

**UNIVERSIDAD NACIONAL**  
**JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN HUACHO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**



**TESIS**

**CONVIVENCIA ESCOLAR Y SU RELACIÓN CON EL ESTUDIO  
AUTÓNOMO EN ESTUDIANTES DEL 6to GRADO DE PRIMARIA DE  
LA I.E.P. ADVENTISTA MARISCAL CASTILLA ILAVE – PUNO, 2021**

**Presentado por:**

**JUAN EFRAIN MAMANI CALAMULLO**

**PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL EN  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN Nivel PRIMARIA Especialidad: EDUCACIÓN  
PRIMARIA Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

**ASESOR:**

**Mg. SERGIO RAFAEL MAZUELOS CARDOZA**

**HUACHO – PERÚ**

**2022**



**CONVIVENCIA ESCOLAR Y SU RELACIÓN CON EL ESTUDIO  
AUTÓNOMO EN ESTUDIANTES DEL 6to GRADO DE PRIMARIA DE  
LA I.E.P. ADVENTISTA MARISCAL CASTILLA ILAVE – PUNO, 2021**

## **DEDICATORIA**

En primer lugar, a DIOS por mantenerme con vida y salud en estos tiempos difíciles, a mi Papá, a mi esposita Nancy, por ser mi motor, mi refugio, mi alegría y, sobre todo, por ser la familia que DIOS me regalo.

**Juan Efraín**

## **AGRADECIMIENTO**

A cada uno de los que me ayudaron en este difícil camino el cual culmina con satisfacción gracias a mi familia amigos y profesores quienes confiaron en mí.

**Juan Efraín**

## RESUMEN

El trabajo: “CONVIVENCIA ESCOLAR Y SU CONEXIÓN AL ESTUDIO AUTÓNOMO EN EDUCANDOS DEL 6to DE PRIMARIA DEL C.E.P. ADVENTISTA MARISCAL CASTILLA ILAVE – PUNO, 2021”, es una labor de estudio y así lograr la licencia en Educación en la facultad de enseñanza Primaria de la UNJFSC. La técnica usada se sitúa dentro del examen elemental es de modelo Elemental, de categoría explícita, continuada, no práctica y suposición esbozada es: “La convivencia escolar se concierne al estudio autónomo en educandos de 6to de primaria del C.E.P. Adventista Mariscal Castilla Ilave- Puno, 2021”. En el análisis, el agregado en análisis quedo concretado en 156 educandos del C.E. usando una muestra de 27 estudiantes. La herramienta vital usada en el examen es las consultas, usadas al comienzo y cíclica voluble. Las secuelas prueban haber una conexión en la convivencia escolar y estudio autónomo en educandos de 6to grado de primaria del C.E.P. Adventista Mariscal Castilla Ilave- Puno, 2021 La analogía es de ímpetu aprobado. La analogía es de dimensión tolerable.

El autor

**Palabra clave:** convivencia, escolar, estudio, autónomo.

## ABSTRACT

The work: “SCHOOL COEXISTENCE AND ITS CONNECTION TO AUTONOMOUS STUDY IN STUDENTS OF THE 6TH PRIMARY OF THE C.E.P. MARISCAL CASTILLA ILAVE ADVENTIST – PUNO, 2021”, is a study task and thus achieve a license in Education at the UNJFSC Primary Education faculty. The technique used is located within the elementary exam, it is of the Elementary model, of an explicit, continuous, non-practical category and an outlined assumption is: “School coexistence concerns autonomous study in 6th grade students of the C.E.P. Adventist Marshal Castilla Ilave- Puno, 2021”. In the analysis, the aggregate under analysis was specified in 156 students of the C.E. using a sample of 27 students. The vital tool used in the exam is queries, used early and ficklely cyclically. The sequels prove to have a connection in school coexistence and autonomous study in 6th grade primary school students of the C.E.P. Adventist Mariscal Castilla Ilave- Puno, 2021 The analogy is of approved impetus. The analogy is of a tolerable dimension.

The author

**Keywords:** coexistence, school, study, autonomy.

## INDICE

DEDICATORIA .....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
RESUMEN .....	v
ABSTRACT .....	vi
INDICE DE TABLAS .....	x
INDICE DE FIGURAS.....	xi
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	12
1.1. Descripción de la realidad problemática .....	13
1.2. Formulación de problema.....	14
1.2.1. Problema general .....	14
1.2.2. Problemas específicos .....	15
1.3. Objetivos .....	15
1.3.1. Objetivo general.....	15
1.4. Justificación.....	16
1.4.1. Teórica .....	16
1.4.3. Metodológica.....	17
1.5. Delimitaciones.....	17
1.6. Viabilidad del estudio.....	17
CAPITULO II MARCO TEÓRICO .....	18

2.1.	Antecedentes de la Investigación .....	18
2.1.1.	Internacionales.....	18
2.1.2.	Nacionales .....	19
2.2.	Bases teóricas .....	22
2.2.1.	La convivencia escolar .....	22
2.2.2.	Estudio autónomo.....	27
2.2.	Bases filosóficas.....	30
2.4.	Definición de términos básicos .....	33
2.4.	Hipótesis.....	33
2.4.1.	Hipótesis general.....	33
2.5.	Operacionalización de variables.....	34
CAPITULO III METODOLOGIA .....		37
3.1.	Tipo de estudio.....	37
3.2.	Población y muestra .....	37
3.2.1.	Población.....	37
3.2.2.	Muestra .....	38
3.3.	Método de investigación .....	38
3.4.	Técnicas de recolección de datos .....	39
3.5.	Método de análisis de datos .....	41
CAPITULO IV ANALISIS DE LOS RESULTADOS .....		42
4.1.	Resultados descriptivo de las variables .....	42



4.2. Generalización entorno la hipótesis central .....	47
CAPITULO V DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	56
CONCLUSIONES .....	58
RECOMENDACIONES.....	59
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	60
5.1. Fuentes documentales .....	60
5.2. Fuentes Bibliográficas .....	61
5.3. Fuentes Electrónicas .....	61
MATRIZ DE CONSISTENCIA .....	63
INSTRUMENTO 01 .....	68
INSTRUMENTO 02.....	70

## INDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> <i>Operacionalización de la variable X</i> .....	34
<b>Tabla 2.</b> <i>Operacionalización de la variable Y</i> .....	35
<b>Tabla 3.</b> <i>Población del estudio</i> .....	38
<b>Tabla 4.</b> <i>Muestra del estudio</i> .....	38
<b>Tabla 5.</b> <i>Validez del cuestionario</i> .....	41
<b>Tabla 6.</b> <i>La convivencia escolar</i> .....	42
<b>Tabla 7.</b> <i>Ambiente de respeto</i> .....	43
<b>Tabla 8.</b> <i>Ambiente organizado</i> .....	44
<b>Tabla 9.</b> <i>Ambiente seguro</i> .....	45
<b>Tabla 10.</b> <i>Estudio autónomo</i> .....	46
<b>Tabla 11.</b> <i>La convivencia escolar y el estudio autónomo</i> .....	47
<b>Tabla 12.</b> <i>El ambiente de respeto y el estudio autónomo</i> .....	50
<b>Tabla 13.</b> <i>El ambiente organizado y el estudio autónomo</i> .....	52
<b>Tabla 14.</b> <i>El ambiente seguro y el estudio autónomo</i> .....	54

## INDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> La convivencia escolar .....	43
<b>Figura 2.</b> Ambiente de respeto .....	44
<b>Figura 3.</b> Ambiente organizado .....	45
<b>Figura 4.</b> Ambiente seguro.....	46
<b>Figura 5.</b> Estudio autónomo.....	47
<b>Figura 6.</b> <i>La convivencia escolar y el estudio autónomo</i> .....	49
<b>Figura 7.</b> El ambiente de respeto y el estudio autónomo .....	51
<b>Figura 8.</b> El ambiente organizado y el estudio autónomo.....	53
<b>Figura 9.</b> El ambiente seguro y el estudio autónomo.....	55

## INTRODUCCION

En la actualidad, a nivel nacional se defiende la idea de que el colegio es uno de los espacios de mayor interacción social y el más adecuados para que los estudiantes experimenten la convivencia de una forma directa, de esta manera y de una forma adecuada de convivencia se garantiza una coexistencia armónica entre toda la comunidad escolar, es por ello la importancia y responsabilidad de las autoridades educativas para fomentar y promover la buena convivencia escolar para prevenir cualquier tipo de violencia física o psicológica entre estudiantes. En un espacio donde exista una coexistencia armónica, es muy posible que sea un ambiente adecuado para un buen aprendizaje por parte de los estudiantes.

Existe una relación estrecha entre el ambiente que existe en los colegios y el aprendizaje de los estudiantes. Una convivencia inadecuada ocasiona estrés, ansiedad y violencia provocando el bajo rendimiento académico que en algunos casos se llega a la deserción escolar y en el peor de los casos en el suicidio por acoso o bullying. Se debe tomar a la convivencia escolar como una base fundamental para el aprendizaje ya que un estudiante construye sus conocimientos y se concentra mejor en un ambiente tranquilo.

La presente investigación tiene como objetivo principal determinar la relación que existe entre la convivencia escolar y el estudio autónomo en estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E.P. Adventista Mariscal Castilla Ilave – Puno, 2021.

# CAPITULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1. Descripción de la realidad problemática

Como los exámenes estadísticos del Fondo de la ONU para la Infancia, un 52% de estudiantes revelan que el asunto de las Convivencias escolares se ubica conectados con los conflictos e intimidación, el cual es un argumento muy perjudicial para cada institución educativa.

En la actualidad las conexiones colectivas, indican cualidades que no favorecen la armonía, así tenemos el aislamiento y la intransigencia son componentes que no favorecen a una apropiada armonía, a eso se agrega una versátil manera de proceder de los individuos, lo que se debe a los aprietos de disposición sociocultural y económica la cual cruza, consintiendo la comodidad y el retraimiento social el cual intervienen en las conexiones con las restantes.

En el plano pedagógico, la armonía educativa, además es impropia, dado que, al formar el sistema social, queda aquejada y en sus conexiones se contempla intransigencia, falta de obediencia y escasa ayuda, lo cual entorpece un transcurso formativo que acceda una armonía liberal y con optimas emocionalidades.

Lo inverosímil de la avenencia educativa es genérica, en Chile, se ha tomado responsabilidades a fin de afrontar este inconveniente, por formarse en un origen de escaso desempeño educativo; son los inconvenientes de respetar, intervención liberal, razón, gestiones escolares participativas y colaboración que concierna una conveniente avenencia educativa, dicho inconveniente pasa por la falta de facultad de reflexionar y colaboración liberal de los alumnos en sus aprendizajes. (M. de Educación de Chile, 2015)

En Argentina, según, Maldonado (2004), indica que el inconveniente de la avenencia educativa, no posee verdad al momento de emplear las maniobras de mejorar, el acto se cimenta en la cognición propia de la confusión humana, sus vínculos basados en un transcurso históricos de dominio, egoísmo e aislamiento, han creado un colectividad de maneras en el propio espacio, lo cual entorpece animar un procedimiento de valores adonde de manera general reverencien a todos, examinen la trascendencia de las biodiversidades humanas y sus sentidos plurales y tolerantes en las conexiones. (Maldonado, 2004)

Por ello, la investigación se realizara en la I.E.P. Adventista Mariscal Castilla Ilave-Puno, 2021, mediante una encuesta ordenada, se da a saber que los infantes e infantas poseen aprietos, en la avenencia educativa, para conversar con los restantes, exponen escaso aguante, se les contempla con desanimo y exponen poca cognición propia, a lo cual fue ineludible establecer el rango de avenencia educativa en los infantes a fin de saber cada dimensión transcurso liberal y práctica apasionada en las conexiones colectivas.

## **1.2. Formulación de problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cómo se da la relación entre la convivencia escolar y el estudio autónomo en estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E.P. Adventista Mariscal Castilla Ilave- Puno, 2021?

### **1.2.2. Problemas específicos**

¿Cómo se da la relación entre el ambiente de respeto dentro de la convivencia escolar y el estudio autónomo en estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E.P. Adventista Mariscal Castilla Ilave- Puno, 2021?

¿Cómo se da la relación entre el ambiente organizado dentro de la convivencia escolar y el estudio autónomo en estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E.P. Adventista Mariscal Castilla Ilave- Puno, 2021?

