



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL



**TESIS**

**Factores de Riesgo asociados a la conformación del Pandillaje en los  
adolescentes de la Urbanización la Esperanza, Hualmay-2017.**

Presentado por:

Bach. Katya Venus Arellano Navidad

Asesora:

Dra. Elvia Mercedes Agurto Távara

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Trabajo Social

HUACHO - PERÚ

2017



---

DRA. ELVIA MERCEDES AGURTO TÁVARA

**ASESORA**



**MIEMBROS DEL JURADO EVALUADOR**

---

Dra. Olimpia Martha Camarena Lino

**PRESIDENTA**

---

Dra. Elena Luisa Laos Fernández

**SECRETARIA**

---

Lic. Angélica Castañeda Chinga

**VOCAL**



### **Dedicatoria**

A mi madre por estar presente en toda mi formación profesional y personal con cariño

a mis hijos. Así mismo a mi asesora por el tiempo y dedicación que me brindó durante mi etapa de investigación.



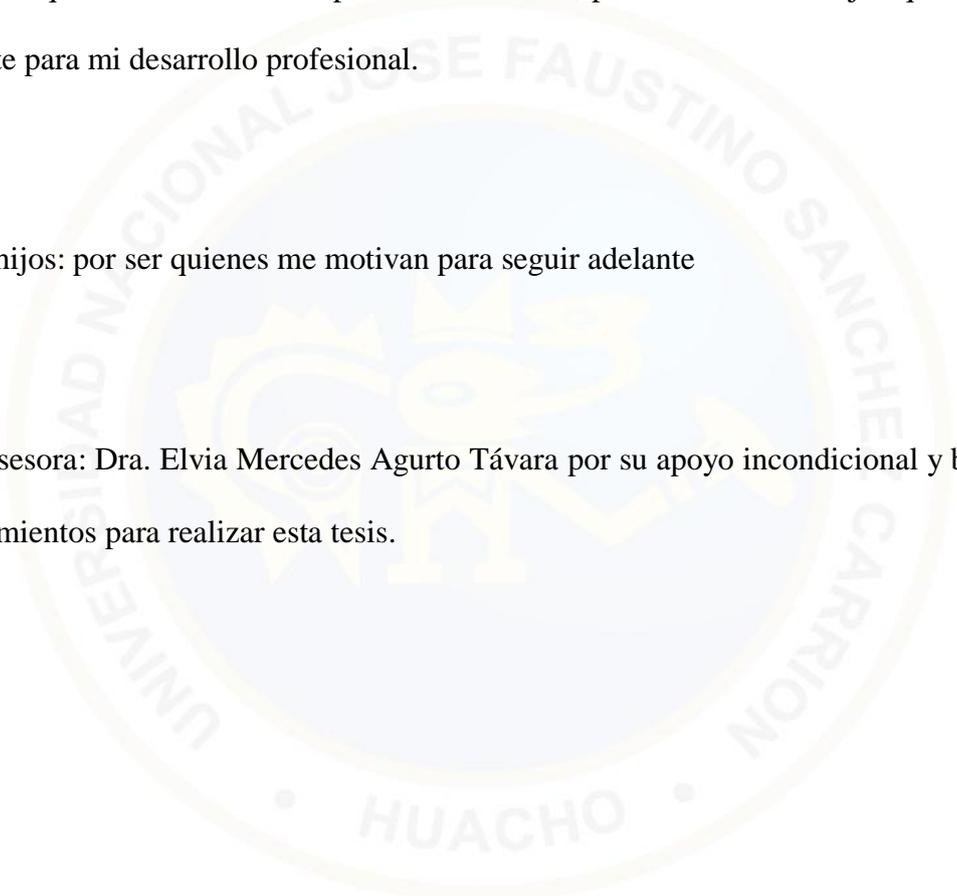
### Agradecimiento

A Dios: por la vida, salud y las oportunidades que nos concede cada día de nuestras vidas.

A mis madre: por estar siempre presente en todas las etapas de mi vida, por el apoyo constante que me está brindado para mi educación, por todos sus consejos que los tendré presente para mi desarrollo profesional.

A mis hijos: por ser quienes me motivan para seguir adelante

A mi asesora: Dra. Elvia Mercedes Agurto Távara por su apoyo incondicional y brindarme conocimientos para realizar esta tesis.





## Índice

### Contenido

<b>ASESORA</b> .....	ii
<b>MIEMBROS DEL JURADO EVALUADOR</b> .....	iii
<b>Dedicatoria</b> .....	iv
<b>Agradecimiento</b> .....	v
<b>Índice</b> .....	vi
<b>RESUMEN</b> .....	viii
<b>ABSTRACT</b> .....	ix
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>Capítulo I</b> .....	3
<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b> .....	3
<b>1.1. Descripción de la Realidad Problemática</b> .....	3
<b>1.2. Formulación del Problema</b> .....	6
<b>1.2.1. Problema general</b> .....	6
<b>1.2.2. Problemas Específicos</b> .....	6
<b>1.3. Objetivos de la Investigación</b> .....	7
<b>1.3.1. Objetivo general</b> .....	7
<b>1.3.2. Objetivos específicos</b> .....	7
<b>Capítulo II</b> .....	8
<b>MARCO TEÓRICO</b> .....	8
<b>2.1. Antecedentes de la Investigación</b> .....	8
<b>2.1.1. Internacional</b> .....	8
<b>2.1.2. Nacional</b> .....	12
<b>2.1.3. Local</b> .....	17
<b>2.2. Bases Teóricas</b> .....	23
<b>2.2.1. Teoría del control social</b> .....	23
<b>2.2.2. Teoría de la anomia</b> .....	24
<b>2.2.3. Teoría de pobreza y delincuencia grupal</b> .....	26
<b>2.2.4. Teoría General de Sistemas</b> .....	27
<b>2.2.5. Teoría del desarrollo social</b> .....	28
<b>2.2.6. Teoría del aprendizaje social</b> .....	30
<b>2.2.7. Características de las Pandillas</b> .....	33



2.3. Definiciones Conceptuales .....	34
2.4. Formulación de la Hipótesis .....	40
2.4.1. Hipótesis general.....	40
2.4.2. Hipótesis específicos. ....	40
Capítulo III.....	41
<b>METODOLOGÍA .....</b>	<b>41</b>
3.1. Diseño Metodológico .....	41
3.1.1. Tipo.....	41
3.1.2. Enfoque .....	41
3.2. Población y Muestra.....	42
3.2.1 Población.....	42
3.3. Operacionalización de Variables e Indicadores .....	43
3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos .....	44
3.4.1. Técnicas a emplear. ....	44
3.4.2. Descripción de los instrumentos. ....	44
3.5. Técnicas para el procesamiento de la información .....	46
Capítulo IV .....	47
<b>RESULTADOS.....</b>	<b>47</b>
Capítulo V.....	60
<b>DISCUSION, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>60</b>
5.1 Discusión .....	60
5.2. Conclusiones .....	62
5.3. Recomendaciones .....	63
Capítulo VI.....	65
<b>FUENTES DE INFORMACION .....</b>	<b>65</b>
6.1. Fuentes Bibliográficas .....	65
6.2. Fuentes Electrónicas.....	67
<b>ANEXOS.....</b>	<b>69</b>
<b>ANEXO N° 01- MATRIZ DE CONSISTENCIA .....</b>	<b>70</b>
<b>ANEXO N°02- INSTRUMENTO PARA LA TOMA DE DATOS .....</b>	<b>71</b>



## RESUMEN

**Objetivo:** Demostrar cuales son los Factores de Riesgo Asociados a la Conformación del Pandillaje de la población estudiada. **Métodos:** La investigación es de tipo descriptiva no experimental, con enfoque Cuantitativo, La población estuvo constituida por 30 adolescentes del sexo masculino. Asimismo para la recolección de datos se aplicó el instrumento validado denominado Cuestionario de Billy Williams Moisés Ríos, validado por el: Dr. Manuel Góngora Prado, Mg. Wilfredo Mormontoy Laurel, Mg. Charles Uculmana Suarez. **Resultados:** Sí existen factores de riesgos asociados al pandillaje ya que en los niveles de significancia en cuanto a las indicadores se muestra que predominan más los niveles altos dentro de los cuales encontramos que los adolescentes tienen un tipo de familia incompleta, disfuncional y están a favor de la percepción hacia la violencia; y los niveles medios dentro de los cuales encontramos síntomas presentes de estrés postraumáticos, presencia de sentimientos de exclusión social y además que fueron presionados por amigos; dejando en último lugar al nivel de significancia bajo donde encontramos la condición económica y el nivel educativo. **Conclusión:** Los elementos sociales de altos niveles de significancia observados son justamente los referidos a la conformación y funcionalidad de la familia, por lo que señala que es el principal elemento que expone a los menores a formar pandillas.

Palabras Claves: Factores de riesgo, conformación de pandillas, adolescentes.



### ABSTRACT

**Objective:** To demonstrate which are the Risk Factors Associated with the Conformation of the Pandillage of the population studied. **Methods:** The research is of a non-experimental descriptive type, with a quantitative approach. The population consisted of 30 male adolescents. Likewise, for the data collection, the validated instrument named Billy Williams Questionnaire Moisés Ríos was applied, validated by: Dr. Manuel Góngora Prado, Mg. Wilfredo Mormontoy Laurel, Mg. Charles Uculmana Suarez. **Results:** There are risk factors associated with gangs because the levels of significance in terms of indicators show that higher levels predominate, within which we find that adolescents have an incomplete, dysfunctional type of family and are in favor of it. of perception towards violence; and the average levels within which we find present symptoms of post-traumatic stress, presence of feelings of social exclusion and also that they were pressured by friends; leaving last at the level of significance below where we find the economic condition and educational level. **Conclusion:** The social elements of high levels of significance observed are precisely those related to the conformation and functionality of the family, for which reason it points out that it is the main element that exposes minors to form gangs.

Key Words: Risk factors, gang formation, adolescents



## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación denominado Factores De Riesgo Asociados a la Conformación del Pandillaje en los Adolescentes de la Urbanización la Esperanza, Hualmay, 2017, tiene como objetivo principal Demostrar cuáles son los Factores de Riesgo asociados a la conformación del pandillaje en los adolescentes de la Urbanización la Esperanza, Hualmay, 2017.

El pandillaje es entendido como la interacción entre integrantes de la pandilla y con otras personas externas a ella, está teñida por la violencia, insultos, burlas, peleas. Son grupos de muchachos que se reúnen para agredir a terceras personas, lesionan la integridad física o atentan contra la vida de las personas, dañan los bienes públicos o privados u ocasionan desmanes que alteran el orden interno y público.

A continuación se da a conocer el contenido de los capítulos que contienen la presente investigación.

El Primer Capítulo; comprende la descripción de la realidad, formulación del problema y de los objetivos.

El Segundo Capítulo; contienen los antecedentes de la investigación, la cual está compuesta por dos tesis internacionales, dos tesis nacionales y dos tesis locales; seguido de las bases teoricas, en la cual encontramos diversas teorías como la teoría del control social por Hirschi, teoría de la anomia por Emilio Durkheim y Robert K. Merton, teoría de pobreza y delincuencia grupal por Walter B. Miller, Teoría General de Sistemas por Von Bertalanffy, Teoría del desarrollo social por Leo Vygotsky, Teoría del aprendizaje social por Albert Bandura; así mismo contiene también definiciones conceptuales y la formulación de hipótesis.



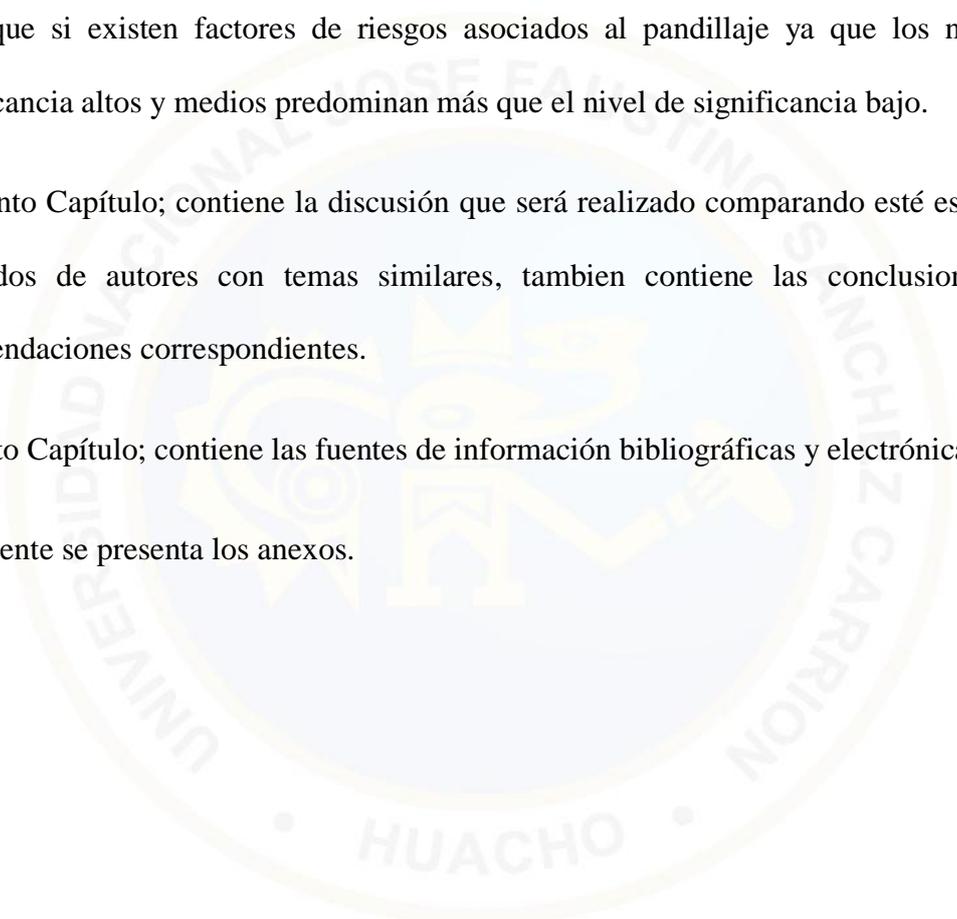
El Tercer Capítulo; presenta el diseño metodológico mostrando el tipo de investigación básica, de nivel descriptivo y un enfoque cualitativo; la población considerada vienen a ser los adolescentes de la Urbanizacon la Esperanza – Hualmay; dentro de este capitulo tambien se encuentra la Operacionalizacion de variables, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y las técnicas para el procesamiento de la información.

El Cuarto Capitulo; contiene todos los resultados de la investigacion, por lo cual podemos decir que si existen factores de riesgos asociados al pandillaje ya que los niveles de significancia altos y medios predominan más que el nivel de significancia bajo.

El Quinto Capítulo; contiene la discusión que será realizado comparando esté estudio con otros dos de autores con temas similares, tambien contiene las conclusiones y las recomendaciones correspondientes.

El Sexto Capítulo; contiene las fuentes de información bibliográficas y electrónicas.

Finalmente se presenta los anexos.





## Capítulo I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.1. Descripción de la Realidad Problemática

En este siglo XXI se caracteriza por grandes transformaciones tecnológicas y científicas, sin embargo a la par se observa problemáticas complejas afectando un sector o grupo poblacional; uno de ellos es el pandillaje que se dan en grupo de jóvenes con pocas oportunidades de empleo, salud y educación. El problema que se desea investigar está relacionado a las conductas delincuenciales de jóvenes.

Una Pandilla es un grupo de personas que sienten una relación cercana, o íntima e intensa entre ellos, por lo cual suelen tener una amistad o interacción cercana con ideales o filosofía común entre los miembros. Este hecho les lleva a realizar actividades en grupo, que pueden ir desde salir de fiesta en grupo hasta cometer actos violentos o delictivos. En algunos países como El Salvador, Honduras, y Guatemala, también se utiliza el término Mara como sinónimo de Pandilla, aunque en sus comienzos representaba a los obreros, especialmente en el Reino Unido, con el tiempo el término ha adquirido una connotación negativa, especialmente en Iberoamérica, su uso comúnmente se refiere a grupos, bandas o tribus urbanas que habitualmente realizan acciones violentas contra otras personas o como sinónimo de una organización o afiliación criminal. En las grandes ciudades de Estados Unidos son frecuentes los reportes relacionados con actividades de pandillas, especialmente homicidios, donde hay problemas de pandillas desde hace mucho tiempo, con muchos miembros documentados como contrarios a la Ley. Las Naciones Unidas estiman que la mayoría del dinero que consiguen las pandillas proviene del comercio ilegal de drogas, calculado en 352 billones de euros en total. El Departamento de justicia de Estados Unidos estima que hay aproximadamente 30.000 pandillas, con 760.000 miembros, en 2.500 comunidades en todo el territorio de ese país. (Sánchez, D. 2003: 27).



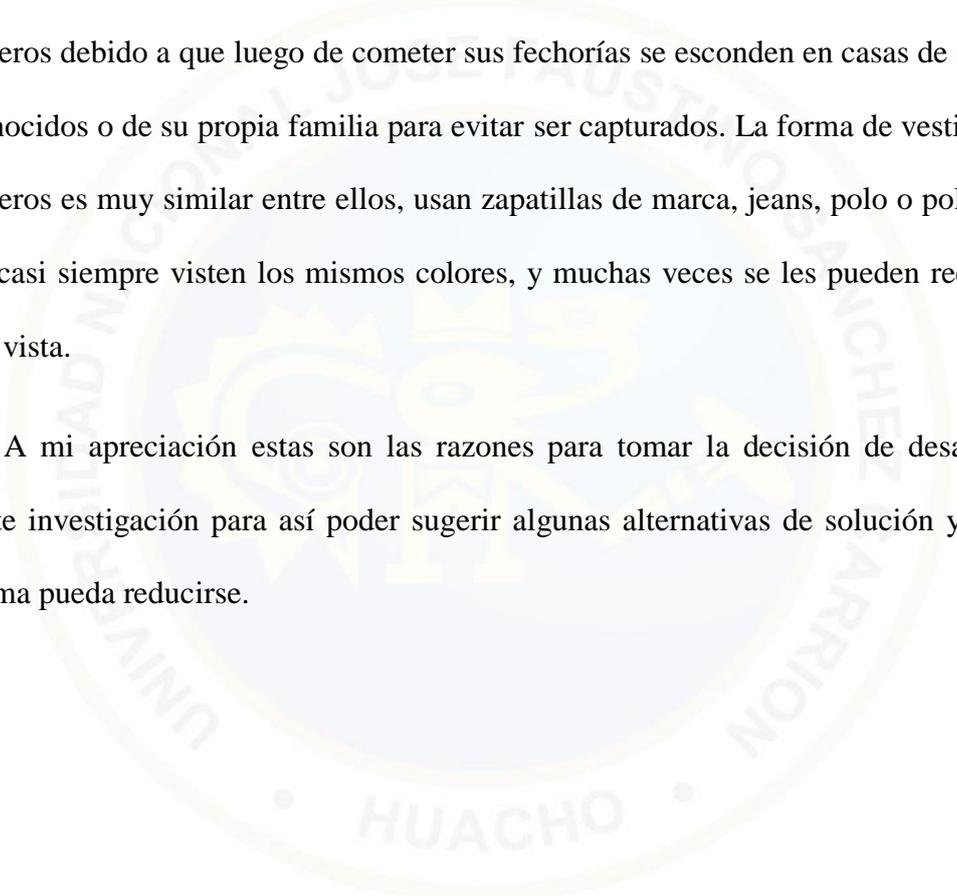
En nuestra sociedad, los jóvenes, en su mayoría, tratan de buscar que identifiquen un estilo de vida con el que sientan que son tomados en cuenta realmente. Es por esta razón que cada vez más jóvenes buscan una solución en el pandillaje. Este es uno de los problemas sociales que aqueja más a la sociedad donde actúan un grupo de adolescentes que se enfrentan a problemas comunes y comparten los mismos intereses. En este problema, las principales causas sociales que provocan el pandillaje son las siguientes: la familia y la educación. La familia juega un rol muy importante, pues los integrantes de una pandilla suelen proceder de hogares en crisis o destruidos totalmente o parcialmente por parte de los padres, donde sus necesidades materiales o afectivas no son atendidas para un adecuado desarrollo personal. La educación brinda al joven los valores necesarios para contribuir al buen camino y, así, no caer en el pandillaje. Por otro lado, existen también causas económicas que provocan el pandillaje que son las siguientes: la pobreza y el desempleo. La pobreza causa que los jóvenes tengan carencia de bienes es por esta razón que en las pandillas encuentran dinero fácil por medio de robos, distribución y venta de drogas. El desempleo, complementa la pobreza, pues al trabajar ilícitamente en las pandillas se gana mucho dinero con la venta de drogas. (Araujo 2005:1).

