



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**

FACULTAD DE EDUCACIÓN

TESIS

**INNOVACION DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS Y SU
INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS
SOCIALES EN LOS ALUMNOS DEL 2DO DE SECUNDARIA DE
LA I.E.T.I. PEDRO E. PAULET MOZTAJO - HUACHO**

PRESENTADO POR:

Nicolay Nieves, Villanueva Almanza

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACION Nivel SECUNDARIA especialidad: CIENCIAS SOCIALES Y
TURISMO**

ASESORA:

Mg. Esperanza Santos Palomino

HUACHO – 2022

MIEMBROS DEL JURADO

.....
DRA. YANETH MARLUBE, RIVERA MINAYA
PRESIDENTE

.....
LIC. ROSA MERCEDES, VILCHEZ JAIME
SECRETARIA

.....
MAG. RISS PAVELI, GRIMALDO GARCIA
VOCAL

.....
MAG. ESPERANZA SANTOS PALOMINO
ASESORA

TÍTULO:

**INNOVACION DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS Y SU
INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS
SOCIALES EN LOS ALUMNOS DEL 2DO DE SECUNDARIA DE
LA I.E.T.I. PEDRO E. PAULET MOZTAJO - HUACHO**

DEDICATORIA

A mis

Queridos padres

Y

A mi querida familia por estar en todo
momento a mi lado, por su apoyo
y cariño incondicional

Nicolay Nieves, Villanueva Almanza

AGRADECIMIENTO

Mi sincero agradecimiento a mi familia
en especial a mi esposa por su apoyo
incondicional, y a mis docentes
de la Facultad de Educación

Nicolay Nieves, Villanueva Almanza

ÍNDICE GENERAL

Título.....	02
Asesor y Miembros del Jurado.....	03
Introducción.....	04
Índice.....	06

CAPÍTULO I:

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. - DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA.....	10
1.2. -FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	12
1.2.1. PROBLEMA GENERAL	12
1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS	12
1.3. -OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	13
1.3.1. OBJETIVO GENERAL.....	13
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	13
1.4. - JUSTIFICACIÓN.....	14

CAPÍTULO II:

MARCO TEÓRICO

2.1.-ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	17
2.2.-BASES TEÓRICAS - CIENTÍFICAS.....	31
2.3.-BASES PSICOLÓGICAS – PEDAGÓGICAS.....	38

2.4.-DEFINICIONES CONCEPTUALES	41
2.5.-FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS	46
2.5.1.-HIPÓTESIS GENERAL.....	46
2.5.2.-HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	46

CAPÍTULO III:

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.- DISEÑO METODOLÓGICO	51
3.1.1.-TIPO DE LA INVESTIGACIÓN.....	51
3.1.2.-ENFOQUE.....	51
3.2.- POBLACIÓN Y MUESTRA.....	52
3.3.- OPERALIZACIÓN DE LAS VARIABLES E INDICADORES ..	
3.4.-TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	
3.4.1.-TÉCNICAS A EMPLEAR.....	54
3.4.2.-DESCRIPCIÓN DE LOS INSTRUMENTOS.....	55
3.5 TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	
3.5.1.-PROCESAMIENTO MANUAL.....	56
3.5.2.-PROCESAMIENTO ELECTRÓNICO.....	57
3.5.3.-TÉCNICAS ESTADÍSTICAS	57

CAPÍTULO IV:

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

4.1.-CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	60
4.2.-PRESUPUESTO DE LA INVESTIGACION	64

4.3.-FINANCIAMIENTO DE LA INVESTIGACION.....	69
--	----

CAPITULO V

FUENTES DE INFORMACIÓN BIBLIOGRÁFICA

5.1.-FUENTES BIBLIOGRAFICAS	74
5.2.-FUENTES ELECTRÓNICAS	76
ANEXOS	77
FICHAS DE ENCUESTAS.....	78
MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	78

RESUMEN

En la actualidad es reconocida la misión noble de los docentes, maestros en el proceso enseñanza y aprendizaje, de nuestros alumnos. Tenemos conocimiento que en el contexto del estudiante el alumno se ve influenciado sobre todo motivados en el desarrollo de su estructura cognitiva, que está ceñido a una etapa ha de poner en práctica y ampliar sus capacidades orientadas a ordenar y organizar a su estructura cognitiva, la cual va favorecer el logro de aprendizajes. Un docente se siente capaz de conocer “la naturaleza misma de las situaciones de enseñanza – aprendizaje, en la que la concurrencia de muchas variables que intervienen y la multi causalidad de los fenómenos”, hacen difícil la planificación didáctica. Si bien se afirmar que van aprenden los educandos de nuestras aulas, por ello es lo ideal que la metodología o forma de enseñar de un docente permita manejar los tiempos correctamente, utilizar los espacios, los materiales, la organización de los contenidos, el papel donde deben desarrollar los alumnos y el docente sus clases deben de poseer la infraestructura adecuada y disponer de criterios y de referentes que van permitir establecer enfoques didácticos adecuados para ayudar a los educandos en su proceso de construcción de significados sobre los contenidos escolares. En la presente investigación se va establecer que las estrategias didácticas aplicadas en el aula se utiliza para promover el aprendizaje de las ciencias sociales sí reúne las características adecuadas para el logro de aprendizajes significativos en los alumnos del “2do año de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E- Paulet Moztajo de Huacho.

Palabras claves: Aprendizaje, constructivismo, enseñanza, Estrategia didáctica, Rendimiento escolar, Metodología activa.

INTRODUCCIÓN

Actualmente en nuestro país, cuando se trata de educación básica regular, existe una preocupación sobre la innovación constante de las estrategias didácticas en las diferentes áreas como es en este caso la innovación de las estrategias didácticas para lograr el aprendizaje de las ciencias sociales, los procesos de enseñanza – aprendizaje que se brindan en las instituciones educativas son extremadamente complejas; el aprendizaje es un proceso activo para el alumno, él se enriquece y diversifica sus esquemas de más conocimientos con respecto a los contenidos escolares a partir del significado y el sentido que puede atribuir a esos contenidos, motivarlos a aprender, que se sientan motivados, muchos docentes con su larga trayectoria rica en experiencias son influidos por el conformismo y no investigan ni se actualizan, esta investigación les hará a reflexionar sobre lo que hace y por qué se hace. Y lo importante es que el docente promueva el interés sobre el tema a desarrollar en aula el docente, se puede recurrir a determinados notas que guíen y que fundamenten y justifiquen su trabajo pedagógico, logrando buenos resultados. Un docente debe conocer la naturaleza misma de las situaciones de enseñanza – aprendizaje, no solo conocer su naturaleza es importante tiene en cuenta diferentes factores que caracteriza cada población estudiantil, es real y no es ajeno para nadie que su formación y actitud de los alumnos en las instituciones educativas depende mucho de su realidad socioeconómica donde vive el alumno, son fenómenos, que se deben considerar en la planificación como estrategias didácticas cuando se prepara las clases a desarrollar en aula.

Teniendo en cuenta todo lo narrado de debe conocer las estrategias didácticas asertivas y apropiadas por los docentes, que promuevan realmente el aprendizaje en los

alumnos, el desarrollo del área curricular de ciencias sociales, considerando su enseñanza de sus componente historia y geografía. Las estrategias que el docente desarrolla debe ser activo motivador que los alumnos se sientan incentivados en querer aprender conocer sobre el tema, aplicando los métodos, técnicas, procedimientos y material didáctico para el logro de aprendizajes significativos. De acuerdo a lo expuesto, tenemos:

En el Capítulo I dentro de este capítulo encontramos; el planteamiento del problema de la investigación, la formulación del problema general, objetivos generales y la justificación de la investigación.

En el Capítulo II desarrollamos; el marco teórico, antecedentes de la investigación, bases teóricas – científicas, definición de conceptos y la formulación de la hipótesis.

El Capítulo III trata sobre la metodología de la investigación, técnicas, tipo, población y muestra de la investigación.

El Capítulo IV Es donde encontramos los resultados, también el análisis de resultados, contrastación de hipótesis, los cuadros estadísticos y sus interpretaciones.

El capítulo V se encuentra la Discusión y la discusión de resultados de la investigación.

El Capítulo VI en este capítulo se encuentran las conclusiones y las recomendaciones de la investigación.

En el Capítulo VII las referencias, están compuestas por las fuentes documentales y las fuentes bibliográficos, y los anexos considerados, cuestionario y matriz de consistencia.

CAPÍTULO I:
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.- DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En la actualidad los procesos de enseñanza aprendizaje se tiene que promover con la actualización constante de los docentes, sobre todo en estrategias didácticas donde las clases no sean aburridas para los alumnos, dado a los avances tecnológicos que actualmente atravesamos a nivel global a nuestros alumnos les gusta todo rápido y practico por ello frente al desarrollo de las clases tradicionales muestran indiferencia por el curso, que se desarrolla mucho tienen que ver la actitud como enseña el docente para el logro del aprendizaje en el área de ciencias sociales, es evidente que existe influencia de las estrategias didácticas que se utilizan los docentes para el desarrollo de las ciencias sociales en los procesos de aprendizaje de los alumnos. Llegando a un proceso de asimilación y acomodación en el desarrollo cognitivo de los alumnos.

Bruner (2015), nos dice en sus investigaciones, sobre “la metodología activa o constructivismo” estas se caracterizan teniendo en cuenta la actitud del alumno siendo el protagonismo principal de la investigación, Bruner nos habla del aprendizaje por descubrimiento, y lo fundamental que debe ser en el docente promover dichos aprendizajes, también Bruner afirma “que partir de un proceso inductivo partiendo de ejemplos específicos para concluir en generalizaciones que ha de descubrir”. Suele manifestarnos Bruner, “el aprendizaje no es algo dado y pasivo, puramente receptivo sino más bien algo activo” teniendo en cuenta el uso y manejo de la información,, por eso es necesario que las estrategias

didácticas desarrolladas por los docentes, reúnan las características para un desarrollo integral del alumnos, de allí la necesidad analizar en las actividades que planifica el docente si realmente promueve en los alumnos el aprendizaje por descubrimiento, que se utiliza en el aprendizaje de las ciencias sociales se visualiza las características adecuadas en el desarrollo de las actividades para el aprendizaje significativo en los alumnos, de alguna manera disminuyan este problema, que frecuentemente encontramos en los alumnos ese desinterés y falta de iniciativa de leer y querer aprender más sobre el tema del curso, en el desarrollo de sus actividades los docentes deben promover ese arte de enseñar siendo; estimulador de inteligencias en sus alumnos, aplique múltiples habilidades operativas; conocer, comprender, analizar, deducir, etc. Encontramos en la práctica docente con deteriorada calidad académica que impera en nuestro sistema educativo, por ello el interés en la innovación de las estrategias didácticas en las enseñanzas de las Ciencias Sociales, (p. 97).

1.2.1 PROBLEMA GENERAL:

¿En qué medida la innovación de estrategias didácticas influye en el aprendizaje de las ciencias sociales en los alumnos del 2do de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo – Huacho?

1.2.2 PROBLEMAS ESPECÍFICOS

a) ¿En qué medida las estrategias didácticas que utilizan los docentes influyen en el aprendizaje de las ciencias sociales en los alumnos del 2do de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo – Huacho?

b) ¿En qué medida los medios y materiales educativos del área influyen en el aprendizaje de las ciencias sociales en los alumnos del 2do de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo – Huacho?

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION:

1.3.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar la influencia que existe entre la innovación de estrategias didácticas con el aprendizaje de las ciencias sociales en los alumnos del 2do de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo – Huacho.

1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

a) Determinar en qué medida las estrategias didácticas que utilizan los docentes influyen en el aprendizaje de las ciencias sociales en los alumnos del 2do de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo – Huacho.

b) Determinar en qué medida los medios y materiales educativos del área influyen en el aprendizaje de las ciencias sociales en los alumnos del 2do de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo – Huacho

1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN:

La institución educativa donde se desarrolló el proyecto de investigación, se localiza en el distrito de Huacho. Es primordial considerar la población de los alumnos de donde proviene y los aspectos socioeconómicos que son la situación de las familias de donde provienen nuestros alumnos, también se tiene en cuenta la situación emocional de los alumnos unos van a provenir de hogares constituidos y otros de hogares disfuncionales, de bajo nivel socio cultural, uno de los más atractivo de esta institución son sus áreas técnicas, que permite a los alumnos terminar secundaria dominando un área técnica elegido por el alumno. Los alumnos de la institución educativa donde se está realizando la investigación los cuales están sufriendo limitaciones para el logro de aprendizajes, en el área de ciencias sociales, donde poseen las capacidades y habilidades, ya sean sus talentos o inteligencias que la institución y el docente deben descubrir y potenciar de manera constante.

1.4.1 Justificación Metodológica: En la justificación metodológica, los métodos, procedimientos, técnicas e instrumentos utilizados en dicha investigación una vez se demuestre su validez y confiabilidad, estas podrán ser utilizados y empleadas, o tomadas en cuenta , como ayuda en otros trabajos de investigación.

1.4.2 Justificación Teórica: En esta justificación se evidencia los resultados de la investigación ya sea sistemática y teniendo en cuenta su incorporación en el campo gnoseológico de la ciencia, y se está demostrando dicha relación que existe de forma constante entre las variables estrategias didácticas y aprendizaje de las ciencias sociales.

