

**UNIVERSIDAD NACIONAL**  
**“José Faustino Sánchez Carrión”**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA –**  
**ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES Y TURISMO**



**TESIS**

**Clima social familiar y valores interpersonales en estudiantes del IV ciclo  
2018 II de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino  
Sánchez Carrión – Huacho**

PARA OBTENER : El título profesional de LICENCIADO EN EDUCACIÓN  
Nivel SECUNDARIA Especialidad: CIENCIAS  
SOCIALES Y TURISMO

PRESENTADO POR EL : **Bach.** Gustavo Cristian Melgarejo Fernandez.

ASESOR : **M(o).**Obdulio Efigenio Chuco Arias

**HUACHO – PERÚ**

**2020**



**M(o). OBDU LIO EFIGENIO CHUCO ARIAS**  
ASESOR



## **DEDICATORIA**

Este trabajo de investigación que dedico a mis padres y a todos mis seres queridos.

Aquellos que incentivan mis ganas de alcanzar el nivel de éxito profesional.

A decorative border resembling a scroll, with a vertical strip on the left and a horizontal strip at the top, both ending in circular scrolls.

## **AGRADECIMIENTO**

Al ser Dios Supremo Padre que nos dio vida a la existencia, que me ilumina y difunde bendiciones en mi vida.

Con mucho cariño por la M (o). Obdulio Efigenio Chuco Arias consejero de esta tesis, que me guio en esta ardua tarea de investigación.

A los miembros de la corte de honor que me permitieron contribuir y contribuir a esta tesis.

A mis profesores de la escuela de formación profesional, educadores en mi vida profesional.

## RESÚMEN

**Título de la investigación:** “Clima social familiar y valores interpersonales en estudiantes del IV ciclo 2018 II de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho”, **Autor:** Bach. Gustavo Cristian Melgarejo Fernandez. **Objetivo:** Determinar la relación que existe entre el clima social familiar y los valores interpersonales en los estudiantes del IV ciclo 2018 II de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho. **Metodología:** El método científico del tipo de investigación utilizado fue básico, conocido como puro o básico, el nivel de investigación fue correlativo, es decir, el investigador medita de manera razonada utilizando el método deductivo para responder a los problemas planteados, y tiene como soporte principal la observación. **Hipótesis:** El clima social familiar se relaciona directa y significativamente con los valores interpersonales en los estudiantes del IV ciclo 2018 II de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho. **Población:** La población estuvo conformada por 32 estudiantes del ciclo IV - 2018 II del Departamento de Ciencias Sociales y Turismo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho. Las técnicas utilizadas en esta encuesta fueron observaciones no estructuradas, entrevistas, encuestas estructuradas y fuentes de documentación con cada una de sus herramientas para recopilar información y crear un cuestionario con preguntas a medir la variable independiente y otra para medir la variable. Dependiendo de cuando se utilice la herramienta de adquisición de datos, la información se procesa estadísticamente con el paquete de software estadístico SPSS25.0; las tablas y cifras estadísticas se tienen en cuenta al analizar e interpretar los datos, si es resultado de la correlación de Spearman incluida en la hipótesis general devuelve un valor de 0,662, que es una hipótesis general. muy buena asociación y finalmente se saca la conclusión general: el clima social familiar está significativamente ligado a los valores interpersonales entre los estudiantes del 4o ciclo

2018 II de Ciencias Sociales y Turismo, José Faustino Sánchez Carrión - Universidad de Huacho. "

Palabras clave: El clima social familiar, valores interpersonales.

Bach. Gustavo Cristian Melgarejo Fernandez pertenece a la Universidad Nacional José Faustino - Sánchez Carrión a la Facultad de Educación - Escuela de Educación Profesional - Secundaria - Ciencias Sociales y Turismo.

## ABSTRACT

Research title: "Family social climate and interpersonal values in students of the IV 2018 II cycle of Social Sciences and Tourism, José Faustino Sánchez Carrión - Huacho University", Author: Bach. Gustavo Cristian Melgarejo Fernandez. Objective: To determine the relationship that exists between the family social climate and interpersonal values in the students of the IV cycle 2018 II of Social Sciences and Tourism, José Faustino Sánchez Carrión University - Huacho. Methodology: The scientific method of the type of research used was basic, known as pure or basic, the level of research was correlative, that is, the researcher meditates in a reasoned way using the deductive method to respond to the problems raised, and is supported main observation. Hypothesis: The family social climate is directly and significantly related to the interpersonal values in students of the IV cycle 2018 II of Social Sciences and Tourism, José Faustino Sánchez Carrión University - Huacho. Population: The population was made up of 32 students from cycle IV - 2018 II from the Department of Social Sciences and Tourism of the Faculty of Education of the National University José Faustino Sánchez Carrión - Huacho. The techniques used in this survey were unstructured observations, interviews, structured surveys and sources of documentation with each of its tools to collect information and create a questionnaire with questions to be measured. the independent variable and another to measure the variable. Depending on when the data acquisition tool is used, the information is statistically processed with the statistical software package SPSS25.0; The tables and statistical figures are taken into account when analyzing and interpreting the data, if it is the result of the Spearman correlation included in the general hypothesis, it returns a value of 0.662, which is a general hypothesis. very good association and finally the general conclusion is drawn: the family social climate is

significantly linked to interpersonal values among students of the 4th cycle 2018 II of Social Sciences and Tourism, José Faustino Sánchez Carrión - University of Huacho. "

**Key Words:** Family social climate, interpersonal values

Bach. Bach. Gustavo Cristian Melgarejo Fernández belongs to the José Faustino Sánchez Carrión National University in the Faculty of Education of the Professional School of Secondary Education - Social Sciences and Tourism.

# ÍNDICE

DEDICATORIA.....	2
AGRADECIMIENTO .....	3
RESÚMEN .....	4
ABSTRACT .....	6
INTRODUCCIÓN.....	12
CAPÍTULO I: PLANTAMIENTO DEL PROBLEMA .....	14
1.1.- Descripción de la realidad problemática .....	14
1.2.- Formulación del problema .....	14
1.2.1.- Problema general.....	14
1.2.2.- Problemas específicos .....	14
1.3.- Objetivos de la Investigación .....	15
1.3.1.- Objetivo general .....	15
1.3.2.- Objetivos específicos .....	15
1.4.- Justificación de la investigación.....	16
1.5.- Delimitaciones del estudio .....	17
1.6.- Viabilidad del estudio .....	18
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	19
2.1.- Antecedentes de la investigación .....	19
__2.1.1.- Investigaciones relacionadas con el estudio.....	19
__2.2.- Bases teóricas. ....	28
__2.3.- Definiciones de términos básicos.....	44
2.4.- Hipótesis de investigación.....	45
2.4.1.- Hipótesis general .....	45
2.4.2.- Hipótesis específicos .....	45
2.5.- Operacionalización de las variables .....	46
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.....	47
__3.1. Diseño metodológico.....	47
__3.2. Población y muestra .....	47
__3.3. Técnica e instrumentos de recolección de datos.....	48
__3.4. Técnicas para el procesamiento de la información.....	52
CAPÍTULO IV: RESULTADOS .....	54



4.1.- Análisis de resultados.....	54
4.2.- Contratación de hipótesis.....	65
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN .....	73
5.1.- Discusión de resultados.....	73
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	74
6.1.- Conclusiones .....	74
6.2.- Recomendaciones.....	75
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS .....	76
7.1.- Fuentes bibliográficas .....	76
7.2.- Fuentes electrónicas. ....	79
ANEXOS.....	81
Anexo 1 Matriz de consistencia.....	82
Anexo 2: Instrumento de recolecta de datos.....	83
Anexo 3: Confiabilidad de Alfa Cronbach.....	93
Anexo 4: Tabla de datos .....	94

## ÍNDICE DE TABLA

TABLA 1: Operacionalización de la variable .....	46
TABLA 2: Clima social familiar .....	54
TABLA 3: Relaciones .....	55
TABLA 4: Desarrollo .....	56
TABLA 5: Estabilidad .....	57
TABLA 6: Valores Interpersonales .....	58
TABLA 7: Soporte .....	59
TABLA 8: Conformidad .....	60
TABLA 9: Reconocimiento .....	61
TABLA 10: Independencia .....	62
TABLA 11: Benevolencia .....	63
TABLA 12: Liderazgo .....	64
TABLA 13: El clima social familiar y los valores interpersonales .....	65
TABLA 14: Las relaciones del clima social familiar y los valores interpersonales .....	67
TABLA 15: El desarrollo del clima social familiar y los valores interpersonales .....	69
TABLA 16: La estabilidad del clima social familiar y los valores interpersonales .....	71

## ÍNDICE DE FIGURA

FIGURA 1: Clima social familiar .....	54
FIGURA 2: Relaciones.....	55
FIGURA 3: Desarrollo .....	56
FIGURA 4: Estabilidad .....	57
FIGURA 5: Valores Interpersonales .....	58
FIGURA 6: Soporte.....	59
FIGURA 7: Conformidad.....	60
FIGURA 8: Reconocimiento .....	61
FIGURA 9: Independencia.....	62
FIGURA 10: Benevolencia .....	63
FIGURA 11: Liderazgo .....	64
FIGURA 12: El clima social familiar y los valores interpersonales .....	66
FIGURA 13: Las relaciones del clima social familiar y los valores interpersonales .....	68
FIGURA 14: El desarrollo del clima social familiar y los valores interpersonales .....	70
FIGURA 15: La estabilidad del clima social familiar y los valores interpersonales .....	72

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación titulado: Clima social familiar y valores interpersonales en estudiantes del IV ciclo 2018 II de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho. Moos (1974) señala que es la valoración de las particularidades sociales y ambientales de la familia, que se da a través de las relaciones interpersonales entre los miembros, los aspectos de progreso que tienen relevancia a su interior y su organización elemental y para Leonard Gordon (1979) los valores interpersonales conciernen a aquello que los individuos conciben y cómo lo conciben y que están mediadas responsable o irresponsablemente por una escala de valores que ellos traen consigo. De la misma forma podemos decir que lo conforman también la relación y diferencia entre valores. Las actitudes humanas que se expresan a través de comportamientos constituyen también valores interpersonales. Según Gordon existen valores que influyen en la interacción del individuo con sus pares y que poseen importancia en su desarrollo individual.

La investigación se estructuró de la siguiente manera: En el capítulo I se considera la explicación del problema, donde se abordó la descripción de la realidad del problema, asimismo la formulación de los problemas, objetivos, justificación, delimitaciones de la investigación y viabilidad. El capítulo II titulado Marco Teórico incluye el contexto del estudio, que toma en cuenta la investigación relacionada con el estudio y posterior a las publicaciones, sobre las bases teóricas sobre las que construimos las teorías estudio de las variables independientes y dependientes, las definiciones de términos básicos, hipótesis y la operacionalización de las variables. El Capítulo III titulado Metodología está conformado por el diseño de investigación, población y muestra, técnicas de adquisición de datos y técnicas de procesamiento de la información, Capítulo IV, que contiene los resultados

estadísticos, los cuales fueron calculados en el SPSS V. 25.0. El capítulo V trata de discusiones de los resultados. El Capítulo VI enumera las conclusiones, recomendaciones y finalmente las referencias y sus respectivos anexos.

# **CAPÍTULO I: PLANTAMIENTO DEL PROBLEMA**

## **1.1.- Descripción de la realidad problemática**

En la vida universitaria se manifiestan en los estudiantes una serie de dificultades personales y familiares, así como dificultades académicas, principalmente en lo que se refiere a la inteligencia emocional y su relación con el aprendizaje significativo de los estudiantes, lo cual se reflejó en diversas situaciones como: bajo rendimiento académico, dificultad para presentar resúmenes de trabajos o dificultades de relación. a la presentación de los ensayos, es decir, una serie de situaciones que indican la comprensión de las lecturas.

## **1.2.- Formulación del problema**

### **1.2.1.- Problema general**

¿Cuál es la relación que existe entre el clima social familiar y los valores interpersonales en los estudiantes del IV ciclo 2018 II de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho?

### **1.2.2.- Problemas específicos**

1. ¿Qué relación existe entre las relaciones del clima social familiar y los valores interpersonales en los estudiantes del IV ciclo 2018 II De Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho?
2. ¿Qué relación existe entre el desarrollo del clima social familiar y los valores interpersonales en los estudiantes del IV ciclo 2018 II de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho?

3. ¿Qué relación existe entre la estabilidad del clima social familiar y los valores interpersonales en los estudiantes del IV ciclo 2018 II de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho?

### **1.3.- Objetivos de la Investigación**

#### **1.3.1.- Objetivo general**

Determinar la relación que existe entre el clima social familiar y los valores interpersonales en los estudiantes del IV ciclo 2018 II de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

#### **1.3.2.- Objetivos específicos**

1. Determinar la relación entre las relaciones del clima social familiar y los valores interpersonales en los estudiantes del IV ciclo 2018 II de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.
2. Determinar la relación entre el desarrollo del clima social familiar y los valores interpersonales en los estudiantes del IV ciclo 2018 II de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho
3. Determinar la relación entre la estabilidad del clima social familiar y los valores interpersonales en los estudiantes del IV ciclo 2018 II de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

#### **1.4.- Justificación de la investigación**

Esta investigación tiene mérito académico por abordar dos aspectos relacionados con el desarrollo humano integral, tales como: el clima social familiar y los valores interpersonales entre los estudiantes universitarios.

##### **a) Justificación Teórica**

El presente trabajo se justifica porque intenta realizar un aporte teórico. De hecho, a través de la investigación realizada, aceptarán confirmar información práctica sobre el clima social familiar y los valores interpersonales de los estudiantes universitarios que les permitan hacer una pequeña contribución al conocimiento. Asimismo, podrán contribuir a otras líneas de investigación científica del presente estudio que correspondan a otras variables.

##### **b) Justificación Práctica**

Desde un punto de vista práctico, los resultados de esta investigación se utilizarán para desarrollar un programa de apoyo educativo conjunto entre familiares, con el objetivo de mejorar las carencias en el clima social familiar y los valores interpersonales de los estudiantes de cuarto ciclo de la especialidad de ciencias sociales y turismo. desarrollar un taller sobre el fortalecimiento de los valores interpersonales para estudiantes universitarios e involucrar a sus familiares para sensibilizar, desarrollar y promover aquellos valores interpersonales que son deficientes, y perfeccionar sus habilidades en contextos de desarrollo como el familiar y universitario.



### **c) Justificación Metodológica**

La presente investigación se instituye en un aporte social en cuanto se circunscribe dentro de lo que la formación actual demanda, y en el que el clima social familiar y los valores interpersonales se vinculan con el análisis, la reflexión y la crítica constructiva, para luego desarrollar condiciones que permitan el avance de la familia y en consecuencia de la sociedad.

En términos de alcance, este estudio alcanza un nivel inicial de conocimiento sobre el clima social familiar y los valores interpersonales de los estudiantes universitarios. El sustento teórico de este estudio se basa en los distintos enfoques del clima social familiar y los valores interpersonales, ya que el alumno recibe una clara influencia de su entorno familiar antes que el del entorno social.

## **1.5.- Delimitaciones del estudio**

### **a. Delimitación temporal**

Esta investigación se desarrolla en el momento oportuno porque el tema del clima social familiar y los valores interpersonales para los universitarios brinda un aporte social en la medida en que se limita a lo que requiere la educación actual.

### **b. Delimitación espacial**

Esta investigación se inició durante el segundo semestre del año académico 2018 con los alumnos del cuarto ciclo de la Facultad de Ciencias Sociales y Turismo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho.

**c. Delimitación cuantitativa**

Esta investigación se efectuó con una muestra intencional y el procesamiento estadístico correspondiente.

**d. Delimitación conceptual**

Esta investigación abarcó dos conceptos básicos: el clima social familiar y los valores interpersonales en estudiantes universitarios.

**1.6.- Viabilidad del estudio**

La presente investigación en cuestión es factible ya que cuenta con el presupuesto autofinanciado por los investigadores. Además existen fuentes teóricas para sustentar la investigación en cuestión y el soporte de profesores investigadores especializados como metodólogos, consultores temáticos, estadísticos y traductores de lenguas extranjeras.

## **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

### **2.1.- Antecedentes de la investigación**

Para el presente estudio se examinaron la disertación y los artículos en bibliotecas y revistas; También se analizaron fuentes de información electrónica. En esta parte definimos la noción de clima social familiar y valores interpersonales de los estudiantes universitarios a partir de las diferentes perspectivas mostradas en relación al tema a identificar. Para luego formar la hipótesis de investigación.

La presente investigación posee resultados de estudios referenciales tanto en el extranjero como en el país.

#### **2.1.1.- Investigaciones relacionadas con el estudio**

##### **2.1.1.1. Investigación Internacional**

Lacunza, A. B., & Contini, E. N. (2016). En su investigación titulada: Relaciones interpersonales positivas: los jóvenes como protagonistas. Debates psicológicos. Psicología, cultura y sociedad, 16 (2), 73-94. Llego a las siguientes conclusiones:

Las relaciones positivas incluyen aptitudes de compasión, colaboración y promesa para la prosperidad de los demás. A causa de los jóvenes, estas relaciones favorecen la mejora de las cualidades individuales, ofrecen ayuda apasionada e instrumental en circunstancias angustiosas y aumentan la capacidad social. Los destinos de este trabajo fueron:

- a) Analizar la relación entre relaciones positivas de auto-sierra y las habilidades sociales de los jóvenes de San Miguel de Tucumán, que tienen un lugar con varios niveles financieros, y
- b) Crear contrastes singulares en el tipo de aptitudes sociales según el nivel financiero (NSE). Esta fue una investigación correlacional, de corte transversal con muestreo no probabilístico accidental. 275 jóvenes, en algún lugar en el rango de 12 y 14 años de edad, que iban a abrir escuelas con matrícula, fueron controlados por la Batería de Socialización (BAS - 3), el Cuestionario sobre sistemas intelectuales para comprender las circunstancias sociales (EIS), el Cuestionario sobre Relaciones positivas y un resumen del segmento (ambos destinados a la investigación actual). Los resultados demostraron que los jóvenes que con mayor frecuencia vieron constructivas se representaron con habilidades circunspectas y un sentimiento de administración a otras personas. Los jóvenes con menor SES anunciaron más aptitudes de iniciativa que sus compañeros en entornos progresivamente preferidos. En cualquier caso, esta reunión también se vio con retraimiento, inquietud social y sistemas distantes utilizados para explicar las circunstancias sociales. Los sistemas decisivos, por ejemplo, las aptitudes alentadoras de la socialización eran cada vez más intermitentes entre los adolescentes con NEE media y alta. La información descubierta es valiosa en el plan de mediaciones sobre activos sociales positivos, lo que generará una prosperidad más prominente y una satisfacción personal para la población juvenil.

