

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

**LA GESTIÓN PEDAGÓGICA Y EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN
LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL
PRIMARIO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE
IHUARÍ**

PRESENTADO POR:

Flor Angela Quineche Illajanqui

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN CIENCIAS DE
LA GESTIÓN EDUCATIVA CON MENCIÓN EN PEDAGOGÍA.**

ASESOR.

Dra. Lidia Alanya Sacca

**HUACHO – PERÚ
2022**

**LA GESTIÓN PEDAGÓGICA Y EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN
LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL
PRIMARIO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE
IHUARÍ**

Flor Angela Quineche Illajanqui

TESIS DE MAESTRÍA

ASESOR: Dra. Lidia Alanya Sacca

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRO(A) EN CIENCIAS DE LA GESTIÓN EDUCATIVA CON
MENCION EN PEDAGOGÍA**

**HUACHO
2022**

DEDICATORIA

A nuestro Supremo Hacedor, por todas las bendiciones recibidas.

A mis padres, por todos estos años vividos, son simplemente únicos.

A toda mi familia y amigos, por estar siempre a mi lado de manera incondicional.

Flor

AGRADECIMIENTO

A la Escuela de Posgrado, por haber aportado en mi formación académica.
A las instituciones educativas y colegas docentes que laboran en la jurisdicción del distrito de Ihuarí, por su contribución al logro de mis objetivos.

Flor

ÍNDICE

DEDICATORIA	Pág. iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE	v
Índice de Tablas	viii
Índice de Figuras	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	xii
 CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.	
1.1. Descripción de la realidad Problemática.....	15
1.2. Formulación del Problema.....	16
1.2.1. Problema General.	
1.2.2. Problemas Específicos.	
1.3. Objetivos de la Investigación.....	17
1.3.1. Objetivo General.	
1.3.2. Objetivos Específicos.	
1.4. Justificación de la Investigación.....	18
1.5. Delimitación del estudio	19
1.6. Viabilidad del estudio	19

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.

2.1.	Antecedentes de la Investigación.....	20
	2.1.1. Investigaciones internacionales	
	2.1.2. Investigaciones nacionales	
2.2.	Bases Teóricas.....	27
2.3.	Bases Filosóficas	39
2.4.	Definición de Términos Básicos.....	40
2.5.	Hipótesis de Investigación	43
	2.5.1. Hipótesis General.	
	2.5.2. Hipótesis Específicas.	
2.6.	Operacionalización de las variables	45

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.

3.1.	Diseño Metodológico.....	46
	3.1.1. Tipo.	
	3.1.2. Enfoque.	
3.2.	Población y Muestra.....	46
	3.2.1. Población	
	3.2.2. Muestra	
3.3.	Técnicas de recolección de datos	47
	3.3.1. Técnicas a Emplear: Encuesta	
	3.3.2. Descripción del Instrumento: Cuestionario	
3.4.	Técnicas para el procesamiento de la información	49

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1.	Análisis de resultados	50
4.2.	Resultados inferenciales	62
4.3.	Contrastación de hipótesis	63

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

5.1.	Discusión de resultados	71
------	-------------------------------	----

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1.	Conclusiones	74
6.2.	Recomendaciones	75

REFERENCIAS:

5.1.	Fuentes documentales	77
5.2.	Fuentes bibliográficas	79
5.3.	Fuentes hemerográficas	80
5.4.	Fuentes electrónicas	81

ANEXOS:

01.	Matriz de consistencia	83
02.	Instrumento para la toma de datos: Cuestionario	85

ÍNDICE DE TABLAS

01. Operacionalización de las Variables e Indicadores
02. Resumen General de la Opinión de los Jueces
03. Fiabilidad de la Variable 1
04. Fiabilidad de la Variable 2
05. Dimensiones de la Variable Gestión Pedagógica
06. La Gestión Pedagógica
07. La Gestión Curricular
08. La Enseñanza y el Aprendizaje en el Aula
09. El Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes
10. Dimensiones de la Variable Acompañamiento Familiar
11. El Acompañamiento Familiar en los Procesos de Aprendizaje de los Estudiantes
12. La Actitud y Conducta de los Padres
13. Los Recursos Relacionados con el Aprendizaje
14. El Clima Familiar y Estilos de Crianza
15. Prueba de Bondad de Ajuste
16. La Gestión Pedagógica y el Acompañamiento Familiar
17. La Gestión Pedagógica y la Actitud y Conducta de los Padres de Familia
18. La Gestión Pedagógica y la Actitud y los Recursos Relacionados con el Aprendizaje
19. La Gestión Pedagógica y la Actitud y el Clima Familiar y Estilos de Crianza
20. Matriz de Consistencia

ÍNDICE DE FIGURAS

01. Representación gráfica de la tabla 5
02. Representación gráfica de la tabla 6
03. Gráfica: de la dimensión gestión curricular
04. Gráfica: de la dimensión de la enseñanza y aprendizaje
05. Representación gráfica de la tabla 9
06. Gráfica: de las dimensiones de la variable acompañamiento familiar
07. Representación gráfica de la tabla 11
08. Gráfica: de la dimensión de la actitud y conducta de los padres
09. Gráfica: de la dimensión de los recursos relacionados con el aprendizaje
10. Gráfica: de la dimensión del clima familiar y estilos de crianza
11. Diagrama de dispersión: gestión pedagógica y el acompañamiento familiar
12. Diagrama de dispersión: gestión pedagógica y la actitud y conducta de los padres de familia
13. Diagrama de dispersión: gestión pedagógica y la actitud y recursos relacionados con los procesos de aprendizaje
14. Diagrama de dispersión: gestión pedagógica y el clima familiar y estilos de crianza

RESUMEN

Objetivo: Determinar la relación que existe entre la gestión pedagógica y el acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje de los estudiantes del nivel primario de las instituciones educativas del distrito de Ihuarí. **Materiales y Métodos:** Con respecto a la metodología, corresponde a una investigación básica de enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, relacional y diseño transeccional. La población de estudio estuvo compuesta por 20 docentes que desempeñan sus funciones en el ámbito de la Red Educativa distrital; trabajándose a su vez con una muestra censal. Para la recolección de la información, el instrumento de investigación utilizado fue la de un Cuestionario en la modalidad de la escala de Likert, información que posteriormente fue sometida a un procesamiento y análisis estadístico de tipo descriptivo e inferencial mediante la aplicación del coeficiente de correlación de Spearman. **Resultados:** Respecto a la Gestión Pedagógica se ha podido constatar que el 80% tiene que ver con el apoyo al desarrollo de los estudiantes y el 70% con la gestión curricular, mientras que el acompañamiento familiar se encuentra en un 63% más relacionado con el clima familiar, los estilos de crianza y la conducta de los padres. **Conclusiones:** Se ha logrado evidenciar que efectivamente existe una interdependencia significativa entre la labor gerencial de las actividades académicas y el acompañamiento realizado por las familias y/o tutores de los estudiantes.

Palabras clave: Gestión pedagógica – acompañamiento familiar – Red educativa – aprendizaje escolar – personal docente.

ABSTRACT

Objective: To determine the relationship that exists between pedagogical management and family support in the learning processes of students at the primary level of educational institutions in the district of Ihuari. **Materials and Methods:** Regarding the methodology, it corresponds to basic research with a quantitative approach, descriptive, relational and transactional design. The study population was made up of 20 teachers who perform their functions in the area of the District Educational Network: working in turn with a census sample. For the collection of information, the research instrument used was a questionnaire in the form of the Likert scale, information that was subsequently subjected to a descriptive and inferential statistical processing and analysis by applying the correlation coefficient of Spearman. **Results:** Regarding Pedagogical Management, it has been found that 80% has to do with supporting the development of students and 70% with curricular management, while family support is 63% more related to the family climate, parenting styles and parental behavior. **Conclusions:** It has been possible to show that there is indeed a significant interdependence between the managerial work of academic activities and the accompaniment carried out by the families and/or tutors of the students.

Keywords: Pedagogical management – family accompaniment – Educational network– school learning – teaching staff.

INTRODUCCIÓN

En consonancia con los retos que nos plantea la acción educativa, existe la necesidad de planificar la gestión pedagógica para el logro de sus propósitos, abordando las fuentes del currículo y su organización para hacerla más operativa y eficaz durante el proceso de desarrollo curricular.

Típicamente, la definición de gestión se encontraba muy asociado al campo administrativo empresarial, pues no era muy usual asociar la gestión con las actividades educativas, muy pocos se referían a la gestión como actividad inherente a la escuela y la educación en general. En la actualidad, la definición del término administración de la educación, no solamente está referida a las acciones directrices, ha sufrido una transformación por la denominación de gestión educativa, entendida como la dinamización de decisiones, procesos y acciones con el propósito de mejorar las prácticas educativas destinadas a garantizar una educación de calidad. De esta forma la gestión pedagógica, es una disciplina aplicada por los docentes en el plantel, como eje principal del proceso educativo y las necesidades básicas de enseñanza-aprendizaje.

La gestión pedagógica, requiere de un trabajo colegiado, de los actores educativos donde el esfuerzo individual se conjugue y se potencie, de forma colaborativa y participativa en la escuela misma para hacer frente a los requerimientos educativos de los escolares y la ejecución de actividades de aprendizaje acorde con las exigencias sociales. Si bien es cierto que el rol del docente es el de brindar educación, la formación de valores y otras acciones

contempladas en el currículo, implica también que estas acciones fuera del aula cuenten con el acompañamiento de las familias en casa. Al respecto, sabemos que, en la sociedad moderna, el estilo de vida viene ocasionando diferencias socioculturales en relación de las generaciones anteriores, debido a la rapidez con la que se está moviendo el mundo, en materia económica, tecnológica y la diversidad de aspectos sociales que exigen que nos adaptemos a este mundo cambiante. Hoy más que nunca, es evidente actuar con eficiencia dentro de los nuevos escenarios de aprendizaje, haciendo partícipes a los padres en el acompañamiento de sus vástagos en su vida estudiantil, aunque muchos de ellos buscan justificar su poca participación en la escuela, debido a los apremios económicos en el hogar y en otros casos, a la diversidad de actividades desarrolladas, los que vienen siendo la causa de la desatención de los menores durante su proceso escolar, más aún, si le agregamos las largas horas en que los estudiantes se encuentren frente a las pantallas que cuentan con estímulos visuales altos que a la larga van a provocar baja atención en las clases, afectando sustancialmente en el aprendizaje escolar. De otra parte, esta situación se agudiza mucho más, al encontrarnos hoy frente al problema de desintegración familiar, haciendo que los menores pasen al cuidado de otras personas que no son sus progenitores y en otros casos participaran de un ambiente vacío, dado a que uno de los padres que vive con ellos se ve obligado a trabajar, situación que en ocasiones haga que la familia extendida conformada por los abuelos y tíos participen del cuidado, lo que hace que se afecte en gran medida el aspecto formativo del alumno o alumna, a falta de intervención del papá y la mamá en su desempeño escolar.

Tomando en consideración cada una de estas percepciones, es que se estructuró y desarrolló este estudio, para el cual establecimos un protocolo de investigación donde se tomaron en consideración, el planteamiento del problema, los objetivos del estudio, los principales aportes teóricos, el sistema de hipótesis, la metodología utilizada, la población de estudio, la exposición y discusión, así como las conclusiones y recomendaciones. Por último, se dan a conocer las principales fuentes y anexos pertinentes.

Huacho, 2021

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la Realidad Problemática

Hoy en día, por la naturaleza de la educación y su contenido disciplinario, se requiere de la organización del trabajo en la escuela, tomando conocimiento y poniendo en práctica los aportes teóricos de gestión y las políticas educacionales del sector, con el objeto de poder en marcha una secuencia intencionada de actividades de aprendizaje en concordancia con las necesidades sociales que ameritan la participación mancomunada de docentes, alumnos/as así como del papá y de la mamá, para que acompañen y faciliten el desarrollo de las actividades educativas la formación de valores, la elaboración de nuevos saberes y las tareas previstas en el currículo. En este contexto, de la gestión pedagógica, el docente de hoy se transforma en un moderador entre los estudiantes y su entorno a fin de encaminar y motivar a los menores para que lleven a cabo habilidades y capacidades que intervienen en el proceso educativo. Sin embargo, para que se efectúe un desarrollo competente de las actividades académicas, existe la urgente necesidad de participación de los integrantes del medio familiar en casa, como apoyo en las tareas escolares, lo que en la realidad en forma alarmante no se viene produciendo, pese que en la actualidad debido al confinamiento motivado por la pandemia de la corona virus disponen de mucho más tiempo, aunque con problemas derivados

por el manejo y el uso de nuevos espacios tecnológicos. Estas percepciones son las que dieron origen a este estudio, con la finalidad de contribuir al conocimiento y la orientación de la labor gerencial escolar y los procesos de corresponsabilidad educacional de los padres en el ámbito familiar.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema General

¿Qué relación existe entre la gestión pedagógica y el acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje de los estudiantes del nivel primario de las instituciones educativas del distrito de Ihuarí?

1.2.2. Problemas Específicos

Problema 1

¿Cuál es el nivel de relación de la gestión pedagógica y la actitud y conductas de los padres de familia en los procesos de aprendizaje de los estudiantes del nivel primario de las instituciones educativas del distrito de Ihuarí?

Problema 2

¿Cuál es el nivel de relación de la gestión pedagógica y los recursos relacionados con los procesos de aprendizaje de los estudiantes del nivel primario de las instituciones educativas del distrito de Ihuarí?

Problema 3

¿Cuál es el nivel de relación de la gestión pedagógica y el clima familiar y estilos de crianza en los procesos de aprendizaje de los estudiantes del nivel primario de las instituciones educativas del distrito de Ihuarí?

1.3. Objetivos de la Investigación

1.3.1. Objetivo General

Determinar la relación que existe entre la gestión pedagógica y el acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje de los estudiantes del nivel primario de las instituciones educativas del distrito de Ihuarí.

1.3.2. Objetivos Específicos

Objetivo 1

Establecer el nivel de relación que existe entre la gestión pedagógica y la actitud y conductas de los padres de familia en los procesos de aprendizaje de los estudiantes del nivel primario de las instituciones educativas del distrito de Ihuarí.

Objetivo 2

Establecer el nivel de relación que existe entre la gestión pedagógica y los recursos relacionados con los procesos de aprendizaje de los estudiantes del nivel primario de las instituciones educativas del distrito de Ihuarí.

Objetivo 3

Establecer el nivel de relación que existe entre la gestión pedagógica y el clima familiar y estilos de crianza en los procesos de aprendizaje de los estudiantes del nivel primario de las instituciones educativas del distrito de Ihuarí.

1.4. Justificación de la Investigación

Por su valor práctico, en razón de que existe la necesidad de conocer el grado de comportamiento de las variables, constituyendo un factor estratégico muy importante, para buscar una adecuada gestión pedagógica y acompañamiento familiar que se orienta a la mejora de la eficiencia académica de los escolares.

Por su valor teórico, debido a que el presente estudio nos ha permitido realizar de manera profusa la revisión de distintos conceptos teóricos relacionados con la temática y así poder contar con un panorama científico mucho más amplio, para poder aportar al conocimiento existente al haberse podido demostrar estadísticamente que hay una asociación entre la gestión del proceso educativo y el acompañamiento familiar de los educandos.

Por su valor metodológico, El estudio propuesto busco visualizar los conceptos básicos y las formas de comportamiento de los docentes en su gestión educativa, las mismas que son asociadas al acompañamiento

efectuado por los padres en un esfuerzo por mejorar los niveles de competencia de los educandos en la escuela.

1.5. Delimitación del estudio

Este trabajo fue ejecutado durante el período escolar 2020, con el fin de identificar y establecer el nivel de relación que presentan los aspectos inherentes a la actuación docente en el aula y el acompañamiento realizado por los ascendientes a sus menores hijos. Es un estudio que se basa sobre los hechos y acontecimientos ocurridos en los planteles educativos primarios de la jurisdicción distrital de Ihuarí, Huaral, teniendo como alcance a un total poblacional de veinte docentes que laboran en el área indicada.

