	45
02 INSTRUMENTOS PARA LA TOMA DE DATOS.....	47
03 TRABAJO ESTADÍSTICO DESARROLLADO	48



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Sexo del estudiante.....	28
Figura 2. Edad del estudiante.....	29
Figura 3. Grado de instrucción del estudiante	30
Figura 4. Variable Proyecto de Vida	31
Figura 5. Dimensión Planeamiento de metas	32
Figura 6. Dimensión Posibilidad de Logro.....	33
Figura 7. Dimensión Disponibilidad de Recursos	34
Figura 8. Dimensión Actividades	35

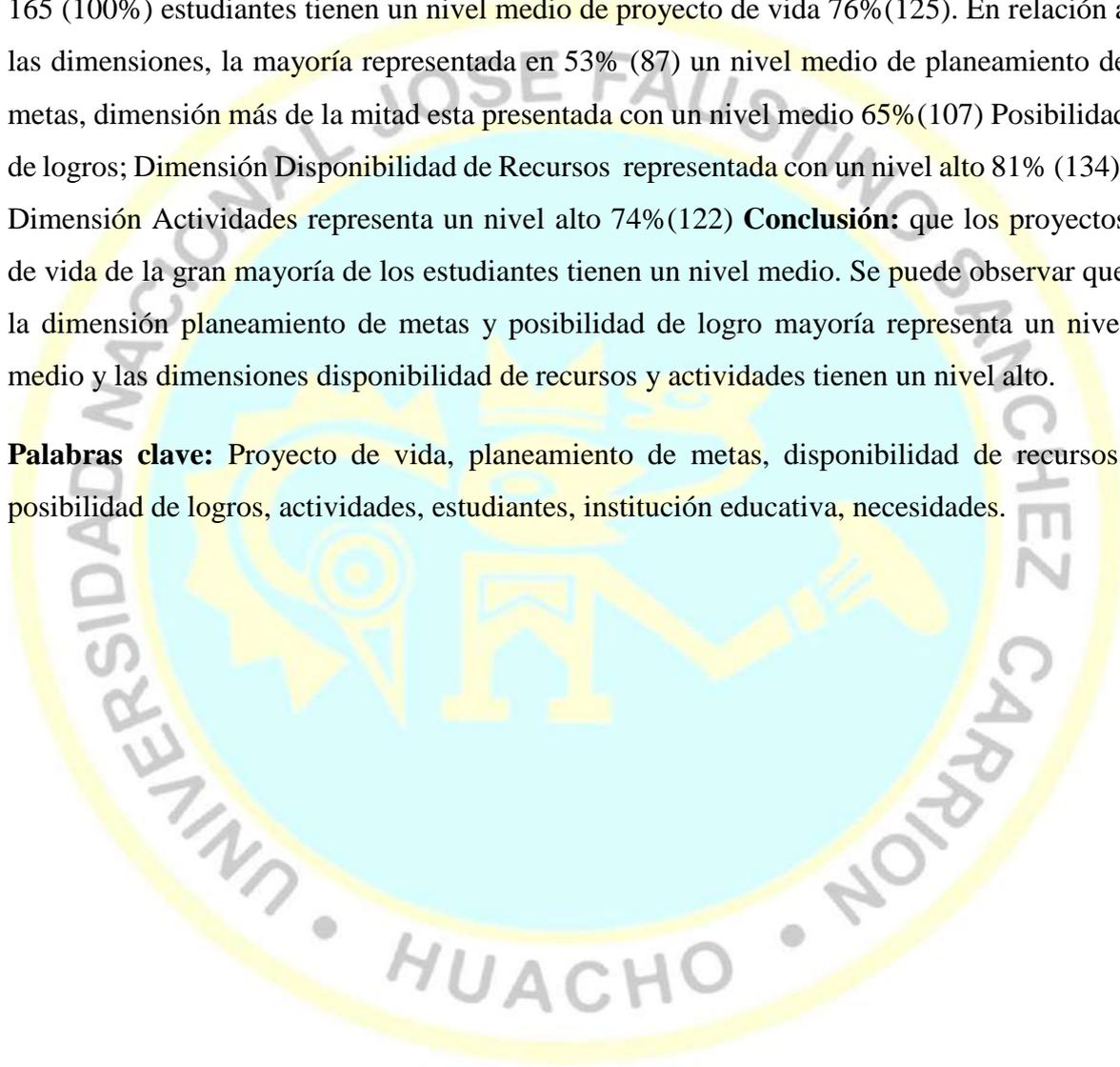
ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Sexo del estudiante	28
Tabla 2. Edad del estudiante.....	29
Tabla 3. Grado de instrucción del estudiante.....	30
Tabla 4. Variable Proyecto de vida.....	31
Tabla 5. Dimensión Planeamiento de metas.....	32
Tabla 6. Dimensión Posibilidad de Logro... ..	33
Tabla 7. Dimensión Disponibilidad de Recursos	34
Tabla 8. Dimensión Actividades.....	35
Tabla 9. Frecuencias y porcentajes de la variable Proyecto de Vida.....	36
Tabla 10. Frecuencias y porcentajes Niveles de Planeamiento de Metas.....	37
Tabla 11. Frecuencias y porcentajes Niveles de Posibilidad de Logro... ..	37
Tabla 12. Frecuencias y porcentajes Niveles de Disponibilidad de Recursos.....	38
Tabla 13. Frecuencias y porcentajes Niveles de Actividades	39

Resumen

Objetivo: Describir el proyecto de vida de los estudiantes de la I.E 20393 Tupac Amaru-Chancay **Métodos:** fue cuantitativo, descriptivo, no experimental de corte transversal. El total de población y muestra fue 165 estudiantes quienes respondieron al instrumento: Cuestionario de escala de evaluación del proyecto de Vida de García 2002. **Resultados:** De 165 (100%) estudiantes tienen un nivel medio de proyecto de vida 76%(125). En relación a las dimensiones, la mayoría representada en 53% (87) un nivel medio de planeamiento de metas, dimensión más de la mitad esta presentada con un nivel medio 65%(107) Posibilidad de logros; Dimensión Disponibilidad de Recursos representada con un nivel alto 81% (134); Dimensión Actividades representa un nivel alto 74%(122) **Conclusión:** que los proyectos de vida de la gran mayoría de los estudiantes tienen un nivel medio. Se puede observar que la dimensión planeamiento de metas y posibilidad de logro mayoría representa un nivel medio y las dimensiones disponibilidad de recursos y actividades tienen un nivel alto.

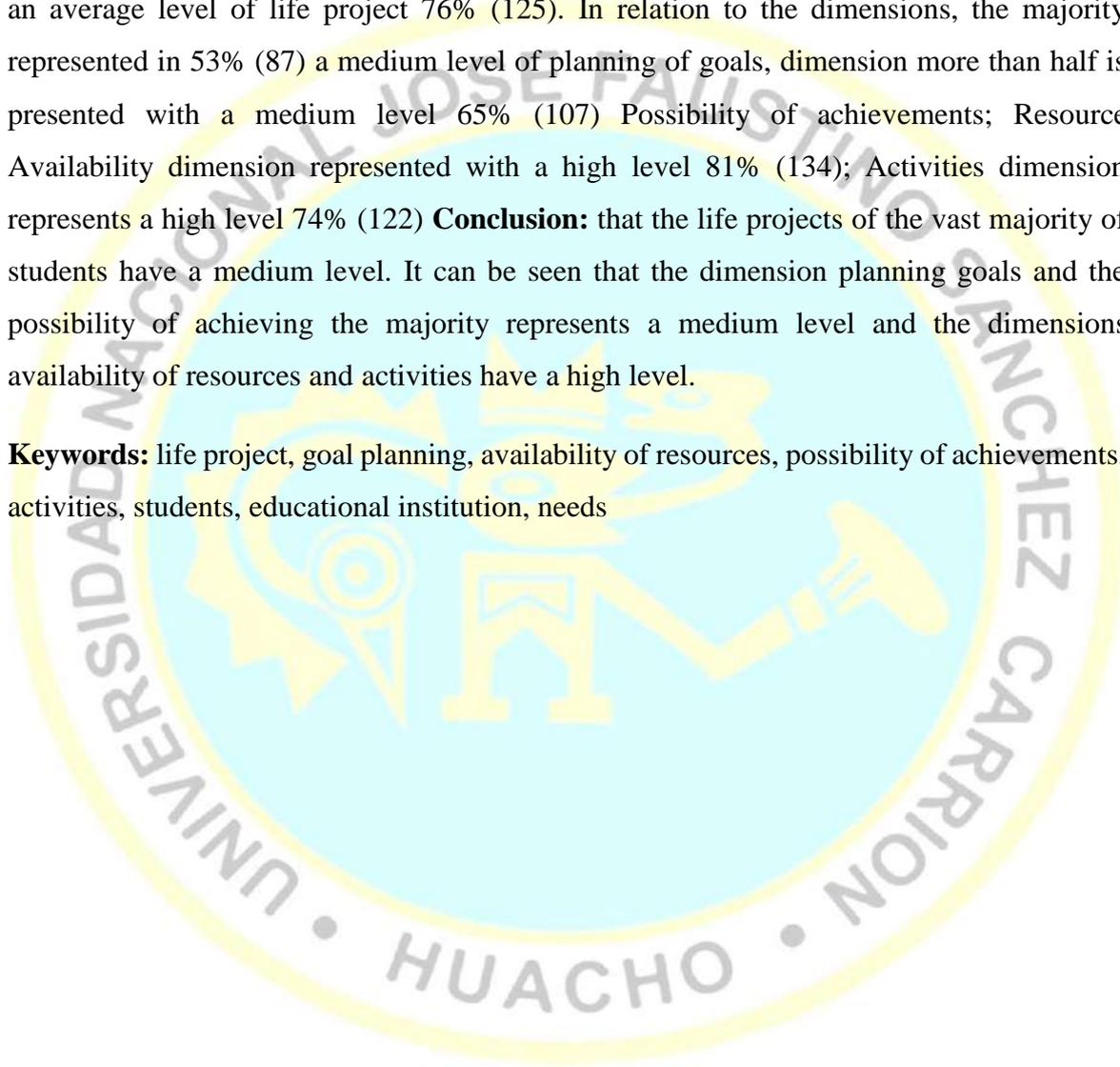
Palabras clave: Proyecto de vida, planeamiento de metas, disponibilidad de recursos, posibilidad de logros, actividades, estudiantes, institución educativa, necesidades.



Abstract

Objective: To describe the life project of the students of the I.E 20393 Tupac Amaru-Chancay **Methods:** it was quantitative, descriptive, non-experimental, cross-sectional. The total population and sample was 165 students who responded to the instrument: Assessment scale questionnaire of the Life project of García 2002. **Results:** of 165 (100%) students have an average level of life project 76% (125). In relation to the dimensions, the majority represented in 53% (87) a medium level of planning of goals, dimension more than half is presented with a medium level 65% (107) Possibility of achievements; Resource Availability dimension represented with a high level 81% (134); Activities dimension represents a high level 74% (122) **Conclusion:** that the life projects of the vast majority of students have a medium level. It can be seen that the dimension planning goals and the possibility of achieving the majority represents a medium level and the dimensions availability of resources and activities have a high level.