Zambrano V., C. (2017). En su investigación denominada la: Violencia intrafamiliar y relación interpersonal en los escolares. Ciencia Unemi, 10(22), 111-117. Arribó a las siguientes conclusiones:

A lo largo de toda la existencia de la humanidad, la violencia ha dejado indicios de pulverización masiva, cobrando una gran cantidad de vidas, en varias ocasiones, una herencia que produce más crueldad, y las víctimas ganan de sus agresores. El propósito de esta investigación es desglosar el efecto de la agresividad intrafamiliar en las conexiones relacionales de estudiantes y jóvenes en organizaciones instructivas en la Zona 5 de Ecuador, reconocer los componentes que median en la crueldad intrafamiliar y establecer varios modelos de conducta social. que usan en sus conexiones relacionales. El ejemplo constaba de 11 053 estudiantes de 10 a 17 años, desde el séptimo año de instrucción esencial auxiliar superior hasta el año principal de Bachillerato. La encuesta Moos y Moos (1981) se utilizó para cuantificar la atmósfera familiar, y la Escala de comunicación entre padres y adolescentes de Barnes y Olson (1985), para ambas conexiones relacionales, ambas aplicadas en diferentes exámenes y un elevado nivel de confiabilidad y legitimidad. De los resultados obtenidos, las indicaciones más genuinas de salvajismo relacional son el comportamiento agresivo en el hogar, la brutalidad cómplice acogedora, el mal uso de los niños, de los guardianes a los niños. Los diversos tipos de crueldad intrafamiliar influyen en la población más indefensa e impactan la conducta de los escolares.

### 2.1.1.2. Investigación Nacional

Arias, W. (2016). Investigó acerca de la: Inteligencia emocional y estrategias metacognitivas en estudiantes de psicología de una universidad privada de Arequipa. *Acta psicológica peruana*, 1(2), pp. 353-378.

Llegando a los siguientes resultados:

- Los resultados muestran que el conocimiento ávido es moderado en el 87% de los estudiantes de secundaria y que los métodos metacognitivos son altos en un grado bajo de secundaria en comparación con aquellos con un bajo nivel de autoinformación, autoguiado y evaluación.
- De manera similar, se han encontrado asociaciones positivas y tremendas entre la autoevaluación, el monitoreo y la medición de la compasión y las técnicas metacognitivas, que también tienen una influencia profética directa y extremadamente crítica.

Idrogo, I., Elizabeth, M., Vitón, S., & Delisa, Y. (2016). Investigó acerca de la: Agresión y valores interpersonales en estudiantes de secundaria. Donde llegaron a la conclusión que:

- La agresión que es común entre los estudiantes es de nivel intermedio.
- La sospecha, irritabilidad y agresión verbal son las dimensiones más altas de la variable agresividad.
- El reconocimiento es el indicador más alto de la variable interpersonal.

- Entre la variable agresividad y valor de apoyo interpersonal no existe una relación positiva.
- Entre la variable agresividad y valores de cumplimientos interpersonales si existe una relación positiva.
- Entre la variable agresividad y valor interpersonal no existe una relación positiva.
- La variable agresividad se relaciona con los valores interpersonales de la benevolencia de los alumnos.
- La variable agresividad no se relaciona con el puntaje de liderazgo interpersonal de los alumnos.
- La dimensión irritabilidad se relaciona con el indicador de reconocimientos de valores interpersonales.
- La dimensión verbal se relaciona con la agresividad. Asimismo la benevolencia y conformidad se relaciona con los valores interpersonales de los alumnos.
- La dimensión agresividades físicas se relaciona con los indicadores de independencia, conformidad y benevolencia.
- La dimensión resentimientos indirectos se relaciona significativamente con los indicadores de buena voluntad.
- La dimensión sospecha no se relaciona con los indicadores de las variables de valores interpersonales.

Calva Ordinola, W. C. (2017) Analizó la relación entre el clima social familiar y los valores interpersonales en adolescentes de 2do, 3er y 4to

grado de educación secundaria denominados IE Señor de los Milagros, Paíta, 2013.

El objetivo de esta investigación fue conocer el clima social familiar y su relación con los valores interpersonales de los jóvenes de segundo, tercero y cuarto grado de secundaria superior del período 2013 Seitaor de los Milagros Paíta. La muestra estuvo conformado por 80 estudiantes. La metodología que se utilizó en este trabajo fue cuantitativo, el nivel fue descriptivo-correlativo. Las pruebas utilizadas fueron las R.H. Escala de Clima Social Familiar de Moos y Cuestionario de Valores Interpersonales. Llegando a la siguiente conclusión: Que el clima social familiar se correlaciona con los valores interpersonales de los adolescentes de 2do, 3ero y 4to grado de secundaria. También se halló indicadores que no existe relación con las variables, por lo que se debe realizar más investigaciones.

Llegando a la siguiente conclusión que el clima social familiar se relaciona con los valores interpersonales de los estudiantes de 2do, 3ero y 4to grado de la I.E. De los Milagros.

Cipriano Ch., K. G. (2017). Realizó una investigación acerca de los: Valores interpersonales y la adaptación de conducta en adolescentes secundarios de una IEE de la ciudad de Trujillo. Donde Llegó a las siguientes conclusiones:



Que los valores interpersonales se relacionan con la adaptación conductual de los alumnos de secundaria que cursan de 3° a 5° grado en la I.E. de la ciudad de Trujillo. Se tuvo que trabajar con una muestra de 182 estudiantes que sus edades oscilan entre 12 y 17 años. Utilizando el Cuestionario de Valor Interpersonal (S.I.P.) y el Inventario de Adaptación Conductual (I.A.C.).

En cuanto al indicador de valor interpersonal, los sujetos mostraron altos niveles de apoyo (42,3%), cumplimiento (91,2%), liderazgo (65,4%) y afecto (42,9%); y un escaso 24,7% de independencia y reconocimiento. Respecto al indicador de ajuste conductual, existe un 47,3% de nivel promedio de ajuste escolar y 48,9% de bajo nivel de ajuste personal, 67,0% de ajustes familiares y 55,0% de ajustes sociales. Respecto al análisis de relación, se halló que los valores interpersonales se relacionan de forma significativa con la adaptación conductual. También se observó que el apoyo se relaciona significativamente con el ajuste académico y personal; que la conformidad se relaciona significativamente con la adaptación personal, que la familiar se relaciona significativamente con el escolar; que el reconocimiento se relaciona significativamente con el ajuste social y escolar; que la independencia se relaciona significativamente con el ajuste social y escolar; que la benevolencia se relaciona significativamente con la adaptación personal.

Moya L., M. E. (2017). Investigó acerca de el: Clima social familiar y resiliencia en estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de

la Asociación Educativa Adventista Peruana del Norte, 2017. Arribando a las siguientes conclusiones:

En cuanto al análisis relacional, se encontró una relación positiva de magnitud significativa entre las variables, entre los valores interpersonales y la adaptación conductual. También se observó una asociación esencialmente positiva entre el apoyo y el ajuste personal y académico; entre la conformidad y la adaptación personal, familiar y escolar; entre reconocimiento y ajuste escolar y social; entre independencia y ajuste escolar y social; y entre la benevolencia y la adaptación personal.

Se concluye que las familias capaces de brindar un entorno social familiar satisfactorio a los individuos dentro de su marco permiten el avance de grados suficientes de versatilidad.

Revilla, D. (2017). Investigó: Cómo se desarrollan las relaciones interpersonales en el aula y cómo se generan comportamientos agresivos en las redes sociales por parte de estudiantes de sexto grado de una institución de la metrópoli de Lima [Tesis]. Perú. Universidad Católica: Facultad de Educación; 2017. Llegue a las siguientes conclusiones:

Este estudio analizó las relaciones interpersonales que se desarrollan tanto en el estudio como en las organizaciones informales de estudiantes de sexto grado en una fundación de la metrópoli de Lima. El ejemplo que tomó es el de una sala de estudio total compuesta por 26 estudiantes. Se

utilizaron reuniones, revisiones y agendas para evaluar a los sustitutos, y el resultado principal fue que si bien no se presentaron casos de ciberacoso, existe una situación de amenaza en la sala de estudio en Porque los sustitutos se han aislado en grupos que promueven la desunión y ocasionalmente utilizaron organizaciones informales para confirmar estos ataques.

- a) Hay un ambiente hostil en el aula porque los estudiantes se dividen en grupos que promueven la desunión y también se atacan verbalmente entre sí. En algunos casos, utilizaron las redes sociales para confirmar estos ataques.
- b) A pesar del entorno de cierta agresión en los niños, no existe un patrón de acoso escolar ya que no hay víctima ni perpetrador. Hay casos en los que un niño puede atacar a un compañero, pero esto se resuelve rápidamente gracias a la intervención de sus otros compañeros.
- c) Cuando surgen animosidades en comunidades informales, se vuelve cada vez más difícil para los tutores y educadores en la sala de estudio reconocerlas y lidiar con ellas.
- d) En todos los casos, los niños tienen una cuenta de Facebook, a pesar de no tener la edad mínima adecuada para utilizar esta red social. Según las restricciones para crear una cuenta, los usuarios deben ser mayores de 14 años.
- e) Los niños no tienen la menor idea sobre los estándares de comportamiento en las comunidades informales, ya que no

consideran la protección de los demás, nombran a las personas sin autorización y comentan cosas privadas sobre diferentes compañeros de clase.

Torres García, L. D. D. L. M. (2018). Estudió la relación entre el clima social familiar y los valores interpersonales de los estudiantes de 4to grado de la I.E. N° 15177 “José Olaya Balandra” Nueva Esperanza de Piura 2016.

Esta investigación se realizó con el objetivo de “conocer la relación existente”. El estudio fue cuantitativo, basado en uno A nivel descriptivo-correlativo, y con un diseño transaccional no experimental, la población de 1,100 estudiantes con una muestra de 67 estudiantes evaluados en los instrumentos se utilizó en la escala de clima social familiar del Inventario de Valores Interpersonales de Moos y Gordon que Allport afirma en los resultados, que no existe relación entre las variables, en base a los resultados obtenidos, concluyo que no existen relación entre las variables independientes.

## **2.2.- Bases teóricas.**

El presente trabajo de investigación intenta examinar el clima social familiar y los valores interpersonales entre los estudiantes del IV ciclo 2018 II en Ciencias Sociales y Turismo, José Faustino Sánchez Carrión - Universidad de Huacho. Por tal motivo, se presenta la siguiente base teórica y sirve como base científica para esta investigación.

### 2.2.1. Clima social familiar (X)

#### **Definiciones:**

Moos (1974) señala que es la valoración de las particularidades sociales y ambientales de la familia, que se da a través de las relaciones interpersonales entre los miembros, los aspectos de progreso que tienen relevancia a su interior y su organización elemental.

Williams & Antequera (1981), desde una perspectiva ecosistémica, señalaron que en el proceso intrafamiliar existe una clara influencia del ambiente externo, afirman que cuando la interacción familiar no es buena aumenta el riesgo del deterioro de la familia.

Estrada (1986) desde un enfoque sistémico, señala que la persona y el clima social familiar corresponden a sistemas abiertos, que están en constante interacción por ellos hay una influencia mutua.

Guerra (1993), señala que la familia es una organización y posee una estructura, porque sus miembros cumplen roles, y son generadores de motivación y satisfacción para cada uno de sus integrantes.

En la actualidad se da mucha importancia a la formación de los hijos, y a su completo desarrollo, señalando como fuente muy importante al clima social familiar, Lila y Buelga (2003) afirman que el clima familiar positivo es aquel donde hay una relación amorosa entre los papás y la prole, esto se puede expresar a través la cordialidad, comunicación y buen entendimiento, ello permite que entre los

miembros de la familia se desarrollen habilidades sociales tales como: empatía, motivación, confianza, asertividad, resiliencia y autoestima. Todo lo contrario se muestra dentro de un clima familiar negativo, donde hay una carencia de lo antes mencionado, trayendo como consecuencia inconvenientes en la comunicación entre los miembros de la familia, insuficiencia afectiva y el desarrollo de conductas perniciosas (drogadicción, alcoholismo, embarazos no deseados, etc.).

### **Peculiaridades del clima social familiar**

A lo largo de la historia, la familia se ha considerado como uno de los ejes transformadores de la sociedad, ya que tiene particularidades que los hacen distintos a los demás grupos sociales. Para Morales (2010) presenta las siguientes peculiaridades:

- A los padres les corresponde favorecer una adecuada comunicación entre los miembros de la familia.
- A los padres les corresponde manifestar tranquilidad y estabilidad emocional a sus miembros.
- A los padres le corresponde establecer una conexión a través del respeto entre sus miembros.
- A la madre le corresponde corregir a los hijos con autoridad y seguridad, no esperando al padre para hacerlo.
- Los padres deben de evitar sobreproteger a los hijos.
- A los padres les corresponde administrar adecuadamente el dinero para evitar la crisis económica, infiriendo que es una unidad económica.
- Los padres deben de entender que los problemas de pareja se solucionan sin involucrar a la prole.

### **Discernimiento del clima social familiar**

Para Estévez, Murgui, Moreno & Musitu (2007) La comunicación es un elemento importante para la interacción adecuada de sus miembros, pero al mismo tiempo contribuye al desarrollo del autoconcepto positivo y el equilibrio emocional de sus hijos.

Asimismo, Cerezo (2001) afirma que las personas con niveles de agresividad se encuentran relacionados a entornos familiares que poseen ciertos niveles de conflicto, en el caso de las víctimas de agresión están relacionadas a entornos familiares que poseen un alto nivel en formación y control de sus miembros.

Asimismo, Estévez, Murgui, Moreno & Musitu (2007) en sus investigaciones llegaron a determinar que las víctimas son aquellas que se desarrollan en un entorno de mejor ajuste familiar y en donde existe un clima familiar positivo; mientras que los agresores provienen de entornos familiares donde existen bajos niveles de autoestima en la familia y en donde existe un clima familiar negativo.

### **Teorías acerca del clima social familiar**

Existen una serie de teorías en relación al clima social familiar, para la presente investigación se han seleccionado las siguientes:

#### **Teoría del clima social familiar de Moos**

Según Kemper (2000) esta teoría se fundamenta en la perspectiva de la psicología ambiental, que afirma que hay una interacción entre ambiente, conducta y la experiencia.

Moos (1984), asevera que un factor determinante y decisivo en el bienestar y el comportamiento es el ambiente, de acuerdo a este pensamiento el enfoca el clima social familiar en diversos contextos (familiar, escolar, universitario, laboral, etc.).

Este teórico, elaboró una categorización de seis tipologías de familias:

- Aquellas que se alinean hacia las emociones.
- Aquellas encauzadas hacia la estructura, (cohesión, expresión, aspiración, orientación, etc.)
- Aquellas encaminadas hacia la independencia (asertiva y autosuficiente)
- Aquellas conducentes a la obtención de logros (competitiva y afanosa)
- Aquellas conducentes hacia actitudes ético-religiosas.
- Aquellas conducentes hacia el conflicto (casi sin mecanismos de control)

En función a esta teoría, Moos (1984) elaboró la escala del clima social familiar, que está formada por tres dimensiones:

- De relaciones interpersonales familiares, esta dimensión se encarga de evaluar los niveles de comunicación familiar, y el de interacción conflictiva.

La dimensión consta de subescalas:

- a) Cohesión (grado de apoyo familiar);
- b) Expresividad (grado de emociones); y
- c) Conflicto, (grado de agresividad y conflicto).

- De desarrollo personal, esta dimensión se encarga de evaluar los niveles de independencia y la competitividad familiar. La dimensión consta subescalas:

- a) Autonomía (grado de seguridad y toma de decisiones);



- b) Actuación (grado acción o competencia);
  - c) Intelectual-cultural (grado de interés a lo político, cultural, etc.);
  - d) Social-recreativo (grado de participación) y la;
  - e) Moralidad-Religiosidad (grado de importancia a lo ético-religioso).
- De estabilidad, esta dimensión se encarga de evaluar los niveles de estructura y organización familiar. La dimensión consta de subescalas:
    - a) Organización (grado de distribución, planificación y responsabilidad); y
    - b) Control (grado de procedimientos y reglas establecidos).

### **Teoría Ecológica**

Bronfenbrenner realizó una investigación (citado por Williams & Antequera, 1981) desde una óptica sistémica, señaló que el medio externo media en el proceso intrafamiliar; debido a ellos cuando al interior de las familias se presentan conflictos y no alcanzan la solución, aumenta la probabilidad que el clima social familiar se dañe y así surja un nivel de interacción negativa.

Barker (1968) afirma que los contextos en los que se desarrolla la conducta son variables:

- a) Dimensión espacio (en la calle, un aula, una playa, etc.);
- b) Dimensión temporal (una día, dos días o en momentos de tiempo);
- c) Dimensión de acción (campo religioso, profesional, familiar, etc.);
- d) Dimensión autonomía (sin influencia del entorno o de la comunidad).

## **Teoría Sistémica**

Para Saucedo & Maldonado la familia está formada por una serie de interacciones, en el que cada integrante influye en el otro y este a su vez influencia en los otros (Saucedo & Maldonado, 2003).

Vera, Morales & Vera (2005) afirman que en la familia hay una influencia debido a que hay normas de convivencia y funciones para cada integrante, esto permite establecer un rango en cada integrante y que la posición de los miembros puede ser de desaprobación o aprobación en relación a lo instituido, lo que son copiadas por los otros miembros. Esta teoría señala la existencia de tres tipos de familia establecidos por su organización y estilo:

- a) La familia saludable (competente, flexible y adaptativa);
- b) La clase media (control directo, reglas estresadas, falta de comunicación y confianza)
- c) La familia disfuncional (no tienen en claro sus funciones, tienen dificultades, incapaz de solucionar problemas y sin metas).

Finalmente, podemos decir que esta teoría confirma la relevancia de la composición y funciones de la familia, ya que permite una correcta interacción y un buen desarrollo de las habilidades personales de sus integrantes, de esos tres tipos la familia saludable es la más adecuada para el desarrollo de la familia.

## **Teoría en base al funcionamiento familiar**

Para Atri y Cohen (1987) en su organización debe de ser visto desde una teoría de sistemas como un sistema abierto (padres e hijos, la escuela, trabajo, etc.).