1.5. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA:

a) Delimitación espacial:

Se está considerando la delimitación espacial considerando la ubicación de la institución educativa, que es la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo de Huacho que pertenece a la UGEL N° 09 de HH- ubicado en la capital de la Región Lima Provincias - Huacho, que es donde se realizara la investigación.

b) Delimitación Temporal:

Para la delimitación temporal del desarrollo de la investigación se toma como referencia el año lectivo.

CAPITULO II
MARCO TEORICO

2.1.- ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

Bustinza, Roque y Quispe (2014), nos dice en su investigación, “La aplicación de las estrategias “antes, durante y después” de la lectura de un texto”, de la Educación, UCV, Perú. Llegando a las siguientes conclusiones:

Su investigación tuvo un propósito fundamental que es la aplicación de estrategias didácticas, “antes, durante y después de la lectura de un texto desarrollarlas en aula, considerando el interés y gusto de los alumnos. Nos dice que los docentes del área de comunicación deben tener en cuenta y considerar muy cuidadosamente la selección de textos que va trabajar con los alumnos durante todo el año académico, estas deben estar seleccionadas teniendo en cuenta el interés y la motivación del alumno. La aplicación de la estrategia didácticas antes, durante y después de la lectura de un texto, influye en el desarrollo de los niveles de la comprensión lectora. Es recomendable que los docentes del área de comunicación, desarrollen diferentes estrategias didácticas estrategias metodológicas de acuerdo a la realidad y características del aula de clase, tengan presente que existen también diversos métodos técnicas que los docentes pueden desarrollar en aula con los alumnos lo importante es en ellos lograr ese gusto por la lectura y con ello se estaría garantizando el logro de la comprensión lectora en nuestros alumnos de EBR, (p.59).

Quiroga Coronado, J (2013), en su investigación “Factores que influyen en la aplicación de la metodología activa en los niños del nivel primario de 5to y 6to grado del colegio nacional San José de la ciudad de Piura”. Piura- Perú: Tesis de Instituto Superior Pedagógico- Público Piura, llego a las siguientes conclusiones:

La capacitación y actualización de los docentes permitió la aplicación de metodologías modernas de acuerdo a las nuevas corrientes pedagógicas para mejorar el nivel profesional. Los profesores conocen algunos métodos, procedimientos y técnicas para el aprendizaje, pero la aplicación de estos no es pertinente creando descontento en algunos alumnos por lo que las clases se tornan aburridas y monótonas. Los padres de familia en su mayoría participan en el proceso educativo de sus hijos mientras que los alumnos tienen la oportunidad de participar proponiendo y acordando con los maestros en la planificación, programación y ejecución del proceso educativo. Los docentes usan metodologías activas que generan actividad en los alumnos en su mayoría, pero no obstante cuando estos sufren un bajo grado de motivación, los alumnos pierden interés con expectativas después de tener participación activa, su rendimiento académico de los alumnos en su mayoría es bueno. La mayoría de padres pertenecen a un estatus medianamente bajo siendo la mayoría empleados y comerciantes y están atentos al rendimiento de sus hijos mientras una minoría de ellos no evidencian preocupación por el rendimiento de sus hijos, (p. 67).

Rosales Arana, (2013) en su investigación sobre “Entonación adecuada para una mejor comprensión lectora”, en la Universidad Nacional Villarreal , Lima Perú, se llegó a la conclusión:

La lectura desarrollada con la entonación de la voz, estos contenidos de los textos de lectura van a transmitir por lo general, sentimientos y vivencias ya sean tristes alegres, pueden ser con un desenlace feliz en otros casos tristes, cuando te identificas con los personajes durante la lectura del texto, y esas emociones que nos permiten vivir emociones distintas, logran cambiarnos nuestros estados de ánimo, como alegría, pena, dolor, disgustos, asombro, ironía, etc. que durante la lectura el lector se involucra emocionalmente y hasta se identifica con uno de los personajes. La lectura entonada cuando leemos un texto, es fundamental e importante para el lector la modulación y entonación adecuada de la voz, por lo general la modulación de la voz es importante ya que se da más interés en ciertos párrafos del texto de acuerdo a la fuerza y entonación de la voz. Otro de los aspectos importantes es el respetar durante la lectura los signos de puntuación, suele verse en los alumnos el interés que ponen a los signos de puntuación y a la entonación adecuada de la voz, es tan importante para comprender lo que se lee hasta el silencio bien realizado al leer un texto nos brinda satisfacción. Otro de los aspectos importantes para lograr una buena comprensión lectora es importante considerar la pronunciación correcta de las palabras, la buena pronunciación hace del texto mucho más expresivo y atractivo al lector, (p.87).

García Madrid, (2014), en su investigación realizada: Comportamiento y rendimiento escolar en los alumnos del II ciclo del nivel primario del Centro Educativo N°15026 Flora Córdova de Talledo Bellavista- Sullana. Piura – Perú: Tesis Instituto Superior Pedagógico Público “Hermano Victorino Elorz Goicoechea”, Sullana – Piura, se llega a las siguientes conclusiones:

Como se puede verificar en la investigación realizada, no se aprecia una relación significativa entre el Comportamiento y Rendimiento Escolar de los alumnos del C.E. N° 15026 “Flora Córdova de Talledo”. Los docentes del C.E. N° 15026 “Flora Córdova de Talledo” se muestran partidarios de considerar aspectos relacionados con el comportamiento escolar en su Programación Curricular. Los alumnos y alumnas del ciclo II se caracterizan por mostrarse siempre amistosos (as), pocas veces molestan en clase, son poco cooperadores, respetan a sus profesores y compañeros (as), evidencian un cierto orden en la clase. Se muestran algunas veces distraídos, son pacientes, aunque no se aprecia un nivel de preocupación significativo en ellos (as), y finalmente, casi siempre se muestran activos durante el desarrollo de las clases. Se observa que el comportamiento escolar que manifiestan los (as) alumnos (as) no influye en forma significativa en su rendimiento escolar, es decir, no se encuentra una asociación categórica entre las variables mencionadas, (p. 87).

Mariscal de Leonor (2012), en su investigación de su tesis titulada “Lectura Correcta y expresiva para una mejor comprensión lectora y rendimiento académico” Universidad de Trujillo, se llegó a las siguientes conclusiones:

El investigador recomienda al lector debe de promover de acuerdo a la aplicación de las diversas estrategias didácticas desarrollar actividades que promuevan el gusto por la lectura, lo importante que es durante la lectura, es aconsejable pensar en lo que se está diciendo durante la lectura, para lograr una adecuada entonación, vivir lo que se está diciendo, en una palabra, el lector debe tener concentración en lo que está diciendo, es fundamental no ser interrumpido y tener concentración cuando se lee un texto, todos estos aspectos influyen en una buena comprensión lectora. Durante la lectura entona es importante "El timbre de la voz del lector puede lograr conmover al receptor u oyente". Es importante que todas las voces sean agradables a nuestros oídos, dependiendo de la entonación debidamente timbrada que se logre impregnar. Según Leonor nos manifiesta la importancia de la inflexión de la voz como estrategia didáctica, La inflexión o entonación de la voz en lectura son los encargados de transmitir las emociones, tomar en cuenta estos aspectos nos va permitir facilitar la comprensión lectora haciendo que esta sea más entendible, (p.67).

Pantaleón Medina, (2015), en su investigación nos dice: Influencia de las estrategias pedagógicas de las Ciencias Naturales en el aprendizaje de los alumnos del nivel primario del centro educativo Ignacio Merino. Piura – Perú: Tesis de Licenciatura Facultad Ciencias Sociales y Educación – UNP. Piura – Perú, llegando a las siguientes conclusiones:

Las estrategias metodológicas que emplean los docentes en las aulas del primer grado de primaria del C.E. Ignacio Merino, están orientadas al modelo de enseñanza tradicional, donde el docente demuestra asumir un rol protagónico impartiendo conocimientos y el alumno un papel pasivo decepcionándolo y memorizándolo. Las estrategias metodológicas que emplean los docentes son básicamente expositivas bajo un sistema de dictado de contenidos sin lograr una incorporación adecuada de experiencias directas para el óptimo aprendizaje de las ciencias naturales. Los docentes del C.E. Ignacio Merino tienen un conocimiento inadecuado respecto a la importancia que tiene las ciencias naturales, por lo tanto, no programan las actividades que contribuyen a la formación científica. Los docentes del C.E. Ignacio Merino no demuestran interés en el aprendizaje de las Ciencias Naturales, en consecuencia, no contribuye el desarrollo de

una cultura tecnológica que permita combinar ciencia y tecnología con responsabilidad ética, (p. 45).

Gonzales Pajuelo, (2016), en sus investigaciones realizadas nos habla: Relación entre el ciclo social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la Institución Educativa N°86502 San Santiago de Pamparomás-Ancash – Perú: Tesis de Pos Grado Escuela Internacional de Post Grado Facultad de Educación – Universidad Nacional de Ancash, llegando a las siguientes conclusiones:

Se acepta la hipótesis general afirmativa de la investigación realizada entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Escolar de los alumnos de la Institución Educativa N° 86502 San Santiago de Pamparomás en el año 2006, toda vez que existe un índice de correlación de 14,50 con un nivel de significancia de $p < 0.05$. En cuanto al Clima Social Familiar de los Alumnos de la Institución Educativa N° 86502 San Santiago de Pamparomás en el año 2006, el 93,33 % presentan un nivel Inadecuado, mientras que solo el 6,67 % es Adecuado. Al referirnos al Rendimiento Escolar de los Alumnos de la Institución Educativa N° 86502 San Santiago de Pamparomás en el año 2006, el 93.33 % tiene un Aprendizaje Regularmente Logrado (con un promedio de 12 de nota) con tendencia a aprendizaje bajo o deficiente, mientras que un 6.67 % se distribuye equitativamente un 3,33,% como aprendizaje Bien

Logrado y el otro 3,33 % como aprendizaje Deficiente. La correlación entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Escolar muestra que; un 90,00 % de los alumnos con el Clima Social Familiar Inadecuado tienen Rendimiento Escolar Regularmente Logrado con tendencia a un Aprendizaje Deficiente o Bajo, mientras que solo el 3,33% con el Clima Social Familiar Adecuado tienen Rendimiento Bien Logrado o alto. Existe relación significativa entre las Dimensiones del Clima Social Familiar y el Rendimiento Escolar, (p. 59).

Arce (2014), en su investigación titulada, “El Hábito lector en el nivel secundario va permitir que los alumnos logren una buena de comprensión lectora”, en la I. E. Gerónimo Cafferata”. Universidad Nacional de educación, Lima-Perú. Llegando a la siguientes conclusiones:

El hábito lector es determinante, para conocer el nivel de comprensión lectora de los alumnos, recomienda a los docentes del área de comunicación deben preocuparse por desarrollar actividades académicas en aula motivadoras que permitir despertar el interés de los alumnos por el gusto por la lectura . Los docentes del área de comunicación deben desarrollar cada uno de los niveles de la comprensión lectora, con actividades que permitan desarrollar cada uno de los niveles, el nivel literal, el nivel inferencial, el nivel crítico desarrolladas en aula con estrategias de aprendizaje donde los alumnos les permita comprender y aplicar durante

su lectura los niveles de la comprensión lectora. Por ello la importancia que los docentes estén constantemente capacitados en estrategias de enseñanza del área de comunicación y logren despertar en los alumnos el interés por el hábito de la lectura, (p.89).

2.2.- BASES TEÓRICAS:

2.2.1 Metodología:

Según, **Pizarro (2007)**, nos manifiesta en su investigaciones realizadas sobre “el docente en la ejecución de su clase puede utilizar diversas metodologías para el logro de los aprendizajes de los estudiantes”. Se comprende por metodología a la “integración y la armonía de un método, o modo de pensar para planificar el estudio”, es importante los aportes que nos manifiesta Pizarro, y de unas técnicas o formas de actuar para que logre el conocimiento que se ha planificado”. Es la ordenación de los recursos, técnicas y procedimientos con el fin de dirigir el aprendizaje de los alumnos. Un método es una serie de pasos frecuentes, la cual conducen a una meta. Siendo el objetivo principal de llegar a tomar las decisiones y una teoría donde se generaliza, los métodos y técnicas de resolver problemas semejantes en el futuro. Por ende, es necesario que siga el método más apropiado a su problema, lo que equivale a decir que debe seguir el camino que lo conduzca a su objetivo, (p. 67).

Pizarro (2007), en sus investigaciones realizadas nos manifiestan sobre las necesidades e intereses y hacer uso de juego y la curiosidad para realizar trabajos que se desarrollan en el aula. Las técnicas y método es el orden que debe imponer a los diferentes procesos necesarios para el logro un fin dado o resultados. Sabemos que en la ciencia se entiende por método, a un conjunto de procesos que se debe emprender en la investigación y demostración de la verdad. “El método no se inventa depende del objeto de la investigación”, (p.68).

❖ **Clasificación de la Metodología**

Pizarro (2007), nos habla de la clasificación:

METODOLOGÍA PASIVA	METODOLOGÍA ACTIVA
Docente enseña.	Todos aprenden y todos enseñan.
El Docente centro de la educación.	Centro de la educación: el alumno.
Transmitir conocimientos.	Generar conocimientos.
Todo se da preparado al alumno	Creatividad.
Estudiar, tener una profesión.	Aprender a vivir.
Quien sabe es el Docente.	El Docente sabe donde saben más.
Educarse para saber.	Educación para aprender a aprender.
Educación para hacer cosas.	Educación para ser persona.
Sobresalir en la masa.	Educar líderes para la sociedad.
Autoritarismo y mano dura.	Participación y motivación.
Educación para una etapa de la vida.	Educación a lo largo de toda la vida.

