

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

**DIAGNOSTICO DEL PLAN CURRICULAR DE LA ESPECIALIDAD
CIENCIAS SOCIALES Y TURISMO DE LA ESCUELA ACADÉMICA
PROFESIONAL DE SECUNDARIA DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE
LA UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**

PRESENTADO POR:

RAYMUNDO JAVIER HIJAR GUZMAN

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN CIENCIAS DE LA
GESTIÓN EDUCATIVA, CON MENCIÓN EN PEDAGOGÍA**

ASESOR:

Dra. JULIA MARINA BRAVO MONTOYA

HUACHO - 2021

**DIAGNOSTICO DEL PLAN CURRICULAR DE LA ESPECIALIDAD CIENCIAS
SOCIALES Y TURISMO DE LA ESCUELA ACADEMICA PROFESIONAL DE
SECUNDARIA DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD
NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**

RAYMUNDO JAVIER HIJAR GUZMAN

TESIS DE MAESTRÍA

ASESOR: Dra. JULIA MARINA BRAVO MONTOYA

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRO EN CIENCIAS DE LA GESTIÓN EDUCATIVA, CON MENCIÓN EN
PEDAGOGÍA
HUACHO
2021**

DEDICATORIA

Al todopoderoso por su enorme benevolencia para darme fuerzas y sabiduría.

A mis maestros los cuales me inculcaron que componentes necesarios para culminar mi carrera.

A mis progenitores por su incondicional apoyo y tenerme paciencia en épocas dificultosas de mi existencia y mis estudios.

A mi esposa y niños por ser los seres que adoro más que a nadie y los que me estimulan a alcanzar mis propósitos.

Raymundo Javier

AGRADECIMIENTO

A nuestro creador Por permitirme alcanzar a estos deseados momentos y darme salud y amor de mi familia.

A los maestros de la UNJFSC, los que me inculcaron, las sapiencias necesarias para este logro importante para mí y mi familia.

Raymundo Javier

RESUMEN

El actual compromiso de indagación que lleva como título: “análisis del Plan Curricular en la Especialización de Ciencias Sociales y Turismo de la Académica Profesional de nivel Secundario en la especialidad de Educación de la UNJFSC”, es una labor de análisis a fin de alcanzar el nivel educativo de Maestro en Ciencias de la Gestión Pedagógica y mención en Pedagogía en la Escuela de Postgrado de la UNJFSC.

La sistemática empleada se halla adentro del análisis básico es de tipo Primordial, de rango expresivo, de correlación, no empírico y la teoría trazada: “Existe un nivel alto en el diagnóstico del Plan Curricular de especialización en Ciencias Sociales y Turismo de la Escuela Académica profesional de nivel secundario de la Facultad de Educación-UNJFSC”. En la indagación, el colectivo quedó formado con 78 educandos. En la indagación se estableció el empleo de un modelo censal de 78 educandos. La herramienta primordial empleada en el análisis es el interrogatorio, el cual se usó a la inicial y 2da inconstante. Los efectos demuestran que hay un nivel alto en el análisis del Plan Curricular de la especialización de Ciencias Sociales y Turismo en la Escuela Académica profesional de nivel secundario de la Facultad de Educación- UNJFSC

El autor

Palabras clave: diagnóstico, plan, curricular

ABSTRACT

The current commitment of inquiry entitled: "analysis of the Curricular Plan in the Specialization of Social Sciences and Tourism of the Professional Academic of Secondary level in the specialty of Education of the UNJFSC", is an analysis work in order to achieve the educational level of Master of Science in Pedagogical Management and mention in Pedagogy at the Graduate School of the NJFSC U.

The systematic used is within the basic analysis is of a Primordial type, expressive range, correlation, non-empirical and the theory outlined: "There is a high level in the diagnosis of the Curricular Plan of specialization in Social Sciences and Tourism of the Academic School secondary level professional from the Faculty of Education- UNJFSC ". In the investigation, the group was formed with 78 students. The inquiry established the use of a census model of 78 students. The primary tool used in the analysis is the interrogation, which was used at the initial and second inconstant. The effects show that there is a high level in the analysis of the Curricular Plan of the specialization of Social Sciences and Tourism in the Professional Academic School of secondary level of the Faculty of Education- UNJFSC

Keywords: diagnosis, plan, curriculum

INDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT.....	vi
INDICE DE TABLAS	9
INDICE DE FIGURAS.....	10
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
1.1. Descripción de la realidad problemática	13
1.2. Formulación de problema.....	14
1.2.1. Problema general	14
1.2.2. Problemas específicos.....	14
1.3. Objetivos	15
1.3.1. Objetivo general.....	15
1.3.2. Objetivos específicos	15
1.4. Delimitaciones del estudio	17
1.5. Viabilidad del estudio.....	18
1.6.1 Evaluación Técnica.....	18
1.6.2 Evaluación Ambiental	18
1.6.3 Evaluación Financiera	18
CAPITULO II MARCO TEÓRICO	19
2.1. Antecedentes	19
2.2. Bases teóricas	22
2.2.1. Diagnóstico del Plan Curricular	22
2.2. Elementos del Currículo	25
2.2.1 Infraestructura.....	26

2.2.2	Tiempo	27
2.2.3	Educandos	27
2.2.4	Educadores.....	28
2.2.5	Comunidad.....	29
2.3.	Bases filosóficas.....	34
2.4.	Definición de términos básicos.	36
2.5.	Hipótesis.....	38
2.5.1.	Hipótesis general	38
2.5.2.	Hipótesis específicas.....	38
CAPITULO III METODOLOGIA		40
3.1.	Diseño metodológico.....	40
3.2.	Población y muestra	40
3.2.1.	Población.....	40
3.2.2.	Muestra	41
3.3.	Técnicas e de recolección de datos	41
3.4.	Técnicas para el procesamiento de la información	49
CAPITULO IV RESULTADOS.....		50
4.2.	Generalización entorno la hipótesis central	50
CAPITULO IV CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		61
6.1.	Conclusiones	61
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....		63
Bibliografía		63
3.5.	Matriz de consistencia.....	67

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de la variable X.....	39
Tabla 2. Análisis Psicométrico del Sub-test de Currículo	43
Tabla 3. Análisis Psicométrico del Sub-test de Perfil Profesional.....	44
Tabla 4. Análisis Psicométrico del Sub - test del Desempeño Laboral Docente.....	45
Tabla 5. Análisis Psicométrico del Sub - test de Oportunidades Laborales	46
Tabla 6. Análisis generalizado de la contabilidad de la prueba de actitudes hacia el plan de estudios	47
Tabla 7. Análisis de la Validez de Constructo de la Prueba de Evaluación Curricular.....	48
Tabla 8. Nivel alcanzado en el diagnóstico del plan curricular	50
Tabla 9. Nivel alcanzado en el perfil profesional	53
Tabla 10. Nivel alcanzado en la metodología.....	55
Tabla 11. Nivel alcanzado en el Syllabus del curso	57
Tabla 12. Nivel alcanzado en la evaluación del curso	59

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Diagnóstico del perfil profesional.....	51
Figura 2. Histograma del Diagnóstico del perfil profesional.....	52
Figura 3. perfil profesional	54
Figura 4. Histograma del perfil profesional	54
Figura 5. Metodología	56
Figura 6. Histograma de Metodología	56
Figura 7. Syllabus del curso.....	58
Figura 8. Histograma de Syllabus del curso.....	58
Figura 9. Evaluación.....	60
Figura 10. Histograma de Evaluación.....	60

INTRODUCCIÓN

El diagnóstico curricular es la parte fundamental del funcionamiento de cualquier sistema educativo. Es la evaluación de todo el funcionamiento de un sistema, que está orientado a un producto de calidad. Entonces, el diagnóstico es la recopilación constante de datos acerca de un sistema, y de los procesos relacionados, en donde al finalizar se logra identificar los problemas y desarrollar las estrategias a utilizar como plan de acción.

Todos los actores a quienes está dirigido son los integrantes y responsables de la actualización del plan de estudios. Con referencia a esto, el diagnóstico evalúa el grado de coherencia y efectividad que tiene el funcionamiento curricular actual de una profesión, con el objetivo de identificar problemas que dificulten lo esperado. Un aspecto importante de todo diagnóstico curricular es el análisis del contexto institucional y su realidad con las necesidades educativas que representan un desafío de actualización.

De esta manera, el diagnóstico curricular contempla como posibilidades: el análisis de la estructura organizacional, los actores involucrados, los contenidos de base, los métodos pedagógicos, entre otros. Es importante destacar que la evaluación diagnóstica debe realizarla la unidad académica, como una herramienta aplicada para facilitar su gestión, para ello diseñé esta investigación de la siguiente manera:

El capítulo I, corresponde al “planteamiento del problema en el cual se considera la descripción de la realidad problemática, formulación del problema, los objetivos, la justificación y la delimitación de estudios”.

En el capítulo II, que constituye “el marco teórico, se plantea los antecedentes de la investigación, las bases teóricas, la definición de términos básicos, hipótesis de investigación y la operacionalización de las variables”.

El capítulo III, “la metodología que aborda puntos como diseño metodológico, población y muestra, técnica de recolección de datos, técnicas para el procesamiento de la información”.

El capítulo IV, “resultados, en la cual se considera el análisis de resultados y contrastación de hipótesis”.

El capítulo V, considera “la presentación de discusión de resultados”.

El capítulo VI, se finaliza con las “conclusiones, recomendaciones, las referencias y anexos”.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

En el universo actual y usualmente en todo espacio, se hace inevitable la valoración general de las proyecciones y planes que despliega la persona, indagando así conseguir la calidad y la eficacia en sus acciones. El problema del presente estudio está vinculado al rol que está cumpliendo la E. Profesional en Educación de nivel Secundario, en la especialización de Ciencias Sociales y Turismo en los procesos de educación de los educandos que si bien sabemos, tiene como una de sus herramientas fundamentales al currículo.

El interés central gira en torno a evaluar el plan de estudios en la especialización de Ciencias Sociales y Turismo a través de las opiniones de los alumnos porque finalmente son ellos los directamente beneficiados de todo aquello que la Universidad pueda hacer en los planos académicos o administrativos. Para lograr nuestras metas nos planteamos conseguir pesquisas reales y objetivas en relación a este tópico por medio de la sucesiva indagación:

“Diagnóstico del Plan Curricular de la Especialización de Ciencias Sociales y Turismo de La E.P.A.S. en La Escuela de Educación de la UNJFSC”.

Preocupante es el hecho, en el cual al parecer el Plan de Estudios de la Especialización de Ciencias Sociales y Turismo en la Escuela de Educación de la UN. Federico Villarreal no esté siendo el más conveniente ya que presenta un retraso de muchos años. A este respecto, es importante que el mencionado plan esté acorde con la realidad y el momento en que vivimos.

Si se considera que los alumnos regularmente expresan sus críticas a este plan de estudios en tanto consideran que no se ajustan a las nuevas condiciones del desarrollo social y

del conocimiento, por lo que sus posibilidades laborales se ven reducidas drásticamente, se puede entender el porqué de la desmotivación y la falta de compenetración con la profesión que normalmente podemos observar.

1.2. Formulación de problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es el nivel de diagnóstico del Plan Curricular de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo de la Escuela Académica profesional de secundaria de la Facultad de Educación- UNJFSC?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cuál es el nivel del Perfil profesional de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo de la Escuela Académica profesional de secundaria de la Facultad de Educación- UNJFSC?

¿Cuál es el nivel en la metodología de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo de la Escuela Académica profesional de secundaria de la Facultad de Educación- UNJFSC.?

¿Cuál es el nivel del Syllabus del curso de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo de la Escuela Académica profesional de secundaria de la Facultad de Educación- UNJFSC?

¿Cuál es el nivel de la evaluación del curso de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo de la Escuela Académica profesional de secundaria de la Facultad de Educación- UNJFSC.?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar el nivel de diagnóstico del Plan Curricular de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo de la Escuela Académica profesional de secundaria de la Facultad de Educación- UNJFSC.

1.3.2. Objetivos específicos

Determinar el nivel del Perfil profesional de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo de la Escuela Académica profesional de secundaria de la Facultad de Educación- UNJFSC.

Establecer el nivel en la metodología de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo de la Escuela Académica profesional de secundaria de la Facultad de Educación- UNJFSC.

Determinar el nivel del Syllabus del curso de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo de la Escuela Académica profesional de secundaria de la Facultad de Educación- UNJFSC.

Establecer el nivel de la evaluación del curso de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo de la Escuela Académica profesional de secundaria de la Facultad de Educación-UNJFSC.

Justificación de la investigación

El analista, por medio de este inconveniente va a demostrar su trabajo del modo sucesivo:

La elaboración del actual análisis tiene específica notabilidad ya que a la culminación del mismo logramos hacer la identificación los vacíos, limitaciones y deficiencias del currículo, así como proponer nuevas alternativas de solución que permitan garantizar una asistencia educativa de eficacia en favor de los educandos y de la patria. De este modo, es beneficioso evaluar en forma cotidiana el currículo en función a las necesidades del estudiante, profesores, la comunidad, el contexto nacional e internacional, así como estar acorde con el adelanto de ciencias y la tecnología educativa.