Keywords: life project, goal planning, availability of resources, possibility of achievements, activities, students, educational institution, needs



INTRODUCCIÓN

El estudio denominado “Proyecto de vida de los estudiantes de la Institución Educativa 20393 Tupac Amaru Chancay-2021” está dividido en un cuantitativo y considerando la norma APA, para un mejor desarrollo se ha dividido en 6 capítulos como se muestra a continuación:

Capítulo I: Se puntualizó la realidad problemática, así como la formulación de la misma junto con los objetivos, justificación, delimitación y viabilidad.

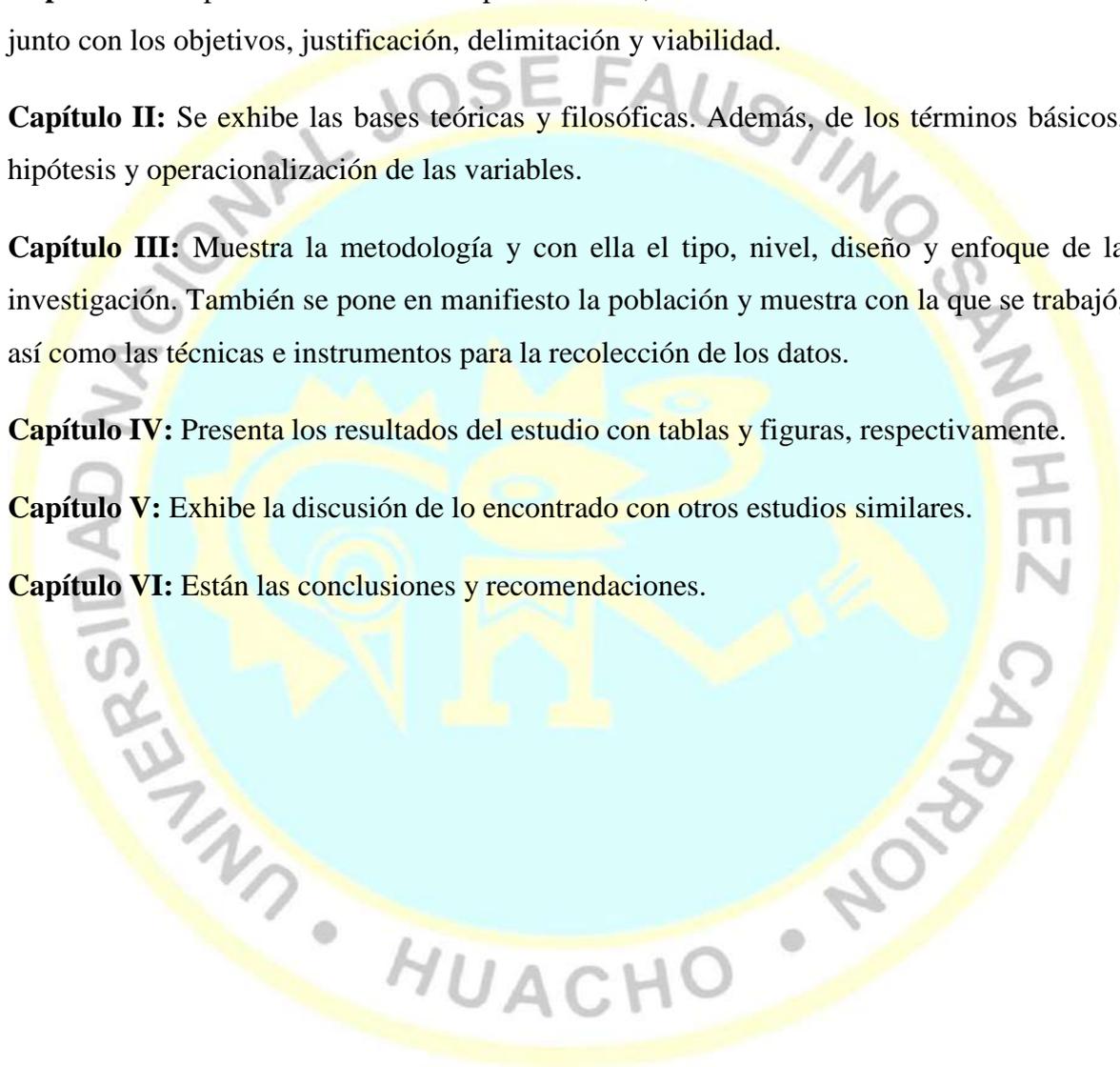
Capítulo II: Se exhibe las bases teóricas y filosóficas. Además, de los términos básicos, hipótesis y operacionalización de las variables.

Capítulo III: Muestra la metodología y con ella el tipo, nivel, diseño y enfoque de la investigación. También se pone en manifiesto la población y muestra con la que se trabajó, así como las técnicas e instrumentos para la recolección de los datos.

Capítulo IV: Presenta los resultados del estudio con tablas y figuras, respectivamente.

Capítulo V: Exhibe la discusión de lo encontrado con otros estudios similares.

Capítulo VI: Están las conclusiones y recomendaciones.



Capítulo I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

El proyecto de vida es un instrumento que ayuda a decidir qué queremos lograr para nuestro propósito en la vida. La falta de un plan de vida en los adolescentes es arriesgada, ya que uno de sus propósitos es promover la planificación social a pesar de serias las amenazas con las que se enfrentan como la delincuencia, pobreza, maltratos, etc. Por consiguiente, desarrollar planes de vida se convierte en una estrategia que permite desarrollar las habilidades necesarias para mejorar el trabajo de los niños y jóvenes en los diferentes entornos donde son partícipes, como el colegio, la familia y la sociedad.

En la actualidad en la Instituciones Educativas no existen espacios para trabajar este tema que es de gran importancia ya que se brinda más atención a la reproducción de información o actividades netamente curriculares que a crear espacios de creatividad, reflexión, imaginación a cerca de sí mismo. Según Urrutia, Gómez y Royo (2018) resalta la importancia de la constitución de la subjetividad, debido a que existen motivos inconscientes que dirigen nuestro comportamiento y entre más conozcamos nuestro interior, el control sobre las actitudes y acciones mejorarán, afirma que identificar el sentido que tiene para el adolescente o el joven su proyecto de vida es vital, en relación a dos áreas relevantes: la familia y el trabajo.

Es vital explicar la importancia de planificar eventos futuros, pues este permite una visión más efectiva, que de alguna manera apoya a cada joven a superar los obstáculos que hubiera supuesto, y a desarrollar soluciones acertadas. De igual manera, los planes de vida están diseñados para resolver problemas, teniendo en cuenta las acciones de los adolescentes indecisos y así proporcionar recursos adicionales, reduciendo la alta tasa de deserción escolar.

(Mazadiego, Vega, Villegas, & Hernández, 2016), Desde comienzos del siglo XXI, el Perú vive un alto nivel de pobreza absoluta, lo que genera verdaderos problemas sociales y económicos, donde se encuentran sumergidos los adolescentes y jóvenes. Esta situación no ofrece oportunidades profesionales, educativas y recreativas a muchos de ellos, los cuales son el 39,8 % de la población total. Además, algunos medios de comunicación saben que algunos de los jóvenes están involucrados en los problemas de pandillas, violencia, acoso sexual, paternidad adolescente, mala educación y drogas.

Sin embargo, se ha comprobado que hay jóvenes que no se involucran en este problema independientemente de la misma o peor condición. Estos jóvenes resilientes representan el término resiliencia, pues han tenido la capacidad para superar la adversidad y salir fuertes. Múltiples estudios han afirmado que estas personas están relacionadas con la elaboración de este plan de vida.

(Lomelí, López, & Valenzuela, 2016), La necesidad de una formación cualificada en el siglo XXI, habla de un nuevo entorno de aprendizaje donde, no solo será necesario educar a los estudiantes para prepararlos para el mundo laboral o para el desempeño de múltiples ocupaciones; más bien, es importante buscar el desarrollo de competencias que permitan hacer frente a los desafíos que tienen por delante. La OCDE también detalla cómo la sociedad actual busca que las personas confronten con complejidades en muchos aspectos de sus vidas, por lo que necesitan habilidades que les ayuden a hacer frente a los desafíos actuales.

El período de desarrollo que confluye con la educación secundaria es cuando los jóvenes experimentan cambios y comienzan a definir sus intereses de manera más completa. Es durante este tiempo que enfrentarán decisiones sobre su carrera, allanando así el camino para su futuro. En consecuencia, en este momento es fundamental —al igual que en los niveles de educación inferiores - acompañarlos en el desafío de descubrirse e identificarse a sí mismos y la identidad que los acompañará a lo largo de su vida, especialmente en materias de interés profesional.

Los planes de vida que los estudiantes puedan elaborar durante la educación secundaria deben ser flexibles en cuanto a los recursos cognitivos y emocionales, especialmente en la etapa de la formación de la identidad en la que se enfrentan. Sin lugar a dudas, los educadores deben seguir estos principios, convirtiéndose en adultos

útiles y buenos guías que apoyan el cambio desde esta era compleja en la que pasan los adolescentes.

De acuerdo con el INEI (2014), una encuesta realizada en Lima Metropolitana demostró que más del 75 % de los adolescentes llevan un estilo de vida poco saludable. La adolescencia es una etapa en la que se erigen los valores morales. Durante este tiempo, el adolescente desarrolla nuevas habilidades de afrontamiento. Ante estos cambios visibles, los adolescentes están aprendiendo competencias que le ayuden a su planificación para el futuro, tanto es así que orientar la planificación de la vida en ellos resulta muy útil.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cómo es el proyecto de vida de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 20393 Túpac Amaru-Chancay?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cómo es el planeamiento de metas de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 20393 Túpac Amaru-Chancay?

¿Cómo es la posibilidad de logro de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 20393 Túpac Amaru-Chancay?

¿Cómo es la disponibilidad de recursos de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 20393 Túpac Amaru-Chancay?

¿Cómo realizan sus actividades los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 20393 Túpac Amaru-Chancay?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Describir el proyecto de vida de los estudiantes de la I.E 20393 Túpac Amaru-Chancay.

1.3.2 Objetivos específicos

Describir el planeamiento de metas de los estudiantes de la Institución Educativa 20393 Túpac Amaru-Chancay

Describir la posibilidad de logro de los estudiantes de la Institución Educativa 20393 Túpac Amaru-Chancay

Describir la disponibilidad de recursos de los estudiantes de la Institución Educativa 20393 Túpac Amaru-Chancay

Describir las actividades de los estudiantes de la Institución Educativa 20393 Túpac Amaru-Chancay

1.4 Justificación de la investigación

Este trabajo conllevará a que los educandos alcancen su personalidad e independencia, en relación con los valores, fortalezas, habilidades, debilidades y entorno social y físico a partir de planes personales para establecer metas de vida. El estudio a nivel social permitirá enfocar en los estudiantes una visión de la elección de carrera, así mismo orientará a su planificación, motivando al desarrollo y creando necesidades de autorrealización.

