

*Universidad Nacional
José Faustino Sánchez Carrión Huacho*

FACULTAD DE EDUCACIÓN



TESIS

PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
NIVEL SECUNDARIA
ESPECIALIDAD: CIENCIAS SOCIALES Y TURISMO

**LA TUTORIA Y SU RELACION CON LA FORMACIÓN INTEGRAL
EN LOS ESTUDIANTES DEL 3ER AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E.
MERCEDES INDACOCHEA LOZANO, HUACHO 2017**

Presentada por

FLOR BEATRIZ TORRES AZAÑERO

Asesora:

Dra. GLADYS MARGOT GAVEDIA GARCIA

HUACHO – PERÚ

2022

TITULO

**LA TUTORIA Y SU RELACION CON LA FORMACIÓN INTEGRAL
EN LOS ESTUDIANTES DEL 3ER AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E.
MERCEDES INDACOCHEA LOZANO, HUACHO 2017**

DEDICATORIA

A Dios por fortalecerme día a día.

A mi madre por su aliento para no desfallecer en el camino.

A mi padre quien siempre ha demostrado ser el mejor consejero.

La autora

AGRADECIMIENTO

A mi padre Celestial quien me da la vida y así mismo las fuerzas para continuar, a mi familia quienes son mi motor y mi aliento.

A mis profesores de la UNFSC por haberme transmitido los conocimientos universales que experimentare en mi vida profesional como docente.

La autora

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado: **“LA TUTORIA Y SU RELACION CON LA FORMACIÓN INTEGRAL EN LOS ESTUDIANTES DEL 3ER AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E. MERCEDES INDACOCHEA LOZANO, HUACHO 2017”**, es un trabajo de investigación para obtener la licenciatura en Educación en la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho.

La metodología que se empleó se encuentra dentro de la investigación básica es de tipo Básico, de nivel descriptivo, correlacional, no experimental y la hipótesis planteada fue: “La tutoría se relaciona con la formación integral en los estudiantes del 3er año de secundaria de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2017”. Para la investigación, la población en estudio estuvo definida por 329 estudiantes de secundaria. En la investigación se determinó el uso de una muestra probabilística de 174 estudiantes. El instrumento principal que se empleó en la investigación fue el cuestionario, que se aplicó a la primera y segunda variable. Los resultados evidencian que existe relación entre la tutoría y la formación integral en los estudiantes del 3er año de secundaria de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2017, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.872, representando una muy buena asociación.

Palabras claves: tutoría, formación, integral

ABSTRACT

The present research work entitled: "TUTORING AND ITS RELATIONSHIP WITH INTEGRAL TRAINING IN STUDENTS OF THE 3RD YEAR OF SECONDARY OF THE I.E. MERCEDES INDACOCHEA LOZANO, HUACHO 2017", is a research work to obtain a degree in Education in the specialty of Social Sciences and Tourism from the José Faustino Sánchez Carrión National University, Huacho.

The methodology that was used is within the basic research, it is of the Basic type, of a descriptive, correlational, non-experimental level and the hypothesis was: "The tutoring is related to the integral formation in the students of the 3rd year of secondary school of the I.E. Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2017". For the investigation, the study population was defined by 329 high school students. In the investigation, the use of a probabilistic sample of 174 students was determined. The main instrument used in the research was the questionnaire, which was applied to the first and second variables. The results show that there is a relationship between tutoring and comprehensive training in students of the 3rd year of secondary school of the I.E. Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2017, due to the Spearman correlation that returns a value of 0.872, representing a very good association.

Keywords: tutoring, training, integral

INDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT.....	vi
INDICE.....	vii
INDICE DE TABLAS	x
INDICE DE FIGURAS.....	xi
INTRODUCCIÓN	12
CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
1.1. Planteamiento del problema	13
Descripción.....	13
1.2. Formulación del problema	14
1.3. Objetivos de la investigación	15
1.3.1. Objetivo general.....	15
1.3.2. Objetivos específicos.....	15
1.3. Justificación de la investigación	15
1.3.1. Tecnológica	15
1.3.2. Pedagógica.....	15
1.3.3. Técnica	16

1.4 Delimitaciones del estudio.....	16
1.5 Viabilidad del estudio.	16
1.5.1 Evaluación Técnica	16
1.5.2 Evaluación Financiera	16
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	17
2.1. Antecedentes del estudio.....	17
2.2. Bases gnoseológicas o científicas	20
2.3. Definición de términos.....	29
2.4. Sistema de hipótesis	31
2.4.1 Hipótesis general.....	31
2.4.2 Hipótesis específicas	31
CAPITULO III METODOLOGÍA	32
3.1. Diseño Metodológico.....	32
3.1.1. Tipo y Nivel de Investigación.	32
3.2. Población y Muestra	33
3.3. Variables y su operacionalización	34
3.4. Método de investigación.....	35
3.5. Técnicas de recolección de datos	35
3.6. Forma de tratamiento y estudio de informacion.....	36
CAPÍTULO IV RESULTADOS.....	38
4.1. Resultados descriptivo de las inconstantes	38

CAPITULO V DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	54
DISCUSIÓN	54
CONCLUSIONES	57
RECOMENDACIONES.....	58
ANEXOS.....	61
MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	62

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: <i>Población del estudio</i>	33
Tabla 2: <i>Distribución de la muestra de estudiantes</i>	34
Tabla 3: <i>Operacionalización de la variable X</i>	34
Tabla 4: <i>Operacionalización de la variable Y</i>	35
Tabla 5: <i>Validación de expertos</i>	36
Tabla 6: <i>La tutoría</i>	38
Tabla 7: <i>Orientación</i>	39
Tabla 8: <i>Sensibilización</i>	40
Tabla 9: <i>Acompañamiento y monitoreo</i>	41
Tabla 10: <i>Formación Integral</i>	42
Tabla 11: <i>Formación académica</i>	43
Tabla 12: <i>Formación social</i>	44
Tabla 13: <i>Formación ética</i>	45
Tabla 14: <i>Relación entre la tutoría y la formación integral</i>	46
Tabla 15: <i>Relación entre la orientación tutorial y la formación integral</i>	48
Tabla 16: <i>Relación entre la sensibilización tutorial y la formación integral</i>	50
Tabla 17: <i>Relación entre el acompañamiento y monitoreo tutorial y la formación integral</i>	52

INDICE DE FIGURAS

Figura 1: <i>La tutoría</i>	38
Figura 2: <i>Orientación</i>	¡Error! Marcador no definido.
Figura 3: <i>Sensibilización</i>	¡Error! Marcador no definido.
Figura 4: <i>Acompañamiento y monitoreo</i>	¡Error! Marcador no definido.
Figura 5: <i>Formación Integral</i>	¡Error! Marcador no definido.
Figura 6: <i>Formación académica</i>	¡Error! Marcador no definido.
Figura 7: <i>Formación social</i>	¡Error! Marcador no definido.
Figura 8: <i>Formación ética</i>	¡Error! Marcador no definido.
Figura 9: <i>La tutoría y la formación integral</i>	¡Error! Marcador no definido.
Figura 10: <i>La orientación tutorial y la formación integral</i>	¡Error! Marcador no definido.
Figura 11: <i>La sensibilización tutorial y la formación integral</i>	¡Error! Marcador no definido.
Figura 12: <i>El acompañamiento y monitoreo tutorial y la formación integral</i>	¡Error! Marcador no definido.

INTRODUCCIÓN

La tutoría es la autoridad que ejercen los maestros sobre sus alumnos, no solo para su enseñanza, sino también para guiar sus decisiones y ser apoyo en problemas que puedan estar pasando.

Por otro lado los maestros guían a sus alumnos a desarrollar sus conocimientos previos a través de preguntas y debates reflexivos. Los estudiantes llegan a sus propias conclusiones, dominan los conceptos requeridos en el Tema y profundizan en áreas que requieren más atención. Se considera que la tutoría es parte de la acción educativa orientadora inherente del docente, tiene como misión contribuir con el estudiante en su formación holística como persona y ciudadano; a través de la orientación, acompañamiento, en los aspectos cognitivo, psicológico, social y cultural. A través de un enfoque el conocimiento creado en la escuela de esta manera se convierte en un bien común accesible para cualquiera que tenga el deseo de aprenderlo. Se crea una Comunidad de Aprendizaje entre las escuelas que trabajan en Relaciones Tutoriales y cualquiera que la visite puede unirse.

La comunidad también trabaja para planificar y diseñar Temas que luego se pueden transmitir a otros en la comunidad. Se puede invitar a cualquiera a formar parte de la red como otros más conocedores o como un recurso durante el proceso de creación y diseño de Tema formativo y preventivo.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

Descripción

El bullying se encuentra hoy en día en todo lugar ya sea educativo, o en la sociedad en general, hemos obtenido un porcentaje de 15 % de niños o jóvenes víctimas de bullying, muchas veces esto sucede dentro de la escuela sin que nadie se dé cuenta, la familia empieza a ver consecuencias del bullying en sus hijos y es allí donde se ponen alerta, haciendo que estos niños tengan depresión, tristeza, aislamiento. Lo que se manifiesta hace entender que este no es un simple problema, sino que se da a nivel mundial que muchas veces acaba mal, incluso en decisiones como suicidio.

En América Latina este problema sigue en aumento, afectando a niños y adolescentes, son estos los más propensos a sufrir este tipo de actos. Pero no podemos dejar atrás que los agresores también sufren problemas al querer imponer su autoridad por medio de violencia para su víctima.

Frente a ello, ¿Qué se debe hacer como docente y como tutor, para la sensibilización y prevención del bullying?, ¿Cómo podemos orientar y realizar un seguimiento a los estudiantes que se ven involucrados en el bullying?; existen investigaciones sobre el bullying pero aún está pendiente el estudio sobre el papel que juegan los tutores en éste problema social; éste estudio es importante para poder prevenir desde la acción tutorial el bullying y sus efectos perniciosos, actuar más allá de los controles reglamentarios y disciplinarios; porque hoy en día la sociedad

exige al tutor la atención y solución de conflictos que afectan a los estudiantes en todas sus dimensiones, he allí la relevancia de este trabajo de investigación.

La investigación se ejecutó en la I.E. Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2017, ubicado en distrito de Huacho, donde hemos evidenciado que el bullying entre estudiantes está en aumento.

1.2. Formulación del problema

Problema general:

¿Qué vinculación hay en tutoría y formación integral en los educandos del 3er de secundaria de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2017?

Problemas específicos:

¿Qué vinculación hay en dimensión orientación de la tutoría y formación integral en los educandos del 3er de secundaria?

¿Qué vinculación hay en dimensión sensibilización de la tutoría y formación integral en los educandos del 3er de secundaria?

¿Qué vinculación hay en extensión acompañamiento y monitoreo de la tutoría y formación integral en educandos del 3er año de secundaria?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Identificar la vinculación hay en tutoría y formación integral en educandos del 3er de secundaria de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2017.

1.3.2. Objetivos específicos

Determinar la vinculación hay en dimensión orientación de tutoría y la formación integral en los educandos del 3er de secundaria.

Establecer la vinculación hay en dimensión sensibilización de la tutoría y la formación integral en los educandos del 3er de secundaria.

Establecer la vinculación hay en dimensión acompañamiento y monitoreo de la tutoría y la formación integral en los educandos del 3er de secundaria.

1.3. Justificación de la investigación

1.3.1. Tecnológica

Conforme han pasado los años se ha dado un avance en cuanto a la tecnología que nos permite obtener nuevos conocimiento acerca de temas similares, tomándolos como referencia y guía al desarrollo de la investigación.