1.6. Viabilidad del estudio.

Dentro del ámbito de la viabilidad, técnica y metodológicamente se pudo contar con las herramientas necesarias que hicieron posible la realización de la presente planificación, habiéndose ejecutado en el tiempo previsto de acuerdo al cronograma establecido. Éticamente, se trabajó de manera responsable durante el recojo, procesamiento e interpretación de los datos buscando encontrar la respuesta más adecuada al tema de investigación. En relación a la situación presupuestal, se pudo contar con fondos económicos mediante un proceso de autofinanciamiento.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Investigaciones internacionales

Saant L. (2013), Sustentó su Tesis: *Gestión pedagógica en el aula; clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores*. A través de esta investigación se buscó identificar las percepciones respecto a las capacidades pedagógicas de los profesores y su interdependencia con el ambiente social de la escuela. En el proceso investigativo hizo uso del método mixto, haciendo a su vez la recolección de los datos mediante el instrumento conocido como cuestionario. La población y a su vez muestra de tipo censal estuvo formado por 41 personas de los cuales 35 son estudiantes del 7mo. año, 02 profesores, 02 directores que laboran en los C.E. Alfredo Pérez, de la localidad de Sucúa, Loja, Ecuador; y además de 02 Supervisores Provinciales de Educación. Después de haberse procesado la información y efectuado el análisis correspondiente las percepciones dan a conocer la particularidad de que los estudiantes visualizan la existencia de un clima escolar adecuado, aunque para los docentes existe también cierta coincidencia, pero con una pequeña diferencia en cuanto a la gestión pedagógica que se manifiesta mucho más elevada en la zona rural que la urbana debido a la aplicación del modelo de educación intercultural bilingüe.

A su vez, **Olaya y Mateus (2015)** Desarrollaron su Tesis: *Acompañamiento efectivo de los padres de familia en el proceso escolar.* Tuvo como propósito conocer el soporte que otorgan los progenitores a sus vástagos en el transcurso de su etapa de formación preescolar. El método de estudio adoptado es de tipo cualitativo, pero siguiendo las características de la investigación-acción que tiene que ver con las actividades de forma vivencial donde los investigadores se encuentran inmersos en la problemática, procurando cambiar o mejorar la realidad investigada. Escolaridad. El universo de estudio, a su vez muestra censal estuvo compuesto por 20 infantes pertenecientes al Liceo Infantil “Mi nuevo Mundo”, Bogotá. Entre los resultados alcanzados se pudo hacer notar la cooperación de los padres y madres durante los talleres de orientación de quienes se recogió la información mediante el dialogo con el entrevistador la aplicación de la técnica de grupo focal y el Cuestionario Chaea. Entre los resultados obtenidos se pueden hacer notar la ejecución de talleres de orientación a los padres de familia, quienes respondieron positivamente al mejorar el acompañamiento en el hogar para con sus menores hijos, quienes a su vez mostraron un mejor rendimiento académico.

De otra parte, **Fúnez D. (2014)** para poder optar al grado académico de Master desarrollo su Tesis: *La Gestión Escolar y la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.* Este estudio tiene por objeto hacer una aproximación al análisis del proceso de gestión

y forma en que los progenitores median en el aprendizaje de sus hijos. Presenta como marco metodológico el empírico-analista basada en los números estadísticos, y de diseño descriptivo y transeccional. El universo de estudio comprende a 150 padres, 06 docentes y 150 estudiantes, pertenecientes al C.E.B “república de Argentina”, Dapath, Tegucigalpa. La muestra es de tipo aleatorio y representativa y fue compuesta por 50 padres, 06 docentes y 50 escolares. Respecto a la toma de la información se logró hacerlo a través del Cuestionario, los mismos que fueron procesados y analizados de acuerdo a las variables establecidas. Los resultados mostraron que en el plantel se quiso manejar las acciones de manera estratégica pero debido a la ineficaz actuación de los trabajadores directivos y docentes no se pudo lograr las metas institucionales que fueron previamente establecidas. Se pudo conocer también, que, en la gestión de la escuela, los procesos educacionales se vienen desarrollando con una mínima atención de los padres a sus hijos y un escaso acompañamiento en los trabajos escolares sobre todo al no contar con los conocimientos necesarios o a las horas dedicadas a sus actividades laborales motivando con ello un bajo desempeño escolar y una baja calidad en el servicio educativo del plantel.

Mientras tanto, **Krolow Beatriz (2016)**, como parte de su licenciatura presento su trabajo de investigación: *La participación familiar en la institución educativa y su relación con el rendimiento escolar de los alumnos*. Este trabajo fue ejecutado con el propósito de identificar la

forma en que las familias se encuentran presentes en la escuela apoyando a sus menores hijos y cómo estas acciones inciden en la eficiencia académica de los menores. Metodológicamente se trabajó con un diseño de investigación de carácter mixto. El universo de estudio fue compuesto por los padres de los niños del quinto de primaria en la I.E. N°652 “Homero Jauregui”, en la provincia de Misiones, de la República de Argentina. La muestra de estudio fue de tipo intencional y correspondió a los 22 padres del 5to.” A”. Para recoger la información se diseñó un cuestionario que fue previamente validado. Culminado el proceso de recopilación se procedió con la codificación, el procesamiento, y el estudio exhaustivo de la información. Al formularse las conclusiones se hace notar que los padres tienen por costumbre ir delegando sus responsabilidades a la escuela, por ello los docentes del aula se ven en la necesidad de asumir las tareas que anteriormente era responsabilidad de los padres, de otra parte, al ver la parte del acompañamiento se pudo conocer que sólo el 45% de ellos supervisan y ayudan a sus menores hijos en los trabajos de la escuela en casa. Lo que hace que se pueda identificar la poca o ninguna participación y acompañamiento de los progenitores durante el trabajo escolar, repercutiendo en la eficiencia educacional; por lo que se sugiere potenciar el nivel de participación de las familias.

2.1.2. Investigaciones nacionales.

Antezana I. (2018), sustentó su trabajo de investigación: *Gestión Pedagógica y el trabajo docente en las Instituciones Educativas del nivel primaria de la Provincia de Huanta*. Tuvo como objetivo buscar la asociación que presentan ambas variables, para ello se planteó como metodología de trabajo la forma descriptivo correlacional. El universo de estudio fue constituido por 180 educadores que se desempeñan en 05 planteles educativos primarios de la ciudad de Huanta, Ayacucho. El diseño muestral tomado para el estudio, se hizo en razón a su conveniencia abarcando a un total de 40 docentes. Luego de haberse aplicado un cuestionario, los datos fueron procesados y analizados habiéndose demostrado que hay una correspondencia del manejo pedagógico con la función académica que desarrollan los profesores y profesoras en la escuela.

Por su parte **Yábar E. (2013)**, de forma similar desarrolló un estudio intitulado: *La gestión educativa y su relación con la práctica docente en la Institución Educativa Privada Santa Isabel de Hungría*. El trabajo tuvo por finalidad conocer si las propuestas de los lineamientos relacionados con el manejo pedagógico tienen relación en el desempeño de sus actividades de aprendizaje al interior del plantel. Metodológicamente, presenta un diseño descriptivo-correlacional, en razón de que solo se recopiló la información sin efectuar ningún cambio. La población y a su vez muestra censal estuvo conformado por 44 profesores y profesoras que laboran en el plantel educativo no estatal

“Santa Isabel de Hungría”, Lima la misma que atiende a los diferentes niveles educativos. Para recoger la información requerida, se aplicó un Cuestionario de preguntas, instrumento que previamente tuvo que pasar por un proceso de validación. Una vez concluida la recolección, se procedió con la codificación y la tabulación para ser analizados e interpretados, los mismos que oportunamente fueron sometidos a un proceso de contrastación de las hipótesis, evidenciándose finalmente que hay una conexión positiva entre la acción gerencial de la escuela con el desempeño pedagógico.

A su vez, **Ventocilla J. (2014)** desarrolló su trabajo de investigación: *Gestión Pedagógica y calidad educativa de las instituciones públicas del distrito de Hualmay*. El estudio tuvo como objeto buscar la conexión entre el manejo pedagógico y la eficiencia institucional de los planteles dentro de un ámbito distrital. Metodológicamente adoptó el modelo descriptivo, para entender la proposición, y correlación entre ambas variables. El universo de estudio estuvo compuesto por 206 docentes de 06 planteles educativos estatales localizados en la jurisdicción distrital de Hualmay, Huaura, seleccionándose la muestra de tipo estratificada integrada por 134 profesores y profesoras. Para recoger la información se hizo uso del instrumento: Cuestionario, los mismos que fueron tabulados y procesados estadísticamente. Al concluir el estudio se pudo confirmar que hay una buena correspondencia entre el manejo pedagógico y el nivel

de eficiencia educacional en los establecimientos educativos del distrito de Hualmay.

De igual manera **Condori R. (2017)**, sustentó su Tesis: *Influencia de la Gestión Pedagógica en el clima laboral de la Institución Educativa*. El objetivo del estudio fue el poder identificar la influencia de la Gestión Pedagógica respecto al ambiente laboral institucional. Se empleo como método de trabajo el descriptivo, correlacional y trasnversal. El universo de estudio y muestra censal fue integrado por 89 servidores, entre docentes, auxiliares de educación y directivos que laboran en el plantel denominado “El Peruano del Milenio Almirante Miguel Grau” de la ciudad de Arequipa. Para recoger la información se diseñó un cuestionario, los mismos que fueron organizados y procesados estadísticamente. Los resultados obtenidos luego de verificar las hipótesis nos mostraron una asociación bastante significativa debido a que las actividades relacionadas con la Gestión Pedagógica tienen una influencia directa en el ambiente de trabajo del plantel, siendo esta una herramienta muy importante de la calidad educativa.

Mientras que, **Huamaní (2015)**, como parte de sus estudios de posgrado realizó un trabajo de investigación: *Actitud Científica y Gestión Pedagógica en los docentes de la Facultad de Educación*. El objetivo fue el poder conocer la forma en que la predisposición científica adoptada por los educadores se relaciona con la gestión de los procesos educativos

universitarios, de acuerdo a las percepciones mostradas por los estudiantes. Es una investigación cuantitativa, de método descriptivo en su modalidad correlacional. El universo de estudio corresponde al año lectivo 2014 y estuvo conformado por los 636 alumnos y alumnas del área académica de Educación de la UNMSM, Lima. Se trabajó con una muestra estratificada proporcional al tamaño del estrato de la población recayendo en 240 estudiantes. Para el recojo de los datos se hizo uso de un Cuestionario. De otra parte, para evaluar la consistencia interna del instrumento, el cuestionario paso por la prueba de confiabilidad. Finalmente, el estudio desarrollado pudo confirmar que hay una asociación positiva mostrada por los docentes y los procesos de gestión pedagógica que estuvieron presentes durante el desarrollo de las actividades académicas.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. LA GESTIÓN PEDAGÓGICA

a. Concepto

El gestionar pedagógicamente es entendido como el conjunto de acciones que permiten realizar una determinada actividad, con el propósito de poder resolver una situación o poner en marcha un determinado proyecto. En el campo empresarial, la gestión se ve reflejada en la dinámica administrativa que respalde una óptima generación de bienes y servicios que respalden una óptima rentabilidad del negocio (**Concepto Definición, 16, 12, 2020**).

El concepto de gestión, tiene sus orígenes en una voz latina que hace referencia a la disposición para efectuar un conjunto de procedimientos que se despliegan con el propósito de administrar los recursos de los organismos empresariales públicos o privados, para hacer factible la coordinación de las acciones para resolver una determinada problemática que previamente ha sido propuesta. Al respecto, en el proceso de gestión se pueden distinguir ciertas etapas que van desde el planeamiento, la estructura organizacional, el liderazgo y la fiscalización institucional (EcuRed, s/f).

El estudio tiene por finalidad aclarar la noción de los procesos de gestión, término que etimológicamente proviene de la palabra latina “gestus” que posee varios significados, como el modo de actuar, la acción de llevar a cabo, la forma de conducir a un grupo, ejecutar algo sobre un escenario, librar a cabo un combate. Además, puede relacionarse con una gesta histórica o el de la gestación que alude a llevar encima. Se expresa también que, debe entenderse que gestionar no sólo significa administrar o gerenciar siguiendo la lógica de un recetario o plan estratégico. Se dice que la gestión es un desafío que hay que asumirlo en cada momento, actuando creativamente, produciendo procesos de trabajo compartido a partir de una actitud histórica y analítica, de corresponsabilidad de roles y objetivos comunes. La gestión, en consecuencia, va más allá de poner en práctica lo planificado, requieren de conocimientos, destrezas y habilidades creativas para hacer

posible un rumbo y alcanzar una meta en medio de los obstáculos y de la incertidumbre de los acontecimientos y la búsqueda de alternativas sobre la marcha (**Huergo J., 2003**).

La construcción del modelo de la gestión pedagógica tiene sus raíces en Norteamérica y ser adoptado en Latinoamérica entre los años ochenta. Esta disciplina tiene como fundamentos el aspecto organizativo de las diversas actividades educacionales en la escuela en función al proceso de aprendizaje escolar. Presenta una actividad teórica debido a su contenido disciplinario, y la otra parte se caracteriza por su aspecto práctico, al tomar en consideración el trabajo docente en el aula, convirtiéndose en el punto medular de la actividad educativa. Por ello teniendo en cuenta las diversas teorías podemos decir que esta es una disciplina aplicada que se ocupa del trabajo colegiado de los profesores y profesoras, para poder definir el trabajo cotidiano de las labores educativas en la escuela, tomando en consideración el trabajo colaborativo y el estado de bienestar producido por una mayor optimización real del hacer educativo (**Montas F., 2008**)

b. La gestión pedagógica desde el plano de la organización institucional

Puede definirse como el eje central de la acción gerencial en el campo educacional, y en forma particular durante las secuencias de los procesos educativos y las propuestas pedagógicas. Para ello toma en cuenta los

siguientes principios o elementos que sientan las bases de la gestión pedagógica. En un primer momento se tiene el Modelo Educativo, para responder a la pregunta ¿para qué educamos?, constituye la base filosófica de la propuesta educacional, que toma en cuenta las necesidades y aspiraciones de la sociedad. El segundo momento responde al Modelo Pedagógico a aplicar, o del ¿cómo educar?, que viene a ser el fundamento teórico de aquello que se pretende alcanzar, y tiene por objeto el proponer el método de trabajo pedagógico de acuerdo a los planteamientos científicos de aprendizaje que se adopte institucionalmente. El tercer momento se orienta al Modelo Académico o al ¿qué es lo que debemos enseñar?, constituye la base técnica de la propuesta educacional abordando los contenidos y secuencialidades didácticas de las actividades de aprendizaje (**MakConsultores, 2012**).