Potencializará a los adolescentes a incentivar el aspecto crítico tendrá un impacto social debido a que existirán jóvenes más determinados y seguros con habilidades y capacidades para la planificación y se procurará que sean más aptos para la toma de decisiones, puedan oponerse a cualquier situación que vaya en contra de su proyecto de vida.

1.5 Delimitaciones del estudio

Delimitación espacial: Se ha desarrollado en el ámbito del distrito de Chancay, provincia de Huaral, en la Institución Educativa 20393 Tupac - Amaru.

Delimitación temporal: Se ha desarrollado en el año 2021, sin embargo, tenemos que señalar que, debido a la pandemia y a la paralización de clases presenciales, se presentaron dificultades.

1.6 Viabilidad del estudio

Fue viable, ya que se hubo compromiso con los involucrados, como lo son la investigadora y las autoridades de la Institución debido a que ningún otro profesional había realizado investigaciones en dicha Institución. De igual forma, se contó con la disposición de los estudiantes.



Capítulo II MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

(Mosquera & Vallejo, 2016), En su trabajo nombrado: *“Factores motivacionales vinculados al alcance de metas de logro personales y académicas”*, Colombia, el propósito es resaltar motivaciones apasionantes relacionadas con la implementación de las metas de éxito personal y académico, para fortalecer la vida estudiantil. Fue cualitativa, descriptiva, micro-etnográfico y aplicada. Se usaron mapas mentales, matriz APOBINEX y un *focus group*. Los resultados mostraron que los estudiantes mostraban miedo al fracaso, juicios o incapacidad para proponer una idea o proyecto. Asimismo, también encontraban el soporte familiar necesario para su crecimiento.

(Gualtero, 2016), En su trabajo denominado: *“Importancia del proyecto de vida como eje motivacional para el ingreso a estudios superiores en los estudiantes de los grados 10° y 11° de la institución educativa técnica La Chamba, del Guamo – Tolima”*, Colombia. Este estudio examinó el proyecto de vida para motivar a los estudiantes. La muestra contó con 27 estudiantes, 43 graduados y 11 docentes. Los métodos y herramientas utilizados son fichas bibliográficas, fichas de registro y entrevistas. Los datos hallados detallan un dilema sobre el futuro antes de que los estudiantes se gradúen. Del mismo modo, contribuye a cuestiones de motivación; así como planes para la vida laboral.

(Pinchevsky, 2016), En su estudio titulado: *“La construcción del proyecto de vida en los jóvenes de tercero de bachillerato. Análisis del caso de la U. E. Lev Vygotsky”*, Ecuador. Se ejecutó una evaluación con la intención de crear proyectos de vida en los alumnos de tercer año de bachillerato. El estudio de revisión documental concluyó que el plan de estudios tiene una base de conocimientos sólida.

(Cifuentes & Moreno, 2015), En su tesis titulada: *“Propuesta para fortalecer el proyecto de vida en estudiantes del colegio Antonio Villavicencio I.E.D. (J.T.), mediante la aplicación del coaching educativo”*, Colombia. Las autoras han desarrollado una propuesta que optimice el proyecto de vida, mediante una formación pedagógica para alumnos de una institución de Bogotá. Esta sugerencia proviene de los resultados de su estudio cualitativo de una muestra de 20 alumnos universitarios que demostraron que no tenían ideas claras que estuvieran orientadas hacia su futuro. Se emplearon la observación, interrogatorio y entrevista.

2.1.2 Investigaciones nacionales

(Alvarado, 2017), En su investigación nombrada: *“Programa “Futuro exitoso” basado en el proyecto de vida en el emprendimiento de los estudiantes del 5° de secundaria”*, la finalidad fue precisar la incidencia del programa en el emprendimiento de los alumnos. Este estudio fue cuasi experimental, que constó de una muestra de 50 alumnos. Los resultados indicaron que hay un impacto significativo del programa en el emprendimiento de los estudiantes en cuestión.

(Buendía, 2020), En su tesis denominada: *“Procrastinación académica y proyecto de vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima”*, la finalidad fue evaluar la relación entre la procrastinación académica y el proyecto de vida. De nivel correlacional. Se empleó la Escala de Procrastinación Académica del autor Busko (1998) y la Escala de Evaluación del Proyecto de Vida de García (2002). En el estudio se obtuvo relación entre las variables y dimensiones en mención.

(Mostacero & Paredes, 2014), En su tesis titulada: *“Funcionamiento familiar y proyecto de vida en adolescentes de la institución educativa “José Carlos Mariátegui” de Sausal 2014”*, el propósito fue determinar la relación entre el funcionamiento familiar y el proyecto de vida. La investigación fue correlacional. La muestra constó con 182 adolescentes. Se encontró relación entre las variables en estudio.

2.2 Bases teóricas

Proyecto de vida

(Roca, 2014), “indica que un plan de vida es la creación de un grupo de conocimientos, acciones o motivos que son impulsados emocionalmente, pero implementados de una manera significativa, en donde interviene la razón”.

Según el autor, es importante que los individuos tengan un deseo de autor realizarse y bienestar, que les permita planificar y reflexionar sobre los planes de vida que tienen o quieran tener a lo largo del tiempo y en los plazos que crean convenientes alcanzar.

Teoría de necesidades David McClelland

David McClelland explicó su teoría de las tres necesidades en su libro “*The Achievement Society*”, en el cual identifica tres tipos de motivación que son comunes en todas las personas, independientemente de la cultura, el género y otras variables, aunque estas pueden influir en la superación de una o todas las necesidades. Citado en (Machuca & Velarde, 2021).

De acuerdo con este autor, las motivaciones se pueden dar de manera espontánea, interna no consiente, son impulsos que depende de ciertas condiciones que se puedan dar del exterior.

Por tanto, McClelland sugiere utilizar el Test de Percepción Artística de Murray, que forma parte del proyecto de evaluación psicológica.

1. Necesidad de afiliación

Los individuos que quieren esta necesidad tienen una fuerte tendencia a pertenecer a grupos sociales. Además, se esfuerzan por complacer a los demás, por lo que tienden a reconocer sus opiniones y prioridades. Prefieren competir entre sí, les molestan las situaciones de riesgo y la inseguridad. Según McClelland, es más probable que estas personas sean empleados que gerentes, ya que administrar o priorizar los objetivos corporativos es más complejo. Eso sí, cabe destacar que se describen dos tipos de jefes: un jefe de trabajo asociado a una alta productividad y un especialista emocional-social que se encarga de mantener la motivación del equipo. Citado en (Machuca & Velarde, 2021).

2. Necesidad de logro

Cualquiera que logre un alto rendimiento debe estar altamente motivado para lograr metas muy exigentes y no tener miedo de correr riesgos para lograrlas de manera consistente y moderada. Por lo general, las personas que tienen necesidades de logro prefieren trabajar solas en lugar de con otros y les gusta recibir comentarios sobre las tareas que realizan. McClelland y otros autores argumentan que esta necesidad depende

de habilidades específicas, establecimiento de metas, control interno (comprender la responsabilidad que uno tiene por las decisiones que toma) y por la libertad que los padres brindan en la infancia. Citado en (Machuca & Velarde, 2021).

3. Necesidad de poder

A diferencia de otros individuos, las personas con necesidad de poder disfrutan competir, porque les motiva tener éxito. Aquellos con una fuerte necesidad de poder valoran mucho el respeto público y quieren mantener el control sobre los demás e influir en su comportamiento, a menudo para beneficio personal. McClelland define 2 tipos de necesidades de poder: poder social y poder personal. Los individuos cercanos al primer tipo, a menudo piensan en los demás, mientras que los segundos tienen una fuerte motivación por su propio poder, ya que quieren más que nada ganarlo para sí mismos. Las personas que están muy motivadas por conseguir el poder y que no tienen un alto nivel de responsabilidad poseen una mayor probabilidad de participar en conductas psicopatológicas externas, como agresión física y abuso de drogas. Citado en (Machuca & Velarde, 2021).

Dimensiones del proyecto de vida

(Roca, 2014), enfatiza que un plan de vida es la creación de un grupo de conocimientos, acciones o motivos que son impulsados emocionalmente, pero implementados de una manera significativa, en donde interviene la razón.

Primera dimensión: planeamientos de metas

El planteamiento de metas es hacer un proyecto con base en los elementos que se tiene, y tener en cuenta el tiempo en el que se desee empezar y terminar (corto, mediano y largo plazo). En este aspecto, el autor señala que el tiempo y la planificación son fundamentales, así como los recursos materiales y los objetivos a considerar.

Planificar es difícil para los adolescentes porque tienen que organizarse, estar preparados para pensar hacia dónde se dirigen, y las primeras dudas que suelen tener los adolescentes hacen difíciles de establecer metas a corto plazo.

Para poner en marcha un proyecto de vida hay que saber que la planificación es esencial; si la planificación no está bien organizada, todo puede salir mal.

Segunda dimensión: posibilidad de logro

Las metas educativas y ocupaciones hacen referencia a la posibilidad de lograr lo esperado, es decir, estos objetivos no son conceptuales, sino basados en la realidad. De ello se desprende que los objetivos de aprendizaje permiten analizar hechos y tomar decisiones para alcanzar metas y objetivos futuros, sin caer en especulaciones. Según Pantigoso (2013) menciona que la factibilidad de metas son acontecimientos que deben tenerse en cuenta al momento de que se quiere conseguir los objetivos trazados. En otras palabras, la idea principal es que lo que objetivos sean real de alcanzar. En muchos casos en el proyecto de vida suelen acontecer situaciones inesperadas. Por esta razón, se debe evaluar la realidad y los alcances de esta que rodean los objetivos que se desean conseguir.

Tercera dimensión: disponibilidad de recursos

De acuerdo con García (2002), los recursos son medios con los que se dispone. Los adolescentes no tienen recursos en que afianzarse. No obstante, la idea de lo que desean alcanzar creará estos recursos que ahora no tienen, y que se convertirá en una inversión fundamental para que se desarrollen.

Para Calderón (2009), disponer de los recursos esenciales, permitirá conseguir lo que se desea alcanzar.

Cuarta dimensión: motivación

Conforme lo mencionado por Roca (2014), la motivación es vital en el proceso del logro de los objetivos. Es aquel estímulo o energía que ayuda a las personas a cumplir lo que se han trazado. Su nivel depende de ciertos agentes que rodean a la persona. Cuando son positivas, la motivación es constante, pero cuando es negativa, la motivación fluctuará.

2.3 Bases filosóficas

El proyecto de vida se percibe como un proceso central y esencial de una persona. Es un ideal complejo, pero un buen ejemplo de cambio de rumbo en la vida, de lo que se espera alcanzar. La persona que elabora un proyecto de vida, describe su relación con el mundo y consigo mismo.

A la hora de planificar o reflexionar sobre el proyecto de vida, pensamos en prácticas futuras, que pueden basarse en diferentes objetivos, por eso es importante tener un plan claro y organizado, que nos permita tomar decisiones decisión acertada.

2.4 Definición de términos básicos

Proyecto de vida

Aquí se especifican actividades que permitirán alcanzar los objetivos de una persona, si estos no se logran, la persona corre el riesgo de tener dificultades para crear una vida plena.