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), define: "la adolescencia es la etapa que transcurre entre los 10 y 19 años, considerándose dos fases, la adolescencia temprana 10 a 14 años y la adolescencia tardía 15 a 19 años". Paralelamente con este tenemos también la juventud que comprende el periodo entre 15 y 24 años de edad, es una categoría psicológica que coincide con la etapa post-puberal de la adolescencia, ligada a los procesos de interacción social, de definición de identidad y a la toma de responsabilidad, es por ello que la condición de juventud no es uniforme, varía de acuerdo al grupo social que se considere.



Según lo observado en la Urbanización la Esperanza del distrito de Hualmay puedo manifestar que las pandillas son agrupaciones de jóvenes y adolescentes que tienen intereses en común y a su vez muestran violencia e inseguridad ciudadana, los pandilleros realizan asaltos a mano armada, con armas blancas y con armas de fuego a los transeúntes, estos pandilleros básicamente se ubican en las esquinas de las calles desoladas para hacer de la suya, cuando captan a personas que por primera vez se trasladan por estas calles le quitan los celulares, las carteras y demás pertenencias, es casi imposible correr detrás de estos pandilleros debido a que luego de cometer sus fechorías se esconden en casas de alguno de sus conocidos o de su propia familia para evitar ser capturados. La forma de vestirse de los pandilleros es muy similar entre ellos, usan zapatillas de marca, jeans, polo o poleras y un gorro, casi siempre visten los mismos colores, y muchas veces se les pueden reconocer a simple vista.

A mi apreciación estas son las razones para tomar la decisión de desarrollar la presente investigación para así poder sugerir algunas alternativas de solución y que este problema pueda reducirse.





## 1.2. Formulación del Problema

### 1.2.1. Problema general.

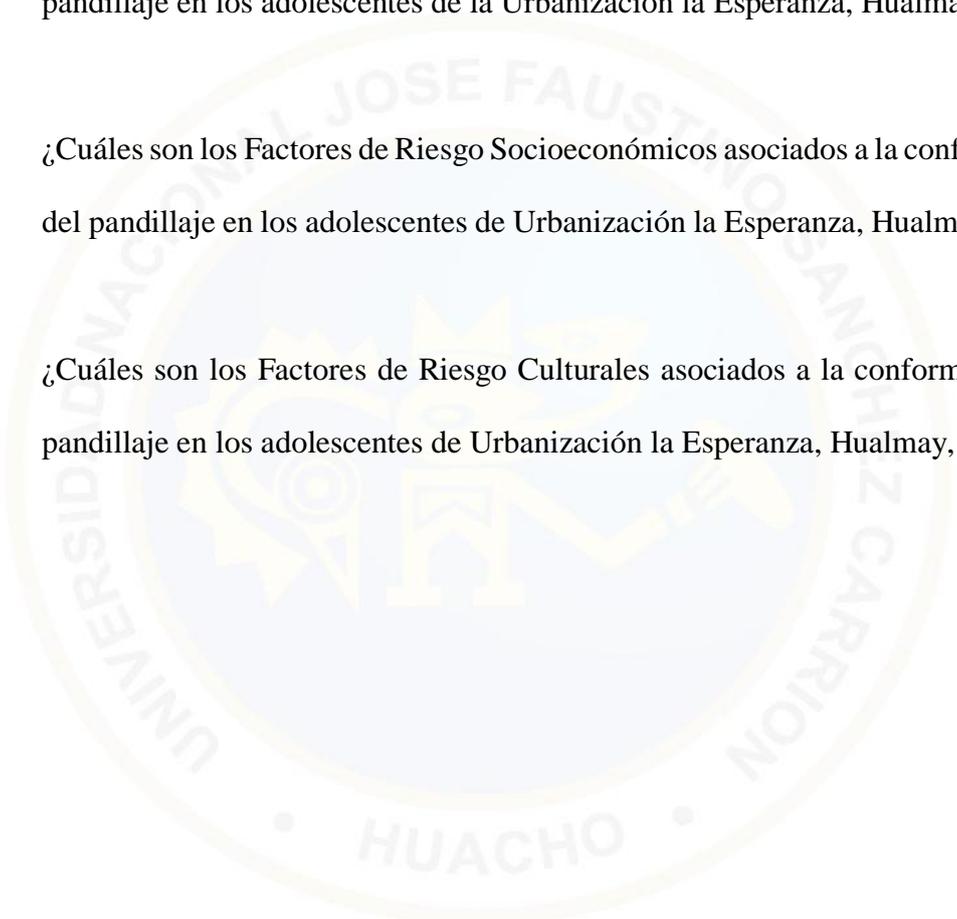
¿Cuáles son los Factores de Riesgo asociados a la conformación del Pandillaje en los adolescentes de la Urbanización la Esperanza, Hualmay, 2017?

### 1.2.2. Problemas Específicos.

¿Cuáles son los Factores de Riesgo Psicológicos asociados a la conformación del pandillaje en los adolescentes de la Urbanización la Esperanza, Hualmay, 2017?

¿Cuáles son los Factores de Riesgo Socioeconómicos asociados a la conformación del pandillaje en los adolescentes de Urbanización la Esperanza, Hualmay, 2017?

¿Cuáles son los Factores de Riesgo Culturales asociados a la conformación del pandillaje en los adolescentes de Urbanización la Esperanza, Hualmay, 2017?





### 1.3. Objetivos de la Investigación

#### 1.3.1. Objetivo general.

Determinar cuáles son los Factores de Riesgo asociados a la conformación del pandillaje en los adolescentes de la Urbanización la Esperanza, Hualmay, 2017.

#### 1.3.2. Objetivos específicos.

Identificar cuáles son los Factores de Riesgo Psicológicos asociados a la conformación del pandillaje en los adolescentes de la Urbanización la Esperanza, Hualmay, 2017.

Identificar cuáles son los Factores de Riesgo Socioeconómicos asociados a la conformación del pandillaje en los adolescentes de la Urbanización la Esperanza, Hualmay, 2017.

Identificar cuáles son los Factores de Riesgo Culturales asociados a la conformación del pandillaje en los adolescentes de la Urbanización la Esperanza, Hualmay, 2017.



## Capítulo II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes de la Investigación

##### 2.1.1. Internacional.

Ochoa J. y Ordoñez G. (2015) “Factores psicosociales que determinan la formación de pandillas juveniles en el barrio Centro de la Parroquia de Ricaurte, Cuenca 2015”. Tesis para optar el Título de licenciada en Enfermería. Universidad de Cuenca, Facultad de Ciencias Médicas, Escuela de Enfermería.

Cuyo Objetivo General fue, Determinar los factores psicosociales que influyen en la formación de Pandillas Juveniles en el Barrio Centro de la Parroquia de Ricaurte en la ciudad de Cuenca, 2015; los Objetivos Específicos fueron, Determinar las características socio demográficas de la población, objeto de nuestro estudio. Determinar la existencia de pandillaje en el entorno que se desenvuelve el sujeto de investigación. Analizar la relación que existe entre la desintegración de la familia con la formación de las pandillas y la conducta violenta de los adolescentes.

La presente investigación utiliza el método deductivo, tipo transversal; el método inductivo ya que se observó casos particulares de adolescentes; y el método analítico que nos ayudó a caracterizar los diferentes elementos, factores e indicadores que se interrelacionan con la conformación de grupos juveniles.

Las técnicas e instrumentos de investigación se diseñaron de acuerdo con las variables e indicadores, realizando encuestas con entrevistas previas a adolescentes, quienes brindaron su apoyo para la validación. Se aplicó un formulario sobre preguntas asociadas a las variables de la investigación realizadas por las autoras, con el objetivo de identificar los factores psicosociales asociados a la formación de pandillas



Se llegó a las siguientes conclusiones;

Los adolescentes en esta etapa de su vida sienten confusión, ya que dejan de ser niños.

Los grupos de jóvenes son presa fácil para la formación de pandillas juveniles, lo que los lleva a cometer actos inapropiados como: drogas, alcohol, robo, asaltos, etc.

La familia juega un papel importante en la formación de los hijos y sobre todo de los adolescentes que necesitan amor, respeto y comprensión.

La destrucción de los hogares por falta de comprensión y la migración son una fuente esencial para que los jóvenes integren grupos en los que se sientan que son tomados en cuenta y sobre todo en donde compartan problemas e intereses similares.

Las condiciones sociodemográficas como porcentaje de población joven, nivel de pobreza y desigualdad, acceso a la educación, salud, vivienda, etc son los factores que directamente influyen en las decisiones de los adolescentes.

La falta de comunicación hace que el adolescente se sienta inestable emocionalmente y que se hunda en el vicio de las drogas, alcohol, robo, asaltos, etc.

Es muy fácil que los adolescentes reemplacen a sus padres por grupos de adolescentes de su misma edad.

Las malas relaciones entre los compañeros y con docentes del colegio influyen radicalmente en el comportamiento de los adolescentes.

Bustamante W. (2015). “Factores que inciden para el ingreso a pandillas y consumo de drogas de los estudiantes de bachillerato del colegio Gonzalo Zaldumbide del sector de Solanda de la ciudad de Quito.” Trabajo de graduación para obtener el título de tecnólogo en Policía Judicial. Instituto Tecnológico Superior “Policía Nacional”.



Los objetivos trazados fueron: objetivo general, Desarrollar mecanismos de prevención que permitan evitar el peligro que amenaza a los estudiantes del colegio Gonzalo Zaldumbide al ser parte de las pandillas y consumo de drogas. Y objetivos específicos, Analizar los factores que inciden en la incursión de los jóvenes en pandillas y que induce al consumo de drogas. Identificar los diferentes tipos de drogas que consumen. Proponer y ejecutar programas viables que guíen a los jóvenes en otras actividades recreativas.

El tipo de investigación es descriptiva, con la aplicación de encuestas y entrevistas a la ciudadanía del sector, permitió identificar las falencias de comunicación entre la Policía y los ciudadanos. Tiene un enfoque cualitativo, porque se describe el problema y se realiza la observación en las inmediaciones de la Unidad Educativa, y se conversa con los ciudadanos y policías; se establece las características y cualidades de los intervinientes.

Las técnicas e instrumentos de investigación se diseñaron en forma técnica; La encuesta, que se utilizó en la investigación para la obtención de los datos en el sitio mismo donde acontecen los hechos, se aplicó los días de la semana cuando salían de clases donde encontramos a los ciudadanos en la afueras del colegio, obteniendo mayor colaboración, luego se realizó la tabulación de los datos. Apoyo en documentos, se verifica cuidadosamente los documentos o informes que entregan las Instituciones de apoyo para que el investigador, se guíe y pueda conseguir información más veraz datos apegados a la realidad, y avance con profundidad y firmeza en la investigación, se tomaron datos de población e indicadores de seguridad y delitos del Instituto Nacional de Estadística y Censos y del Ministerio del Interior, del Ecu-911, del Municipio de Quito, Informes de seguridad, partes policiales de la UPC, diagnósticos de seguridad ciudadana del DM, Quito, informes



estadísticas de crecimiento poblacional del INEC, de cifras de número de habitantes del DM, Quito, Ministerio de Educación. Revisión de archivos de internet, esta herramienta de recopilación de información será muy importante porque, en la actualidad las Instituciones como: Municipio de Quito, Policía Nacional, ECU 911 y medios de comunicación como diario el Comercio, diario la Hora; que están ligadas a la investigación deseada tienen páginas web de fácil acceso, llenas de información precisa e importante que el investigador debe tener en su poder, para el avance de la investigación. La observación de campo, La observación de campo en la investigación es fundamental porque con el conocimiento técnico adquirido en la ESP, al recorrer las calles del barrio los laureles, conversar con la comunidad y principalmente recoger los datos permiten de forma objetiva describir las causas relevantes del problema identifica y así poder desarrollar una propuesta de solución que minimice el consumo de drogas de los estudiantes.

Se llegó a las siguientes conclusiones:

El presente trabajo ha permitido tener una visión amplia sobre las dificultades que presenta el sector y la necesidad de incrementar medidas que contribuyan al bienestar de la ciudadanía.

Es necesario el involucramiento y la participación activa de la ciudadanía con la finalidad de lograr mayores cambios, los que beneficien a todos los moradores del circuito.

Se evidenció en los estudiantes la acogida de la propuesta frente a la implementación de ejes transversales como medidas alternas que contribuyan a la seguridad ciudadana.



### **2.1.2. Nacional.**

Ulloa L. (2016). “La violencia familiar como factor determinante del incremento del pandillaje pernicioso de los adolescentes escolares de la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL - 05), periodo 2013 - 2015”. Tesis para optar el Título Profesional de Abogado. Universidad de Huánuco, Facultad de Derecho y Ciencias Políticas.

Los objetivos trazados fueron: como objetivo general, Determinar cómo se relaciona la Violencia Familiar con el incremento del Pandillaje Pernicioso de los Adolescentes Escolares de la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL- 05) en el período 2013 – 2015; y como objetivos específicos, Identificar cómo se relaciona la modalidad de la violencia familiar del maltrato físico, respecto al incremento del Pandillaje Pernicioso de los Adolescentes Escolares de la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL- 05) en el período 2013 – 2015. Señalar de qué manera la falta de tipificación penal sobre la violencia psicológica en menores de edad, influye en la problemática del Pandillaje Pernicioso de los Adolescentes Escolares de la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL- 05) en el período 2013 – 2015.

Las hipótesis planteadas fueron: H. General, La Violencia Familiar se relaciona con el incremento del Pandillaje Pernicioso de los Adolescentes Escolares de la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL- 05) en el período 2013 – 2015. H. Específicas, H1. La modalidad de la violencia familiar del maltrato físico se relaciona con el incremento del Pandillaje Pernicioso de los Adolescentes Escolares de la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL- 05) en el período 2013 – 2015. H2. La falta de tipificación penal sobre la violencia psicológica en menores de edad, influye en la problemática del Pandillaje Pernicioso de los Adolescentes Escolares de la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL- 05) en el período 2013 – 2015.



Tipo de investigación, Se produjo a cabo una investigación de carácter Descriptivo. Así podemos decir que la presente investigación es de perfil cualitativo - descriptivo, explorativo y aplicativo, toda vez que describe y explica los fenómenos en cuestión. El diseño es no experimental y correlacional.

Las técnicas e instrumentos utilizados fueron los siguientes, Observación: Mediante una guía de observación según los objetivos de la investigación, se observó a los 156 estudiantes cuyas edades oscilan entre los 14 y 16 años, ellos estudian en el 4° Año de Nivel Secundaria y 5° Año respectivamente. Grupo Nominal: Con Historia de vida focal o temática aplicado a los 156 estudiantes de entre las edades de 14 y 16 años de edad, que cursan el Cuarto Año de Educación Secundaria y Quinto Año de Educación Secundaria, formados en grupos o equipos de trabajo; donde les consienta la identificación y jerarquización de problemas. Entrevista: Mediante Guía de Entrevistas Personales, aplicadas al total de operadores jurídicos seleccionados en las muestras. Análisis de Contenido: Mediante informes de análisis, se detallarán causas, problemas e implicancias de alumnos de educación secundaria procedentes de hogares con violencia familiar, y que vienen perteneciendo a pandillas perniciosas; todo ello a partir del estudio de expedientes judiciales sobre casos resueltos de violencia familiar y de sanciones dictadas a jóvenes trasgresores de la Ley Penal.

En conclusión esta investigación da a conocer principalmente las consecuencias y dimensión en la sociedad de las implicancias de la violencia familiar en los adolescentes escolares de la Unidad de Gestión Educativa Local – 05 (UGEL - 05) de los distritos de San Juan de Lurigancho y El Agustino, obteniendo como resultado una evidente influencia de la violencia familiar en el incremento del pandillaje



pernicioso en la sociedad. Entre los aspectos más importantes se consuma lo siguiente:

La problemática de la violencia familiar radica en distintos tipos: violencia física, violencia verbal, psicológica y/o sexual de parte de los diferentes miembros que cohabitan en el hogar (padres, hermanos, tíos u otros familiares). Mi exploración ha ultimado que el 100% de los estudiantes investigados ha sido víctima de algún tipo de violencia familiar a lo largo de su vida y lo sigue siendo; actualmente en su mayoría, a diario son víctimas de la violencia psicológica y que producto de ello se refugian en sus “amigos de las pandillas”. Quedando demostrado así que: “A mayor violencia familiar, mayor incremento de pandillaje pernicioso”.

Los actores educativos (Directores y docentes) no muestran preocupación, no atienden, no dan aviso a las autoridades correspondientes de estos abusos, ni dan solución al problema de la formación de pandillas perniciosas; teniendo una actitud pasiva al respecto. Mi investigación ha llegado a concluir que los directores de los centros educativos no están dando la protección debida a sus alumnos ni acatando lo estipulado en el Artículo 18° del Nuevo Código de los niños y Adolescentes del Perú. Los padres y otros integrantes de la familia son los responsables directos de la violencia familiar, llegando a la conclusión de que esta influye enormemente en el incremento del pandillaje pernicioso. Los estudiantes que proceden de ambientes familiares y sociales de alta connotación violenta y de comportamientos antisociales, tienden a manifestar conductas y actitudes de conflicto permanente, propensos a generar bullying, manifestándose en agresiones contra los compañeros de clase y de desobediencia a los docentes; los docentes no están ejerciendo su rol como mediadores para la solución de conflictos, ocasionando que los alumnos no respeten las normas de convivencia, afectando por ello su propio desarrollo de aprendizaje, y



tendiendo a realizar acciones negativas como perjudiciales en su crecimiento personal, actos de deserción y violencia escolar, posteriormente llegan a formar parte de las temidas pandillas juveniles con un alto grado de conflicto desmedido para cometer actos perniciosos o acciones agresivas.

