

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINOSÁNCHEZ CARRIÓN  
HUACHO**



**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**TESIS**

**“LOS ORGANIZADORES GRAFICOS Y SU RELACION CON EL  
DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS EN LOS NIÑOS  
DEL JARDIN N° 356 -VEGUETA”**

Presentada por:

Jenny Graciela Carreño Padilla

Asesor:

Mg. José Leonel Nicho Alcántara

Mg. José Leonel Nicho Alcántara  
DNU. 377

**PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL EN LICENCIADO(A) EN  
EDUCACION NIVEL INICIAL ESPECIALIDAD: EDUCACION INICIAL Y  
ARTE**

**HUACHO – PERÚ**

**2021**

TESIS

**“LOS ORGANIZADORES GRAFICOS Y SU RELACION CON EL  
DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS EN LOS NIÑOS  
DEL JARDIN N° 356 -VEGUETA”**

## **DEDICATORIA**

A mis padres por su apoyo incondicional

*Jenny Graciela Carreño Padilla*

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios y a mis maestros

*Jenny Graciela Carreño Padilla*

## ÍNDICE

Dedicatoria.....	III
Agradecimiento.....	IV
Índice.....	V
Resumen.....	VI
Abstrac.....	VII
Introduccion.....	VIII

### CAPÍTULO I:

#### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática.....	4
1.2. Formulación del problema .....	5
1.2.1. Problema general .....	6
1.2.2. Problemas específicos .....	6
1.3. Objetivos de la investigación .....	7
1.3.1. Objetivo general .....	7
1.3.2. Objetivos específicos .....	7
1.4. Justificación de la investigación .....	8
1.5. Delimitaciones del estudio .....	9
1.6. Viabilidad del estudio .....	9

### CAPÍTULO II:

#### MARCO TEÓRICO

2.1	Antecedentes de la investigación .....	11
2.1.1.	Investigaciones internacionales .....	11
2.1.2.	Investigaciones nacionales .....	12
2.2	Bases teóricas .....	14
2.3	Bases Filosóficas .....	21
2.4	Definición de términos básicos .....	22
2.5	Hipótesis de la investigación.....	24
2.5.1	Hipótesis general .....	24
2.5.2	Hipótesis específicas .....	24
2.6	Operacionalización de las variables .....	25

### **CAPÍTULO III:**

#### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

3.1	Diseño metodológico .....	28
3.2	Población y muestra .....	28
3.2.1	Población.....	28
3.2.2	Muestra.....	229
3.3	Técnica de recolección de datos.....	29
3.4	Técnicas para el Proceso de la Información.....	29

### **CAPÍTULO IV:**

#### **Resultados**

4.1	Análisis de los Resultados.....	28
4.2	Contrastación de Hipótesis.....	29

## **CAPÍTULO V:**

### **Discusión**

5.1	Discusión de los Resultados.....	27
-----	----------------------------------	----

## **CAPITULO VI**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

6.1	Conclusiones.....	44
6.2	Recomendaciones.....	45

## **CAPITULO VII**

### **REFERENCIAS**

5.1.	Fuentes bibliográficas.....	47
5.2.	Fuentes hemerográficas .....	47
5.3.	Fuentes electrónicas.....	48

## **ANEXOS**

Anexos.....	51	
3.4	Matriz de consistencia .....	54

## RESUMEN

El motivo del trabajo es determinar la relación de los organizadores gráficos como recurso para facilitar el desarrollo de las habilidades cognitivas en los niños del jardín N°356-Vegueta, para la aplicación se valió de materiales de oficina, el enfoque de análisis es descriptivo porque se observara a los integrantes de la población y correlacional porque se ha considerado dos variables relacionadas entre sí, el proceso metodológico fue determinado de acuerdo a la característica de la muestra elaborando guías de observación dirigido a los niños seleccionados intencionalmente por la investigadora por ser un trabajo de tipo no probabilístico.

La población estuvo integrado por 142 alumnos matriculados y con 6 docentes nombrados en la especialidad distribuida en 6 aulas.

La muestra es de 58 niños de las aulas de 5 años, se consideraron 22 items en el instrumento, los resultados como se aprecia en el grafico 8 muestra una correlación de  $r=0,64$ , es de magnitud buena.

La conclusión confirma la relacion entre los organizadores gráficos como medio didáctico y el desarrollo de las habilidades cognitivas.

Palabras claves: Organizadores gráficos, habilidades y cognición

## **ABSTRAC**

The reason for the work is to determine the relationship of graphic organizers as a resource to facilitate the development of cognitive skills in children of the garden N°356-Vegueta, for the application it used office materials, the analysis approach is descriptive because it was observed to the members of the population and correlational because two related variables have been considered, the methodological process was determined according to the characteristics of the sample, developing observation guides aimed at children intentionally selected by the researcher for being a type of work not probabilistic.

The population consisted of 142 enrolled students and 6 teachers appointed in the specialty distributed in 6 classrooms.

The sample is 58 children from the 5-year-old classrooms, 22 items were considered in the instrument, the results as seen in graph 8 show a correlation of  $r = 0.64$ , it is of good magnitude.

The conclusion confirms the relationship between graphic organizers as a didactic medium and the development of cognitive abilities.

Keywords: Graphic organizers, skills and cognition

## INTRODUCCION

La población de estudiantes presenta en la actualidad muchas necesidades en diversos aspectos, es evidente que en nuestro país está ocupando uno de los más bajos niveles educativos, somos conscientes de que estos obstáculos se da en casi todas las áreas es por ello que nace la necesidad de implementar nuevas estrategias que potencialicen las dificultades de nuestros niños razón por la cual buscamos destacar la importancia de técnicas nuevas aplicadas al nivel inicial como los organizadores gráficos siendo un tema de mayor relevancia en la educación por lo tanto viable para investigarlo, en siete capítulos según el esquema que otorga la universidad.

En el primer capítulo se describirá el problema identificado argumentando la justificación y la viabilidad de la investigación proponiendo los objetivos que se desea alcanzar.

Se considera en esta parte las fuentes bibliográficas de consulta con la que se sustentara el análisis, es la recopilación de investigaciones y antecedentes previos así como el planteamiento de las respectivas hipótesis.

La parte metodológica se considera dentro del tercer capítulo en esta parte se definen los instrumentos que se aplicaran a la muestra.

En el capítulo cuarto se incluyen los resultados estadísticos en base a la recopilación de los datos de los instrumentos.

La discusión de los resultados serán confrontados con los antecedentes considerados en base al tema para comparar las conclusiones y llegar a un consenso.

Las conclusiones se darán en base a los resultados estadísticos así como las recomendaciones para afrontar el planteamiento del problema.

Los anexos están considerados en el capítulo VII.

## **CAPÍTULO I:**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

## **Descripción de la realidad problemática**

La población de estudiantes presenta en la actualidad muchas necesidades en diversos aspectos, es evidente que en nuestro país está ocupando uno de los más bajos niveles educativos, somos conscientes de que estos obstáculos se da en casi todas las áreas es por ello que nace la necesidad de implementar nuevas estrategias que potencialicen las dificultades de nuestros niños razón por la cual buscamos destacar la importancia de técnicas nuevas aplicadas al nivel inicial como los organizadores gráficos siendo una muestra clara de implementar actividades nuevas adaptándolo al nivel de los niños para que facilite el aprendizaje y se puede estimular los conocimientos cognitivos de los niños.

Este problema que se ha identificado en esta institución se presenta desde los primeros años de formación educativa en los niños en este análisis buscamos encajar a los organizadores gráficos como estrategia nueva en el nivel inicial para lo cual buscaremos las técnicas más adecuadas para el aprendizaje de los niños por medio de la pictografía, las canciones que son recursos motivadores así como los cuentos esto desarrollara habilidades de pensamiento, concentración y atención dentro de un contexto real.

IncurSIONAR esta estrategia con niños pequeños estimulara el pensamiento, la concentración y la retroalimentación, para ello las maestras deben capacitarse y tener alcances sobre esta herramienta educativa que ayudara al niño a comprender los temas.

Por las razones expuestas consideramos que esta investigación es pertinente y viable para su ejecución

## **1.2. Formulación del problema.**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cómo se relaciona los organizadores gráficos y su relación con el desarrollo de las habilidades cognitivas en los niños del jardín N°356 –Vegueta?

### **1.2.2 Problemas específicos**

¿Cómo se relaciona los mapas conceptuales con imágenes con el desarrollo de las habilidades cognitivas en los niños del jardín N°356 –Vegueta?

¿Cómo se relaciona los mapas semánticos con el desarrollo de las habilidades cognitivas en los niños del jardín N°356 –Vegueta?

¿Cómo se relaciona los mapas mentales con el desarrollo de las habilidades cognitivas en los niños del jardín N°356 –Vegueta?

### **1.3 Objetivos de la investigación**

#### **1.3.1 Objetivo general**

Determinar la relación de los organizadores gráficos con el desarrollo de las habilidades cognitivas en los niños del jardín N°356-Vegueta.

#### **1.3.2 Objetivos específicos**

Determinar la relación de los mapas conceptuales con el desarrollo de las habilidades cognitivas en los niños del jardín N°356-Vegueta.

Determinar la relación de los mapas semánticos con el desarrollo de las habilidades cognitivas en los niños del jardín N°356-Vegueta

Determinar la relación de los mapas mentales con el desarrollo de las habilidades cognitivas en los niños del jardín N°356-Vegueta

#### **1.4. Justificación de la investigación**

La realización de la investigación tiene amplia justificación porque sistematizará la información utópicamente sobre la relación del empleo de organizadores en el conocimiento cognitivo, esto permitirá a los docentes planificar diversas estrategias utilizando los organizadores gráficos como medio para estimular la atención y concentración en los alumnos para un mejor aprendizaje.

##### **Justificación Práctica**

Es una herramienta multidisciplinaria que siempre ha dado buenos resultados en el trabajo con niños por tener un impacto visual que transmite conocimiento, presentando información nueva donde el niño ira deduciendo el mensaje rescatando lo que él conoce y relacionándolo con la información nueva, existen muchos tipos de organizadores gráficos pero los más pertinentes en el trabajo con niños son los mapas conceptuales que serán presentados con imágenes donde el niño pueda relacionar las ideas principales y la escritura, así mismo sean considerado los mapas semánticos que permitirá al estudiante relacionar la silaba con la imagen, así mismo los mapas mentales serán adaptados al nivel del niño.

##### **Justificación social**

Esta nueva propuesta de trabajo es susceptible hacer trabajado por la maestra en base a los aprendizajes que quiere lograr, es recomendable realizar estos gráficos de manera grupal propiciando ambientes de socialización donde cada niño va construyendo sus

propios juicios de valor, los trabajos en equipo implican oportunidades de opinión, planificación de las acciones a tomar, ejecución de las tareas y la evaluación del trabajo propio para luego hacer una retroalimentación de las deficiencias que se pueden dar en el transcurso del trabajo.

### **Justificación metodológica**

El procedimiento que se aplicara en la investigación comprenderá guías de observación porque nuestra muestra se aplicara a niños menores de 5 años la tesista planificara pertinentemente las acciones que se tomaran en cuenta en el transcurso de la investigación.

### **1.5 Delimitaciones del estudio**

El inicial 356 de la localidad de Vegueta pertenece al sector público de educación en el nivel inicial-jardín en la dirección que consigna Avenida Grau sin número es un centro escolarizado que atiende en el turno de mañana y es mixto actualmente cuenta con 142 alumnos matriculados y con 6 docentes nombrados en la especialidad distribuido en 6 aulas contando con los servicios básicos necesarios para brindar a la comunidad educativa.

### **1.6 Viabilidad del Problema**

Los organizadores favorecen una mejor planificación dentro del aula con resultados positivos que desarrollan los conocimientos básicos para los niños, un organizador grafico por medio de esquemas representa un concepto utilizando etiquetas promoviendo las habilidades cognitivas en los niños por tal razón consideramos viable la investigación.

**CAPÍTULO II:**  
**MARCO TEÓRICO**

## **2.1 Antecedentes de la investigación**

### **Nivel Internacional**

**Escobar, M. (2018)** La investigación se basó en el estudio del conocimiento en base a secuencia formativa lo cual género que los alumnos fueran protagonistas de su aprendizaje fortaleciendo en los actores educativos habilidades enfocadas a la lengua y la comunicación, el análisis de este trabajo se basa en hacer propuestas para mejorar la comprensión adecuada en los textos que leen los alumnos por medio de lecturas seleccionadas como el caracol lo cual permitió buscar nuevas estrategias que promuevan las predicciones en los alumnos dando la oportunidad a inferir sobre lo leído así mismo la aplicación de los organizadores gráficos constituyo una técnica de trabajo, entre estos gráficos se consideró a los mapas conceptuales por sus beneficios pedagógicos a desarrollar en los alumnos su capacidad de hacer resúmenes de los textos, los mapas mentales que contribuye a la relación de los conceptos y su concepto de un tema por medio de troncales que va ir ramificando la idea para ello el estudiante debe ir relacionando sus conocimientos y sus experiencias y relacionándolo con temas nuevos, para ello es importante que los maestros planifiquen adecuadamente articulando los temas con la intención de que el alumno comprenda mejor los textos captando de una manera más adecuada la idea principal de la lectura, en resumen se debe aplicar los organizadores gráficos como una técnica de trabajo que promuevan una mejor comprensión y análisis de la lectura por lo tanto se debe implementar esta técnica para mejorar las deficiencias lectoras de los alumnos.