Orientación vocacional

Es una ayuda profesional que se brinda a una persona para tomar decisiones en estudios futuros. Consultar con un orientador aumenta las posibilidades de tener éxito en aprender lo que la gente quiere.

Autoestima

La autoestima es una idea expresada por un estudiante sobre su papel en la sociedad y las expectativas que la sociedad espera de él.

Adolescencia

Es un período que tiene lugar en la infancia y la pre adolescencia, entre los 10 y los 19 años. Es uno de los cambios de etapa en el ciclo de vida más esenciales, en el que las personas crecen rápidamente y se asocian a distintos cambios. Esta fase de desarrollo está duplicada por diferentes procesos biológicos. Citado en (Aranda & Cabanillas, 2017).

Necesidades

“La necesidad es un estado de carencia percibida” (Stanton, Etzel, & Walker, 2007, p.150). Al explicar estos conceptos, los autores mencionan que las necesidades humanas incluyen necesidades físicas como comida, ropa, calor y seguridad, la importancia de las relaciones y el amor; y la autorrealización. Citado en (Aranda & Cabanillas, 2017).

Identidad

La identidad es lo que permite a una persona identificarse. La entendemos, ya que poseemos una memoria sin la cual nuestra percepción es imposible.

Actividades

Las actividades están vinculadas con la motivación para realizar planes personales y alcanzar metas. La principal característica de la motivación es hacer las cosas mejor, más cerca de poder lograrlas, por lo tanto, se debe asumir que está basada en la realidad y no solo guiada por la motivación que puede llevar a lo imposible.

2.5 Hipótesis de investigación

2.5.1 Hipótesis general

Existe nivel alto en los estudiantes de la I.E: 20393 Túpac Amaru – Chancay que desarrollan proyecto de vida.

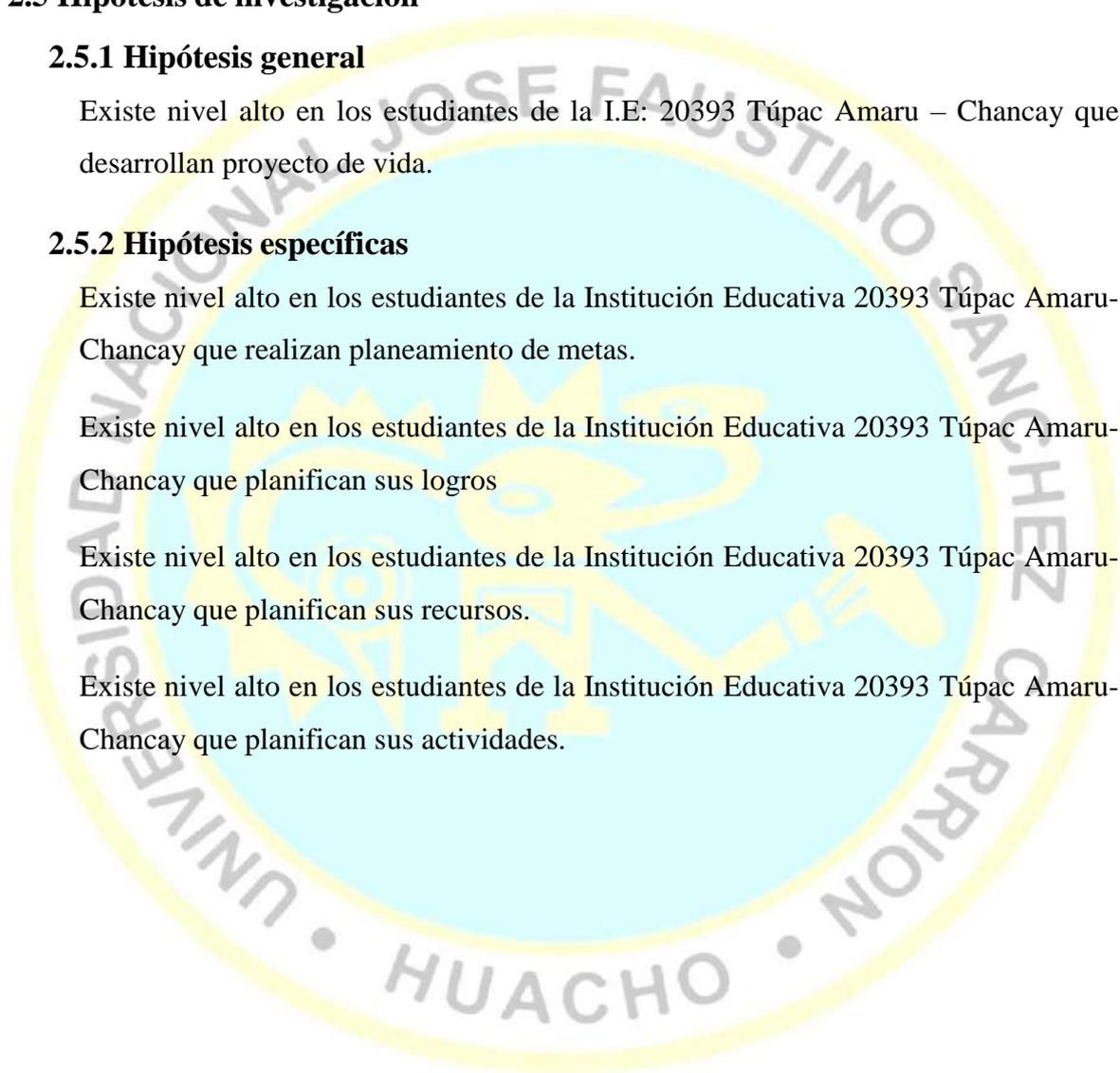
2.5.2 Hipótesis específicas

Existe nivel alto en los estudiantes de la Institución Educativa 20393 Túpac Amaru-Chancay que realizan planeamiento de metas.

Existe nivel alto en los estudiantes de la Institución Educativa 20393 Túpac Amaru-Chancay que planifican sus logros

Existe nivel alto en los estudiantes de la Institución Educativa 20393 Túpac Amaru-Chancay que planifican sus recursos.

Existe nivel alto en los estudiantes de la Institución Educativa 20393 Túpac Amaru-Chancay que planifican sus actividades.



2.6 Operacionalización de las variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
PROYECTO DE VIDA	PLANEAMIENTO DE METAS	Grado de planificación de metas a corto, mediano y largo plazo.	1,2 y 3
	POSIBILIDAD DE LOGRO	Facilidad de planeación de metas educativas y ocupacionales.	4,5, y 6
	DISPONIBILIDAD DE RECURSOS	Planificación para obtención de recursos financieros y humanos.	7 y 8
	ACTIVIDADES	Grados de planeación de actividades.	9 y 10

Capítulo III METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

3.1.1 Tipo de investigación

Este tipo de investigación es básico, porque utiliza la teoría y recopila datos de un grupo específico, cuyos resultados se pueden verificar utilizando las teorías de las variables en estudio.

3.1.2 Nivel de investigación

Descriptivo, ya que detalla las características de las variables. Sabino (1986) afirma que este estudio se basa en hechos reales y su principal propósito es realizar un enunciado válido y descubrir algunas características básicas de grupos homogéneos.

3.1.3 Diseño de investigación

No experimental, ya que el estudio se limita a observar hechos sin influir en ellos. Asimismo, no se realizan cambios ni manipulaciones intencionales a la variable.

Además, es transversal, porque el instrumento fue aplicado en un solo momento.

3.1.4 Enfoque de investigación

Cuantitativo, porque los resultados fueron expuestos en números.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

La población contó con 180 alumnos de la Institución Educativa 20393 Túpac Amaru-Chancay, entre 11 a 18 años de edad. De acuerdo con Tamayo (2003), la población es el total de elementos que están involucrados en el estudio.

3.2.2 Muestra

Es censal y es utilizada cuando es necesario saber la opinión de todos los participantes.

3.3 Técnicas de recolección de datos

Técnica

Se aplicó la encuesta. Para (Avila, 2010), la encuesta contribuye en el registro de las cualidades de los elementos que se encuentran en investigación, es decir, una población o muestra.

Instrumento

Se trabajó con un cuestionario. De acuerdo con Avila (2010), el cuestionario es un sistema que contiene preguntas que están formuladas de acuerdo a los datos que se desean obtener.

Codificación:

0	No planeado
1	Poco planeado
2	Medianamente planeado
3	Casi planeado
4	Completamente planeado

Propiedades psicométricas:

Confiabilidad: Se obtuvo: $\alpha = 0,72$, según el coeficiente Alfa de Cronbach.

Validación: Tuvo una validación por 3 expertos, brindando un resultado positivo.

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

La frecuencia y el porcentaje de los datos obtenidos de la encuesta se registraron e interpretaron. Los datos se organizaron en el estadístico SPSS V25.

Capítulo IV RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

Tabla 1: Sexo del estudiante

Sexo del estudiante		
	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	67	41%
Femenino	98	59%
Total	165	100%

Nota: Datos hallados de los alumnos de secundaria de la I.E. 20393 Tupac Amaru Chancay-2021, por Olazabal Lizbeth y Romero Diana.

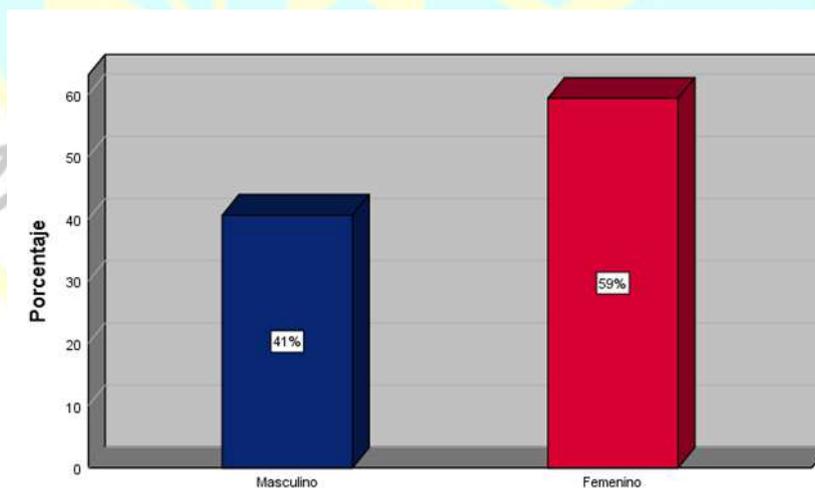


Figura 1: Sexo del estudiante

INTERPRETACIÓN:

Según los resultados obtenidos, de los 165 estudiantes encuestados, 59% pertenece al género femenino, y al género masculino en un 41%.

Tabla 2: Edad del estudiante

Edad del estudiante		
	Frecuencia	Porcentaje
12	32	19%
13	33	20%
14	34	21%
15	36	22%
16 a más	30	18%
Total	165	100%

Nota: Datos hallados de los alumnos de secundaria de la I.E. 20393 Tupac Amaru Chancay-2021, por Olazabal Lizbeth y Romero Diana.

