

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

**USO DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
MEJORA LA COMPRENSIÓN LECTORA EN
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA
I.E. N° 20930 “VIRGEN DE LA MERCED” - SAYÁN**

PRESENTADO POR:

Sonia Maribel Zavaleta Honorio

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN CIENCIAS DE
LA GESTIÓN EDUCATIVA, CON MENCIÓN EN PEDAGOGÍA**

ASESOR:

Dra. Victoria Flor Carrillo Torres

HUACHO - 2021

**USO DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE MEJORA LA
COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN
PRIMARIA DE LA I.E. N° 20930 “VIRGEN DE LA MERCED” –
SAYÁN**

Sonia Maribel Zavaleta Honorio

TESIS DE MAESTRÍA

ASESOR: Dra. Victoria Flor Carrillo Torres

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRO EN CIENCIAS DE LA GESTIÓN EDUCATIVA, CON MENCIÓN EN
PEDAGOGÍA
HUACHO
2021**

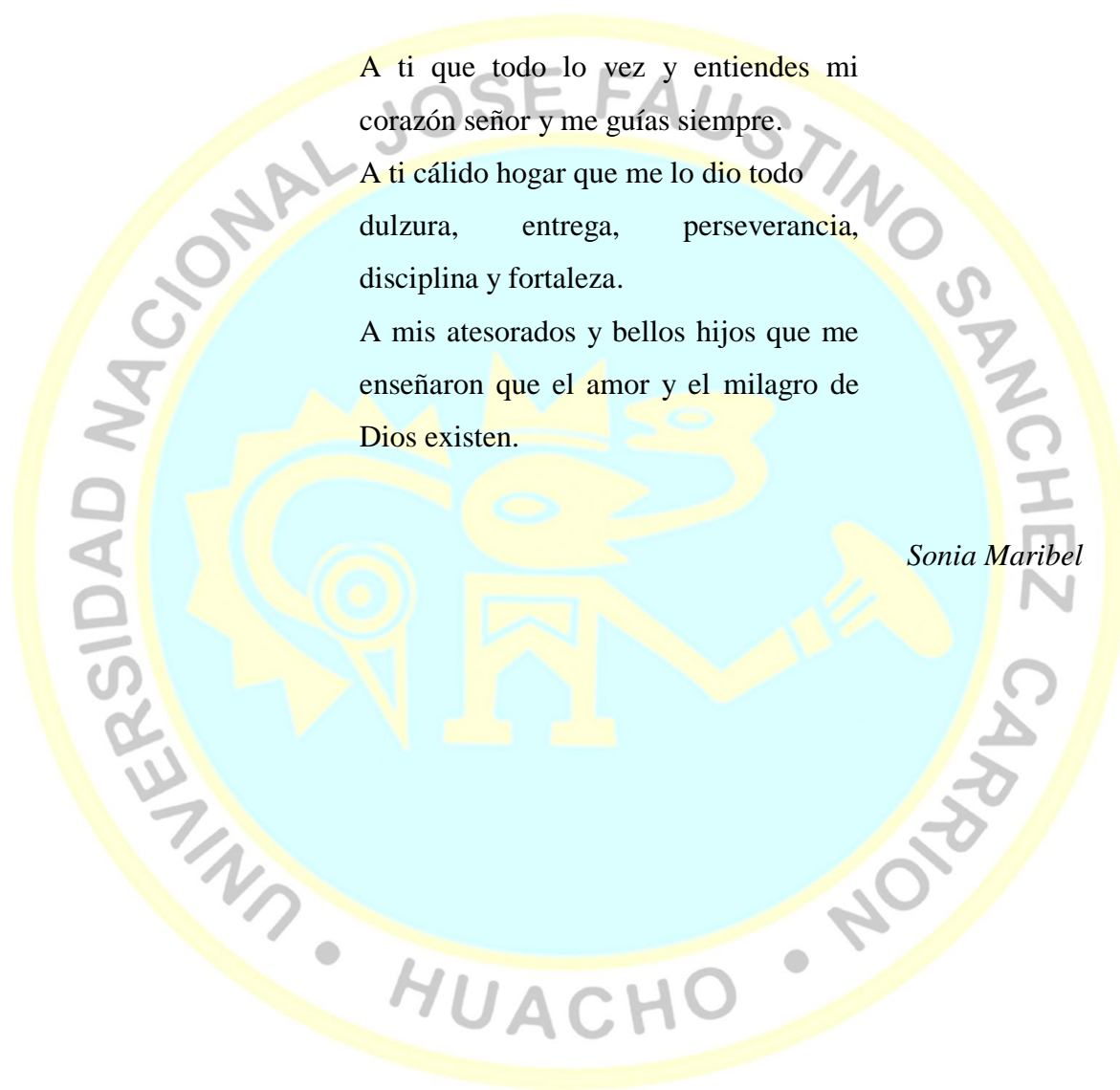
DEDICATORIA

A ti que todo lo vez y entiendes mi corazón señor y me guías siempre.

A ti cálido hogar que me lo dio todo dulzura, entrega, perseverancia, disciplina y fortaleza.

A mis atesorados y bellos hijos que me enseñaron que el amor y el milagro de Dios existen.

Sonia Maribel



AGRADECIMIENTO

A mis maestros de maestría de esta prestigiosa casa de estudios, quienes con su conocimiento y sabiduría y experiencia señalan el camino de que solo se termina ciclos cuando se obtiene una producción que es trabajo de investigación gracias a cada uno de ustedes.

Sonia Maribel

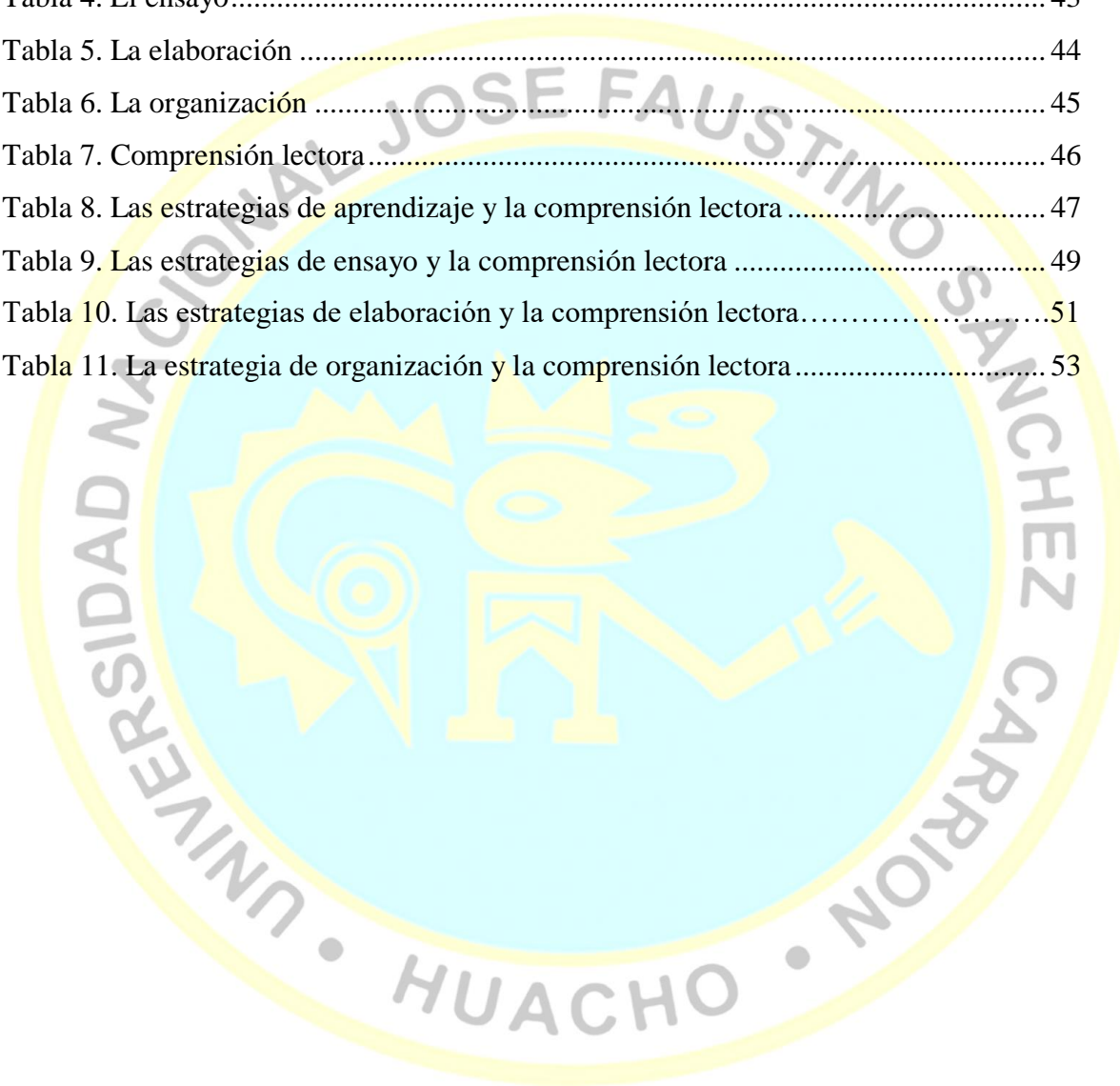
ÍNDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
INDICE DE TABLAS	vii
INDICE DE FIGURAS	viii
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1 Descripción de la realidad problemática	1
1.2 Formulación del problema	2
1.2.1 Problema general	2
1.2.2 Problemas específicos	2
1.3 Objetivos de la investigación	3
1.3.1 Objetivo general	3
1.3.2 Objetivos específicos	3
1.4 Justificación de la investigación	3
1.5 Delimitaciones del estudio	4
1.5.1 Delimitación espacial.	4
1.6 Viabilidad del estudio.	4
CAPITULO II MARCO TEÓRICO	6
2.1 Antecedentes de la investigación	6
2.1.1 Investigaciones internacionales	6
2.1.2 Investigaciones nacionales	13
2.2 Bases teóricas	17
2.3 Bases filosóficas	30
Bases filosóficas de estrategias	31
2.4. Definición de términos básicos	35

2.5. Hipótesis de investigación	36
2.5.1. Hipótesis general	36
2.5.2. Hipótesis específicas	36
2.6 Operacionalización de las variables	36
CAPITULO III METODOLOGÍA	38
3.1 Diseño metodológico	38
3.2 Población y muestra	39
3.2.1 Población	39
3.2.2 Muestra	39
3.3 Técnicas de recolección de datos	40
CAPITULO IV ANALISIS DE LOS RESULTADOS	42
4.1. Análisis descriptivo	42
4.2. Generalización entorno la hipótesis central	47
CAPITULO V DISCUSIÓN	55
5.1. Discusión de los resultados	55
CAPITULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	57
6.1. Conclusiones	57
6.2. Recomendaciones	58
II. Referencias	59
5.1 Fuentes bibliográficas	59
Bibliografía	59
MATRIZ DE CONSISTENCIA	1
Nivel literal	1

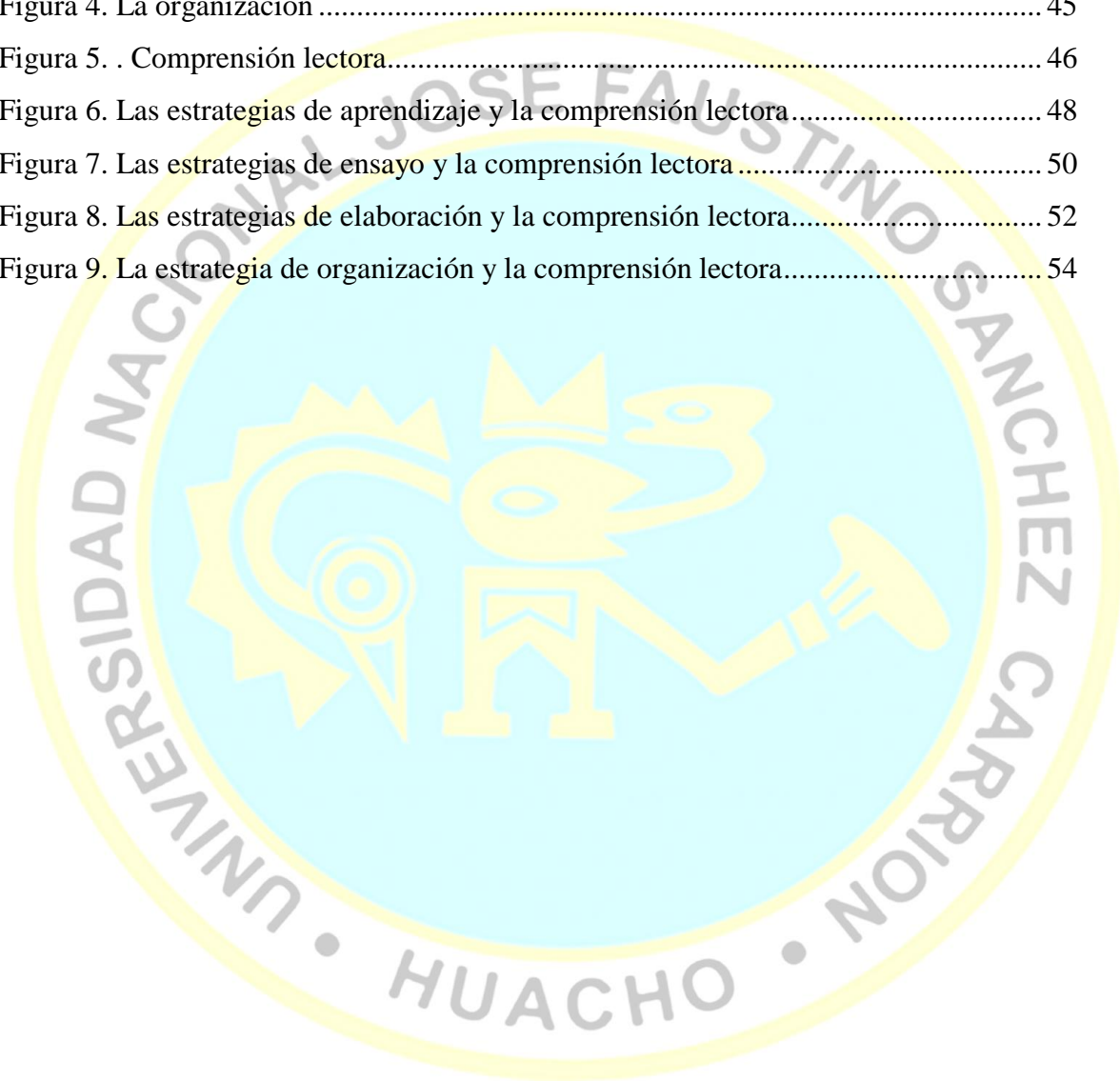
INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de Estrategias de Aprendizaje.....	37
Tabla 2. Operacionalización de Comprensión lectora	37
Tabla 3. Estrategias de aprendizaje.....	42
Tabla 4. El ensayo.....	43
Tabla 5. La elaboración	44
Tabla 6. La organización	45
Tabla 7. Comprensión lectora.....	46
Tabla 8. Las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora	47
Tabla 9. Las estrategias de ensayo y la comprensión lectora	49
Tabla 10. Las estrategias de elaboración y la comprensión lectora.....	51
Tabla 11. La estrategia de organización y la comprensión lectora.....	53



INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Estrategias de aprendizaje	42
Figura 2. . El ensayo	43
Figura 3 La elaboración.....	44
Figura 4. La organización	45
Figura 5. . Comprensión lectora.....	46
Figura 6. Las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora.....	48
Figura 7. Las estrategias de ensayo y la comprensión lectora	50
Figura 8. Las estrategias de elaboración y la comprensión lectora.....	52
Figura 9. La estrategia de organización y la comprensión lectora.....	54



RESUMEN

El trabajo de investigación titulado: Uso de las Estrategias de Aprendizaje mejora la Comprensión Lectora en estudiantes de Educación Primaria de la I.E. N° 20930 “Virgen De La Merced” - Sayán, Planteando el siguiente problema si se evidencia relación de la estrategia de cómo se aprende y el entendimiento lector de los educandos del quinto grado del colegio en mención.