Otro planteamiento nos habla de la diversidad y heterogeneidad de los distintos componentes de naturaleza organizacional y burocrática que están inmersos en los procesos de gestión pedagógica. Al respecto se pueden identificar dos grandes tendencias relacionadas con el estudio de las organizaciones. De una parte, están, aquellos que plantean que una organización surge de manera formal en el momento que se requiera, de acuerdo a lo que ha sido determinado o establecido, siguiendo procedimientos explícitos, con el propósito de alcanzar objetivos comunes ya definidos. De otro lado tenemos, a los que conciben a las organizaciones a manera de subsistemas inherentes a una práctica

institucional de sentido racional mucho más amplio, de construcción social, con patrones de conducta claros, funcionalmente relacionados, y orientados al mismo propósito. En la actualidad, los establecimientos educativos de carácter público, no han quedado exentos del manejo empresarial, debido a que también están sujetos al desarrollo de sus actividades con eficiencia y eficacia. En este sentido, las instituciones educativas, regidas por el Ministerio de Educación se ven obligadas a gestionar en concordancia con el primer enfoque mencionado líneas arriba. **(Pacheco y otros, 1991).**

c. De las condiciones necesarias

Para gestionar las actividades pedagógicas de los centros educativos debe tenerse en cuenta el desarrollo de actividades que coadyuven en la tarea del docente y que respondan a las demandas y expectativas de los educandos, que aseguren los espacios y oportunidades de aprendizaje. Estas condiciones básicas deben de tomar en cuenta los siguientes aspectos: El primero de ellos, es el referente al Clima Escolar o el ambiente de trabajo, el segundo aspecto se refiere al Trabajo en Equipo o trabajo colaborativo, mediante el cual cada uno de los integrantes debe de internalizar el concepto de que los objetivos de la escuela están por encima del individualismo, y el tercer aspecto se encuentra centrado en tener bien clara la idea de sumar los esfuerzos por alcanzar a ser una escuela de calidad mediante la formación integral de los estudiantes **(Montas F., 2008).**

Al reflexionar sobre las prácticas inherentes al manejo pedagógico en cada una de las escuelas es necesario que se trabaje desde un enfoque sistémico, teniendo en consideración las interrelaciones entre las dimensiones de cada uno de los procesos, para promover a través de la coordinación la promoción de la calidad en la escuela. Entre las dimensiones a tener en cuenta para la gestión pedagógica tenemos, en primer lugar, la Gestión Curricular que está referida a los procedimientos y actividades de aprendizaje destinados a asegurar los objetivos de aprendizaje concretizados en el desarrollo de las clases; la segunda dimensión se da cuando los docentes conducen las sesiones de aprendizaje considerando las competencias que quieren desarrollar en cumplimiento a las Bases Curriculares; en tanto que la tercera dimensión trata del Acompañamiento a los escolares en constante relación con sus características personales y habilidades socioemocionales que le ayuden a mejorar los aprendizajes (**Agencia de Calidad de la Educación, 2020**).

2.2.2. EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR

a. Funciones educativas de la familia

El estudio de la parentela a través de la historia ha suscitado la atención de los filósofos, religiosos, educadores y de políticos y modernamente el interés de los hombres de ciencia, sicólogos y economistas. El núcleo familiar cumple una función educativa muy importante al interior de sus

miembros, al ser tomada en cuenta como elemento dinamizador de la educación debido a que es el primer entorno donde cada uno de sus miembros se van desarrollando. De esta manera, la familia y el centro escolar se convierten en agentes socializadores y educacionales, por ello resulta fundamental que se mantenga una buena conexión entre ambos estamentos (**Maetzu, 2006**).

Cobra importancia hablar del rol que cumple el núcleo familiar en la tarea educacional, ejercida a través de los tiempos, donde los menores aprendían de sus padres las actividades laborales más simples como el de la artesanía, el curanderismo, la orfebrería, la horticultura, la domesticación de animales, entre otras. Fue en ocasiones un secreto familiar durante siglos, transmitida exclusivamente de padres a hijos. Pero como con el transcurso del tiempo, las ciencias y la tecnología avanzaron tanto que lo que podían enseñar los padres resultaron insignificantes frente al progreso, de modo que la función educativa por su propio peso tuvo que pasar en manos de especialistas educadores. Con el correr del tiempo, esta función fue socializada pasando a manos del Estado. Sin embargo, la responsabilidad educacional tampoco puede ser rehuida por los padres de familia, quienes deben también participar en dicha tarea (**Santolalla I., 1968**).

En cuanto a la educación en el Imperio Incaico, se sabe que no existían escuelas generalizadas. Un tipo de educación privilegiada debió impartirse

en el Cuzco, en el denominado *Yachayhuasi*, donde su acceso estaba dirigido a la joven nobleza imperial y estaba a cargo de los amautas o maestros. En el sexo femenino, la educación estaba orientada sólo a algunas de ellas en los llamados *Acclahuasi* o casa de las escogidas que tenía como maestra a una *Mamacuna* que las instruía en forma práctica y directa. Los bienes culturales y fundamentales eran transmitidos en la familia y en la comunidad de modo natural **(Kauffman F., 1963)**.

De otra parte, se habla también sobre la forma en que se debe de buscar la cooperación parental como el soporte principal en el aprendizaje de sus descendientes en las instituciones educativas. Una primera acción debe de tener en consideración las acciones de orientación que previamente tienen que ser planificadas pedagógicamente en la escuela, la misma que debe de efectuarse en función de los requerimientos y expectativas individuales y sociales de los menores. Otro aspecto a tener presente, es que debe estar orientado a la ejecución de acciones que contribuyan en el desarrollo de las clases de sus menores hijos e hijas en casa, los que deben reflejarse en un estrecho apoyo y acompañamiento. El siguiente aspecto a tener en cuenta está referido a la evaluación continua de sus acciones en la que se destaca su real desempeño. De esta manera, el docente debe buscar la participación de las familias para que tengan la oportunidad de ser informados de los logros de aprendizaje de sus menores hijos. Finalmente, se señala a la orientación pedagógica y personal. Esta es una responsabilidad profesional de los docentes que se efectúa a través de las tutorías, para estar en

contacto con las familias respecto al avance y/o dificultades que presentan los estudiantes (**Sarramona, 2010**).

b. Asistencia familiar en la escuela.

A lo largo de la historia de la civilización, la familia ha sido considerada como la primera responsable de la educación siendo a su vez uno de los agentes de socialización de los pequeños; pero con el paso de los años, la sociedad ha venido atravesando cambios impactando en las funciones de la familia al no poder llevar procesos aislados de la sociedad. Esta situación hizo que se crearan las escuelas, para participar en la formación de los menores contribuyendo con las familias en su gran cometido. Ante estos hechos, se hace cada vez necesario implicar a las familias en la vida de las instituciones educativas, generándose espacios, tiempos y acciones conjuntas, más aun sabiendo que las estructuras actuales de las familias distan bastante de las existentes en tiempos pasados, motivados hoy por factores de índole social, económico, político y/o culturales que han venido modificando el concepto tradicional que se tenía de la familia. Dentro de este marco, podemos observar que los planteles escolares, ya no solo tienen que cumplir su rol educador basado en la adquisición de conocimientos, sino que además tienen que educar a sus menores hijos e hijas, tratando de apoyar a las familias en sus acciones educativas. Aquí es donde situamos la responsabilidad de los padres para tener una participación más decidida dentro del contexto escolar, haciendo que estas labores se complementen (**de León B., 2011**).

Al tener que hablar de la familia y la escuela, tenemos que referirnos al deber que tienen los progenitores en la alfabetización de sus descendientes y la estrecha participación que deben mantener con los docentes de la escuela. Para ello, es necesario que mantengan una comunicación adecuada y una acción coordinada con los profesores y/o profesoras del aula, a fin de aportar en forma activa, durante el proceso educativo. No olvidemos que, la educación es una labor muy importante para ponerla sólo en la responsabilidad de los educadores, por ello las familias deben de ser agentes más activos dentro de la dinámica educativa. En ese sentido, existe la urgencia de promover el compromiso y acompañamiento de los padres, así como la coparticipación y el apoyo entre las familias y las escuelas. Diferentes estudios nos dan a conocer los efectos positivos como resultado de estas acciones, así por ejemplo las repercusiones positivas que se pueden percibir en la vida escolar. Estos comportamientos también trascienden en los mismos profesores y profesoras, en función a su nivel de competencia. **(Ruiz M., 2010).**

c. Acompañamiento de la familia en las actividades de aprendizaje

Resalta el papel que cumple el medio familiar frente a la educación de los hijos, al traer consigo importantes beneficios, ya que como agente educativo ayuda a los miembros que lo componen, en la configuración de valores y actitudes, y a una mejor comprensión de las competencias académicas del proceso escolar. Este acompañamiento que realizan los

progenitores a sus vástagos en el hogar debe de hacerlo de manera responsable y comprometida, por su propia iniciativa, con el propósito de poder acceder al aprendizaje de sus pequeños, desde luego, tomando en cuenta sus particularidades y en un trabajo mancomunado entre los educandos, los educadores y las familias (**Cibercolegio, 2015**).

El acompañamiento es descrito como una función primordial moderna que realiza la familia al intervenir en el proceso de formación de la prole involucrándose en sus actividades escolares, ya sea como mediadores, orientadores y motivadores, propiciando de manera conjunta el afianzamiento de los aprendizajes y la oportunidad de que alcancen las competencias previstas de manera satisfactoria que puedan asegurar su éxito escolar. Por consiguiente, el entorno familiar y el acompañamiento son variables fundamentales que van a contribuir en el logro académico de los menores en la escuela. De esta forma, el vínculo afectivo que reciben los hijos en la familia adquiere un valor esencial en el camino escolar influyendo positivamente en los resultados, reflejados en su rendimiento académico (**Flórez y otros, 2017**).

d. Estrategias de seguimiento y acompañamiento virtual.

En la actualidad se viene produciendo el requerimiento de un acompañamiento virtual en las actividades de aprendizaje debido al confinamiento producido por la corona virus, y la aplicación de la educación remota. Hechos que han provocado ideas, para establecer

espacios virtuales de aprendizaje, con el propósito de monitorear a los estudiantes a través del uso de los elementos tecnológicos y las pedagogías interactivas. Estas herramientas, vienen viabilizando la trasmisión de la información digitalizada y el acceso a la comunicación con los estudiantes y las familias. Entre las estrategias utilizadas en el campo educacional se mencionan las herramientas de tipo sincrónico: mantenimiento de comunicación en tiempo real mediante el uso de mensajes, videos, textos, audio y chat; y las herramientas de tipo asincrónico: comprende el trabajo colaborativo, consultas, debates y seguimiento flexible de los temas **(Cherre C.,2013)**.

Se señala que el uso de las actuales herramientas tecnológicas, en el campo educativo ha llevado a que los profesores y profesoras tengan que realizar acciones que antes no lo hacían. Cabe entonces resaltar, el nuevo rol que tienen que asumir los docentes, sobre todo en función a los ambientes virtuales de aprendizaje, convirtiéndose en un mediador y protagonista, de la situación de enseñanza y aprendizaje en la escuela. Se requiere que los educadores realicen múltiples funciones para poder asegurar la eficiencia y la efectividad de las actividades educativas posibilitando el diseño de espacios interactivos y colaborativos apoyados en plataformas virtuales de aprendizaje, para que los educandos obtengan las destrezas primordiales que se requieren. **(Camacho y otros, s/f)**.

2.3. Bases filosóficas

El presente estudio está dirigido a reflexionar sobre las particularidades de la gestión pedagógica, teniendo en cuenta el papel fundamental de los educadores para crear las condiciones adecuadas del manejo de las actividades académicas en el desarrollo y formación de los estudiantes en concordancia con el currículo establecido. Desde lo pedagógico, se busca también que las familias salgan de su aislamiento y se animen a acompañar en los procesos de aprendizaje de sus menores hijos. Existe pues, la necesidad de entrecruzar de manera más interesante las responsabilidades familiares con la escuela. Esto motivó el desarrollo de la investigación, en los planteles escolares estatales del ámbito distrital de Ihuarí, Huaral, con la finalidad de conocer e identificar la manera cómo se comportan las variables en estudio.

De acuerdo a las experiencias observadas en dicha realidad educativa se pudo notar que existen ciertas deficiencias en la gestión pedagógica debido entre otros, a la poca aplicación de los paradigmas educativos, el desconocimiento de estándares de calidad de la atención educativa y las posibilidades de relacionar el contexto a las competencias educativas propuestas en el currículo y de otra parte, se presentan las situaciones problemáticas derivadas por la falta de acompañamiento familiar hacia sus menores hijos que se encuentran en condición de estudiantes, las que son originadas por el desconocimiento de las responsabilidades de los padres, las ocupaciones agropecuarias destinadas al sustento de la familia, aquellas caracterizadas por su apatía o las derivadas por su

propia constitución familiar ; situación que ha venido repercutiendo negativamente en el campo educacional.

2.4. Definición de términos básicos

ACOMPañAMIENTO FAMILIAR

Tiene que ver con la acción que está orientada a consolidar y fortalecer la interacción del ámbito familiar con los procesos de corresponsabilidad en la escuela. Es la manera en que los progenitores apoyan e intervienen en casa acompañando a sus vástagos en sus tareas escolares a fin de fortalecer su rendimiento académico en la escuela. En resumen, se puede decir que, la familia se convierte en el primer escenario donde el ser humano va interactuar y experimentar la acción educativa. **(Flórez y otros, 2017).**

GESTIÓN

Es definida como el correcto manejo de operaciones organizadas que se llevan a cabo en colaboración con otros haciendo uso del correcto manejo de los recursos del que se dispone institucionalmente. Así el nuevo rol de la gerencia le corresponde a un personal especializado, para que pueda gestionar y tomar decisiones oportunas que permitan maximizar los rendimientos organizacionales y los objetivos propuestos por la misma **(Raffino M., 26 mayo 2020).**

GESTORES

Los Gestores vienen a ser las personas que asumen un compromiso para poder organizar y conducir las instituciones, bajo los conceptos de rentabilidad y de éxito. Las personas que asuman estos puestos deben reunir ciertas condiciones de idoneidad como, el de la suficiencia profesional, habilidad para la planificación, liderazgo, respeto, empatía, comportamiento ético, sentido común, toma de decisiones, capacidad comunicativa y gerencial (**Raffino M., 2020**).

GERENCIA EDUCATIVA

Puede ser entendida como una herramienta básica con que cuenta el gerente educativo para poder organizar y aprovechar los recursos del que dispone, para hacerla más óptima generando acciones gestión del cambio y de ideas innovadoras, a fin de enfrentar la sostenibilidad de la actividad educativa. (**Ospina y otros, 2017**).

GLOBALIZACIÓN

Se refiere a un proceso de convergencia de carácter geopolítico mundial que tiene su origen en el siglo XX y que se caracteriza por las notables repercusiones en las relaciones internacionales del gobierno de las naciones, el desarrollo de la economía global, el avance tecnológico de la comunicación, la expansión del comercio internacional, el impulso de los flujos migratorios, y el notable crecimiento del intercambio cultural y lingüístico, y la extensión de los derechos humanos provocado por las

redes sociales. Si bien la implementación de la globalización trajo beneficios en el orden mundial de las naciones, provocó también algunos hechos negativos (**Adrián Y., 23 de agosto del 2020**).

INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

Consiste en un proceso ordenado y sistemático que, aplicando los pasos de una metodología científica busca descubrir nuevos conocimientos sobre un determinado hecho, que le permita entender, corregir, aplicar y deducir problemas de carácter científico para solucionar interrogantes poder comprender lo que está sucediendo en un fenómeno o situación. (**Tamayo y Tamayo, 2004**).

LAS TICS EN LA EDUCACIÓN

Esta nueva forma de procesamiento tiene que ver con cambios determinantes que son parte de la cultura tecnológica, dando paso a nuevas formas de comunicación. Son herramientas que se basan en el acceso, producción, tratamiento y difusión a través del uso de soportes tecnológicos, y que en la actualidad vienen formando parte de la mayoría de las actividades que ayuda a enriquecer, capacitar y complementar la formación académica de los profesionales, mejorando la eficiencia y pertinencia del aprendizaje. (**Infomed, 2013**).

2.5. Hipótesis de investigación

2.5.1. Hipótesis General

Existe relación significativa entre la gestión pedagógica y el acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje de los estudiantes del nivel primario de las instituciones educativas del distrito de Ihuarí.

2.5.2. Hipótesis Específicas

Hipótesis 1

Existe un nivel de relación significativa entre la gestión pedagógica y la actitud y conductas de los padres de familia en los procesos de aprendizaje de los estudiantes del nivel primario de las instituciones educativas del distrito de Ihuarí.

Hipótesis 2

Existe un nivel de relación significativa entre la gestión pedagógica y los recursos relacionados con los procesos de aprendizaje de los estudiantes del nivel primario de las instituciones educativas del distrito de Ihuarí.