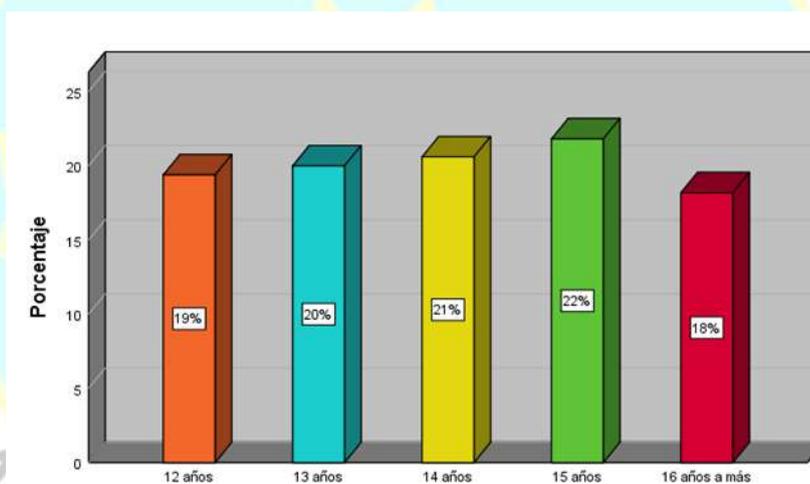


Figura 2: Edad del estudiante

INTERPRETACIÓN:

Según los resultados obtenidos, de los 165 estudiantes encuestados, 22% se encuentra en los 15 años de edad, 21% en los 14 años, 20% en los 13 años, 19% en los 12 años y 18% en entre los 16 a más.

Tabla 3: Grado de instrucción del estudiante.

Grado de instrucción		
	Frecuencia	Porcentaje
1er	32	19%
2do	34	21%
3er	33	20%
4to	37	22%
5to	29	18%
Total	165	100%

Nota: Datos hallados de los alumnos de secundaria de la I.E. 20393 Tupac Amaru Chancay-2021, por Olazabal Lizbeth y Romero Diana.

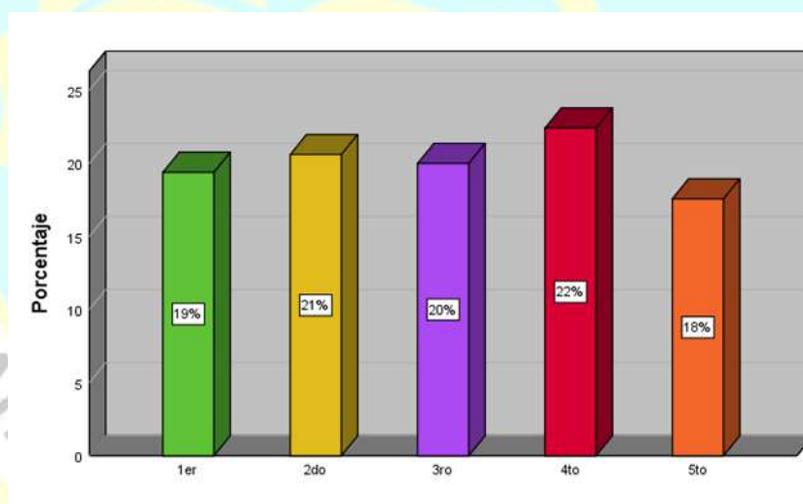


Figura 3: Grado de instrucción del estudiante.

INTERPRETACIÓN:

Según los resultados obtenidos, de los 165 estudiantes encuestados, 22% se encuentra en el 4to grado de secundaria, 21% en el 2do grado, 20% en el 3er grado, 19% en el 1er grado y 18% en el 5to grado.

Resultados por dimensiones

Tabla 4: Variable Proyecto de vida

Proyecto de Vida		
	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	3	2%
Medio	125	76%
Alto	37	22%
Total	165	100%

Nota: Datos hallados de los alumnos de secundaria de la I.E. 20393 Tupac Amaru Chancay-2021, por Olazabal Lizbeth y Romero Diana.

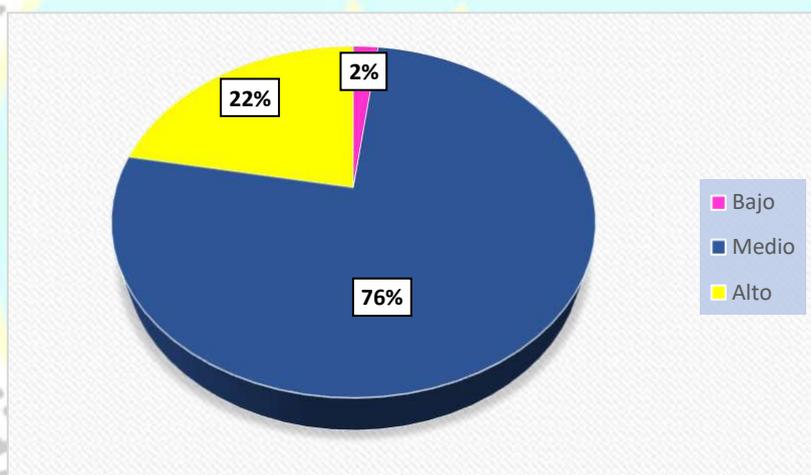


Figura 4: Variable Proyecto de Vida

INTERPRETACIÓN:

Según los resultados obtenidos, de los 165 estudiantes encuestados, 76% consideran que el proyecto de vida está en un nivel medio, otro 22% consideran que el proyecto de vida está en un nivel alto y 2% consideran que el proyecto de vida está en un nivel bajo. Más de la mitad de los estudiantes tienen su proyecto de vida planificado y es lo ideal porque desde el colegio están pensando en su futuro, así mismo, los estudiantes que están en un nivel bajo aún están pensando en él.

Tabla 5: Dimensión Planeamiento de metas

Planeamiento de Metas		
	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	62	38%
Medio	87	52%
Alto	16	10%
Total	165	100%

Nota. Datos hallados de los alumnos de secundaria de la I.E. 20393 Tupac Amaru Chancay-2021, por Olazabal Lizbeth y Romero Diana.

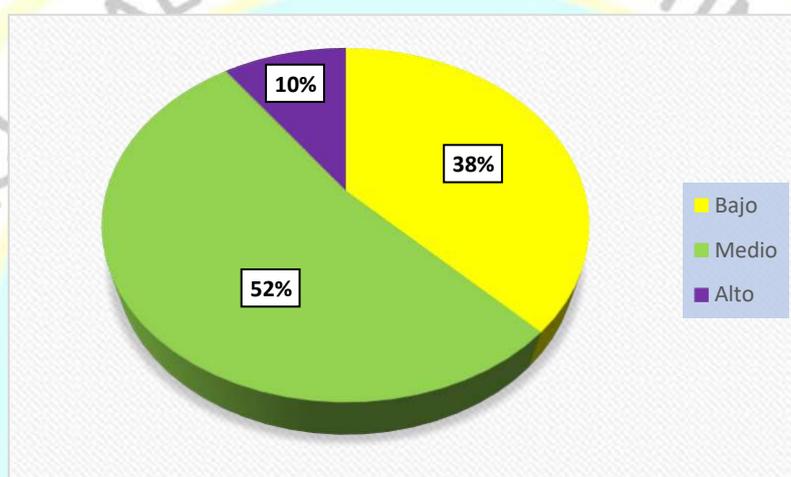


Figura 5: Dimensión Planeamiento de metas

INTERPRETACIÓN:

Según los resultados obtenidos, de los 165 estudiantes encuestados, 52% están en un nivel medio que tienen planeamiento de metas, otro 38% consideran que se encuentra en un nivel bajo y 10% consideran que se encuentra en un nivel alto, Un gran porcentaje de estudiantes están en un nivel medio esto nos da a reconocer que lo ideal es que tomen la decisión de planear metas desde el colegio y tomar conciencia que su futuro está en sus manos.

Tabla 6: Dimensión Posibilidad de Logro

Posibilidad de Logro		
	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	9	5%
Medio	107	65%
Alto	49	30%
Total	165	100%

Nota. Datos hallados de los alumnos de secundaria de la I.E. 20393 Tupac Amaru Chancay-2021, por Olazabal Lizbeth y Romero Diana.

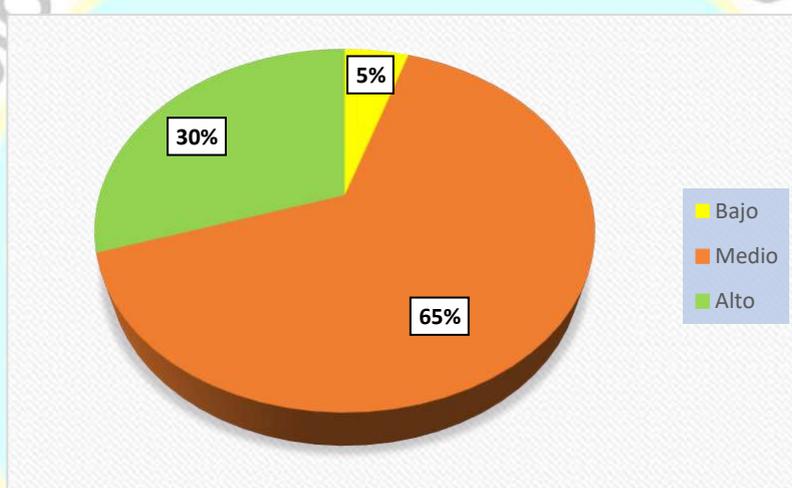


Figura 6: Dimensión Posibilidad de Logro

INTERPRETACIÓN:

Según los resultados obtenidos, de los 165 estudiantes encuestados, 65% considera que una meta que anhelan alcanzar está en un nivel medio, 30% considera un grado elevado, 5% considera un grado bajo. Un gran porcentaje de estudiantes están en un nivel medio esto nos da a reconocer que lo ideal es que las metas propuestas por los estudiantes tanto a corto, media y largo plazo está debidamente planificado.

Tabla 7 Dimensión Disponibilidad de Recursos

Disponibilidad de Recursos		
	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	6	4%
Medio	25	15%
Alto	134	81%
Total	165	100%

Nota. Datos hallados de los alumnos de secundaria de la I.E. 20393 Tupac Amaru Chancay-2021, por Olazabal Lizbeth y Romero Diana.

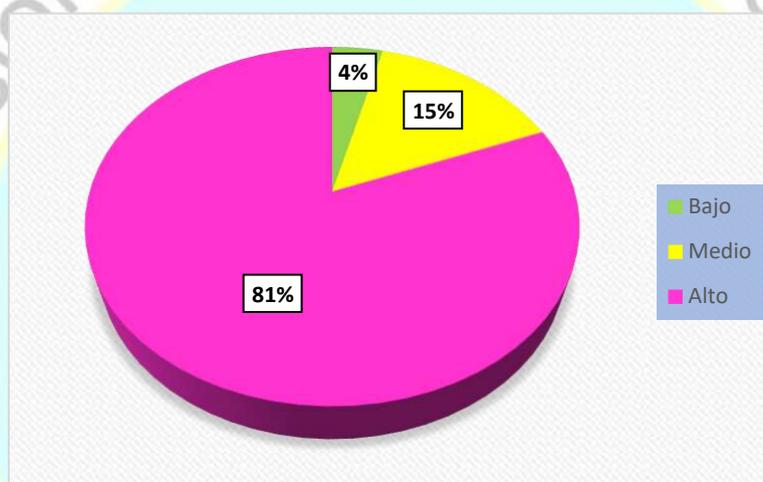


Figura 7: Dimensión Disponibilidad de Recursos

INTERPRETACIÓN:

Según los resultados obtenidos, de los 165 estudiantes encuestados, 81% consideran que la Disponibilidad de Recursos está en un nivel alto, 15% consideran que se encuentra en un nivel medio, 4% consideran que se encuentra en un nivel bajo. Un gran porcentaje de estudiantes están en un nivel alto esto nos da a reconocer que lo ideal es que la disponibilidad de recursos es muy importante para el estudiante ya que los motiva a seguir planificándose.

