

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN**



TESIS:

**LA PRACTICA DE LOS VALORES Y SU RELACIÓN
CON LA DISCIPLINA ESCOLAR EN LOS NIÑOS
DEL 1er y 2do GRADO DE PRIMARIA DE LA
INSTITUCION EDUCATIVA N°20399- LA
ESPERANZA-HUARAL-2018.**

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN Nivel PRIMARIA Especialidad:
EDUCACIÓN PRIMARIA Y PROBLEMAS DE
APRENDIZAJE.**

PRESENTADO POR:

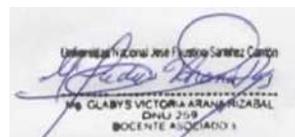
Bachiller: MOISÉS GUSTAVO LÓPEZ GALINDO

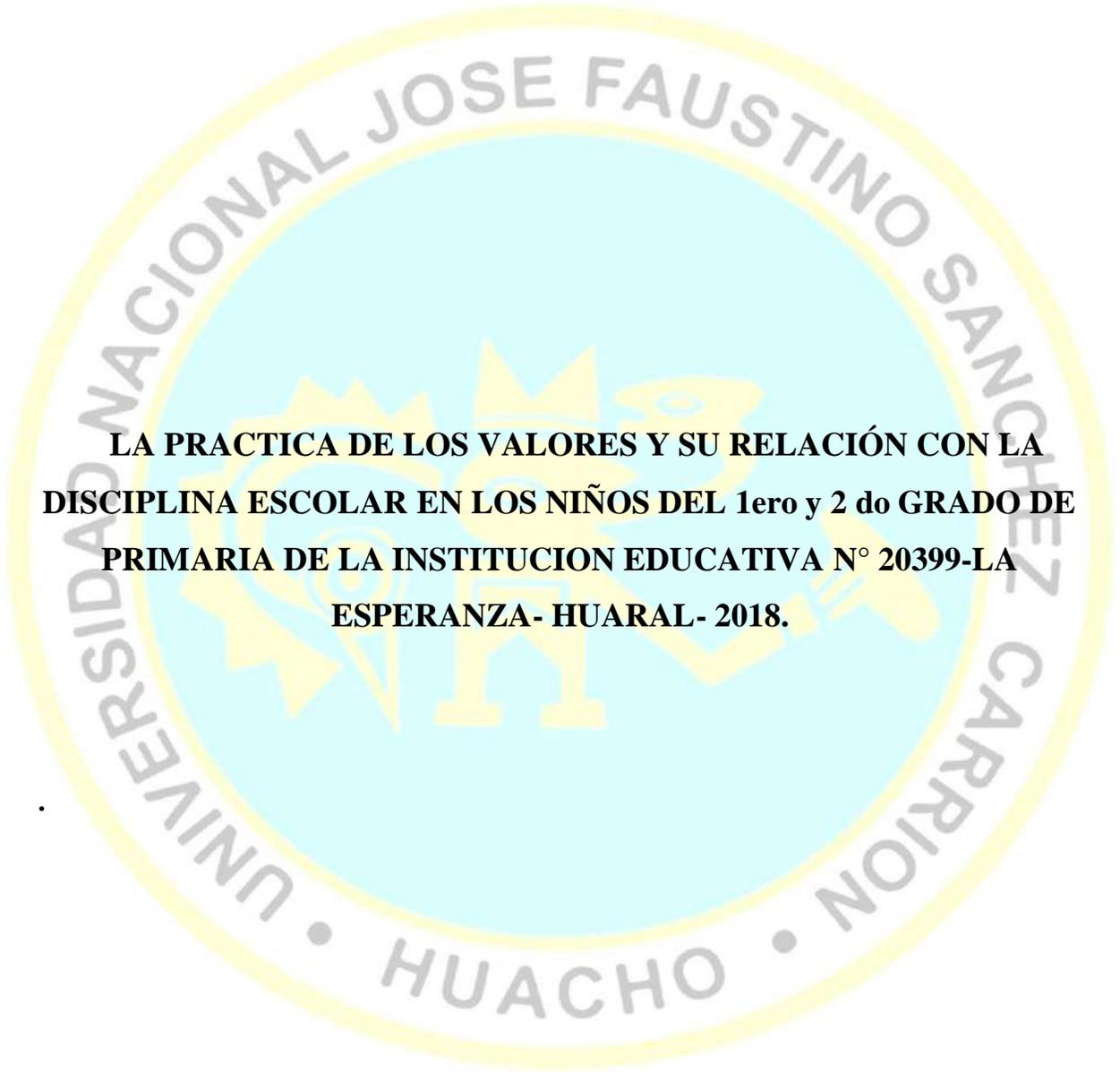
Asesora.

Mg. GLADYS VICTORIA ARANA RIZABAL

Huacho – Perú

2021





**LA PRACTICA DE LOS VALORES Y SU RELACIÓN CON LA
DISCIPLINA ESCOLAR EN LOS NIÑOS DEL 1ero y 2 do GRADO DE
PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 20399-LA
ESPERANZA- HUARAL- 2018.**

MG. GLADYS VICTORIA ARANA RIZABAL

ASESORA

MIEMBROS DEL JURADO:

MG. VIRGINIA ISABEL AYALA OCROSPOMA

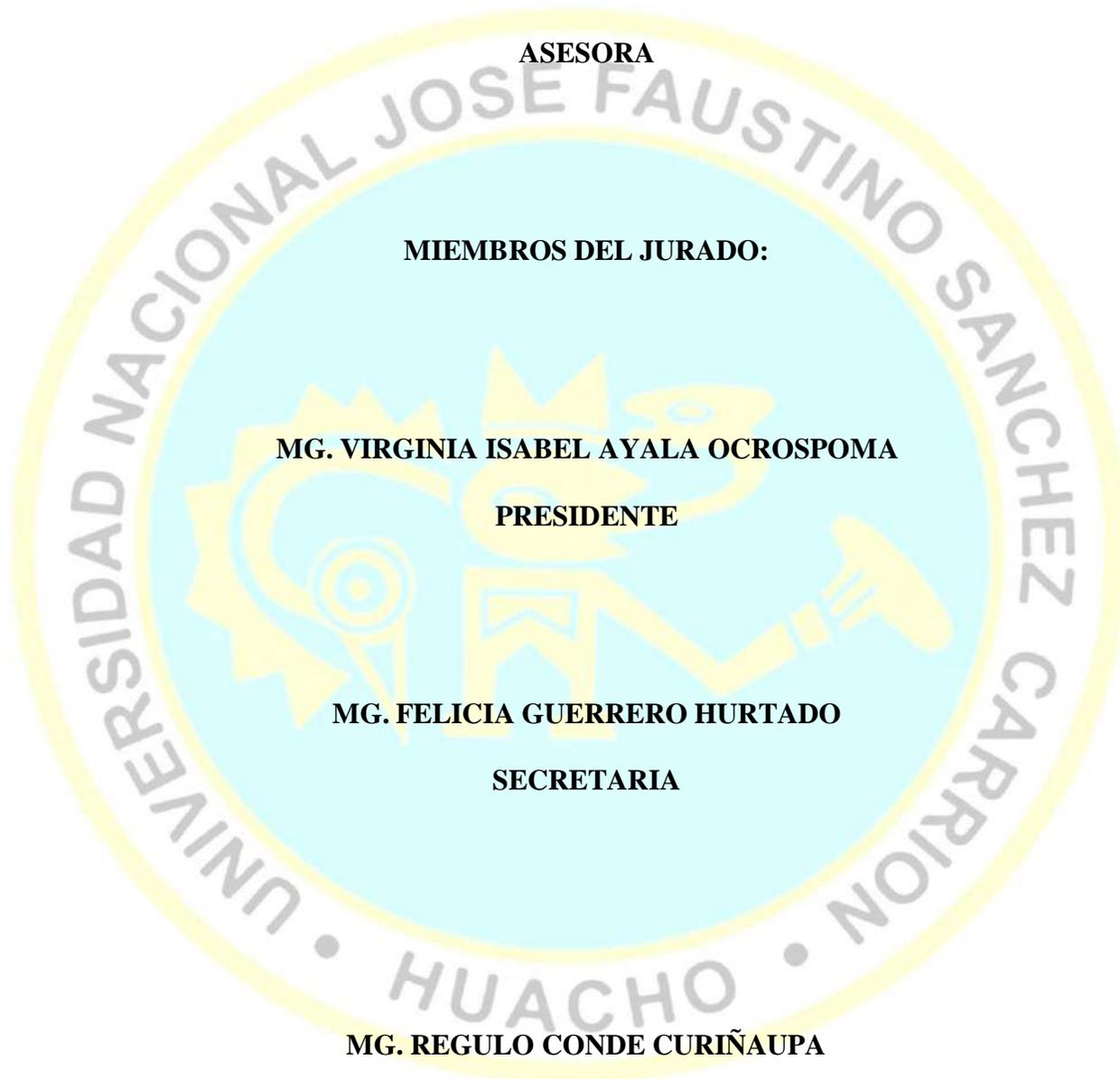
PRESIDENTE

MG. FELICIA GUERRERO HURTADO

SECRETARIA

MG. REGULO CONDE CURIÑAUPA

VOCAL





DEDICATORIA

A mis hijas que siempre están presentes en cada paso que doy y a mis padres que siempre confían en mí.

MOISES LOPEZ GALINDO



AGRADECIMIENTO

A todos mis maestros que aportaron con mi formación profesional, que me inspiraron a llegar firme a mi formación profesional.

MOISES LOPEZ GALINDO

INDICE

DEDICATORIA	4
AGRADECIMIENTO	5
INDICE	6
RESUMEN	8
ABSTRAC.....	9
INTRODUCCIÓN	10
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	14
1.1. Descripción de la realidad problemática	15
1.2. Formulación de problema.....	17
1.2.1. Problema general	17
1.2.2. Problemas específicos.....	17
1.3. Objetivos de la investigación.....	18
1.3.1. Objetivo general.....	18
1.3.2. Objetivos específicos	18
1.4. Justificación de la investigación.....	19
1.5. Delimitación del estudio.....	19
CAPITULO II.....	21
2.1. Antecedentes de la investigación.....	22
2.2. Investigaciones internacionales.....	22
2.3. Investigaciones nacionales.....	25
2.3.1. Bases teóricos.....	31
2.3.2. Bases filosóficas	39
2.3.3. Definición de términos	40

2.3.4. Formulación de la hipótesis	41
2.4. Hipótesis general	41
2.5. Hipótesis específicas	41
2.6. Operacionalización de variables	41
CAPITULO III	43
3.1. Diseño metodológico	44
3.1.1. Tipo de estudio	44
3.1.2. Nivel de investigación	44
3.1.3. Diseño del estudio	44
3.2. Población y muestra	45
3.2.1. Población	45
3.2.2. Muestra	45
3.3. Técnicas de recolección de datos	46
3.4. Técnicas para el procesamiento de la información	46
CAPÍTULO IV	48
4.1. Análisis descriptivo por variables	49
4.2. Contrastación de hipótesis	57
CAPITULO V	65
6.1. Conclusiones	73
6.2. Recomendaciones	74
Bibliografía	76

RESUMEN

“Esta investigación tiene por objetivo determinar la relación que existe entre las prácticas de valores y la relación con la disciplina escolar en los niños del 1er y 2do grado de primaria de la Institución Educativa N°20399-La Esperanza-Huaral-2018.

El trabajo se desarrolló con un trabajo metodológico de acuerdo con las orientaciones de Hernández Fernández y Baptista. Es una investigación cuantitativa y correccional, con un diseño de tipo no experimental descriptivo y transaccional. Presente una muestra de tipo no probabilística, determinada por conveniencia y compuesta por un total de 32 estudiantes. Para lograr la información se aplicó ficha de observación, el mismo que fue calificado en cuanto a su validez y confiabilidad.

La información que se logró a través de la aplicación de los instrumentos fue procesada haciendo uso del paquete estadístico SPSS, las tablas de frecuencia y tablas de contingencia.

Finalmente, los resultados obtenidos permitieron demostrar una relación positiva entre la práctica de los valores y la relación con la disciplina escolar.

PALABRAS CLAVE: LA PRACTICA DE VALORES - LA DISCIPLINA ESCOLAR”

ABSTRAC

The purpose of this research is to determine the relationship between the values practices and the relationship with the school discipline of the children of the 1st and 2nd grade of the Educational Institution N ° 20399-La Esperanza-Huaral-2018.

The work was developed with a methodological work according to the guidelines of Hernández Fernández and Baptista. It is a quantitative and corrective investigation, with a descriptive and transactional non-experimental design. Present a sample of non-probabilistic type, determined by convenience and composed of a total of 32 students. To obtain the information, an observation form was applied, which was qualified in terms of its validity and reliability.

The information that was obtained through the application of the instruments was processed using the statistical package SPSS, the frequency tables and contingency tables.

Finally, the results obtained allowed us to demonstrate a positive relationship between the practice of values and the relationship with school discipline.

KEY WORDS: THE PRACTICE OF VALUES - THE SCHOOL DISCIPLINE



INTRODUCCIÓN

Muchas veces como personas adultas y como educadores que somos creemos que nuestros niños y niñas llegan a nuestras aulas con comportamientos aprendidos en casa y sí nos encontramos que es cierto, pero cuando iniciamos la convivencia durante nuestras actividades académicas en nuestra aula, nos llevamos sorpresas, como profesionales que somos tratamos de justificar cada conducta con determinados factores, sea por tipo de familia, ambiente u otros, pero los valores que se aprenden jamás deberían ser borrados y sí siempre tenemos que aplicarlos, practicarlos, sea en el lugar que se encuentre en nuestra Institución Educativa refleja claramente lo que en nuestra sociedad ocurre, como maestros es una preocupación constante ya que somos responsables de la educación de niños y niñas que están en nuestras aulas escolares, los gobiernos de turno sea nacional, regional o local siempre incluyen programas de seguimiento y formación en valores e incluso en el currículo nacional se está resaltando la enseñanza de los valores con la finalidad de contribuir al desarrollo de nuestro país, con el fin que niño o niña como ciudadano pueda aplicar lo aprendido con sus estudios superiores universitarios y no universitarios, para luego ver reflejado en su vida diaria y a nivel familiar, profesional, que en el seno familiar la familia es en definitiva la clave del logro en el desarrollo de la personalidad del futuro ciudadano, las prácticas de los valores en el respeto, la justicia y el respeto, se torna importante ya que nuestros estudiantes interactúan.

El maestro debe de cumplir con sus actividades académicas, para ello debe contar con sus niños con una disciplina respetuosos de las normas y reglas para una excelente convivencia.

La investigación desarrollada me permitirá obtener la Licenciatura en Educación Primaria con Especialidad de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión y de esta manera compartir con la Institución Educativa adonde se desarrolló la presente investigación, en el problema focalizado con el ánimo de colaborar y compartir las recomendaciones.

En esta investigación evidenciamos la existencia de la relación entre las prácticas de valores responsabilidad, justicia y respeto con la disciplina escolar de los niños y niñas del 1er y 2do grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 20399-La Esperanza de la Educación Básica Regular.

