

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS, CONTABLES
Y FINANCIERAS
ESCUELA PROFESIONAL DE ECONOMÍA Y FINANZAS**



TESIS:|

**“INVERSIÓN PÚBLICA EN EDUCACIÓN Y DEMANDA DEL SERVICIO DE
EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR EN EL DISTRITO DE SAYÁN, PERÍODO 2007-
2019”**

PRESENTADO POR:

Bach. ROY BRYAN CANTARO REYES

PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE ECONOMISTA

ASESOR:

Eco. ANGEL ANTONIO PANASPAICO MEDINA

HUACHO – PERÚ

2022

UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS ECOCÓMICAS, CONTABLES
Y FINANCIERAS
ESCUELA PROFESIONAL DE ECONOMÍA Y FINANZAS

TESIS:

**“INVERSIÓN PÚBLICA EN EDUCACIÓN Y DEMANDA DEL SERVICIO DE
EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR EN EL DISTRITO DE SAYÁN, PERÍODO 2007-2019”**

PRESENTADO POR:

Bach. ROY BRYAN CANTARO REYES

PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE ECONOMISTA

ASESOR:



Eco. ANGEL ANTONIO PANASPAICO MEDINA

HUACHO – PERÚ

2022

DEDICATORIA

La presente investigación está dedicada.

A mi estimada madre por haberme acompañado durante todo el transcurso de mi vida hasta el día de hoy, porque su apoyo me llena de motivación y entusiasmo para continuar con mi vida diaria llena de fe y mucha alegría. También quiero dedicar este trabajo a mis hermanos quienes son mis motores para poder superarme cada día más, siento que ellos ven en mí, un ejemplo positivo al que se sienten motivados de imitar. También quiero dedicarlo a toda mi familia por el apoyo sincero que siempre me brindaron en toda mi etapa de preparación profesional.

El investigador.

AGRADECIMIENTO

Mis sinceros agradecimientos a:

Mi asesor de investigación por haber dirigido de la mejor manera, en todo momento, la elaboración de la presente investigación, ya que, sin su apoyo como primer fiscalizador de todo el proceso de la investigación, la conclusión de la misma no se habría llevado de forma satisfactoria, por lo que agradezco al Eco. Ángel Antonio Panaspaico Medina por haberme demostrado que con la persistencia y dedicación no existe metas imposibles de lograr. También quiero agradecer a mis jurados calificadores del presente, puestos son estos los que, a manera de crítica constructiva, dieron sus aportes con la única finalidad de que el trabajo sea algo relevante para la sociedad.

El investigador.

ÍNDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
ÍNDICE DE FIGURA.....	ix
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT.....	xii
INTRODUCCIÓN.....	xiii
CAPÍTULO I.....	18
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	18
1.1 Descripción de la Realidad Problemática.....	18
1.2 Formulación del Problema.....	21
1.2.1 Problema general.....	21
1.2.2 Problemas específicos.....	21
1.3 Objetivo de la Investigación.....	21
1.3.1 Objetivo general.....	21
1.3.2 Objetivo específico.....	21
1.4 Justificación de la Investigación.....	22
1.5 Delimitación del Estudio.....	23
1.6 Viabilidad del Estudio.....	23
CAPÍTULO II.....	24
MARCO TEÓRICO.....	24
2.1. Antecedentes de la Investigación.....	24
2.2. Bases Teóricas.....	28
2.2.1. Sistema Nacional de Inversión Publica.....	¡Error! Marcador no definido.
2.2.2. Sistema Nacional de Programación Multianual de Inversión Pública (INVIERTE.PE).....	¡Error! Marcador no definido.
2.2.3. Municipalidad distrital de Sayán (MDS).....	29
2.2.4. Municipalidad distrital de Sayán en el Sistema de Inversión.....	38
2.3. Bases Filosóficas.....	40
2.3.1. Desarrollo económico y social en un territorio.....	40
2.4. Definiciones de Términos Básicos.....	43
2.5. Hipótesis de Investigación.....	49
2.5.1. Hipótesis general.....	49
2.5.2. Hipótesis específicas.....	49
2.6. Operacionalización de las variables.....	50
CAPÍTULO III.....	51

METODOLOGÍA.....	51
3.1. Diseño Metodológico	51
3.1.1. Tipo de la investigación.....	51
3.1.2. Nivel de investigación	51
3.1.3. Diseño	52
3.1.4. Enfoque.....	52
3.2. Población y Muestra.....	52
3.2.1. Población	52
3.2.2. Muestra	53
3.3. Técnicas de Recolección de Datos	53
3.4. Técnicas para el Procesamiento de la Información	55
CAPÍTULO IV	57
RESULTADOS	57
4.1. Análisis de Resultados	57
4.1.1. Análisis de la asignación presupuestal	58
4.1.2. Análisis del Banco de Inversiones.....	71
4.1.3. Análisis de la demanda del servicio educativo en el Distrito de Sayán	78
CAPÍTULO V	92
DISCUSIÓN.....	92
5.1. Discusión de Resultados.....	92
CAPÍTULO VI	94
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	94
6.1. Conclusiones	94
6.2. Recomendaciones.....	96
REFERENCIAS	98
7.1. Fuente Documentales	98
7.2. Fuente Bibliofiguras.....	98
7.3. Fuente Hemerofiguras	99
7.4. Fuente Electrónicas	99
ANEXOS.....	101

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Presupuesto para inversión en educación del G.N. 2007-2019 (Millones de S/)...	58
Tabla 2 Presupuesto de inversiones en educación del G.R. de Lima, 2007-2019 (Millones de S/)	60
Tabla 3 Gasto presupuestal en inversiones de educación de la P. de Huaura, 2007-2019 (Millones de S/)	62
Tabla 4 Gasto presupuestal en inversiones de educación de la M.D. de Sayán, 2007-2019 (Millones de S/)	64
Tabla 5 Presupuesto Institucional Modificado destinado a Inversiones del sector educación (mill. de S/)	66
Tabla 6 tasa de crecimiento de la asignación presupuestal respecto al PIM para el sector educación	67
Tabla 7 Crecimiento promedio anualizado del PIM a nivel territorial	69
Tabla 8 Crecimiento acumulado del PIM a nivel territorial	69
Tabla 9 Inversiones en el distrito de Sayán por estado de la inversión (2007-2019)	72
Tabla 10 Inversiones en ejecución del distrito de Sayán a nivel de gobiernos	73
Tabla 11 proyectos viables y en ejecución en el distrito de Sayán a nivel de gobierno	74
Tabla 12 Alumnos matriculados por nivel de preparación en el distrito de Sayán	78
Tabla 13 Tasa de crecimiento de alumnos matriculados en centros educativos públicos en el distrito de Sayán	79

Tabla 14 Crecimiento promedio y acumulado de la demanda efectiva de educación Pública en el Distrito de Sayán (2007-2019).....	84
Tabla 15 Crecimiento promedio de la demanda de educación privada en el distrito de Sayán (2007-2019).....	88
Tabla 16 Matriz de consistencia.....	101
Tabla 17 Asignación presupuestaria por función educación a nivel de gobierno (2007-2019).....	103
Tabla 18 Instituciones educativas del distrito de Sayán del sector público	105
Tabla 19 Instituciones educativas del distrito de Sayán del sector privado	107
Tabla 20 Inversiones de la función educación en el distrito de Sayán (2007-2019).....	108

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura1 Nivel de eficacia del Gasto presupuestal respecto al PIM del G.N.	59
Figura2 Nivel de eficacia del Gasto presupuestal respecto al PIM en el G.R. de Lima	61
Figura3 Nivel de eficacia del Gasto presupuestal respecto al PIM de la provincia de Huaura	63
Figura4 Nivel de eficacia del Gasto presupuestal respecto al PIM del distrito de Sayán	65
Figura5 Crecimiento de la asignación presupuestaria (2007-2019)	68
Figura6 Participación del D. de Sayán sobre el PIM en la P. Huaura destinado a inversiones del sector educación (2007-2019)	70
Figura7 Tasa decrecimiento del presupuesto de la M.D. de Sayán (2007-2019)	70
Figura8 Nivel de avance financiero en ejecución de inversiones a nivel de gobierno	75
Figura9 Incidencia en el servicio de salud a nivel de gobierno	76
Figura10 Comportamiento de la población de estudiantes de instituciones públicas en el distrito de Sayán	80
Figura11 Comportamiento de la población estudiantil del nivel inicial en el distrito de Sayán	81
Figura12 Comportamiento de la población estudiantil del nivel primaria en el distrito de Sayán	82
Figura13 Comportamiento de la población estudiantil del nivel secundario en el distrito de Sayán	83
Figura14 Crec. Promedio de la población estudiantil en instituciones públicas en el distrito de Sayán (2007-2019)	84

Figura15 Crec. Acumulado de la población estudiantil en instituciones públicas en el distrito de Sayán (2007-2019).....	85
Figura16 Población estudiantil atendidos por instituciones públicas	85
Figura17 Comportamiento de la población estudiantil en instituciones privadas en el distrito de Sayán (2007-2019).....	87
Figura18 Crec. Prom. de la población estudiantil en instituciones privadas en el distrito de Sayán (2007-2019)	88
Figura19 Crec. Acumulado de la población estudiantil en instituciones privadas en el distrito de Sayán (2007-2019).....	89
Figura20 Población estudiantil atendidos por instituciones Privadas	90
Figura21 Participación en el mercado de educación en el distrito de Sayán (2007-2019)..	90

RESUMEN

El estudio cuyo objetivo es la determinación del impacto de las inversiones públicas para mejorar la educación básica regular en el distrito de Sayán entre los años 2007 al 2019, lo que comprende analizar inversiones en los niveles de nivel inicial, nivel primario y secundario; lo que, a su vez, hace necesario tener que analizar en principio, información cuantitativa; en este sentido, el estudio corresponderá a un diseño de investigación no experimental de corte longitudinal, descriptivo. Además, considerando el tipo de información a analizar, el enfoque le corresponde a uno mixto, pues comprende el cualitativo y cuantitativo llevado a un nivel de estudio básico. Por otro lado, la muestra considerada comprende a un intervalo de 13 años, los mismos que fueron tomados por conveniencia, disponibles de fuentes como “consulta amigable”, “banco de inversiones”, así como del “ESCALE”, administrados por el sector público. Las herramientas usadas en todo este análisis fueron el Excel y el SPSS, los cuales sirvieron para la estimación de la estadística descriptiva presentada en tablas y figuras. Los resultados hallados demostrarían que existe una asignación constante del presupuesto destinado a mejorar el sector educación en dicho distrito; sin embargo, este no posee una adecuada ejecución evidenciándose por la ineficacia de su uso; por otro lado, existe una deficiente gestión para ejecutar las inversiones que datan desde el 2007 y que en la actualidad no generarían la rentabilidad social esperada, pues la demanda del servicio educativo en el distrito de Sayán, ha venido reduciéndose para los niveles primario y secundario en el sector público. De esta manera el estudio concluye mostrando que la capacidad promedio de ejecución que tiene el distrito de Sayán sobre su presupuesto asignado sería del 57%, el distrito presenta 15 proyectos activos que están en ejecución y que a la fecha de este estudio no han concluido. Las tasas de crecimiento promedio de la demanda de este servicio para el servicio de educación pública en el nivel primaria y secundaria son de -0.4% y 0.8% respectivamente, mientras que la del sector privado va en aumento.

Palabra clave: Inversión, educación y rentabilidad social.

ABSTRACT

The study whose objective is to determine the impact of public investments to improve regular basic education in the Sayán district between the years 2007 to 2019, which includes analyzing initial, primary and secondary levels; which, in turn, makes it necessary to initially analyze quantitative information; in that sense, The study will correspond to a descriptive, longitudinal, non-experimental research design. In addition, considering the type of information to be analyzed, the approach corresponds to a mixed one, since it includes the qualitative and quantitative taken to a basic level of study. On the other hand, the sample considered includes an interval of 13 years, the same that were taken for convenience, available from sources such as "friendly consultation", "investment bank", as well as "ESCALE", administered by the public sector. The tools used in all this analysis were Excel and SPSS, which were used to estimate the descriptive statistics presented in tables and graphs. The results found would show that there is a constant allocation of the budget destined to improve the education sector in said district; However, it does not have an adequate execution, evidenced by the ineffectiveness of its use; On the other hand, there is a deficient management to execute the investments dating from 2007 and that currently would not generate the expected social profitability, The demand for the educational service in the district of Sayán has been declining for the primary and secondary levels in the public sector. In this way, the study concludes showing that the average execution capacity that the Sayán district has over its budget would be 57%, the district presents 15 active projects that are in execution and that as of the date of this study have not concluded. The average growth rates of the demand for this service at the primary and secondary level are -0.4% and 0.8% respectively, while that of the private sector is increasing.

Keyword: Investment, education and social profitability.

INTRODUCCIÓN

Uno de los pilares de una economía sostenible y no dependiente, en principio, de la sobreexplotación de sus recursos naturales; es que este base su productividad en mejoras tecnológicas, lo cual se deriva de una mejor preparación de su población. Es por ello que un Estado siempre está priorizando la ejecución adecuada de inversiones en ese sector.

En la actualidad, el Perú muestra una brecha de infraestructura pública que no se puede reducir en el tiempo, a pesar que cada año destina grandes cantidades de dinero para atender los diversos servicios públicos prestados por el Estado. Además, se tiene conocimiento que debido al centralismo que se viene dando en nuestro país, una educación relativamente adecuada, con mejores oportunidades para superarse, se sigue dando en la ciudad capital del país, la cual concentra mayormente a los mejores centros de enseñanza del país (colegios, institutos y universidades)

Por otro lado, con el objetivo de mejora en la gestión de inversiones públicas, y que estas logren alcanzar la rentabilidad social que se desea, el Ministerio de Economía y Finanzas – MEF, ha venido innovando y mejorando el Sistema de Inversión Pública el cual en el 2017 paso a llamarse a llamarse Sistema Nacional de Programación Multianual de Gestión de Inversión (Invierte.pe), en reemplazo del Sistema Nacional de Inversión Pública (SNIP), el cual entre sus principales mejoras que traía, era la vinculación de este sistema, con el sistema de planeamiento y presupuesto y reforzar el trabajo conjunto con otros sistemas más, como el de contrataciones, así las inversiones aprobadas tenía que estar programadas y contener una asignación presupuestal ya definido para tres años; asimismo otra de las mejoras de este nuevo sistema, buscaba hacer más ágil y aprobar más rápidamente los estudios preliminares antes de la ejecución, estudios que muchas veces caían en la

redundancia al presentar similares características con inversiones ya realizadas, razón por la cual se decide estandarizar las inversiones además de darle una sub clasificación, pues se considera que existen inversiones que no debieran ser consideradas proyectos, en ese sentido, dada las características de la intervención se les llamaría IOARR.

A pesar de estos cambios, la brecha de cobertura y calidad en los servicios de EBR es muy evidente en muchos distritos del país, tal es el caso del distrito de Sayán, quien, a la fecha, padece una reducción en la demanda del servicio educativo y, sin embargo, comúnmente se ve a las autoridades jactarse de ejecutar importantes inversiones que benefician a la población. En ese sentido, el presente estudio trato de determinar cuál sería el nivel de avance que vienen mostrando las inversiones ejecutadas en el sector educación en el Distrito de Sayán y como han incidido estas en la demanda de los servicios educativos públicos.

Al respecto, dado el tipo de análisis que se tendría que realizar, debido a la disponibilidad de data en las bases del MEF, el estudio realizado presenta un diseño no experimental de corte longitudinal descriptivo, en ese sentido, no se ha realizado mayor manipulación sobre la muestra, la cual considera información de inversiones en educación en el distrito Sayanense entre los años 2007 al 2019, pues es esta la que está disponible. Por otro lado, el enfoque del estudio es mixto, puesto que se trabaja con información cualitativa y cuantitativa. Así también, la muestra disponible como se mencionó, es extraída de tres fuentes. Para la parte de disponibilidad de presupuesto se considera el enlace de “consulta amigable” proporcionada por el MEF. Para el análisis de la cartera de inversiones y su avance se ha considerado al aplicativo del “Banco de inversiones” que también es proporcionado por el MEF, la tercera data se recopiló del “ESCALE”, o base de datos de las estadísticas en Educación, bajo la responsabilidad del MINEDU (Ministerio de Educación). Con todo ello,

la ejecución en sí de la investigación requirió el necesario uso de dos herramientas principales, la primera es el Excel en la cual se realizó la estadística descriptiva, mientras que la segunda herramienta que fue el SPSS, fue necesario para las pruebas de veracidad en algunos resultados.

El presente estudio mantiene su organización y estructuración de la siguiente manera:

Capítulo I. Presenta el planteamiento del problema, el cual a su vez está constituido por el detalle de la realidad problemática, procediéndose a explicar las razones del porque la realización de la investigación; Se procede a plantear el problema, siendo este el general y los temas específicos identificados, y que se tienen que resolver, en ese sentido, como derivadas de ellos se procede a presentar los objetivos: general y específicos. En la parte última del capítulo se procede a sustentar y justificar la investigación, su delimitación y la correspondiente viabilidad o sustentos que garantizan su conclusión.

Capítulo II. El marco teórico presentado en éste acápite, está compuesto por la presentación de los antecedentes de este, siendo primero los antecedentes internacionales y luego los antecedentes nacionales, tres de cada uno, que datan de cinco años atrás; también se tiene una de las partes principales del estudio que son las bases teóricas en donde se conceptualiza un poco las variables estudiadas y las bases filosóficas que dan el sustento filosófico y la lógica de realizar esta vinculación y comportamiento de las variables, es en ella en que se presenta a las teorías más representativas que hablan del tema en estudio. Como parte final de este capítulo se presenta las definiciones conceptuales y se procede a formular las hipótesis: tanto la hipótesis general como las hipótesis específicas. En la parte final de este capítulo hacemos la representación en un esquema de la operacionalización de las variables y su conceptualización.

Capítulo III. se presenta en este capítulo el diseño metodológico el cual nos describe el tipo de investigación que se está llevando a cabo, su nivel de complejidad, el diseño de todo el estudio y el enfoque que se le está dando. Por otro lado, en este capítulo también se determina la población y muestra que se está tomando, las técnicas para la recolección de estas, se describen los instrumentos usados para recolectar esta información y, por último, la técnica para su procesamiento y análisis.

Capítulo IV. Este capítulo quizá sea una de las partes más fundamentales del estudio, pues en ella se presenta el trabajo propio del investigador. En esencia se desarrolla el análisis descriptivo de los resultados en tres bloques, la primera está dirigido a analizar la asignación presupuestal que tiene la municipalidad distrital de Sayán en el mejoramiento del servicios público de educación básica regular, el segundo análisis se basa en determinar la cartera de inversiones activas que a la fecha no han sido concluidas financieramente en el Banco de Inversiones; la última parte del análisis es realizada sobre la demanda del servicio educativo y como ha venido comportándose dicha demanda durante el periodo de tiempo que involucra el estudio.

Capítulo V. En esta parte del trabajo solo se presenta una comparación de los resultados que se han obtenido y los que se presentan en los antecedentes nacionales, también se contrasta con la veracidad de la teoría, pues este señala que una mayor inversión en educación, a largo plazo generara una mayor productividad, además de que este logre una constante innovación.

Capítulo VI. Posiblemente la parte más importante del estudio, pues en ella se presenta las conclusiones a las que se ha llegado luego de realizado el análisis de los resultados; se confirma o descarta la veracidad de las hipótesis generando así conocimiento científico. Por otro lado, también se presenta la debida recomendación que están en función a la

metodología empleada y al manejo adecuado del presupuesto público destinado a inversiones con la finalidad de lograr la rentabilidad social adecuada y pertinente por parte de la Municipalidad distrital de Sayán en la ejecución de los proyectos o IOARR.

Ya para finalizar el estudio, se presenta referenciación del contenido, el que está clasificado en fuentes documentales, bibliográficas, hemerográficas y las electrónicas; así como la presentación de algunos anexos en las que, entre otras cosas, se adjunta la matriz de consistencia, tablas y figuras complementarias al análisis.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la Realidad Problemática

El mundo se encuentra en constante cambio y nuestro país lógicamente que también, dentro de dichos cambios los procesos de mejoras en el sector educación son de los primeros en abordarse. A la fecha se asiste a un constante avance en el campo del conocimiento y la tecnología, es lo que los principales pensadores (Toffler, Drucker o Bill Gates) denominan la revolución de la información, del conocimiento y de la tecnología; pero es necesario tener en cuenta que dicho progreso no es homogéneo y se produce con diferente intensidad en las diversas culturas y países del mundo (Dionicio , 2009).

El nivel de educación en los diversos países es distinto, hay países que lograron superar sus expectativas en el sector educativo mientras que otros se encuentran retrasados en sus niveles educativos, como nuestro país, en el que observamos que la situación de los niveles y modalidades de los servicios educativos en cuanto a cobertura, calidad y equidad es totalmente irregular, y falta de equidad cuando de atender las necesidades básicas de aprendizaje se trata; los estudiantes peruanos, mayormente en colegios públicos y de zonas rurales, siguen presentando bajísimos niveles de comprensión de textos, matemática y ciencias (Dionicio , 2009). En los últimos años los rendimientos educativos en el país han ido mejorando, según la Evaluación Censal de Estudiantes 2015 realizada por el Ministerio de Educación, pero es de tener en cuenta que según las pruebas PISA, el Perú se encuentra en el puesto 64 de un total de 70 países.

Cuando realizamos una comparación internacional vemos que el gasto público por alumno presenta un crecimiento sostenido en el Perú, dicho gasto ubica a nuestro país entre

los países que relativamente son los que menos gasto realizan en Latinoamérica. Es lo que se observa en un estudio del Banco Interamericano de Desarrollo realizado en el año 2017, que manifiesta que el Perú solo invierte un 3,7% de nuestro PBI en Educación, a pesar que según el Plan Educativo Nacional dicho presupuesto debería ser deL 6% del PBI como mínimo.

En lo que concierne a los servicios de salud, las diferencias con países desarrollados muestran las mismas características que las de los servicios educativos, sin duda la pandemia generada por el Covid-19 ha mostrado crudamente las carencias de los países sub desarrollado como el nuestro, pues observamos que las políticas sanitarias de carácter de urgencia que se han aplicado no tienen la capacidad de aplacar el nivel de contagios y muertes, lo anterior es una consecuencia de la poca calidad de la infraestructura en salud actual, ya que la brecha de infraestructura que presenta este sector no se ha podido reducir a pesar de los ingentes recursos con los que ha contado el Estado en las últimas décadas; la realidad ha demostrado que en los centros de atención básica (primer nivel) no se cuenta con los tratamientos adecuados que eviten que los pacientes sean trasladados a centros médicos más complejos, lo cual ha generado que los hospitales de categoría II-1 y II -2 se encuentren con una demanda que ha superado su capacidad de respuesta lo cual ha generado que los pacientes tengan que esperar un turno de atención que nunca llega o llega tarde lo cual genera justo malestar en toda la población.

Ambos sectores (salud y Educación) presentan como característica que el capital humano que desarrolla labores en ellos no es retribuido de acuerdo al nivel de importancia que genera el desempeño que realiza, por lo que se cuenta con profesores con salarios por debajo de sus expectativas y personal de salud en zonas del interior del país con niveles salariales bajísimos, lo que genera que cada vez menos personas se dediquen a estas carreras

y al desarrollo de estas actividades.

Es pues clara la problemática que presentan no solamente estos sectores, sino todos los demás servicios de primera necesidad bajo responsabilidad del Estado y que son brindados por el gobierno central y por los gobiernos subnacionales (regionales y locales). En donde la población observa un abandono total de las funciones que son responsabilidad de las autoridades gubernamentales, situación que es también observada en el distrito de Sayán, que actualmente presenta notorias carencias en los servicios públicos, como los requerimientos de una infraestructura de salud adecuada a la demanda, instituciones educativas con servicios integrales y docentes capacitados y comprometidos, vías de comunicación (calles y veredas) adecuadas, manejo y tratamiento de los residuos sólidos, tecnificación y mejora de condiciones en el sector agrícola, mejora de los niveles de seguridad ciudadana, entre otros.

De continuar con esta situación negativa en el distrito de Sayán, se genera que los estudiantes no alcancen una preparación básica que les permita seguir avanzando a los siguientes niveles y los limite en el ingreso y acceso a los institutos y universidades, lo que podría generar que la delincuencia se incremente ya que la población se encontraría desocupada, otro efecto negativo es que la agricultura se siga desarrollando de manera incipiente, por el lado de servicios de salud es que el nivel de morbilidad y mortalidad de la población se agrave, ya que el centro de salud ve en aumento la derivación de las atenciones hacia el hospital regional de Huacho; se generaría aumento de la contaminación por presencia de residuos sólidos que no son tratados adecuadamente. Todo esto como manifestación de una ausencia del gobierno local para gestionar las inversiones dentro de su competencia.

Lo que sugiere que el Estado debe tener una mayor participación en la atención y

mejora de los servicios de primera necesidad mediante la ejecución de inversiones lo mas rápidamente posible, las mismas que deben estar orientadas a cerrar las brechas definidas dentro del territorio del distrito de Sayán.

1.2 Formulación del Problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es el impacto de la inversión pública en educación sobre los servicios de educación básica regular en el distrito de Sayán entre los años 2007 al 2019?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿Cuál es el presupuesto público destinado a inversiones en educación básica regular en el distrito de Sayán entre los años 2007 - 2019?
- ¿Cuál es la ejecución de las inversiones en educación básica regular para el distrito de Sayán entre los años 2007 - 2019?

1.3 Objetivo de la Investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar el impacto de la inversión pública en educación sobre los servicios de educación básica regular del distrito de Sayán entre los años 2007 al 2019.

1.3.2 Objetivos específicos

- Determinar el presupuesto público destinado a inversiones en educación básica regular en el distrito de Sayán entre los años 2007 - 2019.

- Determinar la ejecución de las inversiones en educación básica regular para el distrito de Sayán entre los años 2007 - 2019.

1.4 Justificación de la Investigación

Justificación teórica

La importancia de la presente investigación radica en que permite saber de qué manera y en qué medida la inversión pública en educación incide en la cobertura del servicio de educación básica regular en el distrito de Sayán, durante el periodo 2007-2019. Asimismo, va a permitir determinar la influencia del Sistema de Inversión Pública en la cobertura del servicio de educación.