Tabla 8: Dimensión Actividades

Actividades		
	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	1%
Medio	41	25%
Alto	122	74%
Total	165	100%

Nota. Datos hallados de los alumnos de secundaria de la I.E. 20393 Tupac Amaru Chancay-2021, por Olazabal Lizbeth y Romero Diana.

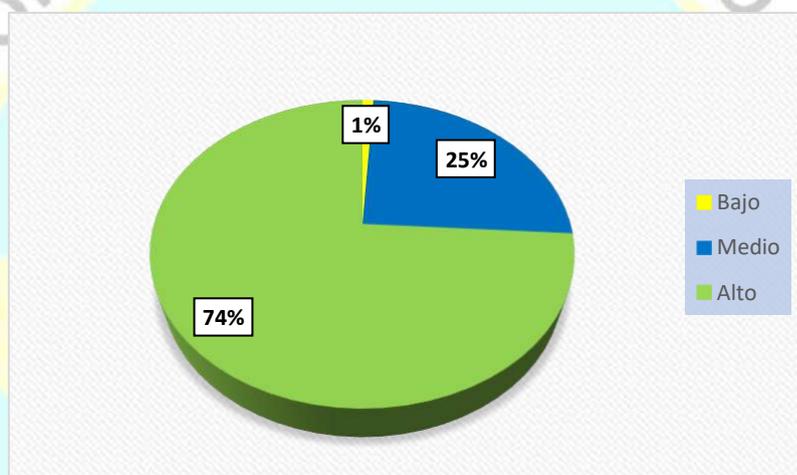


Figura 8: Dimensión Actividades

INTERPRETACIÓN:

Según los resultados obtenidos, de los 165 estudiantes encuestados, 74% consideran que la planificación de actividades está en un grado elevado, 25% considera un grado medio y 1% consideran que se encuentra en un nivel bajo. Un gran porcentaje de estudiantes están en un nivel alto esto nos da a reconocer que lo ideal es que para mantener satisfactoriamente la planificación de actividades reciban el apoyo de los familiares.

4.2 Contratación de hipótesis

Contratación de la hipótesis general

Hi: Existe nivel alto en los estudiantes de la Institución Educativa 20393 Túpac Amaru Chancay-2021 que desarrollan proyecto de vida.

Ho: Existe nivel medio en los estudiantes de la Institución Educativa 20393 Túpac Amaru-Chancay 2021 que desarrollan proyecto de vida.

Tabla 9: Frecuencias y porcentajes de la variable Proyecto de Vida

Proyecto de Vida		
	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	3	2%
Medio	125	76%
Alto	37	22%
Total	165	100%

Nota: Datos hallados de los alumnos de secundaria de la I.E. 20393 Tupac Amaru Chancay-2021, por Olazabal Lizbeth y Romero Diana.

INTERPRETACIÓN:

Según la tabla 4, los resultados obtenidos, el 76% manifiesta tener proyecto de vida en un nivel medio. Por consiguiente, se toma la hipótesis alterna: Los alumnos en su mayoría representan un nivel medio.

Contratación de la hipótesis específica 1

Hi: Existe nivel alto en los estudiantes de la Institución Educativa 20393 Túpac Amaru Chancay-2021 que realizan planeamiento de metas.

Ho: Existe nivel medio en los estudiantes de la Institución Educativa 20393 Túpac AmaruChancay-2021que realizan planeamiento de metas.

Tabla 10: Frecuencias y porcentajes Niveles de Planeamiento de Metas

Planeamiento de Metas		
	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	62	38%
Medio	87	53%
Alto	16	10%
Total	165	100%

Nota: Datos hallados de los alumnos de secundaria de la I.E. 20393 Tupac Amaru Chancay-2021, por Olazabal Lizbeth y Romero Diana.

INTERPRETACIÓN:

Según la tabla 5 los resultados, obtenidos el 53% manifiestan tener un nivel medio en el planeamiento de metas. Se acepta la hipótesis alterna: Los educandos en su mayoría representan un nivel medio.

Contrastación de hipótesis específica 2

Hi: Existe nivel alto en los estudiantes de la Institución Educativa 20393 Túpac Amaru Chancay-2021 que realizan posibilidad de logro.

Ho: Existe nivel medio en los estudiantes de la Institución Educativa 20393 Túpac Amaru Chancay-2021 que realizan posibilidad de logro.

Tabla 11: Frecuencias y porcentajes Niveles de Posibilidad de Logro

Posibilidad de Logro		
	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	9	5%
Medio	107	65%
Alto	49	30%
Total	165	100%

Nota: Datos hallados de los alumnos de secundaria de la I.E. 20393 Tupac Amaru Chancay-2021, por Olazabal Lizbeth y Romero Diana.

INTERPRETACIÓN:

Según la tabla 6, los resultados obtenidos el 65% manifiestan tener un nivel medio en la posibilidad de logro. Por consiguiente, se toma la hipótesis alterna: Los alumnos en su mayoría representan un nivel medio.

Contrastación de Hipótesis específica 3

Hi: Existe nivel alto en los estudiantes de la Institución Educativa 20393 Túpac Amaru Chancay-2021 que planifican sus recursos

Ho: Existe nivel bajo en los estudiantes de la Institución Educativa 20393 Túpac Amaru Chancay-2021 que planifican sus recursos.

Tabla 12: Frecuencias y porcentajes Niveles de Disponibilidad de Recursos

Disponibilidad de Recursos		
	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	6	4%
Medio	25	15%
Alto	134	81%
Total	165	100%

Nota: Datos hallados de los alumnos de secundaria de la I.E. 20393 Tupac Amaru Chancay-2021, por Olazabal Lizbeth y Romero Diana.

INTERPRETACIÓN:

Según la tabla 7. los resultados obtenidos el 81% manifiestan tener un nivel alto en la disponibilidad de recursos. Por consiguiente, se toma la hipótesis alterna: Los alumnos en su mayoría representan un nivel medio.

Contrastación de Hipótesis específica 4

Hi: Existe nivel alto en los estudiantes de la Institución Educativa 20393 Túpac Amaru Chancay-2021 que planifican sus actividades.

Ho: Existe nivel medio en los estudiantes de la Institución Educativa 20393 Túpac Amaru Chancay-2021 que planifican sus actividades.

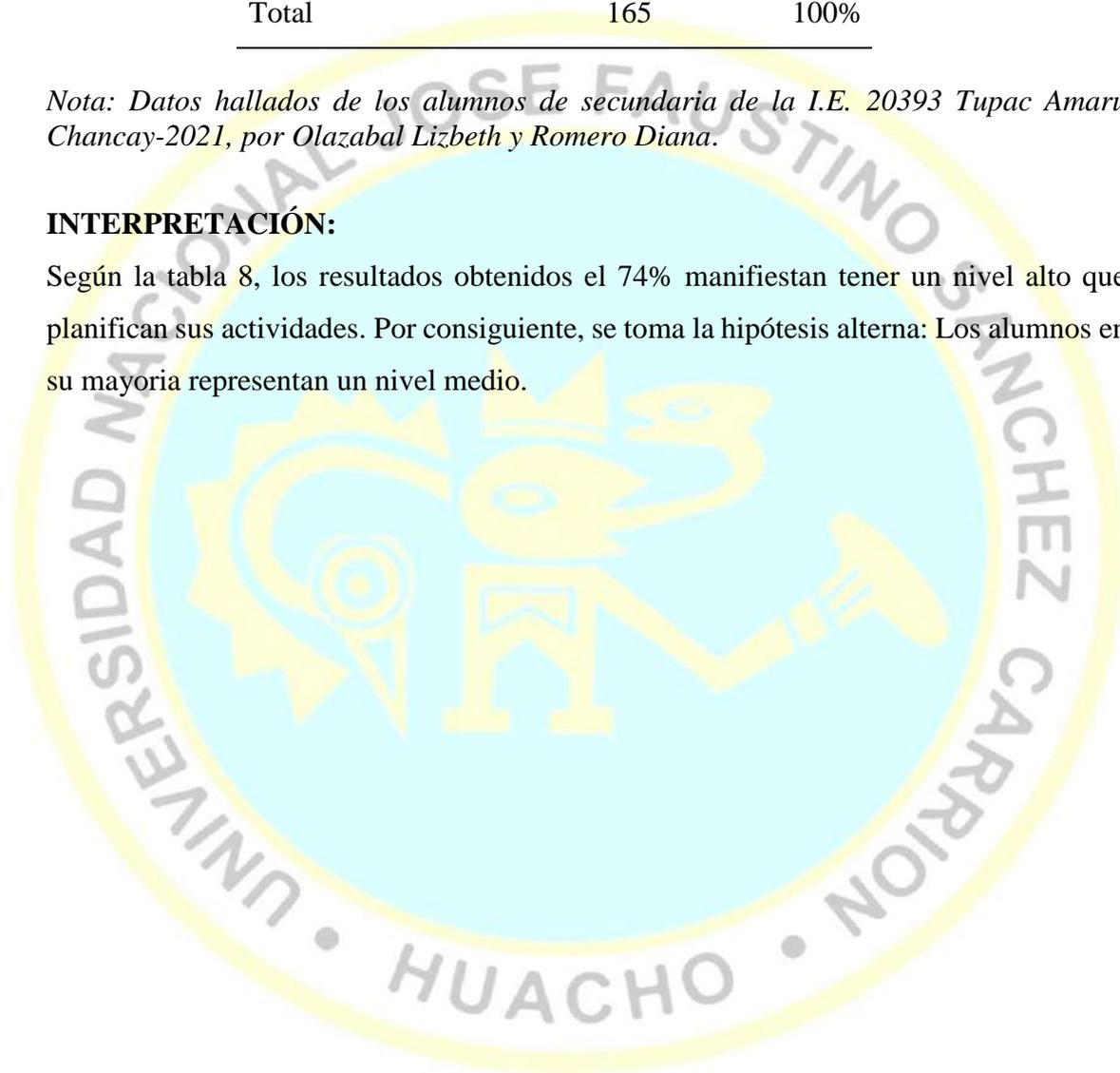
Tabla 13: Frecuencias y porcentajes Niveles de Actividades

Actividades		
	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	1%
Medio	122	74%
Alto	41	25%
Total	165	100%

Nota: Datos hallados de los alumnos de secundaria de la I.E. 20393 Tupac Amaru Chancay-2021, por Olazabal Lizbeth y Romero Diana.