Método Dialéctico:

Núñez Carlos (2014), el método dialéctico tiene la categoría, profundidad y complejidad similar al Método Científico, por lo tanto, sus procedimientos son generalísimos y amplios. Por esta razón cuando se quiere en una sesión de aprendizaje hay que utilizar pasos sencillos, manejables y claros, tal como nos sugiere Carlos Núñez, Sin embargo veamos sus tres grandes procedimientos: (p. 92).

A..- Métodos activos colectivizados:

Métodos de grupos de estudio.

Marx, Carlos (2007), Es sus investigaciones realizadas nos manifiesta que es un conjunto de procedimientos que propician el aprendizaje en los alumnos, alternando sus actividades libres u cotidianas con las de su formación académica y las de contacto directo con el docente, (p.58)

Método de estudio dirigido:

Se puede concebir en dos sentidos, como simple actividad del alumno y como método de dirección del aprendizaje, (p. 59).

- Como simple actividad del alumno:

Consiste a este para que estudie los temas ya desarrollados o de aquellos para los cuales está suficientemente preparado, lo hace para fijar sus ideas o para la evaluación. Este estudio queda en lo que el

alumno lee, toma sus notas y las aprende; pero se debe considerar que no le interesa el trabajo socializado, (p.59).

-El estudio como método de la dirección del aprendizaje:

Se emplea para dirigir el aprendizaje de nuevos temas, de nuevas investigaciones, acumulación de nuevas informaciones, resolución de problemas individualmente, pero complementado con la actividad de todo el grupo y luego de toda la sección, quienes elaboran las conclusiones generales, (p. 59).

Método de pequeño grupo de discusión:

Es una técnica grupal donde un grupo reducido de personas trata un tema o problema en discusión libre e informal, conducido por un coordinador, (p. 59).

Variables de la investigación:

A.- Estrategias Didácticas que Utilizan los Docentes:

Alcántara, Jorge (2002), En sus investigación que realizo nos habla del conocimiento de las estrategias didácticas y a la vez de la aplicación eficiente en los procesos de enseñanza aprendizaje desarrollado por el docente, siendo esta fundamentales para el logro de los cambios de conducta en los alumnos. Se parte

de que las estrategias didácticas son las que se desarrollan en las sesiones de clase, la cual van a dinamizar y estimular el aprendizaje de los educandos. Los métodos didácticos, que desarrollan los docentes en aula y las técnicas de enseñanza, es para promover en los alumnos el logro de sus aprendizajes se recomienda la preparación de los materiales de enseñanza constantemente por los docentes antes de cada clase, las estrategias didácticas que desarrollan los docentes es para el logro de los aprendizajes significativos en el área de ciencias sociales en clase, y aplicación de cuestionarios aplicados a los alumnos sobre los métodos que desarrolla el docente en aula los materiales didácticos que utilizan en los procesos de enseñanza, (p.45).

Los medios didácticos y los recursos educativos

Himmel (2005), nos dice en sus investigaciones realizadas sobre los recursos didácticos, viene a ser un material elaborado de tal manera que facilite al docente en sus procesos de enseñanza y aprendizaje, (p. 35).

Funciones:

Según, **Himmel (2005)**, nos dice en sus diversas investigaciones realizadas, nos habla de proporcionar información explícita a los alumnos que promueva su investigación de un tema específico, incentivar y guiar los aprendizajes de los alumnos, se debe motivar y despertar el interés en los alumnos, también se debe evaluar los conocimientos y las habilidades que tienen los alumnos,

proporcionar información de diferentes indoles y guiar a los alumnos, se debe también ejercitar las habilidades, proporcionando simulaciones los entornos para una buena observación exploración y sobre todo la experimental, y en los entornos para la expresión y creación, en el caso de los procesadores de textos o los editores gráficos informáticos, (p.36).

B.- Medios y Materiales Educativos en el Área de Ciencias Sociales:

Alcántara, Jorge (2002), nos dice en sus investigaciones realizadas que la educación, hoy en día debe estar centrada en el alumno, el docente para motivar su actividad, debe buscar situaciones y formas que se logre el propósito. El docente de acuerdo a sus estrategias didácticas planteadas, puede en forma progresiva encontrar, crear o explorar actividades significativas adecuadas a la psicología del estudiante, con la confianza cada vez más, y hacer una mejor labor en el proceso enseñanza aprendizaje. Siendo las estrategias didácticas en el uso de los medio y materiales didácticos es muy importante para motivar y promover el aprendizaje en los alumnos en el área de ciencias sociales, (p.46).

Materiales Didácticos:

Alcántara, Jorge (2002), en sus investigaciones realizadas nos manifiesta que los Medios y Materiales educativos, en el uso adecuado por los docentes en aula ayuda y promueve los conocimientos en los alumnos, “El material didáctico es de naturaleza física y lleva consigo un mensaje, debe ser un elemento estimulador

y generador de actividades”, Los materiales didácticos tiene una estructura y funcionalidad, está conformado por el canal (medio) y el mensaje o contenido, el canal o medio (lo material) es el que genera, dicha estructura permite sensaciones visuales, auditivas, táctiles, etc. Estas son las que permiten viabilizar el mensaje de los alumnos. Siendo el mensaje o contenido está conformado por el conjunto de conocimientos, ciertos hechos y procesos son transmitidos a los alumnos, para alcanzar el logro de competencias planificadas, Existe una gran variedad de materiales didácticos a disposición del docente, se clasifican de acuerdo al mayor o menor grado de eficacia, según el acercamiento con la realidad o con la experiencia directa del alumno, (p. 47).

Habilidades comunicativas

Según **Lev Vigotsky (1940)**, en sus investigaciones realizadas nos habla, de la habilidad social de los alumnos van a interactuar, van a socializar de manera natural y espontánea en aula con sus compañeros, teniendo en cuenta que se encuentra en aula jóvenes unos más extrovertidos y otros ms introvertidos ellos emiten sus mensajes estos mensajes le permite una mayor socialización, entre ellos. Es muy importante que el docente en aula ayude a que los alumnos socialicen de manera espontánea para ello debe promover en aula los trabajos en equipo y los trabajos grupales en aula donde estas actividades a desarrollar promuevan las socializaciones de los alumnos en aula, el docente no debe centrarse solo en la transmisión de conocimientos, solo en impartir conocimientos e información. Es importante que el docente trabaje en aula la socialización entre alumnos, (p. 45).

Teoría del aprendizaje significativo.

Ausubel (2010), en sus investigaciones desarrolladas y realizadas sobre el aprendizaje significativo, nos manifiesta sobre la importancia que el docente conozca los saberes previos de los alumnos, antes de comenzar un nuevo tema en aula, para ello nos dice que mediante lluvia de ideas o de preguntas a los alumnos en aula, se debe generar los conflictos cognitivos en los alumnos y esto nos va permitir como docentes conocer los saberes previos de los alumnos del tema a tratar en aula, después de conocer los saberes previos de nuestros alumnos recién allí se debe articular los nuevos conocimientos, una nueva información “se conecta” con un concepto “relevante” nos manifiesta si se articula con los nuevos conocimientos y que funcionen como un punto de “anclaje” a las primeras. Condiciones, con ellos se estaría garantizando, el aprendizaje significativo: (p. 112).

Clasificación de acuerdo al DCN:

Según Pizarro (2007), nos habla de la clasificación del rendimiento escolar:

a) Rendimiento escolar alto:

Es cuando el alumno (a) alcanza todos los objetivos y niveles programados, asimilando y aprovechando todos los conocimientos adquiridos en el proceso de aprendizaje en los alumnos , que se refleja en los exámenes tradicionales, pruebas objetivas y trabajos personales y en equipo, (p.70).

b) Rendimiento escolar medio:

Es cuando el alumno (a) está en camino de lograr los aprendizajes previstos, lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo, (p. 70).

c) Rendimiento escolar bajo:

Este se presenta cuando el alumno (a) no es capaz de alcanzar el nivel de rendimiento medio esperado para su edad y nivel pedagógico, por diferentes razones (nutrición, familia, sociedad, método de estudio) si bien, con el paso de los años las tecnologías y recursos para enseñar han ido en aumento, se presentan casos en los que ni el mejor software educativo sirve de ayuda para mejorar un rendimiento. Este problema ocupa el primer plano de las preocupaciones del mundo de la educación, (p. 70).

2.4.- DEFINICIONES DE TÉRMINOS BÁSICOS:

Aprendizaje.

Es el proceso por el cual, se adquieren diversos conocimientos, las cuales se ven conductas de las personas frente a un grupo de personas, dichas experiencias de cada ser humano, son únicas viendo mejoras.

Constructivismo.

Son los diversos enfoques psicológicos que se reserva en las personas, dichos procesos vienen a ser activos con una estructura de saberes de diferentes indoles, que permiten explicar sus enfoques como el comportamiento y los aprendizajes.

Contenidos Educativos.

Los contenidos educativos vienen a ser los mensajes llenos de conocimientos que están, seleccionados, bien organizados también dosificados para lograr los objetivos educativos para la mejora del estudiante.

Desarrollo integral.

El desarrollo integral viene a ser el desarrollo del pensamiento en forma, sistemática y permanente, dicho desarrollo de la persona se verá en la sociedad, cumpliendo estándares de competitividad y calidad.

Educador.

El educador viene a ser el profesional que va orientar en el proceso educativo en las diferentes instituciones educativas, siendo formadores de niños y jóvenes.

Enseñanza.

Es su función del docente, siendo un mediador cognitivo dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje en los alumnos, siendo un conjunto medios y materiales que se utilizaran como ayuda para el docente, para el proceso de la construcción de sus conocimientos siendo necesarios dichos materiales.

Estrategias.

Las estrategias vienen a ser el arte de acomodar, combinar, coordinar y planear siendo acciones y medios que ayudaran al proceso del logro de los objetivos planificados que están dentro de las políticas educativas, están van a permitir alcanzar las metas y objetivos planeados.

Globalización.

La globalización son procesos donde se tiene que tener en cuenta la asimilación y acomodación de los conocimientos frecuentemente innovados, dichos procesos se selecciona para el logro de las mejoras de los objetivos planificados.

Método.

La palabra método proviene de los antológicos, lógicos, etc. Estos vocablos griegos son meta y o dos. Siendo que significa: Meta, hacia (proposición que da idea de movimiento) y o dos, (camina) como se observa etimológicamente, método significa, “camino hacia algo”.

Metodología.

Hablar de metodología es hablar del estudio del método, es la aplicación de lo planeado al estudio de los antológicos, siendo dos niveles diferentes, el método tiene dos acepciones, el estudio de los supuestos antológicos, lógicos, etc. Y el estudio del método en sí.

Métodos activos.

Aquellos que dan participación directa y dinámica a los educandos en su proceso de aprendizaje. Dan la oportunidad a los alumnos para la investigación y acción de sí mismo, poniendo en práctica sus habilidades físicas y mentales.

Rendimiento escolar.

Viene hacer el aprovechamiento de diferentes actividades, procedimientos y que permiten alcanzar la eficiencia y eficacia educacional, donde se observa las sus capacidades cognitivas, conceptuales, actitudinales, procedimentales de los alumnos.

Técnica.

Hablar de técnica es hablar del conjunto de reglas, normas o protocolos, que permiten el logro de lo planeado, con resultados donde se vea los objetivos planteados, este campo de la ciencia tecnología, que se verá en cualquier otra actividad planificada.

Teoría y práctica.

Estas dos palabras están ligados unilateralmente, por ello se visualiza a la teoría como un conjunto concreto, con mucha experiencia trascendental del hombre, siendo una actividad diaria en su rol existencial en la sociedad.

2.5.- HIPOTESIS DE LA INVESTIGACION:

- **2.5.1.- Hipótesis General:**

Existe influencia significativa en la innovación de estrategias didácticas con el aprendizaje de las ciencias sociales en los alumnos del 2do de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo - Huacho.

2.5.2.- Hipótesis Específicas:

a.- Existe influencia significativa en las estrategias didácticas que utilizan los docentes con el aprendizaje de las ciencias sociales en los alumnos del 2do de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo - Huacho.

b) Existe influencia significativa en el uso de medios y materiales del área con el aprendizaje de las ciencias sociales en los alumnos del 2do de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo - Huacho.

2.6.- VARIABLES DE LA INVESTIGACION:

2.6.1.- Variable Independiente:

ESTRATEGIAS DIDACTICAS

2.6.2.- Variable Dependiente:

APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES

CAPÍTULO III:

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 DISEÑO METODOLÓGICO

3.1.1 Tipo de la Investigación

P. Gonzales, (2005),

- El tipo de investigación utilizado corresponde al descriptivo – correlacional, (p. 98).
- Descriptiva porque describe la innovación de las estrategias didácticas y como influye en el aprendizaje de las ciencias sociales en los alumnos del 2do de secundaria de la I. E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo de Huacho; correlacional, ya que se orienta a determinar el nivel influencia de una variable sobre otra, (p. 98).
- Se considera importante considerar en este aspecto el procesamiento de la información, teniendo en cuenta que es cuantitativa ya que se hace uso del procedimiento numérico y estadístico, plantea del estudio las relaciones estadísticas entre las variables de estudio y sus indicadores; también se observa la cualitativa porque emplea la guía de observación y encuestas a las docentes y alumnos del 2do de secundaria, (p. 98).