**Arévalo, T. (2015)** La investigación se realizó en la Ciudad de Capouilliez en la institución educativa con estudiantes de primaria en el hermano País de Guatemala el estudio se basó en la problemática que aquejaba la escuela donde se aplicó la investigación, la propuesta del trabajo radica en impartir en los alumnos los organizadores gráficos para obtener información y de esta manera estimular las capacidades de síntesis en el proceso de las lecturas la estrategia aplicada en este grupo de participantes fue que ellos elijan de manera libre y espontánea el organizador para el trabajo en grupo observando que el 57% de ellos no utilizaron ningún tipo de organizadores para su trabajo por iniciativa propia, así mismo después de una evaluación de los organizadores que se pueden emplear se aportó que son importantes en el proceso pedagógico porque potencializa nuevos contenidos así como el análisis consensuado de información, la maestra tiene la responsabilidad de buscar estas estrategias para mejorar las capacidades de información en los alumnos para ello debe aplicar permanentemente los organizadores visuales el cual mejorara el aprendizaje de sus estudiantes, finaliza la investigación mencionando que esta estrategia aplicada en los colegios primarios que son los organizadores gráficos favorecen una mejor comprensión y análisis de información.

**Velásquez, Y. (2016)** La investigación de desarrollo en el país de Guatemala con párvulos en la preparatoria Las Tapias fundamentando el trabajo en la estimulación temprana por ser una etapa trascendental en la vida de las personas donde se van desarrollando diversas áreas según las etapas del desarrollo para ello es importante que el maestro conozca las teorías que sustentan la estimulación oportuna que se da en niños menores de 3 años teniendo objetivos claros de las actividades que debe programar, considerando el medio social donde el niño se desenvuelve para ello se debe articular las áreas que conlleven a un mejor desarrollo, se llegó al resultado que los niños que viven en zonas rurales un 80% está mejor estimulados en la motricidad gruesa por tener más

libertad y espacios para que pueda desarrollar plenamente teniendo las condiciones de saltar, correr y brincar sin límites, pero en el área de lenguaje demuestra deficiencia por la falta de comunicación que existe en el hogar, el análisis demuestra que la estimulación se debe dar a través de actividades teniendo en cuenta los parámetros psicológicos y biológicos del niño donde las condiciones de vida influyen en su desarrollo.

### **Nivel Nacional**

**Elías, P. (2015)** La investigadora manifiesta la preocupación sobre la evaluación de los estudiantes del colegio Divino Corazón en el Departamento de Piura los resultados fueron que solamente un 18% aplican irregularmente los mapas conceptuales para hacer resúmenes y análisis de un tema trabajándolo sin ningún tipo de orientación adecuada respecto a la estructura y esquema de esta estrategia, debido a que los maestros no emplean técnicas de estudio con los estudiantes, en otro ítem observamos que un 48% no sabe hacer resúmenes ni extraer las ideas principales de un texto lo cual dificulta en su comprensión en la hora de leer, en el ítem sobre las habilidades del conocimiento o cognitivas se muestra una gran preocupación en los resultados con solo un 34% de los estudiantes que están en proceso de adquirir este objetivo, las conclusiones de la investigación hace referencia a varios puntos respecto a la evaluación de los estudiantes solamente un mínimo porcentaje está desarrollando las habilidades cognitivas por lo tanto solo este mínimo porcentaje estructura de manera adecuada los mapas conceptuales, se debe tener en cuenta por parte de la escuela ese gran porcentaje que aún no logra tener un conocimiento pleno en las áreas de estudio por lo tanto el problema principal es la falta de estrategia de didáctica del maestro para superar este problema.

**Huamani, D. (2019)** La investigadora aporta en su tesis sobre el uso de organizadores como apoyo didáctico en el análisis y síntesis de los textos se llevó a cabo en el

Departamento de Huancavelica aplicando una tesis experimental con el método la T de Student en la planificación se optó por agrupar a los estudiantes de forma aleatoria formando dos grupos de control para poder contrastar los resultados al final de la investigación, la aplicación de este test en un grupo de control, observamos que en el grupo de control los estudiantes han demostrado un progreso en la comprensión basándose en la sensación de las cosas y objetos es decir el estudiante es capaz de interpretar, almacenar y procesar la información en su memoria, apreciamos en los resultados el éxito que se ha tenido en la aplicación de este método en el grupo de control mejorando significativamente las habilidades cognitivas en los alumnos, así mismo se observa que se ha mejorado en otras áreas como las áreas motrices, se concluye esta investigación afirmando la importancia que tienen los organizadores en el aprendizaje de los alumnos según los resultados de esta investigación.

**Torres, R. (2016)** El autor considera que los organizadores dentro del trabajo educativo son esenciales para el logro del conocimiento y la comprensión de las cosas llevo a cabo este trabajo con estudiantes de secundaria en el Distrito de Chorrillos en la aplicación de los ítems se observaron resultados sobre la relación que hay en los organizadores gráficos como estrategia de estudio que favorecen el aprendizaje respecto a la adquisición de conceptos todavía el alumno se encuentra en proceso de alcanzar estos objetivos, respecto a cómo incluir estas estrategias dentro del trabajo diario a un está en proceso debido aunque los docentes todavía no han implementado un lineamiento de trabajo con estas técnicas, en el componente de la aplicación de estas técnicas respecto a la jerarquía que deben tomar todavía no sea establecido un criterio adecuado para desarrollarlo para ello previamente debe haber un diagnostico en los alumnos referente a su nivel de capacidad que tienen para aprender, en esta última dimensión de aspectos

formales también se encuentra en un proceso de trabajo de parte del personal docente del colegio.

### **Variable Organizadores Gráficos**

Es un esquema visual que contiene conocimientos de ideas e información donde rescata fundamentalmente aspectos de un concepto o alguna manera materia específica, es una estrategia efectiva para mantener a los niños interesados en aprender porque tiene palabras acompañado de imágenes que posibilita al niño un acercamiento conciso al conocimiento permitiendo establecer conexiones significativas de diferentes conocimientos desarrollando su comprensión, estos esquemas gráficos con el pasar del tiempo han ido evolucionando en un principio fueron las mándalas después los pictogramas, así mismo los bosquejos, los diagramas y actualmente diferentes tipos de mapas mentales. Arzola, M. (1996).

Desde la antigüedad las grafías han servido como herramienta a los seres humanos para comunicarse y expresar sus pensamientos muchas teorías sostienen que esta representación nace con la humanidad desde que el hombre graficaba en las paredes de las cuevas los cuales han servido de referencia cultural para su estudio y conocer la etapa donde se desarrollaron esos hechos, pero su aplicación académica se visualiza desde el ciclo pasado, según Piaget sostiene que estos esquemas evidencian las experiencias anteriores y atribuyen a su conocimiento en momentos determinados, para Ausubel plantea que los organizadores son esquemas que permiten conceptos nuevos para relacionar una información Arellano N. 2009.

Son representaciones esquemáticas donde se almacenan organizadamente la información es decir son gráficos donde se expresan ideas principales, sub ideas e ideas secundarias de un tema determinado, son estructuras que favorecen una mejor representación de impacto visual de ideas nuevas y sus relaciones, posibilita una información de ideas mejor organizadas dentro de una estructura congruente, lo cual aporta a la comprensión y fortalece la memoria. Carbonell, J. (2015)

### **Los Organizadores Gráficos Origen y Evolución**

Los orígenes de estas esquemas nacen con las ideas de Ausubel diseñado en forma textual y prosa y su característica era de un nivel general y abstracción con la finalidad de relacionar el andamiaje de los conocimientos que ya poseía el alumno, posteriormente Barrón introdujo estos conceptos como organizadores considerando que deberían ser enfocados gráficamente sin embargo estas ideas no fueron entendidas en su momento pasando muchos años para que los organizadores volvieran a reaparecer en la pedagogía, posteriormente vuelve a tener realce con las teorías de Novak quien propone la construcción con significado donde está inmerso los pensamientos, los sentimientos, el actuar y que estos factores deben ser integrados para obtener un aprendizaje significativo y dar oportunidad a los conocimientos nuevos, para este autor el humano hace tres cosas tiene pensamientos, sentimientos y actúa en un momento dado porque se debe tener en cuenta que para aprender y enseñar debe haber interacción entre los individuos donde hay una combinación de pensamientos y acciones diferentes del profesor y del alumno. Díez, J. & Flecha, R. (2010).

En estas últimas décadas han aparecido diferentes representaciones graficas en base al conocimiento con diferentes nombres así tenemos los mapas, herramientas y modelos virtuales incrementándose técnicas nuevas de aprendizaje e instrumentos viso verbales

pero la denominación más exacta y aceptada que son los organizadores gráficos que son utilizados en nuestro país. Ferreiro R. (2007).

### **Importancia de los Organizadores Gráficos**

- Se enfoca en lo más importante resaltando vocabularios y conceptos que son claves para relacionarse entre sí otorgando así nuevas herramientas donde el pensamiento se desarrolle más crítica y creativa
  - Contribuye a integrar los conocimientos anteriores con los nuevos
  - Potencializa la lectura, el pensamiento y la escritura
  - Propicia el aprendizaje en equipo dando inicio a las primeras interacciones sociales, el estudiante adquiere habilidad para comprender y ejecutar el aprendizaje de manera independiente solo cuando ya trabajo con otros niños.
  - Son esquemas jerárquicos que va de lo general a lo más simple de esta manera el aprendiz adquiere habilidades para pensar
  - Propicia espacios de discusión, de opiniones que es más importante que la estrategia en si
  - Potencializa los aprendizajes a través de la estimulación a la investigación.
- Castillo, S. & Cabrerizo, J. (2009).

### **Ventajas de los Organizadores Gráficos**

La utilización de estos esquemas visuales en la educación tiene fundamento en base a las ventajas para el logro de los aprendizajes significativos así mismo para el desarrollo de habilidades que propicien aprendizajes y favorezcan el pensamiento por lo tanto consideramos esta estrategia muy importante en la formación del estudiante ayudando a:

- Los estudiantes planifican su pensamiento observando la relación de sus ideas con otras, organizándolas y agrupando los datos informativos en tal sentido recogen nuevas informaciones enfocándose a lo más relevante y relacionándolos con ideas y conceptos esto permitirá que tenga la capacidad de interpretar y resolver dificultades es decir van a ir tomando conciencia de su propia meta cognición favoreciendo un pensamiento más crítico y más creativo
- Por medio de estos organizadores el estudiante va reforzando y comprendiendo lo que han aprendido para luego interpretarlo con sus nuevas palabras y generando nuevas ideas
- Facilitan la percepción profunda de conocimientos nuevos a través de la realización de diversos diagramas que se van a ir actualizando en el proceso de aprendizaje integrando conocimientos nuevos así mismo ayudan a las construcciones de ideas nuevas en un tema para luego integrar los diferentes conceptos de una información
- La memoria tiene un papel relevante en estos procesos, donde desarrolla habilidades de retención, atención con la finalidad de recordar las nuevas informaciones
- Los alumnos requieren herramientas que con el continuo uso auto dirijan su pensamiento. Arzola, M. (1996).

### **Organizadores Gráficos para Niños**

Estos organizadores son instrumentos simples con gran poder que pueden favorecer a los niños con dificultades en la lectura, mostrando la planificación de lo que van a escribir para su aplicación es importante que sean divertidos existen muchos tipos de

organizadores gráficos diferentes así como existen tipos de escritura, para ello es importante que la maestra aplique estos organizadores de acuerdo a la edad de los niños reemplazando las palabras por imágenes, son herramientas que organizan informaciones con un impacto visual facilitando la relación del tema con las imágenes. Gómez. J, Molina A. (2010).

La adaptación de algunos organizadores gráficos con los niños debe darse teniendo en cuenta criterios de trabajo como la edad, los espacios y los intereses comunes que deben tener, las docentes deben buscar la estrategia más adecuada que motive al niño utilizando imágenes acompañado de las palabras para que de esta manera el niño vaya relacionando las letras con la escritura, el trabajar estos esquemas con niños no significa vulnerar las características de cada mapa que se va considerar dentro del trabajo, la estructura debe ser tal cual pero adaptado por medio de canciones y cuentos para poder armar los organizadores. David Ausubel (1968).