1.3.2. Pedagógica

El docente hace el papel de guía para el estudiante trasmitiéndole una mejor enseñanza educativa y a la vez brindando consejos para su vida diaria cumpliendo el papel de tutor.

1.3.3. Técnica

El tutor necesita ser estratégico pues debe tener en cuenta que todos los adolescentes no afrontan un buen momento y es allí donde se necesita transmitir la resiliencia, si se pudiera incluso sería mejor reunir a la familia y poder así expresar cada uno sus emociones.

1.4 Delimitaciones del estudio.

a. Delimitación temporal

Se cumplieron con todo lo programado para desarrollar la siguiente investigación, sin embargo, hubo algunos inconvenientes en cuanto al tiempo, por horarios laborales, más allá de todo lo acontecido se pudo llegar a acuerdos haciendo esfuerzos para poder cumplir con lo acordado.

b. Limitados medios económicos

Toda investigación es autofinanciada por lo cual muchas veces los montos exceden, en este caso sucedió y se tuvo que pausar algunas actividades, sin embargo, hoy estamos culminando para la continuación del proceso.

1.5 Viabilidad del estudio.

1.5.1 Evaluación Técnica

Se afinidad a toda norma establecida por nuestra universidad.

1.5.2 Evaluación Financiera

Todos los costos asumidos por la investigadora.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio

Internacionales

Ramírez (2010), Lugar: Colegio de Estudios de Posgrado, México “El Servicio de Tutorías en la zona Escolar No. 014 de Bachillerato General del Estado de México”

Se pudo llegar a la Conclusión: esta investigación habla de la conclusión que muchos docentes no se encuentran preparados, ni capacitados para cumplir la función de tutor, pues para ello se necesita estar preparados psicológicamente, y saber orientar a los jóvenes para que ellos puedan tomar buenas decisiones a lo largo de su vida, no es solo llamarse tutor, sino ayudar a desarrollarse a cada persona.

Álvarez (2009), en el trabajo de investigación titulado: “Efectos sobre la conflictividad escolar de un programa de educación en resolución de conflictos en tutoría, en la ciudad de Oviedo-España”, se pudo llegar a las conclusiones.

- La relación existente entre docente alumno parece haber tenido una mejora
- La resiliencia que transmiten los docentes a los estudiantes ayuda positivamente a que el joven pueda afrontar problemas.
- El trabajo de padres y maestros son de gran ayuda para los alumnos, pues son ejemplo para ellos.

El aporte de esta investigación es un aporte teórico, el cual permite explicar, que es indiscutible

la implicancia del tutor en la realización de una efectiva labor tutorial, ocupando un lugar destacado en todas las acciones de prevención, orientación, sensibilización, acompañamiento y seguimiento tutorial, para mejorar el clima del aula a través del desarrollo de competencias en el afrontamiento de conflictos, convirtiéndose en un factor protector para evitar el bullying.

Álvarez (2010), sobre la “*Violencia en los centros educativos y fracaso académico en España*”, se pudo llegar a las siguientes conclusiones afirmando vinculación hay en fracaso y violencia escolar, así mismo cree oportuno que se podrían planificar actividades que motiven al alumno y a la vez dentro de clases haya un incentivo para aquellos que tengan los mejores logros.

Dichas conclusiones permite a este estudio fundamentarse en esta afirmación, para aseverar que el bullying es una de las consecuencias enmarcadas en el bajo rendimiento académico; por ende la necesidad urgente de erradicar la violencia escolar de las instituciones educativas porque su finalidad es el aprendizaje y si esta se ve restringida, entonces es deber de toda la comunidad educativa de buscar soluciones, siendo el tutor el que realice una labor protagónica en cumplimiento de la función que les corresponde como orientados y guía para cada joven estudiante y poder obtener logros en sus actividades académicas.

Nacionales

Amemiya et al (2009), sobre “Factores de riesgo de violencia escolar (bullying) severa en colegios privados de tres zonas de los andes peruanos”, se pudo encontrar que muchos de los niños son violentados escolarmente , cuando utilizamos este término nos referimos a que no tienen ni los docentes , ni los materiales adecuados para tener un aprendizaje de calidad , sino que muchos de los docentes no se encuentran actualizados , y no cumplen la función de un profesional , ni de un tutor. Según la teoría ecológica para enfocar el bullying y la constatación del desconocimiento de los padres de familia, de lo que significa el bullying y

sus consecuencias en la personalidad de sus hijos.

Ccoicca (2010), sobre el “Bullying y funcionalidad en la Institución Educativa Estados Unidos del Distrito de Comas”, se tomaron como conclusiones que el bullying se da en diferentes contextos y aspectos, según los porcentajes de estudios realizados afecta más y en forma grave a las mujeres, no dejando de lado los varones también sufren este mal% para los varones. Es por ello que este autor menciona que la familia debe trabajar en conjunto con los docentes y poner más atención en este ámbito pues de no ser así los niños no tendrían confianza en sus padres y no les contaría lo que pasan

La investigación de Ccoiccia es relevante en su aporte teórico por demostrar la relación de la disfuncionalidad de las familias con la existencia de los agresores, y víctimas, asociación muy reclamada en numerosos estudios.

Comparando los reportes de Ccoicca referente al bullying según género, no es igual, muy por el contrario, ratifica a otras investigaciones donde se hallaron mayor nivel de víctimas de bullying en varones que en mujeres.

Larger (2009), sobre “Evaluación del Servicio de Tutoría y Orientación Educativa en el C.E.P.P.S.M N° 60019 – San Martín de Porras – Iquitos 2008” menciona que la función brindada a este área está siendo desempeñada de la mejor manera y obteniendo resultados de mejoría para la institución sin embargo aún existen docentes que discrepan los resultados o que no cumplen su rol de todo bien. Entonces podemos decir que es buena la atención que se da en esta institución y a la vez se sugiere que se sigan implementando programas de prevención para los niños y adolescentes.

2.2. Bases gnoseológicas o científicas

La tutoría

Es el acompañamiento que se da a los estudiantes, los maestros capacitados son los que cumplen este rol, pues es fundamental que se encuentren preparados, ya que son de ejemplo y guía para los alumnos. Manifiesta el autor (Flórez, 2001) la formación que se den en los alumnos es de vital importancia y de ello se encuentran encargados los maestros y tutores los cuales realizaran intervenciones en cuanto a los casos de los alumnos.

Bulnes y Álvarez (2004) Señalan también que los mejores tutores pueden mejorar, y ese es el punto de ser un buen educador. Nunca seas complaciente con tu enseñanza. Esfuércese siempre por ser mejor y aprenda de sus errores (y estudiantes).

Se considera que la tutoría es parte de la acción educativa orientadora inherente del docente, tiene como misión contribuir con el estudiante en su formación holística como persona y ciudadano; a través de la orientación, acompañamiento, en los aspectos cognitivo, psicológico, social y cultural. A través de un enfoque formativo y preventivo.

Mayor logro en la tutoría

Gibbs (2019) identifica componentes de programas de tutoría efectivos:

Los programas de tutoría que incorporan elementos basados en la investigación producen mejoras en el rendimiento de lectura. La evaluación de la investigación ayuda a apoyar el logro en lectura y otras áreas.

Las sesiones de tutoría están bien estructuradas. Los programas estructurados en los que el contenido y la entrega de la instrucción están cuidadosamente redactados demostraron mayores ganancias. En un estudio que involucra el uso de guiones tutoriales en la enseñanza

de las matemáticas, los investigadores encontraron que los tutores más exitosos a menudo tienen guiones bien ensayados para responder a los errores de los estudiantes.

Los tutores reciben capacitación y retroalimentación intensiva y continua. La formación del tutor es clave. "Es muy importante que los tutores estén capacitados en habilidades interpersonales para que no se impacienten con los estudiantes" (Jenkins y Jenkins, 1985). La capacitación debe incluir estrategias para reforzar las respuestas correctas y corregir las respuestas incorrectas (Warger, 1991).

El progreso de cada estudiante es monitoreado y evaluado regularmente. Las relaciones exitosas tutor-alumno se caracterizaron por la demostración explícita de los procesos apropiados de lectura y escritura. Cuando el estudiante pasó de ser totalmente apoyado a trabajar independientemente, se observó una mejora.

Programas de Tutoría efectivos

Si está luchando por dominar el arte de la enseñanza, tenemos algunos programas que pueden ser muy eficientes en la vida y relación de docente – alumno

- Tenga a mano un mentor para que lo aconseje o simplemente para desahogarse durante el día de las malas lecciones (le pasan a los mejores maestros)
- Asegúrese de tener un compromiso con la profesión o esté motivado. Incluso si se trata de un trabajo a tiempo parcial o un trabajo de verano, recuerde a quién sirve
- Aprenda un poco de capacitación de un maestro veterano. Se proporcionará capacitación en tutoriales para que pueda practicar y aprender. Esa es la mejor manera de mejorar.
- Comprenda las expectativas y siga el comportamiento profesional tanto como sea posible.
- Identificar a los alumnos y establecer expectativas.
- Conozca a sus alumnos al menos en algún nivel. Definitivamente sabe su nombre y con qué están luchando. Otra información es a su discreción.

- Intente y programe sesiones dos o tres veces por semana. Si el estudiante no tiene tiempo o no puede permitírselo, aproveche al máximo el tiempo dedicado a la enseñanza
- Consulte con su tutor tutor regularmente y solicite asesoramiento. También pueden guiarlo a recursos e ideas para lecciones
- Encuentre un área tranquila con distracciones limitadas. Sugiera al alumno que haga lo mismo. Si tiene un perro, intente ponerlo en una habitación o afuera para que haya distracciones limitadas.
- ¡PLAN DE ESTUDIOS! Prepare su lección con anticipación a menos que sea la primera reunión. Esté siempre preparado y organice su tiempo con el estudiante.

Características de La Tutoría

Es formativa: mediante esta función se forman adolescentes de éxito, pues se cumple una función importante en la cual el tutor se convierte en guía y consejero.

Es preventiva: al observar casos sociales este debe de intervenir inmediatamente para saber a profundidad el caso y así poder ejecutar actividades de solución , así mismo debe ser antes del problema ir educando al estudiante en diversos temas que le conciernen.

Es permanente: durante todo el tiempo escolar el estudiante debe sentirse acompañado y guiado por un profesional que sepa darle instrucción para que tome decisiones concretas.

Es personalizada: si bien es cierto sabemos que todas las personas no tienen la misma forma de asimilar los problemas, es por ello que el tutor debe buscar estrategias para tratar con cada uno de sus alumnos.

Los tutores para cumplir con una adecuada acción tutorial tendrán en cuenta todas las características de formación integral interna y externa. Pero retomando a un investigador conocedor de la realidad peruana, porque está inmersa en ella, Larger (2009) que concluye que en su investigación la acción tutorial es adecuada en la población objeto de estudio, pero manifiesta que no deja de reconocer que existen diferencias de participación en los docentes tutores para involucrarse constituyendo mayor trabajo para el docente.

El desarrollo humano.

OTUPI (2005, p.13) refiriéndose a segundo fundamento dice:

Como tutores es necesario que se trabaje la valoración a la riqueza de nuestra diversidad cultural. Para disminuir o desterrar la discriminación racial, discriminación por género y opción sexual, entre otras formas de discriminación. También los tutores deben actuar como agentes preventivos, no solo esperar que ocurra el problema sino que deben actuar antes de ello, a la vez deben identificar las características sociales, culturales de los estudiantes, ya que esto influye en la formación de su personalidad.