3.1.2 Enfoque

Gonzales, (2005), “debido a las características de la muestra y el problema, la presente investigación se basa en un enfoque cuantitativo, de acuerdo con los objetivos e hipótesis planteados”, (p. 99).

3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

La investigación se desarrolló en la Institución Educativa Técnico Industrial Pedro E: Paulet Moztajo de Huacho, UGEL N° 09 de Huaura. Se tuvo en cuenta en la investigación a una población a 385 de secundaria la cual cuenta con 10 secciones llegando un total de 385 alumnos entre mujeres y varones matriculados.

3.2.1.- POBLACIÓN

Para el trabajo de investigación se ha considerado a los alumnos del 2do de secundaria las cuales cuenta con 10 secciones siendo un total de 385 alumnos entre mujeres y varones en dicha institución.

3.2.2.- MUESTRA

La muestra se seleccionó de forma aleatoria, considerando solo las aulas del 2do de secundaria de la institución, entre mujeres y varones siendo un promedio de 80 alumnos, la muestra se seleccionó mediante la siguiente fórmula:

$$m = \frac{ZxNxPxQ}{E^2(N-1) + Z^2xPxQ}$$

Dónde:

M = Tamaño de la muestra

N = Población

Z = Nivel de Confianza (95% = 1.96)

E = Margen de Error (5%)

P = probabilidad de ocurrencia (0.5)

Q = Probabilidad de no ocurrencia (0.5)

$$m = \frac{1.96 \times 385 \times 0.5 \times 0.5}{0.05^2(385-1) + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5} = 80$$

3.3.- CUADRO DE LA POBLACION Y MUESTRA DE LA POBLACION

Niveles	Cantidades	%
<p><u>Población:</u> Total estudiantes de las 10 secciones del 2do de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Mostajo</p>	385	100
<p><u>Muestra:</u> Segmento de estudiantes del aula del 2do de secundaria es de 80 alumnos entre mujeres y varones de la Institución Educativa Técnico Industrial Paulet Mostajo.</p>	80	25

<p>VARIABLE DEPENDIENTE :</p> <p>Aprendizaje de las Ciencias Sociales:</p>	<p>Si bien decimos que la educación, hoy en día debe estar centrada en el alumno, el profesor para motivar su actividad, debe buscar situaciones y formas que logren este propósito. Es por ello que el profesor puede en forma progresiva encontrar, crear o explorar actividades significativas que construyan el conocimiento en los alumnos del área</p>	<p>El aprendizaje Significativo en el área</p>	<p>a) El contenido propuesto como objeto de aprendizaje debe estar bien organizado de manera que se facilite al estudiante su asimilación, teniendo en cuenta las relaciones entre los conocimientos nuevos que es aquél y los conocimientos que ya posee.</p> <p>b) Es preciso, además, que el alumno haga un esfuerzo por asimilarlo, es decir, que manifieste una buena disposición ante el aprendizaje propuesto.</p> <p>c) Es importante que el docente conozca sus saberes previos de los alumnos, siendo estas las que garanticen, que el alumno pueda realizar aprendizajes significativos, se debe considerar la estructura cognoscitiva de los alumnos con los conocimientos previos necesarios y dispuestos (activados), donde enlazar los nuevos aprendizajes propuestos.</p>
--	--	---	---

3.5.- TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS

P. Gonzales, (2005), en la presente investigación se consideró como parte fundamental en la recolección de la información a los siguientes instrumentos: (p. 101).

- a. Una lista de Cotejo
- b. Plantear un buen cuestionario de actitudes
- c. La formulación de las tablas estadísticas.

Para calcular la validez:

P. Gonzales, (2005), Según Gonzales , nos plantea para calcular la validez de la investigación, considerar lo siguiente:

- Revisaremos como se trató y trabajo con las variables de la investigación, (p. 101).
- Elaboraremos los ítems para poder medir las variables en sus dimensiones, (p. 101).

b. La Confiabilidad

P. Gonzales, (2005), Se verificara la consistencia: dado que se ha considerado una muestra de 80 alumnos siendo estos seleccionados para la investigación no experimental, estando todos considerados para una prueba piloto con ítems respectivamente relacionados a las variables de la investigación, (p.101).

CAPÍTULO IV

RESULTADOS PRESENTACIÓN DE CUADROS

GRÁFICOS E INTERPRETACIONES

RESULTADOS E INTERPRETACIÓN DE LAS VARIABLES

4.1 VARIABLE INDEPENDIENTE: ESTRATEGIAS DIDACTICAS

1.- ¿Te gusta leer un texto en el aula en voz entonada, cuando lees tu voz es?

Tabla 01: Lectura de un texto en voz entonada

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
MODERADO	78	97.6
BAJO	2	2.4
TOTAL	80	100,0

Fuente: La encuesta se realizó a los alumnos del 2do de secundaria

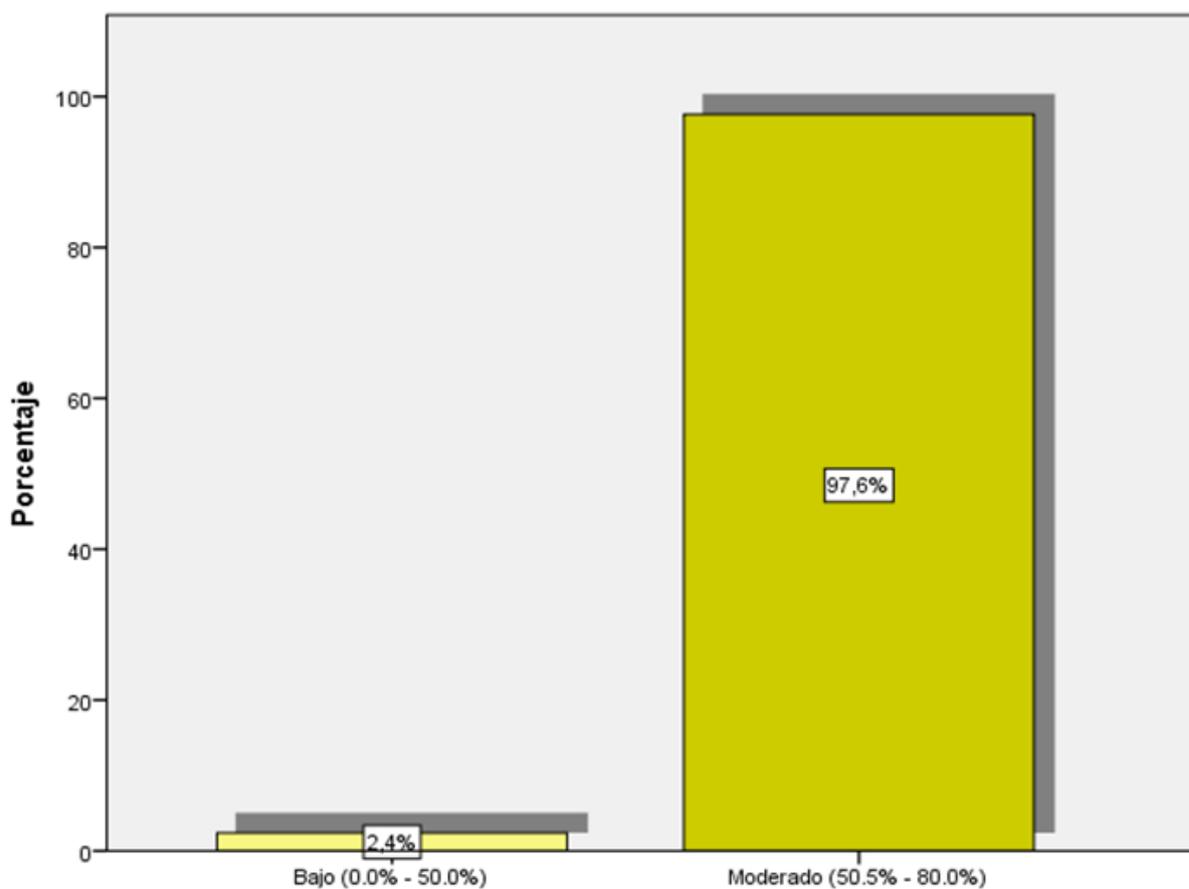


Figura N°01

INTERPRETACIÓN:

En el grafico observamos que la mayoría de alumnos de una muestra de 80 alumnos del 2do de secundaria contestaron de la siguiente manera: 97.6 % de alumnos dicen cuando leen en voz entonada lo realizan de forma moderada y les resulta, motivadoras y el 2.4% de alumnos respondieron cuando realizan la lectura entonada en el aula lo desarrollan muy bajo, demostrando su indiferencia ante las clases de sociales,

2.- ¿La selección de textos por el docente de Ciencias Sociales por lo general son textos que te generan el interés por leerlos cual es el nivel?

Tabla N° 02: Textos del área de Ciencias Sociales

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
MODERADO	55	69
ALTO	2	2.4
BAJO	23	28.6
TOTAL	80	100,0

Fuente: La encuesta se realizó a los alumnos del 2do de secundaria

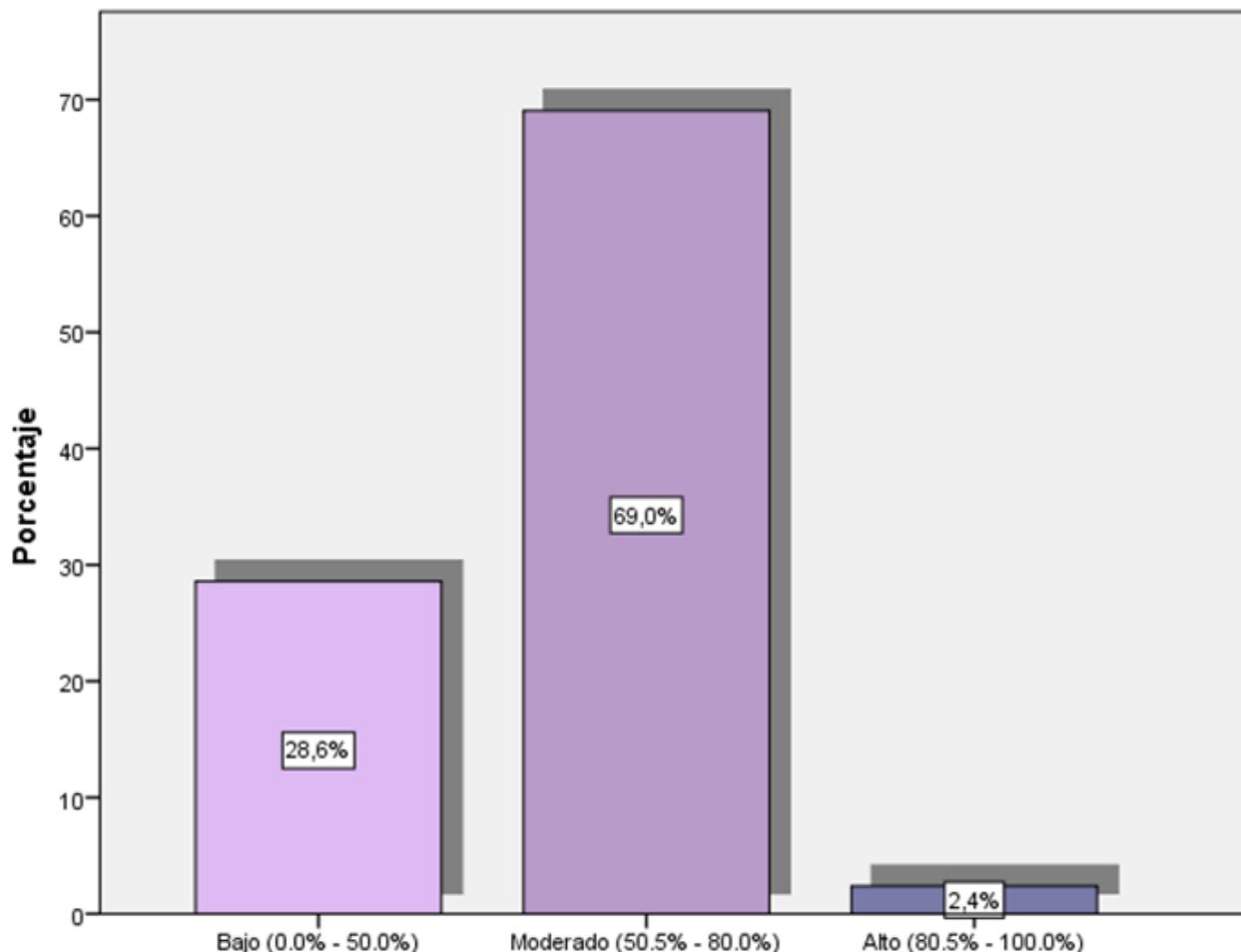


Figura N° 2

INTERPRETACIÓN:

En el grafico observamos que la mayoría de una muestra de 80 alumnos del 2do de secundaria, contestaron de la siguiente manera: 69 % de alumnos dicen MODERADO es el interés que tienen por los textos que los docentes del área de sociales seleccionan y no se sienten muy identificados, y un 28.6% de alumnos respondieron BAJO que no están de acuerdo en los textos que los docentes del área de ciencias sociales seleccionan para desarrollar y trabajar en el aula, y el 2.4% dice ALTO que si los textos que eligen los docentes son de sus interés y les parece interesante.

3.- ¿Consideras las estrategias de enseñanza que desarrollan los docentes del área, son motivadoras y despierta el interés en ustedes?