Así mismo, la actual indagación es beneficioso pues nos admite mejorar el plan de estudios, teniendo como base las encuestas y entrevistas hechas a los estudiantes.

De esta manera, al ser enriquecido el procedimiento de análisis la Especialidad se beneficiará, consiguiéndose una óptima enseñanza profesional y estableciendo así un elevado prestigio, para la Especialidad y para la Facultad.

Realizar investigaciones en nuestro país es una tarea muy difícil, no solamente porque nuestra práctica investigatoria es limitada sino también y fundamentalmente, porque no se cuenta con los recursos necesarios y suficientes como para emprender esta tarea con la seguridad de que la podemos llevar hasta el final.

Durante la realización del presente estudio muchas veces se tuvo que vencer serias dificultades de orden económico para poder cumplir el anhelo de terminar la tesis universitaria me pueda calificar como Maestro en Ciencias de la Gestión Educativa.

Por otra parte, los trabajos antecedentes son reducidos por lo que se tuvo que generar los conocimientos y estrategias necesarias que llevaran a buen puerto la realización del presente trabajo.

1.4. Delimitaciones del estudio

El análisis mostro las sucesivas restricciones:

a. Disponibilidad de tiempo

dado que el análisis incumbió ser perfeccionada, empleada y desentrañada por el propio investigador, el cual, tuvo que rendir una labor en horarios laborales rígidos, generando que la disposición de horas sea restringida. No obstante, la responsabilidad a efectuar el análisis hizo que se hicieran coordinaciones en los programas y áreas también con el apoyo de compañeros se superó estas limitaciones.

c. Limitados medios económicos

La realización del análisis pidió un presupuesto económico el cual, dado su particularidad deser con autofinanciamiento por el propio analista, tuvo algunas restricciones. Son embargo, teniendo en consideración la exigencia de emplearlo, se logró sufragar las costas asumiéndolos con recursos particulares.

1.5. Viabilidad del estudio

1.6.1 Evaluación Técnica

Con este análisis de la teoría se tuvieron en consideración componentes correspondientes en el progreso, según a lo determinado en la Escuela de Postgrado de la UNJFSC.

1.6.2 Evaluación Ambiental

De acuerdo a la categoría del análisis descriptivo puramente académico, no genero impacto alguno con la naturaleza ni sus integrantes.

1.6.3 Evaluación Financiera

El importe del análisis y su financiación quedo apropiadamente sostenido por el autor de esta investigación.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Loza (2017) en su teoría “Valoración de los Planes Curriculares del estudio profesional de Educación Inicial”. Asumió el propósito: Examinar las discrepancias en cuanto a los Planes curriculares del estudio profesional de Educación Inicial de 3 centros de enseñanza superior. El análisis efectuado es de orientación cualitativa, a lo cual se ha descifrado desde el estudio, las disimilitudes y semejanzas del procedimiento de educación del estudio profesional de Educación Inicial de 2 casas superiores y estudio: público y privado. En este análisis se ha detallado 2 procedimientos de tesis, por lo cual se tuvo como esbozo el análisis de caso. Los efectos demuestran las disimilitudes en cuanto a uno y otro Plan de estudios, en tanto la universidad estatal posee un Procedimiento efectivo del 2013 y es en todas y cada especialidad de las carreras de educación, la casa superior particular posee efectivo el procedimiento del 2016. Sin embargo, el perfil profesional de la casa superior estatal es minucioso y ordenado por áreas, en tanto que el de la particular ha representado el perfil en función de las capacidades genéricas y determinadas la cual debe desplegar el profesional del centro de estudio. Una disimilitud con respecto a las materias es la instrucción de un 2do idioma como fragmento de la enseñanza profesional, lo cual es según Ley U. No 30220.

Rojas, (2002) en el trabajo “Análisis del procedimiento curricular en la facultad académica técnica de obstetricia de la UNMSM, y las consecuencias en el aspecto técnico”. La indagación mostrada incumbe al análisis del Procedimiento Curricular - 1996, tiempo en el cual comenzó su presencia llegando al 2001, el cual se aplicó como secuela a un Seminario Curricular ejecutado en la escuela de Medicina año 1995; y lo propio al estudio del Perfil

técnico de quienes egresan, bases 1996 –2000. El compromiso de análisis se muestra por medio de VII apartados, 17 esquemas, 15 formas y adjuntos diversos. El estudio es de prototipo expresivo, ya que tratamos de referir las particularidades del Procedimiento Curricular 1996 de la especialidad Académica Profesional de Obstetricia; aclaratoria puesto que entendemos instituir los resultados que hay en el aspecto Profesional del que egresa de la Escuela y a si mismo es expresivo de correlación ya que tratamos los vínculos de las particularidades específicas del aspecto Profesional y su educación profesional de los educandos de las bases 1996 - 2000.

Morocho, (2010) en su teoría “Análisis y esbozo de una proposición curricular disyuntiva a fin de impulsar el progreso de la valoración educativa en el C.E. Manuel Muñoz C. de la localidad de Cuenca, a lo largo del año escolar 2009 -2010”. dicho compromiso de indagación ambiciona comprobar el acontecimiento que posee la valoración educativa en los centros educativos, pues es un asunto concluyente en el método pedagógico fundamentalmente en el asunto de enseñanzas-aprendizajes. Por medio de la valoración educativa se consigue investigar en relación a los particularidades positivas y negativas las cuales se despliegan en el instante de repartir sapiencias a los educandos, así también los parámetros que correspondemos alcanzar a fin de brindar optimas instrucciones y consiguientemente una óptima calidad en la formación el análisis se efectúa en el C.E. Fiscal Vespertina de Prácticas Docentes “Manuel Muñoz C.” en la localidad de Cuenca del cantón Cuenca. En este C.E. se consigue pesquisas a través de varias documentaciones entre ellas: los Programas Curriculares Institucionales, la escala de examen, indagaciones y entrevistas, las cuales son empleadas a cada directivo y profesores. El apoyo de los recursos técnicos como las cámaras fotográficas y las grabadoras nos admiten conseguir mayores informaciones del contexto investigado. Según a los antecedentes hallados se efectúa la indagación sobre los métodos de valoración educativa en las entidades educativas, en lo que se plantea un plan el cual camine en fortalecer las técnicas

y métodos a fin de ejecutar la valoración educativa en los educandos, así como las autoevaluaciones de los profesores. Todo a través de la realización de una escuela a fin de realizar capacitación sobre la categoría de la valoración educativa. La preparación y estimulación hacia la valoración educativa, consiente el logro de una óptima formación y elaboración general de los contextos, por medio de ellas se consiguen varias medidas y componentes los cuales apoyan en las labores de profesor, propensos a alcanzar la eficacia y perfección pedagógica, que la colectividad actual requiere.

Huamán, (2018) en su teoría “Organización curricular y monitoreos pedagógicos en centros educativos “Cuna Jardín” en la Diócesis de Huaura, 2017”. asumió el propósito instituir la correspondencia en cuanto a la organización curricular y monitoreos pedagógicos en los centros educativos “cuna-jardín” parroquiales de la Diócesis de Huaura, 2017. Es un análisis de prototipo primordial, rango expresivo y esbozo de correlación. El modelo quedo conformado en 60 profesores. A fin de acopiar antecedentes de la inconstante organización curricular se empleó el procedimiento de las encuestas y como herramienta el interrogatorio con una totalidad de 30 ítems los cuales se agruparon en 4 espacios: sistemática, programaciones curriculares, reuniones de asimilación y progreso. Presentando una lista de confianza de 0,887 calculado y el alfa de Cronbach. A fin de calcular el inconstante monitoreo pedagógicos se empleó el procedimiento de las encuestas y como herramienta el interrogatorio con 28 ítems reunidos en 3 espacios: visita en el salón, micro escuelas y conjuntos de inter aprendizajes. Muestra una lista de confiabilidad de 0,893 calculado con el alfa de Cronbach. Las consecuencias obtenidas manifestaron a la organización curricular la cual queda vinculada claramente con el seguimiento académico de profesoras de los centros educativos “cuna jardín” parroquiales en la Diócesis de Huaura, estando el factor de correlación Spearman de 0,591 y personificando una reciprocidad estadística reveladora. Como la valía de significación es igual a 0,000 y por lo que menos a p ($p < 0,01$), se impugnó la teoría abolida.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Diagnóstico del Plan Curricular

2.1.4 Definición De Currículo:

"El currículo es una intencionalidad de participar los elementos fundamentales de una proposición formativa de tal modo que permanece franca a la investigación crítica y consiga ser convertida ciertamente a la práctica".

El currículo, ha de cultivarse en vinculo a las contextos históricos y colectivos en las cuales se causan sus disímiles ejecuciones específicas, facilitando específico cuidado a la disposición individual de su alocución.

"El currículo es una de las herramientas fundamentales de la enseñanza seria cuyo propósito esencial es especificar en métodos de aprendizajes la idea de enseñanza tomada por un país en un tiempo histórico fijo".

El currículo completo no es unilineal, no se encuentra formado por solamente sapiencias. La intención misma de proporcionar en el currículo complacencia en la idea de la real enseñanza, vale indicar que, una enseñanza que efectivamente, colectivice y culturice a los profesores, establece que el currículo completo quede formado por diferentes espacios: Sapiencias de formación total, sapiencias de educación profesional, actividades profesionales, acciones no cognitivas, indagación y colocación y consejerías.

Desde nuestra perspectiva consideramos que el currículo, es una edificación colectiva, a través del cual se planifica el desarrollo del proceso educativo; tomando como referencias el fin de la educación, al hombre mismo en la sociedad, su cultura y la profesión en el cual se va

a desempeñar; además los elementos, las áreas y la organización curricular; ellos dirigen el buen accionar del currículo.

2.1.5 Evolución del Currículo

El vocablo "currículo" surge en un inicio en las naciones de lengua inglesa en la U. de Glasgow, en 1933. En latín dicho vocablo representaba una traza redonda de atletismo. El término inicialmente empleado en narrar las materias académicas fue disciplina (manejado por jesuitas a partir fines del siglo XVI a fin de mostrar un mandato ordenado más que progresivo) y ratio studiorum (el cual se reseña a un cuadro de análisis, más que a un esquema con secuencia de comprendidos o syllabus).

2.1.7 Currículo como un proceso social

El currículo es un grupo de proposiciones de inclinación colectiva, los cuales ponen y establecen las maneras de advertir y desentrañar el contexto, las maneras de instruirse el grupo de sucesos que “quedan ahí” el cual el ser humano edifica su acción e hipótesis adentro de las pautas de las ciencias empíricas- metódicas (hipótesis curricular). Pero con dicha orientación no se atrae la real magnitud de la enseñanza como productor de cambios socio políticos de la colectividad.

Es significativo entender que la enseñanza es un ejercicio colectivo e histórico en el cual el ser humano como edificador y formador de su misma enseñanza despliega un curriculum considerándolo al ser humano como individuo colectivo (sujeto - social) manejando una muestra histórica hermenéutica en la cual la enseñanza es una compromiso de la

colectividad adonde sus componentes rinden diversas relaciones estelares a partir del aspecto del ejercicio colectivo y ganancia de la ecuanimidad humana, sostén primordial en la elaboración y la formación de la fortuna colectiva (ciencias, tecnologías, artes, filosofías, etc.) como fundamentos en el progreso incesante de la humanidad a fin de lograr la permanencia y reciprocidad de impulsos colectivos en el ejercicio de la sapiencia política, el ejercicio de la elaboración y el ejercicio educativo como la enseñanza completa del estudiante en el venidero milenio.

2.1.8 Diseño curricular

Arredondo, indica que es son procesos dinámicos, continuos, participativos y técnicos, en la cual se diferencia 4 etapas:

- a. Estudio previo,
- b. Define las conclusiones y propósitos educativos, traducidos en una proposición pedagógica.
- c. El empleo curricular,
- d. Valoración del empleo curricular.

Del mismo modo, Díaz B. menciona que el esbozo curricular es una contestación no solamente a los inconvenientes pedagógicos sino además afronta los inconvenientes en lo económico, social y político.

Creemos que el esquema curricular es uno de los mecanismos concluyentes que colocan hacia el ejercicio educativo y colectivo desde la redefinición de inconvenientes efectivos, el esquema y el empleo de ordenamientos efectivos: Ingresos en métodos de medios, los ordenamientos como maniobra estratégica y la salida de efectos convertidos que se enlacen como un plan colectivo.

2.2 Elementos del Currículo

Siguiendo las propuestas realizadas por la Dra. Guillermina Pizano Chávez, vamos a clasificar los elementos del currículo en las siguientes partes:

Los Contenidos

Juegan en el esquema curricular un doble rol el cual no perennemente tendríamos en cuenta los maestros: los antecedentes, pesquisas, reseñas que contribuyen, por una parte, y el modo de vínculos con contexto que ayudan por medio de sus maneras de ingreso en ese contexto.