¿Cómo se da la relación entre el ambiente seguro dentro de la convivencia escolar y el estudio autónomo en estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E.P. Adventista Mariscal Castilla Ilave- Puno, 2021?

## **1.3. Objetivos**

### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar la relación entre la convivencia escolar y el estudio autónomo en estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E.P. Adventista Mariscal Castilla Ilave- Puno, 2021.

### **1.3.2. Objetivos específicos**

Establecer la relación entre el ambiente de respeto dentro de la convivencia escolar y el estudio autónomo en estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E.P. Adventista Mariscal Castilla Ilave- Puno, 2021.

Determinar la relación entre el ambiente organizado dentro de la convivencia escolar y el estudio autónomo en estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E.P. Adventista Mariscal Castilla Ilave- Puno, 2021.

Establecer la relación entre el ambiente seguro dentro de la convivencia escolar y el estudio autónomo en estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E.P. Adventista Mariscal Castilla Ilave- Puno, 2021.

#### **1.4. Justificación**

##### **1.4.1. Teórica**

El propósito del presente examen es conocer la convivencia escolar que se viene desarrollando en la I.E de nuestra localidad.

##### **1.4.2. Práctica**

Los infantes poseían aprietos para conversar con los restantes, escaso aguante, se localizaban con desanimo y exponían escasa cognición propia, contexto que requirió la ejecución de un dictamen más absoluto el cual consintiera saber los inconvenientes de la avenencia educativa y valga de líneas básicas de sapiencias en relación a la conducta colectiva.



### **1.4.3. Metodológica**

En el estudio ayudará de modo significativo y el desarrollo del discernimiento serio, pues los efectos que se consigan alcanzar se establecerán en referentes en expectantes indagaciones.

### **1.5. Delimitaciones**

#### **a. Disponibilidad de tiempo**

Al ser discípulos terminados en el presente estamos trabajando en CC.EE. PP. Lo cual hace improbable tener las horas suficientes para el perfeccionamiento de la investigación.

#### **Limitados medios económicos**

La ejecución del análisis pidió un importe monetario y, dado su rasgo de ser autofinanciado por el propio analista, teniendo algunas barreras. Con todo y ello y examinando, el adeudo de usarlo, se alcanzó a socorrer cada gasto hecho con recursos individuales.

### **1.6. Viabilidad del estudio**

El examen se ejecutó de manera virtual con los educandos del C.E. cogiendo de muestra a sus discípulos, ellos ofrecerán las bondades requeridas en el recojo de referencias, y estará protegido con el ahorro del autor de este análisis.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes de la Investigación**

##### **2.1.1. Internacionales**

Penalva (2016) en “estudio de la avenencia educativa. planteada de un repertorio de instrucción para los profesores”. A fin de facilitar respuestas a los propósitos trazados en el análisis, se ha efectuado un examen ex post -facto, basado en un anteproyecto de corte característico, no práctico y colateral, y se ha escogido usar una orientación mixta la cual compone técnicas cualitativas y cuantitativas, por medio del anteproyecto y empleo de unas preguntas en relación a la avenencia educativa y enseñanza de los profesores. De las referencias obtenidas en el análisis, logramos terminar que la armonía es un suceso socio - formativo confuso, pues se ve perjudicado en las demás cosas, por el aumento de comportamientos violentos; la intervención de cada aspecto familiar, personal, social, etc. la inexperiencia de su principio y resultados los cuales perjudican de manera especial a los educandos, profesores, al transcurso de enseñanzas - aprendizajes y al foco; y escaseces y obligación de saber y conducir habilidades de encargo eficaz, de instrucción de los profesores, y de las implicaciones familiares.

Ramírez (2016), en su teoría y alcanzar el nivel de Doctor, con título: “Convivencias escolares en centros de enseñanza secundaria: un análisis transcultural a partir del aspecto escolar, U. Complutense de Madrid,” los desenlaces a la cual arribo el análisis son: cada comunidad estudiantil victimizada valora de modo menos positivo la armonía en sus concernientes C.E.; propensión que aumenta en educandos que se victimizan por lado de los docentes. Es forzoso desarrollar herramientas las cuales consientan al recurso humano de cada centro escolar concretar y reconocer en contexto existente del centro, ya que cada situación de

problema es particular. Los educandos aprecian de modo positivo el progreso y la ejecución de cada norma en la avenencia de sus centros. Y los medios estudiantiles sin preceptivas evidentes logran ser más benéficos al surgimiento de comportamientos violentos entre sus integrantes, se logró evidenciar la obligación de descollar la trascendencia que poseen en la distribución de cada centro escolar a fin de impulsar la coherencia y firmeza en el empleo de las pautas.

Gaviria, Meesa y Rendón (2016), en su noción. Prácticas de avenencia en infantes e infantas del C.E. María Jesús M. Sede primaria – Jurisdicción de Itagüí, U. de Manizales, cada autor arriba al sucesivo desenlace: haciéndose dificultoso la enseñanza en la atención en los educandos, lo que se debe a que hay un enérgico propósito en formar a los individuos en acción a las reglas señaladas por los mayores de edad y el procedimiento formativo. El progreso de atención de sí, se aguardó que el individuo consiga recapacitar, cavilar, discutir sus actos y fallos; al colocarse la regla como orden indiscutible, el individuo pierde facultades y autonomía para cavilar de manera propia.

### **2.1.2. Nacionales**

Trujillo (2017) en “Avenencia educativa y valores en educandos de 8vo y 9no nivel del C.E. Policarpa Salvarrieta de la Jurisdicción de Quimbaya”. Se encuadra en los análisis de modelo atributivo a partir de una representación expresiva, la mencionada sistemática posee por propósito hacer la identificación de los vínculos y las viables colisiones que hay en cuanto a las inconstantes conectadas y el tipo de enseñanza presente. Se muestra una búsqueda de la situación del arte a fin de exponer distintas aportaciones que se hacen a partir de dicho aspecto de estudios. También, se efectúa una aproximación conceptualizada con el propósito de ubicar la trascendencia y trascendencia la cual tienen los valores en la existencia de los educandos, aspectos que se materializan, dinamizan y transforman en la avenencia educativa. También,

dicho asunto transversalizador el transcurso enseñanzas /aprendizajes y se compone en una pesquisa obstinada para la enseñanza presente, entregadas las pautas que en componente de avenencia habitante fue expedida por el Ministerio de Educación.

Rivas (2018) en “Avenencia educativa en educandos de 6to de primaria, de San Martín de Pangoa- Junín”. El desenlace es reencaminarla la labor educativa en provecho de la infancia y la adolescencia de dicha zona. Se considera un abordaje con orientación. De manera Metodológica, el examen acoge las particularidades de análisis no práctico, de rango expresivo con explicaciones expresivas. En la ratificación de la suposición céntrica se usó al anteproyecto no práctico, colateral de guía expresiva - comparativa. En el análisis tuvieron participación, por muestreos no probabilísticos, una totalidad de 137 educandos: 40 mujeres (29%) y 97 hombres (71%) y 84 educandos sin persecución – bullying (61%) y 53 educandos con persecución – bullying (39%). El estudio expresivo descubre que la mayor parte de educandos del modelo completo de análisis percibe un rango medio de avenencia educativa. Se alcanzó a comprobar que el discernimiento de la avenencia educativa de los educandos muestra si difieren de manera significativa en analogía al género y la práctica de persecución – bullying.

Laureano (2018) en Avenencia educativa y destrezas colectivas en educandos de 2º de secundaria en el C.E. de la jurisdicción de San Martín de P. – 2018”. El análisis se efectuó bajo la orientación cuantitativa, muestra utilitaria con el procedimiento incierto razonado, incumbe al modelo primordial o puro y en un rango descriptivo. El anteproyecto y el modo incumben al anteproyecto correlativo impensado. El colectivo quedó comprendido por la integridad de discípulos de 2do de secundaria del C.E. de la jurisdicción de San Martín de P. de los que se asumió considerando un modelo representativo de 210 educandos de uno y otro

sexo con edad de 13 y 15 años, a los que se empleó la sucesión en la valoración de la Avenencia educativa que constituye de 37 ítems y la Enumeración de Chequeos de Destrezas colectivas lo cual tiene 50 ítems, uno y otro instrumento son de modelo escalafón de Likert, los propios que son admitidos por peritos, con ensayo guía de 20 educandos y la confianza (cifra alfa de Cronbach) de 0.924 y 0.959 correspondientemente, con un rango de confiabilidad de  $p < 0.05$ , lo que le facilitó un aceptable nivel de confianza. cada consecuencia que se logran en el análisis, se logró una cifra de reciprocidad de Spearman de 0,432 y el rango de significación  $p: 0,000 < \alpha: 0, 01$  el cual consintió admitir que hay una correspondencia regular y reveladora entre la avenencia educativa y las destrezas colectivas de los educandos.

Fernández (2019) en rango de avenencia educativa en niños de 5 años del C.E. Inicial 019 Montegrande, Jaén”. El análisis asumió como propósito Establecer el rango de avenencia educativa el cual muestra niños de 5 años del C.E. Inicial No 019, Montegrande, Jaén, en el 2018. pues se contempla inconvenientes en infantes vinculados a los escasos de diálogos, existe poca paciencia, lo infantes poseen poco conocimiento de ellos, en sí existen inconvenientes de ecuanimidad anímica, lo cual dificulta los aprendizajes. El análisis se basa en una orientación integrada, modelo descriptivo con anteproyecto no práctico, asumió como modelo 22 infantes de 5 años de inicial. Se empleo una herramienta guía de examen a fin de acopiar informaciones de la avenencia educativa como inconstante en análisis. El examen de los efectos se alcanzó a través de un transcurso descriptivo primordial. Y proyectó la sucesiva consumación: Los niños de 5 años del C.E. Inicial No 019, Montegrande, Jaén, exponen un rango regular de avenencia educativa, similar a 95,5%, así además exponen un rango regular de avenencia demócrata, similar a 81,8%, baja 13,6% y alta 4,5%. En otra particularidad exponen un rango regular de práctica apasionada, similar a 81,8%, baja 9,1% y alta 9,1%.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. La convivencia escolar**

#### **2.2.2.1. Definiciones**

Marías (2011) La avenencia envuelve a concernirse con los demás, a existir incorporados; la existencia particular es de manera precisa interpersonal, es indicar que, avenencia hace reseña a la unión de cada integrante de las congregaciones y en cada institución los procedimientos de correspondencias en cuanto a los individuos son el centro de la avenencia no como alejamiento de dificultades, sino como el entendimiento de cada vinculo interpersonal el cual contribuye a un medio real de comprensión” (p. 16).

Santos (2016) piensa que la avenencia es la conducta psicológica y queda vinculado con el modo, la acción y la destreza; es la manera del individuo de interrelacionarse con los suyos y va transfigurando y edificando su entorno o medio exterior; dichas prácticas con los otros corresponden ser de manera privilegiada positiva y de invariables aprendizajes, infundiendo al progreso y la sana armonía.

Portales (2010) La armonía educativa exige de la ayuda, beneficio y el evidente provecho de cada agente educativo, en correspondencia a las funciones y compromisos de los entes y estamentos, establecidos en cada protocolo del compendio de avenencia de los establecimientos; dichas formalidades alcanzan a profesionalizarse las experiencias didácticas y a encuadrar el trabajo formativo y pedagógico con cada política estatal la cual instituye como objetivo completo de la armonía educativa.

Otero (2001) sostiene que es patente vislumbrar que, es mediante la enseñanza adonde

se forman a individuos con capacidad de tomar sus obligaciones y practicar sus derechos como habitantes adentro de cada principio democrático de la armonía, suministrando en ello un fundamento sólido fundamentado en respetar a las autonomías de todos y en el uso comprometido de la misma, así mismo en la práctica de la paciencia, del apoyo y la ordenación sosegada de los compromisos.

Asimismo, Ortega (1997) La armonía es estimada como el hecho en el que la correlación, admite conexión, con las familias, con los vecinos, con el poblado, con la colectividad y con los acompañantes. La avenencia es una edificación la cual se gesta en los diferentes protagonistas colectivos y es compromiso general, sin excepciones. En esa senda una noción diferenciada o preciso de un protagonista u otro, se va permaneciendo como una idea muy minúscula de la avenencia, tal como lo traza Maldonado (2004), además la avenencia es el agregado de correspondencia interpersonal la cual se da en todos los componentes del medio educativo y en el cual se configura distintos transcurso como las comunicaciones, las impresiones, valores, cualidades, relaciones, status y dominio.