INTERPRETACIÓN:

Según la tabla 8, los resultados obtenidos el 74% manifiestan tener un nivel alto que planifican sus actividades. Por consiguiente, se toma la hipótesis alterna: Los alumnos en su mayoría representan un nivel medio.



Capítulo V DISCUSIÓN

5.1 Discusión

La presente investigación tomó como fundamentos prioritarios a la teoría de necesidades de McClelland que permitió describir el proyecto de vida en los estudiantes de la Institución Educativa 20393, encontrando diferencia estadística en las dimensiones analizadas: Planeamiento de metas, posibilidad de logro, disponibilidad de recursos, actividades.

En tal sentido podemos decir que el 76% de los adolescentes de nuestro estudio, tienen un nivel medio de Proyecto de Vida, lo cual nos indica que los jóvenes poseen una dirección en la vida para su propia realidad.

(Gualtero, 2016), En su tesis : “Importancia del proyecto de vida como eje motivacional para el ingreso a estudios superiores en los estudiantes de los grados 10° y 11° de la institución educativa técnica La Chamba, del Guamo – Tolima” Colombia, concluyó en su estudio que la variable dependiente proyecto de vida guarda relación con el plan de vida laboral y personal; resultados que se relacionan con la dimensiones de nuestro estudio como son posibilidad de logros y actividades.

(Mostacero & Paredes, 2014), En su investigación: “Funcionamiento familiar y proyecto de vida en adolescentes de la institución educativa “José Carlos Mariátegui” de Sausal 2014”, concluyó que la variable proyecto de vida guarda relación con criterios claros que construye relaciones primarias; como disponibilidad de recursos y planeamiento de metas; resultados que se relacionan con los ITEMS tratados en nuestra investigación.

Capítulo VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Primera: De los 165 estudiantes encuestados de la Institución Educativa 20393 Tupac Amaru-Chancay, se concluye estadísticamente que el 76% (125) consideran el proyecto de vida está en un nivel medio, un 22% (37) nivel alto y 2% (3) nivel bajo.

Segunda: En relación al planeamiento de metas, se obtuvo como resultado que 52% (87) están en un nivel medio, un 38% (62) considera nivel bajo y 10% (16) considera nivel alto.

Tercera: En relación a la dimensión posibilidad de logro, concluyeron que el 65% (107) se encuentra en nivel medio, 30% (49) considera nivel alto y 5% (9) considera nivel bajo.

Cuarta: Referente a la dimensión disponibilidad de recursos, 81% (134) se encuentran en nivel alto, el 15% (25) nivel medio y 4% (6) nivel bajo.

Quinta: En relación a la dimensión actividades, el 74% (122) consideran nivel alto, 25% (41) nivel medio y 1% (2) nivel bajo.

6.2 Recomendaciones

Primera: Las autoridades de la Institución Educativa 20393 Tupac Amaru-Chancay, deben implementar un plan de orientación vocacional, para que ayude al establecimiento de metas a corto, mediano y largo plazo como parte de la planificación de vida, debiendo desarrollar

Segunda: Se recomienda elaborar una plataforma virtual de acceso a comunicación con los padres de familia, a través de los tutores para desarrollar actividades orientadas al mejoramiento de plan de vida familiar.

REFERENCIAS

7.1 Fuentes documentales

- Alvarado, M. (2017). *Programa “Futuro exitoso” basado en el proyecto de vida en el emprendimiento de los estudiantes del 5° de secundaria* (tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Aranda, C., & Cabanillas, Y. (2017). *Funcionamiento Familiar y Proyecto de Vida en los Adolescentes del centro Poblado de Huayto - Barranca*. Tesis titulación, Huacho. Recuperado el 2021, de <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/142/TFCS-02-20.pdf?isAllowed=y&sequence=4>
- Buendia, S. (2020). *Procrastinación académica y proyecto de vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima* (tesis de pregrado). Universidad Nacional Federico Villareal, Lima, Perú.
- Cifuentes, I., & Moreno, P. (2015). *Propuesta para fortalecer el proyecto de vida en estudiantes del colegio Antonio Villavicencio I.E.D. (J.T.), mediante la aplicación del coaching educativo* (tesis de pregrado). Universidad Libre, Bogotá, Colombia.
- Gualtero, M. (2016). *Importancia del proyecto de vida como eje motivacional para el ingreso a estudios superiores en los estudiantes de los grados 10° y 11° de la institución educativa técnica La Chamba, del Guamo - Tolima* (tesis de maestría). Universidad del Tolima, Ibagué, Colombia.
- Machuca, L., & Velarde, K. (2021). *Resiliencia y Proyecto de Vida en Adolescentes*. Tesis bachiller, Cajamarca. Obtenido de <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1529/RESILIENCIA%20Y%20PROYECTO%20DE%20VIDA%20EN%20ADOLESCENTES%20CORREGIDO.pdf?isAllowed=y&sequence=1>

Mosquera, K., & Vallejo, O. (2016). *Factores motivacionales vinculados al alcance de metas de logro personales y académicas* (tesis de maestría). Universidad de Manizales, Manizales, Colombia.

Mostacero, E., & Paredes, P. (2014). *Funcionamiento familiar y proyecto de vida en adolescentes de la institución educativa "José Carlos Mariategui" de Sausal, 2014* (tesis de pregrado). Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo, Perú.

Pinchevsky, I. (2016). *La construcción del proyecto de vida en los jóvenes de tercero de bachillerato. Análisis del caso de la U. E. Lev Vygotsk.* (tesis de maestría). Universidad Andina Simón Bolívar, Quito, Ecuador.

7.2 Fuentes bibliográficas

Avila, R. (2010). *Estadística elemental*. Lima, Perú: Estudios y Ediciones RA.

Roca, M. (2014). Juventud y proyecto de vida. *Salud & Vida*, 3(1), 150-165.

Stanton, W., Etzel, M., & Walker, B. (2007). *Fundamentos de marketing*. México: McGraw Hill.

Tamayo, M. (2003). *El proceso de la investigación científica*. México: Editorial Limusa.

7.3 Fuentes hemerográficas

Hernández, O. (2003). Proyecto de vida y desarrollo integral humano. *Revista Internacional Creemos*, 6(1), 1-31. Obtenido de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/cuba/cips/caudales05/Caudales/ARTICULOS/ArticulosPDF/07D050.pdf>

Lomelí, A., López, M., & Valenzuela, J. (1 de Mayo de 2016). Autoestima, motivación e inteligencia emocional: Tres factores influyentes en el diseño exitoso de un proyecto de vida de jóvenes estudiantes de educación media. *Revista Electrónica Educare (EDUCARE ELECTRONIC JOURNAL)*. doi:<http://dx.doi.org/10.15359/ree.20-2.4>

Mazadiego, T. d., Vega, O., Villegas, J., & Hernández, M. (Marzo de 2016). Proyecto de Vida en una Muestra de Adolescentes en Tamiahua. *Cathedra et Scientia*

International Journal. Obtenido de
http://www.profesoresuniversitarios.org.mx/catedra_ciencia_international_journal/0019_proyecto_vida_adolescentes_teresa_mazdiego.pdf

Roca, M. (2014). Juventud y proyecto de vida. *Salud & Vida*, 3(1), 150-165.

7.4 Fuentes electrónicas

No cuenta con fuente electrónica.



ANEXOS

01 MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROYECTO DE VIDA EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA 20393 TUPAC AMARU -2021					
PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES E INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema general ¿Cómo es el proyecto de vida de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 20393 Túpac Amaru-Chancay?</p> <p>Problemas específicos ¿Cómo es el planeamiento de metas de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 20393 Túpac Amaru-Chancay?</p> <p>¿Cómo es la posibilidad de logro de los estudiantes de secundaria de la</p>	<p>Objetivo general Describir el proyecto de vida de los estudiantes de la I.E 20393 Túpac Amaru-Chancay</p> <p>Objetivos específicos Describir el planeamiento de metas de los estudiantes de la Institución Educativa 20393 Túpac Amaru-Chancay</p> <p>Describir la posibilidad de logro de los estudiantes de la Institución Educativa 20393 Túpac Amaru-Chancay</p>	<p>Hipótesis General Existe nivel alto en los estudiantes de la I.E: 20393 Túpac Amaru – Chancay que desarrollan proyecto de vida</p> <p>Hipótesis específicas Existe nivel alto en los estudiantes de la Institución Educativa 20393 Túpac Amaru-Chancay que realizan planeamiento de metas</p> <p>Existe nivel alto en los estudiantes de la Institución Educativa 20393 Túpac Amaru-Chancay que planifican sus logros</p>	<p>Proyecto de vida</p>	<p>Planeamiento de metas: Grado de planificación de metas a corto, mediano y largo plazo.</p> <p>Posibilidad de logro: Factibilidad de metas educativas y ocupacionales.</p> <p>Disponibilidad de recursos: Obtención de recursos financieros y humanos.</p> <p>Actividad: motivación para desarrollar planes personales</p>	<p>El diseño metodológico de la investigación es descriptiva no experimental, porque se realizará sin manipular deliberadamente la variable y los que se observan los fenómenos.</p>

<p>Institución Educación 20393 Túpac Amaru-Chancay?</p>	<p>Describir la disponibilidad de recursos de los estudiantes de la Institución Educativa 20393 Túpac Amaru-Chancay</p>	<p>Existe nivel alto en los estudiantes de la Institución Educativa 20393 Túpac Amaru-Chancay que planifican sus recursos</p>			
<p>¿Cómo es la disponibilidad de recursos de los estudiantes de la Institución Educativa 20393 Túpac Amaru-Chancay?</p>	<p>Describir las actividades de los estudiantes de la Institución Educativa 20393 Túpac Amaru-Chancay</p>	<p>Existe nivel alto en los estudiantes de la Institución Educativa 20393 Túpac Amaru-Chancay que planifican sus actividades</p>			
<p>¿Cómo realizan sus actividades los estudiantes de la Institución Educativa 20393 Túpac Amaru-Chancay?</p>					

02 INSTRUMENTOS PARA LA TOMA DE DATOS

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

Institución Educativa N° 20393 TUPAC AMARU

Sexo: Edad:.....

INSTRUCCIONES: Responde todas las preguntas de acuerdo al grado indicado en cada uno o que corresponda la alternativa que más se asemeja a tu realidad.

ITEMS	No planeado (0)	Poco planeado (1)	Medianamente planeado (2)	Casi planeado (3)	Completamente planeado(4)
1.- ¿Tienes alguna meta o proyecto personal actualmente?					
2.- ¿Tienes alguna meta o proyecto personal en los próximos meses?					
3.-¿Tienes alguna meta o proyecto personal para el futuro?					
4.-Una meta que anhelas alcanzar, a largo plazo, esta: (diga en qué grado lo tienes planificado)					
5.-La posibilidad de alcanzar tus metas educativas (estudios) actualmente es:					
6.-La posibilidad de alcanzar tus metas ocupacionales (Trabajo) actualmente es :					
7.-Las personas que te pueden ayudar a alcanzar tus metas deseadas están:					
8.-El dinero que te permitiría alcanzar tus metas está actualmente					
9.-Las ganas que tienes actualmente para realizar tus planes personales son:					
10.-La posibilidad de hacer algo importante, útil o provechoso para ti es:					

Autora: Orfelinda García Camacho (2002).