Así mismo, Epstein (2001) señala que, para tener una apreciación general de la familia, hay que tener en cuenta seis áreas de actividad:

- Área de resolución de problemas (mejor elección para la solución de conflictos).
- Área de comunicación (debe de ser clara y directa, clara e indirecta, confusa-directa y confusa e indirecta).
- Área de roles (los padres asignan que hacer a los integrantes).
- Área de involucramiento afectivo (interés y valor a las actividades de los miembros).
- Área de respuestas afectivas (respuesta adecuada a los sentimientos de los miembros).
- Área de control de la conducta (manejo de la conducta en situaciones extremas).

### **2.2.2. Valores interpersonales (Y)**

#### **Definiciones:**

Para Leonard Gordon (1979) los valores interpersonales conciernen a aquello que los individuos conciben y cómo lo conciben y que están mediadas responsable o irresponsablemente por una escala de valores que ellos traen consigo. De la misma forma podemos decir que lo conforman también la relación y diferencia entre valores. Las actitudes humanas que se expresan a través de comportamientos constituyen también valores interpersonales. Según Gordon existen valores que influyen en la interacción del individuo con sus pares y que poseen importancia en su desarrollo individual.

Gordon (1979) clasificó los valores interpersonales de la siguiente manera:

- a) Valor Interpersonal Soporte (relacionado a la comprensión, amabilidad y consideración).

Es alto (escasez de comprensión afectiva y protectora)

Es bajo (insuficiente apoyo y comprensión de los otros)

- b) Valor Interpersonal Conformidad (Tiene preferencia de hacer lo que la sociedad acepta, admite las normas).

Es alto (conformidad de la organización social)

Es bajo (insuficiente tolerancia y sujeción a las reglas sociales o a normas de conducta)

- c) Valor Interpersonal Reconocimiento (da valor a ser reconocido y respetado por el grupo).

Es alto (animosa carencia de ser admirado, de ser importante y reconocimiento de los demás).

Es bajo (escasa necesidad de ser elogiado o de reconocimiento)

- d) Valor Interpersonal Independencia (capacidad de tomar decisiones propias y de actuar sin la influencia de nadie).

Es alto (propensión al aislamiento egocéntrico, a la libertad, a hacer según criterio personal).

Es bajo (poca tendencia a pensar en sus carestías e beneficios, en consecuencia, mayor tendencia a la socialización).

- e) Valor Interpersonal Benevolencia (Da relevancia a la ayuda de los desvalidos).

Es alto (actitud de amor al prójimo, filantropía).

Es bajo (enuncia indolencia a las insuficiencias de los otros).

f) Valor Interpersonal Liderazgo (estima la autoridad y el poder).

Es alto (ambición por el mando y potestad sobre otras personas).

Es bajo (Poca predisposición de actitudes de mando, para aplicar su carácter y mando).

### **Enfoque psicológico de los valores:**

Desde el punto de vista psicológico, los valores orientan el comportamiento de las personas en su situación, especialmente lo que les rodea. Sin embargo, el término se ha abordado de varias formas:

Gordon (1987) también caracteriza la inducción como todo aquello que el individuo considera significativo y que contiene una guía de su comportamiento que afecta el grado de su cambio individual, social, familiar y profesional.

Asimismo, Rotonda (1984, citado por Shwarth 2001), enfatizando el aspecto social, afirmó: "En una sociedad, las características de comportamiento de ciertos grupos o categorías de personas manifiestan constantes. Los valores de estímulo social de quienes desempeñan el mismo papel tienen una cualidad común. Kluckhohn y col. (1976, citado por Salazar, 1980) afirman que "el valor es una concepción explícita de un individuo o de las características de un grupo, una acción deseable que influye en la elección de modos, medios y fines útiles".

También Rockeach (1973, citado por Salazar. 1976), considerado uno de los psicólogos más eruditos en cuestiones de valores, argumentó: "Decir que una persona tiene valor, es decir, que tiene una creencia duradera de que una conducta o un estado del fin de la existencia es personal y socialmente preferible a cualquier otro

comportamiento o estado final alternativo de la existencia ". Cuando se acepta un valor, toma conciencia de una estructura o fundamento y lo olvida para gestionar la actividad, crearlo y Crear perspectivas de circunstancias objetivas y significativas para legitimar las actividades y oponerse a uno mismo y a los demás.

### **Consideraciones psicológicas sobre la formación de valores**

El individuo es uno y su experiencia, acción y correspondencia ocurren en una condición social e individual cuya partición es inimaginable. Desde un punto de vista mental, debe considerarse que el procedimiento de arreglo de cualidades tiene lugar en un entorno escolar representado por el acompañante: es donde el menor invierte una gran parte de su energía, donde se realiza un procedimiento instructivo compuesto, deliberadamente coordinado, con destinos caracterizados, donde es importante conocer los atributos de aquellos hacia quienes se coordina el trabajo instructivo (jóvenes). En esta circunstancia específica, se necesita un arreglo de relaciones que favorezca el logro de la autonomía y el interés del profesional de los estudiantes en la ósmosis de las empresas relegadas, al igual que el logro de esas cualidades y prácticas comunes de la sociedad para lo que es fundamental demostración del educador deliberada e intencionalmente.

La metodología histórico-cultural de Vygotsky, coordinada en particular en lo que respecta a la situación del desarrollo social, la zona de desarrollo inmediato y el rol de los demás, permite tomar en cuenta que la sustitución se muestra según el grado de avance de los propios. se consiguen encuentros. y encuentros, dependiendo del escenario en el que creaste.

Para lograr algún valor significativo, es necesario asignar intencionalmente el tema en los ejercicios, es decir, asegurarse de que no sea suficiente solo participar en el movimiento, es importante saber si la acción en sí tiene algún significado para él en particular, por lo que será una tarea principal para él.

A decir verdad, es un movimiento inspirado, coordinado a un fin u objetivo específico, pero de una manera ordenada y organizada, completado en estados de vida agregada, en estados de asociación con otros. Para A. N Leontiev (1979), el movimiento se compone de aquellos procedimientos a través del cual el individuo, que responde a sus necesidades, se identifica con la sociedad y tolera un comportamiento específico hacia ella.

Para A. N. Leontiev: La acción incluye un procedimiento descrito mediante la introducción de cambios en la progresión constante. El movimiento puede perder su proceso de pensamiento único y luego convertirse en una actividad, que hace una clase de relación totalmente extraordinaria con respecto al mundo, otra acción; en realidad, una actividad puede adquirir su propio poder energizante y convertirse en una acción particular; Por último, la actividad se puede cambiar en una estrategia para lograr el objetivo en una actividad, que se suma a la exposición de diversas actividades.

Entonces, el camino hacia la creación de virtudes constituye una acción particular que asume los segmentos de actuación y ejecución; perspectivas que los maestros han tendido a una profundidad increíble, por ejemplo, H. Brito, 1989, R. Bermúdez,

1996 y H. Fuentes, 1998, quienes consideran apropiadamente que los dos conforman los círculos persuasivos llenos de sentimientos e instrumentos intelectuales.

Durante el tiempo dedicado a la disposición hay una clase mental de centralidad considerada, la de la correspondencia. La disposición de las cualidades no es una maravilla sin restricciones, en su desarrollo, la relación educadora suplente y la correspondencia entre los dos decidirá la mejora del educando.

Al analizar los valores desde el punto de vista psicológico, Fernando González Rey afirma acertadamente: "Los valores son todos los motivos que se constituyen y configuran en el proceso de socialización humana, es decir, todas las relaciones humanas son valores potenciales."

Los valores no son el resultado de la comprensión, las cualidades no son el efecto secundario de infundir datos distantes en el individuo, el valor lo organiza el individuo en particular que le da forma y crea.

Las virtudes son una secuencia de rasgos y rasgos generados en un individuo a través del proceso de socialización y comparados con el sistema social en el que trabajan.

Algunas de las cualidades más sobrenaturales que la sociedad actual puede exigir incluyen: Deber, Industria, Equilibrio, Humanismo, Comunidad, Fiabilidad, Autenticidad, Energía e Internacionalismo. Asimismo, es importante aceptar virtudes como la información constante y las inclinaciones en una existencia determinada que



logran una notoriedad social e individual notable, desarrollada y reforzada en términos de colaboración intelectual y emocional a través de la competencia, la docencia y la sociedad en general.

La psicología marxista expresa que el carácter del niño o joven se enmarca y se crea a través de todos los ejercicios que realiza y es el camino a través del cual se aclimatan la información, las propensiones y las aptitudes.

En consecuencia, la disposición de los ejercicios reservados por la escuela debe planificarse para abordar las necesidades de los alumnos. En la acción se enmarcan y crean los procedimientos místicos y las características del personaje.

En la acción de sentido común de los hombres, para lograr acabados básicos, la dirección de la conducta indicada por los estándares y las solicitudes de la sociedad no sería concebible en caso de que estén equipados para ver, pero además de descifrar las implicaciones de estas pautas en correspondencia con las circunstancias particulares en las que se obtienen.

## **Enfoques Psicológicos de los Valores**

### **El enfoque psicoanalítico**

Entre los enfoques unilaterales está el origen psicoanalítico de S. Freud (1971), quien pensó que las prácticas y cualidades aceptadas se disfrazan (introyectan) de un instrumento de salvaguardia (de uno mismo o de la guía de realidad) que distingue prueba, que asegura la disposición de una ocurrencia de la estructura de caracteres llamada el super-yo. El súper yo tiene la capacidad de control, de pauta de las

motivaciones (necesidades) que emanan de la intuición del hombre y cuyo cumplimiento debe completarse mediante peticiones sociales, a estándares socialmente reconocidos, por lo tanto, las cualidades cumplen fundamentalmente, para esta hipótesis, una capacidad administrativa de conducta social. La terapia especial, la figura de los tutores y la importancia de la vida entusiasta en el avance de un carácter sólido y desarrollado, específicamente, presentaba el pretendido por el modelo y el componente de identificación con modelos adultos en el procedimiento de formación de valores.

### **El enfoque conductista y neoconductista.**

La alineación de valores es solo un procedimiento para incorporar buenas prácticas progresivas de los sistemas de remuneración y disciplina que se desarrollan como reforzadores de dichas prácticas, a través de un procedimiento de moldeo. A. Bandura y R.H. Walters, (1963). Los componentes o partes internas, abstractos del individuo, no asumen un trabajo durante el tiempo dedicado a formar valores. El neoconductismo intentó presentar algunos componentes o factores mentales que podrían aclarar la naturaleza multifacética del problema (prueba distintiva, reconocimiento social, etc.), el principal instrumento ilustrativo continúa como antes y la acentuación continúa siendo la conducta. El hombre se imagina como un ser distante, sujeto a impactos y condiciones, por lo que su avance ocurre fuera de su propia presentación. Además, a pesar de que el apoyo y la disciplina son sistemas que se interesan en la disposición de las cualidades, funcionan como instrumentos básicos en las fases iniciales de avance (preescolar temprana), desempeñando un trabajo integral, no focal, en etapas posteriores de las nuevas necesidades que surgen en la persona de naturaleza multifacética más prominente en su giro mental de los

acontecimientos. El hombre es considerado como un ser latente, sujeto a impactos y condiciones, con el objetivo de que su mejora ocurra fuera de su propia presentación. Además, a pesar de que el consuelo y la disciplina son instrumentos que participan en la disposición de las cualidades, funcionan como componentes principales en las fases iniciales de mejora (preescolar temprana), desempeñando un trabajo correspondiente, no focal, en etapas posteriores de las nuevas necesidades que surgen en la persona de mayor complejidad en su giro mental de los acontecimientos.

### **Influencia de la Familia en los valores**

Hace apenas unas décadas, el poder creativo del sistema educativo formal dependía ingenuamente de ofrecer encuentros lo suficientemente ricos como para captar la atribución de cualidades, y desarrollar un carácter coordinado era confiablemente crédulo. De hecho, aún hoy existe la expectativa de que la escuela se encargue de los problemas que la sociedad está causando hoy. Medicamentos, brutalidad, comercialización, contaminación natural, etc. Establecen nuevas necesidades curriculares o sustancia que deben consolidarse en los programas escolares con la convicción de que la organización escolar es la estructura perfecta, si no adecuada, para manejar estos problemas. Tal caso comienza a ser negado por las realidades. Las perspectivas y convicciones que favorecen las prácticas se basan más en el clima social y familiar que en la exposición de la condición escolar. Esto ocurre como un componente reforzante o reparador de los impactos inmutables que el niño tiene sobre la condición socio-familiar, pero ninguna situación la reemplaza satisfactoriamente. Los dos establecimientos Son vistos como fundamentalmente recíprocos y decisivos en todo momento del ajuste social y la construcción de la personalidad del niño. Incluso con el llamado aprendizaje cognitivo, que podría

entenderse como competencia exclusiva de la escuela, no es autosuficiente. Hoy en día no hay duda de que el mundo del conocimiento, o el conocimiento que los estudiantes deben adquirir en la sociedad de la información, se extiende mucho más allá de los estrechos confines del campus escolar. No es tanto la información que transmite la escuela lo que ahora se valora, sino su papel como facilitador y guía en la búsqueda y uso de la información. "La escuela, que se basa únicamente en la transmisión de información, ha perdido toda razón de existir. Hay más información de la que podemos manejar. Ya no hay lugar ni edad para estudiar. Entramos en la sociedad del aprendizaje y la vida del aprendizaje. "

(Rodríguez Neira, 2000, 17). La "crisis" de la familia y los distintos modelos de estructura familiar son vistos desde un punto de vista sociológico como un marco real para la construcción de valores dentro de la familia. Se defiende el papel fundamental de la familia como estructura acogedora para el reconocimiento del recién nacido. Los niños encuentran "condiciones ambientales".

### **2.3.- Definiciones de términos básicos.**

- a) **Clima social familiar:** Es la valoración de las particularidades sociales y ambientales de la familia, que se da a través de las relaciones interpersonales entre los miembros, los aspectos de progreso que son relevantes para su interior y su organización elemental.
  
- b) **Valores interpersonales:** Conciernen a aquello que los individuos conciben y cómo lo conciben y que están mediadas responsable o irresponsablemente por una escala

de valores que ellos traen consigo. De la misma forma podemos decir que lo conforman también la relación y diferencia entre valores.

## **2.4.- Hipótesis de investigación**

### **2.4.1.- Hipótesis general**

El clima social familiar se relaciona directa y significativamente con los valores interpersonales en los estudiantes del IV ciclo 2018 II de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

### **2.4.2.- Hipótesis específicos**

1. Las relaciones del clima social familiar se relaciona directa y significativamente con los valores interpersonales en los estudiantes del IV ciclo 2018 II de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.
2. El desarrollo del clima social familiar se relaciona directa y significativamente con los valores interpersonales en los estudiantes del IV ciclo 2018 II de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho
3. La estabilidad del clima social familiar se relaciona directa y significativamente con los valores interpersonales en los estudiantes del IV ciclo 2018 II de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

## 2.5.- Operacionalización de las variables

Tabla 1

*Operacionalización de la variable*

Variables	Dimensión	Indicador	Ítems	Instrumento
<b>Variable Independiente:</b> Clima social familiar	• Relación	Cohesión	1-11-21-31-41-51-61-71-81	Se utilizó la Escala de Clima Social Familiar (FES) de R.H Moss. B.S. Moos
		Expresividad	2,12,22,32,42,52,62,72,82	
		Conflicto	3,13,23,33,43,53,63,73,83	
	• Desarrollo	Autonomía	4,14,24,34,44,54,64,74,84	
		Área de Actuación	5,15,25,35,45,55,65,75,85	
		Área Social Recreativa	7,17,27,37,47,57,67,77,87	
		Área intelectual cultural	6,16,26,36,46,56,66,76,86	
		Área de moralidad-religiosidad	8,18,28,38,48,58,68,78,88	
	• Estabilidad	Área de organización	9,19,29,39,49,59,69,79,89	
		Área de control	10,20,30,40,50,60,70,80,90	
<b>Variable Dependiente:</b> Valores interpersonales	• Soporte	• Tratamiento en base a la comprensión, cortesía y respeto.		Cuestionario de Valores Interpersonales (SIV= Survey of interpersonal values).

Fuente: Propia.

## CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

### 3.1. Diseño metodológico

#### 3.1.1. Tipo de investigación

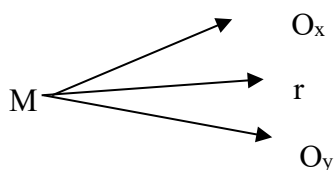
Esta encuesta pertenece al tipo descriptivo-cuantitativo, correlativo. Descriptivo porque describe y cuantitativo porque mide las variables de investigación: clima social familiar y valores interpersonales.

Además, es correlativo porque nos permite conocer las relaciones entre el clima social familiar y los valores interpersonales.

#### 3.1.2. Enfoque

Para lograr los objetivos de investigación que corresponden a la investigación en diseño no experimental, el diseño que utilizaremos es transversal, ya que los datos se recolectan al mismo tiempo, describiendo las variables y analizando su incidencia e interrelación.

El diagrama de diseño es:



### 3.2. Población y muestra

La población estuvo conformada por 32 estudiantes del IV ciclo - 2018 II de la Facultad de Ciencias Sociales y Turismo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho. A los efectos

del presente estudio, la muestra requerida es la población de estudiantes de entre 17 y 23 años, lo que equivale a 32 estudiantes.

### **CUADRO DE ESTUDIANTES MATRICULADOS 2018 II**

CICLO	SECCIÓN	VARONES	MUJERES	N° DE ESTUDIANTES
IV	A	13	19	32
<b>TOTAL</b>		<b>13</b>	<b>19</b>	<b>32</b>

*Fuente: Dirección Escuela de Educación Secundaria de la Facultad de Educación.*

Niveles	Cantidades	%
<u>Población:</u> Alumnos del IV ciclo - 2018 II de la Facultad de Ciencias Sociales y Turismo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho.	32	100%
<u>Muestra:</u> Número total de alumnos del IV ciclo - 2018 II de la Facultad de Ciencias Sociales y Turismo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho.	32	100%

### **3.3. Técnica e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.3.1. Técnicas a emplear**

Teniendo en cuenta los tipos de procedimientos se utilizó las siguientes técnicas:

- Técnica de Observación.
- Técnica de Encuesta.