### **Habilidades que Desarrollan los Organizadores Gráficos en los Niños**

- Potencializa el pensamiento creativo y crítico
- Propicia una mejor comprensión de los temas
- Favorece la memoria
- Se involucra en el tema
- Identifica las ideas principales
- Favorece la meta cognición
- Amplía su vocabulario
- Construye a través de la indagación y la exploración su conocimiento
- Iniciación de interpretación de resúmenes. Flores V. (2000).

### **Estrategias de trabajo con los Organizadores Gráficos con los Niños**

Las maestras del ciclo 21 tenemos la responsabilidad de innovar nuevas técnicas y estrategias de trabajo que permitan canalizar de manera didáctica los aprendizajes de nuestros niños, los organizadores gráficos o visuales tienen un gran potencial para el desarrollo de las habilidades cognitivas en los estudiantes para ello se debe tener en cuenta las siguientes estrategias:

- Elaborar siluetas grandes que motiven a los niños de acuerdo al tema
- Respetar la estructura y jerarquía de los organizadores gráficos que se empleen
- Las imágenes de preferencia deben ir acompañadas con palabras para que el niño relacione la palabra con la imagen
- Los organizadores visuales deben tener la función de retroalimentación al término de cada proyecto
- Que los niños participen activamente en la construcción de los organizadores
- Aplicar estrategias dinámicas para fomentar la participación de todos los niños
- Promover trabajos grupales facilitándoles siluetas donde ellos estructuren los organizadores gráficos
- Reforzar los temas mediante estrategias como cuentos y canciones
- Estimular que los niños se autoevalúen en la presentación de sus trabajos
- Fomentar habilidades de conocimiento al hacer resúmenes y síntesis de un tema
- La maestra debe estimular los avances y progresos de los niños. (Elaboración Propia).

## **Tipos de Organigramas**

### **Organigramas**

Es aplicado generalmente en entidades donde se plasma la organización de manera jerárquica existiendo diversas clases de estos organigramas como es el nominal donde se indica el cargo y la función, el organigrama estructural donde se visualiza la estructura general de la empresa o institución, también se considera para planificar las acciones y tareas que ejecutan cada miembro del grupo. García, E. (1993).

### **Diagrama de Venn**

Su estructura de este diagrama se basa en diversos círculos que se sobreponen parcialmente cada círculo representa una clase y recibe un nombre basados en conjuntos, cuando dos círculos o conjuntos encajan visualmente equivale que comparten la misma idea o característica de algún tema en tanto al área que no se solapan representa que está excluido de cada círculo, el creador de este organizador es John Venn con la intención de aplicarlo en el análisis matemático, pero actualmente se aplica en todas las disciplinas. Joseph Novak (1975).

### **Cuadros Comparativos**

Son tablas que consisten en buscar las principales semejanzas y diferencias entre varios elementos es decir son cuadros donde se hacen comparaciones que consisten en varias columnas que contienen los temas y en las filas que indican la evaluación

de los aspectos, tiene su utilidad en el momento de señalar las ventajas, así como las desventajas de diversas ideas como también los aspectos en común. Moreira M. (2010)

### **Cuadros Sinópticos**

Se aplican para ordenar datos e información de algún tema persiguiendo una jerarquía se puede elaborar de diversas maneras como llaves, diagramas o matrices se asemeja a los organigramas mas no describe su organización dentro de un grupo de un tema dado mas no de un conjunto de personas. Martínez, L., Leyva, M. & Félix, L. (2014)

### **Telarañas**

Este organizador no es muy conocido pero tiene mucha utilidad para enseñar diversas temáticas donde se busca la relación entre grupos de personas o amigos se aplica para mostrar la conexión entre una categoría colocando en el centro de esta técnica a su vez otras a su alrededor, estas categorías tanto la principal como las complementarias actúan entre si armando una telaraña, los mapas conceptuales se diferencian de las telarañas porque presentan esquemas sin necesidad de conectores con la finalidad de favorecer en voz alta la lectura. Mogollón, L. (2016)

### **Líneas de Tiempo**

Posibilitan maneras esquemáticas en el momento de los acontecimientos ordenados a través de fechas y momentos cronológicos, favorecen la comprensión en el tiempo que transcurren cada evento así mismo permite que aprendan según el orden son muy aplicados en disciplinas como historia y relacionados con las ciencias sociales. Nilo. R. Correa (2013)

## **Esquemas**

Se fundamenta en los resúmenes de un tema indicando en ellos el orden de las ideas y los conceptos posibilita comprender como se relaciona entre ellos estableciendo las diferencias entre los conceptos principales y complementarios, es muy útil para iniciar a repasar un tema. Raigoza, M. (2015).

## **Rueda de Atributos**

Consiste en dibujar un círculo donde ira el tema principal y a su alrededor giran sus ruedas con los atributos y características del tema, es un organizador muy útil en la educación al presentar este esquema en blanco solo con la idea principal los estudiantes se sienten motivados para completarlo por lo tanto el aprendizaje se produce de manera amena es recomendable la aplicación de esta estrategia trabajarlo en grupo para que fluyan las ideas de todos los integrantes y para finalmente llegar a un consenso. Rodas, L. (2014).

## **El Diagrama de Ishikawa**

Es un instrumento que favorece encontrar de un problema determinado sus raíces u origen permitiendo el análisis que implica el problema su diseño tiene una línea general o espina que indica el problema a su derecha en la parte superior e inferior de la espina se observan los diferentes orígenes que causan el problema. Soto V. y Domingo L. (2008).

## **Dimensiones de la Variable Organizadores Gráficos**

### **Mapa Conceptual**

Consiste un mapa conceptual en una sinopsis graficada sobre un determinado tema es una herramienta aplicada normalmente por alumnos para resumir y observar de manera

sencilla todas las partes sub partes y ramificaciones de un tema concreto, es un diagrama que contribuye a explicar y entender un tema de esta manera organiza el conocimiento la finalidad de este esquema es reforzar la memoria porque estimula a entender y recordar conceptos así como ideas nuevas de manera visual, una de sus función es principales es comprender mejor el tema en el momento de estudiar es un aliado para desarrollar las habilidades cognitivas enfocados a los resúmenes del tema. Joseph Novak (1975).

### **Características de un Mapa Conceptual**

- Tiene una estructura de enunciado o proposicional es decir esta técnica se relaciona de manera explícita un grupo de conceptos al manifestar directamente en su esquema
- Posee un esquema jerárquico esta estrategia generalmente contiene en la parte superior las ideas o conceptos generales y conforme nos aproximamos hacia abajo encontramos las ideas específicas por ejemplo al elaborar un mapa conceptual sobre la vida de los animales podemos iniciar en la parte superior dentro de un obelisco los animales, seguido de las clase de animales que encontramos como invertebrados y vertebrados enganchados con la palabra puede ser como un conector estableciendo de esta ,manera el esquema proposicional mencionadas líneas arriba y así seguir el esquema jerárquico hacia abajo
- Cruzar enlaces es decir apoya a ver las relaciones entre ideas distantes del desarrollo del mapa paro relacionándose entre sí. Soto V. (2003).

### **Mapas Conceptuales para Niños**

El trabajo con niños requiere de nuevas innovaciones enfocadas al desarrollo cognitivo esta herramienta representa y organiza el conocimiento incluyendo ideas

conceptos usualmente confinados en círculos y relacionados entre sí señalados por una línea que conecta y enlaza ambos conceptos, para elaborar un mapa conceptual que sea eficaz, intuitivo y dinámico es notable tener en cuenta ciertos elementos necesarios.

- Escoger el tema, es decir el primer paso es elegir la temática sobre el cual vamos elaborar nuestro mapa, debemos tener en cuenta como maestras que enfoque queremos darle, que es lo que queremos lograr, que lograremos con esta técnica para que de esta forma filtrar los datos e identificar palabras claves que sean necesarias y de interés, se podría crear en base a los intereses de los niños una lista de los temas que retroalimentaremos con los niños al ejecutar este organizador se debe respetar la estructura jerárquica del conocimiento que se va trabajar en el mapa
- Es necesario recaudar la información es decir recopilar todos los datos posibles en el proceso de indagación siendo fundamental este aspecto para ello debemos empaparnos del tema para poder jerarquizar en el mapa, en el proceso de elaboración de esta técnica ya se está adquiriendo conocimientos para ello es necesario acudir a consultas de bibliografías, internet donde puedas encontrar información específica
- Una vez recopilada toda la información necesaria para el desarrollo del tema se debe filtrar los datos que sean importantes y relevantes para la construcción del mapa
- Debes ordenar los conceptos si es para niños organizarlos con siluetas e imágenes para establecer debidamente las conexiones de los conceptos, en el primer obelisco poner la imagen principal por ejemplo si hablamos de los animales colocar una imagen con animales acompañados de su escritura

luego ira jerarquizando según el criterio que se tenga en el trabajo, como puede ser clases de animales como los vertebrados e invertebrados

- Debes estructurar tu esquema de tal manera que la maestra y el niño puedan hacer un resumen del tema que has elegido. Torres, R. (1999).

### **Indicadores de los Mapas Conceptuales**

- Hace un resumen del tema con sus `propias palabras
- Participa activamente en la elaboración de los mapas conceptuales
- Trabaja en equipo con sus compañeros
- Demuestra capacidad de análisis sobre un tema determinado. Arzola, M. (1996).

### **Mapa Semántico**

Es una técnica metodológica que estructura información por categorías los conceptos e ideas son colocados en círculos, obeliscos o cuadrados para luego relacionarlos por medio delineas o flechas sobre estas líneas se escriben los conectores, es una estructura grafica que facilita ver a los conceptos en una sola palabra, estos mapas se construyen en torno a un tema central y alrededor de ello giran en obeliscos, círculos o cuadrados cada vez más amplios también es conocido como constelación grafo léxico, cadena semántica o simplemente organizador es una técnica vidro espacial por la forma de estructura que tiene y se va ampliando categóricamente su contenido, este esquema visual es descrita originalmente por Pearson y Johnson la finalidad de este esquema es que el alumno entienda la importancia de las palabras tomando conciencia de que cada palabra engloba un significado. Arellano N. (2009)

### **Características del Mapa Semántico**

- Tiene dos dimensiones no verbales y verbales

- Los nódulos representan los conceptos
- Se trabaja a través de la palabra
- Se recomienda para el trabajo con los niños incluir imágenes con impacto visual en base a la temática.
- Los nódulos o conceptos se darán a través de líneas, no cuenta con palabras de enlace
- Se elaboran a partir de una palabra central o imagen en algunos casos frases cortas que se debe ubicar en el centro de la hoja. Carbonell, J. (2015)

### **Estrategia de Trabajo de los Mapas Semánticos**

Para empezar a trabajar esta técnica con los niños se debe empezar con una lluvia de ideas estimulando a los niños a pensar y reflexionar sobre su respuesta se le sugiere que engloben su idea en una palabra pueden lanzar un abanico de ideas referente al tema que se está tratando las cuales deben estar registradas en una lista no es necesario que estén en orden para luego organizar las palabras similares y formar conjuntos conceptuales, todo ese torbellino de ideas se ira agrupando y colocando alrededor de la idea central, en el trabajo con niños pequeños la maestra facilitara figuras al tema central y los niños lo pegaran alrededor formando un vidrio espacial. Castillo, S. & Cabrerizo, J. (2009)

### **Indicadores de los Mapas Semánticos**

- Relaciona las palabras con la imagen
- Participa activamente en la construcción del mapa semántico
- Demuestra capacidad para relacionar una idea con la otra
- Demuestra capacidad de análisis en un tema determinado. David Ausubel (1968)

### **Mapas Mentales**

El mapa mental es considerado como un diagrama utilizado para presentar palabras, dibujos, ideas, tareas u otras nociones ligadas a una palabra o a través de una idea general es un método muy efectivo para memorizar y extraer información es una forma creativa y lógica de tomar notas, asociar expresar ideas y organizarse para reflexionar sobre una temática está representado a través de dibujos, siluetas o imágenes también se pueden incluir colores que representen un código. Díez, J. & Flecha, R. (2010)

Son dibujos, imágenes de distintos componentes usados como puntos importantes que dan información precisa de un tema en relación a una idea central es también una expresión gráfica del conocimiento de donde una idea central se ramifica en todas las direcciones asociando ideas para captar toda la información, son considerados conectores visuales que transmiten un pensamiento para lograr un aprendizaje significativo, los mapas mentales pueden usar palabras claves, códigos, símbolos y dibujos con este tipo de trabajo se activan los procesos mentales aprendiendo a organizar mejor y agrupar ideas, un mapa mental se desarrolla en base a una palabra texto o frase que se sitúa en el centro de la hoja para luego ramificar las ideas, mediante líneas directrices alrededor del título. Ferreiro R. (2007)