03 TRABAJO ESTADÍSTICO DESARROLLADO

BASE DE DATOS - TESIS (1) - Excel

Archivo Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda ¿Qué desea hacer?

Calibri 11 Fuente Alineación Número Formato condicional Dar formato como tabla Estilos de celdas Insertar Eliminar Formato Estilos Celdas Ordenar y filtrar Buscar y seleccionar Edición

BASE DE DATOS DIMENSION 01 DIMENSION 02 DIMENSION 03 DIMENSION 04 Hoja2

RESULTADOS DE LA ESCALA PROYECTO DE VIDA												
N°	14	15	16	17	18	19	20	SUMA	NIVELES			
1	3	3	3	2	3	3	2	1	3	3	26	3
2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	25	3
3	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	14	1
4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	28	3
5	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	27	3
6	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	27	3
7	1	3	3	2	2	1	2	3	1	3	21	2
8	3	2	2	3	2	1	3	2	2	2	22	2
9	1	1	3	3	1	3	3	3	2	2	23	2
10	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	25	3
11	1	1	3	3	2	1	2	2	3	3	21	2
12	3	1	3	3	2	3	3	2	3	2	25	3
13	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	25	3
14	3	1	2	2	3	1	3	3	2	3	23	2
15	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	26	3
16	1	1	1	3	3	1	2	2	3	3	20	2
17	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	23	2
18	3	1	3	2	3	3	2	1	3	1	22	2
19	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	23	2
20	2	1	3	1	3	3	1	3	1	1	21	2
21	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	23	2
22	2	3	2	2	3	3	3	1	3	1	21	2
23	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	23	2

BAREMO	
NIVELES DE VARIABLE	
BAJO (1)	10-16
MEDIO (2)	17-23
ALTO (3)	24-30
V. MAX	30
V. MIN.	10
RANGO	20
INTERVALO	6

BASE DE DATOS - TESIS (1) - Excel

Archivo Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda ¿Qué desea hacer?

Calibri 11 Fuente Alineación Número Formato condicional Dar formato como tabla Estilos de celdas Insertar Eliminar Formato Estilos Celdas Ordenar y filtrar Buscar y seleccionar Edición

BASE DE DATOS DIMENSION 01 DIMENSION 02 DIMENSION 03 DIMENSION 04 Hoja2

22	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	24	3
23	3	2	2	3	2	2	2	2	1	3	22	2
24	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	26	3
25	2	3	3	3	3	1	1	3	2	2	23	2
26	3	1	3	3	3	2	2	2	2	3	24	3
27	1	3	2	2	3	3	2	3	2	3	24	3
28	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	24	3
29	3	3	3	1	2	1	2	2	2	2	21	2
30	1	1	1	3	2	1	2	2	3	2	18	2
31	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	27	3
32	2	3	3	2	3	3	2	1	2	3	24	3
33	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	25	3
34	1	1	3	3	2	3	3	2	2	3	23	2
35	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3
36	1	1	3	3	2	2	3	2	2	3	22	2
37	3	3	1	2	2	3	3	2	2	2	23	2
38	1	1	1	2	2	3	3	2	2	2	19	2
39	3	1	1	3	2	3	3	2	2	2	22	2
40	1	1	3	2	2	3	3	2	2	2	21	2
41	1	1	3	3	3	1	2	3	3	3	23	2
42	1	1	3	3	2	2	3	2	2	2	21	2
43	1	3	1	3	2	3	3	2	2	2	22	2
44	1	1	1	3	2	3	3	2	2	2	20	2
45	1	1	1	3	2	3	2	2	2	2	20	2



BASE DE DATOS - TESIS (1) - Excel

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA
46	1	1	3	2	2	2	3	2	2	3	21	2															
47	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	25	3															
48	1	1	3	2	2	2	3	2	2	3	21	2															
49	3	1	1	3	2	2	3	2	2	3	22	2															
50	1	1	1	3	3	3	3	3	2	3	23	2															
51	1	3	1	1	1	1	3	1	3	1	16	1															
52	1	1	3	3	3	3	2	2	3	3	24	3															
53	3	1	3	3	3	1	3	3	2	2	24	3															
54	1	1	3	3	2	3	3	2	2	3	23	2															
55	1	1	3	3	2	3	3	3	3	2	24	3															
56	1	1	1	3	2	3	3	3	2	3	22	2															
57	1	1	1	2	2	3	3	2	3	3	21	2															
58	1	1	1	3	2	3	3	2	2	3	21	2															
59	1	1	3	2	2	1	3	2	3	3	21	2															
60	3	1	1	2	2	3	3	2	2	3	22	2															
61	1	1	1	3	2	3	3	2	3	2	21	2															
62	1	1	1	2	2	2	3	2	2	3	19	2															
63	1	1	1	2	2	3	3	2	2	2	19	2															
64	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	27	3															
65	3	1	1	2	3	2	3	2	3	2	22	2															
66	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	26	3															
67	1	1	3	3	3	3	1	1	3	3	22	2															
68	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	27	3															
69	1	1	1	2	2	3	3	2	2	3	20	2															

BASE DE DATOS - TESIS (1) - Excel

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA
70	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	27	3															
71	2	3	3	3	1	3	3	1	3	2	24	3															
72	3	1	1	2	2	2	3	2	3	2	21	2															
73	1	1	1	3	3	2	3	2	3	3	22	2															
74	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	26	3															
75	1	1	1	2	2	3	2	2	3	3	20	2															
76	2	1	3	1	3	1	3	3	3	3	23	2															
77	1	1	1	3	3	3	3	2	2	3	22	2															
78	1	1	1	1	2	3	2	2	2	2	17	2															
79	3	1	1	1	2	3	3	2	2	2	21	2															
80	3	1	1	3	2	3	3	2	2	2	22	2															
81	1	1	1	3	2	3	3	2	3	2	21	2															
82	1	1	1	3	2	3	1	1	2	2	17	2															
83	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	22	2															
84	1	1	1	3	2	2	3	3	2	2	20	2															
85	1	1	1	1	2	3	3	2	2	3	19	2															
86	1	1	1	1	2	2	3	2	2	3	18	2															
87	1	1	1	1	3	3	3	2	3	2	20	2															
88	1	1	3	2	2	3	3	3	3	3	22	2															
89	1	1	1	3	2	2	3	2	2	3	20	2															
90	1	1	3	1	2	3	3	2	3	2	21	2															
91	1	1	1	1	2	2	3	2	3	2	18	2															
92	3	1	1	1	2	2	3	2	3	2	20	2															
93	1	1	3	1	2	2	3	3	2	3	21	2															



RESULTADORFAL.sev [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	V1	Númerico	8	0	Proyecto de vida	{1, Bajo}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
2	D1	Númerico	8	0	Planeamiento d.	{1, Bajo}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
3	D2	Númerico	8	0	Posibilidad de	{1, Bajo}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
4	D3	Númerico	8	0	Disponibilidad d.	{1, Bajo}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
5	D4	Númerico	8	0	Actividades	{1, Bajo}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

RESULTADORFAL.sev [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 5 de 5 variables

	V1	D1	D2	D3	D4	V1R	D1R	D2R	D3R	D4R	V1R	D1R	D2R	D3R	D4R	V1R	D1R	D2R	D3R	D4R
1	3	3	3	3	1	3														
2	3	2	2	2	3	3														
3	1	2	2	2	1	1														
4	3	3	3	3	3	3														
5	3	2	3	3	3	3														
6	3	3	3	3	2	3														
7	2	2	2	2	3	2														
8	2	2	2	2	3	2														
9	2	2	2	2	3	3														
10	3	2	3	3	3	3														
11	2	2	2	2	2	3														
12	3	2	3	3	3	3														
13	3	2	2	2	3	3														
14	2	2	2	2	3	3														
15	3	2	2	2	3	3														
16	2	1	2	2	2	3														
17	2	2	2	2	2	3														
18	2	2	3	1	1	2														
19	2	2	2	2	3	2														
20	2	2	2	2	2	2														
21	2	2	3	2	2	2														
22	3	2	2	2	3	3														
23	2	2	2	2	2	2														

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON



RESULTADORFAL.sev [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 5 de 5 variables

	V1	D1	D2	D3	D4	V2	V3	V4	V5	V6	V7	V8	V9	V10	V11	V12	V13	V14	V15
24	3	2	2	3	3														
25	2	3	2	2	2														
26	3	2	3	2	3														
27	3	2	3	3	3														
28	3	2	2	3	3														
29	2	3	1	2	2														
30	2	1	2	2	3														
31	3	3	3	3	3														
32	3	3	3	1	3														
33	3	3	2	3	3														
34	2	2	3	3	3														
35	3	3	3	3	3														
36	2	2	2	3	3														
37	2	2	2	3	2														
38	2	1	2	3	2														
39	2	2	3	3	2														
40	2	2	2	3	2														
41	2	2	2	3	3														
42	2	2	2	3	2														
43	2	2	3	3	2														
44	2	1	3	3	2														
45	2	1	3	3	2														
46	2	2	2	3	3														

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

RESULTADORFAL.sev [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 5 de 5 variables

	V1	D1	D2	D3	D4	V2	V3	V4	V5	V6	V7	V8	V9	V10	V11	V12	V13	V14	V15
47	3	2	3	3	3														
48	2	2	2	3	3														
49	2	2	2	3	3														
50	2	1	3	3	3														
51	1	2	1	2	2														
52	3	2	3	2	3														
53	3	2	2	3	2														
54	2	2	3	3	3														
55	3	2	3	3	3														
56	2	1	3	3	3														
57	2	1	2	3	3														
58	2	1	3	3	3														
59	2	2	2	3	3														
60	2	2	2	3	3														
61	2	1	3	3	3														
62	2	1	2	3	3														
63	2	1	2	3	2														
64	3	3	2	3	3														
65	2	2	2	3	3														
66	3	2	3	3	3														
67	2	2	3	1	3														
68	3	2	3	3	3														
69	2	1	2	3	3														

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

HUACHO • NO

RESULTADORINAL.sev [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 5 de 5 variables

	V1	D1	D2	D3	D4	var									
70	3	3	3	3	3										
71	3	3	2	2	3										
72	2	2	2	3	3										
73	2	1	3	3	3										
74	3	3	2	2	3										
75	2	1	2	2	3										
76	2	2	2	3	3										
77	2	1	3	3	3										
78	2	1	2	3	2										
79	2	2	2	3	2										
80	2	2	3	3	2										
81	2	1	3	3	3										
82	2	1	3	1	2										
83	2	2	2	3	3										
84	2	1	2	3	2										
85	2	1	2	3	3										
86	2	1	2	3	3										
87	2	1	2	3	3										
88	2	1	2	3	3										
89	2	1	2	3	3										
90	2	2	2	3	3										
91	2	1	2	3	3										
92	2	2	2	3	3										

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