Los contenidos son temas y datos que tienen relación directa con la historia, la realidad, los perfiles y el campo laboral del participante.

Métodos

El vocablo etimológico representa la senda hacia... y el mismo hacia tiende a ser un propósito o una meta. Proceder con una técnica es proceder de un modo ordenado, en el cual es lo inverso de proceder de un modo fortuito y desordenado.

El método, es un modo de efectuar una acción; la senda o proceso en el cual la acción en materia ha de seguir a fin de conseguir su propósito.

Es el camino que utilizamos para alcanzar objetivos previamente planificados en la programación curricular.

Medios

No existe una alianza plena en cuanto a las enseñanzas con relación a qué nos referimos en el momento en que departimos de materiales. Con diversos pigmentos la idea de material se ha relacionado con la de "recurso didáctico", "materiales didácticos", "soporte tecnológico", "técnicas diversas", "dispositivos para transmitir información", "operador didáctico".

Son aquellos elementos didácticos, sea materiales o de desempeño del docente, para llevar adecuadamente el proceso educativo.

Evaluación

"Un proceso completo, ordenado e incesante el cual radica en conseguir, estudiar y descifrar pesquisa vinculada con la enseñanza con el propósito de manifestar juicios lícitos y asumir acciones a fin de perfeccionar los propósitos".

En términos más formales, la evaluación podría definirse como un subproceso educativo, que posee también las características de integridad y coherencia, que tienen por finalidad la previsión y obtención de información útil para juzgar alternativas de decisión y tomar las medidas correctivas necesarias.

Proceso en el cual nos admite poseer un pensamiento del cómo están aprendiendo los educandos; para tomar decisiones adecuadas.

2.2.1 Infraestructura

(...) es necesario considerar dentro de la programación de los ambientes, el mobiliario,

así como la adecuación de las aulas y la distribución del mobiliario.

La infraestructura no es determinante en el proceso de aprendizaje, pero es necesario para la comodidad del desarrollo institucional en sus diversos aspectos, siendo todo aquello que se refiere a inmobiliario, muebles y enseres de una determinada institución.

2.2.2 Tiempo

Actualmente, el tiempo es estimado como una cuestión organizativa. Lo cual tiene por significado que el tiempo se puede planificar.

Lo cual corresponde utilizarlo de modo adecuado, esencialmente, en el impulso de las enseñanzas de los educandos. En las instituciones debe consignar tiempo en los vínculos interpersonales, reflexiones en el salón, automatización de prácticas, coordinación de los profesores y otros análogos. Circunstancialmente el uso del tiempo corresponderá ubicarse en acción de las exigencias (...).

Está ligada al tiempo que se considera para los distintos momentos del proceso educativo y el desarrollo del plan curricular.

2.2.3 Educandos

Los estudiantes son los individuos cuya asimilación son originados hacia el beneficio de los desenlaces y propósitos de la enseñanza en una colectividad específica.

(...) participante viene de participar, es decir, persona que interviene en el proceso

orientación - aprendizaje, (...generalmente es una persona adulta con algún grado de experiencia, tiene mejores posibilidades de auto - dirigir su propio aprendizaje con el asesoramiento o ayuda del facilitador.

Tomaremos la denominación de participante, a la persona que interviene en el transcurso de enseñanza; desarrollándose para obtener los fines de las instituciones y que la sociedad requiere, para su desarrollo.

2.2.4 Educadores

En general los individuos que, en específicos instantes y contextos, efectúan el papel de suscitar enseñanza.

El educador, denominación de amplio sentido, y que se entiende así, a toda persona a la cual se enseña, a la que despliega autoridad, a la que tiene carácter educador (educatividad).

(...) los maestros, la relación viva con los educadores el cual hace brincar la centella que ilumina lo humano. Pero en ello los maestros asumen a renunciar de ser escuetos "dictador de lección" y el currículo debe dimitir de ser cognitivo y transformarse en completo.

Tomaremos la denominación de educador, si bien es cierto que educador puede ser cualquiera que educa, para este caso nos referimos a la persona que educa e interviene en el transcurso de instrucción - enseñanza de los colaboradores en su desarrollo personal y profesional. Además, el educador es una persona con estudios universitarios, que debe tener bachiller y licenciatura, y en lo posible con postgrado; salvo en algunas excepciones.

2.2.5 Comunidad

ARTÍCULO 5.- La colectividad universitaria, constituida por maestros, educandos y licenciados, estará representada en el gobierno de la institución educativa y participa emitiendo opinión previa y favorable respecto de las decisiones o acuerdos que se refieran a, por lo menos, los siguientes asuntos relacionados con el régimen estudiantil, de indagación y de influencia colectiva (Reglamentos en la permisión de trabajo en cada Universidad y Escuela de Postgrado) (Resolución N° 418 - 98 - CONAFU).

Se discurre así al conjunto colectivo en cuyo argumento se halla y efectúa las acciones educativas. Este grupo aporta recurso humano técnicos o calificados que colaboran en las buenas gestiones educativas.

La comunidad universitaria, es una sociedad conformada por administrativos, docentes, estudiantes y graduados de una universidad, capacitados para el desarrollo de la misma.

2.3 Organización del currículo

2.3.1 Diagnóstico curricular

Este análisis tiene representación "situacional" por que suministra un enfoque básico en relación al contexto de los vínculos colectivos, económicos, culturales, políticos, etc., en un instante dado, asumiendo la cuenta que también su marco físico y demográfico y su condicionamiento histórico.

Debe concebirse como un procedimiento ágil que le permita al docente recopilar la información de fácil acceso, para posteriormente analizarlas con el objetivo de recopilar los elementos básicos que permitan una toma de decisiones sustentadas en la realidad.

Se deduce que el diagnóstico, es la recopilación de datos sociales, económicos, valorativos, pedagógicos, políticos, culturales, etc., de un grupo de personas de un lugar. Estos datos son analizados permitiendo tener un resultado que tomaremos en cuenta para futuras decisiones.

2.3.2 Perfiles

El perfil del educando es el conjunto de características, comportamientos y valores que diseñan el modelo del educando que se desea en cada nivel o modalidad.

La inicial demanda que hallamos, como una condición de la organización que ha de tomar el currículo, es el perfil de la profesión. Al presente, el mencionado perfil no logra separarse de la idea, la cual es su base esencial, y ha de asumir en cuenta, de otra manera, los objetivos de la profesión.

(...) Conseguimos expresar por ende que existen 2 perfiles: el evidente, el cual mora en las afirmaciones de cada perfil; y el virtual, que se encuentra inserto en el modo cómo el currículum es constituido, e inclusive en la manera como se realiza.

Conjunto de características que debe contar todo sujeto integrante de la comunidad universitaria, para cumplir los fines del currículo, cuyas características son las ideales, teniendo como base el perfil real y los perfiles operativos como el intermediario para lograr los fines ideales.

2.3.3 Objetivos

Los propósitos educativos, tienen como fin asentar los elementos de una codificación de los términos de nuestro método de enseñanza.

Es un enunciado el cual describe el comportamiento o conducta que pretende alcanzar de los alumnos al culminar una experiencia de aprendizaje, siendo a breve, regular o extendido término. El propósito ayuda a describir y precisar el propósito que se debe alcanzar, elegir el mejor medio y seleccionar la técnica para constatar si se ha alcanzado lo planificado.

Clases de objetivos:

- a. **Objetivo General:** mayor amplitud, se expresa en términos generales (abstractos), se encuentran en la estructura curricular.

- b. **Objetivo específico:** enunciado más reducido, se expresa en conductas observables y medibles. Cortó plazo, constituyen elementos orientadores de actividad diaria.

"Son enunciados previamente planificados y que se desean obtener, sea en el diseño curricular, en los perfiles y el proceso de enseñanza - aprendizaje".

2.3.4 Fines

El currículum posee como desenlace la formación del pensamiento educativo, la propio el cual compone el cuadro teleológico de su eficiencia. Por ello, para conversar de currículum debemos comenzar por entender sobre la enseñanza, concretar cuáles son sus contextos

colectivos, pedagógicos, económicos, etc. Su verdadera ocupación es hacer viable que los estudiantes desplieguen las habilidades que como personas asumen, se relacionan adecuadamente con el medio colectivo y concentren la sapiencia de su tiempo y de su población.

“Busca que la concepción educativa, se plasme en todo el proceso de formación del participante, para cumplir con el perfil profesional”.

2.3.5 Demanda ocupacional

El desarrollo de la demanda profesional requiere la formación de un pequeño banco de datos referido a la especialidad en particular y la economía sectorial del país.

(...) año 2002 se apreció un exceso de 83,558 profesores con título académico. En tanto la cifra de matriculados es estabilizado, la cifra de profesores graduados crece cuantiosamente, para el 2000 la ratio de educandos por maestro fue de 20, estimándose que en el 2005 será de 13, si se discurre todos los profesores que egresarían de las instituciones de enseñanza magisterial.

“Necesidad que tiene el mercado laboral en profesionales de la especialidad. Debe ser tomado en cuenta ya que por el contrario se estará preparando profesionales sin campo laboral futuro”.

2.3.6 Estructura Curricular

Depende de la idea que se tenga prefigurada de la enseñanza. Si empezamos de la

noción de la cual la formación buscaría el progreso particular, la inter conexión con los otros y el consenso de la cultura, el currículum debería ser completo y debería alcanzar los espacios de conocimiento, destrezas competitivas, acciones y consejerías.

2.3.7 Áreas Curriculares

El currículum integral se compone de cinco grandes áreas:

2.3.7.1 Áreas de conocimiento

A) Educación total

B) Educación competitiva

2.3.7.2 Áreas de ejercicios competitivos

2.3.7.3 Área de actividades no cognoscitivas

2.3.7.4 Área de orientación y consejería

2.3.7.5 Área de investigación.

Área del currículum: Cada una de los enormes fragmentos que comprenden el currículum total.

Sub-área: Las particiones primordiales adentro de cada espacio. “Organización adecuada de reunir las áreas de formación profesional, tomando como referencia los perfiles, la filosofía educativa, la concepción y caracterización y los cambios globales”.

2.3.8 Plan de Estudios

Es el grupo estructurado de contenidos, competencias, destrezas, actitudes, motivos y valores, escogidos en el beneficio de los propósitos curriculares, así como la ordenación y sucesión en el cual corresponden ser planteados, su categoría referente, el tiempo presentado en su educación, los razonamientos a fin de franquear de un periodo a otro o para ser promovido. Es lo que se conoce como organización y estructuración curricular.

Un plan de asignaturas tiene que considerar dos exigencias: la primera es la referente a la organización, vale decir a la forma como se ubican en los ciclos académicos; y la segunda, es la que se refiere a la pertinencia o contenido de las mismas. La enseñanza universitaria,

Es una descripción general de lo que ha de ser (o puede ser) aprendido.

“Lista de asignaturas, que han sido seleccionados en concordancia con otros factores del currículo, estudiados obligatoriamente por los participantes”.

2.3. Bases filosóficas.

La cavilación filosófica en relación al discernimiento colectivo posee un extenso recorrido el cual se encumbra al comienzo de las mismas ciencias sociales. A través de dicho tiempo, la filosofía de las ciencias sociales ha investigado infusión en la filosofía de la física o de la biología, así como en patrones de estructuralismo, sistémico y cibernético. También, muestra una acentuación u otra de acuerdo a las diferentes materias sociales las cuales analiza: economía, sociología, antropología, historia o ciencias políticas.

La filosofía de las ciencias sociales así comprendida se ha fundado continuamente en las doctrinas de la práctica lógica, la coherencia crítica de Popper, la tendencia de Imre Lakatos

y Thomas Kuhn, así mismo en la filosofía de las ciencias poskuhniana. En los pasados períodos, y perennemente adentro de la orientación señalada, conseguimos hallar recientes estereotipados. Nos reseñamos al comunismo metódico, a la representación de los componentes colectivos, a la hipótesis del cambio colectivo y a la economía de los micro fundamentos.

Por otro lado, respecto al turismo podemos sostener que el hecho de recorrer varias veces es relativizado por los viajeros y por los mismos analistas y empresarios del área. Si los analistas filosóficos estuvieran manejados en las cavilaciones turísticas, se conseguiría un óptimo beneficio de los viajes. ¿Qué es el turismo? ¿Cómo se ocasiona el discernimiento en el espacio del turismo? ¿Cuáles son los cimientos que establecen el discernimiento en turismo? En general dichas interrogantes requieren contestaciones que precisamente transitarán por la preocupación filosófica. Frente al alejamiento de tales cavilaciones ideológicas, la escuela del turismo aprecia los escasos de indagaciones científicas los cuales de hecho trasfieran algo reciente para el progreso en el área del saber.

Barretto (2004) trasfiere ese enfoque al reseñarse a la elaboración irrefutable del turismo: Falta elaboración científica competente de engendrar recientes hipótesis, a fin de ayudar al empleo de óptimos métodos, pero, esencialmente, en establecer recientes ejemplos. A fin de que tengamos la aspiración a una reciente muestra de turismo, precisamos de recientes ejemplos, concernientes al mismo turismo y a la colectividad más extensa.