### 3.3.2. Descripción de los instrumentos

- Guías de Observación: Se aplicó para la observación del comportamiento de los estudiantes, y cómo proceden ellos en su entorno. Tiene como fin obtener información para la investigación.
- Para recoger la información se empleó, como instrumentos: La Escala de Clima Social Familiar (FES) de R.H Moss. B.S. Moos; y Cuestionario de Valores Interpersonales (SIV= Survey of interpersonal values).
- La Escala de Clima Social Familiar (FES) de R.H Moss. B.S. Moos.

Nombre: Escala de Clima Social Familiar

Autores: R.H Moss, B.S Moss y E.J Trickeet

Adaptación: TEA Ediciones S.A Madrid, España (1984).

Estandarización para Perú: Cesar Ruiz Alva y Eva Guerra Turín

Aplicación: individual y colectiva

Duración: 20 minutos aproximadamente.

Significación: evalúa rasgos socios ambientales y relaciones personales familiares.

Tipificación: baremos para aplicar la forma individual o grupal realizado con muestras para Perú (Lima).

Dimensiones que evalúa: Relaciones (cohesiones, expresividad y conflicto); Desarrollo (autonomía, actuación, intelectual- cultural, social-recreativo y moralidad- religiosidad); Estabilidad (control y organización).

## **Validez y Confiabilidad de los Instrumentos**

### **Validez**

**Validez externa:** se certificó mostrando el instrumento a 3 peritos en el área, para que a través de sus propuestas permitan ofrecer calidad al instrumento.

**Validez interna:** Los índices de correlación con respecto a otras escalas (Hamilton Depresión Scale, Beck Depression Inventory) y el juicio clínico global varían entre 0,50 y 0,80.

### **Confiabilidad**

Los índices son buenos (índices de 0,70 y 0,80 en la fiabilidad dos mitades, índice  $\alpha$  de Cronbach entre 0,79 y 0,92).

- Cuestionario de Valores Interpersonales (SIV= Survey of interpersonal values).

Autores: Leonard V. Gordon (1979).

Procedencia: Science Research Associates – Chicago, Illinois.

Traducción y Adaptación: Leonardo S. Higuera y Walter M Pérez.

Aplicación: Colectiva o Individual.

Tiempo de aplicación: no hay límite de tiempo (aproximadamente entre 15 y 20 minutos, que incluye el tiempo de dar instrucciones).

Corrección: a través de la aplicación de plantillas sobre las hojas de respuesta. Cada prueba debido a su formato se corrige en 3 minutos aproximadamente.

Puntuación: 2, 1 o 0 punto según el tipo de respuesta. Puntuación 32, 30 o 0 puntos según las escalas.

Alcance: 12 a 15 años y más; diferentes niveles culturales y profesionales, aunque su aplicación en entornos o personas con bajo nivel educativo no es adecuada.

Escalas peruanas: muestra trabajadores y empleados (hombres y mujeres) y educación superior.

Significado: Desarrollado con técnicas de análisis factorial y en forma de cuestionarios para la elección forzada de tríadas (total de 30, lo que corresponde a un conjunto de 90 elementos), el SIV permite evaluar y comparar la importancia de una persona en base a los siguientes valores, actitudes o aspectos de su relación con los demás. Apoyo, cumplimiento, reconocimiento, independencia, benevolencia, liderazgo. Fiabilidad: se acepta generalmente que la fiabilidad de la prueba es muy buena. Los coeficientes obtenidos por el método prueba-prueba en todas las escalas del SIV fueron determinados por el puntaje obtenido cuando la prueba se realizó dos veces a un grupo de estudiantes universitarios de la ciudad de Lima con un intervalo de 10 días entre se aplicó primero y segundo. Otro. La aplicación de observación entre 0,78 y 0,889. La confiabilidad también se calculó usando la fórmula apropiada de Kuder-Richardson, basada en datos de una muestra de 186 estudiantes universitarios que van desde 0,71 a 0,86. Estos coeficientes de confiabilidad son lo suficientemente altos como para permitir la interpretación. Individualmente.

## **Validez**

En cuanto a la validez de la prueba, se puede decir que el S.I.V. fue desarrollado utilizando análisis factorial. Por tanto, sus escalas tienen validez factorial.

Existen escalas de cuestionarios para diferentes grupos de población en el Perú, las cuales fueron tomadas en cuenta en el texto de Aliaga (1993).

Las preguntas de ambos cuestionarios se extrajeron de herramientas utilizadas en otros estudios similares. Sin embargo, para verificar la validez de su contenido y estructura, se ha sometido al juicio de expertos y se ha medido su fiabilidad y consistencia utilizando la fórmula de Kuder Richardson en este estudio de inteligencia. Impacto emocional en el aprendizaje significativo entre estudiantes del Ciclo IV - 2018 II de la Facultad de Ciencias Sociales y Turismo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho. Un cuestionario se utiliza como encuesta como se especifica en el Apéndice.

### **3.4. Técnicas para el procesamiento de la información**

#### **3.4.1. Procesamiento manual**

En este estudio de la influencia de la inteligencia emocional en el aprendizaje significativo, los alumnos del Ciclo IV - 2018 II de la Facultad de Ciencias Sociales y Turismo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho formularon un cuestionario con preguntas en forma de encuestas como en el Adjunto archivo. especificado.

### **3.4.2. Procesamiento electrónico**

Después de aplicar las escalas a los estudiantes del IV ciclo – 2018 II de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho, se procesó a tabular con el software Microsoft Excel, y se procederá luego a la clasificación de los ítems, y finalmente a la tabulación de los resultados.

### **3.4.3. Tratamiento estadístico (se aplicará el procesador statistical package of social sciences – spss)**

- Procesamiento, análisis e Interpretación de Datos.
- Media, moda y desviación estándar.
- Prueba de hipótesis de Chi Cuadrado

## CAPÍTULO IV: RESULTADOS

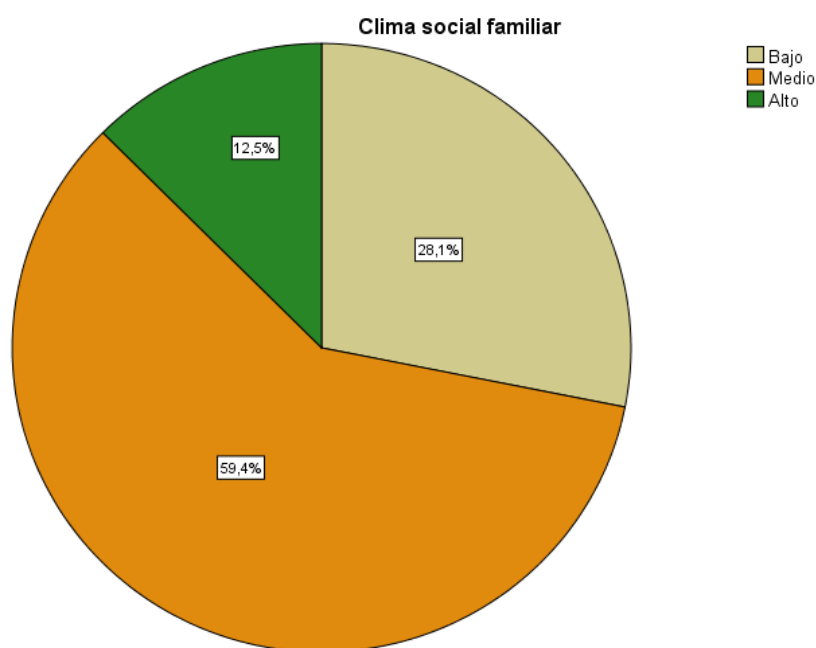
### 4.1.- Análisis de resultados

**TABLA 2: Clima social familiar**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	9	28,1	28,1	28,1
	Medio	19	59,4	59,4	87,5
	Alto	4	12,5	12,5	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

**Fuente:** Ficha de observación aplicada a los estudiantes del IV ciclo 2018 II de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

A continuación se presenta una figura con la finalidad de una mejor visualización:



**FIGURA 1: Clima social familiar**

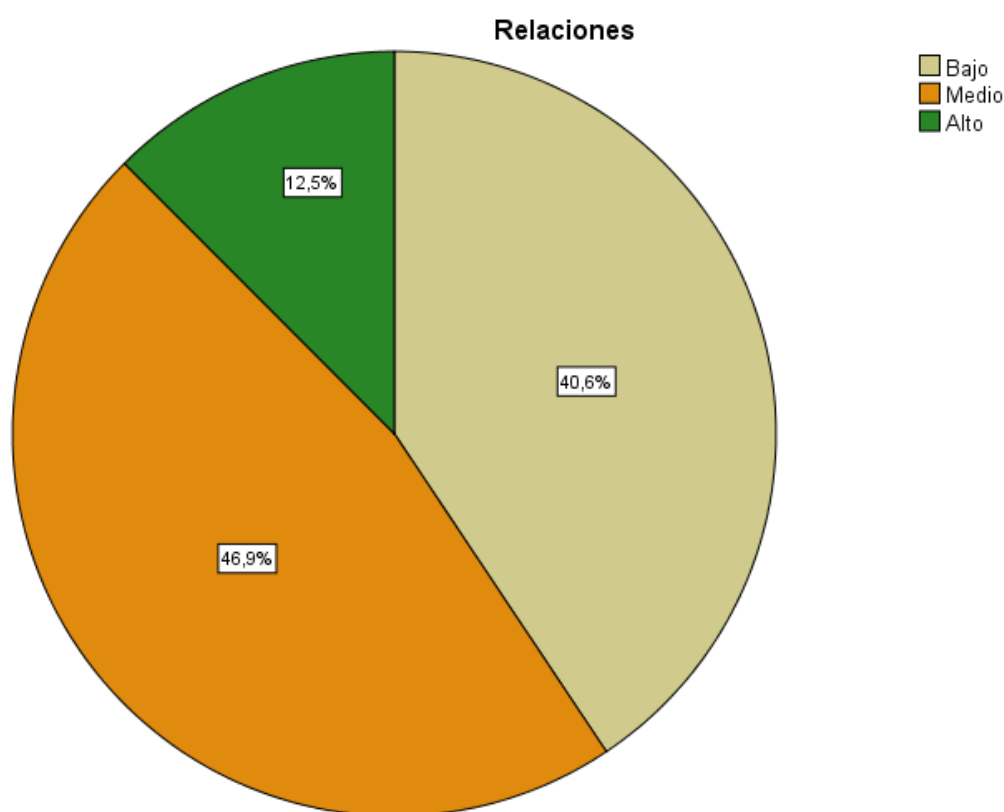
De la figura 1, un 59,4% de los estudiantes del IV ciclo 2018 II de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho, manifiestan que existe un nivel medio en la variable de clima social familiar, un 28,1% un nivel bajo y un 12,5% un nivel alto.

**TABLA 3: Relaciones**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	13	40,6	40,6	40,6
	Medio	15	46,9	46,9	87,5
	Alto	4	12,5	12,5	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

**Fuente:** Ficha de observación aplicada a los estudiantes del IV ciclo 2018 II de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

A continuación se presenta una figura con la finalidad de una mejor visualización:



**FIGURA 2: Relaciones**

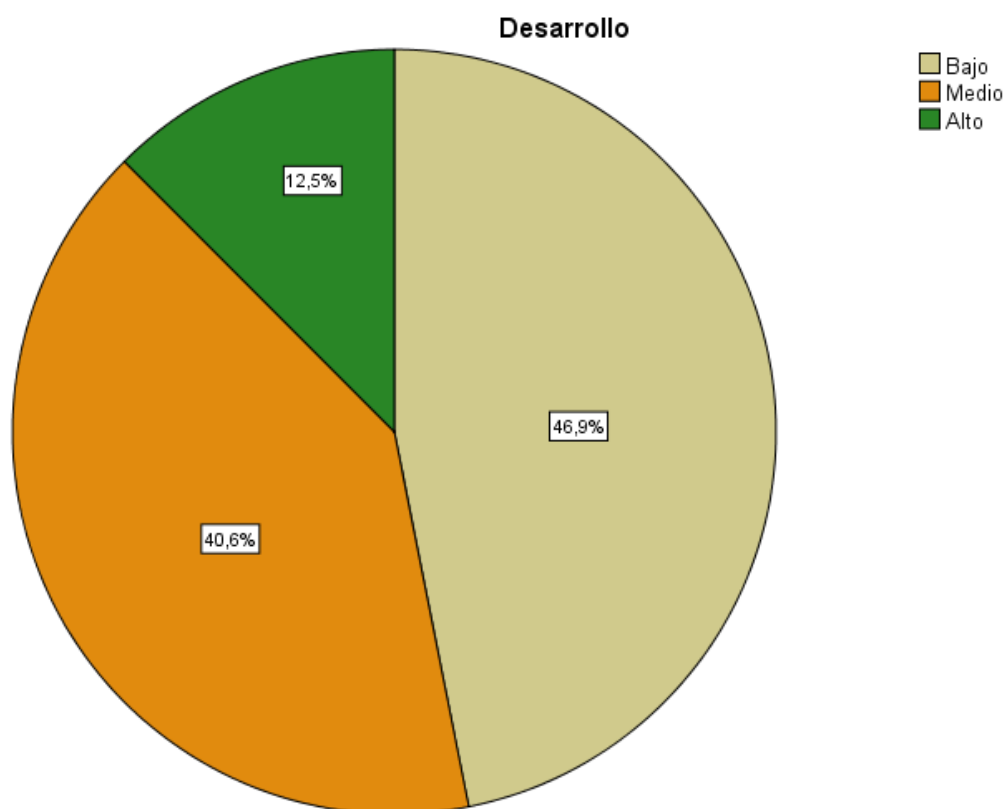
De la figura 2, un 46,9% de los estudiantes del IV ciclo 2018 II de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho, manifiestan que existe un nivel medio en la dimensión de relaciones, un 40,6% un nivel bajo y un 12,5% un nivel alto.

**TABLA 4: Desarrollo**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	15	46,9	46,9	46,9
	Medio	13	40,6	40,6	87,5
	Alto	4	12,5	12,5	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

**Fuente:** Ficha de observación aplicada a los estudiantes del IV ciclo 2018 II de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

A continuación se presenta una figura con la finalidad de una mejor visualización:



**FIGURA 3: Desarrollo**

De la figura 3, un 46,9% de los estudiantes del IV ciclo 2018 II de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho, manifiestan que existe un nivel bajo en la dimensión de desarrollo, un 40,6% un nivel medio y un 12,5% un nivel alto.

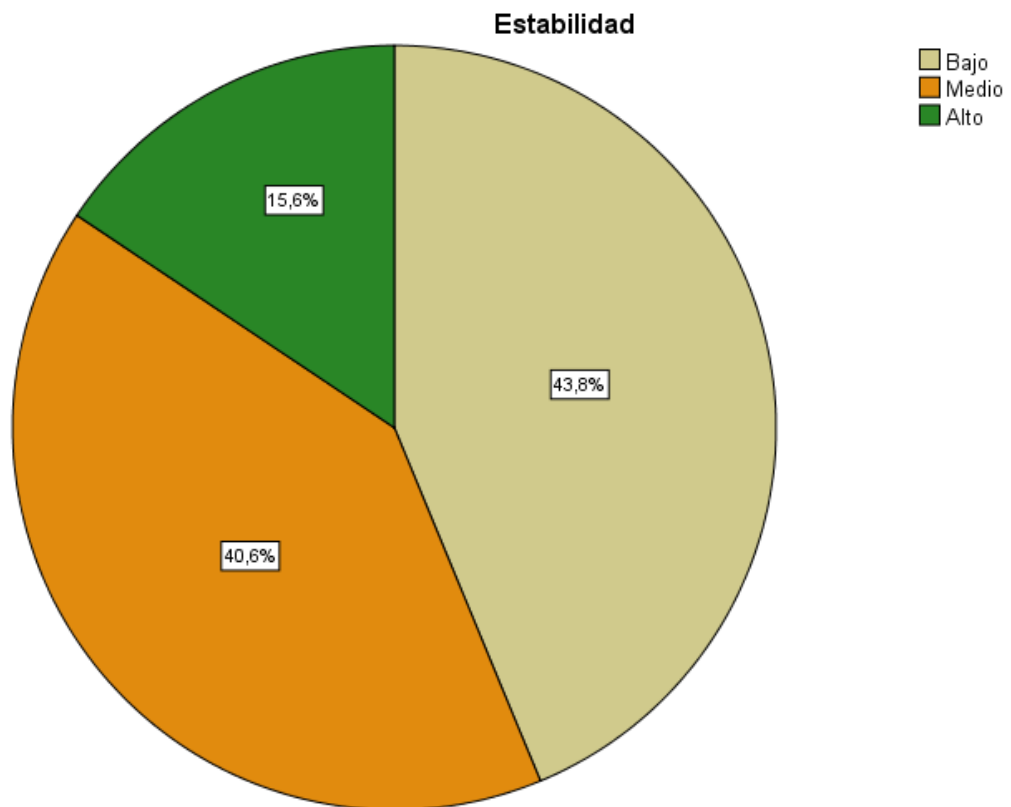


**TABLA 5: Estabilidad**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	14	43,8	43,8	43,8
	Medio	13	40,6	40,6	84,4
	Alto	5	15,6	15,6	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

**Fuente:** Ficha de observación aplicada a los estudiantes del IV ciclo 2018 II de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

A continuación se presenta una figura con la finalidad de una mejor visualización:



**FIGURA 4: Estabilidad**

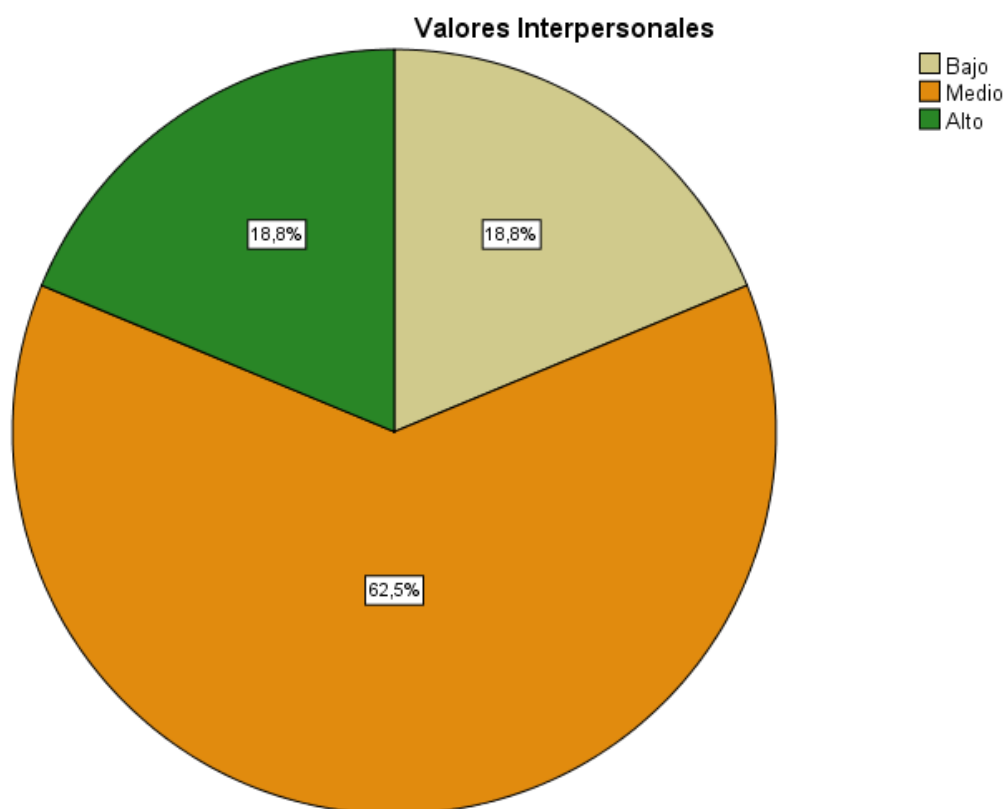
De la figura 4, un 43,8% de los estudiantes del IV ciclo 2018 II de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho, manifiestan que existe un nivel bajo en la dimensión de estabilidad, un 40,6% un nivel medio y un 15,6% un nivel alto.

