

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



**ESCUELA DE POSGRADO**

**TESIS**

**EL DESARROLLO PSICOMOTOR Y EL APRENDIZAJE EN NIÑOS  
Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL  
N°20503 - JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI, PARAMONGA 2018.**

**PRESENTADO POR:**

**CINTHIA PAOLA CASTILLO BAZÁN**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN CIENCIAS DE LA  
GESTIÓN EDUCATIVA, CON MENCIÓN EN PEDAGOGÍA**

**ASESOR:**

**M(6) OSCAR RUPERTO EZEQUIEL YANAPA ZENTENO**

**HUACHO - 2021**

**EL DESARROLLO PSICOMOTOR Y EL APRENDIZAJE EN NIÑOS  
Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL  
N°20503 - JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI, PARAMONGA 2018.**

**CINTHIA PAOLA CASTILLO BAZÁN**

**TESIS DE MAESTRÍA**

**ASESOR: M<sup>o</sup>) OSCAR RUPERTO EZEQUIEL YANAPA ZENTENO**

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRO EN CIENCIAS DE LA GESTIÓN EDUCATIVA, CON MENCIÓN EN  
PEDAGOGÍA  
HUACHO  
2021**

## **DEDICATORIA**

A mí querido padre Miguel Castillo Ruiz  
quien en vida me enseñó a no darme  
por vencida ante ningún obstáculo  
con su amor y apoyo incondicional.

A mi madre Gladys Bazán que con su amor  
y ganas de vivir me motiva a ser mejor cada día.

*Cinthia Paola Castillo Bazán*

## **AGRADECIMIENTO**

A dios, por darme un día más de vida y permitirme llegar a este momento, por los momentos alegres y tristes que me enseñaron a no dejarme vencer ante la adversidad y continuar adelante haciéndome más fuerte.

*Cinthia Paola Castillo Bazán*

# ÍNDICE

|  |             |
|--|-------------|
| <b>DEDICATORIA</b>                                 | <b>iii</b>  |
| <b>AGRADECIMIENTO</b>                              | <b>iv</b>   |
| <b>ÍNDICE</b>                                      | <b>v</b>    |
| <b>ÍNDICE DE TABLAS</b>                            | <b>vii</b>  |
| <b>ÍNDICE DE FIGURAS</b>                           | <b>viii</b> |
| <b>RESUMEN</b>                                     | <b>ix</b>   |
| <b>ABSTRACT</b>                                    | <b>x</b>    |
| <b>INTRODUCCIÓN</b>                                | <b>xi</b>   |
| <b>CAPÍTULO I</b>                                  | <b>1</b>    |
| <b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>                  | <b>1</b>    |
| <b>1.1 Descripción de la realidad problemática</b> | <b>1</b>    |
| <b>1.2 Formulación del problema</b>                | <b>2</b>    |
| <b>1.2.1 Problema general</b>                      | <b>3</b>    |
| <b>1.2.2 Problemas específicos</b>                 | <b>3</b>    |
| <b>1.3 Objetivos de la investigación</b>           | <b>3</b>    |
| <b>1.3.1 Objetivo general</b>                      | <b>3</b>    |
| <b>1.3.2 Objetivos específicos</b>                 | <b>3</b>    |
| <b>1.4 Justificación de la investigación</b>       | <b>4</b>    |
| <b>1.5 Delimitaciones del estudio</b>              | <b>4</b>    |
| <b>1.6 Viabilidad del estudio</b>                  | <b>4</b>    |
| <b>CAPÍTULO II</b>                                 | <b>6</b>    |
| <b>MARCO TEÓRICO</b>                               | <b>6</b>    |
| <b>2.1 Antecedentes de la investigación</b>        | <b>6</b>    |
| <b>2.1.1 Investigaciones internacionales</b>       | <b>6</b>    |
| <b>2.1.2 Investigaciones nacionales</b>            | <b>8</b>    |
| <b>2.2 Bases teóricas</b>                          | <b>9</b>    |
| <b>2.2.1 Desarrollo psicomotor</b>                 | <b>9</b>    |
| <b>2.2.2 Aprendizaje de niños</b>                  | <b>15</b>   |
| <b>2.3 Bases filosóficas</b>                       | <b>18</b>   |
| <b>2.4 Definición de términos básicos</b>          | <b>19</b>   |
| <b>2.5 Hipótesis de investigación</b>              | <b>19</b>   |
| <b>2.5.1 Hipótesis general</b>                     | <b>19</b>   |
| <b>2.5.2 Hipótesis específicas</b>                 | <b>19</b>   |

|  |           |
|--|-----------|
| 2.6 Operacionalización de las variables              | 20        |
| <b>CAPÍTULO III</b>                                  | <b>21</b> |
| <b>METODOLOGÍA</b>                                   | <b>21</b> |
| 3.1 Diseño metodológico                              | 21        |
| 3.2 Población y muestra                              | 21        |
| 3.2.1 Población                                      | 21        |
| 3.2.2 Muestra  | 22        |
| 3.3 Técnicas de recolección de datos                 | 22        |
| 3.4 Técnicas para el procesamiento de la información | 22        |
| <b>CAPÍTULO IV</b>                                   | <b>24</b> |
| <b>RESULTADOS</b>                                    | <b>24</b> |
| 4.1 Análisis de resultados                           | 24        |
| 4.1.1. Variable 1: Desarrollo psicomotor             | 24        |
| 4.1.2. Variable 2: Aprendizaje de niños y niñas      | 27        |
| 4.2 Contrastación de hipótesis                       | 32        |
| <b>CAPÍTULO V</b>                                    | <b>41</b> |
| <b>DISCUSIÓN</b>                                     | <b>41</b> |
| 5.1 Discusión de resultados                          | 41        |
| <b>CAPÍTULO VI</b>                                   | <b>44</b> |
| <b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>                | <b>44</b> |
| 6.1 Conclusiones                                     | 44        |
| 6.2 Recomendaciones                                  | 45        |
| <b>REFERENCIAS</b>                                   | <b>46</b> |
| 7.1 Fuentes documentales                             | 46        |
| 7.2 Fuentes bibliográficas                           | 47        |
| 7.3 Fuentes hemerográficas                           | 48        |
| 7.4 Fuentes electrónicas                             | 49        |
| <b>ANEXOS</b>  | <b>51</b> |

## ÍNDICE DE TABLAS

|          |  |    |
|----------|--|----|
| Tabla 1  | Desarrollo psicomotor: nivel de Coordinación.....  | 24 |
| Tabla 2  | Desarrollo psicomotor: nivel de Lenguaje .....   | 25 |
| Tabla 3  | Desarrollo psicomotor: nivel de Motricidad.....  | 26 |
| Tabla 4  | Desarrollo psicomotor en niños y niñas de 3 años .....                                     | 26 |
| Tabla 5  | Aprendizaje de niños y niñas: Desarrollo de la Psicomotricidad .....                       | 27 |
| Tabla 6  | Aprendizaje de niños y niñas: Construcción de la identidad personal y autonomía .....      | 28 |
| Tabla 7  | Aprendizaje de niños y niñas: Desarrollo de las relaciones de convivencia democrática..... | 29 |
| Tabla 8  | Aprendizaje de niños y niñas: Testimonio de la vida y la formación cristiana .....         | 30 |
| Tabla 9  | Aprendizaje de niños y niñas.....  | 31 |
| Tabla 10 | Tabla cruzada Desarrollo psicomotor*Aprendizaje de niños y niñas .....                     | 32 |
| Tabla 11 | Correlación entre el desarrollo psicomotor y el aprendizaje de niños y niñas ....          | 34 |
| Tabla 12 | Tabla cruzada Coordinación*Aprendizaje de niños y niñas .....                              | 35 |
| Tabla 13 | Correlación entre la coordinación y el aprendizaje de niños y niñas .....                  | 36 |
| Tabla 14 | Tabla cruzada Lenguaje*Aprendizaje de niños y niñas .....                                  | 37 |
| Tabla 15 | Correlación entre el lenguaje y el aprendizaje de niños y niñas.....                       | 38 |
| Tabla 16 | Tabla cruzada Motricidad*Aprendizaje de niños y niñas .....                                | 39 |
| Tabla 17 | Correlación entre motricidad y aprendizaje en niños y niñas.....                           | 40 |

## ÍNDICE DE FIGURAS

|   |    |
|---|----|
| Figura 1 Desarrollo psicomotor: nivel de Coordinación .....   | 24 |
| Figura 2 Desarrollo psicomotor: nivel de Lenguaje .....   | 25 |
| Figura 3 Desarrollo psicomotor: nivel de Motricidad .....   | 26 |
| Figura 4 Desarrollo psicomotor en niños y niñas de 3 años .....                                     | 27 |
| Figura 5 Aprendizaje de niños y niñas: Desarrollo de la Psicomotricidad.....                        | 28 |
| Figura 6 Aprendizaje de niños y niñas: Construcción de la identidad personal y autonomía .....      | 29 |
| Figura 7 Aprendizaje de niños y niñas: Desarrollo de las relaciones de convivencia democrática..... | 30 |
| Figura 8 Aprendizaje de niños y niñas: Testimonio de la vida y la formación cristiana....           | 31 |
| Figura 9 Aprendizaje de niños y niñas .....   | 32 |

## RESUMEN

Los niños que se incorporan a los estudios del nivel inicial presentan características especiales para sus aprendizajes, y las docentes deben tener en cuenta las condiciones de relacionamiento con la familia y sus pares para observar los niveles de aprendizaje que logran.

El objetivo presentado en la investigación era determinar la relación existente entre el desarrollo psicomotor y el aprendizaje en el área de personal social en niños y niñas de 3 años en la Institución Educativa Inicial N° 20503 José Carlos Mariátegui, distrito de Paramonga, 2018. La investigación fue un estudio descriptivo – correlacional, se utilizaron como instrumento de recolección de información el Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI), y las Boletas de aprendizaje de los niños.

La hipótesis general propuesta señala que existe relación significativa entre el desarrollo psicomotor y el aprendizaje en el área de personal social en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 20503 José Carlos Mariátegui, distrito de Paramonga, 2018. Al contrastarla con la información obtenida se concluye: como el valor de significancia del estadístico es  $p = 0,000$ ; menor que  $\alpha = 0,05$ , entonces se tiene suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y afirmamos que; con una probabilidad de error de 0,0%, existe relación significativa entre el desarrollo psicomotor y el aprendizaje en el área personal social en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 20503 José Carlos Mariátegui, distrito de Paramonga, 2018. El grado de relación entre ambas variables es alta con el 72.3%.

Palabras clave: Desarrollo, psicomotor, aprendizaje, enseñanza.

## ABSTRACT

Children who join the initial level studies have special characteristics for their learning, and teachers must take into account the conditions of relationship with the family and their peers to observe the levels of learning they achieve.

The objective presented in the research was to determine the relationship between psychomotor development and learning in the area of social personnel in children of 3 years in the Initial Educational Institution No. 20503 José Carlos Mariátegui, Paramonga district, 2018. The research was a descriptive - correlational study, the Psychomotor Development Test (TEPSI) and the Children's Learning Ballots were used as an information collection instrument.

The proposed general hypothesis indicates that there is a significant relationship between psychomotor development and learning in the area of social personnel in 3-year-old boys and girls of the Initial Educational Institution No. 20503 José Carlos Mariátegui, Paramonga district, 2018. When contrasted with the Information obtained is concluded: as the statistic's significance value is  $p = 0.000$ ; less than  $\alpha = 0.05$ , then there is enough statistical evidence to reject the null hypothesis and we affirm that; With a probability of error of 0.0%, there is a significant relationship between psychomotor development and learning in the social personal area in 3-year-old boys and girls of the Initial Educational Institution No. 20503 José Carlos Mariátegui, Paramonga district, 2018. The degree of relationship between the two variables is high with 72.3%.

**Keywords:** Development, psychomotor, learning, teaching

## INTRODUCCIÓN

El estudio se refiere a un tema sobre pedagogía en Educación Básica. Hoy en día es importante porque interesa conocer los aportes del progreso psicomotor del niño, como lo manifiesta Moore (2018), al afirmar que es el gradual provecho de las destrezas del niño.

Conforme a lo expresado anteriormente el objetivo de la investigación fue determinar la relación entre el desarrollo psicomotor y el aprendizaje de niños y niñas de 3 años en la Institución Educativa Inicial N° 20503 José Carlos Mariátegui, distrito de Paramonga. La idea central de la investigación se aborda a partir de la problemática observada en los colegios del nivel inicial. Los resultados son importantes para buscar sostener o mejorar los resultados del aprendizaje de niños en todas las áreas de estudios.

La investigación está organizada en seis capítulos, según la estructura de la Escuela de Posgrado. En el capítulo I: la descripción y planteamiento del problema, los objetivos, la justificación y limitaciones. En el capítulo II: los antecedentes, el marco teórico y las hipótesis. En el capítulo III: se ubica la metodología utilizada, la población y la muestra. En el capítulo IV: describe el análisis de los resultados. En el capítulo V: la discusión de los resultados, y finalmente el Capítulo VI: contiene las conclusiones, recomendaciones. Se complementa con las referencias bibliográficas y los anexos.

# **CAPÍTULO I**

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1 Descripción de la realidad problemática**

En el mundo moderno con las condiciones que se presentan, con la utilidad de la tecnología y la intensidad de la vida social y económica que desarrollan las familias, están dejando grandes secuelas en la formación de los niños, que están creciendo alejados del apego con sus padres. Por ello se genera la necesidad de buscar una educación que les permita desarrollar su autonomía, creatividad y autoestima. Se necesita superar la vieja tendencia a la formación de niños con dependencia de los adultos.

Pero como es sabido el hogar, es el primer núcleo de educación de los niños, es con los padres que el niño aprende a caminar, hablar, interrelacionarse con otras personas; el segundo núcleo de la educación se establece en la educación formal representado por las instituciones educativas, donde los niños se socializan y aprenden lo estructurado por el Estado para sus aprendizajes. Determinando la socialización que se tienen con los demás adultos y su preparación para una futura vida ciudadana.

Los niños van descubriendo y desarrollando una serie de actividades corporales con el transcurrir de los días y sus primeros años de vida, así pueden mover y manipular objetos, desplazarse y gatear, pararse sobre sus piernas, caminar, correr, girar y saltar, y es en el hogar que se inician estas primeras acciones, por ello la importancia de la guía que brindan los padres al facilitar los aprendizajes. El desarrollo psicomotor acompaña a los infantes desde que nacen y se desarrollan en los siguientes años, la adquisición de habilidades como la motricidad, el lenguaje, la coordinación, lateralidad, entre otras expresan que el niño está madurando en lo físico y lo psicológico, todo ello le permitirá adaptarse a la sociedad.

En el Perú el sistema educativo contiene aspectos centrales para el desarrollo psicomotor de los niños como sostiene el Ministerio de Educación, MINEDU (2011), al

afirmar “Con relación al desarrollo cognoscitivo es importante considerar, que el niño continua su aprendizaje a través de la imitación de la acción directa” (p. 86).

Estructurada la Educación Básica Regular, establece la ordenación de la educación peruana dividido en Educación Inicial, Educación Primaria y Educación Secundaria. Es en la Educación Inicial, que se establece el acompañamiento del progreso psicomotor de los infantes, bajo un currículo que orienta la educación a la etapa lúdica que requieren para su ingreso a las otras etapas de la educación formal.

El desarrollo psicomotor promueve una gran señal en la línea general del individuo, al respecto, Piaget (1936), sostiene “mediante la actividad corporal el niño piensa, aprende, crea y afronta sus problemas” (p. 54), se consolida la idea del desarrollo psicomotor. Para Vygotsky (1934), señala “el niño se construye a sí mismo a partir del movimiento” (p. 24), se ratifica que es el movimiento corporal que permitirá la evolución biológica de los niños.

La educación formal de los niños y niñas debe recaer en manos de personas especializadas, debido a que tienen que implementar una serie de estrategias para involucrar a los niños en su aprendizaje. Otro elemento importante para esta educación es la existencia del currículo nacional, que contiene la estructura lógica y ordenada del desarrollo de capacidades y conocimientos que las docentes desarrollan en la planificación educativa. Dentro de las áreas establecidas se encuentran: lógico-matemático, personal social, comunicación, ciencia tecnología y ambiente. Los niños deben de aprender los conocimientos fundamentales de las mencionadas áreas.