De tal modo se logra instituir que el individuo del turismo son los seres humanos. Pero se corresponde recalcar que es la persona abordada con toda su “carga” cultural, con su pasado y sus experiencias del pasado, a lo largo y luego del viaje. dicho individuo del turismo no pasa a ser esencia simplemente en tanto se desplace o halla en la zona de destino.

2.4. Definición de términos básicos.

- **Acciones:** Conjunto de actividades necesarias para cumplir con los objetivos y metas programadas.
- **Actividad:** agregado de tareas las cuales se desarrollan con el objetivo de conseguir un propósito o meta. Implican gastos de operación y se caracterizan por tener una educación limitada, y se orientan a la implementación de los objetivos y políticas.
- **Currículo:** Agregado de prácticas de educación las cuales los individuos de la enseñanza radican en una colectividad y un transcurso histórico determinado.
- **Plan de estudios:** Se refiere a una lista o relación de cursos o asignaturas que comprende una especialidad o carrera profesional.
- **Curricólogo:** Persona entendida o versada en el campo del currículo.
- **Desarrollo Curricular:** Transcurso en el cual consiguen diferenciarse 4 ejercicios básicos en vínculo al currículo, confeccionarlo, organizarlo, emplearlo y valorarlo.
- **Diseño Curricular:** Vocablo usado a fin de realizar referencias al transcurso el cual radica en la producción, instrumentación y valoración del currículo o un fragmento de él. También.
- **Déficit:** Es el resultado de los mayores gastos realizados frente a los ingresos en un periodo, déficit presupuestario, es un exceso de los gastos sobre los ingresos presupuestados.
- **Demanda:** Es la cuantía de recursos y asistencias las cuales los beneficiarios quedan

en disposición a conseguir a fin de complacer sus exigencias.

- **Diagnóstico:** Conocimiento o interpretación de los problemas fundamentales de desarrollo y las causas internas y externas que han determinado y que permitirán, de un lado, inferir las tendencias pasivas y del otro modificar las tendencias desfavorables del desarrollo.
- **Educadores:** Son profesionales cuyos actos quedan orientados a proveer, educación encaminados al beneficio de los grandes desenlaces y objetivos de una sociedad concreta.
- **Educandos:** Las personas cuya enseñanza es promovida hacia el beneficio de los propósitos de la instrucción en una colectividad específica.
- **Evaluar:** Ejercicio que reside en establecer la valía de algo, calificándolo desde un discernimiento determinado con precedencia, supuesta o explícita.
- **Facilitador: Persona** con formación pedagógica y andragógica que viabiliza eficientemente el proceso enseñanza aprendizaje teniendo por base su vasta experiencia acumulada como resultado de largos años de ejercicio profesional.
- **Indicadores:** Son los elementos característicos básicos que describen una situación permitiendo su análisis.
- **Métodos:** Entendido como recursos, todos los canales por medio de los que se notifican los encargos.
- **Objetivos:** Son propósitos a lograr en plazos predeterminados y a través de acciones estratégicas y metas diseñadas claramente, se traducen en resultados concretos.
- **Objetivos Curriculares:** Son los manifestados con los cuales se representa, de modo completo, la asimilación que convendrán conseguir los estudiantes en un método

determinado de enseñanzas aprendizajes.

- **Perfil Profesional:** Es el agregado de destrezas y sapiencias las cuales debe adquirir el educando.

2.5. Hipótesis

2.5.1. Hipótesis general

Existe un nivel alto en el diagnóstico del Plan Curricular de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo de la Escuela Académica profesional de secundaria de la Facultad de Educación- UNJFSC.

2.5.2. Hipótesis específicas

Existe un nivel alto en el Perfil profesional de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo de la Escuela Académica profesional de secundaria de la Facultad de Educación- UNJFSC.

Existe un nivel alto en la metodología de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo de la Escuela Académica profesional de secundaria de la Facultad de Educación- UNJFSC.

Existe un nivel alto en el Syllabus del curso de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo de la Escuela Académica profesional de secundaria de la Facultad de Educación- UNJFSC.

Existe un nivel alto en la evaluación del curso de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo de la Escuela Académica profesional de secundaria de la Facultad de Educación-UNJFSC.

Operacionalización de Variables

Tabla 1. Operacionalización de la variable X

Dimensión	Indicador	N ítems	Categoría	Intervalo
Perfil profesional	<ul style="list-style-type: none"> Definir el Perfil del Profesional. 	5	Bajo	5 -9
			Medio	10 -14
	<ul style="list-style-type: none"> Abarcan un gran espectro de actividades 		Alto	15 -20
Metodología	<ul style="list-style-type: none"> Método procedimiento 	5	Bajo	5 -9
			Medio	10 -14
	<ul style="list-style-type: none"> Recursos 		Alto	15 -20
	<ul style="list-style-type: none"> Objetivos 			
	<ul style="list-style-type: none"> Técnicas 			
Sylabus de cursos	<ul style="list-style-type: none"> Planificación 	5	Bajo	5 -9
	<ul style="list-style-type: none"> Didáctica 		Medio	10 -14
	<ul style="list-style-type: none"> Materiales educativos 		Alto	15 -20
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración Indicadores 	5	Bajo	5 -9
			Medio	10 -14
	<ul style="list-style-type: none"> Resultados 		Alto	15 -20
	<ul style="list-style-type: none"> Calificación 			
Diagnóstico del Plan Curricular		20	Bajo	20 -39
			Medio	40 -59
			Alto	60 -80

CAPITULO III

METODOLOGIA

3.1. Diseño metodológico

Para la selección del esbozo de investigación se ha manejado como fundamento el texto de Hernández, Fernández y Baptista (2003) que lleva el título “Sistemática de la Indagación” de acuerdo a estos escritores el esbozo conveniente en esta indagación es el de pauta COLATERAL DESCRIPTIVA.

“Los esbozos colaterales expresivos poseen como propósito investigar el hecho y los valores en el cual se muestra una o más inconstantes. La manera radica en calcular a un agregado de individuos u cosas una o, totalmente, más inconstantes y suministrar su representación. Son, por consiguiente, análisis meramente expresivos y en el momento en que instituyen teoría, éstas también son expresivas”.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

Corresponde al agregado general aquellos componentes que se reseña la indagación. del propio modo lo precisa Balestrini A. (1998) en “el agregado definido o indefinido del individuos, objetos o componentes los cuales muestran particularidades frecuentes” (p.123).

El colectivo quedo constituido por todos los educandos de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo de la EPAS, en la especialización de Educación en la UNJFSC. – Huacho.

3.2.2. Muestra

La selección de esta es no probabilística de pauta intencionada en tanto es el autor el que ha escogido el modo voluntario la Universidad y la Facultad en la cual laborara y también ha determinado el volumen del modelo del mismo que estará constituido por todos los educandos del cuarto y quinto año de Ciencias Sociales y Turismo de la especialidad de Educación en la UNJFSC, correspondientes al periodo educativo 2013, los que en total son 78.

3.3. Técnicas e de recolección de datos

El acopio de antecedentes se realizó usando las metodologías y las herramientas necesarias para este propósito, los propios que quedaron fraccionados del siguiente modo:

Escala de Evaluación Curricular: Este instrumento ha sido edificado alcanzando los discernimientos competentes desarrollados en tal conclusión: inicialmente se sometió al transcurso de eficacia por discernimiento de jueces y después a la eficacia de constructo y confianza. Aquí se tuvo que efectuar los estudios descriptivos que el escenario aconsejaba.

Principales Procedimientos:

La bibliografía consigue la presencia de variadas maneras de realizar esta pauta de eficacia, siendo las más significativas:

- a) **El análisis lógico de los ítems y de la estructura de la prueba.** La cual radica en analizar el modo lógico y razonado los ítems, explicitando por qué se encierran en la herramienta (Brown 1980); consiguiendo manejarse todos los esquemas y tablas las cuales condesciendan a figurar manifiestamente el universo el cual se estudiará

(Anastasi, 1986).

- b) **El análisis por criterio de jueces.** – el cual radica en recoger ayuda de un agregado de individuos calificados, con extensas sapiencias de la materia estimada, los que formarán los jueces, los cuales valorarán el nivel en cual las sustancias conciertan a los esbozos ejecutados por (Andreani, 1975). en efectos hallados consiguen estar considerados en pie a diversos factores (Brown, 1980; Ecurra, 1988) en que viabilizarán la aprobación o repercusión de aquellos ítems estimados.

El proceso manejado envolvió en sucesivas fases:

1. Se escogió el agregado de 10 magistrados ya que poseen sapiencias en relación al tema a ser valorado con el ensayo, fueron profesionales en psicología, profesores, analistas.
2. Se confeccionó un mensaje en el que se hace una invitación al magistrado a tener participación en los análisis, añadiendo una muestra del ensayo y las tesis de los rasgos los cuales irán a estar calculados, mostrándose asimismo que corresponde valorar si aquellos ítems serian convenientes y lo cual se queda calculando y si posee una indicación y encargo a cumplir.
3. Se da el recurso al magistrado y luego de un periodo de tiempo se acopian sus valoraciones concernientes.
4. Teniendo las reseñas se confecciona el sucesivo esquema, fijando la valía de uno si el magistrado queda conforme y o no.
5. Se reconocen los ítems los cuales consiguen valores que superan a 0.80

ANÁLISIS DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LA PRUEBA

Tabla 2. *Análisis Psicométrico del Sub-test de Currículo*

Item	M	D. E.	r_{it}
1	3.67	1.22	0.55*
5	3.03	0.90	0.20*
9	3.91	1.07	0.60*
13	3.59	1.04	0.71 *
17	3.71	1.09	0.68*
21	3.94	1.20	0.69*
24	3.28	1.14	0.61 *
27	4.11	1.08	0.75*
30	3.61	1.12	0.59*
33	3.96	1.07	0.70*

Alfa de Cronbach == 0.88*

* $p < .05$

N = 78

El análisis psicométrico del Sub - test de Currículo (ver tabla No. 2), permite observar que los ítems fluctúan en 0.20 y 0.75 advirtiéndose a todos los ítems son de manera estadística reveladores, razón por el que los ítems son convenientes.

En el caso de la confianza se observa que el factor de firmeza del interior Alfa de Cronbach remonta a 0.88 lo cual reconoce al Sub - test es veraz.

Tabla 3. *Análisis Psicométrico del Sub-test de Perfil Profesional*

Item	M	D. E.	r _{jt}
2	3.71	1.14	0.68*
6	3.57	1.15	0.49*
10	3.31	1.28	0.68*
14	3.70	1.23	0.71 *
18	3.72	1.24	0.59*
Alfa de Cronbach = 0.83 *			

* $p < .05$

N = 78

En lo concerniente al Sub - test de Perfil Profesional, presentado por la Tabla No. 2, se encuentra que los ítems fluctúan en 0.49 y 0.71, advirtiéndose a todos los ítems son estadísticamente significativos, motivo por el cual todos los ítems son aceptables.

En el caso de la confianza se observa al factor de estabilidad interna Alfa de Cronbach remonta a 0.83, lo cual reconoce al Sub - test es veraz.

Tabla 4. *Análisis Psicométrico del Sub - test del Desempeño Laboral Docente*

Item	M	D. E.	r _{jt}
3	3.73	1.06	0.49*
7	4.10	0.95	0.55*
11	3.90	1.05	0.51 *
15	3.67	0.86	0.28*
19	3.99	0.81	0.49*
22	3.89	1.03	0.39*
25	3.97	0.83	0.20*
28	4.11	0.77	0.37*
31	4.34	0.78	0.44*
34	4.23	0.76	0.68*
Alfa de Cronbach = 0,77*			

* p < .05

.. ○ ○

El estudio psicométrico del Sub - test desempeño Laboral (ver tabla No. 4), permite observar que los ítems fluctúan en 0.20 y 0.68, advirtiéndose a todos los ítems son de manera estadística reveladores, razón por el que los ítems serian aceptables.

En el caso de la confianza se observa al factor de estabilidad interna Alfa de Cronbach remonta a 0.77, lo cual reconoce al Sub - test es veraz.

Tabla 5. *Análisis Psicométrico del Sub - test de Oportunidades Laborales*

Item	M	D. E.	r _{it}
4	3.83	1.20	0.75
8	3.56	1.12	0.64
12	3.76	1.13	0.52
16	3.57	1.07	0.79
20	3.53	1.21	0.69
23	3.863	1.25	0.75
26	3.97	1.08	0.71
29	3.73	1.19	0.77
32	4.11	1.14	0.81
35	3.83	1.19	0.68
Alfa de Cronbach = 0,932			

1 p < .05 N = 78

El análisis psicométrico del Sub - test de Oportunidades Laborales (ver tabla No. 5), indica que los ítems fluctúan en 0.52 y 0.81, advirtiéndose a todos los ítems son de manera estadística reveladores, razón por el que a los ítems serian aceptables.

En el caso de la confianza se observa que el factor de estabilidad interna Alfa de Cronbach remonta a 0.84, lo cual reconoce al sub - test es veraz.