**TABLA 6: Valores Interpersonales**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	6	18,8	18,8	18,8
	Medio	20	62,5	62,5	81,3
	Alto	6	18,8	18,8	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

**Fuente:** Ficha de observación aplicada a los estudiantes del IV ciclo 2018 II de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

A continuación se presenta una figura con la finalidad de una mejor visualización:



**FIGURA 5: Valores Interpersonales**

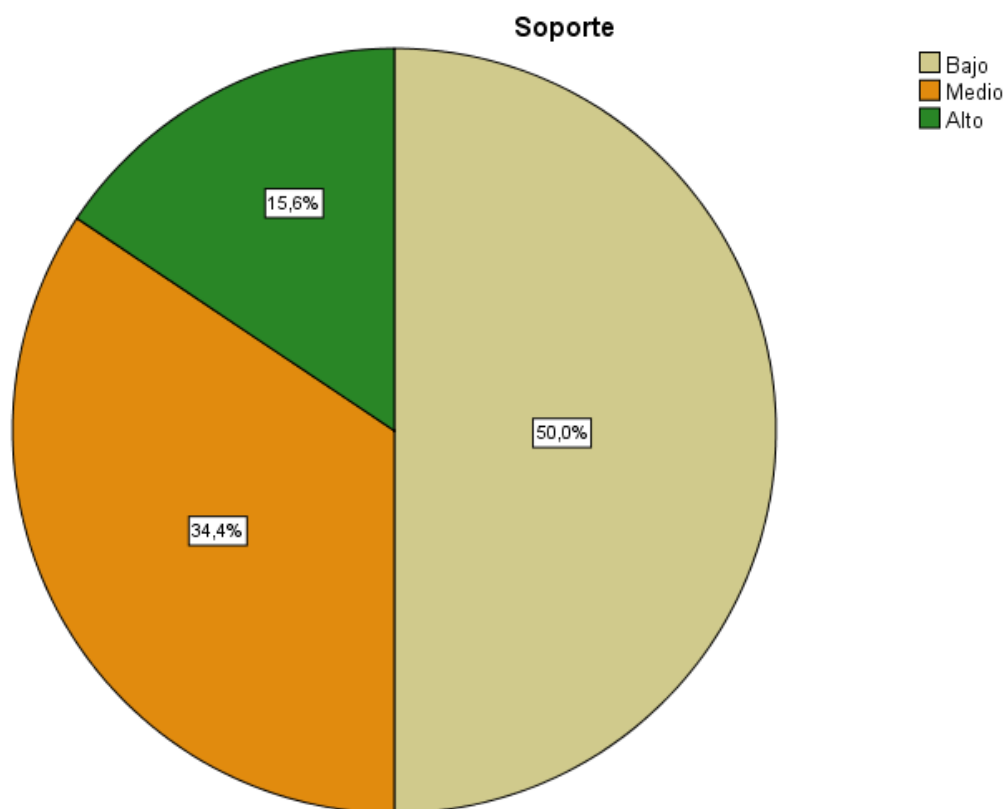
De la figura 5, un 62,5% de los estudiantes del IV ciclo 2018 II de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho, manifiestan que existe un nivel medio en la variable de valores interpersonales, un 18,8% un nivel alto y un 18,8% un nivel bajo.

**TABLA 7: Soporte**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	16	50,0	50,0	50,0
	Medio	11	34,4	34,4	84,4
	Alto	5	15,6	15,6	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

**Fuente:** Ficha de observación aplicada a los estudiantes del IV ciclo 2018 II de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

A continuación se presenta una figura con la finalidad de una mejor visualización:



**FIGURA 6: Soporte**

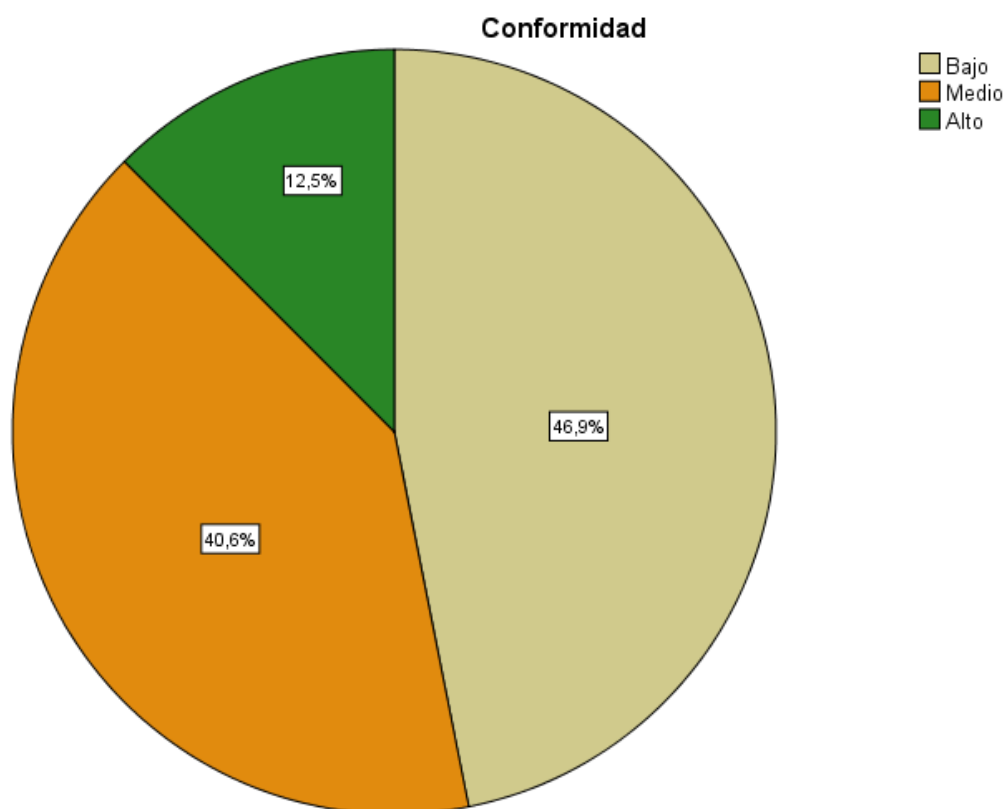
De la figura 6, un 50,0% de los estudiantes del IV ciclo 2018 II de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho, manifiestan que existe un nivel bajo en la dimensión de soporte, un 34,4% un nivel medio y un 15,6% un nivel alto.

**TABLA 8: Conformidad**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	15	46,9	46,9	46,9
	Medio	13	40,6	40,6	87,5
	Alto	4	12,5	12,5	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

**Fuente:** Ficha de observación aplicada a los estudiantes del IV ciclo 2018 II de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

A continuación se presenta una figura con la finalidad de una mejor visualización:



**FIGURA 7: Conformidad**

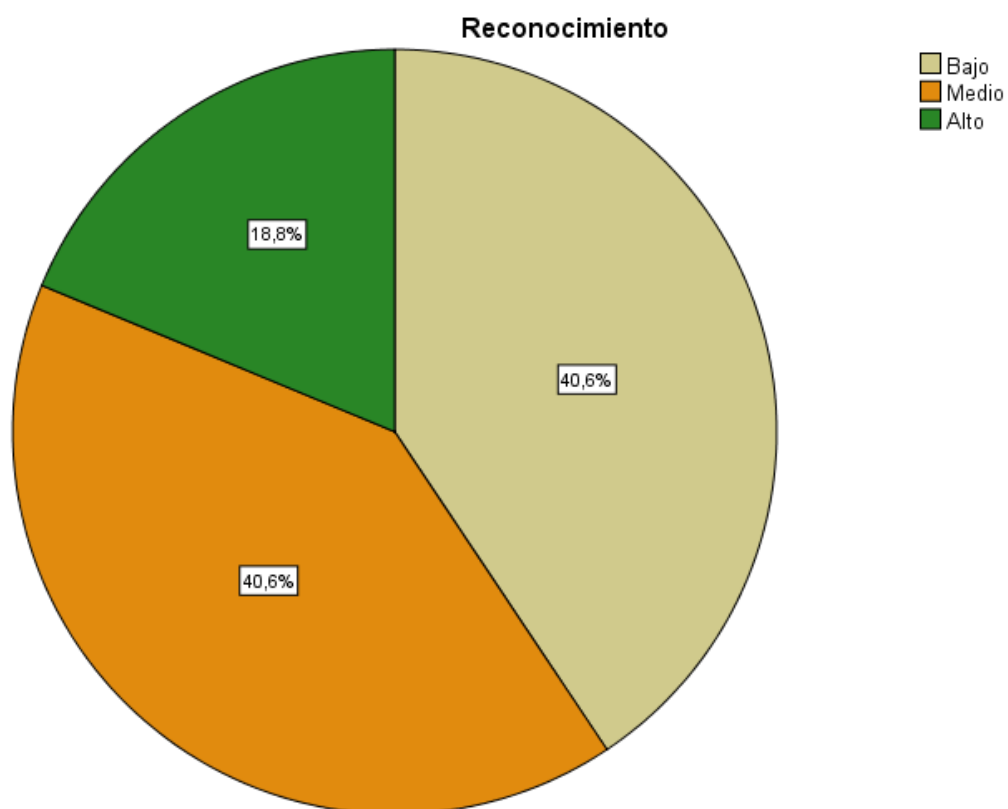
De la figura 7, un 46,9% de los estudiantes del IV ciclo 2018 II de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho, manifiestan que existe un nivel bajo en la dimensión de conformidad, un 40,6% un nivel medio y un 12,5% un nivel alto.

**TABLA 9: Reconocimiento**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	13	40,6	40,6	40,6
	Medio	13	40,6	40,6	81,3
	Alto	6	18,8	18,8	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

**Fuente:** Ficha de observación aplicada a los estudiantes del IV ciclo 2018 II de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

A continuación se presenta una figura con la finalidad de una mejor visualización:



**FIGURA 8: Reconocimiento**

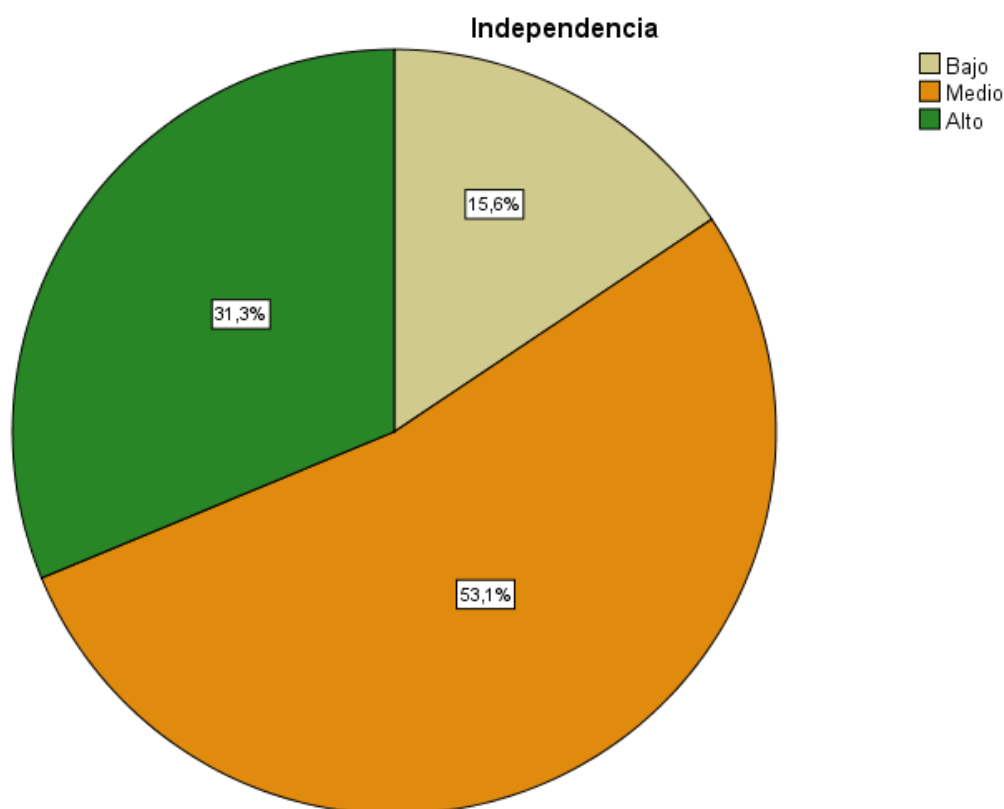
De la figura 8, un 40,6% de los estudiantes del IV ciclo 2018 II de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho, manifiestan que existe un nivel bajo en la dimensión de reconocimiento, un 40,6% un nivel medio y un 18,8% un nivel alto.

**TABLA 10: Independencia**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	5	15,6	15,6	15,6
	Medio	17	53,1	53,1	68,8
	Alto	10	31,3	31,3	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

**Fuente:** Ficha de observación aplicada a los estudiantes del IV ciclo 2018 II de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

A continuación se presenta una figura con la finalidad de una mejor visualización:



**FIGURA 9: Independencia**

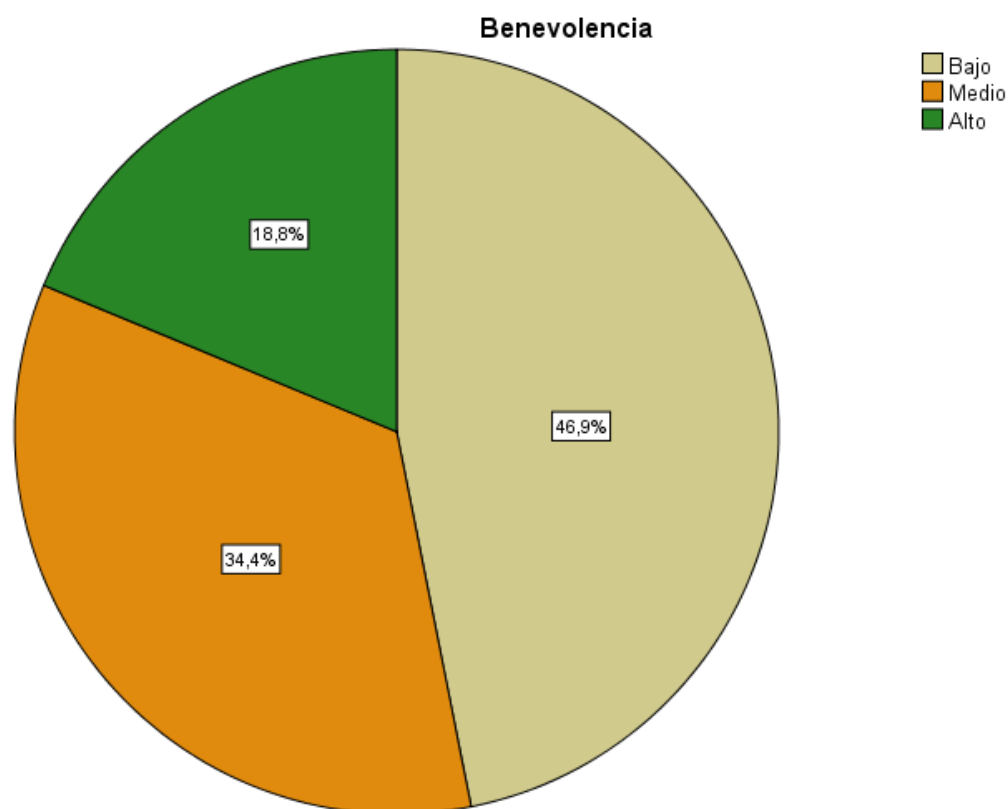
De la figura 9, un 53,1% de los estudiantes del IV ciclo 2018 II de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho, manifiestan que existe un nivel medio en la dimensión de Independencia, un 31,3% un nivel alto y un 15,6% un nivel bajo.