Este diagrama mental es muy útil con el trabajo con los niños, se puede trabajar a través de dibujos y el niño ira analizando y agrupando es un instrumento analítico que activa la creatividad y el pensamiento de manera más precisa que los métodos tradicionales. Flores V. (2000)

### **Estrategias para elaborar un Mapa Mental con Niños**

Este organizador grafico se puede emplear en todos los niveles educativos por las grandes ventajas que ofrece en los estudiantes, Para trabajar con niños pequeños se

debe hacer a través de las imágenes donde la idea central debe estructurarse dentro de un círculo amorfo por ejemplo las vocales puede ir en palabras o imágenes, de esta idea central nacen los troncales mas no hay palabras de conexión cada troncal tendrá una sub idea en este caso se ramificaran los tipos de vocales que hay a su vez cada vocal tendrá un sub troncal referente a la vocal es decir de la A nacerán sus troncales de imágenes que empiecen con letra A y así sucesivamente en todas las vocales, la maestra debe buscar la participación de todos los niños se le proporcionara a cada uno una figura para que ellos puedan relacionar y analizar el tema estimulando conflictos cognitivos que conllevaran a la resolución del problema es decir si al niño le toco una imagen que el nombre inicia con I pegaran esta imagen donde corresponde se debe promover el trabajo colaborativo con los niños. Gallego, J. (2001)

### **Indicadores de Mapas Mentales**

- Relaciona las palabras con la imagen
- Participa activamente en la construcción del mapa semántico
- Demuestra capacidad para relacionar una idea con la otra
- Demuestra capacidad de análisis en un tema determinado. Joseph Novak (1975)

### **Variable Habilidades Cognitivas**

También conocidas como habilidades intelectuales son procedimientos mentales que se van desarrollando desde la niñez que posibilita de manera exitosa en el transcurso de nuestra vida diaria estos procedimientos nos preparan para procesar, recibir, seleccionar, recuperar y almacenar información que exige relacionarnos con nuestro mundo, estas habilidades cognitivas permiten al sujeto conocer, organizar información para transformarla hasta originar productos nuevos, ejecutar operaciones como formular

diversas generalizaciones, resolución de problemas, determinar relaciones y lograr nuevos aprendizajes. Moreira M. (2010)

Estas capacidades intelectuales son habilidades que admiten el procesamiento de nuevas informaciones así como la percepción, la memoria, el lenguaje entre otros, la niñez es la clave para alcanzar y comenzar a desarrollar estas habilidades porque sabemos que en esta fase del ser humano es cuando adquirimos y recibimos diversos estímulos psicológicos y físicos, los cuales influyen en los niños así mismo los estímulos externos también son determinantes en la formación de la personalidad determinando de esta manera que el cerebro progresivamente vaya desarrollándose así como su desarrollo biológico, es por ello que un ambiente adecuado ofrece condiciones para una mejor estimulación emocional y cognitiva permitiendo mejorar su aprendizaje que se da progresivamente ayudando a desenvolverse en la sociedad es importante tener en cuenta que estas habilidades no son innatas sino aprendidas por lo tanto mientras mayor estimulación tiene el niño tendrá mejores oportunidades de desarrollo. Martínez, L., Leyva, M. & Felix, L. (2014)

### **Tipos de Capacidades Cognitivas**

- **Lenguaje:** Entendemos por esta habilidad a la relación pertinente de las palabras para manifestar pensamientos, opiniones, sentimientos o ideas, en el lenguaje podemos incluir el lenguaje verbal por el cual nos comunicamos oralmente con los demás y el lenguaje no verbal que consiste en los códigos, gestos o señales que transmiten un mensaje
- **Orientación y Espacio Temporal:** Es un área muy importante que se debe estimular permanentemente en la niñez porque es la base esencial para el desarrollo de diversas habilidades, es el inicio del componente lógico y matemático en las personas así mismo

es la base para la escritura y de esta manera poder interactuar en la sociedad y en el mundo

- **Ejecutar Funciones:** Favorece que se lleve a cabo los procedimientos cognitivos del nivel superior, es la capacidad de planificación en cualquier momento de la vida, organización para diversificarlo en acciones y tareas, controlar nuestros impulsos e innovar nuevas ideas impulsando nuestra creatividad. Mogollón, L. (2016)

### ¿Cómo se Desarrollan las Habilidades Cognitivas?

Existen diversas actividades que ayudan al progreso de estas actividades considerando las siguientes:

- **Juego:** Esta actividad es ideal en cualquiera de sus modos para el desarrollo intelectual y cognitivo de los niños existiendo diversos tipos de juego entre los más importantes consideramos el juego libre por ser espontaneo y sin reglas, estimulando las funciones de flexibilidad y motivación en los niños, ellos se sienten libres de hacer lo que más les guste experimentando con su propio cuerpo juntándose por propia voluntad entre ellos lo cual favorece el lenguaje y la interacción y convivencia social, otro juego interesante son los estructurados que contienen reglas determinadas promoviendo funciones como planeación, control y flexibilidad, estimula estrategias de resolución de problemas que se ajustan porque potencian los juegos dentro de este tipo de juegos encontramos los juegos tradicionales, los de mesa, los comerciales y los juegos de destreza.
- **Los Videos Juegos en la Educación:** Podríamos considerarlos dentro de la categoría del juego estructurado es una estrategia aplicada en la actualidad porque promueve destrezas cognitivas como la atención, capacidades viso espaciales y promueve el razonamiento se debe tener en cuenta que estos video juegos deben

específicamente ser elaborados con el objetivo de ampliar habilidades y multiplicar los beneficios

- **El Deporte:** Estas habilidades enfocadas al deporte están dentro de la modalidad estructurado por tener reglas de juego desarrollando el aspecto viso espacial al estar en interacción con su medio propiciando movimientos y sensaciones del cuerpo, así mismo la ejercitación física favorece el desarrollo del cerebro y los procesos de memoria y atención, mientras más se mueve el niño el cerebro tiene mayor oxigenación, el deporte es ideal para la socialización porque las situaciones que se dan durante un juego involucra la necesidad de deducir y dar respuesta a los pensamientos emociones y comportamientos personales y sociales
- **Actividades Artísticas:** Dentro del desarrollo integral del niño es importante promover actividades artísticas como pintar, dibujar poniéndose en práctica la atención y el aspecto viso espacial, el cantar favorece la memoria, la música y la danza potencializa el área auditiva resaltando que tocar un instrumento lleva a un pleno desarrollo de la cognición por excelencia porque involucra muchas habilidades y funciones del cerebro por consiguiente el arte permite un desarrollo pleno en la cognición y en la sociabilidad de la persona. Pulgar J. 2007.

### **Importancia del Desarrollo Cognitivo**

Estos procedimientos del desarrollo del conocimiento que se van desarrollando desde la niñez lo cual permite el desenvolvimiento óptimo en la vida diaria, son procesos que nos preparan para procesar información y de esta manera entender el mundo, por lo tanto hacen posible que el individuo tenga un rol activo en los procedimientos de recepción, transformación y recuperación, este proceso es importante porque desarrolla

la orientación así mismo la ubicación en el espacio desarrollo de los sentidos, el fortalecimiento del lenguaje y la socialización del niño. Soto V. y Domingo L. (2008).

## **Dimensiones de la Variable Habilidades Cognitivas**

### **Atención**

Para un funcionamiento óptimo en las personas la clave es la atención, posibilitando la discriminación entre diversos aspectos y estímulos, es la capacidad de originar, seleccionar, orientar y mantener un rango de activación pertinente en el proceso de información más relevante expresado de otra manera la atención es un procedimiento que da lugar al nivel del conocimiento permitiendo guiarlos a esos estímulos que son importantes dentro de las características más importante tenemos la amplitud que consiste en la acumulación de información que tenemos que atender en el momento priorizando tareas que se realizaran de manera simultánea, debemos tener claro que la atención es una herramienta limitada porque aunque se atiende a varias cosas a la vez llegara un punto donde ya no sea posible perdiendo el interés, otra característica relevante es la intensidad conocida también como tono atencional es decir es la cantidad de instrumentos atencionales que se dan en un estímulo determinado es decir se pueden dar fluctuaciones en un estímulo dado es decir cuando hacemos las cosas automáticamente que es muy distinto a otras tareas que exigen atención como las tareas controladas, otra característica considerada son los desplazamientos referente a la atención entendido como la capacidad de cambiar la intención de una cosa a otra conocida como atención alterada en otras palabras se produce en el momento que ejecutamos más de una acción en un mismo tiempo, pero todas estas actividades requieren la misma atención cognitiva por lo tanto se debe cambiar de foco porque dos cosas al mismo tiempo no es posible, la última

característica que se ha considerado es el control que puede ser involuntario o voluntario, cuando hablamos de atención voluntaria nos referimos al esfuerzo mental que hace una persona para hacer una actividad esto implica diversos procesos mentales como captar información, medir el tiempo y poder dar alternativas y respuestas adecuadas. Soto V. (2003)

### **Indicadores para Estimular la Atención en los Niños**

- Mantiene la atención cuando la maestra explica un tema
- Responde acertadamente ante preguntas del maestro referente a un determinado tema
- Presta atención en las actividades que realiza. Gallego, J. (2001)

### **Memoria**

La memoria acompaña al hombre desde el momento que nace y se va desarrollando en el transcurso de su vida convirtiéndose en una herramienta importante en las actividades diarias, la familia tiene la responsabilidad de contribuir a que esta destreza se potencialice al máximo y pueda madurar correctamente nuestros recuerdos siempre de nuestra niñez siempre se remontaran aproximadamente cuando teníamos tres años, que es la edad donde el niño comienza hablar por lo tanto la atención y la observación se desarrollan a esta edad, los niños tienen una memoria amplia en las primeras edades lo cual se logra a través de la observación, los sentidos y la atención, los estudios revelan que el oído y la vista son los primeros en desarrollarse en la niñez considerados como las dos entradas más relevantes que estimulan la memoria en los niños. Joseph Novak (1975)

### **¿Cómo nuestra memoria funciona?**

- Cuando unimos un aprendizaje recién adquirido con otros que ya tenemos almacenados en la memoria, por ejemplo, cuando aprendemos la tabla de multiplicación cantando.
- Enseñar a los niños un tema determinado en varios días eso resulta un aprendizaje más efectivo para ello la maestra debe planificar sus actividades en sesiones diversas
- Exponer al niño por tiempos indeterminados sobre un material para que tenga mejor capacidad de memorizar
- Proporcionar al niño material como poesías o poemas para que lo aprenda y luego pueda identificar algunas estrofas con actividades similares
- Los materiales de trabajo se deben organizar para una mejor memorización por ejemplo cuando se trabaja los animales o las frutas el niño tenga capacidad de clasificarlos
- Se debe aplicar diversas técnicas para perfeccionar la memoria Gómez. J, Molina A. (2010)

### **Indicadores para el Trabajo de la Memoria en los Niños**

- Aprende una canción con facilidad
- Memoriza una poesía con fluidez
- Demuestra capacidad de memorizar cuentos infantiles. Pulgar J. 2007

### **Percepción**

El modo en que nuestro cerebro recibe información y la interpreta es la percepción la cual llega por medio de los sentidos se da en el periodo pre escolar y no todos los niños desarrollan igual, es una capacidad que permite captar mediante los sentidos los indicios exteriores, el niño a partir del segundo mes es capaz de captar cerebralmente los dibujos

y las imágenes lo cual se va estableciendo en el sexto mes a partir de ello comienza la percepción a desarrollarse con profundidad y este avance se da aproximadamente hasta los dos años, ya a los tres años este desarrollo cerebral que se ocupa de dar forma a los sentidos en los diversos estímulos que van llegando a nuestra mente mediante los sentidos, se considera a la percepción como aspecto fundamental del aprendizaje es decir construimos primero una realidad en la mente es decir percibimos y después elaboramos un contenido que es el aprendizaje, este proceso nos da la oportunidad de conocer lo que nos rodea por medio de ello el hombre en su niñez adquiere el conocimiento de su entorno y lo transforma en un aprendizaje. Gómez. J, Molina A. (2010)

### **Ventajas de la Percepción**

- Este proceso es responsable de encontrarle sentido al mundo donde vivimos
- Mediante la percepción conocemos diversos aspectos de la vida el aprendizaje se da en base a la percepción
- Es un procedimiento único y preciso de cada persona es decir no todos percibimos de la misma manera y eso nos hace únicos y diferentes de nuestros pares
- A veces nuestra percepción nos hace construir realidades diferentes al margen de la realidad externa. Gallego, J. (2001)

### **Actividades para Trabajar la Percepción**

- Proporcionar a los niños rompecabezas para que jueguen libremente y descubran su sentido de concentración
- Experimentar con papel actividades y tareas manuales como doblarlo, cortarlo, plegarlo e incentivar la técnica del origami
- Los dibujos es el mejor entretenimiento de los niños para ello se deben trabajar estrategias como copiar o dibujar en cuadrículas

- Los laberintos favorecen a la concentración y a la precisión manual al buscar la ruta correcta para llegar a la meta
- Las actividades graficas afianzan el aprestamiento del niño mediante el trazado y las grafías
- La técnica de la sopa de letras favorece a la concentración mientras el niño busca palabras. Mogollón, L. (2016).