### **Conceptualización de La Convivencia Escolar**

Cuevas (2006) El C.E. del siglo XXI posee restricciones para la normativización de la experiencia, cotejando a peculiaridades alarmantes dadas sus visibilidades sociales en el presente, las mencionadas son los rastreos escolares, la amenaza inter escolar, la vaporización del mando del profesor, las degradaciones de cada principio, el choque de conocimientos adolescentes y arbitrarios, etc.

Las avenencias se relacionan con particularidades primarias de la enseñanza. Es por eso que en el momento en que se escudriñan las convivencias, se realiza desde los problemas

que le inquietan sin reflexionar a las bases en los cuales se sustentan, demostrando de dicha manera una perspectiva censurada que varias congruencias no conciernen al medio del C.E. (Del Rey, Ortega y Feria, 2009).

## **Dimensiones de La Convivencia Escolar**

### **1) Las relaciones interpersonales**

**Aldana** (2006, p.68) Dice los vínculos en los individuos para una avenencia estándar debe ser completamente inversa a las anomalías que se proporcionan para la intimidación, empero, si la pensamos como los vínculos irremediamente de su medio con elementos y cualidades encuadradas en valores sosegados de urbanidad completa.

Cuevas (1997) En la avenencia es la habilidad de existir unidos bajo conformidades y reglas, claras o no, las cuales consigan obtener lo óptimo de cada uno a la asistencia de las mejoras de cada relación social y las funcionalidades de las labores usuales.

### **2) Normas constructivas.**

Cada norma a fin de poseer conformidad en cada vínculo interpersonal constituye un fundamento que contribuye si es clara y oportuno, constructivo, objetivo, consensuado y aceptado, empero, si no existe respeto propio, ninguna regla como a las actuales quedan demostradas permitirán una conformidad en espacios sin obediencia y con beneficios usureros y que se coluden con servidores estatales con culturas inmorales sin procedimiento de acabar.

### **3) Valores institucionales**

Fortalecen la situación y su rendimiento, es indicar que los valores ejercidos por cada integrante del conjunto de ese contexto.



#### **4) La participación**

Envuelta de cada uno de sus componentes es por atrevimiento propio y a autónomos albedríos en algún suceso que consienta completar las acciones e instantes convenientes para sus compromisos y aprobación relacionada de sus hechos tomando los resultados.

#### **Convivencia como componente del clima escolar**

La enseñanza de la avenencia fue y continúa siendo la senda y enfrentar el ambiente de los vínculos colectivos en cada escuela y atenuar las conflictividades y la intimidación educativa (Ortega, 2006).

Funes (2006) contribuye con una de las formas moderadas de aprender la avenencia es contemplar y estudiar el ambiente educativo.

Hernández y Sancho (2004) Dicen uno de los elementos del ambiente educativo es la avenencia. Hay hipótesis las cuales relacionan el ambiente como la conexión en cuanto a la ordenación, los medios y los objetivos, (Viñas, 2004). Los demás, cavilan y es la manera en la cual “se sienten” o se perciben el foco. (Hernández y Sancho, 2004).

En la senda de dichas contribuciones se puede mencionar, la avenencia sería un elemento más de ambiente educativo. Pues, se comprende el ambiente educativo, escritores como Valenzuela y Onetto (1983) lo precisan en el agregado de cada interacción y transacción la cual se genera en la labor formativa en un contexto espacios - temporales dados.

Aron y Milicic (1999), precisan al ambiente educativo como el conocimiento que cada

sujeto posee de las diferentes particularidades del medio en el cual despliegan sus acciones usuales.

Los primordiales aspectos del ambiente educativo, de acuerdo a Poole (1985) es:

a) son los constructos molares los cuales representan cuadros colectivos de una ordenación.

b) Vale de cuadro de referencias para las actividades de los componentes y, por lo que, establece las expectativas, cualidades y comportamiento de los mencionados componentes.

c) Procede y es continuado por cada experiencia organizacional, de modo que los componentes ordenados y contextual influye sobre él.

d) Se proporcionan diversos y diferentes ambientes en una ordenación, lo cual depende de cada práctica dada y de diferentes componentes organizativos que hay.

A partir de una representación que integra, Fernández y Muñoz (1993) concretan el ambiente y el clima completo del C.E., fijo por los componentes físicos, componentes ordenados, particulares, eficaces y didácticos de las instituciones que, integradas de manera interactiva en un transcurso hacendoso determinado, conceden un propio modo o tono a las instituciones, condicionantes a su vez, de diversos efectos formativos.

Para concluir con dicho contenido, se subraya la contribución de Ortega (2005) mostrando que las convivencias escolares no han de comprenderse solamente como la alejamiento de intimidación, sino especialmente como los establecimientos de vinculo interpersonal y grupal satisfactoria que contribuya a un ambiente de familiaridad, obediencia u ayuda mutua en el C.E. desarrollando así también el marcha democrática de las escuelas, lo

cual, a su vez, ayudará además la presencia de vínculos positivos en cada miembro de la colectividad educativa. Una avenencia así trazada mengua los desafíos, circunscribe cada acción de maltratos y derivación agradable para el logro de los propósitos formativos, pero lo es fundamentalmente en los educandos con más abandono y debilidad colectiva.

## **8) El Papel de familia en la mejora de la Convivencia escolar**

Si examinamos que la avenencia educativa es una valía, como tal, sus aprendizajes exigen precisamente de la colaboración de las familias, pues ésta es estimada como el medio natural de la enseñanza en valores. Mencionado de otra manera, cualquiera de las iniciativas desarrolladas por los centros educativos en relación a las mejoras de la avenencia educativa muestra restricciones de triunfo si exceptúa a las familias. Las familias desempeñan en los iniciales años de la existencia del sujeto funciones excepcionales relevancias, ya que regulariza su analogía con el contexto del planeta. Los progenitores componen la primordial reseña para socializar en los niños, por medio de la transferencia de dogmas, valores y cualidades, las cuales llegaran a incidir en su progreso particular y colectivo.

### **2.2.2. Estudio autónomo**

#### **2.2.2.1. Definiciones**

Ramnarayan y Hande (2005) Aprendizajes autónomos implican una cualidad de ejercicio por lado de los discentes hacia la ventaja de sapiencias, también de una sucesión de capacidades a fin de conseguir esa ventaja. El argumento de autorregulaciones consiente exponer las nociones de independencia y todo adentro del entorno de los aprendizajes. De la misma manera, autodirecciones o autoaprendizajes, en su senda amplia, describen un transcurso en el cual los sujetos asumen la decisión, con o sin el apoyo de los demás;

determinan sus obligaciones de aprendizajes, expresan propósitos y hacen la identificación medio a fin de realizar.

Aebli (2001) Piensa los aprendizajes autónomos: “un contexto el cual muestra el nivel de conocimiento en el progreso de las actividades cognitivas, más que una hipótesis de los aprendizajes” (p. 158). El escritor subraya el rol del educando teniendo en consideración de modo holístico las interacciones del profesor y el educando.

El concepto de aprendizajes autónomos reseña al nivel de intervenciones del educando en su mismo transcurso, instituyendo sus propósitos, ordenamientos, medios, evaluaciones y ratos de aprendizajes, a partir del papel diligente el cual debe poseer ante las exigencias presentes de educación.

#### **2.2.2.2. Estrategias de aprendizaje autónomo en el aula**

Conoceremos ciertos instrumentos los cuales se puedan establecer por medio de esparcimientos de aprendizajes activos y demás tipos que estarán ventajosos para atraer la curiosidad del educando.

##### ***Aprendizaje cooperativo***

Una inicial elección la cual se ayuda en los principales tipos de aprendizajes. Radica en la formación de conjuntos de educandos cuyo compromiso es usual. De este modo, se destroza la tradición y se cambia la dinámica. El docente recoge bastantes informaciones del educando gracias a dicho procedimiento. Al destrozar con las rutinas habituales de las clases magistrales en la cual el educando atiende en tanto el monitor expone las lecciones, los tutores pueden conseguir referencias de valor en relación al educando, su facultad comprometida, su talento, etc.

### ***Aprendizaje por discusión***

Otro de los tipos de aprendizajes activos atrayentes, pues el adolescente se ve rodeado en disputas a lo largo de su existencia. De este modo, no solamente asimila, además recoge enseñanza para su existencia. pues, no comprendamos dicha habilidad de aprendizajes como una disputa en senda peyorativa.

### ***Estudio de casos.***

Es la maniobra de asimilación que se fundamenta en las explicaciones de argumentos en fundamento a muestras existentes. a lo que, los profesionales deben inquirir y estudiar asuntos innegables los cuales consigan valer para utilizar en clases, asistiendo a las exigencias de sus educandos. La enorme integridad de dicha habilidad de aprendizajes reside en el compromiso de un aproximación existente y directa a cada cuestión que se labora en las aulas. Valen para que los educandos aprendan casi de inicial mano con muestras que saben innegables y reproducible.

### ***Pensamiento crítico***

Se fundamenta en el estudio y el procedimiento de inconvenientes. en ello, hay que enaltecer el rango del intelecto de los educandos, de modo que se pueda realizar destrezas educativas a fin de que los educandos desplieguen sus actitudes individuales en relación al asunto a tratarse en las clases.

Es preciso conseguir que los educandos colaboradores se aparten de la intervención de ajenos componentes de modo que los educandos posean su mismo enfoque único del argumento a debatirse. En un sitio de discusiones sensatas y abiertas, los alumnos se orientarán en desarrollar su facultad de pensamientos críticos.

### ***Integración tecnológica***

Es el espacio al cual se alcanza en el momento en que se intenta que los educandos asimilen de distintas maneras empleando instrumentos de vanguardia tecnológica. en ello, se usa herramientas verdaderamente ventajosas que el profesor manipula con destreza y emplea en el salón a fin de que los educandos logren educarse de modo divertido y dinámico. La usanza de dichos instrumentos requiere que el profesor tenga disposición de destrezas permitidas, de modo que, al ser empleados, el educando logra estimularse con independencia, tanto, que, si no existiera el profesor en su frente, los alumnos lograrán continuar con la conducción de estas herramientas.

### ***Aprendizaje por competencia***

En el asunto de los aprendizajes por competencia, la orientación se da se concentra en la manifestación de los efectos conseguidos y ansiados exponiendo la serie de cada educando adaptado a su compás conveniente, a sus exigencias, a sus facultades y a su talento. Cada competencia implica que el educando adelanta a su consonancia, estando posiblemente más vertiginoso en las asignaturas para la cual exponen destrezas y aptitud, y algo más pausado en los demás, pero sin aquietar en ninguno de los instantes los progresos de los educandos.

## **2.2. Bases filosóficas**

La base ontológica: para exponer el contexto del indecoroso serio, la particularidad de análisis y espacio de actividad desde el entendimiento de su atributo en el ente de la situación, y los transcurso de pesquisa seria vale como recurso que manifiesta su medio imparciales - subjetivos.

La base gnoseológica: instituye cada nexo de quebrantamiento y continuación del juicio en vínculo a la particularidad y espacio, comenzando en la pesquisa de su tabla hipotética - referenciales y el contexto del arte de los asuntos científicos que se inquieren.

La base epistemológica: la cual confiere validez a la pesquisa seria, su ventaja hipotética y su consecuencia en el procedimiento de erudiciones de la sabiduría en tesis.

La base lógica: es la eficiencia de constructo, significados y sendas de la exploración en su agregado y de sus aportaciones en específico.

### **2.2.2.3. Dimensiones del aprendizaje autónomo**

#### **A. Afectivo motivacional**

En relación a ello, Alvarado (2017) marcó que es una práctica la cual consiente vigorizar en el alumno su aspiración de lograr aprendizajes y fortificar en el educando su brío de instruirse, además asistencia a vigorizar un tipo mental con eficiencia propia y su facultad de asimilar. En, Manrique (2004) lo afectuoso y motivación como destreza quedan encaminados a realizar que el alumno sea consecuente de su facultad y cualidad de asimilación, a desplegar la confiabilidad propia en sus destrezas y facultades, a conseguir una incitación interna hacia las actividades de aprendizajes las cuales deben efectuar y a estar al corriente cómo prevalecer los problemas.

