

**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ
CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES**



**“PSICOMOTRICIDAD E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS DE 1°
GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 20341 – CHONTA,
2021”.**

Tesis para optar el título de Licenciado en Educación Física y Deportes.

AUTOR

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

Dra. NORVINA MARLENA MARCELO ANGULO
DNU 253

Bach. ANNY JACNIDEO OCHOA MARIN

Bach. JESUS FRANCISCO MAGUIÑA VELASQUEZ

Asesor: Dra. NORVINA MARLENA MARCELO ANGULO

Huacho – 2022

**“PSICOMOTRICIDAD E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS
DE 1° GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
20341 – CHONTA, 2021”.**

Dedicatoria

Esta tesis, está dedicada en primer lugar a Dios, por guiar mi camino y ser mi fortaleza.

En segundo lugar, a mis padres Francisco y Patrocinia quienes, con mucho esfuerzo, pero sobre todo con amor, voluntad y confianza me han permitido lograr cumplir un objetivo más en la vida.

En tercer lugar, a mis hermanos por el apoyo incondicional, consejos y palabras de aliento.

Finalmente quiero dedicar esta tesis a todos mis alumnos de la Academia de Futbol Francisco Maguiña, porque gracias a la oportunidad que me brindaron de ser su maestro he aprendido a ser no solo mejor persona, sino también un buen profesional.

JESUS FRANCISCO MAGUIÑA VELASQUEZ

Agradecimiento

Agradecer antes que nada a Dios, por bendecir mi hogar y mantener unida siempre a mi familia. Asimismo, a mis maestros de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, por impartirnos sus enseñanzas y conocimientos con el objetivo de forjar excelentes profesionales y futuros colegas, a mis compañeros de aula por el apoyo y compañerismo mostrado durante estos años en las aulas de clase y finalmente quiero agradecer a todas las personas que confiaron y confían en mi trabajo, ética y profesionalismo.

JESUS FRANCISCO MAGUIÑA VELASQUEZ

Índice

Dedicatoria.....	3
Agradecimiento	4
Índice de tablas	8
Índice de figuras	9
Resumen	10
Abstract.....	11
INTRODUCCIÓN.....	12
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	13
1.1 Descripción de la realidad problemática.....	13
1.4. Justificación de la investigación	15
1.5 Delimitaciones del estudio.....	16
1.6 Viabilidad del estudio	16
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	17
2. 1. Antecedentes de la investigación	17
2.1.1. Investigaciones internacionales.....	17
2.1.2. Investigaciones nacionales	18
2.2. Bases teóricas	21
2.3. Definiciones conceptuales	26
Psicomotricidad afectiva emocional	27
Psicomotricidad cognitiva.....	27

Psicomotricidad de la función motriz	27
2.4. Formulación de la hipótesis	27
2.4.1. Hipótesis general	27
2.4.2. Hipótesis específicas	27
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	29
3.1 Diseño metodológico	29
3.1.1. Tipo de investigación.....	29
3.1.2. Nivel de investigación	30
3.1.3. Diseño	30
3.1.4. Enfoque	30
3.2. Población y muestra.....	30
3.2.1 Población.....	30
3.2.2 Muestra.....	31
3.3. Operacionalización de Variables	31
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	32
3.4.1. Técnicas a emplear.....	32
3.4.2. Descripción de los instrumentos	32
3.5. Técnicas para el procesamiento de la información	32
Instrumentos	32
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	33
4.1. Análisis de resultados	33
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	50

5. 1. DISCUSIÓN	50
5. 2. CONCLUSIONES	51
5. 3. RECOMENDACIONES.....	52
CAPÍTULO V: FUENTES DE INFORMACIÓN.....	53
6. 1. Fuentes Bibliográficas	53
ANEXOS.....	55
Matriz de consistencia	56
LISTA DE COTEJO	i

Índice de tablas

Tabla 1 ¿Al momento de realizar actividades físicas, el niño tiene equilibrio?	33
Tabla 2 ¿Al momento de realizar actividades físicas, el niño tiene control?	34
Tabla 3 ¿Al momento de realizar actividades físicas, el niño tiene movimiento?	35
Tabla 4 ¿Cuándo el niño está jugando, relaciona la realidad con el espacio?.....	36
Tabla 5 Cuando tiene los juguetes con símbolos, ¿logra identificarlos?.....	37
Tabla 6 ¿Cuándo el niño está en el salón de clases tiene la noción del tiempo?.....	38
Tabla 7 Durante la clase, ¿el niño tiene buena aptitud?	39
Tabla 8 Durante la clase, ¿el niño tiene buena actitud?.....	40
Tabla 9 Durante la clase, ¿el niño tiene buen control de sus emociones?.....	41
Tabla 10 ¿Durante la clase, el niño conversa acerca de su familia?.....	42
Tabla 11 ¿Durante la clase, el niño comparte con sus compañeros?.....	43
Tabla 12 ¿Durante la clase, el niño respeta a sus compañeros?	44
Tabla 13 ¿Considera que con las clases brindadas el niño se siente satisfecho?.....	45
Tabla 14 ¿Durante la clase, el niño es capaz de realizar distintas actividades por iniciativa propia?	46
Tabla 15 ¿Considera que con las clases brindadas el niño confía en sí mismo?.....	47
Tabla 16 ¿Considera que con las clases brindadas el niño tiene autonomía personal?	48
Tabla 17 ¿Considera que con las clases brindadas el niño se quiere a sí mismo?.....	49

Índice de figuras

Figura 1 ¿Al momento de realizar actividades físicas, el niño tiene equilibrio?.....	33
Figura 2 ¿Al momento de realizar actividades físicas, el niño tiene control?.....	34
Figura 3 ¿Al momento de realizar actividades físicas, el niño tiene movimiento?.....	35
Figura 4 ¿Cuándo el niño está jugando, relaciona la realidad con el espacio?.....	36
Figura 5 Cuando tiene los juguetes con símbolos, ¿logra identificarlos?	37
Figura 6 ¿Cuándo el niño está en el salón de clases tiene la noción del tiempo?.....	38
Figura 7 Durante la clase, ¿el niño tiene buena aptitud?.....	39
Figura 8 Durante la clase, ¿el niño tiene buena actitud?	40
Figura 9 Durante la clase, ¿el niño tiene buen control de sus emociones?.....	41
Figura 10 ¿Durante la clase, el niño conversa acerca de su familia?	42
Figura 11 ¿Durante la clase, el niño comparte con sus compañeros?	43
Figura 12 ¿Durante la clase, el niño respeta a sus compañeros?.....	44
Figura 13 ¿Considera que con las clases brindadas el niño se siente satisfecho?	45
Figura 14 ¿Durante la clase, el niño es capaz de realizar distintas actividades por iniciativa propia?	46
Figura 15 ¿Considera que con las clases brindadas el niño confía en sí mismo?.....	47
Figura 16 ¿Considera que con las clases brindadas el niño tiene autonomía personal?.....	48
Figura 17 ¿Considera que con las clases brindadas el niño se quiere a sí mismo?	49

Resumen

La investigación de la psicomotricidad es importante debido a que desarrolla la coordinación, control, equilibrio que tiene el niño, a su vez la inteligencia emocional es importante durante los primeros años de vida debido a que la inteligencia emocional regula las emociones y el actuar de los niños durante distintas situaciones que se viven a diario.

Objetivo: “Determinar la relación entre la psicomotricidad y la inteligencia emocional en niños de 1° grado de primaria de la Institución Educativa 20341 – Chonta, 2021”. **Material y método:** Realizado en la Institución Educativa 20341 – Chonta, 2021 La población estuvo conformada por 25 niños y la muestra por 25 niños de la institución educativa 20341 - Chonta. La metodología de investigación es de nivel correlacional, de tipo cuantitativo y de corte transversal. El instrumento para medir la psicomotricidad y la inteligencia emocional es la encuesta. **Resultados y conclusiones:** se concluye afirmando la hipótesis alternativa que es “La psicomotricidad si se relaciona significativamente con la inteligencia emocional en niños de 1° grado de primaria de la Institución Educativa 20341 – Chonta, 2021”, rechazándose la hipótesis nula.

Palabras claves: psicomotricidad, inteligencia, emociones

Abstract

The investigation of psychomotricity is important because it develops the coordination, control, balance that the child has, in turn, emotional intelligence is important during the first years of life because emotional intelligence regulates emotions and the actions of children. children during different situations that are experienced daily. **Objective:** “Determine the relationship between psychomotricity and emotional intelligence in 1st grade children of the Educational Institution 20341 - Chonta, 2021”. **Material and method:** Carried out in the Educational Institution 20341 - Chonta, 2021 The population consisted of 25 children and the sample by 25 children from the educational institution 20341 - Chonta. The research methodology is correlational, quantitative and cross-sectional. The instrument to measure psychomotricity and emotional intelligence is the survey. **Results and conclusions:** it is concluded by affirming the alternative hypothesis that is "Psychomotricity is significantly related to emotional intelligence in 1st grade children of the Educational Institution 20341 - Chonta, 2021", rejecting the null hypothesis.

Keywords: psychomotricity, intelligence, emotions

INTRODUCCIÓN

La investigación de la psicomotricidad es importante debido a que desarrolla la coordinación, control, equilibrio que tiene el niño, a su vez la inteligencia emocional es importante durante los primeros años de vida debido a que la inteligencia emocional regula las emociones y el actuar de los niños durante distintas situaciones que se viven a diario.

Capítulo I: de la introducción, está la justificación de la investigación, los alcances del estudio y el objetivo general y específicos.

Capítulo II: de Marco teórico están las teorías y conceptos de los juegos recreativos y la motivación, que sustentan la investigación, variables, características, teorías para realizar la investigación de manera científica.

Capítulo III: de Metodología, se encuentra el tipo, diseño, nivel y enfoque de la investigación, la población y muestra utilizada en la investigación, además de las técnicas e instrumentos empleados en la adquisición de datos de la psicomotricidad y la inteligencia emocional.

Capítulo IV: de los resultados, se presenta las tablas, las figuras con la interpretación y toma de decisiones.

Capítulo V: de la discusión, donde se discute los resultados obtenidos con otros autores.

Capítulo VI: de las conclusiones y recomendaciones, se da a conocer todas las conclusiones a las que se llegó y se realiza algunas recomendaciones acerca la psicomotricidad y su relación con la inteligencia emocional.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

El tema de la psicomotricidad a nivel mundial es muy complejo más aun cuando se trata de los niños es por ello que se considera sumamente importante, si nos enfocamos en los niños se dice que antes solo se practicaban actividades que ayudan a desarrollar la psicomotricidad en niños con alguna discapacidad física, pero hoy en día estas actividades se aplican a todos los niños debido a sus grandes beneficios que tienen, ahora bien para desarrollar estas actividades en niños sin ninguna discapacidad es un poquito delicado debido a que juegan aquí muchos factores realzantes y uno de ellos es la inteligencia emocional, va a depender mucho de cómo se sienta el niños para realizar los distintos ejercicios que ayudan a desarrollar la psicomotricidad.

A nivel de Latinoamérica se dice que los niños son hiperactivos por lo cual no pueden estar quietos, aquí juega mucho las emociones y el control, si los niños saben controlar sus emociones entonces se dice que dentro de ellos está entre los niveles de niño sano.

La institución educativa 20341 no es ajena a la situación y por ello se plantea la presente investigación debido a que muchos de los niños al momento de realizar actividades distintas o se caen o simplemente no hacen caso al docente que está a cargo, es por ello que se ha visto necesario analizar y buscar recomendaciones para poder controlar a los niños o que métodos aplicar para que estos estén tranquilos y obedezcan al momento de realizar cualquier actividad.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cómo se relaciona la psicomotricidad y la inteligencia emocional en niños de 1° grado de primaria de la Institución Educativa 20341 – Chonta, 2021?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cómo se relaciona la psicomotricidad y la inteligencia emocional afectiva en niños de 1° grado de primaria de la Institución Educativa 20341 – Chonta, 2021?

¿Cómo se relaciona la psicomotricidad y la inteligencia emocional física en niños de 1° grado de primaria de la Institución Educativa 20341 – Chonta, 2021?