Moisés B. (2003). "Factores de riesgo asociados al pandillaje en los adolescentes del distrito de Ayacucho 2003". Tesis para optar el Grado de Maestro en Salud Pública. Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.

Los objetivos trazados fueron: como objetivo general, Determinar los factores de riesgo asociados al pandillaje en los adolescentes del Distrito de Ayacucho, 2003; los objetivos específicos, Identificar los factores de riesgo psicológicos (estrés postraumático y sentimientos de exclusión social) asociados al pandillaje en los adolescentes. Establecer los factores de riesgo socioeconómicos (familia no nuclear, disfunción familiar, presión de amigos y baja condición económica) asociados al pandillaje en los adolescentes. Precisar los factores de riesgo culturales (percepción favorable hacia la violencia y bajo nivel educativo) asociados al pandillaje en los adolescentes. Correlacionar los factores de riesgo psicológicos, socioeconómicos y culturales con el pandillaje en los adolescentes.

La Hipótesis planteadas fueron H1: Existieron factores de riesgo psicológicos, socioeconómicos y culturales asociados al pandillaje en los adolescentes del Distrito de Ayacucho, 2003. H0: No existieron factores de riesgo psicológicos, socioeconómicos y culturales asociados al pandillaje en los adolescentes del Distrito de Ayacucho, 2003. Como Hipótesis específicas se plantearon, El estrés postraumático y los sentimientos de exclusión social fueron factores de riesgo psicológicos asociados al pandillaje en los adolescentes. La familia incompleta, disfunción familiar, presión de amigos y la baja condición económica fueron factores



de riesgo sociales asociados al pandillaje en los adolescentes. La percepción favorable de la violencia y el bajo nivel educativo fueron factores de riesgo culturales asociados al pandillaje en los adolescentes.

El tipo y diseño metodológico fue; de tipo correlacional, comparativa y retrospectiva.

El diseño de investigación es de casos y controles.

Los instrumentos utilizados fueron, Guía de entrevista, Tests de Funcionamiento Familiar (Ortega, Teresa. 1999:164), Test del Estado de Estrés Post Traumático (Samanes. [www.samanes.com](http://www.samanes.com))

Las conclusiones que arribaron fueron las siguientes:

Existieron factores de riesgo psicológicos, socioeconómicos y culturales asociados al pandillaje en los adolescentes del Distrito de Ayacucho, rechazándose la hipótesis nula a favor de la alterna.

El estrés postraumático (OR fuerte =7.944; IC95%=3.869;16.313) y los sentimientos de exclusión social (OR moderado = 2.346; IC95%=5.112;22.502) fueron factores de riesgo psicológicos asociados al pandillaje en los adolescentes.

La familia incompleta (OR fuerte = 2.778; IC95%=1.567;4.925), la disfunción familiar (OR fuerte = 8.939; IC95%=4.568;17.492), la presión de amigos (OR moderado = 2.263; IC95%=1.282;3.993) y la baja condición económica (OR fuerte = 6.405; IC95%=3.143;12.022) fueron factores de riesgo sociales asociados al pandillaje en los adolescentes.

La percepción a favor de la violencia (OR débil = 1.557; IC95%=0.891; 2.722) y el bajo nivel educativo (OR fuerte = 4.229; IC95%=2.328;7.682) fueron factores de riesgo culturales asociados al pandillaje en los adolescentes.

La regresión logística múltiple indica que, los factores de riesgo que se correlacionan significativamente con el pandillaje son: la disfuncionalidad familiar, los



sentimientos de estrés postraumático, el bajo nivel educativo, los sentimientos de exclusión social, la baja condición económica y la familia no nuclear; por tanto, representan los factores más nocivos implicados con la incursión del adolescente al pandillaje.

A medida que incrementan los factores de riesgo la probabilidad de formar parte de una pandilla también incrementa, estableciéndose una correlación alta según el coeficiente de Spearman. Por otro lado, la variabilidad para incursionar al pandillaje es explicada en 38.9% por el número de factores de riesgo.

### **2.1.3. Local.**

Susan A. y Angela H. (2011). Familia y el pandillaje pernicioso en el cono sur de Huacho 2011. Tesis para optar el título profesional de Licenciada en trabajo social. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Tuvo como objetivo general: Analizar la influencia de la desintegración familiar en el pandillaje pernicioso en los jóvenes y adolescentes en el AA.HH. Atalaya de Huacho – 2011. Así mismo los objetivos específicos fueron: Identificar las relaciones conflictivas agresivas en la familia que influyen en las conductas agresivas de los jóvenes y adolescentes en el AA.HH. Atalaya de Huacho – 2011. Identificar la desorganización familiar influye en los comportamientos sub culturales de los jóvenes y adolescentes en el AA.HH. Atalaya de Huacho – 2011, teniendo en cuenta la particularidad del lenguaje y valores que lo diferencian de los demás.

Las hipótesis que se plantearon fueron: Hipótesis general; si existe la desintegración familiar, entonces existe el pandillaje pernicioso. Hipótesis específicas; si existe relaciones conflictivas agresivas en la familia, entonces existe conductas agresivas en los jóvenes y adolescentes. Si existe la insatisfacción de necesidades en la familia, entonces existen actos de violencia en los jóvenes y adolescentes. Si existe



desorganización familiar, entonces existen comportamientos sub culturales en los jóvenes y adolescentes, teniendo en cuenta la particularidad del lenguaje y valores que lo diferencian de los demás.

En cuanto al diseño metodológico se utilizó el método de las CC.NN, aplicado a las CC.SS, del autor Caballero nos dice que se divide en 2 partes: Deductivo; es el planteamiento, ya que comprende desde el área problemática conformando lo que es la selección y definición, formulación y objetivos. Luego sigue la justificación, el marco teórico, la hipótesis, las variables, la metodología y para concluir con los anexos, que comprende la matriz y los cuadros elaborados. Inductivo; porque se ha recaudado información de casos particulares para llegar a una generalidad, por eso es de lo particular (especifico) a lo general. Es la ejecución, que comprende desde la recolección de datos hasta la prognosis, es decir, la proyección a futuro de las actuales condiciones encontradas en el análisis de una parte de una realidad tomada como objeto de estudio.

El tipo de investigación utilizada es básica, no tiene propósitos aplicativos inmediatos, pues solo busca ampliar, profundizar los conocimientos científicos existentes acerca de la realidad, y a la vez contribuir con el estudio social de uno de muchos problemas que existen en la sociedad.

Se llegó a las siguientes conclusiones:

Se comprobó la hipótesis general: si existe la desintegración familiar, entonces existe el pandillaje pernicioso; obteniendo los resultados donde la gran mayoría el 100% de los encuestados vive con la madre u otros familiares, así mismo viviendo una desorganización familiar basándonos en el cuadro estadístico – relaciones familiares teniendo como consecuencia que estos jóvenes por la falta de apoyo familiar y malas relaciones en el hogar integran grupos negativos adoptando comportamientos que



alteren el orden público y considerándolos parte de su entorno familiar; estando limitadas a los resultados del 20% del cuadro estadístico – participación en delitos y faltas; porque no obtuvimos datos verídicos por parte de los encuestados; pero basándonos en las fuentes indirectas del Mayor Elvis Willy Asañero Ascarate y pobladores de la zona investigada manifestando que estos jóvenes, adolescentes si cometen faltas y delitos.

Se comprobó la hipótesis: si existen relaciones conflictivas agresivas en la familia, entonces existen conductas agresivas en los adolescentes; basándonos en los cuadros estadísticos – toma de decisiones, solución de problemas, utilizan palabras ofensivas y discusiones en el hogar, obteniendo los resultados del 83,3% los encuestados no tienen una buena relación familiar presenciando discusiones agresivas con frecuencia, y el 86,7% de los encuestados utilizan palabras ofensivas cuando discuten, por lo mismo no tienen patrones de comportamientos establecidos adoptando una conducta agresiva sin respetar las ordenes de sus padres teniendo como consecuencia que no resuelven sus problemas en familia por consiguiente tomen sus propias decisiones, muchas de ellas no siendo las adecuadas.

Se comprobó la hipótesis: si existe insatisfacción de necesidades en la familia, entonces existe actos de violencia de los adolescentes, basándonos en los cuadros estadísticos – padres que trabajan, oportunidad de estudiar, economía en el hogar, agresión física y carencia económica, obteniendo los resultados que la gran mayoría de los encuestados el 96,7% presentan una carencia económica debido que no viven con ambos padres y tienen solo secundario incompleta, esta situación no les permite tener oportunidades de superación; y el 40% tienen como alternativa pensar y participar en delitos e infracciones que muchas veces sus catos sean agresivos para



que así puedan obtener un solvento económico, teniendo como límite que la información de este resultado no sea verídico por ser una pregunta muy directa.

Se comprobó la hipótesis: si existe desorganización familiar, entonces existe comportamientos sub culturales en los adolescentes, teniendo en cuenta que la particularidad del lenguaje y valores que lo diferencian de los demás, basándonos en los cuadros estadísticos – atención, orientación y apoyo en el hogar, desorganización familiar, comportamiento del grupo de amistades, momentos en grupo y reglas en el grupo de amistades, obteniendo los resultados del 100% los encuestados solo reciben atención por parte de otro familiar y no existe orientación alguna por lo tanto no sienten el apoyo familiar que necesitan para su formación y desarrollo personal; asimismo la familia es desorganizada por lo que presenta una disfuncionalidad en sus roles y funciones por eso en su mayoría 100% prefieren permanecer en grupo compartiendo y creando sus propias reglas formando de esa manera un comportamiento sub culturales es decir una serie de valores característicos, suelen compartir apariencias físicas que los identifican, utilizan un lenguaje especializado y dominio de un dialecto propio que los distingue de la sociedad en general y de otros grupos, les sirve para permanecer en la unión de una sub cultura que ellos mismos han creado.

Edgar M. (2012). El pandillaje juvenil y su influencia en el rendimiento escolar C.E.T.I. Félix B. Cárdenas – Santa María – UGEL 09 – Huaura – Huacho. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Facultad de Educación, Escuela Académica Profesional Científico – Humanística – Dual.

Los objetivos trazados fueron: Objetivo general; conocer las realidades socio – económicas y familiares del pandillaje juvenil y su relación con el rendimiento escolar en el C.E.T.I. Félix B. Cárdenas de Santa María, y proponer alternativas de



solución a fin de coadyuvar en desarrollo integral de la provincia. Objetivos específicos; determinar las realidades socio académicas, económicas y familiares en el cual se desarrollan los estudiantes del C.E.T.I. Félix B. Cárdenas de Santa María. Realizar un análisis de la distribución y evolución del pandillaje juvenil en el distrito y estimar su comportamiento en el rendimiento escolar. Establecer el grado de asociación, correlación o dependencia entre el rendimiento escolar y la realidad socio – económico y familiar del pandillaje juvenil. Analizar el rendimiento académico, a través de los resultados de las evaluaciones promedios de las asignaturas respectivas. Las hipótesis planeadas fueron: Hipótesis general; las realidades socioeconómicas, familiares y educativas de los jóvenes pandilleros tienen un significado importante en el rendimiento académico y los éxitos educativos de los estudiantes del C.E.T.I. Félix B. Cárdenas de Santa María. Hipótesis específicas; el pandillaje juvenil es consecuencia de los problemas a nivel socioeconómico y familiar en los estudiantes escolares. El pandillaje juvenil afecta de manera significativa en el rendimiento académico de los estudiantes. El nivel socioeconómico del estudiante es un factor decisivo en el aprendizaje y los niveles de rendimiento escolar.

La investigación es de naturaleza descriptiva – explicativa, de corte transversal prospectiva.

El tipo de estudio de investigación es de aplicación sociológica a fin de conocer la influencia del pandillaje en el rendimiento académico de los alumnos del C.E.T.I. Félix B. Cárdenas, por lo que el diseño de investigación será no experimental de corte transversal correlacional.

La conclusión general es: La realidad social, académica y familiar influye directamente en el bajo rendimiento de los jóvenes estudiantes del CETI Félix de Cárdenas de Santa María UGEL 09 – Huaura.



Las conclusiones parciales fueron:

Los estudiantes provienen de nivel medio y medio bajo y en su mayoría viven en zonas marginales y asentamientos humanos. Sus padres son ambulantes y comerciantes o tienen trabajos eventuales. Algunos alumnos realizan actos de violencia y en su comunidad hay crisis en las organizaciones barreales. Los padres y la sociedad son los culpables que los jóvenes estudiantes integren grupos de pandillas.

Los jóvenes estudiantes no tienen confianza en los demás, ni en las instituciones sociales y tutelares del estado. No esperan nada de la sociedad. Ingresan a las pandillas por invitación fortuitamente. Pero no reconocen que integran pandillas algunas por venganza. La violencia que originan las pandillas son peleas callejeras y entre otras pandillas; a personas y destrucción de la propiedad.

La actividad económica de los padres preponderantemente es la informal. Los hijos que dependen de sus padres o de algún otro familiar y en el mismo tiempo, financian sus estudios. El ingreso mensual promedio de los padres es de 698 soles y el gasto promedio es de 16 soles diario.

El nivel educativo de los padres es de educación primaria y secundaria, muy pocos tienen profesión, el promedio de hijos por familia es de 4 de los cuales 3 son estudiantes.

El rendimiento académico de los alumnos es bajo (1242) los docentes opinan que es el resultado de la realidad social. Académica, económica y familiar de los estudiantes; en cuanto a los docentes tienen título profesional en educación y su enseñanza es buena.



## **2.2. Bases Teóricas**

### **2.2.1. Teoría del control social.**

Hirschi (1969, 1995), señala la utilidad del control social como instrumento eficaz para que los individuos puedan anticipar las consecuencias que les puede ocasionar la comisión de una transgresión o delito.

Hirschi parte de la premisa que cualquier persona ha tenido la tentación en alguna ocasión de hacer algo "malo", pero la mayoría de la gente, ante la posibilidad de ver expuesta su conducta a la luz pública, se inhibe de esta tentación. En cambio, aquellos que tienen poco que perder se dejarán tentar en mayor proporción.

Las cuatro dimensiones del control social, según Hirschi son las siguientes:

- 1). Las relaciones sociales: las relaciones sociales fuertes fomentan la conformidad. Por el contrario, para aquellos individuos que no se sientan muy vinculados con su familia, amigos o compañeros de trabajo, los costes de la conducta desviada son mayores.
- 2). La estructura de oportunidades: quienes cuentan con más oportunidades legítimas para satisfacer sus intereses tendrán más ventajas en la conformidad. Los que tienen poco control o reducida confianza en el futuro tienen más posibilidades de presentar pautas de conducta no convencionales.
- 3). La implicación: una fuerte implicación en actividades lícitas (trabajar, estudiar, practicar deportes) inhibe el comportamiento desviado. La ausencia de actividad en estas facetas cotidianas puede suponer terminar empleando el tiempo en actividades no legítimas.
- 4). Las creencias: los individuos que aceptan y asumen las pautas morales preponderantes en la sociedad en la que se inscriben y que respetan la autoridad



tendrán más facilidad para reprimir las tentaciones, que los que se muestran más disconformes a estas pautas morales.

Así pues, una posición social privilegiada y una cierta formación del carácter son factores que ayudan a generar pautas de conducta conformes a las normas convencionales.

### **2.2.2. Teoría de la anomia.**

Emilio Durkheim y Robert K. Merton (1895, 1980), desarrolló la teoría de la anomia en la que explicó la crisis generada en el individuo debido a la pérdida de normas y valores de una sociedad como consecuencia del acelerado desarrollo económico por el ansia de consumo y de bienestar.

Originalmente se entendió por anomia a la falta de normas y más recientemente, su contenido se amplió considerándola como la incapacidad de la estructura social para proveer a los individuos de lo necesario para el logro de sus metas.

Robert K. Merton. Adaptó a la sociología norteamericana la teoría de la anomia elaborada por Durkheim para la elaboración de una teoría de la criminalidad en la que consideró que teóricamente las oportunidades para triunfar son iguales para todos los miembros de una sociedad, pero en realidad a ciertas clases se les dificultaba las vías de acceso para poder conseguirlo.

Merton consideró que el ambiente más deseado de los individuos estaba constituido por dos estructuras: una cultural, que comprendían los valores que regulaban la conducta del sujeto en determinada sociedad o grupo; y una estructura social, que consistía en las relaciones sociales que mantenían entre si los individuos de una sociedad.



La presencia de un conflicto entre la estructura cultural y la estructura social, es decir, entre los valores y las relaciones sociales, produciría un quebrantamiento de las normas (anomia) lo que daría origen a la conducta divergente o delictiva.

Según Merton, como resultado de los procesos de discrepancia entre medios y fines, el individuo se siente incómodo en la sociedad y experimenta una tensión a la que se adapta de diferentes maneras. Este malestar del sujeto dentro de la comunidad tiene su máxima expresión entre las personas con menos recursos. Las respuestas de adaptación a la tensión pueden ser distintas según se intenten cambiar los fines sociales o bien se pretenda alterar los medios para su logro. Merton categoriza en cuatro tipos las respuestas del individuo frente a este problema:

- a) Conformidad, que es el caso de la mayoría de los individuos. Aunque no puedan acceder al logro máximo de los objetivos sociales, es decir, conseguir el mayor status económico y social que desearían, aceptan, sin embargo, tanto los objetivos establecidos como los medios legítimos para llegar a ellos, se admite el trabajo y el esfuerzo personal como base del éxito.
- b) Innovación, que tendría lugar cuando el individuo acepta los fines sociales convencionales, mejorar su status económico y social, pero rechaza los medios más típicos para su consecución, por ejemplo, un trabajo asalariado y busca nuevos instrumentos para el logro de sus metas, por ejemplo, idea un nuevo negocio más lucrativo.
- c) Ritualismo, cuando no se aceptan los objetivos sociales, es decir, no se tiene como ideario de la vida poseer más o ser más, pero sí que se acepta participar en las actividades convencionales, el trabajo, la educación y una vida ordenada. Esta respuesta se manifiesta en una conducta estándar, que no da lugar a ningún tipo de innovación aunque se prescinda de los fines sociales.



d) Rebelión, que se produce cuando existe por parte de los individuos un rechazo tanto de los fines como de las actividades sociales convencionales, y que puede ir acompañado de su aislamiento respecto de la sociedad. Puede ser el caso de los revolucionarios, que desean cambiar la sociedad, o, en otro orden de cosas, el de los toxicómanos, a quienes dejan de importarles tanto los objetivos sociales como los medios para su logro.