Utilizamos la observación, la criticidad entre los niños y niñas, en todo momento ya que ello nos conduce a conocer, describir e identificar las conductas, que nos permitirá delimitar e identificar los problemas específicos citados.

Como investigador resalto la importancia de la intervención de los padres de familia, la familia, personas que lo rodean, en influenciar positivamente ante el niño, ya que permitirá el buen desarrollo de su personalidad y convivir armoniosamente ante la sociedad.

La investigación está desarrollada en seis capítulos, además de sus conclusiones, las recomendaciones, las bibliografías consultadas y los anexos correspondientes:

El Capítulo I

Corresponde al Planteo del inconveniente, donde se efectúa la especificación de la verdad eventualidad, se formula el inconveniente, se determinan los objetivos de la exploración, y se efectúa la justificación necesaria del estudio.

El Capítulo II

Debe ver con el Marco teórico de la exploración, donde se hace comprender los antecedentes, las bases teóricas, las definiciones conceptuales y las hipótesis que nos serán de utilidad para poder orientar el estudio.

El Capítulo III

Alcanza la Metodológica y exploración, el que fija el diseño metodológico, la gente y exhibe el estudio, la operacionalización de las cambiantes e indicadores, los métodos y herramientas de recolección de información, de esta forma como las técnicas de procesamiento de la información.

El Capítulo IV

Un capítulo encaminado a dar a conocer los resultados de la Investigación, describiéndolos en función a las variables de estudio, efectuando la prueba de normalidad, y la contratación de las hipótesis.

El Capítulo V

Corresponde a presentar la discusión, los resultados, conclusiones y recomendaciones de la investigación,

El Capítulo VI

Presenta a las principales Fuentes de Información, consultadas, tanto documentales como electrónicas y que se constituyen en principales soportes de la investigación realizada.

Finalmente se presentan los Anexos, como evidencias del trabajo desarrollado.

MOISES LOPEZ GALINDO





CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

En nuestro país, sobre todo en nuestra comunidad , aún cuesta a cada ciudadano responsable, respetar y ser justo, sin embargo las autoridades de gobierno siguen enfatizando dentro de sus políticas públicas, aplicada en proyectos y programas , insertar dentro de la educación que se imparte en las aulas, los maestros cumplimos un rol muy importante en los niños, ya que nos convertimos para ellos , no solo sus maestros, sino sus tutores, sus segundos padres, compartiéndoles afectos que muchas veces sus padres no les comparten, es a través de ahí, que iniciamos el trabajo de identificar y reforzar los valores que en muchos de los niños y niñas que nos acompañan y conviven con nosotros en aula a diario, les falta profundizarlo, al identificar el problema, nosotros buscamos justificar con diversos factores que podrían servirnos de causas, y sobre todo con ello programamos trabajos de taller con los padres de familia , que acompañan al niño en su desarrollo de su personalidad.

Sin embargo la familia, muchas veces poco acompañada, orientada, como errores en su función, obligación frente a la educación de sus hijos, los niños no ven como conducta diaria de sus padres el ser responsables, justo y respetuosos, estadísticamente encontramos que del 100% de los niños(as) en aula solo un 2% viven con ambos padres y el resto no experimentan la atención de sus padres, perdiéndose así de aprender las conductas responsables que un padre puede ofrecerles, si bien es cierto no existe una escuela para ser padres , pero es importante que como padres que somos debemos de aprender a desarrollar el sentido común responsables y oír a su propia naturaleza.

En la obra de **Augusto Cury**, titulada ‘Padres brillantes, maestros fascinantes (Planeta), plantea siete hábitos, sobre la base de un principio rector: “Los hijos dice el autor no necesitan padres extraordinarios, sino seres humanos que hablen su lenguaje y sean capaces de penetrar su corazón”.

1. “Los buenos padres dan regalos. Los padres eficaces ofrecen su propio ser”.
2. “Los buenos padres nutren el cuerpo. Los padres eficaces nutren la personalidad”.
3. “Los buenos padres corrigen los errores. Los padres eficaces enseñan a pensar”.
4. “Los buenos padres preparan a sus hijos para los aplausos. Los padres eficaces preparan a sus hijos para los fracasos”.
5. “Los buenos padres dialogan. Los padres eficaces dialogan como amigos”.
6. “Los buenos padres dan información. Los padres eficaces cuentan historias”.
7. “Los buenos padres dan oportunidades. Los padres eficientes nunca desisten”.

Según el autor, nos da conocer la importancia de que ambos padres muestren con sus acciones responsabilidad, así como también puedan exigir en sus hijos comportamiento de acuerdo con lo recibido, con amor y sin condiciones. Rawls (2004) mencionó que:

“Las familias son fruto de la asociación voluntaria de los adultos. En este respecto, se asemejan a otras asociaciones voluntarias de carácter no público (iglesias, clubes, universidades, asociaciones profesionales o científicas, empresas, sindicatos, etc.) y cuya formación, disolución y vida interna está mayormente exenta de la aplicación de los principios de justicia” (pp. 33-4 y 218).

Cuando dos personas deciden unirse en matrimonio a nivel civil, tienen derechos y deberes, al igual que adquieren respaldo de la justicia peruana en fuero civil, ante la sociedad y al de los hombres.

El niño es la base fundamental del ser humano, es importante que crezca en una familia justa, y responda con sus necesidades equitativamente, para cuando este interactúe con sus pares, con amigos en el aula, y en un futuro próximo como ciudadano.

1.2. Formulación de problema

1.2.1. Problema general

- ¿La práctica de los valores se relaciona con la disciplina escolar en los niños del 1ero y 2do grado de primaria de la Institución Educativa N°20399-La Esperanza-Huaral-2018?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿La práctica de los valores de la responsabilidad se relaciona con la disciplina escolar en los niños del 1ero y 2do grado de primaria de la Institución Educativa N°20399-La Esperanza-Huaral-2018?
- ¿La práctica de los valores de la justicia se relaciona con la disciplina escolar en los niños del 1ero y 2do grado de primaria de la Institución Educativa N°20399-La Esperanza-Huaral-2018?

- ¿La “práctica de los valores del respeto se relaciona con la se relaciona con la disciplina escolar en los niños del 1ero y 2do grado de primaria de la Institución Educativa N°20399-La Esperanza-Huaral-2018?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

- Determinar si existe relación en la práctica de los valores con la disciplina escolar en los niños del 1ero y 2do grado de primaria de la Institución Educativa N°20399-La Esperanza-Huaral-2018.

1.3.2. Objetivos específicos

- Establecer si existe relación de la práctica de los valores de la responsabilidad con la disciplina escolar en los niños del 1ero y 2do grado de primaria de la Institución Educativa N°20399-La Esperanza-Huaral-2018.
- Establecer si existe relación de la práctica de los valores de la justicia con la disciplina escolar en los niños del 1ero y 2do grado de primaria de la Institución Educativa N°20399-La Esperanza-Huaral-2018
- Establecer si existe relación con la práctica de los valores del respeto con la disciplina escolar en los niños del 1ero y 2do grado de primaria de la Institución Educativa N°20399-La Esperanza-Huaral-2018.”

1.4. Justificación de la investigación

“El avance vertiginoso de la ciencia y la tecnología abre un mundo de posibilidades en información y la comunicación en tiempo real, brindando diversas formas de interactuar en los textos, artículos y otros, que mejoran y desarrollan la educación primaria.

Se justifica pedagógicamente porque el investigador presenta como reconocer y encontrar las mejoras en que los niños practiquen los valores que acentuamos en la presente investigación son, responsabilidad, justicia y respeto con la disciplina escolar en los niños del 1ero y 2do grado de primaria de la Institución Educativa N°20399-La Esperanza-Huaral-2018.

1.5. Delimitación del estudio

Delimitación espacial

La presente investigación se desarrolló en la Institución Educativa N°20399 – La Esperanza – Huaral – 2018.

Delimitación poblacional

Contamos con los estudiantes del 1er y 2do grado de primaria de la Institución Educativa N° 20399- La Esperanza- Huaral – 2018.

Delimitación temática.

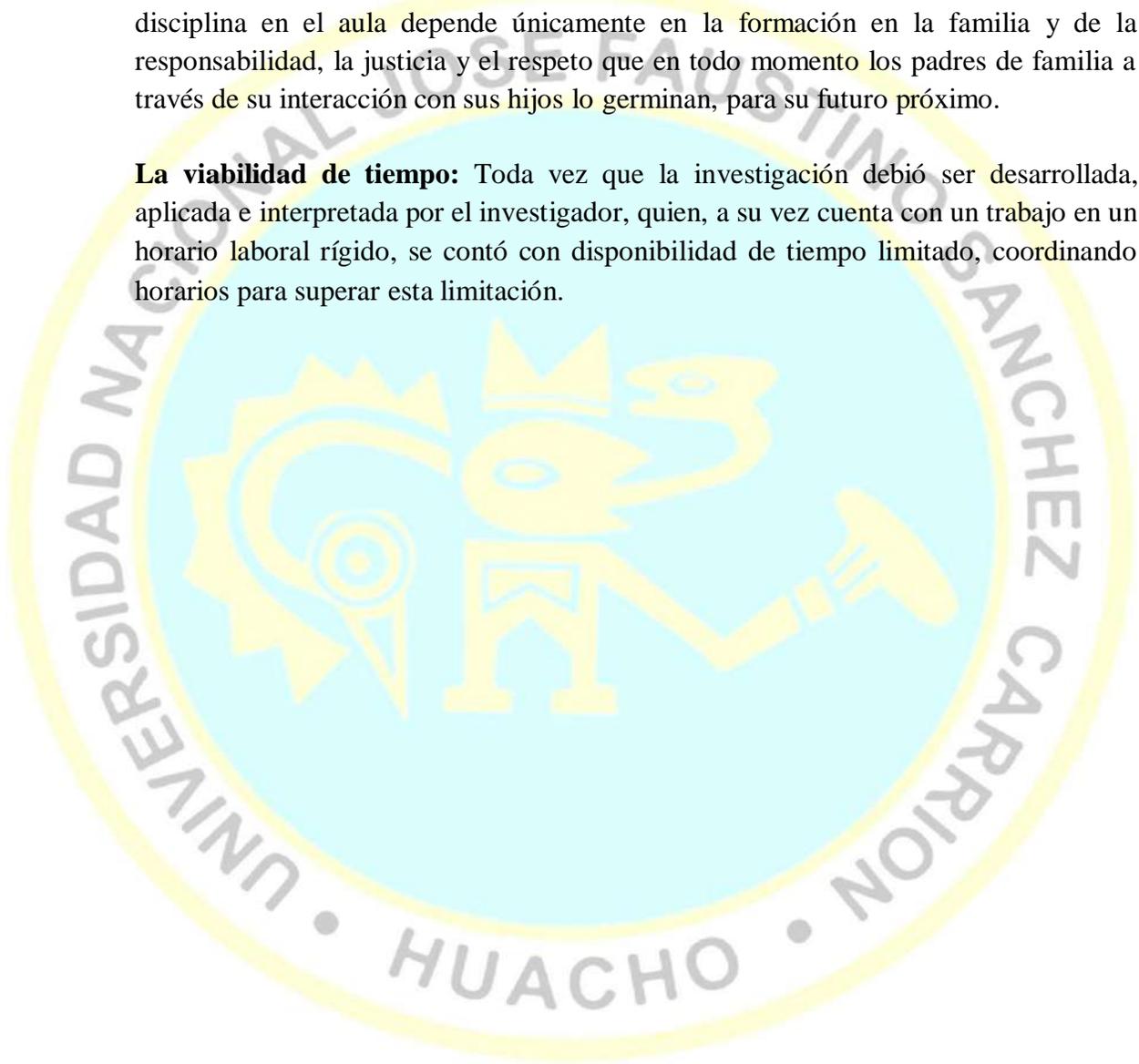
Se analizó los temas relacionados a las prácticas de los valores y la disciplina escolar.

1.6. Viabilidad del estudio

La viabilidad financiera: La ejecución de la investigación contó con una inversión económica autofinanciada por el propio investigado, asumiendo los gastos con ahorros personales.”

La viabilidad institucional: Muchas veces no identificamos que el problema de la disciplina en el aula depende únicamente en la formación en la familia y de la responsabilidad, la justicia y el respeto que en todo momento los padres de familia a través de su interacción con sus hijos lo germinan, para su futuro próximo.

La viabilidad de tiempo: Toda vez que la investigación debió ser desarrollada, aplicada e interpretada por el investigador, quien, a su vez cuenta con un trabajo en un horario laboral rígido, se contó con disponibilidad de tiempo limitado, coordinando horarios para superar esta limitación.





CAPITULO II
MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.2. Investigaciones internacionales

Corro Morales, (2013) busca comprender los procesos de construcción de su pensamiento de acuerdo con su desarrollo se van apropiando de los valores, influye la edad del niño, su historia familiar, particularidades familiares, nos da a comprender que cada niño es único, su aprendizaje es intrínseco, la etapa preoperacional de Piaget, en la teoría Kohlberg es la que exige un amplio conocimiento de las características de los niños.

Valdine y Veloso Gouveia (1998), de la Universidad Complutense de Madrid (España), En su Tesis Doctoral, planteo una: “Tipología alternativa sobre los valores humanos, tiene como propósitos principales conocer la estructura de los constructos individualismo y colectivismo, identificar los valores que mejor los describen, saber el grado de similitud y diferencia de estos valores y los sistemas de valores de españoles y brasileños, y estimar la relación de estos valores descriptores de una y otra orientación respecto a variables de relación interpersonal e identificación endogrupal. La investigación empírica se desarrolló en tres fases: definición y estructura de las medidas, adecuación transcultural de los modelos e instrumentos, y el individualismo y el colectivismo normativo a través de las culturas. En la primera fase han sido consideradas cuatro muestras de España, y respecto de las demás fases se ha tenido en cuenta una muestra general compuesta de 1239 universitarios, siendo 575 brasileños y 664 españoles que contestaron dos instrumentos: CTF y CVB.” (Valdine y Veloso, 1998).

“Las principales conclusiones apuntan a que los valores humanos permiten explicar las actitudes individualistas y colectivistas, aunque no puedan ser reducidos a éstas; las personas de Brasil y España presentan sistemas de valores bastante similares respecto a estas orientaciones, pero eso no impide la mayor importancia que los brasileños atribuyen a los valores que acentúan el atributo vertical; y es posible hablar de una cultura nacional brasileña y otra española, mas no se pueden obviar diferencias importantes en la orientación valorativa de la gente de distintas provincias” (Valdine y Veloso, 1998).