Tabla N° 03: Estrategias de enseñanza de los docentes de Ciencias Sociales

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
MODERADO	63	78.6
BAJO	17	21.4
TOTAL	80	100,0

Fuente: La encuesta se realizó a los alumnos del 2do de secundaria

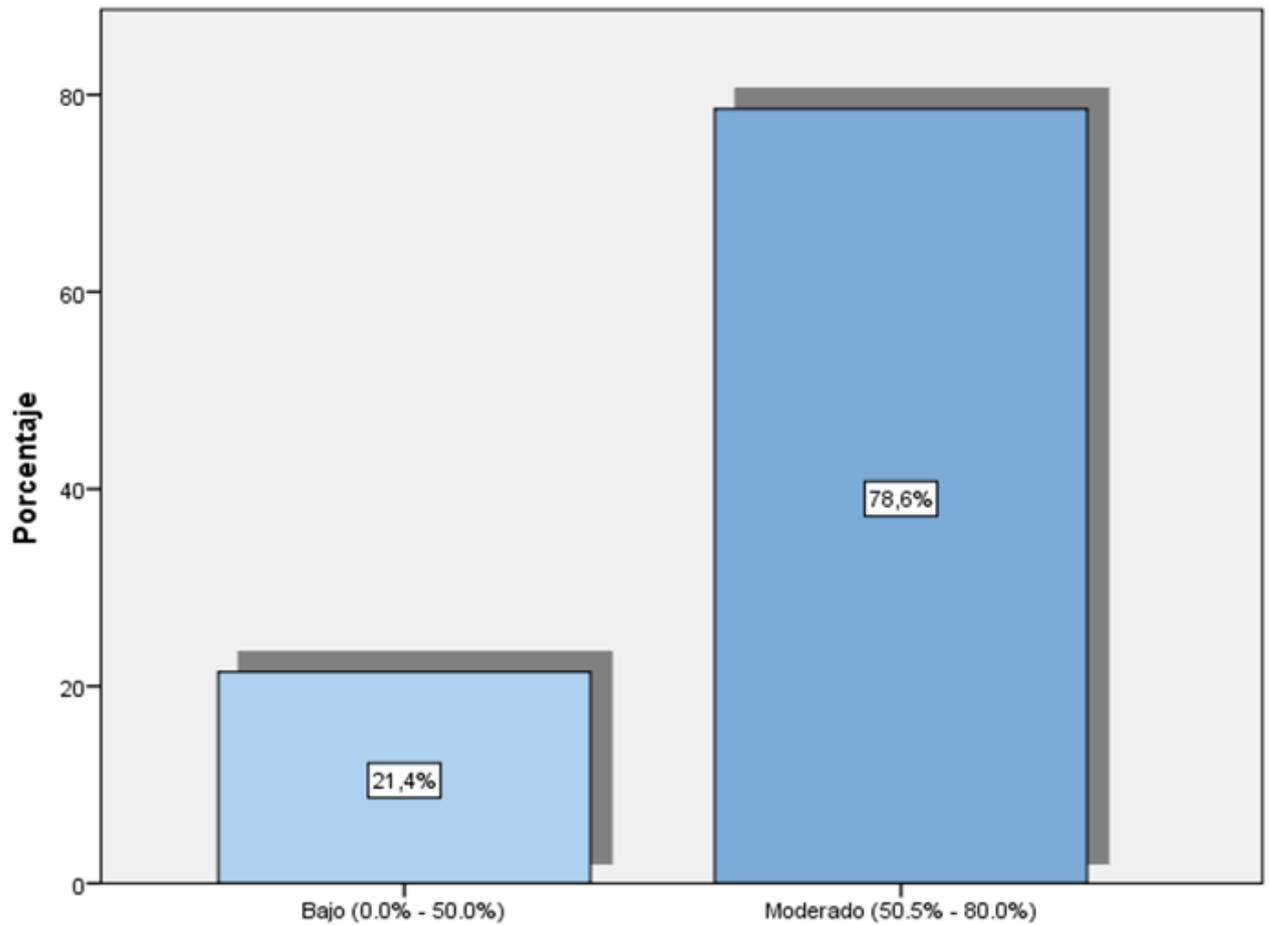


Figura N° 03

INTERPRETACIÓN:

En el gráfico observamos que la mayoría de una muestra de 80 alumnos del 2do de secundaria, contestaron de la siguiente manera: 78.6 % de alumnos dicen MODERADO que más o menos sus clases de los docentes del área de ciencias sociales son motivadoras y despierta el interés en ellos y un 21.4% de alumnos respondieron BAJO que para ellos no son motivadoras ni despiertan el interés las estrategias didácticas que desarrollan los docentes en aula.

- 4.- ¿Actualmente los docentes en aula te piden que leas parte de un libro en voz baja para no interrumpir a tus compañeros y luego te piden que realices un resumen sobre lo comprendido, realmente logras comprender lo que leistes ?**

Tabla N° 04: Lectura en voz baja como estrategia

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
MODERADO	55	69
ALTO	4	4.8
BAJO	21	26.2
TOTAL	80	100,0

Fuente: La encuesta se realizó a los alumnos del 2do de secundaria

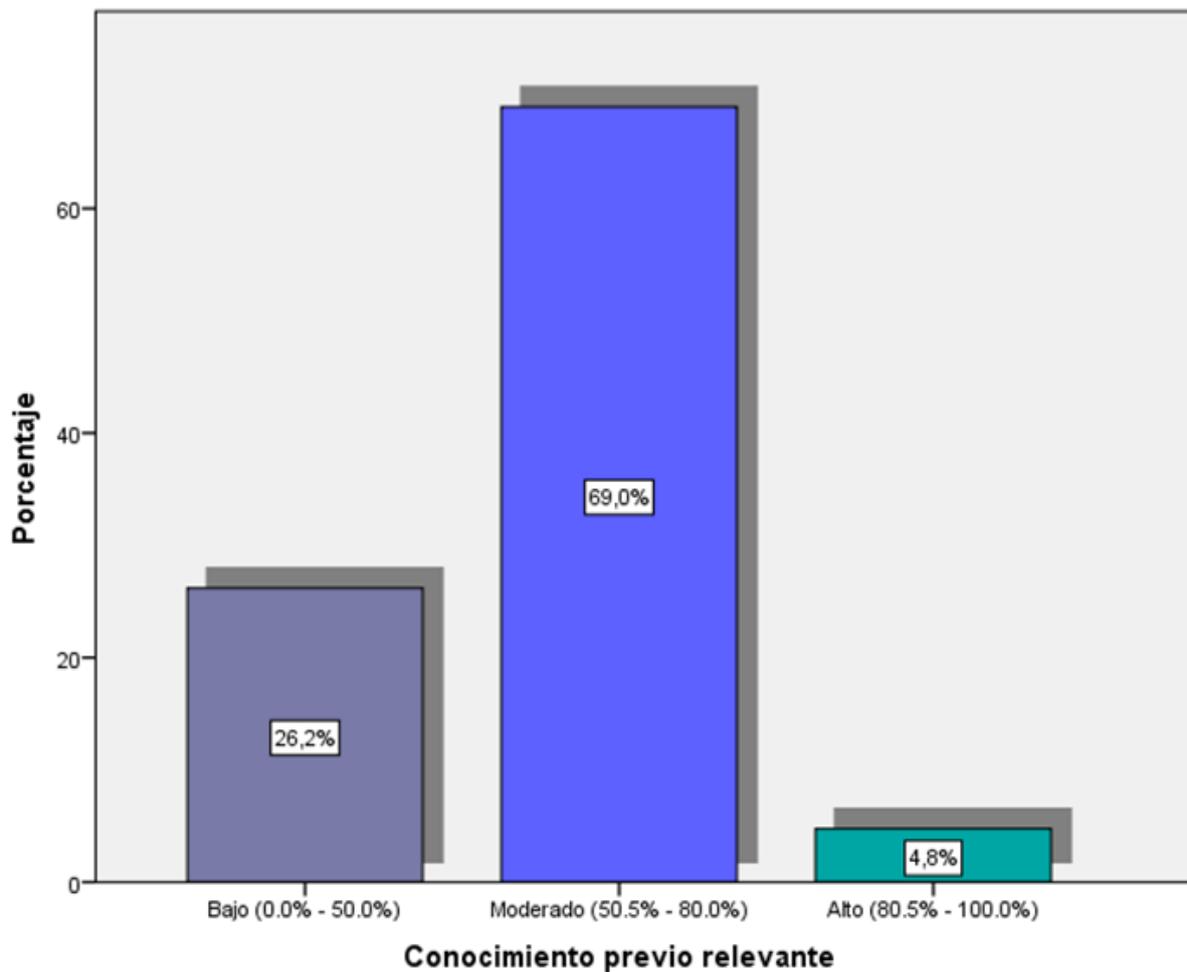


Figura N° 04

INTERPRETACIÓN:

En el grafico observamos que la mayoría de una muestra de 80 alumnos del 2do de secundaria, contestaron de la siguiente manera: 69 % de alumnos dicen Moderado que comprenden mucho mejor la lectura de un cuento cuando ya tienen conocimientos previos del cuento y un 26.2% de alumnos respondieron Bajo que si comprenden cuando tienen conocimientos previos y el 4.8% dice Alto que no logran comprender cuando leen un cuento, teniendo conocimientos previos.

5.-¿ Crees que es importante la selección de los textos del área de sociales teniendo en cuenta el interés de los alumnos?

Tabla N° 05 – Selección de textos de sociales de forma asertiva

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
MODERADO	2	71.4
BAJO	21	26.2
ALTO	2	2.4
TOTAL	80	100,0

Fuente: La encuesta se realizó a los alumnos del 2do de secundaria

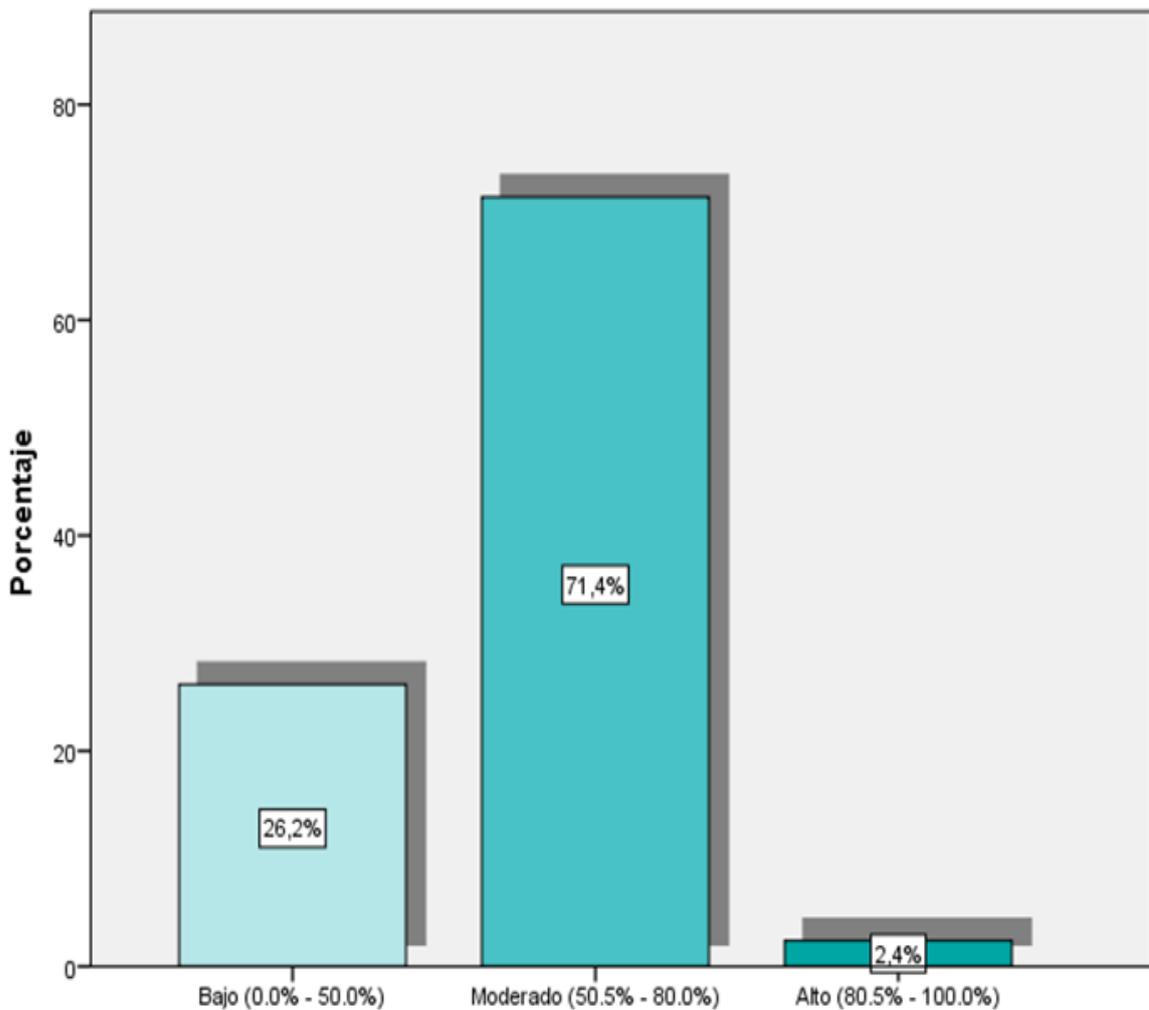


Figura N° 05

INTERPRETACIÓN:

En el gráfico observamos que la mayoría de una muestra de 80 alumnos del 2do de secundaria, contestaron de la siguiente manera: 71.4 % de alumnos dicen MODERADO que es importante que antes de seleccionar los cuentos a leer del área de sociales, consideren sus preferencias de los alumnos, y un 26.2% de alumnos respondieron BAJO los libros del área de sociales que seleccionan los docentes no le es de su interés de ellos consideren y el 2.4% dicen ALTO que consideran que están de acuerdo con la selección de textos del área de sociales que los docentes seleccionan son interesantes.