### 2.2.3. Teoría de pobreza y delincuencia grupal

Walter B. Miller (1958). Precisa que la cultura de la desviación tiene más probabilidades de desarrollarse entre los jóvenes de la clase baja, que son quienes tienen menos oportunidades de satisfacer sus aspiraciones por medios legítimos.

Según Miller, en las culturas de la desviación se presentan los siguientes rasgos:

1. Rutina del conflicto; que es la fundamental en conflictos con policías y profesores.
2. dureza; que es el gran valor que da la fuerza física, particularmente la tienen los chicos.
3. La sagacidad o la capacidad de adelantarse a los demás, tomarles el pelo, y a la vez ser objeto de burla.
4. La emoción; que consiste en el afán de experiencias emocionales fuertes, arriesgadas y peligrosas, tratando de escapar de la rutina diaria que es predecible e insatisfactoria.
5. Preocupación por el destino; que manifiestan la falta de control que estos jóvenes sienten por su futuro.
6. La autonomía, deseo de libertad que a menudo se manifiesta en un resentimiento a los símbolos de autoridad.

#### **2.2.4. Teoría General de Sistemas.**

Von Bertalanffy (1940). Supuso un salto de nivel lógico en el pensamiento y la forma de mirar la realidad que influyó en la psicología y en la construcción de la nueva teoría sobre la comunicación humana. Mientras el mecanicismo veía el mundo seccionado en partes cada vez más pequeñas, el modelo de los sistemas descubrió una forma holística de observación que desveló fenómenos nuevos (que siempre estuvieron ahí pero se desconocían) y estructuras de inimaginable complejidad.

La teoría general de sistemas afirma que las propiedades de los sistemas no pueden describirse significativamente en términos de sus elementos separados. La comprensión de los sistemas sólo ocurre cuando se estudian globalmente, involucrando todas las interdependencias de sus partes.

Las tres premisas básicas son las siguientes:

- Los sistemas existen dentro de sistemas
- Los sistemas son abiertos
- Las funciones de un sistema dependen de su estructura.

Niveles:

La Teoría General de Sistemas distingue varios niveles de complejidad:

- Sistema: totalidad coherente, por ejemplo una familia
- Suprasistema: medio que rodea al sistema; amigos, vecindad, familia extensa...
- Subsistemas: los componentes del sistema; individuos.

Principios de la Teoría General de Sistemas:

- Totalidad: El sistema trasciende las características individuales de sus miembros
- Entropía: Los sistemas tienden a conservar su identidad
- Sinergia: Todo cambio en alguna de las partes afecta a todas las demás y en ocasiones al sistema



- Finalidad: los sistemas comparten metas comunes
- Equifinalidad: Las modificaciones del sistema son independientes de las condiciones iniciales
- Equipotencialidad: Permite a las partes restantes asumir las funciones de las partes extinguidas
- Retroalimentación: Los sistemas mantienen un constante intercambio de información
- Homeostasis: Todo sistema viviente se puede definir por su tendencia a mantenerse estable
- Morfogénesis: Todo sistema también se define por su tendencia al cambio

#### Tipos de Sistemas:

- Sistemas abiertos: Mantienen unas fronteras abiertas con el mundo (el resto de sistemas) con los que comparten intercambios de energía e información.
- Sistemas cerrados Hay muy poco intercambio de energía e información con el medio más amplio en que viven.

#### **2.2.5. Teoría del desarrollo social.**

Leo Vygotsky (1978). Explica fundamentalmente que la socialización afecta el proceso de aprendizaje de un individuo. Intenta explicar la conciencia o percepción como resultado de la socialización. Esto significa que cuando hablamos con nuestros pares o adultos, les hablamos por el bien de la comunicación. Luego de interactuar con otras personas, nos ocupamos de asimilar lo que dijimos.

En la teoría del desarrollo social, Leo Vygotsky explica fundamentalmente que la socialización afecta el proceso de aprendizaje de un individuo. Intenta explicar la conciencia o percepción como resultado de la socialización. Esto significa que



cuando hablamos con nuestros pares o adultos, les hablamos por el bien de la comunicación. Luego de interactuar con otras personas, nos ocupamos de asimilar lo que dijimos.

La Teoría del Desarrollo Social abarca tres conceptos principales

1. Papel de la Interacción Social en el Desarrollo Cognitivo; La Teoría del Desarrollo Social (TDS) afirma en primer lugar que la interacción social cumple un papel vital en el proceso de desarrollo cognitivo. Con este concepto, la teoría de Vygotsky se opone a la Teoría del Desarrollo Cognitivo de Jean Piaget, ya que éste explica que una persona experimenta el desarrollo antes de lograr el aprendizaje, mientras que Vygotsky sostiene que el aprendizaje social sucede antes de su desarrollo. En la Teoría del Desarrollo Social, Vygotsky afirma que el desarrollo cultural de un niño ocurre primero a nivel social, llamado interpsicológico, y en segundo lugar a nivel individual o personal, llamado intrapsicológico.
2. El Otro con Más Conocimiento; es alguien que tiene un mayor nivel de capacidad o conocimiento que el aprendiz en función de la tarea, proceso o concepto en cuestión. Normalmente, cuando pensamos en el Otro con Más Conocimiento nos referimos a un adulto mayor, un profesor o un experto. Por ejemplo, un niño aprende a multiplicar gracias a que su tutor le enseña bien. El Otro con Más Conocimiento convencional es una persona mayor. Sin embargo, también se puede tratar de nuestros amigos, personas más jóvenes e incluso dispositivos electrónicos, tales como computadoras y teléfonos celulares. Por ejemplo, aprendes a patinar porque tu hija te enseñó.
3. La Zona de Desarrollo Próximo (ZDP); es la distancia entre lo conocido y lo desconocido por el aprendiz. Se trata de la diferencia entre la capacidad del



aprendiz de realizar una determinada tarea bajo la guía de su Otro con Más Conocimiento y la capacidad del aprendiz de llevarla a cabo independientemente. Básicamente, la teoría explica que el aprendizaje ocurre en la ZDP.

### **2.2.6. Teoría del aprendizaje social.**

Albert Bandura, (1982). Afirma que los humanos aprenden la mayor parte de su conducta a través de la observación de modelos: al observar a los demás nos hacemos una idea de cómo se efectúan las conductas nuevas y, posteriormente, esa información nos sirve como guía de acción.

La exposición a un modelo puede producir uno de los tres siguientes efectos:

1. Modelado. Aprendizaje de respuestas nuevas que el observador desconoce.
2. Inhibición o desinhibición de respuestas aprendidas previamente. Las respuestas existen en el repertorio del sujeto. No tienen por qué ser exactamente iguales que las del modelo.
3. Facilitación o provocación de respuestas existentes en nuestro repertorio de conductas. La observación puede provocar imitación porque la percepción de esos actos funciona como “disparador” de respuestas de la misma clase.

De esta forma, las personas que observan un modelo adquieren, sobre todo, representaciones simbólicas de las actividades representadas, que les sirven de guía para efectuar las acciones apropiadas, esto es lo que se denomina también aprendizaje vicario.

Procesos del aprendizaje vicario:

1. Procesos de atención: Normalmente estamos expuestos a más de un modelo de conducta, pero nuestros procesos de atención van a determinar a cuál o cuáles



atendemos. Atenderemos más un modelo en función de dos factores fundamentalmente:

a) Características del modelo. Se imita con más facilidad a los modelos:

- Psicológicamente cercanos
- Eficaces
- Con cualidades atractivas
- Que controlan los medios de gratificación.

b) Características del observador.

c) Características estables Son más propensos a imitar al modelo:

- Las personas que han recibido insuficientes recompensas.
- Las personas a quienes se ha recompensado previamente por mostrar respuestas de emulación.
- Las personas que se creen parecidas a los modelos en algunos atributos (tienden a imitarlos más en otras clases de respuestas que aquellos que se consideran diferentes).

2. Estados emocionales pasajeros. Pueden hacer que el observador se vuelva más o menos influenciable.

- Un grado moderado de excitación favorece la imitación, pero cuando esta sobrepasa un punto crítico se va haciendo más limitada y fragmentada.
- La excepción se da en algunos fenómenos de masas en los que un grado muy importante de excitación no impide la imitación porque hay pocas señales en conflicto con aquellas a las que el observador debe atender.

3. Procesos de reproducción motora: Convierten las representaciones simbólicas en las acciones apropiadas. Se producen cuando se organizan espacial y

temporalmente las respuestas propias de acuerdo con las que se ha estado observando en el modelo.

Es necesario:

- Poseer capacidad física para actuar.
  - Poseer previamente los distintos componentes de la conducta.
4. Procesos de retención: El aprendizaje por observación se basa principalmente en dos sistemas de representación:
- Mediante imágenes
  - Mediante la conducta verbal.

Memorizamos las actividades que sirven de modelo transformándolas en imágenes y signos verbales fácilmente utilizables cuando llegue el momento.

También, la repetición constituye una ayuda importante para la memoria. El nivel más alto de aprendizaje por observación se produce cuando seguimos estos dos pasos:

1. La conducta modelo se organiza y se repite simbólicamente.
2. Se efectúa abiertamente la conducta modelo.
3. Procesos motivacionales: Para que se produzca el aprendizaje hacen falta una serie de procesos motivacionales. Bandura reconoce tres:
  - 1) Refuerzo externo; Es el premio o castigo que recibe el sujeto por reproducir la conducta del modelo.
  - 2) Refuerzo vicario; Cuando las recompensas que recibe el modelo aumentan la motivación del observador para realizarlas también.

El refuerzo vicario tiene un papel informativo: Proporciona información relevante para discriminar lo que es funcional de lo que no lo es.



- 3) Autorreforzamiento; Mediante este proceso, las personas se autoimponen ciertas normas y responden ante sus propias conductas de forma auto recompensante o auto punitiva. Es decir, la ejecución de ciertas conductas está controlada por lo recompensante que resulta por sí misma la realización de dichas conductas, en función de las normas que el sujeto se impone a sí mismo.

### 2.2.7. Características de las Pandillas

Los jóvenes integrantes de pandilla se agrupan por afinidad e intereses comunes.

- Patentan una denominación, un símbolo y adoptan seudónimos entre sus miembros.
- Integran un grupo que es un espacio de apoyo, afectos, y compromisos, de expresiones de conductas violentas y afirmación de pertenencia grupal por encima de la identidad individual.
- Al pertenecer e identificarse con su grupo, adquieren confianza, seguridad y firmeza en su desplazamiento territorial y en los enfrentamientos.
- Las pandillas se identifican y "sacan cara" por su barrio, demarcando su territorio y límites, esta es una de las principales causas de enfrentamientos entre pandillas.
- Las pandillas a fuerza de violencia, han adquirido un "respeto" social negativo por la agresión y el vandalismo que producen. (Darkside, 2005).

### **2.3. Definiciones Conceptuales**

#### **Adolescente.**

La adolescencia, como periodo del desarrollo del ser humano abarca por lo general el periodo comprendido de los 11 a 20 años, en el cual él sujeto alcanza la madurez biológica y sexual; y se busca alcanzar la madurez emocional y social (Papalia , 2001).

#### **Burlas**

La burla es un comentario o un gesto que tiene la finalidad de ridiculizar a una persona, un objeto o una situación. De acuerdo al contexto y a la región geográfica, puede considerarse la burla como sinónimo de broma, chiste, chanza o cargada. (Pérez, J & Gardey, A. 2014).

#### **Comportamientos socioculturales**

Se utiliza el término sociocultural para hacer referencia a cualquier proceso o fenómeno relacionado con los aspectos sociales y culturales de una comunidad o sociedad. De tal modo, un elemento sociocultural tendrá que ver exclusivamente con las realizaciones humanas que puedan servir tanto para organizar la vida comunitaria como para darle significado a la misma. ([http://www. Definicionabc.com/socialsociocultural.php](http://www.Definicionabc.com/socialsociocultural.php)).

#### **Condición económica.**

La condición económica de una persona es su status económico o nivel económico. Fue valorada a través de la tenencia y tipo de vivienda, abastecimiento de agua, servicio de desagüe, electricidad, tamaño de familia, hacinamiento, y ocupación del jefe de familia. (Moisés B. 2003).

#### **Delitos**

El delito fue siempre una valoración de la conducta humana condicionada por el criterio ético de la clase que domina la sociedad.

Los conceptos de delito se desarrollan en los siglos XVIII, XIX y XX, que se describen a continuación.

El concepto del delito ha sido formulado en definiciones, que pueden ser agrupadas así: Concepciones formales o nominales. Establecen que el delito es una conducta humana que se opone a lo que la ley manda o prohíbe bajo la amenaza de una pena.

Es la ley la que establece que hechos son delitos, es la ley que nomina (da un nomen, da un nombre) al hecho va ser considerado como delito, es la ley la designa y fija caracteres delictuales a un hecho.

### **Estrés post traumático.**

Es un trastorno psicológico luego de haber presenciado acontecimientos traumáticos como la muerte de familiares o amenazas contra su integridad física o de los demás, producto de la violencia sociopolítica. (Moisés B. 2003).

### **Exclusión**

Tezanos indica que la exclusión hay que entenderla "como parte de un proceso en el que se pueden identificar diferentes estadios, que van desde un alto grado de integración social hasta la más completa de las postergaciones" (Tezanos 2001).

### **Exclusión social**

Desde los años ochenta del siglo XX, el término exclusión social tiende a sustituir al de pobreza, incorporando, para muchos, los emergentes procesos que en la nueva modernidad impiden la integración social de un gran número de colectivos sociales, y no solamente por una cuestión de desigualdad económica. Se trata de los cambios acaecidos tras la superación de la sociedad industrial y el advenimiento de una sociedad postindustrial. Esta moderna sociedad ha sido denominada y caracterizada de múltiples formas. Desde sociedad del riesgo o nueva modernidad (Beck, 1998).

### **Faltas**



"Las faltas son simples injustos menores en relación con los delitos; no hay entre ambas diferencias cualitativas, pues sus elementos son exactamente iguales, pero como quiera que las faltas conciernen sanciones más leves, y están referidas a vulneraciones a bienes jurídicos, de menor intensidad, es del caso, tratarlas distintamente en función a la simple diferencia cuantitativa que existen entre ellos". (San Martín, C. 2004).)

### **Factor de riesgo**

Un factor de riesgo es cualquier característica o circunstancia detectable de una persona o grupo de personas que se sabe asociada con un aumento en la probabilidad de padecer, desarrollar o estar especialmente expuesto a un proceso mórbido. Estos factores de riesgo (biológicos, ambientales, de comportamiento, socio-culturales, económicos...) pueden sumándose unos a otros, aumentar el efecto aislado de cada uno de ellos produciendo un fenómeno de interacción. (Pita Fernández S, Vila Alonso MT, Carpena Montero J. 2005).

### **Factores de riesgo asociados al pandillaje**

Son condiciones psicológicas, sociales y culturales que incrementan la probabilidad en el adolescente para incursionar al pandillaje. (Moisés B. 2003).

### **Funcionalidad familiar**

Es entendida como la dinámica relacional interactiva y sistémica que se da entre los miembros de una familia y se evalúa a través de la categoría de cohesión, armonía, rol, comunicación, permeabilidad, afectividad y adaptabilidad. (Ortega, D. 1998:56).

### **Insultos**

El insulto, como de su etimología se desprende, es siempre un asalto, un ataque, un acontecimiento. Es término derivado de la voz latina assaliere: saltar contra alguien, asaltarlo para hacerle daño de palabra, con claro ánimo de ofenderlo y humillarlo



mostrándole malquerencia y desestimación grande, y haciéndole desaire. (Celdrán, 1995).

### **Inseguridad ciudadana**

Es todo acto agresivo o violento que actúa contra los derechos fundamentales reconocidos en la Constitución; es decir: Derecho a la Vida, a la Integridad Física, a la Libertad Personal, a la Inviolabilidad del Domicilio y a la propiedad. Se puede entender que cualquier hecho que atente contra la libertad del individuo y ponga en peligro o lesione algunos de esos derechos se considera causa de inseguridad.

La inseguridad tiene una doble realidad: Una objetiva, (la victimización), corresponde a las cifras o datos objetivos de los hechos criminales ocurrido en un tiempo y lugar determinado, y una subjetiva (la sensación colectiva de inseguridad), la percepción que tiene la sociedad de la posibilidad de ser víctima de la delincuencia (Mayorca, 2000).

### **Nivel Educativo.**

Entendemos por nivel educativo el grado de aprendizaje que adquiere una persona a lo largo de su formación en una Institución educativa formalizada. Por otro lado, nos cuestionamos que si ahora que se da el aprendizaje permanente, a este concepto se le pueden añadir otros matices para que encierre en sí algo más externo a una institución formal sino que por otras vías y a lo largo de la vida se vaya adquiriendo. Es el grado de preparación escolar que ha logrado el adolescente. (Moisés B. 2003).

### **Pandillaje.**

Influjo de personas reunidas en pandilla para fines poco lícitos; entre estas personas se encuentran adolescentes y jóvenes, pues son los más vulnerables a sentir el 'Motto' (impulso) de seguir a los otros en cualquier acto que realicen, puede ser desde ir en grupo a algún sitio hasta cometer algún acto ilícito, que es lo que más ocurre hoy en día.



Es la interacción entre integrantes de la pandilla y con otras personas externas a ella, está teñida por la violencia, insultos, burlas, peleas. Son grupos de muchachos que se reúnen para agredir a terceras personas, lesionan la integridad física o atentan contra la vida de las personas, dañan los bienes públicos o privados u ocasionan desmanes que alteran el orden interno y público. (Real Academia Española 2010).

### **Presión de amigos.**

Es la conducta impuesta por el grupo, para empezar a degradarse, o a perder lo más propio de sí, la personalidad. (Moisés B. 2003).

Percepción hacia la violencia:

Es la apreciación del adolescente en relación a la violencia. (Moisés B. 2003).

### **Riesgo.**

El riesgo o daño o pérdida esperada se define como la probabilidad de que se presente una pérdida, como consecuencia de la ocurrencia de un evento con una intensidad mayor o igual a  $i$ , es decir, la probabilidad de exceder unas consecuencias sociales y económicas durante un periodo de  $t$  tiempo dado (Cardona, 1993).

Es el “uso intencionado de la fuerza física en contra de un semejante con el propósito de herir, abusar, robar, humillar, dominar, ultrajar, torturar, destruir o causar la muerte”.  
Rojas, L (1995).