Francisco Javier Díaz Revorio (1996), desarrollada en la Universidad de Castilla-La Mancha (España), concluye su tesis doctoral presentada titulada “valores superiores e interpretación constitucional”, se centra en el significado jurídico de la mención del artículo 1.1. De la Constitución de 1.978 a la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo político como "valores superiores del ordenamiento jurídico. A ellos equipara el autor la dignidad de la persona, recogida en el artículo 10.1 de la norma fundamental". El trabajo fundamenta el carácter jurídico de los valores, centrándose en su vinculación a los poderes públicos y a los ciudadanos. Explica su funcionamiento como parámetro de constitucionalidad de cualquier norma inferior a la ley fundamental. Entre todas las dimensiones de los valores, la tesis se centra en su relevante función interpretativa. Analiza al respecto sus influencias en el proceso interpretativo, centradas en el aumento de la discrecionalidad del Tribunal Constitucional, como interprete supremo de la norma fundamental. Igualmente analiza con cierto detalle algunas influencias concretas de los valores sobre el resultado de la interpretación, en el ámbito de los derechos fundamentales. Por

último, el autor estudia el problema de la posibilidad del reconocimiento constitucional de “nuevos derechos”, centrándose en las doctrinas y jurisprudencias norteamericanas, alemanas e italianas, así como la española, mostrándose partidaria de tal efecto de los valores.

Carmen Gisela Mugarra Romero, Héctor Pérez Rodríguez, Alberto Bujardón Mendoza (2011) Llego a la siguiente conclusión en su tesis “Consideraciones sobre la educación en valores a través de los medios de enseñanza-aprendizaje”, y lo público en: “Su artículo fundamenta un marco teórico para la educación en valores utilizando los medios de enseñanza-aprendizaje. Se destacan los fundamentos filosóficos, psicológicos y pedagógicos de la educación en valores y la utilización de los medios para cumplir con el proceso formativo de los estudiantes de universidades médicas cubanas”.

De acuerdo a la investigación de Diana García Corona (1995) en la Universidad Complutense de Madrid (España) en su tesis titulada “Sistema de valores y depresión en adolescencia”, la presente tesis intenta verificar la relación entre el sistema de valores de los adolescentes y la potencial depresión de los mismos. Para ello se construyó un instrumento de medición de sistema de valores, en el que se definieron previamente diez ámbitos valorativos o áreas de valor. Dentro de cada área se consideraron 36 dimensiones y se elaboraron 91 ítems para medir las mismas. Para medir la depresión se empleó el cdi de kovacks. La muestra utilizada implicó a adolescentes de entre 13 y 16 años estudiantes de egb, bup, fp y eso de la comunidad

de Madrid. El número de estudiantes de la muestra fue de 462, participaron 10 centros y 16 cursos.

Las conclusiones se refieren a cuatro aspectos:

1. Análisis de la relación entre los valores. Para ello se analizaron las correlaciones entre las variables y se hizo un análisis factorial que permitió reducir las 91 variables del instrumento a 7 factores.
2. Se describió el sistema de valores de los adolescentes.
3. Se analizó la presencia de depresión en la muestra.
4. Se relacionó depresión y sistema de valores.

2.3. Investigaciones nacionales

Tarazona Flores, (2017) determinó en su investigación formación en valores morales y convivencia escolar aplicada en la institución educativa No 21544 La Villa – Sayán – 2015 que existe relación alta entre las variables.

Pacheco Mamani, (2018) en su investigación propuso: “Determinar las relaciones familiares y su influencia en la práctica de valores de los estudiantes del 4to y 5to grado de la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria del distrito de Ocuvi - Lampa 2016”, El método aplicado es "hipotético deductivo que corresponde al paradigma cuantitativo; el tipo está enmarcado en una investigación explicativa causal; no experimental; con la técnica encuesta y el instrumento fue cuestionario; la población está constituida por 35 estudiantes de ambos sexos"; con

con el tamaño de muestra se utilizó el muestreo no probabilístico, es decir, se trabajó con el 100% de la población universo de estudio. Para el procesamiento de datos se utilizó el paquete estadístico de SPSS y llegó a las siguientes conclusiones primero: La relación familiar está significativamente relacionada con la práctica de valores que proponen los estudiantes de la Facultad de Educación de la Escuela Intermedia Agrícola Ocuvi, representando el 45,7%, de los cuales el 31,4% en ocasiones practican valores, y la importancia de la misma es 0,001, porque mantienen la relación distante lo que crea una distancia entre padres e hijos, porque mantener relaciones cercanas, íntimas y de confianza puede lograr la mejor comunicación, lo que ayudará a tener herramientas sólidas para promover la educación integral de los niños; de lo contrario, para $\alpha = 0.05$ El nivel de significancia o nivel de confianza del 95% , lo que afectará el valor de la práctica.

Segundo: El resultado obtenido según el estilo de relación familiar es que el 40,0% de las personas están en una relación de *laissez-faire*, y el 25,7% de ellos en ocasiones solo practica valores. Si utilizan un estilo de relación familiar adecuado, los padres tendrán una mayor ventaja para orientar. y orientar a sus hijos La formación de valores. Debido a que los padres son modelos a seguir, la familia es un lugar ideal para aprender el comportamiento. De igual manera, el valor de significancia es 0.001, indicando que para $\alpha = 0.05$ o el nivel de significancia, tiene un impacto significativo en el estilo de relación familiar y la práctica de los valores de los estudiantes de la Institución Educativa de la Escuela Intermedia Agrícola Ocuvi. Nivel de confianza del 95%. Tercero: La frecuencia de la comunicación está significativamente relacionada con la práctica del sentido de responsabilidad de los estudiantes, ya que”

el 60,0% de las personas mantienen una comunicación semanal y el 40,0% de ellos son responsables. No hay duda de que la comunicación y la comunicación insuficientes rara vez conducen a la falta de confianza e intimidad, Por lo tanto, los padres deben hacer del tiempo de sus hijos una de sus prioridades, porque esto afectará su cumplimiento de las responsabilidades familiares y de aprendizaje. Por lo tanto, para $\alpha = 0.05$ o 95% de confianza, la significancia es 0.003. Cuarto: Entre los resultados obtenidos según el tipo de apoyo, el 67,6% cuenta únicamente con apoyo económico, y el 55,9% de ellos en ocasiones practican valores. Es muy importante que los padres brinden apoyo emocional, psicológico y / o moral porque hará que el niño el desarrollo puede. Los niños, también tienen un nivel de significancia de 0.003, lo que indica que para un nivel de significancia de $\alpha = 0.05$ o 95% de confianza, afecta significativamente el tipo de apoyo y valores de los estudiantes de Ocuwiri IESA.

Ramos Elescano, (2016), la presente investigación tiene como objetivo: “La relación que existe entre valores y funcionamiento familiar de adolescentes en una institución educativa parroquial del asentamiento humano Portada de Manchay en Lima”, tanto por “sus dimensiones y sub dimensiones, la metodología cuenta con el diseño, el presente estudio es de tipo correlacional, porque busca medir el grado de relación que existe entre valores y funcionamiento familiar” (Hernández, Fernández y Baptista, 2006). La metodología aplicada es el enfoque del estudio es cuantitativo ya que pretende recoger y analizar datos cuantitativos sobre las variables a estudiar (Hernández, Fernández y Baptista, 2006), llego a la siguientes Conclusiones. Los

adolescentes de la muestra mostraron con mayor frecuencia valores personales, incluyendo honestidad, responsabilidad e integridad, seguidos de valores sociales y finalmente valores individualistas. Segundo: Los adolescentes de la muestra tienden a mostrar un tipo separado de función familiar caótica, lo que los ubica en la familia de nivel medio, con dificultades solo en la dimensión adaptativa. Tercera. Las herramientas de recolección de datos para las variables de valor y las variables de función del hogar han mostrado suficiente validez y confiabilidad. Cuarto. Estos valores están relacionados positivamente con las funciones familiares. Quinto. La dimensión del valor personal se correlaciona positivamente y moderadamente con la cohesión y la adaptabilidad familiar; la dimensión del valor social se correlaciona positivamente con la adaptabilidad y tiene una tendencia moderada a la cohesión familiar; la dimensión del valor individualista tiene una baja correlación con la cohesión y la adaptabilidad familiar. Sexto. Los subdimensiones más relevantes de las variables de valor son: justicia social e igualdad, responsabilidad y honestidad, y están moderadamente relacionadas con los subdimensiones de las variables de función familiar: vínculos emocionales, intereses comunes y entretenimiento, y roles y reglas.

(Chavez Cacallaca, 2016) en su investigación el objetivo fue: “Identificar la relación existente entre la comunicación familiar y la depresión en estudiantes del 5° de secundaria de la Institución Educativa Adventista de Puno, 2015”, la Métodos de la investigación Sampieri, (2010) adopta: “La clasificación de Dankhe, quien clasifica los tipos de investigación, uno de ellos es: descriptivos, correlacionales”.

Tipos de investigación Según lo planteado por Hernández, Fernández y Baptista (2010), quien adopta: “La clasificación de Dankhe, menciona que esta investigación se encuentra dentro de un tipo descriptivo, correlacional, la investigación descriptiva consiste en buscar especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Y lo correlacional establece que su propósito es conocer la relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto particular; estos estudios correlacionales miden el grado de asociación entre dos o más variables; es decir, miden cada variable presuntamente relacionada y, después, miden y analizan el grado de correlación. Siendo además una investigación de tipo cuantitativa, no experimental y transversal”

“Fernández y Batista (2010), el diseño de investigación es no experimental y de corte transversal; no experimental, ya que no hay manipulación directa de las variables. Transversal, ya que se recolectan datos en un solo momento y en un tiempo único. Llegó a las siguientes conclusiones la primera conclusión. Existe una relación inversa y significativa entre la comunicación familiar y la depresión en los estudiantes de quinto grado del Colegio de Educación Adventista del Séptimo Día de la ciudad de Puno. Entre ellos, el coeficiente de correlación de la madre = $-.435$, valor de $p = .006$, que es más alto que el coeficiente de correlación de los padres. El coeficiente de correlación del padre = $-.392$, valor de $p = .013$ y el nivel de significancia es 0.01 (bidireccional). Todo esto significa que una mejor comunicación familiar puede reducir la depresión de los encuestados. La segunda conclusión. Existe una relación significativa entre la comunicación familiar y la”

depresión “cognitivo-emocional de los estudiantes de secundaria del quinto grado del Colegio de Educación Adventista de la ciudad de Puno, donde el coeficiente de correlación de la madre = $-.492$, valor de $p = .001$ mayor = $-.441$, valor $p = .005$ y el nivel de significancia es 0.01 (bidireccional). Todo esto significa que una mejor comunicación familiar reducirá la incidencia de depresión cognitivo-afectiva entre los encuestados. La tercera conclusión. Existe una relación directa y significativa entre la comunicación familiar y la depresión de la motivación física para los estudiantes de secundaria del quinto grado del Colegio de Educación Adventista en Puno. Entre ellos, el coeficiente de correlación del padre = $-.495$, el valor de $p = .003$ es mayor que el coeficiente de correlación de la madre = $-.477$ (valor de $p = .005$) y el nivel de significancia es 0.01 (bidireccional). Todo esto significa que cuanto mejor es la comunicación familiar, menos depresión motivada físicamente entre los encuestados. Como prueba final, enfatizamos el valor de la comunicación en la familia, que es el eje principal del desarrollo personal, emocional y social de los adolescentes. Es decir, los adolescentes deben sentir el apoyo comunicativo de sus padres para inculcar los hábitos de comunicación adecuada y beneficiosa entre los adolescentes y sus compañeros, y también reducir los problemas de salud mental (como depresión, estrés, ansiedad, entre otros).”

Gutierrez Sarmiento y Godoy Jacome, (2019) en su aporte nos da a conocer que de una muestra de 110 estudiantes de ambos sexos del 4° 5° y 6° grado del nivel primaria, con una edad entre 10 a 13 años, identificó t que el nivel de comunicación

parental abierta, con la madre es regular y buena con el padre y la comunicación ofensiva es mala con ambos padres y la evitativa es regular con ambos progenitores.

2.3.1. Bases teóricas

Los valores

Los valores como estrategia educativa

La participación directa de los padres de familia y los maestros como educadores de los niños o de sus hijos es muy importante, esto influye directamente con el desarrollo de la personalidad de los menores, este acercamiento, acompañamiento y comunicación directa para la modificación de su conducta, hace que los hijos sean mejores seres humanos.

Díaz (2008) consideró que: “El punto central a los valores a través de reflexiones sociales y pedagógicas que pretende reforzar la mejora de la personalidad moral de cada individuo”.

Enseñar mediante el ejemplo

Díaz y Rodríguez (2008) señaló que: “La importancia de la educación adonde educar es preparar a los estudiantes para que enfrenten por sí solos el desafío vital que durante su desarrollo y su vida enfrentara.”.

El ejemplo se constituye como un pilar fundamental en la familia, dentro de ello se encuentra la responsabilidad de los padres en hacer la vida aquello que piensan: coherencia personal.

Los hijos tienden a copiar las acciones de las personas de su entorno, especialmente de aquellas a quienes aman, como son los padres de familia, copian frases, conviene reflexionar sobre responsabilidad que tenemos al crear un clima familia por la repercusión que tienen sobre sus hijos.

Clima psicológico profesor – alumno.

“La relación que establece el docente con el alumno a su cargo es primordial para conseguir que el pequeño esté motivado con predisposición para adquirir un nuevo aprendizaje. Si esta interrelación está caracterizada por el verticalismo y desinterés es visible que el pequeño va a poner menos esfuerzo en el estudio.” Arévalo (2002) señaló que: “La relación, empatía con el maestro es esencial para incorporar al alumno, el maestro en ocasiones pide una obediencia rigurosa y la relación con los estudiantes, son la mayoría de las veces de tipo intelectual: él enseña el alumno aprende” (p. 12). “Como observamos no todo es intelecto y no todo es exhibir un avance cognitivo o estudiantil, el hombre es un ser integral y lo emocional es parte primordial de nuestro avance y forma de ser. Las tendencias recientes, al menos en el trabajo con estudiantes de primaria y de secundaria, obligan a varios docentes a volver a pensar la dinámica que se ejecuta en las salas y,”

más que nada, el tipo de relación que se crea todo el tiempo con los estudiantes, el tipo de convivencia que se sostiene y se establece en este reducido mundo que por el momento no debe estar encerrado en 4 paredes.