¿Cómo se relaciona la psicomotricidad y la inteligencia emocional social en niños de 1° grado de primaria de la Institución Educativa 20341 – Chonta, 2021?.

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación entre la psicomotricidad y la inteligencia emocional en niños de 1° grado de primaria de la Institución Educativa 20341 – Chonta, 2021.

1.3.2 Objetivos específicos

Determinar la relación entre la psicomotricidad y la inteligencia emocional afectiva en niños de 1° grado de primaria de la Institución Educativa 20341 – Chonta, 2021.

Determinar la relación entre la psicomotricidad y la inteligencia emocional física en niños de 1° grado de primaria de la Institución Educativa 20341 – Chonta, 2021.

Determinar la relación entre la psicomotricidad y la inteligencia emocional social en niños de 1° grado de primaria de la Institución Educativa 20341 – Chonta, 2021.

1.4. Justificación de la investigación

La justificación del problema en el aspecto metodológico se sustenta en:

Trascendencia: la psicomotricidad y la inteligencia emocional es una variable de mucha importancia dentro de la clase de educación física.

Utilidad: Porque resuelve un problema pedagógico.

Los resultados de la investigación va a fortalecer el campo de la pedagogía dentro de la clase de educación física de como la inteligencia emocional ayuda a los niños a tener un mayor desarrollo de psicomotricidad.

Los niños de 1° grado de primaria serán los beneficiados, ya que se aprenderán más acerca de las variables y además la inteligencia emocional lo usarán en su vida diaria beneficiando a los niños.

1.5 Delimitaciones del estudio

En cuanto a los alcances son los siguientes:

Alcance espacial: Chonta.

Alcance temporal: Año 2021.

Alcance temático: La psicomotricidad y la Inteligencia emocional.

Alcance institucional: Niños del 1° grado de primaria de la Institución Educativa 20341.

1.6 Viabilidad del estudio

La investigación se ejecutó debido a las facilidades que dió la directora de la Institución Educativa 20341.

Técnica

La investigación tiene todos los requisitos que solicita la Universidad.

Ambiental

Investigación académica, por el cual no perjudica el medio ambiente.

Financiera

El costo que ocasionó el desarrollo de la tesis estuvo financiado por los investigadores.

Social

Se formó un equipo para la investigación que participó de manera eficiente.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2. 1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Investigaciones internacionales

Julio (2020) en su tesis titulada *“Actividades recreativas al aire libre y su incidencia en la baja autoestima de los niños de Sexto y Séptimo de Educación General Básica de la Fundación Letra para Todos durante el año lectivo 2018 – 2019, de la ciudad de Quito”*, su objetivo de investigación es de nivel correlacional de corte no transversal, su población está conformada por 50 estudiantes y su muestra es el total de su población llegando a la siguiente conclusión: “La autoestima juega un papel muy importante en la vida del ser humano, debido a que muchas de las decisiones de la vida cotidiana depende de la confianza que tenga el ser humano, lo cual en la actualidad si se tiene una baja autoestima puede traer como consecuencia hasta el suicidio, como se ha demostrado en esta investigación, por esta razón se debe buscar nuevas estrategias para combatir y prevenir lo antes mencionado, por lo cual con esta investigación se demostró que la recreación al aire libre ayuda a mejorar el nivel de autoestima de los estudiantes. Debido que al inicio el 38% de los investigados tenían una autoestima baja y al culminar con la investigación disminuyó al 16% de los investigados a tener una baja autoestima” (p. 110)

Egüez y Romero (2013). *“Incidencia del desarrollo psicomotriz de los niños de 3 a 4 años, en los Centros Infantiles del buen Vivir de la parroquia de Conocoto y su influencia para los futuros aprendizajes de lecto-escritura”*. La presente investigación tiene como finalidad “comprender y resaltar la importancia que ejerce el desarrollo psicomotriz de los niños y de qué manera influirá en los futuros

aprendizajes de lecto-escritura”. El ser humano ha ido construyendo el conocimiento de todo lo que le rodea desde el principio, por eso se considera esta mirada, porque el niño va aprendiendo a través del movimiento a través de sus sentidos para obtener nuevos aprendizajes. La investigación es analítica y descriptiva, porque de esta manera se puede determinar el nivel de desarrollo del centro de una buena vida para los niños. La teoría de Piaget confirma que la inteligencia se establece por las actividades deportivas. La importancia del año, servirá de base para los que aparecerán en sus vidas. Los cuestionarios y las guías de observación son herramientas para recopilar información para medir y promover la importancia del desarrollo psicomotor de los niños, y los materiales utilizados para aplicar las guías de observación son suficientes.

Cevallos (2011). La aplicación de *“La psicomotricidad para el desarrollo del aprendizaje de lectoescritura en niños de Primer Año de Educación Básica en el Jardín Experimental Lucinda Toledo de la ciudad de Quito durante el año lectivo 2009-2010. Universidad Central del Ecuador”*. El fundamento teórico, se hizo en base a “temas directamente relacionados con la psicomotricidad y los procesos de lectoescritura correspondiente a diferentes autores” (p. 25). “Se partió de una investigación bibliográfica y de campo, utilizando técnicas de fichaje, encuestas, y listas de cotejo, cuyos datos se tabularon y procesaron en función de la estadística descriptiva” (p. 38), se obtuvieron las conclusiones y recomendaciones. “Se elaboró la propuesta que es un documento sencillo, que orientará la aplicación de la psicomotricidad a los profesionales del mencionado jardín de infantes” (pág. xi).

2.1.2. Investigaciones nacionales

Ayala (2021) en su tesis titulada *“Nivel de inteligencia emocional en estudiantes de la escuela profesional de educación física y psicomotricidad de la Universidad*

Nacional del Centro del Perú – Huancayo”, su objetivo de investigación es “conocer el nivel de inteligencia emocional en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física y psicomotricidad”, su metodología de investigación es de naturaleza básica, de nivel descriptivo, su población está conformada por 160 alumnos y su muestra está conformada por 40 alumnos, llegó a la siguiente conclusión: “En concordancia con los resultados hallados, se concluye, los alumnos de la Escuela Profesional de Educación Física y Psicomotricidad de la UNCP de Huancayo poseen un bajo nivel de inteligencia emocional” (p. 66).

Mejía (2019) en su tesis titulada “*Psicomotricidad y desarrollo de inteligencia emocional en niños de 3-4 años del Centro de Educación Inicial Primero de Junio Ecuador, 2018*”, su objetivo de investigación es “determinar la incidencia de la Psicomotricidad en el desarrollo de inteligencia emocional de niños de 3-4 años del Centro de Educación Inicial Primero de Junio, Ecuador 2018”, su metodología de investigación es de nivel correlacional y descriptivo, su muestra está conformada por 25 alumnos y su muestra está conformada por el total de su población, llegó a la siguiente conclusión: “La psicomotricidad incide significativamente en el desarrollo de inteligencia emocional en los niños de 3-4 años del Centro de Educación Inicial Primero de Junio Ecuador 2018; de acuerdo con la aplicación del coeficiente de correlación de Pearson, se consigue un coeficiente de 0,242, es decir, una relación baja y directa y una significancia bilateral al nivel ($p < 0,05$)” (p. 39).

Blas (2018) en su tesis titulada “*Inteligencia emocional y la psicomotricidad en los niños de educación inicial de 5 años de las Instituciones Educativas de la Unidad de Gestión Ventanilla – Callao 2015*”, su objetivo de investigación es “determinar la relación de la Psicomotricidad en el desarrollo de la Inteligencia Emocional en niños de 5 años de las instituciones educativas de la unidad de gestión Ventanilla – Callao

– 2015”, su metodología de investigación es de nivel correlacional y de enfoque cuantitativo de corte transversal, su diseño es cuasiexperimental, su población está conformada por 80 estudiantes y su muestra por el total de su población, llegó a la siguiente conclusión: “Se llegó a esta conclusión ya que la autoconciencia es la capacidad de reconocer el modo en que nuestras emociones afectan así mismo a nuestras acciones y la capacidad de utilizar nuestros valores como guía en el proceso de desarrollo de la inteligencia emocional” (p. 70).

Fuentes (2017) en su tesis titulada “*Psicomotricidad y su influencia en la inteligencia emocional en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 400 Virgen del Rosario*”, distrito de Huaral, 2015”, tiene como objetivo “determinar la influencia de la Psicomotricidad en la inteligencia emocional en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 400 Virgen del Rosario”, distrito de Huaral, 2015”, su metodología es de tipo aplicada, su diseño es experimental, su nivel es cuasiexperimental descriptivo, y su enfoque es cuantitativo de corte transversal, su población está conformada por 40 alumnos y su muestra está conformada por el total de la población, llegó a la siguiente conclusión: “Se demostró que la Psicomotricidad producirá efectos positivos en la inteligencia emocional en niños de 5 años, según la U de MannWhitney, se aprecia en los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia $p= 0,000$ menor que $p=0,05$ ($p < \alpha$)” (p. 86).

2.2. Bases teóricas

V1: PSICOMOTRICIDAD

Lacunza (2014) define:

“La psicomotricidad está basada en la relación psicosomática (cuerpo-mente) que se refiere al hecho de que el factor corporal modifica el estado psíquico, es decir que todas aquellas experiencias motoras que ofrezcamos al niño ayudarán a que fije nuevas habilidades y de esta manera se modificarán las antes aprendidas” (p. 01).

Poca (2011) cita a los autores Wallon y Piaget y definen la psicomotricidad como la “acción educativa que valora la actividad corporal en y para el desarrollo de las funciones cognitivas”. Por otra parte, cita a Condemarán quien señala que la psicomotricidad es “el movimiento analizado desde la perspectiva anatómica fisiológica y neurológica es decir el movimiento fundamentado en la realización de actividades de tres sistemas, el sistema piramidal que se encarga de la ejecución de los movimientos voluntarios, el sistema extrapiramidal, que tiene como función conseguir la motricidad automática y el sistema cerebeloso, el cual se encarga de regular la armonía del movimiento”.

Teorías que sustentan la psicomotricidad:

Según Gesell (1946) indica que tiene los siguientes estadios que explican la psicomotricidad en los niños:

- “Desde la **escuela desarrollista** se defendía el desarrollo temprano de las capacidades motoras y las aptitudes viso-espaciales (Barsch, Frostig, Getman), considerando el aprendizaje motor como la base de todo aprendizaje (Kephart, Cratty), de modo que los procesos mentales

superiores arrancan de la capacidad del niño para formar generalizaciones motoras” (p. 90).

- “Desde la **escuela relacional**, el cuerpo se considera globalmente -como medio de expresión de emociones- atendiendo a las formas comunicativas corporales vinculadas a otras más simbólicas -como el lenguaje- con un dinamismo en el que se concitan influencias intelectuales, afectivas y emocionales” (p. 89).

Importancia de la psicomotricidad

Altamirano (2016) dice:

- “Sirve como un canalizador de energía, ya que el niño puede descargar su impulsividad sin culpabilidad. Esta descarga será determinante para su equilibrio afectivo” (p. 98).
- “Facilita la adquisición del esquema corporal, permite que el niño tome conciencia y percepción de su propio cuerpo” (p. 98).
- “Favorece el control del cuerpo, a través de la psicomotricidad el niño aprende a dominar y adaptar su movimiento corporal” (p. 99).
- “Ayuda afirmar su lateralidad, control postural, equilibrio, coordinación, ubicación en tiempo y espacio” (p. 99).
- “Estimula la percepción y discriminación de las cualidades de los objetos, así como la exploración de los diferentes usos que se les puede dar” (p. 100).
- “Crea hábitos que facilitan el aprendizaje, mejora la memoria, la atención y concentración, así como la creatividad del niño” (p. 100).

- “Introduce nociones espaciales como arriba-abajo, a un lado-al otro lado, delante-detrás, cerca-lejos y otros más, a partir de su propio cuerpo” (p. 100).
- “Refuerza nociones básicas de color, tamaño, forma y cantidad a través de la experiencia directa con los elementos del entorno” (p. 101).