El motivo para discriminar a otra persona es considerarlo “inferior”, sentirse “superior a otros” (as) por su cultura, aspecto físico, lugar de origen, etc. debido a prejuicios y estereotipos contruidos socialmente, más aún cuando en las escuelas se está dando la educación inclusiva, sin estar preparados los docentes y mucho menos los estudiantes, convirtiéndose en un factor de riesgo para los estudiantes incorporados con estas necesidades especiales a las aulas “normales”.

La relación tutor-estudiante.

OTUPI (2005, p.13) refiriéndose a tercer aspecto manifiesta:

La tutoría es importante para construir una sociedad libre de violencia, es tarea del tutor de velar que así sea a pesar de todas las falencias que se tiene como persona y estar dotado de estrategias para el desarrollo tutorial.

Dimensiones de la labor Tutorial

Se considera como dimensiones de la acción tutorial a la orientación educativa, prevención, sensibilización y seguimiento.

1. Orientación educativa

Molina (2001) plantea es un proceso enfocado en poder sacar a flote las habilidades y destrezas de los adolescentes.

Este concepto tiene un enfoque de desarrollo y permite diferenciarlo de otros enfoques de orientación educativa, basados también en asesoramiento, ajuste personal y de servicio; enfoques centrados en problemas y brindar ayuda de carácter remedial. Así mismo señala que la orientación educativa es responsabilidad de los docentes que se encuentren responsables del área de tutoría.

Molina (2002), manifiesta que:

El enfoque que se asume en esta dilucidación de orientación es el centrado en el desarrollo, por considerar que tiene característica holística, permitiendo que el tutor sea quien guíe al estudiante en todo aspecto. Esto quiere decir que el tutor ayudara al alumno a desarrollar

capacidades para que este pueda tomar la responsabilidad de su propio aprendizaje, de su formación y habilidades sociales y capaces de convivir en armonía con sus semejantes.

Larousse (2005) considera como definición que es la orientación psicopedagógica que se presta en la enseñanza primaria y media para formar la personalidad del niño y el adolescente.

Esta definición cobra importancia el día de hoy que se incorporan a las instituciones educativas los psicólogos, para contribuir preventivamente en casos de bullying, es importante remarcar que se tiene que realizar una labor de aclaración y concientización que la labor de orientación sigue siendo responsabilidad de toda la comunidad educativa y no retroceder a experiencias y errores ya vividos.

2. Sensibilización

Jurado (2003), “Acción y efecto de aumentar la sensibilidad. Tensar, despertar, hacer sensible a alguien con respecto a un problema, hecho o situación” (p.574).

Crisólogo (2004) “consiste en hacer sensible a una persona respecto a un problema o situación” (p.335).

En la opinión de estos tres autores sensibilización es sensibilizar a una persona respecto a un problema, en nuestro caso el bullying, lo que deja la responsabilidad a los docentes de ser los agentes de sensibilizar a los estudiantes y contribuir en la prevención del acoso escolar.

3. Prevención

Es imperiosa la necesidad que la comunidad educativa y en especial los tutores construyamos una institución educativa democrática, participativa, tolerante, con gran apertura

al respeto y valoración de nuestra diversidad social y cultural, como una forma de prevenir los problemas de toda índole y dentro de ellos el bullying.

Los tutores por su trabajo de acompañamiento permanente con el estudiante, debe no solo trabajar cuando se ha producido el acoso e intimidación, sino que debe hacerlo de manera preventiva, el docente tutor debe abordar diferentes estrategias que coadyuven a una mejor convivencia de los alumnos, el saber manejar los conflictos en el aula y fuera de ella, la habilidad en el trabajo de los grupos, y orientar a los alumnos acorde a su edad y en función a las inquietudes propias de su nivel de desarrollo.

Definición. De (2012) conceptúa como:

Es indiscutible que los profesores ocupan un lugar destacado en todas las acciones preventivas e interventoras en el bullying. Todas estas tareas de prevención deben ser empleadas diligentemente por los tutores para prevenir muchos problemas sociales y entre ellos, indudablemente, el acoso escolar o Bullying.

La intención de esta investigación es hacer posible una prevención primaria que posibilite el manejo de conflictos, el aprender a solucionarlo de manera pacífica, enseñar a convivir en la escuela, establecer una cultura de paz, motivar a los docentes de aula y principalmente al tutor, para que se involucre en el nuevo rol docente que impone la sociedad a las instituciones educativas. Queda mucho por hacer, transformar, por ejemplo, el dominio de relaciones interpersonales autoritarias y verticales que generan formas de afrontar conflictos violentos por aquellas que fortalezcan la convivencia armónica, dado que resulta primordial que los niños y adolescentes, aprendan a respetarse y respetar.

4. Seguimiento

Alianza Mundial para la Participación Ciudadana CIVICUS (2001) esta institución considera que:

The free diccionario (2012) considera que el seguimiento es “Observación minuciosa de la evolución y el desarrollo de un proceso. Así mismo la “Acción de seguir a una persona para vigilar sus movimientos o para detenerla.

Considerando las definiciones de los autores señalados el acompañamiento y el seguimiento que se realicen en la tutoría es importante realizarlos, especialmente en los casos de los estudiantes implicados en el bullying, porque nos permitirá evaluar el avance y evolución de las alternativas de solución que se planteasen

¿Qué hacen los tutores durante una sesión?

Simple, pero buena pregunta. Si eres un maestro experimentado, sabes cómo planificar la lección. Si no es así, aquí hay algunas pautas para configurar una lección.

En primer lugar, no hay una manera perfecta de enseñar un concepto. Escribí un blog sobre andamios, así que eso es importante. Sé tú mismo, pero sigue este camino si estás ansioso o confundido acerca de qué hacer Tomado de Mozolic y Shuster (2015):

Comience con objetivos claros, específicos y medibles. Sepa con anticipación cuáles son los objetivos de la lección

Use programas estructurados para cumplir los objetivos del programa. Siga las hojas de trabajo o notas proporcionadas por su maestro. Pero no las acates. Solo úselos como un recurso para ayudarles a mostrarles lo que estaban aprendiendo en clase.

Realizar evaluaciones continuas para la individualización de las lecciones. Realice evaluaciones periódicas o verificaciones de aprendizaje para asegurarse de que estén progresando. Esto no significa darles una prueba, sino verbalmente hacerles una pregunta de revisión, hacer que resuelvan un problema de práctica, o simplemente darles un pequeño conjunto de problemas de práctica o escribir indicaciones para ver si están dominando el contenido.

Brinde retroalimentación inmediata, motivación y aliento. Una vez que compruebe el aprendizaje, sea positivo si aún no lo han entendido. Anímelos a intentarlo de nuevo, continúe alabando la mejora y sea paciente si se frustran o se impacientan.

Instrucción de andamios y estrategias modelo. Aquí hay una cita directa que me gusta. “La investigación apunta al andamiaje (apoyos instructivos que se brindan inicialmente, luego se eliminan gradualmente a medida que el alumno adquiere competencia) y el modelado (demostración del instructor para la observación e imitación del alumno) como dos técnicas esenciales que diferencian las asociaciones de tutoría exitosas de parejas menos exitosas Juel, (1996) Basta de charla.

Coordinar con la instrucción en el aula. Probablemente no podrá coordinarse con el maestro de la clase, pero hablar con los padres puede ser útil. Descubra sus hábitos y si están haciendo mejoras en la escuela o en el hogar.

Continuar estableciendo una buena relación y desarrollando la motivación. No tiene que ser su amigo, pero los buenos maestros desarrollan la motivación, la resolución de problemas y la autorregulación de sus estudiantes, no solo sus calificaciones. Una asociación académica exitosa implica el vínculo social y la confianza que se gana después de trabajar juntos.

Funciones del Tutor

Su tutor personal debe ser la primera persona en la escuela con la que hable si tiene dificultades personales que afecten su trabajo. Estos pueden ser académicos, financieros, relacionados con la salud u otro tipo de problema.

Su tutor lo escuchará y si él o ella no pueden ayudarlo directamente, sabrán a quién remitirlo.

Recuerde cual sea la naturaleza de su problema, por favor hable con alguien, su tutor personal o de otra manera. Cuanto antes se identifique cualquier problema, más probable es que pueda resolverse.

Puede hablar con su tutor sobre sus necesidades de aprendizaje y él o ella puede ofrecerle consejos o recomendarle que se inscriba en un curso de habilidades de estudio. Su principal apoyo para cuestiones académicas relacionadas con cursos específicos será el profesor que le enseñe.

Su tutor será la persona que, si se le solicita, escribirá una referencia para usted, por lo que es importante que se reúna regularmente con su tutor. Debe compartir sus éxitos y logros con su tutor, para que puedan celebrarlos con usted y escribir sobre ellos en una referencia.

2.3. Definición de términos

Orientación. - es guiar a alguien en una dirección en la cual pueda obtener resultados satisfactorios, esto se puede dar en diversos aspectos de la vida cotidiana, es una manera de ayudar a la persona a potenciar habilidades DITOE (2009)

Sensibilizar. - la persona se siente identificado con lo que está pasando a su alrededor
DITOE (2009)

Intervención. Es el informar de hechos que están por acontecer, preparar a la población
cobre consecuencias que se pueden dar a causa de malas decisiones.

Intervención educativa: brindar conocimientos a las nuevas generaciones para que se
encuentren preparados ante un posible caso (Diccionario de Términos aplicados en psicología.
2011)

Riesgos sociales: dentro de ello se encuentran los problemas que ocurren en nuestra
sociedad y que traen como consecuencias más problemas, afectando a familiares y a personas
de nuestro.

Solidaridad: es el sentirse identificado con el problema que se encuentra pasando alguna
otra persona y ver la manera de poder ayudarla.

Tutor: es aquel profesional preparado para brindar alternativas de cuando a casos
educativos, laborales o de familia.

Tutoría: es un servicio brindado por la institución educativa y algunas universidades que
se encuentran con mucho interés por formar jóvenes de éxito.

Violencia: puede ser dada de forma física, psicológica, sexual, para ello se requiere que
la víctima denuncie este tipo de maltratos.

2.4. Sistema de hipótesis

2.4.1 Hipótesis general

La tutoría se vincula con la formación integral en educandos del 3er año de secundaria de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2017.

2.4.2 Hipótesis específicas

La extensión orientación de tutoría se vincula con la formación integral en los educandos del 3er de secundaria.

La dimensión sensibilización de tutoría se vincula con la formación integral en estudiantes del 3er de secundaria.

La dimensión acompañamiento y monitoreo de la tutoría se vincula con la formación integral en los educandos del 3er de secundaria.

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1. Diseño Metodológico

Corresponde al trabajo al diseño no experimental correlacional, debido a que existe medición y evaluación de ambas variables.

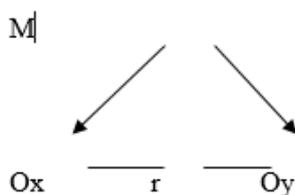
Luego de haber profundizado esta investigación hemos llegado a elegir el diseño transversal pues en un mismo momento se pudo obtener los datos y evaluarlos buscando encontrar alguna incidencia.

3.1.1. Tipo y Nivel de Investigación.

- ✓ Descriptivo – correlacional.
- ✓ Cuantitativa porque existen procesos numéricos y estadísticos.

3.1.2. Diseño.

Diseño correlacional, de acuerdo a las relaciones de inconstantes en estudio.



M = Representa la muestra de estudio

Ox = Representa los datos de las variables la tutoría

Oy = Representa los datos de la variable formación integral

r = Indica el grado de correlación entre ambas variables.