6.- ¿Consideras que las estrategias de aprendizaje de los docentes del área de sociales con los trabajos grupales o en equipo son las correctas, te sientes satisfecho seguro de ti mismo?

Tabla N° 06 – Estrategias de aprendizajes de los docentes del área de sociales

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
MODERADO	65	81
ALTO	6	7.1
BAJO	9	11.9
TOTAL	80	100,0

Fuente: La encuesta se realizó a los alumnos del 2do de secundaria

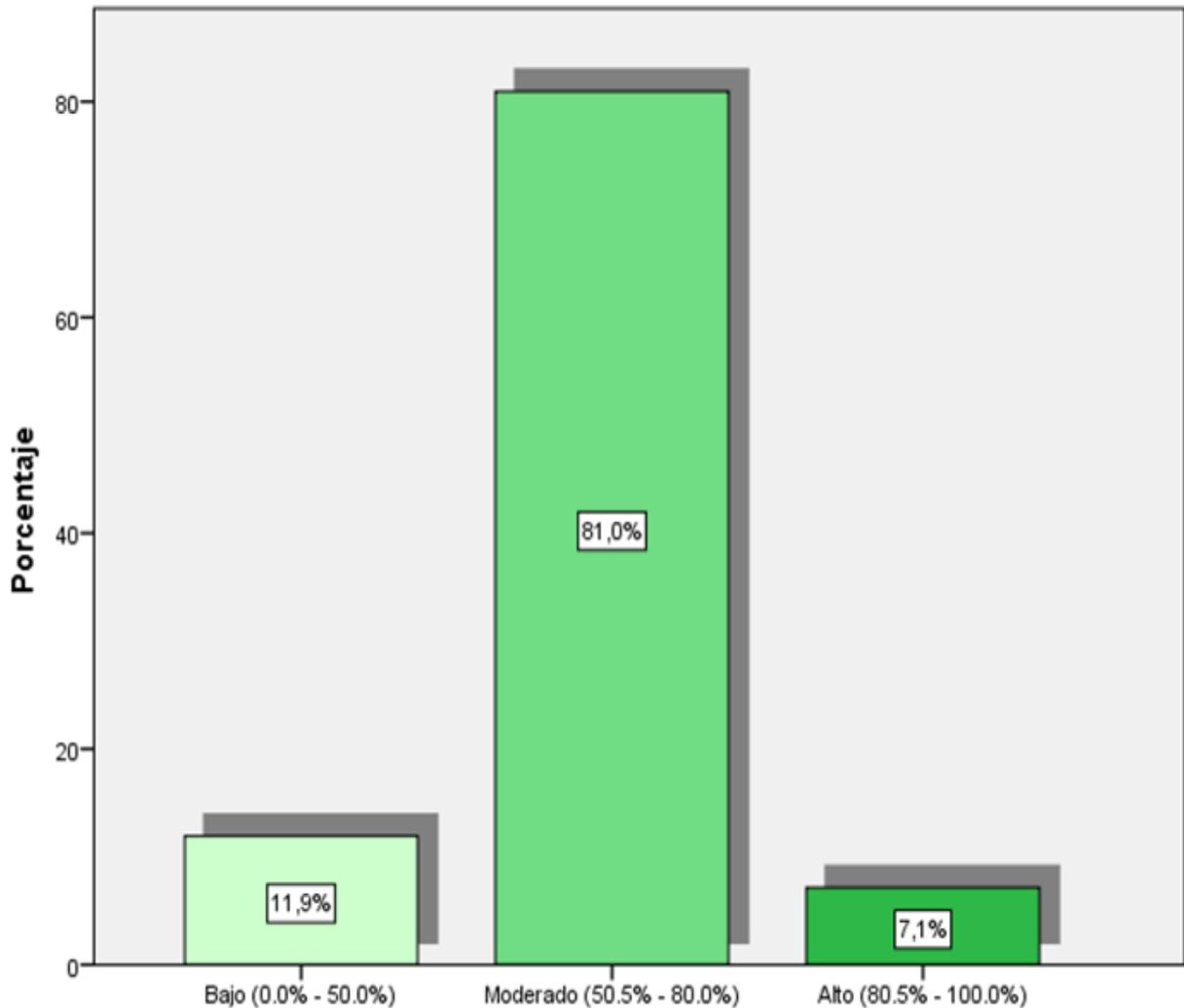


Figura N° 06

INTERPRETACIÓN:

En el grafico observamos que la mayoría de una muestra de 80 alumnos del 2do de secundaria, contestaron de la siguiente manera: 81 % de alumnos respondieron MODERADO que se sientes satisfechos y seguros de sí mismo cuando desarrollan trabajos grupales o en equipo en el aula, y un 11.9% de alumnos respondieron BAJO que no les gusta y no se sienten satisfechos con los trabajos en grupo o en equipo en el aula, y el 7.1% dice ALTO se sienten completamente satisfechos con los trabajos en equipo o grupales en el aula.

7.- ¿Te relacionas socialmente con mucha facilidad con tus compañeros en el aula?

Tabla N° 07 – Te relacionas con facilidad socialmente

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
MODERADO	63	78.6
BAJO	17	21.4
TOTAL	80	100,0

Fuente: La encuesta se realizó a los alumnos del 2do de secundaria

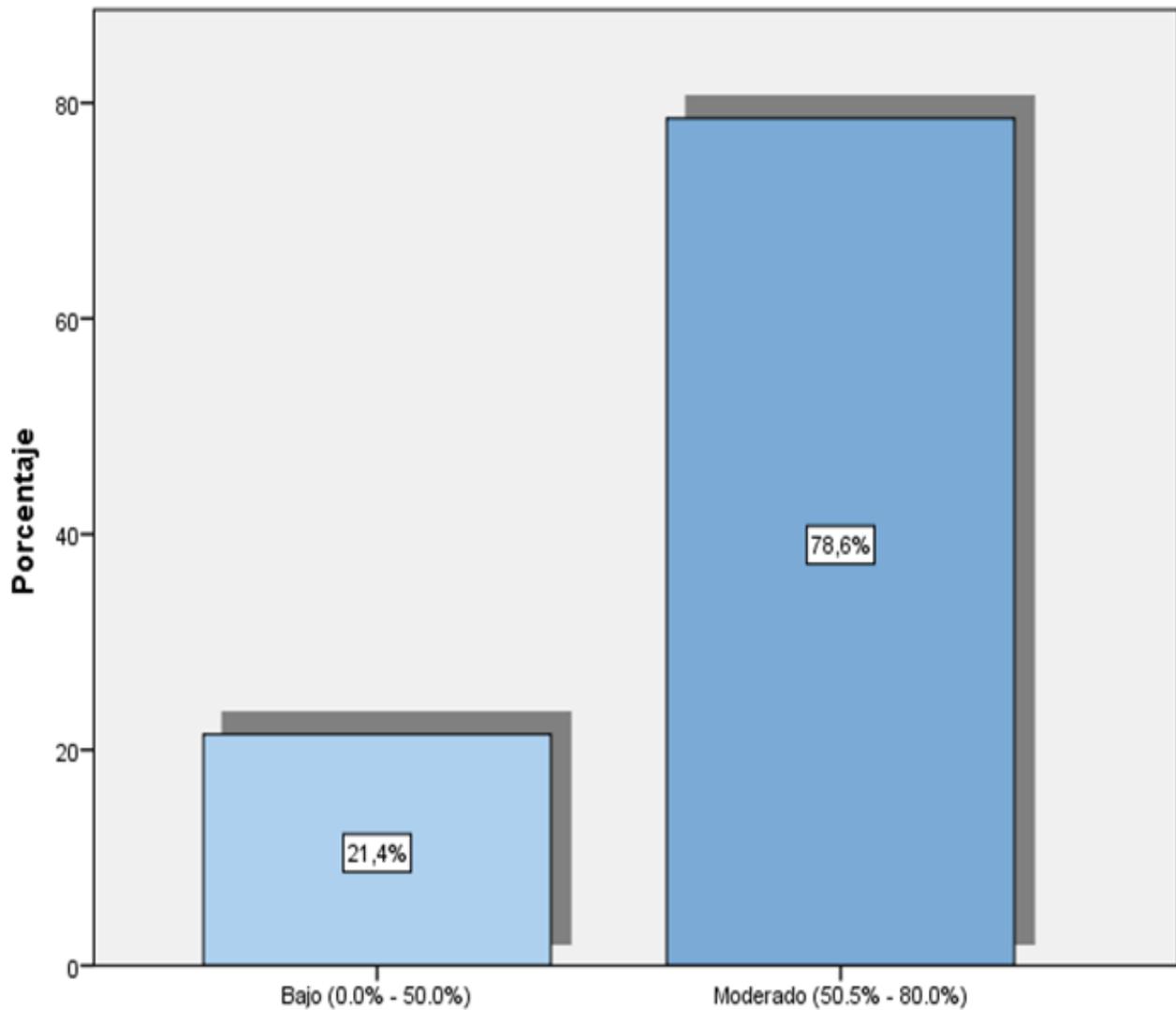


Figura N° 07

INTERPRETACIÓN:

En el gráfico observamos que la mayoría de una muestra de 80 alumnos del 2do de secundaria, contestaron de la siguiente manera: 81 % de alumnos dicen MODERADO que si se relacionan de forma regular con facilidad en el aula con sus compañeros en el aula, y un 11.9% de alumnos respondieron BAJO que no es fácil relacionarse con sus compañeros en el aula les cuesta socializarse.

8.- ¿Cuándo estas en grupo con tus compañeros de aula te gusta que te respeten y te hablen con respeto?

Tabla N° 08 – Respeto entre compañeros en el aula

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
MODERADO	57	71.4
BAJO	23	28.6
TOTAL	80	100,0

Fuente: La encuesta se realizó a los alumnos del 2do de secundaria

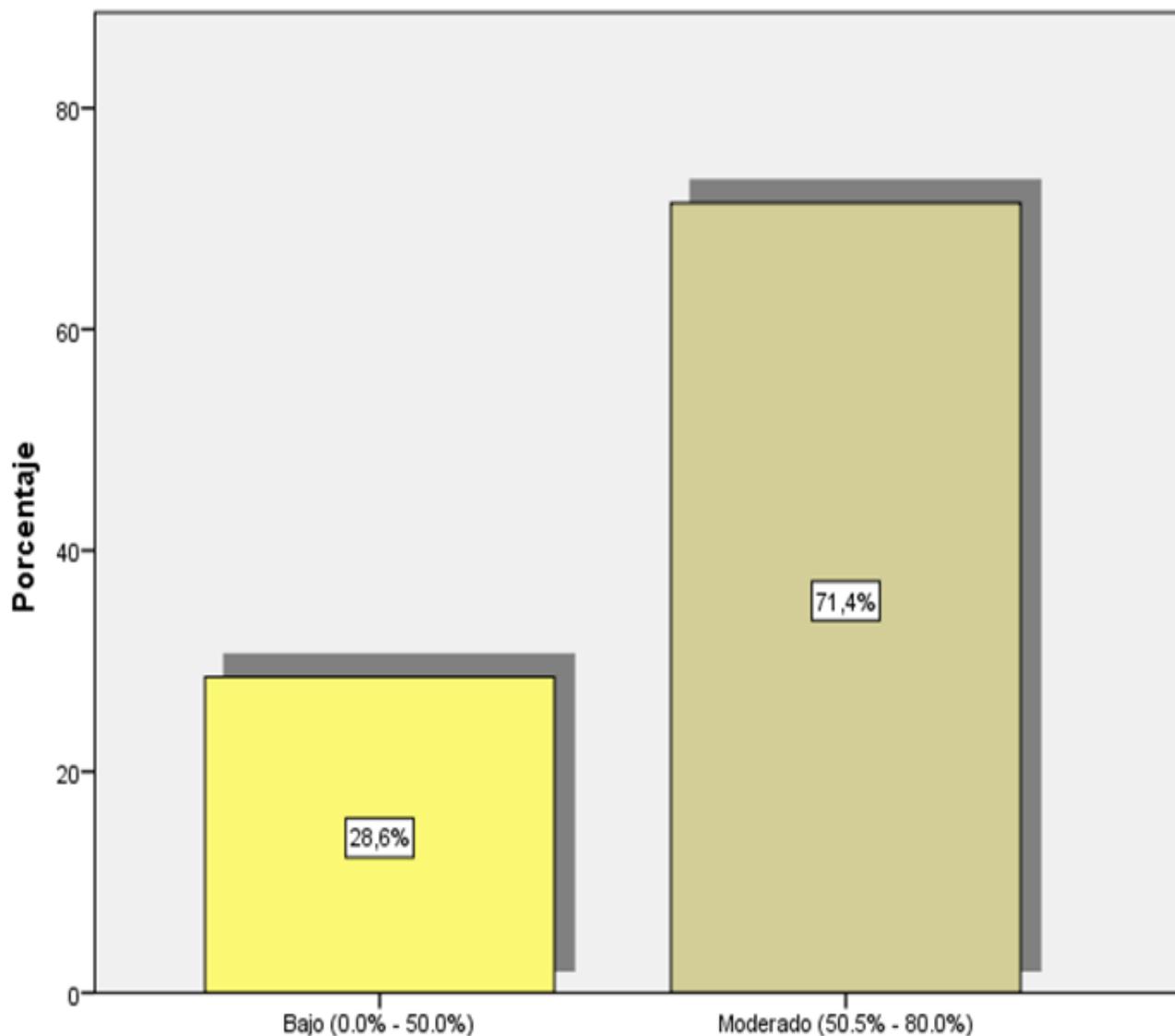


Figura N° 08

INTERPRETACIÓN:

En el grafico observamos que la mayoría de una muestra de 80 alumnos del 2do de secundaria, contestaron de la siguiente manera: 71.4 % de alumnos dicen MODERADO que les gusta que sus compañeros le respeten y le hablen con respeto, dentro y fuera del aula, y un 28.6% de alumnos respondieron BAJO que les es indiferente que le respeten o no, no les hacen caso sus compañeros que no le respetan ni le hablan con respeto.