Dimensiones de la psicomotricidad

Cano (2009) manifiesta que las dimensiones son las siguientes:

1. **Dimensión de la función motriz.** “Particularmente referida a la evolución de la tonicidad muscular, el desarrollo del equilibrio, el control y disociación del movimiento y desarrollo de la eficiencia motriz (rapidez y precisión). Se entiende motricidad como la relación entre los sistemas: piramidal (movimientos voluntarios), extra piramidal (movimientos automáticos), y el sistema cerebeloso (regula el equilibrio interno y la coordinación)” (p. 01).
2. **Dimensión cognitiva.** “En la cual se observa el control de las relaciones espaciales (el cuerpo en el espacio); el dominio de las relaciones temporales (sucesión ordenada de movimientos en vista de un fin) y el dominio de relaciones simbólicas (utilización de objetos, gestos y significantes)” (p. 01).
3. **Dimensión afectiva emocional:** “La cual considera el cuerpo como relación. Se manifiesta a nivel de la función tónica, la actitud y el estilo motor. Este último constituye el modo de organización de una tarea motora teniendo en cuenta las variables que rodean al individuo, y la situación en que este mismo se encuentra” (p. 01).

V2: INTELIGENCIA EMOCIONAL

“El término Inteligencia Emocional se refiere a la capacidad humana de sentir, entender, conducir y transformar estados emotivos en uno mismo y el de su entorno. Inteligencia Emocional no significa desaparecer los sentimientos, sino orientar y equilibrarlas hacia momentos genuinos” (Salovey, 2011).

Estas cuatro áreas son comunes a todas las variantes principales de la teoría de la inteligencia emocional, pero los términos utilizados para referirse a ellas son diferentes. Por ejemplo, las áreas de autoconciencia y autogestión incluyen áreas llamadas inteligencia personal, cognición social y gestión de relaciones que se ajustan a la definición de inteligencia interpersonal. Algunas personas distinguen la inteligencia emocional y social, consideran la inteligencia emocional como autogestión personal y la inteligencia social como habilidades relacionales. “Los movimientos educativos que desean implementar un programa que enseña habilidades de inteligencia emocional utilizan el término común aprendizaje social y emocional (ASE)” (Goleman y Cherniss, 2005). este aprendizaje emocional regula el comportamiento.

La inteligencia emocional es el saber controlar las emociones ante cualquier distinta situación, si nos enfocamos en los niños es bueno y favorable que desde pequeños se les enseñe acerca de esta habilidad blanda del cual se requiere mucho cuando uno es adulto.

Dimensiones de la inteligencia emocional

Actualmente, no existe consenso entre los investigadores sobre la mejor manera de medir la inteligencia emocional. 2) Cuestionario de auto descripción. 3) Método del proveedor de información (Rego y Fernandes, 2005). En la prueba de competencia, los individuos son guiados para realizar diversas tareas. Entre ellos está la solución

al problema. Ejemplos son Multifactor Emotional Intelligence Scale (MEIES) o Escala de inteligencia emocional multifactorial. “Entre las mayores dificultades inherentes a estos Test está la selección de las tareas más pertinentes y la determinación de la respuesta más ajustada al concepto de IE” (Rego y Fernandez, 2005). “En los cuestionarios de auto-descripción, los individuos son invitados a auto-describirse mediante las respuestas a diversas afirmaciones. En el auto análisis y auto conocimiento” (Rego y Fernandez, 2005).

Elementos de la Inteligencia Emocional

Para desarrollar los elementos de la inteligencia emocional, (Chiriboga y Franco, 2003). Crearon instrumentos para medir la inteligencia emocional del niño.

- a) **Aprovechamiento Emocional:** Deben predominar varios aspectos: si está seguro de que los problemas se identifican, evalúan y resuelven, es más probable que tenga éxito. La autoestima no garantiza el éxito, pero debe tenerse en cuenta para garantizar la satisfacción personal y social. En la infancia, este es un lugar donde se debe alentar el intelecto y la autoestima dentro de un individuo, y en la adolescencia, este es el momento en que la identidad de un individuo es definida (sabiendo que un individuo es diferente de los demás) Autosuficiencia; También es la etapa en la que se toman decisiones importantes durante las vacaciones, donde el valor aprendido se cuestiona y los valores existentes se aprueban o modifican de acuerdo con una historia de vida. (Chiriboga y Franco, 2003). “A su vez, estos tres elementos constituyen la autoestima. Es el concepto de valor y se basa en todos los pensamientos, sentimientos, sentimientos y experiencias recopilados durante la vida”. (Chiriboga y Franco , 2003).
- b) **Autoconciencia:** Señalan que solo aquellos que han aprendido a percibir, notar, etiquetar y aceptar las emociones pueden llevarlos a una ventaja. Este proceso se

lleva a cabo las 24 horas del día, tratando las emociones como potencial en lugar de debilidad, lo que requiere más atención, honestidad emocional y el uso de la retroalimentación emocional proporcionada por su cerebro correctamente. (Chiriboga y Franco , 2003).

- c) **Empatía:** Las capacidades humanas previas solo son capaces de percibir lo que los demás sienten y ponerse en el lugar de los demás, solo al conocer y comprender sus emociones y al motivarlas. Esto ayuda a la empatía; la mejor manera de estimular la empatía es enseñar a los niños y adultos el respeto, la sensibilidad y la disposición a comprometerse, a escuchar de manera proactiva sin evaluar lo que se expresa, y es comprender las necesidades de otros sobre la base de una relación real sin apariencia (Chiriboga y Franco , 2003).

2.3. Definiciones conceptuales

Autoconciencia

Señalan que “solo aquellos que han aprendido a percibir, notar, etiquetar y aceptar las emociones pueden llevarlos a una ventaja. Este proceso se lleva a cabo las 24 horas del día, tratando las emociones como potencial en lugar de debilidad, lo que requiere más atención, honestidad emocional y el uso de la retroalimentación emocional proporcionada por su cerebro correctamente”. (Chiriboga & Franco, 2003).

Psicomotricidad

“La psicomotricidad está basada en la relación psicosomática (cuerpo-mente) que se refiere al hecho de que el factor corporal modifica el estado psíquico, es decir que todas aquellas experiencias motoras que ofrezcamos al niño ayudarán a que

fije nuevas habilidades y de esta manera se modificarán las antes aprendidas”
(Lacunza, 2014, pág. 01).

Psicomotricidad afectiva emocional

“La cual considera el cuerpo como relación. Se manifiesta a nivel de la función tónica, la actitud y el estilo motor. Este último constituye el modo de organización de una tarea motora teniendo en cuenta las variables que rodean al individuo, y la situación en que este mismo se encuentra” (Cano, 2009, p. 01).

Psicomotricidad cognitiva

“En la cual se observa el control de las relaciones espaciales (el cuerpo en el espacio); el dominio de las relaciones temporales (sucesión ordenada de movimientos en vista de un fin) y el dominio de relaciones simbólicas (utilización de objetos, gestos y significantes)” (Cano, 2009, p. 01).

Psicomotricidad de la función motriz

“Particularmente referida a la evolución de la tonicidad muscular, el desarrollo del equilibrio, el control y disociación del movimiento y desarrollo de la eficiencia motriz (rapidez y precisión). Se entiende motricidad como la relación entre los sistemas: piramidal (movimientos voluntarios), extra piramidal (movimientos automáticos), y el sistema cerebeloso (regula el equilibrio interno y la coordinación)”
(Cano, 2009, p. 1).

2.4. Formulación de la hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

La psicomotricidad se relaciona significativamente con la inteligencia emocional en niños de 1° grado de primaria de la Institución Educativa 20341 – Chonta, 2021.

2.4.2. Hipótesis específicas

La psicomotricidad se relaciona significativamente con la inteligencia emocional afectiva en niños de 1° grado de primaria de la Institución Educativa 20341 – Chonta, 2021.

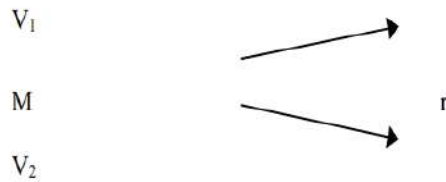
La psicomotricidad se relaciona significativamente con la inteligencia emocional física en niños de 1° grado de primaria de la Institución Educativa 20341 – Chonta, 2021.

La psicomotricidad se relaciona significativamente con la inteligencia emocional social en niños de 1° grado de primaria de la Institución Educativa 20341 – Chonta, 2021.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

Hernandez, Fernandez, y Baptista (2014) indican que “la investigación no experimental es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente variables”. Este estudio eligió un diseño transversal no experimental.



Dónde:

M: La muestra

V_1 : La Psicomotricidad

V_2 : La Inteligencia emocional

r: Es el coeficiente de correlación entre las variables.

3.1.1. Tipo de investigación

“La investigación aplicada consiste en mantener conocimientos y realizarlos en la práctica además de mantener estudios científicos con el fin de encontrar respuesta a posibles aspectos de mejora en situación de la vida cotidiana” (Gerena, 2010). La presente investigación es de tipo aplicada.

3.1.2. Nivel de investigación

“La utilidad y el propósito principal de los estudios correlacionales son saber cómo se puede comparar un concepto o variable conociendo el comportamiento de otras variables relacionadas” (Hernandez, Fernandez y Baptista, 2014). La investigación es de nivel correlacional

3.1.3. Diseño

Hernández, Fernández, y Baptista (2014) indican que “la investigación no experimental es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente variables”. Este estudio eligió un diseño transversal no experimental porque no se dará tratamiento a las variables de la psicomotricidad y la inteligencia emocional.

3.1.4. Enfoque

Hernández, Fernández, y Baptista (2014) definen que el enfoque cuantitativo es “la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías”. El enfoque de la investigación es Cuantitativa.

3.2. Población y muestra

3.2.1 Población

Según Bernal (2010), “es el conjunto de todos los elementos a los cuales se refiere la investigación. Se puede definir también como el conjunto de todas las unidades de muestreo” (p. 160).

25 niños de 1E^a grado de primaria de la Institución Educativa 20341.

3.2.2 Muestra

La Muestra está constituida por 25 niños de 1° grado de primaria de la Institución Educativa 20341. Se efectuó la observación y medición la de las variables.

N= Población: 25 niños de 1° grado de primaria.

n= Tamaño de la muestra: 25 niños de 1° grado de primaria.

e= Margen de error 0.5

3.3. Operacionalización de Variables

V1: PSICOMOTRICIDAD

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
V1: PSICOMOTRICIDAD	Motriz	Equilibrio Control Movimiento	1, 2, 3	Likert
	Cognitivo	Relaciones espaciales Relaciones simbólicas Nociones temporales	4, 5, 6	Likert
	Afectivo	Función tónica Actitud Estilo motor	7, 8, 9	Likert

V2: INTELIGENCIA EMOCIONAL

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITE,MS	ESCALA
V2: INTELIGENCIA EMOCIONAL	Afectiva	Relación familiar. Interacción en equipo. Respeto a los demás.	10, 11, 12	Likert
	Física	Satisfacción superficial. Me siento capaz de realizar actividades.	13, 14, 15	Likert
	Social	Confianza en sí mismo. Autonomía personal. Estima a sí mismo.	16, 17, 18	Likert

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnicas a emplear

A través de la encuesta, se permitió obtener información del conocimiento de los niños de 1° grado de primaria de la Institución Educativa 20341 - Chonta.

Para ello se estableció una guía de lista de cotejo dirigida que permitió una mayor objetividad en la obtención de la información.

3.4.2. Descripción de los instrumentos

Spss, Excel.