Las circunstancias descritas, se visualizan en diversas instituciones del nivel inicial, por ello he creído conveniente desarrollar la investigación en base a las dos variables descritas, el desarrollo psicomotor y el aprendizaje en el área de personal social, que involucra a niños y niñas de tres años, siendo el escenario de la investigación, la Institución Educativa Inicial N° 20503 José Carlos Mariátegui, ubicada en el distrito de Paramonga, provincia de Barranca, departamento de Lima. Ámbito jurisdiccional de la Unidad de Gestión Local – UGEL N° 16 de Barranca.

Se tiene que determinar la relación entre el desarrollo psicomotor y el aprendizaje de los niños y niñas de tres años en una Institución Educativa Inicial, y con ello buscar mejorar o superar los resultados que se definirán en el estudio.

## **1.2 Formulación del problema**

### **1.2.1 Problema general**

¿Cuál es la relación entre el desarrollo psicomotor y el aprendizaje en el área de personal social en niños y niñas de 3 años en la Institución Educativa Inicial N° 20503 José Carlos Mariátegui, distrito de Paramonga, 2018?

### **1.2.2 Problemas específicos**

¿Qué relación existe entre la coordinación y el aprendizaje en el área de personal social en niños y niñas de 3 años en la Institución Educativa Inicial N° 20503 José Carlos Mariátegui, distrito de Paramonga, 2018?

¿Qué relación existe entre el lenguaje y el aprendizaje en el área de personal social en niños y niñas de 3 años en la Institución Educativa Inicial N° 20503 José Carlos Mariátegui, distrito de Paramonga, 2018?

¿Qué relación existe entre la motricidad y el aprendizaje en el área de personal social en niños y niñas de 3 años en la Institución Educativa Inicial N° 20503 José Carlos Mariátegui, distrito de Paramonga, 2018?

## **1.3 Objetivos de la investigación**

### **1.3.1 Objetivo general**

Determinar la relación existente entre el desarrollo psicomotor y el aprendizaje en el área de personal social en niños y niñas de 3 años en la Institución Educativa Inicial N° 20503 José Carlos Mariátegui, distrito de Paramonga, 2018.

### **1.3.2 Objetivos específicos**

Establecer la relación existente entre la coordinación y el aprendizaje en el área de personal social en niños y niñas de 3 años en la Institución Educativa Inicial N° 20503 José Carlos Mariátegui, distrito de Paramonga, 2018

Inferir la relación existente entre el lenguaje y el aprendizaje en el área de personal social en niños y niñas de 3 años en la Institución Educativa Inicial N° 20503 José Carlos Mariátegui, distrito de Paramonga, 2018

Contrastar la relación existente entre la motricidad y el aprendizaje en el área de personal social en niños y niñas de 3 años en la Institución Educativa Inicial N° 20503 José Carlos Mariátegui, distrito de Paramonga, 2018.

#### **1.4 Justificación de la investigación**

La investigación se justificó por la relevancia de los temas tratados, de un lado el desarrollo psicomotor y por otro el aprendizaje en el área de personal social. Se encuentra suficiente material bibliográfico para sustentar el marco teórico.

En el aspecto científico, la investigación utiliza aportes de la cultura que han sido validados en otras investigaciones.

Desde el aspecto pedagógico, el propósito de la investigación se centró en sustentar el trabajo que desarrollan las docentes de Educación Inicial en el desarrollo psicomotor que pueden incidir en el logro sus aprendizajes.

#### **1.5 Delimitaciones del estudio**

##### **Delimitación Espacial.**

La investigación tuvo como escenario la Institución Educativa Inicial N° 20503 José Carlos Mariátegui, distrito de Paramonga, provincia de Barranca, departamento de Lima.

##### **Delimitación poblacional.**

La población y muestra de la investigación fueron los niños y niñas de 3 años en la Institución Educativa Inicial N° 20503 José Carlos Mariátegui, sin hacer diferenciación de ningún tipo.

##### **Delimitación Temporal.**

La investigación se desarrolló el año 2018; pero, para efectos del estudio, se partió de un análisis situacional de los años anteriores.

##### **Delimitación temática.**

Se realizó una revisión y análisis de temas relacionados al desarrollo psicomotor y el aprendizaje logrado por los niños de la institución educativa.

#### **1.6 Viabilidad del estudio**

Respecto a la viabilidad económica: se contó con los recursos necesarios para llevar adelante la investigación.

Respecto a la viabilidad del apoyo de la institución educativa: no se tuvieron inconvenientes para el apoyo de la institución educativa con fines de la investigación.

Respecto a la viabilidad temporal: el factor tiempo fue manejado de acuerdo a las necesidades propias de la investigación.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Antecedentes de la investigación**

##### **2.1.1 Investigaciones internacionales**

Las investigaciones internacionales fueron obtenidas de diferentes repositorios de las universidades de Latinoamérica.

Para Calderón (2012), en su tesis titulada “Análisis de la importancia de la expresión corporal en el desarrollo psicomotor de los niños de 4 y 5 años del Centro de Desarrollo Infantil “Divino Niño 1 del Cuerpo de Ingenieros del Ejército” de la ciudad de Quito; Propuesta Alternativa”, para optar el título de Licenciada en Educación, en la Escuela Politécnica del Ejército. Propone el objetivo: analizar la importancia de la expresión corporal en el desarrollo psicomotor de los niños de 4 a 5 años. (p. 8). La metodología: es una investigación con enfoque cualitativo, investigación de campo y de diseño descriptivo. (p. 68). La conclusión: la expresión corporal es significativa para desarrollar destrezas a nivel motor, cognitivo, social y afectivo, permitiéndole al niño/ña desarrollar el pensamiento, la memoria, la atención, la creatividad, afrontar sus miedos y relacionarse con los demás de manera que la expresión corporal y la psicomotricidad se entrelazan para contribuir a la formación de un ser integro, es decir un ser bio-psico-social. (p. 113).

Para Espejo y Salas (2004), en su tesis titulada “Correlación entre el desarrollo psicomotor y el rendimiento escolar, en niños de primer año de Educación Básica, pertenecientes a establecimientos municipales de dos comunas urbanas de la Región Metropolitana” para optar el título de Licenciado en Kinesiología, para la Universidad de Chile. Propone el objetivo: Determinar el nivel de relación entre el Desarrollo Psicomotor y el Rendimiento Escolar de niños que cursan primer año básico en escuelas municipalizadas pertenecientes a dos comunas urbanas de la Región Metropolitana, Independencia y Santiago.

(p. 3). La metodología: Se aplicó el método cuantitativo y no experimental. (p. 14). La conclusión: El Desarrollo Psicomotor se correlaciona positiva y significativamente con el Rendimiento Escolar en niños de primero básico, pertenecientes a colegios municipalizados de la Región Metropolitana, con lo cual se acepta la hipótesis planteada en la presente investigación. (p. 27).

Para Sandoval (2013), en su tesis titulada “Desarrollo motor en los niños de 5 años que ingresan a grado cero con y sin experiencias en educación inicial”, para optar al título de: Magister en Educación con énfasis en Ciencias de la Salud, en la Universidad Nacional de Colombia. Propone el objetivo: Demostrar el efecto del ambiente de la educación formal y no formal en el desarrollo psicomotor de niños y niñas que ingresan al grado cero del Colegio Distrital la Amistad y del jardín materno infantil Pasitos al Futuro PASIFU en el primer periodo de 2013. (p. 21). La metodología: Se aplicó el método descriptivo-correlacional. (p. 51). La conclusión: Desde el punto de vista de la locomoción, las diferencias no fueron tan elevadas en comparación con la categoría de manipulación de objetos; en la carrera, niños sin educación inicial en comparación con niños con educación inicial. Las disparidades porcentuales más evidentes se presentan al comparar a las niñas con educación inicial con las niñas sin educación inicial, dado porque arrastran los pies y no realizan una fase de vuelo eficiente en la carrera, esto probablemente genera un patrón de carrera torpe. (p. 97).

Para Castellar, Gonzales, y Santana (2015), en su tesis titulada “Las actividades lúdicas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de Preescolar del Instituto Madre Teresa de Calcuta”, para optar el Título de Licenciadas en Pedagogía Infantil, en la Universidad del Tolima – Colombia. Propone el objetivo: Determinar la importancia que tiene la lúdica como estrategia pedagógica en el desarrollo de las dimensiones y competencias de los niños de preescolar del Instituto Madre Teresa de Calcuta. (p. 7). La metodología: Se aplicó el método descriptivo. (p. 44). La conclusión: A pesar que los docentes reconocen la importancia de la lúdica en la formación integral del niño de preescolar, no realizan una planeación anticipada de las actividades lúdicas que van a desarrollar con los niños, denotando improvisación al momento de su ejecución, por lo tanto, no determinan las habilidades, competencias o conocimientos que desean desarrollar en ellos, convirtiendo los juegos en actividad recreativa o de entretenimiento. (p. 56).

Según Lara, Tovar, y Martínez (/2015), en su tesis titulada “Aprendizaje significativo y atención en niños y niñas del grado primero del colegio Rodrigo Lara Bonilla”, para optar el Título de Licenciada en Pedagogía Infantil, en la Fundación Universitaria Los

Libertadores - Bogotá. Propone el objetivo: Determinar los aportes del aprendizaje significativo en la atención en niños y niñas del primero A. (p. 16). La metodología: Se aplicó el método cualitativo. (p. 54). La conclusión: La aplicación de este proyecto sobre atención y aprendizaje significativo fue pertinente pues se evidenció que los niños y niñas con dificultades de atención del grado primero A, no solo tuvieron mejoría en un área específica del aprendizaje sino que además se fortalecieron sus competencias, habilidades y rendimiento académico. Lo cual se verificó mediante los instrumentos como la observación, entrevista y guía diagnóstica donde hubo un porcentaje más alto, del que se encontró antes de la intervención de las estrategias en el aula. (p. 100).

### **2.1.2 Investigaciones nacionales**

Para Caparachín (2012), en su tesis titulada “Calidad del ambiente familiar y su relación con el desarrollo psicomotor en niñas y niños de 3 y 4 años en el Centro de Salud José Carlos Mariátegui, 2011”. Propone el objetivo: Determinar la relación entre la calidad del ambiente familiar y el desarrollo psicomotor de los niños de 3 y 4 años. (p. 19). La metodología: Se aplicó el método cuantitativo. (p. 62). La conclusión: La calidad del ambiente familiar se relaciona significativamente con el desarrollo psicomotor del niño y niña de 3 y 4 años. (p. 96).

Para Becerra (2016), en su tesis titulada “Desarrollo psicomotor en los niños de cuatro años del nivel inicial de una Institución Educativa en Chiclayo, agosto de 2016”. Propone el objetivo: Determinar el nivel de desarrollo psicomotor de los niños(as) de cuatro años de una institución educativa de Chiclayo- agosto 2016. (p. 6). La metodología: Se aplicó el método cuantitativo. (p. 23). La conclusión: En el desarrollo psicomotor en el área de coordinación la mayor predominancia en nivel de retraso es de los niños (5.26%) así mismo en el nivel de riesgo (57.89%), es por ello que se llega a la conclusión de que los niños necesitan una estimulación adecuada mediante talleres psicomotrices. (p. 38).

Para Beltrán (2017), en su tesis titulada “Programa de Expresión oral para el aprendizaje del área de comunicación de 5 años, Huaura, 2015”. Propone el objetivo: Determinar cómo la aplicación del programa de expresión oral mejora el aprendizaje del área de comunicación de los niños de 5 años de la I.E.P. “Innovas Schools” de Huaura 2015. (p. 20). La metodología: Se aplicó el método cuantitativo. (p. 23). La conclusión: En la prueba realizada a la hipótesis central podemos notar que el programa de expresión oral influye

positivamente en el desarrollo del aprendizaje en el área de comunicación de los niños de 5 años de la I.E.P. “Innovas Schools” de Huaura 2015. (p. 105).

Para Madera, Padilla, y Scatte (2013), en su tesis titulada “Estrategias didácticas y logros de aprendizaje en niños de cinco años, Institución Educativa Inicial Victoria Barcia Boniffatti, Iquitos-2013”. Propone el objetivo: Establecer la relación entre las variables, estrategias didácticas utilizadas por el docente en aula y el logro de aprendizaje de los niños y niñas, en el nivel de educación inicial de la Institución Educativa Inicial Barcia Boniffatti de la ciudad de Iquitos. (p. 7). La metodología: Se aplicó el método Estadístico Descriptivo-correlacional. (p. 55). La conclusión: Docentes I.E.I Barcia Boniffatti, manifiestan que las actividades del enfoque de aprendizaje que frecuentemente usan en sus clases son: Organizadores previos, 50,0%. Lectura de imágenes 35,7% y lo que menos usan en sus clases es el de Dramatizar distintas situaciones, 14,3%. Si las estrategias didácticas que están utilizando los estudiantes logran las capacidades programadas. El 100% de las docentes de la I.E.I Barcia Boniffatti, opinan que las estrategias didácticas que está utilizando ayudan a que sus estudiantes logren las capacidades programadas. (p. 88).

Para Aguinaga (2012), en su tesis titulada “Desarrollo psicomotor en estudiantes de 4 años de una Institución Educativa Inicial de Carmen de la Legua y Reynoso”, para optar el Grado de Magister, en la Universidad San Ignacio de Loyola. Se propuso el objetivo: Describir el nivel de desarrollo psicomotor de los estudiantes de 4 años de una Institución Educativa Inicial de Carmen de la Legua y Reynoso. (p. 24). La metodología: La investigación fue descriptiva. (p. 25). La conclusión: En cuanto al área de la motricidad, casi la totalidad de los estudiantes alcanzaron un nivel de normalidad, siendo esta área la que mayor porcentaje presenta en esta categoría. (p. 39).

## **2.2 Bases teóricas**

### **2.2.1 Desarrollo psicomotor**

#### **La psicomotricidad**

Desde la antigüedad se ha tenido un culto al desarrollo de las actividades para acondicionar una excelencia del cuerpo, así los griegos impulsaron un culto al desarrollo corporal, a través de una serie de actividades físicas que permitían su mejora. Siendo una de su máxima el de cuerpo sano en mente sana. Así se señala en el texto COREFO (2018), al

afirmar que con los aportes de los pensadores griegos se establece la dualidad de la idea cuerpo y mente y se pudo dar soporte a lo que denominaban espíritu.

La persona es vista desde una integración de dos elementos, por un lado lo físico o corporal y por otro lo psicológico y emocional. De ahí se va desprendiendo la idea de la condición de psicomotricidad de los niños.

Para Pacheco (2015), hace una referencia a la unidad físico – motor y la necesidad de hablar del término de psicomotricidad, es el resultado de ello que le da movimiento al cuerpo humano, siendo éste el verdadero factor de desarrollo del ser humano.

En su ponencia (Aguirre, 2019), señala las condiciones sobre el desarrollo de los niños, al afirmar, que se produce por la sincronización de diversas áreas del cuerpo humano, y de la relación con su medio ambiente, y que se estimula a partir de la fijación con cualquiera de los sentidos humanos.

El tema de la psicomotricidad no es algo moderno, tiene su origen a comienzos del siglo XX. Para COREFO (2018), se hace una referencia a la historia de la psicomotricidad, a la que aludimos, al recordar que se inicia a los albores del siglo XX, y que fue gracias al médico francés Dupré, y los estudios que hacía con unos niños pobres que encontró las diferencias psíquicas y motrices con otros niños, los más débiles demoran con su desarrollo psicomotriz.

### **Definición de psicomotricidad**

Una primera definición la obtenemos de Aguirre (2019), que afirma la psicomotricidad necesariamente es el influjo de lo cognitivo, lo emocional y lo simbólico, y la capacidad de expresarse en el entorno socio cultural.

Núñez y Fernández Vidal, citado por Aguirre (2019), señala que la psicomotricidad viene a ser una técnica que influye en el desarrollo corporal de las personas, y promoviendo la expresión simbólica.

Otra definición es la que propone COREFO (2018), que se resumen en señalar que la psicomotricidad se basa en la relación cuerpo-mente, y se determina cuando el factor corporal modifica lo psíquico, el niño fijará sus habilidades a partir de la acción psicomotriz.