Arévalo (2002) mencionó que:

“Ciertas características del docente, como paciencia, dedicación, intención de asistir y actitud democrática, benefician el tiempo psicológico positivo en el aula; al opuesto el autoritarismo, la enemistad y la falta de interés puede conducir a que permanezca un clima negativo en el aula” (p. 20)

“Es verdad, además, que el autoritarismo y verticalismo adyacente generan algunas virtudes visibles, como la de tener una clase atenta, en silencio, obediente a eso que diga el profesor, no obstante, la actitud de la que habla Arévalo va a proporcionar, en el extenso periodo, satisfacciones trascendentes. Se considera entonces, en la interacción con los estudiantes, incitar y alentar el accionar afectivo, orientar al pequeño en la ejecución de las ocupaciones institucionales tomando presente sus ideas y aportes, evadir la formación de prejuicios, por medio del dialogo recurrente que permita al docente encauzar los cambios que están ocurriendo en el alumno y abarcar su avance. Es sustancial que el docente y el futuro docente, piense sobre su enorme compromiso, primordialmente con relación a los estudiantes de los primeros grados, sobre los cuales, como se conoce, la predominación del”

docente “es más grande. Más allá de todas las adversidades que tenga adelante, cabe al docente tener una actitud positiva; de seguridad en la aptitud de los estudiantes, de estímulo a la participación de todos los estudiantes. Solo de esta forma va a estar ejerciendo su misión de educar, que no piense mal con opresión y control autoritario. Esta servible y necesaria relación que hay que volver a pensar y que se visualiza bastante superior en la presente exploración, no es conveniente solo al agrado personal y profesional del docente como ente exclusivo, sino además a la institución, que es la célula didáctica que debe ser avanzada. Participación de todos los estudiantes. Solo de esta forma va a estar ejerciendo su misión de educador, que no piense mal con opresión y control autoritario. Esta servible y necesaria relación que hay que volver a pensar y que se visualiza bastante superior en la presente exploración, no es conveniente solo al agrado personal y profesional del docente como ente exclusivo, sino además a la institución, que es la célula didáctica que debe ser avanzada. Así mismo, Pérez, Maldonado y Bustamante (2006) afirmó que:

“La ecología de las organizaciones expone que estas y sus ambientes de trabajo, están en compromiso en un padrón de concreción, donde cada uno produce, Vistas de esta forma, las organizaciones tienen un papel activo en la delineación de un futuro exitoso, fundamentalmente cuando trabajan concertadamente atendiendo en un buen clima” (p.5).

Y aquí, “se cree que es pertinente para los objetivos del trabajo de investigación, nombrar que el docente pertenece a un organismo vivo, cambiante y que, lamentablemente, se convirtió en un ente apático, inmovilizado es sus propias contradicciones humanas. Por eso que, indudablemente, se convirtió en un ente apático, inmovilizado en sus propias contradicciones humanas. Por eso, e indudablemente va a ser materia de alguna investigación, las academias, al menos en la situación actual, van a poder tener el docente, los liderazgos están anquilosados, estancados en una costumbre caduca. y éste es un lastre del cual todavía es imposibles libranos. El docente, al conformar parte de esta organización, recibe los estímulos, las motivaciones, la seguridad, el acompañamiento, necesarios para su trabajo; pero además recibe los desaciertos, la desconfianza, la carencia de estímulo, en ocasiones, la reconvención publica que no asiste para su autovaloración. Aron, Milicic, y Armijo, (2012) señaló que:”

“Se hace una investigación en base a realidad escolar de estudiantes chilenos se aplican instrumentos de evaluación con el objetivo de conocer la importancia de la atención de parte de los maestros a los estudiantes en las cuales a finalizar su aplicación del instrumento se puede evidenciar una seria de conductas que el maestro debe mejorar ante los estudiantes, considerando que los estudiantes muchas veces consideran conductas observadas por los maestros como modelo y

como resultado los imitan , esta investigación invita a la reflexión , el contacto consigo mismo, y por lo tanto tiene un impacto en la inteligencia intrapersonal de los alumnos, así como también invita al equipo de maestros en dialogar encontrando así un punto de partido en cómo mejorar el clima en el aula.”

El cerebro y la conciencia

La conciencia es un estado intrínseco del cerebro, no puede haber conciencia sin memoria.

Conciencia social

El cerebro posee plasticidad constantemente modifica. Las interacciones se activan según la manera como se procesa el aprendizaje y la experiencia en la que se vida sea con la influencia del medio social y factores culturales, las cuales contribuyen sus modificaciones de afuera hacia dentro.

Conciencia moral

Bartra (2017) definió que: “La moralidad está basada o enraizada en la biología, Por ello sostiene que estamos dotados de una gramática moral universal”

Disciplina escolar

Disciplina

Patsy (1991) señaló que:

“Su importancia que tiene dentro de la escuela y fuera del aula. Lo ideal que todo padre de familia espera de sus hijos en cada uno de sus hogares y buenos comentarios por parte de los maestros por su compartimento en la escuela, ante la interacción con sus compañeros y con los maestros mismo. Lo que los padres deben de considerar es que tendrán buenos resultados será por la participación de ellos mismos con sus hijos es sus hogares ya que para muchos investigadores nos dan a conocer que la disciplina en el aula son reflejos de os niños de la disciplina en sus hogares”.

Disciplina escolar

Patsy (1991) definió que:

“Los juicios de los profesores no siempre son uniformes ya que es clave en el proceso definir cuál es motivo o la finalidad de una conducta determinada, hay maestros que dan más importancia a las conductas con más incidencia en el niño” (p.21)

Influencia de la escuela como un todo

Las instituciones educativas en el Perú son centros de confluencia de miles de niños y niñas desde los primeros años de vida de escolaridad, por lo que es un centro de alta interacción social tanto con sus pares como también con sus maestros, relaciones interpersonales, intrapersonal que de algún modo beneficia el desarrollo emocional, cognitivo social, de los estudiantes.

Cannan (1970) definió que: “Los estudiantes en las escuelas y como varían escuelas siendo similares entre las escalas socioeconómicas: mientras en algunas escuelas se presentan pequeños hurtos y en otras escuelas había estudiantes especializados en robos de mayor importancia”.

Perez (2018) afirmó que: “La educación consiste tiene muchos valores, entre ellos los valores (antivalores) de la vida escolar misma”. (p. 11). “Esta proviene por cada asignatura sea por cultura, conocimientos, ciencias y artes” (Fabelo Corzo, Los valores y sus desafíos actuales, 2004).

Características de la escuela como sistema social

Las escuelas influyen patrones de disciplina a través del acompañamiento de los tutores, las escuelas deben de contar con un objetivo claro adonde podrá ver diferencias entre maestros pero que no habrá divisiones entre ellos, así si aparecen problemas dentro de la escuela

cuenten con la capacidad de enfrentar a esos retos que pueda dominar la vida escolar.

De acuerdo con, Perez (2018) mencionò que: “La distinción entre valores de uso y valores de cambio, aplicada a los conocimientos, es muy útil para entender la distinción esencial entre motivación intrínsecas y motivaciones extrínsecas en la educación” (p. 5)

Influencia de la sociedad y conducta de las personas

Fabelo Corzo (2004) afirmó que: “Los seres humanos conviven directamente no con los valores, sino con los bienes que se las manifestaciones reales de aquellos” (p. 23). En lo que refiere es que el individuo le es más fácil actuar de acuerdo a sus intereses más que en lo que refiere lo justo a medida de lo que corresponde.

2.3.2. Bases filosóficas

El fundamento oncológico: que se maneja la organización de los términos prácticos de los valores y la disciplina escolar, que son analizados como un proceso de construcción en la personalidad.

El fundamento epistemológico: Ambas variables de la investigación han sido tratadas en el desarrollo del niño y se toman las referencias del marco teórico de la investigación.

El fundamento lógico: La lógica en la investigación que se sustenta en las prácticas de los valores y la disciplina y la mejora en el comportamiento dentro y fuera del aula.

2.3.3. Definición de términos

- **Aprendizaje significativo.**

“Se trata de una teoría psicológica propuesta por Ausubel, en la que es útil e importante buscar el aprendizaje de los estudiantes. Lo más importante que sucede en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Cuando los conocimientos previos se conectan con nuevos conocimientos, se establecerá un significado único para cada alumno.”

- **Coacción**

La violencia privada se usa a menudo en el derecho, la política y la sociología para referirse a la violencia o imponer condiciones para obligar a los sujetos a realizar o ignorar ciertos comportamientos.

- **Justicia**

Rawls (2006) afirmó que: “Las libertades de la igualdad de ciudadanía se dan por establecidas definitivamente, los derechos asegurados por la justicia no están sujetos a regateos políticos ni al cálculo de intereses sociales”.

- **Excluir**

Echar [personas o cosas] del lugar que ocupa, no aceptar sus aportes, su participación. La posibilidad de descartar o negar ciertas cosas.

2.3.4. Formulación de la hipótesis

2.4. Hipótesis general

- La práctica de los valores se relaciona significativamente con la disciplina escolar en los niños del 1ero y 2 do grado de primaria de la Institución Educativa N°20399-La Esperanza-Huaral-2018.

2.5. Hipótesis específicas

- La “práctica de los valores de la responsabilidad se relaciona significativamente con la disciplina escolar en los niños del 1ero y 2 do grado de primaria de la Institución Educativa N°20399-La Esperanza-Huaral-2018.
- La práctica de los valores de la justicia se relaciona significativamente con la disciplina escolar en los niños del 1ero y 2 do grado de primaria de la Institución Educativa N°20399-La Esperanza-Huaral-2018.
- La práctica de los valores del respeto se relaciona significativamente con la disciplina escolar en los niños del 1ero y 2 do grado de primaria de la Institución Educativa N°20399-La Esperanza-Huaral-2018.

2.6. Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de la variable X

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Responsabilidad		5	Bajo	5 -7
			Moderado	8 -10
			Alto	11 -15

Justicia	5	Bajo	5 -7
		Moderado	8 -10
		Alto	11 -15
Respeto	5	Bajo	5 -7
		Moderado	8 -10
		Alto	11 -15
La práctica de los valores	15	Bajo	15 -24
		Moderado	25 -34
		Alto	35 -45

Tabla 2

Operacionalización de la variable Y

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
La prevención		5	Bajo	5 -7
			Medio	8 -10
			Alto	11 -15
Comportamiento de los estudiantes		5	Bajo	5 -7
			Medio	8 -10
			Alto	11 -15
Estrategias de disciplina		5	Bajo	5 -7
			Medio	8 -10
			Alto	11 -15
La disciplina escolar		15	Bajo	15 -24
			Medio	25 -34
			Alto	35 -45



CAPITULO III
METODOLOGIA

3.1. Diseño metodológico

Esta tesis es concebida por el investigador para dar respuesta a las preguntas de la investigación.

3.1.1. Tipo de estudio

Sánchez y Reyes (2002) señaló que: “La naturaleza de los problemas, la presente es una investigación de tipo sustantiva porque trata de responder a problemas teóricos, busca principios y leyes generales que permitan organizar una teoría científica y está orientada a describir, explicar o predecir”.

“La investigación explicativa está orientada al descubrimiento de los factores causales que han podido incidir o afectar la ocurrencia de un fenómeno” (Walabonso, 1998, p. 7)

“Y es **correlacional** por cuanto está interrelacionada en determinar a través de una muestra de sujetos, el grado de relación existente entre las variables identificadas.

3.1.2. Nivel de investigación

El nivel de mi investigación tendrá nuestro estudio, es el descriptivo, y responde a las variables tal cual presentan en la realidad.”

3.1.3. Diseño del estudio

Hernández Et, Al. (2003) afirmaron que: “Los diseños de investigación

transeccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado”.

“Por lo cual la presente investigación pertenece al Diseño **Transeccional** o conocido como **diseño Transversal** (No experimental), ya que se basa en las observaciones de los variables se demuestra y describe en un momento único, tal y conforme se presentan sin manipulación deliberadamente).

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

Es el conjunto de todos los elementos a los cuales se refiere la investigación. Así mismo, Balestrini Acuña (1998) mencionó que: “Un conjunto finito o infinito de personas, cosas o elementos que presentan características comunes” (p.123).

El lugar elegido para la presente investigación son los niños del 1ero y 2 do grado de primaria de la Institución Educativa N°20399-La Esperanza-Huaral-2018.

3.2.2. Muestra

La muestra que se usará por conveniencia será de los 32 estudiantes.

Tabla 4. Muestra de estudio

Aula	Cantidad
Primero	15
Segundo	17
Total	32

Fuente: Institución Educativa N°20399-La Esperanza-Huaral-2018.

3.3. Técnicas de recolección de datos

“Para la investigación de campo se utilizó técnicas de observación y para la recolección de datos aplicar el instrumento a la orientación previa de los estudiantes, pueden estudiar cuantitativamente dos variables cualitativas.

3.4. Técnicas para el procesamiento de la información

La técnica empleada en el desarrollo del presente estudio será la encuesta y el instrumento aplicado fue una ficha de observación.

Para medir la variable valores se consideró la siguiente escala de Likert:

Si (2)

No (1)

Para medir la variable disciplina escolar se consideró la siguiente escala de Likert:

Si (2)

No (1)”

“El procesamiento de la información consiste en el sistema SPSS, versión 23; y la estadística es descriptiva con el fin de establecer cómo los datos cumplen o no, con los objetivos de la investigación.”





CAPÍTULO IV
RESULTADOS

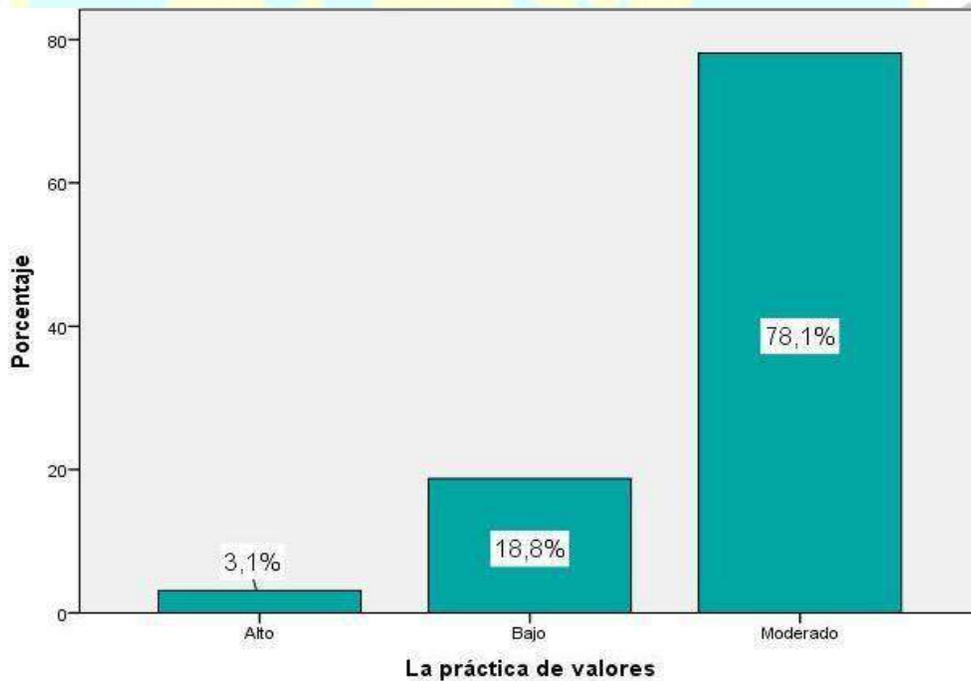
4.1. Análisis descriptivo por variables

TABLA 3

La práctica de valores					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	1	3,1	3,1	3,1
	Bajo	6	18,8	18,8	21,9
	Moderado	25	78,1	78,1	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

“Fuente: Ficha de observación aplicado a niños del 1ero y 2 do grado de educación primaria de la I.E N°20399-La Esperanza-Huaral-2018.