### **Indicadores para el Trabajo de Percepción en los Niños**

- Su cuerpo mueve libremente percibiendo los sonidos musicales
- Se concentra al realizar actividades que más le gusta
- Participa en trabajos manuales. Pulgar J.( 200)

### **Formulación de Términos**

#### **Organizadores Gráficos**

Es un esquema visual que contiene conocimientos de ideas e información donde rescata fundamentalmente aspectos de un concepto o alguna manera materia específica, es una estrategia efectiva para mantener a los niños interesados en aprender porque tiene palabras acompañado de imágenes que posibilita al niño un acercamiento conciso al conocimiento permitiendo establecer conexiones significativas de diferentes conocimientos desarrollando su comprensión. Arzola, M. (1996).

#### **Los Organizadores Gráficos Origen y Evolución**

Los orígenes de estas esquemas nacen con las ideas de Ausubel diseñado en forma textual y prosa y su característica era de un nivel general y abstracción con la finalidad de relacionar el andamiaje de los conocimientos que ya poseía el alumno, posteriormente

Barrón introdujo estos conceptos como organizadores considerando que deberían ser enfocados gráficamente sin embargo estas ideas no fueron entendidas en su momento pasando muchos años para que los organizadores volvieran a reaparecer en la pedagogía.

Díez, J. & Flecha, R. (2010)

### **Organizadores Gráficos para Niños**

Estos organizadores son instrumentos simples con gran poder que pueden favorecer a los niños con dificultades en la lectura, mostrando la planificación de lo que van a escribir para su aplicación es importante que sean divertidos existen muchos tipos de organizadores gráficos diferentes, así como existen tipos de escritura, para ello es importante que la maestra aplique estos organizadores de acuerdo a la edad de los niños reemplazando las palabras por imágenes. Gómez. J, Molina A. (2010).

### **Habilidades Cognitivas**

También conocidas como habilidades intelectuales son procedimientos mentales que se van desarrollando desde la niñez que posibilita de manera exitosa en el transcurso de nuestra vida diaria estos procedimientos nos preparan para procesar, recibir, seleccionar, recuperar y almacenar información que exige relacionarnos con nuestro mundo, estas habilidades cognitivas permiten al sujeto conocer, organizar información para transformarla hasta originar productos nuevos, ejecutar operaciones como formular diversas generalizaciones, resolución de problemas, determinar relaciones y lograr nuevos aprendizajes. Moreira M. 2010.

### **Importancia del Desarrollo Cognitivo**

Estos procedimientos del desarrollo del conocimiento que se van desarrollando desde la niñez lo cual permite el desenvolvimiento óptimo en la vida diaria, son procesos

que nos preparan para procesar información y de esta manera entender el mundo, por lo tanto hacen posible que el individuo tenga un rol activo en los procedimientos de recepción, transformación y recuperación, este proceso es importante porque desarrolla la orientación así mismo la ubicación en el espacio desarrollo de los sentidos, el fortalecimiento del lenguaje y la socialización del niño. Soto V. y Domingo L. (2008).

### **Habilidades Cognitivas**

También conocidas como habilidades intelectuales son procedimientos mentales que se van desarrollando desde la niñez que posibilita de manera exitosa en el transcurso de nuestra vida diaria estos procedimientos nos preparan para procesar, recibir, seleccionar, recuperar y almacenar información que exige relacionarnos con nuestro mundo, estas habilidades cognitivas permiten al sujeto conocer, organizar información para transformarla hasta originar productos nuevos, ejecutar operaciones como formular diversas generalizaciones, resolución de problemas, determinar relaciones y lograr nuevos aprendizajes. Moreira M. (2010)

### **Importancia del Desarrollo Cognitivo**

Estos procedimientos del desarrollo del conocimiento que se van desarrollando desde la niñez lo cual permite el desenvolvimiento óptimo en la vida diaria, son procesos que nos preparan para procesar información y de esta manera entender el mundo, por lo tanto hacen posible que el individuo tenga un rol activo en los procedimientos de recepción, transformación y recuperación, este proceso es importante porque desarrolla la orientación así mismo la ubicación en el espacio y desarrollo de los sentidos, el fortalecimiento del lenguaje y la socialización del niño. Soto V. y Domingo L. (2008).

## **2.4 Formulación de las hipótesis**

### **2.4.1 Hipótesis general**

Los organizadores gráficos y su relación con el desarrollo de las habilidades cognitivas en los niños del jardín N°356 –Vegueta

### **2.4.2 Hipótesis Específicos**

Los mapas conceptuales se relacionan con el desarrollo de las habilidades cognitivas en los niños del jardín N°356 –Vegueta

Los mapas semánticos se relacionan con el desarrollo de las habilidades cognitivas en los niños del jardín N°356 –Vegueta

Los mapas mentales se relacionan con el desarrollo de las habilidades cognitivas en los niños del jardín N°356 –Vegueta.

## 2.5 Operalización de variable

Variable	Concepto	Dimensión	Indicadores	Instrumento
<b>Los Organiza dores Gráficos</b>	Es un esquema visual que contiene conocimientos de ideas e información donde rescata fundamentalmente aspectos de un concepto o de alguna manera materia específica, es una estrategia efectiva para mantener a los niños interesados en aprender porque tiene palabras acompañado de imágenes que posibilita al niño un acercamiento conciso al conocimiento permitiendo establecer conexiones significativas de diferentes conocimientos desarrollando su comprensión. Arzola, M. (1996).	<b>Mapas Conceptuales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Hace un resumen del tema con sus `propias palabras</li> <li>-Participa activamente en la elaboración de los mapas conceptuales</li> <li>-Trabaja en equipo con sus compañeros</li> <li>-Demuestra capacidad de análisis sobre un tema determinado.</li> </ul>	Observación
		<b>Mapas Semánticos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Relaciona las palabras con la imagen</li> <li>-Participa activamente en la construcción del mapa semántico</li> <li>-Demuestra capacidad para relacionar una idea con la otra</li> <li>-Demuestra capacidad de análisis en un tema determinado.</li> </ul>	Observación
			<ul style="list-style-type: none"> <li>-Relaciona las palabras con la imagen</li> <li>-Participa activamente en la construcción del mapa semántico</li> </ul>	Observación

<p><b>HABILIDADES COGNITIVAS</b></p>	<p>También conocidas como habilidades intelectuales son procedimientos mentales que se van desarrollando desde la niñez que posibilita de manera exitosa en el transcurso de nuestra vida diaria estos procedimientos nos preparan para procesar, recibir, seleccionar, recuperar y almacenar información que exige relacionarnos con nuestro mundo. Moreira M. 2010.</p>	<p><b>Mapas Mentales</b></p> <p><b>La Atención</b></p> <p><b>La Memoria</b></p> <p><b>La Percepción</b></p>	<p>-Demuestra capacidad para relacionar una idea con la otra -Demuestra capacidad de análisis en un tema determinado. Joseph</p> <p>-Mantiene la atención cuando la maestra explica un tema -Responde acertadamente ante preguntas del maestro referente a un determinado tema -Presta atención en las actividades que realiza.</p> <p>-Aprende una canción con facilidad -Memoriza una poesía con fluidez -Demuestra capacidad de memorizar cuentos infantiles.</p> <p>-Su cuerpo mueve libremente percibiendo los sonidos musicales -Se concentra al realizar actividades que más le gusta. - Participa en trabajos manuales.</p>	<p>Observación</p>
--------------------------------------	---	---	---	--------------------

--	--	--	--	--

**CAPÍTULO III:**

**METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **3.1 Diseño metodológico**

Para la organización y planificación del proceso de investigación en base al problema planteado se planifico diversas estrategias que nos conduzcan a las respuestas del problema y lograr los objetivos, para ello se interpretó de manera clara la información recopilada con un enfoque claro y cualitativo por lo tanto el análisis de oriento al descriptivo correlacional donde se hizo el acopio de información en base a las variables y finalmente se demostró la relación que había entre ambas, el tipo de investigación fue no probabilístico porque la tesista tuvo la libertad de escoger a su muestra.

### **3.2 Población y muestra**

#### **3.2.1 Población**

Consideramos a la totalidad de componentes que integran el grupo de investigación de acuerdo al análisis consideramos como la muestra a todos los alumnos que integran esta institución educativa con un total de 142 alumnos actualmente matriculados en el año lectivo.

#### **3.2.2 Muestra**

Nuestra muestra es el sub conjunto de los integrantes de la población que constituye una pequeña parte del universo. Al ser una investigación no probabilística se seleccionó la muestra de acuerdo a los criterios de la tesista, determinando como muestreo a los niños de 5 años con un total de 58 niños de la misma edad.

## Técnica de recolección de Datos

Es el acopio de datos que se necesita como información tomando en cuenta diferentes fuentes con la finalidad de tener un panorama concreto de las zonas focalizadas permitiendo aplicar los instrumentos para evaluar posteriormente los resultados, para este análisis se consideraron los instrumentos de observación por tener una muestra de niños de 5 años.

### 3.4 Técnicas para el Procesamiento de la Información

Para procesar la información se aplicaron los instrumentos y se tabularon en el estadístico del SPS.

#### Operacionalización de variables

**Tabla 1**

*Variable X*

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Mapas conceptuales		4	Bajo	4 -6
			Moderado	7 -9
			Alto	10 -12
Mapas semánticos		4	Bajo	4 -6
			Moderado	7 -9
			Alto	10 -12
Mapas mentales		4	Bajo	4 -6
			Moderado	7 -9
			Alto	10 -12
<b>Los organizadores gráficos</b>		12	Bajo	12 -19
			Moderado	20 -27
			Alto	28 -36

**Tabla 2**

*Variable Y*

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
La atención		4	Bajo	4 -6
			Moderado	7 -9
			Alto	10 -12
La memoria		4	Bajo	4 -6

		Moderado	7 -9
		Alto	10 -12
La percepción	4	Bajo	4 -6
		Moderado	7 -9
		Alto	10 -12
<b>Habilidades cognitivas</b>	12	Bajo	12 -19
		Moderado	20 -27
		Alto	28 -36

### **CONFIABILIDAD**

#### **Midiendo los items de la variable organizadores gráficos**

Alfa de Cronbach	N de elementos
<b>0,823</b>	12

#### **Midiendo los items de la variable Habilidades cognitivas**

Alfa de Cronbach	N de elementos
<b>0,854</b>	12

**CAPÍTULO IV**  
**RESULTADOS**

#### 4.1. Analisis descriptivo por variables y dimensiones

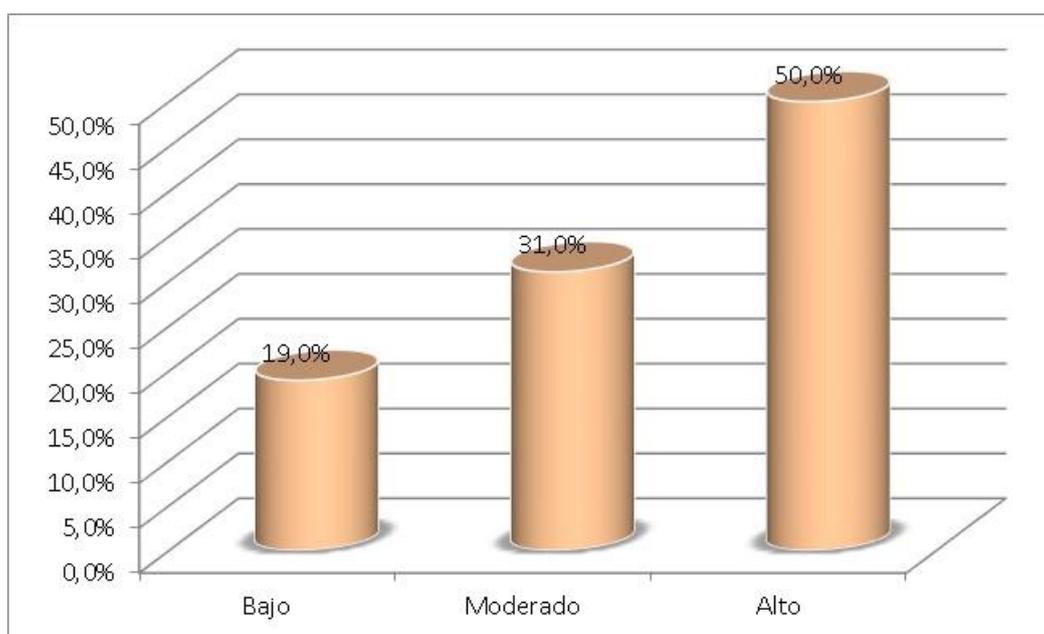
##### Tabla

##### Los organizadores gráficos

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	11	19,0%
Moderado	18	31,0%
Alto	29	50,0%
<b>Total</b>	<b>58</b>	<b>100,0%</b>

Fuente: Ficha de observación aplicado a los niños del jardín N°356 –Vegueta

Figura 1



De la fig. 1, un 50,0% de a los niños del jardín N°356 –Vegueta alcanzaron un nivel alto en la variable organizadores gráficos, un 31,0% adquirieron un nivel moderado y un 19,0% obtuvieron un nivel bajo.