Para la Federación de enseñanza de CC. OO. de Andalucía (2012), la psicomotricidad es la activación del sistema nervioso central, al crear conciencia en el ser humano, y su

capacidad de hacer movimientos a partir de ciertos patrones como el espacio, la velocidad y el tiempo.

En los documentos oficiales, como MINEDU (2012), la Guía de orientación del uso del módulo de materiales de psicomotricidad para niños y niñas de 3 a 5 años - II ciclo, se pueden encontrar aspectos teóricos para la investigación, en este caso se define la psicomotricidad como la disciplina que promueve la unidad de lo corporal con lo emocional y lo cognitivo, y se determina que los tres se encuentran asociados.

A las definiciones señaladas se le puede agregar ciertas condiciones que fortalecen la idea de psicomotricidad, así tenemos el caso de MINEDU, s/f, señala, que los niños dependen del movimiento de sus cuerpos para interrelacionarse con su entorno para conocerlo, a través de diferentes movimientos como: el tocamiento, el correr, el saltar, etc. Después de estos conocimientos recién se manifiesta el lenguaje articulado.

Para Otero (2012), propone que el concepto de psicomotricidad se relaciona con la activación de capacidades humanas como las sensoriales y cognitivas, que lo asistirán a desenvolverse en la interacción con su mundo real. Un instrumento para el logro de la psicomotricidad según el autor es la enseñanza que permitirá el desarrollo personal.

Otra definición la propone en su trabajo Hebe (1988), señala que es una disciplina humana, que permite decodificar y entender los movimientos corporales y cómo se generan, convirtiéndolo en formas de aprendizaje social y de salud corporal.

Por último, Bucher (1976), citado por Comellas y Perpinya (2003), hace referencia a la psicomotricidad como un estudio de los diversos elementos que intervienen en el movimiento, hasta que se pueda manifestar la organización corporal de las personas, en el contexto social.

Se concluye la psicomotricidad es una función que se desarrolla en el cuerpo humano al activarse la relación motora y la fijación psicológica, que es capaz de conducir a lograr los movimientos de manera sistemática y organizada que va desde el nacimiento hasta la etapa de la adultez.

### **Desarrollo Psicomotor**

La palabra desarrollo es sinónimo de crecimiento o evolución, si se trata de referirse a la condición humana. Las etapas de la vida psicológica y física del ser humano es un

permanente desarrollo y crecimiento, pero debe dividirse, por que el crecimiento puede alcanzar una etapa de la vida cronológica, más no en la vida psicológica.

Se debe de tener presente una serie de definiciones que diversos autores le dan al desarrollo psicomotor y que veremos a continuación.

Tomando la referencia de Cabezuelo y Frontera (2012), se afirma que se entiende como la incorporación gradual de las habilidades físicas y psíquicas que desarrollan los niños.

Otra definición la tomamos de Pequelia (2018), en él se afirma que es la adquisición de habilidades adquiridas de forma gradual desde el nacimiento hasta el final de la infancia, se manifiesta con la maduración del sistema nervioso, que posibilita la interrelación con su entorno.

Para Delgado y Contreras (2010), afirman sobre desarrollo psicomotor que son el conjunto de habilidades que adquieren os niños como producto de su interacción, y que logra la maduración del Sistema Nervioso Central.

Otra definición la tomamos de (Cobos, 1995), quien afirma la relación entre la etapa de maduración y el desarrollo físico.

Se entiende que el desarrollo psicomotor se manifiesta exclusivamente en los niños, al entrar en contacto con su entorno, y al mostrarse capaz de moverse con su cuerpo.

### **Evolución del desarrollo psicomotor.**

Todas las personas evolucionan, y van manifestándose una serie de cambios en lo físico y lo psicológico, pero este proceso debe de estar siempre acompañado de personas adultas, como es el caso de los padres. Así lo manifiesta Cabezuelo y Frontera (2012), al señalar “El desarrollo psicomotor del bebé y del niño implica de manera global a un ser en crecimiento y, de momento, totalmente incapaz de sobrevivir ni de avanzar sin los cuidados de los adultos” (p. 15).

Para Delgado y Contreras (2010), plantea la relación en el desarrollo psicomotor y el funcionamiento del Sistema Nervioso Central. Que se manifiesta como el único capaz para el desarrollo corporal de las personas.

También para Cabezuelo y Frontera (2012), el desarrollo psicomotor se divide en dos, por un lado el desarrollo motor y por el otro el desarrollo psíquico y afectivo.

El desarrollo motor, lo conforma la estructura muscular y esquelética del ser humano, que permite estructura los movimientos corporales humanos, y hay una relación compleja del sistema nervioso y el sistema muscular o miografico, que le permite moverse a los músculos del cuerpo humano. (Cabezuelo y Frontera, 2012).

El desarrollo afectivo depende solo de la actividad del cerebro, que se manifiesta como el lenguaje, los afectos, y las condiciones sociales, se activan cuando se relacionan con el medio natural y el medio social. Para este desarrollo un papel especial lo determinan los padres de familia al relacionarse afectivamente con los hijos.

### **Factores del desarrollo psicomotor**

La propuesta de Cabezuelo y Frontera (2012), señala los tres factores para el desarrollo psicomotor: el potencial genético, las condiciones ambientales adecuadas y el amor de los padres.

El potencial genético, se manifiesta por los genes heredados por los padres de familia, se sitúan como determinantes de muchas identificaciones similares a los que presentan los padres, se presenta como demostrativo para el crecimiento de los infantes. (Cabezuelo y Frontera, 2012).

En el caso de las condiciones ambientales adecuadas, se refiere a los elementos necesarios para el desarrollo personal en el caso de los niños y los adolescentes deben de ser distintos, se mencionan los alimentos, cuidado físico y de salud, que lo alejen de los problemas de salud. (Cabezuelo y Frontera, 2012).

En el caso del amor de los padres, son las manifestaciones de mayor afecto que pueden recibir los infantes y que puede promover el crecimiento emocional y con ello se contribuye al crecimiento físico, se sabe que los niños y los adolescentes necesitan del amor de sus padres para desarrollarse. (Cabezuelo y Frontera, 2012).

### **Áreas de desarrollo psicomotor.**

#### **Motricidad.**

En el trabajo de Mendoza (2017), se define como el dominio que las personas pueden ejercer sobre su cuerpo. Intervienen todos los sistemas que conforman e cuerpo humano, tiene que ver con la formación de la estructuras emocionales y físicas de las personas.

Para Benjumea (2010), se refiere a la motricidad como el movimiento corporal de las personas, que es un medio para asociarla a la satisfacción de sus necesidades para sobrevivir al enfrentar a su entorno.

La motricidad desarrollada en el ser humano, se divide en dos: la motricidad fina y la motricidad gruesa.

La motricidad fina según, se refiere al movimiento que se desarrolla en las manos y los dedos y se promueve en los primeros años de la vida del infante. (Mendoza, 2017).

La motricidad gruesa, es el movimiento que se desarrolla en todo el cuerpo, para realizar las diversas actividades, caminar, correr, saltar, ayudan a comprender sus movimientos y controlar la fuerza y dirección de los movimientos. (Mendoza, 2017).

### **Coordinación.**

Lorenzo (2006), es citado por Robles (2008), quien define la coordinación motriz, como la secuela de capacidades que controlan los actos motores de las personas, que se presenta al entrar en conjunción las fuerzas internas y externas. Es el sistema nervioso que genera las condiciones de coordinación motriz en las personas.

La importancia de la coordinación está expuesta por (Doná, 2016), señala que sin la coordinación el niño no logra desarrollar la motricidad. “La coordinación es fundamental para lograr movimientos coordinados, pueden ser grandes (generales) o pequeños” (párr. 1).

Los niños deberán completar movimientos coordinados, para ello deberá relacionar los procesos cognitivos con el movimiento corporal.

### **Lenguaje.**

La definición del lenguaje como parte del desarrollo psicomotor se propone en Divulgación dinámica (2018), el lenguaje es parte del proceso cognitivo en las personas, desarrolla la competencia lingüística de las personas y que tiene su punto de partida en los niños, se desarrolla como una etapa en la que los niños primero descubren los movimientos corporales y después la comunicación organizada para realizar la decodificación de los mensajes emitidos.

El lenguaje es fundamental en el proceso de socialización de las personas, sin él no podría desarrollarse la integración social.

### **Desarrollo psicomotor en niños de 3 años.**

En el trabajo de Cabezuelo y Frontera (2012), se señala las propuestas y características del desarrollo psicomotor para niños de tres años, que se manifiesta de la manera siguiente: su andar es grácil, puede desplazarse y esquivar obstáculos, puede caminar en punta de pies. Desarrolla su habilidad manual, se viste, y se pone los calzados. Puede construir frases más fluidas y por lo tanto puede mantener una conversación corta. Tiene permanentes interrogantes de los que existe alrededor suyo. Atiende las voces que dan órdenes. Por ello es la edad que puede empezar su educación escolarizada.

### **Psicomotricidad en la enseñanza de Educación Inicial.**

El MINEDU (2009) en el Diseño Curricular Nacional, establece una serie de criterios sobre la psicomotricidad de los niños. DE 2 a 4 años se desarrollan las actividades motoras, que comprende movimientos ordenados para lanzar el balón, impulso para saltar, saltar y correr que contribuye al proceso cognitivo. Entre 4 a 5 años, el proceso motor activa al niño, para atrapar y rebotar los balones, rampar, establecer el equilibrio de su cuerpo.

Asimismo, el niño puede desarrollar su motricidad fina, que le permite la precisión en la manipulación de los objetos (dibuja, algunas figuras geométricas, manipular la tijeras apilar bloques, ataviarse solo y abotonarse).

## **2.2.2 Aprendizaje de niños**

### **Definición de aprendizaje**

Para la RAE (2018), el aprendizaje se define como “Adquisición por la práctica de una conducta duradera” (párr. 1).

Para la educación el término aprendizaje siempre está vinculado. Se aprende todo lo que no se conoce. Desde que una persona nace toda su vida están en función del aprendizaje, que es incorporar conocimientos del contexto que lo rodea.

Revisando las definiciones de aprendizaje, encontramos diversas propuestas, algunos de ellos son mencionados para la investigación.

Así tenemos la propuesta de Schunk (2012), que señala que el aprender es un cambio que perdura en la conducta o forma de comportarse de las personas. En la página de EcuRed (2019), se encuentra que aprendizaje “requiere un cambio relativamente estable de la conducta del individuo. Este cambio es producido tras asociaciones entre estímulo y la respuesta” (párr. 4).

También para García, Fonseca, y Concha (2015), afirman que el aprendizaje está asociado al cambio de la conducta humana, y que en una segunda condición se adquiere los conocimientos y se desarrollan las habilidades.

En el caso de Bermúdez (2001), señala que el aprendizaje formativo es una condición personalizada de apropiarse de los conocimientos trascendidos a través de la historia, y que para lograrlos se necesita a personas especializadas como los maestros, quien tiene a su cargo el proceso de enseñanza – aprendizaje.

En el caso de Soto y García (2012), el aprendizaje es un proceso de adquisición de conocimientos generados por el propio estudiante en diversos escenarios y con la interacción de otras personas.

Para los clásicos del aprendizaje como Jean Piaget, señala que las personas construyen el conocimiento mediante la asimilación y la acomodación. Para Lev Vygotsky, el aprendizaje se manifiesta en la interacción social de las personas, siendo el lenguaje fundamental en este proceso. Para Jerome Bruner el aprendizaje es activo y las personas o lo descubren o lo construyen.

Se puede concluir que el aprendizaje es adquirir diversos conocimientos, utilizando diversos medios, que son necesarios para su vivencia en el mundo real.

### **Aprendizaje de niños**

Una condición especial en la niñez es saber cómo se procesa el aprendizaje en esta edad. Para ello se recurre a algunas investigaciones y propuestas teóricas, es el caso de Ríos-Flórez y Cardona-Agudelo (2016), señala que el aprendizaje de los niños es una situación que involucra diversos niveles como el lógico, que tiene que ver con las condiciones internas y externas a los niños para que se logre su aprendizaje.

Para Esteban (2018), señala las condiciones del aprendizaje de los niños, desde que nacen los niños aprenden algo nuevo, para el primer año de vida el niño logra los mayores aprendizajes, y los logra al desarrollar sus sentidos y estimularlos con lo que ocurre a su alrededor.

También al respecto se manifiesta Daza (2012), que los niños son protagonistas de sus aprendizajes, los adultos solo les brindan las pautas de lo que tienen que hacer para lograrlo, los dotan de las herramientas y recursos para hacerlo.

### **El aprendizaje en el área de personal social**

Según el MINEDU (2009), el área se responsabiliza de dirigir los estudios de los niños en la dimensión social, que involucra a la persona y al grupo social, que lo ayudara a integrarse al conjunto de personas.

El área de Personal Social se busca que los infantes se puedan conocer, tomar conciencia, de sus capacidades y debilidades, se busca la vivencia en el medio social. Identifica a las personas como seres únicos, con capacidades de desarrollar su autonomía, respetar sus derechos y el de los demás. (MINEDU, 2009).

Su consecución solo será posible si se ofrece al niño las condiciones necesarias, como el de una buena crianza, con seguridad en su actos, expresarse libremente, aprender a tomar decisiones según lo establece la cultura dominante.

### **Dimensiones del aprendizaje del área de personal social**

#### **Desarrollo de la psicomotricidad**

Para MINEDU (2009), se afirma “la práctica psicomotriz alienta el desarrollo de los niños y niñas a partir del movimiento y el juego” (p. 111). La Institución Educativa está obligada de proveer un espacio, herramientas y recursos para afirmar su desarrollo cognitivo, afectivo y conductual.

Se busca interrelacionar al niño con su medio, para que el niño pueda construir sus aprendizajes, esto solo se logrará teniendo a un niños muy seguro de sus decisiones que desarrolle su autonomía.

#### **Construcción de la identidad personal y autonomía**

Según el MINEDU (2009), al respecto se afirma que los infantes pueden edificar su identidad, para lo que primero tienen que determinar su autoconcepto o condiciones personales. La Institución Educativa promoverá las condiciones de seguridad personal para la valoración personal de los niños.

Los niños deben desarrollar su autonomía, como fundamento de su existencia, podrá valorar sus emociones y los aprendizajes logrados.

#### **Desarrollo de las relaciones de convivencia democrática**

El MINEDU (2009), señala que los aprendizajes de los niños se deben a la interacción social con sus pares, estos aprendizajes deben ser progresivos según la edad de los niños. El

punto central aquí es la interacción social, le permitirá socializarse y adaptarse a la vida adulta que le espera en el futuro.

Otro aspecto representa la convivencia democrática entre las diferentes culturas que coexisten en nuestro país.

### **Testimonio de la vida en la Formación Cristiana**

El MINEDU (2009), señala que la conciencia religiosa es parte de su formación como ciudadano, y constituye una situación especial del culto religioso que forma los valores cristianos de los niños.

La fe religiosa es una manifestación de la cultura y debe impartirse a quienes la profesan, la educación religiosa debe de contener aspectos valorativos para desenvolverse en la sociedad.

## **2.3 Bases filosóficas**

Son fundamentos filosóficos de la investigación los siguientes:

**El fundamento ontológico:** se manifiesta en la condición del estudio que se realiza de las personas que han fundamentado las variables de estudio. Y va desarrollando de manera que son estudiados los componentes y dimensiones de manera complementaria.

**El fundamento gnoseológico:** la investigación estudia detenidamente todos los componentes del conocimiento humano relacionado al desarrollo psicomotor y el aprendizaje de niños, que tiene el criterio de verdad.

**El fundamento epistemológico:** Se buscó incorporar otros elementos válidos en cada una de las variables. El desarrollo psicomotor es estudiado desde la existencia de la cultura griega y el aprendizaje es un conocimiento universal. Conocer sus orígenes es el fundamento de la epistemología en la investigación.

**El fundamento lógico:** Se fundamenta en la validez de la investigación, por tener una condición de causa efecto, resulta como indicador final que si hay una lógica de existencia y relación de las variables.

**El fundamento metodológico:** se sustenta en el uso de métodos y técnicas de investigación que permitieron el fundamento teórico y práctico de la investigación.