Figura 1



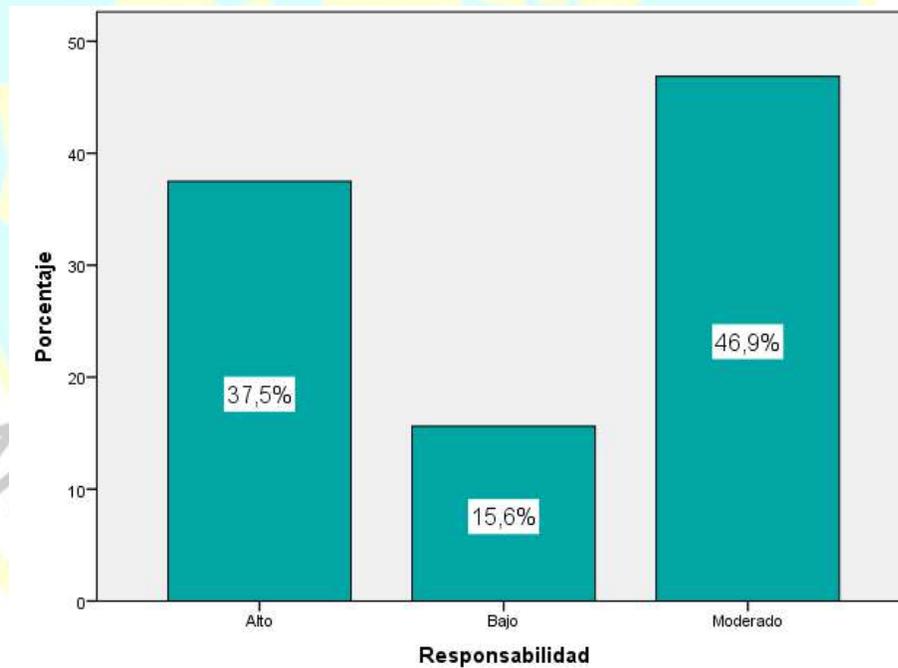
De la fig. 1, un 78,1% de niños del 1ero y 2 do grado de educación primaria de la I.E N°20399-La Esperanza-Huaral-2018 alcanzaron un nivel moderado en la variable practica de valores, un 18,8% consiguieron un nivel bajo y un 3,1% obtuvieron un nivel alto.”

TABLA 4

		Responsabilidad			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	12	37,5	37,5	37,5
	Bajo	5	15,6	15,6	53,1
	Moderado	15	46,9	46,9	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

“Fuente: Ficha de observación aplicado a niños del 1ero y 2 do grado de educación primaria de la I.E N°20399-La Esperanza-Huaral-2018.

Figura 2



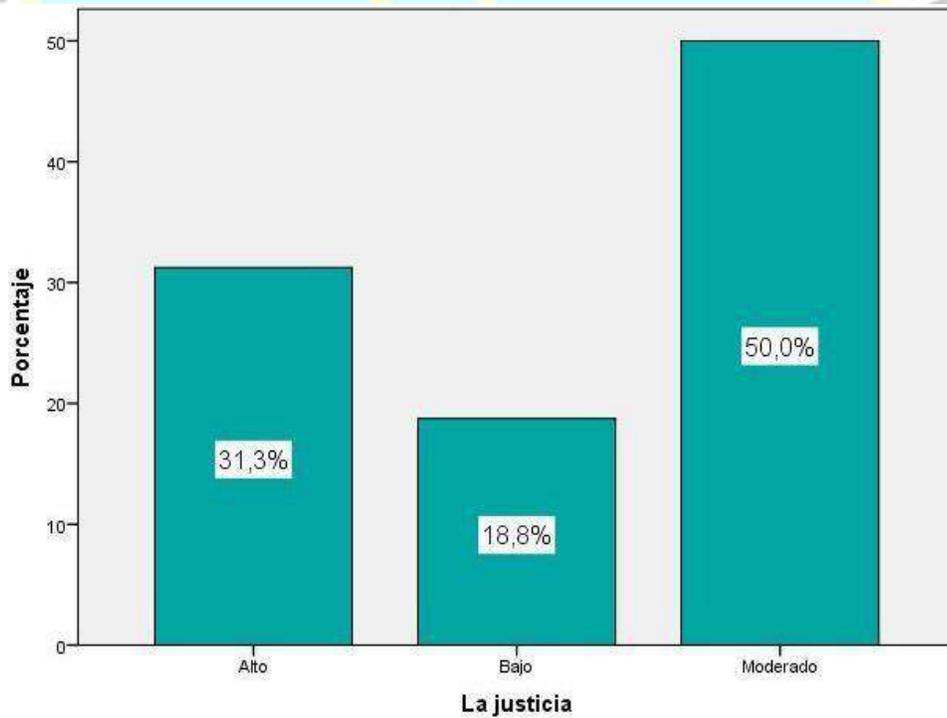
De la fig. 2, un 46,9% de niños del 1ero y 2 do grado de educación primaria de la I.E N°20399-La Esperanza-Huaral-2018 alcanzaron un nivel moderado en la dimensión responsabilidad, un 37,5% consiguieron un nivel alto y un 15,6% obtuvieron un nivel bajo.”

TABLA 5

La justicia					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	10	31,3	31,3	31,3
	Bajo	6	18,8	18,8	50,0
	Moderado	16	50,0	50,0	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

“Fuente: Ficha de observación aplicado a niños del 1ero y 2 do grado de educación primaria de la I.E N°20399-La Esperanza-Huaral-2018.

Figura 3



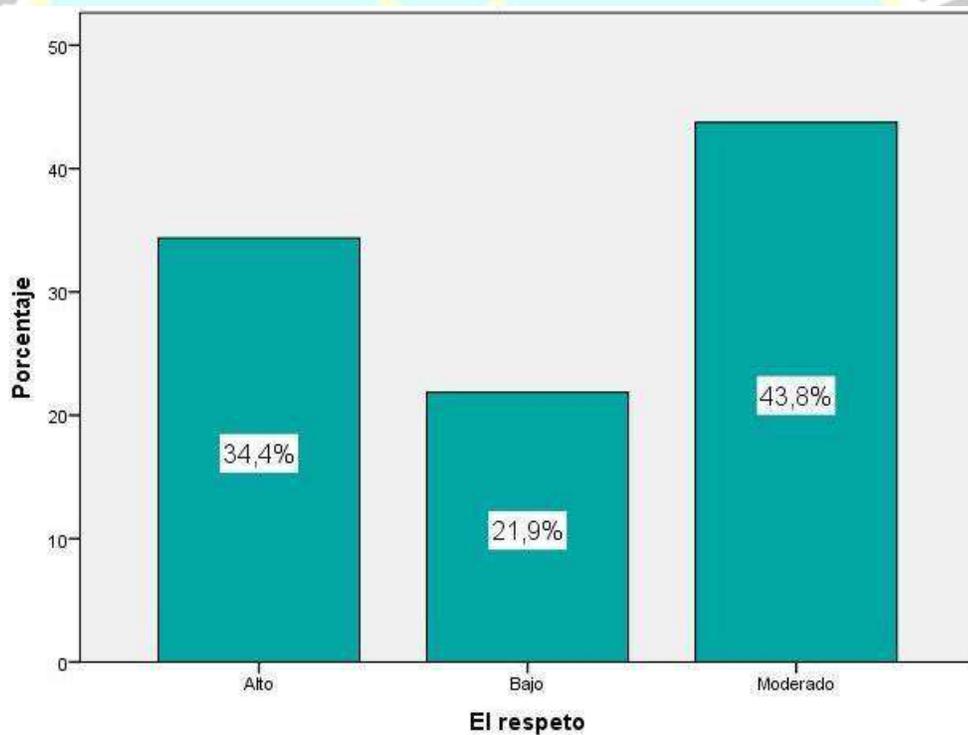
De la fig. 3, un 50,0% de niños del 1ero y 2 do grado de educación primaria de la I.E N°20399-La Esperanza-Huaral-2018 alcanzaron un nivel moderado en la dimensión justicia, un 31,3% consiguieron un nivel alto y un 18,8% obtuvieron un nivel bajo.”

TABLA 6

El respeto					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	11	34,4	34,4	34,4
	Bajo	7	21,9	21,9	56,3
	Moderado	14	43,8	43,8	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

“Fuente: Ficha de observación aplicado a niños del 1ero y 2 do grado de educación primaria de la I.E N°20399-La Esperanza-Huaral-2018.

Figura 4



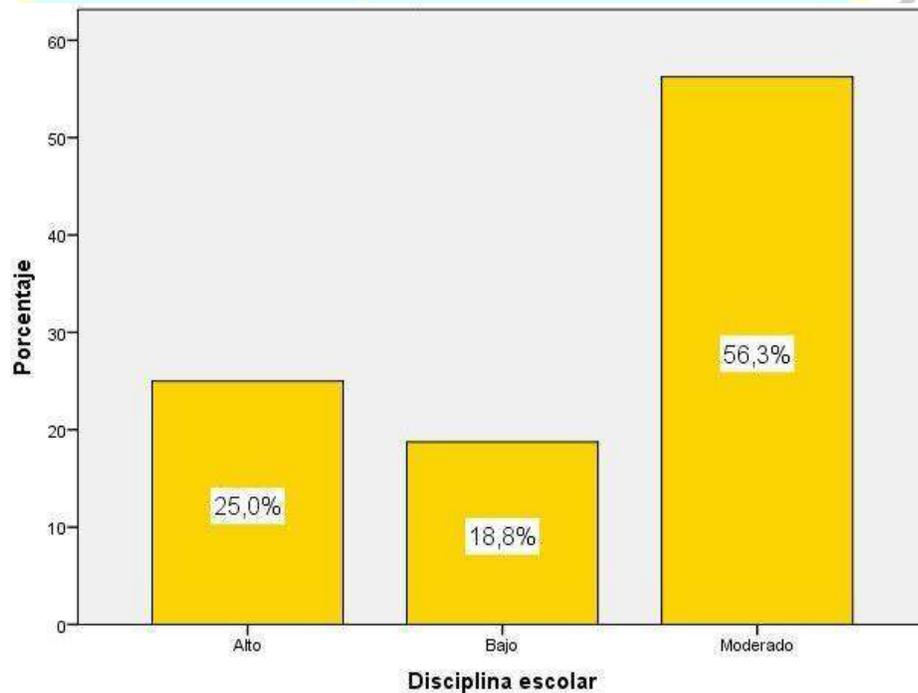
De la fig. 4, un 43,8% de niños del 1ero y 2 do grado de educación primaria de la I.E N°20399-La Esperanza-Huaral-2018 alcanzaron un nivel moderado en la dimensión respeto, un 34,4% consiguieron un nivel alto y un 21,9% obtuvieron un nivel bajo.”

TABLA 7

Disciplina escolar					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	8	25,0	25,0	25,0
	Bajo	6	18,8	18,8	43,8
	Moderado	18	56,3	56,3	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

“Fuente: Ficha de observación aplicado a niños del 1ero y 2 do grado de educación primaria de la I.E N°20399-La Esperanza-Huaral-2018.

Figura 5



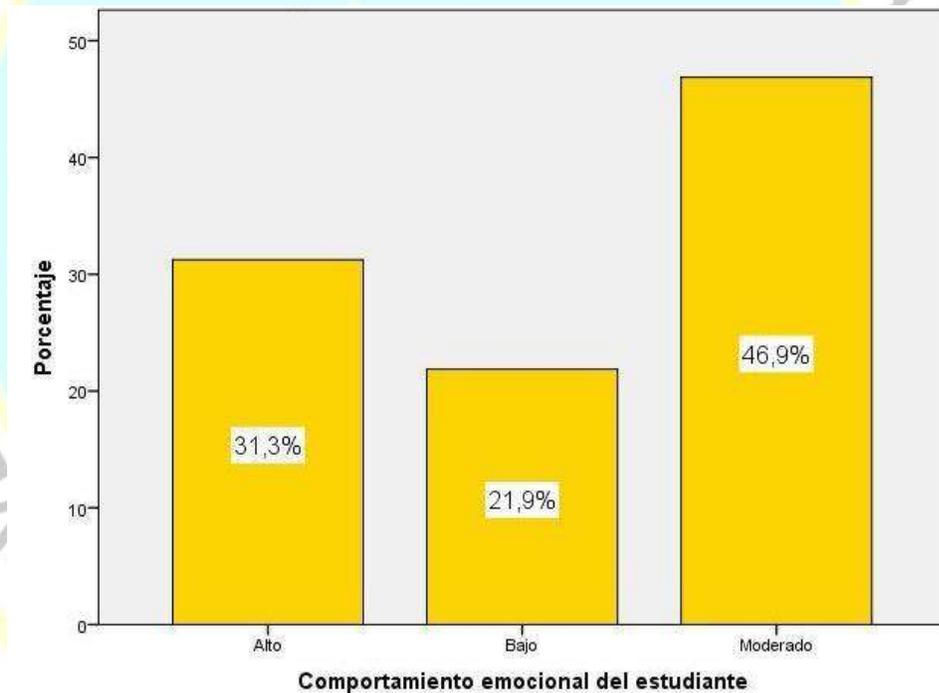
De la fig. 5, un 56,3% de niños del 1ero y 2 do grado de educación primaria de la I.E N°20399-La Esperanza-Huaral-2018 alcanzaron un nivel moderado en la variable disciplina escolar, un 25,0% consiguieron un nivel alto y un 18,8% obtuvieron un nivel bajo.”

TABLA 8

Comportamiento emocional del estudiante					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	10	31,3	31,3	31,3
	Bajo	7	21,9	21,9	53,1
	Moderado	15	46,9	46,9	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

“Fuente: Ficha de observación aplicado a niños del 1ero y 2 do grado de educación primaria de la I.E N°20399-La Esperanza-Huaral-2018.

Figura 6



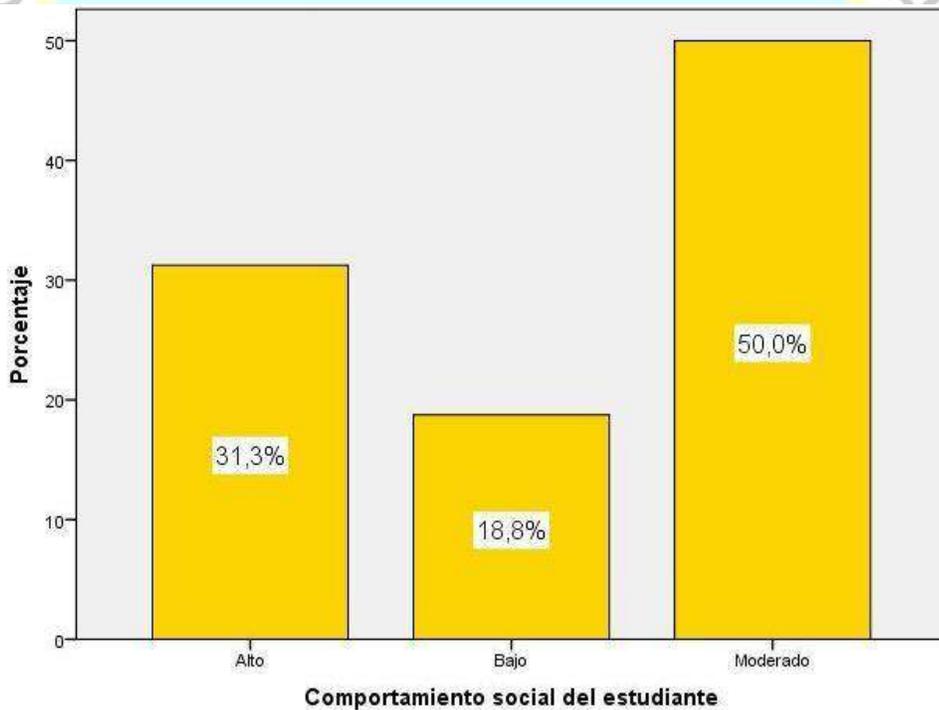
De la fig. 6, un 46,9% de niños del 1ero y 2 do grado de educación primaria de la I.E N°20399-La Esperanza-Huaral-2018 alcanzaron un nivel moderado en la dimensión comportamiento emocional del estudiante, un 31,3% consiguieron un nivel alto y un 21,9% obtuvieron un nivel bajo.”