La metodología empleada en esta investigación es básica, de nivel descriptivo, correlacional, no experimental y la hipótesis planteada fue: “La estrategia de aprendizaje se vincula significativamente con la comprensión lectora de los estudiantes de educación primaria de la I.E. N° 20930 Virgen de la Merced – Sayán”. Para la investigación, fueron 32 escolares tomados como población y muestra. En la investigación se determinó el uso de una muestra censal. Aplicando al cuestionario como instrumento, para ambas variantes comprendidas en el estudio. Los resultados evidencian que existe relación entre la estrategia de aprendizaje y la comprensión lectora de los estudiantes de educación primaria de la I.E. N° 20930 Virgen de la Merced – Sayán. La correlación es de una magnitud moderada.

La autora

Palabras clave: Estrategia, aprendizaje, comprensión, lectora

ABSTRACT

The research work entitled: Use of Learning Strategies improves Reading Comprehension in students of Primary Education of the I.E. N ° 20930 "Virgen De La Merced" - Sayán, Raising the following problem if there is evidence of a relationship between the strategy of how to learn and the reading understanding of the students of the fifth grade of the school in question.

The methodology used in this research is basic, descriptive, correlational, non-experimental, and the hypothesis was: “The learning strategy is significantly linked to the reading comprehension of elementary school students of the I.E. N ° 20930 Virgen de la Merced - Sayán ”. For the research, 32 schoolchildren were taken as population and sample. The research determined the use of a census sample. Applying the questionnaire as an instrument, for both variants included in the study. The results show that there is a relationship between the learning strategy and the reading comprehension of elementary school students of the I.E. N ° 20930 Virgen de la Merced - Sayán. The correlation is of a moderate magnitude

The author

Keywords: Strategy, learning, comprehension, reading

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

En las evaluaciones internacionales se evidencia en el Perú que uno de los problemas más preocupantes para los maestros es la comprensión lectora, y a menudo queremos saber cómo hacer que el estudiante entienda lo que lee sobre todo en educación básica regular.

La primera educación que reciben los estudiantes es la primaria, en el proceso de lectura es una forma de aprender el uso y la interpretación en sí. Suponga que sabe lo que está leyendo evidentemente no es nuestra realidad de la educación primaria peruana bueno por innumerables variables que intervienen. De vez en cuando, una de las dificultades del aprendizaje es el lenguaje en nuestros escolares, estos poseen un vocabulario empobrecido, poca capacidad de lectura, y muchos niños no pueden entender ni comprender la lectura que escuchan o ellos mismos realizan. También existe la costumbre de no leer el texto completo, lo que mejora la comprensión del texto.

Hoy, los medios se han convertido en un elemento de comprensión de lectura, pero esto no alienta a los escolares del V ciclo del nivel primario, I.E. N° 20930 “Virgen de la Merced” - Sayán.

Es así que en años anteriores el proceso de lectura ha demostrado desaciertos, esto no es alentador y que los estudiantes de primaria mínimamente discernen lo que leen. En este sentido, las personas están prestando cada vez más atención de cómo aumentar

su nivel de comprensión. Los expertos coinciden en un seguimiento continuo, una lección reglamentada en lecturas es un aspecto importante para el logro de esta competencia a través del uso de estrategias.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación entre la estrategia de aprendizaje y la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I.E. N° 20930 “Virgen de la Merced” - Sayán?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cuál es la relación entre la estrategia del Ensayo y la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I.E. N° 20930 “Virgen de la Merced” - Sayán?

¿Cuál es la relación entre estrategias de Elaboración y la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I.E. N° 20930 “Virgen de la Merced” - Sayán?

¿Cuál es la relación entre la estrategia de organización y la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I.E. N° 20930 “Virgen de la Merced” - Sayán?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación entre la estrategia de aprendizaje y la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I.E. N° 20930 “Virgen de la Merced” – Sayán.

1.3.2 Objetivos específicos

Determinar la relación entre la estrategia del Ensayo y la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I.E. N° 20930 “Virgen de la Merced” - Sayán

Comprobar la relación entre la estrategia de Elaboración y la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I.E. N° 20930 “Virgen de la Merced” - Sayán

Comprobar la relación entre la estrategia de organización y la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I.E. N° 20930 “Virgen de la Merced” - Sayán

1.4 Justificación de la investigación

El referido trabajo permite:

Primero: tener testimonio sobre estrategias positivas en aprendizajes para desarrollar el entendimiento lector formulando de acuerdo a la investigación nuevas estrategias o las pertinentes.

Segundo: tener información fidedigna sobre la comprensión lectora que servirá como proceso y desarrollo en el entendimiento de una lectura comprensiva.

Tercero: brindar información confiable a maestros del centro escolar de Sayán para la comprensión de lectura de sus estudiantes.

1.5 Delimitaciones del estudio

1.5.1 Delimitación espacial.

El estudio está previsto y coordinado en dicha I.E. N° 20930 “Virgen de la Merced” perteneciente a la UGEL - 09 Huaura, DRE - Lima Provincias. Se tomó como muestra representativa de estudio a escolares del V ciclo del nivel primario de la I.E. N°20930 de ambos sexos lugar: Sayán, Provincia: Huaura, Región: Lima, Área: Rural.

1.5.2 Delimitación temporal.

Para el periodo se ha considerada el presente del 2019

1.6 Viabilidad del estudio.

Contamos con los permisos y protocolos correspondientes en la ejecución investigativa esclareciendo procesos metodológicos obteniendo resultados teóricos y científicos confiables; a la vez presentamos a la I.E. N° 20930 “Virgen de la

Merced” – Sayán los permisos respectivos de igual forma, al encontrarme como parte del personal y colegiado de este centro escolar pertinentes a la labor de profesores en la especialidad de Educación Primaria y tener la vía económica y tiempos para la aplicación de instrumentos pertenezco a este recurso humano de investigación.

El procedimiento de esta investigación es factible, siempre que se disponga de los conocimientos teóricos, técnicos y los económicos que se requiera. Asimismo, asegúrese de que al acceder a las fuentes requeridas existan los permisos correspondientes del director de la institución educativa de igual manera tiene conocimiento a efectos de llevar a cabo el correspondiente trabajo de investigación de campo de esta escuela.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

Mientras indagaba el tema correspondiente, se descubrieron las siguientes investigaciones internacionales y nacionales:

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

de Oliveira, dos Santos, Boruchovitch y Marín (2017). Con el apoyo de la Universidad Estatal de Londrina en Brasil, se realizó una encuesta sobre *Técnicas de programación cloze en el aprendizaje de niños y niñas en la escuela primaria* y se aplicó una prueba. Tratamiento más complejo y detallado mientras que otros requieren una comprensión más general. De esta forma, es posible emitir juicios en base a los hechos y llegar a la hipótesis, es decir, la prueba cloze permite a todos los estudiantes aceptar sus conocimientos previos y por tanto de tener la capacidad de aplicarlos a la comprensión del chino. El texto de la investigación está completamente relacionada con los resultados de esta investigación, ya que al realizar estas técnicas, los niños solo pueden responder el significado de ciertas palabras en el entorno cotidiano, es decir, sus conocimientos previos.

Gañere (2016) "*Una somera experiencia en la apropiación del método: Habilidades de lectura a nivel superior*" Experiencia corta con este método: un mayor nivel de comprensión de lectura". En resumen, esto aumenta una evaluación al reconocer la altura de lectura de los estudiantes en casa universitaria

de México. La encuesta empleando encuestas con opción múltiples en 25 interrogantes. Esto se usó para su muestreo con 13 universitarios en los semestres quinto y décimo. Los resultados del diagnóstico muestran que la población estudiantil aprendida tiene conocimientos teóricos de comprensión de lectura, pero cuando se trata de fijar la teoría con las prácticas o sea documentos académicos, la prueba de diagnóstico está disponible debido a la gran dificultad (Gañere, 2016).

Chávez (2016) "*Estrategia para promover la lectura: ideas y recomendaciones para realizar un taller de promoción de lectura*", En este estudio, además de enfatizar la importancia del placer de leer en la infancia, el programa alienta a la leída a escolares así que puedan desarrollar el juicio entendiendo al adquirir experiencias de vida. Ofrece ocho talleres diseñados para: Medios integrados. Se recomienda que promueva la planificación y el proceso de lectura "utilizando metodologías de trabajo que hagan que esta práctica sea más flexible para satisfacer las necesidades de los participantes" (Chávez, 2016). Usted es responsable de crear mediciones completas de una manera divertida.

El primer enfoque de referencia, "*Estrategia de enseñanza para promover la lectura en el aula*", por Bernardo Trimiño y Udlizzi en la Universidad de Guantánamo en Cuba. Este artículo enfatiza la precisión de la definición y clasificación de estrategias educativas, así como los aspectos básicos de la promoción de la lectura, basados en el método del modelo de lectura de libros, estándares de libros (Trimiño, 2016). La biblioteca del centro regional CERLALC

para la promoción de libros en Latinoamérica también en el Caribe cuenta con el sostenimiento de la UNESCO.

Otros mexicanos, como Madero Gómez (2013) presentaron su estudio en México de Investigación Educativa en el que describieron la lectura del texto para comprender el proceso de lectura del texto. Mezcle los métodos de investigación utilizando secuencias cuantitativas / cualitativas. Los datos recopilados durante la etapa de cualidades indican la dispersión de estudiantes en diferentes vías, por ello, se presenta el modelo que muestra varios pases y esto guíe e identifique en una diversos factores intervinientes de esta elección del camino de lectura, incluido el pensamiento cognitivo y la creencia en la lectura. Los frutos de esta investigación señalan las posibles razones para aprender a entender las estrategias de lectura es el cambio en las creencias, que se desencadena por las conexiones entre los tres elementos analizados: creencias, estrategias y enfoques de lectura, y buenos resultados como Lector de aprendizaje.

Del mismo modo, Sacristán en España realizó un estudio sobre *comprensión de lectura para estudiantes de secundaria*. El diseño utilizado es una descripción. La muestra consistió en 28 estudiantes de 14 a 20 años. La herramienta utilizada para medir la comprensión lectora es un documento detallado que contiene algunas de las lecturas de tres periódicos como Laeasons, El mundo y El País (1999). Vinieron a la conclusión: los lectores jóvenes a menudo usan guiones bajos para crear resúmenes, mientras que los lectores mayores traducen sus ediciones en sus propias palabras para crear resúmenes. Los lectores jóvenes también expresan

ideas equivocadas para sus carreras, mientras que el segundo grupo tiende a relacionar sus ideas correctamente, pero ya está absorbiendo información (Sacristán, 2006). Los principiantes no parecen darse cuenta de la relación entre los párrafos, por lo que las personas experimentadas no establecerán la causalidad mientras la miran.

En España: Un estudio sobre la relación entre *las estrategias obligatorias de aprendizaje de los estudiantes de secundaria y la autoestima*. El diseño utilizado fue descriptivo y consistente. La muestra constaba de 324 sujetos de 14 a 16 años y era un estudiante de secundaria obligatorio. En 1994, la prueba de Román y Gallego se utilizó como estrategia de aprendizaje, pero se aplicó un cuestionario de autoestima para evaluar la autoestima. (Gázquez y Pérez , 2012). Primera adolescencia después del Papa, Mc Hale y Craighead, 1996. Muestran sus conclusiones y la no relación de estas variables.

Medina (2010) En la tesis titulada *“las estrategias metodológicas y su incidencia en la comprensión lectora de los estudiantes de octavo año del instituto superior tecnológico experimental Luis A. Martínez durante el año lectivo 2009 - 2010”* Universidad Técnica de Ambato – Ecuador del investigado (Espín Medina , 2010). Se pueden sacar apreciaciones:

1.- Según las evidencias, se puede concluir, alumnos de 8º grado dejan de ejercitar la lectura cuando se encuentran libres. Esto significa que la lectura es un sacrificio completo para ellos y lo hacen solo para realizar la tarea.

2.- Confirmado que un porcentaje alto de profesores no emplean metodológicas estratégicas adecuadas. Desarrollar el entendimiento de lo que se lee en estos alumnos en segundo de secundaria o personas que no tienen jóvenes que quieran leer.

3.- Con estos precedentes, es necesario proponer evidencia de estrategia Metodología para entender lo que los estudiantes leen y su origen. Conocimiento, crítica, pensamiento, auto reconocimiento, autocontrol. La motivación, el enfoque, la colaboración y sus ideas se pueden expresar libremente en capítulos. Clase y su vida cotidiana.

Llunitaxi (2014) Tenemos a la Universidad Estatal de Bolívar - Ecuador con la tesis *“Estrategias innovadoras en la comprensión lectora para el desarrollo de enseñanza aprendizaje de los niños de cuarto a séptimo año de educación básica del centro educativo intercultural bilingüe Humberto Vacas Gómez de la comunidad de Surupogios de la parroquia Guanujo, cantón Guaranda, año 2013* quien llega a las siguiente conclusión:

No toman los maestros cursos o seminarios de capacitación que explican el déficit de lectura, por lo que no son conscientes de las estrategias innovadoras ni practican la mejora de la comprensión lectora.

Muchos maestros no participan en cursos de lectura importante e integral que las entidades oficiales brindan y enseña en el reconocimiento de los momentos que se emplean en educación y aprendizaje debido a la cantidad limitada de registros proporcionados por entidades pedagógicas. La mayoría de los maestros

no se enfocan en aplicar estrategias innovadoras a las clases de lectura para comprender mejor la lectura.

Coordinación insuficiente entre los docentes en las instalaciones. Algunos, si los hay, no aplican estrategias innovadoras de acuerdo con el nuevo sistema educativo a lo largo del proceso de lectura.

Los maestros y las instituciones educativas no están preocupados de que la mayoría de las aulas con rincones de lectura como cuentos, novelas, cómics, animaciones, libros de anime y supersticiones que estimulan la lectura sean insuficientes.

La mayoría de los maestros no aplican estrategias educativas innovadoras.

No todos los maestros brindarán apoyo a los estudiantes que necesitan prestar más atención a sus habilidades de lectura.

Los estudiantes generalmente creen que los maestros necesitan promover, apoyar y guiar el desarrollo de la lectura integral.

En los últimos años, han realizado muchas investigaciones y contribuciones.

Enfatizando nuevas formas de asistir a clases en clase, estamos hablando de una variedad de estrategias de aprendizaje. Según diversos conceptos, mencionaron:

La estrategia puede enseñar y aprender, entender a todos como:

Las estrategias cognitivas implican procesos dinámicos y constructivos, los lectores comienzan a construir consciente e intencionalmente, representación psicológica del texto escrito (Dole, Nokes y Drits, 2009).

Manejo del proceso de comprensión para identificar y comprender palabras; manejo del proceso de comprensión para explicar oraciones y párrafos;

comprender el proceso para comprender bien el texto; aprenda sobre el proceso de compartir y usar el conocimiento.