## 2.4 Definición de términos básicos

**Aprendizaje.** Para la RAE (2018), el aprendizaje se adquiere con la práctica y modifica la conducta humana.

**Aprendizaje de niños:** Para Ríos-Flórez y Cardona-Agudelo (2016), señala que el aprendizaje de los niños es un proceso mucho más fácil, se adquieren los códigos que los padres y la escuela determina en el proceso ordenado y sistemático.

**El aprendizaje en el área de Personal Social.** Según el MINEDU (2009), la atención de los infantes se manifiesta en las dimensiones sociales y personales.

**Coordinación motriz.** Se entiende que se pone en práctica diferentes capacidades corporales de los niños. Debe de desarrollarse teniendo una dirección profesional, para orientar las condiciones internas y externas que la generan.

**Desarrollo psicomotor.** Para Cabezuelo y Frontera (2012), se entiende como la forma progresiva de adquirir las habilidades físicas y emocionales que les permite desplazarse libremente.

**Lenguaje.** Se considera al lenguaje como el medio de comunicación que se utiliza con mayor frecuencia entre las personas, es una fase de los procesos cognitivos que se desarrolla desde el nacimiento de los niños.

**Motricidad.** Para Mendoza (2017), es el dominio que tiene el ser humano, que lo hace capaz de ejercer el dominio de sus movimientos corporales.

**Psicomotricidad.** Para Pacheco (2015), se define como la relación entre lo físico y lo motriz, que promueve los movimientos corporales como respuestas a varios estímulos, que lo hace frente a los demás.

## 2.5 Hipótesis de investigación

### 2.5.1 Hipótesis general

Existe relación significativa entre el desarrollo psicomotor y el aprendizaje en el área de personal social en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 20503 José Carlos Mariátegui, distrito de Paramonga, 2018.

### 2.5.2 Hipótesis específicas

Existe relación significativa entre la coordinación y el aprendizaje en el área de personal social en niños y niñas de 3 años en la Institución Educativa Inicial N° 20503 José Carlos Mariátegui, distrito de Paramonga, 2018.

Existe relación significativa entre el lenguaje y el aprendizaje en el área de personal social en niños y niñas de 3 años en la Institución Educativa Inicial N° 20503 José Carlos Mariátegui, distrito de Paramonga, 2018

Existe relación significativa entre la motricidad y el aprendizaje en el área de personal social en niños y niñas de 3 años en la Institución Educativa Inicial N° 20503 José Carlos Mariátegui, distrito de Paramonga, 2018

## 2.6 Operacionalización de las variables

### Variable 1: Desarrollo psicomotor

| Definición conceptual  | Dimensiones  | Indicadores  | Instrumento                            |
|--|--------------|--|--|
| Para Cabezuelo y Frontera (2012), se entiende como la forma progresiva de adquirir las habilidades físicas y emocionales que les permite desplazarse libremente. | Coordinación | Traslada agua de un vaso.<br>Construye un puente.<br>Desabotona dos botones  | Test de desarrollo psicomotor<br>TEPSI |
|  | Lenguaje     | Señala la figura grande y pequeña.<br>Nombra animales que observa.<br>Menciona la acción que realiza.                                    |  |
|  | Motricidad   | Da saltos seguidos con los pies juntos.<br>Lanza con una mano la pelota.<br>Camina en punta de pie.<br>Coge la pelota con las dos manos. |  |

### Variable 2: Aprendizaje de niños y niñas

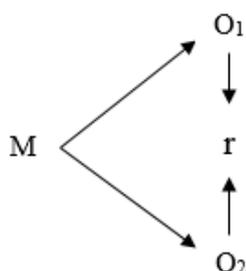
| Definición conceptual  | Dimensiones   | Indicadores  | Instrumento           |
|--|---|--|-----------------------|
| Para Ríos-Flórez y Cardona-Agudelo (2016), señala que el aprendizaje de los niños es un proceso mucho más fácil, se adquieren los códigos que los padres y la escuela determinan en el proceso ordenado y sistemático. | Desarrollo de la psicomotricidad                        | Construye sucesiones de objetos, identificando el orden de cada uno.<br>Crea movimientos con todas las partes de su cuerpo.            | Registro documentario |
|  | Construcción de la identidad personal y autonomía       | Explora su entorno inmediato, según su propia iniciativa e interés.<br>Menciona sus características físicas, habilidades y cualidades. |                       |
|  | Desarrollo de las relaciones de convivencia democrática | Realiza las rutinas establecidas en la escuela.<br>Propone realizar actividades.<br>Conversa y juega espontáneamente.                  |                       |
|  | Testimonio de la vida y la formación cristiana          | Identifica las festividades religiosas de su entorno social.<br>Participa activamente en las festividades religiosas                   |                       |

## CAPÍTULO III METODOLOGÍA

### 3.1 Diseño metodológico

Por el tipo de investigación es un estudio descriptivo, porque describe los hechos como observados, estudio correlacional porque estudia las relaciones entre la variable desarrollo psicomotor y el aprendizaje en el área de personal social en niños y niñas de 3 años; no hay manipulación de las variables, estas se observan y se describen tal como se presentan en su ambiente natural. Su metodología es fundamentalmente descriptiva, aunque se vale de algunos elementos cuantitativos y cualitativos.

#### Diseño correlacional (esquema)



Donde:

M = Muestra

O<sub>1</sub> = Observación de la V<sub>1</sub>

O<sub>2</sub> = Observación de la V<sub>2</sub>

r = Correlación entre ambas variables

### 3.2 Población y muestra

#### 3.2.1 Población

La Institución Educativa Inicial N° 20503 José Carlos Mariátegui, atiende a dos aulas de 3 años, Aula A con 20 niños y la Aula B con 19 niños, haciendo un total de 39 niños.

### **3.2.2 Muestra**

Para la investigación se considera la misma población como muestra: 39 niños y niñas de 3 años en la Institución Educativa Inicial N° 20503 José Carlos Mariátegui.

### **3.3 Técnicas de recolección de datos**

En la investigación se utilizarán el test de desarrollo psicomotor y el análisis documental.

#### **Test de desarrollo psicomotor (TEPSI).**

Para medir la variable 1 (Desarrollo psicomotor), el instrumento utilizado en la presente investigación fue el Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI), de las autoras Haeussler y Marchant (1985), docentes de la Pontificia Universidad de Chile. El TEPSI, evalúa el desarrollo psicomotor de niños y niñas entre los 2 y 5 años en tres áreas: coordinación con 16 ítems, lenguaje con 24 ítems y motricidad con 12 ítems, por medio de la técnica de la observación de la conducta del niño o niña frente a las situaciones propuestas por el investigador.

La aplicación requiere ser individual y el total se obtiene cuantificando los resultados para luego ser interpretados en una tabla de normas, según los resultados se puntualiza y designa el nivel de desarrollo psicomotor de acuerdo con las categorías: retraso, riesgo y normalidad.

#### **Instrumento variable Aprendizaje del área personal social**

Para medir la variable 2 (Aprendizaje del área personal social), se utilizará el registro de notas, el que recoge los resultados del aprendizaje del área personal social de los niños de tres años de las aulas A y B de la Institución Educativa Inicial N° 20503 José Carlos Mariátegui.

### **3.4 Técnicas para el procesamiento de la información**

**Tratamiento de los datos:** Prepara la información para facilitar su análisis posterior. Codificación. Almacenamiento de los datos.

**Estrategias de análisis:** Elección del paquete estadístico SPSS 24 y el Excel. Análisis estadístico de los datos (Pruebas).

Los datos se analizarán mediante el sistema de análisis estadístico descriptivo e inferencial para relacionar las variables. Para la primera fase descriptiva se procederá a la organización, tabulación de los datos en una matriz, con ello se presentará en cuadros descriptivos de frecuencias, seguidamente los datos se analizarán mediante pruebas estadísticas para determinar la relación entre las variables previstas en las hipótesis específicas, y el análisis de correspondiente para contrastar la hipótesis general.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS

#### 4.1 Análisis de resultados

Luego de haber recopilado, organizado y procesado los datos obtenidos con la aplicación del instrumento respectivo en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 20503 José Carlos Mariátegui, distrito de Paramonga, 2018, se presenta los resultados correspondientes.

##### 4.1.1. Variable 1: Desarrollo psicomotor

Tabla 1

*Desarrollo psicomotor: nivel de Coordinación*

|        |            | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|------------|------------|------------|
| Válido | Retraso    | 11         | 28,2       |
|        | Riesgo     | 10         | 25,6       |
|        | Normalidad | 18         | 46,2       |
| Total  |            | 39         | 100,0      |

Fuente: Elaboración propia en base al instrumento aplicado.

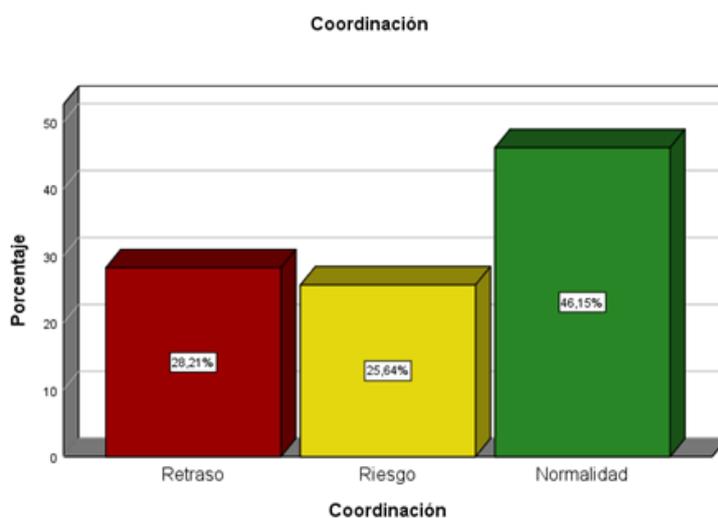


Figura 1

*Desarrollo psicomotor: nivel de Coordinación*

### Interpretación:

En la tabla 1 y en la figura 1, se lee que: el 28,21% de los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 20503 José Carlos Mariátegui, distrito de Paramonga, 2018, muestra un retraso en el desarrollo de la coordinación, el 25,64% muestra un riesgo en el desarrollo de la coordinación y el 46,15% muestra un normal desarrollo de la coordinación.

Tabla 2

#### *Desarrollo psicomotor: nivel de Lenguaje*

|        |            | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|------------|------------|------------|
| Válido | Retraso    | 8          | 20,5       |
|        | Riesgo     | 13         | 33,3       |
|        | Normalidad | 18         | 46,2       |
|        | Total      | 39         | 100,0      |

Fuente: Elaboración propia en base al instrumento aplicado.

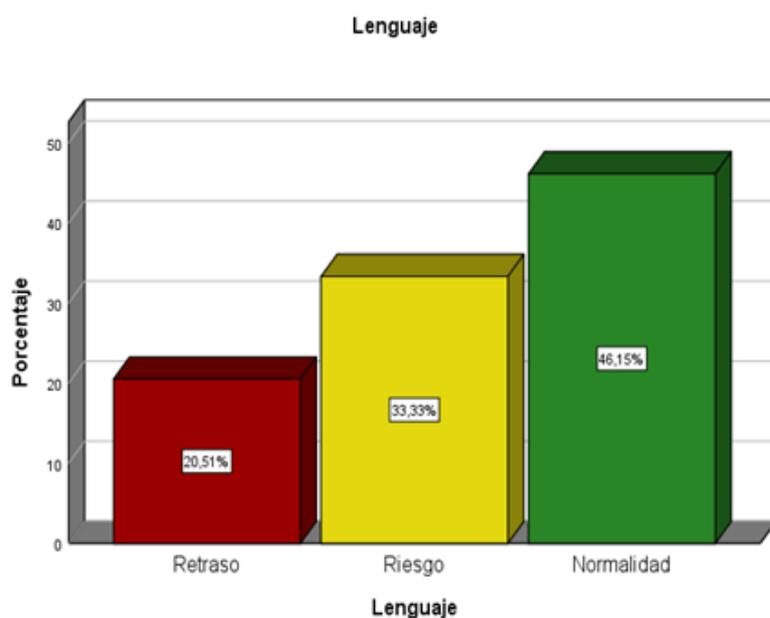


Figura 2

#### *Desarrollo psicomotor: nivel de Lenguaje*

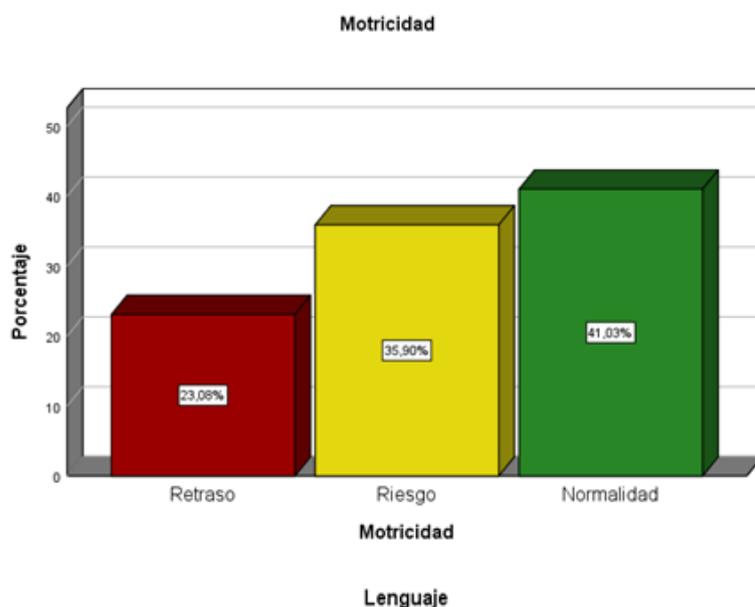
### Interpretación:

En la tabla 2 y en la figura 2, se lee que: el 20,51% de los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 20503 José Carlos Mariátegui, distrito de Paramonga, 2018, muestra un retraso en el desarrollo del lenguaje, el 33,33% muestra un riesgo en el desarrollo del lenguaje y el 46,15% muestra un normal desarrollo en el lenguaje.

*Tabla 3*  
*Desarrollo psicomotor: nivel de Motricidad*

|        |            | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|------------|------------|------------|
| Válido | Retraso    | 9          | 23,1       |
|        | Riesgo     | 14         | 35,9       |
|        | Normalidad | 16         | 41,0       |
|        | Total      | 39         | 100,0      |

Fuente: Elaboración propia en base al instrumento aplicado.



*Figura 3*  
*Desarrollo psicomotor: nivel de Motricidad*

**Interpretación:**

En la tabla 3 y en la figura 3, se lee que: el 23,08% de los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 20503 José Carlos Mariátegui, distrito de Paramonga, 2018, muestran un retraso en el desarrollo de la motricidad, el 35,9% muestra un riesgo en el desarrollo de la motricidad y el 41,03% muestra un normal desarrollo de la motricidad.

*Tabla 4*  
*Desarrollo psicomotor en niños y niñas de 3 años*

|        |            | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|------------|------------|------------|
| Válido | Retraso    | 8          | 20,5       |
|        | Riesgo     | 19         | 48,7       |
|        | Normalidad | 12         | 30,8       |
|        | Total      | 39         | 100,0      |

Fuente: Elaboración propia en base al instrumento aplicado.