3.2. Población y Muestra

Población

- ✓ 329 educandos de 3ro de educación secundaria 2017.

Tabla 1: Población del estudio

Año	H	M	T
Tercero	195	134	329
Total	195	134	329

Fuente: Ugel 09- Año 2017

Muestra

- ✓ 174 educandos del 3er año de secundaria 2017.

Se aplicó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 pq \cdot N}{E^2 (N-1) + Z^2 pq}$$

Dónde:

n =	?	<i>Muestra</i>
Z =	1,96	<i>nivel de confianza, 95%: 2= 47.5%: 100 = 0,475</i>
p =	0,6	<i>probabilidad de éxito: 50%: 100= 0,5</i>
q =	0,4	<i>probabilidad de fracaso: 50%: 100= 0,5</i>
E =	0,05	<i>nivel de error, 05%: 100= 0,05</i>
N =	1570	<i>Población</i>

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5)(0.5)(329)}{(0.05)^2 (329 - 1) + (1.96)^2 (0.5) (0.5)}$$

$$n = 174$$

En el cálculo de estratos se trabajó con la fórmula:

$$Fh = \frac{n}{N} (Nh)$$

Donde:

n = Tamaño de la muestra

N = Tamaño de la población.

Nh= subpoblación o grupo

Tabla 2: *Distribución de la muestra de estudiantes*

N	Año	H	M	Subpob	Fh	H	M	Total
1	Tercero	195	134	329	0.52887538	103	71	174
	TOTAL	195	134	329		103	71	174

Fuente: Elaboración propia.

3.3. Variables y su operacionalización

Tabla 3: *Operacionalización de la inconstante X*

Extensiones	Itinerarios	Ítems	Categorías	Intervalos
Orientación	<ul style="list-style-type: none"> • Autoconocimiento • Proceso de enseñanza-Aprendizaje 	5	Defectuoso	5 -9
			Tolerable	10 -14
			Eficaz	15 -20
Sensibilización	<ul style="list-style-type: none"> • Riesgos físicos • Riesgos Psicológicos y sociales 	5	Defectuoso	5 -9
			Tolerable	10 -14
			Eficaz	15 -20
Acompañamiento y monitoreo	<ul style="list-style-type: none"> • Interacción • Evaluación 	5	Defectuoso	5 -9
			Tolerable	10 -14
			Eficaz	15 -20
La tutoría		15	Defectuoso	15 -29
			Tolerable	30 -44
			Eficaz	45 -60

Tabla 4: Operacionalización de la inconstante Y

Extensiones	Itinerarios	N ítems	Clases	Momentos
Aspecto académico	• Reflexión pedagógica	5	Bajo	5 -9
	• Compromisos pedagógicos		Medio	10 -14
			Alto	15 -20
Aspecto social	• Relación con los demás	5	Bajo	5 -9
	• Situaciones problemáticas		Medio	10 -14
			Alto	15 -20
Aspecto ético	• Normas de convivencia	5	Bajo	5 -9
	• Valores del respeto		Medio	10 -14
			Alto	15 -20
Formación integral			Bajo	15 -29
			Medio	30 -44
			Alto	45 -60

3.4. Método de investigación

- ✓ deductivo, pues se ha tomado en cuenta procesos teórico del objeto de estudio, por otro lado también decimos que el diseño descriptivo – correlacional y operacionalización de las inconstantes y discusiones de reportes alcanzados gracias a la aplicación del instrumento elegido especialmente para este tema.

3.5. Técnicas de recolección de datos

Instrumentos utilizados

- ✓ interrogatorio.

Para evaluar la inconstante la tutoría y formación integral, se utilizaron las escalas de Likert que nos sirven para la medición de variables.

Perpetuamente	(4)
Casi perpetuamente	(3)
Algunas veces	(2)
Nunca	(1)

a. Validez de los instrumentos

Para utilidad del interrogatorio, según Ramirez, T(2007), menciona que corresponde a tipo lógico pues para ellos se tomó en cuenta la descripción y así mismo se plantean interrogantes para poder llegar a la decisión correspondiente, teniendo en cuenta si estas son aceptadas para evaluar el tema seleccionado.

Tabla 5: *Validación de especialistas*

Especialistas	Apreciación Media (%)
1ro	88%
2do	89%
3ro	90%
Promedio General	89%

3.6. Forma de tratamiento y estudio de informacion

a. Descriptiva

Aquí se pudo numerar y recopilar la información obtenida mediante el instrumento de evaluación, así mismo se crearon tablas que nos ayudan a entender mejor los resultados y gráficos que detallan cada uno de ellos, en este proceso se utilizó el programa ya conocido por nosotros como investigadores SPSS, el cual hace que la parte estadística se amas puntual y de fácil acceso.

b. Inferencial

Esta investigación somete a prueba a todas las suposiciones planteadas

Se encontró el **Coefficiente de correlación de Spearman**, ρ (ro) medida que nos ayuda a tener más clara la vinculación de ambas inconstantes.

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos de las variables

Tabla 6: *La tutoría*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Aceptable	92	52,9	52,9	52,9
	Deficiente	42	24,1	24,1	77,0
	Eficiente	40	23,0	23,0	100,0
Total		174	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del 3er año de secundaria de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2017

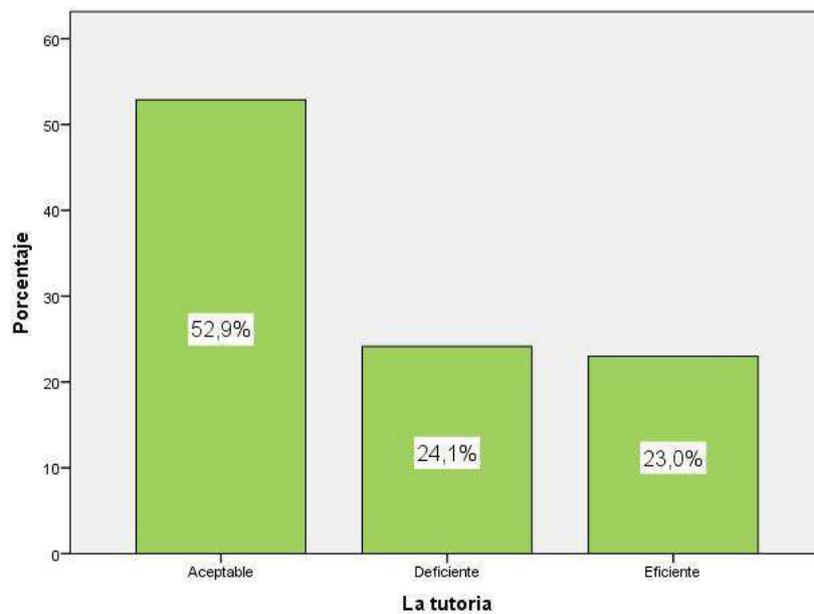


Figura 1: *La tutoría*

De la fig. 1, un 52,9% de estudiantes del 3er año de secundaria de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2017 alcanzaron un nivel aceptable en la variable tutoría, un 24,1% lograron un nivel deficiente y un 23,0% consiguieron un nivel eficiente.

Tabla 7: Orientación

		Orientación			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Aceptable	98	56,3	56,3	56,3
	Deficiente	39	22,4	22,4	78,7
	Eficiente	37	21,3	21,3	100,0
Total		174	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del 3er año de secundaria de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2017

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

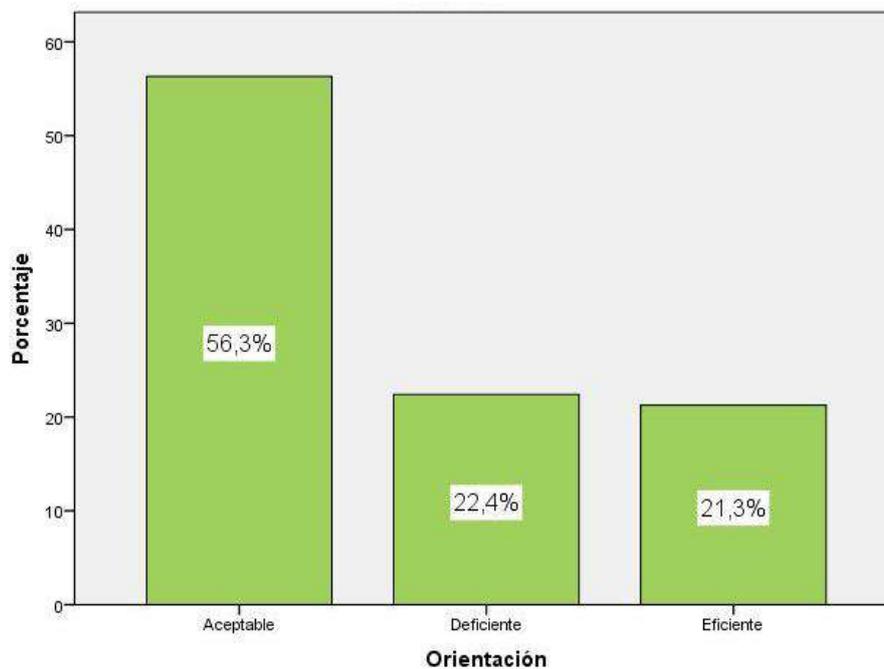


Figura 2: Orientación

De la fig. 2, un 56,3% de estudiantes del 3er año de secundaria de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2017 alcanzaron un nivel aceptable en la dimensión orientación de la tutoría, un 22,4% lograron un nivel deficiente y un 21,3% consiguieron un nivel eficiente.

Tabla 8: *Sensibilización*

Sensibilización					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Aceptable	95	54,6	54,6	54,6
	Deficiente	40	23,0	23,0	77,6
	Eficiente	39	22,4	22,4	100,0
	Total	174	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del 3er año de secundaria de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2017

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

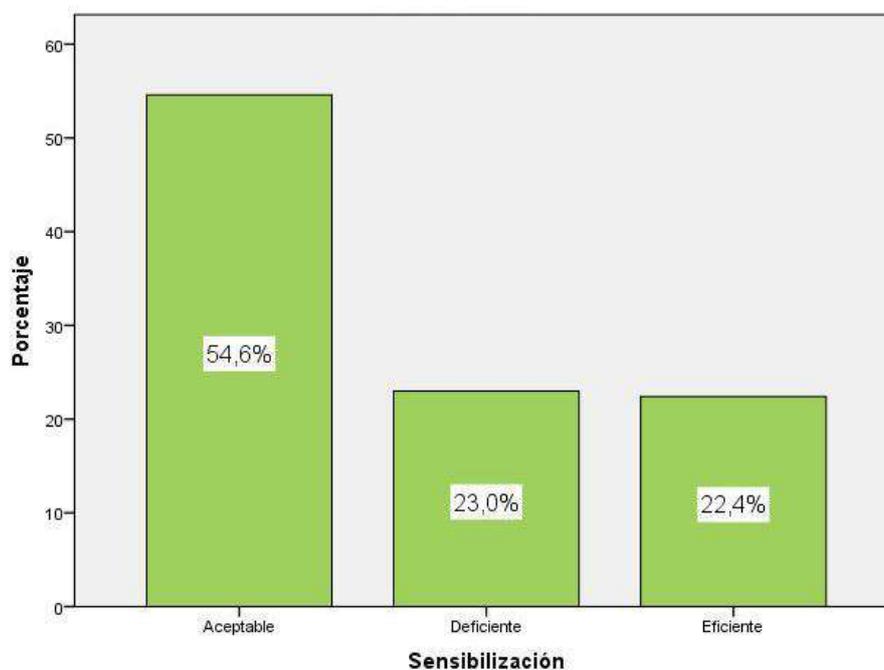


Figura 3: *Sensibilización*

De la fig. 3, un 54,6% de estudiantes del 3er año de secundaria de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2017 alcanzaron un nivel aceptable en la dimensión sensibilización de la tutoría, un 23,0% lograron un nivel deficiente y un 22,4% consiguieron un nivel eficiente.