Por otro lado, estas tácticas meta cognitivas y moderación del saber, incluidos tipos de actividad mental. Movimientos cognitivos, emocionales y espirituales; clasificados por tiempo a la hora de leer.

a) Una lectura preliminar de la estrategia meta cognitiva:

- Identificar el género del discurso que enfrentamos, determinar el objetivo de lectura, movilizar conceptualizaciones arraigadas y proponer preguntas que puedan responderse leyendo el texto.

b) Estrategia de lectura:

- Responda a las preguntas planteadas al comienzo de la lección y genere otras nuevas.

La respuesta a la pregunta; identificar palabras que necesitan aclaración; interpretar y resumir objetos de texto; sacar nuevas conclusiones y pronósticos, evaluar pronóstico antes de leer.

c) Estrategias meta cognitivas después de la lectura:

- Revisar el proceso de lectura: enseñar a los alumnos a analizar problemas, sacar Conclusiones y predicciones antes y durante la lectura.

La construcción global de la representación psicológica: los lectores deben usar los organizadores ya que pueden crear estrategias más fácilmente para la creatividad global del texto. Gráficos, notas, generalización, etc.

Metas de comunicación: permita que los estudiantes les expliquen y discutan con el compañero sobre el texto.

2.1.2 Investigaciones nacionales

Sánchez Cruz (2018). En el Postgrado *“Estrategias de lectura para promover la comprensión de textos en estudiantes de segundo grado de educación primaria de la I.E N°15209-caserío Carrizal-Yamango -provincia de Morropón”* Universidad Nacional de Piura: Objetivo es conocer estas actividades que promuevan el entendimiento de la lectura, Diseño de investigación cuantitativa, investigación aplicada y boceto de pre prueba y consiguiente único grupo de pre prueba. Seleccione una muestra de estudiantes CE1 no probabilísticos, realice evaluaciones en ingreso y cuantificar el conocimiento del texto, elabore un plan de experimentación basado en la estrategia de lectura y finalmente determine su efecto al salir de la prueba. Sobre la propuesta del alumno. La data sería estudiada por el software estadístico SPSS, que permite organizar los resultados en una tabla y calcular el valor medio de la probatura t de Student de la muestra en cuestión. Los resultados estadísticos muestran que la ejecución estratégicamente se relacionan con el logro de lectura: en los tres momentos de leer, favorece progresivamente en entender la narrativa del texto. Esto es continuo porque en el examen de ingreso la mayoría de los estudiantes puntúan por debajo de 10 (en la escala vigesimal) (75.0%), mientras que en el examen de egreso la mayoría de los estudiantes puntúan entre 16 y 20. Al calcular la diferencia, se verificó que existe una significativa diferencia entre las puntuaciones previas y posteriores a la prueba, que es de 7,25 puntos, y la significancia es $= 0,000 < 0,05$).

Paucar (2015). En el Postgrado *“Estrategias de aprendizaje, motivación para el estudio y comprensión lectora en estudiantes de la facultad de educación de la UNMSM”* Universidad Decana de América: El objetivo del trabajo es descubrir los lazos de actividades en mejora del entendimiento de lectura, una muestra de estudiantes de la Facultad de Educación de la UNMSM. Con base en el método de proyección de aplicar el método de descripción asociado, se muestreó a 290 alumnos de toda la clase formada por ellos en la escuela, aplicando herramientas apreciativas: las pruebas MSLQ y CLP. Determinaron la coherencia de los envíos a estas herramientas. Nivel de eficiencia y confiabilidad. Arrojando en esta muestra que, existe una correlación positiva significativa acciones de aprendizajes, el motivo en aprender en el comprender lo que se lee. El examen estadístico realizado permite determinar la correspondencia significativa de las variables estudiadas.

Cáceres (2015) *Estrategia didáctica para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, realizado en Perú* Universidad San Ignacio de Loyola: Método de proyección de la aplicación basado cuantitativamente. En modelo explicativo. El ejemplo fue diseñado para maestros y docentes a través de entrevistas semi estructuradas, guías de observación y pruebas de comprensión de lectura. El profesor trabaja por experiencia, en el trabajo si como los modelos tradicionales pueden afectar la capacidad de lectura de un alumno. La cognición, el constructivismo y las vistas textuales comunicativas determinan progresivamente la inteligencia lectora.

En teoría, constituye un respaldo científico para la propuesta. Por lo tanto, lo relevante en este desarrollo particular de una táctica de enseñanza cimentada en el tiempo para leer que guía la comprensión unida del contenido de lectura completa en evaluar el rendimiento, se puede concluir el entendimiento de lectura posee visión constructiva y persistente sobre los estudiantes; por lo tanto, la oración de doctrina tiene una gran contribución para mejorar el proceso de lectura. (Cáceres Rojas, 2015)

Guardamino (2013) Tenemos la investigación "*Técnicas de lectura y su influencia en el rendimiento escolar en los educandos del 1º grado de secundaria de las instituciones públicas del distrito de Huaral en el 2013*" de la UNJFSC de Huacho en el 2013 llegó al siguiente objetivo al determinar las técnicas y el rendimiento de los estudiantes que los métodos de lectura son relevantes en el campo de la educación y, por lo tanto, tienen un impacto significativo en productividad de los estudiantes del primer Instituto Nacional del Distrito de Huaral durante 2013. La investigación es descriptiva-explicativa, procede a través de la interacción con la realidad (Guardamino Santos, 2013). Solo el interactuar nos posibilita integrarnos con los demás y con lo que nos rodea.

Este estudio se realizó utilizando datos del mundo real y datos científicos básicos, lo que permite anular supuestos basados en la teoría, el antecesor y las bases teóricas. De acuerdo con los principios de este estudio, traté de explicar y comprender las variables vinculadas en técnicas de lectura con las variables del rendimiento escolar. Este es un estudio interrelacionado; intento medir la interconexión de las demás variantes (Guardamino, 2013).

Correspondencia que establece en el contexto, en la mayoría de casos se crean a partir del mismo objeto. Si existe una correlación entre las variables, es necesario que una de las variables experimente algún tipo de cambio de regularidad cuando una de las variables cambia, lo que nos permite predecir cómo se comportará una variable a través de otra variable. Los métodos utilizados son métodos deductivos y estadísticos porque se basan en hechos generales, luego estudian hechos específicos y explican la relación entre las variables, y usan el gráfico resultante para explicar los resultados del estudio (Guardamino, 2013).

Se utilizaron los siguientes métodos: observación e indagación directa a los estudiantes, y se les pidió a los cuestionarios que preguntaran a los estudiantes sobre las preguntas abiertas y cerradas para determinar los indicadores que afectan las variables. Usando la observación, un método, los investigadores están directamente involucrados en la observación de hechos e interactuando con el observador para obtener una comprensión más general de los hechos.

Este no es un estudio científico experimental que ocurre cuando los investigadores se limitan a observar eventos sin interferir con los eventos; Las herramientas utilizadas son listas y son un elemento esencial de observación e inspección. Así se compara la variable del inadecuado uso de la lectura donde se empleó una prueba de comprensión lectora conociendo sus habilidades para la comprensión lectora es favorable la observación sin una directa intervención por parte del adulto.

2.2 Bases teóricas

Sin duda, la victoria en las actividades intelectuales en todas las fases de la instrucción en educación están inevitablemente determinadas por la capacidad de leer. Además, en cada actividad de comunicación, es necesario agregar que es posible tener un mejor dominio tan pronto como se gestionen las capacidades de comprensión de lo que se lee. Se puede hacer cuando expresamos un concepto significativo para nosotros, que también promueve la aptitud lingüística y, por lo tanto, es la base para el logro de la comunicación que es una actividad intelectual que en una temprana edad se fija, mantiene y desarrolla a lo largo de la vida, creando un mundo inigualable e inimaginable. Su relación con el lector lo guiará a esos lugares.

Costumbres que se pueden practicar a cualquier edad y momento. Del mismo modo, puede comprender sus pensamientos y posición, posar y publicar. Es razonamiento y un sueño estrechamente relacionado con el texto. Además de aprender sobre las diferentes culturas que normalmente desarrollamos y, por lo tanto, aumentar el trasfondo cultural, se asocian y adquieren conocimientos. Del mismo modo favorece y mejora las expresiones verbales, escritas de las pruebas y mejora el vocabulario y la escritura.

Empleando el breviario, decimos que es una acción primordial entender lo que leemos y necesaria en el desarrollo del individuo, es una herramienta especial para el funcionamiento de procesos superiores como el juicio y el análisis, por lo que existen otras posibilidades para tener un camino a las actividades de reflexiones como la atención y la concentración pueden mejorar las relaciones personales, intelectuales, sociales con su entorno.

Como lo mencionan en su libro promocionando el leer a través de la literatura infantil en bibliotecas y Aulas donde claramente dan a conocer que; saber leer es importante hoy para una investigación seria e interesante para muchos investigadores, desde la teoría del comportamiento hasta la nueva teoría cognitiva. (Vanegas, Muñoz y Bernal , 1987) Quienes vienen afirmando los siguientes términos:

-Reciba información útil, vida comunitaria y datos integrados en la vida cultural de su terruño.

- Absorber comportamientos dentro de los grupos sociales y los cambia.

- Empática con personas y confirmar las tradiciones orales y escritas.

-Ampliar la lengua y el funcionamiento mental.

-Solucionar y responder a necesidades emocionales resolviéndolas.

-Encuentra la libertad del miedo equiparando personajes con literatura de ficción infantil.

-Mejorar las emociones internas.

-Funciones como herramienta de aprendizaje.

-Resuelva problemas y encuentre información general o datos específicos.

-Siga las instrucciones para hacer el trabajo.

-Encuentre actividades que tomen tiempo libre.

- Recibir información que permita a los lectores obtener seguridad a través de esta identificación comunitaria.

-Lea y tendrá oportunidades para su fantasía.

-Mejorar la habilidad de asociación de pensamientos primogenios ideas mediante la integración de nuevas ideas en una experiencia personal lo mencionan (Vanegas, Muñoz y Bernal , 1987).

De lo expuesto es significativo. Porque, gracias a esto, las personas pueden construir la realidad y encontrar su lugar. Por lo tanto, la lectura es un testimonio y una explicación de un mundo cambiante. Porque también cumple con el interés humano de encontrar siempre algo nuevo y útil. Entre ellos la lectura también puede ser una forma indispensable de ordenar y aclarar como lo dan a conocer (Vanegas, Muñoz y Bernal , 1987).

Solé (1996) Señala que "la lectura es la transformación de la relación del leyente y el libro, el primero que intenta alcanzar el objetivo que conduce a la lectura". Esto significa la presencia de un lector activo para guiar la lectura y, por lo tanto, para comprender el texto escrito. Por lo tanto, reafirmaremos la perspectiva de la interacción de varios investigadores. Que cita (Solé , 1996) "La lectura puede tener un texto, su forma y contenido, lectores, expectativas y este último" coincidiendo con ella en muchos aspectos y estoy de acuerdo. Por lo tanto, la lectura implica muchas habilidades comunes que ningún estudio debería ignorar.

Varios estudios en lectura, Graves (1992), han contradicho los conceptos arraigados y conductuales del lector. Estos enfoques aseguran el escrito es un proceso difícil de significado y edificación significativa.

Zuleta (1985) también manifiesta; A este respecto, la lectura no puede definirse como un simple proceso de descifrar símbolos y existe un límite para la repetición de fonemas, palabras sin encantar lo que el autor quiere decir, el filósofo alemán Nietzsche un concepto de Lectura naturalista o instrumental que rechaza todo.

La lectura no es recepción, consumo, adquisición. La lectura funciona. Y si que es absolutamente aceptable su concepto de lectura descartando lo que tenemos frente a nosotros no es un mensaje que el autor nos dice con palabras: su experiencia, sus emociones, sus pensamientos o su conocimiento del mundo, y proporcionó este código común para tratar de descubrir lo que el autor quiso decir para nosotros. Bueno en ese sentido es mas radical de la lectura o diría mejor de interpretarla (Zuleta, 1985). Obviamente, este texto tiene una evidente estabilidad e invariancia en el papel, pero no es estático. Por lo tanto, cada ser humano es diferente y cada encuentro con un texto no es lo mismo.

Larrosa (2001) en su texto la torre de babel da a comprender que Aprender el alfabeto no es suficiente para leer. Lo fundamental es la alegría de leer, la alegría, la sorpresa, la libertad de elegir el texto antes de repetir la información de lectura impuesta. Por lo tanto, un estudiante debe atrapar a un niño o acercarse a él con amor y alegría de un adulto.

Que es leer para Solé, llega a las mismas coincidencias con varios de los autores mencionados aceptando que es una sucesión cognitiva complicada que activa estrategias de niveles elevados: establecer metas, predecir analizando lo que está leyendo, determinar las dificultades y lagunas de comprensión y distinguir entre información esencial e información secundaria. Este proceso inevitablemente requiere la participación activa y emocional del lector. No puede limitarse a cursos o ciclos de educación obligatoria (Solé , 1996).

Por lo tanto, como ya se mencionó, la importancia del papel activo del lector no mecánico radica en el hecho de que utiliza diversos elementos y funciones como el razonamiento, el conocimiento previo, el desarrollo cognitivo, los diccionarios y experiencia general, según el autor.

Para organizar sus pensamientos y mejorar este problema, los lectores necesitan un proceso constante y persistente que enriquezca continuamente sus habilidades de lectura y comprensión, en lugar de hacerlo una o más veces. Una gran cantidad de conocimiento y aprendizaje muy importante para nosotros.

Su rol debe ser dinámico y activo. Por lo tanto, la comprensión lectora es el cuerpo, habilidades, capacidades que un individuo desarrolla en el transcurrir de su existencia, lugares y diferentes contextos con otros individuos.

Limitado a la capacidad. En este sentido, la lectura desarrolla la interpretación en fases de prácticas prolongadas del escritor y la persona que lo aborda, dándole un sentido a los signos, pensamientos, conocimientos, placer, análisis, reflexión. y diálogo. La forma de escribir y reescribir hará todo lo posible para adaptarse a las vivencias y dar un significado relevante.

Asegúrese de que los lectores puedan crear ideas de contenido al comprender el texto y extraer lo que les interesa. Esto solo se puede hacer con lecturas precisas e individuales. Le permite ir y venir, detenerse, pensar, resumir y relacionar nueva información con conocimientos previos. También es posible hacer preguntas y determinar qué es importante y qué es secundario.

Para Solé existen 3 etapas, y en cada una dan origen a los aprendizajes:

1. Antes de leer, responde las siguientes preguntas: ¿Qué lees? ¿Qué sabes sobre el enunciado? ¿El escrito trata de algo? ¿Tu deduces cómo está construido el texto?
2. Durante la lectura, haga lo siguiente: Formule hipótesis y prediga sobre el texto, haga preguntas sobre lo que lee estableciendo relaciones y comparaciones, aclare sospechas sobre el texto, vuelva a leer partes confusas, busque un diccionario, resuma las ideas del texto, comprenda y cree explicaciones ambiguas.
3. Después de leer, realice actividades como resumir, redactar, responder preguntas, reformular y usar el organizador gráfico. Al desarrollar la comprensión lectora, es importante tener en cuenta estos tres momentos evocados por Solé, entender profundamente que se ha leído, internalizarlo y reforzar la inteligencia del lector. Crea un mundo posible para nuestra realidad y nuestra imaginación.

Enfoques sobre la lectura

Dubois (1991) informó de tres modelos teóricos de comprensión lector.

a) La lectura es una habilidad o una transmisión de información. esto es

Un modelo para que los lectores comprendan el texto y puedan extraerle significado.

De décadas pasadas donde se piensa que los lectores son solo receptores pasivos de información. Según este modelo, el lector solo reconoce visualmente las palabras y se da cuenta de ellas poco a poco.