Hipótesis 3

Existe un nivel de relación significativa entre la gestión pedagógica y el clima familiar y estilos de crianza en los procesos de aprendizaje de los estudiantes del nivel primario de las instituciones educativas del distrito de Ihuarí.

2.6. Operacionalización de las variables:

Tabla 1

Operacionalización de las Variables e Indicadores

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS/INSTRUMENTO	ESCALA DE MEDICIÓN
<p>VARIABLE 1:</p> <p>La gestión pedagógica</p>	<p>1. La gestión curricular.</p> <p>2. La enseñanza y aprendizaje en el aula.</p> <p>3. El apoyo al desarrollo de los estudiantes.</p>	<p>1.1. Capacidad para organizar, diseñar, planificar, evaluar y poner en marcha la propuesta curricular orientada a la mejora de los aprendizajes de los y las estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> . Investigación y formulación de la propuesta curricular. . Asegurar la cobertura y efectividad curricular. . Evaluación y mejora continua de la propuesta curricular. <p>2.1. Capacidad para manejar estrategias metodológicas, medios y materiales en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> . Uso pedagógico del tiempo durante las sesiones de aprendizaje. . Desempeño docente en el aula. . Manejo de materiales y recursos en las sesiones de aprendizaje. <p>2.2. Posee un adecuado manejo pedagógico que le permite planificar los procesos educativos y monitorear los aprendizajes, de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> . Identifica y toma en cuenta las características personales de los estudiantes. . Manejo de entornos virtuales (TIC) que contribuyan a un adecuado desarrollo académico. . Optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje 	<p>1.1 – 1.1.2 – 1.1.3 – 1.1.4 – 1.1.5 (Cuestionario)</p> <p>2.1.6 – 2.1.7 – 2.1.8 – 2.1.9 – 2.1.10 (Cuestionario)</p> <p>3.1.11 – 3.1.12 – 3.1.13 – 3.1.14 – 2.1.15. (Cuestionario)</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Siempre = 4 . Casi siempre = 3 . Pocas veces = 2 . Nunca = 1

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS/INSTRUMENTO	ESCALA DE MEDICIÓN
<p>VARIABLE 2:</p> <p>El acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>1. La actitud y conductas de los padres.</p> <p>2. Los recursos relacionados con el aprendizaje.</p> <p>3. El clima familiar y estilos de crianza</p>	<p>1.1. Participación directa de la familia y todos los integrantes que forman parte de ella acompañando a sus hijos e hijas en los procesos educativos.</p> <ul style="list-style-type: none"> . Demuestra un nivel de compromiso y participación por lo que sus hijos viven, hacen y aprenden en la escuela. . Mantiene un nivel de expectativas respecto al éxito escolar. . Realiza una valoración activa y manifiesta de las experiencias de aprendizaje de sus menores hijos. <p>2.1. Ayuda a los hijos e hijas a contar con un espacio adecuado para el estudio y al acceso de materiales y medios educativos.</p> <ul style="list-style-type: none"> . Dispone de un espacio para el estudio y el uso de materiales y medios de aprendizaje. . Reconoce y aprende de modelos parenterales o familiares. . Interacciona con el grupo familiar en actividades recreativas y culturales. <p>3.1. Valora los climas familiares positivos manteniendo un estilo de comunicación empática y fluida.</p> <ul style="list-style-type: none"> . Calidad del vínculo y de las interacciones familiares. . Formación socio afectiva y estilo de disciplina. . Estilo de comunicación y reducción de conflictos. 	<p>1.1.16 – 1.1.17 – 1.1.18 – 1.1.19 – 1.1.20. (Cuestionario)</p> <p>2.1.21 – 2.1.22 – 2.1.23 – 2.1.24 – 2.1.25. (Cuestionario)</p> <p>3.1.26 – 3.1.27 – 3.1.28 – 3.1.29 – 3.1.30. (Cuestionario)</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Siempre = 4 . Casi siempre = 3 . Pocas veces = 2 . Nunca = 1

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Diseño metodológico

Este trabajo metodológicamente es de naturaleza cuantitativa, descriptiva, tipo relacional y de corte transeccional.

Modelo esquemático:

$$\mathbf{M = O_1 - O_2}$$

Donde:

M = Muestra

O₁ = Gestión Pedagógica

O₂ = Acompañamiento familiar

– = Relación estadística

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

El término, se refiere a la totalidad de los elementos del fenómeno que se desea estudiar y comparten características similares (**Tamayo y Tamayo, 2004**).

El universo de investigación estuvo conformado por veinte (20) docentes que trabajan en la Red Educativa de Ihuarí, dependientes de la UGEL.10-Huaral.

3.2.2. Muestra

Se seleccionó una *Muestra Censal*, compuesta por el total (20) de educadores que laboran en las escuelas de Ihuarí.

3.3. Técnicas de recolección de datos

3.3.1. De la técnica

De acuerdo a estos lineamientos de **Sánchez y Reyes (2015)**, se optó por el uso de la *Encuesta* en la modalidad de la escala Likert.

3.3.2. Descripción del instrumento

De acuerdo a las necesidades del estudio, se optó por hacer uso del *Cuestionario* como herramienta de medición, el mismo que previamente fue validado, para luego extraer su grado de consistencia.

3.3.2.1. Validez del instrumento

Uno de los requisitos para desarrollar una investigación, es que el instrumento a utilizarse sea previamente validado a Juicio de Expertos en la materia.

En el presente estudio, la Validación de Contenido de nuestro Cuestionario fue realizado por tres (03) profesionales en educación, con estudios de posgrado, quienes luego de su evaluación y alcanzar las observaciones y sugerencias se procedió a su generalización. Para ello se consideraron 30 ítems, divididos en dos (02) variables y seis (06) dimensiones, otorgándole una Fuerza de Concordancia de $P = 0,90$ de una veracidad casi perfecta.

Tabla 2

Resumen General de la Opinión de los Jueces

CRITERIOS	INDICADORES	JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3	TOTAL	Proporción de concordancia
PUNTAJE TOTAL		9,02	9,03	9,06	27,11	9,04 P =0,90

Nota. Fuente. PECAM.UCV, Lima, 2007

Respuesta:

Respecto a la Validez de Contenido del Cuestionario sobre la Gestión Pedagógica y el Acompañamiento Familiar, la proporción de concordancia atribuida al juicio del equipo de Jueces Expertos es de **p = 0,90** otorgándole una veracidad CASI PERFECTA para la obtención de los resultados esperados con el instrumento.

3.3.2.1. Confiabilidad

Todo instrumento antes de ser aplicado, debe también contar con un grado de confiabilidad. Al respecto **Hernández y otros (2014)** refieren que la fiabilidad de un instrumento de investigación se verifica en la medida que, si éste es aplicado en forma repetida, los resultados que se obtengan serán siempre similares.

Teniendo en consideración estos lineamientos expuestos, para llevar adelante nuestra investigación, nuestro Cuestionario tuvo que ser sometido a su proceso de evaluación a través del índice de confianza Alfa de Cronbach, procediéndose de esta manera:

Tabla 3

Fiabilidad de la Variable 1

α	κ
,889	15

Respuesta:

El instrumento muestra un coeficiente de 0,889 de una magnitud MUY ALTA y confiable.

Tabla 4

Fiabilidad de la Variable 2

α	κ
,792	15

Respuesta:

El instrumento muestra un coeficiente de 0,792 de una magnitud ALTA y confiable.

3.4. Técnicas para el procesamiento de la información.

La sistematización y tabulación de los datos se hizo mediante la construcción de una tabla de frecuencias para cada uno de los ítems, con sus respectivos gráficos que nos muestran la manera en que se comportan las variables, en función de los cuales se efectuó el análisis estadístico de los resultados tanto en su forma descriptiva como inferencial.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados

Tabla 5

Dimensiones de la Variable Gestión Pedagógica

Niveles	La gestión curricular		La enseñanza y aprendizaje en el aula		El apoyo al desarrollo de los estudiantes	
	f	%	f	%	f	%
Bajo	1	3,3%	2	6,7%	1	3,3%
Moderado	8	26,7%	8	26,7%	5	16,7%
Alto	21	70,0%	20	66,7%	24	80,0%
Σ	30	100,0%	30	100,0%	30	100,0%

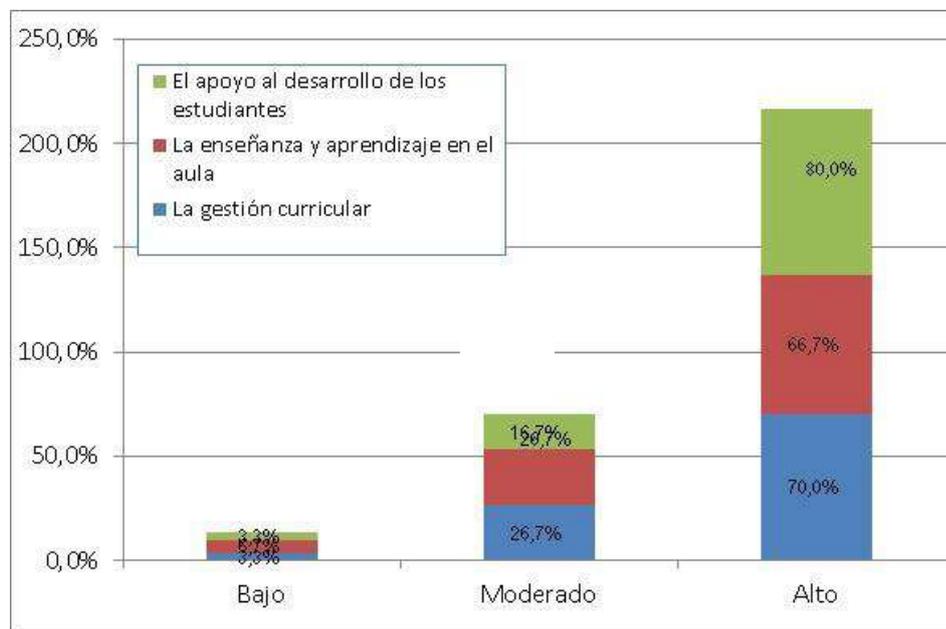


Figura 1

Representación gráfica de la tabla 5

Nota. Observando el gráfico, se puede afirmar que:

- El 70,0% de los encuestados muestran una tendencia alta en la dimensión: de la *gestión curricular*, un 26,7% mostraron un nivel moderado y un 3,3% lo hicieron dentro de una menor frecuencia.
- El 66,7% de los encuestados en forma similar mostraron una tendencia alta en dimensión: de la *enseñanza y aprendizaje en el aula*, un 26,7% lo hicieron moderadamente y el 6,7% se mostró en la parte baja.
- El 80,0% de los encuestados se muestran dentro de una tendencia alta de la dimensión: del *apoyo al desarrollo de los estudiantes*, un 16,7% se mostraron moderadamente y el 3,3% se mostró en la parte más baja.

Tabla 6

La Gestión Pedagógica

Niveles	fi	%
Bajo	1	3,3%
Moderado	7	23,3%
Alto	22	73,3%
Σ	30	100,0%

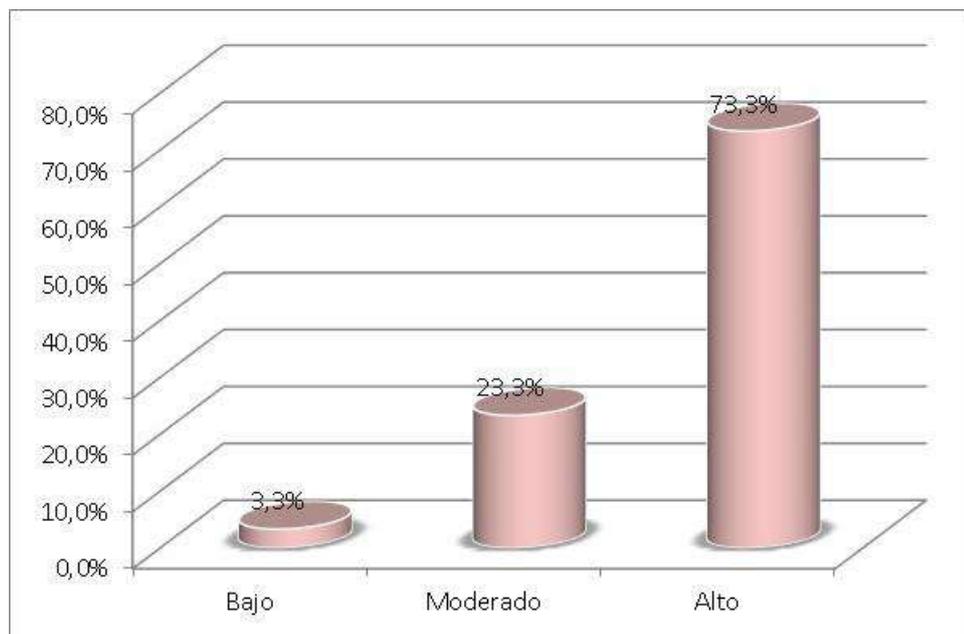


Figura 2

Representación gráfica de la tabla 6

Nota. Podemos observar que, 73,3% de estudiantes obtuvieron una frecuencia alta en: la *gestión pedagógica*, un 23,3% obtuvieron una frecuencia moderada y un 3,3% consiguieron hacerlo con una menor frecuencia.

Tabla 7

La Gestión Curricular

Niveles	fi	%
Bajo	1	3,3%
Moderado	8	26,7%
Alto	21	70,0%
Total	30	100,0%

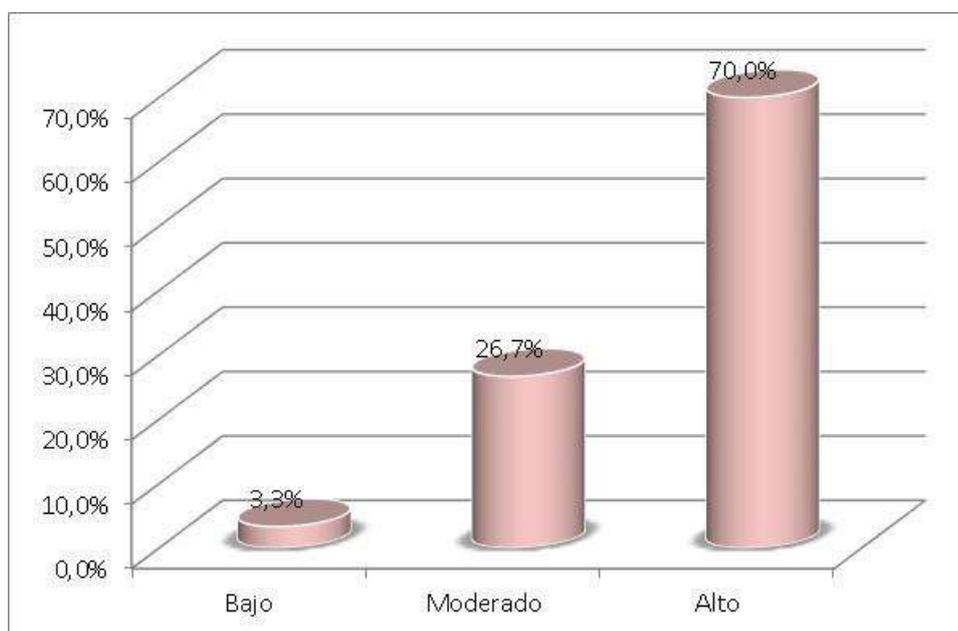


Figura 3

Gráfica: dimensiones de la gestión curricular

Nota. Podemos observar que el 70,0% de los encuestados obtuvieron una frecuencia alta en la dimensión: de la *gestión curricular*, un 26,7% lo hizo dentro de una frecuencia moderada, y el 3,3% consiguió hacerlo con una menor frecuencia.