#### **B. Planificación propia**

Alvarado (2017) dice, mediante la auto organización, los educandos establecen su tiempo y actividad académica, confeccionan programas particulares, procedimientos de sabidurías existentes y efectivas. Manrique (2004), puntualizo, que la proyección consiente al educando instituir estaciones, términos y contextos a fin de que consiga ejecutar sus acciones

y labores. En una conveniente proyección el educando debe saber y admitir los objetivos de asimilación, saber los contextos físicos y circunstanciales para las actividades académicas, elegir maniobras oportunas, examinar la complicación de acciones y labores.

### **C. La autorregulación**

Es la “facultad la cual sistematiza el comportamiento del educando frente al transcurso de aprendizajes mediante diversos modos académicos, expone propósitos precisos y realistas, comprueba su adelanto, problemas y beneficios según al propósito trazado; demanda procedimientos alternativos y recelo de resultados; en el propio argumento hipotético Crispín (2011) marco que las autorregulaciones permiten que el educando posea conocimiento de sus mismo movimiento, se despliega según al examen de comportamientos afiliados a los aprendizajes, es consecuente de su conducta, lo alerta e interviene a fin conseguir aprendizaje efectivo. En efecto, un educando que ve su autorregulación de su transcurso de instrucción tiende a realizar uso de sistemáticas de elevado rango el cual lo permiten a la conducción y manejo de su enfoque en aras de realizar labores y acciones.

### **D. La autoevaluación**

Alvarado (2017) marcó que las autoevaluaciones promueven en el alumno la cavilación particular con relación a su rendimiento en clases, así anima su independencia. En tal senda las autoevaluaciones permiten que el educando examine y aprecie sus progresos y problemas en su transcurso de instrucción, con el propósito de darle la reorientación. En relación a ello Delgado y Oliver (2011) señalan que “las autoevaluaciones permiten al educando, saber sus juicios, equivocaciones, y faltas, los que le serán de beneficio para optimizar sus aprendizajes. La 4ta magnitud se logra desplegar en cierto momento de los aprendizajes.



## **2.4. Definición de términos básicos**

**Aprendizajes.** Conforme a, Asprilla et al. (2017) cada característica de más categoría para el ser humano, y en él se proporciona de modo más complejo. Una ventaja la cual posee suceso en la sapiencia de la persona es una tesis de aprendizajes, ahí quedan las destrezas, sapiencias, habilidades, comportamientos, valores. dicho discernimiento se facilita a través de la existencia. Los aprendizajes es un conjunto de prácticas, instrucciones, raciocinios; al concernirse con el progreso particular estampa un carácter intensamente significativo para el individuo.

**Aprendizajes activos.** Otra de las metodologías de aprendizajes independiente de enorme beneficio, pues los educandos gozan de más alcance, cuidado, incitación y compromiso, con perseverancia en su conveniente progreso. En dicho asunto, el educando no es un individuo paciente en su enseñanza y educación, que atiende al docente, toma nota y realiza ensayos. Acá es garante inmediato de su progreso teniendo participación de modo activo en cada labor realizada, a partir de las memorizaciones de enseñanzas y nociones hasta la ejecución de compromisos y experiencias, tanto particulares y en conjunto.

## **2.4. Hipótesis**

### **2.4.1. Hipótesis general**

La convivencia escolar se relaciona con el estudio autónomo en estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E.P. Adventista Mariscal Castilla Ilave- Puno, 2021.

### 2.4.2. Hipótesis específicas

El ambiente de respeto dentro de la convivencia escolar se relaciona con el estudio autónomo en estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E.P. Adventista Mariscal Castilla Ilave- Puno, 2021.

El ambiente organizado dentro de la convivencia escolar se relaciona con el estudio autónomo en estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E.P. Adventista Mariscal Castilla Ilave- Puno, 2021.

El ambiente seguro dentro de la convivencia escolar se relaciona con el estudio autónomo en estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E.P. Adventista Mariscal Castilla Ilave- Puno, 2021.

### 2.5. Operacionalización de variables

**Tabla 1.** Operacionalización de la variable X

Dimensión	Indicador	N. ítem	Categoría	Intervalo
Ambiente de respeto	• Descubre tratos respetuosos en el C.E.	4	Mala	4 -7
	apreciando la variedad y la separación de las discriminaciones.		Media	8 -11
			Buena	12 -16
Ambiente organizado	• Descubre la presencia de reglas evidentes, distinguidas, requeridas	4	Mala	4 -7
			Media	8 -11
			Buena	12 -16

	y bienquistas por la colectividad educativa.			
Ambiente seguro	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descubre un clima de confianza, sin intimidación física, ni psíquica dentro del C.E.</li> </ul>	4	Mala Media Buena	4 -7 8 -11 12 -16
			Mala	12 -23
Las convivencias escolares		12	Media	24 -35
			Buena	36 -48

**Tabla 2.** Operacionalización de la variable Y

Dimensión	Indicador	N. ítem	Categoría	Intervalo
Afectivo motivacional	• Uso de esquemas		Bajo	4 -7
	• Analítico y reflexivo	4	Medio	8 -11
			Alto	12 -16
Planificación propia	▪ Evaluar proceso		Bajo	4 -7
	▪ Organizar la información	4	Medio	8 -11
			Alto	12 -16
Autorregulación	• Uso de estrategias y técnicas	4	Bajo	4 -7
			Medio	8 -11
	• Metas razonables		Alto	12 -16
Autoevaluación	• Búsqueda de información	4	Baja	4 -7
			Media	8 -11
	• Realizo tarea.		Alta	12 -16

---

		Baja	16 -31
Estudio autónomo	16	Media	32 -47
		Alta	48 -64

---

## **CAPITULO III**

### **METODOLOGIA**

#### **3.1. Tipo de estudio**

Aludiendo la codificación que exhiben Sánchez y Reyes (2002), como el entorno de inconvenientes, la actual es un análisis de modelo sustantivo como busca contestar a dificultades teóricas, trata de cada principio y ley general el cual permita formar una tesis seria y está enfocada a narrar, exhibir o avisar.

Y es de **correlación** a lo que esta inter vinculada en instituir a través de un tipo de individuo, el rango de correspondencia efectiva en las mudables examinadas.

#### **3.2. Población y muestra**

##### **3.2.1. Población**

Es el adherido de elementos a quienes se refiere el análisis. También, la especifica B. Acuña (1998) en “Un unido concreto o perdurable de in dividuos, cosas o elementos los cuales revelan rasgos frecuentes” (p.123).

El combinado está conformado de 156 educandos del C.E.P. Adventista Mariscal Castilla Ilave- Puno, 2021.

**Tabla 3. Población del estudio**

<b>N</b>	<b>Año</b>	<b>Subpoblación</b>
1	1 <sup>ro</sup>	23
2	2 <sup>do</sup>	25
3	3 <sup>ro</sup>	24
4	4 <sup>to</sup>	29
5	5 <sup>to</sup>	28
6	6 <sup>to</sup>	27
<b>Total</b>		<b>156</b>

**3.2.2. Muestra**

Será por utilidad compuesto en 27 educandos de 6to de primaria.

**Tabla 4. Muestra del estudio**

<b>N</b>	<b>Año</b>	<b>Num aula</b>	<b>Alux aula</b>	<b>Subpoblación</b>
5	Sexto	1	27	27
<b>Total</b>				<b>27</b>

**3.3.Método de investigación**

El modo usado en el examen es el fundado, pues se hizo una edificación teórica del ente de examen, también, el plan preciso – de analogía, las operacionalizaciones de cada mudable y el debate de las secuelas son establecidos por la edificación efectuada en vinculo a los datos recogidos por los equipos. (Hernández et al, 2010).

### 3.4. Técnicas de recolección de datos

#### Instrumento utilizado

El método utilizado en el avance de este examen es las preguntas y el método aplicado es las consultas.

Para deducir la mudable Convivencia escolar, se tomó el cíclico proceso de Likert: Siempre (4), Casi siempre (3), A. veces (2), Nunca (1)

#### Ficha Técnica 01:

Nombre Original:	Consultas en la mudable Convivencia escolar.
Autores:	Juan Efraín Mamani Calamullo
Origen:	Puno - Perú, 2021
Objetivo:	Instituir la analogía en la convivencia escolar y el estudio autónomo en educandos de 6to de primaria del C.E.P. Adventista Mariscal Castilla Ilave- Puno, 2021.
Administración:	Individual y combinada
Duración:	Casi de 25 a 30 min.
Edad:	Discípulos del C.E.P. Adventista Mariscal Castilla Ilave- Puno 2021.

Para deducir la mudable Estudio autónomo, se pensó la cíclica sucesión de Likert: Siempre (4), Cuasi siempre (3), A. veces (2), Nunca (1)

### **Ficha Técnica 02:**

Nombre Original:	Preguntas en la mudable Estudio autónomo
Autor:	Juan Efraín Mamani Calamullo
Origen:	Puno - Perú, 2021
Propósito:	Establecer la analogía en cuanto a la convivencia escolar y el estudio autónomo en educandos de 6to de primaria del C.E.P. Adventista Mariscal Castilla Ilave- Puno, 2021.
Administración:	Individual y combinada
Duración:	Cerca de 25 a 30 min.
Edad:	discípulos del C.E.P. Adventista Mariscal Castilla Ilave- Puno 2021.

#### **a) Validez del instrumento**

Eficiencia de las preguntas en analogía al mudable cuento infantil, será expuesta a juicio de Jueces, completado por docentes, Magíster y Doctores en Educación los que laboran en la UNJFSC, y en actividad a sus erudiciones y experiencia en análisis.



**Tabla 5.** *Validez del cuestionario*

<b>Experto</b>	<b>Suficiencia de instrumentos</b>	<b>Aplicabilidad de instrumentos</b>
1	Hay Suficiencia	Aplica
2	Hay Suficiencia	Aplica
3	Hay Suficiencia	Aplica

Fuente: ejecución individual.

### **3.5. Método de análisis de datos**

#### **a. Descriptiva**

En seguida de recoger referencias, se pasó a procesar las averiguaciones, con la ejecución de tablas y formas estadísticas, utilizándose en eso el SPSS.

#### **b. Inferencial**

- Las teorías
- Examen de cuadro de doble ingreso
- Cifra de analogía de Spearman,

## CAPITULO IV

### ANALISIS DE LOS RESULTADOS

#### 4.1. Resultados descriptivos de las variables

**Tabla 6.** *La convivencia escolar*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acopiado
Válidos				
Alta	4	14,8	14,8	14,8
Baja	6	22,2	22,2	37,0
Media	17	63,0	63,0	100,0
Total	27	100,0	100,0	

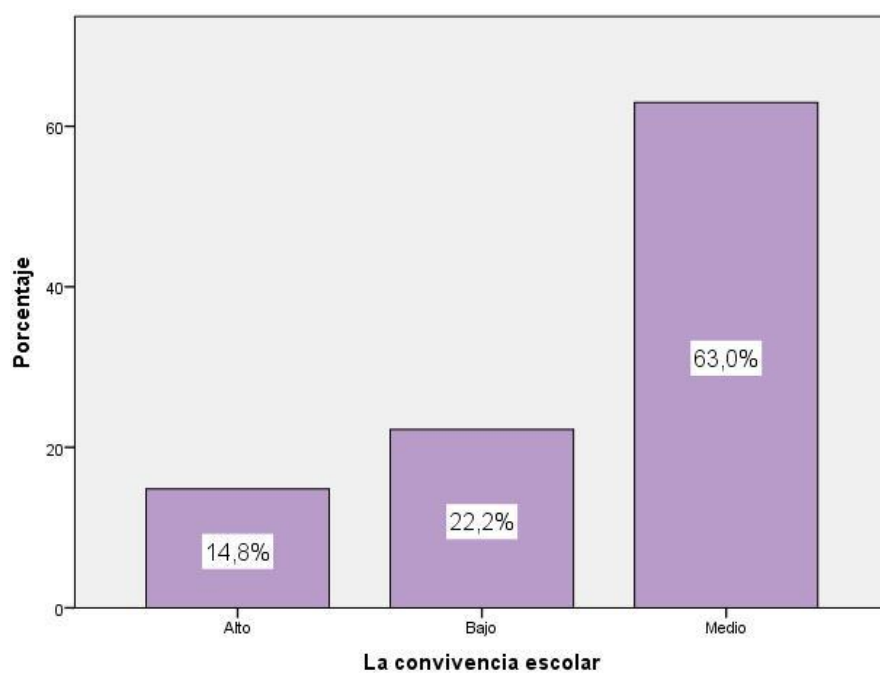
**Fuente:** Preguntas empleadas en educandos de 6to de primaria del C.E.P. Adventista Mariscal