Rara vez se extrae el significado del texto.

Supongamos que el modelo trata a los profesores como meros transmisores y guías mecánicos con leídas que ofrece el proceso de comprendimiento de lectura en sí. Sin embargo, este esquema sigue siendo válido en el quehacer de los profesores y escolares.

b) Como la interpretación del proceso de transacción.

Existe un proceso de reciprocidad del alumno que lee y el texto, es decir, se resalta la interacción entre el escritor y el lector. Según el lector se enfrenta a un texto específico para luego hacer inferencias que son actos fundamentales de comprensión; cuanto más inferencias se haga, mejor se comprenderá un texto.

Interacción, tratando de dar significancia a lo que está leyendo.

c) La lectura es un proceso interactivo. Es un modelo desarrollado a partir de contribuciones.

Dubois, quien propuso

Este proceso, los lectores deben presentar el contenido del texto de manera organizada y coherente, vinculando la información del texto con soluciones relacionadas con conocimientos previos. Estudiantes, ya sea un plan vinculado al conocimiento del texto o los demás programas relacionados con la organización de textos (Mendoza y Cango, 2016)

Luque (2010) Al mantener el informe no visual del lector interactuando con la información visual proporcionada por el texto en el texto, se enfatiza la interactividad del transcurso de lectura. Agregó que la leída no es pasividad sino algo controvercial, si su propósito es encontrar y comprender lo que está leyendo, entonces es activo. Por supuesto, el triunfo del entendimiento en un párrafo solo va a estar en las manos de lo que el leyente sepa al momento que él reconstruya lo que está leyendo. Este método ha

sido utilizado por métodos constructivistas para explicar el aprendizaje de la lectura (Solé, 1999).

La comprensión lectora

La lectura y comprensión de la misma son ligas mayores porque en esas fases y procedimientos de entender lo que es leer intervienen internos conectores cognitivos y psicolingüísticos (Bravo et al., 2005), como: decodificación y comprensión. La interpretación es la capacidad de verbalizar adecuadamente y con lógica el texto impreso sin tener que comprender.

Intenta explicar la información y el significado que el autor quiere expresar; sin embargo, la explicación depende de dos factores: el cúmulo de experiencias como previo y desarrollo cognitivo (Puente, 1991).

Según Santiago, Castillo y Morales (2007), la comprensión lectora es un proceso por el cual el lector construye el significado del texto. Para ello, utiliza dos tipos de conocimiento: conocimiento conceptual a priori. Corresponde a la enciclopedia de conocimientos o conocimientos del mundo que posee el individuo,

Por ejemplo, comprender el contenido expresado en el diagrama psicológico; y conocimientos legales previos, es decir En particular, códigos escritos, agrupados por conocimiento de sustancias relacionadas o Paratexto (medios, formato, tipografía, gráficos) y aspectos textuales (letras, sintaxis morfológica, vocabulario, semántica y pragmática). León (1999) piensa que entender lo que lees significa:

a) Extraer ideas de palabras en el texto, ordenarlas y encontrar otras diferentes.

La estructura de la relación (orden y jerarquía), b) Integrar esta información en representaciones previas del mundo, incluida la estructura del conocimiento previo,

c) Saber controlar y regular estos procesos mediante la creación de objetivos que permitan la corrección de errores Hipótesis.

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, 2015, p.1. 7)

Las habilidades de lectura incluyen la inteligencia el análisis de lo que lee y el empleo reflexivo de los libros para lograr metas personales, desplegar el potencial del crecimiento intelectual.

Comprender la lectura tiene varias definiciones, según La metodología de cada autor que estudia el tema. Algunos lo entiende como un producto y los demás como un proceso, pero desde un punto de vista La educación debe entenderse como un proceso. En definitiva, puede entenderse como "darse cuenta lo que significa el escrito asimilando su significado" cuando lees, usa ciertos conectores internos cerebrales que te ayuden a estar leyendo mientras piensas. "(Pinzás, 2006). Analizando lo leído significa extraer información literal y declarativa de él, pero también incluye inferir significados, hacer suposiciones, etc.

Niveles de comprensión lectora

Solé (2006) propuso la comprensión lectora también tiene niveles, debiendo visualizarlo como las fases del pensar por ser interno y ocurren gradualmente durante esta leída; siempre que pueda utilice previos saberes. El nivel de lectura permite a los lectores utilizar distintas jerarquías de libros y a la vez explicarlo. Las sugerencias es basado en el entendimiento de la lectura, este modelo se sustenta en varias hipótesis:

a) Nivel de comprensión escrita y la estructura cognitiva del alumno.

b) Adquirir las habilidades necesarias para el correcto análisis que incluye varias adquisiciones por etapas vinculadas al progresivo conocimiento que debe ser respetado.

c) Practicando modelos cognoscitivos vinculadas al molde en el progreso intelectualmente posibilitando la reconstrucción de la inteligencia necesaria en la mejora y viceversa de la medida de la comprensión lectora de todos, el autor sugiere que ocurren tres niveles simultáneamente al leer completo, los estudiantes utilizan estrategias cognitivas y metacognitivas para entender el texto:

Solé (2006) pueden ordenar en etapas o pasos lo que comprendemos como lectores y aquellos que han sido considerados como parte de la educación.

Nivel de comprensión literal

El objetivo es permitir que los estudiantes reconozcan los conocimientos.

Los hechos en el texto significan datos, hechos y eventos, pero al mismo tiempo utilizar estrategias cognitivas (observación, comparación, asociación ...) todas las explicaciones y preguntas planteadas por el profesor, como correcto o incorrecto, crucigrama, completar ..., y apuntar a la emocionalidad de la fantasía cuando pensamos siendo un respaldo a lo claro en los escritos, el profesor animará a sus alumnos a:

Identificar, especificar escenarios y tiempo, personas, eventos secuenciales y sucesos, dominar los significados de expresiones orales, memorizar párrafos así como precisiones del párrafo encontrando un significado de varias dicciones y significados, asignar prefijos y sufijos en el sentido general.

En cuanto a la capacidad de observación, los estudiantes identifican características:

Objetos básicos, hechos o fenómenos, luego establece variables de comparación, los estudiantes leen el texto tantas veces como se requiera, no es necesario expresar tu opinión. Encuentre todas las preguntas hechas a los estudiantes es fácil estar en ciertas líneas de texto. Se pueden utilizar a partir de preguntas abiertas, como se mencionó

(Pinzas, 2006) ...; técnicas de cierre hasta que puedas emplear términos personalizados como parafrasear se olvida fácilmente (memoria a corto plazo).

Nivel de comprensión inferencial

Implica fijar lazos de lo que leemos y hacer suposiciones sobreentendidas con anotaciones e interpretaciones que están muy profundas en el texto, estas deducciones manifestadas por el lector y las anotaciones que va haciendo en relación proporcionadas de la lectura que realiza. En otras palabras, se explica información implícita, o información no expresada en el libro, y se pone más atención en aplicar la capacidad analítica como de la inteligencia en el razonamiento. Entendiéndose en el vínculo que de cada fragmento del texto deductivamente analizadas ya que no se encuentran literalmente en el texto (Pinzas, 2006).

Son estos niveles de la lectura que literalmente se encuentran en el texto en tal sentido mencionaremos observaciones, comparaciones, relaciones y clasificaciones en la lectura evidenciándose el análisis, síntesis y evaluación simple, ordenada y jerárquica donde el estudiante debe poder deducir el tema del texto que está leyendo (inferir) mencionar datos que cada línea de texto no nos expresa, pero que nos brindan señales fantásticas para crear.

Nivel de comprensión analógico-crítico

Esto implica asociar contenido directamente decodificado en el texto o contenido inferido, u otro contexto en lugar y tiempo simulada puede realizar comparaciones y ampliar lo que no se dice del texto, basado racionalmente en una simulación. Son los estudiantes que aplican el nivel literal en la lectura y razonamiento, y explicar el tema de la escritura sobre esta base.

Los estudiantes pueden establecer diferentes tipos de relaciones analógicas, a saber:

Relacionar los eventos que sucedieron mientras lee con otros eventos en su vida, eventos actuales, pasados o futuros; o entre un tipo de lectura y otro. Se emiten juicios críticos sobre lo que se lee, y expresan sus opiniones o posiciones según su escala de valor. En última instancia, puede sacar concluyentes apreciaciones como lector que enfrenta a experiencias nuevas debiendo actuar en consecuencia basado en el entendimiento profundo del texto leído, los maestros hacen interrogantes para construir relaciones entre temas, textos y hechos ocurridos en el contexto del alumno o de la experiencia previa.

Estrategias de lectura

Solé (1999), una estrategia es una estrategia también suele ser llamada una regla, una habilidad o una capacidad, que es un conjunto de acciones organizadas y completadas destinadas a lograr un objetivo, las estrategias implican el uso de diferentes procedimientos que utilizan los profesores para orientar a los estudiantes de manera profesional.

Las estrategias son las actividades reguladoras de las personas hasta cierto punto permite elegir, evaluar, insistir o renunciar a determinadas acciones a realizar, logra los objetivos marcados. Asume la estrategia como la duda sabio pero arriesgado, en el camino correcto. La fuerza es que son independientes de áreas específicas y que pueden circular.

Estrategias cognitivas

Son las acciones de estas organizaciones internas utilizado por las personas para gestionar su proceso de participación, reflexión y resolución problema, en el entendimiento del mismo y estandarizar el tratamiento.

Beltrán (2003) cree que lo que emplean internamente para comprender la mente son similares a grandes utensilios de reflexión utilizadas para mejorar y extender sus acciones.

Las cognitivas son procesos internos del individuo que lee y los estudiantes pueden realizar para promover y mejorar el desempeño de las tareas, independientemente de su alcance o contenido de aprendizaje. Son de naturaleza intencional y, por lo tanto, implican productos elaborados con varias normas para las alternativas correctas sobre un proceso determinado en el momento adecuado. Finalmente, estas estrategias promueven el aprendizaje autónomo e independiente y se implementan de una forma de transferir el empoderamiento a los profesores y a los estudiantes.

En estas estrategias, comprende la estrategia de procesamiento y la estrategia empleadas generalmente y inconscientemente para mejorar su capacidad para capturar y almacenar información. La estrategia de ejecución es recuperar los datos guardados y aplicarlos a un propósito determinado.

Estos son programas de alto nivel, lo que significa la existencia de objetivos.

Completo el plan de acción lanzado para llegar a ellos, su evolución y posibles cambios, con el fin de entender la lectura.

Monereo (2000), sintetizó ciertas fases del pensamiento interno, enfatice que estos momentos donde eligen y determinan alternativas los estudiantes prefieren y reúnen el conocimiento necesario para completar necesidades u objetivos específicos. En definitiva, estas acciones mentales utilizadas por los alumnos durante el aprendizaje y que se vinculan con habilidades que necesitan que progresen en el proceso de adquirir estrategia de comprensión lectora.

- Solé (2006) en su obra "Estrategias de lectura" tener en cuenta que al leer implica un conjunto de acciones para comprender el texto, consideré tres conjuntos o funciones del proceso de lectura: antes de leer, estrategias durante la leída y posteriores a la misma.

Chumacero (2009) cree más en accionar la lectura activando y relacionando con vivencias personales o de su experiencia; el propósito de esta lectura será activar vivencias anteriores, esto es para proporcionar datos sobre un tema. ¿Cuál es el propósito de la formulación? Esto es para mostrar sus expectativas del texto y estas estrategias incluyen acciones como:

Leer, crear un contexto para encontrar significado en el contenido de la lectura, construir lo que los lectores aportan conocimientos contextuales al texto y utilizan una variedad de técnicas para comprender el texto, desde simples diagramas hasta complejos organizadores del pensamiento (Solé, 1999).

2.3 Bases filosóficas

La lectura y la comprensión son acciones que deben ir de la mano y depender del conocimiento, la entrada en la cultura y el desarrollo intelectual de la persona resultante. Esto debe tenerse en cuenta al abordar diferentes tipos de texto. En primer lugar, al final del texto, con el tipo de lectura que desea abordar, el propósito para el que está destinado, defina su posición, identifique e interprete sus ideas para lo que ha leído, cree su propio conocimiento, análisis y su propio trabajo para asociar nueva información con él. Entonces podemos decir que sí la comprensión de la lectura es parte del ser humano.

La lectura como lo da a conocer Isabel Solé (1996) la transformación es pausado y gradual en la pedagogía coordinada con respeto.

Esperamos de los estudiantes adquieran aprendizajes que han aprendido o que aprendan una vez.

Aprender a leer de manera integral es vital para la vida y la educación cuando aprendemos de un texto escrito. Lo que aprendió en un contexto significativo ayuda al objetivo general en educación en el que los estudiantes aprenden a aprender y estoy de acuerdo con ella (Solé , 1996).

Cassany (2012) quien afirma que “Todos aprenden a leer de manera efectiva, y eso siempre desarrolla parte de su pensamiento. El tratamiento pedagógico dado a la lectura, por lo tanto, afecta a los niños de una manera que se aleja de los libros. La lectura y la comprensión no son habilidades naturales, pero se aprenden a medida que las personas crecen. Por lo tanto, el primer ciclo de enseñanza es muy importante para la lectura.

Por lo tanto, para desarrollar técnicas, métodos y actividades, es necesario comenzar con esta primera instancia desde una edad temprana, con el objetivo de crear un hábito de deseo y no una tensión de deber. (Cassany, 2012). Como resultado, los tratamientos basados en la comprensión de lectura deberían ser una herramienta de conquista, motivación e interés que dejará signos importantes y positivos para los niños en el futuro.

Bases filosóficas de estrategias

Primero discutiremos los orígenes de las estrategias terminológicas y

Más tarde desde la óptica de lo filosófico como aporte a la educación y a la resolución de problemas de la humanidad.

Según las extraídas del medio militarizado tenemos a la tecnología que dirige actividades de la milicia. Arte de dirigir el problema. f. Un proceso ajustable mate la actividad. Debido a que consisten en proyecciones, órdenes y comando de operaciones militares, la victoria (RAE, 2019). En la real academia española implícitamente son los pasos para crear una estrategia se llaman tácticas o técnicas.

Dansereau hace una definición de una estrategia después de que con unos colegas aplica una nueva estrategia, llamada cooperación escrita, esta es una estrategia de aprendizaje (Dansereau, 1985). "Agrupación de procesos para recuperar, almacenar y usar un aviso".

También, Derry y Murphy, (1986) Definir la estrategia en aprender como "un conglomerado de saberes, fases psicológicos. Ante una situación de aprendizaje específica, el sujeto las utilizará para promover el logro de conocimientos". (Derry y Murphy, 2019) es así que esta estrategia vuelve a dar un inicio sobre lo que está haciendo.

Parafraseando a Nisbet- A través de "estrategias de aprendizaje para comprender los eventos completos de procedimientos o actividades seleccionados personalmente para promover la adquisición, almacenamiento y uso de información" (Nisbet y Shuckmith, 1997).

Meza Borja, (2007), hacen nombramiento a autores y su clasificación:

Se divide en: procesamiento primario y directo de materiales, incluida la comprensión del conocimiento que contiene - conservación y restauración-uso; secundaria o de apoyo, buscando crear un ambiente apropiado, estableciendo metas y planeando objetivos (Dansereau, 1985).

Enfocar y controlar la evolución de aprendizaje

Estrategias clave de aprendizaje podemos expresar que una de ellas es: Entendimiento y estructura de libros de texto.