3.5. Técnicas para el procesamiento de la información

Instrumentos

Lista de cotejo

Guía de observación

Cuaderno de campo

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados

Tabla 1

¿Al momento de realizar actividades físicas, el niño tiene equilibrio?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No	4	16%
A veces	6	24%
Si	15	60%
TOTAL	25	100%

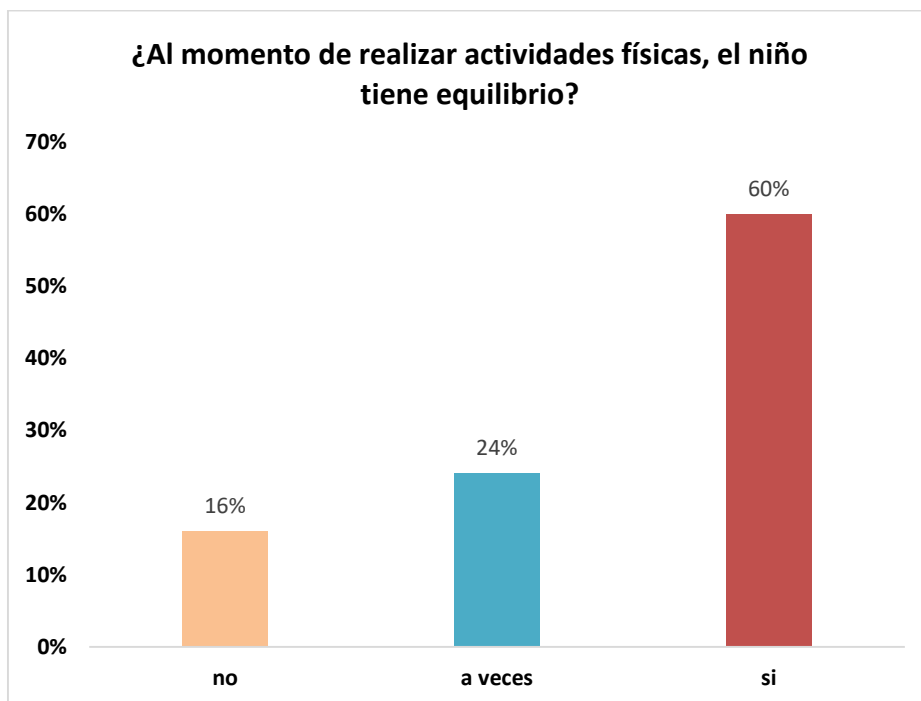


Figura 1 ¿Al momento de realizar actividades físicas, el niño tiene equilibrio?

Interpretación:

De los 25 niños cotejados en la lista al momento de realizar actividades físicas, el 16% no tienen equilibrio, el 24% a veces tienen equilibrio y el 60% si tienen equilibrio.

Tabla 2

¿Al momento de realizar actividades físicas, el niño tiene control?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No	4	16%
A veces	7	28%
Si	14	56%
TOTAL	25	100%

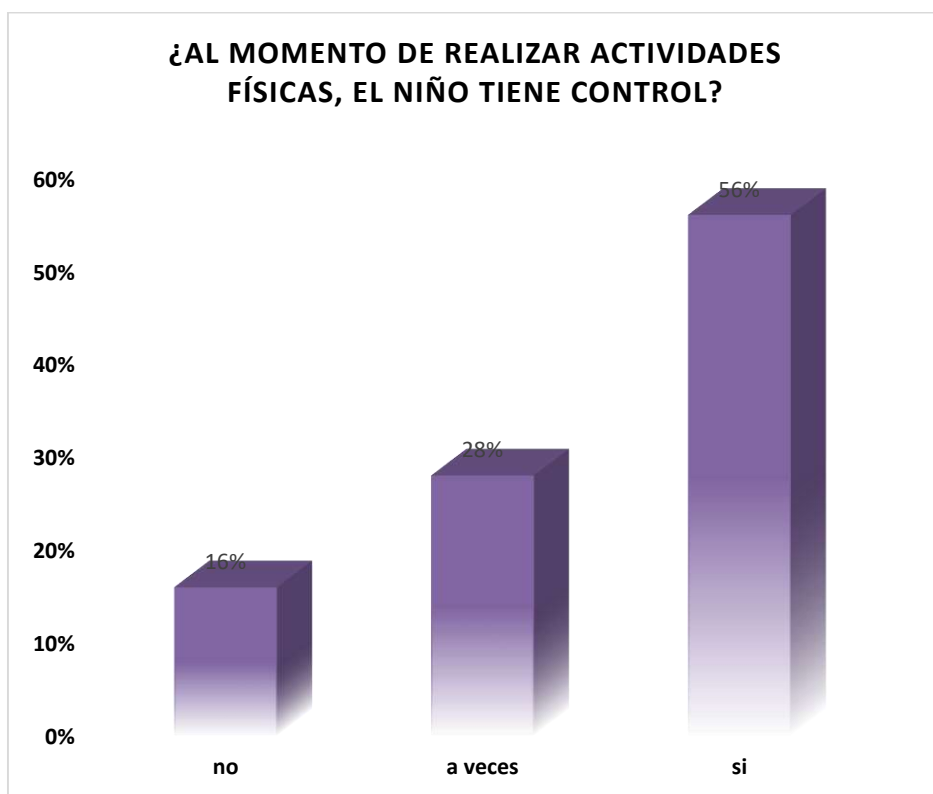


Figura 2 *¿Al momento de realizar actividades físicas, el niño tiene control?*

Interpretación:

De los 25 niños cotejados en la lista al momento de realizar actividades físicas, el 16% no tienen control, el 28% a veces tienen control y el 56% si tienen control.

Tabla 3

¿Al momento de realizar actividades físicas, el niño tiene movimiento?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No	6	24%
A veces	9	36%
Si	10	40%
TOTAL	25	100%

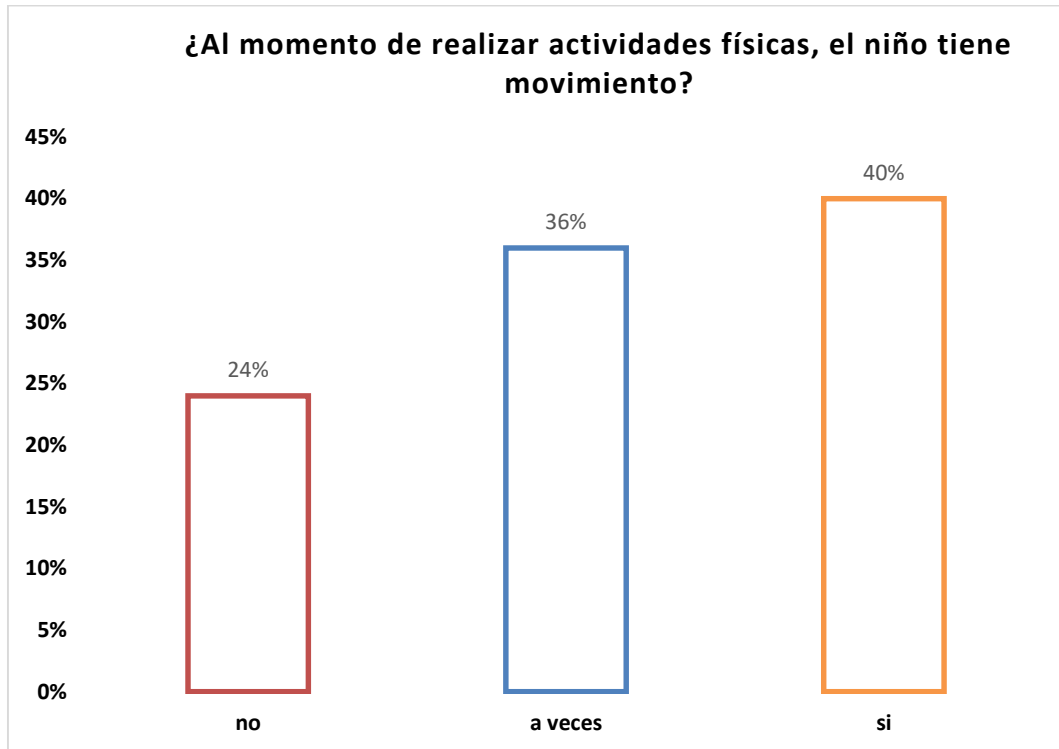


Figura 3 ¿Al momento de realizar actividades físicas, el niño tiene movimiento?

Interpretación:

De los 25 niños cotejados en la lista al momento de realizar actividades físicas, el 24% no tienen movimiento, el 36% a veces tienen movimiento y el 40% si tienen movimiento.

Tabla 4

¿Cuándo el niño está jugando, relaciona la realidad con el espacio?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No	8	32%
A veces	4	16%
Si	13	52%
TOTAL	25	100%

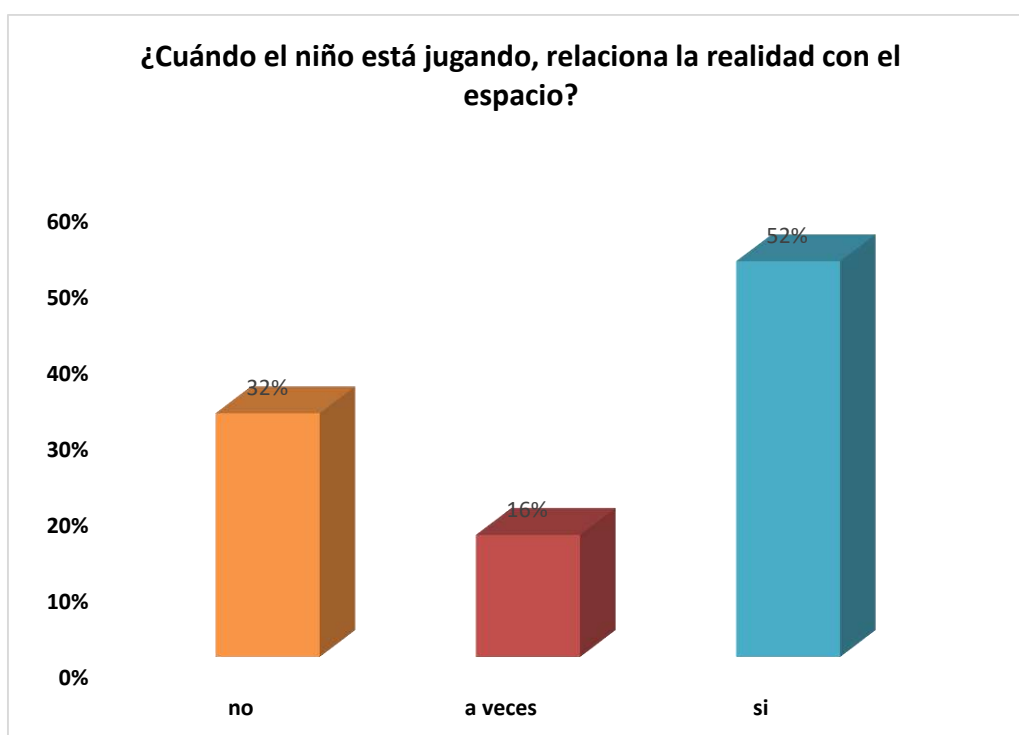


Figura 4 *¿Cuándo el niño está jugando, relaciona la realidad con el espacio?*

Interpretación:

De los 25 niños cotejados en la lista, el 32% no relaciona la realidad con el espacio, el 16% a veces relaciona la realidad con el espacio y el 52% si relaciona la realidad con el espacio.

Tabla 5

Cuándo tiene los juguetes con símbolos, ¿logra identificarlos?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No	1	4%
A veces	9	36%
Si	15	60%
TOTAL	25	100%

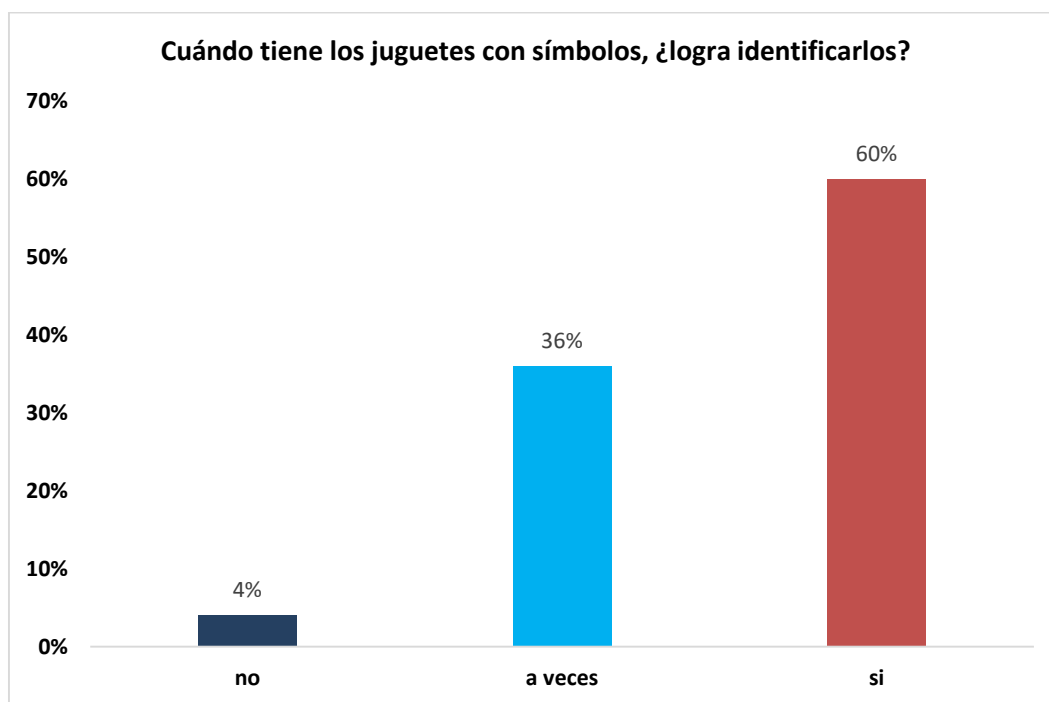


Figura 5 Cuándo tiene los juguetes con símbolos, ¿logra identificarlos?