Justificación practica

El presente estudio representa una oportunidad importante para realizar un análisis acerca de las siguientes evidencias:

- El número de proyectos de inversión pública en educación básica regular permite determinar la eficiencia en la asignación de recursos públicos por parte de la municipalidad de Sayán.
- La inversión declarada viable por la municipalidad distrital de Sayán en educación básica regular permite contar con proyectos de inversión a través de los cuales se pueda solicitar financiamiento a otros niveles de gobierno.
- La inversión ejecutada permite medir el nivel de eficiencia en el gasto por parte de la municipalidad distrital de Sayán

1.5 Delimitación del Estudio

Los parámetros determinados en la investigación permiten establecer que el periodo de tiempo que comprende el estudio se encuentra entre los años 2007 al 2019.

De igual manera, es necesario considerar que los datos obtenidos de instituciones como el MEF y BCRP tienen ligeras diferencias en los montos, esto como resultado de las diversas metodologías de recopilación utilizadas por cada institución.

1.6 Viabilidad del Estudio

Esta investigación, como se mencionó anteriormente, cuenta con toda la viabilidad necesaria (desde el punto de vista económico, ético y temporal); asimismo cuenta con conocimientos de Finanzas Públicas, que permiten tener un conocimiento amplio del tema, y de manejo y uso de los softwares requeridos por la investigación. Por otra parte, se dispone de la asesoría de un docente economista, especialista en el tema, igualmente se tiene la ventaja de poder acceder a bibliotecas virtuales especializadas de la Facultad y de otras universidades.

De igual forma se cuenta con los recursos económicos y financieros necesarios en el tiempo que duró la investigación, ampliando así las condiciones de viabilidad de la investigación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

A continuación, se describen algunos estudios relacionados al nivel de inversión pública y el servicio de educación a nivel nacional e internacional.

2.1.1. Investigaciones internacionales

Pincay (2016) en su tesis “La Inversión Pública en Educación y su Impacto en el Desarrollo Socioeconómico” que tiene como objetivo establecer el impacto en el aspecto social y económico del Ecuador durante el periodo 2007-2015, a partir de la inversión pública en educación, para lo cual analiza a detalle la inversión en el sector educación en Ecuador en los últimos nueve años comparándolo con periodos previos y concluyendo que efectivamente

la tasa de asistencia a la educación primaria y secundaria ha mostrado una tendencia creciente como resultado de la inversión pública realizada y las políticas de estado aplicadas que no solo han garantizado el derecho a la educación sino que ha obligado a la población a que mínimamente acceda y culmine la educación secundaria ya que ello es un requisito fundamental para poder integrarse en el campo laboral; asimismo, pudo demostrar que la inversión en educación no se encuentra íntimamente relacionada con el índice de desarrollo humano, lo mismo que con la variable económica emprendimiento lo cual permitió establecer que la educación no tiene influencia en el nivel de emprendimiento; por lo que dichos resultados le permiten concluir que existe una relación directa entre la inversión en educación y el PIB (Apaza, 2020).

2.1.2. Investigaciones nacionales

Jaramillo y Arteaga (2003) desarrollan su tesis titulada “La Inversión Pública en Educación: Proceso de Asignación y Determinantes de la Distribución del Gasto por Alumno” que tiene como objetivo establecer y dar a conocer las etapas que se tienen que superar para concretar la asignación de recursos en el sector educación y qué tipo de lógica se aplica para realizar esta distribución, mediante un análisis de los determinantes del gasto público en educación.

Al realizar el análisis se establece que el proceso de asignación del gasto público en educación a los colegios puede dividirse en dos procesos: del MEF a la UE (unidad ejecutora) y de la Unidad Ejecutora (UGEL) a las entidades educativas que llamaremos, por facilidad, el nivel nacional y el nivel local. Cada uno de estos procesos tiene sus propios actores y determinantes (Jaramillo y Arteaga, 2003).

Betancourt (2015) en su tesis titulada “La Inversión Pública en Educación y sus Efectos en la Cobertura de Servicio de Educación Básica Regular en el Distrito la Esperanza Trujillo la Libertad, 2009 – 2013”, que se plantea como finalidad el decidir si la inversión pública en educación tiene la cobertura de servicio de educación básica regular en el distrito la Esperanza-Trujillo – La Libertad, 2009-2013; esta investigación tiene un carácter no experimental, practico y su metodología de investigación es hipotética, siendo así que mediante la recopilación y análisis de la data recopilada llega a la conclusión de que la inversión pública ejecutada en educación básica regular si llega a tener efectos significativos en la cobertura neta del servicio educativo durante el periodo de estudio, pero no tiene efecto alguno en la calidad educativa.

Por su parte, Figueroa (2018) en su trabajo de investigación titulado ”La Inversión Pública en Educación y la Brecha en Infraestructura Física en la Educación Básica Regular durante el Periodo 2000-2015”, tesis con la que optó el título de Economista, que tiene como objetivo aportar en el estudio de la problemática de la calidad educativa en el país, para lo cual considera el estado de la infraestructura como el principal determinantes de la calidad del servicio educativo, llega a concluir que la infraestructura física en la educación pública presenta un considerable y paulatino proceso de deterioro, no existiendo un impacto positivo y significativo que permita determinar el incremento de los niveles de inversión pública en educación sobre el estado de la infraestructura de los locales educativos de las Instituciones de educación básica regular (Figueroa, 2018).

El Perú, a pesar del crecimiento económicos experimentado, no ha podido resolver el problema estructural en la educación el mismo que tiene efectos directos sobre la calidad de su sistema educativo (Figueroa, 2018).

Por otro lado, Tolentino (2017) en su investigación “La gestión presupuestal de la

inversión pública y su impacto social en el sector educación del Gobierno Regional del Cusco.” El objetivo de este trabajo es el efecto de la gestión presupuestal de la inversión pública Gobierno Regional Cusco sobre el impacto social en el sector Educación durante el periodo 2012-2013. Esta investigación tuvo un planeamiento cuantitativo ya que usa la recopilación de datos para probar hipótesis con base a la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento (Tolentino, 2017).

Así mismo Merchetti y Barboza (2014) en su tesis titulada “Impacto de la Inversión Pública en la Calidad de Vida en Lima Metropolitana Durante los Años 2007 Al 2013” que tuvo como objetivo establecer los sectores sociales y su efecto en la calidad de vida de la totalidad de los sectores 8,617,314 habitantes de Lima metropolitana en los años 2007 y 2013; entre la política de inversión la relación que existe entre las políticas de inversión pública en los sectores sociales y su efecto en la calidad de vida de la totalidad de los 8,617,314 habitantes de Lima metropolitana entre los años 2007 y 2013; para lo cual analizan variables como : inversión pública y calidad de vida ,empleando un enfoque de investigación descriptivo-comparativo; concluyendo finalmente la política de inversión contribuido para mejorar la mayoría de indicadores de calidad de vida de la población de Lima (Merchetti & Barboza, 2014).

Sobre las bases de las ideas expuestas, las investigaciones anteriores presentan un conjunto de investigaciones relacionadas al presente trabajo de investigación en donde se pone claramente la importancia de la inversión pública en los distintos niveles del gobierno como herramienta indispensable para la cobertura del servicio de educación básica regular, que a su vez genera crecimiento económico y mejoras en la calidad de vida de la población.

2.2. Bases Teóricas

La base del desarrollo es la educación en cualquier lugar del mundo representa el motor de política económica y social para la generación de conocimientos y destreza intelectual, que La educación es sin lugar a dudas la base del desarrollo en cualquier país del mundo y representa el verdadero motor de cualquier política económica y social para inducir mayor crecimiento Económico y el cambio hacia la modernidad y eficiencia en el bienestar y calidad de vida que requieren muchos pueblos. (Dionicio , 2009). Como afirma Benjamín Franklin. “La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo”.

En los últimos tiempos en el Perú existe una educación basada en su ineficacia para constituir una generación de “sociedad de ciudadanos”, es decir, jóvenes y adolescentes capaces de contribuir mediante su conocimiento y futuro aprendizaje al desarrollo y progreso para nuestras sociedades y nuestra nación de formación de líderes con su propia iniciativa y propio progreso a la formación de una nueva generación de líderes, responsables con iniciativa consistentes que el mundo experimente cambios continuos como en materia de conocimientos que exigen eficacia, competitividad y alta exigencia para el sub desarrollo y la pobreza colectiva en cual nos encontramos.(Dionicio , 2009).

En ese sentido, fortalecer una eficiente gestión de la inversión pública evitará retrasos en la provisión de algunos servicios, como es el caso de la educación, se permite revertir las situaciones problemáticas indeseadas, para trabajar en base a resultados a la participación de la ciudadana, dirigirse a sus necesidades de manera transparente y accesible.

La inversión publica cuenta con herramientas para estos casos del Estado, a través del cual debe asignar proyectos de ejecución de recursos presupuestario cuyo fin es el bienestar social, de modo que la rentabilidad del proyecto no es solo económica. De este modo la

inversión pública gestionada de manera eficaz y eficiente podría revertir de manera oportuna situaciones problemáticas y no deseadas como las mencionadas anteriormente con el caso de la educación en nuestro país. Al respecto, Nilton Silva afirma que “Para lograr la modernización del país el Estado Peruano tiene que enfocar su atención en mejorar la gestión de la inversión pública”.

Por ello conviene detenernos un momento y establecer una comprensión de eficacia y eficiencia. Según la DRAE (2018) se define eficacia como. “Capacidad de lograr el efecto que se desea o se espera.” y eficiencia como “Capacidad de disponer de alguien o de algo para conseguir un efecto determinado”.

El beneficio de una eficaz gestión de inversión bajo el escrutinio de los conceptos anteriores al logro de objetivos propuesto para una mínima inversión coste.

Por consiguiente, el éxito de una nación en crecer y desarrollarse depende por supuesto de una inversión eficaz y eficiente en la educación de la población, pero también depende en gran medida de cómo se utilicen los conocimientos y las herramientas avanzadas para generar crecimiento económico al país (Apaza, 2020).

2.2.1. Sistema de Inversión Pública

Según Ortégón & Pacheco (2004), un Sistema de Inversión Pública viene a ser la agrupación de normas, procedimientos y uso de instrumentos que son comunes en la gestión pública dentro de sus entidades y sobre el sector privado que efectúen intervenciones de carácter público; hecho que es usado para interrelacionarse y coordinar entre sus integrantes, con la finalidad de evaluar, financiar, ejecutar y dar seguimiento a los intervenciones públicas.

En el Perú, el Sistema Nacional de Inversiones fue implementada con el objetivo de incrementar la calidad de las inversiones, al mismo tiempo que mejora el uso eficiente del gasto público, en función a esto se tuvo que determinar al proyecto como unidad básica de medida y su ciclo de vida como forma de medir su eficiencia en su ejecución (Andia, 2006).

De esta manera, el objetivo principal que tiene un sistema de inversión pública, es la de culminar satisfactoriamente aquellas inversiones más rentables bajo evaluación económica y social (Ortegón & Pacheco, 2004). Dicho esto, lo que se quiere lograr mediante la aplicación del sistema, es un uso eficiente de los recursos del Estado, los cuales se entienden que son limitados.

Así, en funcionamiento del sistema de inversiones públicas destaca por la vinculación con otras entidades a través de las funciones de estas.

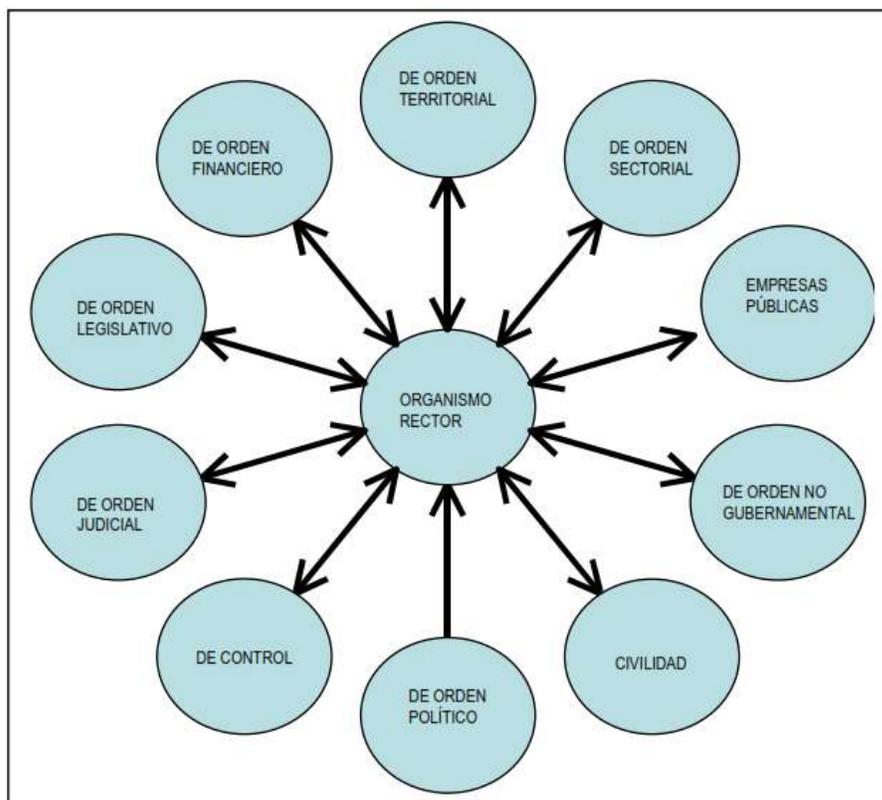


Figura 1 Entidades que se vinculan por el sistema

Fuente: Extraído de “Los Sistemas nacionales de inversión pública en Centroamérica: marco teórico y análisis comparativo multivariado”.

Sobre las funciones del sistema, esta está marcada por las responsabilidades y funciones que tiene cada entidad vinculada a ella, esto permite que se haga una mejor coordinación y evita la generación de esfuerzos duplicados y diferencias entre funciones de cada entidad o incluso dentro de la misma.

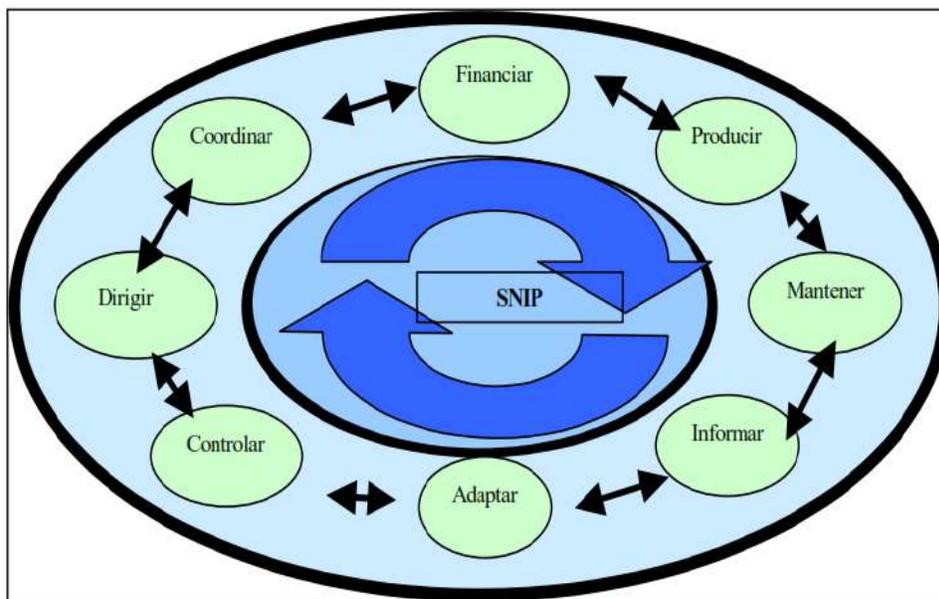


Figura 2 Entidades que se vinculan por el sistema

Fuente: Extraído de “Los Sistemas nacionales de inversión pública en Centroamérica: marco teórico y análisis comparativo multivariado”.

Actualmente no es el SNIP el que rige como sistema de inversiones públicas en el Perú; a partir del 2017 entró en vigencia el actual sistema de inversiones públicas con la promulgación del Decreto Legislativo N° 1252, Decreto Legislativo que crea el Sistema Nacional de Programación Multianual y Gestión de Inversiones, el cual tiene el objetivo de dar orientación al manejo adecuado de los recursos del Estado que a su vez tienen el objetivo de brindar un adecuado servicio e implementación de una adecuada infraestructura para atención del servicio.

La actual directiva del Invierte.pe directiva N° 001-2019-EF/63.01 nos da a conocer la existencia de dos tipos de inversiones, las consideradas propiamente como proyectos, y

las que, por ciertas características como tipo de intervención, magnitud, tiempo de ejecución y finalidad se las considera Intervenciones que no son proyectos o Inversiones de Optimización, Ampliación Marginal, Rehabilitación y Reposición – IOARR

2.2.1.1. *Tipología de inversiones públicas*

Según el sistema Invierte.pe, se da a conocer dos tipos de inversiones, las cuales tienen aparentemente objetivos similares, sin embargo, la aplicación de una se complementa con la otra.

a. Proyecto.

Intervención temporal que es financiada todo o parte de ella con recursos públicos; su aplicación está destinada a formar capital fijo, natural, humano e institucional, cuyo objetivo es de crear, ampliar, lograr mejorar o en todo caso, recuperar la capacidad de producción de bienes y/o servicios (MEF, 2018).

Un proyecto marca diferencia con una IOARR, principalmente porque este crea, modifica, recupera o amplía la capacidad productiva de una unidad productora (MEF, 2018).

b. IOARR.

Una inversión pública de tipo IOARR por lo regular, son intervenciones que no tienen mucha complejidad técnica y riesgo de obtener beneficios sociales. Al no ser estas un proyecto, no aplica las fases de formulación y evaluación (MEF, 2018).

Según los lineamientos para su identificación y registro de las IOARR establecidas por la Dirección General de Programación Multianual de Inversiones - DGPMI, una IOARR es una intervención de manera puntual, sobre activos

estratégicos (AE) en funcionamiento que compone una Unidad de producción (UP).

2.2.1.2. Complejidad de las inversiones públicas

El nivel de complejidad de una inversión (proyecto), depende fundamentalmente del monto que se piensa invertir y el nivel de riesgo los cuales se determinan con el esquema siguiente:

Riesgo alto	Alta complejidad	Alta complejidad	Alta complejidad
Riesgo medio	Mediana complejidad	Alta complejidad	Alta complejidad
Riesgo bajo	Baja complejidad	Mediana complejidad	Alta complejidad
	Monto bajo	Monto medio	Monto alto

Figura 3 Método para identificar la complejidad del proyecto

Fuente: Extraído de “Identificación, Formulación y Evaluación de un Proyecto de Inversión Pública (PIP)”.

2.2.1.3. Gestión de inversión pública

Según MEF (2018), la gestión de una inversión va comprender el proceso de planificación, de la intervención, su ejecución ya sea de tipo proyecto o IOARR, su supervisión y controlar las acciones que nos llevaran a culminar los objetivos principal que es generar beneficios sociales a los más necesitados. A pesar que los cambios de autoridades y sus correspondientes equipos de gestión, se debe de continuar con las gestiones iniciadas por los predecesores.

a. Etapa de ejecución

Se gestiona la organización, forma de ejecutar, su implementación y demás situaciones que antecedan al inicio de la ejecución del proyecto, en ese

sentido, el preciso señalar que este va comprender la modalidad de ejecución, documentación técnica completa, plan de implementación, saneamiento físico legal, plan de contingencia y evaluación de riesgos (MEF, 2018).

b. Etapa de funcionamiento

Para la etapa de funcionamiento del PIP, se debe gestionar el encargado de la operatividad y el debido mantenimiento. Este va comprender todas las gestiones para dar inicio al funcionamiento de la Unidad Productora de bienes y servicios; así también las gestiones para mitigar los riesgos que comprometan la continuidad de la operación de la UP una vez concluido el PIP (MEF, 2018).

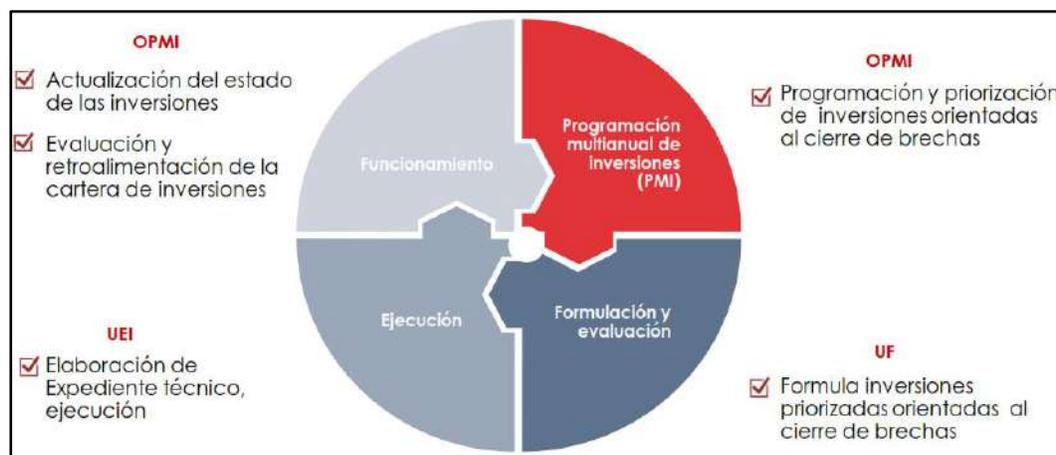


Figura 4 Ciclo de inversión pública

Fuente: Extraído de “Identificación, Formulación y Evaluación de un Proyecto de Inversión Pública (PIP)”.

2.2.1.4. Programación de las inversiones

El ciclo de inversiones comprende la programación del inicio de ejecución de este. El objetivo que tiene esta actividad a cargo de la OPMI correspondiente es de lograr una vinculación con el planeamiento estratégico y la formulación presupuestaria para el año

siguiente; esto requerirá seleccionar y priorizar un grupo de inversiones que en principio deben de cerrar brechas que estén catalogadas como prioritarias (MEF, 2021).

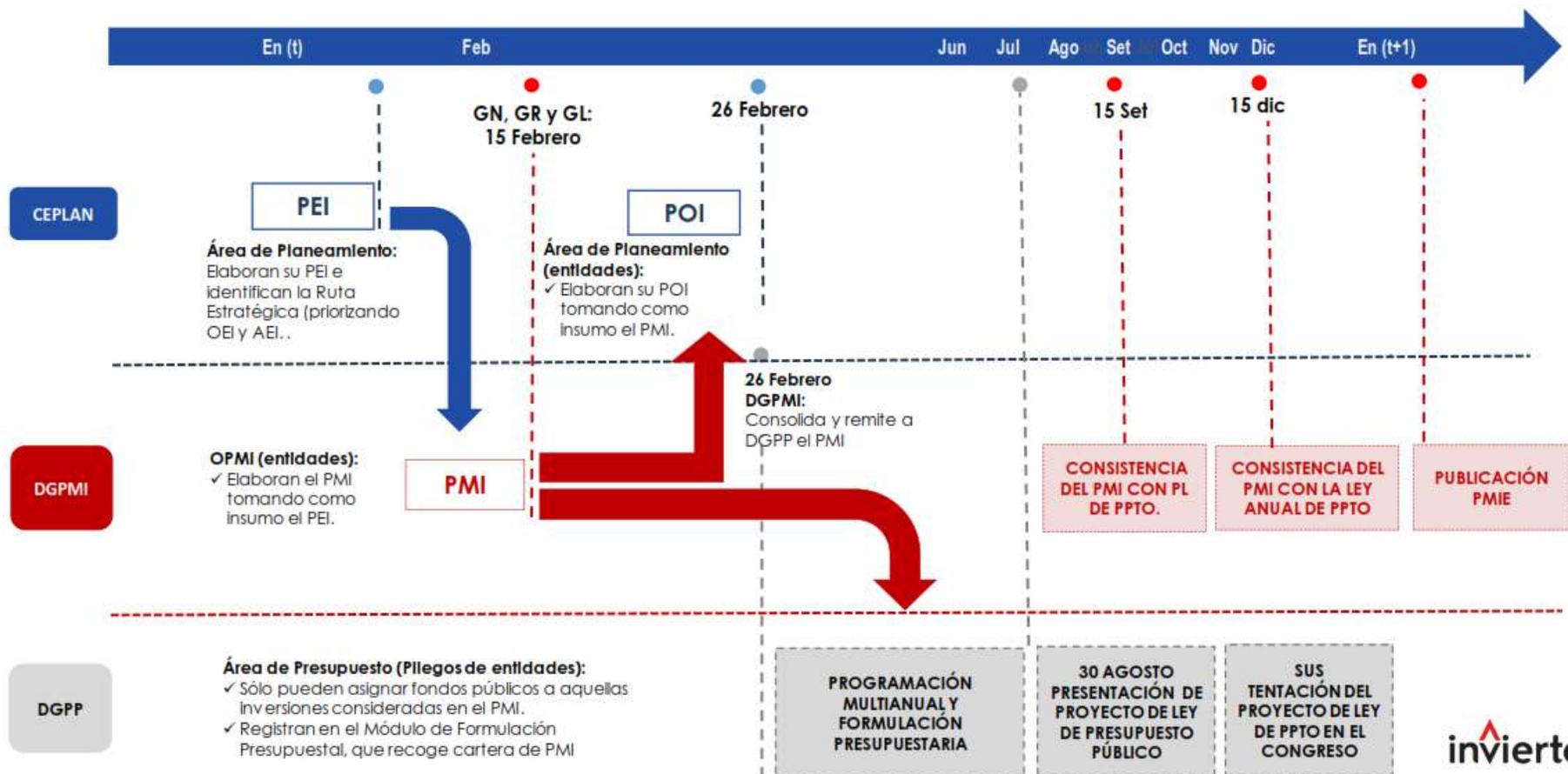


Figura 5 Vinculación del PMI con el PE PP

Fuente: Extraído de “Programación Multianual de Inversiones 2022-2024”.