El entendimiento del libro se ha definido en la sucesión compleja de naturaleza constructiva en el que los lectores procesan cognitivamente el libro y las propiedades contextuales específicas interactúan. Habilidad que se puede aplicar antes, mientras lee o luego de la lectura.

Táctica previa a leer: Las metas en lectura se establecen para que los estudiantes contribuyan y reconozcan como la primera actividad automatizada y mejoren su motivación para leer. Esto se reconoce como una estrategia reguladora de paternidad, donde se planifican diversas acciones que se llevarán a cabo durante el trayecto. Determinadas estrategias específicas son: Activación de lo que ya sabe el estudiante y creación inusuales de interrogantes. Las estrategias de aprendizaje se clasifican de la siguiente manera:

rutina (habilidades básicas de aprendizaje físico y memoria (procesamiento activo (Brunner),

imaginación (crear imágenes en la mente), elaboración (previos aprendizajes y Asociación de información) y asociación (para esquemas de solicitudes).

Estas son estrategias:

verificación iterativa, grabación, copia o repetición de conocimiento mínimo, desarrollo de conocimiento débil, incluido conocimiento previo, anotaciones, diagramas (registro cognitivo avanzado): clasificación, planificación y organización: facilitando un control altamente cognitivo (Weinstein y Mayer, 1986). Capacidad metacognitiva. Por otro lado, ellos

clasifican: la mencionan a memorizar, leer y leer textos pedagógicos específicos, resolver conflictos aritméticos y brindar un apoyo efectivo. Asimismo, llegaron a Beltrán (1987), quien clasificó la estrategia como:

Atención, codificación, metacognición y emoción. (Derry y Murphy, 2019).

Por tanto, citaron a Chadwick (1988), refiriéndose a la siguiente clasificación

Estrategia: Cognición (procesamiento (atención física, imágenes, comparación, razonamiento, aplicación) ejecución recuperación, y al final

Meza, quién clasifica las estrategias de aprender como:

General (relacionados con procesos emocionales y cognitivos relacionados con matices emocionales), procedimientos de atención, creación verbal, de conceptos, elaboración de representaciones, ejecución de currículum, generalización, resolución de problemas, creatividad académica mejora de la conducta de aprendizaje, trabajo cooperativo, toma de notas, mejora de las habilidades auditivas, escala de lectura completa para medir estrategias de aprendizaje (Meza Borja, 2007).

Modos de repasar..

Mac Dowall (2006) indica que:

Posiblemente las fases de atención sea el proceso responsable de convertir la información del entorno de registro sensorial, y luego el proceso repetitivo responsable de llevar información con el proceso de atención e interactuar con él, en el movimiento inicial guardamos información con los sentidos en nuestra memoria de corto plazo. Al respecto, se considera: atención y repetición (página 66).

En la de Atención- tienen como objetivo facilitar el proceso de atención, controlan y guían todo el sistema cognitivo, introduciendo así información importante para cada contexto. Entre estas estrategias, podemos diferenciar: Estrategias de Repetición: cuando los estudiantes revisan el texto de manera integral y se enfocan ampliamente en contenido repetido, escrito u oral. Esta efectividad le permite usar tácticas repetidas como recordatorio. Puede dar una leída, anotar documentos.

2.4. Definición de términos básico

Aprendizaje: Se le llama a la sucesión de pasos para adquirir o modificar las habilidades, conocimientos, comportamientos y/o valores resultantes del aprendizaje, la experiencia, la enseñanza, el razonamiento y el aprendizaje.

Estrategias: Es el proyecto ideado de una miscelánea con pautas que aseveran optimando las estrategias que son las habilidades dirigidas a lograr un propósito.

Comprensión de lectura: Procesamiento al cambiar el significado al aprender ideas relevantes en el escrito y vincularlas con el proceso de interacción del que lee y el libro.

Comprensión Lectora: Cuando se va estudiar las ideas relacionadas en el texto y asociarlas al interno del pensamientos o conceptos que han sido significativos para el lector durante el proceso.

2.5. Hipótesis de investigación

2.5.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre la estrategia de aprendizaje y la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I.E. N° 20930 “Virgen de la Merced” – Sayán.

2.5.2. Hipótesis específicas

Existe relación significativa entre la estrategia de ensayo y la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I.E. N° 20930 “Virgen de la Merced” – Sayán.

Existe relación significativa entre la estrategia de elaboración y la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I.E. N° 20930 “Virgen de la Merced” – Sayán.

Existe relación significativa entre la estrategia de organización y la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I.E. N° 20930 “Virgen de la Merced” – Sayán.

2.6 Operacionalización de las variables

Variable independiente

Tabla 1. Operacionalización de Estrategias de Aprendizaje

VARIABLES	DIMENSIONES	CONCEPTO	INDICADORES
Estrategia de Aprendizaje. Derry y Murphy, (1986) La estrategia de aprendizaje se define como “un conjunto de procesos y conocimientos psicológicos. Ante una situación de aprendizaje específica, una persona los utilizará para promover la adquisición de conocimientos”.	El ensayo	Es una técnica efectiva que permite utilizar la táctica de la repetición como base de recordatorio.	Estrategias de ensayo para tareas básicas de aprendizaje. Estrategias de ensayo para tareas complejas de aprendizaje.
	La elaboración.	Es una técnica se basa en crear uniones entre lo nuevo y lo familiar,	Estrategias de Elaboración para tareas básicas de aprendizaje.
	La organización	Es una técnica basada en una serie de modos de actuación que consisten en agrupar la información para que sea más sencilla para estudiarla y comprenderla.	Estrategias de Elaboración para tareas complejas de aprendizaje. Estrategias organizacionales para tareas básicas de aprendizaje. Estrategias organizacionales para tareas complejas de Aprendizaje.

Tabla 2. Operacionalización de Comprensión lectora

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
comprensión lectora	Nivel literal Es el reconocimiento de todo aquello que explícitamente figura en el texto Catalá, Molina y Monclús (2001,p.16)	Entender la idea propuesta Coincide con el texto que lee Expresa claramente tu punto de vista Infiere ideas y saca tus propias conclusiones. Entender el tipo de texto Entender la información del texto Infiere ideas y saca tus propias conclusiones. Entender el tipo de texto Entender la información del texto
	Nivel inferencial Entendido como el conocimiento previo del lector aclarando expectativas o hipótesis sobre el contenido del texto a partir de las pistas que le proporciona la lectura.Catalá, Molina y Monclús	Infiere el significado de palabras desconocidas Deduce acciones o resultados a través de datos explícitos
	Nivel crítico Significa formarse el propio juicio a través de reacciones subjetivas, identificación con los personajes del libro, identificación con el lenguaje del autor e interpretación personal a partir de la reacción producida. Catalá, Molina y Monclús (2001,p.17)	Juicio crítico. Opinión personal

CAPITULO III

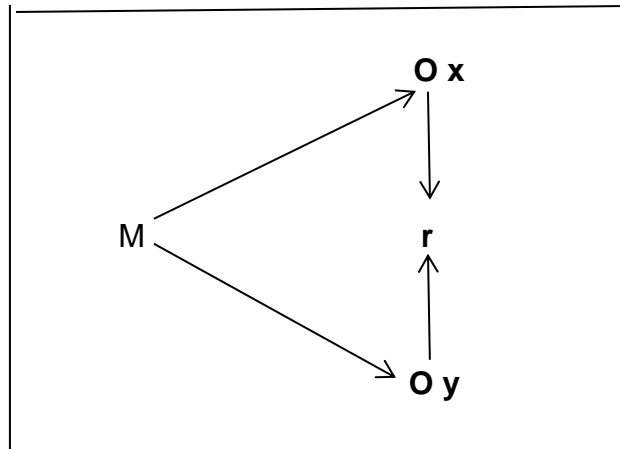
METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

Este trabajo utiliza un diseño no experimental y las variables no serán manipuladas. Escrita por Hernández, et al (2014) no debe haber cambiado de ninguna manera, estos fenómenos serán observados, y luego de haberlos analizado, fue un estudio transversal porque estos instrumentos se aplicaron en el instante, el objetivo es encontrar la correlación entre las variables en un momento dado. La investigación tiene un diseño descriptivo y relevante. Descriptivo porque tiene como objetivo investigar los hechos y los valores que los enmarcan Variables o categorías y el objetivo dan una visión de la situación que se investiga con un fin (Hernandez, et al 2014) han señalado que las encuestas de correlación debe buscar la correspondencia o la realización de la asociación entre las variables o tamaño, en un escenario fijo. La meta de esta indagación es mostrar la correlación entre variables.

Del estudio

Se tiene en cuenta que es una investigación básica porque empleo el conocimiento real de las teóricas y prácticas en las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora como refiere al estudio es básico, en el momento que la meta fundamental es abordar conceptos útiles para la investigación (Quezada Padilla, 2017).



Denotación:

M = Población

Ox = Observación a la variable estrategias de aprendizaje

Oy = Observación a la variable comprensión lectora

r = Relación entre variables.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

La población de la investigación ejecutada con alumnos del quinto grado en primaria en un total 32 estudiantes en I.E. N° 20930 “Virgen de la Merced” – Sayán.

3.2.2 Muestra

Es probabilística, siempre que la muestra constituya un subgrupo de la población, los integrantes de la población tienen la misma probabilidad de ser seleccionados. En este estudio, se recolectaron muestra aleatoria el quinto grado “B” que hacen un total de 14 estudiantes.

3.3 Técnicas de recolección de datos

Es un conjunto de procedimientos personalizados diseñados para producir resultados socialmente útiles y hacer posible la aplicación de la ciencia o el arte. Para otros autores, la tecnología es como ciencia aplicada a necesidades reales. La tecnología es "cómo" hacer algo. Para Soriano, la tecnología "es un conjunto de reglas y operaciones que se ocupan de las herramientas que ayudan a las personas a aplicar estos métodos".

Encuesta: Son interrogantes estandarizadas para la muestra específica de la población o de instituciones para comprender las opiniones o sucesos específicos. La herramienta utilizada es un cuestionario, en la primera variable: Cuestionario estrategias de aprendizaje, para la segunda variable: Cuestionario para la comprensión lectora. Se aplicará la fiabilidad a la muestra de la población afectada por la encuesta por cuestionario que son los estudiantes del colegio 20930 "Virgen de la Merced" de Sayán.

3.4 Técnicas para el procedimiento de la información

Incluye, tratamiento en datos conseguidos a partir de los datos Objetos de investigación del poblamiento durante el trabajo de campo, con el objetivo de producir resultados (Datos agrupados y ordenados) cuyo inicio se basará el objetivo hipotético.

Tratamiento de datos: elaboración de información para facilitar su posterior análisis,

Codifique y almacene los datos recopilados.

Estrategia de análisis: eligió el paquete estadístico SPSS 24 y Excel. Análisis estadísticas la data se analizaron mediante un sistema de análisis de estadística descriptiva e inferencial para vincular variables.

Para el primer paso de descripción, organizaremos y tabularemos los datos en la matriz, se presentará en forma de tabla de descripción de frecuencia.

En el segundo paso, los datos se analizarán mediante pruebas estadísticas determinar la relación entre las variables predichas en una hipótesis específica y analizar correspondiente a probar la hipótesis general. Tomo una decisión de afirmar o negar la hipótesis de trabajo planteada.

CAPITULO IV

ANALISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo

Tabla 3. Estrategias de aprendizaje

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	10	31,3	31,3
	Bajo	5	15,6	46,9
	Medio	17	53,1	100,0
	Total	32	100,0	100,0

Fuente: Cuestionario de alumnos en primaria de la I.E. N° 20930 Virgen de la Merced – Sayán

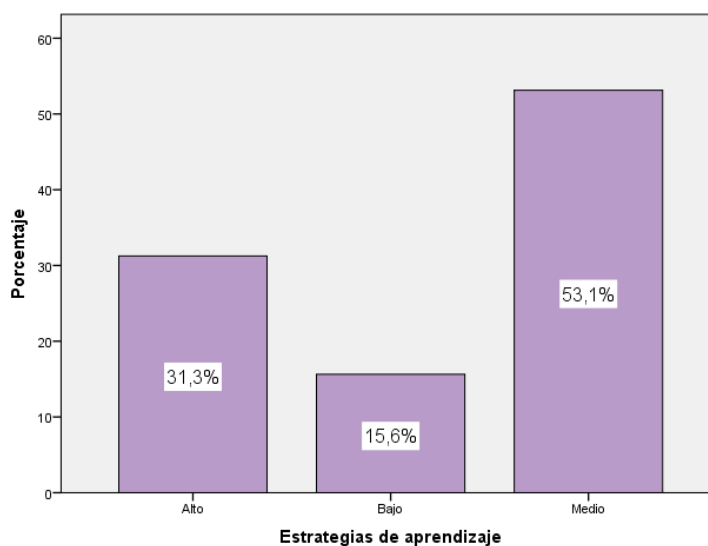


Figura 1. Estrategias de aprendizaje

De la fig. 1, un 53,1% de alumnos en primaria de la I.E. N° 20930 Virgen de la Merced – Sayán afirman que en la variable estrategias de aprendizaje han alcanzado un nivel medio, un 31,3% evidenció un nivel alto y un 15,6% obtuvo un nivel bajo.

Tabla 4. El ensayo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Alto	7	21,9	21,9	21,9
Bajo	5	15,6	15,6	37,5
Medio	20	62,5	62,5	100,0
Total	32	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario de alumnos en primaria de la I.E. N° 20930 Virgen de la Merced – Sayán

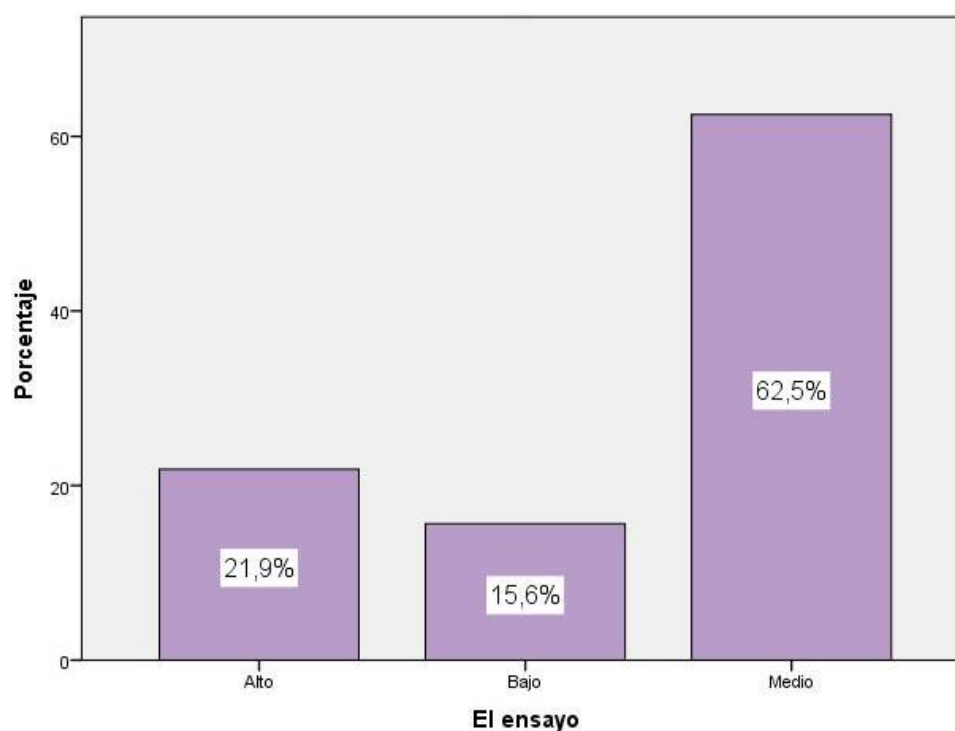


Figura 2. . El ensayo

De la fig. 2, un 62,5% de alumnos en primaria de la I.E. N° 20930 Virgen de la Merced – Sayán afirman que en la dimensión ensayo han alcanzado el nivel medio, un 21,9% consiguió un nivel alto y un 15,6% obtuvo un nivel bajo.