Interpretación:

De los 25 niños cotejados en la lista, el 4% no logra identificar los símbolos a través de sus juguetes, el 36% a veces logra identificar los símbolos a través de sus juguetes y el 60% si logra identificar los símbolos a través de sus juguetes.

Tabla 6

¿Cuándo el niño está en el salón de clases tiene la noción del tiempo?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No	1	4%
A veces	6	24%
Si	18	72%
TOTAL	25	100%

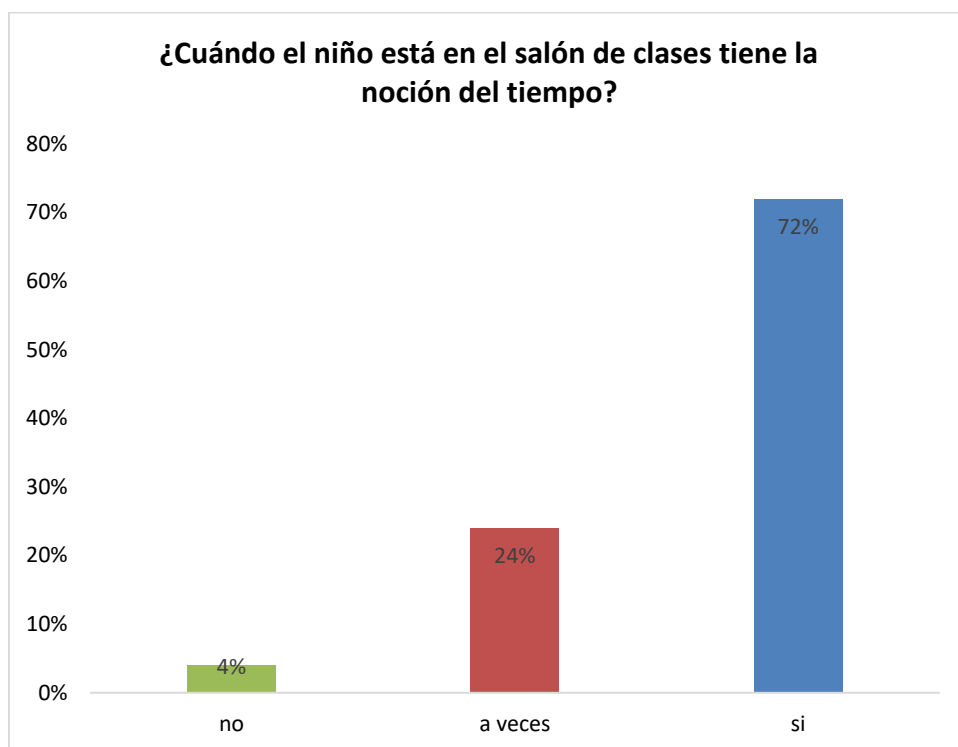


Figura 6 ¿Cuándo el niño está en el salón de clases tiene la noción del tiempo?

Interpretación:

De los 25 niños cotejados en la lista, el 4% durante la clase no tiene noción del tiempo, el 24% durante la clase a veces tiene noción del tiempo y el 72% durante la clase si tiene noción del tiempo.

Tabla 7
 Durante la clase, ¿el niño tiene buena aptitud?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No	2	8%
A veces	4	16%
Si	19	76%
TOTAL	25	100%

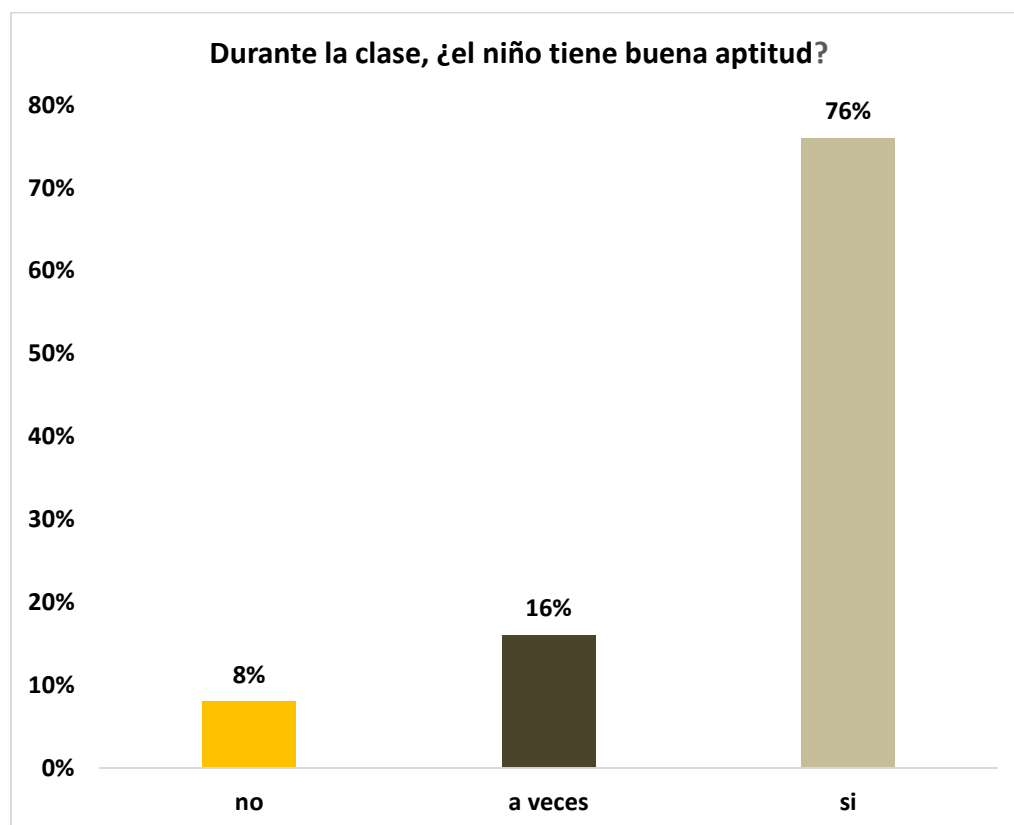


Figura 7 Durante la clase, ¿el niño tiene buena aptitud?

Interpretación:

De los 25 niños cotejados en la lista, el 8% durante la clase no tiene buena aptitud, el 16% durante la clase a veces tiene buena aptitud y el 76% durante la clase si tiene buena aptitud.

Tabla 8
 Durante la clase, ¿el niño tiene buena actitud?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No	1	4%
A veces	7	28%
Si	17	68%
TOTAL	25	100%

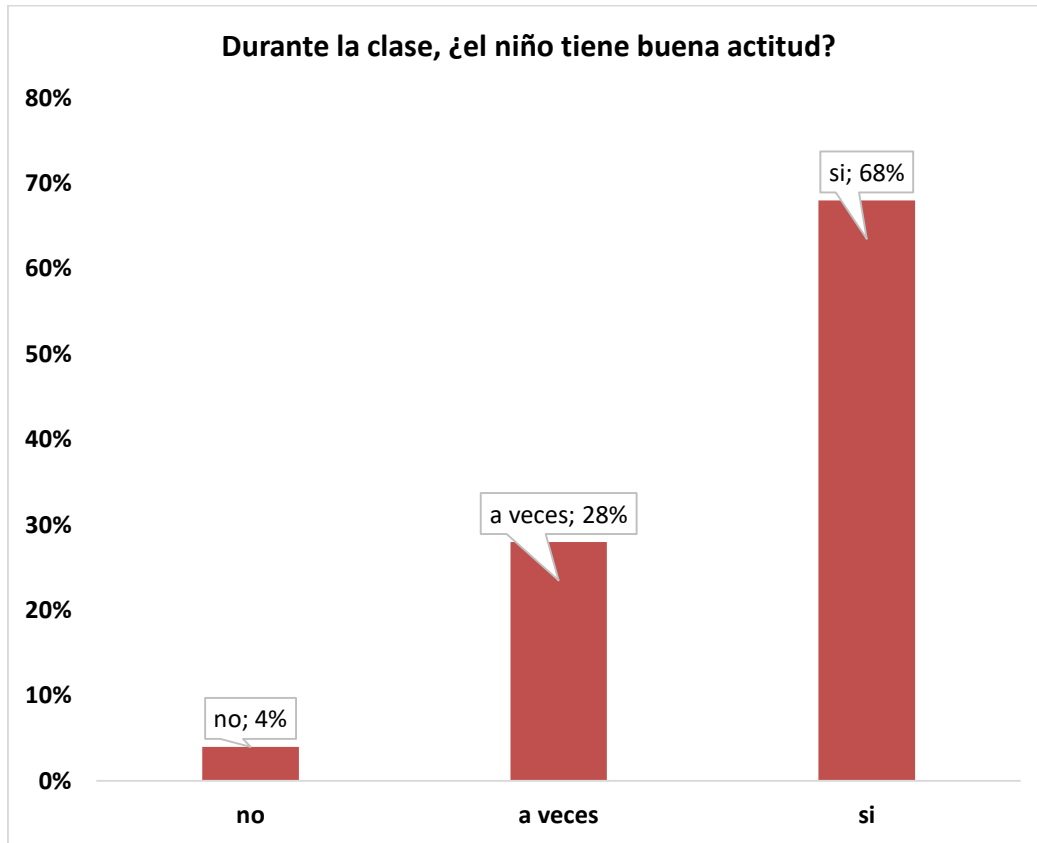


Figura 8 Durante la clase, ¿el niño tiene buena actitud?

Interpretación:

De los 25 niños cotejados en la lista, el 4% durante la clase no tiene buena actitud, el 28% durante la clase a veces tiene buena actitud y el 68% durante la clase si tiene buena actitud.

Tabla 9

Durante la clase, ¿el niño tiene buen control de sus emociones?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No	1	4%
A veces	3	12%
Si	21	84%
TOTAL	25	100%

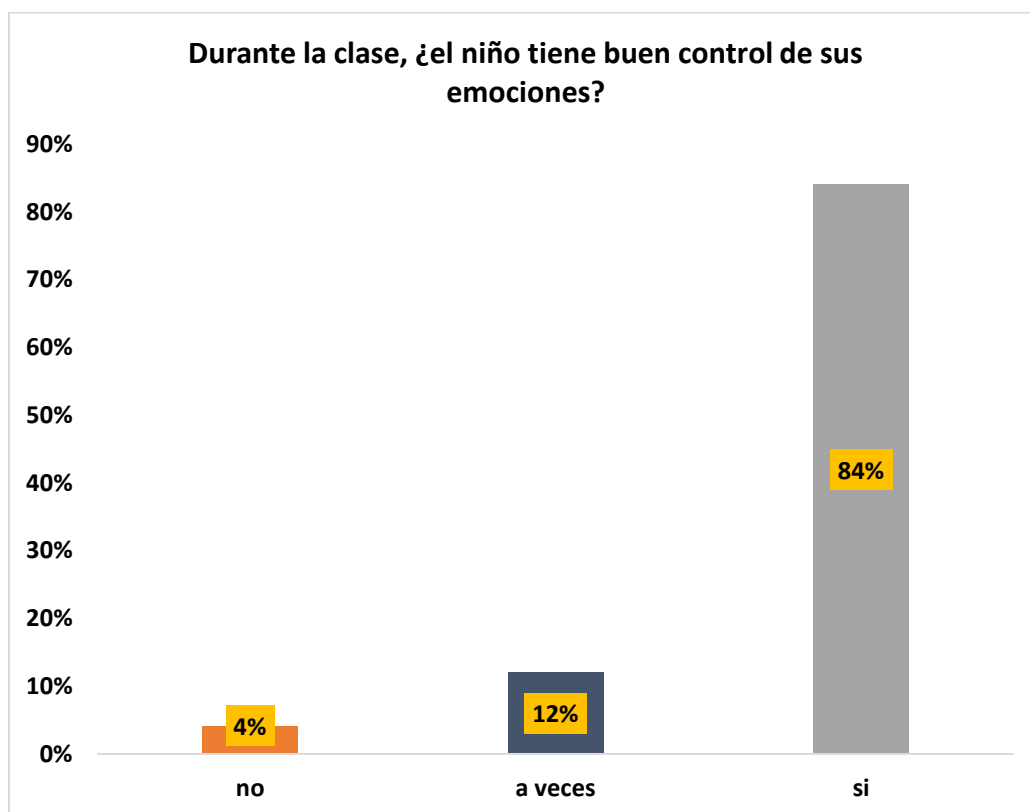


Figura 9 Durante la clase, ¿el niño tiene buen control de sus emociones?