Tabla 6. *Análisis generalizado de la contabilidad de la prueba de actitudes hacia el plan de estudios*

Sub-test	M	D. E.	rjt
Currículo	36.83	7.56	0.75
Perfil Profesional	37.71	8.94	0.82
Desempeño Laboral	39.93	5.11	0.65
Oportunidades Laborales	40.64	4.66	0.73

Alfa de Cronbach = 0.86 *

* p < .05 ** p < .01 *** p < .001

N =78

El estudio de psicometría de todo el ensayo de Actitudes Hacia el Plan de Estudios (ver tabla No. 6), usando los escalafones como si son ítems, consiente advertir a los sub - test difieren en 0.65 y 0.82, advirtiéndose a las escalas son de manera estadística reveladores, razón por el que los sub- test son convenientes.

En estudio total de la confianza muestra que el factor de estabilidad interna Alfa de Cronbach remonta a 0.86, lo cual reconoce al ensayo completo es veraz.

Tabla 7. *Análisis de la Validez de Constructo de la Prueba de Evaluación Curricular*

Escala	Factor 1
Currículo Perfil Profesional	0.70
Desempeño Laboral	0.90
Oportunidades Laborales	0.83
Varianza Explicada	78.00 %

Cálculo de Ajuste de los Muestreos de Kaiser Meyer-Olkin = 0.84

Test de Esfericidades de Bartlett = 388.97 ***

*** $p < .001$

N = 78

El estudio de la Eficacia en la estructura ejecutada por medio de exámenes factoriales exploratorios, muestra al cálculo de ajuste del estudio de Kaiser-Meyer-Olkin consigue una valía de 0.84 la cual consigue pensar como un rango conveniente de viable definible de las inconstantes, en tanto que el test de redondez de Bartlett muestra una valía la cual es significativa, lo cual nos muestra que los factores de reciprocidad en cuanto a los escalafones son lo necesario eminentes como para seguir con el estudio factorial.

Los descubrimientos muestran la existencia de 1 componente notable el cual consisten exponer un 78.00 % de la diferencia total manifestada.

Los efectos admiten consumir que el ensayo muestra eficacia de la Construcción.

3.4. Técnicas para el procesamiento de la información

El proceso de pesquisa reside en desplegar el esquema descriptivo y conclusivo con un propósito en instituir de qué manera los antecedentes desempeñan, con las metas de indagación.

a. Descriptivas

Consentirá acopiar, catalogar, estudiar y descifrar los antecedentes de los ítems concernientes en los interrogatorios empleados a los educandos los cuales formaron el modelo de colectivo. Se utilizará los cálculos de propensión central y de esparcimiento.

Después del acopio de antecedentes, se dio paso al proceso de la pesquisa, con la producción de esquemas y formas estadísticas, se usó en ello el SPSS, a fin de encontrar efectos del empleo de los interrogatorios.

- Estudios expresivos por inconstantes y magnitudes con esquemas de asiduidades y formas.

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.2. Generalización entorno la hipótesis central

Hipótesis general

Hipótesis Alternativa **H_a**: Existe un nivel alto en el diagnóstico del Plan Curricular de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo de la Escuela Académica profesional de secundaria de la Facultad de Educación- UNJFSC.

Hipótesis nula **H₀**: No existe un nivel alto en el diagnóstico del Plan Curricular de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo de la Escuela Académica profesional de secundaria de la Facultad de Educación- UNJFSC.

Tabla 8. Nivel alcanzado en el diagnóstico del plan curricular

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje Acumulado
validos	Alto	36	46.2	46.2	46.2
	Bajo	27	34.6	34.6	80.2
	Medio	15	19.2	19.2	100.0
	Total	78	100.0	100.0	

En el esquema 8 se muestra al 46,2% de estudiantes de Ciencias Sociales y Turismo de la facultad profesional de nivel secundario de la especialidad de Educación- UNJFSC sustentan que se consiguió el rango alto en el diagnóstico de perfil profesional, el 34,6% el cual se logró el rango bajo y el 19,2% el cual consiguió el rango medio

A lo cual conseguimos demostrar que hay un rango elevado en el diagnóstico en el Plan Curricular de Ciencias Sociales y Turismo de la facultad Académica profesional de nivel secundario de la especialidad de Educación- UNJFSC.

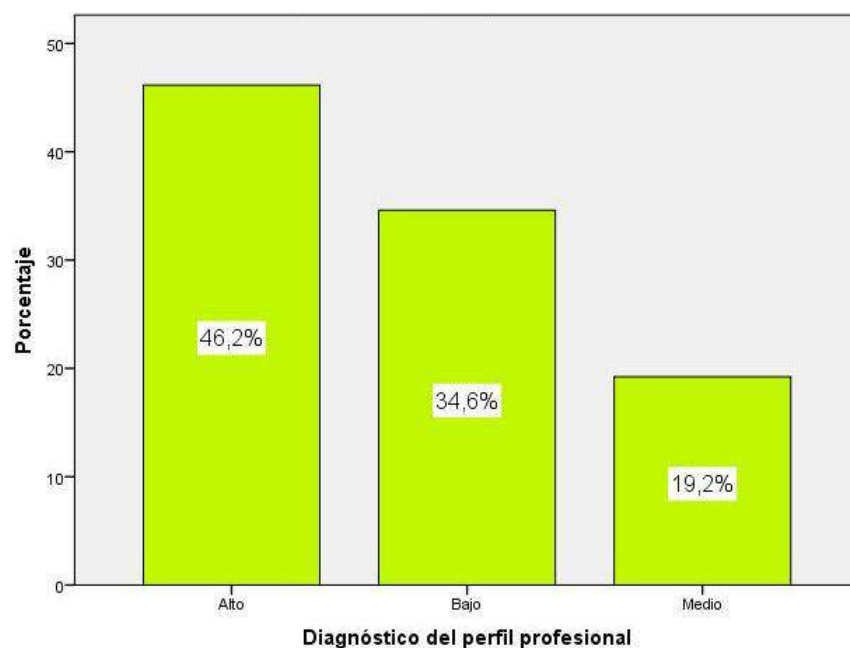


Figura 1. *Diagnóstico del perfil profesional*

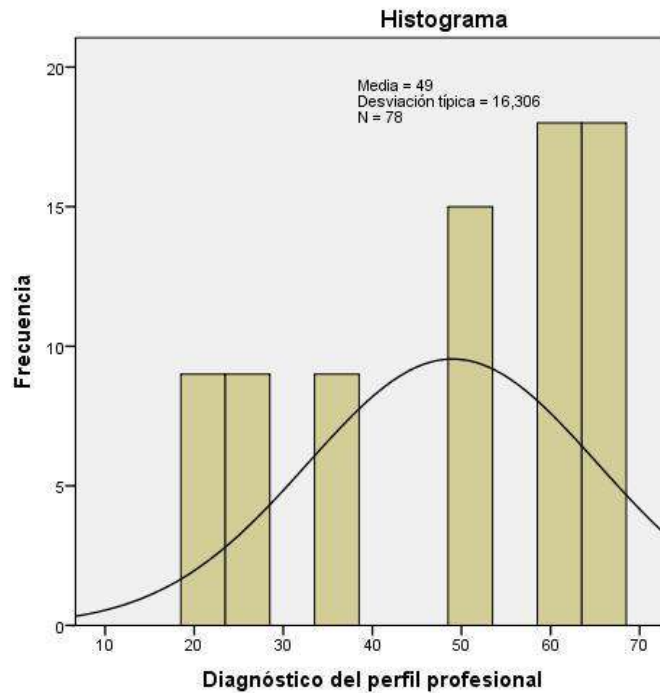


Figura 2. *Histograma del Diagnóstico del perfil profesional*

Hipótesis específica 1

Hipótesis Alternativa **H_a**: Existe un nivel alto en el Perfil profesional de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo de la Escuela Académica profesional de secundaria de la Facultad de Educación- UNJFSC.

Hipótesis nula **H₀**: No Existe un nivel alto en el Perfil profesional de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo de la Escuela Académica profesional de secundaria de la Facultad de Educación- UNJFSC.

Tabla 9. Nivel alcanzado en el perfil profesional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje Acumulado
validos	Alto	36	46.2	46.2	46.2
	Bajo	18	23.1	23.1	69.2
	Medio	24	30.8	30.8	100.0
	Total	78	100.0	100.0	

En el esquema 9 se evidencia que el 46,2% de estudiantes de Ciencias Sociales y Turismo de la facultad Académica profesional en nivel secundario de la especialidad de Educación- UNJFSC mantienen que se consiguió el rango elevado en la magnitud perfil profesional, el 30,8% el cual se logró el rango regular y el 23,1% el cual se consiguió el rango escaso.

Por lo que podemos evidenciar que existe el nivel rango en la magnitud perfil profesional de la facultad de Ciencias Sociales y Turismo de la especialidad Académica profesional en nivel secundario de la especialidad de Educación- UNJFSC.

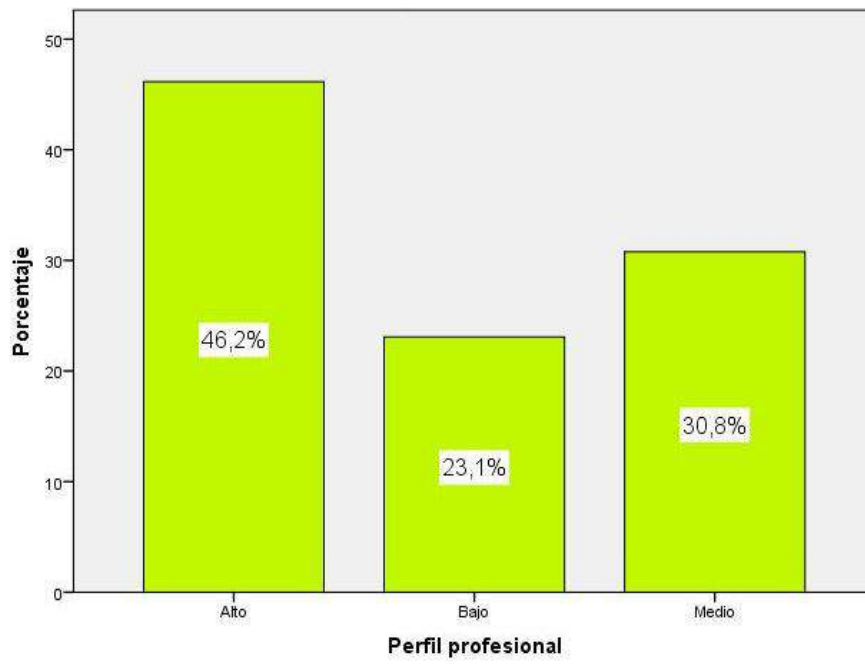


Figura 3. *perfil profesional*

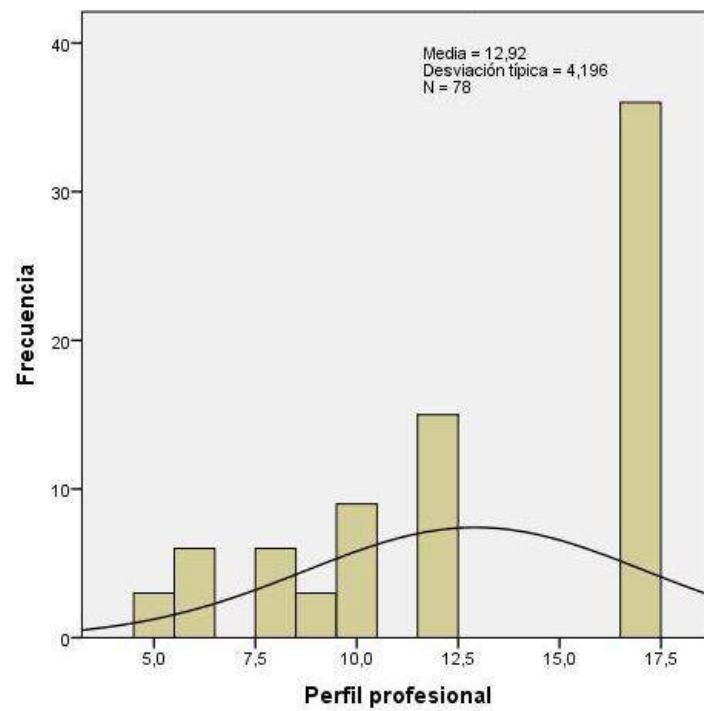


Figura 4. *Histograma del perfil profesional*

Hipótesis específica 2

Hipótesis Alternativa **H_a**. Existe un nivel alto en la metodología de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo de la Escuela Académica profesional de secundaria de la Facultad de Educación- UNJFSC.

Hipótesis nula **H₀**: No existe un nivel alto en la metodología de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo de la Escuela Académica profesional de secundaria de la Facultad de Educación- UNJFSC.