TABLA 9

Comportamiento social del estudiante					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	10	31,3	31,3	31,3
	Bajo	6	18,8	18,8	50,0
	Moderado	16	50,0	50,0	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

“Fuente: Ficha de observación aplicado a niños del 1ero y 2 do grado de educación primaria de la I.E N°20399-La Esperanza-Huaral-2018.

Figura 7



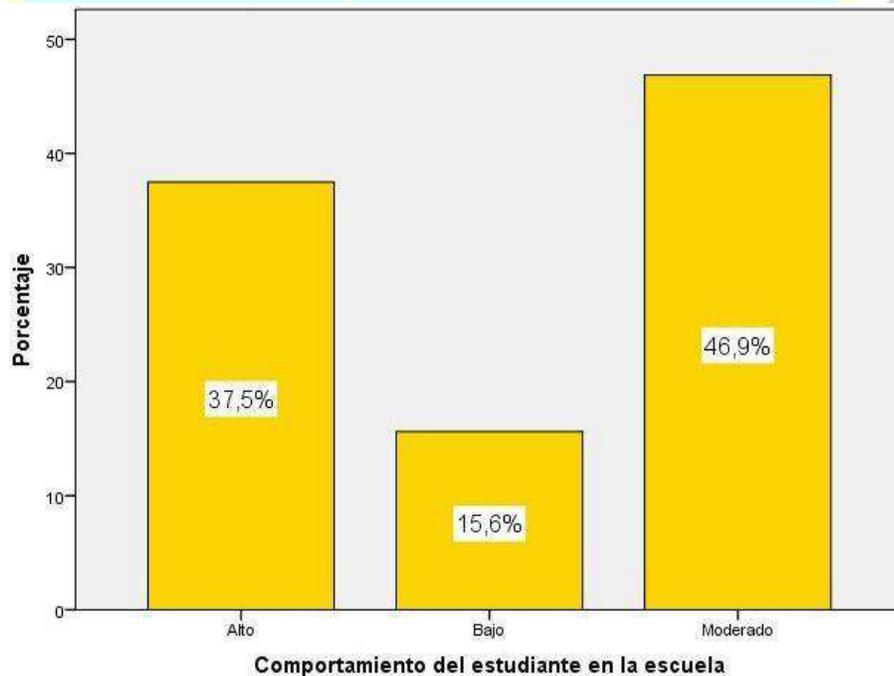
De la fig. 7, un 50,0% de niños del 1ero y 2 do grado de educación primaria de la I.E N°20399-La Esperanza-Huaral-2018 alcanzaron un nivel moderado en la dimensión comportamiento social del estudiante, un 31,3% consiguieron un nivel alto y un 18,8% obtuvieron un nivel bajo.”

TABLA 10

Comportamiento del estudiante en la escuela					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	12	37,5	37,5	37,5
	Bajo	5	15,6	15,6	53,1
	Moderado	15	46,9	46,9	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

“Fuente: Ficha de observación aplicado a niños del 1ero y 2 do grado de educación primaria de la I.E N°20399-La Esperanza-Huaral-2018.

Figura 8



De la fig. 8, un 46,9% de niños del 1ero y 2 do grado de educación primaria de la I.E N°20399-La Esperanza-Huaral-2018 alcanzaron un nivel moderado en la dimensión comportamiento del estudiante en la escuela, un 37,5% consiguieron un nivel alto y un 15,6% obtuvieron un nivel bajo.”

4.2. Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

“Hipótesis Alternativa **H_a**: La práctica de los valores se relacionan significativamente con la disciplina escolar en los niños del 1ero y 2 do grado de educación primaria de la Institución Educativa N°20399-La Esperanza-Huaral-2018.

Hipótesis nula **H₀**: La práctica de los valores no se relacionan significativamente con la disciplina escolar en los niños del 1ero y 2 do grado de educación primaria de la Institución Educativa N°20399-La Esperanza-Huaral-2018.

TABLA 11

Relación entre la práctica de valores y la disciplina escolar

Correlaciones				
			La práctica de valores	Disciplina escolar
Rho de Spearman	La práctica de valores	Coefficiente de correlación	1,000	,843**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	32	32
	Disciplina escolar	Coefficiente de correlación	,843**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	32	32

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 11 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r=0.843$, con una $p=0.000(p<.05)$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que existe relación significativa entre la práctica de los valores y la disciplina escolar en los niños del 1ero y 2 do grado de educación primaria de la Institución Educativa N°20399-La Esperanza-Huaral-2018.”

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **muy buena**.

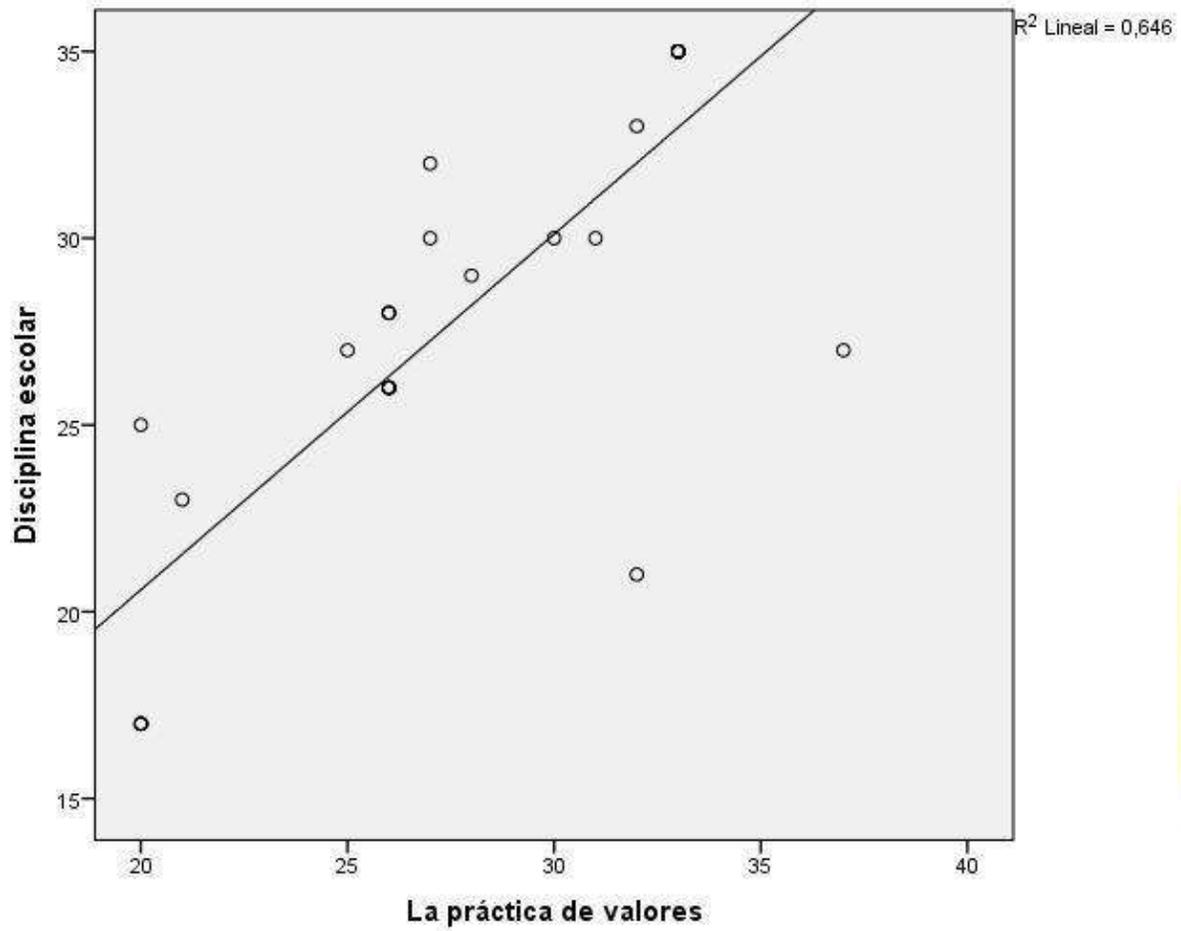


Figura 6. La práctica de valores y la disciplina escolar

Hipótesis específica 1

“Hipótesis Alternativa **H_a**: La práctica de los valores de la responsabilidad se relaciona significativamente con la disciplina escolar en los niños del 1ero y 2 do grado de educación primaria de la Institución Educativa N°20399-La Esperanza-Huaral-2018.

Hipótesis nula **H₀**: La práctica de los valores de la responsabilidad no se relaciona significativamente con la disciplina escolar en los niños del 1ero y 2 do grado de educación primaria de la Institución Educativa N°20399-La Esperanza-Huaral-2018.

TABLA 12

Relación entre el valor de la responsabilidad y la disciplina escolar

Correlaciones				
			Responsabilidad	Disciplina escolar
Rho de Spearman	Responsabilidad	Coefficiente de correlación	1,000	,709**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	32	32
	Disciplina escolar	Coefficiente de correlación	,709**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	32	32

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 12 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r=0.709$, con una $p=0.000(p<.05)$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que existe relación significativa entre el valor de la responsabilidad y la disciplina escolar en los niños del 1ero y 2 do grado de educación primaria de la Institución Educativa N°20399-La Esperanza-Huaral-2018.”

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **buena**.

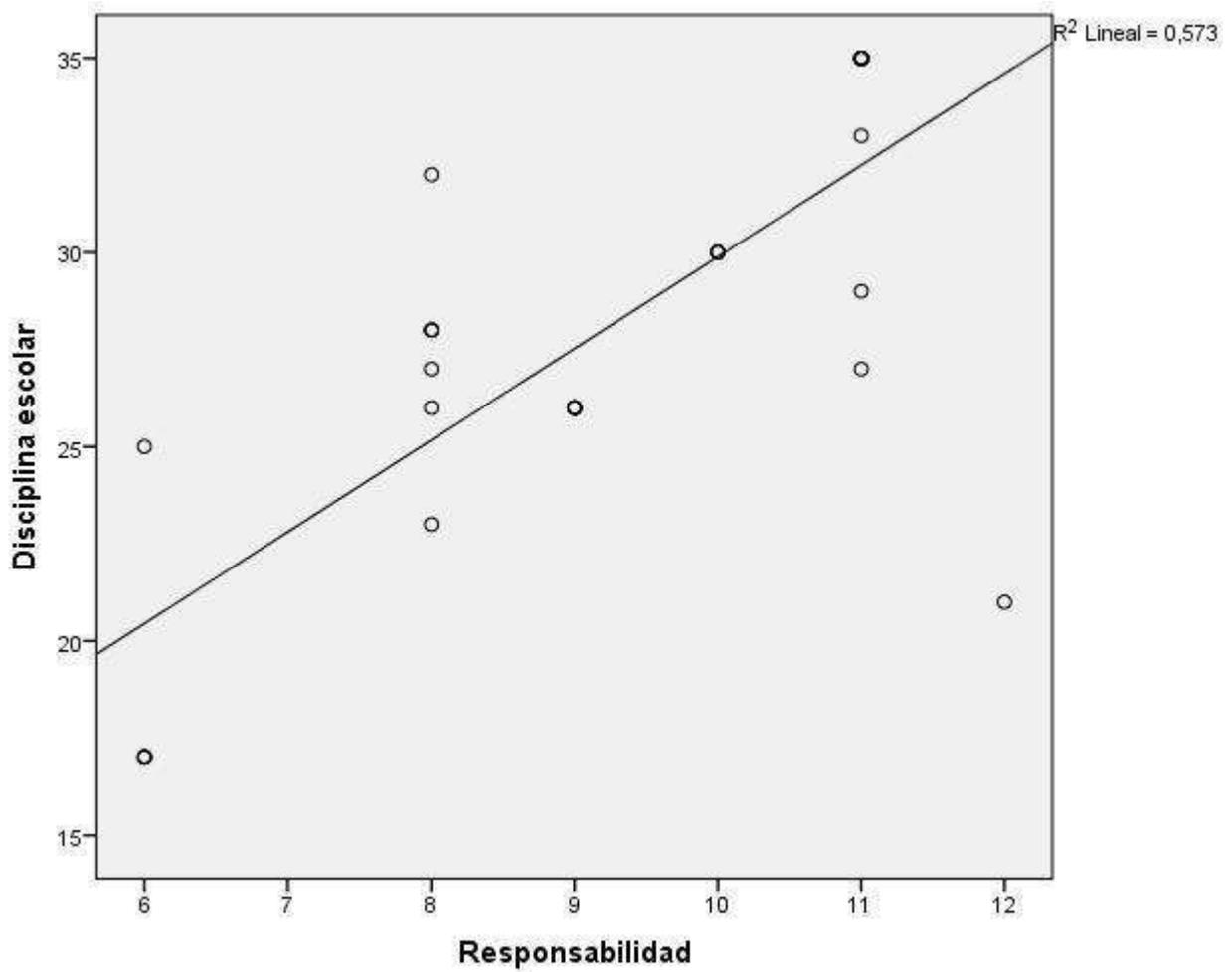


Figura 7. El valor de la responsabilidad y la disciplina escolar

Hipótesis específica 2

“Hipótesis Alternativa **H_a**: La práctica de los valores de la justicia se relaciona significativamente con la disciplina escolar en los niños del 1ero y 2 do grado de educación primaria de la Institución Educativa N°20399-La Esperanza-Huaral-2018.

Hipótesis nula **H₀**: La práctica de los valores de la justicia no se relaciona significativamente con la disciplina escolar en los niños del 1ero y 2 do grado de educación primaria de la Institución Educativa N°20399-La Esperanza-Huaral-2018.

TABLA 13

Relación entre el valor de la justicia y la disciplina escolar

Correlaciones				
		La justicia		Disciplina escolar
Rho de Spearman	La justicia	Coefficiente de correlación	1,000	,917**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	32	32
	Disciplina escolar	Coefficiente de correlación	,917**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	32	32

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 13 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r = 0.917$, con una $p = 0.000$ ($p < .05$) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que existe relación significativa entre el valor de la justicia y la disciplina escolar en los niños del 1ero y 2 do grado de educación primaria de la Institución Educativa N°20399-La Esperanza-Huaral-2018.”