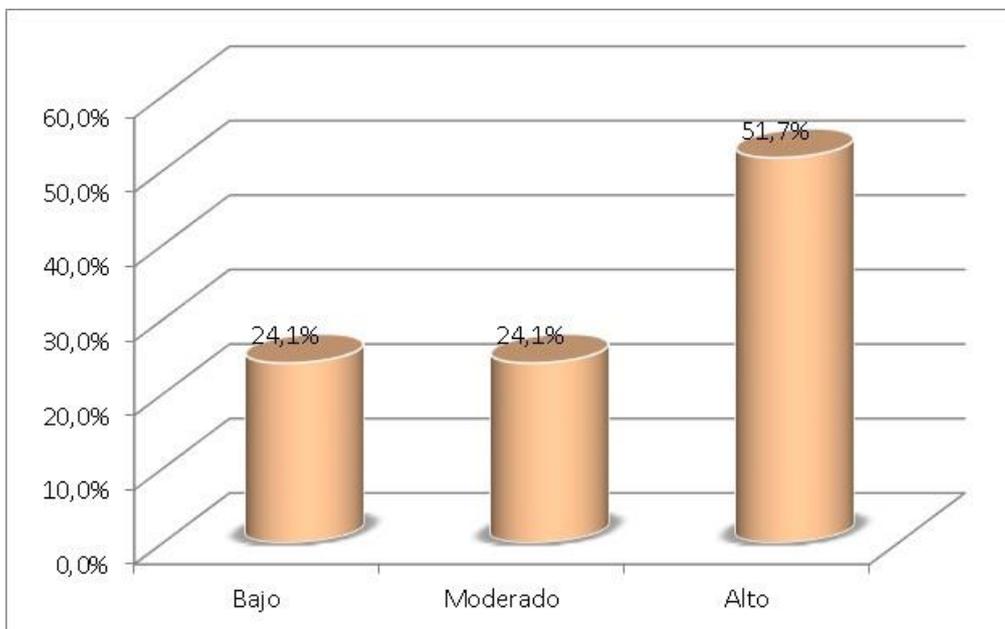
**Tabla 4**

**Mapas conceptuales**

<b>Niveles</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Bajo	14	24,1%
Moderado	14	24,1%
Alto	30	51,7%
<b>Total</b>	<b>58</b>	<b>100,0%</b>

**Fuente:** Ficha de observación aplicado a los niños del jardín N°356 –Vegueta

**Figura 2**



De la fig. 2, un 51,7% de a los niños del jardín N°356 –Vegueta alcanzaron un nivel alto en la dimensión mapas conceptuales, un 24,1% adquirieron un nivel moderado y un 24,1% obtuvieron un nivel bajo.

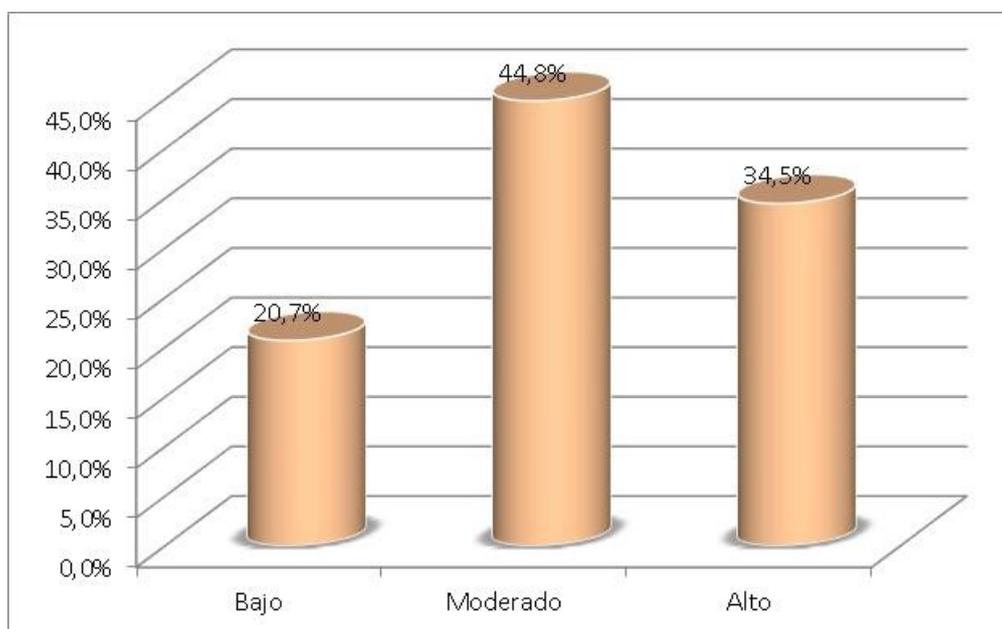
**Tabla 5**

**Mapas semánticos**

<b>Niveles</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Bajo	12	20,7%
Moderado	26	44,8%
Alto	20	34,5%
<b>Total</b>	<b>58</b>	<b>100,0%</b>

**Fuente:** Ficha de observación aplicado a los niños del jardín N°356 –Vegueta

**Figura 3**



De la fig. 3, un 44,8% de a los niños del jardín N°356 –Vegueta alcanzaron un nivel moderado en la dimensión mapas semánticos, un 34,5% adquirieron un nivel alto y un 20,7% obtuvieron un nivel bajo.

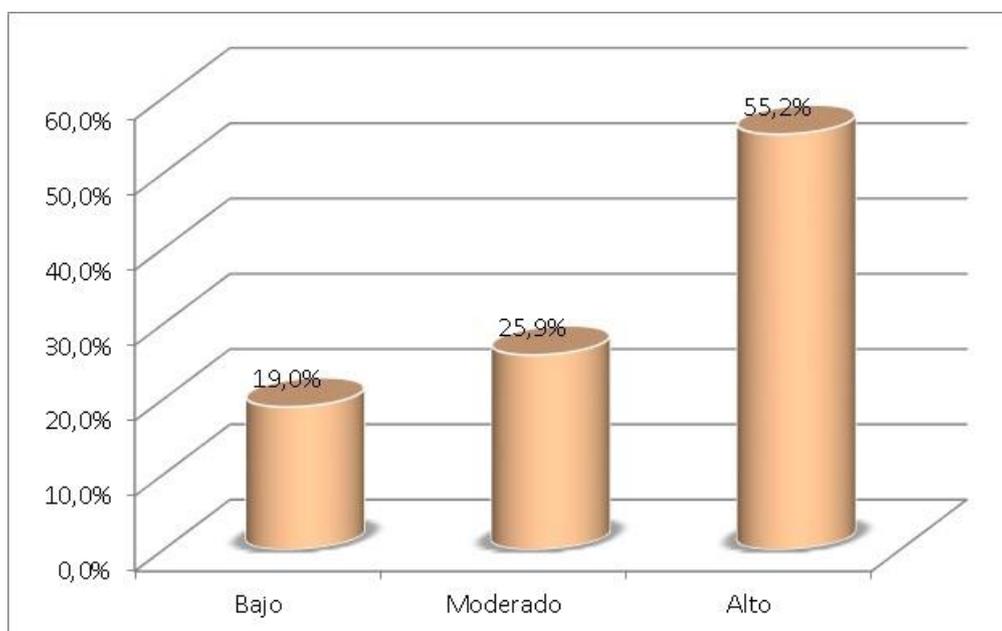
**Tabla 6**

**Mapas mentales**

<b>Niveles</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Bajo	11	19,0%
Moderado	15	25,9%
Alto	32	55,2%
<b>Total</b>	<b>58</b>	<b>100,0%</b>

**Fuente:** Ficha de observación aplicado a los niños del jardín N°356 –Vegueta

**Figura 4**



De la fig. 4, un 55,2% de a los niños del jardín N°356 –Vegueta alcanzaron un nivel alto en la dimensión mapas mentales, un 25,9% adquirieron un nivel moderado y un 19,0% obtuvieron un nivel bajo.

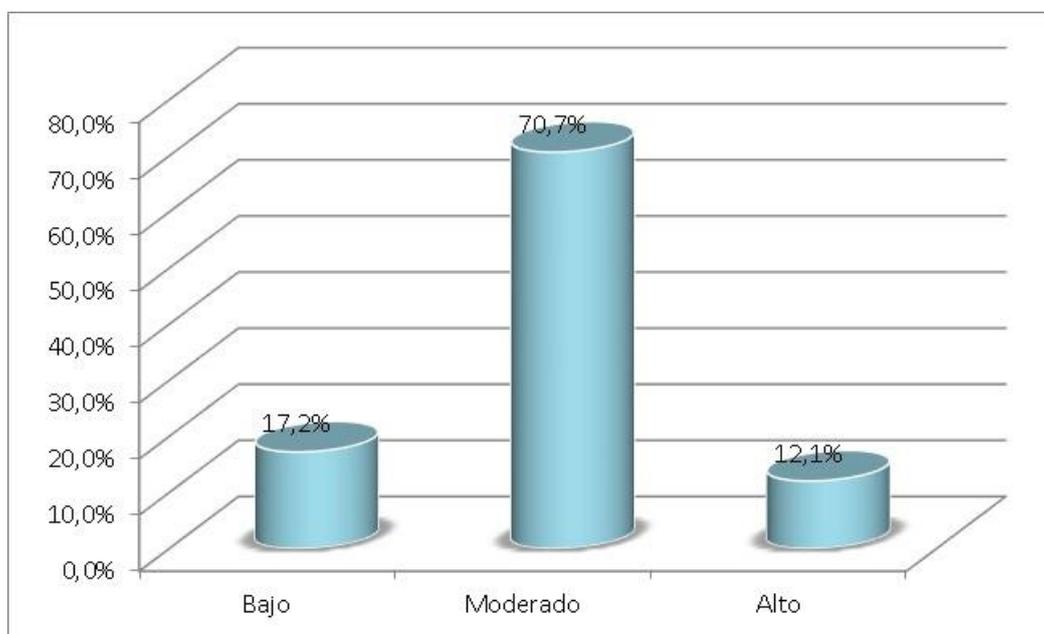
**Tabla 7**

**Habilidades cognitivas**

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	10	17,2%
Moderado	41	70,7%
Alto	7	12,1%
<b>Total</b>	<b>58</b>	<b>100,0%</b>

**Fuente:** Ficha de observación aplicado a los niños del jardín N°356 –Vegueta

**Figura 5**



De la fig. 5, un 70,7% de a los niños del jardín N°356 –Vegueta alcanzaron un nivel moderado en la variable habilidades cognitivas, un 17,2% adquirieron un nivel bajo y un 12,1% obtuvieron un nivel alto.

## 4.2. Contrastación de hipótesis

### Hipótesis general

Ha: Los organizadores gráficos se relacionan con el desarrollo de las habilidades cognitivas en los niños del jardín N°356 –Vegueta.

H<sub>0</sub>: Los organizadores gráficos no se relacionan con el desarrollo de las habilidades cognitivas en los niños del jardín N°356 –Vegueta.