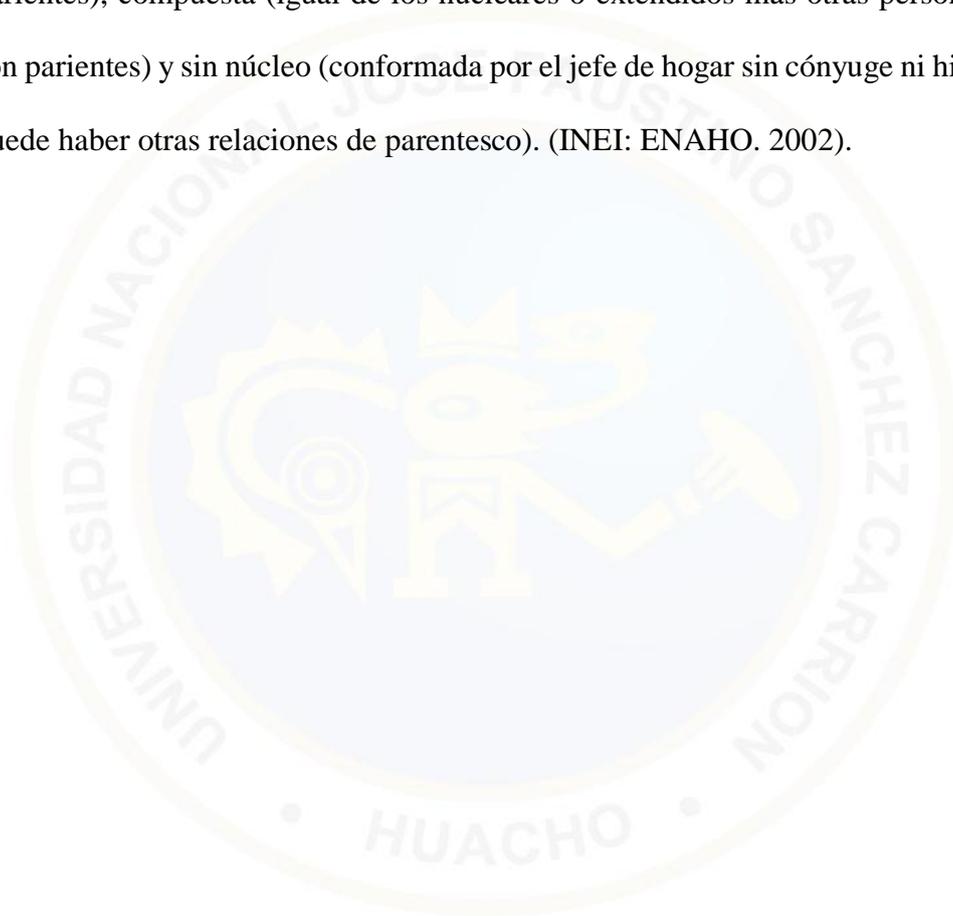
### **Sentimientos de exclusión social.**

Es el proceso mediante el cual las personas y los grupos sienten que son apartados de las relaciones, las prácticas, los intercambios y derechos de funcionamiento dentro de una sociedad y, por tanto, de su identificación como parte de ella. La exclusión abarca todos aquellos factores que sacan a las personas de la sociedad y las ponen a un lado y, en consecuencia, pierden su identidad porque no forman parte de ella. (Moisés B. 2003).



### **Tipo de familia.**

Es la estructura y composición de la familia. Dependiendo de quienes constituyen la familia, se pueden distinguir cinco tipos de hogares cuyas relaciones internas y externas pueden ser significativamente diferentes (INEI:ENAH0.2002-IV): unipersonal (constituida por una sola persona), nuclear (conformada por el jefe de hogar, su cónyuge e hijos), extendida (integrada por el jefe de hogar, su cónyuge, hijos más otros parientes), compuesta (igual de los nucleares o extendidos más otras personas que no son parientes) y sin núcleo (conformada por el jefe de hogar sin cónyuge ni hijo, aunque puede haber otras relaciones de parentesco). (INEI: ENAH0. 2002).





### **2.4. Formulación de la Hipótesis**

#### **2.4.1. Hipótesis general.**

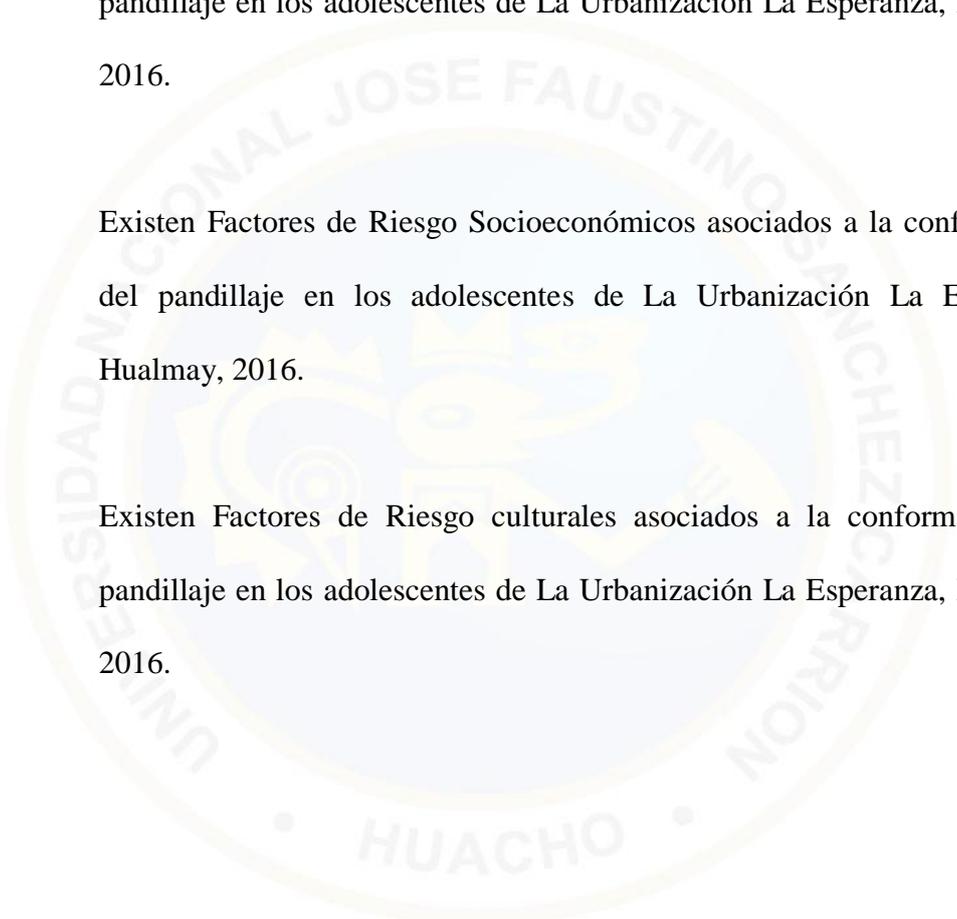
Existen Factores de Riesgo asociados a la conformación del pandillaje en los adolescentes de La Urbanización La Esperanza, Hualmay, 2016.

#### **2.4.2. Hipótesis específicos.**

Existen Factores de Riesgo Psicológicos asociados a la conformación del pandillaje en los adolescentes de La Urbanización La Esperanza, Hualmay, 2016.

Existen Factores de Riesgo Socioeconómicos asociados a la conformación del pandillaje en los adolescentes de La Urbanización La Esperanza, Hualmay, 2016.

Existen Factores de Riesgo culturales asociados a la conformación del pandillaje en los adolescentes de La Urbanización La Esperanza, Hualmay, 2016.



## Capítulo III

### METODOLOGÍA

#### 3.1. Diseño Metodológico

##### 3.1.1. Tipo

El tipo de investigación es la básica, de nivel descriptivo porque aporta, conocimientos, y se caracteriza por tener un tipo de diseño de investigación no experimental porque el estudio que se maneja es sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos. “Los Diseños descriptivos indagan la incidencia de las modalidades, categorías o niveles de una o más variables en una población, son estudios puramente descriptivos”. (Hernández, R. 2010).

El diseño es transversal porque se centra en analizar cuál es el nivel de la variable en un momento dado.

##### 3.1.2. Enfoque

Se va utilizar el enfoque cuantitativo, porque se va recoger los datos para ser medidos; mediante la aplicación de instrumentos como las encuestas, también se van a presentar resultados en tablas y cuadros numéricos.

Los estudios de corte cuantitativo pretenden la explicación de una realidad social vista desde una perspectiva externa y objetiva.

Su intención es buscar la exactitud de mediciones o indicadores sociales con el fin de generalizar sus resultados a poblaciones o situaciones amplias.



Durante el proceso de cuantificación numérica, el instrumento de medición o de recolección de datos juega un papel central. Por lo que deben ser correctos, o que indiquen lo que interese medir con facilidad y eficiencia.

“El enfoque cuantitativo usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías”. (Hernández, R, Fernández, C & Baptista, M. 2010).

### 3.2. Población y Muestra

#### 3.2.1 Población.

La población en estudio serán los adolescentes de 10 a 19 años de edad que se encuentran integrados a pandillas en la Urbanización La Esperanza del Distrito de Hualmay. “Población o universo Conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones”. (Hernández, R, Fernández, C & Baptista, M. 2010).

Se trabajara con la población total de adolescentes en pandillas, que hacen un total de 30 adolescentes del sexo masculino que a su vez representan al 100 % de nuestra población en estudio.

**3.3. Operacionalización de Variables e Indicadores**

<b>VARIABLE</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ITEMS</b>
Factores de Riesgo asociados al Pandillaje en Adolescentes: Son condiciones psicológicas, sociales y culturales que incrementan la probabilidad en el adolescente para incursionar al pandillaje.  (Moisés, W 2003).	Factores de Riesgo Psicológicos	Estrés Postraumático	Cuestionario  Billy Williams  Moisés Ríos
		Sentimientos de	
		Exclusión Social	
	Factores de Riesgo Socioeconómicos	Tipo de Familia	Validado por:  Dr. Manuel Gongora Prado  Mg. Wilfredo Mormontoy  Laurel  Mg. Charles Uculmana Suarez
		Presión de amigos	
		Funcionalidad Familiar	
		Condición Económica	
	Factores de Riesgo Culturales	Percepción hacia la Violencia	
		Nivel Educativo	

### **3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos**

#### **3.4.1. Técnicas a emplear.**

Las técnicas son las estrategias empleadas para recabar información o datos usando por ejemplo la observación directa, la encuesta mediante el uso del cuestionario.

Para la investigación a realizar se utilizarán las siguientes técnicas e instrumentos de recolección de datos:

Encuesta.- Se obtuvo información por medio de preguntas escritas organizadas en un cuestionario impreso.

Cuestionario.- Consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir.

Las cuales ayudaran a obtener informaciones auténticas de la realidad y así también se corroborara las hipótesis anteriormente planteadas.

#### **3.4.2. Descripción de los instrumentos.**

En el cuestionario se formula una serie de preguntas que permiten medir una o más variables. Posibilita observar los hechos a través de la valoración que hace de los mismos el encuestado o entrevistado, limitándose la investigación a las valoraciones subjetivas de éste.

No obstante a que el cuestionario se limita a la observación simple, del entrevistador o el encuestado, éste puede ser masivamente aplicado a comunidades nacionales e incluso internacionales, pudiéndose obtener información sobre una gama amplia de aspectos o problemas definidos.

La estructura y el carácter del cuestionario lo definen el contenido y la forma de las preguntas que se les formula a los interrogados. La pregunta en el cuestionario



por su contenido pueden dividirse en dos grandes grupos: pregunta directa o indirecta.

Para esta investigación haré uso del cuestionario elaborado por Billy Williams Moisés Ríos y validado por el Dr. Manuel Góngora Prado, el Mg. Wilfredo Mormontoy Laurel y el Mg. Charles Uculmana Suarez; el cual fue utilizado en su estudio Factores de riesgo asociados al pandillaje en los adolescentes del distrito de Ayacucho 2003.

### **Ficha Técnica**

Objetivo: Conocer los factores de riesgo asociados a la conformación de pandillas.

Población: Jóvenes y adolescentes conformantes de pandillas.

Duración: 20 minutos.

Descripción: Se investigan los siguientes indicadores.

- a) Factor de riesgo
- b) Estrés Post Traumático
- c) Sentimientos de exclusión social
- d) Tipo de familia
- e) Funcionalidad familiar
- f) Presión de amigos
- g) Condición económica
- h) Nivel educativo
- i) Percepción hacia la violencia

Validación: Validado por el Dr. Manuel Gongora Prado, el Mg. Wilfredo Mormontoy Laurel y el Mg. Charles Uculmana Suarez, juicio de expertos.



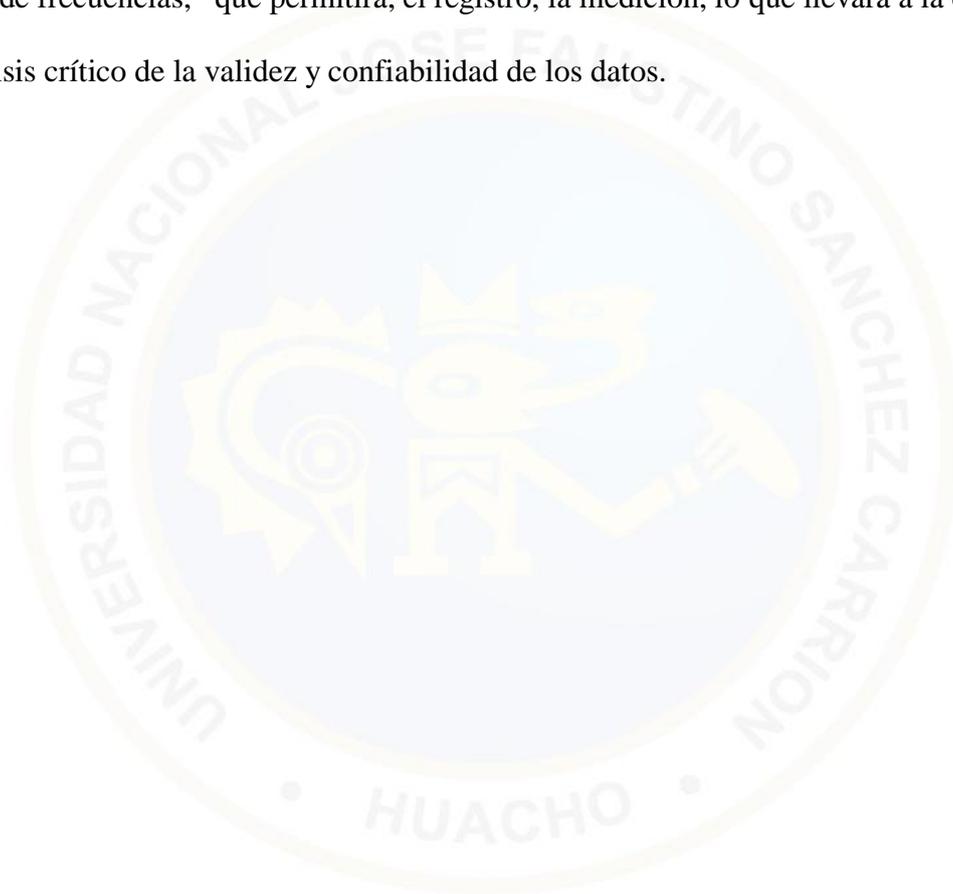
### 3.5. Técnicas para el procesamiento de la información

Procesamiento de la información

Para el análisis descriptivo se utilizarán tablas y figuras, haciendo uso del programa Excel.

Para el análisis inferencial se utilizará el estadístico respectivo haciendo uso del software SPSS versión 20.

Para el procesamiento de la información se utilizará la estadística, con las correspondientes tablas de frecuencias, que permitirá, el registro, la medición, lo que llevará a la evaluación y análisis crítico de la validez y confiabilidad de los datos.





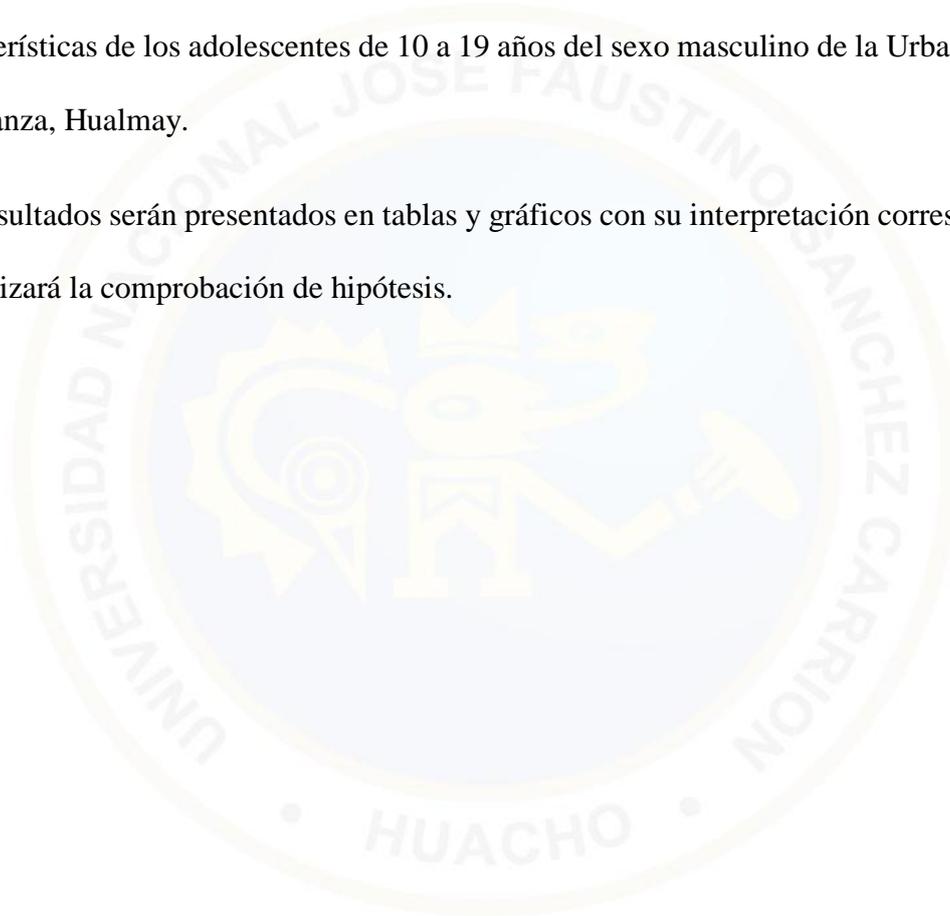
## Capítulo IV

### RESULTADOS

Este capítulo tiene como finalidad analizar los resultados de la variable para lo cual es necesario el uso del instrumento que fue usado en otra investigación por lo tanto está considerada como instrumento validado.

Para un mejor análisis de la población encuestada, se ha considerado presentar características de los adolescentes de 10 a 19 años del sexo masculino de la Urbanización la Esperanza, Hualmay.