Tabla 9: *Acompañamiento y monitoreo*

Acompañamiento y monitoreo					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Aceptable	92	52,9	52,9	52,9
	Deficiente	43	24,7	24,7	77,6
	Eficiente	39	22,4	22,4	100,0
Total		174	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del 3er año de secundaria de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2017

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

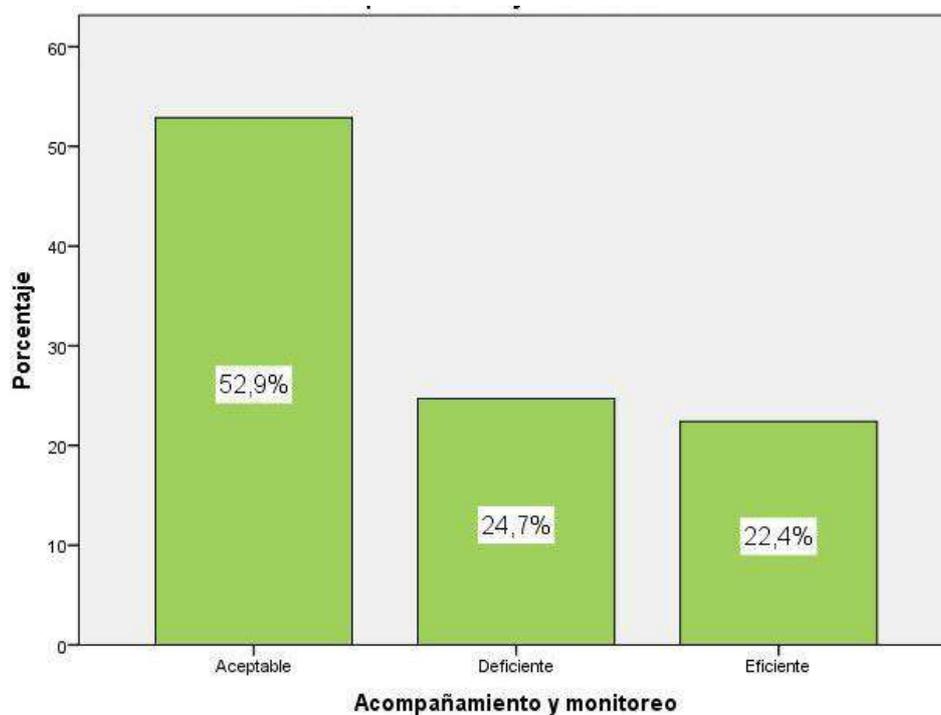


Figura 4: *Acompañamiento y monitoreo*

De la fig. 4, un 52,9% de estudiantes del 3er año de secundaria de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2017 alcanzaron un nivel aceptable en la dimensión acompañamiento y monitoreo de la tutoría, un 24,7% lograron un nivel deficiente y un 22,4% consiguieron un nivel eficiente.

Tabla 10: *Formación Integral*

Formación integral					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	39	22,4	22,4	22,4
	Bajo	45	25,9	25,9	48,3
	Medio	90	51,7	51,7	100,0
	Total	174	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del 3er año de secundaria de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2017

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

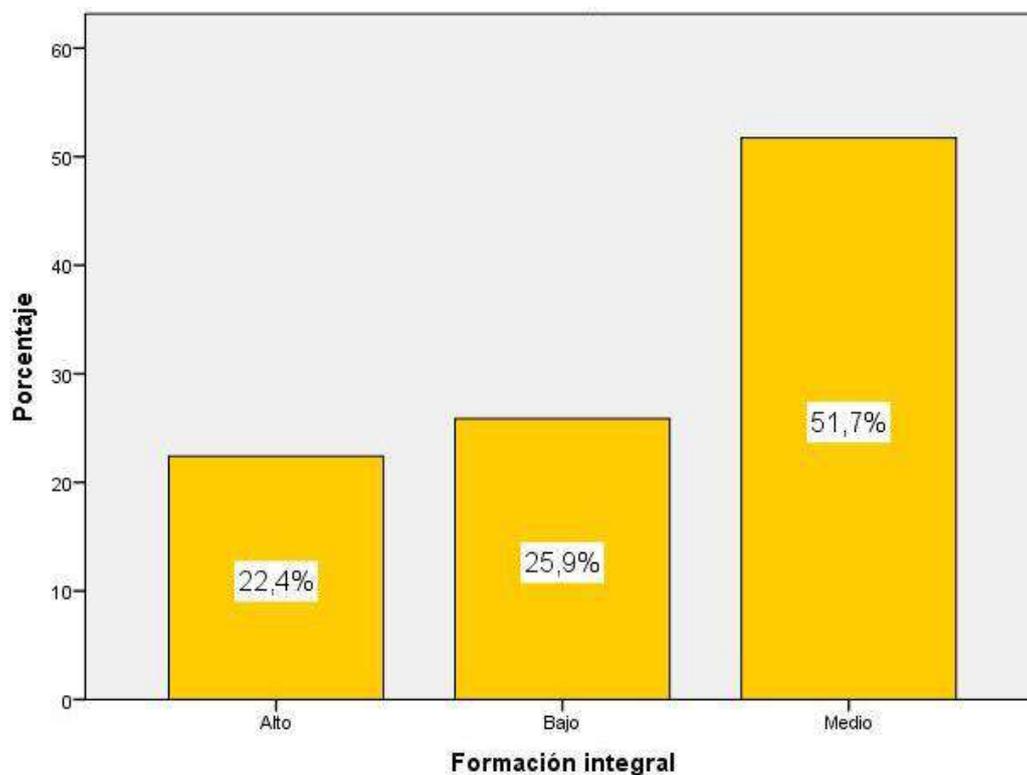


Figura 5: *Formación Integral*

De la fig. 5, un 51,7% de estudiantes del 3er año de secundaria de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2017 alcanzaron un nivel medio en la variable formación integral, un 25,9% lograron un nivel bajo y un 22,4% consiguieron un nivel alto.

Tabla 11: *Formación académica*

Formación académica					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	40	23,0	23,0	23,0
	Bajo	42	24,1	24,1	47,1
	Medio	92	52,9	52,9	100,0
	Total	174	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del 3er año de secundaria de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2017

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 6

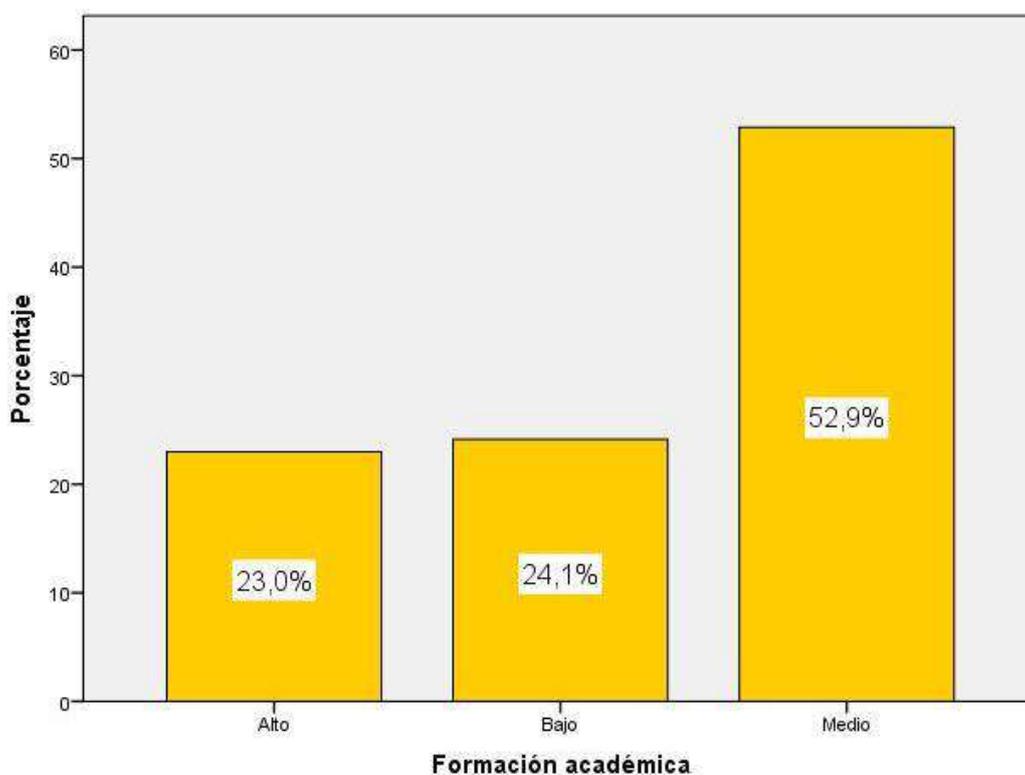


Figura 6: *Formación académica*

De la fig. 6, un 52,9% de estudiantes del 3er año de secundaria de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2017 alcanzaron un nivel medio en la dimensión formación académica, un 24,1% lograron un nivel bajo y un 23,0% consiguieron un nivel alto.

Tabla 12: *Formación social*

Formación social					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	39	22,4	22,4	22,4
	Bajo	44	25,3	25,3	47,7
	Medio	91	52,3	52,3	100,0
	Total	174	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del 3er año de secundaria de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2017

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

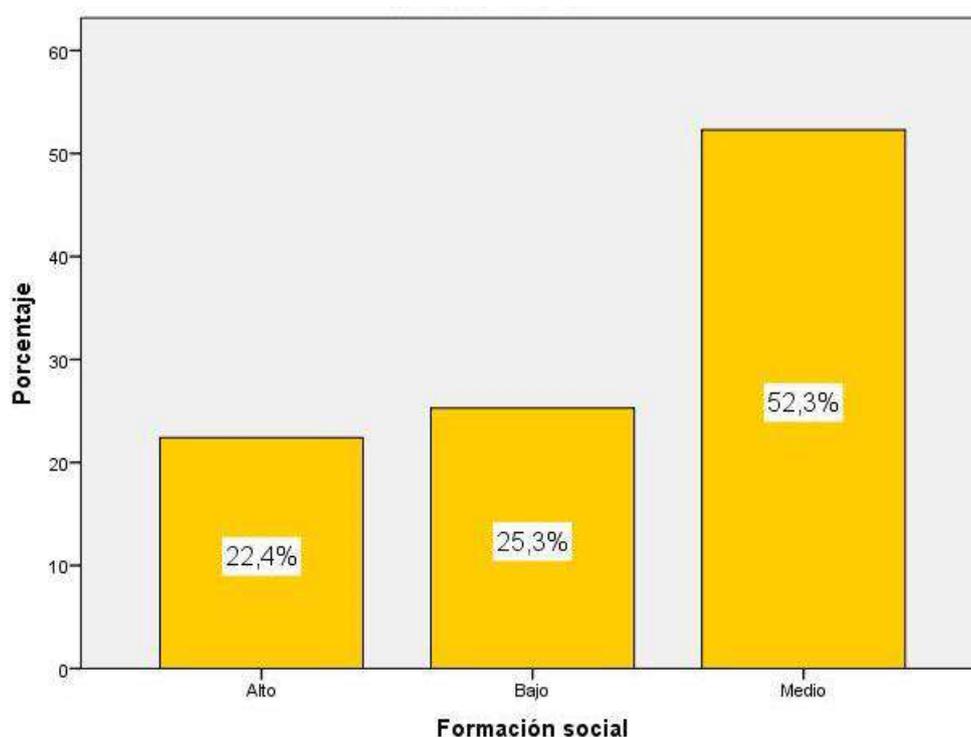


Figura 7: *Formación social*

De la fig. 7, un 52,3% de estudiantes del 3er año de secundaria de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2017 alcanzaron un nivel medio en la dimensión formación social, un 25,3% lograron un nivel bajo y un 22,4% consiguieron un nivel alto.