2.2.2. Municipalidad distrital de Sayán (MDS)

Es el órgano de gobierno del distrito de Sayán, distrito altoandino de la provincia de Huaura, departamento de Lima, bajo responsabilidad del Gobierno Regional de Lima -, Perú.

El distrito de Sayán está conformado por los siguientes centros poblados:

- **Urbanos**

- Sayán con 1255 viviendas.
- Andahuasi con 1032 viviendas.
- La Villa con 562 viviendas.
- Nueve de octubre con 397 viviendas.
- La Merced 250 viviendas.
- Diecisiete de enero con 216 viviendas.
- Don Alberto con 213 viviendas.
- Quintay, 119 viviendas.
- Santa Elvira, 118 viviendas.
- Desamparados, 102 viviendas.
- San Jerónimo, 94 viviendas.

- **Rurales**

- Cadas, 214 hab.
- La Ensenada, 311 hab.
- Manco Cápac (El Carmen), 219 hab.
- Tiwinza, 157 hab.
- Comunidad Campesina de Chambara, 100 hab.
- Comunidad Campesina de Sayán 600 hab.

Sayán fue creado como distrito el 12/02/1857 mediante decreto supremo emitido por el gobierno de Ramón Castilla; actualmente tiene como alcalde al sr. Félix Carrillo Diestra.

Asimismo, según reporta (MUNISAYAN, 2021). su concejo Municipal está constituido por 05 regidores, conformados actualmente por las siguientes personas:

- Regidor: Jorge Jara Melgarejo
- Regidor: Wilmer Benjamín Huerta Espinoza.
- Regidora: Fortunata Bravo Ascencio.
- Regidor: Ricardo Mori Ávila.
- Regidor: Yenner Wilfredo Saavedra Varillas.

2.2.3. Municipalidad distrital de Sayán en el Sistema de Inversión

Según consta en el banco de inversiones del MEF, la Municipalidad distrital de Sayán forma parte del sistema de inversiones, desde el 28 de junio del 2007 en que se incorporó voluntariamente al Sistema mediante acuerdo al consejo municipal

Según el (MEF, 2021) a la fecha el municipio de Sayán presenta los siguientes órganos como parte integrante del INVIERTE:

1. La oficina de Programación Multianual de Inversiones (OPMI) a cargo de Reyes Cruzado Luis, ubicado en la AV Grau N° 258 – Sayán, y que tiene como principales funciones:
 - La elaboración de metodología específica para los proyectos a desarrollarse por la municipalidad
 - Asumir la Responsabilidad de la Programación Multianual; como tal, elabora el PMI.
 - Realizar la Verificación de que las inversiones que se ejecuten formen parte del PMI.
 - Proceder a Registrar los órganos y a los responsables de sus UF y UEI.

- Proceder a realizar el seguimiento de las inversiones (metas de producto e indicadores de resultado).
 - Realizar el monitoreo de los avances de ejecución de los proyectos e inversiones del PIM.
 - Proceder a Realizar el proceso de evaluación ex post de las inversiones (proyectos e IOARRS)
2. La unidad formuladora (UF) de la municipalidad distrital de Sayán dirigida por Huamán Durand Anaias, ubicado en calle Grau N° 258 - Sayán, la cual cumple con las siguientes funciones:
- Tiene bajo responsabilidad la fase de Formulación y Evaluación del Ciclo de Inversión.
 - Se encarga de aplicar las metodologías aprobadas por el Sector o por la DGPMI.
 - Se encarga de Elaborar las fichas técnicas y los estudios de preinversión.
 - Se encarga de Declarar la viabilidad de los proyectos de inversión.
 - Se encarga de Realizar registros en el Banco de Inversiones.
 - Se encarga de Aprobar las inversiones que no representan proyectos (IOARRs)
3. Unidades Ejecutoras de Inversiones (UEI) de la municipalidad distrital de Sayán, dirigida por Huamán Durand Anaias, ubicado en calle Grau N° 258 – Sayán. Tiene como principales funciones:
- Se responsabilizan de concretar (ejecutar) la inversión.
 - Se encarga de Elaborar el expediente técnico o documentos equivalentes para cualquiera tipo de inversiones Invierte.pe.
 - Tiene la Responsabilidad de la ejecución física y financiera de cualquiera tipo de inversiones INVIERTE.PE.

- Se encarga de Registrar las modificaciones ocurridas en la fase de ejecución de las inversiones.

2.3. Bases Filosóficas

2.3.1. Desarrollo económico y social en un territorio

El desarrollo económico es una característica de algunas economías cuya esperanza de vida se encuentra por encima de lo normal, se pudiera decir que un país desarrollado, las personas dentro de ella viven más felices ya que los ingresos que perciben son suficientes para cubrir sus necesidades e inclusive poder ahorrar una parte para adquirir bienes o servicios que incrementen su satisfacción.

Para Smith (como se citó en Ricoy, 2005) el desarrollo económico viene estando caracterizado por procesos endógenos, circular y acumulativo donde la estructura cambia y se transforma lo que resulta de una relación de interdependencia que estaría sucediendo en tres momentos, se da en el proceso de acumulación de capital, expansión en los mercados y un aumento de la producción respecto a la productividad y el empleo.

La riqueza de cualquier sociedad, en donde se entendería que presenta un cumulo de bienes o servicios capaces de satisfacer las necesidades de todas las personas dentro de esta sociedad, viene sustentada por incrementos en la producción, lo que hace suponer que la riqueza de la sociedad estaría sustentada en incrementos en la actividad productiva. (Ricoy, 2005). Es claro que para lograr un desarrollo económico independientemente de que economía sea, es preciso incrementar la capacidad de producción, este a su vez estará condicionado al ambiente en el que se desarrolla la empresa y el individuo, si el estado no condiciona un ambiente adecuado para que los inversionistas decidan invertir, así como también de brindar tranquilidad a las personas, como salud, seguridad y educación, estos estarán limitados para

poder mejorar su capacidad productiva y, las empresas decidirán guardar su dinero o invertir en otra parte donde sea más rentable y menos riesgoso.

Según Reyes (2001), el desarrollo viene a ser una condición social que se estaría dando dentro de los territorios, en donde las verdaderas necesidades se ven satisfechas a través del uso racional y también sostenible de los recursos que este territorio produzca. Esta definición por parte del autor, manifiesta que los grupos de interés inmersos en la sociedad, tendrían una disposición para poder acceder a los servicios de primera necesidad como salud, vivienda, educación, en especial respeto, a sus tradiciones y cultura, todo ellos efectuado en la convivencia social dentro del territorio.

Esta condición de bienestar caracterizado por una sociedad en desarrollo, según la ciencia económica, se sustenta en que en dicho lugar existe estabilidad del crecimiento del empleo, servicios vitales para las personas que son atendidas y una distribución de los ingresos que satisfaga estas necesidades. El objetivo de una teoría economía enfocado al desarrollo es de establecer en primer lugar, las causas que generan estas situaciones positivas, los mecanismos y las consecuencias que se da de este efecto positivo, lo que se traduce como crecimientos económicos a mediano plazo, pero en especial a largo plazo, este largo plazo se genera comúnmente en países sub desarrollados, como el caso peruano. (Petit Primera, 2013). El desarrollo económico siempre ha tenido don enfoque en las ciencias económicas, los cuales en lo único que concuerdan es que el fin de sus teorías, este dirigido a mejorar la calidad de vida de la población. Según Petit (2013), la conceptualización de estos dos pensamientos se da de la siguiente manera:

2.3.1.1. Teoría Keynesiana

Keynes no estaba de acuerdo con que una economía de mercado estaría llevándonos al pleno empleo, según Keynes no era posible lograr un crecimiento y desarrollo si no existe una intervención del estado, de esta manera Keynes estaría en contradicción con las ideas neoclásicas sobre dejar que el mercado por sí solo y de esta manera, este logre una economía de equilibrio al argumentar que las crisis que ocurren son transitorias. (Petit Primera, 2013).

La teoría Keynesiana establece que los ingresos y el empleo, deriva del primero, mantienen una dependencia de la demanda total del bien o servicio. Lo que no lleva a la necesidad de tener que invertir el ahorro, por consiguiente, se está considerando como efecto de la inversión, incremento en el empleo. (Petit Primera, 2013). En este caso, no solo bastaría con inversiones del sector privado, sino también se requiere de la intervención del estado a través de inversiones públicas para garantizar el pleno empleo. Esta idea propuesta por Keynes genera mayores efectos positivos al ser aplicado, cuando nos referimos a países desarrollados, pues al aplicar esto en países sub desarrollados como el Perú, sus efectos no podrían ser los esperados.

2.3.1.2. Teoría neoclásica

El estudio de Solow concluye con la idea de los Keynesianos al determinar que la acumulación de Stock de los capitales no es el principal determinante del crecimiento económico de un territorio, este economista establece que esta acumulación, solo puede determinar una fracción de todo el crecimiento económico a lo que él sugiere agregar el conocimiento técnico como principal razón de explicación de tal crecimiento y,

considerando que este no puede ser medible, se ve por preferencia medir las variaciones de la tecnología para medir este efecto. (Petit Primera, 2013).

Solow considera que existe un residuo al medir que no incide al crecimiento de la producción, el cual se le estaría conociendo el nivel de ignorancia de las personas. Con esto se deja claro que el crecimiento no solo puede estar sustentado por acumulación de capital como sugieren la teoría Keynesiana, ya que este no lo explica todo, dejando así un vacío a otras variables como la tecnología sustentada por Solow.

Años más tarde, Lucas considera que la teoría planteada por Solow es inadecuada para explicar el crecimiento y desarrollo económico. Para Lucas es fundamental considerar en ello el capital humano, el cual lo adapta la modelo de Solow, considerando que esta variable y es este capital que precisamente va depender del nivel de estudios y preparación que la persona tenga, así Lucas menciona que la teoría clásica tal como está, es incapaz para poder explicar el crecimiento y desarrollo económico de un territorio. (Petit Primera, 2013).

Existen variadas teorías que pudieran muy bien sustentar el crecimiento y desarrollo económico desde sus perspectivas, sin embargo, en lo que todos estarían de acuerdo es que se logre el tan esperado desarrollo económico de un territorio, el nivel de crecimiento que se logre, depende de cuan cierto sean estas teorías al ser aplicados a una economía u otra, puesto que los las condiciones en las que se desarrollan estos, difiere en gran medida, por consiguiente su participación y respuesta de intervención tendrá una varianza significativa.

2.4. Definiciones de Términos Básicos

A. Inversión

Respecto a este concepto, Tarragó Sabaté (1992) nos dice. “La inversión consiste en

la aplicación de recursos financieros para la creación, renovación, ampliación o mejora de la capacidad operativa de una empresa”.

Así mismo, Peumans (1967), señala que “La inversión es todo aquel desembolso de recursos financieros que se realizan con el objetivo de adquirir bienes durables o instrumentos de producción (equipo y maquinaria), que la empresa utilizará durante varios años para cumplir su objetivo”.

En efecto, podríamos decir que según los autores antes mencionados y en términos generales, las inversiones consisten en un proceso por el cual un sujeto decide reunir recursos financieros con el objetivo de obtener mejores resultados, a largo plazo o vida útil del proyecto (MEF, 2021).

B. Inversión Pública

En cuanto a la inversión pública podemos decir que, tiene como fin el orientar los usos de los recursos públicos destinados a inversión dentro de un sistema administrativo que permite dotar de infraestructura necesaria del país.

En efecto, el Estado a través de sus inversiones públicas para la población y el beneficio de toda la población, mejora las condiciones con las que debe responder (atender) las necesidades de toda la comunidad, priorizando las intervenciones que tienen la mayor capacidad de mejorar la calidad de vida de la población y haciendo de uso responsable los recursos financieros que contamos (BCRP, 2021).

A. PIA

Presupuesto Institucional de Apertura, o Presupuesto de Apertura, cualquiera que sea la forma usada en el presente estudio, hace referencia a la estimación de cuanto la entidad piensa gastar en un año fiscal

B. PIM

Presupuesto Institucional Modificado o Presupuesto Modificado, cualquiera de las formas usados en el presente hacen referencia al presupuesto definido que la entidad va gastar en un año fiscal, este valor se estima después del PIA y es usado para realizar ajustes sobre el PIA.

C. Devengado

Devengado o Presupuesto Ejecutado (PE), cualquiera de las formas, muestra la proporción del PIM que se ha gastado en un tiempo determinado, la estimación de este permite determinar el nivel de eficacia que tiene una entidad para gastar su PIM.

D. Inversión pública

Uso del dinero que el Estado recauda como parte del impuesto que se le paga, este es destinado para la ejecución de obras públicas como infraestructura, servicios o asistencias sociales que cumplan con satisfacer necesidades de carácter social.

E. Proyecto publico

Intervención que realiza el Estado para la construcción o mejora de una infraestructura, servicios o ambos al mismo tiempo, para lo cual hace uso de recursos recaudados. Es posibles que se realicen proyectos públicos que son ejecutados por empresas privadas.

F. Educación en el Perú

Las normas de convivencia de sociedad a la que pertenece de acuerdo a la cultura de las personas con capacidad intelectual moral y afectiva. (Bataloso, 2006).

Según (Bataloso, 2006), la educación compleja que está inmerso en las practicas personales, sociales culturales e históricas muy amplias, estas prácticas están influenciadas para que la educación necesite un razonamiento cualitativo diferente para poder evitar las deformaciones y obstáculos que obstruyen el pleno desarrollo de la persona y sus prácticas; en consecuencia, la educación necesitará de un razonamiento cualitativo diferente, con el fin de evitar las deformaciones y obstáculos que impiden el desarrollo pleno de la persona.

G. Estructura del sistema educativo peruano

Según el (MINEDU, 2021) el Ministerio de Educación es el encargado de gestionar la educación y garantizar el acceso de todos los peruanos; se divide en cuatro etapas, siendo las tres primeras de carácter obligatorio:

- Inicial. La educación inicial nos brinda las llamadas cunas, donde participan niños de tres años, jardines para menores de tres a cinco años y a través de programas no escolarizados, destinados a menores carenciados de áreas rurales y urbano-marginales. El último año de este nivel es obligatorio.
- Primaria. La educación en primaria es de seis años. Los estudiantes adquieren conocimientos generales de ciencias, matemáticas y lenguaje, teniendo que contar con un promedio de 11 (sistema vigesimal de evaluación) para superarlo.

- Secundaria Su educación se parte en dos ciclos: el primero, general para todos los alumnos, tiene una duración de dos años y junto con la educación primaria constituyen el bloque de la educación obligatoria; el segundo, con una duración de tres años, es diversificado, con opciones científico-humanista y técnicas. Se ofrece en dos modalidades: para adolescentes (de 12 a 16 años) y para adultos.
- Superior. Su educación se distribuye en parte de las escuelas institutos y en centros de post grado y en las universidades La educación superior se imparte en escuelas, institutos superiores, centros superiores de posgrado y en universidades. Los institutos ofrecen programas de formación de maestros y una variedad de opciones de formación técnica en carreras que tienen una duración entre cuatro y diez semestres académicos. Los institutos y escuelas superiores otorgan títulos de profesional, técnico y experto, y también los de segunda y ulterior especialización profesional. Las **universidades otorgan títulos de bachiller, maestro y doctor**, así como certificados y títulos profesionales, incluso los de segunda y ulterior especialización.

H. Calidad educativa

Implica una búsqueda de constante mejoramiento en todos los elementos, insumos (recursos disponibles en las escuelas), procesos de enseñanza (tiempo destinado a la enseñanza escolar, cantidad de tareas y estipulaciones curriculares) y en los productos (logros estudiantiles); en este contexto, la eficacia y la eficiencia son dos pilares básicos de la calidad educativa (MINEDU, 2021).

I. Proyecto educativo nacional

El Proyecto Educativo Nacional (PEN) es el plan estratégico que define diagnósticos, objetivos, lineamientos y políticas en materia educativa a nivel nacional, elaborado a través de un proceso participativo que se alimenta de los Proyectos Institucionales, Proyectos Educativos Regionales y Proyectos Educativos Locales (MINEDU, 2021).

J. Cobertura educativa

Es un indicador para explorar la relación entre la demanda y la oferta de servicios en un sistema educativo, su uso se remonta a partir de los años

Este indicador muestra el déficit de demanda existente en un sistema educativo, es decir que parte de la población se encuentra por fuera del sistema escolar o no tiene acceso a él; Desde el punto de vista del sistema educativo la cobertura muestra su eficacia para incorporar o atender a la población que necesita de los servicios educativos (MINEDU, 2021).

K. Educación básica regular

Es la modalidad que abarca los niveles de Educación Inicial, Primaria y Secundaria, dirigida a los niños y adolescentes que pasan oportunamente por el proceso educativo; se ofrece en la forma escolarizada y no escolarizada a fin de responder a la diversidad familiar, social, cultural, lingüística y ecológica del país (MINEDU, 2021).

L. Gestión del sistema educativo

según Apaza (2020) Se define como descentralizada, simplificada, participativa y flexible que se ejecuta en un marco de respeto a la autonomía pedagógica y de gestión que favorezca la acción educativa. Según el (MINEDU, 2021) se tiene como finalidad:

- Lograr el manejo eficaz, eficiente e innovador de las instituciones educativas

- Desarrollar liderazgos democráticos
- Participar en el efectivo funcionamiento de los mecanismos para prevenir y sancionar los actos de corrupción en la gestión.

2.5. Hipótesis de Investigación

2.5.1. Hipótesis general

Existe un impacto positivo, no significativo, de la inversión pública en educación sobre los servicios de educación básica regular en el distrito de Sayán entre los años 2007 al 2019.

El enunciado de esta hipótesis nos muestra que, durante el período de estudio, la inversión Pública en educación ha sido cada vez más relevante para la Municipalidad Distrital de Sayán en la cobertura del servicio de educación básica regular destinado a mejorar la calidad educativa para el desarrollo del distrito en mención.

2.5.2. Hipótesis específicas

- El presupuesto público destinado a inversiones en educación básica regular ha tenido un crecimiento positivo constante de 20% promedio anual a nivel del municipio de Sayán y con una incidencia sobre el presupuesto provincial de 30% entre los años 2007 - 2019.
- La ejecución de las inversiones en educación para el distrito de Sayán durante el período 2007 – 2019, con respecto a la inversión viable, es ineficaz en los tres niveles de gobierno, ya que su avance es menor al 50%.

2.6. Operacionalización de las variables

En la presente investigación se tomarán en cuenta las siguientes variables para la operatividad y contrastación de las hipótesis planteadas anteriormente.

Variables independientes

Las variables independientes conocidas también como variables explicativas del estudio de indagación, se presentan seguidamente:

Variabes	Dimensiones	Indicador	Metodología
Dependiente			
Servicio de educación básica regular	<ul style="list-style-type: none"> • Servicio de educación de nivel inicial, • Servicio de educación de nivel primario. • Servicio de educación de nivel secundario. 	<ul style="list-style-type: none"> • Número de alumnos matriculados . • Porcentaje de deserción escolar 	<ul style="list-style-type: none"> • Enfoque: Metodológico mixto (cualitativo cuantitativo) • Tipo: Investigación de tipo no experimental, descriptivo. • Diseño: Longitudinal • Nivel: Básico descriptivo. • Población: Constituida por el servicio de educación básica regular del distrito de Sayán. • Muestra: Constituida por el servicio de educación básica regular durante 2007 al 2019. • Técnicas de recolección de datos: La data trabajada es extraída del MEF y ESCALE • Análisis de interpretación de la información: El ordenamiento y análisis de la muestra se realiza en el Excel y la interpretación se plasma en el Word.
Independiente			
Inversión pública en educación	<ul style="list-style-type: none"> • Presupuesto Institucional Modificado (PIM) de Inversiones en EBR. • Presupuesto de Inversión ejecutado • Inversión viable 	<ul style="list-style-type: none"> • Número de inversiones viables • Número de inversiones en ejecución • Número de inversiones cerradas 	

Nota: Las variables están referidas a la municipalidad distrital de Sayán –Región Lima

Variable dependiente: cobertura del servicio de educación básica regular.

La esencial fuente de información fue del banco de Inversiones del Sistema de Inversión Pública del MEF y de la página web de Transparencia Económica del Ministerio de Economía y Finanzas.

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1. Diseño Metodológico

3.1.1. Tipo de la investigación

El presente estudio de investigación desarrollado se considera descriptiva, causal y aplicada.

Es descriptiva en el sentido de que se encarga de reseñar la situación problemática identificada, para luego proceder a explicar la relevancia e impacto que ha tenido la inversión pública en la cobertura del servicio de educación básica regular en el distrito de Sayán, gracias a la ejecución de obras para el sector educativo.

Causal, debido a que se identificó la relación funcional entre las variables de la hipótesis que se plantea, con un efecto de relación entre las variables presupuesto ejecutado y nivel de demanda del servicio, de esta manera, la investigación también es considerada aplicada ya que intenta demostrar un comportamiento real a través de la aplicación de conocimientos establecidos y por medio de la recolección de datos de diversas fuentes para datos cualitativos.

3.1.2. Nivel de investigación

Conforme al problema de la investigación y en relación al tipo de investigación que se está realizando, el nivel de investigación correspondiente es el descriptivo y explicativo puesto que se busca determinar el impacto que tiene las inversiones en educación sobre los servicios de educación básica de nivel inicial, primaria y secundaria.

3.1.3. Diseño

El estudio trata de determinar las variaciones que está ocurriendo en la atención del servicio educativo en el distrito de Sayán, como ha sido su desarrollo y captación de la población efectiva de este servicio a lo largo de los años de estudio, de esta manera la investigación presenta un diseño longitudinal, puesto que también se determinara el nivel de ejecución del presupuesto a través de los años de estudio

3.1.4. Enfoque

Se lleva a cabo un enfoque metodológico mixto de esta forma se combina tanto los métodos cualitativo y cuantitativo, pues se emplearon técnicas estadísticas y además se utilizó documentos interpretativos y base de datos del Ministerio de Economía y Finanzas, así como de la municipalidad distrital de Sayán, al igual que estudios adicionales enfocados en el distrito en relación al problema de estudio y sus hechos históricos comprendidos en los años de investigación.

3.2. Población y Muestra

Los objetos de análisis corresponden a los reportes estadísticos oficiales sobre Presupuesto de Inversión Pública y Proyectos de Inversión Pública y demanda del servicio educativo para los tres niveles, todo ello en el distrito de Sayán.

3.2.1. Población

La población para el presente trabajo de investigación se encuentra conformada por la totalidad de proyectos registrados en el banco de proyectos del sistema INVIERTE.PE

formulados por la Municipalidad distrital de Sayán, así como de las estadísticas calidad educativa (ESCALE) entre los años 2014- 2018.

3.2.2. Muestra

Respecto a la muestra se ha estimado, por conveniencia del investigador, que sea la misma que la población de estudio, por lo cual se denomina población censal, en ese sentido, la muestra estudiada considera un intervalo de 13 años limitados por el territorio del distrito.

3.3. Técnicas de Recolección de Datos

La referencia estadística que se va emplear es principalmente de índole secundario. En otras palabras, en una etapa inicial no se emplearán procedimientos de recolección de datos primaria más bien se recurrirá a fuentes secundarias, así como el Ministerio de Economía y Finanzas, el Instituto Nacional de Estadística e Informática y el sitio web de ESCALE.

El beneficio de emplear datos estadísticos resta subjetividad a la respuesta, por lo cual permitiría determinar criterios para calificar la gestión de los alcaldes provinciales.

Con respecto al tipo de estudio, la estrategia metodológica consiste en el análisis de casos en sus diversos aspectos en relación a los efectos que ha generado la viabilización de los Proyectos de Inversión Pública, en la cobertura del servicio de educación básica regular en el distrito de Sayán, cuyos resultados nos permiten hacer generalizaciones. Esta estrategia considera los siguientes pasos:

- a. Se empleó un análisis de carácter tanto cualitativo como cuantitativo. Se considera cualitativa debido a que se observó y analizó las variables de estudio con rigurosidad, al igual que se las cuantifica a través de la estadística descriptiva, no necesitando la determinación de muestras, ya que el universo en estudio es conciso.

- b. La información esencial se relaciona con la cuantificación de las variables cobertura del servicio de educación básica regular y la viabilización de los proyectos de inversión pública (PIPs).
- c. La metodología general propuesta por la dirección general de inversión pública del ministerio de economía y finanzas, es adaptada, desarrollada y aplicada mediante el sistema del *invierte.pe*; en la cual se busca reconocer los efectos que ha generado el proceso de viabilización de PIP en relación a la cobertura del servicio de educación básica regular en el distrito de Sayán.

Determinar la relevancia del sistema *invierte.pe* en el proceso de viabilidad de los proyectos de inversión pública (PIP) y su participación en la prestación de servicios e infraestructura. Tal como identificar si los proyectos de inversión pública de acuerdo al sistema vigente son evaluados previamente en el ciclo de pre inversión (o de la ficha técnica), en consideración al *INVIERTE.PE* y si la política de inversión pública de la municipalidad distrital de Sayán está de acuerdo a lo considerado en el *invierte.pe*.

- b) Las revisiones bibliográficas, publicaciones sectoriales y compendios estadísticos permitirán establecer el impacto del proceso de viabilización de PIP, la cobertura del servicio de educación básica regular en la municipalidad distrital de Sayán durante un periodo de 4 años.
- c) La metodología se la valida durante un periodo de cuatro años en relación a la técnica de encuesta y revisión bibliográficas, en la cual los agentes participantes, toman parte brindando su apreciación respecto a la problemática de la flexibilización y descentralización del sistema *INVIERTE.PE* y su efecto en el proceso de viabilización de los proyectos de inversión pública (PIPs), en el ámbito del distrito de Sayán. Esto le permite dar autenticidad y fiabilidad a los resultados encontrados

3.4. Técnicas para el Procesamiento de la Información

El análisis preliminar de la información se llevó a cabo en el programa de Excel. El procedimiento metodológico que se ha empleado es el que se menciona a continuación:

- Primero se llevó a cabo la elección del tema e indagaciones iniciales, revisión de la realidad problemática, se realizó el proceso de justificación de la investigación y planteamiento del problema, posteriormente se formuló el marco teórico, asimismo se procedió a la formulación de la hipótesis y de los objetivos, para después realizar la recolección, procesamiento y análisis de los datos de la siguiente forma:
 - En primera instancia se procedió a analizar los datos obtenidos del Banco de Proyectos del INVIERTE.PE, a partir de lo cual se determinó los Proyectos de Inversión Pública durante el período 2014 – 2018 que han sido registrados y formulados por La Municipalidad DISTRITAL DE SAYAN, con la finalidad de determinar la cantidad de proyectos registrados, la cantidad de proyectos viables, así como el monto de inversión viable por año y durante todo el periodo en estudio.
 - Seguidamente se realizó un análisis de los reportes del portal de Consulta Amigable y consulta avanzada del MEF, con el fin de identificar y cuantificar el presupuesto destinado a inversión pública durante el periodo 2014 – 2018, por parte de la Municipalidad distrital de Sayán. con el propósito de demostrar y explicar el nivel de ejecución de la inversión óptima viable a través del sistema INVIERTE.PE.
 - Asimismo, concluyendo con el proceso de análisis descriptivo y comparativo, se procedió a ejecutar el análisis de causalidad intentando establecer el nivel de relaciones que se han generado entre las variables tanto cuantitativas como cualitativas obtenidos ya sea de fuentes primarias o secundarias.