Tabla 5. La elaboración

La elaboración				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	8	25,0	25,0
	Bajo	5	15,6	40,6
	Medio	19	59,4	100,0
	Total	32	100,0	100,0

Fuente: Cuestionario de alumnos en primaria de la I.E. N° 20930 Virgen de la Merced – Sayán

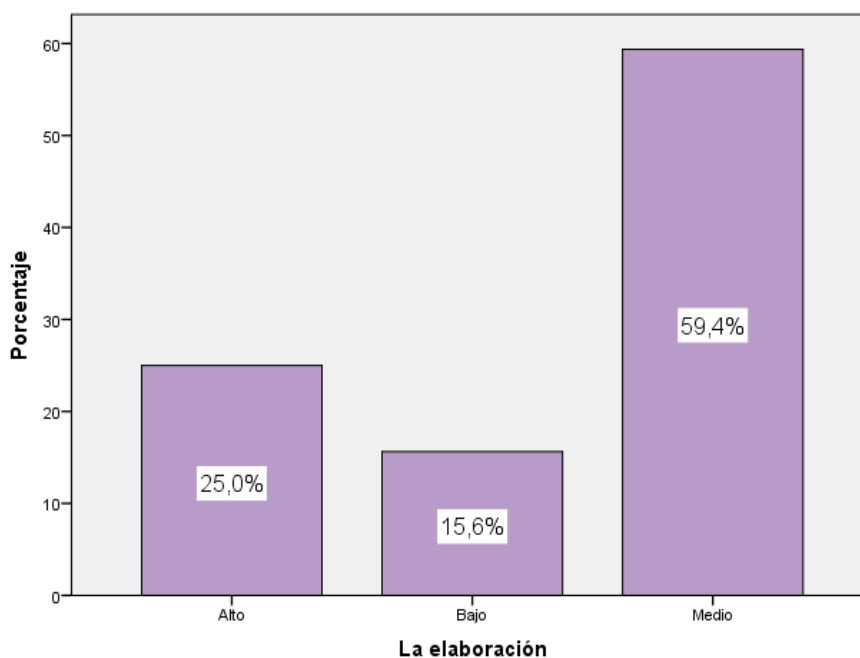


Figura 3. La elaboración

De la fig. 3, un 59,4% de estudiantes de educación primaria de la I.E. N° 20930 Virgen de la Merced – Sayán afirman que en la dimensión elaboración alcanzó un nivel medio, un 25,0% consiguió un nivel alto y un 15,6% obtuvo un nivel bajo.

Tabla 6. La organización

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Alto	10	31,2	31,2	31,2
Bajo	6	18,8	18,8	50,0
Medio	16	50,0	50,0	100,0
Total	32	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario de alumnos en primaria de la I.E. N° 20930 Virgen de la Merced – Sayán

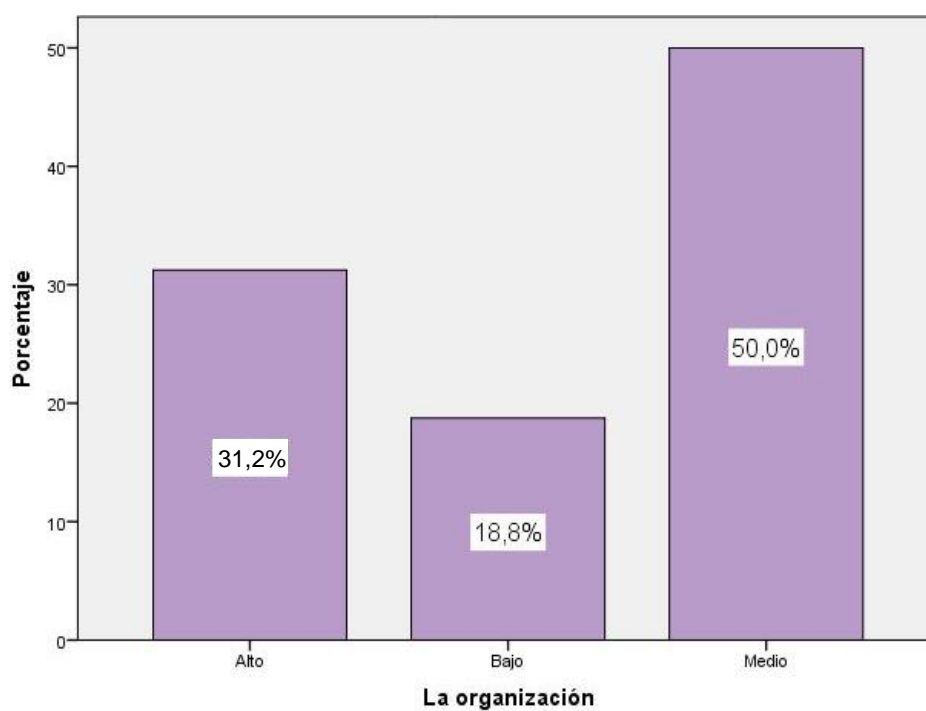


Figura 4. La organización

De la fig. 4, un 50,0% de alumnos en primaria de la I.E. N° 20930 Virgen de la Merced – Sayán afirman que en la dimensión organización alcanzó un nivel medio, un 31,2% consiguió un nivel alto y un 18,8% obtuvo un nivel bajo.

Tabla 7. Comprensión lectora

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Alto	7	21,9	21,9	21,9
Bajo	8	25,0	25,0	46,9
Medio	17	53,1	53,1	100,0
Total	32	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario de alumnos en primaria de la I.E. N° 20930 Virgen de la Merced – Sayán

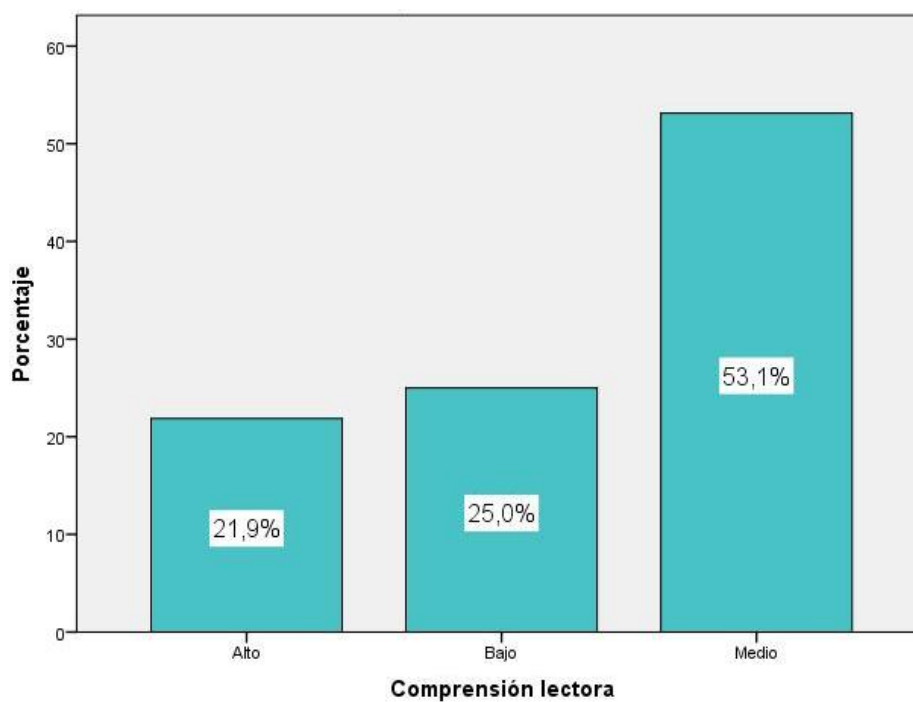


Figura 5. . Comprensión lectora

De la fig. 5, un 53,1% de alumnos en primaria de la I.E. N° 20930 Virgen de la Merced – Sayán afirman que en la variable Comprensión lectora se alcanzó un nivel medio, un 25,0% se consiguió un nivel bajo y un 21,9% se obtuvo un nivel alto.

4.2. Generalización entorno la hipótesis central

Hipótesis general

H_a: La estrategia de aprendizaje se vincula significativamente con la comprensión lectora de los estudiantes de educación primaria de la I.E. N° 20930 Virgen de la Merced – Sayán.

H₀: La estrategia de aprendizaje no se vincula significativamente con la comprensión lectora de los estudiantes de educación primaria de la I.E. N° 20930 Virgen de la Merced – Sayán.

Tabla 8. Las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora

Correlaciones				
			Estrategias de aprendizaje	Comprensión lectora
Rho de Spearman	Estrategias de aprendizaje	Coeficiente de correlación	1,000	,596**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	32	32
	Comprensión lectora	Coeficiente de correlación	,596**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	32	32

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 17 se obtuvo una correlación de $r=0,596$, con una $p=0.000(p<.05)$ aceptando la hipótesis alternativa rechazando la hipótesis nula. Así se evidencia estadísticamente que existe relación entre la estrategia de aprendizaje y la comprensión lectora de los estudiantes de educación primaria de la I.E. N° 20930 Virgen de la Merced – Sayán. La correlación es de una magnitud moderada.

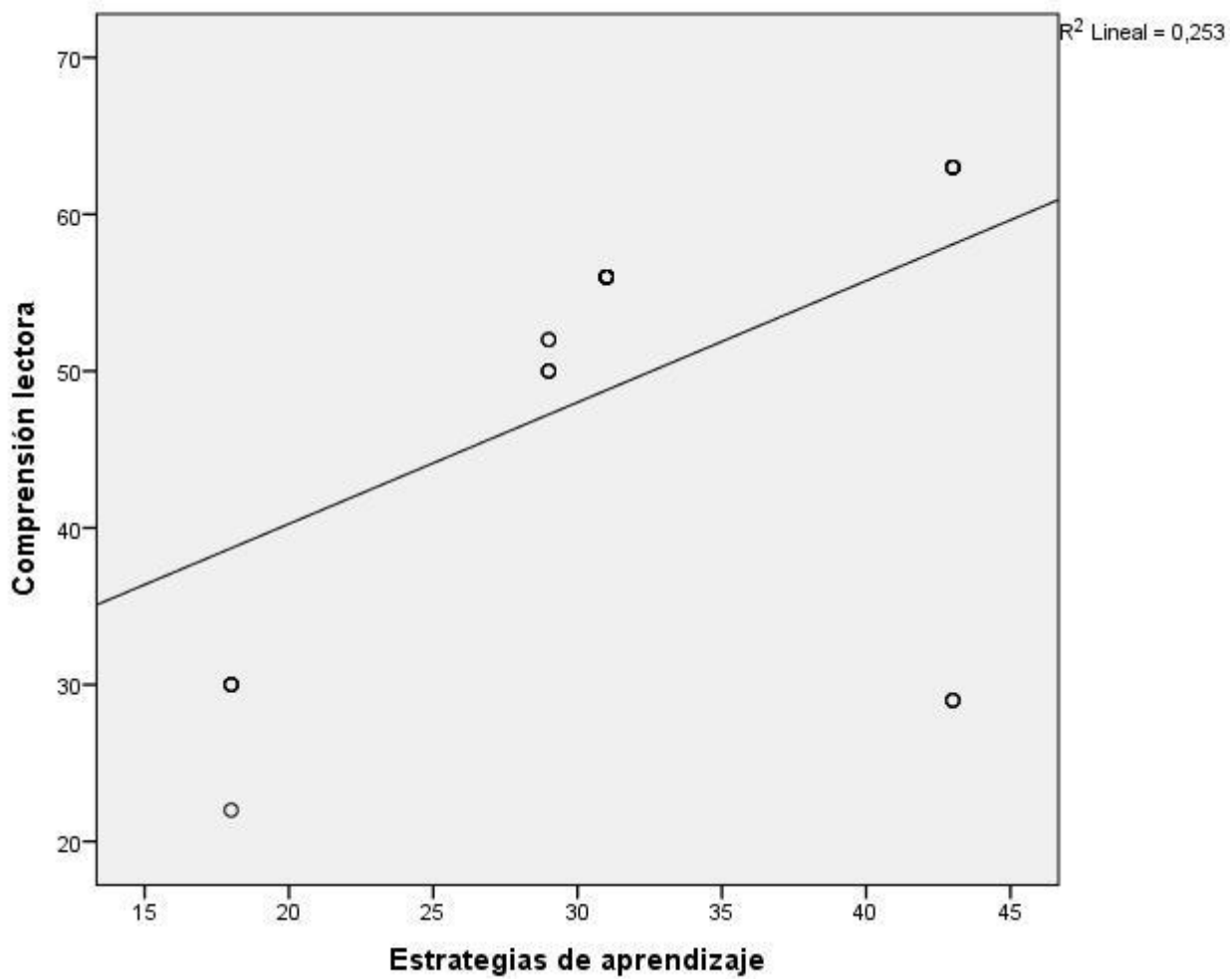


Figura 6. Las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora

Hipótesis específica 1

H_a: La estrategia de ensayo se vincula significativamente con la comprensión lectora de los estudiantes de educación primaria de la I.E. N° 20930 Virgen de la Merced – Sayán.

H₀: La estrategia de ensayo no se vincula significativamente con la comprensión lectora de los estudiantes de educación primaria de la I.E. N° 20930 Virgen de la Merced – Sayán.

Tabla 9. Las estrategias de ensayo y la comprensión lectora

		Correlaciones	
		El ensayo	Comprensión lectora
Rho de Spearman	El ensayo	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,630**
		N	32
	Comprensión lectora	Coefficiente de correlación	,630**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	32

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 18 se obtuvo una correlación de $r=0,630$, con una $p=0,000$ ($p<.05$) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se evidencia estadísticamente que sí hay relación entre la estrategia de ensayo y la comprensión lectora de los estudiantes de educación primaria de la I.E. N° 20930 Virgen de la Merced – Sayán. La correlación es de una magnitud buena.