Tabla 13: *Formación ética*

Formación ética					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	39	22,4	22,4	22,4
	Bajo	46	26,4	26,4	48,9
	Medio	89	51,1	51,1	100,0
	Total	174	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del 3er año de secundaria de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2017

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

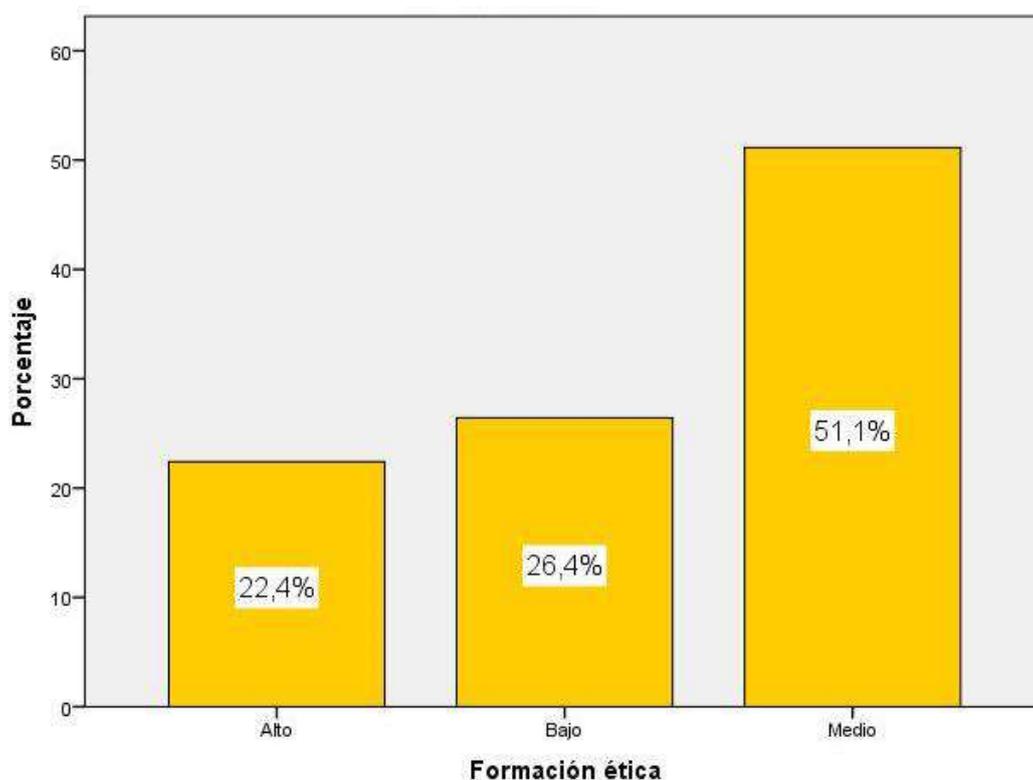


Figura 8: *Formación ética*

De la fig. 8, un 51,1% de estudiantes del 3er año de secundaria de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2017 alcanzaron un nivel medio en la dimensión formación ética, un 26,4% lograron un nivel bajo y un 22,4% consiguieron un nivel alto.

4.2. Generalización entorno la hipótesis central

Hipótesis General

Hipótesis Alternativa **H_a**: La tutoría se relaciona con la formación integral en los estudiantes del 3er año de secundaria de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2017.

Hipótesis nula **H₀**: La tutoría no se relaciona con la formación integral en los estudiantes del 3er año de secundaria de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2017.

Tabla 14: *Relación entre la tutoría y la formación integral*

		Correlaciones		
			La tutoría	Formación integral
Rho de Spearman	La tutoría	Coefficiente de correlación	1,000	,872**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	174	174
	Formación integral	Coefficiente de correlación	,872**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	174	174

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 14 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r=0,872$, con una $p=0.000(p<.05)$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe relación entre la tutoría y la formación integral en los estudiantes del 3er año de secundaria de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2017.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **muy buena**.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

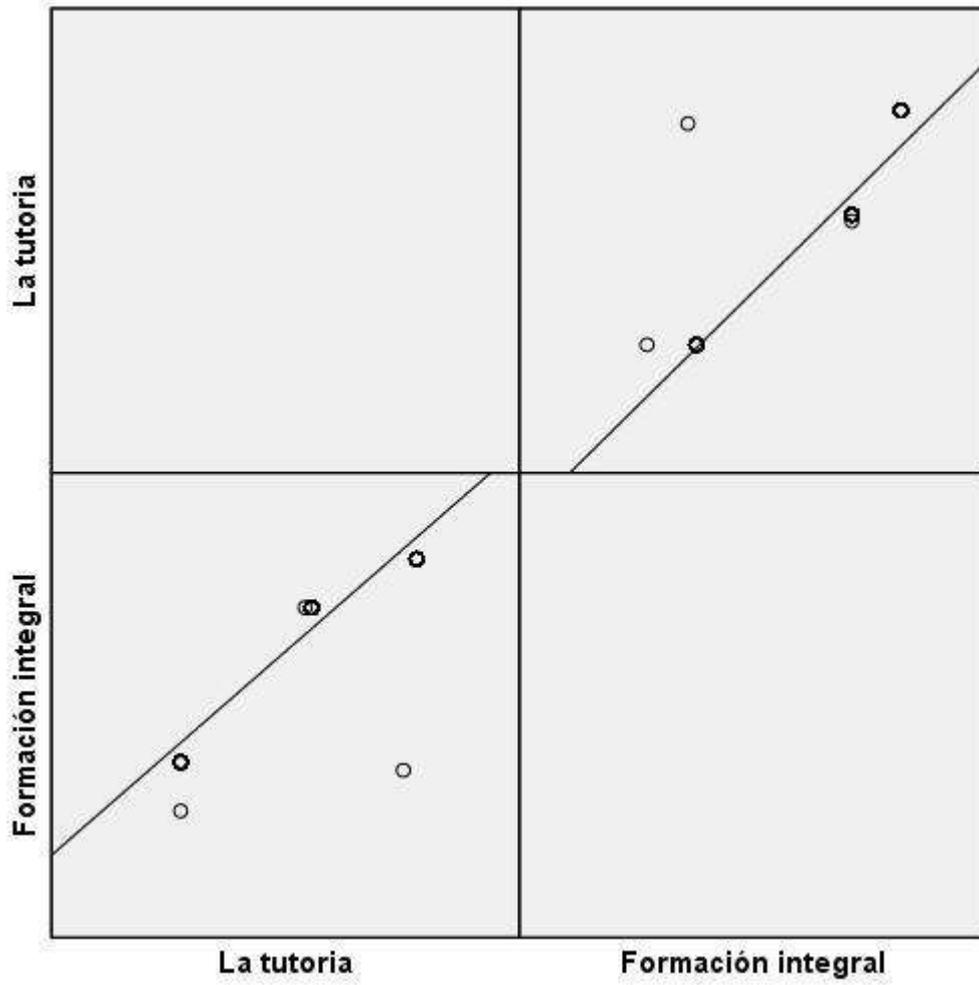


Figura 9: *La tutoría y la formación integral*

Hipótesis específica 1

Hipótesis Alternativa **H_a**: La dimensión orientación de la tutoría se relaciona con la formación integral en los estudiantes del 3er año de secundaria de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2017.

Hipótesis nula **H₀**: La dimensión orientación de la tutoría no se relaciona con la formación integral en los estudiantes del 3er año de secundaria de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2017.

Tabla 15: *Relación entre la orientación tutorial y la formación integral*

Correlaciones				
			Orientación	Formación integral
Rho de Spearman	Orientación	Coefficiente de correlación	1,000	,788**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	174	174
	Formación integral	Coefficiente de correlación	,788**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	174	174

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 15 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r= 0,788$, con una $p=0.000(p<.05)$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación entre la dimensión orientación de la tutoría y la formación integral en los estudiantes del 3er año de secundaria de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2017.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **buena**.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

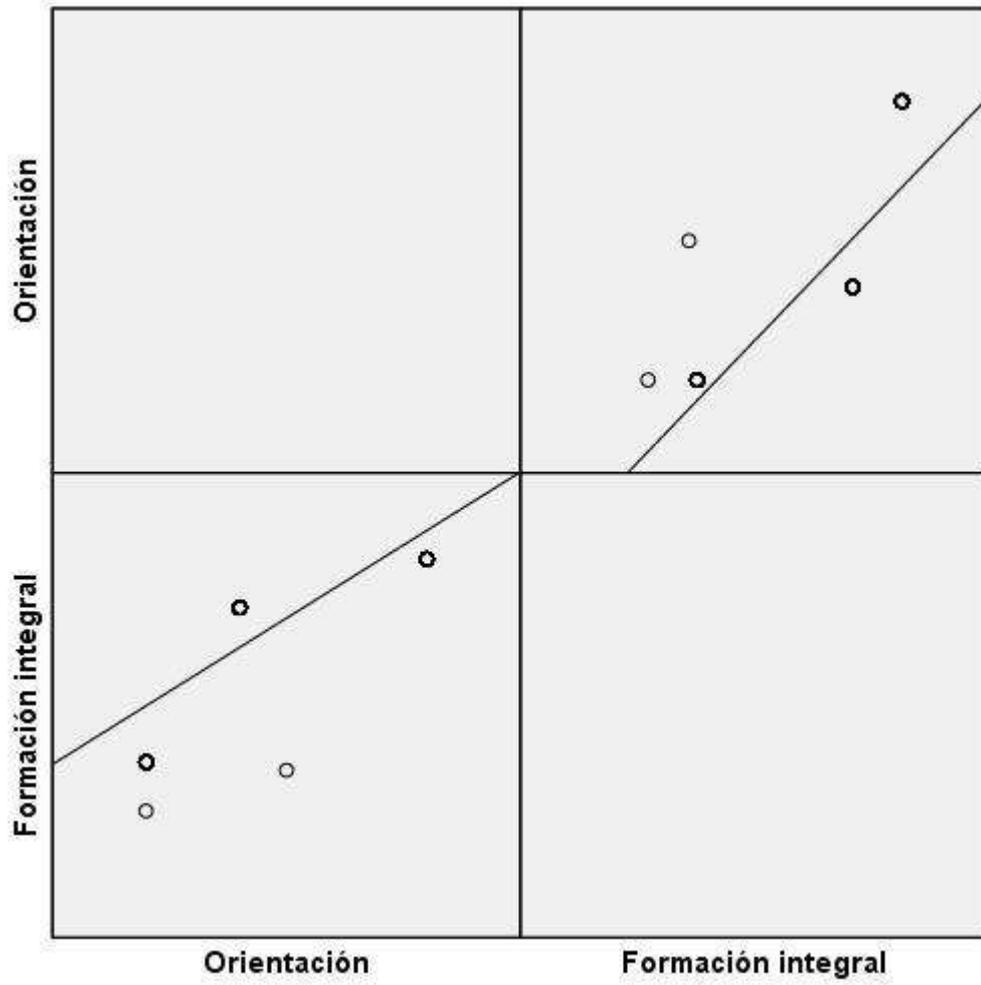


Figura 10: *La orientación tutorial y la formación integral*

Hipótesis específica 2

Hipótesis Alternativa **H_a**: La dimensión sensibilización de la tutoría se relaciona con la formación integral en los estudiantes del 3er año de secundaria de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2017.