**TABLA 11: Benevolencia**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	15	46,9	46,9	46,9
	Medio	11	34,4	34,4	81,3
	Alto	6	18,8	18,8	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

**Fuente:** Ficha de observación aplicada a los estudiantes del IV ciclo 2018 II de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

A continuación se presenta una figura con la finalidad de una mejor visualización:



**FIGURA 10: Benevolencia**

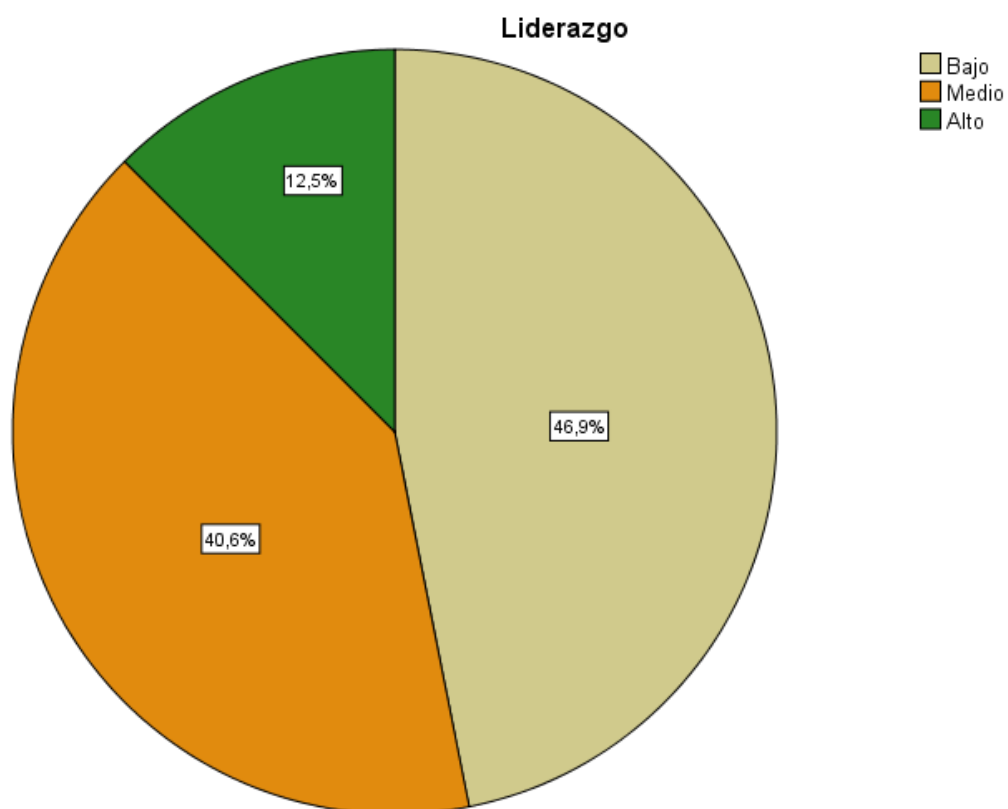
De la figura 10, un 46,9% de los estudiantes del IV ciclo 2018 II de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho, manifiestan que existe un nivel bajo en la dimensión de benevolencia, un 34,4% un nivel medio y un 18,8% un nivel alto.

**TABLA 12: Liderazgo**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	15	46,9	46,9	46,9
	Medio	13	40,6	40,6	87,5
	Alto	4	12,5	12,5	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

**Fuente:** Ficha de observación aplicada a los estudiantes del IV ciclo 2018 II de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

A continuación se presenta una figura con la finalidad de una mejor visualización:



**FIGURA 11: Liderazgo**

De la figura 11, un 46,9% de los estudiantes del IV ciclo 2018 II de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho, manifiestan que existen un nivel bajo en la dimensión de liderazgo, un 40,6% un nivel medio y un 12,5% un nivel alto.



## 4.2.- Contrastación de hipótesis

### Hipótesis General

Hipótesis Alternativa: El clima social familiar se relaciona directa y significativamente con los valores interpersonales en los estudiantes del IV ciclo 2018 II de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

Hipótesis nula: El clima social familiar no se relaciona directa y significativamente con los valores interpersonales en los estudiantes del IV ciclo 2018 II de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

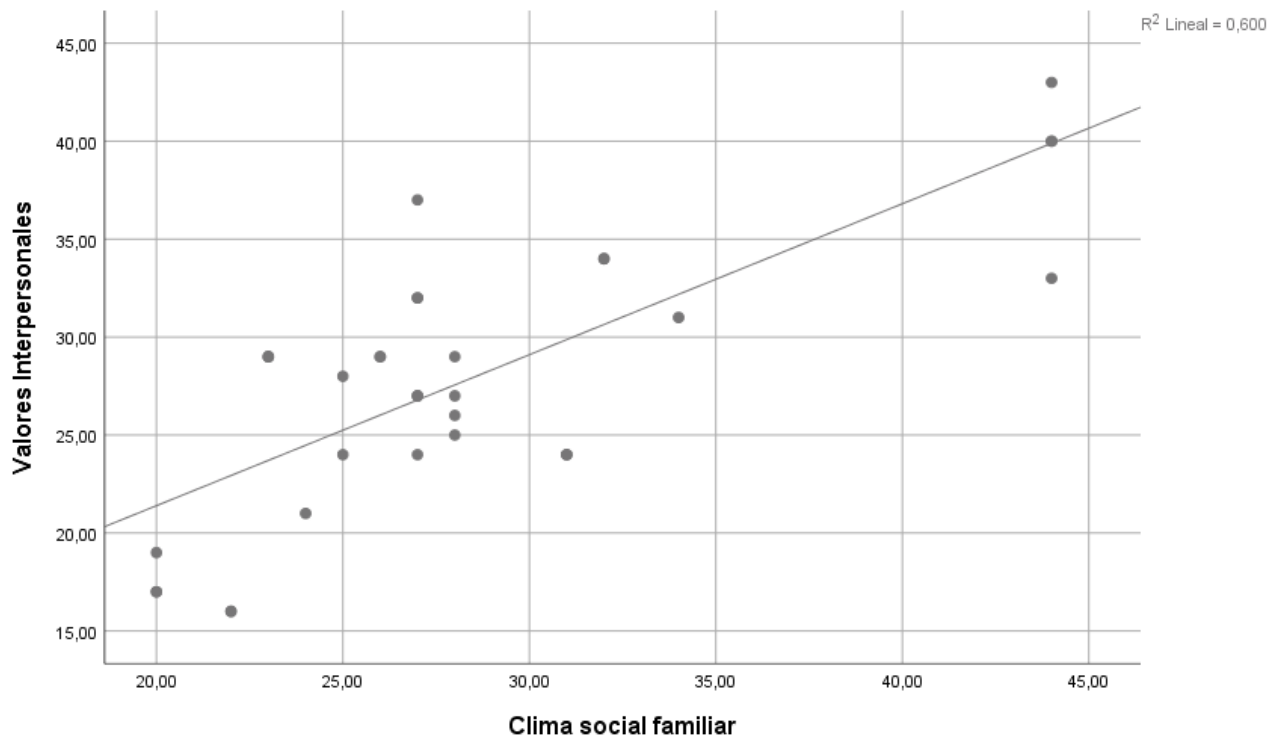
**TABLA 13: El clima social familiar y los valores interpersonales**

			Clima social familiar	Valores Interpersonales
Rho de Spearman	Clima social familiar	Coefficiente de correlación	1,000	,662**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	32	32
	Valores Interpersonales	Coefficiente de correlación	,662**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	32	32

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se puede visualizar en la tabla 13 nos arrojó un p-valor (sig) = 0,000 menor a 0,05. Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula, y concluimos que se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación entre el clima social familiar y los valores interpersonales en los estudiantes del sexto ciclo - 2018 II de Ciencias Sociales y Turismo de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho. También se puede observar que el rho es de magnitud buena (0.662).

A continuación se presenta una figura con la finalidad de una mejor visualización e interpretación de la misma.



**FIGURA 12: El clima social familiar y los valores interpersonales**

### Hipótesis Específica 1

Hipótesis Alternativa: Las relaciones del clima social familiar se relaciona directa y significativamente con los valores interpersonales en los estudiantes del IV ciclo 2018 II de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

Hipótesis nula: Las relaciones del clima social familiar no se relaciona directa y significativamente con los valores interpersonales en los estudiantes del IV ciclo 2018 II de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

**TABLA 14: Las relaciones del clima social familiar y los valores interpersonales**

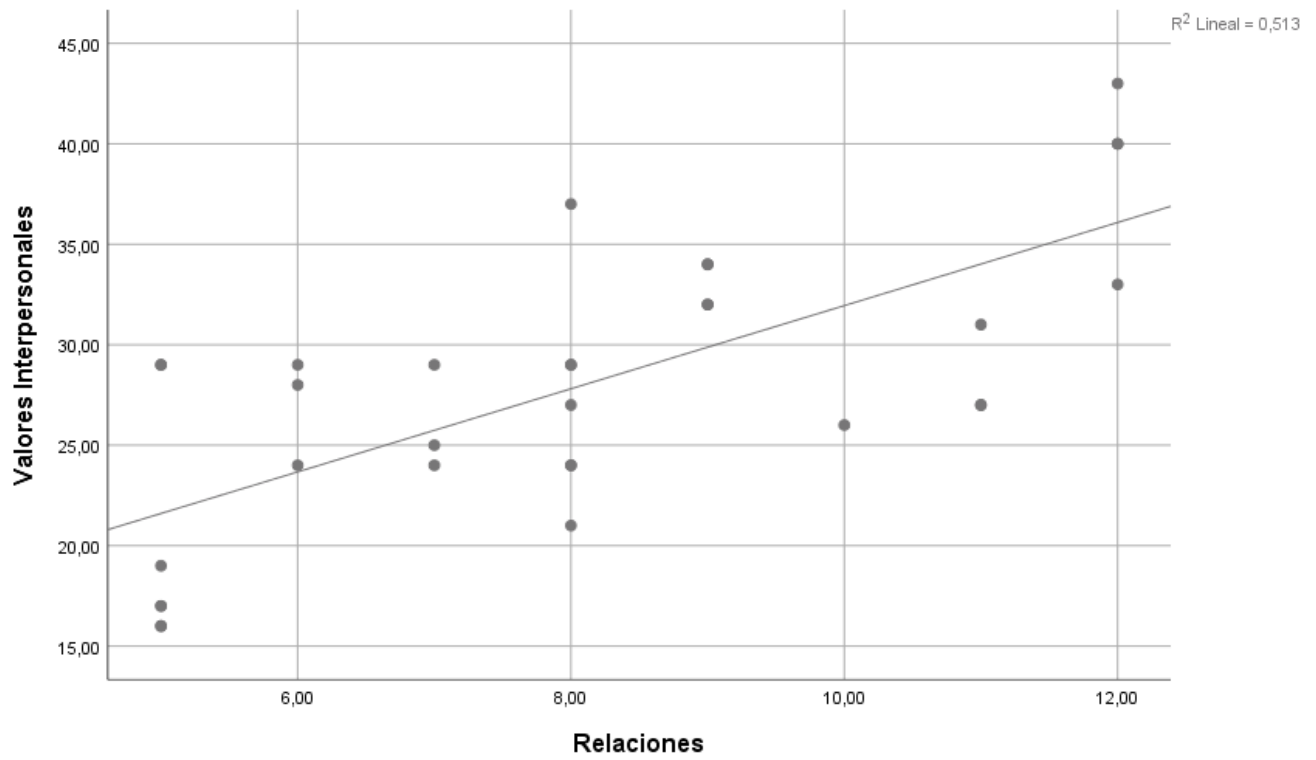
		Relaciones	Valores Interpersonales
Rho de Spearman	Relaciones	Coeficiente de correlación	,672**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	32
Valores Interpersonales		Coeficiente de correlación	,672**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	32

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se puede visualizar en la tabla 14 nos arrojó un p-valor (sig) = 0,000 menor a 0,05. Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula, y concluimos que se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación entre las relaciones y los valores interpersonales en los estudiantes del sexto ciclo - 2018 II de Ciencias Sociales y Turismo de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

También se puede observar que el rho es de magnitud **buena** (0.672).

A continuación se presenta una figura con la finalidad de una mejor visualización e interpretación de la misma.



**FIGURA 13: Las relaciones del clima social familiar y los valores interpersonales**

## Hipótesis Específica 2

Hipótesis Alternativa: El desarrollo del clima social familiar se relaciona directa y significativamente con los valores interpersonales en los estudiantes del IV ciclo 2018 II de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

Hipótesis nula: El desarrollo del clima social familiar no se relaciona directa y significativamente con los valores interpersonales en los estudiantes del IV ciclo 2018 II de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

**TABLA 15: El desarrollo del clima social familiar y los valores interpersonales**

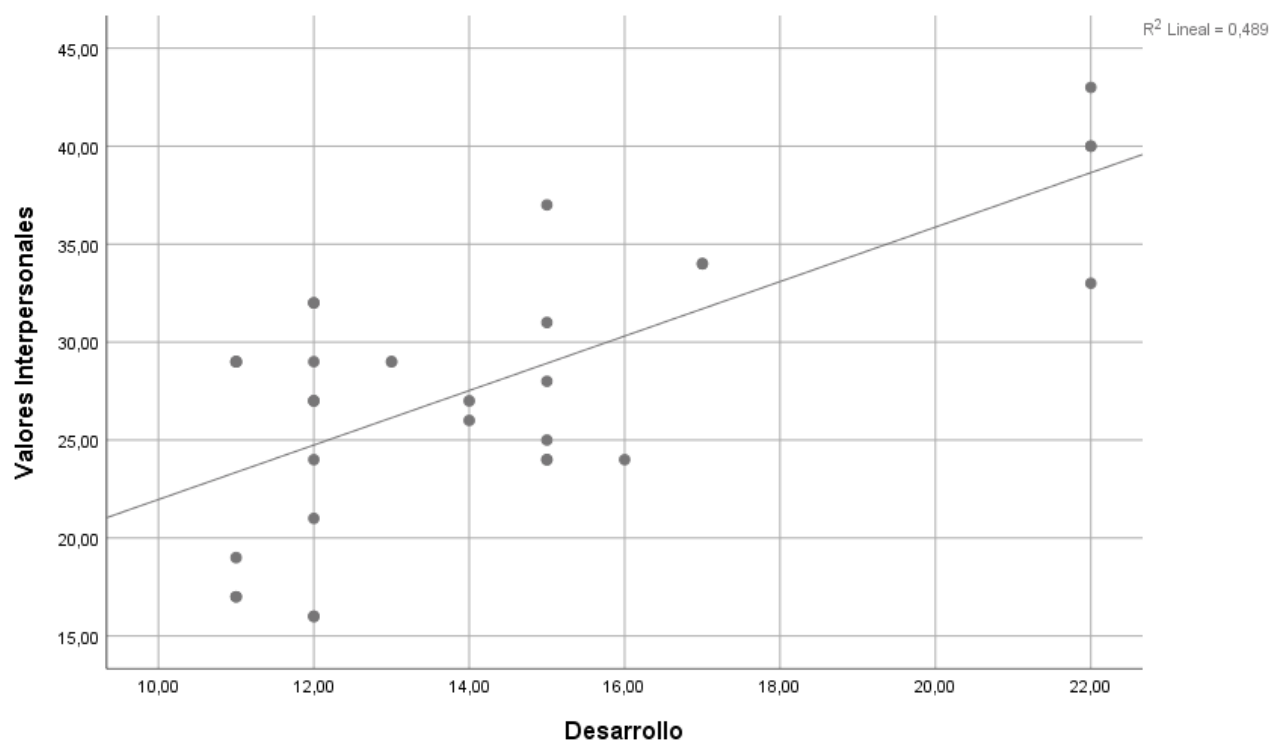
			Desarrollo	Valores Interpersonales
Rho de Spearman	Desarrollo	Coeficiente de correlación	1,000	,539**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	32	32
	Valores Interpersonales	Coeficiente de correlación	,539**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	32	32

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se puede visualizar en la tabla 15 nos arrojó un p-valor (sig) = 0,000 menor a 0,05. Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula, y concluimos que se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación entre el desarrollo y los valores interpersonales en los estudiantes del sexto ciclo - 2018 II de Ciencias Sociales y Turismo de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

También se puede observar que el rho es de magnitud **moderada** (0.539).

A continuación se presenta una figura con la finalidad de una mejor visualización e interpretación de la misma.



**FIGURA 14: El desarrollo del clima social familiar y los valores interpersonales**

### Hipótesis Específica 3

Hipótesis Alternativa: La estabilidad del clima social familiar se relaciona directa y significativamente con los valores interpersonales en los estudiantes del IV ciclo 2018 II de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

Hipótesis nula: La estabilidad del clima social familiar no se relaciona directa y significativamente con los valores interpersonales en los estudiantes del IV ciclo 2018 II de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

**TABLA 16: La estabilidad del clima social familiar y los valores interpersonales**

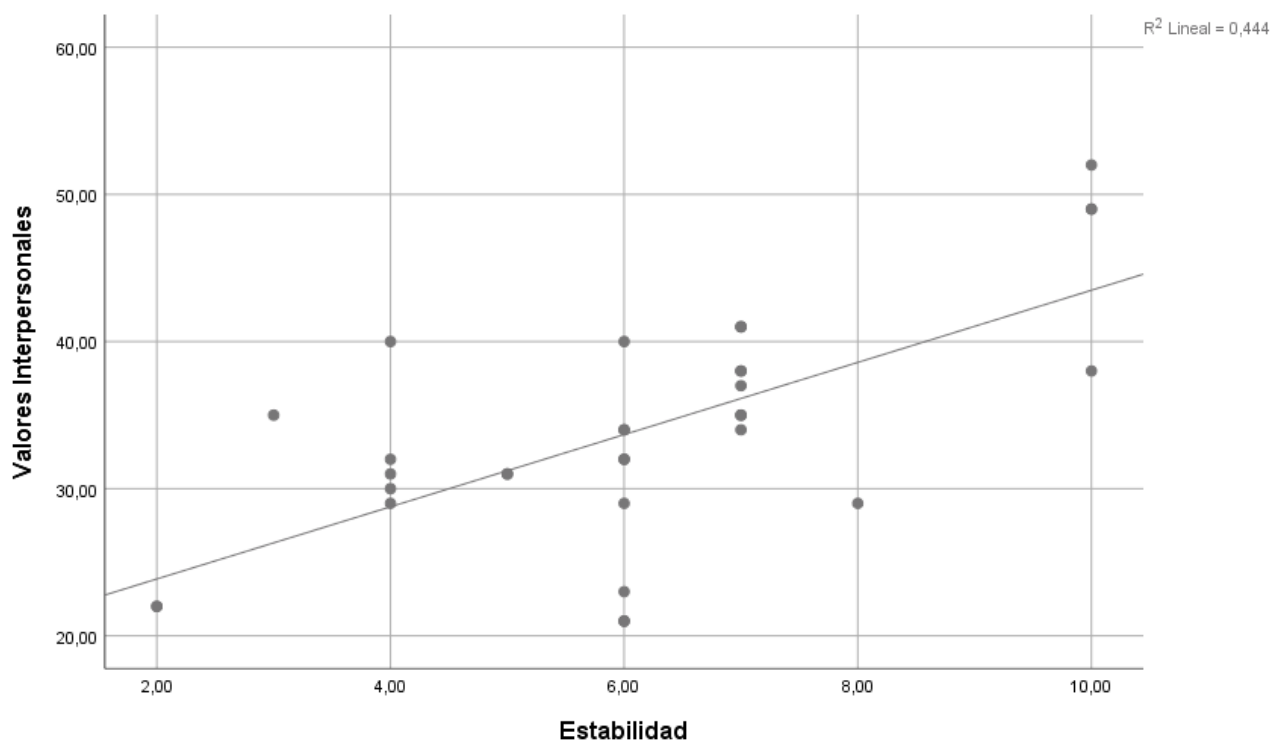
			Estabilidad	Valores Interpersonales
Rho de Spearman	Estabilidad	Coeficiente de correlación	1,000	,545**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	32	32
	Valores Interpersonales	Coeficiente de correlación	,545**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	32	32

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se puede visualizar en la tabla 13 nos arrojó un p-valor (sig) = 0,000 menor a 0,05. Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula, y concluimos que se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación entre la estabilidad y los valores interpersonales en los estudiantes del sexto ciclo - 2018 II de Ciencias Sociales y Turismo de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

También se puede observar que el rho es de magnitud **moderada** (0.545).