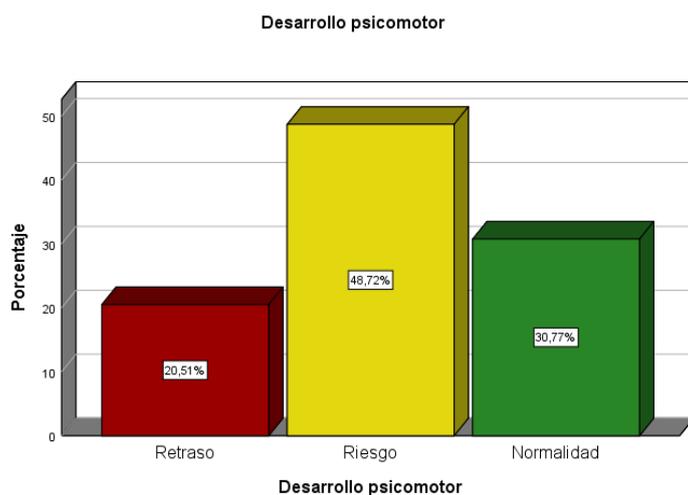


Figura 4  
*Desarrollo psicomotor en niños y niñas de 3 años*

**Interpretación:**

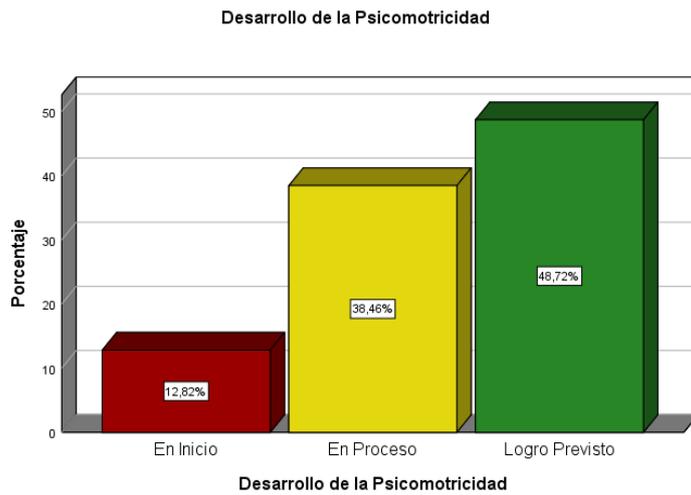
En la tabla 4 y en la figura 4, se lee que: el 20,51% de los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 20503 José Carlos Mariátegui, distrito de Paramonga, 2018, muestra un retraso en el desarrollo psicomotor, el 48,72% muestra un riesgo en el desarrollo psicomotor y el 30,77% muestra un normal desarrollo psicomotor.

**4.1.2. Variable 2: Aprendizaje de niños y niñas**

Tabla 5  
*Aprendizaje de niños y niñas: Desarrollo de la Psicomotricidad*

|        |                | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|----------------|------------|------------|
| Válido | En Inicio      | 5          | 12,8       |
|        | En Proceso     | 15         | 38,5       |
|        | Logro Previsto | 19         | 48,7       |
|        | Total          | 39         | 100,0      |

Fuente: Elaboración propia en base al instrumento aplicado.



**Figura 5**  
*Aprendizaje de niños y niñas: Desarrollo de la Psicomotricidad*

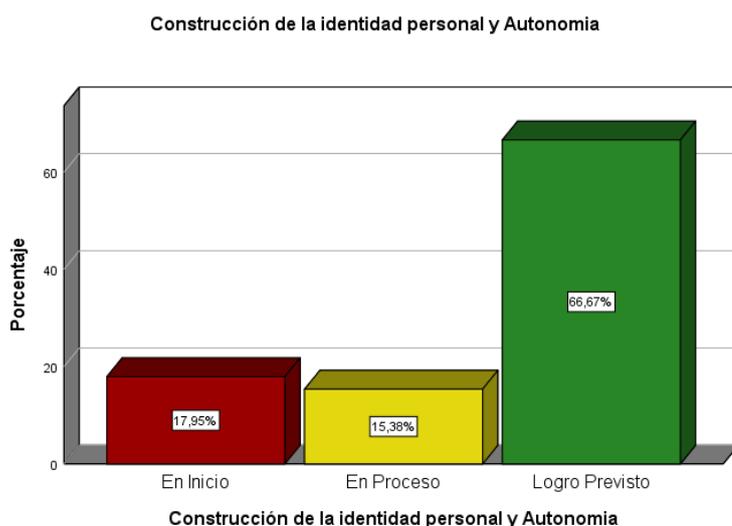
**Interpretación:**

En la tabla 5 y en la figura 5, se lee que: el 12,82% de los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 20503 José Carlos Mariátegui, distrito de Paramonga, 2018, muestra el desarrollo de la psicomotricidad en el nivel de inicio, el 38,46% se encuentra en proceso y el 48,72% demuestran los logros previstos.

**Tabla 6**  
*Aprendizaje de niños y niñas: Construcción de la identidad personal y autonomía*

|        |                | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|----------------|------------|------------|
| Válido | En Inicio      | 7          | 17,9       |
|        | En Proceso     | 6          | 15,4       |
|        | Logro Previsto | 26         | 66,7       |
|        | Total          | 39         | 100,0      |

Fuente: Elaboración propia en base al instrumento aplicado.



**Figura 6**  
*Aprendizaje de niños y niñas: Construcción de la identidad personal y autonomía*

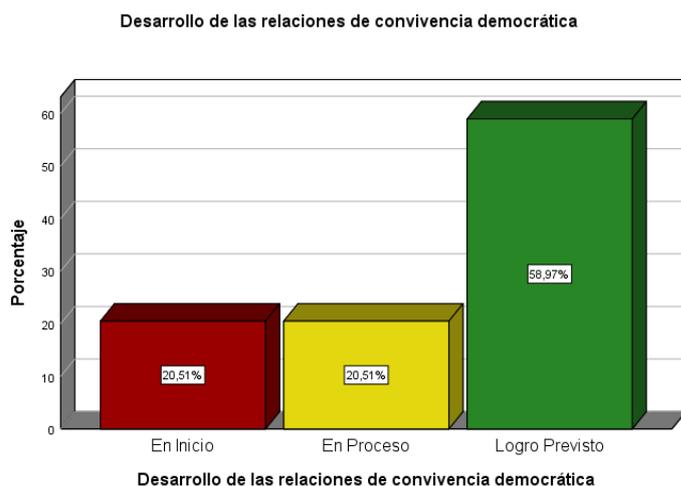
**Interpretación:**

En la tabla 6 y en la figura 6, se lee que: el 17,95% de los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 20503 José Carlos Mariátegui, distrito de Paramonga, 2018, muestra la construcción de la identidad personal y autonomía en el nivel de inicio, el 15,38% se encuentra en proceso y el 66,67% demuestran los logros previstos.

**Tabla 7**  
*Aprendizaje de niños y niñas: Desarrollo de las relaciones de convivencia democrática*

|        |                | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|----------------|------------|------------|
| Válido | En Inicio      | 8          | 20,5       |
|        | En Proceso     | 8          | 20,5       |
|        | Logro Previsto | 23         | 59,0       |
|        | Total          | 39         | 100,0      |

Fuente: Elaboración propia en base al instrumento aplicado.



**Figura 7**  
*Aprendizaje de niños y niñas: Desarrollo de las relaciones de convivencia democrática*

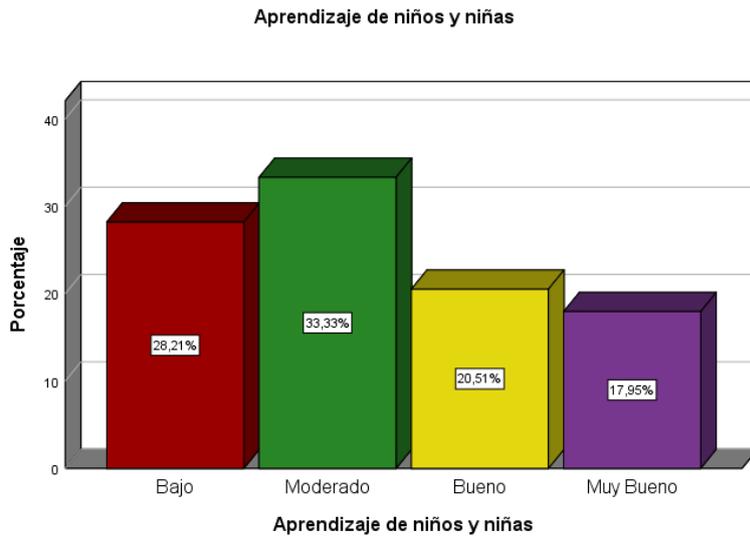
**Interpretación:**

En la tabla 7 y en la figura 7, se lee que: el 20,51% de los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 20503 José Carlos Mariátegui, distrito de Paramonga, 2018, muestra el desarrollo de las relaciones de convivencia democrática en el nivel de inicio, el 20,51% se encuentra en proceso y el 58,97% demuestran los logros previstos.

**Tabla 8**  
*Aprendizaje de niños y niñas: Testimonio de la vida y la formación cristiana*

|        |                | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|----------------|------------|------------|
| Válido | En Inicio      | 11         | 28,2       |
|        | En Proceso     | 13         | 33,3       |
|        | Logro Previsto | 15         | 38,5       |
|        | Total          | 39         | 100,0      |

Fuente: Elaboración propia en base al instrumento aplicado.



**Figura 8**  
*Aprendizaje de niños y niñas: Testimonio de la vida y la formación cristiana*

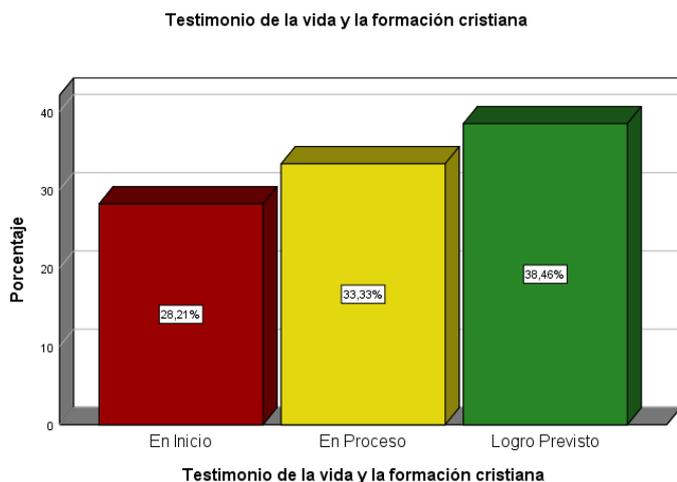
**Interpretación:**

En la tabla 8 y en la figura 8, se lee que: el 28,21% de los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 20503 José Carlos Mariátegui, distrito de Paramonga, 2018, muestra que el testimonio de la vida y la formación cristiana está en el nivel de inicio, el 33,33% se encuentra en proceso y el 38,46% demuestran los logros previstos.

**Tabla 9**  
*Aprendizaje de niños y niñas*

|        |                | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|----------------|------------|------------|
| Válido | En Inicio      | 8          | 20,5       |
|        | En Proceso     | 15         | 38,5       |
|        | Logro Previsto | 16         | 41,0       |
|        | Total          | 39         | 100,0      |

Fuente: Elaboración propia en base al instrumento aplicado.



**Figura 9**  
*Aprendizaje de niños y niñas*

**Interpretación:**

En la tabla 9 y en la figura 9, se lee que: el 20,51% de los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 20503 José Carlos Mariátegui, distrito de Paramonga, 2018, muestra que el aprendizaje en el área personal social de niños y niñas está en el nivel de inicio, el 38,46% se encuentra en proceso y el 41,03% demuestran los logros previstos.

**4.2 Contrastación de hipótesis**

**Prueba de la hipótesis general**

Ho: No existe relación significativa entre el desarrollo psicomotor y el aprendizaje en el área personal social en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 20503 José Carlos Mariátegui, distrito de Paramonga, 2018.

Ha: Existe relación significativa entre el desarrollo psicomotor y el aprendizaje en el área personal social en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 20503 José Carlos Mariátegui, distrito de Paramonga, 2018.

Determinado el nivel de significancia, en este caso es  $\alpha = 0.05 = 5\%$

**Tabla 10**  
*Tabla cruzada Desarrollo psicomotor\* Aprendizaje de niños y niñas*

|                       |            | Aprendizaje en el área personal social de niños y niñas             |            |                | Total  |        |
|-----------------------|------------|---|------------|----------------|--------|--------|
|                       |            | En Inicio   | En Proceso | Logro Previsto |        |        |
| Desarrollo psicomotor | Retraso    | Recuento  | 6          | 2              | 0      | 8      |
|                       |            | % dentro de Aprendizaje en el área personal social de niños y niñas | 75,0%      | 13,3%          | 0,0%   | 20,5%  |
|                       | Riesgo     | Recuento  | 2          | 12             | 5      | 19     |
|                       |            | % dentro de Aprendizaje en el área personal social de niños y niñas | 25,0%      | 80,0%          | 31,3%  | 48,7%  |
|                       | Normalidad | Recuento  | 0          | 1              | 11     | 12     |
|                       |            | % dentro de Aprendizaje en el área personal social de niños y niñas | 0,0%       | 6,7%           | 68,8%  | 30,8%  |
| Total                 |            | Recuento  | 8          | 15             | 16     | 39     |
|                       |            | % dentro de Aprendizaje en el área personal social de niños y niñas | 100,0%     | 100,0%         | 100,0% | 100,0% |

Fuente: Elaboración propia con apoyo del programa SPSS.

### Interpretación:

- El 75% de los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 20503 José Carlos Mariátegui, distrito de Paramonga, 2018, muestran un nivel de inicio en el aprendizaje en el área personal social y retraso en el desarrollo psicomotor.

- El 80% de los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 20503 José Carlos Mariátegui, distrito de Paramonga, 2018, se muestran en proceso de aprendizaje en el área personal social y presentan riesgo en el desarrollo psicomotor.

- El 68.8% de los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 20503 José Carlos Mariátegui, distrito de Paramonga, 2018, muestran los logros previstos con respecto al aprendizaje en el área personal social y muestran un normal desarrollo psicomotor.

Aplicando la prueba Tau.b de Kendall, se tiene:

Tabla 11

*Correlación entre el desarrollo psicomotor y el aprendizaje de niños y niñas*

|                  |   |                            | Desarrollo psicomotor | Aprendizaje en el área personal social de niños y niñas |
|------------------|---|----------------------------|-----------------------|---|
| Tau_b de Kendall | Desarrollo psicomotor                                   | Coeficiente de correlación | 1,000                 | ,732**  |
|                  |   | Sig. (bilateral)           | .                     | ,000  |
|                  |   | N                          | 39                    | 39  |
|                  | Aprendizaje en el área personal social de niños y niñas | Coeficiente de correlación | ,732**                | 1,000   |
|                  |   | Sig. (bilateral)           | ,000                  | .   |
|                  |   | N                          | 39                    | 39  |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia con apoyo del programa SPSS.

### **Toma de decisión:**

Como el valor de significancia del estadístico es  $p = 0,000$ ; menor que  $\alpha = 0,05$ , entonces se tiene suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y afirmamos que; con una probabilidad de error de 0,0%, existe relación significativa entre el desarrollo psicomotor y el aprendizaje en el área personal social en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 20503 José Carlos Mariátegui, distrito de Paramonga, 2018.

La tabla 11 muestra el grado de relación entre ambas variables que es de 0, 732.

### **Prueba de la hipótesis específica 1**

Ho: No existe relación significativa entre la coordinación y el aprendizaje en el área personal social en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 20503 José Carlos Mariátegui, distrito de Paramonga, 2018

Ha: Existe relación significativa entre la coordinación y el aprendizaje en el área personal social en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 20503 José Carlos Mariátegui, distrito de Paramonga, 2018.

Determinado el nivel de significancia, en este caso es  $\alpha = 0.05 = 5\%$ .

La tabla de contingencia asociada es la siguiente:

Tabla 12

Tabla cruzada Coordinación\* Aprendizaje de niños y niñas

|              |         | Aprendizaje en el área personal social<br>de niños y niñas                   |            |                   | Total  |        |
|--------------|---------|--|------------|-------------------|--------|--------|
|              |         | En Inicio  | En Proceso | Logro<br>Previsto |        |        |
| Coordinación | Retraso | Recuento   | 7          | 4                 | 0      | 11     |
|              |         | % dentro de<br>Aprendizaje en el<br>área personal social<br>de niños y niñas | 87,5%      | 26,7%             | 0,0%   | 28,2%  |
| Riesgo       |         | Recuento   | 0          | 4                 | 6      | 10     |
|              |         | % dentro de<br>Aprendizaje en el<br>área personal social<br>de niños y niñas | 0,0%       | 26,7%             | 37,5%  | 25,6%  |
| Normalidad   |         | Recuento   | 1          | 7                 | 10     | 18     |
|              |         | % dentro de<br>Aprendizaje en el<br>área personal social<br>de niños y niñas | 12,5%      | 46,7%             | 62,5%  | 46,2%  |
| Total        |         | Recuento   | 8          | 15                | 16     | 39     |
|              |         | % dentro de<br>Aprendizaje en el<br>área personal social<br>de niños y niñas | 100,0%     | 100,0%            | 100,0% | 100,0% |

Fuente: Elaboración propia con apoyo del programa SPSS.