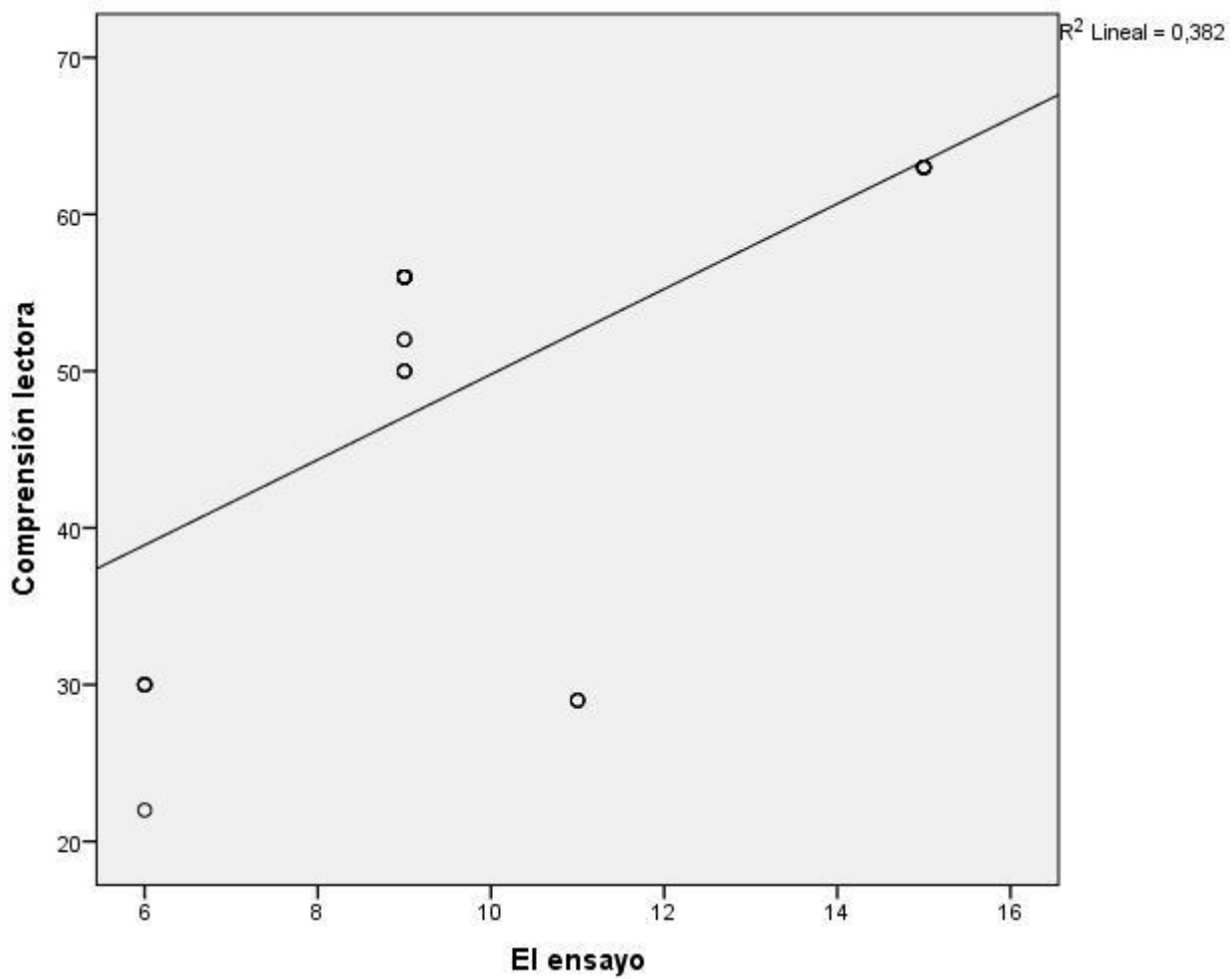


Figura 7. Las estrategias de ensayo y la comprensión lectora

Hipótesis específica 2

H_a: La estrategia de elaboración se vincula significativamente con la comprensión lectora de los estudiantes de educación primaria de la I.E. N° 20930 Virgen de la Merced – Sayán.

H₀: La estrategia de elaboración no se vincula significativamente con la comprensión lectora de los estudiantes de educación primaria de la I.E. N° 20930 Virgen de la Merced – Sayán.

Tabla 10. Las estrategias de elaboración y la comprensión lectora

Correlaciones			
		La	Comprensión
		elaboración	lectora
Rho de Spearman	La elaboración	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,483**
		N	,000
	Comprensión lectora	Coefficiente de correlación	32
		Sig. (bilateral)	,483**
		N	1,000

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 19 se obtuvo una correlación de $r=0,483$, con una $p=0.000(p<.05)$ aceptando la hipótesis alternativa rechazamos la hipótesis nula. Por lo tanto se evidencia estadísticamente que existe relación entre la estrategia de elaboración y la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria de la I.E. N° 20930 Virgen de la Merced – Sayán. La correlación es de una magnitud moderada.

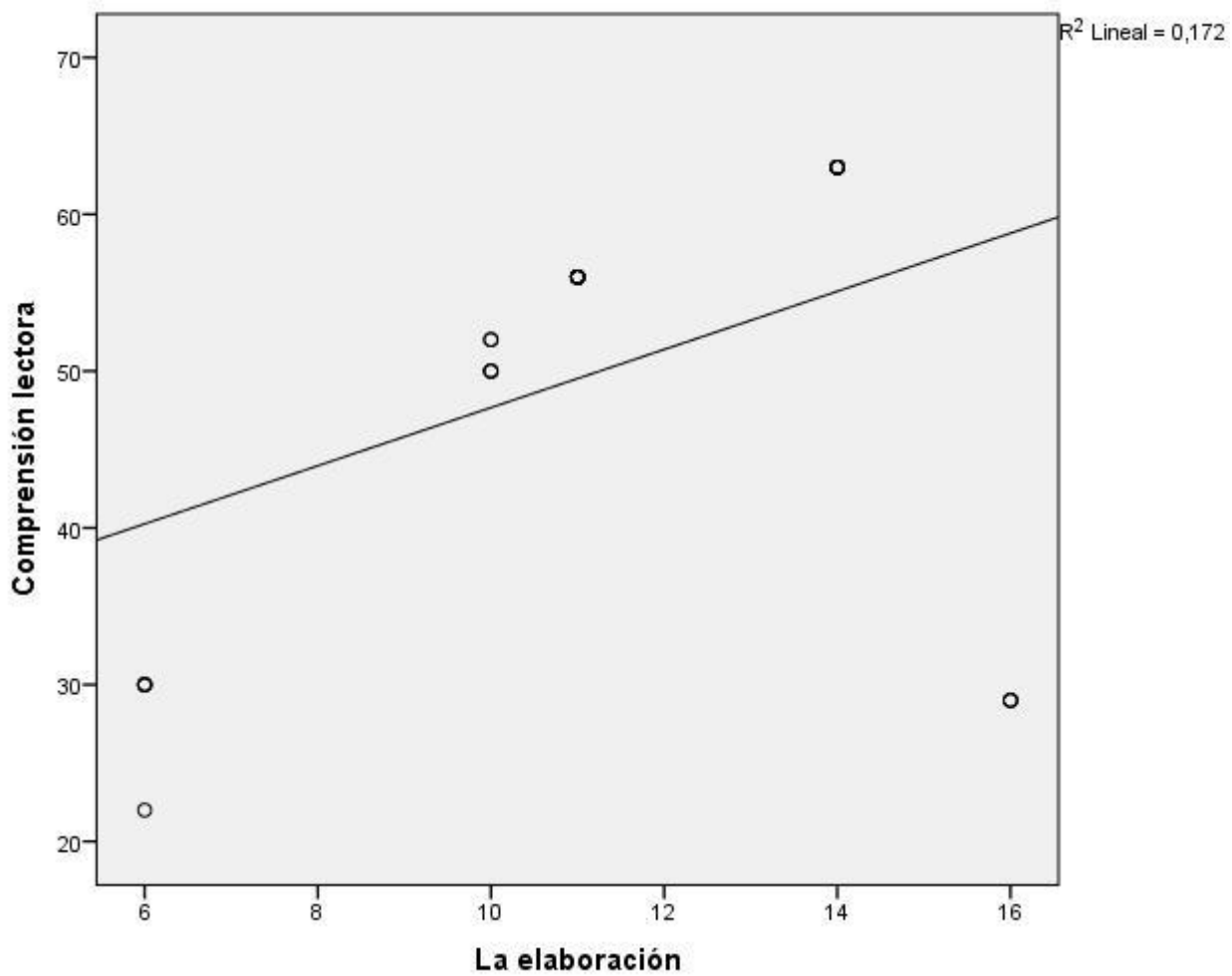


Figura 8. Las estrategias de elaboración y la comprensión lectora

Hipótesis específica 3

H_a: La estrategia de organización se vincula significativamente con la comprensión lectora de los estudiantes de educación primaria de la I.E. N° 20930 Virgen de la Merced – Sayán.

H₀: La estrategia de organización no se vincula significativamente con la comprensión lectora de los estudiantes de educación primaria de la I.E. N° 20930 Virgen de la Merced – Sayán.

Tabla 11 La estrategia de organización y la comprensión lectora

Correlaciones			
		La organización	Comprensión lectora
Rho de Spearman	La organización	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,548**
		N	32
	Comprensión lectora	Coefficiente de correlación	,548**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	32

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 20 se obtuvo una correlación de $r=0,548$, con una $p=0.000(p<.05)$ aceptando la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se evidencia estadísticamente que existe relación entre la estrategia de elaboración y la comprensión lectora de los estudiantes de educación primaria de la I.E. N° 20930 Virgen de la Merced – Sayán. La correlación es de una magnitud moderada.

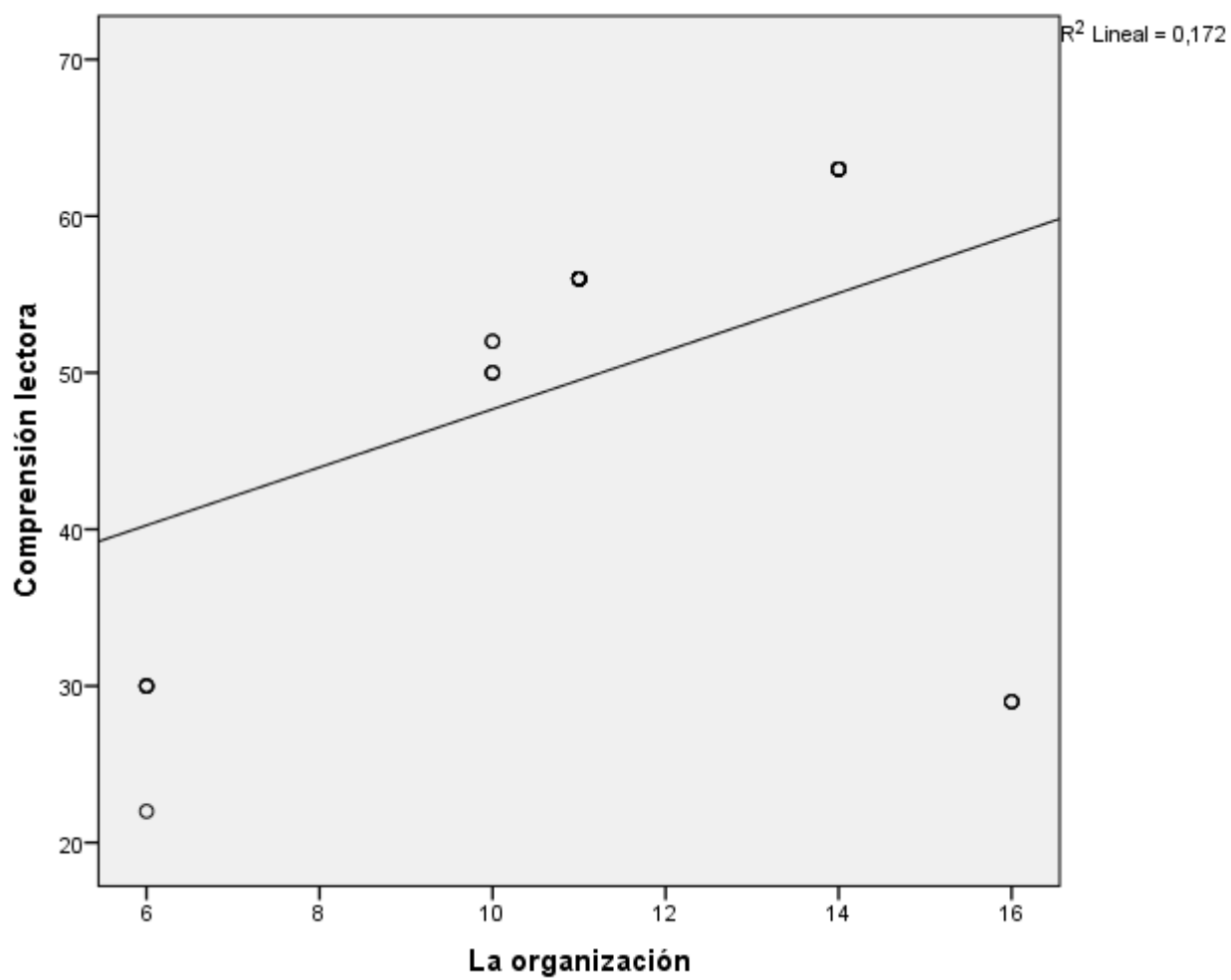


Figura 9. La estrategia de organización y la comprensión lectora

CAPITULO V

DISCUSIÓN

5.1. Discusión de los resultados

En la actualidad, sin duda, uno de los temas que más preocupa al profesorado es la comprensión de la lectura. A menudo nos planteamos preguntas cómo desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes y entiendan lo que están leyendo. Por lo tanto, es un inconveniente de nuestros estudiantes de primaria cuando comienzan a leer es aprender a leer. Utilizar métodos y explicaciones.

Después de analizar el resultado de estrategia de cómo aprender la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria de la I.E. N° 20930 Virgen de la Merced – Sayán. La correlación es de una magnitud moderada. Iguales resultados se hallaron en los trabajos de Gañere (2016) "Una experiencia sencilla de apropiación del método: habilidades lectoras a un nivel superior" Experiencia corta con este método: un mayor alto entendimiento en lectura". En resumen, esto aumenta esta necesidad de precisar y reconocer los niveles que poseen los alumnos en universidades privadas de la Ciudad de México. Los sondeos emplearon para ello 25 preguntas. Esto se usó para una muestra de 13 estudiantes en los semestres quinto y décimo. Los resultados del diagnóstico muestran que la población estudiantil aprendida tiene conocimientos teóricos de comprensión de lectura, pero cuando se trata de aplicar la teoría a la práctica en este caso, documentos académicos, la prueba de diagnóstico está disponible debido a la gran dificultad (Gañere, 2016).

Y en la de Chávez (2016) "Estrategia para promover la lectura: ideas y recomendaciones para realizar un taller de promoción de lectura", en este estudio, además de enfatizar la importancia del placer de leer en la infancia, el programa alienta a los alumnos a la leída para que puedan desarrollar el pensamiento y, en consecuencia, adquirir experiencias de vida. Ofrece ocho talleres diseñados para: Medios integrados. Se recomienda que promueva la planificación y el proceso de lectura “utilizando metodologías de trabajo que hagan que esta práctica sea más flexible para satisfacer las necesidades de los

participantes" (Chávez, 2016). Usted es responsable de crear mediciones completas de una manera divertida y entretenida.

Gracias a los métodos participativos y entretenidos, los estudiantes no prestan atención a la fluidez, seguridad y colaboración en la comprensión y producción de textos. Con respecto a las estrategias de comprensión de textos, es obvio que los maestros deben tener cuidado al aplicar actividades alternativas para mejorar las estrategias de comprensión de textos de los niños, y estas estrategias se pueden lograr con el tiempo.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

Primero: Existe relación entre la estrategia de aprendizaje y la comprensión lectora de los estudiantes de educación primaria de la I.E. N° 20930 Virgen de la Merced – Sayán. La correlación es de una magnitud moderada.

Segundo: Existe relación entre la estrategia de ensayo y la comprensión lectora de los estudiantes de educación primaria de la I.E. N° 20930 Virgen de la Merced – Sayán. La correlación es de una magnitud buena.

Tercero: Existe relación entre la estrategia de elaboración y la comprensión lectora de los estudiantes de educación primaria de la I.E. N° 20930 Virgen de la Merced – Sayán. La correlación es de una magnitud moderada.

Cuarto: Existe relación entre la estrategia de organización y la comprensión lectora de los estudiantes de educación primaria de la I.E. N° 20930 Virgen de la Merced – Sayán. La correlación es de una magnitud moderada.