Respecto al estudio de causa-efecto se complementó con la aplicación y desarrollo del método inductivo- deductivo, esto significa que se analizaron las variables partiendo de lo más general a lo más específico (método deductivo), y en otros casos también se realizó el análisis partiendo de premisas particulares para lograr algunas generalizaciones (método inductivo). asimismo, el análisis inicial de los datos se realizó en Excel. El primer paso se realizó durante la depuración de los datos buscando que verificar de la presencia de datos faltantes y observaciones atípicas (Outliers). A continuación, se realizó un análisis figuras, donde se pueda observar comportamiento de las variables en estudio, para lo cual se utilizará gráficos de barras y series de tiempo. El tercer paso a realizar consiste en un análisis basado en estadística descriptiva, que permitió familiarizarse con las características de los datos.

- Se elaboraron, y por consiguiente se presentaron en el estudio, gráficos de histogramas, gráficas de barras y distribuciones de frecuencia que tienen como objetivo mostrar un análisis en la distribución de las variables, afirmadas en los objetivos del trabajo.
- Luego de haber terminado el análisis descriptivo y comparativo, se realizó la ejecución del análisis de causalidad, buscando todas las interacciones posibles entre las variables antes mencionadas provenientes de fuentes primarias o secundarias.
- También se analizó la inversión pública en educación básica regular, se calculó la cobertura de dicho servicio y se describió los impactos de dicha inversión en la educación del distrito de Sayán durante el periodo de estudio.
- Y por último se contrastó el resultado del análisis de las variables en estudio con relación a la hipótesis de la investigación.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Análisis de Resultados

De aquí en adelante se presentará una secuencia de figuras y tablas debidamente analizadas e interpretadas, los cuales tienen la función de desvelar la veracidad de las hipótesis que el estudio presenta; la estructura de este capítulo presenta primero un análisis descriptivo desde tres puntos que escenifican la eficacia y eficiencia con que se vienen ejecutando los presupuestos destinados a disminuir las brechas de cobertura en el sector educación, y de esta manera como esta acción estaría incidiendo en el nivel de desarrollo económico y social del distrito en Sayán durante los años 2007 al 2019.

Así en un primer momento haremos un previo análisis descriptivo del presupuesto destinado al sector educación en el gobierno nacional, región de Lima y provincia de Huaura y la municipalidad distrital de Sayán según sus partidas presupuestales destinadas a ello. Respecto a Sayán, específicamente sobre la municipalidad distrital, razón por la cual se hace el estudio, se hace el análisis de su asignación y nivel de ejecución. Luego se hace un diagnóstico de las inversiones destinadas a mejorar el servicio educativo en el distrito bajo competencia primero del gobierno de la Región Lima, luego la Provincia de Huaura y finalmente del mismo distrito, todo ello según registros del Banco de inversiones del MEF dentro de años que comprende el estudio. Por último, la investigación de tipo descriptivo requiere hacer un análisis del comportamiento de la demanda de la población efectiva para los tres niveles de educación básica regular (Inicial, primaria y secundaria) de carácter público, ubicados todos en la jurisdicción del distrito en estudio.

4.1.1. Análisis de la asignación presupuestal

Tabla 1

Presupuesto para inversión en educación del G.N. 2007-2019 (Millones de S/)

AÑO	PIA	PIM	PE	Avance
2007	452,122,530.00	779,506,281.00	321,995,472.00	41%
2008	504,495,178.00	929,129,362.00	364,408,031.00	39%
2009	403,682,661.00	1,094,349,306.00	526,317,304.00	48%
2010	754,374,743.00	1,251,374,408.00	639,385,141.00	51%
2011	1,270,519,716.00	1,675,227,579.00	909,371,828.00	54%
2012	2,363,533,623.00	1,671,768,077.00	776,302,688.00	46%
2013	2,094,859,031.00	1,699,796,043.00	841,664,954.00	50%
2014	2,071,314,425.00	1,557,974,731.00	986,108,125.00	63%
2015	1,575,107,384.00	1,842,660,795.00	1,241,504,427.00	67%
2016	1,904,190,417.00	1,743,890,012.00	1,067,588,075.00	61%
2017	1,808,327,212.00	1,795,765,760.00	1,311,595,089.00	73%
2018	1,703,550,187.00	1,539,962,617.00	1,095,927,208.00	71%
2019	1,548,899,868.00	1,570,852,904.00	1,196,991,780.00	76%
TOTAL	18,454,976,975.00	19,152,257,875.00	11,279,160,122.00	59%

Fuente: Elaboración propia del investigador, datos extraídos del MEF - 2020.

La tabla 1 muestra el presupuesto institucional expresado en millones de soles que el gobierno nacional viene destinando a mejorar el servicio educativo ya sea esta de calidad, cobertura o ambas deficiencias, todo ello entre los años 2007 al 2019. Dichas estimaciones presentadas en esta tabla comprenden del presupuesto que se les entrega principalmente a las universidades nacionales y al MINEDU para ejecutar inversiones bajo sus competencias.

Por otro lado, se aprecia el nivel de eficacia con que las universidades y el MINEDU vendría gastando o invirtiendo el presupuesto en su sector.

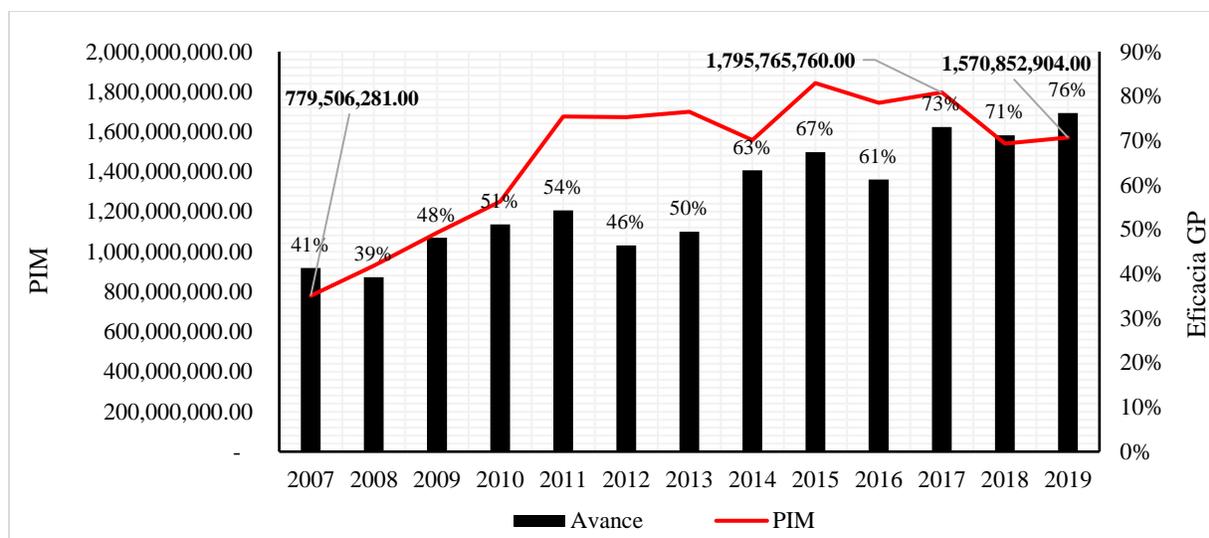


Figura 1 Nivel de eficacia del Gasto presupuestal respecto al PIM del G.N.

Fuente: Elaboración propia del investigador, datos extraídos del MEF, 20 de enero 2021 <https://apps5.mineco.gob.pe/transparencia/mensual/>

La figura 1 ejemplifica mejor el comportamiento del presupuesto que el gobierno nacional está destinando en mejorar el sector educación y la eficiencia con que este se viene gastando. Los ciclos presupuestales muestran que a mayor sea el monto para poder invertir, la eficacia del gasto presupuestal se ve reducida, este hecho se observa en forma clara en los años 2011, 2012 y 2013. Por otro lado, el nivel de eficacia que tiene el gobierno nacional no sobrepasaría el 80% teniendo como el más bajo el año 2008 con solo un 39%, lo que podría hacer suponer la ineficiencia a nivel del gobierno nacional (Universidades y MINEDU), para gestionar las inversiones en el sector educación.

A continuación, se hace un análisis a nivel de la Región Lima.

Tabla 2
Presupuesto de inversiones en educación del G.R. de Lima, 2007-2019 (Millones de S/)

AÑO	PIA	PIM	PE	Avance
2007	3,471,253.00	6,436,024.00	1,975,448.00	31%
2008	10,917,337.00	22,286,397.00	9,801,943.00	44%
2009	8,741,281.00	34,043,530.00	16,766,019.00	49%
2010	-	31,915,009.00	16,829,852.00	53%
2011	2,733,387.00	25,460,754.00	17,988,860.00	71%
2012	15,985,085.00	34,313,820.00	30,327,268.00	88%
2013	26,983,517.00	42,404,285.00	41,247,721.00	97%
2014	8,405,528.00	41,853,555.00	41,578,393.00	99%
2015	19,967,630.00	23,524,978.00	14,396,044.00	61%
2016	6,609,072.00	22,530,359.00	20,831,527.00	92%
2017	6,138,651.00	30,109,210.00	22,937,815.00	76%
2018	30,439,714.00	49,054,271.00	32,887,260.00	67%
2019	43,838,165.00	55,613,457.00	33,514,482.00	60%
TOTAL	184,230,620.00	419,545,649.00	301,082,632.00	72%

Fuente: Elaboración propia del investigador, datos extraídos del MEF.

De la misma forma que se hizo sobre el gobierno nacional, la tabla 2 nos muestra el Presupuesto Institucional expresado en millones de soles, que el Gobierno Regional de Lima estaría recibiendo para mejorar el sector educación en todo su territorio y bajo su competencia, además se aprecia el nivel de eficacia con que su PIM se viene ejecutando a lo largo de los 13 años que el estudio comprende. Seguidamente se hace la ejemplificación grafica del comportamiento de estas variables desde entre los años 2007 al 2019.

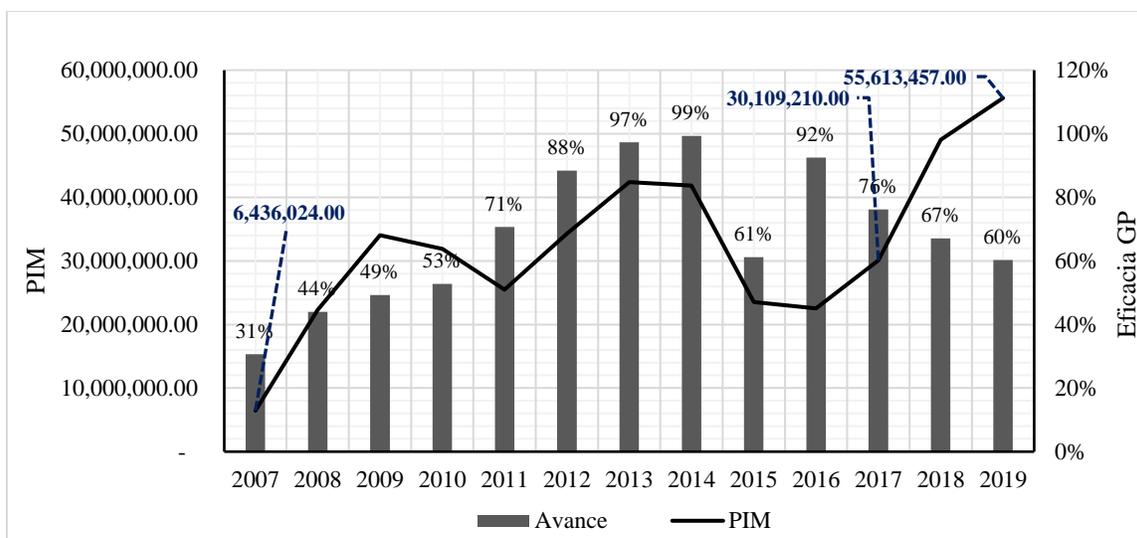


Figura 2 Nivel de eficacia del Gasto presupuestal respecto al PIM en el G.R. de Lima
Fuente: Elaboración propia del investigador, datos extraídos del MEF.

La figura 2 nos muestra el comportamiento del PIM del Gobierno Regional de Lima y su nivel de eficacia de su ejecución presupuestal en los 13 años de estudio. Al igual que se venía diciendo para el presupuesto a nivel nacional, donde mientras mayor sea el presupuesto respecto al año anterior, el nivel de eficacia se reduce. Respecto al GRL, este mantiene un comportamiento de su eficacia muy variado, puesto que tiene registros muy bajos de eficacia que comprenden desde 31% en el 2007 y de 99% siendo el más alto en el 2014. Por otro lado, podría suponerse que una mala gestión para el 2015 limitó el gasto presupuestal durante ese año, el cual considerando las inversiones aprobadas pendientes por ejecutarse para el 2016 y bajo la incertidumbre de la adaptación del nuevo sistema de inversión Invierte.pe, este recién se vio reducida para el 2017, al parecer este hecho se tornó en una constante ya que hasta el cierre del 2019 se mantendría un incremento del presupuesto, mientras que la capacidad para hacer uso de este, disminuiría cada año.

A continuación, se muestra la asignación presupuestal en el sector educación a nivel de la provincia.

Tabla 3
Gasto presupuestal en inversiones de educación de la P. de Huaura, 2007-2019 (Millones de S/)

Año	PIA	PIM	PE	Avance
2007	1,117,640	2,256,110	1,538,697	68%
2008	2,287,445	5,211,828	3,854,263	74%
2009	2,924,078	3,703,443	2,167,771	59%
2010	628,000	1,728,206	1,674,074	97%
2011	2,467,302	1,526,475	1,126,305	74%
2012	1,139,934	2,646,001	1,347,599	51%
2013	831,885	2,976,349	2,344,672	79%
2014	1,762,551	1,939,030	1,266,890	65%
2015	1,790,253	2,394,917	1,830,230	76%
2016	1,581,042	8,533,064	875,929	10%
2017	195,000	9,219,001	7,802,547	85%
2018	1,424,399	3,897,355	3,776,364	97%
2019	1,065,283	877,995	629,781	72%
TOTAL	19,214,812	46,909,774	30,235,122	64%

Fuente: Elaboración propia del investigador, datos extraídos del MEF “Consulta amigable”, 20 de enero 2021. <https://apps5.mineco.gob.pe/transparencia/mensual/>

Sobre el Presupuesto Institucional que la provincia de Huaura habría estado recibiendo para mejoramiento y cierre de brecha en el sector educación, la tabla 3 muestra los montos que recibe esta provincia expresado en millones de soles y de la misma forma que en los anteriores análisis, este también muestra el nivel de eficacia variado para los años de estudio. Cabe mencionar que los registros cuantitativos en análisis son extraídos de la fuente “consulta amigable” que el MEF proporciona como forma de transparentar los procesos los cuales son de acceso libre.

Cabe mencionar que este presupuesto es repartido entre los municipios que componen la provincia de Huaura, lo que se entiende que contempla el presupuesto que la

municipalidad distrital de Sayán ha venido recibiendo para ejecución de sus inversiones. Este análisis se verá más adelante.

La siguiente figura muestra el comportamiento del PIM y su nivel de avance para la provincia de Huaura (todos sus municipios), con su nivel de eficacia para cada año.

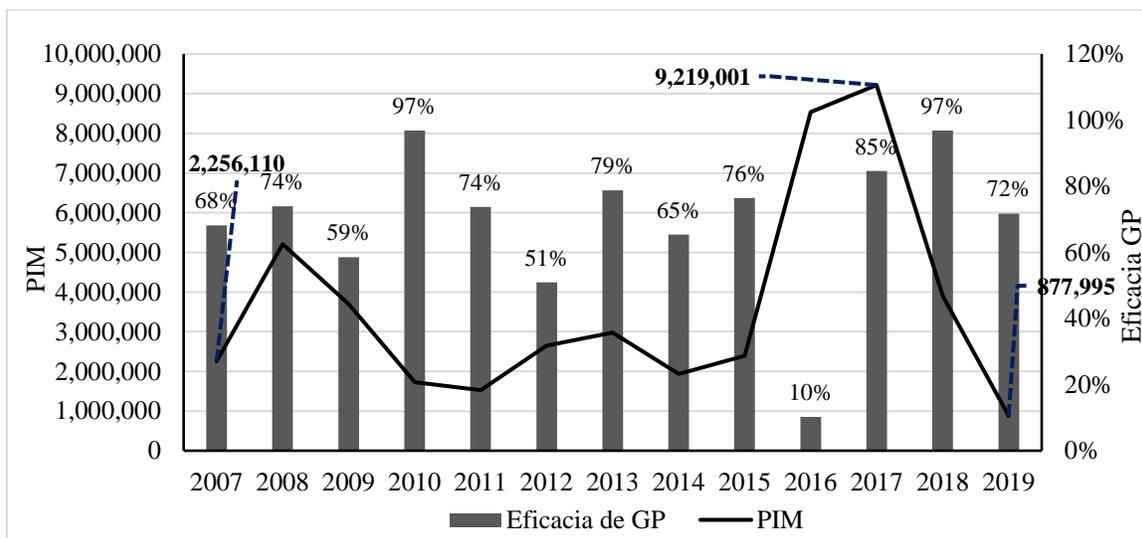


Figura 3 Nivel de eficacia del Gasto presupuestal respecto al PIM de la provincia de Huaura

Fuente: Elaboración propia del investigador, datos extraídos del MEF “Consulta amigable”

El comportamiento del presupuesto modificado que percibe la provincia de Huaura para mejorar el sector educación, muestra un comportamiento deficiente y resaltante en el año 2016 cuyo nivel de avance llegó solo al 10% de todo el presupuesto en el sector e (ver figura 3) educación. Así mismo el comportamiento del nivel de eficacia de la ejecución presupuestal en la provincia de Huaura no es constante ni creciente, puesto sus variaciones son muy significativas durante los 13 años que comprende el estudio; parece ser que en la provincia de Huaura se tendría una reducción constante del presupuesto para este sector, tal es así que para el año 2019 este solo obtuvo una muy reducida cantidad de S/877,955.00 el cual llegó a un avance de su ejecución del 72%, a pesar de tener un presupuesto aparentemente reducido. (ver tabla 3) Sin embargo, de forma general podemos decir que

los municipios de la provincia de Huaura no han podido gestionar su gasto presupuestal eficazmente, refiriéndome con ello a su PIM como presupuesto final.

Cabe indicar que estos resultados son el consolidado de la ejecución de todos los municipios distritales incluido la provincial, pudiendo ser el caso de que alguno de sus nueve distritos si este realizando un buen trabajo.

En la siguiente tabla se muestra el presupuesto que la municipalidad distrital de Sayán habría estado recibiendo durante para los años de estudio.

Tabla 4
Gasto presupuestal en inversiones de educación de la M.D. de Sayán, 2007-2019 (Millones de S/)

AÑO	PIA	PIM	PE	Avance
2007	361,000.00	616,961.00	512,669.00	83%
2008	215,000.00	591,625.00	487,685.00	82%
2009	615,162.00	480,751.00	70,615.00	15%
2010	300,000.00	890,373.00	864,349.00	97%
2011	713,532.00	-	-	0.0%
2012	-	843,456.00	211,195.00	25%
2013	-	998,204.00	992,208.00	99%
2014	159,290.00	44,228.00	31,918.00	72%
2015	41,118.00	394,418.00	235,493.00	60%
2016	50,000.00	6,406,927.00	110,000.00	2%
2017	-	6,498,912.00	6,343,433.00	98%
2018	354,399.00	592,146.00	590,472.00	100%
2019	-	1,673.00	-	0.0%
TOTAL	2,809,501.00	18,359,674.00	10,450,037.00	57%

Fuente: Elaboración propia del investigador, datos extraídos del MEF “Consulta amigable”.

La tabla 4 nos muestra el presupuesto institucional (PIA y PIM), que la municipalidad distrital de Sayán habría recibido para el mejoramiento del sector educativo con respecto a su brecha de calidad y cobertura, así, estos están expresados en millones de soles. Además,

se está mostrando el nivel de eficacia que tiene este municipio para los años 2007 al 2019. Se menciona que según la consulta en los registros MEF a través de “consulta amigable”, no existen estimaciones del avance para los años 2011 y 2019, con lo cual se considera que no hubo ejecución del presupuesto para esos años pese a tener un monto destinado ya sea en PIA o en PIM.

Como sabemos, el estudio trata sobre el distrito de Sayán y como su asignación presupuestal y ejecución de las inversiones por parte de su municipio, dan una idea de cómo este viene desempeñando acciones para el cierre de brechas en el sector educación; de esta manera, sumado las intervenciones que hace el gobierno regional y provincial, se determina su incidencia en el desarrollo del sistema educativo en este distrito, específicamente lo que tenga que ver con las brechas de cobertura y calidad del sector o relacionado a ello.

La siguiente figura muestra la tendencia del comportamiento del PIM en los años de estudio.

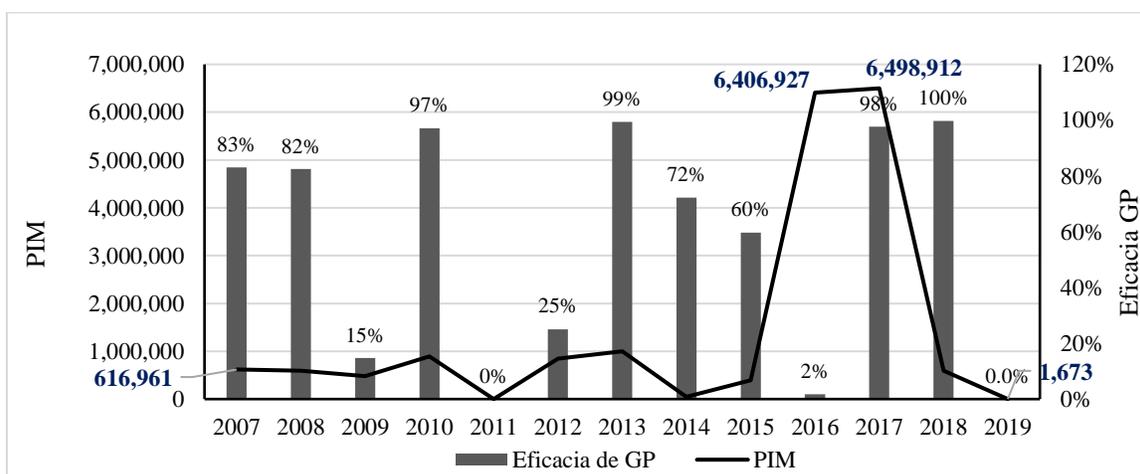


Figura 4 Nivel de eficacia del Gasto presupuestal respecto al PIM del distrito de Sayán
Fuente: Elaboración propia del investigador, datos extraídos del MEF “Consulta amigable”.

El comportamiento de la asignación presupuestal para este distrito de Sayán estaría siendo relativamente reducido y fluctuante si lo comparamos con lo que percibió en el 2016

y 2017 (S/6,406,927 y S/6,498,912), cifras significativas en comparación con los demás años de análisis.

Por otro lado, el nivel de eficacia anual para este distrito también sería muy cambiante, puesto que registra niveles muy altos de 99%, 98% y 100% para los años 2013, 2017 y 2018 respectivamente. Así como niveles muy bajos de hasta 15%, 25% y 2% para los años 2009, 2012 y 2016 respectivamente (ver figura 4). No se está considerando en este análisis los niveles de eficacia de los años en que no se registra ninguna asignación presupuestal (2011 y 2019).

Tabla 5
Presupuesto Institucional Modificado destinado a Inversiones del sector educación (mil. de S/)

Años	P. Huaura	GRL	GN	D. Sayán
2007	2,256,110.00	6,436,024.00	779,506,281.00	616,961.00
2008	5,211,828.00	22,286,397.00	929,129,362.00	591,625.00
2009	3,703,443.00	34,043,530.00	1,094,349,306.00	480,751.00
2010	1,728,206.00	31,915,009.00	1,251,374,408.00	890,373.00
2011	1,526,475.00	25,460,754.00	1,675,227,579.00	-
2012	2,646,001.00	34,313,820.00	1,671,768,077.00	843,456.00
2013	2,976,349.00	42,404,285.00	1,699,796,043.00	998,204.00
2014	1,939,030.00	41,853,555.00	1,557,974,731.00	44,228.00
2015	2,394,917.00	23,524,978.00	1,842,660,795.00	394,418.00
2016	8,533,064.00	22,530,359.00	1,743,890,012.00	6,406,927.00
2017	9,219,001.00	30,109,210.00	1,795,765,760.00	6,498,912.00
2018	3,897,355.00	49,054,271.00	1,539,962,617.00	592,146.00
2019	877,995.00	55,613,457.00	1,570,852,904.00	1,673.00
Total	46,909,774.00	419,545,649.00	19,152,257,875.00	18,359,674.00

Fuente: Elaboración propia del investigador, datos extraídos del MEF “Consulta amigable”.