Hipótesis nula **H₀**: La dimensión sensibilización de la tutoría no se relaciona con la formación integral en los estudiantes del 3er año de secundaria de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2017.

Tabla 16: *Relación entre la sensibilización tutorial y la formación integral*

Correlaciones				
			Sensibilización n	Formación integral
Rho de Spearman	Sensibilización	Coeficiente de correlación	1,000	,858**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	174	174
	Formación integral	Coeficiente de correlación	,858**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	174	174

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 16 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r=0,858$, con una $p=0,000$ ($p<.05$) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación entre la dimensión sensibilización de la tutoría y la formación integral en los estudiantes del 3er año de secundaria de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2017.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **muy buena**.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

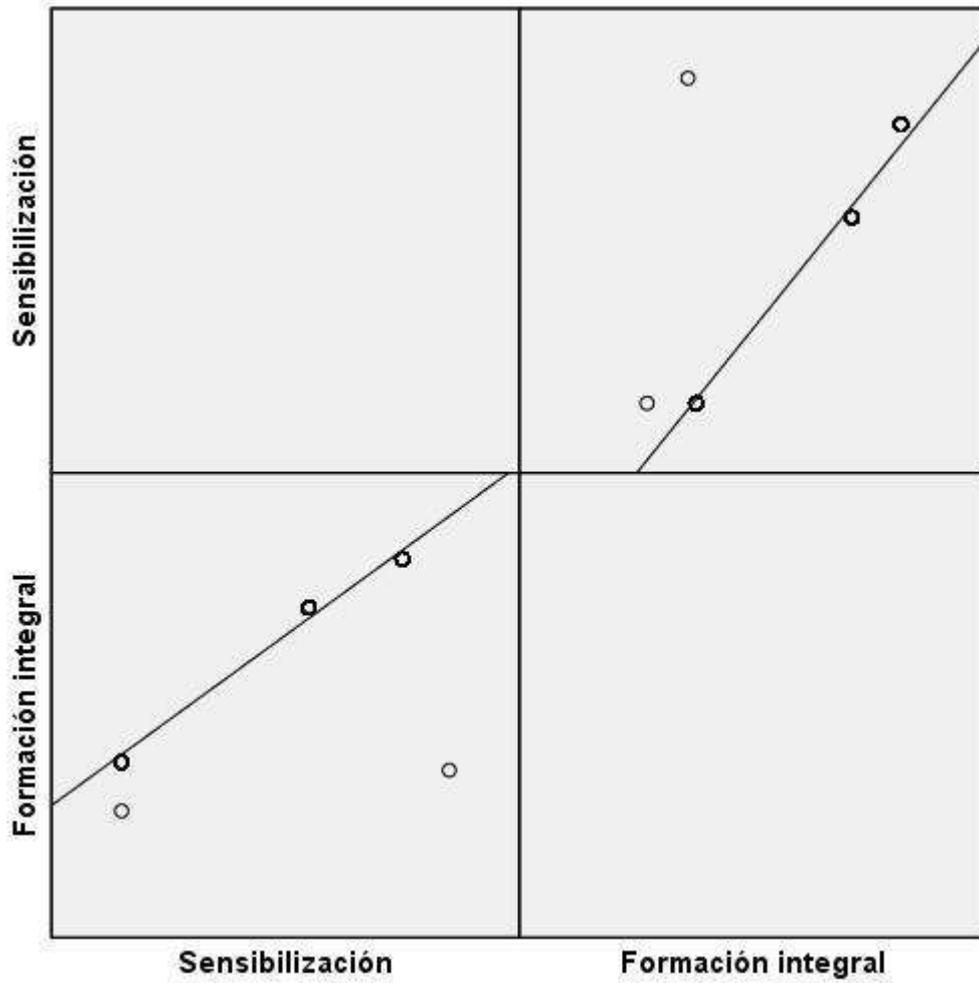


Figura 11: *La sensibilización tutorial y la formación integral*

Hipótesis específica 3

Hipótesis Alternativa **H_a**: La dimensión acompañamiento y monitoreo de la tutoría se relaciona con la formación integral en los estudiantes del 3er año de secundaria de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2017.

Hipótesis nula **H₀**: La dimensión acompañamiento y monitoreo de la tutoría no se relaciona con la formación integral en los estudiantes del 3er año de secundaria de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2017.

Tabla 17: *Relación entre el acompañamiento y monitoreo tutorial y la formación integral*

Correlaciones				
		Acompañamiento y monitoreo		Formación integral
Rho de Spearman	Acompañamiento y monitoreo	Coefficiente de correlación	1,000	,956**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	174	174
	Formación integral	Coefficiente de correlación	,956**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	174	174

** : La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 17 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r= 0,956$, con una $p=0.000(p<.05)$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación entre la dimensión acompañamiento y monitoreo de la tutoría y la formación integral en los estudiantes del 3er año de secundaria de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2017.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **muy buena**.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

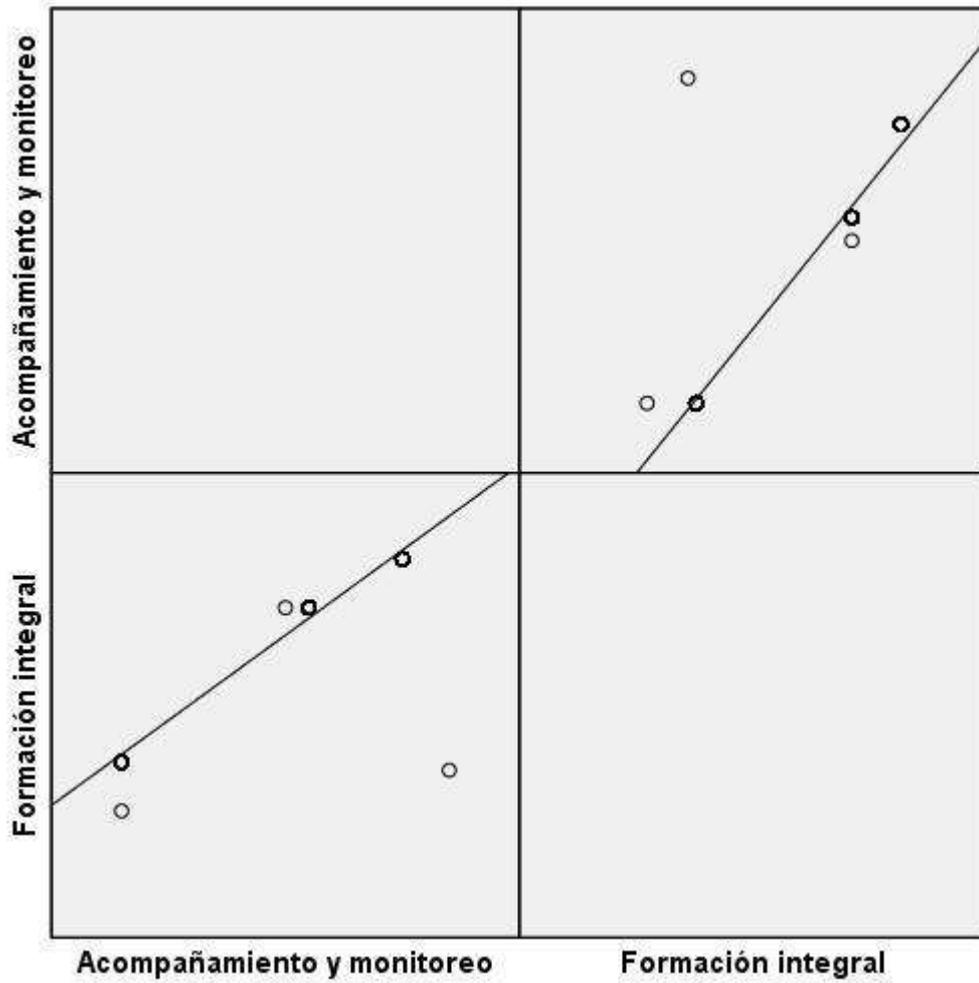


Figura 12: *El acompañamiento y monitoreo tutorial y la formación integral*

CAPITULO V

DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

DISCUSIÓN

La tutoría es clave en la vida de los educandos para su desarrollo educativo y personal, los docentes cumplen una responsabilidad sobre ellos que los lleva a ser agentes preventivos, medio de información, consejeros, etc.

En la actualidad vemos miles de problemas sociales es por ello que siempre se necesita que al menos uno o 2 profesionales se encuentre capacitados para la resolución de conflictos y a la vez para mantener un buen trato con sus alumnos y que estos los vean como un ejemplo.

De acuerdo a la hipótesis general, se encontraron reportes exactos procesados con la prueba de correlación de Spearman y, los cuales arrojaron que hay vinculación entre la tutoría y formación integral con un valor de 0.872 en cuanto a la relación Spearman, representando una muy buena asociación.

Por lo que se considera que esta investigación confirma la teoría ecológica, enmarcando la eficacia de la acción tutorial dentro del factor escolar y convirtiéndola en un factor que facilita su desarrollo o como un factor protector del bullying. Este resultado coincide con la aseveración de Amemiya, et al. (2009) Concluye que la violencia escolar severa (bullying), sedan por diferentes causas , tanto la víctima como el agresor se encuentran con problemas psicológicos, así mismo en opinión de Palomino (2012) encontramos como responsables de

estos actos a los profesionales que laboran en la institución debido a que ellos deberían poner más atención y así mismo contar con redes de apoyo y otros profesionales que los orienten en cuanto a casos que escapen de sus manos.

Desarrollar programas de intervención, en las instituciones educativas incorporando dos horas a la semana la hora de tutoría, usando a hora de libre disponibilidad, permitiendo sin tener que repetir las veces necesarias aquellas actividades consideradas importantes para lograr una competencia o habilidad que se desea lograr. Además se debería aplicar ley antibullying N°29717 y su reglamento para dar pase a la participación de los psicólogos en las instituciones educativas, permitiendo construir redes sociales para su prevención e intervención de este problema mundial.

Por ello es necesario sustituir la indiferencia, la falta de servicio por una vocación de servicio, así como la intervención del gobierno de facilitar a los tutores el tiempo, la disponibilidad necesaria para el desarrollo de su trabajo extracurricular en la realización de actividades que ayuden a prevenir todo tipo de problemas estudiantiles.

Los tutores de este siglo deben implicarse más, porque este fenómeno a nivel mundial en vez de disminuir por factores internos o externos se ha agudizado, por influencia de medios de comunicación que lejos de prevenir, propagan noticias violentas a diario, los sistemas de marginación y poder arbitrarios que aún se mantienen a nivel mundial y en particular por la poca inversión en casi todos los países en la educación; que obliga a los docentes a buscar otros tipos de ingresos económicos, sobrecargando su trabajo diario y con ello disminuyendo las posibilidades a una dedicación eficaz en la acción tutorial. Como lo evidencia Larger (2009) existen diferencias individuales en la participación de los tutores para realizar actividades con más labor y responsabilidad para el docente.

Se considera que todos estamos comprometidos a prevenir este problema social y no esperar a que los docentes en el Perú tengan problemas psicológicos, como los docentes en Europa como es el síndrome de Burnout y desear no asistir a las aulas, para el dictado de clases.