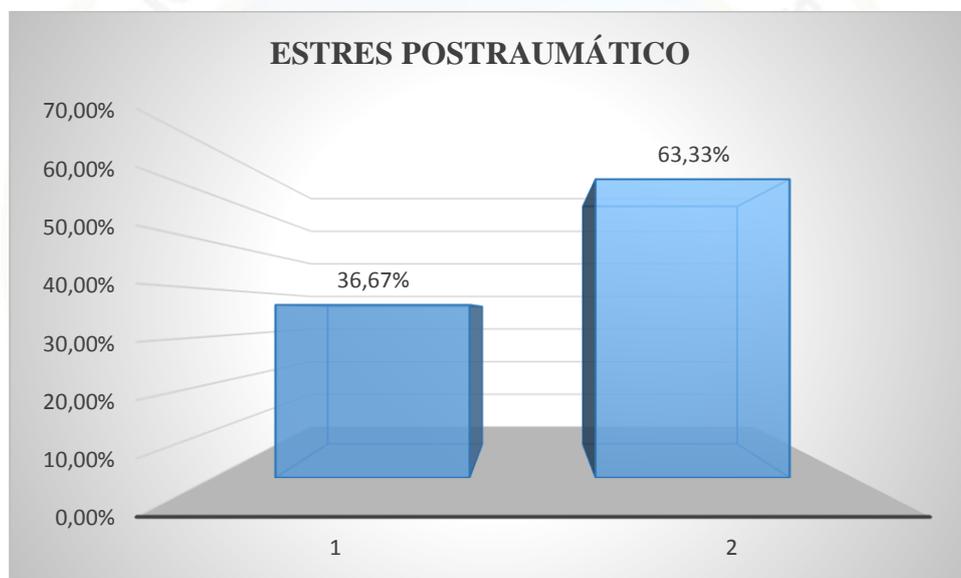
Los resultados serán presentados en tablas y gráficos con su interpretación correspondiente, se realizará la comprobación de hipótesis.



**Tablas y gráficos****Resultados por indicadores:****Tabla 1. Estrés postraumático**

A	Estrés Postraumático	Rango	fi	hi%	Hi%
1	Síntomas presentes	[05-09]	11	36.67%	36.67%
2	Síntomas ausentes	[00-05]	19	63.33%	100.00%
<b>TOTAL</b>			<b>30</b>	<b>100.00%</b>	

**Fuente:** Cuestionario Aplicado por la Tesista, en la Urbanización La Esperanza, Hualmay. 28/12/17.

**Gráfico 1. Estrés postraumático**

**Fuente:** Tabla 1

Del 100.00 % de la población encuestada el 63.33 no presentan estrés postraumático y el 36.67% si presentan estrés postraumático, según Moisés B. el estrés postraumático es un trastorno psicológico luego de haber presenciado acontecimientos traumáticos.

**Tabla 2. Sentimientos de exclusión social**

B	Sentimientos de exclusión social	Rango	fi	hi%	Hi%
1	Presentan	[13-20]	10	33.33%	33.33%
2	No presentan	[04-13]	20	66.67%	100.00%
	<b>TOTAL</b>		<b>30</b>	<b>100.00%</b>	

**Fuente:** Cuestionario Aplicado por la Tesista, en la Urbanización La Esperanza, Hualmay. 28/12/17.

**Grafico 2. Sentimientos de exclusión social**

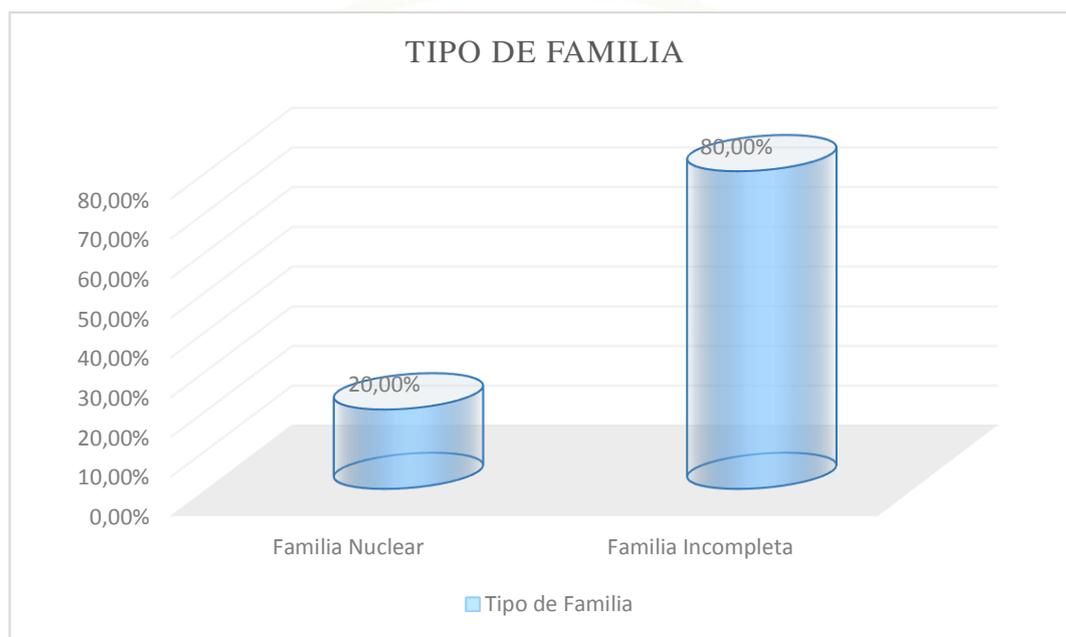
**Fuente:** Tabla 2

Del 100.00% de los encuestados el 66.67% no presentan sentimientos de exclusión social, según Moisés B. los sentimientos de exclusión social es el proceso mediante el cual las personas y los grupos sienten que son apartados de las relaciones, las practicas, los intercambios y derechos de funcionamiento dentro de una sociedad y, por tanto, de su identificación como parte de ella; y vemos que el 33.33% de la población si presentan sentimientos de exclusión social.

**Tabla 3. Tipo de familia**

C	Tipo de Familia	fi	hi%	Hi%
1	Familia Nuclear	6	20.00%	20.00%
2	Familia Incompleta	24	80.00%	100.00%
	<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100.00%</b>	

**Fuente:** Cuestionario Aplicado por la Tesista, en la Urbanización La Esperanza, Hualmay. 28/12/17.

**Grafico 3. Tipo de familia**

**Fuente:** Tabla 3

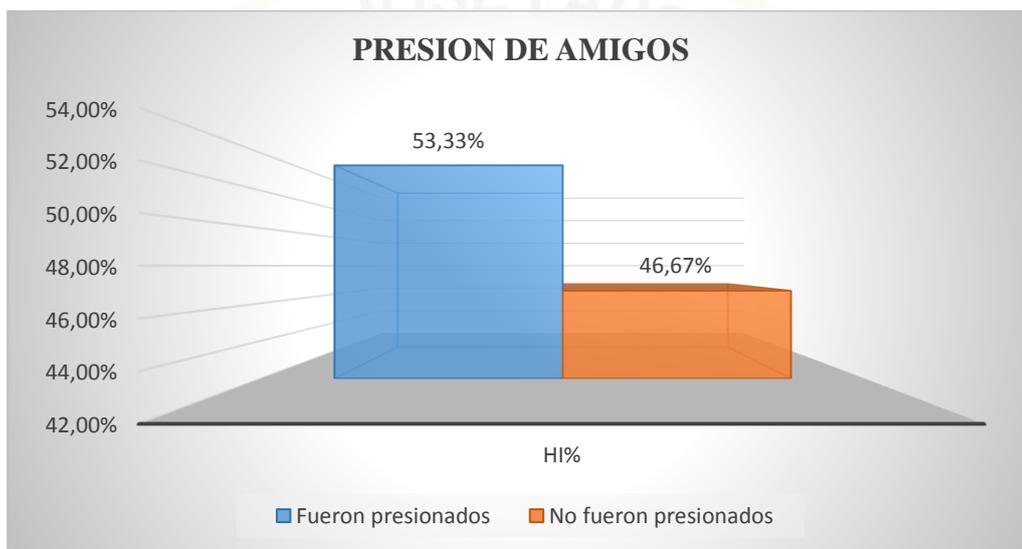
Del 100.00% de la población encuestada el 80.00% de la población vive dentro de una familia incompleta, donde la presencia en la mayoría del padre hace que falte la figura paterna y de autoridad, lo cual trae consigo graves problemas con los hijos como el que ellos conformen las pandillas, y el 20.00% de la población vive dentro de una familia nuclear, conformada por padres e hijo.

**Tabla 4. Presión de amigos**

D	Presión de amigos	fi	hi%	Hi%
1	Fueron presionados	16	53.33%	53.33%
2	No fueron presionados	14	46.67%	100.00%
TOTAL		<b>30</b>	<b>100.00%</b>	

**Fuente:** Cuestionario Aplicado por la Tesista, en la Urbanización La Esperanza, Hualmay. 28/12/17.

**Grafico 4. Presión de amigos**



**Fuente:** Tabla 4

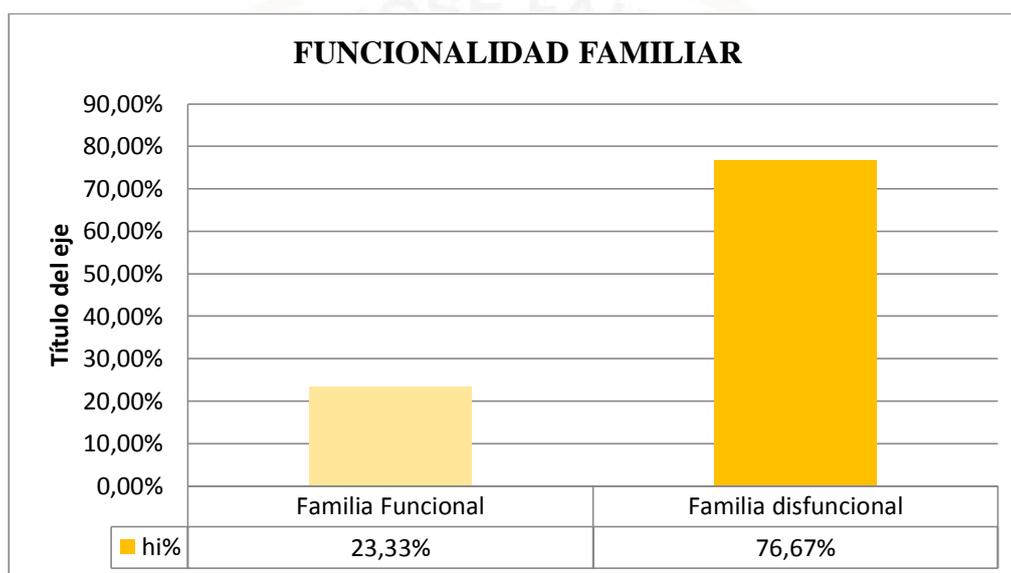
Del 100.00% de la población encuestada el 53.33% de la población fueron presionados por loa amigos para pertenecer a las pandillas, lo cual nos muestra que existen adolescentes que están en ellas por tener amigos y compartir con ellos, de lo contrario son sujetos de violencia y discriminación por parte de los mismos, y el 46.67% de la población no fueron presionados por los amigos para ser partes de su pandilla.

**Tabla 5. Funcionalidad familiar**

E	Funcionalidad Familiar	Rango	fi	hi%	Hi%
1	Familia Funcional	[43-70]	7	23.33%	23.33%
2	Familia disfuncional	[14-43]	23	76.67%	100.00%
TOTAL			<b>30</b>	<b>100.00%</b>	

**Fuente:** Cuestionario Aplicado por la Tesista, en la Urbanización La Esperanza, Hualmay. 28/12/17.

**Grafico 5. Funcionalidad familiar**



**Fuente:** Tabla 5

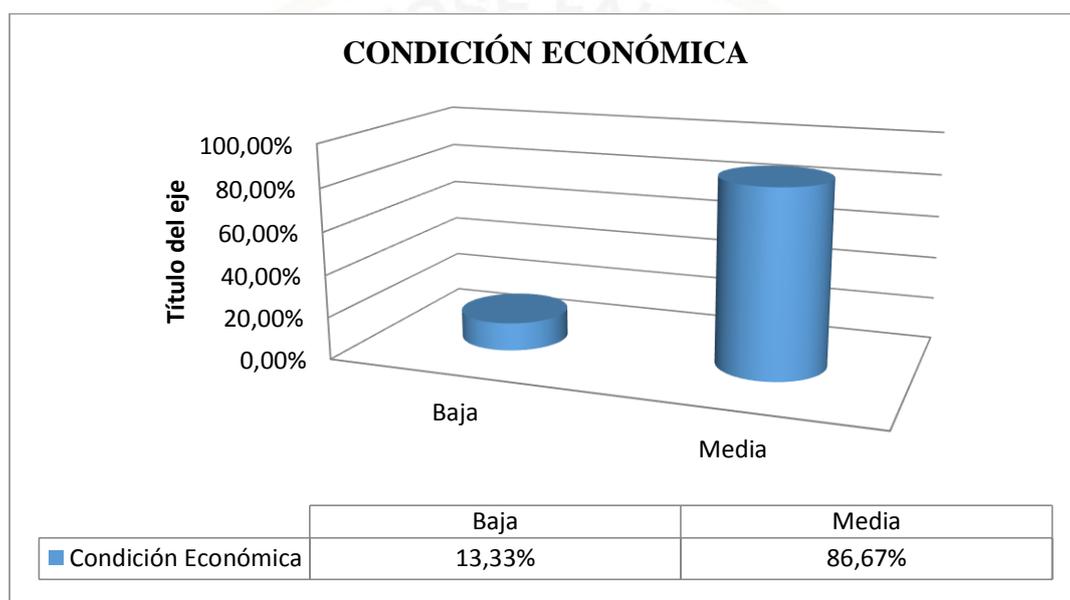
Del 100.00% de la población encuestada el 76.67% de la población tiene una familia disfuncional lo cual quiere decir que dentro de las familias de los adolescentes no existe una buena relación entre los miembros que la conforman, es decir que no existe la armonía, la comunicación, el afecto, no se respetan los roles y se es difícil adaptarse a ese entorno, y el 23.33% de la población cuenta con una familia funcional que según Ortega D. Es entendida como la dinámica relacional interactiva y sistémica que se da entre los miembros de una familia.

**Tabla 6. Condición económica**

F	Condición Económica	Rango	fi	hi%	Hi%
1	Baja	[10-22]	4	13.33%	13.33%
2	Media	[22-33]	26	86.67%	100.00%
TOTAL			<b>30</b>	<b>100.00%</b>	

**Fuente:** Cuestionario Aplicado por la Tesista, en la Urbanización La Esperanza, Hualmay. 28/12/17.

**Grafico 6. Condición económica**



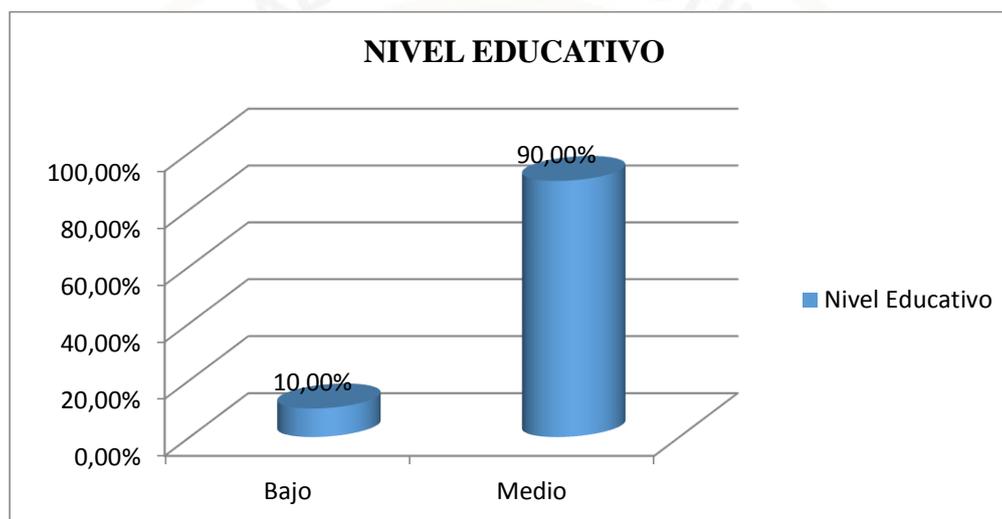
**Fuente:** Tabla 6

Del 100.00% de la población encuestada el 86.67% de la población se encuentra con una condición económica media que incluye que tienen ingresos que sólo cubren de manera insuficiente la canasta familiar, y el 13.33% de la población se encuentra con un condición económica baja, este resultado si es preocupante porque nos muestra una realidad donde la familia no cubre sus necesidades y su calidad de vida por ende es insuficiente.

**Tabla 7. Nivel educativo**

G	Nivel Educativo	Rango	fi	hi%	Hi%
1	Bajo	[13-20]	3	10.00%	10.00%
2	Medio	[04-13]	27	90.00%	100.00%
TOTAL			<b>30</b>	<b>100.00%</b>	

**Fuente:** Cuestionario Aplicado por la Tesista, en la Urbanización La Esperanza, Hualmay. 28/12/17.

**Grafico 7. Nivel educativo**

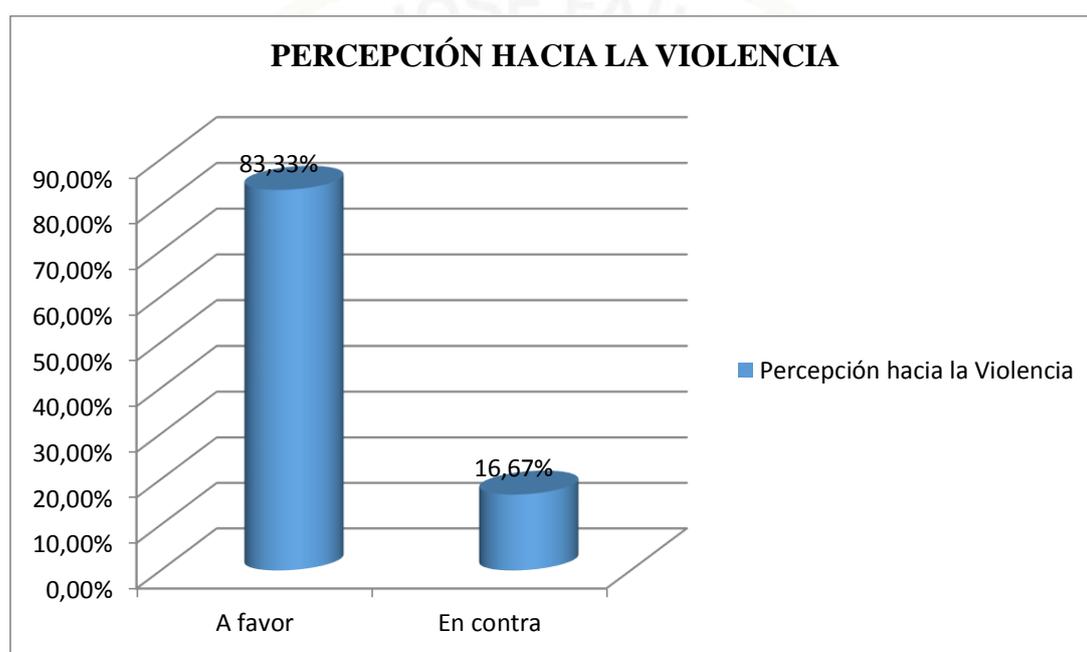
**Fuente:** Tabla 7

Del 100.00% de la población encuestada el 90.00% de la población cuenta con un nivel educativo medio, es decir han logrado desarrollar estudios secundarios o tienen una carrera técnica, y el 10.00% de la población cuenta con un nivel bajo porque sólo han alcanzado niveles educativos de primaria o primaria incompleta respectivamente, lo que desde ya es una limitante para aspirar a poseer un trabajo que le asegure ingresos suficientes para su sustento familiar.