Tabla 8

La enseñanza y aprendizaje en el aula

Niveles	fi	%
Bajo	2	6,7%
Moderado	8	26,7%
Alto	20	66,7%
Total	30	100,0%

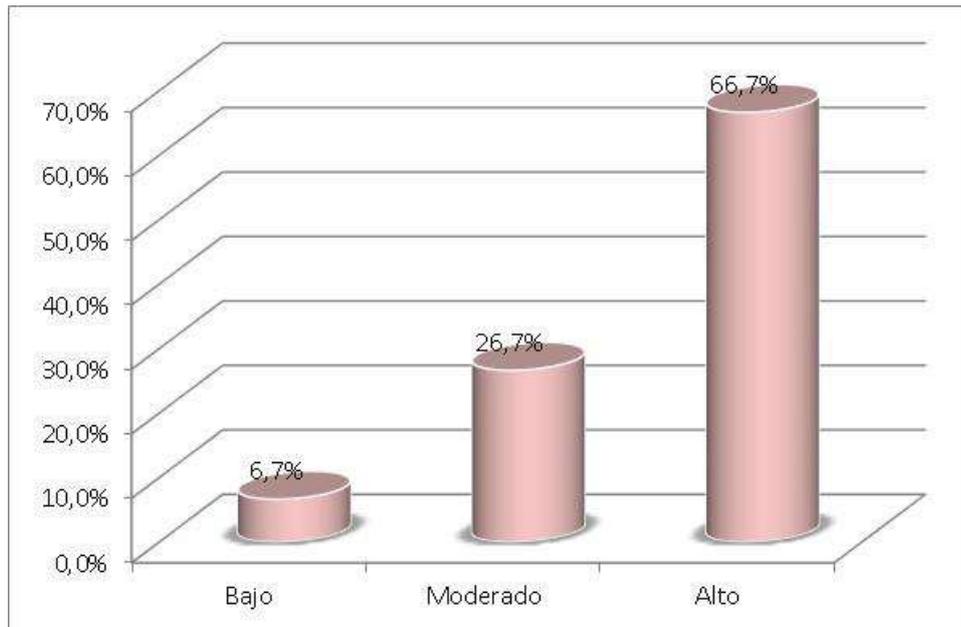


Figura 4

Gráfica: de la dimensión de la enseñanza y aprendizaje

Nota. Podemos observar que el 66,7% de los encuestados se ubicaron en la frecuencia alta de la dimensión: de la *enseñanza y aprendizaje en el aula*, un 26,7% lo hicieron moderadamente y el 6,7% alcanzaron hacerlo en la parte inferior.

Tabla 9

El Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes

Niveles	fi	%
Bajo	1	3,3%
Moderado	5	16,7%
Alto	24	80,0%
Total	30	100,0%

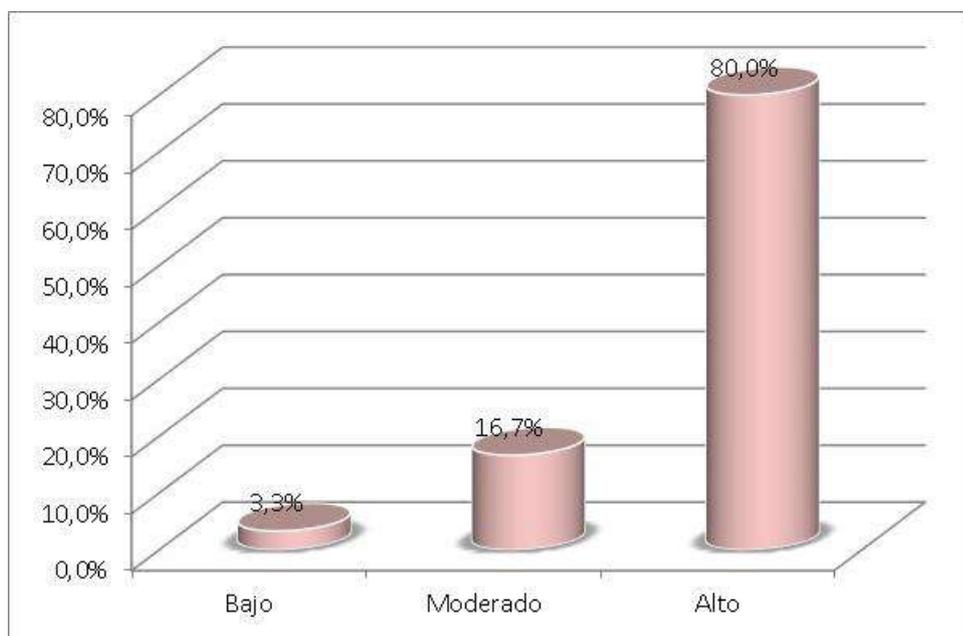


Figura 5

Representación gráfica de la tabla 9

Nota. Podemos observar que, el 80,0% de escolares se ubicaron en la frecuencia alta en: el *apoyo al desarrollo de los estudiantes*, un 16,7% obtuvieron una frecuencia moderada y un 3,3% consiguieron hacerlo con una frecuencia baja.

Tabla 10

Dimensiones de la Variable Acompañamiento familiar

Niveles	La actitud y conductas de los padres		Los recursos relacionados con el aprendizaje		El clima familiar y estilos de crianza	
	f	%	f	%	f	%
Bajo	2	6,7%	1	3,3%	2	6,7%
Moderado	9	30,0%	11	36,7%	9	30,0%
Alto	19	63,3%	18	60,0%	19	63,3%
Total	30	100,0%	30	100,0%	30	100,0%

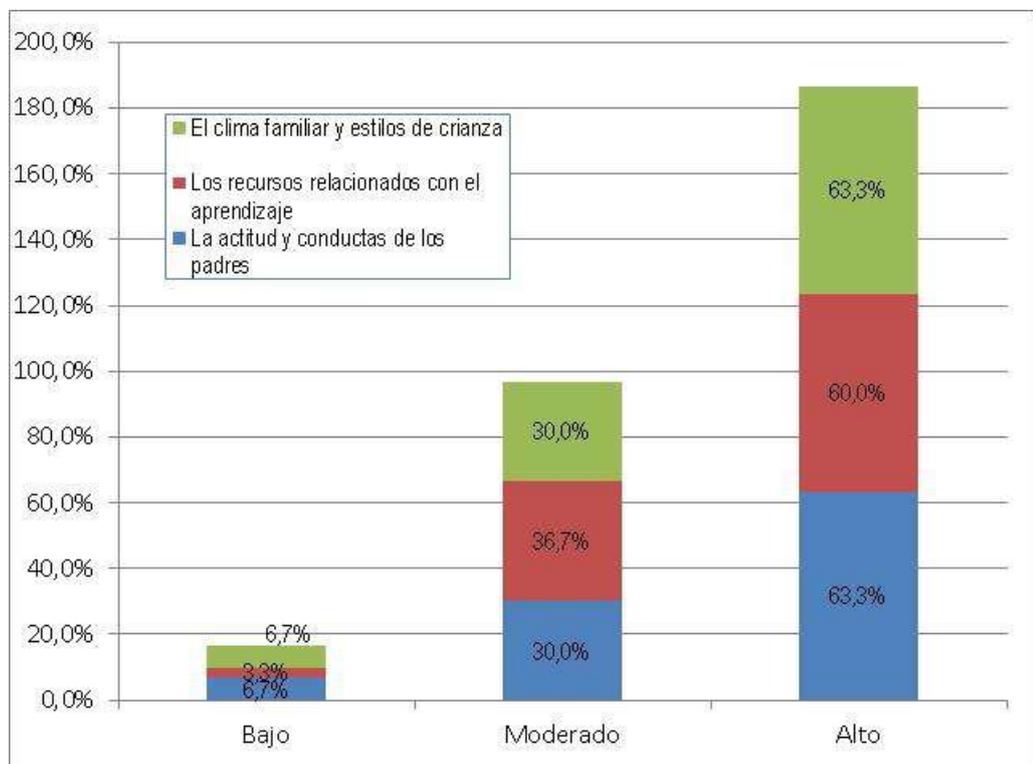


Figura 6

Gráfica: dimensiones de la variable acompañamiento familiar

Nota. Observando la información contenida en la fig.6, se puede evidenciar que:

El 63,3% de los encuestados se muestran una tendencia alta en la dimensión: de la *actitud y conductas de los padres*, un 30,0% se mostraron moderadamente, y el 6,7% alcanzó hacerlo en la parte inferior.

- El 60,0% de los estudiantes se mostraron dentro de una frecuencia alta en la dimensión: de los *recursos relacionados con el aprendizaje*, un 36,7% se mostraron moderadamente y el 3,3% alcanzó hacerlo en la parte inferior de la escala.
- El 63,3% de los encuestados se mostraron dentro de una frecuencia alta en la dimensión: del *clima familiar y estilos de crianza*, un 30,0% alcanzó hacerlo en un nivel moderado y el 6,7% lo hicieron dentro de una frecuencia baja.

Tabla 11

El Acompañamiento Familiar en los Procesos de Aprendizaje de los Estudiantes

Niveles	fi	%
Bajo	2	6,7%
Moderado	10	33,3%
Alto	18	60,0%
Total	30	100,0%

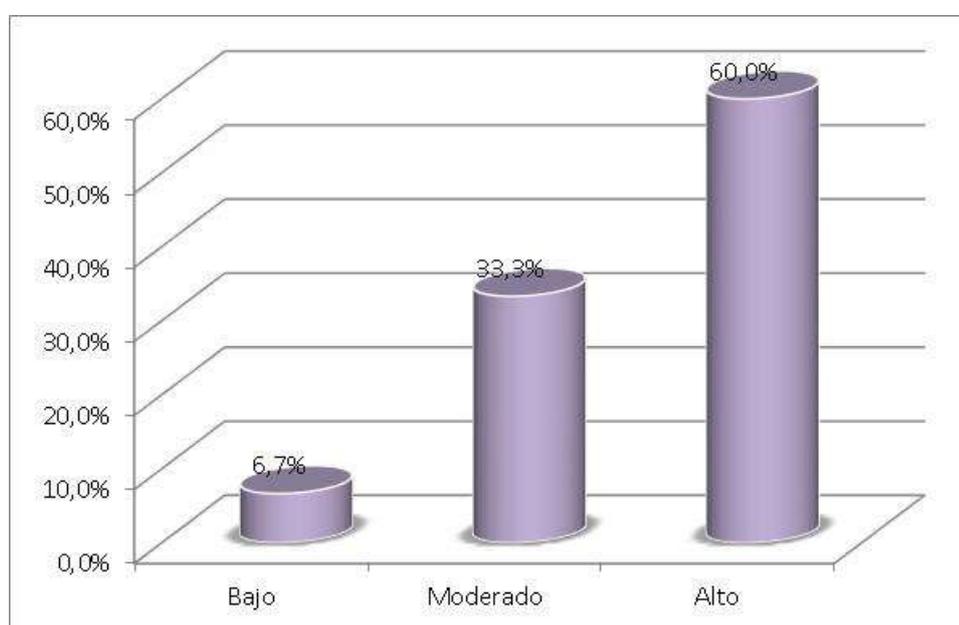


Figura 7

Representación gráfica de la tabla 11

Nota. Podemos observar que, el 60,0% de los encuestados se ubicaron en una frecuencia alta en la dimensión: del *acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje de los estudiantes*, un 33,3% lo hizo de forma moderada y el 6,7% lo hicieron dentro de una frecuencia baja.

Tabla 12

La Actitud y Conductas de los Padres

Niveles	fi	%
Bajo	2	6,7%
Moderado	9	30,0%
Alto	19	63,3%
Total	30	100,0%

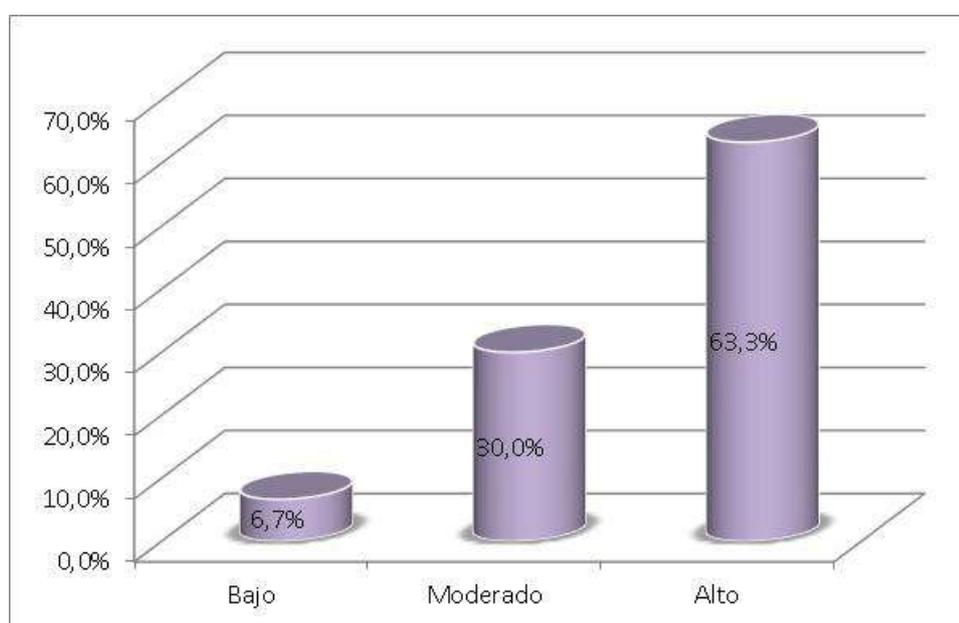


Figura 8

Gráfica: dimensión actitud y conducta de los padres

Nota. Podemos observar que, el 63,3% de los encuestados se ubicaron en una frecuencia alta en la dimensión: de la *actitud y conductas de los padres en los procesos de aprendizaje de los estudiantes*, el 30,0% lo hizo en una frecuencia moderada, y el 6,7% consiguieron una frecuencia baja.

Tabla 13

Los Recursos Relacionados con el Aprendizaje

Niveles	fi	%
Bajo	1	3,3%
Moderado	11	36,7%
Alto	18	60,0%
Total	30	100,0%

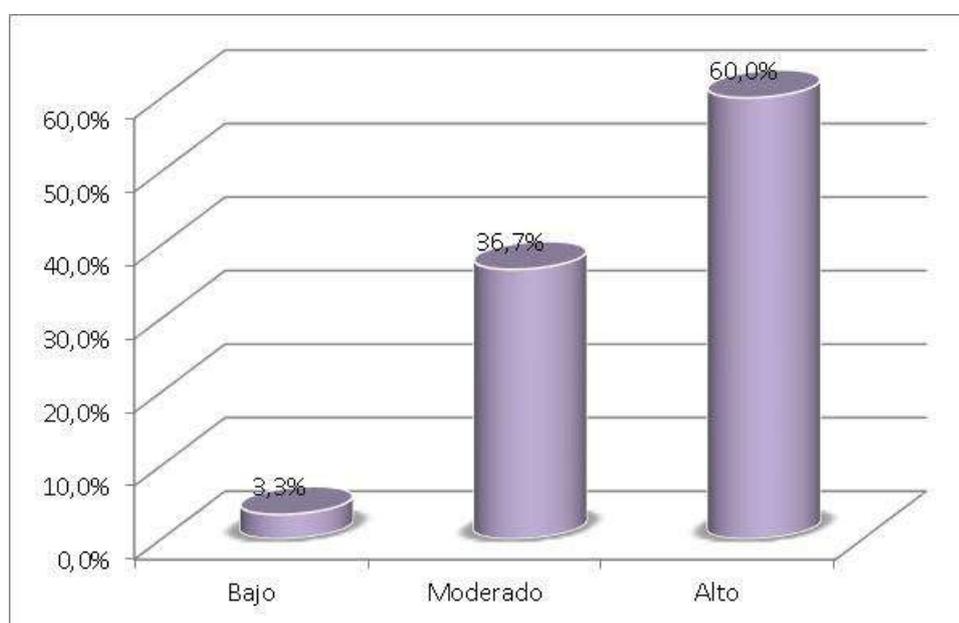


Figura 9

Gráfica: de la dimensión de los recursos relacionados con el aprendizaje

Nota. Podemos observar que, el 60,0% de los encuestados se ubicaron en una frecuencia alta en la dimensión: de los *recursos relacionados* con el aprendizaje de los estudiantes, el 36,7% lo hizo dentro de una frecuencia moderada y el 3,3% se ubicó en la frecuencia baja.