### Interpretación:

- El 87,5% de los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 20503 José Carlos Mariátegui, distrito de Paramonga, 2018, muestran un nivel de inicio en el aprendizaje en el área personal social y retraso en la coordinación.

- El 26,7% de los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 20503 José Carlos Mariátegui, distrito de Paramonga, 2018, se muestran en proceso de aprendizaje en el área personal social y presentan riesgo en la coordinación.

- El 62,5% de los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 20503 José Carlos Mariátegui, distrito de Paramonga, 2018, muestran los logros previstos con respecto al aprendizaje en el área personal social y muestran normal coordinación.

Aplicando la prueba Tau.b de Kendall, se tiene:

Tabla 13

*Correlación entre la coordinación y el aprendizaje de niños y niñas*

|                  |   |                            | Coordinación | Aprendizaje en el área personal social de niños y niñas |
|------------------|---|----------------------------|--------------|---|
| Tau_b de Kendall | Coordinación  | Coeficiente de correlación | 1,000        | ,486**  |
|                  |   | Sig. (bilateral)           | .            | ,001  |
|                  |   | N                          | 39           | 39  |
|                  | Aprendizaje en el área personal social de niños y niñas | Coeficiente de correlación | ,486**       | 1,000   |
|                  |   | Sig. (bilateral)           | ,001         | .   |
|                  |   | N                          | 39           | 39  |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia con apoyo del programa SPSS.

**Toma de decisión:**

Como el valor de significancia del estadístico es  $p = 0,001$ ; menor que  $\alpha = 0,05$ , entonces se tiene suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y afirmamos que; con una probabilidad de error de 0.1%, existe relación significativa entre la coordinación y el aprendizaje en el área personal social en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 20503 José Carlos Mariátegui, distrito de Paramonga, 2018.

La tabla 13 muestra el grado de relación entre ambas variables que es de 0,486.

**Prueba de la hipótesis específica 2**

Ho: No existe relación significativa entre el lenguaje y el aprendizaje en el área personal social en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 20503 José Carlos Mariátegui, distrito de Paramonga, 2018.

Ha: Existe relación significativa entre el lenguaje y el aprendizaje en el área personal social en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 20503 José Carlos Mariátegui, distrito de Paramonga, 2018.

Determinado el nivel de significancia, en este caso es  $\alpha = 0.05 = 5\%$ .

La tabla de contingencia asociada es la siguiente:

Tabla 14

Tabla cruzada Lenguaje\* Aprendizaje de niños y niñas

|          |            | Aprendizaje en el área personal social<br>de niños y niñas                   |            |                   | Total  |        |
|----------|------------|--|------------|-------------------|--------|--------|
|          |            | En Inicio  | En Proceso | Logro<br>Previsto |        |        |
| Lenguaje | Retraso    | Recuento   | 5          | 3                 | 0      | 8      |
|          |            | % dentro de<br>Aprendizaje en el área<br>personal social de<br>niños y niñas | 62,5%      | 20,0%             | 0,0%   | 20,5%  |
|          | Riesgo     | Recuento   | 1          | 10                | 2      | 13     |
|          |            | % dentro de<br>Aprendizaje en el área<br>personal social de<br>niños y niñas | 12,5%      | 66,7%             | 12,5%  | 33,3%  |
|          | Normalidad | Recuento   | 2          | 2                 | 14     | 18     |
|          |            | % dentro de<br>Aprendizaje en el área<br>personal social de<br>niños y niñas | 25,0%      | 13,3%             | 87,5%  | 46,2%  |
| Total    |            | Recuento   | 8          | 15                | 16     | 39     |
|          |            | % dentro de<br>Aprendizaje en el área<br>personal social de<br>niños y niñas | 100,0%     | 100,0%            | 100,0% | 100,0% |

Fuente: Elaboración propia con apoyo del programa SPSS.

### Interpretación:

- El 62,5% de los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 20503 José Carlos Mariátegui, distrito de Paramonga, 2018, muestran un nivel de inicio en el aprendizaje en el área personal social y retraso en el desarrollo del lenguaje.

- El 66,7% de los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 20503 José Carlos Mariátegui, distrito de Paramonga, 2018, se muestran en proceso de aprendizaje en el área personal social y presentan riesgo en el desarrollo del lenguaje.

- El 87,5% de los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 20503 José Carlos Mariátegui, distrito de Paramonga, 2018, muestran los logros previstos con respecto al aprendizaje en el área personal social y muestran normal desarrollo del lenguaje.

Aplicando la prueba Tau.b de Kendall, se tiene:

Tabla 15  
*Correlación entre el lenguaje y el aprendizaje de niños y niñas*

|                  |   |                             | Lenguaje | Aprendizaje en el área personal social de niños y niñas |
|------------------|---|-----------------------------|----------|---|
| Tau_b de Kendall | Lenguaje  | Coefficiente de correlación | 1,000    | ,633**  |
|                  |   | Sig. (bilateral)            | .        | ,000  |
|                  |   | N                           | 39       | 39  |
|                  | Aprendizaje en el área personal social de niños y niñas | Coefficiente de correlación | ,633**   | 1,000   |
|                  |   | Sig. (bilateral)            | ,000     | .   |
|                  |   | N                           | 39       | 39  |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia con apoyo del programa SPSS.

### **Toma de decisión:**

Como el valor de significancia del estadístico es  $p = 0,000$ ; menor que  $\alpha = 0,05$ , entonces se tiene suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y afirmamos que; con una probabilidad de error de 0% existe relación significativa entre el lenguaje y el aprendizaje en el área personal social en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 20503 José Carlos Mariátegui, distrito de Paramonga, 2018.

La tabla 15 muestra el grado de relación entre ambas variables que es de 0,633.

### **Prueba de la hipótesis específica 3**

Ho: No existe relación significativa entre la motricidad y el aprendizaje en el área personal social en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 20503 José Carlos Mariátegui, distrito de Paramonga, 2018.

Ha: Existe relación significativa entre la motricidad y el aprendizaje en el área personal social en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 20503 José Carlos Mariátegui, distrito de Paramonga, 2018.

Determinado el nivel de significancia, en este caso es  $\alpha = 0.05 = 5\%$ .

La tabla de contingencia asociada correspondiente es la siguiente:

Tabla 16  
 Tabla cruzada Motricidad\*Aprendizaje de niños y niñas

|            |            | Aprendizaje en el área personal social<br>de niños y niñas                   |            |                   | Total  |        |
|------------|------------|--|------------|-------------------|--------|--------|
|            |            | En Inicio  | En Proceso | Logro<br>Previsto |        |        |
| Motricidad | Retraso    | Recuento   | 6          | 2                 | 1      | 9      |
|            |            | % dentro de<br>Aprendizaje en el<br>área personal social<br>de niños y niñas | 75,0%      | 13,3%             | 6,3%   | 23,1%  |
|            | Riesgo     | Recuento   | 0          | 10                | 4      | 14     |
|            |            | % dentro de<br>Aprendizaje en el<br>área personal social<br>de niños y niñas | 0,0%       | 66,7%             | 25,0%  | 35,9%  |
|            | Normalidad | Recuento   | 2          | 3                 | 11     | 16     |
|            |            | % dentro de<br>Aprendizaje en el<br>área personal social<br>de niños y niñas | 25,0%      | 20,0%             | 68,8%  | 41,0%  |
| Total      |            | Recuento   | 8          | 15                | 16     | 39     |
|            |            | % dentro de<br>Aprendizaje en el<br>área personal social<br>de niños y niñas | 100,0%     | 100,0%            | 100,0% | 100,0% |

Fuente: Elaboración propia con apoyo del programa SPSS.

### Interpretación:

- El 75% de los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 20503 José Carlos Mariátegui, distrito de Paramonga, 2018, muestran un nivel de inicio en el aprendizaje en el área personal social y retraso en desarrollo de la motricidad.

- El 66,7% de los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 20503 José Carlos Mariátegui, distrito de Paramonga, 2018, se muestran en proceso de aprendizaje en el área personal social y presentan riesgo en desarrollo de la motricidad.

- El 68,8% de los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 20503 José Carlos Mariátegui, distrito de Paramonga, 2018, muestran los logros previstos con respecto al aprendizaje en el área personal social y muestran normal desarrollo de la motricidad.

Aplicando la prueba Tau.b de Kendall correspondiente, se tiene:

Tabla 17  
*Correlación entre motricidad y aprendizaje en niños y niñas*

|                     |  | Aprendizaje en el área<br>Motricidad personal social de niños<br>y niñas |        |        |
|---------------------|--|--|--------|--------|
| Tau_b de<br>Kendall | Motricidad   | Coefficiente de<br>correlación   | 1,000  | ,507** |
|                     |  | Sig. (bilateral)   | .      | ,000   |
|                     |  | N  | 39     | 39     |
|                     | Aprendizaje en el<br>área personal<br>social de niños y<br>niñas | Coefficiente de<br>correlación   | ,507** | 1,000  |
|                     |  | Sig. (bilateral)   | ,000   | .      |
|                     |  | N  | 39     | 39     |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Fuente:* Elaboración propia con apoyo del programa SPSS.

### **Toma de decisión:**

Como el valor de significancia del estadístico es  $p = 0,000$ ; menor que  $\alpha = 0,05$ , entonces se tiene suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y afirmamos que; con una probabilidad de error de 0% Existe relación significativa entre la motricidad y el aprendizaje en el área personal social en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 20503 José Carlos Mariátegui, distrito de Paramonga, 2018.

La tabla 17 muestra el grado de relación entre ambas variables que es de 0,507.

## **CAPÍTULO V**

### **DISCUSIÓN**

#### **5.1 Discusión de resultados**

De la hipótesis general, como el valor de significancia del estadístico es  $p = 0,000$ ; menor que  $\alpha = 0,05$ , entonces se tiene suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y afirmamos que; con una probabilidad de error de  $0,0\%$ , existe relación significativa entre el desarrollo psicomotor y el aprendizaje en el área personal social en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 20503 José Carlos Mariátegui, distrito de Paramonga, 2018. El grado de relación entre ambas variables es alta con el  $72.3\%$ .

De la hipótesis específica 1, como el valor de significancia del estadístico es  $p = 0,001$ ; menor que  $\alpha = 0,05$ , entonces se tiene suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y afirmamos que; con una probabilidad de error de  $0.1\%$ , existe relación significativa entre la coordinación y el aprendizaje en el área personal social en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 20503 José Carlos Mariátegui, distrito de Paramonga, 2018. El grado de relación entre ambas variables es regular y representa el  $48.6\%$ .

De la hipótesis específica 2, como el valor de significancia del estadístico es  $p = 0,000$ ; menor que  $\alpha = 0,05$ , entonces se tiene suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y afirmamos que; con una probabilidad de error de  $0\%$  existe relación significativa entre el lenguaje y el aprendizaje en el área personal social en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 20503 José Carlos Mariátegui, distrito de Paramonga, 2018. El grado de relación entre ambas variables es alto con  $63.3 \%$ .

De la hipótesis específica 3, como el valor de significancia del estadístico es  $p = 0,000$ ; menor que  $\alpha = 0,05$ , entonces se tiene suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y afirmamos que; con una probabilidad de error de  $0\%$  Existe relación significativa entre la motricidad y el aprendizaje en el área personal social en niños y niñas

de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 20503 José Carlos Mariátegui, distrito de Paramonga, 2018. El grado de relación entre ambas variables es regular con 50.7%.

Estos resultados se contrastan con otras investigaciones que forman parte de los antecedentes de la investigación.

Para Calderón (2012), en su investigación llegó a la conclusión: la expresión corporal es significativa para desarrollar destrezas a nivel motor, cognitivo, social y afectivo, permitiéndole al niño/ña desarrollar el pensamiento, la memoria, la atención, la creatividad, afrontar sus miedos y relacionarse con los demás de manera que la expresión corporal y la psicomotricidad se entrelazan para contribuir a la formación de un ser integro, es decir un ser bio-psico-social. (p. 113). Para Espejo y Salas (2004), en su investigación llegó a la conclusión: el desarrollo Psicomotor se correlaciona positiva y significativamente con el Rendimiento Escolar en niños de primero básico, pertenecientes a colegios municipalizados de la Región Metropolitana, con lo cual se acepta la hipótesis planteada en la presente investigación. (p. 27). Para Sandoval (2013), en su investigación llegó a la conclusión: desde el punto de vista de la locomoción, las diferencias no fueron tan elevadas en comparación con la categoría de manipulación de objetos; en la carrera, niños sin educación inicial en comparación con niños con educación inicial. Las disparidades porcentuales más evidentes se presentan al comparar a las niñas con educación inicial con las niñas sin educación inicial, dado porque arrastran los pies y no realizan una fase de vuelo eficiente en la carrera, esto probablemente genera un patrón de carrera torpe. (p. 97). Para Castellar, Gonzales, y Santana (2015), en su investigación llegó a la conclusión: A pesar que los docentes reconocen la importancia de la lúdica en la formación integral del niño de preescolar, no realizan una planeación anticipada de las actividades lúdicas que van a desarrollar con los niños, denotando improvisación al momento de su ejecución, por lo tanto, no determinan las habilidades, competencias o conocimientos que desean desarrollar en ellos, convirtiendo los juegos en actividad recreativa o de entretenimiento. (p. 56). Según Lara, Tovar, y Martínez (/2015), en su investigación llegó a la conclusión: La aplicación de este proyecto sobre atención y aprendizaje significativo fue pertinente pues se evidenció que los niños y niñas con dificultades de atención del grado primero A, no solo tuvieron mejoría en un área específica del aprendizaje sino que además se fortalecieron sus competencias, habilidades y rendimiento académico. Lo cual se verifico mediante los instrumentos como la observación, entrevista y guía diagnóstica donde hubo un porcentaje más alto, del que se encontró antes de la intervención de las estrategias en el aula. (p. 100).

Para Caparachín (2012), en su investigación llegó a la conclusión: La calidad del ambiente familiar se relaciona significativamente con el desarrollo psicomotor del niño y niña de 3 y 4 años. (p. 96). Para Becerra (2016), en su investigación llegó a la conclusión: En el desarrollo psicomotor en el área de coordinación la mayor predominancia en nivel de retraso es de los niños (5.26%) así mismo en el nivel de riesgo (57.89%), es por ello que se llega a la conclusión de que los niños necesitan una estimulación adecuada mediante talleres psicomotrices. (p. 38). Para Beltrán (2017), en su investigación llegó a la conclusión: En la prueba realizada a la hipótesis central podemos notar que el programa de expresión oral influye positivamente en el desarrollo del aprendizaje en el área de comunicación de los niños de 5 años de la I.E.P. “Innovas Schools” de Huaura 2015. (p. 105). Para Madera, Padilla, y Scatte (2013), en su investigación llegó a la conclusión: Docentes I.E.I Barcia Boniffatti, manifiestan que las actividades del enfoque de aprendizaje que frecuentemente usan en sus clases son: Organizadores previos, 50,0%. Lectura de imágenes 35,7% y lo que menos usan en sus clases es el de Dramatizar distintas situaciones, 14,3%. Si las estrategias didácticas que están utilizando los estudiantes logran las capacidades programadas. El 100% de las docentes de la I.E.I Barcia Boniffatti, opinan que las estrategias didácticas que está utilizando ayudan a que sus estudiantes logren las capacidades programadas. (p. 88). Para Aguinaga (2012), en su investigación llegó a la conclusión: En cuanto al área de la motricidad, casi la totalidad de los estudiantes alcanzaron un nivel de normalidad, siendo esta área la que mayor porcentaje presenta en esta categoría. (p. 39).

## CAPÍTULO VI

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 6.1 Conclusiones

**Primero.** De la hipótesis general, como el valor de significancia del estadístico es  $p = 0,000$ ; menor que  $\alpha = 0,05$ , entonces se tiene suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y afirmamos que; con una probabilidad de error de 0,0%, existe relación significativa entre el desarrollo psicomotor y el aprendizaje en el área personal social en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 20503 José Carlos Mariátegui, distrito de Paramonga, 2018. El grado de relación entre ambas variables es alta con el 72.3%.