**Tabla 8. Percepción hacia la violencia**

H	Percepción hacia la Violencia	Rango	fi	hi%	Hi%
1	A favor	[22-35]	25	83.33%	83.33%
2	En contra	[07-22]	5	16.67%	100.00%
	<b>TOTAL</b>		<b>30</b>	<b>100.00%</b>	

**Fuente:** Cuestionario Aplicado por la Tesista, en la Urbanización La Esperanza, Hualmay. 28/12/17.

**Grafico 8. Percepción hacia la violencia**


**Fuente:** Tabla 8

Del 100.00% de la población encuestada el 83.33% de la población está a favor de la violencia y el 16.67% de la población está en contra de la violencia, lo que nos evidencia que existe un alto porcentaje de personas que piensan que no hay mejor forma de solucionar sus dificultades sino es a través de medios agresivos.



## **CONTRASTACION DE LAS HIPOTESIS**

Después de haber revisado debidamente los resultados obtenidos en la presente investigación, intento darle un sostén, para ello se cuenta con la obtención de antecedentes e información valiosa adjuntada en el marco teórico con relación a la variable de estudio: Factores de riesgo asociados a la conformación del pandillaje. Teniendo en cuenta los resultados obtenidos y para proceder a la contrastación conveniente primero se analizaran los resultados referentes a la hipótesis general y a las hipótesis específicas.

### **HIPOTESIS GENERAL:**

Existen Factores de Riesgo asociados a la conformación del pandillaje en los adolescentes de La Urbanización La Esperanza, Hualmay, 2017.

### **HIPÓTESIS ESPECÍFICA**

H1: Existen Factores de Riesgo Psicológicos asociados a la conformación del pandillaje en los adolescentes de La Urbanización La Esperanza, Hualmay, 2017.

H2: Existen Factores de Riesgo Socioeconómicos asociados a la conformación del pandillaje en los adolescentes de La Urbanización La Esperanza, Hualmay, 2017.

H3: Existen Factores de Riesgo culturales asociados a la conformación del pandillaje en los adolescentes de La Urbanización La Esperanza, Hualmay, 2017.



Factores de riesgo asociados a la conformación del pandillaje en los adolescentes de la urbanización la esperanza, hualmay, 2017

<b>Factores de riesgo (Dimensiones)</b>	<b>Factor de riesgo (Indicadores)</b>	<b>Condición asociada esperada</b>	<b>% de casos</b>
			<b>Total</b>
Factores de Riesgo Psicológicos	Estrés Postraumático	Síntomas presentes	36.67%
	Sentimientos de exclusión social	Presentan	33.33%
Factores de Riesgo Socioeconómicos	Tipo de Familia	Familia Incompleta	80.00%
	Presión de amigos	Fueron presionados	53.33%
	Funcionalidad Familiar	Familia Disfuncional	76.67%
	Condición Económica	Baja	13.33%
Factores de Riesgo Culturales	Percepción hacia la Violencia	A favor	83.33%
	Nivel Educativo	Bajo	10.00%

Fuente: Cuestionario Aplicado por la tesista, en la Urbanización La Esperanza, Hualmay. Fecha 28/12/17



	Nivel de significancia		
	Bajo	Medio	Alto
% de casos	[0.00 - 33.33]	[33.33 - 66.67]	[66.67 - 100.00]

Factores de riesgo (Dimensiones)	Factor de riesgo (Indicadores)	Condición asociada esperada	Nivel de significancia
Factores de Riesgo Psicológicos	Estrés Postraumático	Síntomas presentes	MEDIO
	Sentimientos de exclusión social	Presentan	MEDIO
Factores de Riesgo Socioeconómicos	Tipo de Familia	Familia Incompleta	ALTO
	Presión de amigos	Fueron presionados	MEDIO
	Funcionalidad Familiar	Familia Disfuncional	ALTO
	Condición Económica	Baja	BAJO
Factores de Riesgo Culturales	Percepción hacia la Violencia	A favor	ALTO
	Nivel Educativo	Bajo	BAJO
		BAJO	2.00
		MEDIO	3.00
		ALTO	3.00
		TOTAL	8.00

**Fuente:** Cuestionario Aplicado por la tesista, en la Urbanización La Esperanza, Hualmay. **Fecha** 28/12/17



Después del estudio realizado podemos decir que dentro de los factores psicológicos encontramos un nivel de significancia medio en cuanto al estrés postraumático y exclusión social; en lo que se refiere a los factores de riesgo socioeconómicos encontramos un nivel de significancia alto en relación al tipo de familia y a la funcionalidad familiar, un nivel de significancia medio en relación a la presión de amigos y un nivel de significancia bajo en relación a la condición económica; y en cuanto a los factores de riesgo culturales encontramos un nivel de significancia alto en relación a la percepción hacia la violencia y un nivel de significancia bajo en relación al nivel educativo.

Podemos entonces decir que sí existen factores de riesgos asociados al pandillaje ya que en los niveles de significancia en cuanto a los indicadores predominan más los altos y medios dejando en último lugar al nivel de significancia bajo.

Asimismo existen factores de riesgo psicológicos asociados al pandillaje debido a que aunque no muestra un nivel de significancia alto si revela un nivel de significancia medio en sus dimensiones que también es un riesgo considerable.

Existen también factores de riesgo socioeconómico asociados al pandillaje debido a que los resultados muestran niveles de significancia altos y medios en sus dimensiones dejando en claro que este es el factor con mayor riesgo asociado al pandillaje.

Por ultimo existen factores de riesgo culturales asociados al pandillaje ya que, muestra un nivel de significancia alto en cuanto a la percepción hacia la violencia a pesar de que el nivel de significancia es bajo en lo referente al nivel educativo.



## Capítulo V

### DISCUSION, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1 Discusión

La presente investigación denominada Factores de Riesgo asociados a la conformación del pandillaje en adolescentes de la Urbanización la Esperanza – Hualmay 2017, ha obtenido como resultado que sí existen factores de riesgos asociados al pandillaje ya que en los niveles de significancia en cuanto a las indicadores se muestra que predominan más los niveles altos dentro de los cuales encontramos que los adolescentes tienen un tipo de familia incompleta, disfuncional y están a favor de la percepción hacia la violencia; y los niveles medios dentro de los cuales encontramos síntomas presentes de estrés postraumáticos, presencia de sentimientos de exclusión social y además que fueron presionados por amigos; dejando en último lugar al nivel de significancia bajo donde encontramos la condición económica y el nivel educativo. Este resultado evidencia que se debe trabajar con los adolescentes de las diversas comunidades para que no se orillen a incursionar en el mundo del pandillaje, cambiando su percepción de ver las cosas, que no sientan que están excluidos de la sociedad, y se puedan sentir importantes y capaces de ser mejores.

Encuentro relación de los resultados de mi investigación con la tesis desarrollada por Moisés B. (2003) titulada: Factores de riesgo asociados al pandillaje en los adolescentes del distrito de Ayacucho, en la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, en la cual se analizaron los factores de riesgo asociados al pandillaje concluyendo que existieron factores de riesgo psicológicos, socioeconómicos y culturales asociados al pandillaje en los adolescentes del Distrito de Ayacucho. El estrés postraumático y los sentimientos de exclusión social fueron factores de riesgo psicológicos asociados al pandillaje en los adolescentes. La familia incompleta, la disfunción familiar, la presión de amigos, y la baja



condición económica fueron factores de riesgo socioeconómicos asociados al pandillaje en los adolescentes. La percepción a favor de la violencia y el bajo nivel educativo fueron factores de riesgo culturales asociados al pandillaje en los adolescentes. De la misma manera en la investigación desarrollada se han tenido en cuenta los mismos factores dentro del estudio de la variable estableciéndose que todas en conjunto tienen relevancia y cumplen un papel importante durante el desarrollo personal de los adolescentes para que sean mejores personas en un futuro, así como en el caso de Ayacucho, estos factores son de vital importancia para el desarrollo personal de los adolescentes, los factores psicológicos, los factores socioeconómicos y los factores culturales.

Asimismo la presente investigación se asemeja a la desarrollada por Ochoa J. y Ordoñez G. (2015) titulado: Factores psicosociales que determinan la formación de pandillas juveniles en el barrio Centro de la Parroquia de Ricaurte, Cuenca, en la Universidad de Cuenca donde finalmente se llegó a las conclusiones que los adolescentes en esta etapa de su vida sienten confusión, ya que dejan de ser niños, los grupos de jóvenes son presa fácil para la formación de pandillas juveniles, lo que los lleva a cometer actos inapropiados como: drogas, alcohol, robo, asaltos, etc. la familia juega un papel importante en la formación de los hijos y sobre todo de los adolescentes que necesitan amor, respeto y comprensión, las condiciones sociodemográficas como porcentaje de población joven, nivel de pobreza y desigualdad, acceso a la educación, salud, vivienda, etc., son los factores que directamente influyen en las decisiones de los adolescentes, es muy fácil que los adolescentes reemplacen a sus padres por grupos de adolescentes de su misma edad, las malas relaciones entre los compañeros y con docentes del colegio influye radicalmente en el comportamiento de los adolescentes, estos resultados se relacionan con la presente investigación debido a que también se estudian los factores de riesgo psicológicos y socioeconómicos llegando a la conclusión de que los elementos sociales de altos niveles de significancia observados son justamente los referidos



a la conformación y funcionalidad de la familia, por lo que señala que es el principal elemento que expone a los menores a formar pandillas, la carencia de afecto en el hogar ocasiona que los adolescentes busquen este afecto fuera de casa, y así encuentren amistades poco convenientes, así también el sentimiento de exclusión social muchas veces percibidas en el mismo entorno familiar.

## **5.2. Conclusiones**

Los elementos sociales de altos niveles de significancia observados son justamente los referidos a la conformación y funcionalidad de la familia, por lo que señala que es el principal elemento que expone a los menores a formar pandillas; los padres en diferentes niveles sociales suelen descuidar este aspecto, no solo la educación en conocimiento forja jóvenes capacitados, emprendedores y responsables sino que parte de los valores inculcados en casa y la carencia de afecto que ellos perciben en sus tempranas etapas de vida muestran sus efectos en la pubertad y la adolescencia donde los adolescentes buscan este afecto fuera de casa, siendo el segundo elemento a considerar las amistades y es a quienes ellos empiezan a seguir, puesto que si no guardaron buenas relaciones familiares, carencia de valores sociales y como referente observan a aquellos jóvenes y adolescentes que son miembros activos de pandillas, es dable entender el por qué los adolescentes de la urbanización La Esperanza incursionen en el pandillaje. Por otro lado las condiciones económicas no presentaron tener mayor relevancia para que los adolescentes se refugien en el pandillaje, en ambos grupos de edades la presión de los amigos tuvo una significancia media, lo cual indica que influye en los adolescentes pero no de forma determinante.

La población adolescente estudiada forma parte activa del pandillaje, como parte de los resultados se observó que los factores preponderantes son de carácter socioeconómico,



seguidos de los factores culturales y en tercer orden los psicológicos; la preponderancia del carácter socioeconómico concuerda con las condiciones de vida en la formación de la urbanización, la cual se encuentra en las periferias de la ciudad y en donde generaciones anteriores se asentaron familias que migraban hacia la costa, la mayor parte de estas ha permanecido con bajos niveles de calidad de vida, lo cual refuerza y aumentan las probabilidades de que los jóvenes de estas familias incursionen en el pandillaje.

El tercer factor de mayor relevancia observado en el estudio es una percepción a favor de la violencia por parte de los adolescentes, el cual proviene tanto de concepciones adquiridas en la familia y en la comunidad cercana durante su niñez; también se resalta la indiferencia del nivel educacional respecto la tendencia de los adolescentes en la formación de pandillas.

Los niveles de significancia de los factores de riesgo evaluados tuvieron iguales valores en los grupos de factores más significativos, esto conlleva a deducir que los adolescentes responden de forma similar a los factores detallados, por lo que es de esperarse que los infantes que ingresen a estas edades también incursionen en el pandillaje por las condiciones antes descrita.

### **5.3. Recomendaciones**

El gobierno debe crear organismos encargados de velar por los derechos de los adolescentes y que se dé facilidades para la educación, la cultura el trabajo y el deporte que son los principales encaminadores de jóvenes honestos y dignos.

Comprometer a los medios de comunicación masiva para la presentación de mensajes que fomenten la cultura de la no violencia y evitar la difusión de películas y programas de violencia extrema y de escenas que reproduzcan la violencia en los adolescentes.



Optimizar los programas de proyección social para la comunidad a través de la municipalidad de Hualmay en el área de su competencia, específicamente en las zonas urbana marginales, con el fin de realizar acciones conjuntas de índole cultural, educativa, social y deportivo.

Reforzar e intensificar el patrullaje policial selectivo en zonas de alta incidencia de pandillaje juvenil.

Implementar estrategias de orden público, donde la policía, la justicia, la comunidad, las instituciones del estado y los organismos no gubernamentales, fomenten la reinserción de los adolescentes pandilleros.

Se debe incentivar a la población con respecto a la no discriminación de los jóvenes que se encuentran vinculados al Pandillaje Juvenil y por el contrario se debe realizar campañas para su readaptación e integración a la sociedad.

Como profesional de Trabajo Social planteo que dentro de los Centros Educativos se deben realizar con mayor frecuencia las Escuelas de padres con charlas motivacionales, la cual esté a cargo de un equipo multidisciplinario; asimismo se oriente a los adolescentes de la Urbanización la Esperanza mediante la participación en talleres educativos, Deportes, Computación y Danzas a fin de fortalecer nuestras manifestaciones socioculturales, así como el uso adecuado del tiempo libre.



## Capítulo VI

### FUENTES DE INFORMACION

#### 6.1. Fuentes Bibliográficas

Beck, U (1998), La sociedad del riesgo: Hacia una nueva modernidad Edit. , Paidós Ibérica, España.

Bernal, C. (2006) Metodología de la investigación. Para administración, economía, humanidades y ciencias sociales. Pearson Educación, México

Bustamante W. (2015). “Factores que inciden para el ingreso a pandillas y consumo de drogas de los estudiantes de bachillerato del colegio Gonzalo Zaldumbide del sector de Solanda de la ciudad de Quito.” Trabajo de graduación para obtener el título de tecnólogo en Policía Judicial. Instituto Tecnológico Superior “Policía Nacional”.

Cardona, O. (1993) Evaluación de la Amenaza, la Vulnerabilidad y el Riesgo: Elementos para el Ordenamiento y planeación del desarrollo, Ediciones Tercer Mundo, Bogotá.

Diego P. (2011). Las pandillas juveniles y la seguridad ciudadana en los habitantes de la ciudad de San Gabriel, Cantón Montúfar, Provincia del Carchi. Tesis para optar el título de Magister en Educación y Desarrollo Social. Universidad Tecnológica Equinoccial, Maestría en Educación y Desarrollo Social.

Durkeim, E y Mertón, R (1985,1980) Teoría de la anomia. Edit. España.

Celdrán, P. (1995). Inventario general de insultos. Madrid: Ediciones del Prado.

Edgar M. (2012). El pandillaje juvenil y su influencia en el rendimiento escolar C.E.T.I.

Félix B. Cárdenas – Santa María – UGEL 09 – Huaura – Huacho. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

ERIC, Ideso, Idies, Iudop, (2001). Maras y pandillas en Centro América. Managua. Edit. Uca Publicaciones.



- Hernández R, Fernández C, Baptista P. (1998). Metodología de la investigación, (segunda edición) Edit. McGRAW – HILL Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Machicado, J., (2010) *Concepto del Delito*, La Paz, Bolivia: Apuntes Jurídicos.
- Mayorca, J. (2000) Teoría de la criminalidad. Editorial Italgráfica. Caracas
- Moisés B. (2003). Factores de riesgo asociados al pandillaje en los adolescentes del distrito de Ayacucho 2003. Tesis para optar el Grado de Maestro en Salud Pública. Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.
- Ochoa J. y Ordoñez G. (2015) “Factores psicosociales que determinan la formación de pandillas juveniles en el barrio Centro de la Parroquia de Ricaurte, Cuenca 2015”. Tesis para optar el Título de licenciada en Enfermería. Universidad de Cuenca, Facultad de Ciencias Médicas, Escuela de Enfermería.
- Papalia, D (2001) Desarrollo Humano –Edit. Mc Graw Hill, España.
- Pérez, J. P. y Gardey, A. (2014). Definición de burla (<http://definicion.de/burla/>).
- Rojas, L. (1995). Las semillas de la violencia. Espasa-Calpe-Madrid.
- San Martín, C. (2004). Derecho procesal penal – II Tomos, 2da Edición, Ed. Grijley, Lima.
- Susan A. y Angela H. (2011). Familia y el pandillaje pernicioso en el cono sur de Huacho 2011. Tesis para optar el título profesional de Licenciada en trabajo social. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.
- Tezanos, J. (1999). Tendencias en desigualdad y exclusión social. Tercer foro sobre tendencias sociales. Madrid: Editorial Sistema.
- Ulloa L. (2016). La violencia familiar como factor determinante del incremento del pandillaje pernicioso de los adolescentes escolares de la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL - 05), periodo 2013 - 2015. Tesis para optar el Título Profesional de Abogado. Universidad de Huánuco, Facultad de Derecho y Ciencias Políticas.