Tabla 14

El clima Familiar y Estilos de Crianza

Niveles	fi	%
Bajo	2	6,7%
Moderado	9	30,0%
Alto	19	63,3%
Total	30	100,0%

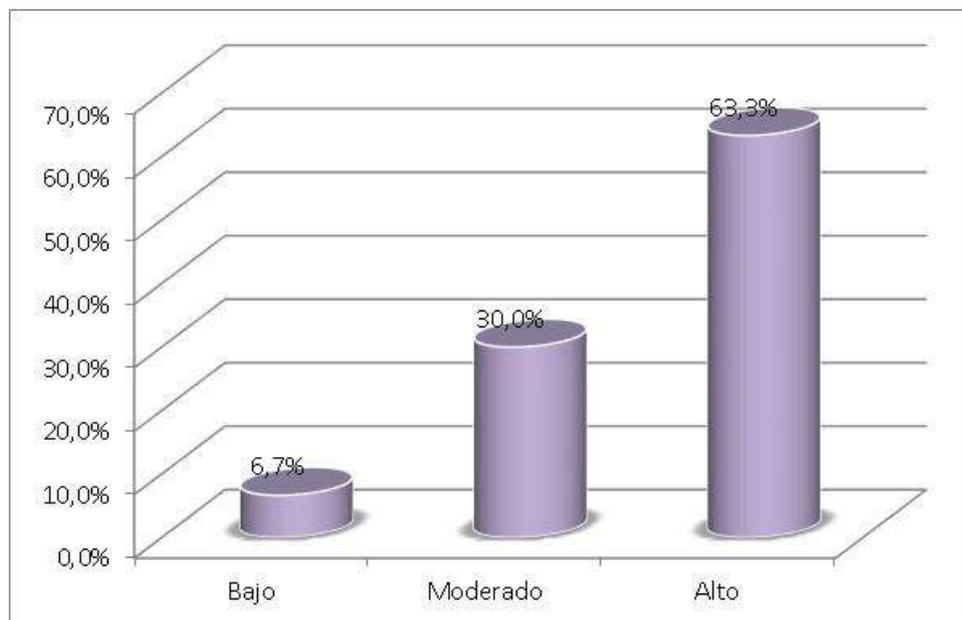


Figura 10

Gráfica: de la dimensión clima familiar y estilo de crianza

Nota. Podemos observar que, el 63,3% de los encuestados se ubicaron dentro de la frecuencia alta en la dimensión: del clima *familiar y estilos de crianza*, un 30,0% lo hicieron moderadamente y el 6,7% en la parte baja.

4.2. Resultados inferenciales

Tabla 15

Prueba de Bondad

Variables / Dimensiones	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
La gestión curricular	,778	30	,000
La enseñanza y aprendizaje en el aula	,756	30	,000
El apoyo al desarrollo de los estudiantes	,798	30	,000
<i>La Gestión pedagógica</i>	,786	30	,000
La actitud y conductas de los padres	,855	30	,001
Los recursos relacionados con el aprendizaje	,939	30	,088
El clima familiar y estilos de crianza	,681	30	,000
<i>El acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje</i>	,827	30	,000

Nota. La información obtenida nos muestra que ambas variables tienen una distribución asimétrica, debido a ello para poder desarrollar la prueba de hipótesis de carácter correlacional se tuvo que hacer uso del estadígrafo de Spearman.

4.3. Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

Ha: Existe relación significativa entre la gestión pedagógica y el acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje de los estudiantes del nivel primario de las instituciones educativas del distrito de Ihuarí.

H₀: No Existe relación significativa entre la gestión pedagógica y el acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje de los estudiantes del nivel primario de las instituciones educativas del distrito de Ihuarí.

Tabla 16

La Gestión Pedagógica y el Acompañamiento Familiar

		Correlaciones	
		La Gestión pedagógica	El acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje
		r	1,000
	La Gestión pedagógica	Significancia bil.	,644
Rho de Spearman		N	30
	El acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje	r	,644
		Significancia bil.	,000
		N	30

Nota. Siendo la intensidad de la relación 0,644 y la significancia estadística menor a 0,05 hace que se rechace la H₀ y se acepte la H_a. Por lo tanto, es evidente la relación significativa entre la gestión pedagógica y el acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje de los estudiantes del nivel primario de las II.EE. del distrito de Ihuarí, mostrándose una intensidad BUENA.

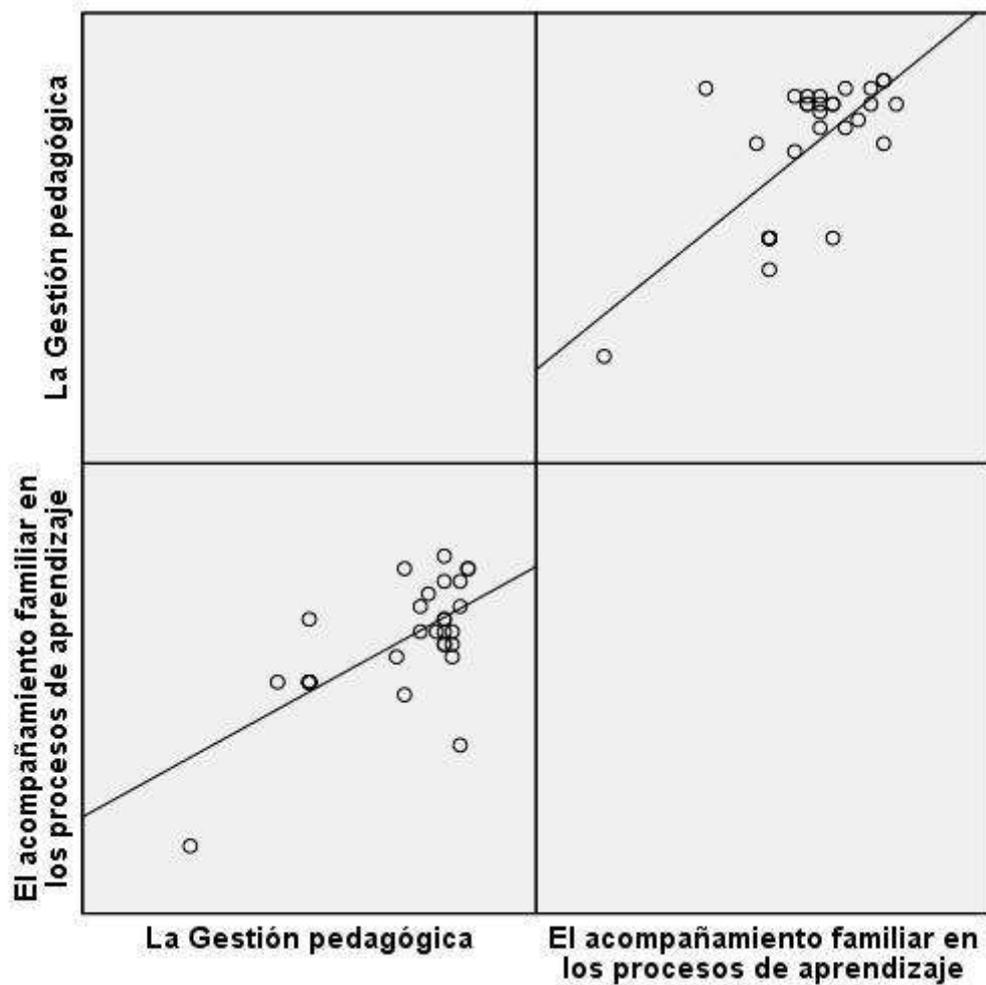


Figura 11

Diagrama de dispersión: gestión pedagógica y acompañamiento familiar

Hipótesis específica 1

H1: Existe un nivel de relación significativo entre la gestión pedagógica y la actitud y conductas de los padres de familia en los procesos de aprendizaje de los estudiantes del nivel primario de las instituciones educativas del distrito de Ihuarí.

H0: No Existe un nivel de relación significativo entre la gestión pedagógica y la actitud y conductas de los padres de familia en los procesos de aprendizaje de los estudiantes del nivel primario de las instituciones educativas del distrito de Ihuarí.

Tabla 17

La Gestión Pedagógica y la Actitud y Conducta de los Padres de Familia

Correlaciones				
			La Gestión pedagógica	La actitud y conductas de los padres
Rho de Spearman	La Gestión pedagógica	r	1,000	,543
		Significancia bil.	.	,002
		N	30	30
	La actitud y conductas de los padres	r	,543	1,000
		Significancia bil.	,002	.
		N	30	30

Nota. Siendo la intensidad de la relación 0,543 y la significancia estadística menor a 0,05, hace que se rechace la Ho y se acepte la Ha. Por lo que es evidente la relación significativa entre la gestión pedagógica y la actitud y conducta de los padres de familia en los procesos de aprendizaje de los estudiantes, mostrándose una intensidad MODERADA.

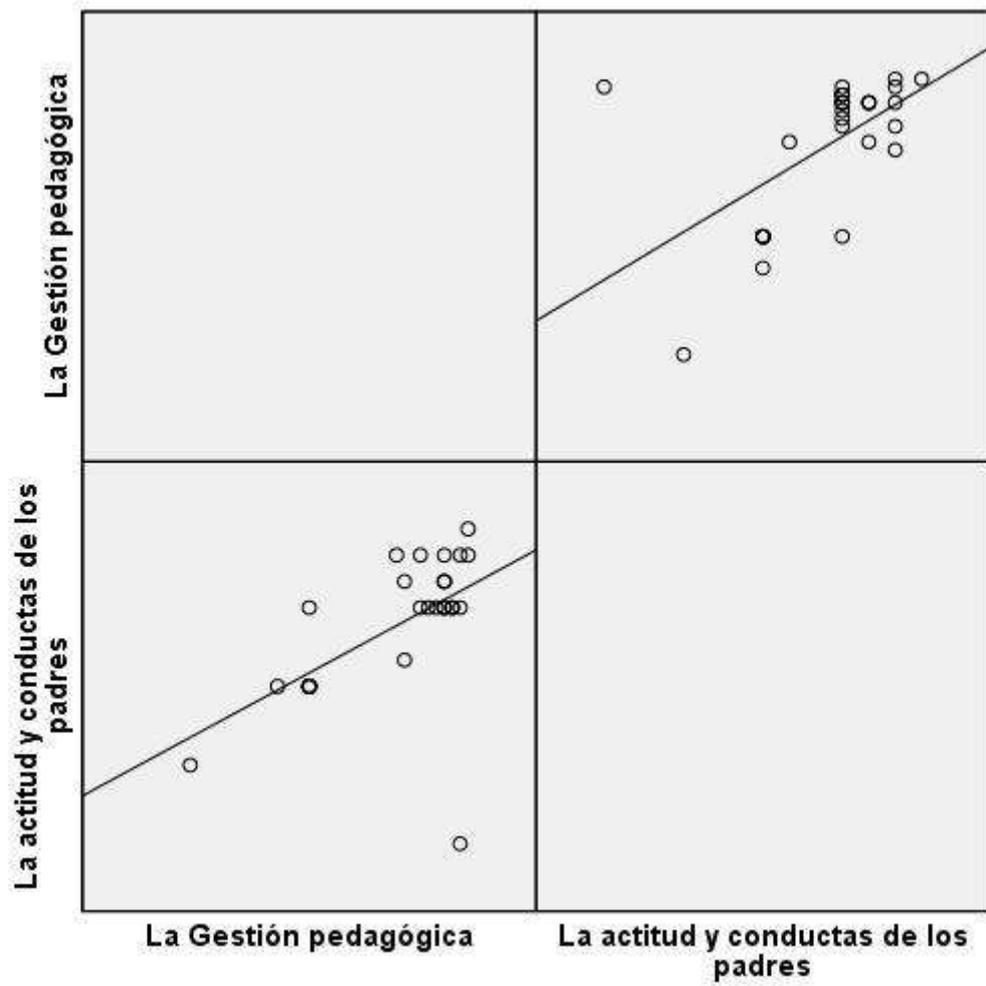


Figura 12

Diagrama de dispersión: gestión pedagógica y la actitud y conducta de los padres

Hipótesis específica 2

H2: Existe un nivel de relación significativo entre la gestión pedagógica y los recursos relacionados con los procesos de aprendizaje de los estudiantes del nivel primario de las instituciones educativas del distrito de Ihuarí.

H0: No Existe un nivel de relación significativo entre la gestión pedagógica y los recursos relacionados con los procesos de aprendizaje de los estudiantes del nivel primario de las instituciones educativas del distrito de Ihuarí.

Tabla 18

La Gestión Pedagógica y la Actitud y los Recursos Relacionados con el Aprendizaje

		Correlaciones	
		La Gestión pedagógica	Los recursos relacionados con el aprendizaje
Rho de Spearman		r	1,000
	La Gestión pedagógica	Significancia bil.	,454
		N	,000
			30
Rho de Spearman		r	1,000
	Los recursos relacionados con el aprendizaje	Significancia bil.	,454
		N	,000
			30

Nota. Siendo la intensidad de la relación 0,454 y la significancia estadística menor a 0,05, hace que se rechace la Ho y se acepte la Ha. En consecuencia, es evidente la relación significativa entre la gestión pedagógica y los recursos relacionados con los procesos de aprendizaje de los estudiantes, mostrándose una intensidad MODERADA.

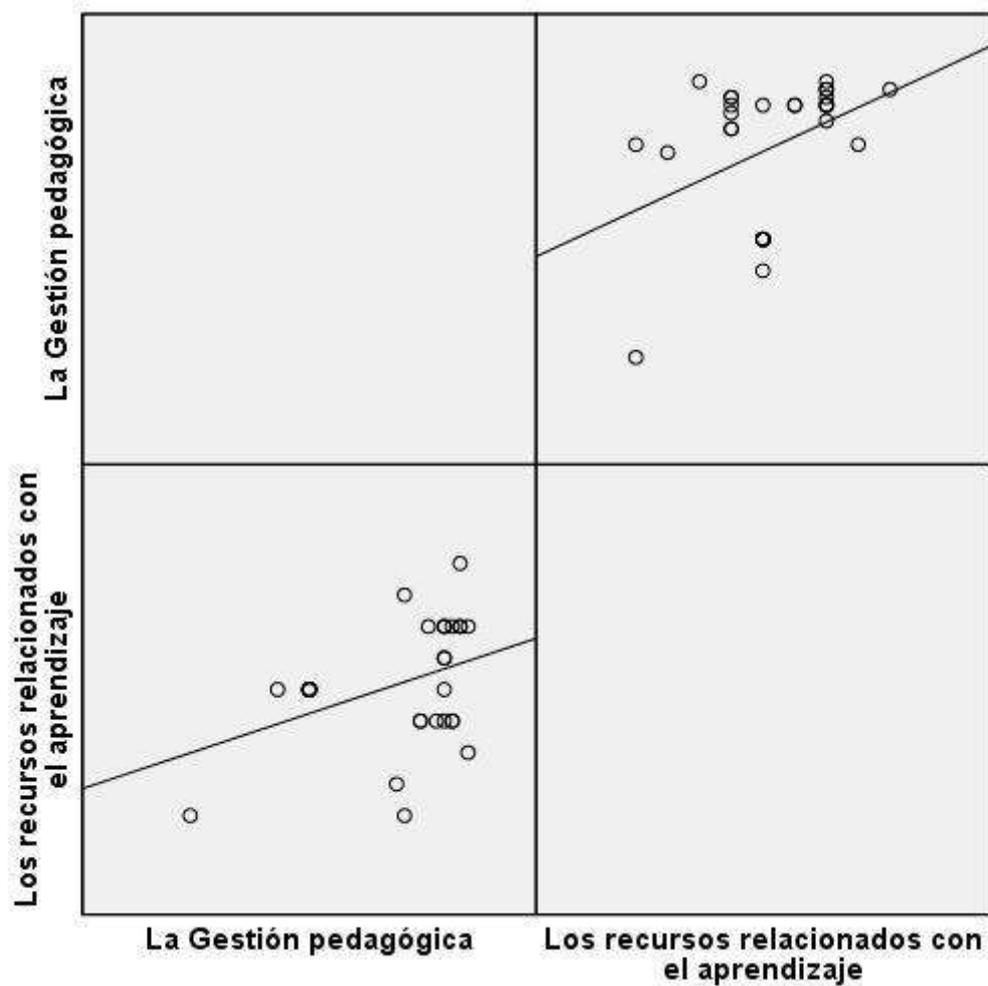


Figura 13

Diagrama de dispersión: gestión pedagógica y los recursos relacionados con el aprendizaje

Hipótesis específica 3

H3: Existe un nivel de relación entre la gestión pedagógica y el clima familiar y estilos de crianza en los procesos de aprendizaje de los estudiantes del nivel primario de las instituciones educativas del distrito de Ihuarí.