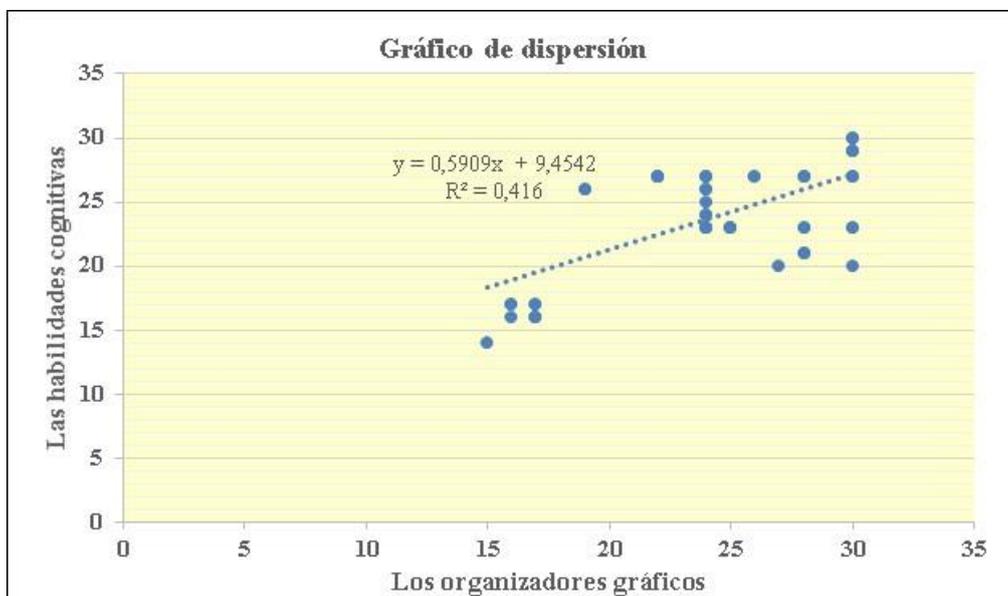
**Tabla 8**

*Los organizadores gráficos y las habilidades cognitivas*

<b>Correlaciones</b>				
			Los organizadores gráficos	Habilidades cognitivas
Rho de Spearman	Los organizadores gráficos	Coef. Correlación	1	0,64
		Sig. (bilateral)	.	0,00
		N	58	58
	Habilidades cognitivas	Coef. Correlación	0,64	1
		Sig. (bilateral)	0,00	.
		N	58	58

\*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

La tabla 8 muestra una correlación de  $r=0,64$ , con un valor  $\text{Sig}<0,05$ , lo que admite la hipótesis alternativa y se impugna la hipótesis nula. Por lo que se sostiene que existe relación entre los organizadores gráficos y el desarrollo de las habilidades cognitivas en los niños del jardín N°356 –Vegueta. La correlación es de magnitud buena.



**Figura 6.** Los organizadores gráficos y las habilidades cognitivas.

### Hipótesis específica 1

**H1:** Los mapas conceptuales se relacionan con el desarrollo de las habilidades cognitivas en los niños del jardín N°356 –Vegueta.

**H0:** Los mapas conceptuales no se relacionan con el desarrollo de las habilidades cognitivas en los niños del jardín N°356 –Vegueta.

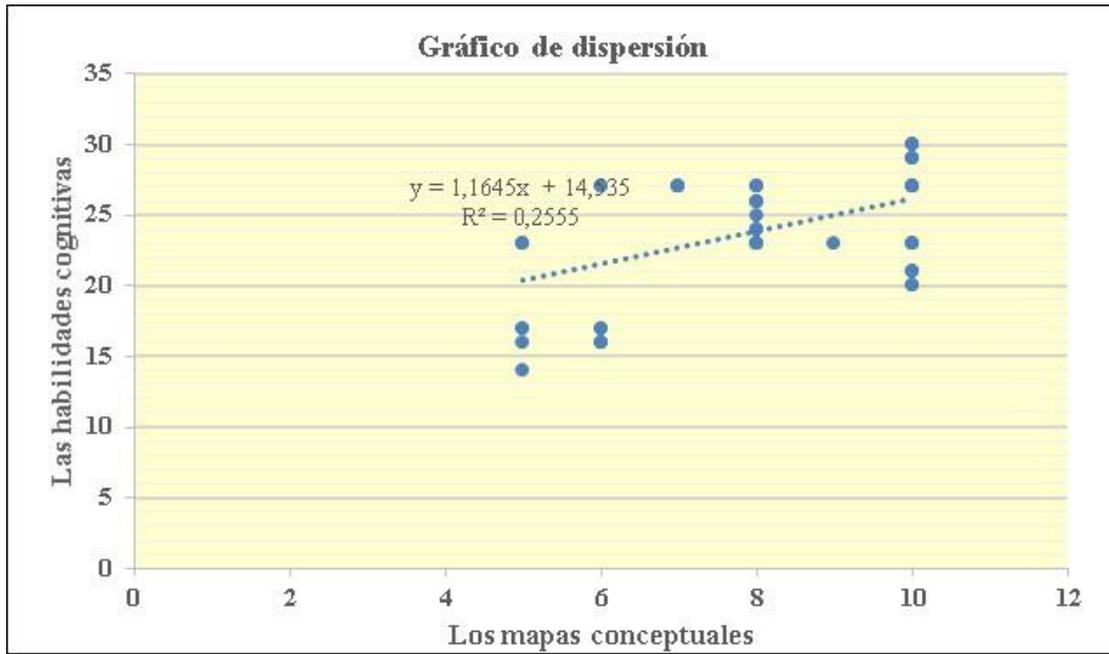
**Tabla 9**

*Los mapas conceptuales y las habilidades cognitivas*

			Correlaciones	
			Mapas conceptuales	Habilidades cognitivas
Rho de Spearman	Mapas conceptuales	Coef. Correlación	1	0,51
		Sig. (bilateral)	.	0,00
		N	58	58
	Habilidades cognitivas	Coef. Correlación	0,51	1
		Sig. (bilateral)	0,00	.
		N	58	58

\*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

La tabla 9 muestra una correlación de  $r= 0,51$ , con un valor  $\text{Sig}<0,05$ , lo que admite la hipótesis alternativa y se impugna la hipótesis nula. Por lo que se sostiene que existe relación entre los mapas conceptuales y el desarrollo de las habilidades cognitivas en los niños del jardín N°356 –Vegueta. La correlación es de magnitud moderada.



**Figura 7.** Los mapas conceptuales y las habilidades cognitivas.

## Hipótesis específica 2

**H2:** Los mapas semánticos se relacionan con el desarrollo de las habilidades cognitivas en los niños del jardín N°356 –Vegueta.

**H0:** Los mapas semánticos no se relacionan con el desarrollo de las habilidades cognitivas en los niños del jardín N°356 –Vegueta.

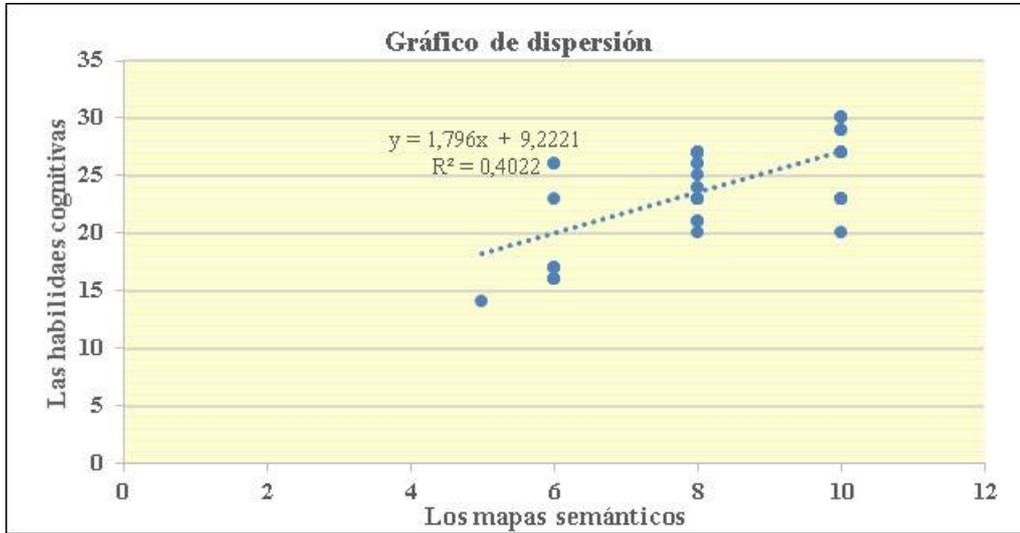
**Tabla 10**

*Los mapas semánticos y las habilidades cognitivas*

			Correlaciones	
			Mapas semánticos	Habilidades cognitivas
Rho de Spearman	Mapas semánticos	Coef. Correlación	1	0,63
		Sig. (bilateral)	.	0,00
		N	58	58
	Habilidades cognitivas	Coef. Correlación	0,63	1
		Sig. (bilateral)	0,00	.
		N	58	58

\*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

La tabla 10 muestra una correlación de  $r = 0,63$  con un valor  $\text{Sig} < 0,05$ , lo que admite la hipótesis alternativa y se impugna la hipótesis nula. Por lo que se sostiene que existe relación entre los mapas semánticos y el desarrollo de las habilidades cognitivas en los niños del jardín N°356 –Vegueta. La correlación es de magnitud buena.



**Figura 8.** Los mapas semánticos y las habilidades cognitivas

### Hipótesis específica 3

**H2:** Los mapas mentales se relacionan con el desarrollo de las habilidades cognitivas en los niños del jardín N°356 –Vegueta.

**H0:** Los mapas mentales no se relacionan con el desarrollo de las habilidades cognitivas en los niños del jardín N°356 –Vegueta.

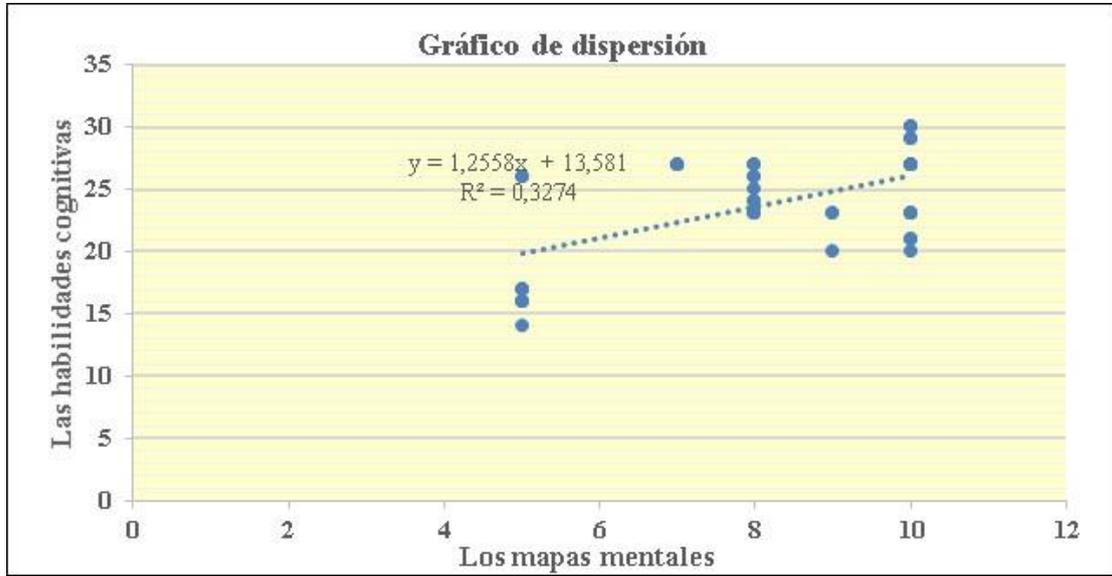
**Tabla 11**

*Los mapas mentales y las habilidades cognitivas*

			Correlaciones	
			Mapas mentales	Habilidades cognitivas
Rho de Spearman	Mapas mentales	Coef. Correlación	1	0,57
		Sig. (bilateral)	.	0,00
		N	58	58
	Habilidades cognitivas	Coef. Correlación	0,57	1
		Sig. (bilateral)	0,00	.
		N	58	58

\*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

La tabla 11 muestra una correlación de  $r = 0,57$  con un valor  $\text{Sig} < 0,05$ , lo que admite la hipótesis alternativa y se impugna la hipótesis nula. Por lo que se sostiene que existe relación entre los mapas mentales y el desarrollo de las habilidades cognitivas en los niños del jardín N°356 –Vegueta. La correlación es de magnitud moderada.



**Figura 9.** Los mapas mentales y las habilidades cognitivas

## **CAPITULO V**

### **DISCUSION**

## 5.1 Discusión

El motivo del trabajo es determinar la relación de los organizadores gráficos como recurso para facilitar el desarrollo de las habilidades cognitivas en los niños, se ha realizado el acopio de antecedentes como precedentes de nuestra investigación a nivel internacional tenemos a **Escobar, M. (2018)** en resumen se debe aplicar los organizadores gráficos como una técnica de trabajo que promuevan una mejor comprensión y análisis de la lectura por lo tanto se debe implementar esta técnica para mejorar las deficiencias lectoras de los alumnos,, para **Arévalo, T. (2015)** finaliza la investigación mencionando que esta estrategia aplicada en los colegios primarios que son los organizadores gráficos favorecen una mejor comprensión y análisis de información, así mismo **Velásquez, Y. (2016)** el análisis demuestra que la estimulación se debe dar a través de actividades teniendo en cuenta los parámetros psicológicos y biológicos del niño donde las condiciones de vida influyen en su desarrollo, a nivel nacional consideramos a **Elías, P. (2015)** se debe tener en cuenta por parte de la escuela ese gran porcentaje que aún no logra tener un conocimiento pleno en las áreas de estudio por lo tanto el problema principal es la falta de estrategia de didáctica del maestro para superar este problema, para **Huamani, D. (2019)** así mismo se observa que se ha mejorado en otras áreas como las áreas motrices, se concluye esta investigación afirmando la importancia que tienen los organizadores en el aprendizaje de los alumnos según los resultados de esta investigación, en tanto **Torres, R. (2016)** en el componente de la aplicación de estas técnicas respecto a la jerarquía que deben tomar todavía no sea establecido un criterio adecuado para desarrollarlo para ello previamente debe haber un diagnóstico en los alumnos referente a su nivel de capacidad que tienen para aprender.