CONCLUSIONES

- **Primera:** Existe relación entre la tutoría y la formación integral en los estudiantes del 3er año de secundaria de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2017, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.872, representando una **muy buena** asociación.
- **Segunda:** Existe una relación entre la dimensión orientación de la tutoría y la formación integral en los estudiantes del 3er año de secundaria de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2017., debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0,788, representando una **buena** asociación.
- **Tercera:** Existe una relación entre la dimensión sensibilización de la tutoría y la formación integral en los estudiantes del 3er año de secundaria de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2017. La correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.858, representando **muy buena** asociación.
- **Cuarta:** Existe una relación entre la dimensión acompañamiento y monitoreo de la tutoría y la formación integral en los estudiantes del 3er año de secundaria de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2017, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0,956, representando una **muy buena** asociación.

RECOMENDACIONES

- **Primera:** Los docentes deben conocer cada uno de sus estudiantes, esto implica saber sus habilidades, sus cualidades, aspiraciones, sus sentimientos y debilidades como persona; conocer cómo se desenvuelven como grupo de estudiantes. Tener referencia mínima del actuar del conjunto de estudiantes de la institución educativa donde se labora. Para tener una idea clara y precisa sobre la realidad educativa y el entorno socioeducativo en donde se desenvuelve el estudiante. Siendo necesario realizar un diagnóstico individual del estudiante y de la institución educativa donde se labora.
- **Segunda:** Coordinar con los docentes de la sección donde desarrolla la tutoría, con la familia de sus estudiantes, con el equipo de docentes tutores, el responsable de tutoría convivencia y disciplina escolar, con las redes de apoyo de su localidad; con la finalidad de apoyarse, realizar medidas y acciones preventivas a favor de sus tutorados, como institución educativa y no de forma aislada.
- **Tercera:** Tomar conciencia que como tutores tenemos que realizar el seguimiento de los casos que se nos presenta en nuestra labor tutorial, cumplir con nuestra función de orientación educativa como docentes y tutores en caso contrario estaremos convirtiéndonos en agentes pasivos, frente a los problema que enfrentas los estudiantes.
- **Cuarta:** Los docentes y en especial los docentes tutores, deben tener formación básica que le permita ejercer con acierto esta responsabilidad. Si bien es cierto que muchos tutores no dominan las estrategias adecuadas para encarar este tipo de conflicto interno en la institución educativa, se tiene que empezar a sensibilizar y capacitar a los docentes para buscar alternativas de solución, sin apelar básicamente a medidas punitivas.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Avilés, J.M. (2012). *Manual contra el bullying guía para el profesorado*. Lima, Perú: Libro Amigo EIRL.
- Bulnes, M. y Álvarez, L. (2004). *Psicología educativa y tutoría*. Lima, Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Caballero, M.J. (2010). Convivencia Escolar. Un estudio sobre buenas prácticas. *Paz y Conflictos*, 3, 154-169.
- Calero, M. (2004). *Tutoría servicio promotor de calidad educativa*. Lima, Perú: San Marcos.
- Calvo, A. & Ballester, F. (2007). *Acoso escolar procedimientos de intervención*. Madrid: EOS.
- Campo, A., Fernández, A y Grsaleña, J. (2005). La Convivencia en los Centros de Secundaria: Un estudio de casos. *Revista Iberoamericana de Educación*, 38, 121-145.
- Carbonell, J.L. (Dir.)(1999). Programa para el desarrollo de la Convivencia y la Prevención de los malos tratos. *Convivir es vivir*. Ministerio de Educación y Cultura.
- Cascón, P. (2000). Educar en y para el conflicto. *Cuadernos de Pedagogía*, 287, 61-66.
- Cubillas, V., Morató, J. y Rizo, M. (2010). *Tutoría Escenario para la convivencia*. Málaga: ALJIBE

- Dirección Nacional de Educación Secundaria y Superior Tecnológica. (2001). *Guía de tutoría orientaciones básicas para el tutor*. Lima, Perú: METROCOLOR.
- Dirección Nacional de Educación Secundaria y Superior Tecnológica. (2004) *Unidad de Desarrollo Curricular y Recursos Educativos de Educación Secundaria Guía de tutoría*. Lima, Perú: Quebecor Word Perú.
- Dirección de Tutoría y Orientación Educativa. (2006). *Guía de detección del consumo de drogas y otras conductas de riesgo en la adolescencia*. Lima, Perú: Quebecor World Perú.
- Dirección de Tutoría y Orientación Educativa. (2007). *Manual de tutoría y orientación educativa*. Lima, Perú: Quebecor World Perú.
- Dirección de Tutoría y Orientación Educativa. (2009a). *Tutoría y orientación educativa aprendiendo a resolver conflictos en las instituciones educativas*. Lima, Perú: Quebecor Word Perú.
- Hernández. (2001). *Docente del siglo XXI estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Colombia: Normas INTERRAMERICANA.
- Ortega, R. (1997). El proyecto Sevilla anti-violencia escolar. Un modelo de intervención preventiva contra los malos tratos entre iguales. *Revista de Educación*, 313, 143-158.
- Otero, V. (2001). Convivencia escolar: Problemas y soluciones. *Revista Complutense de educación*, 1, 295-318.
- Tuvilla, J. (2004). *Convivencia escolar y resolución pacífica de conflictos*. Sevilla. Consejería de Educación y Ciencia.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

LA TUTORIA Y SU RELACION CON LA FORMACIÓN INTEGRAL EN LOS ESTUDIANTES DEL 3ER AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E. MERCEDES INDACOCHEA LOZANO, HUACHO 2017

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
<p><u>Problema general</u> ¿Qué vinculación hay en tutoría y la formación integral en los estudiantes del 3er año de secundaria de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2017?</p> <p><u>Problema específicos</u> ¿Qué relación existe entre la dimensión orientación de la tutoría y la formación integral en los estudiantes del 3er año de secundaria de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2017?</p> <p>¿Qué vinculación hay en dimensión sensibilización de la tutoría y la formación integral en los estudiantes del 3er año de secundaria de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2017?</p> <p>¿Qué vinculación hay en dimensión acompañamiento y monitoreo de la tutoría y</p>	<p><u>Objetivo general</u> Determinar la vinculación que hay en tutoría y la formación integral en los educandos del 3er de secundaria de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2017.</p> <p><u>Objetivos específicos</u> Determinar la relación que existe entre la dimensión orientación de la tutoría y la formación integral en los estudiantes del 3er año de secundaria de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2017.</p> <p>Establecer la relación que existe entre la dimensión sensibilización de la tutoría y la formación integral en los estudiantes del 3er año de secundaria de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2017.</p>	<p><u>Hipótesis general</u> La tutoría se vincula con la formación integral en los educandos del 3er de secundaria de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2017.</p> <p><u>Hipótesis específicas</u> La dimensión orientación de la tutoría se relaciona con la formación integral en los educandos del 3er año de secundaria de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2017.</p> <p>La dimensión sensibilización de la tutoría se vincula con la formación integral en los educandos del 3er año de secundaria de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2017.</p> <p>La dimensión acompañamiento y monitoreo de la tutoría se</p>	VARIABLE INDEPENDIENTE (X): LA TUTORIA				
			DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM	INDICES	
			Orientación	<ul style="list-style-type: none"> • Autoconocimiento • Proceso de enseñanza-Aprendizaje 	5	Nunca Algunas veces Casi siempre Siempre	
			Sensibilización	<ul style="list-style-type: none"> • Riesgos físicos • Riesgos Psicológicos y sociales 	5		
			Acompañamiento y monitoreo	<ul style="list-style-type: none"> • Interacción • Evaluación 	5		
			TOTAL		15		
			VARIABLE DEPENDIENTE (Y): FORMACIÓN INTEGRAL				
			DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM	INDICES	
			Formación académica	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexión pedagógica • Compromisos pedagógicos 	5	Nunca Algunas veces Casi siempre Siempre	
			Formación social	<ul style="list-style-type: none"> • Relación con los demás • Situaciones problemáticas 	5		
Formación ética	<ul style="list-style-type: none"> • Normas de convivencia • Valores del respeto 	5					
TOTAL		15					

<p>la formación integral en los educandos del 3er de secundaria de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2017?</p>	<p>Establecer la vinculación en la dimensión acompañamiento y monitoreo de la tutoría y la formación integral en los educandos del 3er de secundaria de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2017.</p>	<p>vincula con la formación integral en los educandos del 3er de secundaria de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2017.</p>			
---	--	---	--	--	--



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACION**

Estimado estudiante: El cuestionario es para recopilar información. La encuesta es totalmente anónima y su procesamiento será reservado.

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi Nunca	Nunca
5	4	3	2	1

VARIABLE INDEPENDIENTE: TUTORIA						
DIMENSIÓN: Orientación		5	4	3	2	1
1.	El tutor te orienta sobre el proyecto de vida personal					
2.	Las orientaciones en la hora de tutoría te permiten fortalecer tu autoestima.					
3.	El tutor orienta en base a diferentes casos o problemas.					
4.	Las lecciones que recibes son significativas te agrada					
5.	Los docentes promueven la participación en clase					
DIMENSIÓN: Sensibilización		5	4	3	2	1
6.	Si tienes problemas, sientes que el servicio tutorial te sirve de apoyo para minimizar tus dificultades.					
7.	Sientes que tus compañeros de clase te comprenden cuando les hablas.					
8.	Sientes compasión por las personas pobres					
9.	Te gusta involucrarte en los problemas de los demás.					
10.	Te resulta fácil ponerte en el lugar de otra persona					
DIMENSIÓN: Acompañamiento y Monitoreo		5	4	3	2	1
11.	Crees que es útil y necesario el servicio de Tutoría					
12.	Se acuerdan encuentros periódicos entre tutor y familiares para el seguimiento.					
13.	La tutoría te ha ayudado a mejorar tu actitud					
14.	En tu institución los docentes promueven la autoevaluación					
15.	Crees que son necesarias las actividades propias del servicio de Tutoría					

VARIABLE INDEPENDIENTE: FORMACIÓN INTEGRAL						
DIMENSIÓN: Formación académica		5	4	3	2	1
16.	Se realizan actividades que faciliten la reflexión del alumno sobre su comportamiento problemático.					

17.	El tutor analiza junto a la familia el progreso y cumplimiento de los compromisos pedagógicos					
18.	Asimila y aplica lo aprendido durante todo el año académico					
19.	Se identifica con todas las áreas curriculares del tercer año de secundaria.					
20.	Desarrolla las competencias de las áreas curriculares					
DIMENSIÓN: Formación social		5	4	3	2	1
21.	Tienes dificultad para interrelacionarse con los demás.					
22.	Los profesores promueven en la escuela un ambiente afectuoso, de confianza y respeto entre pares.					
23.	Resulta fácil la comunicación con los miembros de la comunidad educativa					
24.	Tienes dificultad para enfrentar una situaciones problemáticas					
25.	El Plan de convivencia ha contribuido a mejorar las relaciones profesor-familia.					
DIMENSIÓN: Formación ética		5	4	3	2	1
26.	Establecen normas de convivencia escolar en la institución Educativa					
27.	Las normas son elaboradas por consenso contando con la participación de la comunidad educativa.					
28.	Las normas se revisan periódicamente					
29.	Respeto las normas establecidas en el ámbito escolar					
30.	Practicar los valores del respeto					

JURADO EVALUADOR

.....
Mg. Eliseo Toro Dextre
Presidente

.....
Mg. Herculano Carlos Lecca
Secretario

.....
Lic. Riss Paveli García Grimaldo
Vocal

.....
Dra. Gladys Margot Gavedia García
Asesor