Tabla 10. Nivel alcanzado en la metodología

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje Acumulado
validos	Alto	36	46.2	46.2	46.2
	Bajo	16	20.5	20.5	66.7
	Medio	26	33.3	33.3	100.0
	Total	78	100.0	100.0	

En el esquema 10 se muestra al 46,2% de estudiantes de Ciencias Sociales y Turismo de la facultad Académica profesional de nivel secundario de la especialidad de Educación- UNJFSC sustentan alcanzar el rango alto en magnitud metodología, el 33,3% el cual logró el rango medio y el 20,5% el cual se consiguió el rango escaso.

Por lo que podemos evidenciar que existe el rango elevado en la magnitud metodología de la facultad de Ciencias Sociales y Turismo en el centro Académico profesional de nivel secundario de la especialidad de Educación- UNJFSC.

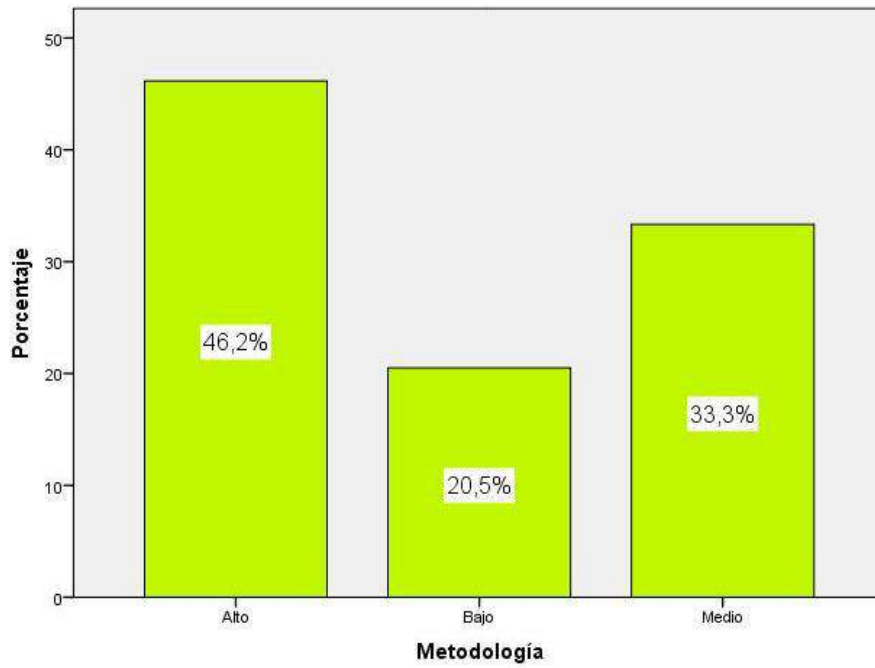


Figura 5. Metodología

Figura 6

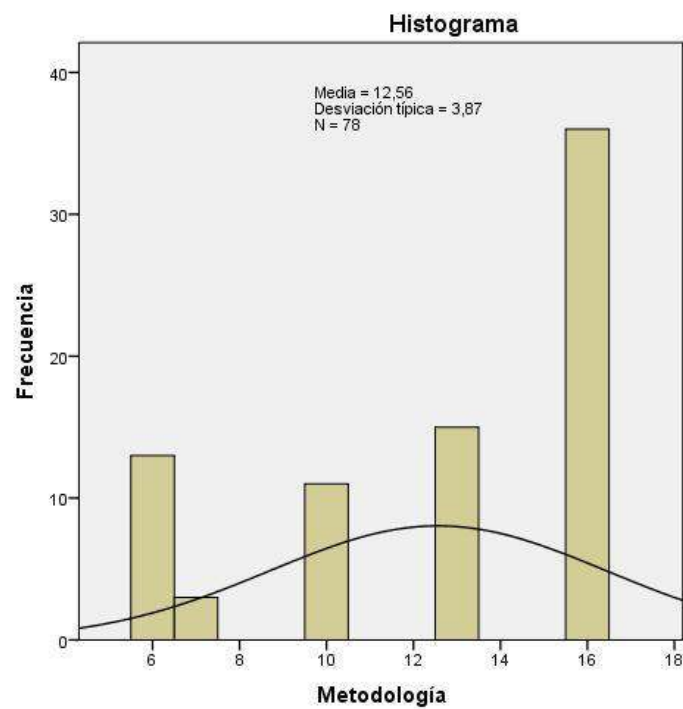


Figura 6. Histograma de Metodología

Hipótesis específica 3

Hipótesis Alternativa **Ha**: Existe un nivel alto en el Syllabus del curso de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo de la Escuela Académica profesional de secundaria de la Facultad de Educación- UNJFSC.

Hipótesis nula **H0**: No existe un nivel alto en el Syllabus del curso de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo de la Escuela Académica profesional de secundaria de la Facultad de Educación- UNJFSC.

Tabla 11. Nivel alcanzado en el Syllabus del curso

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje Acumulado
validos	Alto	18	23.1	23.1	23.1
	Bajo	27	34.6	34.6	57.7
	Medio	33	42.3	42.3	100.0
	Total	78	100.0	100.0	

En el esquema 11 se muestra al 42,3% de estudiantes de Ciencias Sociales y Turismo en el centro Académico profesional de nivel secundario de la especialidad de Educación-UNJFSC sustentan que se consiguió el rango regular en la magnitud syllabus en el curso, el 34,6% el cual se logró un rango escaso y el 23,1% el cual se logró el rango elevado.

Por lo que podemos evidenciar que no existe el rango elevado en la magnitud syllabus del curso de la facultad de Ciencias Sociales y Turismo del centro Académico profesional de nivel secundario de la especialidad de Educación- UNJFSC.

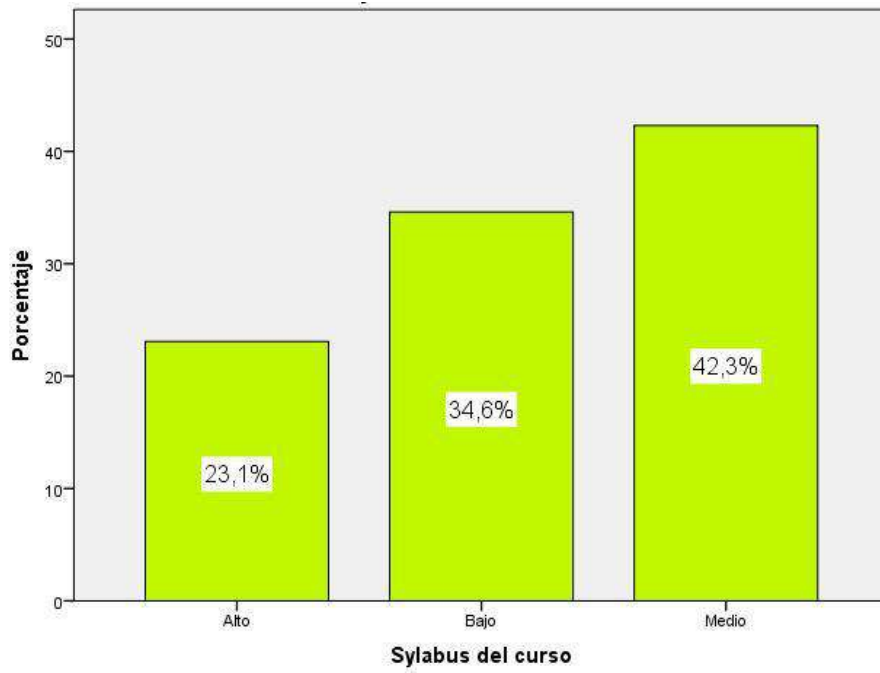


Figura 7. *Syllabus del curso*

Figura 8

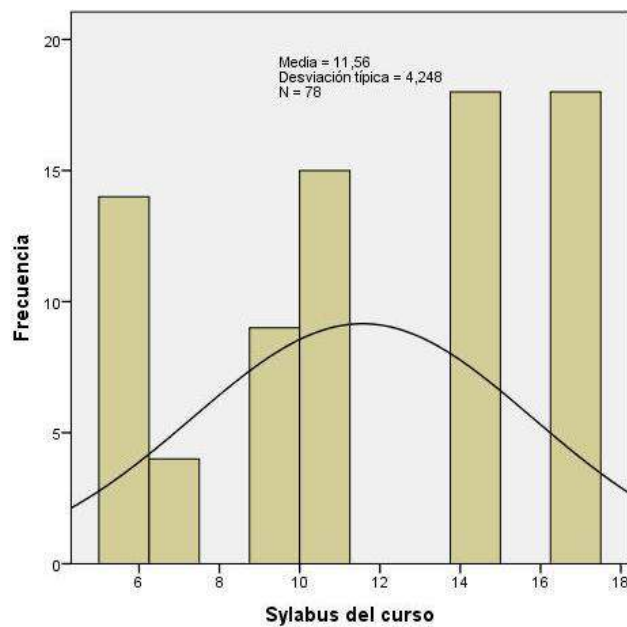


Figura 8. *Histograma de Syllabus del curso*

Hipótesis específica 4

Hipótesis Alternativa **H_a**: Existe un nivel alto en la evaluación del curso de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo de la Escuela Académica profesional de secundaria de la Facultad de Educación- UNJFSC.

Hipótesis nula **H₀**: No existe un nivel alto en la evaluación del curso de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo de la Escuela Académica profesional de secundaria de la Facultad de Educación- UNJFSC.

Tabla 12. Nivel alcanzado en la evaluación del curso

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje Acumulado
validos	Alto	18	23.1	23.1	23.1
	Bajo	27	34.6	34.6	57.7
	Medio	33	42.3	42.3	100.0
	Total	78	100.0	100.0	

En el esquema 12 se muestra al 42,3% en los estudiantes de Ciencias Sociales y Turismo del centro Académico profesional de nivel secundario de la especialidad de Educación-UNJFSC sustentan que se logró el rango elevado en la magnitud evaluación, el 34,6% el cual se logró el rango bajo y el 23,1% el cual se consiguió el rango alto.

Por lo que podemos evidenciar que existe el rango elevado en la magnitud de evaluación en la facultad de Ciencias Sociales y Turismo del centro académico profesional de nivel secundario de la especialidad de Educación- UNJFSC.

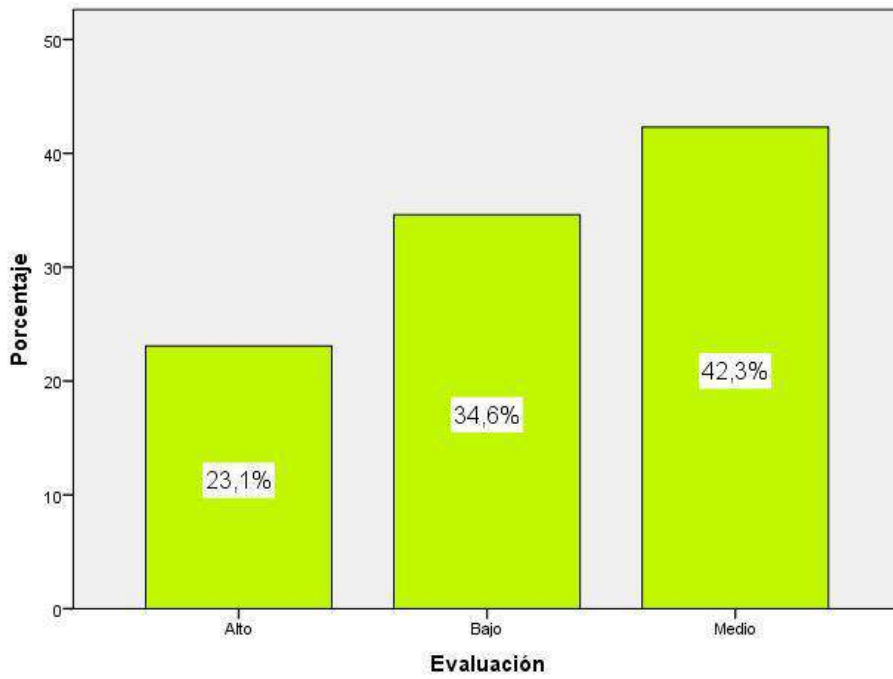


Figura 9. *Evaluación*

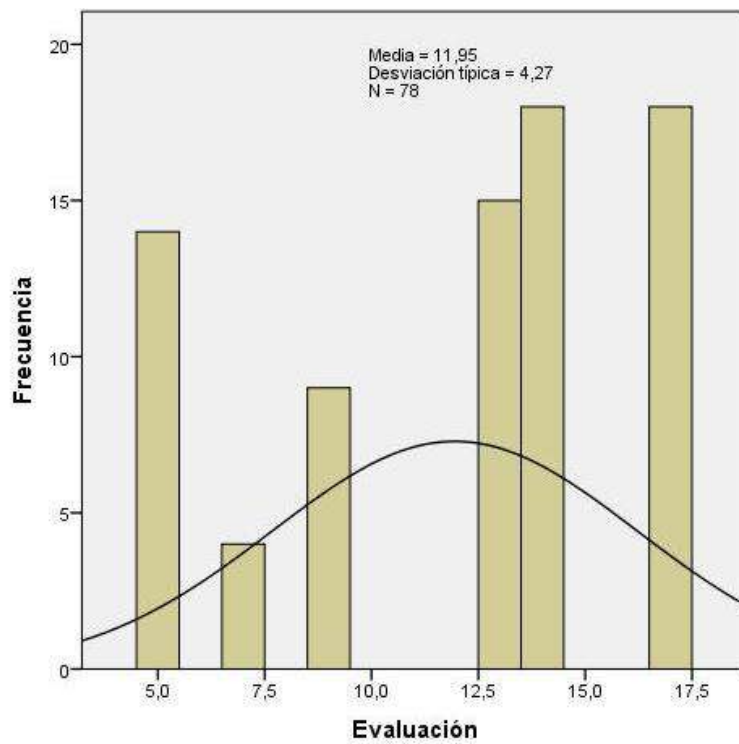


Figura 10. *Histograma de Evaluación*

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

Primero: Existe el rango alto en el diagnóstico del Plan Curricular de Ciencias Sociales y Turismo del centro académico profesional de nivel secundario de la especialidad de Educación- UNJFSC.