Interpretación:

De los 25 niños cotejados en la lista, el 4% durante la clase no tiene buen control de sus emociones, el 12% durante la clase a veces tiene buen control de sus emociones y el 84% durante la clase si tiene buen control de sus emociones.

Tabla 10

¿Durante la clase, el niño conversa acerca de su familia?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No	2	8%
A veces	18	72%
Si	5	20%
TOTAL	25	100%

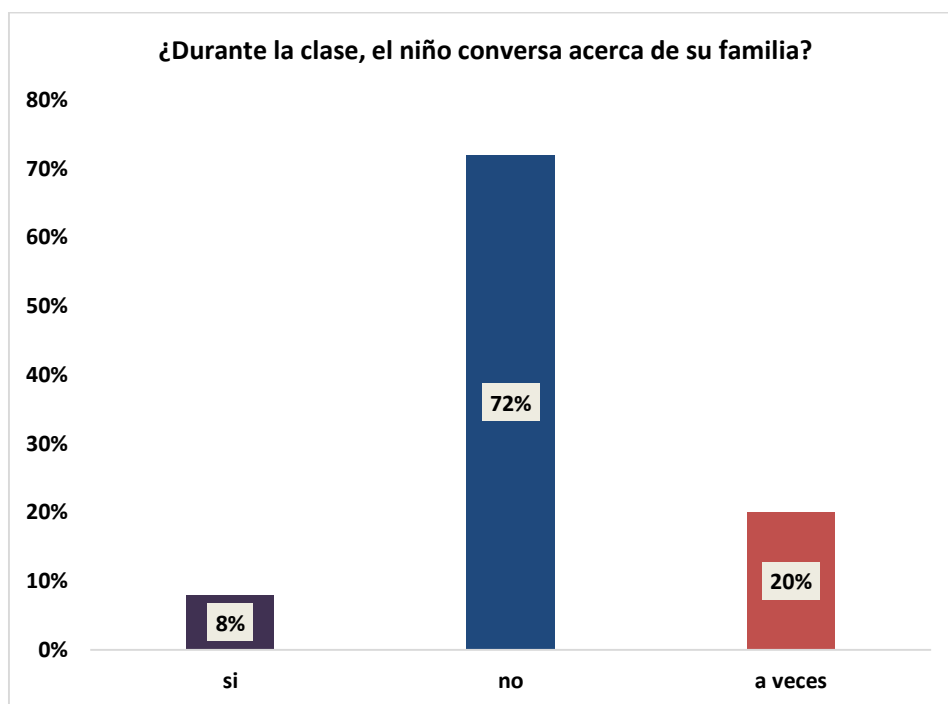


Figura 10 ¿Durante la clase, el niño conversa acerca de su familia?

Interpretación:

De los 25 niños cotejados en la lista, el 8% de los niños durante las clases si conversan a cerca de su familia, el 72% de los niños durante las clases no conversan a cerca de su familia y el 20% de los niños durante las clases a veces conversan a cerca de su familia.

Tabla 11

¿Durante la clase, el niño comparte con sus compañeros?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No	1	4%
A veces	17	68%
Si	7	28%
TOTAL	25	100%

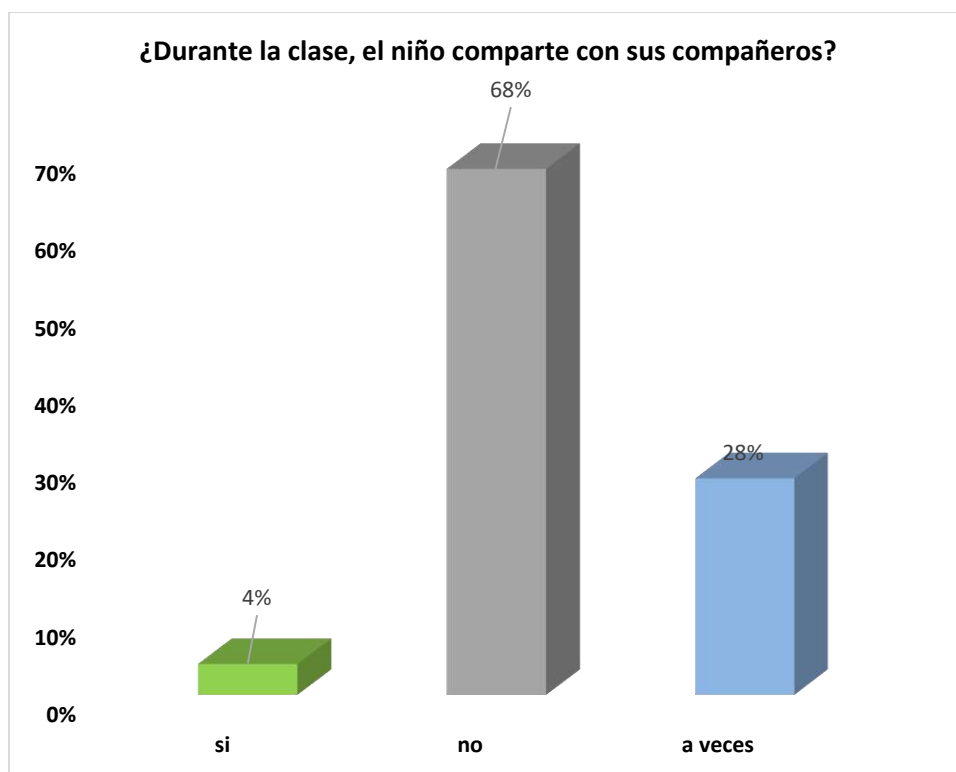


Figura 11 ¿Durante la clase, el niño comparte con sus compañeros?

Interpretación:

De los 25 niños cotejados en la lista, el 4% de los niños durante las clases si comparten con sus compañeros, el 68% de los niños durante las clases no comparten con sus compañeros y el 28% de los niños durante las clases a veces comparten con sus compañeros.

Tabla 12
 ¿Durante la clase, el niño respeta a sus compañeros?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No	4	16%
A veces	12	48%
Si	9	36%
TOTAL	25	100%

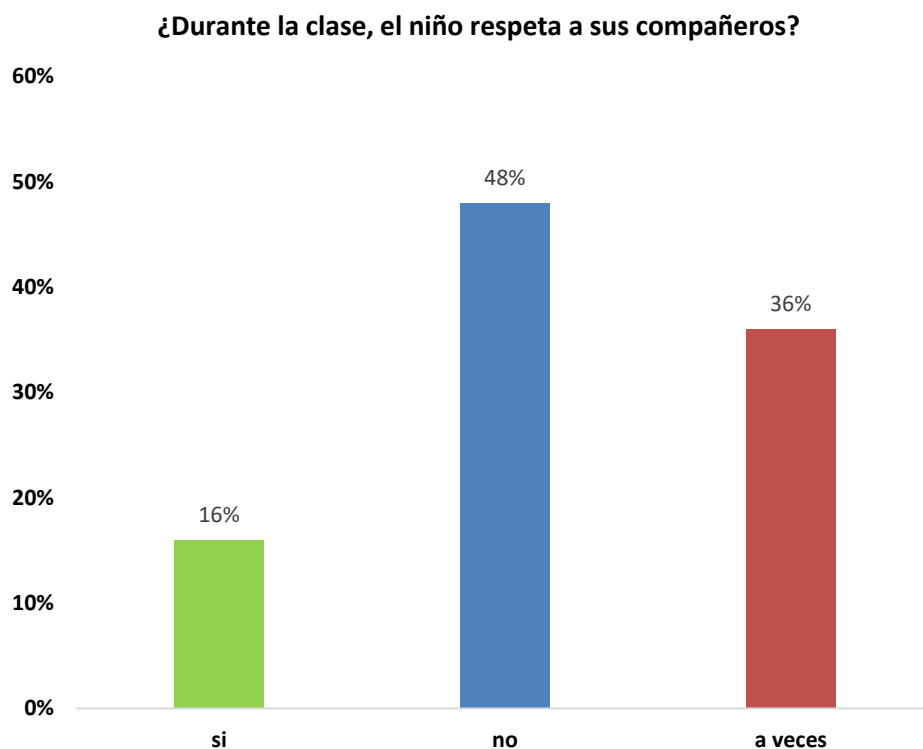


Figura 12 ¿Durante la clase, el niño respeta a sus compañeros?

Interpretación:

De los 25 niños cotejados en la lista, el 16% de los niños durante las clases si respetan a sus compañeros, el 48% de los niños durante las clases no respetan a sus compañeros y el 36% de los niños durante las clases a veces respetan a sus compañeros.

Tabla 13

¿Considera que con las clases brindadas el niño se siente satisfecho?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No	4	16%
A veces	8	32%
Si	13	52%
TOTAL	25	100%

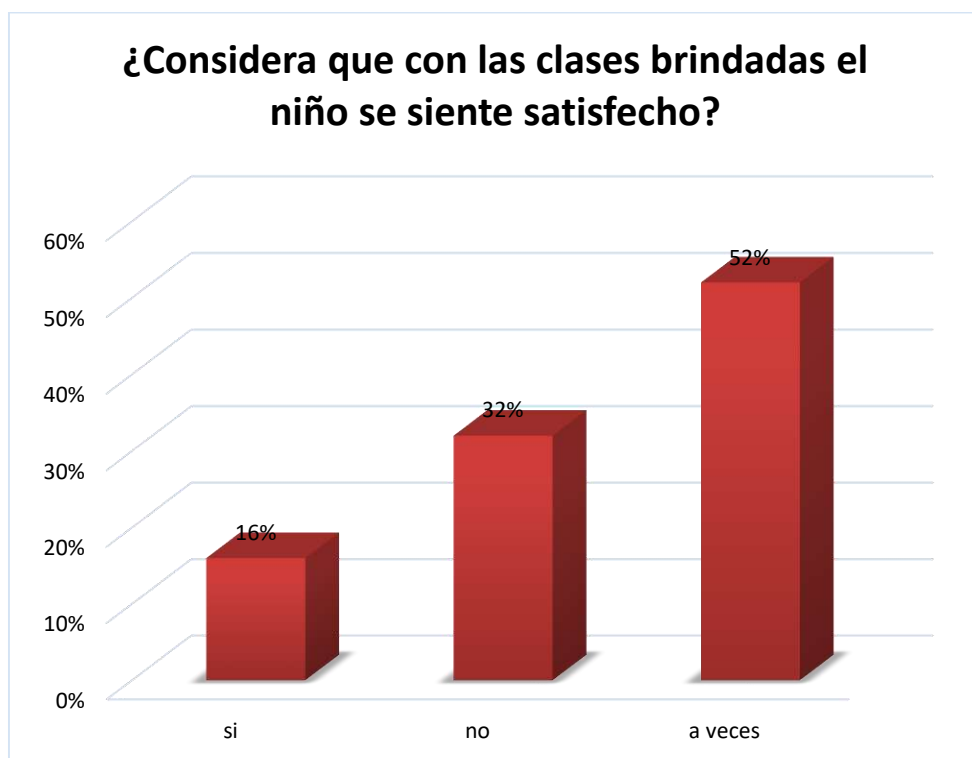


Figura 13 ¿Considera que con las clases brindadas el niño se siente satisfecho?