Castilla

Ilave-

Puno,

2021



### **Figura 1. La convivencia escolar**

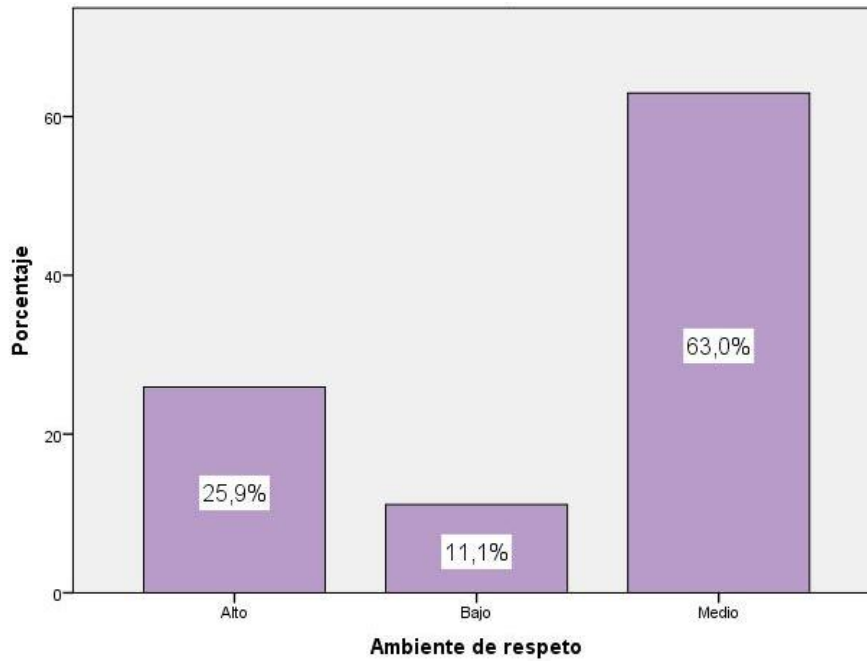
En la fig. 1, el 63,0% de educandos de 6to de primaria del C.E.P. Adventista Mariscal Castilla Ilave- Puno, 2021 exponen un rango regular en la mudable convivencia educativa, 22,2% alcanzaron un rango escaso y 14,8% alcanzaron un rango elevado.

**Tabla 7. Ambiente de respeto**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acopiado
Válidos				
Alta	7	25,9	25,9	25,9
Baja	3	11,1	11,1	37,0
Media	17	63,0	63,0	100,0
Total	27	100,0	100,0	

**Fuente:** Preguntas empleadas en educandos de 6to de primaria del C.E.P. Adventista Mariscal

Castilla Ilave- Puno, 2021



**Figura 2.** *Ambiente de respeto*

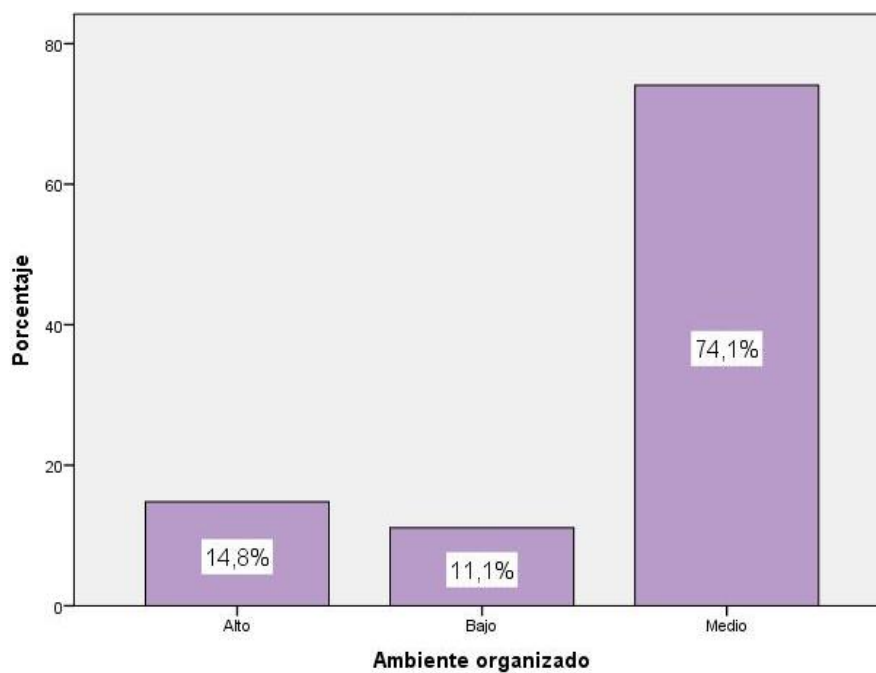
De la fig. 2, el 63,0% de educandos de 6to de primaria del C.E.P. Adventista Mariscal Castilla Ilave- Puno, 2021 exponen una condición media en la magnitud ambiente de respeto, 25,9% alcanzaron un rango alto y 11,1% alcanzaron un rango bajo.

**Tabla 8.** *Ambiente organizado*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acopiado
Válidos				
Alta	4	14,8	14,8	14,8
Baja	3	11,1	11,1	25,9
Media	20	74,1	74,1	100,0
Total	27	100,0	100,0	

**Fuente:** Preguntas empleadas en educandos de 6to de primaria del C.E.P. Adventista Mariscal

Castilla Ilave- Puno, 2021



**Figura 3.** *Ambiente organizado*

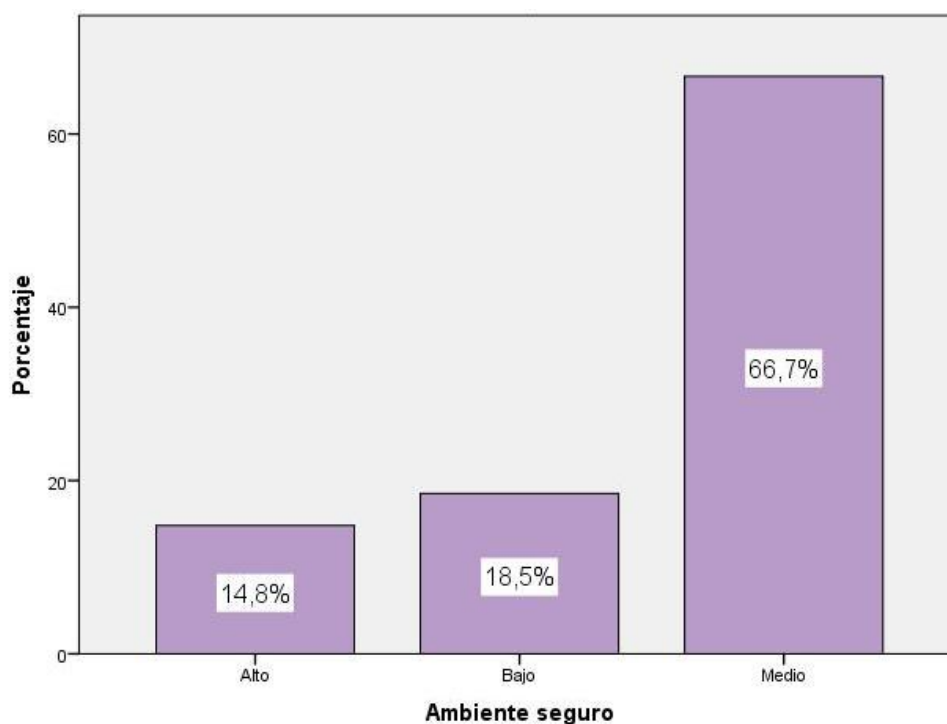
En la fig. 3, el 74,1% de educandos de 6to de primaria del C.E.P. Adventista Mariscal Castilla Ilave- Puno, 2021 muestran una condición media en la magnitud ambiente organizado, 14,8% consiguieron un rango alto y 11,1% alcanzaron un rango bajo.

**Tabla 9.** *Ambiente seguro*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acopiado
Válidos				
Alta	4	14,8	14,8	14,8
Baja	5	18,5	18,5	33,3
Regular	18	66,7	66,7	100,0
Total	27	100,0	100,0	

**Fuente:** Preguntas empleadas en educandos de 6to de primaria del C.E.P. Adventista Mariscal

Castilla Ilave- Puno, 2021



**Figura 4.** Ambiente seguro

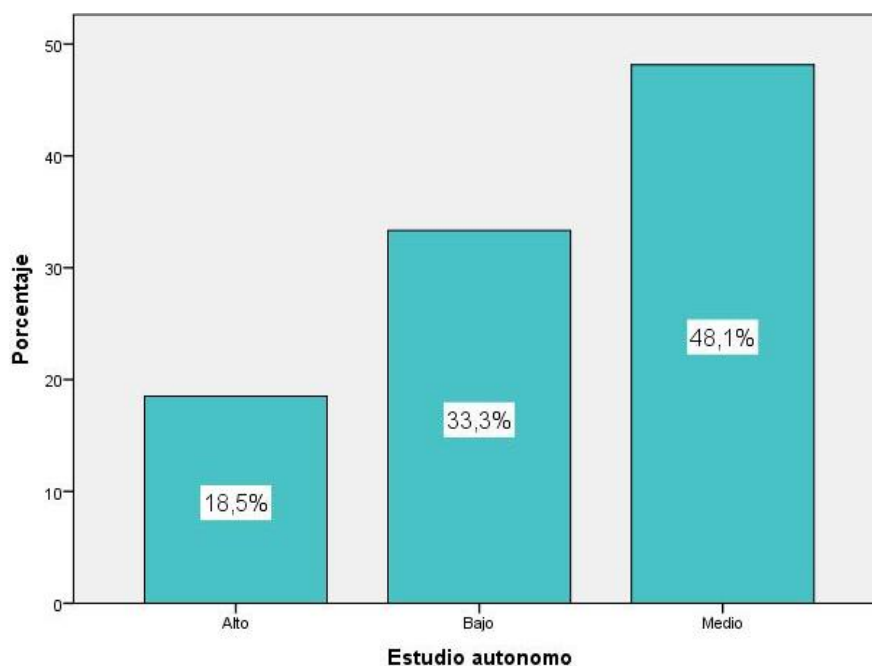
En la fig. 4, el 66,7% de educandos de 6to de primaria del C.E.P. Adventista Mariscal Castilla Ilave- Puno, 2021 exponen una condición media en la magnitud ambiente seguro, 18,5% alcanzaron un rango bajo y 14,8% alcanzaron un rango alto.

**Tabla 10.** Estudio autónomo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acopiado
Válidos				
Alta	5	18,5	18,5	18,5
Baja	9	33,3	33,3	51,9
Media	13	48,1	48,1	100,0
Total	27	100,0	100,0	

**Fuente:** Preguntas empleadas en educandos de 6to de primaria del C.E.P. Adventista Mariscal

Castilla Ilave- Puno, 2021



**Figura 5.** *Estudio autónomo*

De la fig. 5, el 48,1% de educandos de 6to de primaria del C.E.P. Adventista Mariscal Castilla Ilave- Puno, 2021 muestran una condición media en la mudable Estudio autónomo, 33,3% alcanzaron una condición baja y 18,5% alcanzaron una condición alta.

#### **4.2. Generalización entorno la hipótesis central**

##### **Hipótesis general**

**H<sub>a</sub>:** La convivencia escolar se relaciona con el estudio autónomo en estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E.P. Adventista Mariscal Castilla Ilave- Puno, 2021.

**H<sub>0</sub>:** La convivencia escolar no se relaciona con el estudio autónomo en estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E.P. Adventista Mariscal Castilla Ilave- Puno, 2021.