La tabla 5 muestra el Presupuesto Institucional Modificado según el gobierno nacional, gobierno regional, provincia de Huaura y el distrito de Sayán expresado en millones de soles a lo largo de los 13 años que comprende el estudio. El distrito de Sayán

no registra asignación presupuestal para el año 2011 por lo cual su eficacia de aquí en adelante, no será considerada.

Tabla 6
tasa de crecimiento de la asignación presupuestal respecto al PIM para el sector educación

Año	P. Huaura	GRL	GN	D. Sayán
2008	131%	246%	19%	-4%
2009	-29%	53%	18%	-19%
2010	-53%	-6%	14%	85%
2011	-12%	-20%	34%	-100%
2012	73%	35%	0%	0%
2013	12%	24%	2%	18%
2014	-35%	-1%	-8%	-96%
2015	24%	-44%	18%	792%
2016	256%	-4%	-5%	1524%
2017	8%	34%	3%	1%
2018	-58%	63%	-14%	-91%
2019	-77%	13%	2%	-100%

Fuente: Elaboración propia del investigador, datos extraídos del MEF “Consulta amigable”.

La tabla 6 muestra el crecimiento de la asignación presupuestal a nivel territorial en función al PIM, de esta manera se aprecia que no existe un constante crecimiento de este presupuesto, puesto que esta tabla denota la presencia de estimaciones negativas tanto en el presupuesto a nivel nacional (MINEDU y Universidades), como en los del gobierno regional, de la Provincia de Huaura y el distrito de Sayán.

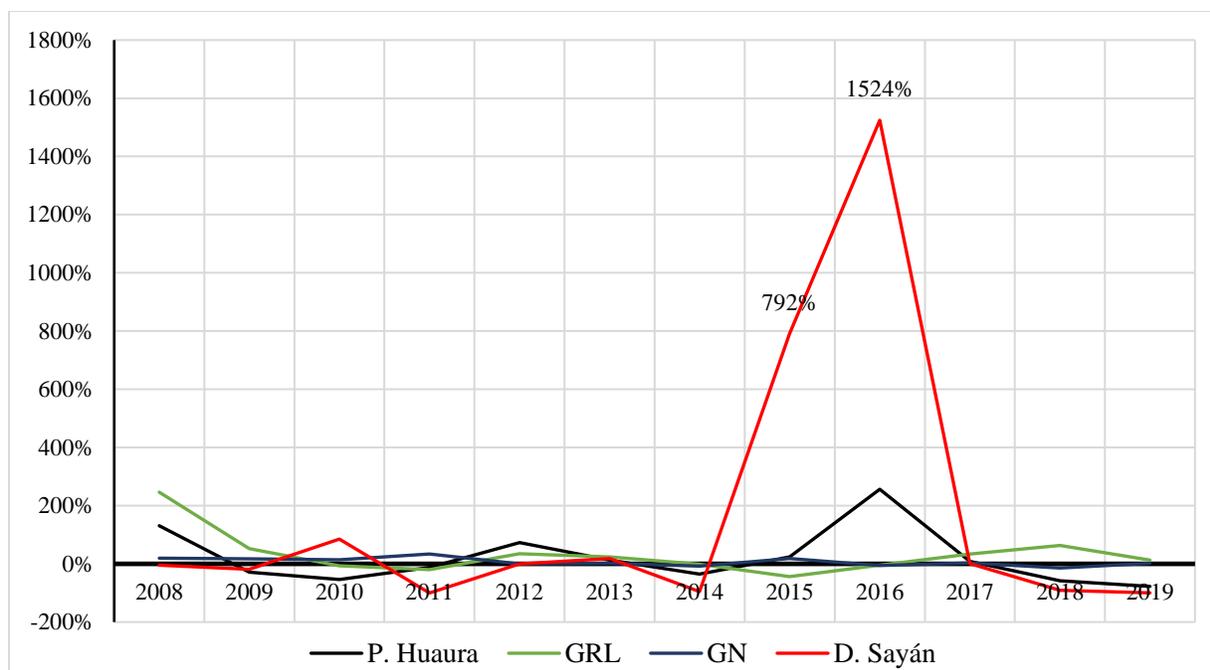


Figura 5 Crecimiento de la asignación presupuestaria (2007-2019)

Fuente: Elaboración propia del investigador, datos extraídos del MEF “Consulta amigable”.

La figura 5 muestra el crecimiento de la asignación presupuestaria del distrito de Sayán en comparación con los demás gobiernos, se puede notar claramente que para los años 2015 al 2016 el nivel de su tasa de crecimiento del presupuesto de este distrito fue significativa en comparación con los demás años, sin embargo esto se debió a una constante reducción presupuestaria de años anteriores pues solo en el año 2016 y 2017 fueron los años con mayor asignación de presupuesto para la función educación que recibió este distrito con S/6,406,927.00 y S/6,498,912.00 respectivamente lo cual corresponderían al presupuesto destinado a ejecutar el proyecto “Mejoramiento de la Infraestructura de la Institución Educativa Básica Regular Andahuasi - Ceti, Distrito de Sayán - Huaura – Lima”, cuyo análisis se realizara más adelante.

Tabla 7
Crecimiento promedio anualizado del PIM a nivel territorial

2007-2019	P. Huaura	GRL	GN	D. Sayán
Cre. Prom.	20.1%	32.6%	6.8%	167.7%

Fuente: Elaboración propia del investigador, datos extraídos del MEF “Consulta amigable”.

El crecimiento promedio del Presupuesto Modificado que tiene cada territorio durante los años 2007 al 2019 sería de la siguiente manera: el gobierno nacional representada por el MINEDU y universidades tiene un crecimiento promedio de 6.8%, el Gobierno Regional de Lima tiene en promedio 32.6%, mientras que la provincia de Huaura tiene 20.1% y el distrito de Sayán logra un promedio de 167.7% (ver tabla 7). Este incremento anormal para el distrito de Sayán se debe específicamente a los años 2015 y 2016 en donde hubo una asignación presupuestal significativa para este distrito en comparación a los años anteriores como se dijo con anterioridad.

Tabla 8
Crecimiento acumulado del PIM a nivel territorial

2007-2019	P. Huaura	GRL	GN	D. Sayán
Cre. Acum.	-61.1%	764.1%	101.5%	-99.7%

Bajo el análisis sobre la asignación presupuestal para mejorar el servicio educativo, la tabla 8 muestra el crecimiento acumulado a nivel territorial dentro de los años 2007 al 2019, sobre esta se puede mostrar que la provincia de Huaura y el distrito de Sayán tiene un crecimiento acumulado negativo de -61% y -99.7% respectivamente, sin embargo, a nivel del GN y GR, este indicador se muestra en 101.5% y 764.1% cada uno.

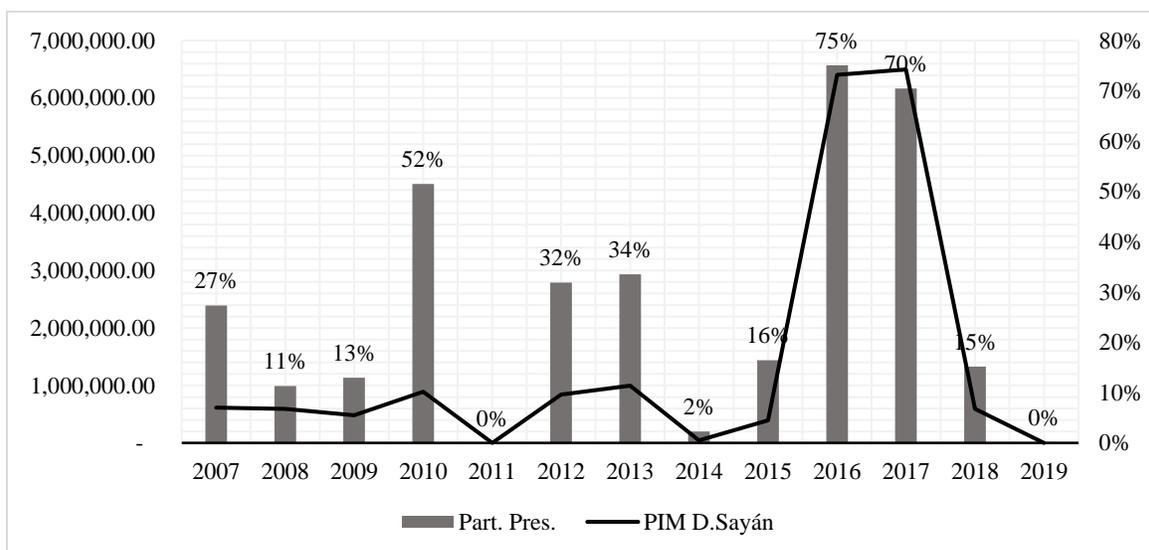


Figura 6 Participación del D. de Sayán sobre el PIM en la P. Huaura destinado a inversiones del sector educación (2007-2019)

Fuente: Elaboración propia del investigador, datos extraídos del MEF “Consulta amigable”.

La figura 6 muestra la participación porcentual que estaría teniendo el municipio del distrito de Sayán sobre los presupuestos que se destina a la provincia de Huaura orientado a mejorar el sector educación, específicamente a cerrar las brechas de cobertura y calidad de este servicio, de esta manera la participación promedio de la asignación presupuestaria para la municipalidad distrital de Sayán fue de 26.8% anual.

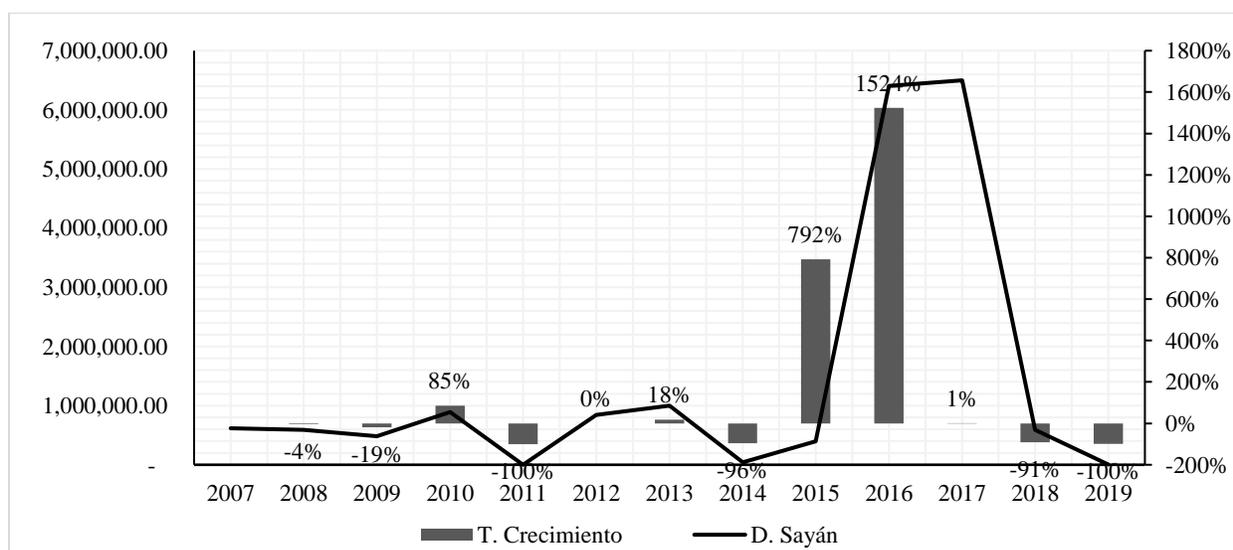


Figura 7 Tasa decrecimiento del presupuesto de la M.D. de Sayán (2007-2019)

Fuente: Elaboración propia, datos extraídos del MEF “consulta amigable”.

Como se pudo apreciar en la figura 7, el presupuesto que la municipalidad de Sayán ha venido recibiendo ha tenido un elevado incremento en los años 2016 y 2017 el cual se debía a la ejecución del proyecto “Mejoramiento de la Infraestructura de la Institución Educativa Básica Regular Andahuasi - Ceti, Distrito de Sayán - Huaura – Lima”, además de estos dos años, la municipalidad no ha percibido montos que sobrepasen los 6 millones de soles para invertir en ese sector, dejando la ejecución de proyectos de gran envergadura al gobierno regional.

Hasta aquí hemos visto el comportamiento del presupuesto que se destina al sector educativo, en especial lo que se quería determinar es el comportamiento de este presupuesto sobre el distrito de Sayán. A continuación, aremos un análisis teniendo como fuente la Banco de Inversiones del MEF.

4.1.2. Análisis del Banco de Inversiones

Lo mostrado anteriormente fue el análisis de la asignación del presupuesto que se destina a ejecutar inversiones en el sector educativo, queriendo así determinar el comportamiento de este presupuesto sobre el distrito de Sayán, su tendencia para los años de estudio y su incidencia en el presupuesto de la provincia de Huaura. A continuación, aremos un análisis sobre lo hallado en el Banco de Inversiones referente a las inversiones que fueron declaradas viables, a la fecha se encuentran activas y que están en ejecución, todo ello dentro del territorio del distrito en Sayán. Por otro lado, solo se está considerando los años 2007 al 2019, lo que significa que se encontraran inversiones que estén en el marco del Invierte.pe y otros aún con el SNIP, así como una sub clasificación de las inversiones consideradas proyectos y las IOARR.

La siguiente tabla muestra la cantidad de inversiones por su situación actual en el Banco de Proyectos

Tabla 9

Inversiones en el distrito de Sayán por estado de la inversión (2007-2019)

Año	Aprobado		En formulación		Viable		Cant.	Costo
	Cant.	Costo	Cant.	Costo	Cant.	Costo		
2008					2	404,567.00	2	404,567.00
2009					3	417,506.30	3	417,506.30
2010					2	2,913,614.37	2	2,913,614.37
2012					3	20,074,570.68	3	20,074,570.68
2013					3	27,904,314.75	3	27,904,314.75
2014					1	6,813,446.19	1	6,813,446.19
2015			1	5,169,186.00			1	5,169,186.00
2016					2	16,470,277.54	2	16,470,277.54
2019	5	8,069,862.51			1	4,724,797.48	6	12,794,659.99
Total	5	8,069,862.51	1	5,169,186.00	17	79,723,094.31	23	92,962,142.82

Fuente: Elaboración propia del investigador, datos extraídos del MEF “Banco de Inversiones”.

En la tabla 9 se muestra la totalidad de inversiones que a la fecha de esta investigación se encuentran en estado de activos los mismos que fueron registrados entre los años 2007 al 2019 y que actualmente están en situación de aprobados, en formulación o declarados viables, siendo los únicos beneficiados directamente a la ejecución de estos, la población escolar que asiste a una institución pública en el distrito de Sayán. De esta manera se determina que, de 23 inversiones registradas actualmente, cinco se encuentra aprobados y son del 2019, uno está en formulación cuyo registro es del 2015 y el resto que son 17 se encuentra viables, los cuales están distribuidos en todos los años de estudio.

Llama la atención que a la fecha se sigan manteniendo activos inversiones que fueron registradas desde el 2008 y que aún no se hayan cerrado adecuadamente, específicamente las declaradas viables, en la cual centraremos el análisis conjuntamente con las aprobadas

Sobre este último análisis, a continuación, aremos una clasificación a nivel de gobiernos de la ejecución de dichas inversiones que están en ejecución, así determinaremos cual es el nivel de gobierno que presenta pasivos pendientes de ser concluidos

Tabla 10

Inversiones en ejecución del distrito de Sayán a nivel de gobiernos (2007-2019)

Nivel de G.	Cantidad de I.	Monto a Invertir	Monto Invertido	Avance (%)
GR LIMA				
2010	1	2,748,402.77	253,374.90	9%
2012	1	8,500,302.00	8,491,677.87	100%
2013	3	27,904,314.75	26,459,926.16	95%
MP HUAURA				
2008	1	155,028.00	172,320.00	111%
2009	1	299,409.00	188,762.00	63%
2016	1	13,732,372.54	319,399.00	2%
MD SAYAN				
2008	1	249,539.00	159,656.93	64%
2009	2	118,097.30	126,044.38	107%
2010	1	165,211.60	182,782.10	111%
2012	2	11,574,268.68	1,834,881.07	16%
2014	1	6,813,446.19	6,723,874.94	99%
Total	15	72,260,391.83	44,912,699.35	

Fuente: Elaboración propia del investigador, datos extraídos del MEF "Banco de Inversiones".

La tabla 10 nos muestra el registro de las 15 inversiones que a la fecha se encuentran en ejecución dentro de los 13 años de estudio. Por otro lado, llama la atención que todas estas inversiones mantienen registros en el marco del SNIP, razón por la cual se les está considerando como proyectos. De esta manera el municipio de Sayán tiene 7 inversiones que están ejecutándose desde el 2008 hasta el 2014 en donde el avance financiero para los años 2009 y 2010 dan señales de la existencia de un incremento en los montos estimados en un principio posiblemente en la elaboración del expediente técnico y que luego en la ejecución física hubo presencia de sobrecostos; la municipalidad provincial de Huaura tiene tres inversiones en ejecución bajo el marco del SNIP y cuyo avance financiero del

2008 mantendría la misma condición explicado para el municipio de Sayán lo que significa que existe un sobre costo de S/17,929.00 que no fueron estimados en principio para ese año. Por otro lado, el gobierno regional de Lima tiene inversiones en ejecución que datan desde el 2010, 2012 y 2013 y que como se ve, aún no han sido concluida, en especial el del 2010 que presenta un avance del 9%.

Nos llama la atención que aún con la latencia de las brechas en el sector educativo para el distrito de Sayán según informa el Centro Nacional de Planeamiento Estratégico (CEPLAN), no se han hayan ejecutado algunas inversiones en su totalidad, o lo que es peor, no hayan cumplido con los requerimientos que la normativa exige, lo cual sería razón de sus retrasos para su conclusión.

En la siguiente tabla se mostrará las inversiones viables y aprobadas que están en ejecución, además del marco normativo con que se estarían rigiendo. Cabe señalar que como inversiones en ejecución se esté considerando aquellos que mínimamente empezaron con la elaboración de su expediente técnico o documento similar.

Tabla 11
Proyectos activos y viables en ejecución en el distrito de Sayán a nivel de gobierno (2007-2019)

Nivel de G.	Cantidad de I.	Monto a Invertir	Monto Invertido	Avance (%)
GR Lima	5	39,153,019.52	35,204,978.93	90%
MP Huaura	3	14,186,809.54	680,481.00	5%
MD Sayán	7	18,920,562.77	9,027,239.42	48%
Total	15	72,260,391.83	44,912,699.35	62%

Fuente: Elaboración propia del investigador, datos extraídos del MEF “Banco de Inversiones”.

La tabla 11 nos muestra la cantidad de inversiones consideradas como proyectos de inversión, los cuales están destinadas a mejorar el sector educativo en el distrito de Sayán. Como se dijo anteriormente, están inversiones están activas y declaradas viables u son

aprobadas (siempre y cuando sean un IOARR) y que a la fecha se encuentran en etapa de ejecución dentro del territorio del distrito de Sayán, según registros del B.I.

De este modo, el Gobierno Regional de Lima tiene un avance del total de sus pasivos del 90% lo que significa que aún le faltaría invertir S/3,948,040.59 mientras que, a nivel de provincia, la municipalidad provincial de Huaura tiene un avance de sus proyectos pendientes en el distrito de Sayán de solo el 5% lo cual es preocupante teniendo en cuenta que dichos proyectos fueron registrados desde el 2016 por mencionar solo el más representativo. Así mismo, la municipalidad distrital de Sayán tiene siete proyectos que están ejecutándose con un monto ya invertido por todo ello de S/9,027,239.42 un avance financiero de 48%. En total son 15 proyectos que se estarían ejecutando en el distrito de Sayán con el objetivo de mejorar el servicio educativo.

En la siguiente figura observaremos en conjunto el nivel de avance de estas inversiones.

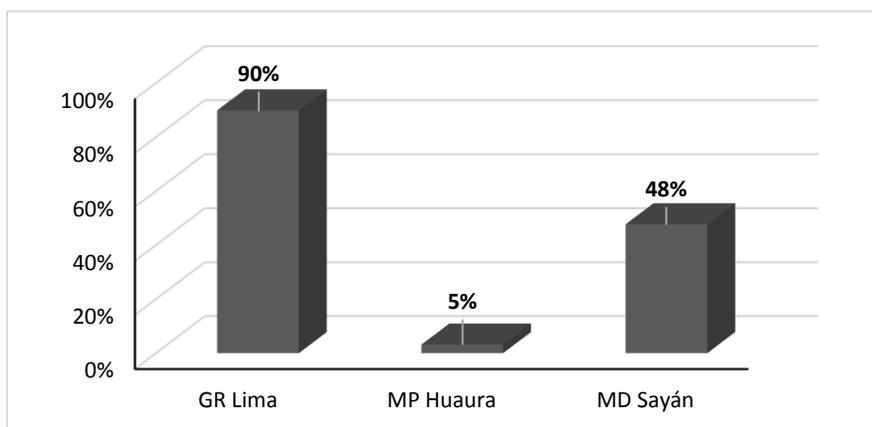


Figura 8 Nivel de avance financiero en ejecución de inversiones a nivel de gobierno

Fuente: Elaboración propia del investigador, datos extraídos del MEF “Banco de Inversiones”.

La figura 8 se puede apreciar el porcentaje comparativo del avance de la ejecución de inversiones en el distrito de Sayán dentro de los años 2007 al 2019. Podemos decir

entonces que el Gobierno Regional de Lima tiene un avance financiero del 90% sobre la ejecución de sus inversiones en el distrito de Sayán referentes al sector Educación, mientras que la provincia de Huaura solo tiene un avance del 5%, así mismo, la municipalidad distrital de Sayán estaría logrando un avance de 48% sobre el conjunto de todas sus inversiones activas, declaradas viables u aprobadas y que están en ejecución.

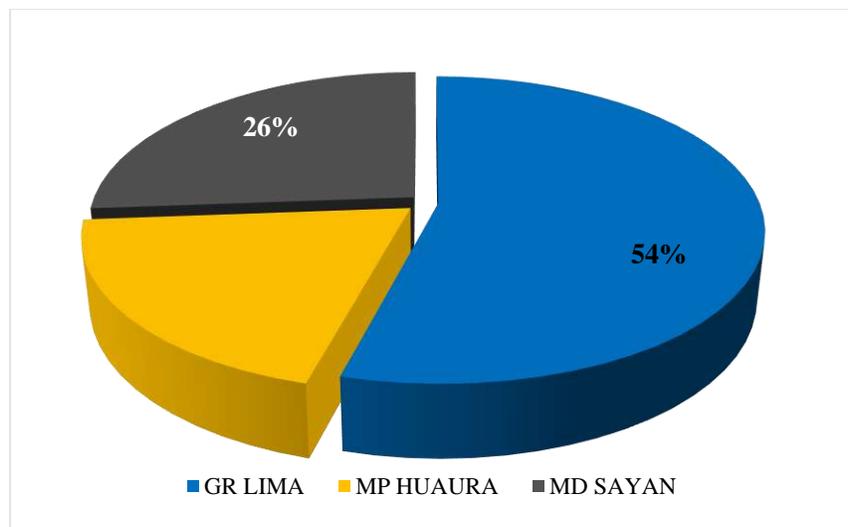


Figura 9 Incidencia en el servicio de salud en el distrito de Sayán a nivel de gobierno

Fuente: Elaboración propia del investigador, datos extraídos del MEF “Banco de Inversiones”.

Otro punto que debemos tener en consideración es la influencia que tiene cada nivel de gobierno sobre el distrito de Sayán, específicamente sobre el sistema educativo que es y su mejoramiento que se ha venido desarrollando. Según la figura 9 el gobierno regional de Lima tiene una influencia del 54% de todo lo invertido en este distrito, y la razón sería que, pese a no registrar gran cantidad de inversiones, su capacidad presupuestaria le permite invertir montos considerables en proyectos de gran impacto como el que se viene realizando desde el año 2015 denominado *“Mejoramiento de los servicios educativos de los niveles primaria y secundaria y ampliación del servicio educativo del nivel inicial de la I.E. N° 21544-651 Horacio Zevallos Gámez del Centro poblado La Villa, distrito de*

Sayán - provincia de Huaura” cuyo monto a invertir sería S/17,834,802.75 con un avance del 99%

A nivel provincial, la municipalidad provincial de Huaura tiene una participación del 20% en donde el proyecto de mayor envergadura que ha venido ejecutando este municipio sería el denominado ***“Mejoramiento de los servicios de educación en la I.E. N° 20849 nivel primaria y secundaria - José Faustino Sánchez Carrión distrito de Sayán, provincia de Huaura – Lima”***, con código único de inversión N° 230775 y cuyo monto estimado a invertir sería de S/13,732,372.54, el cual presenta un avance de solo el 2% pudiendo ser este los estudios definitivos de dicha inversión. Mientras que el municipio del distrito de Sayán mantiene una participación de solo el 26% sin embargo, es este la que mayor cantidad de proyectos viene ejecutando, sin embargo, estaría teniendo bajo su responsabilidad, la ejecución de dos proyectos de gran impacto, es de ***“Mejoramiento integral de la infraestructura de la institución educativa Manuel Tovar y Chamorro, distrito de Sayán - Huaura – Lima”*** con un de S/9,899,019.68 cuyo avance es del 3% empezado en el 2014 y el de ***“Mejoramiento de la infraestructura de la institución educativa básica regular Andahuasi - Ceti, distrito de Sayán - Huaura – Lima”*** con una inversión que se daría de S/ 6,813,446.19 y con avance del 99% casi concluido y empezada en el 2015 (ver anexo).

Puesto que para medir el desarrollo de un país es necesario lograr que las inversiones que se han de ejecutar logren el perfecto funcionamiento de las unidades productoras en este caso las mismas instituciones educativas, por consiguiente, bajo este análisis no es posible determinar un desarrollo en tal distrito a un nivel de confianza del 100% ya que para eso se requeriría hacer seguimiento de la ejecución física de cada inversión y su evaluación expos, sin embargo, en hecho de haber desembolsado dinero para el

financiamiento de la elaboración de los expedientes técnico o estudios previos a la inversión física, estos se consideran como parte de la inversión pública.

A continuación, aremos la verificación y el comportamiento de la demanda del servicio educativo para los años en estudio.