6.2. Recomendaciones

- **Primero:** A la Ugel 09- Huaura se les sugiere efectuar un seguimiento correspondiente al inicio y final de cada semestre, verificar el plan lectura en las Instituciones Educativas de acuerdo con las instrucciones al inicio del año escolar.
- **Segundo:** El responsable de la Institución Educativa reflexiona sobre las estrategias de aprendizaje con el docente durante el proceso de lectura para mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes.
- **Tercero:** El Ministerio de Educación debería organizar talleres sobre estrategias de aprendizaje, especialmente estrategias de aprendizaje post-lectura, y brindar a los docentes de Educación Primaria cursos profesionales sobre estas estrategias para alcanzar el nivel esperado de aprendizaje en comprensión lectora.

II. Referencias

5.1 Fuentes bibliográficas

Bibliografía

- Cáceres Rojas, M. (2015). Estrategia didáctica para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de educación primaria. *Estrategia didáctica para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de educación primaria*. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima.
- Cassany, D. (2012). *Taller de textos: Leer, escribir y comentar en el aula*. Barcelona, Buenos Aires, Mexico: Paidós.
- Chávez, L. (2016). Estrategias para el fomento a la lectura: ideas y recomendaciones para la ejecución de talleres de animación lectora. *Revista electrónica semestral E-Ciencias de la información.*, 1-17.
- Dansereau, D. F. (1985). Investigación de estrategias de aprendizaje.) Pensamiento y habilidades de aprendizaje. Vol 1: Reiating la instrucción para la investigación. En D. F. Dansereau, *Pensamiento y habilidades de aprendizaje. Vol 1:* (págs. 1-480). Nueva Jersey: Erlbaum.
- Derry, S., & Murphy, D. (13 de 08 de 2019). <https://pdfs.semanticscholar.org/7525/19148c754b58f80acde98db1722f7e0708da.pdf>. Obtenido de Poner las Estrategias de Aprendizaje a Trabajar.: <https://pdfs.semanticscholar.org/7525/19148c754b58f80acde98db1722f7e0708da.pdf>
- Dole, J., Nokes, J., & Dritis, D. (2009). Handbook of research on. *Cognitive strategy instruction*. Manual de investigación sobre, Nueva Jersey.

- Espín Medina , G. (2010). las estrategias metodológicas y su incidencia en la comprensión lectora de los estudiantes de octavo año del instituto superior tecnológico experimental Luis A. Martínez durante el año lectivo 2009 - 2010.
- Gagniere, E. A. (1996). “Una somera experiencia en la apropiación del método: *Habilidades de lectura a nivel superior*”. México: DIDAC, N° 28, México.
- Gázquez , & Pérez . (2012). Estrategias de aprendizaje en estudiantes de enseñanza secundaria obligatoria y su relación con la autoestima. *Estrategias de aprendizaje en estudiantes de enseñanza secundaria obligatoria y su relación con la autoestima. International Journal of Psychology and Psychological therapy. 1, p.51-62. Córdoba A. International Journal of Psychology and Psychological therapy, Córdoba Argentina.*
- Guardamino Santos, D. (2013). *Técnicas de lectura y su influencia en el rendimiento escolar en los educandos del 1º grado de secundaria de las instituciones públicas del distrito de Huaral en el 2013*. Universidad José Faustino Sánchez Carrión, Huacho.
- Hernandez, S., & E.t. (2004). *Metodología de la Investigación*. México: Mc. Craw Hill.
- Larrosa, J. e. (2001). *Habitantes de Babel*. Belo Horizonte.: Autêntica.
- Llunitaxi Chela, M. (2013). Estrategias innovadoras en la comprensión lectora para el desarrollo de enseñanza aprendizaje. *Estrategias innovadoras en la comprensión lectora para el desarrollo de enseñanza aprendizaje*. Universidad Estatal de Bolívar, Guaranda Ecuador.
- Madero-Suárez, I. y.-L. (2013). El proceso de comprensión lectora en alumnos de tercero de secundaria. *Consejo Mexicano de Investigación Educativa. Revista Mexicana de Investigación Educativa, México, D.F: .*

- Meza Borja, A. &. (2007). Manual de estrategias. *para el aprendizaje autónomo y eficaz*.
Lima: Universidad Ricardo , 1- 53.
- Nisbet, J., & Shuckmith, J. (1997). estrategias de aprendizaje. En J. Nisbet, & J. Shuckmith,
estrategias de aprendizaje (pág. 221). Madrid, España: Ministerio de Educación.
- RAE. (12 de 08 de 2019). <https://dle.rae.es/estrategia?m=form>. Obtenido de
<https://dle.rae.es/estrategia?m=form>: <https://dle.rae.es/estrategia?m=form>
- Sacristán, F. (2006). Comprensión de lectura en alumnos de enseñanza secundaria.
Comprensión de lectura en alumnos de enseñanza secundaria. Universidad
Complutense de Madrid., Madrid, España.
- Solé , I. (1996). *Estrategias de comprension de lectura*. Buenos Aires: ICE Grao .
- Trimiño, B. Z. (2016). Estrategia didáctica para el fomento de la lectura en clases. *EduSol*.
Universidad de Guantánamo Cuba., 54-62.
- Vanegas, Muñoz, & Bernal . (1987). *Promocion de la lectura atraves de la lectura infantil
en las bibliotecas y en las aulas*. Bogota: Men Cerlalc.
- Weinstein, C., & Mayer, R. (1986). *The teaching of learning strategies*. New York:
McMillan.
- Zuleta, E. (1985). *Sobre la lectura Sobre la idealización en la vida colectiva y otros ensayos*.
Bogotá: Procultura.

MATRIZ DE CONSISTENCIA

USO DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE MEJORA LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 20930 “VIRGEN DE LA MERCED” - SAYÁN

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES					
<p><u>Problema General</u> ¿Cuál es la relación entre la estrategia de aprendizaje y la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I.E. N° 20930 “Virgen de la Merced” - Sayán?</p> <p><u>Problemas específicas</u> ¿Cuál es la relación entre la estrategia del Ensayo y la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I.E. N° 20930 “Virgen de la Merced” - Sayán?</p> <p>¿Cuál es la relación entre estrategias de Elaboración y la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I.E. N° 20930 “Virgen de la Merced” - Sayán?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la estrategia de organización y la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I.E. N° 20930 “Virgen de la Merced” - Sayán?</p>	<p><u>Objetivos General</u> Determinar la relación entre la estrategia de aprendizaje y la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I.E. N° 20930 “Virgen de la Merced” - Sayán</p> <p><u>Objetivos específicas</u> Determinar la relación entre la estrategia del Ensayo y la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I.E. N° 20930 “Virgen de la Merced” - Sayán</p> <p>Comprobar la relación entre la estrategia de Elaboración y la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I.E. N° 20930 “Virgen de la Merced” - Sayán</p> <p>Comprobar la relación entre la estrategia de organización y la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I.E. N° 20930 “Virgen de la Merced” - Sayán</p>	<p><u>Hipótesis general</u> Existe relación significativa entre la estrategia de aprendizaje y la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I.E. N° 20930 “Virgen de la Merced” - Sayán</p> <p><u>Hipótesis específicas</u> Existe relación significativa entre la estrategia de ensayo y la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I.E. N° 20930 “Virgen de la Merced” - Sayán</p> <p>Existe relación significativa entre la estrategia de elaboración y la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I.E. N° 20930 “Virgen de la Merced” - Sayán</p> <p>Existe relación significativa entre la estrategia de organización y la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I.E. N° 20930 “Virgen de la Merced” - Sayán</p>	VARIABLE INDEPENDIENTE (X)					
			Estrategias de Aprendizaje.	Dimensiones	Items	Intervalos	Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca	
				El ensayo	4			
				La elaboración.	4			
			La organización	4				
			TOTAL		12			
			VARIABLE DEPENDIENTE (Y): Comprensión lectora					
			Comprensión lectora	Dimensiones	Intervalos			Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca
				Nivel literal	5			
				Nivel re organizativo	5			
Nivel inferencial	5							
Nivel critico	5							
TOTAL		20						

METODOLOGÍA		POBLACIÓN Y MUESTRA
Diseño de investigación	Procesamiento	
<p>Tipo de Investigación Estudio correlacional y descriptivo</p> <p>Técnicas de recolección de datos Encuesta</p> <p>Instrumentos de recolección de datos Cuestionario de estrategias de aprendizaje Cuestionario de comprensión lectora</p> <p>Esquema</p> <p>Denotación:</p> <p>M = Población Ox = Observación V. estrategias de aprendizaje Oy = Observación V. comprensión lectora r = Relación entre variables.</p>	<p>Tabulación de datos Representación gráfica Análisis e interpretación de datos Aplicación de SPSS 24.</p>	<p>Población 32 estudiantes de la I.E. N° 20930 “Virgen de la Merced” – Sayán.</p> <p>Muestra Para esta investigación se ha tomado como muestra aleatoria el quinto grado “B” que hacen un total de 14 estudiantes</p>

MATRIZ DE DATOS

Código	Estrategias de aprendizaje														V1	Comprensión lectora														ST2	V2												
	El ensayo					La elaboración				La organización						ST1	Nivel literal					Nivel organizativo					Nivel inferencial					Nivel critico											
	1	2	3	4	S1	5	6	7	8	S2	9	10	11	12			S3	1	2	3	4	5	S4	6	7	8	9	10	S5			11	12	13	14	15	S6	16	17	18	19	20	S7
1	2	2	2	3	9	3	3	2	3	11	3	3	2	3	11	31	Medio	3	2	3	3	3	14	2	2	4	3	3	14	2	2	4	3	3	14	2	2	4	3	3	14	56	Medio
2	3	4	4	4	15	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	43	Alto	4	4	4	2	4	18	3	2	4	2	4	15	3	2	4	2	4	15	3	2	4	2	4	15	63	Alto
3	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	18	Bajo	2	1	1	1	2	7	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	22	Bajo
4	2	2	2	3	9	3	3	2	3	11	3	3	2	3	11	31	Medio	3	2	3	3	3	14	2	2	4	3	3	14	2	2	4	3	3	14	2	2	4	3	3	14	56	Medio
5	4	2	2	3	11	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	43	Alto	2	1	2	1	2	8	1	3	1	1	1	7	1	3	1	1	1	7	1	3	1	1	1	7	29	Bajo
6	3	4	4	4	15	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	43	Alto	4	4	4	2	4	18	3	2	4	2	4	15	3	2	4	2	4	15	3	2	4	2	4	15	63	Alto
7	2	2	2	3	9	3	3	2	3	11	3	3	2	3	11	31	Medio	3	2	3	3	3	14	2	2	4	3	3	14	2	2	4	3	3	14	2	2	4	3	3	14	56	Medio
8	3	4	4	4	15	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	43	Alto	4	4	4	2	4	18	3	2	4	2	4	15	3	2	4	2	4	15	3	2	4	2	4	15	63	Alto
9	2	2	2	3	9	3	2	2	3	10	3	2	2	3	10	29	Medio	3	2	3	3	3	14	2	2	2	3	3	12	2	2	2	3	3	12	2	2	2	3	3	12	50	Medio
10	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	18	Bajo	2	2	2	2	1	9	2	1	1	1	2	7	2	1	1	1	2	7	2	1	1	1	2	7	30	Bajo
11	2	2	2	3	9	3	3	2	3	11	3	3	2	3	11	31	Medio	3	2	3	3	3	14	2	2	4	3	3	14	2	2	4	3	3	14	2	2	4	3	3	14	56	Medio
12	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	18	Bajo	2	2	2	2	1	9	2	1	1	1	2	7	2	1	1	1	2	7	2	1	1	1	2	7	30	Bajo
13	2	2	2	3	9	3	2	2	3	10	3	2	2	3	10	29	Medio	3	4	3	3	3	16	2	2	2	3	3	12	2	2	2	3	3	12	2	2	2	3	3	12	52	Medio
14	2	2	2	3	9	3	3	2	3	11	3	3	2	3	11	31	Medio	3	2	3	3	3	14	2	2	4	3	3	14	2	2	4	3	3	14	2	2	4	3	3	14	56	Medio
15	2	2	2	3	9	3	3	2	3	11	3	3	2	3	11	31	Medio	3	2	3	3	3	14	2	2	4	3	3	14	2	2	4	3	3	14	2	2	4	3	3	14	56	Medio
16	4	2	2	3	11	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	43	Alto	2	1	2	1	2	8	1	3	1	1	1	7	1	3	1	1	1	7	1	3	1	1	1	7	29	Bajo
17	3	4	4	4	15	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	43	Alto	4	4	4	2	4	18	3	2	4	2	4	15	3	2	4	2	4	15	3	2	4	2	4	15	63	Alto
18	2	2	2	3	9	3	3	2	3	11	3	3	2	3	11	31	Medio	3	2	3	3	3	14	2	2	4	3	3	14	2	2	4	3	3	14	2	2	4	3	3	14	56	Medio
19	3	4	4	4	15	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	43	Alto	4	4	4	2	4	18	3	2	4	2	4	15	3	2	4	2	4	15	3	2	4	2	4	15	63	Alto
20	2	2	2	3	9	3	2	2	3	10	3	2	2	3	10	29	Medio	3	2	3	3	3	14	2	2	2	3	3	12	2	2	2	3	3	12	2	2	2	3	3	12	50	Medio
21	2	2	2	3	9	3	3	2	3	11	3	3	2	3	11	31	Medio	3	2	3	3	3	14	2	2	4	3	3	14	2	2	4	3	3	14	2	2	4	3	3	14	56	Medio
22	2	2	2	3	9	3	3	2	3	11	3	3	2	3	11	31	Medio	3	2	3	3	3	14	2	2	4	3	3	14	2	2	4	3	3	14	2	2	4	3	3	14	56	Medio
23	4	2	2	3	11	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	43	Alto	2	1	2	1	2	8	1	3	1	1	1	7	1	3	1	1	1	7	1	3	1	1	1	7	29	Bajo

24	3	4	4	4	15	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	43	Alto	4	4	4	2	4	18	3	2	4	2	4	15	3	2	4	2	4	15	3	2	4	2	4	15	63	Alto
25	2	2	2	3	9	3	3	2	3	11	3	3	2	3	11	31	Medio	3	2	3	3	3	14	2	2	4	3	3	14	2	2	4	3	3	14	2	2	4	3	3	14	56	Medio
26	3	4	4	4	15	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	43	Alto	4	4	4	2	4	18	3	2	4	2	4	15	3	2	4	2	4	15	3	2	4	2	4	15	63	Alto
27	2	2	2	3	9	3	2	2	3	10	3	2	2	3	10	29	Medio	3	2	3	3	3	14	2	2	2	3	3	12	2	2	2	3	3	12	2	2	2	3	3	12	50	Medio
28	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	18	Bajo	2	2	2	2	1	9	2	1	1	1	2	7	2	1	1	1	2	7	2	1	1	1	2	7	30	Bajo
29	2	2	2	3	9	3	3	2	3	11	3	3	2	3	11	31	Medio	3	2	3	3	3	14	2	2	4	3	3	14	2	2	4	3	3	14	2	2	4	3	3	14	56	Medio
30	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	18	Bajo	2	2	2	2	1	9	2	1	1	1	2	7	2	1	1	1	2	7	2	1	1	1	2	7	30	Bajo
31	2	2	2	3	9	3	2	2	3	10	3	2	2	3	10	29	Medio	3	4	3	3	3	16	2	2	2	3	3	12	2	2	2	3	3	12	2	2	2	3	3	12	52	Medio
32	2	2	2	3	9	3	3	2	3	11	3	3	2	3	11	31	Medio	3	2	3	3	3	14	2	2	4	3	3	14	2	2	4	3	3	14	2	2	4	3	3	14	56	Medio