Interpretación:

De los 25 niños cotejados en la lista, el 16% de los niños durante las clases si se sienten satisfechos, el 32% de los niños durante las clases no se sienten satisfechos y el 52% de los niños durante las clases a veces se sienten satisfechos.

Tabla 14

¿Durante la clase, el niño es capaz de realizar distintas actividades por iniciativa propia?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No	3	12%
A veces	8	32%
Si	14	56%
TOTAL	25	100%

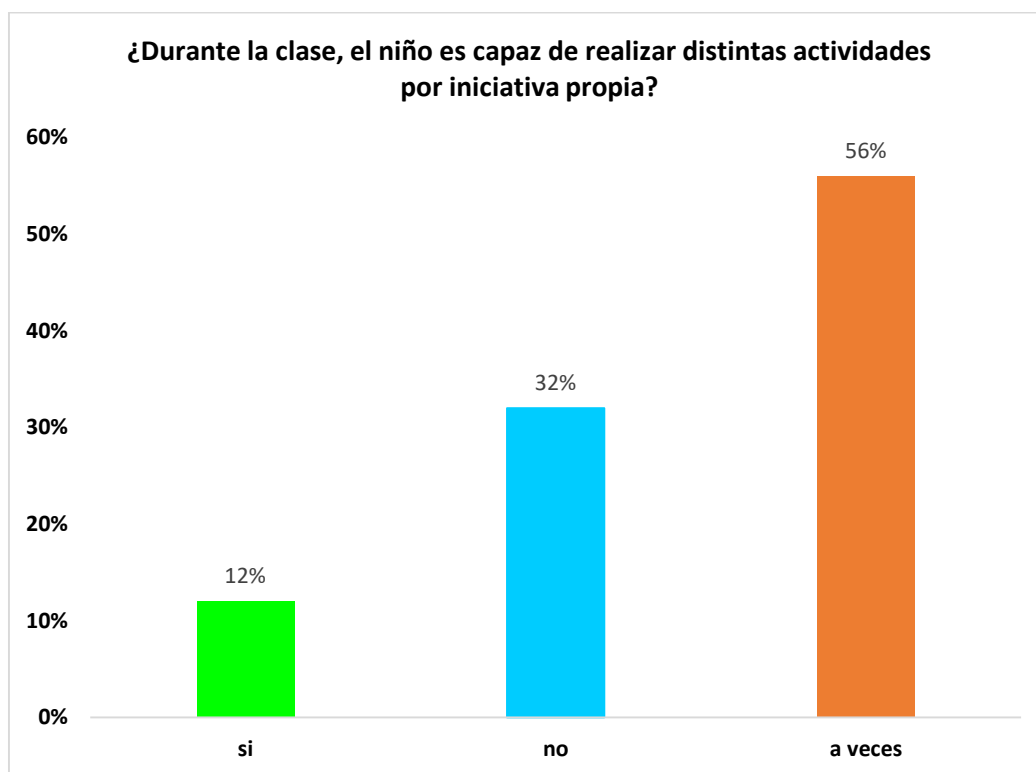


Figura 14 ¿Durante la clase, el niño es capaz de realizar distintas actividades por iniciativa propia?

Interpretación:

De los 25 niños cotejados en la lista, el 4% de los niños durante las clases si son capaces de realizar distintas actividades por iniciativa propia, el 32% de los niños durante las clases no son capaces de realizar distintas actividades por iniciativa propia y el 56% de los niños durante las clases a veces son capaces de realizar distintas actividades por iniciativa propia.

Tabla 15

¿Considera que con las clases brindadas el niño confía en sí mismo?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No	3	12%
A veces	7	28%
Si	15	60%
TOTAL	25	100%

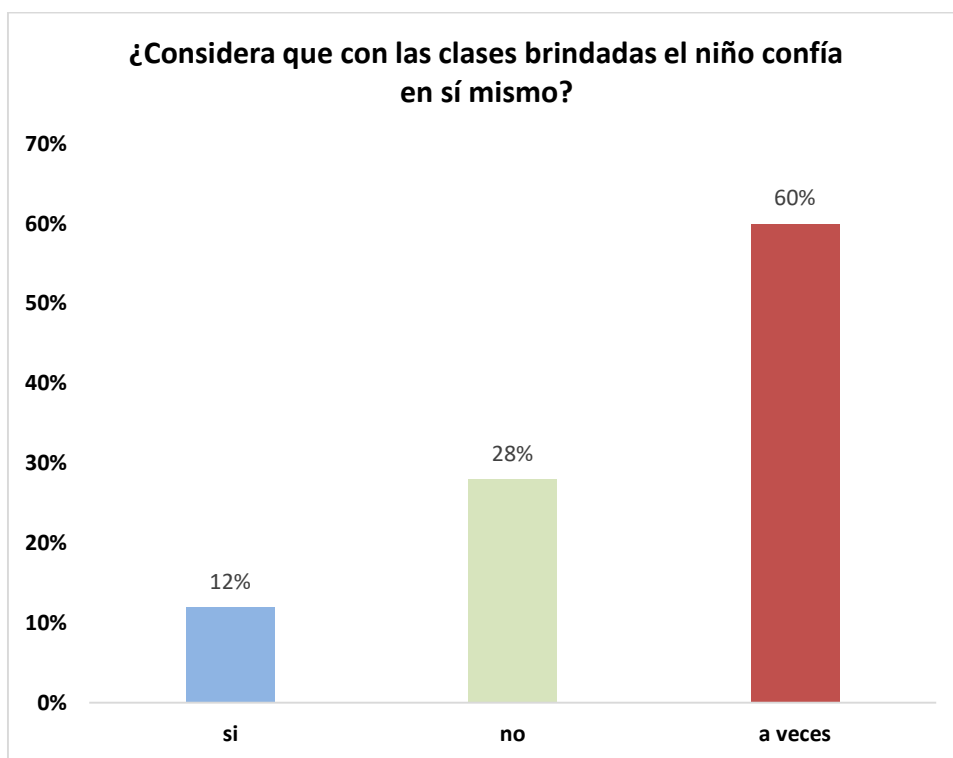


Figura 15 ¿Considera que con las clases brindadas el niño confía en sí mismo?

Interpretación:

De los 25 niños cotejados en la lista, el 12% de los niños durante las clases si confían en sí mismos, el 28% de los niños durante las clases no confían en sí mismos y el 60% de los niños durante las clases a veces confían en sí mismos.

Tabla 16

¿Considera que con las clases brindadas el niño tiene autonomía personal?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No	3	12%
A veces	7	28%
Si	15	60%
TOTAL	25	100%

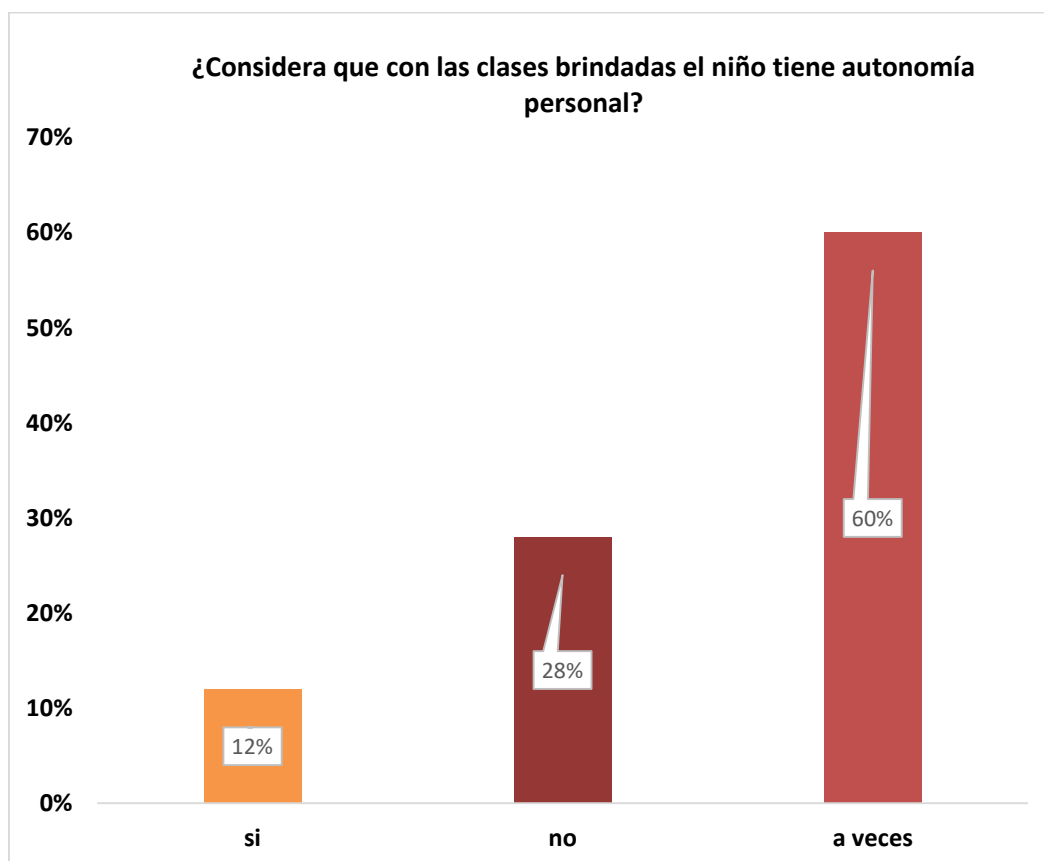


Figura 16 ¿Considera que con las clases brindadas el niño tiene autonomía personal?

Interpretación:

De los 25 niños cotejados en la lista, el 12% de los niños durante las clases si tienen autonomía personal, el 28% de los niños durante las clases no tienen autonomía personal y el 60% de los niños durante las clases a veces tienen autonomía personal.

Tabla 17

¿Considera que con las clases brindadas el niño se quiere a sí mismo?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No	4	16%
A veces	9	36%
Si	12	48%
TOTAL	25	100%

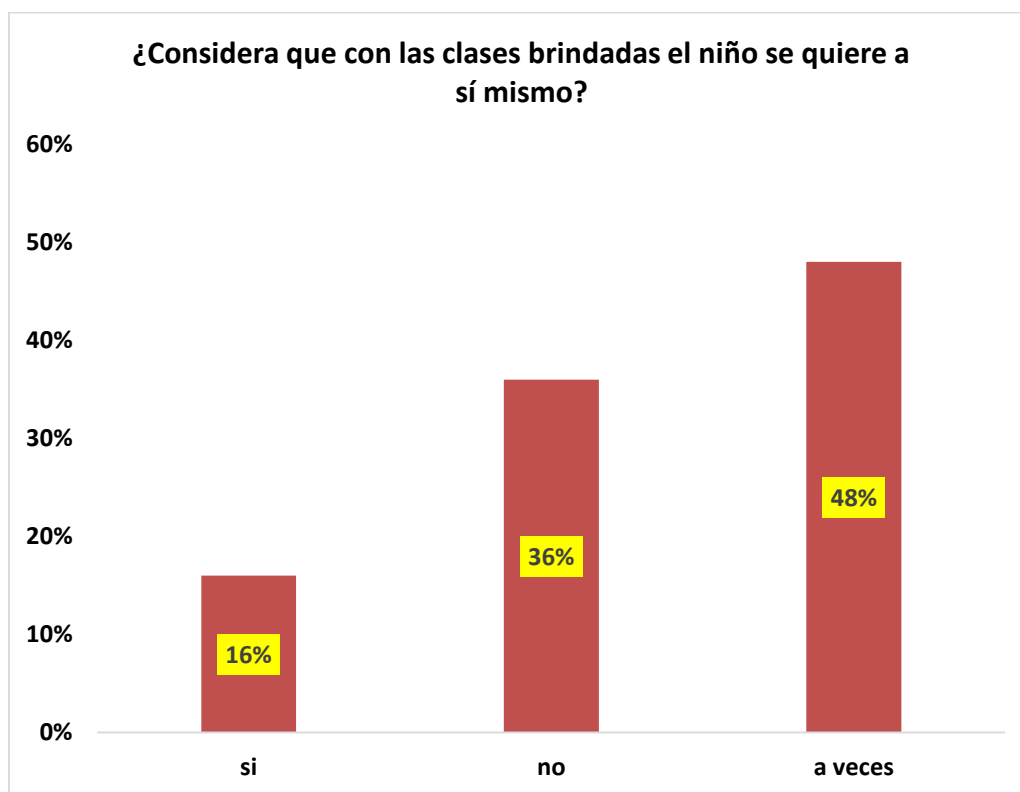


Figura 17 ¿Considera que con las clases brindadas el niño se quiere a sí mismo?