4.1.3. Análisis de la demanda del servicio educativo en el Distrito de Sayán

Como el objetivo central es determinar el impacto e influencia que estarían teniendo las obras públicas sobre el mejoramiento del servicio educativo que brinda el estado a través de las instituciones de educación inicial, primaria y secundaria, lo que se hará a continuación, será analizar el comportamiento de la demanda efectiva de estudiantes de estos tres niveles para los años 2007 al 2019, así determinaremos el comportamiento de estos tres niveles de preparación, el cual desde un punto de vista de oferta de calidad de servicios educativo, se entiende que a mejor oferta de este servicio, su demanda se debe incrementara o en caso contrario disminuir, toda vez que la población se incrementa exponencialmente en especial en las zonas urbanas.

Tabla 12
Alumnos matriculados por nivel de preparación en el distrito de Sayán (2007-2019)

Año	Inicial	Primaria	Secundaria	Total
2007	554	2639	2164	5357
2008	520	1890	2162	4572
2009	771	2358	2128	5257
2010	621	2431	2050	5102
2011	754	2238	1953	4945
2012	725	2160	1989	4874
2013	883	2182	1440	4505
2014	908	2251	1900	5059
2015	952	2193	1928	5073

2016	916	2187	1935	5038
2017	971	2075	1876	4922
2018	1033	2078	1906	5017
2019	1108	2257	2097	5462
Total	12065	37182	31848	81095

Fuente: Elaboración propia del investigador, datos extraídos del ESCALE - 2020.

La tabla 12 nos muestra la población estudiantil de matriculados en centros educativos públicos en el distrito de Sayán. Según los resultados totales, dentro de los años 2007 al 2019 habría estudiado en el nivel inicial 12,065 alumnos, mientras que en el nivel primario la cantidad de alumnos que cursaron este nivel sería de 37,182; por otro lado, en el nivel secundario existiría una población total para los años de estudio de 31,848 alumnos.

Así se tiene que durante los 13 años que comprende la investigación, 81,095 sería la población estudiantil que habría estado haciendo uso del servicio educativo público en el distrito de Sayán.

Tabla 13

Tasa de crecimiento de alumnos matriculados en centros educativos públicos en el distrito de Sayán

Año	Inicial	Primaria	Secundaria	Total
2007	33%	1%	4%	5%
2008	-6%	-28%	0%	-15%
2009	48%	25%	-2%	15%
2010	-19%	3%	-4%	-3%
2011	21%	-8%	-5%	-3%
2012	-4%	-3%	2%	-1%
2013	22%	1%	-28%	-8%
2014	3%	3%	32%	12%
2015	5%	-3%	1%	0%
2016	-4%	0%	0%	-1%
2017	6%	-5%	-3%	-2%

2018	6%	0%	2%	2%
2019	7%	9%	10%	9%

Fuente: Elaboración propia del investigador, datos extraídos del ESCALE - 2020.

La tabla 13 muestra las tasas de crecimiento anualizado de la población estudiantil de matriculados en un centro educativo público en el distrito de Sayán para los años de estudio. Respecto a esta tabla, desde ya es posible determinar que el crecimiento de esta población sería irregular, toda vez que las tasas de crecimiento son variadas, teniendo entre ellas años de variaciones positivo como también variaciones negativas en los tres niveles educativos.

A continuación, veremos el comportamiento de esta población a través de figuras para dos variables

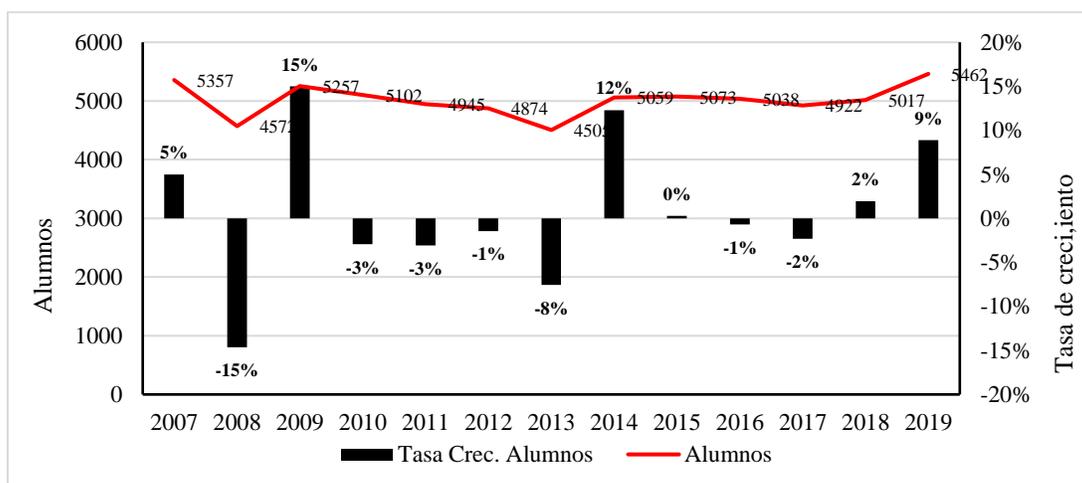


Figura 10 Comportamiento de la población de estudiantes de instituciones públicas en el distrito de Sayán

Fuente: Elaboración propia del investigador, datos extraídos del ESCALE - 2020.

La población total de alumnos estaría teniendo un comportamiento promedio a lo largo de los años de estudio, en donde no existe demasiadas variaciones con respecto a un incremento de este, sin embargo, para el año 2008 y 2013 se aprecia a estos como los años con mayor reducción de esta población con -15% y -8% respectivamente, los cuales

podrían deberse por varios factores dependiendo del nivel de servicio educativo que se esté dando. Por otro lado, luego de estas caídas de la demanda efectiva de estudiantes, el siguiente año se tuvo incrementos considerables, lo cual no deja claro cuáles podrían ser las causas de dicho comportamiento (ver figura 10). En las siguientes figuras desglosaremos esta población en sus tres niveles.

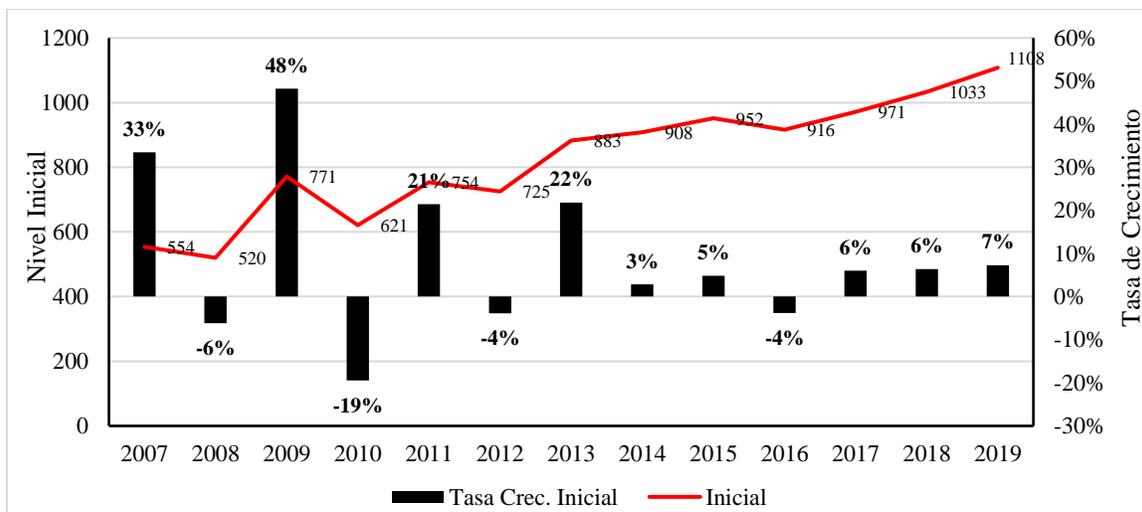


Figura 11 Comportamiento de la población estudiantil del nivel inicial en el distrito de Sayán

Fuente: Elaboración propia del investigador, datos extraídos del ESCALE - 2020.

La figura 11 se puede apreciar el comportamiento de la población de estudiantes matriculados del nivel inicial en el sector público del distrito de Sayán. Claramente se aprecia que existe un incremento de la población estudiantes de nivel inicial en donde, de tener una población de 554 en todo el distrito para el año 2007, para el año 2019 este creció con una población de 1,118 alumnos matriculados en todo el territorio distrital. Sobre las tasas de crecimiento de esta población, pues estas mantienen crecimientos positivos a excepción de los años 2010 año en que se tuvo un crecimiento de -19% siendo esta la más significativo.

Por lo general podríamos decir que los centros educativos públicos de nivel primaria tuvieron un incremento de su demanda en lo que respecta de los años 2007 al 2019 en el

distrito de Sayán, con lo que se sugiere que la población demanda más el servicio de educación inicial pública en vez que la privada.

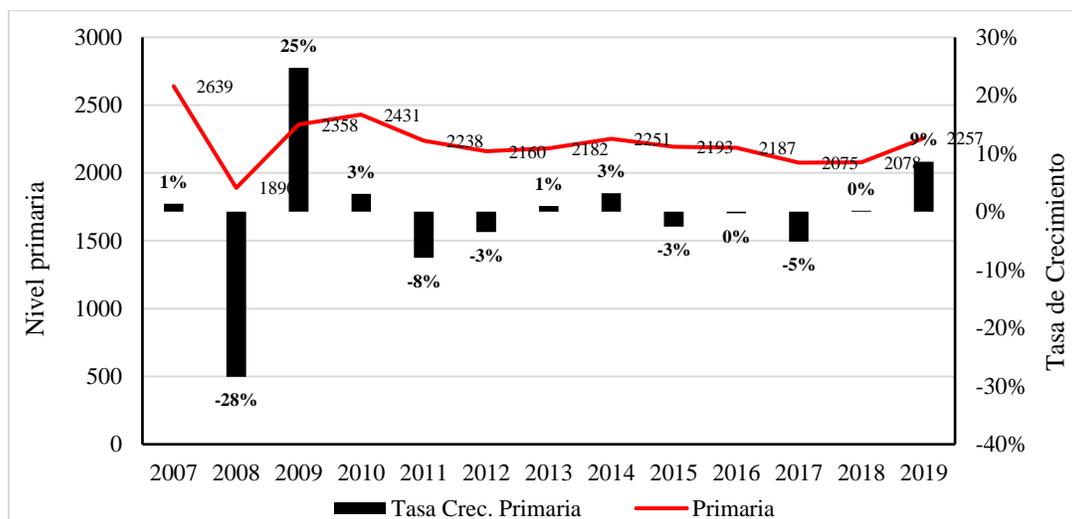


Figura 12 Comportamiento de la población estudiantil del nivel primaria en el distrito de Sayán

Fuente: Elaboración propia del investigador, datos extraídos del ESCALE - 2020.

La figura 12 detalla el comportamiento de la población estudiantil del distrito de Sayán que son atendidos por instituciones públicas durante los años 2007 al 2019, así se aprecia que la tendencia que estaría manteniendo esta población estaría dentro de sus promedio, no existiendo crecimiento significativos a lo largo de los 13 años que comprende el estudio, por el contrario, este estaría manteniendo una tendencia a la baja lo cual se evidencia la presentar tasas de crecimiento negativo, en especial sobre el 2008 donde según la data del ESCALE, esta población tuvo una caída de -28% lo que equivale a decir para este caso que solo 189 alumnos estuvieron matriculados en todo el territorio de este distrito para el 2008.

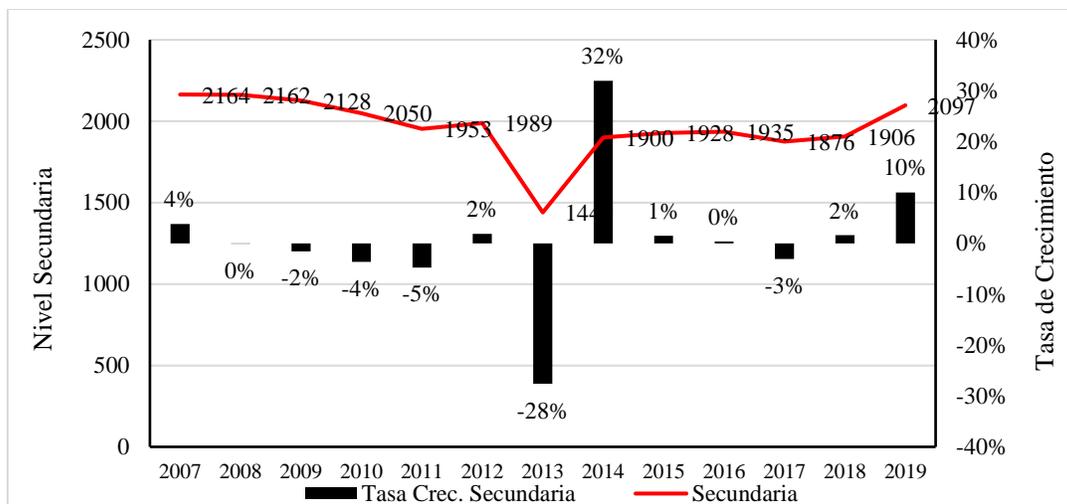


Figura 13 Comportamiento de la población estudiantil del nivel secundario en el distrito de Sayán

Fuente: Elaboración propia del investigador, datos extraídos del ESCALE - 2020.

Sobre el comportamiento de la población de estudiantes del nivel secundario, atendido por instituciones públicas, la figura 13 muestra que la tendencia de esta población sería negativa, lo cual es evidenciado por la presentación de tasas de crecimiento también negativas, específicamente sobre el año 2013 con una tasa de -28% siendo este el más significativo para los años de estudio. Al parecer el efecto rebote en el comportamiento de esta población hace que, al año siguiente luego de haber tenido una caída abrupta, el año contiguo se obtenga un crecimiento significativo, sin embargo, este hecho este sujeto a varios factores de los cuales en este estudio se está analizando si tales comportamientos vienen incididos por el comportamiento de la ejecución de las inversiones y el gasto presupuestal destinados a mejorar el servicio educativo público en este distrito.

Teniendo en cuenta el análisis de las anteriores figuras, la tabla contigua muestra el resultado de las tasas de crecimiento promedio y acumulado de la población estudiantil por niveles de servicio en el distrito de Sayán durante los años 2007 al 2019.

Tabla 14
Crecimiento promedio y acumulado de la demanda efectiva de educación Pública en el Distrito de Sayán (2007-2019)

Año	Inicial	Primaria	Secundaria	Total
Promedio	9.2%	-0.4%	0.8%	0.8%
Acumulado	100.0%	-14.5%	-3.1%	2.0%

Fuente: Elaboración propia del investigador, datos extraídos del ESCALE - 2020.

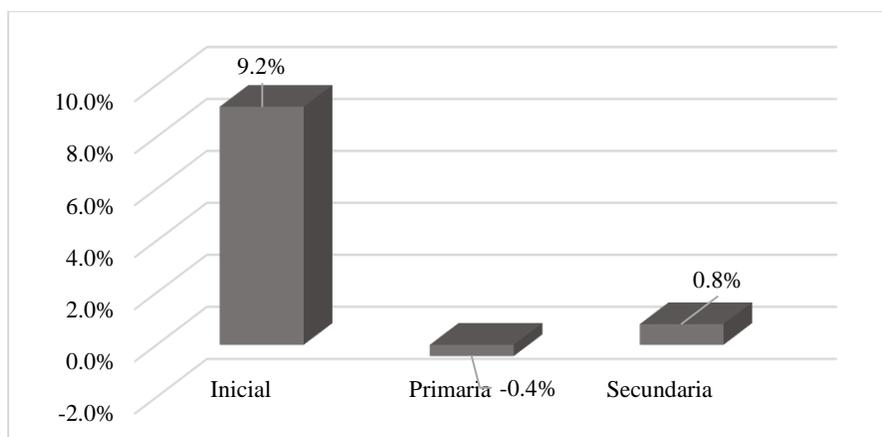


Figura 14 Crec. Promedio de la población estudiantil en instituciones públicas en el distrito de Sayán (2007-2019)

Fuente: Elaboración propia del investigador, datos extraídos del ESCALE - 2020.

El crecimiento promedio de la población estudiantil del distrito de Sayán que estarían siendo atendidos por el servicio educativo público está dándose de la siguiente manera: la población de estudiantes de nivel inicial tiene un crecimiento promedio de 9.2%, mientras que la población primaria obtiene un -0.4% y el nivel secundario un crecimiento promedio de 0.8%. (ver figura 14). El crecimiento promedio para estos tres niveles demuestra que solo el nivel primario estaría en crecimiento significativo para los años de estudio, mientras que el nivel primario y secundario, el primero en específico, tendría una disminución constante de su población estudiantil.

La figura contigua muestra la comparación del crecimiento acumulado de los tres niveles.

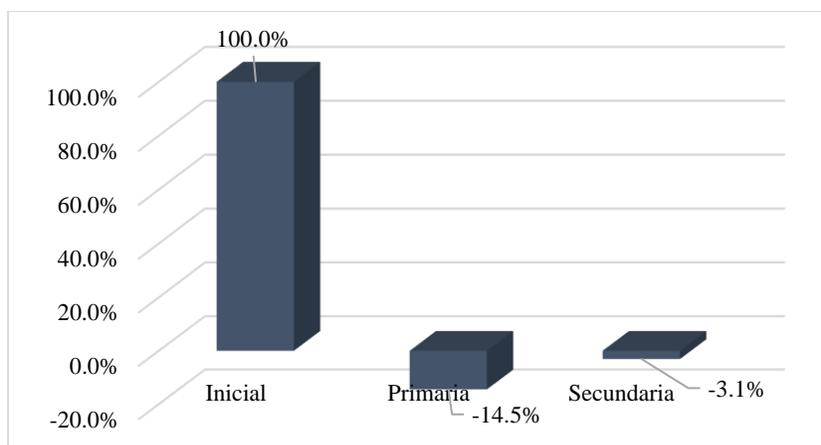


Figura 15 Crec. Acumulado de la población estudiantil en instituciones públicas en el distrito de Sayán (2007-2019)

Fuente: Elaboración propia del investigador, datos extraídos del ESCALE - 2020.

Sobre el acumulado alcanzado para estos tres niveles, podemos decir que según la figura 15 el nivel inicial tiene un acumulado del 100%, mientras que el nivel primario logra un acumulado de -14.5% con lo que se comprueba su tendencia negativa; por otro lado, el crecimiento acumulado para el nivel secundario dentro de los años de estudio sería de -3.1%, también con tendencia negativa pero menos significativa que del nivel primario.

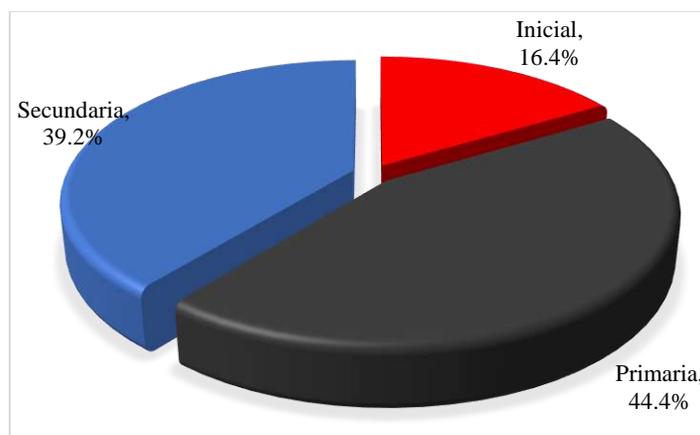


Figura 16 Población estudiantil atendidos por instituciones públicas

Fuente: Elaboración propia del investigador, datos extraídos del ESCALE - 2020.

Las participaciones de la población estudiantil atendida por los servicios educativos provistas por el estado, se dan de la siguiente manera: el 44.4% de toda esta población son del nivel primaria, mientras que el 39.2% estaría siendo ocupada por la población secundaria y solo el 16.4% vendría representado por alumnos del nivel inicial, todos ellos como se dijo, atendidos por el sector educativo público como resultado promedio de los años 2007 al 2019 (ver figura16).

El análisis de la población demandante efectiva que hace uso de los servicios educativos que el estado brinda, demostraría que solo el nivel inicial es la que ha venido incrementando su demanda durante los años 2007 al 2019, mientras que la población demandante efectiva del nivel primario, así como el secundario, mantendría una tendencia negativa, lo que significa que cada año más alumnos dejan de estudiar en las instituciones educativas públicas de estos niveles que se atienden en el distrito de Sayán. Las causas podrían ser en primer lugar por falta de una buena oferta educativa del sector público capaz de cubrir las necesidades que los estudiantes requieren, razón por la cual de no encontrarlas, estos optarían por servicios del sector privados, sin embargo, otro hecho podría darse a que no existe una adecuada intervención del estado a través de los gobiernos regionales y locales para mejorar este servicio en el distrito de Sayán, por consiguiente la población estudiantil estaría optando por estudiar en centros educativos fuera de la jurisdicción de Sayán, emigrando así a la provincia de Huaura o a la capital en algunos casos.

El otro hecho se puede dar por los problemas familiares que pudieran existir, los cuales generan la deserción escolar e interrupción del proceso de enseñanza

A continuación, aremos un análisis de estas casuísticas a fin de definir la incidencia de las inversiones del estado para lograr el desarrollo de este distrito, desde un punto de vista de mejoras en su sistema educativo.

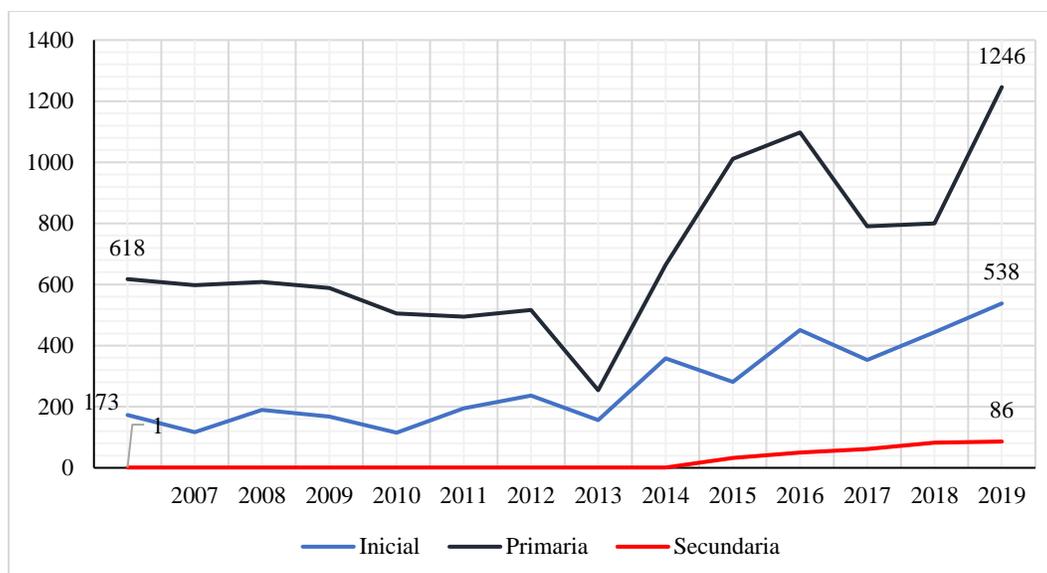


Figura 17 Comportamiento de la población estudiantil en instituciones privadas en el distrito de Sayán (2007-2019)

Fuente: Elaboración propia del investigador, datos extraídos del ESCALE - 2020.

La figura 17 muestra la tendencia del comportamiento que estarían teniendo la demanda efectiva de la población estudiantil atendidos por instituciones educativas privadas entre los años 2007 al 2019 en el distrito de Sayán. Respecto a la población del nivel inicial, este al igual que en el sector público, mantiene una tendencia positiva constante, podremos decir que la población que demanda servicios del nivel inicial en el sector privado habría estado en aumento entre los años 2007 al 2019.

Por otro lado, respecto a la población demandante efectiva del servicio educativo privado para el nivel primario, este mantiene una tendencia creciente a excepción en año 2013, sin considerar este año, podremos decir que existe una demanda positiva creciente por el servicio privado para atender a la población del nivel primario. Siguiendo con la población efectiva del nivel secundario, el sector privado no tiene registros en el ESCALE entre los años 2007 al 2014 por lo cual se ha optado por considerar tasas constantes en esos años, de esta manera según la figura en análisis, podemos decir que esta población tiene un crecimiento positivo relativamente significativo para los 13 años que comprende el estudio.

Tabla 15
Crecimiento promedio de la demanda de educación privada en el distrito de Sayán (2007-2019)

Crecimiento	Inicial	Primaria	Secundaria	Total
Promedio	18.3%	14.1%	247.5%	9.9%
Acumulado	359.8%	108.4%	8500.0%	161.5%
Part. en Pobl.	27.5%	70.1%	2.4%	100%

Fuente: Elaboración propia del investigador, datos extraídos del ESCALE - 2020.

Cabe mencionar además que, la población del nivel primario atendida por el servicio privado sería la más grande en el distrito de Sayán (ver tabla 15). Así mismo se deja claro que a diferencia del servicio público, el servicio privado estaría teniendo una expansión de este en el territorio de Sayán lo cual podría deberse a un ambiente adecuado que tienen los inversionistas para poder invertir en este rubro.

A continuación, veremos unas gráficas que muestran de forma ilustrativa los resultados de la tabla anterior.

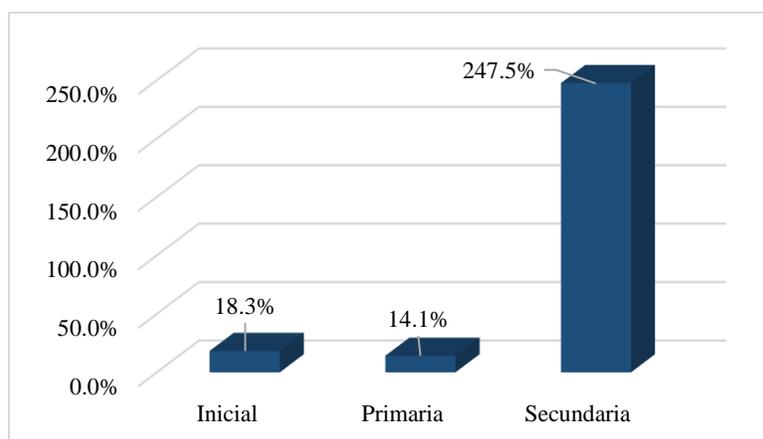


Figura 18 Crec. Prom. de la población estudiantil en instituciones privadas en el distrito de Sayán (2007-2019)

Fuente: Elaboración propia del investigador, datos extraídos del ESCALE - 2020.