9.- ¿Puedes expresar con facilidad tus puntos de vista u opiniones de una lectura desarrollada en el aula frente a tus compañeros?

Tabla N° 09 – Expresas con facilidad lo comprendido después de leer en aula

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
MODERADO	74	92.9
BAJO	6	7.1
TOTAL	80	100,0

Fuente: La encuesta se realizó a los alumnos del 2do de secundaria

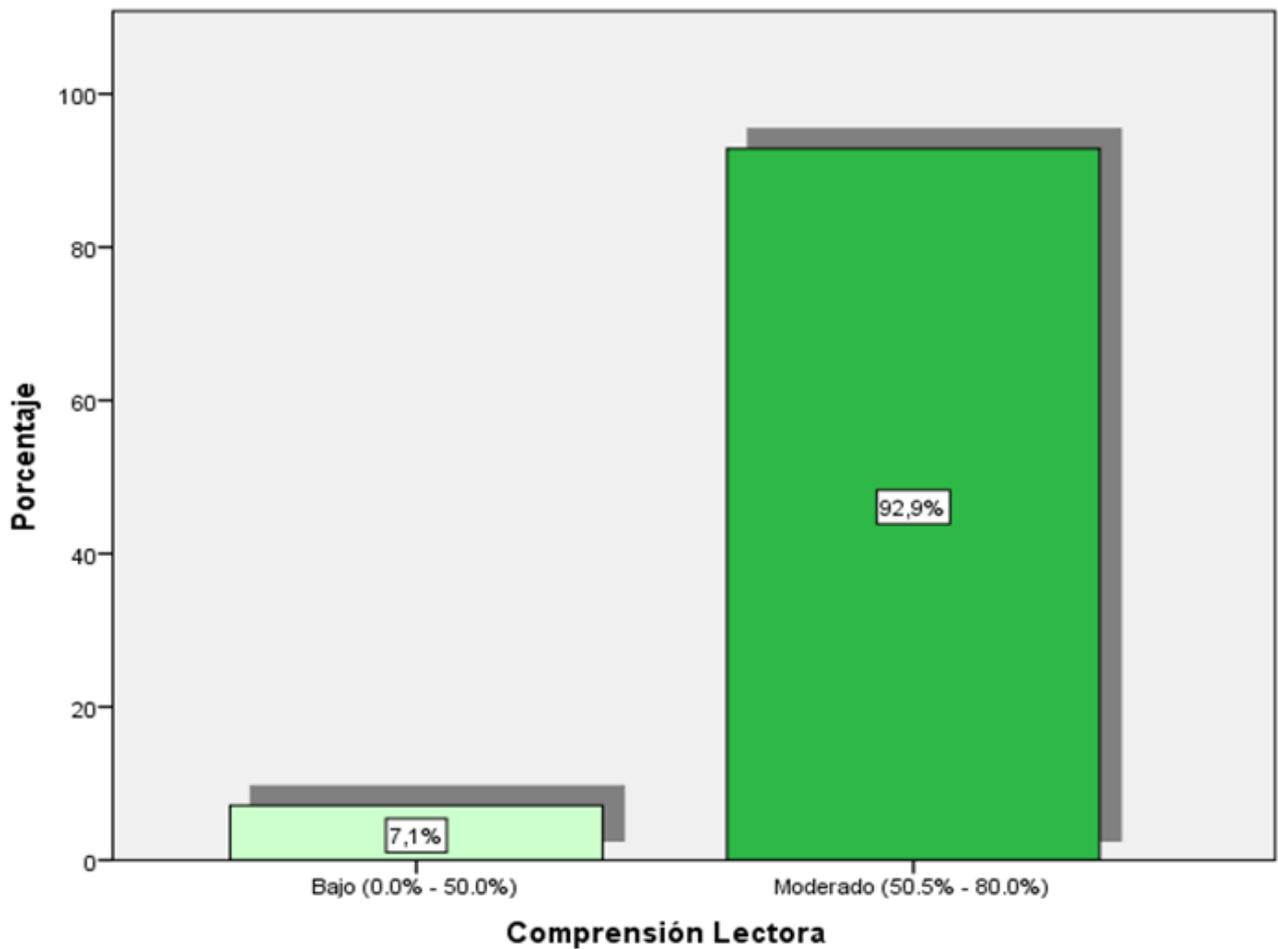


Figura N° 09

INTERPRETACIÓN:

En el gráfico observamos que la mayoría de una muestra de 80 alumnos del 2do de secundaria, contestaron de la siguiente manera: 92.9 % de alumnos dicen MODERADO que les cuesta mucho expresarse sus puntos de vista frente a sus compañeros después de leer un texto porque no comprenden bien lo que leen, y un 7.1% de alumnos respondieron BAJO que no pueden expresarse frente a sus compañeros después de leer un texto porque no comprenden lo que leen.

10.- ¿Consideras que es importante la adecuada selección de cuentos, que estos les den mensajes interesantes y los motive a la lectura?

Tabla N° 10 – Selección de textos del área de sociales, con mejores mensajes motivadores e interesantes

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
MODERADO	59	73.8
BAJO	21	26.2
TOTAL	80	100,0

Fuente: La encuesta se realizó a los alumnos del 2do de secundaria

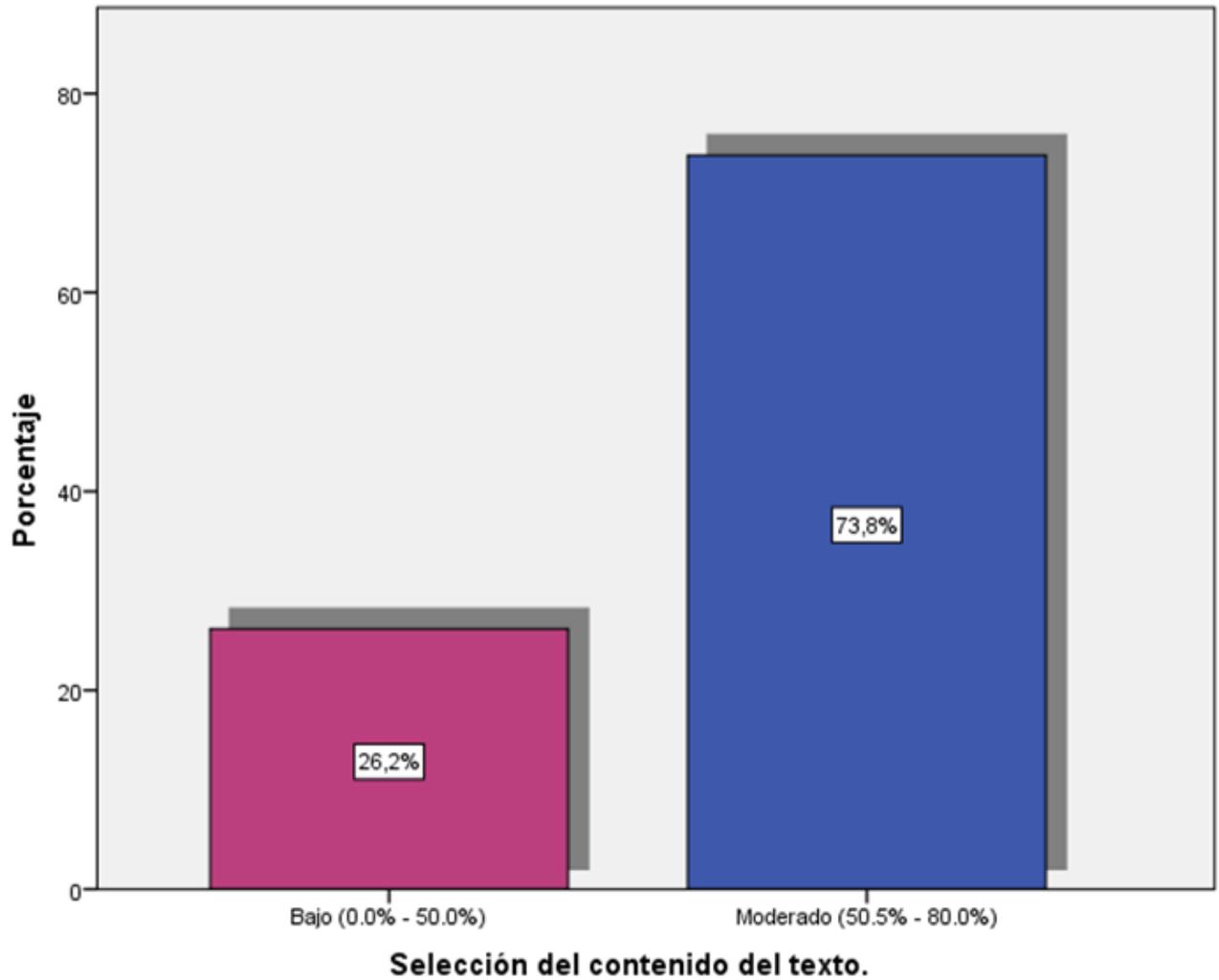


Figura N° 10

INTERPRETACIÓN:

En el grafico observamos que la mayoría de los alumnos de una muestra de 80 alumnos del 2do de secundaria, contestaron de la siguiente manera: 73.8 % de alumnos dicen MODERADO que es importante la buena selección de textos de lectura que brinden un buen mensaje motivador e interesante, y un 26.2% de alumnos respondieron BAJO que la selección de textos seleccionados para leer por los docentes no son muy motivadores.

Prueba de Normalidad de Kolmogorov – Smirnov

Los resultados en la presente tabla sobre la prueba de ajuste de Kolmogorov – Smirnov (K-S). Observamos que las variables no se aproximan a una distribución normal ($p < 0.05$). Por lo tanto teniendo en cuenta las pruebas realizadas se determinaron las correlaciones entre variables y dimensiones, la prueba estadística a usarse deberá ser no paramétrica: Prueba de Correlación de Spearman.

Contrastación de hipótesis

Si el valor p se observa una asociación el estadístico de contraste (sig.) se observa es menor que α (alfa) se rechazará la hipótesis nula a nivel de significancia 0,05. Es decir, asumimos que SI existe influencia entre una variable y la otra. Pero, en el caso que α (alfa) sea mayor al nivel de significancia 0,05 entonces, podremos manifestar que si, aceptara la hipótesis nula, solo en ese caso, si asumimos que se puede asumir que no hay influencia entre las variables estudiadas.

Estrategia para la prueba de hipótesis.

Es fundamental considerar cuando se trabaja con variables categóricas cualitativas, todos los datos recaudados se organizan en tablas de doble entrada, es importante conocer los criterios de cada entrada, cada entrada debe tener un criterio para su clasificación (una variable categórica).

Como resultado de esta clasificación, las frecuencias (el número o porcentaje de casos) aparecen organizadas en casillas que contienen información.

Hipótesis General

Existe influencia significativa en la innovación de estrategias didácticas con el aprendizaje de las ciencias sociales en los alumnos del 2do de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo - Huacho.

H₀: NO existe influencia significativa en la innovación de estrategias didácticas con el aprendizaje de las ciencias sociales en los alumnos del 2do de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo - Huacho.

H: Existe influencia significativa en la innovación de estrategias didácticas con el aprendizaje de las ciencias sociales en los alumnos del 2do de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo - Huacho.

	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	17,667(a)	4	,005
Razón de verosimilitudes			
Estrategias Didácticas / Aprendizaje en las ciencias Sociales	36,147	4	,003
Asociación lineal por lineal	26,275	1	,097
N de casos válidos	80		

Hipótesis Específica – 1 :

a.- Existe influencia significativa en las estrategias didácticas que utilizan los docentes con el aprendizaje de las ciencias sociales en los alumnos del 2do de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo - Huacho.

H₀: NO existe influencia significativa en las estrategias didácticas que utilizan los docentes con el aprendizaje de las ciencias sociales en los alumnos del 2do de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo - Huacho.

H₁: Existe influencia significativa en las estrategias didácticas que utilizan los docentes con el aprendizaje de las ciencias sociales en los alumnos del 2do de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo - Huacho.

Correlaciones

	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1(a)	4	,005
Estrategias didácticas en aula	47,447	4	,003
Aprendizajes en las ciencias Sociales	32,553	1	,097
N de casos válidos	80		

Hipótesis específica 2:

Existe influencia significativa en el uso de medios y materiales del área con el aprendizaje de las ciencias sociales en los alumnos del 2do de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo - Huacho.

H₀: NO existe influencia significativa en el uso de medios y materiales del área con el aprendizaje de las ciencias sociales en los alumnos del 2do de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo - Huacho.