H₀: No Existe un nivel de relación entre la gestión pedagógica y el clima familiar y estilos de crianza en los procesos de aprendizaje de los estudiantes del nivel primario de las instituciones educativas del distrito de Ihuarí.

Tabla 19

La Gestión Pedagógica y la Actitud y el Clima Familiar y Estilos de Crianza

Correlaciones			La Gestión pedagógica	El clima familiar y estilos de crianza
Rho de Spearman	La Gestión pedagógica	α	1,000	,610
		Significancia bilateral	.	,000
	El clima familiar y estilos de crianza	N	30	30
		α	,610	1,000
		Significancia bilateral	,000	.
		N	30	30

Nota. Siendo la intensidad de la relación 0,610 y la significancia estadística menor a 0,05, hace que se rechace la H_0 y se acepte la H_a . En consecuencia, es evidente la relación significativa entre la gestión pedagógica y el clima familiar y estilos de crianza en los procesos de aprendizaje de los estudiantes, mostrándose una intensidad BUENA.

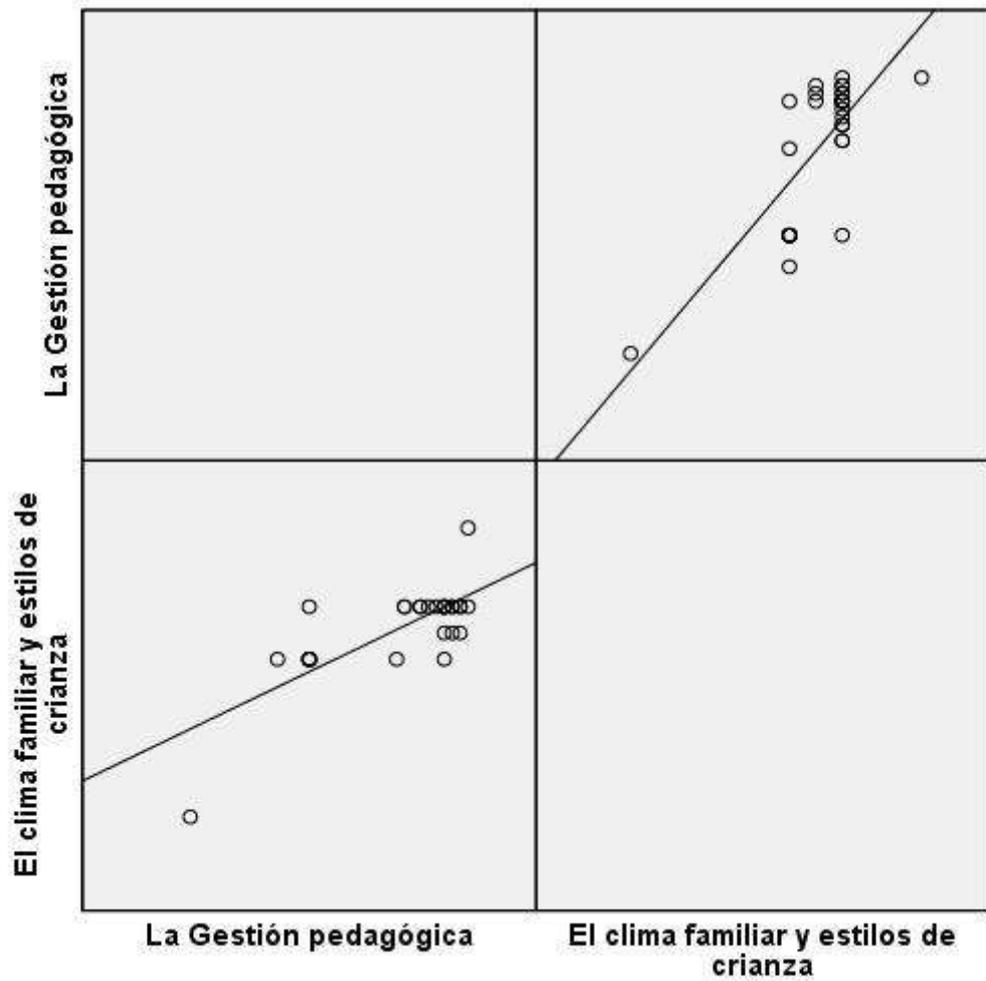


Figura 14

Diagrama de dispersión: gestión pedagógica, clima familiar y estilos de crianza

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1. Discusión de resultados

La gestión pedagógica, tiene sus orígenes en el desarrollo del pensamiento administrativo y la gerencia educacional, con el propósito de buscar la eficiencia pedagógica del profesional del educador y responder a los requerimientos educacionales de la población escolar, a fin de promover el aprendizaje de los educandos y la interacción continua con los docentes y la comunidad escolar. De esta manera, pueden apreciarse distintas formas de concebir el manejo pedagógico que contribuyan a intervenir permanentemente y directamente en su labor y pueda profundizar su entendimiento sobre su propio desempeño, haciendo que se sitúe en el proceso de mejora evaluando permanentemente su avance de manera progresiva. Nuestra apuesta, se basa también, en una reflexión basada en el compromiso de acompañamiento que deben de efectuar los progenitores para con sus hijos durante la etapa escolar, seleccionándose para ello a los alumnos y alumnas que estudian en las escuelas del distrito de Ihuarí, Huaral. La fundamentación teórica de nuestro trabajo, tuvo, además el aporte significativo de otras investigaciones similares a la nuestra y que contribuyeron a una mejor comprensión y análisis del estudio. Así tenemos a Saant (2013) que realizó un estudio con la finalidad de caracterizar las percepciones que tenían los estudiantes respecto al clima social escolar del aula presentado en dos planteles parroquiales del Cantón de Sucúa, y la manera como influían las habilidades pedagógicas

mostradas por los docentes. A su vez, Olaya y Mateus (2015) efectuaron un estudio en un Liceo infantil, con el objeto de poder conocer la manera en que los padres apoyan desde casa en la formación educativa de sus menores hijos. Mientras que, Funez (2014) desarrolló un estudio en un plantel escolar de la comunidad de Dapath, para poder identificar las acciones referidas a las prácticas escolares y la forma como intervienen los ascendientes durante las actividades de aprendizaje de sus vástagos. Por su parte, Krolow (2016) realizó un estudio en una escuela de la localidad de Misiones, Argentina, con el objeto de poder identificar la forma como las familias participan durante las actividades educativas de sus menores hijos y como estas acciones repercuten en el rendimiento académico. De igual manera, Antezana (2018) desarrolló un estudio en cinco planteles educativos de la ciudad e Huanta, Ayacucho para conocer el grado de interdependencia que hay entre el proceso de gestión pedagógica y el trabajo académico desarrollado por los profesores y profesoras. Así también, Yabar (2013) efectuó un trabajo de investigación en un plantel educativo del cercado de Lima, a fin de verificar el desempeño pedagógico y la forma como dicha labor es percibida. Otro estudio, fue desarrollado por Ventocilla (2014), con la finalidad de estudiar las acciones inherentes a la gestión pedagógica y poder identificar sus repercusiones en la eficiencia escolar de los educandos que asisten a los planteles educativos del distrito de Hualmay, Huaura. Por su parte Condori (2017) se ocupó del estudio del manejo técnico pedagógico y el ambiente de trabajo mostrado en un centro escolar de Arequipa. Finalmente, Huamaní (2015) desarrolló un trabajo de investigación con docentes que trabajan en la U.N.M.S.M. a fin de poder conocer la asociación que presentan la disposición científica adoptada y la gestión pedagógica durante el desempeño de su cátedra universitaria en la Facultad de Educación.

A este respecto, podemos señalar que, un adecuado manejo pedagógico trata pues de responder en forma oportuna a las expectativas objetivas de los educandos, con la capacidad de motivar por encima del resto de los estímulos haciendo que los alumnos sean coparticipes de su propio aprendizaje. A manera de conclusión podemos decir que, el desarrollo del trabajo realizado nos ha permitido demostrar que el manejo pedagógico y el acompañamiento de los progenitores se relacionan positivamente durante el desarrollo de las actividades escolares de las escuelas que atienden el nivel primario, en la jurisdicción del distrito de Ihuarí.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

Primera

Como corolario del trabajo realizado se encontró una relación estadísticamente significativa entre las variables, gestión pedagógica y acompañamiento familiar, en los procesos de aprendizaje de los estudiantes del nivel primario de las instituciones educativas de la jurisdicción distrital de Ihuarí, mostrándose una intensidad BUENA ($r = 0,644$).

Segunda

La información obtenida durante el desarrollo de este estudio, ha reportado que hay una relación estadísticamente significativa entre la gestión pedagógica y la actitud y la conducta de los padres de familia, en los procesos de aprendizaje de los estudiantes, mostrándose una intensidad MODERADA ($r = 0,543$).

Tercera

Los resultados de la investigación, también dan cuenta que poseen una relación estadísticamente significativa las acciones de gestión pedagógica y los recursos relacionados con los procesos de aprendizaje de los estudiantes, mostrándose una intensidad MODERADA ($r = 0,454$).

Cuarta

Tomando en consideración la información obtenida en este estudio, se logró confirmar que existe una relación estadísticamente significativa entre la gestión pedagógica con el clima familiar y los estilos de crianza en los procesos de aprendizaje de los estudiantes, mostrándose una intensidad BUENA ($r = 0,610$).

6.2. Recomendaciones

Primera

Para optimizar la gestión pedagógica institucional, es menester organizar y desarrollar una comunidad de interaprendizaje al interior de la escuela, para asumir en forma colegiada las acciones que contribuyan a mejorar el desempeño docente y una gestión con liderazgo pedagógico. Desarrollar una comunidad de interaprendizaje, para determinar los estándares claros de la labor docente, fortalecer en el uso de estrategias en el desarrollo de los procesos didácticos que impliquen mejoras significativas e integrales educacionales y la capacidad para atender a las expectativas de la comunidad, mejorando la comunicación interna y con las familias.

Segunda

Sabemos que, no todos los estudiantes encuentran las aulas con mucha motivación para aprender, encontrándolas aburridas o irrelevantes para sus actividades escolares. Por ello, el docente no debe transitar con ella, debe de buscar gestionar pedagógicamente para que los alumnos y alumnas participen de manera más activa durante el desarrollo de la clase, haciendo más interesante el desarrollo de la misma y puedan estar más motivados para aprender. Esta tarea requiere que el

maestro en la escuela sea poseedor de conocimientos, habilidades y destrezas que le permitan seleccionar métodos y formas organizativas para tener que diversificar sus estrategias de trabajo docente.

Tercera

En las últimas décadas, a partir de los avances científicos producidos en los campos de la informática y las telecomunicaciones los paradigmas educacionales vienen sufriendo cambios muy importantes, generando nuevas necesidades y perfiles ocupacionales y profesionales. De esta manera la educación ha dado un vuelco increíble con la educación virtual y algunas estrategias educativas innovadoras exigiendo de que los docentes innoven su gestión pedagógica buscando una mayor capacitación en el uso de los diversos medios digitales alrededor de las TICs.

Cuarta

El involucramiento del padre y la madre de familia en la escuela, es un factor imprescindible para la eficiencia del aprendizaje escolar y el desarrollo de las diversas actividades académicas. Por lo que se recomienda al maestro prestar una mayor atención a dicha situación a fin de buscar un mejor acompañamiento haciendo que los padres o tutores puedan participar de las reuniones y eventos escolares haciéndoles comprender el valor que adquieren para sus menores hijos, al participar con ellos, haciéndoles notar que la educación no debe ser vista sólo como una labor de la escuela, sino que es una tarea conjunta para el desarrollo integral de sus menores.

REFERENCIAS

5.1. Fuentes Documentales.

Antezana Calderón Irma (2018). *Gestión Pedagógica y el Trabajo Docente en las Instituciones Educativas del Nivel Primaria de la Provincia de Huanta* (Tesis de Grado). Huancayo, Perú: Universidad Nacional del Centro del Perú.

Condori Rodríguez Ricardo Teófilo (2017). *Influencia de la Gestión Pedagógica en el Clima Laboral de la Institución Educativa “El Peruano del Milenio Almirante Miguel Grau” Arequipa, 2017* (Tesis de Maestría). Arequipa, Perú: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.

Fúnez Fiallos Dunia Patricia (2014). *La Gestión y la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos* (Tesis de Maestría). Tegucigalpa, M.D.C.:Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán.

Huamaní Arredondo Freddy Jesús (2015). *Actitud Científica y Gestión Pedagógica en los docentes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2014* (Tesis Doctoral). Lima, Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

Olaya Muñoz Yadira y Mateus L. Janeth Roció (2015). *Acompañamiento efectivo de los padres de familia en el proceso escolar de los niños de 6 a 7 años del Liceo Infantil Mi Nuevo Mundo* (Tesis de

Licenciatura). Bogotá, Colombia: Fundación Universitaria Libertadores.

Krolow Beatriz (2016). *La participación familiar en la institución educativa y su relación con el rendimiento escolar de los alumnos* (Tesis de Licenciatura). Misiones, Argentina: Universidad Empresarial Siglo 21.

Saant Marian Lauro Jerónimo (2013). *Gestión pedagógica en el aula: “clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los Centros Educativos Alfredo Pérez Guerrero de la parroquia Cuchaentza, cantón Morona y Alfredo Germani de la parroquia y cantón Sucúa, provincia Morona Santiago, en el año lectivo 2011-2012”*. (Tesis de Maestría). Loja, Ecuador: Universidad Técnica Particular de Loja

Ventocilla Rojas Juan Andrés (2014). *Gestión Pedagógica y calidad educativa de las instituciones educativas públicas del distrito de Hualmay* (Tesis de Maestría). Lima, Perú: Universidad César Vallejo.

Yábar S., E. (2013). *La Gestión Educativa y su relación con la práctica docente en la Institución Educativa Privada Santa Isabel de Hungría de la ciudad de Lima-Cercado* (Tesis de Maestría). Lima, Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

5.2. Fuentes Bibliográficas.

Antúnez Serafín (1999). *Claves para la Organización de Centros Escolares:*

Hacia una Gestión Participativa y Autónoma. Barcelona: I.C.E.

Hernández R., Fernández C. y Batista P. (2014). *Metodología de la investigación.* México: McGraw – Hill.

Infomed (2013). *¿Qué son las TIC?* La Habana, Cuba: Centro Nacional de Información de Ciencias Médicas.