Segundo: Existe el rango elevado en la magnitud perfil profesional de Ciencias Sociales y Turismo en el centro académico profesional de nivel secundario de la especialidad de Educación- UNJFSC.

Tercero: Existe el rango elevado en la magnitud metodología de Ciencias Sociales y Turismo en el centro académico profesional de nivel secundario en la especialidad de Educación- UNJFSC.

Cuarto: No existe el rango elevado en la magnitud syllabus del curso de Ciencias Sociales y Turismo del centro académico profesional de nivel secundario de la especialidad de Educación- UNJFSC.

Quinta: Existe el rango elevado en la magnitud evaluación de Ciencias Sociales y Turismo del centro académico profesional de nivel secundario de la especialidad de Educación- UNJFSC.

6.2. Recomendaciones

Primero: Aumentar la averiguación efectuando pesquisas a cada profesional egresado de las casas superiores de estudio con el propósito de poseer más informaciones relacionadas a los métodos de educación y del currículo por capacidades las cuales se despliegan a través de la enseñanza de los profesionales.

Segundo: Efectuar los procesos de valoración y modernidad de los procedimientos curriculares en las universidades públicas, el que corresponderá ser según a las Leyes Universitarias vigentes.

Tercero: Efectuar análisis en relación al rendimiento de profesor en el área de trabajo los graduados de la facultad de Ciencias Sociales y Turismo, según lo viable instituyendo la reciprocidad con el Cuadro del excelente rendimiento del profesor universitario.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

5.1. Fuentes documentales

Bibliografía

Ardito, W., & La Rosa, J. (2004). *Violencia familiar en la región andina* (Vol. ISBN 9972997502).

Huamán, L. (2018). *Planificación curricular y monitoreo pedagógico en instituciones educativas “Cuna Jardín” de la Diócesis de la provincia de Huaura, Lima 2017*. Lima: Universidad Cesar Vallejo.

Loza, M. (2017). *Evaluación de los Planes Curriculares de la carrera profesional de Educación Inicial*. Lima: Universidad Cesar Vallejo.

Morocho, B. (2010). *Diagnóstico y diseño de una propuesta curricular alternativa para promover el desarrollo de la evaluación académica en el centro educativo Manuel Muñoz Cueva de la ciudad de Cuenca, durante el año lectivo 2009 -2010*. Loja: Universidad Técnica Particular de Loja. Ecuador.

Onetto, F. (2003). *Criterios de intervención en las problemáticas de convivencia escolar*. Argentina.

Rojas, C. (2002). *Diagnóstico del plan curricular de la escuela académico profesional de obstetricia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos y sus efectos en el perfil profesional*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

5.2. Fuentes bibliográficas

Arce, Alaín, "teoría de la educación", Ediciones Abedul e.i.r.l., Lima, 1998.

Barrantes, Emilio Pedagogía, Edit. Universitarias, Lima.

Bloom, Benjamín S., "Taxonomía de los objetivos de la educación", Editorial Ateneo, Argentina, 1990.

Bustamante Belaunde, Luis, "LA NUEVA UNIVERSIDAD", Editorial UPC, Lima, 1998.

Delors, Jaques, "La educación encierra un tesoro", Ediciones UNESCO, México, 1996.

Ghiggo Cerna, Juan, "Introducción a la andragogía", Edi. Printing color eirl., Lima, 2000.

Hernández S., Roberto, Carlos Fernandez C. Y Pilar Baptista L., "Metodología de la Investigación", McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, México, 1999.

Kemmis, Stephen, "El curriculum", Editorial Morata, Madrid-España, 1993.

2002.

Lazo Arrasco, Jorge, "La enseñanza universitaria", Editorial San Marcos, Lima, 2002.

M.E.D., "Perspectivas de formación docente", Editora Nova Print Digital S.R.L., Lima, 2002.

M.E.D., "Demanda y necesidad de educación bilingüe", Talleres de Cromática S.A.C., Lima, 2000.

Mejía Mejía, Elias, Diseño curricular, Edit. De la UNMSM, Lima,

2003.

Orco Díaz, Agustín y Tarazona Fernández, Esteban, "Constructivismo", Talleres gráficos de la distribuidora Chirre S.A. Lima, 1997.

Platón, DIALOGOS, Editorial Desa, Lima 1972.

Peñaloza Ramella, Walter, CURRÍCULO INTEGRAL, Editorial Optimice, Lima, 2000.

Regalado Bernal, Manuel, "Investigación científica", Talleres gráficos Imperio, Lima, 1987.

Revista P.U.C.P, "Elementos conceptuales para el tratamiento curricular", Editorial PUCP,

Lima, 1997.

Rivera Palomino, Juan, "Erase una vez una reforma", Editorial San Marcos, Lima, 2001.

Salazar Bondy, Augusto, "Lecturas filosóficas", Librería Arica, Lima, 1965.

Salazar Bondy, Augusto, "En torno a la educación", Imprenta de la UNMSM, Lima, 1965.

5.3. Fuentes electrónicas

Alfaro, M. (17 de Enero de 2021). *Abreth Group SAC*. Obtenido de Abreth Group SAC:
<https://abrechtblog.wordpress.com/2017/05/25/la-musica-andina-su-historia-y-evolucion/>

Vallejos, C. (2017). *Las ciencias sociales*. <http://www.El telégrafo.com.ec>carton-piedra>.

ANEXOS

3.5. Matriz de consistencia

DIAGNOSTICO DEL PLAN CURRICULAR DE LA ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES Y TURISMO DE LA ESCUELA ACADEMICA PROFESIONAL DE SECUNDARIA DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
<p><u>Problema general</u></p> <p>¿Cuál es el nivel de diagnóstico del Plan Curricular de Ciencias Sociales y Turismo del centro académico profesional de nivel secundario en la especialidad de Educación- UNJFSC?</p> <p><u>Problemas específicos</u></p> <p>¿Cuál es el nivel del Perfil profesional de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo</p>	<p><u>Objetivo general</u></p> <p>Establecer el rango de diagnóstico del Plan Curricular de Ciencias Sociales y Turismo del centro académico profesional de nivel secundario en la especialidad de Educación- UNJFSC.</p> <p><u>Objetivos específicos</u></p> <p>Determinar el nivel del Perfil profesional de la especialidad</p>	<p><u>Hipótesis general</u></p> <p>Existe un rango alto en el diagnóstico del Plan Curricular de Ciencias Sociales y Turismo del centro académico profesional de nivel secundario en la especialidad de Educación- UNJFSC.</p> <p><u>Hipótesis específicas</u></p> <p>Existe un nivel alto en el Perfil profesional de Ciencias</p>	VARIABLE INDEPENDIENTE (X): Diagnóstico del Plan Curricular				
			DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM	INDICES	
			Perfil profesional	<ul style="list-style-type: none"> • Definir el Perfil del Profesional. • Abarcan un gran espectro de actividades 	5		Nunca
			Metodología	<ul style="list-style-type: none"> • Método • procedimiento • Recursos • Objetivos • Técnicas 	5		A veces Casi siempre Siempre
Silabus de cursos	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación • Didáctica 	5					

<p>en la Escuela Académica profesional de secundaria de la especialidad de Educación- UNJFSC?</p>	<p>de Ciencias Sociales y Turismo de la Escuela Académica profesional de nivel secundario de la Facultad de Educación- UNJFSC.</p>	<p>Sociales y Turismo de la Escuela Académica profesional de secundaria de la especialidad de Educación- UNJFSC.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Materiales educativos 		
<p>¿Cuál es el nivel en la metodología de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo de la Escuela Académica profesional de secundaria en la especialidad de Educación – UNJFSC?</p>	<p>Establecer el nivel en la sistemática en la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo en el centro académico profesional de secundaria de la especialidad de Educación- UNJFSC.</p>	<p>Existe el rango alto en la sistemática en la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo de la Escuela Académica profesional de nivel secundario de la especialidad de Educación- UNJFSC.</p>	<p>Evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración • Indicadores • Resultados • Calificación 	<p>5</p>	
<p>¿Qué es el rango del Syllabus del curso de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo del centro Académica profesional de nivel secundario</p>	<p>Determinar el nivel del Syllabus del curso de Ciencias Sociales y Turismo de la Escuela Académica profesional de</p>	<p>Existe un nivel alto en el Syllabus del curso de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo en la Escuela Académica profesional</p>	<p>TOTAL</p>		<p>20</p>	

<p>en la especialidad de Educación- UNJFSC?</p> <p>¿Cuál es el rango de la evaluación del curso de la facultad de Ciencias Sociales y Turismo del centro académico profesional de secundaria de la especialidad de Educación- UNJFSC...?</p>	<p>secundaria de la Facultad de Educación- UNJFSC.</p> <p>Establecer el nivel de la evaluación del curso de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo en la Escuela Académica profesional de nivel secundario en la Facultad de Educación- UNJFSC.</p>	<p>de secundaria en la Facultad de Educación- UNJFSC.</p> <p>Existe el rango elevado en la evaluación del curso de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo de la Escuela Académica profesional de nivel secundario en la Facultad de Educación- UNJFSC.</p>			
--	---	--	--	--	--

MATRIZ DE DATOS

N	Diagnóstico del perfil profesional																											V1		
	Perfil profesional							Metodología						Syllabus del curso						Evaluación									ST1	
	1	2	3	4	5	S1	D1	6	7	8	9	10	S2	D2	11	12	13	14	15	S3	D3	11	12	13	14	15	S4			D4
1	2	2	1	1	2	8	Bajo	1	1	1	1	2	6	Bajo	1	1	2	1	2	7	Bajo	1	1	2	1	2	7	Bajo	28	Bajo
2	4	4	4	2	3	17	Alto	4	4	3	2	3	16	Alto	4	3	4	4	2	17	Alto	4	3	4	4	2	17	Alto	67	Alto
3	2	3	2	3	2	12	Medio	2	3	3	3	2	13	Medio	2	2	3	3	1	11	Medio	2	3	3	3	2	13	Medio	49	Medio
4	2	1	1	1	1	6	Bajo	1	2	1	1	1	6	Bajo	1	1	1	1	1	5	Bajo	1	1	1	1	1	5	Bajo	22	Bajo
5	4	4	4	2	3	17	Alto	4	4	3	2	3	16	Alto	4	3	4	4	2	17	Alto	4	3	4	4	2	17	Alto	67	Alto
6	4	4	4	2	3	17	Alto	4	4	3	2	3	16	Alto	4	3	2	3	2	14	Medio	4	3	2	3	2	14	Medio	61	Alto
7	2	3	2	3	2	12	Medio	2	3	3	3	2	13	Medio	2	2	3	3	1	11	Medio	2	3	3	3	2	13	Medio	49	Medio
8	4	4	4	2	3	17	Alto	4	4	3	2	3	16	Alto	4	3	2	3	2	14	Medio	4	3	2	3	2	14	Medio	61	Alto
9	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	1	9	Bajo	2	2	2	2	1	9	Bajo	38	Bajo
10	4	4	4	2	3	17	Alto	4	4	3	2	3	16	Alto	4	3	4	4	2	17	Alto	4	3	4	4	2	17	Alto	67	Alto
11	2	2	1	1	2	8	Bajo	1	1	1	1	2	6	Bajo	1	1	2	1	2	7	Bajo	1	1	2	1	2	7	Bajo	28	Bajo