H₁: Existe influencia significativa en el uso de medios y materiales del área con el aprendizaje de las ciencias sociales en los alumnos del 2do de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo - Huacho.

Correlaciones

	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1(a)	4	,005
Medios y Materiales educativos	22,147	4	,003
Aprendizajes en las Ciencias Sociales	58,350	1	,097
N de casos válidos	80		

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de los resultados

Angelica Retuerto(2011), “Estrategias metodológicas para mejorar el aprendizaje en Ciencias Sociales en los alumnos”, Institución Educativa N° 14634, Villa Vicús, distrito de Chulucanas, provincia de Morropón, departamento y región Piura. Llegando a las siguientes conclusiones: Donde nos ha permitido conocer la influencia que tiene la metodología y sus estrategias desarrolladas en aula, en el logro de mejorar las habilidades sociales de nuestros alumnos, existe la presencia de una corriente tradicional de enseñanza, todavía en esta institución, los docentes deben actualizarse y capacitarse constantemente, para que las estrategias didácticas desarrolladas en el aula sea efectiva, (p. 45).

La aplicación de adecuadas estrategias metodológicas permitirá a los alumnos del área de Ciencias Sociales mejoren sus aprendizajes, para ello los docentes de nuestra institución deben promover que nuestros alumnos lean y comprendan, a través de la descripción y análisis de los textos del área de sociales, además lo importante que los alumnos logran desarrollar habilidades sociales, la comprensión de la lectura de sus textos permite viabilizar el proceso de enseñanza aprendizaje, las estrategias metodológicas desarrolladas en aula permiten lograr mejores resultados en los aprendizajes significativos y el desarrollo de las ciencias sociales, a través de su propia actividad.

Alvarado Cabanillas (2014), “La enseñanza de estrategias didácticas de los textos en el desarrollo del aprendizaje y habilidades sociales” Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Departamento de Ayacucho - Perú, llegando

a las siguientes conclusiones: La enseñanza sistemática de los cuentos como estrategia didáctica es promover en los alumnos el hábito de lectura, siendo un instrumento la comprensión lectora, el alumno que comprende lo que lee le permite tener facilidad de palabras escribe y habla correctamente eso le proporciona seguridad, se administró una prueba y se aplicó dos encuestas a la población estudiantil, relacionadas al desarrollo y enseñanza del del cuento como estrategia didáctica, teniendo en cuenta los métodos del trabajo intelectual, los resultados de la población estudiantil, se evaluó que hubo diferencias estadísticamente significativas en el desarrollo de las habilidades sociales en los alumnos, por ello el tratamiento de Estrategias de enseñanza directa, (p. 87).

Aplicamos las estrategias didácticas para mejorar el aprendizaje en el área de las ciencias sociales, después de evaluar los resultados y logro significación (estadística, pedagógica, didáctica), siendo el resultado la mejora en el desarrollo de las estrategias didácticas se encuentra dificultades en el buen desarrollo de las diversas estrategias didácticas desarrolladas en el aula, los docentes del área es importante que sean mucho más asertivos en la selección de los textos de sociales a desarrollar en el aula, por ello la importancia de desarrollar la capacidad de comprensión lectora de los cuentos, en ellos y la acomodación que es la reorganización de los pensamientos, y la comunicación que se logra a través de una lectura comprensiva, y relacionarlo en armonía con el mundo que nos rodea.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Conclusiones generales:

1.- Después de las encuestas realizadas en nuestra investigación podemos decir que si existe influencia significativa en la innovación de estrategias didácticas con el aprendizaje de las ciencias sociales en los alumnos del 2do de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo - Huacho.

Conclusiones Especificas

2.- El 32% por ciento de los alumnos les gusta cuando los docentes seleccionan textos de lectura de forma asertiva en el área de ciencias Sociales podemos decir que eexiste influencia significativa en el desarrollo correcto de las estrategias didácticas que utilizan los docentes, con el aprendizaje de las ciencias sociales en los alumnos siendo unos de los factores para promover el gusto por la lectura en el aspecto académico.

b.- 46% por ciento de alumnos aseguran que sí existe influencia significativa en el uso de medios y materiales del área, pero les gustaría que en la planificación de materiales didácticos a trabajar en aula sobre, los textos de lectura del área de sociales, que desarrollen actividades que promuevan el aprendizaje en el área de sociales y el 22% por ciento de los alumnos les es indiferente.

Recomendaciones

1.- Se recomienda a los docentes del área de sociales estar constantemente actualizándose en los temas de estrategias didácticas sobre el área de Ciencias sociales, para estar constantemente innovando las estrategias a desarrollar en el aula,

2.- Promover actividades como estrategia didáctica, que permitan en los alumnos la motivación e interés por la lectura, siendo la lectura en el área de sociales una de las estrategias más asertivas para mejorar el aprendizaje en el área, siendo la lectura además que fortalece los valores sociales.

3.- Es importante que los docentes utilicen medios y materiales educativos para desarrollar el área de ciencias sociales, ya que la lectura con mensajes interesantes es un instrumento valioso para incrementar el potencial cognoscitivo del alumno, sin desconocer el papel importante que tiene el uso de los recursos tecnológicos como facilitadores del aprendizaje.

CAPÍTULO V:
FUENTES DE INFORMACIÓN BIBLIOGRÁFICA

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

1. **Arce (2014)**, “Fortalecer el hábito lector en los alumnos del nivel secundario” Lima – Perú.
2. **Aliaga M. N. (2010)**, “la comprensión lectora en los alumnos” Lima - Perú.
- 3.- **Angelica Retuerto (2011)**, “Estrategias metodológicas en el área de sociales” Chulucanas – Morro’pon -Piura -Perú.
- 4.-**Alcántara, Jorge (2002)**,”Medios y Materiales Educativos”. Lima Ediciones Inti, Lima - Perú.
- 5.- **Alvarado Cabanillas (2014)**, “La enseñanza de estrategias didácticas de los textos en el desarrollo del aprendizaje y habilidades sociales”, Huamanga – Dpto de Ayacucho – Perú.
- 6.- **Bandura, Alberth, (2012)**,”Teoría del aprendizaje social”. Editorial Espasa Calpe. Madrid, 1984
- 7.- **Bustinza, Roque y Quispe (2014)**, “La aplicación de las estrategias “antes, durante y después” de la lectura de un texto”, de la Educación, UCV, Perú.
- 8.- **Bruner Jerome. (2014)** “El proceso mental en el aprendizaje”. Editorial Narcea, Barcelona-España, 1981
- 9.- **Quiroga Coronado, J (2013)**, “Factores que influyen en la aplicación de la metodología activa en los niños del colegio nacional San José de de Piura”. Piura- Perú:

- 10.- García Madrid, (2014),** Comportamiento y rendimiento escolar del nivel primario de Bellavista- Sullana. Piura – Perú:
- 11.- Gonzales Pajuelo, (2016),** Relación entre el ciclo social familiar y el rendimiento escolar de Pamparomás-Ancash – Perú: Univers. de Ancash
- 12.- Díaz Atienza, (2012),** El comportamiento de los alumnos el porque de su desinterés y su fracaso” Lima Perú.
- 13.- Rosales Arana, (2013)** “Entonación adecuada para una mejor comprensión lectora”, en la Universidad Nacional Villarreal , Lima Perú
- 14.- Pantaleón Medina, (2015),** Influencia de las estrategias pedagógicas de las Ciencias Naturales, Ignacio Merino. Piura – Perú
- 15.- Pizarro (2007),** “Metodología y métodos en la integración y la armonía “Universidad de Lima Perú
- 16.- López Galán, (2002),** “La evaluación permanente aplicada y objetiva” Centro de Cultura Hispánica Caballeros de Santiago, Salvador (Bahía).
- 17.- Meza Quineche, Daniel. (2009)**“Evaluación de Competencias” Lima Perú.
- 18.- Mariscal de Leonor (2012),** Lectura correcta y expresiva para mejorar la comprensión lectora, Editorial Andrade S.R.L Primera Edición.
- 19.- Consuelo K. (2007),** “Relaciones sociales en el aula”, Centro de Cultura Hispánica Caballeros de Santiago, Salvador (Bahía).

BIBLIOGRAFIA VIRTUAL

- www.youtube.com/watch?v=fFCo9kAde5w
- [www.youtube.com/watch?v=compreesion lectora YmyJxkHof4Q](http://www.youtube.com/watch?v=compreesion+lectora+YmyJxkHof4Q)
- [www.youtube.com/watch?v=_hábito lectorx6hTnX4630](http://www.youtube.com/watch?v=_h%C3%A1bito+lectorx6hTnX4630)
- [http://www.educared.edu.pe/planlector/DetalleImplementar/1266/¿como-elaborar-un-plan-lector?/](http://www.educared.edu.pe/planlector/DetalleImplementar/1266/%C3%A1como-elaborar-un-plan-lector?/)
- <http://www.santillana.com.co/niveles> de la comprensión lectora_inf/index.php
- www.santillana.com.co/alfaguara/catalogo_colecciones.php
- <http://www.santillana.com.co/habito> lector alfaguara/catalogo_colecciones.php?pagina

ANEXO

ANEXO N°1

ENCUESTA REALIZADA A LOS ALUMNOS DEL 2do DE SECUNDARIA

1.- ¿Te gusta leer un texto en el aula en voz entonada de forma?

Individual Grupal Expositiva

2.- ¿La selección de textos por el docente de Ciencias Sociales por lo general son textos que te generan el interés por leerlos?

Permanente A veces Nunca

3.-¿Consideras las estrategias de enseñanza que desarrollan los docentes del área, son motivadoras y despierta el interés en ustedes?

Si No

4- ¿Después de leer un texto en voz alta en el aula, puedes relatarlo de forma resumida y coherente?

Poco Mucho Bastante

5- ¿Actualmente los docentes en aula te piden que leas parte de un libro en voz baja para no interrumpir a tus compañeros?

Diariamente Nunca

6 - ¿Los docentes en aula les enseñan las diferentes técnicas y métodos para una mejor comprensión lectora?

Nunca Siempre Casi nunca

7 - ¿Te gustaría participar en diversas actividades en tu colegio donde promuevan la lectura?

Si

No

8 - ¿Cuándo sientes que mejor comprendes la lectura de un texto, cuando te sientes más a gusto leer, en que horario?

La mañana

Al medio día

A la tarde

Ninguna hora

9 - ¿Te gustaría que en tu Institución se desarrollen talleres y se implementaran actividades que promuevan la lectura?

Si

No

10 - ¿Cuándo lees un texto utilizas colores, líneas diversas u otro para identificar las ideas principales del texto ?

Utilizo

Nunca

A veces utilizo

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	MÉTODOS Y TÉCNICAS	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p style="text-align: center;">PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿ En qué medida la innovación de estrategias didácticas influye en el aprendizaje de las ciencias sociales en los alumnos del 2do de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo – Huacho?</p> <p style="text-align: center;">PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>a) ¿En qué medida las estrategias didácticas que utilizan los docentes influyen en el aprendizaje de las ciencias sociales en los alumnos del 2do de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo – Huacho?</p> <p>b) ¿En qué medida los medios y materiales educativos del área influyen en el aprendizaje de las ciencias sociales en los alumnos del 2do de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo – Huacho?-</p>	<p style="text-align: center;">OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la influencia que existe entre la innovación de estrategias didácticas con el aprendizaje de las ciencias sociales en los alumnos del 2do de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo – Huacho</p> <p style="text-align: center;">OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>a) Determinar en qué medida las estrategias didácticas que utilizan los docentes influyen en el aprendizaje de las ciencias sociales en los alumnos del 2do de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo – Huacho.</p> <p>c) Determinar en qué medida los medios y materiales educativos del área influyen en el aprendizaje de las ciencias sociales en los alumnos del 2do de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo – Huacho</p>	<p style="text-align: center;">HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>Existe influencia significativa en la innovación de estrategias didácticas con el aprendizaje de las ciencias sociales en los alumnos del 2do de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo - Huacho.</p> <p style="text-align: center;">HIPÓTESIS ESPECIFICAS</p> <p>a.-Existe influencia significativa en las estrategias didácticas que utilizan los docentes con el aprendizaje de las ciencias sociales en los alumnos del 2do de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo - Huacho.</p> <p>b) Existe influencia significativa en el uso de medios y materiales del área con el aprendizaje de las ciencias sociales en los alumnos del 2do de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo - Huacho.</p>	<p style="text-align: center;">VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p style="text-align: center;">ESTRATEGIAS DIDACTICAS</p> <p style="text-align: center;">VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p style="text-align: center;">APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES</p>	<p style="text-align: center;">INVESTIGACIÓN</p> <p>Descriptivo-correlacional</p> <p style="text-align: center;">DISEÑO</p> <p>Experimental</p>	<p style="text-align: center;">MÉTODO:</p> <p>Científico</p> <p style="text-align: center;">TÉCNICAS:</p> <p>Fichaje Observación Encuestas</p> <p style="text-align: center;">INSTRUMENTOS</p> <p>Fichas bibliográficas Cuaderno de campo. Cuestionarios</p> <p style="text-align: center;">POBLACION:</p> <p>385 alumnos</p> <p style="text-align: center;">MUESTRA:</p> <p>80 alumnos</p>	<p style="text-align: center;">ALUMNOS:</p> <p>Población: 385 Muestra: 75</p> <p style="text-align: center;">DOCENTES:</p> <p>Población: 2 Muestra: 2</p>	