**Tabla 11.** *La convivencia escolar y el estudio autónomo*

---

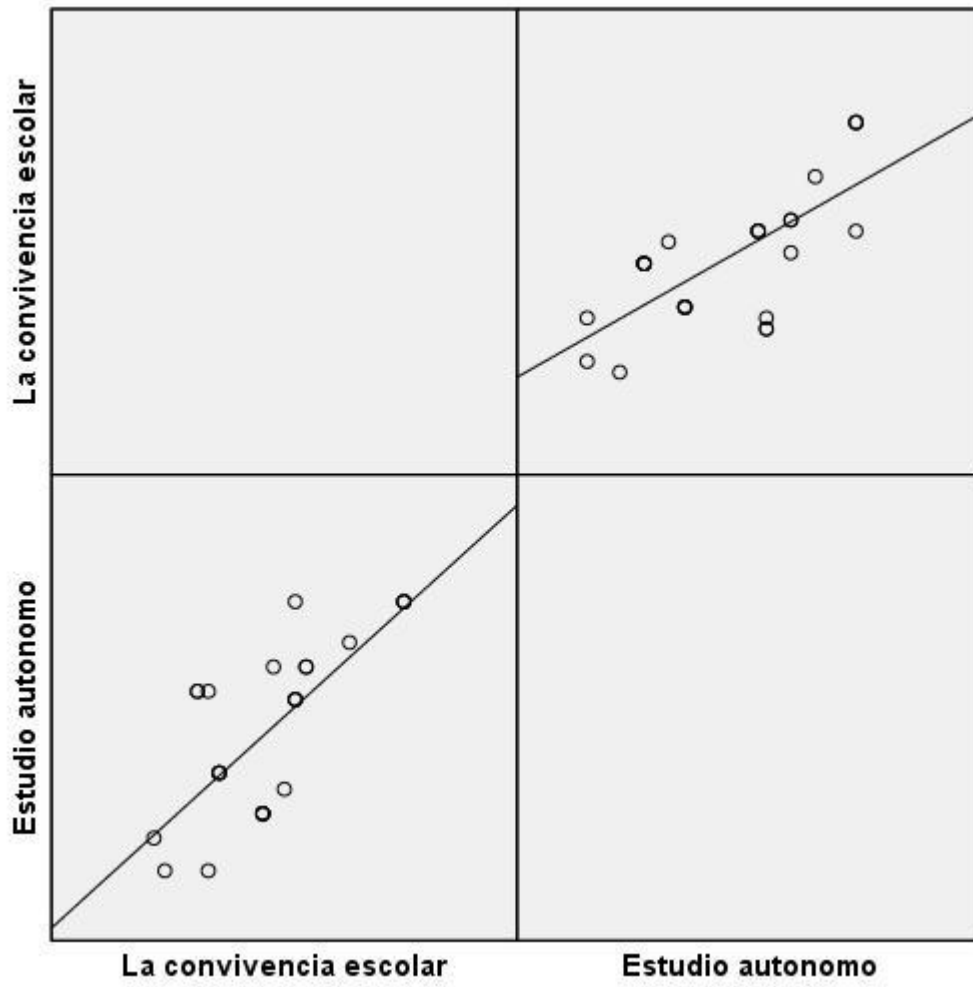
#### **Correlaciones**

		La convivencia escolar	Estudio autónomo	
Rho de Spearman	La convivencia escolar	Cifra de reciprocidad	1,000	,668**
		Sig. (doble)	.	,000
		N	27	27
	Estudio autónomo	Cifra de reciprocidad	,668**	1,000
		Sig. (doble)	,000	.
		N	27	27

\*\* . La reciprocidad es demostrativa al rango 0,01 (doble).

La tabla 11 expone una conexión de  $r = 0,668$  y la valía  $\text{Sig} < 0,05$  y se acepta la teoría alternativa y se refuta la teoría anulada. a lo que se logra probar de manera estadística la existencia de un lazo en la convivencia escolar y el estudio autónomo en educandos de 6to de primaria del C.E.P. Adventista Mariscal Castilla Ilave- Puno, 2021 La reciprocidad es de intensidad aceptable.





**Figura 6.** *La convivencia escolar y el estudio autónomo*

### Hipótesis específica 1

**H<sub>a</sub>:** El ambiente de respeto dentro de la convivencia escolar se relaciona con el estudio autónomo en estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E.P. Adventista Mariscal Castilla Ilave- Puno, 2021.

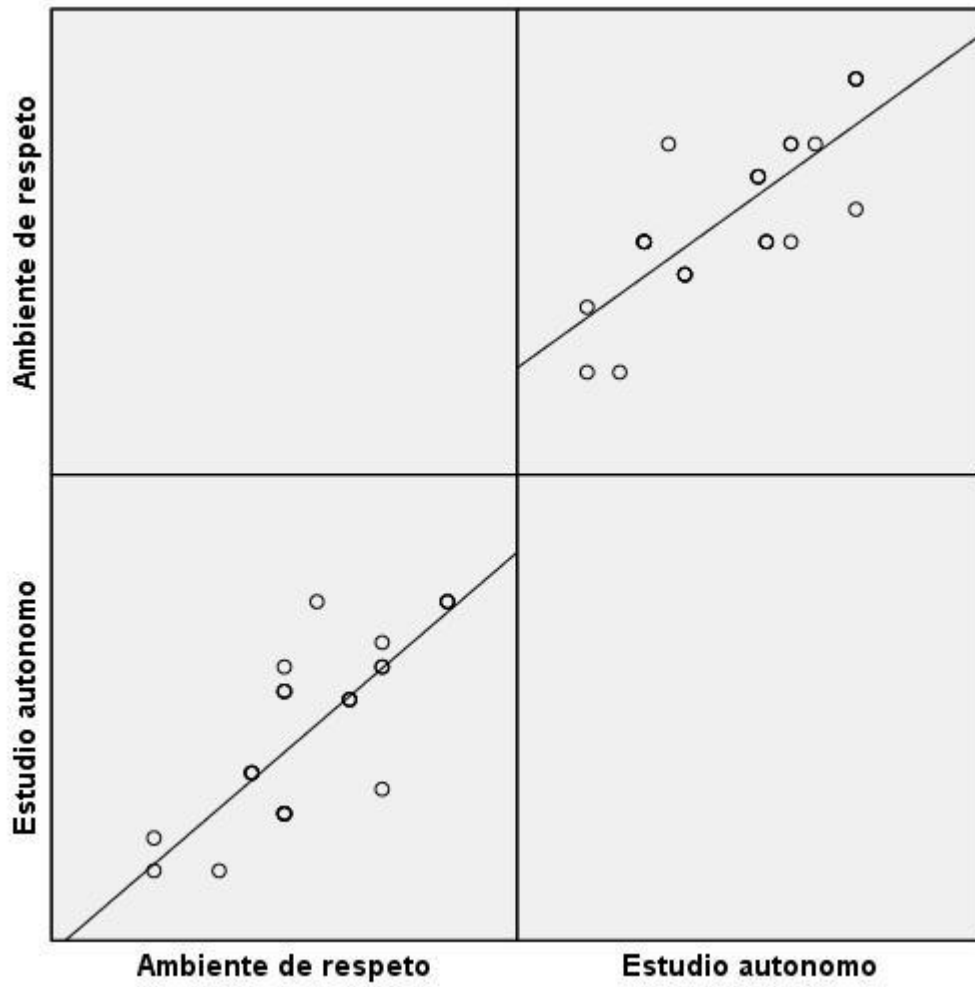
**H<sub>0</sub>:** El ambiente de respeto dentro de la convivencia escolar no se relaciona con el estudio autónomo en estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E.P. Adventista Mariscal Castilla Ilave- Puno, 2021.

**Tabla 12.** *El ambiente de respeto y el estudio autónomo*

		Correlaciones	
		Ambiente de respeto	Estudio autónomo
Rho de Spearman	Ambiente de respeto	Cifra de reciprocidad	1,000
		Sig. (doble)	,740**
	Estudio autónomo	N	.
		Cifra de reciprocidad	,000
		Sig. (doble)	27
		N	27

\*\* . La reciprocidad es demostrativa al rango 0,01 (doble).

La tabla 12 expone la reciprocidad de  $r = 0,740$  y el valor  $\text{Sig} < 0,05$  y se acepta la suposición alternativa y se refuta la tesis anulada. Por lo que, se evidencia de manera estadística la existencia de un lazo en el ambiente de respeto y estudio autónomo en educandos de 6to de primaria del C.E.P. Adventista Mariscal Castilla Ilave- Puno, 2021 La reciprocidad es de intensidad aceptable.



**Figura 7.** *El ambiente de respeto y el estudio autónomo*

## Hipótesis específica 2

**H<sub>a</sub>:** El ambiente organizado dentro de la convivencia escolar se relaciona con el estudio autónomo en estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E.P. Adventista Mariscal Castilla Ilave- Puno, 2021.

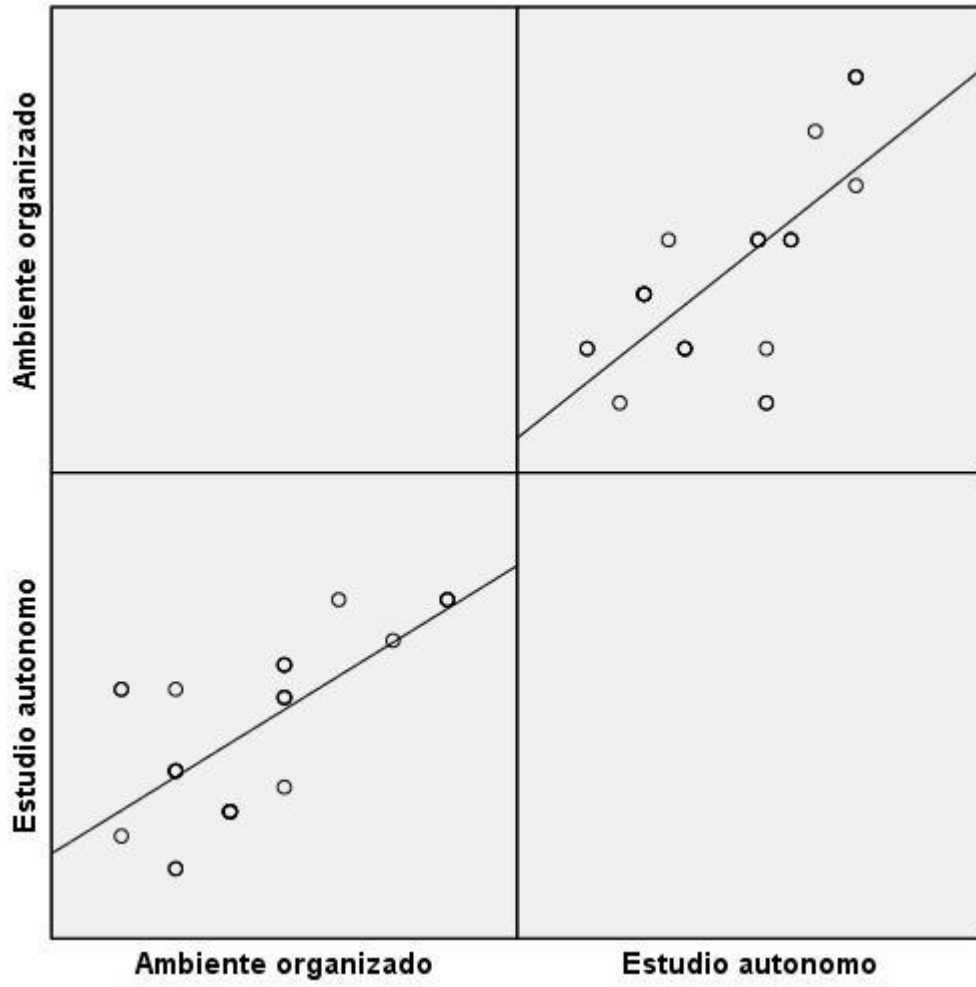
**H<sub>0</sub>:** El ambiente organizado dentro de la convivencia escolar no se relaciona con el estudio autónomo en estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E.P. Adventista Mariscal Castilla Ilave- Puno, 2021.

**Tabla 13.** *El ambiente organizado y el estudio autónomo*

			Correlaciones	
			Ambiente organizado	Estudio autónomo
Rho de Spearman	Ambiente organizado	Cifra de reciprocidad	1,000	,626**
		Sig. (doble)	.	,000
		N	27	27
	Estudio autónomo	Cifra de reciprocidad	,626**	1,000
		Sig. (doble)	,000	.
		N	27	27

\*\* . La reciprocidad es demostrativa al rango 0,01 (doble).