A continuación se presenta una figura con la finalidad de una mejor visualización e interpretación de la misma.



**FIGURA 15: La estabilidad del clima social familiar y los valores interpersonales**



## CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

### 5.1.- Discusión de resultados

Los resultados estadísticos muestran que existe una relación entre el clima social familiar y los valores interpersonales entre los estudiantes del IV ciclo 2018 II en ciencias sociales y turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión - Huacho, debido a la correlación de Spearman que arroja un valor de 0,662, lo que representa una buena asociación. Entre las variables estudiadas, luego analizamos estadísticamente por dimensiones las variables en las que se puede apreciar la primera dimensión, también existe una relación entre las relaciones del clima social familiar y los valores interpersonales entre los estudiantes del IV ciclo 2018 II de Ciencias Sociales y Turismo, José Faustino Sánchez Carrión - Universidad de Huacho, por la correlación de Spearman que arroja un valor de 0,672, lo que representa una buena asociación.

Los resultados estadísticos muestran que existe una relación entre el clima social familiar y los valores interpersonales entre los estudiantes del IV ciclo 2018 II en ciencias sociales y turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión - Huacho, debido a la correlación de Spearman que da un valor de 0,662, que representa una buena asociación. Entre las variables estudiadas, luego analizamos estadísticamente por dimensión las variables en las que se puede apreciar la primera dimensión, también existe una relación entre las relaciones del clima social familiar y los valores interpersonales entre los estudiantes del IV ciclo 2018 II de Ciencias Sociales y Turismo, José Faustino Sánchez Carrión - Universidad de Huacho, para la correlación de Spearman que arroja un valor de 0.672, lo que representa una buena asociación.

## CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 6.1.- Conclusiones

De las pruebas realizadas podemos concluir:

1. **Primera:** Debido a la correlación de Spearman, que da un valor de 0,662, existe una conexión entre el clima social familiar y los valores interpersonales entre los estudiantes del IV ciclo 2018 II de ciencias sociales y turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión - Asociación Huacho.
2. **Segunda:** Existe una relación entre las relaciones del clima social familiar y los valores interpersonales entre los estudiantes del IV ciclo 2018 II en ciencias sociales y turismo, José Faustino Sánchez Carrión - Universidad de Huacho, debido a la correlación de Spearman que arroja un valor de 0,672, representando una buena asociación.
3. **Tercera:** Existe un vínculo entre el desarrollo del clima social familiar y los valores interpersonales de los estudiantes del IV ciclo 2018 II de ciencias sociales y turismo, José Faustino Sánchez Carrión - Universidad de Huacho, debido a que la correlación de Spearman arroja un valor de 0.539, lo que representa un compuesto moderado.
4. **Cuarta:** Debido a la correlación de Spearman, que da un valor de 0.545, existe una conexión entre la estabilidad del clima social familiar y los valores interpersonales en los estudiantes del IV ciclo 2018 II de Ciencias Sociales y Turismo, José Faustino Sánchez Carrión - Universidad de Huacho una asociación moderada.

## **6.2.- Recomendaciones**

- 1).**- Realizar investigaciones relevantes entre las variables evaluadas con muestras más grandes a nivel nacional para estandarizar y establecer estándares más específicos para el clima social y el valor interpersonal de las familias de los estudiantes universitarios.
  
- 2).**- Identificar otras variables relacionadas con el clima social familiar y la investigación de valores interpersonales para optimizar los diferentes entornos académicos de nuestras universidades.
  
- 3).**- Al analizar las propiedades del trabajo de investigación, utilice los instrumentos de medición utilizados en esta investigación para obtener datos de medición precisos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

### 7.1.- Fuentes bibliográficas

- Arias, W. (2016). Inteligencia emocional y estrategias metacognitivas en estudiantes de psicología de una universidad privada de Arequipa. *Acta psicológica peruana*, 1(2), pp. 353-378.
- Atri, M y Cohen, J (1987). Confiabilidad y Validez del cuestionario de evaluación del sistema familiar. (Tesis de Maestría). Universidad de las Américas, Lima, Perú.
- Barker, G. (1968). *Ecological psychology: concepts and methods for studying the environment of human behavior*. EE. UU: Stanford University Press.
- Bronfenbrenner, U. (1987). Contextos de crianza del niño. Problemas y prospectiva. *Infancia y Aprendizaje*, 29, 45-55
- Calva Ordinola, W. C. (2017). Relación entre el clima social familiar y los valores interpersonales en adolescentes de segundo, tercero y cuarto grado de educación secundaria de la IE Señor de los Milagros. Paita, 2013.
- Cipriano Ch., K. G. (2017). Valores interpersonales y adaptación de conducta en adolescentes secundarios de una IEE de la ciudad de Trujillo.
- Moya L., M. E. (2017). Clima social familiar y resiliencia en estudiantes de 3°, 4° Y 5° año de secundaria de la Asociación Educativa Adventista Peruana del Norte, 2017.
- Epstein, K (2001). *Modelo de funcionamiento familiar*. Estados Unidos: Editorial Bullent.
- Estévez, E., Murgui, S., Moreno, D. y Musitu, G. (2007). Estilos de comunicación familiar, actitud hacia la autoridad institucional y conducta violenta del adolescente en la escuela. *Psicothema*, 19(4), 108-113.

- Estrada, I (1986). El ciclo vital de la familia a través del análisis de su nacimiento, reproducción y muerte. México: Editorial Posada.
- Gordon, L. (1979). Inventario de Valores Interpersonales. Madrid: TEA Ediciones.
- Guerra, E. (1993). Clima social familiar en adolescentes y su influencia en el rendimiento académico. (Tesis de licenciatura). Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú.
- Idrogo, I., Elizabeth, M., Vitón, S., & Delisa, Y. (2016). Agresividad y valores interpersonales en estudiantes de una institución Educativa Secundaria.
- Lacunza, A. B., & Contini, E. N. (2016). Relaciones interpersonales positivas: los adolescentes como protagonistas. *Psicodebate. Psicología, Cultura y Sociedad*, 16(2), 73-94.
- Lila MS y Buelga S (2003). Familia y adolescencia: el diseño de un programa para la prevención de conductas de riesgo. *Encuentros en Psicología Social*, 1, 72-78.
- Moos, R. (1974). Las escalas de Clima Social: Una Visión General, Prensa Consultoría Psicólogos. Palo Alto: CA.
- Moos, R. (1984). Escala de clima social. Madrid: TEA.
- Moos, R. y Trickett, E. (1984). Manual de la escala del clima social familiar. España: TEA.
- Moos, R., y Moos, S. (2009). Family Environment Scale Manual. California: Mindgarden.
- Moos, R., y Trickett, E. (1974). Manual de la escala del clima social familiar. España: TEA.

- Morales, L. (2010). “Clima social familiar de los internos del penal Cambio Puente del Distrito de Chimbote”. Departamento Académico de Metodología de la Investigación Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Perú.
- Revilla, D. (2017). Como se desarrollan las relaciones interpersonales en el aula y como se generan las conductas agresivas en las redes sociales de los estudiantes de sexto grado de primaria de una Institución de Lima Metropolitana [Tesis]. Perú. Universidad Católica: Facultad de Educación; 2017.
- Saucedo, J.M. Y Maldonado, J.M. (2003). La familia: su dinámica y tratamiento. Washington: Organización Panamericana de la Salud.
- Torres García, L. D. D. L. M. (2018). Relación entre el clima social familiar y los valores interpersonales de los alumnos del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 15177 “José Olaya Balandra” Nueva Esperanza de Piura 2016.
- Zambrano V., C. (2017). Violencia intrafamiliar y relaciones interpersonales en los escolares. Ciencia Unemi, 10(22), 111-117.

### **Referida a la metodología de investigación**

- Alarcón, R. (1991). Métodos y Diseños de Investigación del Comportamiento. Universidad Cayetano Heredia. Lima Perú.
- APA. (1998). Manual de estilo de Publicaciones de la American Psychological Association. Edit. El Manual Moderno. S.A. México.
- Carrasco, S. (2005). Metodología de la Investigación Científica. Aplicación en educación y otras ciencias sociales. Primera Edición. Editorial San Marcos. Lima Perú.
- Eco, H. (1986). Cómo se hace una tesis. Técnicas y procedimientos de investigación, estudio y escritura. Editorial Gdisa S.A. Barcelona España.

- Hernández Díaz, Fabio (1988). Métodos y técnicas de estudio en la universidad, Colombia, Mc Graw Hill.
- Hernández S., Fernández C. y Baptista L. (1999). Metodología de la Investigación Científica. 2da. Edición. Editorial Mc Graw Hill México.
- Pérez T. (1995). Técnicas de estudio, Lima, editorial San Marcos
- Piscocoya, L. (1995). Investigación científica y educacional. Segunda Edición, Ed. Lima.
- Salomón, P. R. (1989). Guía para Redactar Informes de Investigación. Editorial Trillas. México.
- Tafur, R. (1995). La tesis Universitaria Primera Edición, Editorial Mantaro, Lima.
- Uculmana, CH., y Lanchipa, A. (2000). Cómo hacer Tesis y Trabajos de Investigación. 1ra. Edición. Lima - Perú. (pp. 106)
- Ugarriza, N. (2000). Instrumentos Para la Investigación Educacional 2da. Edición, Editorial Tarea Gráfica, Lima.

## **7.2.- Fuentes electrónicas.**

- Cerezo, F. (2001) Violencia y victimización entre escolares. El bullying: estrategias de identificación y elementos para la intervención A través del test BULL-S. Revista de Investigación Psicoeducativa, 4(2), 106-114. Recuperado de <http://stopbullyingnow.hrsa.gov/index.asp?area=main>.
- Kemper, D. (2000). Psicología social. Medica Panamericana, 3(1). Recuperado de <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1695403300773991>
- Vera, J., Morales, K. y Vera, C. (2005). Relación del desarrollo cognoscitivo con el clima familiar y el estrés de la crianza. Psicología USF, 10(2). Recuperado de: <http://www.scielo.br/pdf/pusf/v10n2/v10n2a07.pdf>

- Williams, M. y Antequera, P. (1981). Pubertal timing and self-reported delinquency among male adolescents. *Journal of adolescence*, 22(11), 157-171. Recuperado de <http://www.revistasden.org/files/9-CAP%209.pdf>



# **ANEXOS**

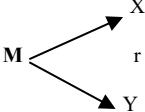
**Anexo 1: Matriz de consistencia**

**Anexo 2: Confiabilidad de Alfa Cronbach**

**Anexo 3: Instrumento de recolecta de datos**

**Anexo 4: Tabla de datos (base de datos)**

## Anexo 1 Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODO Y TECNICAS
<p><b>Problema General</b></p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre el clima social familiar y los valores interpersonales en los estudiantes del IV ciclo 2018 II de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho?</p>	<p><b>Objetivos General</b></p> <p>Determinar la relación que existe entre el clima social familiar y los valores interpersonales en los estudiantes del IV ciclo 2018 II de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.</p>	<p><b>Hipótesis General</b></p> <p>El clima social familiar se relaciona directa y significativamente con los valores interpersonales en los estudiantes del IV ciclo 2018 II de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.</p>	<p>(X) <b>Clima social familiar</b></p>	<p>X.1.- Relaciones</p> <p>X.2.- Desarrollo</p> <p>X.3.- Estabilidad</p>	<p>X.1.1.- Cohesión X.1.2.- Expresividad X.1.3.- Conflicto</p> <p>X.2.1.- Autonomía X.2.2.- Área de Actuación X.2.3.- Área Social Recreativa X.3.4.- Área intelectual cultural X.3.5.- Área de moralidad-religiosidad</p> <p>X.4.2.- Área de organización X.4.3.- Área de control</p>	<p><b>Población</b> = 32 <b>Muestra</b> = 32 <b>Método:</b> Científico.</p> <p><b>Técnicas:</b> <b>Para el acopio de Datos:</b> La observación Encuesta Análisis Documental y Bibliográfica.</p> <p><b>Instrumentos de recolección de datos:</b> Guía de observación. Cuestionario. Análisis de contenido y Fichas.</p> <p><b>Para el Procesamiento de datos.</b> Consistenciación, Codificación Tabulación de datos.</p> <p><b>Técnicas para el análisis e interpretación de datos.</b> Paquete estadístico SPSS 25.0 Estadística descriptiva para cada variable.</p> <p><b>Para presentación de datos</b> Cuadros, gráficos y figuras estadísticas.</p> <p><b>Para el informe final:</b> Tipo de Investigación: Básica</p> <p><b>Diseño de Investigación</b> Esquema propuesto por la EP UNJFSC. Descriptiva Correlacional Transeccional.</p> 
<p><b>Problemas Específicos</b></p> <p>1. ¿Qué relación existe entre las relaciones del clima social familiar y los valores interpersonales en los estudiantes del IV ciclo 2018 II de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho?</p> <p>2. ¿Qué relación existe entre el desarrollo del clima social familiar y los valores interpersonales en los estudiantes del IV ciclo 2018 II de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho?</p> <p>3. ¿Qué relación existe entre la estabilidad del clima social familiar y los valores interpersonales en los estudiantes del IV ciclo 2018 II de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho?</p>	<p><b>Objetivos Específicos</b></p> <p>1. Determinar la relación entre las relaciones del clima social familiar y los valores interpersonales en los estudiantes del IV ciclo 2018 II de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.</p> <p>2. Determinar la relación entre el desarrollo del clima social familiar y los valores interpersonales en los estudiantes del IV ciclo 2018 II de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.</p> <p>3. Determinar la relación entre la estabilidad del clima social familiar y los valores interpersonales en los estudiantes del IV ciclo 2018 II de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.</p>	<p><b>Hipótesis Específicos</b></p> <p>1. Las relaciones del clima social familiar se relacionan directa y significativamente con los valores interpersonales en los estudiantes del IV ciclo 2018 II de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.</p> <p>2. El desarrollo del clima social familiar se relaciona directa y significativamente con los valores interpersonales en los estudiantes del IV ciclo 2018 II de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.</p> <p>3. La estabilidad del clima social familiar se relaciona directa y significativamente con los valores interpersonales en los estudiantes del IV ciclo 2018 II de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.</p>	<p>(Y) <b>Valores Interpersonales</b></p>	<p>Y.1.- Soporte</p> <p>Y.2.- Conformidad</p> <p>Y.3.- Reconocimiento</p> <p>Y.4.- Independencia</p> <p>Y.5.- Benevolencia</p> <p>Y.6.- Liderazgo</p>	<p>Y.1.1.- Tratamiento en base a la comprensión, cortesía y respeto</p> <p>Y.2.1.- Realiza las acciones de acuerdo a las normas.</p> <p>Y.3.1.- Ser reconocido y admirado. Y.3.2.- Ser calificado de importante</p> <p>Y.4.1.- Derecho a la libertad individual Y.4.2.- Capacidad de decidir por sí mismo Y.4.3.- Actuar frente a los demás Según criterio propio</p> <p>Y.5.1.- Compartir con los demás</p> <p>Y.6.1.- Conductor o guía de otras personas</p>	<p>Para el análisis e interpretación de datos.</p> <p>Paquete estadístico SPSS 25.0 Estadística descriptiva para cada variable.</p> <p><b>Para presentación de datos</b> Cuadros, gráficos y figuras estadísticas.</p> <p><b>Para el informe final:</b> Tipo de Investigación: Básica</p> <p><b>Diseño de Investigación</b> Esquema propuesto por la EP UNJFSC. Descriptiva Correlacional Transeccional.</p>

## Anexo 2: Instrumento de recolecta de datos



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
SECUNDARIA  
ESPECIALIDAD DE CIENCIAS SOCIALES Y TURISMO**

**ANEXO N° 02**

**ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN FAMILIA (FES)  
DE R.H. MOOS**

**INSTRUCCIONES:**

A continuación, se presenta en este impreso una serie de frases, las mismas que Ud. tiene que leer y decir si le parecen verdaderas o falsas en relación a su familia. Si Ud. cree que respecto a su familia, la frase es VERDADERA o casi siempre VERDADERA, marcará en la HOJA DE RESPUESTA un aspa (x) en el espacio que corresponde a la letra V (Verdadero).

Si cree que, respecto a su familia, la frase es FALSA o casi siempre es FALSA, marcará en la HOJA DE RESPUESTA un aspa (x) en el espacio correspondiente a la letra F (Falso).

Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa, marque la respuesta que corresponde a la mayoría.

Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí y en la Hoja de Respuestas para evitar equivocaciones. La línea le recordará que tiene que pasar a otra columna en la Hoja de Respuestas.

Recuerde que se pretende conocer lo que piensa Ud. sobre su familia; no intente reflejar la opinión de los demás miembros de ésta.

1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.
2. Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.
3. En nuestra familia peleamos mucho.
4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.
9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.
11. Muchas veces da la impresión de que en casa solo estamos "pasando el rato".
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.
14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.
16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.).
17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.
18. En mi casa no rezamos en familia.
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.
22. En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a otros.
23. En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.
24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo diferente.
27. Algunos miembros de mi familia practican habitualmente algún deporte.
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones
31. En mi familia estamos fuertemente unidos.

32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.
33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.
34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.
35. Nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”.
36. Nos interesan poco las actividades culturales.
37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos, etc.
38. No creemos en el cielo o en el infierno.
39. En mi familia la puntualidad es muy importante.
40. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.
41. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.
42. En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.
43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.
46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.
47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.
50. En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.
51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.
52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.
53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.
54. Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en sí misma cuando surge un problema.
55. En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.
56. Algunos de nosotros tocan algún instrumento musical.
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o del colegio.
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.
59. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.