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **muy buena**.

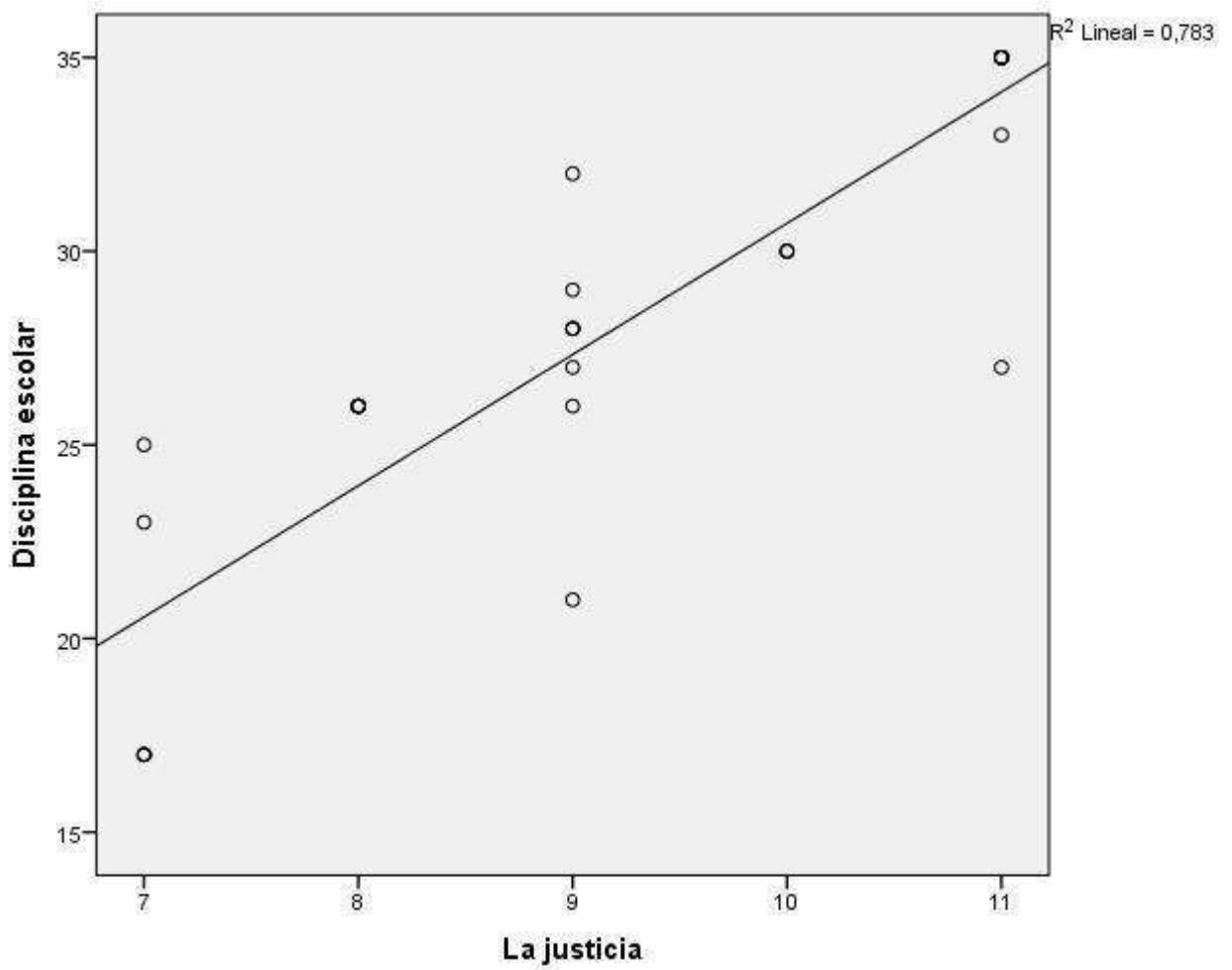


Figura 8. El valor de la justicia y la disciplina escolar

Hipótesis específica 3

“Hipótesis Alternativa **H_a**: La práctica de los valores del respeto se relaciona significativamente con la disciplina escolar en los niños del 1ero y 2 do grado de educación primaria de la Institución Educativa N°20399-La Esperanza-Huaral-2018.

Hipótesis nula **H₀**: La práctica de los valores del respeto no se relaciona significativamente con la disciplina escolar en los niños del 1ero y 2 do grado de educación primaria de la Institución Educativa N°20399-La Esperanza-Huaral-2018.

TABLA 14

Relacion entre el valor del respeto y la disciplina escolar

Correlaciones				
			El respeto	Disciplina escolar
Rho de Spearman	El respeto	Coefficiente de correlación	1,000	,728**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	32	32
	Disciplina escolar	Coefficiente de correlación	,728**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	32	32

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 14 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r = 0.843$, con una $p = 0.000$ ($p < .05$) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que existe relación significativa entre el valor del respeto y la disciplina escolar en los niños del 1ero y 2 do grado de educación primaria de la Institución Educativa N°20399-La Esperanza-Huaral-2018.”

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **buena**.

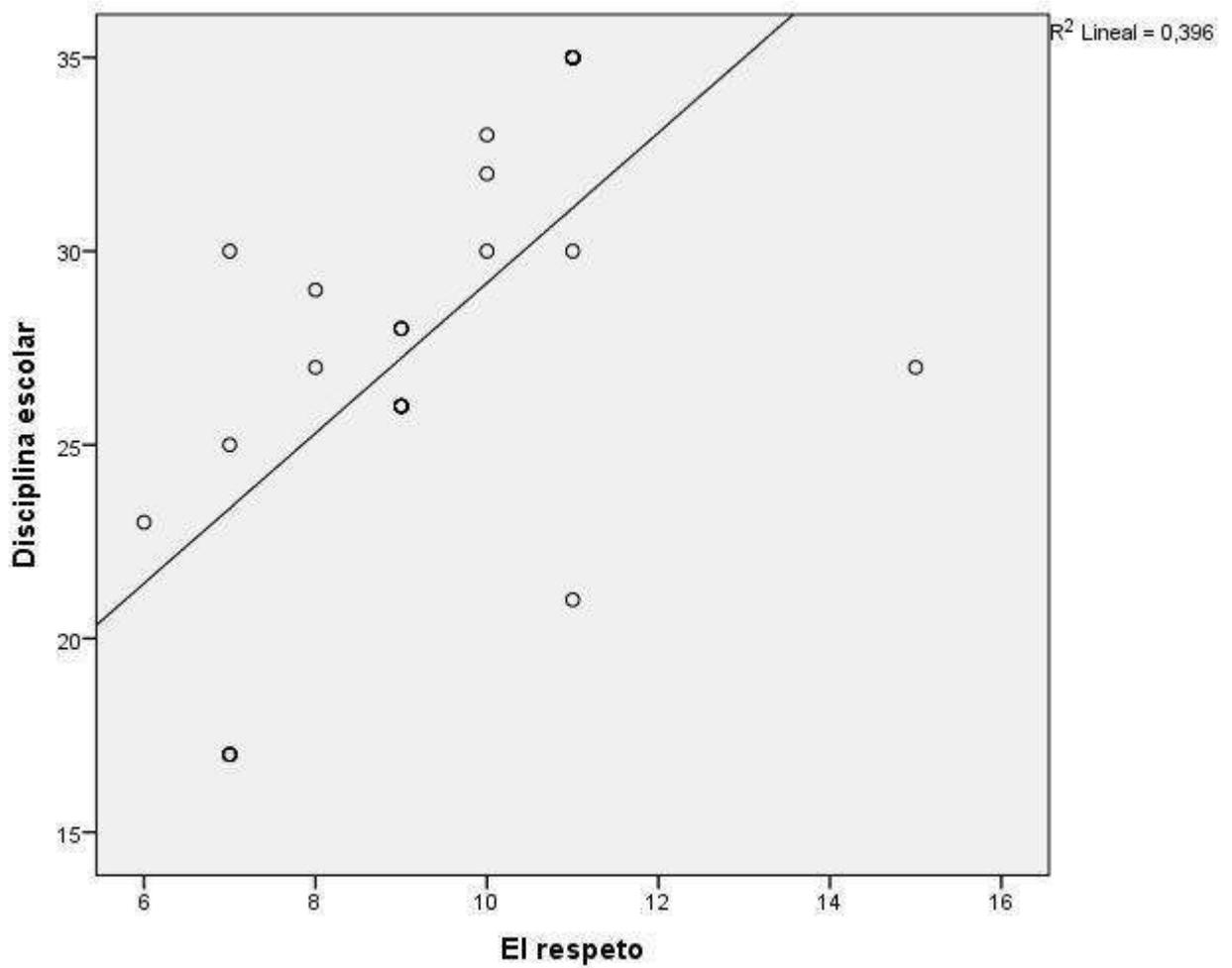


Figura 8. El valor del respeto y la disciplina escolar



CAPITULO V
DISCUSION

5.1. Discusión de resultados

De la hipótesis general. Se rechaza la hipótesis nula y se afirma; la existencia relacional y significativa entre la práctica de valores y la disciplina escolar en los estudiantes del 1er y 2do grado de primaria de la Institución Educativa N°20399 – La Esperanza- Huaral- 2018.La correlación determinada es 0.843.

De la hipótesis específica 1. Se rechaza la hipótesis nula y se afirma; la existencia relacional y significativa entre la práctica de los valores de la responsabilidad y la disciplina escolar en los niños del 1ero y 2 do grado de educación primaria de la Institución Educativa N°20399-La Esperanza-Huaral-2018. El grado de relación entre ambas variables es 0.709

De la hipótesis específica 2. Se rechaza la hipótesis nula y se afirma; la existencia relacional y significativa entre la práctica de los valores de la justicia y la disciplina escolar en los niños del 1ero y 2 do grado de educación primaria de la Institución Educativa N°20399-La Esperanza-Huaral-2018. El grado de relación entre ambas variables es 0.917.

De la hipótesis específica 3. Se rechaza la hipótesis nula y se afirma; la existencia relacional y significativa entre la práctica de los valores del respeto y la disciplina escolar en los niños del 1ero y 2 do grado de educación primaria de la Institución Educativa N°20399-La Esperanza-Huaral-2018. El grado de relación entre ambas variables es 0.843.

Dentro de la investigación en los antecedentes internacionales y nacionales se han contrastado con los resultados obtenidos; en lo respecta a las investigaciones los autores coinciden, así como también tienen otros opuestos.

(Corro Morales, 2013) en su investigación busco comprender los procesos de construcción de su pensamiento de acuerdo con su desarrollo de los valores y ello influye o no en la edad del

niño, su historia familiar, particularidades familiares, nos da a comprender que cada niño es único, su aprendizaje es intrínseco, la etapa preoperacional de Piaget, en la teoría Kohlberg es la que amplio conocimiento de las características de los niños.

Valdine y Veloso Gouveia (1998) “Sus principales conclusiones apuntan a que los valores humanos permiten explicar las actitudes individualistas y colectivistas, aunque no puedan ser reducidos a éstas; las personas de Brasil y España presentan sistemas de valores bastante similares respecto a estas orientaciones, pero eso no impide la mayor importancia que los brasileños atribuyen a los valores que acentúan el atributo vertical; y es posible hablar de una cultura nacional brasileña y otra española, mas no se pueden obviar diferencias importantes en la orientación valorativa de la gente de distintas provincias” (Valdine y Veloso, 1998).

Francisco Javier Díaz Revorio (1996), concluyo su tesis doctoral titulada “valores superiores e interpretación constitucional”, su investigación fundamenta el carácter jurídico de los valores, centrándose en su vinculación a los poderes públicos y a los ciudadanos se centró en su relevante función interpretativa de la posibilidad del reconocimiento constitucional de “nuevos derechos”, centrándose en las doctrinas y jurisprudencias norteamericanas, alemanas e italianas, así como la española, mostrándose partidaria de tal efecto de los valores.

Carmen Gisela Mugarra Romero, Héctor Pérez Rodríguez, Alberto Bujardón Mendoza (2011) en su tesis “Consideraciones sobre la educación en valores a través de los medios de enseñanza-aprendizaje”, destaco los fundamentos filosóficos, psicológicos y pedagógicos de la educación en valores y la utilización de los medios para cumplir con el proceso formativo de los estudiantes de universidades médicas cubanas”.

Diana García Corona (1995) de la Universidad Complutense de Madrid (España) en su tesis titulada “Sistema de valores y depresión en adolescencia”, investigo la relación entre el sistema de

valores de los adolescentes y la potencial depresión de los mismos, construyó un instrumento de medición de sistema de valores, en el que se definieron previamente diez ámbitos valorativos o áreas de valor.

Las conclusiones se refieren a cuatro aspectos:

Análisis de la relación entre los valores. Para ello se analizaron las correlaciones entre las variables y se hizo un análisis factorial que permitió reducir las 91 variables del instrumento a 7 factores.

Se describió el sistema de valores de los adolescentes.

Se analizó la presencia de depresión en la muestra.

Se relacionó depresión y sistema de valores.

(Tarazona Flores, 2017) determinó en su investigación formación en valores morales y convivencia escolar aplicada en la institución educativa No 21544 La Villa – Sayán – 2015 que existe relación alta entre las variables.

(Pacheco Mamani, 2018) en su investigación propuso: “Determinar las relaciones familiares y su influencia en la práctica de valores de los estudiantes del 4to y 5to grado de la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria del distrito de Ocuvi - Lampa 2016”, llegó a las siguientes conclusiones primero: La relación familiar está significativamente relacionada con la práctica de valores que proponen los estudiantes de la Facultad de Educación de la Escuela Intermedia Agrícola Ocuvi, representando el 45,7%, de los cuales el 31,4% en ocasiones practican valores, y la importancia de la misma es 0,001, porque mantienen la relación distante lo que crea una distancia entre padres e hijos, porque mantener relaciones cercanas, íntimas y de confianza puede lograr la mejor comunicación, lo que ayudará a tener herramientas sólidas para

promover la educación integral de los niños; de lo contrario, para $\alpha = 0.05$ El nivel de significancia o nivel de confianza del 95% , lo que afectará el valor de la práctica.