12	4	4	4	2	3	17	Alto	4	4	3	2	3	16	Alto	4	3	2	3	2	14	Medio	4	3	2	3	2	14	Medio	61	Alto
13	2	3	2	3	2	12	Medio	2	3	3	3	2	13	Medio	2	2	3	3	1	11	Medio	2	3	3	3	2	13	Medio	49	Medio
14	4	4	4	2	3	17	Alto	4	4	3	2	3	16	Alto	4	3	4	4	2	17	Alto	4	3	4	4	2	17	Alto	67	Alto
15	4	4	4	2	3	17	Alto	4	4	3	2	3	16	Alto	4	3	2	3	2	14	Medio	4	3	2	3	2	14	Medio	61	Alto
16	2	1	1	1	1	6	Bajo	1	2	1	1	1	6	Bajo	1	1	1	1	1	5	Bajo	1	1	1	1	1	5	Bajo	22	Bajo
17	4	4	4	2	3	17	Alto	4	4	3	2	3	16	Alto	4	3	4	4	2	17	Alto	4	3	4	4	2	17	Alto	67	Alto
18	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	1	9	Bajo	2	2	2	2	1	9	Bajo	38	Bajo
19	4	4	4	2	3	17	Alto	4	4	3	2	3	16	Alto	4	3	2	3	2	14	Medio	4	3	2	3	2	14	Medio	61	Alto
20	1	2	2	2	2	9	Bajo	2	1	1	1	2	7	Bajo	1	1	1	1	1	5	Bajo	1	1	1	1	1	5	Bajo	26	Bajo
21	2	3	2	3	2	12	Medio	2	3	3	3	2	13	Medio	2	2	3	3	1	11	Medio	2	3	3	3	2	13	Medio	49	Medio
22	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	1	9	Bajo	2	2	2	2	1	9	Bajo	38	Bajo
23	4	4	4	2	3	17	Alto	4	4	3	2	3	16	Alto	4	3	4	4	2	17	Alto	4	3	4	4	2	17	Alto	67	Alto
24	2	3	2	3	2	12	Medio	2	3	3	3	2	13	Medio	2	2	3	3	1	11	Medio	2	3	3	3	2	13	Medio	49	Medio
25	4	4	4	2	3	17	Alto	4	4	3	2	3	16	Alto	4	3	2	3	2	14	Medio	4	3	2	3	2	14	Medio	61	Alto
26	1	1	1	1	1	5	Bajo	1	2	1	1	1	6	Bajo	1	1	1	1	1	5	Bajo	1	1	1	1	1	5	Bajo	21	Bajo
27	4	4	4	2	3	17	Alto	4	4	3	2	3	16	Alto	4	3	4	4	2	17	Alto	4	3	4	4	2	17	Alto	67	Alto
28	1	2	2	1	2	8	Bajo	2	2	2	2	2	10	Medio	1	1	1	1	1	5	Bajo	1	1	1	1	1	5	Bajo	28	Bajo

29	4	4	4	2	3	17	Alto	4	4	3	2	3	16	Alto	4	3	2	3	2	14	Medio	4	3	2	3	2	14	Medio	61	Alto
30	2	1	1	1	1	6	Bajo	1	2	1	1	1	6	Bajo	1	1	1	1	1	5	Bajo	1	1	1	1	1	5	Bajo	22	Bajo
31	2	3	2	3	2	12	Medio	2	3	3	3	2	13	Medio	2	2	3	3	1	11	Medio	2	3	3	3	2	13	Medio	49	Medio
32	4	4	4	2	3	17	Alto	4	4	3	2	3	16	Alto	4	3	2	3	2	14	Medio	4	3	2	3	2	14	Medio	61	Alto
33	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	1	9	Bajo	2	2	2	2	1	9	Bajo	38	Bajo
34	2	3	2	3	2	12	Medio	2	3	3	3	2	13	Medio	2	2	3	3	1	11	Medio	2	3	3	3	2	13	Medio	49	Medio
35	4	4	4	2	3	17	Alto	4	4	3	2	3	16	Alto	4	3	4	4	2	17	Alto	4	3	4	4	2	17	Alto	67	Alto
36	4	4	4	2	3	17	Alto	4	4	3	2	3	16	Alto	4	3	4	4	2	17	Alto	4	3	4	4	2	17	Alto	67	Alto
37	2	2	1	1	2	8	Bajo	1	1	1	1	2	6	Bajo	1	1	2	1	2	7	Bajo	1	1	2	1	2	7	Bajo	28	Bajo
38	4	4	4	2	3	17	Alto	4	4	3	2	3	16	Alto	4	3	2	3	2	14	Medio	4	3	2	3	2	14	Medio	61	Alto
39	2	3	2	3	2	12	Medio	2	3	3	3	2	13	Medio	2	2	3	3	1	11	Medio	2	3	3	3	2	13	Medio	49	Medio
40	4	4	4	2	3	17	Alto	4	4	3	2	3	16	Alto	4	3	4	4	2	17	Alto	4	3	4	4	2	17	Alto	67	Alto
41	4	4	4	2	3	17	Alto	4	4	3	2	3	16	Alto	4	3	2	3	2	14	Medio	4	3	2	3	2	14	Medio	61	Alto
42	2	1	1	1	1	6	Bajo	1	2	1	1	1	6	Bajo	1	1	1	1	1	5	Bajo	1	1	1	1	1	5	Bajo	22	Bajo
43	4	4	4	2	3	17	Alto	4	4	3	2	3	16	Alto	4	3	4	4	2	17	Alto	4	3	4	4	2	17	Alto	67	Alto
44	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	1	9	Bajo	2	2	2	2	1	9	Bajo	38	Bajo
45	4	4	4	2	3	17	Alto	4	4	3	2	3	16	Alto	4	3	2	3	2	14	Medio	4	3	2	3	2	14	Medio	61	Alto

46	1	2	2	2	2	9	Bajo	2	1	1	1	2	7	Bajo	1	1	1	1	1	5	Bajo	1	1	1	1	1	5	Bajo	26	Bajo
47	2	3	2	3	2	12	Medio	2	3	3	3	2	13	Medio	2	2	3	3	1	11	Medio	2	3	3	3	2	13	Medio	49	Medio
48	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	1	9	Bajo	2	2	2	2	1	9	Bajo	38	Bajo
49	4	4	4	2	3	17	Alto	4	4	3	2	3	16	Alto	4	3	4	4	2	17	Alto	4	3	4	4	2	17	Alto	67	Alto
50	2	3	2	3	2	12	Medio	2	3	3	3	2	13	Medio	2	2	3	3	1	11	Medio	2	3	3	3	2	13	Medio	49	Medio
51	4	4	4	2	3	17	Alto	4	4	3	2	3	16	Alto	4	3	2	3	2	14	Medio	4	3	2	3	2	14	Medio	61	Alto
52	1	1	1	1	1	5	Bajo	1	2	1	1	1	6	Bajo	1	1	1	1	1	5	Bajo	1	1	1	1	1	5	Bajo	21	Bajo
53	4	4	4	2	3	17	Alto	4	4	3	2	3	16	Alto	4	3	4	4	2	17	Alto	4	3	4	4	2	17	Alto	67	Alto
54	1	2	2	1	2	8	Bajo	2	2	2	2	2	10	Medio	1	1	1	1	1	5	Bajo	1	1	1	1	1	5	Bajo	28	Bajo
55	4	4	4	2	3	17	Alto	4	4	3	2	3	16	Alto	4	3	2	3	2	14	Medio	4	3	2	3	2	14	Medio	61	Alto
56	2	1	1	1	1	6	Bajo	1	2	1	1	1	6	Bajo	1	1	1	1	1	5	Bajo	1	1	1	1	1	5	Bajo	22	Bajo
57	2	3	2	3	2	12	Medio	2	3	3	3	2	13	Medio	2	2	3	3	1	11	Medio	2	3	3	3	2	13	Medio	49	Medio
58	4	4	4	2	3	17	Alto	4	4	3	2	3	16	Alto	4	3	2	3	2	14	Medio	4	3	2	3	2	14	Medio	61	Alto
59	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	1	9	Bajo	2	2	2	2	1	9	Bajo	38	Bajo
60	2	3	2	3	2	12	Medio	2	3	3	3	2	13	Medio	2	2	3	3	1	11	Medio	2	3	3	3	2	13	Medio	49	Medio
61	4	4	4	2	3	17	Alto	4	4	3	2	3	16	Alto	4	3	4	4	2	17	Alto	4	3	4	4	2	17	Alto	67	Alto
62	4	4	4	2	3	17	Alto	4	4	3	2	3	16	Alto	4	3	4	4	2	17	Alto	4	3	4	4	2	17	Alto	67	Alto

63	2	2	1	1	2	8	Bajo	1	1	1	1	2	6	Bajo	1	1	2	1	2	7	Bajo	1	1	2	1	2	7	Bajo	28	Bajo
64	4	4	4	2	3	17	Alto	4	4	3	2	3	16	Alto	4	3	2	3	2	14	Medio	4	3	2	3	2	14	Medio	61	Alto
65	2	3	2	3	2	12	Medio	2	3	3	3	2	13	Medio	2	2	3	3	1	11	Medio	2	3	3	3	2	13	Medio	49	Medio
66	4	4	4	2	3	17	Alto	4	4	3	2	3	16	Alto	4	3	4	4	2	17	Alto	4	3	4	4	2	17	Alto	67	Alto
67	4	4	4	2	3	17	Alto	4	4	3	2	3	16	Alto	4	3	2	3	2	14	Medio	4	3	2	3	2	14	Medio	61	Alto
68	2	1	1	1	1	6	Bajo	1	2	1	1	1	6	Bajo	1	1	1	1	1	5	Bajo	1	1	1	1	1	5	Bajo	22	Bajo
69	4	4	4	2	3	17	Alto	4	4	3	2	3	16	Alto	4	3	4	4	2	17	Alto	4	3	4	4	2	17	Alto	67	Alto
70	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	1	9	Bajo	2	2	2	2	1	9	Bajo	38	Bajo
71	4	4	4	2	3	17	Alto	4	4	3	2	3	16	Alto	4	3	2	3	2	14	Medio	4	3	2	3	2	14	Medio	61	Alto
72	1	2	2	2	2	9	Bajo	2	1	1	1	2	7	Bajo	1	1	1	1	1	5	Bajo	1	1	1	1	1	5	Bajo	26	Bajo
73	2	3	2	3	2	12	Medio	2	3	3	3	2	13	Medio	2	2	3	3	1	11	Medio	2	3	3	3	2	13	Medio	49	Medio
74	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	1	9	Bajo	2	2	2	2	1	9	Bajo	38	Bajo
75	4	4	4	2	3	17	Alto	4	4	3	2	3	16	Alto	4	3	4	4	2	17	Alto	4	3	4	4	2	17	Alto	67	Alto
76	2	3	2	3	2	12	Medio	2	3	3	3	2	13	Medio	2	2	3	3	1	11	Medio	2	3	3	3	2	13	Medio	49	Medio
77	4	4	4	2	3	17	Alto	4	4	3	2	3	16	Alto	4	3	2	3	2	14	Medio	4	3	2	3	2	14	Medio	61	Alto
78	1	1	1	1	1	5	Bajo	1	2	1	1	1	6	Bajo	1	1	1	1	1	5	Bajo	1	1	1	1	1	5	Bajo	21	Bajo



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACION**

CUESTIONARIO

Estimado educando: La indagación es netamente de incógnita y su proceso quedara en reserva.

4	3	2	1
Siempre	Cuasi siempre	A. veces	Nunca

DIAGNÓSTICO DEL PLAN CURRICULAR

N°	ITEMS	4	3	2	1
Perfil profesional					
1.	Los profesionales buscarán progresar en la comprensión y formulación de facultades de procedimientos de inconvenientes colectivos del universo contemporáneo.				
2.	Intenta la investigación crítica de las óptimas maneras psico didácticas en la instrucción - educación				
3.	Incorpora diferentes representaciones hipotéticas de las mencionadas ciencias con el fin de conceder de sentido y cimiento el ejercicio del profesor				
4.	Serán críticos y autocríticos, propositivos y creativos, capaces de laborar en grupo y de estimular a sus colegas				

5.	Serán capaces de laborar en grupo y de estimular a sus colegas; con contemplación prospectiva y asumirá habilidad en relacionarse con diversos colegas.				
Metodología		4	3	2	1
1.	El procedimiento de instrucción que usas fortifica el progreso de la educación en los estudiantes de la especialidad				
2.	La sistemática empleada fue a conciencia por los protagonistas pedagógicos				
3.	Los procesos didácticos son convenientes				
4.	Los materiales pedagógicos admiten las interactividades en cuanto al profesor y los educandos				
5.	A través de la educación se muestra las interacciones del profesor con los educandos				
Syllabus de curso		4	3	2	1
6.	Los contenidos programados quedan en función del contexto de la escuela profesional.				
7.	Los valores quedan comprendidos en el silabus los cuales pertenecen a lo cuestionable del análisis.				
8.	Las formas se eligieron por consentimiento de los profesores				
9.	Las enseñanzas esperadas quedan elaboradas según a los cualidades y consonancias de enseñanza de los educandos				
10.	La organización de proyección de los Syllabus indemniza las interrogantes de tus infantes.				
Evaluación		4	3	2	1

11.	Los transcurso de producción de las herramientas de valoración son oportunos en la toma de fallos				
12.	Usa una la enumeración de comparación al comienzo del año a fin de cotejar el adelanto de cada estudiante al finalizar el ciclo				
13.	Los efectos obtenidos de la valoración apoyan a optimizar el compromiso.				
14.	La eficacia de tu labor de profesor mejora la eficacia pedagógica				
15.	Las evaluaciones admiten al profesor a conseguir efectos				