Interpretación:

De los 25 niños cotejados en la lista, el 16% de los niños durante las clases si se quiere a sí mismo, el 36% de los niños durante las clases no se quiere a sí mismo y el 48% de los niños durante las clases a veces se quiere a sí mismo.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5. 1. DISCUSIÓN

En la presente investigación se tiene como resultado afirmar la hipótesis alternativa “La psicomotricidad se relaciona significativamente con la inteligencia emocional en niños de 1° grado de primaria de la Institución Educativa 20341 – Chonta, 2021”, rechazándose la hipótesis nula.

La investigación tiene relación con Ayala (2021) en su tesis titulada “nivel de inteligencia emocional en estudiantes de la escuela profesional de educación física y psicomotricidad de la Universidad Nacional del Centro del Perú – Huancayo”, el cual llega a la siguiente conclusión: “En concordancia con los resultados hallados, se concluye, los alumnos de la Escuela Profesional de Educación Física y Psicomotricidad de la UNCP de Huancayo poseen un bajo nivel de inteligencia emocional” (p. 66).

A su vez también guarda relación con Mejía (2019) en su tesis titulada “*Psicomotricidad y desarrollo de inteligencia emocional en niños de 3-4 años del Centro de Educación Inicial Primero de Junio Ecuador, 2018*”, llegando a la siguiente conclusión: “La psicomotricidad incide significativamente en el desarrollo de inteligencia emocional en los niños de 3-4 años del Centro de Educación Inicial Primero de Junio Ecuador 2018; de acuerdo con la aplicación del coeficiente de correlación de Pearson, se consigue un coeficiente de 0,242, es decir, una relación baja y directa y una significancia bilateral al nivel ($p < 0,05$)” (p. 39).

5. 2. CONCLUSIONES

Primera: se concluye que la psicomotricidad se relaciona con la inteligencia emocional de los niños, afirmándose la hipótesis alternativa y rechazándose la hipótesis nula.

Segunda: los niños de la institución educativa 20341, no tienen control de sus emociones y su equilibrio es bajo debido a su falta de concentración.

Tercera: los niños aún desconocen acerca del tema de la psicomotricidad y todo lo ven como un juego o algo divertido, por ello se necesita docentes capacitados que brinden el apoyo necesario a los niños para desarrollar bien sus actividades.

Cuarta: los niños de la institución educativa 20341 son cohibidos, no hablan de su familia y tampoco de sus cosas personales por miedo al qué dirán sus demás compañeritos.

Quinta: los niños no tienen nociones de tiempo real y de tiempo especial, debiendo las docentes trabajar en ello y orientar a los niños.

5. 3. RECOMENDACIONES

Primera: se recomienda al director de la Institución Educativa 20341 contratar docentes especializados que brinden capacitaciones y a su vez que realicen actividades que desarrollen la psicomotricidad en los niños.

Segunda: se recomienda que juntamente con un psicólogo los docentes ayuden a los niños a controlar sus emociones ante distintas situaciones que se vive dentro del salón de clases.

Tercera: se recomienda que se brinde capacitaciones a los padres de familia también para que lo aprendido en las clases acerca de sus emociones, de su control, de su inteligencia emocional, sea reforzado en casa apoyando mucho más a los niños.

Cuarta: se recomienda al director realizar charla de padres juntamente con sus niños para que estos valoren, respeten y amen a sus familias de tal manera que siempre hablen de esta como lo más maravilloso que hay en la vida.

Quinta: los docentes deben trabajar en la orientación de los niños para así desarrollar sus capacidades.

CAPÍTULO V: FUENTES DE INFORMACIÓN

6. 1. Fuentes Bibliográficas

Ayala, D. (2021). nivel de inteligencia emocional en estudiantes de la escuela profesional de educación física y psicomotricidad de la Universidad Nacional del Centro del Perú - Huancayo. Tesis de Pregrado. Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú.

Blas, M. (2018). Inteligencia emocional y la psicomotricidad en los niños de educación inicial de 5 años de las Instituciones Educativas de la Unidad de Gestión Ventanilla – Callao 2015. Tesis de porgrado. Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.

Fuentes, E. (2017). Psicomotricidad y su influencia en la inteligencia emocional en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 400 Virgen del Rosario”, distrito de Huaral, 2015. Tesis de posgrado. Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.

Julio, N. (2020). Actividades recreativas al aire libre y su incidencia en la baja autoestima de los niños de Sexto y Séptimo de Educación General Básica de la Fundación Letra para Todos durante el año lectivo 2018 – 2019, de la ciudad de Quito. Tesis de Posgrado. Universidad de las Fuerzas Armadas, Quito, Ecuador.

Mejia, S. (2019). Psicomotricidad y desarrollo de inteligencia emocional en niños de 3-4 años del Centro de Educación Inicial Primero de Junio Ecuador, 2018. Tesis de Posgrado. Universidad Cesar Vallejo, Piura, Perú.

Peñaranda, J. (2020). Autoestima y aprendizaje significativo en estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 2040 Julio Vizcarra Ayala

distrito de San Martín de Porras 2019. Tesis de Pregrado. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, Perú.

Wilber. (1995). Autoestima positiva o negativa. México: Trillas.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación.

México D.F., México: McGraw Hill.

FAPEE. (s.f.). Federación de Asociaciones de Psicomotricistas del Estado Español.

Recuperado el 31 de Enero de 2018, de http://psicomotricistas.es/?page_id=182

Lacunza, Y. (4 de Junio de 2014). Psicomotricidad,

<http://app.kissyhouse.com/maestria/articulos/que-es-la-psicomotricidad.php>.

Recuperado el 10 de Julio de 2017, de

http://blogpsicomotricidad.blogspot.pe/2014/06/la-psicomotricidad_4.html

Morente, M. (29 de Mayo de 2014). Psicomotricidad gruesa y fina. Recuperado el 30 de

Octubre de 2017, de

<http://psicomotrifinagruesa.blogspot.pe/2014/05/psicomotricidad.html>

ANEXOS

Anexo

Matriz de consistencia

TÍTULO: PSICOMOTRICIDAD E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS DE 1ª GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

20341 – CHONTA, 2021.

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Metodología
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Cómo se relaciona la psicomotricidad y la inteligencia emocional en niños de 1º grado de primaria de la Institución Educativa 20341 – Chonta, 2021?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la relación entre la psicomotricidad y la inteligencia emocional en niños de 1º grado de primaria de la Institución Educativa 20341 – Chonta, 2021.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>La psicomotricidad se relaciona significativamente con la inteligencia emocional en niños de 1º grado de primaria de la Institución Educativa 20341 – Chonta, 2021.</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>PSICOMOTRICIDAD</p>	<p>X1= Motriz</p> <p>X2= Cognitivo</p> <p>X3= Afectivo</p>	<p>NIVEL DE INVESTIGACION:</p> <p>correlacional</p> <p>DISEÑO DE LA INVESTIGACION</p> <p>No experimental</p> <p>TIPO DE INVESTIGACION</p> <p>Aplicada</p> <p>ENFOQUE DE LA INVESTIGACION:</p> <p>Cuantitativo</p> <p>POBLACION:</p> <p>25 niños</p> <p>MUESTRA:</p>
<p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>¿Cómo se relaciona la psicomotricidad y la inteligencia emocional afectiva en niños de 1º grado de primaria de la Institución Educativa 20341 – Chonta, 2021?</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>Determinar la relación entre la psicomotricidad y la inteligencia emocional afectiva en niños de 1º grado de primaria de la Institución Educativa 20341 – Chonta, 2021.</p>	<p>HIPÓTESIS ESPECÍFICOS</p> <p>La psicomotricidad se relaciona significativamente con la inteligencia emocional afectiva en niños de 1º grado de primaria de la Institución Educativa 20341 – Chonta, 2021.</p>	<p>VARIABLE DEPENDIENTE</p>	<p>Y1= Afectiva</p> <p>Y2= Física</p>	

<p>¿Cómo se relaciona la psicomotricidad y la inteligencia emocional física en niños de 1° grado de primaria de la Institución Educativa 20341 – Chonta, 2021?</p>	<p>Determinar la relación entre la psicomotricidad y la inteligencia emocional física en niños de 1° grado de primaria de la Institución Educativa 20341 – Chonta, 2021.</p>	<p>La psicomotricidad se relaciona significativamente con la inteligencia emocional física en niños de 1° grado de primaria de la Institución Educativa 20341 – Chonta, 2021.</p>	<p>INTELIGENCIA EMOCIONAL</p>	<p>Y3= Social</p>	<p>25 niños</p> <p>ESTADISTICO DE PRUEBA:</p> <p>Spss</p> <p>TECNICA:</p> <p>Encuesta</p> <p>INSTRUMENTOS:</p> <p>Cuestionario</p> <p>9 preguntas para medir la variable X</p> <p>8 Preguntas para medir la variable Y</p>
<p>¿Cómo se relaciona la psicomotricidad y la inteligencia emocional social en niños de 1° grado de primaria de la Institución Educativa 20341 – Chonta, 2021?</p>	<p>Determinar la relación entre la psicomotricidad y la inteligencia emocional social en niños de 1° grado de primaria de la Institución Educativa 20341 – Chonta, 2021.</p>	<p>La psicomotricidad se relaciona significativamente con la inteligencia emocional social en niños de 1° grado de primaria de la Institución Educativa 20341 – Chonta, 2021.</p>			



LISTA DE COTEJO

A LOS NIÑOS DE 1° GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 20341 – CHONTA, 2021.

OBJETIVO: Conocer la opinión de los niños de 1° grado de primaria de la Institución Educativa 20341 – Chonta, 2021.

INSTRUCCIÓN

La suscrita está realizando una investigación sobre la relación entre la psicomotricidad y la inteligencia emocional en niños de 1° grado de primaria de la Institución Educativa 20341 – Chonta, 2021. Para el efecto solicito su pleno apoyo respondiendo a las siguientes preguntas.

LISTA DE COTEJO DE LA PSICOMOTRICIDAD.

N°	INDICADORES	No	A veces	Si
01	¿Al momento de realizar actividades físicas, el niño tiene equilibrio?			
02	¿Al momento de realizar actividades físicas, el niño tiene control?			
03	¿Al momento de realizar actividades físicas, el niño tiene movimiento?			

04	¿Cuándo el niño está jugando, relaciona la realidad con el espacio?			
05	Cuándo tiene los juguetes con símbolos, ¿logra identificarlos?			
06	¿Cuándo el niño está en el salón de clases tiene la noción del tiempo?			
07	Durante la clase, ¿el niño tiene buena aptitud?			
08	Durante la clase, ¿el niño tiene buena actitud?			
09	Durante la clase, ¿el niño tiene buen control de sus emociones?			

LISTA DE COTEJO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

N°	INDICADORES	Si	No	A veces
01	¿Durante la clase, el niño conversa acerca de su familia?			
02	¿Durante la clase, el niño comparte con sus compañeros?			
03	¿Durante la clase, el niño respeta a sus compañeros?			
04	¿Considera que con las clases brindadas el niño se siente satisfecho?			
05	¿Durante la clase, el niño es capaz de realizar distintas actividades por iniciativa propia?			

06	¿Considera que con las clases brindadas el niño confía en sí mismo?			
07	¿Considera que con las clases brindadas el niño tiene autonomía personal?			
08	¿Considera que con las clases brindadas el niño se quiere a sí mismo?			