La tabla 13 expone la reciprocidad de  $r = 0,626$  y el valor  $\text{Sig} < 0,05$  y se acepta la tesis alternativa y se refuta la tesis anulada. y se logra probar de manera estadística la existencia de un lazo en el ambiente organizado y el estudio autónomo en educandos de 6to de primaria del C.E.P. Adventista Mariscal Castilla Ilave- Puno, 2021 La conexión es de espacio aceptable.



**Figura 8.** *El ambiente organizado y el estudio autónomo*

### Hipótesis específica 3

**Ha:** El ambiente seguro dentro de la convivencia escolar se relaciona con el estudio autónomo en estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E.P. Adventista Mariscal Castilla Ilave- Puno, 2021.

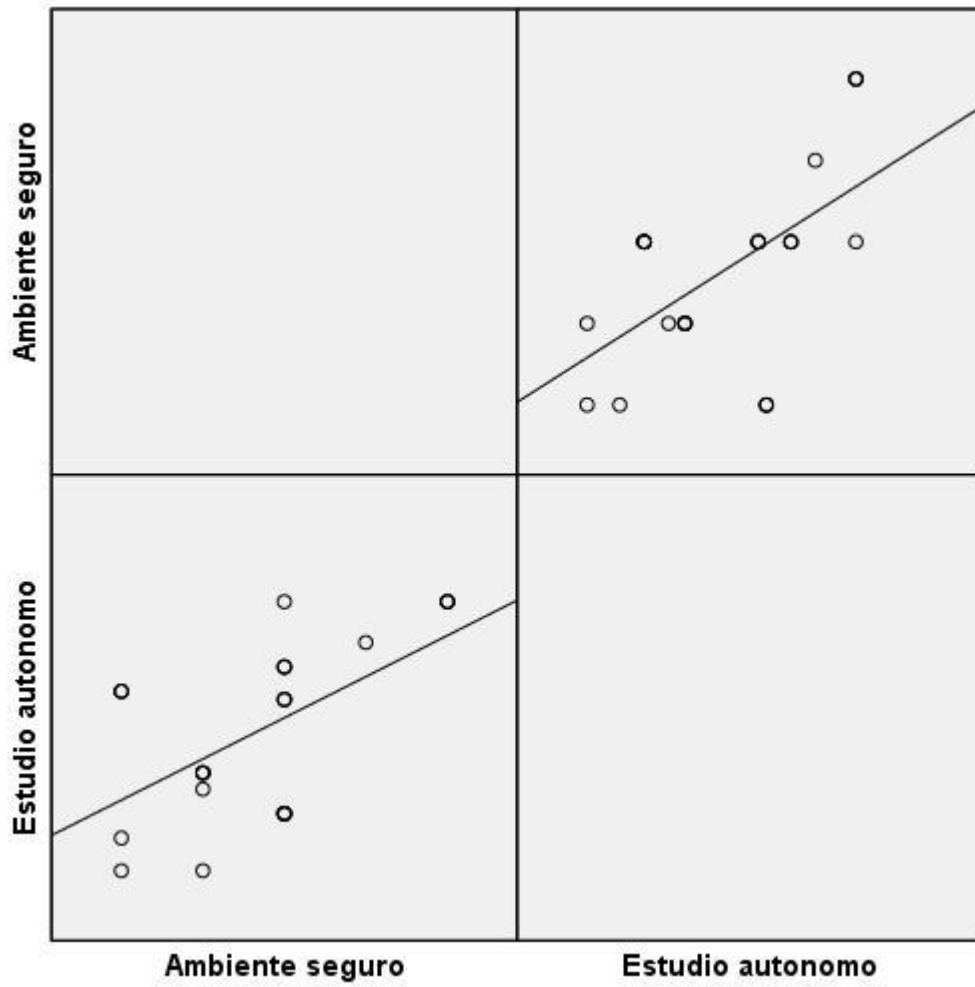
**H<sub>0</sub>:** El ambiente seguro dentro de la convivencia escolar no se relaciona con el estudio autónomo en estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E.P. Adventista Mariscal Castilla Ilave- Puno, 2021.

**Tabla 14.** *El ambiente seguro y el estudio autónomo*

		<b>Correlaciones</b>		
		Ambiente seguro	Estudio autónomo	
Rho de Spearman	Ambiente seguro	Cifra de reciprocidad	1,000	,498**
		Sig. (doble)	.	,008
		N	27	27
	Estudio autónomo	Cifra de reciprocidad	,498**	1,000
		Sig. (doble)	,008	.
		N	27	27

\*\* . La reciprocidad es demostrativa al rango 0,01 (doble).

La tabla 14 expone la reciprocidad de  $r = 0,498$  y el valor  $\text{Sig} < 0,05$  a lo que se acepta la tesis alternativa y se refuta la tesis anulada. a lo que se alcanza a señalar estadísticamente la efectividad de un lazo en el ambiente seguro y estudio autónomo en educandos de 6to de primaria del C.E.P. Adventista Mariscal Castilla Ilave- Puno, 2021 La reciprocidad es de magnitud moderado.



**Figura 9.** *El ambiente seguro y el estudio autónomo*

## CAPITULO V

### DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### DISCUSIÓN

La avenencia es una actividad concreta para colaborar la existencia con otros.

Proceder para existir involucra instruirse de manera propia y de los restantes. Estar contiguos es, una práctica indestructible de facilidad y esplendidez, es un gesto.

En seguida de los exámenes ejecutados se logra demostrar la efectividad de un lazo en la convivencia escolar y estudio autónomo en discípulos de 6to de primaria del C.E.P. Adventista Mariscal Castilla Ilave- Puno, 2021 La conexión es de grado bueno. Similares consecuencias se ubicó en (Penalva, 2016) en “Examen de la avenencia educativa. planteada de un repertorio de enseñanza para los profesores”. A fin de proporcionar contestación a los propósitos trazados en el examen, se ha realizado una indagación ex post - facto, fundada en un anteproyecto de corte expresivo, no práctico y colateral, y se ha elegido utilizar una orientación mixta la cual completa sistemáticas cualitativas y cuantitativas, por medio del anteproyecto y empleo de unas preguntas en relación a la avenencia educativa y enseñanza de los profesores. De los antecedentes logrados en el análisis, logramos ultimar que la avenencia es un suceso socio - formativo complicado, pues que se afecta entre otros sucesos, por el aumento de comportamientos violentos; la intervención de componentes en familia, particulares, colectivos, etc.; el inexperiencia de su principio y resultados que perturban fundamentalmente a los educandos, docentes, al transcurso de enseñanzas - aprendizajes y al centro; y faltas y exigencias de saber y conducir maniobras de gestiones eficientes, de enseñanza de los profesores, y de oposiciones familiares.



Y en la de (Trujillo, 2017) en “Convivencias escolares y valores en educandos de 8vo y 9no grado del C.E. Policarpa Salvarrieta del Jurisdicción de Quimbaya”. Se encuadra en los análisis de modelo atributivo a partir de una apariencia expresiva, la mencionada sistemática posee por propósito hacer la identificación de los vínculos y las probables colisiones que hay en cuanto a cada inconstante concerniente y el tipo formativo presente. También, estos temas transversalizan el transcurso de enseñanzas / aprendizajes y se compone en una pesquisa obstinada en la enseñanza presente, entregadas las pautas que en componente de avenencia habitante fueron expuestas por el M. de Educación.

Por ello, las convivencias escolares dependen en enorme magnitud de la manera en cómo la colectividad pedagógica hace efectuar de modo efectivo y bien orientado las reglas a fin de conseguir el propósito de entenderse con concordia, acatamiento y paciencia en cada uno de los componentes que entran en la faena educativa. Por ello, es ineludible, principalmente, saber y percatarse el ambiente de familia y colectivo de los niños en todo el espacio de enseñanzas - aprendizajes y de colectivización a fin de conseguir comprender y apoyar a optimizar las convivencias escolares.

## CONCLUSIONES

**Primera:** Hay un vínculo en cuanto a la convivencia escolar y el estudio autónomo en educandos de 6to de primaria del C.E.P. Adventista Mariscal Castilla Ilave- Puno, 2021 La reciprocidad es de magnitud aceptable.

**Segunda:** Hay un lazo en el ambiente de respeto y estudio autónomo en discípulos de 6to de primaria del C.E.P. Adventista Mariscal Castilla Ilave- Puno, 2021 La correlación es de una intensidad buena.

**Tercera:** Hay un vínculo en cuanto a el ambiente organizado y estudio autónomo en educandos de 6to de primaria del C.E.P. Adventista Mariscal Castilla Ilave- Puno, 2021 La correlación es de una intensidad buena.

**Cuarta:** Hay un vínculo en cuanto a el ambiente seguro y estudio autónomo en educandos de 6to de primaria del C.E.P. Adventista Mariscal Castilla Ilave- Puno, 2021 La reciprocidad es de magnitud moderada.

## RECOMENDACIONES

**Primera:** A la dirección sugerirle la cual suscite repertorios de prevenciones y orientaciones a profesores, jurisdicciones, educandos y progenitores; a fin de que logren reconocer y enfrentar las labores y los resultados de las violencias escolares en los CC.EE. para una óptima avenencia

**Segunda:** A los docentes de TOE (Tutorías y orientaciones de los educandos) se debe emplear los manuales de tutorías y orientaciones educativas el que va consentir el progreso de los 3 oficios como son el formativo, preventivo, regulador lo cual va a impulsar en los educandos la afirmación de la aceptable conducta. También, realizar presentaciones de progreso particular amor propio, auto conceptos, inteligencias emocionales, destrezas colectivas, comunicaciones asertivas, soluciones de problemas, etc.

**Tercera:** Se deben realizar más análisis en reseña al par de mudables como son rangos de acometividad y convivencias escolares, de trascendencia explicativa (causas – efectos) en los CC.EE. públicos y privados, los cuales ahonden los temas para plantear facultades de mediación ante dichas problemáticas.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

### 5.1. Fuentes documentales

Albornoz, I., & Macedo, R. (2019). *Tesis: Relaciones entre hábitos alimenticios y estado nutricional en infantes de 1 a 3 años del C. de Salud Breña, Lima 2018*. Lima. Perú: U. Norbert W.

Cuevas, F. (2006). *La escuela del siglo XXI*.

Fernández, L. (2019). *Tesis: Niveles de convivencia escolar en infantes de 5 años de la I.E. Inicial 019 Montegrande, Jaen*. Jaén. Perú: U. Particular de Chiclayo.

Laureano, C. (2018). *Tesis: Convivencias escolares y habilidad social en discípulos de 2º de secundaria en CC.EE. de San Martín de Porres – 2018*. Lima. Perú: U. César Vallejo.

Marías, J. (2011). *Estudios de la Gestión de las Convivencias Escolares en Centros de educación*. Madrid. España: Alianza Editorial.

Ortega, R. (1997). *El proyecto Sevilla anti violencia escolar. Un modelo de intervenciones preventivas contra los malos tratos entre iguales*. Revista de Educación.

Penalva, A. (2016). *Tesis: examen de la convivencia escolar. Propuestas de un programa de formación para los profesores*. Murcia. España: U. de Murcia.

Ramnarayan, K., & Hande, S. (2005). *Thoughts On SelfDirected Learning In Medical Schools: Making Students More Responsible*. Recuperados el 26- 05- 2018 de [http://www.newhorizons.org/lifelong/higher\\_ed/ramnarayan%20hande.htm](http://www.newhorizons.org/lifelong/higher_ed/ramnarayan%20hande.htm).

Rivas, E. (2018). *Tesis: Convivencias escolares en educandos del 6to de primaria, de San Martín de Pangoa- Junin*. Huancayo. Perú: U. Nacional del Centro del Perú.

Santos, O. (2016). *Adaptación del cuestionario sobre actitud y estrategia cognitiva social (A.E.C.S) a la población brasileña*. Madrid. España.

Trujillo, D. (2017). *Tesis: Convivencias escolares y valores en educandos de 8vo y 9no grado del C.E. Policarpa Salvarrieta de la jurisdicción de Quimbaya*. Lima. Perú: U. Norbert Wiener.