**Segundo.** De la hipótesis específica 1, como el valor de significancia del estadístico es  $p = 0,001$ ; menor que  $\alpha = 0,05$ , entonces se tiene suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y afirmamos que; con una probabilidad de error de 0.1%, existe relación significativa entre la coordinación y el aprendizaje en el área personal social en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 20503 José Carlos Mariátegui, distrito de Paramonga, 2018. El grado de relación entre ambas variables es regular y representa el 48.6%.

**Tercero.** De la hipótesis específica 2, como el valor de significancia del estadístico es  $p = 0,000$ ; menor que  $\alpha = 0,05$ , entonces se tiene suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y afirmamos que; con una probabilidad de error de 0% existe relación significativa entre el lenguaje y el aprendizaje en el área personal social en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 20503 José Carlos Mariátegui, distrito de Paramonga, 2018. El grado de relación entre ambas variables es alto con 63.3 %.

**Cuarto.** De la hipótesis específica 3, como el valor de significancia del estadístico es  $p = 0,000$ ; menor que  $\alpha = 0,05$ , entonces se tiene suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y afirmamos que; con una probabilidad de error de 0% Existe relación significativa entre la motricidad y el aprendizaje en el área personal social en niños

y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 20503 José Carlos Mariátegui, distrito de Paramonga, 2018. El grado de relación entre ambas variables es regular con 50.7%.

## **6.2 Recomendaciones**

**Primero:** La investigación debe ser difundida en la comunidad educativa y padres de familia de la Institución Educativa con el objetivo de planificar las actividades académicas del año escolar.

**Segundo:** Propiciar capacitaciones en las docentes del nivel inicial de la Institución Educativa N° 20503 “José Carlos Mariátegui”, relacionadas al desarrollo psicomotriz de los niños y niñas.

**Tercero:** Promover entre los padres de familia boletines informativos para desarrollar actividades de apoyo a la psicomotricidad de los niños y niñas, relacionándolas a las tareas domiciliarias colectivas.

**Cuarto:** Promover investigaciones que amplíen las variables y dimensiones relacionadas a la psicomotricidad y los niveles de aprendizaje en las diversas áreas del conocimiento del nivel inicial.

**Quinto:** Difundir los resultados de la investigación en los medios de comunicación para hacer conocer los resultados a las autoridades educativas de la localidad.

## REFERENCIAS

### 7.1 Fuentes documentales

- Aguinaga, E. (2012). *Desarrollo psicomotor en estudiantes de 4 años de una Institución Educativa Inicial de Carmen de la Legua y Reynoso*. Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola, Facultad de Educación - Escuela de Posgrado, Lima.
- Becerra, S. (2016). *Desarrollo psicomotor en los niños de cuatro años del nivel inicial de una Institución Educativa en Chiclayo, agosto de 2016*. Tesis de Pregrado, Universidad Privada Juan Mejía Baca, Carrera Profesional de Educación, Chiclayo - Perú.
- Beltrán, M. (2017). *Programa de Expresión oral para el aprendizaje del área de comunicación de 5 años, Huaura, 2015*. Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo, Escuela de Posgrado, Lima - Perú.
- Bosch, V., & Rodríguez, J. (2007). *Estudio del Desarrollo Psicomotor de Prematuros Extremos del Área Oriente de la Región Metropolitana que recibieron tratamiento kinésico*. Tesis de Pregrado, Universidad de Chile., Facultad de Educación, Santiago de Chile.
- Calderón, K. (2012). *Análisis de la importancia de la expresión corporal en el desarrollo psicomotor de los niños de 4 y 5 años del Centro de Desarrollo Infantil "Divino Niño I del Cuerpo de Ingenieros del Ejército" de la ciudad de Quito; Propuesta Alternativa*. Tesis de Pregrado, Escuela Politécnica del Ejército, Departamento de Ciencias Humanas y Sociales, Sangolquí.
- Caparachín, E. (2012). *Calidad del ambiente familiar y su relación con el desarrollo psicomotor en niñas y niños de 3 y 4 años en el Centro de Salud José Carlos Mariátegui, 2011*. Tesis de Pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos , Facultad de Medicina Humana , Lima - Perú.
- Castellar, G., Gonzales, S., & Santana, Y. (2015). *Las actividades lúdicas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de Preescolar del Instituto Madre Teresa de*

*Calcuta*. Tesis de Pregrado, Universidad del Tolima, Facultad de Educación, Cartagena - Colombia.

Espejo, L., & Salas, J. (2004). *Correlación entre el desarrollo psicomotor y el rendimiento escolar, en niños de primer año de Educación Básica, pertenecientes a establecimientos municipales de dos comunas urbanas de la Región Metropolitana*. Tesis de Pregrado, Universidad de Chile, Facultad de Educación, Santiago de Chile.

Lara, L., Tovar, L., & Martínez, L. (2015). *Aprendizaje significativo y atención en niños y niñas del grado primero del colegio Rodrigo Lara Bonilla*. Tesis de Pregrado, Fundación Universitaria los Libertadores, Facultad de Educación, Bogotá - Colombia.

Madera, G., Padilla, K., & Scatte, J. (2013). *Estrategias didácticas y logros de aprendizaje en niños de cinco años, Institución Educativa Inicial Victoria Barcia Boniffatti, Iquitos-2013*. Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, Iquitos - Perú.

Sandoval, V. (2013). *Desarrollo motor en los niños de 5 años que ingresan a grado cero con y sin experiencias en educación inicial*. Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Colombia, Facultad de Educación y Humanidades, Bogotá - Colombia.

## **7.2 Fuentes bibliográficas**

Benjumea, M. (2010). *La motricidad como dimensión humana Un abordaje transdisciplinar*. Bogotá - Colombia: Léeme.

Cabezuelo, G., & Frontera, P. (2012). *El desarrollo psicomotor desde la infancia hasta la adolescencia*. Madrid - España: Narcea S. A. Ediciones.

Cobos, P. (1995). *El desarrollo psicomotor y sus alteraciones*. Madrid - España: Ediciones Pirámide S. A.

Comellas, J., & Perpinya, A. (2003). *La psicomotricidad en la Educación Infantil*. Barcelona - España: Ceac Infantil.

Da Fonseca, V. (2000). *Estudio y génesis de la psicomotricidad*. Barcelona: Inde.

Delgado, V., & Contreras, S. (2010). *Desarrollo Psicomotor en el primer año de vida*. Santiago de Chile: Mediterráneo Ltda.

Hebe, M. (1988). *Los organizadores del desarrollo psicomotor*. Paysandú - Argentina: Ediciones cinco.

- Hernández, R., Fernández, C. y otros. (2010). *Metodología de Investigación*. México : Mc Graw Hill.
- MINEDU. (2009). *Diseño Curricular Nacional – Educación Básica Regular*. Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación - MINEDU. (2011). *Orientaciones para el desarrollo psicomotriz del niño con necesidades educativas especiales*. Lima: Punto & Grafía S.A.C.
- Ministerio de Educación - MINEDU. (s/f). *Taller de Psicomotricidad - II ciclo*. Lima - Perú: Minedu.
- Ministerio de Educación MINEDU. (2012). *Guía de orientación del uso del módulo de materiales de psicomotricidad para niños y niñas de 3 a 5 años - II ciclo*. Lima - Perú: Minedu.
- Olortegui, F. (1994). *Psicología del aprendizaje*. Lima: Editorial San Marcos.
- Otero, E. (2012). *La psicomotricidad infantil*. Logroño - España : Universidad Internacional de la Rioja.
- Pacheco, G. (2015). *Psicomotricidad en Educación Inicial*. Quito - Ecuador: Formación académica.
- Roca, E., Carmona, J., Boix, C., Colomé, R., López, A., Sanguinetti, A., & Caro, M. (2010). *El aprendizaje en la infancia y la adolescencia*. Barcelona - España: Faros.
- Schunk, D. (2012). *Teorías del aprendizaje*. México D. F.: Pearson Educación.
- Soto, M., & García, A. (2012). *Aprendizaje formativo: una opción para el crecimiento personal*. La Habana: Sello Editor Educación Cubana.
- Vygotsky, L. (1934). *Pensamiento y lenguaje*. Buenos Aires: Nueva Visión.

### **7.3 Fuentes hemerográficas**

- Bermúdez, R. (2001). Aprendizaje formativo: una opción para el crecimiento personal. *Revista Cubana de Psicología*, vol. 18, N° 3, 214 - 226.
- Cubas, M. (2008). Guía para la evaluación del desarrollo psicomotor del recién nacido y el lactante. *MediSur Revista electrónica de la Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos* , 108 - 117.
- Federación de enseñanza de CC. OO. de Andalucía. (2012). La Psicomotricidad Infantil. *Temas para la educación* , 1 - 8.

- García, F., Fonseca, G., & Concha, L. (2015). Aprendizaje y Rendimiento Académico en Educación Superior: Un Estudio Comparado. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, vol. 15, núm. 3, 1 - 26.
- Mendoza, A. (2017). Desarrollo de la motricidad en etapa infantil. *Espirales N° 3 - Revista Multidisciplinaria de investigación*, 8 - 17.
- Ríos-Flórez, J., & Cardona-Agudelo, V. (2016). Procesos de aprendizaje en niños de 6 a 10 años de edad con antecedente de nacimiento prematuro. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14 (2), 1071-1085.
- Robles, H. (2008). La coordinación y motricidad asociada a la madurez mental en niños de 4 a 8 años. *Avances de Psicología N° 16 - Universidad Femenina del Sagrado Corazón*, 139 - 154.
- Vial, M. (1972). Algunas reflexiones sobre el concepto de Psicomotricidad. *Thérapie psychomotrice.*, 45 - 49.

#### **7.4 Fuentes electrónicas**

- Aguirre, J. (12 de febrero de 2019). *Waece*. Obtenido de El desarrollo de la psicomotricidad de acuerdo a distintas etapas evolutivas: <http://www.waece.org/biblioteca/pdfs/d019.pdf>
- Centro Miranda de Intervención Aracena. (04 de febrero de 2016). *Centro Miranda de Intervención Aracena*. Obtenido de Lenguaje y motricidad: <https://centromiranda.es/lenguaje-y-motricidad/>
- Daza, K. (25 de setiembre de 2012). *SegurosSura*. Obtenido de Hablemos del aprendizaje en los niños: <https://blog.segurossura.com.co/articulo/salud/hablemos-aprendizaje-ninos>
- Divulgación dinámica. (07 de marzo de 2018). *Divulgación dinámica*. Obtenido de El desarrollo del lenguaje en los niños pre escolares: <https://www.divulgaciondinamica.es/blog/desarrollo-del-lenguaje-los-ninos-preescolares/>
- Doná, J. (13 de junio de 2016). *La Academia*. Obtenido de Sobre la Coordinación en los niños: <https://www.academiajuliodona.com/single-post/2016/06/13/Sobre-la-Coordinaci%C3%B3n-en-los-ni%C3%B1os>

- EcuRed. (17 de julio de 2019). *EcuRed*. Obtenido de Definición de aprendizaje:  
<https://www.ecured.cu/Aprendizaje>
- Ediciones COREFO. (24 de julio de 2018). *Diplomato de Psicomotricidad*. Obtenido de  
Conceptor Básico de Psicomotricidad:  
[http://www.micentroeducativo.pe/docente/fileproject/file\\_docentes/54bi\\_90a20e.pdf](http://www.micentroeducativo.pe/docente/fileproject/file_docentes/54bi_90a20e.pdf)
- En familia EAP. (22 de marzo de 2018). *En familia EAP*. Obtenido de Lenguaje en el niño:  
<https://enfamilia.aeped.es/edades-etapas/lenguaje-en-nino>
- Esteban, E. (17 de agosto de 2018). *GuíaInfantil.com*. Obtenido de Qué aprenden los niños  
por edades: <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/aprendizaje/que-aprenden-los-ninos-por-edades/>
- Pequelia. (12 de diciembre de 2018). *A República*. Obtenido de Desarrollo Psicomotor:  
<http://pequelia.republica.com/bebes/desarrollo-psicomotor.html>
- Real Academia Española. (22 de marzo de 2018). *Diccionario de la Real Academia Española*. Obtenido de Definición de aprendizaje: <https://dle.rae.es/?id=3IacRHm>
- Rosal, A. (06 de febrero de 2014). *Gabitep*. Obtenido de Desarrollo Psicomotor:  
<http://gabitep.blogspot.com/2014/02/desarrollo-psicomotor-definicion.html>



## I. SUBTEST COORDINACION

- 1 C TRASLADA AGUA DE UN VASO A OTRO SIN DERRAMAR (Dos vasos)  
 2 C CONSTRUYE UN PUENTE CON TRES CUBOS CON MODELO PRESENTE (Seis cubos)  
 3 C CONSTRUYE UNA TORRE DE 8 O MAS CUBOS (Doce cubos)  
 4 C DESABOTONA (Estuche)  
 5 C ABOTONA (Estuche)  
 6 C ENHEBRA UNA AGUJA (Aguja de lana; hilo)  
 7 C DESATA CORDONES (Tablero c/cordón)  
 8 C COPIA UNA LINEA RECTA (Lám. 1; lápiz; reverso hoja reg.)  
 9 C COPIA UN CIRCULO (Lám. 2; lápiz; reverso hoja reg.)  
 10 C COPIA UNA CRUZ (Lám. 3; lápiz; reverso hoja reg.)  
 11 C COPIA UN TRIANGULO (Lám. 4; lápiz; reverso hoja reg.)  
 12 C COPIA UN CUADRADO (Lám. 5; lápiz; reverso hoja reg.)  
 13 C DIBUJA 9 O MAS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (Lápiz; reverso hoja reg.)  
 14 C DIBUJA 6 O MAS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (Lápiz; reverso hoja reg.)  
 15 C DIBUJA 3 O MAS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (Lápiz; reverso hoja reg.)  
 16 C ORDENA POR TAMAÑO (Tablero; barritas)  
 TOTAL SUBTEST COORDINACION: PB



## II. SUBTEST LENGUAJE

- 1 L RECONOCE GRANDE Y CHICO (Lám. 6) GRANDE \_\_\_\_ CHICO \_\_\_\_  
 2 L RECONOCE MAS Y MENOS (Lám. 7) MAS \_\_\_\_ MENOS \_\_\_\_  
 3 L NOMBRA ANIMALES (Lám. 8)  
 GATO ..... PERRO ..... CHANCHO ..... PATO .....  
 PALOMA ..... OVEJA ..... TORTUGA ..... GALLINA .....  
 4 L NOMBRA OBJETOS (Lám. 5)  
 PARAGUAS ..... VELA ..... ESCOBA ..... TETERA .....  
 ZAPATOS ..... RELOJ ..... SERRUCHO ..... TAZA .....  
 5 L RECONOCE LARGO Y CORTO (Lám. 1) LARGO \_\_\_\_ CORTO \_\_\_\_  
 6 L VERBALIZA ACCIONES (Lám. 11)  
 CORTANDO ..... SALTANDO .....  
 PLANCHANDO ..... COMIENDO .....  
 7 L CONOCE LA UTILIDAD DE OBJETOS  
 CUCHARA ..... LAPIZ ..... JABON .....  
 ESCOBA ..... CAMA ..... TIJERA .....  
 8 L DISCRIMINA PESADO Y LIVIANO (Bolsas con arena y esponja)  
 PESADO \_\_\_\_\_ LIVIANO \_\_\_\_\_  
 9 L VERBALIZA SU NOMBRE Y APELLIDO  
 NOMBRE ..... APELLIDO .....  
 10 L IDENTIFICA SU SEXO .....  
 11 L CONOCE EL NOMBRE DE SUS PADRES  
 PAPA ..... MAMA .....  
 12 L DA RESPUESTAS COHERENTES A SITUACIONES PLANTEADAS  
 HAMBRE ..... CANSADO ..... FRIO .....  
 13 L COMPRENDE PREPOSICIONES (Lápiz)  
 DETRAS \_\_\_\_\_ SOBRE \_\_\_\_\_ BAJO \_\_\_\_\_