**CAPITULO VI**  
**CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

## 6.1 Conclusiones

1. **Primera:** Existe relación entre los organizadores gráficos y el desarrollo de las habilidades cognitivas en los niños del jardín N°356 –Vegueta. La correlación es de magnitud buena.
2. **Segunda:** Existe relación entre los mapas conceptuales y el desarrollo de las habilidades cognitivas en los niños del jardín N°356 –Vegueta. La correlación es de magnitud moderada.
3. **Tercera:** Existe relación entre los mapas semánticos y el desarrollo de las habilidades cognitivas en los niños del jardín N°356 –Vegueta. La correlación es de magnitud buena.
4. **Cuarta:** Existe relación entre los mapas mentales y el desarrollo de las habilidades cognitivas en los niños del jardín N°356 –Vegueta. La correlación es de magnitud moderada.

## **6.2 Recomendaciones**

Se sugiere a los educadores incitar nuevos planeamientos basados en los organizadores gráficos para fortalecer el conocimiento cognitivo que acceda el aprendizaje a través de las secciones de clases de manera grupal favoreciendo en el niño ejerciten la capacidad de análisis, integración, organización y síntesis de los contenidos logrando los aprendizajes representativos.

Los docentes deben poner en práctica la aplicación de esta estrategia de estudio como instrumento de aprendizaje concreto para vializar los argumentos teóricos.

Los maestros deben usar materiales de apoyo para reforzar los contenidos como trípticos con modelos de este tipo de estrategias gráficas para que los tutores preparen a sus niños adaptándolos a la edad del niño enriqueciendo las oportunidades de acceder a los aprendizajes.

**CAPÍTULO VII:**

**FUENTES DE INFORMACIÓN BIBLIOGRÁFICA**

## **Fuentes Bibliográficas:**

Arellano N. 2009. Los mapas conceptuales. Venezuela.

Carbonell, J. (2015). Pedagogías del siglo XXI. Barcelona: Octaedro.

Ferreiro R. (2007). Los paradigmas psicopedagógicos.

Flores V. (2000). Teorías cognitivas & educación. Marco H Editorial: San Marcos- Lima.

Gómez. J, Molina A. (2010). Potenciar la capacidad de aprender y pensar. España. 4º edición. PP. 95 – 96

Gallego, J. (2001). Enseñar y pensar en la escuela. Madrid – España. Editorial Pirámide, 166 pág.

Joseph Novak (1975). Mapas Conceptuales, ediciones abedul. Lima – Perú

Moreira M. 2010. Mapas conceptuales y aprendizaje significativo. Centauro editora. Sao paulo. Brasil.

Nilo. R. Correa (2013) Fundamento teórico de los Mapas Conceptuales

Pulgar J. 2007. Evaluación del aprendizaje en educación no formal. Madrid. España. 1º reimpresión. PP. 54 – 55.

Soto V. y Domingo L. (2008). El Mapa de habilidades cognitivas en el desarrollo de las capacidades. Editorial: Maestro Innovador Huancayo.

Soto V. (2003). Organizadores del conocimiento y su importancia en el aprendizaje. Editorial: Razuwillka Editores- Huancayo.

Torres, R. (1999). El maestro investigador, la investigación en el aula. Barcelona: Grao.

### **Fuentes Hemerográficas:**

María Cristina Escobar Gutiérrez “*Los Organizadores Gráficos. Una Estrategia Didáctica para Mejorar la Comprensión Lectora*”. Bogotá d. c. junio 15 de 2018

Tirza María Arévalo Rodríguez “*Uso de Organizadores Gráficos como Estrategia de Aprendizaje por parte de los Estudiantes de Sexto Grado Primaria del Colegio Capouilliez*”. Universidad Rafael Landívar, Guatemala de la Asunción, enero de 2015

Yeritza Eloísa Velásquez Cifuentes “*Estimulación Temprana y Desarrollo Cognitivo (Estudio realizado con niños de preparatoria de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Las Tapias zona 8 del Municipio de Quetzaltenango)*” Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango, febrero de 2016

Patricia Liset Elías Farfán “*El Uso de los Mapas Conceptuales y las Habilidades Cognitivas de los Estudiantes del 6° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Divino Corazón de Jesús. Sullana- Piura – 2014*” Universidad Católica los Ángeles Chimbote. Piura–Perú 2015

Dulce Marleni Huamani Narrea “*Aplicación de Organizadores del Conocimiento para Desarrollar Habilidades Cognitivas en los Niños del 3ro y 4to grado de la I.E. N°24287 “Desiderio Huayllani” del Anexo de Sansaycca Universidad Nacional de Huancavelica- Huancavelica – Perú 2019*

Torres Cuya, Rosario Inés “*Uso de los organizadores gráficos y el aprendizaje de ciencias sociales en estudiantes del cuarto año de la institución educativa 6094. Chorrillos. 2016*” Universidad Cesar Vallejo. Perú - 2016

## **Fuentes Electrónicas**

Arzola, M. (1996). *Lenguas Modernas. Los organizadores gráficos y la comprensión de la lectura en inglés como lengua extranjera.* 23, 151-165. Recuperado de: <https://www.google.com.co/search?q=lenguas/modernas/los/organizadores/graficoas/arzo+la&oq=lenguas/modernas/los/organizadores/graficoas/arzo+la&aqs>

Castillo, S. & Cabrerizo, J. (2009). *Evaluación educativa de aprendizajes y competencias.* Recuperado de: <https://es.calameo.com/read/004414688fb9501437d4a>

Díez, J. & Flecha, R. (2010). *Comunidades de Aprendizaje: un proyecto de transformación social y educativa. Monográfico sobre Comunidades de Aprendizaje. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado.* Recuperado de: <https://www.google.com.co/search?q=diez/y/flecha/2010&oq=diez/y/flecha/2010&aqs=chrome.69i57.9566j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8>

García, E. (1993). *La comprensión de textos. Modelo de Procesamiento y estrategias de Mejora.* (5), 87-113. Recuperado de: <https://revistas.ucm.es/index.php/DIDA/article/viewFile/DIDA9393110087A/20216>

Martínez, L., Leyva, M. & Felix, L. (2014). *Mapas conceptuales.* En Martínez, L., Leyva, M., Barraza, A., Felix, L., Sáenz, B., Sánchez, K. & Flores, V., *Mapas mentales-mapas conceptuales diagramas de flujos y esquemas* (pp.53-90). México: Red Durango de Investigadores Educativos, A. C. Recuperado de: <http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/Mapas.pdf>

Mogollón, L. (2016). Sistematización de experiencias educativas novedosas. Herramientas de apoyo para el trabajo docente. Metodología de Sistematización de Experiencias Educativas Innovadoras. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002470/247007s.pdf>

Raigoza, M. (2015). Estrategias de enseñanza en el programa todos a aprender. Un análisis desde la práctica docente. (Tesis de maestría, Universidad Nacional de Colombia). Recuperado de: <http://www.bdigital.unal.edu.co/57834/1/42938879.2017.pdf>

Rodas, L. (2014). Mapas mentales en las funciones trigonométricas. (Tesis de grado, Universidad Rafael Landívar). Recuperado de: <http://studylib.es/doc/6875044/-mapasmentales-en-el-aprendizaje-de-las-funciones>

# ANEXOS

## Guía de observación dirigida a los niños

### Variable Organizadores Gráficos

1.- ¿Hace un resumen del tema con sus propias palabras?

SI NO

2- ¿Participa activamente en la elaboración de los mapas conceptuales?

SI NO

3- ¿Trabaja en equipo con sus compañeros?

SI NO

4- ¿Demuestra capacidad de análisis sobre un tema determinado?

SI NO

5- ¿Relaciona las palabras con la imagen?

SI NO

6- ¿Participa activamente en la construcción del mapa semántico?

SI NO

7- ¿Demuestra capacidad para relacionar una idea con la otra?

SI NO

8- ¿Demuestra capacidad de análisis en un tema determinado?

SI NO

9- ¿Relaciona las palabras con la imagen?

SI NO

10- ¿Participa activamente en la construcción del mapa semántico?

SI NO

11. ¿Demuestra capacidad para relacionar una idea con la otra?

SI

NO

12- ¿Demuestra capacidad de análisis en un tema determinado?

SI

NO

### **Guía de observación dirigida a los niños**

#### **Variable Habilidades Cognitivas**

1.- ¿Mantiene la atención cuando la maestra explica un tema?

SI

NO

2 ¿-Responde acertadamente ante preguntas del maestro referente a un determinado tema?

SI

NO

3- ¿Presta atención en las actividades que realiza?

SI

NO

4- ¿Aprende una canción con facilidad?

SI

NO

5- ¿Memoriza una poesía con fluidez?

SI

NO

6- ¿Demuestra capacidad de memorizar cuentos infantiles?

SI

NO

7- ¿Su cuerpo mueve libremente percibiendo los sonidos musicales?

SI

NO

8- ¿Se concentra al realizar actividades que más le gusta?

SI

NO

9- ¿Participa en trabajos manuales?

SI

NO

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	MÉTODOS Y TÉCNICAS	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p><b>“ LOS ORGANIZADORES GRAFICOS CON EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS EN LOS NIÑOS DEL JARDIN N°356 – HUACHO ”</b></p>	<p><b>PROBLEMA GENERAL</b></p> <p>¿Cómo se relaciona los organizadores gráficos y su relación con el desarrollo de las habilidades cognitivas en los niños del jardín N°356 –Vegueta?</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b></p> <p>¿Cómo se relaciona los mapas conceptuales con imágenes y su relación con el desarrollo de las habilidades cognitivas en los niños del jardín N°356 –Vegueta?</p> <p>¿Cómo se relaciona los mapas semánticos y su relación con el desarrollo de las habilidades cognitivas en los niños del jardín N°356 –Vegueta?</p> <p>¿Cómo se relaciona los mapas mentales y su relación con el desarrollo de las habilidades cognitivas en los niños del jardín N°356 –Vegueta?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b></p> <p>Determinar la relación de los organizadores gráficos y su relación con el desarrollo de las habilidades cognitivas en los niños del jardín N°356-Vegueta</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p> <p>Determinar la relación de los mapas conceptuales y con el desarrollo de las habilidades cognitivas en los niños del jardín N°356-Vegueta</p> <p>Determinar la relación de los mapas semánticos con el desarrollo de las habilidades cognitivas en los niños del jardín N°356-Vegueta</p> <p>Determinar la relación de los mapas mentales con el desarrollo de las habilidades cognitivas en los niños del jardín N°356-Vegueta</p>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL</b></p> <p>Los organizadores gráficos y su relación con el desarrollo de las habilidades cognitivas en los niños del jardín N°356 –Vegueta</p> <p><b>HIPÓTESIS ESPECIFICAS</b></p> <p>Los mapas conceptuales se relacionan con el desarrollo de las habilidades cognitivas en los niños del jardín N°356 –Vegueta</p> <p>Los mapas semánticos se relacionan con el desarrollo de las habilidades cognitivas en los niños del jardín N°356 –Vegueta</p> <p>Los mapas mentales y se relacionan con el desarrollo de las habilidades cognitivas en los niños del jardín N°356 –Vegueta</p>	<p><b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b></p> <p>ORGANIZADORES GRAFICOS</p> <p>-Mapas conceptuales</p> <p>-Mapas Semánticos</p> <p>-Mapas Mentales</p> <p>-</p> <p><b>VARIABLE DEPENDIENTE</b></p> <p>-</p> <p><b>HABILIDADES COGNITIVAS</b></p> <p>-La Atención</p> <p>-La Memoria</p> <p>-La Percepción</p>	<p><b>INVESTIGACIÓN</b></p> <p>Descriptiva Correlacional</p> <p><b>DISEÑO</b></p> <p>No experimental</p>	<p><b>MÉTODO</b></p> <p>Científico</p> <p><b>TÉCNICAS</b></p> <p>Aplicación de encuestas a estudiantes</p> <p>Fichaje durante el estudio, análisis bibliográficos y documental</p> <p><b>INSTRUMENTOS:</b></p> <p>Formato de encuestas.</p> <p>Guía de Observación</p> <p>Cuadros estadísticos</p> <p>Libreta de notas</p>	<p><b>ALUMNOS</b></p> <p>Población: 142</p> <p><b>MUESTRA</b></p> <p>58</p>

--	--	--	--	--	--	--	--