Sobre el crecimiento promedio anualizado de la población estudiantil de los niveles inicial, primaria y secundaria, los cuales son atendidos por instituciones privadas en el distrito de Sayán, la figura 18 indica que el nivel inicial tiene un crecimiento promedio de

18.3%, el nivel primario un 14.1% y el nivel secundario obtiene 247.5% de crecimiento promedio, todo ello dentro de los años 2007 al 2019 que comprende el estudio.

Un dato a tener en cuenta para análisis posteriores es que, el servicio educativo privado para el nivel secundario, se apertura recién en el 2014 y el análisis que se hizo del crecimiento promedio y acumulado, corresponderían sobre ese año hasta el 2019.

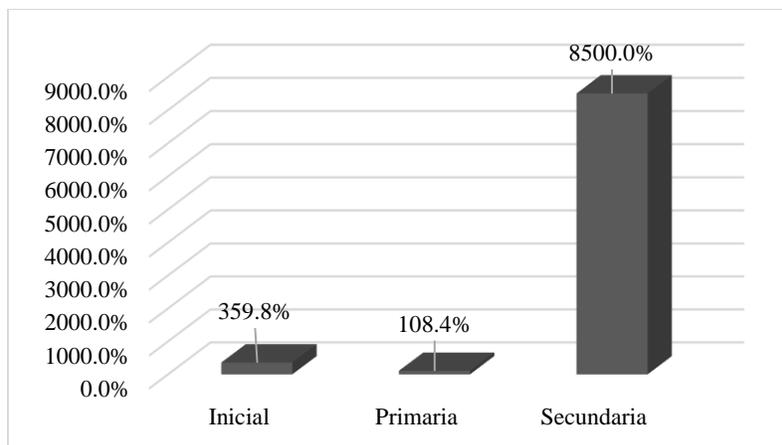


Figura 19 Crec. Acumulado de la población estudiantil en instituciones privadas en el distrito de Sayán (2007-2019)

Fuente: Elaboración propia del investigador, datos extraídos del ESCALE - 2020.

Sobre el crecimiento acumulado que han tenido para los 13 que el estudio considera, el nivel inicial tuvo un crecimiento acumulado de 359.8%, mientras que el nivel primario 108.4% y la población del nivel secundario 8500% (ver figura 19), con lo que queda claro del por qué su tendencia.

A diferencia de la población estudiantil atendidos por instituciones públicas, donde estaría existiendo una disminución de la demanda, este hecho no se daría en el sector privado, ya que, según los resultados presentados existiría una tendencia positiva en el comportamiento de este último para los tres niveles.

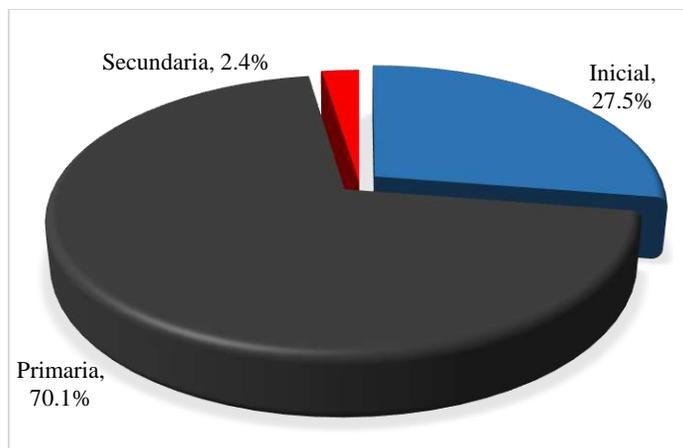


Figura 20 Población estudiantil atendidos por instituciones Privadas

Fuente: Elaboración propia del investigador, datos extraídos del ESCALE - 2020.

Por otro lado; el mercado del servicio educativo atendido por el sector privado tendría una participación mayoritaria para el nivel primaria con el 70.1% sobre el total, luego le sigue la población del nivel inicial con 27.5% y, por último, pese a tener mayor crecimiento promedio y acumulado, el nivel secundario solo tiene una población estudiantil de 2.4% sobre toda la población de estudiantes que se hacen de los servicios del sector privado en el distrito de Sayán para los años de estudio. (ver figura 20).

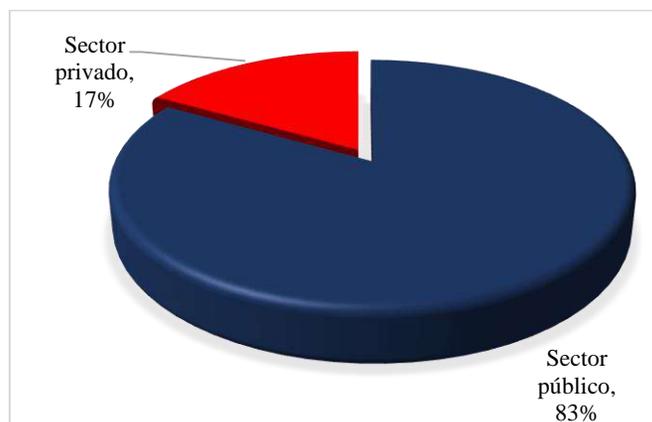


Figura 21 Participación en el mercado de educación en el distrito de Sayán (2007-2019)

Fuente: Elaboración propia del investigador, datos extraídos del ESCALE - 2020.

El mercado estudiantil del distrito de Sayán en donde se oferta el servicio educativo, para los años 2007 al 2019 estaría siendo absorbida en un 83% por el sector público y solo el 17% por instituciones privadas (ver figura 21).

El sector privado a pesar de tener tasas de crecimiento positivas, aún sigue siendo minoritaria, teniendo entre sus clientes familias con un poder de adquisición superior al de las familias de las instituciones educativas públicas, así mismo, esta condición está íntimamente ligada al nivel económico que se disfruta en el distrito de Sayán, lo que significa que mientras mejor este la economía en un lugar (distrito de Sayán), las familias obtienen mejor sueldo, más trabajo, y mayores ingresos, lo cual les permite poder pagar tasas más altas para la educación de sus hijos.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1. Discusión de Resultados

La determinación del objetivo central, el cual trata de determinar el impacto que las inversiones públicas generan al mejoramiento del servicio de educación de los niveles inicial, primaria y secundaria en nuestro país, en especial las que se limitan por la extensión territorial del distrito de Sayán, el cual es razón del estudio. Este tuvo que ser analizada desde tres bloques, el primero corresponde a las estimaciones del presupuesto que se le asigna a la función educación a través de los tres niveles de gobierno, pues se entiende que, bajo sus competencias, el gobierno regional y provincial pueden ejercer y desempeñar funciones como la de ejecutar proyectos de mediana y gran envergadura en todo su territorio, además de responder a solicitudes por parte de representantes de los demás municipios dentro de su jurisdicción. Sobre esto, podríamos decir que el comportamiento del presupuesto que estos gobiernos destinan a mejorar el servicio educativo, es muy variado con lo que es difícil poder predecir su comportamiento a futuro, pues existen periodo de alto crecimiento, como también existen años en el que el presupuesto se redujo considerablemente, este hecho también dificulta poder definir con certeza la incidencia que tiene el presupuesto el distrito de Sayán sobre el total de presupuesto que la provincia recibe.

Otro análisis que se tuvo que realizar, correspondería a los registros de proyectos que están en ejecución según el aplicativo del Banco de Inversiones el cual se presenta a manera de transparentar la información pública. Según esta herramienta, en la actualidad estarían existiendo 15 inversiones activas y en ejecución cuya área a afectar comprende todo el

territorio del distrito de Sayán. Al parecer dichas inversiones datan desde años antes que el Invierte.pe entre en vigencia, lo da señales de una ineficacia por parte del estado para ejecutar las inversiones que se supone mejoran el servicio educativo. Por otro lado, dado que todas las inversiones viables y en ejecución corresponden a antes del Invierte.pe, estas están siendo consideradas como proyectos siempre y cuando hayan iniciado la elaboración de sus expedientes técnicos antes del 2017.

El otro análisis que era necesario realizar, es la verificación de la demanda de este servicio en el distrito de Sayán, pues según registros del ESCALE, la población de matriculados en el nivel inicial estaría teniendo un crecimiento significativo, mientras que los de nivel primaria y secundaria, muestran un leve pero negativo crecimiento. Por otro lado, el servicio educativo brindado por el sector privado registran tasas de crecimiento altas lo cual pudiera estar obedeciendo a la presencia de un servicio educativo público deficiente con presencia de carencias como buenas infraestructuras, mejor calidad de enseñanzas y a un posible incremento de los ingresos en la familia; sin embargo, esta cualidad no es propia de todos los habitantes, razón por la cual el servicio de educación pública representa el 83% frente a 17% que es cubierta por el sector privado.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

Así de forma general, el estudio concluiría con la afirmación de la hipótesis al mencionar que, si existe un impacto positivo de las inversiones en el sector educación para mejorar los servicios en los niveles de inicial, primario y secundaria, sin embargo, este impacto no es significativo, pues esto se evidencia en tres aspectos, el primero está relacionado a la baja capacidad de gasto en la función educación para los años 2007 al 2019 para los tres niveles de gobiernos, en especial el de la municipalidad distrital de Sayán con 57% promedio y 64% en toda la provincia de Huaura en conjunto. Presencia de una cartera de inversiones (15) en los tres niveles de gobierno y que, entre el intervalo de años analizados, estos ya habrían empezaron su ejecución y sin embargo aún no se concluirían. El último criterio que da evidencias del poco impacto de las inversiones en educación en el distrito de Sayán, viene a ser una tendencia negativa de la demanda del servicio educativo público de nivel primario y secundario con tasas de crecimiento promedio de -0.4% y 0.8% respectivamente mientras que el nivel inicial tiene un crecimiento promedio de 9.2% lo cual tampoco es significativo, todo ello contra una tendencia positiva del servicio educativo que brinda el sector privado, con crecimiento promedio para el nivel inicial de 359%, para el nivel primario 108.4% y para el nivel secundaria 8500%

Sobre interrogante en la cual se plantea la determinación del presupuesto que se destina a mejorar el servicio educativo en el distrito de Sayán para los 13 años de análisis, el estudio concluiría mostrando que el presupuesto que recibe el municipio viene teniendo una

tendencia negativa, en ese sentido podemos decir que la asignación que se realiza anualmente al municipio de Sayán no ha tenido montos mayores que sobrepasen el millón de soles, con excepción de los años 2016 y 2017 en la que se derivó S/6,406,927.00 y S/6,498,912.00, el cual en gran medida correspondería al proyecto denominado “Mejoramiento de la Infraestructura de la Institución Educativa Básica Regular Andahuasi - Ceti, Distrito de Sayán - Huaura – Lima”. Por otro lado, del total de presupuesto que la provincia de Huaura recibe para invertir en educación, en promedio la municipalidad de Sayán se hace del 26.8%. Así también, el nivel de avance financiero de ese porcentaje que recibe es solo de 56% lo que significa que cada año aproximadamente se devuelve 44% del presupuesto destinado a mejorar el servicio educativo, lo que a su vez estaría explicando su reducción anual para este sector.

Del mismo modo, la ejecución de las inversiones que se realizan para la mejora de la educación básica regular según la verificación del Banco de Inversiones, demuestran que en la actualidad estarían existiendo 15 proyectos activos y en ejecución dentro del territorio del distrito de Sayán y que a la fecha no han concluido al 100%, de los cuales, 5 le corresponden al gobierno regional cuyo avance financiero es del 90%, mientras que 3 corresponden a la municipalidad provincial de Huaura que solo tiene un avance financiero del 5% general y 7 proyectos estarían bajo la responsabilidad del municipio de Sayán cuyo avance financiero de dicho pasivo sería del 48%. Por otro lado, la incidencia promedio que viene desarrollando cada nivel de gobierno sobre lo que se invierte en el sector educación en el distrito de Sayán, demuestran que el GRL tiene una incidencia del 54% sobre el monto total invertido y esto se debe, no a la cantidad de proyectos que viene realizando, sino a la magnitud del proyecto cuyos montos sobrepasan fácilmente los dos millones de soles, mientras que la municipalidad provincial solo tiene una incidencia del 20% que le corresponderían a tres

proyectos. Por su parte, la municipalidad distrital de Sayán tiene una incidencia del 26% quien, a su vez, concentra más proyectos pendientes que difícilmente sobrepasan el millón de soles.

6.2. Recomendaciones

A pesar que la ejecución de las inversiones tengan impacto positivo y muy significativo sobre su población efectiva de alumnos en edad de escolar, este no es del todo aprovechado si es que dicha inversión no respeta los cronogramas establecidos en el los estudios definitivos, y la razón estaría que así como en muchas otros entidades públicas, existe una deficiencia a la hora de estimar y ejecutar los presupuestos, en ese sentido, el equipo técnico encargado de gestionar la ejecución adecuada de dicho presupuesto, requieren un previo conocimiento en la cual se permita dar solución a las casuísticas que ocurren en el proceso de formulación evaluación y ejecución de las inversiones así como la asignación presupuestaria, que estarían generando dilatar más el tiempo de culminación del proyecto o de la IOARR.

Por otro lado, es preciso que exista una estabilidad laboral adecuada y un tiempo idóneo en los puestos que mayor inciden en la gestión de las inversiones, pues las decisiones que los agentes encargados de estos puestos tomen, no pueden estar condicionados a favores políticos o intereses particulares de algunas autoridades; en ese sentido, la persona encargada temporalmente de aquellos puestos, deben pasar por filtros que garanticen su experiencia, sus buenos valores, y su liderazgo para encaminar y priorizar las inversiones de mayor impacto, del mismo modo, estos deben de recibir capacitación constante en las actividades que viene realizando, y no quedar en ideas subvaluadas de acciones tomadas bajo la vigencia del anterior sistema de inversiones.

Otro hecho a cambiar y que se ha visto constantemente en cada institución pública que renueva su equipo técnico como consecuencia de un cambio de gestión, son las limitaciones que tiene el equipo técnico para compartir información; no es factible que el centro de información ganado por algunos trabajadores relativamente estables en sus puestos de trabajo, condicionen la fácil transparencia de información a fin de que todo el grupo, responda bajo un solo criterio de raciocinio, dejando de lado el individualismo de algunas terceros, que lo único que hacen, es alargar un proceso, perjudicando a la población que demanda un bien servicio.

De este modo, bajo el nuevo sistema de inversiones Invierte.pe y lo que este demandaría para que un proyecto pueda ser ejecutado dentro de los plazos establecidos, es preciso que este, esté debidamente programado, además de contemplar una partida en la demanda de presupuesto. Cabe recordar que, si un proyecto o IOARR no está cerrando brechas, este se considera como no prioritario con lo que se condiciona su ejecución, pues no hay razón para tener que ejecutarlo si la población demanda otros servicios.

REFERENCIAS

7.1. Fuente Documentales

hillon Ayay, E. (2016). *Capacidad de Ejecución del Gasto Publico en los Proyectos de Inversión en la Municipalidad Provincial de Hualgayoc Bambamarca durante los Primeros tres Años de Gestión del Gobierno: 2007-2009 y 2011-2013*. Cajamarca: Universidad Nacional de Cajamarca.

Coa Callisaya, Y. (2017). *"Los Proyectos del Presupuesto de Inversión Pública en Recursos Hídricos 200-2015"*. La Paz: Universidad Mayor de San Andrés.

Figueroa Sánchez, A. (2018). *LA INVERSIÓN PÚBLICA EN EDUCACIÓN Y LA BRECHA EN INFRAESTRUCTURA FÍSICA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DURANTE EL PERÍODO 2000-2015*. Lima: INSTITUTO DE GOBIERNO Y GESTIÓN PÚBLICA.

7.2. Fuente Bibliográficos

Herrera Catalán, P., & Francke Ballve, P. (2009). *Análisis de la eficiencia del gasto municipal y sus determinantes*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.

Aghón, G., & Krause - Junk, G. (1993). *Descentralización Fiscal: Marco conceptual*. Chile: LC/L.793.

(s.f.). *Análisis de la Eficiencia*.

ANGR. (2008). *La descentralización Fiscal en el Perú: Situación actual y Propuesta de Coparticipación Ciudadana*. Lima

7.3. Fuente Hemerográficas

Bastidas Villanes, D., & Pisconte Ramos, J. (2009). *Estado y Gestión Pública*. Noruega: Instituto para la Democracia y la Asistencia Electoral - IDEA Internacional.

Pincay Jordán, K. V. (2016). *“Inversión Pública en Educación y su Impacto en el Desarrollo Socio Económico, periodo 2007-2015”*. Guayaquil: Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

Rumi, C. (2006). *Finanzas Públicas bajo competencia política Marco Federal y evidencia de Argentina*. La Plata.

Sleman Valdés, F. (2014). *El poder presupuestal de los gobernadores de México (2000-2012)*. México D.F.

Betancourt Suarez, I. (2015). *La Inversión Pública en Educación y sus Efectos en la Cobertura del Servicio de Educación Básica Regular en el Distrito la Esperanza - Trujillo - La Libertad, 2009 - 2013*. Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo.

Tolentino Carrasco, E. Y. (2017). *La gestión presupuestal de la inversión pública y su impacto social en el sector educación del Gobierno Regional del Cusco. Periodo 2012 - 2013*. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

7.4. Fuente Electrónicas

ESAN. (25 de junio de 2019). *conexionesan*. Obtenido de conexionesan: <https://www.esan.edu.pe/apuntes-empresariales/2019/06/balance-economico-2019-perspectivas-del-crecimiento-economico-en-el-peru/>

MEF. (2019). *Ministerio de Economía y Finanzas*. Obtenido de <https://www.mef.gob.pe/es/presupuesto-publico-sp-18162>

MEF. (lunes de marzo de 2020). *Ministerio de Economía y Finanzas - Inversión Pública*.

Obtenido de Ministerio de Economía y Finanzas - Inversión Pública:

<https://www.mef.gob.pe/es/glosario-sp-5902/Proyecto>

Merino, C. (14 de diciembre de 2018). *La Republica*. Obtenido de La Republica:

<https://larepublica.pe/economia/1375541-lima-ciudades-presentara-crecimiento-economico-rapido-region/>

ESAN. (25 de junio de 2019). *conexionesan*. Obtenido de conexionesan:

<https://www.esan.edu.pe/apuntes-empresariales/2019/06/balance-economico-2019-perspectivas-del-crecimiento-economico-en-el-peru/>

MEF. (2019). *Ministerio de Economía y Finanzas*. Obtenido de

<https://www.mef.gob.pe/es/presupuesto-publico-sp-18162>

Merino, C. (14 de diciembre de 2018). *La Republica*. Obtenido de La Republica:

<https://larepublica.pe/economia/1375541-lima-ciudades-presentara-crecimiento-economico-rapido-region/>

MEF. (lunes de marzo de 2020). *Ministerio de Economía y Finanzas - Inversión Pública*.

Obtenido de Ministerio de Economía y Finanzas - Inversión Pública:

<https://www.mef.gob.pe/es/glosario-sp-5902/Proyecto>

ANEXOS

Tabla 16
Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADOR	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Cuál es el impacto de la inversión pública en educación sobre los servicios de educación básica regular del distrito de Sayán entre los años 2007 al 2019?</p> <p>PROB. ESPECÍFICO</p> <p>¿Cuál es el presupuesto público destinado a inversiones en educación básica regular en el distrito de Sayán entre los años 2007 - 2019?</p> <p>¿Cuál es la ejecución de las inversiones en educación básica regular para el distrito de Sayán entre los años 2007 - 2019?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar el impacto de la inversión pública en educación sobre los servicios de educación básica regular del distrito de Sayán entre los años 2007 al 2019.</p> <p>OBJ. ESPECÍFICOS</p> <p>Determinar el presupuesto público destinado a inversiones en educación básica regular en el distrito de Sayán entre los años 2007 - 2019.</p> <p>Determinar la ejecución de las inversiones en educación básica regular para el distrito de Sayán entre los años 2007 - 2019.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>Existe un impacto positivo, no significativo, de la inversión pública en educación sobre los servicios de educación básica regular en el distrito de Sayán entre los años 2007 al 2019.</p> <p>HIPÓT. ESPECÍFICAS</p> <p>El presupuesto público destinado a inversiones en educación básica regular ha tenido un crecimiento positivo constante de 20% promedio anual a nivel del municipio de Sayán y con una incidencia sobre el presupuesto provincial de 30% entre los años 2007 - 2019.</p> <p>La ejecución de las inversiones en educación para el distrito de Sayán durante el período 2007 – 2019, con respecto a la inversión viable, es ineficaz en los tres niveles</p>	<p>Dependiente</p> <p>Servicio de educación básica regular</p> <p>Independiente</p> <p>Inversión pública en educación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Servicio de educación de nivel inicial, • Servicio de educación de nivel primario. • Servicio de educación de nivel secundario. • Presupuesto Institucional Modificado (PIM) de Inversiones en EBR. • Presupuesto de Inversión ejecutado • Inversión viable 	<ul style="list-style-type: none"> • Número de alumnos matriculados. • Porcentaje de deserción escolar • Número de inversiones viables • Número de inversiones en ejecución • Número de inversiones cerradas 	<ul style="list-style-type: none"> • Enfoque: Metodológico mixto (cualitativo cuantitativo) • Tipo: Investigación de tipo no experimental, descriptivo. • Diseño: Longitudinal • Nivel: Básico descriptivo. • Población: Constituida por el servicio de educación básica regular del distrito de Sayán. • Muestra: Constituida por el servicio de educación básica regular durante 2007 al 2019. • Técnicas de recolección de datos: La data trabajada es extraída del MEF y ESCALE • Análisis de interpretación de la información: El ordenamiento y análisis de la muestra se realiza en el Excel y la interpretación se plasma en el Word.

de gobierno, ya que su avance
es menor al 50%.

Tabla 17
Asignación presupuestaria por función educación a nivel de gobierno (2007-2019)

AÑO	PIA	PIM	PE	Nivel de G.	Avance
2007	361,000.00	616,961.00	512,669.00	D. Sayán	83%
2008	215,000.00	591,625.00	487,685.00	D. Sayán	82%
2009	615,162.00	480,751.00	70,615.00	D. Sayán	15%
2010	300,000.00	890,373.00	864,349.00	D. Sayán	97%
2011	713,532.00	-	-	D. Sayán	0%
2012	-	843,456.00	211,195.00	D. Sayán	25%
2013	-	998,204.00	992,208.00	D. Sayán	99%
2014	159,290.00	44,228.00	31,918.00	D. Sayán	72%
2015	41,118.00	394,418.00	235,493.00	D. Sayán	60%
2016	50,000.00	6,406,927.00	110,000.00	D. Sayán	2%
2017	-	6,498,912.00	6,343,433.00	D. Sayán	98%
2018	354,399.00	592,146.00	590,472.00	D. Sayán	100%
2019	-	1,673.00	-	D. Sayán	0.0%
2007	1,117,640	2,256,110	1,538,697	P. Huaura	68%
2008	2,287,445.00	5,211,828.00	3,854,263.00	P. Huaura	74%
2009	2,924,078.00	3,703,443.00	2,167,771.00	P. Huaura	59%
2010	628,000.00	1,728,206.00	1,674,074.00	P. Huaura	97%
2011	2,467,302.00	1,526,475.00	1,126,305.00	P. Huaura	74%
2012	1,139,934.00	2,646,001.00	1,347,599.00	P. Huaura	51%
2013	831,885.00	2,976,349.00	2,344,672.00	P. Huaura	79%
2014	1,762,551.00	1,939,030.00	1,266,890.00	P. Huaura	65%
2015	1,790,253.00	2,394,917.00	1,830,230.00	P. Huaura	76%
2016	1,581,042.00	8,533,064.00	875,929.00	P. Huaura	10%
2017	195,000.00	9,219,001.00	7,802,547.00	P. Huaura	85%
2018	1,424,399.00	3,897,355.00	3,776,364.00	P. Huaura	97%
2019	1,065,283.00	877,995.00	629,781.00	P. Huaura	72%
2007	3,471,253.00	6,436,024.00	1,975,448.00	R. Lima	31%
2008	10,917,337.00	22,286,397.00	9,801,943.00	R. Lima	44%
2009	8,741,281.00	34,043,530.00	16,766,019.00	R. Lima	49%
2010	-	31,915,009.00	16,829,852.00	R. Lima	53%
2011	2,733,387.00	25,460,754.00	17,988,860.00	R. Lima	71%
2012	15,985,085.00	34,313,820.00	30,327,268.00	R. Lima	88%
2013	26,983,517.00	42,404,285.00	41,247,721.00	R. Lima	97%
2014	8,405,528.00	41,853,555.00	41,578,393.00	R. Lima	99%
2015	19,967,630.00	23,524,978.00	14,396,044.00	R. Lima	61%
2016	6,609,072.00	22,530,359.00	20,831,527.00	R. Lima	92%
2017	6,138,651.00	30,109,210.00	22,937,815.00	R. Lima	76%
2018	30,439,714.00	49,054,271.00	32,887,260.00	R. Lima	67%
2019	43,838,165.00	55,613,457.00	33,514,482.00	R. Lima	60%
2007	452,122,530.00	779,506,281.00	321,995,472.00	G. Nacional	41%

2008	504,495,178.00	929,129,362.00	364,408,031.00	G. Nacional	39%
2009	403,682,661.00	1,094,349,306.00	526,317,304.00	G. Nacional	48%
2010	754,374,743.00	1,251,374,408.00	639,385,141.00	G. Nacional	51%
2011	1,270,519,716.00	1,675,227,579.00	909,371,828.00	G. Nacional	54%
2012	2,363,533,623.00	1,671,768,077.00	776,302,688.00	G. Nacional	46%
2013	2,094,859,031.00	1,699,796,043.00	841,664,954.00	G. Nacional	50%
2014	2,071,314,425.00	1,557,974,731.00	986,108,125.00	G. Nacional	63%
2015	1,575,107,384.00	1,842,660,795.00	1,241,504,427.00	G. Nacional	67%
2016	1,904,190,417.00	1,743,890,012.00	1,067,588,075.00	G. Nacional	61%
2017	1,808,327,212.00	1,795,765,760.00	1,311,595,089.00	G. Nacional	73%
2018	1,703,550,187.00	1,539,962,617.00	1,095,927,208.00	G. Nacional	71%
2019	1,548,899,868.00	1,570,852,904.00	1,196,991,780.00	G. Nacional	76%