- 14 L RAZONA POR ANALOGIAS OPUESTAS  
HIELO ..... RATON ..... MAMA .....
- 15 L NOMBRA COLORES (Papel lustre azul, amarillo, rojo)  
AZUL ..... AMARILLO ..... ROJO .....
- 16 L SEÑALA COLORES (Papel lustre amarillo, azul, rojo)  
AMARILLO ..... AZUL ..... ROJO .....
- 17 L NOMBRA FIGURAS GEOMETRICAS (Lám. 12)  
○ ..... □ ..... △ .....
- 18 L SEÑALA FIGURAS GEOMETRICAS (Lám. 12)  
□ ..... △ ..... ○ .....
- 19 L DESCRIBE ESCENAS (Láms. 13 y 14)  
13 .....  
.....  
14 .....  
.....
- 20 L RECONOCE ABSURDOS (Lám. 15) .....
- 21 L USA PLURALES (Lám. 16) .....
- 22 L RECONOCE ANTES Y DESPUES (Lám. 17)  
ANTES ..... DESPUES .....
- 23 L DEFINE PALABRAS  
MANZANA .....  
PELOTA .....  
ZAPATO .....  
ABRIGO .....
- 24 L NOMBRA CARACTERISTICAS DE OBJETOS (Pelota, globo inflado; bolsa arena)  
PELOTA .....  
GLOBO INFLADO .....  
BOLSA .....
- TOTAL SUBTEST LENGUAJE: PB

### III. SUBTEST MOTRICIDAD

- 1 M SALTA CON LOS DOS PIES JUNTOS EN EL MISMO LUGAR
- 2 M CAMINA DIEZ PASOS LLEVANDO UN VASO LLENO DE AGUA (Vaso lleno de agua)
- 3 M LANZA UNA PELOTA EN UNA DIRECCION DETERMINADA (Pelota)
- 4 M SE PARA EN UN PIE SIN APOYO 10 SEG. O MAS
- 5 M SE PARA EN UN PIE SIN APOYO 5 SEG. O MAS
- 6 M SE PARA EN UN PIE 1 SEG. O MAS
- 7 M CAMINA EN PUNTA DE PIES SEIS O MAS PASOS
- 8 M SALTA 20 CMS CON LOS PIES JUNTOS (Hoja reg.)
- 9 M SALTA EN UN PIE TRES O MAS VECES SIN APOYO
- 10 M COGE UNA PELOTA (Pelota)
- 11 M CAMINA HACIA ADELANTE TOPANDO TALON Y PUNTA
- 12 M CAMINA HACIA ATRAS TOPANDO PUNTA Y TALON
- TOTAL SUBTEST MOTRICIDAD: PB

**Institución Educativa Inicial N° 20503**  
**José Carlos Mariátegui**

|   |
|---|
| <p><b>BOLETA DE 3 AÑOS</b><br/><b>ÁREA: PERSONAL SOCIAL</b></p> |
|---|

| <b>Competencia: Desarrolla su psicomotricidad</b>   | I | II | III | IV |
|---|---|----|-----|----|
| Construye sucesiones de objetos, identificando el orden de cada uno, describiendo sus ubicaciones.    |   |    |     |    |
| Crea movimientos con todas las partes de su cuerpo.   |   |    |     |    |
| Reconoce y hace buen uso de su lateralidad.   |   |    |     |    |
| Nombra partes de su cuerpo y las representa gráficamente.   |   |    |     |    |
| Coordina con precisión, eficacia y rapidez a nivel visomotor: óculo manual y óculo podal.             |   |    |     |    |
| <b>Competencia: Construye su identidad personal y autonomía</b>                                       |   |    |     |    |
| Explora su entorno inmediato, según su propia iniciativa e interés.                                   |   |    |     |    |
| Menciona sus características físicas, habilidades y cualidades con entusiasmo.                        |   |    |     |    |
| Señala sus progresos en la adquisición de habilidades.  |   |    |     |    |
| Nombra sus emociones en diferentes situaciones, con ayuda del docente.                                |   |    |     |    |
| Menciona los motivos de sus emociones cuando se le pregunta.  |   |    |     |    |
| Sonríe, exclama, grita de alegría en el juego sensorio – motor.                                       |   |    |     |    |
| Elige entre alternativas que se le presenta.  |   |    |     |    |
| Expresa con seguridad sus opiniones sobre diferentes actividades.                                     |   |    |     |    |
| Propone acuerdos o normas que regulen los juegos y actividades del aula.                              |   |    |     |    |
| Expresa sus deseos en una situación de conflicto, sin agredir ni replegarse, con ayuda de la docente. |   |    |     |    |
| <b>Competencia: Desarrolla relaciones de convivencia democrática</b>                                  |   |    |     |    |
| Se defiende cuando lo agreden y defiende lo que le pertenece.   |   |    |     |    |
| Realiza las rutinas establecidas en la escuela, a veces pidiendo ayuda.                               |   |    |     |    |
| Propone realizar actividades de su interés a la docente y a su grupo.                                 |   |    |     |    |
| Conversa y juega espontáneamente con sus amigos y compañeros.   |   |    |     |    |
| Defiende a sus amigos más pequeños cuando están siendo molestados o agredidos.                        |   |    |     |    |
| Comparte con sus amigos, de manera espontánea, sus juegos, alimentos, útiles.                         |   |    |     |    |
| Cumple con los acuerdos de aula o del grupo más pequeño.  |   |    |     |    |
| Alienta el cumplimiento de los acuerdos del aula.   |   |    |     |    |
| Escucha las propuestas de sus compañeros para la solución del conflicto, ayudado por la docente.      |   |    |     |    |
| Avisa a los adultos cuando ha surgido una pelea entre sus compañeros.                                 |   |    |     |    |
| <b>Competencia: Testimonio de la vida y la formación cristiana</b>                                    |   |    |     |    |
| Identifica las festividades religiosas de su entorno social.  |   |    |     |    |
| Participa activamente en las festividades religiosas del grupo social al que pertenece.               |   |    |     |    |

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

|          |                           |  |
|----------|---------------------------|--|
| <b>A</b> | <b>LOGRO<br/>PREVISTO</b> | El estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado   |
| <b>B</b> | <b>EN PROCESO</b>         | El estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.   |
| <b>C</b> | <b>EN INICIO</b>          | El estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos, necesitando mayor tiempo acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje |

## APRECIACIONES DEL DOCENTE

| PERIODO    | COMENTARIO DEL DOCENTE | FIRMA |
|------------|------------------------|-------|
| <b>I</b>   |                        |       |
| <b>II</b>  |                        |       |
| <b>III</b> |                        |       |
| <b>IV</b>  |                        |       |

.....

Firma Director

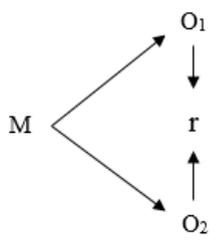
.....

Firma Docente

**MATRIZ DE CONSISTENCIA**  
**EL DESARROLLO PSICOMOTOR Y EL APRENDIZAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°**  
**20503 JOSE CARLOS MARIATEGUI, PARAMONGA, 2018.**

| PROBLEMAS   | OBJETIVOS  | HIPÓTESIS   | VARIABLES E INDICADORES  |   |  |
|---|--|---|--|---|--|
|   |  |   | Variable   | Dimensión   | Indicadores  |
| <p><b>Problema General</b><br/>                     ¿Existe relación entre el desarrollo psicomotor y el aprendizaje en el área personal social en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 20503 José Carlos Mariátegui, distrito de Paramonga, 2018?</p> <p><b>Problemas Específicos</b><br/>                     ¿Existe relación entre la coordinación y el aprendizaje en el área personal social en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 20503 José Carlos Mariátegui, distrito de Paramonga, 2018?<br/>                     ¿Existe relación entre el lenguaje y el aprendizaje en el área personal social en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 20503 José Carlos Mariátegui, distrito de Paramonga, 2018?<br/>                     ¿Existe relación entre la motricidad y el aprendizaje en el área personal social en niños y niñas de 3 años de la</p> | <p><b>Objetivo General</b><br/>                     Determinar la relación existente entre el desarrollo psicomotor y el aprendizaje en el área personal social en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 20503 José Carlos Mariátegui, distrito de Paramonga, 2018</p> <p><b>Objetivos Específicos</b><br/>                     Determinar la relación existente entre la coordinación y el aprendizaje en el área personal social en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 20503 José Carlos Mariátegui, distrito de Paramonga, 2018<br/>                     Determinar la relación existente entre el lenguaje y el aprendizaje en el área personal social en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 20503 José Carlos Mariátegui, distrito de Paramonga, 2018<br/>                     Determinar la relación existente entre la motricidad y el aprendizaje en el área personal social en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa</p> | <p><b>Hipótesis General</b><br/>                     Existe relación significativa entre el desarrollo psicomotor y el aprendizaje en el área personal social en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 20503 José Carlos Mariátegui, distrito de Paramonga, 2018</p> <p><b>Hipótesis Específicas</b><br/>                     Existe relación significativa entre la coordinación y el aprendizaje en el área personal social en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 20503 José Carlos Mariátegui, distrito de Paramonga, 2018<br/>                     Existe relación significativa entre el lenguaje y el aprendizaje en el área personal social en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 20503 José Carlos Mariátegui, distrito de Paramonga, 2018<br/>                     Existe relación significativa entre la motricidad y el aprendizaje en el área personal social en niños y niñas de 3 años de la Institución</p> | <p><b>V<sub>1</sub></b><br/><br/>                     Desarrollo psicomotor</p>        | <p>Coordinación</p> <p>Lenguaje</p> <p>Motricidad</p> | <p>Traslada agua de un vaso.<br/>                     Construye un puente.<br/>                     Desabotona los dos botones.<br/>                     Abotono los dos botones.<br/>                     Ordena objetos por tamaños.</p> <p>Señala la figura grande y pequeña.<br/>                     Nombra animales que observa.<br/>                     Menciona la acción de las personas.<br/>                     Dice su nombre y apellido.<br/>                     Indica verbalmente su sexo.<br/>                     Menciona los nombres de sus padres.</p> <p>Da saltos seguidos con los pies juntos.<br/>                     Lanza con una mano la pelota.<br/>                     Camina en punta de pie.<br/>                     Coge la pelota con las dos manos.<br/>                     Camina hacia adelante en línea recta.<br/>                     Camina atrás en línea recta con o sin apoyo tocando talón y punta.</p> |
|   |  |   | <p><b>V<sub>2</sub></b><br/><br/>                     Aprendizaje de niños y niñas</p> | <p>Desarrollo de la Psicomotricidad</p>               | <p>Construye sucesiones de objetos, identificando el orden de cada uno, describiendo sus ubicaciones.<br/>                     Crea movimientos con todas las partes de su cuerpo.<br/>                     Reconoce y hace buen uso de su lateralidad.<br/>                     Nombra partes de su cuerpo y las representa gráficamente.<br/>                     Coordina con precisión, eficacia y rapidez a nivel viso motriz: óculo manual y óculo podal.</p>  |

|  |  |   |  |   |   |
|--|--|---|--|---|---|
| <p>Institución Educativa Inicial N° 20503 José Carlos Mariátegui, distrito de Paramonga, 2018?</p> | <p>Inicial N° 20503 José Carlos Mariátegui, distrito de Paramonga, 2018.</p> | <p>Educativa Inicial N° 20503 José Carlos Mariátegui, distrito de Paramonga, 2018</p> |  | <p>Construcción de la identidad personal y autonomía</p> <p>Desarrollo de las relaciones de convivencia democrática</p> <p>Testimonio de la vida y la formación cristiana</p> | <p>Explora su entorno inmediato, según su propia iniciativa e interés.<br/>Menciona sus características físicas, habilidades y cualidades con entusiasmo.<br/>Señala sus progresos en la adquisición de habilidades.<br/>Menciona los motivos de sus emociones cuando se le pregunta.<br/>Sonríe, exclama, grita de alegría en el juego sensorio – motriz.<br/>Expresa con seguridad sus opiniones sobre diferentes actividades.<br/>Propone acuerdos o normas que regulen los juegos y actividades del aula.</p> <p>Se defiende cuando lo agreden y defiende lo que le pertenece.<br/>Realiza las rutinas establecidas en la escuela, a veces pidiendo ayuda.<br/>Propone realizar actividades de su interés a la docente y a su grupo.<br/>Comparte con sus amigos, de manera espontánea, sus juegos, alimentos, útiles.<br/>Cumple con los acuerdos de aula o del grupo más pequeño.<br/>Alienta el cumplimiento de los acuerdos del aula.</p> <p>Identifica las festividades religiosas de su entorno social.<br/>Participa activamente en las festividades religiosas del grupo social al que pertenece.</p> |
|--|--|---|--|---|---|

| METODOLOGÍA  |  | POBLACIÓN Y MUESTRA  |
|--|--|--|
| Diseño de investigación  | Procesamiento  |  |
| <p><b>Tipo de Investigación</b><br/>Estudio descriptivo correlacional</p> <p><b>Técnicas de recolección de datos</b><br/>Encuesta<br/>Análisis documental</p> <p><b>Instrumentos de recolección de datos</b><br/>Test de desarrollo psicomotor<br/>Registros de datos</p> <p><b>Esquema</b></p>  <pre> graph LR   M --&gt; O1   M --&gt; O2   O1 --&gt; r   O2 --&gt; r   </pre> <p>Donde:<br/> M = Muestra<br/> O1 = Observación de la V1<br/> O2 = Observación de la V2<br/> r = Correlación entre ambas variables</p> | <p>Tabulación de datos</p> <p>Representación gráfica</p> <p>Análisis e interpretación de datos</p> <p>Aplicación de SPSS 24.</p> | <p><b>Población</b><br/>La está conformada por 39 niños y niñas de tres años de las secciones A y B, de la Institución Educativa.</p> <p><b>Muestra</b><br/>La muestra repite por ser una población pequeña son 39 niños que conforman la muestra.</p> |



# UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN ESCUELA DE POSGRADO



## ACTA DE SUSTENTACIÓN N°56-2021-V

En Huacho, el día 22 de marzo de 2021, siendo las 6:00 pm, en la aplicación de videoconferencia Meet de la Escuela de Posgrado, los miembros del Jurado Evaluador integrado por:

**PRESIDENTE** Dra. VICTORIA FLOR CARRILLO TORRES DNI N°15724523  
**SECRETARIO** Dra. JULIA MARINA BRAVO MONTOYA DNI N°15724272  
**VOCAL** M(a). FELIPA HINMER HILEM APOLINARIO RIVERA DNI N°15688054  
**ASESOR** M(o). OSCAR RUPERTO EZEQUIEL YANAPA ZENTENO DNI N°15590442

El(la) postulante al Grado Académico Don(ña) CINTHIA PAOLA CASTILLO BAZAN, identificado(a) con DNI N°45038625, procedió a la Sustentación de la Tesis titulada: **EL DESARROLLO PSICOMOTOR Y EL APRENDIZAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°20503 – JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI, PARAMONGA 2018**, autorizado mediante Resolución Directoral N° 0460-2021-EPG, de fecha 18 de marzo de 2021, de conformidad con las disposiciones del Reglamento de Grados Académicos y Títulos Profesionales vigentes, absolvió los interrogantes que le formularon los señores del Jurado.

Concluida la Sustentación de la tesis, se procedió a la votación correspondiente resultando el(la) candidato(a)            APROBADA            por            UNANIMIDAD            con la nota de:

| CALIFICACION |            | EQUIVALENCIA | CONDICION |
|--------------|------------|--------------|-----------|
| NUMERO       | LETRAS     |              |           |
| 17           | DIECISIETE | BUENO        | APROBADA  |

Siendo las 6:45 pm del día 22 de marzo de 2021, se dio por concluido el acto de sustentación, firmando el jurado evaluador las Actas de Sustentación de la Tesis Titulado: **EL DESARROLLO PSICOMOTOR Y EL APRENDIZAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°20503 – JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI, PARAMONGA 2018**, para obtener el Grado Académico de **Maestro(a) en CIENCIAS DE LA GESTIÓN EDUCATIVA con mención en PEDAGOGÍA**, inscrito en el FOLIO N° 56 del LIBRO DE ACTAS.



  
Dra. VICTORIA FLOR CARRILLO TORRES  
PRESIDENTE



  
Dra. JULIA MARINA BRAVO MONTOYA  
SECRETARIO



  
M(a). FELIPA HINMER HILEM APOLINARIO RIVERA  
VOCAL

  
M(o). OSCAR RUPERTO EZEQUIEL YANAPA ZENTENO  
ASESOR