## **5.2. Fuentes Bibliográficas**

Aebli, H. (2001). *Factor de las enseñanzas que favorecen los aprendizajes autónomos*. Narcea ediciones.

Otero, V. (2001). *Convivencias escolares: Problema y solución*. Revista Complutense de educación.

Portales, D. (2010). *Plan de convivencia para la resolución pacífica de conflicto en los ámbitos de la vida escolar*. Costa Rica: Poligráfica.

## **5.3. Fuentes Electrónicas**

ISES. (19 - 05 - 2020). *Trastornos cognitivos*. Obtenidos de Trastorno cognitivo: <https://www.isesinstituto.com/noticia/trastornos-cognitivo-que-son-y-como-nos-afecta>

Wikipedia. (03 de 01 de 2020). Obtenidos de Wikipedia: <https://es.wikipedia.org>.

## **ANEXOS**

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

### CONVIVENCIA ESCOLAR Y SU RELACIÓN CON EL ESTUDIO AUTÓNOMO EN ESTUDIANTES DEL 6to GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E.P. ADVENTISTA MARISCAL CASTILLA ILAVE – PUNO, 2021

Problema	Objetivo	Hipótesis	VARIABLES E INDICADORES				
<p><b><u>Problema general</u></b></p> <p>¿Cómo se da el lazo en cuanto a la convivencia escolar y el estudio autónomo en educandos de 6to de primaria del C.E.P. Adventista Mariscal Castilla Ilave- Puno, 2021?</p> <p><b><u>Problemas específicos</u></b></p> <p>¿Cómo se da el vínculo en cuanto al ambiente de respeto dentro de la convivencia escolar y el</p>	<p><b><u>Objetivo general</u></b></p> <p>Instituir el lazo en la convivencia escolar y el estudio autónomo en discípulos de 6to de primaria del C.E.P. Adventista Mariscal Castilla Ilave- Puno, 2021.</p> <p><b><u>Objetivos específicos</u></b></p> <p>Instituir el lazo en el ambiente de respeto dentro de la convivencia escolar y el estudio independiente en educandos de</p>	<p><b><u>Hipótesis general</u></b></p> <p>La convivencia escolar se concierne al estudio autónomo en educandos de 6to de primaria del C.E.P. Adventista Mariscal Castilla Ilave- Puno, 2021.</p> <p><b><u>Hipótesis específicas</u></b></p> <p>El ambiente de respeto dentro de las convivencias escolares se vincula al estudio autónomo en educandos de 6to de primaria del</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE (X):</p> <p><b>Convivencia escolar</b></p>				
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítem</b>	<b>Índices</b>	
			Ambiente de respeto	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observa un trato cortés en el C.E. apreciando la variedad y el alejamiento de diferencias</li> </ul>	4		<p>S:</p> <p>Siempre</p> <p>CS:</p> <p>Cuasi siempre</p>
Ambiente organizado	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observa la presencia de reglas evidentes, acreditadas, requeridas</li> </ul>	4		<p>AV: A veces</p>			

estudio independiente en educandos de 6to de primaria del C.E.P. Adventista Mariscal Castilla Ilave- Puno, 2021?  ¿Cómo se da la relación entre el ambiente organizado dentro de las convivencias escolares y el estudio autónomo en educandos de 6to de primaria del C.E.P. Adventista Mariscal Castilla Ilave- Puno, 2021?  ¿Cómo se da la relación entre el ambiente seguro dentro de la convivencia escolar y el estudio	6to de primaria del C.E.P. Adventista Mariscal Castilla Ilave- Puno, 2021.	C.E.P. Adventista Mariscal Castilla Ilave- Puno, 2021.		y reverenciadas por la colectividad educativa		N:  Nunca	
	Establecer la correspondencia en cuanto al ambiente organizado dentro de convivencia escolar y el estudio autónomo en educandos de 6to de primaria del C.E.P. Adventista Mariscal Castilla Ilave- Puno, 2021.	El ambiente organizado dentro de las convivencias escolares se vincula al estudio autónomo en educandos de 6to de primaria del C.E.P. Adventista Mariscal Castilla Ilave- Puno, 2021.	Ambiente seguro	• Observa un clima de confianza, sin violencias físicas, ni psicológicas dentro del C.E.	4		
			Total		12		
			VARIABLE DEPENDIENTE (Y):  <b>Estudio autónomo</b>				
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítem</b>	<b>Índice</b>	
	Instituir el vínculo en cuanto al ambiente seguro dentro de las convivencias escolares y el estudio autónomo en educandos	El ambiente seguro dentro de la convivencia escolar se relaciona con el estudio autónomo en educandos de 6to de primaria del C.E.P. Adventista Mariscal Castilla Ilave- Puno, 2021.	Afectivo motivacional	• Uso de esquemas • Analítico y reflexivo	4	S:  Siempre	
			Planificación propia	▪ Evaluar proceso	4		



autónomo en educandos de 6to de primaria del C.E.P. Adventista Mariscal Castilla Ilave- Puno, 2021?	de 6to de primaria del C.E.P. Adventista Mariscal Castilla Ilave- Puno, 2021.			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Organizar la información</li> </ul>		CS: Casi siempre AV: A veces N: Nunca
			Autorregulación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de estrategias y técnicas</li> <li>• Metas razonables</li> </ul>	4	
			Autoevaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Búsqueda de información</li> <li>• Realizo tarea.</li> </ul>	4	
			Total		16	

## MATRIZ DE DATOS

N	La convivencia escolar														V1	Estudio autónomo																V2							
	Ambiente de respeto					Ambiente organizado				Ambiente seguro						ST1	Afectivo motivacional					Planificación propia				Autorregulación				ST2									
	1	2	3	4	S1	5	6	7	8	S2	9	10	11	12		S3	1	2	3	4	S4	5	6	7	8	S5	9	10	11	12	S6		13	14	15	16	S6		
1	3	3	3	3	12	2	3	3	2	10	2	3	2	3	10	32	Medio	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	45	Medio
2	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Medio	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	32	Medio
3	3	4	3	4	14	3	3	4	3	13	3	4	3	4	14	41	Alto	3	4	4	3	14	3	4	3	3	13	3	4	3	3	13	3	4	3	3	13	53	Alto
4	3	2	2	2	9	2	2	2	3	9	2	2	3	3	10	28	Medio	3	2	2	2	9	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	27	Bajo
5	3	3	3	2	11	2	3	2	3	10	2	2	3	3	10	31	Medio	3	2	3	3	11	3	2	2	3	10	3	2	2	3	10	3	2	2	3	10	41	Medio
6	1	1	2	1	5	2	2	1	2	7	1	1	2	2	6	18	Bajo	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	24	Bajo
7	3	2	2	2	9	2	2	2	1	7	2	2	1	1	6	22	Bajo	3	2	2	2	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	42	Medio
8	1	1	1	2	5	2	1	4	1	8	2	2	1	1	6	19	Bajo	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	20	Bajo
9	3	2	2	2	9	2	2	2	3	9	2	2	3	3	10	28	Medio	3	2	2	2	9	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	27	Bajo
10	3	2	3	2	10	3	3	2	3	11	3	2	3	2	10	31	Medio	3	4	4	3	14	3	4	3	3	13	3	4	3	3	13	3	4	3	3	13	53	Alto
11	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Medio	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	32	Medio
12	3	3	3	3	12	2	3	3	2	10	2	3	2	3	10	32	Medio	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	45	Medio
13	3	3	3	2	11	2	3	2	3	10	2	2	3	3	10	31	Medio	3	2	3	3	11	3	2	2	3	10	3	2	2	3	10	3	2	2	3	10	41	Medio
14	3	2	2	2	9	2	2	2	3	9	2	2	3	3	10	28	Medio	3	2	2	2	9	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	27	Bajo
15	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	1	1	6	23	Bajo	3	2	2	2	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	42	Medio

16	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	48	Alto
17	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Medio	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	32	Medio
18	3	3	3	3	12	3	3	3	1	10	3	3	1	1	8	30	Medio	3	3	3	3	12	3	1	1	1	6	3	1	1	1	6	30	Bajo
19	2	2	2	3	9	2	3	3	2	10	2	3	2	3	10	29	Medio	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	45	Medio
20	3	2	2	2	9	2	2	2	3	9	2	2	3	3	10	28	Medio	3	2	2	2	9	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	27	Bajo
21	3	4	3	4	14	3	3	4	3	13	3	4	3	4	14	41	Alto	3	4	4	3	14	3	4	3	3	13	3	4	3	3	13	53	Alto
22	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Medio	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	32	Medio
23	3	2	2	2	9	2	2	2	1	7	2	2	1	1	6	22	Bajo	3	2	2	2	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	42	Medio
24	1	1	1	4	7	2	1	4	1	8	2	4	1	1	8	23	Bajo	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	20	Bajo
25	3	3	3	2	11	2	3	2	3	10	2	2	3	3	10	31	Medio	3	2	3	3	11	3	2	2	3	10	3	2	2	3	10	41	Medio
26	3	4	3	4	14	3	3	4	3	13	3	4	3	4	14	41	Alto	3	4	4	3	14	3	4	3	3	13	3	4	3	3	13	53	Alto
27	3	2	2	2	9	2	2	2	3	9	2	2	3	3	10	28	Medio	3	2	2	2	9	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	27	Bajo



**UNIVERSIDAD NACIONAL**  
**JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**  
**FACULTAD DE EDUCACION**

**INSTRUMENTO 01**

**VARIABLE CONVIVENCIA ESCOLAR**

Dando las gracias anticipadamente por su apoyo, acreditando que las pesquisas ofrecidas por Ud. es de orden anónimo y quedan reservadas.

Siempre	Casi siempre	A. veces	Nunca
4	3	2	1

Nº	ITEMS	4	3	2	1
<b>Ambiente de respeto</b>					
1.	Te vinculas de manera cordial con tus colegas del salón				
2.	respetas a tus acompañantes y del salón				
3.	Te aprecias a satisfacción haciendo conjuntos de labores en el salón				
4.	Planteas actividades que tratan crear ventura en tu conjunto de trabajos				
<b>Ambientes organizados</b>					
5.	En momentos utilizas la conversación para solucionar problemas				

6.	Atiendes a que de manera general efectúen con sus adeudos en cuestiones de beneficio del conjunto				
7.	Desempeñas con compromiso los pactos tomados en el C.E.				
8.	Demandas a otros que varíen su comportamiento en el momento en que ésta perjudica al conjunto				
<b>Ambientes seguros</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
9.	Reconoces a tu C.E. en vinculo a la confianza que te brindan				
10.	Reconoces en tu escuela algunas manifestaciones de violencia				
11.	dices tu disconformidad ante contextos de diferencia que se muestran en el salón				
12.	Estar al corriente a quién asistir para solicitar apoyo y amparo				



**UNIVERSIDAD NACIONAL**  
**JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**  
**FACULTAD DE EDUCACION**

**INSTRUMENTO 02**  
**VARIABLE ESTUDIO AUTONOMO**

Estas preguntas poseen la intención de compilar informaciones para el avance de un plan de análisis con calidad pedagógica. Las encuestas son claramente anónimas y su asunto estará en reserva.

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
4	3	2	1

<b>Afectivo motivacional</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
1.	Estudio usando esquemas, resúmenes u otros organizadores				
2.	Soy analítico y reflexivo frente a situaciones retadoras				
3.	Busco más información de lo que recibo en clases investigando por Internet.				
4.	Me cuesta trabajo organizar los conocimientos más interesantes				
<b>Planificación propia</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
5.	Evalúo el proceso de mi aprendizaje final				
6.	Siempre me autoevaluó para mejorar cada día				

7.	Organizo la información de los temas investigado				
8.	Pienso en diferentes modos de solucionar un inconveniente y elijo la óptima.				
<b>Autorregulación</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
9.	Uso estrategias y técnicas de estudio				
10.	Creo ejemplos para poder entender mejor la información obtenido				
11.	Te fijas metas razonables que te permitan superarte				
12.	Escucho con atención a fin de comprender la clase				
<b>Autoevaluación</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
1.	Cuando realizo una tarea, me concentro para lograr mi aprendizaje				
2.	Investigo más informaciones por Internet				
3.	Investigo referencias, relativas a los temas, en la red				
4.	Me alisto para cada examen asumiendo todos los materiales, no solamente mis anotaciones.				