Fuente: Datos extraídos del MEF “consulta amigable”, 21 de enero del 2021.
<https://apps5.mineco.gob.pe/transparencia/mensual/default.aspx?y=2011&ap=ActProy>

Tabla 18
Instituciones educativas del distrito de Sayán del sector público

Código modular	Nombre de IE	Nivel	Nivel / Modalidad	Total
255034	338	Inicial	Inicial - Cuna Jardín	1755
815605	651	Inicial	Inicial - Jardín	1866
1020288	654	Inicial	Inicial - Jardín	628
1020296	655	Inicial	Inicial - Jardín	274
1020304	662 Virgen De La Merced	Inicial	Inicial - Jardín	898
253880	20349	Primaria	Primaria	234
685404	20930 Virgen De La Merced	Primaria	Primaria	2691
253906	20351	Primaria	Primaria	6491
254144	20376	Primaria	Primaria	59
842021	20833 Santa Rosa De Lima	Primaria	Primaria	880
494559	20849 José Faustino Sánchez Carrión	Primaria	Primaria	4831
841999	20867	Primaria	Primaria	204
685321	20922	Primaria	Primaria	134
761502	20977	Primaria	Primaria	90
248286	20996	Primaria	Primaria	196
248294	21544 Horacio Zeballos Gámez	Primaria	Primaria	8750
638270	21001 Luis Pardo	Primaria	Primaria	1088
1020361	Ceba - Andahuasi	Inicial	Básica Alternativa - Inicial e Intermedio	793
702332	03 Divino Niño Jesús	Primaria	Básica Especial - Primaria	393
1054980	672	Inicial	Inicial - Jardín	1398
1054949	670	Inicial	Inicial - Jardín	145
253898	20350	Primaria	Primaria	432
1055664	21010	Primaria	Primaria	99
638874	20349	Secundaria	Secundaria	180
584201	20833 Santa Rosa De Lima	Secundaria	Secundaria	930
815951	20930 Virgen De La Merced	Secundaria	Secundaria	1976
584292	21544 Horacio Zeballos Gámez	Secundaria	Secundaria	5961
286484	Manuel Tovar	Secundaria	Secundaria	6623
685545	Andahuasi	Secundaria	Secundaria	3945
1020379	21001 Luis Pardo	Secundaria	Secundaria	910
707166	Ceba - Andahuasi	Inicial	Básica Alternativa - Avanzado	289

584268	20849 José Faustino Sánchez Carrión	Secundaria	Secundaria	3536
1078096	20351	Inicial	Inicial - Jardín	749
1078054	21014	Primaria	Primaria	1226
1359967	Ceba - Manuel Tovar	Inicial	Básica Alternativa - Avanzado	663
1020270	489	Inicial	Inicial - Jardín	369
247502	20801	Primaria	Primaria	965
761643	20801	Secundaria	Secundaria	824
1369495	21014	Secundaria	Secundaria	643
1438159	21001 Luis Pardo	Inicial	Inicial - Jardín	273
3070401	Arco Iris	Inicial	Inicial No Escolarizado	41
3079204	San Jerónimo	Inicial	Inicial No Escolarizado	80
3079208	Niño Feliz	Inicial	Inicial No Escolarizado	74
3079214	Mi Pequeño Mundo	Inicial	Inicial No Escolarizado	84
1625003	San José De Tiwinza	Primaria	Primaria	176
1659424	San José De Tiwinza	Inicial	Inicial - Jardín	101
3079218	Los Cristales	Inicial	Inicial No Escolarizado	61
1713874	20833 Santa Rosa De Lima	Inicial	Inicial - Jardín	69
1737790	03 Divino Niño Jesús	Inicial	Básica Especial - Inicial	18
1745140	20996	Inicial	Inicial - Jardín	22
3915776	Retoñitos De La Villa	Inicial	Inicial No Escolarizado	26
3926424	Perlitas	Inicial	Inicial No Escolarizado	24
3926429	Diamantitos	Inicial	Inicial No Escolarizado	10
3959929	Huellitas De Colores	Inicial	Inicial No Escolarizado	6
3976647	Sonrisas De Amor	Inicial	Inicial No Escolarizado	0
3976648	Capullitos Felices	Inicial	Inicial No Escolarizado	0

Fuente: Dato extraídos del ESCALE, 21 de enero del 2021.
<http://escale.minedu.gob.pe/web/inicio/padron-de-iee>.

Tabla 19
Instituciones educativas del distrito de Sayán del sector privado

Código modular	Nombre de IE	Nivel	Nivel / Modalidad	Total
248278	21542	Primaria	Primaria	4614
254920	05	Inicial	Inicial - Jardín	1059
841965	Virgen De Fátima	Primaria	Primaria	91
1255165	Carmelitas	Primaria	Primaria	239
1255207	Santísima Trinidad	Inicial	Inicial - Jardín	858
1255801	Estrellita Del Saber	Inicial	Inicial - Jardín	334
1519917	Santísima Trinidad	Primaria	Primaria	1991
1458041	Kiddy Land	Inicial	Inicial - Jardín	393
1532605	Cherfull Kid De Maria Reyna	Inicial	Inicial - Jardín	221
1532613	Maria Reyna	Primaria	Primaria	146
1541960	Howard Gardner	Inicial	Inicial - Jardín	245
1541978	Howard Gardner	Primaria	Primaria	282
1578913	Kiddy Land	Primaria	Primaria	403
1660455	Dios Es Amor	Inicial	Inicial - Jardín	105
1660463	Dios Es Amor	Primaria	Primaria	213
1700590	Don José De San Martin	Primaria	Primaria	933
1700608	Santísima Trinidad	Secundaria	Secundaria	297
1703198	Happy Kids	Inicial	Inicial - Jardín	150
1734136	Happy Kids	Primaria	Primaria	176
1739424	Vanguard	Inicial	Inicial - Jardín	140
1762269	Don José De San Martin	Inicial	Inicial - Jardín	79
1763671	Vanguard	Primaria	Primaria	86
1765767	Howard Gardner	Secundaria	Secundaria	14
1769025	Virgen De Fátima	Inicial	Inicial - Jardín	18
1778059	Vanguard	Secundaria	Secundaria	0

Fuente: Dato extraídos del ESCALE, 21 de enero del 2021.
<http://escale.minedu.gob.pe/web/inicio/padron-de-ieee>.

Tabla 20
Inversiones de la función educación en el distrito de Sayán (2007-2019)

CUI	Nombre de la inversión	Mont o viable	Situación	Estado de la inversión	Nivel de Gobiern o	Año de regist ro	Estado del estudio	Costo actualiza do	Devenga do acumula do	Marc o	Tipo de Inversión
22507 39	MEJORAMIENTO DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS DE LOS NIVELES PRIMARIA Y SECUNDARIA Y AMPLIACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO DEL NIVEL INICIAL DE LA I.E. N 21544-651 HORACIO ZEBALLOS GÁMEZ DEL CENTRO POBLADO LA VILLA, DISTRITO DE SAYÁN - PROVINCIA DE HUAURA	13,95 4,126. 00	VIABLE	ACTIVO	GR LIMA	2013	APROBAD O	17,834,80 2.75	17,569,28 6.08	SNIP	Proyecto
23077 55	MEJORAMIENTO DE LOS SERVICIOS DE EDUCACION EN LA I.E. N° 20849 NIVEL PRIMARIA Y SECUNDARIA - JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRION DISTRITO DE SAYAN, PROVINCIA DE HUAURA - LIMA	10,59 8,377. 00	VIABLE	ACTIVO	MP HUAUR A	2016	APROBAD O	13,732,37 2.54	319,399.0 0	SNIP	Proyecto
22256 24	MEJORAMIENTO INTEGRAL DE LA INFRAESTRUCTURA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL TOVAR Y CHAMORRO, DISTRITO DE SAYAN - HUAURA - LIMA	9,732, 144.0 0	VIABLE	ACTIVO	MD SAYAN	2012	APROBAD O	9,899,019 .68	338,435.6 2	SNIP	Proyecto
21539 14	MEJORAMIENTO DE LOS SERVICIOS DE EDUCACION FISICA Y FORMACION DEPORTIVA PARA LOS NIÑOS DEL NIVEL DE EDUCACION PRIMARIA EN LOS DISTRITOS COSTEROS DE LAS PROVINCIAS DE HUAURA Y BARRANCA DE LA REGION LIMA	8,500, 302.0 0	VIABLE	ACTIVO	GR LIMA	2012	APROBAD O	8,500,302 .00	8,491,677 .87	SNIP	Proyecto
21877 32	MEJORAMIENTO DEL SERVICIO EDUCATIVO MEDIANTE EL USO DE AULAS MULTIMEDIA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE PRIMARIA Y SECUNDARIA DE EBR EN LAS PROVINCIAS DE HUAURA, HUARAL, CAJATAMBO, CANTA, OYON Y BARRANCA - REGIÓN LIMA	6,290, 890.0 0	VIABLE	ACTIVO	GR LIMA	2013	APROBAD O	7,535,525 .00	7,393,775 .10	SNIP	Proyecto
21033 52	MEJORAMIENTO DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS DE LAS INSTITUCIONES DE MAYOR POBLACION ESCOLAR DE SAYAN, DISTRITO DE SAYAN - HUAURA - LIMA	5,943, 029.0 0	VIABLE	DESACTIVADO PERMANENTE	MD SAYAN	2009	APROBAD O	5,943,029 .00	-	SNIP	Proyecto
22357 96	MEJORAMIENTO DE LA INFRAESTRUCTURA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA BASICA REGULAR ANDAHUASI - CETI, DISTRITO DE SAYAN - HUAURA - LIMA	5,429, 912.0 0	VIABLE	ACTIVO	MD SAYAN	2014	APROBAD O	6,813,446 .19	6,723,874 .94	SNIP	Proyecto

	MEJORAMIENTO DE LAS CONDICIONES DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS DEL SECTOR PRIMARIO EN CAJATAMBO, OYON Y DISTRITOS ALTOANDINOS DE LA, PROVINCIA DE HUAURA - LIMA	5,408,519.00	EN FORMULACION	DESACTIVADO PERMANENTE	MP HUAURA	2010	PRESENTA DO	5,408,519.00	-	SNIP	Proyecto
2469282	RENOVACION DE AULA DE EDUCACION INICIAL, AULA DE EDUCACION PRIMARIA Y AULA DE EDUCACION SECUNDARIA; EN EL(LA) IE 20833 SANTA ROSA DE LIMA - SAYAN EN LA LOCALIDAD EL AHORCADO (SANTA ROSA), DISTRITO DE SAYAN, PROVINCIA HUAURA, DEPARTAMENTO LIMA	5,176,570.77	APROBADO	ACTIVO	MD SAYAN	2019		5,176,570.77	-	INVI ERTE	IOARR
2305355	MEJORAMIENTO DEL SERVICIO EDUCATIVO A TRAVES DE LA DOTACION DE MOBILIARIO ESCOLAR DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LOS DISTRITOS DE CALETA DE CARQUIN, HUACHO, HUALMAY, HUAURA, SANTA MARIA, SAYAN Y VEGUETA, PROVINCIA DE HUAURA - LIMA	5,169,186.00	EN FORMULACION	ACTIVO	MP HUAURA	2015	PRESENTA DO	5,169,186.00	-	SNIP	Proyecto
2132069	DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES DE LOS ACTORES EDUCATIVOS DE LA EBR DE 13 DISTRITOS DE LA REGIÓN LIMA	4,997,419.00	VIABLE	ACTIVO	GR LIMA	2010	APROBADO	2,748,402.77	253,374.90	SNIP	Proyecto
2202389	MEJORAMIENTO DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS DE LA I.E. N 654 NIVEL INICIAL E I.E. N 21014 NIVEL PRIMARIA Y SECUNDARIA DEL C.P DON ALBERTO-IRRIGACION SANTA ROSA DEL DISTRITO DE SAYAN, PROVINCIA DE HUAURA - LIMA	4,724,797.48	VIABLE	ACTIVO	MP HUAURA	2019		4,724,797.48	-	INVI ERTE	Proyecto
2326328	CREACION DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS EN EL CEBE N 03 - DIVINO NIÑO JESUS, DISTRITO DE SAYAN, PROVINCIA DE HUAURA - LIMA	2,737,905.00	VIABLE	ACTIVO	MP HUAURA	2016	APROBADO	2,737,905.00	-	SNIP	Proyecto
2247743	INSTALACION DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS DE LA I.E SAN JOSE DE TIWINZA DEL C.P IRRIGACION SANTA ROSA, DISTRITO DE SAYAN, PROVINCIA DE HUAURA - LIMA	2,603,450.00	VIABLE	DESACTIVADO PERMANENTE	MP HUAURA	2014	APROBADO	2,603,450.00	-	SNIP	Proyecto
2468252	RENOVACION DE AULA DE EDUCACION INICIAL, AULA DE EDUCACION PRIMARIA Y MOBILIARIO; EN EL(LA) IE SAN JOSE DE TIWINZA - SAYAN DISTRITO DE SAYAN, PROVINCIA HUAURA, DEPARTAMENTO LIMA	1,439,746.30	APROBADO	ACTIVO	MD SAYAN	2019		1,439,746.30	-	INVI ERTE	IOARR
	MEJORAMIENTO DEL SERVICIO EDUCATIVO ORIENTADOS AL LOGRO DE APRENDIZAJE DEL III CICLO DE LA EBR EN LAS ILEE. NO FOCALIZADAS POR EL	1,387,908.00	EN FORMULACION	DESACTIVADO PERMANENTE	GR LIMA	2013	PRESENTA DO	1,387,908.00	-	SNIP	Proyecto

PELA DE LA UGEL N 9 DE HUAURA - REGIÓN DE LIMA											
24685	16	RENOVACION DE AULA DE EDUCACION INICIAL, AULA DE EDUCACION PRIMARIA Y MOBILIARIO; EN EL(LA) IE 03 DIVINO NIÑO JESUS - SAYAN DISTRITO DE SAYAN, PROVINCIA HUAURA, DEPARTAMENTO LIMA	1,377,755.12	APROBADO	ACTIVO	MD SAYAN	2019	1,377,755.12	-	INVI ERTE	IOARR
21560	12	MEJORAMIENTO DEL ACCESO A LOS SERVICIOS EDUCATIVOS DE LA POBLACION ESTUDIANTIL EN SAYAN, DISTRITO DE SAYAN - HUAURA - LIMA	1,203,705.00	VIABLE	ACTIVO	MD SAYAN	2012	1,675,249.00	1,496,445.45	SNIP	Proyecto
22019	03	MEJORAMIENTO DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS DEL NIVEL INICIAL EN LA I.E. N 21001 LUIS PARDO - SECTOR SANTA ANITA - DISTRITO SAYÁN - PROVINCIA HUAURA - REGIÓN LIMA	1,028,610.00	VIABLE	ACTIVO	GR LIMA	2013	2,533,987.00	1,496,864.98	SNIP	Proyecto
21261	71	MEJORAMIENTO DE LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA DE LA I.E.20930 - VIRGEN DE LA MERCED NIVEL SECUNDARIO DEL C.P. LA MERCED - DISTRITO DE SAYAN, PROVINCIA DE HUAURA - LIMA	906,273.00	VIABLE	CERRADO	MP HUAURA	2010	873,178.60	799,359.32	SNIP	Proyecto
20975	53	CONSTRUCCION DE MINICOMPLEJO DEPORTIVO EN LA I.E. 20810 DEL CENTRO POBLADO LA UNION, DISTRITO DE SAYAN - HUAURA - LIMA	831,740.00	VIABLE	DESACTIVADO PERMANENTE	MD SAYAN	2008	831,740.00	-	SNIP	Proyecto
21162	90	MEJORAMIENTO INTEGRAL DE LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA DEL NIVEL INICIAL DE LA I.E 20351, DISTRITO DE SAYAN - HUAURA - LIMA	779,632.84	VIABLE	DESACTIVADO PERMANENTE	MD SAYAN	2010	378,948.50	-	SNIP	Proyecto
20746	21	MEJORAMIENTO INTEGRAL DE LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA EN LA I.E. 672 DEL CENTRO POBLADO 9 DE OCTUBRE, DISTRITO DE SAYAN - HUAURA - LIMA	454,388.00	VIABLE	DESACTIVADO PERMANENTE	MD SAYAN	2008	454,388.00	-	SNIP	Proyecto
20738	78	MEJORAMIENTO INTEGRAL DE LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA DE LA I.E. 20351 NIVEL INICIAL DE LA LOCALIDAD DE SAYAN, DISTRITO DE SAYAN - HUAURA - LIMA	329,003.00	VIABLE	DESACTIVADO PERMANENTE	MD SAYAN	2008	329,003.00	404,710.92	SNIP	Proyecto
20906	13	FORTALECIMIENTO DE LABORATORIOS DE FISICA, QUIMICA Y BIOLOGIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE HUAURA, AMBAR, HUACHO, HUALMAY, LEONCIO PRADO, SANTA MARIA, VEGUETA, SAYAN, CALETA DE CARQUIN, CHECRAS Y PACCHO, PROVINCIA DE HUAURA - LIMA	299,409.00	VIABLE	ACTIVO	MP HUAURA	2009	299,409.00	188,762.00	SNIP	Proyecto

2101103	FORTALECIMIENTO DE CENTROS DE COMPUTO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LOS DISTRITOS DE HUACHO, AMBAR, PACCHO, CALETA DE CARQUIN, HUALMAY, LEONCIO PRADO, SANTA MARIA, SAYAN, VEGUETA Y HUAURA, PROVINCIA DE HUAURA - LIMA	291,739.00	VIABLE	DESACTIVADO PERMANENTE	MP HUAURA	2009	APROBADO	291,739.00	-	SNIP	Proyecto
2072783	FORTALECIMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA EN LA, PROVINCIA DE HUAURA - LIMA	277,564.00	VIABLE	DESACTIVADO PERMANENTE	MP HUAURA	2008	APROBADO	277,564.00	-	SNIP	Proyecto
2073187	MEJORAMIENTO DE LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA EN LA I.E. 20350 DEL CENTRO POBLADO QUINTAY, DISTRITO DE SAYAN - HUAURA - LIMA	255,587.00	VIABLE	DESACTIVADO PERMANENTE	MD SAYAN	2008	APROBADO	255,587.00	-	SNIP	Proyecto
2073930	AMPLIACION DEL PABELLON PRIMARIO EN LA I.E. N 20930 VIRGEN DE LA MERCED, DEL CENTRO POBLADO LA MERCED, DISTRITO DE SAYAN - HUAURA - LIMA	249,539.00	VIABLE	ACTIVO	MD SAYAN	2008	APROBADO	249,539.00	159,656.93	SNIP	Proyecto
2121793	CONSTRUCCION DE TRES AULAS, DOS SS.HH. Y ESCALERA EN LA TERCERA PLANTA - PABELLON 01 DE LA I.E. BASICA REGULAR ANDAHUASI, DISTRITO DE SAYAN - HUAURA - LIMA	240,863.53	VIABLE	DESACTIVADO PERMANENTE	MD SAYAN	2010	APROBADO	240,863.53	297,631.66	SNIP	Proyecto
2073185	AMPLIACION Y MEJORAMIENTO DE LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA EN LA I.E. N° 338, DISTRITO DE SAYAN - HUAURA - LIMA	233,833.00	VIABLE	DESACTIVADO PERMANENTE	MD SAYAN	2008	APROBADO	233,833.00	-	SNIP	Proyecto
2109912	CONSTRUCCION 02 AULAS EN CENTRO EDUCATIVO CENTRO POBLADO SANTA ANITA, DISTRITO DE SAYAN - HUAURA - LIMA	165,211.60	VIABLE	ACTIVO	MD SAYAN	2010	APROBADO	165,211.60	182,782.10	SNIP	Proyecto
2077120	FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES E IMPLEMENTACION DE EQUIPOS DE COMPUTO A INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA, PROVINCIA DE HUAURA - LIMA	155,028.00	VIABLE	ACTIVO	MP HUAURA	2008	APROBADO	155,028.00	172,320.00	SNIP	Proyecto
2075619	CONSTRUCCION DE LOSA DEPORTIVA EN EL CENTRO POBLADO LA UNION, DISTRITO DE SAYAN - HUAURA - LIMA	115,518.00	VIABLE	DESACTIVADO PERMANENTE	MD SAYAN	2008	APROBADO	115,518.00	-	SNIP	Proyecto
2066362	CONSTRUCCION DE LOSA DEPORTIVA EN EL CENTRO POBLADO 9 DE OCTUBRE, DISTRITO DE SAYAN - HUAURA - LIMA	99,161.00	VIABLE	DESACTIVADO PERMANENTE	MD SAYAN	2007	APROBADO	99,161.00	-	SNIP	Proyecto
2066364	CONSTRUCCION DE LOSA DEPORTIVA EN EL CENTRO POBLADO LA VILLA, DISTRITO DE SAYAN - HUAURA - LIMA	99,161.00	VIABLE	DESACTIVADO PERMANENTE	MD SAYAN	2007	APROBADO	99,161.00	-	SNIP	Proyecto
2075259	CONSTRUCCION DE LOSA DEPORTIVA EN EL CENTRO POBLADO TIWINZA, DISTRITO DE SAYAN - HUAURA - LIMA	86,430.00	VIABLE	DESACTIVADO PERMANENTE	MD SAYAN	2008	APROBADO	86,430.00	-	SNIP	Proyecto

21099 11	CONSTRUCCION 01 AULA EN LA I.E. 21014 C.P. DON ALBERTO IRRIGACION SANTA ROSA, DISTRITO DE SAYAN - HUAURA - LIMA	83,26 3.65	VIABLE	ACTIVO	MD SAYAN	2009	APROBADO	83,263.65	87,555.07	SNIP	Proyecto
20739 27	MEJORAMIENTO E IMPLEMENTACION DE MAQUICENTRO EN LA IE BR ANDAHUASI DEL CENTRO POBLADO ANDAHUASI, DISTRITO DE SAYAN - HUAURA - LIMA	81,28 0.00	VIABLE	DESACTIVADO PERMANENTE	MD SAYAN	2008	APROBADO	81,280.00	-	SNIP	Proyecto
20686 31	CONSTRUCCION DE LOSA DEPORTIVA EN LA I.E. N° 21001 EN EL CENTRO POBLADO LUIS PARDO, DISTRITO DE SAYAN - HUAURA - LIMA	59,17 2.00	VIABLE	DESACTIVADO PERMANENTE	MD SAYAN	2007	APROBADO	59,172.00	-	SNIP	Proyecto
20800 20	CONSTRUCCION DE LOSA DEPORTIVA EN EL CENTRO POBLADO LUIS PARDO, DISTRITO DE SAYAN - HUAURA - LIMA	58,93 6.00	EN FORMULACION	DESACTIVADO PERMANENTE	MD SAYAN	2007	EN MODIFICACION	58,936.00	-	SNIP	Proyecto
20800 30	CONSTRUCCION DE LOSA DEPORTIVA EN EL CENTRO POBLADO EL AHORCADO, DISTRITO DE SAYAN - HUAURA - LIMA	53,97 5.00	EN FORMULACION	DESACTIVADO PERMANENTE	MD SAYAN	2007	EN MODIFICACION	53,975.00	-	SNIP	Proyecto
20686 38	CONSTRUCCION DE LOSA DEPORTIVA EN LA I.E. N° 20833 EN EL CENTRO POBLADO EL AHORCADO, DISTRITO DE SAYAN - HUAURA - LIMA	53,97 5.00	VIABLE	DESACTIVADO PERMANENTE	MD SAYAN	2007	APROBADO	53,975.00	-	SNIP	Proyecto
24420 95	CONSTRUCCIÓN DE COBERTURA; EN EL(LA) IE 21001 LUIS PARDO - SAYAN DISTRITO DE SAYAN, PROVINCIA HUAURA, DEPARTAMENTO LIMA	46,04 5.07	APROBADO	ACTIVO	GR LIMA	2019		46,045.07	-	INVI ERTE	IOARR
21099 13	ACONDICIONAMIENTO Y EQUIPAMIENTO DEL AULA VIRTUAL DE LA I.E. 20833 SANTA ROSA DE LIMA DEL CENTRO POBLADO EL AHORCADO, DISTRITO DE SAYAN - HUAURA - LIMA	34,83 3.65	VIABLE	ACTIVO	MD SAYAN	2009	APROBADO	34,833.65	38,489.31	SNIP	Proyecto
24419 06	CONSTRUCCIÓN DE COBERTURA; EN EL(LA) IE MANUEL TOVAR - SAYAN DISTRITO DE SAYAN, PROVINCIA HUAURA, DEPARTAMENTO LIMA	29,74 5.25	APROBADO	ACTIVO	GR LIMA	2019		29,745.25	-	INVI ERTE	IOARR
20741 03	INSTALACION DE EQUIPAMIENTO EN EL CENTRO DE EDUCACION BASICA ESPECIAL CEBE 03 DE LA LOCALIDAD DE ANDAHUASI, DISTRITO DE SAYAN - HUAURA - LIMA	28,64 2.00	VIABLE	DESACTIVADO PERMANENTE	MD SAYAN	2008	APROBADO	28,642.00	-	SNIP	Proyecto
21035 70	MEJORAMIENTO DE VEREDAS Y EXTERIORES DE LA I.E. N° 21544 DEL CENTRO POBLADO LA VILLA, DISTRITO DE SAYAN - HUAURA - LIMA	9,874. 00	VIABLE	DESACTIVADO PERMANENTE	MD SAYAN	2008	APROBADO	9,874.00	-	SNIP	Proyecto

Fuente: Extraído del Banco de Inversiones, 21 de enero del 2021, <http://ofi5.mef.gob.pe/inviertePub/ConsultaPublica/ConsultaAvanzada>