## 6.2. Fuentes Electrónicas

<http://blog.pucp.edu.pe/item/6107/pandillas-juveniles-definicion-y-causas> (ARAUJO, 2005:1)

[http://www.slideshare.net/dairo\\_dasr/presentado-por-14990169](http://www.slideshare.net/dairo_dasr/presentado-por-14990169) (Sánchez, D)

<http://es.wikipedia.org/wiki/Juventud>

<http://delincuenciagd.blogspot.com/2011/05/el-pandillaje-en-la-adolescencia.html>

<http://www.monografias.com/trabajos76/factores-riesgo-pandillaje-adolescente/factores-riesgo-pandillaje-adolescente3.shtml> (Moisés B. 2003)

[http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/1008/1/bonilla\\_ss.pdf](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/1008/1/bonilla_ss.pdf)

<http://blog.pucp.edu.pe/item/5861/el-pandillaje-un-problema-que-se-forma-en-la-ninez>

[http://www.iin.oea.org/badaj\\_v/docs/dl899pe.htm](http://www.iin.oea.org/badaj_v/docs/dl899pe.htm)

<http://libroselcesar.blogspot.com/2010/06/la-teoria-del-etiquetamiento-o.html>

[http://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa\\_del\\_etiquetado](http://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa_del_etiquetado)

<http://www.monografias.com/trabajos89/teorias-criminologicas-delincuencia-sociedad/teorias-criminologicas-delincuencia-sociedad.shtml>

<http://centrodeartigos.com/revista-digital-educacion-tecnologia-educativa/contenido-9896.html>

<http://clubensayos.com/Temas-Variados/Patron-Delictivo/1076708.html>

<https://lichectorberducido.files.wordpress.com/2013/07/24-teorc3ada-del-auto-control.pdf>

<http://darkova.blogspot.com/2005/03/pandillaje-juvenil.html>

[http://www.fisterra.com/mbe/investiga/3f\\_de\\_riesgo/3f\\_de\\_riesgo2.pdf](http://www.fisterra.com/mbe/investiga/3f_de_riesgo/3f_de_riesgo2.pdf)

[http://es.wikipedia.org/wiki/Presi%C3%B3n\\_de\\_los\\_pares](http://es.wikipedia.org/wiki/Presi%C3%B3n_de_los_pares)

<http://live2helpyou.blogspot.com/2009/06/que-es-el-nivel-educativo-sube-o-baja.htm>

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/671/1/T-UC-0009-1.pdf>

[http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/14776/1/...3%20%20MILAGRITOS%20ESIS\(1\)%20OJO%20-%20copia.pdf](http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/14776/1/...3%20%20MILAGRITOS%20ESIS(1)%20OJO%20-%20copia.pdf)

[http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/12251/1/44975\\_1.pdf](http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/12251/1/44975_1.pdf)

[http://www.derecho.usmp.edu.pe/postgrado/doctorado/VIOLENCIA%20JUVENIL%20PANDILLAS%20BARRIALES,%20PANDILLAS%20ESCOLARES%20Y%20BAR\\_200](http://www.derecho.usmp.edu.pe/postgrado/doctorado/VIOLENCIA%20JUVENIL%20PANDILLAS%20BARRIALES,%20PANDILLAS%20ESCOLARES%20Y%20BAR_200)



7/VIOLENCIA\_JUVENIL\_PANDILLAS\_BARRIALES\_PANDILLAS\_-  
ESCOLARES\_2.PDF

<https://lichectorberducido.files.wordpress.com/2013/07/34-primeras-teorc3adas-de-la-tensic3b3n.pdf>

[https://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&ved=0ahUKewiQ7ZDB7v3PAhVjsFQKHa8nCUcQFggcMAE&url=https%3A%2F%2Fpresent.me%2Fdownload%2Fpresentation%2F197864-yaritzamirand\\_3-2presentacion-or%2F0&usg=AFQjCNE\\_wIWpFKbvvrpuz70Nk-pAK019MQ&sig2=QhJBmtTWYfTupddOMlAXEw](https://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&ved=0ahUKewiQ7ZDB7v3PAhVjsFQKHa8nCUcQFggcMAE&url=https%3A%2F%2Fpresent.me%2Fdownload%2Fpresentation%2F197864-yaritzamirand_3-2presentacion-or%2F0&usg=AFQjCNE_wIWpFKbvvrpuz70Nk-pAK019MQ&sig2=QhJBmtTWYfTupddOMlAXEw)

<http://es.slideshare.net/lisbethpg1/teorias-sociologicas-del-fenmeno-criminal>

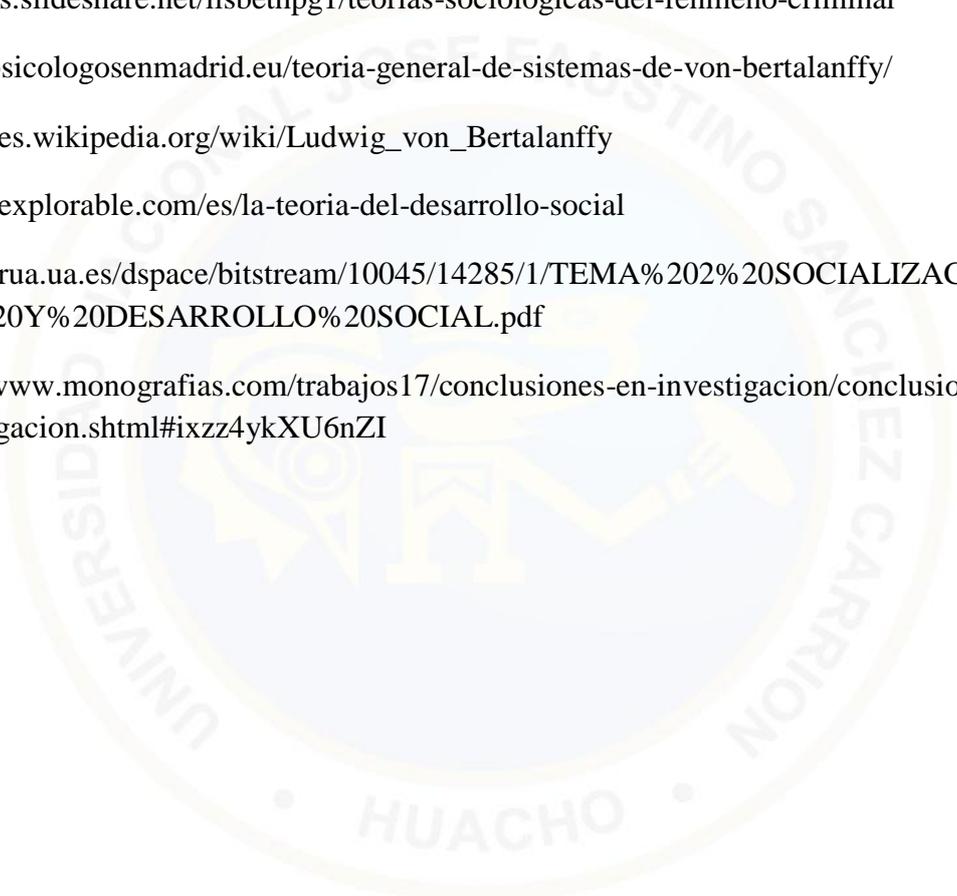
<http://psicologosenmadrid.eu/teoria-general-de-sistemas-de-von-bertalanffy/>

[https://es.wikipedia.org/wiki/Ludwig\\_von\\_Bertalanffy](https://es.wikipedia.org/wiki/Ludwig_von_Bertalanffy)

<https://explorable.com/es/la-teoria-del-desarrollo-social>

<https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/14285/1/TEMA%202%20SOCIALIZACI%C3%93N%20Y%20DESARROLLO%20SOCIAL.pdf>

<http://www.monografias.com/trabajos17/conclusiones-en-investigacion/conclusiones-en-investigacion.shtml#ixzz4ykXU6nZI>





# ANEXOS



ANEXO N° 01- MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO	VARIABLE	FORMULACION DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGIA	ITEMS
Factores de Riesgo Asociados a la conformación del Pandillaje en los Adolescentes de la Urbanización La Esperanza, Hualmay, 2017	Factores de Riesgo asociados al Pandillaje	<p><b>Problema General</b> ¿Cuáles son los Factores de Riesgo asociados a la conformación del Pandillaje en los adolescentes de la Urbanización la Esperanza, Hualmay, 2017?</p> <p><b>Problemas Específicos</b> ¿Cuáles son los Factores de Riesgo Psicológicos asociados a la conformación del pandillaje en los adolescentes de la Urbanización la Esperanza, Hualmay, 2017?</p> <p>¿Cuáles son los Factores de Riesgo Socioeconómicos asociados a la conformación del pandillaje en los adolescentes de Urbanización la Esperanza, Hualmay, 2017?</p> <p>¿Cuáles son los Factores de Riesgo Culturales asociados a la conformación del pandillaje en los adolescentes de Urbanización la Esperanza, Hualmay, 2017?</p>	<p><b>Objetivo General</b> Demostrar cuales son los Factores de Riesgo asociados a la conformación del pandillaje en los adolescentes de la Urbanización la Esperanza, Hualmay, 2017.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b> Identificar cuáles son los Factores de Riesgo Psicológicos asociados a la conformación del pandillaje en los adolescentes de la Urbanización la Esperanza, Hualmay, 2017.</p> <p>Identificar cuáles son los Factores de Riesgo Socioeconómicos asociados a la conformación del pandillaje en los adolescentes de la Urbanización la Esperanza, Hualmay, 2017.</p> <p>Identificar cuáles son los Factores de Riesgo Culturales asociados a la conformación del pandillaje en los adolescentes de la Urbanización la Esperanza, Hualmay, 2017.</p>	<p><b>Hipótesis General</b> Existen Factores de Riesgo asociados a la conformación del pandillaje en los adolescentes de La Urbanización La Esperanza, Hualmay, 2017.</p> <p><b>Hipótesis Específica</b> Existen Factores de Riesgo Psicológicos asociados a la conformación del pandillaje en los adolescentes de La Urbanización La Esperanza, Hualmay, 2017.</p> <p>Existen Factores de Riesgo Socioeconómicos asociados a la conformación del pandillaje en los adolescentes de La Urbanización La Esperanza, Hualmay, 2017.</p> <p>Existen Factores de Riesgo culturales asociados a la conformación del pandillaje en los adolescentes de La Urbanización La Esperanza, Hualmay, 2017</p>	<p><b>Tipo</b> El tipo de investigación es descriptiva, nivel no experimental.</p> <p><b>Enfoque</b> Tiene un enfoque cuantitativo.</p> <p><b>Población</b> Con una población de 30 adolescentes del sexo masculino quienes representan al 100 % de la población en estudio.</p> <p><b>Técnicas e instrumentos</b> •La encuesta y cuestionario</p> <p>Se hará uso de procesamiento de las técnicas estadísticas, también se hará uso de la herramienta de EXCEL.</p>	<p><b>Cuestionario</b></p> <p>BILLY WILLIAMS MOISÉS RÍOS</p> <p><b>Validado por:</b></p> <p>Dr. Manuel Góngora Prado</p> <p>Mg. Wilfredo Mormontoy Laurel</p> <p>Mg. Charles Uculmana Suarez</p>



**ANEXO N°02- INSTRUMENTO PARA LA TOMA DE DATOS**

**CUESTIONARIO.**

**FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS A LA CONFORMACIÓN DEL  
PANDILLAJE**

**DATOS GENERALES**

- a) Edad \_\_\_\_\_ años
- b) Apelativo: \_\_\_\_\_
- c) Domicilio actual: \_\_\_\_\_

**I. CONDICIÓN ECONÓMICA:**

**1.1. Su vivienda es:**

- (3) Propia ( )                      (2) Alquilada ( )                      (1) Ocupada sin pago ( )

**1.2. El abastecimiento de agua en la vivienda es:**

- (3) Red pública ( )                      (2) Pileta pública ( )                      (1) Otro (¿cuál?) \_\_\_\_\_ ( )

**1.3. Tiene la vivienda servicio de desagüe:**

- (2) Si ( )                      (1) No ( )

**1.4. ¿Cuenta con servicio de electricidad?**

- (2) Si ( )                      (1) No ( )

**1.5. ¿De cuantas personas está integrada su familia?**

- (1) 8 o más ( )                      (2) 7 ( )                      (3) 6 ( )                      (4) 5 o menos ( )

**1.6. Número de personas por dormitorio:**

- (1) 5 ó más ( )                      (2) 4 ( )
- (3) 3 ( )                      (4) 2 ( )
- (5) 1 ( )

**1.7. Ocupación del jefe de familia:**

- (1) Desocupado o jubilado ( )                      (2) Eventual o trabajador del hogar ( )
- (3) Empleado, independiente ( )                      (4) Empleador ( )

**1.8. Fuentes de ingreso de la familia:**

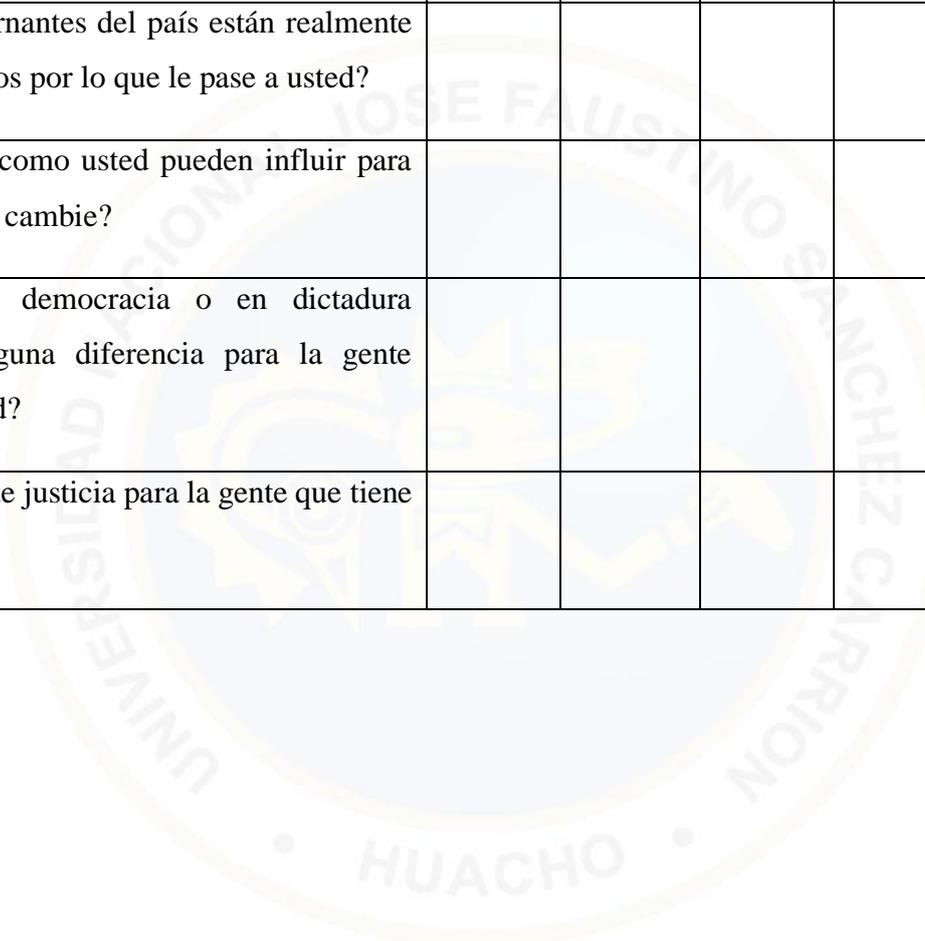




**IV. SENTIMIENTOS DE EXCLUSION SOCIAL**

Ahora le voy a leer algunas frases. Por favor, dígame si está de acuerdo o en desacuerdo con cada una de ellas.

<b>FRASES</b>	<b>Muy de acuerdo</b> <b>1</b>	<b>Algo de acuerdo</b> <b>2</b>	<b>No está seguro</b> <b>3</b>	<b>Algo en desac.</b> <b>4</b>	<b>Muy en desac.</b> <b>5</b>
¿Los gobernantes del país están realmente preocupados por lo que le pase a usted?					
¿Personas como usted pueden influir para que el país cambie?					
¿Vivir en democracia o en dictadura supone alguna diferencia para la gente como usted?					
¿Solo existe justicia para la gente que tiene dinero?					



**V. PERCEPCION HACIA LA VIOLENCIA**

<b>AFIRMACIONES</b>	<b>Muy de acuerdo</b> <b>5</b>	<b>Algo de acuerdo</b> <b>4</b>	<b>No está seguro</b> <b>3</b>	<b>Algo en desac.</b> <b>2</b>	<b>Muy en desac.</b> <b>1</b>
Me gusta ver películas o programas de TV que muestren acción, golpes y disparos					
Si las autoridades fallan, la gente tiene derecho a tomar la justicia por su propia cuenta.					
Existen situaciones en las cuales se justifica resolver los problemas a golpes					
Tener un arma en casa, hace que una casa sea más segura					
Portar un arma es necesario, porque la calle no es segura					
Una persona tiene derecho a matar para defender a su familia					
Una persona tiene derecho a matar para defender su casa o propiedad					

**VI. PRESION DE AMIGOS**

**6.1.** ¿Tiene conocimiento si en su salón de clases existen jóvenes que integran pandillas?

Si ( )

No ( )

**6.2.** ¿Algún amigo o grupo de amigos le invitaron o condicionaron para integrar una pandilla?

Si ( )

No ( )



### VII. ESTRES POST TRAUMATICO

De las siguientes situaciones que a continuación se detalla: ¿Cuáles ha experimentado o viene experimentando? Responda afirmativa o negativamente.

SITUACIONES	SI	NO
*En alguna ocasión ha experimentado un acontecimiento extremadamente traumático, en el curso del cual otras personas han muerto.		
En alguna ocasión ha experimentado un acontecimiento extremadamente traumático, en el curso del cual otras personas o usted mismo han estado amenazados de muerte o en su integridad física.		
**Durante el último mes ¿ha revivido de manera penosa este acontecimiento?		
Durante el último mes ¿Ha evitado pensar en este acontecimiento o en las cosas que lo pudiesen recordar, por ser muy doloroso este recuerdo?		
¿Se siente mal al recordar lo que le sucedió?		
¿Ha disimulado su interés en cosas que le agradaban o en actividades sociales como consecuencia del hecho traumático?		
¿Se siente alejado o extraño con los demás?		
¿Le resulta ahora muy difícil expresar sus sentimientos?		
¿Ha sentido como si su vida hubiera perdido sentido debido a este trauma?		

\*Ejemplos de acontecimientos traumáticos:

- Accidente grave ( )
- Presenciar torturas ( )
- Atentados ( )
- Incursiones ( )
- Asesinatos ( )
- Otros ( ) \_\_\_\_\_

\*\*Ejemplos:

- Sueños ( )
- Recuerdos intensos ( )
- Visiones ( )
- Reacciones físicas ( )
- Otros ( ) \_\_\_\_\_

**VIII. VALORACION DEL ENTORNO FAMILIAR**

A continuación le ofrecemos 14 situaciones relacionadas al comportamiento de la familia.

Responda: casi nunca, pocas veces, a veces, muchas veces y casi siempre, de acuerdo a como perciba la relación entre su familia:

<b>SITUACIONES</b>	<b>Casi nunca 1</b>	<b>Pocas veces 2</b>	<b>A veces 3</b>	<b>Muchas veces 4</b>	<b>Casi siempre 5</b>
1. Se toman decisiones familiares para cosas importantes.					
2. En mi casa predomina la armonía.					
3. En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades					
4. Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana.					
5. Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa.					
6. Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos					
7. Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones diferentes.					
8. Cuando alguno de la familia tiene un problema los demás ayudan					
9. Se distribuyen las tareas de forma que nadie este sobrecargado					
10. Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones					
11. Podemos conversar diversos temas sin temor					
12. Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas					
13. Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar					
14. Nos demostramos el cariño que nos tenemos					
<b>PUNTAJE TOTAL</b>					