Segundo: El resultado obtenido según el estilo de relación familiar es que el 40,0% de las personas están en una relación de laissez-faire, y el 25,7% de ellos en ocasiones solo practica valores. Si utilizan un estilo de relación familiar adecuado, los padres tendrán una mayor ventaja para orientar y orientar a sus hijos La formación de valores. Debido a que los padres son modelos a seguir, la familia es un lugar ideal para aprender el comportamiento. De igual manera, el valor de significancia es 0.001, indicando que para $\alpha = 0.05$ o el nivel de significancia, tiene un impacto significativo en el estilo de relación familiar y la práctica de los valores de los estudiantes de la Institución Educativa de la Escuela Intermedia Agrícola Ocuvi. Nivel de confianza del 95%. Tercero: La frecuencia de la comunicación está significativamente relacionada con la práctica del sentido de responsabilidad de los estudiantes, ya que el 60,0% de las personas mantienen una comunicación semanal y el 40,0% de ellos son responsables. No hay duda de que la comunicación y la comunicación insuficientes rara vez conducen a la falta de confianza e intimidad, Por lo tanto, los padres deben hacer del tiempo de sus hijos una de sus prioridades, porque esto afectará su cumplimiento de las responsabilidades familiares y de aprendizaje. Por lo tanto, para $\alpha = 0.05$ o 95% de confianza, la significancia es 0.003. Cuarto: Entre los resultados obtenidos según el tipo de apoyo, el 67,6% cuenta únicamente con apoyo económico, y el 55,9% de ellos en ocasiones practican valores. Es muy importante que los padres brinden apoyo emocional, psicológico y / o moral porque hará que el niño el desarrollo puede. Los niños, también tienen un nivel de significancia de 0.003,

lo que indica que para un nivel de significancia de $\alpha = 0.05$ o 95% de confianza, afecta significativamente el tipo de apoyo y valores de los estudiantes de Ocuiviri IESA.

(Ramos Elescano, 2016), en su investigación “La relación que existe entre valores y funcionamiento familiar de adolescentes en una institución educativa parroquial del asentamiento humano Portada de Manchay en Lima”, llegó a las siguientes Conclusiones. Los adolescentes de la muestra mostraron con mayor frecuencia valores personales, incluyendo honestidad, responsabilidad e integridad, seguidos de valores sociales y finalmente valores individualistas. Segundo: Los adolescentes de la muestra tienden a mostrar un tipo separado de función familiar caótica.

(Chavez Cacallaca, 2016) en su investigación el objetivo fue: “Identificar la relación existente entre la comunicación familiar y la depresión en estudiantes del 5° de secundaria de la Institución Educativa Adventista de Puno, 2015”, adopta: “La clasificación de Dankhe, menciona que esta investigación se encuentra dentro de un tipo descriptivo, correlacional, la investigación descriptiva consiste en buscar especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Y lo correlacional establece que su propósito es conocer la relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto particular; estos estudios correlacionales miden el grado de asociación entre dos o más variables; es decir, miden cada variable presuntamente relacionada y, después, miden y analizan el grado de correlación. Siendo además una investigación de tipo cuantitativa, no experimental y transversal”

Gutierrez Sarmiento y Godoy Jacome, (2019) identificó que el nivel de comunicación parental abierta, con la madre es regular y buena con el padre y la comunicación ofensiva es mala con ambos padres y la evitativa es regular con ambos progenitores.





CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

“De las pruebas realizadas podemos concluir:

- **Primero:** Existe relación significativa entre la práctica de los valores y la disciplina escolar en los niños del 1ero y 2 do grado de educación primaria de la Institución Educativa N°20399-La Esperanza-Huaral-2018, debido a que la correlación de Spearman que muestra un 0.843 de **muy buena** asociación.
- **Segundo:** Existe relación significativa entre el valor de la responsabilidad y la disciplina escolar en los niños del 1ero y 2 do grado de educación primaria de la Institución Educativa N°20399-La Esperanza-Huaral-2018 y la correlación de Spearman un valor de 0.709 representando una **buena** asociación.
- **Tercero:** Existe relación significativa entre el valor de la justicia y la disciplina escolar en los niños del 1ero y 2 do grado de educación primaria de la Institución Educativa N°20399-La Esperanza-Huaral-2018 y la correlación de Spearman un valor de 0.917 representando una **muy buena** asociación.
- **Cuarto:** Existe relación significativa entre el valor del respeto y la disciplina escolar en los niños del 1ero y 2 do grado de educación primaria de la Institución Educativa N°20399-La Esperanza-Huaral-2018, porque la prueba de correlación de Spearman devuelve un valor de 0.728 representando una **buena** asociación.”

6.2. Recomendaciones

De las pruebas realizadas podemos concluir:

- **Primero:** Los maestros deben de realizar proyectos dirigidos a los padres y estudiantes, para reforzar las prácticas de los valores dentro y fuera del hogar.
- **Segundo:** Dentro de los hogares los padres deben de acompañar a sus hijos en las tareas diarias, motivarlos y premiarlos cuando cumplen con sus responsabilidades, sea en actividades del hogar, así como también las tareas académicas encomendadas por los maestros.
- **Tercero:** Los maestros deben de reforzar de manera justa y equitativa a los niños que destaquen, que participen en cada una de sus actividades y motiven a los niños, dentro de esta conducta el maestro debe hacer conocer indirectamente a sus niños, la práctica de lo justo, de valorar la equidad, en que si lo merece a no por la actitud que tome el niño dentro y fuera de aula.
- **Cuarto:** Insistir en la familia la importancia que se tiene a sus hijos en casa, el valor del respeto, los niños son pequeños físicamente, pero con sus derechos, así como también con sus deberes, pero ellos deben de aprender primero a respetar, así como también ser respetados, es así como también ellos puedan entender y aprender a reconocer los tratos que deben de considerar a quienes los rodean y puedan desenvolverse fuera de sus hogares.



FUENTES DE INFORMACION

Bibliografía

Aron, A. M., Milicic, N., y Armijo, I. (2012). *Clima social escolar: una escala de evaluación Escala de Clima Social Escolar, ECLIS*. Chile: Pontificia Universidad Católica de Chile.

Chavez Cacallaca, E. (2016). Comunicación familiar y su relación con la depresión en estudiantes del 5° de secundaria de la Institución Educativa Adventista Puno, 2015. Tesis para obtener el Grado de Magister, Universidad Peruana Unión-Escuela de Posgrado, Puno, Puno. Recuperado el 31 de Marzo de 2020, de https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/440/Ester_Tesis_maestria_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Corro Morales, E. J. (2013). La importancia de los valores en niños de edad preescolar de 3 a 5 años. Mexico.

Diaz Torres, J. M. (2008). La educación en valores como estrategia de desarrollo y consolidación de la persona moral. Navarra: ESE.

Diaz Torres, J. M., & Rodriguez Gomez, J. M. (2008). La educación en valores como estrategia de desarrollo y consolidación de la persona moral. Navarra: Universidad de Laguna.

Fabelo Corzo, J. R. (2004). Los valores y sus desafíos actuales. Cuba: Amertown Internacional S.A.

Fabelo Corzo, J. R. (2004). Los valores y sus desafíos actuales. Cuba: Amertown Internacional S.A.

Fabelo, J. (2004). Los valores y sus desafíos actuales. Cuba: Amertown Internacional S.A.

Fronzizi, R. (1995). ¿Que son los valores? Mexico: Fondo de Cultura Economica.

Gutierrez Sarmiento, M. Y., & Godoy Jacome, M. S. (2019). Comunicación parental en estudiantes del nivel primaria, Institución Educativa N°20979 Buena Vista, Barranca - 2019. Universidad Nacional Jose Faustino Sánchez Carrión, Lima. Huacho: Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrión. Recuperado el 01 de Febrero de 2021, de renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/1591975

Pacheco Mamani, R. (2018). *RELACIONES FAMILIARES Y PRÁCTICA DE VALORES DE LOS ESTUADIANTES DEL 4TO Y 5TO GRADO DE LA I.E.S.A DEL DISTRITO DE OCUVIRI-LAMPA 2016*. UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ANTIPLANO, PUNO. PUNO: REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE UNA-PUNO. Recuperado el 29 de MARZO de 2020, de http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7672/Pacheco_Mamani_Ruth_Elena.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Patsy Wagner, C. W. (1991). *La disciplina escolar propuesta de trabajo en el marco global del centro*. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica, S.A.

Patsy Wagner, C. W. (1991). *La disciplina escolar, propuesta de trabajo en el marco global del centro*. México: Ediciones Paidós.

Perez, M. (2018). *Motivaciones y valores de la educación*. Mexico: Ariel.

Ramos Elescano, D. E. (2016). *Valores y funcionamiento familiar de adolescentes en una Institucion Educativa Parroquial del asentamiento huamano°Portada de Manchay° en Lima*. Tesis doctoral, Universidad San Martin de Porras, Lima, Lima. Recuperado el 31 de Marzo de 2020, de <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Rawls, J. (2006). *Teoria de la Justicia*. Mexico: Fondo de la cultura economica.

Tarazona Flores, O. M. (2017). *Formación en valores morales y convivencia escolar en los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N° 21544.La Villa - Sayan- 2015*. Lima.



ANEXOS

TABLA DE DATOS

Código	La práctica de valores															V1	Disciplina escolar															V2								
	Responsabilidad					La justicia					El respeto					ST1	Comportamiento emocional del estudiante					Comportamiento social del estudiante					Comportamiento del estudiante en la escuela						ST1							
	1	2	3	4	5	S1	6	7	8	9	10	S2	11	12	13	14	15	S3		1	2	3	4	5	S4	6	7	8	9	10	S5		1	2	3	4	5	S6		
1	2	3	1	1	1	8	1	2	1	3	2	9	2	3	2	2	1	10	27	Moderado	1	2	3	3	2	11	2	3	2	2	1	10	1	2	3	3	2	11	32	Moderado
2	2	1	1	1	1	6	1	2	2	1	1	7	2	1	1	1	2	7	20	Bajo	1	2	2	3	1	9	2	1	1	1	2	7	1	2	2	3	1	9	25	Moderado
3	2	1	1	1	1	6	1	2	2	1	1	7	2	1	1	1	2	7	20	Bajo	1	1	2	1	1	6	2	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	5	17	Bajo
4	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30	Moderado	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30	Moderado
5	2	2	3	2	2	11	2	2	2	3	2	11	2	2	2	2	3	11	33	Moderado	2	2	2	3	2	11	2	2	3	3	3	13	2	2	2	3	2	11	35	Alto
6	2	1	1	1	1	6	1	2	2	1	1	7	2	1	1	1	2	7	20	Bajo	1	1	2	1	1	6	2	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	5	17	Bajo
7	2	3	1	1	1	8	1	2	1	3	2	9	2	2	2	2	1	9	26	Moderado	1	2	2	2	2	9	2	3	2	2	1	10	1	2	2	2	2	9	28	Moderado
8	2	2	3	2	2	11	2	2	2	3	2	11	2	2	2	2	2	10	32	Moderado	2	2	2	3	2	11	2	2	2	3	2	11	2	2	2	3	2	11	33	Moderado
9	2	2	2	2	1	9	1	1	1	3	2	8	2	2	2	2	1	9	26	Moderado	1	2	2	2	2	9	2	1	2	2	1	8	1	2	2	2	2	9	26	Moderado
10	2	3	1	1	1	8	1	2	1	3	2	9	2	2	2	2	1	9	26	Moderado	1	2	1	1	2	7	2	3	2	2	1	10	1	2	1	3	2	9	26	Moderado
11	2	2	3	2	2	11	2	2	2	3	2	11	2	2	2	2	3	11	33	Moderado	2	2	2	3	2	11	2	2	3	3	3	13	2	2	2	3	2	11	35	Alto
12	2	3	1	1	1	8	1	2	1	3	2	9	2	2	2	2	1	9	26	Moderado	1	2	2	2	2	9	2	3	2	2	1	10	1	2	2	2	2	9	28	Moderado
13	2	1	1	1	1	6	1	2	2	1	1	7	2	1	1	1	2	7	20	Bajo	1	1	2	1	1	6	2	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	5	17	Bajo
14	2	2	3	2	2	11	2	2	2	3	2	11	2	2	2	2	3	11	33	Moderado	2	2	2	3	2	11	2	2	3	3	3	13	2	2	2	3	2	11	35	Alto
15	2	2	2	2	1	9	1	1	1	3	2	8	2	2	2	2	1	9	26	Moderado	1	2	2	2	2	9	2	1	2	2	1	8	1	2	2	2	2	9	26	Moderado
16	2	2	3	2	2	11	2	2	2	3	2	11	2	2	2	2	3	11	33	Moderado	2	2	2	3	2	11	2	2	3	3	3	13	2	2	2	3	2	11	35	Alto
17	2	2	3	2	2	11	2	2	2	3	2	11	2	2	2	2	3	11	33	Moderado	2	2	2	3	2	11	2	2	3	3	3	13	2	2	2	3	2	11	35	Alto
18	2	2	3	2	2	11	2	2	2	3	2	11	3	3	3	3	3	15	37	Alto	2	2	2	1	2	9	2	2	1	1	3	9	2	2	2	1	2	9	27	Moderado
19	2	3	1	1	1	8	1	2	1	3	2	9	2	2	2	2	1	9	26	Moderado	1	2	2	2	2	9	2	3	2	2	1	10	1	2	2	2	2	9	28	Moderado
20	2	3	3	3	1	12	1	2	2	3	1	9	2	1	3	3	2	11	32	Moderado	1	2	2	1	1	7	2	1	1	1	2	7	1	2	2	1	1	7	21	Bajo
21	2	2	2	2	1	9	1	1	1	3	2	8	2	2	2	2	1	9	26	Moderado	1	2	2	2	2	9	2	1	2	2	1	8	1	2	2	2	2	9	26	Moderado
22	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	1	3	3	2	11	31	Moderado	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30	Moderado

23	2	2	3	2	2	11	2	2	2	3	2	11	2	2	2	2	3	11	33	Moderado	2	2	2	3	2	11	2	2	3	3	3	13	2	2	2	3	2	11	35	Alto
24	2	2	2	2	1	9	1	1	1	3	2	8	2	2	2	2	1	9	26	Moderado	1	2	2	2	2	9	2	1	2	2	1	8	1	2	2	2	2	9	26	Moderado
25	2	2	3	2	2	11	2	2	2	3	2	11	2	2	2	2	3	11	33	Moderado	2	2	2	3	2	11	2	2	3	3	3	13	2	2	2	3	2	11	35	Alto
26	2	2	2	2	1	9	1	1	1	3	2	8	2	2	2	2	1	9	26	Moderado	1	2	2	2	2	9	2	1	2	2	1	8	1	2	2	2	2	9	26	Moderado
27	2	1	1	1	1	6	1	2	2	1	1	7	2	1	1	1	2	7	20	Bajo	1	1	2	1	1	6	2	1	1	1	6	1	1	1	1	1	5	17	Bajo	
28	2	3	1	1	1	8	1	2	1	3	2	9	2	3	1	1	1	8	25	Moderado	1	2	1	3	2	9	2	2	2	2	1	9	1	2	1	3	2	9	27	Moderado
29	2	2	3	2	2	11	2	2	2	3	2	11	2	2	2	2	3	11	33	Moderado	2	2	2	3	2	11	2	2	3	3	3	13	2	2	2	3	2	11	35	Alto
30	2	3	1	1	1	8	1	2	1	1	2	7	2	1	1	1	1	6	21	Bajo	1	2	1	1	2	7	2	2	2	2	1	9	1	2	1	1	2	7	23	Bajo
31	2	2	3	2	2	11	2	2	2	1	2	9	2	1	1	1	3	8	28	Moderado	2	2	2	1	2	9	2	2	2	2	3	11	2	2	2	1	2	9	29	Moderado
32	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	1	1	1	2	7	27	Moderado	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30	Moderado