Kauffman Doig Federico (1963). *Los Incas y el Tahuantinsuyo.* Lima, Perú: Sociedad Académica de Estudios Americanos

Ruíz C. (2002). *Instrumentos de Investigación Educativa. Procedimientos para su diseño y validación.* Barquisimeto, Venezuela: CIDEG.

Sánchez Carlessi Hugo y Reyes Meza Carlos (2015). *Metodología y diseños en la investigación científica.* Lima, Perú: Edit. Mantaro.

Santolalla de Delgado Irene (1968). *Evolución de la familia.* Educación Familiar. Lima, Perú: Tipografía Venus S.A.

Tamayo y Tamayo Mario (2004). *El Proceso de la Investigación Científica.* 4ta.ed. México: Limusa Editores.

5.3. Fuentes Hemerográficas.

De León Sánchez Beatriz (2011). *La relación Familia – Escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/as.*

Universidad de Barcelona, España. En: XII Congreso Internacional de Teoría de la Educación.

- Flórez Romero Gabriel, Villalobos Martínez José y Londoño Vásquez David (2017). *El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad*. Bogotá, Colombia. En: Revista Psicoespacios Vol.11 – N°18/enero-junio 2017.
- Maetzu Herrera B. (2004) *Colaboración familia-escuela en diversidad*. En: Revista de ciencias de la educación, 20, 59-80.
- Ospina Ramírez David, Burgos Laitón Sandra y Madera Ruiz José (2017). *La Gerencia Educativa y la Gestión del cambio*. Bogotá, Colombia. En: Revista Diálogos de Saberes N°46, enero-junio de 2017, pp.187-200. Universidad Católica de Manizales.
- Paheco Teresa, Ducoing Patricia y Navarro Marco Aurelio (1991). *Los procesos de innovación educativa*. En: Revista Latinoamericana de Estudios Educativos N°1, México.
- Ruiz Quiroga María (2010). *El rol de la familia en la educación*. Federación de Enseñanza de Andalucía, España. En: Revista Temas para la Educación N°10, setiembre 2010.
- Sarramona J. (2010). *Participación de los padres y la calidad de la educación*. En: Revista Aula Abierta, 38, 3-14.

5.4. Fuentes electrónicas.

- Adrián Yirda (2020). *Definición de Globalización*. Recuperado: 21-11-20 De: <https://conceptodefinicion.de/globalización/>
- Agencia de Calidad de la Educación (2020). *Gestión Pedagógica al servicio de los aprendizajes de los estudiantes*. Taller Calidad de Gestión

- Escolar. Santiago, Chile. Recuperado: 22-11-20 De:
<https://www.agenciaeducacion.cl/agencia-de-la-calida...>
- Camacho Zúñiga María, Lara Aleman Yetty y Sandoval Díaz Gersan (s/f).
Estrategias de aprendizajes para Entornos Virtuales. Universidad
Técnica Nacional. Recuperado: 25-11-20 De:
<https://acceso.virtualeduca.red/documentos/ponencias>.
- Cibercolegio (2015). *El acompañamiento familiar en el proceso escolar*.
Católica del Norte Fundación Universitaria. Medellín, Colombia.
Recuperado :24-11-20 De: <https://www.cibercolegioun.edu.co/sala-de-prensa/Pa...>
- ConceptoDefinición (2020). *Definición de Gestión*. Recuperado: 21-11-20
De: <https://conceptodefinicion.de/gestion/>
- Cherre Antón Carlos (2013). *Estrategias de seguimiento y acompañamiento
de tutoría virtual*. Recuperado: 22-11-20 De: <https://es.slideshare.net/carlosgerardo/estrategias-de-....>
- EcuRed (s/f). *Gestión*. Recuperado: 21-11-20. De:
<https://www.ecured.cu/Gestion>.
- Huergo Jorge (2003). *Los Procesos de Gestión*. Universidad Nacional de La
Plata, Argentina. Recuperado: 20-11-20 De:
<https://www.abc.gov.ar>seminario>seminario4>huergo3.Pdf>.
- MakConsultores (2012). *Principios de Gestión Pedagógica. Bases y procesos
esenciales*. Recuperado: 24-11-20 De:
<https://makconsultores.wordpress.com/2012/04/13/pri...>

- Montas Ramírez Francisco (2008). *Gestión Pedagógica*. San Juan de Maguana, República Dominicana. Recuperado: 23-11-20 De: <https://www.monografias.com/trabajos55/gestión/ges....>
- Morales P. (2011). *El Coeficiente de Correlación*. Documento 01. Guatemala. Universidad Rafael Landívar. Recuperado: 20-11-20 De: <https://ice.unizar.es/sites/ice.unizar.es/files/users/leteo/materiales/01....>
- Raffino María Estela (2020). *Concepto de Gestión*. Argentina. Recuperado: 20-11-20 De: <https://concepto.de/gestion/>

ANEXO 1

Tabla 20

Matriz de Consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES						
<p>PROBLEMA GENERAL:</p> <p>¿Qué relación existe entre la gestión pedagógica y el acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje de los estudiantes del nivel primario de las instituciones educativas del distrito de Ihuarí?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</p> <p>1. ¿Cuál es el nivel de relación de la gestión pedagógica y la actitud y conductas de los padres de familia en los procesos de aprendizaje de los estudiantes del nivel primario de las instituciones educativas del distrito de Ihuarí?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL:</p> <p>Determinar la relación que existe entre la gestión pedagógica y el acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje de los estudiantes del nivel primario de las instituciones educativas del distrito de Ihuarí.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <p>1. Establecer el nivel de relación que existe entre la gestión pedagógica y la actitud y conductas de los padres de familia en los procesos de aprendizaje de los estudiantes del nivel primario de las instituciones educativas del distrito de Ihuarí.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL:</p> <p>Existe relación significativa entre la gestión pedagógica y el acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje de los estudiantes del nivel primario de las instituciones educativas del distrito de Ihuarí.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:</p> <p>1. Existe un nivel de relación significativo entre la gestión pedagógica y la actitud y conductas de los padres de familia en los procesos de aprendizaje de los estudiantes del nivel primario de las instituciones educativas del distrito de Ihuarí.</p>	<p>Variable 1: La gestión pedagógica</p>						
			<table border="1"> <thead> <tr> <th>DIMENSIONES</th> <th>ITEMS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. La gestión curricular.</td> <td>Políticas, procedimientos y prácticas para coordinar, planificar, monitorear y evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje.</td> </tr> <tr> <td>2. La enseñanza y aprendizaje en el aula.</td> <td>Procedimientos y prácticas implementadas en clases para asegurar el logro de los objetivos de aprendizaje</td> </tr> <tr> <td>3. El apoyo al desarrollo de los estudiantes.</td> <td>Procedimientos y estrategias para velar por el adecuado desarrollo académico, afectivo y social de todos los estudiantes.</td> </tr> </tbody> </table>	DIMENSIONES	ITEMS	1. La gestión curricular.	Políticas, procedimientos y prácticas para coordinar, planificar, monitorear y evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje.	2. La enseñanza y aprendizaje en el aula.	Procedimientos y prácticas implementadas en clases para asegurar el logro de los objetivos de aprendizaje
DIMENSIONES	ITEMS								
1. La gestión curricular.	Políticas, procedimientos y prácticas para coordinar, planificar, monitorear y evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje.								
2. La enseñanza y aprendizaje en el aula.	Procedimientos y prácticas implementadas en clases para asegurar el logro de los objetivos de aprendizaje								
3. El apoyo al desarrollo de los estudiantes.	Procedimientos y estrategias para velar por el adecuado desarrollo académico, afectivo y social de todos los estudiantes.								
			<p>Variable 2: El acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje de los estudiantes.</p>						
			<table border="1"> <thead> <tr> <th>DIMENSIONES</th> <th>ITEMS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. La actitud y conducta de los padres.</td> <td>Nivel de compromiso y participación de los padres de familia, acompañando a sus hijos e hijas en su proceso de aprendizaje.</td> </tr> <tr> <td>2. Los recursos relacionados con el aprendizaje.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	DIMENSIONES	ITEMS	1. La actitud y conducta de los padres.	Nivel de compromiso y participación de los padres de familia, acompañando a sus hijos e hijas en su proceso de aprendizaje.	2. Los recursos relacionados con el aprendizaje.	
DIMENSIONES	ITEMS								
1. La actitud y conducta de los padres.	Nivel de compromiso y participación de los padres de familia, acompañando a sus hijos e hijas en su proceso de aprendizaje.								
2. Los recursos relacionados con el aprendizaje.									

<p>2. ¿Cuál es el nivel de relación de la gestión pedagógica y los recursos relacionados con los procesos de aprendizaje de los estudiantes del nivel primario de las instituciones educativas del distrito de Ihuarí?</p> <p>3. ¿Cuál es el nivel de relación de la gestión pedagógica y el clima familiar y estilos de crianza en los procesos de aprendizaje de los estudiantes del nivel primario de las instituciones educativas del distrito de Ihuarí?</p>	<p>2. Establecer el nivel de relación que existe entre la gestión pedagógica y los recursos relacionados con los procesos de aprendizaje de los estudiantes del nivel primario de las instituciones educativas del distrito de Ihuarí.</p> <p>3. Establecer el nivel de relación que existe entre la gestión pedagógica y el clima familiar y estilos de crianza en los procesos de aprendizaje de los estudiantes del nivel primario de las instituciones educativas del distrito de Ihuarí.</p>	<p>2. Existe un nivel de relación significativo entre la gestión pedagógica y los recursos relacionados con los procesos de aprendizaje de los estudiantes del nivel primario de las instituciones educativas del distrito de Ihuarí.</p> <p>3. Existe un nivel de relación entre la gestión pedagógica y el clima familiar y estilos de crianza en los procesos de aprendizaje de los estudiantes del nivel primario de las instituciones educativas del distrito de Ihuarí.</p>	<p>Disponibilidad del espacio de estudio y de materiales y recursos de aprendizaje.</p> <p>3. El clima familiar y estilos de crianza. Calidad de relaciones familiares y estilos de crianza adecuados de los niños y niñas escolares.</p> <p style="text-align: center;"><u>METODOLOGÍA</u></p> <p>Enfoque: Cuantitativo Tipo: Investigación básica Nivel: Relacional Diseño: No experimental – Transversal</p> <p>Técnica de investigación: Encuesta Instrumento: Cuestionario</p> <p>Población: 20 docentes que prestan servicios en las II.EE. del distrito de Ihuarí. Muestra: No probabilística, Censal. Compuesta por 20 docentes que laboran en las escuelas de la Red Educativa de Ihuarí, Huaral.</p>
---	---	---	--

ANEXO 2

CUESTIONARIO A DOCENTES SOBRE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA

DATOS GENERALES:

Institución Educativa:

Localidad: Nivel: Educación Primaria

Responsable de la encuesta: Flor Illaccanqui Quineche

Año: 2020

OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN:

Establecer la relación que presentan la gestión curricular y el acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje de los alumnos y alumnas.

INSTRUCCIONES:

Le pedimos leer atentamente al siguiente cuestionario y responder a todas las preguntas asignando el puntaje que considere pertinente.

N°	GESTIÓN PEDAGÓGICA	PUNTAJE
01	¿Diversifica la programación curricular de acuerdo a las necesidades e intereses de los educandos?	1 - 2 - 3 - 4
02	¿Prepara y planifica oportunamente sus clases evitando la improvisación?	1 - 2 - 3 - 4
03	¿Presenta sus indicadores de evaluación coherentes con el aprendizaje de los estudiantes?	1 - 2 - 3 - 4
04	¿Organiza de manera racional y coherente la cobertura y efectividad curricular?	1 - 2 - 3 - 4
05	¿Realiza la diversificación curricular sin ninguna dificultad?	1 - 2 - 3 - 4
06	¿Los recursos didácticos que utiliza en sus clases despiertan el interés de los alumnos y alumnas?	1 - 2 - 3 - 4
07	¿Utiliza adecuadamente el tiempo en las actividades programadas en el aula?	1 - 2 - 3 - 4
08	¿Posee equilibrio emocional aun en situaciones críticas?	1 - 2 - 3 - 4
09	¿Desarrolla actividades orientadas a la recuperación de los saberes previos?	1 - 2 - 3 - 4
10	¿Promueve en los estudiantes un pensamiento crítico reflexivo?	1 - 2 - 3 - 4
11	¿Comprueba la adquisición de los aprendizajes en el aula y desarrolla acciones de retroalimentación	1 - 2 - 3 - 4
12	¿Identifica y toma en cuenta las características personales de los estudiantes al desarrollar sus sesiones de clases?	1 - 2 - 3 - 4
13	¿Hace uso de procedimientos y estrategias de enseñanza coherentes y pertinentes con los aprendizajes previstos?	1 - 2 - 3 - 4

14	¿Los recursos didácticos que utiliza son nuevos y creativos para los estudiantes?	1 – 2 – 3 - 4
15	¿Mantiene la disciplina durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, fomentando la discusión, la propuesta y los consensos?	1 – 2 – 3 - 4

N°	ACOMPANAMIENTO FAMILIAR	PUNTAJE
16	¿Considera que los padres de familia, conocen y se interesan por lo que sus hijos hacen y aprenden en la escuela?	1 – 2 – 3 - 4
17	¿Los padres de familia consideran que la educación para sus hijos en la escuela les dará mejores oportunidades en la vida y posibilidades de surgir?	1 – 2 – 3 - 4
18	¿Ha podido percibir que, las familias se involucran en las tareas escolares de sus hijos, preguntando por el trabajo que realizan en las diferentes asignaturas?	1 – 2 – 3 - 4
19	¿Los padres de familia confían en las habilidades de sus hijos y creen que son capaces de aprender y tener buenos resultados académicos?	1 – 2 – 3 - 4
20	¿Los padres de familia, con frecuencia participan de las actividades relacionadas con la escuela?	1 – 2 – 3 - 4
21	¿Los padres de familia procuran a sus hijos de un espacio adecuado en casa para el estudio?	1 – 2 – 3 - 4
22	¿Las familias tienen la posibilidad de ofrecer a sus hijos el acceso a internet como herramienta importante durante el proceso de aprendizaje?	1 – 2 – 3 - 4
23	¿Ha podido percibir que las personas de la familia o cercanas a ella vienen ejerciendo una enorme influencia en la actitud que asumen los niños/as frente al aprendizaje escolar?	1 – 2 – 3 - 4
24	¿Existe participación de los padres con sus menores hijos, en actividades recreativas y culturales diversas, como ir a los eventos deportivos, Kermeses, Bingos, museos, etc.?	1 – 2 – 3 - 4
25	¿La cantidad y calidad del lenguaje que se utiliza en casa y alrededor de los niños y niñas influyen directamente en el nivel lector y logros académicos?	1 – 2 – 3 - 4
26	¿Ha podido notar que los padres de familia, en su gran mayoría mantienen una buena comunicación con sus hijos e hijas?	1 – 2 – 3 - 4
27	¿Los niños y niñas en la escuela, son capaces de expresar sus pensamientos e ideas ante los demás?	1 – 2 – 3 - 4
28	¿Los padres de familia tienen por costumbre reprender a sus hijos cuando no mantienen un adecuado ritmo de aprendizaje o cuando realizan algo indebido?	1 – 2 – 3 - 4
29	¿Se ha visto que los niños y niñas en la escuela, cuando tienen un problema, tratan solos de resolverlo?	1 – 2 – 3 - 4
30	¿Los niños durante su proceso de aprendizaje saben reconocer el esfuerzo individual o grupal de sus compañeros?	1 – 2 – 3 - 4

ESCALA DE VALORACIÓN:

SIEMPRE: 4 POCAS VECES: 2
 CASI SIEMPRE: 3 NUNCA: 1

Dra. LIDIA ALANYA SACCSA

ASESOR

M(O) CARLOS ALBERTO GUTIERREZ BRAVO

PRESIDENTE

M(O) REGULO CONDE CURIÑAUPA

SECRETARIO

M(O) VILMA ROSARIO CABILLAS OROPEZA

VOCAL