62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.
63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.
64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros en defender sus propios derechos.
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos por tener éxito.
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.
67. Los miembros de mi familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés.
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.
70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiere.
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.
74. En mi casa es muy difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.
75. "Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia.
76. En mi casa ver la televisión es más importante que leer.
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.
78. En mi casa, leer la Biblia es algo importante.
79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.
80. En mi casa las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse.
81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.
84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o en el estudio.
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.
87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.
88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.
89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.
90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya.

Fíjate si respondiste el total de las preguntas. Gracias por tu colaboración

## HOJA DE RESPUESTAS

INSTRUCCIONES Marque con un aspa (X) sobre la letra V o la letra F según su respuesta. Sea sincero

V 1 F	V 11 F	V 21 F	V 31 F	V 41 F	V 51 F	V 61 F	V 71 F	V 81 F
V 2 F	V 12 F	V 22 F	V 32 F	V 42 F	V 52 F	V 62 F	V 72 F	V 82 F
V 3 F	V 13 F	V 23 F	V 33 F	V 43 F	V 53 F	V 63 F	V 73 F	V 83 F
V 4 F	V 14 F	V 24 F	V 34 F	V 44 F	V 54 F	V 64 F	V 74 F	V 84 F
V 5 F	V 15 F	V 25 F	V 35 F	V 45 F	V 55 F	V 65 F	V 75 F	V 85 F
V 6 F	V 16 F	V 26 F	V 36 F	V 46 F	V 56 F	V 66 F	V 76 F	V 86 F
V 7 F	V 17 F	V 27 F	V 37 F	V 47 F	V 57 F	V 67 F	V 77 F	V 87 F
V 8 F	V 18 F	V 28 F	V 38 F	V 48 F	V 58 F	V 68 F	V 78 F	V 88 F
V 9 F	V 19 F	V 29 F	V 39 F	V 49 F	V 59 F	V 69 F	V 79 F	V 89 F
V 10 F	V 20 F	V 30 F	V 40 F	V 50 F	V 60 F	V 70 F	V 80 F	V 90 F



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
SECUNDARIA  
ESPECIALIDAD DE CIENCIAS SOCIALES Y TURISMO**

**ANEXO N° 02**

**TEST DE VALORES INTERPERSONALES - SIV**

**INSTRUCCIONES:**

Para responder a cada grupo escoja solamente dos frases, la más importante para usted (señálela poniendo un aspa en la columna más +) y la menos importante para usted (ponga un aspa en la columna -).

La frase restante déjela en blanco. Conteste todos los grupos.

1. Tener libertad para hacer lo que quiera.
2. Que los demás estén de acuerdo conmigo.
3. Hacer amistad con los menos afortunados.
4. Ocupar un puesto en el que no tenga que obedecer órdenes.
5. Cumplir con exactitud las leyes y reglamentos.
6. Que la gente le dé importancia a lo que haga.
7. Ocupar un puesto o cargo importante.
8. Tratar a todo el mundo con suma amabilidad.
9. Hacer lo que esta admitido como correcto y adecuada.
10. Que la gente piense que soy importante.
11. Tener una total y completa libertad.



12. Saber que la gente está de mi parte.
13. Acatar las reglas o normas sociales de comportamiento.
14. Que haya gente interesada en mi bienestar.
15. Asumir la dirección e iniciativa en la toma de decisiones en mi grupo.
16. Poder hacer habitualmente lo que me agrada.
17. Estar a cargo de un asunto o proyecto importante.
18. Trabajar en beneficio de otras personas.
19. Relacionarme con personas que sean famosas o muy populares y conocidas.
20. Atender estrictamente y cumplir los asuntos de mi cargo.
- 21.- Tener una gran Influencia
22. Que mi nombre sea famoso o muy conocido por mucha gente.
23. Hacer cosas para los demás.
24. Trabajar por mi propia cuenta o responsabilidad, sin que nadie me dirija.
25. Seguir una norma estricta de conducta.
26. Estar en una posición o cargo donde tenga autoridad.
27. Tener junto a mí, personas que me alienten o que me den ánimo.
28. Ser amigo de los que no tienen amigos.
29. Que la gente me haga favores.
30. Ser conocido por personas más importantes.
31. Ser el único que manda y dirija.
32. Acatar estrictamente las leyes o normas establecidas.
33. Que los demás me demuestren que yo les agrado.
34. Poder vivir mi vida exactamente como lo deseo.
35. Cumplir con mi deber.
36. Que la gente me trate con comprensión.

37. Ser el líder o jefe del grupo del que formo parte.
38. Que la gente admire lo que yo hago.
39. Ser independiente en mi trabajo.
40. Que la gente se porte considerablemente conmigo.
41. Tener a personas trabajando bajo mi dirección.
42. Emplear mi tiempo haciendo cosas para los demás.
43. Poder gobernar mi propia vida.
44. Contribuir bastante a las obras de beneficencia social.
45. Que la gente haga comentarios favorables sobre mí.
46. Ser una persona influyente.
47. Ser tratado con amabilidad.
48. Mantener siempre el más alto nivel de conducta moral en cuanto haga.
49. Ser alabado o elogiado por otras personas.
50. Estar relativamente liberado de formalidades o convencionalismos sociales.
51. Trabajar por el bien común.
52. Contar con el afecto de otras personas.
53. Hacer las cosas de acuerdo a lo aprobado y permitido.
54. Ir por la vida haciendo favores a los demás
55. Que se permita hacer todo lo que se quiera.
56. Ser considerado como líder o jefe.
57. Hacer lo que socialmente es correcto.
58. Que los demás aprueben lo que yo hago.
59. Ser el que toma las decisiones en mi grupo.
60. Compartir lo que tengo y me pertenece con otras personas.
61. Ser libre de ir y venir por donde y cuando me plazca.
62. Ayudar a los pobres y necesitados.

63. Mostrar respeto por mis superiores.
64. Recibir manifestaciones de cortesía, simpatía o afecto de los demás.
65. Ocupar una posición o cargo de mucha responsabilidad.
66. Cumplir con aquello que es considerado usual o convencional.
67. Ser el responsable de un grupo de personas.
68. Tomar todas mis decisiones por mí mismo.
69. Recibir ánimo y aliento de los demás.
70. Ser mirado con respeto por los demás.
71. Aceptar fácilmente a otros como amigos.
72. Dirigir a otros en su trabajo.
73. Ser generoso con los demás.
74. Ser mi propio amo.
75. Tener amigos y compañeros comprensivos.
76. Ser escogido para un puesto de mando o cargo directivo.
77. Ser tratado como una persona de cierta importancia.
78. Salirme con la mía en las cosas que me resulten agradables.
79. Que haya personas interesadas en mí.
80. Tener maneras o modales sociales, correctos y apropiados.
81. Ser comprensivo con aquellos que tienen algún problema.
82. Ser popular entre la gente.
83. Estar eximio o liberado de tener que obedecer reglas o normas.
84. Estar en un puesto que me permita decir a otros lo que han de hacer.
85. Hacer siempre lo que es moralmente correcto.
86. Dedicarme a ayudar a los demás.
87. Que haya gente dispuesta a ofrecerme ayuda
88. Que haya gente que me admire.

89. Hacer siempre aquello que está aprobado y permitido.

90. Poder abandonar o dejar de lado lo que me rodea si así lo deseo.

Fíjate si respondiste el total de las preguntas. Gracias por tu colaboración

<b>CUESTIONARIO DE VALORES INTERPERSONALES – SIV</b>											
<b>HOJA DE</b>											
<b>RESPUESTA</b>											
	+	-		+	-		+	-		+	-
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>									
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	70	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	71	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	73	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	74	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	76	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	77	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	79	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	80	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	82	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	83	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>									
17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	61	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	85	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	62	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	86	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	64	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	88	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	65	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	89	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	I			67	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	C		
23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	=.....			68	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	=.....	R	
24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	... S			69	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	=.....		
			=.....						...		

### Anexo 3: Confiabilidad de Alfa Cronbach

## CONFIABILIDAD

### FORMULACIÓN

El alfa de Cronbach no deja de ser una media ponderada de las correlaciones entre las variables (o ítems) que forman parte de la escala. Puede calcularse de dos formas: a partir de las varianzas o de las correlaciones de los ítems. Hay que advertir que ambas fórmulas son versiones de la misma y que pueden deducirse la una de la otra.

#### **A partir de las varianzas**

A partir de las varianzas, el alfa de Cronbach se calcula así:

$$\alpha = \left[ \frac{K}{K-1} \right] \left[ 1 - \frac{\sum_{i=1}^K S_i^2}{S_t^2} \right],$$

donde

- $S_i^2$  es la varianza del ítem  $i$ ,
- $S_t^2$  es la varianza de la suma de todos los ítems y
- $K$  es el número de preguntas o ítems.

#### **A partir de las correlaciones entre los ítems**

A partir de las correlaciones entre los ítems, el alfa de Cronbach se calcula así:

$$\alpha = \frac{np}{1 + p(n-1)},$$

donde

- $n$  es el número de ítems y
- $p$  es el promedio de las correlaciones lineales entre cada uno de los ítems.

### Midiendo los ítems del cuestionario

#### Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,864	19

Anexo 4: Tabla de datos

N	Clima social familiar																	
	Relaciones					Desarrollo						Estabilidad				ST1	X	
	1	2	3	S1	D1	4	5	6	7	8	S2	D2	9	10	S3			D3
1	3	1	4	8	Medio	2	3	1	3	2	11	Bajo	5	2	7	Medio	26	Medio
2	1	2	2	5	Bajo	2	5	3	1	1	12	Bajo	3	2	5	Bajo	22	Bajo
3	2	5	1	8	Medio	3	2	5	2	3	15	Medio	5	3	8	Medio	31	Medio
4	2	5	5	12	Alto	5	4	3	5	5	22	Alto	5	5	10	Alto	44	Alto
5	4	2	3	9	Medio	2	2	2	3	3	12	Bajo	4	2	6	Medio	27	Medio
6	3	3	5	11	Medio	1	3	3	1	4	12	Bajo	3	1	4	Bajo	27	Medio
7	2	1	2	5	Bajo	3	2	3	3	2	13	Medio	2	3	5	Bajo	23	Bajo
8	2	3	4	9	Medio	4	1	5	4	3	17	Medio	2	4	6	Medio	32	Medio
9	1	2	2	5	Bajo	3	3	2	2	1	11	Bajo	1	3	4	Bajo	20	Bajo
10	3	5	3	11	Medio	5	3	3	2	2	15	Medio	3	5	8	Medio	34	Medio
11	2	3	1	6	Bajo	2	5	2	3	3	15	Medio	2	2	4	Bajo	25	Medio
12	3	1	2	6	Bajo	3	2	1	2	3	11	Bajo	3	3	6	Medio	23	Bajo
13	4	2	2	8	Medio	3	2	3	1	5	14	Medio	3	3	6	Medio	28	Medio
14	2	3	2	7	Bajo	4	1	2	3	2	12	Bajo	5	4	9	Alto	28	Medio
15	3	4	3	10	Medio	2	3	4	3	2	14	Medio	2	2	4	Bajo	28	Medio
16	2	5	5	12	Alto	5	4	3	5	5	22	Alto	5	5	10	Alto	44	Alto
17	2	3	2	7	Bajo	3	2	3	2	2	12	Bajo	3	3	6	Medio	25	Medio
18	1	2	3	6	Bajo	4	4	3	2	3	16	Medio	1	4	5	Bajo	27	Medio
19	3	1	4	8	Medio	2	3	2	5	3	15	Medio	2	2	4	Bajo	27	Medio
20	1	2	2	5	Bajo	3	3	2	2	1	11	Bajo	1	3	4	Bajo	20	Bajo
21	3	3	2	8	Medio	2	1	3	3	3	12	Bajo	2	2	4	Bajo	24	Bajo
22	2	5	5	12	Alto	5	4	3	5	5	22	Alto	5	5	10	Alto	44	Alto
23	3	1	3	7	Bajo	2	2	5	1	5	15	Medio	4	2	6	Medio	28	Medio

24	3	1	4	8	Medio	2	3	1	3	2	11	Bajo	5	2	7	Medio	26	Medio
25	1	2	2	5	Bajo	2	5	3	1	1	12	Bajo	3	2	5	Bajo	22	Bajo
26	2	5	1	8	Medio	3	2	5	2	3	15	Medio	5	3	8	Medio	31	Medio
27	2	5	5	12	Alto	5	4	3	5	5	22	Alto	5	5	10	Alto	44	Alto
28	4	2	3	9	Medio	2	2	2	3	3	12	Bajo	4	2	6	Medio	27	Medio
29	3	3	5	11	Medio	1	3	3	1	4	12	Bajo	3	1	4	Bajo	27	Medio
30	2	1	2	5	Bajo	3	2	3	3	2	13	Medio	2	3	5	Bajo	23	Bajo
31	2	3	4	9	Medio	4	1	5	4	3	17	Medio	2	4	6	Medio	32	Medio
32	1	2	2	5	Bajo	3	3	2	2	1	11	Bajo	1	3	4	Bajo	20	Bajo

N	Valores Interpersonales																					ST2	Y
	Soporte			Conformidad			Reconocimiento				Independencia				Benevolencia			Liderazgo					
	11	S1	D1	12	S2	D2	13	14	S3	D3	15	16	17	S4	D4	18	S5	D5	19	S6	D6		
1	4	4	Medio	3	3	Medio	4	1	5	Bajo	2	5	4	11	Medio	4	4	Medio	2	2	Bajo	29	Medio
2	2	2	Bajo	1	1	Bajo	1	3	4	Bajo	1	4	1	6	Bajo	2	2	Bajo	1	1	Bajo	16	Bajo
3	1	1	Bajo	2	2	Bajo	5	3	8	Medio	3	1	5	9	Medio	1	1	Bajo	3	3	Medio	24	Medio
4	5	5	Alto	5	5	Alto	4	2	6	Medio	5	5	4	14	Alto	5	5	Alto	5	5	Alto	40	Alto
5	3	3	Medio	3	3	Medio	4	4	8	Medio	3	5	4	12	Alto	3	3	Medio	3	3	Medio	32	Medio
6	5	5	Alto	1	1	Bajo	2	2	4	Bajo	4	2	2	8	Medio	5	5	Alto	4	4	Medio	27	Medio
7	2	2	Bajo	3	3	Medio	5	4	9	Alto	2	4	5	11	Medio	2	2	Bajo	2	2	Bajo	29	Medio
8	4	4	Medio	4	4	Medio	5	3	8	Medio	3	3	5	11	Medio	4	4	Medio	3	3	Medio	34	Alto
9	2	2	Bajo	2	2	Bajo	2	3	5	Bajo	1	2	2	5	Bajo	2	2	Bajo	1	1	Bajo	17	Bajo
10	3	3	Medio	2	2	Bajo	5	5	10	Alto	2	4	5	11	Medio	3	3	Medio	2	2	Bajo	31	Medio
11	1	1	Bajo	3	3	Medio	5	2	7	Medio	3	5	5	13	Alto	1	1	Bajo	3	3	Medio	28	Medio
12	2	2	Bajo	2	2	Bajo	4	5	9	Alto	3	4	4	11	Medio	2	2	Bajo	3	3	Medio	29	Medio
13	2	2	Bajo	1	1	Bajo	3	2	5	Bajo	5	4	3	12	Alto	2	2	Bajo	5	5	Alto	27	Medio
14	2	2	Bajo	3	3	Medio	4	5	9	Alto	2	5	4	11	Medio	2	2	Bajo	2	2	Bajo	29	Medio

15	3	3	Medio	3	3	Medio	5	2	7	Medio	2	1	5	8	Medio	3	3	Medio	2	2	Bajo	26	Medio
16	5	5	Alto	5	5	Alto	4	5	9	Alto	5	5	4	14	Alto	5	5	Alto	5	5	Alto	43	Alto
17	2	2	Bajo	2	2	Bajo	4	2	6	Medio	2	4	4	10	Medio	2	2	Bajo	2	2	Bajo	24	Medio
18	3	3	Medio	2	2	Bajo	2	3	5	Bajo	3	3	2	8	Medio	3	3	Medio	3	3	Medio	24	Medio
19	4	4	Medio	5	5	Alto	5	3	8	Medio	3	5	5	13	Alto	4	4	Medio	3	3	Medio	37	Alto
20	2	2	Bajo	2	2	Bajo	2	5	7	Medio	1	2	2	5	Bajo	2	2	Bajo	1	1	Bajo	19	Bajo
21	2	2	Bajo	3	3	Medio	1	2	3	Bajo	3	4	1	8	Medio	2	2	Bajo	3	3	Medio	21	Bajo
22	4	4	Medio	3	3	Medio	4	1	5	Bajo	5	5	4	14	Alto	5	5	Alto	2	2	Bajo	33	Medio
23	2	2	Bajo	1	1	Bajo	1	3	4	Bajo	5	5	4	14	Alto	3	3	Medio	1	1	Bajo	25	Medio
24	4	4	Medio	3	3	Medio	4	1	5	Bajo	2	5	4	11	Medio	4	4	Medio	2	2	Bajo	29	Medio
25	2	2	Bajo	1	1	Bajo	1	3	4	Bajo	1	4	1	6	Bajo	2	2	Bajo	1	1	Bajo	16	Bajo
26	1	1	Bajo	2	2	Bajo	5	3	8	Medio	3	1	5	9	Medio	1	1	Bajo	3	3	Medio	24	Medio
27	5	5	Alto	5	5	Alto	4	2	6	Medio	5	5	4	14	Alto	5	5	Alto	5	5	Alto	40	Alto
28	3	3	Medio	3	3	Medio	4	4	8	Medio	3	5	4	12	Alto	3	3	Medio	3	3	Medio	32	Medio
29	5	5	Alto	1	1	Bajo	2	2	4	Bajo	4	2	2	8	Medio	5	5	Alto	4	4	Medio	27	Medio
30	2	2	Bajo	3	3	Medio	5	4	9	Alto	2	4	5	11	Medio	2	2	Bajo	2	2	Bajo	29	Medio
31	4	4	Medio	4	4	Medio	5	3	8	Medio	3	3	5	11	Medio	4	4	Medio	3	3	Medio	34	Alto
32	2	2	Bajo	2	2	Bajo	2	3	5	Bajo	1	2	2	5	Bajo	2	2	Bajo	1	1	Bajo	17	Bajo